

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.10.2023 16:12:09

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»**

УТВЕРЖДЕНО
протокол заседания
Ученого совета от 30.09.2020 г. № 2

**Комплексная программа производственной практики
Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Образовательная программа
Психология и педагогика организации воспитания**

Рабочая программа производственной практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и профессионального образования «12» марта 2020 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой Гонеев А.Д.

Курск 2020

I. Раздел «Производственная практика: научно-исследовательская работа»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная практика

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении Производственной практики: научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: основные принципы и методы критического анализа и оценки современных научных достижений	Знает: основные принципы анализа современных научных достижений в области педагогической науки
	УК-1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области	Умеет: выделять проблему исследования, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; определять пути и средства ее достижения
	УК-1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений;	Владеет: навыками изложения, аргументации и обоснования выводов, полученных в ходе собственной научно-исследовательской деятельности; навыками аргументации решения

	навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости	задач исследования
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной научно-исследовательской работе
	УК-2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию	Умеет: прогнозировать развитие процессов в проектной научно-исследовательской деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной научно-исследовательской работы, проверять и анализировать полученные результаты научно-исследовательской деятельности
	УК-2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды; управления процессом обсуждения и доработки	Владеет: навыками организации и проведения научно-исследовательской деятельности в области, психолого-педагогической деятельности, навыками организации проведения профессионального обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности

	проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: особенности взаимосвязи собственной профессиональной деятельности с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знает: особенности взаимодействия участников образовательных отношений в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; пути и способы определения приоритетов собственной научно-исследовательской деятельности
	УК-6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач	Умеет: выстраивать конструктивное взаимодействие участников образовательных отношений; планировать и организовывать собственную научно-исследовательскую деятельность; осуществлять целеполагание и подбирать средства для ее достижения
	УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств,	Владеет: современными технологиями организации сбора, обработки данных и их

	личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности	интерпретации; навыками конструктивного взаимодействия со смежными специалистами при организации психолого-педагогической деятельности
ПК-1 - Способен прогнозировать и проектировать содержание и ресурсное обеспечение воспитательной деятельности в образовательной организации	ПК-1.1. Знает: сущность и особенности проектирования и прогнозирования содержания и результатов воспитательной деятельности; подходы к разработке организационно-методического обеспечения воспитательного процесса в общеобразовательной организации; нормативно-правовые основы планирования и проектирования досуговой деятельности обучающихся.	Знает: сущность и особенности проектирования и прогнозирования содержания и результатов воспитательной деятельности; подходы к разработке организационно-методического обеспечения воспитательного процесса в общеобразовательной организации.
	ПК-1.2. Умеет: организовывать проектную деятельность педагогического коллектива с обучающимися; подготовить нормативно-правовое и методическое обеспечение проектирования воспитательной деятельности с обучающимися.	Умеет: организовывать проектную деятельность педагогического коллектива с обучающимися; подготовить нормативно-правовое и методическое обеспечение проектирования воспитательной деятельности с обучающимися.
	ПК-1.3. Владеет: способами прогностической и проектной деятельности, вовлечения в проектную деятельность воспитательного процесса членов педагогического коллектива образовательной организации и обучающихся, участников детских общественных объединений	Владеет: способами прогностической и проектной деятельности, вовлечения в проектную деятельность воспитательного процесса членов педагогического коллектива образовательной организации и обучающихся, участников детских общественных объединений

3. Место практики *Производственная практика: научно-исследовательская работа в структуре образовательной программы*

Производственная практика: научно-исследовательская работа Б2.В.01.01(П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

4. Объем научно-исследовательской работы в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах—22 з.е.

Семестр – 1, 2,3

Продолжительности в неделях – в академических часах – 792 ч.

5. Содержание практики
1 семестр

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	<i>Практика проводится на базе выпускающей кафедры с самостоятельными выходами магистрантов в организации, являющиеся базами проведения опытно-экспериментальной работы</i> 1. Закрепление студентов за научными руководителями. 2. Проведение установочной конференции. 3. Составление индивидуального плана, графика работы.
Основной этап	1.Определение проблемы научного исследования, формулировка темы 2. Разработка перспективного плана (обоснование темы, актуальность проблемы, цель, задачи и т.д.) собственного научного исследования. 3. Разработка плана и организационных мероприятия, направленные на выполнение магистерской работы.
Завершающий этап	1.Подготовка и оформление отчетной документации. 2.Защита результатов НИР на итоговой конференции, на которой студенты выступают с докладами по результатам выполнения задания. 3.Оценка работы студента, которая является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности в период НИР.

2 семестр

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	<i>Практика проводится на базе выпускающей кафедры с самостоятельными выходами магистрантов в организации, являющиеся базами проведения опытно-экспериментальной работы</i> 1.Проведение установочной конференции. 2.Составление индивидуального плана, графика работы.
Основной этап	1. Определение научной новизны и практической значимости магистерской работы. 2. Определение инструментария опытно-экспериментального исследования по теме магистерской работы: определить методы, критерии и показатели оценки эффективности экспериментального исследования 3. Определение базы опытно-экспериментальной работы и разработка программы констатирующего этапа эксперимента по теме магистерской работы 4. Подготовка презентации результатов НИР за 2 семестр.
Завершающий этап	1.Подготовка и оформление отчетной документации. 2.Защита результатов НИР на итоговой конференции, на которой студенты выступают с докладами по результатам выполнения заданий. 3.Оценка работы студента, которая является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности в период НИР.

3 семестр

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	<i>Практика проводится на базе выпускающей кафедры с самостоятельными выходами магистрантов в организации, являющиеся базами проведения опытно-экспериментальной работы</i> 1.Проведение установочной конференции. 2.Составление индивидуального плана, графика работы.
Основной этап	1. Определение задач формирующего этапа исследования по теме магистерской работы. 2. Разработка теоретической модели (модели формирующего эксперимента) реализации

	экспериментального исследования по теме магистерской работы. 3.Определение базы опытно-экспериментальной работы. 4. Проведение основного этапа формирующего эксперимента 5. Подготовка презентации результатов НИР. 6. Внедрение результатов опытно-экспериментального исследования на итоговой конференции в форме научного доклада с презентацией. 7. Подготовка результатов собственного научного исследования в форме макета научной статьи (по промежуточным результатам формирующего эксперимента) для апробации и внедрения. Определить возможные места ее апробации (печать в сборниках научно-практических конференций).
Завершающий этап	1.Подготовка и оформление отчетной документации. 2.Защита результатов НИР на итоговой конференции, на которой студенты выступают с докладами по результатам выполнения заданий. 3.Оценка работы студента, которая является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности в период НИР.

6. Формы отчетности по практике

Индивидуальный план-отчет по практике

Отзыв руководителя

Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры от 12 марта 2020 г. № 7.

После проверки руководителем практики материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике Производственная практика: научно-исследовательская работа

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры от 12 марта 2020 г. №7 и являются приложением к рабочей программе.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Литература

Основная:

1. Борытко Н.М., Моложавенко А.В. и др. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие. – М.: Академия, 2008.
2. Методология педагогического исследования – учебное пособие Загвязинский В.И. - М.: Юрайт, 2017.
3. Королева, Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л. Организация и планирование психологического исследования: учебно-методическое пособие– СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), 2012.

Дополнительная:

1. Аннотирование и реферирование текстов - учебно-методическое пособие // Шафикова А.В. – Казань: Познание, 2014.
2. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы Бушенева Ю.И. М.: Дашков и К, 2016.
3. Магистерская диссертация – практическое пособие для специальностей вузов – Горелов В.П., Горелов С.В., Садовская Л.В. – М.: Берлин – Директ Медиа, 2016.
4. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры Сушкова И.В., Пронина А.Н., Плетенева И.Ф. – М.: Берлин-Директ Медиа, 2016.
5. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика. – монография // Шарипов Ф.В. – М.: Логос, Университетская книга, 2016.

9. *Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. <https://urait.ru/> Образовательная платформа
2. <http://www.pedagogika-rao.ru/> научно–теоретический журнал Российской академии образования
3. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека
4. MicrosoftWindows Win10Pro (64)
5. 7-Zip
6. AdobeAcrobatReader DC
7. GoogleChrome
8. MsOfficeProfessional2007

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения НИР необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитория 357 для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектами учебных столов и стульев (28 шт), компьютерами в сборе DELL Optiplex 3050 (12 штук).

Раздел 2. «Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная практика

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 - Способен прогнозировать и проектировать содержание и ресурсное обеспечение воспитательной деятельности в образовательной организации	ПК-1.1. Знает: сущность и особенности проектирования и прогнозирования содержания и результатов воспитательной деятельности; подходы к разработке организационно-методического обеспечения воспитательного процесса в общеобразовательной организации; нормативно-правовые основы планирования и проектирования досуговой деятельности обучающихся.	Знает: сущность и особенности проектирования и прогнозирования содержания и результатов воспитательной деятельности; подходы к разработке организационно-методического обеспечения воспитательного процесса в общеобразовательной организации.

	ПК-1.2. Умеет: организовывать проектную деятельность педагогического коллектива с обучающимися; подготовить нормативно-правовое и методическое обеспечение проектирования воспитательной деятельности с обучающимися.	Умеет: организовывать проектную деятельность педагогического коллектива с обучающимися; подготовить нормативно-правовое и методическое обеспечение проектирования воспитательной деятельности с обучающимися.
	ПК-1.3. Владеет: способами прогностической и проектной деятельности, вовлечения в проектную деятельность воспитательного процесса членов педагогического коллектива образовательной организации и обучающихся, участников детских общественных объединений	Владеет: способами прогностической и проектной деятельности, вовлечения в проектную деятельность воспитательного процесса членов педагогического коллектива образовательной организации и обучающихся, участников детских общественных объединений
ПК-2 - Способен на основе мониторинга результатов воспитательной деятельности планировать и реализовывать современные педагогические технологии.	ПК-2.1. Знает: требования, предъявляемые к разработке и реализации воспитательных технологий; подходы к разработке воспитательных технологий при организации воспитательной работы с обучающимися.	Знает: требования, предъявляемые к разработке и реализации воспитательных технологий; подходы к разработке воспитательных технологий при организации воспитательной работы с обучающимися.
	ПК-2.2. Умеет: подготовить организационно-методическое обеспечение для проведения мониторинга состояния и результатов воспитательного процесса в общеобразовательной организации;	Умеет: подготовить организационно-методическое обеспечение для проведения мониторинга состояния и результатов воспитательного процесса в общеобразовательной организации;
	ПК-2.3. Владеет: способами проведения мониторинга воспитательного процесса; разработки и реализации воспитательных технологий в педагогическом процессе общеобразовательной организации.	Владеет: способами проведения мониторинга воспитательного процесса; разработки и реализации воспитательных технологий в педагогическом процессе общеобразовательной организации.

1. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) Б2.В.01.02(П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 6 з.е.

Семестр – 4

Продолжительность в неделях – 4 недели

3. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	<i>Практика проводится на территории базовой образовательной организации</i> 1.Проведение установочной конференции. 2.Составление индивидуального плана, графика работы.
Основной этап	1. Познакомиться с системой воспитательной работы в образовательной организации, с ее нормативно-правовым и научно-методическим обеспечением. 2. Выявить приоритетные направления воспитательной работы в образовательной организации и воспитательной деятельности классных руководителей. 3. Принять участие в проведении воспитательной работы в классном коллективе. 4. Проанализировать результаты воспитательной деятельности в образовательной организации. 5. Предоставить отчет о результатах учебно-ознакомительной практики.
Завершающий этап	1.Подготовка и оформление отчетной документации. 2.Защита результатов практики на итоговой конференции, на которой студенты выступают с докладами по результатам выполнения заданий. 3.Оценка работы студента, которая является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности в период практики.

4. Формы отчетности по практике

Индивидуальный план-отчет по практике

Отзыв руководителя

Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом

заседания кафедры от 12 марта 2020 г. № 7.

После проверки руководителем практики материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

5. *Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике*

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры от 12 марта 2020 г. № 7 и являются приложением к рабочей программе практики.

6. *Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики*

Основная Литература:

- 1) Щуркова Н. Е. - Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.
- 2) Ходусов А. Н. - Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - Москва: ИНФРА-М, 2018.

Дополнительная литература:

1. Маленкова Л. И. - Теория и методика воспитания: Учеб. пособие: Рек. УМО - Москва: Педагогическое общество России, 2004.
2. Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В. - Теория и методика воспитания: учебное пособие - Саратов: Научная книга, 2012.
3. Подымова Л.С., Долинская Л.А. - Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности: монография - Москва: Прометей, 2016
4. Джуринский А.Н. - Воспитание в многонациональной школе: учебное пособие - Саратов: Вузовское образование, 2017.
5. Джуринский А.Н. - Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ): учебное пособие - Саратов: Вузовское образование, 2017
6. Джуринский А.Н. - Педагогика в многонациональном мире: учебное пособие - Саратов: Вузовское образование, 2017

7. *Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. <http://polpred.com/news> - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
2. <http://www.consultant.ru/> - СС Консультант Плюс
3. Microsoft Windows Win10Pro (64)

4. 7-Zip
5. AdobeAcrobatReader DC
6. GoogleChrome
7. MsOfficeProfessional2007

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитория 357 для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектами учебных столов и стульев (28 шт), компьютерами в сборе DELLOpfiplex 3050 (12 штук).

Раздел 3. «Производственная практика: Преддипломная практика»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная практика

Тип практики: преддипломная практика

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: основные принципы и методы критического анализа и оценки современных научных достижений	Знает: основные принципы анализа современных научных достижений в педагогической науке
	УК-1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза.; собирать данные по сложным научным проблемам,	Умеет: описывать научно-исследовательскую проблему с учетом полученных данных собственной экспериментальной работы

	относящимся к профессиональной области	
	УК-1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости	Владеет: навыками изложения, аргументации и обоснования выводов, полученных в ходе собственной научно-исследовательской деятельности
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной научно-исследовательской работе
	УК-2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию	Умеет: прогнозировать развитие процессов в проектной научно-исследовательской деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной научно-исследовательской работы, проверять и анализировать полученные результаты научно-исследовательской деятельности
	УК-2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды; управления процессом обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта	Владеет: навыками организации и проведения научно-исследовательской деятельности в области, психолого-педагогической деятельности, навыками организации проведения профессионального обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности
УК-6 Способен определять и	УК-6.1. Знает: особенности взаимосвязи собственной	Знает: особенности взаимодействия участников

реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	профессиональной деятельности с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности	образовательных отношений в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
	УК-6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач	Умеет: выстраивать конструктивное взаимодействие участников образовательных отношений; планировать и организовывать собственную научно-исследовательскую деятельность
	УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности	Владеет: современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; навыками конструктивного взаимодействия со смежными специалистами при организации психолого-педагогической деятельности
ПК-1 - Способен прогнозировать и проектировать содержание и ресурсное обеспечение воспитательной деятельности в образовательной организации	ПК-1.1. Знает: сущность и особенности проектирования и прогнозирования содержания и результатов воспитательной деятельности; подходы к разработке организационно-методического обеспечения воспитательного процесса в общеобразовательной организации; нормативно-правовые основы планирования и проектирования досуговой	Знает: сущность и особенности проектирования и прогнозирования содержания и результатов воспитательной деятельности; подходы к разработке организационно-методического обеспечения воспитательного процесса в общеобразовательной организации.

	деятельности обучающихся.	
	ПК-1.2. Умеет: организовывать проектную деятельность педагогического коллектива с обучающимися; подготовить нормативно-правовое и методическое обеспечение проектирования воспитательной деятельности с обучающимися.	Умеет: организовывать проектную деятельность педагогического коллектива с обучающимися; подготовить нормативно-правовое и методическое обеспечение проектирования воспитательной деятельности с обучающимися.
	ПК-1.3. Владеет: способами прогностической и проектной деятельности, вовлечения в проектную деятельность воспитательного процесса членов педагогического коллектива образовательной организации и обучающихся, участников детских общественных объединений	Владеет: способами прогностической и проектной деятельности, вовлечения в проектную деятельность воспитательного процесса членов педагогического коллектива образовательной организации и обучающихся, участников детских общественных объединений
ПК-2 - Способен на основе мониторинга результатов воспитательной деятельности планировать и реализовывать современные педагогические технологии.	ПК-2.1. Знает: требования, предъявляемые к разработке и реализации воспитательных технологий; подходы к разработке воспитательных технологий при организации воспитательной работы с обучающимися.	Знает: требования, предъявляемые к разработке и реализации воспитательных технологий; подходы к разработке воспитательных технологий при организации воспитательной работы с обучающимися.
	ПК-2.2. Умеет: подготовить организационно-методическое обеспечение для проведения мониторинга состояния и результатов воспитательного процесса в общеобразовательной организации;	Умеет: подготовить организационно-методическое обеспечение для проведения мониторинга состояния и результатов воспитательного процесса в общеобразовательной организации;
	ПК-2.3. Владеет: способами проведения мониторинга воспитательного процесса; разработки и реализации воспитательных технологий в педагогическом процессе общеобразовательной организации.	Владеет: способами проведения мониторинга воспитательного процесса; разработки и реализации воспитательных технологий в педагогическом процессе общеобразовательной организации.

ПК-3 Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение взаимодействия образовательной организации и социальных партнёров в реализации задач воспитания обучающихся.	ПК-3.1. Знает: организационно-методические основы взаимодействия образовательной организации и социальных партнёров в реализации задач воспитания обучающихся; требования, предъявляемые к консультативной и психолого-педагогической деятельности с семьями обучающихся; подходы к предупреждению и преодолению конфликтных ситуаций при реализации совместной воспитательной работы в социальной среде.	Знает: организационно-методические основы взаимодействия образовательной организации и социальных партнёров в реализации задач воспитания обучающихся; требования, предъявляемые к консультативной и психолого-педагогической деятельности с семьями обучающихся; подходы к предупреждению и преодолению конфликтных ситуаций при реализации совместной воспитательной работы в социальной среде.
	ПК-3.3. Владеет: способностью планировать и осуществлять организационно-методическое сопровождение взаимодействия образовательной организации и социальных партнёров в реализации воспитательных задач.	Владеет: способностью планировать и осуществлять организационно-методическое сопровождение взаимодействия образовательной организации и социальных партнёров в реализации воспитательных задач.

4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: Преддипломная практика Б2.В.01.03(Пд) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 6 з.е.

Семестр – 4

Продолжительность в неделях – 4 недели.

6. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Практика проводится на базе выпускающей кафедры с самостоятельными выходами магистрантов в организации, на базе которых осуществляется опытно-экспериментальное исследование 1.Проведение установочной конференции. 2.Составление индивидуального плана, графика работы.

Основной этап	1. Представить выводы по результатам собственного научного исследования (выводы по теоретической главе исследования, результаты и выводы опытно-экспериментального исследования, общее заключение по работе). 2. Представить этапы опытно-экспериментальной работы с формулировкой задач каждого этапа исследования. 3. Представить характеристику практической значимости проведенного вами исследования. 4. Представить оформленный вариант магистерской работы. 5. Подготовить научный доклад для защиты результатов собственного научного исследования (магистерской работы). 6. Подготовить презентацию по результатам собственного научного исследования (магистерской работы) 7. Представьте описание инструментария и базы вашей опытно-экспериментальной работы. 8. Разработайте тематику вопросов для проведения консультативной работы с участниками программы вашего эксперимента.
Завершающий этап	1. Подготовка и оформление отчетной документации. 2. Защита результатов практики на итоговой конференции, на которой студенты выступают с докладами по результатам выполнения заданий. 3. Оценка работы студента, которая является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности в период практики.

7. *Формы отчетности по практике*

Индивидуальный план-отчет по практике

Отзыв руководителя

Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры от 12 марта 2020 г. № 7.

После проверки руководителем практики материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

8. *Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике*

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры от 12 марта 2020 г. № 7 и являются приложением к рабочей программе практики.

**9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет",
необходимых для проведения практики**

Литература

Основная:

4. Борытко Н.М., Моложавенко А.В. и др. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие. – М.: Академия, 2008.
5. Методология педагогического исследования – учебное пособие Загвязинский В.И. - М.: Юрайт, 2017.
6. Королева, Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л. Организация и планирование психологического исследования: учебно-методическое пособие– СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), 2012.

Дополнительная:

6. Аннотирование и реферирование текстов - учебно-методическое пособие // Шафикова А.В. – Казань: Познание, 2014.
7. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы Бушенева Ю.И. М.: Дашков и К, 2016.
8. Магистерская диссертация – практическое пособие для специальностей вузов – Горелов В.П., Горелов С.В., Садовская Л.В. – М.: Берлин – Директ Медиа, 2016.
9. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры Сушкова И.В., Пронина А.Н., Плетенева И.Ф. – М.: Берлин-Директ Медиа, 2016.
10. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика. – монография // Шарипов Ф.В. – М.: Логос, Университетская книга, 2016.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при
проведении практики, включая перечень программного обеспечения
и информационных справочных систем**

1. <http://polpred.com/news> - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
2. <http://www.consultant.ru/> - СС Консультант Плюс
3. MicrosoftWindows Win10Pro (64)
4. 7-Zip
5. AdobeAcrobatReader DC
6. GoogleChrome
7. MsOfficeProfessional2007

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения

практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитория 357 для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектами учебных столов и стульев (28 шт), компьютерами в сборе DELL Optiplex 3050 (12 штук).