

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2021 11:16:33

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ad0da14314153021a10ee37e73fa19f

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра педагогики и профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Научно-методическое сопровождение внедрения инновационных образовательных программ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации воспитания

Квалификация: магистр

Факультет педагогики и психологии

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	28	28	28	28
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Научно-методическое сопровождение внедрения инновационных образовательных программ / сост. профессор, профессор, Ходусов А.Н.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 мая 2016 г. № 549 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 26 мая 2016 г. № 42288)

Рабочая программа дисциплины "Научно-методическое сопровождение внедрения инновационных образовательных программ" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и педагогика организации воспитания

Составитель(и):

профессор, профессор, Ходусов А.Н.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Научно-методическое сопровождение внедрения инновационных воспитательных программ» является овладение знаниями о логике, структуре, методологических основах и принципах научно-методического сопровождения внедрения инновационных воспитательных программ; овладение умениями внедрения инновационных воспитательных программ в образовательном учреждении и разработки рекомендаций для субъектов воспитательного процесса.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу****Знать:**

структурно-содержательные характеристики абстрактного мышления, анализа, синтеза

методологию развития абстрактного мышления, методологию анализа, синтеза

логику реализации абстрактного мышления, анализа, синтеза

Уметь:

применять абстрактное мышление в различных видах педагогической деятельности

применять анализ в рефлексии различных видов педагогической деятельности

применять синтез в рефлексии различных видов педагогической деятельности

Владеть:

методами развития абстрактного мышления, анализа, синтеза

способностью анализа содержания педагогической деятельности

способностью синтеза содержания педагогической деятельности

ОПК-2: способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации**Знать:**

содержание психолого-педагогической деятельности

требования к использованию методов и технологий в психолого-педагогической деятельности

содержательные характеристики современных технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации

Уметь:

применять методы и технологии в психолого-педагогической деятельности

применять современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации

интегрировать методы и технологии в психолого-педагогической деятельности в зависимости от ее целей и задач

Владеть:

способностью организации психолого-педагогической деятельности с использованием научно обоснованных методов и технологий

современными технологиями организации сбора данных и их интерпретации

приемами интеграции методов и технологий в психолого-педагогической деятельности в зависимости от ее целей и задач

ОПК-6: владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности**Знать:**

теоретико-методологические основы проектной деятельности

методологию организации научного исследования в профессиональной деятельности

содержание и характеристики комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

Уметь:

проектировать научное исследование в своей профессиональной деятельности

организовывать научное исследование в своей профессиональной деятельности

применять технологию комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

Владеть:

современными технологиями проектирования научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода

современными технологиями организации научного исследования в своей профессиональной деятельности

технологией комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

ОПК-8: способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений

Знать:

современный состав психолого-педагогического знания для решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений

содержание задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений

современный состав нормативно-правовых актов для решения задач психолого-педагогическом просвещении участников образовательных отношений

Уметь:

применять психолого-педагогические знания в процессе психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений

применять нормативно-правовые акты в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений

применять современные дидактические средства для решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений

Владеть:

технологией применения психолого-педагогического знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений

технологией применения нормативно-правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений

современными методиками психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений

ПК-36: готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем

Знать:

методологию научного исследования

современный состав и классификацию научных методов в исследовании

современный состав и классификацию методик научного исследования

Уметь:

применять методы научного исследования

применять методики научного исследования

выделять и структурировать научные исследовательские проблемы

Владеть:

технологией применения методов научного исследования

технологией применения методик научного исследования

технологией структурирования научных исследовательских проблем

ПК-48: способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности

Знать:

основы информатизации образовательной деятельности

основы методического оснащения образовательной деятельности

содержание образовательной деятельности

Уметь:

восполнять дефицит информационного оснащения образовательной деятельности

восполнять дефицит методического оснащения образовательной деятельности

определять психолого-педагогический объем дефицита информационно-методического оснащения образовательной деятельности

Владеть:

методикой информационного оснащения образовательной деятельности

методами методического оснащения образовательной деятельности

способностью восполнить дефицит информационного и методического оснащения образовательной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Раздел 1. Инновационная деятельность педагога-воспитателя	Раздел			

1.1	Теоретико-методологические предпосылки инновационной деятельности педагога-воспитателя	Лек	2	2	0
1.2	Сущность, структура и содержание инновационной деятельности педагога-воспитателя	Пр	2	2	0
1.3	Сущность, структура и содержание инновационной деятельности педагога-воспитателя	Ср	2	4	0
1.4	Ведущие тенденции, принципы и условия эффективности инновационной деятельности педагога-воспитателя.	Пр	2	2	2
1.5	Ведущие тенденции, принципы и условия эффективности инновационной деятельности педагога-воспитателя.	Ср	2	2	0
	Раздел 2. Раздел II. Педагогическое проектирование внедрения школьных инновационных воспитательных программ	Раздел			
2.1	Теоретико-методологические основы современных школьных инновационных воспитательных программ.	Лек	2	2	2
2.2	Инновационные программы воспитания в воспитательном процессе школы.	Пр	2	2	0
2.3	Инновационные программы воспитания в воспитательном процессе школы.	Ср	2	4	0
2.4	Теоретико-методологические основы педагогического проектирования внедрения школьных инновационных воспитательных программ	Лек	2	2	2
	Раздел 3. Раздел III. Особенности организации научно-методического сопровождения внедрения инновационных воспитательных программ	Раздел			
3.1	Теоретико-методологические основы научно-методического сопровождения внедрения инновационных воспитательных программ	Лек	2	2	2
3.2	Теоретико-методологические основы педагогического проектирования внедрения школьных инновационных воспитательных программ	Пр	2	2	2
3.3	Теоретико-методологические основы педагогического проектирования внедрения школьных инновационных воспитательных программ	Ср	2	2	0
3.4	Внедрение инновационных воспитательных программ в воспитательный процесс школы: изучение эффективности	Пр	2	2	0
3.5	Внедрение инновационных воспитательных программ в воспитательный процесс школы: изучение эффективности	Ср	2	4	0
3.6	Федеральная инновационная программа воспитания школьников	Пр	2	2	0
3.7	Федеральная инновационная программа воспитания школьников	Ср	2	4	0

3.8	Региональная инновационная программа воспитания школьников	Пр	2	2	2
3.9	Региональная инновационная программа воспитания школьников	Ср	2	2	0
3.10	Инновационная программа воспитания школьников в коллекти-ве класса	Пр	2	2	0
3.11	Инновационная программа воспитания школьников в коллекти-ве класса	Ср	2	2	0
3.12	Школьная инновационная про-грамма воспитания учащихся	Пр	2	2	0
3.13	Школьная инновационная про-грамма воспитания учащихся	Ср	2	2	0
3.14	Инновационная программа воспитания школьников в одновоз-растном (разновозрастном) про-фильном объединении детей	Пр	2	2	0
3.15	Инновационная программа воспитания школьников в одновоз-растном (разновозрастном) про-фильном объединении детей	Ср	2	2	0
3.16	Инновационная программа воспитания школьников в организа-циях детей и подростков (СПО ФДО)	Пр	2	2	0
3.17	Инновационная программа воспитания школьников в организа-циях детей и подростков (СПО ФДО)	Ср	2	2	0
3.18	Инновационная специализированная программа воспитания школьников «Патриот и гражданин России»	Пр	2	2	0
3.19	Инновационная специализированная программа воспитания школьников «Патриот и гражданин России»	Ср	2	2	0
3.20	Инновационная специализированная программа воспитания школьников «Память»	Пр	2	2	0
3.21	Инновационная специализированная программа воспитания школьников «Память»	Ср	2	2	0
3.22	Инновационная специализированная программа воспитания школьников «Милосердие»Инновационная специализированная программа воспитания школьников «Здоровье»	Пр	2	2	0
3.23	Инновационная специализированная программа воспитания школьников «Милосердие»Инновационная специализированная программа воспитания школьников «Здоровье»	Ср	2	2	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре педагогики и одобрены на заседании кафедры 20 апреля 2017 г., протокол № 9, являются приложением к рабочей программе дисциплины "Научно-методическое сопровождение внедрения инновационных образовательных программ"

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре педагогики и одобрены на заседании кафедры 20 апреля 2017 г., протокол № 9, являются приложением к рабочей программе дисциплины "Научно-методическое сопровождение внедрения инновационных образовательных программ"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Щуркова Н. Е. - Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7	1
Л1.2	Ходусов А. Н. - Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - Москва: ИНФРА-М, 2018.		50
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Маленкова Л. И. - Теория и методика воспитания: Учеб. пособие: Рек. УМО - Москва: Педагогическое общество России, 2004.		15
Л2.2	Сергеев Н. К., Борытко Н. М. - Избранные труды по педагогике - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011.	http://www.iprbookshop.ru/21471	1
Л2.3	Подымова Л. С. - Педагогика: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525	1
Л2.4	Коджаспирова Г. М. - Общие основы педагогики: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD	1
Л2.5	Землянская Е. Н. - Теория и методика воспитания младших школьников: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/B93ABEFC-7960-4BCD-AD89-CAD958B88486	1
Л2.6	Бороздина Г. В. - Основы педагогики и психологии: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/887BE56D-CCE7-47D2-9456-42CEA8A6052C	1
Л2.7	Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В. - Теория и методика воспитания: учебное пособие - Саратов: Научная книга, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/6346.html	1
Л2.8	Подымова Л.С., Долинская Л.А. - Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности: монография - Москва: Прометей, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/58200.html	1
Л2.9	Попов Е.Б. - Основы педагогики (2-е издание): учебное пособие - Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.	http://www.iprbookshop.ru/60178.html	1
Л2.10	Джуринский А.Н. - Воспитание в многонациональной школе: учебное пособие - Саратов: Вузовское образование, 2017.	http://www.iprbookshop.ru/65719.html	1
Л2.11	Джуринский А.Н. - Зарубежная педагогика: учебное пособие - Саратов: Вузовское образование, 2017.	http://www.iprbookshop.ru/65720.html	1
Л2.12	Джуринский А.Н. - Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ): учебное пособие - Саратов: Вузовское образование, 2017.	http://www.iprbookshop.ru/65721.html	1
Л2.13	Джуринский А.Н. - Педагогика в многонациональном мире: учебное пособие - Саратов: Вузовское образование, 2017.	http://www.iprbookshop.ru/67341.html	1
Л2.14	Вдовин А.И., Грачев М.К., Масленникова В.И., Миняжев Т.Р., Климов А.Ю., Коновалов А.А., Богатырева Н.Ю., Чекалова А.А., Юзбашева Э.Г., Никандрова Т.С., Уманская Т.М., Красноперова Н.А., Авдулова Т.П., Звонова Е.В., Лопаткова И.В., Плешаков В.А., Жукова И.Л., Ковалев Ф.А., Ковалева Н.Б., Красовская Е.П., Фрейдина Е.Л. - Университетские субботы в МПГУ: сборник научных трудов - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/70158.html	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional		
7.3.1.2	Microsoft Office 2007		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	http://195/93/165/10^2280 – ‘Электронный каталог библиотеки КГУ		
7.3.2.2	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU		
7.3.2.3	http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия»		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	7.1.
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 77 (укомплектована учебной мебелью и техническими средствами обучения)
7.3	7.2.
7.4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся - читальный зал библиотеки КГУ (оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к работе каждый студент должен принимать во внимание следующие положения:

1. Дисциплина представляет собой логически завершённый раздел курса.
2. На первом занятии каждый студент получает в электронном виде полный комплекс учебно-методических материалов по дисциплине, включающий программу, лекционный курс, методические указания по семинарским занятиям.
3. Лекционные занятия посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений курса и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку.
4. Семинарские занятия проводятся для закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения для решения практических задач в предметной области дисциплины.
5. Самостоятельная работа студентов включает проработку лекционного курса, выполнение домашних заданий, подготовку творческих заданий и пр. Результаты всех видов работы студентов формируются в виде их личных портфолио, которые учитываются на промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации их всех возможных источников.
6. Текущий контроль проводится в течение всего периода изучения дисциплины, его итоговые результаты складываются из оценок по следующим видам контрольных мероприятий:
защита домашних заданий, творческих работ;
работа на лекциях и семинарах.
7. Освоение дисциплины, ее успешное завершение на стадии промежуточного контроля возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля.
8. Для завершения работы в семестре студент должен выполнить все контрольные мероприятия, иметь полный комплект подготовленных домашних заданий, концептуальных карт.
9. Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена, контролирующего освоение ключевых, базовых положений дисциплины.

Указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Практические/ семинарские/ лабораторные занятия имеют следующую структуру:

тема практического/семинарского (лабораторной работы) занятия;

цели проведения практического/семинарского (лабораторного) занятия по соответствующим темам;

задания состоят из контрольных вопросов, выполнения практических действий, задач, примеров, графических работ, и т. п. (в зависимости от специфики учебной дисциплины)

рекомендуемая литература.

дается ссылка на утвержденные методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям, например:

«Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

"Методика воспитательной работы в образовательных учреждениях" утверждены на заседании кафедры от 20 апреля 2017 года протокол № 9,

находятся на кафедре «Непрерывного профессионального образования» в свободном доступе для студентов.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы, которые содержатся в «Методических указаниях по самостоятельной работе по дисциплине "Методика воспитательной работы в образовательных учреждениях" утвержденных на заседании кафедры от 20 апреля 2017 года протокол № 9 и находятся на кафедре педагогики в свободном доступе для студентов.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Дать краткие рекомендации студентам по работе с литературой, например:

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие

прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника. Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.