Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Никритрич ИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Должность: Ректор РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дата подписания: 13.01.2021 15:15:14

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60bg67363fde7085arb509ar3d143f415363ffeffee678bgxeтное образовательное учреждение

высшего образования

«Курский государственный университет»

**УТВЕРЖДЕНО** протокол заседания ученого совета КГУ OT 29.04.2019  $N_{0}$  9 Председатель ученого совета А.Н. Худин

## Образовательная программа высшего образования - программа магистратуры

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность Начальное образование

> Квалификация Магистр

# Общая характеристика образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,

## направленность/профиль Начальное образование

По итогам освоения образовательной программы, по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность/профиль Начальное образование присваивается квалификация «магистр».

Выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности 01. Образование и наука, в сфере начального общего образования; в сфере научных исследований.

Выпускник, освоивший программу магистратуры должен быть готов решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

Тип задач (из ФГОС)	Задачи (разрабатываются самостоятельно)	
педагогический	1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с Законодательством РФ и этическими нормами профессионального сообщества; 2. Анализ и обобщение научных исследований в области психолого-педагогического образования, с целью реализации педагогической деятельности; 3. Разработка программ саморазвития и самосовершенствования; 4. Взаимодействие с участниками образовательных отношений для решения профессиональных задач, организация межличностных контактов и общения (в том числе в условиях поликультурной	
	образовательной среды); 5.Осуществление научно-методического и консультационного обеспечения реализации программ начального общего образования; 6. Разработка на основе использования современных педагогических технологий научно-методического сопровождения учебной деятельности с учетом индивидуализации обучения, развития и воспитания	

обучающихся с особыми образовательными		
потребностями.		
1. Проектирование и реализация программ формирования универсальных учебных действий,		
направленных на достижение метапредметных		
•		
образовательных результатов обучающихся в		
соответствии с ФГОС НОО;		
2. Во взаимодействии с другими педагогическими		
работниками и психологами проектировать и		
корректировать индивидуальную образовательную		
траекторию обучающегося в соответствии с		
задачами достижения всех видов образовательных		
результатов;		
3. Проектирование программ педагогического		
мониторинга образовательных результатов		
обучающихся.		
4. Проектирование и экспертиза психолого-		
педагогических проектов, обеспечивающих		
эффективное взаимодействие участников		
образовательных отношений.		
1. Изучение, анализ и обобщение результатов		
российских и зарубежных научно-методических		
разработок с целью определения проблем научного		
исследования;		
2. Разработка и использование современных, в том		
числе информационно-коммуникационных методов		
психолого-педагогического исследования, с		
использованием современных средств обработки		
результатов, баз данных и знаний;		
3. Проектирование и реализация научно-		
исследовательской работы в сфере начального		
общего образования.		

Образовательная программа разработана с учетом требований профессионального стандарта:

Профессиональный	Выбранная ОТФ	Выбранная трудовая
стандарт		функция
01.001 Педагог	В. Педагогическая	Педагогическая деятельность
(педагогическая	деятельность	по реализации программ
деятельность в	по проектированию и	по реализации программ
дошкольном, начальном	реализации основных	начального общего
общем, основном	общеобразовательных	образования
общем, среднем	программ	ооразования

образовании) (воспитатель, учитель)	

**Целью образовательной программы** образовательной программы, по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность/профиль Начальное образование является подготовка будущего педагога как конкурентоспособного, мобильного, владеющего знаниями и умениями, методиками предметной деятельности, готового к творческой самореализации, способного успешно осуществлять обучение, воспитание и развитие, способствовать социализации и формированию общей культуры личности обучающихся.

Направленность (профиль) образовательной программы ориентирована на педагогический, проектный и научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности.

Планируемыми результатами освоения программы магистратуры являются формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

### Универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной

		разработке; предлагать способы их решения. УК-1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: реализацию проекта на всех этапах его жизненного цикла. УК-2.2. Умеет: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.3. Владеет: организацией и координацией работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами; представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуальнотипологических особенностей участников, социальнопсихологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной

		работы, методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами УК-3.2.
		Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами УК-3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками участия в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	умеет: использовать стратегии и тактики академического и

		совершенствования профессиональной речи
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения. УК -5.2. Умеет: взаимодействовать с людьми, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении. УК-5.2. Владеет: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизаци я и саморазвитие (в том числе здоровьесбереже ние)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: способы творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития. УК-6.2. Умеет: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. УК-6.3. Владеет: планированием профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.

# Общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессио нальных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать	ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;

профессиональн ой деятельности	профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации	правовыми актами в сфере образования.  ОПК-2.1.  Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и образовательных программ; научно-методическое обеспечение их реализации дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.  ОПК-2.2.  Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и разделы

основных И дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности; планируемые определять образовательные результаты; разрабатывать научнометодическое обеспечение программ; реализации разрабатывать алгоритм проектирования основных дополнительных образовательных программ; определять отличия программ. ОПК-2.3. Владеет: разработки навыками содержательного целевого, организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных дополнительных образовательных программ учетом планируемых образовательных результатов; отбирает структурирует содержание основных дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно - методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных дополнительных образовательных программ. ОПК-3.1.

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

Знает: современное законодательство области образования, требования ФГОС общего образования, современные технологии методики И организации образовательной (учебной воспитательной) И деятельности, принципы содержание теории

## потребностями

педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного И компетентностного подходов c учетом возрастных И индивидуальных особенностей обучающихся, B TOM числе особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, групповые индивидуальные И технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических психологических особенностях особыми обучающихся c образовательными потребностями. ОПК-3.2. Умеет: И

планировать организовывать учебную И воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать осуществлять учебный процесс в соответствии основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно - практических, учебноигровых) и организовывать решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного личностного развития обучающихся.

ОПК-3.3.

Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми

Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями.  ОПК-4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого - педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ОПК-4.2. Умеет: анализировать психологопедагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. ОПК-4.3. Владеет: принципами
		владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовнонравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.
Контроль и оценка формирования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов	ОПК-5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества об-

результатов образования

образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

разования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.

ОПК-5.2.

Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания контроля И освоения результатов образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать трудности обучении; на основании полученных результатов определять цели, направления, комплекс мероприятий ПО преодолению трудностей обучении взаимодействии другими осуществлять специалистами; корректировку учебной деятельности учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-5.3.

Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов.

Психологопедагогические технологии в профессиональн ой деятельности ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с

ОПК-6.1.

Знает: методологию проектирования решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативнодокументов, правовых защищающих права лиц с ОВЗ на доступное качественное и образование; общие специфические особенности психофизического развития обучающихся, TOM числе особыми образовательными потребностями; задачи

индивидуализации обучения особыми образовательными развития обучающихся, в том числе потребностями особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся, B TOM числе особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психологопедагогические технологии обучения воспитания И обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи обучения индивидуализации развития обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) ДЛЯ определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен ОПК-7.1. Взаимодействие Знает: механизмы взаимодействия с участниками планировать и

	I	1
образовательных отношений	организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях. ОПК-7.2.  Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ОПК-7.3.  Владеет: навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия участников образовательной деятельности.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования,

содержание результаты И исследований области В проектирования; педагогического проектного основы подхода педагогической деятельности, основные методы стадии педагогического проектирования, закономерности формы педагогического организации процесса, основные направления исследований области педагогического проектирования. ОПК-8.2.

Умеет: выделять И систематизировать основные идеи и результаты международных отечественных педагогических исследований; определять цель и проектирования задачи педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и результатов определения педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию И определять педагогические задачи, использовать принципы проектного осуществлении подхода при педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные илеи содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.

#### ОПК-8.3.

Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных

условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование
результатов педагогического
проектирования; проводит анализ и
корректировку смоделированного
педагогического проекта.

## Профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) профессиональны х компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Индикаторы профессиональной компетенции
	ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационнометодического обеспечения образовательных программ начального общего образования	ПК-1.1. Знает: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационнометодического обеспечения образовательных программ. ПК-1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать образовательные программы. ПК-1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по развитию обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности образовательных программ.
	ПК-2. Способен к проектированию программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в	ПК-2.1. Знает: особенности становления и развития учебной деятельности младшего школьника; пути достижения метапредметных образовательных результатов и способы их оценки в различных образовательных областях начального общего образования. ПК-2.2. Умеет: формулировать задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; выделять условия, в которых реализуется используемая основная образовательная

соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

программа начального общего образования в части достижения метапредметных бразовательных результатов.

ПК-2.3.

Владеет: навыками выделения предметных курсах различных учебных задач, нацеленных на достижение метапредметных образовательных результатов детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей содержания; проведения экспертной оценки и проектирования образовательной среды начальной школы с точки зрения возможности результатов достижения метапредметных образовательных результатов.

ПК-3. Способен к реализации научно- методического обеспечения учебной деятельности

#### ПК-3.1.

Знает: основные психолого-педагогические особенности современных детей младшего школьного возраста; научно-методические принципы преподавания дисциплин в начальном общем образовании; основы проектирования учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе).

ПК-3.2.

Умеет: знания основных применять психолого-педагогических особенностей современных детей к анализу социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования; оценивать состояние учебной деятельности в классе с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы обучению в основной школе).

ПК-3.3.

Владеет: навыками анализа и описания конкретных феноменов сознания и поведения современных детей на разных этапах начального общего образования; методиками обучения детей младшего школьного возраста; навыками внесения изменений в содержание и методы учебной деятельности в соответствии с особенностями социальной ситуации

развития обучающихся на разных этапах начального общего образования. ПК-4.1. ПК-4. Способен Знает: основные положения специальной выявлению психологии и коррекционной педагогики трудностей начального общего образования; основные обучении и подходы к организации индивидуальной учебной деятельности младших проектированию школьников; теорию и методы обучения и программ воспитания младших школьников индивидуализации нейропсихологическими проблемами развития; теорию и методы обучения и обучения, воспитания обучающихся, в том числе с развития особыми образовательными воспитания потребностями. обучающихся, в том ПК-4.2. Умеет: анализировать случаи обучения и числе с развития младших школьников, особыми требующие привлечения методов образовательными специальной психологии и коррекционной потребностями педагогики; выявлять и анализировать индивидуальные затруднения младших школьников в осуществлении ими учебной деятельности; применять знание теории обучения воспитания младших школьников с нейропсихологическими проблемами развития анализу конкретных случаев учебной неуспешности; применять знание теории обучения воспитания млалших ограниченными школьников возможностями здоровья анализу учебной конкретных случаев неуспешности. ПК-4.3. Влалеет навыками взаимодействия специалистами специальной психологии и коррекционной педагогики: проектирования программ индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с образовательными особыми потребностями, начальном обшем образовании; обучения и воспитания младших школьников нейропсихологическими проблемами развития для преодоления трудностей в обучении; обучения и воспитания младших школьников ограниченными c возможностями здоровья для преодоления трудностей в обучении.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность/профиль Начальное образование обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности Образование и наука, в сфере начального общего образования; в сфере научных исследований и решать задачи профессиональной деятельности педагогического, проектного и научно-исследовательского типов.