

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2021 11:16:33

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509acba14314153021a1b0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра педагогики и профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Научно-методические основы организации воспитательной работы в образовательном учреждении

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации воспитания

Квалификация: магистр

Факультет педагогики и психологии

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	28	28	28	28
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	40	36	40
Итого	72	76	72	76

Рабочая программа дисциплины Научно-методические основы организации воспитательной работы в образовательном учреждении / сост. Гонеев А.Д.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 мая 2016 г. № 549 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 26 мая 2016 г. № 42288)

Рабочая программа дисциплины "Научно-методические основы организации воспитательной работы в образовательном учреждении" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и педагогика организации воспитания

Составитель(и):

Гонеев А.Д.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	определение социокультурной и психолого-педагогической сущности воспитания, его места и роли в формировании личности подрастающего поколения, в разработке и научно-методическом обеспечении воспитательного процесса в образовательном учреждении
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Знать:

основы организации междисциплинарного взаимодействия специалистов в области воспитания и пути формирования положительного климата в образовательной организации

Уметь:

организовать междисциплинарное взаимодействие специалистов в области воспитания и формировать положительный психологический климат в образовательной организации

Владеть:

способами организации междисциплинарного взаимодействия специалистов в области воспитания

ПК-39: способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований**Знать:**

основы управления процессом освоения результатов научных исследований в области воспитательной деятельности

Уметь:

выстраивать управление процессом освоения результатов научных исследований в воспитательной деятельности

Владеть:

способами и приёмами учёта и использования результатов научных исследований в совершенствовании процесса воспитательной деятельности в образовательной организации

ПК-43: способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами**Знать:**

основные направления воспитательной деятельности в образовательной организации и способы их оснащения методическими средствами

Уметь:

выделять основные направления воспитательной деятельности в образовательной организации и оснащать их соответствующими средствами

Владеть:

способами определения ведущих направлений воспитательной деятельности в образовательной организации и оснащать их эффективными методическими средствами

ПК-44: способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность

Знать:

основные методы и приёмы структурирования методических материалов, обеспечивающих результативность образовательной деятельности

Уметь:

пополнять и применять имеющиеся знания по методике структурирования материалов, обеспечивающих результативность учебно-воспитательного процесса

Владеть:

способами структурирования методических материалов, обеспечивающих результативность учебно-воспитательного процесса

ПК-48: способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности

Знать:

источники и средства восполнения дефицита информационного и методического оснащения образовательной деятельности

Уметь:

находить и использовать источники восполнения недостающего информационного и методического оснащения образовательной деятельности

Владеть:

современными способами восполнения дефицита информационного и методического оснащения образовательной деятельности

ПК-50: способностью выполнять супервизию "молодого специалиста"

Знать:

требования, предъявляемые к супервизии молодого специалиста и начинающего педагога в вопросах организации воспитательной работы в образовательной организации

Уметь:

организовать методическую работу с молодыми специалистами по вопросам воспитательной работы с обучающимися

Владеть:

способами организации повышения квалификации, профессионального консультирования молодых специалистов в области организации воспитательной работы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические основы организации воспитательной работы в образовательном учреждении	Раздел			
1.1	Социокультурная и психолого-педагогическая сущность воспитания	Лек	2	2	2
1.2	Организационно-правовые основы воспитательной работы в образовательном учреждении	Лек	2	2	0
1.3	Организационно-правовые основы воспитательной работы в образовательном учреждении	Пр	2	2	0
1.4	Содержание и структура воспитательной деятельности	Пр	2	4	0
1.5	Воспитательный потенциал учебного процесса и внеурочной воспитательной работы	Пр	2	2	0
	Раздел 2. Научно-методические основы организации воспитательной деятельности с обучающимися	Раздел			
2.1	Технология организации воспитательного процесса в школе	Пр	2	2	2
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение воспитания и жизненного самоопределения обучающихся	Пр	2	2	0
2.3	Воспитательный коллектив образовательного учреждения как субъект воспитания	Пр	2	4	0
2.4	Воспитательный коллектив образовательного учреждения как субъект воспитания	Ср	2	10	0
2.5	Взаимодействие участников воспитательного процесса	Пр	2	4	0
2.6	Воспитательная система школы	Лек	2	2	2
2.7	Воспитательная система школы	Пр	2	4	0
2.8	Воспитательная система школы	Ср	2	8	0
2.9	Управление воспитательной системой школы	Ср	2	8	0
2.10	Методическое обеспечение воспитательного процесса в образовательном учреждении	Лек	2	2	2
2.11	Методическое обеспечение воспитательного процесса в образовательном учреждении	Пр	2	4	4
2.12	Изучение и анализ эффективности воспитательной работы школы	Ср	2	10	0
2.13		Зачёт	2	4	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре педагогики и одобрены на заседании кафедры 20 апреля 2017 г., протокол № 9, являются приложением к рабочей программе дисциплины "Научно-методические основы организации воспитательной работы в образовательном учреждении"

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре педагогики и одобрены на заседании кафедры 20 апреля 2017 г., протокол № 9, являются приложением к рабочей программе дисциплины "Научно-методические основы организации воспитательной работы в образовательном учреждении"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Щуркова Н. Е. - Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. - Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учеб. пособие для ст-ов сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК и ФПК. - Ростов н/Д: Учитель, 1999.		4
Л2.2	Маленкова Л. И. - Теория и методика воспитания: Учеб. пособие: Рек. УМО - Москва: Педагогическое общество России, 2004.		15
Л2.3	Сластенин В.А. - Методика воспитательной работы: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - М.: Академия, 2009.		10
Л2.4	Коджаспирова Г. М. - Педагогика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional		
7.3.1.2	Microsoft Office 2007		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 77 (укомплектована учебной мебелью и техническими средствами обучения)
7.2	
7.3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся - читальный зал библиотеки КГУ (оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.	
Студентам рекомендуется перед очередной лекцией повторить конспект предыдущей. Желательно также ознакомиться с материалом, изложенным по данной проблематике в соответствующем разделе рекомендованного учебного пособия. При затруднениях следует обратиться к преподавателю (по графику консультаций).	
Указания по подготовке к практическим занятиям.	
Практические занятия имеют следующую структуру: тема практического занятия; цель проведения занятия; ответы на практико-ориентированные вопросы; выполнения практических заданий; выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач; рекомендуемая литература.	
Методические указания по выполнению самостоятельной работы	
Организация самостоятельной работы студентов предполагает следующее:	
1. Самостоятельное изучение студентами определенных разделов с подготовкой реферата.	
2. Включение в перечень вопросов, выносимых на контрольную работу, тех тем, которые студенты изучают самостоятельно.	
3. Составление презентаций по теме.	
Методические указания по работе с литературой	
К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература – это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, Интернет-ресурсы.	

В учебном пособии студенту следует ознакомиться с оглавлением, научным аппаратом, прочитать предисловие, рассмотреть таблицы и приложения.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая запись основного содержания главы или раздела. Основной целью которого является осмысление прочитанного, уяснение логики того или иного явления, процесса или механизма, установление причинно-следственных связей изложенного.

Составление словаря научных терминов - ознакомление с научным аппаратом дисциплины

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проходит в аудитории в 2 этапа.

1. Студенты одновременно выполняют задания в тестовой форме, на решение которых отводится 25 минут. По окончании тестирования студенты сдают бланки ответов.

2. Далее студент получает билет с 2-мя практическими заданиями, на подготовку которых также отводится 20 минут.

Задания выполняются письменно. В это время преподаватель проверяет результаты тестирования.

3. Устная беседа по результатам выполнения всех видов заданий длится 15 мин.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

Техническое обеспечение: ноутбук, распечатанные тексты задач, ситуаций и материалов для анализа.

Общие критерии оценки

Зачтено:

- 1) студент проявляет готовность обсуждать любой предлагаемый вопрос или задание;
- 2) способен письменно изложить основные положения вопроса (проблемы);
- 3) решает проблемную ситуацию и объясняет факты в контексте научной теории;
- 4) владеет понятийным аппаратом изучаемой науки, дает определения понятий;
- 5) формулирует практические рекомендации и выводы на основе теоретического знания;
- 6) проявляет самостоятельность и гибкость мышления, рассуждает, выдвигает гипотезы.
- 7) знает научные теории, но испытывает затруднения в применении их в качестве объяснительной схемы;
- 8) в большей степени ориентируется на воспроизведение материала.

Незачтено:

- 1) студент имеет пропуски занятий;
- 2) студент не проявляет готовность обсуждать любой предлагаемый вопрос или задание;
- 3) затрудняется письменно изложить основное содержание вопроса (проблемы);
- 4) знание бессистемно, отсутствует глубина и самостоятельность мысли.
- 5) не владеет понятийным аппаратом;
- 6) не способен объяснить предлагаемые факты;
- 7) не владеет фактическим материалом по изученным разделам программы.