

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2021 11:16:33

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ad8da14314153021a1b0ee37e73fa19f

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра педагогики и профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Современные психолого-педагогические концепции воспитания

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации воспитания

Квалификация: магистр

Факультет педагогики и психологии

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	28	28	28	28
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Курс 2017

Рабочая программа дисциплины Современные психолого-педагогические концепции воспитания / сост. Ходусов А.Н., д.лп.н., профессор; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 мая 2016 г. № 549 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 26 мая 2016 г. № 42288)

Рабочая программа дисциплины "Современные психолого-педагогические концепции воспитания" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и педагогика организации воспитания

Составитель(и):

Ходусов А.Н., д.лп.н., профессор

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Современные психолого-педагогические концепции воспитания» является овладение знаниями о со-держании современных психолого-педагогических концепций воспитания, об идеях, теориях и подходах, определяющих направленность концепций, о методологии концепций; овладение умениями теоретико-методологического анализа концепций и разработки рекомендаций по внедрению концепций в воспитательный процесс образовательного учреждения.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

Знать:

методологию использования методов и технологий в психолого-педагогической деятельности

логику организации сбора, обработки данных и их интерпретации

учитывать специфику технологий в психолого-педагогической деятельности

Уметь:

использовать методы и технологии в психолого-педагогической деятельности

организовывать сбор, обработку данных и их интерпретацию

применять технологии психолого-педагогической деятельности

Владеть:

умениями реализации методов и технологий психолого-педагогической деятельности

современными технологиями организации сбора данных и их интерпретации

современными технологиями обработки данных и интерпретации данных

ОПК-8: способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений

Знать:

- содержание психолого-педагогического знания и нормативных актов, определяющих образовательные отношения

содержание задач психолого-педагогического просвещения

логику применения психолого-педагогических знаний, нормативно-правовых актов в психолого-педагогическом просвещении участников образовательного процесса

Уметь:

применять психолого-педагогические знания в процессе психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений

применять нормативные акты в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений

организовывать психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений

Владеть:

методикой психолого-педагогического просвещения

технологией психолого-педагогического просвещения

методами и приемами психолого-педагогического просвещения

ПК-34: способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся

Знать:

тенденции развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся

актуальные проблемы развития системы образования, обучения и развития обучающихся

основы проектирования развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся

Уметь:

выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся

дифференцировать проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся

применять системный анализ проблем современной системы образования, обучения и развития обучающихся

Владеть:

методами анализа актуальных проблем развития системы образования, обучения и развития обучающихся

Приемами анализа актуальных проблем развития системы образования, обучения и развития обучающихся
системным подходом анализа актуальных проблем развития системы образования, обучения и развития обучающихся
обучающихся развития системы образования, обучения и развития обучающихся

ПК-37: способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности
Знать:
методологию научной исследовательской деятельности
основы планирования научной исследовательской деятельности
содержание научной исследовательской деятельности
Уметь:
разрабатывать перспективный план научной исследовательской деятельности
представить (презентовать) перспективный план научной исследовательской деятельности
оформить (разработать) перспективный план научной исследовательской деятельности
Владеть:
методикой планирования научной исследовательской деятельности
приемами планирования научной исследовательской деятельности
техникой презентации перспективного плана научной исследовательской деятельности

ПК-51: способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации
Знать:
логику анализа и экспертизы профессиональной деятельности
особенности построения анализа и экспертизы профессиональной деятельности
дидактическую специфику преобразования анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации
Уметь:
преобразовывать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации
структурировать учебно-методические рекомендации
интерпретировать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности при оформлении учебно-методических рекомендаций
Владеть:
технологией оформления учебно-методических рекомендаций
методами анализа и экспертизы профессиональной деятельности
приемами методической интерпретации профессиональной деятельности для подготовки учебно-методических рекомендаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Раздел. I. Смыслы отечественного воспитания и воспитания	Раздел			
1.1	Смыслы и ценности со-временного отечественного воспитания	Лек	1	2	0
1.2	Смыслы и ценности со-временного отечественного воспитания	Пр	1	2	0
1.3	Смыслы и ценности со-временного отечественного воспитания	Ср	1	2	0
	Раздел 2. Раздел. II. Психологические теории и концепции воспитания	Раздел			
2.1	Современные психологические идеи, подходы, теории и концепции воспитания	Лек	1	2	2
2.2	Современные психологические идеи, подходы, теории и концепции воспитания	Лек	1	2	2
2.3	Современные психологические идеи, подходы, теории и концепции воспитания	Пр	1	2	0

2.4	Современные психологические идеи, подходы, теории и концепции воспитания	Ср	1	2	0
	Раздел 3. Раздел III. Педагогические концепции воспитания	Раздел			
3.1	Теоретико-методологические основы современных педагогических концепций и программ воспитания	Лек	1	2	2
3.2	Общая стратегия воспитания в системе непрерывного образования: подход, концепция, стратегия (И.А. Зимняя)	Пр	1	2	2
3.3	Общая стратегия воспитания в системе непрерывного образования: подход, концепция, стратегия (И.А. Зимняя)	Ср	1	2	0
3.4	Концепция педагогики свободы и педагогической поддержки (О.С. Газман)	Пр	1	2	2
3.5	Концепция педагогики свободы и педагогической поддержки (О.С. Газман)	Ср	1	4	0
3.6	Культурологическая концепция личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская)	Пр	1	2	2
3.7	Культурологическая концепция личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская)	Ср	1	2	0
3.8	Синергетическая концепция самоорганизующего воспитания (С.В. Кульневич)	Пр	1	2	0
3.9	Синергетическая концепция самоорганизующего воспитания (С.В. Кульневич)	Ср	1	4	0
3.10	Концепция социального закалывания (М.И. Рожков)	Пр	1	2	0
3.11	Концепция социального закалывания (М.И. Рожков)	Ср	1	2	0
3.12	Концепция самовоспитания (Г.И. Селевко)	Пр	1	2	0
3.13	Концепция самовоспитания (Г.И. Селевко)	Ср	1	4	0
3.14	Концепция стимулирования самовоспитания (П.Н. Осипов)	Пр	1	2	0
3.15	Концепция стимулирования самовоспитания (П.Н. Осипов)	Ср	1	4	0
3.16	Концепция организации воспитательной деятельности с детьми-сиротами (Л.В. Байбородова, М.И. Рожков и др.)	Пр	1	2	0
3.17	Концепция организации воспитательной деятельности с детьми-сиротами (Л.В. Байбородова, М.И. Рожков и др.)	Ср	1	2	0
3.18	Концепция социализации ребенка в условиях детского оздоровительного центра (А.В. Волохов)	Пр	1	2	0
3.19	Концепция социализации ребенка в условиях детского оздоровительного центра (А.В. Волохов)	Ср	1	2	0
3.20	Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в региональной системе образования (пример: Тульская обл., О. Заславская, Е.Е. Сапогова и др.)	Пр	1	2	0

3.21	Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в региональной системе образования (пример: Тульская обл., О. Заславская, Е.Е. Сапогова и др.)	Ср	1	2	0
3.22	Концепция мульти-культурного, этнокультурного, интернационального и гражданского воспитания (А.Н. Джуринский)	Пр	1	2	0
3.23	Концепция мульти-культурного, этнокультурного, интернационального и гражданского воспитания (А.Н. Джуринский)	Ср	1	2	0
3.24	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков)	Пр	1	2	0
3.25	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков)	Ср	1	2	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре педагогики и одобрены на заседании кафедры 20 апреля 2017 года, протокол № 9, являются приложением к рабочей программе дисциплины " Современные психолого-педагогические концепции воспитания»

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре педагогики и одобрены на заседании кафедры 20 апреля 2017 года, протокол № 9, являются приложением к рабочей программе дисциплины " Современные психолого-педагогические концепции воспитания»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Ходусов А. Н. - Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - Москва: ИНФРА-М, 2018.		50

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Под ред. В.А. Сластенина - Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - М.: Академия, 2002.		10
Л2.2	Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В., Сластенин В.А. - Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для вузов, рек. МО РФ - М.: Академия, 2004.		30
Л2.3	Борытко - педагогика: Учебник - , 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/FF4C2741-62BD-4B04-8112-96642CD0F222	1
Л2.4	Ульянова И.В. - Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысловых ориентаций школьников: монография - Саратов: Вузовское образование, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/38391.html	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Win10Pro (64) (Акт при-ема-передачи товара от 18 июля 2017, кон-тракт №0344100007517000016-0008905-01 (60 штук - Строительство, ЕГФ, Худграф, ИПФ, ПиП), акт приема-передачи товара от 31 июля 2017, контракт №0344100007517000020-0008905-01 (50 штук - Филфак, Колледж, Институт Соц. инноваций, ФМИ), акт приема-передачи товара от 18 сентября 2017, контракт №0344100007517000023-0008905-01 (55 штук -)), Microsoft Office Professional Plus 2007 (Open License), Adobe Reader (Бес-платное программное обеспечение), Google Chrome (Свободная лицензия BSD)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	http://195/93/165/10^2280 – ‘Электронный каталог библиотеки КГУ
7.3.2.2	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
7.3.2.3	http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекци-онного типа, занятий семи-нарского типа, групповых и индивидуальных консульта-ций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 396
7.2	
7.3	Парта - 28 шт.
7.4	Стул - 61 шт.
7.5	Кафедра - 1 шт.
7.6	Доска - 1 шт.
7.7	Жалюзи - 3 шт.
7.8	Сейф - 1 шт.
7.9	Мобильный ПК Dell Vostro5568 - 1шт.
7.10	Переносной проектор Epson EB-U32 - 1 шт.
7.11	Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.
7.12	Переносной телевизор LG 32LK551 - 1 шт.
7.13	
7.14	Аудитория для самостоятельной работы, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 146
7.15	Столов – 61, Посадочных мест – 162
7.16	Компьютеров: Для пользователей – 40,
7.17	Для библиотекаря – 2
7.18	Оборудование: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Студентам рекомендуется перед очередной лекцией повторить конспект предыдущей. Желательно также ознакомиться с материалом, изложенным по данной проблематике в соответствующем разделе рекомендованного учебного пособия. При затруднениях следует обратиться к преподавателю (по графику консультаций).

Указания по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия имеют следующую структуру: тема практического занятия; цель проведения занятия; ответы на практико-ориентированные вопросы; выполнения практических заданий; выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач; рекомендуемая литература.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы студентов предполагает следующее:

1. Самостоятельное изучение студентами определенных разделов с подготовкой реферата.
2. Включение в перечень вопросов, выносимых на контрольную работу, тех тем, которые студенты изучают самостоятельно.
3. Составление презентаций по теме.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература – это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, Интернет-ресурсы.

В учебном пособии студенту следует ознакомиться с оглавлением, научным аппаратом, прочитать предисловие, рассмотреть таблицы и приложения.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая запись основного содержания главы или раздела. Основной целью которого является осмысление прочитанного, уяснение логики того или иного явления, процесса или механизма, установление причинно-следственных связей изложенного.

Составление словаря научных терминов - ознакомление с научным аппаратом дисциплины

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проходит в аудитории в 2 этапа.

1. Студенты одновременно выполняют задания в тестовой форме, на решение которых отводится 25 минут. По окончании тестирования студенты сдают бланки ответов.

2. Далее студент получает билет с 2-мя практическими заданиями, на подготовку которых также отводится 20 минут.

Задания выполняются письменно. В это время преподаватель проверяет результаты тестирования.

3. Устная беседа по результатам выполнения всех видов заданий длится 15 мин.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

Техническое обеспечение: ноутбук, распечатанные тексты задач, ситуаций и материалов для анализа.

Общие критерии оценки

Зачтено:

- 1) студент проявляет готовность обсуждать любой предлагаемый вопрос или задание;
- 2) способен письменно изложить основные положения вопроса (проблемы);
- 3) решает проблемную ситуацию и объясняет факты в контексте научной теории;
- 4) владеет понятийным аппаратом изучаемой науки, дает определения понятий;
- 5) формулирует практические рекомендации и выводы на основе теоретического знания;
- 6) проявляет самостоятельность и гибкость мышления, рассуждает, выдвигает гипотезы.
- 7) знает научные теории, но испытывает затруднения в применении их в качестве объяснительной схемы;
- 8) в большей степени ориентируется на воспроизведение материала.

Незачтено:

- 1) студент имеет пропуски занятий;
- 2) студент не проявляет готовность обсуждать любой предлагаемый вопрос или задание;
- 3) затрудняется письменно изложить основное содержание вопроса (проблемы);
- 4) знание бессистемно, отсутствует глубина и самостоятельность мысли.
- 5) не владеет понятийным аппаратом;
- 6) не способен объяснить предлагаемые факты;
- 7) не владеет фактическим материалом по изученным разделам программы