Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Худин Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.02.2021 13:38:30
Уникальный программный ключ:
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac5da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Актуальные направления психолого-педагогических исследований в сфере образования

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	17,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Курск 2019

Рабочая программа дисциплины Актуальные направления психолого-педагогических исследований в сфере образования / сост. д.п.н., проф., Мищенко Л.И.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Актуальные направления психолого-педагогических исследований в сфере образования" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль

Составитель(и):

д.п.н., проф., Мищенко Л.И.

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у обучающихся готовности к реализации основных направлениий научных исследований в сфере профессиональной психолого-педагогической деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе специальных научных психолого-педагогических знаний и результатов эмпирических исследований в области образованияна, знать способы определения стратегий действий с позиций системного подхода анализа образовательной деятельности. основные принципы и методы критического анализа и оценки современных научных достижений

Уметь:

осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе специальных научных психолого-педагогических знаний и результатов эмпирических исследований в области образованияна, определять стратегии действий с позиций системного подхода при анализе образовательной деятельности.выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области

Владеть:

способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе специальных научных психолого-педагогических знаний и результатов эмпирических исследований в области образованияна, владеть способами определения стратегий действий с позиций системного подхода при анализе образовательной деятельности, навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Знать:

современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования; знать способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных психолого-педагогических знаний и результатов эмпирических исследований в области образования

Уметь:

выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных психолого-педагогических знаний и результатов эмпирических исследований в области образования;.

Владеть:

навыками использования современных научных знаний и результатов исследований в педагогическом проектировании; владеть навыками определеления педагогических задач и проектирования педагогического процесса для ее решения; владеет навыками выбира методов педагогического проектирования с учетом заданных условий; навыками оценки качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования; навыками проведения анализа и корректировки смоделированного педагогического проекта; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных психолого-педагогических знаний и результатов эмпирических исследований в области образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Методология и методы психолого-педагогических исследований	Раздел			
1.1	Понятие о ме-тодологии психо-ло-педагоги-ческой науки и методологиче -ской культуре педагога-исследователя.	Пр	1	1	0
1.2	Понятие о ме-тодологии психо-ло-педагоги-ческой науки и методологиче -ской культуре педагога-исследователя.	Ср	1	4	0
1.3	Общенаучный уровень методо-логии психоло-гии и педагогики.	Пр	1	1	0
1.4	Общенаучный уровень методо-логии психоло-гии и педагогики.	Ср	1	2	0
1.5	Конкретно-метдологические принципы психо-лого-педагогических исследований.	Пр	1	1	0
1.6	Конкретно-метдологические принципы психо-лого-педагогических исследований.	Ср	1	3	0
1.7	Конкретно-метдологические принципы психо-лого-педагогических исследований.	Лек	1	1	0
1.8	Логика психо-лого-педагоги-ческого исследо-вания, его исход-ные параметры и инструментарий.	Пр	1	0	0
1.9	Логика психо-лого-педагоги-ческого исследо-вания, его исход-ные параметры и инструментарий.	Ср	1	4	0
	Раздел 2. Теоретические и эмпирические исследования в профессио-нальной деятельности психолого-педагогического направ-ления	Раздел			
2.1	Особенности организации и проведения пси-холого-педагоги-ческих исследо-ваений	Лек	1	1	0
2.2	Особенности организации и проведения пси-холого-педагоги-ческих исследо-ваений	Пр	1	1	0
2.3	Особенности организации и проведения пси-холого-педагоги-ческих исследо-ваений	Ср	1	3	0
2.4	Этапы иссле-дования психолого-педагоги-ческого направления.	Лек	1	1	0
2.5	Этапы иссле-дования психолого-педагоги-ческого направления.	Пр	1	1	0
2.6	Этапы иссле-дования психолого-педагоги-ческого направления.	Ср	1	4	0

2.7	Этические принципы профессионального психолого-педагогического исследования.	Пр	1	0	0
2.8	Этические принципы профессионального психолого-педагогического исследования.	Ср	1	3	0
2.9	Общая характе-ристика методов исследования.	Пр	1	0	0
2.10	Общая характе-ристика методов исследования.	Ср	1	2	0
2.11	Общая характе-ристика методов исследования.	Лек	1	1	0
	Раздел 3. Специфика экспериментального психолого-педагогического исследования	Раздел			
3.1	Характеристика исследований в области феноме-нологии и закономерностей раз-вития человека в разные возрас-тные периоды.	Пр	1	1	0
3.2	Характеристика исследований в области феноме-нологии и закономерностей раз-вития человека в разные возрас-тные периоды.	Ср	1	3	0
3.3	Характеристика исследований в области законо-мерностей психической регуля-ции поведения.	Лек	1	1	0
3.4	Характеристика исследований в области законо-мерностей психической регуля-ции поведения.	Пр	1	1	0
3.5	Характеристика исследований в области законо-мерностей психической регуля-ции поведения.	Ср	1	0	0
3.6	Характеристика основных исследований в облас-ти становления гражданской и профессиональ-ной зрелости че-ловека.	Пр	1	1	0
3.7	Характеристика основных исследований в облас-ти становления гражданской и профессиональ-ной зрелости че-ловека.	Ср	1	3	0
3.8	Характеристика исследований по выявлению инди-видуальных траекторий развития учащихся в учеб-но-воспита-тельном процес-се.	Пр	1	1	0
3.9	Характеристика исследований по выявлению инди-видуальных траекторий развития учащихся в учеб-но-воспита-тельном процес-се.	Ср	1	3	0
3.10	Характеристика основных исследований в облас-ти становления гражданской и профессиональ-ной зрелости человека.	Лек	1	1	0
3.11	Характеристика исследования оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребёнка.	Пр	1	0	0
3.12	Характеристика исследования оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребёнка.	Ср	1	4	0

3.13	Характеристика способов исследования и оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребёнка; методология и методы оценки особенностей и степени социальной напряжённости в отно-шениях ребёнка с окружающей социальной и образовательной средой	Лек	1	1	0
3.14	Характеристика основных исследований в области методологии и методов оценки особенностей и степени социальной напряжённости в отношениях ребёнка с окружающей социальной и образовательной средой	Пр	1	1	0
	Раздел 4. Инновационный характер психолого-педагогических исследований в области образования	Раздел			
4.1	Критерии и по-казатели оценки эффективности психолого-педагогических исследований образовательных систем.	Пр	1	0	0
4.2	Мониторинг качества образовательной деятельности образовательных уч-реждений.	Лек	1	1	0
4.3	Мониторинг качества образовательной деятельности образовательных учреждений.	Пр	1	0	0
4.4	Промежуточ-ная аттестация	Ср	1	16	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 28 февраля 2019 г. протокол № 8, являются приложением к рабочей программе дисциплины

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 28 февраля 2019 г. протокол № 8, являются приложением к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Сластенин В. А. - Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для вузов, доп. МО РФ - Москва: Академия, 2007.		20
Л1.2	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. - Педагогика: учеб. для вузов, доп. МО РФ - М.: Академия, 2008.		2
Л1.3	Образцов П. И. - Методология педагогического исследования: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10	1
Л1.4	Загвязинский В. И. - Методология педагогического исследования: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2	1
Л1.5	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. - Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений, доп. УМО - М.: Академия, 2006.		5

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Юдина О. И. - Методология педагогического исследования: Учебное пособие - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.	http://www.iprbookshop.ru/30062	1
Л2.2	Загвязинский В.И., Атаханов Р. - Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ .высш. пед. учеб. заведений, доп. УМО - М.: Академия, 2001.		4

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
Э2	Педагогика (Электронный ресурс): учеб.пособие для вузов, рек. УМО РФ / под ред. В.А. Сластёнина.— 8-е изд., испр. – М.: Академия, 2008.
Э3	Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
Э4	Электронная библиотечная система издательства «Лань»
Э5	Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	MicrosoftWindows Win10Pro (64)
7.3.1.2	7-Zip
7.3.1.3	AdobeAcrobatReader DC
7.3.1.4	GoogleChrome
7.3.1.5	MsOfficeProfessional2007

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека
7.3.2.2	http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия»
7.3.2.3	http://www.knigafund.ru/ - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
7.3.2.4	http://www.pedlib.ru - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»
7.3.2.5	http://elibrary-kursksu.ru/ - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета
7.3.2.6	http://www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал
7.3.2.7	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
7.3.2.8	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView
7.3.2.9	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon
7.3.2.10	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании
7.3.2.11	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт
7.3.2.12	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека
7.3.2.13	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"
7.3.2.14	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"
7.3.2.15	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
7.3.2.16	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 396
7.2	Парта - 28 шт.
7.3	Стул - 61 шт.
7.4	Кафедра - 1 шт.
7.5	Доска - 1 шт.
7.6	Жалюзи - 3 шт.
7.7	Сейф - 1 шт.
7.8	Переносной ноутбук Dell Vostro 5568 - 1 шт.
7.9	Переносной проектор Epson EB-U32 - 1 шт.

7.10	Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.
7.11	Переносной телевизор LG 32LK551 - 1 шт.
7.12	учебная аудитория для проведения самостоятельных работ, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 357
7.13	Стол компьютер - 12 шт.
7.14	Стул- 4 шт.
7.15	Компьютер в сборе DELL Opfiplex 3050 - 12 шт.
7.16	Доска - 1 шт.
7.17	Жалюзи - 4 шт.
7.18	Стул ученический - 27 шт.
7.19	Стул полумягкий - 14 шт.
7.20	Стол - 16 шт.
7.21	читальный зал, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.22	Стол – 61 шт.
7.23	Стул – 162 шт.
7.24	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.25	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz - 13 шт.
7.26	Для лекционных и практических занятий имеются мультимедийные презентации по всем видам и направлениям исследования: по технологиям развивающего обучения Л.В. Занкова и др; по технологии теоретического дедуктивного обучения Эльконина-Давыдова; кейс-технологиям, проектной деятельности и др.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен проходит в аудитории в форме устного собеседования.

Оценка устного ответа студентов производится по следующим критериям.

Высокий уровень освоения компетенции (5баллов). Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть способы и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике, иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, устанавливает связь между характеризуемыми явлениями, может обобщить и сделать вывод по изложенному материалу.

Повышенный уровень освоения компетенции (4 балла) ставится. Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть пути и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике; показывает умение применять знания из смежных дисциплин, но допущены малозначительные неточности, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса.

Пороговый уровень овладения компетенцией (3 балл). Обучающийся показывает недостаточное владение теоретическими знаниями и особенностями практического применения знаний данного раздела дисциплины, основные аспекты содержания вопроса раскрывает фрагментарно, без достаточной аргументации; не способен самостоятельно применять знания из смежных дисциплин.

Устная беседа длится 20 мин.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.