Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Худин Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.01.2021 09:28:09
Уникальный программный ключ:
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e75fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины
Гимнастика

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки: Адаптивное физическое воспитание

Квалификация: бакалавр

Факультет физической культуры и спорта

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 7 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

экзамен(ы) 2

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	18		18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	36	36	36	36	72	72
В том числе инт.	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54	108	108
Контактная работа	54	54	54	54	108	108
Сам. работа	54	54	54	54	108	108
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	144	144	252	252

Курск 2017

Рабочая программа дисциплины Гимнастика / сост. Г.М.Титова, ст.преподавтель кафедры ТиМФК; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 марта 2015 г. № 203 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 27 марта 2015 г. № 36579)

Рабочая программа дисциплины "Гимнастика" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профиль Адаптивное физическое воспитание

Составитель(и):

Г.М.Титова, ст.преподавтель кафедры ТиМФК _____ _____ _____ 20____ г.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование систематизированных знаний в области теории и методики гимнастики; развитие двигательных и психических способностей, необходимых для успешного овладения гимнастическими упражнениями с оздоровительной и тренировочной направленностью; развитие и воспитание личностных качеств готовности к профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знать:
социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности
научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни
методы и средства развития физических качество человека (сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация).
Уметь:
реализовывать знания по организации и проведению оздоровительных, профессионально-прикладных, спортивных занятий, физкультурно-спортивных конкурсов и соревнований в практической деятельности.
использовать знания и практические навыки оценки состояния организма в процессе физических упражнений и регулировать величину физических нагрузок;
сформированное умение использовать знания и практические навыки использования физических упражнений для регуляции состояния организма и направленного совершенствования двигательных способностей;
Владеть:
методами и средствами физического воспитания и спорта для оптимизации работоспособности и здорового образа жизни
сформированным систематическим использованием навыков базовых видов двигательной деятельности, навыков проведения комплекса утренней гигиенической гимнастики (УГГ) и навыков использования физических упражнений для развития профессионально значимых двигательных способностей.
навыками организации и проведения оздоровительных, профессионально-прикладных, спортивных занятий, физкультурно-спортивных конкурсов и соревнований, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.

ОПК-6: готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся
Знать:
Теорию и методику обучения двигательным действиям.
основные положения теории и методики обучения двигательным действиям
Средства и методы учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной деятельности
Уметь:

Подбирать средства и методы обучения двигательным действиям адекватные поставленным задачам
Контролировать эффективность решения поставленных задач. Анализировать, корректировать ошибки занимающихся и оценивать технику выполнения двигательных действий.
Использовать при обучении аудиовизуальные средства, тренажеры, компьютерную технику.
Владеть:
Приемами планирования процесса обучения двигательным действиям в учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной деятельности.
Движениями для учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной деятельности
Способами рациональной организации учащихся в процессе обучения и оценки успеваемости учащихся.

ОПК-12: знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий
Знать:
требования по допуску к практическим занятиям (с обязательным разрешением врача)
правила по соблюдению техники безопасности (ТБ) при проведении занятий, в ходе которых могут возникнуть травмоопасные ситуации
требования при выполнении групповых упражнений на занятии необходимо соблюдение дистанции, позволяющей без помех выполнять задание
Уметь:
проверить перед началом занятий качество, надёжность инвентаря и оборудования, состояние места проведения занятий и соответствие спортивных костюмов и обуви занимающихся установленным требованиям
Определять эффективность применяемых приёмов по ТБ, умений оказания ПМП при получении занимающимися травмы и действий при ЧС на занятиях.
при повреждении опорно-двигательного аппарата или получении иной травмы на занятии оказать первую доврачебную помощь (ПМП) пострадавшему и вызвать врача
Владеть:
приёмами страховки, самостраховки при выполнении упражнений (приёмов)
умениями оказания ПМП при получении травмы занимающимися действиями при ЧС (пожар и т.п.).

ПК-1: умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры
Знать:
Частные методики адаптивной физической культуры, основные методы
основные методы обучения специальным знаниями и способами их рационального применения при воздействии на телесность лиц с отклонениями в состоянии здоровья

формы организации обучения в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры
Уметь:
обучать специальным знаниям по гиманстике лиц с отклонениями в состоянии здоровья
самостоятельно ставить конкретные задачи в области адаптивной физической культуры и решать их в соответствии с выделяемыми видами
проводить экспериментальные исследования с использованием современных методов по отдельным проблемам адаптивной физической культуры и внедрить результаты этих исследовани
Владеть:
Методами обучения специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность лиц с отклонениями в состоянии здоровья в сфере адаптивной физической культуры
способами использования учебного оборудование, специального инвентаря для проведения обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
Навыками рационального использования учебно-лабораторного оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря

ПК-2: умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры
Знать:
Основы теории и методики обучения базовым видам гимнастики и физкультурно-спортивной деятельности
основные методы адаптивной физической культуры
формы организации обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры
Уметь:
Организовывать и проводить мероприятия и спортивные соревнования по гимнастике, в том числе у лиц с ОВЗ
Использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурных занятий
проводить экспериментальные исследования с использованием современных средств и методов по отдельным проблемам адаптивной физической культуры и внедрить результаты этих исследований.
Владеть:
Способами нормирования и контроля тренировочных нагрузок у лиц с ОВЗ
основными методами предупреждения травматизма на занятиях с лицами с ОВЗ
Навыками рационального использования учебно-лабораторного оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Основы теории и методики преподавания гимнастики.	Раздел			
1.1	Задачи и методические особенности гимнастики	Лек	1	4	0
1.2	Классификация видов гимнастики	Лек	1	4	0
1.3	Исторический обзор развития гимнастики	Лек	1	4	2

1.4	Терминология гимнастики	Лек	1	2	2
1.5	Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике	Лек	1	4	2
1.6	Характеристика и назначение гимнастических упражнений	Лек	2	2	0
1.7	Планирование и учет работы по гимнатсике	Лек	2	2	0
1.8	Научная работа по гимнастике	Лек	2	2	0
	Раздел 2. Методическая подготовка педагога-тренера в области гимнастики	Раздел			
2.1	Методическая подготовка обучающихся на занятиях по гимнастике	Лек	2	2	2
2.2	Основы методического матсерства	Лек	2	6	2
2.3	Гиманстика - адаптивные формы и виды	Лек	2	4	2
	Раздел 3. Практиеский	Раздел			
3.1	Строевые упражнения, общеразвивающие и прикладные	Пр	1	14	2
3.2	Упражнения гимнастического многоборья	Пр	1	12	4
3.3	Акробатические упражнения	Пр	1	10	6
3.4	Профилактическая, оздоровительная гимнастика, ЛФК	Пр	2	20	2
3.5	Общая физическая подготовка - адаптивные формы и виды	Пр	2	16	10
	Раздел 4. Самостоятельная работа	Раздел			
4.1	Исторический обзор развития гимнастики	Ср	1	10	0
4.2	Терминология гимнастики.	Ср	1	8	0
4.3	Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике.	Ср	1	10	0
4.4	Основы техники гимнастических упражнений.	Ср	1	12	0
4.5	Основы обучения гимнастическим упражнениям.	Ср	1	14	0
4.6	Физкультурные залы, гимнастиче-ские площадки и их оборудование	Ср	2	12	0
4.7	Научная работа по гимнастике.	Ср	2	10	0
4.8	Основные средства гимнастики. Упражнения гим-настического многоборья.	Ср	2	16	0
4.9	Гиманстика - адаптивные формы и виды	Ср	2	16	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

«Оценочные материалы для текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры теории и методики физической культуры от «02» марта 2017 года № «7» и являются приложением к рабочей программе дисциплины».

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

«Оценочные материалы для текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры теории и методики физической культуры от «02» марта 2017 года № «7» и являются приложением к рабочей программе дисциплины».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	под ред.М.Л.Журавина, Н.К.Меньшикова - Гимнастика: учебник для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2008.		1
Л1.2	Журавин М.Л., Меньшикова Н.К. - Гимнастика: учебник для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2010.		9
Л1.3	Луценко С. А., Михайлов А. В., Луценко С. А. - Базовые виды двигательной деятельности и методики обучения. Гимнастика: Учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/29967	1
Л1.4	Ростомашвили Л.Н. - Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие - Москва: Советский спорт, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/40847.html	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Бурмистров В. Н., Бучнев С. С. - Атлетическая гимнастика для студентов: Учебное пособие - Москва: Российский университет дружбы народов, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/11566	1
Л2.2	Савельева Л.А., Терехина Р.Н., Иванов К.М., Сомкин А.А., Борисенко С.И., Ким Н.В. - Спорт высших достижений. Спортивная гимнастика: учебное пособие - Москва: Человек, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/27600.html	1
Л2.3	Поваляева Г.В., Сыромятникова О.Г. - Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика: учебно-методическое пособие - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/65026.html	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof (open License: 47810017)
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2003 (open License: 41902857)
7.3.1.3	7-Zip (свободная лицензия
7.3.1.4	GNU LGPL)
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC (бесплатное программное обеспечение)
7.3.1.6	Google Chrome (свободная лицензия BSD)
7.3.1.7	Gnuplot (собственная свободная лицензия разработчика)
7.3.1.8	
7.3.1.9	
7.3.1.10	MicrosoftWindows 7
7.3.1.11	ProfessionalOpenLicense: 47818817;
7.3.1.12	MicrosoftWindows 8
7.3.1.13	Договор №0344100007512000081
7.3.1.14	от 12 декабря 2012 года;
7.3.1.15	MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007 OpenLicense:43219389;
7.3.1.16	7-Zip Свободная лицензия GNULGPL;
7.3.1.17	AdobeAcrobatReaderDC
7.3.1.18	Бесплатное программное обеспечение;
7.3.1.19	GoogleChromeСвободнаялицензияBSD
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	- Электронная библиотечная система «Научная библиотека КГУ» http://www.lib.kursksu.ru/;
7.3.2.2	- Электронно-библиотечная система IPRBooks http://www.iprbookshop.ru/;
7.3.2.3	- Электронная библиотека Юрайт http://www.biblio-online.ru/
7.3.2.4	- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://www /biblioclub.ru/

7.3.2.5	- Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp;
7.3.2.6	- Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/;
7.3.2.7	- Федеральная университетская компьютерная сеть России http://www.runnet.ru/;
7.3.2.8	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/.
7.3.2.9	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебная аудитория 162 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.2	Моноблок ASUS ET2220I – 1 шт.
7.3	
7.4	Мультимедиа проектор Optoma – 1 шт.
7.5	
7.6	Экран настенный для проектора – 1 шт.
7.7	
7.8	Стул – 30 шт.
7.9	
7.10	Стол – 15 шт.
7.11	
7.12	Доска аудиторная – 1 шт..
7.13	_____
7.14	
7.15	Спортивный зал, ауд. 701,
7.16	305000, г. Курск, ул. Радищева, 29:
7.17	Бревно гимнастическое переменной высоты – 1 шт
7.18	Брусья гимнастические, женские – 1 шт
7.19	Брусья гимнастические, мужские – 2 шт
7.20	Дорожка гимнастическая – 1 шт
7.21	Канат – 2 шт
7.22	Конь гимнастический маховый – 3 шт
7.23	Мат гимнастический 1х2х0.1м – 2 шт
7.24	Мостик гимнастический – 2 шт
7.25	Перекладина гимнатическая универсальная высокая – 1 шт
7.26	Профессиональная стойка,баскетбольная – 2 шт
7.27	Скамья гимнастическая 3м – 6 шт
7.28	Станок хореографический 2м напольный – 5 шт
7.29	Стеллаж практик MS 220/100/60(коплект) – 2 шт
7.30	Стенка гимнастическая – 7 шт
7.31	Стол для настольного тенниса с сеткой в комплекте – 6 шт
7.32	
7.33	Аудитория для самостоятельной работы № 146, 305000, г. Курск, ул. Радищева, 33.:Учебная мебель (столы, стулья).
7.34	Стол – 61 шт.
7.35	Стул – 162 шт.
7.36	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.37	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz 13 шт.
7.38	
7.39	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Приступая к изучению дисциплины «Гимнастика», студенты должны ознакомиться с рабочей программой, учебной и методической литературой, имеющейся в библиотеке

ГАГУ. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу.
При написании реферата использовать методические рекомендации для написания рефератов и курсовых.
По дисциплине «Гиманстика» предусмотрено выполнение рефератов, докладов по представленным вопросам практических и лабораторных занятий.
При подготовке к практическим и лабораторным занятиям студент может использовать как рекомендованную литературу, так и доступные электронные ресурсы, которые он должен указать в ссылках.
В ходе практического занятия внимательно слушать преподавателя, выполнять упражнения только с разрешения преподавателя, и при условии соблюдения техники безопасности.
1. Методические рекомендации по обучению применение образовательных технологий для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья
Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Проблемное обучение. Цель: развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные методы: Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья.

Модульное обучение. Цель: гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные методы:индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с инвалидностью и/ или ограниченными возможностями здоровья.

Социально-активное обучение. Цель: моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные методы:методы социальноактивного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.

Интерактивное обучение. Цель: Интерактивное вовлечение обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья в групповой процесс образовательный процесс. Адаптированные методы: интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей.

2. Применение социально-активных методов обучения для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для основных видов учебной работы рекомендуются следующие формы и методы.
Контактная работа:
- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия,лекция-презентация,лекция-диалог,лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета,
- семинарские занятия – социально-активныеметоды: тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета,
- групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль,
- индивидуальная работа с преподавателем-индивидуальнаяконсультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.
Самостоятельная работа:
- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты,
- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные,эвристические, творческие самостоятельные работы,
- проектные работы,
- дистанционные технологии.

3. Рекомендации по организации индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья
В работе преподавателей рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:
- индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа;
- индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья.

4. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Самостоятельная работа обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровьяустанавливаются преподавателем.

Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществлять с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

5. Рекомендации по сопровождению учебного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.

Образование обеспечивает вхождение обучаемых во множество разнообразных социальных взаимодействий, в особую социокультурную среду, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

– организационно-педагогическоесопровождение направлено на контроль учебы обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

– психолого-педагогическоесопровождение осуществляется для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления компетенций,

–профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания,

– социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья. Это содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация, волонтерского движения и т.д.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья к участию в научных конкурсах и олимпиадах на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

6. Рекомендации по контролю и оценке результатов освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей этих процедур установлены локальными нормативными актами.

Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д. Текущий контроль для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения модуля, дисциплины, раздела, его тем, практики и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья осуществляется в форме зачетов и (или) экзаменов. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с

инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п..
Промежуточная аттестация проводится в 7 семестре в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится для оценки теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной области, сформированные в результате изучения дисциплины.
При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.