

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2021 14:22:53

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de1083ac6309ac0a14374135821a10e57e738a19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра непрерывного профессионального образования (реорганизована)

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины Педагогика и психология образования

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в сфере образования

Квалификация: магистр

Индустринльно-педагогический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 1

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	8	6	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Курск 2017

Рабочая программа дисциплины Педагогика и психология образования / сост. д.п.н., профессор Подчалимова Г.Н., д.п.н., профессор Ильина И.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 21 ноября 2014 г. № 1505 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 19 декабря 2014 г. № 35263)

Рабочая программа дисциплины "Педагогика и психология образования" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Менеджмент в сфере образования

Составитель(и):

д.п.н., профессор Подчалимова Г.Н., д.п.н., профессор Ильина И.В.

© Курский государственный университет, 2017

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	
1.2	формирование у студентов психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности в системе профессионального образования на основе представлений, сформированных в системе общего образования.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения****Знать:**

теоретико-методические, социальные и этические основы педагогики и психологии профессионального образования.

современные тенденции и закономерности развития педагогики и психологии образовательной деятельности, принципы и основные направления государственной политики в области образовательной деятельности, их социальную и этическую направленность.

психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания в условиях динамических изменений и нестандартных ситуациях.

**Уметь:**

выделять актуальные проблемы педагогики и психологии образовательной деятельности, связанные с обеспечением готовности субъектов образовательного процесса действовать в ситуации неопределенности и разрабатывать проекты самопроверки готовности к самостоятельной деятельности.

применять тенденции, принципы и закономерности развития образовательной деятельности в процессе формирования практической готовности субъектов образовательного процесса к работе в нестандартных условиях.

выстраивать и реализовывать профессиональное саморазвитие с учетом тенденций развития профессионального образования.

**Владеть:**

технологиями профессионально-личностного развития педагогических работников.

прогнозировать возможности непрерывного профессионально-личностного развития специалистов отрасли образования.

методами активного обучения и непрерывного саморазвития, нести социальную и этическую ответственность за результаты своего труда.

**ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия****Знать:**

признаки педагогического взаимодействия, объяснять цели взаимодействия с представителями различных культур, характеризовать технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами. Понимать важность взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, учитывать требования толерантности в восприятии социальных, этноконфессиональных и культурных различий.

перечислять требования к руководителю, социальные, этноконфессиональные, профессиональные и культурные различия субъектов взаимодействия.

анализировать качество выполнения требований к организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.

**Уметь:**

демонстрировать открытость к взаимодействию, использовать различные стратегии взаимодействия, толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

правильно выстраивать взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с позиции полисубъектного управления.

использовать различные стратегии взаимодействия с социальными партнерами.

**Владеть:**

методами организации работы команды, группы, коллектива, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

методами распределения полномочий при выполнении работы, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. , толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.
способами и технологиями взаимодействия. Организовывать работу команды, группы, коллектива; распределять полномочия, учитывать в работе социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников взаимодействия.

**ОПК-4: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру**

<b>Знать:</b>
содержание, особенности и основы образовательной деятельности, социальную значимость своей профессии, основные функциональные обязанности.
сущность проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
иметь представление о способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование.
<b>Уметь:</b>
проектировать образовательный маршрут личностного самообразования, карьерного роста.
использовать формы и методы организации самообразования в рамках профессионального роста.
применять методы реализации самообразования.
<b>Владеть:</b>
технологиями проектирования образовательного маршрута в рамках профессионального роста.
формами и методами организации самообразования.
Методами профессионального саморазвития в рамках профессионального роста.

**ПК-3: способностью руководить исследовательской работой обучающихся**

<b>Знать:</b>
сущность руководства исследовательской деятельностью обучающихся.
способы организации исследовательской работы обучающихся.
понимать значение исследовательской деятельности для развития исследовательской компетентности обучающихся.
<b>Уметь:</b>
анализировать результаты научных исследований и применять методы управления исследовательской деятельностью обучающихся.
выдвигать оригинальные решения по применению методов управления исследовательской деятельностью обучающихся.
организовывать исследовательскую работу обучающихся.
<b>Владеть:</b>
методикой организации исследовательской деятельности обучающихся.
способами управления исследовательской деятельностью обучающихся.
навыками управления исследовательской деятельностью обучающихся.

**ПК-6: готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач**

<b>Знать:</b>
методы творческого решения исследовательских задач.
понимать значение творчества для исследовательской деятельности.
демонстрировать знания о способах использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.
<b>Уметь:</b>
анализировать методы творческого решения исследовательских задач с точки зрения их эффективности.
применять творческие методы и приемы для решения исследовательских задач.
самостоятельно создавать образовательные продукты, демонстрирующие индивидуальные креативные способности.
<b>Владеть:</b>
методами творческого решения исследовательских задач.
способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.
инновационными технологиями использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы профессионального образования</b>	Раздел			
1.1	Профессиональная педагогика как система	Лек	1	2	0
1.2	Профессиональная педагогика как система	Пр	1	2	2
1.3	Целостный педагогический процесс. Закономерности профессиональной педагогики. Методы исследования в теории и методике профессионального образования.	Лек	1	4	0
1.4	Целостный педагогический процесс. Закономерности профессиональной педагогики. Методы исследования в теории и методике профессионального образования.	Пр	1	2	0
	<b>Раздел 2. Система непрерывного профессионального образования</b>	Раздел			
2.1	Система непрерывного профессионального образования	Лек	1	4	0
2.2	Система непрерывного профессионального образования	Пр	1	2	0
2.3	Профессиональное воспитание будущих специалистов	Лек	1	4	0
2.4	Профессиональное воспитание будущих специалистов	Пр	1	6	0
2.5	Профессионально-педагогическая культура преподавателя	Пр	1	4	4
2.6	Становление и развитие системы дополнительного профессионального образования	Лек	1	4	2
2.7	Становление и развитие системы дополнительного профессионального образования	Пр	1	2	0
2.8	Защита проекта	Ср	1	36	0
2.9		Экзамен	1	36	0

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине "Педагогика и психология образования" разработаны кафедрой НПО, одобрены на заседании кафедры НПО 13 апреля 2017 г., протокол № 9

##### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине "Педагогика и психология образования" разработаны кафедрой НПО, одобрены на заседании кафедры НПО 13 апреля 2017 г., протокол № 9

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 6.1. Рекомендуемая литература

###### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Ильина И.В., Бражник О.Ю. - Педагогика и психология профессионального образования: учеб. сетевое электрон. издание - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2011.		1
Л1.2	- Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447806">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447806</a>	1

###### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Ильина И.В., Подушкина И.М., Белова С.Н. - Управление процессом реализации основной образовательной программы начального общего образования: учеб. сетевое электрон. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2011.		1
Л2.2	Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н. - Внутривузовская система обеспечения качества образования: учеб. сетевое электрон. издание - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2011.		1
Л2.3	Кудинов В. А., Ильина И. В., Белова С. Н. - Траектория формирования компетенции в составе основной образовательной программы высшего образования: учеб. электрон. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014.		1

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Педагогика и психология образования
Э2	Электронный каталог библиотеки КГУ
Э3	Научная электронная библиотека

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional Open License: 47818817;
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817;
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2003 Open License:42226254;
7.3.1.4	Microsoft Office Standart 2007 Open License:43219389;
7.3.1.5	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL;
7.3.1.6	Adobe Acrobat Reader DC Бесплатное программное обеспечение;
7.3.1.7	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.3.1.8	Hot Potatoes Бесплатное проприетарное программное обеспечение;
7.3.1.9	ProjectLibre Бесплатное программное обеспечение по лицензии Common Public Attribution License Version 1.0.

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	<a href="http://195.93.165.10:2280">http://195.93.165.10:2280</a> – Электронный каталог библиотеки КГУ
7.3.2.2	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – Научная электронная библиотека
7.3.2.3	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a> – Университетская информационная система «Россия».
7.3.2.4	
7.3.2.5	

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория (Р33/ГК-77) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.2	305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева д. № 33
7.3	Парта – 48 шт.
7.4	Стул – 86 шт.
7.5	Компьютер рабочая станция CEL D336/mb/775/512Mb – 10 шт.
7.6	Подставка под цветы – 3 шт.
7.7	Жалюзи – 5 шт.
7.8	Доска – 2 шт.
7.9	Проектор Optoma DX211 – 1 шт.
7.10	Экран – 1 шт.
7.11	Lenovo B590 – 1 шт
7.12	Переносной Нетбук DELL Inspiron 1018– 1 шт.
7.13	Интерактивная доска Hitachi Starboard FX-82WL – 1 шт.
7.14	Демонстрационный стенд – 1 шт.
7.15	Видеофильм «Центр творческого развития «Диалог».
7.16	мультимедийные презентации «Образование: время перемен», «Профессиональная педагогика и психология как система», «Компетентностный подход к подготовке специалистов в системе профессионального образования».
7.17	Аудитории для самостоятельной работы (Р29/УК-303)и (Р33/ЛК-146)
7.18	305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева д. № 33

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) "Педагогика и психология образования":

## 1. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками, имеющимся на кафедре.

### 1.1. Указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Например:

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

### 1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа

В этом разделе дается краткое описание структуры данного рода занятий, например:

Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- цели проведения практического/семинарского (лабораторного) занятия по соответствующим темам;
- задания состоят из контрольных вопросов, выполнения практических действий, задач, примеров, графических работ, и т. п. (в зависимости от специфики учебной дисциплины)
- рекомендуемая литература.

дается ссылка на утвержденные методические указания по подготовке к практическим занятиям, например:

«Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине "Педагогика и психология образования» утверждены на заседании кафедры от 13 апреля 2017 г. протокол № 9, находятся на кафедре «Непрерывного профессионального образования» в свободном доступе для студентов.

### 1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Следует кратко охарактеризовать данный вид работы, например:

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы, которые содержатся в «Методических указаниях по самостоятельной работе по дисциплине "Педагогика и психология образования», утвержденных на заседании кафедры от 13 апреля 2017 г. протокол № 9 и находятся на кафедре «Непрерывного профессионального образования» в свободном доступе для студентов.

1.4. Методические указания по подготовке, написанию и оформлению курсовой работы (при наличии) (утверждены на заседании кафедры от 13 апреля 2017 г. протокол № 9).

1.5. Методические указания по выполнению контрольных работ для студентов по заочной форме обучения (при наличии) (утверждены на заседании кафедры от 13 апреля 2017 г. протокол № 9).

### 1.6. Методические указания по работе с литературой

Следует характеризовать структуру рекомендуемой литературы:

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Краткие рекомендации студентам по работе с литературой, например:

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.