

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.01.2021 09:28:09

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac5da14314153021a1b0ee57e759a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Специальная психология

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки: Адаптивное физическое воспитание

Квалификация: бакалавр

Факультет физической культуры и спорта

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

экзамен(ы) 4

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	18	18	36	36	54	54
Итого ауд.	36	36	54	54	90	90
Контактная работа	36	36	54	54	90	90
Сам. работа	36	36	54	54	90	90
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	144	144	216	216

Рабочая программа дисциплины Специальная психология / сост. Ялпаева Н.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 марта 2015 г. № 203 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 27 марта 2015 г. № 36579)

Рабочая программа дисциплины "Специальная психология" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профиль Адаптивное физическое воспитание

Составитель(и):

Ялпаева Н.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение обучающимися основных теоретических положений о психологических закономерностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, об определении коррекционных и компенсаторных возможностей конкретного человека; подготовка обучающихся к освоению умений определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-13: осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности****Знать:**

- способы взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
- цели, содержание, формы, средства и результаты обучения лиц с ОВЗ на основе содержания специальной (профильной) подготовки;
- способы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

- находить способы взаимодействия для успешного сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
- применять технологии профессиональной коммуникации в процессах обучения, воспитания и для организации взаимодействия с коллегами;
- верно характеризовать различные виды социальных норм.

Владеть:

- приемами, позволяющими взаимодействовать и сотрудничать в соци-альной и профессиональной сферах с соблюдением этических и соци-альных норм;
- навыками реализацией целей, содержания, форм, средств, анализом результатов обучения лиц с ОВЗ на основе содержания специальной (профильной) подготовки;
- навыками анализа социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

ОПК-8: знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств**Знать:**

- особенности и закономерности развития личности;
- особенности направленности личности, в том числе лиц с ОВЗ;
- особенности эмоционально-волевой сферы человека, в том числе с ОВЗ;

Уметь:

- применять общепсихологические знания в отношении собственной личности;
- анализировать подходы к формированию направленности личности, в том числе с ОВЗ;
- управлять развитием эмоционально-волевой сферы лиц с ОВЗ;

Владеть:

- методами и приёмами регуляции формирования личности, в том числе с ОВЗ;
- способами управления развития эмоционально-волевой сферы лиц с ОВЗ;
- навыками анализа потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств, в том числе лиц с ОВЗ.

ОПК-9: умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле

Знать:

- особенности развития эмоционально-волевой сферы у лиц ОВЗ;
- социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения лиц с ОВЗ разных вариантов дизонтогении;
- психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

Уметь:

- анализировать особенности развития эмоционально-волевой сферы у лиц ОВЗ разных вариантов дизонтогении;
- выделять социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки,
- анализировать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Владеть:

- анализом приемов, позволяющими осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- навыками выделения социально значимых потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, позволяющих им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле, в том числе лиц с ОВЗ.

ПК-3: умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Знать:

- основные направления реабилитации лиц с ОВЗ;
- основные характерные особенности психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ в зависимости от варианта дизонтогении;
- способы и методы физической реабилитации лиц с ОВЗ разных вариантов дизонтогении.

Уметь:

- определять основные направления реабилитации лиц с ОВЗ;
- проанализировать особенности психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ в зависимости от варианта дизонтогении;
- выявить способы и методы физической реабилитации лиц с ОВЗ разных вариантов дизонтогении.

Владеть:

- умениями выделения методов физической реабилитации лиц с ОВЗ разных вариантов дизонтогении;
- навыками анализа об особенностях психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с разными вариантами дизонтогении, в том числе особенностями физической реабилитации, в современном образовании;
- навыком определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ПК-4: умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий
Знать:
- теорию специальной психологии, основные закономерности нормального и аномального психического развития ребёнка; - основные методы психодиагностики, в том числе лиц с ОВЗ; - особенности изучения личности и коллектива.
- интерпретацию результатов исследования лиц с ОВЗ разных вариантов дизонтогенеза; - особенности использования результаты психолого-педагогической диагностики и социологических исследований при планировании и проведении занятий лиц с ОВЗ.
Уметь:
- ориентироваться в подборе психодиагностических методик для диагностики особенностей развития лиц с ОВЗ; - выбрать конкретные методы изучения личности с ОВЗ и коллектива, где воспитываются и обучаются лица с ОВЗ.
- ориентироваться в результатах исследования лиц с ОВЗ; - анализировать особенности использования результатов исследования при планировании и проведении занятий лиц с ОВЗ.
Владеть:
- навыками диагностики особенностей психического развития лиц с ОВЗ; - навыками изучения особенностей личности с ОВЗ и коллектива, где воспитываются и обучаются лица с ОВЗ.
- методами диагностики лиц с ОВЗ; - навыками использования результатов психолого-педагогической диагностики и социологических исследований при планировании и проведении занятий лиц с ОВЗ с разными вариантами дизонтогенеза; - навыком изучения с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий.
ПК-5: знанием основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям
Знать:
- особенности проявлений девиантного поведения; - причины возникновения девиантного поведения .
Уметь:
- анализировать основные виды девиантного поведения; - рассматривать основные причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей).
Владеть:
- навыками выявления причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям. - навыком составлением характеристики проявления основных видов девиантного поведения; - навыком способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям.
ПК-6: умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Знать:
- структуру нарушений психофизического развития лиц с ОВЗ, особенности первичного дефекта и вторичных нарушений; <input type="checkbox"/> особенности профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с ОВЗ.

Уметь:
- определить возможности негативных последствий в развитии лиц с ОВЗ; - анализировать особенности профилактической работы с лицами с ОВЗ в зависимости от варианта дизонтогении.
Владеть:
- навыками выявления недостатков у лиц с ОВЗ, которые могут привести к негативным социальным явлениям; - навыками выявления направлений профилактической работы по не-допущению негативных социальных явлений в жизни лиц с ОВЗ с разными вариантами дизонтогений; - навыком проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии	Раздел			
1.1	Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки. Методы исследования в специальной психологии	Лек	3	2	0
1.2	Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки. Методы исследования в специальной психологии	Пр	3	2	0
1.3	Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки. Методы исследования в специальной психологии	Ср	3	4	0
1.4	Эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии детей	Лек	3	2	0
1.5	Эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии детей	Пр	3	2	0
1.6	Эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии детей	Ср	3	2	0
1.7	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие аномального развития (дизонтогенез)	Лек	3	2	0
1.8	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие аномального развития (дизонтогенез)	Пр	3	2	0
1.9	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие аномального развития (дизонтогенез)	Ср	3	4	0
	Раздел 2. Раздел 2. Классификация психического дизонтогенеза	Раздел			
2.1	Понятие дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза	Лек	3	4	0

2.2	Понятие дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза	Пр	3	4	0
2.3	Понятие дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза	Ср	3	6	0
2.4	Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития, задержанного развития, повреждённого развития.	Лек	3	4	0
2.5	Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития, задержанного развития, повреждённого развития.	Пр	3	2	0
2.6	Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития, задержанного развития, повреждённого развития.	Ср	3	8	0
2.7	Дизонтогенез по типу дефицитарного развития. Классификация и характеристика нарушений зрительной функции у детей. Психологические особенности развития слепых и слабовидящих детей.	Лек	3	2	0
2.8	Дизонтогенез по типу дефицитарного развития. Классификация и характеристика нарушений зрительной функции у детей. Психологические особенности развития слепых и слабовидящих детей.	Пр	3	2	0
2.9	Дизонтогенез по типу дефицитарного развития. Классификация и характеристика нарушений зрительной функции у детей. Психологические особенности развития слепых и слабовидящих детей.	Ср	3	6	0
2.10	Классификация и характеристика нарушений слуховой функции у детей. Психологические особенности развития слабослышащих и неслышащих (ранооглохших и позднооглохших) детей.	Лек	3	2	0
2.11	Классификация и характеристика нарушений слуховой функции у детей. Психологические особенности развития слабослышащих и неслышащих (ранооглохших и позднооглохших) детей.	Пр	3	4	0
2.12	Классификация и характеристика нарушений слуховой функции у детей. Психологические особенности развития слабослышащих и неслышащих (ранооглохших и позднооглохших) детей.	Ср	3	6	0
2.13	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лек	4	2	0
2.14	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Пр	4	2	0
2.15	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Ср	4	4	0
2.16	Дизонтогенез по типу искаженного развития	Лек	4	2	0

2.17	Дизонтогенез по типу искаженного развития	Пр	4	4	0
2.18	Дизонтогенез по типу искаженного развития	Ср	4	4	0
2.19	Дисгармоническое развитие	Лек	4	2	0
2.20	Дисгармоническое развитие	Пр	4	4	0
2.21	Дисгармоническое развитие	Ср	4	4	0
2.22	Сложный дефект	Лек	4	2	0
2.23	Сложный дефект	Пр	4	4	0
2.24	Сложный дефект	Ср	4	6	0
2.25	Девиантное поведение	Лек	4	2	0
2.26	Девиантное поведение	Пр	4	4	0
2.27	Девиантное поведение	Ср	4	6	0
	Раздел 3. Раздел 3 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии	Раздел			
3.1	Психолого-педагогическое сопровождение образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся обучающихся	Лек	4	2	0
3.2	Психолого-педагогическое сопровождение образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся обучающихся	Пр	4	4	0
3.3	Психолого-педагогическое сопровождение образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся обучающихся	Ср	4	6	0
3.4	Психолого-педагогическое сопровождение образования слепых и слабовидящих обучающихся	Лек	4	2	0
3.5	Психолого-педагогическое сопровождение образования слепых и слабовидящих обучающихся	Пр	4	4	0
3.6	Психолого-педагогическое сопровождение образования слепых и слабовидящих обучающихся	Ср	4	6	0
3.7	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Лек	4	2	0
3.8	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Пр	4	4	0
3.9	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Ср	4	6	0

3.10	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с задержкой психического развития. Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Лек	4	2	0
3.11	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с задержкой психического развития. Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Пр	4	4	0
3.12	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с задержкой психического развития. Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Ср	4	6	0
3.13	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Пр	4	2	0
3.14	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Ср	4	6	0
3.15		Зачёт	3	0	0
3.16		Экзамен	4	36	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Лубовский В. И. - Специальная психология: учеб.пособие - Москва: Академия, 2006.		89

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Лебединский В. В. - Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для психол. фак. вузов рек. УМО - Москва: Академия, 2003.		40
Л2.2	Ульенкова У. В., Лебедева О. В. - Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов доп. УМО - Москва: Академия, 2005.		25
Л2.3	Овчарова Р.В. - Практическая психология образования: учеб. пособие, рек. УМО - М.: Академия, 2007.		12

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.4	Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В., Слостенин В.А. - Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие для вузов, рек. МО РФ - М.: Академия, 2004.		30
Л2.5	Ялпаева Н. В. - Специальная психология: метод.рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000894.pdf	1
Л2.6	Змановская Е. В. - Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для вузов, рек. УМО - Москва: Академия, 2003.		45

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof (open License: 47810017)
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2003 (open License: 41902857)
7.3.1.3	7-Zip (свободная лицензия)
7.3.1.4	GNU LGPL)
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC (бесплатное программное обеспечение)
7.3.1.6	Google Chrome (свободная лицензия BSD)
7.3.1.7	Gnuplot (собственная свободная лицензия разработчика)
7.3.1.8	
7.3.1.9	
7.3.1.1	MicrosoftWindows 7
0	
7.3.1.1	ProfessionalOpenLicense: 47818817;
1	
7.3.1.1	MicrosoftWindows 8
2	
7.3.1.1	Договор №0344100007512000081
3	
7.3.1.1	от 12 декабря 2012 года;
4	
7.3.1.1	MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007 OpenLicense:43219389;
5	
7.3.1.1	7-Zip Свободная лицензия GNULGPL;
6	
7.3.1.1	AdobeAcrobatReaderDC
7	
7.3.1.1	Бесплатное программное обеспечение;
8	
7.3.1.1	GoogleChromeСвободнаялицензияBSD
9	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	СС Консультант+
---------	-----------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
7.2	305000, г. Курск, ул. Радищева 33, 162
7.3	Моноблок ASUS ET2220I – 1 шт.
7.4	Мультимедиа проектор Optoma – 1 шт.
7.5	Экран настенный для проектора – 1 шт.
7.6	Стул – 30 шт.
7.7	Стол – 15 шт.
7.8	Доска аудиторная – 1 шт.
7.9	
7.10	
7.11	

7.12	
7.13	
7.14	учебная аудитория для самостоятельной работы, 305000, г. Курск, ул. Радищева, д. 33, ауд. 146
7.15	Учебная мебель (столы, стулья).
7.16	Стол – 61 шт.
7.17	Стул – 162 шт.
7.18	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.19	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы студентов. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к практическому занятию по учебному курсу конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки обучающихся к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению

пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающимся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.