

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2021 11:16:33

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509acba44314153021a1b0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра педагогики и профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации воспитания

Квалификация: магистр

Факультет педагогики и психологии

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя 10			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	52	56	52	56
Итого	72	76	72	76

Рабочая программа дисциплины Психолого-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением / сост. Гонеев А.Д.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 мая 2016 г. № 549 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 26 мая 2016 г. № 42288)

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и педагогика организации воспитания

Составитель(и):

Гонеев А.Д.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование психолого-педагогической готовности и профессиональной компетентности у обучающихся по программам магистратуры в предупреждении и преодолении отклонений в поведении подростков, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.4
--------------------	-----------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7: способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению

Знать:

сущность, причины и социально-педагогические условия, провоцирующие девиантное поведение подростков, пути и способы предупреждения девиантного поведения подростков

Уметь:

выявлять причины и условия девиантного поведения подростков и планировать меры по предупреждению отклонений в поведении

Владеть:

способностью анализировать причины и условия девиантного поведения, способами предупреждения отклоняющегося поведения подростков

ПК-47: готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания

Знать:

современные формы взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам педагогической профилактики девиантного поведения подростков

Уметь:

организовывать взаимодействие с педагогическими работниками по вопросам педагогической профилактики девиантного поведения

Владеть:

современными методами и средствами взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам педагогической профилактики девиантного поведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психолого-педагогическая сущность девиантного поведения подростков	Раздел			
1.1	Девиантное поведение подростков как социально-педагогическая проблема	Лек	4	2	0
1.2	Психофизиологические особенности подросткового возраста и их влияние на поведение подростков	Пр	4	2	0

1.3	Психофизиологические особенности подросткового возраста и их влияние на поведение подростков	Ср	4	6	0
1.4	Причины и социально-педагогические условия дезадаптации и девиантного поведения подростков	Пр	4	2	0
1.5	Причины и социально-педагогические условия дезадаптации и девиантного поведения подростков	Ср	4	6	0
1.6	Нормативно-правовые основы профилактической работы с девиантными подростками и несовершеннолетними правонарушителями	Лек	4	2	0
1.7	Нормативно-правовые основы профилактической работы с девиантными подростками и несовершеннолетними правонарушителями	Пр	4	2	0
1.8	Нормативно-правовые основы профилактической работы с девиантными подростками и несовершеннолетними правонарушителями	Ср	4	8	0
	Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации профилактической работы	Раздел			
2.1	Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения подростков	Пр	4	2	0
2.2	Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения подростков	Ср	4	6	0
2.3	Педагогическая коррекция учебно-познавательной деятельности отклоняющегося поведения подростков в школе	Пр	4	2	0
2.4	Педагогическая коррекция учебно-познавательной деятельности отклоняющегося поведения подростков в школе	Ср	4	6	0
2.5	Пути и способы коррекции внешкольного общения педагогически запущенных подростков	Пр	4	2	0
2.6	Пути и способы коррекции внешкольного общения педагогически запущенных подростков	Ср	4	6	0
2.7	Коррекционно-профилактическая работа с семьями девиантных подростков	Ср	4	8	0
2.8	Роль личности педагога в организации профилактической работы с девиантными подростками	Пр	4	4	0
2.9	Роль личности педагога в организации профилактической работы с девиантными подростками	Ср	4	6	0
2.10		Зачёт	4	4	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Гонеев А. Д., Годовникова Л. В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.		50
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Степанов В. Г. - Психология трудных школьников: учеб. пособие для вузов - Москва: Академия, 2001.		20
Л2.2	Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В., Слостенин В.А. - Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для вузов, рек. МО РФ - М.: Академия, 2004.		30
Л2.3	Змановская Е. В. - Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для вузов, рек. УМО - Москва: Академия, 2003.		45
Л2.4	Клейберг Ю. А. - Психология девиантного поведения: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/7D5E688E-FB61-458A-80DE-6EECC1BAEAE4	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий.
7.2	2. Ноутбук.
7.3	3. Проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.	
Студентам рекомендуется перед очередной лекцией повторить конспект предыдущей. Желательно также ознакомиться с материалом, изложенным по данной проблематике в соответствующем разделе рекомендованного учебного пособия. При затруднениях следует обратиться к преподавателю (по графику консультаций).	
Указания по подготовке к практическим занятиям.	
Практические занятия имеют следующую структуру: тема практического занятия; цель проведения занятия; ответы на практико-ориентированные вопросы; выполнения практических заданий; выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач; рекомендуемая литература.	
Методические указания по выполнению самостоятельной работы	
Организация самостоятельной работы студентов предполагает следующее:	
1. Самостоятельное изучение студентами определенных разделов с подготовкой реферата.	
2. Включение в перечень вопросов, выносимых на контрольную работу, тех тем, которые студенты изучают самостоятельно.	
3. Составление презентаций по теме.	
Методические указания по работе с литературой	
К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература – это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, Интернет-ресурсы.	
В учебном пособии студенту следует ознакомиться с оглавлением, научным аппаратом, прочитать предисловие, рассмотреть таблицы и приложения.	
Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:	
Конспект – краткая запись основного содержания главы или раздела. Основной целью которого является осмысление прочитанного, уяснение логики того или иного явления, процесса или механизма, установление причинно-следственных связей изложенного.	
Составление словаря научных терминов - ознакомление с научным аппаратом дисциплины	

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проходит в аудитории в 2 этапа.

1. Студенты одновременно выполняют задания в тестовой форме, на решение которых отводится 25 минут. По окончании тестирования студенты сдают бланки ответов.

2. Далее студент получает билет с 2-мя практическими заданиями, на подготовку которых также отводится 20 минут.

Задания выполняются письменно. В это время преподаватель проверяет результаты тестирования.

3. Устная беседа по результатам выполнения всех видов заданий длится 15 мин.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

Техническое обеспечение: ноутбук, распечатанные тексты задач, ситуаций и материалов для анализа.

Общие критерии оценки

Зачтено:

- 1) студент проявляет готовность обсуждать любой предлагаемый вопрос или задание;
- 2) способен письменно изложить основные положения вопроса (проблемы);
- 3) решает проблемную ситуацию и объясняет факты в контексте научной теории;
- 4) владеет понятийным аппаратом изучаемой науки, дает определения понятий;
- 5) формулирует практические рекомендации и выводы на основе теоретического знания;
- 6) проявляет самостоятельность и гибкость мышления, рассуждает, выдвигает гипотезы.
- 7) знает научные теории, но испытывает затруднения в применении их в качестве объяснительной схемы;
- 8) в большей степени ориентируется на воспроизведение материала.

Незачтено:

- 1) студент имеет пропуски занятий;
- 2) студент не проявляет готовность обсуждать любой предлагаемый вопрос или задание;
- 3) затрудняется письменно изложить основное содержание вопроса (проблемы);
- 4) знание бессистемно, отсутствует глубина и самостоятельность мысли.
- 5) не владеет понятийным аппаратом;
- 6) не способен объяснить предлагаемые факты;
- 7) не владеет фактическим материалом по изученным разделам программы