

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2021 14:22:53

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de1083ac509ac0a14374193621a10e57e73a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра непрерывного профессионального образования (реорганизована)

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Практикум по организации научной деятельности

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в сфере образования

Квалификация: магистр

Индустриально-педагогический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Практикум по организации научной деятельности / сост. И.Я. Благирева;
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 21 ноября 2014 г. № 1505 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 19 декабря 2014 г. № 35263)

Рабочая программа дисциплины "Практикум по организации научной деятельности" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Менеджмент в сфере образования

Составитель(и):

И.Я. Благирева

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения дисциплины – сформировать представления об основах организации прикладных исследований в рамках выполнения магистерской диссертации
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-5: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование****Знать:**

знать методы анализа проблемного поля, методы поиска новых идей исследования по теме исследования

знать/ понимать цели саморазвития и направления самосовершенствования исследовательских компетенций, существующих в педагогической науке методологические подходы, концепции и теории

знать принципы научного мышления, разделять ценности научно-педагогического сообщества, понимать принадлежность к той или иной научной школе, особенности применения методологических подходов, концепций, теорий для решения задач конкретного исследования

Уметь:

уметь находить возможности саморазвития посредством участия в научно-педагогическом исследовании, уметь находить собственные интересы в решении актуальных научно-теоретических и научно-практических педагогических проблем

уметь находить возможности саморазвития посредством самостоятельной организации научно-педагогического исследования, осуществлять рефлексию процесса научного поиска и субъектного опыта участия в нем, находить зоны проблем, разрабатывать и корректировать на этой основе индивидуальный план развития исследовательской компетентности, корректно использовать научную терминологию

уметь разработать и верифицировать программу эксперимента на основе концептуальной модели изучаемого педагогического явления, использовать методы визуализации для поиска новых идей

Владеть:

владеть примерами научно-педагогического карьерного развития посредством проведения научных исследований и участия в научном сообществе, разделять ценности гуманитарной парадигмы педагогического исследования, ценностным отношением к педагогической теории, управленческой и педагогической практике и к субъектам образовательного процесса, этическими нормами научно-педагогического исследования

владеть опытом саморазвития креативных способностей посредством самостоятельной организации прикладного исследования

владеть инновационной и проактивной ориентацией личности, иметь личностный смысл участия в развитии образовательных институтов общества посредством научно-педагогического исследования, стратегиями продуцирования новых идей, способностью делать осознанный выбор методологии исследования

ПК-6: готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач**Знать:**

знать методы анализа проблемного поля, методы поиска новых идей исследования по теме исследования

знать/ понимать цели саморазвития и направления самосовершенствования исследовательских компетенций, существующих в педагогической науке методологические подходы, концепции и теории

знать принципы научного мышления, разделять ценности научно-педагогического сообщества, понимать принадлежность к той или иной научной школе, особенности применения методологических подходов, концепций, теорий для решения задач конкретного исследования

Уметь:

уметь находить возможности саморазвития посредством участия в научно-педагогическом исследовании, уметь находить собственные интересы в решении актуальных научно-теоретических и научно-практических педагогических проблем

уметь находить возможности саморазвития посредством самостоятельной организации научно-педагогического исследования, осуществлять рефлексию процесса научного поиска и субъектного опыта участия в нем, находить зоны проблем, разрабатывать и корректировать на этой основе индивидуальный план развития исследовательской компетентности, корректно использовать научную терминологию

уметь разработать и верифицировать программу эксперимента на основе концептуальной модели изучаемого педагогического явления, использовать методы визуализации для поиска новых идей

Владеть:

владеть примерами научно-педагогического карьерного развития посредством проведения научных исследований и участия в научном сообществе, разделять ценности гуманитарной парадигмы педагогического исследования, ценностным отношением к педагогической теории, управленческой и педагогической практике и к субъектам образовательного процесса, этическими нормами научно-педагогического исследования

владеть опытом саморазвития креативных способностей посредством самостоятельной организации прикладного исследования

владеть инновационной и проактивной ориентацией личности, иметь личностный смысл участия в развитии образовательных институтов общества посредством научно-педагогического исследования, стратегиями продуцирования новых идей, способностью делать осознанный выбор методологии исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Раздел 1. Основы научного исследования. Планирование собственного научного исследования	Раздел			
1.1	Научное познание как деятельность. Принципы научного исследования. Методологическая культура исследователя	Ср	1	2	0
1.2	Магистерская диссертация как особый вид научного исследования: специфика и требования. Исследовательские компетенции менеджера в сфере образования. Типичные ошибки начинающего исследователя	Ср	1	2	0
1.3	Научное исследование как инструмент решения актуальных проблем в сфере образовательного менеджмента. Выбор темы прикладного исследования на основе анализа исходной ситуации и обнаружения проблем.	Ср	1	2	0
1.4	Анализ проблемного поля и формулировка проблемы. Методы анализа проблемного поля. Структурирование проблем. Типы формулировок проблем. Выявление корневых проблем, на решение которых должно быть направлено исследование	Пр	1	6	6
1.5	Изучение литературных источников как способ нахождения и подтверждения актуальности темы исследования. Основы реферирования текстов	Ср	1	2	0
1.6	Способы реферирования. Обнаружение зон научной новизны.	Пр	1	6	6
1.7	Подготовка обоснования темы. Понятие методологического аппарата исследования. Формулировка целей и задач исследования. Составление плана исследования. Требования к содержанию диссертаций по педагогике	Ср	1	2	0
1.8	Общая характеристика методов педагогического исследования. Классификация методов. Эмпирические и теоретические методы исследования. Соотношение методов и методик в педагогических исследованиях	Ср	1	2	0
1.9	Взаимосвязь количественных и качественных методов в педагогических исследованиях. Их преимущества и ограничения. Выбор методов	Ср	1	2	0
1.10	Основы теории педагогических измерений и оценки. Организация экспериментального исследования	Пр	1	6	0

	Раздел 2. Организация прикладного исследования	Раздел			
2.1	Создание концептуальных (теоретических) моделей изучаемых явлений. Примеры разработки моделей. Разработка концепции и планирование эксперимента	Пр	1	6	0
2.2	Этапы экспериментальной работы. Программа эксперимента. Технология выбора и описания диагностических методик в программе эксперимента	Ср	1	2	0
2.3	Требования к разработке диагностического инструментария. Технология создания опросников.	Пр	1	6	0
2.4	Сбор, фиксация и первичная обработка эмпирических данных (составление сводных таблиц, проверка эмпирических данных). Статистическая обработка данных исследования. Анализ данных констатирующего эксперимента и их учет в подготовке формирующего эксперимента	Ср	1	4	0
2.5	Особенности организации формирующего эксперимента в педагогическом исследовании. Понятие педагогической технологии. Компоненты педагогической технологии.	Ср	1	6	0
2.6	Разработка и апробация педагогической технологии. Описание технологии в тексте исследования.	Пр	1	6	6
2.7	Организация результирующего эксперимента. Анализ, интерпретация и представление результатов	Ср	1	2	0
2.8	Технология написания научной статьи. Требования к публикациям и их оформлению.	Ср	1	2	0
	Раздел 3. Представление результатов исследования	Раздел			
3.1	Требования к оформлению магистерской диссертации	Ср	1	2	0
3.2	Критерии качества научного исследования. Подтверждение качества магистерской диссертации. Технология самооценки качества проведенной работы	Ср	1	2	0
3.3	Специфика научного выступления и технология подготовки научного доклада	Ср	1	2	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине "Практикум по организации научной деятельности" разработаны кафедрой НПО, одобрены на заседании кафедры НПО 13 апреля 2017 г., протокол № 9

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине "Практикум по организации научной деятельности" разработаны кафедрой НПО, одобрены на заседании кафедры НПО 13 апреля 2017 г., протокол № 9

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Радаев В.В. - Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. - М.: ГУ-ВШЭ; Инфра-М, 2001.		10
Л1.2	Кукушкина В.В. - Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие, доп. УМО - М.: ИНФРА-М, 2011.		8
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Кузин Ф.А. - Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и процедура защиты: Практич. пособие для студентов-магистрантов - М.: "Ось-89", 1998.		1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional (Open License: 47818817)		
7.3.1.2	Microsoft Office 2003 (Open License: 41902857)		
7.3.1.3	Google Chrome (Свободная лицензия BSD)		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение)		
7.3.1.5	HotPotatoes (Бесплатное проприетарное программное обеспечение)		
7.3.1.6	Project Libre (Бесплатное программное обеспечение по лицензии Common Public Attribution License Version 1.0)		
7.3.1.7	7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL)		
7.3.1.8	Microsoft Windows 7 Starter		
7.3.1.9	Microsoft Office 2010		
7.3.1.10	ABBYY FineReader 14 Business Full (Per Seat)		
7.3.1.11	Mozilla Firefox		
7.3.1.12	Adobe Reader		
7.3.1.13			
7.3.1.14			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	http://195.93.165.10:2280 – Электронный каталог библиотеки КГУ		
7.3.2.2	http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека		
7.3.2.3	http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия».		
7.3.2.4	Консультант +, http://www.school.edu.ru/default.asp , Федеральный портал «Российской образование» http://www.edu.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория (Р33/ГК-77) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.2	305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева д. № 33
7.3	Парта – 48 шт.
7.4	Стул – 86 шт.
7.5	Компьютер рабочая станция CEL D336/mb/775/512Mb – 10 шт.
7.6	Подставка под цветы – 3 шт.
7.7	Жалюзи – 5 шт.
7.8	Доска – 2 шт.
7.9	Проектор Optoma DX211 – 1 шт.
7.10	Экран – 1 шт.
7.11	Lenovo B590 – 1 шт
7.12	Переносной Нетбук DELL Inspiron 1018– 1 шт.
7.13	Интерактивная доска Hitachi Starboard FX-82WL – 1 шт.
7.14	Демонстрационный стенд – 1 шт.
7.15	Комплект диагностических методик
7.16	Аудитории для самостоятельной работы (Р29/УК-303)и (Р33/ЛК-146)

7.17	305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева д. № 33
------	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к работе каждый студент должен принимать во внимание следующие положения:

1. Дисциплина представляет собой логически завершенный раздел курса.
2. На первом занятии каждый студент получает в электронном виде полный комплект учебно-методических материалов по дисциплине, включающий программу, лекционный курс, методические указания к практическим занятиям.
3. Практические занятия проводятся для закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения для решения практических задач в предметной области дисциплины и на междисциплинарном уровне.
4. В ходе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, интернет-источниках. Важно учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам практического занятия.
5. Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних заданий, подготовку творческих заданий и пр. Результаты всех видов работы студентов формируются в виде их личных портфолио, которые учитываются на уровне промежуточной аттестации. Самостоятельная работа отражается в карте-маршруте.
6. Текущий контроль проводится в течение всего периода изучения дисциплины, его итоговые результаты складываются из оценок по следующим видам контрольных мероприятий: защита домашних заданий, творческих работ; работа на практических занятиях.
7. Освоение дисциплины, ее успешное завершение на стадии промежуточного контроля возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля.
8. Для завершения работы в семестре студент должен выполнить все контрольные мероприятия, иметь полный комплект подготовленных домашних заданий, концептуальных карт.
9. Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета, контролирующего освоение ключевых, базовых положений дисциплины.