

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.11.2023 11:10:53

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕНА

ученым советом КГУ

(протокол от 29.04.2019 № 9)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Образование в сфере физической культуры

наименование направленности (профиля)

Курск, 2019

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» и на основе методики формирования оценочных материалов ГИА, оценочных и методических материалов для государственной итоговой аттестации, представленных в образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Образование в сфере физической культуры

Составитель: доцент кафедры теории и методики физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент П.В. Павлов.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры (протокол от 29 апреля 2019 № 9).

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Цель государственной итоговой аттестации	4
1.2. Задачи государственной итоговой аттестации	4
1.3. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников	4
1.4. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО	5
II. СТРУКТУРА И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	7
2.1. Структура и объем государственной итоговой аттестации	7
2.2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации	7
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	7
3.1. Программа государственного экзамена	8
Форма проведения государственного экзамена	8
Методика формирования оценочных материалов	8
Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена	16
Таблица соответствия заданий и вопросов экзамена проверке сформированности компетенций	17
Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	38
Критерии оценивания ответа обучающегося на вопрос (задание) экзаменационного билета	38
Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену	39
Требования к выпускной квалификационной работе и критерии ее оценки	44
Порядок выполнения ВКР и требования к ним	45
Общие требования к подготовке и оформлению ВКР	47
Порядок проведения защиты ВКР	49
Методика формирования оценочных материалов	52
Показатели, критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенций	52
Методические рекомендации обучающимся, в том числе рекомендации по подготовке к защите ВКР	63

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся (далее – ГИА) является обязательной и проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Образование в сфере физической культуры (далее – ОП ВО), разработанной в КГУ, требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержденного приказом Минобрнауки России 22.02.2018 № 126) (далее – ФГОС ВО) и Профессиональным стандартам: "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н; "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н.

1.2. Задачи государственной итоговой аттестации

Основными задачами ГИА являются: оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, определение сформированности компетенций выпускника и уровня его подготовленности к решению профессиональных задач, установленных ОП ВО в соответствии с ФГОС ВО 3 ++.

1.3. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Образование в сфере физической культуры в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готов решать следующие профессиональные задачи:

Тип задач (выбранные из ФГОС)	Задачи (формулируются самостоятельно)
1. Проектный	1. Проектирование и реализация образовательного про-

	цесса в образовательных организациях. УК-2; ОПК-2. 2. Проектирование и реализация образовательных программ. УК-2; ОПК-2; ОПК-7. 3. Разработка (освоение) и применение современных психолого-педагогических технологий с целью включения обучающихся в совместную проектную деятельность. УК-3; ОПК-3; ОПК-4. 4. Проектирование технологий и способов организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе с ОВЗ. УК-3; ОПК-6. 5. Проектирование профессиональной карьеры. УК- 4, ОПК-1.
2. Научно-исследовательский	1. Организация научно-исследовательской деятельности по обеспечению педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ. УК -1; ОПК-2. 2. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по управлению проектной и исследовательской деятельностью. УК-1; ОПК-1. 3. Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач. УК-5, ОПК-5. 4. Проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и образования с использованием современных научных методов и технологий. УК-4, ОПК-8.

1.4. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен определить и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и нормами профессиональной этики
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, воспитании и учебно-тренировочном процессе
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1. Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК-2. Способен к осуществлению педагогического проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, проектированию профессиональной карьеры
ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере

физической культуры и спорта, самостоятельно осуществлять научное исследование
--

ПК-4. Способен использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

II. СТРУКТУРА И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Структура и объем государственной итоговой аттестации

ГИА в полном объеме относится к базовой части ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Образование в сфере физической культуры и проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Структура ГИА включает:

- подготовку и сдачу государственного экзамена;
- защиту ВКР, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Объем ГИА составляет 9 з.е. В указанный объем входит подготовка и сдача государственного экзамена 3 з.е., защита ВКР, включая подготовку к защите и процедуру защиты 6 з.е.

2.2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

ГИА проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Образование в сфере физической культуры в следующие сроки: с 39 по 45 неделю учебного плана.

Для заочной формы обучения с 19 недели по 24 неделю.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» и на основе фонда оценочных

материалов для государственной итоговой аттестации, представленного в образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Менеджмент в сфере физической культуры и спорта.

3.1. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Менеджмент в сфере физической культуры и спорта, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника.

Государственный экзамен как форма проведения ГИА проводится по утвержденному расписанию государственных аттестационных испытаний в соответствии с календарным учебным графиком и предшествует защите ВКР.

Целью проведения государственного экзамена является определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, уровня освоения компетенций, установленных ОП ВО.

Порядок подготовки к государственному экзамену, процедура его проведения, подачи апелляций, повторной сдачи, адаптации к нуждам лиц с особыми образовательными потребностями регламентируются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Менеджмент является междисциплинарным и проводится по билетам в устной форме.

Методика формирования оценочных материалов

Разработка оценочных материалов для государственного экзамена проводится поэтапно.

1. Предварительный этап

На предварительном этапе устанавливается состав требований к обучающемуся в соответствии с основной образовательной программой магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Образование в сфере физической культуры и полным набором формируемых ею компетенций.

2. Основной этап

2.1. Формирование оценочных материалов государственного экзамена происходит в соответствии с типами задач профессиональной деятельности – проектная, научно-исследовательская.

2.2. Состав оценочных материалов формируется в соответствии с рабочими программами дисциплин, которые обеспечивают профессиональную подготовку выпускника и формирование необходимых компетенций.

2.3. Формирование перечня конкретных экзаменационных вопросов определяется содержанием рабочих программ дисциплин и вопросов и заданий промежуточной аттестации по дисциплинам.

2.4. В экзаменационные билеты, предъявляемые обучающимся, входят три вопроса из сформированного перечня экзаменационных вопросов к государственному экзамену: два теоретических вопроса и практическое задание, заключающееся в выработке вариантов решения проблемных ситуаций на примере избранного вида спорта, массовой физической культуры или физического воспитания в системе общего среднего образования, высшего и профессионального образования. Все задания ориентированы на установление соответствия уровня подготовленности выпускника требованиям к профессиональной подготовке магистра, установленным ФГОС ВО и разработанной на его основе ОП ВО.

2.5. Вопросы позволяют оценить уровень подготовки выпускника в контексте его знаний и умений («иметь представление либо знать», «знать и/или уметь»), задания включают решение вопросов, носящих комплексный, ситуационный и творческий характер («владеть навыками и/или опытом деятельности»).

2.6. Оценочные материалы для государственного экзамена готовятся на основе принципов функциональности, доступности, посильности, научности, связи теории с практикой, профессиональной направленности обучения. Данные материалы обсуждаются на заседаниях кафедры теории и методики физической культуры и спорта.

2.7. Вопросы и задания включают обсуждение проблематики будущей профессиональной деятельности, предполагают решение профессионально значимых задач, а также внесение предложений по повышению эффективности сферы профессиональной деятельности. Структура и содержание государственного экзамена и позволяют оценить уровень подготовки выпускника, с точки зрения уровней сформированности компетенций: когнитивного («иметь представление/знать»), деятельностно-практического «знать и уметь») и субъектно-творческого («владеть готовностью и/или опытом профессиональной деятельности»).

2.8. После выполнения заданий члены государственной комиссии могут задать обучающемуся уточняющие и/или раскрывающие уровень владения компетенцией вопросы.

На основе перечисленных принципов формирования оценочных материалов для государственного экзамена и с учетом планируемых результатов

обучения разработаны вопросы и задания, соответствующие компетенциям и позволяющие оценить их формирование.

Вопросы и задания для оценки формирования компетенций

Коды компетенций	Вопросы и задания, позволяющие оценить формирование компетенций
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Методы научного исследования в образовании. Противоречия и риски интеграционных процессов в сфере физической культуры и спорта. Системный подход для решения поставленных задач. 2. Организация, обеспечение и проведение учебно-тренировочного занятия и соревнования по избранному виду спорта, уроков физической культуры в системе общего среднего образования, высшего и профессионального образования. 3. Технологии осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. 4. Составьте программу выхода команды из кризисной ситуации связанной с недостаточным финансированием из-за отказа спонсоров продлевать контракт при неудовлетворительных результатах команды. Выскажите свое мнение по тому с кем и как Вы планируете обсуждать проблему.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Типология проектов по результату и виду деятельности. Жизненный цикл проекта. 2. Применение методов управления проектом в сфере физической культуры и спорта на всех этапах его жизненного цикла. 3. Социальные проекты в области физической культуры, их место в социокультурном и образовательном пространстве. 4. Подготовьте план-график проекта (многолетней подготовки, научно-исследовательского, развития вида спорта в регионе, подготовки кадров и т.д.) – по выбору студента. Выскажите свое мнение по обсуждаемой проблеме.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Стратегия сотрудничества для достижения поставленной цели, определение своей роли в команде. Команда проекта, уровень вовлеченности в проектную деятельность. 2. Управление работой команды. Проектирование командной стратегии для достижения поставленной цели. Образовательные результаты проекта. 3. Психолого-педагогические и управленческие особенности социального партнерства в сфере физической культуры и спорта. 4. Составьте программу управленческих решений и действий по вопросам подготовки команды в годичном цикле на примере избранного вида спорта.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке. 2. Информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. 3. Информационное образовательное пространство и информационные образовательные среды для реализации речевых стратегий и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке в сфере физической культуры и спорта. 4. Приведите примеры возможного использования современных коммуникативных технологий из избранного вида спорта. Предложите решение одной из существующих проблем физической культуры спорта на основе коммуникативных технологий.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Культура и межкультурное взаимодействие в системе управления образованием. 2. Основы теории коммуникации, проблемы межкультурных контактов в работе руководителя образовательной организации в сфере физической культуры и спорта. 3. Способы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в менеджменте образовательной организации. Взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. 4. SWOT-анализ как вид стратегического анализа деятельности в сфере физической культуры и спорта. 5. Проанализируйте существующие подходы к эффективному сотрудничеству представителей различных этнокультурных групп в различных профессиональных и общественных организациях (образование, массовый спорт, спорт высших достижений, спортивные федерации, оргкомитеты по проведению соревнований) в сфере физической культуры и спорта.
УК-6. Способен определить и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Планирование перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. 2. Научное представление о результатах образования, методах их достижения и способах оценки и самооценки профессиональной деятельности руководителя образовательной организации в сфере физической культуры и спорта. 3. Методы объективного и субъективного оценивания результатов управленческой деятельности. 4. Покажите основные различия в выборе приоритетов при планировании и управлении процессами подготовки команды в микроцикле, мезоцикле, годичном

	цикле и олимпийском цикле на примере избранного вида спорта. Обоснуйте свой выбор приоритетов.
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	1. Специфика регулирования правоотношений образовательной организации на основе российского законодательства (на примере закона об образовании и закона о спорте). 2. Защита прав и законных интересов участников образовательных отношений в сфере физической культуры и спорта. 3. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. 4. Представьте оптимизации подготовки команды (обеспечения инвентарем, тренерскими кадрами и вспомогательным персоналом) в годичном цикле, проведения сборов, оборочных мероприятий и участия в соревнованиях на примере избранного вида спорта.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в сфере физической культуры и спорта. 2. Научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ в смешанной форме обучения. 3. Информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта. 4. Цифровизация как фактор трансформации личности. Направления и перспективы дальнейшей цифровизации образования. 5. Покажите основные моменты технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 2. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 3. Способы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в сфере физической культуры и спорта, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 4. Выделите ключевые моменты для успешной совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в сфере физической культуры и спорта. Какие особенности реализации этих

	моментов по Вашему мнению важны для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Национальные и воспитательные идеалы, базовые национальные ценности. Проблемы духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи в сфере физической культуры и спорта. 2. Социально-педагогические условия, принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в сфере физической культуры и спорта 3. Проектирование программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии и национальными целями образования. Гражданское и патриотическое воспитание современной учащейся молодёжи в физкультурно-спортивной деятельности. 4. Предложите свои способы решения одной из проблем воспитания детей и молодежи в сфере физической культуры и спорта.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, в том числе с использованием цифровых инструментов. 2. Выявление трудностей в обучении и разработка индивидуального маршрута преодоления затруднений и достижения образовательных результатов обучающихся в работе заместителя директора по учебно-воспитательной работе. 3. Программа мониторинга образовательных результатов обучающихся в сфере физической культуры и спорта, выявление и корректировка трудностей в обучении, в том числе с использованием ИКТ. 4. Проанализируйте плюсы и минусы основных подходов к организации мониторинга образовательных результатов в сфере физической культуры и спорта. Выскажите свое мнение по выбору критерием для мониторинга.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Требования к проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в сфере физической культуры и спорта. 3. Применение в сфере физической культуры и спорта образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и

	индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся основного и среднего общего образования. 4. Предложите свои варианты использования современных биологических, физиологических, психолого-педагогические технологий из спорта высших достижений в физической культуре и адаптивном спорте. Выскажите свое мнение по обсуждаемой проблеме.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1. Педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы и профильного обучения в сфере физической культуры и спорта. 2. Способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; выстраивать их конструктивное общение в образовательном процессе. 3. Технологии планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в сфере физической культуры и спорта. 4. Предложите варианты решения проблем психологической совместимости на примере избранного вида спорта. Выскажите свое мнение по обсуждаемой проблеме.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Научные основы педагогической деятельности, в том числе в сфере физической культуры и спорта. 2. Научная организация педагогического в сфере физической культуры и спорта с учетом представлений об инновациях в управлении образованием. 3. Развитие профессиональной культуры педагога. Профессиональная культура и профессиональная компетентность руководителя образовательной организацией. 4. Проанализируйте основные направления научных исследований, способные радикально изменить существующие подходы к тренировке, обучению и воспитанию на примере избранного вида спорта.
ПК-1. Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ	1. Требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ и технологий смешанного обучения. 2. Методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ и дистанционных образовательных технологий в сфере физической культуры и

	спорта. 3. Оценка результатов проектирования и реализация содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения. 4. Изложите Ваше понимание приоритетов при проектирования дисциплин в сфере физической культуры и спорта. Приведите примеры из опыта, полученного при прохождении практик.
ПК-2. Способен к осуществлению педагогического проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, проектированию профессиональной карьеры	1. Требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в сфере физической культуры и спорта. 2. Технология проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе и при совмещении обучения и профессиональной спортивной деятельности. 3. Оценка результатов проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в сфере физической культуры и спорта. 4. Предложите эффективные варианты решения проблем реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта в современных условиях. Выскажите свое мнение по обсуждаемой проблеме.
ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере физической культуры и спорта, самостоятельно осуществлять научное исследование	1. Основные результаты научного исследования в сфере физической культуры и спорта: методики подготовки и обучения, технологии, психолого-педагогические и организационные. 2. Требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования в сфере физической культуры и спорта. 3. Особенности проведения педагогического эксперимента в образовании в сфере физической культуры и спорта. 4. Разработайте программу перспективного исследования на примере избранного вида спорта, массовой физической культуры или физического воспитания в системе общего среднего образования, высшего и профессионального образования.
ПК-4. Способен использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	1 Понятие self-skills, их значение для профессионально-личностного развития. 2. Использование индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач способами внедрения творческих идей в практику решения исследовательских задач в области физической культуры и спорта. 3. Самопроектирование индивидуального маршрута

	исследователя в сфере физической культуры и спорта, массовой физической культуры или физического воспитания в системе общего среднего образования, высшего и профессионального образования. 4. Предложите несколько возможных вариантов применения креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в сфере физической культуры и спорта.
--	---

3. Завершающий этап.

Из таблицы соответствия компетенций вопросам и заданиям, позволяющим оценить их формирование, составлен перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен, в рамках дисциплин, по которым были сформированы вышеобозначенные компетенции.

В содержании вопросов и заданий отражены как основные компоненты теоретического материала основных дисциплин, так и умения решать типовые профессиональные задания.

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В таблице представлены критерии оценивания сформированности компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, с учетом планируемых результатов обучения.

Таблица соответствия заданий и вопросов экзамена проверке сформированности компетенций

Код	Характеристика	№ вопроса/задания для проверки сформированности компетенции	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Задания №1, 2,3,4 Обучающийся демонстрирует владение профессионально значимыми понятиями и категориями, демонстрирует способность к осуществлению поиска, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание профессиональных вопросов. Не продемонстрирована связь наук. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, междисциплинарные связи раскрыты не полностью. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. Междисциплинарные связи раскрыты. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы. Проблема текста раскрыта полностью.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов, междисциплинарные связи раскрыты, продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
		Задание 5 На основе выполне-	Нет понимания проблемы задания из кейса. Ответы на уточняющие вопросы вызы-	Не до конца раскрыта проблема задания из кейса. На уточняющие	Проблема задания из кейса раскрыта полностью. На уточняющие	Обучающийся полностью раскрывает пробле-

		ния задания из кей-са обучающийся резюмирует главную идею, показывая свой интеллектуальный и общекультурный уровень, демонстрируя способность к анализу и синтезу.	вают значительные затруднения.	вопросы даны неполные ответы.	вопросы даны исчерпывающие ответы.	му текста, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления на иностранном языке. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Задания №1, 2 ,3 Обучающийся демонстрирует владение профессионально значимыми понятиями и категориями, демонстрирует понимание управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание профессиональных вопросов. Не продемонстрирована связь наук. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения. Нет понимания проблемы	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, междисциплинарные связи раскрыты не полностью. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. Междисциплинарные связи раскрыты. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов, междисциплинарные связи раскрыты, продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы. Обучающийся

		Задание №4. На основе выполнения задания из кейса обучающийся резюмирует главную идею, показывая свой интеллектуальный и общекультурный уровень, демонстрируя способность к анализу и синтезу.	задания из кейса. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Не до конца раскрыта проблема задания из кейса. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Проблема задания из кейса раскрыта полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	полностью раскрывает проблему задания из кейса, демонстрирует все необходимые умения и навыки. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Задания №1, 2, 3 Обучающийся демонстрирует владение профессионально значимыми понятиями и категориями, демонстрирует готовность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание профессиональных вопросов. Не продемонстрирована связь наук. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения. Нет понимания проблемы	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, междисциплинарные связи раскрыты не полностью. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы. Не до конца раскрыта проблема задания из	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. Междисциплинарные связи раскрыты. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы. Проблема задания из кейса раскрыта полно-	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов, междисциплинарные связи раскрыты, продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы. Обучающийся полностью раскрывает пробле-

		Задание №4. На основе выполнения задания из кейса обучающийся резюмирует главную идею, показывая свой интеллектуальный и общекультурный уровень, демонстрируя способность к анализу и синтезу.	задания из кейса. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	кейса. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	стью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	му задания из кейса, демонстрирует все необходимые умения и навыки. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Задания №1, 2, 3 Обучающийся демонстрирует владение профессионально значимыми понятиями и категориями, демонстрирует знание современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Задание №4.	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание профессиональных вопросов. Не продемонстрирована связь наук. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения. Нет понимания проблемы	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, междисциплинарные связи раскрыты не полностью. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы. Не до конца раскрыта	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. Междисциплинарные связи раскрыты. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы. Проблема задания рас-	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов, междисциплинарные связи раскрыты, продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы. Обучающийся полностью рас-

		На основе выполнения задания из кей-са обучающийся резюмирует главную идею, показывая свой интеллектуальный и общекультурный уровень, демонстрируя способность к анализу и синтезу.	задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Не до конца раскрыта проблема задания. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Проблема задания раскрыта полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся полностью раскрывает проблеме задания. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
УК-6.	Способен определить и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Задания №1, 2,3 Обучающийся демонстрирует способность определить и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание профессиональных вопросов. Не продемонстрирована связь наук. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, междисциплинарные связи раскрыты не полностью. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. Междисциплинарные связи раскрыты. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов, междисциплинарные связи раскрыты, продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
			Нет понимания проблемы	Не до конца раскрыта	Проблема задания раскрыта полностью. На	Обучающийся полностью раскрывает пробле-

		Задание №4. На основе выполнения задания из кейса обучающийся резюмирует главную идею, показывая свой интеллектуальный и общекультурный уровень, демонстрируя способность к анализу и синтезу.	задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	проблема задания. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	му задания. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Задания №1, 2, 3 Обучающийся демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание профессиональных вопросов. Не продемонстрирована связь наук. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, междисциплинарные связи раскрыты не полностью. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. Междисциплинарные связи раскрыты. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов, междисциплинарные связи раскрыты, продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.

		Задание №4. На основе выполнения задания из кейса обучающийся резюмирует главную идею, показывая свой интеллектуальный и общекультурный уровень, демонстрируя способность к анализу и синтезу.	Нет понимания проблемы задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Не до конца раскрыта проблема задания. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Проблема задания раскрыта полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся полностью раскрывает проблему задания. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Задания №1, 2, 3 Обучающийся демонстрирует знание теоретических аспектов проектирования основных и дополнительных образовательных программ и умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание профессиональных вопросов. Не продемонстрирована связь наук. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, междисциплинарные связи раскрыты не полностью. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. Междисциплинарные связи раскрыты. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов, междисциплинарные связи раскрыты, продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.

		Задание №4. На основе выполнения задания из кейса обучающийся резюмирует главную идею, показывая свой интеллектуальный и общекультурный уровень, демонстрируя способность к анализу и синтезу, демонстрирует знание основ педагогического моделирования.	Нет понимания проблемы задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Не до конца раскрыта проблема задания. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Проблема задания раскрыта полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся полностью раскрывает проблему задания. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Задания №1, 2,3 Обучающийся демонстрирует знание основ профессионального проектирования	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание профессиональных вопросов. Не продемонстрирована связь наук. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, междисциплинарные связи раскрыты не полностью. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. Междисциплинарные связи раскрыты. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов, междисциплинарные связи раскрыты, продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны ис-

		Задание №4. На основе выполнения задания из кейса обучающийся резюмирует главную идею, показывая свой интеллектуальный и общекультурный уровень, демонстрируя способность к анализу и синтезу, демонстрирует знание основ педагогического моделирования.	Нет понимания проблемы задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	неполные ответы. Не до конца раскрыта проблема задания. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	ответы. Проблема задания раскрыта полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	черпывающие ответы. Обучающийся полностью раскрывает проблему задания. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Задания №1, 2, 3 Обучающийся демонстрирует знание современных условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучаю-	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание профессиональных вопросов. Не продемонстрирована связь наук. Не продемонстрирован	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, междисциплинарные связи рас-	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов, междисциплинарные

		щихся на основе базовых национальных ценностей Задание №4. На основе выполнения задания из кейса обучающийся резюмирует главную идею, показывая свой интеллектуальный и общекультурный уровень, демонстрируя способность к анализу и синтезу, демонстрирует знание основ педагогического моделирования.	опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения. Нет понимания проблемы задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	крыты не полностью. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы. Не до конца раскрыта проблема задания. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Междисциплинарные связи раскрыты. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы. Проблема задания раскрыта полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	связи раскрыты, продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы. Обучающийся полностью раскрывает проблему задания. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ОПК-5.	Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодо-	Задания №1, 2 ,3 Обучающийся демонстрирует знание программы мониторинга образовательных результатов	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание профессиональных вопросов. Не	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми не-	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями,	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных

	ления трудностей в обучении	обучающихся, умение разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Задание №4. На основе выполнения задания из кейса обучающийся резюмирует главную идею, показывая свой интеллектуальный и общекультурный уровень, демонстрируя способность к анализу и синтезу, демонстрирует знание основ педагогического моделирования.	продемонстрирована связь наук. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения. Нет понимания проблемы задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	точностями, междисциплинарные связи раскрыты не полностью. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы. Не до конца раскрыта проблема задания. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	которые не повлияли на общее качество ответа. Междисциплинарные связи раскрыты. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы. Проблема задания раскрыта полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	вопросов, междисциплинарные связи раскрыты, продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы. Обучающийся полностью раскрывает проблему задания. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ОПК-	Способен проектировать и использовать эффектив-	Задания №1, 2,3	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности	Обучающийся путает некоторые термины и	Обучающийся владеет терминами и понятиями.	Обучающийся владеет термина-

6.	ные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся демонстрирует знание и владение эффективными психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными, технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировать. Задание №4. На основе выполнения задания из кейса обучающийся резюмирует главную идею, показывая свой интеллектуальный и общекультурный уровень, демонстрируя способность к анализу и синтезу, демонстрирует знание основ педагогиче-	оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание профессиональных вопросов. Не продемонстрирована связь наук. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения. Нет понимания проблемы задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения. .	понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, междисциплинарные связи раскрыты не полностью. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы. Не до конца раскрыта проблема задания. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. Междисциплинарные связи раскрыты. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы. Проблема задания раскрыта полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	ми и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов, междисциплинарные связи раскрыты, продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы. Обучающийся полностью раскрывает проблему задания. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
----	--	---	--	--	--	---

		ского моделирования.				
ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Задания №1, 2,3 Обучающийся демонстрирует знание современных методик, технологий и приемов планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений Задание №4. На основе выполнения задания из кейса обучающийся резюмирует главную идею, показывая свой интеллектуальный и общекультурный уровень, демонстрируя способность к ана-	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание профессиональных вопросов. Не продемонстрирована связь наук. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения. Нет понимания проблемы задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, междисциплинарные связи раскрыты не полностью. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы. Не до конца раскрыта проблема задания. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. Междисциплинарные связи раскрыты. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы. Проблема задания раскрыта полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов, междисциплинарные связи раскрыты, продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы. Обучающийся полностью раскрывает проблему задания. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.

		лизу и синтезу, демонстрирует знание методологических основ конструирования современных методик, технологий и приемов обучения, способность адаптировать их в зависимости уровня обучения.				
ОПК-8.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Задания №1, 2,3 Обучающийся демонстрирует знание методологии проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований Задание №4. На основе выполнения задания из кей-	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание профессиональных вопросов. Не продемонстрирована связь наук. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения. Нет понимания проблемы задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, междисциплинарные связи раскрыты не полностью. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы. Не до конца раскрыта проблема задания. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. Междисциплинарные связи раскрыты. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы. Проблема задания раскрыта полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов, междисциплинарные связи раскрыты, продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы. Обучающийся полностью раскрывает пробле-

		са обучающийся резюмирует главную идею, показывая свой интеллектуальный и общекультурный уровень, демонстрируя способность к анализу и синтезу, демонстрирует знание методологических основ конструирования современных методик, технологий и приемов обучения, способность адаптировать их в зависимости уровня обучения.	значительные затруднения.		ответы.	му задания. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ПК-1	Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ	Задания №1, 2,3 Обучающийся демонстрирует знание проектирования содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание профессиональных вопросов. Не продемонстрирована связь наук. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, междисциплинарные связи раскрыты не полностью. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. Междисциплинарные связи раскрыты. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов, междисциплинарные связи раскрыты, продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны ис-

		Задание №4. На основе выполнения задания из кейса обучающийся резюмирует главную идею, показывая свой интеллектуальный и общекультурный уровень, демонстрируя способность к анализу и синтезу, демонстрирует знание методологических основ конструирования современных методик, технологий и приемов обучения, способность адаптировать их в зависимости уровня обучения.	Нет понимания проблемы задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	неполные ответы. Не до конца раскрыта проблема задания. На уточняющие вопросы даны неполные ответы	ответы. Проблема задания раскрыта полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	черпывающие ответы. Обучающийся полностью раскрывает проблему задания. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ПК-2	Способен к осуществлению педагогического проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных	Задания №1, 2,3 Обучающийся демонстрирует знание проектирования и реализации основ-	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание профессиональных вопросов. Не	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми не-	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями,	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных

	образовательных маршрутов, проектированию профессиональной карьеры	ных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, проектированию профессиональной карьеры Задание №4. На основе выполнения задания из кейса обучающийся резюмирует главную идею, показывая свой интеллектуальный и общекультурный уровень, демонстрируя способность к анализу и синтезу, демонстрирует знание методологических основ конструирования современных методик, технологий и приемов обучения, способность адаптировать их в	продемонстрирована связь наук. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения. Нет понимания проблемы задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	точностями, междисциплинарные связи раскрыты не полностью. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы. Не до конца раскрыта проблема задания. На уточняющие вопросы даны неполные ответы	которые не повлияли на общее качество ответа. Междисциплинарные связи раскрыты. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы. Проблема задания раскрыта полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	вопросов, междисциплинарные связи раскрыты, продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы. Обучающийся полностью раскрывает проблему задания. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
--	---	---	---	--	--	--

		зависимости уровня обучения.				
ПК-3	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Задания №1, 2 ,3 Обучающийся демонстрирует знание основ анализа, результаты научных исследований, умение применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование Задание №4. На основе выполнения задания из кейса обучающийся резюмирует главную идею, показывая свой интеллектуальный и общекультурный уровень, демонстрируя способность к ана-	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание профессиональных вопросов. Не продемонстрирована связь наук. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения. Нет понимания проблемы задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, междисциплинарные связи раскрыты не полностью. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы. Нет понимания проблемы задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. Междисциплинарные связи раскрыты. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы. Проблема задания раскрыта полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов, междисциплинарные связи раскрыты, продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы. Обучающийся полностью раскрывает проблему задания. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.

		лизу и синтезу, демонстрирует знание методологических основ конструирования современных методик, технологий и приемов обучения, способность адаптировать их в зависимости уровня обучения.				
ПК-4	Способен использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Задания №1, 2, 3 Обучающийся демонстрирует знание и умение использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач Задание №4. На основе выполнения задания из кейса обучающийся резюмирует глав-	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание профессиональных вопросов. Не продемонстрирована связь наук. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения. Нет понимания проблемы задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, междисциплинарные связи раскрыты не полностью. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы. Нет понимания проблемы задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. Междисциплинарные связи раскрыты. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы. Проблема задания раскрыта полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов, междисциплинарные связи раскрыты, продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы. Обучающийся полностью раскрывает проблему задания. На уточняющие во-

		ную идею, показывая свой интеллектуальный и общекультурный уровень, демонстрируя способность к анализу и синтезу, готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач		затруднения.	ответы.	просы даны исчерпывающие ответы.
--	--	--	--	--------------	---------	---

Ответы обучающихся оцениваются через характеристику уровня сформированности компетенций, полноту представленного ответа и продемонстрированного уровня способности к осуществлению профессиональной деятельности.

Итоговая оценка выставляется за ответ в целом через обобщенную оценку сформированности компетенций.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Обучающийся должен самостоятельно актуализировать полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую направленность по вопросам, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций.

При подготовке к экзамену обучающимся рекомендуется составлять конспекты, иллюстрируя отдельные прорабатываемые вопросы. Материал должен конспектироваться кратко, четко, конкретно, в рамках обозначенного вопроса.

Критерии оценивания ответа обучающегося на вопрос (задание) экзаменационного билета

В зависимости от вопросов и контрольного задания, включенных в экзаменационный билет, ответы обучающихся оцениваются через характеристику сформированности компетенций.

Итоговая оценка выставляется за ответ в целом через обобщенную оценку сформированности компетенций. Критерии оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Обобщенная оценка сформированности компетенций

Оценка ответа	Требования к ответу
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если все компетенции сформированы на высоком уровне.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если все компетенции сформированы на среднем уровне.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если все компетенции сформированы на низком уровне.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если компетенции не сформированы.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры и спорта / Матвеев Л.П.. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98646.html>
2. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Матвеев Л.П. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст : электронный // URL: <http://www.iprbookshop.ru/104667.html>
3. Спортивная психология : учебник / Г.Д. Бабушкин [и др.].. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 400 с. — ISBN 978-5-4487-0744-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99249.html>
4. Столяренко А.М. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / Столяренко А.М.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-01679-5. — Текст : электронный // URL: <http://www.iprbookshop.ru/81550.html>

Дополнительная литература

1. Абрамова И.В. Теория планирования эксперимента : учебное пособие / Абрамова И.В., Шилова З.В. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», 2020. — 157 с. — ISBN 978-5-91252-120-1. // URL: <http://www.iprbookshop.ru/104339.html>
2. Аварханов М. А. - Биометрия в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: учебное пособие - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469432>
3. Бабушкин Г.Д. Общая теория спорта: современные концепции подготовки спортсменов : учебник / Бабушкин Г.Д.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 294 с. — ISBN 978-5-4487-0679-0. URL: <http://www.iprbookshop.ru/91118.html>
4. Бегидова Т. П. - Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/D07C2800-1494-45DB-8>
5. Грудницкая Н.Н., Мазакова Т.В. - Учебно-методическое сопровождение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта:

- практикум - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/66120.html>
6. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / Евсеев С.П.. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 616 с. — ISBN 978-5-907225-56-5. // URL: <http://www.iprbookshop.ru/101283.html>
 7. Кокоулина О.П. - Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебное пособие - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. <http://www.iprbookshop.ru/11049.html> 1
 8. Луценко С.А. Теория и методика физической культуры : методические рекомендации по изучению дисциплины / Луценко С.А.. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 53 с. — ISBN 2227-8397. // URL: <http://www.iprbookshop.ru/29997.html>
 9. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры и спорта / Матвеев Л.П.. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст : электронный // URL: <http://www.iprbookshop.ru/98646.html>
 10. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма : учебник для студентов вузов / Самойлов В.Д.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Текст : электронный // URL: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html>
 11. Смолин Ю.В. - Основы теории спортивных соревнований и подвижных игр: учебно-методическое пособие - Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/70459.html>
 12. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Г.Н. Подчалимова [и др.]. — Электрон. текстовые дан. (2.34 Мб). —Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2010. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). — Windows 95; IE 5.0.
 13. Теория и практика профильного обучения [Электронный ресурс] / Г.Н. Подчалимова [и др.]. — Электрон. текстовые дан. (1.17 Мб). — Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2010. —1 электрон. опт. Подушкина, И.М. Формирование методической политики общеобразовательного учреждения. — М.: МПГУ; Курск: КГУ, 2003. — 358с. — ISBN 5-88313-386-X.ск (CD-ROM). — Windows 95; IE 5.0.
 14. Тристан В. Г., Корягина Ю. В. - Физиологические основы физической культуры и спорта: учебное пособие - Омск: Сибирская государственная академия физической культуры, 2001. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274900>
 15. Фискалов В. Д., Черкашин В. П. - Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие - Москва: Спорт, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239>
 16. Чинкин А.С., Назаренко А.С. - Физиология спорта: учебное пособие - Москва: Издательство «Спорт», 2016. <http://www.iprbookshop.ru/43922.html>

17. Ямалетдинова Г. А. - Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций: учебное пособие - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276568>

3.2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Защита ВКР является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и проводится согласно календарному учебному графику.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся или несколькими обучающимися совместно работу, демонстрирующую уровень их подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель выполнения ВКР состоит в систематизации, закреплении и расширении теоретических знаний по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Образование в сфере физической культуры и применении этих знаний при решении конкретных практических задач, развитии навыков ведения самостоятельной работы, овладении методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов в соответствии с ОП ВО.

Тематика ВКР разрабатывается в соответствии с основными видами профессиональной деятельности – проектная, научно-исследовательская, управленческая деятельности, и соответствующими задачами профессиональной деятельности, приведенными в ФГОС ВО.

К разработке в рамках ВКР предлагаются следующие общие вопросы:

- 1) изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в области управления образования в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- 2) анализ особенностей организации процесса обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта с использованием технологий, отражающих специфику и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- 3) исследование возможности использования взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными, с целью повышения эффективности управления образовательной организацией;
- 4) анализ и разработка педагогической модели, способствующей осуществлению самообразования и личностного роста обучающегося в сфере физической культуры и спорта;
- 5) анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере физической культуры и спорта;

- 6) проведение и анализ результатов научного исследования в сфере физической культуры и спорта в образовании с использованием современных научных методов и технологий.

Вид выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется в виде магистерской работы в соответствии с решением ученого совета КГУ от 30.01.2017 г. № 8.

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ

Темы ВКР соответствуют направленности (профилю) подготовки, современному уровню развития науки, современным требованиям к уровню знаний и компетенций, имеют актуальность и практическую значимость и могут выполняться по предложению университета, организаций и предприятий, научно-исследовательских и творческих коллективов – потенциальных работодателей выпускников.

1. Влияние занятий избранным видом спорта на физическое состояние обучающихся учреждений образования среднего общего образования.
2. Возрастная динамика мотивации к занятиям физическими упражнениями у детей различного возраста в условиях среднего общего образования.
3. Возрастные особенности мотивации занятий избранным видом спорта у занимающихся в условиях дополнительного образования.
4. Использование средств избранного вида спорта в физической подготовке учащихся в рамках урока Физическая культура на различных уровнях образования.
5. Особенности методики развития выносливости на уроках физической культуры у детей различного возраста.
6. Особенности методики развития гибкости у детей на различных уровнях образования
7. Особенности применения средств круговой тренировки в рамках обучения в учреждениях общего среднего образования.
8. Особенности физического воспитания в избранном виде спорта в условиях дополнительного образования.
9. Особенности формирования личности ребенка средствами физической культуры на различных уровнях образования.
10. Педагогические условия применения различных методов спортивной подготовки в физическом воспитании обучающихся на различных уровнях образования.
11. Психологические аспекты подготовки в избранном виде спорта на уровне высшего профессионального образования.
12. Психолого-педагогическая подготовка обучающихся в избранном виде спорта в условиях дополнительного образования.

13. Психолого-педагогическая подготовка обучающихся у детей различного возраста на уроках физической культуры.
14. Развитие координационных способностей у детей различного возраста на уроках физической культуры.
15. Воспитание специальной выносливости при занятиях избранным видом спорта у обучающихся учреждений образования среднего общего образования.
16. Особенности силовой подготовки в занятиях избранным видом спорта у обучающихся учреждений образования среднего общего образования.
17. Методика развития скоростных способностей у обучающихся на занятиях избранным видом спорта в условиях учреждений образования среднего общего образования.
18. Социально-психологические характеристики лидерства в спортивных командах на различных уровнях образования.
19. Физическая подготовка учащихся высших учебных заведений к сдаче норм комплекса ГТО.
20. Формирование педагогических компетенций средствами физической культуры в рамках высшего профессионального образования.

Требования к выпускной квалификационной работе и критерии ее оценки

ВКР представляет собой законченную, самостоятельную работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для направления, профиля подготовки и соответствующая видам и задачам профессиональной деятельности (в соответствии с ОПОП ВО). ВКР демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

После закрепления руководителя ВКР (приказом ректора КГУ) обучающийся получает задание на выполнение ВКР.

ВКР выполняются в виде магистерской работы в соответствии с решением ученого совета КГУ в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР, а также критерии ее оценки определены Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (далее – Положение).

Выпускная квалификационная работа должна отвечать следующим обязательным требованиям:

- самостоятельность и завершенность;

- анализ психолого-педагогической литературы, в том числе классических и современных трудов, а также диссертаций по теме исследования;
- связь предмета исследования с актуальными проблемами современной психологии и педагогики, а также профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- логичность изложения, убедительность представленного экспериментального материала, аргументированность выводов и обобщений;
- научно-практическая значимость работы.

Выпускная квалификационная работа магистра должна состоять из текстовой части объемом 60-100 страниц формата А4 (без учета приложений).

В магистерской работе излагается основное содержание исследования, которое сопровождается таблицами, схемами, диаграммами и другими иллюстративными материалами, которые могут быть размещены как по тексту по мере необходимости, так и в приложениях с обязательной ссылкой на них.

Главы магистерской работы излагаются в строгой последовательности. Каждая глава заканчивается выводами о наиболее значимых результатах.

Порядок выполнения ВКР и требования к ним

1. При планировании образовательного процесса для выполнения ВКР предусматривается преддипломная практика, продолжительность которой регламентируется учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки в соответствии с ФГОС ВО.
2. После закрепления руководителя ВКР (приказом ректора КГУ) обучающийся получает задание на выполнение ВКР.
3. В процессе подготовки работы над ВКР обучающийся осуществляет сбор, анализ и обобщение материалов по выбранной теме исследования, формулирует основные методологические положения и практические выводы.
4. ВКР выполняется в соответствии с общими требованиями, приведенными в Положении о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» и структурой, приведенной в таблице.

Структурные элементы выпускной квалификационной работы

Наименование структурных элементов ВКР	Обязательность их наличия в ВКР
Титульный лист	+
Аннотация (на русском и иностранном языках)	+
Оглавление	+
Введение	+
Список сокращений и условных обозначений	При необходимости
Список терминов	При необходимости
Основной текст	+
Заключение	+
Список литературы, который может содержать: – нормативные правовые документы, – интернет-ресурсы, – иностранные источники	+
Приложения	При необходимости

5. Титульный лист ВКР является ее первым листом, но не нумеруется.

6. Аннотация как краткая информация о ВКР (на русском и иностранном языках) должна быть предельно лаконичной и информативной, объемом не более 500 знаков. Аннотация размещается на оборотной стороне титульного листа.

7. Оглавление как перечень основных частей ВКР с указанием страниц не включает титульный лист и аннотацию. Заголовки и номера структурных элементов в оглавлении должны точно повторять заголовки и номера, приведенные в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления (без обозначения «стр.» вверху столбца).

8. Текстовая часть ВКР должна быть посвящена всестороннему анализу, научным исследованиям или разработкам, направленным на решение проблем, сформулированных в задании на ВКР.

9. Сокращение слов и словосочетаний на русских и иностранных европейских языках оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11-2004 и ГОСТ Р 7.0.12-20011.

10. Список литературы составляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

11. Материалы, дополняющие основную часть ВКР, оформляются в виде приложений. Раздел именуется в тексте «Приложение» и включает ряд пронумерованных приложений (Приложение 1, Приложение 2 и т.д.). В приложение рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основ-

ную часть. В приложении целесообразно приводить графический материал и таблицы большого объема и/или формата. В тексте на все приложения должны быть оформлены ссылки.

12. Сопроводительные документы к ВКР: задание на выполнение выпускной квалификационной работы, отзыв, рецензия (при наличии), справка о проверке ВКР на объем заимствования, заявка/заказ организации (при наличии), акт о внедрении результатов (при наличии) не включаются в общий текст работы, оформляются в соответствии с приложениями Положения о ГИА и хранятся вместе с ВКР.

Общие требования к подготовке и оформлению ВКР

1. ВКР состоит из текстовой части и иллюстративного и (или) графического материала.
2. Текстовая часть ВКР как правило пишется на русском языке и оформляется в соответствии с ГОСТами.
3. Текстовая часть ВКР оформляется в печатном виде с использованием компьютера и принтера, распечатывается на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Рекомендуемый объем основного текста (без учёта приложений) ВКР до 75 листов.
4. Расположение текста должно обеспечивать соблюдение следующих полей:
 - левое поле – не менее 30 мм;
 - правое поле – не менее 10 мм;
 - верхнее поле – не менее 20 мм;
 - нижнее поле – не менее 20 мм.
5. Все страницы ВКР, включая приложения, нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией по всему тексту. Номера страниц проставляются посередине верхнего поля листа. Первой страницей является титульный лист, на котором номер не проставляется. Нумерация страниц должна совпадать с нумерацией, указанной в оглавлении.
6. Оформление основного текста:
 - междустрочный интервал – 1,5;
 - шрифт TimesNewRoman;
 - размер шрифта 14 пт (допускается оформление таблиц и приложений шрифтом иного размера);
 - режим выравнивания – по ширине;
 - отступ в начале абзаца – 1,25-1,27 мм.
7. Заголовки структурных элементов, кроме основного текста, располагаются в середине строки, печатаются прописными буквами, без точки в конце, не подчеркиваются, переносы слов не допускаются. Каждая глава оформляется с нового листа. Структурные элементы, кроме основного текста, не нумеруются. Текст структурного элемента набирается через один интервал с абзацного отступа на одном листе с заголовком структурного элемента.

8. Иллюстративный материал выполняется с целью демонстрации при защите ВКР основных моментов работы, отражающих суть выполненных теоретических исследований и прикладных разработок, выводов и рекомендаций и может представляться в виде плакатов, рисунков, схем, графиков, диаграмм, фотографий, таблиц и т. п.

В процессе защиты ВКР допускается демонстрация иллюстративного материала на бумажном носителе, либо в виде мультимедиа презентации (слайды). Допускается использование кино- и видеороликов. Для одной ВКР допускается сочетание разных форм подачи иллюстративного материала.

9. ВКР, выполненная в соответствии с требованиями программы ГИА, представляется выпускником на кафедру теории языка КГУ не позднее, чем за две недели до защиты в двух экземплярах:

- первый – распечатанный, сброшюрованный в твердом переплете, с соответствующим комплектом заполненных сопроводительных документов и подписанный заведующим кафедрой (подпись проставляется на титульном листе) и обучающимся (подпись и дата проставляются на последней странице работы, то есть, после авторского текста до списка использованной литературы и приложений);

- второй – в электронном виде на CD-R/DVD-Рдисках или USB-флеш-накопителе (в конверте, на котором указывается фамилия автора, инициалы и название работы).

10. Факт сдачи ВКР и ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией фиксируется на выпускающей кафедре в книге регистрации ВКР.

11. Тексты ВКР размещаются организацией в электронно-библиотечной системе КГУ и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов ВКР в электронно-библиотечной системе организации, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований, а также доступ к ним устанавливается локальными нормативными актами КГУ.

12. Выпускающая кафедра оформляет заключение, где отражается степень оригинальности ВКР к каждой работе не позднее, чем за семь рабочих дней до процедуры защиты ВКР. Допустимый процент заимствования из внешних источников определяет руководитель ВКР в соответствии со спецификой исследования работы.

13. По завершении подготовки ВКР обучающимся (обучающимися) руководитель ВКР представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося (совместной работе обучающихся) в период подготовки ВКР не позднее, чем за две недели до защиты ВКР.

14. ВКР по образовательным программам магистратуры подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования заведующий кафедрой направляет ВКР одному или нескольким рецензентам, не являющимися работниками кафедры, не позднее, чем за 10 календарных дней до защиты.

Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам.

15. Ответственность за качество и своевременность выполнения ВКР полностью несет обучающийся (обучающиеся) – автор (авторы) работы.

16. Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

17. При необходимости на заседании кафедры организуется предварительная защита (предзащита) ВКР.

Таблица 4

Примерные этапы разработки магистерской работы по семестрам

№ п/п	Наименование этапов разработки выпускной квалификационной работы	Срок выполнения
1	Обсуждение темы и получение задания на выполнение выпускной квалификационной работы Определение содержания выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов: провести анализ базы теоретических основ по теме исследования, определение исследуемого понятия, разработка структуры магистерской работы. Формулирование основных методологических положений исследования)	1 семестр
2	Разработка показателей, критериев и уровней исследуемого педагогического явления. Разработка и наполнение содержанием программы (обучения, воспитания, совершенствования) в сфере физической культуры и спорта, нацеленной на повышение уровня исследуемого явления.	2 семестр
3	Разработка диагностического инструментария, устанавливающего уровень исследуемого феномена. Разработка системы заданий, отбор эффективных методов и обучения, воспитания, совершенствования в соответствии с задачами исследования. Подготовка материала научной статьи.	3 семестр
4	Апробация модели управления развитием исследуемого явления. Проверка эффективности разработанной модели. Обработка результатов эксперимента. Выводы и рекомендации. Оформление выпускной квалификационной работы. Подготовка материала научной статьи. Представление выпускной квалификационной работы руководителю. Проверка выпускной квалификационной работы на объем заимствования. Представление выпускной квалификационной работы рецензенту. Подготовка доклада по выпускной квалификационной работе. Подготовка презентации к докладу. Защита выпускной квалификационной работы	4 семестр

Порядок проведения защиты ВКР

1. Заведующий выпускающей кафедрой не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР передает в ГЭК ВКР, оформленные в соот-

ветствии с требованиями Положения и программы ГИА, с приложенными к ним пакетами сопроводительных документов, включая акты о внедрении результатов (при наличии).

2. Процедура защиты ВКР носит открытый характер. Дата, время и место проведения защиты ВКР определяются утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний.

3. Защита начинается с доклада выпускника по теме ВКР. Продолжительность доклада зависит от уровня образовательной программы высшего образования: на доклад по ВКР магистратуры отводится до 10 минут.

4. В процессе защиты ВКР разрешается использовать технические средства и иные материалы, перечень которых определен программой ГИА по соответствующему направлению подготовки.

5. После представления ВКР члены ГЭК задают выпускнику вопросы, позволяющие выявить уровень освоения им компетенций, как непосредственно связанные с содержанием ВКР, так и с видом(ами) профессиональной деятельности, на который(ые) ориентирована образовательная программа, освоенная обучающимся (в рамках темы ВКР). При ответах на вопросы выпускник имеет право пользоваться текстом доклада к ВКР.

6. После зачитывания председателем ГЭК рецензии на ВКР выпускнику предоставляется заключительное слово, в котором он должен ответить на замечания рецензента (рецензентов).

7. Решение ГЭК об оценке основывается на отзыве руководителя ВКР, оценке рецензента ВКР, оценках членов ГЭК и в соответствии с критериями оценки результатов защиты ВКР, разработанными кафедрой и представленными в программе ГИА.

8. Оценка, полученная выпускником заносится в протокол заседания ГЭК по защите ВКР, который подписывается председателем и секретарем ГЭК, и в зачетные книжки обучающихся. Результаты защиты ВКР объявляются выпускникам в день проведения защиты.

Методика формирования оценочных материалов

Разработка оценочных материалов, в том числе оценочных средств (далее – ОМ), поэтапно осуществляется профессорско-преподавательским составом кафедры непрерывного профессионального образования.

Предварительный этап связан с выбором разработчиков ОМ и планированием их деятельности.

Перед началом проектирования ОМ разработчиками осуществляется изучение и выбор тех результатов освоения ОП ВО, которые будут оцениваться в процессе защиты ВКР, и способы их оценивания.

Разрабатывается план оценивания, оформляющийся в виде матрицы, в которой каждому объекту контроля (реализация в ВКР) ставятся в соответ-

ствие критерии оценивания компетенций и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания.

На **основном этапе** обеспечивается формирование содержания ОМ.

Формулируются типовые мероприятия, которые впоследствии будут внесены в индивидуальный план подготовки ВКР персонифицировано для каждого обучающегося.

Анализируется, насколько сформулированные варианты заданий позволяют оценить сформированность компетенции, рассматривается, насколько представленные средства позволят сделать вывод о достижении студентом определенного результата освоения ОП ВО.

Конкретные задания (с учетом специфики выбранной темы ВКР) и график их выполнения, отражаются в задании на выполнение выпускной квалификационной работы, которое разрабатывается руководителем ВКР совместно с обучающимся.

Уровень освоения компетенции считается соответствующим требованиям ФГОС ВО, если обучающийся демонстрирует способности решения задач профессиональной деятельности в пределах общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера. В этом случае уровень подготовленности студента оценивается на «хорошо» или «отлично».

Завершающий этап предполагает разработку методических материалов для обучающихся, включающих описание показателей и критериев выставления оценки за итоговое испытание. Процедура выставления оценки представляется в методических материалах.

Критерии оценивания представлены в таблице №5.

Методика формирования оценочных материалов

Показатели, критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Перечень компетенции		Задания в рамках ВКР	Шкала оценивания			
Код	Характеристика		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			Показатели оценивания компетенций			
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Проанализировать научные идеи с точки зрения их новизны, логичности и оригинальности; критически оценить выявленные в исследовании идеи; представить свою точку зрения по поводу проанализированных материалов в исследовании	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	В рамках собственного исследования разработать педагогические условия и критерии организации и управления проектом для обучающихся.	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Критическое осмысление управлением проектом в контексте собственного опыта не выражено. Не продемонстрирован опыт профессиональной дея-	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Критическое осмысление управлением проектом в контексте собственного опыта выражено слабо. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется. Владеет критическим осмыслением управлением проектом в контексте собственного опыта, умеет составлять индивидуальные программы исследовательской дея-	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. Уверенно владеет критическим осмыслением управлением проектом в контексте собственного опыта, умеет составлять программу проекта обучаю-

			тельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	вопросы даются неполные ответы.	тельности обучающихся. На уточняющие вопросы дает исчерпывающие ответы.	щегося и модифицировать её. На уточняющие вопросы дает исчерпывающие ответы.
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	В рамках проводимого исследования продемонстрировать знания по организации и руководству командной работы обучающихся для достижения поставленной цели.	Уровень знаний правил взаимодействия с участниками образовательного процесса низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия, регулирующие правила взаимодействия с участниками образовательного процесса. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, регулируемыми правилами взаимодействия с участниками образовательного процесса. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, регулируемыми правилами взаимодействия с участниками образовательного процесса, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Продemonстрировать способность понимать и анализировать научные труды и языковой материал по теме ВКР на русском и изучаемом иностранном языках, готовность отразить суть своего исследования в реферативной форме на иностранном языке и в форме научного доклада на русском языке	Уровень знаний, обеспечивающих профессиональную коммуникацию на родном и иностранном языках, низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями, а также значительном количестве лексических, грамматических и стилистических ошибок на иностранном языке. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вы-	Обучающийся путает некоторые термины и понятия, обеспечивающие профессиональную коммуникацию на родном и иностранном языках, допускает серьезные лексические, грамматические и стилистические ошибки на иностранном языке. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, обеспечивающими профессиональную коммуникацию на родном и иностранном языках, допускает несущественные лексические, грамматические и стилистические ошибки на иностранном языке. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, обеспечивающими профессиональную коммуникацию на родном и иностранном языках, практически не допускает лексические, грамматические и стилистические ошибки на иностранном языке, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.

			зывают значительные затруднения.			
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	В рамках проводимого исследования продемонстрировать способность понимать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Уровень знаний правил взаимодействия с участниками образовательного процесса низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности в отношении толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия, регулирующие правила взаимодействия с участниками образовательного процесса. Опыт профессиональной деятельности в отношении толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, регулируемыми правилами взаимодействия с участниками образовательного процесса. Опыт профессиональной деятельности в отношении толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, регулируемыми правилами взаимодействия с участниками образовательного процесса, демонстрируется опыт профессиональной деятельности в отношении толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
УК-6.	Способен определить и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Использовать приобретенные в процессе обучения знания и умения при отборе теоретического материала и проведении исследования; сформулировать выводы, имеющие значение для дальнейшей деятельности в области теории и методики обучения иностранным языкам на основе	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.

		оценки своей деятельности				
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Применить знания в области действующего законодательства и норм профессиональной этики при проведении исследования по ВКР.	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Осуществить анализ современных основных и дополнительных образовательных программы и разработать в рамках темы ВКР научно-методическое обеспечение реализации таких программ.	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Продemonстрировать знание условий организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и умение ее проектировать.	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.

ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Продemonстрировать знание способов создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся и умение охарактеризовать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, умение применять методы реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Уровень знаний условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия, затрагивающие область духовно-нравственного воспитания обучающихся. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но нет четкого представления о условиях и принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся. На уточняющие вопросы даются неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, затрагивающими область духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует представление об условиях и принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы дает исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, затрагивающими область духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрируется опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы дает исчерпывающие ответы.
ОПК-5.	Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Продemonстрировать знания требований к разработке программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, а также умения разрабатывать эти программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием ИКТ.	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ОПК-6.	Способен проектировать и использовать	Продemonстрировать знания и умения при-	Уровень знаний низкий, что выражается в неточно-	Обучающийся путает не-	Обучающийся владеет терминами и понятиями.	Обучающийся владеет терминами и понятиями,

	эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	менять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, требования к проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности.	сти оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	тия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	демонстрируется опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Продemonстрировать знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности планирования и организации взаимодействия в процессе реализации своей работы.	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ОПК-8.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных	Продemonстрировать знание сущности профессиональной деятельности на ос-	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демон-	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Опыт профессиональной деятельности демонстри-	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной дея-

	знаний и результатов исследований	нове специальных научных знаний педагогической деятельности; требований к проектированию педагогической деятельности, умение обосновывать способы проектирования педагогической деятельности и владеет способами её проектирования.	продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	стрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	руется не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	тельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ПК-1	Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ	Продemonстрировать владение современными методиками и технологиями проектирования образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в процессе решения задач ВКР, а также во время её защиты	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даются неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Демонстрирует знание современных методик и технологий организации образовательной деятельности. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы дает исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. Демонстрирует знание современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. На уточняющие вопросы дает исчерпывающие ответы.
ПК-2	Способен к осуществлению педагогического проектирования и реа-	Проанализировать различные современные образовательные	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терми-	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональ-	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Демонстрирует частичное	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует опыт

	лизации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, проектированию профессиональной карьеры	методы, методики и технологии, в том числе и информационные, и на основе проведенного анализа разработать алгоритм педагогического проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, проектированию профессиональной карьеры	нами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	ной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даются неполные ответы.	знание теоретических основ формирования образовательной среды. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даются исчерпывающие ответы.	профессиональной деятельности и знание теоретических основ формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики. На уточняющие вопросы дает исчерпывающие ответы.
ПК-3	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Проанализировать результаты научных исследований с точки зрения их новизны, логичности и оригинальности; критически оценить выявленные в исследованиях идеи; представить свою точку зрения по поводу проанализированных научных концепций и возможности их применения в научных исследованиях или в образовательном процессе	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даются неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы дает исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать результаты научных исследований. На уточняющие вопросы дает исчерпывающие ответы.

ПК-5	способность управлять организацией, ее развитием, проектами, ресурсами, группами (командами) на основе изучения потенциала управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, применения индивидуальных и групповых технологий принятия решений	Продemonстрировать владение способностью управлять организацией, ее развитием, проектами, ресурсами, группами (командами) на основе изучения потенциала управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, применения индивидуальных и групповых технологий принятия решений	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даются неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы дает исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать результаты научных исследований. На уточняющие вопросы дает исчерпывающие ответы.
ПК-6	способность организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента для решения задач развития, реализации экспериментальной работы	Продemonстрировать владение способностью организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента для решения задач развития, реализации экспериментальной работы	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даются неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы дает исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать результаты научных исследований. На уточняющие вопросы дает исчерпывающие ответы.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

При оценке ВКР учитываются: 1. В общей характеристике работы:

- актуальность проблемы исследования;
- значение работы в профессиональной подготовке выпускника;
- аргументированность выбора темы;
- правильность избранных методических подходов к рассмотрению поставленных задач;
- логика построения работы, целесообразность применения описанных методов исследования, их направленность на решение задач работы;
- использование в работе библиографических источников, их количественная и качественная оценка.

1. В анализе основных результатов работы:

- качество анализа литературы по проблеме, его направленность на решение поставленных задач, выделение общих и различных позиций авторов, критическое отношение обучающегося к перечисленным точкам зрения;
- оценка эмпирической работы обучающегося, её описания и анализа; умение применять и адаптировать описанные в литературе методические рекомендации; элементы новизны и оригинальность предложенных форм, методов и приёмов;
- анализ выводов, сформулированных в работе, их глубина и полнота, соответствие поставленным задачам, связь с ранее выдвинутыми предположениями;
- оценка рекомендаций, сформулированных по итогам выполненной работы; возможность использования результатов исследования в практике или учебно-воспитательном процессе вуза.

3. Качество оформления работы, грамотность и аккуратность изложения материала.

4. Степень самостоятельности выполнения исследования, отношения к работе, тщательности проведения практической составляющей работы, динамики овладения исследовательскими умениями, характеристика личности обучающегося (по отзыву научного руководителя).

Критерии выставления оценок

Таблица 6

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: - в работе выполнен обстоятельный обзор источников по теме исследования, рассмотрены современные источники, в т.ч. иностранные; - результаты исследования имеют научную новизну, теоретическую и практическую значимость; - исследование выполнено в полном объеме с использованием современных методов, разработаны практические рекомендации по применению результатов работы; - полученные результаты имеют научное и практическое значение; - выводы по результатам работы носят обоснованный, конкретный характер;

	- текст работы изложен логично, грамотным языком, сопровождается необходимыми ссылками и иллюстративным материалом; - работа отвечает требованиям оригинальности и установленным требованиям доли заимствования материала; - работа имеет положительные отзывы руководителя рецензента; - доклад четко структурирован, полностью отражает содержание работы, доклад четко увязан с иллюстрационным материалом; - даны исчерпывающие ответы на вопросы в процессе дискуссии.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: - в работе выполнен обзор источников по теме исследования, рассмотрены современные источники; - результаты исследования имеют научную новизну, практическую значимость; - исследование выполнено в полном объеме с использованием современных методов, но имеет недостаточный уровень анализа, разработаны практические рекомендации по применению результатов работы; - полученные результаты имеют научное и практическое значение; - выводы по результатам работы носят обоснованный, конкретный характер; - текст работы изложен логично, грамотным языком, сопровождается необходимыми ссылками и иллюстративным материалом; - работа отвечает требованиям оригинальности и установленным требованиям доли заимствования материала; - работа имеет положительные отзывы руководителя рецензента; - доклад отражает содержание работы, но имеет погрешности в структуре, доклад сопровождается иллюстрационным материалом; - даны ответы на большинство вопросов в процессе дискуссии.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: - в работе выполнен обзор источников по теме исследования, рассмотрены несовременные источники; - результаты исследования имеют невысокий научный уровень, имеет практическое значение; - исследование выполнено в полном объеме с использованием современных методов, но имеет поверхностный уровень анализа, разработаны практические рекомендации по применению результатов работы; - выводы по результатам работы не обоснованы и не конкретны - текст работы изложен непоследовательно, сопровождается необходимыми ссылками имеется иллюстративный материал; - работа отвечает требованиям оригинальности и установленным требованиям доли заимствования материала; - имеется публикация по результатам выполненных исследований - работа имеет положительные отзывы руководителя рецензента; - доклад построен нелогично, отражает суть работы; - даны ответы ошибочные и (или) неадекватные ответы на большую часть вопросов.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: - в работе выполнен обзор источников по теме исследований, од-

	нако не позволяет сделать выводы о новизне исследования; - результаты исследования имеют невысокий научный уровень, отсутствует анализ проведенного исследования; - выводы по результатам работы носят декларативный характер; - текст работы изложен непоследовательно, выполнен с нарушениями требований норм по оформлению отчета по НИР; - работа отвечает установленным требованиям доли заимствования материала; - в отзывах руководителя рецензента имеются серьезные критические замечания; - доклад сбивчив, построен нелогично, отражает суть работы, не ссылается на иллюстрационный материал; - не может ответить на вопросы.
--	--

Методические рекомендации обучающимся, в том числе рекомендации по подготовке к защите ВКР

Обучающимся рекомендуется осуществлять выполнение ВКР и подготовку к защите в соответствии со следующими этапами.

1 этап – подготовка к исследованию.

- а. Определение методологических основ проблемы исследования:
 - предварительный выбор темы на основе изучения литературы по проблеме исследования;
 - определение области исследования;
 - определение объекта исследования;
 - определение предмета исследования.
- а. Подготовка к организации и проведению исследования:
 - анализ специальной методической и научной литературы. Определение возможностей использования результатов исследований по теме в лингводидактической деятельности, написание текста;
 - уточнение темы;
 - формулирование цели и задач исследования;
 - выбор методов исследования и конкретной базы для проведения исследования (школы, класса и т.д.).

2 этап – подготовка и проведение систематизации собранного материала по теме.

2.1. Планирование работы:

- определение способов формирования и планируемых различий в важных для исследования параметрах экспериментальной и контрольной группы;
- уточнение диагностических и/или измерительных методик и методики наблюдений за изучаемыми объектами и их фиксация;
- разработка методики анализа результатов исследования;
- получение консультаций у преподавателей, учителей в целях уточнения диагностических методик и возможности применения выбранных методов и приемов при проведении опытной работы.

2.2. Проведение опытной работы:

- проведение констатирующего эксперимента;
- на основе анализа констатирующего эксперимента проведение системы работы с детьми (уроки, тренировочные занятия, спортивные соревнования, внеклассные мероприятия, индивидуальная работа), направленной на проверку гипотезы и осуществление задач опытной работы;
- анализ проведения формирующего эксперимента, внесение возможных позитивных и негативных результатов. Определение психолого-педагогических, организационных и других условий эффективности учебного или учебно-тренировочного процесса и устранение негативных явлений;
- на основе выводов повторное проведение формирующего эксперимента для обоснования научной гипотезы, проверки выполнения задач исследования и определения условий, обеспечивающих их выполнение;
- заключительный контрольный эксперимент, возможные рекомендации.

3 этап – оформление выпускной квалификационной работы.

3.1. Завершение написания выпускной квалификационной работы:

- компоновка подготовленных текстов в главы;
- обработка результатов (анкетирования, тестирования, участия в соревнованиях) и проверка статистических гипотез;
- написание выводов;
- составление заключения;
- написание введения.

3.2. Написание списка литературы.

3.3. Составление приложений.

3.4. Составление оглавления.

3.5. Оформление титульного листа.

IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Специальные помещения

Учебная аудитория (КМ53/УК-1009) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Аудитория

Стол - 16 шт., стул - 32 шт., плазменная панель LG 50PA4510 - 1 шт., мультимедиа проектор Optom - 1 шт., экран настенный Screenmedia - 1 шт.

г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 53, Учебный корпус, Карла Маркса, д. 53

Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)

305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33; ауд. 146 Стол од-
нотумбовый - 1 шт. Учебная мебель (столы, стулья). Стол – 61 шт. Стул – 162
шт. Моноблок MSI - модель MS-A912, 2 гб оперативной памяти, Athlon CPU

D525 1.80 GHz - 27 шт. Моноблок Asus - модель ET2220I, 4 гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz 13 шт.
305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева д. № 33

4.2. Информационные справочные системы:

- Электронная библиотечная система «Научная библиотека КГУ»
<http://www.lib.kursksu.ru/>;
- Электронный каталог библиотеки КГУ <http://195.93.165.10:2280/>;
- Электронно-библиотечная система IPRBooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
- Электронная библиотека Юрайт <http://www.biblio-online.ru/>;
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>;
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;
- Федеральная университетская компьютерная сеть России
<http://www.runnet.ru/>;
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;
- Университетская информационная система «Россия»<http://uisrussia.msu.ru>.

4.3. Электронные информационные ресурсы

- Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>;
- Гарант. РУ <http://www.garant.ru/>

4.4. Программное обеспечение

Microsoft Windows XP Professional Open License: 47818817;
Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817;
Microsoft Office Professional 2003 Open License:42226254;
Microsoft Office Standart 2007 Open License:43219389;
7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL;
Adobe Acrobat Reader DC Бесплатное программное обеспечение;
Google Chrome Свободная лицензия BSD;
Hot Potatoes Бесплатное проприетарное программное обеспечение;
ProjectLibre Бесплатное программное обеспечение по лицензии Common Public Attribution License Version 1.0.