

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.01.2021 09:28:09

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac5dad43141536271a0ee37e79a191

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины

#### Легкая атлетика

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки: Адаптивное физическое воспитание

Квалификация: бакалавр

Факультет физической культуры и спорта

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 8 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

экзамен(ы) 3

зачет(ы) 2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	18		18		18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18	18	18	54	54
Практические	36	36	36	36	18	18	90	90
В том числе инт.	12	12	12	12	12	12	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54	36	36	144	144
Контактная работа	54	54	54	54	36	36	144	144
Сам. работа	18	18	54	54	36	36	108	108
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	108	108	288	288

Рабочая программа дисциплины Легкая атлетика / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 марта 2015 г. № 203 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 27 марта 2015 г. № 36579)

Рабочая программа дисциплины "Легкая атлетика" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профиль Адаптивное физическое воспитание

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2017

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	является овладение знаниями, умениями и навыками в теории, методике и практике легкой атлетики, ее адаптивных форм и видов для дальнейшей трудовой деятельности
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

**Знать:**

основные средства и методы легкой атлетики

**Уметь:**

подбирать и применять методы и средства легкой атлетики для совершенствования основных физических качеств

**Владеть:**

методами и средствами легкой атлетики для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**ОПК-6: готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся**

**Знать:**

Закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности

Основы теории образовательной, воспитательной, развивающей (тренировочной) деятельности, их особенности в процессе реализации реабилитационных, компенсаторных, профилактических мероприятий в различных видах адаптивной физической культуры

**Уметь:**

Применять средства и методы для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся

**Владеть:**

Средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения, воспитания и развития (тренировки) лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональной терминологией

Способами совершенствования профессиональных знаний и умений

**ОПК-12: знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий**

**Знать:**

технику безопасности при занятиях легкой атлетикой для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

**Уметь:**

обеспечивать безопасность на занятиях по легкой атлетике для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

**Владеть:**

Опытном оказании помощи и страховки при проведении легкоатлетических занятий

**ПК-1: умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры**

<b>Знать:</b>
основные функции адаптивной физической культуры, принципы работы с людьми с отклонениями в состоянии здоровья; этапах становления спорта инвалидов в различных нозологических группах
<b>Уметь:</b>
охарактеризовать структуру и основные виды адаптивной физической культуры
<b>Владеть:</b>
методиками врачебно-педагогического контроля за учащимися с отклонениями в состоянии здоровья.

**ПК-2: умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры**

<b>Знать:</b>
- освоение частных методик АФК, позволяющих обучить двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических форм;
- основные средства и методы, формы организации обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- адекватные средства, методы, методические приемы для решения тех или иных задач в соответствии с нозологическими формами и выделяемыми видами адаптивной физической культуры.
<b>Уметь:</b>
- осуществлять планирование, организацию и проведение обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
- проводить поисковое исследование, связанное с решением задач профессиональной деятельности;
- проводить экспериментальные исследования с использованием современных средств и методов по отдельным проблемам адаптивной физической культуры и внедрить результаты этих исследований.
<b>Владеть:</b>
- навыками рационального использования учебно-лабораторного оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря;
- способностью использовать учебно-лабораторное оборудование, специальную аппаратуру и инвентарь для проведения обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1.</b>	Раздел			
1.1	Введение в предмет "Специализация" (легкая атлетика)	Лек	1	2	0
1.2	Основы подготовки легкоатлетов	Лек	1	4	0
1.3	Основы техники спортивной ходьбы и бега	Лек	1	4	2
1.4	Основы техники прыжков	Лек	1	4	2
1.5	Основы техники метаний	Лек	1	4	2
1.6	Анализ техники спортивной ходьбы и методика обучения	Лек	2	2	0
1.7	Анализ техники бега на короткие, средние и длинные дистанции	Лек	2	2	0
1.8	Анализ техники прыжков в длину и методика обучения	Лек	2	2	0

1.9	Анализ техники прыжков в высоту способом "перешагивание"	Лек	2	2	2
1.10	Анализ техники метания копья и методика обучения	Лек	2	2	0
1.11	Особенности организации и планирования учебно-тренировочного процесса с детьми с ограниченными возможностями	Лек	2	4	2
1.12	Управление подготовкой легкоатлетов	Лек	2	4	2
1.13	Подготовка спортсменов различной квалификации	Лек	3	4	2
1.14	Спортивная работа с учащимися	Лек	3	4	0
1.15	Оборудование секторов для занятий легкой атлетикой, инвентарь и уход за ним	Лек	3	4	2
1.16	Правила соревнований по легкой атлетике	Лек	3	4	2
1.17	Научно-методическая работа студентов	Лек	3	2	0
1.18	Техника спортивной ходьбы, методика обучения.	Пр	1	4	2
1.19	Техника бега на короткие дистанции, методика обучения.	Пр	1	4	2
1.20	Техника эстафетного бега, методика обучения	Пр	1	4	2
1.21	Техника барьерного бега, методика обучения	Пр	1	4	0
1.22	Техника бега на средние и длинные дистанции, методика обучения.	Пр	1	4	0
1.23	Техника бега с препятствиями, методика обучения	Пр	1	4	0
1.24	Техника кроссового бега, методика обучения	Пр	1	4	0
1.25	Техника прыжков в длину с разбега, методика обучения	Пр	1	4	0
1.26	Техника прыжков в высоту с разбега, методика обучения	Пр	1	4	0
1.27	Техника толкания ядра, методика обучения	Пр	2	4	0
1.28	Техника тройного прыжка с разбега, методика обучения	Пр	2	4	0
1.29	Техника метания малого мяча, методика обучения	Пр	2	4	2
1.30	Техника метания копья, методика обучения	Пр	2	4	0
1.31	Техника специальных беговых и прыжковых упражнений легкоатлета, методика обучения	Пр	2	4	2
1.32	Особенности занятий с юными легкоатлетами	Пр	2	4	2
1.33	Особенности занятий легкой атлетикой в общеобразовательной школе	Пр	2	4	0
1.34	Спортивные занятия в общеобразовательных школах	Пр	2	2	0
1.35	Особенности организации и планирования учебно-тренировочного процесса с детьми с ограниченными возможностями	Пр	2	2	0
1.36	Материально-техническое обеспечение занятий беговыми легкоатлетическими дисциплинами	Пр	2	4	0

1.37	Материально-техническое обеспечение занятий прыжковыми легкоатлетическими дисциплинами	Пр	3	4	2
1.38	Материально-техническое обеспечение занятий легкоатлетическими метаниями	Пр	3	4	0
1.39	Правила соревнований по видам легкой атлетики	Пр	3	4	2
1.40	Судейство соревнований по видам легкой атлетики	Пр	3	4	2
1.41	Роль и значение научно-методической деятельности в повышении эффективности процесса подготовки спортсменов	Пр	3	2	0
1.42	Легкая атлетика как вид спорта и средство физического воспитания	Ср	1	4	0
1.43	Классификация и характеристика легкоатлетических упражнений	Ср	1	4	0
1.44	Возникновение и развитие легкой атлетики	Ср	1	4	0
1.45	Спортивная ходьба	Ср	1	4	0
1.46	Короткий спринт	Ср	1	2	0
1.47	Эстафетный бег	Ср	2	4	0
1.48	Бег на средние дистанции	Ср	2	4	0
1.49	Бег на длинные дистанции	Ср	2	4	0
1.50	Барьерный бег	Ср	2	4	0
1.51	Бег с препятствиями	Ср	2	4	0
1.52	Прыжки в длину с разбега	Ср	2	6	0
1.53	Прыжки в высоту с разбега	Ср	2	6	0
1.54	Тройной прыжок с разбега	Ср	2	4	0
1.55	Толкание ядра	Ср	2	4	0
1.56	Метание малого мяча	Ср	2	4	0
1.57	Метание копья	Ср	2	4	0
1.58	Методические аспекты обучения легкоатлетическим упражнениям	Ср	2	2	0
1.59	Легкая атлетика в учебных занятиях общеобразовательной школы	Ср	2	4	0
1.60	Особенности организации и планирования учебно-тренировочного процесса с детьми с ограниченными возможностями	Ср	3	4	0
1.61	Оборудование секторов для занятий беговыми видами легкой атлетики, инвентарь и уход за ним.	Ср	3	2	0
1.62	Оборудование секторов для занятий прыжковыми видами легкой атлетики, инвентарь и уход за ним	Ср	3	2	0
1.63	Оборудование секторов для занятий легкоатлетическими метаниями, инвентарь и уход за ним	Ср	3	2	0
1.64	Правила соревнований по легкой атлетике в беговых легкоатлетических дисциплинах	Ср	3	4	0
1.65	Правила соревнований по легкой атлетике в прыжковых легкоатлетических дисциплинах	Ср	3	4	0
1.66	Правила соревнований по легкой атлетике в легкоатлетических метаниях	Ср	3	4	0
1.67	Судейство соревнований по беговым дисциплинам в легкой атлетике	Ср	3	2	0

1.68	Судейство соревнований в прыжковых легкоатлетических дисциплинах	Ср	3	2	0
1.69	Судейство соревнований в легкоатлетических метаниях	Ср	3	2	0
1.70	Роль и значение научно-методической деятельности в повышении эффективности процесса подготовки спортсменов	Ср	3	4	0
1.71	Освоение студентами навыков научно-методической деятельности	Ср	3	4	0

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

«Оценочные материалы для текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры теории и методики физической культуры от «02» марта 2017 года № «7» и являются приложением к рабочей программе дисциплины».

#### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

«Оценочные материалы для текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры теории и методики физической культуры от «02» марта 2017 года № «7» и являются приложением к рабочей программе дисциплины».

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Евсеев С. П., Шапкова Л. В. - Адаптивная физическая культура: Учеб. пособие для вузов - Москва: Советский спорт, 2004.		11
Л1.2	Жилкин А. И., Кузьмин В. С., Сидорчук . . - Легкая атлетика: учеб. пособие, доп. УМО - М.: Академия, 2007.		11
Л1.3	Жилкин А.И., Кузьмин В.С., Сидорчук Е.В. - Легкая атлетика: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - М.: Академия, 2009.		9
Л1.4	Жилкин А. И., Кузьмин В. С., Сидорчук Е. В. - Легкая атлетика: учеб. пособие, доп. УМО - Москва: Академия, 2005.		76
Л1.5	Караван А.В., Москаленко И.С., Сафонова О.А., Сафонов Д.В. - Легкая атлетика: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/49959.html">http://www.iprbookshop.ru/49959.html</a>	1

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Озолин Н. Г., Травин Ю. Г., Филин В. П., Озолин Н. Г. - Легкая атлетика: учебник для ин-тов физ. культуры - М.: Физкультура и спорт, 1989.		1
Л2.2	Никитушкин В. Г., Германов Г. Н. - Легкая атлетика в школе: Учебное пособие - Воронеж: Истоки, 2007.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/27257">http://www.iprbookshop.ru/27257</a>	1
Л2.3	Врублевский Е. П. - Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах): учебное пособие - Москва: Спорт, 2016.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459995">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459995</a>	1

##### 6.1.3. Методические разработки

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л3.1	- Легкая атлетика: бег на средние и длинные дистанции, спортивная ходьба - М.: Советский спорт, 2004.		1
Л3.2	- Легкая атлетика: прыжки : программа - М.: Советский спорт, 2005.		5
Л3.3	- Легкая атлетика: метание - М.: Советский спорт, 2005.		5
Л3.4	- Легкая атлетика: бег на короткие дистанции - М.: Советский спорт, 2005.		5

##### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof	Open License: 47810017
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2003	Open License: 41902857
7.3.1.3	7-Zip	Свободная лицензия GNU LGPL
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатное программное обеспечение
7.3.1.5	Google Chrome	Свободная лицензия BSD
7.3.1.6	Gnuplot	Собственная свободная лицензия разработчика

7.3.1.7	
7.3.1.8	
7.3.1.9	MicrosoftWindows 7
7.3.1.1 0	ProfessionalOpenLicense: 47818817;
7.3.1.1 1	MicrosoftWindows 8
7.3.1.1 2	Договор №0344100007512000081
7.3.1.1 3	от 12 декабря 2012 года;
7.3.1.1 4	MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007 OpenLicense:43219389;
7.3.1.1 5	7-Zip Свободная лицензия GNULGPL;
7.3.1.1 6	AdobeAcrobatReaderDC
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
7.3.2.1	1. <a href="http://195.93.165.10:2280">http://195.93.165.10:2280</a> – Электронный каталог библиотеки КГУ
7.3.2.2	2. <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – Научная электронная библиотека
7.3.2.3	3. <a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a> – Университетская информационная система «Россия».
7.3.2.4	4. <a href="http://lib.sportedu.ru">http://lib.sportedu.ru</a> – Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.
7.3.2.5	5. <a href="http://www.rusathletics.com">www.rusathletics.com</a> Легкая атлетика России
7.3.2.6	6. <a href="http://www.trackandfield.ru">www.trackandfield.ru</a> Новости легкой атлетики в России и за рубежом
7.3.2.7	7. <a href="http://www.mosathletics.ru">www.mosathletics.ru</a> Московская федерация легкой атлетики
7.3.2.8	8. <a href="http://www.iaaf-rdc.ru">www.iaaf-rdc.ru</a> Московский региональный центр развития Международной ассоциации легкоатлетических федераций
7.3.2.9	9. <a href="http://flaspb.narod.ru">flaspb.narod.ru</a> Официальный сайт Федерации легкой атлетики Санкт-Петербурга.
7.3.2.1 0	10. <a href="http://www.esgaft-notes.spb.ru">http://www.esgaft-notes.spb.ru</a> – научно-теоретический журнал Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта.

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, г. Курск, ул. Радищева, д. 33, ауд. 162
7.2	
7.3	Моноблок ASUS ET2220I – 1 шт.
7.4	
7.5	Мультимедиа проектор Optoma – 1 шт.
7.6	
7.7	Экран настенный для проектора – 1 шт.
7.8	
7.9	Стул – 30 шт.
7.10	
7.11	Стол – 15 шт.
7.12	
7.13	Доска аудиторная – 1 шт.
7.14	
7.15	Помещение для самостоятельной работы, 305000, г. Курск, ул. Радищева, д. 33, ауд. 146. Учебная мебель (столы, стулья).
7.16	Стол – 61 шт.
7.17	Стул – 162 шт.
7.18	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.19	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz 13 шт.

7.20	
7.21	
7.22	Спортивный зал, ауд. 701,
7.23	305000, г. Курск, ул. Радищева, 29:
7.24	Бревно гимнастическое переменной высоты – 1 шт
7.25	
7.26	Брусья гимнастические, женские – 1 шт
7.27	
7.28	Брусья гимнастические, мужские – 2 шт
7.29	
7.30	Дорожка гимнастическая – 1 шт
7.31	
7.32	Канат – 2 шт
7.33	
7.34	Конь гимнастический маховый – 3 шт
7.35	
7.36	Мат гимнастический 1x2x0.1м – 2 шт
7.37	
7.38	Мостик гимнастический – 2 шт
7.39	
7.40	Перекладина гимнастическая универсальная высокая – 1 шт
7.41	
7.42	Профессиональная стойка, баскетбольная – 2 шт
7.43	
7.44	Скамья гимнастическая 3м – 6 шт
7.45	
7.46	Станок хореографический 2м напольный – 5 шт
7.47	
7.48	Стеллаж практик MS 220/100/60(комплект) – 2 шт
7.49	
7.50	Стенка гимнастическая – 7 шт
7.51	
7.52	Стол для настольного тенниса с сеткой в комплекте – 6 шт

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками, имеющимся на кафедре.

### 1.1. Указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

### 1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа

При подготовке к семинарским занятиям необходимо изучить соответствующие разделы основной и дополнительной литературы, методические и практические материалы, в том числе и в сети Интернет

### 1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение заданий по подготовке документации учебных походов и соревнований, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

В дополнение к основной и дополнительной литературе при изучении дисциплины важным является систематическое обращение обучающихся к различным справочникам, энциклопедиям, интернет-ресурсам, нормативным документам и картографическим материалам.

Особенностями работы с измерительными приборами и методиками являются: учет условий применения и требований Инструкции по эксплуатации и мер техники безопасности.

1. Методические рекомендации по обучению применению образовательных технологий для обучающихся с инвалидностью

и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья:

**Проблемное обучение.** Цель: развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные методы: Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья.

**Модульное обучение.** Цель: гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные методы: индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с инвалидностью и/ или ограниченными возможностями здоровья.

**Социально-активное обучение.** Цель: моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные методы: методы социальноактивного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.

**Интерактивное обучение.** Цель: Интерактивное вовлечение обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья в групповой процесс образовательный процесс. Адаптированные методы: интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей.

2. Применение социально-активных методов обучения для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для основных видов учебной работы рекомендуются следующие формы и методы.

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета,
- семинарские занятия – социально-активные методы: тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета,
- групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль,
- индивидуальная работа с преподавателем-индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты,
- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы,
- проектные работы,
- дистанционные технологии.

3. Рекомендации по организации индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья

В работе преподавателей рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

- индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа;
- индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья.

4. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Самостоятельная работа обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем.

Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществлять с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

5. Рекомендации по сопровождению учебного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.

Образование обеспечивает вхождение обучаемых во множество разнообразных социальных взаимодействий, в особую социокультурную среду, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

– организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

– психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления компетенций,

– профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания,

– социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья. Это содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, легкого отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация, волонтерского движения и т.д.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья к участию в научных конкурсах и олимпиадах на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

6. Рекомендации по контролю и оценке результатов освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей этих процедур установлены локальными нормативными актами.

Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д. Текущий контроль для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения модуля, дисциплины, раздела, его тем, практики и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья осуществляется в форме зачетов и (или) экзаменов. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация проводится в 7 семестре в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится для оценки теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной области, сформированные в результате изучения дисциплины.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.