

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.01.2021 09:28:09

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac5dad4314153621a0ee37e79a191

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины Спортивные и подвижные игры

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки: Адаптивное физическое воспитание

Квалификация: бакалавр

Факультет физической культуры и спорта

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 7

зачет(ы) 5, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	18		18		12			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18	12	12	48	48
Практические	18	18	18	18	24	24	60	60
В том числе инт.	12	12	6	6	12	12	30	30
Итого ауд.	36	36	36	36	36	36	108	108
Контактная работа	36	36	36	36	36	36	108	108
Сам. работа	18	18	18	18	36	36	72	72
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	54	54	54	54	108	108	216	216

Рабочая программа дисциплины Спортивные и подвижные игры / сост. Зав. кафедрой ТиМФК
Н.Д.Воронцов; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 марта 2015 г. № 203 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 27 марта 2015 г. № 36579)

Рабочая программа дисциплины "Спортивные и подвижные игры" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профиль Адаптивное физическое воспитание

Составитель(и):

Зав. кафедрой ТиМФК Н.Д.Воронцов

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является формирование профессиональных навыков и умений, необходимых для успешного решения основных задач физического воспитания в различного рода образовательных учреждениях.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности****Знать:**

общие тенденции развития содержания физкультурного образования

объективные предпосылки, обуславливающие переход от теории физического воспитания к теории физической культуры

Уметь:

применять здоровый стиль жизни, рациональные способы и приемы сохранения физического и психического здоровья, профилактики психофизического и нервно-эмоционального утомления

определять индивидуальный уровень развития своих физических качеств, владеть основными методами и способами планирования направленного формирования двигательных умений, навыков и физических качеств

Владеть:

Способностью реализации индивидуальных комплексных программ коррекции здоровья, направленного использования современных педагогических, медико-биологических и психологических средств реабилитации и восстановления

ОПК-6: готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся**Знать:**

особенности применения средств, методов и приемов когнитивного и двигательного (моторного) обучения; средства и методы оценки состояния занимающихся.

Уметь:

использовать в профессиональной деятельности современные технические средства когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся.

Владеть:

навыками анализа эффективности используемых средств, методов и приемов когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся.

ОПК-12: знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий**Знать:**

основы техники безопасности при проведении занятий.

Уметь:

оценивать уровень риска с учетом особенностей различных половозрастных и нозологических групп; планировать занятие с учетом всех интеллектуальных, психических и психофизических особенностей занимающихся, способных повысить риск травматизма.

Владеть:

навыками безопасного построения занятий с учетом всех особенностей контингента; навыками страховки; умением быстро и правильно реагировать на возникновение потенциальных угроз здоровью занимающихся.

ПК-1: умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

Знать:

современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

Уметь:

применять теоретические психолого-педагогические и методические знания для решения практических задач по выстраиванию и сопровождению учебно-воспитательного процесса

Владеть:

навыком использования в профессиональной деятельности диагностики и анализа результативности образовательной, социально ценной и лично значимой деятельности обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры

Знать:

особенности обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Уметь:

обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры

Владеть:

методиками обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.	Раздел			
1.1	История подвижных игр, основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании детей	Лек	5	2	2
1.2	Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр	Лек	5	2	2
1.3	Спортивные и подвижные игры на уроке физической культуры и во внеклассной работе	Лек	5	2	2
1.4	Спортивные и подвижные игры в занятиях спортом	Лек	5	4	0
1.5	Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта	Лек	5	4	0

1.6	Основы обучения спортивным играм. Формы организации занятий	Лек	5	4	0
1.7	Тренировка и соревнования. Особенности планирования и контроля в спортивных играх	Лек	6	4	0
1.8	Характеристика основных спортивных игр: волейбол.	Лек	6	4	0
1.9	Характеристика основных спортивных игр: баскетбол.	Лек	6	4	0
1.10	Характеристика основных спортивных игр: гандбол	Лек	6	2	0
1.11	Характеристика основных спортивных игр: футбол.	Лек	6	4	0
1.12	Характеристика основных спортивных игр: хоккей.	Лек	7	4	2
1.13	Характеристика основных спортивных игр: теннис.	Лек	7	4	2
1.14	Характеристика основных спортивных игр: бадминтон.	Лек	7	4	0
1.15	Спортивные и подвижные игры для учащихся 1-4 классов	Пр	5	2	0
1.16	Спортивные и подвижные игры для учащихся 5-6 классов	Пр	5	2	0
1.17	Спортивные и подвижные игры для учащихся 7-9 классов	Пр	5	2	0
1.18	Спортивные и подвижные игры для учащихся 10-11 классов	Пр	5	4	0
1.19	Игры для развития основных двигательных качеств	Пр	5	4	4
1.20	Спортивные и подвижные игры в режиме учебного дня во внеклассной работе	Пр	5	4	2
1.21	Волейбол. Техника игры и методика обучения	Пр	6	2	0
1.22	Волейбол. Техника защиты.	Пр	6	2	0
1.23	Волейбол. Тактика игры и методика обучения.	Пр	6	2	0
1.24	Волейбол. Тактика защиты. Индивидуальные действия.	Пр	6	4	2
1.25	Баскетбол. Техника игры и методика обучения.	Пр	6	4	2
1.26	Баскетбол. Техника защиты. Защитные стойки и перемещения .	Пр	6	4	2
1.27	Баскетбол. Тактика игры и методика обучения.	Пр	7	4	0
1.28	Баскетбол. Тактика защиты. Индивидуальные действия	Пр	7	4	0
1.29	Техника и тактика игры в настольный теннис. Методика обучения.	Пр	7	4	2
1.30	Гандбол. Техника игры и методика обучения.	Пр	7	4	2
1.31	Гандбол. Техника защиты.	Пр	7	4	2
1.32	Гандбол. Тактика игры и методика обучения.	Пр	7	4	2
1.33	Научно-методическая работа по подвижным играм	Ср	5	4	0
1.34	Спортивные и подвижные игры для учащихся 1-4 классов	Ср	5	8	0
1.35	Спортивные и подвижные игры для учащихся 5-6 классов	Ср	5	6	0
1.36	Спортивные и подвижные игры для учащихся 7-9 классов	Ср	6	8	0

1.37	Спортивные и подвижные игры для учащихся 10-11 классов	Ср	6	10	0
1.38	Игры для развития основных двигательных качеств	Ср	7	18	0
1.39	Спортивные и подвижные игры в режиме учебного дня во внеклассной работе	Ср	7	18	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

«Оценочные материалы для текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры теории и методики физической культуры от «02» марта 2017 года № «7» и являются приложением к рабочей программе дисциплины».

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

«Оценочные материалы для текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры теории и методики физической культуры от «02» марта 2017 года № «7» и являются приложением к рабочей программе дисциплины».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. - Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения - М.: Академия, 2012.		9

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof	Open License: 47810017
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2003	Open License: 41902857
7.3.1.3	7-Zip	Свободная лицензия GNU LGPL
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатное программное обеспечение
7.3.1.5	Google Chrome	Свободная лицензия BSD
7.3.1.6	Gnuplot	Собственная свободная лицензия разработчика
7.3.1.7		
7.3.1.8		
7.3.1.9	MicrosoftWindows 7	
7.3.1.1 0	ProfessionalOpenLicense: 47818817;	
7.3.1.1 1	MicrosoftWindows 8	
7.3.1.1 2	Договор №0344100007512000081	
7.3.1.1 3	от 12 декабря 2012 года;	
7.3.1.1 4	MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007 OpenLicense:43219389;	
7.3.1.1 5	7-Zip Свободная лицензия GNULGPL;	
7.3.1.1 6	AdobeAcrobatReaderDC	
7.3.1.1 7	Бесплатное программное обеспечение;	
7.3.1.1 8	GoogleChromeСвободнаялицензияBSD	
7.3.1.1 9		

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	1. http://www.academia-moscow.ru
7.3.2.2	2. http://www.skis.ru
7.3.2.3	3. http://courier.com.ru

7.3.2.4	4. http://www.auditorium.ru/
7.3.2.5	5. http://www.visti.ru/
7.3.2.6	6. http://www.ski.h16.ru
7.3.2.7	7. Каталог электронных библиотек http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html
7.3.2.8	8. Научная электронная библиотека http://elibrary.rsl.ru/
7.3.2.9	9. http://www.gumer.info/
7.3.2.10	10. Электронная библиотека учебников http://studentam.net/
7.3.2.11	11. Европейская электронная библиотека Europeana
7.3.2.12	12. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии
7.3.2.13	13. Либрусек — www.lib.rus.ec
7.3.2.14	14. Педагогическая библиотека
7.3.2.15	15. Ресурсы Российской Книжной Палаты

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория 162 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.2	
7.3	Моноблок ASUS ET2220I – 1 шт.
7.4	Мультимедиа проектор Optoma – 1 шт.
7.5	Экран настенный для проектора – 1 шт.
7.6	Стул - 30 шт.
7.7	Стол – 15 шт.
7.8	Доска аудиторная – 1 шт.
7.9	
7.10	Помещение для самостоятельной работы, 305000, г. Курск, ул. Радищева, д. 33, ауд. 146. Учебная мебель (столы, стулья).
7.11	Стол – 61 шт.
7.12	Стул – 162 шт.
7.13	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.14	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz 13 шт.
7.15	
7.16	Учебные аудитории для проведения занятий – спортивный зал, ауд. 701,
7.17	
7.18	Бревно гимнастическое переменной высоты – 1 шт
7.19	Брусья гимнастические, женские – 1 шт
7.20	Брусья гимнастические, мужские – 2 шт
7.21	Дорожка гимнастическая – 1 шт
7.22	Канат – 2 шт
7.23	Конь гимнастический маховый – 3 шт
7.24	Мат гимнастический 1x2x0.1м – 2 шт
7.25	Мостик гимнастический – 2 шт
7.26	Переключатель гимнастическая универсальная высокая – 1 шт
7.27	Профессиональная стойка, баскетбольная – 2 шт
7.28	Скамья гимнастическая 3м – 6 шт
7.29	Станок хореографический 2м напольный – 5 шт
7.30	Стеллаж практик MS 220/100/60(комплект) – 2 шт
7.31	Стенка гимнастическая – 7 шт
7.32	Стол для настольного тенниса с сеткой в комплекте – 6 шт

7.33	
7.34	Спортивный зал, ауд. 158, 305000, г. Курск., ул.Радищева 33:
7.35	Стол для настольного тенниса – 3 шт.
7.36	
7.37	Козел гимнастический – 1 шт.
7.38	
7.39	Конь для опорного прыжка – 1 шт.
7.40	
7.41	Шведская стенка – 8 шт.
7.42	
7.43	Щит баскетбольный тренировочный (кольцо + сетка) – 4 шт.
7.44	
7.45	Лавка – 7 шт.
7.46	
7.47	Лавка короткая – 2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Спортивные и подвижные игры» включает лекционный курс, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущую аттестацию, промежуточную аттестацию.

На лекционных занятиях рассматриваются базовые положения дисциплины, формируются теоретические знания, определяются вопросы и задания для самостоятельной работы. Обучающиеся ведут конспект лекций.

Практические занятия проводятся для закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях и в результате самостоятельной работы, для приобретения практических навыков и умений. На практических занятиях обучающиеся рассматривают методы решения задач, выполняют индивидуальные задания по изучаемым темам.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию,

которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении текущего контроля. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с

изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

При подготовке к зачету обратите внимание на наличие практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Самостоятельная работа обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем.

Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществлять с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Рекомендации по сопровождению учебного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.

Образование обеспечивает вхождение обучаемых во множество разнообразных социальных взаимодействий, в особую социокультурную среду, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления компетенций,
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания,
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья. Это содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация, волонтерского движения и т.д.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья к участию в научных конкурсах и олимпиадах на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Рекомендации по контролю и оценке результатов освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей этих процедур установлены локальными нормативными актами.

Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д. Текущий контроль для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Текущая аттестация проводится регулярно в течение всего периода изучения дисциплины. Успешное освоение

дисциплины контроля возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля. В процессе текущей аттестации оценивается работа обучающихся на лекциях и практических занятиях, защита индивидуальных заданий. По завершению семестра обучающийся должен выполнить все индивидуальные задания.

Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья осуществляется в форме зачетов и (или) экзаменов. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация проводится для оценки теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной области, сформированные в результате изучения дисциплины.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.