

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2021 14:22:53

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de1085ac6509ac0a14374193621a10e657e73fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра непрерывного профессионального образования (реорганизована)

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Диагностика профессиональных предпочтений обучающихся

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в сфере образования

Квалификация: магистр

Индустриально-педагогический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	54	54	54	54
В том числе инт.	26	26	26	26
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины Диагностика профессиональных предпочтений обучающихся / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 21 ноября 2014 г. № 1505 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 19 декабря 2014 г. № 35263)

Рабочая программа дисциплины "Диагностика профессиональных предпочтений обучающихся" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Менеджмент в сфере образования

Составитель(и):

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Развивать умения и навыки проектировочной и оценочно-диагностической деятельности обучающихся направления Педагогическое образование.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.6
--------------------	-----------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДПК-2: готовность организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента для решения задач развития, реализации экспериментальной работы

Знать:

основные понятия, составляющие методологический аппарат исследования, основные требования к организации диагностических процедур в процессе реализации опытно-экспериментальной работы

сущность теста как основного инструмента психодиагностики, понимать проблемные аспекты метода тестов, применяемых в условиях оценки качества проведения опытно-экспериментальной работы

технологии разработки диагностических и оценочных инструментов, критерии оценки и этапы их проверки на качество, этические требования к исследователю

Уметь:

провести эмпирическую и статистическую апробацию диагностических материалов в условиях проведения опытно-экспериментальной работы

подобрать диагностические методики, релевантные управленческой задаче, организовать сбор эмпирических данных о состоянии изучаемых феноменов

подобрать диагностические методики, релевантные управленческой задаче, организовать сбор эмпирических данных о состоянии изучаемых феноменов в ходе проведения инновационного эксперимента

Владеть:

этапами организации диагностического процесса в ходе проведения инновационного эксперимента

методами фиксации эмпирических данных и обработки результатов теста в ходе проведения инновационного эксперимента

опытом применения стандартизированных тестов в ходе проведения инновационного эксперимента

ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Знать:

классификацию диагностических методик, различия психологических и педагогических тестов в условиях оценки качества проведения опытно-экспериментальной работы

основные подходы к определению интеллекта в западных и отечественных исследованиях, понимать его структуру, основные психологические теории личности и понимать особенности личностных опросников в условиях оценки качества проведения опытно-экспериментальной работы

условия эффективности психологических тестов и опросников в условиях оценки качества проведения опытно-экспериментальной работы

Уметь:

использовать специальные методы для анализа проблемного поля и на основе полученных данных ставить диагностические задачи в условиях оценки качества проведения опытно-экспериментальной работы

формулировать программу исследования и подбирать релевантные методики диагностики

разрабатывать теоретический конструкт (модель) изучаемого феномена и создавать на его основе комплекс необходимых диагностических материалов, проводить интерпретацию данных

Владеть:

опытом участия в измерительно-оценочных процедурах в качестве наблюдателя или помощника в условиях оценки качества проведения опытно-экспериментальной работы

формулировать программу исследования и подбирать релевантные методики диагностики в условиях оценки качества проведения опытно-экспериментальной работы

разрабатывать теоретический конструкт (модель) изучаемого феномена и создавать на его основе комплекс необходимых диагностических материалов, проводить интерпретацию данных

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Раздел 1. Диагностика особенностей интеллектуального развития	Раздел			

1.1	ШТУР. Тест Векслера. Таблицы Шульте. Тест Бурдона	Пр	3	6	0
1.2	ШТУР	Пр	3	6	1
1.3	Тест Векслера	Пр	3	6	6
1.4	Тест интеллектуального потенциала П. Ржичан	Пр	3	4	0
1.5	Тест умственных способностей	Пр	3	5	0
1.6	Таблицы Шульте	Ср	3	2	0
1.7	Тест Бурдона	Ср	3	4	0
	Раздел 2. Диагностика личности	Раздел			
2.1	Тест Кеттелла. Тест Торронса. Опросники установок	Пр	3	4	4
2.2	Тест Кеттелла	Пр	3	6	6
2.3	Тест Торронса	Пр	3	6	0
2.4	Опросники установок	Ср	3	2	0
2.5	Опросники ценностей. Опросники мотивации. Опросник Дембо-Рубинштейна	Ср	3	2	0
2.6	Опросники ценностей	Ср	3	2	0
2.7	Опросники мотивации	Ср	3	2	0
2.8	Опросник Дембо-Рубинштейна	Ср	3	6	0
2.9	Диагностика коммуникативных компетенций	Ср	3	4	0
2.10	Диагностика лидерских качеств	Ср	3	6	0
	Раздел 3. Диагностика эмоционально-волевой сферы	Раздел			
3.1	Опросник волевого самоконтроля ВСК. Опросник самочувствия, активности и настроения (САН). Опросник по изучению эмоционально-волевой дистанции (Осгуда)	Пр	3	2	2
3.2	Опросник волевого самоконтроля (ВСК)	Ср	3	2	0
3.3	Опросник самочувствия, активности и настроения (САН)	Ср	3	4	0
3.4	Опросник по изучению эмоционально-волевой дистанции (Осгуда)	Ср	3	4	0
	Раздел 4. Диагностика профессиональных интересов и склонностей	Раздел			
4.1	Методика карта интересов, дифференциально-диагностический опросник, опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной	Пр	3	4	3
4.2	Методика карта интересов, дифференциально-диагностический опросник, опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной	Ср	3	4	0
4.3	Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда	Пр	3	3	4
4.4	Изучение учебных и мотивационных характеристик личности	Ср	3	6	0
4.5	Вопросник трудовой мотивационный профиль	Пр	3	2	0
4.6	Изучение индивидуального стиля деятельности	Ср	3	4	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации**

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине "Диагностика профессиональных предпочтений обучающихся" разработаны кафедрой НПО, одобрены на заседании кафедры НПО 13 апреля 2017 г., протокол № 9

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине "Диагностика профессиональных предпочтений обучающихся" разработаны кафедрой НПО, одобрены на заседании кафедры НПО 13 апреля 2017 г., протокол № 9

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Под ред. А. С. Чернышева - Компьютерная экспресс-диагностика личности и коллектива школьников: Рекомендовано Ученым Советом Пед.об-ва России в кач. учеб.пособия для студ.-психологов высш. и сред. спец. пед. учеб. завед. - Москва: Педагогическое общество России, 2003.		80
Л1.2	Бурлачук Л.Ф. - Психодиагностика: [учебник] - СПб.: Питер, 2009.		25
Л1.3	Анастаси А. - Психологическое тестирование - Москва: Директ-Медиа, 2008.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Шеховцова Л., Шеховцов О. - Психологическое сопровождение выбора профессии в школе: учеб.-метод. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.		3
Л2.2	Акатов Л.И. - Диагностический минимум определения психолого-педагогического статуса школьника: учеб. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2007.		3

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека Курского государственного университета
Э2	Федеральный портал «Российской образование»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional Open License: 47818817;
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817;
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2003 Open License:42226254;
7.3.1.4	Microsoft Office Standart 2007 Open License:43219389;
7.3.1.5	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL;
7.3.1.6	Adobe Acrobat Reader DC Бесплатное программное обеспечение;
7.3.1.7	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.3.1.8	Hot Potatoes Бесплатное проприетарное программное обеспечение;
7.3.1.9	ProjectLibre Бесплатное программное обеспечение по лицензии Common Public Attribution License Version 1.0.
7.3.1.10	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	http://195.93.165.10:2280 – Электронный каталог библиотеки КГУ
7.3.2.2	http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека
7.3.2.3	http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория (Р33/ГК-77) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.2	305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева д. № 33
7.3	Парта – 48 шт.
7.4	Стул – 86 шт.
7.5	Компьютер рабочая станция CEL D336/mb/775/512Mb – 10 шт.

7.6	Подставка под цветы – 3 шт.
7.7	Жалюзи – 5 шт.
7.8	Доска – 2 шт.
7.9	Проектор Optoma DX211 – 1 шт.
7.10	Экран – 1 шт.
7.11	Ноутбук LenovoB590 – 1 шт.
7.12	Переносной Нетбук DELL Inspiron 1018– 1 шт.
7.13	Интерактивная доска Hitachi Starboard FX-82WL – 1 шт.
7.14	Демонстрационный стенд – 1 шт.
7.15	Комплект презентаций:
7.16	«Как писать научную статью»
7.17	«Как опубликовать статью в зарубежном рейтинговом журнале»
7.18	«Организация научно-исследовательской работы обучающихся»
7.19	«Правила представления научной информации»
7.20	305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева д. № 33
7.21	
7.22	
7.23	
7.24	
7.25	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к работе каждый студент должен принимать во внимание следующие положения:

1. Дисциплина представляет собой логически завершённый раздел курса.
2. На первом занятии каждый студент получает в электронном виде полный комплект учебно-методических материалов по дисциплине, включающий программу, методические указания к практическим занятиям.
3. Практические занятия проводятся для закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения для решения практических задач в предметной области дисциплины и на междисциплинарном уровне.
4. В ходе подготовки к семинарским занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, интернет-источниках. Важно учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам практического занятия.
5. Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних заданий, подготовку творческих заданий и пр. Результаты всех видов работы студентов формируются в виде их личных портфолио, которые учитываются на уровне промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает расширение знаний в результате поиска, анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации их всех возможных источников, а также выбора форм самостоятельной работы для включения в карту-маршрут.
6. Текущий контроль проводится в течение всего периода изучения дисциплины, его итоговые результаты складываются из оценок по следующим видам контрольных мероприятий: защита домашних заданий, творческих работ; работа на семинарах.
7. Освоение дисциплины, ее успешное завершение на стадии промежуточного контроля возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля.
8. Для завершения работы в семестре студент должен выполнить все контрольные мероприятия, иметь полный комплект подготовленных домашних заданий, концептуальных карт.
9. Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена, контролирующего освоение ключевых, базовых положений дисциплины.