

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2021 11:16:33

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac0da14314153021a10ee37e731a19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра педагогики и профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины

### Современные воспитательные технологии в образовательном учреждении

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации воспитания

Квалификация: магистр

Факультет педагогики и психологии

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 4

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	10			
Неделя	10			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Курск 2017

Рабочая программа дисциплины Современные воспитательные технологии в образовательном учреждении / сост. к.п.н., доцент кафедры педагогики, Худина М.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 мая 2016 г. № 549 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 26 мая 2016 г. № 42288)

Рабочая программа дисциплины "Современные воспитательные технологии в образовательном учреждении" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и педагогика организации воспитания

Составитель(и):

к.п.н., доцент кафедры педагогики, Худина М.В.

© Курский государственный университет, 2017

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Современные воспитательные технологии в образовательном учреждении» является формирование базовой системы знаний о методологических основах существующих педагогических технологий, их содержании и особенностях применения.
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2: способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации**

**Знать:**

- научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности;

**Уметь:**

- проводить диагностику, обрабатывать полученные данные и их интерпретировать;

**Владеть:**

- современными научно обоснованными методами и технологиями в профессиональной; деятельности;

**ОПК-10: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности**

**Знать:**

- основные модели профессионального общения педагога;

**Уметь:**

- логично и четко формулировать свои мысли как в устной, так и письменной форме, не нарушая норм русского языка с учётом целей и условий профессиональной деятельности;

**Владеть:**

- способностью логично и четко формулировать свои мысли как в устной, так и письменной форме, не нарушая норм русского языка с учётом целей и условий профессиональной деятельности;

**ОПК-11: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

**Знать:**

- этические особенности руководства с учетом социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива;

**Уметь:**

- в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей;

**Владеть:**

- навыками толерантного взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и являющимися представителями различных социальных, этнических, конфессиональных, культурных групп;

<b>ПК-42: способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе</b>
<b>Знать:</b>
- особенности обеспечения трансляции передового профессионального опыта в коллективе;
<b>Уметь:</b>
- обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе;
<b>Владеть:</b>
- навыками обеспечения трансляции передового профессионального опыта в коллективе;

<b>ПК-46: способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды</b>
<b>Знать:</b>
- современные воспитательные технологии с учетом потребностей образовательной среды;
<b>Уметь:</b>
- ориентироваться в современных воспитательных технологиях с учетом потребностей образовательной среды;
<b>Владеть:</b>
- современными воспитательными технологиями с учетом потребностей образовательной среды;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Раздел. I. Теоретические основы современных воспитательных технологий</b>	Раздел			
1.1	Научные основы современных воспитательных технологий.	Лек	4	2	0
1.2	Воспитательный аспект современных школьных образовательных технологий.	Пр	4	2	0
1.3	Классификационная характеристика современного школьного воспитания (целевые ориентации, концептуальные основы, системообразующие принципы, особенности содержания и методов)	Ср	4	2	0
1.4	Воспитательный эффект традиционных и инновационных образовательных технологий: сравнительный анализ.	Ср	4	4	0
1.5	Теоретические основы современных воспитательных технологий.	Ср	4	2	0
	<b>Раздел 2. Раздел II. Общепедагогические технологии воспитательного процесса.</b>	Раздел			

2.1	Воспитательный аспект комплексных педагогических технологии (социально-педагогические комплексы и авторские школы).	Пр	4	2	0
2.2	Общепедагогические технологии воспитательного процесса.	Ср	4	4	0
2.3	Воспитательный аспект личностно-ориентированных образовательных технологий;	Ср	4	4	0
2.4	Технологии работы с особыми детьми.	Пр	4	2	0
2.5	Авторская школа: модели, отличительные черты, воспитательный эффект.	Ср	4	2	0
2.6	Концептуально-теоретические основы работы с «особыми» детьми	Ср	4	4	0
2.7	Технологии сбережения и укрепления здоровья.	Пр	4	2	2
2.8	Технологии трудового и профессионального воспитания.	Ср	4	2	0
2.9	Воспитательный аспект игровых педагогических технологий.	Пр	4	2	2
2.10	Личность ребенка в современных технологиях воспитания.	Ср	4	4	0
	<b>Раздел 3. Раздел III. Частно - методические воспитательные технологии.</b>	Раздел			
3.1	Технологии нравственного воспитания и воспитания духовной	Пр	4	2	0
3.2	Частно-методические воспитательные технологии.	Ср	4	4	0
	<b>Раздел 4. Раздел IV. Локальные воспитательные технологии.</b>	Раздел			
4.1	Технологии формирования коллектива и личности в коллективе.	Пр	4	2	2
4.2	Локальные воспитательные технологии.	Ср	4	4	0
4.3	теоретические основы формирования личности в коллективе	Ср	4	4	0
	<b>Раздел 5. Раздел V. Воспитательные педагогические технологии и мастерство педагога.</b>	Раздел			
5.1	Система деятельности педагога-организатора в процессе моделирования и внедрения воспитательных педагогических технологий.	Лек	4	2	0
5.2	Педагогические технологии и мастерство учителя.	Ср	4	4	0
5.3	Педагогическое мастерство воспитателя как основа проектирования и внедрения воспитательных технологий.	Лек	4	0	0
5.4	Технологии саморазвития личности.	Ср	4	4	0
5.5	Педагогическое мастерство воспитателя как основа проектирования и внедрения воспитательных технологий.	Пр	4	2	0
5.6	Конструктор КТД.	Ср	4	4	0

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации</b>
Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре педагогики и одобрены на заседании кафедры 20 апреля 2017 г. протокол N 9, являются приложением к рабочей программе дисциплины "Современные воспитательные технологии в образовательном учреждении"
<b>5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации</b>
Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре педагогики и одобрены на заседании кафедры 20 апреля 2017 г. протокол N 9, являются приложением к рабочей программе дисциплины "Современные воспитательные технологии в образовательном учреждении"

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Поляков С.Д. - Технологии воспитания: Учеб.-метод.пособие - М.: ВЛАДОС, 2002.		9
Л1.2	Щуркова Н. Е. - Педагогические технологии: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/AD9DC794-979F-42B8-87EF-A8CCDD00D761">http://www.biblio-online.ru/book/AD9DC794-979F-42B8-87EF-A8CCDD00D761</a>	1
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Беспалько В.П. - Слагаемые педагогической технологии - М.: Педагогика, 1989.		13
Л2.2	Никитин Б. П., Никитина Л. А. - Мы, наши дети и внуки - Москва: Самокат, 2015.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443546">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443546</a>	1
Л2.3	Айдаркин Е.К., Иваницкая Л.Н. - Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии: учебное пособие - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47035.html">http://www.iprbookshop.ru/47035.html</a>	1
Л2.4	Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С. - Современные образовательные технологии: учебное пособие - Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54717.html">http://www.iprbookshop.ru/54717.html</a>	1
Л2.5	Колеченко А. К. - Психология и технологии воспитания: монография - Санкт-Петербург: КАРО, 2006.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462116">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462116</a>	1
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
7.3.1.1	Microsoft Windows Win10Pro (64) (Акт приема-передачи товара от 18 июля 2017, контракт №0344100007517000016-0008905-01 (60 штук - Строительство, ЕГФ, Худграф, ИПФ, ПИП), акт приема-передачи товара от 31 июля 2017, контракт №0344100007517000020-0008905-01 (50 штук - Филфак, Колледж, Институт Соц. инноваций, ФМИ), акт приема-передачи товара от 18 сентября 2017, контракт №0344100007517000023-0008905-01 (55 штук - )), Microsoft Office Professional Plus 2007 (Open License), Adobe Reader (Бесплатное программное обеспечение), Google Chrome (Свободная лицензия В		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
7.3.2.1	Научная электронная библиотека ELIBRARI.RU		

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 396
7.2	Комплекты учебных столов и стульев (22 шт); 1 кафедра; Переносной ноутбук Dell Vostro 5568, Проектор Epson EB-U32, Переносной телевизор JVC LT-32M340, Переносной телевизор LG 32LK551
7.3	Аудитория для самостоятельной работы, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 146
7.4	Столов – 61, Посадочных мест – 162
7.5	Компьютеров: Для пользователей – 40,
7.6	Для библиотекаря – 2
7.7	Оборудование: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz
7.8	
7.9	
7.10	

7.11	
7.12	

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В ходе лекционных занятий обучающимся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на научные категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных педагогических феноменов и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, Интернет-источниках. Важно учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам семинарского (практического) занятия.