

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2021 11:16:33

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ad0a14314153021a10ee37e73fa19f

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра педагогики и профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические аспекты профессиональной культуры педагога-воспитателя

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации воспитания

Квалификация: магистр

Факультет педагогики и психологии

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	10			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Психолого-педагогические аспекты профессиональной культуры педагога-воспитателя / сост. к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики, Худина М.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 мая 2016 г. № 549 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 26 мая 2016 г. № 42288)

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогические аспекты профессиональной культуры педагога-воспитателя" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и педагогика организации воспитания

Составитель(и):

к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики, Худина М.В.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной культуры педагога-воспитателя» является становление личности специалиста (педагога-воспитателя) как субъекта инновационной деятельности, способного к личностной ориентации в современном мире, взаимопониманию и продуктивному общению с представителями различных культур, умеющего ориентироваться в культурной среде, участвовать в диалоге культур.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения

Знать:

- смыслы и меры социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях;

Уметь:

- действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности;

Владеть:

- комплексом методов в принятии решений в нестандартных ситуациях, исключающих негативные последствия социального и этического характера;

ОПК-1: способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития

Знать:

- закономерности психического развития человека и зоны ближайшего развития;

Уметь:

- применять знания закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития для выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений;

Владеть:

- способностью выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений;

ОПК-3: умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений

Знать:

- перспективы развития и пути оптимизации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательных отношений;

Уметь:

- разрабатывать, реализовывать и адаптировать способы организации межличностных контактов и совместной деятельности участников образовательных отношений;

Владеть:

- способностью к обучению и консультированию специалистов по вопросам организации межличностных контактов и совместной деятельности участников образовательных отношений;

ОПК-7: способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению

Знать:

- сущность, причины, формы проявления рисков образовательной среды;

Уметь:

- планировать мероприятия по преодолению и предупреждению основных рисков образовательной среды;

Владеть:

- способностью планировать мероприятия по преодолению и предупреждению основных рисков образовательной среды;

ПК-40: способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

Знать:

- требования к обработке, оформлению и предъявлению результатов научных исследований;

Уметь:

- представлять результаты научных исследований в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций;

Владеть:

- навыками представления научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

ПК-42: способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе

Знать:

- способы обеспечения трансляции передового профессионального опыта в коллективе;

Уметь:

- обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе;

Владеть:

- навыками обеспечения трансляции передового профессионального опыта в коллективе;

ПК-49: умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов)

Знать:

- приемы рефлексии профессионального опыта (собственного и других специалистов);

Уметь:

- построить программу профессионального саморазвития и самовоспитания;

Владеть:

- приемами рефлексии профессионального опыта (собственного и других специалистов);

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Раздел I. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры.	Раздел			
1.1	Профессионально-педагогическая культура учителя - часть педагогической культуры как общественного явления.	Лек	4	2	0
1.2	Культурологическое направление в философии, социологии, педагогике и психологии.	Ср	4	5	0
1.3	Теоретико-методологические предпосылки исследования профессионально-педагогической культуры педагога-воспитателя.	Пр	4	2	2
1.4	Профессиональная культура как степень овладения приемами и способами решения специальных профессиональных задач.	Ср	4	5	0
	Раздел 2. Раздел II Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.	Раздел			
2.1	Формирование педагогических ценностей в ходе развития общества, образования, общеобразовательной школы	Пр	4	2	2
2.2	Гуманистическая направленность педагогической деятельности. Механизм удовлетворения многообразных духовных потребностей личности.	Ср	4	5	0
2.3	Педагогические ценности как условие и результат соответствующей деятельности	Пр	4	2	0
2.4	Уровни существования педагогических ценностей: индивидуально-личностный, профессионально-групповой, социально-педагогический.	Ср	4	5	0
	Раздел 3. Раздел III. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры.	Раздел			
3.1	Педагогическая технология в контексте профессионально-педагогической культуры	Пр	4	2	0

3.2	Приемы и способы решения педагогических задач - технология профессионально-педагогической культуры учителя.	Ср	4	5	0
3.3	Понятие о педагогических технологиях, их обусловленность характером педагогических задач.	Пр	4	2	0
	Раздел 4. Раздел IV. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.	Раздел			
4.1	Творчество как системообразующий компонент профессиональной культуры педагога-воспитателя.	Лек	4	2	0
4.2	Регулятивная функция профессионально-педагогического сознания учителя. Стимулирование развития индивидуальности педагога в процессе деятельности.	Ср	4	6	0
4.3	Алгоритмические или квазиалгоритмические способы решения задачи.	Ср	4	5	0
4.4	Развитие научного и педагогического творчества в дореволюционной России	Пр	4	2	2
4.5	Проблема взаимоотношения личности, культуры и творчества в трудах Н.А.Бердяева. Особенности педагогического творчества по В.И. Загвязинскому, Н.Д.Никандров	Ср	4	5	0
4.6	Развитие научного и педагогического творчества в России в I половине XX в.	Пр	4	2	0
4.7	Многообразие форм и способов творческой самореализации учителя. Самореализация как сфера приложения индивидуально-творческих возможностей личности.	Ср	4	6	0
4.8	Развитие научного и педагогического творчества в России в I половине XX в.	Пр	4	2	0
4.9	Педагогическая компетентность и целесообразность деятельности педагога.	Ср	4	5	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре педагогики и одобрены на заседании кафедры 22 июня 2017 г. протокол N 10, являются приложением к рабочей программе дисциплины "Психолого-педагогические аспекты профессиональной культуры педагога-воспитателя"

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре педагогики и одобрены на заседании кафедры 22 июня 2017 г. протокол N 10, являются приложением к рабочей программе дисциплины "Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре педагогики и одобрены на заседании кафедры 22 июня 2017 г. протокол N 10, являются приложением к рабочей программе дисциплины "Психолого-педагогические аспекты профессиональной культуры педагога-воспитателя"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
--	----------	-----------	------

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	- Профессиональная культура личности - Кемерово: КемГУКИ, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275517	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Коротяев Б.И. - Учение - процесс творческий: Из опыта работы - М.: Просвещение, 1980.		5
Л2.2	Степашко Л. А. - Философия и история образования: учебное пособие для вузов, рек. МО РФ - Москва: Московский психолого-социальный ин-т, 2003.		15
Л2.3	Латышина Д.И. - История педагогики: История образования и педагогической мысли: учеб. пособие для вузов - М.: Гардарики, 2006.		7
Л2.4	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н., Сластенин В.А. - Педагогика: учеб. пособие, доп. УМО - М.: Академия, 2007.		9
Л2.5	Латышина Д.И. - История педагогики. Воспитание и образование в России (X - начало XX века): Учеб. пособие - М.: ФОРУМ, 1998.		11
Л2.6	- Аксиологические аспекты становления профессионального мышления педагога: межвузовский сборник научных трудов - Москва: Директ-Медиа, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231578	1
Л2.7	Кетова Л. М. - Аксиологические проблемы образования - М. Берлин: Директ-Медиа, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375345	1
Л2.8	Факторович А. А. - Педагогические технологии: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B	1
Л2.9	Байбородова Л. В. - Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980	1
Л2.10	Уман А. И. - Технологический подход к обучению: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/429F51E6-9291-41A6-A04C-0211C3A13670	1
Л2.11	Сластёнин В.А., Подымова Л.С., Дубицкая Е.А., Лукинова А.В., Вьюнова Н.И., Исаев И.Ф., Ядвиршис Л.А. - Педагогическое наследие В.А. Сластёнина: горизонты будущего: монография - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/70010.html	1
Л2.12	Гангнус Н.А. - Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности: учебное пособие - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/70646.html	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows Win10Pro (64) (Акт приема-передачи товара от 18 июля 2017, контракт №0344100007517000016-0008905-01 (60 штук - Строительство, ЕГФ, Худграф, ИПФ, ПиП), акт приема-передачи товара от 31 июля 2017, контракт №0344100007517000020-0008905-01 (50 штук - Филфак, Колледж, Институт Соц. инноваций, ФМИ), акт приема-передачи товара от 18 сентября 2017, контракт №0344100007517000023-0008905-01 (55 штук -)), Microsoft Office Professional Plus 2007 (Open License), Adobe Reader (Бесплатное программное обеспечение), Google Chrome (Свободная лицензия BSD)		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 396
7.2	Комплекты учебных столов и стульев (22 шт); 1 кафедра; Переносной ноутбук Dell Vostro 5568, Проектор Epson EB-U32, Переносной телевизор JVC LT-32M340, Переносной телевизор LG 32LK551
7.3	Аудитория для самостоятельной работы, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 146
7.4	Столов – 61, Посадочных мест – 162
7.5	Компьютеров: Для пользователей – 40,
7.6	Для библиотекаря – 2

7.7	Оборудование: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz
7.8	
7.9	
7.10	
7.11	
7.12	
7.13	
7.14	
7.15	
7.16	
7.17	
7.18	
7.19	
7.20	
7.21	
7.22	
7.23	
7.24	
7.25	
7.26	
7.27	
7.28	
7.29	
7.30	
7.31	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий обучающимся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на научные категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных педагогических феноменов и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, Интернет-источниках. Важно учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам семинарского (практического) занятия.