

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худяк Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 18:34:21

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73a29

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра химии

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины Проектирование процесса обучения химии

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Предметная область: биология и химия

Квалификация: бакалавр

Естественно-географический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Проектирование процесса обучения химии / сост. Пилюгина Н.Н., к.пед.н., доцент; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09 февраля 2016 г. № 91 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02 марта 2016 г. № 41305)

Рабочая программа дисциплины "Проектирование процесса обучения химии" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Предметная область: биология и химия

Составитель(и):

Пилюгина Н.Н., к.пед.н., доцент

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовка профессионально компетентных специалистов, способных проектировать и эффективно реализовывать процесс обучения химии в разных типах учебных заведений и на разных ступенях химического образования
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДПК-3: готовностью использовать необходимые научные знания в области химии (историю развития, современное содержание, методы науки, ее место в мировой культуре и науке) в пределах основной профессиональной образовательной программы

Знать:

научно-методическую работу проектировочного типа в образовательных учреждениях различного уровня
основы разработки содержания и современных способов оценки качества химического образования
основы проектирования образовательных технологий и конкретных методик и приемов обучения химии

Уметь:

планировать этапы реализации образовательных целей в структуре проектируемой педагогической системы
отбирать содержание учебного материала, методы обучения, пособия, организационные формы обучения для проектируемой педагогической системы, моделировать конечный результат обучения и конструировать систему и осуществлять его контроль системы

Владеть:

навыками использования необходимых научных знаний в области химии в пределах основной профессиональной образовательной программы

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знать:

Основы проектирования образовательных технологий и конкретных методик и приемов обучения химии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся

Уметь:

планировать этапы реализации образовательных целей в структуре проектируемой педагогической системы, отбирать содержание учебного материала, методы обучения, пособия, организационные формы обучения для проектируемой педагогической системы с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся

Владеть:

Навыками осуществлять проектирование процесса обучения химии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:

научно-методическую работу проектировочного типа в образовательных учреждениях различного уровня

Уметь:
планировать этапы реализации образовательных целей в структуре проектируемой педагогической системы отбирать содержание учебного материала по химии, методы обучения, пособия, организационные формы обучения для проектируемой педагогической системы, моделировать конечный результат обучения и конструировать систему, осуществлять его контроль системы в соответствии с требованиями ФГОС
Владеть:
навыками реализации образовательной программы по учебному предмету химия в соответствии с требованиями ФГОС

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Проектная культура учителя	Раздел			
1.1	Проектная деятельность учителя. Сущность понятий «педагогическое моделирование» и «проектирование».	Лек	10	2	0
	Раздел 2. Педагогическое проектирование и моделирование в школьном химическом образовании в современных условиях.	Раздел			
2.1	Актуальность педагогического проектирования в контексте модернизации системы образования.	Лек	10	2	0
2.2	Проектирование содержания обучения химии в соответствии с требованиями модернизации образования. Структура учебной программы и образовательного стандарта. Анализ действующих учебных программ.	Пр	10	2	2
2.3	Актуальность педагогического проектирования в контексте модернизации системы образования.	Ср	10	6	0
2.4	Метод проектов в учебном процессе как средство и форма активизации обучения.	Лек	10	2	0
2.5	Проектирование педагогической системы, реализующей определенные дидактические цели. Составление таксономии целей конкретной педагогической системы.	Пр	10	2	2
2.6	Метод проектов в учебном процессе как средство и форма активизации обучения.	Ср	10	6	0
2.7	Педагогическая система школьного химического образования как объект педагогического проектирования. Целеполагание как проектирование конечного результата обучения.	Лек	10	2	0
2.8	Проектирование и моделирование предметного содержания химии.	Лек	10	2	0
2.9	Проектирование содержания элективных курсов химии. Система ведущих химических понятий. Анализ системы понятий.	Пр	10	2	2

2.10	Углубление знаний по предмету на основе работы с современной литературой, учебным, методическим оснащением кабинета, электронными каталогами, дидактическими пособиями, в том числе в электронном варианте.	Ср	10	6	0
2.11	Выбор организационных форм функционирования педагогических систем. Выбор методов обучения как способов реализации педагогического проекта.	Лек	10	2	0
2.12	Проектирование и моделирование уроков с использованием различных обучающих технологий. Создание технологической карты урока	Пр	10	10	2
2.13	Осуществление профессиональной направленности и практической реализации подготовки будущего специалиста.	Ср	10	6	0
2.14	Проектирование системы учета и контроля результатов обучения.	Лек	10	2	0
2.15	Критерии оценки качества педагогической технологии. Изучение и оценка передового педагогического опыта.	Пр	10	2	2
2.16	Дифференцированный контроль результатов обучения химии. Основные критерии дифференциации заданий.	Пр	10	2	0
2.17	Личностно-ориентированное оценивание результатов химического образования. Технология портфолио.	Пр	10	2	0
2.18	Типы тестовых заданий. Конструирование тестов учебных достижений для стандартизированного контроля	Пр	10	2	0
2.19	Анализ содержания ОГЭ и ЕГЭ по химии. Спецификация заданий по химии.	Пр	10	2	0
2.20	Способы оценки предметной компетентности в области химии. Конструирование заданий для контроля и оценки предметной компетентности.	Пр	10	2	0
2.21	Связь курса с УИРС и НИРС.	Ср	10	6	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущего контроля утвержден протокол №1 от 31.08.2016 г. и является приложением к РПД.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточного контроля утвержден протокол №1 от 31.08.2016 г. и является приложением к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. - Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2005.		5

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Селевко Г.К. - Современные образовательные технологии: Учеб. пособие - М.: Нар. образование, 1998.		5
Л2.2	Бордовская Н.В. - Современные образовательные технологии: учеб. пособие для вузов - М.: КНОРУС, 2013.		2
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Ауд.216		
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Home Prem (фотография лицензионной наклейки);		
7.3.1.3	Microsoft Office Standard 2007 (Open License: 42266085);		
7.3.1.4	7-Zip (свободная лицензия GNU LGPL);		
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC (бесплатное программное обеспечение);		
7.3.1.6	Google Chrome (свободная лицензия BSD);		
7.3.1.7	Chem Office Professional Academic Edition (Order number: CER5047648).		
7.3.1.8	Ауд.146,303		
7.3.1.9	Microsoft Windows 7 Professional (Open License: 47818817);		
7.3.1.10	Microsoft Windows 8 (договор № 0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года);		
7.3.1.11	Microsoft Office Professional Plus 2007 (Open License: 43219389);		
7.3.1.12	Google Chrome (свободная лицензия BSD);		
7.3.1.13	7-Zip (свободная лицензия GNU LGPL);		
7.3.1.14	Adobe Acrobat Reader DC (бесплатное программное обеспечение).		
7.3.1.15	Microsoft Office Professional 2007 (Open License: 47818817);		
7.3.1.16			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	http://mon.gov.ru		
7.3.2.2	http://www.uchportal.ru/		
7.3.2.3	http://festival.1september.ru/subjects/4/		
7.3.2.4	http://him.1september.ru/		
7.3.2.5	http://www.chem.msu.su/rus/elibrary/edu_inorganic.html		
7.3.2.6	Российский образовательный портал – http://www.school.edu.ru/		
7.3.2.7	Федеральный портал «Российской образование» – http://www.edu.ru/		
7.3.2.8	Университетская информационная система «Россия» – http://uisrussia.msu.ru		
7.3.2.9	"Chem Net" химическая информационная сеть - www/chem.msu.ru		
7.3.2.10	Электронный каталог библиотеки КГУ - http://195.93.165.10:2280		
7.3.2.11	Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru		
7.3.2.12	Электронная библиотечная система Курского государственного университета http://library-reader.kursksu.ru		
7.3.2.13	Университетская библиотека онлайн - http://www.biblioclub.ru		
7.3.2.14			
7.3.2.15			
7.3.2.16			
7.3.2.17			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	
7.2	Ауд.216 Лаборатория химической технологии и для проведения практических занятий, занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Вытяжные шкафы – 2 шт., химические реактивы, химическая посуда, экран – 1 шт., мультимедийный проектор Acer P 1165 – 1 шт., мобильный ПК Acer Aspire V5-571MS2361 – 1 шт., наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, лабораторная мебель (столы, стулья), учебная доска.
7.3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся – читальный зал ауд. 146,
7.4	Моноблок MSI - MS-A912 – 27 шт., моноблок Asus - ET2220I – 13 шт., учебная мебель (столы, стулья).
7.5	Помещение для самостоятельной работы обучающихся – читальный зал, 303
7.6	Моноблок Asus ET220I– 28 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Основная задача организации самостоятельной работы студентов - создание психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.</p> <p>Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.</p> <p>Организация самостоятельной работы студентов при изучении каждой дисциплины должна быть представлена в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внеаудиторная самостоятельная работа; 2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя; 3. Научно-исследовательская работа, в том числе творческая. <p>Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка к занятиям; • подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту желательно предоставить право выбора темы и даже руководителя работы; • выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач; перевод и пересказ текстов научных статей; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; • выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. <p>Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение курсовых проектов и работ; • подготовка к участию в научных, научно-практических конференциях, смотрах, олимпиадах и др; • выполнение ВКР. <p>Содержание самостоятельной работы студентов регламентируется учебно-методическим комплексом (УМК) по каждой дисциплине; отражается в технологических картах дисциплин, практик и научно-исследовательской деятельности. В соответствующих разделах этих документов должны быть указаны содержание, объем часов, формы контроля, критерии оценки предлагаемой самостоятельной работы. Преподаватели, планируя организацию самостоятельной работы, должны учитывать время, необходимое студентам на ее проведение, наличие в библиотеках и на кафедрах достаточного количества учебной, научной и методической литературы, необходимого оборудования, использования Интернет-ресурсов. Организация и контроль самостоятельной работы студентов реализуется преподавателями за счет часов второй половины дня.</p>