

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2021 11:16:33

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac0509ac5da14574135621a10ee37e193a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины Философия образования и науки

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации воспитания

Квалификация: магистр

Факультет педагогики и психологии

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Философия образования и науки / сост. д.пед.н., профессор кафедры ПО и СП Пашков А.Г.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 мая 2016 г. № 549 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 26 мая 2016 г. № 42288)

Рабочая программа дисциплины "Философия образования и науки" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и педагогика организации воспитания

Составитель(и):

д.пед.н., профессор кафедры ПО и СП Пашков А.Г.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование представлений обучающихся о проблемном поле философии образования и науки как важнейших областей современного знания, в которых реализуется единство философского и научного подходов к познавательной и образовательной сферам деятельности людей.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу****Знать:**

предмет и задачи философии образования и педагогической науки как области социально-гуманитарного знания социально-политические, экономические, культурные и другие особенности исторических эпох в их связи с сущностными характеристиками философско-педагогических систем

Уметь:

выделять и анализировать исторические предпосылки становления и трансформации философско-педагогических концепций
проводить сравнительный анализ научно-философских представлений различных авторов о стратегиях и моделях образования

Владеть:

философско-педагогическими понятиями, отражающими обобщающие характеристики образовательных систем навыками проведения системно-структурного анализа классических педагогических концепций

ПК-33: способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы**Знать:**

содержание основных авторских работ, раскрывающих философско-антропологические аспекты образовательных систем содержание важнейших терминов и понятий, применяемых в изучаемых текстах

Уметь:

объяснять и интерпретировать авторский текст, используя необходимые упрощения, добавления, детализации сравнивать подходы раз-личных авторов к раскрытию философско-педагогических феноменов

Владеть:

навыками системного анализа философско-педагогических текстов опытом подготовки рецензий, обзоров, аннотаций публикаций по проблемам философии образования и педагогической науки

ПК-34: способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся**Знать:**

актуальные направления и проблемы реформирования современного российского образо-вания

Уметь:

выявлять, анализировать и оценивать перспективы разрешения кризисных явлений и проблем в современном образовании

Владеть:

первоначальным опытом рефлексии проблемных областей в теории и практике образования, воспитания и развития детей и молодёжи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Образование и идеи его развития в философской мысли	Раздел			
1.1	Образование как предмет философского исследования	Лек	1	4	2
1.2	Основные понятия и проблемное поле философии образования	Ср	1	8	0
1.3	Законы Ману – свод этико-педагогических норм Др. Индии	Ср	1	8	0
1.4	Философско-педагогические взгляды мыслителей Древнего мира. Философия образования в эпоху Просвещения	Лек	1	6	0
1.5	Педагогические концепции философов античности	Ср	1	8	0
1.6	Педагогические концепции философов античности.	Пр	1	2	2
1.7	Современное научное и практическое значение педагогических идей Платона	Ср	1	8	0
1.8	Философия образования в эпоху Просвещения	Ср	1	8	0
1.9	Философия русской школы К.Д. Ушинского.	Пр	1	4	2
1.10	Подходы к пониманию человека и его воспитания в трудах энциклопедистов (К. Гельвеций, Д. Дидро, Д. Аламбер, Вольтер).	Ср	1	8	0
	Раздел 2. Гуманистические принципы философской педагогики XIX-XX вв. и современная практика образования.	Раздел			
2.1	Ценности и цели образования, идеал образованности в эпоху перемен.	Лек	1	4	2
2.2	Философские основы реформаторской педагогики (нового воспитания). Марксизм как философско-методологическая основа советской педагогики.	Пр	1	2	2
2.3	Основные положения педагогической концепции В.Н. Сороки-Росинского.	Ср	1	8	0
2.4	Гуманистическая традиция в советской педагогической мысли (1919-1980-е гг.)	Ср	1	8	0
2.5	Философия и стратегия трансформации современного образования	Пр	1	4	0
2.6	Возможности и перспективы возрождения коллективной педагогики	Ср	1	8	0
	Раздел 3. Основы философии науки и социально-гуманитарного познания	Раздел			
3.1	Сущность и структура научного познания. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.	Лек	1	4	2
3.2	Наука как социокультурный феномен	Пр	1	2	0

3.3	Философские проблемы социально-гуманитарных наук	Пр	1	2	0
3.4	Особенности современного этапа развития науки	Пр	1	2	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 7 марта 2017 г. протокол № 7, являются приложением к рабочей программе дисциплины

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 7 марта 2017 г. протокол № 7, являются приложением к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Степашко Л. А. - Философия и история образования: учебное пособие для вузов, рек. МО РФ - Москва: Московский психолого-социальный ин-т, 2003.		15
Л1.2	Лебедев С. А. - Философия науки: учеб. пособие для магистров - Москва: Юрайт, 2013.		20
Л1.3	Грехнев В. С. - Философия образования: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/94F364D0-D67C-4747-84CC-175890E3752E	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	под ред. А.Ф. Зотова - Западная философия XIX века: учебник - М.: Высшая школа, 2005.		10
Л2.2	Степин В.С. - Философия науки : общие проблемы: учебник для вузов, доп. МО РФ - М.: Гардарики, 2007.		10
Л2.3	Старикова Л. Д. - История педагогики и философия образования: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/A49A3D7D-A37E-410D-B27E-F3DB750E781E	1
Л2.4	- Философия образования: журнал - Новосибирск: СО РАН, 2016.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445740	1
Л2.5	Мандель Б. Р. - Философия образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре - М.: Берлин: Директ-Медиа, 2017.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	MicrosoftWindows Win10Pro (64)
7.3.1.2	7-Zip
7.3.1.3	AdobeAcrobatReader DC
7.3.1.4	GoogleChrome
7.3.1.5	MsOfficeProfessional2007

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	
7.3.2.2	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
7.3.2.3	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView
7.3.2.4	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon
7.3.2.5	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании
7.3.2.6	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт
7.3.2.7	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека

7.3.2.8	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"
7.3.2.9	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"
7.3.2.1 0	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
7.3.2.1 1	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 396
7.2	Парта - 28 шт.
7.3	Стул - 61 шт.
7.4	Кафедра - 1 шт.
7.5	Доска - 1 шт.
7.6	Жалюзи - 3 шт.
7.7	Сейф - 1 шт.
7.8	Переносной ноутбук Dell Vostro 5568 - 1 шт.
7.9	Переносной проектор Epson EB-U32 - 1 шт.
7.10	Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.
7.11	Переносной телевизор LG 32LK551 - 1 шт.
7.12	
7.13	Аудитория для самостоятельной работы, 305000, г. Курск, Курская область, ул. Радищева, д. 33, ауд. 357:
7.14	Стол компьютер - 12 шт.
7.15	Стул- 4 шт.
7.16	Компьютеры DELL Optiplex 3050 - 12 шт.
7.17	Доска - 1 шт.
7.18	Жалюзи - 4 шт.
7.19	Стул ученический - 27 шт.
7.20	Стул полумягкий - 14 шт.
7.21	Стол - 16 шт.
7.22	
7.23	читальный зал, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.24	Стол – 61 шт.
7.25	Стул – 162 шт.
7.26	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.27	
7.28	
7.29	
7.30	
7.31	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Студентам рекомендуется перед очередной лекцией повторить конспект предыдущей. Желательно также ознакомиться с материалом, изложенным по данной проблематике в соответствующем разделе рекомендованного учебного пособия. При затруднениях следует обратиться к преподавателю (по графику консультаций).

Указания по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия имеют следующую структуру: тема практического занятия; цель проведения занятия; ответы на практико-ориентированные вопросы; выполнения практических заданий; выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач; рекомендуемая литература.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы студентов предполагает следующее:

- 1.Самостоятельное изучение студентами определенных разделов с подготовкой реферата.
- 2.Включение в перечень вопросов, выносимых на контрольную работу, тех тем, которые студенты изучают самостоятельно.
- 3.Составление презентаций по теме.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература – это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, Интернет-ресурсы.

В учебном пособии студенту следует ознакомиться с оглавлением, научным аппаратом, прочитать предисловие, рассмотреть таблицы и приложения.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая запись основного содержания главы или раздела. Основной целью которого является осмысление прочитанного, уяснение логики того или иного явления, процесса или механизма, установление причинно-следственных связей изложенного.

Составление словаря научных терминов - ознакомление с научным аппаратом дисциплины

1.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проходит в аудитории в 2 этапа.

1.Студенты одновременно выполняют задания в тестовой форме, на решение которых отводится 25 минут. По окончании тестирования студенты сдают бланки ответов.

2.Далее студент получает билет с 2-мя практическими заданиями, на подготовку которых также отводится 20 минут. Задания выполняются письменно. В это время преподаватель проверяет результаты тестирования.

3.Устная беседа по результатам выполнения всех видов заданий длится 15 мин.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

Техническое обеспечение: ноутбук, распечатанные тексты задач, ситуаций и материалов для анализа.

Общие критерии оценки

Зачтено:

- 1) студент проявляет готовность обсуждать любой предлагаемый вопрос или задание;
- 2) способен письменно изложить основные положения вопроса (проблемы);
- 3) решает проблемную ситуацию и объясняет факты в контексте научной теории;
- 4) владеет понятийным аппаратом изучаемой науки, дает определения понятий;
- 5) формулирует практические рекомендации и выводы на основе теоретического знания;
- 6) проявляет самостоятельность и гибкость мышления, рассуждает, выдвигает гипотезы.
- 7) знает научные теории, но испытывает затруднения в применении их в качестве объяснительной схемы;
- 8) в большей степени ориентируется на воспроизведение материала.

Незачтено:

- 1) студент имеет пропуски занятий;
- 2) студент не проявляет готовность обсуждать любой предлагаемый вопрос или задание;
- 3) затрудняется письменно изложить основное содержание вопроса (проблемы);
- 4) знание бессистемно, отсутствует глубина и самостоятельность мысли.
- 5) не владеет понятийным аппаратом;
- 6) не способен объяснить предлагаемые факты;
- 7) не владеет фактическим материалом по изученным разделам программы.