

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2021 11:16:33

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac0509ac59a14574135621a0dee37ef3a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Актуальные направления психолого-педагогических исследований в сфере образования

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации воспитания

Квалификация: магистр

Факультет педагогики и психологии

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	28	28	28	28
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Курс 2017

Рабочая программа дисциплины Актуальные направления психолого-педагогических исследований в сфере образования / сост. профессор, профессор кафедры психологии образования и социальной педагогики, Мищенко; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 мая 2016 г. № 549 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 26 мая 2016 г. № 42288)

Рабочая программа дисциплины "Актуальные направления психолого-педагогических исследований в сфере образования" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и педагогика организации воспитания

Составитель(и):

профессор, профессор кафедры психологии образования и социальной педагогики, Мищенко

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся готовности к реализации основных направлений научных исследований в сфере профессиональной психолого-педагогической деятельности
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения

Знать:

правила профессионально-этической ответственности за принятые решения;

Уметь:

– оценивать нестандартные ситуации с позиций профессионально-этической ответственности;

Владеть:

– правилами профессионально-этического поведения в нестандартных ситуациях.

ПК-34: способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся

Знать:

– способы выделения актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;

Уметь:

– выделять ведущие противоречия, подчёркивающие актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;

Владеть:

– способами формулировки выделения актуальных проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся

ПК-40: способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

Знать:

– способы представления научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

Уметь:

– внедрять в научное сообщество научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

Владеть:

– способами самопрезентации научному сообществу собственных научных исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

ПК-41: способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

Знать:

– способы выделения научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программы ее изучения;

Уметь:

– выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;

Владеть:

– опытом творческого поиска научно исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программы ее изучения.

ПК-43: способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами

Знать:

основные направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими и психолого-педагогическими средствами организации воспитания

Уметь:

оснащать образовательную деятельность методическими и психолого-педагогическими средствами организации воспитания

Владеть:

навыками определения направлений и способов оснащения образовательной деятельности методическими и психолого-педагогическими средствами организации воспитания

ПК-51: способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации

Знать:

способы превращения результатов анализа и экспертизы профессиональной деятельности в методические и психолого-педагогические средства организации воспитания

Уметь:

превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические и психолого-педагогические средства организации воспитания

Владеть:

навыками превращения результатов анализа и экспертизы профессиональной деятельности в методические и психолого-педагогические средства организации воспитания

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Методология и методы психолого-педагогических исследований	Раздел			
1.1	Понятие о методологии психо-лого-педагогической науки и методологической культуре педагога-исследователя.	Пр	1	2	2
1.2	Понятие о методологии психо-лого-педагогической науки и методологической культуре педагога-исследователя.	Ср	1	2	0
1.3	Общенаучный уровень методологии психологии и педагогики.	Пр	1	2	2
1.4	Общенаучный уровень методологии психологии и педагогики.	Ср	1	2	0
1.5	Конкретно-методологические принципы психо-лого-педагогических исследований.	Пр	1	3	2
1.6	Конкретно-методологические принципы психо-лого-педагогических исследований.	Ср	1	2	0
1.7	Конкретно-методологические принципы психо-лого-педагогических исследований.	Лек	1	1	0
1.8	Логика психо-лого-педагогического исследования, его исходные параметры и инструментарий.	Пр	1	4	2
1.9	Логика психо-лого-педагогического исследования, его исходные параметры и инструментарий.	Ср	1	2	0
	Раздел 2. Теоретические и эмпирические исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Раздел			
2.1	Особенности организации и проведения психо-лого-педагогических исследований	Лек	1	1	0
2.2	Особенности организации и проведения психо-лого-педагогических исследований	Пр	1	1	0
2.3	Особенности организации и проведения психо-лого-педагогических исследований	Ср	1	2	0
2.4	Этапы исследования психолого-педагогического направления.	Лек	1	1	0
2.5	Этапы исследования психолого-педагогического направления.	Пр	1	1	0
2.6	Этапы исследования психолого-педагогического направления.	Ср	1	3	0
2.7	Этические принципы профессионального психолого-педагогического исследования.	Пр	1	2	1
2.8	Этические принципы профессионального психолого-педагогического исследования.	Ср	1	2	0
2.9	Общая характеристика методов исследования.	Пр	1	1	0
2.10	Общая характеристика методов исследования.	Ср	1	1	0

2.11	Общая характеристика методов исследования.	Лек	1	1	0
	Раздел 3. Специфика экспериментального психолого-педагогического исследования	Раздел			
3.1	Характеристика исследований в области феноменологии и закономерностей развития человека в разные возрастные периоды.	Пр	1	2	1
3.2	Характеристика исследований в области феноменологии и закономерностей развития человека в разные возрастные периоды.	Ср	1	2	0
3.3	Характеристика исследований в области закономерностей психической регуляции поведения.	Лек	1	1	0
3.4	Характеристика исследований в области закономерностей психической регуляции поведения.	Пр	1	1	0
3.5	Характеристика исследований в области закономерностей психической регуляции поведения.	Ср	1	1	0
3.6	Характеристика основных исследований в области становления гражданской и профессиональной зрелости человека.	Пр	1	1	0
3.7	Характеристика основных исследований в области становления гражданской и профессиональной зрелости человека.	Ср	1	2	0
3.8	Характеристика исследований по выявлению индивидуальных траекторий развития учащихся в учебно-воспитательном процессе.	Пр	1	2	2
3.9	Характеристика исследований по выявлению индивидуальных траекторий развития учащихся в учебно-воспитательном процессе.	Ср	1	1	0
3.10	Характеристика основных исследований в области становления гражданской и профессиональной зрелости человека.	Лек	1	1	0
3.11	Характеристика исследования оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребёнка.	Пр	1	2	0
3.12	Характеристика исследования оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребёнка.	Ср	1	2	0
3.13	Характеристика способов исследования и оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребёнка; методология и методы оценки особенностей и степени социальной напряжённости в отношениях ребёнка с окружающей социальной и образовательной средой	Лек	1	1	0
3.14	Характеристика основных исследований в области методологии и методов оценки особенностей и степени социальной напряжённости в отношениях ребёнка с окружающей социальной и образовательной средой	Пр	1	1	0

	Раздел 4. Инновационный характер психолого-педагогических исследований в области образования	Раздел			
4.1	Критерии и по-казатели оценки эффективности психолого-педагогических исследований образовательных систем.	Пр	1	2	0
4.2	Мониторинг качества образовательной деятельности образовательных учреждений.	Лек	1	1	0
4.3	Мониторинг качества образовательной деятельности образовательных учреждений.	Пр	1	1	0
4.4	Промежуточ-ная аттестация	Ср	1	12	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 7 марта 2017 г. протокол № 7, являются приложением к рабочей программе дисциплины

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 7 марта 2017 г. протокол № 7, являются приложением к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Образцов П. И. - Методология педагогического исследования: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10	1
Л1.2	Загвязинский В. И. - Методология педагогического исследования: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Загвязинский В.И., Атаханов Р. - Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ .высш. пед. учеб. заведений, доп. УМО - М.: Академия, 2001.		4
Л2.2	Юдина О. И. - Методология педагогического исследования: Учебное пособие - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.	http://www.iprbookshop.ru/30062	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
Э2	Педагогика (Электронный ресурс): учеб.пособие для вузов, рек. УМО РФ / под ред. В.А. Сластёнина.— 8-е изд., испр. – М.: Академия, 2008.
Э3	Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
Э4	Электронная библиотечная система издательства «Лань»
Э5	Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	MicrosoftWindows Win10Pro (64)
7.3.1.2	7-Zip
7.3.1.3	AdobeAcrobatReader DC
7.3.1.4	GoogleChrome
7.3.1.5	MsOfficeProfessional2007

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека
---------	--

7.3.2.2	http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия»
7.3.2.3	http://www.knigafund.ru/ - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
7.3.2.4	http://www.pedlib.ru - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»
7.3.2.5	http://elibrary-kursku.ru/ - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета
7.3.2.6	http://www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал
7.3.2.7	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
7.3.2.8	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView
7.3.2.9	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon
7.3.2.10	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании
7.3.2.11	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт
7.3.2.12	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека
7.3.2.13	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"
7.3.2.14	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"
7.3.2.15	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
7.3.2.16	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс
7.3.2.17	
7.3.2.18	
7.3.2.19	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 396
7.2	Парта - 28 шт.
7.3	Стул - 61 шт.
7.4	Кафедра - 1 шт.
7.5	Доска - 1 шт.
7.6	Жалюзи - 3 шт.
7.7	Сейф - 1 шт.
7.8	Переносной ноутбук Dell Vostro 5568 - 1 шт.
7.9	Переносной проектор Epson EB-U32 - 1 шт.
7.10	Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.
7.11	Переносной телевизор LG 32LK551 - 1 шт.
7.12	
7.13	учебная аудитория для проведения самостоятельных работ, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 357
7.14	Стол компьютер - 12 шт.
7.15	Стул - 4 шт.
7.16	Компьютер в сборе DELL Optiplex 3050 - 12 шт.
7.17	Доска - 1 шт.
7.18	Жалюзи - 4 шт.
7.19	Стул ученический - 27 шт.
7.20	Стул полумягкий - 14 шт.
7.21	Стол - 16 шт.
7.22	

7.23	читальный зал, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.24	Стол – 61 шт.
7.25	Стул – 162 шт.
7.26	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.27	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz - 13 шт.
7.28	
7.29	Для лекционных и практических занятий имеются мультимедийные презентации по всем видам и направлениям исследования: по технологиям развивающего обучения Л.В. Занкова и др; по технологии теоретического дедуктивного обучения Эльконина-Давыдова; кейс-технологиям, проектной деятельности и др.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Проверка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы проводится преподавателем в рамках контактной внеаудиторной работы, проводимой в форме индивидуальных консультаций за счет часов, отводимых в учебном плане на организацию самостоятельной работы студента

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Практические/ семинарские/ лабораторные занятия имеют следующую структуру:

- тема практического/семинарского (лабораторной работы) занятия;
- цели проведения практического/семинарского (лабораторного) занятия по соответствующим темам;
- задания состоят из контрольных вопросов, выполнения практических действий, задач, примеров, графических работ, и т. п. (в зависимости от специфики учебной дисциплины)
- рекомендуемая литература.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по данной дисциплине утверждены на заседании кафедры (протокол №3 от 8 октября 2015 г) и находятся на кафедре «психологии образования и социальной педагогики» в свободном доступе для студентов.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы, которые содержатся в «Методических указаниях по самостоятельной работе по дисциплине современные образовательные технологии» утвержденных на заседании кафедры (протокол №3 от 8 октября 2015 г) и находятся на кафедре «психологии образования и социальной педагогики» в свободном доступе для студентов.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, находятся на кафедре психологии образования и социальной педагогики а ауди тории 394.

Экзамен проходит в аудитории в форме устного собеседования.

Оценка устного ответа студентов производится по следующим критериям.

Высокий уровень освоения компетенции (5баллов). Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть способы и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике, иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, устанавливает связь между

характеризуемыми явлениями, может обобщить и сделать вывод по изложенному материалу.

Повышенный уровень освоения компетенции (4 балла) ставится. Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть пути и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике; показывает умение применять знания из смежных дисциплин, но допущены малозначительные неточности, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса.

Пороговый уровень овладения компетенцией (3 балл). Обучающийся показывает недостаточное владение теоретическими знаниями и особенностями практического применения знаний данного раздела дисциплины, основные аспекты содержания вопроса раскрывает фрагментарно, без достаточной аргументации; не способен самостоятельно применять знания из смежных дисциплин.

Устная беседа длится 20 мин.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.