

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.02.2021 08:18:11

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509acba4314153021a10ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра педагогики и профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 29.05.2017 г.. №11

Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология высшего образования

Направление подготовки: 06.06.01 Биологические науки

Профиль подготовки: Генетика

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Естественно-географический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | Неделя | 21 | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Контактная работа | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Сам. работа | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Рабочая программа дисциплины Педагогика и психология высшего образования / сост. Гонеев А.Д.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 871 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г. № 33686)

Рабочая программа дисциплины "Педагогика и психология высшего образования" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки профиль Генетика

Составитель(и):

Гонеев А.Д.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | содействие становлению базовой профессиональной компетентности аспирантов на основе освоения системы знаний в области педагогики и психологии высшего образования |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.Б |
|--------------------|------|

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Знать:

нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

Уметь:

осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания

Владеть:

технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Знать:

требования, предъявляемые к реализации задач профессионального и личностного роста преподавателя организации высшего образования

Уметь:

формулировать цели личностного и профессионального роста преподавателя организации высшего образования

Владеть:

способами определения цели личностно-профессионального роста преподавателя организации высшего образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятий | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
|-------------|---|-------------|----------------|-------|-----------|
| | Раздел 1. Теоретические основы педагогики и психологии высшего образования | Раздел | | | |
| 1.1 | Педагогика и психология высшего образования как наука и учебная дисциплина | Лек | 2 | 2 | 0 |
| 1.2 | Педагогика и психология высшего образования как наука и учебная дисциплина | Пр | 2 | 2 | 0 |
| 1.3 | Педагогика и психология высшего образования как наука и учебная дисциплина | Ср | 2 | 4 | 0 |
| 1.4 | Высшее образование как общественное явление и педагогический процесс | Лек | 2 | 2 | 0 |
| 1.5 | Высшее образование как общественное явление и педагогический процесс | Пр | 2 | 2 | 0 |

| | | | | | |
|------|---|--------|---|---|---|
| 1.6 | Высшее образование как общественное явление и педагогический процесс | Ср | 2 | 2 | 0 |
| 1.7 | Состояние и перспективы развития высшего образования в России и за рубежом | Лек | 2 | 2 | 0 |
| 1.8 | Состояние и перспективы развития высшего образования в России и за рубежом | Пр | 2 | 2 | 0 |
| 1.9 | Состояние и перспективы развития высшего образования в России и за рубежом | Ср | 2 | 6 | 0 |
| 1.10 | Студент как субъект образовательного процесса в организации высшего образования | Лек | 2 | 2 | 0 |
| 1.11 | Студент как субъект образовательного процесса в организации высшего образования | Пр | 2 | 2 | 0 |
| 1.12 | Студент как субъект образовательного процесса в организации высшего образования | Ср | 2 | 2 | 0 |
| 1.13 | Психолого-педагогические аспекты образовательной деятельности преподавателя организации высшего образования | Лек | 2 | 2 | 0 |
| 1.14 | Психолого-педагогические аспекты образовательной деятельности преподавателя организации высшего образования | Пр | 2 | 2 | 2 |
| 1.15 | Психолого-педагогические аспекты образовательной деятельности преподавателя организации высшего образования | Ср | 2 | 2 | 0 |
| | Раздел 2. Проектирование и организация высшего образования | Раздел | | | |
| 2.1 | Целостный педагогический процесс как основа подготовки высококвалифицированных кадров | Лек | 2 | 2 | 0 |
| 2.2 | Целостный педагогический процесс как основа подготовки высококвалифицированных кадров | Пр | 2 | 2 | 0 |
| 2.3 | Целостный педагогический процесс как основа подготовки высококвалифицированных кадров | Ср | 2 | 2 | 0 |
| 2.4 | Содержание высшего образования | Лек | 2 | 2 | 0 |
| 2.5 | Содержание высшего образования | Пр | 2 | 2 | 0 |
| 2.6 | Содержание высшего образования | Ср | 2 | 4 | 0 |
| 2.7 | Психолого-педагогические основы организации учебного процесса в организации высшего образования | Лек | 2 | 4 | 0 |
| 2.8 | Психолого-педагогические основы организации учебного процесса в организации высшего образования | Пр | 2 | 2 | 0 |
| 2.9 | Психолого-педагогические основы организации учебного процесса в организации высшего образования | Ср | 2 | 2 | 0 |
| 2.10 | Современные образовательные технологии в организации высшего образования | Лек | 2 | 2 | 0 |
| 2.11 | Современные образовательные технологии в организации высшего образования | Пр | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|------|---|-----|---|---|---|
| 2.12 | Современные образовательные технологии в организации высшего образования | Ср | 2 | 2 | 0 |
| 2.13 | Организация воспитательной работы со студентами в организации высшего образования | Лек | 2 | 2 | 0 |
| 2.14 | Организация воспитательной работы со студентами в организации высшего образования | Пр | 2 | 2 | 0 |
| 2.15 | Организация воспитательной работы со студентами в организации высшего образования | Ср | 2 | 4 | 0 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре педагогики и одобрены на заседании кафедры 20 апреля 2017 г., протокол № 9, являются приложением к рабочей программе дисциплины "Педагогика и психология высшего образования"

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре педагогики и одобрены на заседании кафедры 20 апреля 2017 г., протокол № 9, являются приложением к рабочей программе дисциплины "Педагогика и психология высшего образования"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Заглавие | Эл. адрес | Кол- |
|------|---|---|------|
| Л1.1 | Афонин И.Д., Афонин А.И. - Психология и педагогика высшей школы: учебник - Москва: Русайнс, 2016. | http://www.iprbookshop.ru/61648.html | 1 |
| Л1.2 | Громкова М. Т. - Педагогика высшей школы: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717 | 1 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Заглавие | Эл. адрес | Кол- |
|------|--|---|------|
| Л2.1 | Гончарук А. Ю. - Психология и педагогика высшей школы - М. Берлин: Директ-Медиа, 2015. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276478 | 1 |
| Л2.2 | Дудина М. Н. - Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. | http://www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528 | 1 |
| Л2.3 | Самойлов В.Д. - Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма: учебник - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. | http://www.iprbookshop.ru/52630.html | 1 |
| Л2.4 | Даутова О. Б., Тряпицына А. П. - Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428275 | 1 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|-----------------------------------|
| 7.3.1.1 | Microsoft Windows XP Professional |
| 7.3.1.2 | Microsoft Office 2007 |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 77 (укомплектована учебной мебелью и техническими средствами обучения) |
| 7.2 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся - читальный зал библиотеки КГУ (оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации) |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание основным понятиям

Практические занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение педагогических задач по алгоритму и др.