

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.01.2021 14:12:48

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac0309ac5da145f4135621a0dee37ef3a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психология развития и возрастная психология

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология. Социальная психология

Квалификация: бакалавр

Факультет педагогики и психологии

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

экзамен(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	18		18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	18	18	18	18	36	36
В том числе инт.	12	12	12	12	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	9	9	27	27	36	36
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	45	45	99	99	144	144

Рабочая программа дисциплины Психология развития и возрастная психология / сост. Е.А. Домырева;
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07 августа 2014 г. № 946 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 15 октября 2014 г. № 34320)

Рабочая программа дисциплины "Психология развития и возрастная психология" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль Психология. Социальная психология

Составитель(и):

Е.А. Домырева

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза, необходимой для осуществления психолого-педагогической деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Знать:

базовые законы психического развития в онтогенезе
- основные периодизации психического развития в онтогенезе
основные теории психического развития

Уметь:

- пояснять на примерах основные закономерности психического развития
- характеризовать возрастные кризисы развития
анализировать основные теоретические концепции на предмет механизмов и детерминант психического развития

Владеть:

методами научного анализа теорий психического развития
- приемами анализа, сравнения и классификации фактов психического развития на разных возрастных этапах

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Знать:

методы исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях

Уметь:

адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека в организации и проведении психологических исследований

Владеть:

приемами составления психологического портрета личности

ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Знать:

- факторы, влияющие на развитие личности;
- социальную ситуацию развития и ведущий тип деятельности, характерные для каждого возраста;

Уметь:

- уметь комментировать влияние окружающего мира на психологическое развитие;
- уметь проводить сравнительный анализ альтернативных точек зрения на процесс развития;

Владеть:
- методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; - методами научного анализа проблемы социализации в разных научных концепциях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общие вопросы психологии развития.	Раздел			
1.1	Предмет, проблемы, задачи и методы психологии развития.	Лек	3	2	0
1.2	Общее представление о развитии, методы исследования развития человека	Пр	3	2	0
1.3	Основные стратегии и методы исследований психологии развития.	Ср	3	1	0
1.4	Теории детского развития (конца 19 - начала 20 века)	Лек	3	2	2
1.5	Биологизаторский и социологизаторский подходы к пониманию развития человека	Пр	3	2	0
1.6	Эволюция представлений о механизмах и детерминантах психического развития	Ср	3	2	0
1.7	Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе (зарубежная психология 50-х – 90-х г.г. 20 века)	Лек	3	2	2
1.8	Психоаналитические теории развития ребенка	Пр	3	2	0
1.9	Движущие силы психического развития.	Ср	3	2	0
1.10	Когнитивные теории развития	Лек	3	2	2
1.11	Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка	Пр	3	2	2
1.12	Когнитивное развитие в детском возрасте	Ср	3	2	0
1.13	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа	Лек	3	2	0
1.14	Основные закономерности психического развития ребенка	Пр	3	2	0
1.15	Проблема возрастной периодизации	Лек	3	2	0
1.16	Проблема возраста. Типы периодизаций.	Пр	3	2	2
1.17	Законы неравномерности и гетерохронности психического развития	Ср	3	2	0
1.18	Возрастные кризисы в онтогенезе	Лек	3	2	0
1.19	Взгляды Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина на стадийность развития.	Пр	3	2	0
1.20	Современные периодизации развития	Лек	3	2	0
1.21	Периодизация развития личности по А.В. Петровскому. Периодизация развития В. И. Слободчикова.	Пр	3	2	2
1.22	Историческое и современное видение развития человека	Лек	3	2	0

1.23	Влияние среды и различных контекстов	Пр	3	2	0
1.24	Психическое развитие ребенка в младенчестве.	Лек	4	2	0
1.25	Психологическая характеристика периода новорожденности и младенческого возраста.	Пр	4	2	0
1.26	Пренатальное развитие. Психологический аспект рождения.	Ср	4	4	0
1.27	Психическое развитие ребенка в раннем детстве	Лек	4	2	2
1.28	Социальная ситуация развития и ведущий тип деятельности в раннем возрасте	Пр	4	2	0
1.29	Речевое развитие в раннем детстве	Ср	4	2	0
1.30	Психология дошкольника	Лек	4	2	2
1.31	Психологическая характеристика различных видов деятельности в дошкольном возрасте.	Пр	4	2	0
1.32	Продуктивные виды деятельности в дошкольном возрасте	Ср	4	4	0
1.33	Психологические особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте	Лек	4	2	0
1.34	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность младших школьников	Пр	4	2	0
1.35	Становление самооценки как системного образования. Личностные новообразования.	Ср	4	4	0
1.36	Психологическое развитие в подростковом возрасте	Лек	4	2	2
1.37	Проблема ведущей деятельности подростка. Развитие самосознания.	Пр	4	2	0
1.38	Проблема кризиса подросткового возраста	Ср	4	4	0
1.39	Психологические особенности юношеского возраста.	Лек	4	2	0
1.40	Индивидуальные особенности познавательного развития. Личностная идентификация.	Пр	4	2	2
1.41	Профессиональное самоопределение личности.	Ср	4	2	0
1.42	Ранняя зрелость.	Лек	4	2	0
1.43	Психологическая характеристика взрослой личности	Пр	4	2	0
1.44	Кризисы зрелости	Ср	4	2	0
1.45	Психология зрелых возрастов.	Лек	4	2	0
1.46	Факторы становления личности взрослого человека.	Пр	4	2	2
1.47	Феномен «акме» и его значение для психологии развития.	Ср	4	3	0
1.48	Психология старения.	Лек	4	2	0
1.49	Психологические особенности развития личности в геронтогенезе.	Пр	4	2	2
1.50	Влияние жизненного пути на процессы старения	Ср	4	2	0
1.51		Экзамен	4	36	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 7 марта 2017 г. протокол № 7, являются приложением к рабочей программе дисциплины

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 7 марта 2017 г. протокол № 7, являются приложением к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Головей Л. А. - Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/8484290D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B	1
Л1.2	Шаповаленко И. В. - Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Фрейд З. - Хрестоматия - Москва: Когито-Центр, 2016.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430533	1
Л2.2	Эльконин Б. Д. - Психология развития: учеб. пособие для вузов, рек. МО РФ - Москва: Академия, 2007.		50
Л2.3	Под ред. Т.Д. Марцинковской - Психология развития: Учебник для студ. высш. психол. и пед. учеб. заведений - М.: Академия, 2001.		10
Л2.4	Слободчиков В. И., Исаев Е. И. - Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие - Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.	http://www.iprbookshop.ru/34941	1
Л2.5	Выготский Л. С. - Собрание сочинений - Москва: Директ-Медиа, 2008.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81386	1
Л2.6	Краснова О. В., Лидерс А. Г. - Социальная психология старения: Учеб. пособие для вузов - Москва: Академия, 2002.		23

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Психология развития
----	---------------------

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Win10Pro (64)
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Home Basic
7.3.1.3	Microsoft Windows 8.1 Open
7.3.1.4	Google Chrome
7.3.1.5	MsOfficeProfessional2007

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека
7.3.2.2	http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия»
7.3.2.3	http://www.knigafund.ru/ - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
7.3.2.4	http://www.pedlib.ru - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»
7.3.2.5	http://elibrary-kursksu.ru/ - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета
7.3.2.6	http://www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал
7.3.2.7	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
7.3.2.8	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView
7.3.2.9	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon
7.3.2.10	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании
7.3.2.11	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт

7.3.2.1 2	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека
7.3.2.1 3	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"
7.3.2.1 4	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"
7.3.2.1 5	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
7.3.2.1 6	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 363
7.2	Парта - 33 шт.
7.3	Стул - 70 шт.
7.4	Пианино - 1 шт.
7.5	Шкаф - 2 шт.
7.6	Кафедра - 1 шт.
7.7	Мультимедиа-проектор Acer P1500 DLP Projector Projecteur - 1 шт.
7.8	Интерактивная доска HITACHI STARBOARD FX-82WL - 1 шт.
7.9	Доска - 1 шт.
7.10	Жалюзи - 7 шт.
7.11	Переносной ноутбук HP Pavilion RT3290 - 1 шт.
7.12	
7.13	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 365
7.14	Парта - 25 шт.
7.15	Стул - 52 шт.
7.16	Кафедра - 1 шт.
7.17	Доска - 1 шт.
7.18	Мультимедиа-проектор NEC NP-M311WG - 1 шт.
7.19	Шкаф малый - 2 шт.
7.20	Жалюзи - 4 шт.
7.21	переносной ноутбук ASUS K52JV - 1 шт.
7.22	
7.23	учебная аудитория для проведения самостоятельных работ, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 357
7.24	Стол компьютер - 12 шт.
7.25	Стул- 4 шт.
7.26	Компьютер в сборе DELL Optiplex 3050 - 12 шт.
7.27	Доска - 1 шт.
7.28	Жалюзи - 4 шт.
7.29	Стул ученический - 27 шт.
7.30	Стул полумягкий - 14 шт.
7.31	Стол - 16 шт.
7.32	
7.33	читальный зал, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.34	Стол – 61 шт.
7.35	Стул – 162 шт.
7.36	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.37	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz - 13 шт.

7.38	
7.39	Презентации: "Предмет, задачи и методы психологии развития", "Теории детского развития (конца 19 - начала 20 века)", "Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе (зарубежная психология 50-х – 90-х г.г. 20 века)", "Когнитивные теории развития ребенка", "Проблема возрастной периодизации психического развития".
7.40	Учебные фильмы: "Рожденные в СССР", "Бихевиоризм", "Гуманистическая психология", "Лев Выготский-неклассический психолог", "Л.С.Выготский "О душе".

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Студентам рекомендуется перед очередной лекцией повторить конспект предыдущей, так как часть лекций проходит в интерактивной форме и предполагает активное участие обучающихся. Желательно также ознакомиться с материалом, изложенным по данной проблематике, который имеется в локальной сети (do.kursksu.ru). При затруднениях следует обратиться к преподавателю (по графику консультаций).

Указания по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- ответы на практико-ориентированные вопросы;
- выполнение практических заданий;
- выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач;
- рекомендуемая литература.

Подробное описание каждого практического занятия см. «Методические указания по подготовке к практическим занятиям по «Психология семьи и семейное воспитание»» утверждены на заседании кафедры ПОиСП от 11 сентября 2014 г. протокол № 1, находятся на кафедре ПОиСП в свободном доступе для студентов.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы студентов предполагает следующее:

1. Самостоятельное изучение студентами определенных тем с подготовкой реферата.
2. Индивидуальную или в микро-группах работу по выполнению заданий, в том числе учебных проектов, с их последующей презентацией и защитой.

«Методические указания для самостоятельной работы студентов по Психологии семьи и семейному воспитанию утверждены на заседании кафедры ПОиСП от 11 сентября 2014 г. протокол №1, находятся на кафедре ПОиСП в свободном доступе для студентов.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

конспект – краткая запись основного содержания главы или раздела. Основной целью которого является осмысление прочитанного, уяснение логики того или иного явления, процесса или механизма, установление причинно-следственных связей изложенного.