

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Худин Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.09.2021 13:22:58
Уникальный программный ключ:
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffa0ee37e75fa19

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Кибербезопасность»

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Кибербезопасность»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-3: способностью использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Этап формирования компетенции - способен осуществлять поиск эффективных форм организации профессиональной деятельности

Знает:

– основные понятия и содержание технологий обеспечения кибербезопасности объектов различного уровня (система, объект системы, компонент объекта), которые связаны с информационными технологиями, используемыми на этих объектах, а так же процессы управления информационной безопасностью защищаемых объектов;

– комплекс мер по обеспечению информационной безопасности с учетом их правовой обоснованности, административно-управленческой и технической реализуемости и экономической целесообразности, возможных внешних воздействий, вероятных угроз и уровня развития технологий защиты информации и основные требования содержащиеся в нормативно- правовом обеспечении оборота сведений составляющих служебную и коммерческую тайну;

– необходимые основы, закрепленные в технической документации с учетом действующих нормативных и методических документов в области информационной безопасности, а так же алгоритмы решения типовых задач обеспечения информационной безопасности и к применению программных средств системного, прикладного и специального назначения.

Умеет:

– применять методы анализа изучаемых явлений, процессов и проектных решений и использовать основные требования закрепленные в законах и подзаконных актов, при разработки ИТ- технологий требующих правовых решений в ситуациях, возникающих вследствие нарушения основных законных интересов граждан и организаций.

– проводить анализ информационной безопасности объектов и систем с использованием отечественных и зарубежных стандартов и проводить эксперименты по заданной методике, осуществлять обработку результатов, оценку погрешности и определять достоверность получаемых результатов

– осуществлять подбор, изучение и обобщение научно-технической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам

обеспечения кибербезопасности и способность разрабатывать предложения по совершенствованию системы управления информационной безопасностью

Владеет:

– навыками решения и поиска необходимых процессов в управлении информационной безопасностью защищаемых объектов, а также поиском и применением нормативно-правовой базы для решения конкретных задач обеспечения законности в сфере информационной безопасности.

– навыками, позволяющими разрабатывать предложения по совершенствованию системы управления информационной безопасностью и формировать комплекс мер (правила, процедуры, практические приемы и пр.) для управления информационной безопасностью

– методом проведения анализа информационной безопасности объектов и систем с использованием отечественных и зарубежных стандартов и способностью проводить эксперименты по заданной методике, осуществлять обработку результатов, оценку погрешности и определять достоверность получаемых результатов

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ОПК-3:

Показатель оценивания: способен осуществлять поиск эффективных форм организации профессиональной деятельности

Шкала оценивания – «зачтено», «незачтено»

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности. Умеет выбирать и обосновывать выбор наиболее оптимальных средств и методов защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств и методов стеганографии и криптографии, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Знает методы ведения защищённого документооборота, владеет навыками их применения, виды киберпреступлений, умеет осуществлять выбор и владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

«Незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и

организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности, методы ведения защищённого документооборота, не владеет навыками их применения. Не умеет выбирать средства и методы защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Не владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Не знает виды киберпреступлений, не умеет осуществлять выбор и не владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-3

**Перечень теоретических вопросов к зачету по дисциплине
«Кибербезопасность»**

1. Понятие «опасность» в области защиты информации. Основные законодательные положения защиты информации.
2. Понятие информации с ограниченным доступом. Цели защиты информации и степени секретности.
3. Лицензирование в области защиты информации.
4. Сертификации средств защиты информации. Аттестации объектов информатизации.
5. Понятие угрозы информационной безопасности системы. Классификация угроз информационной безопасности.
6. Угрозы нарушения конфиденциальности, целостности информации, отказа служб, разведки параметров системы.
7. Основные уровни защиты информации в автоматизированных системах.
8. Основные направления и методы реализации информационных угроз.
9. Принципы системности, комплексности, непрерывности защиты и разумной достаточности.
10. Принципы гибкости управления, открытости алгоритмов и механизмов
11. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия.
12. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
13. Модель управления доступом с каналами взаимодействия на основе активных симплексных каналов.
14. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

15. Полномочная модель управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
16. Полномочная модель управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
17. Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа.
18. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
19. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа.
20. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
21. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
22. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
23. Особенности использования мандатного механизма управления доступом при разграничении прав доступа субъектов.
24. Общие положения по заданию меток безопасности для иерархических и неиерархических объектов доступа, примеры.
25. Подход и правила назначения меток безопасности иерархическим объектам доступа. Пример.
26. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
27. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
28. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного шифрования.
29. Общая схема организации криптосистемы с использованием асимметричного шифрования.
30. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного и асимметричного шифрования.
31. Технологии создания электронной подписи.
32. Аутентификация, авторизация и администрирование.
33. Методы аутентификации, использующие пароли.
34. Строгая аутентификация.

35. Биометрическая аутентификация пользователей.
36. Функции межсетевых экранов.
37. Особенности функционирования межсетевых экранов на различных уровнях OSI.
38. Схемы сетевой защиты на базе межсетевых экранов.

Типовые практико-ориентированные задания к зачету подисциплине «Кибербезопасность»

1. Средствами программы USB FlashSecurity обеспечьте защиту usb-носителя от несанкционированного доступа.
2. Обеспечить устранение следов вирусной активности средствами программы Зоркий глаз.
3. Средствами программы Crypt Online организуйте электронно-цифровую подпись.
4. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз фильтрацию данных.
5. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз защиту от несанкционированного сбора личных данных пользователя персонального компьютера.
6. Организуйте защиту электронных документов pdf-формата средствами программы PDFCreator.
7. Организуйте восстановление удаленного файла средствами программы Recuva Portable.
8. Обеспечьте криптографическую защиту сообщений средствами программы Crypt Online.
9. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography Online.
10. Обеспечьте облачную защиту средствами программы Easy File Locker.
11. Организуйте восстановление файлов с отформатированного раздела средствами программы Recuva Portable.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет проходит в устной форме в компьютерной аудитории, оборудованной следующим программным обеспечением: USB FlashSecurity, Crypt Online, PDF Creator, Steganography Online, Зоркий глаз, Recuva Portable, Easy File Locker.

Содержание зачета: студент дает развернутый ответ на 2 теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание за персональным

компьютером. Перечень вопросов для подготовки к зачёту, выдаётся студенту за несколько дней до проведения промежуточного контроля по дисциплине. Время на подготовку – 10–15 минут. На ответ студенту дается 4–7 минут.

В содержание зачета могут быть включены другие задания, в том числе и теоретического содержания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Преподавателю предоставляется право задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы (как теоретические, так и практические) (не более пяти).

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущей аттестации.

Критерии оценки зачета.

«Зачтено» выставляется, вопрос, безошибочно или с незначительными ошибками выполняет практическое задания и безошибочно или с незначительными недочетами излагает ответ хотя бы на один теоретических вопрос.

«Не зачтено» выставляется, если студент не может безошибочно ответить хотя бы на один теоретический вопрос, не может выполнить практическое задание.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Церковнославянский язык в культуре древней и средневековой Руси»

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Знает / или Знает как:

- характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности;
- отечественный и зарубежный опыт применения знаний церковнославянского языка в профессиональной сфере;
- способы и методы повышения уровня профессионального мастерства, в том числе благодаря саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:

- реализовывать личностные способности, творческий потенциал при решении задач профессиональной деятельности;
- разрабатывать мероприятия по повышению эффективности профессиональной деятельности;
- планировать сроки, продолжительность и тематику самостоятельного изучения тем в рамках дисциплины с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала.

Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:

- приемами саморазвития и самореализации;
- приемами реализации творческого подхода при решении задач профессиональной деятельности;
- навыками проектирования собственной познавательной деятельности и организации труда, представления полученных результатов.

ОПК-1: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Знает / или Знает как:

- условия возникновения славянской письменности, культурно-языковую ситуацию древней и средневековой Руси; специфику функционирования и характер лингвистической нормы литературного языка в эти периоды, духовные и культурные доминанты разных эпох;

- основы письменности, особенности фонетического, лексического и морфологического строя церковнославянского языка; основные средства создания поэтики богослужебных текстов;

- значение церковнославянского языка для истории и практики православного богослужения; особенности устной и письменной коммуникации в профессиональной сфере с применением полученных теоретических и практических знаний в области церковнославянского языка.

Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:

- использовать лингвистическую терминологию для описания языковых фактов церковнославянского языка;

- читать и переводить церковнославянские тексты; анализировать церковнославянские тексты на фонетическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях с применением специальной лексикографической и лингвистической литературы;

- сформировать нравственно ориентированные поведенческие модели в сфере межличностных отношений; демонстрировать знания истории, современного состояния и перспектив развития церковнославянского языка; использовать в профессиональной деятельности знание церковнославянского языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:

- навыками анализа церковнославянских текстов на фонетическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях; навыками историко-лингвистического комментирования древних и современных текстов;

- знаниями церковнославянского языка для успешной коммуникации в устных и письменной формах; навыками применения знаний о структуре церковнославянского языка, его богатстве, ресурсах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере.

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ОК-3, ОПК-1

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает историю создания и развития древних литературных языков славян; специфику церковнославянского языка в сравнении со старославянским языком и современным русским литературным языком; культурно-языковую ситуацию древней и средневековой Руси и России в разные исторические периоды; специфику функционирования и характер лингвистической нормы литературного языка в эти периоды, духовные и культурные доминанты

разных эпох; приемы и методы эффективного самообразования; умеет читать, переводить и осуществлять историко-лингвистическое и культурологическое комментирование церковнославянских текстов; использовать церковнославянский язык в профессиональной деятельности; демонстрировать знания истории, современного состояния и перспектив развития церковнославянского языка; применять результаты диахронического исследования к интерпретации современных языковых и культурных процессов; использовать приемы самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности; владеет навыками чтения, понимания и перевода текстов религиозного содержания на церковнославянском языке; применения в профессиональной сфере методов многоаспектного анализа церковнославянских письменных источников; решения коммуникативных задач общения на базе единиц и явлений русского и церковнославянского языков с учетом русского национально-семантического пространства; проектирования собственной познавательной деятельности и организации труда, представления полученных в рамках изучаемой дисциплины результатов.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает историю создания и развития древних литературных языков славян; специфику церковнославянского языка в сравнении со старославянским языком и современным русским литературным языком; культурно-языковую ситуацию древней и средневековой Руси и России в разные исторические периоды; специфику функционирования и характер лингвистической нормы литературного языка в эти периоды, духовные и культурные доминанты разных эпох; приемы и методы эффективного самообразования; умеет читать, переводить и осуществлять историко-лингвистическое и культурологическое комментирование церковнославянских текстов, но допускает ошибки; способен использовать церковнославянский язык в профессиональной деятельности; демонстрировать знания истории и современного состояния церковнославянского языка; применять результаты диахронического исследования к интерпретации современных языковых и культурных процессов с привлечением дополнительных ресурсов; использовать приемы самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности; владеет навыками чтения, понимания и перевода текстов религиозного содержания на церковнославянском языке, но привлекает специальную литературу и допускает негрубые ошибки; применения в профессиональной сфере методов анализа церковнославянских текстов; решения коммуникативных задач общения на базе единиц и явлений русского и церковнославянского языков; представления полученных в рамках изучаемой дисциплины результатов.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает историю создания и развития древних литературных языков славян; имеет представления о специфике церковнославянского языка; понимает его соотношение со старославянским и современным русским литературным языком; культурно-языковую ситуацию древней и

средневековой Руси; специфику функционирования литературного языка в эти периоды; знаком с основными приемами и методами самообразования; умеет читать церковнославянские тексты, но выполняет некачественный перевод и не осуществляет историко-лингвистическое и культурологическое комментирование; способен использовать основы церковнославянского языка в профессиональной деятельности; готов демонстрировать знания истории церковнославянского языка; использовать основные приемы самоорганизации и самообразования; владеет слабыми навыками чтения и понимания текстов религиозного содержания на церковнославянском языке, допускает ошибки при переводе, даже привлекая специальную литературу; применения в профессиональной сфере методов анализа церковнославянских текстов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает историю создания и развития древних литературных языков славян; специфику церковнославянского языка в сравнении со старославянским языком и современным русским литературным языком; культурно-языковую ситуацию древней и средневековой Руси и России в разные исторические периоды; специфику функционирования и характер лингвистической нормы литературного языка в эти периоды, духовные и культурные доминанты разных эпох; приемы и методы эффективного самообразования; не умеет читать, переводить и осуществлять историко-лингвистическое и культурологическое комментирование церковнославянских текстов; использовать церковнославянский язык в профессиональной деятельности; демонстрировать знания истории, современного состояния и перспектив развития церковнославянского языка; применять результаты диахронического исследования к интерпретации современных языковых и культурных процессов; использовать приемы самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности; не владеет навыками чтения, понимания и перевода текстов религиозного содержания на церковнославянском языке; применения в профессиональной сфере методов анализа церковнославянских письменных источников; решения коммуникативных задач общения на базе единиц и явлений русского и церковнославянского языков с учетом русского национально-семантического пространства; проектирования собственной познавательной деятельности и организации труда, представления полученных в рамках изучаемой дисциплины результатов.

Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОК-3, ОПК-1

1. Собеседование по теоретическим вопросам
2. Практическое задание

Перечень теоретических вопросов к экзамену

1. Церковнославянский язык как язык церковной книжности, его южнославянская основа. Появление церковнославянских богослужебных текстов после крещения Руси.
2. Греческо-славянские соответствия в языке переводной письменности.
3. Теория “диглоссии” Б.А. Успенского. Сохранение традиций, созданных в Киевский период, в церковнославянском языке XIII-XIV вв.
4. Правка церковных книг при митрополите Киприане.
5. Деятельность новгородского епископа Геннадия и создание “Геннадиевской Библии” в 1499 г.
6. Стил “плетения словес”, его истоки и расцвет в XIV – XV вв.
7. Культурно-языковая ситуация в Московской Руси XV–XVI вв.
8. Культурно-языковая ситуация в Юго-Западной Руси XIV–XVII вв.
9. Культурно-языковая ситуация в Московской Руси XVII в. Книжная справа
10. Творчество Епифания Премудрого и Пахомия Логофета.
11. Характеристика “высокого слога” в церковно-книжных текстах в период “двуязычия” Московского государства XVI – первой половины XVII века.
12. Начало словарной и грамматической кодификации церковнославянских книжных текстов.
13. Деятельность Максима Грека, митрополита Макария, протопопа Сильвестра в аспекте изучения церковнославянского языка.
14. Иван Федоров и начало книгопечатания в Москве как новый этап кодификации книжной нормы.
15. Юго-западная редакция русского извода церковнославянского языка. Деятельность Петра Могилы.
16. Вклад Лаврентия Зизания, Памвы Берынды и Мелетия Смотрицкого в развитие языка.
17. Московская редакция русского извода церковнославянского языка. Правка книг на ее основе. Никоновская справа. Братья Лихуды, Симеон Полоцкий, Епифаний Славинецкий, Св. Дмитрий Ростовский, Стефан Яворский.
18. Грамматики и риторики XVII – XVIII века.
19. Реформа графики гражданской письменности при Петре I как выражение расхождения между церковно-книжным языком и светскими стилями письменной речи.
20. М.В. Ломоносов и его “Предисловие о пользе книг церковных в российском языке”.
21. Елизаветинская Библия, её история и значение.
22. Деятельность Святейшего Синода по совершенствованию церковнославянского языка.
23. Духовные писатели XVIII-XX вв.
24. Церковнославянский язык позднего периода (XIX-XX вв.).
25. Контроль высшей церковной власти над исправлением богослужебных книг и введением в богослужебный обиход новых служб и акафистов.

26. Синодальная эпоха позднего периода (период максимальной централизации контроля).
27. Синодальный перевод и его соотношение с Елизаветинской Библией.
28. Создание комиссии по исправлению богослужебных книг при Синоде в 1907 г.
29. Церковнославянский язык в эпоху открытых гонений на Церковь (1918-1943), период децентрализации.
30. Декларации обновленцев о необходимости литургических реформ.
31. Церковнославянский язык в эпоху издательского отдела Московской Патриархии (1943-1987), период централизации.
32. Создание в 1957 г. календарно-богослужебной комиссии при Патриархе.
33. Деятельность еп. Афанасия (Сахарова) по исправлению богослужебных книг.
34. Издание в 1978–1988 годах круга служебных миней, включавших большое число служб, ранее не публиковавшихся.
35. Церковнославянский язык в эпоху перестройки и в постсоветское время (1987 – по настоящее время).
36. Репринтные переиздания богослужебных книг, относящихся к разным редакциям и лингвистическим традициям, как причина частичного “размывания” норм церковнославянского языка.
37. Дискуссии по поводу возможности богослужения на русском языке.

Практическое задание

1. Прочитать и перевести церковнославянский текст.
2. Выполнить историко-лингвистическое и культурологическое комментирование текста. Провести графический и морфологический анализ выделенных в тексте слов.

Слово для *графического* анализа в тексте отмечено знаком *.

Существительное или глагол для морфологического разбора в тексте подчеркнуто.

Порядок проведения графического* анализа

1. Выписать слово.
2. Определить, есть ли в нем надстрочные (диакритические) знаки, свойственные церковнославянскому языку.
3. Указать функцию выделенных в п.2 знаков.
4. Выявить в слове буквы, характерные только для церковнославянского языка.
5. Определить звуковое значение выявленных в п.4 букв.

Порядок проведения морфологического анализа

Схема анализа имен существительных

1. Поставить имя существительное в начальную форму (им.п., ед.ч.), выделить окончание.

2. Определить род.
3. Установить тип склонения.
4. Определить вариант склонения.
5. Определить падеж.
6. Определить число.
7. Установить синтаксическую функцию.

Схема анализа глагольных форм

1. Определить инфинитив.
2. Выделить основу инфинитива.
3. Указать вид.
4. Определить время.
5. Установить разновидность времени (для прошедшего – аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект; для будущего – простое, сложное I, сложное II).
6. Определить
 - а) лицо (для спрягаемых форм);
 - б) число;
 - в) падеж (для склоняемых форм).
7. Установить синтаксическую функцию.

Тесты для перевода и анализа взяты из учебников и хрестоматий по церковнославянскому языку.

Мѣтва сѣѣнника прѣжде сѣлїа:

Возсїлї въ сердцахъ нашихъ, человеколюбче вѣко, твоегѡ
бѣтораздмїа нетлѣнный свѣтъ, и мысленнымъ нашимъ ѿверзи очи во
сѣльскихъ твоихъ проповѣданїи раздмѣнїе: вложи въ насъ и страхъ
блженныхъ твоихъ заповѣдей, да плътскїа похоти всѣ поправше,
дѣховное жителство прѣйдемъ, всѣ, ѿже ко бѣгобгожденїю твоемѹ и
мѣдрствѹюще и дѣюще. Ты бо еси просвѣщенїе дѣшъ и тѣлесъ нашихъ,
хрїтѣ бже, и тебѣ славу возсылаемъ, со безначальнымъ твоимъ оцѣмъ,
и всесѣтымъ и блгїмъ и животворящимъ твоимъ дѣомъ, нынѣ и
прїсно и во вѣки вѣкѡвъ. Амїнь.

«Если хочешь достигнуть истинного знания Священного Писания, то тебе надобно постараться сначала приобрести непоколебимое смирение сердца, которое усовершеніемъ в любви приведет тебя не к тому знанию, которое надмевает, а к тому, которое просвещает. Ибо невозможно неочищенной душе приобрести дар духовного знания. И потому со всею осторожностію избегай, чтобы у тебя чрез упражненіе в чтеніи вместо света знания и вечной славы, приобретаемой просвещеніемъ науки, не произошли качества, ведущие к погибели, от суетной гордости».

Преподобный Иоанн Кассиан Римлянин

Мѣтва прѣбнагѡ нсаака сѣрина прѣжде чтенїа сѣѣннагѡ писанїа:

Гдї, даждь ми прїѣти ѡщѣщенїе ѿже въ бжественнѣмъ твоѣмъ
писанїи сїлы.

«При чтении Евангелия не ищи наслаждения, не ищи восторгов, не ищи блестящих мыслей: ищи увидеть непогрешительно святую Истину. Не довольствуйся одним бесплодным чтением Евангелия; старайся исполнять его заповедания, читай его делами. Это — книга жизни, и надо читать ее жизнью».

Святитель Игнатий (Брянчанинов)

Ї матфеа сѣое блговѣствованіе*

Глава ѧ.

ѧ, Ѣ Кни́га родства іѣса хрѣта, сына давідова, сына авраама. Авраамъ ро_
дн ісаака, ісаакъ же родн іакова. іаковъ же родн іѡда н братіи єгѡ.
Ѣ Іѡда же родн фареса н зарѡ ѡ фамары. фаресъ же родн єсрѡма. єсрѡмъ
ѧ же родн арама. Арамъ же родн амїнадава. амїнадавъ же родн наассѡна.
Є наассѡнъ же родн салмѡна. Салмѡнъ же родн вообза ѡ рахабы. вообзъ
Ѣ же родн ѡвїда ѡ рѡлы. ѡвїдъ же родн іессеа. Іессей же родн давіда ца_
Ѣ рѡ. давідъ же царь родн солѡмѡна ѡ ѡрїины. Солѡмѡнъ же родн ро_
н воама. рѡвоамъ же родн авїи. авїа же родн ѡсѡ. Іѡса же родн іѡсафата.
ѧ іѡсафатъ же родн іѡрама. іѡрамъ же родн ѡзіи. ѡзіа же родн
і іѡаама. іѡаамъ же родн ахаза. ахазъ же родн єзекїи. Єзекїа же ро_
ѧи дн манассїи. манассїа же родн амѡна. амѡнъ же родн іѡсїи. Іѡсїа же
родн [іѡакїма. іѡакїмъ же родн] ієхѡнїи н братіи єгѡ въ преселенїе
Ѣ вавѡлѡнское. По преселенїи же вавѡлѡнстѣмъ, ієхѡнїа родн салааїна.
Ѣ салааїна же родн зоровавела. Зоровавель же родн авїѡда. авїѡдъ же ро_
ѧи дн єліакїма. єліакїмъ же родн азѡра. азѡръ же родн садѡка. садѡкъ
Ѣ же родн ахіма. ахімъ же родн єліѡда. єліѡдъ же родн єлеазара. єлеа_
Ѣи заръ же родн маттаїа. маттаїанъ же родн іакова. Іаковъ же родн іѡсїи.

* Текст Евангелия от Матфея печатается по изданию: Новый Завет Господа нашего Иисуса Христа на славянском и русском языках. М., 1905, с некоторыми орфографическими исправлениями по петербургскому изданию Библии 1900 года (переиздана Российским Библейским Обществом в 1993 г.). В соответствии с последним восстановлены также некоторые формы двойственного числа.

фа мѡжа мѣііна, нѣ неже родѣсѣ ііісѣ, глаголемый хрѣтѡсѣ. Рѣхѣ же
 родѡвѣ ѡ авраама до двѣа родове четыренѣдесѣте: н ѡ двѣа до пресе-
 лѣніа вавѡлѡнскаго родове четыренѣдесѣте: н ѡ преселѣніа вавѡлѡнскаго
 до хрѣта родове четыренѣдесѣте. Ііісѣ хрѣтѡво рѣтѡ сѣце бѣ: ѡбрѣченнѣи
 бо бывши мѣри егѡ мѣііи іѡсифови, прѣжде дѣже не снѣтисѣ іма,
 ѡбрѣтесѣ імѡщи во чрѣвѣ ѡ дѣа сѣа. Іѡсифѣ же мѡжѣ еѣ, прѣведенѣ
 сѣи н не хотѣ еѣ ѡблѣчѣти, восхотѣ тѣи пѣстѣти ѡ. Сѣа же еѣ по-
 мыслившѣ, сѣ ѡгѣлѣ гѣенѣ во снѣ іавѣсѣ еѣ, глагола: іѡсифе, сѣне
 двѣдовѣ, не ѡбѡйсѣ прѣіти мѣііамѣ, жени твоеѣ: рѡждашее бо сѣ вѣ нѣи
 ѡ дѣа еѣ сѣа. Родѣтѣ же сѣа, н наречѣши іма еѣ ііісѣ: тѡи бо спа-
 сѣтѣ лѣди своѣ ѡ грѣхѣ іхѣ. Сѣе же сѣе вѣстѣ, да свѣдетсѣ рѣченное ѡ
 гѣа прѣрокомѣ, глаголющимѣ: Сѣ двѣа во чрѣвѣ прѣіметѣ н родѣтѣ сѣа, н
 нарекутѣ іма еѣ еѣманѣилѣ, еѣе еѣе сказаемо, сѣ нами бѣтѣ. Ро-
 сѣавѣ же іѡсифѣ ѡ сѣа, сотвори іакоже повелѣ еѣ ѡгѣлѣ гѣенѣ, н
 прѣітѣ женѣ своѣ, н не знаѣше еѣ, дѡндеже родѣ сѣа своего пѣрвен-
 ца, н наречѣ іма еѣ ііісѣ.

Глава Ѣ.

Ііісѣ же рѡждашѣсѣ вѣ вѣлѣеѣмѣ іѡдѣйстѣмѣ во днѣ ірѡда царѣ, сѣ
 волѣи ѡ востѡкѣ прѣідоша во іерѣсалиѣмѣ, глаголюще: Гѣе еѣе рѡж-
 дѣйсѣ цѣрѣ іѡдѣйскѣи; вѣдѣхомѣ бо свѣзда егѡ на востѡцѣ, н прѣідохомѣ
 поклонѣтисѣ еѣ. Слышавѣ же ірѡдѣ царѣ смѣтѣсѣ, н вѣсѣ іерѣсалиѣмѣ
 сѣ нѣмѣ. н собравѣ всѣа пѣрвосѣлѣщенники н кнѣжники лѣдскѣа, вопро-
 шѣше ѡ нѣхѣ: гѣе хрѣтѡсѣ рѣждѣетсѣ; Оні же рекѡша еѣ: вѣ
 вѣлѣеѣмѣ іѡдѣйстѣмѣ, тѣкѡ бо писано еѣе прѣрокомѣ: н ты вѣлѣеѣме,
 землѣ іѡдова, нѣчѣимѣже мѣньши еѣи во вѣлѣикахѣ іѡдовѣхѣ: нѣ тебѣ
 бо нѣзѣдетѣ вѡждѣ, іже ѡпасѣтѣ лѣди моѣ ізраїла. Тогда ірѡдѣ тѣи
 призѣа волѣвы, н іспѣтовашѣ ѡ нѣхѣ вѣмѣ іавѣшѣсѣа свѣзды.
 н послаѣвѣ іхѣ вѣ вѣлѣеѣмѣ, рѣчѣ: шѣдше іспѣтѣйте нѣзѣстѣи ѡ
 ѡтрѡчѣти: еѣдѣ же ѡбрѣщете, вѡзвѣстѣте мѣ, іакѡ да н ѡзѣ шѣдѣ по-
 клонѣсѣ еѣ. Оні же послѣшавше царѣ, іѡдоша: н сѣ свѣзда, іже

вѣдѣша на востѡцѣ, ѿидѡше предъ нѣми, дѡндеже пришедши стѣ верхѣ,
 ѿидѣже бѣ ѡтрочѣ. Видѣвше же звѣздѣ, возрадовашася радостѣи велиею
 зѣлоу. И пришедше въ храмни, видѣша ѡтрочѣ съ марією, мѣтерю егѡ,
 и падше поклонишася еѣмъ: и ѡверзше сокровища свои, принесоша
 еѣмъ дары, злато и ливанъ и смирнѣ. И вѣсть приѣмше во снѣ не воз-
 вратишася ко ѿрѡдѣ, иными путѣми ѡидоша во страны свои.
 Ѣшедшымъ же имъ, сѣ ангѣлъ гдѣнь во снѣ ѡвѣстѣи ѡ ѡсѡфѣ, глагола:
 воставъ помни ѡтрочѣ и мѣтерь егѡ, и бѣжи во егѣпетъ, и буди тамъ,
 дѡндеже рекѣ ти: хощетъ бо ѿрѡдѣ искати ѡтрочѣте, да погубитъ ѣ.
 Онъ же воставъ, поѡтъ ѡтрочѣ и мѣтерь егѡ нощю, и ѡиде во
 егѣпетъ. И бѣ тамъ до ѡмѣртвѣи ѿрѡдова: да сбудетсѣ речѣнное ѡ гдѣ
 прѡрокомъ, глаголющимъ: ѡ егѣпта воззвахъ сына моего. Тогда ѿрѡдѣ
 видѣвъ, ѡкъ порѡганъ бысть ѡ волхвѡвъ, разгнѣвася зѣло, и по-
 славъ ижеи всѣ дѣти сѡщыи въ виллеѣмѣ и во всѣхъ предѣлахъ егѡ,
 ѡ двоѣмъ лѣтѣмъ и нижеише, по времени, ѣже ижеишю испытѣ ѡ
 волхвѡвъ. Тогда сѣистсѣ речѣнное іереміемъ прѡрокомъ, глаголющимъ:
 Гласъ въ раѣ слышанъ бысть, плачь и рыданіе, и вопль многъ: рахиль
 плачущиша чадъ своихъ, и не хотѣше ѡтѣшити сѣ, ѡкъ не сѣтъ.
 Ѣмѣршѣ же ѿрѡдѣ, сѣ, ангѣлъ гдѣнь во снѣ ѡвѣстѣи ѡ ѡсѡфѣ во егѣптѣ,
 глагола: воставъ помни ѡтрочѣ и мѣтерь егѡ, и иди въ землю ізраилевѣ.
 Онъ же воставъ, поѡтъ ѡтрочѣ и мѣтерь егѡ, и прииде въ землю ізраилевѣ.
 Слышавъ же, ѡкъ архелѣи царствѣетъ во іудѣи вмѣстѣ ѿрѡда ѡтца своего, ѡбоѡсѣ
 тамъ ити: вѣсть же приѣмъ во снѣ, ѡиде въ предѣлы галилѣйскіи.
 И пришедъ вселѣсѣ во градѣ нарицаемѣмъ назарѣтъ: ѡкъ да сбудетсѣ
 речѣнное прѡрѡки, ѡкъ назѡрѣи наречѣтсѣ.

Глава ѣ.

Во дни же ѡны прииде іѡаннъ крѣтитѣль, проповѣдаѣ въ пѣстыни
 іудѣйстѣи, И глагола: покаѣтсѣ, приближи бо сѣ цѣтвѣе нѣное. Гдѣи

бо єсть речєнный ісаіємъ прѣрокомъ, глаголющимъ: гласъ вопіѣщаго въ
 пѣстыни: ѡготовайте пѣть гдѣнь, прѣвы творите стѣзи єгѡ. Гамъ же
 іѡаннъ имѣше ризѡ своѡ ѡ влѣсѣ велелѣждь, и полагѣ ѡсѣмєнъ ѡ чрес-
 лѣхъ своѣхъ: снѣдъ же єгѡ бѣ прѣжїе и мѣдъ дивїй. Тогда нсхождаше
 къ немѹ іерлїма и всѧ іѡдѣа, и всѧ страна іорданскаѧ. И крѣщахсѧ во
 іорданѣ ѡ негѡ, исповѣдающе грѣхѣ своѧ. Видѣвъ же [іѡаннъ] многѣ
 фарїсеѣ и саддукѣѣ грядѣщыѧ на крѣщенїе єгѡ, рече їмъ: рождєніѧ
 єхїданѡѡ, кто сказа вамъ бѣжати ѡ бѣдѣщаго гнѣѡ? Сотворите ѡубо
 плодъ достѡинъ покаїніѧ, И не начинайте глаголати въ себѣ: Отца
 їмамы авраама: глаголю бо вамъ, їакоѡ можеть бѣтъ ѡ каменїѧ сегѡ
 воздвїгнѣти чада авраамѡ: Оубже бо и сѣкїра при корєни дрєѡ лежїтъ:
 всѧко ѡубо дрєѡ, єже не творїтъ плодѡ добрѡ, посѣкаемо бываеть и во
 огнь вметѣемо: Їзѣ ѡубо крещѧ въ водѡмъ въ покаїніе: грядѣи же по
 мнѣ, крѣпїи менє єсть, ємѹже нѣсмѡ достѡинъ сапогѣ понєсти: тѡи
 въ крѣтїтъ дѣхомъ сѣымъ и огнемъ: ємѹже лопѡта въ рѣцѣ єгѡ, и
 ѡтребїтъ гдѣмѡ своє, и соберѣтъ пшєнїцѡ своѡ въ жїтнїцѡ, плєѡѡ же
 сожжѣтъ огнемъ негасѧющимъ. Тогда прїходїтъ їисъ ѡ галїлєѣ на
 іорданъ ко іѡаннѡ крѣтитисѧ ѡ негѡ. Іѡаннъ же возбранѣше ємѹ,
 глагола: ѡзѣ трєбѡи тоѡмъ крѣтитисѧ, и ты ли грядєши ко мнѣ;
 ѡѡѡщаѡ же їисъ рече къ немѹ: ѡстаѡи нынѣ, такоѡ бо подобаеть
 намъ испѡлнїти всѧкъ прѡѡдѡ. тогда ѡстаѡи єгѡ. И крѣтївсѧ їисъ,
 възїде ѡбїе ѡ водѡ: и сѣ ѡѡѡзѡшасѧ ємѹ нѣсѡ, и видѣ дѣѡ бжїѧ схо-
 дѣща їакоѡ гѡлѡѡ, и грядѣща на негѡ. И сѣ гласъ сѣ нѣсѣ глагола: сѣи
 єсть сїнъ мѡїѡ возлюблєнный, ѡ немъже бѡговолїхъ.

Глава д.

Тогда їисъ возведєнъ бысть дѣхомъ въ пѣстыни нскѣсїтисѧ ѡ
 дїавѡла. И постїѡѡ днїѣ четїредєсѡтъ, и нѡщїѣ четїредєсѡтъ, послѣ-
 дѣи взалка. И прїстѡпѡ къ немѹ нскѣсїтель рече: ѡще сїнъ єси бжїѣи,
 рцы, да каменїе сїє хлѣѡѡ бѣдѡтъ. Онъ же ѡѡѡщаѡ рече: писѡно

ѣсть: не ѡ хлѣбѣ единомъ живъ бѣдетъ человекъ, но ѡ всякомъ гла-
 голю, исходящемъ изъ ѡустъ ежеиныхъ. Тогда похитъ его дѣволъ во
 сѣи градъ, и постави его на крилѣ црковнѣмъ, и глагола емъ: аще
 сиъ еси ежеи, вѣрзиса ннзъ. писано бо есть: ѡкѡ аггломъ своиъмъ
 заповѣсть ѡ тебѣ [сохранити тѣ], и на рѣкахъ возмѣтъ тѣ, да не
 когда преткнеши ѡ камень ногѣ твоѣ. Рече же емъ ииъ: пакн писа-
 но есть: не искѣши гдѣ бѣга твоего. Пакн похитъ его дѣволъ на горѣ
 высокѣ сѣлѣ, и показа емъ всѣ царствѣа мѣра, и славу ихъ. и гла-
 гола емъ: сѣа всѣ тебѣ дамъ, аще падъ поклонѣши ми сѣ. Тогда
 глагола емъ ииъ: нди за мною, сатанѣ: писано бо есть: гдѣ бѣгѣ тво-
 емъ поклонѣшисѣ, и томъ единомъ послѣжиши. Тогда ѡстави его
 дѣволъ, и сѣ аггелъ пристѣпѣша, и слѣжахъ емъ. Слышавъ же ииъ,
 ѡкѡ іѡаннъ преданъ бысть, ѡнде въ галілею. и ѡставль назарѣтъ,
 пришедъ вселѣсѣ въ капернаѣмъ въ поморіе, въ предѣлахъ завѣлѣиныхъ
 и нефаліимныхъ: да свѣдетсѣ реченное исаіемъ пророкомъ, глаголю-
 щимъ: Земля завѣлѣна, и земля нефаліима, путь моря ѡбѣ онъ
 полъ іордана, галілеа изыкъ: днѣе сѣдѣи во тѣмѣ видѣша свѣтъ
 веліи, и сѣдѣщимъ въ странѣ и сѣни смѣртнѣи, свѣтъ возсѣа имъ.
 Ѣтолю начѣтъ ииъ проповѣдати и глаголати: покаятсѣ, приближи-
 сѣ ко цртво бѣное. Ходѣ же при морѣ галілеиствѣмъ, видѣ два брата,
 сімѡна глаголемаго петра, и андрѣа брата его, вметѣица мрежи въ
 море, бѣста бо рыбаѣа. и глагола йма: грядѣта по мнѣ, и сотвори вы
 ловца человекѣмъ. Она же ѡбѣ ѡставльша мрежи, по немъ идѣста.
 и прешедъ ѡтѣдѣ, видѣ йна два брата, іакѡва зеведеева, и іѡанна
 брата его, въ кораблѣ сѣ зеведеемъ, отцемъ еи, заплѣица мрежи
 своѣ, и воззва ѣ. Она же ѡбѣ ѡставльша корабль и отца своего,
 по немъ идѣста. и прохѣдаше всѣ галілею ииъ, ѡучѣ на сонмищи
 ихъ, и проповѣдалъ еѣи цртваѣа, и сѣлѣа всѣхъ недѣгъ, и всѣхъ ѡзи
 въ людехъ. и нзыде слѣхъ его по всѣи сѣрин: и приведѣша къ немъ всѣ
 болѣщыа, различными недѣги и страстьми ѡдержимы, и бѣсны, и

мѣсчныѣ, и разслабленныѣ [жнѣлами]: и ищѣхѣ ихъ. И по немъ же
идоша народи мнози ѿ галиленѣ и десѣти градъ, и ѿ іерѣлима, и іудѣнѣ,
и со онагѣхъ полъ іорданѣ.

Глава ѿ.

Оузрѣвъ же народы, възиде на горѣ: и сѣдшъ ѣмѣ, пристѣпѣша къ
немѣ оученицы ѿгѣ. И ѿверзъ оустѣ свои, оучаше ихъ, глагола: Блжѣни
нищиѣ дѣхомъ: ѿкѣ тѣхъ єсть цѣтѣе нѣное. Блжѣни плачѣщиѣ: ѿкѣ
тѣи оутѣшатсѣ. Блжѣни кротцыи, ѿкѣ тѣи наслѣдѣтъ зѣмлю. Блжѣни
ѣчѣщиѣ и жѣждѣщиѣ правды: ѿкѣ тѣи насытѣтсѣ. Блжѣни милостивѣи:
ѿкѣ тѣи помилѣвани бѣдѣтъ. Блжѣни чѣстѣи сѣрдцемъ: ѿкѣ тѣи бѣга
оузрѣтъ. Блжѣни миротѣорцы: ѿкѣ тѣи сынове бѣжѣи нарекутсѣ.
Блжѣни ижнѣни правды радѣи: ѿкѣ тѣхъ єсть цѣтѣе нѣное. Блжѣни
єстѣ, єгда понѣсѣтъ вѣмъ, и ижденѣтъ и рекѣтъ всѣмъ солъ глаголъ,
на вы ѣждѣще менѣ радѣи. Радѣйтсѣ и веселѣтсѣ, ѿкѣ мзда вѣша
многа на нѣсѣхъ: тѣкѣ бо ижнѣша прѣрокѣи, иже [вѣша] прѣжде вѣсѣ.
Вы єстѣ солъ землѣи: ѣще же солъ ѿбѣдѣтъ, чѣмъ ѿсолѣтсѣ; ни во
чтоже бѣдетъ кѣмѣ, точѣи да ижнѣпана бѣдетъ вѣнъ, и попираема че-
ловѣки. Вы єстѣ свѣтъ мѣра: не мѣжетъ градъ оукрѣтитсѣ верхѣ горы
столѣ. Нижѣ вжнѣгѣнтъ свѣтѣльнику, и поставѣлѣнтъ ѿгѣ подѣ спѣдомъ,
но на свѣщницѣ, и свѣтитъ всѣмъ, иже въ храмѣнѣ [сѣтъ]. Тѣкѣ да
просвѣтитсѣ свѣтъ вѣшъ прѣдѣ человекѣи, ѿкѣ да видѣтъ вѣша дѣвѣрал
дѣла, и прослѣвѣтъ оцѣ вѣшего, иже на нѣсѣхъ. [Да] не мнѣте, ѿкѣ
прѣидѣхъ разорѣти законъ, илѣи прѣрокѣи: не прѣидѣхъ разорѣти, но
исполнѣти. ѿмѣнѣ бо глаголѣи вѣмъ: дѣндеже прѣйдѣтъ нѣбо и землѣ,
іѣта єдинѣа, илѣи єдинѣа чертѣ не прѣйдѣтъ ѿ закона, дѣндеже всѣ
бѣдѣтъ. Иже ѣще разорѣтъ єдинѣ заповѣдѣи сѣхъ малыхъ, и наѣчѣтъ
тѣкѣ человекѣи, мнѣи наречѣтсѣ въ цѣтѣвѣи нѣнѣмъ: ѣ иже сотѣорѣтъ и
наѣчѣтъ, сѣи вѣлѣи наречѣтсѣ въ цѣтѣвѣи нѣнѣмъ. Глаголѣи бо вѣмъ, ѿкѣ
ѣще не ижнѣдетъ правда вѣша пѣче книжнѣкѣи и фарѣсѣи, не внидѣте въ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает в себя вопрос и задание, ориентированное на установление соответствия уровня подготовленности обучающегося требованиям к подготовке магистра. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполнения двух заданий.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине *Церковное предание***

***1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в
процессе освоения образовательной программы***

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Этап формирования компетенции - формирование способности выделять существенные свойства научного, философского и теологического знания

Знает:

- существенные свойства научного знания;
- существенные свойства философского знания;
- существенные свойства теологического знания

Умеет:

- определять место и роль научного, философского и теологического знания в современном социуме;
- использовать разнообразные методы и методики при составлении программ научной, философской и теологической направленности;
- представлять результаты исследования в области научного, философского и теологического знания

Владеет:

- навыками научной коммуникации;
- навыками деловой коммуникации;
- навыками научно-исследовательской работы в области научного, философского и теологического знания

ПК-1 готовностью использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)

Этап формирования компетенции овладение знаниями основных разделов теологии в процессе изучения профильных дисциплин

Знает:

- фундаментальные основы теологии;
- основные разделы теологии;
- основные профильные дисциплины;

Умеет:

- излагать полученные знания перед различными аудиториями;
- создавать программы профильных дисциплин;
- соотносить между собою знания по профильным дисциплинам

Владеет:

- навыками решения научно-исследовательских задач в области теологии;
- навыками систематизации знаний по профильным дисциплинам;
- навыками самостоятельных научных исследований

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ОК-1

Показатель оценивания формирование способности выделять существенные свойства научного, философского и теологического знания.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он способен выделять существенные свойства научного, философского и теологического знания, способен применять основные принципы и методы научно-богословских исследований в области церковного предания, способен применять абстрактное мышление, анализ и синтез.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он способен выделять существенные свойства научного, философского и теологического знания, способен применять основные принципы и методы научно-богословских исследований в области церковного предания, но затрудняется в применении абстрактного мышления, анализа и синтеза.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он способен выделять существенные свойства научного, философского и теологического знания, но затрудняется в применении основных принципов и методов научно-богословских исследований в области церковного предания и затрудняется в применении абстрактного мышления, анализа и синтеза.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не способен выделять существенные свойства научного, философского и теологического знания, затрудняется в применении основных принципов и методов научно-богословских исследований в области церковного предания и затрудняется в применении абстрактного мышления, анализа и синтеза.

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОК-1

1. Создать презентацию на тему «Существенные свойства научного знания».
2. Написать реферат на тему «Существенные свойства философского знания».

3. Написать реферат на тему «Существенные свойства теологического знания».

ПК-1

Показатель оценивания овладение знаниями основных разделов теологии в процессе изучения профильных дисциплин

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он овладел знаниями основных разделов теологии в процессе изучения профильных дисциплин, способен решать научно-исследовательские задачи и способен самостоятельно намечать пути дальнейших исследований.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он овладел знаниями основных разделов теологии в процессе изучения профильных дисциплин, способен решать научно-исследовательские задачи, но затрудняется в обозначении путей дальнейших исследований.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он овладел знаниями основных разделов теологии в процессе изучения профильных дисциплин, но затрудняется в решении научно-исследовательские задач и в обозначении путей дальнейших исследований.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не овладел знаниями основных разделов теологии в процессе изучения профильных дисциплин, затрудняется в решении научно-исследовательские задач и в обозначении путей дальнейших исследований

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ПК-1

1. Создать презентацию на тему «Основные разделы теологии».
2. Написать реферат на тему «Профильные дисциплины для специальности теология».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса – один теоретического, а другой практического характера. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом экзаменационной оценки и работы студента в ходе изучения церковного предания.

Вопросы к экзамену по предмету *Церковное предание*

1. Понятие и предмет церковного предания.
2. Задачи изучения церковного предания в системе высшего профессионального образования.
3. Современные тенденции изучения церковного предания.
4. Современные методы изучения церковного предания.
5. Содержание церковного предания.
6. Место церковного предания в системе теологического знания.
7. Вклад выдающихся богословов в осмысление церковного предания.
8. Основные направления исследования церковного предания.
9. Содержательное пространство церковного предания.
10. Церковное предание в православии.
11. Осмысление церковного предания в русском православии.
12. Изучение церковного предания в российских духовных академиях.
13. Соотношение церковного предания и священного писания.
14. Основные источники церковного предания.
15. Церковное предание в католицизме.
16. Отношение к церковному преданию в протестантизме.

Социальная концепция православной церкви

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине к рабочей программе дисциплины Социальная концепция православной церкви

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Этап формирования компетенции - освоение социальной и правовой проблематики современного религиозного знания

Знать

историю, организацию, деятельность РПЦ,
взаимоотношение РПЦ с различными сферами общества,
государственно–правовое регулирование деятельности РПЦ

Уметь

определять содержание основных принципов деятельности РПЦ,
характеризовать систему управления РПЦ,
анализировать специфику деятельности РПЦ в современной России

Владеть

навыками самостоятельной работы в области анализа проблем организации, вероучения и деятельности РПЦ,
навыком анализа общественных явлений, связанных с жизнью РПЦ
готовностью формирования ответственного социального и нравственного поведения

ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап формирования компетенции- овладение знаниями об этно-конфессиональных и культурных различиях современного общества и правовых аспектах его функционирования.

Знать:

современные проблемы и задачи РПЦ,
нормативные документы, регулирующие внутреннюю жизнь РПЦ;
отношение РПЦ к социальным, этническим, конфессиональным и культурным проблемам общества.

Уметь:

использовать знания о РПЦ в профессиональной деятельности,
использовать нормативные правовые документы, относящиеся к деятельности РПЦ;
умением анализировать новые тенденции в деятельности РПЦ,

Владеть:

способностью интерпретировать содержание и особенности базовых ценностей и приоритетов РПЦ ,
навыками взаимодействия с субъектами религиозной деятельности, в том числе в условиях поликультурной религиозной среды,
готовностью взаимодействовать с субъектами религиозной деятельности, в том числе в условиях поликультурной религиозной среды,

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий
ОК-2

Показатель оценивания – готовность к освоению социальной и правовой проблематики современного религиозного знания

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает историю, организацию, деятельность православной церкви, взаимоотношение с различными сферами общества и государственно–правовое регулирование ее деятельности; умеет определять содержание

принципов деятельности православной церкви, характеризовать и анализировать систему управления, специфику деятельности; владеет навыками самостоятельной работы в области анализа проблем организации, вероучения и деятельности православной церкви, общественных явлений, связанных с ее жизнью, готовностью формирования ответственного социального и нравственного поведения.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает в основном историю, организацию, деятельность православной церкви, взаимоотношение с различными сферами общества и государственно–правовое регулирование ее деятельности; умеет определять содержание основных принципов деятельности православной церкви, характеризовать и анализировать систему управления; владеет основными навыками самостоятельной работы в области анализа проблем организации, вероучения и деятельности православной церкви, общественных явлений, связанных с ее жизнью, готовностью формирования ответственного социального и нравственного поведения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он частично знает историю, организацию, деятельность православной церкви, взаимоотношение с различными сферами общества и государственно–правовое регулирование ее деятельности; умеет определять содержание основных принципов деятельности православной церкви, характеризовать и анализировать систему управления; владеет основными навыками самостоятельной работы в области анализа проблем организации, вероучения и деятельности православной церкви, общественных явлений, связанных с ее жизнью, готовностью формирования ответственного социального и нравственного поведения.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает историю, организацию, деятельность православной церкви, взаимоотношение с различными сферами общества и государственно–правовое регулирование ее деятельности; не умеет определять содержание основных принципов деятельности православной церкви, характеризовать и анализировать систему управления; не владеет основными навыками самостоятельной работы в области анализа проблем организации, вероучения и деятельности православной церкви, общественных явлений, связанных с ее жизнью, готовностью формирования ответственного социального и нравственного поведения.

Контрольное задание для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену

1. Церковь и нация
2. Церковь и государство
3. Отношение РПЦ к проблеме свободы совести
4. Христианская этика и светское право
5. Церковь и политика
6. Труд и его плоды. Собственность.
7. Война и мир
8. Преступность, наказание и исправление
9. Вопросы личной, семейной и общественной нравственности
10. Здоровье личности и народа.
11. Проблемы биоэтики и экологии
12. Светская наука, культура и образование
13. Церковь и СМИ
14. Международные отношения.
15. Проблемы глобализации и секуляризма.
16. Отношение РПЦ к проблеме экуменизма.

ОПК-2

Показатель оценивания - готовность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает современные проблемы и задачи православной церкви, нормативные документы, регулирующие ее внутреннюю жизнь, отношение к различным проблемам общества; умеет использовать знания о православной церкви в профессиональной деятельности, анализировать новые тенденции в ее деятельности; владеет способностью интерпретировать особенности базовых ценностей и приоритетов православной церкви, готовностью

взаимодействовать с субъектами религиозной деятельности в условиях поликультурной религиозной среды.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные современные проблемы и задачи православной церкви, нормативные документы, регулирующие ее внутреннюю жизнь, отношение к различным проблемам общества; умеет использовать знания о православной церкви в профессиональной деятельности, анализировать новые тенденции в ее деятельности; владеет способностью интерпретировать особенности базовых ценностей и приоритетов православной церкви, готовностью взаимодействовать с субъектами религиозной деятельности в условиях поликультурной религиозной среды.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он частично знает современные проблемы и задачи православной церкви, нормативные документы, регулирующие ее внутреннюю жизнь, отношение к различным проблемам общества; умеет частично использовать знания о православной церкви в профессиональной деятельности, анализировать новые тенденции в ее деятельности; владеет способностью интерпретировать особенности базовых ценностей и приоритетов православной церкви, готовностью взаимодействовать с субъектами религиозной деятельности в условиях поликультурной религиозной среды.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает современные проблемы и задачи православной церкви, нормативные документы, регулирующие ее внутреннюю жизнь, отношение к различным проблемам общества; не умеет использовать знания о православной церкви в профессиональной деятельности, анализировать новые тенденции в ее деятельности; не владеет способностью интерпретировать особенности базовых ценностей и приоритетов православной церкви, готовностью взаимодействовать с субъектами религиозной деятельности в условиях поликультурной религиозной среды.

Контрольное задание для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции

1. Сделать подборку материалов из СМИ на тему:
 - Церковь и политика;
 - Церковь и экономика;
 - Церковь и социальная сфера;
 - Церковь и культура;
 - Церковь и образование.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Теология в системе религиозных и нерелигиозных философий

ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Этап формирования компетенции – освоение социальной и правовой проблематики современного религиозного знания

Знать:

основы теологии

основы религиозной и нерелигиозной философий

способы действия в нестандартных ситуациях на основе философско-теологического знания

Уметь:

характеризовать содержание теологии, религиозной и нерелигиозной философий

сравнивать варианты решений фундаментальных проблем в философии и теологии

нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, с учетом теолого-философского знания

Владеть:

способностью характеризовать содержание теологии, религиозной и нерелигиозной философий

умением сравнивать варианты решений фундаментальных проблем в философии и теологии

готовностью действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, с учетом теолого-философского знания

ПК-2: способностью адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем

Этап формирования компетенции – овладение знаниями в области методологии и методов научного исследования при изучении теологических дисциплин.

Знать:

содержание и главную проблематику философско-теологических исследований

общие методы теоретического исследования

способы применения теолого-философских методов исследования к решению теологических проблем

Уметь:

характеризовать содержание и главную проблематику философско-теологических исследований

характеризовать общие методы теоретического исследования

использовать теолого-философские методы исследования в решении теологических проблем

Владеть:

знанием проблематики философско-теологических исследований

знанием общих методов теоретического исследования

способностью использовать теолого-философские методы исследования в решении теологических проблем

ОК-2

Показатель оценивания – овладение социальной и правовой проблематикой современного религиозного знания.

Шкала оценивания – «зачтено», «незачтено»

Критерии оценивания:

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает содержание основных разделов теологии, основы философии, основы религиозного и нерелигиозного философского знания, умеет анализировать содержание философских текстов, раскрывать специфику религиозного и нерелигиозного философского знания и готов применять полученные знания в различных сферах деятельности.

Отметка «незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает содержание основных разделов теологии, основы философии, основы религиозного и нерелигиозного философского знания, не умеет анализировать содержание философских текстов, раскрывать специфику религиозного и нерелигиозного философского знания и не готов применять полученные знания в различных сферах деятельности

Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции: ОК-2

Подготовить обзор светских и теологических концепций нравственности. Материалы оформить в виде слайд-презентации.

ПК-2:

Показатель оценивания – овладение знаниями в области методологии и методов научного исследования при изучении теологических дисциплин.

Шкала оценивания – «зачтено», «незачтено»

Критерии оценивания:

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает понятие и структуру мировоззрения, этапы исторического развития, типологию мировоззрений; умеет характеризовать этапы исторического развития, соотносить тип мировоззрения с определенным историческим этапом, анализировать особенности каждого типа мировоззрения; владеет навыком соотнесения проблемы теологии с предметом диалога мировоззрений, навыками сравнения и анализа различных типов мировоззрения.

Отметка «незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие и структуру мировоззрения, этапы исторического развития, типологию мировоззрений; не умеет характеризовать этапы исторического развития, соотносить тип мировоззрения с определенным историческим этапом, сравнивать (даже с помощью преподавателя) особенности каждого типа мировоззрения; владеет гражданскими нормами поведения, не владеет навыками анализа (даже с помощью преподавателя) различных типов мировоззрения.

Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции: ПК-2

Подготовить тезисы научной статьи на тему «Понимание человека в теологии и нерелигиозной философии».

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие и структура мировоззрения. Типы мировоззрений.
2. Теология и философия в общей системе мировоззрения.
3. Диалог философии и теологии.
4. Человек в религиозном и нерелигиозном мировоззрении.
5. Проблема антропогенеза в религиозном и нерелигиозном мировоззрениях.
6. Теология и философия о процессе онтогенеза.
7. Развитие естественнонаучных знаний в рамках науки и религии
8. Теология и философия о взаимоотношении религии и науки.
9. Основные принципы религиозного и нерелигиозного понимания общества.
10. Различие и сходство религиозного и нерелигиозного понимания общества.
11. Проблема нравственности в теологии и философии.
12. Обоснование нравственности в светской философии.
13. Светские и богословские концепции нравственности.
14. Сущность нравственности в теологии, религиозной и нерелигиозной философии.

15.Эстетические проблемы в теологии и философии.

16.Категория красоты в теологии и философии.

***3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций***

Зачет проходит в устной форме. Студенту даются вопросы теоретического характера. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями, оценивающими этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом качественной реализации компетенций на этапах формирования.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Законодательные основы деятельности религиозных организаций»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Этап формирования компетенции – освоение социальной и правовой проблематики современного религиозного знания

Знать:

правовые термины и понятия
нормы права, регулирующие сферу религиозных отношений
особенности поведения в нестандартных ситуациях

Уметь:

пользоваться правовыми терминами и понятиями
ориентироваться в современном законодательстве
применять норму права к конкретной ситуации

Владеть:

правовой грамотностью
навыками работы с нормами права
готовностью анализировать правовые ситуации

ОПК-2: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап формирования компетенции – овладение знаниями об этно-конфессиональных и культурных различиях современного общества и правовых аспектах его функционирования.

Знать

социальные особенности различных групп населения
культурные различия людей
конфессиональные особенности поведения людей

Уметь:

ориентироваться в социальных особенностях различных групп населения
учитывать в практической деятельности культурные различия

ориентироваться в конфессиональных особенностях поведения людей

Владеть:

навыками руководства различными социальными группами

методами организации людей с различными культурными различиями

готовностью толерантного отношения к различным конфессиональным группам

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ОК-2

Показатель оценивания– готовность действовать в нестандартных правовых ситуациях

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает правовые термины и понятия, нормы права, регулирующие сферу религиозных отношений, особенности решения правовых задач; умеет пользоваться правовыми терминами и понятиями, ориентироваться в современном законодательстве, применять норму права к конкретной ситуации; владеет правовой грамотностью, навыками работы с нормами права, готовностью анализировать правовой ситуации.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он в основном знает правовые термины и понятия, нормы права, регулирующие сферу религиозных отношений, особенности решения правовых задач; умеет пользоваться правовой терминологией, ориентироваться в современном законодательстве, применять норму права к конкретной ситуации; владеет правовой грамотностью, навыками работы с нормами права, готовностью анализировать правовые ситуации.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он фрагментарно знает правовые термины и понятия, нормы права, регулирующие сферу религиозных отношений, особенности решения правовых задач; умеет пользоваться правовой терминологией, ориентироваться в современном законодательстве, применять норму права к конкретной ситуации (с помощью преподавателя) ; владеет правовой грамотностью, навыками работы с нормами права, готовностью анализировать правовые ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает правовые термины и понятия, нормы права, регулирующие сферу религиозных отношений, особенности решения правовых задач; умеет пользоваться правовой терминологией, ориентироваться в современном законодательстве, применять норму права к конкретной ситуации (даже с помощью преподавателя) ; владеет правовой грамотностью, навыками

работы с нормами права, навыками анализа правовой ситуации (даже с помощью преподавателя).

Вопросы к экзамену:

1. Понятия курса: свобода совести, свобода вероисповедания, веротерпимость, религиозная нетерпимость, религиозное объединение, религиозная организация, религиозная группа, светскость государства.
2. Права и условия деятельности религиозных объединений (ст.15-20 ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»).
3. Конституционные основы свободы совести и государственно-религиозных отношений (ст. 2, 14, 15 п.4, 17 п.4., 28, 29).
4. Система законодательства Российской Федерации о свободе совести и государственно-религиозных отношениях.
5. Понятие свободы совести в ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (ст.3).
6. Основные модели государственно-религиозных отношений.
7. Правовые основы религиозного образования в Российской Федерации (ст.5 ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»).
8. Государство и религиозные объединения в Российской Федерации (ст.4 ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»).
9. Право собственности религиозных организаций (ст. 21,22, 23 ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»).
- 10.Правовые основы деятельности религиозных объединений в РФ (ст.6,7,8 ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»).
- 11.Порядок создания и Устав религиозных организаций в РФ (ст.9,10,11,13 ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»).
- 12.Отказ в государственной регистрации и ликвидация религиозных организаций (ст.12,14 ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»).

ОПК-2

Показатель оценивания– готовность оперировать знаниями о правовых аспектах функционирования религиозных организаций в современном обществе.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает социальные особенности различных групп населения, культурные различия людей, конфессиональные особенности поведения людей; умеет ориентироваться в социальных и конфессиональных особенностях различных групп населения, учитывать в практической деятельности религиозные различия; владеет навыками руководства различными социальными группами, методами организации людей с религиозными

различиями, готовностью толерантного отношения к различным конфессиональным группам.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он в основном знает социальные особенности различных групп населения, культурные различия людей, конфессиональные особенности поведения людей; умеет ориентироваться в социальных и конфессиональных особенностях различных групп населения, учитывать в практической деятельности религиозные различия; владеет навыками руководства различными социальными группами, методами организации людей с религиозными различиями, готовностью толерантного отношения к различным конфессиональным группам.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он фрагментарно знает социальные особенности различных групп населения, культурные различия людей, конфессиональные особенности поведения людей; умеет ориентироваться в социальных и конфессиональных особенностях различных групп населения (с помощью преподавателя); с трудом владеет навыками руководства различными социальными группами, методами организации людей с религиозными различиями, готовностью толерантного отношения к различным конфессиональным группам.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает социальные особенности различных групп населения, культурные и конфессиональные особенности поведения людей; умеет ориентироваться в социальных и конфессиональных особенностях различных групп населения (даже с помощью преподавателя); не владеет навыками руководства различными социальными группами, методами организации людей с религиозными различиями, готовностью толерантного отношения к различным конфессиональным группам.

Контрольное задание для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции:

1. Составить комплект документов, необходимых для регистрации религиозной организации (с использованием статей 9-11 ФЗ РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (с изменениями на 6 июля 2016 года)

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен проходит в устной форме. Студенту выбирает билет, который содержит задания теоретического характера. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка

выставляется с учетом качественной реализации компетенций на этапах формирования.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине Новые религиозные движения в России**

**1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в
процессе освоения образовательной программы***

ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Этап формирования компетенции – освоение социальной и правовой проблематики современного религиозного знания

Знать:

историю и организацию новых религиозных движений в России

особенности вероучения и деятельности новых религиозных движений в России

понятийный аппарат и методологическую базу исследования новых религиозных движений

Уметь:

анализировать социальные факты и явления религиозного характера, объяснять их причины, значение и последствия, давать им собственную оценку

использовать полученные знания в профессиональной деятельности

пользоваться базовыми знаниями в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях с учетом социальной и этической ответственности за принятые решения

Владеть:

навыками работы с текстами первоисточников по новым религиозным движениям

способностью использовать в учебной и общественной деятельности результаты исследований

способностью действовать в нестандартных ситуациях в случаях общения с представителями новых религиозных движений

ОПК-2: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап формирования компетенции – овладение знаниями об этно-конфессиональных и культурных различиях современного общества и правовых аспектах его функционирования.

Знать:

предмет и назначение курса новые религиозные движения в России

роль новых религиозных движений в жизни современного российского общества

специфику работы руководителя в многоконфессиональном коллективе

Уметь:

классифицировать и систематизировать мировоззренческие взгляды представителей новых религиозных движений в России

анализировать особенности исторических этапов развития новых религиозных движений в России

анализировать социальные факты и явления религиозного характера, толерантно воспринимая социальные, этнические и конфессиональные различия

Владеть:

навыками анализа учений новых религиозных движений

опытом изучения индивидуально–психологических и личностных особенностей последователей новых религиозных движений.

знаниями в сфере государственно–правового регулирования деятельности новых религиозных движений

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ОК-2

Показатель оценивания - освоение социальной и правовой проблематики современного религиозного знания.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает историю и организацию, особенности вероучения и деятельности новых религиозных движений в современном мире как на Западе, так и в России, способен использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает историю и организацию, особенности вероучения и деятельности новых религиозных движений в современном мире как на Западе, так и в России, способен под руководством методиста использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он историю и организацию, особенности вероучения и деятельности новых религиозных движений в современном мире как на Западе, так и в России, затрудняется использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает историю и организацию, особенности вероучения и деятельности новых

религиозных движений в современном мире как на Западе, так и в России, не способен использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Контрольное задание для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции

ОК-2

Подготовить презентацию на тему: «Роль новых религиозных движений в общественно–политической и духовной жизни России».

ОПК-2

Показатель оценивания - овладение знаниями об этно-конфессиональных и культурных различиях современного общества и правовых аспектах его функционирования.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает содержание основных понятий НРД, способен самостоятельно рассуждать о роли новых религиозных движений в современном обществе и способен проводить исследование индивидуально–психологических и личностных особенностей последователей новых религиозных движений.

Отметка «хорошо» ставится студенту в том случае, если он знает содержание основных понятий НРД, способен самостоятельно рассуждать о роли новых религиозных движений в современном обществе и способен проводить под руководством преподавателя исследование индивидуально–психологических и личностных особенностей последователей новых религиозных движений.

Отметка «удовлетворительно» ставится студенту в том случае, если он знает содержание основных понятий НРД, способен с помощью преподавателя рассуждать о роли новых религиозных движений в современном обществе и затрудняется проводить исследование индивидуально–психологических и личностных особенностей последователей новых религиозных движений.

Отметка «неудовлетворительно» ставится студенту в том случае, если он не знает содержание основных понятий НРД, не способен самостоятельно рассуждать о роли новых религиозных движений в современном обществе и не способен проводить исследование индивидуально–психологических и личностных особенностей последователей новых религиозных движений..

Контрольное задание для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-2

Подготовить доклад на тему: «Влияние идей неоязычества на современную молодежь в России».

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Будущее новых религиозных движений в зарубежных странах и в России.
2. Вероучение и обряды Православной Церкви Божией Матери Державная.
3. Вероучение и обряды Церкви Последнего Завета.
4. Вероучение, символика и культовая практика объединений сатанистов.
5. Вероучительная доктрина Церкви Объединения.
6. Возникновение и распространение организаций сатанинской ориентации в современном мире.
7. Государственно–правовое регулирование деятельности новых религиозных движений в зарубежных странах.
8. Использование язычества общественными и политическими движениями.
9. Кришнаиты, основные типы верующих, морально–этические принципы.
10. Неоязыческие общины в современной России, особенности проявления.
11. Общины последователей неоязычества в современной России.
12. Объединения кришнаитов в России: численность, структуры, юридический статус.
13. Объединения мормонов в России: численность, юридический статус, структуры, миссионерская деятельность.
14. Объединения сатанистов в России: происхождение, характеристика вероучения и культовой практики.
15. Основные обряды и праздники кришнаитов.
16. Особенности быта мормонов.
17. Отношение Церкви Объединения к семье и браку.
18. Отношение Церкви Последнего Завета семье и браку.
19. Поселения последователей Церкви Последнего Завета на юге Красноярского края: возникновение, организация внутренней жизни.
20. Последователи движений «Нового века» в России, основные типы, особенности мировоззрения, этики, социальной ориентации.
21. Природа новых религиозных движений, причины их возникновения и распространения.
22. Причины оживления интереса к язычеству.
23. Проблема «человек–природа» в учении Церкви Последнего Завета.
24. Происхождение Международного общества Сознания Кришны.
25. Саентология и Дианетика. Учение о человеке и его месте в мире.
26. Содержание понятия движения «Нового века».
27. Социальная доктрина Православной Церкви Божией Матери Державная.
28. Теология церкви Иисуса Христа Святых последних дней.
29. Философско–этические взгляды, религиозные воззрения и духовная практика ньюэйджеров.
30. Функции новых религиозных движений в общественно–политической и духовной жизни России.
31. Церковь Иисуса Христа Святых последних дней в современном мире.

- 32. Церковь Объединения в России: вероучение, структуры, миссионерская деятельность, социальные и образовательные проекты.
- 33. Церковь Объединения и молодежь.
- 34. Церковь Саентологии в современном мире: учение, география распространения, правовое положение, отношение общества и традиционных религий.
- 35. Церковь Саентологии в России.
- 36. Юридический статус новых религиозных движений в современной России.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который содержит вопросы теоретического характера. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями, оценивающими этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом качественной реализации компетенций на этапах формирования.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Философия православного воспитания

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

ОК-4: способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности

Этап формирования компетенции – освоение содержания традиционной нравственности в цикле теологических и педагогических дисциплин

Знать:

понятийно-категориальный аппарат курса философия православного воспитания

содержание курса философия православного воспитания

способы самосовершенствования в процессе изучения курса

Уметь:

оперировать понятийно-категориальным аппаратом курса философия православного воспитания

анализировать содержание курса философия православного воспитания

применять полученные знания в процессе самосовершенствования

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом курса философия православного воспитания

знанием содержания курса философия православного воспитания

способностью самосовершенствования в процессе изучения курса

ПК-4: способностью использовать теологические знания для решения задач духовно-нравственного просвещения и воспитания

Этап формирования компетенции – освоение теологических знаний при изучении педагогических дисциплин.

Знать:

общую проблематику духовно-нравственного воспитания

технологии и организацию духовно-нравственного воспитания

значение философии православного воспитания как теоретической основы методик духовно-нравственного воспитания

Уметь:

ориентироваться в общей проблематике духовно-нравственного воспитания

применять технологии духовно-нравственного воспитания в профессиональной деятельности

раскрывать значение философии православного воспитания как теоретической основы методик духовно-нравственного воспитания

Владеть:

знанием общей проблематики духовно-нравственного воспитания
навыками практической педагогической деятельности
способностью использовать знания курса в качестве теоретической основы
методик духовно-нравственного воспитания

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ОК-4

Показатель оценивания - овладение содержанием традиционной нравственности в цикле теологических и педагогических дисциплин.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные идеи православного воспитания в учениях классиков воспитания, владеет навыками самостоятельной работы с историческими религиозно-педагогическими источниками и готов использовать основные положения философии православного воспитания в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные идеи православного воспитания в учениях классиков воспитания, владеет навыками работы с историческими религиозно-педагогическими источниками и готов под руководством методиста использовать основные положения философии православного воспитания в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные идеи православного воспитания в учениях классиков воспитания, затрудняется работать с историческими религиозно-педагогическими источниками и не готов использовать основные положения философии православного воспитания в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные идеи православного воспитания в учениях классиков воспитания, не владеет навыками самостоятельной работы с историческими религиозно-педагогическими источниками и не готов использовать основные положения философии православного воспитания в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Контрольное задание для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции

Подготовить обзор идей нравственного воспитания в учениях классиков европейской и православной педагогической мысли. Материалы оформить в виде слайд-презентации.

ПК-4

Показатель оценивания – овладение теологическими знаниями при изучении педагогических дисциплин.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные периоды истории православного воспитания, формы организации православного воспитания, владеет навыками составления образовательных программ и способен использовать исторические и теологические знания в практике современного воспитания.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные периоды истории православного воспитания, формы организации православного воспитания, способен с помощью преподавателя составлять элементы образовательных программ и готов использовать исторические и теологические знания в практике современного воспитания.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные периоды истории православного воспитания, формы организации православного воспитания, не владеет навыками составления образовательных программ и не способен использовать исторические и теологические знания в практике современного воспитания.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные периоды истории православного воспитания, формы организации православного воспитания, не владеет навыками составления образовательных программ и не способен использовать исторические и теологические знания в практике современного воспитания.

Контрольное задание для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции

Подготовить сообщение о значении различных теологических концепций человека для изучения педагогических дисциплин (теоретических и методических).

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет философии православного воспитания.
2. Человек и общество как субъект практической, теоретической и духовной деятельности.
3. Сущность религиозного отношения к миру.
4. Иерархия устройства человека: тело, душа, дух.

5. Душа. Психика как проявление души.
6. Дух. Его основные характеристики: самосознание, вера, нравственность, совесть.
7. Духовная жизнь. Основные этапы развития духовности.
8. Вера как определяющий фактор духовного развития.
9. Нравственность, как особая сфера духа человека. Христианское понимание нравственности.
10. Понимание семьи как малой церкви.
11. Духовные основы общества и его отдельных сфер.
12. Церковь как сфера духовной жизни общества.
13. Мировые цивилизации: их духовная основа.
14. Воспитание как сфера воспроизводства человека и общества. Структура воспитания.
15. Основные параметры мировоззрения и исходные принципы педагогического сознания в разных формах педагогической культуры.
16. Целеполагание в воспитании. Основные субъекты целеполагания.
17. Целеполагающая функция религии в воспитании.
18. Содержание воспитания. Национальное, общечеловеческое и вечное в воспитании.
19. Организация воспитания: ее основные компоненты.
20. Технологии воспитания.
21. Духовно-нравственное воспитание: его основные характеристики.
22. Место духовно-нравственного воспитания в обществе и воспитании: история и современность.
23. Общее и профессиональное религиозное образование.
24. Роль социальных и духовных институтов в организации духовно-нравственного воспитания.
25. Церковь как институт воспитания. Воспитательные функции церкви.
26. Религия и воспитание: возможные варианты отношений.
27. Ценностно-определяющая и содержательно-основополагающая роль религии в построении воспитания.
28. Организация духовно-нравственного воспитания.
29. Содержание современного духовно-нравственного воспитания.
30. Православие и отдельные виды воспитания: интеллектуальное, эстетическое, экологическое, физическое.
31. Православие и отдельные институты воспитания: семейное, школьное, общественное, профессиональное.
32. Православие и нравственное воспитание.
33. Взаимосвязь религиозных начал и технологий воспитания.
34. Учитель и ученик в системе духовно-нравственного воспитания.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя вопросы теоретического характера. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями, оценивающими этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом качественной реализации компетенций на этапах формирования.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Современная религиозная педагогика

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

**ОК-4: способностью к самосовершенствованию на основе
традиционной нравственности**

Этап формирования компетенции – освоение содержания традиционной нравственности в цикле теологических и педагогических дисциплин

Знать:

предмет, цели и задачи курса современная религиозная педагогика

место нравственной проблематики и нравственного воспитания в современной религиозной педагогике

способы самосовершенствования на основе традиционной нравственности

Уметь:

характеризовать предмет, цели и задачи курса современная религиозная педагогика

анализировать нравственную проблематику и нравственное воспитание в современной религиозной педагогике

использовать знание современной религиозной педагогике для самосовершенствования

Владеть:

знанием предмета, цели и задач курса современная религиозная педагогика

способностью анализировать нравственную проблематику и нравственное воспитание в современной религиозной педагогике

способностью применения полученных знаний для самосовершенствования

**ПК-3: способностью преподавать предметы и дисциплины в области
теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-
нравственной культуры**

Этап формирования компетенции – освоение теоретических основ методики преподавания теологических дисциплин.

Знать:

знать содержание курса современная религиозная педагогика

взаимосвязь курса с педагогическими и теологическими дисциплинами

специфику преподавания курсов и дисциплин в области теологии, мировых религий и духовно-нравственной культуры

Уметь:

раскрывать содержание курса современная религиозная педагогика

описывать и объяснять факты духовно-нравственного развития и воспитания человека

использовать полученные знания в процессе преподавания курсов и дисциплин в области теологии, мировых религий и духовно-нравственной культуры

Владеть:

знанием содержания курса современная религиозная педагогика
способностью определять пути взаимодействия современной религиозной педагогике с педагогическими и теологическими дисциплинами
способностью преподавания курсов и дисциплин в области теологии, мировых религий и духовно-нравственной культуры

ПК-4: способностью использовать теологические знания для решения задач духовно-нравственного просвещения и воспитания

Этап формирования компетенции – освоение теологических знаний при изучении педагогических дисциплин.

основные направления и проблемы современной религиозной педагогике
взаимосвязь современной религиозной педагогике с методиками преподавания теологических дисциплин

способы использования знаний современной религиозной педагогике в методиках преподавания теологических предметов и дисциплин

Уметь:

характеризовать основные направления и проблемы современной религиозной педагогике

соотносить содержание современной религиозной педагогике с методиками преподавания теологических дисциплин

применять в процессе преподавания теологических дисциплин базовые знания в области современной религиозной педагогике

Владеть:

знанием основных направлений и проблем современной религиозной педагогике

способностью анализа взаимосвязи современной религиозной педагогике с методиками преподавания теологических дисциплин

способностью применять в процессе преподавания теологических дисциплин базовые знания в области современной религиозной педагогике.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ОК-4

Показатель оценивания - освоение содержания традиционной нравственности в цикле теологических и педагогических дисциплин.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает этапы и закономерности духовно-нравственного развития человека, самостоятельно

характеризует сущность и значение духовно-нравственного воспитания и способен применять полученные знания в процессе личностного развития.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает этапы и закономерности духовно-нравственного развития человека, с помощью преподавателя характеризует сущность и значение духовно-нравственного воспитания и способен применять полученные знания в процессе личностного развития.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает этапы и закономерности духовно-нравственного развития человека, затрудняется охарактеризовать сущность и значение духовно-нравственного воспитания и затрудняется применять полученные знания в процессе личностного развития.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает этапы и закономерности духовно-нравственного развития человека, затрудняется охарактеризовать сущность и значение духовно-нравственного воспитания и не способен применять полученные знания в процессе личностного развития.

Контрольное задание для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОК-4
Творческое задание. Написать сочинение-размышление на тему: «Значение духовно-нравственного воспитания в процессе личностного развития и самосовершенствования человека».

ПК-3

Показатель оценивания – освоение теоретических основ методики преподавания теологических дисциплин.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основы теологии, историю мировых религий и содержание духовно-нравственной культуры, умеет самостоятельно выделять и анализировать явления духовно-нравственного развития человека и владеет теоретическими основами методики преподавания теологических дисциплин.

Отметка «Хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основы теологии, историю мировых религий и содержание духовно-нравственной культуры, готов с помощью преподавателя выделять и анализировать явления духовно-нравственного развития человека и владеет теоретическими основами методики преподавания теологических дисциплин.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основы теологии, историю мировых религий и содержание духовно-нравственной культуры, затрудняется выделять и анализировать явления духовно-нравственного развития человека и с трудом ориентируется в

теоретических основах методики преподавания теологических дисциплин.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основы теологии, историю мировых религий и содержание духовно-нравственной культуры, затрудняется выделять и анализировать явления духовно-нравственного развития человека и не владеет теоретическими основами методики преподавания теологических дисциплин.

Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции
ПК-3

Подготовить план-конспект занятия по основам православной культуры с применением современных технологий обучения.

ПК-4

Показатель оценивания – освоение теологических знаний при изучении педагогических дисциплин.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основы теологии, самостоятельно выделяет и характеризует современные формы религиозного воспитания и роль различных социальных институтов в процессе религиозного воспитания и готов использовать теологические знания для решения задач духовно-нравственного воспитания.

Отметка «Хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основы теологии, с помощью преподавателя выделяет и характеризует современные формы религиозного воспитания и роль различных социальных институтов в процессе религиозного воспитания и готов использовать теологические знания для решения задач духовно-нравственного воспитания.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основы теологии, выделяет, но затрудняется охарактеризовать современные формы религиозного воспитания и роль различных социальных институтов в процессе религиозного воспитания и не готов использовать теологические знания для решения задач духовно-нравственного воспитания.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основы теологии, затрудняется охарактеризовать современные формы религиозного воспитания и роль различных социальных институтов в процессе религиозного воспитания и не готов использовать теологические знания для решения задач духовно-нравственного воспитания.

Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции
ПК-4

Подготовить обзор современных подходов к преподаванию предметной области «Основы духовно-нравственной культуры».

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет современной религиозной педагогики.
2. Проблема развития и воспитания в светской и религиозной педагогике.
3. Духовное развитие человека. Основные этапы духовного развития человека.
4. Социальные, культурологические и педагогические функции религии.
5. Законодательные и нормативно-педагогические основы изучения религии в современной школе.
6. Цель и задачи изучения религии в современной школе.
7. Основные принципы построения содержания религиозного образования. Критерии отбора содержания религиозного образования.
8. Религиозное содержание образования. Программы. Учебники и учебные пособия.
9. Технологии и средства религиозного образования.
10. Воспитание в современной школе: цели, содержание, организация.
11. Национальное, общечеловеческое и вечное в современном воспитании.
12. Духовно-нравственное воспитание: общая характеристика.
13. Содержание духовно-нравственного воспитания. Его идеалы, нормы и ценности
14. Формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания.
15. Влияние духовно-нравственного воспитания на другие формы воспитания.
16. Мировоззренческие и концептуально-ценностные основания содержания образования.
17. Религия и преподавание истории.
18. Религия и содержание естественно-научных школьных дисциплин.
19. Общая характеристика современного содержания образования.
20. Православие и преподавание русской литературы.
21. Отражение религиозного содержания в курсах эстетических дисциплин.
22. Основные подходы к организации религиозного образования в современном мире.
23. Организация религиозного образования в России: история и современность
24. Семья как малая церковь. Религиозное воспитание в семье.
25. Церковь и организация школьного образования.
26. Дополнительное религиозное образование в школе.
27. Общее и профессиональное религиозное воспитание.
28. Религиозное просвещение. Воскресные школы.
29. Общее религиозное образование. Православные гимназии и просветительские центры.
30. Региональный опыт организации религиозного образования.
31. Воспитательное значение церковной жизни.
32. Социально-просветительский аспект служения церкви.
33. Воспитательное значение благотворительной деятельности церкви.

34. Современные формы организации паломничества и их воспитательное значение.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет проходит в устной форме. Студенту даются вопросы теоретического характера. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями, оценивающими этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом качественной реализации компетенций на этапах формирования.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине Социология и психология религии**

**1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в
процессе освоения образовательной программы***

ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Этап формирования компетенции – освоение социальной и правовой проблематики современного религиозного знания

Знать:

предмет, цели и задачи социологии религии

предмет, цели и задачи психологии религии

способы поведения и действия человека в нестандартных ситуациях

Уметь:

характеризовать предмет, цели и задачи социологии религии

характеризовать предмет, цели и задачи психологии религии

действовать в нестандартных ситуациях

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом социологии религии

понятийно-категориальным аппаратом психологии религии

способностью действовать в нестандартных ситуациях

ОПК-2: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Этап формирования компетенции – овладение знаниями об этно-конфессиональных и культурных различиях современного общества и правовых аспектах его функционирования.

Знать:

проблематику коллектива и работы с коллективом в социологии религии

проблематику коллектива и работы с коллективом в психологии религии

способы профессиональной деятельности в коллективе, позволяющие толерантно воспринимать различия сотрудников коллектива

Уметь:

анализировать проблематику коллектива и работы с коллективом в социологии религии

анализировать проблематику коллектива и работы с коллективом в социологии религии

применять знания о способах профессиональной деятельности в коллективе, позволяющие толерантно воспринимать различия сотрудников коллектива

Владеть:

способностью анализа проблематики коллектива и работы с коллективом в области социологии религии
способностью анализа проблематики коллектива и работы с коллективом в области психологии религии
готовностью применять знания о способах профессиональной деятельности в коллективе, позволяющие толерантно воспринимать различия сотрудников коллектива

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ОК-2

Показатель оценивания – освоение социальной и правовой проблематики современного религиозного знания.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает содержание основных понятий в области социологии психологии религии; умеет самостоятельно анализировать психологические особенности религиозного опыта, религиозной веры, религиозного культа и обрядов; освоил социальную и правовую проблематику современного религиозного знания.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает содержание основных понятий в области социологии и психологии религии; с помощью преподавателя способен анализировать психологические особенности религиозного опыта, религиозной веры, религиозного культа и обрядов; освоил социальную и правовую проблематику современного религиозного знания.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает содержание основных понятий в области социологии и психологии религии; затрудняется анализировать психологические особенности религиозного опыта, религиозной веры, религиозного культа и обрядов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает содержание основных понятий в области социологии и психологии религии; затрудняется анализировать психологические особенности религиозного опыта, религиозной веры, религиозного культа и обрядов.

Контрольное задание для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОК-2

Творческое задание. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Религиозная община и индивид» или «Религиозность как социальное качество индивида».

ОПК-2

Показатель оценивания – овладение знаниями об этно-конфессиональных и культурных различиях современного общества и правовых аспектах его функционирования.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает содержание основных идей различных социологических направлений в области исследования религии как социального феномена, формы организации религии, типологию религиозных сообществ и особенности их функционирования в социальных структурах, готов применять знания в области социологии и психологии религии в профессиональной деятельности.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает содержание основных идей различных социологических направлений в области исследования религии как социального феномена, формы организации религии, типологию религиозных сообществ и особенности их функционирования в социальных структурах, готов под руководством методиста применять знания в области социологии и психологии религии в профессиональной деятельности.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает содержание основных идей различных социологических направлений в области исследования религии как социального феномена, затрудняется назвать и охарактеризовать формы организации религии, типологию религиозных сообществ и особенности их функционирования в социальных структурах, затрудняется применять знания в области социологии и психологии религии в профессиональной деятельности.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает содержание основных идей различных социологических направлений в области исследования религии как социального феномена, формы организации религии, типологию религиозных сообществ и особенности их функционирования в социальных структурах, не готов применять знания в области социологии и психологии религии в профессиональной деятельности.

Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции
ОПК-2

Подготовьте слайд-презентацию на тему «Религиозная ситуация в Курской области» (конфессиональная структура населения, уровень религиозности населения, религиозные организации и их взаимодействие с нерелигиозными структурами и др.).

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Психология религии как научная дисциплина.
2. Психология религии в системе научного знания.
3. Возникновение и развитие социологии религии.
4. Предмет и методы социологии религии.
5. Психологические корни религии.
6. Основные направления исследования психологических корней религии.
7. Феномен религиозности в эмпирической традиции У. Джеймса.
8. Религиозность человека с позиции К.Г. Юнга.
9. Неофрейдизм о психологических аспектах религии (К. Хорни, Э.Фромм).
10. Проблема религиозности в теории социального научения и бихевиоризме.
11. Взгляды на религиозность человека в гуманистической традиции (А. Маслоу, К. Роджерс).
12. Религия в истории социальной мысли.
13. Религия как социальный феномен в позитивизме О. Конта. «Закон трех стадий истории».
14. Социальная функция религии в теории Г. Спенсера.
15. Религия как фактор социальной интеграции: Э. Дюркгейм.
16. Религия как способ рационализации человеческой деятельности в трудах М. Вебера.
17. Вопросы социологии религии в творчестве К. Маркса.
18. Религия как «чистая форма» в социологической теории Г. Зиммеля.
19. Проблемы религии в социологии Т. Парсонса и Р. Мертона.
20. Религия и интеграция общества.
21. Функции и роль религии в обществе.
22. Различные подходы к определению религии.
23. Основные этапы эволюции религии.
24. Магия и религия. Отличие религии от других культурных феноменов.
25. Ритуалы и мифы как элементы религиозно-символической системы.
26. Взаимоотношение религиозных и политических институтов в современном обществе.
27. Религия в системе культуры.
28. Типы «человека религиозного» и религиозных организаций.
29. Понятие секуляризации общества.
30. Проявления и последствия секуляризации в современном обществе.
31. Религия в рамках теории конфликтов.
32. Социальная деятельность Русской православной церкви.
33. Динамика религиозности в России в XX – XXI веках и ее социологическое изучение.
34. Религия в современном мире.
35. Соотношение светской и религиозной морали.
36. Проблемы и перспективы взаимодействия РПЦ и общеобразовательной школы в современной России.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который содержит вопросы теоретического характера. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями, оценивающими этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом качественной реализации компетенций на этапах формирования.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине**

Философские проблемы современности

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

ОК-1–Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Этап формирования компетенции – Формирование навыка использования теоретических знаний для понимания современных проблем развития общества и человека.

Знать связь элементов общества как системы, характеристики взаимоотношений общества и природы, признаки современной цивилизации.

Уметь представлять и описывать основные характеристики современного общества с точки зрения тенденций современной цивилизации и процессов глобализации.

Владеть навыками анализа научных, философских, религиозных картин мира, фундаментальных концепций и принципов, с помощью которых описываются эти картины.

ОПК-2– Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия.

Этап формирования компетенции – Изучение современных методов руководства коллективом.

Знать нормы и принципы профессионального взаимодействия.

Уметь поддерживать партнерские отношения.

Владеть способностью критического отношения к конфликтным ситуациям.

2. *Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий*

ОК-1

Показатель оценивания – Формирование навыка использования теоретических знаний для понимания современных проблем развития общества и человека.

Шкала оценивания – «Зачтено», «Не зачтено».

Критерии оценивания:

Оценка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает связь элементов общества как системы, знает характеристики

взаимоотношений общества и природы, признаки современной цивилизации, умеет представлять и описывать основные характеристики современного общества с точки зрения тенденций современной цивилизации и процессов глобализации, владеет навыками анализа научных, философских, религиозных картин мира, фундаментальных концепций и принципов, с помощью которых описываются эти картины.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает связь элементов общества как системы, не знает характеристики взаимоотношений общества и природы, признаки современной цивилизации, не умеет представлять и описывать основные характеристики современного общества с точки зрения тенденций современной цивилизации и процессов глобализации, не владеет навыками анализа научных, философских, религиозных картин мира, фундаментальных концепций и принципов, с помощью которых описываются эти картины.

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОК-1

Контрольные вопросы

1. Мировая ситуация начала XXI века в свете современных концепций общественного развития.
2. Концепция экономического роста У.Ростоу.
3. Теория «трех волн» Э Тоффлера.
4. Этапы развития цивилизации по Маклюэну
5. Концепция столкновения цивилизаций С.Хантингтона.
6. Идея конца истории Ф. Фукуямы.
7. Современный этап развития общества в свете системно-теоретического подхода (Н. Луман, И. Валлерстайн),
8. Современный этап развития общества в свете синергетической парадигмы (концепция социальной синергетики).
9. Концепции информационного общества (Д. Белл, Э. Тоффлер, М. Кастельс).
10. Феномен глобализации как предмет социально-философской рефлексии (Р.Робертсон, У. Бек, Э.Гидденс, З. Бауман)
11. Плюсы и минусы глобализации. Глобализация как вестернизация и как американизация.
12. Антиглобализм и его критика.
13. Глобализация и ее возможные альтернатив. Альтерглобализм.
14. Проблема национальной, культурной и гендерной идентичности в условиях глобализации.

Практические задания

1. Объяснить цель введения понятия великого разрыва Фукуямой.
2. Объяснить механизм смены волн в теории волн Тоффлера.

3. Провести сравнительный анализ концепций Ростоу и Белла.
4. Охарактеризовать особенности понимания культурной идентичности народами Северного Кавказа.

ОПК-2

Показатель оценивания – Изучение современных методов руководства коллективом.

Шкала оценивания – «Зачтено», «Не зачтено».

Критерии оценивания:

Оценка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает нормы и принципы профессионального взаимодействия, умеет поддерживать партнерские отношения, владеет способностью критического отношения к конфликтным ситуациям.

Отметка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает нормы и принципы профессионального взаимодействия, не умеет поддерживать партнерские отношения, не владеет способностью критического отношения к конфликтным ситуациям.

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК- 2

Контрольные вопросы

1. Что такое власть и личное влияние, их взаимосвязь и взаимообусловленность в системе управления?
2. Раскройте формы власти и влияния.
3. Что такое убеждение и участие в системе управления?
4. Раскройте инструменты воздействия руководителя на работников (страх, вознаграждение, традиции, убеждение и участие).
5. С чем связана необходимость принятия решений?
6. Чем отличается принятие решений (управленческих) в организации от решений индивидуума?
7. Рассмотрите основные виды управленческих решений.
8. Охарактеризуйте возможные условия, в которых приходится принимать решения: определенность, риск, неопределенность.
9. Что называется процессом принятия решений и каковы его основные этапы?
10. Чем и какие математические модели могут помочь руководителю в принятии решений?
11. Для чего и в каких ситуациях при принятии решений используются методы экспертных оценок?

12. Что такое лидерство и как его учитывать в управлении?
13. Раскройте поведенческий и ситуационный подход к лидерству.
14. Какова связь и взаимообусловленность лидерства и стиля руководства?
15. Раскройте сущность авторитарного, демократического и либерального стиля руководства, их эффективность.
16. В чем сущность этики управленческой деятельности?

Практические задания

1. Объясните цель учреждения должности руководителя.
2. Докажите практическую ценность партнерских отношений.
3. Проведите сравнительный анализ различных видов конфликтных ситуаций.
4. Проанализируйте причины конфликта подчиненных с начальником (руководителем).

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент получает вопрос, готовится и отвечает по нему. К вопросу студента предлагаются практические задания. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Духовно-нравственное воспитание в образовательном процессе

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

ОК-4: способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности

Этап формирования компетенции – освоение содержания традиционной нравственности в цикле теологических и педагогических дисциплин

Знать:

сущность духовно-нравственного воспитания
основные периоды духовно-нравственного развития человека
специфику организации духовно-нравственного воспитания в современном образовании

Уметь:

использовать опыт и достижения отечественных педагогических традиций в личном совершенствовании и педагогической практике
характеризовать ведущие идеи духовно-нравственного воспитания
применять систему знаний духовно-нравственного воспитания в религиозно-общественной деятельности

Владеть:

основными категориями теории духовно-нравственного воспитания
практическими навыками духовно-нравственного воспитания
готовностью применять систему знаний духовно-нравственного воспитания в процессе самосовершенствования и религиозно-общественной деятельности

ПК-4: способностью использовать теологические знания для решения задач духовно-нравственного просвещения и воспитания

Этап формирования компетенции – освоение теологических знаний при изучении педагогических дисциплин

Знать:

основы христианской теологии в сфере духовно-нравственного воспитания
основные понятия теории духовно-нравственного воспитания
значение духовно-нравственного воспитания для организации обучения и воспитания в современной школе

Уметь:

выделять основные этапы духовно-нравственного развития
выделять и анализировать явления духовно-нравственного воспитания

описывать и объяснять факты духовно-нравственного воспитания в рамках светского и религиозного подходов в образовании

Владеть:

содержанием и технологиями современного духовно-нравственного воспитания методологией исследования духовно-нравственного воспитания в контексте современного воспитания

способностью решения задач духовно-нравственного воспитания

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ОК-4

Показатель оценивания – освоение содержания традиционной нравственности в цикле теологических и педагогических дисциплин.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает специфику нравственной сферы, основные периоды духовно-нравственного развития человека, специфику организации духовно-нравственного воспитания в современном образовании, способен самостоятельно характеризовать ведущие идеи духовно-нравственного воспитания.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает специфику нравственной сферы, основные периоды духовно-нравственного развития человека, способен с помощью преподавателя характеризовать ведущие идеи духовно-нравственного воспитания.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает специфику нравственной сферы, основные периоды духовно-нравственного развития человека, затрудняется самостоятельно характеризовать ведущие идеи духовно-нравственного воспитания.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает специфику нравственной сферы, знает основные периоды духовно-нравственного развития человека, специфику организации духовно-нравственного воспитания в современном образовании, не способен характеризовать ведущие идеи духовно-нравственного воспитания.

Контрольное задание для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции

На основе работы с различными источниками (теологическими и педагогическими) провести анализ основных нравственных качеств.

ПК-4

Показатель оценивания – освоение теологических знаний при изучении педагогических дисциплин.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основы христианской теологии, основные понятия теории духовно-нравственного воспитания, готов самостоятельно описывать и объяснять факты духовно-нравственного воспитания в рамках светского и религиозного подходов и способен использовать теологические знания при изучении педагогических дисциплин.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основы христианской теологии, основные понятия теории духовно-нравственного воспитания, готов с помощью преподавателя описывать и объяснять факты духовно-нравственного воспитания в рамках светского и религиозного подходов и способен использовать теологические знания при изучении педагогических дисциплин.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основы христианской теологии, основные понятия теории духовно-нравственного воспитания, не готов описывать и объяснять факты духовно-нравственного воспитания в рамках светского и религиозного подходов и затрудняется использовать теологические знания при изучении педагогических дисциплин.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основы христианской теологии, основные понятия теории духовно-нравственного воспитания, не готов самостоятельно описывать и объяснять факты духовно-нравственного воспитания в рамках светского и религиозного подходов и не способен использовать теологические знания при изучении педагогических дисциплин.

Контрольное задание для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции

Подготовить слайд-презентацию на тему «Организация духовно-нравственного воспитания в Курской области».

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет духовно-нравственного воспитания.
2. Человек, общество как субъект практической, теоретической и духовной деятельности.
3. Сущность религиозного отношения к миру.
4. Иерархия устройства человека: тело, душа, дух.
5. Психическая сфера (душа) человека.
6. Дух. Его основные характеристики: самосознание, вера, нравственность, совесть.
7. Духовная жизнь. Основные этапы развития духовности.

8. Вера как определяющая форма духовной жизни человека.
 9. Нравственность, как особая сфера человека. Христианское понимание нравственности.
 10. Понимание семьи как малой, домашней церкви.
 11. Духовные основы общества и отдельных социальных сфер.
 12. Церковь как сфера духовной жизни общества.
 13. Мировые цивилизации: их духовная основа.
 14. Воспитание как сфера воспроизводства человека и общества.
- Структура воспитания.
15. Основные параметры мировоззрения и исходные принципы педагогического сознания в разных формах педагогической культуры.
 16. Целеполагание в воспитании. Основные субъекты целеполагания.
 17. Целеполагающая функция религии в воспитании.
 18. Содержание воспитания. Национальное, общечеловеческое и вечное в воспитании.
 19. Организация воспитания: его основные компоненты.
 20. Технологии воспитания.
 21. Духовное воспитание: его основные характеристики.
 22. Место духовного воспитания в обществе и воспитании: история и современность.
 23. Общее и профессиональное религиозное воспитание.
 24. Роль различных социальных и духовных институтов в организации духовного воспитания.
 25. Церковь как институт воспитания. Воспитательные функции церкви.
 26. Религия и воспитание: возможные варианты отношений.
 27. Ценностно-определяющая, структурно-основополагающая роль религии в построении воспитания.
 28. Организация духовно-нравственного воспитания.
 29. Содержание современного духовно-нравственного воспитания.
 30. Религия и отдельные виды воспитания: интеллектуальное, эстетическое, экологическое, физическое.
 31. Религия и отдельные институты воспитания: семейное, школьное, общественное, профессиональное.
 32. Учитель и ученик в системе духовно–нравственного воспитания.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя вопросы теоретического характера. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями, оценивающими этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом

качественной реализации компетенций на этапах формирования.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине История богословской мысли Русской православной церкви

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Этап формирования компетенции - формирование способности выделять существенные свойства научного, философского и теологического знания

Знать:

- содержание богословской мысли Русской православной церкви;
- жизнь и труды основных представителей отечественной богословской мысли;
- способы познания представителей русской богословской мысли.

Уметь:

- анализировать содержание богословской мысли Русской православной церкви;
- описывать и характеризовать жизнь и труды основных представителей отечественной богословской мысли;
- анализировать основные идеи представителей русской богословской мысли.

Владеть:

- навыками анализа содержания богословской мысли Русской православной церкви;
- навыками публичного представления трудов основных представителей отечественной богословской мысли;
- способностью использовать формы теоретизирования русских богословов в научно-исследовательской работе.

ПК-2: способностью адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем.

Этап формирования компетенции - овладение знаниями в области методологии и методов научного исследования при изучении теологических дисциплин.

Знать:

- историю развития богословской мысли Русской православной церкви;

- методологию и методы историко-богословского исследования;
- современные подходы анализа и интерпретации богословской мысли Русской православной церкви;

Уметь:

- характеризовать историю развития богословской мысли Русской православной церкви;
- применять методологию и методы историко-богословского исследования в решении нестандартных теологических проблем;
- применять современные подходы анализа и интерпретации в изучении богословской мысли Русской православной церкви;

Владеть:

- навыками анализа истории развития богословской мысли Русской православной церкви;
- способностью применять современные подходы анализа и интерпретации богословской мысли Русской православной церкви;
- способностью применять методологию и методы историко-богословского исследования в решении нестандартных теологических проблем.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ОК-1

Показатель оценивания - формирование способности выделять существенные свойства научного, философского и теологического знания.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает содержание богословской мысли Русской православной церкви, жизнь и труды основных представителей отечественной богословской мысли, способы познания представителей русской богословской мысли; умеет самостоятельно анализировать содержание богословской мысли Русской православной церкви, описывать и характеризовать жизнь и труды основных представителей отечественной богословской мысли, анализировать основные идеи представителей русской богословской мысли; владеет навыками анализа содержания богословской мысли Русской православной церкви, публичного представления трудов основных представителей отечественной богословской мысли, способностью использовать формы теоретизирования русских богословов в научно-исследовательской работе.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает содержание богословской мысли Русской православной церкви, жизнь и труды основных представителей отечественной богословской мысли,

способы познания представителей русской богословской мысли; умеет анализировать содержание богословской мысли Русской православной церкви, описывать и характеризовать жизнь и труды основных представителей отечественной богословской мысли, анализировать основные идеи представителей русской богословской мысли; владеет не в полном объеме навыками анализа содержания богословской мысли Русской православной церкви, публичного представления трудов основных представителей отечественной богословской мысли, способностью использовать формы теоретизирования русских богословов в научно-исследовательской работе.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает не в полном объеме содержание богословской мысли Русской православной церкви, жизнь и труды основных представителей отечественной богословской мысли, способы познания представителей русской богословской мысли; затрудняется самостоятельно анализировать содержание богословской мысли Русской православной церкви, описывать и характеризовать жизнь и труды основных представителей отечественной богословской мысли, анализировать основные идеи представителей русской богословской мысли; затрудняется в демонстрации навыков анализа содержания богословской мысли Русской православной церкви, публичного представления трудов основных представителей отечественной богословской мысли, способности использовать формы теоретизирования русских богословов в научно-исследовательской работе.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает содержание богословской мысли Русской православной церкви, жизнь и труды основных представителей отечественной богословской мысли, способы познания представителей русской богословской мысли; не умеет самостоятельно анализировать содержание богословской мысли Русской православной церкви, описывать и характеризовать жизнь и труды основных представителей отечественной богословской мысли, анализировать основные идеи представителей русской богословской мысли; не владеет навыками анализа содержания богословской мысли Русской православной церкви, публичного представления трудов основных представителей отечественной богословской мысли, способностью использовать формы теоретизирования русских богословов в научно-исследовательской работе.

Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОК-1

1. Подготовить доклад-презентацию по одной из следующих тем:
 - «Богословская мысль Русской Церкви киевского периода»,
 - «Богословская мысль Русской Церкви монгольского периода»,
 - «Богословская мысль Русской Церкви с середины XV – до конца XVI

ВВ.»,

- «Богословская мысль Русской Церкви патриаршего периода»,
- «Богословская мысль Русской Церкви синодального периода»,
- «Богословская мысль Русской Церкви советского периода».

2. Написать эссе на тему: «Развитие русской богословской мысли в XXI столетии».

ПК-2

Показатель оценивания - овладение знаниями в области методологии и методов научного исследования при изучении теологических дисциплин.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает историю развития богословской мысли Русской православной церкви, методологию и методы историко-богословского исследования, современные подходы анализа и интерпретации богословской мысли Русской православной церкви; умеет характеризовать историю развития богословской мысли Русской православной церкви, применять методологию и методы историко-богословского исследования в решении нестандартных теологических проблем, применять современные подходы анализа и интерпретации в изучении богословской мысли Русской православной церкви; владеет навыками анализа истории развития богословской мысли Русской православной церкви, способностью применять современные подходы анализа и интерпретации богословской мысли, способностью применять методологию и методы историко-богословского исследования в решении нестандартных теологических проблем.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает историю развития богословской мысли Русской православной церкви, методологию и методы историко-богословского исследования, современные подходы анализа и интерпретации богословской мысли Русской православной церкви; умеет в основном характеризовать историю развития богословской мысли Русской православной церкви, применять методологию и методы историко-богословского исследования в решении нестандартных теологических проблем, применять современные подходы анализа и интерпретации в изучении богословской мысли Русской православной церкви; владеет не в полном объеме навыками анализа истории развития богословской мысли Русской православной церкви, способностью применять современные подходы анализа и интерпретации богословской мысли, способностью применять методологию и методы историко-богословского исследования в решении нестандартных теологических проблем.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает не в полном объеме историю развития богословской мысли Русской православной церкви, методологию и методы историко-

богословского исследования, современные подходы анализа и интерпретации богословской мысли Русской православной церкви; затрудняется самостоятельно характеризовать историю развития богословской мысли Русской православной церкви, применять методологию и методы историко-богословского исследования в решении нестандартных теологических проблем, применять современные подходы анализа и интерпретации в изучении богословской мысли Русской православной церкви; затрудняется в демонстрировании навыков анализа истории развития богословской мысли Русской православной церкви, способности применять современные подходы анализа и интерпретации богословской мысли, применять методологию и методы историко-богословского исследования в решении нестандартных теологических проблем.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает в полном объеме историю развития богословской мысли Русской православной церкви, методологию и методы историко-богословского исследования, современные подходы анализа и интерпретации богословской мысли Русской православной церкви; не умеет характеризовать историю развития богословской мысли Русской православной церкви, применять методологию и методы историко-богословского исследования в решении нестандартных теологических проблем, применять современные подходы анализа и интерпретации в изучении богословской мысли Русской православной церкви; не владеет навыками анализа истории развития богословской мысли Русской православной церкви, способностью применять современные подходы анализа и интерпретации богословской мысли, способностью применять методологию и методы историко-богословского исследования в решении нестандартных теологических проблем.

Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ПК-2

1. Подготовить доклад-презентацию на тему «Церковно-литературная деятельность духовных писателей Русской Церкви XVII-XIX вв.» (на примере одного из церковных писателей):

святителя Димитрия Ростовского,
святителя Тихона Задонского,
святителя Филарета Московского,
святителя Игнатия (Брянчанинова),
святителя Феофана Затворника,
святого праведного Иоанна Кронштадтского.

2. Проанализировать статью:

- Михайлов П. Б. История и истина: возможности взаимодействия богословской и исторической методологий. Вестник ПСТГУ II: История.

История Русской Православной Церкви. 2014. Вып. 5 (60). С. 109–122. URL: <http://pstgu.ru/download/1415702650.8michailov.pdf>.

- Польсков К.О. К вопросу о научном богословском методе // Вопросы философии. 2010. № 7. С. 93-101.

URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=163.

Составить и письменно оформить план-конспект статьи.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен проходит в форме собеседования по теоретическим вопросам и контрольным заданиям для промежуточной аттестации.

Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса.

Студент заранее получает практическое задание и защищает работу устно, путем сообщения о полученных результатах.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом качественной реализации компетенций на этапах формирования.

Перечень теоретических вопросов к экзамену

1. Общий взгляд на состояние просвещения Киевского периода (XI-XIII). Развитие образования.
2. Деятельность киевских князей в области духовного просвещения.
3. Влияние Византии на развитие русского богословия.
4. Русские мыслители домонгольского периода. Митрополит Иларион «Слово о законе и благодати».
5. Значение проповедей преподобного Феодосия Печерского для развития русской богословской мысли.
6. Сочинения святого Кирилла, епископа Туровского и святого Симона, епископа Владимирского.
7. Развитие образования в монгольский период.
8. Характер и содержание церковной письменности монгольского периода.
9. Характер образования и церковной письменности в XVI в.
10. Преподобные Нил Сорский и Иосиф Волоцкий: «Просветитель».
11. Преподобный Максим Грек и его труды.
12. Литературные труды митрополита Макария.
13. Зиновий Отенский «Истины показание».
14. Киевская митрополия. Митрополит Петр Могила и его труды.

15. Церковная письменность и образование XVII в. Епифаний Славинецкий и Симеон Полоцкий. Их труды.
16. Инок Евфимий. Игумен Сильвестр Медведев.
17. Братья Лихуды. Начало Московской академии.
18. Развитие образования в Синодальный период.
19. Святитель Димитрий Ростовский и его литературные труды.
20. Стефан Яворский и Феофан Прокопович как церковные писатели.
21. Издание «Камня веры» и полемика, вызванная этим изданием. Архиеп. Феофилакт Лопатинский.
22. Святитель Тихон Задонский и его труды. «Сокровище духовное от мира собираемое».
23. Развитие богословской мысли в первой половине XIX в. Святитель Филарет Московский. Перевод Библии на русский язык.
24. Расцвет богословской мысли во второй пол. XIX в.
25. Святители Игнатий Брянчанинов и Феофан Затворник и их литературная деятельность.
26. Святой Иоанн Кронштадтский и его пастырско-литературная деятельность.
27. Религиозно-философская мысль в XIX столетии: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.Н. Леонтьев и др.
28. Развитие богословской мысли Русской Церкви в первой половине XX столетия: общая характеристика.
29. Священномученик Иларион (Троицкий) как один из крупнейших представителей русского богословия XX века.
30. Святитель Лука (Войно-Ясенецкий): жизнь и литературные труды.
31. Святитель Афанасий (Сахаров): жизнь и литературные труды.
32. Развитие богословской мысли Русской Церкви во второй половине XX столетия: общая характеристика.
33. Писатели и богословы русского церковного зарубежья.
34. Труды светских ученых по различным отраслям церковной науки: Д.И. Абрамович, Д.С. Лихачев, С.В. Юшков, С.С. Аверинцев, В.Н. Лазарев и др.

Методика преподавания теологических дисциплин

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Методика преподавания теологических дисциплин*

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Этап формирования компетенции – формирование умения принимать ответственные решения в процессе осуществления профессиональной деятельности в социальной, педагогической и научной сферах.

Знает:

области профессиональной деятельности,
объекты профессиональной деятельности,
виды профессиональной деятельности;

Умеет:

выделять проблемы и определять пути их решения в теологическом знании,
определять сущность и содержание традиционных ценностей общества и человека,
выделять проблемы и определять пути их решения в теологическом образовании;

Владеет:

готовностью проводить исследования в области теологического знания,
способностью вести просветительскую работу в различных группах населения,
способностью вести педагогическую работу в образовательных учреждениях.

ПК-3: способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры

Этап формирования компетенции – освоение теоретических основ методики преподавания теологических дисциплин.

Знает:

основные понятия методики
особенности методики преподавания теологических дисциплин
основы научно-исследовательской работы

Умеет:

раскрывать понятийно-категориальный аппарат методики
выявлять и анализировать специфику методики преподавания теологических дисциплин
применять комплекс методов и технологий самостоятельной научно-исследовательской работы

Владеет:

навыками деловой коммуникации
навыками профессиональной коммуникации
навыками работы в Интернет и информационных системах

ПК-4: способность использовать теологические знания для решения задач духовно-нравственного просвещения и воспитания

Этап формирования компетенции – освоение теологических знаний при изучении педагогических дисциплин.

Знает:

предмет теологии
историю мировых религий
основы духовно-нравственной культуры

Умеет:

раскрывать предмет теологии
анализировать историю мировых религий
анализировать основы духовно-нравственной культуры

Владеет:

навыками деловой коммуникации
навыками профессиональной коммуникации
навыками редакторской работы

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

Показатель оценивания - способность самостоятельно действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает и подробно раскрывает основы безопасности жизнедеятельности, основы поведения в нестандартных ситуациях, основы поведения в чрезвычайных ситуациях; умеет самостоятельно обеспечивать безопасность жизнедеятельности, действовать в нестандартных ситуациях, действовать в чрезвычайных ситуациях; владеет навыками деловой коммуникации, профессиональной коммуникации и редакторской работы.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает и раскрывает в обобщенном виде основы безопасности жизнедеятельности, основы поведения в нестандартных ситуациях, основы поведения в чрезвычайных ситуациях; с помощью преподавателя умеет обеспечивать безопасность жизнедеятельности, действовать в нестандартных ситуациях, действовать в чрезвычайных ситуациях; владеет навыками профессиональной коммуникации и редакторской работы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он частично знает и раскрывает основы безопасности жизнедеятельности, основы поведения в нестандартных ситуациях, основы поведения в чрезвычайных ситуациях; с помощью преподавателя умеет обеспечивать безопасность жизнедеятельности; частично владеет навыками профессиональной коммуникации и редакторской работы.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основ безопасности жизнедеятельности, поведения в нестандартных ситуациях, поведения в чрезвычайных ситуациях; не умеет обеспечивать безопасность жизнедеятельности; не владеет навыками профессиональной коммуникации и редакторской работы.

Контрольное задание для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОК-2

Разработать слайд-презентацию «Основы безопасности жизнедеятельности».

ПК-3

Показатель оценивания: готовность самостоятельно преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной».

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает и подробно излагает предмет теологии, историю мировых религий, основы духовно-нравственной культуры; умеет раскрывать предмет теологии, анализировать историю мировых религий, основы духовно-нравственной культуры; владеет навыками деловой коммуникации, навыками профессиональной коммуникации, навыками редакторской работы.

Отметка «Хорошо» выставляется студенту, если он знает и кратко излагает предмет теологии, историю мировых религий, основы духовно-нравственной культуры; умеет кратко раскрывать предмет теологии, кратко анализировать историю мировых религий, основы духовно-нравственной культуры; владеет навыками деловой коммуникации, навыками профессиональной коммуникации, навыками редакторской работы.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он фрагментарно излагает историю мировых религий; умеет кратко анализировать историю мировых религий; частично владеет навыками редакторской работы.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает предмета теологии, истории мировых религий, основ духовно-нравственной культуры; не умеет раскрывать предмет теологии, анализировать историю мировых религий, основы духовно-нравственной культуры; не владеет навыками деловой коммуникации, навыками профессиональной коммуникации, навыками редакторской работы.

Контрольное задание для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ПК-3

Разработать урок по курсу ОДНКНР (или ОПК)

ПК-4

Показатель оценивания: готовность применять знания в области теологии для решения задач духовно-нравственного просвещения и воспитания.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной».

Критерии оценивания:

«Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает и четко формулирует основные понятия методики, раскрывает особенности методики преподавания теологических дисциплин, знает основы научно-исследовательской работы; умеет раскрывать понятийно-категориальный аппарат методики, выявлять и анализировать специфику методики преподавания теологических дисциплин, применять комплекс методов и технологий самостоятельной научно-исследовательской работы; владеет навыками деловой коммуникации, навыками профессиональной коммуникации, навыками работы в Интернет и информационных системах.

Отметка «Хорошо» выставляется студенту, если он в обобщенном виде формулирует основные понятия методики, раскрывает особенности методики преподавания теологических дисциплин, знает основы научно-исследовательской работы; с помощью преподавателя умеет раскрывать понятийно-категориальный аппарат методики, выявлять и анализировать специфику методики преподавания теологических дисциплин, применять комплекс методов и технологий самостоятельной научно-исследовательской работы; владеет навыками профессиональной коммуникации и навыками работы в Интернет.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он частично формулирует понятия методики, частично раскрывает особенности методики преподавания теологических дисциплин, но не знает основы научно-исследовательской работы; с помощью преподавателя умеет раскрывать понятийно-категориальный аппарат методики, но не умеет выявлять и анализировать специфику методики преподавания теологических дисциплин, применять комплекс методов и технологий самостоятельной научно-исследовательской работы; частично владеет навыками работы в Интернет.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает и не формулирует основные понятия методики, не раскрывает особенности методики преподавания теологических дисциплин, не знает основы научно-исследовательской работы; не умеет раскрывать понятийно-категориальный аппарат методики, не способен выявить и проанализировать специфику методики преподавания теологических дисциплин, не применяет комплекс методов и технологий самостоятельной научно-исследовательской работы; не владеет навыками деловой коммуникации, навыками профессиональной коммуникации, навыками работы в Интернет и информационных системах.

Контрольное задание для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ПК-4

Разработать воспитательное мероприятие по курсу ОДНКНР (или ОПК).

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполненных контрольных заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык в академическом общении»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Этап формирования компетенции – способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

Знает:

- лексику научной и общепрофессиональной сфер деятельности;
- нормы академического и профессионального общения.

Умеет:

- использовать стратегии и тактики академического и профессионального общения;
- извлекать необходимую научную и профессиональную информацию;

Владеет:

- навыками работы с двуязычными словарями, отраслевыми справочниками; техникой информационно-справочного и терминологического поиска ресурсов в Интернете;
- речевыми стратегиями и тактиками устного и письменного предъявления информации на академические и профессиональные темы.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ОПК-1

Показатель оценивания – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено»

Критерии оценивания:

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если в процессе выполнения предложенных контрольных заданий он продемонстрировал знание лексики, представляющей нейтральный научный стиль, а также лексики профессиональной сферы; знание основ публичной речи; знание структуры сообщений, докладов, презентаций; знание норм межкультурного общения и этикета обмена информацией на профессиональном уровне в академической и научной среде; продемонстрировал умение понимать и читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения профессиональной информации; умение понимать иностранную речь и поддерживать монологическую, диалогическую, полилогическую беседу в ситуациях профессионального общения в ходе семинаров/дискуссий на конференциях, симпозиумах, конгрессах; умение вести деловую переписку, составлять тезисы, заявки на участие в конференциях, семинарах за рубежом; умение заполнять бланки и анкеты; продемонстрировал владение основами письменной научной речи, изложения содержания прочитанного в форме резюме, аннотации, реферата; владение навыками составления научных сообщений: докладов, презентаций; навыками работы с двуязычными словарями, отраслевыми справочниками; техникой информационно-справочного и терминологического поиска англоязычных ресурсов в сети Интернет; владение речевыми стратегиями и тактиками устного и письменного предъявления информации по теме своего научного исследования.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если в процессе выполнения предложенных контрольных заданий он не продемонстрировал знание лексики, представляющей нейтральный научный стиль, а также лексики своей профессиональной сферы; знание основ публичной речи; знание структуры сообщений, докладов, презентаций; знание нормам межкультурного общения и этикета обмена информацией на профессиональном уровне в академической и научной среде; не продемонстрировал умение понимать и читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения профессиональной информации; умение понимать иностранную речь и поддерживать монологическую, диалогическую, полилогическую беседу в ситуациях профессионального общения в ходе семинаров/дискуссий на конференциях, симпозиумах, конгрессах; умение вести деловую переписку, составлять тезисы, заявки на участие в конференциях, семинарах за рубежом; умение заполнять бланки и анкеты; не продемонстрировал владение основами письменной научной речи, изложения содержания прочитанного в форме резюме, аннотации, реферата; владение навыками составления научных сообщений: докладов, презентаций;

навыками работы с двуязычными словарями, отраслевыми справочниками; техникой информационно-справочного и терминологического поиска англоязычных ресурсов в сети Интернет; владение речевыми стратегиями и тактиками устного и письменного предъявления информации по теме своего научного исследования.

Контрольное задание для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-1

Типовые контрольные задания к зачету

Английский язык

1) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.

(A)

You are an undergraduate student. According to your curriculum, you have to participate in an academic conference. This is your first experience. You have never participated in any academic events before. Luckily, you have a friend who is a graduate student at your department. This person is an active researcher and systematically presents his/her findings at conferences. Ask your friend for advice and recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

(B)

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at conferences. You have a friend who is an undergraduate student at your department. According to the curriculum, he/she has to participate in an academic conference. This is his/her first experience. Give your friend a piece of advice and some recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

2) Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием словаря и кратко в письменной форме передайте его содержание на английском языке.



Study: Pet Dogs Help Children Feel Less Stressed

May 12, 2017 by News Staff

According to a new [study published in the journal *Social Development*](#), pet dogs provide valuable social support for children when they're stressed.



*German Shepherd puppy.
Image credit: Marilyn Peddle*

“Many people think pet dogs are great for kids but scientists aren’t sure if that’s true or how it happens,” said lead author [Dr. Darlene Kertes](#), an assistant professor in the Department of Psychology at the University of Florida.

“One way this might occur is by helping children cope with stress. How we learn to deal with stress as children has lifelong consequences for how we cope with stress as adults.”

In the study, Dr. Kertes and her colleagues from Arizona State University and the University of Florida tested whether pet dogs have stress-buffering effects for children.

The participants were 101 children aged 7–12 years with their primary caregivers and pet dogs.

To tap children’s stress, the children completed a public speaking task and mental arithmetic task, which are known to evoke feelings of stress and raise the [stress hormone cortisol](#), and simulates real-life stress in children’s lives.

The children were randomly assigned to experience the stressor with their dog present for social support, with their parent present, or with no social support.

“Our research shows that having a pet dog present when a child is undergoing a stressful experience lowers how much children feel stressed out,” Dr. Kertes said.

“Children who had their pet dog with them reported feeling less stressed compared to having a parent for social support or having no social support.”

Samples of saliva were also collected before and after the stressor to check children’s levels of cortisol.

The results showed that for kids who underwent the stressful experience with their pet dogs, children’s cortisol level varied depending on the nature of the interaction of children and their pets.

“Children who actively solicited their dogs to come and be pet or stroked had lower cortisol levels compared to children who engaged their dogs less,” Dr. Kertes explained. “When dogs hovered around or approached children on their own, however, children’s cortisol tended to be higher.”

“Middle childhood is a time when children’s social support figures are expanding beyond their parents, but their emotional and biological capacities to deal with stress are still maturing,” she said.

“Because we know that learning to deal with stress in childhood has lifelong consequences for emotional health and well-being, we need to better understand what works to buffer those stress responses early in life.”

Darlene A. Kertes *et al.* 2017. Effect of Pet Dogs on Children’s Perceived Stress and Cortisol Stress Response. *Social Development* 26 (2): 382-401; doi: 10.1111/sode.12203

3) Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося PowerPoint презентацией. Регламент выступления – 7-10 минут.

Французский язык

1) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.

(A)

V Vous êtes un étudiant de premier cycle. Selon votre programme d'études, vous devez participer à une conférence académique. C'est votre première expérience. Vous n'avez jamais participé à des événements universitaires auparavant. Heureusement, vous avez un ami qui est un étudiant diplômé dans votre département. Cette personne est un chercheur actif et présente systématiquement ses résultats lors de conférences. Demandez à votre ami des conseils et des recommandations. Discutez de tous les détails de la participation aux événements académiques.

(B)

Vous êtes un étudiant diplômé. Vous êtes un chercheur actif et présentez systématiquement vos résultats lors de conférences. Vous avez un ami qui est un étudiant de premier cycle dans votre département. Selon le programme d'études, il / elle doit participer à une conférence académique. C'est sa première expérience. Donnez à votre ami un conseil et des recommandations. Discutez de tous les détails de la participation aux événements académiques.

2) Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием словаря и кратко в письменной форме передайте его содержание на французском языке.



Enfant stressé, adulte plus enclin à la dépression

Un texte d'Alain Labelle

21 JUIN 2017



Photo:iStock

Le stress vécu dans les premières années de la vie crée une vulnérabilité à long terme inscrite dans une région du cerveau associée à la récompense et la dépression.

Ces travaux réalisés à l'École de médecine de l'hôpital Mont Sinai de New York, aux États-Unis, ont permis d'observer l'effet du stress sur l'épigénétique. Ce domaine de recherche étudie les changements dans les molécules qui régulent quand, où et à quel degré notre matériel génétique s'active. Des effets qui peuvent évoluer tout au long de notre vie, et qui ne sont donc pas uniquement liés aux gènes hérités de nos parents.

En d'autres mots, les chercheurs se sont penchés sur l'effet d'un environnement stressant durant l'enfance qui modulera plus tard dans la vie l'expression du patrimoine génétique.

Cette régulation est influencée en partie par les facteurs de transcriptions, des protéines spécialisées qui se lient à des séquences d'ADN spécifiques de nos gènes. Ces facteurs encouragent ou inhibent l'expression de certains de ses gènes. D'autres études menées sur des humains et des animaux laissaient à penser que le stress vécu tôt dans la vie augmentait le risque de dépression et d'autres syndromes psychiatriques. Le lien neurobiologique reliant les deux phénomènes restait toutefois difficile à établir.

«Nos travaux ont permis d'identifier une base moléculaire du stress durant une période importante du développement du souriceau qui programme la réponse au stress dans la vie adulte.» – Catherine Peña, auteure principale

L'équipe de Catherine Peña a ainsi découvert que la perturbation des soins maternels crée des changements dans les niveaux de centaines de gènes qui empêchent habituellement une région distincte du cerveau de créer un état dépressif, même avant de pouvoir détecter des changements de comportement.

En gros, cette région crée une vulnérabilité à vie à la dépression, qui n'est révélée qu'après l'apparition d'un stress supplémentaire.

Ainsi, les souris stressées durant la période à risque étaient plus susceptibles de présenter des symptômes liés à la dépression à l'âge adulte, mais seulement après l'apparition d'un autre épisode de stress.

Toutes les souris agissaient normalement avant la survenue d'un nouveau stress, qui mène les souris stressées dans la période vulnérable de l'enfance à présenter par la suite des comportements de type dépressif.

Cette démonstration réalisée chez la souris permettra peut-être, selon les chercheurs, de mieux comprendre le risque accru de dépression résultant du stress précoce de la vie chez l'humain.

L'objectif ultime est de créer des traitements pour les personnes ayant subi un stress et un traumatisme dans l'enfance.

3) Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося PowerPoint презентацией. Регламент выступления – 7-10 минут.

Немецкий язык

1) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.

(A)

Sie sind Studienanfänger. Nach Ihrem Plan müssen Sie an einer akademischen Konferenz teilnehmen. Das ist Ihre erste Erfahrung. Sie haben noch nie an akademischen Veranstaltungen teilgenommen. Zum Glück haben Sie einen Freund, einen Studenten Ihrer Fakultät. Diese Person ist ein aktiver Forscher und präsentiert systematisch seine Erkenntnisse auf Konferenzen. Fragen Sie Ihren Freund nach dem Rat und den Empfehlungen. Besprechen Sie alle Momente der Teilnahme an akademischen Veranstaltungen.

(B)

Sie sind ein Student. Sie sind ein aktiver Forscher und präsentieren Ihre Erkenntnisse systematisch auf Konferenzen. Sie haben einen Freund, der ein Student in Ihrer Fachrichtung ist. Nach dem Plan muss er an einer akademischen Konferenz teilnehmen. Das ist seine erste Erfahrung. Geben Sie Ihrem Freund einen Ratschlag und einige Empfehlungen. Besprechen Sie alle Details der Teilnahme an akademischen Veranstaltungen.

2) Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием словаря и кратко в письменной форме передайте его содержание на немецком языке.

Lautsprecher machen Gruppen dumm

Anna Clemens

Wann ist die Menge schlauer? Eine neue Studie zeigt, dass Gruppen nicht immer zu einem besseren Ergebnis kommen als Einzelne - es kommt vor allem auf ihre Zusammensetzung an.



© g-stockstudio / Getty Images / iStock
(Ausschnitt)

Wenn es darum geht, Entscheidungen zu treffen, kann eine Gruppe zu einem besseren Ergebnis kommen als ihre einzelnen Mitglieder, auch wenn sie dabei miteinander kommunizieren dürfen. Unter einer Bedingung: Die Mitglieder müssen gleichgestellt sein, und es darf keine Meinungsmacher in der Gruppe geben. Das schlussfolgern Forscher um Damon Centola von der University of Pennsylvania, die ihre Studie über die Auswirkung von sozialen Netzwerken auf das Gruppendenken in der Zeitschrift "[Proceedings of the National Academy of Sciences](#)" veröffentlicht haben. Die Forscher stellen damit die klassische Theorie zur "Weisheit der Vielen" in Frage. Diese besagt, dass eine Gruppe schlauer ist als einzelne Experten, dass aber ein Meinungsaustausch zwischen den Mitgliedern einer Gruppe generell zu schlechteren Ergebnissen führt.

Centola und seine Kollegen führten eine internetbasierte Studie mit mehr als 1300 Teilnehmern durch, die beispielsweise den Preis von Gegenständen oder den Kaloriengehalt von Mahlzeiten insgesamt dreimal schätzen sollten. Eine Gruppe erhielt nach der ersten und zweiten Schätzung jeweils das Durchschnittsergebnis der gesamten Gruppe und konnte ihre Schätzung revidieren. Die Forscher stellten fest, dass sich dabei das Gruppenergebnis immer weiter an den korrekten Wert annäherte. Eine andere Gruppe konnte stattdessen nach ihrer ersten Schätzung die Schätzung eines einzelnen Mitglieds, eines so genannten Meinungsmachers, zweimal einsehen. Daraufhin näherte sich das Gruppenergebnis dem Ergebnis des Meinungsmachers an und wurde nur dann besser, wenn der Meinungsmacher zufällig nah am richtigen Ergebnis lag.

Das beobachtete Phänomen kann zum Beispiel zu den Überraschungen beim Ausgang des Brexit-Referendums geführt haben. Obwohl sich die Öffentlichkeit darüber einig schien, dass die Mehrheit der Briten für eine weitere EU-

Mitgliedschaft stimmen würde, passierte genau das Gegenteil. Anscheinend hatten lautstarke Meinungsmacher die Wähler auf ihre Seite gezogen. Die Ergebnisse der Studie könnten in verschiedenen Bereichen der realen Welt angewendet werden, beispielsweise wenn in einem Unternehmen wichtige Entscheidungen getroffen werden sollen. Während man bisher glaubte, dass eine Gruppe nicht untereinander kommunizieren sollte, um zum besten Ergebnis zu gelangen, schlugen Centola und seine Kollegen stattdessen vor, die Meinungsmacher einer Gruppe auszuschließen. In der Realität sind jedoch sowohl die sozialen Netzwerke in einer Gruppe als auch die behandelten Fragestellungen oft viel komplexer als die in der Studie untersuchten. Weiterhin unklar ist zum Beispiel, wie Fragen diskutiert werden sollten, auf die es keine eindeutig richtige oder falsche Antwort gibt.

3) Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося PowerPoint презентацией. Регламент выступления – 7-10 минут.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет проходит в устной и письменной формах. Студенту предлагаются 3 задания (составление диалога с партнером, реферирование научно-популярной статьи, выступление с докладом по теме своего научного исследования). Оценка «зачтено» или «не зачтено» выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающими этап формирования компетенции ОПК-1.

Критерии оценки диалога:

- решение коммуникативной задачи (коммуникативная задача решена / коммуникативная задача не решена);
- умение словесно выражать свое коммуникативное намерение с применением специализированной тематической лексики в достаточном объеме (продемонстрировано умение словесно выражать свое коммуникативное намерение / отсутствует умение словесно выражать свое коммуникативное намерение; специализированная тематическая лексика присутствует в достаточном количестве / недостаточное употребление специализированной тематической лексики);
- эффективность восприятия английской речи на слух и умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на речевые высказывания собеседника и, в свою очередь, побуждать собеседника к

продолжению разговора (эффективно воспринимает английскую речь на слух, умеет адекватно реагировать на речь собеседника и побуждать его к продолжению разговора / плохо воспринимает английскую речь на слух, не умеет адекватно реагировать на речь собеседника и не способен побудить его к продолжению разговора);

- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);

- соответствие манеры изложения научному стилю, нормам и правилам устной академической и научной речи (соответствует / не соответствует);

- степень раскрытия содержания заявленной ситуации (содержание ситуации раскрыто достаточно полно / содержание ситуации раскрыто неполно).

Критерии оценки реферирования:

Студентам необходимо внимательно прочитать статью, в письменном виде кратко изложить ее содержание, а также выделить проблемы, освещаемые в статье. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Текст реферата не должен быть сокращенным переводом или механическим пересказом реферируемого материала. В тексте реферата не должно быть повторений и общих фраз. Исключается использование прямой речи и диалогов. Целесообразно включить в текст реферата основные выводы автора первоисточника. Изложение реферата должно отличаться предельной точностью, которая достигается за счет экономной структуры предложения и правильного употребления терминов. Для краткости рефератов разумно использовать сокращение терминов.

Алгоритм реферирования:

- 1) Беглый просмотр текста и ознакомление с его общим смыслом.
- 2) Более внимательное чтение текста, определение значения незнакомых слов по контексту или словарю.
- 3) Смысловой анализ текста, выделение ключевых фрагментов и распределение материала статьи на 3 группы по степени важности:
 - ключевые фрагменты (наиболее важные сообщения, требующие полного и точного отражения в реферате);
 - второстепенная информация, передаваемая в сокращенном виде;
 - малозначимая информация, которую можно опустить.
- 4) Организация отобранного материала (логический план), языковая обработка и изложение.

Критерии оценки устного выступления с PowerPoint презентацией:

Содержание презентации:

- соответствие текста презентации и манеры изложения информации научному стилю, нормам и правилам письменной академической и научной речи (соответствует / не соответствует);
- логичность и последовательность структуры презентации, соответствие логики презентации логике доклада (информация в презентации представлена логично и последовательно, логика презентации соответствует логике доклада / информация в презентации представлена нелогично и непоследовательно, логика презентации не соответствует логике доклада);
- тип информации, представленной на слайдах (на слайдах представлена разнотипная информация: текст, таблицы, графики, иллюстрации, медиа объекты, иконографика, которые дополняют друг друга, повышают информативность и упрощают восприятие доклада / на слайдах представлена только текстовая информация);
- содержание информационных блоков (презентация информативна, не перегружена текстовой информацией; статистические данные представлены наглядно в виде таблиц, графиков, иллюстраций, иконографики / объем текста в презентации избыточен, что препятствует эффективному восприятию информации; статистические данные представлены неинформативно);
- степень раскрытия содержания доклада (презентация содержит основные положения доклада, изложенные в кратком виде / основные положения доклада представлены в презентации лишь фрагментарно);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- количество слайдов (количество слайдов достаточно для раскрытия содержания, не отвлекает от сути доклада / количество слайдов недостаточно для раскрытия содержания, или избыточно и отвлекает от сути доклада).

Оформление презентации:

- качество оформления (оформление презентации не отвлекает от основного содержания / оформление презентации избыточно и отвлекает от основного содержания);
- читабельность текста (шрифт, размер и цвет текста не затрудняют его

читабельность/ шрифт, размер и цвет текста затрудняют его читабельность);

- информативность визуальных материалов и их соответствие содержанию информационного блока (визуальные материалы информативны и соответствуют содержанию информационного блока / визуальные материалы неинформативны и/или не соответствуют содержанию информационного блока).

Качество устного выступления:

- соответствие устного выступления научному стилю, нормам и правилам устной академической и научной речи (соответствует / не соответствует);

- композиция доклада, связность и логичность изложения материала (доклад включает все основные структурные элементы, изложение материала отличается связностью и логичностью / композиционная структура доклада не соответствует требованиям, при изложении материала нарушена логика изложения);

- информативность доклада, степень раскрытия заявленной темы (доклад информативен, тема в достаточной мере раскрыта / доклад неинформативен, тема раскрыта недостаточно);

- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);

- умение преподнести информацию (информация преподнесена доступно, грамотно, компетентно, докладчик выступает без опоры на текст / доклад не отличается доступностью, грамотностью и компетентностью изложения, докладчик выступает с постоянной опорой на текст);

- умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии аудитории (докладчик продемонстрировал умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии аудитории / докладчик не продемонстрировал умения адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии аудитории);

- соблюдение требований к объему доклада (требования к объему доклада соблюдены / требования к объему доклада не соблюдены);

- соответствие временному регламенту (докладчик не вышел за рамки временного регламента / временной регламент не был соблюден).

История и методология науки и производства (теологии)

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине История и методология науки и производства (теологии)

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап формирования компетенции – готовность абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать исследовательские материалы

Знает:

Основные понятия науки и теологии

Основные методологические парадигмы развития науки

Основные методологические парадигмы развития теологии

Умеет:

Самостоятельно анализировать богословскую и философскую литературу

Синтезировать полученные сведения

Обрабатывать полученные результаты исследования

Владеет:

Навыками научно-исследовательской работы

Навыками аргументации, ведения дискуссий и полемики

Навыками редакторской работы

ПК-2: способность адаптировать и применять общие методы и решения нестандартных теологических проблем

Этап формирования компетенции – готов самостоятельно применять общие методы и решения нестандартных теологических проблем в исследовательской практике

Знает:

Методы научного исследования

Методы теологического исследования

Основные проблемы науки и теологии

Умеет:

Самостоятельно анализировать научную и теологическую литературу
Синтезировать полученные сведения
Обрабатывать полученные результаты исследования

Владеет:

Навыками научно-исследовательской работы
Навыками аргументации, ведения дискуссий и полемики
Навыками редакторской работы

ПК-4: способность использовать теологические знания для решения задач духовно-нравственного просвещения и воспитания

Этап формирования компетенции – готовность самостоятельно использовать теологические знания в процессе духовно-нравственного просвещения и воспитания

Знать:

Методику преподавания теологических дисциплин
Методы преподавания теологических дисциплин
Технологии преподавания теологических дисциплин

Уметь:

Адаптировать теологические знания к решению актуальных проблем в педагогической деятельности
Применять теологические знания в педагогической практике
Включать теологическое знание в содержание духовно-нравственного просвещения и воспитания

Владеть:

Навыками самостоятельной работы с теологической литературой
Навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики
Навыками редакторской работы

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ОК-1

Показатель оценивания – готовность абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать исследовательские материалы

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия науки и теологии, методологические парадигмы развития науки, методологические парадигмы развития теологии; умеет самостоятельно анализировать богословскую и философскую литературу, синтезировать полученные сведения, обрабатывать полученные результаты исследования; владеет навыками научно-исследовательской работы, аргументации, ведения дискуссий и полемики, навыками редакторской работы.

Отметка «Хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия науки и теологии, методологические парадигмы развития науки, методологические парадигмы развития теологии; с помощью преподавателя умеет анализировать богословскую и философскую литературу, синтезировать полученные сведения, обрабатывать полученные результаты исследования; частично владеет навыками научно-исследовательской работы, навыками редакторской работы.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он частично знает основные понятия науки и теологии; с помощью преподавателя умеет анализировать богословскую и философскую литературу; частично владеет навыками редакторской работы.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные понятия науки и теологии; не умеет анализировать богословскую и философскую литературу; не владеет навыками редакторской работы.

Контрольное задание для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОК-1

Подготовить тезисы научного доклада (тема определяется по выбору обучающегося).

ПК-2

Показатель оценивания – готовность самостоятельно применять общие методы и решения нестандартных теологических проблем в исследовательской практике

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает методы научного исследования, методы теологического исследования, основные проблемы науки и теологии; умеет самостоятельно анализировать

научную и теологическую литературу, синтезировать полученные сведения, обрабатывать полученные результаты исследования; владеет навыками научно-исследовательской работы, навыками аргументации, ведения дискуссий и полемики, навыками редакторской работы.

Отметка «Хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные проблемы теологии; умеет анализировать научную и теологическую литературу, обрабатывать полученные результаты исследования; владеет навыками научно-исследовательской работы, навыками аргументации, ведения дискуссий и полемики, навыками редакторской работы.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он частично знает основные проблемы теологии, частично владеет исследовательскими навыками.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основных проблем теологии, не владеет исследовательскими навыками.

Контрольное задание для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОК-1

Подготовить материалы для научной статьи на тему «Актуальные проблемы науки и теологии».

История и методология теологии

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине История и методология теологии

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-10: способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития

Этап формирования компетенции – готов использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.

Знает:

Предмет теологических знаний
Содержание теологических знаний
Специфику теологических знаний

Умеет:

Раскрывать предмет теологии
Анализировать содержание теологии
Устанавливать специфику теологии

Владеет:

Навыками профессиональной коммуникации
Навыками деловой коммуникации
Навыками редакторской работы

ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы

Этап формирования компетенции – готов актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы

Знает:

Основные понятия богословия
Основные этапы развития богословия
Содержание духовно-нравственной культуры

Умеет:

Определять место и роль богословского знания в современном знании
Использовать разнообразные методы и методики при составлении программ социально-практической деятельности
Представлять результаты исследования

Владеет:

Навыками научной коммуникации
Навыками деловой коммуникации
Навыками научно-исследовательской работы

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий**ОК-10**

Показатель оценивания - готовность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает предмет содержание и специфику теологических знаний; самостоятельно умеет раскрывать предмет теологии, анализировать содержание теологии, устанавливать специфику теологии; владеет навыками профессиональной коммуникации, деловой коммуникации, навыками редакторской работы.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает предмет содержание и специфику теологических знаний; с помощью преподавателя умеет раскрывать предмет теологии и анализировать содержание теологии; владеет навыками деловой коммуникации и навыками редакторской работы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он частично знает предмет и содержание теологических знаний; с помощью преподавателя умеет раскрывать предмет теологии; частично владеет навыками редакторской работы.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает предмета и содержания теологических знаний; не умеет раскрывать предмет теологии; не владеет навыками редакторской работы.

Контрольное задание для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОК-10.

Разработать семинарское занятие по курсу «История и методология теологии».

ПК-5

Показатель оценивания – готовность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает и умеет формулировать основные понятия богословия; основные этапы развития богословия; содержание духовно-нравственной культуры; самостоятельно умеет определять место и роль богословского знания в современном знании, использовать разнообразные методы и методики при составлении программ социально-практической деятельности, представлять результаты исследования; владеет навыками научной коммуникации, деловой коммуникации, навыками научно-исследовательской работы.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия богословия; основные этапы развития богословия; содержание духовно-нравственной культуры; с помощью преподавателя умеет определять место и роль богословского знания в современном знании, использовать разнообразные методы и методики при составлении программ социально-практической деятельности; владеет навыками научной коммуникации, деловой коммуникации, навыками научно-исследовательской работы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он частично знает основные понятия богословия; основные этапы развития богословия; содержание духовно-нравственной культуры; с помощью преподавателя умеет определять место и роль богословского знания в современном знании, частично умеет использовать разнообразные методы и методики при составлении программ социально-практической деятельности; частично владеет навыками научно-исследовательской работы.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные понятия богословия; основные этапы развития богословия; содержание духовно-нравственной культуры; не умеет определять место и роль богословского знания в современном знании, не умеет использовать разнообразные методы и методики при составлении программ социально-практической деятельности; не владеет навыками научно-исследовательской работы.

Контрольное задание для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ПК-5.

Разработать факультативное занятие в рамках курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Специализированный адаптационный курс законодательных основ деятельности религиозных организаций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Этап формирования компетенции – освоение социальной и правовой проблематики современного религиозного знания

Знать:

правовые термины и понятия

нормы права, регулирующие сферу религиозных отношений

особенности поведения в нестандартных ситуациях

Уметь:

пользоваться правовыми терминами и понятиями

ориентироваться в современном законодательстве

применять норму права к конкретной ситуации

Владеть:

правовой грамотностью

навыками работы с нормами права

готовностью анализировать правовые ситуации

ОПК-2: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап формирования компетенции – овладение знаниями об этно-конфессиональных и культурных различиях современного общества и правовых аспектах его функционирования.

Знать

социальные особенности различных групп населения

культурные различия людей

конфессиональные особенности поведения людей

Уметь:

ориентироваться в социальных особенностях различных групп населения

учитывать в практической деятельности культурные различия

ориентироваться в конфессиональных особенностях поведения людей

Владеть:

навыками руководства различными социальными группами
методами организации людей с различными культурными различиями
готовностью толерантного отношения к различным конфессиональным группам

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий**ОК-2**

Показатель оценивания– готовность действовать в нестандартных правовых ситуациях

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает правовые термины и понятия, нормы права, регулирующие сферу религиозных отношений, особенности решения правовых задач; умеет пользоваться правовыми терминами и понятиями, ориентироваться в современном законодательстве, применять норму права к конкретной ситуации; владеет правовой грамотностью, навыками работы с нормами права, готовностью анализировать правовой ситуации.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он в основном знает правовые термины и понятия, нормы права, регулирующие сферу религиозных отношений, особенности решения правовых задач; умеет пользоваться правовой терминологией, ориентироваться в современном законодательстве, применять норму права к конкретной ситуации; владеет правовой грамотностью, навыками работы с нормами права, готовностью анализировать правовые ситуации.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он фрагментарно знает правовые термины и понятия, нормы права, регулирующие сферу религиозных отношений, особенности решения правовых задач; умеет пользоваться правовой терминологией, ориентироваться в современном законодательстве, применять норму права к конкретной ситуации (с помощью преподавателя) ; владеет правовой грамотностью, навыками работы с нормами права, готовностью анализировать правовые ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает правовые термины и понятия, нормы права, регулирующие сферу религиозных отношений, особенности решения правовых задач; умеет пользоваться правовой терминологией, ориентироваться в современном законодательстве, применять норму права к конкретной ситуации (даже с помощью преподавателя) ; владеет правовой грамотностью, навыками работы с нормами права, навыками анализа правовой ситуации (даже с помощью преподавателя).

Вопросы к экзамену:

1. Понятия курса: свобода совести, свобода вероисповедания, веротерпимость, религиозная нетерпимость, религиозное объединение, религиозная организация, религиозная группа, светскость государства.
2. Права и условия деятельности религиозных объединений (ст.15-20 ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»).
3. Конституционные основы свободы совести и государственно-религиозных отношений (ст. 2, 14, 15 п.4, 17 п.4., 28, 29).
4. Система законодательства Российской Федерации о свободе совести и государственно-религиозных отношениях.
5. Понятие свободы совести в ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (ст.3).
6. Основные модели государственно-религиозных отношений.
7. Правовые основы религиозного образования в Российской Федерации (ст.5 ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»).
8. Государство и религиозные объединения в Российской Федерации (ст.4 ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»).
9. Право собственности религиозных организаций (ст. 21,22, 23 ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»).
- 10.Правовые основы деятельности религиозных объединений в РФ (ст.6,7,8 ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»).
- 11.Порядок создания и Устав религиозных организаций в РФ (ст.9,10,11,13 ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»).
- 12.Отказ в государственной регистрации и ликвидация религиозных организаций (ст.12,14 ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»).

ОПК-2

Показатель оценивания– готовность оперировать знаниями о правовых аспектах функционирования религиозных организаций в современном обществе.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает социальные особенности различных групп населения, культурные различия людей, конфессиональные особенности поведения людей; умеет ориентироваться в социальных и конфессиональных особенностях различных групп населения, учитывать в практической деятельности религиозные различия; владеет навыками руководства различными социальными группами, методами организации людей с религиозными различиями, готовностью толерантного отношения к различным конфессиональным группам.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он в основном знает социальные особенности различных групп населения, культурные различия людей, конфессиональные особенности поведения людей; умеет ориентироваться в социальных и конфессиональных особенностях различных групп населения, учитывать в практической деятельности религиозные различия; владеет навыками руководства различными социальными группами, методами организации людей с религиозными различиями, готовностью толерантного отношения к различным конфессиональным группам.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он фрагментарно знает социальные особенности различных групп населения, культурные различия людей, конфессиональные особенности поведения людей; умеет ориентироваться в социальных и конфессиональных особенностях различных групп населения (с помощью преподавателя); с трудом владеет навыками руководства различными социальными группами, методами организации людей с религиозными различиями, готовностью толерантного отношения к различным конфессиональным группам.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает социальные особенности различных групп населения, культурные и конфессиональные особенности поведения людей; умеет ориентироваться в социальных и конфессиональных особенностях различных групп населения (даже с помощью преподавателя); не владеет навыками руководства различными социальными группами, методами организации людей с религиозными различиями, готовностью толерантного отношения к различным конфессиональным группам.

Контрольное задание для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции:

1. Составить комплект документов, необходимых для регистрации религиозной организации (с использованием статей 9-11 ФЗ РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (с изменениями на 6 июля 2016 года))

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен проходит в устной форме. Студенту выбирает билет, который содержит задания теоретического характера. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом качественной реализации компетенций на этапах формирования.

