

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 09:41:27

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362nafees3fe73a15

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 30.08.2017 г., №1

Рабочая программа дисциплины

Педагогические основы социальной работы

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация: бакалавр

Кафедра социальной работы и информационных технологий в социальной сфере

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 5 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Рабочая программа дисциплины Педагогические основы социальной работы / сост. Агронова Н.И., к. пед.н., доцент кафедры социальной работы и информационных технологий в социальной сфере; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 января 2016 г. № 8 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 9 февраля 2016 г. № 41029)

Рабочая программа дисциплины "Педагогические основы социальной работы" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль Социальная работа в системе социальных служб

Составитель(и):

Агронова Н.И., к. пед.н., доцент кафедры социальной работы и информационных технологий в социальной сфере

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучение учебной дисциплины «Педагогические основы социальной работы» состоит в том, чтобы обучающийся освоил систему знаний, определяющую основы практической деятельности социального работника.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

общие основы педагогики и ее основных разделов; содержание педагогической деятельности по отношению к различным категориям людей - объектам работы специалиста социальной сферы; формы, средства, методы и технологии педагогической деятельности с различными категориями людей.

Уметь:

обеспечивать посредничество между личностью и семьей педагогическими средствами; оказывать педагогическое влияние на отношения между людьми и ситуацию в малой группе; использовать углубленные знания специальных разделов педагогики в социальной работе;

Владеть:

навыками побуждать и стимулировать саморазвитие, самовоспитание, самосовершенствование “клиента” - объекта социальной работы;

навыками ведения научно-педагогической деятельности на различных объектах профессиональной деятельности социального работника.

ПК-2: способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

Знать:

базовые понятия социальных технологий и педагогических технологий социальной работы, их взаимосвязь и взаимообусловленность, структуру, содержание, функции.

Уметь:

ориентироваться в социальных технологиях и технологиях социальной работы, характеризующих многообразие процессов воздействия на население;

Владеть:

навыками разработки и внедрения социально-педагогических эффективных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические аспекты педагогических основ социальной работы	Раздел			
1.1	Предмет, специфика и основные принципы педагогики как теории и практики.	Лек	3	2	0

1.2	Предмет, специфика и основные принципы педагогики как теории и практики.	Пр	3	2	0
1.3	Предмет, специфика и основные принципы педагогики как теории и практики.	Ср	3	8	0
1.4	Педагогический процесс: понятие, сущность, принципы	Лек	3	2	0
1.5	Педагогический процесс: понятие, сущность, принципы	Пр	3	2	0
1.6	Педагогический процесс: понятие, сущность, принципы	Ср	3	8	0
1.7	Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни.	Лек	3	2	0
1.8	Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни.	Пр	3	2	0
1.9	Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни.	Ср	3	8	0
1.10	Механизмы и движущие силы социального развития ребенка.	Лек	3	2	0
1.11	Механизмы и движущие силы социального развития ребенка.	Пр	3	2	0
1.12	Механизмы и движущие силы социального развития ребенка.	Ср	3	8	0
1.13	Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы.	Лек	3	4	0
1.14	Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.	Лек	3	2	0
1.15	Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.	Пр	3	2	0
1.16	Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.	Ср	3	8	0
1.17	Социальные отклонения, их причины и пути преодоления.	Лек	3	2	0
1.18	Социальные отклонения, их причины и пути преодоления.	Пр	3	2	0
1.19	Социальные отклонения, их причины и пути преодоления.	Ср	3	8	0
1.20	Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека.	Лек	3	2	0
1.21	Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека.	Пр	3	2	0
1.22	Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека.	Ср	3	8	0
1.23	Проблемы социально-педагогической деятельности в пенитенциарных учреждениях.	Пр	3	2	0
1.24	Проблемы социально-педагогической деятельности в пенитенциарных учреждениях.	Ср	3	8	0
1.25	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования.	Пр	3	4	0
1.26	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования.	Ср	3	8	0
1.27	Основные направления педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения.	Пр	3	4	0

1.28	Основные направления педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения.	Ср	3	6	0
1.29	Проблемы социально-педагогической работы с детьми с различными формами умственной отсталости.	Пр	3	4	0
1.30	Проблемы социально-педагогической работы с детьми с различными формами умственной отсталости.	Ср	3	4	0
1.31	Педагогические проблемы работы с детьми, оставшимися без попечения родителей. Безнадзорные и беспризорные дети.	Пр	3	4	0
1.32	Педагогические проблемы работы с детьми, оставшимися без попечения родителей. Безнадзорные и беспризорные дети.	Ср	3	4	0
1.33	Педагогическая культура социального работника.	Пр	3	4	0
1.34	Педагогическая культура социального работника.	Ср	3	4	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены на заседании кафедры 30 марта 2017 года, протокол № 8, и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены на заседании кафедры 30 марта 2017 года, протокол № 8, и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Соколова Н.А., Артемьева Н.П., Жеребкина В.Ф., Пташко Т.Г., Рослякова С.В., Черникова Е.Г., Скребцова Т.П., Шевченко А.А., Моисеева Е.В., Сиврикова Н.В. - Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика): учебное пособие - Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/31919.html	1
Л1.2	Торохтий В. С. - Социальная педагогика: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/CCC50B33-6053-4438-90D6-1322855F7B21	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Мардахаев Л. В. - Социальная педагогика. Основы курса: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/71D6A902-3E4A-475D-97B9-DA4F6F3B8D8C	1

6.1.3. Методические разработки

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л3.1	Баженов В. Г. - Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/E91840E2-E3AD-49F5-B21D-DF2EBC85AFBB	1
Л3.2	Лодкина Т.В. - Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - М.: Академия, 2008.		5

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Win10Pro (64) №0344100007517000016-0008905-01	Акт приема-передачи товара от 18 июля 2017, контракт
---------	--	--

7.3.1.2	7-Zip	Свободная лицензия GNU LGPL
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатное программное обеспечение
7.3.1.4	Google Chrome	Свободная лицензия BSD
7.3.1.5	MsOffice Professional 2007	Open License: 43136274
7.3.1.6		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем		
7.3.2.1	1.	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/
7.3.2.2	2.	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
7.3.2.3	3.	СС КонсультантПлюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
7.1	Для изучения учебной дисциплины «Педагогические основы социальной работы» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа используются:	
7.2	Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа №317:	
7.3	Стол ученический двухместный – 5 шт.	
7.4	Стул ученический – 10 шт.	
7.5	Доска аудиторная - 1 шт	
7.6		
7.7	Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа №329:	
7.8	Стул ученический – 39 шт.	
7.9	Стол ученический двухместный – 19 шт.	
7.10	Доска аудиторная – 1 шт.	
7.11	Телевизор LG – 1 шт.	
7.12	Жалюзи вертикальные - 4 шт.	
7.13		
7.14	Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа №326:	
7.15	Доска аудиторная – 1 шт.	
7.16	Стул ученический	
7.17	– 56 шт.	
7.18	Стол ученический двухместный – 35 шт.	
7.19		
7.20	Помещение для самостоятельной работы обучающихся: оснащено специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).	
7.21	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся № ауд. 146:	
7.22	Столов – 61	
7.23	Посадочных мест – 162	
7.24	Компьютеров:	
7.25	Для пользователей – 40	
7.26	Для библиотекаря – 2	
7.27		

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Освоение обучающимся учебной дисциплины «Педагогические основы социальной работы» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося. При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- ☐ знакомит с новым учебным материалом;
- ☐ разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- ☐ систематизирует учебный материал;
- ☐ ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- ☐ внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ☐ ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- ☐ внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- ☐ запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- ☐ постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- ☐ узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию,

которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке к занятию семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- ☐ консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- ☐ самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом практического занятия является получение положительной оценки за доклад, реферат, эссе по тематике занятия. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине».

Подготовка к зачету, экзамену.

К зачету и экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету и экзамену обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы зачета и экзамена по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.