Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Худин Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.01.2021 09:28:09
Уникальный программный ключ:
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f419362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра педагогики и профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины
Педагогика

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки: Адаптивное физическое воспитание

Квалификация: бакалавр

Факультет физической культуры и спорта

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Курск 2017

Рабочая программа дисциплины Педагогика / сост. доктор пед. наук, профессор Гонеев А.Д.,доктор пед. наук, профессор Ходусов А.Н., кандидадт пед. наук, доцент Анненкова Н.В., кандидат пед. наук, доцент Бочарова Л.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 марта 2015 г. № 203 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 27 марта 2015 г. № 36579)

Рабочая программа дисциплины "Педагогика" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профиль Адаптивное физическое воспитание

Составитель(и):

доктор пед. наук, профессор Гонеев А.Д.,доктор пед. наук, профессор Ходусов А.Н., кандидадт пед. наук, доцент Анненкова Н.В., кандидат пед. наук, доцент Бочарова Л.В.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	приобретение системы знаний о целостном педагогическом процессе, построенном на субъект-субъектном взаимодействии воспитателей и воспитанников; содействие формированию педагогического сознания в единстве личностной и профессиональной Я-концепции; развитие начальных умений научно-исследовательской деятельности в области педагогики, осуществление профессионального воспитания бакалавров; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знать:
основы гуманистической направленности деятельности педагога
особенности организации работы в педагогическом и ученическом коллективе
технологии взаимодействия педагога с коллективом и личностью
Уметь:
строить свою работу на уровне диалога, равноправных взаимоотношений, доверия и доброжелательности
строить свою работу с учётом целей, задач, содержания деятельности педагогического и ученического коллектива; уметь работать в команде и с командой
толерантно воспринимать культурные и личностные различия внутри педагогического и ученического коллективов; уметь понимать и принимать ребёнка
Владеть:
навыками моделирования, проектирования, планирования, анализа совместной деятельности
способами организации профессиональной деятельности с учётом основных положений гуманистической педагогики
способами организации коллективной деятельности

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию
Знать:
технологии самоорганизации и самообразования
Уметь:
регулировать свою деятельность
определять пробелы в своих знаниях
находить, анализировать, критически оценивать информацию
Владеть:
способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;

ОК-11: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
Знать:
теоретико-методологические основы педагогики
Уметь:
обобщать, анализировать, систематизировать информацию
Владеть:
навыками работы с информацией

ОК-12: готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков
Знать:
современные социокультурные требования к профессиональной деятельности педагога
Уметь:
мотивировать свою деятельность, чётко ставить цели, планировать работу, критически оценивать результаты своего труда
Владеть:
навыками анализа и самоанализа

ОК-13: осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
Знать:
ценностные основы профессиональной деятельности
Уметь:
проектировать цели профессиональной деятельности
Владеть:
технологиями профессионаьного самообразования и самосовершенствования

ОК-14: способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы
Знать:
методологические основы педагогики
Уметь:
выделять социально-значимые проблемы и процессы
Владеть:
навыками анализа социально-значимых проблем и процессов

ОПК-7: умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры
Знать:
теоретические основы инклюзивного образования
Уметь:
формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры

Владеть:
технологиями вовлечения в деятельность лиц с отклонениями здоровья

ОПК-8: знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств
Знать:
методологические основы педагогики
Уметь:
использовать методики диагностики личности
Владеть:
способами формирования ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций

ОПК-9: умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле
Знать:
теоретические основы инклюзивного образования
аксиологические основы педагогики
Уметь:
формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности и ценностные ориентации
Владеть:
технологиями вовлечения в социально-значимую деятельность лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ПК-4: умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий
Знать:
теоретические основы инклюзивного образования
Уметь:
осуществлять индивидуальный подход к обучающимся
проектировать занятия по физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Владеть:
навыками планирования и построения занятий по физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
навыками организации коллективной деятельности

ПК-6: умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Знать:
содержание, формы и методы профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уметь:
диагностировать негативные социальные явления в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья
проектировать профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Владеть:
навыками организации профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии

ПК-10: умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека
Знать:
теоретические основы развивающего обучения
Уметь:
использовать на практике технологии развивающего обучения
Владеть:
способами воплощения в жизнь задач развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Раздел I. Педагогическая наука и педагогическая действительность	Раздел			
1.1	Тема 1. Педагогика в системе культуры гуманитарного знания и наук о человеке	Лек	2	2	0
1.2	Тема 1. Педагогика в системе культуры гуманитарного знания и наук о человеке	Пр	2	2	0
1.3	Тема 2. Личность как предмет воспитания	Ср	2	2	0
1.4	Тема 2. Личность как предмет воспитания	Пр	2	2	0
	Раздел 2. Раздел II. Педагогический процесс	Раздел			
2.1	Тема 3. Целостный педагогический процесс	Лек	2	2	0
2.2	Тема 3. Целостный педагогический процесс	Пр	2	6	0
	Раздел 3. Раздел III. Воспитание	Раздел			
3.1	Тема 4. Воспитание как социокультурный и педагогический феномен	Лек	2	2	0

3.2	Тема 4. Воспитание как социокультурный и педагогический феномен	Ср	2	6	0
3.3	Тема 5. Современные концептуальные подходы и базовые теории воспитания и развития личности школьника.	Лек	2	2	0
3.4	Тема 5. Актуальные направления и система воспитания школьников	Пр	2	2	0
3.5	Тема 5. Актуальные направления и система воспитания школьников	Ср	2	2	0
3.6	Тема 6.Национальное своеобразие воспитания. Педагогика межнационального общения.	Ср	2	6	0
3.7	Тема 7. Воспитательные системы	Пр	2	2	0
3.8	Тема 8. Методы воспитания	Пр	2	2	0
3.9	Тема 9.Социализация школьника как воспитание в широкой социальной среде	Пр	2	1	0
3.10	Тема 10. Детский коллектив и его основные характеристики (методика КТД)	Пр	2	1	0
3.11	Тема 11. Система воспитательной работы классного руководителя, воспитателя	Пр	2	2	0
3.12	Тема 12.Семейное воспитание	Пр	2	2	0
	Раздел 4. Обучение	Раздел			
4.1	Тема 13 Дидактика как теория обучения. Процесс обучения	Лек	2	2	0
4.2	Тема 13 Дидактика как теория обучения. Процесс обучения.	Пр	2	2	0
4.3	Тема 13 Дидактика как теория обучения. Процесс обучения.	Ср	2	2	0
4.4	Тема14.Содержание образования	Лек	2	2	0
4.5	Тема14. Содержание образования	Пр	2	2	0
4.6	Тема14. Содержание образования	Ср	2	6	0
4.7	Тема 15. Методы обучения.	Лек	2	2	0
4.8	Тема 15. Методы обучения.	Пр	2	2	0
4.9	Тема 15. Методы обучения.	Ср	2	6	0
4.10	Тема 16. Дидактические модели, системы и формы организации обучения	Лек	2	2	0
4.11	Тема 16. Дидактические модели, системы и формы организации обучения	Ср	2	6	0
4.12	Тема 16. Виды и формы организации процесса обучения	Пр	2	2	0
4.13	Тема 17. Современные образовательные технологии. Дидактические основы инклюзивного образования.	Лек	2	2	0
4.14	Тема 17 .Современные образовательные технологии. Дидактические основы инклюзивного образования.	Пр	2	2	0
4.15	Тема 17. Современные образовательные технологии	Ср	2	6	0
4.16	Тема 18. Проверка и оценка результатов обучения. Качество обучения	Пр	2	2	0

4.17	Тема 18. Проверка и оценка результатов обучения. Качество обучения	Ср	2	6	0
	Раздел 5. Раздел V. Образование	Раздел			
5.1	Тема 19. Модернизация системы образования РФ	Пр	2	2	0
5.2	Тема 19. Модернизация системы образования РФ	Ср	2	6	0
5.3		Экзамен	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре педагогики и одобрены на заседании кафедры 20 апреля 2017 г. протокол № 9, являются приложением к рабочей программе дисциплины "Педагогика"

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оеночные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре педагогики и одобрены на заседании кафедры 20 апреля 2017 г. протокол № 9, являются приложением к рабочей программе дисциплины "Педагогика"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. - Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - Москва: Академия, 2002.		200
Л1.2	Коджаспирова Г. М. - Педагогика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Крившенко Л. П. - Педагогика: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/1E485AA7-0064-4EBF-A4A8-B07978EB6524	1
Л2.2	Подласый И. П. - Педагогика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/1BDCA247-82BB-4E1F-9212-5DE464D8CBF5	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof (open License: 47810017)
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2003 (open License: 41902857)
7.3.1.3	7-Zip (свободная лицензия
7.3.1.4	GNU LGPL)
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC (бесплатное программное обеспечение)
7.3.1.6	Google Chrome (свободная лицензия BSD)
7.3.1.7	Gnuplot (собственная свободная лицензия разработчика)
7.3.1.8	
7.3.1.9	
7.3.1.10	MicrosoftWindows 7
7.3.1.11	ProfessionalOpenLicense: 47818817;
7.3.1.12	MicrosoftWindows 8
7.3.1.13	Договор №0344100007512000081

7.3.1.14	от 12 декабря 2012 года;
7.3.1.15	MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007 OpenLicense:43219389;
7.3.1.16	7-Zip Свободная лицензия GNULGPL;
7.3.1.17	AdobeAcrobatReaderDC
7.3.1.18	Бесплатное программное обеспечение;
7.3.1.19	GoogleChromeСвободнаялицензияBSD
7.3.1.20	
7.3.1.21	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	
7.3.2.2	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
7.2	305000, г. Курск, ул. Радищева 33, 162
7.3	Моноблок ASUS ET2220I – 1 шт.
7.4	Мультимедиа проектор Optoma – 1 шт.
7.5	Экран настенный для проектора – 1 шт.
7.6	Стул – 30 шт.
7.7	Стол – 15 шт.
7.8	Доска аудиторная – 1 шт.
7.9	
7.10	
7.11	
7.12	
7.13	
7.14	учебная аудитория для самостоятельной работы, 305000, г. Курск, ул. Радищева, д. 33, ауд. 146
7.15	Учебная мебель (столы, стулья).
7.16	Стол – 61 шт.
7.17	Стул – 162 шт.
7.18	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.19	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz 13 шт

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий обучающимся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на научные категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных педагогических феноменов и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, Интернет-источниках. Важно учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам семинарского (практического) занятия.