

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.02.2021 13:38:30

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac5da1431413302fadbce57e75a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Проектирование индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	80	80	80	80
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Проектирование индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ / сост. к.п.н., доцент, Калмыкова Е.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Проектирование индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль

Составитель(и):

к.п.н., доцент, Калмыкова Е.А.

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся знаний, умений и проектирования индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК- 4: Способен к выявлению трудностей в обучении и проектированию программ индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знать:

основные положения специальной психологии и коррекционной педагогики (особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности); теоретические и методологические подходы к обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ; основные подходы к проектированию программ индивидуализации обучения (индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ), их структуру и содержание, нормативно-правовые основы организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, организационные и психолого-педагогические условия индивидуализации воспитания, обучения и развития обучающихся с ОВЗ, специфику взаимодействия участников образовательных отношений при проектировании программ индивидуализации обучения (индивидуальных планов обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ)

Уметь:

анализировать результаты обучения и развития обучающихся с ОВЗ с позиций теории и практики специальной психологии и коррекционной педагогики; проводить диагностику и анализировать индивидуальные затруднения младших школьников в осуществлении ими учебной деятельности; анализировать конкретные случаи учебной неуспешности обучающихся и применять знания специальной психологии и коррекционной педагогики к их анализу

Владеть:

навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений при проектировании индивидуальных планов обучения, воспитания и развития (дефектологом, логопедом, педагогом-психологом, тьютором), проектирования индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (программ индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ) в начальном общем образовании

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.	Раздел			
1.1	Тема 1. Особенности психофизического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.	Лек	3	2	0
1.2	Тема 1. Особенности психофизического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.	Пр	3	2	0
1.3	Тема 1. Особенности психофизического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.	Ср	3	14	0
1.4	Тема 2. Теоретические и методологические подходы к обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ.	Лек	3	2	0
1.5	Тема 2. Теоретические и методологические подходы к обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ.	Пр	3	2	0

1.6	Тема 2. Теоретические и методологические подходы к обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ.	Ср	3	12	0
1.7	Тема 3. Технологии разработки и реализации индивидуальной образовательной программы	Лек	3	2	0
1.8	Тема 3. Технологии разработки и реализации индивидуальной образовательной программы	Пр	3	2	0
1.9	Тема 3. Технологии разработки и реализации индивидуальной образовательной программы	Ср	3	12	0
1.10	Тема 4. Структура индивидуальной образовательной программы (ИОП) для ребенка с ОВЗ (инвалидностью)	Лек	3	4	0
1.11	Тема 4. Структура индивидуальной образовательной программы (ИОП) для ребенка с ОВЗ (инвалидностью)	Пр	3	4	0
1.12	Тема 4. Структура индивидуальной образовательной программы (ИОП) для ребенка с ОВЗ (инвалидностью)	Ср	3	16	0
1.13	Тема 5. Основные направления медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации	Лек	3	2	0
1.14	Тема 5. Основные направления медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации	Пр	3	2	0
1.15	Тема 5. Основные направления медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации	Ср	3	14	0
1.16	Тема 6. Взаимодействие участников образовательных отношений при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	Лек	3	2	0
1.17	Тема 6. Взаимодействие участников образовательных отношений при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	Пр	3	2	0
1.18	Тема 6. Взаимодействие участников образовательных отношений при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	Ср	3	12	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П., Сластенин В. А., Колесникова И. А. - Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - Москва: Академия, 2008.		14

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.2	Михальчи Е. В. - Инклюзивное образование: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Татаринцева Н. Е. - Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография - Ростов-на-Дону/Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional		
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Professional		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.4	7-Zip		
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC		
7.3.1.6	Google Chrome		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: Учебная аудитория (Р33/9-357) Стол компьютер - 12 шт. Стул - 4 шт. Рабочая станция (Dell Optiplex 3050) - 12 шт. Доска - 1 шт. Жалюзи - 4 шт. Стул ученический - 27 шт. Стул полумягкий - 14 шт. Стол - 16 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4		
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-374) Парты - 18 шт. Стул - 29 шт. Доска - 1 шт. Жалюзи - 2 шт. Мобильный ПК Dell Vostro5568 - 1 шт.		
7.3	Переносной проектор Epson EB-U32 - 1 шт. Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт. Переносной телевизор LG 32LK551 - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4		
7.4	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол - 61 шт. Стул - 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) - 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) - 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3		

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Самостоятельная работа является необходимым условием овладения в полной мере всеми компетенциями дисциплины и направлена на систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний, а также полноценного формирования навыков практической деятельности. Самостоятельная работа ориентирована на развитие познавательных способностей и активности обучающихся, их творческой активности, ответственности и организованности, а также формирования критического мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений, что является важной составляющей профессионального становления дефектолога. Самостоятельную работу следует начинать с актуализации знаний, полученных на лекции, а также доработки конспекта. В процессе работы целесообразно воспользоваться предыдущими конспектами лекций по данному предмету или материалами других дисциплин, предметные области которых могут быть актуальны для изучения данной темы и способствуют систематизации знаний. Методическое обеспечение работы с литературой Самостоятельная работа предполагает использование разнообразных литературных источников. Программа дисциплины содержит перечень основной и дополнительной литературы, которые представлены также и в электронных библиотечных системах: «Юрайт» (https://biblio-online.ru/); Университетская библиотека ONLIN (http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub) и др. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература - это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы. В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Изучение дисциплины «Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья» предполагает знание нормативно-правовых документов в области специального образования. Для подготовки этих вопросов рекомендуется использовать информационно-справочную систему Консультант Плюс, сайт Министерства образования и науки РФ, Федеральный портал «Российское образование». В процессе самостоятельной работы следует использовать следующие виды записей при работе с литературой: Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание

произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

Самостоятельная работа предполагает подготовку докладов по теме занятия. Доклад является эффективным методом формирования навыков исследовательской работы.

При подготовке доклада необходимо помнить о его отличии от конспекта. Доклад предполагает анализ проблемы, поиск путей ее решения. В докладе изложение материала может носить проблемно-тематический характер, показывать различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.