

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.01.2021 10:04:15

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f4153621afde654e73fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра экономики и учета

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Макроэкономика

Направление подготовки: 01.03.02 Прикладная математика и информатика

Профиль подготовки: Математическое и компьютерное моделирование

Квалификация: бакалавр

Факультет физики, математики, информатики

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Макроэкономика / сост. Марганова О.Н., к.э.н., доцент; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 марта 2015 г. № 228 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2015 г. № 36844)

Рабочая программа дисциплины "Макроэкономика" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика профиль Математическое и компьютерное моделирование

Составитель(и):

Марганова О.Н., к.э.н., доцент

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения курса является формирования у студентов необходимых знаний о макроэкономике - науке об экономике как едином целом
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.4
--------------------	-----------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности****Знать:**

закономерности функционирования современной экономики на макроуровне

Уметь:

анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне

Владеть:

методикой расчета основных макроэкономических показателей

ПК-6: способностью формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных, профессиональных и этических позиций**Знать:**

формы проявления макроэкономической нестабильности и основные направления стабилизационной политики государства

Уметь:

выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности

Владеть:

навыками анализа экономических проблем на макроуровне в реальной хозяйственной ситуации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. 1	Раздел			
1.1	Национальная экономика как целое	Лек	4	4	0
1.2	Национальная экономика как целое	Пр	4	2	0
1.3	Национальная экономика как целое	Ср	4	6	0
1.4	Макроэкономическая нестабильность	Лек	4	4	0
1.5	Макроэкономическая нестабильность	Пр	4	4	0
1.6	Макроэкономическая нестабильность	Ср	4	6	0
1.7	Государство в национальной экономике	Лек	4	2	0
1.8	Государство в национальной экономике	Пр	4	4	0
1.9	Государство в национальной экономике	Ср	4	8	0
	Раздел 2. 2	Раздел			

2.1	Открытая экономика и мировое хозяйство	Лек	4	4	0
2.2	Открытая экономика и мировое хозяйство	Пр	4	4	0
2.3	Открытая экономика и мировое хозяйство	Ср	4	8	0
2.4	Современная экономика России	Лек	4	4	0
2.5	Современная экономика России	Пр	4	4	0
2.6	Современная экономика России	Ср	4	8	0
2.7		Зачёт	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры от «30» марта 2017 г. протокол № 9, являются приложением к рабочей программе.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры от «30» марта 2017 г. протокол № 9, являются приложением к рабочей программе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Серегина С. Ф. - Макроэкономика. Сборник задач и упражнений: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/93B3B431-590F-4D87-A701-D49AE5845970	1
Л1.2	Булатов А. С. - Макроэкономика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/0E4E2621-1FB8-4D39-AA06-AF04C7DEE207	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Максимова В. Ф. - Макроэкономика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/00F858BC-DB2A-4244-8E2C-6C885355051B	1
Л2.2	Родина Г. А. - Макроэкономика: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/04C992F6-0807-4494-BBE2-2DD52CF445A0	1

6.1.3. Методические разработки

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л3.1	Серегина С. Ф. - Макроэкономика. Сборник задач и упражнений: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/7CF26F69-D770-4493-8777-4D9A18265B12	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1 Программное обеспечение для проведения практических работ: Microsoft Windows XP Professional

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1 СПС Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории укомплектованы учебной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, компьютеры).
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся - читальный зал.
7.3	Комплект мультимедийных презентаций по отдельным разделам/темам дисциплины.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В представленном курсе изучаются результаты и последствия действий всей совокупности экономических агентов. Это определяет специфику усвоения макроэкономики. Студентам следует понять, что большая система представляет собой не просто сумму множества малых подсистем-фирм и отраслей, она порождает новое качество. Макроэкономике нельзя описать категориями микроэкономики: ценой, предельной полезностью, прибылью, конкуренцией и т.д. В ней широко используется метод агрегирования, а в качестве обобщающих показателей результатов функционирования национальной экономики применяются такие показатели, как валовый внутренний продукт, валовый национальный продукт, чистый национальный продукт, национальный доход и др. На основе анализа темпов роста национального продукта, безработицы, темпов инфляции и многих аспектов рыночной системы определяются взаимосвязи между различными агрегатами и выявляются условия общего экономического равновесия. При освоении этих тем студентам следует обратить особое внимание на сущность и роль денег в экономике, найти ответы на вопросы: от чего зависит уровень цен и чем определяется их динамика, чем определяется степень использования ресурсов, как происходит экономический рост, какое воздействие на экономику оказывает государство, какова роль зарубежной экономики в развитии национального хозяйства.

Хотелось бы подчеркнуть, что макроэкономические явления затрагивают каждого из нас. Текущие доходы людей зависят от объема произведенного в обществе национального дохода и уровня занятости; стоимость сбережений и стремление к инвестированию напрямую связаны с темпом инфляции; состояние платежного баланса страны в значительной мере определяет степень свободы ее граждан в передвижении через государственные границы. Понятно, что все это наша повседневная жизнь, хотим мы этого или нет. Поэтому макроэкономика представляет ту сферу знаний о национальном хозяйстве, которая непосредственно характеризует наше личное положение, нашу конкретную жизненную ситуацию. Для уяснения этого и умения изменить окружающие условия в интересах улучшения собственной жизни мы должны знать всю совокупность экономических явлений и взаимосвязей между ними.

В противном случае все решения будут приниматься без нашего участия, а нередко и вопреки нашим желаниям и интересам.

В освоении экономической теории практикуются главным образом две формы: лекции и семинары с применением интерактивных форм обучения.

На лекциях студенты получают от преподавателя первичную и основную информацию по определенным темам и проблемам. На семинарах происходит закрепление и развитие полученной научной и учебной информации, вне аудитории выполняется большой блок заданий самостоятельно, кроме того, студентам рекомендуется вести свой словарь терминов, в котором необходимо раскрывать различные методологические подходы и указывать новые формы их проявления и действия.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Подготовку к семинарским занятиям следует начинать с чтения конспекта лекции. Это освежит память, так как между лекцией и семинаром проходит определенное количество времени. Надо подправить нечетко записанные формулировки, расшифровать аббревиатуры, сокращенное написание слов, выделить узловые вопросы, определения, т.е. довершить в конспекте то, что не успели сделать на лекции. Лекционная тетрадь должна иметь поля, на которых можно поместить свои пояснения, уточнения, дополнения из литературных источников, краткий статистический материал. В ходе перечитывания своих записей важно понять структуру, логику и последовательность лекционного содержания. При этом студент может оценить и собственную старательность, внимание, которые он проявлял во время лекции. На этом же этапе происходит ознакомление с вопросами плана семинарского занятия, списком литературы, рекомендованной для изучения.

При этом можно предварительно выбрать наиболее интересный для себя вопрос для выступления на семинаре.

Важным звеном в процессе подготовки к семинару должно быть глубокое изучение литературы: учебников, журналов, монографий, статистических материалов. Параллельно можно снова обратиться к своим конспектам и дополнить их самым важным из прочитанных книг. Небесполезно бывает при наличии свободного времени сделать краткий конспект ответов на отдельные вопросы для обсуждения. Причем нужно иметь в виду, что авторы современных учебников по экономике имеют различные позиции и взгляды на одни и те же проблемы. Студенту следует внимательно вникнуть в разночтения и определить собственный подход к спорным вопросам.

Особое место в подготовке к семинарам занимает изучение авторских произведений классиков экономической мысли: А. Смита, Д. Рикардо, К. Маркса, А. Маршалла, Дж. Кейнса и др. Заслуги их трудно переоценить. Именно о таких выдающихся ученых (в том числе и о себе) написал в свое время Дж. Кейнс следующие слова: «Идеи экономистов и политических мыслителей – и когда они правы, и когда они ошибаются – имеют гораздо большее значение, чем принято думать. В действительности именно они и правят миром. Люди практики, которые считают себя совершенно неподверженными интеллектуальным взглядам, обычно являются рабами какого-нибудь экономиста прошлого». При изучении книг крупных экономистов (первоисточников) лучше делать краткие выписки из текста, отражающие главные мысли произведения. При наличии глубокого интереса к данному автору полезно и подробное конспектирование.

Выдержки из записей и конспектов можно приводить в выступлении на семинаре, при написании рефератов. Важное значение для закрепления знаний имеют решение задач и поиск ответов на тесты. Вообще, тестирование – самый быстрый способ оценить степень своей подготовленности к семинарскому занятию, поэтому большинство тестовых заданий выполняется дома, а на семинаре – тесты проверяются и исправляются ошибки.

В изучении социально-экономических наук важная роль отводится подготовке рефератов. Подробную консультацию по методике написания реферата, как правило, студентам дает ведущий преподаватель курса экономической теории.

Заключительная часть подготовки к семинару состоит в том, чтобы обобщить и еще раз проанализировать весь подготовительный материал, составить краткий план будущего выступления. Особое внимание стоит обратить на цифровые, статистические данные, без которых любое выступление на экономическую тему не может быть полноценным. Необходимо еще раз просмотреть и обдумать имеющиеся таблицы, графики, выполнить рекомендованные задачи и тесты. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;
разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
систематизирует учебный материал;
ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

Подготовка к дискуссии представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии.

В этих целях студенту необходимо:

самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;

разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);

разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная студентом тема (проблема) должна быть актуальна на современном этапе развития, должен быть представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

программой дисциплины;

перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

тематическими планами лекций, семинарских занятий;

контрольными мероприятиями;

учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы 1. Самостоятельную работу для дополнительного (углубленного) освоения дисциплины целесообразно осуществлять непосредственно перед проведением семинарского занятия по соответствующей теме.

2. Самостоятельно прорабатывать дополнительные источники по изучаемой теме рекомендуется сразу после изучения данной темы на лекционных занятиях. Это позволит затратить меньше времени на обработку материала и выделение из него полезной дополнительной информации.

3. Полученную в ходе самостоятельной работы дополнительную информацию по изучаемым темам целесообразно вносить в соответствующий раздел конспекта лекций, чтобы лекционная тетрадь содержала одновременно две составляющие (лекционный материал и дополнительную информацию по теме).

4. Формировать ответы на вопросы для самопроверки (желательно в письменной форме, сдача преподавателю не предусмотрена) целесообразно после изучения на лекциях теоретических основ рассматриваемого раздела (темы) и проработки дополнительных источников информации в процессе подготовки к семинарскому занятию по теме.

5. При выполнении тестовых и практических заданий необходимо фиксировать все решения, ответы и графические интерпретации в письменной форме.

6. В ходе самостоятельной работы запрещается вносить какие-либо отметки и/или записи (карандашом/ручкой) в текст, так как данные материалы будут использоваться в последующем обучении студентов других учебных групп.