

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.01.2021 14:12:48

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee3de73a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Социально-психологическое сопровождение инклюзивного образования

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология. Социальная психология

Квалификация: бакалавр

Факультет педагогики и психологии

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Социально-психологическое сопровождение инклюзивного образования / сост. Л.И. Акатов, профессор, кандидат психологических наук; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07 августа 2014 г. № 946 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 15 октября 2014 г. № 34320)

Рабочая программа дисциплины "Социально-психологическое сопровождение инклюзивного образования" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль Психология. Социальная психология

Составитель(и):

Л.И. Акатов, профессор, кандидат психологических наук

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины «Социально-психологическое сопровождение инклюзивного образования» является освоение знаний, умений и практических приемов воздействия на личность и социальные группы в условиях инклюзивного образования.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.3
--------------------	-----------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

специфику индивидуальных различий психического функционирования человека

теоретические основы влияния индивидуальных различий на поведение человека в различных социальных группах

Уметь:

определять индивидуальные различия психического функционирования человека

Владеть:

основными подходами выявления специфики психического функционирования человека с учетом его индивидуальных различий

ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Знать:

основные подходы к организации технологии социально-психологического сопровождение инклюзивного образования

Уметь:

объяснить специфику использования технологии социально-психологического сопровождение инклюзивного образования

Владеть:

навыками организации использования технологии социально-психологического сопровождение инклюзивного образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Инклюзивное образование: теория, практика, проблемы	Раздел			
1.1	Личность школьника. Личностное развитие учащихся как основа реализации инклюзивного образования.	Лек	4	2	0
1.2	Личность школьника. Личностное развитие учащихся как основа реализации инк-люзивного образования.	Пр	4	4	2

1.3	Личность школьника. Личностное развитие учащихся как основа реализации инк-люзивного образования.	Ср	4	2	0
1.4	Формирование субъектных качеств у учащихся как условие и результат их успешности в обучении и воспитании.	Лек	4	2	0
1.5	Формирование субъектных качеств у учащихся как условие и результат их успешности в обучении и воспитании.	Пр	4	4	0
1.6	Формирование субъектных качеств у учащихся как условие и результат их успешности в обучении и воспитании.	Ср	4	2	0
	Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики в учебном заведении.	Раздел			
2.1	Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся в	Лек	4	2	0
2.2	Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся в	Пр	4	6	2
2.3	Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся в	Ср	4	2	0
2.4	Безбарьерная развивающая образовательная среда.	Лек	4	2	0
2.5	Безбарьерная развивающая образовательная среда.	Пр	4	2	0
2.6	Безбарьерная развивающая образовательная среда.	Ср	4	2	0
	Раздел 3. Место и роль психологической службы школы в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса.	Раздел			
3.1	Основные направления в работе педагога-психолога в условиях психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Лек	4	2	2
3.2	Основные направления в работе педагога-психолога в условиях психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Пр	4	4	0
3.3	Основные направления в работе педагога-психолога в условиях психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Ср	4	2	0
3.4	Научный подход в организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса как основа оп-тимизации выполнения функциональных обя-занностей педагогом-психологом.	Лек	4	2	0
3.5	Научный подход в организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса как основа оп-тимизации выполнения функциональных обя-занностей педагогом-психологом.	Пр	4	4	2

3.6	Научный подход в организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса как основа оптимизации выполнения функциональных обязанностей педагогом-психологом.	Ср	4	2	0
	Раздел 4. Психологическая помощь учащимся в структуре психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в инклюзивном образовательном учреждении	Раздел			
4.1	Организация психологической помощи нуждающимся детям в условиях общеобразовательной школы	Лек	4	2	0
4.2	Организация психологической помощи нуждающимся детям в условиях общеобразовательной школы	Пр	4	6	0
4.3	Организация психологической помощи нуждающимся детям в условиях общеобразовательной школы	Ср	4	2	0
4.4	Развивающая функция, коррекция психического и личностного развития детей в деятельности педагога-психолога в условиях инклюзивного образовательного учреждения.	Лек	4	2	2
4.5	Развивающая функция, коррекция психического и личностного развития детей в деятельности педагога-психолога в условиях инклюзивного образовательного учреждения.	Пр	4	2	0
4.6	Развивающая функция, коррекция психического и личностного развития детей в деятельности педагога-психолога в условиях инклюзивного образовательного учреждения.	Ср	4	2	0
4.7	Одарённый ребёнок в школе.	Лек	4	2	2
4.8	Одарённый ребёнок в школе.	Пр	4	4	0
4.9	Одарённый ребёнок в школе.	Ср	4	2	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы одобрены протоколом заседания кафедры психологии от 16 марта 2017 года № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы одобрены протоколом заседания кафедры психологии от 16 марта 2017 года № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Михальчи Е. В. - Инклюзивное образование: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Битянова М.Р. - Организация психологической работы в школе - М.: Генезис, 2000.		20

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Журнал «Вопросы психологии»
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional
7.3.1.2	Google Chrome (Свободная лицензия BSD)
7.3.1.3	Microsoft Windows 7 Professional
7.3.1.4	Microsoft Windows 8
7.3.1.5	Microsoft Office Professional Plus 2007
7.3.1.6	7-Zip
7.3.1.7	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	Российская психология. Информационно-аналитический портал http://www.rospsy.ru/
7.3.2.2	Российское психологическое общество http://xn--nlabx.n--plai/
7.3.2.3	Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/
7.3.2.4	Российский образовательный портал http://obr-rus.ru/
7.3.2.5	Каталог@MAIL.RU Психология http://list.mail.ru/10199/1/0_1_0_1.html
7.3.2.6	Social Psychology Network http://www.socialpsychology.org/
7.3.2.7	Society for Personality and Social Psychology http://www.spsp.org/
7.3.2.8	American Psychological Association http://www.apa.org/
7.3.2.9	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – ауд. 150 (укомплектована учебной мебелью и техническими средствами обучения (проектор 1, компьютеры Pentium с возможностью подключения к сети «Интернет» - 9, телевизор - 1, проигрыватель DVD -1.) по адресу 305000 Курск, ул. Радищева, 33.
7.2	146 аудитория – помещение для самостоятельной работы обучающихся – оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации по адресу 305000 Курск, ул. Радищева, 33.
7.3	Наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по соответствующим темам дисциплины.
7.4	Комплект мультимедийных презентаций по соответствующим темам дисциплины.
7.5	Комплект психодиагностических методик производства компании «Иматон» (Санкт-Петербург) - 12 комплектов.
7.6	Комплект видеофильмов по соответствующим темам дисциплины
7.7	Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) с возможностью доступа в Интернет, 305000 г. Курск, ул. Радищева, д. 29, 303.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В ходе лекционных занятий обучающимся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на научные категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных психологических феноменов и процессов, научные выводы и практические рекомендации.</p> <p>В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, интернет-источниках. Важно учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам семинарского (практического) занятия.</p>	