

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.01.2021 09:28:09

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac5da14314153021a1b0ee57e759a19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины

#### Специальная педагогика

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки: Адаптивное физическое воспитание

Квалификация: бакалавр

Факультет физической культуры и спорта

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

экзамен(ы) 4

зачет(ы) 3

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	18	18	36	36	54	54
Итого ауд.	36	36	54	54	90	90
Контактная работа	36	36	54	54	90	90
Сам. работа	36	36	54	54	90	90
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	144	144	216	216

Рабочая программа дисциплины Специальная педагогика / сост. Мищенко З.И.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 марта 2015 г. № 203 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 27 марта 2015 г. № 36579)

Рабочая программа дисциплины "Специальная педагогика" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профиль Адаптивное физическое воспитание

Составитель(и):

Мищенко З.И.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	овладение обучающимися основами теории и практики специальной педагогики и обобщёнными теоретическими представлениями о специальном образовании как особом социокультурном образовательном феномене лиц с ограниченными возможностями здоровья.
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

**Знать:**

требования к совместной работе в коллективе, обладать способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**Уметь:**

работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**Владеть:**

навыками совместной работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**ОК-13: осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности**

**Знать:**

особенности профессиональной деятельности, понимать социальную значимость своей будущей профессии.

**Уметь:**

объяснить социальную значимость своей будущей профессии и необходимость обладания высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

**Владеть:**

способами доказательства социальной значимости своей будущей профессии, высокой мотивацией к выполнению собственной профессиональной деятельности.

**ОПК-9: умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле**

**Знать:**

цели, задачи специальной педагогики, особые образовательные потребности детей с ОВЗ, принципы, методы воспитания этих детей, основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации, социальной адаптации;

**Уметь:**

формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле.

**Владеть:**

навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимых потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации к деятельности, установок, убеждений, позволяющих им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле.

**ПК-4: умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий**

**Знать:**

Федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья; Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); психолого-педагогическую характеристику лиц с ОВЗ; специфику образовательно-коррекционной работы организаций для детей с ОВЗ с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

**Уметь:**

изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий.

**Владеть:**

навыками планирования и построения занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры с лицами с ОВЗ с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики.

**ПК-5: знанием основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям**

**Знать:**

основные причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей); способы и приемы воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям.

**Уметь:**

выявлять основные причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей)

**Владеть:**

способами и приёмами воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к явлениям наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей.

**ПК-6: умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья**

**Знать:**

особенности проведения профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

**Уметь:**

проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья

**Владеть:**

навыками проведения профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Общие вопросы теории специальной педагогики</b>	Раздел			
1.1	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель, задачи и предметные области специальной педагогики.	Лек	3	4	0
1.2	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель, задачи и предметные области специальной педагогики.	Пр	3	4	0
1.3	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель, задачи и предметные области специальной педагогики.	Ср	3	9	0
1.4	Нормативно-правовые документы специального образования. Федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Лек	3	2	0
1.5	Нормативно-правовые документы специального образования. Федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Пр	3	2	0
	<b>Раздел 2. Основы дидактики специальной педагогики</b>	Раздел			
2.1	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Принципы, технологии, методы, формы и средства организации обучения, воспитания и коррекционно-педагогической помощи.	Лек	3	8	0
2.2	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Принципы, технологии, методы, формы и средства организации обучения, воспитания и коррекционно-педагогической помощи.	Пр	3	8	0

2.3	Нормативно-правовые документы специального образования. Федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Ср	3	9	0
2.4	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Принципы, технологии, методы, формы и средства организации обучения, воспитания и коррекционно-педагогической помощи.	Ср	3	9	0
2.5	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации, социальной адаптации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Лек	3	4	0
2.6	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации, социальной адаптации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Пр	3	4	0
2.7	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации, социальной адаптации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Ср	3	9	0
	<b>Раздел 3. Образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</b>	Раздел			
3.1	Образование лиц с нарушениями зрения.	Лек	4	2	0
3.2	Образование лиц с нарушениями зрения.	Пр	4	6	0
3.3	Образование лиц с нарушениями зрения.	Ср	4	8	0
3.4	Образование лиц с нарушениями слуха.	Лек	4	2	0
3.5	Образование лиц с нарушениями слуха.	Пр	4	4	0
3.6	Образование лиц с нарушениями слуха.	Ср	4	8	0
3.7	Образование слепоглухих лиц	Лек	4	2	0
3.8	Образование слепоглухих лиц	Пр	4	6	0
3.9	Образование слепоглухих лиц	Ср	4	6	0
3.10	Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи.	Лек	4	2	0
3.11	Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи.	Пр	4	4	0
3.12	Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи.	Ср	4	8	0
3.13	Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью) и задержкой психического развития.	Лек	4	6	0

3.14	Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью) и задержкой психического развития.	Пр	4	8	0
3.15	Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью) и задержкой психического развития.	Ср	4	10	0
3.16	Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лек	4	2	0
3.17	Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Пр	4	4	0
3.18	Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Ср	4	7	0
3.19	Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС).	Лек	4	2	0
3.20	Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС).	Пр	4	4	0
3.21	Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС).	Ср	4	7	0
3.22		Зачёт	3	0	0
3.23		Экзамен	4	36	0

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)  
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

#### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)  
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Лапшин В. А., Пузанов Б. П. - Основы дефектологии: Учеб. пособие для пед. ин-тов - Москва: Просвещение, 1990.		65
Л1.2	Стребелева Е. А - Специальная дошкольная педагогика: учеб. пособие; рек. УМО - Москва: Академия, 2002.		63
Л1.3	Селиверстов В. И., Кроткова А. В., Головнич Л. Л., Юганова И. В., Яковлева И. М., Давидович Л. Р., Чернышева Е. Л., Гаврилушкина О. П., Кузнецова Л. В., Морозова Ю. В., Юдина Е. Г., Селиверстов В. И. - Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений - Москва: Академический Проект, 2015.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36872">http://www.iprbookshop.ru/36872</a>	1
Л1.4	Глухов В. П. - Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1">http://www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1</a>	1
Л1.5	Мардахаев Л. В. - Специальная педагогика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073">http://www.biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073</a>	1

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Малофеев Н.Н. - Специальное образование в меняющемся мире. Россия. В 2 ч. Ч. 1: учеб. пособие для пед. вузов - М.: Просвещение, 2010.		12
Л2.2	Малофеев Н.Н. - Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для пед. вузов - М.: Просвещение, 2009.		7

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.3	Назарова Н.М. - Специальная педагогика. В 3 т. Т. 2. Общие основы специальной педагогики: учеб.пособие для вузов, доп. УМО - М.: Академия, 2008.		5
Л2.4	Замский Х.С. - Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века : [учеб. пособие для вузов] - М.: Академия, 2008.		7
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof (open License: 47810017)		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2003 (open License: 41902857)		
7.3.1.3	7-Zip (свободная лицензия)		
7.3.1.4	GNU LGPL)		
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC (бесплатное программное обеспечение)		
7.3.1.6	Google Chrome (свободная лицензия BSD)		
7.3.1.7	Gnuplot (собственная свободная лицензия разработчика)		
7.3.1.8			
7.3.1.9			
7.3.1.1	MicrosoftWindows 7		
0			
7.3.1.1	ProfessionalOpenLicense: 47818817;		
1			
7.3.1.1	MicrosoftWindows 8		
2			
7.3.1.1	Договор №0344100007512000081		
3			
7.3.1.1	от 12 декабря 2012 года;		
4			
7.3.1.1	MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007 OpenLicense:43219389;		
5			
7.3.1.1	7-Zip Свободная лицензия GNULGPL;		
6			
7.3.1.1	AdobeAcrobatReaderDC		
7			
7.3.1.1	Бесплатное программное обеспечение;		
8			
7.3.1.1	GoogleChromeСвободнаялицензияBSD		
9			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
7.3.2.1	<a href="http://10.13.7.2/">http://10.13.7.2/</a> Электронный каталог библиотеки КГУ		
7.3.2.2	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – Научная электронная библиотека		
7.3.2.3	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a> – Университетская информационная система «Россия».		
7.3.2.4	Электронная библиотечная система «КнигаФонд» – <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a>		
7.3.2.5	Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>		
7.3.2.6	Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a>		
7.3.2.7	Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета <a href="http://elibrary-kursksu.ru/">http://elibrary-kursksu.ru/</a>		
7.3.2.8	Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">http://www.school.edu.ru/default.asp</a>		
7.3.2.9	Специальная педагогика (Электронный ресурс): учеб.пособие для вузов, рек. УМО РФ / под ред. Н.М.Назаровой; [Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.].— 8-е изд., испр. — М.: Академия, 2008.		
7.3.2.1	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – Научная электронная библиотека		
0			
7.3.2.1	Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>		
1			

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
-----	--

7.2	305000, г. Курск, ул. Радищева 33, 162
7.3	Моноблок ASUS ET2220I – 1 шт.
7.4	Мультимедиа проектор Optoma – 1 шт.
7.5	Экран настенный для проектора – 1 шт.
7.6	Стул – 30 шт.
7.7	Стол – 15 шт.
7.8	Доска аудиторная – 1 шт.
7.9	
7.10	
7.11	
7.12	
7.13	
7.14	учебная аудитория для самостоятельной работы, 305000, г. Курск, ул. Радищева, д. 33, ауд. 146
7.15	Учебная мебель (столы, стулья).
7.16	Стол – 61 шт.
7.17	Стул – 162 шт.
7.18	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.19	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz 13 шт.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию.

Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа.

Практическое занятие – активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к практическому занятию по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки обучающихся к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и практических занятий, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к практическим занятиям.

#### Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающимся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.