Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хубиев Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.02.2021 11:16:33
Уникальный программный ключ:
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3aa145f415982faf0ee37ef3fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины
Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации воспитания

Квалификация: магистр

Факультет педагогиги и психологии

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	28	28	28	28
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Курск 2017

Рабочая программа дисциплины Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании / сост. д.пед.н., профессор кафедры ПО и СП Лифинцева Н.И.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 мая 2016 г. № 549 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 26 мая 2016 г. № 42288)

Рабочая программа дисциплины "Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и педагогика организации воспитания

Составитель(и):

д.пед.н., профессор кафедры ПО и СП Лифинцева Н.И.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование представлений об основных положениях культурно-исторического и деятельностного подходов в образовании

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Знать:
содержание общепсихологических понятий (сознание, высшие психические функции, интериоризация, деятельность, личность, мотив), исходные положения научно-психологической школы Л.С. Выготского - А.Н. Леонтьева, закономерности развития ВПФ и выводы относительно значимости идей для современной психологии и образования.
Уметь:
анализировать научные тексты (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др.), обобщать, объяснять и интерпретировать психологические законы и механизмы (закон развития ВПФ, принип ЗБР и др.) для объяснения проблемных ситуаций и решения практических задач
Владеть:
способами поиска научной информации и навыками анализа научно-психологической литературы; понятийным аппаратом и предметным содержанием курса, навыками анализа и понимания роли научных теоретических знаний для современной образовательной практики.

ОПК-8: способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений
Знать:
закономерности и психологические механизмы, механизмы и условия культурного развития человека в онтогенезе; формы и способы психологического просвещения субъектов образовательного процесса;
Уметь:
сформулировать актуальные проблемы развития, обучения и воспитания ребенка для совместного обсуждения с участниками образовательных отношений; применять психолого-педагогическое знание в процессе психологического просвещения субъектов образовательного процесса;
Владеть:
способами применеия психолого-педагогическог знания и нормативных актов в ходе психологического просвещения участников образовательного процесса.

ПК-33: способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы
Знать:
классическую и современную литературу по курсу «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании»;
Уметь:
проводить анализ, интерпретацию и делать выводы по научно-психологическим текстам;

Владеть:
навыками анализа, интерпретации и обоснования значимости теортического психологического знания в образовательной практике.

ПК-48: способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности
Знать:
классическую и современную литературу по курсу «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании»;
Уметь:
проводить анализ, интерпретацию и делать выводы по научно-психологическим текстам;
Владеть:
навыками анализа, интерпретации и обоснования значимости теортического психологического знания в образовательной практике.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Культурно-историческая психология и теория деятельности как научно методологические основы психологической науки и образования	Раздел			
1.1	Культурно-историческая психология как отрасль психологической науки. Принципы, методология	Лек	1	2	2
1.2	Ключевые идеи и направления развития культурно-исторической концепции	Пр	1	2	0
1.3	Проблема сознания в концепции Л.С.Выготского и научной школы	Пр	1	2	0
	Раздел 2. Основные положения теории Л.С.Выготского	Раздел			
2.1	Л.С.Выготский о закономерностях и движущих силах психического развития	Лек	1	2	2
2.2	Развитие высших психических функций в онтогенезе. Структура ВПФ	Пр	1	2	2
2.3	Взаимоотношение мысли и слова в учении Л.С.Выготского	Пр	1	2	2
2.4	Л.С.Выготский о развитии мышления и речи в детском возрасте	Пр	1	2	2
	Раздел 3. Развитие культурно-исторической психологии в современной науке и образовании	Раздел			
3.1	Современные психологические исследования проблемы формирования и развития ВПФ (сознания и деятельности) в отечественной и зарубежной психологии	Лек	1	2	2
3.2	Развитие учения Л.С.Выготского о знаке и значении. Современные представления о символе и символическом сознании	Пр	1	2	0

3.3	Современные исследования когнитивного развития и закономерностей приобретения культурного опыта в процессе образования	Пр	1	2	0
	Раздел 4. Проблема обучения и развития в концепции Л.С.Выготского и современная психология образования	Раздел			
4.1	Проблема обучения и развития. Принципы развивающего обучения и образования	Лек	1	2	0
4.2	Учение Л.С.Выготского о зоне ближайшего развития и его приложение к решению практических задач образования и развития человека	Пр	1	2	0
4.3	Учение Л.С.Выготского о социальной ситуации развития	Пр	1	2	0
4.4	Учение Л.С.Выготского и проблемы воспитания	Пр	1	2	0
	Раздел 5. Деятельностный подход в современной отечественной психологии и образовании	Раздел			
5.1	Психология деятельности и деятельностного подхода в образовании	Пр	1	2	0
5.2	Психологическое содержание предметной деятельности и психическое развитие ребенка. Проблема одаренности.	Пр	1	2	0
5.3	Деятельностный подход в построении образовательных стандартов	Пр	1	2	0
5.4	Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Проблема формирования УУД	Пр	1	2	0
	Раздел 6. Культурно-исторический и деятельностный подход как основа построения и развития профессионально-педагогической и психолого-педагогической деятельности	Раздел			
6.1	Культурно-историческая теория и современное профессиональное образование. Личность учителя. Цели и задачи современного учителя. Профессиональная подготвка учителя.	Ср	1	10	0
6.2	Педагогическая психология Л.С.Выготского. Задачи и принципы.	Ср	1	10	0
6.3	Проблема индивидуализации в теории Л.С.Выготского и ее значение для понимания закономерностей и специфики обучения человека	Ср	1	16	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 7 марта 2017 г. протокол № 7, являются приложением к рабочей программе дисциплины

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 7 марта 2017 г. протокол № 7, являются приложением к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Выготский Л.С. - Лекции по психологии - СПб.: Союз, 1997.		5
Л1.2	Леонтьев А.Н. - Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие для вузов, доп. МО РФ - М.: Смысл : Академия, 2005.		6
Л1.3	Выготский Л. С. - Собрание сочинений - Москва: Директ-Медиа, 2008.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81386	1
Л1.4	Зинченко В. П. - Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) - Москва: Директ-Медиа, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379	1
Л1.5	Выготский Л. С. - Мышление и речь - Москва: Директ-Медиа, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Рубинштейн С. Л. - Основы общей психологии: учеб. пособие, рек. МО РФ - Санкт-Петербург: Питер, 2007.		49
Л2.2	Асмолов А.Г. - Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник, рек. МО РФ - М.: Академия: Смысл, 2007.		4
Л2.3	Божович Л.И. - Личность и ее формирование в детском возрасте - СПб.: Питер, 2009.		5

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	MicrosoftWindows Win10Pro (64)
7.3.1.2	7-Zip
7.3.1.3	AdobeAcrobatReader DC
7.3.1.4	GoogleChrome
7.3.1.5	MsOfficeProfessional2007

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека
7.3.2.2	http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия»
7.3.2.3	http://www.knigafund.ru/ - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
7.3.2.4	http://www.pedlib.ru - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»
7.3.2.5	http://elibrary-kursksu.ru/ - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета
7.3.2.6	http://www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал
7.3.2.7	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
7.3.2.8	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView
7.3.2.9	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon
7.3.2.10	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании
7.3.2.11	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт
7.3.2.12	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека
7.3.2.13	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"
7.3.2.14	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"
7.3.2.15	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
7.3.2.16	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс
7.3.2.17	

7.3.2.18	
7.3.2.19	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 396
7.2	Парта - 28 шт.
7.3	Стул - 61 шт.
7.4	Кафедра - 1 шт.
7.5	Доска - 1 шт.
7.6	Жалюзи - 3 шт.
7.7	Сейф - 1 шт.
7.8	Переносной ноутбук Dell Vostro 5568 - 1 шт.
7.9	Переносной проектор Epson EB-U32 - 1 шт.
7.10	Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.
7.11	Переносной телевизор LG 32LK551 - 1 шт.
7.12	
7.13	Аудитория для самостоятельной работы, 305000, г. Курск, Курская область, ул. Радищева, д. 33, ауд. 357:
7.14	Стол компьютер - 12 шт.
7.15	Стул- 4 шт.
7.16	Компьютеры DELL Opfiplex 3050 - 12 шт.
7.17	Доска - 1 шт.
7.18	Жалюзи - 4 шт.
7.19	Стул ученический - 27 шт.
7.20	Стул полумягкий - 14 шт.
7.21	Стол - 16 шт.
7.22	
7.23	читальный зал, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.24	Стол – 61 шт.
7.25	Стул – 162 шт.
7.26	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.27	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz - 13 шт.
7.28	
7.29	Для лекционных и практических занятий имеются мультимедийные презентации по всем видам и направлениям исследования: по технологиям развивающего обучения Л.В. Занкова и др; по технологии теоретического дедуктивного обучения Эльконина-Давыдова; кейс-технологиям, проектной деятельности и др.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Студентам рекомендуется перед очередной лекцией повторить конспект предыдущей. Желательно также ознакомиться с материалом, изложенным по данной проблематике в соответствующем разделе рекомендованного учебного пособия.
При затруднениях следует обратиться к преподавателю (по графику консультаций).

Указания по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия имеют следующую структуру:тема практического занятия;цель проведения занятия;ответы на практико-ориентированные вопросы; выполнения практических заданий;выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач;рекомендуемая литература.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы студентов предполагает следующее:
1.Самостоятельное изучение студентами определенных разделов с подготовкой реферата.

2.Включение в перечень вопросов, выносимых на контрольную работу, тех тем, которые студенты изучают самостоятельно.
3.Составление презентаций по теме.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература – это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, Интернет-ресурсы.
В учебном пособии студенту следует ознакомиться с оглавлением, научным аппаратом, прочитать предисловие, рассмотреть таблицы и приложения.
Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:
Конспект – краткая запись основного содержания главы или раздела. Основной целью которого является осмысление прочитанного, уяснение логики того или иного явления, процесса или механизма, установление причинно-следственных связей изложенного.
Составление словаря научных терминов - ознакомление с научным аппаратом дисциплины

1.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
Зачет проходит в аудитории в 2 этапа.
1.Студенты одновременно выполняют задания в тестовой форме, на решение которых отводится 25 минут. По окончании тестирования студенты сдают бланки ответов.
2.Далее студент получает билет с 2-мя практическими заданиями, на подготовку которых также отводится 20 минут. Задания выполняются письменно. В это время преподаватель проверяет результаты тестирования.
3.Устная беседа по результатам выполнения всех видов заданий длится 15 мин.
Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.
Техническое обеспечение: ноутбук, распечатанные тексты задач, ситуаций и материалов для анализа.