

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2021 11:16:33

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac0509ac5ba145f4135621a10ee37ef3a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины Психология образовательной среды

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации воспитания

Квалификация: магистр

Факультет педагогики и психологии

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	10			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Психология образовательной среды / сост. Л.И. Духова, док. пед. наук, проф. каф. психологии образования и социальной педагогики; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 мая 2016 г. № 549 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 26 мая 2016 г. № 42288)

Рабочая программа дисциплины "Психология образовательной среды" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и педагогика организации воспитания

Составитель(и):

Л.И. Духова, док. пед. наук, проф. каф. психологии образования и социальной педагогики

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование междисциплинарных знаний об особенностях влияния психологических факторов образовательной среды на развитие личности
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

Знать:

- особенности средового подхода в реализации целей образования
- особенности проектирования технологий организации образовательной среды

Уметь:

- применять современные технологии диагностики образовательной среды

Владеть:

- навыками экспертизы и проектирования образовательной среды

ОПК-3: умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений

Знать:

- особенности взаимодействия субъектов образовательной среды

Уметь:

- определять специфику взаимодействия субъектов с учетом различий образовательной среды;
- создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду для межличностного взаимодействия и совместной деятельности детей и взрослых

Владеть:

- навыками проектирования образовательной среды, обеспечивающей эффективность взаимодействия всех субъектов

ОПК-7: способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению

Знать:

- потенциальные риски образовательной среды

Уметь:

- выявлять психологические несовершенства образовательной среды, осуществлять ценностное самоопределение в проблемном поле организации образовательной среды

Владеть:

- навыками проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды

ПК-38: способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	
Знать:	
- условия организации взаимодействия специалистов для моделирования развивающей образовательной среды	
Уметь:	
- организовывать взаимодействие специалистов в условиях развивающей образовательной среды	
Владеть:	
- методами и приемами конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в условиях развивающей образовательной среды	

ПК-42: способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе	
Знать:	
- методические основы проектирования комплексной работы с педагогами в условиях развивающей образовательной среды	
Уметь:	
- разрабатывать обучающие программы для педагогов для трансляции знаний и опыта по вопросам организации развивающей образовательной среды	
Владеть:	
- навыками реализации программ социально-психологического тренинга в условиях развивающей образовательной среды	

ПК-47: готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания	
Знать:	
- способы взаимодействия по вопросам экспертизы и диагностики образовательной среды	
Уметь:	
- определять проблемы и риски образовательной среды и их влияние на обучение и воспитание детей	
- определять причинно-следственные связи между особенностями образовательной среды и развитием обучающихся (воспитанников)	
Владеть:	
- навыками взаимодействия по вопросам диагностики и проектирования развивающей образовательной среды	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Образовательная среда как психолого-педагогическая проблема	Раздел			
1.1	Теоретические подходы к пониманию феномена «образовательная среда»	Лек	4	2	0
1.2	Теоретические подходы к пониманию феномена «образовательная среда»	Ср	4	6	0

1.3	Средовой подход в решении образовательных задач	Лек	4	2	0
1.4	Средовой подход в решении образовательных задач	Пр	4	2	0
1.5	Средовой подход в решении образовательных задач	Ср	4	6	0
1.6	Анализ образовательной среды в историко-педагогическом аспекте	Лек	4	2	0
1.7	Анализ образовательной среды в историко-педагогическом аспекте	Пр	4	2	2
1.8	Анализ образовательной среды в историко-педагогическом аспекте	Ср	4	6	0
	Раздел 2. Психологические особенности современной образовательной среды	Раздел			
2.1	Взаимодействие как характеристика образовательной среды	Пр	4	2	2
2.2	Взаимодействие как характеристика образовательной среды	Ср	4	6	0
2.3	Риски современной образовательной среды	Лек	4	2	0
2.4	Риски современной образовательной среды	Пр	4	2	0
2.5	Риски современной образовательной среды	Ср	4	8	0
2.6	Диагностика образовательной среды	Пр	4	2	0
2.7	Диагностика образовательной среды	Ср	4	10	0
2.8	Проектирование как способ организации образовательной среды	Ср	4	10	0
2.9	Проектирование как способ организации образовательной среды	Пр	4	2	2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 7 марта 2017 г. протокол № 7, являются приложением к рабочей программе дисциплины

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 7 марта 2017 г. протокол № 7, являются приложением к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Сеина С.А., Алисов Е.А., Ефремова О.В. - Ресурсное развитие школьника в современной образовательной среде - Курск: РОСИ, 2011.		8
Л1.2	Акутина С. - Образовательная среда вуза как фактор профессионального самоопределения студентов - Москва: Перо, 2011.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232106	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Алисов Е.А. - Методы активного социально-психологического обучения в современных условиях образовательной среды: учеб. пособие - Курск: РОСИ, 2008.		10
Л2.2	Алисов Е.А. - Теория проектирования образовательной среды: сенсорно-экологический подход: [монография] - Курск: КГУ, 2008.		2
Л2.3	Алисов Е.А. - Основы педагогического проектирования: учеб.-метод. пособие - Курск: РОСИ, 2007.		10

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.4	Алисов Е.А. - Практика проектирования образовательной среды: сенсорно-экологический подход: [монография] - Курск: РОСИ, 2009.		10
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	MicrosoftWindows Win10Pro (64)		
7.3.1.2	7-Zip		
7.3.1.3	AdobeAcrobatReader DC		
7.3.1.4	GoogleChrome		
7.3.1.5	MsOfficeProfessional2007		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1			
7.3.2.2			
7.3.2.3	http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека		
7.3.2.4	http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия»		
7.3.2.5	http://www.knigafund.ru/ - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»		
7.3.2.6	http://www.pedlib.ru - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»		
7.3.2.7	http://elibrary-kursksu.ru/ - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета		
7.3.2.8	http://www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал		
7.3.2.9	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»		
7.3.2.10	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView		
7.3.2.11	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon		
7.3.2.12	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании		
7.3.2.13	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт		
7.3.2.14	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека		
7.3.2.15	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"		
7.3.2.16	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"		
7.3.2.17	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ		
7.3.2.18	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 396
7.2	Парта - 28 шт.
7.3	Стул - 61 шт.
7.4	Кафедра - 1 шт.
7.5	Доска - 1 шт.
7.6	Жалюзи - 3 шт.
7.7	Сейф - 1 шт.
7.8	Переносной ноутбук Dell Vostro 5568 - 1 шт.
7.9	Переносной проектор Epson EB-U32 - 1 шт.
7.10	Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.
7.11	Переносной телевизор LG 32LK551 - 1 шт.
7.12	
7.13	учебная аудитория для проведения самостоятельных работ, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 357

7.14	Стол компьютер - 12 шт.
7.15	Стул- 4 шт.
7.16	Компьютер в сборе DELL Optiplex 3050 - 12 шт.
7.17	Доска - 1 шт.
7.18	Жалюзи - 4 шт.
7.19	Стул ученический - 27 шт.
7.20	Стул полумягкий - 14 шт.
7.21	Стол - 16 шт.
7.22	
7.23	читальный зал, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.24	Стол – 61 шт.
7.25	Стул – 162 шт.
7.26	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.27	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz - 13 шт.
7.28	
7.29	
7.30	Для лекционных занятий имеются мультимедийные презентации: "Модель образовательной среды"

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Студентам рекомендуется перед очередной лекцией повторить конспект предыдущей, так как часть лекций проходит в интерактивной форме и предполагает активное участие обучающихся. Желательно также ознакомиться с материалом, изложенным по данной проблематике, который имеется в локальной сети (do.kursksu.ru). При затруднениях следует обратиться к преподавателю (по графику консультаций).

Указания по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- ответы на практико-ориентированные вопросы;
- выполнение практических заданий;
- выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач;
- рекомендуемая литература.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы студентов предполагает следующее:

1. Самостоятельное изучение студентами определенных тем с подготовкой реферата.
2. Индивидуальную или в микро-группах работу по выполнению заданий, в том числе учебных проектов, с их последующей презентацией и защитой.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

конспект – краткая запись основного содержания главы или раздела. Основной целью которого является осмысление прочитанного, уяснение логики того или иного явления, процесса или механизма, установление причинно-следственных связей изложенного.