

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.02.2021 13:38:30

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac509ac5da14314153021a0de57e75a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Проектирование языкового образования в начальном общем образовании

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины Проектирование языкового образования в начальном общем образовании / сост. к.филол.н, доцент, Супряга С.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Проектирование языкового образования в начальном общем образовании" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль

Составитель(и):

к.филол.н, доцент, Супряга С.В.

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Концептуальное осмысление содержания, структуры, принципов, целей и задач, средств реализации языкового образования в начальной школе; формирование языковых компетенций; развитие проективных умений.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации****Знать:**

Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и образовательных программ по русскому языку в начальном общем образовании; научно-методическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ по русскому языку; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения по русскому языку в начальном общем образовании; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку в начальном общем образовании; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ по русскому языку в начальном общем образовании; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку в начальном общем образовании; знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ по русскому языку в начальном общем образовании.

Уметь:

Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку в начальном общем образовании; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов по русскому языку в начальном общем образовании; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности; определять планируемые образовательные результаты по русскому языку в начальном общем образовании; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ по русскому языку в начальном общем образовании; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ и определять отличия программ по русскому языку в начальном общем образовании.

Владеть:

Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку для начального общего образования с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку для начального общего образования с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку в начальном общем образовании; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку в начальном общем образовании; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку в начальном общем образовании.

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**Знать:**

Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной деятельности применительно к предмету «Русский язык» в начальном общем образовании, а также принципы и содержание теории педагогического проектирования уроков русского языка в начальном общем образовании; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ по русскому языку в начальном общем образовании, индивидуальные и групповые технологии обучения русскому языку в начальном общем образовании; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность на уроках русского языка в начальном общем образовании сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность на уроках русского языка в начальном общем образовании; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную на уроках русского языка в начальном общем образовании; планировать и осуществлять учебный процесс на уроках русского языка в начальном общем образовании в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) на уроках русского языка в начальном общем образовании и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.

Владеть:

Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания на уроках русского языка в начальном общем образовании с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия по русскому языку в начальном общем образовании с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках русского языка в начальном общем образовании; разрабатывает и реализует на уроках русского языка в начальном общем образовании методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия по русскому языку в начальном общем образовании с учетом особенностей обучаемого контингента, планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знать:

Знает: виды и функции мониторинга результатов образования по русскому языку в начальном общем образовании, цели и результаты международных исследований качества образования по русскому языку в начальном общем образовании; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований в области русского языка в начальном общем образовании; причины трудностей в обучении обучающихся русскому языку в начальном общем образовании с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.

Уметь:

Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы по русскому языку в начальном общем образовании; проводить анализ результатов мониторинговых исследований на уроках русского языка в начальном общем образовании и выявлять и прогнозировать трудности в обучении; на основании полученных результатов определять цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении русскому языку во взаимодействии с другими специалистами; осуществлять коррективную учебную деятельность с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.

Владеть:

Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования на уроках русского языка в начальном общем образовании в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы по русскому языку в начальном общем образовании, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

Знает: методологию проектирования уроков русского языка в начальном общем образовании в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения русскому языку в начальном общем образовании и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

Умеет: анализировать системы обучения русскому языку в начальном общем образовании, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения русскому языку в начальном общем образовании и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии обучения русскому языку в начальном общем образовании, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

Владеет: основами разработки и использования программных материалов по русскому языку, учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения занятий по русскому языку в инклюзивных группах (классах) в начальном общем образовании; методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика знаний по русскому языку в начальном общем образовании) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения русскому языку в начальном общем образовании.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Из истории языкового образования	Раздел			
1.1	История методики русского языка XIX века	Лек	2	2	0
1.2	История методики русского языка XIX века	Пр	2	2	0
	Раздел 2. Концепции современного языкового образования	Раздел			
2.1	Цели и задачи языкового образования на современном этапе. Принципы развивающего языкового образования. Эффективные средства реализации языкового образования. Компетенция как показатель качественного языкового образования	Лек	2	2	0
2.2	Содержание и структура языкового образования в начальной школе	Пр	2	2	0
2.3	Содержание и структура языкового образования в начальной школе	Ср	2	8	0
	Раздел 3. Концептуально-методологическая и технологическая подготовка к проектированию языкового образования	Раздел			
3.1	Концептуально-методологический подход	Лек	2	2	0
3.2	Концептуально-методологический подход	Ср	2	10	0
	Раздел 4. Разработка моделей уроков	Раздел			

4.1	Проектирование уроков обучения грамоте в соответствии с их спецификой	Лек	2	2	0
4.2	Проектирование уроков обучения грамоте в соответствии с их спецификой	Пр	2	2	0
4.3	Уроки изучения языковой теории	Лек	2	2	0
4.4	Уроки изучения языковой теории	Пр	2	2	0
4.5	Уроки изучения орфографии и пунктуации	Пр	2	2	0
4.6	Уроки изучения орфографии и пунктуации	Ср	2	8	0
4.7	Проектирование уроков развития речи	Лек	2	4	0
4.8	Проектирование уроков развития речи	Ср	2	8	0
4.9	Разработка моделей уроков с использованием инновационных технологий	Пр	2	2	0
4.10	Разработка моделей уроков с использованием инновационных технологий	Ср	2	8	0
4.11	ИКТ в языковом образовании	Пр	2	2	0
	Раздел 5. Проектирование внеклассной работы по русскому языку	Раздел			
5.1	Материалы для викторин и олимпиад	Ср	2	16	0
5.2	Проектирование игровых методик	Ср	2	18	0
5.3	Разработка возможных направлений или тем кружков по русскому языку	Лек	2	2	0
5.4	Разработка возможных направлений или тем кружков по русскому языку	Пр	2	2	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине «Проектирование языкового образования в начальной школе» одобрены и рекомендованы на заседании кафедры теории и методики дошкольного и начального образования от «21» марта 2019 г. протокол № 7, являются приложением к рабочей программе.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные средства для промежуточного контроля по дисциплине «Проектирование языкового образования в начальной школе» одобрены и рекомендованы на заседании кафедры теории и методики дошкольного и начального образования от «21» марта 2019 г. протокол № 7, являются приложением к рабочей программе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П., Сластенин В. А., Колесникова И. А. - Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - Москва: Академия, 2008.		14
Л1.2	Багичева Н. В., Кусова М. Л., Плотникова Е. И., Плотникова С. В., Шуритенкова В. А. - Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учеб. пособие - Москва: ФЛИНТА, 2011.		15
Л1.3	- Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников - Москва: Флинта, 2011.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Полат Е.С. - Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.		21

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.2	Зиновьева Т. И., Курлыгина Т. И., Трегубова Л. С. - Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - Москва: Академия, 2007.		29
Л2.3	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. - Уроки обучения грамоте: пособие для учителя - М.: Просвещение, 1988.		14
Л2.4	Соловейчик М.С. - Русский язык в начальных классах. Ч. 1. Методика развития речи младших школьников: сб. метод. задач - М.: Линка-пресс, 1994.		27
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1			
Э2			
Э3			
Э4			
Э5			
Э6			
Э7			
Э8			
Э9			
Э10			
Э11			
Э12			
Э13			
Э14			
Э15			
Э16			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows Win10Pro (64) Акт приема-передачи товара от 1 августа 2017, контракт № 0344100007517000022-0008905-01;		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:42226254;		
7.3.1.3	Microsoft Windows Win10Pro (64) Акт приема-передачи товара от 18 июля 2017, контракт № 0344100007517000016-0008905-01;		
7.3.1.4	Microsoft Office Professional 2007 Open License:43136274;		
7.3.1.5	Google Chrome Свободная лицензия BSD;		
7.3.1.6	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL;		
7.3.1.7	Adobe Acrobat Reader DC Бесплатное программное обеспечение		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека		
7.3.2.2	http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия»		
7.3.2.3	http://www.knigafund.ru/ - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»		
7.3.2.4	http://www.pedlib.ru - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»		
7.3.2.5	http://elibrary-kursksu.ru/ - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета		
7.3.2.6	http://www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал		
7.3.2.7	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»		
7.3.2.8	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView		
7.3.2.9	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon		
7.3.2.10	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании		
7.3.2.11	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт		
7.3.2.12	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека		
7.3.2.13	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"		
7.3.2.14	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"		

7.3.2.1 5	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
7.3.2.1 6	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс
7.3.2.1 7	http://www.uchportal.ru/documents/federalnyj-perechen-uchebnikov-na-2016-2017-uchebnyj-god
7.3.2.1 8	http://www.school.edu.ru/
7.3.2.1 9	www.1-4.prosv.ru
7.3.2.2 0	http://www.akademkniga.ru/
7.3.2.2 1	www.vgf.ru/rus_nach
7.3.2.2 2	https://drofa-ventana.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/planeta-znanniy/
7.3.2.2 3	www.vita-press.ru
7.3.2.2 4	http://wordgdz.ru/russkiy-yazyik-4-klass-kanakina-goretskiy-1-2-chast/
7.3.2.2 5	http://archive.1september.ru/
7.3.2.2 6	http://www.school.edu.ru/
7.3.2.2 7	http://www.library.ru/2/catalogs/periodical/?it=209006
7.3.2.2 8	http://ru-archive.com/Item2850.cfm
7.3.2.2 9	http://www.za-partoi.ru/
7.3.2.3 0	http://www.courier.com.ru/
7.3.2.3 1	http://rubricator.expoweb.ru/205457.html
7.3.2.3 2	http://www.progressor.ru/ped.htm

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д.33, ауд. 381
7.2	Стол ученический - 9 шт.
7.3	Стул - 23 шт.
7.4	Доска - 1 шт.
7.5	Жалюзи - 3 шт.
7.6	Переносной ноутбук Dell Vostro 5568 - 1 шт.
7.7	Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.
7.8	
7.9	Аудитория для самостоятельной работы, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д.33, ауд. 357 Стол компьютер - 12 шт.
7.10	Стул- 4 шт.
7.11	Компьютеры DELL Optiplex 3050 - 12 шт.
7.12	Доска - 1 шт.
7.13	Жалюзи - 4 шт.
7.14	Стул ученический - 27 шт.
7.15	Стул полумягкий - 14 шт.
7.16	Стол - 16 шт.

7.17	
7.18	Наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по соответствующим разделам/темам дисциплины.
7.19	Комплект мультимедийных презентаций по отдельным разделам/темам дисциплины.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, фондом оценочных средств текущего и промежуточного контроля.

1.1. Указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. По желанию студента конспект лекции можно дополнить, опираясь на список основной или дополнительной литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины.

1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа

По дисциплине предусмотрено проведение практических занятий, направленных на отработку проектировочных умений студентов.

Структура занятий:

1. Устная проверка теоретических знаний (фронтальный опрос с опорой на лекционный материал).
2. Обсуждение вопросов и заданий, выносимых в качестве домашнего задания.
3. Решение практических задач (если есть).
4. Обсуждение заданий из портфолио (если есть).
5. Видеопросмотр защиты детских проектов (если есть).

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий творческого или исследовательского характера, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По отдельным темам курса студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. Такой перечень имеется у каждого студента в папке-портфолио. С организацией самостоятельной работы студентов можно ознакомиться также в оценочных материалах, имеющихся в свободном доступе на кафедре.

Задания по выполнению самостоятельной работы даются преподавателем с подробным комментарием по его содержанию и оформлению в конце каждого лекционного занятия. Задания обсуждаются на практических занятиях. Отметки, полученные по результатам самостоятельно выполненных заданий, учитываются при выставлении отметки на экзамене.

1.4. Методические указания по подготовке, написанию и оформлению курсовой работы (при наличии)

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

1.5. Методические указания по выполнению контрольных работ для студентов по заочной форме обучения (при наличии)

Контрольные работы по данной дисциплине не предусмотрены.

1.6. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, а также интернет-ресурсы, ознакомиться с которыми можно в рабочей программе дисциплины.

В учебнике или учебном пособии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию, предисловие, приложения. По желанию при работе с литературой студент делает следующие виды записей: текстуальный или тезисный конспект, цитирование.