

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2021 11:16:33

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ad0da14314193021a10ee37e73fa19f

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра педагогики и профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогический мониторинг воспитательной работы

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации воспитания

Квалификация: магистр

Факультет педагогики и психологии

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	24	24	24	24
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Психолого-педагогический мониторинг воспитательной работы / сост. к.п.н, доцент Прозорова Н.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 мая 2016 г. № 549 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 26 мая 2016 г. № 42288)

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогический мониторинг воспитательной работы" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и педагогика организации воспитания

Составитель(и):

к.п.н, доцент Прозорова Н.В.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	развитие профессиональной компетентности магистра образования посредством осмысления и понимания профессионально-педагогической и исследовательской культуры на основе формирования системы теоретических и методологических знаний, практических умений и навыков, концептуализации и проектирования мониторинга воспитательной работы.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-5: способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности****Знать:**

сущность проектирования и диагностической работы в профессиональной деятельности;

специфику проектирования и методы диагностической деятельности педагога

способы проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности.

Уметь:

осуществлять проектирование и диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;

использовать современные методики и технологии проектирования и диагностики в воспитательной деятельности;

проектировать опытно-экспериментальную и исследовательскую деятельность в пределах реализации психолого-педагогических диагностик воспитания;

Владеть:

способами проектирования и организации диагностической работы в профессиональной деятельности;

навыками реализации проектов диагностической работы в профессиональной деятельности;

технологией проектирования и отбора современных диагностических методик и технологий, необходимых в профессиональной деятельности.

ОПК-6: владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности**Знать:**

особенности технологий проектирования и организации научного исследования в сфере мониторинга воспитательной работы;

виды технологий проектирования и организации научного исследования в воспитательной работе;

способы проектирования и организации научного исследования в сфере воспитательной работы.

Уметь:

объяснить особенности технологий проектирования и организации научного исследования в воспитательной деятельности;

осуществлять выбор технологий проектирования и организации научного исследования в воспитательной деятельности;

определять условия организации научного исследования в воспитательной деятельности.

Владеть:

способами отбора технологий проектирования и организации научного исследования в воспитательной работе;

алгоритмами реализации технологий проектирования и организации научного исследования в воспитательной работе;

методами разработки программ научного исследования мониторинга воспитательной работы.

ПК-35: способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы**Знать:**

методологию научного исследования;

современные методы научного исследования;

содержание исследуемой проблемы.

Уметь:

методологически целесообразно отбирать методы решения исследуемой проблемы;

применять критерии оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы;

использовать показатели оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы.

Владеть:

способами оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы;

навыками оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы;

эффективными формами оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы.

ПК-44: способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность

Знать:

методы и приёмы пополнения имеющихся знаний о развитии и воспитании детей и молодёжи в процессе структурирования материалов, обеспечивающих результативность учебно-воспитательного процесса

основные методы и приёмы применения знаний о структурировании методических материалов, обеспечивающих результативность образовательной деятельности

основные методы и приёмы структурирования методических материалов, обеспечивающих результативность образовательной деятельности

Уметь:

пополнять имеющиеся знания по методике структурирования материалов, обеспечивающие результативность мониторинга воспитательной деятельности;

применять знания о структурировании методических материалов, обеспечивающих результативность мониторинга воспитательной деятельности

структурировать методические материалы, обеспечивающие результативность мониторинга воспитательной деятельности

Владеть:

методами и приёмами пополнения имеющихся знаний о развитии и воспитании детей и молодёжи в процессе структурирования материалов, обеспечивающих результативность психолого-педагогического мониторинга воспитательной работы

способами применения имеющихся знаний о развитии и воспитании детей и молодёжи в процессе структурирования материалов, обеспечивающих результативность психолого-педагогического мониторинга воспитательной работы

способами структурирования методических материалов, обеспечивающих результативность мониторинга воспитательной работы

ПК-48: способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности

Знать:

источники и средства восполнения дефицита информационного и методического оснащения образовательной деятельности

Уметь:

находить и использовать источники восполнения недостающего информационного и методического оснащения образовательной деятельности

Владеть:

современными способами восполнения дефицита информационного и методического оснащения образовательной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Введение в психолого-педагогический мониторинг	Раздел			
1.1	Психолого-педагогический мониторинг как сфера воспитательной работы и профессиональной деятельности педагога.	Лек	3	2	0
1.2	Теоретические аспекты мониторинга воспитательной работы	Пр	3	2	0
1.3	Современный диапазон диагностической деятельности в воспитательной работе.	Ср	3	2	0
1.4	Значение мониторинга в современном мире.	Ср	3	2	0
1.5	Становление и истоки мониторинга в образовании и воспитании.	Пр	3	2	2

1.6	Основные понятия теории и практики мониторинга в системе воспитания.	Ср	3	4	0
1.7	Современные проблемы и перспективы развития психолого-педагогического мониторинга в воспитательной деятельности	Пр	3	2	0
	Раздел 2. Классификация и характеристика основ психолого-педагогического мониторинга в воспитательной работе	Раздел			
2.1	Методы и методики мониторинга воспитательной работы	Лек	3	2	0
2.2	Характеристика методов и методик мониторинга воспитательной работы.	Пр	3	2	2
2.3	Мониторинг личности ребёнка	Пр	3	2	0
2.4	Мониторинг личности ребёнка	Ср	3	4	0
2.5	Мониторинг детского коллектива	Пр	3	2	0
2.6	Мониторинг детского коллектива	Ср	3	4	0
2.7	Мониторинг позиции педагога	Пр	3	2	0
2.8	Мониторинг позиции педагога	Ср	3	4	0
2.9	Мониторинг организационных условий процесса воспитания	Пр	3	2	0
2.10	Мониторинг организационных условий процесса воспитания	Ср	3	4	0
2.11	Количественное и качественное описание, интерпретация результатов мониторинга воспитательной работы	Пр	3	2	2
2.12	Количественное и качественное описание, интерпретация результатов мониторинга воспитательной работы.	Ср	3	4	0
2.13	Общие требования к методам мониторинга. Социометрические методы в педагогике	Пр	3	2	0
2.14	Понятие диагностической шкалы. Основные разделы статистики	Ср	3	6	0
2.15	Общие требования к методам мониторинга. Социометрические методы в педагогике	Ср	3	6	0
	Раздел 3. Мониторинг воспитательной работы в образовательном учреждении	Раздел			
3.1	Логика и структура деятельности педагога в мониторинге воспитательной работы.	Пр	3	2	2
3.2	Моделирование мониторинга воспитательной работы в общеобразовательной школе.	Пр	3	2	2
3.3	Культура педагога в процессе мониторинга качества воспитательной работы.	Ср	3	4	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре педагогики и одобрены на заседании кафедры 20 апреля 2017г. протокол №9, являются приложением к рабочей программе дисциплины "Психолого-педагогический мониторинг воспитательной работы"

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре педагогики и одобрены на заседании

кафедры 20 апреля 2017г. протокол №9, являются приложением к рабочей программе дисциплины "Психолого-педагогический мониторинг воспитательной работы"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Бурлачук Л.Ф. - Психодиагностика: [учебник] - СПб.: Питер, 2009.		25

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.		10
Л2.2	Сластенин В.А. - Методика воспитательной работы: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - М.: Академия, 2009.		10
Л2.3	Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. - Словарь-справочник по психодиагностике - СПб.: Питер, 2003.		20
Л2.4	Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/72764.html	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Win10Pro (64) (Акт при-ема-передачи товара от 18 июля 2017, кон-тракт №0344100007517000016-0008905-01 (60 штук - Строительство, ЕГФ, Худграф, ИПФ, ПиП), акт приема-передачи товара от 31 июля 2017, контракт №0344100007517000020-0008905-01 (50 штук - Филфак, Колледж, Институт Соц. инноваций, ФМИ), акт приема-передачи товара от 18 сентября 2017, контракт №0344100007517000023-0008905-01 (55 штук -)), Microsoft Office Professional Plus 2007 (Open License), Google Chrome (Сво-бодная лицензия BSD), Adobe Reader (Бес-платное программное обеспечение)
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 357
7.2	Комплекты учебных столов и стульев (27 шт); 1 кафедра; Переносной ноутбук Dell Vostro 5568, Проектор Epson EB-U32, Переносной телевизор JVC LT-32M340, Переносной телевизор LG 32LK551
7.3	
7.4	Аудитория для самостоятельной работы, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 146
7.5	Столов – 61, Посадочных мест – 162
7.6	Компьютеров: Для пользователей – 40,
7.7	Для библиотекаря – 2
7.8	Оборудование: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий обучающимся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на научные категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных педагогических феноменов и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, Интернет-источниках. Важно учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.