

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.01.2021 09:28:09

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac5da143141536271a0ee37e779a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика адаптивной физической культуры

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки: Адаптивное физическое воспитание

Квалификация: бакалавр

Факультет физической культуры и спорта

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 7 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

экзамен(ы) 5

зачет(ы) 4

курсовая работа 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
Неделя	18		18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	36	36	36	36	72	72
В том числе инт.	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54	108	108
Контактная работа	54	54	54	54	108	108
Сам. работа	18	18	90	90	108	108
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	180	180	252	252

Рабочая программа дисциплины Теория и методика адаптивной физической культуры / сост. Я.В.Киперман к.б.н, доцент ТиМФК; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 марта 2015 г. № 203 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 27 марта 2015 г. № 36579)

Рабочая программа дисциплины "Теория и методика адаптивной физической культуры" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профиль Адаптивное физическое воспитание

Составитель(и):

Я.В.Киперман к.б.н, доцент ТиМФК

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является формирование у студентов основ фундаментальных знаний в области физической культуры, адаптивной физической культуры и теории и методики адаптивной физической культуры, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия****Знать:**

иностранный язык для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

законы построения логически верной, аргументированной, ясной, точной устной и письменной речи, принципы эффективного профессионального общения

Уметь:

общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

основными способами и средствами информационного взаимодействия, методами анализа, проектирования и осуществления межличностных, групповых и организационных коммуникаций

Владеть:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

основными способами и средствами информационного взаимодействия, методами анализа, проектирования и осуществления межличностных, групповых и организационных коммуникаций

ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**Знать:**

технику основных двигательных действий в базовых видах спорта и адаптивной физической культуре; методику обучения основным двигательным действиям

современные стратегии обеспечения здоровья человека; основы современной теории физического, психического и социального здоровья;

основные технологии обеспечения физического, психического и социального здоровья

Уметь:

использовать полученные знания для подбора наиболее эффективных средств и методов обучения двигательным действиям в базовых видах спорта, мышечной тренировки, рационализации тренировочного процесса в зависимости от задач тренировки и индивидуальных особенностей занимающихся

осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности

Владеть:

навыками правильного подбора и использования средств и методов для обучения основным двигательным действиям, организации и проведения урочных форм занятий и соревнований по различным видам спорта в профессиональной деятельности

основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики социальной, структурной и комплексно ориентированной профессиональной деятельности

ОК-10: готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**Знать:**

средства и методы организации и проведения занятий по базовым видам спорта

современные методы и технологии, обуславливающие необходимость профессионального поведения для воздействия на телесность в работе с лицами с ОВЗ

Уметь:

практически реализовывать современные технологии в процессе обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности

умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

Владеть:

навыками использования средств, методов, технологий организации и проведения занятий по базовым видам спорта в профессиональной деятельности

навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры

ОК-11: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Знать:

классификацию, методы, принципы общения и взаимодействия, методы анализа

особенности получения информации и постановки целей

Уметь:

пользоваться знаниями и умениями обобщения и анализа в профессиональной деятельности

обобщать, анализировать, воспринимать информацию

Владеть:

культурой мышления, формами коммуникативных умений и восприятия информации

способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

ОК-13: осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

Знать:

рабочую концепцию эффективности деятельности

особенности своей будущей профессии

Уметь:

использовать механизмы межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности

мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности

Владеть:

основными техниками анализа эффективной коммуникации

высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

ОПК-2: знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры

Знать:

основные этапы и закономерности функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры

методологические приемы по адаптивной физической культуре, характерные для различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья

Уметь:

анализировать основные этапы и закономерности отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры

применять знания систем адаптивной физической культуры в практической деятельности

Владеть:
способностью внедрять средства и методы, функции, принципы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры
способностью осуществлять приемы адаптивной физической культуры для различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-3: знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры
Знать:
основные этапы и закономерности исторического развития адаптивной физической культуры в России и зарубежом
историю развития, цели и задачи отечественной адаптивной физической культуры, анализ зарубежного опыта
Уметь:
анализировать основные этапы и закономерности исторического развития адаптивной физической культуры для использования данных знаний в профессиональной деятельности
определять цели и задачи адаптивной физической культуры
Владеть:
способностью внедрять средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры в практической деятельности
навыками реализации цели и задач адаптивной физической культуры, путем компаративистского анализа отечественного и зарубежного опыта

ОПК-7: умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры
Знать:
средства, методы, приемы, способствующие формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья стремление к самообразованию и самоорганизации в сфере адаптивной физической культуры
особенности формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры
Уметь:
применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для формирования самообразования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
применять методы формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья формы и приемы самообразования в сфере адаптивной физической культуры
Владеть:
способностью применять современные приемы самоорганизации и самообразования в сфере адаптивной физической культуры
навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры

ПК-4: умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий
Знать:
особенности коллектива и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья
основные подходы и психолого-педагогические принципы разработки комплексов мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), основанные на исходных данных, характеризующих исходные морфологические и психо-физические параметры и качества занимающихся
Уметь:

изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий
использовать психолого-педагогические диагностики, тестировать занимающихся, интерпретировать полученные данные, планировать и выстраивать систему занятий
Владеть:
практическими навыками работы с лицами, имеющими с отклонения в состоянии здоровья, коллективом, учитывая индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья
навыками работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, использованием результатов психолого-педагогической диагностики и социологических исследований при планировании и проведении занятий лиц с ОВЗ

ПК-7: умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться

Знать:
ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться
современные методы исследования в АФК самосовершенствования и самоактуализации лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:
мотивировать к формированию ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья, применять на практике знания закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп, способствуя к самостоятельной жизни
способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся лиц с ОВЗ, воплощать в жизнь способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться
Владеть:
навыками практического применения комплексов физических упражнений с целью подготовки лиц к самостоятельной жизни, самосовершенствованию, предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)
определением оптимальных путей компенсации и коррекции основного дефекта и вторичных нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья, использовать основные подходы и приемы АФК для самосовершенствования и самоактуализации

ПК-9: умением способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний

Знать:
особенности и закономерности развития психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний
особенности использования методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций и с учетом возрастных и гендерных групп.
Уметь:
способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза
способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций, этиологии и патогенеза заболеваний, путем применения коррекционно-реабилитационных программ
Владеть:
методикой выявления основных психических и физических дефектов у лиц с ограниченными возможностями, с целью их коррекции
навыками проведения комплекса восстановительных и коррекционных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных и гендерных особенностей

ПК-10: умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека					
Знать:					
методические основы контроля техники двигательных действий и технического мастерства занимающихся физической культурой и спортом, необходимые для воплощения в жизнь задач развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие					
особенности развития физических качеств, обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций					
Уметь:					
применять способы и методы корректирующего воздействия на обучающихся с целью обеспечения оптимального физического и умственного развития					
составлять программы развивающего обучения, развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций					
Владеть:					
навыками развивающего обучения					
навыками развития физических качеств, применения развивающих программ, обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций					

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Лекции	Раздел			
1.1	Теория и методика адаптивной физической культуры как интегрированная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики	Лек	4	6	2
1.2	Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране и за рубежом	Лек	4	6	2
1.3	Методика адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе	Лек	4	6	2
1.4	Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Лек	5	6	2
1.5	Воспитание личности средствами адаптивной физической культуры	Лек	5	4	2
1.6	Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры	Лек	5	4	2
1.7	Функции адаптивной физической культуры	Лек	5	4	0
	Раздел 2. Практические	Раздел			
2.1	Теория и методика адаптивной физической культуры как интегрированная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики	Пр	4	6	2
2.2	Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране и за рубежом	Пр	4	6	2
2.3	Методика адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе	Пр	4	6	2

2.4	Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Пр	4	6	2
2.5	Воспитание личности средствами адаптивной физической культуры	Пр	4	6	2
2.6	Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры	Пр	4	6	2
2.7	Функции адаптивной физической культуры	Пр	5	6	2
2.8	Принципы адаптивной физической культуры	Пр	5	6	2
2.9	Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии	Пр	5	6	2
2.10	Комплексный (медико-психолого-педагогический) контроль за состоянием занимающихся в АФК	Пр	5	6	2
2.11	Адаптивная двигательная рекреация и физическая реабилитация	Пр	5	6	2
2.12	Адаптивный спорт	Пр	5	6	2
	Раздел 3. Самостоятельная работа	Раздел			
3.1	Теория и методика адаптивной физической культуры как интегрированная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики	Ср	4	6	0
3.2	Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране и за рубежом	Ср	4	6	0
3.3	Методика адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе	Ср	4	6	0
3.4	Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Ср	5	8	0
3.5	Воспитание личности средствами адаптивной физической культуры	Ср	5	8	0
3.6	Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры	Ср	5	8	0
3.7	Функции адаптивной физической культуры	Ср	5	8	0
3.8	Принципы адаптивной физической культуры	Ср	5	8	0
3.9	Задачи, средства и методы адаптивной физической культуры	Ср	5	8	0
3.10	Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре	Ср	5	8	0
3.11	Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии	Ср	5	8	0
3.12	Комплексный (медико-психолого-педагогический) контроль за состоянием занимающихся в АФК	Ср	5	8	0
3.13	Адаптивная двигательная рекреация и физическая реабилитация	Ср	5	6	0
3.14	Адаптивный спорт	Ср	5	6	0
3.15	Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики и экстремальные виды двигательной активности	Ср	5	6	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации**

«Оценочные материалы для текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры теории и методики физической культуры от «02» марта 2017 года № «7» и являются приложением к рабочей программе дисциплины».

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

«Оценочные материалы для текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры теории и методики физической культуры от «02» марта 2017 года № «7» и являются приложением к рабочей программе дисциплины».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
ЛП.1	Евсеев С.П., Шапкова Л.В. - Адаптивная физическая культура: Учебное пособие для вузов - М.: "Советский спорт", 2000.		15
ЛП.2	Шапкова Л.В. - Средства адаптивной физической культуры: Метод.рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развив. занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии: Учебное пособие для вузов - М.: "Советский спорт", 2001.		15
ЛП.3	Железняк Ю.Д., Минбулатов В.М. - Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учеб. пособие для вузов, доп. УМО - М.: Академия, 2008.		2
ЛП.4	Шапкова Л. В. - Частные методики адаптивной физической культуры: учебник для вузов - М.: Советский спорт, 2007.		8
ЛП.5	Шапкова Л. В. - Методика написания контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ по адаптивной физической культуре: Учебное пособие - Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2006.	http://www.iprbookshop.ru/29978	1
ЛП.6	Евсеев С. П., Евсеева О. Э., Ладыгина Е. Б., Калишевич С. Ю., Потапчук А. А., Черная А. И., Ростомашвили Л. Н., Мосунова М. Д., Пелих Е. Ю., Тимофеева А. В., Аксенов А. В., Аксенова Н. Н., Малинина Е. В., Городнова М. Ю., Классен А. В., Томилова М. В., Шапкова Л. В., Малиц В. Н., Жуков Ю. Ю., Никифорова Н. В., Евсеев С. П. - Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: Учебное пособие - Москва: Советский спорт, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/40766	1
ЛП.7	Бегидова Т. П. - Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/D07C2800-1494-45DB-8578-2C0F58585C26	1
ЛП.8	Шапкова Л.В. - Методика написания контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ по адаптивной физической культуре: учебное пособие - Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2006.	http://www.iprbookshop.ru/29978.html	1
ЛП.9	Евсеев С.П., Евсеева О.Э., Ладыгина Е.Б., Калишевич С.Ю., Потапчук А.А., Черная А.И., Ростомашвили Л.Н., Мосунова М.Д., Пелих Е.Ю., Тимофеева А.В., Аксенов А.В., Аксенова Н.Н., Малинина Е.В., Городнова М.Ю., Классен А.В., Томилова М.В., Шапкова Л.В., Малиц В.Н., Жуков Ю.Ю., Никифорова Н.В. - Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие - Москва: Советский спорт, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/40766.html	1
ЛП.10	Евсеева О.Э., Евсеев С.П. - Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник - Москва: Издательство «Спорт», 2016.	http://www.iprbookshop.ru/55569.html	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
ЛП.1	Евсеев С. П., Шапкова Л. В. - Адаптивная физическая культура: Учеб. пособие для вузов - Москва: Советский спорт, 2004.		11

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof	Open License: 47810017
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2003	Open License: 41902857
7.3.1.3	7-Zip	Свободная лицензия GNU LGPL
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатное программное обеспечение
7.3.1.5	Google Chrome	Свободная лицензия BSD

7.3.1.6	Gnuplot	Собственная свободная лицензия разработчика
7.3.1.7		
7.3.1.8		
7.3.1.9	MicrosoftWindows 7	
7.3.1.10	ProfessionalOpenLicense: 47818817;	
7.3.1.11	MicrosoftWindows 8	
7.3.1.12	Договор №0344100007512000081	
7.3.1.13	от 12 декабря 2012 года;	
7.3.1.14	MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007 OpenLicense:43219389;	
7.3.1.15	7-Zip Свободная лицензия GNULGPL;	
7.3.1.16	AdobeAcrobatReaderDC	
7.3.1.17	Бесплатное программное обеспечение;	
7.3.1.18	GoogleChromeСвободнаялицензияBSD	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем		
7.3.2.1	- Электронная библиотечная система «Научная библиотека КГУ» http://www.lib.kursksu.ru/ ;	
7.3.2.2	- Электронно-библиотечная система IPRBooks http://www.iprbookshop.ru/ ;	
7.3.2.3	- Электронная библиотека Юрайт http://www.biblio-online.ru/	
7.3.2.4	- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://www /biblioclub.ru/	
7.3.2.5	- Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp ;	
7.3.2.6	- Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/ ;	
7.3.2.7	- Федеральная университетская компьютерная сеть России http://www.runnet.ru/ ;	
7.3.2.8	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/ .	
7.3.2.9	- Каталог электронных библиотек http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html	
7.3.2.10	- Научная электронная библиотека http://elibrary.rsl.ru/	
7.3.2.11	- http://www.gumer.info/	
7.3.2.12	- Электронная библиотека учебников http://studentam.net/	
7.3.2.13	- Европейская электронная библиотека Europeana	
7.3.2.14	- Инклюзивное образование: методология, практика, технологии	
7.3.2.15	- Либрусек — www.lib.rus.ec	
7.3.2.16	- Педагогическая библиотека	
7.3.2.17	- Ресурсы Российской Книжной Палаты	
7.3.2.18	- Университетская библиотека online	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория 162 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.2	
7.3	Моноблок ASUS ET2220I – 1 шт.

7.4	Мультимедиа проектор Optoma – 1 шт.
7.5	Экран настенный для проектора – 1 шт.
7.6	Стул - 30 шт.
7.7	Стол – 15 шт.
7.8	Доска аудиторная – 1 шт.
7.9	
7.10	Помещение для самостоятельной работы, 305000, г. Курск, ул. Радищева, д. 33, ауд. 146. Учебная мебель (столы, стулья).
7.11	Стол – 61 шт.
7.12	Стул – 162 шт.
7.13	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.14	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Теория и методика адаптивной физической культуры» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию,

которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении текущего контроля. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

При подготовке к зачету обратите внимание на наличие практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере

знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Самостоятельная работа обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем.

Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществлять с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Рекомендации по сопровождению учебного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.

Образование обеспечивает вхождение обучаемых во множество разнообразных социальных взаимодействий, в особую социокультурную среду, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления компетенций,
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания,
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья. Это содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация, волонтерского движения и т.д.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья к участию в научных конкурсах и олимпиадах на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Рекомендации по контролю и оценке результатов освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей этих процедур установлены локальными нормативными актами.

Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д. Текущий контроль для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Текущая аттестация проводится регулярно в течение всего периода изучения дисциплины. Успешное освоение дисциплины контроля возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля. В процессе текущей аттестации оценивается работа обучающихся на лекциях и практических занятиях, защита индивидуальных заданий. По завершению семестра обучающийся должен выполнить все индивидуальные задания.

Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья осуществляется в форме зачетов и (или) экзаменов. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация проводится для оценки теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной области, сформированные в результате изучения дисциплины.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.