

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2021 14:22:53

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de1083ac6309ac0da1437413582f4a0e57e73fa19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра непрерывного профессионального образования (реорганизована)

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины

### Проектирование инклюзивной образовательной среды

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в сфере образования

Квалификация: магистр

Индустринльно-педагогический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 4

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	8			
Неделя	8			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины Проектирование инклюзивной образовательной среды / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 21 ноября 2014 г. № 1505 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 19 декабря 2014 г. № 35263)

Рабочая программа дисциплины "Проектирование инклюзивной образовательной среды" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Менеджмент в сфере образования

Составитель(и):

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1 | формирование умений осуществлять проектирование инклюзивной образовательной среды

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.4

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ДПК-1: готовность управлять организацией, ее развитием, проектами, ресурсами, группами (командами) на основе изучения потенциала управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, применения индивидуальных и групповых технологий принятия решений****Знать:**

основные функции педагогического управления формированием инклюзивной образовательной среды (педагогического анализа, целеполагания, планирования, организации, регулирования и контроля)

основы проектирования, организации и ресурсного обеспечения инклюзивной образовательной среды в образовательной организации

методы стратегического и оперативного анализа состояния инклюзивной образовательной среды в образовательной организации

**Уметь:**

использовать основные функции педагогического управления формированием инклюзивной образовательной среды

проектировать и создавать целостную систему инклюзивной образовательной среды в образовательной организации

проводить анализ взаимосвязи экономических процессов в обществе с их проявлением в сфере образования

**Владеть:**

навыками осуществления основных функций педагогического управления инклюзивной образовательной средой – педагогического анализа, целеполагания, планирования, организации, регулирования и контроля

владеет технологией обобщения, систематизации, распространения управленческого опыта в области инклюзивной образовательной среды

методами оценки экономических проблем и общественных процессов в т.ч. в сфере образования

**ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия****Знать:**

основы взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса, социальные, этноконфессиональные и культурные различия народов

методы обеспечения эффективной коммуникации с участниками инклюзивной образовательной среды и социальными партнерами

методы анализа эффективного общения с участниками инклюзивного образовательного процесса и социальными партнерами на основе учета социальных, этноконфессиональных и культурных различий

**Уметь:**

инновационно взаимодействовать с участниками инклюзивного образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, опираясь на принципы толерантности

проектировать инклюзивную образовательную среду, разрабатывать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ

организовывать инклюзивный образовательный процесс с опорой на закономерности, принципы, формы, методы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур

**Владеть:**

навыками инновационно взаимодействия с участниками инклюзивного образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, опираясь на принципы толерантности

навыками организации инклюзивной образовательной среды, учитывая социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий

навыками организации инклюзивного образовательного процесса с опорой на основные закономерности развития этнокультурных процессов

**ПК-2: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики****Знать:**

<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение организации инклюзивного образования</b>	Раздел			
1.1	Нормативно-правовые и теоретические основы организации инклюзивного образования	Пр	4	2	2
1.2	Проблемы взаимодействия семьи и ПМПк	Пр	4	4	0
1.3	Педагогические условия проектирования инклюзивной образовательной среды	Пр	4	2	2
1.4	Основные вопросы организации ранней помощи	Пр	4	2	0
1.5	Вопросы психолого-педагогической характеристики детей с особыми образовательными потребностями	Пр	4	2	0
1.6	Вопросы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса	Пр	4	2	2
1.7	Научно-методические основы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Пр	4	2	2
	<b>Раздел 2. Технология организации инклюзивного образования</b>	Раздел			
2.1	Нормативно-правовые и теоретические основы организации инклюзивного образования	Ср	4	22	0
2.2	Проблемы взаимодействия семьи и ПМПк	Ср	4	20	0
2.3	Педагогические условия проектирования инклюзивной образовательной среды	Ср	4	10	0
2.4	Основные вопросы организации ранней помощи	Ср	4	10	0
2.5	Вопросы психолого-педагогической характеристики детей с особыми образовательными потребностями	Ср	4	10	0
2.6	Научно-методические основы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Ср	4	20	0
2.7	Защита индивидуальных образовательных продуктов	Экзамен	4	36	0

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине "Проектирование инклюзивной образовательной среды" разработаны кафедрой НПО, одобрены на заседании кафедры НПО 13 апреля 2017 г., протокол №9 и является приложением к программе

### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине "Проектирование инклюзивной образовательной среды" разработаны кафедрой НПО, одобрены на заседании кафедры НПО 13 апреля 2017 г., протокол №9 и является приложением к программе

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Зубарева Т.Г. - Проектирование инклюзивной образовательной среды: проблемы и решения - Курск: Б. и., 2010.		4
Л1.2	Харченко Л. Н. - Педагогическое проектирование - Москва: Директ-Медиа, 2014.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240804">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240804</a>	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. - Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2007.		7
Л2.2	Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П., Слостенин В. А., Колесникова И. А. - Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - Москва: Академия, 2008.		14

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Проектирование инклюзивной образовательной среды
----	--

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional (Open License: 47818817)
7.3.1.2	Microsoft Office 2003 (Open License: 41902857)
7.3.1.3	Google Chrome (Свободная лицензия BSD)
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение)
7.3.1.5	HotPotatoes (Бесплатное проприетарное программное обеспечение)
7.3.1.6	Project Libre (Бесплатное программное обеспечение по лицензии Common Public Attribution License Version 1.0)
7.3.1.7	7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL )
7.3.1.8	Microsoft Windows 7 Starter
7.3.1.9	Microsoft Office 2010
7.3.1.10	ABBYY FineReader 14 Business Full (Per Seat)
7.3.1.11	Mozilla Firefox
7.3.1.12	Adobe Reader
7.3.1.13	
7.3.1.14	
7.3.1.15	
7.3.1.16	

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	<a href="http://195.93.165.10:2280">http://195.93.165.10:2280</a> – Электронный каталог библиотеки КГУ
7.3.2.2	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – Научная электронная библиотека
7.3.2.3	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a> – Университетская информационная система «Россия».
7.3.2.4	

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Дисциплина реализуется в учебной аудитории (Р33/ГК-77)
7.2	Аудитория(Р33/ГК-77) укомплектована:
7.3	Парта – 48 шт.
7.4	Стул – 86 шт.
7.5	Компьютер рабочая станция CEL D336/mb/775/512Mb – 10 шт.
7.6	Подставка под цветы – 3 шт.
7.7	Жалюзи – 5 шт.
7.8	Доска – 2 шт.
7.9	Проектор Optoma DX211 – 1 шт.
7.10	Экран – 1 шт.
7.11	Ноутбук Lenovo Idea Pad G575A – 4 шт.
7.12	Интерактивная доска Hitachi Starboard FX-82WL – 1 шт.
7.13	Демонстрационный стенд – 1 шт.
7.14	Комплект диагностических заданий
7.15	Аудитории для самостоятельной работы (Р29/УК-303)и (Р33/ЛК-146)
7.16	

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Приступая к работе каждый студент должен принимать во внимание следующие положения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дисциплина представляет собой логически завершенный раздел курса.</li> <li>2. На первом занятии каждый студент получает в электронном виде полный комплект учебно-методических материалов по дисциплине, включающий программу, методические указания к практическим занятиям.</li> <li>3. Практические занятия проводятся для закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения для решения практических задач в предметной области дисциплины и на междисциплинарном уровне.</li> <li>4. Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних заданий, подготовку творческих заданий и пр. Результаты всех видов работы студентов формируются в виде их личных портфолио, которые учитываются на уровне промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов, но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации их всех возможных источников, а также выбора форм самостоятельной работы для включения в карту-маршрут.</li> <li>5. Текущий контроль проводится в течение всего периода изучения дисциплины, его итоговые результаты складываются из оценок по следующими видам контрольных мероприятий: защита домашних заданий, творческих работ; работа на практических занятиях.</li> <li>6. Освоение дисциплины, ее успешное завершение на стадии промежуточного контроля возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля.</li> <li>7. Для завершения работы в семестре студент должен выполнить все контрольные мероприятия, иметь полный комплект подготовленных домашних заданий, концептуальных карт.</li> <li>8. Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена, контролирующего освоение ключевых, базовых положений дисциплины.</li> </ol>	