

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.01.2021 09:28:09

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac5da143111536211af0ee37e79a191

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Методика адаптивной физической культуры

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки: Адаптивное физическое воспитание

Квалификация: бакалавр

Факультет физической культуры и спорта

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Методика адаптивной физической культуры / сост. Я.В. Киперман, к.б.н., доцент; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 марта 2015 г. № 203 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 27 марта 2015 г. № 36579)

Рабочая программа дисциплины "Методика адаптивной физической культуры" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профиль Адаптивное физическое воспитание

Составитель(и):

Я.В. Киперман, к.б.н., доцент

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является формирование у обучающихся основ фундаментальных знаний в области физической культуры, адаптивной физической культуры, методики адаптивной физической культуры, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры

Знать:

основные этапы и закономерности функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры

Уметь:

анализировать основные этапы и закономерности отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры

Владеть:

способностью внедрять средства и методы, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры

ОПК-5: умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей

Знать:

биомеханические основы строения и функции двигательного аппарата человека, управление движениями человека, биомеханику двигательных качеств, индивидуальные и групповые особенности моторики и спортивно-техническое мастерство; виды и формы планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; санитарно-гигиенические основы образовательной деятельности.

Уметь:

осуществлять планирование и контроль в процессе построения различных форм учебно-тренировочного процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; обеспечивать построение различных форм использования физических упражнений с учетом санитарно-гигиенических норм и требований; использовать полученные знания для научного обоснования осуществления учебного и тренировочного процесса, соревновательной и спортивно-прикладной деятельности в физическом воспитании, спорте и массовой физкультуре

Владеть:

технологиями планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; основами системного подхода к анализу сложных явлений, методами моделирования и оптимизации двигательной деятельности, обоснованиями техники соревновательных и тренировочных упражнений, подбора наиболее эффективных средств и методов тренировки, в зависимости от задач тренировки и индивидуальных особенностей занимающихся, использование их во время практических занятий с обучаемыми, так и в научных исследованиях

ПК-3: умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Знать:

морфофункциональные, социально-психологические особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; физиологические закономерности развития организма в норме и патологии; цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Уметь:

определять уровень психофизического, двигательного и личностного развития занимающихся; определять степень функциональных нарушений при изучении анамнеза занимающихся; определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Владеть:

методами психомоторного и функционально-физического тестирования в профессиональной практике; навыками реализации цели и задач адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Лекции	Раздел			
1.1	Методика АФК детей с умственной отсталостью, Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе, методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.	Лек	7	2	0
1.2	Медико-физиологические и психологические предпосылки построения методик АФК	Лек	7	2	0
1.3	Методика АФК детей с нарушением зрения, методика АФК у детей с нарушением слуха.	Лек	7	2	0
1.4	Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.	Лек	7	2	2
1.5	Особенности физического развития и двигательных нарушений	Лек	7	2	0
1.6	Базовые концепции методик АФК	Лек	7	2	2
	Раздел 2. Практика	Раздел			
2.1	Базовые концепции методик АФК	Пр	7	4	0
2.2	Методика АФК детей с нарушением зрения	Пр	7	2	0
2.3	Методика АФК у детей с нарушением слуха.	Пр	7	2	0
2.4	Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе.	Пр	7	2	2
2.5	Коррекционная направленность АФВ.	Пр	7	2	0
2.6	Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития. Использование сохранных анализаторов.	Пр	7	2	2
2.7	Коррекция и профилактика нарушений зрения	Пр	7	2	0

2.8	Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста	Пр	7	2	0
2.9	Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью	Пр	7	2	2
2.10	Двигательная реабилитация детей с ДЦП	Пр	7	2	0
2.11	Методические особенности применения физических упражнений в младшем и среднем школьном возрасте. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями.	Пр	7	2	2
Раздел 3. Самостоятельная работа		Раздел			
3.1	Медико-физиологические и психологические предпосылки построения методик АФК	Ср	7	6	0
3.2	Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. Формы организации АФК с детьми	Ср	7	4	0
3.3	Характеристика детей с нарушением зрения. Характеристика зрительной функции. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста	Ср	7	4	0
3.4	Особенности физического развития и двигательных нарушений	Ср	7	4	0
3.5	Методика АФК детей с нарушением зрения	Ср	7	4	0
3.6	Коррекционная направленность АФВ. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития. Использование сохранных анализаторов.	Ср	7	4	0
3.7	Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения	Ср	7	4	0
3.8	Коррекция и профилактика нарушений зрения	Ср	7	4	0
3.9	Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха	Ср	7	4	0
3.10	Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста	Ср	7	4	0
3.11	Особенности физического развития и двигательных способностей детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии.	Ср	7	4	0
3.12	Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью	Ср	7	4	0
3.13	Двигательная реабилитация детей с ДЦП	Ср	7	4	0
3.14	Характеристика патологии. Методы двигательной реабилитации	Ср	7	6	0
3.15	Методы тренировки спинальной локомоторной активности	Ср	7	4	0

3.16	Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей. Врожденные пороки развития конечностей.	Ср	7	4	0
3.17	Методические особенности применения физических упражнений в младшем и среднем школьном возрасте. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями	Ср	7	4	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

«Оценочные материалы для текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры теории и методики физической культуры от «02» марта 2017 года № «7» и являются приложением к рабочей программе дисциплины».

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

«Оценочные материалы для текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры теории и методики физической культуры от «02» марта 2017 года № «7» и являются приложением к рабочей программе дисциплины».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Евсеев С. П., Шапкова Л. В. - Адаптивная физическая культура: Учеб. пособие для вузов - Москва: Советский спорт, 2004.		11
Л1.2	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. - Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений - М.: Академия, 2000.		9
Л1.3	Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. - Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб.пособия для студ.вузов физкультуры, рек. МО РФ - Москва: Академия, 2002.		24
Л1.4	Шапкова Л. В. - Частные методики адаптивной физической культуры: учебник для вузов - М.: Советский спорт, 2007.		8
Л1.5	Никитушкин В. Г. - Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/2106477F-6895-4158-BA80-15321E06DB63	1
Л1.6	Евсеев С.П. - Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник - Москва: Издательство «Спорт», 2016.	http://www.iprbookshop.ru/55593.html	1
Л1.7	Харченко Л.В., Синельникова Т.В., Турманидзе В.Г. - Теория и методика адаптивной физической культуры для лиц с сенсорными нарушениями: учебное пособие - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/59660.html	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Литош Н.Л. - Адаптивная физическая культура. Психолого педагогическая характеристика детей с нарушениями развития: учеб.пособие для вузов - М.: Спорт, 2002.		10
Л2.2	Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. - Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений - Москва: Академия, 2001.		47
Л2.3	Толмачев Р.А. - Адаптивная физическая культура и реабилитация слепых и слабовидящих: [метод. пособие] - М.: Советский спорт, 2004.		5
Л2.4	Клявс Ю.П., Яцун С.М., Лунева Н.В. - Адаптивная физическая культура. [Ч. 1]: метод. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2013.		1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.5	Евсеев С. П., Евсеева О. Э., Ладыгина Е. Б., Калишевич С. Ю., Потапчук А. А., Черная А. И., Ростомашвили Л. Н., Мосунова М. Д., Пелих Е. Ю., Тимофеева А. В., Аксенов А. В., Аксенова Н. Н., Малинина Е. В., Городнова М. Ю., Классен А. В., Томилова М. В., Шапкова Л. В., Малиц В. Н., Жуков Ю. Ю., Никифорова Н. В., Евсеев С. П. - Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: Учебное пособие - Москва: Советский спорт, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/40766	1
Л2.6	Ростомашвили Л. Н. - Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: Учебное пособие - Москва: Советский спорт, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/40847	1
Л2.7	Бегидова Т. П. - Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/D07C2800-1494-45DB-8578-2C0F58585C26	1
Л2.8	Евсеев С.П., Евсеева О.Э., Ладыгина Е.Б., Калишевич С.Ю., Потапчук А.А., Черная А.И., Ростомашвили Л.Н., Мосунова М.Д., Пелих Е.Ю., Тимофеева А.В., Аксенов А.В., Аксенова Н.Н., Малинина Е.В., Городнова М.Ю., Классен А.В., Томилова М.В., Шапкова Л.В., Малиц В.Н., Жуков Ю.Ю., Никифорова Н.В. - Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие - Москва: Советский спорт, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/40766.html	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof	Open License: 47810017
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2003	Open License: 41902857
7.3.1.3	7-Zip	Свободная лицензия GNU LGPL
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатное программное обеспечение
7.3.1.5	Google Chrome	Свободная лицензия BSD
7.3.1.6	Gnuplot	Собственная свободная лицензия разработчика
7.3.1.7		
7.3.1.8		
7.3.1.9		
7.3.1.10	MicrosoftWindows 7	
7.3.1.11	ProfessionalOpenLicense: 47818817;	
7.3.1.12	MicrosoftWindows 8	
7.3.1.13	Договор №0344100007512000081	
7.3.1.14	от 12 декабря 2012 года;	
7.3.1.15	MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007 OpenLicense:43219389;	
7.3.1.16	7-Zip Свободная лицензия GNULGPL;	
7.3.1.17	AdobeAcrobatReaderDC	
7.3.1.18		
7.3.1.19		

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	- Европейская электронная библиотека Europeana
7.3.2.2	- Инклюзивное образование: методология, практика, технологии Либрусек — www.lib.rus.ec
7.3.2.3	- Педагогическая библиотека
7.3.2.4	- Ресурсы Российской Книжной Палаты
7.3.2.5	- Университетская библиотека online

7.3.2.6	- Электронная библиотечная система «Научная библиотека КГУ» http://www.lib.kursksu.ru/ ;
7.3.2.7	- Электронно-библиотечная система IPRBooks http://www.iprbookshop.ru/ ;
7.3.2.8	- Электронная библиотека Юрайт http://www.biblio-online.ru/
7.3.2.9	- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://www/biblioclub.ru/
7.3.2.10	- Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp ;
7.3.2.11	- Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/ ;
7.3.2.12	- Федеральная университетская компьютерная сеть России http://www.runnet.ru/ ;
7.3.2.13	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/ .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, г. Курск, ул. Радищева, д. 33, ауд. 162
7.2	
7.3	Моноблок ASUS ET2220I – 1 шт.
7.4	
7.5	Мультимедиа проектор Optoma – 1 шт.
7.6	
7.7	Экран настенный для проектора – 1 шт.
7.8	
7.9	Стул – 30 шт.
7.10	
7.11	Стол – 15 шт.
7.12	
7.13	Доска аудиторная – 1 шт.
7.14	
7.15	Помещение для самостоятельной работы, 305000, г. Курск, ул. Радищева, д. 33, ауд. 146. Учебная мебель (столы, стулья).
7.16	Стол – 61 шт.
7.17	Стул – 162 шт.
7.18	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.19	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Методика адаптивной физической культуры» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении текущего контроля. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

При подготовке к зачету обратите внимание на наличие практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Самостоятельная работа обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем.

Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществлять с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Рекомендации по сопровождению учебного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.

Образование обеспечивает вхождение обучаемых во множество разнообразных социальных взаимодействий, в особую социокультурную среду, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления компетенций,
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания,
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит

успешная учеба обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья. Это содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация, волонтерского движения и т.д.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья к участию в научных конкурсах и олимпиадах на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Рекомендации по контролю и оценке результатов освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей этих процедур установлены локальными нормативными актами.

Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д. Текущий контроль для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Текущая аттестация проводится регулярно в течение всего периода изучения дисциплины. Успешное освоение дисциплины контроля возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля. В процессе текущей аттестации оценивается работа обучающихся на лекциях и практических занятиях, защита индивидуальных заданий. По завершению семестра обучающийся должен выполнить все индивидуальные задания.

Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья осуществляется в форме зачетов и (или) экзаменов. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация проводится для оценки теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной области, сформированные в результате изучения дисциплины.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.