

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.02.2021 08:18:11

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f4153021a0eeb7e73a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра биологии и экологии

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 29.05.2017 г.. №11

Рабочая программа дисциплины

Антропогенетика

Направление подготовки: 06.06.01 Биологические науки

Профиль подготовки: Генетика

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Естественно-географический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	21			
Неделя	21			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Антропогенетика / сост. д.б.н., профессор, Трубникова Е.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 871 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г. № 33686)

Рабочая программа дисциплины "Антропогенетика" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки профиль Генетика

Составитель(и):

д.б.н., профессор, Трубникова Е.В.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является интеграция современных достижений генетики человека в практическое общебиологическое мышление аспирантов с целью углубление и приобретение новых знаний, умений и навыков по современным проблемам антропогенетики, укрепление гуманистических воззрений, формирование у обучающихся генетической грамотности, воспитание генетической культуры
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.1
--------------------	-----------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Знать:

основные научные направления в изучаемой области и основные научные школы; основные методологические подходы к организации и работе научных коллективов

Уметь:

представлять результатов научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке

Владеть:

критериями и способами оценки результатов деятельности по решению научных и научно-образовательных задач российскими и международными исследовательскими коллективами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.	Раздел			
1.1	Современные данные о геноме человека	Лек	6	2	0
1.2	Введение в медицинскую генетику	Лек	6	2	0
1.3	Генетика популяций человека	Лек	6	2	0
1.4	Антропосоматические аспекты генетики человека	Лек	6	2	0
1.5	Возрастная антропогенетика	Лек	6	2	0
1.6	Антропогенетика как наука. Организация генетического материала в клетках человека.	Пр	6	5	0
1.7	Геном человека: достижения и перспективы. Евгеника и ее роль в развитие генетической мысли.	Пр	6	3	0
1.8	Типы наследования признаков у человека. Менделирующие признаки человека.	Пр	6	3	0
1.9	Введение в медицинскую генетику	Пр	6	3	0
1.10	Медико-генетическое консультирование	Пр	6	3	0
1.11	Антропогенез – глазами современной генетики. Популяции человека.	Пр	6	3	0
1.12	Этногеномика – новый этап в изучении эволюции человека.	Пр	6	3	0
1.13	Генетические аспекты конституции человека.	Пр	6	3	0

1.14	Генетика пола. Генетические, морфологические и физиологические аспекты полового диморфизма человека.	Пр	6	3	0
1.15	Возрастная антропогенетика	Пр	6	3	0
1.16	Методы генетики человека. Современные аспекты клинико-генеалогического метода. Близнецовый метод. Метод ДНК-диагностики. Популяционно-статистический метод. Цитогенетический метод. Дерматоглифика.	Ср	6	6	0
1.17	Геном человека: достижения и перспективы. Геномные исследования в России. Гены и здоровье. Продукты с ГМО. Генетическая безопасность человечества	Ср	6	6	0
1.18	Антропо-генез – глазами современной генетики. Современное состояние о происхождении человека. Характеристика стадий развития рода Человек	Ср	6	6	0
1.19	Популяционная генетика. Изменчивость и генетический полиморфизм. Естественный отбор и его значение для генетики человека. Генетический груз популяции	Ср	6	6	0
1.20	Этногеномика – новый этап в изучении эволюции человека. Расы человека. Экологическая генетика	Ср	6	6	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине утверждены протоколом заседания кафедры общей биологии и экологии №8 от 22 февраля 2017 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы по дисциплине утверждены протоколом заседания кафедры общей биологии и экологии №8 от 22 февраля 2017 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Борисова Т. Н. - Генетика человека с основами медицинской генетики: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.bibli-online.ru/book/31B3BDE2-CBAE-44E2-B3CF-9CA8E8D02FA4	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Топорнина Н. А., Стволинская Н. С. - Генетика человека: Практикум для вузов - Москва: ВЛАДОС, 2001.		20
Л2.2	Курчанов Н. А. - Генетика человека с основами общей генетики: для самоподготовки - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2010.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105728	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/ - Национальный центр биотехнологической информации США (англ. National Center for Biotechnological Information, NCBI)
Э2	http://195.93.165.10:2280 – Электронный каталог библиотеки КГУ
Э3	http://ru.wikipedia - Википедия – свободная энциклопедия

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional (Open License: 47818817),
7.3.1.2	7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL),
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение),
7.3.1.4	Google Chrome (Свободная лицензия BSD),
7.3.1.5	MsOffice Professional 2003 (Open License: 41902857).
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - 305000, г. Курск, ул. Радищева, д. 33, ауд. 174.
7.2	
7.3	Аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 305000, г. Курск, ул. Радищева, д. 33, ауд. 164.
7.4	
7.5	Аудитория для самостоятельной работы – 305000, г. Курск, ул. Радищева, д. 33, ауд. 146.
7.6	
7.7	Ауд. 174:
7.8	комплекты учебных столов (22 шт.) и стульев (44 шт.); учебная доска
7.9	мобильный ПК ASUS,
7.10	проектор Epson -EMP 280
7.11	
7.12	Ауд. 164:
7.13	комплекты учебных столов (7 шт.) и стульев (14 шт.); учебная доска
7.14	Микроскоп «Микмед-1вар. 1»,
7.15	микроскоп бинокулярный «Мик-ромед»,
7.16	микроскоп «Биомед-6»,
7.17	микроскоп «Биомед-6 ЛЮМ»,
7.18	микроскоп МС-2-ZOOM вар1,
7.19	микроскоп тринокулярный «Мик-ромед»,
7.20	видеоокуляр DCM-800(8МП),
7.21	микрпрепараты
7.22	Микроскоп МС-2-ZOOM вар 1,
7.23	микроскоп тринокулярный «Мик-ромед»,
7.24	видеоокуляр DCM-800(8МП),
7.25	мобильный ПК ASUS, проектор Epson -EMP 280,
7.26	микрпрепараты,
7.27	лабораторная посуда
7.28	
7.29	Ауд. 146:
7.30	Столов – 61;
7.31	Посадочных мест – 162;
7.32	Компьютеров:
7.33	Для пользователей – 40;
7.34	Для библиотекаря – 2;
7.35	Оборудование:
7.36	27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz;
7.37	13 моноблоков Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Задачи изучения дисциплины:	
1.	Систематизация и углубление научно-понятийного аппарата студентов, основных генетических положений.
2.	Овладение знаниями о процессе формирования фенотипических признаков человека, в том числе и наследственных заболеваний.

3. Ознакомление с последними достижениями в современной гене-тике;обсуждение вопросов нравственных аспектов генетических модифика-ций и клонирования.
4. Выявление генетически опасных факторов внешней среды и раз-работка методов их нейтрализации.
5. Сформировать потребность приобретения новых знаний и способов их получения путем самообразования.
6. Воспитание морально-этических качеств, которыми необходимо овладеть студентам как будущим врачам вне зависимости от их специализации в работе с больными с наследственной и врожденной патологией, а также членами их семей.
7. Приобретение студентами навыков по практическому приме-нению теоретических знаний через решение ситуационных задач.

Требования к входным знаниям, умениям, компетенциям

Приступая к освоению дисциплины, обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами, жи-вотными;
- строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений;
- строение и функции наиболее важных органических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирораство-римых витаминов, гормонов;
- роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике;
- общие закономерности происхождения и развития жизни;
- антропогенез и онтогенез человека;
- законы генетики, её значение для медицины и стоматологии в том числе;
- закономерности наследственности и изменчивости в индиви-дуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наслед-ственных и мультифакториальных заболеваний человека;
- основные понятия и проблемы биосферы и экологии;
- феномен паразитизма и биоэкологические заболевания;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организмов на основе структурной организации клеток, тканей, органов;

уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, се-тью интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудова-нием;
- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);
- производить расчеты по результатам эксперимента, производить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;
- решать генетические задачи;
- диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии.

владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- навыками микроскопии и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий;
- методами изучения наследственности у человека (цитогенетический, генеалогический, близнецовый методы).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические указания при работе над конспектом во время проведения

Умение обучающегося сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей и профессиональных компетенций.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. На полях записываются ключевые термины, которые в последующем переносятся в глоссарий (словарь). В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т. д.

Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать его, пропуски, дополнить записи

материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности студента к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

При подведении рейтинга обучающегося принимаются во внимание посещение и творческая работа на лекциях (активное участие при прослушивании проблемных лекций, приведение примеров на лекции, ведение глоссария и т.д.).

2. Методические указания по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Обучающийся в процессе подготовки к семинарскому (практическому) занятию должен соблюдать следующую последовательность:

- ознакомиться с перечнем вопросов, рекомендованных для самостоятельной работы;
- ознакомиться с рекомендациями по изучаемой теме;
- ознакомиться с содержанием плана проведения семинара;
- изучить конспект лекции по данной теме;
- изучить соответствующий раздел учебника (учебников) или учебного пособия;
- изучить дополнительную рекомендованную литературу по изучаемой теме;
- подготовить конспект (тезисы) по каждому вопросу семинарского занятия;
- по согласованию с преподавателем или по его указанию подготовить реферат (доклад) по одному из вопросов семинарского занятия.

При подготовке к семинарскому или практическому занятию рекомендуется составить детальный план своего выступления, провести самоконтроль через соответствующие вопросы или выполнение соответствующих упражнений. Следует выработать наиболее рациональные приемы работы с литературой, т.к. во многом эффективность обучения, общая культура и профессиональный уровень определяется именно этим умением. Особенно продуктивно чтение разделов, глав учебных пособий разных авторов по одному и тому же вопросу. В процессе такого изучения обучающийся сопоставляет различные точки зрения, проявляет самостоятельность в выборе оценки тех или иных теоретических положений. Он совершенствует свое умение подобрать убедительные, научно - обоснованные аргументы, логически мыслить.

При подготовке конспекта выступления необходимо отобрать нужный учебный (научный) материал, детально продумать структуру и стиль выступления. В конспект могут войти отдельные части текста, факты, примеры, цифры, схемы.

Конспектирование в большей мере, чем другие формы записи, способствует более глубокому пониманию и прочному усвоению материала. Конспектирование помогает выработать приемы и навыки логичного и правильного изложения мысли в письменной форме, способствует развитию стиля речи и творческому мышлению.

3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающегося по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования, сетевой форме реализации образовательных программ и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и (или) консультацию преподавателя.

Для самостоятельной работы требуется наличие информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций, методических материалов, обеспечивающие возможность самоконтроля.

4. Методические указания по подготовке к экзаменам

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзаменам у обучающегося должен быть учебник и хороший конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у обучающегося возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах обучающийся должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

5. Методические указания по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.