

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.01.2021 08:17:42

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac50a1451413582f1a0ee97e73fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра перевода и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Контекстуальная грамматика (первый иностранный язык)

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и практика перевода

Квалификация: бакалавр

Факультет иностранных языков

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

экзамен(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Контекстуальная грамматика (первый иностранный язык) / сост. кандидат педагогических наук, доцент, Тынник Галина Николаевна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07 августа 2014 г. № 940 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. № 33786)

Рабочая программа дисциплины "Контекстуальная грамматика (первый иностранный язык)" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профиль Теория и практика перевода

Составитель(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Тынник Галина Николаевна

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	развитие навыков реализации коммуникативных целей высказывания посредством грамотного выбора и использования изучаемых грамматических структур в соответствии с особенностями текущего коммуникативного контекста
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Знать:

основные грамматические явления изучаемого иностранного языка;
закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;
функциональные разновидности изучаемого иностранного языка.

Уметь:

идентифицировать смысловые оттенки значения грамматических явлений.

Владеть:

навыками оперирования системой лингвистических знаний в речевой деятельности на иностранном языке.

ОПК-5: владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Знать:

основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания.

Уметь:

определять в предлагаемых речевых фрагментах коммуникативные цели высказывания и выбирать способы их реализации;
использовать дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в соответствии с особенностями текущего коммуникативного контекста.

Владеть:

навыками грамотного морфолого-синтаксического оформления речевого высказывания в соответствии с условиями текущего коммуникативного контекста;
навыками варьирования высказывания в соответствии с изменяющимся коммуникативным контекстом.

ОПК-6: владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Знать:

композиционную структуру текста;
основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.

Уметь:

решать поставленную коммуникативную задачу, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью обеспечения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.

Владеть:
диапазоном синтаксических структур, необходимым для связного, развернутого, логично построенного высказывания на иностранном языке.

ПК-10: способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм
Знать:
лексические, грамматические и стилистические особенности исходного и переводного языков;
закономерности и особенности функционирования языковых единиц различных стилистических жанров.
Уметь:
применять основные лексико-грамматические и стилистические трансформации (приемы перевода);
гибко использовать разного рода смысловые единицы лексики и грамматики (в их взаимодействии) для построения вариантов перевода исходного текста.
Владеть:
лексико-грамматическими и стилистическими особенностями языка соответствующих регистров общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Раздел	Раздел			
1.1	Модальность в английском языке и средства ее выражения. Модальные глаголы: общие сведения. Функции модальных глаголов в речи.	Пр	5	2	2
1.2	Модальность в английском языке и средства ее выражения. Модальные глаголы: общие сведения. Функции модальных глаголов в речи. Изучение теоретического материала; выполнение тренировочных упражнений на дифференциацию грамматических значений модальных глаголов, написание вводной контрольной работы.	Ср	5	2	0
1.3	Грамматические средства выражения способности, возможности в английском языке: модальный глагол Can, его формы и эквиваленты, значения, устойчивые выражения. Анализ примеров употребления, тренировочные упражнения. Модальный глагол Can в контексте: Advertising a Sightseeing Tour. Коммуникативные упражнения на отработку грамматического навыка употребления глагола Can, его форм и эквивалентов в речи.	Пр	5	2	2

1.4	Грамматические средства выражения способности, возможности в английском языке: модальный глагол Can, его формы и эквиваленты, значения, устойчивые выражения. Анализ примеров употребления, тренировочные упражнения. Работа со словарем, подготовка языкового материала для использования в качестве примеров при обсуждении теоретических вопросов. Написание эссе "Experiences vs. possessions: can money buy you happiness?"	Ср	5	2	0
1.5	Модальный глагол Can как средство выражения сомнения, удивления. Анализ примеров употребления. Сочетание Can + Perfect Infinitive в контексте: "My Childhood Memories"	Пр	5	2	2
1.6	Модальный глагол Can как средство выражения сомнения, удивления. Анализ примеров употребления, тренировочные упражнения. Работа со словарем, подготовка языкового материала для использования в качестве примеров при обсуждении теоретических вопросов.	Ср	5	2	0
1.7	Грамматические средства выражения просьбы, разрешения и запрета: модальный глагол May, его формы и эквиваленты, значения, устойчивые выражения. Анализ примеров употребления, тренировочные упражнения. Модальный глагол May в контексте: Ways of Maintaining School Discipline. Коммуникативные упражнения на отработку грамматического навыка употребления глаголов Can и May, их форм и эквивалентов в речи официального и неофициального стиля	Пр	5	2	2
1.8	Грамматические средства выражения просьбы, разрешения и запрета: модальный глагол May, его формы и эквиваленты, значения, устойчивые выражения. Анализ примеров употребления, тренировочные упражнения. Работа со словарем, подготовка языкового материала для использования в качестве примеров при обсуждении теоретических вопросов.	Ср	5	2	0
1.9	Модальный глагол May как средство выражения предположения о возможном действии в настоящем и будущем времени. Коммуникативные упражнения на отработку грамматического навыка выражения предположительного действия: дискуссия: The technological progress and its impact on society	Пр	5	2	2

1.10	Модальный глагол May как средство выражения предположения о возможном действии в настоящем и будущем времени. Анализ примеров употребления, тренировочные упражнения. Работа со словарем, подготовка языкового материала для использования в качестве примеров при обсуждении теоретических вопросов. Написание сочинения 'It might have been worse' Написание сочинения-рассуждения "People's addictions and their possible consequences for health and well-being".	Ср	5	2	0
1.11	Грамматические средства выражения обязательства: модальный глагол Must, его формы, значения, устойчивые выражения. Анализ примеров употребления, тренировочные упражнения. Модальный глагол Must в контексте: Giving emphatic advice and instruction: What a learner MUST do to master a foreign language?	Пр	5	2	2
1.12	Грамматические средства выражения обязательства: модальный глагол Must, его формы, значения, устойчивые выражения. Анализ примеров употребления, тренировочные упражнения. Работа со словарем, подготовка языкового материала для использования в качестве примеров при обсуждении теоретических вопросов.	Ср	5	2	0
1.13	Выражение различных видов предположения о возможном действии в настоящем и прошедшем времени. May, Must, Can + Perfect Infinitive в контексте: 1) Expressing different degrees of certainty in the talk about unsolved mysteries. 2) Speculations and conclusions about the Past.	Пр	5	2	2
1.14	Выражение различных видов предположения о возможном действии в настоящем и прошедшем времени. May, Must, Can + Perfect Infinitive. Анализ примеров употребления, тренировочные упражнения. Работа со словарем, подготовка языкового материала для использования в качестве примеров при обсуждении теоретических вопросов. Подготовка устного сообщения "Unsolved mysteries that intrigue you".	Ср	5	2	0
1.15	Повторение модальных глаголов Can, May, Must и закрепление грамматического навыка употребления в речи. Написание контрольной работы	Пр	5	2	2
1.16	Повторение модальных глаголов Can, May, Must и закрепление грамматического навыка употребления в речи. Подготовка к написанию контрольной работы.	Ср	5	2	0

1.17	Грамматические средства выражения различных смысловых оттенков обязательства, долга, необходимости: модальные глаголы Must, Have to, Be to, Should, Ought to; модальные выражения You'd better, You are supposed to. Тренировочные упражнения на отработку грамматического навыка выражения обязательства, долга, необходимости: Talking About Laws and Rules.	Пр	5	2	2
1.18	Грамматические средства выражения различных смысловых оттенков обязательства, долга, необходимости: модальные глаголы Must, Have to, Be to, Should, Ought to; модальные выражения You'd better, You are supposed to. Анализ примеров употребления, тренировочные упражнения. Работа со словарем, подготовка языкового материала для использования в качестве примеров при обсуждении теоретических вопросов. Подготовка мини-проекта-презентации "A device advertisement and presentation of the instruction to it".	Ср	5	2	0
1.19	Грамматические средства выражения отсутствия необходимости действия: модальный глагол Need, его формы, значения, устойчивые выражения. Анализ примеров употребления, тренировочные упражнения. Модальный глагол Need в контексте: Expressing Absence of Necessity in the Present and the Past.	Пр	5	2	2
1.20	Грамматические средства выражения отсутствия необходимости действия: модальный глагол Need, его формы, значения, устойчивые выражения. Анализ примеров употребления, тренировочные упражнения. Модальный глагол Need в контексте: Expressing Absence of Necessity in the Present and the Past.	Ср	5	2	0
1.21	Повторение модальных глаголов и закрепление грамматического навыка выражения обязательства, долга, необходимости, отсутствия необходимости в речи. Обсуждение "Etiquette rules: what we Must / Should / Have to / Don't Have to Do in the suggested situations."	Пр	5	2	2
1.22	Повторение модальных глаголов и закрепление грамматического навыка выражения обязательства, долга, необходимости, отсутствия необходимости в речи. Написание эссе "Too many things are permitted today".	Ср	5	2	0

1.23	Грамматические средства выражения критики, неодобрения, сожаления в отношении ранее совершенного / несовершенного действия: модальные глаголы Should, Ought to. Анализ примеров употребления, тренировочные упражнения. Модальные глаголы Should and Ought to + Perfect Infinitive в контексте: разбор кейсов "Advisability and Desirability in the Past" (analyzing and commenting on people's behaviour in the suggested situations).	Пр	5	2	2
1.24	Грамматические средства выражения критики, неодобрения, сожаления в отношении ранее совершенного / несовершенного действия: модальные глаголы Should, Ought to. Модальные глаголы Should and Ought to + Perfect Infinitive. Анализ примеров употребления, тренировочные упражнения. Работа со словарем, подготовка языкового материала для использования в качестве примеров при обсуждении теоретических вопросов.	Ср	5	2	0
1.25	Коммуникативные упражнения на отработку грамматического навыка выражения критики, неодобрения, сожаления в отношении ранее совершенного / несовершенного действия. Дискуссия: How not to get into embarrassing situations - What we Should and Shouldn't Have Done in a Foreign Country.	Пр	5	2	2
1.26	Тренировочные упражнения на отработку грамматического навыка выражения критики, неодобрения, сожаления в отношении ранее совершенного / несовершенного действия. Написание сочинения "My Cultural Experience in a Foreign Country." Подготовка устного сообщения "Rules of gift giving in different cultures".	Ср	5	2	0
1.27	Грамматические средства выражения эмоционального состояния говорящего, включающее недоумение, раздражение, удивление. Emotional 'Should' в контексте: дискуссия "There are too many useless rules in our life – why should I obey them?".	Пр	5	2	2
1.28	Грамматические средства выражения эмоционального состояния говорящего, включающее недоумение, раздражение, удивление. Emotional 'Should'. Анализ примеров употребления, тренировочные упражнения. Работа со словарем, подготовка языкового материала для использования в качестве примеров при обсуждении теоретических вопросов. Написание эссе "People don't need lots of laws in order to behave well".	Ср	5	2	0

1.29	Грамматические средства выражения обязательства в официально-деловом стиле речи: модальный глагол Shall. Анализ примеров употребления, тренировочные упражнения. Модальный глагол Shall в контексте: Expressing Promise, Warning, Threat. Монолог "My election speech: what improvements of the educational conditions at our University do you promise to make as President of the Students' Union?"	Пр	5	2	2
1.30	Грамматические средства выражения обязательства в официально-деловом стиле речи: модальный глагол Shall. Анализ примеров употребления, тренировочные упражнения. Работа со словарем, подготовка языкового материала для использования в качестве примеров при обсуждении теоретических вопросов. Написание сочинения-рассуждения "How can the life of your home town be improved?"	Ср	5	2	0
1.31	Грамматические средства выражения волеизъявления, намерения, согласия / несогласия, просьбы: модальный глагол Will (Would), устойчивые выражения. Анализ примеров употребления, тренировочные упражнения. Will (Would) в контексте: Expressing Willingness, Consent, Refusal to Perform an Action.	Пр	5	2	2
1.32	Грамматические средства выражения волеизъявления, намерения, согласия / несогласия, просьбы: модальный глагол Will (Would), устойчивые выражения. Анализ примеров употребления, тренировочные упражнения. Работа со словарем, подготовка языкового материала для использования в качестве примеров при обсуждении теоретических вопросов.	Ср	5	2	0
1.33	Грамматические средства выражения возмущения: модальный глагол Dare, устойчивые выражения. Анализ примеров употребления, тренировочные упражнения. Модальный глагол Dare в контексте: Expressing Courage to Perform an Action. 1) Беседа "Fears and Phobias"; 2) Дискуссия "Success always comes to the most daring: are you for or against this statement?"	Пр	5	2	2

1.34	Грамматические средства выражения значения «иметь смелость, дерзость что-то сделать»: модальный глагол Dage, устойчивые выражения. Анализ примеров употребления, тренировочные упражнения. Работа со словарем, подготовка языкового материала для использования в качестве примеров при обсуждении теоретических вопросов. Написание сочинения-рассуждения "What Makes a Person Become a Stuntman?"	Ср	5	2	0
1.35	Повторение модальных глаголов и закрепление грамматического навыка их употребления в речи. Написание контрольной работы.	Пр	5	2	2
1.36	Повторение модальных глаголов и закрепление грамматического навыка их употребления в речи. Подготовка к написанию контрольной работы.	Ср	5	2	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации одобрены на заседании кафедры перевода и межкультурной коммуникации, протокол № 10 от 20 апреля 2017г., и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации одобрены на заседании кафедры перевода и межкультурной коммуникации, протокол № 10 от 20 апреля 2017г., и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Крылова И. П., Гордон Е. М. - Грамматика современного английского языка: Учебник для вузов рек.МО РФ - Москва: Книжный дом "Университет", 2003.		47

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Ионина А. А., Саакян А. С. - Английская грамматика XXI века: универсальный эффективный курс - Москва: Эксмо, 2015.		15
Л2.2	Дроздова Т. Ю., Берестова Т. Ю., Маилова В. Г. - Грамматика английского языка=English Grammar: Reference and Practice :учеб. пособие для уч-ся ст. кл. с углубл. изуч. англ. яз. и ст-тов неязыковых вузов - Санкт-Петербург: Антология, 2011.		16

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	уроки грамматики английского языка от Британского совета
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Standard 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.5	Google Chrome
7.3.1.6	
7.3.1.7	
7.3.1.8	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Электронные адреса сайтов, например:
7.3.2.2	- Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp

7.3.2.3	- Федеральный портал «Российской образование» http://www.edu.ru/
7.3.2.4	- теоретические сведения по языкознанию и культуре речи http://www.studfiles.ru
7.3.2.5	- материалы для изучения и практики английского языка http://www.correctenglish.ru
7.3.2.6	- уроки грамматики английского языка от Британского совета http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
7.3.2.7	- сайт по учебнику Р.Мерфи, с подборкой видеоуроков http://englishgrammarinuse.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – ауд. 88а (парта – 17 шт., парта+лавка – 14 шт., стул – 40 шт., доска меловая – 1 шт., стол для настольного тенниса – 1 шт., проектор Vinitex D525ST – 1 шт., кафедра лектора – 1 шт.); ауд. 90 (парта – 24 шт., стул – 55 шт., доска меловая – 1 шт., доска интерактивная – 1 шт., вешалка – 2 шт., настенное крепление для проектора – 1 шт., кафедра лектора – 1 шт.), ауд. 91 (парта – 69 шт., стул – 137 шт., доска меловая – 1 шт., кафедра лектора – 1 шт.).
7.2	пианино – 1 шт.)
7.3	Учебные аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - ауд. 68 (В/магнитофон VCR+DVD Samsung – 1 шт., доска интерактивная HITACHI STARBOARD FX-63 WL – 1 шт., компьютер МК 2012 -3400-4-6 – 1 шт., мультимедийный проектор MITSUBISHI XD 490U – 1 шт., раб. ст. CEL D336/MB/775/512 mb – 1 шт., телевизор VEGA 21 Sony – 1 шт., доска меловая – 1 шт., стол учительский – 1 шт., стул – 19 шт., стол ученический – 6 шт., шкаф – 1 шт., кафедра преподавателя – 1 шт., стол компьютерный – 2 шт., колонки – 2 шт., монитор – 2 шт., жалюзи – 1 шт.); ауд. 72 (стул ученический – 14 шт., стул учительский – 2шт., стол – 7 шт., доска – 1 шт., жалюзи – 1 шт.); ауд. 89 (доска магнитно-маркерная – 1 шт., стол учительский – 1 шт., стол ученический – 13 шт., стул учительский – 1 шт., стул ученический – 25 шт., кафедра лектора – 1 шт.); ауд. 105 (шкаф для книг – 1 шт., стол учительский – 6 шт., стол компьютерный – 15 шт., стул ученический – 16 шт., жалюзи – 3 шт., настольный компьютер моноблок Philax – 8 шт., коммутатор Switch 24 port D-Link – 1 шт., интерактивная доска SMART – 1 шт., доска меловая – 1 шт., сплит-система Samsung – 1 шт., подставка универсальная – 1 шт., тумба – 1 шт., огнетушитель – 1 шт.); ауд. 106 (стол ученический – 4 шт., стул ученический – 9 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1 шт., стол тумбовый – 1 шт., доска меловая – 1 шт., кресло оператора – 1 шт., кресла – 3 шт., шкаф для книг – 7 шт.); ауд. 108 (доска меловая – 1 шт., стол ученический – 8 шт., стул ученический – 12 шт.); ауд. 109 (парта – 7 шт., стул – 14 шт., доска меловая – 1 шт., вешалка – 1 шт.); ауд. 111 (доска меловая – 1 шт., стол ученический – 11 шт., стул ученический – 12 шт., жалюзи – 2 шт., вешалка – 1 шт.); ауд. 115 (доска меловая – 1 шт., парта – 11 шт., стул – 14 шт.); ауд. 116 (стол учительский – 2 шт., стол компьютерный – 14 шт., стул ученический – 16 шт., жалюзи – 2 шт., настольный компьютер моноблок Philax – 6 шт., коммутатор Switch 24 port D-Link – 1 шт., телевизор – 1 шт., доска меловая – 1 шт., тумба – 1 шт., огнетушитель – 1 шт.); ауд. 117 (парта – 14 шт., стол – 1 шт., стул – 28 шт., доска меловая – 1 шт., вешалка – 1 шт.); ауд. 118 (парта – 13 шт., стол – 1 шт., стул – 28 шт., доска меловая – 1 шт., вешалка – 1 шт.); ауд. 119 (парта – 13 шт., стол – 1 шт., стул – 28 шт., доска меловая – 1 шт., вешалка – 1 шт.); ауд. 120 (парта – 7 шт., стол – 1 шт., стул – 16 шт., доска меловая – 1 шт., вешалка – 1 шт.), ауд. 322 (парта – 5 шт., скамьи – 5 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт., доска меловая – 1 шт.), ауд. 353 (парта - 38 шт., стул - 65 шт., доска - 1 шт., шкаф - 10 шт., телевизор - 1 шт., кресло - 1 шт.).
7.4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся – читальный зал библиотеки КГУ для самостоятельной работы студентов ул. Радищева, 29, ауд. 303 (рабочие места, оснащенные 28 моноблоками - ASUS ET220I All-in-one PC, Intel Core i3-322; NVG T630 1 ГБ, Память 4 ГБ; CPU 3.30 GHz; HDD 1 Tb, DVD-RW); читальный зал библиотеки КГУ для самостоятельной работы студентов ул. Радищева, 33, ауд. 146 (парта – 69 шт., стул – 137 шт., доска меловая – 1 шт., кафедра лектора – 1 шт., пианино – 1 шт., рабочие места, оснащенные 27 моноблоками MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz; 13 моноблоками Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz).
7.5	
7.6	
7.7	
7.8	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на кафедре и на дистанционном образовательном портале КГУ <http://do.kursksu.ru/>.

Указания по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия по дисциплине «Контекстуальная грамматика» имеют следующую структуру:

- тема и цель практического занятия;
- проверка конспектов и опрос теоретических правил, изученных в ходе самостоятельной подготовки дома;
- выполнение тренировочных упражнений на отработку грамматических явлений и структур (чтение и перевод предложений, содержащих изучаемые структуры, дифференциация грамматических значений, анализ семантических и стилистических оттенков, переводные упражнения);

- выполнение речевых упражнений на закрепление изучаемых грамматических структур и выработку навыков их использования в процессе решения поставленных коммуникативных задач (монологические и диалогические высказывания, ролевое проигрывание ситуаций, прочтение или прослушивание текста с последующим обсуждением, написание эссе, групповые дискуссии).

В конце каждого учебного занятия преподаватель ставит перед обучающимся цели дальнейшей работы и предлагает задания для самостоятельного выполнения в процессе домашней подготовки к следующему занятию, указывает основную и дополнительную литературу.