

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.10.2020 11:06:01

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

ученого совета КГУ

от 19 октября 2020 г. № 2

**Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата
направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность Теория и практика
перевода**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля

по дисциплинам

(приложения к рабочим программам дисциплин)

Курск 2020

**Оценочные материалы для проведения текущей
аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

Задания в тестовой форме к теме 1.1

1. Предметом безопасности жизнедеятельности являются:

- 1) массовые заболевания;
- 2) взаимодействия между людьми;
- 3) дисциплина, изучающая опасности и защиту от них.

2. Что представляет собой безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина:

- 1) область знаний, охватывающих теорию и практику повседневной жизни человека;
- 2) область практических знаний, о безмятежном и благоустроенном существовании современного человека;
- 3) область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания;
- 4) область теоретических знаний о сохранении здоровья человека;
- 5) область теоретических знаний о деятельности службы безопасности и охранных предприятий.

3. Безопасность жизнедеятельности – это:

- 1) безмятежный и благоустроенный быт современного человека;
- 2) наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой;
- 3) вся сумма факторов, воздействующих на человека в быту;
- 4) деятельность службы безопасности;
- 5) совокупность факторов, воздействующих на человека в процессе трудовой деятельности.

4. Безопасность жизнедеятельности призвана интегрировать комплекс знаний, необходимых для обеспечения:

- 1) комфортного состояния человека;
- 2) безопасности человека в окружающей среде;
- 3) комфортного состояния человека и безопасности во взаимодействии его со средой обитания;
- 4) безопасности среды обитания;
- 5) условий для высокоэффективной трудовой деятельности.

5. Какие вопросы решает безопасность жизнедеятельности?

- 1) обеспечение безопасности в бытовой и производственной среде;
- 2) обеспечение безопасности жизнедеятельности в городской среде;
- 3) обеспечение безопасности в окружающей природной среде;
- 4) обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени
- 5) все перечисленные.

6. Основным направлением в практической деятельности в области безопасности жизнедеятельности является:

- 1) мониторинг среды и контроль источников опасностей;
- 2) формирование требований безопасности и экологичности к источникам опасностей;
- 3) разработка и использование средств защиты от опасностей;
- 4) профилактика причин и предупреждения условий возникновения опасных ситуаций;
- 5) использование системы льгот и компенсаций и др.

7. Что выступает правовой основой охраны окружающей среды и обеспечения необходимых условий жизнедеятельности человека:

- а) федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха»;
- б) строительные нормы и правила;
- в) федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- г) система стандартов «Охрана природы».

8. Какая организация осуществляет общее наблюдение за состоянием окружающей среды:

- а) Росгидромет;
- б) Министерство природных ресурсов РФ;
- в) Министерство здравоохранения РФ;
- г) Министерство РФ по атомной энергии.

9. Служба охраны труда должна создаваться на предприятиях или в организациях с численностью персонала:

- а) 100 и менее человек;
- б) больше 100 человек;
- в) больше 300 человек.

10. Какой орган управления РФ осуществляет координацию деятельности государственных и местных органов в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

- а) Министерство финансов РФ;

- б) Министерство РФ по делам ГО и ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС);
- в) Министерство здравоохранения РФ;
- г) Министерство внутренних дел РФ.

11. Как называется величина возможного уровня экономического ущерба, причиненного аварией или катастрофой:

- а) опасность;
- б) риск;
- в) уязвимость;
- г) экономический ущерб.

12. Какой метод оценки опасности чрезвычайной ситуации применяется при отсутствии массива данных или малой изученности объекта оценки:

- а) экономико-статистический;
- б) комбинированный;
- в) экспертных оценок.

13. К какому виду экономического ущерба относятся расходы на приобретение необходимых медикаментов и оборудования в процессе ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий:

- а) к косвенному;
- б) к прямому.

14. В каком году было создано Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий:

- а) в 1961 г.;
- б) в 1990 г.;
- в) в 1994 г.

15. Какие задачи выполняет РСЧС в режиме повседневной деятельности:

- а) оперативное управление ходом аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) подготовку к конкретным ЧС и смягчению их последствий;
- в) наблюдение и контроль за состоянием природной среды и потенциальноопасных объектов.

16. На какой режим работы переходит РСЧС при ухудшении радиационной, химической или сейсмической обстановки:

- а) повседневной деятельности;
- б) повышенной готовности;

в) чрезвычайный режим.

17. Для чего создана Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

а) создана на случай возникновения массовых беспорядков;

б) создана для проведения мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций;

в) создана для снижения возможного размера ущерба;

г) создана для максимально возможного снижения размеров потерь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

18. Какие задачи призвана решать Российская Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

а) самые разнообразные задачи;

б) задачи, охватывающие все сферы деятельности народного хозяйства страны;

в) задачи обеспечения безопасности населения и защиты окружающей среды, а также сил быстрого реагирования на все чрезвычайные ситуации, где бы они не происходили;

19. Что представляет собой организация Российской Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

а) состоит из хорошо законспирированных сотрудников, работающих в тылу противника;

б) состоит из вооруженных отрядов;

в) состоит из функциональных подсистем;

г) состоит из территориальных подсистем и имеет пять уровней: федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый

20. Что такое Гражданская оборона (ГО)?

а) оборона от терроризма, бандитизма силами мирных граждан;

б) система мероприятий, направленных на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов;

в) система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах;

г)система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.

21. Что представляет собой организация и ведение Гражданской обороны в Российской Федерации?

- а) это борьба с терроризмом и бандитизмом силами граждан;
- б) это одна из важнейших функций государства;
- в) это одна из составных частей оборонного строительства;
- г) это важнейший элемент национальной безопасности.

22. Для ведения спасательных и других неотложных работ имеются силы ГО, которые включают:

- а)войска ГО и невоенизированные формирования, а так же могут привлекаться ведомственные формирования
- б)войска МО РФ
- в)Российское космическое агентство
- г)ФСБ

23. В министерствах и ведомствах РФ созданы самостоятельные подразделения

- а)штабы ГО и ЧС
- б)спецуправление
- в)группы
- г)секторы

24. РСЧС состоит из следующих уровней

- а)региональный и глобальный
- б)частный, объектовый, местный
- в)федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый
- г)федеральный, краевой, республиканский

25. РСЧС состоит из

- а)региональных и местных подсистем
- б)краевых и областных подсистем
- в)республиканских и областных подсистем
- г)территориальных и функциональных подсистем

26.Органом управления ГО на федеральном уровне является

- а)Государственный комитет по ГО и ЧС
- б)Правительство РФ

- в) Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды
- г) МЧС России

Задания в тестовой форме к теме 1.5

1. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

- а) «Внимание! Опасность!»
- б) «Внимание всем!»
- в) «Тревога».

2. Находясь дома, вы слышите прерывистые гудки предприятия и машин. Ваши действия:

- а) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище;
- б) плотно закроете все форточки и двери;
- в) немедленно включите телевизор, радиоприемник и будите слушать сообщение.

3. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас дома, необходимо:

- а) оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;
- б) быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище;
- в) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние.

4. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас в общественном месте, необходимо:

- а) покинуть общественное место и отойти от него на безопасное расстояние;
- б) покинуть общественное место, попытаться доехать до дома и укрыться там;
- в) выслушать указания администратора о месте нахождения укрытия и быстро направиться туда.

5. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас на улице, необходимо:

- а) быстро попасть домой;
- б) укрыться в том районе, где застал сигнал;
- в) сообщить родственникам о тревоге.

6. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

- а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
- б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

7. Что необходимо сделать в квартире перед убытием на сборный эвакуационный пункт:

- а) закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть электролампочки, закрыть краны водопроводный и газовой сетей;
- б) закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводный и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату, закрыть квартиру на замок;
- в) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей.

8. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) убежище и противорадиационные укрытия;
- б) противогазы и респираторы;
- в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

9. Противорадиационное укрытие защищает:

- а) от ударной волны;
- б) от АХОВ;
- в) от радиоактивного заражения.

10. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:

- а) от отравляющих веществ и высоких температур внешней среды при пожаре;
- б) от отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств;
- в) от радиоактивных веществ и бактериальных средств.

11. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся:

- а) фильтрующие гражданские и промышленные противогазы;
- б) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;
- в) фильтрующие детские, изолирующие противогазы и респираторы.

12. Из предметов бытовой одежды наиболее пригодны для защиты кожи:

- а) плащи и накидки из прорезиненной ткани или покрытые хлорвиниловой плёнкой;
- б) любая верхняя одежда;
- в) короткие куртки, пиджаки.

13. Цель йодной профилактики не допустить:

- а) поражение щитовидной железы;
- б) возникновение лучевой болезни;
- в) внутреннего облучения.

14. Для обеззараживания АХОВ, попавших на тело и одежду человека, на средства индивидуальной защиты и инструмент, нужно использовать:

- а) индивидуальные противорадиационные пакеты;
- б) индивидуальные перевязочные пакеты;
- в) индивидуальные противохимические пакеты.

15. Для удаления с наружных покровов животных радиоактивной пыли, обезвреживание вредных и ядовитых веществ, а также возбудителей инфекционных болезней проводятся:

- а) санитарная обработка;
- б) специальная обработка;
- в) ветеринарная обработка.

16. Дезинфекция зараженных продуктов растениеводства проводится с помощью:

- а) химических средств, повышенной температуры или проварки;
- б) биологических средств, пониженной температуры или прожаривания;
- в) проветривание и замораживания.

17. Что включает в себя комплекс основных мероприятий, способствующий обеспечению безопасности населения в чрезвычайных ситуациях:

- а) своевременное оповещение, мероприятия противорадиационной и противохимической защиты, укрытие в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты и эвакуации;
- б) телевизионное вещание, радиовещание;
- в) электросирены, различные сигнальные устройства
- г) использование бомбоубежищ

18. Основными способами защиты населения являются:

- а) Укрытие людей в приспособленных под нужды защиты населения помещениях производственных, общественных и жилых зданий, специальных защитных сооружениях, эвакуация населения из зон чрезвычайных ситуаций;
- б) использование населением знаний об основах гражданской обороны и средствах массовой защиты;
- в) использование населением средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов, а также проведение мероприятий медицинской защиты;
- г) проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций

19. Каким основным способом осуществляется оповещение населения о чрезвычайных ситуациях в мирное время и в условиях войны:

- а) передачей информации по телефонной сети;
- б) передачей информации от человека к человеку;
- в) речевой информацией с использованием государственных сетей проводного радиовещания;
- г) речевой информацией с использованием местных сетей проводного телевизионного вещания.

20. По сигналу “Внимание всем!” необходимо:

- а) надеть средства индивидуальной защиты, покинуть помещение, быстро направиться в убежище;
- б) быстро спуститься на лифте на улицу;
- в) включить радио и телевизор и прослушать информацию органов управления ГО и ЧС

21. К средствам коллективной защиты относятся:

- а) противогаз, противопылевая тканевая маска;
- б) ватно-марлевые повязки
- в) костюм Л-1
- г) убежище, противорадиационное укрытие, открытые и перекрытые щели

22. Эвакуация населения это

- а) организованный вывоз(вывод) людей из зоны ЧС в безопасную зону;
- б) приспособление людей к новым климатогеографическим условиям;
- в) состояние людей после длительного физического напряжения;
- г) воздействие на поверхность тела разных температур посредством водных и воздушных масс

23. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

- а) «Внимание! Опасность!»
- б) «Внимание всем!»
- в) «Тревога».

24. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

- а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
- б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

25. Что необходимо сделать в квартире перед уходом на сборный эвакуационный пункт:

- а) закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть электролампочки, закрыть краны водопроводный и газовой сетей;
- б) закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводный и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату, закрыть квартиру на замок;
- в) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей.

26. К индивидуальным средствам защиты относятся:

- а) убежище и противорадиационные укрытия;
- б) противогазы и респираторы;
- в) средства защиты кожи

27. Противорадиационное укрытие защищает:

- а) от ударной волны;
- б) от СДЯВ;
- в) от радиоактивного заражения.

28. Для чего необходимы средства индивидуальной защиты человека:

- а) для защиты от бытовых травм;
- б) предохраняют от попадания на кожные покровы радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств;
- в) предохраняют от попадания внутрь организма зараженного воздуха;
- г) предохраняют от попадания внутрь организма радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.

29. На какие группы подразделяются средства индивидуальной защиты человека:

- а) на средства индивидуальной защиты эндокринной и лимфатической систем;
- б) на средства индивидуальной защиты органов дыхания;
- в) на медицинские средства: пакет перевязочный, аптечка индивидуальная АИ - 2, индивидуальный противохимический пакет ИПХ - 8;
- г) на средства индивидуальной защиты кожи.

30. Что относится к средствам защиты органов дыхания:

- а) специальная салфетка;

- б) фильтрующие противогазы;
- в) респираторы;
- г) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска ПТМ-1;
- д) накладки, резиновые сапоги и перчатки

31. Для чего предназначен пакет перевязочный медицинский:

- а) для удаления пыли и грязи;
- б) для очищения зараженных участков кожи;
- в) для наложения стерильных повязок на раны;
- г) для наложения стерильных повязок на ожоги.

Задания в тестовой форме к теме 1.12

Чрезвычайная ситуация и защита населения от их последствий.

1. Признаками приближающегося землетрясения могут быть:

- а) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не намечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;
- б) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;
- в) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол в окнах.

2. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:

- а) места под подоконником, внутри шкафов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;
- б) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;
- в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов.

3. При извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него, необходимо:

- а) убегать перпендикулярно направлению движения потоков лавы;
- б) защищать органы дыхания, следовать в укрытие;
- в) укрыться за большим камнем.

4. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

- а) взрывная волна и разброс обломков;

- б) водяные и грязекаменные потоки;
- в) резкие колебания температуры;
- г) тучи пепла и газов («палящая туча»).

5. Наиболее безопасные места при сходе оползней, обвалов, лавин:

- а) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;
- б) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;
- в) долины между гор с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться.

6. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали сообщение об угрозе схода селя. Ваши действия:

- а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе;
- б) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, все двери и окна, будите выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;
- в) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будите выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении.

7. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Ваши действия:

- а) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка;
- б) разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;
- в) при помощи веревок закрепитесь за большие камни;
- г) укроетесь за скалой или ее выступом, ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками.

8. Принцип работы одного из указанных приборов напоминает принцип действия смерча:

- а) пылесос;
- б) утюг;
- в) газовая плита;
- г) холодильник.

9. Безопасные естественные укрытия на улице во время урагана и бури:

- а) большие отдельно стоящие деревья, крупные камни;
- б) столбы, мачты, линии электропередачи;

в) овраги, ямы, рвы, канавы, кюветы дорог.

10. При внезапном возникновении урагана, бури, смерча вы должны:

- а) закрыть двери и встать у оконных проемов, чтобы можно было увидеть окончание урагана, бури, смерча;
- б) отойти от окон, перейти в наиболее безопасное место, дожидаться снижения порыва ветра, перебраться в наиболее надежное укрытие;
- в) подняться на чердак, закрыться окна, переждать стихийное бедствие.

11. При угрозе наводнения и получении информации о начале эвакуации населения необходимо взять с собой:

- а) документ, удостоверяющий личность, водительские права, удостоверение или пропуск с места работы, сберегательную книжку, бланки квитанций на оплату квартиры;
- б) однодневный запас продуктов питания, паспорт или свидетельство о рождении; комплект нижней одежды, средства индивидуальной защиты органов дыхания или кожи;
- в) пакет с документами и деньгами, медицинскую аптечку, трехдневный запас продуктов, постельное белье, туалетные принадлежности, комплект верхней одежды и обуви.

12. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

- а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотенце, чтобы вас обнаружили;
- б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

13. Одним из последствий наводнения являются:

- а) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;
- б) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
- в) возникновение местных пожаров, изменение климата.

14. При заблаговременном оповещении о приближении цунами необходимо:

- а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- б) открыть окна и двери нижних этажей;
- в) выйти из здания и направиться как можно ближе к побережью.

15. Действие цунами не опасно:

- а) в открытом океане;
- б) на равнинных побережьях;
- в) на побережьях с пологим берегом;
- г) в открытых бухтах и заливах.

16. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

- а) оставаться на месте до приезда пожарных;
- б) определить направление ветра и распространение огня быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- в) определить направление ветра и распространение огня быстро выходить из леса в подветренную сторону.

17. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде.
- б) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
- в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

18. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:

- а) альфа-излучение
- б) бета-излучение;
- в) гамма-излучение.

19. Проникающая радиация может вызвать:

- а) лучевую болезнь;
- б) поражение центральной нервной системы.
- в) поражение опорно-двигательного аппарата.

20. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будут следующей:

- а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

21. Каковы будут ваши действия при аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, возможность укрытия в убежище и выхода из зоны аварии:

- а) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;
- б) включить радио, и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери завесить плотной тканью и загерметизировать жилище;
- в) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигнал о помощи.

22. Выходить из зоны химического заражения следует:

- а) перпендикулярно направлению ветра;
- б) по направлению ветра;
- в) навстречу потоку ветра.

23. При герметизации помещений в случае аварий с выбросом АХОВ необходимо:

- а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;
- б) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, заложить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;
- в) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна; при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

24. Для приведения огнетушителя ОП-10 в действие необходимо:

- а) поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистить спрыск (отверстие), поднять рукоятку до отказа на 180^0 , перевернуть огнетушитель вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
- б) поднести огнетушитель к очагу пожара, перевернуть огнетушитель вверх дном, не трогая рукоятку, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
- в) поднести огнетушитель к очагу пожара, поднять рукоятку до отказа на 180^0 , не переворачивая его вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;

25. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:

- а) сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг;
- б) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя;
- в) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и держать до прекращения горения.

26. При работе с углекислотным огнетушителем ОУ не разрешается:

- а) прикасаться к раструбу руками без защитных перчаток;
- б) прикасаться к баллону огнетушителя в резиновых перчатках;

в) при тушении электроустановок подводить раструб близко к пламени.

27. К поражающим факторам взрыва относятся:

- а) высокая температура и волна прорыва;
- б) осколочные поля и ударная волна;
- в) сильная загазованность местности.

28. Как должен действовать пассажир, если автомобиль, в котором он ехал, упал в воду с моста и погружается на дно:

- а) ухватиться за водителя и ждать пока он вытащит пассажира из автомобиля;
- б) сделать глубокий вдох, подождать пока автомобиль полностью наполнится водой, открыть дверь и выбить стекло, выбраться из автомобиля и плыть вверх;
- в) быстро избавиться от верхней одежды, сделать несколько вдохов и выдохов, при заполнении автомобиля водой на половину выбраться через дверь или разбить лобовое стекло, резко всплыть.

29. Вы едете на заднем сиденье автомобиля один, в результате резкого торможения, автомобиль занесло, неизбежен удар о столб. Ваши действия:

- а) не дожидаясь удара, попытаетесь открыть двери и выбраться из автомобиля;
- б) лечь на сиденье закрыть голову руками, после удара и остановки, если возможно, выбраться наружу, вызвать «скорую помощь» и ДПС, при необходимости начать оказание помощи потерпевшим;
- в) упереться руками в переднее сидение, а ногами в пол, подсказать водителю, что следует делать, после удара выбраться наружу, вызвать «скорую помощь» и ДПС.

30. При столкновении движущегося автомобиля с неподвижным препятствием безопаснее удариться:

- а) левым крылом;
- б) правым крылом;
- в) серединой бампера.

31. Выберите наиболее лучшую точку опоры внутри движущегося трамвая, троллейбуса или автобуса:

- а) горизонтальный поручень над головой;
- б) поручень спинки кресла;
- в) вертикальный поручень у дверей.

32. Зонами опасности в метро являются:

- а) турникеты на входе, эскалатор, перрон, вагон поезда
- б) вход в метро и выход из него, площадка перед эскалатором;
- в) вагон поезда, эскалатор, переходы с одной станции на другую.

33.Вагон метрополитена, в котором вы едите, заполняется дымом. Ваши действия:

- а) попытаться открыть двери вагона и форточки, чтобы поступал свежий воздух, а затем осторожно передвигаться ближе к выходу;
- б) по внутренней связи передать сообщение машинисту, найти под сиденьем в вагоне огнетушитель, сохранять спокойствие, при остановке поезда в тоннеле и открытии дверей не выходить на пути;
- в) сообщить машинисту о необходимости экстренной остановки поезда и быстро занять место у выхода, как только поезд остановится в тоннеле, немедленно покинуть аварийный вагон.

34.Самые безопасные места в вагоне поезда – это:

- а) места у окон в коридоре купейного вагона;
- б) полки купе, расположенные против движения поезда;
- в) полки купе, расположенные в сторону движения поезда.

35.Какие вагоны поезда представляют наибольшую угрозу пассажирам при столкновении:

- а) средние вагоны;
- б) первый и последний вагон;
- в) два предпоследних вагона.

36.Назовите аварийные выходы в вагоне поезда:

- а) открываемые окна в третьем и в шестом купе со стороны поперечных полок;
- б) окна в туалетах;
- в) переходы через тамбуры в соседние вагоны.

37.В каких случаях нельзя скрывать стоп-кран и останавливать поезд даже в случаях крайней необходимости, например при пожаре:

- а) когда поезд едет со скоростью более 50км/ч;
- б) на мосту, в тоннеле и других местах, где может осложниться эвакуация людей;
- в) в пределах санитарной зоны населенного пункта.

38.При аварийной посадке самолета необходимо:

- а) руки сложить на животе, согнуться и поджать ноги;
- б) надеть спасательный жилет, руками упереться в спинку переднего сиденья, а голову зажать между коленями;
- в) согнуться, наклонить голову как можно ниже и прикрыть ее руками, упереться ногами в спинку переднего сиденья.

39.Действия пассажиров при пожаре на борту самолета:

- а) немедленно наденете кислородную маску, защитите от ожогов тело и будьте ждать спасателей;
- б) защититесь от ожогов, закрыв открытые участки тела, пригнетесь и поползете к выходу на четвереньках, прикрыв рот и нос платком или элементами одежды, смоченными жидкостью; оказавшись за бортом, быстро отойдете от самолета;
- в) попросите бортпроводницу принести бутылку с минеральной водой, по спинкам кресла проберетесь к выходу, обливая себя водой на ходу, оказавшись за бортом, встанете около самолета на случай, если понадобится помощь.

40. Самолет произвел вынужденную посадку на воду. Вам необходимо:

- а) надеть спасательный жилет и надуть его, взять с собой или надеть теплую одежду, идти к выходу для посадки в спасательный плот;
- б) взять с собой спасательный жилет и теплую одежду, подойти к выходу, спуститься в спасательный плот, надеть теплую одежду и спасательный жилет;
- в) надеть и надуть спасательный жилет, взять запас продуктов, пройти в соседний салон и ждать помощи бортпроводницы.

41. При нарушении герметичности в салоне самолета необходимо:

- а) пристегнуть ремень безопасности и, закрыв голову руками, наклониться вперед;
- б) немедленно надеть кислородную маску, пристегнуть ремень безопасности и подготовиться к быстрому снижению;
- в) пристегнуть ремень безопасности, помочь пристегнуться соседям, надеть кислородную маску.

42. Действия пассажира при прыжке в воду с терпящего бедствие судна:

- а) закрыть лицо обеими руками, прыгнуть в воду ногами вниз прижатыми друг к другу, быстро отплыть от судна;
- б) вдохнуть и задержать дыхание, зажать рот рукой, прыгнуть в воду слегка согнув ноги, приводнившись, отплыть от судна;
- в) осмотреть место приводнения, вдохнуть и задержать дыхание, зажать рукой рот и нос, другой рукой оттянуть вниз спасательный жилет, прыгнуть в воду ногами вниз, слегка согнув их, приводнившись, отплыть от судна.

43. Гидродинамические аварии – это:

- а) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- б) аварии на гидродинамически опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;

в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

44. Двери на путях эвакуации из производственного помещения должны открываться

а) внутрь;

б) наружу;

в) быть раздвижными.

45. Горение - это

а) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;

б) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человека, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;

в) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

46. Пожар - это

а) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;

б) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человека, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;

в) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

47. Взрыв - это

а) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;

б) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человека, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;

в) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

48. Способы прекращения горения

а) прекращение (уменьшение) доступа окислителя, уменьшение температуры в очаге, торможение скорости реакции и т.п.;

б) пожарные спасательные устройства, средства пожарной и пожарно-охранной сигнализации и др.;

в) вода, пена, инертные и негорючие газы и т.д.

49. Средствами тушения пожара являются

- а)прекращение (уменьшение) доступа окислителя, уменьшение температуры в очаге, торможение скорости реакции и т.п.;
- б)пожарные спасательные устройства, средства пожарной и пожарно-охранной сигнализации и др.;
- в)вода, пена, инертные и негорючие газы и т.д.

50.Для тушения пожара в электроустановках, находящихся под напряжением, можно использовать

- а)воду;
- б)огнетушитель химически-пенный;
- в)огнетушитель углекислотный.

51.Для вызова подразделений пожарной охраны необходимо позвонить

- а)01;
- б)02;
- в)93;
- г)112.

52.Поражающие фактора пожара:

- а)открытый огонь;
- б)интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- в)токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека;
- г)разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- д)образование облака зараженного воздуха

53. Передача каких инфекций осуществляется воздушно – капельным или воздушно – пылевым путем:

- а) кишечные инфекции;
- б) инфекции дыхательных путей;
- в) кровяные инфекции.

54. Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых:

- а) инфекции наружных покровов;
- б) кишечные инфекции;
- в) кровяные инфекции.

55. Эпидемия-

- а) это широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающие обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости;
- б) это не широкое распространение инфекционных заболеваний.

Задания в тестовой форме к темам 1.8

1.Порядок действий при определении признаков клинической смерти:

- а) убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачка на свет, дыхания и пульса на сонной артерии;
- б) определить наличие отека нижних и верхних конечностей, реагирование зрачков глаз на свет, отсутствие речи у пострадавшего;
- в) убедиться в полной дыхательной активности, наличие у пострадавшего слуха, а также ушибов, травм головы или позвоночника;

2. При реанимационной помощи пострадавшему необходимо

- а) положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, приступить к не прямому массажу сердца искусственной вентиляции легких;
- б) приступить к не прямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких;
- в) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность и приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких.

3. Ваши действия при непрямом массаже сердца:

- а) положить пострадавшего на твердую ровную поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельной его продольной оси, на область сердца положить сразу две ладони при пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину с начала правой, потом левой ладонью;
- б) положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочередно и ритмично через каждые 2-3 секунды;
- в) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, стать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси; в точку проекции сердца на грудине положить ладони, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками используя массу тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение;

4. Артериальное кровотечение возникает:

- а) при повреждении какой-либо артерии в результате глубокого ранения;
- б) при поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;
- в) при глубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

5. Если кровь изливается на поверхность тела, то такое кровотечение называется:

- а) открытым;
- б) наружным;

в) поверхностным.

6. Максимальное время наложения жгута летом не более:

а) 30 мин.;

б) 60 мин.;

в) 90 мин.;

г) 120 мин.

7. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту:

а) Ф.И.О. пострадавшего;

б) дату и время получения ранения;

в) время наложения жгута (часы, минуты и секунды);

г) дату и точное время (часы и минуты).

8. Признаками перелома являются:

а) нарушение функций конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторая её укорочение, подвижность костей в необычном месте;

б) тошнота и рвота, нарушение функции конечности её деформация и подвижность;

в) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.

9. При открытом переломе прежде всего необходимо:

а) дать обезболивающее средство;

б) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;

в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку;

г) остановить кровотечение.

10. Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:

а) на место ушиба положить тёплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;

б) на место ушиба наложить холод, тугую повязку обеспечить покой пострадавшему, доставить в медицинское учреждение;

в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить в медицинское учреждение.

11. При вывихе прежде всего необходимо:

а) попытаться вправить сустав;

б) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) сделать тугую повязку;

г) дать пострадавшему обезболивающее средство.

12. При ожоге необходимо:

- а) срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5-10 мин. наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожжённую поверхность наложить стерильную повязку и направить в медицинское учреждение;
- б) срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- в) не срезая ножницами одежды залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

13. При обморожении прежде всего необходимо:

- а) согреть отмороженный участок тела и пострадавшего в целом;
- б) дать пострадавшему горячий чай или кофе;
- в) дать пострадавшему одну таблетку аспирина или анальгина;
- г) на отмороженный участок тела наложить стерильную повязку.

14. Какова последовательность оказания первой помощи при обмороке:

- а) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и предать ногам возвышенное положение;
- б) пострадавшего положить на живот, голову повернуть набок, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и предать ногам возвышенное положение;
- в) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и опустить ноги ниже уровня туловища.

15. При оказании помощи пострадавшему от теплового или солнечного удара в первую очередь следует:

- а) дать ему обильное питьё;
- б) вызвать «скорую помощь»;
- в) перенести его в прохладное место.

16. Общие признаки острой кровопотери:

а) бледная кожа;	е) желтые кожа и склеры;
б) частый пульс	ж) сухость во рту;
в) холодный пот;	з) пузыри на кожи;
г) учащенное дыхание;	и) жажда;
д) нарастающая слабость	к) кожный зуд.

17.Способы временной остановки кровотечения:

- а) приподнятое положение конечностей;
- б) обработка краев раны спиртом;
- в) давящая повязка на область кровоточащей раны;
- г) тепло к ране;
- д) максимальное сгибание конечностей;
- е) пальцевое прижатие крупных сосудов к костям;
- ж) наложение жгута;
- з) холод к ране;
- и) промывание раны струей воды.

18.Жгут накладывают:

- а) при капиллярном кровотечении;
- б) при артериальном кровотечении;
- в) при венозном кровотечении.

19.Мероприятия первой помощи при массивном наружном кровотечении:

- а) измерение температуры тела;
- б) круговое сдавление конечности;
- в) антропометрия;
- г) тщательный осмотр места происшествия;
- д) бережная транспортировка пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

20.С чего необходимо начать оказывать первую медицинскую помощь?

(выберите правильные ответы и расположите их в порядке первостепенной значимости):

- а) повернуть пострадавшего набок
- б) поднести к носу ватку с нашатырным спиртом
- в) определить в сознании ли пострадавший
- г) положить пострадавшего на спину и подложить под ноги валик
- д) определить наличие дыхания
- е) проверить реакцию зрачков на свет и наличие пульса на самой артерии

21.Определяя наличие дыхания надо:(выберите все правильные ответы)

- а) посмотреть на грудную клетку пострадавшего, одновременно положив на нее руки, определяя ее движение
- б) измерить артериальное давление
- в) определить частоту пульса
- г) наклониться ухом ко рту и носу пострадавшего

22.Если пострадавший без сознания, и у него отсутствует дыхание, надо(выберите все правильные ответы):

- а) поднести к носу ватку с нашатырным спиртом
- б) восстановить проходимость дыхательных путей
- в) сделать искусственную вентиляцию легких
- г) придать пострадавшему устойчивое боковое положение

23.Если пульса на самой артерии нет, и реакции зрачков на свет нет, то нужно (выберите ответ):

- а) измерить артериальное давление
- б) положить холод на голову
- в) приступить к сердечно-легочной реанимации

24.Выберите правильный ответ: « Иммобилизация – это...»

- а) призыв в ряды Вооруженных сил
- б) создание неподвижности конечности
- в) обособление в специально оборудованное помещение

25.Выберите правильный ответ « Асфиксия – это ...»

- а) Состояние, возникающее в результате резкого недостатка кислорода и накопления углекислого газа в организме
- б) Хроническое воспалительное заболевание суставов
- в) Состояние, наступающее вследствие повышения артериального давления

26.Выберите правильный ответ « Отравление – это...»

- а) Нарушение здоровья, возникающие при взаимодействии организма с поступающими в него вредными (ядовитыми) веществами
- б) Повреждение тканей организма под влиянием холода
- в) Избыточное скопление жидкости в тканях и полостях организма

27.Выберите правильный ответ « Рана — это ...»

- а) механическое повреждения тканей с нарушением целостности кожи и слизистых оболочек
- б) повреждение связочно-суставного аппарата, связанное с их перерастяжением
- в) заболевание, обусловленное недостатком витамина Д в организме

28.Выберите правильный ответ: «Эпидемия – это...»

- а) сложный биологический процесс взаимодействия патогенных микробов с организмом человека

- б) это одномоментное распространение какого-либо инфекционного заболевания в отдельной местности или стране, захватывающее большое количество населения
- в) специфическая защитная реакция организма

29. Выберите правильный ответ : «Инфекция – это:

- а) внедрение и размножение микроорганизмов в макроорганизме
- б) наука, изучающая строение и физиологию микроорганизмов
- в) совокупность процессов в организме, обеспечивающих невосприимчивость к патогенным агентам

30. Выберите правильный ответ: « Иммунитет – это ...»

- а) совокупность процессов в организме, направленных на защиту его от чужеродных агентов
- б) процесс распространения инфекционных болезней в человеческом коллективе
- в) сложный биологический процесс взаимодействия патогенных микробов с организмом человека

Критерии оценивания результатов тестирования:

50% правильных ответов – «удовлетворительно»;

70% правильных ответов – «хорошо»;

более 75% правильных ответов – «отлично».

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине
«Введение в лингводидактику»**

**Типовые контрольные задания, применяемые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
(текущая аттестация)**

- 1. Теоретический вопрос.**
- 2. Практическое задание.**

Теоретические вопросы

Контрольная работа 1

- 1) Дайте определение методики обучения иностранным языкам как науки
- 2) Чем отличается иноязычное обучение от иноязычного образования?
- 3) Дайте определение методики обучения иностранным языкам как науки.
- 4) Перечислите 5 принципов коммуникативного метода.

- 5) Какие средства обучения иностранным языкам Вы знаете?
- 6) Приведите определение речевого навыка и речевого умения.
- 7) Приведите определение коммуникативной компетенции согласно ФГОС
- 8) Что такое урок? Дайте определение урока.
- 9) Перечислите инвариативные компоненты УМК
- 10) Каких отечественных и зарубежных специалистов в области лингводидактики вы знаете?

Контрольная работа 2

1. Цель иноязычного образования в отечественной методике

А) Дискурсивная компетенция

Б) Человек духовный

В) Знания, умения, навыки

2. Цель обучения иностранным языкам согласно ФГОС

А) Коммуникативная компетенция

Б) Язык

В) Человек

3. Предмет методики обучения иностранным языкам

А) Ценности

Б) Закономерности процесса обучения

В) Понятия

4. Что из перечисленного ниже не является содержанием процесса иноязычного образования?

А) Иноязычная культура

Б) Универсальные учебные действия

В) Языковые правила

5. Выберите характеристики урока из списка ниже (2 правильных ответа):

А) Целостность

Б) Прочность

В) Динамика

6. Автором какого метода является Е.И. Пассов?

А) Интегративный метод

Б) Коммуникативный метод

В) Суггестология

7) Выберите аспекты речевых навыков (2 правильных ответа)

А) Изобразительный

Б) Произносительный

В) Грамматический

8) Какой из подходов на данный момент не применяется в лингводидактике?

А) Личностно-деятельностный

Б) Бихевиоризм

В) Культурологический

9) К каким средствам относится интерактивная доска? (2 правильных ответа)

А) Техническим

Б) Нетехническим

В) Основным

Г) Вспомогательным

10) Какой из компонентов урока иностранного языка обязателен для каждого урока?

А) Объяснение нового материала

Б) Повторение пройденного материала

В) Целеполагание

Контрольная работа №3

1. Перечислите основных представителей данных методических направлений в области преподавания иностранных языков и кратко опишите сущность концепции каждого из них.

- Коммуникативное направление
- Личностно-ориентированное направление
- Культурологическое направление
- Деятельностное направление

2. Выбрать толкования для терминов *пороговый уровень обучения, профиль обучения, уровень владения родным языком, информационная компетенция, образовательный стандарт; деятельностное направление в обучении, уровень владения неродным языком, социокультурная компетенция, коммуникативность* из предложенных ниже:

а) сложившийся в современной методике тип подготовки учащихся по иностранному языку и другим дисциплинам в зависимости от их профессиональных интересов и потребностей в языке;

б) метод обучения, цель которого овладение системой языка путем изучения грамматики и перевода текстов с родного языка на иностранный;

в) практическая реализация принципа коммуникативности на занятиях по языку;

г) знакомство учащегося с национально-культурной спецификой речевого поведения и способностью пользоваться теми элементами социокультурного контекста, которые релевантны для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка;

д) степень сформированности коммуникативной компетенции учащегося на пороговом уровне владения языком;

е) организация и направленность занятий по языку, при которой цель обучения связана с обеспечением максимального приближения процесса обучения к реальному процессу общения на изучаемом языке;

ж) степень сформированности коммуникативной компетенции учащегося на родном языке;

з) система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности;

- и) сформированность представлений о системе изучаемого языка и умение пользоваться этой системой на практике;
- к) умение извлекать, обрабатывать и передавать информацию средствами родного и неродного языков для решения актуальных для учащихся и общества задач общения из бытовой, учебной, производственной и культурной жизни;
- л) умение учащегося пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения;
- м) совокупность подходов к обучению языку, которые заявляют в качестве приоритетной деятельностную сторону обучения в условиях сотрудничества субъектов обучения;
- н) уровень обучения иностранному языку, обеспечивающий коммуникативную способность учащегося к использованию языка в различных ситуациях повседневного и профессионального общения.

Контрольная работа №4

1. Коммуникативная компетенция включает ... Нужно продолжить фразу.
2. Выбрать из суждений, которые приведены дальше, три самых важных с Вашей точки зрения суждения и расположить их по степени убывания: уметь слушать – уметь уважать – не навязывать свою точку зрения – думать – у каждого свой взгляд – уметь отвечать, не доставляя дискомфорт - принять – быть самим собой – иметь опыт общения. Какие аргументы Вы хотели бы привести, чтобы обосновать выбор?

Практические задания

1. Проанализируйте урок учителя (видео) согласно требованиям ФГОС.
2. Разработайте упражнения на формирование речевого навыка.
3. Разработайте план собственного урока согласно ФГОС ООО.
4. Подготовьте анализ упражнения из УМК на формирование речевого навыка и представьте вариант оптимизации данного упражнения для большей эффективности результатов его выполнения.
5. Проанализируйте методическую статью (фрагмент статьи). Определите основную тему данной статьи и представьте свое видение проблематики данного методического вопроса.
6. Разработайте план проведения урока в паре согласно требованиям ФГОС ООО.
7. Предложите методическое решение для обозначенной проблемы (Например, ученик по психотипу достаточно замкнутый, скромный, стесняющийся говорить на иностранном языке. Какой подход и какие виды деятельности во время проведения урока необходимо применить для корректировки проблемной ситуации?)
8. Выступление с докладом на одну из проблем, рассматриваемых в рамках дисциплины «Введение в лингводидактику»
9. Подготовка, проведение и последующий анализ ролевой игры (имитация процесса иноязычного образования).

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине
«Введение в переводоведение»**

Задания в тестовой форме

Выберите правильный вариант ответа:

1. Литературоведческая теория перевода является теоретической базой:
А) художественного перевода
В) специального перевода
С) синхронного перевода
2. Литературоведческая теория перевода связана с:
А) с историей перевода, рассматривает эволюцию переводческой мысли
В) с изучением лингвистических особенностей текста
С) с обслуживанием предметной отрасли знаний со своей терминологической номенклатурой
3. Основные виды перевода – это:
А) художественный и специальный
В) художественный и коммуникативный
С) лингвистический и специальный
4. Предельно точное и чёткое изложение материала является отличительной чертой:
А) синхронного перевода
В) последовательного перевода
С) специального перевода
5. Исторически сложившийся ряд художественных произведений, характеризующийся определёнными стилистическими и композиционными признаками – это:
А) вид
В) форма
С) жанр
6. Для перевода документации, научно-технических текстов, публицистики используется:
А) художественный перевод
В) машинный перевод
С) специальный перевод
7. Теоретической базой специального перевода является:
А) коммуникативная теория перевода
В) лингвистическая теория перевода
С) литературоведческая теория перевода
8. Что такое перевод?
А) деятельность, заключающаяся в передаче содержания текста на одном языке средствами другого языка, а также результат такой деятельности
В) деятельность, заключающаяся в передаче содержания текста на одном языке

посредством переводчика

9. Три измерения семиозиса по А.Д. Швейцеру:

- А) синтактика, прагматика, лингвистика
- В) синтактика, семантика, семиотика
- С) синтактика, семантика, прагматика

10. Коммуникативная интенция отправителя и установка на получателя – это:

- А) прагматические факторы, влияющие на коммуникативную установку перевода
- В) коммуникативные факторы, влияющие на процесс перевода
- С) лингвистические проблемы перевода

11. Продуктом первичной деятельности является:

- А) текст на переводящем языке, произведенный переводчиком
- В) сопоставление результата с целью
- С) ориентировка в условиях деятельности

12. Теория перевода, исследующая межъязыковой, межкультурный, психологический аспект в переводе – это:

- А) психолингвистика
- В) лингвострановедение
- С) социоллингвистика

13. Инвариант – это:

- А) то неизменное, что остается в переводе
- В) один из вариантов перевода
- С) вид адаптации

14. Кто из учёных считал, что инвариантом в переводе является общность семантического содержания исходного и переводного текста?

- А) Швейцер
- В) Кузьмин
- С) Бархударов

15. Почему определение инварианта, данное Л.С. Бархударовым, уязвимо?

- А) учитывается только семантическая информация
- В) учитывается фоновая и ситуативная информация
- С) семантическая информация не учитывается

16. Какой учёный отождествляет инвариант ситуации в действительности, т.е. как она воспринимается автором сообщения?

- А) Швейцер
- В) Кузьмин
- С) Бархударов

17. В процессе перевода неизменным всегда остается содержание исходного сообщения, не только семантическое, но и прагматическое. Это определение дал:

- А) Швейцер
- В) Кузьмин
- С) Бархударов

18. Какая информация должна быть инвариантом в переводе?
- A) только основная информация
 - B) информация, которую источник стремится передать в данном акте коммуникации
 - C) информация, которую понял переводчик
19. Акт коммуникации не достигает своей цели без:
- A) передачи второстепенной информации
 - B) передачи сообщения
 - C) сохранения инварианта
20. При переводе передаётся:
- A) мысли, смысл сообщения
 - B) лексические единицы

Комплект задач к практической части экзамена

Задачи репродуктивного уровня

Темы: Общие вопросы теории перевода. Перевод как аспект межкультурной коммуникации

1. Подумайте, правильно ли говорить о том, что перевод осуществляется не с языка на язык, а с культуры на культуру?
2. Дайте определение понятия «перевод», прокомментируйте данное определение.
3. Обозначьте этапы развития теории перевода как науки. Теория перевода в Европе, Америке, России.
4. Укажите основные понятия теории эквивалентности.
5. Аргументировано обозначьте своё мнение по следующему вопросу: «Разделяете ли Вы теорию непереводимости в переводе?»
6. Дайте определение понятия «безэквивалентная лексика», прокомментируйте данное определение.
7. Какие типы лексических единиц относятся к безэквивалентным?

Задачи реконструктивного уровня

Тема: Способы достижения эквивалентности

1. Проанализируйте оригинал и перевод названий фильмов. На каких уровнях эквивалентности выполнен перевод?
2. Прокомментируйте виды эквивалентности на конкретных примерах.
3. Эквивалентен ли следующий перевод фразы «У меня есть автомобиль» на английский язык “*I have a car*”?
4. Определите уровень эквивалентности при переводе следующего примера: “*He is the last man to betray his friend.*” – «Уж он-то друга не предаст».
5. Что такое ситуационные лакуны? Проанализируйте пример: «Будьте здоровы (при чихании)». Как реагируют на пожелание здоровья при чихании в России, Великобритании и США?
6. Приведите примеры различных способов перевода инфинитивных, причастных и герундиальных конструкций с английского языка на русский язык.
7. Назовите случаи, когда модальные глаголы опускаются при переводе с английского языка на русский язык.
8. Приведите примеры перевода модальных слов с английского языка на русский язык.

Тема: Виды лексико-грамматических трансформаций

1. Выполните перевод с применением различных видов лексической подстановки (спецификация, обобщение, дифференциация, модуляция).
2. Выполните перевод с применением различных видов грамматических трансформаций.

Тема: Теория несоответствий в переводе

1. Проанализируйте примеры перевода и выявите несоответствия.
2. Проведите анализ перевода английского предложения или текста. Определите, какая информация оказалась потерянной, какая приобретённой.

Тема: Специфика перевода текстов различной жанрово-стилистической принадлежности

1. Определите стиль текста. Охарактеризуйте его черты, выявите лексические, грамматические, синтаксические особенности.
2. Переведите данный текст с английского языка на русский, учитывая жанровые особенности его функционального стиля.

Тема: Научная критика перевода

1. Определите трансформацию, использованную при переводе данного предложения: *“He is a three-time loser.”* – «Он был женат три раза и все неудачно».
2. Переведите следующие предложения с использованием лексических, грамматических и синтаксических трансформаций.
3. Выполните развёрнутый переводческий анализ текстов переводов, выполненных студентами, с применением теории несоответствий для выявления потерянной и приобретённой информации.

Задачи творческого уровня

Темы: Общие вопросы теории перевода. Перевод как аспект межкультурной коммуникации

1. Не всегда и не всё можно перевести с одного языка на другой, зачастую в процессе перевода происходят потери. Проанализируйте представленные варианты перевода следующих предложений и предложите свои варианты их перевода.

Тема: Теория несоответствий в переводе

1. Выполните развёрнутый переводческий анализ текста перевода, выполненного однокурсником, с учётом количества и качества переведённой информации.

Тема: Специфика перевода текстов различной жанрово-стилистической принадлежности

1. Попробуйте воссоздать ситуацию данного текста в другом функциональном стиле (например, превратить политический текст в сказку, в художественный текст или в эссе).

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Введение в теорию межкультурной коммуникации»

Вопросы для самоконтроля

Тема: Коммуникация и ее основные формы.

1. Какие типы (виды) коммуникации существуют?
2. С помощью каких средств осуществляется вербальная коммуникация?
3. Что относится к вербальным средствам коммуникации?
4. Наблюдаются ли культурно обусловленные различия в сфере вербальной коммуникации?
5. Какие особенности вербального этикета выделяют исследователи?
6. Что такое невербальная коммуникация?
7. Что подразумевается под массовыми коммуникациями?
8. Что лежит в основе межличностной коммуникации?
9. Какие модели межличностной коммуникации выделяются учеными?
10. Что понимается под публичной коммуникацией?

Тема: Понятие и сущность культуры.

1. В чем сущность понятий «свой» и «чужой»? Чем они отличаются друг от друга?
2. Что такое этнос и этническая принадлежность?
3. Является ли этническая принадлежность формой этноцентризма?
4. Каковы естественные основания этноцентризма?
5. Возможна ли единая мировая культура без национальных различий?
6. Назовите признаки маскулинных и феминных культур.

Тема: Межкультурная коммуникация и ее основные черты.

1. Что такое межкультурная коммуникация и чем она отличается от межличностной?
2. Что представляет собой коммуникативный процесс?
3. Как вы понимаете эффективную коммуникацию?
4. Что общего между вербальным и невербальным языком?
5. Как происходит процесс восприятия?
6. Каковы основные причины возникновения конфликтов в процессе межкультурной коммуникации?

7. Что такое аккультурация?

Тема: Культура и язык.

1. Как соотносятся между собой язык и культура?
2. Какие общие черты есть у языка и культуры?
3. Что понимается под культурой в повседневной жизни?
4. Сколько дефиниций понятия «культура» существует в науке?
5. Как описывает культуру И.Б. Тайлор?
6. На какие виды делит культуру Э. Холл?
7. Какие науки занимаются вопросами становления и развития культуры?
8. Почему лингвострановедческие исследования являются ценным источником информации, отражающей взаимодействие языка и культуры?
9. Что изучают культурная антропология, этнолингвистика и лингвокультурология?

Тема: Стереотипы.

1. Что называют «стереотипом»?
2. Какую роль играют стереотипы в жизни? Как они возникают?
3. На какие категории делятся стереотипы по содержанию?
4. Каковы основные функции стереотипов?
5. Как образуются этнические стереотипы?
6. В каких случаях стереотипы могут быть полезны в межкультурных контактах? Почему они могут быть препятствием в межкультурной коммуникации?
7. Что такое предрассудки? Какие вы знаете типы предрассудков?
8. В чем заключается проблема изменения стереотипов и предрассудков?

Темы докладов и презентаций

Тема: Коммуникация и ее основные формы.

1. Основные характеристики коммуникации: контекстуальность (зависимость от места, времени, обстоятельств), динамичность, символический характер, предположительность, наличие следствий и др.
2. Междисциплинарный характер коммуникативного знания.

Тема: Понятие и сущность культуры.

1. Сущностные характеристики культуры.
2. Связь культуры и коммуникации.

Тема: Взаимодействие культур.

1. Национально-культурное своеобразие коммуникативного поведения представителей разных культур.
2. Культурные ценности и нормы.

Тема: Культура и язык.

1. Взаимоотношение языка и культуры.
2. Понятие языковой личности.

Тема: Межкультурная коммуникация и ее основные черты.

1. Детерминанты межкультурной коммуникации.
2. Аккультурация как освоение чужой культуры.
3. Факторы, влияющие на культурный шок.
4. Понятие межкультурной коммуникации: история вопроса.
5. Основные исследования межкультурной коммуникации в отечественной и зарубежной литературе.
6. Роль СМИ в межкультурной коммуникации.
7. Проблема взаимодействия культур в контексте межкультурной коммуникации.

Тема: Стереотипы.

1. Функции стереотипов.
2. Понятие и сущность предрассудка.
3. Роль этнических стереотипов в межкультурной коммуникации.
4. Роль внешнеполитических стереотипов в межкультурной коммуникации.

Тема: Невербальная коммуникация.

1. Сущность невербальной коммуникации.
2. Пространственное (проксеимическое) поведение.

Темы рефератов

Тема: Коммуникация и ее основные формы.

1. Особенности мужской и женской вербальной коммуникации.
2. Вербальная и невербальная символические системы – подобие и отличие.

Тема: Понятие и сущность культуры.

1. Проблема сохранения культурной идентичности в современном мире.
2. Анализ культурных ценностей представителей высококонтекстных и низкоконтекстных культур.

3. Роль времени в полихромных культурах по сравнению с монохромными культурами.

Тема: Взаимодействие культур.

1. Русские и американские культурные ценности: сравнительный анализ
2. Влияние ценностных ориентаций на межкультурную коммуникацию.

Тема: Межкультурная коммуникация и ее основные черты.

1. Лингвокультурологические аспекты межкультурной коммуникации.
2. Роль фоновых знаний в межкультурной коммуникации.
3. Межкультурные конфликты и пути их преодоления.
4. Атрибуция в межкультурной коммуникации.

Тема: Невербальная коммуникация.

1. Связь невербального языка и культуры.
2. Язык тела: внешность, одежда, движения тела, мимика, зрительный контакт и взгляд, тактильный контакт.

**Задания в тестовой форме
ТЕСТ №1 (Темы 1-3)**

1. Цели коммуникации:

- а) сокрытие информации, её кодирование, обмен опытом;
- б) не допущение раскрытия принимаемых решений;
- в) обмен и передача информации, обмен эмоциями, обмен опытом;
- г) средство, с помощью которого сообщение передаётся от источника к получателю.

2. Термин «Межкультурная коммуникация» был введён:

- а) З. Фрейдом;
- б) Э. Холлом;
- в) Л.С. Выготским;
- г) А. Адлером.

3. Для осуществления процесса коммуникации необходимо участие:

- а) по крайней мере, двух сторон;
- б) хотя бы одной стороны;
- в) более чем двух сторон;
- г) нет правильного ответа.

4. К каналам коммуникации относят:

- а) сокрытие информации, её кодирование, обмен опытом;

- б) не допущение раскрытия принимаемых решений;
- в) обмен и передача информации, обмен эмоциями, обмен опытом;
- г) средство, с помощью которого сообщение передаётся от источника к получателю.

5. Вербальные средства общения:

- а) переписка, приказы, распоряжения, служебные записки;
- б) использование речи, языка и слов;
- в) жесты, мимика, телодвижения, одежда, взгляды, манера держать себя;
- г) всё вышеперечисленное.

6. Символы в межкультурной коммуникации:

- а) это условные знаки, обозначающие какие-то предметы, процессы, явления;
- б) это информация в исходном виде, которую автор хочет передать получателю, идея;
- в) это желание вступить в общение с другим человеком;
- г) нет правильного ответа.

7. На основе, каких наук сформировалась дисциплина «Межкультурная коммуникация»?

- а) политология, экономика, политология, история, физика;
- б) политология, коммуникативистика, математика, физика, лингвистика;
- в) культурология, экономика, физика, математика, сопромат;
- г) коммуникативистика, культурология, социальная психология, лингвистика.

8. Невербальные средства общения:

- а) переписка, приказы, распоряжения, служебные записки;
- б) жесты, мимика, телодвижения, одежда, взгляды, манера держать себя;
- в) использование речи, языка и слов;
- г) всё вышеперечисленное.

9. К компонентам культуры относятся:

- а) знания, влияние, ответственность, экономность;
- б) влияние, выбор методов, личный опыт, ответственность;
- в) ценности, шалость, непослушание, ответственность;
- г) знания, ценности, нормы, обряд, обычай, ритуал, традиции.

10. Выберите из предлагаемого списка функции культуры:

- а) описательная, социологическая, психологическая, деятельностьная, символическая;
- б) познавательная, историческая преемственность, знаковая, ценностная, коммуникативная, гуманистическая, регулятивно-нормативная, социальной интеграции;
- в) воспитывающая, контролирующая, закрепляющаяся, познавательная, описательная;

г) всё вышеперечисленное.

11. Практически все, что окружает человека, что составляет его среду обитания и общения можно назвать:

- а) коммуникативной средой;
- б) правовым полем;
- в) социально-психологической средой;
- г) экономической средой.

12. К одному из множества определений культура можно отнести выражение:

- а) развитие талантов и дарования у индивида, представление о прекрасном, существующем в мире;
- б) форма существования общества, состоящего из различных взаимосвязанных этнических общностей;
- в) метод воздействия на людей при осуществлении конкретного вида деятельности;
- г) динамичная система знаний, ценностей, творений и действий, производимых людьми.

13. Стратегический результат, на который направлен коммуникативный акт это:

- а) коммуникативное событие;
- б) структура речевой коммуникации;
- в) коммуникативная цель;
- г) коммуникативная интенция.

14. Семиотика или семиология является наукой о:

- а) воспитании подрастающего поколения;
- б) традициях в национальных культурах;
- в) структуре речевой коммуникации;
- г) значащих формах (знаках), средствах выражения значения.

15. Что такое локальная культура?

- а) культура, носителем которой является отдельный народ;
- б) микрокультура;
- в) культура одной страны.

ТЕСТ № 2 (Темы 3-5)

1. Элементы социокультурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определенном обществе в течение длительного времени – это:

- а) ценности;
- б) традиции;
- в) обычаи;

г) ритуалы.

2. Социокультурная идентичность это:

- а) осознание человеком своей принадлежности к определённой социальной общности как носительнице конкретной культуры;
- б) формирование эстетических понятий, оценок, суждений, идеалов, потребностей;
- в) это черты, присущие всем без исключения культурам;
- г) форма существования общества, состоящего из различных взаимосвязанных этнических общностей.

3. Общие представления, разделяемые большей частью общества, относительно того, что является желательным, правильным и полезным – это:

- а) ценности;
- б) традиции;
- в) обычаи;
- г) ритуалы.

4. Невербальные средства общения:

- а) переписка, приказы, распоряжения, служебные записки;
- б) жесты, мимика, телодвижения, одежда, взгляды, манера держать себя;
- в) использование речи, языка и слов;
- г) всё вышеперечисленное.

5. Межкультурная коммуникация- это:

- а) совокупность разнообразных форм отношений при проведении спортивных мероприятий;
- б) совокупность методов и способов ведения бизнеса и воздействия на партнёров с целью получения прибыли;
- в) отношение людей к событиям и фактам социальной действительности и их оценка;
- г) совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам.

6. Наиболее тяжелые периоды в стадийности культурного шока:

- а) «медовый месяц»;
- б) разочарование, фрустрация;
- в) депрессия, психосоматозы;
- г) оптимистический настрой;

д) полная адаптация к новой культуре.

7. Понятие «культурного шока» не соответствует утверждениям:

- а) новая культура действует на человека стрессогенно;
- б) культурный шок всегда вызывает нарушение психического здоровья;
- в) в новой культуре человек испытывает психофизиологический дискомфорт;
- г) практически все эмигранты переживают культурный шок;
- д) культурный шок всегда вызывает нарушение эмоционального фона.

8. Негативные последствия культурного шока включают следующее:

- а) повышение культурной чувствительности в общении с носителями иной культуры;
- б) бессонница, страхи, психосоматические заболевания;
- в) алкоголизм, наркомания;
- г) депрессия, суицидальные мысли.

9. Укажите качественный вариант стратегии аккультурации:

- а) ассимиляция;
- б) сепарация;
- в) маргинализация;
- г) интеграция.

10. Стереотипы являются барьером в межкультурной коммуникации, если:

- а) стереотипы присущи всем индивидам группы;
- б) стереотипы основаны на искажениях и полуправде;
- в) стереотипы усиливают ошибку атрибуции;
- г) стереотипы точно соответствуют признакам группы.

11. Механизмы возникновения стереотипов состоят в следующем:

- а) усваиваются в процессе инкультурации;
- б) приобретаются в процессе социализации;
- в) как массовый гипноз формируются под воздействием СМИ;
- г) возникают при ограниченных личных контактах.

12. Понятие стереотипа включает следующие суждения:

- а) обобщенные собирательные образы какой-либо группы;
- б) представления, возникающие стихийно у отдельных людей;
- в) определённые убеждения, помогающие человеку «наводить порядок» в окружающем мире;

г) «привычные знания» людей о качествах других индивидов и групп.

13. Ассимиляция – это:

- а) идентификация как со старой, так и с новой культурой;
- б) потеря идентичности с собственной культурой;
- в) принятие ценностей и норм иной культуры, отказ от своих норм и ценностей;
- г) отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей культурой.

14. Что такое обычаи?

- а) общепринятые образцы действий, предписывающие правила поведения для представителей одной культуры;
- б) регуляция межличностных и межгрупповых отношений;
- в) передача социального опыта от поколения к поколению.

15. Какой вид стереотипов имеет важное значение для межкультурной коммуникации?

- а) групповые;
- б) профессиональные;
- в) этнические.

ТЕСТ № 3 (Темы 5-7)

1. Одна из наук, занимающаяся невербальной коммуникацией, изучающая роль прикосновений при общении - это:

- а) кинесика;
- б) хронемика;
- в) такесика;
- г) проксемика.

2. Одна из наук, занимающаяся невербальной коммуникацией, обозначающая поведение в пространстве, значение дистанции между собеседниками - это:

- а) кинесика;
- б) хронемика;
- в) такесика;
- г) проксемика.

3. Понятие атрибуции включает следующее:

- а) попытка объяснить причины поведения человека;
- б) интерпретация нелогичных поступков;

- в) объяснение ритуального поведения;
- г) «наивный анализ поведения» любого человека;
- д) желание предсказать поведение других людей.

4. Ошибки атрибуции при межкультурной коммуникации возникают вследствие незнания причин поведения:

- а) этнических;
- б) культурных (языковых);
- в) религиозных (духовных);
- г) витальных (физиологических);
- д) идеологических (статусных).

5. Фундаментальная ошибка атрибуции:

- а) мотивационная убежденность;
- б) использование априорной информации в причинных связях;
- в) преувеличение личностных факторов при недооценке ситуативных в поведении человека;
- г) приписывание причин с позиции своего эгоцентризма;
- д) преувеличение значения своего прошлого опыта в оценке поведения другого.

6. Неверные представления о невербальной коммуникации:

- а) занимает незначительную часть в общении;
- б) противоречит/совпадает с вербальным общением;
- в) заменяет речевое общение;
- г) является врожденной способностью;
- д) употребляется произвольно.

7. Что такое сенсорика?

- а) совокупность поз, жестов, мимики;
- б) использование пространства;
- в) восприятие ощущений, внешних воздействий.

8. Использование пространственных отношений при коммуникации называется:

- а) сенсорика;
- б) проксемика;
- в) хронемика;
- г) кинесика.

9. Какая из характеристик несвойственна этноцентризму?

- а) гордость своей группой;
- б) критика представителей своей группы;
- в) помощь членам группы;
- г) чувство неприязни к представителям других этнических групп.

10. Культурный релятивизм – это:

- а) убеждение, что каждая культура обладает уникальным набором ценностей и потому заслуживает изучения и сохранения;
- б) убеждение, что одни культуры выше других;
- в) взгляд на мир через призму этнической идентификации.

11. Ресепиент (в коммуникации) – это

- а) сторона, отправляющая сообщение;
- б) сторона, принимающая сообщение и реагирующая на него;
- в) сторона, которая только интерпретирует сообщение.

12. Фоновые знания – это

- а) это информация, которой владеет одна из сторон;
- б) информация, которую нельзя передавать;
- в) эта общая для коммуникантов информация, которая обеспечивает взаимопонимание при общении.

13. Эмпатия – это

- а) неспособность понимать и сопереживать другому;
- б) способность понимать и разделять переживания другого человека через эмоциональное переживание;
- в) способность урегулировать взаимоотношения коммуникантов.

14. Маркеры культуры – это

- а) различные формы культуры;
- б) представители отдельных культур;
- в) признаки, по которым можно опознать культуру в целом или же ее отдельного носителя как представителя соответствующей культуры.

15. Коннотация – это

- а) совокупность добавочных семантических или стилистических оттенков основного значения слова, придающих ему ту или иную экспрессивно-эмоциональную окраску;

- б) только добавление отрицательного оттенка значения;
- в) перенос значения по смежности.

Отрывок для комментария

Всеволод Овчинников «Корни дуба»

По мнению англичан, многие зарубежные народы (в частности, итальянцы) слишком жестоки с животными и слишком мягки с детьми. Итальянцам же свойственно упрекать англичан как раз в обратном: в том, что они чересчур обожают животных и чересчур суровы к детям.

...В глубине души англичане убеждены, что родителям лучше быть чересчур строгими, чем чересчур мягкими, что "пожалеть розгу - значит испортить ребенка" (распространенная пословица). В Британии принято считать, что наказывать детей - это не только право, но и обязанность родителей, что даже если порка травмирует психику ребенка, она в конечном счете идет на пользу и что гораздо больше достойны порицания родители набалованных детей.

Итак, баловать детей - значит, на взгляд англичан, портить их. И самыми разительными примерами таких испорченных детей служат, разумеется, дети иностранцев.

Мне теперь достаточно издали бросить взгляд на семью, гуляющую воскресным днем в Гайд-парке. Если ребенок восседает на плечах у отца или цепляется за подол матери, если он хнычет, чего-то просит, словом, требует внимания к себе, или же если, наоборот, родители поминутно обращаются к детям, то понукая, то одергивая их, - я на сто процентов убежден, что это семья не английская.

В Лондоне с его многонациональным населением подобный контраст особенно бросается в глаза. Привычка итальянских и испанских матерей шумно чмокать и тискать своих малышей, то и дело брать их на руки отнюдь не свойственна англичанам. А об ирландских и еврейских семьях здесь принято саркастически, как о чем-то зазорном говорить, что они не в меру любвеобильны к своим отпрыскам.

Англичане считают, что проявление родительской любви и нежности приносит вред детскому характеру, что лишний раз поцеловать ребенка значит испортить его. В их традициях относиться к детям сдержанно, даже прохладно. Такой подход к воспитанию заставляет родителей обуздывать свои чувства, а детей - волей-неволей свыкаться с этим. Даже коляску с младенцем принято ставить так, чтобы плач его не был слышен матери и не рождал у нее соблазна подойти к ребенку и успокоить его.

В Холланд-парке, неподалеку от дома, где я живу, есть детская площадка. Там можно ходить по бревну, лазать по канату, взбираться по вантам на корабельную мачту, сидя съезжать с крутой горки. Перед входом на площадку красуется неожиданная, на взгляд москвича, надпись: "Взрослым вход воспрещен". Надпись эта, судя по всему, адресована иностранцам, которых вокруг обитает довольно много. Это им нужно напоминать, что естественная потребность детворы карабкаться, взбираться, съезжать и спрыгивать способствует формированию самостоятельности и что если мальчуган сорвется и заработает пару синяков, он извлечет для себя поучительный урок на будущее.

Если наши матери подчас одергивают детей без нужды, то англичанки избегают вмешиваться в их поведение, даже когда это, казалось бы, необходимо. Помню молодую мать, сидевшую с книгой на соседней скамейке. Ее старший сын лет четырех маршировал в резиновых сапожках вдоль и поперек по луже. Причем шлепал так, что брызги летели не только на его куртку, но и на годовалого брата-ползунка, которого высадили из коляски и поставили стоять у скамейки. Когда этому еще не научившемуся ходить малышу надоело делать шаги влево и вправо, держась за скамейку, он уселся на сырую землю, начал размазывать по себе грязь, а потом на четвереньках полез в лужу. Я следил за этой сценой затаив дыхание и, видимо, с выражением ужаса на лице, потому что женщина, оторвав на секунду глаза от детектива Агаты Кристи, улыбнулась мне и сказала:

- Просто удивительно, до чего они всегда любят лезть в самую лужу...

И после этого невозмутимо продолжала читать.

Важно подчеркнуть, однако, что подобное отношение к детям отнюдь не означает, что они растут в атмосфере вседозволенности. Напротив, дисциплинирующее воздействие родителей оказывается на них уже с очень раннего возраста. Но оно четко нацелено против определенных задатков и склонностей, которые считается необходимым беспощадно подавлять. Если ребенок вздумает мучать кошку или собаку, если он обидит младшего или нанесет ущерб чужому имуществу, его ждет суровое, даже жестокое наказание. Однако внутри ясно обозначенных границ запретного дети свободны от мелочной опеки и стороннего вмешательства, что приучает их не только к самостоятельности, но и к ответственности за свои поступки.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине
«Вводный курс второго иностранного языка»**

Разделы 1-4: Приветствие. Обращение. Прощание; Семья; Дом, квартира, комната; Работа, учеба, досуг.

1. Reliez chaque situation à une question.
 - 1) Deux copains se volent dans la rue. Ils se disent: a) Tu vas mieux?
 - 2) La vieille dame a été fatiguée. Sa voisine demande: b) Ils vont bien?
 - 3) La voisine demande des nouvelles des enfants : c) Vous allez mieux?
 - 4) On demande des nouvelles du bébé: d) Ça va ?
 - 5) Ariane a été malade. Son frère lui demande : e) Il va bien ?
2. Répondez aux questions.
 - 1) Dans votre pays, est-ce qu'on se serre la main? Si oui, dans quelles circonstances ?
 - 2) Dans votre langue, est-ce qu'on utilise le tutoiement et le vouvoiement?
 - 3) Est-ce que vous utilisez d'autres gestes que serrer la main et embrasser? Lesquels?
 - 4) Dans votre pays, est-ce qu'on utilise de nombreuses formules de politesse ou au contraire sont-elles rares?
 - 5) Dans votre pays, comment est-ce qu'on distingue les niveaux de relation (collègues, amis, famille, étrangers dans la rue, voisins...) ? Par des gestes? Des formules de politesse? Autres?
3. Entourez les mots possibles :
 - 1) une cuisine... moderne / à gaz / équipée / assortie
 - 2) un meuble... en panne / ancien/ bas/ blanc
 - 3) une chambre... en désordre / confortable / en cuir / moderne
 - 4) des rideaux... confortables / assortis / bas/ blancs
 - 5) une table... moelleuse / basse / moderne / ancienne
4. La voiture est dans le
 - a) grenier
 - b) garage
 - c) cave
5. La baignoire est dans la
 - a) salle de bains
 - b) cuisine
 - c) chambre
6. Le lit est dans la
 - a) cuisine
 - b) salle de bains
 - c) chambre
7. Le réfrigérateur est dans la
 - a) cuisine
 - b) grenier
 - c) garage
8. En haut de la maison il y a le
 - a) garage
 - b) grenier
 - c) terrasse
9. Sous la maison il y a la
 - a) cave

- b) grenier
- c) salle de bains

10. Dehors il y a la

- a) cave
- b) chambre
- c) terrasse

11. Qui dort dans quelle chambre ? Associez :

1) une petite fille de 10 ans	a) une chambre avec les rideaux, les coussins et le dessus-de-lit assortis, des plantes vertes, une moquette épaisse de couleur pêche.
2) un garçon de 18 ans	b) une petite chambre rose, avec une commode blanche, des rideaux à fleurs et des coussins de toutes les couleurs.
3) un couple âgé	c) une chambre en désordre, un lit défait, des photos de chanteurs rock au mur, et une serviette sale par terre.
4) une jeune femme	d) une chambre un peu sombre, des photos sur la table de chevet, des bibelots sur la commode et un vieux tapis par terre.

12. Complétez les phrases à l'aide des verbes suivants:

lire - m'habiller - me lever - faire - me préparer - prendre

1) Le matin, je préfère _____ tôt et avoir le temps de _____ tranquillement. J'aime _____ mon petit déjeuner et _____ le journal avant de _____ ma toilette et de _____.

me lever - partir - prendre mon petit déjeuner-me dépêcher

2) Moi, c'est le contraire: je n'arrive pas à _____ tôt, je dois _____ pour _____ au travail. En général, je n'ai pas le temps de _____.
m'endors - me couche - me lève

3) En ce moment, je suis très fatiguée: je _____ très tôt pour aller travailler, je _____ très tard tous les soirs et en plus, je _____ très difficilement.

13. Mon jour favori. Complétez.

a. on mange b. viennent c. je préfère d. je me lève e. je regarde la télé f. je ne vais pas g. je sors h. j'écoute des disques

Élodie

Le jour que (1)..... est le dimanche, d'abord parce que (2)..... au collège, et aussi parce que, d'habitude, ... (3)..... bien ce jour-là. Le dimanche matin, ... (4)..... assez tard et quelquefois, ... (5)..... au lit. De temps en temps, mes grandes-parents (6)..... déjeuner chez nous et le soir, ... (7)..... ou (8).....

14. Un jour que je n'aime pas. Complétez.

a. me réveiller b. venir c. aller d. se lever e. finir
f. frapper g. s'habiller h. être (2 fois) i. se fâcher j. arriver
k. commencer l. devoir m. se laver n. avoir

Emmanuel

Moi, je n'aime pas le lundi. Je (1)..... assez tôt parce que je (2)..... au collège, mais je (3)..... souvent fatigué après le week-end, donc je me (4)..... au dernier moment! Ma soeur (5)..... toujours dans la salle de bains avant moi, alors je (6)..... attendre. Je (7)..... fort à la porte et ma mère (8)..... à rouspéter (возмущаться, ворчать). Finalement, je (9)..... et je (10)..... à la hâte, je n'..... (11)..... pas le temps de manger le petit

déjeuner et quelquefois, je (12)..... par manquer l'autobus. Dans ce cas, j'..... (13)..... à l'école en retard et le professeur (14)..... . Encore un lundi typique qui (15)..... de commencer!

Разделы 5-8: Погода и времена года; Еда и напитки; В магазине, супермаркете; Внешность и характер.

1. Complétez les phrases suivantes (attention au temps des verbes).
 - a) – Vous _____ beau temps, pendant vos vacances?
– Oui, il _____ un temps superbe.
 - b) – Quel _____ fera-t-il demain ?
– La météo annonce qu'il _____ très froid.
 - c) – Est-ce qu' _____ du vent?
– Non, _____ de vent. Il _____ très bon dehors.
 - d) – _____ beau, la semaine dernière ?
– Oh non, il _____ un temps _____ .
 - e) – Il _____ chaud dehors?
– Oui, il _____ une chaleur épouvantable. Il _____ presque 40° à l'ombre!
 - f) – Est-ce qu'il _____ soleil?
– Non, il _____ gris et lourd.
2. Éliminez l'intrus.
 1. bon /doux / lourd
 2. chaleur/vent/canicule
 3. lourd/orageux/changeant
 4. pluvieux/frais/froid
 5. radieux/épouvantable/splendide
 6. clair/chaud/torride
3. Choisissez la bonne réponse.
 - 1) Attention, il y a du (glace, verglas, glaçon) sur les routes.
 - 2) Quand il y a simultanément du soleil et de la pluie, on voit un (arc, arc-en- ciel, arc de triomphe).
 - 3) En hiver, il y a souvent du (bruit, brouillard, brume).
 - 4) Pendant un orage, on entend le tonnerre et on voit des (lumières, éclairages, éclairs).
 - 5) Certains climats sont chauds et (humides, mouillés, aquatiques).
 - 6) Demain, alternance de soleil et de (douches, bains, averses).
 - 7) L'arbre a été touché par (le coup de tonnerre, le coup de foudre, la foudre).

À table!

Les Français aiment bien manger. Pour eux, la qualité de la nourriture compte, mais ils mangent aussi pour le plaisir et pour discuter. Les hommes, comme les femmes aiment parler de cuisine, discuter des plats et s'échanger des recettes.

Traditionnellement, les Français prenaient deux grands repas par jour en plus du petit déjeuner et du goûter pour les enfants. Mais cela change, car le rythme de vie ne permet plus de consacrer autant de temps à la préparation des repas. Maintenant, en

semaine il n'y a plus qu'un seul grand repas le soir, qu'on prend généralement en famille, alors que le week-end, on fait encore deux grands repas midi et soir et du petit-déjeuner.

En plus de ces trois repas, les enfants ont l'habitude de *goûter* à la sortie de l'école vers 16h30-17h, de façon à ne pas avoir faim en attendant le dîner. Le goûter peut être un pain au chocolat, un croissant, une barre chocolatée, des gâteaux secs, un yoghourt, etc.

Est-il utile de souligner que tous les repas sont accompagnés de cette fameuse baguette de pain, si tendre et si craquante et qui est si chère à tous les Français ?

1. Cochez la bonne réponse :

- 1) Combien de repas les Français avaient-ils traditionnellement l'habitude de prendre ?
 - a) Deux repas
 - b) Trois repas

- c) Quatre repas
- 2) Comment s'appelle le pain que les Français mangent à tous les repas ?
 - a) Le bâton
 - b) La baguette
 - c) Le longuet
- 3) À quelle heure les enfants prennent-ils leur goûter?
 - a) Vers 16h-16h30
 - b) Vers 16h30-17h
 - c) Vers 17h-17h30
- 4) D'après le texte, au goûter, on peut manger :
 - a) un pain avec du chocolat
 - b) un pain au chocolat
 - c) un pain chocolaté
- 2. Répondez aux questions suivantes :
 - 1) Pourquoi les Français aiment-ils manger?
 - 2) De quoi les Français aiment-ils parler en mangeant ?
 - 3) Combien de grands repas les Français font-ils en famille aujourd'hui (en semaine et le week-end) ?
 - 4) Pourquoi les Français ne prennent-ils plus qu'un grand repas par jour, alors qu'avant ils en prenaient deux?
 - 5) Qu'ont l'habitude de faire les enfants à la sortie de l'école?
 - 6) Qu'est-ce que les enfants ont l'habitude de manger à la sortie de l'école?
 - 7) Comment qualifie-t-on la baguette dans le texte ?
- 3. Remplacez les mots en italique par des synonymes pour retrouver les phrases du texte
 - a) [Les Français] mangent *également* pour le plaisir et pour *parler*.
 - b) Traditionnellement, les Français *faisaient* deux grands repas par jour.
 - c) Maintenant, en semaine il n'y a plus qu'un seul grand repas le soir, qu'on prend *habituellement* en famille.
 - d) Est-il utile de souligner que tous les repas sont accompagnés de cette *célèbre* baguette de pain ... ?
- 4. Complétez les phrases.
 - 1) Pour eux, la ... de la nourriture compte.
 - 2) Cela change, car le rythme de ... ne permet plus de ... autant de temps à la ... des repas.
 - 3) En plus de ces trois repas, les enfants ont l'... de ... à la ... de l'école.
- 5. Vrai ou faux :
 - 1) Les Français aiment bien manger car ils ont toujours faim.
 - 2) Aujourd'hui, les Français passent moins de temps à faire la cuisine qu'autrefois.
 - 3) Les enfants goûtent en attendant le repas du soir.
- 6. Faites la comparaison entre les habitudes des Français en ce qui concerne les repas et les habitudes de votre pays. Quelles sont les principales différences entre la cuisine française et la cuisine de votre pays ?
- 7. Faites le menu d'un repas russe ou français pris en famille.
- 8. Quelles sont les spécialités françaises que vous connaissez ? Savez-vous de quelle région elles viennent ?
- 9. Mettez les mots dans l'ordre. Puis écrivez les phrases.
 - a. avez - des - est-ce que - poires - vous - ? ...
 - b. voudrais - salade - Je - une ...
 - c. voudrais - salade - deux - de - kilos - Je - une - tomates - et ...
 - d. excellents - avocats - les - sont ...
 - e. excellents - n'est pas - avocats - et - sont - cher - ce - les ...
- 10. Au supermarché. C'est quel rayon?

- 1) A quel rayon peut-on trouver une baguette, des pains au chocolat et des croissants?
- 2) A quel rayon peut-on trouver un Camembert, du chèvre, du Roquefort?
- 3) A quel rayon peut-on trouver un chou, des pommes de terre et des haricots?
- 4) Où peut-on trouver une tablette de chocolat, des bonbons et des Carambar?
- 5) Où peut-on trouver du poulet, de l'agneau ou du boeuf?
- 6) Il faut aller où pour acheter du saucisson, du jambon et des rillettes?
- 7) Il faut aller où pour acheter une tarte aux pommes, un gâteau au chocolat ou des religieuses?
- 8) Pour acheter du sirop, des cannettes de Coca et de l'eau minérale il faut aller où?
11. Lisez le texte et dites si c'est vrai ou faux.
Je m'appelle Louane. J'ai 20 ans et je suis chanteuse. Je suis de taille moyenne: je mesure 1mètre 67. Au début de ma carrière, j'étais ronde mais j'ai perdu 11 kilos. Je fais du sport, je pratique la boxe. Maintenant je pèse 57kg, je suis mince. Mon visage est rond. J'ai les cheveux blonds et lisses. Mes yeux sont bleus. J'ai un petit nez. Je suis souriante et en pleine forme !
- a) La profession de Louane est boxeuse.
- b) Elle est de taille moyenne.
- c) Elle pèse 11kg.
- d) Elle est grosse.
- e) Son visage est carré.
- f) Elle a les cheveux roux et frisés.
- g) Elle a les yeux bleus.
12. Complétez le texte.
- a) Je ne suis pas rond , je suis _____.
- b) Mes cheveux ont la couleur du soleil. Ils sont _____.
- c) Mon nez n'est pas grand , il est _____.
- d) Ses _____ ne sont pas bouclés, ils sont _____.
- e) Elle n'a pas les cheveux courts : ses cheveux sont _____.
- f) Je suis un homme, je _____ 1m71. Je suis de taille _____.
- g) Mes _____ ont la couleur de l'océan. J'ai les yeux _____.
13. Trouvez le bon mot.
- a) Ma sœur Katy aime parler de tout et de rien. Elle est très (arebadv).
- b) Sam voit toujours le bon côté des choses, il est (etioptsim).
- c) Mon canari n'est pas calme aujourd'hui, il est (veruexn).
- d) Tout le village déteste cet énergumène, il est (tqaaeuntihpi).
- e) Ce fonctionnaire travaille bien, il est (iéesuxr).
- f) Cet adolescent n'aime pas parler, il est (rvéesré).
- g) Le commerçant de mon quartier agit selon la morale et la loi, il est (enoêhtn).
- h) Toute la famille adore Sally, elle est très (imyusapqhet).
- i) Tu es (gêtsïeo), tu ne penses qu'à tes propres intérêts.
- j) Vous êtes (oagrrant), vous manifestez une estime excessive pour votre personne.
14. Trouvez les arguments pour et contre:
- a) Les extrémités se touchent.
- b) Les apparences sont trompeuses.
15. Répondez aux questions.
- a) Dites quels traits de caractère aident à faire la carrière?
- b) Enumérez les traits de votre caractère que vous aimez et que vous n'aimez pas.
- c) Croyez-vous qu'il y a un caractère national?
- d) Quels traits de caractère détestez-vous? appréciez-vous?

Задания в тестовой форме

- A) 1. Je prends _____ à sept heures du matin.

- a) le dîner;
 - b) la cuisine;
 - c) le petit déjeuner;
 - d) le déjeuner.
2. On mange la soupe avec _____.
 - a) un verre;
 - b) une cuillère;
 - c) une fourchette;
 - d) un couteau.
3. Voilà _____ pour le café.
 - a) une assiette;
 - b) un verre;
 - c) une fourchette;
 - d) une tasse.
4. Donnez-moi _____ de petits pois.
 - a) le lait;
 - b) une livre;
 - c) une douzaine;
 - d) la nourriture.
5. Un végétarien ne mange pas de _____.
 - a) pamplemousses;
 - b) viande;
 - c) pommes de terre;
 - d) salade.
6. Comme dessert, nous avons pris _____.
 - a) une tarte;
 - b) un poulet;
 - c) le sel;
 - d) des oeufs.
7. Est-ce que vous préférez l'eau ou _____?
 - a) le fromage;
 - b) la confiture;
 - c) le jus de pomme;
 - d) le jambon.
8. Isabelle est allée au marché pour _____.
 - a) faire les courses;
 - b) coûter;
 - c) mettre un pull;
 - d) mettre la table.
9. Pour faire une omelette, on a besoin _____.
 - a) du veau;
 - b) de la glace;
 - c) du pain;
 - d) des oeufs.
10. Les Américains mettent _____ sur les frites.
 - a) du sucre;
 - b) du yaourt;
 - c) du ketchup;
 - d) du beurre.
11. Comme plat principal, vous choisissez _____ ou _____.
 - a) les céréales / la mayonnaise;
 - b) une viande / un poisson;

- c) une boisson / la sole;
 - d) un fromage / les spaghetti.
12. Au petit déjeuner, on mange _____ avec du beurre ou _____.
- a) du pain/de la confiture;
 - b) des frites/du sel;
 - c) des oeufs/du rosbif;
 - d) du fromage/des céréales.
13. À l'école, les élèves mangent _____.
- a) au supermarché;
 - b) à la piscine;
 - c) à la cantine;
 - d) dans la rue.
14. Hélène _____ à midi.
- a) prend le petit déjeuner;
 - b) dîne;
 - c) déjeune;
 - d) déteste.
15. Mettons _____ dans la salade.
- a) du lait;
 - b) du gâteau;
 - c) du thé;
 - d) des tomates.
16. Le dîner est un des trois _____ du jour.
- a) verres;
 - b) repas;
 - c) couteaux;
 - d) sels.
17. Il y a beaucoup de _____ dans un gâteau.
- a) sucre;
 - b) saucisson;
 - c) thon;
 - d) riz.
18. Comme _____, je préfère le lait.
- a) hors-d'œuvre;
 - b) plat;
 - c) repas;
 - d) boisson.
19. Pardon, je voudrais _____ pour le steak.
- a) une cuillère;
 - b) un mois;
 - c) un couteau;
 - d) une tasse.
20. _____ sont petites et rouges.
- a) Les bananes;
 - b) Les cerises;
 - c) Les pamplemousses;
 - d) Les carottes.
- B) 1. Un scandale financier aggrave les divisions Belgique.
- a) en
 - b) à
 - c) à la
2. Nouveau scandale dans le secteur de la santé Italie.

- a) en
 - b) au
 - c) à l'
3. Toyota et Nissan ont enregistré une forte baisse de leurs ventes Japon.
- a) en
 - b) au
 - c) à
4. Demain matin, Laura arrivera Londres.
- a) en
 - b) au
 - a) à
5. Cet été, il veut aller États-Unis.
- a) en
 - b) à
 - a) aux
6. Renault va réduire sa production Portugal.
- a) en
 - b) au
 - a) à
7. Il n'a pas de nouvelles de son frère depuis longtemps, je pense que ce soir il
téléphonerà.
- a) le
 - b) lui
 - c) y
8. Je ne connais pas très bien mes voisins, je ne rencontre jamais.
- a) les
 - b) leur
 - c) en
9. La semaine dernière, j'ai oublié mon parapluie chez Olivier. Aujourd'hui, j'irai chercher.
- a) y
 - b) lui
 - c) le
10. Ce n'est pas la peine d'aller acheter du café, nous avons.
- a) y
 - b) en
 - c) le
11. Mon frère adore les échecs, il joue régulièrement.
- a) les
 - b) y
 - c) en
12. Hier, je suis allé à la bibliothèque et j'..... ai trouvé le livre que j'étais en train de chercher.
- a) en
 - b) y
 - c) 0
13. La semaine dernière, j'ai écrit à Laurent et je ai demandé de venir passer les
vacances avec nous.
- a) le
 - b) les
 - c) lui
14. A midi, j'ai mangé des fruits, mais le soir je n'..... ai pas mangé.
- a) en
 - b) y

- c) 0
15. Il a téléphoné aux Séchet et il a dit de venir passer la journée avec nous.
- a) les
- b) leur
- c) en
16. - Est-ce qu'elle reste chez elle ce soir ? - Oui, elle reste.
- a) y
- b) en
- c) lui
17. - As-tu besoin du dictionnaire ? - Non, je n'..... ai pas besoin.
- a) y
- b) en
- c) 0
18. - Est-ce que tu veux une tasse de thé ? - Oui, merci
- a) j'en prendrai une.
- b) j'en prendrai.
- c) je prendrai une.
19. - Est-ce que tu as acheté les billets de train ? - Non, je ne ai pas achetés.
- a) leur
- b) les
- c) en
20. - Où est ton manteau ? - Je ai oublié au bureau.
- a) lui
- b) le
- c) l'
21. On se chez lui dans dix minutes.
- a) retrouvent
- b) retrouve
22. Je ne sais plus comment Eve est ici.
- a) arrivé
- b) arrivée
- c) arrivés
23. Elle s'est sur la machine à laver et m'a raconté l'histoire.
- a) assis
- b) assise
- c) assises
24. Quelques minutes après, Cécile et Bernadette se sont à parler et m'ont tout raconté.
- a) mis
- b) mise
- c) mises
25. Ils avançaient comme s'ils ne voulaient ne rien voir et ne pas être
- a) vu.
- b) vue.
- c) vus.
26. Les motos se sont à dix mètres de la boulangerie.
- a) arrêté
- b) arrêtés
- c) arrêtées
27. La police est et a compris immédiatement la situation.
- a) venu
- b) venue

c) venues

28. Elle s'est mise à parler de ses problèmes et nous étions tous car elle ne le faisait jamais.

a) étonné

b) étonnée

c) étonnés

29. Charles les a après leur accident.

a) connu

b) connue

c) connus

30. - Est-ce que tu as l'intention d'aller à Lyon la semaine prochaine ? - Oui, je vais aller mercredi prochain.

a) en

b) y

c) lui

31. - Est-ce que tu as écrit aux responsables de l'office de tourisme ? - Oui, je ai écrit une longue lettre.

a) les

b) leur

c) l'

32. - Est-ce que le film a plu aux étudiants ? - Oui, il a beaucoup plu.

a) les

b) l'

a) leur

33. Hier, mes amis le musée Picasso de Barcelone.

a) visitent

b) ont visité

34. La semaine dernière, Jean-Jacques à Londres.

a) va

b) est allé

35. Je Eve et elle n'était pas très contente.

a) vais rencontrer

a) viens de rencontrer

36. Il a pris la table de ping-pong, l'a pliée et l'a dans le garage.

a) mis

b) mise

c) mises

37. Jean-Luc est venu me voir et m'a ses dessins et ses aquarelles.

a) montré

b) montrés

c) montrées

38. Il a pris les clés et les a dans sa poche.

a) mis

b) mise

c) mises

39. J'ai rencontré Jeanne et Solange et je leur ai ce que tu m'avais raconté.

a) expliqué

b) expliqués

c) expliquées

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине
«Вводный курс второго иностранного языка»**

Тема 1 Приветствие. Обращение. Представление. Прощание.

I. Fragen und Antworten. Notieren Sie Fragen in der Sie-Form.

1. _____
Ich wohne auf dem Land, in Eishausen.
2. _____
Das ist in der Nähe von Castrop-Rauxel, bei Dortmund.
3. _____
Die Wohnung ist klein. Ich habe ein Zimmer. Sie ist sehr groß und hat eine große Küche.
Etwa 35 Quadratmeter.
4. _____
Nein, sie ist billig. Ich zahle 150 Euro. Auf dem Land ist es billig.

II. Вставьте подходящий предлог и артикль в правильном падеже:

1. Wir gehen (der) Park.
2. Ich stelle die Vase (der) Tisch.
3. Herr Müller isst (das) Restaurant).
4. Herr Ober kommt (der) Tisch.
5. Ich sitze (das) Sofa.
6. Wir hängen die Lampe (der) Tisch.

Тема 2 Семья.

I. Schreiben Sie die Possessivartikel.

ich - der Pullover *mein* Pullover

- a) Heike - die Handschuhe
- b) wir - die Skihose
- c) die Eltern - die Krankenscheine
- d) Hartmut - der Schal
- e) ihr - die Mützen
- f) du - die Skibrille
- g) das Kind - das Briefpapier
- h) die Mutter - die Medikamente
- i) Sie - das Verbandszeug

II. Ergänzen Sie den Artikel in der richtigen Form:

1. Die Studenten lernen heute für ... Test.
2. Peter kommt heute zu ... Unterricht mit ... Wörterbuch.
3. Die Jugendlichen machen viel für ... Umwelt.
4. Das ist ein Geschenk für ... Schwester von Peter.
5. Ich fahre um ... Stadion herum. Und weiter durch ... Garten.

III. Hören Sie über Anjas Familie, was Neues erfahren Sie über ihre Geschwister und ihre Großeltern.

IV. Schreiben Sie einen Brief an Ihren Freund:

Ihr Freund Christian Schmitz will Sie nächste Woche besuchen. Schreiben Sie;

- Sie können Ihren Freund nicht vom Bahnhof abholen.
- Wie kommt Ihr Freund zu Ihrer Wohnung?

- Ihre Mutter ist zu Hause.
- Schreiben Sie zu jedem Punkt ein bis zwei Sätze.

Тема 3 Дом, квартира, комната. Мебель, бытовая техника. Поиск жилья. Предлоги с Dativ и Akkusativ.

I. Hören Sie. Was ist richtig, was ist falsch?

Meine Wohnung.

Meine Wohnung ist alt, die Räume sind sehr hoch. Der Flur ist lang, aber nicht breit. Die Küche ist groß, Küche und Esszimmer sind ein Raum. Das Wohnzimmer ist klein, aber da bin ich nicht oft. Das Schlafzimmer hat einen Balkon. Bad und WC sind neben dem Schlafzimmer. Es ist einfach toll. Dann hat der Wecker geklingelt. Der Traum war aus.

II. Füllen Sie die passenden Präpositionen und Artikel aus.

1. ... Haus spielt das Kind.
2. Maria hat keine Haustiere ... Wohnung.
3. ... Balkon hängen Kleider auf.
4. Die Kinder spielen ... Garten Fußball.
5. Ich arbeite ... Büro.
6. ... Schule liegt die Post.
7. Herr Meyer fährt ... Kaufhaus.
9. Die Vase steht ... Tisch.
10. ... Abend habe ich Unterrichte.
12. Die Frau sitzt ... Tisch.
13. Die Lampe hängt ... Tisch.
14. Das Bild hängt ... Wand.
15. Das Büro ist ... 10.00 ... 14.00 geöffnet.

III. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Мама вешает картину над телевизором.
2. Слева стоит телевизор. Картина висит над ним.
3. Мы поставим вазу на стол.
4. В зале стоит стол. На нем стоит ваза.
5. Положи перчатки в шкаф.
6. В спальне стоит шкаф. Перчатки лежат в нем.
7. Картину можно повесить на эту стену над диваном.
8. Я навещаю их родителей по воскресеньям.
9. У нас в саду много цветов.
10. Пальто положи на диван или повесь на стул.
12. Летом мы много путешествуем.

IV. Trennbare Verben. Schreiben Sie die Sätze.

1. einkaufen/ ich/ noch ein Brot	<i>Ich kaufe noch ein Brot ein.</i>
2. einkaufen/ du/ auch noch Wurst?	_____
3. mitbringen/ bitte/ mir/ ein Kilo Äpfel	_____
4. anrufen/ ich/ dich/ heute Abend	_____
5. anmachen/ bitte/ das Licht!	_____
6. zumachen/ bitte/ das Fenster!	_____
7. umziehen/ wir/ im Mai	_____
8. zuhören/ Sie/ bitte/ genau!	_____
9. zuordnen/Sie/bitte/die Sätze!	_____
10. aufschreiben/ du/ das Beispiel?	_____

Тема 4 Работа, учеба, досуг. Распорядок дня. Рабочая неделя. Уикенд. Хобби. Назначение встречи. Даты.

I. Hören Sie den Text "Vor dem Urlaub". Kreuzen Sie an: was ist richtig, was ist falsch?

- a. Frau Berg hat ihren Koffer schon gepackt.

- b. Sie hat zwei Paar Schuhe für den Urlaub gekauft
- c. Sie finden den Zug besser als das Flugzeug.
- d. Frau Berg hat Probleme mit dem Auto.
- e. Das war der beste Urlaub in ihrem Leben.

II Schreiben Sie die Sätze im Perfekt.

1. Heike fährt in den Skiurlaub.
2. Sie steht jeden Tag um 7 Uhr auf.
3. Dann frühstückt sie.
4. Den ganzen Tag ist sie in den Bergen.
5. Am Mittag macht sie eine Pause.
6. Am Abend geht sie zum Tanzen.
7. Beim Tanzen fällt sie hin.
8. Ihr Knie tut ihr weh.
9. Zu Hause erzählt sie über das Knie.
10. Sie sieht fern und liest eine Zeitung.

III. Füllen Sie die passenden Modalverben aus.

1. Hier ist Parkverbot. Hier ... Sie nicht parken.
2. In der Boutique ... man einkaufen.
3. Es ist spät. Du ... jetzt schlafen.
4. Die Disco ist zu laut. Ich ... nicht schlafen.
5. Beim Arzt ... man warten.
6. Im Kino ... du nicht rauchen.
7. Ich habe Schmerzen. Mein Arzt sagt, ich ... jeden Morgen Gymnastik machen.
8. ... du mit ins Kino gehen?
9. Ins Kino ... man keine Getränke mitbringen.

IV. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Во сколько ты встаешь?
2. Вы должны прекратить игру. Здесь это запрещено. Видите там табличку?
3. Я приглашаю тебя на экскурсию. Ты должен прийти.
4. Завтра у меня свободное время. Я могу все подготовить.
5. Ты умеешь рисовать?
6. Уже четверть двенадцатого. Мы должны идти.
7. Где состоится концерт?
8. Ты не хочешь пойти погулять или поплавать?

V. Spielen Sie einen Dialog zu zweit. Gebrauchen Sie die folgende Information:

- Z.B. – Hast du am ... um ... Zeit? Können wir am ... um ... ins Kino gehen?
 –Nein, da kann ich nicht. Da muss/will ich ...

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnersta g	Freitag	Samsta g	Sonnta g
15.00 – 18.00	Balletgrup pe		Fussballtraini ng	Zahnarzt			
18.00 – 20.00		Englischunte rricht			Fotokur s		
20.00 – 22.00	mit Sabine ins Kino				mit Robert treffen		

Тема 5 Погода и времена года. Любимое время года. Прогноз погоды. Изменчивость погоды.

I. Benutzen Sie Ihre Englischkenntnisse und machen Sie die folgenden Aufgaben:

- Schreiben Sie eine Bildergeschichte zum Thema „Das Wetter“;
- Beschriften Sie Wettererscheinungen mehrsprachig (beginnend bei den ähnlichen Wörtern, um diese anschließend durch diejenigen Vokabeln zu ergänzen, die in beiden Sprachen verschieden sind).

II. Nicht oder kein – was passt?

1. Heissen Sie ... Tatjana? – Nein, ich heiße ... Tatjana, ich bin Swetlana.
2. Sind Sie ... aus der Ukraine? – Nein, ich bin ... aus der Ukraine, ich bin aus Polen.
3. Arbeiten Sie ... bei Edeka? – Nein, ich habe jetzt ... Arbeit.
4. Die Äpfel sind gut. Möchtest du sie ... kaufen? – Nein, ich will ... Äpfel kaufen, aber Bananen.
5. Haben wir ... Bananen zu Hause? – Nein, ich glaube ...

III. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Это не радио, это телефон.
2. Эта посудомойка из Германии.
3. Это не мой фотоаппарат.
4. Телевизор не новый.
5. У них нет детей.
6. Это ваша ручка? – Да, но она не пишет.
7. Она отвечает честно.
8. У меня нет времени.

Тема 6 Еда и напитки. Продукты. Блюда. Посуда. В ресторане. Поведение за столом.

I. Hören Sie den Dialog „Im Restaurant“ und spielen Sie den Dialog zu zweit.

II. Lebensmittel einkaufen. Machen Sie die Sätze komplett.

1. kostet/ der Broccoli/ wie viel	<i>Wie viel kostet der Broccoli?</i>
2. Sie/ Tomaten/ haben	_____
3. die Kartoffeln/ was/ kosten	_____
4. woher/ die Hühner/ kommen	_____
5. aus Frankreich/ der Käse/ ist	_____
6. finde/ Brot/ ich/ wo	_____
7. kann/ den Käse/ probieren/ ich	_____
8. die Apfel/ aus Deutschland/ sind	_____

III. Gebrauchen Sie den richtigen Artikel:

1. Ich brauche ... Messer. Wo ist ... Messer?
2. Kannst du bitte ... Teller auf den Tisch stellen? Wir sind zu viert.
3. Ich hätte gern ... Salat mit Tomaten und Gurken.
4. Zuerst musst du ... Salat waschen und dann ... Tomaten dazugeben.
5. Ich will morgen ... Gemüseauflauf kochen.
6. Ich hätte gern ... Apfelsaft und ... Pizza Diavolo.
7. Bringen Sie mir bitte ... Speisekarte.
8. Ich möchte ... Nizza-Salat.
9. Haben Sie ... Früchtetee?
10. Trinkst du auch ... Bier?

IV. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. По вечерам мы все вместе едим теплые блюда.
2. Официант, дайте нам, пожалуйста, меню.
3. Мама готовит суп, а я пеку яблочный пирог.
4. У нас нет муки и сахара, купи их, пожалуйста.
5. Как ты думаешь, нам нужно мясо на (zu D) ужин?
6. Оплатите, пожалуйста, бутылку вина и десерт.
7. Я хочу заказать рис с рыбой и бокал воды.
8. Я знаю цену. У меня нет денег.
9. Овощи невкусные, они соленые и сухие.
10. Ты будешь пить молоко или лучше сок? Лучше сок, он сладкий.

Тема 7 В магазине, супермаркете. Отделы в магазине. Подарки. Покупатель и продавец.

I. Hören Sie fünf kurze Texte, was ist richtig, was ist falsch?

1. Die Lebensmittel bei „Shopping Box“ kosten genauso viel wie im Supermarkt.
2. Auf dem Kinderflohmärkte gibt es auch gebrauchte Sachen.
3. In der Möbelabteilung gibt es einen Einkaufssonntag. Es gibt dann viele Sonderangebote.
4. Zum Sonderpreis gibt es Rucksäcke, Wanderschuhe und Schlafsäcke.
5. Das Geschäft ist vormittags geschlossen.

II. Ergänzen Sie die Verben:

Ankommen, anrufen, anschauen, schlafen, aussteigen, einkaufen, treffen, einladen, spielen, wegfahren, lesen, weggehen

„Heute Abend ... ich Freunde ... : Julia, Maria, Roberto und John. John kommt direkt aus England. Er fährt fünfzehn Stunden und ... am Nachmittag um 15 Uhr 27 am Bahnhof Dort ... ich ihn. Dann ... wir ... und kochen zusammen. Julia ... ich noch einmal Am Abend ist sie oft allein zu Hause und Oder sie ... einen Film im Fernsehen Roberto kommt immer zu spät. Er ... oft im Stadtzentrum ... und geht dann zu Fuss. So um 20 Uhr sind sicher alle da. Dann essen wir und diskutieren. Maria ... Gitarre und wir singen. Zwischen Mitternacht und ein Uhr ... alle weg nach Hause. – Und morgen ist Freitag, da ... ich sehr lange!“

III. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Магазин открыт с 8 до 17, по субботам и воскресеньям он закрыт.
2. Открой холодильник и дай мне масло и сыр.
3. Я хочу пойти гулять, но должен убрать свою комнату.
4. Во сколько ты встаешь по утрам? Обычно в 7, но по пятницам я могу спать до 9.
5. Можно я приглашу гостей в субботу после обеда?
6. Официант, вы можете сейчас нас обслужить, у нас нет свободного времени.
7. По вечерам она смотрит телевизор или рисует.
8. Ты завтракаешь по утрам? Нет, я могу только выпить кофе.

Тема 8 Телевидение. Газеты, журналы. Повтор грамматического материала.

I. Hören Sie den Text “Können Sie ohne Fernseher leben”. Kreuzen Sie an: was ist richtig, was ist falsch?

1. 58% der deutschen können ohne Fernseher nicht leben.
2. Das Fernsehangebot ist sehr unterschiedlich.
3. Alle Sendungen im Fernsehen sind schlecht.
4. Werbung im Fernsehen ist sehr beliebt.
5. 48% der Deutschen sehen Nachrichten.

- c. schicken
- d. schicken
9. Boris hat ... Fahrrad als ich.
 - a. ein schnelleres
 - b. ein schnelles
 - c. das schnellste
 - d. am schnellsten
10. Thomas findet Mädchen mit ... Haaren besonders attraktiv.
 - a. schöne
 - b. schönen
 - c. schöner
 - d. schönem
11. Viele ... Menschen treiben Sport.
 - a. junge
 - b. jungen
 - c. junger
 - d. jungem
12. Ich finde Patricia ... als Monika.
 - a. so hübsch
 - b. hübschste
 - c. viel hübsch
 - d. hübscher
13. Wie gefällt dir die modernen Möbel? – Ich mag lieber ... Möbel
 - a. älter
 - b. ältere
 - c. mehr alte
 - d. die älteste
14. Sonja hat eine Drei bekommen, aber sie hat keine ... Fehler gemacht.
 - a. grobe
 - b. grober
 - c. groben
 - d. grob
15. Katrin ist enttäuscht. Der neue Film ist nicht so ... das Buch .
 - a. spannender als
 - b. spannend als
 - c. spannender wie
 - d. spannend wie
16. Die 9c hat drei ... Klassenfahrten gemacht .
 - a. interessant
 - b. interessante
 - c. interessanten
 - d. interessanter
17. Nils mag Orangensaft viel ... Cola.
 - a. besser als
 - b. gern als
 - c. lieber als
 - d. mehr als
18. Unser ... Sportlehrer ist gut.
 - a. neue
 - b. neues
 - c. neuer
 - d. neuen
19. Englisch finde ich nicht so Deutsch finde ich besser.
 - a. gern
 - b. gut
 - c. besser
 - d. lieber
20. Meine Freundin gibt mir ... Ratschläge.
 - a. gut
 - b. gute
 - c. guter
 - d. guten

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Древние языки и культуры»

Раздел 1 «Основные сведения по истории латинского языка»

План семинарского занятия по теме «История развития латинского языка»

1. Латинский язык, его происхождение и место среди других индоевропейских языков.
2. Образование литературного латинского языка.
3. Использование латинского языка для создания современной общественно-политической и научно-технической терминологии.
4. Завоевание и романизация Галлии. Народная латынь, образование романских языков.
5. Влияние латинского языка на современные языки. Лексические заимствования из латинского языка в современных языках.

Рекомендуемая литература

1. Латинский язык. учеб. для студ. пед. вузов: рек. МО РФ / под ред. В.Н. Ярхо, В.И. Лободы – 8-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 2008. – 399 с.
2. Каган Ю.М. Латинский язык. Основной курс для самостоятельного изучения. – М.: Канон+, 2000.
3. Кацман Н.Л., Покровская З.А. Латинский язык: Учебник для вузов. – М: Высшая школа, 1987.
4. Калегин С.Н. Переписка на латыни. Дополнительное учебное пособие для курса лат.яз. в ср. и высш. уч. зав. – Армавир, 2001.
5. Краткий словарь латинских слов, сокращений и выражений / Сост. В. Купреянова, Н. Умнова. – М.: ТЕРРА, 1996.
6. Подосинов А.В., Щавелева Н.И. Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру. М., 1994, 1995.
7. Словарь латинских крылатых слов и выражений / Состав. В.Левинский, И. Смирнов. – М.: ТЕРРА – Книжный клуб, 2003.

Раздел 2

Фонетическая система латинского языка

Контрольная работа

1. Поделите следующие слова на слоги, подчеркните краткий слог одной чертой, а долгий двумя. Прочтите.

Antīquus. Gigno. Labor. Terra. Lyra. Forum. Verbum. Scaena. Imperium. Popŭlus. Commŭnis. Exemplum. Templum. Justitia. Historia. Philosŏphus. Unīversitas. Praemium. Poena. Constitŭtio. Italia. Tīāra. Graecia. Athenae. Roma. Ego.

2. Поставьте ударение в словах. Прочтите.

Respublica nostra. Cīves nostri. Plautus. Pontus Euxīnus. Tarentīnus. Gaius Juluis Caesar. Marcus Tullius Cicĕro. Justinianus. Pacta convent. Corpus iuris. Jus gentium, juris prudential, anteiustiniana. Jus praetōrium. Bona fīdes. Leqes agrārīae. Dĕcemvīri legībus scribundis. Leges duodĕcim tābŭlārūm. Res corpŏrales et incorpŏrates. Nota bene. Prima facie. Et cĕtĕra. Quantum satis. Vis maior. Tempora mutāntur. Status quo.

Раздел 3
Морфология латинского языка
Темы 3.1.-3.4

Имя существительное
Первое склонение

Контрольные задания

1. Просклоняйте существительное *schola* во всех падежах.
2. Сделайте лексико-грамматический разбор существительных в следующих фразах: *Aquila non captat muscas. Aurora musis amica. In luna non est vita. Terra est stella. Rosas filia amat. Magistra puellis fabulam narrat.*
3. Переведите на русский язык следующие латинские существительные первого склонения: *aquila, terra, via, vita, luna, magistra, fabula, musca, mora, silva, stella, lingua, amica, schola, epistula, sapientia, fortuna.*

Для выполнения данного задания преподаватель просит каждого студента перевести устно слова с латинского на русский язык. Студент, который смог перевести более 75 % слов получает оценку «отлично», от 50 до 75 % слов – оценку «хорошо», от 30 до 50% слов – оценку «удовлетворительно», менее 30% слов - оценку «неудовлетворительно». Время выполнения задания – 15 минут.

Темы 3.5-3.11

Глагольная система.

Контрольная работа

1. Употребите глаголы в форме Praesens indicatīvi actīvi и переведите фразы на русский язык.

1. *Terra et luna (esse) stellae.* 2. *Roma (esse) in Italiā.* 3. *Cum tacent (clamāre).* 4. *Inter arma (tacēre) musae.* 5. *Magistra puellis fabulā (narrāre).* 6. *Luna et stellae noctu terram (illustrāre).* 7. *Aquila non (captāre) muscas.* 8. *Ego labōro, tu non (laborāre).* 9. *Rosas filia (amāre)* 10. *(Cogitāre) ergo sum.*

2. Проспрягайте следующие глаголы в praesens indicatīvi actīvi et passīvi: *reddēre, clamāre.*

3. Поставьте следующие глаголы в повелительное наклонение. Образуйте их повелительное наклонение: *illustrāre, monere, dicere, audire.*

4. Устное задание: образуйте от первой основной формы глагола его четвертую форму. Список глаголов: *amo, reddo, vinco, clamo, tango, facio, sentio, audio, dico, moneo, narro, vivo, doceo, cogito, capto, narro, sum, taceo.* Для выполнения данного задания преподаватель просит каждого студента назвать устно четвертую форму латинского глагола. Студент, который смог назвать более 75 % форм получает оценку «отлично», от 50 до 75 % форм – оценку «хорошо», от 30 до 50% форм – оценку «удовлетворительно», менее 30% форм - оценку «неудовлетворительно». Время выполнения задания – 15 минут.

Тема 3.12

Второе склонение имен существительных

1. Вставьте необходимую форму имени.

1. Status in (status). 2. Quod non est in (action), non est in mundo. 3. Dies (dies) docet. 4. Felix, qui potuit rerum cognoscere (causa). 5. Ante (victoria) ne canas (triumphus) 6. Caecus non iudicat de (color). 7. Magistra puellis (fabula) narrat. 8. Fabulas (poeta) libenter legimus. 9. Quorum (liber) sunt? 10. Filia (rosa) amat.

2. Вставьте пропущенное существительное в латинский афоризм.

1. () incognita. 2. () ego. 3. () coronas opus. 4. Habent sua () libelli. 5. Est modus () rebus. 6. () omnia potest scire. 7. () blanditur, mentitur. 8. () est mater (). 9. Potius sero, quam (). 10. Ars longa, () brevis.

3. Поставьте существительные в нужный падеж в латинских крылатых выражениях.

1. Per aspēra ad (astrum) 2. Aut cum (scutum), aut in (scutum). 3. Candidior (lac). 4. Aurōra (musa) amīca. 5. (Nomen) mutāto de te fabūla narrātur. 6. Via (gloria). 7. In (memoria). 8. Inter (arma) tacent musae. 9. Salus (popūlus) suprema lex. 10. Clipeum post (vulnus) sumēre.

Тема 3.13, 3.14

Имя прилагательное

Контрольная работа

I. Переведите на латинский язык:

1. В здоровом теле здоровый дух. 2. Когда молчат, кричат. 3. Хорошим вредит, кто плохих падит. 4. О времена, о нравы. 5. Через тернии к звездам. 6. Слона из мухи делаешь.

II. Просклоняйте следующие словосочетания. Укажите род и склонение существительных и прилагательных: tota potentia nostra, ille locus bonus, bellum longum, campus latus.

III. Переведите на русский язык следующие латинские числительные: unus, duo, tres, quattuor, quinque, sex, septem, octo, novem, decem.

Для выполнения данного задания преподаватель просит каждого студента перевести устно слова с латинского на русский язык. Студент, который смог перевести более 75 % слов получает оценку «отлично», от 50 до 75 % слов – оценку «хорошо», от 30 до 50% слов – оценку «удовлетворительно», менее 30% слов – оценку «неудовлетворительно». Время выполнения задания – 15 минут.

Тема 3.15, 3.16

Imperfectum indicatīvi

Контрольная работа

1. Употребите глаголы в форме Imperfectum indicatīvi activi и переведите фразы на русский язык.

1. Romāni castra plurumque in clivo (collocābāre) et vallo fossaque circumdābant. 2. Romāni arma et tela (habēre). 3. Arma (esse) scuta, lorīcae, galeae. 4. Aegyptus Afrīcae regnum antiquum (esse). 5. Aluid mihi respondes, ac (rogāre). 6. Graeci et Romāni templa et simulacra deōrum auro (ornāre). 7. Matrōnae antīquae filiis suis (dicēre): "Aut cum scuto, aut in scuto". 8. Non sum qualis (esse). 9. Illud praesidio mihi (esse). 10. O, te ipsum (quaerēre)! -Et ego te.

2. Проспрягайте следующие глаголы в imperfectum indicatīvi activi et passivi: vivēre, amāre, monere.

Тема 3.17-3.24

Местоимения. Наречия

Задания

1. Переведите на русский язык следующие латинские наречия: ubi, semper, cito, satis, sapienter, feliciter, ibi, tenere, noctu, diu.

2. Переведите на русский язык следующие латинские местоимения: ego, meus, tui, noster, voster, nobiscum, vobiscum, tuus, me, mihi.

Преподаватель просит каждого студента перевести устно слова с латинского на русский язык. Студент, который смог перевести более 75 % слов получает оценку «отлично», от 50 до 75 % слов – оценку «хорошо», от 30 до 50% слов – оценку «удовлетворительно», менее 30% слов – оценку «неудовлетворительно». Время выполнения задания – 15 минут.

3. Просклоняйте словосочетания: exemplum tuum, liber meus.

Тема 3.25-3.27

Futurum I.

Контрольная работа

1. Употребите глаголы в форме Futūrum I indicatīvi и переведите фразы на русский язык. 1. Nemo nostrum amīco auxilium (negāre). 2. Verum amīcum pecunia non (parāre). 3. Quando te (vidēre). 4. Quando ad me (venīre) aut epistūla scribes? 5. Cito Romāni Alesiam (occupāre). 6. Hodie victoria dubia est, sed Romāni (vincēre) 7. Donec eris felix, multos (numerāre) amicōs, tempora si fuerint nubila, solus (esse). 8. Aurum et argentum sunt et diu (esse) metalla pretīosa. 9. Sententiam vestram (mutāre), si omnia audiveritis. 10. Ut salūtas ita (salutāre).

2. Проспрягайте следующие глаголы в futurum primum activi et passivi: dicēre, cogitāre, finire.

Тема 3.28-3.32

Третье склонение.

Контрольная работа

1. Вставьте пропущенное слово в латинский афоризм. 1. Aut Caesar, () nihil. 2. Luna oculus (). 3. Dura (), sed (). 4. Volens- (). 5. O tempōra, o (). 6. () inter pares. 7. Errāre () est. 8. Citius, altius, (). 9. () omnium contra omnes. 10. () tussisque non celātur.

2. Поставьте существительные в нужный падеж в латинских крылатых выражениях. 1. Curricūlum (vita). 2. (Panis) et circenses. 3. (Aquīla) volāre doces. 4. Aquīla non captat (musca). (Elephantus) ex musca facis. 6. Imperium in (imperium). 7. Errāre (homo) est. 8. In (vinum) veritas. 9. (Delphīnus) natāre doces. 10. Amat victoria (cura).

3. Употребите глаголы в форме Praesens indicatīvi actīvi и переведите фразы на русский язык. Сделайте лексико-грамматический разбор фраз.

1. Terra et luna (esse) stellae. 2. Roma (esse) in Italiā. 3. Cum tacent (clamāre). 4. Inter arma (tacēre) musae. 5. Magistra puellis fabūlam (narrāre). 6. Luna et stellae noctu terram (illustrāre). 7. Aquīla non (captāre) muscas. 8. Ego labōro, tu non (laborāre). 9. Rosas filia (amāre) 10. (Cogitāre) ergo sum.

4. Определите падеж существительных третьего склонения: anīmal animālīs, animālī, vulpēs, vulpīs, vulpī, vulpem, vulpē.

Интерактивные задания по данной теме представлены в учебном пособии: Бурунский В.М. - Древние языки: учеб. электрон. изд. - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2013.

Темы 3.33-3.35

Perfectum indicatīvi. Предлоги.

Контрольная работа

1. Употребите глаголы в форме Perfectum indicatīvi и переведите фразы на русский язык. 1. Nemo nostrum amīco auxilium (negāre). 2. Verum amīcum pecunia non (parāre). 3. Quando te (vidēre). 4. Quando ad me (venīre) aut epistūla scribes? 5. Cito Romāni Alesiam (occupāre). 6. Hodie victoria dubia est, sed Romāni (vincēre) 7. Donec eris felix, multos (numerāre) amicōs, tempora si fuerint nubila, solus (esse). 8. Aurum et argentum sunt et diu (esse) metalla pretīosa. 9. Sententiam vestram (mutāre), si omnia audiveritis.

2. Проспрягайте следующие глаголы в perfectum indicativi activi et passivi: dicere, cogitare.

3. Переведите с русского на латинский язык. Обратите внимание на употребление падежей и предлогов: от дочери, от моряка, из Италии, из леса, из сражения, за родину, за землю, за жизнь, в книге, в книге.

Интерактивные задания по данной теме представлены в учебном пособии: Бурунский В.М. - Древние языки: учеб. электрон. изд. - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2013.

Раздел 4 **Синтаксис латинского языка** **Контрольная работа**

1. Восстановите латинское крылатое выражение:

non argumentum ignorantia est; musca ex facis elephantum; potes debes ergo; factu facile dictu difficile; sed non vitae discimus scholae, aut nihil bene aut, tacent cum clamant.

2. Сделайте разбор латинских крылатых выражений, оформленных в сложное предложение: Errare humanum est stultum est in errore perseverare. Aliena vitia in oculis habemus a tergo nostra sunt

3. Преобразуйте действительную конструкцию в страдательную: Natura nihil sine causa gignit. Stellae nautis viam monstant. Magister discipulos docet. Agricolaе agrum colunt.

Интерактивные задания по данной теме представлены в учебном пособии: Бурунский В.М. - Древние языки: учеб. электрон. изд. - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2013.

Раздел 5 **Словообразование в латинском языке** **Практическое задание.**

1. Образуйте от латинских слов производные в изучаемых иностранных языках: nauta, agricola, magnus, dominus, vincere, fabula, lupus, invenire, docere, servus, curare, expectare, clamare, lex, legere, libertas, pax.

2. Вставьте пропущенное слово в латинский афоризм. Образуйте от вставленных слов однокоренные. 1. Aut Caesar, () nihil. 2. Luna oculus (). 3. Dura (), sed (). 4. Volens- (). 5. O tempora, o (). 6. () inter pares. 7. Errare () est. 8. Citius, altius, (). 9. () omnium contra omnes. 10. () tussisque non celatur.

3. Образуйте от следующих прилагательных наречия: bonus, malus, latus, liber, acer, celer, fortis, felix, sapiens, pulcher, minimus, fortissimus, multis, facilis.

Оценочные материалы текущей аттестации
по дисциплине
«Зарубежная литература»

Раздел 1. Английская литература средних веков

Тема 1. Англосаксонская литература.

Задания:

1. Дайте характеристику англо-саксонской литературе как одному из путей культурного развития народа в эпоху Средневековья.
2. Прочитайте, переведите отрывок из поэмы «Беовульф» и проанализируйте степень интеграции общественных процессов X века, наблюдаемых после христианизации страны.
3. Посмотрите фильм, снятый по поэме «Беовульф», обсудите универсальные ценности, затрагиваемые в произведении, проанализируйте основные общечеловеческие ценности, реализуемые в образе главного героя.

Тема 2. Основные жанры англо-норманнской литературы. Обсуждение
характерных особенностей рыцарской литературы.

Задания:

1. Расскажите о трехязычии как проявлении культурного релятивизма и литературе в период англо-норманнского завоевания.
2. Обсудите развитие поэзии, прославляющей добродетели рыцарей, и проанализируйте значение гуманистических ценностей, реализуемых в рыцарской литературе, для дальнейшего развития литературы.
3. Прочитайте и проанализируйте сюжеты 4 лэ Марии Французской с точки зрения передачи важной ценностно-смысловой информации.
4. Прочитайте один из «Кентерберийских рассказов» Джеффри Чосера и найдите отражение реальности 14 века.

Раздел 2. Английская литература эпохи Возрождения

Тема 1. Эпоха Возрождения в литературе. Утопические романы. Творчество Томаса Мора, беседа на основе его произведения "Утопия"

Задания:

1. Дайте характеристику ценностно-смысловой направленности эпохи Ренессанса.
2. Расскажите об утопических романах и этических нормах, отраженных в них.
3. Проанализируйте и обсудите жизнь утопийцев с точки зрения основных проблем существования человека и общества, прочитав роман Томаса Мора «Утопия».

Тема 2. Жанровое своеобразие творчества У. Шекспира, просмотр и обсуждение фильма о У. Шекспире

Задания:

1. Расскажите о периодизации творчества У. Шекспира и жанровом разнообразии, месте сонетов системе ценностей 16 века.
2. Посмотрите предложенный фильм об У. Шекспире и подготовьте доклад по теме «Загадка Шекспира ... В чем она?», как обобщение, выскажите свое мнение.
3. Прочитайте сонет №116 Шекспира, сравните оригинал и переводы:

116

Let me not to the marriage of true minds
Admit impediments. Love is not love
Which alters when it alteration finds,
Or bends with the remover to remove:
O, no! It is an ever-fixed mark
That looks on tempests and is never shaken;
It is the star to every wandering bark,
Whose worth's unknown, although his height be taken.
Love's not Time's fool, though rosy lips and cheeks
Within his bending sickle's compass come;
Love alters not with his brief hours and weeks,
But bears it out even to the edge of doom.
If this be error and upon me proved,
I never writ, nor no man ever loved.

4. Выучите наизусть и будьте готовы продекламировать один из сонетов Шекспира. Представьте анализ выбранного сонета сквозь призму современных ценностей.

5. Прочитайте трагедии У. Шекспира «Гамлет» и «Ромео и Джульетта» и проанализируйте этические нормы, нашедшие свое отражение в произведениях.
6. Прочитайте текст комедии Шекспира «Сон в летнюю ночь» и прокомментируйте:
 - своеобразие мира людей,
 - мир лесных духов и его иерархичность,
 - взаимопроникновение сказочного и реального миров,
 - проявление комического,
 - 5 сюжетных линий,
 - центральный драматический эпизод.

Тема 3. Проза эпохи Возрождения, обсуждение произведения К. Марло

"Трагическая история Доктора Фауста"

Задания:

1. Расскажите о жанровых особенностях и месте Ренессансной трагедии в системе ценностей 16 века.
2. Подготовьте сообщение о творчестве «университетских умов» в соответствии с принципами культурного релятивизма: Роберт Грин, Кристофер Марло.
3. Прочитайте трагедию К. Марло «Трагическая история доктора Фауста» и проанализируйте нравственные обязательства героя по отношению к обществу.
4. Проанализируйте творчество Бена Джонсона, подчеркивающее ценностные ориентации драматургии английского Ренессанса.

Раздел 3. Английская литература 17-18 веков

Тема 1. Английская литература 17 века.

Задания:

1. Расскажите о литературе английской буржуазной революции.
2. Расскажите о ценностно-смысловой направленности творчества Джона Донна.
3. Проанализируйте стихотворение Дж. Донна «Сон» с точки зрения изменения жанрового мышления. В чем своеобразие разработки темы сновидения Донном по сравнению с его предшественниками? (ОК-5)

JOHN DONNE

THE DREAME

Deare love, for nothing lesse then thee
Would I have broke this happy dreame,

It was a theame
For reason, much too strong for phantasie,
Therefore thou wakd'st me wisely; yet
My Dreame thou brok'st not, but continued'st it,
Thou art so truth, that thoughts of thee suffice,
To make dreames truths; and fables histories;
Enter these armes, for since thou thoughtst it best,
Not to dreame all my dreame, let's act the rest.
As lightning, or a Tapers light,
Thine eyes, and not thy noise wak'd mee;
Yet I thought thee
(For thou lovest truth) an Angell, at first sight,
But when I saw thou sawest my heart,
And knew'st my thoughts, beyond an Angells art.
When thou knew'st what I dreamt, when thou knew'st when
Excesse of joy woud wake me, and cam'st then,
I must confesse, it could not chuse but bee
Prophane, to thinke thee any thing but thee.
Comming and staying show'd thee, thee,
But rising makes me doubt, that now,
Thou art not thou.
That love is weake, where feare's as strong as nee;
'Tis not all spirit, pure, and brave,
If mixture it of *Feare*, *Shame*, *Honour*, have.
Perchance as torches which must ready bee,
Men light and put out, so thou deal'st with mee,
Thou cam'st to kindle, goest to come; Then I
Will dreame that hope againe, but else woud die.

Тема 2. Обсуждение отражения литературных тенденций эпохи в творчестве Джона Мильтона

Задания:

1. Обсудите творчество Джона Мильтона как отражение общечеловеческих ценностей и литературных тенденций эпохи.

2. Поэма Д. Мильтона «Потерянный рай» сквозь призму гуманистических ценностей: тема и идея поэмы, трансформация ветхозаветной истории в поэме, что нового вносит Милтон в разработку библейского сюжета? .
3. Представьте сценическую презентацию отрывка поэмы «Потерянный рай» об искушении Евы Сатаной. Разыграйте диалог между Евой и Адамом.

Тема 3. Беседа об особенностях литературы эпохи Просвещения

Задания:

1. Расскажите о ценностно-смысловой направленности Просвещения в Европейской литературе.
2. Обсудите ценностную ориентацию Просвещения в литературе Англии.
3. Дайте характеристику каждому этапу эпохи Просвещения с позиции влияния на сохранение и развитие современной литературы.
4. Проанализируйте художественный и идеологический курс эпохи.

Final test 1

Variant 1

Medieval Literature

1. “Beowulf” is the cultural and literary monument of
 - a) Anglo-Norman literature
 - b) Anglo-Saxon literature
2. “Beowulf” is a
 - a) Heroic epos
 - b) Romantic poem
 - c) Ballad
3. The writer who focused on the values of the English society and systematized the novels about King Arthur was
 - a) Marie de France
 - b) Thomas Malory
 - c) William Langland
4. The affirmation of the English language, culture and literature was associated with the name of :
 - a) William Shakespeare
 - b) William Langland

- c) Geoffrey Chaucer
- 5. William Langland who was fully committed to all the implications of Christian doctrine was the author of one of the following works
 - a) Piers Plowman
 - b) Le Morte d'Arthur
 - c) Honeysuckle
- 6. The characteristic of the ballad is not
 - a) a peculiar rhyme
 - b) collective creativity
 - c) the reflection of the lyrical "I" of the authors
- 7. Think over the problems touched in the works of Medieval literature.

English literature of the Renaissance

- 1. "Utopia" of Thomas More is a humanistic work of
 - a) Early Renaissance
 - b) Late Renaissance
 - c) Early Enlightenment
- 2. The author of the cycle of love sonnets "Astrophilus and Stella" was
 - a) Henry Howard
 - b) Thomas Wyatt
 - c) Philip Sidney
- 3. Shakespeare's predecessor in drama was
 - a) Ben Johnson
 - b) Christopher Marlowe
 - c) G. Fielding
- 4. Shakespeare's work is divided into
 - a) 2 periods
 - b) 3 periods
 - c) 4 periods
- 5. Actually all of Shakespeare's tragedies were written in
 - a). 1 period
 - b). 2 period
- 6. What poet is the imitator of the Italian sonnet and who translated Francesco Petrarca 'sonnets'?
 - a) Edmund Spenser
 - b) Philip Sidney
 - c) Thomas Wyatt

d) Henry Howard, Earl of Surrey

7. Analyse the ethic norms of Renaissance literature.

XVII century English literature

1. John Donne is the representative of

- a) the era of the late Renaissance
- b) the literature of the English bourgeois revolution
- c). Early Enlightenment

2. Which of the following works does not belong to the pen of John Milton

- a) "Every Man out of His Humour "
- b) "Komus"
- c) Samson Agonistes

3. In the play "Comus" the main characters are

- a) the kind spirit of Comus and the sophisticated Lady
- b) the evil spirit of Komus and the unsophisticated Lady

4. The poems "Paradise Lost" and "Returned Paradise" are based on

- a) mythology
- b) public events
- c) biblical subjects

5. Where is the place of a person in the work "Paradise Lost"?

- a) in the world of angels
- b) in the animal world
- c) between the perceptual and the animal world
- d) between the perceptual, animal world and the world of angels

6. The Tragedy " Samson Agonistes " is an autobiographical

- a) John Bunyan
- b) John Milton
- c) William Wycherly

7. In the epoche of Restoration there was written

- a) comedy
- b) tragedy
- c) chronicle

8. Think over the problems touched in the works of English literature of the 17th century.

Тема 4. Мозговой штурм особенностей литературы раннего Просвещения

Задания:

1. Обсудите ценности, реализуемые в литературе Раннего Просвещения.
2. Подготовьте сообщение о творчестве А. Поупа, Даниеля Дефо, Джонатана Свифта с позиции ценностных ориентаций данных авторов.
3. Прочитайте и переведите (дословно и литературно) отрывки из поэмы «Виндзорский лес» А. Попа. Осудите вопросы: Как выражается красота и гармония в произведении, как показываются взаимоотношения Природы, человека и искусства (1)?

№1

Thy forest, Windsor! And thy green retreats,
At once the Monarch's and the Muse's seats
Invite my lays. Be present, sylvan maids!
Unlock your springs, and open all your shades.
GRANVILLE commands; your aid, O Muses, bring!
What Muse for GRANVILLE can refuse to sing?
The groves of Eden, vanish'd now so long,
Live in description, and look green in song:
These, were my breast inspired with equal flame,
Like them in beauty, should be like in fame.
Here hills and vales, the woodland and the plain,
Here earth and water seem to strive again:
Not chaos-like together crush'd and bruised,
But, as the world harmoniously confused:
Where order in variety we see,
And where, though all things differ, all agree.

Приведите примеры поэтических строк, описывающих водную стихию? В чем состоит своеобразие строк А. Попа?

№2

In that blest moment from his oozy bed
Old Father Thames advanced his reverend head;
His tresses dropp'd with dews, and o'er the stream
His shining horns diffused a golden gleam:
Graved on his urn appear'd the moon, that guides
His swelling waters, and alternate tides;

The figured streams in waves of silver roll'd,
And on her banks Augusta rose in gold;
Around his throne the sea-born brothers stood,
Who swell with tributary urns his flood:
First the famed authors of his ancient name,
The winding Isis, and fruitful Thame:
The Kennet swift, for silver eels renown'd;
The Loddon slow with verdant alders crown'd;
Cole, whose dark streams his flowery islands lave;
And chalky Wey, that rolls a milky wave;
The blue, transparent Vandalis appears;
The gulphy Lee his sedgy tresses rears;
And sullen Mole, that hides his diving flood;
And silent Darent, stain'd with Danish blood.

4. Прочитайте произведения Д. Дефо «Робинзон Крузо» и Дж. Свифта «Путешествие Гулливера», выскажите свои идеи о том, что гуманистические ценности, затрагиваемые авторами необходимы для сохранения и развития современного общества; определите основные отличия жанров *Приключения* и *Путешествия* и своеобразие их центральных персонажей.

Тема 5. Обсуждение характерных особенностей литературы зрелого Просвещения

Задания:

1. Обсудите ценности, реализуемые в литературе Зрелого Просвещения.
2. Подготовьте сообщение о творчестве Самюэля Ричардсона, Генри Филдинга, Тобайаса Джорджа Смоллетта с позиции ценностных ориентаций данных авторов.
3. Объясните появление «Слезливой» комедии и «мещанской» драмы в драматургии XVIII века, как данные жанры повлияли на этические нормы того времени.
4. Прочитайте роман «Памела» или «Кларисса» С. Ричардсона. Докажите, что образ героини в романах Ричардсона воплощает ценности высокой морали и одновременно противопоставляется обществу.
5. Какова основная сюжетная линия романа Филдинга «История Тома Джонса, найденныша». Можно ли назвать это произведение авантюрным романом? Объясните

Вашу точку зрения, ориентируясь на нравственные обязательства по отношению к окружающему обществу.

6. Прочитайте и проанализируйте комедию З. Шеридана «Школа злословия» сквозь призму гуманистических ценностей: сюжет комедии, характеристика основных персонажей, идейно-тематическое содержание комедии.

Тема 6. Литература позднего Просвещения.

Задания:

1. Расскажите о ценностях, реализуемых в литературе Позднего Просвещения.
2. Расскажите о Кладбищенской поэзии и о ценностно-смысловой направленности ее представителей.
3. Прочитайте «Элегию на сельском кладбище» Т. Грея. Проанализируйте основные проблемы существования человека и общества, описываемые в стихотворении.

Thomas GRAY. 1716-1771

Elegy written in a Country Churchyard

THE Curfew tolls the knell of parting day,
The lowing herd wind slowly o'er the lea,
The plowman homeward plods his weary way,
And leaves the world to darkness and to me.

Now fades the glimmering landscape on the sight,
And all the air a solemn stillness holds,
Save where the beetle wheels his droning flight,
And drowsy tinklings lull the distant folds;

Save that from yonder ivy-mantled tow'r
The moping owl does to the moon complain
Of such as, wand'ring near her secret bow'r,
Molest her ancient solitary reign ...

4. Расскажите о Предромантизме в английской литературе, готическом романе в соответствии с принципами культурного релятивизма.
5. Посмотрите предложенные фильмы и подготовьте сообщения о ценностно-смысловой направленности творчества Джейн Остин и Р. Бернса.

8. Прочитайте и проанализируйте роман Л. Стерна «Сентиментальное путешествие по Франции и Италии» сквозь призму гуманистических ценностей: сюжет и структура романа, характеристика главного героя, идейно-тематическое содержание романа .

Раздел 4. Английская литература 19-20 веков

Тема 1. Обсуждение поэзии романтизма

Задания:

1. Обсудите ценности, реализуемые в романтизме как литературном направлении.
 2. Объясните значение работ У. Блейка для дальнейшего развития романтизма в соответствии с принципами культурного релятивизма.
 3. Сравните два текста У. Блейка и проанализируйте сквозь призму гуманистических ценностей.
1. В чем, по-вашему, состоит различие в разработке темы образов в каждом из них?
Что меняется в позиции лирического героя?

W. BLAKE

SONGS OF INNOCENCE

19

THE CHIMNEY SWEEPER

When my mother died I was young,
And my father sold me while yet my tongue
Could scarcely cry "weep! weep! weep!"
So your chimneys I sweep, and in the soot I sleep.

There's little Tom Dacre, who cried when his head,
That curl'd like a lamb's back, was shav'd: so I said
"Hush, Tom! Never mind it, for when your head's bare
You know that the soot cannot spoil your white hair,"

And so he was quiet, and that very night.
As Tom was a-sleeping, he had such a sight! —
That thousands of sweepers, Dick, Joe, Ned, and Jack,
Were all of them lock'd up in coffins of black.

And by came an Angel who had a bright key.
And he open'd the coffins and set them all free;

Then down a green plain leaping, laughing, they run.
And wash in a river, and shine in the sun.
Then nacked and white, all their bags left behind,
They rise upon clouds and spot in the wind;
And the Angel told Tom, if he'd be a good boy,
He'd have God for his father, and never want joy.
And so Tom awoke; and we rose in the dark,
And got with our bags and our brushes to work.
Tho' the morning was cold, Tom was happy and warm;
So if do their duty need not fear harm.

SONGS OF EXPERIENCE

38

THE CHIMNEY SWEEPER

A little black thing among the snow,
Cring "weep!" weep!" in notes of woe!
"Where are thy father and mother, say?" —
"They are both gone up to the Church to pray.
Because I was happy upon the heath,
And smil'd among the winter's snow.
They clothed me in the clothes of death,
And taught me to sing the notes of woe.
And because I am happy and dance and sing.
They think they have done me no injury.
And are gone to prise God and His Priest and King,
Who make up a Heaven of our misery."

2. Каковы функции мотива смерти в каждом из стихотворений?
4. Подготовьте презентацию об основных школах Романтизма: Lake school (William Wordsworth, Samuel Taylor Coleridge), London romanticists (John Keats).
5. Подготовьте сообщение о революционных романтиках (George Gordon Byron, Percy Bysshe Shelley).

Тема 2. Мозговой штурм на основе прозы реализма

Задания:

1. Обсудите ценности, раскрываемые в реализме как литературном направлении.
2. Выскажите свои мнения путем мозгового штурма об этических нормах, нашедших отражение в творчестве Чарльза Диккенса и Уильяма Теккерея с приведением примеров.
3. Проанализируйте «Рождественскую песнь в прозе» Ч. Диккенса и раскройте нравственные обязательства героев по отношению к окружающему обществу:
4. Прочитайте роман У. Теккерея «Ярмарка тщеславия», определите его место в системе общечеловеческих ценностей 19 века, обсудите главных героев и их функции в произведении.

Тема 3. Обсуждение поэзии реализма

Задания:

1. Обсудите ценности, реализуемые в поэзии реализма.
2. Подготовьте презентацию о Р. Браунинге, А. Теннисоне, А. Суинберне в соответствии с принципами культурного релятивизма.
3. Расскажите об английской женской прозе сквозь призму гуманистических ценностей XIX века.
4. Прочитайте произведение Ш. Бронте «Джейн Эйр», проанализируйте сюжет и этические нормы, в соответствии с которыми действуют главные персонажи.

Тема 4. Неоромантизм в английской литературе. Обсуждение эстетизма

Оскара Уайльда. "Литература действия"

Задания:

1. Обсудите неоромантизм в английской литературе на рубеже 19-20 веков с позиции общечеловеческих ценностей.
2. Подготовьте презентацию о Р.Л. Стивенсоне и А.К. Дойле в соответствии с принципами культурного релятивизма.
3. Прочитайте и проанализируйте работу Р.Л. Стивенсона сквозь призму гуманистических ценностей (ОК-5). Как Вы понимаете последние две строчки?

Requiem

Under the wide and starry sky,

Dig the grave and let me lie.
Glad did I live and gladly die,
And I laid me down with a will.

This be the verse you grave for me:
Here he lies where he longed to be,
Home is the sailor, home from the sea,
And the hunter home from the hill.

Какое общее настроение поэмы? Дайте детальный ответ. Какие стилистические средства использует автор? Как они влияют на настроение поэмы?

4. Проанализируйте историю Р.Л. Стивенсона "Странная история доктора Джекила и мистера Хайда" и укажите, какие нравственные обязательства по отношению к окружающему обществу нарушает мистер Хайд.

5. Обсудите ценности, реализуемые в эстетизме Оскара Уайльда.

6. Проанализируйте сюжет, психологические и философские идеи романа О. Уайльда "Портрет Дориана Грея", руководствуясь принципами гуманистических ценностей.

7. Расскажите о литературе действия и Р. Киплинге в соответствии с принципами культурного релятивизма.

8. Прочитайте и проанализируйте поэзию Р. Киплинга:

If (1910).

If you can keep your head when all about you
Are losing theirs and blaming it on you,
If you can trust yourself when all men doubt you,
But make allowance for their doubting too;
If you can wait and not be tired by waiting,
Or being lied about, don't deal in lies,
Or being hated, don't give way to hating,
And yet don't look too good, nor talk too wise;
If you can dream - and not make dreams your master;
If you can think - and not make thoughts your aim.
If you can meet with Triumph and Disaster
And treat those two impostors just the same; ...

Ответьте на вопросы:

Легко ли высоко держать голову, когда все считают вас причиной проблем других людей?

Почему важно позволять людям сомневаться?

Что поэт подразумевает под словами «еще не выглядишь хорошо, не говоришь мудро» (yet don't look too good, nor talk too wise)?

Почему важно относиться к триумфу и бедам одинаково? Почему поэт называет их самозванцами (impostors)?

Как вы понимаете последние две строки во второй строфе?

О чем говорится в третьей строфе?

Какая идея заключается в последней строке последней строфы?

Почему Киплинг называет минуту «незабываемой»?

Составьте список ценностей, которые типичны для идеального человека по Киплингу (по стихотворению). Согласны ли вы или не согласны с некоторыми из них?

Почему поэт думает, что его сын станет Человеком, если последует всем этим правилам?

Какие из достоинств вы считаете существенными для идеального человека сегодня?

Может ли идеальный человек иметь недостатки?

Тема 7. Мозговой штурм по теме Модернизм как литературное направление

Задания:

1. Обсудите ценности, реализуемые в модернизме как литературном направлении.
2. Приготовьте презентацию о Джеймсе Джойсе, Томасе Элиоте и Виржинии Вульф в соответствии с принципами культурного релятивизма.
3. Подготовьте сообщение: сборник рассказов "Дублинцы" Дж. Джойса: их структура. Выскажите свои мнения путем мозгового штурма о том, какой образ Дублина создается в рассказах, какие гуманистические ценности, отраженные в рассказах, имеют значение для развития современного общества?
4. Прочитайте и проанализируйте роман "Миссис Дэллоуэй" Виржинии Вульф, ответьте на вопросы:
Когда и где происходит действие?
Какую информацию мы узнаем о Миссис Дэллоуэй?"?
Что происходит в романе?
Как показана любовь героини в романе?
Как Вульф показывает моральные ценности 20 века?
Какие проблемы существования человека и общества описываются в данном произведении?

Что Вас впечатлило в повествовании В. Вульф?

Тема 8. Английская литература 1918-1945 гг.

Задания:

1. Расскажите о ценностях, реализуемых в английской литературе 1918-1945.
2. Подготовьте сообщение об одном из представителей «поэтов окопов» в соответствии с принципами культурного релятивизма.
3. Подготовьте сообщение об этических нормах, отраженных в творчестве писателей 1930-х годов.
4. Проанализируйте сатирическую традицию английской литературы 1918-1945 сквозь призму гуманистических ценностей.

Тема 9. Создание социальной драмы. Творчество Б. Шоу

Задания:

1. Расскажите о ценностях, реализуемых в социальной драме в английской литературе первой половины 20 века.
2. Расскажите о Дж. Б. Шоу как создателе социальной драмы с позиции критического осмысления проблем, затрагиваемых в его творчестве.
3. Прочитайте и проанализируйте пьесу Б. Шоу "Пигмалион сквозь призму гуманистических ценностей.
4. Подготовьте сообщение об английском народном театре 20 века в соответствии с принципами культурного релятивизма.

Final test 2

Variant 1

XVIII century English literature

1. Alexander Pope is the representative of :
 - a) Mature Enlightenment
 - b) Early Enlightenment
 - c) Late Enlightenment
2. The expression "A Tale of a tub" means:
 - a) The battle of books
 - b) Satire on religion
 - c) complicated story

3. Comic epics in prose were created by:

- a) G. Fielding
- b) R. Burns
- c) George Lilo

4. Analyse the ethic norms of Enlightenment in literature.

English literature of XIX-XX centuries

1. Values of Romanticism as a literary trend arise:

- a) at the turn of the 18-19 centuries, b) at the end of the 18th century,
- c) in the 19th century.

2. Wordsworth, Coleridge, Southey supported the ethic norms of

- a) London romantics, b) Revolutionary romantics,
- c) Lakists.

3. The main theme of poetry Wordsworth is

- a) the theme of love, b) rural life,
- c) Imagination.

4. Arrange in chronological order the periods of Byron's works:

- a) the Swiss period b) the Italian period
- c) Oriental poems.

5. Keats was

- a) the master of the sonnet form of the verse, b) the master of the poetic form
- c) the master of satirical poems.

6. Scott entered the world literature as

- a) the creator of the historical novel, b) the creator of ballads and songs,
- c) the creator of the Scottish folk novel.

7. What form of the novel was developed by W.M. Thackeray:

- a) historical novel, b) family chronicle
- c) social and everyday life, d) philosophical.

8. Who was the representative of Pre-Raphaelism?

- a) A. Swinburn, b) A. Tennyson
- c) D. Ruskin, d) R. Browning.

9. Plots of the best novels by T. Hardy are constructed as:

- a) the tragic story of the life of the protagonist,
- b) the wide epic image of rural England,
- c) the philosophical understanding of social and domestic conflicts.

10. R. Stevenson distinguished three versions of the novel: adventure, dramatic and novel characters. What novels did he create himself?

a) adventure, b) dramatic, c) novel characters

11. What literary trend is the work of R. Kipling:

A) neoromanticism, b) the literature of action,

C) aestheticism, d) naturalism.

12. Think over the problems touched in the works of English literature of XX century.

Modern English Literature

1. Match works with the authors who wrote them:

The Black Prince

J. Joyce

The Forsyte Saga

H. Wells

Pygmalion

J. Fowles

The Time Machine

Дж. Голсуорси

Ulysses

I. Murdoch

The Collector

B. Show

2. Define about what author it is written:

- The writer who created one of the best drama in the XX century –
 - The writer who created the family novel recognized the classic of the family novel –
 - The writer who worked in the genre of the philosophical novel -
- The writer who laid the foundation of the science fiction –

3. Enumerate the genres of English Literature at the turn of the XX-XXI centuries.

4. What novel wasn't written by David Lodge?

a) Nice work

b) Thinks c) The Mysterious Flame of Queen Loana

5. Analyse the ethic norms of English literature at the beginning of the XXIst century.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине
«Иностранная деловая переписка»**

**Примеры практических заданий
к разделу 1 «Общие требования и особенности деловых писем»**

Упражнение 1. *Match the parts of the business letter with their descriptions.*

1. Attention Line
 2. Blind carbon copy notation
 3. Body of the Letter
 4. Complimentary Close
 5. Date
 6. Enclosure Notation
 7. Inside Address
 8. Letterhead
 9. Post script
 10. Reference Line
 11. Signature Block
 12. Subject line
-
- a. centered at the top of the page; includes the name address telephone number of the sender, telefax, telex, may also contain the company's trademark, its telegraphic address, its branches and the description of the business
 - b. includes the writer's initials and the typist's initials
 - c. shows when the letter was written
 - d. contains the name and address of the firm or individual to whom the letter is written
 - e. is used when a letter is addressed to a company but directed to a specific individual or department for processing
 - f. is used to give the reader advance notice of what the letter is about
 - g. the message itself
 - h. brief phrase in the end of the letter showing respect
 - i. consists of a) the writer's handwritten signature; b) the writer's identification c) the typed name of the company
 - j. never appears on original letter, only on copies; typed when recipient must not know that copies have been sent to others. Placed on top left corner of copies of original
 - k. used to add forgotten material; sometimes done intentionally to get reader's attention; may be handwritten; placed after all other items
 - l. indicates items sent with the letter in the same envelope; often names these items specifically

Упражнение 2. *Arrange the parts of the address in order they should be written in English.*

a. zip/postal code	f. title or department
b. name of individual	g. country
c. house number	h. name of company
d. state/county	i. street
e. town/city	

Упражнение 3. *Name the parts of the letter below.*

AGRICO	DENMARK
Telex: 4254 AGR	Telephone: 05270 – 3985
Telefax: (056)043 – 075	1
Your Ref.	2
Our Ref.: DA/st	
15 February 20...	3
Farmers Fruit Products	
45 Leadenhall Street	4
London E.C. 3	
England	
Attention: Mr N. Harper	5
Dear Mr N. Harper	6
Re: Offer No 387/5117	7
Thank you for your letter of 9 March 20 ...	
I have pleasure in sending you our brochure with details of our new models. I look forward to hearing from you soon.	8
Your sincerely	9
<i>D.Ashen</i>	
D. H. Ashen	10
Manager	
Encl.	11
CC J. C. Hammond	12

**Примеры практических заданий
к разделу 2 «Стандартизированные (простые письма)»**

Respond to each of the situations below. You may need to make up some of the details of your letters.

A. Write a letter of application to the Burnwell Candy and Novelty Company Limited, who want to hire someone to open up a new territory for their products in northern New Brunswick, particularly at all the little convenience stores in the country side. You heard about this job from Jack McNab, the company's leading salesman and your best friend.

B. Write a letter to CKLB radio station, applying for a job in the advertising department. List your qualifications for the job in the letter. Use your imagination for this letter. You may sign the letter with your name, or make up a fictitious name.

C. Write a letter-to-the-editor of your hometown newspaper about an issue that concerns you. Once your instructor has corrected your letter you might want to send it to your local paper for publication.

D. Write an inquiry letter to your local solid waste committee asking for information about how to deal with several different disposal problems, like paint cans, batteries, etc. Also ask about the availability of recycling in your area.

E. Write a “no” response letter for the application letter to Burnwell Candy and Novelty in Task C.

**Примеры практических заданий
к разделу 3 «Нестандартизированные (сложные) письма»**

A. Write a letter of complaint to the Maritime Sports Equipment Company about an overcharge of \$22.10 on a bicycle you had ordered from them. The original advertisement stated that the bicycle would cost \$185.00, plus \$25.00 handling charges.

B. Write a letter to Protectall Insurance Company reporting an accident in which you were involved. Make sure that you include precise details of the accident and all the information necessary in making a claim.

C. Write a letter to Zap Electric Company explaining that you are returning a recently purchased toaster because it is not working properly. Explain what the problem is and whether you expect it to be repaired or replaced.

D. Write an inquiry letter to your local solid waste committee asking for information about how to deal with several different disposal problems, like paint cans, batteries, etc. Also ask about the availability of recycling in your area.

E. Write an order letter to Altamira Auto Parts. Order three items from one catalogue and two from another. Include information about payment and ask that the items be sent to an address other than the one listed in the heading.

**Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации
по дисциплине
«Иностранный язык»**

Раздел 1: Правила чтения и орфографии. Знаки пунктуации.

Темы: Правила написания существительных во множественном числе, глаголов в 3 лице единственного числа, глаголов в прошедшем времени, причастий настоящего времени. Произношение окончания притяжательного падежа существительных. Введение слов, обозначающих названия знаков пунктуации. Написание простейших диктантов. Домашнее чтение.

Задания:

1. Тест
2. Диктант
3. Исправление ошибок в тексте, составление упражнений на нахождение синонимов

Тест

1) Образуйте форму множественного числа следующих существительных, поместите существительное в соответствующую колонку согласно варианту прочтения окончания множественного числа.

[s]

[z]

[ɪz]

Potato, miss, mix, go, hat, cliff, watch, bush, fox, ship, lady, woodworm, taxi, quiz, moth, carrot, puppy, horse, blouse, bear, play, cherry, stake, ring, leg, rose, case, ditch, dish, orange, month, lift, cheek, smile, country, extreme, fix, exercise, sentence, hit, bar, computer, bicycle, glass, footballer, studio, bag, park, Ben, Lizzy, Bessy, Bess, Liz, Elizabeth.

2) Образуйте причастие настоящего времени следующих глаголов.

Stop, hope, smile, visit, permit, happen, remember, start, boil, grow, stay, occur, leave, pay, prefer, answer, prepare, carry, quarrel, pass, enter, hear, see, come, take, study, lie, dye, die, finish, begin, put, give, travel, cancel, dine, work,

add, forget, hurry, buy, rub, confuse, develop, tie, try, choose, win, let, hide, run, lose, forgive, freeze, dig, wear.

Диктант

There's no life on the town's streets any more. Nobody goes there. Nobody stops and talks while they're shopping – the shops have all closed. There used to be a butcher's, a greengrocer's, a chemist's, a newsagent's, clothes shops, lots of small cafes – all gone. Now, everybody drives to the big shopping centres outside town.

Попробуйте себя в качестве учителя

а) Исправьте ошибки в тексте.

After rain come fair weather.

One good turn deserves another.

All that glitter's is not gold.

Honey catches more flys than vinegar.

It never raines but it poures.

б) Для следующих английских слов из книги по домашнему чтению составьте упражнения на нахождение синонимов.

shabby, to vanish, to overcome, to possess, at once, rare, terrified, worthy, odd, to unwrap, gloomily, frank, to seize.

Раздел 2. Числительные.

Темы: Написание и произношение количественных и порядковых числительных. Выполнение простых устных арифметических заданий, предполагающих их обязательное проговаривание на английском языке. Произношение простых и десятичных дробей. Правила чтения номеров телефона, дат, номеров домов, квартир, автобусов, страниц и т.д. Способы произнесения слова «0» в английском языке. Употребление артиклей с числительными. Домашнее чтение.

Задания:

1. Тест
2. Перевод

Тест

1. Напишите следующие числительные словами.

9,867,343	07/01/09	01/12/99	4:0
5/7	1/60	8 1/2	3/4
34%	47.8%	0.733	10.7
81.92	1.6093	20 th	- 24°
1805	1700	2015	1380
01.30 p.m.	5.45 a.m.	2.40 a.m.	8.15 p.m.
401 100 507 122	01447 847 0208		

2. Используйте артикли, где необходимо.

1. She did it without ___ second thought. 2. Read Text ___ 14. 3. She was like ___ second mother to me. 4. She was ___ first-year medical student. 5. Elizabeth ___ Second is the Queen of England. 6. My birthday's on ___ 8th of June. 7. He is on ___ cloud ___ nine with joy. 8. Would you like ___ third cup of tea? 9. ___ year later they had ___ second daughter. 10. I met my wife at ___ first night at the Globe Theatre. 11. Will you give me ___ second chance? 12. You must certainly have ___ second try. 13. His apartment is on ___ 41st Street, on ___ third floor. 14. How many kilometers are there in ___ mile? 15. ___ eighth of ___ hour is 7.5 minutes.

3. Напишите ответы к следующим задачам (словами).

1. 23 and 36 is... . 2. 24 times 8 is 3. 80 minus 20 is 4. 65 divided by 13 is 5. Add 10 and 6, multiply by 8, then subtract 40 and divide by 11. What have you got left? 6. Divide 33 by 11, multiply by 7, and subtract 16. What number is left?

Перевод.

Переведите с русского на английский.

1. Я родился 31 декабря, так что это двойной праздник для меня. 2. Конференц-зал находится на четвертом этаже. 3. Школа №1236 находится на 15-й Парковой улице. 4. — Как насчет второй чашечки кофе? — Спасибо, одной достаточно. 5. Он сделал вторую, третью попытку, и лишь четвертая увенчалась успехом. 6. У них большая семья. Вторая машина не помешала бы. 7. В гараже две машины. Одна папина, а вторая моего старшего брата. 8. Александр закончил школу в 2001 году. 9. Население этого города — семь миллионов человек. 10. Давай устроим чай на двоих, хорошо? 11. Книгами А. Кристи зачитываются миллионы. 12. Многим нравятся фильмы шестидесятых. 13. Мои друзья живут на Третьей улице Строителей. 13. Вода покрывает четыре пятых земной поверхности. 14. В Ватикане 11 500 комнат. 15. В республике Сан-Марино живет всего 20 000 жителей.

Попробуйте себя в качестве учителя

- а) Подберите примеры предложений с разнообразными числительными из книг по домашнему и индивидуальному чтению.
- б) Составьте тренировочные упражнения на арифметические действия.

Раздел 3: Интонационное оформление высказываний.

Темы. Последовательность тонов в предложениях, состоящих из более чем одной синтагмы. Зависимость тона конечной синтагмы от коммуникативного типа предложения. Выражение смысловой завершенности неконечной синтагмы нисходящим тоном. Выражение смысловой незавершенности неконечной синтагмы нисходяще-восходящим, средним ровным или восходящим тоном. Интонация приложения. Интонация слов автора. Домашнее чтение.

Задания:

1. Интонирование текста
2. Выразительное чтение текста

Интонирование текста

Прочитайте текст про себя. Выполните интонационную разметку текста (отметьте паузы, выделите смысловые центры, определите ядерные тоны, расставьте фразовое ударение и шкалы).

My hobby is collecting stamps. When I was still a baby, my mother began collecting for me. Of course, she didn't allow me to touch the stamps until I was old enough. I remember that it was on my fifteenth birthday that she first put them into my hands. They were in four albums, but since then I have added three more. And I have a bigger collection than any of my friends now.

Выразительное чтение текста

Прочитайте текст про себя. Выполните интонационную разметку текста (отметьте паузы, выделите смысловые центры, определите ядерные тоны, расставьте фразовое ударение и шкалы). Приготовьте выразительное чтение текста вслух.

Days passed, and as more children saw the doll's house, the fame of it spread. It became one subject of talk. The one question was, "Have you seen the Burnell's doll house? Oh, isn't it lovely! Haven't you seen it? Oh, dear!"

"Mother", said Kelly, "can't I ask the Kelveys just once?"

"Certainly not, Kelly", her mother replied, shaking her head.

"But why not?", Kelly asked getting up out of her chair.

Her mother said: "Run away, Kelly; you know quite well why not".

Попробуйте себя в качестве учителя

а) Из книг для домашнего или индивидуального чтения, выберите отрывок текста, содержащий предложения с приложениями.

б) Сделайте интонационную разметку предложений, содержащих приложения. Приготовьте объяснение на русском и английском языке особенностей интонационного оформления приложений в звучащем тексте.

Раздел 4: Вопросительные предложения.

Темы. Общие вопросы. Общие вопросы в отрицательной форме. Альтернативные вопросы. Специальные вопросы. Разделительные вопросы. Краткие вопросы для поддержания беседы. Косвенные вопросы. Интонация вопросительных предложений. Домашнее чтение.

Задания:

1. Тест
2. Перевод
3. Составление диалога.

Тест

1. Найдите и исправьте ошибки в предложениях.

1. What time leaves the train?
2. Why you didn't ring me last night?
3. How much spent Mary?
4. Where did Joe went for his holiday last year?
5. How long takes it to get to your school?
6. What do you usually in the evening?
7. What did happen yesterday evening?
8. Who did phone you last night?

2. Вы хотите узнать больше о своем новом знакомом Джеке. Составьте и запишите вопросы.

YOU	JACK
(live)	In Moscow.
(born there)	No, I was born in Minsk.
(do)	I'm a teacher.
(university)	Yes, I studied physics.
(married)	Yes.
(get married)	10 years ago.
(meet your wife)	At a wedding!
(any children)	Yes, a daughter called Emily.

(Emily/ go to school)?	No, not yet. She's only three.
(your wife/ do)?	She looks after Emily.
(you / do)?	I'm a journalist.
(enjoy your job)?	Yes, most of the time.
(holiday).....?	Eleven weeks a year.

3. Составьте краткие вопросы для поддержания беседы (Do you, Isn't it etc.).

1. - I said something very stupid yesterday. -? What was it?
2. - I don't want to talk to that man over there. -? Why not?
3. - My husband can't cook at all. -? Is that a problem for you?
4. - You forgot to phone me yesterday. -? I'm sorry.
5. - My wife doesn't like football. -? Why not?
6. - I'm not going to eat anything tonight. -? Are you on a diet?
7. - I was ill last week. -? Are you better now?
8. - She works in a factory. -? What kind of factory?
9. - I'll help you. -? Thank you very much.
10. - I'm writing a new book. -? What about?

Перевод

Переведите с русского на английский.

1. С кем вы хотите поговорить?
2. Почему компьютер не работает?
3. У кого вы заняли деньги?
3. Я надеюсь, мы не встретимся с Ником сегодня вечером. – Почему нет? Разве он вам не нравится?
4. Где вы были вчера вечером?
5. Когда приезжают ваши друзья?
6. Кого вы ждёте?
7. От кого это письмо?
8. – Я вчера познакомился с родителями Ника. – Правда? И какие они? – Они очень милые люди.
9. Что дороже: мясо или рыба?
10. Как далеко отсюда до аэропорта?
11. Вы не завтракали утром, не так ли?

Составление диалога

Вы участник международной конференции преподавателей английского языка, которая проводится в Дании. Уточните в информационном центре все интересующие вас детали организации вашего пребывания в этой стране. Будьте предельно вежливы. Используйте следующие речевые формулы: Do you know where? Please could you tell me how much ...? Do you happen to know where? Could you explain (the timetable) to me? I'd like to know

Попробуйте себя в качестве учителя

Составьте 15 вопросов разных типов для беседы по содержанию текста.

A Cup of Tea (by Katherine Mansfield)

Rosemary Fell was not exactly beautiful. She was young, brilliant, extremely modern, well-dressed and amazingly well read in the newest of the new books. Rosemary had been married two years, and her husband was very fond of her. They were rich, really rich, not just comfortably well-off, so if Rosemary wanted to shop, she would go to Paris as you and I would go to Bond Street.

One winter afternoon she went into a small shop to look at a little box which the shopman had been keeping for her. He had shown it to nobody yet so she might be the first to see it.

«Charming!» Rosemary admired the box. But how much would he charge her for it ? For a moment the shopman did not seem to hear. The lady could certainly afford a high price. Then his words reached her. «Twenty-eight quineas, madam.»

«Twenty-eight quineas.» Rosemary gave no sign. Even if one is rich... Her voice was dreamy as she answered: «Well, keep it for me, will you? I'll... » The shopman bowed. He would be, of course to keep it for her for ever.

Outside rain was falling, there was a cold, bitter taste in the air, and the newly lighted lamps looked sad... At that very moment a young girl, thin, dark appeared at Rosemary's elbow, and a voice, like a sigh, breathed: «Madam, may I speak to you a moment?»

«Speak to me?» Rosemary turned. She saw a little creature, no older than herself who shivered as though she had just come out of the water.

«Madam,» came the voice, «would you let me have the price of a cup of tea?»

«A cup of tea?» There was something simple, sincere in that voice; it couldn't be the voice of a beggar.

«Then have you no money at all?» asked Rosemary.

«None, madam,» came the answer.

«How unusual!» Rosemary looked at the girl closer.

And suddenly it seemed to her such an adventure. Supposing she took the girl home? Supposing she did one of those things she was always reading about or seeing on the stage? What would happen? It would be thrilling. And she heard herself saying afterwards to the amazement of her friends: «I simply took her home with me.» And she stepped forward and said to the girl beside her: «Come home to tea with me.»

The girl gave a start. “You’re – you’re not taking me to the police station?” There was pain in her voice.

“The police station!” Rosemary laughed out. “Why should I be so cruel? No, I only want to make you warm and to hear – anything you care to tell me. Come along.”

Hungry people are easily led. The footman held the door of the car open, and a moment later they were riding through the dusk.

“There!” cried Rosemary, as they reached her beautiful big bedroom. «Come and sit down», she said, pulling her big chair up to the fire. «Come and get warm. You look so terribly cold.»

«I daren’t, madam, » hesitated the girl.

«Oh, please,» - Rosemary ran forward – «you musn’t be frightened, you musn’t, really.» And gently she half pushed the thin figure into the chair.

There was a whisper that sounded like «Very good, madam,» and the worn hat was taken off.

«And let me help off you with coat, too,» said Rosemary.

The girl stood up. But she held on to the chair with one hand and let Rosemary pull.

Then she said quickly, but so lightly and strangely: «I’m very sorry, madam, but I’m going to faint. I shall fall, madam, if I don’t have something.»

« Good heavens, how thoughtless I am ! » Rosemary rushed to the bell.

« Tea ! Tea at once ! And some brandy immediately. »

The maid was gone and the girl almost burst into tears. She forgot to be shy, forgot everything except that they were both women, and cried out : « I can't go on any longer like this. I can't stand it. I wish I were dead. I really can't stand it ! »

« You won't have to. I'll look after you. I'll arrange something. Do stop crying. Please. »

The other did stop just in time for Rosemary to get up before the tea came.

And really the effect of that slight meal was amazing. When the tea-table was carried away, a new girl, a light creature with dark lips and deep eyes lay back in the chair.

At that moment the door-handle turned.

« Rosemary, can I come in ? » It was Philip, her husband.

« Of course. »

He came in. « Oh, I'm sorry, » he said, as if apologizing, and stopped and stared.

« It's quite all right, » said Rosemary, smiling. « This is my friend, Miss – »

« Smith, madam, » said the figure in the chair.

« Smith, » said Rosemary. « We are going to have a little talk. »

Philip smiled his charming smile. « As a matter of fact, » he said, « I wanted you to come into the library for a moment. Will Miss Smith excuse us ? »

The big eyes were raised to him, but Rosemary answered for her : « Of course, she will », and they went out of the room together.

« I say, » said Philip, when they were alone. « Explain, who is she ? What does it all mean ? »

Rosemary, laughing, leaned against the door and said : « I picked her up in the street. Really. She asked me for the price of a cup of tea and I brought her home with me. »

« Congratulations ! » Philip sounded, as though he were joking. « But what on earth are you going to do with her ? »

« Be nice to her, » said Rosemary quickly, look after her. I don't know how. We haven't talked yet. Just now show her – treat her – make her feel – »

« But, » said Philip slowly, and he cut the end of a cigar, « she's so extremely pretty. She can't be more than twenty. »

« Pretty ? » Rosemary was so surprised that she blushed. « Do you think so ? I – I hadn't thought about. »

« Good Lord ! » Philip took a match. « She's absolutely lovely. Look again, my child. But let me know if Miss Smith is going to dine with us ! »

« You absurd creature ! » said Rosemary, and she went out of the library but not back into her bedroom. She went to her writing-room and sat down to her desk. Pretty ! Absolutely lovely ! her heart beat like a heavy bell. She opened a drawer, took out five pound notes, looked at them, put two back, and holding the three in her hand, went back to her bedroom.

Half an hour later Philip was still in the library, when Rosemary came in.

« I only wanted to tell you, » said she, and she leaned against the door again, « Miss Smith won't dine with us tonight. »

Philip put down the paper. « Oh, what's happened ? Previous engagement ? »

Rosemary came over and sat down on his knee. « She insisted on going, » she said, « so I gave a poor little thing a present of money. I couldn't keep her against her will, could I ? » she added softly.

There was a pause.

Then Rosemary said dreamily : « I saw a wonderful little box today. It cost twenty-eight guineas. Can I have it ? »

« You can, little wasteful one, » said he. « You know I can't deny you anything. »

But that was not really Rosemary wanted to say.

« Philip, » she whispered, « am I pretty ? »

Раздел 5: Косвенная речь.

Темы: Глаголы, вводящие косвенную речь. Повествовательные предложения в косвенной речи. Повелительные предложения в косвенной речи. Домашнее чтение, пересказ текста.

Задания:

1. Трансформация предложений.
2. Пересказ текста.

Трансформация предложений.

Используйте косвенную речь в следующих предложениях .

1. She said: "I like apples better than bananas." 2. The music teacher said (to me): "You play the piece very well." 3. "Are you busy now?" they asked. 4. The boss said: "I want to have a word with you." 5. "Do you always have jelly for dessert?" she asked. 6. "We'll have enough time to finish the work," the students said. 7. The teacher asked: "How long will it take you to prepare your talk?" 8. My friend asked: "Why are you so sad?" 9. "Shall I open the window?" the teacher asked. 10. The boy said: "I'll never smoke again." 11. The librarian said: "There are a lot of English books in our library." 12. "Do you know why he is absent?" the professor asked.

Пересказ текста

Прочитайте текст. Приготовьте пересказ текста (в повествовательной форме).

MONDAY MORNING

Monday morning is always the worst morning of the week in the Crawford family. Everybody is sleepy and everybody is in a hurry.

"Hurry up, Nick," father called out as he stood in front of the bathroom door. "I've got a train to catch."

"I'm shaving," Nick answered. "I'll be out in a minute."

"Breakfast is ready," mother called from the kitchen. "Where's David? Is he still in bed?" She went up to David's room: "Get up! It's a quarter to eight. Your breakfast will get cold."

"I don't want any breakfast," David said; "I'll have another five minutes sleep."

At this moment the postman rang the bell;

"Good morning, Mrs.Crawford. Isn't it a nice day?"

"Monday is never a nice day in our house."

Раздел 6: Основы фоностилистики. Разговорный фонетический стиль.

Темы: Различия в фонетическом оформлении подготовленной и неподготовленной речи. Основные стратегии использования фонетических средств в чтении и говорении. Выразительное чтение и пересказ текста. Домашнее чтение.

Задания:

1. Выразительное чтение текста
2. Пересказ текста.

Выразительное чтение и пересказ текста

1. Прослушайте текст. Выполните интонационную разметку текста (отметьте паузы, выделите смысловые центры, определите ядерные тоны, расставьте фразовое ударение и шкалы). Приготовьте выразительное чтение текста вслух.

Balzac As a Handwriting Expert

Balzac, the famous French writer, was a man of great talent. But he himself was proud of his ability to tell a person's character by his or her handwriting. He often told his friends that he could tell anybody's character exactly by his handwriting.

One day, a woman friend brought him a young boy's exercise-book. She said that she wanted to know what Balzac thought of the boy's character.

Balzac studied the handwriting carefully for a few minutes. The woman, however, told him that the boy was not her son and that he might tell her the truth.

"All right," said Balzac. "I shall tell you the truth". And he said that the boy was a bad, lazy fellow.

“It’s very strange,” said the woman smiling. “This is a page from your own exercise-book, which you used when you were a boy”.

2. Перескажите текст, соблюдая паузацию, особенности членения, темпа и мелодики спонтанного текста.

Попробуйте себя в качестве учителя

а) Найдите образцы прочитанных и спонтанных текстов. Покажите на примере этих текстов различия в фонетическом оформлении подготовленной и неподготовленной речи.

б) Составьте предложения для перевода с использованием активной лексики по домашнему чтению.

Раздел 7: Употребление предлогов.

Темы. Домашнее чтение. Употребление предлогов, обозначающих временные отношения. Правила словообразования. Синонимы, антонимы, словосочетания, фразеологические единицы. Употребление предлогов места и направления. Устойчивые выражения с предлогами.

Задания:

1. Описание фотографии.
2. Тест.

Описание фотографии.

Опишите фотографию, используя предлоги in the middle/ in the centre, in the top right-hand corner, in the background, next to и т.д.



Тест

Заполните пропуски подходящими по смыслу предложениями.

(A) 1. The full name— Russia is the Russian Federation. Moscow, its capital, is one — the largest cities — "the world. It is situated — both sides — the Moskva. There are ten bridges — the Moskva river. — fact, there are twelve, but two — them are for underground-trains. 2. — the heart — England, about 112 miles north west — London, is Birmingham, a city — over a million inhabitants. The district around Birmingham is a district — factories and mines. The nearest port is Liverpool—the mouth—the river Mersey—the Irish Sea. 3. One—the towns, right—the centre—England is Stratford, Shakespeare's birthplace. — the bank — the river Avon there is a monument to Shakespeare. Not far — it is Shakespeare's house; a small house — small rooms, and a small garden. Now Stratford is a busy town — streets full — people and cars. 4. The streets — the West End — London are all famous — something: Piccadilly — its clubs, Harley Street — its doctors, Charing Cross Road — its bookshops. 5. If the City is a busy place — the day and a quiet place — night, Soho (— the heart — the West End) which is famous — its French, Italian and Swedish restaurants, is a busy place — night, but quiet — the day.

(B) Scotland is — the north — the British Isles. It is — the north — England. Scotland is a country — its own traditions, traditions which are alive even now and are rare — the modern world. Scotland is part — Britain, but Scotland is not

England. It differs — England — many ways. Scotland has her own administration of government which is centred—Edinburgh. She has her own national heroes, a national dress, the kilt (which is, strictly speaking, only — men); her own typical instrument, the pipes (or the bagpipes); her own national country dances and songs (some — which are very popular — England, too); her poetry (some — which is famous — the English-speaking world). In short: Scotland is not England.

Попробуйте себя в качестве учителя

- а) Подберите фотографии, составьте образцы текстов-описаний фотографий для различных возрастных групп обучающихся.
- б) Выберите из текстов по домашнему и индивидуальному чтению предложения с предлогами. Используя эти предложения, составьте тест с заданиями на множественные выбор.

Раздел 8: Художественный фонетический стиль.

Темы: Специфика проявления экстралингвистических факторов. Основные разновидности и интонационные характеристики художественного фоностиля. Выразительное чтение сказки. Драматизация сказки.

Задания:

1. Фоностилистический анализ сказки.
2. Драматизация сказки.

Фоностилистический анализ сказки.

Прослушайте сказку «Красная шапочка» на английском языке. Выполните интонационную разметку текста. Обратите особое внимание на такие интонационные параметры как ритм, темп, паузация, изменение высоты основного тона. Какие фоностилистические приемы используются дикторов для воспроизведения особой «сказочной» атмосферы, для создания живых образов главных персонажей сказки.

Many years ago there lived a dear little girl who was beloved by every one who knew her; but her grand-mother was so very fond of her that she never felt she could think and do enough to please this dear grand-daughter, and she presented the little girl with a red silk cap, which suited her so well, that she would never wear anything else, and so was called Little Red-Cap.

One day Red-Cap's mother said to her, «Come, Red-Cap, here is a nice piece of meat, and a bottle of wine: take these to your grandmother; she is weak and ailing, and they will do her good. Be there before she gets up; go quietly and carefully.»

The grandmother lived far away in the wood, a long walk from the village, and as Little Red-Cap came among the trees she met a Wolf; but she did not know what a wicked animal it was, and so she was not at all frightened. «Good morning, Little Red-Cap,» he said.

«Thank you, Mr. Wolf,» said she.

«Where are you going so early, Little Red-Cap?»

«To my grandmother's,» she answered.

«And what are you carrying in that basket?»

«Some wine and meat,» she replied. «We baked the meat yesterday, so that grandmother, who is very weak, might have a nice strengthening meal.»

«And where does your grandmother live?» asked the Wolf.

«Oh, quite twenty minutes walk further in the forest. The cottage stands under three great oak trees; and close by are some nut bushes, by which you will at once know it.»

The Wolf was thinking to himself, «She is a nice tender thing, and will taste better than the old woman; I must act cleverly, that I may make a meal of both.»

Presently he came up again to Little Red-Cap, and said, «Just look at the beautiful flowers which grow around you; why do you not look about you? I believe you don't hear how sweetly the birds are singing. You walk as if you were going to school; see how cheerful everything is about you in the forest.»

And Little Red-Cap opened her eyes; and when she saw how the sunbeams glanced and danced through the trees, and what bright flowers were blooming in her path, she thought, «If I take my grandmother a fresh nosegay, she will be very much pleased; and it is so very early that I can, even then, get there in good time;» and running into the forest, she looked about for flowers. But when she had once begun she did not know how to leave off, and kept going deeper and deeper amongst the

trees looking for some still more beautiful flower. The Wolf, however, ran straight to the house of the old grandmother, and knocked at the door.

«Who's there?» asked the old lady.

«Only Little Red-Cap, bringing you some meat and wine; please open the door,» answered the Wolf. «Lift up the latch,» cried the grandmother; «I am much too ill to get up myself.»

So the Wolf lifted the latch, and the door flew open; and without a word, he jumped on to the bed, and gobbled up the poor old lady. Then he put on her clothes, and tied her night-cap over his head; got into the bed, and drew the blankets over him. All this time Red-Cap was gathering flowers; and when she had picked as many as she could carry, she thought of her grandmother, and hurried to the cottage. She wondered greatly to find the door open; and when she got into the room, she began to feel very ill, and exclaimed, «How sad I feel! I wish I had not come
to-day.»

Then she said, «Good morning,» but received no reply; so she went up to the bed, and drew back the curtains, and there lay her grandmother, as she imagined, with the cap drawn half over her eyes, and looking very fierce.

«Oh, grandmother, what great ears you have!» she said.

«All the better to hear you with,» was the reply.

«And what great eyes you have!»

«All the better to see you with.»

«And what great hands you have!»

«All the better to touch you with.»

«But, grandmother, what very great teeth you have!»

«All the better to eat you with;» and hardly were the words spoken when the Wolf made a jump out of bed, and swallowed up poor Little Red-Cap also.

As soon as the Wolf had thus satisfied his hunger, he laid himself down again on the bed, and went to sleep and snored very loudly. A huntsman passing by overheard him, and said, «How loudly that old woman snores! I must see if anything is the matter.»

So he went into the cottage; and when he came to the bed, he saw the Wolf sleeping in it. «What! are you here, you old rascal? I have been looking for you,» exclaimed he; and taking up his gun, he shot the old Wolf through the head.

But it is also said that the story ends in a different manner; for that one day, when Red-Cap was taking some presents to her grandmother, a Wolf met her, and wanted to mislead her; but she went straight on, and told her grandmother that she had met a Wolf, who said good day, and who looked so hungrily out of his great eyes, as if he would have eaten her up had she not been on the high-road.

So her grandmother said, «We will shut the door, and then he cannot get in.» Soon after, up came the Wolf, who tapped, and exclaimed, «I am Little Red-Cap, grandmother; I have some roast meat for you.» But they kept quite quiet, and did not open the door; so the Wolf, after looking several times round the house, at last jumped on the roof, thinking to wait till Red-Cap went home in the evening, and then to creep after her and eat her in the darkness. The old woman, however, saw what the villain intended. There stood before the door a large stone trough, and she said to Little Red-Cap, «Take this bucket, dear: yesterday I boiled some meat in this water, now pour it into the stone trough.» Then the Wolf sniffed the smell of the meat, and his mouth watered, and he wished very much to taste. At last he stretched his neck too far over, so that he lost his balance, and fell down from the roof, right into the great trough below, and there he was drowned.

Драматизация сказки.

Приготовьте выразительное чтение сказки. Распределите роли и приготовьте выразительное чтение сказки по ролям. Выучите роли наизусть и разыграйте сказку.

Попробуйте себя в качестве учителя

Подберите аудио-сказку, приготовьте выразительное чтение и пересказ сказки.

Раздел 9: Сложное предложение. Использование союзов.

Темы: Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Типы связей между его частями. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Типы связи между главным и придаточным предложением. Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными. Домашнее чтение.

Задания:

1. Перевод.
2. Тест.

Перевод

Переведите с русского на английский.

Господин Роджерс был сенатором. Однажды он ехал на машине по одному из западных штатов. Он торопился, так как должен был принять участие в очень важном заседании. Увидев на обочине небольшой ресторанчик, он остановился, чтобы выпить чашечку кофе. В продаже были свежие булочки, поэтому он попросил официантку принести ему булочку, а также джем и масло. Официантка подала маленькую порцию джема и масла. Роджерс сказал, что хочет еще джема. «Простите, - ответила официантка, - но мы подаем лишь одну порцию джема и одну порцию масла к булочке». Господин Роджерс рассердился. «Да знаете ли Вы, кто я такой? – сказал он. – Я сенатор США». «А Вы знаете, кто я такая?» - сказала официантка, улыбаясь. Господин Роджерс удивился и сказал, что не знает. «Я именно тот человек, который подает джем и масло», - ответила официантка.

Тест

Вы услышите интервью с писателем. Подберите к вопросам 1-7 правильный вариант ответа А, В, С. Вы услышите запись дважды.

1. Alice became a writer because
 - A. she was always writing stories as a child.
 - B. she wanted to do what her aunt did.
 - C. she was keen to do any job that did not involve routine.
2. What does Alice say about learning to be a writer?
 - A. The writing courses she did were a waste of time.
 - B. She learnt to write by doing it.

- C. She found it harder than she expected.
3. What does she say has been a problem for her?
- A. learning to use a computer.
 - B. finding a reliable editor.
 - C. promoting her books.
4. What does Alice like most about being a writer?
- A. the fact that she has become quite famous.
 - B. the unpredictable nature of the work.
 - C. the freedom to choose when she works.
5. What does she say about the money that she earns?
- A. She makes sure that she saves some of it.
 - B. She dislikes the system of payment.
 - C. She finds it difficult to live on.
6. What does she say about travel?
- A. She wishes she had more time for it.
 - B. She can't afford to do it very often.
 - C. She feels it interferes with her work.
7. Which of the following best describes Alice's attitude to her job?
- A. She thinks she isn't capable of doing another job.
 - B. She regards it as more difficult than just a job.
 - C. She thinks that her income from it should be higher.

Скрипт текста. A=Alice, I=interviewer

I: Today we're talking to novelist – Alice Fenstreet. Alice, you are now a very successful published novelist... have you always wanted to be a writer?

A: I can't remember a time when I didn't write. Once I started school I spent all my free time writing and I always knew I wanted a professional writer one day. I don't know where it came from because there were no other writers in the family. My aunt is a painter but she is the only one without an ordinary routine kind of job.

I: Do you feel you always knew how to write or did you have to learn how to do it?

A: Oh I definitely had to learn and it was just as tough as everyone said it would be because you have to be your own teacher. I've done courses and they are helpful up to a point especially when you can talk to other writers but in the end it's really up to you. You have to just get on with the writing. You learn as you go along.

I: Would you say that you enjoy all the aspects of your job?

A: I don't particularly enjoy talking about my work in public – you know, getting it known. I'm just not very good at it. I do love the actual writing, though, except of course when the computer crashes on you and you lose all your work. I've been using a computer for longer than most people I know and I still have problems. Everyone does. Even my editor and she is fantastic with everything technical.

I: So you don't enjoy being a celebrity?

A: Oh I do. It's very flattering and it can be great fun but it's not something I wanted when I started out. What I've always loved is that writing isn't a job. I mean you can do it whenever you want to because you do it because you want to. I sometimes stay up all night writing because I'm so involved and interested in what I'm doing. There's no one telling what to do and when to do it.

I: But surely there are pressures from the publisher and so on.

A: Well, yes. They want to see their books sell and so do I. I've been very lucky and my books have done very well so I don't really have to worry about

money – I’ve got more than enough to live on! – but I do try not to spend it all, though. You just never know whether the next book will sell as well so it makes sense to be a bit careful.

I: You are here in London this week and you are flying to New York on Saturday. How do you feel about travel?

A: I love it but unfortunately even though I always take my laptop, it’s really hard for me to get much writing done when I’m on the road. There’s too much to see and do. I’d love to be able to do more travel but my writing schedules mean I often have to say “no” to invitations to talk about my work abroad.

I: What advice would you give to a young writer starting out?

A: I’d tell them how much fun it is but I’d remind them that not everyone earns enough from their writing to survive. If they really want to make a lot of money, they should think about another career. In my case, I really think I didn’t have any choice. I don’t think I would have been any good at anything else. Other jobs seem so much difficult to me.

Попробуйте себя в качестве учителя

Подберите аудиозапись монологического или диалогического высказывания, разговорного фонетического стиля. Составьте скрипт текста. Разработайте задание на заполнение пробелов текста союзами.

Раздел 10: Декламационный стиль.

Темы: Специфика проявления экстралингвистических факторов. Основные разновидности и интонационные характеристики декламационного фоностиля. Выразительное чтение стихотворения.

Задания:

1. Фоностилистический анализ стихотворения.
2. Выразительное чтение стихотворения.

Фоностилистический анализ стихотворения

Прослушайте стихотворение Дж. Байрона «Сумерки». Выполните интонационную разметку текста. Обратите особое внимание на такие интонационные параметры как ритм, темп, паузация, изменение высоты основного тона. Прокомментируйте использование:

- фонетических выразительных средств (ритм, ассонанс, аллитерация, звуковой символизм);
- стилистических приемов (повторение, инверсия, метафора, персонификация и т.д.);
- интонационных средств (ядерные тоны и шкалы, вариативность громкости, вариативность темпа речи, вариативность тонального диапазона и тонального уровня, типы и длительность пауз);
- ритма.

Twilight J.G. Byron

It is the hour when from the boughs
The nightingale's high note is heard;
It is the hour when lovers' vows
Seem sweet in every whispered word;
And gentle winds and waters near,
Make music to the lovely ear.
Each flower the dews have lightly wet,
and in the sky the stars are met,
And on the wave is deeper blue,
And on the leaf a browner hue,
And in the heaven that clear obscure,
So softy dark, and darkly pure,
Which follows the decline of day,
As twilight melts beneath the moon away.

Выразительное чтение стихотворения.

Приготовьте выразительное чтение стихотворения наизусть, имитируя звучащий образец.

Попробуйте себя в качестве учителя

- а) Подберите современные или классические стихотворения для разных возрастных групп учащихся.

б) Приготовьте выразительное чтение любого стихотворения. Приготовьте объяснение на русском и английском языке фоностилистических особенностей текстов, принадлежащих декламационному фоностиллю.

Критерии оценивания ответов

Контрольные задания в тестовой форме

Оценка выполнения тестов	Критерии оценки
<i>1 балл за правильный ответ на 1 вопрос</i>	<i>правильно выбранный вариант ответа (в случае закрытого теста), правильно вписанный ответ (в случае открытого теста)</i>

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Диктант

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильность написания лексических единиц форм составляет от 90% до 100%;
- оценка «хорошо» от 70%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено употреблено более 50% слов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно написано менее 50% лексики.

Перевод

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Тематическая лексика использована правильно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются незначительные погрешности в использовании тематической лексики. Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально.;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. Слабо использована тематическая лексика. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.

В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Не использована тематическая лексика. Коммуникативное задание не выполнено.

Устное монологическое высказывание (пересказ)

Критерии оценки:

- «отлично»: полная передача содержания; богатый лексический запас, разнообразное использование тематической лексики; правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания; естественный темп речи, отсутствие заметных пауз; наличие заключения;

- «хорошо»: содержание раскрыто достаточно полно; достаточный лексический запас (тематическая лексика); незначительное количество грамматических, лексических и фонетических ошибок (1-2); естественный темп речи с незначительными паузами и повторами; смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены; наличие заключения;

- «удовлетворительно»: содержание раскрыто частично; запас тематической лексики недостаточный; умеренное количество ошибок в грамматике и лексике (3-6); темп речи замедленный с частыми паузами и

повторами; смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены; заключение отсутствует.

- «неудовлетворительно»: содержание не раскрыто; бедный лексический запас (тематическая лексика); большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок (более 7); медленный темп речи, длительные паузы; смысловая незавершенность высказывания; отсутствие логики в высказывании; отсутствие заключения; чтение текста, написанного во время подготовки к устному ответу.

Выразительное чтение

Критерии оценки:

- «отлично»: правильное фонетическое оформление высказывания; естественный темп речи, отсутствие заметных пауз;

- «хорошо»: наличие фонетических ошибок (1-2); естественный темп речи с незначительными паузами и повторами;

- «удовлетворительно»: наличие фонетических ошибок (3-6); темп речи замедленный с частыми паузами и повторами;

- «неудовлетворительно»: большое количество фонетических ошибок (более 7); медленный темп речи, длительные паузы.

Устное диалогическое высказывание

Критерии оценки:

- «отлично»: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя. Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок;

- «хорошо»: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника. Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный

рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент;

- «удовлетворительно»: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. В основном речь понятна: не допускает фонетических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка;

- «неудовлетворительно»: цель общения не достигнута. Не может поддерживать беседу. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.

Составление упражнений

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если полностью решена дидактическая задача, т.е. соблюдается принцип преемственности заданий («от простого к сложному»); задания разнообразны. Проявляется творческий подход к составлению заданий, демонстрируется умение пользоваться образовательными и информационными ресурсами. Наличие адекватного иллюстративного материала. Отсутствие лексико-грамматических ошибок. Фонетически грамотное предъявление заданий;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если дидактическая задача решена с незначительными погрешностями. Есть небольшие ошибки в соблюдении преемственности упражнений; задания не отличаются большим разнообразием. Иллюстративный материал не всегда соответствует содержанию задания. Присутствует незначительное число лексико-грамматических ошибок (1-2). В целом фонетически грамотное предъявление заданий.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дидактическая задача решена не в полном объеме. Отсутствует преемственность упражнений, их вариативность. Отсутствует иллюстративный материал. Допущено значительное число лексико-

грамматических ошибок (3-6), а также фонетических ошибок при предъявлении упражнений;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено, т.е. содержание упражнений не соответствует поставленной задаче. Допущено большое число лексико-грамматических при составлении и фонетических ошибок при предъявлении (более 7).

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине
«Информационные технологии в лингвистике»**

Разделы 1–3: Основы информационных технологий; Основные направления использования информационных технологий в профессиональной деятельности лингвиста; Использование ИКТ в системе дистанционного образования и в самообразовании гуманитария.

Задания выполняются в интерактивной форме. Обучающийся читает вопрос, выбирает вариант ответа и объясняет свой выбор. В случае ошибочного выполнения задания ответить на данный вопрос предлагается остальным обучающимся.

Задания в тестовой форме

1. Назовите основные отличия информационного общества от индустриального (2 варианта):

а) высокоэффективные технологии материального производства;	б) использование информационных технологий;
в) развитие машинного производства;	г) формирование гражданского общества.

2. Периодом создания персональных компьютеров считают:

а) 70е гг. XX века	б) 80е гг. XX века	в) 50е гг. XX века
г) 90е гг. XX века	д) начало XI века	е) 60е гг. XX века.

3. Совокупность законов, методов и средств получения, хранения, передачи, распространения, преобразования информации с помощью компьютеров называется:

а) кибернетикой	б) информатикой
в) информационными технологиями	г) информационной системой.

4. Что такое информация с точки зрения компьютерной обработки данных?

а) общенаучное понятие, включающее обмен сведениями между людьми, человеком и автоматом, автоматом и автоматом; обмен сигналами в животном и растительном мире; передачу признаков от клетки к клетке, от организма к организму; одно из основных понятий кибернетики;

б) часть знаний, которая используется для ориентирования, активного действия, управления, т.е. в целях сохранения, совершенствования, развития системы;

в) любые данные, сведения, знания, которые кого-либо интересуют;

г) некоторая последовательность символических обозначений (букв, цифр, закодированных графических образов и звуков и т.п.), несущая смысловую нагрузку и представленную в понятном компьютеру виде.

5. Укажите наиболее важные свойства информации (4 варианта):

а) ценность;	б) полнота;	в) уникальность;	г) авторитарность;
д) актуальность;	е) новизна;	ж) простота;	з) компактность.

6) Множество определенным образом связанных сведений, данных, понятий о языке и правилах его функционирования, отраженных в нашем сознании и влияющих на наше речевое поведение – это:

- а)** эстетическая информация;
- б)** филология;
- в)** лингвистическая информация;
- г)** языкознание.

7) Наука о законах и методах получения, хранения, передачи, распространения, преобразования и использования информации в естественных и искусственных системах с применением компьютера называется:

- а)** кибернетикой;
- б)** информатикой;
- в)** программированием;
- г)** прикладной информатикой.

8) Наука, изучающая законы и методы организации и переработки с помощью компьютера лингвистической информации, называется:

- а)** лингвистической информатикой;
- б)** компьютерной лингвистикой;
- в)** лингвокомпьютеристикой;
- г)** филологической кибернетикой.

9) Совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала или полуфабриката, осуществляемых в процессе производства продукции называется:

- а)** веб-технологией;
- б)** мануфактурой;
- в)** технологией;
- г)** промышленным предприятием.

10) Согласно определению, принятому ЮНЕСКО, информационные технологии – это:

а) класс областей деятельности, относящихся к технологиям управления и обработкой огромного потока информации с применением вычислительной техники;

б) совокупность средств и методов их применения для целенаправленного изменения свойств информации, определяемого содержанием решаемой задачи или проблемы;

в) поддержка коммерческих компьютерных систем и их развёртывание;

г) комплекс взаимосвязанных научных, технологических, инженерных наук, изучающих методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации с помощью вычислительной техники, и методы организации и взаимодействия с людьми и производственным оборудованием, их практическое применение, а также связанные со всем этим социальные, экономические и культурные проблемы.

11) Что включают в себя средства и методы информационных технологий? (3 варианта):

а) средства управления техническим комплексом; **б)** реализация информационных преобразований; **в)** организационно-методическое обеспечение;

г) механизмы и автоматические устройства; **д)** нормативно-методические материалы; **е)** комплекс технических средств.

12. Сколько поколений развития ЭВМ известно вам?

- а)** 8;
- б)** 4;
- в)** 6;
- г)** 5.

13. Первое поколение ЭВМ – это ЭВМ:

- а)** на больших и сверхбольших интегральных схемах (от десятков тысяч до миллионов транзисторов в одном конструктиве);
- б)** на электронных вакуумных лампах;
- в)** с массовым параллелизмом и нейронной структурой (распределенной сетью большого числа несложных микропроцессоров, моделирующей архитектуру нейронных биологических систем);
- г)** на дискретных полупроводниковых приборах (транзисторах).

14. По условиям эксплуатации компьютеры делятся на два типа:

- а)** персональные и **б)** узкоспециализированные и общие; производственные;
- в)** универсальные и специальные; **г)** беспроводные и проводные.

15. Вычислительные системы, все ресурсы которых полностью направлены на обеспечение деятельности одного рабочего места, называются:

- а)** мейнфрейм; **б)** персональный компьютер;
- в)** суперкомпьютер; **г)** миникомпьютер.

16. Интернет – это:

- а)** множество географически удаленных друг от друга компьютеров, совместное взаимодействие которых обеспечивается коммуникационной сетью передачи данных и сетевым программным обеспечением;
- б)** сеть, которая обеспечивает взаимодействие небольшого количества однородных компьютеров на небольшой территории;
- в)** вычислительная сеть, объединяющая миллионы компьютеров по всему миру;
- г)** всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации.

17. Совокупность программ системы обработки данных и программных документов, необходимых для эксплуатации этих программ – это:

- а)** прикладное программное **б)** программное обеспечение; обеспечение;
- в)** инструментальное обеспечение **г)** системное программное обеспечение разработки программ;

18. Системное программное обеспечение информационных технологий включает в себя (4 варианта):

- а)** командно- **б)** тестовые и **в)** системы файловые процессоры диагностические программы; управления базами данных; (оболочки);
- г)** текстовые **д)** системы **е)** антивирусные редакторы; подготовки презентаций; программы;
- ж)** текстовые **з)** операционные процессоры; системы.

19. Гарантия того, что информация сейчас существует в ее исходном виде, т.е. при ее хранении или передаче не было произведено несанкционированных изменений – это:

- а)** конфиденциальность; **б)** надежность;
- в)** целостность; **г)** аутентичность.

20. Гарантия того, что клиент, подключенный в данный момент к системе, является именно тем, за кого себя выдает – это:

- сбоям;

21. Компьютерный вирус – это:

- б) процесс поступления инфицированных программ из памяти одной машины в память другой;

в) искажение информации в файлах либо в таблице размещения файлов (FAT-таблице), которое может привести к разрушению файловой системы в целом;

г) инициирование ошибок в программах пользователей или операционной системе.

научной проблемы, над которой специалист работает, называется:

а) образовательными информационными технологиями;	б) инструментальными информационными технологиями;
1. Цели и задачи. Целью исследования является выявление влияния использования образовательных информационных технологий на эффективность обучения в вузах. Задачами исследования являются: 1.1. Анализ текущего состояния использования образовательных информационных технологий в вузах. 1.2. Выявление факторов, влияющих на эффективность использования образовательных информационных технологий. 1.3. Разработка рекомендаций по повышению эффективности использования образовательных информационных технологий.	1. Цели и задачи. Целью исследования является выявление влияния использования инструментальных информационных технологий на эффективность обучения в вузах. Задачами исследования являются: 1.1. Анализ текущего состояния использования инструментальных информационных технологий в вузах. 1.2. Выявление факторов, влияющих на эффективность использования инструментальных информационных технологий. 1.3. Разработка рекомендаций по повышению эффективности использования инструментальных информационных технологий.
2. Методология. Исследование проводится с использованием методов: 2.1. Анализ литературы. 2.2. Опросы преподавателей и студентов. 2.3. Экспертные оценки.	2. Методология. Исследование проводится с использованием методов: 2.1. Анализ литературы. 2.2. Опросы преподавателей и студентов. 2.3. Экспертные оценки.
3. Результаты. В результате исследования выявлено, что использование образовательных информационных технологий способствует повышению эффективности обучения в вузах. Основные факторы, влияющие на эффективность использования образовательных информационных технологий, это: 3.1. Качество образовательных информационных технологий. 3.2. Подготовка преподавателей и студентов. 3.3. Мотивация преподавателей и студентов.	3. Результаты. В результате исследования выявлено, что использование инструментальных информационных технологий способствует повышению эффективности обучения в вузах. Основные факторы, влияющие на эффективность использования инструментальных информационных технологий, это: 3.1. Качество инструментальных информационных технологий. 3.2. Подготовка преподавателей и студентов. 3.3. Мотивация преподавателей и студентов.
4. Выводы. Использование образовательных информационных технологий является эффективным способом повышения эффективности обучения в вузах. Для достижения максимального эффекта необходимо: 4.1. Повышение качества образовательных информационных технологий. 4.2. Подготовка преподавателей и студентов. 4.3. Мотивация преподавателей и студентов.	4. Выводы. Использование инструментальных информационных технологий является эффективным способом повышения эффективности обучения в вузах. Для достижения максимального эффекта необходимо: 4.1. Повышение качества инструментальных информационных технологий. 4.2. Подготовка преподавателей и студентов. 4.3. Мотивация преподавателей и студентов.

в) поддерживающими г) гуманитарными

23. Как называются лингвистические компьютерные ресурсы?

- a) software;
b) lingware;
B) hardware;
r) languagware.

для редактирования, является:

- a) AutoCAD;
b) Excel;
6) Word;
r) PDF.

виде, в цифровую форму называется:

- а) оцифровкой;
б) дигитализацией;
в) компьютеризацией;
г) преобразованием.

Разделы 4–6: Информационные технологии в переводе; ИТ в обучении языкам; Разработка мультимедийных и сетевых ресурсов.

Задания выполняются в интерактивной форме. Обучающийся читает вопрос, выбирает вариант ответа и объясняет свой выбор. В случае ошибочного выполнения задания ответить на данный вопрос предлагается остальным обучающимся.

Задания в тестовой форме

1. Назовите две известные вам программы голосового управления компьютером и бытовой техникой:

- а) VoiceType Dictation;
б) VoiceNavigator;
в) DiVo;
г) Voice Key;
д) Truffaldino;
е) Диктограф.

2. Гипертекст – это:

а) представление информации как связанной сети гнезд, в которых читатели свободны прокладывать путь нелинейным образом. Он допускает возможность множественности авторов, размывание функций автора и читателя, расширенные работы с нечеткими границами и множественность путей чтения;

б) произведение, устроенное таким образом, что оно превращается в систему, иерархию текстов, одновременно составляя единство и множество художественных произведений;

в) речевое определение, дискурс, в сфере письменного варианта функционирования языка, состоящее из ряда взаимосвязанных предложений, высказываний, обработанных в соответствии с нормами языка и соответствующего стиля или речевого жанра, характерное дискретностью, целостностью, законченностью и внутренней связанностью, выражающее определенную коммуникативную установку и образующее определенное коммуникативное единство, рассматриваемое как коммуникативная сущность;

г) прямой перенос существующей в сознании автора сети идей в информационное пространство.

3. Для гипертекста характерны (4 варианта):

а) отсутствие авторства;	б) конечность, законченность;	в) нелинейности;
г) объективность, многосторонность;	д) однородность;	е) бесконечность, незаконченность, открытость.

4. Модификация заданной клишированной структуры, пустые ячейки которой заполняются после анализа заданного текста – это:

а) аннотация;	б) квазиреферат;
в) связный текст;	г) реферат-клише.

5. Принцип, при котором предложение определяется как ключевое согласно его местонахождению в тексте (ключевые предложения входят в заголовок, подзаголовок, находятся в начале и конце текста) используется при:

а) статистическом методе;	б) логико-семантическом методе;
в) позиционном методе;	г) аналитическом методе.

6. Программа, которая выдает последовательности именных групп, выделенных с помощью синтаксических анализаторов, носит название:

а) Extractor;	б) ОРФО 5.0;
в) «Следопыт»;	г) «Либретто».

7. Совокупность определенным образом упорядоченных сведений о некоторых объектах – это:

а) запись об объекте;	б) база данных;
г) домен;	д) группа данных.

8. Некоторый показатель, который характеризует заданный объект и принимает для конкретного экземпляра объекта некоторое значение – это:

а) данное;	б) идентификатор объекта;
в) элемент данных;	г) формат.

9. Взаимосвязь данных в виде иерархического дерева, состоящего из узлов – это:

а) реляционная база данных;	б) сетевая модель данных;

в) иерархическая модель **г)** объектно-реляционная база представления данных; данных.

10. Совокупность программных средств, позволяющих осуществлять ведение баз данных (создание, обновление, удаление элементов данных и т.д.) и поиск в них информации – это:

- а)** система управления базами **б)** гибридная база данных;
данных;
в) файл; **г)** программное обеспечение.

11. Множество определенным образом организованных речевых и языковых данных, находящихся на машинных носителях информации и используемых в различных сферах практической деятельности – это:

- а)** гипертекст; **б)** лингвистические информационные ресурсы;
в) двухмерная реляционная база **г)** система обработки текста.
данных;

12. Сложный тип словаря, в котором каждая словоформа текста характеризуется не только численными показателями (частотой, номером страницы, номером строки и т.д.), но и некоторым контекстом, в котором она употреблена, называется:

- а)** словарем; **б)** словоуказателем;
в) конкордансом; **г)** тезаурусом.

13. Раздел прикладной лингвистики, занимающийся разработкой общих принципов построения и использования лингвистических корпусов при помощи компьютеров, называется:

- а)** психолингвистикой; **б)** корпусной лингвистикой;
в) компьютерной лингвистикой; **г)** когнитивной лингвистикой.

14. В лексикографии корпусы могут использоваться для:

- а)** дифференциации типов текста, выявления связей внутри абзаца и между абзацами;
б) выбора цитат, фрагментов произведений, примеров для организации учебных занятий, создания учебных пособий;
в) определения частоты морфем, типов словосочетаний и предложений;
г) создания словарей, определения значения многозначных слов.

15. Какое требование к созданию корпуса включает в себя то, что частота явления в корпусе должна соответствовать его частоте в естественном языке?

- а)** экономичность; **б)** полнота;
в) репрезентативность; **г)** структуризация материала.

16. Что такое разметка текста?

- а)** операция нанесения на поверхность заготовки линий (рисок), определяющих согласно чертежу контуры детали или места, подлежащие обработке;
б) маркировка на покрытии автомобильных дорог, служащая для сообщения определённой информации участникам дорожного движения;
в) приписывание текстам и их компонентам специальных меток;
г) набор символов или последовательностей, вставляемых в текст.

17. Какие виды корпусов выделяют по форме хранения? (3 варианта):

а) письменные;	б) одноязычные;	в) звуковые;
г) смешанные;	д) двуязычные;	е) размеченные.

18. Какие виды корпусов выделяют по характеру разметки? (3 варианта):

а) просодические;	б) синтаксические;	в) коммерческие;
г) терминологические;	д) неразмеченные;	е) морфологические.

19. Собрание текстов конкретного естественного языка, представительное по отношению ко всему языку, которое может служить для исследования самых разнообразных явлений этого языка – это:

а) лингвистический корпус;	б) корпусный менеджер;
в) глобально-языковой корпус;	г) универсальный национальный корпус.

20. Компьютерная лексикография – это:

- а)** наука о составлении электронных терминологических словарей;
- б)** раздел прикладной лингвистики, нацеленный на создание компьютерных словарей, лингвистических баз данных и разработку программ поддержки лексикографических работ;
- в)** раздел прикладной лингвистики, занимающийся разработкой общих принципов построения и использования лингвистических корпусов при помощи компьютеров;
- г)** разработка способов экспериментальных исследований различных уровней языка на базе корпусов разных типов.

21. Понимание настроения героев, их иронии, трагических и комических эффектов при переводе называется:

а) стилистическим пониманием;	б) пониманием идейного замысла автора;
в) филологическим пониманием;	г) дословным пониманием.

22. Машинный перевод – это:

- а)** вид человеческой языковой деятельности, в результате которой некоторый текст на одном языке ставится в соответствие тексту на другом языке, при этом обеспечивается их смысловая эквивалентность;
- б)** процесс перевода текстов с одного языка на другой с помощью специальной компьютерной программы;
- в)** выполняемое компьютером действие по преобразованию текста на одном естественном языке в текст на другом естественном языке при сохранении эквивалентности содержания, а также результат такого действия;
- г)** установление отношений эквивалентности между исходным и переводным текстом при помощи компьютера.

23. НАМТ (*англ. аббревиатура*) – это:

а) перевод, осуществляемый человеком с использованием компьютера;	б) стилистическая правка переведенного компьютером текста;
в) машинный перевод при участии человека;	г) полностью автоматизированный машинный перевод.

24. Программное обеспечение систем машинного перевода – это:

а) программы выполнения перевода,	б) словари слов и словосочетаний с ведением словарей, формирования базы соответствующими признаками для ИЯ и

правил;

ПЯ;

в) морфологические таблицы г) база экстралингвистических суффиксов и окончаний для ИЯ и ПЯ; базы знаний о предметной области. грамматических правил;

25. Что представляет собой бихевиористический этап развития компьютерных обучающих средств?

а) обучающие программы построены по формуле «стимул – реакция», обучающемуся отводится пассивная роль объекта обучения, а программы выполняют функцию тренажеров;

б) компьютерные программы фиксируют способы поведения обучающихся и то, как оно усваивается;

в) с помощью индивидуальных обучающих программ обеспечивается возможность учащихся работать в индивидуальном режиме;

г) программы ориентированы на обучающегося, дают ему свободу выбора уровня и типа действий, активизируя тем самым его познавательные функции.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «История»

Тема 1. Рождение истории человечества

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Основные этапы древнейшей истории человечества.
2. Древневосточные цивилизации: особенности общественной структуры, государственного устройства и культуры.
3. Античный мир и его значение во всемирной истории.
 - вклад Древнегреческой цивилизации в развитие человечества;
 - Древний Рим: основные итоги развития и достижения.

Тесты

1. Главное содержание неолитической революции – это
 - а) переход к случайному выращиванию злаков и эпизодическому приручению диких животных
 - б) переход к регулярному воспроизводству главных продуктов питания на основе развития земледелия и скотоводства
 - в) переход от стада к родовой общине и половозрастному разделению труда
2. В III тысл. до н.э. первые очаги цивилизации возникли
 - а) в Египте и Месопотамии
 - б) в Греции и Риме
 - в) у прусов и британцев
3. Форма государства в древневосточных цивилизациях –
 - а) республика
 - б) олигархия
 - в) деспотия
 - г) демократия
4. Укажите хронологические рамки античной цивилизации
 - а) IX в. до н.э. – V в. н.э.
 - б) VIII в. – IV вв. до н.э.
 - в) VI – IV в. до н.э.
5. Укажите понятие, не относящееся к истории Древней Греции.
 - а) полис
 - б) автаркия
 - в) сенат
 - г) демократия

6. Где произошла первая научная революция?

- а) в Индии
- б) в Китае
- в) в Греции
- г) в Риме

7. В каком году Римская цивилизация разделилась на западную и восточную части?

- а) 330 г.
- б) 395 г.
- в) 410 г.
- г) 476 г.

8. Укажите понятие, относящееся к истории Древнего Рима.

- а) полис
- б) протестантизм
- в) эллинизм
- г) колонат

9. Где возникло христианство?

- а) в Германии
- б) в Китае
- в) в Древней Греции
- г) в Римской империи

10. Назовите древнегреческих философов.

- а) Архимед, Тацит
- б) Вергилий, Гораций
- в) Демокрит, Эпикур
- г) Пракситель, Мирон

11. Традиционной датой, отделяющей античность от средневековья, считается

- а) 330 г.
- б) 395 г.
- в) 410 г.
- г) 476 г.
- д) 485 г.

Тема 2. Средневековье как этап мировой истории.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Европейское средневековье: основные черты и особенности
- генезис феодализма;

- общество и государство;
 - духовный мир средневековья;
 - отличия Западноевропейской и Восточноевропейской цивилизаций;
2. Русь в эпоху средневековья
- восточные славяне в древности;
 - возникновение и развитие Древнерусского государства;
 - феодальная раздробленность – закономерный этап развития государственности.

Тесты

1. Европа как культурно-историческое явление возникла
 - а) в период Реформации
 - б) в средние века
 - в) в эпоху эллинизма
 - г) в период Великих географических открытий

2. Наибольшего могущества Франкское королевство достигло
 - а) при Оттоне
 - б) при Карле Великом
 - в) при Августе
 - г) при Тиберии Гракхе

3. Укажите один из факторов, определивших особенности российской истории.
 - а) креативный
 - б) религиозный
 - в) средневековый
 - г) евроцентристский

4. Создателями славянского алфавита были
 - а) Владимир и Ярослав
 - б) Ольга и Святослав
 - в) Кирилл и Мефодий
 - г) Владимир Мономах и Мстислав Великий

5. С каким событием связано начало династии Рюриковичей?
 - а) поход князя Олега на Киев
 - б) создание «Русской Правды»
 - в) Крещение Руси
 - г) призвание варягов

6. Раскол христианской церкви на католическую и православную произошел
 - а) в X в.
 - б) в XI в.
 - в) в XII в.
 - г) в XIII в.

7. Первыми русскими людьми, причисленными к лику святых, были
 - а) Феодосий Печерский и Антоний

- б) Ольга и Владимир
- в) Борис и Глеб
- г) Всеволод и Андрей Боголюбский

8. В XI в. были построены Софийские соборы

- а) в Чернигове и Полоцке
- б) в Переяславле и Владимире
- в) в Киеве и Новгороде
- г) в Москве и Рязани

9. Расположите в хронологическом порядке события

- а) Крещение Руси
- б) создание «Русской правды» при Ярославе Мудром
- в) объединение Киева и Новгорода
- г) призвание варягов
- д) правление княгини Ольги

10. Особенность политического устройства Владимиро-Суздальского княжества –

- а) прочная власть боярства
- б) вассально-дружинные отношения
- в) сильная власть князя
- г) патриархальное равенство

11. Кто из князей правил раньше других?

- а) Иван Калита
- б) Юрий Долгорукий
- в) Андрей Боголюбский
- г) Дмитрий Донской

12. Установите соответствие.

а) десятина	1) доля члена княжеского рода в родовом владении
б) вира	2) объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани
в) удел	3) народное собрание
г) полюдье	4) штраф
	5) часть доходов князя, отдаваемые церкви

13. Сословие –

- а) социальная группа общества, различавшаяся по отношению к феодеу
- б) социальная группа общества, отличавшаяся отношением к средствам производства
- в) социальная группа общества, обладавшая закрепленными в законе и передаваемыми по наследству правами и обязанностями

14. Установите соответствие.

а) Ледовое побоище	1) Юрий Долгорукий
б) первое упоминание в летописи о Москве	2) Роман Мстиславич
в) объединение Галицкого и Волынского княжеств	3) Александр Невский
г) битва на реке Сити	4) Мстислав Великий
	5) Юрий Всеволодович

15. Особенностью политического устройства Новгородской республики было

- а) патриархальное равенство князя, бояр и крестьян
- б) наличие сильной власти князя
- в) отсутствие княжеской династии
- г) полновластие дружины и купечества

16. Назовите основные сословия средневекового общества.

- а) рабочие, крестьяне, рыцари, феодалы
- б) бюргеры, крестьяне, духовенство, буржуа
- в) буржуа, колонны, духовенство, рыцари
- г) духовенство, рыцари, крестьянство, бюргеры

17. Установите соответствие.

а) 1147 г.	1) поход Батые в Северо-Восточную Русь
б) 1223 г.	2) первое летописное упоминание о Москве
в) 1240 г.	3) битва на реке Калке
г) 1237–1238 гг.	4) Куликовская битва
	5) Невская битва

18. Кого называют первым собирателем русских земель в единое государство?

- а) Дмитрия Донского
- б) Василия I
- в) Ивана I
- г) Василия II
- д) Василия III

19. Тип государства в большинстве стран Европы XII – XIV вв. – это

- а) сословно-представительная монархия
- б) просвещенный абсолютизм
- в) республика

20. Укажите причину возвышения Москвы.

- а) получение постоянного ярлыка на великое княжение
- б) независимость от Золотой Орды
- в) дальновидная политика московских князей
- г) отсутствие других претендентов на главенство в Северо-Восточной Руси

21. Одним из последствий крестовых походов было

- а) создание цехов и гильдий
- б) завоевание Юго-Восточной Азии

- в) расширение контактов с византийской и арабской цивилизациями
- г) создание колониальных империй

22. Укажите один из итогов княжения Дмитрия Донского.

- а) объединение русских земель в единое государство
- б) присоединение Пскова к Москве
- в) расширение территории Московского княжества
- г) разгром Тевтонского ордена

23. Назовите стиль церковной архитектуры Западного Средневековья.

- а) дивное узорчье
- б) ампи́р
- в) романский
- г) имперский

24. Феодалная война второй четверти XV в. связана с именами

- а) Ивана Калиты, Тамерлана
- б) Василия Темного, Василия Косого
- в) Василия I, Дмитрия Шемяки
- г) Дмитрия Донского, Дмитрия Красного

25. Родина Возрождения –

- а) Германия
- б) Англия
- в) Греция
- г) Италия

26. Современниками были

- а) Иван Калита и хан Едигей
- б) Иван Красный и Тимур
- в) Дмитрий Донской и Сергей Радонежский
- г) Александр Невский и Мамай

27. В XIV–XV вв. в Западной Европе возникли (укажите не менее двух ответов)

- а) диггеры
- б) академии наук
- в) мануфактуры
- г) торговые биржи
- д) государства крестоносцев

28. Следствием «стояния» на реке Угре было

- а) присоединение Новгорода к Москве
- б) разорение ордынским войском Москвы
- в) установление независимости Руси от Орды
- г) изгнание из Пскова шведских интервентов
- д) все вышеперечисленное

29. Где впервые зародились и одержали победу буржуазные отношения?

- а) в Северной Америке
- б) в Юго-Восточной Азии
- в) в Западной Европе
- г) в Японии

30. Сборник законов, принятый в правление Ивана III, назывался

- а) Табель о рангах
- б) Русская Правда
- в) Судебник
- г) Соборное Уложение

31. Пионерами Великих географических открытий стали

- а) Англия, Германия
- б) Италия, Австрия
- в) Франция, Австрия
- г) Испания, Португалия

32. Первое печатное издание «Библии» в Европе осуществил

- а) Мартин Лютер
- б) Жан Кальвин
- в) Ян Гус
- г) Иоганн Гуттенберг

33. Последним собирателем русских земель называют

- а) Василия I
- б) Ивана II
- в) Василия II
- г) Василия III

34. Первым кругосветное плавание совершил

- а) Васко да Гама
- б) Христофор Колумб
- в) Бартоломеу Диаш
- г) Фернан Магеллан

35. Свод наставлений по ведению хозяйства в Московском государстве назывался

- а) «Задонщина»
- б) «Хронограф»
- в) «Лицевой свод»
- г) «Домострой»

36. Раннее Возрождение связано

- а) с Ф. Аквинским
- б) с Р. Бэконом

- в) с Данте Алигьери, Ф. Петраркой
- г) с П. Абеляром, Б. Клервосским

37. Успенский собор был построен под руководством

- а) Федора Коня
- б) Антона Фрязина
- в) Алевиза Нового
- г) Аристотеля Фиораванти

38. Выдающимися художниками конца XIV – первой четверти XV в. были (укажите не менее двух ответов)

- а) Дионисий
- б) Феофан Грек
- в) Стефан Пермский
- г) Андрей Рублев

39. Первый Земский собор был созван

- а) при Василии I
- б) при Иване III
- в) при Василии III
- г) при Иване IV

40. Одним из идеологов Реформации был

- а) Людовик XI
- б) Жан Кальвин
- в) Карл V
- г) Игнатий Лойола

41. Первая напечатанная И.Федоровым книга называлась

- а) «Альманах»
- б) «Часовник»
- в) «Летописец начала царства»
- г) «Апостол»
- д) «Просветитель»

42. Учреждение опричнины Иваном IV имело целью

- а) отмену баскачества
- б) введение подушной подати
- в) укрепление личной власти царя
- г) окончательное закрепощение крестьян

43. Расположите в хронологической последовательности события.

- а) княжение Василия I
- б) свержение ордынского ига
- в) княжение Ивана Калиты
- г) Куликовская битва

д) присоединение Казанского ханства

44. Стрелецкое войско было создано в правление

- а) Василия I
- б) Ивана Грозного
- в) Ивана Красного
- г) Ивана Калиты
- д) Дмитрия Донского

Тема 3. Мир накануне и в начале Нового времени.

Вопросы семинарского занятия

1. Европа на пороге Нового времени (XV в. – первая половина XVII в.)

- Великие географические открытия и их последствия;
- зарождение капиталистических отношений;
- утверждение абсолютизма;
- Ренессанс и Реформация

2. От Руси к России (XIV-XVI вв.)

- Угроза с Востока и угроза с Запада. Дискуссии о последствиях монгольского владычества;

- предпосылки и причины и основные этапы образования единого российского государства (XIV–XV вв.);

- складывание самодержавия российского типа (XVI в.)

3. Европа и мир в XVII в.: основные тенденции развития

- Английская буржуазная революция и её последствия;
- смещение центра развития капитализма;
- новые идеалы и ценности Западного мира.

4. Россия на рубеже XVI – XVII вв.: «Смутное время»;

- причины и предпосылки;
- основные этапы;
- результаты.

5. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.

- новые явления в социально-экономическом развитии;
- становление абсолютной монархии в России.
- социальные конфликты («Бунташный век»)

Тесты

1. Английская буржуазная революция произошла

- а) в XVI в.
- б) в XVII в.
- в) в XVIII в.

2. Укажите одну из причин начала Смуты в России.

- а) установление абсолютизма
- б) династический кризис
- в) окончательное закрепощение крестьян

г) избрание Михаила Романова на царство

3. В результате буржуазной революции в Англии установилась

- а) парламентская республика
- б) конституционная монархия
- в) демократическая республика
- г) абсолютная монархия

4. Родиной промышленного переворота была

- а) Италия
- б) Германия
- в) Франция
- г) Англия

5. Назовите понятие, относящееся к Смутному времени.

- а) коллегии
- б) «бироновщина»
- в) «семибоярщина»
- г) рекрутчина

6. Второе ополчение, освободившее Москву от интервентов, возглавляли (укажите не менее двух ответов)

- а) П. Ляпунов
- б) И. Сусанин
- в) Д. Пожарский
- г) Ф. Романов
- д) К. Минин

7. Москва была освобождена от интервентов

- а) в 1610 г.
- б) в 1611 г.
- в) в 1612 г.
- г) в 1613 г.

8. Установите соответствие.

- а) 1598–1605 гг. 1) правление Василия Шуйского
- б) 1605–1606 гг. 2) правление Бориса Годунова
- в) 1606–1607 гг. 3) правление Лжедмитрия I
- г) 1606–1610 гг. 4) восстание под руководством И. Болотникова

9. Михаил Романов был избран на царство

- а) Боярской Думой
- б) Освященным собором
- в) Земским собором
- г) коллегиями

10. В результате событий Смутного времени Россия

- а) получила выход к Балтийскому морю
- б) понесла существенные территориальные потери
- в) начала интенсивное освоение Дальнего Востока
- г) укрепила свое влияние на Балканах

11. В России XVII в. предприятия, использовавшие ручную технику и разделение труда, назывались

- а) кооперативы
- б) артели
- в) мануфактуры
- г) цехи
- д) гильдии

12. Боярская дума – это

- а) дворцовый приказ
- б) законодательное собрание, ограничившее волю монарха
- в) совещательный орган при царе
- г) внешнеполитический приказ

13. Во второй половине XVII в. внутреннюю политику России характеризовало

- а) создание Сената
- б) учреждение коллегий
- в) усиление самодержавной власти
- г) возвышение Боярской думы

14. Современникам были

- а) Мартин Лютер и Федор Алексеевич
- б) Оливер Кромвель и Алексей Михайлович
- в) Томас Мюнцер и Василий Шуйский
- г) Жан Кальвин и Михаил Федорович

15. Левобережная Украина вошла в состав российского государства в правление

- а) Федора Ивановича
- б) Алексея Михайловича
- в) Василия Шуйского
- г) Михаила Федоровича

16. Какой век в истории России получил название «бунташного»?

- а) XV в.
- б) XVI в.
- в) XVII в.
- г) XVIII в.

17. Революция – это

- а) процесс поступательного развития

- б) восстановление существовавших порядков
- в) преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни
- г) кардинальное изменение социально-политического строя, характеризующееся насильственным преобразованием общественных и государственных институтов

18. Прекращение созыва Земских соборов произошло

- а) в XV в.
- б) в XVI в.
- в) в XVII в.
- г) в XVIII в.

19. Всероссийский рынок формируется

- а) в XVI в.
- б) в XVII в.
- в) в XVIII в.

20. XVII в. в европейской истории называют

- а) серебряным веком
- б) бронзовым веком
- в) золотым веком
- г) железным веком

21. Торговый и Новоторговый уставы были приняты в правление

- а) Бориса Годунова
- б) Алексея Михайловича
- в) Федора Алексеевича
- г) Михаила Федоровича

22. Право бессрочного сыска беглых крестьян в России было окончательно закреплено

- а) в Пространной правде
- б) в Судебнике
- в) в Соборном Уложении
- г) в Табели о рангах

23. Церковную реформу XVII в. в России характеризовало

- а) учреждение патриаршества
- б) установление жесткой зависимости Русской православной церкви от Византии
- в) исправление богослужебных книг по единым греческим образцам
- г) образование митрополичьей кафедры в Москве

24. Установите последовательность.

- а) Федор Алексеевич
- б) Алексей Михайлович

- в) Федор Иванович
- г) Михаил Федорович
- д) Лжедмитрий I

25. Сторонников и противников церковной реформы в России называли

- а) никониане и диггеры
- б) никониане и протестанты
- в) старообрядцы и еретики
- г) никониане и раскольники

26. Установите соответствие.

а) Соборное Уложение	1) 1670–1671 гг.
б) отмена местничества	2) 1648–1679 гг.
в) восстание под руководством С. Разина	3) 1649 г.
г) правление царя Алексея Михайловича	4) 1682 г.
	5) 1645–1676 гг.

27. Соляной и Медный бунты, Соловецкое восстание были в правление

- а) Ивана Алексеевича
- б) Алексея Михайловича
- в) Василия Шуйского
- г) Михаила Федоровича

Тема 4. XVIII в. в европейской и мировой истории.

Вопросы семинарского занятия

1. Эпоха просвещения и модернизации: общее и особенное
 - сущность новых явлений в мировом развитии;
 - промышленный переворот и его последствия;
 - Американский континент в XVIII в.;
 - Великая Французская революция и ее последствия;
 - государства Востока: от традиционного общества к колонизации.
2. Особенности российской модернизации в XVIII в.
 - реформы Петра I: цель, ход, результаты;
 - проблема цивилизационного раскола в петровскую эпоху и его влияние на историческую судьбу России.
3. «Просвещенный абсолютизм»: истоки и сущность. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II.

Тесты

1. Установите соответствие.

а) промышленный переворот	1) поощрение государством развития собственной промышленности и торговли
б) протекционизм	2) скачок в развитии производительных сил, заключающийся в переходе от

- мануфактуры к машинному производству
- в) меркантилизм 3) экономическая политика, выражавшаяся в активном вмешательстве государства в хозяйственную жизнь
- г) капитализм 4) тип общества, основанный на частной собственности и рыночной экономике
- д) модернизация 5) процесс перехода от традиционного общества к индустриальному

2. XVIII в. называют веком

- а) старого порядка
- б) Возрождения
- в) Просвещения
- г) контрреформации

3. Укажите годы правления Петра I.

- а) 1672–1725 гг.
- б) 1682–1725 гг.
- в) 1687–1725 гг.
- г) 1689–1725 гг.

4. До 1696 г. Петр I правил совместно

- а) с царевной Софьей
- б) с Иваном Милославским
- в) с Иваном Алексеевичем
- г) с Федором Алексеевичем

5. Установите соответствие.

а) Петр I	1) отмена местничества
б) царевна Софья	2) взятие Азова
в) Федор Алексеевич	3) хованщина
	4) создание Немецкой слободы

6. Петр I впервые посетил Европу

- а) в ходе Азовских походов
- б) во время Прутского похода
- в) в ходе Каспийского похода
- г) в составе «великого посольства»

7. Назовите сподвижников Петра I (укажите не менее двух ответов).

- а) В.В. Голицын
- б) А.Д. Меншиков
- в) Б.П. Шереметев
- г) И.М. Милославский
- д) Ф.Я. Лефорт

8. Какое событие произошло раньше других?

- а) Прутский поход
- б) заключение Ништадтского мира
- в) поражение русских войск под Нарвой
- г) морское сражение у мыса Гангут

9. Петр I был инициатором создания (укажите не менее двух ответов)

- а) Славяно-греко-латинской академии
- б) Харьковского университета
- в) Академии наук
- г) Кунсткамеры
- д) газеты «Куранты»

10. Санкт-Петербург стал столицей российского государства

- а) в 1700 г.
- б) в 1703 г.
- в) в 1713 г.
- г) в 1721 г.

11. Церковная реформа Петра I имела следствием

- а) рост независимости церкви от светской власти
- б) секуляризацию церковной собственности
- в) превращение церкви в составную часть государственного аппарата
- г) установление паритета между светской властью и церковью

12. В Северную войну русская армия комплектовалась на основе

- а) всеобщей воинской повинности
- б) указа о службе «по отечеству»
- в) стрелецких и «потешных» полков
- г) рекрутских наборов

13. При Петре I

- а) введено всеобщее начальное образование
- б) создана система архитектурного образования
- в) открыт Смольный институт
- г) создана система светских школ

14. Крестьяне, навечно закрепленные в петровскую эпоху за мануфактурами, назывались

- а) приписные
- б) посессионные
- в) временнообязанные

15. В петровскую эпоху были введены (укажите не менее двух ответов)

- а) «ассамблеи»
- б) церковнославянский шрифт
- в) подушная подать
- г) паспортная система

16. В результате Северной войны Россия получила

- а) Смоленские земли
- б) Швецию
- в) выход к Балтийскому морю
- г) Левобережную Украину

17. Россия была провозглашена империей

- а) в 1709 г.
- б) в 1714 г.
- в) в 1721 г.
- г) в 1722 г.

18. Петр I изменил порядок престолонаследия в связи

- а) с восстанием стрельцов
- б) с делом царевны Софьи
- в) с Астраханским восстанием
- г) с делом царевича Алексея
- д) с заговором Ф.Л. Шакловитого

19. Период 1725–1762 гг. в российской истории В.О. Ключевский назвал

- а) «просвещенным абсолютизмом»
- б) периодом перехода от мануфактуры к фабричному производству
- в) эпохой дворцовых переворотов
- г) периодом политической раздробленности страны

20. Третьим духовным переворотом в европейской истории называют

- а) Возрождение
- б) Реформацию
- в) Просвещение
- г) предпринимательство
- д) секуляризацию

21. Назовите европейских просветителей.

- а) Т. Гоббс, Д. Локк
- б) Н. Коперник, Дж. Вико
- в) Г. Галилей, Ж. Руссо
- г) Т. Мор, Ш. Монтескье

22. Общей чертой для всех просветителей была вера

- а) в незыблемость существующего порядка
- б) в установление различий между людьми природой
- в) в прогресс
- г) в неоспоримость религиозных догм

23. Установите последовательность.

- а) Анна Иоанновна

- б) Петр II
- в) Иоанн Антонович
- г) Елизавета Петровна
- д) Петр III

24. Установите соответствие.

а) создание Верховного тайного совета	1) Петр I
б) учреждение Сената	2) Анна Иоанновна
в) бирюковщина	3) Екатерина I
г) секуляризация церковных земель	4) Петр II
	5) Екатерина II

25. Какое событие произошло позже других?

- а) Семилетняя война
- б) крестьянская война под руководством Е. Пугачева
- в) восстание К. Булавина
- г) введение подушной подати

26. Назовите российских просветителей (укажите не менее двух ответов).

- а) Н.И. Новиков
- б) Д.Г. Левицкий
- в) И.Е. Старов
- г) И.П. Аргунов
- д) М.В. Ломоносов

27. Крым вошел в состав Российской империи в правление

- а) Елизаветы Петровны
- б) Петра III
- в) Екатерины II
- г) Павла I

28. В разделах Польши участвовали

- а) Россия, Франция, Австрия
- б) Пруссия, Австрия, Англия
- в) Пруссия, Франция, Австрия
- г) Австрия, Пруссия, Россия

29. Жалованные грамоты дворянству и городам были изданы в правление

- а) Екатерины I
- б) Анны Иоанновны
- в) Петра III
- г) Екатерины II
- д) Павла I

30. Установите соответствие.

а) губернская реформа	1) Елизавета Петровна
б) основание Московского университета	2) Анна Иоанновна

- в) манифест о вольности дворянства
- г) указ о трехдневной барщине
- 3) Павел I
- 4) Петр III
- 5) Екатерина II

31. Мария Терезия (Австрия), Фридрих II (Пруссия), Екатерина II (Россия) осуществили попытки

- а) реформирования абсолютизма
- б) ввести всеобщее начальное обучение
- в) раздела колониальных владений
- г) установить подушную подать

32. Война за независимость английских колоний в Северной Америке была

- а) в конце XVII в.
- б) в начале XVIII в.
- в) во второй половине XVIII в.
- г) в начале XIX в.

33. Установите соответствие.

- а) 1700–1721 гг. 1) Полтавская битва
- б) 1709 г. 2) Уложенная комиссия
- в) 1767–1768 гг. 3) указ о престолонаследии
- г) 1797 г.

34. Итальянским и швейцарским походами русской армии руководил

- а) П.А. Румянцев
- б) Г.А. Потемкин
- в) М.И. Кутузов
- г) А.В. Суворов
- д) Н.В. Репнин

35. Установите соответствие.

- а) В.И. Баженов 1) композитор
- б) Ф.И. Шубин 2) художник
- в) Ф.Г. Волков 3) скульптор
- г) Ф.С. Рокотов 4) архитектор
- 5) актер

36. Великая Французская революция была

- а) в конце XVII в.
- б) в начале XVIII в.
- в) во второй половине XVIII в.
- г) в начале XIX в.

37. Радикальный вариант переустройства общества в период Великой Французской революции предлагали

- а) роялисты
- б) жирондисты

- в) якобинцы
- г) сторонники Директории

38. Современникам были (укажите не менее двух ответов)

- а) И. Ньютон и Павел I
- б) Вольтер и Екатерина II
- в) Д. Вашингтон и Петр II
- г) Д. Дидро и Петр III

39. Социальным последствием промышленного переворота стало формирование (укажите не менее двух ответов)

- а) пролетариата
- б) купеческих компаний
- в) промышленной буржуазии
- г) системы машинного производства

Тема 5. Основные тенденции развития мира в XIX в.

Вопросы семинарского занятия

1. XIX в. мировой истории: рождение индустриального общества.
 - новые явления в социально-экономическом развитии (индустриализация: причины, сущность, последствия);
 - асинхронность в развитии европейских стран;
 - колониальная система в XIX в.
2. Европейские проблемы и Россия в первой половине – середине XIX в.
 - Россия в первой четверти XIX века. Александр I.
 - причины, характер Отечественной войны 1812 г.
 - последствия войны для России и Европы.
3. Россия на пути к индустриальному обществу.
 - Россия при Николае I: экономика, политика, культура;
 - великие реформы 1860-х – 1870-х гг.
 - Россия в пореформенный период
4. Формирование основных идеологических направлений в Европейской общественной мысли.
 - консерватизм;
 - либерализм;
 - социализм;
5. Основные направления общественной мысли и особенности общественного движения в России в XIX в.

Тесты

1. Эпоха наполеоновских войн в Европе охватывает
 - а) последнюю треть XVIII в.

- б) конец XVIII–начало XIX в.
- в) вторую четверть XIX в.

2. Характерной чертой развития капитализма в различных странах Европы на протяжении XIX в. была

- а) повторяемость
- б) неравномерность
- в) стагнация
- г) все вышеперечисленное

3. Войны Наполеона Бонапарта в Европе на первоначальном этапе сопровождались

- а) отменой феодальных привилегий
- б) секуляризацией церковных земель
- в) установлением свободы слова и гражданского равенства
- г) все вышеперечисленное

4. Назовите понятие, относящееся к правлению Александра I.

- а) земство
- б) мировой суд
- в) министерство
- г) кодификация

5. Главным вдохновителем политических реформ при Александре I был

- а) Н.П. Румянцев
- б) К.В. Нессельроде
- в) Ф.С. Лагарп
- г) М.М. Сперанский

6. По Тильзитскому договору между Россией и Францией

- а) Россия выплачивала Франции контрибуцию
- б) Россия становилась союзником Франции в войне против Австрии
- в) Россия признавала за Францией все территориальные изменения в Европе
- г) Россия была обязана вступить в войну с Англией

7. Установите последовательность.

- а) Бородинское сражение
- б) Смоленское сражение
- в) сражение у Малоярославца
- г) Тарутинский маневр

8. В начале Отечественной войны 1812 г. главнокомандующим русской армии был

- а) П.И. Багратион
- б) М.Б. Барклай де Толли
- в) М.И. Кутузов

г) А.П. Тормасов

9. Д. Давыдов, Г. Курин, Е. Четвертаков, А. Сеславин

а) были поэтами

б) были гусарскими офицерами, участниками войны 1812 г.

в) сражались в партизанских отрядах во время войны 1812 г.

г) руководили министерствами

10. Русской армией во время Бородинского сражения командовал

а) М.А. Милорадович

б) П.И. Багратион

в) Ф.В. Ростопчин

г) М.И. Кутузов

11. После Отечественной войны 1812 г. к России была присоединена

а) Финляндия

б) Вестфалия

в) большая часть Великого герцогства Варшавского

г) часть Сардинского королевства

12. В 1815 г. Александр I даровал конституцию

а) княжеству Финляндскому

б) Царству Польскому

в) прибалтийским губерниям

г) Украине

13. Кто был организатором военных поселений в России?

а) А.А. Аракчеев

б) М.М. Сперанский

в) М.Л. Магницкий

г) А.Н. Голицын

14. Александр I поручил разработку проекта российской конституции

а) А. Чарторыйскому

б) А. Балашову

в) Н. Новосильцеву

г) А. Ермолову

15. В соответствии с министерской реформой Александра I

а) министерства становились центральными органами исполнительной власти

б) министерства становились полицейскими органами

в) министерства становились фискальными органами

г) министерства становились органами законодательной власти

16. В правление Александра I были осуществлены мероприятия

а) по созданию единой системы образования

б) по организации земских учреждений

в) по кодификации законодательства

17. В 1817–1818 гг. над общим планом ликвидации крепостного права в России работал

- а) М.М. Сперанский
- б) А.А. Аракчеев
- в) В.А. Жуковский
- г) В.Ф. Раевский

18. Почему многие реформаторские замыслы Александра I остались нереализованы?

- а) они не были поддержаны крестьянством и купечеством
- б) помешала война 1812 г.
- в) дворянство оказало мощное сопротивление реформаторскому курсу
- г) они встретили противодействие ведущих стран Европы

19. На зарождение идеологии декабристского движения оказали влияние (укажите не менее двух ответов)

- а) Великая Французская революция
- б) чартистское движение
- в) окружающая русская действительность
- г) промышленный переворот в ведущих отраслях

20. Кто из декабристов был сторонником республиканского строя?

- а) Н.М. Муравьев
- б) С. П. Трубецкой
- в) Н.И. Тургенев
- г) П.И. Пестель

21. За установление в России конституционной монархии выступал

- а) П.И. Пестель
- б) К.Ф.Рылеев
- в) Н.М. Муравьев
- г) А. Бестужев

22. Первое тайное общество декабристов называлось

- а) Союз благоденствия
- б) Северное общество
- в) Общество соединенных славян
- г) Союз спасения
- д) Южное общество

23. Установите соответствие.

а) Н.М. Муравьев	1) автор «Русской правды»
б) П.И. Пестель	2) генерал-губернатор С.-Петербурга
в) М.А. Милорадович	3) автор «Конституции»
г) С.И. Муравьев-Апостол	4) организатор восстания Черниговского полка

5) губернатор Москвы

24. Автором теории «официальной народности» был

- а) С.С. Уваров
- б) А.Х. Бенкендорф
- в) М.М. Сперанский
- г) П.Д. Киселев

25. В 1848–1849 гг. произошли революции

- а) в Германии
- б) во Франции
- в) в Италии
- г) во всех вышеперечисленных странах

26. Николай I оказал военную помощь в подавлении революции

- а) в Италии
- б) в Германии
- в) в Венгрии
- г) в Греции

27. Установите соответствие.

а) Е.Ф. Канкрин	1) организация земских управ
б) П.Д. Киселев	2) кодификация законов
в) М.М. Сперанский	3) реформа государственной деревни
	4) финансовая реформа

28. Автором проекта храма Христа Спасителя был

- а) М.Ф. Казаков
- б) О.И. Бове
- в) И.П. Мартос
- г) А.Н. Воронихин
- д) К.А. Тон

29. Промышленный переворот в России начался

- а) на рубеже 30–40-х гг. XIX в.
- б) в 60-е гг. XIX в.
- в) в 70–80-е гг. XIX в.

30. Кто был идеологом утопического социализма?

- а) А. Сен-Симон
- б) Ш. Фурье
- в) Р. Оуэн
- г) все вышеперечисленные

31. Автором концепции «русского», или общинного, социализма, был

- а) Т.Н. Грановский

- б) М.В. Буташевич-Петрашевский
- в) А.И. Герцен
- г) А.С. Хомяков

32. Установите соответствие.

а) Н.М. Карамзин	1) художник
б) М.И. Глинка	2) архитектор
в) А.А. Иванов	3) историк
г) К.А. Тон	4) скульптор
д) И.П. Мартос	5) композитор

33. Что послужило поводом к началу Крымской войны?

- а) агрессия Турции против Грузии
- б) конфликт из-за святых мест в Палестине
- в) военные действия на Северном Кавказе

34. В ходе Крымской войны Россия воевала

- а) с Австрией, Пруссией, Турцией
- б) с Австрией, Англией, Турцией
- в) с Англией, Турцией, Францией
- г) с Австрией, Турцией, Францией

35. В соответствии с Парижским мирным трактатом 1856 г.

- а) Черное море объявлялось нейтральным
- б) Россия получала Карс
- в) к России отходила Молдавия
- г) Россия получила черноморские проливы

36. Во второй половине XIX в. одной из авторитетных идеологических и политических сил в Европе стал

- а) утопический социализм
- б) чартизм
- в) марксизм
- г) жирондизм

37. Установите соответствие.

а) президентская республика	1) Франция
б) конституционная монархия	2) США
в) парламентская республика	3) Англия
	4) Россия

38. Установите последовательность.

- а) Александр III
- б) Павел I
- в) Александр I
- г) Николай II

д Александр II

39. Установите соответствие.

а) Крымская война	1) 1830–1831 гг.
б) русско-турецкая война	2) 1848–1850 гг.
в) восстание в Польше	3) 1853–1856 гг.
	4) 1877–1878 гг.

40. Установите соответствие.

а) Крымская война	1) 1830–1831 гг.
б) русско-турецкая война	2) 1848–1850 гг.
в) восстание в Польше	3) 1853–1856 гг.
	4) 1877–1878 гг.

41. Установите соответствие.

а) М.П. Лазарев и Ф.Ф. Беллинсгаузен	1) периодический закон химических элементов
б) Ю.Ф. Лисянский и И.Ф. Крузенштерн	2) учение о неевклидовой геометрии
в) Д.И. Менделеев	3) открытие Антарктиды
г) Н.И. Лобачевский	4) первое кругосветное путешествие в истории России

42. Назовите понятие, не относящееся к реформам 1860–1870-х гг.

- а) присяжные поверенные
- б) мировые посредники
- в) мировой суд
- г) земская управа
- д) военные поселения

43. Завершение объединения Италии произошло

- а) в конце XVIII–начале XIX в.
- б) в 20-е гг. XIX в.
- в) во второй половине XIX в.

44. В результате отмены крепостного права крестьяне получили

- а) право беспрепятственного выхода из общины
- б) личную свободу
- в) землю бесплатно
- г) равные сословные права с купечеством
- д) все вышеперечисленное

45. Установите соответствие.

а) судебная реформа	1) 1874 г.
б) городская реформа	2) 1863 г.

- в) отмена крепостного права 3) 1870 г.
г) устав о всеобщей воинской повинности 4) 1864 г.
5) 1861 г.

46. Одним из основателей I Интернационала был

- а) Ф. Энгельс
б) Э. Бернштейн
в) Ш. Фурье
г) Б. Констан

47. Установите соответствие.

а) Александр I	1) учреждение Государственного совета
б) Николай I	2) ликвидация мировых судов
в) Александр II	3) открытие первой железной дороги
г) Александр III	4) введение всеобщей воинской повинности
д) Николай II	

48. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев были

- а) сторонниками установления президентской республики
б) теоретиками бланкизма
в) последователями конституционализма
г) идеологами народнического движения

49. После раскола «Земли и воли» в 1879 г. были созданы организации (укажите не менее двух ответов)

- а) «Южнороссийский союз русских рабочих»
б) «Народная воля»
в) «Народная расправа»
г) «Черный передел»
д) «чайковцев»

50. «Первым шагом к конституции» Александр II назвал проект политической реформы

- а) Д.А. Толстого
б) К.П. Победоносцева
в) М.Т. Лорис-Меликова
г) И.Д. Делянова

51. Установите соответствие.

а) Александр I	1) указ об «обязанных крестьянах»
б) Николай I	2) введение института земских начальников
в) Александр II	3) манифест о трехдневной барщине
г) Александр III	4) указ о «вольных хлебопашцах»
	5) земская реформа

52. Рабство в США было отменено

- а) в конце XVIII в.

- б) в первой половине XIX в.
- в) во второй половине XIX в.

53. Ведущая роль в распространении научного социализма в России принадлежала

- а) обществу «чайковцев»
- б) группе «Освобождение труда»
- в) группе Д. Благоева
- г) «Большому обществу пропаганды»

54. Сторонником модернизации страны в окружении Александра III был

- а) К.В. Нессельроде
- б) С.Ю. Витте
- в) В.К. Плеве
- г) К.П. Победоносцев

55. Установите последовательность.

- а) образование Тройственного союза
- б) Венский конгресс
- в) Парижская коммуна
- г) гражданская война в США

56. В конце XIX в. идеи марксизма в России развивали

- а) П.Н. Миллюков, В.Д. Набоков
- б) М.Н. Катков, Н.А. Хомяков
- в) В.И. Ульянов, Г.В. Плеханов
- г) Д.Н. Шипов, М.А. Стахович

57. Съезд, на котором было принято решение об образовании Российской социал-демократической рабочей партии, состоялся

- а) в 1896 г.
- б) в 1897 г.
- в) в 1898 г.
- г) в 1899 г.

58. Основателями Тройственного союза были

- а) Турция, Германия, Австро-Венгрия
- б) Австро-Венгрия, Италия, Турция
- в) Испания, Австро-Венгрия, Германия
- г) Австро-Венгрия, Германия, Италия

59. Установите последовательность.

- а) декабристы
- б) марксисты
- в) западники и славянофилы
- г) народники

60. В царствование Александра III (укажите не менее двух ответов)

- а) упразднена университетская автономия
- б) введен институт земских начальников
- в) установлена полная автономия для Финляндии
- г) ликвидированы земства

61. Установите соответствие.

а) Н. Паганини	1) философ
б) О. Ренуар	2) поэт
в) А. Шопенгауэр	3) писатель
г) Г. Гейне	4) художник
д) О. де Бальзак	5) композитор

62. К концу XIX в. в ряде европейских стран и США

- а) создано индустриальное общество
- б) возникло позднеиндустриальное общество
- в) на смену монополии приходит конкуренция независимых частных производителей

Тема 6. Мир в начале XX в.

Вопросы семинарского занятия

1. Развития западного общества в конце XIX начале XX вв.: основные тенденции и противоречия.

2. Россия в начале XX в.

- первая российская революция 1905-1907 гг. и ее историческое значение.
- эволюция российского общества (1905-1914 гг.): достижения, проблемы и противоречия.

Тесты

1. На рубеже XIX–XX вв.

- а) состоялся очередной передел мира
- б) произошла революция в естествознании
- в) значительная часть колоний обрела независимость
- г) все вышеперечисленное

2. Причины первой российской революции (укажите не менее двух ответов).

- а) отсутствие гражданских прав и свобод
- б) влияние революций на Западе
- в) нерешенность аграрного и национального вопросов
- г) возможность утраты суверенитета

3. На рубеже XIX–XX вв. для Германии и Италии был характерен

- а) быстрый темп и скачкообразность развития
- б) развитая парламентская демократия и сильные либеральные традиции
- в) минимальные остатки традиционного общества

4. В результате русско-японской войны Россия

- а) лишилась южной части о. Сахалин
- б) приобрела права на Южную Маньчжурию
- в) потеряла проливы Босфор и Дарданеллы
- г) ликвидировала дальневосточный флот

5. В период первой российской революции образовались

- а) правительственный, революционный лагеря
- б) правительственный, либерально-демократический лагеря
- в) анархистский, либерально-демократический, революционный лагеря
- г) революционно-демократический, либерально-демократический, правительственный лагеря

6. Установите соответствие.

а) В.И. Ульянов	1) анархист
б) А.И. Гучков	2) социал-демократ
в) П.А. Кропоткин	3) монархист
	4) октябрист

7. Установите последовательность.

- а) I Государственная дума
- б) Всероссийская политическая стачка
- в) вооруженное восстание в Москве
- г) восстание на броненосце «Потемкин»

8. Установите соответствие.

а) В.М. Пуришкевич	1) «Партия народной свободы»
б) П.Н. Милюков	2) партия социалистов-революционеров
в) В.М. Чернов	3) «Союз русского народа»
г) Ю.О. Мартов	

9. Аграрную реформу в годы первой российской революции стал осуществлять

- а) С.Ю. Витте
- б) П.А. Столыпин
- в) Н.А. Хомяков
- г) А.И. Гучков

10. Составной частью аграрной реформы в России в 1906–1916 гг.

- а) стал передел помещичьей земли
- б) была переселенческая политика
- в) был выкуп повинностей
- г) все вышеперечисленное

11. Установите соответствие.

а) К.С. Малевич	1) композитор
б) Н.А. Римский-Корсаков	2) оперный певец
в) Л.В. Собинов	3) поэт
г) А. Белый	4) художник
	5) архитектор

12. В ходе первой российской революции

- а) создана Государственная дума
- б) организован Центральный военно-промышленный комитет
- в) создан Всероссийский союз городов
- г) все вышеперечисленное

13. Аграрная реформа в России в 1906–1916 гг. предусматривала

- а) ликвидацию помещичьего землевладения
- б) преимущественное развитие общинного землевладения
- в) создание хуторов и отрубов
- г) все вышеперечисленное

14. Установите соответствие.

а) первая российская революция	1) 1907–1912 гг.
б) Русско-японская война	2) 1905–1907 гг.
в) III Государственная дума	3) 1912–1917 гг.
	4) 1904–1905 гг.

15. Характерными чертами развития России в начале XX в. были (укажите не менее двух ответов)

- а) незавершенность аграрного переворота
- б) классовая структура, типичная для индустриального общества
- в) завершенность индустриализации
- г) неизжитые черты сословности

Тема 7. Первая мировая война и её последствия.

Вопросы семинарского занятия и

1. Причины, характер, основные этапы и последствие I мировой войны.
2. Россия в условиях войны и общенационального кризиса (1914–Февраль 1917 гг.).
3. Октябрь 1917 г. и его историческое значение: современные оценки.
4. Гражданская война и интервенция:
 - причины, социальная сущность;
 - белые и красные»: социальный состав, идеология, программы;
 - итоги и уроки Гражданской войны.
5. Политика «военного коммунизма» 1918–1920 гг. ее сущность и последствия.

Тесты

1. Основные причины Первой мировой войны (укажите не менее двух ответов).
 - а) борьба за передел мира, рынки сбыта, источники сырья и колонии
 - б) гибель в Сараево наследника австрийского престола Франца Фердинанда
 - в) германо-болгарские противоречия
 - г) англо-германские противоречия

2. Основными фронтами Первой мировой войны были
 - а) Восточный и Кавказский
 - б) Западный, Дальневосточный и Кавказский
 - в) Западный и Восточный

3. Ведущую роль в составе Антанты играли
 - а) Сербия, Россия, Франция
 - б) Англия, Франция, Россия
 - в) Россия, Болгария, Франция
 - г) Черногория, Россия, Англия

4. В 1914 г. российская армия провела наступательные операции
 - а) в районе р. Марна и Силезии
 - б) в Восточной Пруссии и Галиции
 - в) в районе Лодзи и Августова

5. Наступление русской армии, получившее название «Брусиловский прорыв», произошло
 - а) в 1914 г.
 - б) в 1915 г.
 - в) в 1916 г.
 - г) в 1917 г.

6. Установите соответствие.

а) И.И. Мечников	1) Нобелевская премия за исследования в области иммунологии
б) К.Э. Циолковский	2) теория самолетостроения
в) В.И. Вернадский	3) учение о ноосфере
	4) теория ракетного движения

6. Задачами Февральской революции 1917 г. в России были (укажите не менее двух ответов)
 - а) создание условий для свободного развития капитализма
 - б) социалистическое переустройство общества
 - в) введение конституционного строя
 - г) установление власти рабочих и мелкобуржуазных слоев

7. В результате Февральской революции 1917 г. в России
 - а) введены религиозные ограничения

- б) установилось двоевластие
- в) победил фермерский путь развития в сельском хозяйстве

8. Консервативно-либеральную альтернативу для России после февраля 1917 г. предлагали

- а) энесы
- б) кадеты
- в) правые эсеры
- г) все вышеперечисленные

9. Временное правительство в марте–октябре 1917 г. возглавляли

- а) Г.Е. Львов, А.Ф. Керенский
- б) Л.Д. Троцкий, Г.Е. Львов
- в) А.Ф. Керенский, А.И. Гучков
- г) А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов

10. Сторонниками социалистической альтернативы после свержения самодержавия в России были

- а) меньшевики
- б) большевики
- в) эсеры
- г) все вышеперечисленные

11. Установите последовательность.

- а) I съезд Советов
- б) нота о продолжении войны до победного конца
- в) создание Петроградского совета рабочих депутатов
- г) отречение Николая II от престола

12. Кризисы власти в России происходили (укажите не менее двух ответов)

- а) в мае 1917 г.
- б) в апреле 1917г.
- в) в июне 1917 г.
- г) в июле 1917 г.

13. Установите последовательность.

- а) конец двоевластия
- б) выступление Л.Г. Корнилова
- в) объявление России республикой

14. Большевики пришли к власти

- а) после июльских событий 1917 г.
- б) по итогам выборов в Учредительное собрание
- в) в октябре 1917 г.
- г) в результате перевыборов в Московский совет

15. II Всероссийский съезд Советов (укажите не менее двух ответов)

- а) разрешил приватизацию предприятий и банков
- б) принял декреты о мире и о земле
- в) избрал ВЦИК и Совнарком
- г) принял Конституцию страны

16. Декрет о земле, принятый II Всероссийским съездом Советов,

- а) разрешил куплю-продажу земли
- б) ввел уравнительное землепользование
- в) запретил общинное землевладение
- г) все вышеперечисленное

17. На выборах в Учредительное собрание большинство голосов получили

- а) социалистические партии
- б) кадеты
- в) октябристы

18. Распуск Учредительного собрания произошел

- а) в декабре 1917 г.
- б) в январе 1918 г.
- в) в июле 1918 г.
- г) в январе 1919 г.

19. «Красногвардейская атака на капитал» —

- а) денационализация промышленности, транспорта, банков, торговли
- б) социально-экономическая политика первых месяцев советской власти
- в) предложение воюющим державам заключить мир без территориальных претензий и контрибуций

20. В 1918 г. в российской деревне были созданы

- а) рабфаки
- б) комбеды
- в) ликбезы

21. Причины Гражданской войны в России (укажите не менее двух ответов).

- а) непоследовательная политика советской власти в отношении крестьянства
- б) поражение в Первой мировой войне
- в) революции в Европе, Америке и Азии
- г) стремление свергнутых классов ликвидировать советскую власть

22. Заключение Брестского мира привело

- а) к поражению Антанты
- б) к созданию прочного союза между советской Россией и Германией
- в) к потерям советской Россией значительной территории
- г) к выходу Германии из войны

23. В годы гражданской войны главой советского правительства был

- а) Г.В. Чичерин
- б) Г.Е. Зиновьев
- в) Я.М. Свердлов
- г) В.И. Ульянов

24. Продовольственная диктатура в российской деревне была введена

- а) в декабре 1917 г.
- б) весной 1918 г.
- в) в конце 1918 г.
- г) в январе 1919 г.

25. Первая мировая война завершилась

- а) поражением Германии и ее союзников
- б) выходом России из войны
- в) распадом Британской империи
- г) ликвидацией колониальной зависимости

26. В 1918–1919 гг. произошли революции

- а) в Венгрии
- б) в Германии
- в) в Финляндии
- г) во всех вышеперечисленных странах

27. Политика «военного коммунизма» —

- а) «левая политика правыми руками»
- б) политика большевиков весной 1918 г.
- в) попытка ускоренного перехода к коммунизму с помощью чрезвычайных мер
- г) продовольственная диктатура, создание продотрядов и комбедов

28. Элементы политики «военного коммунизма» (укажите не менее двух ответов).

- а) национализация
- б) приватизация
- в) отмена выкупных платежей
- г) продразверстка

Тема 8. Мир между двумя войнами: основные тенденции, противоречия, проблемы (1918 – 1939гг.).

Вопросы семинарского занятия

1. Кризис Европейской цивилизации и поиски выхода из него.
 - американский вариант (новый курс Рузвельта);
 - германский вариант (фашизм).
2. Советская Россия - СССР: поиски путей социально-экономического развития.
 - образование СССР;

- НЭП: сущность и результаты;
- форсированное строительство социализма в СССР: ход и результаты.
- формирование режима личной власти И.В. Сталина.

Тесты

1. В середине 1920-х гг. страны Западной Европы
 - а) вступили в длительную полосу кризиса
 - б) переживали резкий всплеск политической активности населения
 - в) вступили в полосу стабильности

2. В 1920–1921 гг. в советской России
 - а) разразился голод
 - б) поставлено под вопрос сохранение власти большевиков
 - в) возник кризис в РКП (б)
 - г) все вышеперечисленное

3. Одной из причин восстания в Кронштадте в 1921 г. стало недовольство его участников
 - а) приватизацией промышленности
 - б) переходом к общинному землевладению
 - в) системой насильственного изъятия продовольствия у крестьян

4. Модель международных отношений между двумя мировыми войнами называлась
 - а) Сен-Жерменской
 - б) Версальско-Вашингтонской
 - в) Севрской
 - г) «14 пунктов» В. Вильсона

5. Черты модели нэповской организации общества (укажите не менее двух ответов).
 - а) административно-рыночная система хозяйства
 - б) отсутствие государственной собственности на крупную промышленность
 - в) поощрение роста индивидуального крупного товарного хозяйства в деревне
 - г) хозрасчет в промышленности на уровне трестов

6. Предпосылка образования СССР –
 - а) устойчивое международное положение молодых советских республик
 - б) отсутствие экономического разделения труда между различными районами
 - в) общность исторических судеб народов многонационального государства

7. Автором плана вхождения республик в состав РСФСР на правах автономных был
 - а) В.И. Ленин
 - б) Л.Д. Троцкий
 - в) Л.Б. Каменев
 - г) И.В. Сталин

8. Принцип создания СССР.

- а) республики ведают вопросами внешней политики
- б) право республик на самоопределение вплоть до отделения
- в) республики входят в РСФСР на правах автономных
- г) республики имеют собственные вооруженные силы

9. В состав СССР в 1922 г. наряду с РСФСР вошла

- а) ЗСФСР
- б) Киргизская ССР
- в) Литва

10. В соответствии с Конституцией СССР 1924 г. высшим органом власти был

- а) Совет Союза
- б) съезд Советов СССР
- в) ЦИК СССР
- г) Совнарком СССР

11. Причины внутрипартийной борьбы в СССР в 1920-е гг. (укажите не менее двух ответов).

- а) появление в партийном руководстве различных предложений о преодолении хозяйственных затруднений
- б) переход лидеров на социал-демократические позиции
- в) борьба за власть
- г) установление в стране плюралистической общественной модели

12. Установите последовательность.

- а) «новая» оппозиция
- б) борьба с Л.Д. Троцким
- в) правый уклон в ВКП (б)
- г) «троцкистско-зиновьевская» оппозиция

13. Новая экономическая политика включала в себя

- а) замену продразверстки натуральным налогом
- б) разрешение товарно-денежных отношений
- в) частичную денационализацию промышленности
- г) все вышеперечисленное

14. Причина кризисов нэпа –

- а) отказ от монополии внешней торговли
- б) перенасыщение рынка иностранными кредитами
- в) низкая товарность аграрного сектора

15. Противоречие нэпа –

- а) противоречие между ростом иностранных займов и возможностями промышленности

- б) противоречие между «Крестьянским союзом» и частнопредпринимательским сектором
- в) противоречие между многообразием социальных интересов и авторитаризмом большевиков

16. В 1920-е гг. в СССР задачу обучения взрослого населения грамотности осуществляли

- а) ревкомы
- б) чоны
- в) ликбезы

17. Цели индустриализации в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) ликвидация частного сектора
- б) создание мощной тяжелой промышленности
- в) окончательный перевод легкой промышленности на рыночные отношения
- г) преодоление экономической отсталости
- д) строительство Транссибирской железной дороги

18. Источники накопления средств для проведения индустриализации (укажите не менее двух ответов).

- а) экспорт хлеба
- б) денежная эмиссия
- в) займы у населения
- г) привлечение средств частных инвесторов внутри страны
- д) иностранные займы

19. В СССР форсированная индустриализация начала осуществляться

- а) в начале 1920-х гг.
- б) в конце 1920-х гг.
- в) в середине 1930-х гг.

20. Цели коллективизации сельского хозяйства в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) обобществление производительных сил деревни
- б) приватизация земельных наделов
- в) расширение привилегий крестьян
- г) обеспечение бесперебойного снабжения городов и армии продовольствием

21. Мировой экономический кризис разразился

- а) в 1928–1930 гг.
- б) в 1928–1932 гг.
- в) в 1929–1933 гг.
- г) в 1931–1933 гг.

22. Д. Кейнс для выхода из мирового экономического кризиса предлагал

- а) отменить институты социального партнерства

- б) сузить сферу потребления и спроса
- в) создать государственный механизм экономического регулирования
- г) все вышеперечисленное

23. Установите последовательность.

- а) замена продразверстки натуральным налогом
- б) начало коллективизации сельского хозяйства
- в) образование СССР
- г) переход к форсированной индустриализации

24. В 1924–1930 гг. Совнарком СССР возглавлял

- а) И.В. Сталин
- б) А.И. Рыков
- в) Л.Б. Каменев
- г) В.В. Куйбышев

25. Какое событие произошло позже других?

- а) Рижский мир
- б) разрыв дипломатических отношений между Англией и СССР
- в) «полоса» дипломатического признания СССР
- г) Генуэзская конференция

26. Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин

- а) руководили внешней политикой
- б) возглавляли Социнтерн
- в) были лидерами оппозиции
- г) все вышеперечисленное

27. Установите соответствие.

а) И. Бунин	1) художник
б) В. Пудовкин	2) скульптор
в) И. Шадр	3) кинорежиссер
г) К. Петров-Водкин	4) Нобелевская премия по литературе
	5) архитектор

28. Пролеткульт

- а) выступал за плюрализм в художественном творчестве
- б) предлагал утверждение в обществе особой пролетарской культуры
- в) декларировал неизбежность возрождения дореволюционных традиций искусства

29. Голод 1932–1933 гг. в СССР возник

- а) отчасти из-за погодных условий
- б) по причине тяжелого материального положения крестьян
- в) из-за хлебозаготовок, проводимых по принципу продразверстки
- г) все вышеперечисленное

30. В 1933 г. к власти в Германии пришли

- а) социал-демократы
- б) коммунисты
- в) национал-социалисты

31. Дипломатические отношения между СССР и США были установлены

- а) в 1932 г.
- б) в 1933 г.
- в) в 1935 г.

32. Политику «нового курса» проводил

- а) К. Кулидж
- б) У. Гардинг
- в) Т. Рузвельт
- г) Ф. Рузвельт

33. Участники движения за перевыполнение производственного плана —

- а) рабфаковцы
- б) двадцатипятитысячники
- в) стахановцы
- г) выдвиженцы

34. В ходе первых пятилеток в СССР были построены (укажите не менее двух ответов)

- а) Кузнецкий металлургический комбинат
- б) нефтедобывающие предприятия в Западной Сибири
- в) автозавод в Куйбышеве
- г) Днепрогэс

35. В середине 1930-х гг. Народные фронты пришли к власти (укажите не менее двух ответов)

- а) в Испании
- б) в Италии
- в) во Франции
- г) в Англии

36. В ходе «культурной революции» в СССР

- а) установлено господство марксистско-ленинской идеологии
- б) в основном ликвидирована неграмотность
- в) создана интеллигенция нового типа
- г) все вышеперечисленное

37. Установите соответствие.

а) С.М. Эйзенштейн	1) литература
б) П.Л. Капица	2) театр
в) В.Г. Ян	3) наука
г) В.Э. Мейерхольд	4) кинематограф

5) балет

38. Последствия индустриализации в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) ликвидация безработицы
- б) резкий рост объема промышленного производства
- в) высокий уровень жизни большинства населения
- г) преимущественное обеспечение стран Западной Европы советскими товарами народного потребления

39. Последствия коллективизации сельского хозяйства в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) раскрестьянивание деревни
- б) расширение земельных наделов индивидуальных крестьянских хозяйств
- в) организация коллективных хозяйств
- г) создание условий для мобильности крестьянства

40. Предпосылки формирования тоталитарного режима в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) низкий культурный уровень населения
- б) демократические традиции государственности
- в) наличие легального оппозиционного движения
- г) бюрократизация государственного и партийного аппарата

41. Характерные черты политической системы СССР в 1930-е гг. (укажите не менее двух ответов).

- а) отсутствие выборов в органы власти
- б) однопартийная система
- в) свобода оппозиции внутри правящей партии
- г) запрет оппозиционной деятельности в стране

42. Установите соответствие.

а) принятие Конституции СССР	1) 1934 г.
б) принятие СССР в Лигу Наций	2) 1935 г.
в) пакт о взаимопомощи между СССР и Францией	3) 1936 г.
	4) 1937 г.

43. Массовые репрессии 1930-х гг. в СССР (укажите не менее двух ответов)

- а) установили четкое разделение ветвей власти
- б) законодательно ограничили сроки пребывания на одной должности для партийно-государственных кадров
- в) привели к уничтожению представителей различных слоев общества
- г) способствовали окончательному утверждению режима личной власти Сталина
- д) все вышеперечисленное

44. В 1930-е гг. СССР предлагал создать в Европе систему

- а) вооруженного нейтралитета
- б) коллективной безопасности
- в) умиротворения агрессора

45. Установите последовательность.

- а) гражданская война в Испании
- б) Мюнхенское соглашение
- в) аншлюс Австрии

Тема 9. Вторая мировая война.

Вопросы семинарского занятия

1. Международные отношения накануне и в начале Второй мировой войны.
2. Основные этапы Второй мировой войны.
3. Великая Отечественная война советского народа.
 - цели и характер Великой Отечественной войны;
 - начальный период войны, Московская битва;
 - коренной перелом в Великой Отечественной войне (Сталинградская и Курская битвы).
 - завершающий период Великой Отечественной войны (1944-май 1945 гг.).
 - решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и милитаристской Японии, истоки и цена победы.

Тесты

1. Установите соответствие.

а) советско-финская война	1) 1939 г.
б) присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии	2) 1940 г.
в) присоединение Бессарабии и Северной Буковины	3) 1939–1940 гг.
г) договор СССР и Японии о нейтралитете	4) 1941 г.
	5) 1940–1941 гг.

2. Советско-германский пакт о ненападении был подписан

- а) 23 августа 1939 г.
- б) 28 сентября 1939 г.
- в) 12 марта 1940 г.
- г) 13 апреля 1941 г.

3. Установите последовательность.

- а) «странная война»
- б) поражение Франции
- в) нападение Германии на Польшу

г) подписание Германией, Италией и Японией Тройственного пакта

4. Установите последовательность.

- а) исключение СССР из Лиги Наций
- б) срыв англо-франко-советских переговоров в Москве
- в) советско-германский договор «О дружбе и границе»

5. Сопротивление во Франции в годы Второй мировой войны возглавил (-о)

- а) маршал Петен
- б) генерал Шарль де Голль
- в) правительство Виши

6. Как назывался план нападения Германии на СССР?

- а) «Ост»
- б) «Тайфун»
- в) «Барбаросса»
- г) «Вайс»

7. Режим, установленный Германией на захваченных территориях, назывался

- а) коллаборационизм
- б) «новый порядок»
- в) «режим умиротворения»

8. В годы Великой Отечественной войны был создан

- а) Совет труда и обороны
- б) Государственный комитет обороны СССР
- в) Совет министров СССР
- г) Совет рабочей и крестьянской обороны

9. Причина поражения Красной армии в начальный период Великой Отечественной войны.

- а) оборонительный характер советской военной доктрины
- б) отсутствие информации о сосредоточении немецких войск у границ СССР
- в) переоценка возможностей политическими средствами предотвратить войну

10. Миф о непобедимости немецкой армии был окончательно развеян

- а) в сражении за Ленинград
- б) под Смоленском
- в) в битве за Москву
- г) при обороне Севастополя

11. Установите последовательность.

- а) военный парад на Красной площади в Москве
- б) взятие Ленинграда в кольцо блокады
- в) оборона Брестской крепости
- г) контрнаступление советских войск под Москвой

12. США вступили в войну

- а) по окончании Московской битвы
- б) после поражения Франции
- в) в результате событий у Эль-Аламейна
- г) после трагедии на военно-морской базе Перл-Харбор

13. Подписание 1 января 1942 г. в Вашингтоне 26 государствами декларации Объединенных Наций

- а) положило начало организации антигитлеровской коалиции
- б) решило вопрос о будущем устройстве Европы
- в) завершило процесс создания антифашистской коалиции

14. В годы Великой Отечественной войны начальником Генерального штаба Красной армии был

- а) И.С. Конев
- б) А.М. Василевский
- в) К.А. Мерецков
- г) И.Х. Баграмян

15. Весной 1942 г. наступательные операции Красной армии в районе Керчи и Харькова

- а) завершились победой советских войск
- б) привели к длительной стратегической паузе на фронте
- в) имели следствием переход стратегической инициативы к немецким войскам
- г) ослабили немецкое наступление на западном фронте военных действий

16. Командование фронтами в годы Великой Отечественной войны осуществляли (укажите не менее двух ответов)

- а) Г.К. Жуков, К.Е. Ворошилов
- б) А.В. Горбатов, С.М. Буденный
- в) С.К. Тимошенко, А.И. Егоров
- г) И.С. Конев, Н.Ф. Ватутин

17. Система передачи США займы и в аренду вооружений, продовольствия, различных товаров странам-союзницам называлась

- а) конвергенция
- б) ленд-лиз
- в) моноцентризм
- г) кооперация

18. Укажите хронологические рамки Сталинградской битвы.

- а) 19 ноября 1942 г.–2 февраля 1943 г.
- б) 17 июля 1942 г.–2 февраля 1943 г.
- в) 28 июля 1942 г.–2 февраля 1943 г.

19. Одним из руководителей партизанского движения был

- а) К.Е. Ворошилов
- б) В.Ф. Трибуц
- в) А.Г. Головкин

20. Укажите хронологические рамки Курской битвы.

- а) 5 июля–5 августа 1943 г.
- б) 12 июля–23 августа 1943 г.
- в) 5 июля 1942 г.–23 августа 1943 г.

21. Танковое встречное сражение в ходе Курской битвы состоялось

- а) в районе Орла
- б) в районе Прохоровки
- в) под Харьковом
- г) под Понирями

22. К.К. Рокоссовский, М.М. Попов, В.Д. Соколовский в период Курской битвы

- а) руководили тыловым обеспечением войск
- б) были командирами отдельных боевых частей
- в) командовали фронтами

23. Первый салют в годы Великой Отечественной войны был дан в честь освобождения

- а) Харькова и Донбасса
- б) Белгорода и Орла
- в) Киева и Одессы

24. Операции «Рельсовая война» и «Концерт» (август–сентябрь 1943 г.) были проведены

- а) танковыми группами
- б) партизанами
- в) армейскими соединениями

25. Установите соответствие.

а) Московская битва	1) начало коренного перелома в ходе войны
б) Сталинградская битва	2) завершение коренного перелома в ходе войны
в) Курская битва	3) крах немецкого плана «молниеносной войны»

26. Важный фактор коренного перелома на советско-германском фронте –

- а) перестройка тыла на военный лад
- б) потеря Германией части Европы
- в) выход Италии из войны

27. Осенью 1943 г. Красная армия в ходе наступления (укажите не менее двух ответов)

- а) форсировала Днепр
- б) взяла Севастополь

- в) освободила Киев
- г) освободила Западную Украину

28. Решение об открытии второго фронта было принято

- а) на Крымской конференции
- б) во время визита У. Черчилля в Москву
- в) на Тегеранской конференции

29. Полное снятие блокады Ленинграда произошло

- а) в январе 1943 г.
- б) в декабре 1943 г.
- в) в январе 1944 г.

30. Операция по освобождению Белоруссии называлась

- а) «Кутузов»
- б) «Суворов»
- в) «Румянцев»
- г) «Багратион»

31. Второй фронт в Европе был открыт

- а) в декабре 1943 г.
- б) в июне 1944 г.
- в) в августе 1944 г.
- г) осенью 1944 г.

32. Главной целью боевых действий Красной армии осенью 1944 г. было

- а) взятие Минска
- б) освобождение Будапешта
- в) полное освобождение территории СССР от оккупантов

33. Главами делегаций СССР, Великобритании и США на Ялтинской конференции были

- а) И. Сталин, У. Черчилль, Г. Трумэн
- б) И. Сталин, У. Черчилль, Ф. Рузвельт
- в) И. Сталин, К. Эттли, Г. Трумэн

34. Война в Европе завершилась

- а) в апреле 1945 г.
- б) в мае 1945 г.
- в) в сентябре 1945 г.

35. Установите соответствие.

а) Тегеранская конференция	1) ноябрь—декабрь 1943 г.
б) создание ООН	2) апрель 1945 г.
в) Потсдамская конференция	3) февраль 1945 г.
г) Ялтинская конференция	4) август 1945 г.
д) атомные бомбардировки	

США японских городов 5) июль–август 1945 г.

36. В годы Великой Отечественной войны

- а) установлено звание маршала
- б) учрежден орден Победы
- в) отменена карточная система
- г) все вышеперечисленное

37. Вторая мировая война завершилась

- а) 9 мая 1945 г.
- б) 9 августа 1945 г.
- в) 2 сентября 1945 г.

38. В годы Великой Отечественной войны трижды Героями Советского Союза стали (укажите не менее двух ответов)

- а) А.И. Покрышкин
- б) Л.А. Говоров
- в) И.Н. Кожедуб
- г) Р.Я. Малиновский

39. Факторы победы СССР в Великой Отечественной войне (укажите не менее двух ответов).

- а) межнациональное единство народов
- б) смена высшего политического руководства в годы войны
- в) патриотизм

40. Большие потери среди гражданского населения на оккупированной территории СССР объясняются (укажите не менее двух ответов)

- а) массовыми восстаниями населения против оккупационных властей
- б) жестокостью условий оккупационного режима
- в) коллаборационизмом части населения

41. Какая территория была включена в состав СССР после завершения Великой Отечественной войны?

- а) Западная Украина
- б) часть Восточной Пруссии
- в) Латвия

Тема 10. Мир в первое послевоенное десятилетие (1945 г. – середина 1950-х гг.).

Вопросы семинарского занятия

1. Геополитические изменения после Второй мировой войны.
2. «Холодная война» причины, сущность.
3. СССР в первое послевоенное десятилетие.

Тесты

1. После Второй мировой войны

- а) начался кризис и распад колониальной системы
- б) создан биполярный мир
- в) произошел раскол Европы
- г) все вышеперечисленное

2. Автором речи, положившей начало «холодной войне», был

- а) Г. Трумэн
- б) Дж. Кеннан
- в) У. Черчилль
- г) К. Эттли

3. Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух общественных систем в послевоенный период называется _____ .

4. В 1949 г.

- а) образована Китайская народная республика
- б) подписан договор о создании НАТО
- в) возникли ФРГ и ГДР
- г) все вышеперечисленное

5. Установите последовательность.

- а) война в Корее
- б) политический кризис в Венгрии
- в) начало «холодной войны»
- г) создание Организации Варшавского договора

6. План Маршалла способствовал восстановлению экономики

- а) СССР
- б) восточноевропейских стран
- в) стран Западной Европы
- г) все вышеперечисленное

7. В 1945–1953 гг. в СССР (укажите не менее двух ответов)

- а) восстановлена промышленность
- б) осуществлялось широкомасштабное жилищное строительство
- в) возобновлены репрессии
- г) отменены льготы для партийно-государственных работников

8. Постановление ЦК ВКП (б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград» (август 1946 г.) подвергло критике творчество

- а) Д. Шостаковича, С. Прокофьева
- б) С. Герасимова, С. Эйзенштейна
- в) А. Ахматовой, М. Зощенко

9. Какое событие произошло позже других?

- а) первое испытание советской атомной бомбы

- б) переименование ВКП (б) в КПСС
- в) преобразование Совнаркома СССР в Совет министров СССР

10. Во второй половине 1940-х– начале 1950-х гг. в СССР (укажите не менее двух ответов)

- а) велась разработка новой Конституции СССР и программы партии
- б) репрессированные народы возвращались в места прежнего проживания
- в) произошел отказ от прежнего курса в отношении сельского хозяйства
- г) проводилась кампания по борьбе с космополитизмом

11. Внешнюю политику СССР в 1945–1953 гг. характеризует

- а) расширение культурного обмена со странами Западной Европы
- б) усиление влияния СССР в Восточной Европе
- в) ведущая роль в восстановлении Западной Европы

Тема 11. Мир в условиях НТР и «холодной войны».

Вопросы семинарского занятия

1. НТР и ее влияние на ход исторического развития.
2. СССР в условиях развития НТР и «холодной войны»: успехи и проблемы (сер. 1950-х – сер. 1980-х гг.).
 - а) рождение и крах «оттепели»;
 - б) 1960-е – сер. 1980-х гг.: достижения проблемы, противоречия.

Тесты

1. Укажите событие, произошедшее раньше других.
 - а) полет Ю.А. Гагарина в космос
 - б) создание совнархозов
 - в) отставка Н.С. Хрущева
 - г) начало освоения целинных и залежных земель
2. Характерными чертами внутриполитического развития СССР в 1953–1964 гг. были (укажите не менее двух ответов)
 - а) отмена всех цензурных ограничений
 - б) борьба за власть внутри высшего руководства страны
 - в) реабилитация репрессированных
 - г) развитие личных подсобных хозяйств
3. Укажите понятие, не относящееся к периоду правления Н.С. Хрущева
 - а) совнархозы
 - б) реабилитация
 - в) развитой социализм
 - г) мирное сосуществование

4. Относительная либерализация во внутренней и внешней политике СССР в 1953–1964 гг. называлась _____ .

5. Административно-экономическая реформа 1957 г. предусматривала

- а) перевод промышленности и сельского хозяйства на самоокупаемость
- б) переход к территориальному принципу управления
- в) количественный рост министерств
- г) все вышеперечисленное

6. Качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор общественного производства называется _____ .

7. Последствия научно-технической революции (укажите не менее двух ответов).

- а) возрастание доли населения в аграрном секторе
- б) сокращение сферы обслуживания
- в) рост производительности труда
- г) изменения в социальной структуре общества

8. На XX съезде КПСС Н.С. Хрущев в докладе «О культе личности и его последствиях» обвинил в массовых репрессиях

- а) политический режим в СССР
- б) Сталина и Берия
- в) всех соратников Сталина

9. Во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. в СССР

- а) введены пенсии для колхозников
- б) расширены права союзных республик
- в) значительно возросли темпы жилищного строительства
- г) все вышеперечисленное

10. XX съезд КПСС

- а) обосновал тезис о мирном существовании как форме классовой борьбы
- б) закрепил принцип конвергенции
- в) провозгласил преимущество общечеловеческих ценностей над классовыми

11. Президентом США во время Карибского кризиса был

- а) Л. Джонсон
- б) Р. Никсон
- в) Дж. Кеннеди

12. Во внешнеполитической области Н.С. Хрущев

- а) отказался от диктата в отношениях с социалистическими странами
- б) нормализовал отношения с Югославией
- в) добился сокращения запасов атомного оружия в мире

13. Во второй половине 1950-х гг. отношения внутри социалистического лагеря обострились

- а) по причине прекращения помощи от СССР
- б) из-за критики культа личности Сталина
- в) вследствие ликвидации СЭВ

14. Даты 1957 г. и 1961 г. отражают события, связанные

- а) с принятием пятилетних планов
- б) с изменениями Конституции СССР
- в) с запуском космических кораблей

15. Под давлением власти от Нобелевской премии отказался

- а) М.А. Шолохов
- б) Б.Л. Пастернак
- в) А.И. Солженицын
- г) Л.В. Канторович

16. Смещение Н.С. Хрущева с партийных и государственных постов

- а) обусловлено возникшими экономическими и социальными проблемами в стране
- б) связано с его личными качествами
- в) вызвано просчетами в реализации внешнеполитического курса
- г) все вышеперечисленное

17. Реформа 1965 г. в области промышленного производства в СССР предусматривала

- а) укрепление территориального принципа управления
- б) сочетание централизации руководства с расширением хозяйственной самостоятельности предприятий
- в) рост числа обязательных плановых показателей

18. Реформа 1965 г. в области сельского хозяйства СССР предусматривала

- а) увеличение количества отчетных показателей
- б) усиление материальной заинтересованности работников в росте производства
- в) повышение ставки подоходного налога

19. Экономическими реформами в СССР второй половины 1960-х гг. руководил

- а) А.И. Микоян
- б) П.Е. Шелест
- в) А.Н. Косыгин
- г) А.Н. Шелепин

20. Результат экономической реформы в СССР второй половины 1960-х гг. —

- а) преимущественное развитие легкой промышленности
- б) увеличение производства промышленной и сельскохозяйственной продукции
- в) децентрализация управления экономикой

21. Причина неудачи экономических реформ в СССР второй половины 1960-х гг. –

- а) территориальный принцип управления народным хозяйством
- б) открытое противодействие со стороны широких слоев населения
- в) противоречие между директивной экономикой и расширением самостоятельности трудовых коллективов
- г) противоречие между СССР и западными странами из-за форм и сроков реформ

22. В начале 1970-х гг. СССР и США

- а) заключили договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1)
- б) договорились о ликвидации американских военных баз в Европе
- в) сняли все ограничения в сфере кредитования и торгового оборота
- г) все вышеперечисленное

23. 1970-е гг. в международных отношениях называют периодом

- а) конфронтации
- б) конвергенции
- в) разрядки

24. Понятие «доктрина Брежнева» означало

- а) установление партнерских отношений с НАТО
- б) право на вторжение в союзные страны под предлогом защиты социализма
- в) предоставление восточноевропейским странам полной свободы во внутренней и внешней политике

24. Характерными чертами советской экономики 1970-х–начала 1980-х гг. были (укажите не менее двух ответов)

- а) ослабление директивного начала в управлении экономическими процессами
- б) привлечение иностранного капитала
- в) ориентация на увеличение экспорта природно-сырьевых ресурсов
- г) нарастание кризисных явлений в отраслях народного хозяйства

Тема 12. Мир на рубеже XX-XXI вв.

Вопросы семинарского занятия

1. Глобализация общественно-исторических процессов на рубеже тысячелетий.

2. СССР на пути кардинального реформирования общества – «перестройка»: замыслы, ход, результаты (сер. 1980-х гг. – 1991 г).

3. Развал СССР и его геополитические последствия.

4. Россия и мир в начале XXI в.

5. Результаты становления однополярного мира. Глобальная цивилизация или столкновение цивилизаций?

Тесты

1. Процесс формирования единого общемирового финансово-информационного пространства на основе новых технологий – _____ .

2. Достоинство глобализации –

- а) рост количества и качества продукции на мировых рынках
- б) возрастание масштабов миграции населения
- в) влияние массовой культуры

3. Интеграция в современном мире сопровождается

- а) резким уменьшением разрыва между богатым Севером и бедным Югом
- б) сокращением рисков для мировой экономики
- в) усилением конкурентной борьбы

4. Проявление глобализации в международных отношениях –

- а) жесткий контроль над финансово-экономическими потоками
- б) укрепление национально-государственного суверенитета
- в) распространение западных стандартов

5. Глобальная проблема современности –

- а) этнографическая
- б) демографическая
- в) инвестиционная
- г) диверсификация

6. В начале XXI в. в России

- а) снижен пенсионный возраст
- б) началась административная реформа
- в) принята новая Конституция
- г) все вышеперечисленное

7. В.В. Путин впервые избран президентом России

- а) в 1999 г.
- б) в 2000 г.
- в) в 2001 г.
- г) в 2003 г.

8. Авторы гимна современной России (укажите не менее двух ответов).

- а) Р. Рождественский
- б) С. Михалков
- в) А. Вознесенский
- г) А. Александров

9. В начале XXI в. ведущие позиции в российской экономике занимает

- а) оборонно-промышленный комплекс
- б) малое предпринимательство
- в) добыча природно-сырьевых ресурсов

10. Одно из ведущих мест в современной мировой экономике принадлежит

- а) Сингапуру
- б) Венесуэле
- в) Китаю
- г) Греции

11. Позже других возникла политическая партия

- а) КПРФ
- б) «Единая Россия»
- в) «Яблоко»
- г) ЛДПР

12. Лауреаты Нобелевской премии (укажите не менее двух ответов) –

- а) Е. Евтушенко
- б) А. Абрикосов
- в) В. Гинзбург
- г) В. Пелевин

13. Приоритетные национальные проекты в России в начале XXI в. (укажите не менее двух ответов).

- а) здравоохранение
- б) энергетика
- в) образование
- г) банковское дело

14. Установите последовательность.

- а) избрание Д.А. Медведева президентом России
- б) создание семи федеральных округов в РФ
- в) «монетизация» льгот правительством М.Е. Фрадкова

15. На международные отношения начала XXI в. серьезное влияние оказала (-и)

- а) ситуация в Восточной Европе
- б) северокорейская проблема
- в) террористические акты в США

16. В начале XXI в. западные страны провели военные операции (укажите не менее двух ответов)

- а) в Греции
- б) в Ираке
- в) в Афганистане
- г) в Северной Корее

17. Глава правительства России в 2008–2012 гг.

- а) Д.А. Медведев
- б) М.Е. Фрадков
- в) В.В. Путин
- г) М.М. Касьянов

18. Мировой финансово-экономический кризис начался

- а) в 2007 г.
- б) в 2008 г.
- в) в 2009 г.

19. Современная Россия решает задачу

- а) формирования гражданского общества
- б) преобразования плановой экономики в рыночную
- в) развития этатизма и коммунальных ценностей

20. Россия вступила во Всемирную торговую организацию

- а) в 2009 г.
- б) в 2010 г.
- в) в 2012 г.

21. В начале 2010-х гг. революции и гражданские войны охватили (укажите не менее двух ответов)

- а) ЮАР, Камбоджу
- б) Ливию, Сирию
- в) Таиланд, Сингапур, Малайзию
- г) Тунис, Египет, Йемен

22. Экологическая проблема

- а) проявилась в отдельных странах
- б) имеет глобальный характер
- в) искусственно создана СМИ

**Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации
по дисциплине
«История и культура стран первого иностранного языка»**

Раздел 1. Исторические периоды развития Великобритании

Тема 1. Первые поселенцы на Британских островах (Иберы, Народ кубков)

Задания:

1. Расскажите об иберах, народе кубков.
2. Сравните и сопоставьте историческое наследие иберов и народа кубков.
3. Эвристическая беседа. Ответьте на следующие вопросы: Why did the Iberians come to the British Isles? What name would you give to the Beaker Folk?
4. Составьте и представьте диалог между российским и британским студентами о наследии иберов в Британии.
5. Напишите тест по теме.

Test
Variant 1

The Iberians

1. Transcribe the words:

- 1) environment
- 2) peninsula
- 3) ancient
- 4) civilization
- 5) burial

2. Translate from English into Russian:

- 1) the English Channel
- 2) the Middle Stone Age
- 3) Cornwall
- 4) Iberian
- 5) Spain

3. Translate from Russian into English:

- 1) болото
- 2) остров
- 3) населять
- 4) коренной
- 5) священник

4. Answer the questions:

- 1) What age followed the Middle Stone Age?
- 2) Where did the Iberians settle?
- 3) When were many parts of Europe inhabited by the Iberians?
- 4) Who made the first historical references to the Iberians?
- 5) What people influenced the development of the Iberians?

5. Fill in the blanks with the given names:

Africa, the Iberian peninsula, the Strait of Gibraltar, Europe, Spain, Mediterranean, Greeks, Celtic, Phoenicians, Romans, Iberians, Carthaginians.

For much of its history, however, Spain has been a historical crossroads. The (1)_____, at the tip of Spain, permits easy travel between Spain and (2)_____. Since prehistory peoples have entered (3)_____ from other parts of (4)_____ and (5) _____. The (6)_____, with its many seaports, made it easy for seafaring (7)_____ peoples to land in search of natural resources. Spain's earliest written history tells of a long sequence of migrations and cultural mingling. Home to (8)_____ in prehistory, Spain was colonized by (9)_____ and Phoenician settlers by the 8th century BC. The name Spain (*Hispania*) owes its origins to the (10)_____, who called the Iberian Peninsula, "*Span*," which meant hidden or remote land. Celtic and Phoenician settlers were followed by (11)_____ and (12)_____ and then by (13)_____. It took Roman soldiers 200 years to conquer all of Spain, a process completed in the 1st century BC.

Тема 2. Древние памятники: Стоунхендж

Задания:

1. Расскажите о Стоунхендже.
2. Объясните британским жителям, почему им необходимо сохранить Стоунхендж.

3. «Мозговой штурм»: выскажите свою точку зрения по вопросу строительства туннеля под Стоунхенджем.
4. Напишите тест по теме.

Test
Variant 1

Stonehenge

1. Transcribe the words:

- 1) religious
- 2) solstice
- 3) antler
- 4) antiquarian
- 5) abandonment
- 6) giant
- 7) commercial
- 8) similar
- 9) archeological
- 10) equinox

2. Translate from English into Russian:

- 1) formerly
- 2) English Heritage
- 3) booking
- 4) circle
- 5) bluestone
- 6) the Prescelli Mountains
- 7) the River Avon
- 8) the Marlborough Downs
- 9) maul
- 10) awe-inspiring

3. Translate from Russian into English:

- 1) обряд
- 2) от имени
- 3) доступ
- 4) ров
- 5) мел
- 6) лопата
- 7) тащить
- 8) приблизительно
- 9) сохранение
- 10) парковка

4. Answer the questions:

- 1) What did the ancient people leave behind?
- 2) When was Stonehenge inscribed as a World Heritage?
- 3) When were the stones roped off?
- 4) What was the first stage of Stonehenge like?
- 5) When was the first henge built?
- 6) How many holes were found around the edge of the bank?
- 7) Who found the holes in 1666/
- 8) Where did the bluestones come from?
- 9) What did the ancient people do with the sarsen stones?
- 10) What is there 100 yards away from Stonehenge?

5. Fill in the blanks:

Manages, burial, Bronze , prehistoric, downland, built, village, burial, fields, Southern

Within the Stonehenge World Heritage Site, the National Trust (1)..... 827 hectares (2,100 acres) of (2) surrounding the famous stone circle.

Walking across the grassland, visitors can discover other (3)..... monuments, including the Avenue and King Barrow Ridge with its Bronze Age (4)..... mounds.

Nearby, Winterbourne Stoke Barrows is another fascinating (5).....example of a prehistoric cemetery. While Durrington Walls hides the remains of a Neolithic (6).....

A resting place for some of the most important people of the Neolithic and (7)..... Age, this impressive barrow group contains every style of barrow to be found in (8)..... England.

Today thanks to an extensive programme turning ploughed (9)..... into pasture, you can explore the landscape and follow in the footsteps of the people who (10)..... and used Stonehenge.

Тема 3. Кельты и римляне

Задания:

1. Расскажите о кельтах и римлянах на Британских островах.
2. Используя ПОПС-формулу, подготовьте и представьте презентацию о современных кельтах.
3. Объясните, какую ошибку допустил ученик:

Teacher: Who can tell me where Hadrians Wall is ?

Pupil: I expect it's around Hadrian's garden miss !

4. Напишите тест по теме.

Test
Variant 1

The Romans

1. Transcribe the words:

- a. Julius Caesar
- b. Gaul
- c. Belgae
- d. precious
- e. fiasco
- f. client
- g. conquest
- h. Claudius
- i. entourage
- j. mahout

2. Translate from English into Russian:

- 1) aid
- 2) grain
- 3) legion
- 4) pay tribute
- 5) emperor
- 6) troops
- 7) majesty
- 8) rugged
- 9) terrain
- 10) Boudicca

3. Translate from Russian into English:

- 1) кампания
- 2) проникать
- 3) грамотный
- 4) Ицены
- 5) восстание
- 6) союзник
- 7) пороть
- 8) месть
- 9) отравиться
- 10) набережная

4. Answer the questions:

- 1) Who was the first to lead a Roman expedition to Britain?
- 2) Why was the second expedition a success?
- 3) Where did Emperor Claudius land?
- 4) What happened to people of East Anglia when their king died?
- 5) What did Boudicca's revolt bring to Britain?
- 6) Why did the Romans build a wall in the north of England?
- 7) When did the Romans suffer a crushing defeat?
- 8) How big was the Roman influence on British history?
- 9) What is the most important Roman legacy in Britain?

10) Who decreed toleration for the new religion?

5. Fill in the blanks with the given words. There is one extra word.

Roman, invaders, Britons, emperor, invasion, Britain, tribes, Rome, chariots, battle, Gaul

Julius Ceasar

The Romans arrived in Britain in 55 BC. In late August 55 BC, 12,000 (1)_____ soldiers landed about 6 miles from Dover. Caesar had planned to land in Dover itself, but had to change his plan as many Briton soldiers had gathered on the cliffs ready to fight off the (2)_____. Even so, the Britons followed the Romans to their landing place and a fierce fight took place on the beach. The Romans were forced to fight in the water as the (3)_____ stormed down the beach. Caesar was impressed with the fighting qualities of the Britons:

“The Romans were faced with serious problems. These dangers frightened our soldiers who were not used to battles of this kind, with the results that they do not show the same speed and enthusiasm as they usually did in battles on dry land.”

However, the Romans fought off the Britons who withdrew. But it was clear to Caesar that the Britons were anything but a pushover and by the end of the year, the Romans had withdrawn to (4)_____. If a full-scale invasion was to take place, the Romans would need far more men in their (5)_____ force.

Caesar returned the next year in 54 BC. This time he had 30,000 soldiers and the Britons were not prepared to fight the Romans on the beach. This gave the Romans an opportunity to establish themselves as a military force in Britain. Once they had done this, they took on Briton (6)_____ one by one.

Caesar's success in Britain meant that he neglected Gaul. This encouraged the Gauls to rise up against the Romans and Caesar had to leave Britain with his army to put down the rebellion in Gaul. The Roman Army did not return to Britain for over 90 years.

However, traders from Rome did come to Britain and traded with the tribes that lived there. They realised that Britain was potentially a very wealthy place and if the island was properly controlled by the Romans, (7)_____ itself could do very well out of it.

The Romans invaded Britain in AD 43. This was not as a punishment for helping the Gauls. It was to take over the island. The Romans were to stay for many years. The (8)_____ Claudius sent an army of 40,000 men. It landed safely. The emperor sent not only foot soldiers but cavalry as well. Many tribes in Britain realised the sheer power of this army and made peace quickly with the Romans. Some took on the might of the Roman army. These clashes went on for many years and in parts of (9)_____, the Romans never actually gained full control. Though the Roman army has achieved fame for its effectiveness as a fighting force, the Britons were skilled and ferocious warriors. Caesar, in particular, was impressed by their skill with (10)_____.

Тема 4. Англо-саксы

Задания:

1. Расскажите об англосаксах.
2. Сравните и сопоставьте историческое наследие англо-саксов и римлян.
3. Прочитайте следующий текст и объясните, какие трудности могут возникнуть в межкультурном взаимодействии при чтении его вслух (произношение личных имен и географических названий, переводе на русский язык):

Offa's Dyke, border of England and Wales

The famous Offa's Dyke runs almost the entirety of the English / Welsh border and was built by King Offa as a defensive border against the Kingdom of Powys to the west. Even today the earthwork can be seen almost 20 metres in width and 2 and a half metres in height. Visitors can walk the entire length of the dyke following the Offa's Dyke Path.

4. Творческое задание: Create a map showing where the Saxons settled.

Тема 5. Датское завоевание Британских островов

Задания:

1. Расскажите о викингах на Британских островах.
2. Сравните и сопоставьте историческое наследие викингов и англо-саксов.
3. Подготовьтесь к участию в дискуссии на тему «Нашествие викингов было неизбежным». Представьте свою точку зрения.
4. Переведите следующий текст на русский язык, обращая внимание на языковые реалии:

The Vikings are coming... British Museum launches The BP Exhibition Vikings: life and legend.

The first major exhibition on Vikings at the British Museum for over 30 years.

Features many new archaeological discoveries and objects never seen before in the UK alongside important Viking Age artefacts from the British Museum's own collection and elsewhere in Britain and Ireland.

Тема 6. Нормандское завоевание Британских островов

Задания:

1. Расскажите о нормандском завоевании Британских островов.
2. Сравните и сопоставьте историческое наследие викингов и нормандцев.
3. Выполните проект на тему «Связь Англии, Нормандии и Дании».
4. Прочитайте следующий текст и подготовьте лингвострановедческий комментарий слов и словосочетаний, выделенных жирным шрифтом.

Invasion of England, 1066 The Battle of Hastings

King Edward of England (called "The Confessor" because of his construction of **Westminster Abbey**) died on January 5, 1066, after a reign of 23 years. Leaving no heirs, Edward's passing ignited a three-way rivalry for the crown that culminated in **the Battle of Hastings** and the destruction of the Anglo-Saxon rule of England.

The leading pretender was **Harold Godwinson**, the second most powerful man in England and an advisor to Edward. Harold and Edward became brothers-in-law when the king married Harold's sister. Harold's powerful position, his relationship to Edward and his esteem among his peers made him a logical successor to the throne. His claim was strengthened when the dying Edward supposedly uttered "Into Harold's hands I commit my Kingdom." With this kingly endorsement, the Witan (the council of royal advisors) unanimously selected Harold as King. His coronation took place the same day as Edward's burial. With the placing of the crown on his head, Harold's troubles began.

Across **the English Channel**, **William, Duke of Normandy**, also laid claim to the English throne. William justified his claim through his blood relationship with Edward (they were distant cousins) and by stating that some years earlier, Edward had designated him as his successor. To compound the issue, William asserted that the message in which Edward anointed him as the next King of England had been carried to him in 1064 by none other than Harold himself. In addition, (according to William) Harold had sworn on the relics of a martyred saint that he would support William's right to the throne. From William's perspective, when Harold donned the Crown he not only defied the wishes of Edward but had violated a sacred oath. He immediately prepared to invade England and destroy the upstart Harold. Harold's violation of his sacred oath enabled William to secure the support of the Pope who promptly excommunicated Harold, consigning him and his supporters to an eternity in Hell.

The third rival for the throne was **Harald Hardrada**, King of Norway. His justification was even more tenuous than William's. Hardrada ruled Norway jointly with his nephew **Mangus** until 1047 when Mangus conveniently died. Earlier (1042), Mangus had cut a deal with **Harthacut** the Danish ruler of England. Since neither ruler had a male heir, both promised their kingdom to the other in the event of his death. Harthacut died but Mangus was unable to follow up on his claim to the English throne because he was too busy battling for the rule of Denmark. Edward became the Anglo-Saxon ruler of England. Now with Mangus and Edward dead, Hardrada asserted that he, as Mangus's heir, was the rightful ruler of England. When he heard of Harold's coronation, Hardrada immediately prepared to invade England and crush the upstart.

The English fought defensively while the Normans infantry and cavalry repeatedly charged their shield-wall. As the combat slogged on for the better part of the day, the battle's outcome was in question. Finally, as evening approached, the English line gave way and the Normans rushed their enemy with a vengeance. King Harold fell as did the majority of the Saxon aristocracy. William's victory was complete. On Christmas day 1066, William was crowned King of England in Westminster Abbey.

5. Изучите карту нормандской Англии и объясните сложившуюся в стране политическую ситуацию.



Тема 7. Англия в 13-14 веках

Задания:

1. Расскажите о политической жизни Англии в 13-14 веках.
2. Подготовьте и представьте краткую хронологию 3 основных событий из истории средневековой Англии, расскажите, что произошло в эти периоды.
3. Case study: Вы – журналист из Лондона. Только что изобрели машину времени, и у вас есть шанс попасть в средневековую Англию, чтобы стать корреспондентом газеты того времени The Plantagenet Post. Ваша задача написать статью о жизни людей в Средние века.

Тема 8. Тюдоровская династия

Задания:

1. Расскажите о династии Тюдоров.
2. Подготовьте презентацию о короле Генрихе 8 и его 8 женах.
3. Изучите династию Тюдоров и нарисуйте и представьте фамильное древо этой династии. Ответьте на вопросы: кто был первым и последним монархом этой династии? Кто правил самый короткий и самый долгий период?
4. Ролевая игра: Tudor Blind Date. Find out which Queen deserves to be 'Henry VIII's best wifey'.

Тема 9. Династия Стюартов

Задания:

1. Расскажите о династии Стюартов.
2. Подготовьте презентацию о Марии Стюарт.
3. Организуйте выставку книг о династии Стюартов. Расскажите о каждой книге, представленной на выставке.
4. Познакомьтесь с маленькой девочкой по имени Вера, которая жила в Лондоне в 1660. Прочитайте ее дневник и попытайтесь догадаться, какое событие она описывает.

June 28, 1665.

"The sicknesse hath increased mightily, I this day see many houses, marked with red cross upon the door, and "Lord have mercy upon us" writ there. Thence we to the country, lest we should succumb."

What illness invaded London in 1665?

The Bubonic Plague

Avian Flu

Swine Flu

Black teeth Plague

Тема 10. Английская революция 17 века

Задания:

1. Расскажите о революции 1640 года.
2. Составьте хронологию событий гражданской войны в Англии и отметьте основные битвы на карте Великобритании.
3. Изучите разницу между роялистами и круглоголовыми, расположите их характеристики в таблице.
4. Используя «Дерево решений», наглядно представьте события в стране в 17 веке.

Тема 11. Английская колониальная система

Задания:

1. Расскажите об истории возникновения Британской империи.
2. Подготовьте и представьте доклад об одной из стран – бывших владений Британии (Гана, США, Австралия, Сингапур, Индия).
3. Представьте себя ребенком, который приплыл на корабле в Америку и пишет письма в Англию, рассказывая о своих впечатлениях.
4. Деловая игра: Влияние Британской империи на развитие Индии.

Тема 12. Великобритания в 19 веке

Задания:

1. Расскажите о жизни Британии в 19 веке.
2. Объясните причины и опишите результаты войн с Наполеоном.
3. Выполните проект. В 1875 началось строительство подводного туннеля, соединяя Англию и Францию, но в мае 1882 года работа была приостановлена, потому что британское правительство испугалось, что туннель приведет к вторжению Франции в Британию. Прочитайте служебную записку лорда Вусли, которая стала частью свидетельства против строительства туннеля. Выделите основные идеи.

Lord Wolseley

Memorandum:—"The proposal to make a Tunnel under the Channel, may, I think, be fairly described as a measure intended to annihilate all the advantages we have hitherto enjoyed from the existence of the 'silver streak,' for to join England to the Continent by a permanent highway, will be to place her under the unfortunate condition of having neighbours possessing great standing armies. The construction of the tunnel would place us under those same conditions that have forced the Powers of Europe to submit to universal service... "I do not think there is a naval or military man of any experience who does not consider that the construction of a Submarine Tunnel between England and France would introduce a new element of danger into the problem involved in the defence of England from invasion, although some may differ as to the extent of that danger. There may be some who will say, 'You can effectually counteract this danger, protect yourself against it, nullify it;' but that the Tunnel does mean a new danger is virtually undisputed, and I believe that all thoughtful students of war will admit this to be the case. But whilst all will, I think, acknowledge that danger is involved in the scheme, a large number will go further, and will assert that, whatever precautions be taken, and even if it be assumed that more money is spent on fortifications it will be impossible completely to provide against the risk. You may, by a very great outlay of money do a great deal to mitigate the evil; but you cannot remove it altogether, except by the creation of an army fully equal in every respect to that which France can put into the field, and I am sure the people of England have no intention of imposing such a fearful burden upon themselves". "But the greatest of all dangers to which the construction of this Tunnel will lay us open, is that one end of it may be seized by surprise or treachery, without any warning, and before the machinery designed for its destruction had been put in motion". "It must be remembered that the works at our end of the Tunnel may be surprised by men sent through the Tunnel itself, without landing a man upon our shores. A couple of thousand armed men might easily come through the Tunnel in a train at night, avoiding

all suspicion by being dressed as ordinary passengers and the fort at our end of the Tunnel might so fall into the hands of an enemy.”

Source: Shall We Have a Channel Tunnel? A lecture delivered in Aberdeen, on Tuesday February 6th, 1883. By Lord Forbes

Раздел 3. Национальный и социальный состав

Тема 1. Современный национальный состав населения

Задания:

1. Объясните, какие народы оказали наибольшее влияние на становление национального характера жителей Британии.
2. Творческое задание: составьте и представьте глоссарий по теме “British National Identity».
3. Обсудите в группах по 3-4 человека, как важен язык для национальной идентичности.

Тема 3. Современный социальный состав населения

Задания:

1. Расскажите о социальных классах в Британии.
2. Используя Интернет-ресурсы, напишите сочинение на тему ‘If you were PM for the day, how would you deal with poverty?’ .
3. Прочитайте следующую статью. Выскажите свою точку зрения по данной проблеме .

The BBC has released the latest analysis of data of the 21st century social classes - what does it mean to be 'elite'?

In 2013, everyone went crazy for the BBC's **social classes calculator**.

It sorted us all into seven distinct social groups, from the precariat to the elite.

Professor Mike Savage from the London School of Economics thinks that the traditional three-class analysis is out of date, so he created a new way of sorting class-obsessed Britain into social groups.

In his new book, **Social Class in the 21st Century**, Savage delves deeper into the Great British Class Survey findings from 161,000 people.

The seven social classes

- **Elite** - This is the wealthiest and most privileged group in the UK. They went to private school and elite universities and enjoy high cultural activities such as listening to classical music and going to the opera.
- **Established middle class** - This is the most gregarious and the second wealthiest of all the class groups. They work in traditional professions and socialise with a wide variety of people, and take part in a wide variety of cultural activities.
- **Technical middle class** - This is a small, distinctive and prosperous new class group. They prefer emerging culture, such as social media, and mix mainly among themselves. They work in science and tech and come from middle-class backgrounds.
- **New affluent workers** - These people are economically secure, without being well-off. This class group is sociable, has lots of cultural interests and sits in the middle of all the groups in terms of wealth. They're likely to come from working class backgrounds.
- **Traditional working class** - This group has the oldest average age, and they're likely to own their own home. They mix among themselves and don't enjoy emerging culture. Jobs in this group include lorry drivers, cleaners and electricians.
- **Emergent service workers** - These young people have high social and cultural capital - so they know people from all different walks of life, and enjoy a wide range of cultural activities - but are not financially secure.
- **Precariat** - The poorest and most deprived social group. They tend to mix socially with people like them and don't have a broad range of cultural interests. More than 80% rent their home.

The elite are more obsessed with class than anyone else

Around 6% of the population are elite. However, 22% of the people who took the survey turned out to be in this social group.

25% of the population are estimated to be in the established middle class - but 45% of the survey respondents got this result.

Compare this to the precariat - they make up 15% of our society but less than 1% of them took the quiz.

Savage said this may have been because they found the survey "intimidating".

The elites are concentrated around London and the South of England

As you can see from the map, the darkest areas - which correspond to concentration of elites - are mainly in London and the South of England.

However, not all people in the South are classed as elite. Towns like Swindon, Slough and Crawley have relatively low proportions of elites, but with wealthy clusters not far away.

As we go further North, and in to Wales and Ireland, the clusters become pink, which means that less people there are classed as elite.

This isn't that surprising - but it is striking to see the difference on a map.

The elite are more likely to have gone to university than most - but so are emergent service workers

The young and cultured, but financially insecure emergent service workers are very likely to have gone to university.

They have a higher proportion of graduates in their class than any of the others, except those at the very top of society.

Most of the graduates are in the established middle class, which isn't a surprise, but perhaps it is surprising that some of the most financially insecure people in the country have a university degree.

The graph does, however, show that it is possible to be in the elite group without a degree.

Savage concludes that getting a good degree can affect which class people are likely to end up in - but not going to university does not mean they have no prospect of moving up.

It appears that people in high-salary jobs, whose parents were also in high-salary jobs, get paid more

It seems from the data that people in the same job might get paid more or less, depending on what their parents did.

People whose parents were in high-salary jobs seem to get paid more in the top industries than those whose parents were not in high-salary jobs.

Is the old adage "It's not what you know, it's who you know" still true today?

"There are various possibilities as to why those from senior management family backgrounds have higher pay," says Savage.

"It could be either because of the support they were given to get better qualifications, or because strings were pulled, or because they have more confidence."

Раздел 4. Государственное устройство

Тема 1. Монархия и парламент

Задания:

1. Расскажите о британской монархии, королевской семье, британском парламенте.
2. Совершите виртуальную экскурсию по одной из самых известных комнат британского Парламента .www.parliament.uk/virtualtour .
3. Составьте небольшой буклет о королеве Елизавете 2 с указанием фактов из ее биографии, с рассказами из жизни, рисунками и цитатами.

Раздел 5. Административно-территориальное деление

Тема 1. Графства и районы

Задания:

1. Объясните особенности британской административной системы.
2. Case Study: изучите фотографии различных графств и сравните фотографии городов и сельской местности.
3. Изучите расположение графств Англии, Северной Ирландии, Шотландии и Уэльса на карте Британии.

Тема 2. Местные органы управления

Задания:

1. Расскажите о местных органах управления в Британии.
2. Проведите исследование и представьте его результаты о том, какие департаменты бывают в местных советах.
3. Деловая игра: Инновационные программы в местных советы Британии.

Раздел 6. Культура страны

Тема 1. Культура Англии в Средние века

Задания:

1. Расскажите о памятниках Средних веков.
2. Объясните длительное влияние военных конфликтов на культуру страны в Средние века.
3. Case study: опишите еду, условия жизни, одежду, дома, места для отдыха, работы в Средние века.
4. Совершите видеоэкскурсию в Британский музей: <https://www.youtube.com/watch?v=04I0UCVnMmQ>. Расскажите, какие экспонаты истории Средних веков представлены в музее.

Критерии оценивания

1. Устный ответ

Шкала оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Отметка «отлично» ставится в том случае, если в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно

освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Допущены 1-2 лексико-грамматические ошибки.

Отметка **«хорошо»** ставится в том случае, если основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Допущены 3-4 лексико-грамматические ошибки.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится в том случае, если тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Допущено 5-6 лексико-грамматических ошибок.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится в том случае, если тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Допущено 7-8 лексико-грамматических ошибок.

2. Презентация

Шкала оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Отметка **«отлично»** ставится в том случае, если студент демонстрирует превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы. Допущены 1-2 лексико-грамматические ошибки.

Отметка **«хорошо»** ставится в том случае, если студент демонстрирует хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используемые источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам. Допущены 3-4 лексико-грамматические ошибки.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится в том случае, если студент демонстрирует удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам. Допущено 5-6 лексико-грамматических ошибок.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится в том случае, если студент демонстрирует неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам. Допущено 7-8 лексико-грамматических ошибок.

3.Тестирование

Оценка выполнения теста	Критерии оценки
<i>1 балл за правильный ответ на 1 вопрос</i>	<i>правильно выбранный вариант ответа (в случае закрытого теста), правильно вписанный ответ (в случае открытого теста)</i>

Шкала оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Отметка **«отлично»** ставится в том случае, если в работе имеется 86% правильных ответов и более.

Отметка **«хорошо»** ставится в том случае, если в работе имеется от 71% до 85 % правильных ответов.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится в том случае, если в работе имеется от 56% до 70% правильных ответов.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится в том случае, если в работе имеется 55% правильных ответов и менее.

5. Творческое задание

Шкала оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Отметка **«отлично»** ставится в том случае, если продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам. Допущены 1-2 лексико-грамматические ошибки.

Отметка **«хорошо»** ставится в том случае, если продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам. Допущены 3-4 лексико-грамматические ошибки.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится в том случае, если продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам. Допущено 5-6 лексико-грамматических ошибок.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится в том случае, если продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам. Допущено 7-8 лексико-грамматических ошибок.

6. Работа в парах, группах

Шкала оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Отметка **«отлично»** ставится в том случае, если студент демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать

вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии. Допущены 1-2 лексико-грамматические ошибки.

Отметка **«хорошо»** ставится в том случае, если студент демонстрирует средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии. Допущены 3-4 лексико-грамматические ошибки.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится в том случае, если студент демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии. Допущено 5-6 лексико-грамматических ошибок.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится в том случае, если студент демонстрирует недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии. Допущено 5-6 лексико-грамматических ошибок.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «История иностранного языка»

Раздел 1. Фонетическая система германских языков в сопоставлении с индоевропейскими. Фонетическая система древнеанглийского, фонетический строй средне-, новоанглийского периодов.

Тема 1.1. Особенности и характеристики периодов английского языка в соответствии с основными переменами в фонетической подсистеме языка.

Выполните следующие задания и ответьте на вопросы.

1. Дайте характеристику основных периодов в истории английского языка.
2. Проанализируйте фонетические особенности древнеанглийского языка (вокализм и консонантизм).
3. Подготовьте краткое сообщение на тему:
 - связь истории языка с другими гуманитарными дисциплинами, с историей народа;
 - методы исторических исследований в лингвистике. Источники изучения истории английского языка;
 - характеристика периодов английского языка в соответствии с изменениями общественной функции языка, с основными переменами в фонетической подсистеме языка. Письменность древнеанглийского периода. Памятники древнеанглийской письменности;
 - характеристика вокализма языка древнеанглийской письменности: состав гласных, их общегерманские соответствия и отражение важнейших процессов дописьменного периода;
 - древнеанглийское преломление, палатализация (дифтонгизация после палатализованных согласных), перегласовка или умлаут, стяжение гласных, удлинение гласных перед группой гомоганных согласных, безударный вокализм в древнеанглийском;
 - ассибляция палатализованных смычных, оглушение и озвончение щелевых согласных и другие изменения;
 - внешняя история развития английского языка в среднеанглийский период;

-скандинавское завоевание Британии и его языковые последствия;

-завоевание Британии норманнами и лингво-социальные условия, создавшиеся в этот период. Возвышение лондонского диалекта как этап сложения национального языка;

-монофтонгизация старых дифтонгов и образование новых дифтонгов в среднеанглийском. Диалектные особенности отражения древнеанглийского вокализма в среднеанглийском. Количественные изменения гласных – их фонологическая сущность;

-основные изменения согласных в с.а. период: условия дистрибуции согласных в древнеанглийском и их изменения в среднеанглийский период. Фонологизация голоса у щелевых согласных.

4. Текст для анализа из «Anglo-Saxon Chronicle»

«Syan he under eat t eall folc hem to ebo en ws, a bead he t man sceolde his here mettian and horsian; and he a wende syan suweardmid fulre fyrde, and bethte and a scipu and a islas Cnute his suna; and syan he com ofer Wtlin a strte, worhton t mste yfel t ni here don mihte».

Задания:

-найдите краткие дифтонги. Объясните, в результате каких изменений они возникли;

-назовите позиционный показатель и исходную гласную;

-объясните генезис слова *fyrde* (army), если известна его исходная форма *frd*;

-назовите мерсийскую форму, соответствующую уэссекскому *eald*;

-определите характер звука, изображаемого буквами, в словах *under*, *eat*, *ebo en*, *islas*, *suweard*, *syas*;

-найдите все случаи фонетических изменений гласных, прокомментируйте их (умлаут, преломление, удлинение, выпадение, ассимиляция, палатализация).

-переведите текст.

Раздел 2. Развитие грамматических категорий существительного, прилагательного, наречий, местоимений.

Тема 2.1. Краткий обзор развития грамматических категорий знаменательных частей речи.

Групповая работа: разделитесь на группы (3-4 человека) выберите одну из четырех приведенных ниже тем, обсудите ее в группе,

подготовьте сообщение и представьте его другим группам.

- 1) Обзор истории развития грамматических категорий имени существительного.
- 2) Обзор истории развития грамматических категорий имени прилагательного.
- 3) Обзор истории развития грамматических категорий наречий.
- 4) Обзор истории развития грамматических категорий местоимений.

Раздел 3. Грамматические характеристики древнеанглийского глагола. Развитие глагола в средне-, новоанглийский период.

Тема 3.1. Характеристики и развитие глагола в истории английского языка.

Проанализируйте тексты из Aelfric's Grammar и выполните следующие задания:

a) Ic Alfric wolde as lytlan boc awendan to en liscum ereorde of m sterfte, e is ehaten Grammatica, syan ic a twa bec awende on hundeahtati um spellum, foran e sterft is seo c, e ra boca and it unlic. And ic ohte, t eos boc mihte fremjan jun um cildum to an inne s crftes, o hi to maran and yte becomon.

Задания:

-объясните причину появления у в synin, если известно, что оно образовано на базе «syn»;

-проспрягайте в настоящем и прошедшем времени глаголы: willan, awendan, becoman, and itan.

б) Icum men ebyra, e ni ne odne crft hf, t he one do nytne orum mannum and befste t pund, e him od befste, sumum orum men t odes feoh ne atlic e and he beo lyre eowa ehaten, and beo ebunden and eworpen into oestrum swsua t hali e ospel se.

Задания:

-найдите глаголы в тексте. Образуйте от слабых глаголов первого класса, встретившихся в тексте, формы прошедшего времени и причастия II;

-приведите основные формы глагола hatan и объясните соответствия;

-какие явления осложняют систему аблаута в основных формах глаголов bindan и weorpan?

-почему в инфинитиве глагола alic an присутствует удвоенный согласный;

-найдите в тексте слабые глаголы 3-го класса. Дайте их основные формы.

**Раздел 4. Развитие аналитических форм глагола.
Тема 4.1 .Относительная хронология аналитизации**

Подготовьте тест по темам:

«Неличные формы глагола.

Аналитические формы глагола.

Вариативность форм причастий в с.а. период, ее причины.

Аналитические формы перфекта в с.а. период, два источника длительной формы.

Средства выражения пассива»

и предложите другим студентам выполнить его. Проверьте результаты и обсудите их.

**Раздел 5. Становление неличных форм глагола.
Тема 5.1. История развития вербалий**

Проанализируйте предложенный текст с точки зрения неличных форм глагола.

«Cura Pastoralis»:

For y me ync betre, if iow sw ync, t we eac sume bec, a e niedbeearfosta sien eallum monnum to wiotonne, t we a on t eiode wenden e we ealle ecnawan m en, ond edon, sw we swie eae ma on mid odes fultume, if we a stilnesse habba, tte eall sio io u e nu is on An elcynne friora monna, ara e a speda hbben t hie m befeolan m en, sien to liornun a ofste, a hwile e hie wel cunnen En lisc ewrit ardan.

Примерный контролирующий модуль для проверки промежуточных знаний

ТЕСТ.

1. До какого века длился среднеанглийский период в истории английского языка?

1) 11 век 2) 16 век 3) 12 век 4) 4 век

2. Какая грамматическая категория существительного исчезает в среднеанглийский период?

1) падеж 2) род 3) число 4) залог

3. Продуктивным типом глаголов в период письменности были...

1) претерито-презентные 2) слабые 3) неправильные 4) сильные

4. Среднеанглийские дифтонги возникают в результате:

1) ассимиляции 2) палатализации 3) преломления 4) вокализации щелевых

5. Рубеж между древнеанглийским и среднеанглийским периодами обозначен следующим историческим событием:

1) Скандинавское завоевание 2) Германское завоевание 3) Война Алой и Белой Розы

4) Норманское завоевание

6. Существенная разница между древнеанглийскими и среднеанглийскими дифтонгами заключается в следующем:

1) в древнеанглийских дифтонгах 1 и 2 элементы различались по подъему, в среднеанглийских — по ряду

2) в древнеанглийских дифтонгах 1 и 2 элементы различались по ряду, в среднеанглийских — по подъему

3) в древнеанглийских дифтонгах 2 элемент был лабиализованным, в среднеанглийских — нет

4) в древнеанглийских дифтонгах 1 элемент был лабиализованным, в среднеанглийских — нет

7. Преувеличение роли скандинавского влияния на английский язык связано с:

1) заимствованием лексики религиозного содержания 2) заимствованием служебных слов и местоимений 3) возникновением топонимических названий со скандинавским элементом 4) возникновением этимологических дубетов

8. Особенность семантики претерито-презентных глаголов заключается в следующем:

1) указывают на результат действия 2) указывают на завершенность действия в прошлом 3) выражают желательное действие 4) выражают процесс

9. Согласно Г. Суиту и О.Есперсену Великий сдвиг гласных происходил с?

1) 16-18 в.в. 2) 14-18 в.в. 3) 13-16 в.в. 4) 14-17 в.в.

10. Уайльд считал, что ВСГ происходил с ?

1) 14 в 2) конец 12-начало 13 в.в. 3) начало 18-конец 19 в.в. 4) конца 14-начало 15 в.в.

11. Фонологическая сущность ВСГ заключается?

1) в резком сокращении числа долгих гласных 2) в резком сокращении числа кратких гласных 3) в исчезновении долгих гласных

4) в исчезновении кратких гласных

12. Процесс происходивший при сдвиге был

1) появлением новых фонем 2) исчезновением фонем 3) изменением фонем 4) перераспределением фонем

13. Переход [a] в краткое открытое [o] имело место перед согласными

1) h 2) w 3) g 4) m

14. Упрощение групп согласных происходит в группах...

1) scp, nv, mj 2) stl, kn, gn, wr 3) skv, dj, rt 4) wrd, fb, sqp

15. Битва при Гастингсе произошла во время ... завоевания

1) скандинавского 2) норманского 3) римского 4) германского

16. Какое из следующих явлений относится к среднеанглийскому периоду?

1) стяжение 2) вокализация r 3) великий сдвиг гласных 4) озвончение щелевых

17. Чем объясняется унификация форм склонения на -s в северных диалектах в среднеанглийский период?

1) своеволием писцов 2) влиянием скандинавских диалектов 3) стремлением к упрощению 4) приказом короля

18. Какой из письменных памятников относится к среднеанглийскому периоду? Выберите два подходящих варианта.

1) Cura pastoralis 2) Ohthere's and Wulfstan's story 3) Aelfric's grammar 4) Cursor mundi

19. Какие из перечисленных фонетических изменений произошли в области консонантизма в среднеанглийский период?

1) вокализация r 2) ассимиляция 3) ассибиляция 4) вокализация щелевых

20. Какие из перечисленных фонетических изменений произошли в области вокализма в среднеанглийский период?

1) удлинение в открытом слоге 2) Великий сдвиг гласных 3) преломление

4) монофтонгизация дифтонгов

21. Какие категории глагола появляются в среднеанглийский период?

1) наклонение 2) залог 3) вид 4) лицо

22. В каких сферах языка сказывается влияние скандинавских диалектов?

1) синтаксис 2) лексика 3) морфология 4) фонетика

23. В пользу каких окончаний происходила унификация падежной системы?

1) -r 2) -n 3) -s 4) -u

24. Расположите следующие исторические формы слова в хронологической последовательности

1) sen 2) saihvan 3) seon 4) see

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Китайский язык»

Темы рефератов

1. Традиционные праздники Китая. 中国传统节日
2. Государственное устройство КНР. 中华人民共和国机构
3. Четыре великих открытия древнего Китая. 中国四个伟大
4. Китайская письменность. 中国文字
5. Культурная революция Китая. 文化革命
6. Опиумная война в Китае. 鸦片战争
7. Великая Китайская стена. 万里长城
8. Китайский чай. Церемония чаепития. 中国茶
9. Конфуций. Его учения. 孔夫子
10. Китайская кухня. 中国饭菜
11. Китайские династии. 中国朝
12. Традиционные китайские виды спорта. 中国传统运动
13. Традиционные виды искусства. 中国传统艺术
14. Достопримечательности Китая. 中国名胜古迹
15. Географическое положение Китая. 中国地理
16. Административное деление КНР. 中国行政区划

Темы сообщений 1. «Презентационные сведения о личности» 2. «Географическое положение Китая» 3. «Китайский язык» 4. «Мой друг» 5. «Российско-китайская дружба» 6. «Мой день» 7. «Выходной день» 8. «День рождения» 9. «В кафе» 10. «Моё местожительства»

Тест №1

1. 忙 mang- переводится: а) он; б) занятой; в) все.

2. «Мл. брат» - записывается иероглифом: а) 哥哥; б) 很好; в) 弟弟 .28
3. 不bù – переводится: а) очень ; б) не, нет ; в) ты .
4. 很hěn – переводится: а) очень; б) тоже; в) ты.
5. 我 – читается: а) nǐ ; б) tā ; в) wǒ .
6. 呢 – читается: а) ne ; б) ma ; в) ye .
7. 好 – читается: а) hào ; б) bù ; в) ma .
8. «Старший брат» - записывается иероглифом: а) 你呢 ; б) 弟弟 ; в) 哥哥 .
9. «Тоже» - записывается иероглифом:
а) 也 ; б) 你 ; в) 我 .
10. Запиши местоимения: а) я- ; б) ты- ; в) он-

Тест №2

- 1.Выбрать множественное число местоимения «ты»: а)他们 б) 我们 в) 你们
г)你的
- 2.Выбрать притяжательную форму местоимения «я»:29 а) 你的 б) 他们 в)
我的 г)我们
- 3.Указать место определения в предложении: а) определение ставится перед
определяемым словом б) определение ставится после определяемого слова в)
определение ставится в конце предложения
4. Указать вспомогательное слово (служебную частицу) при оформлении
определения: а) 们 б) 这 в) 的 г)都
5. Указать обобщающее слово, употребляемое после перечисления
существительных, местоимений: а) 那 б)这 в) 的 г)都
- 6.Выбрать вопросительные местоимения, употребляемые при постановке
вопроса: а) 他 б) 谁 в) 哪 г)你
7. Составить предложения. а)是 妈妈 我的 大夫 。 б)的书 这 我是。 в)很
爸爸 都 妈妈 忙。
8. Задать вопросы к предложениям

Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации
по дисциплине

«Лексико-грамматические аспекты первого иностранного языка»

Раздел 1. Еда

Темы 1-5. Тематическая лексика («Сервировка стола. Посуда», «Разнообразие продуктов и блюд», «Этикет. Правила поведения за столом», «Общественное питание», «Рецепты», «Национальная кухня»). Употребление грамматических времен групп Perfect и Perfect Continuous. Перевод тематических текстов. Пересказ текста. Тематическая презентация на тему «Кухни народов мира». Сочинение

Задания:

1. Тест (лексика, грамматика) (ОПК-4)
1. Перевод (ОПК-4)
2. Составление диалога (ОПК-4)
3. Аудирование, интегрированное с работой над тематической лексикой (ОПК-4)
4. Перевод тематических текстов (ОПК-4)
5. Пересказ текста. (ОПК-4)
6. Тематическая презентация (ОПК-4)
7. Сочинение по проблематике раздела (ОПК-4)

Тест (лексика)	Блюдец	Форма для выпечки
Тарелка	Чайник	Скатерть
Хлебница	Чайник для заварки	Салфетка
Вилка	Соусник	Говядина
Ложка	Сахарница	Свинина
Ножи	Солонка	Баранина
Половник	Перечница	Телятина
Чашка	Кастрюля	Переведите слова, используя активную лексику:
Стакан	Сковородка	
Рюмка	Кофейник	
		Масло

Сметана	Майонез	
Творог		Смородина
Мед	Безалкогольные напитки	Инжир
Колбаса	Алкогольные напитки	Абрикосы
Бульон	Морковь	Виноград
Щи	Лук	Мандарины
Гороховый суп	Лук-порей	Клюква
Отбивные	Чеснок	Айва
Бифштекс	Сельдерей	Клубника
Макароны	Цветная капуста	Груши
Рыба с картофелем	Салат-латук	Гранат
Винегрет	Кабачок	Малина
Картофельное пюре	Баклажан	Дыня
Бекон с яичницей	Перец	Арбуз
Каша	Зеленый горох	Ананас
Мюсли	Огурец	Спелый
Кукурузные хлопья	Боб	
Пудинг	Тыква	Переспелый
Желе	Редис	Недозреый
Компот	Репа	Вкусный
Шоколад	Ежевика	Безвкусный
Горчица	Вишни	Освежающий
Уксус	Сливы	Кислый
Хрен	Крыжовник	Сочный
	Финики	
	Персики	

Тест (времена группы Perfect и Perfect Continuous)

Complete the story. Put the verbs in brackets into the required form

A SAD STORY OF A SAD MAN

One Sunday evening two men (a) _____ (meet) in a London pub. One of them was very unhappy.

‘Life is terrible, everything in the world is really boring,’ he said.
 ‘Don’t say that,’ said the other man, ‘Life is marvelous! The world is so exciting! Think about Italy. It’s a wonderful country. You ever (b) _____ (be) there?’
 ‘Oh, yes. I (c) _____ (go) there last year and I (d) _____ (not/like) it.’
 ‘Well, you (e) _____ (be) to Norway? You ever (f) _____ (see) the midnight sun?’
 ‘Oh, yes. I (g) _____ (go) there in 1984 and (h) _____ (see) the midnight sun. And I (i) _____ (not/enjoy) it.’
 ‘Well, I (j) just _____ (return) from a safari in Africa. (k) you _____ (visit) Africa yet?’
 ‘Yes, I (l) _____ (go) on safari in Africa last year and I (m) _____ (climb) Mount Kilimanjaro. It (n) _____ (be) really boring.’
 ‘Well,’ said the other man, ‘I think that you’re very ill. Only the best psychiatrist can help you. Go to see Dr Greenbaum in Harley Street.’
 ‘I am Dr Greenbaum,’ answered the man sadly.

Complete the sentences with the Present Continuous or the Present Perfect Continuous verb forms

- I _____ for an hour, my hands are all covered with paint.
 A have been painting B am painting
2. I am busy. I _____ my homework.
 A am doing B have been doing
3. We _____ about it since the morning. Perhaps we should stop!
 A are speaking B have been speaking
4. I _____ English now. It is my second foreign language.
 A am studying B have been studying
5. He _____ German for only a year, we can’t expect much.
 A is studying B has been studying
6. I’m on a diet. I _____ nothing but apples for the last week.
 A have been eating B am eating
7. Marks and Spencer _____ a sale at the moment, let’s look in.
 A are having B have been having
8. The Browns _____ next door for quite a long time now but I have never seen their son.
 A are living B have been living
9. I hear that you have found a job? – Yes, I _____ four days a week as a receptionist at the Metropole Hotel.
 A have been working B am working
10. I don’t like to be disturbed, when I _____ TV.
 A am watching B have been watching
11. Hi! What _____ at?
 A have you been staring B are you staring
12. I _____ that young couple for an hour. They have not said a word to each other.
 A have been watching B am watching
13. Can you see that old lady who _____ the street?
 A is crossing B has been crossing
14. The weather is fine this morning. The sun _____.
 A has been shining B is shining
15. I am so happy to work here. All my life I _____ about this job.
 A am dreaming B have been dreaming.

Choose the correct variant

1. They felt tired that morning because they (*work*) all night.

- 1) were working
- 2) had been working
- 3) had worked

2. The village was deserted for years when we first (*visit*) it.

- 1) had visited
- 2) visited
- 3) had been visiting

3. She understood the problems of the company because she (*work*) there since it started.

- 1) was working
- 2) worked
- 3) had been working

4. She was upset because she (*lose*) her key.

- 1) had been losing
- 2) had lost
- 3) lost

5. Sue (*wait*) for an hour before Nick (*arrive*).

- 1) was waiting/arrived
- 2) waited/was arriving
- 3) had been waiting/arrived

6. When she was young she (*dance*) a lot.

- 1) danced
- 2) had danced
- 3) had been dancing

7. He was dizzy. He (*work*) on the computer since morning.

- 1) had been working
- 2) had worked
- 3) was working

8. John (*drive*) home when his car (*break*) down.

- 1) had been driving/broke down
- 2) was driving/broke down
- 3) had driven/was breaking down

9. I knew the facts of the accident because I (*read*) the report.

- 1) had been reading
- 2) read
- 3) had read

10. My eyes ached because I (*read*) for three hours.

- 1) was reading
- 2) had been reading
- 3) had read

11. The children were filthy. They (*play*) in the garden, and they were covered with mud.

- 1) were playing
- 2) had been playing
- 3) played

12. I was never nervous. I never (*play*) against her before and I didn't know how good she was.

- 1) had never played
- 2) played
- 3) had been playing

13. Donald excelled himself as a cook. He (*cook*) a wonderful Spanish dish.

- 1) cooked
- 2) had been cooking
- 3) had cooked

14. James was very busy. He (*work*) in the kitchen all morning.

- 1) was working
- 2) had been working
- 3) worked

15. John repaired it because he (*do*) it before.

- 1) did
- 2) had been doing
- 3) had done

Перевод

I. Переведите предложения, используя активную лексику и грамматику:

1. Если у вас мало времени, то можно приготовить легкий завтрак-яичницу с беконом, сосиски с булочкой, чай, кофе, кашу с сухофруктами, например, с финиками, изюмом, черносливом или курагой. 2. Суп из шпината и щавеля очень полезный и вкусный, особенно если положить в него сметану и нарезанной яйцо. 3. Многие гурманы любят креветок, устриц и омаров. 4. Мясо пережаренное. Я лучше съем тефтели и картошку пюре, если она у нас есть. – Есть, но тебе лучше съесть тефтели с овощным салатом, так как это раздельное питание, а оно гораздо полезнее для твоей фигуры. 5. Макароны с сыром - любимое лакомство детей. 6. Селедка очень вкусная. Где ты ее купила? 7.

Если ты хочешь быть умным, ешь грецкие орехи. 8. Мне не нравятся жирные торты, я предпочитаю безе и суфле в тортах. 9. В нашем подвале очень много домашних заготовок. 10. Ты любишь картофель в мундирах? – Да, особенно с селедкой, соленым огурцом и черным хлебом. 11. Овсянка может быть приготовлена как на воде, так и на

молоке, многие для улучшения ее вкуса добавляют ягоды, орехи, сухофрукты, мед, масло и сахар. 12. Я бы съел какой-нибудь кексик или пирожное. – У нас нет ничего подобного, но я могу предложить тебе вафли, ирис или ананасовое мороженое. 13.

Что у нас на праздничный ужин? – Куриные отбивные под грибным соусом, салат из овощей и зелени, запечённый карл для любителей рыбы, красное вино, шампанское, домашнее мороженое с черникой и сыром. – Звучит просто прекрасно. 14. Ты предпочитаешь платить за себя в ресторане? 15. Французская кухня очень изысканная, но я не думаю, что каждый может оценить ее по достоинству. 16. Мне, пожалуйста, окуня, треску, форель и селедку. Хочу посидеть на рыбной диете. 17. Ты уже забронировал столик в ресторане? – Нет еще, собираюсь сделать это вечером. 18. Он терпеть не может молочные продукты. Зато обожает выпечку! Лучше бы было наоборот. 19. Ваша запеканка выглядит очень аппетитной. Какие ингредиенты вы использовали? – Цветную капусту, фасоль, индейку, перец, помидоры и сырный соус. 19. Вы считаете калории? – Нет, мне повезло, я вообще не набираю вес. 20. Филе курицы очень полезное, хотя некоторые считают, что оно недостаточно сочное. – Согласна, я готовлю филе в кефире или сметане, и оно получается очень нежным. 21. Мама, я хочу на завтрак яйцо вкрутую, хлопья с молоком и фрукты. 22. Чтобы тесто получилось хорошим, вы должны любить печь и быть в хорошем настроении. Говорят, тесто чувствует энергетику человека. 23. Этот тунец совершенно несъедобный. Он кислый. 24. Кожура яблок содержит много витаминов. 25. Вы хотите спагетти с морепродуктами? – Да, пожалуйста. 26. Блинчики с вареньем и сахарной пудрой очень вкусные. 27. Я только что приготовила глазурь для нашего торта, теперь можно заняться украшением бисквитов. 28. Можно мне еще порцию? 29. Когда вы купили эту камбалу? Она не свежая. 30. Паштет-отличное дополнение к тосту на завтрак.

II. Ваши кексики выглядят такими аппетитными. Как вы их приготовили? 2. Тесто очень нежное, я думаю, бисквит получится очень вкусным. 3. Он настоящий гурман. Он предпочитает изысканную кухню. 4. У нас есть арахис? Я хочу сделать арахисовую пасту для завтрака. 5. У него лишний вес, вот почему он следит за своим питанием и никогда не ест жирное, мучное и сладкое. 6. Это блюдо слишком острое. Я не буду его есть. Дай мне воды. 7. Мясо недожаренное. Суп пересолен. Компот слишком сладкий. Какой ужасный ресторан! 8. Вы хотите грибной суп? – Да, пожалуйста, а также чай и вафли со сливками на десерт. 9. Я предпочитаю плотный завтрак, так как много работаю в течение дня, а вот что касается ужина, то я обычно отварное мясо с овощами. Но у меня есть слабость-я сластена и не могу не есть пирожные, булочки, пирожки, безе и суфле. 10. Мама, я бы хотел картошку с жареной рыбой. – Дорогой, это вредная еда, давай лучше ты съешь картошку пюре и тефтели, это более полезно. – Но мама, то, что полезно, - это не всегда вкусно! 11. Дайте мне рецепт вашей запеканки, пожалуйста. – Это просто, вы помидоры, перцы, кабачки и картофель, все режете и выкладываете в противень. Затем вы готовите соус их сливок, грибов и сыра, и заливаете ваши овощи. Вы запекаете ваше блюдо в духовке в течение 40 минут. 12. Говяжий паштет очень полезен для человека. 13. Омары и устрицы очень дорогие. Мы не можем себе это позволить. 14. Если ты будешь есть креветки и овощи на ужин, то ты быстро похудеешь. 15. Кожуру лимона можно использовать как приправу к некоторым блюдам, а также как ароматизатор для шкафов и холодильника. 16. Что у нас на закуску? – Винегрет. 17. Глазурь очень вкусная, не сладкая, но и не кислая. 18. Он ест только здоровую пищу. 19. У нас есть панировочные сухари? Я хочу сделать рыбные котлеты. 20. Забронируй столик на завтра, пожалуйста. 21. Столовая в нашей школе очень хорошая, там много вкусных блюд и абсолютно нет вредной еды. 22. Тунец с листьями салата на кусочке хлеба-вкусный и полезный перекус. 23. Нам нужно купить орехи, сухофрукты, печенье и филе индейки.

III. 1. Вы предпочитаете миндаль или грецкие орехи? – Я не люблю орехи, я предпочитаю сухофрукты. 2. Мой сосед-старый холостяк. Он всегда покупает одно и

то же – буханку хлеба, яйца, пару кило картофеля и много еды быстрого приготовления. 3. Дайте мне, пожалуйста, масло, сливки, сметану, творог, клубничное варенье и баночку тунца. 4. В этом рыбном магазине вы можете купить все – начиная с карпа, окуня, трески и пикши и заканчивая тунцом, форелью, лососем, икрой, устрицами и омарами. 5. Грибной суп просто великолепен, мясо очень нежное и сочное, салат свежий, ты прекрасно готовишь. 6. Ты будешь мясо с горчицей, хреном или майонезом? – С яблочным уксусом. 7. Многие жители Росси предпочитают итальянскую и японскую кухню. 8. Что бы вы хотели? – Я бы хотела баранью ножку. У вас она есть? – Нет, к сожалению, мы уже распродали баранину. Но у нас есть свинина и говядина. – Дайте мне пару кило свинины, пожалуйста, не очень жирную, я хочу приготовить овощную запеканку и свиные отбивные на ужин. – Пожалуйста. 9. Она на диете. Она ест только овощи, фрукты, индейку, куриное филе, вообще не ест сладкое и пьет много воды. 10. Вам яблочное суфле или вишневое желе? 11. Я только что приготовила картошку пюре, стейк и салатов из помидоров и огурцов. О, я еще сварила компот и приготовила творожные кексик. 12. Это блюдо странное на вкус. Какие специи ты использовала? 13. Сколько стоит торт с этой прекрасной глазурью? 14. Спагетти со шпинатом, салат с тунцом, булочки с чесноком часто готовят в нашей семье. 15. Я хочу картофель в мундире, селедку, соленые огурцы, квас и черный хлеб. Я устал от изысканных гарниров, сложных рецептов и дорогих напитков, хочу простоты.

Составление диалога

Составьте тематический диалог на основе следующих ситуаций, используя активную лексику и грамматику. Обращайте внимание на специфику диалогической речи.

Situation 1. The Mother and the daughter

The daughter has decided to be a model and has practically stopped eating. The mother is afraid that the daughter is going to have anorexia.

Situation 2. The mother and the daughter

The daughter eats nothing but fast food. The mother is worried about the daughter explaining that it's important to eat healthy food.

Situation 3. The customers and the waiter

The customers are very choosy and doesn't like anything on the menu. The waiter is patient but in the end loses patience.

Situation 4. The wife and the husband

The wife and the husband go food shopping and have an argument.

Situation 5. The wife and the husband.

The wife and the husband are discussing the menu of a festive dinner.

Situation 6. The mother teaches her child good table manners

Situation 7. The girl is going to attend an aristocratic dinner and is taking an etiquette lesson.

Situation 8. The child misbehaves in a café ignoring table manners and rules of public places.

Аудирование, интегрированное с работой над тематической лексикой

I. До прослушивания текста ответьте на следующие вопросы по теме раздела:

- a) How often do you cook?
- b) Have you ever cooked for six (or more) people?
- c) What's your favourite type of food?
- d) What other nationalities' food is available in your town?

II. Сопоставьте лексические единицы с их значениями:

chop	mix	grill
(bring to the) boil	add	pour
simmer	stir	fry
serve	melt	roast

- 1) present a finished meal, ready for eating
- 2) cook in hot fat
- 3) turn hard food into liquid by heating it
- 4) put one ingredient in with another
- 5) cook in very hot, bubbling liquid
- 6) cook for a short time under strong heat
- 7) cut into pieces
- 8) blend different ingredients together
- 9) cook (especially meat) for a long time in the oven
- 10) move a spoon around in liquid while cooking
- 11) cook liquid gently
- 12) transfer liquid from a container

III. Прослушайте рецепт блюда и отметьте все ингредиенты, упомянутые в рецепте:

Cajun shrimp /'keɪ.dʒən/

«Каджунские креветки» Chilli con carne

"Чили кон карне" мясо в остром соусе с красным перцем и фасолью (мексиканское блюдо)

shrimps	salt	mustard
cumin ['kju:.mɪn]	dill	ginger
onions	seafood stock	basil ['bæzəl]
butter	pepper	kidney beans

minced beef	basil	vegetable oil	garlic
vinegar	chilli powder		tomato puree ['pjʊəreɪ]
onions	dill		
tomatoes	parsley		

IV. Прослушайте рецепт блюда еще раз и закончите предложения, обращая внимание на смысловую структуру:

Cajun shrimp

- 1) Heat _____ water in a pan.
- 2) Let the stock simmer for _____ .
- 3) Melt _____ in a large saucepan.
- 4) Cook the shrimps for _____ minutes, before adding the rest of the butter.
- 5) Add the rest of the butter and _____ .
- 6) Serve with _____ Chilli con carne
- 7) Boil the kidney beans for _____ .
- 8) Cook the meat and onions until _____ .
- 9) Add the tomato puree, the _____ and the kidney beans.
- 10) Let the chilli con carne simmer for _____ .
- 11) Serve with _____ .

V. Ответьте на вопросы:

- 1) Have you tasted either of these dishes? Would you cook either of them for guests?
- 2) Does either sound like a recipe from your country?

Перевод тематической статьи

Переведите статью (реферирование), используя изученную лексику, речевые обороты и активный грамматический материал.

В Англии всегда время пить чай.

Кульť чая в Англии давно стал притчей во языцех. В этой стране, где бы вы не оказались – в ресторане или не серьезной деловой встрече, вам всегда предложат на выбор несколько сортов чая. Это обязательное правило, освященное традицией, ведь в британском обществе распорядок дня строится от чаепития к чаепитию. Сами британцы шутят: “Легче представить Британию без Королевы, чем без чая”, и эта шутка – не такое уж большое преувеличение. Средний англичанин выпивает в день не менее шести чашек чая. Утренний, самый ранний чай пьют около шести часов утра, порой прямо в постели. Затем чай подают около восьми, во время первого легкого завтрака. Англичане предпочитают в это время напиток, который так и называется – “Английский завтрак”. В

одиннадцать или двенадцать часов наступает время ленча – второго, более плотного завтрака, который, конечно, не обходится без чаепития. Четвертый раз англичане пьют чай уже в середине рабочего дня, делая небольшой перерыв. В пять часов вечера миллионы британцев от скромного служащего до самой королевы пьют чай со сливками или молоком.

Пересказ текста

Перескажите текст, обращая внимание на специфику пересказа и изученный лексико-грамматический материал.

The Origin of Anniversary Cakes

By: Maureen Katemopoulos

The history of wedding and anniversary cakes can be traced back to the Roman Empire (509 to 27 B.C.). Of course, the appearance and substance of these types of cakes have changed markedly since then. It was the tradition in Roman times, for wheat cakes to be broken over the head of the bride for luck, and for the bride and groom to partake first, and the guests to scramble thereafter for the remaining crumbs. Fortunately, those traditions belong to the distant past. Roman cakes can be considered the earliest ancestors of wedding and anniversary cakes as we know them today.

Early Ingredients

Technically, a first anniversary cake is an offshoot of the wedding cake of which it was once a part, following the tradition of saving the top tier for a year. But to go back to the beginning, in Roman times, wedding cakes were made from wheat flour, salt and water. Some of the earliest wedding and anniversary cakes in Britain were flat, round and filled with fruit and nuts which were symbols of fertility. Today's wedding and anniversary cakes are baked according to the wishes of the wedding couple, ranging from pound cake to fresh fruit. The original anniversary cake has evolved to become an annual feature at anniversary celebrations, usually inscribed with the anniversary year and the names of the couple.

Christening To Anniversary

Some accounts say that during the 19th century, it was the custom to serve a christening cake following the birth of the first child. The idea of preserving the top tier of the wedding cake apparently grew out of this practice. It was a practical tradition that assumed the birth of the first child not long after the wedding. Gradually though, the gap of time between the wedding and the birth of the firstborn widened. At this point, the christening cake deferred to the concept of an anniversary cake that celebrated the wedding itself, and not a christening.

French Connection

Decorated wedding and anniversary cakes owe their origin in part to French bakers of the mid-19th century, when elaborately-decorated sweets were placed on the menu as desserts. This fashionable practice soon spread throughout Europe. Around 1840, the advent of baking powder, baking soda and temperature-controlled ovens paved the way for the forerunners of today's most sophisticated wedding and anniversary cakes.

Expensive Icing

An interesting sidebar to the origin of wedding and anniversary cakes involves the icing. The ingredients to make white icing were once very expensive and difficult to obtain. As a result,

wedding cakes with the whitest icing were considered to reflect the affluence of the bride's family, who had spared no expense in the creation of the cake.

First Anniversary

It remains the custom for couples to keep the top tier of a wedding cake for their first anniversary celebration. Some suggest that the top tier should be made separately, of fruitcake or of cheesecake, so that it will still taste good after one year in the freezer. The top tier should be carefully wrapped up airtight so that when the wrapping is removed after a year, the cake will still be in good, edible condition.

Тематическая презентация на тему «Кухни народов мира»

Подготовьте презентацию на тему «Кухни народов мира», рассказав о кулинарных традициях одной из стран (15-20 слайдов, 5-10 минут). Обратите внимания на особенности публичного выступления.

Сочинение

Напишите сочинение на одну из предложенных тем. Обратите внимание на структуру и аргументы вашего письменного высказывания.

1. From all diets I choose...
2. Non-traditional food-pros and cons.
3. Better cooks-men or women?
4. Each family has its own style in cooking.
5. What I like and what I hate to eat.

Раздел 2. Покупки

Темы 6-10. Тематическая лексика («Одежда», «Товары общего потребления», «Покупка еды», «В магазине»). Согласование времен. Косвенная речь. Страдательный залог. Монологические и диалогические высказывания. Перевод тематической статьи. Пересказ текста. Изложение. Дискуссия на тему «Мода в нашей жизни». Тематическая презентация «Мода». Сочинение.

Задания:

1. Тест (лексика, грамматика) (ОПК-4)
2. Перевод (ОПК-4)
3. Составление диалога (ОПК-4)
4. Перевод текста (ОПК-4)
5. Пересказ текста. (ОПК-4)
5. Дискуссия (ОПК-4)
7. Тематическая презентация (ОПК-4)
8. Сочинение по проблематике раздела (ОПК-4)

Тест

I. Вставьте подходящую по смыслу лексическую единицу:

1. What is your...? It is Lenina St, 33
2. We keep vegetables in a...as it is cold there.
3. It is a good flat but there is no...for me to work in.
4. Where is the chest of...?
5. There is a soft...on the floor and beautiful...at the windows.
6. There are so many colored ...on the sofa.

7. A...is the symbol of coziness and comfort in any house.
8. I want my walls painted, I don't want...
9. A lot of people prefer to warm up food in...
10. Keep milk products in the...

II. Переведите, используя активную лексику:

Тренировочный костюм	Юбка в складку	Вельветовые брюки
Пижама	Шуба	Блузка
Перчатки	Белье	Носовой платок
Туфли на высоких каблуках	Кроссовки	Мокасины
Подошва	Воротник	Пуговица
Хлопчатобумажная ткань	Полиэстер	Замша
Клетчатый	Без рисунка	Полосатый
Кольцо	Цепочка	Браслет
Овощной магазин	Кондитерский магазин	Аптека
Надевать что-л	Примерять что-л	Быть одетым во что-л
В моде	Не в моде	Одеваться по последней моде
По сниженным ценам	Быть в долгу	Торговаться
витрина	Быть в продаже	Очередь

Перевод

Переведите предложения, используя активную лексику и грамматику:

Лексика

1. Давай зайдем в художественную лавку, а потом в антикварный магазин, посмотрим, что у них есть на распродаже. Я думаю, у них должны быть скидки.
2. Когда магазины распродают остатки своих коллекций, происходит резкое снижение цен на товары, даже дорогие.
3. В больших универмагах ассортимент товаров очень широк, здесь можно купить все-от нижнего белья до товаров для дома.
4. После первой же стирки свитер сел и полинял.
5. Если вам не нравится вещь, то вы имеете право вернуть ее в магазин в течение двух недель, при условии, что она все еще новая и у вас есть чек.
6. Платье очень хорошо сидело на Нэнси, и цвет ей был к лицу, но оно было таким дорогим, что Нэнси сомневалась, может ли она себе его позволить.

7. Одна моя подруга очень любит ходить по магазинам. Иногда мне кажется, что она готова купить все, что есть в наличии.
8. Продавец заверил Лео, что магазин полностью вернет деньги при возврате товара.
9. В настоящее время практически в любом магазине можно оплатить покупку пластиковой картой.

Грамматика (согласование времен)

1. Сэм, негритянский мальчик, очень любил рисовать. 2. В детстве Сэм постоянно что-нибудь рисовал. 3. Сэм уже несколько недель посещал класс рисования, когда он начал рисовать красную розу. 4. Когда мисс Ролстон подошла к Сэму, он уже закончил рисовать розу и рисовал негритянскую девушку. 5. Сэм некоторое время рисовал негритянскую девушку, когда мисс Ролстон подошла к нему. 6. Сэм не рисовал и десяти минут, когда мисс Ролстон подошла к нему. 7. Мисс Ролстон подошла к Сэму и остановилась позади него. 8. Мисс Ролстон подождала, пока Сэм не окончил рисунок. 9. Рисунок был превосходен. Хотя Сэм взял только несколько уроков, он сделал большие успехи. 10. Мисс Ролстон взяла рисунок и обещала отвезти его в Филадельфию вместе с рисунками, которые он закончил раньше. 11. Мисс Ролстон пробыла в Филадельфии около недели. 12. Мисс Ролстон пробыла в Филадельфии около недели, прежде чем поняла, что ничего не может сделать для Сэма.

Грамматика (страдательный залог)

1. Вниз по этой улице строится новый квартал домов. 2. Его еще никогда не принимали за англичанина. 3. В твоей комнате ничего не тронули с тех пор, как тебя послали в санаторий. 4. Тебя интересует работа, которую тебе предложили? 5. За каждый пенни нужно отчитаться. 6. Вас когда-нибудь учили, как надо вести себя? 7. Его пришлось прооперировать. 8. Детей угостили мороженым. 9. У меня украли коллекцию марок. 10. Со мной так никогда не разговаривали. 11. Посмотри! Кто-то пролил чай на скатерть. 12. Уроки нужно сделать более интересными. 13. Надо что-то сделать для этих людей. 14. В футбол играют во всем мире. 15. Боюсь, что эту вазу нельзя починить. 16. На день рождения ей подарили коробку шоколадных конфет. 17. О его приятеле хорошо отзываются. 18. Студентам велели подождать за дверью. 19. Моего дядю произвели в капитаны. 20. Постороннего попросили уйти с собрания. 21. Тебе скажут, когда отправляется поезд. 22. Она чувствовала, что от нее что-то скрывают. 23. Будет так темно, что меня совсем не будет видно. 24. Я почувствовал, что ему уже задавали этот вопрос раньше. 25. Меня послали спать. 26. Он сидел, опустив голову на руки. Он не слышал, что в это время говорилось. 27. Мы узнаем, хорошо ли за ним смотрели. 28. Ему дали первоклассное образование. 29. Что-нибудь делается, чтобы восстановить это здание? 30. Ему предложили эту работу, а она ему не нужна. 31. Говорят, что его не видно уже три месяца. 32. Он включил радио. Исполняли Брамса, фортепианный оркестр. 33. Я не знал, кому меня представляют. 34. На приеме на профессора не обратили внимания, а вокруг его хорошенькой жены развели суету.

Перевод текста

Переведите статью (реферирование), используя изученную лексику, речевые обороты и активный грамматический материал.

Будучи матерью маленького ребенка и женой, я хожу по магазинам несколько раз в неделю. Товары я покупаю очень разнообразные, и они продаются в разных магазинах. Я выбираю местного мясника, чтобы получить свежее мясо, овощную лавку – чтоб

предоставить моей семье свежие сочные фрукты и овощи, пекаря – чтоб попробовать душистый хлеб и кондитерские изделия.

Супермаркет — это еще одно посещаемое нашей семьей место, где мы покупаем товар. Обычно мы приходим туда для того, чтобы сэкономить деньги и купить продукты на распродаже или со специальными скидками. Ассортимент очень разнообразен. Также супермаркеты имеют еще одно достоинство: вам разрешается выбрать товар самостоятельно.

Одежда также принадлежит к предметам, которые я регулярно покупаю для себя и членов моей семьи. Несмотря на то, что рынки предоставляют хороший выбор нарядов, обычно они очень низкого качества. Так однажды вместе с мужем мы решили приобретать одежду только высокого качества. Но поскольку мы не зарабатываем очень много, мы стараемся покупать одежду только во время сезонных скидок. Даже очень престижные марки снижают цены до минимума, поэтому можно купить красивые наряды по доступным ценам.

Составление диалога

Составьте тематический диалог на основе следующих ситуаций, используя активную лексику и грамматику. Обращайте внимание на специфику диалогической речи.

Situation 1. The mother wants the daughter to wear elegant clothes while the teen prefers only jeans and sneakers

Situation 2. The husband and the wife are looking for a perfect dress for her and their tastes are different.

Situation 3. The shop assistant has to deal with a difficult client.

Situation 4. The husband is choosing a gift for his wife.

Situation 5. Two friends have 20 \$ to spend on a gift for their third friend.

Пересказ текста

Перескажите текст, обращая внимание на специфику пересказа и изученный лексико-грамматический материал.

Shopping in Our Life

Shopping is a necessary part of life which very few people can avoid. It is a daily routine for some people. Some people shop for pleasure while other people go shopping just to buy the necessary items in order to survive. The weekend is usually a good time to go shopping because people have free time from work. At this time the shops are usually very busy because people try to get the best items for the lowest price before the item runs out of stock.

Some people go shopping more regularly than other people to browse products in shops even when they do not have much money. This is known as window shopping and allows people to plan ahead and save for the things they want to buy in the future or wait for the items to drop in price. Some people spend a lot of time looking for bargains while others do not think of the price and are happy to spend a lot. Some people believe that the more expensive the item, the better the quality, but this is not always true. It is sensible to buy items which are affordable, but some people use a credit card or borrow money from the bank so that they can buy the items they really want rather than wait for it.

Sometimes shopping can be stressful when choosing a gift to buy other people for a special occasion. It is common to buy a gift voucher so that a friend or loved one can go shopping themselves at their own convenience. Shopping online is often popular with people who have a busy lifestyle. People are able to order their necessary and luxury items from the comfort of their own home, or even on the move. Delivery is usually free and items are often cheaper than in shops on the high street. The only real problem is that the item description and quality may be different than what they hoped for. This could mean the customer may become disappointed with the item they receive and will need to return it at their own cost. People who go to shops to do their shopping often use self-service payment machines. This usually saves time as the shopper does not need to join a long queue. However, it can be frustrating when the machine has a problem and the sales assistant is not always available to help.

Изложение

Изложите текст, обращая внимание на активную лексику и особенности структуры изложения.

The History of the Caesar Salad

By: Tim McQuade

The Caesar salad is simple to make: mix romaine lettuce, croutons, Parmesan cheese and a special Caesar dressing in a bowl and serve. In 1924, a busy restaurant in Tijuana, Mexico, was the first to make this popular salad. After World War I, two brothers, Alessandro and Caesar Cardini, from Italy came to San Diego, California. They sought to open a restaurant together and they did so in Tijuana, Mexico. By opening a restaurant in Tijuana they could avoid the U.S. prohibition laws. Caesar Cardini's daughter, Rosa, claims the chef was running low on ingredients during a busy weekend in July. Wanting to continue to please his clientele, Cardini threw together the ingredients for the salad on a whim. Supposedly, he mixed and served the salad tableside to impress his guests. The salad became astonishingly popular, as many American customers came to Cardini's restaurant for the salad and to evade prohibition. A trip to Tijuana for Cardini's Caesar Salad became a new fad, and Hollywood film stars such as Clark Gable, Jean Harlow and W. C. Fields routinely visited the restaurant. Since then, the salad has become a staple appetizer or meal.

Дискуссия на тему «Мода в нашей жизни»

Подготовьтесь к участию в обсуждении в формате «круглый стол» на тему «Мода в нашей жизни». Обратите внимание на специфику нейтрального, официального и неофициального регистра общения.

Тематическая презентация на тему «Мода»

Подготовьте видео-презентацию на тему «Мода» (5-7 минут). Обратите внимание на особенности публичного выступления.

Сочинение

Напишите сочинение на одну из предложенных тем. Обратите внимание на структуру и аргументы вашего письменного высказывания.

1. My way to do shopping.
2. I am a shopaholic.

3. Tastes differ.
4. My favorite purchase.

Раздел 3. Погода и времена года

Темы: 11-14. Тематическая лексика («Погода. Явления природы. «Удивительный мир животных», «Удивительный мир растений»). Особенности употребления артиклей с сезонами, географическими названиями, названиями животных и растений. Модальные глаголы. Монологические и диалогические высказывания. Перевод тематического текста. Дискуссия на тему «Современные проблемы окружающей среды». Сочинение.

Задания:

1. Тест (лексика, грамматика) (ОПК-4)
2. Перевод (ОПК-4)
3. Составление диалога (ОПК-4)
4. Перевод статьи (ОПК-4)
5. Дискуссия (ОПК-4)
6. «Круглый стол» (ОПК-4)
7. Сочинение по проблематике раздела (ОПК-4)

Тест

I. Вставьте подходящий артикль, обращая внимание на употребление артиклей с географическими названиями:

I would like to visit a number of places in ...world-...South America, ...Bahamas,...Riviera, ...USA, ...China and ...Nethrlands.2. I dream to see ...Everest and...Alps. 3. He wants to live closer to...Pacific. 4. Do you want to buy a house in...east? 6. How many kilometers are there from...east to...west?7. ...Lake Ontario is beautiful, but I dream to see...Baikal. 8. ...Titanic was considered to be...safe ship. 9. Do you read...Times? 10. I remember going to...British Museum. 11. They like to eat at ...MacDonald's. 12. ...Plaza is ...great hotel for...travelers. 13. My favorite month is...May. 14. Do you remember...October when we met? It was...beautiful, sunny October. 15. When can I come to retake my test? – I work on Tuesdays, so come on...Tuesday, it doesn't matter which week. 16. ...people consider...Monday to be...hard day. 17. I will never forget...Friday when we got engaged. 18. ...Crimea became...part of...Russian Federation a couple of years ago.19. It is not...France of my memories, everything is different now.

II. Вставьте подходящую по смыслу лексическую единицу:

1. I am....It is so cold here. 2. Birds are....their nests. 3. There are so many...after rain. 4. Look, there is a...in the sky. 5. It is not really raining, it is...6. The ice on the windows is called... 7. Kids like making...in winter. 8. All the flowers are in...now. 8. There are so many...in the sky. 9. When it is not very cold we can say that it is...

Перевод

Переведите диалог, используя активную лексику и грамматику:

I. 1. Я слышал, что завтра будет прекрасная погода, будет тепло и солнечно. – Хорошо, потому что всю прошлую неделю погода была ненастная. Было ветрено, дождливо и

холодно. И была так туманно, что водителям было трудно ездить. 2.Сегодня сыро и грязно на улице. Надуюсь, погода изменится к лучшему. 3. Солнце опять заходит за тучу, и похоже, будет дождь. У меня ужасное настроение, когда идет дождь. – А я, наоборот, люблю, когда идет дождь. 4. Смотри, проясняется. А пять минут назад было пасмурно и прохладно. – В Англии погода непредсказуемая. Есть такая пословица – если тебе не нравится погода, подожди пять минут, и она изменится. 5. Здесь очень душно, открой все окна в доме. 6. Вчера мы поехали на пикник, но мы плохо провели время, потому что погода была мерзкой, с пяти до восьми шел сильный дождь, мы промокли и устали. 7. Небо ясное, погода чудесная, птички поют, весна пришла!

II.

1. Утро началось с морящего дождя.
2. Я не пойду на улицу, там ливень.
3. Я слышала прогноз погоды, будет солнечно и без ветра.
4. Зима наступает здесь очень рано, начинают дуть северные ветры, выпадает первый снег.
5. Ожидается улучшение погоды, дождь прекратится и станет сухо и жарко.
6. Белые снежинки тихо кружили в воздухе и ложились на землю.
7. К утру все было завалено сугробами.
8. Выходило солнце, дул первый ветерок.
9. С неба падал мокрый снег. Было холодно и сыро.
10. Посмотри, радуга!
11. Такой грозы я не припомню, гром, молния, сильные порывы ветра.
12. Было чудное утро, быстро встало солнце и обсушило капли росы на траве.
13. На дороге был сильный гололед, но потом начало оттаивать.

III. Употребите необходимый модальный глагол

1. Она, возможно, забыла свои вещи дома. 2. Возможно, он все еще ждет. 3. Он вчера был дома, так как ему не нужно было идти в институт. 4. Может быть, он уже ушел. 5. Не шумите: дети, должно быть, спят. 6. Каждый должен знать правила дорожного движения. 7. Можно мне здесь подождать? – Да, конечно. 8. Должно быть, они его знают. 9. Иногда отсюда вы можете увидеть море. 10. Должно быть, он не сделал ошибок в тесте.

Перевод тематического текста

Переведите статью (реферирование), используя изученную лексику, речевые обороты и активный грамматический материал.

Озеро Байкал

Озеро Байкал относится к числу самых впечатляющих мест на Земле. Сюда ежегодно съезжаются туристы, чтобы полюбоваться живописными местами и отдохнуть.

Озеро расположено в центральной части Азии. У этого озера имеются свои отличительные особенности, и погода – одна из них. В действительности большое количество воды является своеобразным стабилизатором температуры. Именно поэтому в летний период здесь погода немного прохладнее, чем в Иркутске, а зимой, наоборот, тут

мороз не такой сильный. На всем побережье растут деревья, создавая густые красивые леса. Они не просто украшают местность, но тоже влияют на климат озера Байкал. Даже в летнее время озеро остается прохладным. В теплые дни вода прогревается до +16...+17 градусов. Особенности климата Байкала располагают к путешествиям и отдыху в дни с середины июня до середины августа. Как правило, в это время на озере сохраняется солнечная погода. Климат при этом все равно остается «капризным», поскольку даже в такие благоприятные дни погода может быть дождливой. Если не повезет, непогода может затянуться до трех недель. Известно, что на Байкале есть самое солнечное место - Ольхон, но даже там могут пойти дожди. К счастью, это случается очень редко.

Составление диалога

Составьте тематический диалог, иллюстрируя следующие пословицы. Используйте активную лексику и грамматику. Обращайте внимание на специфику диалогической речи.

1. It never rains but it pours
2. Everything is good in its season
3. Sow the wind and reap the whirlwind
4. Every cloud has a silver lining
5. If there were no clouds we should not enjoy the sun
6. After rain comes fair weather

Дискуссия на тему «Современные проблемы окружающей среды»

Подготовьтесь к участию в обсуждении в формате «круглый стол» на тему «Современные проблемы окружающей среды. Как спасти мир?». Обратите внимание на специфику нейтрального, официального и неофициального регистра общения.

Сочинение

Напишите сочинение на одну из предложенных тем. Обратите внимание на структуру и аргументы вашего письменного высказывания.

1. Any weather is good weather.
2. My favorite season.
3. My favorite kind of weather.
4. Taking care of nature and the planet is our duty.

Раздел 4: Выбор профессии

Тема 15-18. Речевые обороты, лексика по теме. Артикль. Монологические и диалогические высказывания. Резюмирование текста. Эссе.

Задания:

1. Тест (лексика, грамматика) (ОПК-4)
2. Диктант (ОПК-4)
3. Перевод (ОПК-4)
4. Пересказ текста. Резюмирование текста (ОПК-4)
5. Составление диалога по тематике раздела (ОПК-4)
6. Эссе по проблематике раздела (ОПК-4)

Тест

1) Выберите правильный вариант (лексика)

1. Good ... at your exam! I hope you do well.
a) chance b) hope c) wish d) luck
2. Mike is the ... student in his class and he has the highest grades.
a) clearest b) brightest c) fastest d) highest
3. This test ... a number of multiple-choice questions.
a) composes of b) consists of c) consists from d) composes in
4. Who's going _____ your children while you are away?
a) to look for b) to look around c) to look after d) to look at
5. A teacher is a member of a respected _____.
a) occupation b) profession c) trade d) work
6. It's wise to think about choosing a _____ before leaving school.
a) business b) career c) living d) vocation
7. If you are a(n) _____, you have to do what your boss tells you.
a) employee b) employer c) director d) manage
8. Missing classes should be done
a) with b) away with c) away d) off

2) Выберите правильный вариант (грамматика/артикл)

1. My sister tends to use _____ fats, she's dieting, you know.
A – B the
2. _____ cooking fats they sell are too smelly.
A – B the
3. He's finished his novel and is now looking for _____ good publisher.
A the B a
4. _____ publishing house he'd turned to last week didn't accept his terms.
A the B a
5. Call Jane at once, I'm afraid she's in _____ trouble.
A – B a
6. I don't think you need to take _____ trouble of going there yourself.
A – B the
7. What _____ joy it is to live quietly!
A – B the

8. ____ fun of it all was that I could simply speak English and enjoy it.

A – B the

9. Do you need ____ new brushes for painting?

A – B the

10. ____ dish you ordered will be ready in twenty minutes.

A the B a

11. I looked around: there was ____ untouched snow everywhere.

A an B –

12. While driving watch ____ signs closely not to miss your U-turn.

A – B the

13. Do you happen to see ____ add I put there yesterday?

A an B the

14. I think she needs ____ vitamins for better recovery.

A – B the

15. I couldn't find ____ references you mentioned in your article.

A – B the

3) Вставьте подходящее по смыслу слово, используя активную лексику:

1. He is really...to his family. 2. People who finish school are called...3. Can you help me? I cannot...this difficult task. 4. The car is running!...! 5. Why are...at me like that? 6. Countries should be...in the struggle with terror. 7. This person is...You can trust him. 8. Don't buy these shoes, they are...9. I am sorry the time of our meeting is...for me. 10. I am tired, I need some...

4) Подберите синоним к следующим словам и выражениям. Составьте примеры.

To arrange an exam, to read for an exam, to conduct an exam, to copy or to crib in an exam, an exam candidate, a howler, to take an exam, a lined exercise book, to take the exam again, an unlined exercise book, to give smb a pass, a neat book, I just scraped through, a class teacher

5) Заполните пропуски словом из списка. Измените форму слова при необходимости (тематическая лексика).

age, among, high, job, money, more, only, packed, pastime, power, rich, which

Most of today's children have money in their pocket and television in their bedroom. Children's spending (1) is rising annually and this year average pocket money reached a record (2) of 25 pounds a week, for the first time in the 20 years, in (3) records have been kept, girls are getting slightly more than boys. However, particularly for older children, pocket money is not the (4) source of income and a quarter of those over 11 have a (5) of some kind. One 15-year-old

in ten has at least 1, 000 pounds a year to spend and (6) than eight in ten have at least 50 pounds a week.

Two out of five of those over ten have a building society account and a further third in the (7) group have a bank account. National Savings are most common (8) the under tens.

Homes with children also tend to be (9) with consumer durables. Nine in ten children go home to a video, washing machine, a freezer and a computer.

Watching television is the favourite (10), with the average child watching 3 hours a day.

6) Прочтите текст. Выберите правильный вариант ответа.

Is Standard English necessary?

The other day in Glasgow I was driven to the airport by a talkative and inquisitive taxi-driver, who wanted to know (I think) what I felt about the city's beauties, weather, crime-rate and so forth. The trouble was, I could understand only about one word in 10 of what he said. I perceived his questions more by the interrogative note in his voice than by an understanding of their nature. So I used my stock device in such situations: "Ah-ha, but what do you think?" – which served its turn.

People sneer at Standard English pronunciation as 'elitist', but the fact is that the development of such a clear and strictly regulated method of speech has been an enormous aid to the primary purpose of the language: communication. A Cornishman can barely understand a Glaswegian at all but both find Standard English comprehensible. All nations evolve by a process of cultural conquest from a central core. England emerged from the "Home Counties" (that is, the non-foreign counties), those bordering on London, plus Hertfordshire and Sussex. The people of these areas spoke the East Mercian dialect, which became the basis of modern English. The process was slow, because it was a matter not only of pronunciation but of different verbal forms.

By the second half of the 16th century, however, the matter was well on the way to being resolved. A form of Standard English was emerging. It is true as has been observed that great lords coming to courts from their regions, "carried their counties with them on their tongues".

But it was beginning to be recognized that there was a "proper" or correct way to pronounce English. However, it is not quite clear when orthodox pronunciation, termed in the 19th century the "Oxford" accent, became mandatory for social purposes.

1. What could the taxi-driver possibly not ask about?

A. Standard English	C. Glasgow beauties
B. the weather	D. The crime-rate in Glasgow

2. How many words could the author understand?

A. one word	C. 10 words in a hundred
B. no words at all	D. one word in a hundred

3. How could the author understand when he was questioned?

- by understanding the nature of questions
- with the help of other taxi-drivers
- by asking the driver to repeat what he said
- by the interrogative intonation of the driver's sentences

4. Which dialect became the basis of Standard English?
A. Cornish C. Scottish
B. East Mercian D. Welsh
5. The evolution of modern English was slow because of the problems of
A. pronunciation C. differences in verbal forms
B. communication D. political ambitions of the great lords of the counties
6. When was the "Oxford" accent established?
A. in the second half of the 16 century C. in the Middle Ages
B. in the 19th century D. quite recently

Диктант

Choosing a Career

It is not a simple thing to choose a career. It demands careful consideration as your choice is very important. For that reason, you should realistically consider your abilities and how you can make use of them. You also have to ask yourself if you are suitable for it and what you know exactly about your future job.

You should also clear up if you are expected to have in possession certain qualities needful for the job or whether you prove able to show and develop all these qualities in the process of education and training. By the way, there is a huge difference between the planet of work and the career expectations. We neglect the fact that every job has strong and weak points. That's why you'd better think about all pros and cons, so as not to pity your decision to follow this or that career steps. Choosing a profession is a crucial point in a school-leaver's life.

Like most of my classmates I made my final choice when I was in my last year at school. Previously I asked myself plenty of times what I wanted to do when I left school. A few years ago it was difficult to give a definite answer as I changed my mind too often. One day I wanted to be a film director, the next day I thought there was no better job than that of a journalist. My father suggested that I should study humanities at a far more profound level than I was expected to do at school. His arguments were convincing. So for two years when I was in the 10th and 11th forms, I put a lot of effort into a more systematic and consistent learning of English and Russian, History and Literature. It's unmistakable that people who can speak foreign languages have more opportunities in job as all sorts of business, international and cultural contacts include the use of foreign languages. English is the central language of communication in such areas as computer technology, science, international tourism and mass entertainment. I hope to make a practical use of it in my future job. I hope I'll pass the entrance examinations successfully. I'm definitely sure that after graduating from the university I will become an educated person, useful for the progress of the society I live in.

Перевод

Переведите предложения, используя активную лексику и грамматику:

1. Она поступила в университет прошлым летом и закончит его через 4 года.
2. Лучше не пропускать занятия, а то можно быстро отстать.
3. Все студенты в группе получили зачет по языкознанию.
4. Мой любимый предмет английский, а еще мне нравится страноведение и литература Англии.
5. Я не очень люблю писать диктанты и изложения.

6. Я понимаю, что должен упорно трудиться, чтобы приобрести необходимые навыки.
7. Расписание составляется таким образом, чтобы лекции чередовались с семинарскими занятиями.
8. Не думаю, что, готовясь к экзаменам, имеет смысл не ложиться спать всю ночь. Эффект от такой подготовки может быть обратным.
9. Больше всего я боюсь провалить экзамен по психологии.
10. В штате преподавателей у нас три профессора.
11. Проверяя контрольные работы, преподаватель отмечает ошибки на полях.
12. В эту сессию будет один письменный и два устных экзамена.
13. В начале года всем студентам выдали зачетки.
14. В обучении ему не нужно прикладывать никаких усилий, он все хватает на лету, а мне приходится много работать, у меня нет таких блестящих способностей, но есть сильное желание, а это главное.

Учитель и родители

Вам не трудно оставаться в хороших отношениях с учителем, если ваш ребенок прекрасно учится. Но если он учится плохо, отношения с учителем могут осложниться. Самые лучшие учителя, как и самые лучшие родители – всего лишь люди. Каждый из них гордится своей работой и испытывает чувство ответственности за ребенка. Каждый в душе считает (справедливо или нет), что ребенок добился бы гораздо лучших результатов, если бы другая сторона обращалась с ним несколько иначе. Родителям следует помнить, что учитель так же обидчив, как и они сами, что они добьются гораздо большего от совместных обсуждений, если будут дружелюбны и открыты. Некоторые родители признаются, что им страшно появляться перед учителем, но ведь и учителю часто бывает страшно предстать перед родителями. Задача родителей в разговоре с учителем дать ему информацию об интересах ребенка. А учитель сам решит, как ему использовать эту информацию. Не забудьте поблагодарить учителя за преподавание предметов, которые особенно нравятся и даются ребенку.

Перескажите текст/Напишите резюме текста

SKIPPING SCHOOL

by Nicholas Strachan, Wakefield, Quebec

At the age of eight, I didn't have any experience skipping school. As far as I knew, none of my class mates had experience either. In fact, I don't recall being aware that anyone had ever, in all of history, ever cut classes. It seemed to me, as I snuck off to my bedroom, that I was contemplating something decisive and as-yet unimagined . . .

Here's the deal. My best friend, Mark Krebsbach, was having a birthday party. Mark was an excellent friend because he loved the Beatles as much as I did. More, his parents let us use the family turntable (in my house the turntable was "not a toy"), build a stage in the living room, and rip stuffing from an old couch to use as material for wigs. He was Paul, I was John (or Ringo, depending on the song). Mark's younger sisters were the warm-up act, usually Betty and Veronica from the Archie comics, but sometimes Jose and the Pussycats.

At Mark's house there were musical instruments. Red maracas all the way from Mexico. A tambourine which Betty and Veronica slapped alternately against their hands and hips whenever they sang. A black, plastic recorder, good for "Fool on the Hill," which we fancied we knew

how to play. Mark's dad even had a guitar. It was an old wooden thing with nylon strings. He kept it in a closet, and the top was all warped. I never actually heard him play it, but it was cool just to know there was a real guitar in the vicinity.

All this to say that Mark's birthday party was going to be a musical event. It was rumoured that every kid would get a real instrument to play, and we would form a band. Mark's dad would record us on the reel-to-reel machine. It would be called "The Birthday Session," and we would make up our own group name. Who knows, we could all be famous! The invitation said the party would begin immediately after school on Monday and go until dinner time.

But there was a problem: it was grade 3, and I was a terrible student. My arithmetic skills were poor. My reading was slow and uncertain. I was easily distracted. My report cards would read: Nick has a wonderful imagination but lazy work habits. He doesn't pay attention in class.

My teacher, Mrs. Telfer, had arranged to help me. On Tuesdays and Thursdays, I would attend Mrs. Rush's after-school class for weak readers and poor spellers. On Mondays and Wednesdays, I would work on long division with Mrs. Telfer for an extra 45 minutes after the final school bell. My parents were delighted that I had such a dedicated teacher. I would begin the program immediately.

I didn't feel I was doing anything deceitful as I sat in my bedroom on Sunday evening, copying and recopying the note until my handwriting was neat and grown-up.

True, I had pleaded with my father to make Mrs. Telfer let me out of school at the regular time "just for this once." True, my father had absolutely refused. "If I make an exception this time, you'll always expect exceptions," he had said. "Consider yourself lucky to have this opportunity. You can go to the party - you'll just be a little bit late . . ."

But I ached so badly not to miss a moment of the party. What if I arrived and all the good musical instruments were already taken? What if I missed the recording session altogether? Not deceitful, but necessary, decisive and brilliant. I felt like a genius! I copied the note several more times:

Dear Nick's teacher:

Please let Nick go home on time today because he has to go to a party.

From Nick's mother

Mrs. Telfer accepted the note and let me go to Mark's party. The next day, in front of the class, she asked me to stand up. Then she asked me to explain why my mother had neglected to sign her letter. Or date it. Or spell correctly.

I learned more in that moment than I did in two months of Mrs. Rush's after-school class for weak readers and poor spellers . . .

Обсудите текст в форме диалога.

Эссе

Напишите эссе на предложенную тему. Используйте изученную лексику и грамматические явления (250-300 words):

Teaching is a real challenge.

How to choose a good job?

The job of my dream.

Раздел 6. Медицина и здоровье. Система здравоохранения в Великобритании и США

Тема 19-25. Речевые обороты, лексика по теме. А rtикль. Монологические и диалогические высказывания. Резюмирование текста. Эссе.

Задания:

1. Тест (лексика, грамматика) (ОПК-4)
2. Диктант (ОПК-4)
3. Перевод (ОПК-4)
4. Пересказ текста. Резюмирование текста (ОПК-4)
5. Составление диалога по тематике раздела (ОПК-4)
6. Эссе по проблематике раздела (ОПК-4)

Тест

1) Выберите правильный вариант (лексика)

1. I had a terrible _____ yesterday.
a) headpain b) hurt c) sore head d) headache
2. He was _____ to stand up and greet me.
a) on condition b) of the condition c) in no condition d) under no condition
3. John _____ at seeing his rival but he managed to get control of himself.
a) trembled b) started c) shivered d) was trembling
4. Nick's father has suddenly got ill so that now Nick is to _____ him
a) look about b) look for c) look forward d) look after
5. The doctor wrote _____ a prescription for me!
a) in b) up c) out d) away
6. I agree to do extra hours _____ that I get a 2-days vacation after that.
a) on condition b) of the condition c) in the condition d) under conditional.
7. Don't walk _____. You can hurt yourself.
a) barefeet b) barelegs c) barefoot d) beerfooted
8. He looked _____ a king in this purple tunic.
a) like b) as c) alike d) different
10. Doctor, when I climb up the stairs I'm always _____ of breath.
a) quick b) last c) short d) slow
11. Our group mate _____ with scarlet fever.

a) fall sick b) is down c) is up d) fall out

12. I ate something bad in the restaurant and _____ with diphtheria

a) get ill b) fall ill c) fell ill d) felt ill

13. It could be a serious disease! Make an _____ with a doctor!

a) meeting b) appointment c) accident d) consultation

14. I was at the dentist's and had my tooth pulled _____.

a) in b) out c) away d) from

2) Заполните пропуски артиклями (грамматика)

1. Benton was ... pretty little village with ... definite character of its own. 2. How long have you been ... secretary? 3. It was ... lovely landscape. It was idyllic, poetical and it inspired me. 4. "I am ... sportsman," I said. "Rowing is my favourite sport." 5. This is ... terrible thing for you, my poor child. 6. To look at Montmorency you would imagine that he was ... angel sent upon ... earth. 7. She was ... small woman, ... little shorter than Roy and considerably thinner. 8. I am ... old man who is afraid of no one. 9. ... town of Windsor is ... typically English town. 10. He was ... pretty baby and then ... good-looking child. 11. Jan's hand between his was ... anchor holding him steady in ... world they had built together. 12. Every time I meet you you're ... different person. — That's probably because you're ... different person too. 13. It is ... exceedingly bad little painting. One of ... worst I have ever seen. 14. She is ... most honest person I think I've ever met. 15. When Doctor Lewellyn retires I might be ... head doctor in his place. 16. This was ... warmly carpeted, restful, sunny room with ... superb view of ... river. 17. I think it is ... place I will choose. 18. ... human being is ... wonderful thing. 19. I was ... editor of our college paper. 20. All Edward wants at this moment is ... change of ... clothes and ... meal.

3) Прочтите текст и заполните пропуски словами из списка

Coward, courage, shake, vomited, anxiety, agony, panicky, brave, hysterically, nerve.

Dental Terror

Half the population are letting their teeth rot rather than go to the dentist

Paul O'Neill, 38, finally overcame his (1) *anxiety* through hypnosis. "I was so (2) ... I used to (3) ... the night before my appointment and be completely unable to sleep. It all started when I was a child and the surgery looked like a torture chamber to me with all those heavy wires, drills and the gas mask. They quickly turned a (4) ... child into a (5) ..."

"Then to top it all, my dentist took out a (6) ... and showed it to me. It looked like a thin, white maggot, and when I saw it, I screamed (7) ... and (8) ... right there in the chair."

"After that I didn't go back for years — it's a wonder I've got any teeth left. But I had to go when I was in (9) These days I have hypnosis, my (10) ... has returned and I actually enjoy going to the dentist."

б) Напишите о своем визите к стоматологу. Используйте активную лексику и речевые обороты (ок. 15 предложений).

4) Заполните пропуски словами из списка

Until, after, patient, patient's, to cure, surgeons, blood, throat, an, of, for, had, might, in, between, diseases, in, used

What is bloodletting?

Bloodletting (draining the 1... from the body) was 2...important treatment 3... a wide range of 4... for many years. Surgeons 5...to make cuts on the 6...body and drain blood into little bowls. This 7....seem a strange way 8...illnesses to us, but in the past doctors believed 9...it. 10...often collected 11...one and four pints of blood (over two litres), and they did not stop 12...the 13...fainted. George Washington, the first President of the United States, died in 1799 14... doctors drained nine pints of blood from him 15...one day! All he 16... complained 17... was a 18... infection.

Диктант

Medicines are not meant to live, an English proverb says. Yes, that's true and we may add that good health is better than the best medicine. If your health is good, you are always in a good mood. The English proverb "Sickness in the body brings sickness to the mind", expresses the similar idea, but from the different point of view.

The profession of a doctor is one of the most respected and needed in the worlds, as we turn to a doctor for advice at the hardest moments of our life, when we fall ill or suffer from pain or some disorder in our body and soul. We complain of low medical treatment, poor equipment of hospitals, difficulties in getting this or that medicine and so on. We start to value our health only when it is necessary to take medicines. Taking pills is an unpleasant thing of course, and if we want to avoid it, we should go in for sport and keeps ourselves fit. Physical exercises are necessary. Physically inactive people catch cold more often than those who do plenty of exercises.

There is nothing more unpleasant than being ill. If you are running a temperature, have a splitting headache, feel dizzy or cough, you go and see a doctor or send for him at once. She or he will come and feel your pulse, take your temperature, listen to your heart, tested your lungs, measure your blood pressure.

Certainly, he or she will prescribe some medicine which you can get made up at chemists [drug-store] At chemist's shop you can get different kinds of medicines: pulls, tablets, ointments and many other things.

Перевод

Переведите следующие предложения, обращая внимание на активную лексику и грамматику:

1. Аллерголог спросил меня, была ли у меня когда-либо аллергия на шоколад или какао. 2. Обратитесь к хирургу, если у вас болит живот. 3. Психиатры лечат болезни души, они самые сложные. 4. В настоящее время все больше мужчин становится акушерами. 5. Если у вас зуд на коже и высыпания, проконсультируйтесь у дерматолога. 6. Моя бабушка-гематолог, папа-узист, дядя – невролог, а я собираюсь стать кардиологом – вот такая у нас медицинская семья. 7. Офтальмолог проверил мое зрение и сказал, что у меня близорукость. 8. Если бы вы обратились к дантисту вовремя, вы бы не мучились сейчас от сильной зубной боли. 9. В Америке много семейных врачей, в России такая практика является редкостью. 10. Чтобы стать хорошим педиатром, нужно искренне любить детей. 11. Он закричал от боли, когда дантист вырвал ему зуб. 12. Я принимаю обезболивающие средства уже неделю, а лучше мне не становится. 13. Если бы ты не пролежала на пляже вчера целый день, ты бы не получила солнечный ожог. 14. Мои зубы очень чувствительны

к холодному и горячему, вот почему я пользуюсь специальной зубной пастой. 15. Она в депрессии после разрыва с парнем. Ей нужно обратиться к психологу. 16. Почему у тебя все тело в синяках? 17. Он подрался с одноклассником вчера, и вот теперь у него фингал. 18. Я прооперировал больного на днях, но вчера возникли послеоперационные осложнения, и я сильно беспокоюсь. 19. Дети боятся уколов. 20. У вас должен быть абсолютный постельный режим, иначе возникнут осложнения, и вам придется лечь в больницу. 21. Многие раковые больные умирают в хосписе. 22. в аптеке мне дали все лекарства, которые прописал врач. 23. В нашем городе есть круглосуточные аптеки? 24. возьмите йод и аккуратно обработайте края раны. 25. Лекарство от кашля облегчило симптомы. 26. Больной умер от сердечного приступа, кардиологи сделали все возможное, но не смогли его спасти. 27. Смажьте это место вазелином. 28. Если бы у вас была страховка, вам бы не пришлось платить за операцию. Но, к сожалению, вам придется заплатить две тысячи долларов за операцию по поводу аппендицита. 29. Моя бабушка принимает лекарства от высокого давления. 30. Он в реанимации уже месяц, он не может дышать самостоятельно и подключен к аппарату искусственного дыхания.

Что такое грипп, и как с ним бороться

Если вы чувствуете слабость, озноб, головную боль, боль в спине, потеряли аппетит и испытываете тошноту, у вас появились темные круги под глазами, а лицо пылает от жара – можно предположить, что вы подхватили грипп.

Грипп, или инфлюэнца – это вирусное заболевание, симптомами которого являются лихорадка (часто температура поднимается выше 39⁰ C), головные и мышечные боли, кашель, насморк, иногда головокружение и тошнота. Вирус гриппа легко передается от человека к человеку, поэтому периодически возникают эпидемии гриппа.

Что же делать, если у вас грипп? Самое главное – не раскисать и ждать выздоровления. На самом деле, лекарства от гриппа нет. Дело в том, что грипп вызывается вирусами, а вирусы очень устойчивы к антибиотикам. Только защитная система вашего организма может уничтожить вирус гриппа и обеспечить вам выздоровление, а вы должны ей помочь. Оставайтесь дома, соблюдайте постельный режим, пейте достаточное количество жидкости: воды, фруктовых соков и молочных напитков, ешьте легкую пищу три раза в день. Однако, нет необходимости заставлять себя принимать пищу, если у вас совсем нет аппетита. Если температура превышает 38⁰C, принимайте растворимый аспирин каждые четыре часа в течение дня. Проявляйте заботу о других и пытайтесь уберечь их от инфекции. Выполняя все эти рекомендации, вы почувствуете себя значительно лучше уже через пару дней.

Однако, необходимо помнить, что грипп очень опасен для пожилых людей, людей с ослабленной иммунной системой и тех, у кого есть хронические заболевания, как, например, бронхит, тонзиллит, астма и некоторые другие. В таких случаях, заболев гриппом, необходимо немедленно обратиться к врачу и принимать все прописанные лекарства, чтобы избежать осложнений.

Перескажите текст/Напишите резюме текста

Bird flu

Like humans and other species, birds are susceptible to flu. There are 15 types of bird, or avian, flu. The most contagious strains, which are usually fatal in birds, are H5 and H7. There are nine different types of H5. The nine all take different forms - some are highly pathogenic, while some are pretty harmless. The type currently causing concern is the deadly strain H5N1, which can prove fatal to humans. Migratory wildfowl, notably wild ducks, are natural carriers of the viruses, but are unlikely to actually develop an infection. The risk is that they pass it on to domestic birds, who are much more susceptible to the virus.

Bird flu was thought only to infect birds until the first human cases were seen in Hong Kong in 1997. Humans catch the disease through close contact with live infected birds. Birds excrete the virus in their faeces, which dry and become pulverised, and are then inhaled. Symptoms are similar to other types of flu - fever, malaise, sore throats and coughs. People can also develop conjunctivitis.

Researchers are now concerned because scientists studying a case in Vietnam found the virus can affect all parts of the body, not just the lungs. This could mean that many illnesses, and even deaths, thought to have been caused by something else, may have been due to the bird flu virus.

For the most part, humans have contracted the virus following very close contact with sick birds. There may have been examples of human-to-human transmission, but so far not in the form which could fuel a pandemic. A case in Thailand indicated the probable transmission of the virus from a girl who had the disease to her mother, who also died. The girl's aunt, who was also infected, survived the virus.

UK virology expert Professor John Oxford said these cases indicated the basic virus could be passed between humans, and predicted similar small clusters of cases would be seen again. It is not the only instance where it has been thought bird flu has been passed between humans.

In 2004, two sisters died in Vietnam after possibly contracting bird flu from their brother who had died from an unidentified respiratory illness.

Worldwide, experts predict anything between two million and 50 million deaths. However the mortality rate - which presently stands at around 50% of confirmed cases - could decline as it mutates, they say.

There is not yet a definitive vaccine, but prototypes which offer protection against the H5N1 strain are being produced. But antiviral drugs, such as Tamiflu which are already available and being stockpiled by countries such as the UK, may help limit symptoms and reduce the chances the disease will spread.

Обсудите текст в форме диалога.

Quality Tranquil Sleep Is Vitally Important To Your Health

By: Scott Allen Barker

There are many reasons your body needs tranquil sleep every night. These reasons include your diet, mind, mood swings, and more. When you don't sleep your entire body suffers and it is important to take care of you even while you are lying in bed trying to get a good night's rest.

Tranquility sleep is hard to achieve for many people. You might spend hours lying in bed tossing and turning and find you finally fell asleep an hour before your alarm went off in the morning. Some people are heavy travelers and can only sleep in their bed at home. This is a bad thing if you have to look and feel good for a business meeting in the morning. Sleeplessness in a strange place is a hard thing to deal with.

Your body needs tranquil sleep so you can think clearly. When you don't get enough rest your mind is often foggy and it is hard to think clearly. Sleep allows your brain to rejuvenate and be

fresh in the morning so you can start a crisp new day. People who have insomnia never feel like their mind is clear.

When you enjoy tranquility sleep you also will stop the bad habits with your diet. Unfortunately, it may be your diet causing you to not be able to sleep. You need to have a lot of caffeine and energy drinks in the day time to keep you awake. However, these things may be the problem with your sleep also. It's almost impossible to get out of the cycle. When you have tranquil sleep you won't need to consume the harmful substances anymore that might be the root cause of your sleeplessness.

Tranquil sleep is important for everyone to remain healthy. Lack of sleep can lead to other problems and it can add early signs of aging to your face too. You will have a clearer mind and stop the unhealthy diet habits when you experience tranquility sleep.

Обсудите текст в форме диалога

Эссе

Напишите эссе на предложенную тему (250-300 words):

Nowadays medicine works wonders.

Cosmetic surgery: to the better or to the worse?

Why are people afraid of dentists?

Критерии оценивания ответов

Контрольные задания в тестовой форме

Оценка выполнения тестов	Критерии оценки
1 балл за правильный ответ на 1 вопрос	правильно выбранный вариант ответа (в случае закрытого теста), правильно вписанный ответ (в случае открытого теста)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Диктант

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильность написания лексических единиц форм составляет от 90% до 100%;
- оценка «хорошо» от 70%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено употреблено более 50% слов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно написано менее 50% лексики.

Перевод

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит грубых грамматических ошибок. Тематическая лексика использована правильно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста;
 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании тематической лексики. Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально.;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. Слабо использована тематическая лексика. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания.
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.
- В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Не использована тематическая лексика. Коммуникативное задание не выполнено.

Устное монологическое высказывание (пересказ)

Критерии оценки:

- «отлично»: полная передача содержания; богатый лексический запас, разнообразное использование тематической лексики; правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания; естественный темп речи, отсутствие заметных пауз; наличие заключения;
- «хорошо»: содержание раскрыто достаточно полно; достаточный лексический запас (тематическая лексика); незначительное количество грамматических, лексических и фонетических ошибок (1-2); естественный темп речи с незначительными паузами и повторами; смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены; наличие заключения;
- «удовлетворительно»: содержание раскрыто частично; запас тематической лексики недостаточный; умеренное количество ошибок в грамматике и лексике (3-6);

темп речи замедленный с частыми паузами и повторами; смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены; заключение отсутствует.

- «неудовлетворительно»: содержание не раскрыто; бедный лексический запас (тематическая лексика); большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок (более 7); медленный темп речи, длительные паузы; смысловая незавершенность высказывания; отсутствие логики в высказывании; отсутствие заключения; чтение текста, написанного во время подготовки к устному ответу.

Устное диалогическое высказывание

Критерии оценки:

- «отлично»: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя. Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок;

- «хорошо»: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника. Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент;

- «удовлетворительно»: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. В основном речь понятна: не допускает фонетических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка;

- «неудовлетворительно»: цель общения не достигнута. Не может поддерживать беседу. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.

Резюмирование текста

Критерии оценки:

- «отлично»: полная передача основного содержания; отсутствие деталей; богатый лексический запас, разнообразное использование тематической лексики; правильное лексическое, грамматическое и орфографическое оформление; наличие логической связи; наличие заключения;

- «хорошо»: содержание сжато недостаточно, присутствует незначительное число деталей; достаточный лексический запас (тематическая лексика); незначительное количество грамматических, лексических и орфографических ошибок (1-2); смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены; несколько нарушена логичность построения текста;

- «удовлетворительно»: содержание раскрыто частично; запас тематической лексики недостаточный; значительное число деталей; умеренное количество ошибок в грамматике и лексике (3-7); смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены.

- «неудовлетворительно»: содержание не раскрыто; значительное число деталей; бедный лексический запас (тематическая лексика); большое количество грамматических, лексических и орфографических ошибок (более 7); смысловая незавершенность высказывания; отсутствие логики в высказывании; отсутствие заключения; чтение текста, написанного во время подготовки к устному ответу.

Эссе

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если полностью решена коммуникативная задача, т.е. содержание отражает сформулированную тему; стилевое оформление выбрано правильно (нейтральный стиль). Текст организован правильно, высказывание логично, правильно использованы средства логической связи, текст разделен на абзацы. Продemonстрирована лексика изученного тематического раздела. Используемые грамматические структуры подчинены поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 негрубые ошибки. Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи и при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен. Но лексика использована правильно (3-7 ошибок). Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (3-7 ошибок). Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (1-2 ошибки);

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не полностью, т.е. содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; часто встречаются нарушения стилевого оформления; высказывание не всегда логично; имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично или отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста. Часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (8-12 ошибок). Имеется ряд орфографических или

пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста (3-10 ошибок);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено, т.е. содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему (250-300) слов)

Приложение

к рабочей программе дисциплины
«Лексико-грамматический практикум (первый иностранный язык)»

Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации
по дисциплине
«Лексико-грамматический практикум (первый иностранный язык)»

Раздел 1. Культура питания

Темы: Тематическая лексика («Сервировка стола. Посуда», «Разнообразие продуктов и блюд», «Этикет. Правила поведения за столом», «Общественное питание»). Особенности употребления артиклей с названиями приемов пищи и продуктов. Идиоматические выражения. Реферирование тематической статьи. Пересказ текста. Круглый стол на тему «Мы то, что мы едим». Драматизация произведения «Ланч». Тематическая презентация на тему «Кухни народов мира». Сочинение. Составление меню.

Задания:

1. Тест (лексические, грамматические) (ОПК-3)
1. Перевод (ОПК-3)
2. Составление диалога (ОПК-3, ОПК-5)
3. Реферирование статьи (ОПК-3)
4. Работа с идиомами (ОПК-3)
5. Пересказ текста. (ОПК-3)
6. «Круглый стол» (ОПК-5)
7. Драматизация литературного произведения (ОПК-5)
8. Тематическая презентация (ОПК-5)
9. Сочинение по проблематике раздела (ОПК-5)
10. Составление меню праздничного ужина с использованием разных форм выражения будущего времени (монологическое высказывание) (ОПК-5)

Тест (артикли с названием приемов пищи и продуктов)

Вставьте правильный артикль, обращая внимание на специфику употребления артиклей с названиями приемов пищи и продуктов:

1. Would you like... orange? We also have... apples. 2. Today, you ate... ice cream and ...piece of pizza. That's not healthy. 3. Vegetarians don't eat ...meat, they eat ...vegetables. 4. She loves ...chocolate, but...chocolate she has just bought will disappoint her, I know. 5. While I was in ...Japan we ate... rice with every meal. 6. I paid 50 rubles for...kilo of...oranges. ...oranges were tasty. 7. I love...fresh milk.. 8. Where is...juice I brought? 9. ...meat is delicious. How did you cook it? 10. I never eat...breakfast, but I couldn't resist...breakfast ...Granny made today. 11. We had...delicious dinner. 12. I am making...strawberry cakes for...party. 13. Will you pay for...dinner? 14. ...breakfast was excellent. 15. That was such...amazing lunch.

Перевод

I. Переведите диалоги, используя активную лексику и грамматику:

- Хм, я умираю с голода. Пожалуй, я съем овощную запеканку, свиную отбивную и на десерт возьму клубничное суфле.
- А я думаю, что сегодня обойдусь сэндвичем. Может даже половиной. Я стараюсь не есть много на ужин.
- (официант) - Вы готовы заказать?
- Я думаю да.
- Оплачивать будете отдельно?
- Нет записывайте на один счет. Сегодня я плачу, Беки.
- Спасибо, Джорж. Я угощаю в следующий раз. Да, я решила, я возьму французский сэндвич с соусом - майонеза поменьше - и чашку кофе со сливками. И салат.
- А мне запеканку, пару отбивных и две порции суфле. И салат тоже.
- (официант) Что будете пить?
- Я бы хотел бокал белого сухого вина.
- Только кофе со сливками.
- Какую заправку вы желаете в салат, мэм? У нас есть Французская, Тысяча островов и голубой сыр.
- Голубой сыр будет замечательно.
- (официант) Спасибо за заказ, приятного вечера.

II.

- Может нам взглянуть на меню? Я так голоден.
- Здесь есть некоторые вещи, которых я не понимаю.
- Я не понимаю большинство из написанного. Что бы это могло быть? Ты знаешь, что такое пильчатая креветка?
- Закуска. Это такие большие креветки. Они восхитительны с авокадо.
- Правда? Послушай, мне нравится, как звучит салат из дыни и апельсина.
- Звучит неплохо. Попробуй.
- А что вот это такое: "бифштекс и пирог из почек", ты знаешь?
- Да, это типично английское блюдо - оно готовится из говядины нарезанной на кусочки вперемешку с почками в пряном коричневом соусе. И это традиционно по-английски.
- Не думаю, что готова попробовать. Еще одно непонятное блюдо - "деревенский пирог".
- Это рубленая говядина в собственном соку с картофельным пюре. Я не знаю настолько ли оно хорошо, хотя ресторан выглядит приличным.
- Понятно, а что такое "жаркое из орехов и грибов"?
- Ну, это вегетарианское блюдо без мяса, приготовленное из орехов, грибов в духовке, как пирог. Может быть довольно вкусно.
- Ну что ж, я попробую жаркое из орехов и грибов, булочку с корицей и травяной чай. А ты что выбрал?
- Я бы хотел грибной суп с клецками, пасту с морепродуктами и крепкий кофе. Я чувствую себя каким-то усталым, а собираюсь еще работать. Кофе мне поможет взбодриться.

III.

1. Я заметил ее толпе, но она меня не узнала. 2. Лосось очень полезен для здоровья, так как он содержит витамин В, который укрепляет нервную систему. К тому же, рыба низкокалорийна. 3. Черная икра очень дорогая. Я не могу ее позволить. 4. Если вы уберете свинину, сладости, выпечку, соусы и газированные напитки из своего меню, то вы похудеете. 5. Баранья отбивная была самым дешевым блюдом в меню. 6. Мы заказали шампанское, сок, спаржу, устриц, омаров и сыр. Счет был внушительный. 7. Сколько вы весите, если не секрет? – Больше, чем мне бы хотелось. 8. Ваш пирог выглядит очень аппетитным, жаль, что я на диете. 9. Если ему представится шанс, он отомстит мне однажды, но я не знаю, подарит ли ему

жизнь такую возможность. 10. Ваше поведение неадекватно. Вы должны тщательно продумывать все свои слова и действия. 11. Сейчас не сезон для арбузов и дынь. 12. Я чувствую, что должен попросить прощения, но я слишком горд, чтобы это сделать. 13. С твоей стороны не мудро перегружать желудок пищей быстрого приготовления. Готовь еду дома, и у тебя не будет проблем с пищеварением. 14. Покупка дома на берегу океана-это далеко за пределами моих возможностей. 15. Существует много людей, которые живут впроголодь. 16. Почему ты такой бледный? – Я в шоке. Я только что получил новости, продали первые 100 экземпляров моей книги и говорят, что меня ожидает огромный успех. 17. Они очень разные-она скромная, а у него привычка добиваться всего любыми средствами. 18. Делай все с радостью, и результат будет гораздо лучше.

IV

- Сейчас ты живешь в Москве. Но твои родители остались в Штатах. Чем они занимаются?

- Мама домохозяйка, а папа занимается ресторанным бизнесом. И я думаю, что он вполне преуспел в этом деле, к тому же ему это нравится.

- Какая там кухня?

- В нем подают... Ну, можно сказать... типичные блюда британских пабов, но также все, что можно найти в обычном северо-американском ресторане.

- Ты любишь готовить?

- Я бы не сказала, что очень хорошо готовлю. Я готовлю неплохо, но делаю это не очень часто, потому что в Москве живу одна, так что я не вижу необходимости в том, чтобы готовить много, если все это будет есть только один человек. Но когда я дома, то готовлю для семьи. Мне нравится готовить еду повкуснее, как правило, в британском стиле, мясное блюдо и блюдо из овощей, обычно что-нибудь из картофеля, или свиную отбивную, или курицу.

- Не поделишься своим любимым рецептом?

- Я не уверена, что могу дать вам рецепт из моего меню. Пеку я не очень много, так что я действительно не знаю много рецептов, и потом блюда, которые я готовлю, очень простые. Так что я не могу... Я не думаю, что в этом смысле я искусный повар.

- Дженифер, какое у тебя любимое блюдо?

- Мне нравятся блюда из макаронных изделий, потому что когда я росла, мы не часто ели макароны, обычно у нас было мясо и картошка, так что, в некотором смысле, для меня это удовольствие. Мне очень нравится итальянская кухня, такие вещи, как феттучини Альфредо. И еда вроде чесночного хлеба мне очень нравится. А также блюда с сыром.

- Тебе нравятся морепродукты?

- Да, мне очень нравятся морепродукты. Однажды я пробовала лобстера. Это было в Британской Колумбии, на Западном побережье, это у океана; так что там находится множество рыбацких поселков, морепродукты можно достать без труда, и мне это очень понравилось. Еще я пробовала устриц, но они показались мне ужасными. Так что я бы не советовала даже пробовать устрицы, мне они показались очень жирными и их было не очень приятно жевать, к тому же у них пресный вкус. Мне они совершенно не понравились.

- Дженифер, ты любишь вино?

- Честно говоря, я не люблю вино.

- Нет?

- Нет, мне кажется, что я -единственный человек из всех моих знакомых, кому не нравится вино. Я не смогу сказать вам, в чем разница между хорошим вином и дешевым, для меня все они одинаковы на вкус.

- А ты любишь разные сладости и конфеты?

- Да, мне нравятся конфеты. Я - сладстена. Мне кажется, я могла унаследовать это от шотландских родственников, потому что они очень любят сладкое. Так что мне очень

нравятся конфеты и сладости, и я обнаружила, что в Москве очень много вкусных сладостей. Огромное количество конфет и кондитерских изделий, кажется, продается повсюду. Так что мне это нравится.

- Ты должна любить шоколад, верно?

- Да, как и большинство людей, я люблю шоколад. Если бы мне нужно было выбрать любимую еду, то это был бы шоколад. Приехав в Москву, я была очень удивлена, потому что до этого не знала, что здесь такой вкусный шоколад. Я никогда не слышала, что Москва славится своим шоколадом. Ведь здешний шоколад, на самом деле, прекрасного качества. Особенно если сравнивать его с американским шоколадом, который, на мой взгляд, действительно ужасен. У Моих родственников в Канаде неплохой шоколад.

- Какие фрукты и овощи обычно едят в Канаде?

- В Канаде мы, как правило, едим, мы едим то же, что здесь: огурцы и помидоры, бананы и яблоки, груши и кукурузу, а также горох и фасоль.

- Тебе нравится русская кухня?

- Когда я приехала в первый раз, мне не понравилась русская кухня, потому, наверное, что я к ней не привыкла. Я считаю, что она очень отличается от нашей кухни. В русской кухне много мясных блюд, вначале это было непривычно. Но чем дольше я здесь нахожусь, тем больше она мне нравится, и сейчас я даже получаю от этого удовольствие.

- Какое у тебя любимое русское блюдо?

- Мне нравятся пельмени. Думаю, что это мое самое любимое русское блюдо из всего, что я пробовала до сих пор.

Составление диалога

Составьте тематический диалог на основе следующих ситуаций, используя активную лексику и грамматику. Обращайте внимание на специфику диалогической речи.

Situation 1. The Mother and the daughter

The daughter has decided to be a model and has practically stopped eating. The mother is afraid that the daughter is going to have anorexia.

Situation 2. The mother and the daughter

The daughter eats nothing but fast food. The mother is worried about the daughter explaining that it's important to eat healthy food.

Situation 3. The customers and the waiter

The customers are very choosy and doesn't like anything on the menu. The waiter is patient but in the end loses patience.

Situation 4. The wife and the husband

The wife and the husband go food shopping and have an argument.

Situation 5. The wife and the husband.

The wife and the husband are discussing the menu of a festive dinner.

Situation 6. The mother teaches her child good table manners

Situation 7. The girl is going to attend an aristocratic dinner and is taking an etiquette lesson.

Situation 8. . The child misbehaves in a café ignoring table manners and rules of public places.

Реферирование статьи

Переведите статью (реферирование), используя изученную лексику, речевые обороты и активный грамматический материал.

Еда – это очень важная составляющая в нашей жизни. Мы едим для того, чтобы поддерживать наше тело в нормальном состоянии. Нехватка пищи приводит к истощению организма наряду с психическими проблемами, такими как депрессия и апатия.

Однако переедание также не приносит никакой пользы. Лишний вес может даже нанести больший вред, нежели недостаток веса. Причина этого заключается в том, что толстый человек в основном потребляет тяжелую и жирную пищу, полностью пренебрегая правилами здорового питания. Люди с избыточным весом не могут похвастаться хорошим здоровьем. В целом, они склонны к различным видам заболеваний - от сердечных и сосудистых до хронических.

Поэтому, в первую очередь мы должны выучить основные правила здорового питания. Это очень просто. Еда, богатая калориями разрешена только в небольшом количестве. Так сказать, нужно знать меру. Потребление алкоголя в избыточном количестве также запрещено.

Тогда какие же продукты мы должны покупать? В первую очередь это молочные продукты и овощи (а также фрукты). Кроме того, мы должны потреблять зелень, крупы (каши) и отварное мясо, в частности куриное мясо.

К тому же общее потребление калорий не менее важно. Для обычного человека это число не должно превышать 2000 для женщин и 2500 для мужчин.

Работа с идиомами

Вставьте подходящую по смыслу идиому:

1. This guy is so spoiled, he was born _____
2. Who _____ in your family, your mom or your dad?
3. I can't tell you which painting is better, they are different, it is like _____
4. Let's _____ for tonight, let's make some plans.
5. He does nothing all day long, he is _____
6. If you _____ you will become overweight, eat less.
7. A temptation is often called _____
8. He is hard to deal with, he is _____
9. She can't live without chocolate, she _____
10. This book is a bestseller, it is _____

Пересказ текста

Перескажите текст, обращая внимание на специфику пересказа и изученный лексико-грамматический материал.

The Origin of Anniversary Cakes

By: Maureen Katemopoulos

The history of wedding and anniversary cakes can be traced back to the Roman Empire (509 to 27 B.C.). Of course, the appearance and substance of these types of cakes have changed markedly since then. It was the tradition in Roman times, for wheat cakes to be broken over the head of the bride for luck, and for the bride and groom to partake first, and the guests to scramble thereafter for the remaining crumbs. Fortunately, those traditions belong to the distant past. Roman cakes can be considered the earliest ancestors of wedding and anniversary cakes as we know them today.

Early Ingredients

Technically, a first anniversary cake is an offshoot of the wedding cake of which it was once a part, following the tradition of saving the top tier for a year. But to go back to the beginning, in Roman times, wedding cakes were made from wheat flour, salt and water. Some of the earliest wedding and anniversary cakes in Britain were flat, round and filled with fruit and nuts which were symbols of fertility. Today's wedding and anniversary cakes are baked according to the wishes of the wedding couple, ranging from pound cake to fresh fruit. The original anniversary cake has evolved to become an annual feature at anniversary celebrations, usually inscribed with the anniversary year and the names of the couple.

Christening To Anniversary

Some accounts say that during the 19th century, it was the custom to serve a christening cake following the birth of the first child. The idea of preserving the top tier of the wedding cake apparently grew out of this practice. It was a practical tradition that assumed the birth of the first child not long after the wedding. Gradually though, the gap of time between the wedding and the birth of the firstborn widened. At this point, the christening cake deferred to the concept of an anniversary cake that celebrated the wedding itself, and not a christening.

French Connection

Decorated wedding and anniversary cakes owe their origin in part to French bakers of the mid-19th century, when elaborately-decorated sweets were placed on the menu as desserts. This fashionable practice soon spread throughout Europe. Around 1840, the advent of baking powder, baking soda and temperature-controlled ovens paved the way for the forerunners of today's most sophisticated wedding and anniversary cakes.

Expensive Icing

An interesting sidebar to the origin of wedding and anniversary cakes involves the icing. The ingredients to make white icing were once very expensive and difficult to obtain. As a result, wedding cakes with the whitest icing were considered to reflect the affluence of the bride's family, who had spared no expense in the creation of the cake.

First Anniversary

It remains the custom for couples to keep the top tier of a wedding cake for their first anniversary celebration. Some suggest that the top tier should be made separately, of fruitcake or of cheesecake, so that it will still taste good after one year in the freezer. The top tier should be carefully wrapped up airtight so that when the wrapping is removed after a year, the cake will still be in good, edible condition.

«Круглый стол» на тему «Мы то, что мы едим»

Подготовьтесь к участию в обсуждении в формате «круглый стол» на тему «Мы то, что мы едим». Обратите внимание на специфику нейтрального, официального и неофициального регистра общения.

Драматизация произведения «Ланч» (задание для группы из трёх человек)

Подготовьте сценическое представление по рассказу «Ланч».

Действующие лица : 1. автор рассказа 2. поклонница автора 3. официант

Тематическая презентация на тему «Кухни народов мира»

Подготовьте презентацию на тему «Кухни народов мира», рассказав о кулинарных традициях одной из стран (15-20 слайдов, 5-10 минут). Обратите внимания на особенности публичного выступления.

Сочинение

Напишите сочинение на одну из предложенных тем. Обратите внимание на структуру и аргументы вашего письменного высказывания.

1. From all diets I choose...
2. Non-traditional food-pros and cons.
3. Better cooks-men or women?
4. Each family has its own style in cooking.
5. What I like and what I hate to eat.

Творческое задание. Составление меню праздничного ужина с использованием разных форм выражения будущего времени (монологическое высказывание)

Составьте меню праздничного ужина, используя тематическую лексику и активную грамматику (способы выражения будущего времени).

Раздел 2. Покупки

Темы: Тематическая лексика («Одежда», «Товары общего потребления», «Покупка еды», «В магазине»). Идиоматические выражения. Монологические и диалогические высказывания. Реферирование тематической статьи. Пересказ текста. Изложение. Круглый стол на тему «Мода в нашей жизни». Тематическая видео-презентация «Я в магазине». Сочинение.

Задания:

1. Тест (лексические, грамматические) (ОПК-3)
2. Перевод (ОПК-3)
3. Составление диалога (ОПК-3, ОПК-5)
4. Реферирование статьи (ОПК-3)
5. Работа с идиомами (ОПК-3)
6. Пересказ текста. (ОПК-3)
7. «Круглый стол» (ОПК-5)
8. Тематическая видео- презентация (ОПК-5)
9. Сочинение по проблематике раздела (ОПК-5)

Тест

I. Вставьте подходящую по смыслу лексическую единицу:

1. There are so many colored ...on the sofa.
2. A...is the symbol of coziness and comfort in any house.
3. I want my walls painted, I don't want...
4. A lot of people prefer to warm up food in...
5. Keep milk products in the...

II. Переведите, используя активную лексику:

To be crammed up with
furniture

Bedspread/bed cover

Ceiling

Bunk bed

China

To be short of light/to lack
light

Camp bed

Rack

Conservatory	Hangings	Pillow-case
Cooker hood	Housewarming party	Plain
Crystal	Lavatory	
Curtain rail	Linoleum	Quilt
Cutlery	Luster	Sheet
Dish-washer	Tap	Tea set
Dish-drainer	Parquet	
Dinner set	Patterned	

Перевод

Переведите диалог, используя активную лексику и грамматику:

I.

- Мама, у меня хорошие новости: вчера мы купили тот дом в пригороде Лондона.
- Неужели? Ну, расскажи мне о нем.
- Это 2-х этажный дом с водопроводом, газом, электричеством, отоплением.
- На первом этаже - гостиная, кабинет и кухня, а на втором этаже располагаются три спальни, ванная комната и туалет.
- Как ты собираешься обставить (мебелировать) гостиную?
- Это просторная комната. На окна я повешу легкие занавески. Я поставлю диван, маленький столик, телевизор и стерео систему. Я не хочу покупать ковер, потому что там красивые деревянные полы. А книги я уже поставила во встроенный книжный шкаф.
- А как насчет кухни?
- Мы уже заказали сервант, стол, стулья, но еще не купили холодильник и плиту. О, и мы купили очень красивое зеркало ванной комнаты, кресло-качалку для балкона, большой платяной шкаф для спальни, люстры и торшер.
- Вы потратили все свои сбережения?
- Мы потратили уже очень много денег, но мама, мы же пытаемся создать дом нашей мечты!

II.

1. Давай зайдем в художественную лавку, а потом в антикварный магазин, посмотрим, что у них есть на распродаже. Я думаю, у них должны быть скидки.
2. Когда магазины распродают остатки своих коллекций, происходит резкое снижение цен на товары, даже дорогие.
3. В больших универмагах ассортимент товаров очень широк, здесь можно купить все-от нижнего белья до товаров для дома.
4. После первой же стирки свитер сел и полинял.
5. Если вам не нравится вещь, то вы имеете право вернуть ее в магазин в течение двух недель, при условии, что она все еще новая и у вас есть чек.
6. Платье очень хорошо сидело на Нэнси, и цвет ей был к лицу, но оно было таким дорогим, что Нэнси сомневалась, может ли она себе его позволить.

7. Одна моя подруга очень любит ходить по магазинам. Иногда мне кажется, что она готова купить все, что есть в наличии.
8. Продавец заверил Лео, что магазин полностью вернет деньги при возврате товара.
9. В настоящее время практически в любом магазине можно оплатить покупку пластиковой картой.

Реферирование статьи

Переведите статью (реферирование), используя изученную лексику, речевые обороты и активный грамматический материал.

Будучи матерью маленького ребенка и женой, я хожу по магазинам несколько раз в неделю. Товары я покупаю очень разнообразные, и они продаются в разных магазинах. Я выбираю местного мясника, чтобы получить свежее мясо, овощную лавку – чтоб предоставить моей семье свежие сочные фрукты и овощи, пекаря – чтоб попробовать душистый хлеб и кондитерские изделия.

Супермаркет — это еще одно посещаемое нашей семьей место, где мы покупаем товар. Обычно мы приходим туда для того, чтобы сэкономить деньги и купить продукты на распродаже или со специальными скидками. Ассортимент очень разнообразен. Также супермаркеты имеют еще одно достоинство: вам разрешается выбрать товар самостоятельно.

Одежда также принадлежит к предметам, которые я регулярно покупаю для себя и членов моей семьи. Несмотря на то, что рынки предоставляют хороший выбор нарядов, обычно они очень низкого качества. Так однажды вместе с мужем мы решили приобретать одежду только высокого качества. Но поскольку мы не зарабатываем очень много, мы стараемся покупать одежду только во время сезонных скидок. Даже очень престижные марки снижают цены до минимума, поэтому можно купить красивые наряды по доступным ценам.

Работа с идиомами

Напишите определение идиом и составьте примеры, используя данные идиомы:

1. To cost a pretty penny
2. To be like a bull in a china shop
3. At all costs
4. To tighten one's belt
5. To buy something for a song
6. The boot is on the other foot
7. To die with one's boots on

Составление диалога

Составьте тематический диалог на основе следующих ситуаций, используя активную лексику и грамматику. Обращайте внимание на специфику диалогической речи.

Situation 1. The mother wants the daughter to wear elegant clothes while the teen prefers only jeans and sneakers

Situation 2. The husband and the wife are looking for a perfect dress for her and their tastes are different.

Situation 3. The shop assistant has to deal with a difficult client.

Пересказ текста

Перескажите текст, обращая внимание на специфику пересказа и изученный лексико-грамматический материал.

Shopping in Our Life

Shopping is a necessary part of life which very few people can avoid. It is a daily routine for some people. Some people shop for pleasure while other people go shopping just to buy the necessary items in order to survive. The weekend is usually a good time to go shopping because people have free time from work. At this time the shops are usually very busy because people try to get the best items for the lowest price before the item runs out of stock.

Some people go shopping more regularly than other people to browse products in shops even when they do not have much money. This is known as window shopping and allows people to plan ahead and save for the things they want to buy in the future or wait for the items to drop in price. Some people spend a lot of time looking for bargains while others do not think of the price and are happy to spend a lot. Some people believe that the more expensive the item, the better the quality, but this is not always true. It is sensible to buy items which are affordable, but some people use a credit card or borrow money from the bank so that they can buy the items they really want rather than wait for it.

Sometimes shopping can be stressful when choosing a gift to buy other people for a special occasion. It is common to buy a gift voucher so that a friend or loved one can go shopping themselves at their own convenience. Shopping online is often popular with people who have a busy lifestyle. People are able to order their necessary and luxury items from the comfort of their own home, or even on the move. Delivery is usually free and items are often cheaper than in shops on the high street. The only real problem is that the item description and quality may be different than what they hoped for. This could mean the customer may become disappointed with the item they receive and will need to return it at their own cost. People who go to shops to do their shopping often use self-service payment machines. This usually saves time as the shopper does not need to join a long queue. However, it can be frustrating when the machine has a problem and the sales assistant is not always available to help.

Изложение

Изложите текст, обращая внимание на активную лексику и особенности структуры изложения.

The History of the Caesar Salad

By: Tim McQuade

The Caesar salad is simple to make: mix romaine lettuce, croutons, Parmesan cheese and a special Caesar dressing in a bowl and serve. In 1924, a busy restaurant in Tijuana, Mexico, was the first to make this popular salad. After World War I, two brothers, Alessandro and Caesar Cardini, from Italy came to San Diego, California. They sought to open a restaurant together and they did so in Tijuana, Mexico. By opening a restaurant in Tijuana they could avoid the U.S. prohibition laws. Caesar Cardini's daughter, Rosa, claims the chef was running low on ingredients during a busy weekend in July. Wanting to continue to please his clientele, Cardini threw together the ingredients for the salad on a whim. Supposedly, he mixed and served the

salad tableside to impress his guests. The salad became astonishingly popular, as many American customers came to Cardini's restaurant for the salad and to evade prohibition. A trip to Tijuana for Cardini's Caesar Salad became a new fad, and Hollywood film stars such as Clark Gable, Jean Harlow and W. C. Fields routinely visited the restaurant. Since then, the salad has become a staple appetizer or meal.

«Круглый стол» на тему «Мода в нашей жизни»

Подготовьтесь к участию в обсуждении в формате «круглый стол» на тему «Мода в нашей жизни». Обратите внимание на специфику нейтрального, официального и неофициального регистра общения.

Тематическая видео-презентация на тему «Я в магазине»

Подготовьте видео-презентацию на тему «Я в магазине», рассказав о кулинарных традициях одной из стран (5-7 минут). Обратите внимания на особенности публичного выступления.

Сочинение

Напишите сочинение на одну из предложенных тем. Обратите внимание на структуру и аргументы вашего письменного высказывания.

1. My way to do shopping.
2. I am a shopaholic.
3. Tastes differ.
4. My favorite purchase.

Контрольная работа №1

Задание 1

Переведите предложения, используя активную лексику и грамматику:

1. Я хочу испечь булочки, пирожки и пончики. Сходишь в магазин за мукой для теста?
2. Я стараюсь соблюдать диету и есть только полезные продукты, такие как, вареное мясо, овощи, фрукты, молочные продукты, но я сластена, и иногда мне хочется выпечку.
3. Что у нас на обед? – Щи и картофельное пюре с фрикадельками и соусом.
4. На завтрак я предпочитаю омлет с помидорами, сладким перцем, шпинатом и зеленью, какао и пирожок с вишневым вареньем.
5. Суфле необыкновенно вкусное.
6. Не могли бы вы подать мне соль и сахар? – Да, пожалуйста.
7. Боюсь, мясо недожаренное.
8. Соус для спагетти слишком острый, на мой взгляд.
9. Какой гарнир вы желаете к рыбе? – Овощи на гриле, пожалуйста, и немного риса.
10. Вы предпочитаете яйца вкрутую или же всмятку?
11. Мы только что заказали столик в лучшем ресторане Москвы!
12. Многие европейцы предпочитают платить каждый за себя.
13. Ты хочешь еще добавки? – Нет, спасибо, я сыт.
14. Мы собираемся купить новую мясорубку.
15. Где-нибудь поблизости есть рестораны быстрого питания?
16. У нас закончился майонез, ветчина, крупяные изделия и салат.
17. Овсянка гораздо вкуснее с орехами, медом, джемом или ягодами.
18. Смотри, маленький мальчик катит тележку сам!
19. полуфабрикаты и замороженные продукты экономят время, но не являются полезными для организма.
20. Треска, пикша и лосось – мои любимые виды рыбы.

Задание 2

Вставьте подходящее по смыслу слово, используя активную лексику:

1. Shrimps are expensive, we cannot...them on a daily basis.
2. If a thing is very cheap, it is called a...
3. I am...to buy chocolate, but I know I shouldn't as I am on a...
4. ...makes borsch red.
5. If you need to buy meat you go to the...
6. I don't have a credit can I pay...?
7. A...is always right.
8. I paid 100 rubles...kilo of tomatoes.
9. If you have some doubts about the weight of your apples put them on the...
10. I always....before going to the shop, otherwise, I forget to buy things.

Задание 3

Подберите синонимы к следующим словам, используя активную лексику:

To promote-

Items-

To be on sale-

Fitting rooms-

To cost an arm and a leg-

Expensive –

A customer

Задание 4

Напишите небольшое сочинение на тему «Мои предпочтения в еде» (12-15 предложений)

Write a mini-composition on the topic "My food preferences" (12-15 sentences)

Раздел 3. У природы нет плохой погоды

Темы: Тематическая лексика («Погода. Явления природы. «Удивительный мир животных», «Удивительный мир растений»). Особенности употребления артиклей с сезонами, географическими названиями, названиями животных и растений. Монологические и диалогические высказывания. Реферирование тематической статьи. Ролевая игра. Круглый стол на тему «Современные проблемы окружающей среды. Как спасти мир?». Сочинение.

Задания:

1. Тест (лексические, грамматические) (ОПК-3)
2. Перевод (ОПК-3)
3. Составление диалога (ОПК-3, ОПК-5)
4. Реферирование статьи (ОПК-3)
5. Ролевая игра (ОПК-5)
6. «Круглый стол» (ОПК-5)
7. Сочинение по проблематике раздела (ОПК-5)

Тест

- I. Вставьте подходящий артикль, обращая внимание на употребление артиклей с географическими названиями:

I would like to visit a number of places in ...world-...South America, ...Bahamas,...Riviera, ...USA, ...China and ...Nethrlands.2. I dream to see ...Everest and...Alps. 3. He wants to live closer to...Pacific. 4. Do you want to buy a house in...east? 6. How many kilometers are there from...east to...west?7. ...Lake Ontario is beautiful, but I dream to see...Baikal. 8. ...Titanic was considered to be...safe ship. 9. Do you read...Times? 10. I remember going to...British Museum.

II. Вставьте подходящую по смыслу лексическую единицу:

1. I am....It is so cold here. 2. Birds are....their nests. 3. There are so many...after rain. 4. Look, there is a...in the sky. 5. It is not really raining, it is...6. The ice on the windows is called... 7. Kids like making...in winter. 8. All the flowers are in...now. 8. There are so many...in the sky. 9. When it is not very cold we can say that it is...

Перевод

Переведите предложения, используя активную лексику и грамматику:

I. 1. Я слышал, что завтра будет прекрасная погода, будет тепло и солнечно. – Хорошо, потому что всю прошлую неделю погода была ненастная. Было ветрено, дождливо и холодно. И была так туманно, что водителям было трудно ездить. 2.Сегодня слякотно и грязно на улице. Надуюсь, погода измениться к лучшему. 3. Солнце опять заходит за тучу, и похоже, будет дождь. У меня ужасное настроение, когда идет дождь. – А я, наоборот, люблю, когда идет дождь. 4. Смотри, проясняется. А пять минут назад было пасмурно и прохладно. – В Англии погода непредсказуемая. Есть такая пословица – если тебе не нравится погода, подожди пять минут, и она изменится. 5. Здесь очень душно, открой все окна в доме. 6. Вчера мы поехали на пикник, но мы плохо провели время, потому что погода была мерзкой, с пяти до восьми шел сильный дождь, мы промокли и устали. 7. Небо ясное, погода чудесная, птички поют, весна пришла!

Реферирование статьи

Переведите статью (реферирование), используя изученную с лексику, речевые обороты и активный грамматический материал.

Озеро Байкал

Озеро Байкал относится к числу самых впечатляющих мест на Земле. Сюда ежегодно съезжаются туристы, чтобы полюбоваться живописными местами и отдохнуть.

Озеро расположено в центральной части Азии. У этого озера имеются свои отличительные особенности, и погода - одна из них. В действительности большое количество воды является своеобразным стабилизатором температуры. Именно поэтому в летний период здесь погода немного прохладнее, чем в Иркутске, а зимой, наоборот, тут мороз не такой сильный. На всем побережье растут деревья, создавая густые красивые леса. Они не просто украшают местность, но тоже влияют на климат озера Байкал. Даже в летнее время озеро остается прохладным. В теплые дни вода прогревается до +16...+17 градусов. Особенности климата Байкала располагают к путешествиям и отдыху в дни с середины июня до середины августа. Как правило, в это время на озере сохраняется солнечная погода. Климат при этом все равно остается «капризным», поскольку даже в такие благоприятные дни погода может быть дождливой. Если не повезет, непогода может затянуться до трех недель. Известно, что на Байкале есть самое солнечное место - Ольхон, но даже там могут пойти дожди. К счастью, это случается очень редко.

Составление диалога

Составьте тематический диалог, иллюстрируя следующие пословицы. Используйте активную лексику и грамматику. Обращайте внимание на специфику диалогической речи.

1. It never rains but it pours
2. Everything is good in its season
3. Sow the wind and reap the whirlwind
4. Every cloud has a silver lining
5. If there were no clouds we should not enjoy the sun
6. After rain comes fair weather

Ролевая игра на тему «Мы вернулись из путешествия, и погода была...»

Подготовьте небольшое сценическое представление (по ролям)-историю, которая произошла с вами, и в которой погода играла значимую роль

«Круглый стол» на тему «Современные проблемы окружающей среды. Как спасти мир?»

Подготовьтесь к участию в обсуждении в формате «круглый стол» на тему «Современные проблемы окружающей среды. Как спасти мир?». Обратите внимание на специфику нейтрального, официального и неофициального регистра общения.

Сочинение

Напишите сочинение на одну из предложенных тем. Обратите внимание на структуру и аргументы вашего письменного высказывания.

1. Any weather is good weather.
2. My favorite season.
3. My favorite kind of weather.
4. Taking care of nature and the planet is our duty.

Раздел 4. Жизнь в вузе

Темы: Тематическая лексика («Учёба в вузе»). Особенности употребления артиклей с названиями учебных заведений и предметов. Идиоматические выражения. Круглый стол на тему «Высшее образование в современном мире». Видео-презентация «Я-студент». Монологические и диалогические высказывания. Реферирование тематической статьи. Эссе. Сочинение.

Задания:

1. Тест (лексические, грамматические) (ОПК-3)
2. Перевод (ОПК-3)
3. Сопоставление идиом и дефиниций (ОПК-3).
4. Составление диалога (ОПК-3, ОПК-5)
5. Реферирование статьи (ОПК-3)
6. «Круглый стол» (ОПК-5)
7. Эссе на одну из цитат по проблематике раздела (ОПК-5)
8. Сочинение по проблематике раздела (ОПК-5)

Тест

Подберите синонимы к следующим словам:

Extreme, pleasant, elaborate, glamorous, grateful, exigent, immediate, insistent, resolute, obdurate, encounter, buy, adhere, escape, require, inspire, impel, perceive, oppress, wrestle

Дайте определение следующим лексическим единицам:

Grant, scholarship, dissertation, thesis, tutorial, seminar, undergraduate, postgraduate

Перевод

Переведите диалог, используя активную лексику и грамматику:

1. Она поступила в университет прошлым летом и закончит его через 4 года.
2. Лучше не пропускать занятия, а то можно быстро отстать.
3. Все студенты в группе получили зачет по языкознанию.
4. Мой любимый предмет английский, а еще мне нравится страноведение и литература Англии.
5. Я не очень люблю писать диктанты и изложения.
6. Я понимаю, что должен упорно трудиться, чтобы приобрести необходимые навыки.
7. Расписание составляется таким образом, чтобы лекции чередовались с семинарскими занятиями.
8. Не думаю, что, готовясь к экзаменам, имеет смысл не ложиться спать всю ночь. Эффект от такой подготовки может быть обратным.
9. Больше всего я боюсь провалить экзамен по психологии.
10. В штате преподавателей у нас три профессора.
11. Проверая контрольные работы, преподаватель отмечает ошибки на полях.
12. В эту сессию будет один письменный и два устных экзамена.
13. В начале года всем студентам выдали зачетки.
14. В обучении ему не нужно прикладывать никаких усилий, он все хватает на лету, а мне приходится много работать, у меня нет таких блестящих способностей, но есть сильное желание, а это главное.

Работа с идиомами

Сопоставьте идиомы с их значениями, придумайте примеры.

1. to go into details
2. To drum something in the head
3. A brain twister
4. Two and two make four
5. A stumbling block
6. The key word
7. The brain of a pigeon
8. To come easy
9. To start from scratch
10. a blue stocking

a. Начать с азов	f. Легко даваться
b. Как дважды два-четыре	g. Ключевое слово
c. Куриные мозги	h. Камень преткновения
d. Вдаваться в подробности	i. Вдолбить что-то в голову
e. Головоломка	

Составление диалога

Составьте тематический диалог на тему «Как я выбирал университет и будущую специальность». Используйте активную лексику и грамматику. Обращайте внимание на специфику диалогической речи.

Реферирование статьи

Переведите статью (реферирование), используя изученную лексику, речевые обороты и активный грамматический материал.

Университетское образование в Англии

Визитной карточкой британского образования для остального мира стали университеты Оксфорда, Кембриджа. Более шестисот лет два университета обеспечивали огромную Британскую Империю научными, управленческими, инженерными кадрами. Это обусловило огромные размеры университетов, корпоративный дух, постоянное соперничество, незыблемые традиции высших школ.

К уникальным чертам старейших университетов относятся практикуемые только здесь индивидуальные методы обучения. Высочайший уровень образования обеспечивается квалификацией преподавателей, постоянным контролем качества приобретаемых знаний, навыками самостоятельной работы с учебными материалами. Результатом многовековой практики стало постоянное место Кембриджа, Оксфорда в пятерке лучших университетов мира.

Университеты во многом схожи по методам учебы, что дало основание англичанам назвать их собирательным словом Оксбридж. Сходство, близкое расположение, одинаковое развитие высших школ, постоянная конкуренция - обусловлены тем, что Кембридж был основан группой профессоров и студентов, изгнанных из Оксфорда.

По размерам университеты практически равны. В составе Кембриджского университета 31 колледж (из них – три женских), обучается 19000 студентов. Кроме традиционных для исторического университета классического, богословского, философского, исторического, юридического, математического, физического, языковых факультетов, в Кембридже функционируют факультеты истории искусств, музыки, электротехники, информационных систем, проектирования компьютеров.

В Оксфорде 38 колледжей, 20000 студентов (из них – 25% иностранцев). К нетрадиционным для классического университета кафедрам можно отнести такие направления обучения как история медицины, антропология, здоровье населения, изучение современного Китая, Институт интернета.

Другие британские университеты работают по собственным оригинальным учебным программам, которые могут быть ориентированы на исторические, международные типы обучения.

Примером может быть университет Шеффилда, входящий в десятку престижных ВУЗов Англии. Интернациональный состав преподавателей (3200 человек) позволяет обучать 35000 студентов. В университете учеба студентов совмещена с исследовательской работой, для которой выделяется около пяти миллионов фунтов в год. Результаты исследований используются в разработках таких промышленных монстров как NASA, Microsoft, Sony, Philips.

Универсальный тип высшей школы определяется набором факультетов, объединяющих в университете факультеты искусства и дизайна, бионаук, строительства, бизнеса и управления, компьютерных наук, инженерных наук, банковской деятельности, средств массовой информации, физиотерапии, социальных наук, спорта, гостиничного дела.

«Круглый стол» на тему «Высшее образование в современном мире»

Подготовьтесь к участию в обсуждении в формате «круглый стол» на тему «Высшее образование в современном мире». Обратите внимание на специфику нейтрального, официального и неофициального регистра общения.

Эссе

Напишите эссе на одну из цитат великих людей о роли образования и учебы в жизни человека

Сочинение

Напишите сочинение на одну из предложенных тем. Обратите внимание на структуру и аргументы вашего письменного высказывания.

1. Our university life needs changes.
2. My perfect university time.
3. Some advice for applicants.
4. I am a student!

Контрольная работа №2

Задание 1

Вставьте подходящее по смыслу слово, используя активную лексику:

1. There are so many...in the sky. 2. I can't drive fast because of the thick...3. In the morning there is...on the grass. 4. A lot of people like a bronze...5. It is not really raining, it is just...6. Look, there is a beautiful ...in the sky. 7. The sky is...with clouds. 8. I was ...in the rain half an hour ago and now I am...to the skin. 9. The period of wonderful weather in autumn is called...10. Cities located on the coast suffer from...

Задание 2

Переведите предложения, используя активную лексику и грамматику:

1. Многие абитуриенты мечтают получить образование в престижных университетах и упорно готовятся к вступительным экзаменам. 2. Этот ученик постоянно срывает занятия! 3. Я хочу освежить знания по французскому. 4. Как часто вы берете книги из библиотеки? 5. Если студент пропускает много занятий, ему трудно потом наверстать материал. 6. Преподаватель заметил, что один из студентов списывал и

забрал его работу. 7. Учебная программа в нашем университете сложная, но интересная. 8. Декан сказал, что будет лично принимать у нас экзамен. 9. У моего отца есть ученая степень, он доцент, и он хочет, чтобы я поступил в аспирантуру и защитил диссертацию. 10. Его исключили из университета, так как он не сдал экзамены и бросил учебу. 11. Я расстроен. Я провалил экзамен. 12. Он закончит университет к концу года. 13. Моя сестра решила пропустить год перед университетом и подумать, что точно она хочет делать дальше. 14. Я живу в общежитии уже два года и пока доволен. 15. Когда преподаватель читает лекцию, студенты делают пометки. 16. Я потерял читательский билет на днях и нигде не могу его найти! 17. Как вы заучиваете новые слова? 18. Я стараюсь не отставать от своих одноклассников. 19. Я надеюсь, что сдам экзамен, и что у меня в зачетной книжке будут одни хорошие и отличные оценки. 20. Он прогуливает уроки несколько месяцев, но родители узнали об этом только вчера.

Задание 3

Подберите синонимы к следующим словам, используя активную лексику:

A task
To have good knowledge of
To check the work
To learn by heart
Hardworking
A dissertation
To hand in one's work
A mark
To revise the material
A grant
To miss classes

Задание 4

Напишите небольшое сочинение на тему «Как изменилась моя жизнь с тех пор как я поступил/а в университет» (12-15 предложений)

Write a mini-composition on the topic ““The way my life has changed since I entered the university” (12-15 sentences)

Раздел 5. Образование и карьера

Темы: Тематическая лексика («Образование», «Карьера»). Видовременная система глагола (времена групп Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous). Идиоматические выражения. Круглый стол на тему «Карьерные возможности в современном мире». Монологические и диалогические высказывания. Реферирование тематической статьи. Резюмирование текста. Составление резюме.

Задания:

1. Тест (лексические, грамматические) (ОПК-3)
2. Перевод (ОПК-3)
3. Сопоставление идиом и дефиниций (ОПК-3).
4. Составление диалога (ОПК-3, ОПК-5)
5. Реферирование статьи (ОПК-3)

6. Резюмирование текста (ОПК-3)
7. «Круглый стол» (ОПК-5)
8. Составление резюме (ОПК-5)

Тест

Раскройте скобки, обращая внимание на изученный грамматический материал (видовременная система глагола)

I. 1. He often (be late). If John (get, not) here in the next five minutes, I (leave). 2. I (be) really angry at John yesterday. When I (come) to his place, he (not, open) the door as he (sleep). I don't know whether it ever (change), but it really (get) on my nerves. 3. You (hear) that Ben (be fired) last month? 4. I usually (take) individual classes of English, but this term I (have) group classes for effective communication. 5. Now I (be going) to make a pie. Now I (take) cottage cheese, eggs, sugar, raisins, (mix) everything and (put) it in the pot. 6. Why you (be) so lazy today?! 7. When he (come back)? 8. If you (work) hard, you will succeed. 9. What I (hear)?!!! 10. Why you (eat, not) anything? 11. Water (freeze) when the temperature is low. 12. I have no idea when he (come). 13. She (play) on my nerves all the time! 14. Your plane (take) off at 5 p.m., right? 15. Sarah (go) on safari in Kenya last year. Next week she (fly) to Norway. 16. He (drive) fast when the accident (occur). 17. If it (snow) his weekend, we (go) skiing. 18. You...(be) so unbearable now! 19. I (take) my exam tomorrow. 19. Look, he (come) to the man, (shake) his hand and they (leave). 20. I (walk) with my dog when I was younger. 21. I never (talk) when I (work). 22. I (hear) he (leave) for America next week.. 23. The road (lead) to a small cottage. 24. I can't come tomorrow. I (see) my dentist. 25. The Earth (rotate) round its axis. 26. Love (work) miracles. 27. I (not) understand you now. 28. You (get) more and more intelligent. 29. He (write) a new book. He (like) writing about love and war. 30. Why you constantly (criticize) me?! 31. She (cook) meat for three hours. 32. I (sleep) at this time tomorrow. 32. They (discuss) their problems now. Yesterday at this time they (do) the same. And tomorrow at this very time they (do) the same-they are so predictable. 33. I (call) you if I (come) from my trip early, but I am not sure when I (come).

II. Robin: I think the waiter (forget) us. We (wait) here for over half an hour and nobody (take) our order yet.

Michele: I think you're right. He (walk) by us at least twenty times. He probably thinks we (order, already) .

Robin: Look at that couple over there, they (be, only) here for five or ten minutes and they already have their food.

Michele: He must realize we (order, not) yet! We (sit) here for over half an hour staring at him.

Robin: I don't know if he (notice, even) us. He (run) from table to table taking orders and serving food.

Michele: That's true, and he (look, not) in our direction once.

Judy: How long (be) in Canada?

Claude: I (study) here for more than three years.

III. 1. It (rain) _____ all week. I hope it stops by Saturday because I want to go to the beach.

2. Sid: Where is Gary?

Sarah: He (study, at the library) _____ for his German test on Wednesday. In fact, he (review) _____ for the test every day for the last week.

3. You look really great! (You, exercise) _____ at the fitness center ?

4. Frank, where have you been? We (wait) _____ for you since 1 PM.

5. Tim: What is that sound?

Nancy: A car alarm (ring) _____ somewhere down the street. It (drive) _____ me crazy - I wish it would stop! It (ring) _____ for more than twenty minutes.

6. Joseph's English (improve, really) _____, isn't it? He (watch) _____ American television programs and (study) _____ his grammar every day since he first arrived in San Diego. Soon he will be totally fluent.

7. Dan: You look a little tired. (You, get) _____ enough sleep lately?

Michelle: Yes, I (sleep) _____ relatively well. I just look tired because I (feel) _____ a little sick for the last week.

Dan: I hope you feel better soon.

Michelle: Thanks. I (take, currently) _____ some medicine, so I should feel better in a couple of days.

Подберите синоним к следующим словам и выражениям. Составьте примеры.

To arrange an exam, to read for an exam, to conduct an exam, to copy or to crib in an exam, an exam candidate, a howler, to take an exam, a lined exercise book, to take the exam again, an unlined exercise book, to give sb a pass, a neat book, I just scraped through, a class teacher

Перевод

Переведите предложения, используя активную грамматику:

I. 1. Он бегает в парке каждый день. 2. Не звони ему, он бегает в парке. 3. Ты постоянно бегаешь в парке в этой ужасной футболке! 4. Когда пришел в парк, я увидел счастливую картину. Мальчики бегали, взрослые гуляли, кто-то катался на велосипеде, маленькая девочка играла с собакой. 5. Я побегал в парке, позавтракал и пошел на работу. 6. Я бегал в парке, когда ты мне позвонил. 7. В этом месяце я бегаю в этом парке, а обычно я бегаю в других. 8. Я пробегу завтра 10 км, если у меня будет время. 9. Я бежал какое-то время в парке. Затем я увидел красивые цветы в парке и остановился, чтобы сделать несколько фото. 10. Я бегаю по два часа каждый день. 11. Я бегал в этом парке в прошлом году. 12. Я бегал в этом парке вчера с семи до восьми. 13. В какое время ты начинаешь бегать каждый день? 14. Когда вы начали бегать в этом парке? 15. Я буду бегать завтра с пяти до шести. 16. Я бегал в этом парке в течение двух часов. 17. Завтра я собираюсь бегать в каком-

нибудь другом парке. 18. Завтра я принимаю участие в городском забеге. 19. Бывало, я бегал в этом парке каждое утро. 20. Завтра в это же время я буду бегать в этом парке. 21. Я не знаю, когда я смогу пробежать эту дистанцию.

II. 1. Она пишет доклады очень часто. 2. Не разговаривай громко, я пишу доклад. 3. Вчера в это самое время я писала доклад. 4. Когда ты придешь, я буду писать доклад. 5. Я написал доклад, проверил его и пошел в университет. 6. На этой неделе я пишу важный доклад. 7. Он постоянно пишет глупые доклады! 8. Я напишу доклад завтра, если у меня будет возможность. 9. Я писал доклад пять часов. 10. Он пишет доклад по полчаса каждый день. 11. Он писал доклад какое-то время. Затем он подготовил лекцию для студентов и начал читать книгу. 12. Бывало, я писал доклады в этом кабинете. 13. Он не пишет доклады. Он не любит науку. 14. Я писал доклад вчера с пяти до семи. 15. Когда вы написали доклад? 16. Я собираюсь написать доклад о проблемах тинэйджеров. 17. Я не знаю, смогу ли я написать доклад завтра. 18. На следующей неделе я напишу доклад о своей поездке. 19. Завтра я выступаю с докладом на конференции. Я закончил его на днях. 20. Я написал этот доклад очень давно. 21. Если у меня будет интересная информация, я напишу доклад. 22. Что ты делаешь? – Я пишу доклад. Я собираюсь закончить его сегодня. 23. Смотри, он подходит к профессору, дает ему ручку и профессор что-то пишет в его докладе.

III. 1. Он редко повторяет правила. 2. Я не могу пойти с тобой в кино, я повторяю правила. 3. Я повторяю правила о временах уже два часа, но повторила всего пять времен всего пять времен. 4. Я только что повторила все правила. А почему ты не повторяешь правила? – Я повторил их на днях. 5. Я никогда не повторяю правила перед экзаменами. 6. Вчера в это самое время я повторяла правила. 7. Я повторила правила к тому моменту, как ты вернулся. 8. Когда ты придешь, я буду повторять правила. 9. Я повторил правила до того, как понял, что мне нужно повторять другие правила. 10. Я повторял правила уже три часа, когда ты пригласил меня пойти погулять. 11. Я постоянно повторяю правила и постоянно заваливаю экзамены! 12. Ты выглядишь усталым. – Я повторял правила. Я повторял их с трех до шести. 13. Я повторил правила, нашел нужную информацию в интернете и пошел в университет сдавать экзамен. 14. Едва я закончил повторять правила, как мне позвонил профессор. 15. Я повторил три правила с тех пор, как открыл книгу. 16. Я повторяю правила с утра, но я не уверен, что я смогу все выучить. 17. На этой неделе я очень занят, повторяю правила перед тестом. 18. Я повторю правила завтра, если буду свободен. 19. Я повторял правила в течение часа. 20. Я повторил много правил с тех пор, как готовлюсь к тесту. 21. Он был очень усталым. Он повторил все правила и теперь сидел на диване и думал об экзамене. 22. Он выглядел очень усталым. Он повторял правила. 23. Я слышал, он знает английский так хорошо, потому что он повторяет правила по полчаса каждый день. 24. Он повторял правила какое-то время. Затем он прочитал несколько статей и пошел в школу. 25. Бывало, я повторял правила каждый день, а теперь я никогда не повторяю правила, когда готовлюсь к экзаменам. 26. Когда вы повторили все правила? 27. Он не повторяет правила. Он считает, что он все знает. 28. Я собираюсь повторить все правила завтра, сегодня я иду в кино. 29. Он не знал, сможет ли он повторить все правила на следующий день. 30. Я повторю правила и встречу с друзьями. Я не видел их целую вечность. 31. Я повторял эти правила очень давно. 32. Я не повторял правила очень давно. 33. Я повторил правила. Я уверен, что сдам экзамен хорошо. 34. Я недавно повторял это правило, но я его не помню. 35. Что ты делаешь? – Я повторяю правила. Я собираюсь повторить еще одно и потом позвоню тебе. 36. Я сказал маме, что

повторю правила, если у меня будет свободное время. 37. Он был счастлив. Он повторил все правила.

Переведите предложения, обращая внимание на активную лексику и грамматику:

I.

1. Профессия учителя требует полной самоотдачи.
2. Она чувствует, что работа с детьми-ее призвание.
3. Ваши шансы быть принятым на работу во многом зависят от резюме.
4. Каковы перспективы повышения зарплаты и продвижения по должности на этой работе?
5. Кто зарабатывает на хлеб в вашей семье?
6. Он все время на работе, он так предан своему делу, но мало времени проводит с семьей.
7. Она на больничном уже две недели.
8. Чтобы стать успешным, вам нужно получить прекрасное образование, найти хорошую работу и совершенствовать свои навыки.
9. У вас есть все способности, чтобы раскрыть полный потенциал в данном виде деятельности.
10. Александр пошел по стопам отца и выбрал профессию военного.

II.

1. Я пишу доклад по английской литературе уже несколько дней, но напечатала всего 5 страниц! Если я буду работать в таком же темпе, я не смогу сдать работу вовремя.
2. Почему он вечно жалуется?! А сегодня он совершенно невыносим.
3. Пока я просматриваю старые фотографии, дети играют с котенком.
4. Я никогда не смотрю телевизор, когда ем.
5. Ты проверяешь почту несколько раз в день? – Я проверяю почту, когда у меня есть время. На этой неделе я занят, работаю над диссертацией, поэтому не проверял почту уже пару дней.
6. Я получил работу и уже завтра я лечу в Европу.
7. Ты выглядишь усталой и расстроенной. – Я занималась спортом и потянула мышцу. Если мне не будет лучше сегодня вечером, я пойду к врачу завтра.
8. Ситуация в мире становится все более напряженной, если страны не договорятся об общих подходах к миру в мире, безопасность станет важнейшей проблемой.
9. Не звони ему. Он провожает своего друга, который улетает в Германию.
10. Я живу в этом отеле уже несколько дней, и горничная до сих пор не пришла убрать номер. Что происходит? Если вы не предпримите меры, перееду в другой отель.
11. Я никогда не видел столь прекрасной девушки. Она словно ангел.
12. Вы когда-либо были в США? – Нет, но мечтаю побывать в этой удивительной стране уже много лет. Я еще хочу посетить несколько стран Востока и Европы. Путешествия всегда были моей мечтой. Если у меня будет возможность, я объеду весь мир.
13. Я слышал, он вернулся.-Да, и он очень изменился. Если вы поговорите с ним, вы не будете удивлены. Он стал более зрелым и ответственным.
14. Многие считают, что люди не меняются. Ты согласен? – Больше да, чем нет. Но я думаю, что человек меняется, если сам того хочет.
15. Во сколько улетает твой самолет? – В пять, но я никуда не лечу. Я передумал. – Почему? - Я решил остаться и начать бизнес в своей родной стране.
16. Она обожает классическую музыку и ненавидит рок.

17. Десерт, который я ем сейчас, - самое лучшее блюдо, которое я пробовал за свою жизнь. Это ванильное мороженое с горячим шоколадом, кусочками вафель и орешками.
18. Почему ты медлишь сейчас? – Я только что подумал, что если я приму решение сейчас, то я не смогу его изменить.
19. Что вы собираетесь делать завтра? – Мы собираемся устроить большую вечеринку.
20. Ты учишь английский? – Я уже сделал английский и теперь готовлюсь к тесту по литературе. Мы уже написали несколько тестов, и на данный момент все мои оценки были отличные. Завтра пишем финальный тест. Если я получу отличную оценку, мне не придется сдавать экзамен.
21. Это первый раз, когда я вижу эту картину.
22. Я знаю его много лет. Я люблю его с тех пор, как знаю его.
23. Я обожаю эту музыку с тех пор, как услышал ее впервые.
24. Я восхищаюсь этим человеком, с тех пор как работаю с ним.
25. Почему ты не слушаешь, что я тебе говорю? - Потому что ты говоришь ерунду. – Почему ты так грубишь? – Потому что ты все время ко мне придираешься!

Вставьте подходящее по смыслу слово, используя активную лексику:

1. He is really...to his family. 2. People who finish school are called...3. Can you help me? I cannot...this difficult task. 4. The car is running!...! 5. Why are...at me like that? 6. Countries should be...in the struggle with terror. 7. This person is...You can trust him. 8. Don't buy these shoes, they are...9. I am sorry the time of our meeting is...for me. 10. I am tired, I need some...

Перефразируйте, используя активную лексику:

1. Never lose hope! 2. I don't care if you will help me or not, I can do it on my own. 3. I met my friend by chance while shopping. 4. I need your support. 5. Listen, do you want to become a part of our team? 6. I take care of my elderly parents. 7. You can rely on me in any situation. 8. This boy looks like his father. 9. I value simplicity in people. 10. I am really keen on music.

Работа с идиомами

Составьте предложения со следующими идиомами:

Eager beaver, an A for effort, back to basics, call the roll, drop out of school, hot the books, pass with flying colors, play hooky, publish or perish, teacher's pet

Составление диалога

Составьте тематический диалог на тему «Работа моей мечты». Используйте активную лексику и грамматику. Обращайте внимание на специфику диалогической речи.

Реферирование статьи

Переведите статью (реферирование), используя изученную с лексику, речевые обороты и активный грамматический материал.

Прохождение собеседования

Вот и настал час собеседования, которое может изменить вашу жизнь! О чем нужно помнить при прохождении собеседования?

Постарайтесь прийти на встречу чуть раньше назначенного срока. Лучше вы подождете 10 минут в приемной, чем работодатель будет ждать вас полминуты. Опоздание на встречу, даже по независящим от вас обстоятельствам, на 99% перечеркнет все надежды на получение работы в этой компании.

Если вдруг все-таки такая ситуация произошла, вы чувствуете, что не успеваете к назначенному времени, обязательно позвоните по контактному телефону, извинитесь, объясните причину вашего опоздания и узнайте, сможет ли работодатель принять вас в этот же день чуть позже или есть возможность перенести встречу на другое время.

Если вы вообще решили не ходить на собеседование (передумали работать в этой компании, у вас другие срочные дела и т.п.) **ОБЯЗАТЕЛЬНО** позвоните работодателю и сообщите об этом, предварительно извинившись, что нарушили его планы. Пусть хорошее впечатление о вас, полученное в предварительной беседе по телефону, ничего не испортит!

Входя в офис, обязательно поздоровайтесь, попросите сообщить о вашем приходе сотруднику, с которым у вас назначено собеседование. Если вас попросят немного подождать, не стоит возмущаться и воспринимать это как неуважение к себе. Запаситесь терпением и не теряйте чувство доброжелательности, с которым вы шли на встречу.

Заранее отключите сотовый телефон, чтобы ничто не могло помешать вашей беседе.

Заходя в кабинет, поздоровайтесь, обращаясь по имени и отчеству к сотруднику, с которым будете беседовать. Обязательно улыбнитесь. Скажите, что вам очень приятно приглашение на собеседование именно в эту компанию. Этим вы сможете заранее расположить к себе собеседника.

Сядьте так, чтобы ваше лицо было обращено к собеседнику. Передвиньте стул, если это необходимо. Не разваливайтесь на стуле, не скрещивайте ноги под ним, не поджимайте их; не теребите нервно руками ручку.

Внимательно слушайте вопросы, которые вам задают, смотря при этом в лицо собеседника. Начинайте отвечать только тогда, когда поймете, о чем вас спросили. Если вопрос не совсем понятен, то, извинившись, попросите еще раз повторить его. Однако не переусердствуйте — переспрашивать почти каждый вопрос ни в коем случае нельзя.

Отвечая на вопрос, старайтесь не говорить более 2–3 минут. Этого времени вполне хватит, чтобы в целом осветить наиболее важную информацию по самому сложному вопросу. Односложные ответы «да» и «нет», тихий голос создадут впечатление вашей неуверенности в себе, неумении объяснить свою точку зрения.

Если вас попросят рассказать о себе, не следует пускаться в пространные разговоры о своей автобиографии. Тем более, недопустимо отвечать, что в резюме уже всё написано. Расскажите о своем образовании, осветите опыт работы. Это продемонстрирует лишний раз ваши профессиональные навыки и качества.

На собеседовании у вас будет возможность задать и те вопросы, которые вы подготовили заранее, и те, которые возникли у вас в ходе беседы.

Если вас интересует возможность карьерного роста, то важно суметь правильно задать этот вопрос. Имейте в виду, что вас приглашают в компанию на конкретную должность, на решение определенного круга задач. Не все должности предусматривают карьерный рост. Кроме того работодателям сложно обсуждать этот вопрос, не зная ваших

возможностей и способностей. Тем не менее вполне уместно узнать у работодателя, практикуется ли в компании ротация кадров, существуют ли в отдаленной перспективе возможности роста с данной позиции и обязательно спросить, что для этого нужно (дополнительное образование, курсы повышения квалификации, наработка опыта или что-то еще). Узнайте, какие программы по обучению или повышению квалификации сотрудников существуют в компании. Тогда вы будете выглядеть серьезным и целенаправленным человеком. А это еще один плюс в вашу пользу.

Открытая улыбка, немного хорошего и ненавязчивого юмора, и тогда небольшие промахи будут вам обязательно прощены. Деловому разговору улыбка не мешает, наоборот, остается впечатление, что вы опытный, а потому уверенный в себе человек.

Прощаясь по окончании собеседования с сотрудником, который его проводил, обязательно поблагодарите за предоставленную вам возможность пройти собеседование в данной компании вне зависимости от окончательного выбора, который сделает работодатель.

Резюмирование текста

Резюмируйте текст, обращая внимание на специфику краткого пересказа и изученный лексико-грамматический материал.

Who is smarter, a Doctor or a Plumber?

By: Len Roe

I recently attended a small private gathering of some well to do friends. Friends gathering for an evening social hour. Among them were a couple of Doctors, several Lawyers, a stock broker and a well known real estate broker.

The neighbor on the other side of the fence, who was a plumber by trade, was playing with his children. There was a lot of giggling and laughing coming from their direction.

During the course of conversation I heard the Doctor say he wished that the uneducated boob would take his kid inside, be quiet and just stay out of sight.

Uneducated boob? His statement upset me a little and got me thinking. Between the boob and the Doctor which was really more intelligent.

I thought I would conduct an experiment of my own. Just to satisfy my own mind.

I asked the Doctor how many years he had gone to school to learn his trade. He said that he had studied for over 12 years to learn what he knows, with annual refresher courses.

I personally know the plumber and I also know that he learned his trade on the job. Working long and hard learning enough to get licensed as a plumber.

I then asked the Doctor if he could do his own surgery. Of course the answer was no. The plumber could, however, do his own plumbing.

I asked the Doctor if he could rewire his home, rebuild a carburetor, repair a toaster or grow a garden. He answered no to all questions. The Plumber answered yes to the same questions.

I also ask if the Doctor had children. He replied that he had 3, 2 boys and a girl. He said a nanny cared for them and took them to school functions and the local park.

The plumber has 5 kids and attends each and every school function as well as boy scouts and gets the kids to dance class and music lessons.

The Doctor actually knew little about family, the common plumber was well versed in family life and participated completely in all aspects.

The Doctor began to fumble and squirm and then stated that he could fly an airplane. Could the plumber do that?

The reply was, yes, I learned that a long time ago in my spare time and have my own plane. He was also teaching his son to fly.

This is where it became humorous. I asked the Doctor if he still thought the uneducated boob was dumber than dirt. He paused for a few moments and then left the room without an answer.

The point is, the Doctor who thinks he is one of the most intelligent people in the world is not. Oh, don't get me wrong, I do think Doctors and Lawyers are intelligent, but only in one field.

The plumber has educated himself in many different fields including humility.

We are all intelligent in some field. Some are more educated in one field or another, but I don't think anything beats the school of hard knocks.

So, I ask you, which is smarter, the Doctor with one field of education or the plumber with true knowledge of life?

You decide.

«Круглый стол» на тему «Карьерные возможности в современном мире»

Подготовьтесь к участию в обсуждении в формате «круглый стол» на тему «Карьерные возможности в современном мире». Обратите внимание на специфику нейтрального, официального и неофициального регистра общения.

Составление резюме.

Составьте резюме, обращая внимание на особенности данного вида письменной речи.

Контрольная работа №3

Задание 1

Раскройте скобки, обращая внимание на изученный грамматический материал (видовременная система глагола)

- I.** 1. He often (be late). If John (get, not) here in the next five minutes, I (leave). 2. I (be) really angry at John yesterday. When I (come) to his place, he (not, open) the door as he (sleep). I don't know whether it ever (change), but it really (get) on my nerves. 3. You (hear) that Ben (be fired) last month? 4. I usually (take) individual classes of English, but this term I (have) group classes for effective communication. 5. Now I (be going) to make a pie. Now I (take) cottage cheese, eggs, sugar, raisins, (mix) everything and (put) it in the pot. 6. Why you (be) so lazy today?! 7. When he (come back)? 8. If you (work) hard, you will succeed. 9. What I (hear)?!!! 10. Why you (eat, not) anything? 11. Water (freeze) when the temperature is low. 12. I have no idea when he (come). 13. She (play) on my nerves all the time! 14. Your plane (take) off at 5 p.m., right? 15. Sarah (go) on safari in Kenya last year. Next week she (fly) to

Norway. 16. He (drive) fast when the accident (occur). 17. If it (snow) his weekend, we (go) skiing. 18. You...(be) so unbearable now! 19. I (take) my exam tomorrow. 19. Look, he (come) to the man, (shake) his hand and they (leave). 20. I (walk) with my dog when I was younger. 21. I never.(talk) when I.(work). 22.I (hear) he (leave) for America next week.. 23. The road (lead) to a small cottage. 24. I can't come tomorrow. I (see) my dentist. 25. The Earth (rotate) round its axis. 26.Love (work) miracles. 27. I (not) understand you now. 28. You (get) more and more intelligent. 29. He (write) a new book. He (like) writing about love and war. 30. Why you constantly (criticize) me?! 31. She (cook) meat for three hours. 32. I (sleep) at this time tomorrow. 32. They (discuss) their problems now. Yesterday at this time they (do) the same. And tomorrow at this very time they (do) the same-they are so predictable. 33. I (call) you if I (come) from my trip early, but I am not sure when I (come).

Задание 2

Переведите предложения, используя активную грамматику (видовременная система глагола):

I. 1. Он бегаёт в парке каждый день. 2. Не звони ему, он бегаёт в парке. 3. Ты постоянно бегаешь в парке в этой ужасной футболке! 4. Когда пришел в парк, я увидел счастливую картину. Мальчики бегали, взрослые гуляли, кто-то катался на велосипеде, маленькая девочка играла с собакой. 5. Я побегал в парке, позавтракал и пошел на работу. 6. Я бегал в парке, когда ты мне позвонил. 7. В этом месяце я бегаю в этом парке, а обычно я бегаю в других. 8. Я пробегу завтра 10 км, если у меня будет время. 9. Я бежал какое-то время в парке. Затем я увидел красивые цветы в парке и остановился, чтобы сделать несколько фото. 10. Я бегаю по два часа каждый день. 11. Я бегал в этом парке в прошлом году. 12. Я бегал в этом парке вчера с семи до восьми. 13. В какое время ты начинаешь бегать каждый день? 14. Когда вы начали бегать в этом парке? 15. Я буду бегать завтра с пяти до шести. 16. Я бегал в этом парке в течение двух часов. 17. Завтра я собираюсь бегать в каком-нибудь другом парке. 18. Завтра я принимаю участие в городском забеге. 19. Бывало, я бегал в этом парке каждое утро. 20. Завтра в это же время я буду бегать в этом парке. 21. Я не знаю, когда я смогу пробежать эту дистанцию.

Задание 3

Вставьте подходящее по смыслу слово, используя активную лексику:

2. He is really...to his family. 2. People who finish school are called...3. Can you help me? I cannot...this difficult task. 4. The car is running!...! 5. Why are...at me like that? 6. Countries should be...in the struggle with terror. 7. This person is...You can trust him. 8. Don't buy these shoes, they are...9. I am sorry the time of our meeting is...for me. 10. I am tired, I need some...

Задание 4

Перефразируйте, используя активную лексику:

1. Never lose hope! 2. I don't care if you will help me or not, I can do it on my own. 3. I met my friend by chance while shopping. 4. I need your support. 5. Listen, do you want to become a part of our team? 6. I take care of my elderly parents. 7. You can rely on me in any situation. 8. This boy looks like his father. 9. I value simplicity in people. 10. I am really keen on music.

Задание 5

Напишите небольшое сочинение на тему «Идеальный учитель» (12-15 предложений)

Write a mini-composition on the topic ““The Ideal Teacher”

” (12-15 sentences)

Раздел 5. Медицина. Болезни и их лечение.

Темы: Тематическая лексика («Медицина»). Идиоматические выражения. Страдательный залог. Особенности употребления артиклей. Круглый стол на тему «Здоровый образ жизни». Монологические и диалогические высказывания. Реферирование тематической статьи. Резюмирование текста. Тематическая презентация. Сочинение.

Задания:

1. Тест (лексические, грамматические) (ОПК-3)
2. Перевод (ОПК-3)
3. Упражнения на работу с идиомами (ОПК-3)
3. Составление диалога (ОПК-3, ОПК-5)
4. Реферирование статьи (ОПК-3)
5. Резюмирование текста (ОПК-3)
6. «Круглый стол» (ОПК-5)
7. Сочинение (ОПК-5)

Тест

Раскройте скобки, обращая внимание на изученный грамматический материал (видовременная система глагола)

I. 1. Right now, I (watch) TV. Tomorrow at this time I (watch) TV as well. 2. I have no idea when he (come). 3. I am going on a dream vacation. While you (do) paperwork and (talk) to annoying customers on the phone, I (lie) on a sunny, tropical beach. 4. We (hide) when Tony (arrive) at his surprise party. As soon as he opens the door, we (scream), "Surprise!" 5. She (play) on my nerves all the time! 6. I (have, not) time to look at the paper today. 7. When I (get) to the party yesterday Mary (complain) about something. 8. When you (get) off the plane tomorrow, I (wait) for you. Your plane (take) off at 5 p.m., right? 9. Hopefully, when we (wake) up tomorrow morning, the sun (shine). 10. It is already 9:30 PM and I (wait) here for over an hour. 11. By the time he finally arrived, I (wait) for over an hour. 12. I (learn) English since I (move) here. 13. I (see) many pictures of the pyramids before I went to Egypt. 14. Sarah (go) on safari in Kenya. She is such an adventurous person. 15. Sarah (go) on safari in Kenya by the time she turned twenty-five. She (experience) more by that age than most people do in their entire lives. 16. When Melanie came into the office yesterday, her eyes were red and watery. I think she (cry). 17. You look really great! You (lose) weight? 18. A: What (you, do) when the accident occurred? B: I (try) to change a light bulb. 19. I (have) the same car for more than ten years. I (think) about buying a new one. 20. If it (snow) his weekend, we (go) skiing near Lake Tahoe. 21. You... (be) so silly now! 22. Sam (arrive) in San Diego a week ago. 23. Samantha (live) in Berlin for more than two years. In fact, she (live) there when the Berlin wall came down. 24. If Vera (keep) drinking, she (lose, eventually) her job. 25. I (see) my brother off tonight. 26. Be quiet! John (sleep). 27. It (rain) all week. 28. Listen, Donna, you (be) late to work too many times. You are fired! 29. I am sick of rain and bad weather! Hopefully, when we (wake) up tomorrow morning, the sun (shine). 30. I (not, travel) much yet; however, I (visit) the Grand Canyon and San Francisco by the time I leave the United States. 31. In the last hundred years, traveling (become) much easier and very comfortable. In the 19th century, it (take) two or

three months to cross North America by covered wagon. Things (change) a great deal in the last hundred and fifty years. 32. Joseph's English (improve). He (watch) American television programs since he first (arrive) in San Diego. Soon he (be) totally fluent. He (get) better and better with every day. 33. When I (arrive) home last night, I discovered that Jane (prepare) a wonderful dinner. 34. I (work) for this company for more than thirty years, and I intend to stay here until I retire! 35. Sharon (love) to travel. She (go) abroad almost every summer. 36. Thomas is an author. He (write) mystery novels and travel memoirs. He (write) since he was twenty-eight. Altogether, he (write) seven novels and three collections of short stories. 38. By the time we (get) to the train station yesterday, Susan (wait) for us for more than two hours. 39. You (make) my life easier since you (be) in town. 40. Everyday he (wake) up at 6 o'clock. 41. Right now, Jim (read) the newspaper and Kathy (make) dinner. Last night at this time, they (do) the same thing. She (cook) and he (read) the newspaper. Tomorrow at this time, they (do, also) the same thing. 42. By this time next summer, you (complete) your studies and (find) a job. I, on the other hand, (accomplish, not) anything. I (study, still) and you (work) in some new high paying job. 43. Water (boil) at 100 C. 45. You constantly (show) off! 46. Do you know when my plane (arrive)? 47. I have no idea whether I (go) there or not. 48. I (learn) how to cook since I (move) here. 49. I (walk) with my dog when I was younger. 50. He (be) always sure of himself. 51. I never (talk) when I (work). 52. I (hear) he left for America last week.. 53. The road (lead) to a small cottage. 54. They (take) an exam tomorrow. 55. He always (be) devoted to her work.

II. Mrs Davies

Mrs Davies is the oldest person in Elm Street. She (live)¹ in it all her life and (see)² a lot of changes here. She says she (be)³ always ready (discuss)⁴ these changes with people.

One day Kelly, a reporter, (phone)⁵ Mrs Davies and (ask)⁶ her for an interview. When Kelly came, Mrs Davies (lie)⁷ on the sofa (read)⁸ a newspaper. She said she (feel)⁹ bad but (add)¹⁰ that she (speak)¹¹ to the girl. Mrs Davies (ask)¹² where and when she (be)¹³ born and how long she (live)¹⁴ in the house No. 20. "We (move)¹⁵ into No.20 during the war when a bomb (fall)¹⁶ on my old house next door," Mrs Davies explained. "We (live)¹⁷ in the largest room of the house while they (repair)¹⁸ the rest of the room."

"You (be)¹⁹ here ever since? Kelly asked. Mrs Davies (nod)²⁰. Then she added, "The street (change)²¹ so much and the people (become)²² richer. They (have)²³ cars and television now. You never (see)²⁴ a car in the street when I (be)²⁵ a girl and now so many new houses (build)²⁶ in our street too." Kelly wanted the old lady (tell)²⁷ her if life (become)²⁸ better. And again Mrs Davies smiled: "No, not really. It's nice to have a telly but people are less friendly now. They (stay)²⁹ in their houses all the time. If anyone (go)³⁰ out, you can never (see)³¹ him, as everybody (use)³² a car. My granddaughter seldom (visit)³³ me and I can't (make)³⁴ her (come)³⁵ or (ring)³⁶ me up. But I would like her (do)³⁷ it. I never know if she (come)³⁸. I often feel lonely as my husband and most of my friends (die)³⁹.

Перевод

Переведите предложения, обращая внимание на активную грамматику (страдательный залог и видовременная система глагола):

1. За лекарствами уже послали.
2. За доктором уже послали.
3. На эту книгу часто ссылаются. Говорят, это действительно хорошая книга.
4. Меня попросили поехать в Нидерланды сроком на 3 дня.
5. Иногда нельзя полагаться даже на друзей.
6. Ничего нельзя изменить. Ваше письмо уже отослали и вернуть его невозможно.

7. Франция средневековья часто описывается в романах.
8. Вы не можете войти сейчас в класс. Там экзаменуют студентов.
9. Пришли к заключению, что больного необходимо немедленно прооперировать по поводу аппендицита.
10. Радио было изобретено Поповым.
11. Когда он был ребенком, над ним все постоянно смеялись.
12. Она была единственным ребенком в семье, поэтому ее так избаловали.
13. Сочинение писали уже 15 минут, когда вы, наконец, пришли.
14. О профессоре Смите много говорят.
15. Когда я пришел на встречу, как раз обсуждался мой доклад. Его обсуждали уже час.
16. Когда ты пришел, я читал газету, которая была куплена по дороге в школу.
17. Ее пришлось отвезти в больницу.
18. Ты бы согласилась, если бы тебе предложили отправиться в Южную Америку?
19. После того как меня лечили от ветрянки в больнице, я почувствовала себя гораздо лучше.

Вставьте подходящий артикль.

1. He is from ...Europe. He is from...Netherlands. 2. I enjoyed... book you gave me for my birthday. 3. If I were rich, I would buy ..flat in...Italy. 4. Do you know... name of ...perfume she is wearing all the time? 5. This school has ...wonderful teachers. 6. ...student must be responsible. 7. I paid 250 rubles for...kilo of...cherries. 8. It is... last time I am going to tell you to clean up your room. You are ...messiest kid in...world. 9. Can you play ...musical instruments? - I play... piano. 10. Pass me...sugar, please. 11. ...food we bought yesterday is tasty. 12. I love... milk. 13. 13. Where is...juice I? 14. ...meat is delicious. How did you cook it? 15. Cheryl thinks... cats make ... best pets. 16. ...program we saw yesterday discussed whether ...cat was domesticated in ancient Egypt or in an earlier period. I have ...cat, so I was very interested in ... program. 17. If you need to borrow...little money, I can give you some. 18. ...Smiths are so so poor that they have ...little money for... food or ...education. 19. Clarence has ...few friends. He needs to get out and start meeting... people. 20. ...Doctor Jackson is ... VERY busy man. He has... little time for...fun. 21. She has...creativity and ...few ideas which could really change this company. 22. ...friendship is important. 23. They say ...love dies, but...love I have for you will always be...love. 24. Germans love to take ...beach holidays and go to... Maldives and ... Bahamas. 25. What did...USA. stand for? 26. Our cruise makes stops in,...Belgium, ...United Kingdom and ...France. 27. When we went hiking in... Alps and saw many famous mountains including ...Mont Blanc. 28. I would like to live in...south. 29. ...lake Ontario is beautiful. 30. I am looking forward to swimming in...Pacific Ocean. 31. He stays at ...Plaza every time he comes to...New York. 32. When Stan attended... Harvard University, he lived in ... small apartment on... Newbury Street. . 33. Do you want to meet for dinner on ...Wednesday or ...next Monday? 34. The conference started at ...noon and didn't finish until late in ...evening. We spent ...whole time listening to...Professor Smith. . 35. I didn't sleep at all ...last night. 36. How would you prefer to spend ...first day abroad? 37. This is...right answer.. 38. You are...only one who doesn't believe me. 39. She has...only daughter. 40. I speak...English and I am currently studying...Spanish language. 41. What is...French for "to sleep"? 42. ...English we speak now is different from...English that was spoken ages ago. 43. I came back to...Russia of my past. It was...same country. 44. I got married in...April. 45. ...February of 1978 was depressing. 46. It was...cold March. 47. I never eat...breakfast, but I couldn't resist...breakfast ...Granny made today. 48. We had...delicious dinner. 49. What time do you go to...bed? 50. We are looking for...comfortable bed as...bed we have is very hard. 51. I was born in...small town, but...town where I live now is even smaller. 52. I have two brothers

– one is...teacher and...other one is a doctor. 53. It is...pity that you had...bad time there. 54. ...music is terrible. Turn it off. 55. ...music is...big part of his life.

Переведите следующие предложения, обращая внимание на активную лексику и грамматику:

1. Аллерголог спросил меня, была ли у меня когда-либо аллергия на шоколад или какао. 2. Обратитесь к хирургу, если у вас болит живот. 3. Психиатры лечат болезни души, они самые сложные. 4. В настоящее время все больше мужчин становится акушерами. 5. Если у вас зуд на коже и высыпания, проконсультируйтесь у дерматолога. 6. Моя бабушка-гематолог, папа-узирист, дядя – невролог, а я собираюсь стать кардиологом – вот такая у нас медицинская семья. 7. Офтальмолог проверил мое зрение и сказал, что у меня близорукость. 8. Если бы вы обратились к дантисту вовремя, вы бы не мучились сейчас от сильной зубной боли. 9. В Америке много семейных врачей, в России такая практика является редкостью. 10. Чтобы стать хорошим педиатром, нужно искренне любить детей. 11. Он закричал от боли, когда дантист вырвал ему зуб. 12. Я принимаю обезболивающие средства уже неделю, а лучше мне не становится. 13. Если бы ты не пролежала на пляже вчера целый день, ты бы не получила солнечный ожог. 14. Мои зубы очень чувствительны к холодному и горячему, вот почему я пользуюсь специальной зубной пастой.

Работа с идиомами:

Составьте предложения, используя идиомы:

A bitter pill to swallow, break down, burn out, couch doctor, get a black eye, nothing but skin and bones, out of sorts, pass away, run in the family

Составление диалога

Составьте тематический диалог на тему «У врача». Используйте активную лексику и грамматику. Обращайте внимание на специфику диалогической речи.

Реферирование статьи

Переведите статью (реферирование), используя изученную лексику, речевые обороты и активный грамматический материал.

Как быть здоровым?

Каждый из нас хочет быть здоровым и прожить долгую жизнь, не тратя её на различного рода недуги. В целом, если рассмотреть все секреты того, как стать здоровым, их можно сгруппировать на четыре группы. Именно эти группы мы и рассмотрим детально в нашей статье.

Общеоздоровительные

- Обеспечьте себе здоровый сон, так как он является неотъемлемой частью здоровой жизни. Дело в том, что на фоне хронического недосыпания могут активно развиваться очень много болезней, так как в первую очередь недостаток сна сказывается на снижении иммунной функции организма. Ложитесь спать до полуночи и спите полные 8 часов в сутки и тогда вы будете не только здоровым, но ещё бодрым и с положительным настроением.
- Обязательно укрепляйте иммунитет, так как это страж нашего организма, который всегда находится на защите от болезнетворных микробов, инфекций и бактерий.
- Соблюдайте гигиену, большинство микробов и бактерий поступают в организм через грязные руки и плохо помытые фрукты и овощи. Обязательно мойте руки, как только пришли домой либо собираетесь принимать или готовить пищу.

- Принимайте горячую ванну или посещайте баню минимум два раза в месяц. Шлаки и молочная кислота выводятся через кожу вместе с потом, что способствует омоложению организма и улучшению самочувствия человека, а также удалению с кожных покровов угрей и прыщей.
- Откажитесь от самолечения, ни к чему хорошему это не приведёт. В сложных случаях постарайтесь найти хорошего специалиста и следуйте его советам. Прислушивайтесь к своему организму, чем раньше вы будете выявлять и исключать проблемы со здоровьем, тем лучше это будет для вашего здоровья. Врач может помочь, только опираясь на ваше самочувствие и ощущения.
- Старайтесь чаще бывать на природе, она успокаивает нервную систему и вносит гармонию в нашу жизнь. Что касается микроклимата квартиры, то этому способствует свежий воздух, чистота, правильная температура, а также посаженные цветы и иные домашние растения.

Физическая активность

- Давайте организму физические нагрузки, делайте гимнастику, посещайте бассейн или тренажёрный зал, совершайте пешие прогулки, они способствуют увеличению вашей жизненной энергии.
- Старайтесь больше двигаться, гуляйте на улице, это улучшит общее состояние организма. Занятия физкультурой увеличат насыщение тканей кровью и кислородом. Длительное лежание на диване или сидение за компьютером приведёт к нарушению кровотока и проблемам со здоровьем.
- Каждое утро делайте утреннюю зарядку, ну или хотя бы небольшую разминку.
- Делайте «гимнастику сосудов», принимая контрастный душ.

Помните, что Ваше здоровье - в Ваших руках!!!

Резюмирование текста

Резюмируйте текст, обращая внимание на специфику краткого пересказа и изученный лексико-грамматический материал.

Quality Tranquil Sleep Is Vitrally Important To Your Health

By: Scott Allen Barker

There are many reasons your body needs tranquil sleep every night. These reasons include your diet, mind, mood swings, and more. When you don't sleep your entire body suffers and it is important to take care of you even while you are lying in bed trying to get a good night's rest.

Tranquility sleep is hard to achieve for many people. You might spend hours lying in bed tossing and turning and find you finally fell asleep an hour before your alarm went off in the morning. Some people are heavy travelers and can only sleep in their bed at home. This is a bad thing if you have to look and feel good for a business meeting in the morning. Sleeplessness in a strange place is a hard thing to deal with.

Your body needs tranquil sleep so you can think clearly. When you don't get enough rest your mind is often foggy and it is hard to think clearly. Sleep allows your brain to rejuvenate and be fresh in the morning so you can start a crisp new day. People who have insomnia never feel like their mind is clear.

When you enjoy tranquility sleep you also will stop the bad habits with your diet. Unfortunately, it may be your diet causing you to not be able to sleep. You need to have a lot of caffeine and energy drinks in the day time to keep you awake. However, these things may be the problem with your sleep also. It's almost impossible to get out of the cycle. When you have tranquil sleep you won't need to consume the harmful substances anymore that might be the root cause of your sleeplessness.

Tranquil sleep is important for everyone to remain healthy. Lack of sleep can lead to other problems and it can add early signs of aging to your face too. You will have a clearer mind and stop the unhealthy diet habits when you experience tranquility sleep.

«Круглый стол» на тему «Здоровый образ жизни»

Подготовьтесь к участию в обсуждении в формате «круглый стол» на тему «Здоровый образ жизни». Обратите внимание на специфику нейтрального, официального и неофициального регистра общения.

Тематическая презентация «Самые необычные заболевания»

Подготовьте презентацию на тему «Самые необычные заболевания», (15-20 слайдов, 5-10 минут). Обратите внимания на особенности публичного выступления.

Сочинение на тему «Ключ к здоровому образу жизни»

Напишите сочинение. Обратите внимание на структуру и аргументы вашего письменного высказывания.

Контрольная работа №4

Задание 1

Переведите предложения, обращая внимание на специфику употребления страдательного залога, времен английского языка, а также используя активную лексику:

1. Кем был сконструирован этот прибор? 2. Где сейчас разрабатывают новую модель этой машины? 3. Над ним постоянно смеялись в детстве, а сейчас им все восхищаются. 4. Когда будет закончен ваш проект? 5. Девочку везли в больницу на скорой, когда произошла авария. Девочку спасли, она вне опасности, а врача и шофера сейчас еще оперируют. 6. Наш дом будет достроен к осени, но переезжаем мы только весной. 7. Ваш перевод только что проверен, вы будете проинформированы о результатах позже. 8. Эта ткань хорошо стирается. 9. Решение было принято до того, как нам сообщили о новых условиях. 10. Эту церковь никогда не реставрировали, к сожалению, она в очень плохом состоянии. 11. Статьи профессора Джонса публикуют каждый месяц и они вызывают огромный интерес. 12. Все выражения и слова должны быть выучены к экзамену.

Задание 2

1. Употребите необходимый артикль:
1. I want to see ...USA, ...Bahamas, ...Alps and...Everest. 2. Would you like... orange? We also have...apples. 3.? I need to make ... phone call. 4. Larry doesn't have...car. He rides... his bike to ...work. 5. Today, you ate... ice cream and ...piece of pizza. That's not healthy. 6. There is...flower in...vase....flower is nice. 7. I like to swim in...Black Sea.. 8. I bought...great dictionary...last week. ...next week I will buy...this book. 9. ...

airport was full of angry passengers. 10. What...difficult problem! 11. No, no, Margaret isn't... secretary. 12. ...first lesson was English. I want to speak...English language well. 13. Vegetarians don't eat ...meat, they eat ...vegetables. 14. She loves ...chocolate, but her husband doesn't. She wants to get... cat, but he hates ...cats. 15. While I was in ...Japan we ate... rice with every meal. 16 Go to...bathroom. 17 He loves ... music and often goes to...concerts, but...concert he attended yesterday wasn't very good and...music was too loud. 18. ...kids should eat fruit. 19. Do you want to see...Atlantic Ocean? 20...Petrovs are our friends. 21. When do you go to...bed? 21. It is such...rainy day. 22. Where is...cat? 24. He is in...Paris. 25. We had...great time at the party. 26. Did you have...fun? 27. What...shame! 28. What....fine weather! 29. What's ...weather like today? 30. I enjoyed... book you gave me for my birthday. 31. ...student must be hardworking. 32. I paid 50 rubles for...kilo of...oranges. 33. It is... last time I am going to tell you to clean up your room. You are ...messiest kid in...world. 34. I love...fresh milk.. 35. Where is...juice I brought? 36. ...meat is delicious. How did you cook it? 37. ...Smiths are so poor that they have ...little money for... food or ...education. 38. They say ...love dies, but...love I have for you will always be...love. 39. Our cruise makes stops in ...Netherlands,...Belgium, ...United Kingdom and ...France. 42. I would like to live in...south. 43. ...Lake Ontario is beautiful. 44. I am looking to going to...Sahara some day . 45. The conference started at ...noon and didn't finish until late in ...evening. We spent ...whole time listening to...Professor Smith. . 46. She has...only daughter. 45. ...February of 1978 was depressing. 47. It was...cold March. 48. I never eat...breakfast, but I couldn't resist...breakfast ...Granny made today. 49. We had...delicious dinner. 50. I am making...strawberry cakes for...party.

Задание 3.

Вставьте подходящее по смыслу слово, используя активную лексику:

1. The doctor write out a...and left. 2. I am afraid, the patient is in a terrible..., so we cannot...on him now. 3. I have a splitting...today. 4. If you don't feel anything during the medical procedure it means it is absolutely...5. Scientists all over the world are trying to find a...for cancer. 6. I cannot sleep, I suffer from...7. If you don't follow a doctor's ...you may have...8. My grandfather had two heart...9. I think my...is getting worse as I have trouble seeing objects in distance. 10. I am sorry, I cannot speak today as I have...11. laughter is the best...12. I...with the doctor yesterday and I completely forgot about it! 13. If you have trouble breathing freely while going upstairs it means you are...14. Don't...me like a child! 15. Your ...is very complicated, but we are trying to...you for this disease.

Критерии оценивания ответов

Контрольные задания в тестовой форме

Оценка выполнения тестов	Критерии оценки
1 балл за правильный ответ на 1 вопрос	правильно выбранный вариант ответа (в случае закрытого теста), правильно вписанный ответ (в случае открытого теста)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Диктант

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильность написания лексических единиц форм составляет от 90% до 100%;
- оценка «хорошо» от 70%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено употреблено более 50% слов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно написано менее 50% лексики.

Перевод

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Тематическая лексика использована правильно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста;
 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании тематической лексики. Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально.;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. Слабо использована тематическая лексика. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания.
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.
- В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Не использована тематическая лексика. Коммуникативное задание не выполнено.

Устное монологическое высказывание (пересказ)

Критерии оценки:

- «отлично»: полная передача содержания; богатый лексический запас, разнообразное использование тематической лексики; правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания; естественный темп речи, отсутствие заметных пауз; наличие заключения;

- «хорошо»: содержание раскрыто достаточно полно; достаточный лексический запас (тематическая лексика); незначительное количество грамматических, лексических и фонетических ошибок (1-2); естественный темп речи с незначительными паузами и повторами; смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены; наличие заключения;

- «удовлетворительно»: содержание раскрыто частично; запас тематической лексики недостаточный; умеренное количество ошибок в грамматике и лексике (3-6); темп речи замедленный с частыми паузами и повторами; смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены; заключение отсутствует.

- «неудовлетворительно»: содержание не раскрыто; бедный лексический запас (тематическая лексика); большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок (более 7); медленный темп речи, длительные паузы; смысловая незавершенность высказывания; отсутствие логики в высказывании; отсутствие заключения; чтение текста, написанного во время подготовки к устному ответу.

Устное диалогическое высказывание

Критерии оценки:

- «отлично»: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя. Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок;

- «хорошо»: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника. Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент;

- «удовлетворительно»: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. В основном речь понятна: не допускает фонетических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка;

- «неудовлетворительно»: цель общения не достигнута. Не может поддерживать беседу. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.

Резюмирование текста

Критерии оценки:

- «отлично»: полная передача основного содержания; отсутствие деталей; богатый лексический запас, разнообразное использование тематической лексики; правильное лексическое, грамматическое и орфографическое оформление; наличие логической связи; наличие заключения;

- «хорошо»: содержание сжато недостаточно, присутствует незначительное число деталей; достаточный лексический запас (тематическая лексика); незначительное количество грамматических, лексических и орфографических ошибок (1-2); смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены; несколько нарушена логичность построения текста;

- «удовлетворительно»: содержание раскрыто частично; запас тематической лексики недостаточный; значительное число деталей; умеренное количество ошибок в грамматике и лексике (3-7); смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены.

- «неудовлетворительно»: содержание не раскрыто; значительное число деталей; бедный лексический запас (тематическая лексика); большое количество грамматических, лексических и орфографических ошибок (более 7); смысловая незавершенность высказывания; отсутствие логики в высказывании; отсутствие заключения; чтение текста, написанного во время подготовки к устному ответу.

Эссе и сочинения

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если полностью решена коммуникативная задача, т.е. содержание отражает сформулированную тему; стилевое оформление выбрано правильно (нейтральный стиль). Текст организован правильно, высказывание логично, правильно использованы средства логической связи, текст разделен на абзацы. Продемонстрирована лексика изученного тематического раздела. Используемые грамматические структуры подчинены поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 негрубые ошибки. Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи и при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен. Но лексика использована правильно (3-7 ошибок). Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (3-7 ошибок). Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (1-2 ошибки);

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не полностью, т.е. содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; часто встречаются нарушения стилевого оформления; высказывание не всегда логично; имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично или отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики,

некоторые из которых могут затруднять понимание текста. Часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (8-12 ошибок). Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста (3-10 ошибок);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено, т.е. содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему (250-300 слов).

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине
«Лексикология»**

Раздел 1: Лексикология как отрасль языкознания

Тема 1: Лексикология как отрасль языкознания. Объект и предмет ее изучения. Разделы лексикологии и ее виды. Слово как основная единица языка. Внешняя и внутренняя структура слова. Этимологическая характеристика словарного запаса английского языка

1. Discuss the following questions in groups.

- 1) What is Lexicology?
- 2) What does it study?
- 3) What other branches of Linguistics is it connected with?
- 4) What branches of Lexicology do you know? What does each of them study?
- 5) What types of Lexicology do you know? What is the difference between them?
- 6) What are the two main approaches used in Lexicology?
- 7) What is the external structure of the word? What is its internal structure?
- 8) How can Lexicology be useful for your future career?
- 9) How can Lexicology be useful for your future research?
- 10) What other disciplines is Lexicology correlated with?

2. Give the definition of the following notions:

- a) the word;
- b) the external structure of the word;
- c) the internal structure of the word;
- d) word motivation;
- e) an onomatopoeic word.

3. Using a dictionary compare the meanings of the following pairs of words and explain why they are called 'etymological doublets'.

Captain – chieftain, cavalry – chivalry, skirt – shirt.

4. What languages were the following words borrowed from?

Sputnik, tobacco, wigwam, bungalow, garage.

Тема 2: Общая характеристика словарного запаса английского языка

1. Answer the following questions.

- 1) What is the vocabulary of a language?
- 2) Why is it difficult to count all the words of a language?
- 3) What are the causes for the development of the vocabulary of a language?
- 4) What historical events influenced the English vocabulary most of all?
- 5) What big and smaller groups of words are singled out in English?

2. Define the following notions:

- a) a part of speech;
- b) a notional word;
- c) a form word;
- d) a word family;
- e) a thematic group;
- f) an idiographic group.

3. Say whether the following words are simple, derived, compound or compound-derived.

Dog-cheap, dog, hand, left-handed, handful, doggy, dog-days, dog-legged.

Раздел 2: Морфологическая структура английского слова. Словообразование.

Тема 1: Продуктивные способы словообразования в английском языке. Аффиксация. Конверсия.

1. Answer the following questions. Choose one of the topics and make up a power point presentation on it.

- 1) What are the productive ways of word formation in English?
- 2) What is affixation?
- 3) How can English affixes be classified?
- 4) What is conversion?
- 5) What parts of speech are usually formed in English by means of conversion and why?
- 6) What kind of semantic relations can there be between the word formed by means of conversion and the original word?

2. Say whether the following suffixes are productive or non-productive.

-tion, -dom, -ness, -ism, -ship, -er, -or, -ist, -ite, -ess, -ing, -th, -age, -red

3. Say the following in one word adding the necessary affix to the stem.

- 1) one who reads; 2) one who advises; 3) one whose occupation is to sing; 4) one whose occupation is to write books; 5) one whose occupation is to produce (films); 6) giving rest; 7) occurring every day; 8) occurring every week; 9) occurring every month; 10) characteristic of a brother; 11) to subject to threat; 12) to subject to fight; 13) to make mad; 14) to make glad

4. Translate the words from Russian into English using affixation.

Нехороший, неприятный, невозможный, нелегальный, незначительный, бессильный, нерешительный, некрасивый, неудачный, независимый, недоброжелательный, неподходящий, неопределенный, непроницаемый, несовместимый, неожиданный.

5. Find words formed by means of conversion.

- 1) The colonel carelessly handed him a paper headed 'Protocol' and signed 'Giovanni Bolla'. 2) "You made me better than anyone, Danny," she used to say. 3) In football, the heroes of today are the has-been of tomorrow. 4) He had, for instance, strongly objected to Annette, so attractive, and in 1914 only thirty-four, going to her native France, her dear country as, under the stimulus of war, she had begun to call it, to nurse her brave soldiers forsooth! Ruining her health and her looks! As if she were really a nurse. 5) Air-raids also had acted beneficially on a spirit congenitally cautious, and hardened a character already dogged. 6) "Would you hook me?" she said. Soames hooked. 7) From that iron-bound cage there came the soft, sweet whistling of the swamp bird, my bird of the long ago. 8) "What did you want to see me about!" "Old Timothy ... you, or somebody ought to give him a look up -- last of the old lot, he's a hundred, you know." 9) Labor and farm spokesman, in a conference, mapped a joint program.

6. Define the part of speech of the words in *italics*. Translate the sentences into Russian.

- 1) They will *holiday* in Switzerland. 2) Storks *winter* in the South. 3) It was a good *buy*. 4) Still water *mirrors* trees. 5) This is a *must* for everybody. 6) She never notices the *obvious*. 7) *Pocket* your pride. 8) You can't cure all the *ills* of the world. 9) Why *shoulder* the burden alone? 10) He promised to *better* himself. 11) Her eyes *narrowed*. 12) Don't *wrong* him. 13) There is a deal of difference between *before* and *after*. 14) The *supernatural* of today is the science of tomorrow. 15) Stretch the material and *nail* it into place. 16) I don't want to be a bad *third*. 17) The beer wasn't *iced*. 18) She takes a *five* in shoes. 19) He *wolfed* down his food. 20) He *warmed* to the subject.

Тема 2: Словосложение. Сокращение.

1. Answer the following questions.

- 1) What is word-composition?
- 2) What are the criteria of compounds in English?
- 3) How are English compounds classified?
- 4) What is shortening?

5) What types of shortenings do you know in English?

6) What is an acronym?

2. Define the way of word formation of the following words. What part of speech do they belong to?

Post-election, appoint, historic, mainland, classical, letterbox, outcome, displease, step, incapable, supersubtle, illegible, incurable, adjustment, ladyhood, elastic, perceptible, inaccessible, partial, ownership, idealist, hero, long-term, corporate

3. Analyze the structure of the following words.

Bookbinder, doorbell, key-note, knife-and-fork, hot-tempered, dry-clean, care-free, policy-maker, mad-brained, five-fold, two-faced, body-guard, do-it-yourself, boogie-woogie, driver-collector, building-site

4. Define the type of shortening and give the full variant of the word.

UFO, v. (лат.), auth, bks, asf, p.p., WOMAN, V-day, van, RC, temp., brunch, smog

Раздел 3: Семантическая структура слова

Тема 1: Значение слова. Структура значения слова. Причины, природа и результаты семантических изменений

1. Answer the following questions. Choose one of the topics and make up a power point presentation on it.

- 1) What is semantics?
- 2) What is word meaning?
- 3) What structure does the meaning of the word have?
- 4) What are the causes of semantic change?
- 5) What is metaphor?
- 6) What is metonymy?
- 7) What are the results of the semantic change?

2. What kind of meaning do the following words have in common and in what meaning do they differ?

- a) classmates, atoms, capitals, men, phenomena;
- b) carbonize, carbonizes, carbonized, carbonizing;
- c) begin – commence – start;
- d) mishap, wrath, entrée, privation.

3. Compare the semantic structure of the following words in Russian and English.

Sharp – острый; deep – глубокий; light – светлый; red – красный.

4. Give examples to illustrate the different types of semantic change of English words.

5. Describe professional and research situations in which the knowledge about semantics can be used.

Тема 2: Полисемия и контекст. Синонимия. Омонимия. Антонимия

1. Answer the following questions. Ask your fellow students additional questions on the topics discussed in the questions.

- 1) What is polysemy?
- 2) How can the meanings of a polysemantic word be classified?
- 3) What types of context do you know?
- 4) What words are called synonyms?
- 5) What types of synonyms do you know?
- 6) What words are called homonyms?
- 7) What classifications of antonyms do you know?
- 8) What words are called antonyms?

2. Read and translate the sentences paying attention to the meanings of the words in *italic*. Which of the meanings is direct and which one is figurative?

1) I'm several *degrees* worse since I started to know her. - She did not possess in the slightest *degree* of gift, so desirable in the life of affairs, of being able to keep the right hand from knowing what the left is doing. - During the war he attended seven schools in various places ... and proceeded to Conville and Caius College, where he took a *degree* in history. - A fine city, they gave me an honorary *degree* in that city. - It was fifteen *degrees* warmer than in our unfortunate Cambridge.

2) He asks me to ring him up at the *office*. - Let us study Cabinet and Government by seeing what important *offices* of State the Prime Minister has to fill when he first comes into *office* after a successful election. - This means that he must be in the Home *Office* or Foreign *Office* for example, for a considerable length of time on most days of the week. I am capable of carrying out my *office* as I decide it should be carried out.

3) Tell me, am I or am I not entitled to sit on the Court of Seniors, unless I withdraw of my own *free* will? - The resemblance pleased me, but as I walked with Francis in the quiet damp garden - his face lighter but surprised because he had made a confession, the first I had heard from him, his voice comradely and quite *free* from resentment, as though glad to have me there - I did not tell him so. Running through my pocket-book I said that I hadn't three consecutive days *free* until the end of June. - One extra good one said that any restaurant meal that included meat must also include *free* wine. - During Miss Yarden's reign, Anne's father had felt *free* to form the habit of being self-protectively unobservant.

3. What is the meaning of the words 'house', 'white', 'die' in the given contexts? What type of context is it?

1) A house in the country. A full house. Every word was heard in all parts of the house. White House. An ancient trading house in the city. A noisy cheerful house. To keep house. To bring down the house. To leave one's father's house. On the house.

2) White clouds. White hair. A white elephant. The white race. White magic. White meat. As white as snow. White wine. It's white of you. White lie.

3) Die of hunger. Die a violent death. Die in one's bed. The day is dying. Die to the world. I'm dying to know. His secret died with him. Die in harness. Die game. Never say die.

4. Classify the following synonyms.

Muzzle - face, fat - plump, obstinate - mulish, infant - kid, beg - implore, friend - crony, fragrance - reek, love - adore, talent - genius, famous - notorious, gobble - eat

5. Find homonyms in the sentences.

They were camping on a sand bank. - He had met his wife in India, where he had held a senior post in a foreign bank. - The Austin was left by the side of the road and Edward and Dorothy sat affectionately upon the river bank and munched cherries. 2) Her eyes had the wild stare seen only in animals, which turn at day, and nervously exhausted women. - She was a dark day, with long tail and mane. - Vasco da Gama, on one of his voyages, put in at the island between the North Arm and the Leg, at a point which was now called Vasco da Gama's Day. 3) Sitting by him, I found it impossible to feel any true sense of the past at all. - With a look past Portia that said that no thing should alter his habits, he now rose, withdrew from the breakfast table and locked himself somewhere behind the chenille curtain. - Just then a couple of undergraduates passed by us on the path... 4) She had room for about a dozen pupils like this. - In his eyes the pupils were large. 5) Beside the criss-cross diagonal iron bridge, three poplars stood up like frozen brooms. - He played golf, tennis, and bridge, ran the Boy Scouts and sat on several committees.

6. Classify the homonyms.

1) Hair - hare; 2) peace - piece; 3) bow - bow; 4) fast - fast; 5) weak - week; 6) oar - ore; 7) lead - lead; 8) tear - tear; 9) row - row; 10) desert - desert.

7. Choose the right homonym.

1) My (sole, soul) is dark - Oh! Quickly string
The harp, (eye, I) yet can brook (too, to, two) (here, hear);
And let thy gentle fingers fling

Its melting murmurs (o'er, oar, or) mine ear.
 If in this (heart, hart) a hope (bee, be) (deer, dear),
 That sound shall charm it forth again;
 If in these eyes (their, there) lurk a (tier, tear),
 Twill (flow, floe), and cease to burn my brain. (Byron)
 2) I bung fresh showers (four, fore, for) the thirsting (flours, flowers),
 From the (seas, seize) and the streams;
 I (bare, bear) light shade for leavers when (laid, lade)
 In their noonday dreams. (Shelley)

8. Find the synonymic dominant.

- 1) Exact, precise, accurate.
- 2) Savage, uncivilized, barbarous.
- 3) Hide, conceal, disguise.
- 4) Agree, approve, consent.
- 5) Recall, recollect.
- 6) Cry, weep, scream, shriek.
- 7) Lazy, indolent, idle, vain.
- 8) Clever, able, intelligent, keen, *sharp*.
- 9) Ignorant, illiterate, uneducated, misinformed.
- 10) Agile, alert, quick, brisk, active.

9. Use antonyms of the words in italic.

1) He was as *pleasant*, *attentive* and soberly gay as usual. 2) He had a *pale fleshy* face with broad *short* nose and a *big* mouth. 3) He had invented a kind of ping-pong played sitting down with the rulers at a *low* table, and complicated by a set of *disguise*. 4) I'd often cursed Kosti because he was so *hard* to wake. 5) If we wait till it's *dark* we shall be too *late*. 6) It was so pleasant to discover that he was very *glad* to see me. He seemed in *great* spirits and extremely *happy*. 7) In the *darkness* she could not see her face, but she felt that it was *haggard*. 8) Cartridge looked *tired* and *old*. 9) She was very *quick* at learning. 10) He watched the *strong*, easy young figure, the fine eyebrows, the *thick* black hair.

10. Classify the antonyms.

slow - fast, post-war - pre-war, happiness - unhappiness, above - below, asleep awake, appear - disappear, late - early, ugly - beautiful, distraction - attraction, spend – save

11. Describe professional and research situations in which the knowledge about synonyms, homonyms and antonyms in English can be used.

Раздел 4: Фразеология современного английского языка

Тема: Английские фразеологизмы. Их классификация.

1. Answer the following questions.

- 1) What does phraseology study?
- 2) What classifications of phraseological units do you know?
- 3) What is understood by structural and semantic stability?
- 4) What types of transference of meaning are characteristic of phraseological units?

2. Find phraseological units in the following sentences.

1) Where do you think you lost your purse? 2) When losing the game one shouldn't lose one's temper. 3) Have a look at the reverse side of the coat. 4) The reverse side of the medal is that we'll have to do it ourselves. 5) Keep an eye on the child. 7) He threw some cold water on his face to wake up. 8) I didn't expect that he would throw cold water upon our project. 9) The tourists left the beaten track and saw a lot of interesting places. 10) The author leaves the beaten track and offers a new treatment of the subject.

3. Finish the set expressions using the words below.

1) As dull as ... 2) As merry as ... 3) As fit as ... 4) As green as ... 5) As hard as ... 6) As sharp as ... 7) As open as ... 8) As weak as ... 9) As wide as ... 10) As greedy as ... 11) As surly as ... 12) As silent as ... 13) As cool as ... 14) As plentiful as ... 15) As true as ... 16) As giddy as ...

17) As tender as ... 18) As wise as ... 19) As false as ... 20) As nimble as ... 21) As constant as ...
 22) As thick as ... 23) As game as ... 24) As busy as ... 25) As bold as ... 26) As cold as ... 27) As
 sure as ... 28) As safe as

A squirrel, a goose, a ditch-water, dicer's oaths, an owl, a post (a stone, the grave), a
 needle, a hog, a bear, a cucumber, the Northern Star, a cockerel, a bee (a cockroach on a hot
 stone), charity house, a cricket, the day, a gooseberry, nails, a chicken, steel, water, brass, a gun
 (fate), thieves, fiddle, the polls apart (asunder), blackberries.

4. Match the set expressions with the meanings.

1.	put through	a) at the centre of public attention
2.	put in a good word for	b) immediately or at the place of action
3.	on the spot	c) connect by telephone
4.	bring up	d) tolerate, endure
5.	have your back against the wall	e) explain or communicate clearly
6.	in the spotlight	f) consider carefully, assess
7.	put up with	g) recommend someone
8.	put across	h) raise, mention a matter
9.	weigh up	i) say something irrelevant
10.	get away from the point	j) be in a difficult situation

Раздел 5: Территориальная и стилистическая дифференциация английского языка

Тема: Варианты и диалекты английского языка. Стилистическая дифференциация английского вокабуляра.

1. Answer the following questions.

- 1) What is the difference between a variant of a language and a dialect?
- 2) What variants of English do you know?
- 3) What main groups of dialects in Modern English do you know?
- 4) What process do the dialects of the English language undergo nowadays?
- 5) What are the differences between American and British English?

2. Describe the phonetic, lexical and grammar peculiarities of Cockney.

3. Find American and British equivalents of the Russian words.

Консервная банка, тротуар, метро, лифт, грузовик, квартира, осень.

4. Write a letter to a friend and an official letter.

Раздел 6: Лексикография.

Тема: Основные проблемы лексикографии. Типы англоязычных словарей.

1. Answer the following questions.

- 1) What are the main problems of English Lexicography?
- 2) What types of English dictionaries do you know, which of them do you use and in what kind of situations?
- 3) What are the most popular explanatory English dictionaries?
- 4) What is a monolingual dictionary?
- 5) How are entries arranged in dictionaries?

2. Compare the structure of the entries and the information they contain in two different types of dictionaries.

3. Compare the presentation of the verbs 'go' and 'walk' in translation and explanatory dictionaries.

**Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации
по дисциплине
«Основы научно-исследовательской деятельности лингвиста»**

Раздел 1. Методологические основы исследовательской деятельности

Тема 1. Введение. Наука и научное познание. Особенности научного познания и его методологические основы. Наука и области научных знаний. Значение научных знаний в лингвистике. Основные лингвистические теории.

Задания:

I. Ответьте на следующие вопросы:

1. Значение науки, научных исследований в жизни общества.
2. Основная сущность предмета и основных понятий основ научных исследований.
3. Основные термины науки.
4. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира.
5. Основные показатели эффективности науки.
6. Оценка уровня развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.
7. Научное исследование, его сущность и особенности.
8. Что представляет собой научное знание?
9. Сущность термина «наука».
10. Какие необходимые элементы выстраиваются в логический порядок в замысле научного исследования?

II. Тест №1.

Инструкция: выберите один правильный ответ.

1. Научное исследование:

А. Деятельность в сфере науки.

- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Г. Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:

- А. Предмет исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Логика исследования.
- Г. Все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- А. Методология науки.
- Б. Методологическая рефлексия.
- В. Методологическая культура.
- Г. Все варианты верны.

4. Логика исследования включает:

- А. Постановочный этап.
- Б. Исследовательский этап.
- В. Оформительно-внедренческий этап.
- Г. Все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- А. Задача исследования.
- Б. Гипотеза исследования.
- В. Цель исследования.
- Г. Тема исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- А. Наблюдение.
- Б. Эксперимент.
- В. Анкетирование.
- Г. Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- А. Интервью.
- Б. Тестирование.
- В. Изучение документов.
- Г. Все варианты не верны.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- А. Проективный.
- Б. Открытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Закрытый.

9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- А. Открытый.

- Б. Закрытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Прямой.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А. Манипуляция.
- Б. Опрос.
- В. Тестирование.
- Г. Эксперимент.

Тема 2. Методы лингвистического исследования. Сущность понятия и многообразие методов исследования. Выбор методов исследования для организации собственного научного поиска, взаимообучения.

Задания:

I. Ответьте на следующие вопросы:

1. Что собой представляет методика исследования?
2. Что должно быть отражено в программе научного исследования?
3. Какие основные компоненты включают методики научного исследования?
4. Каких общих правил следует придерживаться исследователю при оформлении научных материалов?
5. Основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.
6. Основные этапы логической схемы научного исследования.
7. Сущность научной проблемы и порядок ее определения.
8. Основные процедуры описания процесса исследования.
9. Основные научные методы и уровни познания в исследованиях.
10. Что собой представляют такие методы исследования, как формализация, гипотетический и аксиоматический методы?
11. Что такое эксперимент, его виды?

II. Тест №2.

Инструкция: выберите один правильный ответ.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

- А. Альтернативные вопросы.
- Б. Закрытые вопросы.
- В. Косвенные вопросы.
- Г. Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

- А. Косвенный.
- Б. Закрытый.
- В. Проективный.
- Г. Открытый.

13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

- А. Интервью.
- Б. Беседа.
- В. Опрос.
- Г. Все варианты верны.

14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- А. Опосредованное.
- Б. Скрытое.
- В. Включенное.
- Г. Все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А. Эмпирические.
- Б. Теоретические.
- В. Статистические.
- Г. Все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов:

- А. Тестирование.
- Б. Анкетирование.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- А. Естественный.
- Б. Формирующий.
- В. Констатирующий.
- Г. Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- А. Тестирование.
- Б. Эксперимент.
- В. Беседа.
- Г. Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- А. Моделирование.
- Б. Абстрагирование.
- В. Синтез.
- Г. Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- А. Конкретизация.
- Б. Анализ.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты верны.

Тема 3. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Методологический аппарат исследования: роль и место структурных компонентов в общей структуре исследования. Сущность понятий: тема, план, объект, предмет

Задание:

Проанализируйте статью "Language, Culture and Identity through English as a Lingua Franca in Asia: Notes from the Field" by Will Baker (<https://www.linguistics-journal.com/wp-content/uploads/2014/01/September-2009.pdf>) и ответьте на следующие вопросы, аргументируя свой ответ примерами из статьи:

1. Порядок процедур установления объекта, предмета и выбора методов исследования.
2. Какие компоненты включает в себя введение к научной работе?
3. Что представляет собой основная часть научной работы?
4. Что представляет собой заключение научной работы?
5. Какие материалы основной части научной работы обычно помещают в приложения?
6. Что представляет собой рубрикация текста научной работы?
7. Основные правила разбивки основной части работы на главы и параграфы.
8. Основные приемы изложения научных материалов.
9. Основные приемы работы над черновой и белой рукописью научного исследования.
10. Основная сущность и особенности языка и стиля научной работы.
11. В чем состоят особенности фразеологии научной прозы в рукописях?
12. В чем состоят грамматические особенности научной речи?

Раздел 2. Подготовка, организация и проведение лингвистического исследования

Тема 1. Технология работы с информационными источниками. Особенности работы с научной литературой. Правила использования прочитанной литературы в собственном исследовании. Требования к составлению плана исследовательской работы. Правила цитирования авторов в тексте работы с последующей ссылкой.

Задание:

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие достоинства и недостатки как источники научной информации имеют книги и журнальные статьи?
2. Какие существуют формы информационных изданий?
3. Основные методы работы с каталогами и картотеками и их видами.
4. Какая существует последовательность поиска документальных источников информации для осуществления научной работы?
5. В чем заключается работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги?

Тема 2. Правила использования прочитанной литературы в собственном исследовании. Требования к составлению плана исследовательской работы. Правила цитирования авторов в тексте работы с последующей ссылкой.

Задание:

Ответьте на следующие вопросы:

1. Что представляет собой библиографический аппарат научной работы?
2. Что представляют собой библиографические ссылки, библиографический список и какие виды его существуют?
3. В каких случаях применяется библиографический список, построенный тематически?
4. В каких случаях используется в рукописи научной работы библиографический список по видам изданий?
5. В каких рукописях применяется библиографический список, построенный по характеру содержания описанных в нем источников?
6. Каким образом используется библиографический список, построенный по очередности упоминания источника в тексте рукописи?
7. Основные формы связи библиографического описания с основным текстом

Тема 3. Организация научно-исследовательской работы студентов. Особенности различных видов исследовательской работы. Характеристика особенностей научно-исследовательской работы.

Задание:

Ознакомьтесь с аннотацией на статью "A Critical Approach to the Analysis of Advertisements" by John Esposito (<https://www.linguistics-journal.com/wp-content/uploads/2014/01/June-2011.pdf>) и ответьте на следующие вопросы, аргументируя свой ответ примерами из аннотации:

1. В чем состоят особенности синтаксиса научной речи?
2. Основная сущность стилистических особенностей научного языка.
3. Какие неписанные правила существуют для научной работы?
4. Что собой представляют требования, предъявляемые к речи научных произведений?
5. В чем проявляется точность, ясность, краткость изложения материалов научной работы?

Тема 4. Характеристика особенностей научно-исследовательской работы.

Задание:

Тест №3.

Инструкция: выберите один правильный ответ.

1. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А. Конспект.
- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.
- Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- А. Тезис.
- Б. Конспект.
- В. План.
- Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.

Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Реферат.

Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.

Б. Цитата приводится в кавычках.

В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.

Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

А. Аннотация.

Б. План.

В. Рецензия.

Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

А. Реферат.

Б. Цитата.

В. Контрольная работа.

Г. Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата:

А. Соответствие содержания теме реферата.

Б. Глубина переработки материала.

В. Правильность и полнота использования источников.

Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

А. Основная часть 1.

Б. Список литературы 2.

В. Оглавление (план) 3.

Г. Заключение 4.

Д. Введение 5.

Е. Титульный лист 6.

Ж. Приложение 7.

Раздел 3. Представление результатов исследовательской деятельности студентов

Тема 1. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы.

Задание:

Тест №4.

Инструкция: выберите один правильный ответ.

1. Курсовая работа решает задачи:

- А. Краткое изложение полученных выводов.
- Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
- Г. Все варианты верны.

2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:

- А. От первого лица единственного числа.
- Б. От первого лица множественного числа.
- В. В безличной форме.
- Г. Все варианты верны.

3. Основные характеристики курсовой работы:

- А. Цель исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Предмет исследования.
- Г. Задачи исследования.
- Д. Все варианты верны.

4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:

- А. «Как называется исследование?».
- Б. «Что рассматривается?».
- В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

5. Установите последовательность в структуре курсовой работе:

- А. Содержание 1.
- Б. Введение 2.
- В. Титульный лист 3.
- Г. Основная часть 4.
- Д. Приложения 5.
- Е. Список использованной литературы 6.
- Ж. Заключение 7.

6. Основная часть курсовой работы включает в себя:

- А. Анализ литературы.
- Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
- В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
- Г. Все варианты верны.

8. Основные требования к дипломной работе:

- А. Актуальность исследования.
- Б. Практическая значимость работы.
- В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
- Г. Все варианты верны.

9. Установите последовательность в структуре дипломной работе:

- А. Приложения 1.
- Б. Титульный лист 2.
- В. Список использованной литературы 3.
- Г. Введение 4.
- Д. Содержание 5.
- Е. Основная часть 6.
- Ж. Заключение 7.

10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:

- А. Тема исследования 1.
- Б. Объект исследования 2.
- В. Цель 3.
- Г. Актуальность исследования 4.
- Д. Проблема исследования 5.
- Е. Предмет исследования 6.
- Ж. Задачи 7.
- З. Гипотеза 8.

11. Затекстовая ссылка:

- А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
- Б. Делается после изложения чужой мысли.
- В. Оформляется в квадратных скобках.
- Г. Все варианты верны.

Тема 2. Представление результатов исследования в виде публикаций. Требования к оформлению результатов исследования (курсовая и выпускная квалификационная работы).

Задание:

Проведите самостоятельное исследование по одной из предложенных тем.

Перечень тем лингвистических исследований:

- 1. Метафорические сравнения с компонентом as/like в современном английском языке.
- 2. Источники пополнения лексики английского языка на современном этапе.
- 3. Имена собственные в составе фразеологических единиц.
- 4. Архаизмы в творчестве Уильяма Шекспира и Оскара Уайльда.
- 5. Аббревиатурные процессы в английском языке.
- 6. Вокативные предложения в английском языке.
- 7. Развитие грамматических средств выражения модальности в английском языке.
- 8. Отрицательные префиксы в английском языке.

Тема 3. Организация защиты курсовой и выпускной квалификационной работы

Задание:

Ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы критерии оценки защиты?
2. В каких случаях работа не допускается к защите?
3. Можно ли менять тему курсовой работы на стадии ее выполнения и представления к защите?
4. Перечислите типичные недостатки, снижающие ценность проведенного исследования.
5. Опишите процедуру защиты курсовой работы.
6. На каком основании делается окончательная оценка курсовой работы?
7. В каком случае назначается повторная защита научно-исследовательской работы?

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Основы права

Раздел 1. Тема 1. Теория государства и теория права

Вопросы:

1. Теории происхождения государства и права.
2. Понятие, признаки и функции государства.
3. Формы государства.
4. Правовое государство.
5. Понятие, признаки и функции права.
6. Структура нормы права. Виды норм права.
7. Соотношение права и государства.
8. Правовой статус личности.

Задания:

1. Подготовить словарь юридических терминов по изучаемой теме.

Тестовые задания:

1. Формализованное общезначимое и общеобязательное правило поведения, имеющее предоставительно-обязывающий характер и санкционированное государством – это:

- а) моральная норма
- б) закон
- в) правовая норма

2. Среди признаков правовой нормы отсутствует:

- а) формальная определенность
- б) общезначимость
- в) наказуемость
- г) предоставительно-обязывающий характер
- д) общеобязательность

3. В общеюридическом смысле под правом понимается:

- а) сфера жизнедеятельности человека
- б) система общеобязательных норм, установленных государством
- в) любая совокупность правил
- г) запрет, за нарушение которого предусмотрена ответственность

4. К функциям права можно отнести:

- а) охранительную функцию
- б) стимулирующую функцию
- в) регулятивную функцию
- г) патристическую функцию

5. Состояние законности в обществе выражает понятие:

- а) система права
- б) норма права
- в) правовое поведение
- г) правовая культура

6. Правотворчество – это деятельность по:

- а) подготовке правовых актов
- б) изданию правовых актов
- в) совершенствованию правовых актов
- г) все вышеперечисленное

7. Правосознание – это:

- а) совокупность взглядов, установок, целостных ориентаций, выражающих отношение отдельных людей и социальных групп к праву
- б) правовое воспитание, формирующее правовые установки, отношения, мотивы деятельности в сфере, регулируемой правом
- в) совокупность поступков, соответствующих нормам права
- г) система идеальных элементов, относящихся к сфере действия права

8. Право возникает одновременно с появлением:

- а) религиозных воззрений
- б) общественных институтов
- в) человека современного типа
- г) государства

9. Императивный метод используется в праве:

- а) гражданском
- б) уголовном
- в) семейном
- г) авторском

Раздел 1. Тема 2. Правовая система и система права. Источники права

Вопросы:

1. Романо-германская правовая система.
2. Англо-американская правовая система.
3. Правовая система стран ислама.
4. Система права России.
5. Понятие и виды источников права.
6. Иерархия нормативных правовых актов.
7. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Задания:

1. Подготовить словарь юридических терминов по изучаемой теме.
2. Выписать примеры нормативных правовых актов по их иерархии в одной из отраслей права.

Темы рефератов и презентаций:

1. Право Европейского Союза.

Тестовые задания:

1. Совокупность правовых норм, специфическим образом регулирующих качественно однородную группу общественных отношений называют:

- а) конституционным законом
- б) отраслью права
- в) кодексом

2. Источником права НЕ является:

- а) правовой обычай
- б) судебный прецедент
- в) нормативно-правовой договор
- г) моральная норма

3. Принятый в особом порядке акт законодательного органа, регулирующий наиболее важные общественные отношения и обладающий высшей юридической силой можно определить как:

- а) закон
- б) прецедент
- в) указ Президента

4. Судебный прецедент — это:

- а) норма права, содержащаяся в законе
- б) решение по конкретному делу, имеющее силу правовой нормы
- в) правило поведения, сложившееся в силу повторяемости
- г) решение по делу, принятое государственными органами

Раздел 1. Тема 3. Правоотношения и правонарушения

Вопросы:

1. Понятие и состав правоотношения.
2. Участники (субъекты) и объекты правоотношений. Правосубъектность.
3. Объекты и содержание правовых отношений.
4. Понятие и виды юридических фактов.
5. Правонарушение, его признаки и виды.
6. Юридическая ответственность и ее виды.
7. Преступления коррупционной направленности и способы противодействия им.

Задания:

1. Подготовить словарь юридических терминов по изучаемой теме.

Тестовые задания:

1. Способность нести правовую ответственность за совершенные деяния называют:
 - а) правоспособностью
 - б) деликтоспособностью
 - в) дееспособностью
2. Возникающее в результате совершения правонарушения специфическое правовое отношение между государством в лице его правоохранительных органов и правонарушителем образуют:
 - а) государственно-правовую ответственность
 - б) наказание
 - в) юридический статус личности
3. Среди видов юридической ответственности отсутствует:
 - а) уголовная ответственность
 - б) гражданско-правовая ответственность
 - в) конституционная ответственность
 - г) административная ответственность
 - д) дисциплинарная ответственность

Раздел 2. Тема 1. Конституционное право

Вопросы:

1. Понятие, предмет, метод и источники конституционного права.
2. Основы конституционного строя России.
3. Конституционный статус человека и гражданина.
4. Приобретение российского гражданства.
5. Федеративное устройство России.

6. Местное самоуправление. Принципы организации и функции.
7. Законодательная власть в РФ.
8. Избирательное право в РФ. Формирование представительных органов власти.
9. Органы исполнительной власти. Правительство РФ. Президент РФ.
10. Судебная система РФ.

Задания:

1. Подготовить словарь юридических терминов по конституционному праву.
2. Выписать из Конституции Российской Федерации конституционные обязанности человека и гражданина.
3. Составить схему государственной власти в Российской Федерации.
4. Составить таблицу видов и уровней судов в Российской Федерации.

Темы рефератов и презентаций:

1. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.
2. Правоохранительные органы РФ: понятие и система.
3. Всеобщая Декларация прав человека (1948 г.).

Тестовые задания:

1. Отрасль права, регулирующая основные принципы организации государства, а также принципы его взаимодействия с важнейшими социальными субъектами – человеком и обществом, называется:
 - а) уголовное право
 - б) гражданское право
 - в) конституционное право
2. Под системой общественных отношений, основанной на подчинении государственной власти основным принципам, установленным Конституцией страны, понимается:
 - а) государственный суверенитет
 - б) конституционный строй
 - в) демократия
3. Согласно Конституции РФ по форме правления Россия является:
 - а) республикой
 - б) федерацией
 - в) монархией
4. Согласно Конституции РФ по форме территориального устройства Россия является:
 - а) монархией
 - б) федерацией
 - в) конфедерацией
5. Устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека называется:
 - а) государственным суверенитетом
 - б) гражданством
 - в) конституцией
6. Какой из видов субъектов федерации НЕ представлен в Российской Федерации:
 - а) область
 - б) автономная область
 - в) автономный край
 - г) город федерального значения
 - д) край

7. Какая из перечисленных ниже функций присуща Президенту РФ:

- а) разрешение споров о праве между наиболее крупными юридическими лицами и государственным аппаратом
- б) обеспечение согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти
- в) руководство Правительством РФ

8. Законодательная власть в Российской Федерации представлена:

- а) Государственной Думой РФ
- б) Федеральным Собранием РФ и законодательными представительными органами субъектов РФ
- в) Федеральным Собранием РФ

9. Каков нижний возрастной порог для избрания в Государственную Думу РФ:

- а) 18 лет
- б) 21 год
- в) 25 лет

10. Какому органу власти Российской Федерации принадлежит право роспуска Государственной Думы:

- а) Президенту РФ
- б) Правительству РФ
- в) Конституционному суду РФ

11. Выберите наиболее верное, на Ваш взгляд, выражение:

- а) Председатель Правительства РФ назначается Президентом РФ
- б) Председатель Правительства РФ назначается Советом Федерации Федерального Собрания РФ
- в) Председатель Правительства РФ назначается Президентом РФ с согласия Государственной Думы РФ

12. Правительство РФ является органом:

- а) исполнительной власти
- б) законодательной власти
- в) судебной власти

13. Лица, наделенные в конституционном порядке полномочиями осуществлять правосудие в РФ и исполняющие свои обязанности на профессиональной основе, называются:

- а) присяжными заседателями
- б) судьями
- в) прокурорами

14. Неприкосновенность судьи, в частности, означает, что:

- а) против него не может быть возбуждено уголовное дело
- б) он не может быть переведен на другую должность без его согласия
- в) уголовное дело в отношении судьи может быть возбуждено только Генеральным прокурором РФ

15. Судьи Конституционного суда РФ назначаются на должность:

- а) Президентом РФ по представлению Верховного суда РФ

- б) Советом Федерации по представлению Президента РФ
- в) Государственной Думой РФ по представлению Правительства РФ

Раздел 2. Тема 2. Административное право

Вопросы:

1. Понятие административного права: предмет, метод, система и принципы.
2. Источники административного права.
3. Административная ответственность.
4. Государственная и муниципальная служба.

Задания:

1. Подготовить словарь юридических терминов по административному праву.

Тестовые задания:

1. Административный проступок – это:
 - а) нарушение общественного порядка
 - б) нарушение порядка деятельности трудового коллектива
 - в) нарушение воинской дисциплины
 - г) проступки, связанные с выполнением служебных обязанностей
2. Отношения между человеком и исполнительной властью регулирует право:
 - а) конституционное;
 - б) гражданское;
 - в) административное;
 - г) публичное.

Раздел 2. Тема 3. Гражданское право

Вопросы:

1. Понятие, предмет, метод, принципы, система и источники гражданского права.
2. Субъекты и объекты гражданских правоотношений.
3. Право собственности и другие вещные права.
4. Понятие и виды сделок.
5. Защита гражданских прав и гражданско-правовая ответственность.

Задания:

1. Подготовить словарь юридических терминов по гражданскому праву.

Темы рефератов и презентаций:

1. Уполномоченный по защите прав предпринимателей в Российской Федерации.

Тестовые задания:

1. Какие из нижеперечисленных личных неимущественных прав НЕ регулируются гражданским правом:
 - а) право на товарный знак
 - б) право на честь, достоинство, деловую репутацию
 - в) пассивное избирательное право
2. Способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их называется:
 - а) правоспособностью
 - б) деликтоспособностью
 - в) дееспособностью
3. Возрастом наступления полной дееспособности в РФ по общему является:
 - а) 16 лет
 - б) 18 лет

в) 14 лет

4. Какое имущество НЕ считается недвижимым?

- а) земельные участки
- б) воздушные и морские суда
- в) грузовые автомобили
- г) участки недр

5. В триаде правомочий собственника отсутствует:

- а) право владения
- б) право пользования
- в) право хозяйственного ведения
- г) право распоряжения

6. К вещным правам в гражданском праве НЕ относится:

- а) право пожизненного наследуемого владения земельным участком
- б) сервитуты
- в) право оперативного управления имуществом
- г) право на свободное занятие предпринимательской деятельностью

7. Потребитель, которому был продан товар ненадлежащего качества, лишен права по своему выбору потребовать:

- а) безвозмездного устранения недостатков товара и возмещения расходов на их устранение
- б) соразмерного уменьшения покупной цены
- в) компенсацию морального вреда, причиненного приобретением недоброкачественного товара независимо от вины продавца
- г) замены на товар аналогичной марки (модели, артикула)
- д) замены на такой же товар другой марки с соответствующим пересчетом цены
- е) расторжения договора купли-продажи и возврата уплаченной цены товара

Раздел 2. Тема 4. Наследственное право

Вопросы:

1. Понятие, предмет, метод, принципы, источники наследственного права.
2. Наследование по завещанию.
3. Наследование по закону.
4. Приобретение наследства. Отказ от наследства.
5. Виды исков о наследстве.

Задания:

1. Подготовить словарь юридических терминов по наследственному праву.

Тестовые задания:

1. При отсутствии завещания наследование регулируется положениями:

- а) СК РФ
- б) УК РФ
- в) ГК РФ
- г) ГПК РФ

2. Не входят в состав наследства:

- а) имущественные права и обязанности
- б) ценные бумаги
- в) права и обязанности, неразрывно связанные с личностью наследодателя
- г) вещи, имущественные и неимущественные права и обязанности

3. Основанием возникновения наследования по закону является:
- а) наличие родства с наследодателем
 - б) относимость степени родства наследника к определенной очереди наследников, призываемых к принятию наследства
 - в) завещание, составленное наследодателем
 - г) все указанное в п. «а» и «б»
4. В роли наследодателя могут выступать:
- а) физические лица
 - б) юридические лица
 - в) муниципальные образования
 - г) международные организации
5. Не имеют права на составление завещания граждане:
- а) недееспособные и ограниченно дееспособные
 - б) находящиеся под патронажем
 - в) эмансипированные
 - г) несовершеннолетние, вступившие в брак

Раздел 2. Тема 5. Трудовое право

Вопросы:

1. Понятие, предмет, метод, система и источники трудового права.
2. Трудовой договор.
3. Рабочее время и время отдыха.
4. Дисциплина труда.
5. Трудовые споры.

Задания:

1. Подготовить словарь юридических терминов по трудовому праву.

Тестовые задания:

1. Одна из отраслей российского права, призванная регулировать отношения между работодателем и работником по поводу использования способностей работника к труду называется:
 - а) трудовое право
 - б) гражданское право
 - в) административное право
2. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать:
 - а) 40 часов в неделю
 - б) 45 часов в неделю
 - в) 35 часов в неделю
3. Какой вид отдыха НЕ предусмотрен российским трудовым законодательством:
 - а) перерывы в течение рабочего дня (смены)
 - б) ежедневный (междусменный) отдых
 - в) перерывы на социальную адаптацию
 - г) выходные дни (еженедельный непрерывный отдых)
 - д) нерабочие праздничные дни
 - е) отпуска
4. Какой вид дисциплинарного взыскания отсутствует в Трудовом кодексе РФ:
 - а) замечание

- б) принудительная отработка
- в) выговор
- г) увольнение по соответствующим основаниям

Раздел 2. Тема 6. Семейное право

Вопросы:

1. Понятие, предмет, метод, система и источники семейного права.
2. Брак.
3. Права и обязанности супругов.
4. Права и обязанности родителей и детей.
5. Опекa и попечительство.

Задания:

1. Подготовить словарь юридических терминов по семейному праву.

Темы рефератов и презентаций:

1. Уполномоченный по правам ребенка в Российской Федерации.

Тестовые задания:

1. Брак в Российской Федерации на основании Семейного Кодекса РФ допускается:
 - а) между мужчиной и женщиной
 - б) между лицами любого пола, но это не влечет изменения их имущественного положения
 - в) между мужчиной и несколькими женщинами, если это разрешено законодательством субъекта федерации
2. В соответствии с Семейным Кодексом РФ, супруг, который в период брака осуществлял ведение домашнего хозяйства и не имел самостоятельного дохода:
 - а) не принадлежит право на совместную собственность
 - б) право на совместную собственность принадлежит наравне с другим супругом
 - в) право на совместную собственность принадлежит наравне с другим супругом, только если это предусмотрено брачным договором
3. Какие отношения супругов могут быть урегулированы брачным договором:
 - а) любые отношения по соглашению супругов
 - б) имущественные отношения и личные неимущественные отношения, если это не выходит за рамки, предусмотренные Конституцией РФ
 - в) исключительно имущественные отношения
4. В случае, когда оба супруга, имеющие несовершеннолетних детей, согласны на расторжение брака, оно производится:
 - а) органом ЗАГС
 - б) судом
 - в) органом ЗАГС или судом по усмотрению супругов
5. Родители (один из них) НЕ могут быть лишены родительских прав, если они:
 - а) уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов
 - б) злоупотребляют своими родительскими правами
 - в) являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией
 - г) в течение длительного времени не имеют достаточных средств для обеспечения ребенка на уровне прожиточного минимума
 - д) совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей/супруга

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Основы языкознания»

Пример тестовых заданий для текущей аттестации

Тест 1

1. Языкознание – это

- 1) наука о словарном составе языка, его лексике
- 2) наука о человеческом естественном языке и обо всех языках мира как конкретных его представителях, общих законах строения и функционирования человеческого языка
- 3) интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи

2. Интерес к изучению языка возник в

- 1) Германии в XIX в.
- 2) России в XVIII в.
- 3) Древней Индии 3 тыс. лет назад

3. Научное языкознание зародилось в

- 1) начале XIX в.
- 2) III в. до н. э.
- 3) Средние века

4. Раздел языкознания, изучающий конкретный язык с целью его использования как средства общения, – это

- 1) частное языкознание
- 2) теоретическое языкознание
- 3) практическое языкознание

5. Раздел языкознания, изучающий теорию языка: сущность языка как системы, языковые единицы и отношения между ними, правила комбинаторики и т. д., – это

- 1) прикладное языкознание
- 2) теоретическое языкознание

3) практическое языкознание

6. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением одного языка или группы языков, – это

1) частное языкознание

2) общее языкознание

3) синхроническое языкознание

7. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением языка вообще, его природы, происхождения, функционирования, – это

1) частное языкознание

2) общее языкознание

3) синхроническое языкознание

8. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением состояния языковой системы в определенный момент ее развития, – это

1) диахроническое языкознание

2) общее языкознание

3) синхроническое языкознание

9. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением развития языковой системы во времени, – это

1) диахроническое языкознание

2) общее языкознание

3) синхроническое языкознание

10. Речь – это

1) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму

2) знаковая система, служащая основным средством общения

3) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметами

11. Язык – это

1) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму

2) знаковая система, служащая основным средством общения

3) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметами

12. Язык

1) материален, конкретен, реален, динамичен, индивидуален

2) идеален, абстрактен, потенциален, консервативен, социален

3) динамичен, индивидуален, идеален, абстрактен, потенциален

13. Речь

1) материальна, конкретна, реальна, динамична, индивидуальна

2) идеальна, абстрактна, потенциальна, консервативна, социальна

3) динамична, индивидуальна, идеальна, абстрактна, потенциальна

14. Язык – средство координации деятельности людей – это

1) когнитивная функция

2) метаязыковая функция

3) коммуникативная функция

15. Язык – средство получения новых знаний о действительности – это

1) когнитивная функция

2) метаязыковая функция

3) коммуникативная функция

16. Язык – средство описания самого языка – это

1) когнитивная функция

2) метаязыковая функция

3) коммуникативная функция

17. Язык – средство выражения эмоций – это

1) экспрессивная функция

2) эмотивная функция

3) коммуникативная функция

18. Язык – средство регуляции деятельности людей – это

- 1) когнитивная функция
- 2) регулятивная функция
- 3) коммуникативная функция

19. Язык – средство выражения творческих потенций человека, соотносимое с эстетическими категориями прекрасное – безобразное, – это

- 1) когнитивная функция
- 2) эстетическая функция
- 3) эмотивная функция

20. Язык – средство установления контакта – это

- 1) когнитивная функция
- 2) коммуникативная функция
- 3) фатическая функция

21. Язык – средство накопления и передачи информации от поколения к поколению – это

- 1) аккумулятивная функция
- 2) когнитивная функция
- 3) коммуникативная функция

22. Гипотеза происхождения языка, согласно которой язык возник из подражания звукам природы, – это

- 1) теистическая теория
- 2) оноματοпоэтическая теория
- 3) междоменная теория

23. Гипотеза происхождения языка, согласно которой эмоциональные выкрики от радости, страха, боли и т. д. привели к созданию языка, – это

- 1) теистическая теория
- 2) оноματοпоэтическая теория
- 3) междоменная теория

24. Гипотеза происхождения языка, согласно которой люди договорились об обозначении предметов словами, – это

- 1) теистическая теория
- 2) оноματοпоэтическая теория

3) теория трудового договора

25. Гипотеза происхождения языка, согласно которой язык появился в ходе коллективной работы из ритмичных трудовых выкриков, – это

1) теория трудовых выкриков

2) жестовая теория

3) междоменная теория

26. Гипотеза происхождения языка, согласно которой труд создал человека, а одновременно с этим возник и язык, – это

1) теория трудовых выкриков

2) жестовая теория

3) трудовая теория

27. Гипотеза происхождения языка, согласно которой язык возник скачком, сразу же с богатым словарем и языковой системой, – это

1) теория трудовых выкриков

2) жестовая теория

3) скачкообразная теория

28. Гипотеза происхождения языка, согласно которой язык – естественный организм, возникающий самопроизвольно, имеет определенный срок жизни и умирает как организм, – это

1) теория трудовых выкриков

2) биологическая теория

3) скачкообразная теория

29. Гипотеза происхождения языка, согласно которой язык – акт творческой деятельности бога, – это

1) теистическая теория

2) оноματοпоэтическая теория

3) теория трудового договора

30. Приверженцами оноματοпоэтической гипотезы происхождения языка были

1) стоики, Г. Лейбниц

2) Э. де Кондильяк, Ж.-Ж. Руссо

3) А. Шлейхер

31. Приверженцами междоментной гипотезы происхождения языка были

- 1) стоики, Г. Лейбниц
- 2) Ш. де Бросс, Э. де Кондильяк, Ж.-Ж. Руссо
- 3) А. Шлейхер

32. Приверженцами биологической гипотезы происхождения языка были

- 1) стоики, Г. Лейбниц
- 2) Ш. де Бросс, Э. де Кондильяк, Ж.-Ж. Руссо
- 3) А. Шлейхер, Т. Гоббс

33. Приверженцами жестовой гипотезы происхождения языка были

- 1) стоики, Г. Лейбниц
- 2) Ш. де Бросс, Э. де Кондильяк, Ж.-Ж. Руссо, В. Вундт
- 3) А. Шлейхер, Т. Гоббс

34. Приверженцами гипотезы трудовых выкриков происхождения языка были

- 1) Л. Нуаре, К. Бюхер
- 2) Ш. де Бросс, Э. де Кондильяк, Ж.-Ж. Руссо, В. Вундт
- 3) Ф. Энгельс, К. Маркс

35. Приверженцами трудовой гипотезы происхождения языка были

- 1) Л. Нуаре
- 2) Ш. де Бросс, Э. де Кондильяк, Ж.-Ж. Руссо, В. Вундт
- 3) Ф. Энгельс, К. Маркс

36. Приверженцами гипотезы спонтанного скачка происхождения языка были

- 1) Л. Нуаре
- 2) В. Гумбольдт
- 3) Ф. Энгельс, К. Маркс

Критерии оценки

Оценка «5»: 0-4 ошибки.

Оценка «4»: 5-10 ошибок.

Оценка «3»: 11-15 ошибок.

Тест 2

1. Что является объектом лингвистики:

а) понятия о различных языковых явлениях б) язык в) конструкты

2. Какие из перечисленных проблем входят в круг проблем, изучаемых общим языкознанием:

а) функционирование языка, его внешние связи б) проблема знаковости языка и положения языка среди других знаковых систем в) орфография отдельно взятого языка

г) структурное членение языка и внутренних связей языковой структуры

д) выразительные средства в пределах отдельного стилистического жанра

е) языковые универсалии, проблема классификации языков

3. Что является основной задачей типологического метода:

а) описание системы языка (языков) б) установление генетического родства определенных языков

в) статистическая классификация различных языковых конструкций г) сравнение языковых структур в их сходстве и различии независимо от генетической принадлежности языков

4. В недрах какой более древней проблемы зародилась особая проблема знаковости языка:

а) язык и культура б) язык и этнос в) язык и мышление г) язык и другие науки

5. Найдите один неверный признак среди основных признаков знака:

а) это материальное, чувственно воспринимаемое явление б) обозначает нечто, находящееся вне его, и обязательно несет информацию для воспринимающего субъекта в) не связан с обозначаемым естественной или причинной связью г) соответствие структуры и содержания с обозначаемым предметом отсутствует д) приравнивается к символу (кашель и намеренное покашливание)

6. Назовите два первостепенных свойства языкового знака, выделенные Ф. де Соссюром, среди предложенных:

а) немотивированность знака свойствами обозначаемых реальных вещей б) линейный характер означающего в) устойчивость знака в силу традиции, необходимой обществу г) произвольность знака

7. Выделите утверждение, не характеризующее взаимоотношения языка и мышления:

а) через мышление языковые единицы соотносятся с предметами объективного мира

б) в звуковых комплексах данного языка, выступающих в качестве материальных сигналов предметов объективной реальности, отражаемых в мышлении, закрепляются результаты познания

в) язык выполняет орудийную функцию по отношению к мышлению

г) язык и мышление образуют тождество

д) язык есть основа, на которой осуществляется мышление

8. Можно ли поставить знак равенства между двумя понятиями «бессловесность» и «безъязычность»? Кратко поясните свой ответ.

а) да б) нет в) все зависит от ситуации г) не знаю

9. Какое направление лингвистики рассматривает язык как содержательную форму, как совокупность знаний, отраженных и закрепленных в языке:

а) этнолингвистика б) семиотика (наука о знаковых системах) в) когнитивная лингвистика с) синергетика (рассмотрение динамики любых необратимых процессов и возникновения принципиальных новаций).

10. Как по-другому называется теория лингвистической относительности?

а) теория Сепира-Уорфа б) концепция Ф. де Соссюра в) теория Жинкина г) диалектика Леонтьева

11. Какой из приведенных вопросов не входит в круг изучения проблемы соотношения языка и этноса?

а) язык и этническая общность б) язык и этнические процессы в) язык и самосознание г) язык и этические ценности д) целесообразность множества языков

12. Какой из четырех приведенных признаков этноса является доминантным?

а) учреждения, нравы, обычаи б) язык в) местожительство г) религия

13. Достоянием какой нации является литературное произведение двуязычного писателя?

а) нации, гражданином которой писатель является б) нации, на языке которой произведение написано в) достоянием обеих наций г) это зависит от желания писателя

14. Распределите приведенные ниже признаки по двум категориям: «признаки государственного языка» и «признаки национального языка»

а) близок статусу официального языка

б) складывается в период развития народности в нацию и наследует структуру язык народности

в) пользуется поддержкой и заботой государства в целях его распространения и развития

г) имеет тенденцию к единству, нивелированию территориальных и социальных диалектов и жаргонов, что достигается распространением норм литературного языка и произношения в СМИ

д) имеет тенденцию к саморазвитию, но его словарный состав может расширяться за счет инонациональных слов и терминов

е) имеет важное политическое, социальное и культурное значение, т.к. неудовлетворенность этноязыковой политикой ведет к межэтнической напряженности.

ж) является средством письменного и устного общения национальной общности

15. Соотнесите функций языка по отношению к мышлению с пояснениями данных функций:

1) *формирующая*

2) *орудийная*

3) *моделирующая*

4) *информационная*

а) без слова понятие не сформировано, не осуществлено, не действительно, как и суждение без предложения

б) формируя мысль, язык выражает информацию о ее работе, делая возможным обмен мыслями

в) последовательность лексических, грамматических элементов высказывания, связи между ними и их состав следуют за развивающейся при их участии мыслью и оказываются ее своеобразной моделью

г) язык, возбуждая мысль читателя/слушателя, является орудием познания

16. Восстановите последовательность этапов механизма формирования внутренней речи:

а) все большей становится зависимость мысли от языковых средств

б) мысль окончательно расчленяется

в) мысль формируется и крепнет

г) мысль возникает на уровне универсально-предметного кода

д) переход к речедвигательному коду

е) подготавливается к возможному речевому произведению.

ж) информация о действительности кодируется на уровне пространственно-временных структур мозга

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине
«Перевод с использованием современных информационных технологий»**

**Рекомендации по контролю и оценке результатов освоения обучающимися
дисциплины «Перевод с использованием современных информационных
технологий»**

Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

**Разделы 1–3: Автоматизация процесса перевода (Темы 1-10); Терминологические
вопросы перевода. Терминологические онлайн сервисы (Темы 1-6); Использование
специальных онлайн словарей при работе с САТ-инструментами (Темы 1-6).**

Задания в тестовой форме

1. Подберите соответствия на русском языке к английским терминам используя терминологические онлайн сервисы.

1) missile defense	a) внешняя политика
2) nuclear power	b) противоракетная оборона
3) foreign policy	c) немного стабильности
4) modicum of stability	d) ядерная держава
5) Gross Domestic Product	e) уровень безработицы
6) consumption spending	f) потребительские расходы
7) rate of unemployment	g) валовой внутренний продукт
8) aggregate demand	h) операционные издержки
9) transaction costs	i) акции высокодоходных компаний
10) blue chips	j) совокупный спрос

2. Подберите соответствия на английском языке русским аббревиатурам, используя специальные онлайн словари.

1) НАТО	a) IMF
2) ЦРУ	b) EEC
3) ФБР	c) CIA
4) НАСА	d) GDP
5) ВВП	e) GNP
6) ВВП	f) NATO
7) ЕЭС	g) FBI
8) МВФ	h) NASA

3. Соотнесите статьи оригинала Всеобщей декларации прав человека с их переводами, выполненными с использованием САТ-инструментов.

A1: All human beings are born free and equal in dignity and rights. They are endowed with reason and conscience and should act towards one another in a spirit of brotherhood.

A9: No one shall be subjected to arbitrary arrest, detention or exile.

A11: Everyone charged with a penal offence has the right to be presumed innocent until proved guilty according to law in a public trial at which he has had all the guarantees necessary for his defence...

A18: Everyone has the right to freedom of thought, conscience and religion;

A24: Everyone has the right to rest and leisure, including reasonable limitation of working hours and periodic holidays with pay.

_____: Каждый человек имеет право на отдых и досуг, включая право на разумное ограничение рабочего дня и на оплачиваемый периодический отпуск.

_____: Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии;

_____: Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

_____: Каждый человек, обвиняемый в совершении преступления, имеет право считаться невиновным до тех пор, пока его виновность не будет установлена законным порядком путем гласного судебного разбирательства, при котором ему обеспечиваются все возможности для защиты...

_____: Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию.

4. Подберите из правой колонки синонимы к словам, расположенным в левой колонке, используя электронный словарь синонимов.

1) property	a) accusation
2) charge	b) parity
3) liberty	c) freedom
4) equality	d) belongings
5) regime	e) pact
6) policy	f) course
7) agreement	g) administration
8) benefit	h) stability
9) consumption	i) expenditure
10) equilibrium	j) income

5. Переведите термины с помощью электронного словаря и сети Интернет. Вставьте пропущенные слова, переведите текст.

Abiding, acceptance, aesthetics, avant-garde, culture, efforts, formalist, history, integration, modernism, progressive, standards, unfolding.

A chief characteristic of twentieth-century art was the _____ of an independent, individualistic, and self-determined _____. Yet _____ interests in public _____ also distinguished twentieth-century art. Ironically, many twentieth-century artists embraced and yet often challenged various _____ of public taste and _____. These contradictory impulses were consistent with _____ and living in modern times. Twentieth-century _____ encompassed a variety of often paradoxical _____ aimed at fusing art and life, _____ and experience. Much of twentieth-century art was repeatedly focused on re-creating and redefining _____. The _____ critics were fearful of the enormous power of mass _____ to trivialise and adulterate modern art, defined solely in the terms of the _____. Instead, they opted to isolate modern art from mainstream _____, and to revive distinctions between "high" and "low" _____, or "fine" art and everything else. This view that artists should pursue a particular path of

_____ non-objective art that largely denied politics, _____ and the public, was a monolithic account of _____. Nevertheless, many artists shrugged off purely _____ views of modern art, and continued to explore notions of _____ and liberation.

Разделы 4–5: Работа с облачной платформой для перевода ABBYY SmartCAT (Темы 1-14); Использование виртуальных инструментов MateCAT и SDL Language Cloud в переводе (Темы 1-8)

Практическое задание

1. Создайте глоссарий из следующих терминов для перевода текста «Trading on Stock Market» в формате Microsoft Office Word (2007-2019). Переведите глоссарий в формат Microsoft Office Excel (2007-2019) и загрузите файл в формате .xlsx в облачную среду перевода ABBYY SmartCAT или MateCAT или SDL Language Cloud.

stock market	фондовый рынок; рынок ценных бумаг
bourse	биржа; Произошло от фр. bourse /кошелек, богатство/. Название the Bourse обычно относится к Парижской бирже, однако и другие континентальные рынки ценных бумаг известны под этим названием
financial centre	финансовый центр (город, в котором сосредоточено большое число финансово-кредитных институтов, совершается значительный объем финансовых операций)
Square Mile	“Квадратная миля” : разговорное название лондонского Сити, традиционно занимающего
New York Stock Exchange	Нью-Йоркская фондовая биржа: главная биржа США, крупнейшая в мире. Совершает операции с акциями и ценными бумагами более чем 1000 наименований.
Big Board	Большое табло: прозвище Нью-Йоркской фондовой биржи. Связано не только с большими размерами электронного табло биржи, но и с тем, что на ней представлены акции "большого бизнеса" (Big Business) – крупнейших компаний США
trading	торговля на бирже
trading floor	биржевой (торговый, операционный) зал: место на фондовой бирже, где осуществляется покупка и продажа ценных бумаг
order	(биржевой) приказ, ордер: приказ брокеру о покупке или продаже ценных бумаг
brokerage firm	брокерская фирма: выполняет и регистрирует торговые операции для своих клиентов за вознаграждение; оказывает консультационные услуги
floor broker	брокер торгового [биржевого] зала
trading post	торговый пост: физическое место в торговом зале фондовой биржи, где торгуют ценными бумагами со сходными характеристиками
bull	"бык": биржевой игрок, спекулянт, играющий на повышение котировки биржевых акций; то есть покупатель ценной бумаги, который надеется продать ее по более высокой цене через

	некоторое время.
bull market	"рынок быков": период повышения фондовой или иной рыночной конъюнктуры, от которого выигрывают «быки»
bullish	оптимистичный, рассчитывающий на повышение
bear	"медведь": биржевой игрок, спекулянт, играющий на понижение котировки биржевых акций; продавец ценных бумаг, который надеется купить их же по более низкой цене через некоторое время.
bear market	"рынок медведей": рынок понижательных тенденций, на котором наблюдается устойчивая тенденция к понижению цен в течение длительного периода времени
bearish	пессимистичный; понижательный, снижающийся (о рынке, как правило спекулятивном, на котором наблюдается снижение цен)

2. Переведите текст «Trading on Stock Market» в облачной среде перевода ABBYY SmartCAT или MateCAT или SDL Language Cloud.

TRADING ON STOCK MARKETS

Companies needing money for development may raise finance or raise capital on the stock market. Stock markets may also be referred to as bourses.

Stock exchanges are found in financial centres. New York's financial centre is, of course, Wall Street and London's is the City, also referred to as the Square Mile.

The most prestigious exchange in the world is the New York Stock Exchange.

The NYSE or the "Big Board" is the type of exchange, where much of the trading is done face-to-face on a trading floor. Orders come in through brokerage firms and flow down to floor brokers who go to a specific spot on the floor where the stock trades. At this location, known as the trading post, there is a specific person known as the specialist whose job is to match buyers and sellers. Prices are determined using an auction method: the current price is the highest amount any buyer is willing to pay and the lowest price at which someone is willing to sell. Once a trade has been made, the details are sent back to the brokerage firm, who then notifies the investor who placed the order.

When market prices are rising people talk about a bull market. Bull markets cannot last forever though, and sometimes they can lead to dangerous situations if stocks become overvalued. If a person believes that stocks will go up, he or she is called a bull and said to have a bullish outlook.

A bear market is when the economy is bad and stock prices are falling. Bear markets make it tough for investors to pick profitable stocks. If a person believes that stocks are going to drop, he or she is called a bear and said to have a bearish outlook.

Раздел 6: Перевод научно-технических и рекламных текстов при помощи CAT-инструментов (Темы 1-17)

Практическое задание

Переведите в облачной среде перевода ABBYY SmartCAT или MateCAT или SDL Language Cloud. следующий отрывок инструкции по эксплуатации.

Safety and usage information

Comply with the following precautions to avoid dangerous or illegal situations and ensure peak performance of your mobile phone.

Keep your phone and all accessories out of the reach of small children or animals. Small parts may cause choking or serious injury if swallowed. Excessive exposure to sound at high volumes can cause hearing damage. Always turn the volume down before plugging the earphones into an audio source and use only the minimum volume setting necessary to hear your conversation or music. Ensure that any mobile phones or related equipment installed in your vehicle are securely mounted. Avoid placing your phone and accessories near or in an air bag deployment area. Improperly installed wireless equipment can cause serious injury when air bags inflate rapidly.

Use only Samsung-approved batteries and chargers specifically designed for your phone. Incompatible batteries and chargers can cause serious injuries or damage to your phone. Never dispose of batteries or phones in a fire.

Follow all local regulations when disposing of used batteries or phones. Never place batteries or phones on or in heating devices, such as microwave ovens, stoves, or radiators. Batteries may explode when overheated. Never crush or puncture the battery. Avoid exposing the battery to high external pressure, which can lead to an internal short circuit and overheating.

Maintain a minimum of 15 cm (6 inches) between mobile phones and pacemakers to avoid potential interference, as recommended by manufacturers and the independent research group, Wireless Technology Research. If you have any reason to suspect that your phone is interfering with a pacemaker or other medical device, turn off the phone immediately and contact the manufacturer of the pacemaker or medical device for guidance. Do not use your phone at refuelling points (service stations) or near fuels or chemicals.

Turn off your phone whenever directed by warning signs or instructions. Your phone could cause explosions or fire in and around fuel or chemical storage and transfer areas or blasting areas. Do not store or carry flammable liquids, gases, or explosive materials in the same compartment as the phone, its parts, or accessories.

While using your phone, hold the phone with a relaxed grip, press the keys lightly, use special features that reduce the number of keys you have to press (such as templates and predictive text), and take frequent breaks. Broken glass or acrylic could cause injury to your hand and face. Bring the phone to a Samsung service centre to replace the screen. Damage caused by careless handling will void your manufacturer's warranty.

Разделы 7–8: Перевод юридической литературы и нормативно-правовых документов при помощи CAT-инструментов (Темы 1-11); Перевод экономической литературы при помощи CAT-инструментов (Темы 1-14) .

Практическое задание

Переведите стандартный текст аудиторского заключения, используя облачную среду перевода ABBYY SmartCAT или MateCAT.

We have audited the accompanying financial statements of ZAO ABC for the period from January 1 through December 31, 2003 which are comprised of the balance sheet, the statement of income, the statement of changes in the shareholders' equity, the statement of cash flows, appendix to the balance sheet and explanatory notes 4-XX to the financial statements. The preparation and presentation of these financial statements are the responsibility of the ZAO ABC's management. Our responsibility is to express an opinion on the fairness, in all material respects, of these statements and on compliance of accounting procedures with the legislation of the Russian Federation based on our audit.

The audit was planned and performed to obtain reasonable assurance about whether the financial statements are free of material misstatement. The audit was performed on a selective basis and included an examination, on a test basis, of evidence supporting the amounts and

disclosures in the financial statements concerning the financial and business operations of the audited entity; an assessment of the accounting principles and methods, the rules used in the preparation of the financial statements, and significant estimates derived by the management of the audited entity; as well as the evaluation of the overall presentation of the financial statements. We believe that our audit provides a reasonable basis for our opinion on the fairness of these financial statements and on compliance of accounting procedures with the legislation of the Russian Federation.

In our opinion, the accounting procedures at ZAO ABC insofar as they relate to the preparation of financial statements in 2003 complied with the requirements of Federal Law Concerning Accounting No. 129-FZ of November 21, 1996, and the aforementioned financial statements have been prepared in accordance with the said Law to ensure the fair reflection, in all material respects, of the financial position of ZAO ABC as of December 31, 2003 and its financial results for the period from January 1 through December 31, 2003.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Перевод в профессиональной деятельности»

Раздел 1. Перевод в современном мире

Расскажите о понятии перевода, его роли для человечества, а также культурных и языковых барьерах в современном мире. Переведите следующий текст на русский язык. С какими трудностями вы столкнулись в процессе перевода?

No damages for baby mix-up couples

Two couples whose babies were mixed up in hospital have been denied compensation because they don't want their real children back.

Cesar and Maria Rodrigues, and Griselda and Gabriel Nunez both had boys in hospital in Concordia, Argentina, six years ago.

Mrs Heras was suspicious that the boy, Angel, given to her was not her natural child and eventually uncovered the truth.

Angel was really the son of the Rodrigues who were bring up the Heras boy, Soledad, as their own.

But the couples decided they want to keep the children they were given as opposed to their natural ones.

They still tried to sue the state for £50,000 compensation.

But judges dismissed the case because the couples didn't want their natural sons back. Both couples said they will appeal.

Раздел 2. Виды перевода

Дайте подробную характеристику следующих видов перевода:

- устный последовательный перевод;
- синхронный перевод;

- синхронизация видеотекста;
- перевод с листа;
- коммунальный перевод;
- письменный перевод;
- машинный перевод;

Какие особые виды обработки текста при переводе вы знаете?

Выполните письменный перевод следующего текста, соблюдая все необходимые правила.

Priest faces blasphemy charges

A Belgian priest could be jailed for blasphemy for allowing a controversial art exhibition to be staged in his church.

Father Marc Scheerens allowed Polish arts group to stage their Irreligia show in the Our Lady of Lourdes Church in Jette near Brussels, reports De Morgen.

It included a confession box made of lego, relics adorned with nazi swastikas, a portrait of the Madonna crying: "Money", and a parade of half naked models.

The Association for Belgium and Christianity has brought charges against the priest who could be jailed for six months.

Father Scheerens said the exhibition was meant to make Christians think about the true meaning of believing and to attract new people.

But Alain Escada, the president of the association, said: "It's against all Christian rules.

"People go to church to pray and they don't want to be confronted with art and certainly not vulgarity or satanic art. The priest should have never allowed such trash in his church."

It is the first time in more than 75 years that a Belgian court has had to investigate a case of blasphemy.

Раздел 3. Этика переводчика

Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. В чем заключается сущность профессиональной этики переводчика?
2. Какие моральные принципы имеет профессиональный переводчик?

3. Какие нормы профессионального поведения переводчика существуют?
4. Что вы знаете о профессиональной пригодности и профессиональных требованиях к переводчику?
5. Расскажите о техническом обеспечении перевода.
6. Расскажите о правовом и общественном статусе переводчика.

Переведите следующий текст на русский язык.

Woman, 97, still alive after dying four times

A 97 year old Colombian woman has been wrongly declared dead four times and is still alive.

Dona Ramona, from Sampues, has become a celebrity after she appeared on TV showing her death certificates, Las Ultimas Noticias reports.

She said: "I feel fine. Before I felt bad because I was ill but now I'm all right!"

Doctors said that Mrs Ramona has probably slipped into a diabetic coma which could have fooled doctors.

They said: "It is the most probable explanation, otherwise it is a mad mystery!"

Раздел 4. Аспекты переводоведения

Вопросы для текущего контроля:

1. Общая теория перевода.
2. Специальная теория перевода.
3. Транслатология текста.
4. Теория процесса перевода.
5. Теория отдельных видов перевода.
6. Научная критика перевода.
7. Прикладное переводоведение.
8. Гуманитарное осмысление перевода.
9. История перевода.
10. Дидактика перевода.

Переведите следующий текст на русский язык.

Blind woman recognises colour by touch

A blind woman has baffled scientists after proving on TV that she can distinguish between colours by touch.

Gabriele Simon, 48, from Wallenhorst in Germany, revealed her ability in her country's most popular TV show Wetten dass.

She used her fingertips to recognise the different colours of various t-shirts and blouses while blindfolded.

She said: "I took me 20 years to master this skill. It is a combination of pure learning and concentration."

Ms Simon added: "This ability really gives me more independence, as I don't need to ask my mother about what to wear anymore."

Раздел 5. История перевода

Вопросы для текущего контроля:

1. Перевод в древности и в эпоху античности.
2. Письменность в древности.
3. Перевод в эпоху Средневековья.
4. Перевод в Европе 14-19 вв.
5. Перевод в России до 18 века.
6. Перевод в России 18-19 вв.
7. Перевод в 20 веке.

Переведите следующий текст на русский язык.

Lunch with mother-in-law sparks divorce bid

A Romanian woman has demanded a divorce because she can't stand having lunch with her mother-in-law every day.

The 22-year-old woman has been married for only 10 months but claims her life turned into a nightmare because of her mother-in-law.

Elena T. from Focsani, in Vrancea county, told a judge: "The presence of my mother-in-law at the most important meal of the day with her teasing remarks have ruined my marriage. I can't stand it anymore."

The court asked Mrs. Elena to reconsider her demand, advising her to find a better reason if she wants to separate from her husband, reported the 7 Plus newspaper.

Раздел 6. Проблема переводческой эквивалентности

Вопросы для текущего контроля:

1. Переводимость.
2. Инвариант перевода.
3. Ранговая иерархия компонентов содержания.
4. Понятие переводческой эквивалентности.
5. Исторические концепции и универсальные модели переводческой эквивалентности.

Переведите следующий текст на русский язык.

False teeth snare robber

An Argentinian robber was caught after he lost his false teeth during a raid on a house.

Juan Navarro, from Cordoba, saw one of the three masked men who held him up lose his dentures, reports Terra Noticias Populares.

In his hurry to escape with jewelery and cash, the robber left the false teeth behind and Mr Navarro handed them over to the police.

Two days after the robbery, Mr. Navarro noticed his own nephew suddenly seemed to have lost his teeth.

A police spokesman said: "Mr. Navarro came straight to us and we had the denture analysed. It turns out it belongs to his nephew.

"What a funny thing to happen. Caught by a denture! Unbelievable!"

Раздел 7. Теоретические проблемы процесса перевода

Вопросы для текущего контроля:

1. Этапы процесса перевода.
2. Понятие единицы перевода и способы её вычленения.
3. Теория соответствий и трансформаций.
4. Интерференция при переводе.

Переведите следующий текст на русский язык.

Man's screams scared off armed robbers

A Brazilian man who witnessed an armed robbery was so frightened that his screams scared the robbers away.

The man, from Sao Luiz, who doesn't want to be named, was in a post office in the town when robbers burst in.

He had come to collect his stall which he uses to sell books outside the post office and which he keeps inside the building overnight.

Another witness said: "The post office was being robbed but he didn't realise until he was almost leaving.

"He got so scared, he screamed loud and let the stall and all the books fall, making a huge noise.

"The robbers go so scared they even forgot they had guns - they panicked and ran away."

A police spokesperson said: "Even though it was unintentional, he stopped the robbery. We will give him a medal for that. We are calling him The Clumsy and Scared Hero!"

Раздел 8. Лингвоэтническая специфика перевода

Вопросы для текущего контроля:

1. Ситуативные реалии.
2. Интертекстуализмы.

Переведите следующий текст на русский язык.

Mummy's boy robber

An armed robber rang his mum on his mobile phone when he found himself cornered by police during a raid.

The man, 26, was trying to rob an electronics shop in Sao Paulo, Brazil, when police arrived, Agora newspaper reports.

He then threatened the hostages and said that he would not do anything until he had spoken to his mother.

The robber, who had four accomplices, called his mother and, after speaking to her, agreed to release the hostages.

A police spokesman said: "I never saw anything like this before, he was the classic case of a mama's boy until the end.

"He followed everything she advised and all went well."

Раздел 9. Лексико-семантические проблемы перевода

Вопросы для текущего контроля:

1. Экзотизмы.
2. Имена собственные.
3. Междометия и звукоподражания.
4. Фразеологические единицы.
5. Виды отклонений от литературной нормы и их передача.
6. Фигуры стиля и ресурсы их передачи.

Переведите следующий текст на русский язык.

Robber threw cash as he fled

A US bank robber escaped after throwing some of his haul over his shoulder as he fled from a security guard.

The guard stopped to pick up the \$20 bills and the robber escaped after his raid on a bank in Jersey City, New Jersey.

The robber had walked into the bank and handed a note to a cashier, demanding \$10,000 and a bag to put it in.

The teller filled the bag with \$20 bills. As he walked away, the teller pushed the hold-up alarm and shouted: "We've been robbed!"

The security guard managed to grab the thief by the arm, but the robber wriggled free and then threw the cash behind him as he fled on foot.

The robber got away with \$4,217 - not including the \$1,425 he dropped to slow down the guard's pursuit, reports said.

Раздел 10. Грамматические проблемы перевода

Вопросы для текущего контроля:

1. Отсутствие экспликации грамматического значения в ПЯ или в ИЯ.

2. Несовпадение в структуре грамматического значения в системе языка, в его конвенциональном и функциональном диапазоне при речевой реализации в ИЯ и в ПЯ.
3. Включение грамматического значения в инвариант содержания при переводе.

Переведите следующий текст на русский язык.

Woman left friend as 'security'

A woman left her friend as "security" at a petrol station after running out of money - but never came back.

The 20-year-old told the attendant in Muenchberg, Bavaria, she would drive to the nearest cash machine and left her friend, Maria Hundstorfer, as security.

But when she failed to come back after two hours, the petrol station owner called police.

Hundstorfer, 31, who was forced to take the train back to her home in Saxony, said: "We've not been friends for long, we met at a party and this was the first time we'd gone anywhere together. I can't believe she just left me sitting there."

A police investigation into the young woman found she had committed similar acts of theft at petrol stations across the state.

Раздел 11. Фонетические проблемы перевода

Вопросы для текущего контроля:

1. Фонетический облик языка в процессе перевода.
2. Межъязыковые транскрипционные соответствия.
3. Правила межъязыкового транскрибирования.
4. Воздействие специфики ПЯ на межъязыковое транскрибирование.
5. Традиции латинской транслитерации в современном фонде однозначных соответствий.
6. Фонетические проблемы при переводе поэтического текста.

Переведите следующий текст на русский язык.

Dozy attendants no match for robbers

Two petrol station staff nodded off on a night shift and slept as robbers broke into their office and made off with a 50 stone safe.

Anatol Palevic and Damek Sinovic slept on as the thieves broke through the door of the petrol station in the northern Serbian town of Zrenjanin.

The gang then ripped the huge safe, containing £31,500 in cash, out of the wall and dragged it out of the building.

A police spokesman told the daily newspaper Press: "Getting that safe out would have made enough noise to wake the dead.

"And the staff didn't even realise it was gone when they woke up. It was the morning shift that came in to open up which saw the safe had disappeared."

Раздел 12. Специфика перевода в зависимости от типа текста

Вопросы для текущего контроля:

1. База классификации.
2. Виды информации в тексте.
3. Зависимость характеристик типа текста от специфики языка.
4. Источник. Реципиент. Цель.
5. «Вторичный» текст.
6. Транслатологическая классификация типов текста.
7. Транслатологическая характеристика отдельных типов текста.
8. Тип текста и глобальный текст.

Переведите следующий текст на русский язык.

Top cop arrested for bank robbery

A German police commissioner has been arrested for robbing a bank near his police station.

The 52-year-old was caught after using his girlfriend's car as a getaway vehicle.

The senior officer, who has not been named for legal reasons, stormed into the bank in Trier, Rhineland-Pfalz, wearing a mask and brandishing a gun.

He demanded the branch manager hand over the cash and escaped in a car which was later found abandoned.

But his colleagues were able to trace the car back to the commissioner's girlfriend who admitted she had lent it to him for the week.

A police spokeswoman said: "We just can't believe it. We are trained to fight crime, not commit it. But you can just never tell who is the black sheep among your colleagues.

"I'm surprised he used his girlfriend's car though, even the dumbest thieves usually use stolen vehicles."

Раздел 13. Переводческие стратегии

Вопросы для текущего контроля:

1. Понятие переводческой стратегии.
2. Предпереводческий анализ текста.
3. Аналитический вариативный поиск.
4. Анализ результатов перевода.

Переведите следующий текст на русский язык.

Bank robbers - aged 13

Two 13-year-olds and a 14-year-old have been arrested on suspicion of a string of bank robberies in Canada.

Police in Vancouver arrested the three teenagers following the robberies, reports CBC News.

"Within the last month and a half we're looking at seven robberies all over the Lower Mainland," said RCMP Cpl Roger Morrow.

Morrow says he has never seen such young boys involved in such brazen robberies.

"At our meeting this morning where this series of events came up, we sat around the table and were speechless at having kids of this age involved in this type of crime."

Police say no weapons were used in any of the robberies.

Задание в тестовой форме

Какой прием использован при переводе следующих предложений?
Выберите правильный вариант ответа.

- (A) транслитерация (D) аналог (G) генерализация
описательный
(B) транскрипция (E) перевод (H) компенсация
антонимический (I) конкретизация
(C) калька (F) перевод

1. Brain wash - промывание мозгов
2. "Dead **Duften**," I muttered to myself. "Dirty Duften, Dreary Duften, Despicable Duften" - then stopped. — Душный Дафтон, - бормотал я себе под нос. - Допотопный Дафтон, Дрянной Дафтон, Дохлый Дафтон... - и умолк.
3. The most interesting part of the debate was the passage of arms between the **Prime Minister** and the **backbenchers**. — Самой интересной частью дебатов было столкновение премьер-министра с заднекамеечниками.
4. London — Лондон.
5. Dark horse - Темная лошадка
6. Skyscraper - Небоскреб
7. Drugstore - Аптека
8. Town house - жилой дом в черте города, обычно в два этажа, стены которого вплотную примыкают к таким же домам, образуя непрерывную линию построек
9. Bagel – бублик
10. Stradlater **didn't say anything**. - Стрейлейтер промолчал.
11. I don't know how to **make** this dish. — Я не знаю, как готовить это блюдо.
12. That will **not be good** for you. — Это может для вас плохо кончиться.
13. На матросках были парусиновые брюки. — The **crew** were in ducks.
14. "Dead Duften," I muttered to myself. "Dirty Duften, Dreary Duften, Despicable Duften" - then stopped. — Душный Дафтон, - бормотал я себе под нос. - Допотопный Дафтон, Дрянной Дафтон, Дохлый Дафтон... - и умолк.
15. A. I'm **hungry**. А. Я голодная
B. Oh you are from **Hungary**? B. О, ты из Голландии?

16. 'Twas brillig, and the slithy toves did gyre and gimble in the wabe; all mimsy were the borogoves, and the mome raths outgrabe. – Варкалось. Хливкие шорьки пырялись по наве и хрюкотали зелюки, как мюмзики в мове.
17. I should like another **drink** – Я бы хотел еще **виски**
18. He struck his **foot** against a stone – он ушиб **ногу** о камень
19. She **is** in bed. - Она **лежит** в постели.
20. Войска должны использоваться **только в крайнем случае**. - The troops shall not be used **except for emergency**.
21. That isn't too far from this crumby **place...** - Это не очень далеко отсюда, от этого треклятого **санатория...**
22. Keep the child out of the sun. - Не держите ребенка на солнце.
23. All he did was lift the **Atlantic Monthly** off his lap and try to chuck it on the bed, next to me. - Просто он взял **журнал** с колен и хотел кинуть его на кровать, где я сидел.
24. **Скворец**, скосив на нее круглый, живой глаз..., стучит деревяшкой о тонкое дно клетки... The **bird** would cock its round eye at her..., knock its wooden leg against the floor of the cage...
25. It's gripping **stuff**. - Это захватывающая **книга**.

Перечень текстов для перевода

Parrot held in prison

A parrot has spent five days under police 'interrogation' in prison in Argentina.

A judge ordered Pepo to be held in custody until he told police who was his real owner, reports UOL.

Two neighbours, Jorge Machado and R Vega, were disputing ownership of the bird.

Judge Osvaldo Carlos decided the parrot should be sent to prison until he said the name of his owner.

After five days, Pepo said Jorge's name and also sung the anthem of his favourite football team San Lorenzo.

Mr Machado said: "I knew he wasn't going to let me down, he is a real friend and we support the same football team."

Porn euros being passed off as real

Fake porn euro notes being sold as a gimmick in Germany are being successfully passed off as real cash.

The notes, in 300, 600 and 1,000 euro denominations have a ring of 12 hearts instead of the usual EU stars and feature hunky men and big-breasted nude women.

Instead of the word 'Euro' being printed in the corner these notes have 'Eros' - the Greek god of love.

But despite these differences - and the fact that the only large euro notes currently in circulation are 100s, 200s and 500s - police say they are being passed off as the real thing.

Cologne newsagent Bernd Friedhelm, 33, accepted one of the fake 600 euro notes from an unknown customer who bought two cartons of cigarettes and walked off with 534 euros in change.

Friedhelm said: "He told me it was a new type of note and I just figured I hadn't seen one before."

A spokesman for the Cologne police said: "You can tell straight away by looking at it that it's fake.

"There aren't even any 600 euro notes anyway. But anyone trying to pass it off as real, even as a joke, faces prosecution."

Burglar fell asleep in victim's bed

A burglar who downed a bottle of vodka was caught after falling asleep in the king sized bed of one of his victims.

Austrian home owner Gerhard Sobor, from Traisen, said: "I walked into the bedroom and found a strange man, fully clothed, snoring away on my bed.

"His pockets were full of my wife's jewellery, and there was an empty bottle beside him."

Police arrested the 28-year-old man and charged him with breaking and entering.

'Ghost' helps acquit murder suspect

Two letters said to be dictated by a ghost helped acquit a woman of murder in Brazil.

The letters, written by a medium who claimed they were from the victim, were used as evidence in a murder trial in Viamao.

The medium claimed the spirit had revealed that the woman accused of his murder was innocent.

A jury declared Iara Marques Barcelos, 63 not guilty of the killing Ercy da Silva Cardoso.

Mr Cardoso was shot dead in his home in 2003. Mrs Barcelos was accused because she was the victim's lover and was angry he wanted to leave her.

The defence lawyer told Folha de Sao Paulo: "The letters were a low blow and they were decisive to the verdict."

A court spokesman said the letters were accepted as evidence because the prosecution lawyers made no objection.

Prisoner swapped clothes with twin

A Russian prisoner swapped clothes with his identical twin brother, who is also his lawyer, and walked out of jail.

The jailbreak happened when guards left former policeman Valerii Voblikov, on trial for running a criminal gang, alone in his cell with his lawyer brother.

The pair swapped clothes and ID cards before Valerii calmly walked out the front door and got into a waiting car.

His twin brother, who is yet to be fully named, has now been charged with assisting a jailbreak.

Thieves steal rollercoaster

German police officers are asking for help in tracking down thieves who stole an entire rollercoaster.

The 20 ton big dipper, worth more than £13,000, was stolen from a truck that had stopped at a car park in Bischofsheim on its way to a nearby funfair.

Local police officer Martin Gruber said: "In all the years on the job I have never heard of a rollercoaster being stolen.

"We've no idea what the thieves could possibly want with it, and are appealing to the public for help. The last thing we want is for amateurs to try putting it together."

Burglar pretended to be a dog

Police are hunting two thieves after one stole a purse from an elderly woman while his accomplice pretended to be a dog.

Police in Stockton-on-Tees say it was one of the most unusual distraction burglaries they've ever encountered.

The two men barged into a house owned by a brother and sister in their nineties just after midday on Saturday, reports local ITV news.

One of the thieves then dropped to his knees and started to bark like a dog and crawl around on all fours.

Police say while the shocked 90-year-old woman and her brother, 93, looked on in disbelief, the second man grabbed the woman's purse and the pair ran off.

World Cup thief's own goal

A thief who stole a World Cup ticket from a woman's handbag was caught after sitting down to watch the game next to his victim's husband.

The 34-year-old mugged Eva Standmann, 42, as she made her way to the Munich stadium for the Brazil-Australia game at the weekend and discovered the ticket in her bag.

But as he took the woman's place in the stadium he was met by her husband Berndt, 43, who immediately called security.

A Munich police spokesman said: "The thief found the ticket in the bag and decided to watch the game, not expecting to sit next to his victim's husband, who immediately informed officers on duty at the stadium."

Man on horse and cart escapes police

A man on a horse and cart escaped four police motorbikes, a patrol car, a video van, two cycling constables and a helicopter.

The combined efforts of modern policing were outwitted in a low speed chase through Leeds, reports the Guardian.

The 34-year-old man, who has not been named but is wanted for serious assault, was first spotted by a police cycle patrol.

The suspect jumped on to a rag-and-bone cart with a friend and trotted off - followed eventually by a convoy of police vehicles.

Locals in Chapel Allerton described "a bizarre procession" along a dual carriageway, with the horse and cart weaving to frustrate its pursuers.

West Yorkshire police said that officers had got as close as they could but were anxious not to frighten the horse.

The Steptoe-like scene ended in a side street, where the wanted man jumped off the cart and ran down a back alley.

The second man was surrounded by officers after he reined in the horse but the wanted man is still at large.

Nun 'bribed cop to beat drink-drive rap'

A Polish nun has been accused of bribing a policeman after she was caught drink-driving for the third time.

Prosecutors are investigating Sister Malgozata Lato, from Jelenia Gora, after a local newspaper reported that her ticket had been cancelled.

The paper claimed she had paid a policeman £500 to escape prosecution.

Sister Lato, a member of the local Benedictine convent, reportedly said she feared public humiliation if her fellow nuns found out about her wild nights out.

Cartoonist quick on the draw

A burglar who stole from a cartoonist in Australia was arrested - after his victim drew his picture.

Bill Green, 82, known for his pictures of sports stars, saw the man take a cycle from his shed, says the Mirror.

He gave his sketch to police who matched it to a man arrested for a different theft in Melbourne, Australia.

Senior Constable Michael Henry said: "Holding up the cartoon, officers were amazed to find it was the spitting image of the man in the back of their paddy wagon."

A 34-year-old man was charged with burglary and assault and is due in court.

Drug dealers pay new 'crack tax'

A US state's tax on drug dealers has brought in nearly \$2 million in its first year.

Tennessee's so-called 'Crack Tax' came into effect last January, reports the Sun-Sentinel.

Under the scheme, drug dealers are expected to pay taxes on illegal drugs and alcohol.

They pay confidentially, and when they do, they get a stamp.

If they're caught without the stamp, they'll be prosecuted for tax evasion, as well as drug dealing.

All money made from the stamps goes to fighting drugs.

Pensioners admits 1926 firecracker stunt

A pensioner who had a guilty conscience for 80 years over planting a firecracker on a railway track has turned himself in to police.

Helmut Bleibtreu, 84, from Herne in Germany, had planted the firecracker on a track at his local railway station in 1926, and ran off when he was spotted by railway police.

But he said he had been tormented with guilty feelings ever since over the only bad thing he had ever done - and decided to turn himself in.

He went to the local police station and confessed, asking officers if they still had a file on the case open and asking what his punishment would be.

Police however have told him the offence, which was never reported, had in any case passed the statute of limitations and he would not be facing any charges.

They did however warn him not to do it again.

Cashier slapped robber

An armed robber fled after a cashier in a betting shop pulled off his mask and slapped him round the face.

Ana Zuric, 47, unfazed by the robber's gun, told him: "Don't be such a silly boy."

The robber had demanded he hand over the day's takings at the betting shop in the Croatian capital Zagreb.

But he fled empty handed after she pulled off his mask and slapped him across the face, local media reported.

"I told him not to be such a silly boy," Zuric said.

Police are still searching for the man, believed to be in his 20s.

Robber holds up golf tournament

A golf tournament was held up in Australia when an armed robber drove onto the course in a stolen truck.

Golfers were stranded after police declared the sixth hole a crime scene and refused to let players through.

The robber crashed onto the course during the NSW Amateur Championship at Ryde-Parramatta Golf Club.

The man, who had allegedly just held up a supermarket, rammed through a fence and onto the fifth fairway.

Scattering startled players, he hurtled down the hole and into a bunker before becoming stuck.

The man, brandishing a shotgun and gripping a bag, then fled into a nearby empty house.

As police helicopters hovered overhead and 25 police cars rushed onto the course, a two-hour siege developed before the man finally surrendered.

New South Wales Golf Association director of golf Alex Johnston said: "A siege situation was created and we had to suspend play because the police closed off a perimeter."

"He was finally arrested about two-and-a-half hours later but we had four groups stuck on the sixth hole who couldn't play because the police said it was now established as a crime scene."

Not so lucky shopper

A New Zealand shoplifter was caught after a store tricked her into thinking she'd won a prize. A Mad Butcher shop in Palmerston North put a CCTV picture of the thief under the heading: 'Lucky Shopper'.

But it proved not so luck for Amy Adams who was arrested when she turned up to claim her 'prize'.

Adams pleaded guilty to stealing chicken from the shop when she appeared in the Palmerston North District Court.

She was sentenced to 40-hours community work and ordered to pay compensation.

Jailed for life for throwing slipper at judge

An Indian judge has sentenced a robber to life imprisonment for hurling a slipper at him.

Judge C D Gongale managed to duck in time when Rajkumar Sharma threw his slipper at him, reports The Times of India.

The 19-year-old appeared before the judge in Mumbai after he was accused of robbing an auto rickshaw driver of £5.20.

Senior lawyer Mahesh Jethmalani said: "The punishment is excessive but the accused's conduct is unpardonable."

Using footwear as missiles is not new to courts in Mumbai and there have been several incidents where disgruntled convicts have flung their slippers at judges.

The paper said suspects are now produced without their shoes in some courts to avoid such incidents.

Female convict wins right to nicer presents

A woman prisoner has won a court case forcing her boyfriend to bring her nicer presents.

A court in Focsani, Romania, ordered Nicusor Constantin, 30, to put more effort into his choice of presents for girlfriend Sicuta Radulescu.

Radulescu, 36, is serving a four year sentence for theft, local newspaper 7 Plus reported.

She brought a civil suit against her boyfriend claiming his behaviour was deliberate and was adversely affecting her psychological health.

Radulescu told the court: "His presents are a disappointment and make my time in jail even more unbearable.

"He brings useless things like photos of himself with our friends in pubs and clubs and cookery books that he knows I can't use.

"I feel like he is mocking me when he brings me these presents. I want nicer presents which will make my life in prison feel more bearable."

The judge ordered Constantin to agree on a list of presents with his girlfriend, which he would bring to her when he visited her in jail.

Girl, 9, in court for road accident

A nine-year-old girl faces a trial for causing an accident after she was knocked over by a car on a zebra crossing.

The youngster, not named for legal reasons, from Schaffhausen in Switzerland was slightly injured after she was hit by the car while crossing the road with her mum and younger sister.

The car driver claims the young girl ran out from behind a bus and straight into his vehicle, and was therefore a danger to him and other motorists.

She is now being hauled up in front of the Schaffhausen youth court where she could face a fine.

A spokesman for the public prosecutor's office which deals with minors said it was usual to deal with children involved in road accidents in this manner, as it shows them what they did wrong and prevents them from being involved in accidents in the future.

Computer decides jail terms

A Chinese court has been criticised for using a computer program to help decide prison sentences.

The Zichuan District People's Court has reportedly used the software in more than 1,500 criminal cases.

The program, created by a Beijing-based company, covers about 100 different crimes including robbery, rape, murder and crimes against the state.

The judge enters details of a case and the system produces a sentence, reports the South China Morning Post.

The software's developer, Qin Ye, was quoted as saying: "The software is aimed at ensuring standardised decisions on prison terms.

"Our programs set standard terms for any subtle distinctions in different cases of the same crime."

The court's Chief Judge, Wang Hongmei, said: "The software can avoid abuse of discretionary power of judges as a result of corruption or insufficient training."

But the move has been criticised by a section of the Chinese media as a farce that highlighted the "laziness of the court".

Thief escaped jail under mum's floorboards

A convicted thief dodged jail for four years by hiding under the floorboards in his mum's kitchen.

Czech thief Ondrej Hlavac, 25, from Jirikov na Decinsku went on the run after being charged with theft. He was sentenced in absentia to 18 months in jail.

Officers went to his parents' house several times but were always told the Hlavacs had had no contact with their son.

But police finally caught up with the thief when they spotted him trying to slide down a hole in the kitchen floor during a follow up visit, local daily Blesk reported.

His mother confessed to letting him hide in an old disused cellar which had been covered up when they redecorated their kitchen. A linoleum-covered trap door had been fitted for his easy access.

Local police spokeswoman Zita Kakarova said: "If he had just given himself up and served his original sentence he would have been out of jail long ago."

Police said the man has already been sent to jail to serve his original sentence and they are considering prosecuting him for evading police.

Russian police launch zeppelins

Police in Russia are taking to the air in zeppelins to track criminals and deal with traffic congestion.

Moscow mayor Yuri Lushkov presented five zeppelin airships to local police.

He said they would help monitor the city's traffic flow and catch fugitive criminals as well as help control terrorist threats.

If the zeppelins live up to the authorities' expectations, the fleet will be expanded and smaller, two-seated airships will be added to float above the busiest roads and key-points of the Russian capital.

Police hunt cross-dressing bank robber

Police in Australia are hunting a cross-dressing bank robber who they have dubbed the Mrs Doubtfire Bandit.

The man robbed a bank in Bayswater, Victoria, wearing a floral dress, roller blades and brandishing a gun, reports the Melbourne Herald Sun.

He demanded cash and, after it was handed over, rolled out of the National Australia Bank branch and into the street at high speed.

Witnesses said he was wearing a striking white dress with a floral pattern, a pair of leggings and a black wig with a blue stripe.

But they told police his voice and facial features were clearly those of a man.

Sen-Det Robert Dabb appealed for witnesses: "Someone out there will most likely have seen this person roller-blading around," he said.

Woman's Venetian joyride

A drunken Italian woman stole a water taxi and went joyriding through Venice.

The 20-year-old had been celebrating the end of the carnival period and police said she was "considerably under the influence".

She jumped into the unmanned motorboat and rammed a number of moored boats before getting into a wild chase through the complex canal network with Venetian water police.

The young woman, who was inexperienced on the water, was said to be driving so uncontrollably that by the end of the chase all four policemen were injured and "numerous other boats" were damaged.

According to local police, she has been arrested and charged with theft, property damage, bodily harm and resisting arrest.

Woman faked death to dodge parking fines

An Iowa woman allegedly faked her own death to avoid paying parking tickets.

Police say Kimberly Du, 36, was caught out after she got another ticket a month after her 'death', reports KCCI News.

Investigators said Du, of Des Moines, faked her own obituary and forged a letter telling a judge she had died in a car crash.

She allegedly included a phony obituary, made to look like a page from The Des Moines Register's website.

"The state still has to convince a jury of 12, but faking your own death is not a good idea," said Bob Rigg, of the Drake Law Clinic.

The case began to unravel when investigators said Du was stopped for another traffic ticket - a month after the obituary was dated.

She now faces up to five years in prison for fraud - instead of the \$500 fine she might have expected for failing to pay her parking tickets.

Female warder 'had sex with prisoner'

A female prison guard has been suspended in Germany for allegedly having sex with an inmate.

The young woman, named only as Juliane G. for legal reasons, from Saarlouis, is alleged to have had a sexual relationship with an unnamed male prisoner who she regularly visited in his cell.

The prisoner, serving time for drug charges, confessed to authorities after allegedly having sex with the blonde on his bunk.

Prison bosses confirmed the discovery of 'intimate mail correspondence' between the guard and the prisoner.

German Justice ministry spokesman Stephan Kolling said: "The officer received a warning after it was revealed she had exchanged written correspondence with the prisoner.

"We are looking into the case and have already demanded a report from the prison and the guard."

Gran, 75, 'robbed bank'

A 75-year-old grandmother was arrested after a high-speed chase for robbing a bank at gunpoint.

Police say Marilyn Devine wore a ski mask and used an unloaded handgun to scare cashiers into handing over £2,700.

She was arrested when police cars boxed her in after a five-mile chase, reports the Mirror.

Her husband Raymond Devine, 77, broke down in tears as she was led into court in Pennsylvania with her wrists and ankles shackled.

He said she did not mean to hurt anyone but had been trying to help their son who had financial problems.

He added: "Basically, she just flipped out. She was under a lot of pressure, I guess, and whatever happened, she just snapped."

Devine faces charges of assault, robbery, theft, carrying a firearm without a licence and fleeing police.

Police chief Joe Popovich said: "She's anybody's grandmother. It was very bold and very strange."

Driver fined £207,000

A driver who falsely claimed diplomatic immunity after he was caught talking on his mobile phone has been fined more than £200,000.

Thomas Rutter, 45, was pulled over by police while driving on the A6 motorway, near Nuremberg, Germany, and given a £30 fine.

But police took him to court after he falsely claimed he was an Austrian consul and therefore protected by diplomatic immunity.

The court increased Rutter's fine to £207,000 which the German press deemed "the most expensive phone call ever".

Robbers hold up cashless bank

Two masked robbers tried to hold up a cashless credit union bank at gunpoint in California.

They burst into the 'bank' at Benicia with weapons drawn and shouted at employees to hand over the money, reports the San Francisco Chronicle.

"I would say that apparently they weren't really prepared," said Benicia police Capt. Steve Mortensen.

The robbers apparently had no idea they'd attempted to rob a credit union that immediately deposits its money, making it impossible for anyone to access it, he said.

"It's a common theme among a lot of credit unions."

Police mistook firemen for thieves

Police in a Chilean town mistook firefighters tackling a shop blaze for thieves and tried to arrest them.

The outraged 24 firemen in the town of Valparaiso are now trying to sue the police for compensation.

They were trying to put out a fire at a fashion shop in the town when police arrived and mistook them for a gang of robbers.

Police arrived because the shop had been broken into shortly before the fire started but the firemen arrived first.

A police spokesperson said: "We did not realise they were firemen, we thought they were the robbers pretending to be fire-fighters.

"You know how robbers are these days, they are so creative. We were trying to be a step ahead."

Gang stole cars 'piece by piece'

German cops have arrested a gang who stole hundreds of top of the range BMWs and Mercedes piece by piece.

The gang, who stole car parts after getting jobs in the factories where they were made, was arrested in a massive police raid in Munich.

They had smuggled millions of pounds worth of cars out bit by bit in clothing and bags for six years before the scam was exposed.

So far three people have been arrested following a six-month investigation involving 200 police officers.

The investigation showed that many of the reassembled cars were stored nearby and then sold to countries in South-Eastern Europe.

Munich police organised crime department spokesman Peter Breitner said: "We found their stash but there was just so much there that we still haven't been able to clear out the warehouse."

Vandal fingered himself as suspect

A vandal who knocked over headstones in a US cemetery left police a small but important clue - his finger.

Police found the finger end stuck between two toppled gravestones in the cemetery in Fleming, New York state.

Officers, who say a total of 53 headstones were knocked over, later arrested a man missing a finger.

He has been charged with criminal mischief, criminal trespass and cemetery desecration, reports 13WHAM-TV.

Britain's most polite armed robber

Police in Stockport are hunting what they believe might be Britain's most polite armed robber.

The man always says "please" and "thank you" as he orders shop staff to empty their tills, reports the Sun.

During one raid he even apologised to one customer after he accidentally bumped into her child.

Police hunting the raider, who usually wears a stocking mask and washing-up gloves during robberies, say he has struck at least four times.

One officer said: "He may have tried to be polite to his victims but there is nothing polite about armed robbery.

"This man used a knife or a hammer to threaten shop staff and onlookers. They were terrified. No amount of 'pleases', 'thank yous' and 'sorries' can alter that."

OAP shoplifter lacks bite

A 70-year-old shoplifter tried to evade capture by biting an arresting officer before realising he'd left his dentures at home.

Pensioner Gustav Ernegger turned on the policeman when he grabbed him as he ran out of a clothes shop in Braunschweig, Germany, after stealing a shirt.

But instead of sinking his teeth into the officer's arm, he was only able to leave a wet mark from his gums.

Police spokesman Gunther Brauner said: "He tried to bite the officer several times, but had forgotten to put his false teeth in and so was unable to cause him any harm."

Police arrest crime film actors

Police in Colorado reportedly mistook actors making a crime movie for the real thing and arrested them.

Deputies handcuffed crew members and pointed a rifle at actor Chris Borden, says the Rocky Mountain News.

Borden, 25, one of the stars of low budget thriller *Different Kinds*, said: "It took a little while for me to realise I could've died for my art."

Larimer County sheriff's deputies had responded to a call from a park ranger reporting a hostage situation.

In the scene being filmed, Borden pistol-whipped a man who was trying to rescue a woman Borden had kidnapped.

"They told me I looked like I didn't care if I got shot because I had a criminal demeanour," Borden said.

Borden claims deputies told him the only reason they didn't shoot him was because they saw a cameraman.

Borden and director Eileen Agosta now both face disorderly conduct charges and are due in court in August.

"We're considering having the whole cast show up to say: 'Hey, we were filming a movie'," Borden said.

Coffee break costs dear

Two policemen who allowed a wanted thug to buy them coffee after his arrest have been suspended after he took the chance to escape.

The 31-year-old, wanted for over 95 different offences, was picked up on a warrant for grievous bodily harm by the two unnamed officers on the Croatian island of Korcula.

But after persuading them to join him for a last coffee, Muzevic paid the bill and fled out of the back of the café, escaping into nearby woods.

The policemen have been suspended and face further disciplinary action while their superiors investigate how they could have allowed a man who has been charged with so many offences to buy them a drink.

Prisoner escapes for girlfriend's birthday

A prisoner broke out of jail to wish his girlfriend a happy birthday before returning later that day.

Dragan Boskovic, 26, escaped from a prison near his hometown of Kolasin in central Montenegro, where he was serving a life sentence for murder, by overpowering guards and scaling a ten foot prison wall.

He went straight to his 19-year-old girlfriend's house but two hours later turned himself in to cops who had started a manhunt for him.

He told officers: "I promised my girlfriend that, no matter what, I would say happy birthday to her but I wasn't allowed to use the prison phone.

"I had no other option but to get the message to her personally."

Robber's gamble too far

An armed robber who held up a string of betting shops in Croatia was arrested after he returned to one to place a bet.

The 28-year-old had robbed 35 bookies in the Croatian capital Zagreb, making off with around £1,000 a time.

But he did not cover his face in any of them and when he walked into a shop in the Crnomerec district of the city, a teller recognised him immediately and called police.

A police spokesman said: "It was unbelievable. He robbed 35 different shops and then he happily walked back into one ready to spend the exact same money he'd got robbing them."

Police said he has admitted to the robberies, and is being held in custody awaiting sentencing.

Police investigate prison cancer scam

Dozens of Polish criminals allegedly bribed doctors to give them fake cancer diagnoses to get out of prison.

The criminals, set free from a Gdansk prison on compassionate grounds between 2000 and 2005, reportedly paid doctors thousands of pounds.

Police say the scam was so sophisticated that in some cases they even underwent operations where the tissue of real cancer victims was substituted for their own.

The prisoners were then prescribed chemotherapy so they could be released.

In one case, a thief had part of his lymph nodes removed and then doctors sent a real cancer victim's tissue to be analysed.

Police uncovered the scam after a tip-off from inside the jail. Investigations are continuing.

Burglar left finger behind

A burglar was caught after he left his finger at the crime scene and police found his prints in their database.

Michael Baumgartner, 31, was spotted breaking into a leisure centre in Hamburg, Germany.

He fled when police arrived but a ring on his index finger caught on a metal fence and ripped his finger off..

Police found the severed digit on the ground and used it to track down the thief.

But it was too late to reattach the finger despite surgery at a local hospital.

Kiwis register cars as hearses

New Zealanders have been registering their cars as hearses to get out of paying full road tax.

It came to light when a Christchurch woman told a radio station she had paid just £19 to register her car, instead of the usual £60.

She had registered it as a "non-commercial hearse" that would be used to carry dead animals.

The woman's definition of carrying dead animals was taking frozen chickens home from the supermarket.

Other listeners then called NewstalkZB to say they had done the same.

Andy Knackstedt, a spokesman for the government body in charge of land transport funding, warned motorists they were acting illegally.

"The definition of a hearse is a vehicle used to convey coffins, not groceries," he said.

"People are committing an offence when they do this and could be putting their insurance policy in jeopardy," he said.

Tram driver fined for speeding

A tram driver in Melbourne has been given an on-the-spot fine after he was caught speeding.

A traffic policeman with a laser radar gun clocked the tram at 57km/h in a 40km/h zone, reports the Australian.

"It's the first time that a member has detected a speeding tram. He said it was quite unusual," a traffic police spokeswoman said.

The officer said the tram driver was "co-operative", the spokeswoman added. "There was no animosity," she said.

The driver was fined the equivalent of £85 and will lose three points from his normal driver's licence.

Yarra Trams spokesman Colin Tyrus said the driver also would be counselled by the company and would be subject to an internal disciplinary process.

"There's no exception for tram drivers to the speed limit," Mr Tyrus said.

Robber mistook town hall for bank

An armed robber has been arrested after he mistook his local town hall for a bank.

The 34-year-old masked man stormed into his local council offices in Poggersdorf and tried to stage a hold-up.

He had spotted a cash machine on the outside and mistaken the building behind for a bank.

He fled empty-handed when a terrified employee pointed out there was no money in the building because it was a town hall.

The would-be robber was arrested a short while later as he tried to make good his escape on a motorbike.

Pot plants found outside cop shop

A US news reporter uncovered a marijuana plantation - outside the front door of a police station.

Janna Goerdt, of the Duluth News Tribune, found 12 plants growing outside West Duluth police substation in Minnesota.

She heard a rival news team talking about "something interesting" in front of the police station and decided to check it out.

Goerdt took a walk around the building and found the marijuana plants. She plucked one of the leaves and brought it back to the newspaper.

"I needed some evidence," she said. "I didn't know if anyone would believe me. I didn't think it was a big deal. I just thought it was rather amusing."

Duluth City gardner Tom Kasper was given the leaf for inspection and confirmed that it came from a marijuana plant.

West Duluth police Lt John Beyer pointed out that he, his police officers and the public use the backdoor entrance to the police station. The front door was usually locked and not used.

"The only thing I can say is somebody has a sense of humour," Beyer said. "Now they'll read about it in the paper and say: "Yeah, that was me"."

Woman, 79, tried to hold up bank

A 79-year-old woman was arrested in Chicago after she tried to hold up a bank at gunpoint.

She wore a white visor that read "princess" and black sunglasses when she tried to hold up the bank with a toy gun.

The Chicago Sun-Times says she could be the oldest woman ever charged with bank robbery in the city.

An FBI agent's affidavit says she walked into a Bank of America branch and told a female cashier she could not speak very loud because she had just come from the dentist.

When the cashier leaned forward, the woman pulled out what appeared to be a gun and said: "Give me \$30,000. My friend is across the street. And no dye."

However, the cashier reached into her drawer and activated a silent alarm before walking away from the counter.

The robber waited a few minutes then walked out of the bank, ditching her trench coat as she left. A bank employee flagged down a police officer who arrested her outside.

Phone thief caught red-handed

A Bulgarian customs officer who stole a gadget-packed phone was caught when its owner, the US Ambassador, activated the GPS program.

Ambassador John Beyrle activated the phone's GPS - Global Positioning System - to locate it in the officer's pocket.

He was travelling from Varna to Hungary when his mobile phone went missing while his hand luggage was being x-rayed.

Airport staff searched for the device, but all the customs officers claimed that they hadn't found a phone.

But the high-tech device was equipped with GPS and the Ambassador just had to open his lap-top for him to see the exact position of his phone within the customs officer's pocket.

The man and his accomplice have now been arrested, and both face the sack as well as malpractice and theft charges.

Suspect tried to eat evidence

A Russian man who was caught trying to bribe a policeman tried to destroy the evidence by eating the money.

The man, from Ussurisk, was already facing minor drug charges when he approached his investigating officer and offered him £1,200 cash to drop the case.

But when the officer refused the bribe, the alleged drug-dealer began scoffing the notes to destroy evidence of the attempted bribe.

He managed to eat one banknote before being arrested and charged with attempting to bribe a public official, local media reported.

Head of the anti-drugs squad Ivan Chaika said: "This is not the first time someone has tried to bribe one of my men, but it's the first time I can remember someone ever trying to eat the evidence."

Cashier recognises sweetheart robber

A masked robber was arrested after he held up a bank where his high school sweetheart worked - and she recognised him by his blue eyes.

The 21-year-old bank clerk, unnamed for legal reasons, was on duty in the Austrian lakeside town of Obermillstadt when a masked man carrying a gun burst in.

He demanded she hand over all the cash from the safe. She gave him the money and the man ran off.

But when the police came the clerk told them she had recognised the robber as her first boyfriend and gave them his name.

Police arrested the man after they found the stolen money at his home.

Escaped prisoner was left in charge of jail

A prisoner has escaped from a small jail in Brazil after a policeman left him in charge while he popped out for lunch.

The other inmates of the prison in Mara-Canau said the policeman regularly left the prison in the hands of the prisoner, known as Cristiano.

They said the policeman, Jose Wilton de Lima, had grown to really trust the prisoner, reports Jornal da Globo.

But finally Cristiano took advantage of the the policeman's lunch break by freeing two other inmates and driving off in his police car.

Mr Lima, who has been dismissed from his job, said: "I guess I mixed up trust with freedom. I believed he had changed."

The prisoners are still at large.

Wheelchair ban for 'drink-driver'

A disabled man had his electric wheelchair confiscated after being caught more than four times over the drink drive limit.

Sven Mietke, 26, from Loebau in Germany, was fined £1,300 and banned from using his electric wheelchair for three months.

Police stopped Mietke as he was on his way to buy beer from a petrol station in the early hours of the morning.

They said he was going down the road from side-to-side and when breathalysed found he had 228 milligrams of alcohol in 100 millilitres of blood.

In Germany, the legal limit is 50 milligrams of alcohol in 100 millilitres of blood.

In court Mietke admitted: "I drink 10 to 12 bottles of beer a day."

He will now have to use a regular wheelchair until the ban is over.

Granny nicked gems in her knickers

A bored Italian granny shoplifted £70,000 worth of jewellery by hiding the valuables in her knickers.

Police in Genoa said the 62-year-old woman had visited several jewellers in the city posing as a frail but wealthy old lady.

A spokesman said: "She would study the items offered for viewing carefully, waiting until the moment when the sales assistant was inevitably distracted by another customer.

"She would then quickly drop the items into her knickers so that even when staff searched her pockets they found nothing. They did not suspect such a frail old lady of theft."

The woman was arrested after being caught on a security camera stuffing gold necklaces and rings into her knickers in a shop in the San Fruttuoso district of the city, local daily La Repubblica reported.

The thief said: "I just intended to make my life more exciting. I got bored with expensive holidays and other little treats. It just wasn't enough for me anymore."

Conman caught - on reality TV

A Russian fraudster has been jailed after one of his victims spotted him on a reality TV show.

Alexei Adeev, 26, was jailed for four and a half years after a woman he had cheated out of £1,100 in a property scam spotted him on the Russian reality show House-2: Build Your Love.

The woman, not named for privacy reasons, said Adeev, who in the past served a jail sentence for car theft and bribing an official, had fled with the money after she gave it to him as a deposit for a house in Smolensk.

Adeev's jail sentence comes just months after Russian MPs called for the reality show to be banned and its hosts put on trial for organised prostitution and pimping.

They said the show, which aims to pair off contestants by the end of the series, was doing serious damage to the morals of Russia's youth

They said the show's rules encouraged participants to have sex live on air and pointed out that one of the show's participants, Yelena Berkova, had a past career as a porn star.

'Police? My onion rings are cold!'

A US woman was arrested for calling 911 after a restaurant served her cold onion rings.

Sharita Williams, 30, of Houma, Louisiana, told police the food was cold when she received it and the waiter refused to replace it.

So she dialled 911 from the Malt-N-Burger restaurant in Thibodaux, reports the Daily Comet.

Police turned up - but only to arrest Williams for wasting police time. She is due in court in December.

£4m blank paper sting

A Dubai police officer trapped a gang of criminals by offering to pay £4 million for 22 million blank pieces of paper.

The gang had claimed that the paper, cut in the shape of \$100 bills, would turn into real money when dipped in a chemical solution.

The sting operation was carried out in the suburb of Naif after officers received a tip off that the group had arrived in the city in search of a buyer for the paper, reports 7days .

The website said officers closed in as soon as the exchange took place and arrested members of the gang.

A search of their hotel room revealed a large bag of genuine dollar bills.

Bank robbers taunt police with note

A gang that robbed a bank in Brazil left a note for police telling them it was a "piece of cake".

The robbers dug a hole in the wall of a shop next to the bank in Ribeirao Preto, reports Folha de Sao Paulo.

Once inside, they dug a second hole through the wall between the shop and the bank, and then escaped with £10,000 in cash.

The bank did not have security on weekends and the wall was only 60 centimetres thick.

The gang left a message written in ink on the wall that said: "Piece of cake".

A police spokesperson said: "This was shameful. I guess it really was a piece of cake!"

Cleaners 'hoovered cash from slot machines'

Two cleaning ladies are being investigated for using industrial vacuum cleaners to suck cash out of casino slot machines.

The women allegedly stole hundreds of thousands of pounds in cash out of slot machines in a Slovenian casino.

The police have now been called in after bosses at Casino Korona in the Kranjska Gora ski resort grew suspicious.

They say money started disappearing from slot machines after the casino closed for the night.

Officers believe at least two of the casino's cleaning ladies had been using the giant vacuum cleaners for months to suck cash out of the machine's slots.

Casino bosses estimate the women could have stolen up to £330,000 pounds but cannot prove it. The entire cleaning staff has been sacked.

Cheating hubby exposed by parrot

A cheating husband was exposed after his wife's parrot mimicked his voice calling out another woman's name.

Frank Ficker, 50, has now been kicked out of the family home by wife Petra, also 50, after she heard their 12-year-old parrot Hugo impersonating him on the phone to another woman.

Petra, of Freiburg, Germany, said: "Hugo always liked to mimic Frank and he could do his voice perfectly.

"Frank asking who's at the door, Frank yelling at our nephews, Frank telling me he loved me. And then one day I heard him doing Frank's voice, but saying "Uta, Uta"."

Petra turned the house upside down and found two plane tickets for a weekend break in Paris booked for her husband - and a mystery woman named Uta.

She said: "I kicked him straight out. It's just me and my parrot now."

Robber wrapped up too well

A robber almost bungled a hold-up when he wrapped up his face so tightly that his victim couldn't tell what he wanted.

The man walked in to the newsagents in Cologne, Germany, and mumbled something at cashier Michaela Sobor.

But the 24-year-old said she couldn't understand a word he was saying and asked him to repeat himself.

"I didn't realise it was a robbery, I just thought he had wrapped himself up warm because of the cold weather," she said.

She added it was only when he pushed his way behind the counter and pointed a gun at her that she realised what he wanted.

The man was able to make off with over £1,000 in cash. Police are now asking for witnesses to come forward to help in their investigation.

Man stole car with no brakes

A Russian thief did not get very far after he stole a car from a repair shop - without realising the brakes had been removed.

The 24-year-old had taken the broken Nissan Primera from the garage in southern Moscow and tried to make a quick getaway.

But witnesses watched him sail through a set of traffic lights and smash into another car just a few yards down the road.

A Moscow police spokesman said: "He told us he had watched mechanics doing a paint job on the car and had seen them leave the keys in the ignition so he decided to take his chance.

"But what he didn't know was the car also needed to have new brakes fitted."

The man was arrested and charged with theft.

Boy, 15, stole buses - and picked up passengers

A 15-year-old pretending to be a bus driver stole three separate buses and took dozens of unwitting passengers along for the ride.

The teenager took the first bus in the north-east Dutch town of Apeldoorn and drove it 40 miles down the motorway - where he stole another to drive the return journey.

Police say he stopped several times to pick up passengers along the way and delivered them to their destinations without them becoming suspicious of his youthful looks.

The youngster was finally nabbed while driving a third stolen bus the next day.

OAP conmen have had their chips

A pair of septogenarians have been arrested in Italy for sending customers potatoes in place of hi-tech electronic equipment.

The two friends, aged 74 and 75, from Milan, set up a website selling state-of-the-art stereos, TVs and DVD players at cut price.

But customers who paid thousands of pounds for the goods were allegedly sent bags of potatoes in the post instead.

Police spokesman Giovanni Rocca said: "We managed to track the duo down after one man complained he had paid £7,000 for a sack of potatoes.

"When we raided their apartment, we found dozens of bags ready to be sent, and although they weren't worth more than five pounds at least they were good quality spuds."

The pensioners are now facing charges of fraud, reported Italian daily Il Giorno.

Prisoner escaped to buy MacDonald's

An escaped prisoner was caught trying to get back into a Tennessee jail with four MacDonald's hamburgers.

The suspected armed robber was caught by a police officer outside Roane County Jail, reports WVLT-TV news.

Sergeant Wes Stooksbury arrested the man and says he was carrying a package containing clothes, liquor, prescription pills, crack cocaine - and the burgers.

It is unclear whether the man was planning to keep his haul for himself or if he was trying to smuggle it in to sell to other prisoners.

It's believed he had escaped for only a short time. The Roane Sheriff's Department is still investigating the case.

Thieves steal rail line

A train in Romania was almost derailed after thieves stole a large section of the rails to sell as scrap metal.

Police are investigating the theft of 20 metres of track between the towns of Dragasani and Calina.

A spokesman said: "Fortunately, the theft was noticed soon after the rails were removed and the approaching train was able to stop in time, averting tragedy.

"We are now looking for the perpetrators who have put people's lives in danger."

Scrap metal is bought in Romania by specialised companies with electric cables, rails and pipes being frequent targets for thieves in the worst-off regions of the impoverished country.

Robbers' criminal dress sense

A gang of robbers were arrested on a beach in Brazil after a man noticed two of them were wearing clothes stolen from his house.

The man called police after seeing the men on Martins de Sa beach and the gang was arrested, Folha de Sao Paulo reports.

A police spokesperson said: "The robbers could not believe how unlucky they were.

"They stole the clothes from a house nearby and ended up at the same beach where their victims were, that is surreal."

Teen reports mum for giving away pets

A teenager is taking legal action against her mum for giving her pets away.

The 19-year-old, who has not been named, came home to find her mum had taken her pet dog, seven puppies and two guinea pigs to a local animal rescue shelter.

The pair from Aachen in Germany had been arguing about the pets since the birth of the puppies over a month ago.

And when the girl went out to college this week her 45-year-old mum took the opportunity to get rid of all of the animals.

But the daughter was so angry she went immediately to the police station to press charges against her mum.

Police say they are investigating the charges, but are hoping to settle the conflict before it comes to court.

Woman sent to male prison

A Peruvian woman spent a month in a male prison in Argentina after she was mistaken for a man.

And, when she was finally discovered and transferred to a women's jail, she asked to be transferred back.

Pagina 12 newspaper reports that Carla Aguilera was arrested for robbery but told police her name was Manuel Martin Aguilar.

According to police in Buenos Aires, Mrs Aguilera was checked by several policeman but none noticed she was a woman.

An anonymous phone call alerted the police to Mrs Aguilera's real gender and after a medical examination she was sent to Ezeiza female prison.

A police spokesperson said: "She looks and acts exactly like a man, it was impossible to see that she is a woman.

"She insists she is a man and wants to be transferred back to the male prison!"

Bank robber referred to next counter

A bank robber fled empty-handed in Austria after being referred to a different counter.

The clerk he approached told him she did not "deal with those types of queries".

But there was a big queue for the next cashier at the Landesbank-Hypothenkenbank in Vienna.

So the man, who was holding a silver box that he claimed was a bomb, fled before repeating his request.

Clerk Maria Bertel said: "He came up to me wearing his scarf wrapped high around his face and said he wanted money. I said I didn't deal with money here and told him to go to the next counter.

"It was only afterwards I realised he was trying to rob the bank. We called the police, but by the time they came he had run off."

Activists face fine for giant condom

Activists who unrolled a 60-foot condom over a monument in Serbia to promote safe sex are now facing legal action.

The Youth of Jazas organisation pulled the giant condom over a 50ft obelisk in Belgrade, designed to honour Serbia's commitment to "opposing colonialism".

A Jazas spokesman said: "We picked this particular monument because of its shape."

But authorities have said that the group are now facing an £800 fine for "illegally covering the monument".

Woman tried make love rival go bald

A young German woman tried to make her love rival go bald by mixing hair removal cream in with her shampoo.

Brigitte Tullman, 20, was given a six-month suspended sentence by a court in Mainz after slipping an Immac-like product into housemate Lisa Burgermeister's shampoo.

According to witnesses at the trial Burgermeister, 20, had recently started going out with Tullman's ex-boyfriend.

Tullman was charged with grievous bodily harm as the two different hair chemicals blended into a dangerous mix which burned Burgermeister's hands before she could use it.

Burgermeister's doctor told the court: "Lisa's hands were quite badly burned by the corrosive chemical mixture. I don't even want to consider what would have happened if she had washed her hair with it."

False teeth snare robber

An Argentinian robber was caught after he lost his false teeth during a raid on a house.

Juan Navarro, from Cordoba, saw one of the three masked men who held him up lose his dentures, reports Terra Noticias Populares.

In his hurry to escape with jewelery and cash, the robber left the false teeth behind and Mr Navarro handed them over to the police.

Two days after the robbery, Mr Navarro noticed his own nephew suddenly seemed to have lost his teeth.

A police spokesman said: "Mr Navarro came straight to us and we had the denture analysed. It turns out it belongs to his nephew.

"What a funny thing to happen. Caught by a denture! Unbelievable!"

Man's screams scared off armed robbers

A Brazilian man who witnessed an armed robbery was so frightened that his screams scared the robbers away.

The man, from Sao Luiz, who doesn't want to be named, was in a post office in the town when robbers burst in.

He had come to collect his stall which he uses to sell books outside the post office and which he keeps inside the building overnight.

Another witness said: "The post office was being robbed but he didn't realise until he was almost leaving.

"He got so scared, he screamed loud and let the stall and all the books fall, making a huge noise.

"The robbers go so scared they even forgot they had guns - they panicked and ran away."

A police spokesperson said: "Even though it was unintentional, he stopped the robbery. We will give him a medal for that. We are calling him The Clumsy and Scared Hero!"

Mummy's boy robber

An armed robber rang his mum on his mobile phone when he found himself cornered by police during a raid.

The man, 26, was trying to rob an electronics shop in Sao Paulo, Brazil, when police arrived, Agora newspaper reports.

He then threatened the hostages and said that he would not do anything until he had spoken to his mother.

The robber, who had four accomplices, called his mother and, after speaking to her, agreed to release the hostages.

A police spokesman said: "I never saw anything like this before, he was the classic case of a mama's boy until the end.

"He followed everything she advised and all went well."

Robber threw cash as he fled

A US bank robber escaped after throwing some of his haul over his shoulder as he fled from a security guard.

The guard stopped to pick up the \$20 bills and the robber escaped after his raid on a bank in Jersey City, New Jersey.

The robber had walked into the bank and handed a note to a cashier, demanding \$10,000 and a bag to put it in.

The teller filled the bag with \$20 bills. As he walked away, the teller pushed the hold-up alarm and shouted: "We've been robbed!"

The security guard managed to grab the thief by the arm, but the robber wriggled free and then threw the cash behind him as he fled on foot.

The robber got away with \$4,217 - not including the \$1,425 he dropped to slow down the guard's pursuit, reports said.

Top cop arrested for bank robbery

A German police commissioner has been arrested for robbing a bank near his police station.

The 52-year-old was caught after using his girlfriend's car as a getaway vehicle.

The senior officer, who has not been named for legal reasons, stormed into the bank in Trier, Rhineland-Pfalz, wearing a mask and brandishing a gun.

He demanded the branch manager hand over the cash and escaped in a car which was later found abandoned.

But his colleagues were able to trace the car back to the commissioner's girlfriend who admitted she had lent it to him for the week.

A police spokeswoman said: "We just can't believe it. We are trained to fight crime, not commit it. But you can just never tell who is the black sheep among your colleagues.

"I'm surprised he used his girlfriend's car though, even the dumbest thieves usually use stolen vehicles."

Bank robbers - aged 13

Two 13-year-olds and a 14-year-old have been arrested on suspicion of a string of bank robberies in Canada.

Police in Vancouver arrested the three teenagers following the robberies, reports CBC News.

"Within the last month and a half we're looking at seven robberies all over the Lower Mainland," said RCMP Cpl Roger Morrow.

Morrow says he has never seen such young boys involved in such brazen robberies.

"At our meeting this morning where this series of events came up, we sat around the table and were speechless at having kids of this age involved in this type of crime."

Police say no weapons were used in any of the robberies.

Parrot held in prison

A parrot has spent five days under police 'interrogation' in prison in Argentina.

A judge ordered Pepo to be held in custody until he told police who was his real owner, reports UOL.

Two neighbours, Jorge Machado and R Vega, were disputing ownership of the bird.

Judge Osvaldo Carlos decided the parrot should be sent to prison until he said the name of his owner.

After five days, Pepo said Jorge's name and also sung the anthem of his favourite football team San Lorenzo.

Mr Machado said: "I knew he wasn't going to let me down, he is a real friend and we support the same football team."

Burglar fell asleep in victim's bed

A burglar who downed a bottle of vodka was caught after falling asleep in the king sized bed of one of his victims.

Austrian home owner Gerhard Sobor, from Traisen, said: "I walked into the bedroom and found a strange man, fully clothed, snoring away on my bed.

"His pockets were full of my wife's jewellery, and there was an empty bottle beside him."

Police arrested the 28-year-old man and charged him with breaking and entering.

'Ghost' helps acquit murder suspect

Two letters said to be dictated by a ghost helped acquit a woman of murder in Brazil.

The letters, written by a medium who claimed they were from the victim, were used as evidence in a murder trial in Viamao.

The medium claimed the spirit had revealed that the woman accused of his murder was innocent.

A jury declared Iara Marques Barcelos, 63 not guilty of the killing Ercy da Silva Cardoso.

Mr Cardoso was shot dead in his home in 2003. Mrs Barcelos was accused because she was the victim's lover and was angry he wanted to leave her.

The defence lawyer told Folha de Sao Paulo: "The letters were a low blow and they were decisive to the verdict."

A court spokesman said the letters were accepted as evidence because the prosecution lawyers made no objection.

Prisoner swapped clothes with twin

A Russian prisoner swapped clothes with his identical twin brother, who is also his lawyer, and walked out of jail.

The jailbreak happened when guards left former policeman Valerii Voblikov, on trial for running a criminal gang, alone in his cell with his lawyer brother.

The pair swapped clothes and ID cards before Valerii calmly walked out the front door and got into a waiting car.

His twin brother, who is yet to be fully named, has now been charged with assisting a jailbreak.

Thieves steal rollercoaster

German police officers are asking for help in tracking down thieves who stole an entire rollercoaster.

The 20 ton big dipper, worth more than £13,000, was stolen from a truck that had stopped at a car park in Bischofsheim on its way to a nearby funfair.

Local police officer Martin Gruber said: "In all the years on the job I have never heard of a rollercoaster being stolen."

"We've no idea what the thieves could possibly want with it, and are appealing to the public for help. The last thing we want is for amateurs to try putting it together."

Burglar pretended to be a dog

Police are hunting two thieves after one stole a purse from an elderly woman while his accomplice pretended to be a dog.

Police in Stockton-on-Tees say it was one of the most unusual distraction burglaries they've ever encountered.

The two men barged into a house owned by a brother and sister in their nineties just after midday on Saturday, reports local ITV news.

One of the thieves then dropped to his knees and started to bark like a dog and crawl around on all fours.

Police say while the shocked 90-year-old woman and her brother, 93, looked on in disbelief, the second man grabbed the woman's purse and the pair ran off.

World Cup thief's own goal

A thief who stole a World Cup ticket from a woman's handbag was caught after sitting down to watch the game next to his victim's husband.

The 34-year-old mugged Eva Standmann, 42, as she made her way to the Munich stadium for the Brazil-Australia game at the weekend and discovered the ticket in her bag.

But as he took the woman's place in the stadium he was met by her husband Berndt, 43, who immediately called security.

A Munich police spokesman said: "The thief found the ticket in the bag and decided to watch the game, not expecting to sit next to his victim's husband, who immediately informed officers on duty at the stadium."

Man on horse and cart escapes police

A man on a horse and cart escaped four police motorbikes, a patrol car, a video van, two cycling constables and a helicopter.

The combined efforts of modern policing were outwitted in a low speed chase through Leeds, reports the Guardian.

The 34-year-old man, who has not been named but is wanted for serious assault, was first spotted by a police cycle patrol.

The suspect jumped on to a rag-and-bone cart with a friend and trotted off - followed eventually by a convoy of police vehicles.

Locals in Chapel Allerton described "a bizarre procession" along a dual carriageway, with the horse and cart weaving to frustrate its pursuers.

West Yorkshire police said that officers had got as close as they could but were anxious not to frighten the horse.

The Steptoe-like scene ended in a side street, where the wanted man jumped off the cart and ran down a back alley.

The second man was surrounded by officers after he reined in the horse but the wanted man is still at large.

Nun 'bribed cop to beat drink-drive rap'

A Polish nun has been accused of bribing a policeman after she was caught drink-driving for the third time.

Prosecutors are investigating Sister Malgozata Lato, from Jelenia Gora, after a local newspaper reported that her ticket had been cancelled.

The paper claimed she had paid a policeman £500 to escape prosecution.

Sister Lato, a member of the local Benedictine convent, reportedly said she feared public humiliation if her fellow nuns found out about her wild nights out.

Drug dealers pay new 'crack tax'

A US state's tax on drug dealers has brought in nearly \$2 million in its first year.

Tennessee's so-called 'Crack Tax' came into effect last January, reports the Sun-Sentinel.

Under the scheme, drug dealers are expected to pay taxes on illegal drugs and alcohol.

They pay confidentially, and when they do, they get a stamp.

If they're caught without the stamp, they'll be prosecuted for tax evasion, as well as drug dealing.

All money made from the stamps goes to fighting drugs.

Pensioners admits 1926 firecracker stunt

A pensioner who had a guilty conscience for 80 years over planting a firecracker on a railway track has turned himself in to police.

Helmut Bleibtreu, 84, from Herne in Germany, had planted the firecracker on a track at his local railway station in 1926, and ran off when he was spotted by railway police.

But he said he had been tormented with guilty feelings ever since over the only bad thing he had ever done - and decided to turn himself in.

He went to the local police station and confessed, asking officers if they still had a file on the case open and asking what his punishment would be.

Police however have told him the offence, which was never reported, had in any case passed the statute of limitations and he would not be facing any charges.

They did however warn him not to do it again.

Cashier slapped robber

An armed robber fled after a cashier in a betting shop pulled off his mask and slapped him round the face.

Ana Zuric, 47, unfazed by the robber's gun, told him: "Don't be such a silly boy."

The robber had demanded he hand over the day's takings at the betting shop in the Croatian capital Zagreb.

But he fled empty handed after she pulled off his mask and slapped him across the face, local media reported.

"I told him not to be such a silly boy," Zuric said.

Police are still searching for the man, believed to be in his 20s.

Robber holds up golf tournament

A golf tournament was held up in Australia when an armed robber drove onto the course in a stolen truck.

Golfers were stranded after police declared the sixth hole a crime scene and refused to let players through.

The robber crashed onto the course during the NSW Amateur Championship at Ryde-Parramatta Golf Club.

The man, who had allegedly just held up a supermarket, rammed through a fence and onto the fifth fairway.

Scattering startled players, he hurtled down the hole and into a bunker before becoming stuck.

The man, brandishing a shotgun and gripping a bag, then fled into a nearby empty house.

As police helicopters hovered overhead and 25 police cars rushed onto the course, a two-hour siege developed before the man finally surrendered.

New South Wales Golf Association director of golf Alex Johnston said: "A siege situation was created and we had to suspend play because the police closed off a perimeter.

"He was finally arrested about two-and-a-half hours later but we had four groups stuck on the sixth hole who couldn't play because the police said it was now established as a crime scene."

Not so lucky shopper

A New Zealand shoplifter was caught after a store tricked her into thinking she'd won a prize.

A Mad Butcher shop in Palmerston North put a CCTV picture of the thief under the heading: 'Lucky Shopper'.

But it proved not so luck for Amy Adams who was arrested when she turned up to claim her 'prize'.

Adams pleaded guilty to stealing chicken from the shop when she appeared in the Palmerston North District Court.

She was sentenced to 40-hours community work and ordered to pay compensation.

Jailed for life for throwing slipper at judge

An Indian judge has sentenced a robber to life imprisonment for hurling a slipper at him.

Judge C D Gongale managed to duck in time when Rajkumar Sharma threw his slipper at him, reports The Times of India.

The 19-year-old appeared before the judge in Mumbai after he was accused of robbing an auto rickshaw driver of £5.20.

Senior lawyer Mahesh Jethmalani said: "The punishment is excessive but the accused's conduct is unpardonable."

Using footwear as missiles is not new to courts in Mumbai and there have been several incidents where disgruntled convicts have flung their slippers at judges.

The paper said suspects are now produced without their shoes in some courts to avoid such incidents.

Female convict wins right to nicer presents

A woman prisoner has won a court case forcing her boyfriend to bring her nicer presents.

A court in Focsani, Romania, ordered Nicusor Constantin, 30, to put more effort into his choice of presents for girlfriend Sicuta Radulescu.

Radulescu, 36, is serving a four year sentence for theft, local newspaper 7 Plus reported.

She brought a civil suit against her boyfriend claiming his behaviour was deliberate and was adversely affecting her psychological health.

Radulescu told the court: "His presents are a disappointment and make my time in jail even more unbearable.

"He brings useless things like photos of himself with our friends in pubs and clubs and cookery books that he knows I can't use.

"I feel like he is mocking me when he brings me these presents. I want nicer presents which will make my life in prison feel more bearable."

The judge ordered Constantin to agree on a list of presents with his girlfriend, which he would bring to her when he visited her in jail.

Girl, 9, in court for road accident

A nine-year-old girl faces a trial for causing an accident after she was knocked over by a car on a zebra crossing.

The youngster, not named for legal reasons, from Schaffhausen in Switzerland was slightly injured after she was hit by the car while crossing the road with her mum and younger sister.

The car driver claims the young girl ran out from behind a bus and straight into his vehicle, and was therefore a danger to him and other motorists.

She is now being hauled up in front of the Schaffhausen youth court where she could face a fine.

A spokesman for the public prosecutor's office which deals with minors said it was usual to deal with children involved in road accidents in this manner, as it shows them what they did wrong and prevents them from being involved in accidents in the future.

Computer decides jail terms

A Chinese court has been criticised for using a computer program to help decide prison sentences.

The Zichuan District People's Court has reportedly used the software in more than 1,500 criminal cases.

The program, created by a Beijing-based company, covers about 100 different crimes including robbery, rape, murder and crimes against the state.

The judge enters details of a case and the system produces a sentence, reports the South China Morning Post.

The software's developer, Qin Ye, was quoted as saying: "The software is aimed at ensuring standardised decisions on prison terms.

"Our programs set standard terms for any subtle distinctions in different cases of the same crime."

The court's Chief Judge, Wang Hongmei, said: "The software can avoid abuse of discretionary power of judges as a result of corruption or insufficient training."

But the move has been criticised by a section of the Chinese media as a farce that highlighted the "laziness of the court".

Thief escaped jail under mum's floorboards

A convicted thief dodged jail for four years by hiding under the floorboards in his mum's kitchen.

Czech thief Ondrej Hlavac, 25, from Jirikov na Decinsku went on the run after being charged with theft. He was sentenced in absentia to 18 months in jail.

Officers went to his parents' house several times but were always told the Hlavacs had had no contact with their son.

But police finally caught up with the thief when they spotted him trying to slide down a hole in the kitchen floor during a follow up visit, local daily Blesk reported.

His mother confessed to letting him hide in an old disused cellar which had been covered up when they redecorated their kitchen. A linoleum-covered trap door had been fitted for his easy access.

Local police spokeswoman Zita Kakarova said: "If he had just given himself up and served his original sentence he would have been out of jail long ago."

Police said the man has already been sent to jail to serve his original sentence and they are considering prosecuting him for evading police.

Russian police launch zeppelins

Police in Russia are taking to the air in zeppelins to track criminals and deal with traffic congestion.

Moscow mayor Yuri Lushkov presented five zeppelin airships to local police.

He said they would help monitor the city's traffic flow and catch fugitive criminals as well as help control terrorist threats.

If the zeppelins live up to the authorities' expectations, the fleet will be expanded and smaller, two-seated airships will be added to float above the busiest roads and key-points of the Russian capital.

Police hunt cross-dressing bank robber

Police in Australia are hunting a cross-dressing bank robber who they have dubbed the Mrs Doubtfire Bandit.

The man robbed a bank in Bayswater, Victoria, wearing a floral dress, roller blades and brandishing a gun, reports the Melbourne Herald Sun.

He demanded cash and, after it was handed over, rolled out of the National Australia Bank branch and into the street at high speed.

Witnesses said he was wearing a striking white dress with a floral pattern, a pair of leggings and a black wig with a blue stripe.

But they told police his voice and facial features were clearly those of a man.

Sen-Det Robert Dabb appealed for witnesses: "Someone out there will most likely have seen this person roller-blading around," he said.

Woman's Venetian joyride

A drunken Italian woman stole a water taxi and went joyriding through Venice.

The 20-year-old had been celebrating the end of the carnival period and police said she was "considerably under the influence".

She jumped into the unmanned motorboat and rammed a number of moored boats before getting into a wild chase through the complex canal network with Venetian water police.

The young woman, who was inexperienced on the water, was said to be driving so uncontrollably that by the end of the chase all four policemen were injured and "numerous other boats" were damaged.

According to local police, she has been arrested and charged with theft, property damage, bodily harm and resisting arrest.

Woman faked death to dodge parking fines

An Iowa woman allegedly faked her own death to avoid paying parking tickets.

Police say Kimberly Du, 36, was caught out after she got another ticket a month after her 'death', reports KCCI News.

Investigators said Du, of Des Moines, faked her own obituary and forged a letter telling a judge she had died in a car crash.

She allegedly included a phony obituary, made to look like a page from The Des Moines Register's website.

"The state still has to convince a jury of 12, but faking your own death is not a good idea," said Bob Rigg, of the Drake Law Clinic.

The case began to unravel when investigators said Du was stopped for another traffic ticket - a month after the obituary was dated.

She now faces up to five years in prison for fraud - instead of the \$500 fine she might have expected for failing to pay her parking tickets.

Female warder 'had sex with prisoner'

A female prison guard has been suspended in Germany for allegedly having sex with an inmate.

The young woman, named only as Juliane G. for legal reasons, from Saarlouis, is alleged to have had a sexual relationship with an unnamed male prisoner who she regularly visited in his cell.

The prisoner, serving time for drug charges, confessed to authorities after allegedly having sex with the blonde on his bunk.

Prison bosses confirmed the discovery of 'intimate mail correspondence' between the guard and the prisoner.

German Justice ministry spokesman Stephan Kolling said: "The officer received a warning after it was revealed she had exchanged written correspondence with the prisoner.

"We are looking into the case and have already demanded a report from the prison and the guard."

Gran, 75, 'robbed bank'

A 75-year-old grandmother was arrested after a high-speed chase for robbing a bank at gunpoint.

Police say Marilyn Devine wore a ski mask and used an unloaded handgun to scare cashiers into handing over £2,700.

She was arrested when police cars boxed her in after a five-mile chase, reports the Mirror.

Her husband Raymond Devine, 77, broke down in tears as she was led into court in Pennsylvania with her wrists and ankles shackled.

He said she did not mean to hurt anyone but had been trying to help their son who had financial problems.

He added: "Basically, she just flipped out. She was under a lot of pressure, I guess, and whatever happened, she just snapped."

Devine faces charges of assault, robbery, theft, carrying a firearm without a licence and fleeing police.

Police chief Joe Popovich said: "She's anybody's grandmother. It was very bold and very strange."

Driver fined £207,000

A driver who falsely claimed diplomatic immunity after he was caught talking on his mobile phone has been fined more than £200,000.

Thomas Rutter, 45, was pulled over by police while driving on the A6 motorway, near Nuremberg, Germany, and given a £30 fine.

But police took him to court after he falsely claimed he was an Austrian consul and therefore protected by diplomatic immunity.

The court increased Rutter's fine to £207,000 which the German press deemed "the most expensive phone call ever".

Robbers hold up cashless bank

Two masked robbers tried to hold up a cashless credit union bank at gunpoint in California.

They burst into the 'bank' at Benicia with weapons drawn and shouted at employees to hand over the money, reports the San Francisco Chronicle.

"I would say that apparently they weren't really prepared," said Benicia police Capt. Steve Mortensen.

The robbers apparently had no idea they'd attempted to rob a credit union that immediately deposits its money, making it impossible for anyone to access it, he said.

"It's a common theme among a lot of credit unions."

Police mistook firemen for thieves

Police in a Chilean town mistook firefighters tackling a shop blaze for thieves and tried to arrest them.

The outraged 24 firemen in the town of Valparaiso are now trying to sue the police for compensation.

They were trying to put out a fire at a fashion shop in the town when police arrived and mistook them for a gang of robbers.

Police arrived because the shop had been broken into shortly before the fire started but the firemen arrived first.

A police spokesperson said: "We did not realise they were firemen, we thought they were the robbers pretending to be fire-fighters.

"You know how robbers are these days, they are so creative. We were trying to be a step ahead."

Gang stole cars 'piece by piece'

German cops have arrested a gang who stole hundreds of top of the range BMWs and Mercedes piece by piece.

The gang, who stole car parts after getting jobs in the factories where they were made, was arrested in a massive police raid in Munich.

They had smuggled millions of pounds worth of cars out bit by bit in clothing and bags for six years before the scam was exposed.

So far three people have been arrested following a six-month investigation involving 200 police officers.

The investigation showed that many of the reassembled cars were stored nearby and then sold to countries in South-Eastern Europe.

Munich police organised crime department spokesman Peter Breitner said: "We found their stash but there was just so much there that we still haven't been able to clear out the warehouse."

Vandal fingered himself as suspect

A vandal who knocked over headstones in a US cemetery left police a small but important clue - his finger.

Police found the finger end stuck between two toppled gravestones in the cemetery in Fleming, New York state.

Officers, who say a total of 53 headstones were knocked over, later arrested a man missing a finger.

He has been charged with criminal mischief, criminal trespass and cemetery desecration, reports 13WHAM-TV.

Britain's most polite armed robber

Police in Stockport are hunting what they believe might be Britain's most polite armed robber.

The man always says "please" and "thank you" as he orders shop staff to empty their tills, reports the Sun.

During one raid he even apologised to one customer after he accidentally bumped into her child.

Police hunting the raider, who usually wears a stocking mask and washing-up gloves during robberies, say he has struck at least four times.

One officer said: "He may have tried to be polite to his victims but there is nothing polite about armed robbery.

"This man used a knife or a hammer to threaten shop staff and onlookers. They were terrified. No amount of 'pleases', 'thank yous' and 'sorrys' can alter that."

OAP shoplifter lacks bite

A 70-year-old shoplifter tried to evade capture by biting an arresting officer before realising he'd left his dentures at home.

Pensioner Gustav Ernegger turned on the policeman when he grabbed him as he ran out of a clothes shop in Braunschweig, Germany, after stealing a shirt.

But instead of sinking his teeth into the officer's arm, he was only able to leave a wet mark from his gums.

Police spokesman Gunther Brauner said: "He tried to bite the officer several times, but had forgotten to put his false teeth in and so was unable to cause him any harm."

Police arrest crime film actors

Police in Colorado reportedly mistook actors making a crime movie for the real thing and arrested them.

Deputies handcuffed crew members and pointed a rifle at actor Chris Borden, says the Rocky Mountain News.

Borden, 25, one of the stars of low budget thriller Different Kinds, said: "It took a little while for me to realise I could've died for my art."

Larimer County sheriff's deputies had responded to a call from a park ranger reporting a hostage situation.

In the scene being filmed, Borden pistol-whipped a man who was trying to rescue a woman Borden had kidnapped.

"They told me I looked like I didn't care if I got shot because I had a criminal demeanour," Borden said.

Borden claims deputies told him the only reason they didn't shoot him was because they saw a cameraman.

Borden and director Eileen Agosta now both face disorderly conduct charges and are due in court in August.

"We're considering having the whole cast show up to say: 'Hey, we were filming a movie'," Borden said.

Coffee break costs cops dear

Two policemen who allowed a wanted thug to buy them coffee after his arrest have been suspended after he took the chance to escape.

The 31-year-old, wanted for over 95 different offences, was picked up on a warrant for grievous bodily harm by the two unnamed officers on the Croatian island of Korcula.

But after persuading them to join him for a last coffee, Muzevic paid the bill and fled out of the back of the café, escaping into nearby woods.

The policemen have been suspended and face further disciplinary action while their superiors investigate how they could have allowed a man who has been charged with so many offences to buy them a drink.

Prisoner escapes for girlfriend's birthday

A prisoner broke out of jail to wish his girlfriend a happy birthday before returning later that day.

Dragan Boskovic, 26, escaped from a prison near his hometown of Kolasin in central Montenegro, where he was serving a life sentence for murder, by overpowering guards and scaling a ten foot prison wall.

He went straight to his 19-year-old girlfriend's house but two hours later turned himself in to cops who had started a manhunt for him.

He told officers: "I promised my girlfriend that, no matter what, I would say happy birthday to her but I wasn't allowed to use the prison phone.

"I had no other option but to get the message to her personally."

Robber's gamble too far

An armed robber who held up a string of betting shops in Croatia was arrested after he returned to one to place a bet.

The 28-year-old had robbed 35 bookies in the Croatian capital Zagreb, making off with around £1,000 a time.

But he did not cover his face in any of them and when he walked into a shop in the Crnomerec district of the city, a teller recognised him immediately and called police.

A police spokesman said: "It was unbelievable. He robbed 35 different shops and then he happily walked back into one ready to spend the exact same money he'd got robbing them."

Police said he has admitted to the robberies, and is being held in custody awaiting sentencing.

Police investigate prison cancer scam

Dozens of Polish criminals allegedly bribed doctors to give them fake cancer diagnoses to get out of prison.

The criminals, set free from a Gdansk prison on compassionate grounds between 2000 and 2005, reportedly paid doctors thousands of pounds.

Police say the scam was so sophisticated that in some cases they even underwent operations where the tissue of real cancer victims was substituted for their own.

The prisoners were then prescribed chemotherapy so they could be released.

In one case, a thief had part of his lymph nodes removed and then doctors sent a real cancer victim's tissue to be analysed.

Police uncovered the scam after a tip-off from inside the jail. Investigations are continuing.

Burglar left finger behind

A burglar was caught after he left his finger at the crime scene and police found his prints in their database.

Michael Baumgartner, 31, was spotted breaking into a leisure centre in Hamburg, Germany.

He fled when police arrived but a ring on his index finger caught on a metal fence and ripped his finger off..

Police found the severed digit on the ground and used it to track down the thief.

But it was too late to reattach the finger despite surgery at a local hospital.

Kiwis register cars as hearses

New Zealanders have been registering their cars as hearses to get out of paying full road tax.

It came to light when a Christchurch woman told a radio station she had paid just £19 to register her car, instead of the usual £60.

She had registered it as a "non-commercial hearse" that would be used to carry dead animals.

The woman's definition of carrying dead animals was taking frozen chickens home from the supermarket.

Other listeners then called NewstalkZB to say they had done the same.

Andy Knackstedt, a spokesman for the government body in charge of land transport funding, warned motorists they were acting illegally.

"The definition of a hearse is a vehicle used to convey coffins, not groceries," he said.

"People are committing an offence when they do this and could be putting their insurance policy in jeopardy," he said.

Tram driver fined for speeding

A tram driver in Melbourne has been given an on-the-spot fine after he was caught speeding.

A traffic policeman with a laser radar gun clocked the tram at 57km/h in a 40km/h zone, reports the Australian.

"It's the first time that a member has detected a speeding tram. He said it was quite unusual," a traffic police spokeswoman said.

The officer said the tram driver was "co-operative", the spokeswoman added. "There was no animosity," she said.

The driver was fined the equivalent of £85 and will lose three points from his normal driver's licence.

Yarra Trams spokesman Colin Tyrus said the driver also would be counselled by the company and would be subject to an internal disciplinary process.

"There's no exception for tram drivers to the speed limit," Mr Tyrus said.

Robber mistook town hall for bank

An armed robber has been arrested after he mistook his local town hall for a bank.

The 34-year-old masked man stormed into his local council offices in Poggersdorf and tried to stage a hold-up.

He had spotted a cash machine on the outside and mistaken the building behind for a bank.

He fled empty-handed when a terrified employee pointed out there was no money in the building because it was a town hall.

The would-be robber was arrested a short while later as he tried to make good his escape on a motorbike.

Pot plants found outside cop shop

A US news reporter uncovered a marijuana plantation - outside the front door of a police station.

Janna Goerdt, of the Duluth News Tribune, found 12 plants growing outside West Duluth police substation in Minnesota.

She heard a rival news team talking about "something interesting" in front of the police station and decided to check it out.

Goerdt took a walk around the building and found the marijuana plants. She plucked one of the leaves and brought it back to the newspaper.

"I needed some evidence," she said. "I didn't know if anyone would believe me. I didn't think it was a big deal. I just thought it was rather amusing."

Duluth City gardner Tom Kasper was given the leaf for inspection and confirmed that it came from a marijuana plant.

West Duluth police Lt John Beyer pointed out that he, his police officers and the public use the backdoor entrance to the police station. The front door was usually locked and not used.

"The only thing I can say is somebody has a sense of humour," Beyer said. "Now they'll read about it in the paper and say: "Yeah, that was me"."

Woman, 79, tried to hold up bank

A 79-year-old woman was arrested in Chicago after she tried to hold up a bank at gunpoint. She wore a white visor that read "princess" and black sunglasses when she tried to hold up the bank with a toy gun.

The Chicago Sun-Times says she could be the oldest woman ever charged with bank robbery in the city.

An FBI agent's affidavit says she walked into a Bank of America branch and told a female cashier she could not speak very loud because she had just come from the dentist.

When the cashier leaned forward, the woman pulled out what appeared to be a gun and said: "Give me \$30,000. My friend is across the street. And no dye."

However, the cashier reached into her drawer and activated a silent alarm before walking away from the counter.

The robber waited a few minutes then walked out of the bank, ditching her trench coat as she left. A bank employee flagged down a police officer who arrested her outside.

Phone thief caught red-handed

A Bulgarian customs officer who stole a gadget-packed phone was caught when its owner, the US Ambassador, activated the GPS program.

Ambassador John Beyrle activated the phone's GPS - Global Positioning System - to locate it in the officer's pocket.

He was travelling from Varna to Hungary when his mobile phone went missing while his hand luggage was being x-rayed.

Airport staff searched for the device, but all the customs officers claimed that they hadn't found a phone.

But the high-tech device was equipped with GPS and the Ambassador just had to open his lap-top for him to see the exact position of his phone within the customs officer's pocket.

The man and his accomplice have now been arrested, and both face the sack as well as malpractice and theft charges.

Suspect tried to eat evidence

A Russian man who was caught trying to bribe a policeman tried to destroy the evidence by eating the money.

The man, from Ussurisk, was already facing minor drug charges when he approached his investigating officer and offered him £1,200 cash to drop the case.

But when the officer refused the bribe, the alleged drug-dealer began scoffing the notes to destroy evidence of the attempted bribe.

He managed to eat one banknote before being arrested and charged with attempting to bribe a public official, local media reported.

Head of the anti-drugs squad Ivan Chaika said: "This is not the first time someone has tried to bribe one of my men, but it's the first time I can remember someone ever trying to eat the evidence."

Cashier recognises sweetheart robber

A masked robber was arrested after he held up a bank where his high school sweetheart worked - and she recognised him by his blue eyes.

The 21-year-old bank clerk, unnamed for legal reasons, was on duty in the Austrian lakeside town of Obermillstadt when a masked man carrying a gun burst in.

He demanded she hand over all the cash from the safe. She gave him the money and the man ran off.

But when the police came the clerk told them she had recognised the robber as her first boyfriend and gave them his name.

Police arrested the man after they found the stolen money at his home.

Escaped prisoner was left in charge of jail

A prisoner has escaped from a small jail in Brazil after a policeman left him in charge while he popped out for lunch.

The other inmates of the prison in Mara-Canau said the policeman regularly left the prison in the hands of the prisoner, known as Cristiano.

They said the policeman, Jose Wilton de Lima, had grown to really trust the prisoner, reports Jornal da Globo.

But finally Cristiano took advantage of the the policeman's lunch break by freeing two other inmates and driving off in his police car.

Mr Lima, who has been dismissed from his job, said: "I guess I mixed up trust with freedom. I believed he had changed."

The prisoners are still at large.

Wheelchair ban for 'drink-driver'

A disabled man had his electric wheelchair confiscated after being caught more than four times over the drink drive limit.

Sven Mietke, 26, from Loebau in Germany, was fined £1,300 and banned from using his electric wheelchair for three months.

Police stopped Mietke as he was on his way to buy beer from a petrol station in the early hours of the morning.

They said he was going down the road from side-to-side and when breathalysed found he had 228 milligrams of alcohol in 100 millilitres of blood.

In Germany, the legal limit is 50 milligrams of alcohol in 100 millilitres of blood.

In court Mietke admitted: "I drink 10 to 12 bottles of beer a day."

He will now have to use a regular wheelchair until the ban is over.

'Police? My onion rings are cold!'

A US woman was arrested for calling 911 after a restaurant served her cold onion rings.

Sharita Williams, 30, of Houma, Louisiana, told police the food was cold when she received it and the waiter refused to replace it.

So she dialled 911 from the Malt-N-Burger restaurant in Thibodaux, reports the Daily Comet.

Police turned up - but only to arrest Williams for wasting police time. She is due in court in December.

Granny nicked gems in her knickers

A bored Italian granny shoplifted £70,000 worth of jewellery by hiding the valuables in her knickers.

Police in Genoa said the 62-year-old woman had visited several jewellers in the city posing as a frail but wealthy old lady.

A spokesman said: "She would study the items offered for viewing carefully, waiting until the moment when the sales assistant was inevitably distracted by another customer.

"She would then quickly drop the items into her knickers so that even when staff searched her pockets they found nothing. They did not suspect such a frail old lady of theft."

The woman was arrested after being caught on a security camera stuffing gold necklaces and rings into her knickers in a shop in the San Fruttuoso district of the city, local daily La Repubblica reported.

The thief said: "I just intended to make my life more exciting. I got bored with expensive holidays and other little treats. It just wasn't enough for me anymore."

Conman caught - on reality TV

A Russian fraudster has been jailed after one of his victims spotted him on a reality TV show.

Alexei Adeev, 26, was jailed for four and a half years after a woman he had cheated out of £1,100 in a property scam spotted him on the Russian reality show House-2: Build Your Love.

The woman, not named for privacy reasons, said Adeev, who in the past served a jail sentence for car theft and bribing an official, had fled with the money after she gave it to him as a deposit for a house in Smolensk.

Adeev's jail sentence comes just months after Russian MPs called for the reality show to be banned and its hosts put on trial for organised prostitution and pimping.

They said the show, which aims to pair off contestants by the end of the series, was doing serious damage to the morals of Russia's youth

They said the show's rules encouraged participants to have sex live on air and pointed out that one of the show's participants, Yelena Berkova, had a past career as a porn star.

£4m blank paper sting

A Dubai police officer trapped a gang of criminals by offering to pay £4 million for 22 million blank pieces of paper.

The gang had claimed that the paper, cut in the shape of \$100 bills, would turn into real money when dipped in a chemical solution.

The sting operation was carried out in the suburb of Naif after officers received a tip off that the group had arrived in the city in search of a buyer for the paper, reports 7days .

The website said officers closed in as soon as the exchange took place and arrested members of the gang.

A search of their hotel room revealed a large bag of genuine dollar bills.

Bank robbers taunt police with note

A gang that robbed a bank in Brazil left a note for police telling them it was a "piece of cake".

The robbers dug a hole in the wall of a shop next to the bank in Ribeirao Preto, reports Folha de Sao Paulo.

Once inside, they dug a second hole through the wall between the shop and the bank, and then escaped with £10,000 in cash.

The bank did not have security on weekends and the wall was only 60 centimetres thick.

The gang left a message written in ink on the wall that said: "Piece of cake".

A police spokesperson said: "This was shameful. I guess it really was a piece of cake!"

Boy, 15, stole buses - and picked up passengers

A 15-year-old pretending to be a bus driver stole three separate buses and took dozens of unwitting passengers along for the ride.

The teenager took the first bus in the north-east Dutch town of Apeldoorn and drove it 40 miles down the motorway - where he stole another to drive the return journey.

Police say he stopped several times to pick up passengers along the way and delivered them to their destinations without them becoming suspicious of his youthful looks.

The youngster was finally nabbed while driving a third stolen bus the next day.

Cleaners 'hoovered cash from slot machines'

Two cleaning ladies are being investigated for using industrial vacuum cleaners to suck cash out of casino slot machines.

The women allegedly stole hundreds of thousands of pounds in cash out of slot machines in a Slovenian casino.

The police have now been called in after bosses at Casino Korona in the Kranjska Gora ski resort grew suspicious.

They say money started disappearing from slot machines after the casino closed for the night.

Officers believe at least two of the casino's cleaning ladies had been using the giant vacuum cleaners for months to suck cash out of the machine's slots.

Casino bosses estimate the women could have stolen up to £330,000 pounds but cannot prove it. The entire cleaning staff has been sacked.

Cheating hubby exposed by parrot

A cheating husband was exposed after his wife's parrot mimicked his voice calling out another woman's name.

Frank Ficker, 50, has now been kicked out of the family home by wife Petra, also 50, after she heard their 12-year-old parrot Hugo impersonating him on the phone to another woman.

Petra, of Freiburg, Germany, said: "Hugo always liked to mimic Frank and he could do his voice perfectly.

"Frank asking who's at the door, Frank yelling at our nephews, Frank telling me he loved me. And then one day I heard him doing Frank's voice, but saying "Uta, Uta"."

Petra turned the house upside down and found two plane tickets for a weekend break in Paris booked for her husband - and a mystery woman named Uta.

She said: "I kicked him straight out. It's just me and my parrot now."

Robber wrapped up too well

A robber almost bungled a hold-up when he wrapped up his face so tightly that his victim couldn't tell what he wanted.

The man walked in to the newsagents in Cologne, Germany, and mumbled something at cashier Michaela Sobor.

But the 24-year-old said she couldn't understand a word he was saying and asked him to repeat himself.

"I didn't realise it was a robbery, I just thought he had wrapped himself up warm because of the cold weather," she said.

She added it was only when he pushed his way behind the counter and pointed a gun at her that she realised what he wanted.

The man was able to make off with over £1,000 in cash. Police are now asking for witnesses to come forward to help in their investigation.

Man stole car with no brakes

A Russian thief did not get very far after he stole a car from a repair shop - without realising the brakes had been removed.

The 24-year-old had taken the broken Nissan Primera from the garage in southern Moscow and tried to make a quick getaway.

But witnesses watched him sail through a set of traffic lights and smash into another car just a few yards down the road.

A Moscow police spokesman said: "He told us he had watched mechanics doing a paint job on the car and had seen them leave the keys in the ignition so he decided to take his chance.

"But what he didn't know was the car also needed to have new brakes fitted."
The man was arrested and charged with theft.

Robbers' criminal dress sense

A gang of robbers were arrested on a beach in Brazil after a man noticed two of them were wearing clothes stolen from his house.

The man called police after seeing the men on Martins de Sa beach and the gang was arrested, Folha de Sao Paulo reports.

A police spokesperson said: "The robbers could not believe how unlucky they were.

"They stole the clothes from a house nearby and ended up at the same beach where their victims were, that is surreal."

OAP conmen have had their chips

A pair of septogenarians have been arrested in Italy for sending customers potatoes in place of hi-tech electronic equipment.

The two friends, aged 74 and 75, from Milan, set up a website selling state-of-the-art stereos, TVs and DVD players at cut price.

But customers who paid thousands of pounds for the goods were allegedly sent bags of potatoes in the post instead.

Police spokesman Giovanni Rocca said: "We managed to track the duo down after one man complained he had paid £7,000 for a sack of potatoes.

"When we raided their apartment, we found dozens of bags ready to be sent, and although they weren't worth more than five pounds at least they were good quality spuds."

The pensioners are now facing charges of fraud, reported Italian daily Il Giorno.

Prisoner escaped to buy MacDonald's

An escaped prisoner was caught trying to get back into a Tennessee jail with four MacDonald's hamburgers.

The suspected armed robber was caught by a police officer outside Roane County Jail, reports WVLT-TV news.

Sergeant Wes Stooksbury arrested the man and says he was carrying a package containing clothes, liquor, prescription pills, crack cocaine - and the burgers.

It is unclear whether the man was planning to keep his haul for himself or if he was trying to smuggle it in to sell to other prisoners.

It's believed he had escaped for only a short time. The Roane Sheriff's Department is still investigating the case.

Thieves steal rail line

A train in Romania was almost derailed after thieves stole a large section of the rails to sell as scrap metal.

Police are investigating the theft of 20 metres of track between the towns of Dragasani and Calina.

A spokesman said: "Fortunately, the theft was noticed soon after the rails were removed and the approaching train was able to stop in time, averting tragedy.

"We are now looking for the perpetrators who have put people's lives in danger."

Scrap metal is bought in Romania by specialised companies with electric cables, rails and pipes being frequent targets for thieves in the worst-off regions of the impoverished country.

Teen reports mum for giving away pets

A teenager is taking legal action against her mum for giving her pets away.

The 19-year-old, who has not been named, came home to find her mum had taken her pet dog, seven puppies and two guinea pigs to a local animal rescue shelter.

The pair from Aachen in Germany had been arguing about the pets since the birth of the puppies over a month ago.

And when the girl went out to college this week her 45-year-old mum took the opportunity to get rid of all of the animals.

But the daughter was so angry she went immediately to the police station to press charges against her mum.

Police say they are investigating the charges, but are hoping to settle the conflict before it comes to court.

Woman sent to male prison

A Peruvian woman spent a month in a male prison in Argentina after she was mistaken for a man.

And, when she was finally discovered and transferred to a women's jail, she asked to be transferred back.

Pagina 12 newspaper reports that Carla Aguilera was arrested for robbery but told police her name was Manuel Martin Aguilar.

According to police in Buenos Aires, Mrs Aguilera was checked by several policeman but none noticed she was a woman.

An anonymous phone call alerted the police to Mrs Aguilera's real gender and after a medical examination she was sent to Ezeiza female prison.

A police spokesperson said: "She looks and acts exactly like a man, it was impossible to see that she is a woman.

"She insists she is a man and wants to be transferred back to the male prison!"

Bank robber referred to next counter

A bank robber fled empty-handed in Austria after being referred to a different counter.

The clerk he approached told him she did not "deal with those types of queries".

But there was a big queue for the next cashier at the Landesbank-Hypothenkenbank in Vienna.

So the man, who was holding a silver box that he claimed was a bomb, fled before repeating his request.

Clerk Maria Bertel said: "He came up to me wearing his scarf wrapped high around his face and said he wanted money. I said I didn't deal with money here and told him to go to the next counter.

"It was only afterwards I realised he was trying to rob the bank. We called the police, but by the time they came he had run off."

Activists face fine for giant condom

Activists who unrolled a 60-foot condom over a monument in Serbia to promote safe sex are now facing legal action.

The Youth of Jazas organisation pulled the giant condom over a 50ft obelisk in Belgrade, designed to honour Serbia's commitment to "opposing colonialism".

A Jazas spokesman said: "We picked this particular monument because of its shape."

But authorities have said that the group are now facing an £800 fine for "illegally covering the monument".

Woman tried make love rival go bald

A young German woman tried to make her love rival go bald by mixing hair removal cream in with her shampoo.

Brigitte Tullman, 20, was given a six-month suspended sentence by a court in Mainz after slipping an Immac-like product into housemate Lisa Burgermeister's shampoo.

According to witnesses at the trial Burgermeister, 20, had recently started going out with Tullman's ex-boyfriend.

Tullman was charged with grievous bodily harm as the two different hair chemicals blended into a dangerous mix which burned Burgermeister's hands before she could use it.

Burgermeister's doctor told the court: "Lisa's hands were quite badly burned by the corrosive chemical mixture. I don't even want to consider what would have happened if she had washed her hair with it."

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Практикум по китайскому языку»

Тест №1

Задание №1 (выберите один вариант ответа) Заполните пропуск: 我——
俄罗斯学员。 Варианты ответов 1) 是 2) 都 3) 不 4) 也

Задание №2 (выберите один вариант ответа) Заполните пропуск: 我们---
学院学习。 Варианты ответов 1) 很 2) 从 3) 在 4) 跟

Задание №3 (выберите один вариант о т в е т а) Заполните пропуск:
他们都---是大夫。 Варианты ответов 1) 的 2) 不 3) 太 4) 很

Задание №4 (выберите один вариант ответа) Заполните пропуск: 这是妈妈---
车。

В а р и а н т ы ответов 1) 们 2) 从 3) 不 4) 的

Задание №5 (выберите один вариант ответа) Заполните пропуск:
学生在图书馆——书。 Варианты ответов 1) 喝 2) 吃 3) 说 4) 看

Задание №6 (выберите о д и н вариант ответа) Заполните пропуск:
他弟弟在中国学院----。 Варианты ответов 1) 学习 2) 睡觉 3) 宿舍 4) 商店

Задание №7 (выберите один вариант ответа) 31 Заполните пропуск: 三月他----
中国工作。 Варианты ответов 1) 坐 2) 说 3) 去 4) 喝

Задание №8 (выберите один вариант ответа) Заполните пропуск: 我妹妹是----
。 Варианты ответов 1) 宿舍 2) 学生 3) 学院 4) 吸烟

Задание №9 (выберите один вариант ответа) Заполните пропуск:
在法律学院我们学习---。 Варианты ответов 1) 休息 2) 爸爸 3) 商店 4) 汉语

Задание №10 (выберите один вариант ответа) Заполните пропуск: 晚上----
我看书。 Варианты ответов 1) 七点 2) 朋有 3) 喜欢 4) 学习

Задание №11 (выберите один вариант ответа) Заполните пропуск: 他的老师是-
----。 Варианты ответов 1) 学院 2) 俄罗斯人 3) 看书 4) 裙子

Задание №12 (выберите один вариант ответа) Заполните пропуск: 朋友在书店-
---书。 Варианты ответов 1) 喝 2) 吃 3) 去 4) 买

Задание №13 (выберите один вариант ответа а) Показатель множественного числа для местоимений. Варианты ответов 1) 的 2) 们 3) 都 4) 了

Задание №14 (выберите один вариант ответа) Модальная частица для притяжательных местоимений. Варианты ответов

1) 很 2) 都 3) 的 4) 得 32

Задание №15 (выберите один вариант ответа) Обобщающее слово. Варианты ответов 1) 都 2) 很 3) 不 4) 好

Задание № 16(выберите один вариант ответа) Определение ставится
Варианты ответов 1) перед существительным 2) перед глаголом 3) после существительного 4) после сказуемого

Задание №17 (выберите один вариант ответа) Подлежащее ставится
Варианты ответов 1) в начале предложения 2) в конце предложения 3) после сказуемого 4) после дополнения

Задание №18 (выберите один вариант ответа) Обстоятельство места ставится
В а р и а н т ы ответов 1) перед сказуемым 2) после сказуемого 3) после подлежащего 4) в конце предложения

Задание №19 (выберите один вариант ответа) Прошедшее время оформляется частицей
Варианты ответов 1) 的 2) 太 3) 好 4) 了

Задание №20 (выберите один вариант ответа) О т р и ц а н и е строится при помощи частицы
Варианты ответов 1) 好 2) 不 3) 是 4) 都

К о н т р о л ь н а я работа №1. Тема «Российско-китайская дружба» 1. Переведите местоимения на русский язык.

我的, 他们的, 你们, 她, 我们, 她的, 我们的。21 2. Составьте вопросительные предложения. 1. 是车这不他是的? 2. 妈妈是你吗大夫? 3. 朋友他的吗好? 4. 忙你们都吗? 5. 认识吗你人中国?

6. 哪儿宿舍在? 3. О т в е т ь т е на вопросы. 1.你叫什么名字?

2. 你是不是学生? 3. 你妈妈是大夫吗? 4. 你姓什么?

5. 你多少岁 (sui) 6. 你学习什么外语? 7. 你吸烟吗? 8. 你住多少号?

9. 你住几层? 10. 你有没有朋友? 4. Задайте вопросы к подчеркнутым членам предложения. 1. 我们学习汉语。 2. 他认识中国留学生。

3. 朋友常去宿舍。 4. 我的朋友在学院学习。 5. 老师是中国人。

6. 他是我们的大夫。 7. 他有七个词典。 8. 爸爸住三五一好。

9. 姐姐在宿舍喝茶。 10. 他在英国学习英语。 5. Переведите на русский язык. 1. 我不认识他。 2. 我的朋友学习汉语。 3. 我的朋友住宿舍。 4. 他常常用词典。

5. 你去宿舍看谁? 6. 朋友去中国学习汉语。 7. 他们是很好的朋友。 8. 那是汉语书。 22 9. 我是俄罗斯人。 10. 那是妈妈的车。

11. 汉语老师是俄罗斯人。 6. Переведите на китайский язык. 1. Я живу в общежитии. 2. Мой друг не курит. 3. Это книга на китайском языке. 4. Он – китаец. 5. Это моя мама. 6. Как зовут подругу твоей мамы? 7. Он знаком с китайцем. 8. Это карта России. 9. Он часто ездит в Китай. 10. Я не пользуюсь китайским словарём. 7. Напишите рассказ о себе.

З а ч е т №1

1. Диктант 2. Написать цифры иероглифами

114 706 243 674 478 462 551 201 809 333 3. Перевести с китайского языка на русский 1) 你妈妈好吗? 她很好. 2) 汉语难吗? 不难.

3) 你去哪儿? 我去北京. 4) 今天星期几? 星期天. 5) 对不起. 没关系. 4. Перевести с русского языка на китайский 1) Ты занят? Я очень занят. 2) Ты учишь русский язык? 3) Нет, учу китайский язык. 4) Я возвращаюсь в школу. 5) Я иду в банк получить деньги.

З а ч е т №2

1. Диктант 2. Написать цифры иероглифами

206534 5809502 5871 6300000 77145 900231 3. Перевести с китайского языка на русский 1) 这是王老师, 这是我爸爸.

2) 您好! 请进! 请坐! 请喝茶! 3) 工作忙吗? 不太忙. 4) 身体好吗? 很好. 5) 你学习什么? 我学习汉语. 4. Рассказ о себе. (Пример) Меня зовут ... Я из России. Я изучаю китайский язык. Произношение китайского языка не слишком сложное, китайские иероглифы очень сложные. Его зовут ... Он китаец. Он изучает ... язык.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине
«Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)» (немецкий)**

**Thema 1. Zwischenmenschliche Beziehungen. Kontakte aufnehmen. Regeln des
guten Tons. Charaktereigenschaften.**

I. Machen Sie den folgenden Test:

1. Franziska erzählte über die Liebe ... den ersten Blick.
a. um b. auf c. für d. von
2. Sie ihn auf einer Party.
a. verliebte sich an c. verlieben dich in
b. verliebte sich in d. verliebt sich für
3. Mein Freund ... in dieses Mädchen total
a. sein verlieben c. ist verliebt
b. verliebt d. ist geliebt
4. Die Rede ist von einem ... jungen Mädchen.
a. liebvoll c. liebevollen
b. liebvollen d. liebvolles
5. Er hat mir gefallen, weil er ... ist.
a. herzinnig c. hersinnig
b. herzsinnig d. herzinnlich
6. Die jungen Leute versuchen, menschliche Kontakte mit ihren Eltern wieder
a. annehmen b. zunehmen c. aufzunehmen d. nehmen
7. Sie kann ihm nicht mehr
a. vertrauten b. vertrautest c. vertraut d. vertrauen
8. Petra weiß nicht, ob das ... großer Bedeutung ist.
a. von b. für c. zu d. an
9. Claras Vater, der ... Friedrich Wieck, wollte das Vorhaben seiner Tochter verhindern.
a. Musikslehrer c. Musiklehrer
b. Musikenlehrer d. Musikeslehrer
10. Clara wollte ihre ... nicht ausstellen.
a. Liebenverhältnisse c. Liebesverhältnisse
b. Liebsverhältnisse d. Liebverhältnisse
11. Für mich ist diese nette Frau ... an Schönheit.
a. eine Ideal b. ein Ideal c. das Ideal d. eines Ideal
12. Der junge Mann hatte viel ... für Musik.
a. Geheimnis b. Gedächtnis c. Verständnis d. Erlaubnis
13. Er träumt
a. von sie b. dafür c. davon d. daran
14. Clara und Robert mussten ... Erlaubnis bitten.
a. um b. an c. für d. bis
15. Ich weiß ganz genau, dass
a. ich in ihn mich verliebt bin
b. ich mich verliebt in ihn bin
c. ich mich in ihn verliebt bin
d. ich verliebt mich in ihn bin
16. Petra glaubt an eine treue Liebe nicht, weil
a. ihr Freund hat sie verraten
b. ihr Freund hat verraten sie

- c. ihr Freund sie verraten hat
- d. sie ihr Freund verraten hat
- 17. Er mag an ihr besonders ihre ganze Art, mit der
 - a. sie sich den anderen Menschen gegenüber verhielt
 - b. sie sich verhielt den anderen Menschen gegenüber
 - c. verhielt sie sich den anderen Menschen gegenüber
 - d. sie sich verhielt gegenüber den anderen Menschen
- 18. Linda wusste nicht, ob ...
 - a. er hatte erhalten ihren Liebesbrief
 - b. er ihren Liebesbrief erhalten hatte
 - c. er hatte ihren Liebesbrief erhalten
 - d. hatte er ihren Liebesbrief erhalten
- 19. Er war ein Mann, der
 - a. hat dieses Liebesgedicht geschrieben
 - b. hat geschrieben dieses Liebesgedicht
 - c. dieses Liebesgedicht geschrieben hat
 - d. dieses Liebesgedicht hat geschrieben
- 20. Das Wort „Liebe“ und die Worte „Ich liebe dich“ klingen in allen Sprachen wunderschön, weil
 - a. sie sind weich und angenehm
 - b. sie weich und angenehm sind
 - c. sind sie weich und angenehm
 - d. weich und angenehm sie sind

II. Beantworten Sie die Fragen:

1. Was schätzen Sie in Menschen?
2. Spielt das Äußeres des Menschen eine Rolle für Sie?
3. Was haben Sie von ihrer Mutter und von ihrem Vater genommen? (Charaktereigenschaften, Gesichtszüge, Gewohnheiten usw.)
4. Wie glauben Sie: hilft oder stört das
5. Wie sieht ihr „idealer“ Partner aus?

Thema 2. Freizeit und Urlaub.

I. Hören Sie kurze Gespräche. Welche Antwort ist richtig? Sie hören jeden Text zweimal.

1. Was möchte die Frau?	a) Postkarten kaufen b) zur Post gehen c) Briefmarken kaufen
2. Wie ist die Zimmernummer von Herrn Schrader?	a) Zimmer 831 b) Zimmer 381 c) Zimmer 183
3. Wann ist die erste Vorstellung von dem James Bond-Film?	a) 17.30 Uhr b) 20.30 Uhr c) 19.30 Uhr
4. In welchem Stock arbeitet Frau Fischer?	a) im zweiten Stock b) im achten Stock c) im zehnten Stock
5. Was kosten die normalen Birnen?	a) 2,60 Euro b) 3,00 Euro c) 3,25 Euro
6. Wo ist die Apotheke?	a) an der Kreuzung b) in der Beethovenstrasse auf der rechten Seite c) in der Beethovenstrasse auf der linken Seite

II. Schreiben Sie eine Karte aus Leipzig im Präteritum. Gebrauchen Sie dabei die folgenden Wörter:

1. die Reise - ein kleines Abenteuer - sein
2. zuerst - ich - mit dem Taxi - zum Flughafen - fahren
3. das Flugzeug - drei Stunden Verspätung - haben

4. in Leipzig - kein Taxi - vor dem Flughafen - stehen
5. ich - wieder- eine Stunde-warten
6. dann-ein Taxi-endlich - kommen
7. die erste Nacht - im Hotel - ich - gut schlafen
8. heute früh - ich – die Thomaskirche und das Alte Rathaus - besichtigen
9. zum Mittagessen - im Hotel - leckere Spaghetti - es - geben

III. Machen Sie einen Dialog zu zweit nach dem Vorbild:

A: Hast du am ... um ... Zeit? Können wir am ... um ... ins Kino gehen?

B: Nein, da kann ich nicht. Da muss/will ich ...

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
15.00 18.00	Ballettgruppe		Fußballtrainern	Zahnarzt	
18.00 20.00		Englischunterricht			Fotokurs
20.00 22.00	mit Sabine ins Kino				Robert treffen

Thema 3. Medien in Deutschland. Zeitungen und Zeitschriften in Deutschland. Fernsehverhalten in Deutschland.

I. Ordnen Sie die Bezeichnungen aus der Übersicht der jeweils treffenden Definition zu und ergänzen Sie damit Ihre eigenen Definitionen.

Zeitungen	Zeitschriften
1. _____ erscheinen nur in einer bestimmten Region und berichten vor allem über dortige Ereignisse.	7. _____ haben einen hohen Bildanteil und bestehen aus einer Mischung aus Information und Unterhaltung.
2. _____ werden überwiegend an Kiosken auf der Strasse verkauft und müssen deshalb durch eine auffällige Aufmachung die Aufmerksamkeit der Leser auf sich ziehen.	8. _____ haben ihren inhaltlichen Schwerpunkt auf Nachrichten aus den Bereichen Politik, Wirtschaft, Kultur usw. und präsentieren diese in Form von sogenannten „Storys“.
3. _____ erscheinen täglich (außer sonntags) und beinhalten aktuelle Nachrichten, Berichte und Reportagen.	9. _____ sind billig und verbreiten vor allem (oft erfundene) Klatschgeschichten über berühmte Persönlichkeiten (Film- und Fernsehstars, internationaler Adel).
4. _____ sind nicht nur in einer Region, sondern in der gesamten Bundesrepublik erhältlich.	10. _____ sind auf ganz bestimmte Leserkreise ausgerichtet (z. B. Manager, Eltern, Sportfans, Frauen, junge Leute).
5. _____ bestehen ausschließlich aus Inseraten und werden kostenlos verteilt.	11. _____ wenden sich an Leser mit besonderen Interessen und Hobbys (Computer, Angeln, Pferdesport, Kochen usw.).
6. _____ erscheinen wöchentlich; sie vermitteln Hintergrundinformationen zu verschiedenen Ereignissen und nehmen dazu Stellung.	12. _____ informieren vor allem über das wöchentliche Rundfunk- und Fernsehprogramm.

II. Verbinden Sie die Sätze mit *weil* oder *obwohl*

1. Ich habe mein Insektenspray zu Hause gelassen. Jetzt habe ich ungefähr 100 Mückenstiche.
2. Es ist kalt. Ich friere nicht.
3. Der Swimmingpool ist schmutzig. Ich schwimme jeden Tag.
4. Das Hotel liegt mitten im Zentrum der Stadt. Ich kann nicht schlafen.
5. Die Heizung im Hotel war kaputt. Ich möchte mein Geld zurück.

6. Das Essen war ausgezeichnet. Ich habe nur wenig gegessen.

III. Benutzen Sie Ihre Englischkenntnisse und machen Sie die folgenden Aufgaben:

- Finden Sie Überschriften zu Bildern;
- Schreiben Sie eine Bildergeschichte „Umwelt“.
- Erstellen Sie ein mehrsprachiges Bildwörterbuch in Englisch und Deutsch (plus Russisch) zum Thema „Umwelt“;

Thema 4. Jugendkultur in Deutschland. Deutsche Jugend. Jugendsprache

I. Hören Sie drei Dialoge, wählen Sie die richtige Variante:

1. Wie viele Jugendliche haben in Deutschland ein Handy? a Wenige. b Die meisten. c Alle.	6. Mehr Informationen über den Tauschring gibt es a beim deutschen Tauschringclub. b bei Radio „junges Berlin“. c beim Tauschring im Jugendhaus Hildesheim.
2. Telefonieren mit dem Handy ist a sehr teuer. b billig. c nicht sehr teuer.	7. Auf Deutsch kann man sich schreiben: a Mit Deutschen. b Mit Jugendlichen auf der ganzen Welt. c Mit Österreichern, Schweizern und Deutschen.
3. Spezielle Handytarife sind gut für a Politiker. b Jugendliche. c Telefongesellschaften.	8. Das ist gut an internationalen Brieffreundschaften: a Man bekommt bessere Noten in der Schule. b Man kann in viele Länder reisen. c Man wird besser in der Fremdsprache.
4. Tauschen kann man a ganz viele Sachen. b nur Sachen, die man doppelt hat. c nur Briefmarken.	9. Wie findet man eine Brieffreundin oder einen Brieffreund? a Es gibt viele Möglichkeiten. b Über den Schuldirektor. c Über ein privates Büro.
5. Der Tauschring funktioniert so: a Man muss bezahlen. b Man hilft jemandem und bekommt dann selbst Hilfe. c Man muss im Büro anrufen.	

II. Füllen Sie die passenden Wörter in:

Die menschlichen Begrüßungsrituale sind auf der ganzen Welt In vielen ... Ländern ... man sich die Hand. In Asien legt man beide Hände vor der ... zusammen, mit den Fingerspitzen unter dem Kinn. In ostasiatischen Ländern ... man sich mit einer In Südamerika ist der „Abrazo“ ... , eine Umarmung, bei der man seinem Gegenüber auf die ... klopft. Im arabischen Raum ... man seine rechte Hand vom Herzen über die Stirn nach oben.

Der ... gibt es in vielen Ländern, aber er ist nicht überall gleich. In Deutschland muss man die Hand des Gegenübers nicht zu fest Im Westen ... ein Augenkontakt zur Begrüßung. In Japan und Korea ... man sich nicht in die Augen. In Südeuropa wird die Begrüßung von einem Griff der linken Hand an den ... des Gegenübers begleitet. In Russland beginnt man oft mit einem ... und ... man sich.

III. Welches Wort passt nicht in die Reihe?

1. a. arbeitsfreudig b. begabt c. gepflegt d. höflich e. zielstrebig
2. a. gesellig b. gerade c. gewellt d. blond e. lockig

3. a. reden	b. plaudern	c. aufpassen	d. sprechen	e. erzählen
4. a. Kopf	b. Mund	c. Fuß	d. Kamm	e. Finger
5. a. verantwortlich	b. tolerant	c. kontaktfreudig	d. zuverlässig	e. eifersüchtig
6. a. dick	b. rund	c. korpulent	d. dünn	e. mager
7. a. auseinandergehen	b. verstehen	c. vertrauen	d. schätzen	e. kümmern
8. a. Eifersucht	b. Zufriedenheit	c. Glück	d. Beschäftigung	e. Aufregung

IV. Setzen Sie richtige Adjektivendungen ein.

Modenschau

Und hier sehen Sie unser Modell Carolina: Wir kombinieren ein__ weit__ Rock (m) aus ein__ besonder__ Ökobaumwolle (f) mit ein__ leicht__ Bluse (f). Der breit__ Gürtel (m) betont die schlank__ Taille (f). Die sommerlich__ Sandalen (pl) bekommen Sie in den Farben Weiß, Gelb und Grün. Der gelb__ Strahhut (m) mit ein__ gepunktet__ Band (n) beschattet das Gesicht vorteilhaft.

Das Modell Yvonne ist etwas für die kühl__ Tage (pl): Die gestreift__ Leinenhose (f) ist unten weit und oben eng geschnitten. Wir kombinieren sie mit ein__ weiß__ Baumwollhemd (n). Der dunkelblau__ Pullover (m) passt gut dazu. Die sportlich__ Schuhe (pl) und ein__ rot__ Windjacke (f) geben dem Ganzen ein__ besonder__ Eleganz (f).

Und was trägt der modebewusst__ Mann (f)? Das neu__ Modell (n) Jaques lässt Männerherzen höher schlagen: Die knielang__ Hose (f) aus ein__ leicht__ Leinen-Seide-Gemisch (n) ist weit und lässt viel Bewegungsfreiheit. Das eng__ T-shirt (n) betont den sportlich__ Oberkörper (m). Die blau__ Leinenschuhe (pl) sind sehr bequem und unterstreichen das sportlich__ Aussehen (n).

Thema 5. Sitten und Bräuche Deutschlands. Karneval. Übersicht der Osterbräuche. Hochzeitsbräuche

I. Ergänzen Sie die Sätze:

Angeben, Fachmann, aussprechen, Briefe, besichtigen, atmen, berichten, bewerben, brechen, beschlossenen, beschäftigen, bestätigen, bestrafen, aufräumen, Bedingungen, Angebote, aufhalten, beeilen, amüsieren, ansprechen, Ausbildung

1. Ich habe ein paar günstige ... bekommen. 2. Bei dem Fest haben wir uns sehr gut ... 3. Bitte ... Sie Ihre genaue Adresse. 4. Gestern hat mich die neue Mieterin ... 4. Er hat eine Erkältung und kann nicht durch die Nase ... 5. In diesem Hotel können Sie sich ... und erholen. 6. Mit deiner guten ... findest du sicher eine Arbeit. 7. Vor meinem Urlaub muss ich unbedingt noch meinen Schreibtisch ... 8. Wie ... man dieses Wort? 9. Wir müssen uns ... Sonst verpassen wir den Zug. 10. Wenn Sie unsere ... akzeptieren, können wir einen Vertrag machen. 11. Sie sollten sich von einem ... beraten lassen. 12. Im Urlaub haben wir Schloss Schönbrunn ... 13. Ich kann ... , dass mein Sohn den ganzen Vormittag zu Hause war. 14. Zu schnelles Fahren wird streng ... 15. Wir haben ... , uns ein kleineres Auto zu kaufen. 16. Alle Zeitungen haben über den Unfall ... 17. Womit haben Sie sich bei Ihrer Arbeit ...? 18. Ich habe mich um diese Stelle ... 19. Ich habe mir im Urlaub das Bein ... 20. Ich schreibe nicht gern ...

II. Hören Sie den Text, beantworten Sie die Fragen:

1. Welche Feste sind heute besonders beliebt?
2. Was hat die Familie Weber heute vor?
3. Warum gehen sie ins Geschäft?
4. Was möchten sie ihren Freunden schenken?

III. Lesen Sie den Text, erzählen Sie den Text nach:

Hase, Lamm und Eier: Osterbräuche

Mit dem Osterfest feiern Christen die Auferstehung von Jesus. In Deutschland und vielen anderen Ländern hat das Osterfest viele Bräuche und Traditionen.

In den deutschsprachigen Ländern suchen Kinder am Ostersonntag bunt bemalte Eier, Süßigkeiten und auch kleine Geschenke, die der Osterhase versteckt. Der Hase war im Volksglauben dabei nicht der einzige, der Ostereier brachte. In Westfalen oder Hannover war es lange Zeit der Fuchs, in der Schweiz der Kuckuck, in Schleswig-Holstein, Oberbayern und Österreich der Hahn.

um christlichen Osterfest gehört auch das Osterlamm. Es ist entstanden aus dem jüdischen Ritual, um das Passahfest ein Lamm zu schlachten und zu verspeisen. Die Christen verstehen das Lamm als Lamm Gottes und als Symbol des Lebens. Die Deutschen bereiten gerne einen Lammbraten an Ostern zu. In den Bäckereien gibt es auch leckeres Gebäck in Lammform.

Das Ei ist im Christentum *das* Symbol für die Auferstehung Jesu. Es ist außerdem das Symbol für Fruchtbarkeit und neues Leben. Eier werden hart gekocht und dann gefärbt. Für Kinder verstecken die Eltern diese Eier und natürlich auch Schokoladeneier im Haus und im Garten, das Ostereiersuchen ist ein großer Spaß für alle.

Einige Bräuche wie das Osterfeuer gehen auf vorchristliche Frühlingsfeste zurück. Mit Frühlingsfeuern wurde die Sonne begrüßt. Dieser Kult sollte Fruchtbarkeit, Wachstum und eine gute Ernte garantieren. Ein Osterfeuer ist inzwischen eine wichtige christliche Tradition. Das Feuer wird am Samstagabend vor Ostern vor der Kirche entzündet. Am Feuer wird dann die Osterkerze entzündet.

Thema 6. Religionen in Deutschland. Kirchen und Religionsgemeinschaften.

I. Hören Sie den Text, sagen Sie, ob die Sätze richtig oder falsch sind:

1. 72% der Westdeutschen gehören der evangelischen Kirche an.
2. Die Hälfte der Deutschen glauben an einen Gott.
3. Einen Gottesdienst besucht jeder zehnte Deutsche regelmäßig.
4. Rund 700 000 Deutsche sind Muslime.
5. Die meisten Deutschen denken, dass ein vierblättriges Kleeblatt Gutes bedeutet.
6. Vor der Zahl 13 fürchtet sich jeder Dritter Deutscher.

II. Ergänzen Sie die Sätze mit den passenden Perfektformen folgender Verben:

Einige Verben passen nicht.

anrufen, aufräumen, ausmachen, arbeiten, besuchen, essen, fahren, fernsehen, frieren, kommen, schreiben, setzen, telefonieren, trinken, verlieren, werfen.

1. Die kleine Heike ____ gestern mit ihrer Schwester nach Dülmen ____.
2. Am Wochenende ____ wir unsere Freunde in Bielefeld ____.
3. Der Tischler ____ letzten Monat insgesamt 166 Stunden ____.
4. Unsere Mannschaft ____ schon wieder ihr Heimspiel ____.
5. Mein Chef ____ mich heute Morgen schon um 5:30 Uhr ____.
6. In Spanien ____ wir fast jeden Tag Paella ____.
7. Unser Ewald ____ der Trude von nebenan einen Liebesbrief ____.
8. Auf der Party ____ die Gäste 15 Fässer Bier ____.
9. Um wie viel Uhr ____ du gestern eigentlich nach Hause ____?
10. Wer ____ denn schon wieder das Licht ____.

III. Sie hören öffentliche Durchsagen einmal und kreuzen an: Richtig oder Falsch?

- 1) Obst und Gemüse sind heute sehr billig.
- 2) Das Museum schliesst in 20 Minuten.
- 3) Der Herr soll zum Schalter 24 kommen.

- 4) Der Zug kommt pünktlich an.
- 5) Die Frau soll aus dem Bus aussteigen.

**Thema 7. Bildungswesen in Deutschland. Schultypen in Deutschland.
Berufsausbildung. Typen der Hochschulen in Deutschland.**

I. Hören Sie den Text. Was ist richtig, was ist falsch?

1. Jedes Kind muss die Hauptschule besuchen.
2. In der Hauptschule kann man bis zum 9. Klasse lernen.
3. Nach der Realschule kann man Abitur machen.
4. Wenn man studieren will, muss man Abitur machen.
5. Die Grundschule dauert in Deutschland vier Jahre.
6. Auf der Hauptschule kann man eine Lehre machen.
7. Alle Schüler müssen auf die Hauptschule gehen.
8. Mit dem Realschulabschluss kann man noch ins Gymnasium gehen.

II. Machen Sie einen Nebensatz. Verbinden Sie zwei Sätze:

1. Er ist zufrieden. Er hat wenig Arbeit.
2. Er ist zufrieden. Er muss schwer arbeiten.
3. Frau Mars gefällt ihr Beruf. Die Arbeit ist manchmal anstrengend.
4. Er will nicht mehr zur Schule gehen. Er muss einen Beruf lernen.
5. Er will noch nicht arbeiten. Er muss weiter zur Schule gehen.
6. Ich nehme die Stelle. Ich muss nicht nachts arbeiten.
7. Auch an der Uni muss man kämpfen. Man will eine gute Stelle finden.
8. Den Job im Kindergarten findet sie interessant. Sie möchte lieber als Psychologin arbeiten.

III. Was passt zusammen?

1. Weil es zu viele Akademiker gibt,	a. weil es Konkurrenzkämpfe zwischen den Studenten gibt.
2. Conny studiert nicht gern,	b. aber eine Stelle hat sie noch nicht gefunden.
3. Weil Paul besser als die anderen Studenten ist,	c. weil sie noch nie gearbeitet hat.
4. Obwohl Conny keinen Spaß an Studium hat,	d. weil sie Geld braucht.
5. Obwohl Vera schon 27 Jahre alt	e. studiert sie trotzdem weiter.
6. Vera möchte wieder studieren.	f. obwohl sie ein gutes Examen gemacht hat,
7. Vom Arbeitsamt bekommt Vera kein Geld,	g. wenn sie in den nächsten Monaten keine Stelle findet.
8. Vera findet keine Stelle,	h. bekommt sie negative Antworten auf ihre Bewerbungen.
9. Vera hat schon 30 Bewerbungen geschrieben,	i. wohnt sie noch bei ihren Eltern.
10. Weil Vera noch keine Berufserfahrung hat,	j. sind immer mehr Studenten nach dem Examen arbeitslos.
	k. hat er keine Zukunftsangst.

IV. Lesen Sie die Anzeige und schreiben Sie einen Bewerbungsbrief :

Die CipSoft GmbH (www.cipsoft.com) ist eine Firma für Online-Spielen. Wir suchen für die Entwicklung unseres neuen Online-Spiels eine/n Programmierer/in.

Deine Aufgaben umfassen: Entwicklung des browser-basierten Game-Clients.

Wir brauchen:

Erfahrung mit ActionScript

Erfahrungen im Aufbau und der Strukturierung von User Interfaces.

Abgeschlossenes Studium oder Ausbildung

Sehr gute Kenntnisse von Software-Design, Algorithmen und Datenstrukturen

Kommunikatives Wesen und Teamfähigkeit

Wir bieten Dir:

selbstständiges Arbeiten und die Chance, Verantwortung zu übernehmen

vielseitige Aufgaben

einen sicheren Arbeitsplatz

flexible Arbeitszeiten

eine gute Arbeitsatmosphäre

Interessiert?

Dann freuen wir uns auf Deine Bewerbung!

Thema 8. Umwelt und Verkehr. Umweltsorgen, Umweltschutz. Verkehrssituation in Deutschland. Naturschutzgebiete in Deutschland.

I. Ein Verb passt nicht. Welches?

1. Geld *wechseln, ausgeben, bekommen, leisten, verlieren*
2. Benzin *ausgeben, kaufen, brauchen, tanken, verbrauchen*
3. Ein Auto *fahren, reparieren, überzeugen, pflegen, verkaufen*
4. Einen Reifen *bezahlen, funktionieren, kaufen, prüfen, wechseln*
5. Ein Kind *pflegen, abholen, bekommen, verbrauchen, warnen*
6. Den Kunden *verlieren, beraten, leisten, bedienen, überzeugen*
7. Die Maschinen *bedienen, erklären, passen, reparieren, verkaufen*

II. Ergänzen Sie die Pronominaladverbien.

- a) Was machst du denn für ein Gesicht? ... ärgerst du dich? – Ach, ... mein Auto. Es ist wieder kaputt. - ... musst du dich nicht ärgern. Du kannst meins nehmen.
- b) ... interessierst du dich? - ... Sport. - ... interessiere ich mich nicht. Das finde ich langweilig.
- c) ... hast du telefoniert? - ... Frau Burger. – Ich wollte auch sprechen.
- d) ... regst du dich so auf? - ... meine Arbeitszeit. Ich muss am Wochenende arbeiten. – Warum regst du dich ... auf? Such dir eine andere Stelle.
- e) ... brauchst du das Geschenk? - ... Paula und Bernd. Sie heiraten am Freitag. – Ich habe das ganz vergessen, ich brauche auch ein Geschenk
- f) ... ärgerst du dich? - ... dich. - ...? Warum? - Du bist nicht gekommen, obwohl du es versprochen hast.
- g) ... freust du dich am meisten? - ... unseren nächsten Urlaub. - ... freue ich mich auch.

III. Was würden Sie raten?

- a) Er ist immer nervös. (weniger arbeiten) - *Es wäre gut, wenn er weniger arbeiten würde.*
- b) Ich bin zu dick. (weniger essen)
- c) Petra ist immer erkältet. (wärmere Kleidung tragen)
- d) Ich habe zu viel Arbeit. (ich habe mehr Zeit)
- e) Sie kommen immer zu spät. (früher aufstehen)
- f) Mein Auto ist oft kaputt. (sich ein neues Auto kaufen)
- g) Meine Wohnung ist zu teuer. (sich eine andere Wohnung suchen)
- h) Ich bin zu unsportlich. (jeden Tag laufen)
- i) Wir haben so wenig Freunde. (netter sein)

IV. Hören Sie den Text. Was ist richtig, was ist falsch?

- 1) Wir werfen Milliarden Tonnen Abfälle auf den Müll.

- 2) Nur etwa ein Drittel des Mülls können wir verbrennen.
- 3) Wir könnten keine Dosen und Plastiktüten benutzen.
- 4) Die Industrie produziert wenig Dinge, die später auf den Müll kommen.
- 5) Aus Glas, Papier und Blech können neue Produkte hergestellt werden.
- 6) Aus den Küchenabfällen kann man gute Pflanzenerde machen.
- 7) Solche Abfälle wie Batterien, Medikamente, Farben, Putzmittel sind nicht gefährlich.
- 8) Die chemischen Reaktionen bei dieser Abfälle kann man gut kontrollieren.
- 9) Bei der Verbrennung entstehen Giftstoffe, die in die Luft, in den Boden und in das Grundwasser kommen können.
- 10) Man muss gefährlichen Müll zu einer Sammelstelle für Problemmüll bringen.

Thema 9. Reiseziel Deutschland. Bundesländer

I. Wählen Sie die richtige Variante:

1. Wir wohnen gleich in der Nähe ..
 - a. die Universität
 - b. der Universität
 - c. des Universität
 - d. dem Universität
2. Sabine schreibt ... Oma einen langen Brief.
 - a. ihre
 - b. ihrer
 - c. ihrem
 - d. ihren
3. Ich möchte gern diese Bluse anprobieren.
Wo kann ich ... umziehen?
 - a. mich
 - b. dich
 - c. sich
 - d. uns
4. Herr Heckmann, herzlich willkommen!
Wie geht es ...? Danke, ausgezeichnet!
 - a. dir
 - b. euch
 - c. Ihnen
 - d. uns
5. Frau Gunzel liest einen Satz vor. Aber Katrin
 - a. aufpasst nicht
 - b. nicht aufpasst
 - c. passt nicht auf
 - d. nicht passt auf
6. Am Anfang ... sind wir alle sehr fleißig.
 - a. das Schuljahr
 - b. des Schuljahres
 - c. dem Schuljahr
 - d. den Schuljahr
7. Jochen, Bernd, ihr habt aber schlechte Laune. Worüber ärgert ihr ... ?
 - a. sich
 - b. dich
 - c. uns
 - d. euch
8. Stefan geht in seiner Freizeit schwimmen und
 - a. fährt er gern Rad
 - b. er fährt gern Rad
 - c. er gern Rad fährt
 - d. er Rad fährt gern
9. Carola hat versprochen, ...
 - a. dass sie am Samstag kommt vorbei
 - b. dass sie am Samstag vorbeikommt
 - c. am Samstag sie vorbeikommen
 - d. vorbei sie am Samstag kommt
10. Lena geht um 21 Uhr ins Bett. Aber am Wochenende
 - a. darf sie länger aufbleiben
 - b. sie darf länger aufbleiben
 - c. darf sie aufbleiben länger
 - d. sie länger aufbleiben darf
11. Monika darf heute nicht ausgehen. Die Mutter sagt, dass
 - a. sie soll für den Test lernen
 - b. soll sie für den Test lernen
 - c. sie für den Test soll lernen
 - d. sie für den Test lernen soll
12. Die Weihnachtsferien dauern zwei Wochen. Und wie lange ...?
 - a. die Osterferien dauern in Bayern
 - b. die Osterferien in Bayern dauern
 - c. dauern die Osterferien in Bayern
 - d. in Bayern dauern die Osterferien

13. Die Speisekarte liegt auf ... Tisch.
a. den c. das
b. dem d. der
14. Die Speisekarte ist neu. Ich lese ... aufmerksam.
a. ihr c. sie
b. ihn d. ihm
15. Weil ich zu spät gekommen war, ...
a. ich konnte den Anfang des Vortrags nicht hören.
b. konnte ich den Anfang des Vortrags nicht hören -
c. ich nicht konnte den Anfang des Vortrags hören
d. ich konnte nicht den Anfang des Vortrags hören
16. ... hast du dich mit deinen Freunden unterhalten?
a. worüber c. womit
b. wonach d. wofür
17. Maria dankt ... für das Geschenk.
a. mich c. uns
b. ihr d. sie
18. Klaus, gehst du ins Kino? ... mich bitte mit. .
a. nehm c. nimmst
b. nimm d. nehme
19. Übermorgen beginnen die Ferien. Ich warte sehr
a. auf es c. darüber
b. über es d. darauf
20. Die Gäste müssen nach Hause gehen. Wir verabschieden uns
a. davon c. mit ihnen
b. damit d. von ihnen
21. Sag mal, Martin, lernst du gern allein oder mit Freunden? – Ich lerne ... allein .
a. gerner c. besser
b. lieber d. mehr
22. Viele ... Menschen treiben Sport.
a. junge c. junger
b. jungen d. jungem
23. Ich finde Patricia ... als Monika.
a. so hübsch c. viel hübsch
b. hübschste d. hübscher
24. Sonja hat eine Drei bekommen, aber sie hat keine ... Fehler gemacht.
a. grobe c. groben
b. grober d. grob
25. Hanna, hast du den ... Film gesehen?
a. neue c. neuen
b. neuer d. neuem
26. Der ... Haarschnitt steht dir sehr gut.
a. kurze c. kurzes
b. kurzer d. kurzen
27. Heute ist Barbara mit ihrer Freund in einen ... Jeansladen gegangen.
a. schicke c. schicken
b. schicker d. schickem
28. Unser ... Sportlehrer ist gut.
a. neue c. neuer
b. neues d. neuen
29. Boris hat ... Fahrrad als ich.
a. ein schnelleres c. das schnellste

- b. ein schnelles d. am schnellsten
30. Thomas findet Mädchen mit ... Haaren besonders attraktiv.
a. schöne c. schöner
b. schönen d. schönem

II. Lesen Sie den Text und erzählen Sie den Text nach:

Berlin

Einmal im Jahr, zur Berlinale, richtet die Filmwelt ihren Fokus auf Berlin. Aber globales Interesse sind die Berliner gewohnt. Schließlich sind sie, seit die Hohenzollern 1458 ihre Residenz errichteten, Hauptstädter. Eine Historie, die auch Schatten hat: die Nazi-Herrschaft und das DDR-Regime, das eine Mauer durch die Stadt zog. Seit 1990 ist Berlin wieder ungeteilte Hauptstadt mit Weltrang. Die Museumsinsel, Europas größter Museumskomplex, die Berliner Philharmoniker und rund 150 Bühnen sorgen für ein einzigartiges Kulturleben. Die „Wissenskapitale“ birgt 20 Universitäten und Hochschulen. Die Wirtschaft glänzt mit Namen wie Bayer Schering Pharma oder Philip Morris. Und die ITB, die weltgrößte Touristikmesse, akzentuiert den Slogan: Berlin ist eine Reise wert.

Seitdem Berlin wieder Hauptstadt ist, hat die Stadt einen wirtschaftlichen Umbruch erlebt, der auch mit schmerzhaften Einschnitten verbunden war. Aber die Aussichten sind gut: Als politisches Zentrum der Republik, als Tor nach Osteuropa und aufgrund einer hervorragenden Infrastruktur brauchen Stadt und Region keinen Vergleich zu scheuen. Herausragender Standortvorteil ist die enge Verbindung von Forschung und Entwicklung, Produktion und Vermarktung.

Die Zukunft der Stadt als Industriestandort liegt in der Modernisierung der traditionellen Branchen wie Elektrotechnik, Fahrzeugbau, Chemie, Pharmazie und Maschinenbau sowie im Auf- und Ausbau neuer Wachstumsbranchen im Bereich intelligenter Technologien.

Drei Universitäten, vier künstlerische Hochschulen, die Europäische Wirtschaftshochschule, neun Fachhochschulen, rund 250 außeruniversitäre Forschungseinrichtungen und eine Fülle mittlerer und kleinerer Technologieunternehmen sind das Potenzial für ein Wirtschaftswachstum, an dem auch die große Zahl der Unternehmen im Kommunikations- und Mediensektor ihren Anteil hat.

Mit zehn Tages- und vier Sonntagszeitungen, elf Stadt- und zwölf Anzeigenmagazinen hat Berlin die größte Pressevielfalt in Europa. Zahlreiche deutsche und ausländische Nachrichtenagenturen und Korrespondenten nationaler und internationaler Medien berichten in alle Welt. Mit 210 Buchverlagen ist Berlin eine der größten deutschen Verlagsstädte.

Ein Touristenmagnet ist das Regierungs- und Parlamentsviertel. Viele Besucher zählen die Kuppel des umgebauten Reichstagsgebäudes, dem heutigen Sitz des Deutschen Bundestages, und das Kanzleramt im Spreebogen. Weitere Anziehungspunkte sind das Zentrum Ost vom Pariser Platz mit dem Brandenburger Tor bis zum Alexanderplatz und das Zentrum West vom Kurfürstendamm bis zum Schloss Charlottenburg aus dem 17. und 18. Jahrhundert.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине
«Практикум профессиональной иноязычной коммуникации (первый иностранный
язык)»**

Разделы 1–3: Основы профессиональной иноязычной коммуникации

Комплексное тестирование профессиональных качеств речи переводчика.

1. Read a short story and find equivalents of English words.

Fine Feathers Do Not Make Fine Birds

A labourer was called upon to give his evidence in a law court.

When he entered the court, the judge was shocked at the dress of the witness and began to protest against it.

“You should have put on your Sunday suit and not think of coming into the court in such clothing – it lessens the weight of your evidence.”

The defendant in the dock and his lawyer looked very tense, as they didn’t want the labourer to leave the court to change the clothes. He was an important witness and his evidence was vital for an acquittal sentence.

“Be cool, my lord,” said the workman, “Only be cool. You’re in your working dress, and I am in mine; and besides, not my clothes will give the evidence but I.”

Court -

to give evidence -

witness -

an acquittal sentence -

defendant -

in the dock -

2. Read the text again and answer the following questions:

a) Why was the labourer called upon in the court?

b) How was he dressed?

c) What made the judge so angry?

d) Why did the defendant and his lawyer look worried?

e) In what way did the labourer answer the judge?

f) Why did the labourer ask the judge to remain cool?

g) Do you think the defendant will be acquitted?

h) Explain how you understand the title of the story.

3. Listen to the text “Acquitted but Guilty” and determine its genre.

The text is

a) a joke

b) a detective story

c) a science fiction story

d) a play

4. Listen to the text again paying attention to the given vocabulary

to be accused of – обвиняться в чем-то

to be acquitted – оправдывать

to pronounce the acquittal – вынести оправдательный приговор

evidence against smb – улики, свидетельские показания
a dock – скамья подсудимых
in the dock – на скамье подсудимых
lawyer – юрист, адвокат
to defend - защищать
court – суд
witness - свидетель

5. Finish the story choosing the right variant

“Only this, sir,” whispered the fellow in his lowest tones, “I’ve ...”

- a) I’ve got no trousers on.
- b) I’ve got them on.
- c) I’ve lost the key from car.
- d) I’ve lost my belt.

6. Listen to the text again filling out the blanks.

1) A man was accused of _____ a pair of trousers

- a) steal
- b) stole
- c) stolen
- d) stealing

2) After a long and patient _____ he was acquitted, because the evidence against him was not sufficiently strong.

- a) situation
- b) execution
- c) investigation
- d) examination

3) The lawyer who _____ him, observing that he did not go away, informed him that he was free to go wherever he wanted.

- a) has defended
- b) could defend
- c) was defending
- d) had defended

4) The man shook his _____ slightly, but stayed in the dock.

- a) hat
- b) hand
- c) dock
- d) head

5) Again his lawyer _____ him that he could go, and asked him why he seemed so stupid.

- a) said
- b) asked
- c) begged
- d) told

6) I can't go till all the witnesses against me _____ the court.

- a) are left
- b) has left

- c) had left
- d) will leave

7) "Because of _____ trousers, sir. Don't you understand?"

- a) a stolen
- b) the stolen
- c) some stolen
- d) stolen

8) "Only this, sir," whispered the fellow in his lowest tones.

I've got them _____.

- a) in
- b) under
- c) off
- d) on

7. Give an expressive reading of the text

- a) Highlighting the stressed words;
- b) Paying attention to the weak forms;
- c) Mimicking the tempo and timbre.

Разделы 4-6: Специфика коммуникации в профессиональной среде

Комплексное тестирование владением подъязыками профессиональной коммуникации

Test 1

Suggest a translation (English-to-Russian) with account for the culture-related specifics featured in Russian (suggest several translations if relevant)

a) The well-to-do bluebloods are very particular about etiquette and hierarchy. For instance, an invitation to a reception is needed only when the prospective guest boasts social status and fortune. At receptions guests show off stunning gowns and impeccable hair-do and make-up.

b) She is not in the picture, so you have to spill to her that we are behind schedule and that our superior is likely to be after every team member when he soaks in the news. There is a rumour that he is a control freak.

c) It is possible in theory to diversify production, however this will inevitably and irreversibly lead to much needed upgrading of production facilities and overall company restructuring.

d) He is unhappy with the fact that the issue hasn't been settled. There is no point in pining and sulking as he is reluctant to take any excuses.

Test 2

Choose the correct expression:

1. launch negotiations: a) вялотекущие переговоры; b) начать переговоры; c) прекратить переговоры

2. take office: a) занимать должность; b) входить в должность; c) находиться в должности

3. tackle an issue: a) решить проблему; b) поднять вопрос; c) обсудить проблему

4. resume talks: a) восстановить ход обсуждений; b) возобновить переговоры; c) подвести итог переговорам
5. undermine negotiations: a) начать переговоры; b) подрывать переговоры c) подстегнуть переговоры
6. iron out the differences: a) углубить разногласия; b) устранить противоречия; c) уменьшить напряженность
7. seek support: a) искать поддержку; b) добиваться поддержки; c) заручиться поддержкой
8. break the deadlock: a) сломать сопротивление; b) преодолеть тупик; c) остановить вялотекущие переговоры
9. achieve a breakthrough: a) достичь перемирия; b) достичь прорыва; c) достичь согласия
10. make concessions: a) пойти на уступки; b) выполнять положения договора; c) призывать к концессии

Choose the correct translation:

1. The sides agreed to accelerate peace talks, but a senior aide to the US President warned that the negotiators may still miss the February 14 deadline for an outline of a final peace treaty:
- a) Стороны согласились ускорить мирные переговоры, однако старший помощник Президента США предупредил, что договаривающиеся стороны могут все еще не успеть подготовить основные положения окончательного мирного договора к сроку, который истекает 14 февраля.
- b) Стороны согласились ускорить мирные переговоры, но старший помощник Президента США предупредил, что переговорщики могут не уложиться в срок до 14 февраля для согласования окончательного мирного договора.
2. The two parties agreed on the necessity of resolving questions about suspected nuclear facility:
- a) Обе партии согласились, что необходимо решить вопросы о подозрительном ядерном объекте.
- b) Обе стороны согласились о необходимости разрешить вопросы о предполагаемом ядерном объекте.
3. International monitors condemned an outbreak of ethnic violence in Kosovo that caused many casualties:
- a) Международные наблюдатели заявили о вспышке этнического насилия в Косово, приведшего в многочисленным жертвам.
- b) Международные наблюдатели осудили вспышку этнического насилия в Косово, приведшего в многочисленным жертвам.
4. Talks aimed at bringing peace to the Korean peninsula resumed in Geneva after a break of more than six months, with few hopes of a breakthrough:
- a) После более чем 6-месячного перерыва, со слабыми надеждами на достижение прорыва, в Женеве возобновились переговоры, направленные на достижение мира на Корейском полуострове.
- b) С определенной надеждой на достижение прорыва, в Женеве возобновились переговоры, которые были прерваны более чем на 6 месяцев.
5. A leading American envoy pulled out of the talks on the long-delayed Israeli withdrawal from the West Bank city of Hebron last night.
- a) Ведущий американский представитель вышел из переговоров по выводу Израилем войск из г. Хиброн на Западном Берегу прошлой ночью.
- b) Вчера вечером ведущий американский представитель вышел из переговоров по выводу Израилем войск из г. Хиброн на Западном Берегу.
6. The discussion on issues relating to digital media was held at the headquarters of the non-profit think tank Data&Society.

а) Обсуждение вопросов о цифровых информационных технологиях проходила в главном офисе некоммерческого «мозгового центра» «Информация&Общество».

б) Дискуссия по вопросу цифровых информационных технологий проходила в штаб-квартире некоммерческого исследовательского центра «Data&Society».

7. Feminists propose that men's terms of existence should not be taken as read, and they try to change them.

а) Феминистки предлагают не брать на веру мужские мерки бытия, стараются изменить их.

б) Феминистки предлагают не принимать и не читать условия бытия мужчин, и они стараются изменить их.

8. The IRA began observing a truce in its violent campaign against British rule of Northern Island on July 20.

а) Ирландская республиканская партия начала наблюдать за ходом своей ожесточенной кампании против Британского правления в Северной Ирландии 20 июля.

б) Ирландская республиканская армия начала соблюдать перемирие в своей ожесточенной борьбе против Британского правления в Северной Ирландии 20 июля.

Test 3

Translate the text from English into Russian

After finishing university and receiving a law degree, I decided to start job searching.

Unfortunately, I could not get a high level job.

All with one voice insisted that I hadn't had enough practice, so first I needed to get practical knowledge and to work for a few months as an apprentice. And I did so.

Visiting one manufacturing company, I liked not only the staff and location of the company, but also wages level and growth prospects. That is why I made the decision to get this work, cost what it may. It turned out that doing this wasn't so easy.

First, it was necessary to work for a month for free and then three months as an apprentice. Working as a trainee, I received only 30% of the whole salary.

This sum of money was not big but at the same time it was sufficient so that I might pay for food, utilities and simple entertainment.

After a lapse of two months, the employer noticed my diligence and talent, therefore increased my salary by 20%. I was very glad.

Four months had passed and I was finally offered full pay. For this, I filled out the job application, took the test and got acquainted with the new conditions of work.

Fortunately, they were very profitable - bonuses, overtime pay, paid vacation and holidays.

I was on cloud nine and very pleased at this offer!

Test 4

Edit the Russian text (translated from English)

"Умиравший процесс начался", пишет Александр Кугель, журналист и театральный критик, через несколько месяцев после того, как кровавая большевистская революция 1917 года. "Все,	"THE dying process has begun", wrote Alexander Kugel, a journalist and theatre critic, a few months after the bloody Bolshevik revolution of 1917. "Everything that we see now is just part of the agony.

что мы видим сейчас, это только часть муки. Большевизм есть смерть России. И тело, как Россия не может умереть в течение одного часа. Она стонет. "Агония длилась более 70 лет. На 25 декабря 1991 Михаил Горбачев, по телевидению, сложил с себя обязанности, что и последний президент СССР. Серп и молот флаг был спущен из Кремля без лишнего шума. Империи закончился со вздохом.

Был почти нет крови на улицах Москвы в этом году, только смерть была у трех молодых людей, убитых в ночь неудавшегося переворота в августе 1991 года. (Сегодня почти никто в России не помнит их имена и отмечает их жертвы.) Распад советской империи была "относительно мирно и организованно", а Дмитрий Тренин пишет в трезвом и аналитической книге "Пост-Империя". Это, безусловно, может быть и хуже, но развал начнется гражданская и этнических войн на периферии, на Кавказе, в Молдове и самое смертоносное один, Таджикистана. По разным оценкам, около 200000 человек, как полагают, умер в постсоветских конфликтов.

"8 шт империи" Лоуренс листы Скотт, американский журналист, который провел 20 лет охватывает постсоветские пожаров на Reuters и National Public Radio, является мощным напоминанием о том, как относительная слова "мирное и упорядоченное", на самом деле. Его книга вводит читателя в некоторых из этих войн, которые были в значительной степени игнорируются мир озабочен объединение Германии и распад Югославии. Разные по жанру и масштаба, как книги, тем не менее сформирован личный опыт.

Г-н Тренин, глава московского Центра Карнеги, служили империи офицером в Восточной Германии. Г-н Лист, который сейчас работает на Международной кризисной группы на Южном Кавказе, отправился в Советский Союз для изучения русского языка в 1987 году и вернулся незадолго до последнего президентского выступления г-на Горбачева, в надежде стать корреспондентом. Его книга является бесценным свидетелем счет травм распада

Bolshevism is the death of Russia. And a body the size of Russia cannot die in one hour. It groans." The agony lasted over 70 years.

On December 25th 1991 Mikhail Gorbachev, on television, relinquished his duties as the last president of the USSR. The hammer and sickle flag was lowered from the Kremlin without fanfare. The empire expired with a sigh.

There was almost no blood on the streets of Moscow that year; the only deaths were those of three young men killed on the night of the failed coup in August 1991. (Today almost no one in Russia remembers their names or celebrates their sacrifice.) The disintegration of the Soviet empire was "relatively peaceful and orderly", as Dmitri Trenin writes in a sober and analytical book, "Post-Imperium". It could certainly have been worse, but the collapse unleashed civil and ethnic wars on the periphery—in the Caucasus, Moldova and the most deadly one, Tajikistan. Estimates vary, but about 200,000 people are believed to have died in the post-Soviet conflicts.

"8 Pieces of Empire" by Lawrence Scott Sheets, an American reporter who spent 20 years covering the post-Soviet conflagrations for Reuters and National Public Radio, is a powerful reminder of how relative the words "peaceful and orderly" really were. His book takes the reader inside some of these wars, which were largely ignored by a world preoccupied with the reunification of Germany and the disintegration of Yugoslavia. Different in genre and scope, both books are nonetheless shaped by personal experience.

Mr Trenin, who heads the Carnegie Moscow Centre, served the empire as a military officer in East Germany. Mr Sheets, who now works for the International Crisis Group in South Caucasus, went to the Soviet Union to study Russian in 1987 and returned shortly before Mr Gorbachev's final presidential speech, hoping to become a foreign correspondent. His book is an invaluable eyewitness account of the traumas of the Soviet collapse told through

Советского Союза сказал через жизнь тех, кто попали в нее и часто хоронили под ним. Книга написана с обезоруживающей честностью, сочувствие и смирения. "Куски" в заголовке относится не только к географии, но для людей, которые были разбросаны по: Булгаков, любящий, мятежный рэкети́р в Ленинграде, русский офицер оставил на несчастный пограничный пост между Арменией и Турцией, охрана иностранных границ с другим иностранным государстве и пытается бить змеиного яда на передачу журналисты, старение бывшего советского министра иностранных Эдуард Шеварднадзе, который помог положить конец холодной войне, но не смогли предотвратить горячий запуск в родной Грузии, которую он пришел править в 1990-х годов.	the lives of those who were caught up in it and often buried under it. The book is written with a disarming honesty, sympathy and humility. The "pieces" in the title refers not only to geography but to people who were scattered: a Bulgakov-loving, rebellious racketeer in Leningrad; a Russian officer left behind at a forlorn border post between Armenia and Turkey, guarding a foreign frontier with another foreign state and trying to flog snake venom to passing journalists; an ageing former Soviet foreign minister, Eduard Shevardnadze, who helped to end the cold war but failed to prevent a hot one from starting in his native Georgia, which he came to rule in the 1990s.

Test 5

6. *Edit the English text translated from Russian (required scope of correction is at least 50%)*

Промышленное производство Согласно данным ФСГС, рост промышленного производства в стране в 2004 г. по сравнению с 2003 г. составил 6,1%. Наибольший вклад в прирост промышленного производства внесли машиностроительная, металлообрабатывающая, топливная и пищевая отрасли. Так, в 2004 г. рост производства в топливной промышленности составил 7,1%, в черной металлургии – 5,0%, в пищевой промышленности – 4,0%, в цветной металлургии – 3,6%. Структура производства продукции в РФ по основным отраслям промышленности в 2000–2004 гг. представлена в таблице ниже. Таблица 0–1 Структура промышленного производства в РФ в 2000–2004 гг., % Источник: Росстат Как видно из таблицы, в 2004 г. увеличение доли в общем объеме	Industrial production According to FSSS, in 2004, Russia's industrial manufacturing increased by 6.1% as compared with 2003. The engineering, metalworking, fuel, and food industries contributed most to that increase. In 2004, the manufacturing rise in the petrol industry was 7.1%, in ferrous metallurgy – 5%, in food industry – 4%, and in non-ferrous metallurgy – 3.6%. The structure of the manufacturing in 2000–2004 is shown in the following table. Table 4–6 Structure of the manufacturing divided by the main indicators, 2000–2004, % Source: Rosstat As seen from the table, the engineering, metalworking and fuel

промышленного производства отмечалось в топливной промышленности, а также в машиностроении и металлообработке. Высокий уровень инвестиционной активности в машиностроении способствовал росту объемов производства в отрасли на 11,7% по сравнению с 2003 г. При этом средний уровень загрузки производственных мощностей по всем отраслям в 2004 г. составил 53,26%. В течение ближайших трех лет ожидается сохранение тенденции к росту промышленного производства на уровне 4–5% в год. В результате общий рост производства к 2008 г. составит 17–20% (по сравнению с 2004 г.) Наиболее высокими темпами будет развиваться комплекс отраслей, выпускающих продукцию для конечного потребления, – к 2008 г. они будут обеспечивать более 50% общего прироста производства.	industries' shares grew most in the total industrial output in 2004. A high level of investment in metalworking contributed to the growth of the industry's production by 11.7% as compared with the 2003 indicator. In 2004, the median use of the capacity in all branches was 53.26%. Hopefully in the nearest three years the existing output growth trend will persist at the level of 4–5 % a year. As result, total aggrandizement in industrial manufacturing by 2008 will get 17–20% as compared with 2004. Industries producing commercial goods will be enjoying the fastest growth. By 2008, these industries will provide over 50% of the total growth in output.

Test 6

Written test

Choose the correct option

- 1) Multi-D technology is
 - a) an integrated digital system simulating EPC –contract implementation
 - b) an integrated and extended project management system for the construction of complex assets
 - c) an integrated design technology to manage complex construction facilities
- 2) Multi-D technology enables engineers to
 - a) optimize resources by simulating power plant construction based on 3-D model before actual construction
 - b) optimize design process by simulating power plant construction based on 3-D model before actual construction
 - c) optimize plant layout virtually based on 3-D model prior to the physical built
- 3) The main capabilities of Multi-D technology are related to
 - a) design and data management
 - b) configuration management
 - c) plant life-cycle and construction management
- 4) It is able to create
 - a) a unified information model 3D model of the object (process + design + construction)

- b) a technological model and a lot of design models to be used for construction simulation
- c) an as-built 3D model of the asset
- 5) It is able to generate
- a) work execution plans and weekly daily tasks for contracting companies
- b) work execution plans and weekly daily tasks for all employees
- c) work execution plans and weekly daily tasks for subcontractors

Keys: 1) b, 2) a, 3) c, 4) a, 5) a

Match the English and Russian equivalents

	hierarchy		система автоматизированного проектирования
	PFD		Схема трубопроводной обвязки и КИПиА
	select list		Шаблон
	P&ID		Иерархическая структура
	Filter		Раскрывающийся список
	Template		Функция, которая создает множество элементов. (фильтр)
	document management system		система документооборота
	CAD		Принципиальная схема технологического процесса

Keys: 4, b) 9, c) 5, d) 2, e) 7, f) 3, g) 8, h) 1

Translate into Russian

According to Ivan Uvarov, First Deputy Director for Systems Engineering and Information Technologies, the Multi-D technology reflects all the processes involved in a civil engineering project ranging from 3D modeling, the schedules for purchasing and delivering the equipment to the sequence of operations and the number of construction workers employed at the site at a given time.

The Multi-D technology is a set of interconnected solutions used to create a system to manage the lifecycle of nuclear power plants starting with the design of a future nuclear power plant and ending with its decommissioning.

EPC companies can consider directly leveraging Multi-D solutions not only for new asset construction but also to maintain existing plants and infrastructures.

Starting from major plant revamping or asset upgrades and moving down to less complex maintenance activities, companies should evaluate the return on investment in these technologies

and look at improving and introducing new and more effective engineering, maintenance and supply chain processes.

Translate into English

Потребность в развитой системе управления проектами и переход на поточное сооружение энергоблоков АЭС обусловили появление методологии разработки календарно-сетевых графиков проектов сооружения энергоблоков АЭС.

Применение технологии Multi-D влечет за собой изменение классической схемы управления проектом сооружения АЭС «сверху вниз»: от календарно-сетевых графиков 1-го до 4-го уровня. Технология Multi-D предлагает применение механизма планирования «снизу вверх», где изначально формируются операционные графики самого нижнего уровня. Графики оптимизируются на более высоком уровне до формирования «доказуемого» графика 1-го уровня.

Основой для Multi-D моделирования являются данные 3D-модели и спецификации элементов энергоблока, не входящих в 3D-модель. Эти данные поступают в систему управления сооружением из системы управления инженерными данными по проектированию и конструированию.

Multi-D технология сооружения энергоблока интегрирована с другими системами проекта (системой управления инженерными данными по проектированию и конструированию, системой управления требованиями, системой управления закупками и поставками).

Oral test

1) Translate into Russian

The basis for the management system is a full-scale and high quality information model of a plant. The 3D model is able to directly generate detailed design documentation providing the required data for procurement and construction management tools.

To ensure this, it is necessary to have a high level of detailization of a 3D model and to harmonize P&ID process diagrams with 3D layout solutions. It enables us to receive precise parameters of the physical dimensions required for planning the time and cost of the construction. Besides, such a solution allows modeling pre-assembled parts, which are also necessary to optimize the construction time.

A full-scale 3D model combined with the PDM system makes it possible to establish an electronic document management system during the development of the documents, their approval and online modification which may arise at the construction phase.

The design process often involves several participants who use different engineering systems. In this case, our technology allows to create a unified informational model of the plant integrating various 3D models from different CAD manufacturers. This helps to resolve design collisions between different engineering disciplines and to mitigate construction risks.

2) Translate into English

Одним из особенностей Multi-D является электронный каталог оборудования. Он содержит всю необходимую информацию об оборудовании, включая 3D модели.

Каталог построен на открытой архитектуре. Главный принцип - внесение информации в каталог производится самими поставщиками, а заказчик осуществляет верификацию данных. Это позволяет очень быстро наполнять каталог необходимой информацией. Уже сегодня в каталоге представлены более 600 компании поставщиков атомной индустрии в разных странах.

Таким образом, архитектура Multi-D технологии позволяет нам выстроить универсальную систему управления сооружением сложных инженерных объектов. Основными элементами являются механизм создания единой информационной модели, управления конфигурацией и изменениями, моделирования процесса сооружения.

На выходе данной технологии основным элементом являются недельно-суточное задания для управления субподрядными монтажными организациями.

6)

d)

d)

I.

Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации
по дисциплине
«Практикум устной и письменной речи на первом иностранном языке»

Раздел 1. Человек. Семья. Общество. Взаимоотношения в современном мире.

Темы: Этикет общения. Этикетно-узуальные приветствия, представления, знакомство, обращения, извинения, благодарность. Тематическая лексика («Профессии», «Семья и родственные отношения», «Возраст человека», «Внешность человека», «Характер человека», «Повседневные реалии семейной жизни»).

Задания:

1. Тест (лексические)
1. Перевод
2. Составление диалога
5. Работа с идиомами
- 6 Пересказ текста
7. Монологические высказывания
8. Тематическая презентация

Тест (лексика по теме «Профессии»)

Переведите на английский язык:

Рекламный агент, археолог, телохранитель, ведущий, цирковой артист, кондитер, следователь, пожарник, администратор отеля, страховой агент, ювелир, судья, ландшафтный дизайнер, гример, политик, библиотекарь, психолог, издатель, агент по недвижимости, логопед, каскадер, хирург, физик, химик, шеф-повар, дирижер, ученый, фармацевт, ветеринар.

Тест (лексика по теме «Семья и родственные отношения»)

1. Your parents' parents are your...
2. Your Mom's second husband is your...
3. Your brother's daughter is your...
4. Your sister's son is your...
5. Your sister's husband is your...
6. Your husband is a...for your parents.
7. You are a...for your husband's parents.
8. Your husband's relatives are called...
9. Your father's kids from another family are your...
10. Your Mom's sister is your...
11. Your father's brother is your...
12. Your aunt's children are your...

Тест (лексика по теме «Возраст человека»)

1. Ему за 30.
2. Ей около 20.
3. Ей только исполнилось 18.
4. Он среднего возраста.
5. Она моя ровесница.
6. Ей 16.
7. Ему 18.
8. Ей 13.
9. Ей немногим больше 40.
10. Ему около 70.

Тест (лексика по теме «Внешность человека»)

Определите лишнее слово в каждой строчке:

- A. chubby. B. plump. C. heavy D. slender
 A. slim B. slender. C. overweight D. thin
 A. highlighted B. chestnut C. dyed D. perm
 A. a scar B. a wrinkle C. a birthmark D. a plait
 A. A ponytail B. A fringe. C. curly D. a pigtail

Тест (лексика по теме «Характер человека»)

Переведите пары слов (антонимы)

Робкий-смелый
 Скрытный-откровенный
 Вежливый-грубый
 Работоспособный-ленивый
 Стремящийся к новизне-следующий традициям
 Опрятный-неряшливый
 Добрый-злой
 Жесткий-мягкий
 Спокойный-импульсивный
 Умный –глупый
 Честный-обманывающий
 Жадный-щедрый

Тест (фразовые глаголы)

Вставьте подходящий по смыслу фразовый глагол (to bring...)

1. He brought _____ the tools he had borrowed from me yesterday.
2. Recent advances in technology have brought _____ great changes in our lives.
3. I was brought _____ in Delaware in the USA.
4. You look upset – what brought that _____ ?
5. Technological advances have brought _____ many changes.
6. Too much sun brought _____ my headache.
7. She brought _____ the books she had borrowed.
8. They were brought _____ in the countryside.
9. The photographs brought _____ memories of our childhood.

Перевод (лексика)

Переведите предложения, используя лексику по теме «Внешность человека»

1. Чтобы иметь хорошую фигуру, красивые руки и ноги, нужно правильно питаться и заниматься спортом.
2. Если хочешь здоровый цвет лица, проводи больше времени на свежем воздухе.
3. Она очень красива, у нее длинные каштановые волосы, они очень блестящие и шелковистые, светлая кожа, большие зеленые глаза и очаровательная улыбка.
4. Даже если человек очень некрасив, он все равно может быть обаятельным и харизматичным.
- Внешность-не самое главное, особенно для мужчины.
5. Какой хороший пухлый малыш!!!
- 6.

Почему вы хотите челку? У вас красивый высокий лоб, и челка его закроет. – Мне надоела моя прическа, я хочу перемен. 7. У тебя волнистые волосы по природе? 8. Мои волосы кудрявые, а я хочу прямые. – А я наоборот, мои совершенно прямые и я мечтаю о волнистых ли кудрявых. 9. Мне нравятся ваши хвостики. 10. Вы такая загорелая! 11. У вас очень красивый муж. 12. Его ресницы такие длинные. 13. Ее морщинистое лицо все равно очень привлекательно. Настоящая красота не умирает с возрастом. 14. Он среднего возраста, высокий, хорошо сложен, блондин с голубыми глазами. 15. Ваш пучок сегодня очень необычен, так как в нем розочки. 16. В ее блестящих голубых глазах много любви и нежности. 17. Тоненькие брови больше не в моде. 18. Не сутулься. 19. Ей около сорока. Она симпатична, у нее короткие волнистые волосы, карие глаза и очень красивые полные губы. Я думаю, она актриса, но возможно, я ошибаюсь. 20. У меня курносый нос, а я хочу прямой. – А у меня орлиный нос, и я тоже хочу прямой. В мире много людей, которые не удовлетворены своими носами и внешностью в целом.

Переведите предложения, используя лексику по теме «Профессии»

1. Твой друг известный дирижер, не так ли? – Нет, он композитор.
2. Кто вы по профессии? – Я хирург, я думаю, эта профессия очень значима и благородна.
3. Кто этот парень? – Это Питер, мой друг из Вашингтона. – А чем она занимается? – Он архитектор. – Он женат? – Он разведен. Его бывшая жена – очень талантливая журналистка. Она родом из Британии, но живет в Америке.
4. Где актеры? Почему их здесь нет?
5. Расскажите мне о вашем брате, пожалуйста. – Ему зовут Фрэнк, ему 32, он юрист, помолвлен. Его будущая жена – аптекарь. Она француженка, но говорит по-английски очень бегло. Они оба большие любители горных лыж и просто с ума сходят по путешествиям. Сейчас они в Японии, оба увлекаются восточной культурой.
6. Как дела? – Все отлично. А у тебя? – В целом нормально, но я немного приболел, сегодня дома, не на работе. – Жаль, поправляйся быстрее!
7. Кто вы по профессии? – Я физик. А вы? – Я фермер. Моя ферма находится недалеко от города.
8. Эти ребята – пекари, они здесь на стажировке.
9. Кто главный редактор этого журнала? – Я не уверен, по-моему, ее зовут Энн, она молода, красива, хорошо-образована, отлично разбирается в моде и увлекается фотографией.

Переведите предложения, используя активные речевые обороты.

1. Мне скучно на уроках математики. Я увлекаюсь русским, английским, литературой, историей, но у меня проблемы с точными науками.
2. Она очень скромная и всегда смущается в компании незнакомых людей.
3. Он женат? – Он помолвлен.
4. Комната заполнена людьми, и я не вижу, где мои друзья.
5. Фильм просто потрясающий. Актеры талантливые и сюжет очень интересный.
6. Она в разводе и полностью предана работе.
6. Твое поведение нелепо. Ты должен измениться.
7. Твой успех невероятен. Теперь ты обеспеченный человек.
8. Это странная ситуация.
9. Она беспомощна, испугана и кажется очень жалкой.
10. Я разочарован твоим решением, но оно твое и ты за него ответственен.
11. Девочка крайне избалована.
12. Этот художник одарен, его картины – настоящие шедевры.
13. Я довольна его уровнем французского.
14. Он очень внимательный, вдумчивый человек.
15. Она ревнует своего мужа.
16. Я благодарен вам за вашу поддержку.
17. Это могущественная страна.
18. Мне нравится справляться со сложными заданиями.
19. Он совершенно разбит. Давай пригласим его к нам, хорошо?
20. Результаты вашей работы впечатляют, и сам проект действительно уникальный.
21. Его решение было неординарным, но оно оказалось верным.
22. Ее нет на работе, она плохо себя чувствует.
23. Вы готовы к уроку?
24. Место встречи для меня неудобно, давай изменим его, хорошо?
25. Все здесь, не так ли? Да, никто не опоздал. Тебе комфортно здесь? – Да.
26. Он злится на меня каждый раз, когда я опаздываю.
27. Мне жаль этого человека. Он талантлив, умен, но в то же время он

слишком груб, у него совсем нет друзей. 28. Я очень устал (без сил). Давай не пойдем в кино, хорошо? 29. Почему наш начальник в гневе? – Он не удовлетворен результатами работы компании и злится на всех работников. 30. Она увлекается фигурным катанием, ее успехи ни льду потрясающи. 31. Почему вы не готовы к конференции? 32. Она боится выступать перед аудиторией. 33. Вы гордитесь вашими детьми? – Да, конечно, мои дети хорошо образованы, ответственные, вежливы. 34. Многие подростки с ума сходят по этой музыке, а взрослых она часто раздражает. 35. Ваша картина чудесна. 36. Ему всего 15, но он зрелый, амбициозный парень. 37. Вы совершеннолетний, не так ли? 38. Это сказочная история. 39. Я по горло сыт твоей ложью. 40. Вы заняты или свободны сейчас?

Переведите предложения, используя лексику по теме «Характер человека»

1. 1. Люди в современном мире могут быть очень агрессивными. 2. Ты амбициозен? 3. Мне сложно общаться с этим человеком, так как он очень властный. 4. Есть что-то мальчишеское в ее характере, не так ли? 5. Я люблю соревноваться и выигрывать. 6. Консерваторы боятся перемен. 7. Он очень противоречив. С одной стороны, он откровенен, мягок, хорошо воспитан и эстетичен, с другой стороны иногда он кажется слишком доминирующим, импульсивным и эгоистичным. Он загадочный, я не могу понять его. 8. Она очень сентиментальная, мечтательная и ранимая девушка. 9. Иногда слишком послушные дети превращаются в жестких, авторитарных взрослых. 10. Не будь откровенен с людьми, которые могут тебя предать. 11. Твое поведение абсолютно непредсказуемо. 12. Вы гордитесь своими достижениями? 13. Вы верующий человек? 14. Этот парень скептичен и саркастичен, но он умный, с хорошим кругозором, и несмотря на его сложный характер, мы дружим. Иногда учителю необходимо быть строгим. 15. Моя дочь очень упряма, но она честна, ответственна и работоспособна. 16. Если вы творческий человек, то подумайте о журналистике. 17. Ты такой чуткий, терпеливый, спокойный. Ты самый лучший мой друг. 18. Если ты уверен в себе, то люди будут чувствовать это и слушать тебя. 19. Дети часто бывают любопытны. 20. Нам нужен решительный, дисциплинированный, работоспособный, ответственный, активный и серьезный человек для этой работы. 21. Он предан своей жене. 22. Он очень воодушевлен по поводу нашего предложения. 23. Нужно уметь прощать. Негативные эмоции разрушают. 24. Многие подростки хотят быть независимыми. 25. У мальчика богатое воображение, возможно, он станет писателем или режиссером. 26. Ты зрелый человек, будь ответственен за свои поступки. 27. Эта девушка наблюдательная и умна, я думаю, ее ожидает будущее ученого. 28. Он осторожен в словах и поступках. 29. Он организован, перфекционист, обладает разумным подходом ко всему, он может стать хорошим начальником. 30. Уметь сочувствовать – значит быть человеком.

Составление диалога

Составьте тематический диалог на основе следующих ситуаций, используя активную лексику по теме раздела. Обращайте внимание на специфику диалогической речи.

Тема «Семья»

Situation 1. Two friends are discussing the leadership in the family.

Situation 2. Two friends are discussing whether it is possible to raise a happy child in a single-parent family.

Situation 3. Two friends are discussing the changes in modern family life.

Situation 4. Two friends are discussing the upcoming wedding of their friend.

Тема «Профессии»

Situation 1. You dream about the profession your parents don't approve of. You talk with you parents about this decision.

Situation 2. Two friends are discussing the variety of professions in the world.

Situation 3. Two friends are talking about their dream jobs.

Тема «Внешность человека»

Situation 1. The daughter is anorexic and Mom is explaining the importance of healthy lifestyle.

Situation 2. Two friends are discussing their attitude to their appearance and changes they want to have.

Situation 3. The girl is explaining to the hairdresser what kind of hairdo she would like.

Тема «Характер человека»

Situation 1. The Mother is explaining to the daughter the importance of good behavior. She thinks that her daughter is too rude, irresponsible and lazy.

Situation 2. Two friends are discussing the character of their third friend.

Situation 3. Two friends are talking about their weak sides and how to improve them.

Работа с идиомами

Вставьте подходящую по смыслу идиому:

1. My and my parents don't ...as we can't agree upon the best career choice for me.
2. You are my...and I hope you will follow in my footsteps.
3. Every family has secrets so every family has...
4. We aren't ...with my brother as we have different attitude to life.
5. I ...my Dad as we have the same abilities and interests.

Перефразируйте предложения, используя идиомы:

1. I am in a difficult situation.
2. I don't know what color to choose-red or blue.
3. I don't know what to do, I am confused.
4. I am VERY happy.
5. Life in Russia is different from life in Europe.
6. This task is very simple.
7. I am listening to you very attentively.
8. I have no free time, just work, work, work.
9. He was born in a rich family.
10. The concert was so boring.
11. He likes to be in the centre of attention.

Переведите предложения, используя идиомы:

1. Я промок до нитки. Моя одежда мокрая.
2. Ты выглядишь (одета) сногсшибательно. Твои джинсы очень модные.
3. Он сохраняет самообладание даже когда он в сложной ситуации.

Соотнесите английский и русский варианты идиоматических выражений:

1. a maiden name А. маменькин сынок
2. extremes meet В. быть под каблуком
3. a mother's boy С. с глаз долой, из сердца вон
4. to be out of hand D. строить глазки
5. to be under smb.'s thumb Е. блудный сын
6. out of sight, out of mind F. плоть и кровь
7. to make eyes at smb. G. жить как кошка с собакой
8. the prodigal son H. отбиться от рук
9. one's own flesh and blood I. девичья фамилия
10. to lead a cat and a dog life J. противоположности

сходятся

Монологические высказывания по темам:

1. Идеальная семья в моем понимании.
2. Влияние развода на детей.
3. Разница между поколениями – как построить мост.
4. Противоположности притягиваются?
5. Семейные ценности.
6. Описание внешности одноклассника.
7. Описание характера одноклассника/друга/члена семьи.
8. Описание своего характера.
9. Профессия моей мечты.
10. Самые сложные профессии.
11. Мужские профессии и женские профессии.

Перескажите текст, обращая внимание на активную лексику и структуру пересказа.

Family...

Marriage is a thing which only a rare person in his or her life avoids. True bachelors and spinsters make up only a small percent of the population; most single people are "alone but not lonely". Millions of others get married because of the fun of family life. And it is fun, if one takes it with a sense of humour. There's a lot of fun in falling in love with someone and chasing the prospective fiancée, which means dating and going out with the candidate. All the relatives (parents, grandparents and great-grandparents, brothers and sisters, cousins, aunts and uncles, nieces and nephews, stepmothers and stepfathers and all in-laws) meanwhile have the fun of criticizing your choice and giving advice. The trick here is not to listen to them but propose to your bride-to-be and somehow get her to accept your proposal. Then you may arrange the engagement and fix the day of the wedding. What fun it is to get all those things, whose names start with the word "wedding" — dress, rings, cars, flowers, cakes, etc.! It's great fun to pay for them. It's fun for the bride and the groom to escape from the guests and go on a honeymoon trip, especially if it is a wedding present from the parents. The guests remain with the fun of gossiping whether you married for love or for money. It's fun to return back home with the idea that the person you are married to is somewhat different from the one you knew. But there is no time to think about it because you are newly-weds and you expect a baby. There is no better fun for a husband than taking his wife to a maternity home alone and bringing her back with the twins or triplets. And this is where the greatest fun starts: washing the new-born's nappies and passing away sleepless nights, earning money to keep the family, taking children to kindergarten and later to school. By all means it's fun to attend parents' meetings and to learn that your children take after you and don't do well at school. The bigger your children grow, the more they resemble you outwardly and the less they display likeness with you inwardly. And you start grumbling at them and discussing with your old friends the problem of the "generation gap". What fun! And when at last you and your grey-haired spouse start thinking that your family life has calmed down, you haven't divorced but preserved your union, the climax of your fun bursts out! One of your dearest offsprings brings a long-legged blonde to your house and says that he wants to marry. And you think: 'Why do people ever get married?'

Тематическая презентация на тему «Древо моей семьи»

Подготовьте презентацию на тему «Древо моей семьи». Нарисуйте древо вашей семьи и расскажите о ее членах, используя тематическую лексику раздела (5 минут). Обратите внимания на особенности публичного выступления.

Тематическая презентация на тему «Человек, которым я восхищаюсь»

Подготовьте презентацию на тему «Человек, которым я восхищаюсь» (5 минут). Обратите внимания на особенности публичного выступления.

Раздел 2. Дом. Домашний очаг. Особенности архитектуры жилища и устройства быта в разных странах.

Темы: Тематическая лексика («Дом. Квартира», «Интерьер, мебель, современные удобства, бытовые приборы»). Фразовые глаголы. Идиоматические выражения. Презентация на тему «Мой любимый дом».

1. Тест (лексические)
2. Перевод
3. Работа с идиомами
4. Пересказ текста
5. Тематическая презентация

Тест (Лексика по теме «Дом»)

Переведите на русский язык:

To be crammed up with furniture
To be short of light/to lack light
Bedspread/bed cover
Bunk bed
Camp bed
Ceiling
China
Rack
Conservatory
Cooker hood
Crystal
Curtain rail
Cutlery
Dish-washer
Dish-drainer
Dinner set
Hangings
Housewarming party
Lavatory
Linoleum
Luster
Tap
Parquet
Patterned
Pillow-case
Plain
Quilt
Sheet
Tea set

Тест (фразовые глаголы)

Вставьте подходящий по смыслу фразовый глагол (break...)

1. They think the forest fire broke _____ because of a loose electrical wire.
2. Burglars broke _____ Dad's office last night and stole his computer.
3. James and Mandy had a terrible argument and then they broke _____.
4. What's wrong with the washing machine now? It's always breaking _____!
5. They broke _____ prison and escaped.

Перевод

Переведите предложения, используя активную лексику:

1. Мы хотели купить собственный отдельный дом, хотели, чтобы был большой сад и озеро, но денег нам хватило только на половину дома. 2. Газон перед домом — гордость всех англичан. Газон тщательно стригут и высаживают по дорожкам розы. 3. Прихожая была тёмная и мрачная, и я решила, что нужно переклеить обои — подобрать более светлые. 4. Длинный коридор заканчивался лестницей, ведущей на второй этаж. 5. В Европе мало кто живёт в многоквартирных домах. Большинство людей являются собственниками домов в пригородах. 6. В английских домах количество комнат может быть разным, но традиционно всегда есть небольшая прихожая, кухня, столовая, гостиная, ванная, туалет, пара кладовок, одна или несколько спален. 7. В домах, где есть дети, желательно сделать детскую. Там должна быть особая мебель и хорошее освещение. 8. К гостиной примыкает столовая, которая, в свою очередь, соединена с кухней. 9. Нужно покрыть кафелем не только стены в ванной и туалете, но и ту стену на кухне, где расположена раковина, а то будет видна вся грязь. С краски её смыть не так легко, как с кафеля. 10. Я предпочитаю электрическую плиту газовой — её гораздо легче мыть, да и вытяжка не очень нужна. 11. На полках я храню фаянсовую посуду, а в этих ящичках — столовые приборы. Запоминай, что куда класть. 12. Комната так заставлена мебелью, что трудно подойти к окну. 13. У Гаррисонов очень просторная четырёхкомнатная квартира в центре города. Она прекрасно отделана и обставлена. 14. Надо бы сделать ремонт — подновить потолки, настелить паркет вместо линолеума и поклеить моющиеся обои. 15. Такие яркие цветастые занавески не годятся для спальни. Нужно выбрать расцветку поспокойней. 16. Это комнатное растение у окна загораживает свет. Переставь его в угол. 17. Мы живём в этом девятиэтажном доме. Район нам не нравится, хотелось бы куда-нибудь переехать. 18. Я не смогла бы жить в деревне, так как не могу обходиться без удобств — водопровода, горячей воды, мусоропровода, центрального отопления, телефона. 19. Все гостиные в наших квартирах похожи одна на другую — стенка, журнальный столик, диван и кресла, телевизор и стереосистема. 20. В Англии никогда не вешают ковры на стены, их кладут только на пол.

Работа с идиомами

Соотнесите английский и русский варианты идиоматических выражений:

1. to build one's castle upon the sand А. выступать (перед аудиторией)
2. to build castles in the air В. указать кому-либо надверь
3. to room at the top С. припереть кого-либо к стенке
4. to do something under the table D. создавать что-либо непрочное
5. to be in the chair Е. ковёр-самолёт
6. to take the floor F. захлопнуть дверь перед носом
7. a window on the world G. председательствовать
8. to camp on somebody's doorstep Н. верхняя ступенька социальной лестницы
9. to shut the door in somebody's face I. ломиться в открытую дверь
10. to show somebody the door J. строить воздушные замки
11. to force an open door К. окно в мир
12. to call somebody on the carpet L. у стен есть уши
13. a magic carpet M. дать кому-либо нагоняй
14. walls have ears N. делать что-либо секретно
15. to drive somebody to the wall О. обивать пороги

Перескажите текст, используя активную лексику. Обратите внимание на структуру пересказа:

Home, Sweet Home...

Home, sweet home. It does not matter what your home is like — a country mansion, a more modest detached or semi-detached house, a flat in a block of flats or even a room in a communal flat. Anyway, it is the place where you once move in and start to furnish and decorate it to your own taste. It becomes your second "ego". Your second "ego" is very big and disquieting if you have a house. There is enough space for everything: a hall, a kitchen with an adjacent dining-room, a living-room or a lounge, a couple of bedrooms and closets (storerooms), a toilet and a bathroom. You can walk slowly around the house thinking what else you can do to renovate it. In the hall you cast a glance at the coatrack and a chest of drawers for shoes. Probably, nothing needs to be changed here. You come to the kitchen: kitchen furniture, kitchen utensils, a refrigerator (fridge) with a freezer, a dishdrainer, an electric or gas cooker with an oven. Maybe, it needs a cooker hood? The dining-room is lovely. A big dining table with chairs in the centre, a cupboard with tea sets and dinner sets. There is enough place to keep all cutlery and crockery in. You know pretty well where things go. The spacious living-room is the heart of the house. It is the place where you can have a chance to see the rest of your family. They come in the evening to sit around the coffee table in soft armchairs and on the sofa. You look at the wall units, stuffed with china, crystal and books. Some place is left for a stereo system and a TV set. A fireplace and houseplants make the living-room really cosy. Your bedroom is your private area though most bedrooms are alike: a single or a double bed, a wardrobe, one or two bedside tables and a dressing-table. You look inside the bathroom: a sink, hot and cold taps and a bath. There is nothing to see in the toilet except a flush-toilet. You are quite satisfied with what you have seen, but still doubt disturbs you: 'Is there anything to change?' Yes! The walls of the rooms should be papered, and in the bathroom and toilet — tiled! Instead of linoleum there should be parquet floors. Instead of patterned curtains it is better to put darker plain ones, so that they might not show the dirt. You do it all, but doubt does not leave you. Then you start moving the furniture around in the bedroom, because the dressing-table blocks out the light. You are ready to give a sigh of relief, but... suddenly find out that the lounge is too crammed up with furniture. Those who live in one-room or two-room flats may feel pity for those who live in houses. They do not have such problems. At the same time they have a lot of privileges: central heating, running water, a refuse-chute and... nice neighbours who like to play music at midnight. Owners of small flats are happy to have small problems and they love their homes no less than those who live in three-storeyed palaces. Home, sweet home.

Тематическая презентация на тему «Мой любимый дом»

Подготовьте презентацию на тему «Мой любимый дом» (5 минут). Обратите внимания на особенности публичного выступления.

Контрольная работа

1. Соотнесите лексические единицы из двух частей таблиц, чтобы получить выражения:

1. two-storey(ed)	A chair
2. bed	B house
3. double	C board
4. wire	D curtain
5. lace	E cleaner
6. rubbish	F machine

1. washing	G sitter
2. side	H bed
9 easy	I netting
10 vacuum	J chute

2. Определите, о каком понятии из активной лексики идет речь:

1. A device which uses either a system of wires, along which signals are sent, or a system of radio signals to make it possible for you to speak to someone in another place who has a similar device. 2. A large box-shaped device which is used to cook and heat food either by putting the food inside or by putting it on the top. 3. A machine that washes dirty plates, cups, forks, etc. 4. A piece of glass with a shiny metallic back which reflects light, producing an image of whatever is in front of it. 5. A room in a house where small children sleep and play.

3. Определите названия домов согласно дефинициям:

1. A house which is not connected in any way with another house is.... 2. A large strongly-built building made in former times to be defended from attack is.... 3. A type of house which is all on one floor is.... 4. A small house, especially in the country, is..... 5. A house joined by a party wall to another house or row of houses is.....

4. Переведите предложения, используя активную лексику:

1. Вчера мы купили новую мебель: кухонный гарнитур, стенку и журнальный столик. 2. Посреди комнаты стоит стол. Налево от стола стоит диван, над диваном висит картина. 3. Я не люблю деревянных заборов и проволочных сеток. Мне нравятся живые изгороди. 4. Этот десятиэтажный дом расположен в стороне от главной дороги. 5. Вы живете в пригороде? – Нет, я живу на окраине Москвы. 6. Перед нашим домом находится фруктовый сад. 7. Я хочу купить новую стиральную машину и пылесос.

Диктант

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильность написания лексических единиц форм составляет от 90% до 100%;
- оценка «хорошо» от 70%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено употреблено более 50% слов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно написано менее 50% лексики.

Перевод

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Тематическая лексика использована правильно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются незначительные погрешности в использовании тематической лексики. Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым

нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально.;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. Слабо использована тематическая лексика. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.

В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Не использована тематическая лексика. Коммуникативное задание не выполнено.

Устное монологическое высказывание (пересказ)

Критерии оценки:

- «отлично»: полная передача содержания; богатый лексический запас, разнообразное использование тематической лексики; правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания; естественный темп речи, отсутствие заметных пауз; наличие заключения;

- «хорошо»: содержание раскрыто достаточно полно; достаточный лексический запас (тематическая лексика); незначительное количество грамматических, лексических и фонетических ошибок (1-2); естественный темп речи с незначительными паузами и повторами; смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены; наличие заключения;

- «удовлетворительно»: содержание раскрыто частично; запас тематической лексики недостаточный; умеренное количество ошибок в грамматике и лексике (3-6); темп речи замедленный с частыми паузами и повторами; смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены; заключение отсутствует.

- «неудовлетворительно»: содержание не раскрыто; бедный лексический запас (тематическая лексика); большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок (более 7); медленный темп речи, длительные паузы; смысловая незавершенность высказывания; отсутствие логики в высказывании; отсутствие заключения; чтение текста, написанного во время подготовки к устному ответу.

Устное диалогическое высказывание

Критерии оценки:

- «отлично»: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя. Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок;

- «хорошо»: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника. Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Использует

структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент;

- «удовлетворительно»: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. В основном речь понятна: не допускает фонетических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка;

- «неудовлетворительно»: цель общения не достигнута. Не может поддерживать беседу. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.

Резюмирование текста

Критерии оценки:

- «отлично»: полная передача основного содержания; отсутствие деталей; богатый лексический запас, разнообразное использование тематической лексики; правильное лексическое, грамматическое и орфографическое оформление; наличие логической связи; наличие заключения;

- «хорошо»: содержание сжато недостаточно, присутствует незначительное число деталей; достаточный лексический запас (тематическая лексика); незначительное количество грамматических, лексических и орфографических ошибок (1-2); смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены; несколько нарушена логичность построения текста;

- «удовлетворительно»: содержание раскрыто частично; запас тематической лексики недостаточный; значительное число деталей; умеренное количество ошибок в грамматике и лексике (3-7); смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены.

- «неудовлетворительно»: содержание не раскрыто; значительное число деталей; бедный лексический запас (тематическая лексика); большое количество грамматических, лексических и орфографических ошибок (более 7); смысловая незавершенность высказывания; отсутствие логики в высказывании; отсутствие заключения; чтение текста, написанного во время подготовки к устному ответу.

Эссе и сочинения

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если полностью решена коммуникативная задача, т.е. содержание отражает сформулированную тему; стилевое оформление выбрано правильно (нейтральный стиль). Текст организован правильно, высказывание логично, правильно использованы средства логической связи, текст разделен на абзацы. Продемонстрирована лексика изученного тематического раздела. Используемые грамматические структуры подчинены поставленной коммуникативной задаче,

допускаются 1-2 негрубые ошибки. Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют;

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи и при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен. Но лексика использована правильно (3-7 ошибок). Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (3-7 ошибок). Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (1-2 ошибки);

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не полностью, т.е. содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; часто встречаются нарушения стилового оформления; высказывание не всегда логично: имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично или отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста. Часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (8-12 ошибок). Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста (3-10 ошибок);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено, т.е. содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему (250-300 слов).

**Оценочные материалы для проведения текущей
аттестации по дисциплине
«Практическая грамматика 1-го иностранного языка»
(1 курс, 1 - 2 семестры)**

Раздел 1. Простое предложение как единица языка

Темы: Повествовательные предложения. Порядок слов в английском предложении. Повелительные предложения. Типы вопросов в английском языке. Восклицательные предложения. Конструкция *There is / There are*. Безличные предложения с вводным *it*.

Задания:

1. Контрольные задания в тестовой форме
2. Перевод
3. Построение монологического и диалогического высказывания

Контрольные задания в тестовой форме

1) Определите типы предложений, согласно их структуре. Обсудите порядок слов в предложениях.

1. Close the window. 2. The house is on fire! 3. Bismarck is the capital of North Dakota. 4. Have you read any books by Jack London? 5. What a funny cartoon it is! 6. Please stand by! 7. I'm going on an excursion on Saturday. 8. Do you like travelling by train? 9. She met him at the party. 10. Let's go for a walk.

2) Расставьте слова в нужном порядке, чтобы получилось предложение. Обсудите порядок слов в предложениях в группе.

1. usually / at 10 o'clock / out of the garage / in the morning / drives / his bike / Fred
2. a shower / after dinner / often / Mrs. Lewis / takes
3. a parking place / near the library / we / find / seldom
4. to / I / on / a / night-club / sometimes / Saturdays / go
5. fly / my parents / to Australia / sometimes / I / in winter / and
6. enjoys / very much / swimming / in the pool / always / Mary
7. hardly / last year / could / skate / I
8. is / near / house / there / new / a / our / cinema
9. got / my / problems / I / with / have / home-task / some
10. well / think / your / very / I / don't / sister / drives
11. to / parents / once / the theatre / month / my / a / go
12. his / car / two / ago / Jim / sold / years
13. necklace / can't / anywhere / Cindy / her / find
14. been / to / India / Mike / has / year / already / this
15. lunch / never / weekdays / she / has / on

3) Заполните пропуски в разделительных вопросах и дайте краткие ответы.

1. You are a star, _____ ? 2. Your professional career is in the banking and financial sector, _____ ? 3. I am the one and the only, _____ ? 4. Last summer was extremely hot, _____ ? 5. Sunburning has a negative therapeutic benefit, _____ ? 6. You will find me on Facebook, _____ ? 7. Your failure isn't fatal, _____ ? 8. Let's be serious, _____ ? 9. I am not mistaken, _____ ? 10. Everybody is delighted, _____ ? 11. Nobody is miserable, _____ ? 12. Her clothes are fashionable, _____ ? 13. There is a lot of furniture in the house, _____ ? 14. There is some time left, _____ ? 15. It snowed hard yesterday, _____ ? 16. You'll have to write to him

at once, _____? 17. Let me go out, _____? 18. I'm a bit clumsy, _____? 19. He doesn't speak French, _____? 20. I'm not good at English, _____?. 14. Let's refer to those data, _____?. 15. Ask him to sign it, _____?

4) Образуйте восклицательные предложения, используя местоимение *what*, наречие *how*.

1. You have chosen a lovely name for your baby (*what*). 2. It has been an awful misunderstanding (*what*). 3. This lady has refined manners (*what*). 4. This car looks excellent (*how*). 5. That was a stupid decision (*how*). 6. Homeless people are so miserable (*how*). 7. He is a good singer (*what*). 8. The singer is good (*how*). 9. He is a fine athlete (*what*). 10. This athlete is good (*how*). 11. He speaks English well (*how*). 12. Everything was quiet (*how*). 13. They understood each other perfectly (*how*). 14. It's fine weather we are having (*what*). 15. It's getting cold (*how*).

5) Вставьте в пропуски *there or it*.

1. — were many people in the room, — was very stuffy. 2. — is time to go to bed, — is no time to waste. 3. — is no need to hurry, — is still plenty of time. 4. — was twenty degrees in the shade. — was not a cloud in the sky. 5. — was nothing to be seen, — was too dark. 6. — was deep snow at the foot of the hill, — was hard to walk. 7. — came a knock at the door, — was the postman. 8. Something clanked outside. — was the dog's chain. Then — was a sudden furious barking. 9. — was still very early, — was nobody to be seen in the street. 10. — was nothing left to do. — remained only to sign the document. 11. — was thirty kilometers to town and — were many villages on the way. 12. I'm sure — is a rule for it, but — is not the rule he referred to. 13. I'm afraid — is no use trying. — is no preventing it. 14. Do you think — is time for another cigarette? 15. — is no time for tea if we are in a hurry. 16. — was not a bench in sight and, anyway, — was too cold to sit down.

6) Задайте вопросы к следующим предложениям. Обсудите типы вопросов в группе.

1. There will be a lot of fruit in this garden in autumn. (a) General; (b) Disjunctive; (c) Special with "where"; (d) Special with "when"; (e) Special with "why"; (f) Special with "how much"; (g) Special with "what".

2. There will be a new cinema in this district next year. (a) General; (b) Alternative; (c) Disjunctive; (d) Special with "what"; (e) Special with "where"; (f) Special with "when".

Перевод

1) Переведите предложения на английский язык.

1. В этой книге очень интересные рассказы. 2. - Есть радиоприемник в вашей комнате? - Нет, но в комнате моего брата есть очень хороший радиоприемник. 3. На этой улице нет книжного магазина. 4. - Сколько окон в вашей комнате? - Три. 5. Вчера в парке было много детей, так как погода была хорошая. 6. На улице было мало народа, так как время было позднее. 7. В нашем клубе вчера было собрание. 8. - Есть сегодня теплоход на Батуми? - Нет. Вчера был теплоход на Батуми и завтра будет два. 9. Вчера в читальном зале было очень много студентов. 10. В этой комнате через несколько дней будет телефон. 11. Завтра не будет собрания в нашем клубе. 12. - Будет лекция завтра вечером? - Да, будет. 13. Никого не было дома, когда мы пришли. 14. Завтра утром никого не будет дома.

2) Переведите восклицательные предложения на английский язык. Обсудите структуру и типы восклицательных предложений в группе.

1. Смотри, сколько они собрали цветов! 2. Какое в Москве большое уличное движение! 3. Какой красивый мост он построил! 4. Как приятно погулять в этом чудном парке! 5. Какая это была интересная поездка! 6. Как хорошо вы описываете города, в которых побывали! 7. Какой важный исторический документ вы обнаружили! 8. Как поздно вы пришли! 9. Какая

вчера была плохая погода! 10. Как приятно было с ним познакомиться! 11. Какую интересную книгу он принес! 12. Как будет увлекательно увидеть эти достопримечательности своими глазами! 13. Какой огромный дом! 14. Какие удивительные вещи может создавать наш разум! 15. Как печальна жизнь без любви! 16. Как быстро летит время! 17. Как тесен мир!

3) Переведите предложения на английский язык. Обсудите порядок слов в предложениях в группе.

1. Зима. Холодно. 2. На небе много облаков. 3. Сегодня жарко. Ни ветерка. 4. Летом легко вставать рано. 5. В Крыму летом жарко. Дождей немного. 6. Три часа. Пойдем послушаем музыку. 7. Весна. В парках много цветов. 8. До Москвы 20 километров. Есть автобус, который ходит два раза в день. 9. На улице было холодно и много снега. 10. Странно, что ты не хочешь пойти на лекцию. Она будет очень интересной. 11. Темно. На улицах мало людей. 12. 2 часа. Есть время искупаться. 13. Нелегко понять, что он имеет в виду. 14. Пора уходить. В зале почти никого не осталось. 15. На улицах лужи. 16. Отсюда до музея 20 минут ходьбы. 17. Трудно понять это предложение. 18. От дома до реки два километра.

Построение монологического высказывания

1) Составьте рассказ о своем районе, улице, доме, квартире и представьте его в группе. Используйте конструкции there is (are) / was (were) / will be/ it is / was/ will be.

2) Составьте диалог и представьте его в группе. Используйте разные типы вопросов.
Ask your partner questions about the people in his/her family.

3) Исправьте грамматические ошибки в предложениях и обсудите природу ошибок в группе:

1. There are a black sheep in every flock.
2. - Who is Jane? – She is a journalist.
3. Everybody is satisfied, isn't he?
4. Let's not to stay here.
5. Mind your own business, won't you?

Раздел 2. Имя существительное

Темы: Классификация существительных. Собирательные имена существительные. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Задания:

1. Контрольные задания в тестовой форме
2. Перевод
3. Построение монологического высказывания

Контрольные задания в тестовой форме

1) Выберите из данных существительных собирательные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе, напишите их в два столбика.

People, society, audience, company, staff, council, jury, army, police, group, troop, troupe, gentry, public, family, team, crowd, rabble, mob, herd, poultry, flock, cattle, foliage, hair, furniture, machinery, majority, minority, business, band.

2) Выберите из данных существительных вещественные, употребляемые как в обобщенном, так и в конкретном значении.

Cotton, coal, rubber, plastic, paper, cement, marble, gold, silver, stone, copper, iron, bronze, brass, wood, soap, shampoo, glass, water, wine, tea, coffee, bread, butter, honey, meat, beef, salt, sugar, petrol, diesel, oil, leather, wool.

3) Распределите следующие слова в две колонки: исчисляемые и неисчисляемые существительные. Обсудите использование исчисляемых и неисчисляемых существительных в английском языке в группе.

Affair, bank, bunch, cattle, computer, decision, datum, density, downfall, economy, euro, formula, galaxy, income, information, knowledge, labour, law, market, message, money, network, piracy, right, realization, security, service, smart-phone, software, society, traffic, youth.

4) Выберите из данных существительных употребляемые с глаголом-сказуемым во множественном числе.

Scales, news, clothes, money, wages, spectacles, politics, goods, billiards, pincers, tongs, binoculars, optics, goods, darts, contents, tights, trousers, dynamics, glasses, proceeds, fives, scissors, riches.

5) Выберите из данных существительных нарицательные, употребляемые с глаголом-сказуемым в единственном числе.

News, pajamas, money, jeans, economics, pliers, bowls, statistics, information, breeches, phonetics, tights, billiards, scissors, furniture, tweezers, luggage, police, success, acoustics, health, cattle, linguistics.

6) Заполните пропуски соответствующими формами глагола to be в единственном или множественном числе в сочетании с существительными собирательными в функции подлежащего. Обсудите особенности употребления собирательных имен существительных в группе.

1. A crowd _____ a group of people which may have a common purpose or set of emotions. 2. British police _____ out of control torturing suspects. 3. Police, at all times, should maintain a relationship with the public that gives reality to the historic tradition that the police _____ the public and the public _____ the police. 4. The army _____ a group of armed and equipped men joined together to fight a war on land. 5. Poultry provide globally important sources of animal protein and _____ among the most intensively reared of all livestock species. 6. New England fall foliage _____ showing up early. 7. Healthy cattle _____ productive cattle. 8. Packaging machinery _____ any equipment that is used to place products in a package. 9. The staff of the local post office in Houghton _____ rude and abrupt to everyone. 10. Teak furniture _____ very popular and _____ perfect for everyday living.

7) Выберите правильный вариант. Обсудите варианты ответа в группе.

- 1) Margaret has got very long black hair/hairs.
- 2) We had a very good weather/very good weather when we were on holiday.
- 3) Sorry I'm late. I had trouble/troubles with the car this morning.
- 4) I want something to read. I'm going to buy a/some paper.
- 5) I want to write some letters. I need a/some paper.
- 6) It's very difficult to find work/job at the moment. Most people prefer a job/work which is near home.
- 7) Bad news don't/doesn't make people happy.
- 8) Our travel/journey from London to Istanbul by train was very interesting.
- 9) The flat is empty. We haven't got any furniture/ furnitures yet.
- 10) When the fire alarm rang there was a complete chaos/ complete chaos.
- 11) I had to buy a/some bread because I wanted to make some sandwiches.
- 12) They will give you plenty of information/informations here.
- 13) She was very helpful. She gave me some good advice/advises.

8) Выберите правильный вариант. Обсудите варианты ответа в группе.

1. I must get my ... cut. He has a few gray (hairs / hair) 2. There are pears, oranges and other ...

on the table. ... is useful for our health. (fruit / fruits) 3. I like to read in train, so I bought I need ... to write a report. (a paper / some paper) 4. When water freezes, it changes into Will you bring us two chocolate ... ? (ice / ices) 5. She doesn't like the vase. The ... is not transparent. Where have I put my ... ? I can't read a thing. (glass / glasses) 6. Three ... , please. I like strong (coffee / coffees) 7. We had a lot of interesting ... during our holiday. You need ... for this job. (experience / experiences) 8. Sorry I'm late. I had ... with the car this morning. There are always no ... with his studies. (trouble / troubles) 9. Can you tell me how many thousands of ... are produced at the plant every day? Our college was built of (brick / bricks) 10. He's 75 but he is in possession of all his The ... of our University consists of highly qualified specialists. (faculty / faculties) 11. After spending most of his life travelling round the world, he is now writing a book about his A manager should have ... in solving such problems. (experience / experiences)

9) Употребите правильную форму глагола в скобках. Обсудите варианты ответа в группе.

1. Fortunately the news ... (wasn't / weren't) as bad as we had expected. 2. England ... (has / have) won all their football matches this season. 3. I'm going to take a taxi. Six miles ... (is / are) too far for me to walk. 4. The china ... (was / were) good, of a delicate pattern. 5. Two years ... (isn't / aren't) long enough to get the necessary experience in the branch. 6. Cheap clothes ... (is / are) usually on sale. 7. When ... (was / were) this patent licensed? 8. The baggage ... (contain / contains) apparatus and appliances. 9. The police ... (want / wants) to interview the chief executive officer about the bribe. 10. The money ... (was / were) so scarce that it could fairly be said not to exist at all. 11. The means for a business start-up ... (was / were) easily found. 12. The steelworks ... (was / were) his country, his home, his reason for being. 13. The goods you ordered ... (hasn't / haven't) arrived yet. 14. Fifty dollars ... (is / are) a lot of money to lose.

10) Заполните пропуски данными существительными по смыслу: *goods, clothes, glasses, riches, wages, proceeds, contents, tongs, scales, trousers*

1. Why are _____ low in developing countries? 2. _____ are a good hand maiden, but a poor mistress. 3. _____ have to be white or light-coloured next summer. 4. _____ for tall women are specially designed to give a flattering, comfortable fit. 5. _____ are normally used for vision correction or eye protection. 6. Is it possible to create a database where the _____ are automatically put on separate websites? 7. Modern weighting _____ have definitely taken over from the old-fashioned weights that were used years ago. 8. Criminals who have failed to pay back their _____ of crime have received a total of 15 years added to their sentences over the last six months. 9. Consumer _____ are things purchased by average customers. 10. Ice _____ have been in production for centuries.

Перевод

1) Переведите следующие предложения. Обсудите варианты перевода в группе.

1. У него небольшая семья.
2. Члены его семьи очень приветливы.
3. У него очень квалифицированные сотрудники.
4. Все сотрудники его отдела помогают ему в этой работе.
5. Вся команда отправляется сегодня на берег.
6. Команда состоит из 20 опытных моряков.
7. Этот комитет был избран месяц назад.
8. Члены комитета не проявляют единодушия в отношении этого предложения (not to be unanymous).

2) Переведите предложения на английский язык. Обсудите варианты перевода в группе.

1. Экономика – интересный предмет.
2. Моя семья живет на севере Англии.
3. – Ты слышала

последние новости? – Да, к сожалению они очень печальные. 4. –Где мои ножницы? – Они на столе. 5. Мэри очень красива. Ее волосы густые и волнистые. 6. Его советы мне очень помогают. Они очень разумны. 7. –Будь осторожен. В городе очень много транспорта. 8. Содержание этого рассказа очень интересное. 9. Его одежда была очень грязная и порванная. 10. Вся мебель в их доме роскошная и дорогая. 11. Новость о его отставке была шокирующей. 12. –Возьми деньги. Они на столе. 13. Сегодня такая чудесная погода. Пойдем погуляем. –Я не могу, у меня проблемы с учебой. Я должен делать уроки.

3) Переведите на английский язык. Обсудите варианты перевода в группе.

1. «Я вам дам один *совет*», - сказал он. Эти слова прозвучали странно: он почти никогда ничего не советовал.
2. Он хотел получить эти *сведения*.
3. Мне вчера сказали, что он переехал в другой город, но это уже не было для меня *новостью*.
4. Меня удивили его *успехи*.
5. Его *успех* в соревнованиях вполне закономерен.
6. Их *познания* в этой области были весьма обширны.
7. Хорошее *знание* иностранного языка очень помогало ему в работе.
8. Есть какие-либо *новости*?
9. Ваша *новость* совсем не нова!

4) Переведите на английский язык.

1. Я купил эти часы месяц назад. Они отставали на три минуты, и мне пришлось их починить.
2. Товар только что прибыл в магазин, и теперь его разгружают.
3. Во время прогулки мы попали под дождь. Чтобы высушить одежду мы развели костер. Она быстро высохла.
4. Когда Мария вернулась домой, ее ждали плохие вести: ее отцу стало хуже.
5. – Кому принадлежали эти деньги? – Я не знаю, кому они принадлежали, но знаю кто в них нуждается.
6. Содержание вашего сочинения не соответствует теме.
7. Мне нужно купить новую мебель.
8. Его волосы были влажными от дождя.
9. Каникулы мне всегда кажутся слишком короткими.

5) Переведите на английский язык.

1. У Елены светлые волосы. Они очень красивые.
2. Купи хлеба и молока.
3. Деньги на столе.
4. Ты знаешь последние новости? Анна родила девочку.
5. Мне нужен твой совет. Я не знаю, достаточно ли моих знаний для обучения в университете.
6. Мне бы хотелось осмотреть город. Где я могу получить информацию о его достопримечательностях?
7. У нее четверо детей. Ее зарплаты не хватает даже чтобы купить им одежду.
8. Какая плохая сегодня погода! Не время для прогулки.

Построение монологического высказывания

1) Пользуясь словарем, выберите дефиниции, соответствующие данным существительным абстрактным в конкретном значении, составьте с ними предложения и представьте их в группе:

Time, memory, sight, beauty, service, light, law, experience.

2) Составьте упражнения из предложенных слов и представьте их в группе:

Money, news, weather, progress, advice, information, furniture.

3) Объясните разницу между следующими парами слов:

Glass – a glass, paper – a paper, wood – a wood, iron – an iron, coffee – a coffee, rubber – a rubber,

play – a play.

Темы: Образование множественного числа имени существительного. Притяжательный падеж. Неодушевленные имена существительные в притяжательном падеже.

Задания:

1. Контрольные задания в тестовой форме
2. Перевод
3. Построение монологического и диалогического высказывания

Контрольные задания в тестовой форме

1) Дайте множественное число следующих существительных, обсудите правила орфографии и формы множественного числа в группе.

Tree, eye, shelf, box, boy, goose, city, watch, mouse, dress, toy, sheep, tooth, deer, ox, life, tomato, plate, fox, lady, wolf, country, lion, play, bath, cargo, month, louse, swine, fish, dozen, trout, Harry, sister-in-law, postman, key, wife, postman, forget-me-not, datum, belief, woman-doctor, man-servant, formula, index, proof, crisis, advice, hair, half, experience, leaf, video, work, series, self, Mary, zoo, accommodation, knowledge, clothes, stimulus, scissors, milk, poetry, trousers.

2) Образуйте форму множественного числа данных сложных существительных. Обсудите способы образования множественного числа сложных существительных в группе.

An editor-in-chief, a mother-in-law, a minister-president, a know-it-all, a has-been, a passer-by, a show-off, a dining-table, a looker-on, a stand-up, a brother-in-law, a governor-general, a go-between, a take-off, a forget-me-not, a merry-go-round, a drive-in, a notary public, a hang-up, a daughter-in-law, a stand-in, a get-together.

3) Употребите правильную форму глагола в скобках.

1. There ___ money in my pocket (is, are). 2. I know my hair ___ beautiful (is, are). 3. The deer ___ ravaging the man's fields (was, were). 4. Money ___ so scarce that it could fairly be said not to exist at all (was, were). 5. ___ the police know about it? (do, does). 6. My scissors ___ not sharp enough (is, are). 7. Harry's binoculars ___ powerful (is, are). 8. I was here before the gates ___ opened, but I was afraid to come straight to you (was, were). 9. Billiards ___ a very popular game nowadays (is, are).

4) Образуйте форму притяжательного падежа существительных одушевленных, нарицательных и собственных в данных парах существительных. Обратите внимание на употребление артиклей в словосочетаниях.

A painter/a wife, a writer/a forum, a butcher/an apron, a soldier/ an oath, an officer/a uniform, a pharmacist/advice, a receptionist/ documents, a waitress/children, children/games, women/shoes, parents/concern, actors/agents, carpenters/tools, plumbers/wages, Nora/friends, Max/a bride, James/an iPod, Karl Marx/works, Ray Bradbury/quotes.

5) Образуйте форму притяжательного падежа существительных неодушевленных, нарицательных и собственных, обозначающих географические понятия и транспортные средства в данных парах существительных. Обратите внимание на употребление артиклей в словосочетаниях. Обсудите использование притяжательного падежа в группе.

A country/history, a capital/architecture, a city/gates, a world/ records, earth/atmosphere, London/weather, Great Britain/ population, Oklahoma/residents, Peru/currency, a ship/a wheel, an automobile/a horn, a plane/a computer controller, the Titanic/a route, Boeing/a crew, BMW/a factory, Toyota/an output, Chrysler/a recovery.

6) Образуйте форму притяжательного падежа существительных, выражающих категорию времени и обозначающих праздники. Обратите внимание на употребление артиклей в словосочетаниях. Обсудите использование притяжательного падежа в группе.

An hour/a skype talk, a week/news, a fortnight/weather, a month/a ticket, a night/a dream, a day/rest, today/news, yesterday/weather, tomorrow/people, a new year/a day, a mother/a day, parents/a day, presidents/a day, all fools/a day, Saint Valentine/a day.

7) Заполните пропуски данными в скобках существительными в форме притяжательного падежа в функции обстоятельства места.

1. Treatment at _____ wasn't at all safe last time because there wasn't enough staff with the right knowledge, experience, qualification and skills to meet patients' health needs (*a dentist*). 2. You may think it's a long way down the road to _____, but that's just peanuts to space (*a chemist*). 3. The price of good loaves of bread at _____ is higher than at a large retail market (*a baker*). 4. A child doesn't want to be left by himself to play at his _____; he wants his mother to stay with him (*friends*). 5. The poor always mean to go to _____ which is a lot cheaper than the supermarket (*a greengrocer*). 6. Antihypertensive treatment is based on blood pressure measurement at home or at _____ (*a physician*).

8) Выберите правильный вариант.

1. Five-star hotels provide customers with restaurants, beauty parlours, ... etc.

a) barber b) barber's c) barbers'

2. Could you take these books to the ... office, please?

a) Dean b) Dean's c) Deans'

3. I'm borrowing ... car while they're away.

a) Kate and Phil b) Kate's and Phil's c) Kate and Phil's

4. You can't sit here. That is the ... place.

a) director b) director's c) directors'

5. The cottage you are admiring is not mine. It is my ... property.

a) aunt Emily b) aunt's Emily c) aunt Emily's

6. "At ... hotel" is a novel by Agatha Christie.

a) Bertram b) Bertram's c) Bertrams'

7. Have you seen the ... keys anywhere?

a) car b) car's c) cars'

8. He got his ... salary and looked very proud.

a) first month b) first month's c) first months'

9. That's Mrs Davies, the ... wife, isn't she?

a) top-manager b) top-manager's c) top-managers'

10. Nobody can deny that ... jobs are hard.

a) men b) men's c) mens'

11. I strongly believe that it's a ... duty to keep house.

a) woman b) woman's c) womans'

12. The management of our company always keep an eye on the ... concerns.

a) employee b) employee's c) employees'

13. The executive manager is making a report at the ... meeting.

a) shareholder b) shareholder's c) shareholders'

14. Certain ... oil riches are known to all.

a) Arab states b) Arab states' c) Arab states's

9) Перефразируйте предложения, используя a double genitive.

1. I'm writing to one of my friends.

2. We met one of your relatives.

3. Henry borrowed one of my books.
4. Ann invited some of her friends to her flat.
5. We had dinner with one of our neighbours.
6. I went on holiday with two of my friends.
7. Is that man one of your friends?
8. I met one of Jane's friends at the party.

Перевод

1) Переведите на английский язык.

Предложения нашего трудолюбивого старосты, имя старшего сына доктора Попова, профессия сестры доктора Сэнфорда, получасовой отдых, месячный отпуск, на расстоянии полутора миль, во вчерашней газете, просмотреть сегодняшнюю почту, позавчерашний телефонный разговор, самая интересная статья газеты "The Tribune", политика нашего правительства, премьер министр Великобритании, прошлогодние листья, странная женская шляпка, шляпка этой странной женщины, пятиэтажный детский магазин, жить у родственницы, пойти в булочную, комната моих отца и матери, дома моей тети и моего дяди.

2) Переведите предложения, используя сочетания с существительными в притяжательном падеже или в именительном падеже в конструкции с предлогом *of*

1. Ее кукольное личико выражало раздражение. 2. Он прошел в комнату секретарши, не глядя на нее. 3. Я провел неделю в гостях у друга моей матери, который живет в Лондоне. 4. Женский голос позади меня тихо произнес мое имя. 5. Это было решение опытного человека. 6. В сегодняшней вечерней газете есть длинная статья Питера на эту тему. 7. Джеральд поднял брови. "У тебя очень странные взгляды на обязанности отца", - сказал он. 8. На следующее утро я дала ребенку его первую бутылочку коровьего молока. 9. "Я не буду есть рыбу", - сказал Роберт с важностью старшего ребенка в семье. 10. Боюсь, что мы опоздаем к Джону. 11. Наступило минутное молчание. 12. Он имел обыкновение говорить о своей профессии как о собачьей жизни. 13. После университета в течение года или двух она преподавала в хорошей женской школе на севере Англии. 14. Он никогда не забудет доброты своего друга. 15. Это был дом местного доктора, который был активным членом клуба. 16. До его работы было только несколько минут ходьбы. 17. Он пошел в аптеку. 18. Ее удивил ответ молодого человека на ее вопрос о его отцовских обязанностях. 19. Хозяин дома не живет в нем, но он иногда приезжает сюда на день или два. 20. Интерес больного к этому журналу легко объяснить. 21. У него было знание города, присущие таксисту. 22. Следующая встреча актрисы с режиссером произошла две недели назад. 23. Я не смог узнать, как зовут человека, который принес это письмо.

3) Переведите на английский язык.

1. Я обедал вчера у своего друга. 2. Она пошла в булочную. 3. Я провела праздники у своей тети. 4. Мы должны зайти в молочную купить молока и в мясной магазин купить мясо. 5. Я была два часа у парикмахера. 6. У меня болел зуб, и я вчера был у зубного врача. 7. У меня сломались часы и я должен был пойти к часовому мастеру, чтобы их починить. 8. Сын моего старшего брата мечтает стать летчиком. 9. Вы уже читали сегодняшние газеты? 10. Он живет на расстоянии одного километра отсюда. 11. Через неделю у него будет месячный отпуск. 12. Мой друг занял первое место во вчерашних соревнованиях. 13. Я купила лекарство в аптеке.

Построение монологического и диалогического высказывания

1) Составьте рассказ из предложенных словосочетаний и представьте его в группе:

At the baker's, at the butcher's, at the confectioner's, at the greengrocer's, at the florist's.

2) Составьте диалог и представьте его в группе. Используйте существительные в форме притяжательного падежа.

Draw your family tree. Work with a partner. Looking at the family tree ask questions about the members of your partner's family.

Тема: Род имени существительного

Задания:

1. Контрольные задания в тестовой форме (ОПК-3)

1) Напишите существительные, обозначающие противоположный пол.

husband _____	boy _____
gentleman _____	peacock _____
emperor _____	Washer-man _____
waiter _____	son _____
widower _____	bridegroom _____
uncle _____	hero _____
nephew _____	milk-man _____

2) Определите род следующих существительных.

	Masculine	Feminine	Neuter	Common
Hunter				
Applicant				
Computer				
Spinster				
Police-man				
Governor				
Heroine				
Son-in-law				

3) Измените слова, выделенные шрифтом на существительные, обозначающие противоположный пол.

1. My **uncle** visits his **nephew** every weekend. 2. The **lady** has several **drakes** on her farm. 3. The **daughter** is more talkative than her **mother**. 4. Does any **actor** like to play the role of the **prince**? 5. Their **queen** is a **widow**. 6. The **manager** is still a **bachelor**. 7. In the movie, the **tiger** was killed by the **hero**. 8. His **son-in-law** is a **steward**. 9. The **count** has one **brother**. 10. The **author** is writing a book about the **emperor**. 11. The **bridegroom** spoke to the **priest**. 12. His **brother** works as a **waiter**. 13. The **dog** barked at the **milkman**. 14. A **cock** was killed by a **fox**. 15. The **manservant** has worked many years for the **duke**. 16. Her **husband** is a **conductor**. 17. He was a **postman** before he became a **postmaster**. 18. The **lad** wants to be a **monk**. 19. The **sultan** owns a **stallion**. 20. Her **father-in-law** is a **landlord**.

4) Объясните употребление выделенных слов.

1. They spent the summer on their yacht. **She** is very luxurious. 2. Russia has problems of **her** own. 3. Dr. Patrick has bought a ship and called **her** "The Spirit". 4. I travelled from England to New York on the Queen Elizabeth; **she** is a great ship.

Раздел 3. Местоимение

Темы: Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений.

Задания:

1. Контрольные задания в тестовой форме
2. Перевод

Контрольные задания в тестовой форме

1) Употребите необходимые по смыслу личные местоимения.

1. I am from Minsk. – So am 2. Why are ... looking at me? – ... sorry for 3. My brother is

younger than Peter but ... is nearly as tall as 4. Nobody except your mother knows the truth but ... won't tell anything. 5. I haven't met Nick. Is ... here yet? 6. ... feel sorry for Kate but ... doesn't trust us. 7. Linda's parents live in London but ... lives in Brighton. 8. My friends saw me in the office yesterday but ... was too busy to talk with 9. Max said ... had attended the meeting but ... didn't see 10. They are both highly qualified. It's difficult to choose between

2) Употребите нужную форму притяжательных местоимений. Обсудите особенности использования абсолютной формы притяжательных местоимений в группе.

1. I like ... (we) flat very much – it's big and comfortable. 2. Whose bag is it? – It's ... (she). 3. Tennis is ... (I) favourite sport. I play a lot in summer. 4. They've got the same apartments as ... (we). 5. ... (You) idea is good but ... (he) is better. 6. It's ... (we) problem, not ... (they). 7. Speak for yourself! It's not business of ... (you). 8. I don't know about you but ... (I) opinion is that he is a reliable man. 9. They know ... (I) e-mail address but I don't know ... (they). 10. Do you think most people are happy in ... (they) job? 11. I enjoy ... (I) job but she doesn't. She wants to change ... (she). 12. The company has offices in many places but ... (it) head office is in Madrid.

2) Употребите нужную форму притяжательных местоимений. Обсудите варианты ответов в группе.

1. Whose camera is this? Is it ... ? (you) 2. Excuse me, those are ... seats, (we) 3. Is it ... suitcase or ... ? (you/he) 4. Has the dog ... food? (it) 5. They're not ... keys - they're (I/she) 6. I don't think it's ... room; think, it's (you/they) 7. The police asked me for ... address. (I) 8. Have you got ... pen, or would you like to borrow ... ? (you/I) 9. ... garden is bigger than (they/we) 10. I think this is ... book. Oh, no, it's (I/you) 11. The decision is (they) 12. The cat wants ... dinner, (it) 13. You know it's not... money. It's (you/I) 14. It isn't... car. It's (he/she) 15. It wasn't... a mistake, it was (I/they) 16. Have you met... mother? (they) 17. ... parents say the garden is (she/they) 18. ... brother thinks the car is (I/we) 19. ... car wasn't working, so I used (I/he) 20. ... house is smaller than (we/they)

Перевод

1) Переведите следующие предложения. Обратите внимание на употребление личных и притяжательных местоимений.

1. Говорят, что внешность человека зависит от его характера. 2. Если брат действительно любит сестру, он всегда говорит о ней в восторженном тоне. 3. Жизнь, как говорил Оскар Уайльд, слишком сложна, чтобы рассуждать о ней серьезно. 4. Когда моего брата, его друга и меня пригласили на свадьбу, мы решили устроить развлекательное шоу: идея была моя. 5. Если тебе нравится какой-то из моих дисков, бери его, он — твой. 6. Очень важно для родителей дать детям хорошее образование и помочь им стать самостоятельными и счастливыми. 7. Основная проблема в поиске работы студентами — их амбиции, поскольку они хотят получать большие деньги без опыта работы. 8. Путь к счастью для многих людей непрост, и это не их вина, им просто нужно найти свое предназначение. 9. Никто не знает, насколько ему повезет в жизни.

Темы: Указательные местоимения. Возвратные местоимения

Задания:

1. Контрольные задания в тестовой форме
2. Перевод

Контрольные задания в тестовой форме

1) Вставьте в пропуски указательные местоимения. Обсудите варианты ответов в группе.

1. I hope that ... summer will be nicer than ... weeks of rain we had last year.
2. ... boys over there challenged ... boys here to a football match.

3. I like ... film a lot more than ... one they showed last week.
4. You can't compare ... football teams from the fifties and sixties to ... teams of today.
5. ... meal tastes so much better than ... one we had two weeks ago.

2) Вставьте в пропуски *myself/yourself/ourselves etc. or me/you/us etc.*

1. Julia had a great holiday. She enjoyed
2. It's not my fault. You can't blame
3. What I did was wrong. I'm ashamed of
4. We've got a problem. I hope you can help
5. "Can I take another biscuit?" - "Of course. Help ... !"
6. Take some money with ... in case you need it.
7. Don't worry about Tom and me. We can look after
8. I gave them a key to our house so they could let... in.
9. When they come to visit us, they always bring their dog with them.

Перевод

1) Переведите следующие предложения.

1. Это ваша книга? – Нет, её. 2. Чья это машина? – Я не знаю. Не наша. 3. То – моё пальто. И шарф тоже мой. 4. Чьи это очки? – Его. – Вы уверены, что не ваши? – Уверен. Не мои. 5. Что моё, то моё. 6. Не трогай эту книгу. Она не твоя. Это их книга. 7. Это наши книги. Они наши. 8. То – их ключи. Они их. 9. Кто тот человек? – Это один из моих друзей. 10. Кто те люди? – Наши друзья. 11. Я знаю его, но я не помню его имени. 12. Где мои ключи? Я их не вижу. 13. То – мой карандаш. Дайте мне его, пожалуйста. 14. Это письма для Била. Отдай их ему, пожалуйста.

2) Переведите следующие предложения. Обсудите использование указательных местоимений в группе.

1. Это чёрный карандаш. 2. Эта сумка чёрная. Мне она не нравится. Дайте мне ту сумку, пожалуйста. 3. Это ручка. Это чёрная ручка. Эта ручка чёрная. 4. Эта квартира большая. Это большая квартира. 5. Вам нравятся эти туфли? 6. Посмотри на те дома. 7. Это ключ. Это ключи. Это мои ключи. 8. Это ваш сад? 9. То ваши книги? 10. То ваш зонтик, не так ли?

Темы: Неопределенные местоимения (some, any, no) и их производные. Неопределенные местоимения (a lot of, many, much).

Задания:

1. Контрольные задания в тестовой форме
2. Перевод

1) Вставьте в пропуски “some”, “any” or “no”

1. Are there ... students here from Japan? 2. There are ... students here from China, but there are not ... from India) 3. Is there ... news? – Yes, there are ... letters on the desk. 4. If ... difficulties arise, let me know. 5. They have ... really good friends. Have you got ... ? 6. Can ... of you help us? – ... problem. 7. Would you like ... ice cream, please? – ... more, thank you, I've had 8. I take ... sugar with my tea, it fattens me. 9. He told us ... strange story. 10. They haven't got ... conveniences in their country house, but they are going to get 11. Could you lend me ... money? 12. This car hardly uses ... petrol. 13. ... mushrooms can be very poisonous. 14. There is ... fool like an old fool. 15. There can be ... answer to such a question.

2) Вставьте “much”, “many” or “a lot (of)”

1. How ... eggs are there in the fridge, Mary? 2. We bought ... food for the barbecue. 3. We haven't got ... potatoes. 4. Is there ... meat in the fridge? 5. There isn't ... fruit at home, and there isn't ... fish either. 6. Do you really need so ... sugar? 7. He says he couldn't bring ... carrots. 8. You should take all your clothes with you. I know you don't have ... clothes. 9. Have you got ... money? 10. He

doesn't think that ... policemen have arrived) 11. Do you have ... homework for Monday? 12. – How ... exams did you have to take? – Quite 13. ... people are chocoholics. 14. He is so fat because he eats too ... sandwiches. 15. These days people get ... information from (the) Internet.

3) Переведите следующие предложения.

1. В этом году Татьяна посадила у себя на даче кое-какие цветы, но не сажала никаких овощей. 2. — Есть ли смысл в том, что он говорит? — По-моему, никакого. Любой это тебе скажет. 3. Я обычно отдыхаю с некоторыми из своих друзей. 4. У него нет никаких причин сердиться на нее. 5. Врач считает, что в состоянии больного есть некоторые улучшения. 6. У нас в доме редко бывают гости. Пригласим кого-нибудь? 7. У вас были какие-нибудь проблемы с налогами в прошлом году? Я помню, вы говорили, что они у вас были. 8. Она редко читает газеты; говорит, что некоторые новости ее просто убивают. 9. Любое из его стихотворений — шедевр. 10. Не могли бы вы принести немного мела? 11. Любой студент знает, как труден путь к знаниям, хотя некоторые все же надеются на удачу. 12. — Мне нравится некоторая популярная музыка. — А мне никакая не нравится.

Раздел 5. Числительное

Темы: Количественные и порядковые числительные. Разговорные формы цифры 0. Дробные числа и проценты. Даты.

Задания:

1. Контрольные задания в тестовой форме
2. Перевод
3. Построение монологического высказывания

Контрольные задания в тестовой форме

1) Запишите: а) данные простые дроби и смешанные числа с простыми дробями, б) десятичные дроби, с) хронологические даты, в порядке произнесения (британский вариант).

- а) $1/2$, $1/3$, $1/12$, $1/16$, $1/18$, $9/10$, $2\frac{3}{4}$, $4\frac{1}{3}$, $3\frac{7}{8}$, $45\frac{1}{4}$, $58\frac{10}{11}$, $96\frac{5}{6}$
- б) 2.14, 10.249, 50.275, 68.099, 0.8, 0.25, 0.30, 0.56, 0.567, 0.04, 0.07, 0.025, 0.008
- с) 14.02.2016, 18.06.2017, 24.11.2015, 22.01.1998, 30.05.1905, 28.09.1991.

2) Заполните пропуски по смыслу данными лексемами, выражающими значения ноля: zero, nought, oh, nil, nothing, love

1. _____ is the more colloquial term for the figure zero or the number nothing, though both are used, except in the US, where zero is the only common one. 2. The mathematical conception of _____ was present in the spiritual form from 17,000 years back in India. 3. London Buses route 1 _____ 9 started in April 1951, nowadays it connects Croydon and Brixton Station. 4. Round two of the Eurotel World Chess Trophy in Prague saw Kasparov and Anand continue their dry score advance with two-_____ victories each. 5. The sum of _____ and a negative number is negative, the sum of a positive number and _____ is positive, the sum of zero and zero is _____. 6. The Rio Grande Valley Killers Bees defeated the Allen Americans 3: _____ on Saturday night in front of the biggest crowd of the season. 7. With dark clouds gathering overhead at Wimbledon, Federer looked ready to be put out of his misery at _____ – 40, in the third set but the champion roused himself superbly, and won the game. 8. Temperatures stayed above _____ overnight for the second day running — but drivers still need to take care. 9. All the previous corruption sagas have come to _____ in Nigeria, which is partly why most of citizens are cynical about the anti-corruption moves. 10. In the football-themed song 'Come On England' released in 2004, there are such words: 'One-_____, two-_____, three-_____, four-_____, five! / Keep this country's dream alive.'

3) Исправьте грамматические ошибки в предложениях и обсудите природу ошибок:

1. They got the flat forty on fifth floor in house one hundred twenty-three.
2. They are celebrating their fifteen anniversary on Saturday

3. There are more than two hundreds languages spoken in Nigeria.
4. Statistics say that more than four millions of adults in Britain have trouble with reading and writing.

Перевод

1) Переведите на английский язык.

1. Принцесса Диана родилась в Сендрингеме, Норфолк, Англия, в семье графа Спенсера 1 июля 1961 года. 2. Наследник британского трона, принц Чарльз, сделал предложение 19-летней Диане, и 24 февраля 1981 года она официально стала его невестой. 3. 29 июля 1981 года состоялось бракосочетание принца Чарльза и Дианы в соборе Святого Павла в Лондоне, которое транслировалось по всему миру. 4. Спустя 11 месяцев после свадьбы, 21 июня 1982 года, в госпитале Святой Марии родился первый ребенок Чарльза и Дианы, которого назвали Уильям, хотя принц Чарльз настаивал на имени Артур. 5. Двумя годами позже, 15 сентября 1984 года у Чарльза и Дианы родился второй сын, который был назван Гарри. 6. 1 сентября 1987 года Чарльз и Диана посетили Испанию по официальному приглашению короля Испании Хуана Карлоса. 7. Однако между принцем Чарльзом и принцессой Дианой возникало все больше противоречий, и 9 декабря 1992 года премьер министр Великобритании официально объявил о том, что принц Чарльз и принцесса Диана расходятся. 8. Меньше чем через четыре года, 15 июля 1996 года состоялся официальный развод принца Чарльза и принцессы Дианы. 9. Спустя год после развода, 31 августа 1997 года, Диана погибла в Париже в автомобильной катастрофе вместе со своим другом Доди аль-Файедом и водителем Анри Полем.

2) Переведите на английский язык.

1. Я родился 31 декабря, так что это двойной праздник для меня. 2. Ум хорошо, а два лучше. 3. Конференц-зал находится на четвертом этаже. 4. Школа № 1236 находится на 15-й Парковой улице. 5. Дело номер 587 слушается в шестой комнате. 6. Седьмая часть прибыли этой фирмы идет на благотворительность. 7. - Как насчет второй чашечки кофе? - Спасибо, одной достаточно. 8. Он сделал вторую, третью попытку, и лишь четвертая увенчалась успехом. 9. У них большая семья. Вторая машина не помешала бы. 10. В гараже две машины. Одна папина, а вторая моего старшего брата. 11. Александр закончил школу в 2001 году. 12. Кто говорит, что третий лишний? Наоборот, бог троючку любит. 13. Сейчас я пересчитываю «Тысячу и одну ночь». 14. Население этого города - семь миллионов человек. 15. Первая любовь не забывается. 16. Они встретились на премьере. 17. Давай устроим чай на двоих, хорошо? 18. Книгами А. Кристи зачитываются миллионы. 19. Многим нравятся фильмы шестидесятых. 20. Ему было где-то ближе к пятидесяти. 21. Мои друзья живут на Третьей улице Строителей. 22. Дети пробрались через изгородь на четвереньках. 23. Вода покрывает четыре пятых земной поверхности. 24. В Ватикане 11 500 комнат. 25. В республике Сан-Марино живет всего 20 000 жителей.

Построение монологического высказывания

Расскажите о карьере Маргарет Тэтчер, используя данные из таблицы. Составьте свой рассказ о любом выдающемся человеке и представьте его в группе.

Margaret Thatcher

1925 Born in Grantham, Lincolnshire, Margaret Hilda, daughter of Alfred Roberts, a grocer. Later attended Grantham Girl School. Studied chemistry at Somerville College, Oxford. 1847-51 Worked as a research chemist.	1975 Elected leader of the Conservative Party. First woman to lead a British political party. 1979 Conservatives defeated Labour Party in General Election. Became Prime Minister (first woman, 52 nd Prime Minister).
1951 Married Denis Thatcher, a London-based	

business executive.	1982
1951-54 Studied law. Specialized in tax law.	Retained control of the Falkland Islands by use of military force.
1953 Had twins, a son and a daughter, Mark and Carol.	1984 Survived an IRA bomb attack at the Grand Hotel, Brighton. Visited the USA.
1954 Became a lawyer.	1986
1959 Elected Member of Parliament for Finchley.	Published a book, <i>In Defence of Freedom</i> .
1970-74 Member of Cabinet- Secretary of State for Education and Science.	1987 Won a third General Election.
	1990 Replaced as Prime Minister by John Major.

Раздел 6. Глагол

Темы: Простое настоящее время (Present Simple). Настоящее продолженное время (Present Progressive)

Задания:

1. Контрольные задания в тестовой форме
2. Перевод
3. Построение монологического высказывания

Контрольные задания в тестовой форме

1) Употребите правильную форму глагола в скобках, используйте the present progressive or present simple form. Обсудите варианты ответа в группе.

1. – What (a) ... you ... (make), Pamela? It (b) ... (smell) really nice.
– Well, I (c) ... (try) a recipe my mother-in-law gave me. It (d) ... (sound) really easy. You (e) ... (cut) up the meat and vegetables and then you (f) ... (just / add) a few herbs. When she (g) ... (make) it, it (h) ... (taste) really delicious. But I'm not sure about this. It (i) ... (not look) quite right.
2. – What (a) ... you ... (think) of that new girl, Jacqueline?
– Well, frankly, I (b) ... (find) her terribly annoying. She (c) ... (always / make) silly remarks and she (d) ... (never / listen) to anything you say.
– I (e) ... (know) what you (f) ... (mean), but I (g) ... (feel) a bit sorry for her, actually. I (h) ... (think) she (i) ... (try) to hide her shyness by being funny, but she (j) ... (only / succeed) in getting on everyone's nerves.
3. – Why (a) ... we ... (wait)?
– John isn't here yet. I (b) ... (expect) he (c) ... (have) trouble with his car again.
– Oh! That car (d) ... (always / go) wrong! Well, I (e) ... (not wait) any longer. I (f) ... (not want) to miss the start of the match. (g) ... you ... (come) with me, or not?
4. – I (a) ... (see) the price of petrol (b) ... (go) up again.
– Yes, I (c) ... (know). I (d) ... (seriously / consider) selling the car. It's so expensive, and we (e) ... (not often use) it.
– What (f) ... your wife ... (think) of that idea?
– She (g) ... (agree) with me. She (h) ... (not like) driving anyway.
5. – How (a) ... you ... (work) with this photocopier? I (b) ... (think) I (c) ... (do) something wrong.
– Yes, you (d) ... (press) the wrong button. That one (e) ... (enlarge) the copies. You (f) ... (need) to press this one.
– Oh, yes. It (g) ... (work) properly now. Thanks.
6. – Good morning. Is Mr. Granshaw in?
– Yes, he is, but he (a) ... (see) someone at the moment. (b) ... he ... (expect) you?
– Yes, I (c) ... (have) an appointment with him at 10.30. My name's Phillips.

– Ah, yes, Mr. Phillips. I'm afraid we (d) ... (run) a little late this morning, but I (e) ... (not expect) Mr. Granshaw will be long, if you (f) ... (not mind) waiting.

2) Выберите правильную форму глагола. Обсудите варианты ответа в группе.

1. A: I (see) an old friend tonight.
B: I (see) - so you won't be able to meet me after work, will you?
2. A: Why (you/smell) the milk?
B: It (smell) a bit strange. I think it might have gone off.
3. A: (you/enjoy) reading Jane Austen's novels?
B: Not usually, but I (enjoy) this particular one.
4. A: Why (John/be) so bad tempered today?
B: I don't know. He (be) usually so easy to get on with.
5. A: Carol and I (think) of getting married.
B: (you/think) that's a good idea? You haven't known each other for very long.
6. A: (you/have) the phone number of a good business consultant?
B: Why? (you/have) problems at work?
7. A: (the singer/appear) tonight?
B: Unfortunately not. She(appear) to have lost her voice.
8. A: Why (you/taste) the baby's drink?
B: It (taste) a little bitter. I think I'll add some more sugar.
9. A: I hear the Fords (look) for a bigger house.
B: Yes, it (look) as if they are going to move.
10. A: How much (the parcel/weigh)?
B: I'm not sure. The assistant (weigh) it at the moment.

Перевод

1) Переведите предложения, используя Present Simple or Continuous. Объясните разницу в употреблении времен в группе.

1. - Ты видишь ключ от почтового ящика? - Нет, я ищу его сам, но нигде не вижу. - Скажи мне, если найдёшь.
2. Мой брат всегда читает газеты и играет в шахматы по вечерам. Сегодня вечером он этого не делает, так как ремонтирует наш телевизор. Я хочу посмотреть новый фильм и жду, когда он закончит свою работу.
3. - Что делает мама? Моет посуду на кухне? - Нет, она печёт яблочный пирог к твоему дню рождения. Не забывай, что твои друзья приходят к нам сегодня вечером. - Я помню об этом очень хорошо.
4. - Что делают все эти люди на площади? И почему они одеты в такие необычные одежды? - Здесь снимают фильм, а местные жители принимают участие в нём.
5. - Ты идёшь куда-либо сегодня вечером? - Нет, я остаюсь дома. Соседи приходят на чай. - И часто ты приглашаешь соседей? - К сожалению, очень редко.
6. - Я переезжаю на новую квартиру на следующей неделе. Сейчас я крашу полы во всех комнатах. - Твои родители едут вместе с тобой? - Нет, они остаются в нашей старой квартире. - Кого же ты берёшь с собой? - Никого. Я один начинаю новую жизнь в прекрасной квартире.
7. Экономическая ситуация в этой стране ухудшается. Всё больше и больше людей теряют работу, а стоимость жизни возрастает.
8. - Том, о чём ты думаешь? Ты не слушаешь, о чём я вам рассказываю. - Вы всегда ко мне придираетесь. Я слушаю вас очень внимательно, но не понимаю, о чём вы говорите.
9. - Ты слышишь шум? Кто-то стучится в окно. - Не волнуйся. Идёт сильный дождь, и ветер ломает старые деревья в нашем саду.
10. - Ты работаешь на этой неделе? - Нет, у меня отпуск. Сегодня вечером я встречаю подругу, и мы уезжаем к морю на несколько дней.

2) Переведите следующие предложения. Объясните разницу в употреблении времен в группе.

1. В чем дело? Почему ребенок плачет? – Он всегда плачет, когда хочет есть. В это время я обычно даю ему молока, но сейчас я задержалась (опаздываю), так как разговариваю с тобой.
2. Телефон звонит! Возьми трубку. Я думаю, это звонит моя сестра. Она приходит домой после одиннадцати и звонит, когда я уже ложусь спать. 3. Мальчики, почему вы все время спорите и ссоритесь из-за пустяков?! Я же знаю, что вы большие друзья. 4. Когда вы уезжаете? – Я уезжаю завтра, а Мери в субботу. Если будешь свободен, приходи ее проводить. У нее много вещей. 5. Я не понимаю того, что объясняет преподаватель. – Но ведь ты не слушаешь. Вот я слушаю его очень внимательно и все понимаю. 6. Ты сейчас живешь в общежитии? – Нет. В настоящее время я живу у приятеля. Он в отпуске и проводит его на юге. 7. Вечно ты ворчишь! (to grumble) Если ты не перестанешь ворчать и всем давать указания, ты поссоришься со всеми своими друзьями. 8. Обычно он проводит лето за городом, но этим летом он остается в городе и никуда не едет, так как готовится к вступительным экзаменам. 9. Ты все еще читаешь? Очень поздно. Выключай свет, я так устала, что засыпаю над книгой.(over my book) 10. Почему ты нюхаешь цветы? – Они не пахнут свежестью. Давай купим в другом месте. 11. Когда бы я не пришла к вам, вы всегда работаете. 12. Где ваш брат? – Он провожает свою невесту. 13. Знаешь ли ты, о чем я думаю? 14. Почему ты не пьешь кофе? Он приятный на вкус. - Он слишком горячий. 15. Что ты слушаешь ее, она всегда жалуется. 16. Вы чувствуете себя лучше сегодня? 17. Ты слышишь шум за дверью? – Это Мери идет наощупь по темному коридору. Она всегда возвращается поздно. 18. Вас кто-нибудь провожает? 19. Она все время разбрасывает свои вещи по комнате. 20. Эти духи пахнут осенью. 21. Я нюхаю розы и вспоминаю огромные плантации роз в Крыму. Ночью они пахнут божественно. 22. Завтра у меня выходной, я отдыхаю.

Построение монологического высказывания

1) Опишите свой обычный день или выходной. Расскажите, что делают члены вашей семьи. Представьте свой рассказ в группе.

2) Представьте, что Вы в ночном клубе или на вечеринке, расскажите, что делают люди, окружающие Вас. Представьте свой рассказ в группе.

3) Опишите картинку. Подберите фотографию или картинку и расскажите, что делают изображенные на ней люди. Представьте свой рассказ в группе.

4) Придумайте ситуации, объясняющие разницу в употреблении времен, и представьте их в группе.

1. He is staying at the hotel.
He stays at the hotel.

2. She wears glasses.
She is wearing glasses.

3. She decorates a fur-tree.
She is decorating a fur-tree.

Темы: Простое прошедшее время (Past Simple). Простое продолженное время (Past Progressive).

Задания:

1. Контрольные задания в тестовой форме
2. Перевод
3. Построение монологического и диалогического высказывания

Контрольные задания в тестовой форме

1) Употребите правильную форму глагола в скобках. Обсудите варианты ответа в группе.

Simon 1) ... (walk) home from work the other day when he 2) ... (notice) something shining on the other side of the road. A car 3) ... (come) down the street, so he waited until it had driven past. Then he 4) ... (cross) over. When he 5) ... (get) to the other side, he saw that there was a shiny gold coin on the road! He 6) ... (look) around to make sure no one 7) ... (watch) him. Then, he 8) ... (bend)

down to pick it up. Imagine his surprise when he 9) •••(not/can) move it! He 10)(be) just about to give up when he 11) ••• (hear) a strange sound behind him. Someone 12) •••(laugh) at him, but he couldn't see who it 13) ...(be). Two little boys 14) .(hide) behind a hedge, laughing at anyone who tried to pick up the coin they had stuck to the road with glue!

2) Употребите правильную форму глагола в скобках. Обсудите варианты ответа в группе.

In 1912, a passenger steamship called the Titanic 1) ••• (sail) across the Atlantic Ocean from England to America. A bright moon 2) (shine) and a gentle breeze 3) ...(blow). The ship 4) (sail) for four days and was now more than halfway towards its destination - New York City. Some passengers 5) ...(sleep) in their cabins while others 6) ...(relax) on deck, when suddenly they all 7) ... (hear) a loud bang. Those sitting on deck 8) (jump up) 9) .. (run) to the railing of the ship, and 10) ...(look) over the side. To their horror, they saw that they 11) (hit) an iceberg which 12) (tear) a hole in the side of the ship. Water was pouring into the ship at an alarming rate. There were not enough lifeboats on the ship and tragically more than 1,500 people lost their lives that night. The sinking of the Titanic remains the most infamous sea disaster in history.

Перевод

Переведите на английский, используя *the Past Continuous - the Past Simple*. Объясните разницу в употреблении времен в группе.

1. Мужчина сидел на берегу и рыбачил, когда увидел, что его сын бежит к нему.
2. - Дом, расположенный рядом с нашим, вчера был полон полицейских с собаками. - Что они делали там? - Я слышал, что они искали наркотики. Полагаю, собаки нашли что-то.
3. Так как шёл дождь, дети играли в гостиной. Отец был тоже там. Он пытался читать газету, но дети постоянно задавали вопросы. Иногда ему было трудно ответить на них.
4. - Пока я раздумывал, покупать это пальто или нет, кто-то пришёл и купил его. - Ты примерил его? - Да. Я примерял его несколько раз, и оно мне очень нравилось. - Так почему же ты его не купил? - Я надеялся найти что-нибудь дешевле.
5. - Когда мы встречались последний раз, ты сказал, что не собираешься приезжать в Англию снова. Что заставило тебя изменить своё решение? - Моя работа.
6. - Что ты делал в это время вчера? - Я просматривал свой альбом со старыми фотографиями.
7. Утро было прекрасное, солнце ярко светило; но постепенно темнело, ветер усиливался, и сейчас идёт дождь.
8. - Я открыл дверь и увидел, что за дверью стоит женщина. Она, несомненно, слышала, о чём мы говорили. Когда я спросила, что она здесь делает, то она ответила, что ищет своего кота.
9. В то время как бабушка вязала носки, а мать пела песню, ребёнок пытался уснуть.
10. Когда мы приехали на вокзал, Анна ждала нас. На ней было голубое платье, и выглядела она очень нарядно.
11. В то время как бабушка поливала цветы, начался дождь. Она раскрыла зонтик и продолжала работать. Я с удивлением смотрела на неё, ничего не говоря.
12. Когда отец копал грядки в саду, он нашёл золотое кольцо. Интересно, кому оно принадлежало и как оно туда попало?
13. Когда я видел её последний раз, она спешила на вокзал. Я спросил её, куда она едет. "В Лондон",- ответила она. Но я не поверил ей, так как в то время уже не было поездов в Лондон.

Построение монологического и диалогического высказывания

1) Составьте рассказ и представьте его в группе.

Talk about one of your older relatives. You can talk about his/her: childhood, education, work, family, achievements, last years.

2) Составьте диалог и представьте его в группе.

Work with a partner. Ask and answer questions with *When did you last ...?* Ask another question for more information. Use the following word combinations: have a holiday; watch a DVD; go shopping; take a photograph; go to a party; talk on a mobile; write an email; get a present; eat in a restaurant.

Tell the class some things you learned about your partner.

Темы: Простое будущее время (Future Simple). Придаточные предложения времени и условия. Дополнительные придаточные предложения.

Задания:

1. Контрольные задания в тестовой форме (ОПК-3)
2. Перевод (ОПК-3)
3. Построение монологического высказывания (ОПК-2, ОПК-3)

Контрольные задания в тестовой форме

1) Закончите следующие предложения.

1. I'm going to eat without you if 2. You'll get some fresh fruit after 3. I'll be able to afford a holiday in case 4. They'll be able to leave their kids when 5. Your T-shirts won't shrink if 6. You'll tan more quickly after 7. Your roses will last longer if 8. Your house plants will die unless 9. Take your umbrella in case 10. You'll learn the results as soon as 11. I must go to the shop before 12. She'll be pleased when 13. I wonder if 14. Will you be upset if ? 15. The young specialist will lose his independence if

2) Употребите правильную форму глагола в скобках

1. If the car (be) out of order again, you (have to) call the service station, but I doubt if they (be able to) serve it very quickly. 2. Nobody (know) what (happen) in ten or twenty years if life (get) tougher and tougher. 3. I wonder if they (turn) to us if any need (arise). 4. My little son (want) to know if there (be) some cartoons on TV on Saturday. If there (be) some, he certainly (watch) them. 5. Everybody (be interested) if the weather (change) for the better next week. 6. I (leave) a message at the office in case the customer (phone). But it's difficult to say if he (do) it today. 7. He (wonder) if Caroline (change) her mind about going to the party. If that (happen), he'll be really glad. 8. Nobody can definitely tell us when he (come) back from London. But as soon as he (return), we (get in touch) with him.

Перевод

1) Переведите на английский язык слова в скобках. Обсудите варианты ответа в группе.

1. Wait for me (пока я приду). 2. Let's tell him about it (как только он придет). 3. Let's go to the country (если не будет дождя). 4. Look through these magazines (пока я соберу книги и одежду). 5. Ask him (когда они приедут). 6. Call on me (до того, как уедешь в Москву). 7. I'm not sure (присоединится ли он к нам). 8. Phone him (после того, как закончатся уроки). 9. I don't know (когда у него будет последний экзамен). 10. You won't go for a work (пока не будешь готов к урокам).

2) Переведите на английский язык. Обсудите варианты перевода в группе.

1. Я хочу познакомить вас с девушкой, которая впервые будет петь на нашем концерте. 2. Не знаю, пойдет ли Джон в кино после того, как вернется с работы. 3. Не знаете ли вы, когда уходит последний поезд? Думаю, что мы опоздаем, если он уходит в 11.30. 4. Я уверен, что Анна опоздает. В любом случае мы не уйдем, пока она не придет. 5. Что я ему скажу, если он придет, пока вас не будет дома? 6. Наверняка, мы будем сдавать экзамен по фонетике зимой. Будет трудно подготовиться, если нам дадут только три дня перед экзаменом. 7. Скажите мне, когда закончится конференция. Если она закончится через 2 часа, я еще успею купить подарок для Кати. 8. Если ты будешь таким самоуверенным, это мешает тебе жениться на

Джеин. 9. Если я сообщу ей последние новости, она уедет навсегда. 10. Если ты будешь продолжать работать над своим произношением усердно, ты обязательно избавишься от русского акцента. 11. Эта неотразимая и решительная девушка произвела на меня огромное впечатление. 12. Не смейся на до мной, я смущена, у меня полная путаница в голове. 13. - Я намерена выучить психологию в совершенстве. – Зачем? Она не имеет ничего общего с твоей работой. 14. Джек не решался рассказать ей правду. 15. - У меня масса дел, как всегда. – Я понимаю, на что ты намекаешь. Ну, если ты не пойдешь, я пойду сам.

Построение монологического высказывания

Составьте 10 предложений, используя союзы when, if, unless, till, until, while, in case и представьте их в группе. Объясните употребление простого настоящего времени в придаточных предложениях времени и условия.

Тема: Будущее продолженное время (Future Progressive).

Задания:

1. Контрольные задания в тестовой форме
2. Перевод

Контрольные задания в тестовой форме

1. Употребите правильную форму глагола в скобках. Обсудите использование будущего продолженного времени в группе.

1. I'm going on holiday. This time next week I (lie) on a beach or (swim) in the sea.
2. Don't phone me between 7 and 8. We (have) dinner then.
3. At 9 o'clock tomorrow he (be) in his office. He (work).
4. - If you see Tim, can you ask him to phone me? - Sure. I (see) him at work, so I'll tell him then.
5. - You (pass) the post office when you're out? - Probably. Why? – I need some stamps. Could you buy me some?
6. - What you (do) this time next week? - I (work). It'll be Saturday. I always work on Saturdays. - You (work) all day? – I (work) till 5 o'clock.
7. Do you think he still (do) the same job after he (defend) his thesis?
8. If you need to contact Mr. Green, he (stay) at the Lion Hotel until next Friday.
9. The children (stay) with their grandparents in the country for the next summer holidays.
10. I (see) him at the club tomorrow - he is usually there when I come.
11. Your stars say that this time tomorrow you (do) something you have never done in your life.
12. On Saturday there is no class. So next Saturday the children (not sit) in the classroom listening to the teacher. They (do) some other things. Ben (play) tennis and Ann (watch) all films on TV. When their parents come from work, the children (sleep).
13. I (revise) for my exams this weekend so I'll stay in on Sunday night.
14. - Where you (stay) while you are in England? - At my friends !
15. Do you think you (do) anything interesting in five years' time?

Перевод

1) Переведите предложения, используя the Future Progressive or Future Simple. Объясните разницу в употреблении времен в группе.

1. Что вы будете делать в субботу утром? 2. Мы приедем в пятницу в 6 часов. – Хорошо, я буду ждать вас. 3. Кем ты станешь, когда вырастешь? – Модельером. 4. Боюсь, завтра опять весь день будет идти снег. 5. Интересно, останется ли он на лето в городе? 6. Когда мы приедем в Прагу, они будут встречать нас на вокзале. 7. После того как я сдам экзамены, я поеду на Майорку и буду целый месяц наслаждаться отдыхом у моря. 8. Они будут обсуждать проблему до тех пор, пока не поймут причин ее возникновения. 9. В понедельник я буду встречаться с менеджером по продажам и надеюсь, что он предоставит необходимую

информацию. 10. Что ты будешь делать в это время через год? – В июне я оканчиваю университет и надеюсь, что в это время через год буду работать маркетологом. 11. Могу ли я встретиться с господином Брауном в среду в 10 часов утра? – К сожалению, нет, так как в это время господин Браун будет лететь в Канаду в командировку. – Можно ли встретиться с ним завтра после обеда? – К сожалению, с 2 до 4 часов господин Браун будет проводить совещание с сотрудниками отдела. Если вас устраивает время 4.30, я запишу вас.

2) Переведите на английский язык. Объясните разницу в употреблении времен в группе.

1. Когда придёт зима, птицы улетят в тёплые страны, а мы снова будем ждать, когда они вернутся назад с приходом весны.

2. Как только вы выучите английский, я предложу вам хорошую работу в своей фирме.

3. Я надеюсь, что наш ребёнок будет вести себя лучше, когда пойдёт в школу.

4. Мы не примем никакого решения, пока не изучим это дело в деталях.

5. Хотя мы будем работать в одной фирме, мы не будем часто видеть друг друга, так как мы будем в разных отделах.

6. - Я позвоню тебе в 9 часов. - Позвони мне позже. В это время я буду укладывать ребёнка спать.

7. Это зонтик твоей сестры. Возьми его. Завтра она будет искать его.

8. - Ты будешь изучать программирование в колледже? - Думаю, да.

9. Уже почти осень, скоро листья будут менять свой цвет с зелёного на жёлтый и красный. Многие люди будут отдыхать в парках в тёплые дни, любясь осенней природой.

10. - В это время завтра я буду сидеть в парижском кафе, читая газету. - Я уверен, что ты не будешь читать. - Что же я буду делать? - Ты будешь восхищаться красотой Парижа.

11. - Я навещу тебя завтра. Я как раз буду проходить мимо твоего дома. Это по дороге домой с работы. - Хорошо, я буду ждать тебя.

12. - Ты будешь проходить где-либо около аптеки? - Да, а почему ты спрашиваешь? - Ты купишь мне лекарство? - Да, конечно.

13. Извини, я не встречу тебя завтра. Я буду работать весь день, но ты не волнуйся, я попрошу кого-нибудь сделать это вместо меня.

Итоговый тест за первый семестр

1. Translate the following sentences into English.

1. В этих озерах всегда водилось много рыбы. 2. Есть в этом доме хотя бы одни острые ножницы? 3. Эти брюки тебе не идут, примерь другую пару. 4. Мне нужен совет в этом деле. 5. Почему вы не последовали этим советам? 6. Некоторые из его советов весьма разумны. 7. От кого вы получили все эти сведения? 8. Ты думаешь, эти сведения достаточно надежны? 9. Эти деньги не твои, положи их на место. 10. Эти новости уже всем известны. 11. Кто вам сообщил эту новость? 12. Какие приятные новости! 13. Он сделал такие большие успехи! 14. Я опоздала на урок, потому что мои часы опять отстали. 15. Где ты купила эти часы? Они мне очень нравятся. 16. Моя подруга преподает французский в престижной (prestigious) школе для девочек. 17. Он собирается в трехнедельную поездку по Италии. 18. Питер, познакомься с сыном Эмили и Джона. 19. Не забудь зайти в булочную по дороге домой, а потом загляни в аптеку. 20. Она все лето провела у своей русской подруги, в доме ее родителей на берегу Черного моря.

2. Translate what is given in brackets using the Simple Present or the Simple Future Tense.

1. She tells me (что ничего не будет готово). 2. I'm not sure at all (когда она вернется). 3 I shall stay here (до тех пор, пока он не придет). 4. I wonder (когда вы будете готовы). 5. Read this letter to me (пока я буду есть). 6. I wonder (понравится ли ей эта книга). 7. Wait (пока он не придет). 8. I don't know (когда концерт закончится). 9. Keep doing the good job (пока ты не достигнешь желаемого результата). 10. He won't take any steps (пока не вернется его шеф).

3. Put the verbs in brackets into the correct tense. Use the Present Indefinite or Continuous.

1. She (move) house next week.
2. They (convert) the old mill into a beautiful new home at the moment.
3. Water (freeze) at 0° C.
4. Her flight.. (arrive) tonight at 7pm.
5. The Earth (become) warmer and warmer.
6. The bus (come) every ten minutes.
7. Jack and Maggie (still/search) for the perfect house.
8. How often your son (to take) exams during the year?
9. What she (to write) on the blackboard? I (not see) it clearly.
10. He always (to bite) his nails.

4. Fill in the correct tense of the verb in brackets.

1. A: (Jane/still/think) of renting the house?
B: Yes, why?
A: Well, some people (think) that it is haunted.
2. A: Mark (taste) the curry to see if we need to add any more spices.
B: I don't think we do. It (taste) delicious as it is.
3. A: Why (you/smell) the milk? I only bought it this morning!
B: Well, it (smell) a bit strange!
4. A: (the singer/appear) tonight?
B: Unfortunately not. She(appear) to have lost her voice.
5. A: How much (the parcel/weigh)?
B: I'm not sure. The assistant (weigh) it at the moment.

5. There is one mistake in each sentence. Find it and correct it.

1. A: Is the binoculars yours?
B: Yes.
2. A: Physics are my worst subject.
B: Really?
3. A: We have an hours' wait before the meeting.
B: As long as that?
4. A: I'd love to buy a new furniture for my house.
B: Perhaps one day you will.
5. A: Are you interested in some sports?
B: Yes, I am. I often go skiing in winter and I like playing tennis.

Темы: Настоящее совершенное время (Present Perfect). Настоящее совершенное продолженное время (Present Perfect Progressive).

Задания:

1. Контрольные задания в тестовой форме
2. Перевод
3. Построение диалогического и монологического высказывания

Контрольные задания в тестовой форме

1) В следующих предложениях используйте since or for:

1. A child has been sleeping ____ two hours.
2. A child has been sleeping ____ 2:00 p.m.
3. We have been trying to solve a problem ____ June.
4. We have been having a problem, solving this question ____ half a year.
5. We have been examining ways to fix a problem ____ a long time.
6. You have been wearing a black suit ____ autumn.
7. I have been watching biathlon ____ two hours.
8. It has been snowing ____ morning.
9. Have you been running a company ____ two

years? 10. What have you been doing _____ Easter?

2) Употребите правильную форму глагола в скобках

Read this job advertisement. What kind of job do you think this is?

Requirements

- Knowledge of other countries
- Ability to speak at least one foreign language
- Flexibility
- Must enjoy working with other people and like travel
- Give a short description of your previous experience

This is one of the letters the company received in answer to the advertisement. Complete the blanks with appropriate form of the verb in brackets.

Dear Sir,

I am writing about the job advertised in the newspaper.

I ...(graduate) from high school in 1978. I...(have) experience in many different fields. I...(work) as a typist, receptionist, sales assistant and a teacher. I...(travel) extensively and ...(learn) Spanish, French and Italian.

In 1979 I...(go) to Europe. First I...(work) as a tour guide and ...(help) American tourists in Paris, France. After that, I...(move) to Italy, where I...(live) with an Italian family and ...(look for) their three children. In 1984 I...(work) in Barcelona, Spain, for three months and...(teach) English conversation to children. In 1985 I...

(return) to the United States, and I...(be) a receptionist at a beauty salon for six months. In 1986 I...(leave) the United States again, and for two years I...(give) sailing lessons on charter yachts in the Caribbean. I finally ...(come) home to the United States in 1989 and ...(take) a job at City Bookstore.

As you can see, I...(work) with a lot of different people, I...(experience) different cultures. In all my jobs, I...(enjoy) meeting other people. I believe this experience makes me a good candidate for the job.

Sincerely, Nancy Martin.

Do you think Nancy Martin is a good candidate for the job? Why do you think so?

Перевод

1) Переведите на английский язык

1. Я не видела его с тех пор, как он поступил в университет. 2. Он никогда не выигрывал приз. 3. Студенты только что отправились в музей. 4. Я полагала, что она уже сдала экзамены. 5. Как долго вы знакомы? 6. Я не была в этом театре раньше. 7. Это самые лучшие каникулы, которые у меня когда-либо были. 8. Это первый концерт джазовой музыки, на котором я побывала. 9. Мы не можем покататься на лыжах потому, что ещё выпало недостаточно снега. 10. Не разочаровывай меня. Ты всегда был надёжным человеком. 11. Она когда-нибудь забывала о своём обещании? 12. Вы уже решили, какую тему выбрать для своей курсовой работы? 13. Какие выставки вы посетили в этом месяце? 14. Она всегда была добрым человеком. Ты можешь обратиться к ней за помощью в любое время. 15. - Она уже уехала? - Нет. Её поезд отправляется в 7. 16. Она не покупала себе новое пальто уже три года. 17. Он побывал в Лондоне три раза. 18. Я пока не нашёл новую работу.

2) Переведите на английский язык

1. Где ты был все это время? Мы тебя ищем уже полчаса! Твой доклад уже через пять минут. 2. Сколько времени вы живете в этом городе? – Мои родители переехали сюда, когда мне исполнилось 10 лет. С тех пор мы здесь и живем. 3. О сегодняшнем пикнике нет и речи. С вечера дождь льет как из ведра. 4. Он уже три часа сидит в контакте. Когда он будет

готовиться к семинару по социологии? 5. Марта выглядит очень усталой. – Неудивительно, ведь в последнее время она много работает. Вот уже две недели она анализирует корпоративные коммуникации для создания новой системы информирования персонала. 6. Арсен Венге начал работать главным тренером футбольного клуба «Арсенал» в 1996 г. – Неужели он работает там уже 18 лет? 7. Почему никого из персонала отеля нет на месте? Мне нужно погладить брюки. – Персонал отеля сейчас обсуждает вопрос улучшения сервиса. – Интересно, сколько времени они обсуждают этот вопрос? Я уже полчаса жду, чтобы мне кто-нибудь помог. 8. Когда я могу увидеть босса? – Трудно сказать. Он уже почти час разговаривает с одной покупательницей. Да ты знаешь ее, это миссис Браун, которая всегда всем недовольна.

3) Переведите на английский язык

1. - Он уже окончил университет? - Да, он уже два года пишет диссертацию.
2. - Вы уже приняли какое-либо решение по этому вопросу? - Нет. Мы обсуждаем его уже полтора часа, но ещё не пришли ни к какому соглашению.
3. Уже двадцать лет, как наша семья живёт в этом городе. Город сильно изменился за это время.
4. - Кто взял книгу "Унесённые ветром"? - Я дал её почитать своему другу. - Давно он её читает? - Неделью, хотя обычно он быстро читает книги.
5. Многие годы учёные проводят исследования, чтобы найти лекарство от этой болезни.
6. За прошедшие двадцать лет компьютер изменил жизнь человека до неузнаваемости. Я пользуюсь компьютером со школьных лет и не представляю свою жизнь без него.
7. - Сколько времени они играют эту шахматную партию? - Они играют её уже второй день, но ещё не закончили.
8. - Что ты делаешь? - Я ремонтирую наш телевизор целый вечер, и скоро мы посмотрим новый фильм.
9. - Чем он занимается? - Он писатель. Он пишет книги уже много лет, но я читал только некоторые из них.
10. Вот библиотека, где работает моя сестра. Она работает здесь с тех пор, как окончила университет.
11. Иди домой и делай уроки. Ты играешь в футбол с тех пор, как пришёл из школы.
12. - Сколько времени ты носишь эту шляпу? Она выглядит странно. - В самом деле? Я ношу её только в этом сезоне и не собираюсь покупать другую.
13. - Твой брат уехал работать в Англию? - Да. Он работает в Англии уже два месяца. — Где он живёт всё это время? - Я знаю, что он остановился в гостинице.
14. Сегодня праздник. Оркестр играет в парке с утра. Давай сходим туда.

Построение диалогического и монологического высказывания

1. Составьте диалог и представьте его в группе.

Work with a partner. Ask him questions beginning with *Have you ever ...?* If your partner answers yes, ask another question for more information. Use the following word combinations: buy a pair of designer jeans; read a detective story; drink champagne; make a cake; meet someone on the Internet; lose your mobile phone; ride a motorbike (a bike); ride a horse; climb a mountain; sail a boat; go camping; win a competition; write a love letter; be given a present you didn't like.

Tell the class some things you learned about your partner.

2. Составьте предложения о себе и представьте их в группе. Используйте yet, already, for, since.

3. Объясните разницу в употреблении времен. Придумайте и представьте ситуации, объясняющие использование указанных времен.

- 1.a. Bill has read that book.
- b. Bill has been reading that book.
- c. Bill has been reading that book for three weeks.

- 2.a. Sally has eaten strawberries.
b. Sally has been eating strawberries.

Промежуточный тест

1. Complete the sentences. Use a *little, little, a few or few*.

1. There's doubt in my mind that he's guilty.
2. We have time, so don't hurry too much.
3. I paid attention to what he was saying, I'm afraid.
4. She called to say she's going to be minutes late.
5. There's money left - in fact, we're virtually broke.
6. Unfortunately, there were very people in the audience.
7. Would you like more coffee?
8. There are more things I'd like to discuss.
9. All we can offer at the moment are low-paid jobs that people want.
10. I have to buy things at the supermarket.

2. Translate the following sentences into English using the present simple, the present progressive, the past simple and the past progressive.

1. Вечно ты задаешь бестактные вопросы! 2. Утреннее заседание начинается в 10 часов. 3. Где Ричард? — Он провожает свою невесту. 4. До меня дошли слухи, что твои родители покупают новый дом (Use *hear*). 5. А вот и Кевин. — Не вижу. Где он? — Спускается по лестнице. 6. Почему ты не пользуешься электронной почтой? — А по-твоему, что я делаю сейчас? Как раз пишу сообщение, не так ли? 7. Когда я буду разговаривать по телефону, не включай телевизор. 8. Когда-то я хорошо играл на гитаре. 9. Раньше мы имели обыкновение проводить каникулы у моря. 10. Я встретил Катю на прошлой неделе, но мы не разговаривали, так как она спешила в театр. 11. В воскресенье с четырех до шести мы играли в теннис. 12. Темнело, шел дождь, становилось холодно. 13. Вы долго ждали его в субботу? 14. Мы поговорили несколько минут, и я ушла. Когда я оглянулась, они все еще стояли на том же месте. 15. Вчера мы два часа писали контрольную работу. 16. Раньше на этой улице был рынок. 17. Она постоянно теряла библиотечные книги. 18. Я проснулась очень рано. Во дворе что-то происходило. Наш пес громко лаял. 19. Когда Сьюзан вошла в комнату, гости уже сидели за столом. Хозяйка разговаривала с Блэком. На ней было красивое зеленое платье. 20. Джек вышел на террасу. Моросил дождь. Он покурил минут пять и вернулся в дом.

3. Choose the correct form of the verbs.

1. My sister has been / was interested in medicine ever since she has been / was a child.
2. How long have you studied / did you study before you have qualified / qualified?
3. Where have you first met / did you first meet your husband?
4. Is this the first time you've cooked / you cooked pasta?
5. We have wanted / wanted to go to the theatre last night, but there haven't been / weren't any seats.
6. Oh, dear. What can we do? I'm sure something dreadful has happened / happened; we've been waiting / we waited over an hour and he hasn't phoned / hasn't been phoning yet.
7. We have posted / posted the parcel three weeks ago. If you still haven't received / didn't receive it, please inform us immediately.
8. Olenda worked / has worked extremely when she was a student.

4. There is one mistake in each sentence. Find it and correct it.

1. Rae comes from Canada and he speak French and English.
2. Which subjects Susan is studying at university?
3. "Do you play the football?" "Yes, I do".

4. Did you watched the match last night?
5. What does your parents do at the weekend?
6. What was you talking to the teacher about?
7. I don't think John's arrive yet.

Темы: Прошедшее совершенное время (Past Perfect). Прошедшее совершенное продолженное время (Past Perfect Progressive).

Задания:

1. Контрольные задания в тестовой форме
2. Перевод
3. Построение монологического высказывания

Контрольные задания в тестовой форме

1) Употребите правильную форму глагола в скобках, используя the Past Simple, the Past Perfect, the Past Progressive or the Past Perfect Progressive.

1. On that day it ... (rain) heavily since early morning and mother ... (not allow) the children to go out. 2. John ... (park) his car under a "No parking" sign and ... (go) into the shop. When he ... (come) out of the shop ten minutes later the car ... (be) no longer there. He ... (wonder) if someone ... (steal) it or if the police ... (drive) it away. 3. She ... (put) aside the book she ... (read) for half an hour and ... (get up) from the sofa. 4. The boys ... (play) football and ... (not hear) their mother calling them from the window. 5. Actually, she ... (not know) what ... (go on) in the house on that Saturday morning. She ... (work) in the garden since the sun ... (rise). 6. All the roads were blocked: it ... (snow) all night long. 7. On Wednesday Marion ... (go down) with pneumonia. She ... (look) unwell for several days. 8. On her table Daniel ... (see) a message that his partner ... (send) him a few days before. 9. The employees ... (feel) tired as they ... (work) for eighteen hours. 10. Did the new boss know that we ... (purchase) goods from that company for five years yet? 11. He ... (affirm) that he ... (be) in the service for three months already. 12. Robert ... (work) for a steel factory in Sheffield for a year already when his family ... (move) to live there. 13. The plant ... (do) very well when its executive manager ... (decide) to retire.

Перевод

1) Переведите на английский язык

1. К концу марта мы закончили работу над проектом. 2. К концу года я нашел выход из сложной ситуации. 3. К началу мая моя кузина вышла замуж. 4. Когда друг моей кузины сделал ей предложение, она уже знала, что станет его женой. 5. Они много слышали друг о друге, прежде чем встретились. 6. Мои коллеги потеряли много времени, прежде чем стали предпринимать какие-либо попытки исправить ситуацию. 7. Я задал им несколько вопросов, прежде чем высказал свое мнение о ситуации. 8. После того как я высказал свое мнение, мои коллеги заторопились домой. 9. После того как они ушли, я остался один в офисе. 10. Я подумал, что мои коллеги совершили большую ошибку и не хотят признавать этого.

2) Переведите на английский язык

1. Мальчик рассказал отцу обо всем, что с ним произошло. 2. По выражению его лица я понял, что он слышал каждое слово. 3. Вчера два террориста пытались захватить международный рейс 257 через тридцать минут после того, как самолет взлетел. 4. Когда они пришли на собрание, мы уже обсудили первый вопрос. 5. Не успела секретарь позвонить в полицию, как грабитель снова появился в приемной. Как потом выяснилось, он заблудился в коридорах нашего здания и не смог найти выход. 6. Я посоветовал Ричарду обратиться в фармацевтическую компанию, чтобы получить работу, но он уже это сделал. Сейчас он ждет, когда его пригласят на собеседование. 7. Мы еще не успели обработать данные последней недели, как получили новое задание. 8. Брауны потратили все свои сбережения на

образование сына до того, как он закончил колледж. 9. Как только он получил первую прибыль, он решил расширить свой бизнес. 10. Все знали, что они дружат с детства. 11. Когда врач пришёл, они уже увезли ребёнка в больницу. 12. Когда я вернулся из театра, гости уже разошлись (ушли). 13. Когда она приехала в деревню, мы жили там уже неделю. 14. Когда я вернулся в купе, я понял, что мой сосед уже сошёл. 15. В комнате было холодно, потому что всю ночь было открыто окно. 16. Он был взволнован потому, что получил телеграмму из дому. 17. Она получила плохую оценку на экзамене потому, что сделала очень много ошибок. 18. Он не хотел обедать у нас потому, что уже поел в институте. 19. Ему не хватило денег до конца месяца, потому что он купил велосипед. 20. Пассажиры очень устали, потому что они не спали всю ночь. 21. К концу декабря в прошлом семестре я уже сдал все экзамены. 22. Не успел я зайти в дом, как принесли телеграмму. 23. Едва я сварила кофе, как отключили электричество. 24. Едва я успел сделать домашнее задание, как ко мне пришёл друг.

3) Переведите на английский язык

1. В своем последнем сообщении моя подруга написала, что с сентября она занимается на курсах вождения. Я знала, что она два года мечтает научиться водить автомобиль. 2. К завтраку Диана вышла с красными глазами, и Чарльз знал, что она ночью снова плакала. 3. Том понимал, как тяжело бросить курить, потому что он сам курил уже 15 лет. 4. Когда мы прилетели в Непал, немецкая команда уже неделю поднималась по западному склону Эвереста. 5. Вчера Ричард вернулся домой очень усталый, так как ему нужно было выполнить срочное задание, и он работал весь день без отдыха. 6. Когда я наконец появился в приемной, секретарь босса сказала, что он разгневан. Неудивительно, ведь он ждал меня почти полчаса! 7. Сэм надеялся, что его не сократят, и работал последние три месяца очень старательно. 8. Сколько лет отец работал советником, до того как вышел в отставку? 9. Датская компания «Лего» 17 лет выпускала деревянные игрушки, до того как в 1950 году она перешла на выпуск строительных кубиков из пластмассы.

Построение монологического высказывания

1. Составьте рассказ о себе и представьте его в группе.

Which of the following things have you done by your eighteenth birthday? Use the Past Perfect tense to answer.

Model: By my sixteenth birthday, I had smoked cigarettes and decided that I was never going to smoke again.

Smoke a cigarette; learn how to support myself; live apart from my parents; go on my first date; get drunk; study languages; be on an airplane; fall in love; get a job; decide what I wanted to do for a living.

2. Объясните разницу в употреблении времен в группе.

1. a) When I last went to London, they had renovated the National Portrait Gallery.
b) When I last went to London, they had been renovating the National Portrait Gallery.
2. a) Although she tried to hide her face, we could see that Vicky was crying.
b) Although she tried to apply some make-up, we could see that Vicky had been crying.
3. a) When they got to their dacha, they discovered that water was leaking through the roof.
b) When they got to their dacha, they discovered that water had been leaking through the roof.
There were pools on the floor.

Темы: Будущее совершенное время (Future Perfect). Будущее совершенное продолженное время (Future Perfect Progressive). Способы выражения будущего времени в английском языке.

Задания:

1. Контрольные задания в тестовой форме

2. Перевод
3. Построение монологического высказывания

Контрольные задания в тестовой форме

1) Употребите правильную форму глагола в скобках, используя the Future Indefinite, the Future Continuous or the Future Perfect.

Flying junk

By the middle of the 21st century we (build) *will have built* space stations which (circle) ... the earth and (probably circle) ... the moon, too. We (establish) ... bases on planets like Mars.

At present, we use radar to "watch" nearly 8,000 objects in space. In addition, there are at least 30,000 bits of rubbish from the size of marbles to the size of basket balls flying round the earth. These (increase) ... in number by the year 2050 and (orbit) ... the earth. All these bits and pieces are watched by NORAD (North American Radar Defence Command). NORAD (have) ... more and more rubbish to watch as the years go by. Some bits fall back to earth, like the Russian satellite C 954 which crashed in the Northern Territories of Canada in 1978. Crashing junk could give us a bad headache. Most of the stuff (stay) ... up there (we hope)! The sad fact is that we who are alive today (not clear up) ... our own junk tomorrow. Perhaps we (just watch) ... from some other (safe) place as it goes round and round the earth!

2) Раскройте скобки, используя the Present Indefinite or the Future Indefinite, the Present Perfect or the Future Perfect, the Future Continuous or the Future Perfect Continuous Tense.

1. I think she (hear) all about it by the time I (see) her.
2. I promise, I (finish) this book by the weekend and then I (give) it to you.
3. The children (be) hungry when they (get in) because they (run around) all afternoon.
4. This government (be) in power for eight years soon but I don't think they (win) the next election.
5. You have breakfast already? If not, I (make) you something.
6. Don't phone them now. They (not get) home yet. They (probably get back) at about half-past eight.
7. I think they (finish) building the house by the time the winter (come) and then we (move in) by the New Year.
8. I expect they (be) tired when you (see) them because they (work) all day.
9. If I (come) and see the film with you on Saturday, I (see) it six times. But it's the best film I ever (see). I think you (love) it.
10. Why don't you come round at 9 o'clock? The children (go) to bed by that time so it (be) nice and peaceful.
11. They might be tired when you see them because they (work) hard since morning.
12. We hope that life in this region (return) to normal within a couple of months, although it (take) many years before they (repair) the structural and emotional damage of the war.
13. You (lend) me your season ticket? - I (not to lend) it to you because it's against the law.
14. When I get home, my dog (sit) at the door waiting for me. I (feed) the dog before I (go) to bed.
15. You (have) lunch with me tomorrow? - I'd love to, but I'm afraid I (do) my exam at that time.
16. He spends all his spare time planting trees. He says that by the end of next year he (plant) more than one thousand.
17. I hope they (repair) this road by the time we (come) here next summer.
18. I know that the first day of the term (be) horrible for me, for everybody (talk) about their holidays and they (show) photographs of foreign beaches, but as I (not to be) anywhere I (feel) terrible of it.
19. You (read) the notes for the meeting? - No, not yet, but tomorrow I (sit) on the bus for

two hours, so I (do) it then.

20. The government (make) a promise. They (not to increase) taxes during the next year.

21. Would you like to come over for dinner on Sunday? - Well unfortunately, I (work) all day and I (be) very tired.

22. I'm going to Hyde Park to hear the people making speeches. - By the time you (get) there they (finish) their speeches and everybody (go) home.

23. In the future more and more people (use) mobile telephone. It's the first time I (use) this telephone today.

24. I hope you (inform) me as soon as the director (sign) my application. - Don't worry I think he (sign) it by tomorrow.

3) Найдите ошибки в следующих предложениях:

- 1 I'm playing chess since I was eight years old.
- 2 I used to eat at that restaurant three times last week.
- 3 They haven't still delivered my television.
- 4 We haven't read yet his letter.
- 5 I have met that man a week ago.
- 6 We moved to Glasgow a year before.
- 7 Mike and Kelly got married last week. They had met each other four years ago.
- 8 I'll make the dinner when I will get home.
- 9 Take some food in case you will get hungry.
- 10 The house will have been built until the end of May.
- 11 Peter still is at school.
- 12 When was the last time you have seen Tony?

Перевод

1) Переведите на английский язык

1. Я полагаю, что мы решим этот вопрос к концу сентября. 2. К тому времени, как он придёт, все разъедутся. 3. Когда ему исполнится 23, он закончит институт. 4. Завтра к 4 часам мы пересечём Атлантический океан. 5. Я закончу всю домашнюю работу, когда ты вернёшься. 6. К концу этого месяца 5000 человек посетят выставку. 7. Если я буду продолжать диету, я похудею на 10 килограммов к концу месяца. 8. Мы закончим ремонт вашей машины к завтрашнему утру. Она будет готова в 11 часов. 9. Если мы не поспешим, то собрание уже начнётся к тому времени, когда мы доберёмся туда. 10. Ты думаешь, что он уже приедет домой к тому времени, как мы прибудем?

Построение монологического высказывания

В группах обсудите, что вы планируете делать на каникулах. Представьте свой рассказ, используйте разные способы выражения будущего времени в английском языке.

Темы: Согласование времен. Косвенная речь.

Задания:

1. Контрольные задания в тестовой форме
2. Перевод
3. Построение монологического высказывания

Контрольные задания в тестовой форме

1) Употребите правильную форму глагола в скобках, соблюдая правило согласования времен.

1. The woman standing near the box-office inquired if I knew how much the tickets ... (to be).
2. She explained that she ... (to give) me her book; she should take it back to the library the next day.
3. Mary said she was worried that her son ... (to study) very well that year.

4. In my interview I asked Celia Young why ... (to write) another romantic novel.
5. Mark replied he didn't think Jane ... (to arrive) by the following Sunday yet.
6. Cindy was not sure if the delegation ... (to arrive) or not, and she didn't know whom to ask about it.
7. My English teacher wanted to know what ... (to enjoy) doing in my spare time.
8. He said he would buy a new house as soon as he ... (to be) richer.
9. They noticed they ... (to fly) for three hours already.
10. Mother said she ... (to have) a bad headache. Don't bother her.

Перевод

1) Переведите на английский язык

1. Туристы были очень удивлены. Никогда раньше они не видели такого количества людей. Но гид объяснил им, что это обычное явление (phenomenon) в Гайд-парке (Hyde Park) в хорошую погоду. 2. Они надеялись, что если мать поговорит с ним, то он изменит свое решение. 3. Он позвонил нам и сказал, что всю неделю идет дождь, но синоптики (the weathermen) обещают хорошую погоду в начале следующей недели. 4. Отец посмотрел на мои ботинки и сказал, что это просто позор (a shame), потому что я не чистил их неделями. 5. Каролина сказала нам, что этот красивый комод был в ее семье более двух веков и что сейчас он очень ценный. 6. Мальчик сказал, что их путь лежал через лес. Снег перестал идти, сияло солнце. Они надеялись, что вскоре доберутся до станции. 7. Я столкнулся с Машей, когда проходил мимо банка. Мы не встречались с тех пор, как закончили университет. Она радостно поздоровалась со мной и сообщила, что только что открыла счет (to open an account) в этом банке. 8. Учительница объяснила шестилеткам, что земля круглая и что она вращается (to rotate). Одна девочка очень удивилась и сообщила, что она всегда считала, что земля плоская. 9. У стены стоял старомодный шкаф, который видел лучшие времена (дни). Хозяйка объяснила нам, что он принадлежал ее прабабушке. 10. Рабочие попросили нас ни к чему не прислоняться, так как они только что красили стены. 11. Молодой человек поднялся со ступенек (to stand up), на которых сидел, и вошел в дом. 12. Он объявил, что был влюблен в нее с тех пор, как впервые увидел ее.

Построение монологического высказывания

- 1) Think of an interesting or funny conversation (joke) you have had or heard lately and report it to the class.
- 2) Из книг для домашнего или индивидуального чтения найдите отрывок текста, содержащий слова автора и прямую речь. Подготовьте пересказ этого отрывка, соблюдая правила согласования времен.

Тема: Страдательный залог.

Задания:

1. Перевод

1) Переведите на английский язык:

1. Его нигде не видели в течение всей недели. Он болен? 2. Когда я приехала в Москву, этот дом еще строился. 3. Этот дом был построен до того, как началась война. 4. Эта книга уже распродана. 5. В тот момент обсуждался очень важный вопрос, и все внимательно слушали. Он обсуждался уже более 2-х часов. 6. Домой они пришли очень поздно, все двери были уже закрыты. 7. Как мало еще сделано, но уже пора обедать. 8. Не прошло и полчаса, как преступник был пойман. 9. Она знала, что сестра вернется домой поздно, так как ее пригласили в театр. 10. Том и Джек появились у ворот своей школы, ворота еще не открывались. 11. Чей концерт исполнялся, когда я пришел. 12. Давно уже этот вопрос обсуждается? 13. Обсуждался ли где-нибудь этот вопрос до того, как он был передан в комитет (committee). 14. Покажите мне, где строится новый театр. 15. - Ваш проект уже принят? – Нет, он все еще рассматривается. – Сколько времени его уже рассматривают?

2) Переведите на английский язык:

1— Полицию вызвали? — Её вызвали десять минут назад. 2. Что за сумасшедшая идея! Только никому не говори, а то над тобой будут смеяться. 3. На словарь часто ссылаются. 4. Профессор был уверен, что лекцию о сленге подростков будут внимательно слушать. 5. О последнем кинофестивале много говорят. 6. Хорошо ли за мальчиком присматривают в детском саду? 7. Сад был великолепным. Ему всегда уделяли много внимания. 8. Если за врачом послать сейчас же, он будет здесь не раньше, чем через час. 9. Над его шутками всегда смеются. 10. Ключ ищут, но пока безуспешно. 11. С ним поговорили, и он все понял. 12. Он старался произвести впечатление, но его просто не заметили. 13. Учти, в расписание внесли некоторые изменения. 14. Словарями нельзя пользоваться на экзаменах. 15. Его постоянно критикуют за плохие манеры. 16. — Машина сияет. — Да, ее только что помыли. 17. Дайте нам знать, если хотите, чтобы вас встретили в аэропорту. 18. Когда я пришла, машину мыли уже два часа. 19. Новое оборудование уже устанавливают два часа. 20. Его необходимо остановить, пока не слишком поздно. 21. Ее укусило странное насекомое. 22. Детей следует уважать так же, как и взрослых. 23. Лабораторией нельзя было пользоваться вчера, в ней устанавливали новое оборудование. 24. Все работы будут закончены к концу недели. 25. — Ты почему не в новых туфлях? — Они в ремонте. 26. Инспектор заверил нас, что все необходимые меры уже были приняты. 27. Как только данные будут получены, вас проинформируют об этом.

Раздел 7. Статья

Темы: Статьи с географическими названиями. Мировая география. Статьи с названиями некоторых стран, национальностей, жителей страны и языков.

Задания:

1. Контрольные задания в тестовой форме
2. Перевод
3. Построение монологического и диалогического высказывания

Контрольные задания в тестовой форме

1) Заполните пропуски артиклями в сочетании с существительными собственными

- a) 1. ___ London; 2. ___ Manchester; 3. ___ New York; 4. ___ Los Angeles; 5. ___ Hague; 6. ___ Copenhagen; 7. ___ Brazil; 8. ___ Argentina; 9. ___ Venezuela; 10. ___ Zambia; 11. ___ Congo; 12. ___ Kenya; 13. ___ South African Republic; 14. ___ Thailand; 15. ___ Philippines; 16. ___ Vietnam; 17. ___ Republic of Singapore; 18. ___ Sweden; 19. ___ Denmark; 20. ___ Netherlands; 21. ___ Belgium; 22. ___ France; 23. ___ Germany; 24. ___ Federal Republic of Germany; 25. ___ England; 26. ___ United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland; 27. ___ Canada; 28. ___ New Zealand; 29. ___ United States of America; 30. ___ Russia; 31. ___ Russian Federation; 32. ___ Ukraine; 33. ___ Lithuania; 34. ___ People's Republic of China.
- b) 1. ___ Madagascar; 2. ___ Newfoundland; 3. ___ Tahiti; 4. ___ Jamaica; 5. ___ Bahamas; 6. ___ Malta; 7. ___ Honshu; 8. ___ Maldives; 9. ___ Crete; 10. ___ Rhodes; 11. ___ Java; 12. ___ Fiji Islands; 13. ___ Sumatra; 14. ___ Haiti; 15. ___ Seychelles; 16. ___ Samos; 17. ___ Naxos; 18. ___ Canaries; 19. ___ Cyprus; 20. ___ Sardinia; 21. ___ Sicily; 22. ___ Cook Islands; 23. ___ Bali; 24. ___ Tenerife; 25. ___ Marshall Islands.
- c) 1. ___ Himalayas; 2. ___ Elbrus; 3. ___ Everest; 4. ___ Mont Blanc; 5. ___ Pamirs; 6. ___ Pyrenees; 7. ___ Alps; 8. ___ Kilimanjaro; 9. ___ Cordilleras; 10. ___ Sudetes; 11. ___ Ararat; 12. ___ Everett Mountains; 13. ___ Etna; 14. ___ Urals; 15. ___ Cantabrian Mountains; 16. ___ Apennines; 17. ___ Olympus; 18. ___ Parnassus; 19. ___ Kazbek; 20. ___ Atlas Mountains.
- d) 1. ___ Michigan; 2. ___ Lake Michigan; 3. ___ Chad; 4. ___ Lake Chad; 5. ___ Issyk-Kul; 6. ___ Lake Issyk-Kul; 7. ___ Utah Lake; 8. ___ Baikal; 9. ___ Lake Baikal; 10. ___ Victoria; 11. ___ Lake Victoria; 12. ___ Titicaca; 13. ___ Lake Titicaca; 14. ___ Balaton; 15. ___ Lake Balaton; 16. ___ Seliger; 17. ___ Ontario; 18. ___ Ontario Lake; 19. ___ Onega; 20. ___ lake Onega.

e) 1. ___ Nile; 2. ___ Mississippi; 3. ___ Yellow River; 4. ___ Thames; 5. ___ Volga; 6. ___ Aegean Sea; 7. ___ Mediterranean Sea; 8. ___ Red Sea; 9. ___ South Chinese Sea; 10. ___ Strait of Gibraltar; 11. ___ Dardanelles; 12. ___ Gulf of Guinea; 13. ___ Suez Canal; 14. ___ Atlantic Ocean; 15. ___ Pacific Ocean; 16. ___ Indian Ocean; 17. ___ Arctic Ocean; 18. ___ Balkan Peninsula; 19. ___ Scandinavian Peninsula; 20. ___ Kamchatka; 21. ___ Alaska; 22. ___ Iberian Peninsula; 23. ___ Kara-Kum Desert; 24. ___ Gibson Desert; 25. ___ Sahara.

2) Заполните пропуски артиклями в сочетании с существительными собственными, обозначающими соответственно названия наций в целом и названия национальной принадлежности граждан в единственном и множественном числе:

1. ___ Americans — ___ American, ___ Americans; 2. ___ Australians — ___ Australian, ___ Australians; 3. ___ Canadians — ___ Canadian, ___ Canadians; 4. ___ English — ___ Englishman, ___ Englishmen; 5. ___ Scots — ___ Scot/Scotsman/Scotchman, ___ Scots/Scotsmen/Scotchmen; 6. ___ Irish — ___ Irishman, ___ Irishmen; 7. ___ Welsh — ___ Welshman, ___ Welshmen; 8. ___ Germans — ___ German, ___ Germans; 9. ___ Spanish — ___ Spaniard, ___ Spaniards; 10. ___ Swedes — ___ Swede, ___ Swedes; 11. ___ Danish — ___ Dane, ___ Danes; 11. ___ Dutch — ___ Dutchman, ___ Dutchmen; 12. ___ Chinese — ___ Chinese, ___ Chinese; 13. ___ Japanese — ___ Japanese, ___ Japanese; 14. ___ Vietnamese — ___ Vietnamese, ___ Vietnamese; 15. ___ Portuguese — ___ Portuguese, ___ Portuguese; 16. ___ French — ___ Frenchman, ___ Frenchmen; 17. ___ Austrians — ___ Austrian, ___ Austrians; 18. ___ Swiss — ___ Swiss, ___ Swiss; 19. ___ Finnish — ___ Finn, ___ Finns; 20. ___ Polish — ___ Pole, ___ Poles.

3) Употребите артикль, если это необходимо.

a) 1...Moscow is situated on ...Moscow River. ...Moscow is a river that moves very slowly. There is ... canal called ...Moscow –Volga Canal which joins ...Moscow to... Volga. ... Volga runs into ... Caspian Sea. 2. Several rivers run into ...sea at ...New York. ...most important is ...Hudson River which empties into ... Atlantic Ocean. Besides ... Hudson there are ...two other rivers: ...East River and ...Harlem River. 3. In ...Siberia there are many long rivers: ...Ob, ...Irtish, ...Yenissei, ...Lena and ...Amur. 4. ...Altai Mountains are ...higher than ...Urals.

b) ...Neva flows into ...Gulf of ...Finland. 2. ...Kazbek is ...highest peak of ...Caucasus. 3. ...Shetland Islands are situated to ...North of ...Great Britain. 4. He showed me ...pictures taken in ... Swiss Alps. 5. They sent us a postcard of ...Lake of Geneva. 6. He had grown up at the shores of ...Lake Superior. 7. I collected my baggage and stepped out of the train, and there was ...Grand Canal at my feet. 8. Production centres of Saudi Arabia are along ...Persian Gulf. 9. ...Rocky Mountains extend from ...Mexico to ...Canada. 10. On the edge of ...Sahara we ran into the plague of locusts. 11. He had a small house in...Bermudas. 12. Mongolia spans a huge steppe plateau and ...Gobi Desert. 13. ...Spain is a country of about 194,883 square miles occupying the larger part of ...Iberian Peninsula. 14. ...Victoria Falls is a mile wide and 420 feet high. 15. Go to ...Hague or to ...Amsterdam. 16. It was in ...Moscow that the first museum collection was formed in ...medieval Russia. 17. He saw the lights of Harbour Springs off across ...Little Traverse Bay. 18. He took her for a ride on the river under ...Niagara Falls. 19. I hear he's off to ...Central Africa. 20. My great-grand-father was Governor of...North Carolina. 21. Anyhow they lived in ...South China. 22. The region around ...Great Lakes has not an excessive humidity.

4) Заполните пропуски, используя a/an/the/-. Разыграйте диалог.

I'm so sorry!

... Sun King is ... cruise ship. It's sailing around ... Caribbean. There are ... lot of tourists on ... ship. Most of them are from ... USA, but some of them are also from ... Canada and South America. It's ... seventh day of ... cruise, and ... ship is sailing from ... Venezuela to ... Barbados. AH of ... passengers and most of ... crew are on deck for ... captain's party.

- Hello. My name is Marianne Wilson. I'm from ... Montreal.
- Hi, I'm Tom Grey. Nice to meet you.
- Where do you come from?

- I'm from ... Montgomery.
- ... Montgomery? Where is that?
- It's in ... Alabama. Have you heard of ... Alabama?
- Oh, yes. ... Alabama. It's in ... South. I've never been to ... South. I'm from ... Seattle. I work in ... bank. By ... way, what ... awful party!
- Really? Do you think so? It's my party. I'm...captain of this ship.
- Oh my God! I'm so sorry!
- That's O.K. No problem. I was glad to meet ... person who actually told me ... truth about ... party.

5) Заполните пропуски артиклями в сочетании с существительными собственными, обозначающими названия национальностей:

1. ___ Frenchman, ___ German, ___ Irishman and ___ Englishman are talking together after some rigorous exercise.

'I'm so tired and thirsty,' moaned ___ Frenchman, 'I think I must have a glass of wine.'

'I'm so tired and thirsty,' responded ___ German, 'I think I must have a beer.'

'I'm so tired and thirsty,' murmured ___ Irishman, 'I think I must have a Guinness.'

'I'm so tired and thirsty,' muttered ___ Englishman, 'I think I must have diabetes.'

2. ___ Scotsman went into a barber's shop and asked the cost of a haircut.

'Six pounds,' replied the hairdresser.

'What about a shave?' asked ___ Scot.

'Three pounds fifty pence,' answered the hairdresser.

___ Scot retorted, 'Shave my head.'

3. ___ American was telling one of his favorite jokes to ___ Dutchman:

'Hell is a place where ___ Englishmen are cooks, ___ Frenchmen are waiters, ___ Germans are policemen, and ___ Italians are train drivers.'

___ Dutchman pondered all this for a second and responded, 'I can't say about the police and the trains, but you're probably right about going out to eat. A restaurant in Hell would be one where ___ Englishmen are cooks and ___ Frenchmen are waiters — and ___ Americans are all customers.'

Перевод

1) Переведите следующие предложения. Обратите внимание на употребление артиклей в сочетании с существительными собственными, обозначающими названия рек, морей, проливов, заливов, океанов, полуостровов и пустынь:

1. Атлантический океан — второй по величине океан Земли после Тихого океана. 2. Средиземное море располагается между Европой, Африкой и Азией, на северо-востоке оно соединяется с Мраморным морем через пролив Дарданеллы, на юго-востоке — с Красным морем через Суэцкий канал. 3. Миссисипи протекает через 10 штатов США и определяет их границы. 4. Балканский полуостров омывается Средиземным морем на юге, Эгейским морем на востоке и Мраморным и Черным морями на западе. 5. Продажа Аляски — сделка между правительствами Российской империи и Северо-Американских Соединенных Штатов, в результате которой в 1867 году полуостров был присоединен к территории США. 6. Климат пустыни Каракум резко континентальный со средними январскими температурами от —5°C до +3°C и средними июльскими температурами от +28°C до +34°C. 7. Пустыня Сахара с запада омывается Атлантическим океаном, с севера ограничена Атласскими горами и Средиземным морем, а с востока — Красным морем.

2) Переведите на английский язык:

Британские острова, лежащие к северо-востоку от европейского континента, состоят из двух основных островов, большим из которых является Великобритания, а меньшим Ирландия. Великобритания включает в себя Англию, Уэльс и Шотландию. Вместе с

Северной Ирландией и целым рядом мелких островов они образуют Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.

Из четырех стран, которые составляют Соединенное Королевство, Англия является самой большой, с населением в 46 миллионов человек. Англия граничит на севере с Шотландией, на востоке она омывается Северным морем, на юге она отделена от континента проливом Ла-Манш, на западе она граничит с Уэльсом и омывается Бристольским заливом (the Bristol Channel), а на северо-западе омывается Ирландским морем. Столица Англии и всей страны – Лондон.

Шотландия – самая северная (the northernmost) из стран, которые составляют Великобританию. В Эдинбурге (Edinburgh), столице Шотландии, расположен один из старейших европейских университетов.

Уэльс – это район сильных дождей, с довольно мягким климатом. Столица Уэльса – Кардифф (Cardiff). В течение многих столетий население говорит на валлийском языке, принадлежащем к группе кельтских (Celtic) языков.

Северная Ирландия занимает северо-восточную часть острова Ирландия. На северо-западе она граничит с Ирландской Республикой и отделена от острова Великобритания Северным проливом (the North Channel). Столица Северной Ирландии – Белфаст (Belfast).

Построение монологического и диалогического высказывания

1) Составьте рассказ о стране, которую вы мечтаете посетить. Представьте свой рассказ в группе.

2) Составьте диалог и представьте его в группе.

You are planning a holiday. Talk together about the places you would like to visit and what you would like to do there.

Тема: Артикли с существительными, обозначающими приемы пищи. Артикли с существительными fruit / fish

Задания:

1. Контрольные задания в тестовой форме
2. Перевод
3. Построение диалогического и монологического высказывания

Контрольные задания в тестовой форме

1) Употребите артикль, если это необходимо.

1. I'm sorry I can't offer you ... dinner. 2. I'll try to give you ... decent lunch. 3. Mother told me to go out and buy some eggs for ... lunch. 4. He ordered ... modest dinner. 5. I arranged to give ... dinner for them. 6. We were talking about it before ... dinner. 7. ... substantial tea was laid on ... table. 8. ... invitations to ... dinner were sent out. 9. He said he would have ... very good dinner on ... train. 10. Hudson talked more during ... dinner than was usual with him. 11. "Nevil is coming to ... dinner," she added. 12. He was afraid he would be late for ... lunch. 13. But now and then Maude prepared ... dinner for him in ... apartment. 14. ... tea came almost at once. 15. She made ... long telephone call from ... lobby and ate ... quick lunch. 16. ... tea tasted of ... straw. 17. He was giving ... big lunch on ... following day and at the end of ... week ... grand dinner. 18. ... tea was over. 19. I found her in ... kitchen, peeling ... potatoes for ... lunch. 20. I parked in front of ... restaurant near ... road and went in for ... cold lunch. 21. Mr. Morley was not in ... best temper at ... breakfast. He complained of ... bacon and wondered why ... coffee was so tasteless. Mr. Morley was ... small man with ... decided jaw. His sister who kept house for him was ... large woman.

Перевод

1) Переведите на английский язык:

1. Я покажу вам дом и сад после ланча. 2. Разве нам не пора обедать? Я умираю от голода. 3. На мой день рождения мама готовит особый ужин. 4. Давай пообедаем в китайском ресторане. 5. Я всегда пользуюсь кулинарной книгой, когда готовлю обед. 6. Садись за стол, а

то обед остынет. 7. Ужин в индийском ресторане был очень острым. 8. Сколько стоит комплексный обед в этом ресторане? 9. Не забудь помыть руки перед обедом! 10. Время ланча. Что ты обычно ешь за ланчем? 11. Французы, как правило, едят морепродукты на обед или на ужин. 12. На Рождество мы готовим необычайно вкусный ужин. 13. На десерт я обычно беру мороженое, которое я очень люблю. 14. Ужин (состоял из рыбы и жареного картофеля). 15. — Обед готов. А что у нас на обед? — Нечто особенное! 16. Не ешь конфеты перед обедом.

2) Переведите на английский язык:

А) 1.- Я трачу много денег на фрукты, потому что я их очень люблю. А ты их любишь? — Конечно, люблю. 2.- Что мы будем на третье? — Я думаю, фрукты. — Они есть у нас? — Да, немного есть. 3. Фрукты дешевые в этом сезоне, особенно яблоки, бананы и сливы. 4. Раньше люди привозили фрукты из Крыма и Кавказа. Сейчас их привозят в основном из Латинской Америки, Африки, Италии, Греции. 5. Положи фрукты в корзину, пожалуйста. 6. Фрукты и овощи - основная еда вегетарианцев. 7. У нас кончились фрукты. Надо идти на рынок. 8. Различные фрукты используются в косметических целях.

Б) 1. Я обычно предпочитаю рыбу мясу. 2. Рыба необходима для нашего здоровья. 3. Суши (Sushi) — популярное японское блюдо, состоящее из сырой рыбы и риса. 4. Рыба содержит мало жира. 5. Аманда плавает как рыбка. 6. У Генри большая коллекция минералов, рыб и птиц. 7. Моя любимая еда - рыба с жареным картофелем. 8. Есть очень много способов, как приготовить рыбу. 9. Она дала собаке рыбку, но та упорно не хотела ее есть. 10. В этой реке много рыбы. Но мы не поймали сегодня ни одной. 11. На столе много мяса, но мало рыбы. 12. Рыбаки были счастливы, они поймали много рыбы. 13. Сколько рыбы мне купить? — Две или три рыбины.

Построение диалогического и монологического высказывания

1. Составьте диалог на тему “At the University Canteen” и представьте его в группе.

2. Объясните употребление выделенных слов.

а) 1. Most **ocean fish** (eighty-five percent) **live** in shallow water. 2. “What **a beautiful fish!**” - “Yes, it’s **a starfish.**” 3. How **do fish** breathe? 4. **Different fish** **live** at different levels of water. 5. “What **are** ‘barber’ **fish?**” - “They clean off parasites of other **fishes.**” 6. The Atlantic salmon is called **the “King of Fish.”** 7. **Fish** should be on your menu at least twice a week. 8. Timothy is **an odd fish.** 9. He feels like **a fish** out of water.

б) 1. People eat more **fruit** now than they used to. 2. The mountain ash has red **fruits.** 3. **The fruits** of nature belong to all mankind. 4. Is a watermelon **a fruit?** 5. **Fruit** is rich in vitamins and mineral salts. 6. Citric acid is found in many foods and in **citrus fruits** in particular. 7. **Fruits**, such as peaches and watermelon, grow well in warm climates. 8. The strawberry is both a delicious and beautiful **fruit.** 9. “What are the local **fruits?**” - “Mostly apples and cherries.” 10. A **fruitarian** is a person who eats only **fruit.** 11. As the tree, so **the fruit.** 12. A tree is known by its **fruit.**

Раздел 8. Имя прилагательное

Темы: Степени сравнения прилагательных. Нетрадиционные формы степеней сравнения прилагательных. Двойные степени сравнения. Конструкции со значением сравнения в английском языке.

Задания:

1. Контрольные задания в тестовой форме
2. Перевод
3. Написание сочинения

Контрольные задания в тестовой форме

1) Образуйте сравнительную и превосходную степень данных прилагательных:

new, few, busy, heavy, happy, grey, slow, shallow, hollow, bitter, humble, large, big, hot, fat, slim, sad, angry, clever, gentle, severe, common, friendly, polite, handsome, frequent, graceful, fruitful, truthful, faithful, beautiful, magnificent, tremendous, gorgeous, delicious, suspicious, good, bad, many, much, little, old, far, near, late.

2) Заполните пропуски соответствующей формой прилагательных *later or latter; father or further; nearest or next; older or elder oldest or eldest*.

1. This is the ... bank to our house. Take a taxi to get there.
2. The ... railway station is two miles from here.
3. He walked off without ... ceremony.
4. He is the ... member of the School Committee.
5. I prefer the ... preposition to the former.
6. Is there no ... news than the last week's?
7. The nephew is ... than his uncle.
8. No ... reasons were given.
9. She is the ... of the two sisters.
10. ... discussion will be useless.
11. What is ... theatre in London?
12. How long does it take you to get to the ... river?

Перевод

1) Переведите на английский язык

1. Утренняя зарядка считается такой же эффективной, как и утренняя пробежка. 2. Полагают, что у ребенка иммунитет не такой сильный, как у взрослого. 3. Эта серия фильма не такая интересная, как предыдущие серии. 4. Стокгольм, который считается воротами Скандинавии, не такой дорогой, как Осло. 5. Известно, что в августе 2011 года планета Марс была такой же большой в небе, как полная Луна. 6. Яд морских змей не такой опасный, как яд змей, которые живут на земле. 7. Google Desktop — это программа, которая делает поиск на компьютере таким же легким, как веб-поиск Google.

Сочинение

Напишите сочинение на одну из следующих тем, используя прилагательные в сравнительной и превосходной степени, а так же конструкции со значением сравнения.

1. Your best friend.
2. The person you admire most.
3. The three most important principles which you follow.

Раздел 8. Модальные глаголы

Темы: Модальные глаголы can, may. Модальные глаголы must, have to, be to. Модальные глаголы should, ought to, need (to).

Задания:

1. Контрольные задания в тестовой форме
2. Перевод
3. Построение монологического высказывания

Контрольные задания в тестовой форме

- 1) Употребите модальные глаголы must, needn't, have to, be to.
1. Ask Phil, he ... (supposition bordering on assurance) know the answer. 2. I warned you that you ... (prohibition) tell her anything. You ... (lack of necessity) have been so sincere with her! 3. You ... (urgent request) take a taxi if you intend to catch the next train. 4. She is very upset. The news ... (supposition bordering on assurance) be bad. 5. The shareholders' meeting ... (a planned action) start at 10 sharp tomorrow. 6. I ... (lack of necessity) go to the bank yesterday as I had enough money on me. 7. Students ... (prohibition) talk at the lectures, they ... (duty) listen to attentively 8. As the payment wasn't made in due course they ... (circumstantial necessity) to break the order. 9. The supervisor says that we ... (necessity as a result of orders) report any leakage. 10. I don't deny it's my duty and I ... (duty) finish it a few days ago. 11. Since the new boss took us over we ... (circumstantial necessity) change our working methods. 12. The money was sent a week ago. It ...

(supposition bordering on assurance) have been received already. 13. All the payments ... (obligation) be made before the goods are dispatched. 14. Investors ... (strict prohibition) put all their capital into one fund. 15. The talks ... (a planned action) take place on Wednesday. The chief said that I ... (necessity as a result of orders) meet our partners at the airport.

Перевод

1) Переведите на английский язык

1. Открыть окно? 2. Сварить кофе? 3. Ты бы сделал всё сегодня. 4. Надо было сказать ей об этом. 5. Не надо было оставаться так поздно. 6. Должно быть, завтра будет хорошая погода. 7. Она должна знать его адрес. 8. Не следовало говорить с ней по-английски. 9. Ты бы перечитал работу. 10. Мне начинать. 11. Как вы думаете, купить мне эту книгу? 12. Не надо было есть мороженое.

2) Переведите на английский язык, используя модальный глагол **can or its equivalent**.

1. Я не могу понять, что он говорит. 2. У вас столько покупок, что вы не сможете отнести их все сразу. Не могу ли я вам помочь? 3. Говорят, что хотя Серена Уильямс и была не в форме, она сумела победить на Уимблдонском турнире в 2012 году. 4. Не может быть, чтобы он все еще работал! 5. Вам нельзя находиться в помещении, где хранятся секретные файлы и бумаги, если у вас нет разрешения. 6. Когда Феликсу было десять лет, он уже мог составлять сложные компьютерные программы. 7. Ситуация такова, что я не могу ни с кем, кроме тебя, посоветоваться. Что же делать? – Ты бы мог позвонить своему адвокату. 8. Несмотря на пессимистические прогнозы, что республиканцы потеряют большинство в Сенате, им удалось сохранить его. 9. Полагаю, мы можем начать наше заседание. К сожалению, у нас мало времени, и мы сможем рассмотреть только один вопрос: стоимость товаров нашего предприятия. Мистер Кейнс, что вы можете сказать по данному вопросу?

3) Переведите на английский язык, используя модальный глагол **may (might)** или его эквиваленты.

1. Никогда не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня. 2. На эту неделю прогноз погоды не очень хороший: возможны дожди и грозы. 3. Все, о чем говорит этот человек, возможно, и правда, но это случилось очень давно. 4. Что-то скучно. Давай сходим в кино. – Можно пойти и в кино. Все равно делать нечего. 5. На рабочем месте курить запрещено. 6. Пассажирам бизнес-класса разрешено провозить 30 кг багажа бесплатно. 7. Разрешите посмотреть вашу декларацию о доходах.

4) Переведите на английский язык, используя **have to**.

1. Уже очень поздно. Мне надо спешить домой. 2. После того случая, когда Питер повредил глаз, он вынужден носить темные очки. 3. Сколько времени тебе пришлось ждать, пока отремонтировали твою машину? 4. Да, в такое время городской транспорт уже не ходит, и им придется идти с дискотеки пешком. – Линда не любит ходить пешком, так что они наверняка возьмут такси. 5. Нам не пришлось делать пересадку, так как это был прямой поезд. 6. Мадам, вы припарковали свой автомобиль в запрещенном месте. Придется платить штраф. 7. Нам не нужно было доплачивать за установку стиральной машины, так как эта услуга была включена в стоимость. 8. Извини, что не пришел вчера. Было много дел, и мне пришлось задержаться на работе. 9. Рано или поздно нам всем придется расплачиваться за то, что мы сделали, не так ли?

Построение монологического высказывания

a) *Act as a guide and give some instructions to your visiting friend who has never been to a big city.*

Model: You should get over your fear of a heavy traffic. You should keep to the right side of the road. You should remember the rules of crossing the street. You should be careful stepping on the escalator. You shouldn't smoke inside a bus or a trolley-bus.

b) *Act as a doctor. Give some instructions to your patient.*

c) *Act as a teacher. Give some corrections to your pupil.*

d) *Act as the directing manager of a firm. Give some instructions how to organize the work in it.*

Итоговый тест за второй семестр

1. Complete using the following words:

already before ever for just rarely since so still yet

1. Have you dreamt of winning the lottery?
2. I haven't worked out how to set the timer on the video
3. My dad's lived in the same house he was born.
4. The film's only been on a couple of minutes.
5. Bruce has knocked three men out of the competition far.
6. I get the chance to get any exercise - I'm just too busy.
7. He's only got home.
8. It's eleven o'clock and Todd is at work.
9. I've never met Ruth What's she like?
10. Have you finished ? That was quick!

2. Insert Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect or Present Perfect instead of the Infinitives.

1. I (to be) in London for a week when a friend of mine (to call) on me and (to tell) me Comrade N. (to fall) seriously ill and (to wish) to see me. 2. He (to be) ill all this time. 3. He said he (not to see) him since he (to fall) ill. 4. I (to feel) bad last night. 5. I (to sleep) badly last night. 6. They say poor Jack (to have) another heart attack. 7. I was told he (to get) much better now. 8. I asked her if she (to know) the doctor's telephone number. 9. Yesterday I (to try) to get him on the telephone but I (to fail). 10. I (to take) my temperature when the doctor (to come) in. 11. He asked me if I (to get) a high temperature. 12. The doctor (to examine) the boy and (to tell) us there (to be) nothing serious. 13. She said she (to bring) me some medicine. 14. She (to put) the medicine on the small table near my bed and (to go) out. 15. He (to take) already some medicine.

3. Translate from Russian into English.

1. Я помогаю ему с начала учебного года, и он уже многому научился. 2. Кто взял мой словарь? Я его вчера здесь на полке оставила. 3. Он посмотрел на меня и ничего не сказал. Он ждал кого-то. 4. Она говорит уже десять минут и сделала всего пять или шесть ошибок. 5. Почему ты с ней так разговаривал? 6. Вы давно его знаете. 7. Давно вы меня ждете? 8. Когда вы начали изучать английский язык? 9. У тебя красные глаза. Ты плакала? 10. Он уехал на прошлой неделе. 11. Он подошел к окну, открыл его и помахал кому-то рукой. 12. Мы ждем здесь с двух часов, и никто не сказал нам, что делать.

4. Using appropriate introductory verbs, turn the following into reported speech.

1. "You should enter the poetry competition", Ellen said to me.
2. "No, I didn't take your credit card last week", Rick said to Kim.
3. "I have noisy dogs in my neighbourhood now", George said.
4. "You cheated in the Maths test yesterday", Mr. Nichols said to Mike.
5. "I'm the fastest runner of all", Carl said.
6. "Tell me why you didn't do your homework", Mrs. Reese said to Cindy.
7. "Yes, I used your mobile phone", Max said to Donna.
8. "Why don't we play chess?" Jill said.
9. "You must visit the Eiffel Tower when you are in Paris", Jack said to me.
10. "Put your gun down", the policeman said to the robber.
11. "My daughter is the cleverest child in her class", Mr. Stevenson said.
12. "Would you like me to make you something to eat?" Mum said to Rachel.
13. "Don't forget to wipe your feet when you come in from the garden," Mum said to us.
14. "Let's go to the circus on Saturday", said Bill to the children.
15. "Kangaroos live in Australia," she told them.
16. Mr Hanks says, "My daughter is getting married next summer."

17. "Did you go to Bill's party last night?" asked Mark.
18. "Will you drive me to work today?" Carla asked Richard.
19. Where does she live?" he asked.
20. "When did you graduate from university?" Laura asked Tanya.
21. "Do you know how to use the Internet?" our teacher asked us.
22. "Why is he so late for our appointment?" Sara wondered.
23. "Will you take the dog for a walk?" asked Fred.
24. "Where did you go on Saturday night?" Paul asked Tina.

5. There is one mistake in each sentence. Find it and correct it.

1. I started working here before five years ago.
2. How long is it been since you moved here?
3. I felt tired so I had decided to go to bed early.
4. She has graduated from college a month ago.
5. The dishwasher which I had bought last week is faulty.

Итоговая контрольная работа за 2 семестра

1. Выберите правильный вариант.

- 1 ... too much sugar in the tea. ... too sweet. I can't drink it. ... fattening. ("there is/are" or "it is")
- 2 The dress is ... smart, but you can't wear it with ... shoes. ("such" or "so")
- 3 You needn't ... worry. She will make him ... understand our point of view. ("to" or "-")
- 4 You did everything ... you had to do. Is you mean? ("what" or "that")
5. Your room is ... very small. I don't like it ("too", "also" or "either")
- 6 The police here ... helpful. Their information ... important. ("is" or "are")
- 7 There isn't ... fruit at home, and there isn't ... fish either. ("much", "many" or "a lot of")
- 8 Let's go to the market and buy ... fruit and ... carrots. ("a few" or "(a) little")
- 9 Can ... of you help us? – ... problem. ("some", "any" or "no")
- 10 I don't want ... at all. ... can help me relax. ("something", "anything" or "nothing")
- 11 What ... timely advice! What ... good recommendation! ("a/an" or "-")
- 12 They had ... delicious lunch at the cafe. How much did they pay for ... lunch? ("a", "the" or "-")
- 13 ... Lake District is surrounded by ... Cumbrian Mountains. ("the" or "-")
- 14 It was ... fine afternoon. ... weather was wonderful. ("a" or "the")
- 15 They strolled in the park (lazy, lazily)
- 16 That soup smells very (good, well)
- 17 I loved staying with my grandparents when I was a child. They told me I ... go to bed as late as I wanted. ("could" or "was able to")
- 18 This carpet was priced at 500\$, but I ... get a discount because of this little mark in the corner. ("could" or "was able to")
- 19 – Must I make the final choice right now? – No, you (mustn't, needn't, can't)
- 20 Let's buy a bar of chocolate and a carton of yoghurt, ... ? (will we, shall we, don't we)

2. Употребите правильную форму глагола в скобках. Объясните использование времен в подчеркнутых предложениях.

The Romantic Girl

I am twenty now but I like fairy-tales very much. I always (*like*)¹ them. I think I (*can*)² (read)³ at the age of 5. And since those years I (*be*)⁴ fond of books, especially fairy-tales. When a child, I (*read*)⁵ a lot. Wherever I (*go*)⁶ or (*fly*)⁷ with my parents I always (*take*)⁸ my favourite books with me. They [the books] often (*buy*)⁹ for me or just (*give*)¹⁰ as presents. "You (*read*)¹¹ again, my dear!" my mother used to say (*come*)¹² into my room. "It is late. I (*put*)¹³ out the candle." I usually (*object*)¹⁴ in the following way, "But I (*not finish*)¹⁵ the paragraph yet. If I (*stop*)¹⁶ (*read*)¹⁷ I never (know)¹⁸ what the end is. Please, (*not make*)¹⁹ me (*close*)²⁰ the book." But she usually (*do*).²¹ She said I (*be able*)²² to finish it the next day and added I (*read*)²³ already a lot. When I

(hear)²⁴ her (leave)²⁵ the room I (dream)²⁶ of being as old as my Granny. I (know)²⁷ she (live)²⁸ a long and difficult life, but she always (be)²⁹ independent. “I ever (be)³⁰ like her?” I asked myself in the dark.

3. Переведите текст с русского языка на английский, не пользуясь словарем.

Лев и мышь (The Lion and the Mouse)

Лев спал, и вдруг почувствовал, как мышь пробежала по его телу. Лев проснулся, схватил ее и готов был проглотить; но она умоляла отпустить ее, уверяя, что еще отплатит (to repay smb) добром за свое спасение, и лев, расхохотавшись, отпустил ее.

Через некоторое время Король Зверей попал в ловушку (in a trap), и охотники, желавшие донести его живым до короля, привязали его к дереву (to tie smb to a tree), а сами отправились на поиски повозки (waggon), чтобы отвезти его на ней.

Мышь услышала львиный рёв, прибежала, перегрызла (to gnaw) верёвку, освободила льва и сказала: «Тогда ты надо мною смеялся, словно не верил, что я смогу отплатить тебе за услугу; а теперь будешь знать, что мышь умеет быть благодарной».

Басня показывает, что порой при переменах судьбы даже самые сильные нуждаются в самых слабых. Маленькие друзья могут оказаться великими друзьями.

Критерии оценивания ответов

Критерии оценки заданий в тестовой форме

Каждый пункт задания оценивается в один балл. При наличии 85% и более правильных ответов за контрольную работу выставляется отметка «отлично». Если количество правильных ответов составляет от 60 до 84%, выставляется отметка «хорошо». При количестве правильных от 40 до 59% выставляется отметка «удовлетворительно». Если количество правильных ответов не превышает 39%, работа оценивается на «неудовлетворительно».

Критерии оценки перевода с русского языка на английский:

- культурная и коммуникативная адекватность перевода;
- использование активной грамматики, речевых моделей;
- отсутствие языковых ошибок;
- аккуратность написания.

Отметка «отлично» выставляется за перевод, если он представляет собой допустимый вариант в рамках иноязычной культуры, адекватно и стилистически корректно передает содержание исходного текста, содержит не более 2 языковых ошибок, аккуратно оформлен.

Отметка «хорошо» выставляется за перевод, если он представляет собой допустимый вариант в рамках иноязычной культуры, однако содержит 1-2 стилистических ошибки, в целом корректно передает содержание исходного текста, содержит не более 4 языковых ошибок, аккуратно оформлен.

Отметка «удовлетворительно» выставляется за перевод, если он представляет собой допустимый вариант в рамках иноязычной культуры, однако содержит некоторые искажения содержания исходного текста, 5-6 языковых ошибок, неаккуратно оформлен.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется за перевод, если он представляет собой недопустимый вариант в рамках иноязычной культуры, неадекватно передает содержание исходного текста, содержит более 6 языковых ошибок, неаккуратно оформлен.

Критерии оценки устной диалогической речи:

- фонетический;
- лексико-грамматический;
- коммуникативно-культурологический.

Устный ответ оценивается отметкой «отлично», если в речи демонстрируются устойчивые навыки корректного произношения иноязычных звуков, интонационных моделей, словесного

и фразового ударения, ритма; студент способен строить диалогическое взаимодействие с собеседником и совместно решать коммуникативную задачу, владеет активным фондом лексико-грамматических средств, речевых моделей и этикетных формул.

Устный ответ оценивается отметкой «хорошо», если в речи демонстрируются достаточно устойчивые навыки корректного произношения иноязычных звуков, интонационных моделей, словесного и фразового ударения, ритма, однако встречаются незначительные фонетические ошибки, не осложняющие понимание речи; студент способен строить диалогическое взаимодействие с собеседником и совместно решать коммуникативную задачу, владеет активным фондом лексико-грамматических средств, речевых моделей и этикетных формул, допуская не более 1-2 ошибок лексико-грамматического характера.

Устный ответ оценивается отметкой «удовлетворительно», если в речи демонстрируются неустойчивые навыки произношения иноязычных звуков, интонационных моделей, словесного и фразового ударения, ритма; студент способен строить непродолжительное диалогическое взаимодействие с собеседником в ограниченном объеме, владеет большей частью активных лексико-грамматических средств, речевых моделей и этикетных формул, но допускает 3-6 ошибок лексико-грамматического характера.

Устный ответ оценивается отметкой «неудовлетворительно», если в речи демонстрируются неустойчивые навыки произношения иноязычных звуков, интонационных моделей, словесного и фразового ударения, ритма; студент не способен строить диалогическое взаимодействие с собеседником, не владеет фондом активных лексико-грамматических средств, речевых моделей и этикетных формул, допускает 7 и более ошибок лексико-грамматического характера.

Сочинение

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если полностью решена коммуникативная задача, т.е. содержание отражает сформулированную тему; стилевое оформление выбрано правильно (нейтральный стиль). Текст организован правильно, высказывание логично, правильно использованы средства логической связи, текст разделен на абзацы. Используемые грамматические структуры подчинены поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 негрубые ошибки. Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи и при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (3-7 ошибок). Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (1-2 ошибки);

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не полностью, т.е. содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; часто встречаются нарушения стилевого оформления; высказывание не всегда логично: имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично или отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. Часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (8-12 ошибок). Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста (3-10 ошибок);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено, т.е. содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании.

**Оценочные материалы текущей аттестации
по дисциплине**

«Практическая фонетика первого иностранного языка»

Раздел 1: Фонетический строй английского языка.

Темы: Знакомство с содержанием обучения фонетическому аспекту речи. Национально-культурные особенности реализации звуковой базы иностранного языка. Органы речи и их работа. Гласные и согласные. Сходства и различия артикуляционных баз русского и английского языков. Интонационное оформление речи. Фразовое ударение. Ядерные тоны. Типы шкал. Способы графического изображения интонации. Классификация согласных и гласных звуков английского языка.

Задания:

1. Тест. (ОПК-1)
2. Аудирование (ОПК-1)

Тест

1/ Каким английским согласным соответствуют следующие определения.

- a) губно-губные смычные взрывные согласные;
- b) переднеязычные апиально-альвеолярные смычные взрывные согласные;
- c) губно-зубные щелевые фрикативные согласные;
- d) переднеязычный заальвеолярный срединный щелевой сонант;
- e) заднеязычные велярные смычные взрывные согласные;
- f) переднеязычные альвеолярно-палатальные смычно-щелевые согласные (аффрикаты);
- g) переднеязычные альвеолярно-палатальные щелевые согласные;
- h) губно-губной смычный носовой сонант;
- i) переднеязычный апиально-альвеолярный смычный носовой сонант;
- j) переднеязычный апиально-альвеолярный щелевой боковой сонант; переднеязычные апиально-альвеолярные щелевые фрикативные согласные;

- k) переднеязычные апикально-межзубные щелевые фрикативные согласные;
 l) глухой щелевой фарингальный согласный.

2/ Заполните таблицу гласных звуков английского и русского языков.

The Part of the Tongue Raised The Height of the Tongue		Front	Front-retracted	Central	Back-advanced	Back
High	Narrow variant					
	Broad variant					
Mid	Narrow variant					
	Broad variant					
Low	Narrow variant					
	Broad variant					

3/ Сопоставьте русские фонетические термины и их английские эквиваленты.

1. апикально-межзубные	a) constrictive lateral sonorant
2. губно-зубные	b) bilabial

3. заальвеолярный	c) backlingual velar
4. смычный носовой сонант	d) post-alveolar
5. альвеолярно-палатальные	e) glottal
6. щелевые фрикативные	f) forelingual
7. переднеязычные	g) apical-alveolar
8. апикально-альвеолярные	h) labio-dental
9. щелевой боковой сонант	i) occlusive nasal sonorant
10. губно-губные	j) apical-interdental
11. смычные взрывные	k) constrictive medial sonorant
12. фарингальный	l) palato-alveolar
13. заднеязычные велярные	m) constrictive fricatives
14. щелевой срединный сонант	n) occlusive stops/plosives
15. среднеязычный палатальный	o) occlusive-constrictive

4/ Прочитайте описания особенностей произнесения английских согласных звуков в сравнение с русским. О каких английских и русских звуках идет речь. Укажите их в квадратных скобках.

- a) При произнесении [], так же, как и произнесении русских [], [], задняя спинка языка касается мягкого нёба, образуя полную преграду. Струя воздуха со взрывом размыкает эту преграду. Английский глухой согласный [] энергичнее соответствующего русского звука и произносится с аспирацией, т.е. с придыханием []. Английский звонкий согласный [] значительно слабее глухого []. В отличие от русского [] английский [] в конце слов оглушается не полностью.
- b) При их произнесении кончик языка находится у альвеол, а средняя часть языка поднимается к твёрдому нёбу. Поднятием средней части языка к твёрдому нёбу и объясняется тот оттенок мягкости, которым английские [] отличаются от твёрдых согласных звуков []. Чтобы избежать ошибки типа русских звуков [], следует поднять среднюю часть языка.
- c) При произнесении этого согласного средняя часть языка поднята к твёрдому нёбу, но не так высоко, как в случае с русским согласным [].

Края языка прижаты к верхним зубам, образуя проход для воздуха вдоль середины языка. Органы речи постепенно переходят в позицию для произнесения последующего гласного. Английский согласный значительно слабее соответствующего русского согласного.

- d) При произнесении этих звуков кончик языка касается альвеол, одновременно средняя часть языка поднимается к твёрдому нёбу. Постепенно кончик языка отходит от альвеол. Таким образом, эта полная преграда переходит в неполную.

Английское [] по сравнению с русским [] звучит твёрже. Английское [] не имеет соответствующего звука в русском языке. Нельзя допускать раздельного произнесения компонентов аффрикаты [], как в русских словах.

- e) При его произнесении кончик языка поднят к заднему скату альвеол. Английский сонант [] представляет собой однородный звук и акустически сильно отличается от прерывистого раскатистого русского звука []. При произнесении русского [] кончик языка занимает то же положение (заальвеолярное), но он расслаблен и вибрирует. Чтобы избежать ошибки типа [], следует кончик языка держать напряженным и неподвижным и не касаться им альвеол.

Аудирование

Прослушайте фрагмент басни И.А. Крылова в исполнении англичанина только что приступившего к изучению русского языка. Подчеркните те слова и словосочетания слов, произнесение которых свидетельствует о отличиях английской артикуляционной базы от русской.

Вороне где-то бог послал кусочек сыру;
На ель Ворона взгромоздясь,
Позавтракать было совсем уж собралась,
Да призадумалась, а сыр во рту держала.
На ту беду Лиса близехонько бежала;
Вдруг сырный дух Лису остановил:
Лисица видит сыр, Лисицу сыр пленил.
Плутовка к дереву на цыпочках подходит;
Вертит хвостом, с Вороны глаз не сводит
И говорит так сладко, чуть дыша:
"Голубушка, как хороша!"

Раздел 2. Техника произнесения. Позиционные и комбинаторные изменения согласных фонем в потоке речи.

Темы: Правила чтения согласных и гласных букв, диграфов и буквосочетаний. Аспирация. Позиционная долгота гласных. Палатализация. Твердый приступ. Логическое ударение. Ритм английской речи. Интонация повествовательных и повелительных предложений. Латеральный взрыв. Потеря аспирации глухих взрывных [p, t, k], стоящих после [s]. Ассимиляция. Связующий [r]. Потеря взрыва на стыке двух смычных звуков. Частичное оглушение [l, r, w] в положении после глухого согласного. Альвеолярная артикуляция [r] в сочетаниях [tr, dr]. Носовой взрыв в сочетаниях [tn, dn] и других. Правила слогоделения. Слогообразование с помощью сонантов. Интонация повествовательных, повелительных и восклицательных предложений. Интонация вопросительных предложений. Интонирование предложений.

Задания:

1. Тест (ОПК-1)
2. Фонематический диктант (ОПК-1)
3. Выразительное чтение стихотворения (ОПК-1)
4. Интонирование диалога (ОПК-1)

Тест

1/ Затранскрибируйте следующие слова.

Curt, awake, snuff, gyps, bunch, faded, blunt, gem, stern, maze, twice, oxen, lie, glide, exam, fare, thirsty, turkey, stare, pure, those, these, bank, cling, cart, cell, gorge, torn, huge, waver, butter, spine, furs, mere, fired, fate, bone, cob, core, fired.

2/ Напишите омофоны к следующим словам.

Hi -	been -	birth -	fir -
so -	meet -	sole -	ate -
no -	night -	bye -	isle -

3/ Сделайте интонационную разметку следующих предложений.

1. She is better today, isn't she?
2. Are you fond of skating?
3. What a very nice house!
4. Peggy wants to stay at home.
5. Is it a large house or a small one?
6. When are you leaving?
7. I'd like peaches, cream and cocoa.

4/ Подчеркните связующий [r] в следующих микродиалогах.

1. A: Can you play the guitar?
B: I can play the guitar and sing.
2. A: Are we far away from the road?
B: Well, it's rather hard to say.
3. A: Have you ever heard of square oranges?
B: No, never!

Фонематический диктант

1/ Напишите в орфографии слова, которые вы сейчас услышите.

My, they, day, bye, pat, pet, sat, set, men, man, am, sad, pin, pen, mate, mat, type, tip, tap, fly, seat, read, hate, hype, had, leave, sleeve, thin, this, that, these, faith, name, plan, main, vain, eight, his, theme, ray, bleed, hide, maid, blade, fade, bite, still, steel, seem, keen, tights, style, spine.

2/ Напишите транскрипцию слов, которые вы сейчас услышите.

Beetle, sigh, mime, mate, land, delve, zip, seeds, tie, mete, ebb, peat, eve, tide, lied, biff, knit, field, vine, tease, tense, aid, lend, add, pipe, hype, rails, hale, rein, that, the,

these, this, Jess, gym, next, eggs, gee, ice, deck, lick, kite, gin, give, jive, Jane, etch, dash, cycle, gentle.

3/ Вы услышите 10 пар слов. Если вы услышите одинаковые слова, напишите букву S (same - одинаковые), если слова разные, напишите букву D (different - разные).

1. lid – lead
2. lead – lid
3. slip – sleep
4. slip – slip
5. Tim – team
6. team – team
7. team – Tim
8. fit – feet
9. fit – fit
10. feet – feet

Выразительное чтение стихотворения.

1/ Какой из следующих лимериков лучше всего подходит для тренировки альвеолярной артикуляции [r] в сочетании [tr], носового взрыва в сочетаниях [tn] и других. Прочитайте лимерик наизусть.

1/ There was an Old Person of Burton?

Whose answers were very uncertain.

When they said, 'How'd you do?'

He replied, 'Who are you?'

That distressing Old Person of Burton.

2/ There was a Young Lady of Niger,

Who smiled as she rode on a tiger;
They returned from the ride
With the lady inside
And a smile on the face of the tiger.

2/ Подготовьте выразительное чтение стихотворения, обращая особое внимание на ассимилятивные сочетания, сильную аспирацию начальных [p, k], потерю взрыва, латеральный взрыв, частичное оглушение [l, r, w] в положении после глухого согласного.

1. This is the house that Jack built.
2. This is the malt that lay in the house that Jack built.
3. This is the rat that ate the malt that lay in the house that Jack built.
4. This is the cat that chased the rat that ate the malt that lay in the house that Jack built.
5. This is the dog that worried the cat that chased the rat that ate the malt that lay in the house that Jack built.
6. This is the cow with the crumpled horn that tossed the dog that worried the cat that chased the rat that ate the malt that lay in the house that Jack built.
7. This is the maiden all forlorn that milked the cow with the crumpled horn that tossed the dog that worried the cat that chased the rat that ate the malt that lay in the house that Jack built.
8. This is the man all tattered and torn that kissed the maiden all forlorn that milked the cow with the crumpled horn that tossed the dog that worried the cat that chased the rat that ate the malt that lay in the house that Jack built.
9. This is the priest all shaven and shorn that married the man all tattered and torn that kissed the maiden all forlorn that milked the cow with the crumpled horn that tossed the dog that worried the cat that chased the rat that ate the malt that lay in the house that Jack built.

10. This is the cock that crowed in the morn that woke the priest all shaven and shorn that married the man all tattered and torn that kissed the maiden all forlorn that milked the cow with the crumpled horn that tossed the dog that worried the cat that chased the rat that ate the malt that lay in the house that Jack built.
11. This is the farmer sowing his corn that kept the cock that crowed in the morn that woke the priest all shaven and shorn that married the man all tattered and torn that kissed the maiden all forlorn that milked the cow with the crumpled horn that tossed the dog that worried the cat that chased the rat that ate the malt that lay in the house that Jack built.
12. This is the horse, the hound and the horn that belonged to the farmer sowing his corn that kept the cock that crowed in the morn that woke the priest all shaven and shorn that married the man all tattered and torn that kissed the maiden all forlorn that milked the cow with the crumpled horn that tossed the dog that worried the cat that chased the rat that ate the malt that lay in the house that Jack built.

Интонирование диалога

Прочитайте диалог. Сделайте разметку диалога: отметьте границы интонационных групп, ядерные тоны, ударные слова в предъядерной части интонационных групп. Приготовьте выразительное чтение диалога, обращая внимание на позиционные и комбинаторные изменения согласных. Затранскрибируйте подчеркнутые предложения, изобразите интонацию этих предложений на тонограмме.

Hello and Good-bye

S: Hello, Anna. It's ages since I saw you. How are you?

A: Not so bad. Busy as usual with exams. And you?

S: Well, still at the same place, you know, but enjoying it.

A: Do you see Jane these days?

S: Haven't you heard? She's gone off to live in France.

A: Oh, lucky her!

S: She went on her own, without George.

A: Oh, I'm sorry to hear that. I thought they were such a good couple.

S: Well, he didn't want to go. Anyway, I must go – I've got a meeting in ten minutes.

A: Good to see you again, Sarah. Remember me to your Mum.

S: I will. Bye for now.

Раздел 3. Позиционные и комбинаторные изменения гласных в потоке речи. Словесное ударение.

Темы: Количественная и качественная редукция гласных; гласные полного образования в безударном положении; сильные и слабые личные и притяжательных местоимений. Сильные и слабые формы лов. Сильные и слабые формы артиклей, предлогов, частиц, оборота there is/ there are, служебных глаголов. Отработка правильной акцентуации слов, содержащих одно сильное ударение, главное и второстепенное ударения.

Задания:

1. Тест (ОПК-1)

2. Аудирование (ОПК-1)

Тест

1/ Составьте слова из предложенных частей и запишите их в нужную колонку.

A TURN RE LONG ING ER SLEEP

слова с ударение на первый слог

слова с ударение на второй слог

1.

1.

2.

2.

3.

3.

2/ Все фразы, приведенные ниже, состоят из пяти слогов. Буква О обозначает ударный слог, буква о – безударный. Распределите фразы по колонкам.

Teacher or student?
Single or return?
Asleep or awake?
Finish or begin?

The same or different?
Behind or in front?
Perhaps or maybe?
Reading or writing?

OooOo

- 1.
- 2.

OoooO

- 1.
- 2.

oOoOo

- 1.
- 2.

oOooO

- 1.
- 2.

3/ Поставьте знак ударения ' в нужное место в слове и запишите слово буквами.

1. [rɪlæks] – _____
2. [kəmpli:t] – _____
3. [əbaʊt] – _____
4. [dɜ:tɪ] – _____

5. [pi:pl] – _____
6. [dɪstrɔɪ] – _____
7. [ədmaɪə] – _____
8. [rɪvɪʒn] – _____

4/ Распределите составные слова в две колонки: с главным ударением на первом слоге, с главным ударением на втором слоге.

sister-in-law, absent-minded, stepfather, editor-in-chief, well-bred, grandson, great-grandfather, half-brother, good-looking, easy-going, hairdresser, hard-working.

5/ Распределите следующие фразы в соответствии со схемами фразового ударения.

OooO

Where do you live?
I'm cold and tired.
I'd like to help.

oOoO

Go and see.
What would you like?
Call and thank him.

OoO

Close the door.
Pleased to meet you.
The plates are clean.

OoOo

Аудирование

1/ Прочитайте высказывания и отметьте подчеркнутые слова w (weak – слабая форма) or s (strong – сильная форма). Послушайте и проверьте. Прочитайте высказывания вслух.

1. A: Are you going to talk to him? B: No, I think he should talk to me first.
2. A: Shall I phone her? B: Yes. I think you should.
3. A: You see those people over there? Do you know them? B: I know her, but I don't know him.
4. A: What are you going to give him? B: I think I'll give him a shirt. What about you?
5. A: Let him come in and ask him what he wants.
6. She says she'll bring her money tomorrow.
7. I'm tired... shall we go now?
8. Everybody's leaving. What about us? Shall we go, too?
9. Tell us when you're ready.
10. A: Who broke that window? B: He did! C: No, I didn't, she did.

2/ Затранскрибируйте предложение, изобразите его интонацию на тонограмме.

What are you going to give him?

Критерии оценивания ответов

Контрольные задания в тестовой форме

Оценка выполнения тестов	Критерии оценки
1 балл за правильный ответ на 1 вопрос	правильно выбранный вариант ответа (в случае закрытого теста), правильно вписанный ответ (в случае открытого теста)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Интонарование

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено от 90% до 100% задания;
- оценка «хорошо» от 70%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% задания;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% задания.

Выразительное чтение диалогов, стихотворения

Устный ответ оценивается отметкой «отлично», если в речи демонстрируются устойчивые навыки корректного произношения иноязычных звуков, интонационных моделей, словесного и фразового ударения, ритма; допускается не более 1-2 негрубых фонетических ошибок.

Устный ответ оценивается отметкой «хорошо», если в речи демонстрируются достаточно устойчивые навыки корректного произношения иноязычных звуков, интонационных моделей, словесного и фразового ударения, ритма, однако встречаются незначительные фонетические ошибки, не осложняющие понимание речи; допускается не более 4 фонетических ошибок (из них не более одной грубой).

Устный ответ оценивается отметкой «удовлетворительно», если в речи демонстрируются неустойчивые навыки произношения иноязычных звуков, интонационных моделей, словесного и фразового ударения, ритма; студент допускает 6 фонетических ошибок (из них не более двух грубых).

Устный ответ оценивается отметкой «неудовлетворительно», если в речи демонстрируются неустойчивые навыки произношения иноязычных звуков,

интонационных моделей, словесного и фразового ударения, ритма; студент допускает 7 и более фонетических ошибок (или более двух грубых ошибок).

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине
«Практический курс перевода немецкий язык»**

Проверка компетенций ОПК-6, ПК-7,8,9,10,11 при выполнении письменных переводов с немецкого языка (НЯ) на русский язык (РЯ) осуществляется комплексно.

**Задания на предпереводческий анализ и перевод
текстов, функционирующих в газетно-публицистическом стиле**

Материал: публицистическое интервью

Задание: определите вид интервью, его функционально-стилистические характеристики; изложите диалоги интервью в монологической форме; определите, в какой степени вопросы и реплики интервьюера помогают сохранить содержание и смысл интервью; переведите интервью на русский язык.

"Ich besaß einen Koffer und ein Feldbett"

Ein Interview von Britta Sandberg

SPIEGEL: Sie haben im Auftrag der British Army das allererste Muster gebaut, das zum Vorbild des SPIEGEL wurde. Wie kam es dazu?

Neef: Ich hatte in Lingen als Sekretärin und Dolmetscherin für die britische Militärregierung gearbeitet. Dadurch wurde Major John Seymour Chaloner auf mich aufmerksam. Er sagte, dass er ein Magazin starten würde - ob ich Lust hätte, mit nach Osnabrück zu kommen. Damals hatte man ja nicht viel mehr als seine sieben Sachen in einem Köfferchen und konnte sehr schnell den Ort wechseln. Ich ging also mit.

SPIEGEL: Und dort entstand der berühmte Dummy?

Neef: Genau. Chaloner zeigte mir eine Zeitschrift und sagte: "Etwas Ähnliches stelle ich mir für Deutschland vor." Wir bastelten daraus also ein Muster: schnitten Artikel aus der Vorlage aus, schrieben einige auch selber, machten einen Umbruch und Zeichnungen. Zusammengeklebt habe ich das dann allein. Gesetzt wurde er in der "Osnabrücker Zeitung", in deren Redaktion waren wir ja zu Gast. Aber ich kann mich um nichts in der Welt an den Namen der Vorlage erinnern. Rudolf Augstein sagte einmal, wir hätten uns "Time" zum Vorbild genommen, aber das stimmt nicht. Zu dem Zeitpunkt kannte ich "Time" noch gar nicht. Ich kannte nur englische Zeitschriften und Magazine. Ich meine, unser Vorbild hätte "The Sweet" geheißen und ging nach wenigen Ausgaben pleite. Das war das Urbild des SPIEGEL.

SPIEGEL: Wie ging es dann weiter für Sie beim Blatt?

Neef: Ich bin erst im Januar 1947 nach Hannover gekommen, wo die Redaktion bis dahin die Zeitschrift "Diese Woche" produziert hatte. Deren Ende war da schon eingeläutet. Da wurde krampfhaft nach einem neuen Titel gesucht, das weiß ich noch. Das erste, was ich hörte, war die Frage: "Wie finden Sie denn 'Der Spiegel'?" Fand ich gar nicht so besonders. Früher gab es viele so genannte Damenzeitschriften mit ähnlichen Titeln, "Silberspiegel" und so. Die waren nicht mein Geschmack.

SPIEGEL: Können Sie sich an ihren ersten Arbeitstag erinnern? Wie sah die Redaktion aus, wie waren die Einrichtung und die Stimmung?

Neef: Ich bin mit dem Zug in Hannover angekommen, besaß einen Koffer und ein Feldbett. Das hatte mir der ehemalige Chef der englischen Militärregierung geschenkt, es hat mich eine Weile begleitet. Zu der Zeit waren Betten knapp. Es war bitterkalt. Ich kam da rein

und da fand gerade die Diskussion um den neuen Titel statt. Wir saßen oben im Anzeiger-Hochhaus als geduldete Mieter der Firma Osram und hatten sehr primitive Arbeitsmöglichkeiten. Die Schreibmaschine war etwas Kostbares, die musste abends sehr sorgfältig eingeschlossen werden. Wir haben uns eigentlich alle recht gut verstanden. Diese Redaktion war ja mehr oder weniger unsere Heimat.

SPIEGEL: Rudolf Augstein war damals sehr jung und trotzdem schon in führender Position tätig. Wie hat man ihn in der Redaktion wahrgenommen?

Neef: Er war ein Mann mit vielen Gesichtern, würde ich sagen. Er konnte sehr kumpelhaft, aber auch mimosenhaft empfindlich sein. Es war nicht leicht, bei ihm zum richtigen Zeitpunkt den richtigen Ton zu treffen. Er war ein begnadeter Schreiber, aber er konnte extrem schwierig sein als Chef. Es war nicht so einfach, mit ihm zu arbeiten. Dazu kam dann, dass er die Kollegin Lore Ostermann heiratete. Ein Kind kam dazu, die Ehe lief nicht gut, und so etwas wird ja zum Teil auch in den Geschäftsräumen ausgetragen. Damals jedenfalls.

SPIEGEL: Sie waren dann die erste festangestellte Redakteurin?

Neef: Genau. Wir waren schon ein recht zusammengewürfelter Haufen junger Menschen. Einige Ältere waren auch dabei, so Mitte bis Ende 40. Damals kamen die uns sehr alt vor. Einige dieser Redakteure mussten dann später gehen, weil sie aus der Nazizeit belastet waren. Wir waren um die 30, 40 Journalisten. Eigentlich alle recht unbedarft und unbeleckt. Nach dem Motto "learning by doing" haben wir uns Technik und Stil selbst beigebracht.

SPIEGEL: Eine Frau als Redakteurin, das war ja relativ selten damals, zumal in einer Festanstellung wie bei Ihnen. Fanden Sie das selbst ungewöhnlich?

Neef: Nein. Ich habe mich als Frau nie zurückgesetzt gefühlt. Ich habe mich nie so gefühlt, dass die armen Frauen immer hintanstünden, wie manche sagen. Ich habe natürlich auch nie von Männern verlangt, dass sie mir in der Redaktion den Mantel an den Haken hängen. Und ich habe gearbeitet wie die Männer. Ich habe es nicht besonders gefunden, nein. Vor allem, weil ich meine erste Tätigkeit viel anspruchsvoller fand. Ich hatte als Greenhorn im englischen Militärgericht gedolmetscht, und das war wirklich eine Herausforderung. Im Gegensatz dazu hat mich die Arbeit beim SPIEGEL nicht besonders beeindruckt.

Материал: речевой жанр «обращение».

Задание: определите стилистические средства, характеризующие этот речевой жанр (начальные и завершающие клише, «обращенность» внутри текста); каков характер средней части - сообщающий, размышляющий и т.д.; какова окраска речи и как она построена синтаксически; переведите обращение на русский язык.

AN DIE TEILNEHMER DES FORUMS

Sehr geehrte Damen und Herren, liebe Freunde der "Moskowskije Nowosti-Moscow News"!

Die letzten Jahre im Leben unserer Länder, Russland und Deutschland, waren mit großen gesellschaftlichen Umgestaltungen verbunden. Das reformierte Russland sucht seinen Weg in die Marktwirtschaft, Deutschland überwindet soziale und wirtschaftliche Folgen der Wiedervereinigung. Aber gerade Moskau und Berlin werden, trotz aller heutigen Schwierigkeiten,- darin sind wir tief überzeugt - zu den bedeutendsten Zentren des politischen und geschäftlichen Lebens auf dem europäischen Kontinent.

Die Architektur des "Europäischen Hauses" sieht eine offene und weltorientierte partnerschaftliche wirtschaftlich-politische Koexistenz vor. Leider gibt es auf dem Weg der Zusammenarbeit zwischen unseren Ländern noch ausreichend Hürden- nicht zuletzt, wenn von Geschäftspartnerschaft die Rede ist.

Dieses Treffen im Moscow News Weekly Club, der seine Freunde in Berlin schon zum zweiten Mal versammelt, so haben wir beschlossen, wollen wir den aktuellen Problemen der russisch-deutschen Wirtschaftskooperation widmen. Unser Ziel ist ein offener und inoffizieller Dialog der Politiker, Wirtschaftsexperten, Industrieller - all derjenigen, die als Entscheidungsträger gelten. Das Forum, dessen Initiator die Moscow News ist, soll die

Möglichkeit bieten, kurz vor der Vollendung unseres Jahrhunderts nochmals zurückzublicken, um zu versuchen, den Partner noch besser zu verstehen. Und ihm möglicherweise zur Hilfe zu kommen.

Wir freuen uns von Herzen, die Teilnehmer und Gäste des I. Deutsch-Russischen Diskussionsforums in Berlin begrüßen zu dürfen. Willkommen im MN-Club!

**Задания на предпереводческий анализ и перевод
текстов, функционирующих в научно-популярном стиле**

Материал: научно-популярная статья.

Задание: определите слой общепотребительной и слой специальной терминологии; проведите анализ структуры специализированной терминологии; переведите термины и тематическую лексику; определите, в какой степени в статье представлена проблема интернационализации терминологии, можно ли этот момент отнести к созданию доступности изложения темы; выделите текстовые и языковые средства популяризации изложения; проанализируйте синтаксические средства создания логичности изложения, т.е. как связаны абзацы между собой; переведите статью на русский язык.

Mit Weltwissen gefüttert

Deutsche Forscher haben einen digitalen Dolmetscher ersonnen, der redet, hört und sogar einiges davon versteht.

Seit dreieinhalb Jahren schon versucht Wolfgang Wahlster seinem Computer das Wort "noch" beizubringen. "Wir müssen noch einen Termin vereinbaren" spricht der Direktor des Deutschen Forschungszentrums für Künstliche Intelligenz (KI) in Saarbrücken über ein Mikrofon in seinen Rechner. "We have to arrange an appointment", tönt die Sun-Sparestation wenige Sekunden später in bestem Oxford-Englisch zurück.

Wahlster nickt und spricht den Satz erneut, diesmal mit zarter Betonung auf dem "noch". "We have to arrange *another* appointment", erwidert die Computerstimme. So einfach sich das anhören mag, für Wahlster ist es ein Triumph: Erstmals vermag eine Maschine auch der Betonung eines gesprochenen Satzes einen Sinn zu entnehmen.

"Verbmobil" heißt der digitale Dolmetscher aus Saarbrücken, und er gehört zum Fortgeschrittensten, was die Sprachtechnologie weltweit zu bieten hat. Seit 1993 tüfteln Wahlster und rund 100 seiner Kollegen aus der gesamten Republik an dem, was sie stolz als "größtes wissenschaftliches Softwareprojekt in Deutschland" preisen. 65 Millionen Mark bekamen sie bisher aus Bonn, weitere 31 Millionen stiftete die Industrie.

Ehrgeiziges Ziel der Forscher: eine Maschine, die gesprochenes Deutsch oder Japanisch versteht und korrekt ins Englische übersetzt. Zwar ist Verbmobil davon noch weit entfernt. Dennoch gelang es seinen Entwicklern jetzt, für die nächsten drei Jahre 50 weitere Millionen Mark im Etat des Forschungsministers lockerzumachen.

Das Erfolgsrezept der Väter des Verbmobils lautet: Bescheidenheit. Statt ihren Computer mit den mehreren Hunderttausend Vokabeln der deutschen Sprache zu füttern, begnügten sie sich mit ganzen 2500. Statt sich gleichzeitig an Zeitungskommentaren, Küchenrezepten und wissenschaftlichen Artikeln zu versuchen, beschränkten sie sich auf den kleinen Bereich der Terminabsprache.

Nur dank dieser Enthaltensamkeit gelang ihnen, woran andere KI-Forscher seit Jahren scheitern. Ihr Computer

- versteht Spontansprache - die vielen Schmatzer, Ähms und Hms bringen das Programm ebensowenig aus dem Konzept wie verschluckte Silben; die erreichte Fehlerrate von 13 Prozent gilt bei dieser Art von Input als extrem niedrig;
- macht sich nichts daraus, ob ein Hesse oder ein Sachse zu ihm spricht - das Programm ist "sprecherunabhängig";
- verfügt über ein grammatisches Analyseprogramm, das es ihm erlaubt, auch unvollständige Sätze richtig zu deuten;

• kann anhand von Satzmelodie und Betonung erkennen, was wichtig oder unwichtig ist und wo die Sätze enden - notwendige Voraussetzung zur Interpretation von Sprache, da Gesprochenes keine Satzzeichen kennt.

Bei alledem stützt sich Verbmobil, anders als gängige Sprachcomputer, auf eine Art Allgemeinwissen, das ihm bei seinem Sprachen-Job die Orientierung erleichtert. Weil die Programmierer die Maschine mit vielfältigen Informationen über die Welt gefüttert haben, kann sie Sprache nicht nur mittels Vokabelspeicher und Grammatikregeln übersetzen, sondern ihr auch einen Sinn geben.

Herkömmliche Programme etwa könnten nur raten, ob in dem Satz: "Wir treffen uns im Schloß" die Vokabel "Schloß" besser mit *castle* (Gebäude) oder mit *lock* (Vorhängeschloß) zu übersetzen ist. Verbmobil hingegen vermag die richtigen Schlußfolgerungen zu ziehen: Mit "wir", so entnimmt das Programm seinem Datenspeicher, sind gewöhnlich Menschen gemeint, und die sind Lebewesen von beträchtlicher Größe. So kann beim "Schloß" nur von einem Gebäude die Rede sein, weil es das nötige Volumen aufweist.

Материал: краткое научно-информационное сообщение («информационное» означает инвариант существенного; «краткое» - форму выражения инварианта существенного).

Задание: проанализируйте, как построен синтаксис в сообщении, какая информация заключена в придаточных предложениях (главная или дополнительная); как существенная информация выражена в лексических средствах; установите средства языкового оформления объективности и логичности; переведите сообщение на русский язык.

DIE AUSBREITUNG DER SEUCHE

Ende der 70er Jahre machte eine rätselhafte Immunschwäche Schlagzeilen. Junge US-Amerikaner, fast ausschließlich Homosexuelle, starben an Lungenentzündung und Pilzinfektionen: Bei den sogenannten GRID-Patienten (für: gay-related Immuno-deficiency) war die Immunabwehr zusammengebrochen.

1980 zählten die Experten bereits über 22000 Opfer in den USA. In Zentralafrika waren mindestens 150000 Menschen infiziert.

Als Luc Montagnier und Robert Gallo 1983 das Aidsvirus HIV entdeckten, war die Immunschwäche bereits zu einer globalen Seuche mit weltweit 1,5 Millionen Infizierten angewachsen. Inzwischen zeigen in vielen Ländern die Vorbeugungskampagnen ihre Wirkung. In Europa, Nordamerika, Australien und Nordafrika meldet die WHO erstmals sinkende Infektionszahlen. Dagegen grassiert in Asien, das bis 1988 von Aids verschont geblieben war, das Virus inzwischen um so schlimmer.

Bis zum Jahr 2016 rechnet die WHO dort mit 8,5 Millionen HIV-Infizierten und Aidskranken.

Материал: краткое научное сообщение, внутреннюю текстовую структуру которого составляет «констатирующее сообщение».

Задание: определите, в чистом ли виде используется форма констатирующего сообщения; есть ли здесь элементы аргументации; как они выражены синтаксически и с помощью какой композиционно-речевой формы (КРФ); переведите сообщение на русский язык.

Röntgen mit Xenon spürt kleine Tumoren auf

Wissenschaftler der kalifornischen Stanford University haben ein neues Röntgenverfahren entwickelt, mit dem sich sehr genaue Bilder der Lunge herstellen lassen. Dabei wird Xenongas als Kontrastmittel verwendet. Die Technik könnte der Krebsfrüherkennung dienen, weil Geschwüre, die auch deutlich kleiner als ein Zentimeter sind, sicher aufgespürt werden können. Mit den konventionellen Methoden ist das gegenwärtig nicht möglich. Der Nachteil ist allerdings, daß die Röntgenstrahlung mit aufwendigen Synchrotronbeschleunigern erzeugt werden muß. Eine solche Anlage würde mindestens zehn Millionen Mark kosten.

Задания на перевод текстов различных стилей

Переведите с немецкого языка на русский фрагменты текстов разных функциональных стилей так, чтобы перевод был функционально-стилистически адекватным.

1. Man unterscheidet in der Bundeswehr Offiziere, Unteroffiziere und Mannschaften. Die Mannschaften können nach 6 Monaten Dienstzeit zum Gefreiten und nach mindestens 12 Monaten Dienstzeit, frühestens jedoch nach Monaten Dienstzeit als Gefreiter, zum Unteroffizier befördert werden. Die Beförderung zum Feldwebel ist nach einer Dienstzeit von 4 Jahren und nacheiner Prüfung möglich. Die Ernennung eines Feldwebels zum Berufssoldaten ist frühestens nach Vollendung des 25. Lebensjahres zulässig.

2. Friedlich wandere ich durch die Straßen der Stadt. Werdenbrück ist eine alte Stadt von sechzigtausend Einwohnern, mit Holzhäusern und Barockbauten und scheußlichen neuen Vierteln dazwischen. Ich durchquere sie und gehe zur anderen Seite hinaus, eine Allee mit Rosskastanien entlang und dann einen kleinen Hügel hinauf, auf dem sich in einem großen Park die Irrenanstalt befindet. Sie liegt still und sonntäglich da, Vögel zwitschern in den Bäumen, und ich gehe hin, um in der kleinen Kirche der Anstalt für die Sonntagsmessedie Orgel zu spielen.

3. Ich war am 29.04.1993 um 16.30 Uhr in der Eichendorfstraße, gegenüber der Post, Zeuge, wie ein PKW, im Begriff zu wenden, infolge unachtsamen Rückwärtsstoßens einen zweiten PKW rammte und auf diese Weise beschädigte. Die Tür wurde eingebeult Personen wurden nicht verletzt.

4. Die arabischen Nationalisten von heute streben unermüdlich, aber erfolglos nach der Schaffung einer einheitlichen arabischen Nation. Im Namen dieses Postulats hat Bagdad auch das Scheichtum Kuwait seinem Staatsgebiet einverleibt, weil es angeblich eine organische Einheit mit dem Irak bildet. Stets wird von arabischer Seite der westliche Imperialismus beschuldigt, nicht nur die arabische Einheit zu verhindern, sondern sie zerschlagen zu haben.

Dabei wird wohlweislich verschwiegen, dass es so gut wie keine unabhängigen arabischen Staaten gab, als 1918 - nach der Zerschlagung des Osmanischen Reiches - Engländer und Franzosen den Nahen und Mittleren Osten aufteilten.

5. Gegenstand des Abrisses ist die deutsche Hoch - und Gemeinsprache der Gegenwart. Umgangssprachliche, landschaftliche und literarische Sondererscheinungen hingegen liegen am Rande des Blickfeldes und können hier nur gelegentlich einbezogen werden. Dass man sich dem komplizierten Objekt der Sprache auf sehr verschiedene Weise und von verschiedenen Ausgangspunkten nahem kann, ist bekannt; umstritten dagegen, welche Betrachtungsweise dem Gegenstand am besten gerecht wird

Переведите предложения, относящиеся к разным функциональным стилям, на русский язык.

1. Ich war Zeuge, wie ein PKW, im Begriff zu wenden, infolge einer unachtsamen Fahrt einen zweiten PKW beschädigte.

2. Die Wahrheit wird wohlweislich verschwiegen.

3. Nach der Zerschlagung des Osmanischen Reiches haben Engländer und Franzosen den Nahen und Mittleren Osten aufgeteilt.

4. Die Beförderung zum Feldwebel ist nach einer Dienstzeit von 4 Jahren und nach einer Prüfung möglich.
5. Umgangssprachliche Sondererscheinungen können hier nur gelegentlich einbezogen werden.
6. Da habe ich dich erwischt.
7. Wir wollen einmal bei der Sache bleiben.
8. Lerne erst einmal, genug Geld, zu verdienen, damit du eine Dame standesgemäß ausführen kannst.
9. Wir sind fertig miteinander.
10. Sie misst mich eisig.
11. Ich habe nichts mit dir zu schaffen. Belästige mich nicht weiter.
12. Wer hat mir meine Schokolade stibitz!
13. Er trinkt gern einen für nass.
14. Er pflegt «um die Ecke herum» irgendwo schnell einen zu zwitschern.
15. «Wenn du mich verpiffen hast, bringe ich dich um», sagte der Mann.
16. Endlich konnte ich mich sattfressen.

Переведите предложения, относящиеся к разным функциональным стилям, на немецкий язык.

1. Она обеспокоенно посмотрела на часы.
2. Я здесь по делу.
3. Не прикасайся ко мне.
4. За кого ты меня принимаешь?
5. Выпьем стакан вина в его память.
6. Ну кто бы подумал!
7. Он пришел изрядно подвыпившим.
8. До тебя все еще не доходит, о чем идет речь?
9. Он был опьянен любовью.
10. Ну что ты на меня уставился?
11. Данный предмет можно изучать различными способами и с различных исходных пунктов.
12. Эта тема находится за пределами наших интересов.
13. Участвовать в выборах могут граждане, достигшие 18-летнего возраста.
14. Люди, к счастью, не пострадали.
15. Эти украшения стоят целое состояние.

Переведите художественный отрывок из романа Э. М. Ремарка «Чёрный обелиск», обращая особое внимание на передачу разговорной речи.

Eduard setzt sich. "Valentin ist tot", erklärt er. "Valentin? Was ist denn passiert?"
"Herzschlag. Habe es gerade am Telefon gehört?"
Er greift nach seinem Glas. "Und du willst darauf trinken, du Lump?" sage ichempört.
"Weil du ihn los bist?" "Ich schwöre euch, nein. Nicht deshalb. Er hat mir doch das Leben gerettet... Laßt uns ein Glas auf Valentin trinken", sagt Eduard, seine Lippen zittern. "Wer hätte das gedacht. Durch den ganzen Krieg ist er gekommen, und jetzt auf einmal liegt er da, von einer Sekunde zur anderen."
"Wenn du schon sentimental sein willst, dann sei es richtig", erwidere ich.
"Hole eine Flasche von dem Wein, den du ihm nie gegönnt hast".
"Den Johannisberger, jawohl". Eduard erhebt sich eifrig und watschelt davon.
"Ich glaube, er ist ehrlich traurig", sagt Georg.
"Ehrlich traurig und ehrlich erleichtert".

"Das meine ich. Mehr kann man meistens nicht verlangen".

Задание в тестовой форме

Из предлагаемых вариантов перевода выделенных курсивом слов выберете один, учитывая нормативно-стилистическую окраску.

Er *sah* besorgt nach der Uhr.

- a) смотреть
- b) глазеть
- c) таращиться
- d) уставиться

Er trinkt gern einen *für nass*.

- a) на дармовщинку
- b) безвозмездно
- c) бесплатно
- d) задаром

Aus dem Haus seiner Tante *entwendete* er einige Schmucksachen.

- a) похитить
- b) свистнуть
- c) спереть
- d) украсть

Ich sah den Priester im festlichen *Gewand*.

- a) одеяние
- b) одежда
- c) тряпки
- d) шмотки

Wir haben zusammen den herben georgischen Wein *getrunken*.

- a) пить
- b) глушить
- c) пропустить одну
- d) хлестать

An jenem Abend war er *trunken* von Wein, Liebe und Musik.

- a) опьяненный
- b) под хмельком
- c) поддатый
- d) пьяный

„Wenn du mich *verpiffen* hast, bringe ich dich um“, sagte der Mann und zog aus der Tasche eine Pistole.

- a) заложить
- b) донести
- c) заявить
- d) настучать

Sie hat so unverständlich gesprochen, dass ich nicht *mitbekommen* habe, worum es sich handelt.

- a) понять
- b) дойти
- c) допереть
- d) уразуметь

Die Frau hat ihren Mann so lautstark angeschrien, dass ihre kleine Tochter zu *weinen* begann.

- a) плакать
- b) кричать
- c) реветь
- d) рыдать

Sie *speisten* Lachs, Kaviar und zart gegrilltes Geflügel.

- a) вкушать
- b) есть
- c) жрать
- d) рубать

Er ist ein *prächtiger* Kerl.

- a) замечательный
- b) классный
- c) клевый
- d) обалденный

Als ich sie ansprach, blickte sie *erstaunt* auf.

- a) удивленно
- b) ошалело
- c) изумленно
- d) озадаченно

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине
«Практический курс перевода (первый иностранный язык)»**

Разделы 1–2: Основы письменного перевода и предпереводческий анализ текста. Перевод научно-технических и научно-популярных текстов

Задание: прочтите научно-популярный текст, письменно выполните предпереводческий анализ данного текста и его перевод:

How Nanowires Work

In 1965, engineer Gordon Moore predicted that the number of transistors on an integrated circuit - a precursor to the microprocessor - would double approximately every two years. Today, we call this prediction Moore's Law, though it's not really a scientific law at all. Moore's Law is more of a self-fulfilling prophecy about the computer industry. Microprocessor manufacturers strive to meet the prediction, because if they don't, their competitors will.

To fit more transistors on a chip, engineers have to design smaller transistors. The first chip had about 2,200 transistors on it. Today, hundreds of millions of transistors can fit on a single microprocessor chip. Even so, companies are determined to create increasingly tiny transistors, cramming more into smaller chips. There are already computer chips that have nanoscale transistors (the nanoscale is between 1 and 100 nanometers - a nanometer is one billionth of a meter). Future transistors will have to be even smaller.

The nanowire is a structure that has an amazing length-to-width ratio. Nanowires can be incredibly thin - it's possible to create a nanowire with the diameter of just one nanometer, though engineers and scientists tend to work with nanowires that are between 30 and 60 nanometers wide. Scientists hope that we will soon be able to use nanowires to create the smallest transistors yet, though there are some pretty tough obstacles in the way.

Depending on what it's made from, a nanowire can have the properties of an insulator, a semiconductor or a metal. Insulators won't carry an electric charge, while metals carry electric charges very well. Semiconductors fall between the two, carrying a charge under the right conditions. By arranging semiconductor wires in the proper configuration, engineers can create transistors, which either acts as a switch or an amplifier.

Some interesting - and counterintuitive - properties nanowires possess are due to the small scale. When you work with objects that are at the nanoscale or smaller, you begin to enter the realm of quantum mechanics. Quantum mechanics can be confusing even to experts in the field, and very often it defies classical physics (also known as Newtonian physics).

Another interesting property is that some nanowires are ballistic conductors. In normal conductors, electrons collide with the atoms in the conductor material. This slows down the electrons as they travel and creates heat as a byproduct. In ballistic conductors, the electrons can travel through the conductor without collisions. Nanowires could conduct electricity efficiently without the byproduct of intense heat.

Раздел 3: Перевод предписывающих текстов и документов физических и юридических лиц

Задание: Выполните письменный предпереводческий анализ и перевод следующего предписывающего текста:

Panadol ActiFast

Drug description:

Each Panadol ActiFast tablet contains Paracetamol 500 mg

Presentation:

Form: Tablet. Description: White film-coated capsule shaped tablet with flat edges, debossed with the letter 'P'.

Indications:

Panadol ActiFast is a mild analgesic and antipyretic, and is recommended for the treatment of most painful and febrile conditions, for example, headache including migraine and tension headaches, toothache, neuralgia, backache, rheumatic and muscle pains, dysmenorrheal, sore throat, and for relieving the fever, aches and pains of colds and flu.

Adult Dosage:

For oral administration.

Two tablets to be taken with half a tumbler of water (100 ml).

To ensure fast onset of pain relief no less than two tablets must be taken with 100 ml of water. For maximum speed of action this should be on an empty stomach.

Adults, including the elderly and children 12 years and over:

Two tablets up to four times daily as required. The dose should not be repeated more frequently than every four hours nor should more than four doses be given in any 24 hour period.

Child Dosage:

Panadol ActiFast is not recommended for children under 12 years of age.

Contra Indications:

Hypersensitivity to paracetamol or any of the other constituents.

Special Precautions:

Care is advised in the administration of paracetamol to patients with severe renal or severe hepatic impairment. The hazard of overdose is greater in those with non-cirrhotic alcoholic liver disease.

Do not exceed the stated dose.

Patients should be advised not to take other paracetamol-containing products concurrently.

Each Panadol ActiFast tablet contains 173 mg of sodium and should not be taken by patients on a low sodium diet.

Patients should be advised to consult their doctor if their headaches become persistent.

If symptoms persist consult your doctor. Keep all medicines safely away from children.

Pack Label: Immediate medical advice should be sought in the event of an overdose, even if you feel well.

Do not take with any other paracetamol-containing products.

Patient Information Leaflet:

Immediate medical advice should be sought in the event of an overdose, even if you feel well, because of the risk of delayed, serious liver damage.

Interactions:

The speed of absorption of paracetamol may be increased by metoclopramide or domperidone and absorption reduced by colestyramine. The anticoagulant effect of warfarin and other coumarins may be enhanced by prolonged regular daily use of paracetamol with increased risk of bleeding; occasional doses have no significant effect.

Adverse Reactions:

Adverse effects of paracetamol are rare but hypersensitivity including skin rash may occur. There have been very rare reports of blood dyscrasias including thrombocytopenia and agranulocytosis but these were not necessarily causally related to paracetamol.

Manufacturer:

SmithKline Beecham (SWG) Limited.

Раздел 4: Перевод текстов общественно-политической тематики

Задание: В следующем тексте общественно-политического содержания замените русские слова их английскими эквивалентами (из вокабуляра, освоенного в ходе предыдущих занятий) и выполните письменный перевод текста:

HOPE RISE AS CYPRIOT (СОПЕРНИКИ) JOIN IN TALKS

In a move that could be the beginning of the end to Europe's most intractable conflict, the Turkish Cypriot leader R. D. yesterday agreed to (присутствовать на переговорах) in New York next month (по вопросу о воссоединении) the island.

Years of intense diplomatic activity, by the Americans and by Britain's special (посланник), Sir D. H., have brought the two sides together.

However, much has changed since (последний раунд переговоров) (провалился) in 1997, giving some cause for hope that (прорыв) may be possible during the proximity talks, modeled on the ones at Dayton in 1995 that brought peace to Bosnia.

For the first time since 1974, Greece and Turkey, sponsors of the two Cypriot (общин), are on relatively good terms, and it seems the talks are part of (более широкого соглашения) between the two.

Under this, Turkey is forcing Mr. D. (пойти на уступки) in return for Greece ending its opposition to Turkey's bid (вступить в) the European Union.

President C yesterday praised Turkey for "impressive momentum" in human rights and declared his support for Turkish (членство) of the EU during (трехдневный государственный визит).

Раздел 5: Перевод художественно-публицистических текстов

Задание: Выполните письменный предпереводческий анализ и перевод следующего предписывающего текста:

FRENCH ROW OVER ENGLISH LESSONS

The main teaching union in France has criticized the education minister's plans to offer free English classes in the school holidays next year

Xavier Darcos announced the plans on Monday, insisting that speaking fluent English was the key to success

The Snes-FSU union leader Roland Hubert said Mr. Darcos should be concentrating on what happens during school time

The policy marks a real break from the traditional Gallic strategy of promoting the French language

Two years ago, the then President, Jacques Chirac, famously stormed out of an EU summit when a fellow Frenchman began making his speech in English

In 1994, the French parliament passed a law obliging music-orientated French radio stations to increase their French-language programming to at least 40% of their output

Traditionalists

Xavier Darcos said it was a "handicap" to speak poor English

He once made a speech to businessmen in English, telling them they would all be welcome to invest in "Frence".

President Nicolas Sarkozy is likely to back the plan

He has already infuriated traditionalists by suggesting that the French should no longer insist on speaking their own language at international negotiations

The French leader does admit however that his own English needs a little work.

He said that while "well-off families pay for study sessions abroad, I'm offering them to everyone right here".

Раздел 6: Практика перевода с русского языка на английский

Задания:

- 1) *Прочитайте текст*
- 2) *Выпишите необходимые для пополнения своего словарного запаса термины и словосочетания в области медицины, в частности в сфере неврологии. Подберите их эквиваленты на английском языке*
- 3) *Обратите внимание на использование в тексте имени собственного, названия университета, а также наименования заболеваний. Переведите их на английский язык*
- 4) *Выпишите из текста безличные предложения. Выполните их перевод на английский язык, используя активные и пассивные конструкции*
- 5) *Обратите внимание на сложные предложения и переведите их на английский язык, используя членение высказываний*
- 6) *Выполните письменный перевод текста*

ВО ВРЕМЯ СНА МОЗГ ОЧИЩАЕТСЯ ОТ ТОКСИНОВ

Мозг использует периоды сна для того, чтобы избавиться от токсинов, накопившихся в нем в течение дня.

Группа американских ученых полагает, что этот механизм является одной из основных причин сна.

Они обнаружили, что во время сна нейроны уменьшаются в размерах и между ними возникают пространства, которые заполняются мозговой жидкостью.

В статье, опубликованной в журнале Science, ученые также высказывают предположение, что нарушения в механизме удаления токсичных белков могут иметь отношение к возникновению болезней мозга.

Биологов уже давно интересует вопрос о том, почему все животные погружаются в сон, несмотря на то что это делает их более уязвимыми для хищников.

Уже в течение некоторого времени известно, что сон играет важную роль в формировании воспоминаний и обработке усвоенной информации, однако ученые из медицинского центра при университете Рочестера пришли к выводу, что одной из главных функций сна может быть очищение мозга.

«Мозг обладает ограниченным количеством энергии, и, похоже, что он должен выбирать между двумя различными функциональными состояниями – бодрствованием или сном (или очисткой)», – говорит доктор Майкен Недергаард, одна из исследователей.

Система орошения

Результаты наблюдений ученых основаны на открытии в прошлом году так называемой глимфатической системы, которая действует в мозгу специально для удаления вредных веществ.

Ученые, которые сканировали мозг мышей, обнаружили, что во время сна глимфатическая система увеличивает свою активность в 10 раз.

Клетки мозга – возможно, глиальные клетки, которые окружают и поддерживают нейроны, – съеживаются во время сна. Это приводит к увеличению межклеточного пространства в веществе мозга, что в свою очередь усиливает приток жидкости, которая выносит из мозга токсины.

По словам доктора Недергаард, этот механизм является критически важным для нормального функционирования мозга, однако он может работать только в периоды сна.

«Пока это только предположение, но, похоже, что мозг тратит массу энергии на прокачивание жидкости через свои ткани, а это несовместимо с обработкой информации», – говорит она.

По ее словам, истинное значение этих результатов станет очевидным только после исследований на людях, и проведение подобных экспериментов с использованием магнитно-резонансной томографии относительно несложно организовать.

Многие дегенеративные заболевания головного мозга, ведущие к утрате его клеток – как, например, болезни Альцгеймера и Паркинсона – сопровождаются формированием в сосудах мозга бляшек, состоящих из токсичных белков.

Исследователи считают, что к возникновению таких заболеваний имеет отношение механизм очистки мозга, но подчеркивают, что необходимы новые исследования.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине
«Практический курс перевода французский язык»**

Задания на перевод текстов различных жанров

Переведите тексты с французского языка на русский.

Des marchés pétroliers «complètement fous»

Le secrétaire général de l'Opep, Abdullah al Badri impute essentiellement à la faiblesse du dollar et aux incertitudes pesant sur l'économie américaine la hausse des prix du pétrole.

Le «prix du baril était à 130 dollars et aujourd'hui il est à 135 dollars, le marché est vraiment devenu complètement fou», a déclaré le secrétaire général de l'Organisation des pays exportateurs de pétrole (OPEP) au cours d'une conférence à Quito sur les prix du marché. Au passage, il a indiqué que, d'après lui, c'est essentiellement la récession économique aux Etats-Unis et la dépréciation du dollar qui expliquent la hausse des prix du pétrole, et non la demande mondiale. Mais «ce sont aussi les spéculateurs qui contribuent vraiment à cette hausse des prix» du pétrole, a-t-il ajouté, estimant que le monde «devrait mettre un frein à cette spéculation».

La question des autres producteurs

De son côté, le ministre algérien de l'Énergie et actuel président de l'Opep Chakib Khelil, n'a pas manqué de lancer une petite pique vers les pays non membres du cartel. Il estime ainsi que ces autres pays producteurs, comme la Russie, la Norvège et le Mexique, contribuent à la hausse des cours à cause du «recul de leur production». Il a cependant admis que la décision de l'Arabie saoudite, qui a décidé d'interrompre l'exploration de nouveaux gisements pétroliers à partir de 2009, a contribué à attiser la flambée des prix du brut.

Le climat des affaires s'assombrit en Russie

La reprise du conflit TNK-BP inquiète les investisseurs étrangers.

Officiellement, les investisseurs étrangers sont les bienvenus en Russie. Le président Dmitri Medvedev l'a rappelé le 24 janvier à l'élite des affaires réunie à Davos. Guerman Gref, patron de Sberbank, l'a répété ce mercredi dans un forum économique: «La Russie a une opportunité unique pour une croissance rapide à moyen et long terme.» Mais, à en juger par le déroulement de récentes transactions opérées dans le pays, cette invitation des autorités russes reste solidement encadrée. À la demande de l'actionnaire russe du consortium pétrolier TNK-BP, la Haute Cour de Londres a ordonné le gel de l'accord financier entre BP et le second groupe pétrolier du pays, Rosneft. Ce qui peut s'apparenter à un simple conflit d'actionnaires cache une féroce bataille de bouledogues.

Dirigé par le vice-premier ministre, Igor Setchine, un personnage aussi discret qu'influent, Rosneft avait profité de l'éclatement de l'empire Ioukos, que présidait Mikhaïl Khodorkovski, aujourd'hui détenu pour quinze ans. Selon des câbles de WikiLeaks publiés par le Daily Telegraph, Igor Setchine aurait fait obstacle en 2008 à la fusion entre TNK et BP. Soumis à une énorme pression des «autorités» russes, le président de TNK-BP, Robert Dudley, aujourd'hui patron du groupe BP, avait dû fuir la Russie.

Un nouveau conflit

Aujourd'hui, le Kremlin, qui soutient officiellement l'alliance BP Rosneft, fait mine de se tenir à l'écart de ce nouveau conflit. Mais, à la veille du lancement d'un grand programme fédéral de privatisation, les investisseurs étrangers, qui voient dans les aventures russes de BP un baromètre du climat des affaires, se mettent à douter. «Cette histoire confirme que la seule possibilité de faire des affaires dans ce pays est de s'allier avec des entreprises publiques appuyées par le gouvernement», explique Vitali Krioukov, analyste à IFD Capital. Le point

positif pour les investisseurs, relève l'expert, «c'est que des actionnaires privés russes sont prêts à contester en justice des accords soutenus par Poutine».

À la mairie de Moscou, le climat n'est pas très différent. La ville a engagé un programme de privatisations de 5 milliards d'euros. Officiellement, la Banque de Moscou est à vendre. L'italien UniCredit avait marqué son intérêt. Mais ce dernier a vite compris la règle du jeu, interrompant son tour de piste: la Banque de Moscou devrait échoir à la banque publique VTB.

WO 02/084813 PCT/FR 01/04085

Boîtier de connexion électrique multiple, aisément maintenu en utilisation

L'invention concerne, de façon générale, le domaine des équipements électriques. Plus précisément, l'invention concerne un boîtier de connexion électrique multiple, comprenant, en partie inférieure, un socle lui assurant un appui stable sur une surface de repos, et, en partie supérieure, une pluralité de logements pour le branchement électrique d'une pluralité correspondante de prises électriques.

Ce type de boîtier, dit "multiprise", est bien connu et aujourd'hui très largement utilisé, notamment pour l'alimentation électrique de matériels informatiques.

Cependant, si le branchement de prises sur un tel boîtier s'effectue sans difficulté, le branchement d'une prise par un utilisateur impose, pour ce dernier, d'exercer une traction sur cette prise tout en maintenant le boîtier. Or, si le boîtier est encombré et d'un accès difficile, comme c'est généralement le cas, une telle opération est à la fois délicate et inconfortable.

L'invention, qui se situe dans ce contexte, a pour but de proposer un boîtier de connexion permettant un débranchement très aisé de chaque prise.

A cette fin, le boîtier de l'invention, par ailleurs conforme à la définition générique qu'en donne le préambule ci dessus, est essentiellement caractérisé en ce qu'il comprend un patin de maintien lié au socle et conformé pour recevoir une pression exercée par un pied pour maintenir le boîtier sur la surface de repos pendant qu'une prise électrique est extraite d'un des logements.

Le patin présente avantageusement une couche inférieure élastiquement compressible, telle qu'une mousse polyuréthane, et une couche supérieure rigide. Par ailleurs, le patin peut être au moins partiellement escamotable dans le socle, et éventuellement articulé sur le socle, autour d'un axe horizontal, ou autour d'un axe vertical.

Ce patin peut être formé d'une seule pièce, ou au contraire d'au moins deux parties articulées l'une sur l'autre ou sur le socle.

Le patin peut, lorsqu'il est mobile par rapport au socle, être sollicité vers une position déployée par un ressort précontraint, et maintenu en position repliée par un organe de commande.

Pour faciliter le rangement du boîtier et plus précisément du câble électrique qui l'équipe, le patin peut présenter une ou plusieurs encoches recevant sélectivement le câble à l'état enroulé.

Le socle peut également présenter une forme enveloppante qui s'étend horizontalement ou verticalement, le patin s'inscrivant alors avantageusement à l'intérieur de cette forme enveloppante. Le socle et le patin peuvent former ensemble un enrouleur pour le câble électrique qui équipe le boîtier de connexion.

Enfin, le boîtier de connexion de l'invention peut comprendre un capteur ou un interrupteur porté par le patin, et sensible à une pression exercée sur le patin.

ACTE FINAL REPRENANT LES RESULTATS DES NEGOCIATIONS COMMERCIALES MULTILATERALES DU CYCLE D'URUGUAY

1. S'étant réunis pour achever les Négociations commerciales multilatérales du Cycle d'Uruguay, les représentants des gouvernements et des Communautés européennes, membres du Comité des négociations commerciales, *conviennent* que l'Accord instituant l'Organisation mondiale du commerce (dénommé dans le présent acte final l'"Accord sur l'OMC"), les Déclarations et Décisions ministérielles, ainsi que le Mémorandum d'accord sur les engagements

relatifs aux services financiers, joints en annexe, reprennent les résultats de leurs négociations et font partie intégrante du présent acte final.

2. En signant le présent acte final, les représentants *conviennent*

a) de soumettre pour examen, selon qu'il sera approprié, l'Accord sur l'OMC à leurs autorités compétentes respectives, en vue d'obtenir l'approbation de l'Accord conformément à leurs procédures; et

b) d'adopter les Déclarations et Décisions ministérielles.

1. Les représentants *conviennent* qu'il est souhaitable que l'Accord sur l'OMC soit accepté par tous les participants aux Négociations commerciales multilatérales du Cycle d'Uruguay (dénommés dans le présent acte final les "participants") afin qu'il entre en vigueur le 1er janvier 1995 ou le plus tôt possible après cette date. A la fin de 1994 au plus tard, les Ministres se réuniront, conformément au dernier paragraphe de la Déclaration ministérielle de Punta del Este, pour décider de la mise en oeuvre des résultats au plan international, y compris la date de leur entrée en vigueur.

2. Les représentants *conviennent* que l'Accord sur l'OMC sera ouvert à l'acceptation dans son ensemble, par voie de signature ou autrement, de tous les participants conformément à l'article XIV dudit accord. L'acceptation et l'entrée en vigueur d'un Accord commercial plurilatéral repris dans l'Annexe 4 de l'Accord sur l'OMC seront régies par les dispositions de cet accord commercial plurilatéral.

3. Avant d'accepter l'Accord sur l'OMC, les participants qui ne sont pas parties contractantes à l'Accord général sur les tarifs douaniers et le commerce doivent d'abord avoir achevé les négociations en vue de leur accession à l'Accord général et être devenus parties contractantes audit accord. Pour les participants qui ne sont pas parties contractantes à l'Accord général à la date de l'Acte final, les Listes ne sont pas définitives et seront établies par la suite aux fins de leur accession à l'Accord général et de l'acceptation de l'Accord sur l'OMC.

4. Le présent acte final et les textes joints en annexe seront déposés auprès du Directeur général des PARTIES CONTRACTANTES de l'Accord général sur les tarifs douaniers et le commerce, qui en remettra dans les moindres délais une copie certifiée conforme à chaque participant.

FAIT à Marrakech, le quinze avril mil neuf cent quatre-vingt-quatorze, en un seul exemplaire, en langues française, anglaise et espagnole, les trois textes faisant foi.

[Liste de signatures à inclure dans l'exemplaire sur papier de traité de l'Acte final qui sera présenté pour signature].

Задания в тестовой форме

1. Прочитайте тексты из газет и установите соответствие между перечисленными в левой колонке тематическими рубриками A-F и текстами 1-5. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.

Рубрики газет	Тексты
A. Culture	1. L'équipe de France s'est inclinée par 3 sets à 0 face à la Pologne, dans son troisième dernier match de phase finale de Ligue mondiale. Elle revient donc bredouille de Belo Horiwonte (Brésil), où elle n'est pas parvenue à gagner un seul set. L'équipe de France avait été battue par l'Italie, mardi dernier, avant de s'incliner le lendemain face à la sélection
B. Faits divers	
C. Carnet du jour	

D. Politique	yougoslave. Les demi-finales de l'épreuve opposeront l'Italie à la Russie et la Yougoslavie au Brésil.
E. Sports	2. Une femme d'une cinquantaine d'années a été retrouvée morte à son domicile, à Lyon, mercredi dernier. les mains liées; dans le dos, alors qu'une explosion venait de souffler son appartement, provoquant un début d'incendie. L'explosion serait due à l'inflammation d'hydrocarbures, selon les policiers, qui privilégient la thèse de l'homicide.
F. Météo	3. Avec la présence de la perturbation sur le proche Atlantique le ciel se couvrira sur la Bretagne. Sur le reste du pays les pressions restent relativement élevées. Le temps restera estival avec un ciel bien dégagé et des températures proches de 30 degrés.
	4. Avant d'accueillir le Centre d'art contemporain, ouvert le 21 janvier, l'aile ouest du palais de Tokyo avait été promise à d'autres destinées. Palais de l'image, maison du cinéma, projets lancés, puis abandonnés, chantiers interrompus... Le projet de haut lieu du cinéma, conçu puis enterré par deux gouvernements de gauche, dans cette partie du bâtiment construit pour l'Exposition de 1937, demeure le symbole d'un étonnant gâchis.
	5. Le 17 mai 2003, Serge Tekielski, créateur du petit Musée du Bizarre, à Lavilledieu (Ardèche) aurait eu soixante et onze ans. Que ceux qui le connaissent se souviennent de sa générosité et de sa passion pour l'art.

2. Выберите наиболее подходящее по смыслу слово.

La France vieillit. Et pourtant, le nombre d'habitants ne cesse d'augmenter, indique l'Institut national d'études démographiques (INED) dans un bulletin rendu public le 15 mars 1995. Le cap des 58 millions a été atteint au 1^{er} janvier 1995 alors que la ...(1)... des 57 millions avait été franchie en 1991 et celle des 56 millions en 1988.

Mais cette ...(2)... est davantage due à un allongement de la durée de la vie qu'à un nombre élevé de naissances. En conséquence, la population française vieillit: 15% de la population a plus de soixante-cinq ans. Parallèlement, les jeunes sont moins nombreux. Cette ...(3)... de la population est la résultante d'un triple phénomène : stabilité du nombre des naissances, recul de la mort, baisse du solde migratoire.

D'après les «Dossiers et Documents» du *Monde.*, déc. 1995.

- (1) a. la quantité b. la barre c. la taille
 (2) a. progression b. victoire c. situation
 (3) a. explosion b. évolution c. croissance

3. Выберите наиболее подходящий вариант перевода выделенных слов.

1. Французские гости *ознакомились* с достопримечательностями столицы.
 2. Во время поездки итальянские парламентарии *смогут ознакомиться* с жизнью некоторых областей Поволжья.
 3. Российская делегация на сессии Генеральной Ассамблеи ООН *ознакомилась* с текстом резолюции.
 4. В ходе беседы мэр *ознакомил* гостей с перспективами развития города.
 a) faire la connaissance de
 b) faire connaissance avec
 c) prendre connaissance de

- d) visiter
- e) exposer

4. Вставьте наиболее подходящее по смыслу слово.

1. En ce début d'automne, les entreprises françaises sont frappées par la
économique mondiale.

- a) récession
- b) prédiction
- c) précision
- d) contradiction

2. La décision politique sera prise à Paris les 18 et 19 novembre

- a) prochain
- b) suivant
- c) prochainement
- d) précédent

3. Je pense que tous les d'une équipe doivent avoir une vision globale du travail et participer à la réflexion collective.

- a) sujets
- b) éléments
- c) objets
- d) membres

4. Ce jour-là, les deux scientifiques font une extraordinaire. Un nouveau gène vient d'être réperé.

- a) dénonciation
- b) expérience
- c) recherche
- d) découverte

5. Présentez votre candidature. Votre dossier sera jugé dans un de trois semaines.

- a) terme
- b) période
- c) délai
- d) terminus
- e) temps

6. Si tout continue comme ça, la situation risque de ne pas

- a) se répandre
- b) se réparer
- c) se ranger
- d) s'arranger
- e) se soumettre

7. La situation était alarmante et la panique de la population.

- a) avait emparé
- b) s'était emparé
- c) s'était emparée
- d) avait emparée

5. Выберите предложение, в котором определенный артикль не переводится.

1. Cette organisation jouit d'une grande audience auprès des femmes. L'audience n'est pas le fruit d'une propagande, mais s'appuie sur la réalité de chaque jour.

2. Pour le moment, il n'y a pas de problème plus urgent que celui de la reconstruction du pays.

3. Le premier ministre canadien est arrivé à Moscou en visite officielle sur l'invitation du gouvernement russe.

4. La visite s'effectuera au cours de l'année.

- a) 1

- b) 2
- c) 3
- d) 4

6. Какой переводческий прием применен при переводе данных предложений?

- a) генерализация
- b) конкретизация
- c) антонимический перевод
- d) добавление слов при переводе
- e) опущение слов при переводе
- f) прием целостного преобразования

1. La société française évolue. Французское общество не стоит на месте.

2. La revue consacrée aux problèmes de la doctrine militaire. Журнал по вопросам военной доктрины.

3. Qui veut aller loin ménage sa monture. Кто отправляется в дальний путь, должен беречь своего коня.

4. Allez donc! Да что вы!

5. La belle histoire. Легко вам говорить.

7. Подберите русские соответствия французским сокращенным наименованиям.

1. AFP	a) НАТО
2. ONU	b) МВФ
3. PIB	c) ВОИС
4. TVA	d) АФП
5. UE	e) ООН
6. FMI	f) ВОЗ
7. OMPI	g) НДС
8. CSCE	h) ОБСЕ
9. OMS	i) ВВП
10. OTAN	j) ЕС

8. Выберите правильный вариант перевода имен собственных

1. «Le Monde»	a) «Ле Монд» b) «Монд» c) «Мир»
2. «Libération»	a) «Либерасьон» b) «Освобождение» c) «Свобода»
2. La Fontaine	a) Ла Фонтен b) Лафонтен c) Фонтен
3. Le Sage	a) Ле Саж b) Лесаж c) Саж
4. la Manche	a) Ла Манш b) Манш c) Ла-Манш d) Ламанш
5. Charlemagne	a) Шарльмань b) Карл Великий
6. Пушкин	a) Poushchine b) Pouchkine c) Pouchkin
7. Чехов	a) Tchekov b) Tchekhov c) Tchekhov
8. Достоевский	a) Dostoevskii b) Dostoïevski c) Dostoïevski

9. Выберите наиболее подходящий вариант перевода слов *général, universel, commun*

- a) всемирный b) всеобщий c) совместный d) общий
- 1. Exposition Universelle
- 2. grève générale
- 3. déclaration commune
- 4. suffrage universel
- 5. désarmement général
- 6. paix universelle
- 7. approbation générale
- 8. cause commune

9. opinion générale

10. séance commune

10. Выберите подходящий вариант перевода

a) acte (m) b) activité (f) c) action (f)

1. Человека судят по делам.

2. Свою революционную деятельность писатель начал в 1956 г.

3. Пора переходить от слов к делу.

4. Мэр успел подписать документ.

5. Новая газета стремится поддержать движение народных масс.

6. Информационные агентства впервые вскрыли подрывные действия соседнего государства.

7. На съезде был заслушан отчетный доклад.

8. Комиссия рассмотрела документ о правах трудящихся.

9. Он не может нам помочь, он там больше не работает.

10. Министр говорил о подвиге работников полиции.

11. Выберите подходящий вариант перевода в контексте слова шаг.

a) initiative; b) pas; c) mesure

1. Принятие закона о печати является большим *шагом* по пути демократизации общества.

2. В последние годы предприняты важные *шаги* в области охраны окружающей среды.

3. Во второй половине 80-х годов Россия и США предприняли важные внешнеполитические *шаги* для сокращения ядерных вооружений.

4. Переговоры по обычным вооружениям – это новый *шаг* на пути к более безопасному миру.

5. В настоящее время необходимы конкретные *шаги* для развития торговли и сотрудничества между Востоком и Западом.

12. Определите эквиваленты слова поддерживать (возможно несколько вариантов).

a) maintenir b) être en bonnes relations c) appuyer d) soutenir e) avoir des relations f) sauvegarder

1. Необходимо поддерживать движения, выступающие в защиту прав человека.

2. Многие делегаты поддержали предложение представителя Швеции.

3. Для поддержания мира требуются совместные усилия всех стран.

4. Российская Федерация поддерживает дипломатические отношения с более чем 140 государствами.

13. В каких случаях необходимо употреблять an, в каких – année?

An или année?

A. an B. année

1. Il a quarante

2. Cette est une bonne pour le vin.

3. Cette église a deux cents

4. C'est la septième que je vais en Italie à Noël.

5. Je vais en Belgique deux fois par

6. Je suis là toute l'.....

7. L'homme est sur la Terre depuis des millions d'.....

8. Joyeux Noël et Bonne 2015!

9. Le plus grand garçon de la classe n'a que 5

A. soir B. soirée

10. J'ai passé une très bonne

11. Marie organise ce

12. Le, je suis fatigué.
13. Je vous téléphonerai demain
14. La a été très agréable.
A. matin B. matinée
15. Je ne bois jamais de café le
16. J'ai travaillé toute
17. Je l'ai vu ce
18. Le, j'ai trois cours.
19. Ce , je vais au marché.

14. Во всех ли случаях русское слово сидеть следует переводить глаголом s'asseoir?

Выберите наиболее подходящий вариант перевода.

1. Птичка села на ветку.	a) être à table
2. Хозяйки сидела за столом и разливала чай.	b) se poser
3. Я удобно сижу.	c) prendre
4. Девушка села в трамвай.	d) ne plus avoir
5. Сидеть без хлеба.	e) être assis

15. Выберите правильный вариант перевода выражений со словом «gagner»

1. gagner son bifteck	1. для вас это будет лучше
2. gagner sa vie à	2. выигрывать в скорости
3. gagner gros	3. получить приз
4. gagner le prix	4. дать убедить себя
5. gagner qqn de vitesse	5. зарабатывать на жизнь
6. gagner du temps	6. продвигаться, распространяться
7. gagner du terrain	7. подхватить насморк
8. bien gagner	8. выигрывать по всем статьям, в любом случае
9. gagner un rhume	9. подойти к двери (с намерением уйти)
10. gagner à sa cause	10. много заработать
11. se laisser gagner	11. обогнать, обойти кого-то
12. gagner le port	12. выгадывать время, медлить
13. gagner la porte	13. зарабатывать, добывать
14. gagner en vitesse	14. добраться до гавани; прийти в порт
15. vous y gagnerez	15. получить по справедливости, вполне
16. gagner sur tous les tableaux	16. привлечь на свою сторону

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Психолого-педагогические основы деятельности лингвиста

Тема I. Предмет, задачи и методы педагогической психологии применительно к иноязычному образованию

Вопросы для проведения интерактивной лекции «Предмет, задачи и методы педагогической психологии применительно к иноязычному образованию»

1. Взгляды на изучение феномена в отечественной психологии.
2. Взгляды на изучение феномена в зарубежной психологии.
3. Каковы элементы данного феномена.
4. Какова модель развития данного феномена.

Вопросы семинарских занятий

1. Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии в практике учебно-воспитательной работы и в становлении личности учителя. Структура педагогической психологии. Особенности педагогической психологии в иноязычном образовании.
2. Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознании. Связь педагогической психологии с психологией человека, возрастной психологией, физиологией, методикой преподавания иностранных языков.
3. История возникновения и развития педагогической психологии (П.Ф. Каптерев, Л.С. Выготский, Я.М. Басов, А.Ф. Лазурский, Н.М. Шардаков и др.). Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии.
4. Соотношение обучения и воспитания. Психологические стороны обучения и воспитания. Приоритет воспитания перед обучением в развитии личности ребенка.
5. Основные проблемы педагогической психологии в иноязычном образовании.
6. Методы исследования в педагогической психологии. Сущность понятий «методология», «метод», «методика». Основные методологические принципы исследования.
7. Характеристика организационных, эмпирических методов, методов обработки данных, интерпретационных методов.
8. Эксперимент в иноязычном образовании.
9. Применение тестов и других психотехнических средств в диагностике психического развития и поведения детей с учетом возрастных особенностей. Тестирование уровня развития психических функций и лингвистических

способностей в психологии обучения иностранным языкам.

Интерактивная лекция по теме «Предмет, задачи и методы педагогической психологии применительно к иноязычному образованию» с демонстрацией учебных фильмов предполагает просмотр учебных видеофильмов с последующим обсуждением и подготовкой письменной аннотации обучающимися.

Тема 2. Психология обучения в сфере иностранных языков

Вопросы семинарских занятий

1. Понятия «научение», «учение», «обучение». Понятие обучения в различных психологических концепциях (бихевиоризм, деятельностный и гуманистический подходы). Понятия «образование», «обучение», «развитие».

2. Зоны актуального, ближайшего развития и саморазвития личности.

3. Реализация развивающего обучения в современных обучающих технологиях.

4. Обучаемость и обученность. Структура учебной деятельности: содержание, операциональные и мотивационные компоненты.

5. Модели обучения: познавательная, коммуникативная, кибернетическая. Проблемное обучение: как реализация познавательной модели обучения, создание проблемных ситуаций и организация поисковой активности учащихся.

6. Различные подходы в иноязычном образовании (коммуникативно-когнитивный, контрастивный, интегративный).

7. Умственные действия как объект усвоения. Различные подходы к формированию умственных действий.

8. Теория планомерного (поэтапного) формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

9. Рефлексивное формирование умственных действий (А.И. Раев). Понятия учебной задачи и учебных действий (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

10. Психологические основы организации совместной учебной деятельности в сфере иноязычного образования.

Групповая дискуссия по теме «Психология обучения в сфере иностранных языков» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой группы, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ мнений. Участники

получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

Тема 3. Психология учения в процессе овладения иностранным языком

Вопросы семинарских занятий

1. Общая характеристика учения как самостоятельной познавательной деятельности человека.
2. Психологическая сущность и структура процесса учения Цели учения в отечественной психологии. Общие и частые цели в учебной деятельности.
3. Структурные компоненты учения: побудительные, программно-целевые, действенно-операционные, контрольно – регулирующие.
4. Психологические условия формирования умения учиться самостоятельно. Обучение по индивидуальной образовательной траектории в процессе овладения иностранным языком.
5. Научение. Общие понятия о научении. Уровни научения.
6. Мотивы учения. Внутренние и внешние мотивы учения. Мотивация учебной деятельности. Формирование мотивации учения. Возрастная динамика мотивов учебной деятельности учащихся.
7. Субъект-субъектная парадигма в образовании.
8. Психологические условия развития креативности личности обучаемого.
9. Учащийся как субъект учебной деятельности, его основные психологические характеристики. Умение учиться. Психологические условия становления субъекта учебной деятельности.
10. Неуспевающие учащиеся. Психологические причины неуспешной учебной деятельности. Типы неуспевающих учащихся. Основные психологические трудности в процессе овладения иностранным языком.
11. Психологические основы педагогической коррекции.
12. Особенности работы с одаренными детьми. Ключевые компетенции и их развитие у школьников в процессе обучения иностранному языку.

Групповая дискуссия по теме «Психология учения в процессе овладения иностранным языком» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой групп, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги.

ТЕМА 4. Особенности реализации воспитательных задач в иноязычном образовании

Вопросы семинарских занятий

1. Общая характеристика психологии воспитания. Общее и особенное в предмете педагогики воспитания и психологии воспитания. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Воспитание как путь к сознанию и смыслу. Аксиологический подход в иноязычном образовании.

2. Социально-психологические аспекты воспитания. Социализация и воспитание. Гуманистически ориентированные модели воспитания (А. Маслоу и К. Роджерс).

3. Психологические механизмы становления устойчивых психических образований (свойств, качеств личности). Основные характеристики личности учителя иностранного языка.

4. Психологический анализ различных технологий воспитания в процессе обучения (Ш.А. Амонашвили, И.П. Иванов, М. Монтессори, В.А. Сухомлинский и др.).

5. Цели воспитания. Общие цели воспитания, отражающие ценности цивилизации и культуры: духовность, нравственность, ответственность и свободу личности.

6. Специфические цели воспитания, зависящие от условий развития общества (предприимчивость, инициативность, честность, стремление к достижению жизненных успехов и т.д.)

7. Средства и методы воспитания. Средства воспитания как способы психологического воздействия на личность. Особенности, достоинства и недостатки методов воспитания. Аутентичная языковая среда и её роль в процессе решения воспитательных задач.

8. Воспитательное значение различных индивидуальных и групповых способов психокоррекционного воздействия на личность, их разновидности и возможности

9. Институты воспитания. Основные социальные институты воспитания (семья, школа, официальные и неофициальные группы, средства массовой информации, средства культуры и искусства, практический жизненный опыт) и их влияние на формирование личности школьника.

10. Роль семьи в воспитании детей. Психологические факторы положительно и отрицательно влияющие на воспитание детей в семье. Стиль родительского поведения и воспитания детей.

11. Проблемы воспитания характера, мотивов, свойств личности человека и форм его поведения в процессе овладения иностранным языком.

1. *Воспитание – это:*

- 1) процесс воздействия на личность ребенка;
- 2) процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка;
- 3) процесс специального целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка;
- 4) процесс, основной целью которого является развитие способностей детей;

2. *Что изучает педагогическая психология?*

- 1) Закономерности обучения и воспитания, причем как со стороны ученика, так и со стороны педагога.
- 2) Психологические особенности обучения и воспитания.
- 3) Психологические особенности обучения и воспитания, причем как со стороны ученика, так и со стороны педагога.
- 4) Правильный ответ не указан.

3. *Психологическими основаниями педагогического процесса являются:*

- 1) теории личности и деятельности;
- 2) возрастная и социальная психология;
- 3) теория научения;
- 4) психодиагностика и системный подход;

4. *Какие структурные элементы входят в педагогическую психологию?*

- 1) Психология воспитания и самовоспитания; психология учения.
- 2) Психология учения, психология научения.
- 3) Психология обучения, психология педагогической деятельности и личности учителя.
- 4) Психология воспитания и самовоспитания, психология обучения.

5. *Кто из отечественных психологов внес большой вклад в становление и развитие педагогической психологии?*

- 1) Ушинский К. Д., Нечаев А. П., Выготский Л. С., Рубинштейн С. А.
- 2) Ушинский К.Д., Нечаев Д. П., Леонтьев А.Н., Выготский Л. С., Рубинштейн С. А.
- 3) Петровский А. В., Крутецкий В. А., Немов Р. С.
- 4) Теплов Б. М., Ломов Б.Ф.

6. *Сколько уровней методологического анализа выделяют в психологии?*

- 1) 2.
- 2) 3.
- 3) 4.
- 4) 5.

7. *В психологии выделяют следующие уровни методологического анализа:*

- 1) общая и частная методологии;
- 2) общая и частная методологии, совокупность конкретных методов;
- 3) общая и частная методологии, совокупность конкретных методов, методик и процедур;
- 4) общая и частная методологии; совокупность конкретных методик и процедур;

8. *Общая методология – это*

- 1) философский подход к анализу явлений действительности;
- 2) конкретная реализация общефилософских принципов применительно к объектам психолого-педагогического исследования;
- 3) совокупность конкретных методов, методик и процедур в психолого-педагогических исследованиях;

9. *Частная методология – это:*

- 1) философский подход к анализу явлений действительности;
- 2) конкретная реализация общефилософских принципов применительно к объектам психолого-педагогического исследования;
- 3) совокупность конкретных методов, методик и процедур в психолого-педагогических исследованиях;

10. *Какие специальные методы исследования в педагогической психологии вы знаете?*

- 1) Психолого-педагогический эксперимент.
- 2) Психолого-педагогическое наблюдение.
- 3) Психолого-педагогическое тестирование (для определения степени обученности и воспитанности ребенка).
- 4) Психолого-педагогический опрос.

11. *Назовите третий уровень методологического анализа.*

- 1) Философский подход к анализу явлений действительности,
- 2) Конкретная реализация общефилософских принципов применительно к объектам психолого-педагогического исследования.
- 3) Совокупность конкретных методов, методик и процедур в психолого-педагогических исследованиях.

12. *Какие методы прямого практического психолого-педагогического воздействия на ребенка вы знаете?*

- 1) Психологическое консультирование.
- 2) Психологическая коррекция.
- 3) Психологическое убеждение.
- 4) Психологическое внушение.

13. *Психологическое консультирование – это*

- 1) оказание помощи ребенку в виде советов и рекомендации на основе его предварительного обследования и знакомство с проблемами, с которыми он столкнулся в процессе своего развития;
- 2) оказание устной помощи ребенку в виде советов и рекомендации на основе его предварительного обследования и знакомство с проблемами, с которыми он столкнулся в процессе своего развития;
- 3) педагогическое воздействие психолога на заинтересованное лицо;
- 4) непосредственное педагогическое воздействие психолога на

заинтересованное лицо;

14. Психологическая коррекция – это

- 1) оказание помощи ребенку в виде советов и рекомендации на основе его предварительного обследования и знакомство с проблемами, с которыми он столкнулся в процессе своего развития;
- 2) оказание устной помощи ребенку в виде советов к рекомендации на основе его предварительного обследования и знакомство с проблемами, с которыми он столкнулся в процессе своего развития;
- 3) педагогическое воздействие психолога на заинтересованное лицо;
- 4) непосредственное педагогическое воздействие психолога на заинтересованное лицо;

15. Какие основные проблемы педагогической психологии вы знаете?

- 1) Проблемы сенситивных и кризисных периодов в жизни ребёнка, социальной адаптации и реабилитации детей.
- 2) Проблемы готовности детей к обучению в школе и детской одарённости.
- 3) Проблемы педагогической запущенности и замедленного психического развития детей, индивидуализации и дифференциации обучения.
- 4) Проблемы связи созревания и обучения, задатков и способностей; средовой и гипотетической обусловленности психологических характеристик и поведения детей.

16. Основными принципами системного подхода являются:

- 1) многоплановость, многомерность, многоуровневость;
- 2) жизнь ребенка определяется системой детерминант;
- 3) жизнь ребенка должна рассматриваться в развитии;
- 4) механизмом развития ребенка являются внутренние противоречия;

17. Сколько основных проблем выделяют в педагогической психологии?

- 1) 7.
- 2) 8.
- 3) 9.
- 4) 10.

18. Назовите основные проблемы педагогической психологии.

- 1) Проблема сенситивных периодов; проблема связи между педагогическим воздействием на ребенка и его психологическим развитием; проблема общего и возрастного сочетания, обучения и воспитания.
- 2) Проблема системного характера развития ребенка и комплектности педагогических воздействий; проблема связи созревания и обучения, задатков и способностей, генотипической и средовой обусловленности развития психологических характеристик и поведения ребенка.
- 3) Проблема психологической готовности детей к сознательному воспитанию и обучению; проблема педагогической запущенности;

проблема индивидуализации обучения; проблема социальной адаптации и реабилитации.

- 4) Проблема кризисных периодов в жизни ребенка, проблема «Трудных» детей, проблема индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию ребенка; проблема благоприятных периодов в жизни ребенка.

19. *Социальная реабилитация – это:*

- 1) восстановление нарушенных связей и психики детей с целью их условий успешной учебы и развития;
- 2) восстановление нарушенных связей и психики дезадаптированных детей;
- 3) восстановление нарушенных социальных связей и психики детей для того, чтобы они могли успешно учиться и развиваться;
- 4) приспособление социально изолированных детей к нормальной жизни;

20. *Сущность проблемы общего и возрастного сочетания обучения и воспитания состоит в ответе на вопросы.*

Всякое ли обучение развивает?

Как связаны обучение и развитие ребенка?

Одинаковы ли возможности для интеллектуального и личностного роста для всех детей и как оптимально использовать эти возможности?

Как соединить в педагогическом процессе воспитательные и обучающие воздействия, чтобы они стимулировали развитие?

Контрольные вопросы к экзамену

1. Предмет педагогической психологии. Особенности реализации педагогической психологии в иноязычном образовании
2. Психолого-педагогические основы обучения иностранному языку на различных ступенях.
3. История развития педагогической психологии в России.
4. Психологические основы учебной деятельности подростка.
5. История развития педагогической психологии за рубежом.
6. Особенности учебной деятельности на различных ступенях иноязычного образования.
7. Структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.
8. Профессионализация трудовых умений и навыков.
9. Основные проблемы педагогической психологии. Специфика психолого-педагогических аспектов преодоления трудностей в процессе иноязычного образования
10. Развитие основных психических функций и лингвистических способностей как основа учебной деятельности в сфере иноязычного образования
11. Общая характеристика методов педагогической психологии.
12. Управление эмоционально-волевой сферой учащихся на уроке.

13. Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.
14. Наиболее значимые виды мышления, обеспечивающие эффективность овладения иностранным языком.
15. Функции учителя иностранного языка.
16. Возможности управления памятью. Мнемотехника в иноязычном образовании.
17. Психологические требования к личности учителя.
18. Управление восприятием учащихся.
19. Проблемы педагогического общения. Педагогический такт.
20. Управление вниманием учащихся на уроке.
21. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.
22. Психология педагогического воздействия (на уроке).
23. Психологические особенности педагогического коллектива.
24. Условия эффективности учебной деятельности школьников.
25. Социально-психологические аспекты воспитания.
26. Основы деятельности психологической службы в школе.
27. Проблема управления воспитанием личности.
28. Логика и организация психологического изучения личности школьника и коллектива школьного класса.
29. Показатели и критерии воспитанности школьников.
30. Понятийная схема социально-психологического анализа педагогического конфликта.
31. Психологические механизмы формирования личности.
32. Понятие о психологии учения.
33. Конфликтные ситуации в подростковом возрасте.
34. Структура учебной деятельности.
35. Конфликтные ситуации в работе со старшими школьниками.
36. Понятие о научении.
37. Конфликтные ситуации в вузе.
38. Психологические теории учения.
39. Социально-психологические проблемы педагогического конфликта.
40. Внутренняя, внешняя и инструментальная мотивация в процессе изучения иностранного языка.
41. Программа изучения личности школьника.
42. Влияние учения на формирование личности школьника.
43. Программа изучения коллектива школьного класса.
44. Психологические факторы, определяющие успехи или неудачи в учении.
45. Психокоррекционная и просветительская деятельность психологической службы.
46. Психолого-педагогические основы индивидуализации и дифференциации обучения.
47. Психологические основы анализа урока иностранного языка.
48. Понятие об обучении. Взаимосвязь и взаимодействие обучения и развития.

- 49. Понятие воспитания. Цели воспитания.
- 50. Содержание обучения и психическое развитие.
- 51. Средства и методы воспитания.
- 52. Обратная связь в процессе обучения иностранному языку.
- 53. Основные социальные институты воспитания.
- 54. Обучаемость и уровень развития ребенка.
- 55. Психологические теории воспитания.
- 56. Психологические аспекты оптимизации обучения.
- 57. Психологическая характеристика форм передачи знаний.
- 58. Психологические проблемы использования компьютеров в учебном процессе.
- 59. Психологические условия формирования свойств личности.
- 60. Проблемное обучение в иноязычном образовании.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Задание 1. Выпишите в первый столбик слова, в которых произносится сочетание ЧН, а во второй – ШН.

Прочный, конечно, правомочный, двоечник, сливочный, яичница, тысячник, пустячный, встречный, шуточный, стрелочник, молочный, сердечный друг, сердечный приступ, мелочный, Кузьминична, скучно, подсвечник, уборочная, очечник, поточный, будничный, дачный, Ильинична, взяточник, порядочный, скворечник, новобрачные, шашлычная, ключница, бутылочный, девичник, двоечник, лавочник, сказочный, беспечный.

Задание 2. Прочитайте, соблюдая нормы произношения иностранных слов.

Тезис, рефрен, децибел, дефицит, кафе, дешифровка, тенденция, ревю, интеграл, мистерия, кайзер, нессесер, леди, ренессанс, консервы, эпидемия, кларнет, проект, пенсне, сервис, сервис, цитадель, рейс, депонент, штепсель, энергия, денди, эффект, дебют, бонмо, отель, шатен, свитер, аннексия, декада, крейсер, лазер, пресса, сессия, фарватер, компьютер, метрдотель, гротеск.

Задание 3. Расставьте ударения в словах.

Созвонимся, газопровод, аристократия, обеспечение, фетиш, процент, договор, мельком, черпать, мизерный, красивее, оптовый, апостроф, феномен, пуловер, еретик, христианин, апокалипсис, осведомиться, , щавель, нувориш, памятуя, мастерски, приструнить, углубить, начать, по средам, ржаветь, жалюзи, комбайнер, ракушка, танцовщица, задолго, торты, алфавит, догмат, генезис, каталог.

Задание 4. Запишите слова и поставьте ударение. Запомните произношение трудных для вас в акцентологическом отношении слов.

Сливовый, кедровый, начатый, прибывший, экспертный, умерший, истекий, пережитое, запломбированный, автозаводская, занятые (люди). Кремень, ломоть, досуг, дремота, иконопись, знамение, завсегда, глашатай, ворожея, вероисповедание. Ванда, коклюш, пиццерия, догмат, некролог, каталог, договор, квартал, каучук, диспансер.

Задание 5. Выпишите нормативные варианты.

Почерк/подчерк, беспрецендентный/беспрецедентный, дерматин/дермантин, константировать/констатировать, будущий/будущий, конкурентноспособный/конкурентоспособный, инцидент/инцидент, компрометировать/компрометировать, военачальник/военачальник, времяпровождение/времяпрепровождение, осмеять/обсмеять, эскорт/эскорт, нравится/нравится, поскользнуться/подскользнуться.

Задание 6. Выберите нормативный вариант.

1. С приветственным словом выступила (руководитель, руководительница) делегации (заслуженный учитель, заслуженная учительница) России Смирнова. 2. В ближайшие дни состоится защита диссертации (аспиранта, аспирантки) Бесединой. 3. Крупные (лоскуты, лоскутья) кожи лежали в углу сапожной мастерской. 4. (Лоскуты, лоскутья) его изодранной рубашки развевались по ветру. 5. Наша соседка, работающая (библиотекарем, библиотекарей), постоянно знакомит нас с новинками литературы.

Задание 8. Исправьте грамматические ошибки в предложениях.

1. Делаются выводы по получению различных химических соединений. 2. Я восхищаюсь такому решению. 3. К тебе трудно добраться, но всё же в субботу мы к вам подъедем. 4. Прокурор признал незаконным эту акцию. 5. Он не был удостоен никакими наградами. 6. Надо, разумеется, больше задействовать в этом молодежь. 7. Необходимо контролировать за ходом лечения. 8. Статья иллюстрирована снимком некто Иванова. 9. Согласно приказа занятия на курсах отменены.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Перевод специальных текстов (немецкий язык)»

Проверка компетенций ОПК-5, ПК-16,17,18 при выполнении письменных переводов с немецкого языка (НЯ) на русский язык (РЯ) осуществляется комплексно.

Задание на перевод научно-технического текста

Задание на предпереводческий анализ: В нижеприведенной научно-популярной статье на автомобильную тематику: 1) определите слой общеупотребительной и слой специальной автомобильной терминологии; 2) проведите анализ структуры автомобильной терминологии; 3) в какой степени в этой статье представлена общеупотребительная терминология? Можно ли этот момент отнести к созданию доступности изложения темы? 4) Выделите текстовые и языковые средства популяризации изложения; 5) проведите анализ синтаксических средств создания логичности изложения, как связаны абзацы между собой? 6) переведите текст на русский язык.

Audi A5 im Überblick

Charakteristisch für den Audi A5 ist die dreieckige C-Säule, die hier nicht wie sonst üblich sanft mit dem Karosseriekörper verschmilzt. Jakob Hirzel: „Da haben wir ganz bewusst die Flächen getrennt, damit die Kabine dreidimensional auf dem Körper sitzt.“ Dabei erscheint der Winkel in der oberen Kante des hinteren Seitenfensters auf den ersten Blick wie eine Nebensächlichkeit - ist aber von entscheidender Bedeutung. Hirzel erklärt das so: „Das lässt die C-Säule optisch weit vorn beginnen. Das ist sehr wichtig, weil sie damit genau über dem Radausschnitt steht und so die gewollte Dynamik erzeugt.“ Schließlich soll sich auch immer im Design widerspiegeln, worin Audi einer der technischen Vorreiter ist. Und da auch der neue Audi A5 optional mit dem permanenten Allradantrieb quattro ausgestattet werden kann, muss sein Volumen auf alle Räder gleichmäßig verteilt sein. Diese Balance zeigt sich nicht nur in der Seitenansicht, sondern auch bei der Betrachtung von oben. Vorn wie hinten ist der Fahrzeugkörper breiter als in der Mitte, am Beginn und am Ende der besagten Welle drängt die Fläche nach außen.

Ein formales Detail findet sich unter der Schulterlinie an der Schnittstelle zwischen Kotflügel und Türanschlag: Ein kleines Chromelement repräsentiert nicht nur eine Hommage an die Luftauslasskiemen klassischer GT-Fahrzeuge, sondern dient auch zur optischen Verlängerung der Haube. Die moderne Interpretation des Gran Turismo, eines ebenso eleganten wie sportlichen Coupes, manifestiert sich besonders prägnant in der Frontansicht der zweiten Generation des Audi A5. In der lang gestreckten Motorhaube kündigt ein Powerdome von der Kraft, die sich darunter verbirgt. Noch deutlicher wird das bei den Proportionen des Kühlergrills, der im Vergleich zum Vorgängermodell nicht nur in der Breite gewachsen ist. Durch die nach unten verschobene Oberkante liegen die Leuchten jetzt optisch über dem Grill und unterstreichen damit die markante Erscheinung. Frank Lamberty: „Das Auto bekommt dadurch einen ganz anderen Charakter. Als Differenzierung zum Audi A4 hat der neue Audi A5 einen sportwagenhafteren Blick, wirkt dabei aber nicht aggressiv, sondern einfach nur souverän.“ Was nicht zuletzt auch an den Scheinwerfern selbst liegt. Wie aus einem Guss fügen sich die Leuchten an die Fronthaube und dokumentieren eine ganz besondere Stärke des Audi Designs. Stephan Fahr-Becker: „Die Qualität von Design und Funktion bis ins letzte Detail sieht man

ganz modellhaft an der minimalen Fuge zwischen Scheinwerfer und Haube. Präziser kann man Bauteile kaum zueinanderfügen."

Handwerkliche Präzision auch am Heck des neuen Audi A5. Hier umspielen exakte Fugen die scharfe seitliche Abrisskante, die das nach vorn geneigte Heck begrenzt. So wird die Dreidimensionalität des Designs zusätzlich unterstützt. Jakob Hirzel: „Alle Flächen bekommen damit einen gewissen Innendruck und wirken sehr überspannt, da kommt das Muskulöse wieder zum Tragen." Großen Anteil an der imposanten Heckperspektive haben aber auch die schlanken Leuchteinheiten. Die Rückleuchten bestechen mit ihrer deutlichen Trennung von Licht und Schatten - ein Highlight bildet die dritte Bremsleuchte, die nicht wie sonst üblich hinter der Heckscheibe installiert ist, sondern in einer schmalen Stufe unter der Dachkante über die gesamte Breite der Scheibe verläuft und damit wiederum die Breite des Fahrzeugs betont. Im Nebeneffekt konnten die Designer aufgrund des geringeren Bauraums das Dach um fünf Millimeter absenken. Was sich nicht sonderlich aufregend liest, aber belegt, wie konsequent die Schöpfer des neuen Audi A5 ein weiteres selbst gestecktes Ziel verfolgten. Stephan Fahr-Becker: „Wir haben ganz extrem darauf geachtet, dass das Auto kein übermäßiges Volumen bekommt."

Задание на перевод юридического текста

Задание на предпереводческий анализ: В нижеприведенном тексте излагается порядок оплаты за пользование аудиториями и оборудованием университета. Для юридических текстов в целом характерны такие особенности, как: 1) безличность и сухость изложения, сознательный отказ от экспрессивной лексики; 3) точность и однозначность выражения, отсутствие синонимии и омонимии; 4) высокая степень терминологичности лексики; 5) клишированность изложения, выражающаяся в использовании устойчивых словосочетаний с регламентированной сочетаемостью слов (напр., «в установленном порядке», «заключение договора» и т.д.); 6) частое использование конструкций, где глагол-сказуемое заменяется сочетанием однокоренного существительного с полужнаменательным глаголом (напр., «произвести перепланировку» вместо «перепланировать», «осуществлять контроль» вместо «контролировать»); 7) преимущественное употребление индикативных, императивных и инфинитивных форм глагола, 8) практическое отсутствие конъюнктива; 9) преимущественное использование настоящего времени и повествовательных форм предложения; 11) частое употребление модальных слов («запрещается», «разрешается», «вправе», «должен» и т. п.) и иных модально окрашенных конструкций, выражающих правомочие, обязывание, дозволение или запрет; 12) достаточно высокая степень сложности синтаксических конструкций (использование однородных членов предложения, придаточных предложений и т.д.); 13) сравнительная бедность пунктуации (не используются вопросительный и восклицательный знаки, многоточие).

Определите, в какой степени эти особенности присутствуют в предлагаемом тексте. Переведите текст на русский язык.

Entgelte für die Nutzung von Universitätseinrichtungen Überlassung von Räumen der Stiftungsuniversität Göttingen

Die Höhe der zu entrichtenden Entgelte richtet sich nach den folgenden Kategorien:

Kategorie A1

Die Überlassung erfolgt für die von Dritten durchgeführten Veranstaltungen, die inhaltlich eine große Nähe zu den Aufgaben der Stiftungsuniversität Göttingen aufweisen.

Dies ist in der Regel bei Veranstaltungen gegeben, die von universitätsnahen Einrichtungen sowie gemeinnützigen wissenschaftlichen oder künstlerischen Einrichtungen, insbesondere Gesellschaften, Vereinigungen oder Universitätsfreundeskreisen, getragen werden.

Kategorie A2

Die Überlassung erfolgt für alle Veranstaltungen Dritter, die nicht unter Kategorie A1 fallen.

Die Entgelte berücksichtigen den durchschnittlichen Aufwand innerhalb der regulären Dienstzeiten. Wenn im Einzelfall über die in den Entgelten berücksichtigten Umstände hinaus zusätzliche Kosten entstehen, sind die zur Deckung der Zusatzkosten erforderlichen zusätzlichen Abgaben oder Entgelte zu zahlen.

Die Entgelte können sich beispielsweise um folgende zusätzliche Kosten erhöhen:

- zusätzliche Personal- und Sachkosten, insbesondere Hausmeisterkosten außerhalb der regulären Dienstzeiten, sowie Kosten für Personal, das aufgrund der besonderen Art der Veranstaltung oder des Veranstaltungsortes für die Dauer der Veranstaltung gesondert erforderlich ist,

- zusätzliche Reinigungskosten,
- Arbeitsaufwand Elektrik,
- Sicherheitsabnahme,
- Sicherheitsdienst,
- Brandwache,
- ggf. Anfahrt und Aufwand für den Notfallmanager,
- Sanitätsdienst,
- Schließdienst.

Im Falle einer umsatzsteuerpflichtigen Überlassung ist zuzüglich zum Entgelt auch die Umsatzsteuer in der jeweils gültigen Höhe zu entrichten. Dies gilt auch entsprechend für die zusätzlichen Kosten im Rahmen dieser Überlassung.

Werden Universitätseinrichtungen an mehreren aufeinander folgenden Tagen benutzt, kann eine angemessene Pauschale festgesetzt werden. Das gleiche gilt für eine regelmäßige Nutzung an bestimmten Tagen über eine längere Dauer hinweg.

Задание на перевод экономического текста

Задание на предпереводческий анализ: Экономические тексты охватывают обширную тематику, так как экономика пронизывает все стороны жизни современного человека. К особенностям экономических текстов относятся: 1) большая насыщенность экономической лексикой, основную часть которой составляют экономические термины, 2) наличие особых идиоматических выражений и фразеологических сочетаний, 3) наличие оборотов официального стиля, 4) сокращения, большинство из которых используются только в экономических текстах и документах, 5) кроме специальной лексики и терминов, широко представлена общеупотребительная лексика, служащая для определения понятий и указания на их свойства, 6) частое использование причинно-следственных союзов и логических связей в начале абзаца. Эти слова придают тексту логичность, связывая его отдельные части, и в некоторых случаях несут эмоциональную нагрузку, то есть одновременно используются для выделения определенной наиболее значимой информации, что обязательно должно быть отражено в тексте перевода, 7) значительное преобладание пассивных форм и форм простого настоящего времени.

Определите, в какой степени эти особенности присутствуют в предлагаемом тексте. Обратите внимание, что при переводе экономического текста отмечается изменение порядка слов, грамматических конструкций и структуры предложения, замена частей речи. Переведите текст на русский язык.

Kaufen oder mieten

Kaufen oder mieten - jeder, der einen eigenen Haushalt führen will und dafür die eigenen vier Wände benötigt, muss sich diese Frage früher oder später beantworten. Dabei spielen viele Faktoren eine Rolle, von den Immobilienpreisen und -mieten über die Entwicklung der

Hypothekenzinsen und die persönliche Vermögens- und Einkommenslage bis hin zu emotionalen Faktoren, die bei jedem Menschen anders ausgeprägt sein können.

In einer Studie ist auch das Institut der Deutschen Wirtschaft (IW) in Köln der Frage nachgegangen. Heruntergebrochen auf die Ebene von 402 deutschen Kreisen haben die Wissenschaftler die regelmäßigen Kosten von Immobilienkäufern jenen der Mieter gegenübergestellt.

Ergebnis: Zwar sind die Immobilienpreise in Deutschland in den vergangenen Jahren stark gestiegen. Gleichzeitig zogen jedoch vielerorts auch die Mieten an. Und die Kreditzinsen befinden sich auf historisch niedrigem Niveau. Es verwundert daher kaum, dass die Momentaufnahme zum gegenwärtigen Zeitpunkt zu dem Resultat kommt, dass der Erwerb von Wohneigentum bundesweit im Schnitt um 41 Prozent günstiger ist, als das Mieten. Dieser Vorzug des Eigentums gegenüber dem Mieten hat sich damit gegenüber den Vorjahren weiter ausgeweitet, so das IW Köln in der Studie, die für das Immobilienunternehmen Accentro erstellt wurde.

Dabei reicht die Spanne laut IW Köln von Regionen vor allem im teuren Süden Deutschlands, in denen der Vorteil zum Teil lediglich 13 Prozent beträgt, bis zu Gegenden etwa im strukturschwächeren Osten der Republik, wo der Haus- oder Wohnungskauf gegenüber der Miete um bis zu 67 Prozent im Vorteil ist.

Bei den Großstädten gibt es ebenfalls Unterschiede: Ist das Wohneigentum in Hamburg um 47 Prozent im Vorteil, sind es in München lediglich 34 Prozent.

Der wichtigste Faktor, der zurzeit vielerorts zum großen Vorteil des Eigentums gegenüber dem Mieten führt, ist das niedrige Zinsniveau. Noch 2011 lag der Zinssatz für langfristige Darlehen bei über 4 Prozent, so das IW Köln. 2016 sei er dagegen bei durchschnittlich 1,6 Prozent angekommen. Diese Zinsentwicklung habe die Preisentwicklung überkompensiert, so die Wissenschaftler. Deshalb sei das Kaufen heute deutlich günstiger als das Mieten.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине
«Перевод специальных текстов (французский язык)»**

Задания на перевод текстов различных жанров

Переведите тексты с французского языка на русский.

Des marchés pétroliers «complètement fous»

Le secrétaire général de l'Opep, Abdullah al Badri impute essentiellement à la faiblesse du dollar et aux incertitudes pesant sur l'économie américaine la hausse des prix du pétrole.

Le «prix du baril était à 130 dollars et aujourd'hui il est à 135 dollars, le marché est vraiment devenu complètement fou», a déclaré le secrétaire général de l'Organisation des pays exportateurs de pétrole (OPEP) au cours d'une conférence à Quito sur les prix du marché. Au passage, il a indiqué que, d'après lui, c'est essentiellement la récession économique aux Etats-Unis et la dépréciation du dollar qui expliquent la hausse des prix du pétrole, et non la demande mondiale. Mais «ce sont aussi les spéculateurs qui contribuent vraiment à cette hausse des prix» du pétrole, a-t-il ajouté, estimant que le monde «devrait mettre un frein à cette spéculation».

La question des autres producteurs

De son côté, le ministre algérien de l'Énergie et actuel président de l'Opep Chakib Khelil, n'a pas manqué de lancer une petite pique vers les pays non membres du cartel. Il estime ainsi que ces autres pays producteurs, comme la Russie, la Norvège et le Mexique, contribuent à la hausse des cours à cause du «recul de leur production». Il a cependant admis que la décision de l'Arabie saoudite, qui a décidé d'interrompre l'exploration de nouveaux gisements pétroliers à partir de 2009, a contribué à attiser la flambée des prix du brut.

Le climat des affaires s'assombrit en Russie

La reprise du conflit TNK-BP inquiète les investisseurs étrangers.

Officiellement, les investisseurs étrangers sont les bienvenus en Russie. Le président Dmitri Medvedev l'a rappelé le 24 janvier à l'élite des affaires réunie à Davos. Guerman Gref, patron de Sberbank, l'a répété ce mercredi dans un forum économique: «La Russie a une opportunité unique pour une croissance rapide à moyen et long terme.» Mais, à en juger par le déroulement de récentes transactions opérées dans le pays, cette invitation des autorités russes reste solidement encadrée. À la demande de l'actionnaire russe du consortium pétrolier TNK-BP, la Haute Cour de Londres a ordonné le gel de l'accord financier entre BP et le second groupe pétrolier du pays, Rosneft. Ce qui peut s'apparenter à un simple conflit d'actionnaires cache une féroce bataille de bouledogues.

Dirigé par le vice-premier ministre, Igor Setchine, un personnage aussi discret qu'influent, Rosneft avait profité de l'éclatement de l'empire Ioukos, que présidait Mikhaïl Khodorkovski, aujourd'hui détenu pour quinze ans. Selon des câbles de WikiLeaks publiés par le Daily Delegraph, Igor Setchine aurait fait obstacle en 2008 à la fusion entre TNK et BP. Soumis à une énorme pression des «autorités» russes, le président de TNK-BP, Robert Dudley, aujourd'hui patron du groupe BP, avait dû fuir la Russie.

Un nouveau conflit

Aujourd'hui, le Kremlin, qui soutient officiellement l'alliance BP Rosneft, fait mine de se tenir à l'écart de ce nouveau conflit. Mais, à la veille du lancement d'un grand programme fédéral de privatisation, les investisseurs étrangers, qui voient dans les aventures russes de BP un baromètre du climat des affaires, se mettent à douter. «Cette histoire confirme que la seule possibilité de faire des affaires dans ce pays est de s'allier avec des entreprises publiques appuyées par le gouvernement», explique Vitali Krioukov, analyste à IFD Capital. Le point

positif pour les investisseurs, relève l'expert, «c'est que des actionnaires privés russes sont prêts à contester en justice des accords soutenus par Poutine».

À la mairie de Moscou, le climat n'est pas très différent. La ville a engagé un programme de privatisations de 5 milliards d'euros. Officiellement, la Banque de Moscou est à vendre. L'italien UniCredit avait marqué son intérêt. Mais ce dernier a vite compris la règle du jeu, interrompant son tour de piste: la Banque de Moscou devrait échoir à la banque publique VTB.

WO 02/084813 PCT/FR 01/04085

Boîtier de connexion électrique multiple, aisément maintenu en utilisation

L'invention concerne, de façon générale, le domaine des équipements électriques. Plus précisément, l'invention concerne un boîtier de connexion électrique multiple, comprenant, en partie inférieure, un socle lui assurant un appui stable sur une surface de repos, et, en partie supérieure, une pluralité de logements pour le branchement électrique d'une pluralité correspondante de prises électriques.

Ce type de boîtier, dit "multiprise", est bien connu et aujourd'hui très largement utilisé, notamment pour l'alimentation électrique de matériels informatiques.

Cependant, si le branchement de prises sur un tel boîtier s'effectue sans difficulté, le branchement d'une prise par un utilisateur impose, pour ce dernier, d'exercer une traction sur cette prise tout en maintenant le boîtier. Or, si le boîtier est encombré et d'un accès difficile, comme c'est généralement le cas, une telle opération est à la fois délicate et inconfortable.

L'invention, qui se situe dans ce contexte, a pour but de proposer un boîtier de connexion permettant un débranchement très aisé de chaque prise.

A cette fin, le boîtier de l'invention, par ailleurs conforme à la définition générique qu'en donne le préambule ci dessus, est essentiellement caractérisé en ce qu'il comprend un patin de maintien lié au socle et conformé pour recevoir une pression exercée par un pied pour maintenir le boîtier sur la surface de repos pendant qu'une prise électrique est extraite d'un des logements.

Le patin présente avantageusement une couche inférieure élastiquement compressible, telle qu'une mousse polyuréthane, et une couche supérieure rigide. Par ailleurs, le patin peut être au moins partiellement escamotable dans le socle, et éventuellement articulé sur le socle, autour d'un axe horizontal, ou autour d'un axe vertical.

Ce patin peut être formé d'une seule pièce, ou au contraire d'au moins deux parties articulées l'une sur l'autre ou sur le socle.

Le patin peut, lorsqu'il est mobile par rapport au socle, être sollicité vers une position déployée par un ressort précontraint, et maintenu en position repliée par un organe de commande.

Pour faciliter le rangement du boîtier et plus précisément du câble électrique qui l'équipe, le patin peut présenter une ou plusieurs encoches recevant sélectivement le câble à l'état enroulé.

Le socle peut également présenter une forme enveloppante qui s'étend horizontalement ou verticalement, le patin s'inscrivant alors avantageusement à l'intérieur de cette forme enveloppante. Le socle et le patin peuvent former ensemble un enrouleur pour le câble électrique qui équipe le boîtier de connexion.

Enfin, le boîtier de connexion de l'invention peut comprendre un capteur ou un interrupteur porté par le patin, et sensible à une pression exercée sur le patin.

ACTE FINAL REPRENANT LES RESULTATS DES NEGOCIATIONS COMMERCIALES MULTILATERALES DU CYCLE D'URUGUAY

1. S'étant réunis pour achever les Négociations commerciales multilatérales du Cycle d'Uruguay, les représentants des gouvernements et des Communautés européennes, membres du Comité des négociations commerciales, *conviennent* que l'Accord instituant l'Organisation mondiale du commerce (dénommé dans le présent acte final l'"Accord sur l'OMC"), les

Déclarations et Décisions ministérielles, ainsi que le Mémoire d'accord sur les engagements relatifs aux services financiers, joints en annexe, reprennent les résultats de leurs négociations et font partie intégrante du présent acte final.

2. En signant le présent acte final, les représentants *conviennent*

a) de soumettre pour examen, selon qu'il sera approprié, l'Accord sur l'OMC à leurs autorités compétentes respectives, en vue d'obtenir l'approbation de l'Accord conformément à leurs procédures; et

b) d'adopter les Déclarations et Décisions ministérielles.

1. Les représentants *conviennent* qu'il est souhaitable que l'Accord sur l'OMC soit accepté par tous les participants aux Négociations commerciales multilatérales du Cycle d'Uruguay (dénommés dans le présent acte final les "participants") afin qu'il entre en vigueur le 1er janvier 1995 ou le plus tôt possible après cette date. A la fin de 1994 au plus tard, les Ministres se réuniront, conformément au dernier paragraphe de la Déclaration ministérielle de Punta del Este, pour décider de la mise en oeuvre des résultats au plan international, y compris la date de leur entrée en vigueur.

2. Les représentants *conviennent* que l'Accord sur l'OMC sera ouvert à l'acceptation dans son ensemble, par voie de signature ou autrement, de tous les participants conformément à l'article XIV dudit accord. L'acceptation et l'entrée en vigueur d'un Accord commercial plurilatéral repris dans l'Annexe 4 de l'Accord sur l'OMC seront régies par les dispositions de cet accord commercial plurilatéral.

3. Avant d'accepter l'Accord sur l'OMC, les participants qui ne sont pas parties contractantes à l'Accord général sur les tarifs douaniers et le commerce doivent d'abord avoir achevé les négociations en vue de leur accession à l'Accord général et être devenus parties contractantes audit accord. Pour les participants qui ne sont pas parties contractantes à l'Accord général à la date de l'Acte final, les Listes ne sont pas définitives et seront établies par la suite aux fins de leur accession à l'Accord général et de l'acceptation de l'Accord sur l'OMC.

4. Le présent acte final et les textes joints en annexe seront déposés auprès du Directeur général des PARTIES CONTRACTANTES de l'Accord général sur les tarifs douaniers et le commerce, qui en remettra dans les moindres délais une copie certifiée conforme à chaque participant.

FAIT à Marrakech, le quinze avril mil neuf cent quatre-vingt-quatorze, en un seul exemplaire, en langues française, anglaise et espagnole, les trois textes faisant foi.

[Liste de signatures à inclure dans l'exemplaire sur papier de traité de l'Acte final qui sera présenté pour signature].

Задания в тестовой форме

1. Выберите правильный вариант.

1) Патент на изобретение

a) Brevet d'invention

b) Brevet d'invitation

c) Patent

2) Международная патентная классификация

a) IBC

b) IPC

c) CIB

3) Déposant

a) Вкладчик

b) Свидетель

c) Заявитель

4) Mandataire

a) Уполномоченный

b) Патентообладатель

c) Поручитель

5) Какая информация не представлена в титульной части патента:

a) Номер патента

b) Название изобретения

c) Год рождения изобретателя

d) Адрес изобретателя

2. Найдите эквиваленты.

A. 1. Numéro de publication

a) Имя патентообладателя

2. Date de publication

b) Реферат

3. Numéro de dépôt

c) Дата публикации

4. Date de dépôt

d) Имя изобретателя

5. Inventeur

e) Номер публикации

6. Mandataire

f) Регистрационный номер заявки

7. Classification CIB principale

g) Основной индекс МПК

8. Abrégé

h) Дата подачи заявки

B. 1. Domaine technique de

a) формула изобретения

l'invention

b) краткое изложение существа изобретения

2. Etat de la technique antérieure
faisant ressortir le problème posé

c) краткое описание чертежей

3. Exposé de l'invention

d) область, к которой относится изобретение

4. Brève présentation des figures

e) предпосылки к созданию изобретения

5. Exposé détaillé d'au moins un
mode de réalisation (texte et dessin)

f) описание предпочтительного варианта осуществления изобретения

6. Revendication

3. Определите к какому из разделов относится следующая информация.

Сопоставьте название раздела и его стандартное начало.

1. Domaine technique de l'invention

2. Etat de la technique antérieure faisant ressortir le problème posé

3. Présentation du problème technique non résolu avant l'invention.

4. Exposé de l'invention (solution technique au problème technique posé), et avantages
procurés par cette invention.

5. Exemples de mise en oeuvre de l'invention.

6. Figures: Brève description des dessins.

7. Figures : Description détaillée de chacun des dessins.

8. Revendications : La protection demandée est définie dans les revendications
(principale ou dépendantes).

a) La figure 1 est un schéma de principe d'un dispositif d'isolation thermique à caloduc
suivant l'invention.

b) Dispositif selon l'une quelconque des revendications précédentes, caractérisé en ce
que....

c) On connaît déjà des articles d'habillement ou chaussant qui sont conçus ...

d) La présente invention concerne un dispositif de support (1), notamment d'un récipient
contenant une boisson

e) La présente invention vise à remédier à cet inconvénient en procurant un dispositif ...
A cet effet, ce dispositif d'isolation thermique...

f) Sur la figure 1 est représenté schématiquement un dispositif d'isolation thermique 1 suivant la présente invention s'étendant entre une source de chaleur 2 et un élément 3 devant être protégé à l'égard de la chaleur émise par la source 2. Dans la forme d'exécution représentée sur la figure 1...

g) ... il peut en résulter, pour le porteur de l'article, un inconfort notable lorsqu'il est soumis pendant une période de temps prolongée au rayonnement calorifique de la source de chaleur.

h) On décrira ci-après, à titre d'exemples non limitatifs, diverses formes d'exécution de la présente invention, en référence aux dessins annexés sur lesquels:...

4. Mettez le verbe à la forme qui convient:

1. (finir) ton travail d'abord!

- a) fini
- b) finis
- c) finit

2. (peindre) ta chambre!

- a) peints
- b) peinds
- c) peins

3. (cueillir) des fleurs.

- a) cueilles
- b) cueille

4. (savoir) que je ne t'en veux pas.

- a) sais
- b) sache
- c) saches

5. (se laisser) faire.

- a) laissez-vous
- b) laissez vous

6. (s'en aller)

- a) allez vous en
- b) allez-vous en
- c) allez-vous-en
- d) allez vous-en

7. en (manger)

- a) manges-en
- b) mange-en
- c) mange-s-en
- d) mange-z-en

8. y (aller).

- a) va-y
- b) va-s-y
- c) va-z-y
- d) vas-y

9. Laquelle de ces formes n'existe pas :

- a) assis-toi
- b) assieds-toi
- c) assois-toi

10. t'en (aller)

- a) va-t-en
- b) va-t'en

Оценочные материалы текущей аттестации
по дисциплине
«Стилистика»

Тема 1. Обсуждение стилистики как науки

Задания:

1. Обсудите предмет и задачи стилистики.
2. Опишите подсистемы языка.
3. Выделите главные группы стилистических средств, основываясь на закономерностях функционирования английского языка.
4. На базе лекции об основах стилистики подготовьте анализ стилистических отклонений.

**Тема 2. Дискуссия о стилистической классификации словарного состава
языка**

Задания:

1. Будьте готовы обсудить следующие вопросы:
 - Литературные слои лексики.
 - Нейтральная лексика.
 - Разговорный пласт лексики (common colloquial words; slang; jargonisms; vulgar words; dialectal words; colloquial coinages).
2. Прочитайте предложенные отрывки и укажите стилистически маркированные слова. Определите цель их использования в текстах.
 - 1) a) His short grey cloak and robe were rather of Flemish than of French fashion... Over his left shoulder hung an embroidered scarf which sustained a small pouch of scarlet velvet, such as was then used by fowlers of distinction to carry their hawks' food... Instead of the boots of the period, he wore buskins of half-dressed deer's-skin. (W. Scott).
 - b) "Fellow," said Prince John, "I guessed by thy insolent babble thou wert no true lover of the longbow, and I see thou dardest not venture thy skill among such merry-men as stand yonder." (W. Scott).
- 2) a) But with them George learned companionship, the fun of infinite, everlasting arguments about "life" and ideas, the fun of making mots and laughing freely.
- b) Wait till the population of England is five hundred million and we're all packed like herrings in a tub. Lovely. Wonderful. England über alles! But there comes a time when there isn't enough bread for the growing babies. (Aldington)

3) "Well, if you really want to know, you're such an ass." "An ass? How do you mean an ass?"

"Do you mean a silly ass?" "I mean a goof," said the girl. "A gamp. A poop. A nitwit and a returned empty. Your name came up the other day in the course of conversation at home, and mother said you were a vapid and irreflective guffin, totally lacking in character and order." "Oh?" said I. "She did, did she?" (Wodehouse)

Тема 3. Беседа о функциональных стилях

Задания:

1. Будьте готовы обсудить следующие вопросы:
 - Понятие функциональных стилей.
 - Рассмотрите классификации И.Р. Гальперина, М.Д. Кузнеця, Ю.М. Скребнева, И.В. Арнольд, В.А. Кухаренко и др..
2. Определите функциональный стиль в каждом из предложенных текстов и проанализируйте их особенности.

№1

Why did he not make inquiries into the reasons for it happening? Why did he trust to an assumption from the hon. Member for Norwood? The Prime Minister did not make inquiries because he knew that if he did the responsibility would have to be placed somewhere else. If the Prime Minister says he was misled it was because he wanted to be misled.

№2

NEWS IN BRIEF

Every child in Bedfordshire schools will be given illustrated copy of the Bible on reaching the age of six, the County Education Committee have decided.

Canadian officials report that the supply is now sufficient to resume the minting of Canadian five cent pieces from steel, which has been used for many years.

The bus-drivers at Exford who have been on strike since Monday last week resumed work yesterday.

Because of a shortage of gravediggers, the Rev. D.R. Jenkins, Vicar of Heeley, Sheffield, dug two graves in his church yard.

Richard Baker, B.B.C. announcer, and four members of an orchestra, had to wait for 40 minutes in a lift which stopped between floors in a building in Earrington Street yesterday.

(A.S. Hornby).

№3

NUNS JAILED FOR BEATING CHILDREN

Three nuns were given jail sentences ranging from one to four years yesterday in Florence for beating children and forcing them to lick the sign of the cross drawn on the floor of a children's home.

Witnesses at the trial, which caused a national scandal, said children at the home were undernourished, dirty, covered in fleas, short of clothing and bedding and living in rooms like stables.

Тема 4. Обсуждение понятия текста в качестве предмета изучения стилистики

Задания:

1. Будьте готовы обсудить следующие вопросы:
 - Отношения между текстом и языковыми элементами.
 - Текстовый уровень среди других языковых уровней.
 - Синтагматические прагматические отношения в тексте.
2. Дайте примеры текстов разного размера и объясните прагматические отношения в них.
3. Проанализируйте текст с точки зрения коммуникативно-функционального существования:

Scobie turned up James Street past the Secretariat. With its long balconies it has always reminded him of a hospital. For fifteen years he had watched the arrival of a succession of patients; periodically, at the end of eighteen months certain patients were sent home, yellow and nervy and others took their place - Colonial Secretaries, Secretaries of Agriculture, Treasurers and Directors of Public Works. He watched their temperature charts every one - the first outbreak of unreasonable temper, the drink too many, the sudden attack for principle after a year of acquiescence. The black clerks carried their bedside manner like doctors down the corridors; cheerful and respectful they put up with any insult. The patient was always right. (Gr.Gr.)

Тема 5. Мозговой штурм по теме "Стилистическая семасиология"

Задания:

1. Будьте готовы участвовать в дискуссии по следующим вопросам:
 - Фигуры качества – Метафорическая группа (метафора, олицетворение, эпитет, аллюзия, антономазия, аллегория, ирония)
 - Фигуры замещения (tropes): Метонимическая группа (метонимия, синекдоха, перифраз), Фигуры количества (гипербола, преуменьшение (understatement), литота)
 - Фигуры сочетаемости: Фигуры идентичности (сравнение), Фигуры неравенства (кульминация (gradation), анти-кульминация, каламбур, зюгма), Фигуры контраста (антитеза, оксюморон).
2. Проанализируйте данные случаи олицетворения.
 1. Notre Dame squats in the dusk. (Hemingway)
 2. Autumn comes And trees are shedding their leaves, And Mother Nature blushes. Before disrobing. (West)
 3. All the time the big Pacific Ocean suffered sharp pains down below, and tossed about to prove it. May be from sympathy I was in the same fix. (Biggers)
3. Найдите примеры иронии в каждом из предложенных текстов. Объясните, какие условия делают возможной реализацию противоположной оценки.

1. When the war broke out she took down the signed photograph of the Kaiser and, with some solemnity, hung it in the men-servants' lavatory; it was her one combative action. (E.W.)
2. England has been in a dreadful state for some weeks. Lord Coodle would go out. Sir Thomas Doodle wouldn't come in, and there being nobody in Great Britain (to speak of) except Coodle and Doodle, there has been no Government. (D.)
4. Обсудите следующие случаи сравнения (ОПК-3).
 1. Penny-in-the-slot machines stood there like so many vacant faces, their dials glowing and flickering-for nobody. (B. N.)
 2. She was obstinate as a mule, always had been, from a child. (G.)
 3. Six o'clock still found him in indecision. He had had no appetite for lunch and the muscles of his stomach fluttered as though a flock of sparrows was beating their wings against his insides. (Wr.)

Test
Variant 1

Define Figures of Speech

1. He has a tongue like a sword and a pen like a dagger. (H. Caine)
2. You talk exactly like my father! The laugh in her eyes died out... (M. Spillane)
3. The grin made his large teeth resemble a dazzling miniature piano keyboard in the green light. (J. Jones)
4. It was his habit not to jump or leap at anything in life but to crawl at everything. (Dickens)
5. He earns his living by his pen. (S. Maugham)
6. I came to the place where the Stars and Stripes stood shoulder to shoulder with the Union Jack. (Steinbeck)
7. ... whispered the spinster aunt with true spinster-aunt-like envy. (Dickens)
8. A lock of hair fell over her eye and she pushed it back with a tired, end-of-the-day gesture. (J. Braine)
9. The money she had accepted was two soft, green, handsome ten-dollar bills. (Dreiser)
10. His arm about her, he led her in and bawled, 'Ladies and worser halves, the bride!'(Lewis)
11. Then there were the twin boys, whom the family called "Stars and Stripes", as they were whipped regularly. (O. Wilde)
12. There comes a period in every man's life, but she's just a semicolon in his. (S. Evans) (period in American English means " a full stop")
13. Did you hit a woman with a child? - No, sir, I hit her with a brick. (Th. Smith)
14. Isn't it discouraging when it takes two days to fly a letter from coast to coast? I get so mad I mark the envelopes "Air-Snail".
15. She was not without realization already that this thing was impossible, so far as she was concerned. (Dreiser)

Тема 6. Беседа по теме "Стилистическая фонетика"

Задания:

1. Будьте готовы обсудить следующие вопросы:
 - Различные случаи фонематических и графемных средств.
 - Ономатопея
 - Аллитерация и ассонанс.

2. Укажите причины и эффекты следующих случаев аллитерации, ассонанса и ономатопеи:

1. Streaked by a quarter moon, the Mediterranean shushed gently into the beach. (I.Sh.)
2. He swallowed the hint with a gulp and a gasp and a grin. (R. K.)
3. His wife was shrill, languid, handsome and horrible. (Sc.F.)
4. The fair breeze blew, the white foam flew, the furrow followed free. (S. C.)
5. The Italian trio tut-tutted their tongues at me. (T.C.)
6. "You, lean, long, lanky lath of a lousy bastard!" (O'C.)
7. To sit in solemn silence in a dull dark dock, In a pestilential prison, with a life-long lock, Awaiting the sensation of a short, *sharp* shock From a cheap and chippy chopper On a big black block. (W.C.)

Тема 7. Обсуждение способов стилистического анализа графики

Задания:

1. Будьте готовы обсудить следующие вопросы:
 - Звуко-инструментирование. Случаи звуко-инструментирования.
 - Графоны. Типы и функции графонов.
 - Главные случаи морфемных средств. Функции морфемного повторения.
 - Окказионализмы. Разница между окказионализмами и неологизмами.
2. Проанализируйте представленные тексты и укажите вид дополнительной информации о говорящем, предоставляемой графонами:
 1. "Hey," he said, entering the library. "Where's the heart section?" "The what?" He had the thickest sort of southern Negro dialect and the only word that came clear to me was the one that sounded like heart. "How do you spell it," I said. "Heart, Man, pictures. Drawing books. Where you got them?" "You mean art books? Reproductions?" He took my polysyllabic word for it. "Yea, they's them." (Ph. R.)
 2. "It don't take no nerve to do somepin when there ain't nothing else you can do. We ain't gonna die out. People is goin' on - changin' a little may be - but goin' right on." (J. St.)
 3. "And remember, Mon-sewer O'Hayer says you got to straighten up this mess sometime today." (J.)
3. Укажите функции графонов:
 1. Weather forecast for today: Hi 59, Lo 32, Wind lite,
 2. We recommend a Sixty-seconds meal-Steak-Umm.
 3. Choose the plane with "Finah Than Dinah" on its side"
 4. Best jeans for this Jeaneration.
 5. Follow our advice: Drinka Pinta Milka Day.

Тема 8. Стилистическая лексикология

Задания:

1. Будьте готовы обсудить следующие вопросы:

- Общепринятая литературная лексика; термины; архаизмы; варваризмы (foreign words); неологизмы.
- Общепринятая разговорная лексика; сленг; жаргонизмы; вульгаризмы; диалектные слова; разговорные неологизмы).

2. Прочитайте предложенные отрывки, проанализируйте и укажите стилистически маркированные слова. Определите цель их использования в текстах.

1) They met and their hands instinctively clasped, by an interadjustment of the bones known only in mankind and the higher apes but not seen in the dog. For a moment the two lovers, for such their physiological symptoms, though in themselves not dangerous, provided a proper treatment were applied without delay, proclaimed them, were unable to find words. This, however, did not indicate (see Barker on the Nervous System) an inhibition of the metabolism of the brain but rather a peculiar condition of the mucous membrane of the lip, not in itself serious. Philip found words first. He naturally would, owing to the fact that in the male, as Darwin first noticed, the control of the nerve-ganglions is more rigid than in the female. (Leacock)

(2)

As fair art thou, my bonnie lass,
So deep in luv am I;
And I will luv thee still, my dear,
Till a' the seas gang dry:
Till a' the seas gang dry, my dear,
And the rocks melt wi' the sun;
And I will luv thee still, my dear,
While the sands o' life shall run. (Burns)

3) "An' is it mesilf, Dennis Hooligan that ye'd be takin' for a dirty Injin, ye drawlin'! lantern-jawed spiderlegged divil! By the piper that played before Moses, I'll ate ye!" (Twain)

Тема 9. Стилистическая грамматика

Задания:

1. Будьте готовы обсудить следующие вопросы:

- Основные принципы стилистической грамматики.
- Морфологическая стилистика. Стилистический потенциал частей речи.

2. Проанализируйте следующие предложения и прокомментируйте функцию морфологических грамматических категорий и частей речи, которые выполняют стилистическую функцию:

1. One night **I am standing** in front of Mindy's restaurant on Broadway, thinking of practically nothing whatever, when all of a sudden I **feel** a very terrible pain in my left foot. (Runyon)

2. It's good, **that**, to see you again, Mr. Philip, said Jim. (Caldwell)

3. Earth colours are his theme. When he shows up at the door, we see that **he's** even **dressing** in them. His pants are grey. His shirt is the same colour as his skin. Flesh colour. (Erdrich)
4. Now, the Andorrans were a brave, warlike people centuries ago, as everybody was at one time or another - for example, take **your** Assyrians, who are now extinct; or **your** Swedes, who fought in the Thirty Years' War but haven't done much since except lie in the sun and turn brown... (Berger)
5. A gaunt and **Halloweenish** grin was plastered to her face. (Erdrich)
6. I walked past Mrs. Shumway, who jerked her head around in a startled **woodpeckerish** way... (Erdrich)

Тема 10. Стилистический синтаксис

Задания:

1. Будьте готовы обсудить следующие вопросы:
 - Избыток синтаксических элементов. Повторение (anaphora, epiphora framing, catch repetition (anadiplosis), chain repetition, ordinary repetition, successive repetition)
 - Отсутствие синтаксических элементов (ellipsis, unfinished sentences (aposiopesis), nominative sentences, apokoinu constructions).
 - Обособление. Ретардация. Многосоюзие / бессоюзие. Риторические вопросы.
2. Прочитайте и проанализируйте предложенные отрывки, укажите виды повторения:
 1. "Stop!" - she cried, "Don't tell me! I don't want to hear; I don't want to hear what you've come for. I don't want to hear" (Galsworthy)
 2. "A smile would come into Mr. Pickwick's face: a smile extended into a laugh: the laugh into a roar, and the roar became general." (Dickens)
 3. "Sloppy ... laughed loud and long. At this time the two innocents, with their brains at that apparent danger, laughed, and Mrs Hidgen laughed and the orphan laughed and then the visitors laughed." (Dickens)
3. Проанализируйте случаи эллипсиса.
 1. You see these three teeth?" (A. Bennett)
 2. They should be through, or almost." "They might be - if we could find the frigging truck" (A. Hailey)
 3. A pause, then more aggressively, "Any other damnfool stupid notion?" (A. Hailey)
4. Проанализируйте различные случаи умолчания.
 1. "Good afternoon", said Mr. Cowlshaw "Have you...Can I..." (Bennett)
 2. "But, George, maybe it's very important for you to go and learn all that about - cattle judging and soils and those things... Of course, I don't know." (Wilde)
 3. She must leave-or-or, better yet - maybe drown herself-make away with herself in some way-or-" (Dr.)

Тема 11. Понятие нормы языка и речи и ее отклонение

Задания:

1. Будьте готовы обсудить следующие вопросы:

- Понятие нормы, ее отклонение
- Фигуральные и экспрессивнее фигуры речи.
- Понятие стилистических средств, тематические стилистические средства.

2. Проанализируйте текст с точки зрения отклонения от нормы:

It was a marvellous day in late August, and Wimsey's soul purred within him as he pushed the car along. The road from Kirkcudbright to Newton-Stuart is of a varied loveliness hard to surpass, and with the sky full of bright sun and rolling cloud-banks, hedges filled with flowers, a well-made road, a lively engine and a prospect of a good corpse at the end of it, Lord Peter's cup of happiness was full. He was a man who loved simple pleasures.

He passed through Gatehouse, waving a cheerful hand to the proprietor of Antworth Hotel, climbed up beneath the grim blackness of Cardoness Castle, drank in for the thousandth time the strange Japanese beauty of Mossyard Farm, set like a red jewel under its tufted trees on the blue sea's rim, and the Italian loveliness of Kirkdale, with its fringe of thin and twisted trees and the blue coast gleaming across the way. (D.S.)

Тема 12. Способы анализа художественного текста

Задания:

1. Изучите образцы стилистического анализа:

My dad had a small insurance agency in Newport. He had moved there because his sister had married old Newport money and was a big wheel in the Preservation Society. At fifteen I'm an orphan, and Vic moves in. "From now on you'll do as I tell you," he says. It impressed me. Vic had never really shown any muscle before. (N.T.)

The first person singular pronouns indicate that we deal either with the entrusted narrative or with the personage's uttered monologue.

The communicative situation is highly informal. The vocabulary includes not only standard colloquial words and expressions such as "dad", "to show muscle" (which is based on metonymy), the intensifying "really", but also the substandard metaphor - "a big wheel". The latter also indicates the lack of respect of the speaker towards his aunt, which is further sustained by his metonymical qualification of her husband ("old Newport money").

The syntax, too, participates in conveying the atmosphere of colloquial informality - sentences are predominantly short. Structures are either simple or, even when consisting of two clauses, offer the least complicated cases of subordination.

The change of tenses registers changes in the chronology of narrated events. Especially conspicuous is the introduction of Present Indefinite (Simple) Tense, which creates the effect of immediacy and nearness of some particular moment, which, in its turn, signifies the importance of this event, thus foregrounding it,

bringing it into the limelight - and making it the logical and emotional centre of the discourse.

2. Определите функциональные стили каждого текста и проанализируйте их особенности.

№ 1

Three dead and thousands homeless

NEW DANGER AS RIVERS KEEP RISING

№ 2

LEARN LANGUAGES AT YOUR LEISURE

For your holiday pleasure. Catalogue sent free on request. TUTOR-TAPE CO. LTD., 2 Replingham Road, London S.W.18.

WEATHER

Cloudy, occasional rain. Rather cold. Lighting-up Time: 5.50 a.m.

№ 2 CHAPTER OF THE UNITED NATIONS

WE THE *PEOPLES* OF THE UNITED NATIONS DETERMINED

To save succeeding generations from the scourge of war, which twice in our lifetime has brought untold sorrow to mankind, and

To reaffirm faith in fundamental human rights, in the dignity and worth of human person, in the equal rights of men and women and of nations large and small, and

To establish conditions under which Justice and respect for the obligations arising from treaties and other sources of international law can be maintained, and

To promote social progress and better standards of life in larger freedom.

Test
Variant 1

FINAL TEST

1. Identify the devices used in the given examples

1. He was followed by a pair of boots.

2. All Nature seemed to whisper of hope and happiness.

3. It was the best of times—it was the worst of times.

4. ...after all, it was well, it was no worse; the least said the soonest mended, and upon her word she did not know that it was so very bad after all; that what was over couldn't be begun and what couldn't be cured must be endured.

5. In the days of old men made manners. Manners now make men.

6. When utter disaster seems imminent, my whole being is simultaneously braced to avoid it.

7. I size up the situation in a flash, set my teeth, contract my muscles, take a firm grip of myself, and without a tremor, always do the wrong thing.

8. On the following afternoon in he blew, looking bronzed and fit.

9. The voice of Love seemed to call to me, but it was a wrong number.

10. The green tumour of hate burst inside her.

11. Dick saw the face as it hurried out.

12. It was soon borne in upon them that they had undertaken a labour of truly Sisyphean proportions.

13. He is a cheerful pessimist.

14. The law is the law—and a bad stove is a bad stove.

15. If you had any part—I don't say what—in this attack or if you know anything about it—I don't say how much—or if you know who did it—I go no closer—you did an injury to

me that's never to be forgiven.

16. ...most of us were content to know that, for one crowded half-hour, we on honeydew had fed, and drunk the milk of Paradise.

17. She was a dynamo of activity. She was here, there and everywhere...

18. I caught you in a lie! What will you say now, Mr. Honesty?

19. They sent a fleet of fifty sail to the Mediterranean.

20. Have you been seeing any spirits? inquired the old gentleman. - Or taking any? added Bob Allen.

2. Analyse the peculiarities of functional styles in the following text:

In tagmemics we make a crucial theoretical difference between the grammatical hierarchy and the referential one. In a normal instance of reporting a single event in time, the two are potentially isomorphic with coterminous borders. But when simultaneous, must be sequenced in the report. In some cases, a chronological or logical sequence can in English be partially or completely changed in presentational order (e.g. told backwards); when this is done, the referential structure of the tale is unaffected, but the grammatical structure of the telling is radically altered. Grammatical order is necessarily linear (since words come out of the mouth one at a time), but referential order is at least potentially simultaneous. Describing a static situation presents problems parallel to those of presenting an event involving change or movement. Both static and dynamic events are made linear in grammatical presentation even if the items or events are, referentially speaking, simultaneous in space or time. (K.Pk.)

**Оценочные материалы для проведения текущей
аттестации по дисциплине «Теоретическая грамматика»**

Раздел 1. Грамматика как наука.

**Тема 1.1 Объект и предмет теоретической грамматики,
основные понятия теоретической грамматики, связь
грамматики с другими науками**

Выполните следующие задания:

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке;
дайте определения каждого из них:

language, speech, sign, lingual unit, system, subsystem, systemic approach, segmental lingual units, supra-segmental lingual units, hierarchy, hierarchical (hierarchic) relations, phoneme, morpheme, word (lexeme), word-combination (phraseme), denoteme, sentence (proposeme), supra-sentential construction (supra-phrasal unity, dicteme), nomination, predication, corteme, signeme, plane of content, plane of expression, synonymous relations (synonymy), homonymous relations (homonymy), paradigm, paradigmatic relations, syntagma, syntagmatic relations, synchrony, synchronic relations, diachrony, diachronic relations

2. а) Парадигматические и синтагматические отношения также иногда обозначаются следующими терминами: “*or-relationships*” - “*and-relationships*” или “*chain relationships*” - “*choice relationships*”. Объясните этимологию данных терминов и используйте следующие примеры для иллюстрации:

Правильно:

book/ a book/ the book

Неправильно:

** a the book*

I/ we/ you/ he/ she/ it/ they

** I they took the book.*

3. Проанализируйте синтагматические отношения между различными элементами в следующем текстовом отрывке:

... He was convinced the girl did not have the money on her. She was too astute to run that risk; also, the amount of cash would be too bulky to conceal. He had looked at her closely during their talk and afterwards, observing that her clothes clung tightly to her body and there were no suspicious bulges. The handbag she carried from the bank was tiny. She had no packages.

Wainwright felt certain that an accomplice was involved.

4. (A. Hailey)

5. Выберите из приведенного отрывка отдельные элементы и продемонстрируйте парадигматические отношения, в которые они могут вступать:

например: *he - she - it...*

he - him - his ...

was convinced - is convinced - will be convinced...

was convinced - were convinced...

She had no packages. – Did she have any packages?...

6. Проиллюстрируйте на собственных примерах различные синтагматические и парадигматические отношения между фонологическими, лексическими и грамматическими языковыми единицами.

7. Продемонстрируйте соотношение единиц плана содержания и плана выражения в грамматике с помощью следующих примеров; добавьте собственные примеры:

а) омонимия - 1) *-ed, -ing, -ly, -s;*

2) *just, since, besides, on, one;*

3) *to cut (cut; cut)*

4) *Will you go there?* (a question); *Will you go there?* (a request)

б) синонимия - 1) *(book)-s; (ox)-en; (phenomen)-a; (cact)-i;*

2) *clever - cleverer - cleverest*

clever - more clever - most clever;

3) *That's me. That's I.*

Whom do you love? Who do you love?

4) *We leave on Sunday. We are leaving on Sunday.*

8. Прокомментируйте диахронические и синхронические отношения между языковыми единицами на основе следующих парадигм:

ОЕ	МЕ	НЕ
Им. пад. -	<i>stan</i>	- <i>ston</i> - <i>stone</i>
Род. пад. -	<i>stanes</i>	- <i>stones</i> - <i>stone's</i>
Дат. пад. -	<i>stane</i>	- <i>ston(e)</i>
Вин. пад. -	<i>stan</i>	

ОЕ	НЕ
2 лицо, ед. ч.	- <i>livest</i>
3 лицо, ед. ч.	- <i>liveth</i> - <i>lives</i>
причастие I	- <i>livend</i> - <i>living</i>
причастие II; прош. вр.	- <i>lived</i> - <i>lived</i>

Раздел 2. Морфология

Тема 2.1. Проблема частей речи, основные лексико-грамматические разряды, их характеристики

Выполните следующие задания и ответьте на вопросы:

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого из них:

part of speech, classes of words (subclasses, supra-classes), semantic features (categorical meaning), formal features, functional features, homogeneous (monodifferential) classification, heterogeneous (polydifferential) classification, syntactico-distributional classification, notional parts of speech, functional parts of speech, substitutional parts of speech, openness/closedness of word classes

2. Какова разница между «объяснительными терминами» и «терминами-именами»? Какие термины, кроме термина «части речи», в современно лингвистике являются «терминами-именами»? Как вы расцениваете термины, предлагаемые некоторыми лингвистами вместо традиционного термина «части речи», в частности, «части языка», «языковые классы», «классы слов» и др.?

3. а) Сравните различные термины, которые иногда используются для обозначения знаменательных слов в английском языке - *content words, lexical words, major parts of speech*, и служебных слов - *empty words, grammatical words, structural words, minor parts of speech*. Прокомментируйте, какие характеристики двух основных типов слов отражают эти термины.

б) Вспомните знаменитую фразу, созданную Л.В. Щербой: *Глокая куздра штеко будланула бокра и кудрячит бокренка*. Как на этом примере можно продемонстрировать основное различие между знаменательными и служебными частями речи? Попробуйте создать похожее предложение на английском языке.

4. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого из них:

the singular, the plural, (non-)productive means, (non-)dismember-ing (discrete, divisible) reflection of the referent, singularia tantum (absolute singular), pluralia tantum (absolute plural), generic use, lexicalization, collective meaning, descriptive plural, repetition plural

5. Образуйте формы множественного числа следующих существительных; объедините их в следующие группы: 1) регулярные продуктивные формы множественного числа; 2) супплетивные формы; 3) формы с архаичными суффиксами; 4) формы с заимствованными суффиксами; 5) формы множественного числа, омонимичные формам единственного числа. Некоторые существительные могут иметь две формы множественного числа; объясните разницу в значениях подобных «грамматических дублетов»:

foot, crisis, child, horse, stimulus, deer, louse, formula, man, pupil, ox, brother, cloth, terminus, trout, cow, swine, datum, goose, virtuoso, sheep, cactus, antenna, leaf

6. Объедините в группы 1) исчисляемые существительные; 2) существительные *singularia tantum*; 3) существительные *pluralia tantum*; продемонстрируйте функционирование этих существительных в контекстах:

army, cavalry, crowd, courage, peace, tongs, advice, peasantry, evidence, family, money, hair, wages,

7. Используйте необходимые артикли и поясните, какие ситуативные правила обусловили их употребление; дополните ситуативные правила семантическим объяснением, если возможно:

1) *He looked silently at ... house where he was born.* 2) *... man of whom I speak used to wear ... very worn out suit.* 3) *She was ... most beautiful of the sisters, with ... curly hair and ... delicate oblong face.* 4) *We passed ... place where I worked as ... young man.* 5) *There was ... park down the river.*

8. Объедините следующие устойчивые словосочетания в соответствии с использованными артиклями; добавьте собственные примеры:

by ... land (sea, air), out of .. doors, on ... whole, at ... glance, to keep ... house, to take to ... heart, it's ... pity (shame, pleasure), at ... sunrise (sunset), as ... result, to be out of ... question, in ... low (loud) voice, to take ... trouble, to be on ... safe side, at ... present, by ... chance, to take ... offence, for ... hours, by ... name, on ... one hand (on ... other hand), to take ... fancy to, in ... hurry, to ring ... bell

9. Определите, какие адъюнкты являются обязательными для следующих глаголов, и к каким сочетаемостным подгруппам они относятся. В каждом из случаев проиллюстрируйте свои объяснения с помощью соответствующих контекстов:

например: *to breathe* – в своем основном значении является непереходным, личным супплементативным глаголом (*We all breathe, eat, and drink*); может использоваться как переходный, объектный монокомплементативный глагол (*He softly breathed her name*)

to teach, to hesitate, to rise, to drizzle, to read, to walk, to grow, to finish, to look, to look for, to show, to envy, to last, to suit, to rely on, to understand, to notice, to compare, to live, to run, to smile, to pause, to open, to address, to serve, to enjoy

10. Измените контекст так, чтобы глагол мог быть использован как переходный и как непереходный:

например: *he smokes a cigar - he smokes; to grow corn – the corn grows*

to ring the bell - ...; he began the lesson - ...; he opened the door - ...; he gathered a crowd - ...; he broke the glass - ...; they sank a ship - ...; he fired a gun - ...; he stopped the car - ...; he hung the lamp - ...; we dried our clothes in the sun - ...

11. Определите, используется превосходная степень прилагательных в приведенных ниже примерах для передачи значения собственно абсолютного превосходства или элятивного превосходства:

1) "I am in my line a celebrated person - I may say a most celebrated person" (Christie). 2) He would have been easiest to approach (Sheldon). 3) She is a most charming host. 4) The jacket is most handsome (Christie). 5) Which mountain is the highest? 6) The most interesting thing in art is the personality of the artist.

б) Переведите словосочетания с прилагательными на английский язык и определите, обозначает ли форма превосходной степени абсолютное превосходство или элятив. Прокомментируйте особенности передачи значения элятива в английском и русском языках:

1) Хозяин этого дома был приятнейшим человеком. 2) Он был самым приятным человеком в этой компании. 3) Поддержание мира в очагах напряженности является наиболее важной задачей сил ООН. 4) Она остановилась в одном из лучших отелей города. 5) Древние ацтеки были образованнейшими людьми. 6) Нет ничего более ободряющего, чем вовремя сказанный комплимент.

12. Определите, являются ли приведенные ниже прилагательные качественными или относительными; приведите контексты их

употребления в оценочной и/или спецификативной функциях, если возможно:

например: *dark* – качественное прилагательное; используется преимущественно в оценочной функции (*a dark room – a very dark room, the darkest room*); может использоваться в спецификативной функции (*the Dark Ages, the Dark Continent*)

excellent, bad, coloured, iron, legal, lazy, mathematical

13. Определите, являются ли приведенные ниже слова прилагательными, наречиями или одновременно прилагательными и омонимичными им производными качественными наречиями с неспецифическим суффиксом '-ly'; приведите соответствующие контексты:

например: *kindly* - *a kindly smile* (прилагательное); *to smile kindly* (наречие)

daily, lively, timely, worldly, womanly, quickly

б) Приведенные ниже слова являются омонимичными прилагательными и наречиями; приведите контексты, демонстрирующими их статус:

например: *loud* - *a loud noise* (прилагательное); *to speak loud* (наречие) (но: *to dress loudly*)

long, high, late, hard, fast, close, tight

в) Определите, являются ли приведенные ниже слова с '-ly' омонимичными наречиями и модальными словами; приведите контексты, позволяющие их разграничить:

например: *decisively* - *to act decisively* (наречие); *He is, decisively, the first of American poets* (модальное слово)

naturally, frankly, certainly, probably, fortunately

Раздел 3. Синтаксис

Тема 3.1. Основные современные синтаксические теории, прагматический и семантический синтаксис

1.. Разбейте приведенные ниже словосочетания на следующие группы: словосочетания 1) с последовательно экvipотентными (собственно сочинительными) связями; 2) с кумулятивными (присоединительными) экvipотентными связями; 3) с последовательно доминационными (собственно подчинительными) связями; 4) с кумулятивными (присоединительными) доминационными связями; 5) со взаимно-доминационными связями; 6) со смешанными связями. Добавьте по два-три собственных примера словосочетаний каждого типа:

clever remarks; allowed, but reluctantly; safe and sound; her quick and lively gestures; paper money; John stayed; helpful, at least sometimes; silent, gloomy, upset; informed, though at short notice; a woman of strong character; nice to look at and pleasant to talk to; (I heard) them talking

2. Определите ядро и адъюнкт приведенных ниже подчинительных словосочетаний:

to build new houses, pretty late, a book of stories, letters to the editor, holidays abroad, to go to the south in summer, to see her for the first time that day

3. Охарактеризуйте приведенные ниже словосочетания по основным существенным признакам:

например: *to wait for her* – словосочетание с последовательно доминационными (подчинительными) связями; глагольное

словосочетание (ядро – глагол *to wait*); объектное словосочетание (адъюнкт обозначает объект действия и выражен объектным местоимением *her*); подчинение осуществляется через управление (форма адъюнкта меняется, но не повторяет форму ядерного слова); прогрессивное словосочетание (адъюнкт следует за ядром)

these questions, to resemble them, he yawns, to see a figure, the many gestures, better days

4. Проанализируйте строение следующих словосочетаний с помощью методов линейного анализа и «древа непосредственных составляющих»:

1) spent all his money on her; 2) a funny way to furnish the room; 3) to buy her bosom friend a remembrance present readily

5. Вместо терминов *тема – рема* некоторые лингвисты используют другие пары соотносимых терминов, такие как *данное – новое; опора коммуникации – центр коммуникации; смысловой субъект – смысловой объект; тема – основа; основа – ядро; повод – ядро* (на английском языке *topic – comment; basis – nucleus; given – new*). Какие из них означают тему, и какие – рему? Попробуйте объяснить, почему именно эти слова были выбраны для обозначения двух информационных частей предложения, и почему термины *тема* и *рема* все же являются более предпочтительными.

6. Прокомментируйте актуальное членение приведенных ниже предложений и те языковые средства, которые используются для его выражения:

1) There was a studio couch and on the studio couch lay a man (Chandler). 2) There are several dialects in England. 3) Only then he realized the truth. 4) Chopra has the look of a guru who has arrived. And arrived he has (Time). 5) Appeal and fear were in his

glance. 6) It was at that moment that I realized the truth. 7) Who will read next? - Sam wants to do it. 9) A long silence follow

7. Определите коммуникативный тип (основной или промежуточный) приведенных ниже предложений; обратите внимание на тип ответной реакции, если таковая есть; придумайте собственные примеры каждого типа:

1) How often do you come here? - Not very often. 2) How can you offer a thing like this to me?! - Oh, I'm sorry. 3) 'You are planning something.' He looked at her inquiringly. - 'No, I am not' (Brown). 4) Live and learn. 5) You ought to get rid of these mistakes. - I'll try to. 6) I have spent a week there. - Really? 7) Could you help me, please? - Of course, willingly. 8) Tell me what time it is now. - Half past ten. 9) Stop speaking. 10) "It seems incredible that your mother would make something like that up?" Her tone was more a question than a statement, but Thomas took it as a statement (Cook).

8. Разделите следующие текстовые отрывки на сверхфразовые единства; обращайтесь особое внимание на смену темы (микротемы):

Stanley. *What's it out like today?*

Petey. *Very nice.*

Stanley. *Warm?*

Petey. *Well, there's a good breeze blowing.*

Stanley. *Cold?*

Petey. *No, no. I wouldn't say it was cold.*

Meg. *What are the cornflakes, Stan?*

Stanley. *Horrible.*

Meg. *Those flakes? Those lovely flakes? You're a liar, they are refreshing. It says so. For people when they get up late.*

Stanley. *The milk's off.*

Meg. *It's not. Petey ate his, didn't you, Petey?*

Petey. *That's right.*

Meg. *There you are then.*

Stanley. *All right, I'll go on to the second course.*

Meg. *He hasn't finished the first course and he wants to go on to the second course!*

Stanley. *I feel like something cooked.*

Meg. *Well, I'm not going to give it to you.*

Petey. *Give it to him.*

Meg. *I'm not going to.*

Выполните следующий тест.

ТЕСТ ПО КУРСУ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Пояснения

1. В некоторых случаях возможны несколько правильных ответов. 2. Студенты могут оценить уровень усвоения материала по следующим критериям (исходя из количества правильных ответов):

29 - 30 - отлично

25 -27 – хорошо

20 -23 – удовлетворительно

< 20 - неудовлетворительно

1. Внешняя категоризация относится к -----
грамматическим способам:

- 1) синтетическим;
- 2) аналитическим.

2. К числу формально-синтаксических теорий относятся:

- 1) теория коммуникативного синтаксиса;
- 2) теория конструктивного синтаксиса;
- 3) теория прагматического синтаксиса;
- 4) теория коллоквиального синтаксиса.

3. Из перечисленных аналитических грамматических способов
редко используемыми в английском языке являются:

- 1) порядок слов;
- 2) вспомогательные глаголы;
- 3) внешняя категоризация;
- 4) редупликация.

4. Корпусная грамматика является:

- 1) диахронической;
- 2) синхронической;
- 3) грамматикой, построенной с учетом узуса;
- 4) диахронической грамматикой, построенной с учетом узуса.

5. Актуальное членение предложения относится к теории:

- 1) прагматического синтаксиса;
- 2) конструктивного синтаксиса;
- 3) коллоквиального синтаксиса;
- 4) коммуникативного синтаксиса.

6. В теории коммуникативного синтаксиса рассматриваются:

- 1) коммуникативные типы предложения;
- 2) актуальное членение предложения;
- 3) категория лица глагола;
- 4) категория лица личных местоимений.

6. Отношения между знаками – это:

- 1) синтактика знака;
- 2) прагматика знака;
- 3) семантика знака;
- 4) синтагматика знака.

7. Отношения между знаком и пользователем знака – это:

- 1) синтактика знака;
- 2) прагматика знака;
- 3) семантика знака;
- 4) синтагматика знака.

8. Отношения между знаком и обозначаемым им предметом – это:

- 1) синтактика знака;
- 2) прагматика знака;

- 3) семантика знака;
- 4) синтагматика знака.

9. К речевым актам не относятся:

- 1) промиссив;
- 2) бенефактив;
- 3) экспериенсив;
- 4) директив.

10. Коммуникативное намерение говорящего есть:

- 1) локуция;
- 2) иллокуция;
- 3) перлокуция;
- 4) эмпатия.

11. Собственно речевой акт в теории речевых актов называется:

- 1) локуция;
- 2) иллокуция;
- 3) перлокуция;
- 4) эмпатия.

12. . Способность предиката открывать места/позиции на то или иное количество актантов с определенными ролевыми характеристиками называется:

- 1) реляционность предиката;
- 2) валентность предиката;
- 3) «местность» предиката;
- 4) актантность предиката.

13. Угрозы, обещания, поздравления, приказы, просьбы, запреты, разрешения и т.п. – это:

- 1) речевые акты;
- 2) констативы;
- 3) иллокутивная сила высказывания;
- 4) перлокутивный эффект высказывания.

14. Модель предложения, описываемая в терминах « субъект», «объект», «предикат» и т.п. называется:

- 1) функциональной;
- 2) категориальной;
- 3) функционально-категориальной;
- 4) пропозициональной.

15. Объектом изучения морфологии является:

- 1) словообразование;
- 2) словоизменение;
- 3) словообразование и словоизменение;
- 4) парадигматика и синтагматика слова.

16. Закономерности изменения формы слова по имеющимся у него как у части речи словоизменительным категориям называются:

- 1) синтагматика слова;
- 2) синтактика слова;
- 3) парадигматика слова;
- 4) прагматика слова.

17. Имена прилагательные asleep, astir, alive, afraid употребляются:

- 1) препозитивно;

- 2) постпозитивно;
- 3) предикативно.

18. Впервые 8 частей речи были установлены:

- 1) Аристотелем;
- 2) Яска и Панини;
- 3) Александрийскими грамматистами.

19. К фактивным глаголам относятся:

- 1) to think;
- 2) to say;
- 3) to know;
- 4) to admit.

20. К пойнтетическим наречиям относятся:

- 1) hardly;
- 2) pleasantly;
- 3) there;
- 4) here.

21. Способность предложения называть признак (в широком смысле слова) того, о чем в предложении идет речь, называется:

- 1) предикативность;
- 2) предикация;
- 3) номинативность.

22.. Лингвистические средства отсылки к предшествующему контексту называются:

- 1) ретроспекция;
- 2) анафора;
- 3) катафора;
- 4) проспекция.

23. Лингвистические средства отсылки к последующему контексту называются:

- 1) ретроспекция;
- 2) анафора;
- 3) катафора;
- 4) проспекция.

24. Логико-содержательная и формальная структурированность текста называется:

- 1) когезия;
- 2) когерентность;
- 3) лексическая когезия;
- 4) связность текста.

25. Сложное синтаксическое целое определяется как:

- 1) совокупность словосочетаний внутри предложения;
- 2) несколько предложений подряд в отдельно взятом фрагменте текста;

3) несколько предложений, внутритекстовой блок, характеризуемый относительной структурной и смысловой завершенностью.

4) текст.

26. К числу синтетических грамматических способов не относятся:

- 1) супплетивизм;
- 2) редупликация;
- 3) внутренняя флексия;
- 4) внешняя категоризация.

27. Лексемы to start, to begin, to continue, to commence, to go on обозначают:

- 1) фазовые функторы;
- 2) каузативные функторы;
- 3) модусные функторы;
- 4) предикатные функторы.

28. Оппозиция форм единственного и множественного числа имени существительного является:

- 1) эквиполентной;
- 2) градуальной;

3) привативной;

4) бинарной.

29. Оппозиция в русском языке, представленная формами мастер – мастерица, является:

1) эквиполентной;

2) градуальной;

3) привативной.

30. Референциальное грамматическое значение отражает:

1) свойства предметов и явлений внеязыковой действительности;

2) реляционные отношения (синтаксические);

3) отношение говорящего к предмету высказывания.

**Оценочные материалы текущей аттестации
по дисциплине «Теоретическая фонетика»**

Раздел: Сегментный уровень фонетического анализа

Задания:

- 1/ Устные сообщения: ответы на вопросы, иллюстрация теоретических положений речевыми примерами, участие в обсуждении (сообщение, дополнение информации, доказательство точки зрения, опровержение) (ОПК-3)
- 2/ Задание в тестовой форме (ОПК-3)
- 3/ Анализ модификации звуков речи в различных стилистических условиях (ОПК-3)
- 4/ Анализ фонетических причин возникновения непонимания между собеседниками в диалоге (ОПК-3)

1/ Answer the questions

- 1/ What levels can speech sounds be analyzed at? What do we call the units distinguished at these points? Point out the difference between the phoneme, allophone, stylistic and dialectal variant and phone.
- 2/ Define the phoneme. Speak about its three aspects: abstract, functional, material. What is the function of the phoneme.
- 3/ What is an allophone? Describe its properties that make it different from the phoneme. Define principal and subsidiary allophones. Give examples.
- 4/ What is a stylistic variant of the phoneme? Give examples.
- 5/ What is a dialectal variant of the phoneme determined by?
- 6/ What is a phone? How can sounds vary among individual native speakers of English?

7/ What features of consonants and vowels are phonemic (distinctive) for the English language?

2/ Do the test on the segmental level of phonetic analysis. Choose the correct answer.

1. The founder of the phoneme theory is

A. N.Trubetzkoy	C. I.Baudouin de Courtenay
B. D.Jones	D. R. Jakobson

2. The author of the broad (phonemic) transcription widely used today is

A. V.Vassilyev	C. A.Gimson
B. D.Jones	D. N.Trubetzkoy

3. The most adequate phoneme theory was developed by

A. I.Baudouin de Courtenay	C. N.Trubetzkoy
B. L.Shcherba	D. D.Jones

4. The aim of phonological analysis is to establish

- A. the number of speech sounds in a particular language
- B. the system of phonemes
- C. the phonemic status of allophones in weak positions
- D. principal and subsidiary allophones

5. The segmental unit that is capable of differentiating word meaning is

A. the phoneme	C. the phone
B. the allophone	D. the morpheme

6. The most material and the least abstract level of viewing speech sounds is

A. the level of phonemes	C. the level of stylistic and dialectal variants

- B. the level of allophones D. the level of phones
7. Morphology is the study of
- A. morphemes C. phonology
- B. phonemes in weak positions D. phones in weak positions
8. The irrelevant (concomitant) articulatory features of English vowels are determined by
- A. stability of articulation C. the horizontal movement of the tongue
- B. the vertical movement of the tongue D. vowel length
9. The irrelevant (concomitant) articulatory features of English consonants are caused by
- A. type of obstruction C. aspiration
- B. place of obstruction D. force of articulation

3/ Examine the list of terms denoting modifications of consonants and vowels in connected speech. Divide them into 2 groups: 1) modifications in any style, 2) modifications in the colloquial style.

- a) partial regressive assimilation (breadth);
- b) vowel and consonant elision (collective – [klektiv], second term – [seknt3:m]);
- c) complete regressive assimilation (as you – [əz ju:]);
- d) loss of plosion (great trouble);
- e) devoicing of consonants (have to do it);
- f) intrusive "r" (law r and order);
- g) intrusive "j" and "w" (trying – [traɪjɪn], going – [gouwɪn]);
- h) loss of "h" (tell him – [tel ɪm]);
- i) vowel reduction (of course – [v ko:s]);
- j) aphesis ('bout, 'round, 'cause)

k) resyllabification (blind eye – blin-deye, East end – Eas-tend)

4/ In the dialogue there are 4 instances of the customer's misunderstanding (1-4). Choose the correct term from the list below to determine the cause of confusion. Mind that some of the terms are excessive and don't match any number.

resyllabification, vowel reduction, elision, stress shift, word order, confusion of similar consonants, consonant devoicing, aphasis, syllable division

Coffee Shop Confusion

B. – customer, W. – waiter

C.: What can I have to start with?

W.: Soup or salad.

C.: What's Super Salad? (1) _____

W.: What do you mean "Super Salad"?

C.: I thought you just said you have a Super Salad.

W.: No, we don't have anything like that. Just plain green salad. And tomato soup

C.: Oh, OK. Well, what do you have for dessert?

W.: We have pie and apples.

C.: I don't care much for pineapples. (2) _____

W.: Are you making jokes or what? We have pie and apples.

C.: OK,OK. Just give me the soup and a piece of apple pie. (3) _____

W.: Sorry, the only pie we have is berry.

C.: Very what? (4) _____

W.: What?

C.: You said the pie was very something. Very good?

W.: Mm, I said the pie was berry. And if you will wait just a minute, I'm going to get another waiter to serve you.

5/ Consider the sound alternations in the pairs of words. Identify the phonemic status of the alternated sounds. Do they belong to the same phoneme or to different phonemes?

active – activity [æ] – [ə]	object – to object [o] – [ə]
long – length [o] – [e]	nation – nationality [ei] - [æ]
advice – to advise [s] -[z]	conduct – to conduct [o] – [ə]
intend – to intend [t] –[d]	hot – heat [o] – [i:]

Раздел: Слоговая структура английского языка

Задания:

- 1/ Устные сообщения: ответы на вопросы, иллюстрация теоретических положений речевыми примерами, участие в обсуждении (дополнение информации, доказательство точки зрения, опровержение) (ОПК-3)
- 2/ Задание в тестовой форме (ОПК-3)
- 3/ Выполнение практических заданий на слоговое деление и слуховое восприятие границ между слогами (ОПК-3)

1/ Answer the questions

- 1/ What are the regularities of syllable formation? Are they universal for different languages? Give a definition of the syllable.
- 2/ Compare various theories and views of syllable formation
 - expiratory theory (by R.H. Stetson)
 - sonority theory (by O. Jespersen)
 - muscular tension theory (by L.V. Shcherba)
 - loudness theory (by N.I. Zhinkin)

- energy theory (by V.G. Taranets)

What do they have in common? Where do the differences lie? Which of them are you in favor of?

3/ How many types of syllables are distinguished in English? Which types are predominant in English and Russian?

4/ How many syllables can an English word comprise?

5/ What are the rules of syllable division?

6/ What are the linguistic functions of the syllable?

2/ Do the test on the syllabic structure of English words

Choose the correct answer

1. The larger linguistic unit immediately following the syllable is

A. the word	C. the word combination
B. the morpheme	D. the sentence

2. Phonotactics studies the rules of

A. syllable formation	C. morpheme division
B. word stress	D. syllable division

3. The English sonorants [l], [m],[n] can become syllabic if they occur

A. before a noise consonant	C. after a voiceless consonant
B. after a noise consonant	D. in the unstressed syllable

4. The most typical English syllable is

A. open	B. closed	C. covered	D. uncovered

5. Syllabic division cannot differentiate

A. attitudes of the speaker	C. the meaning of word combinations

B. the meaning of words

D. the meaning of phrases

6. Syllabic boundaries are not indicated by means of

A. pauses

C. loudness distribution

B. energy distribution

D. glottal stop

3/ Divide the words into phonetic syllables and syllabographs. Indicate the words in which we can observe glottal stop. Can it be viewed as an additional means of syllable division alongside with other means?

Topic, hotter, maker, better, closer, garden, little, admire, abrupt, abhor, extreme, angry, banana, modern, money, blossom, reason, risen.

4/ In what possible ways can the following successions of sounds be divided into syllables and words?

[maiko:z] (2 ways)

[ai so: ʊəmi:t] (3 ways)

[reiso:siz] (2 ways)

[pi:sto:ks] (2 ways)

[ənaishaus] (2 ways)

[aiwountbilon] (2 ways)

5/ Listen to your partner's reading of the phrases without looking into the script. Say how many syllables you hear.

1. Sandwich. 2. Send a witch 3. Send which?

2. It is correct. 5. It is cracked.

6. It is traffic. 7. It is terrific.

8. My clothes. 9. My cloth is white.

10. We saw steam. 11. We saw esteem.

1. Rent it. 13. We rented it.

Раздел: Словесное и фразовое ударение в английском языке

Задания:

- 1/ Устные сообщения: ответы на вопросы, иллюстрация теоретических положений речевыми примерами, участие в обсуждении (дополнение информации, доказательство точки зрения, опровержение) (ОПК-3)
- 2/ Задание в тестовой форме (ОПК-3)
- 3/ Практические задания на расстановку словесного ударения (ОПК-3)

1/ Answer the questions

- 1/ What is word stress? What factors can bring about a greater prominence of one of the syllables?
- 2/ How many degrees of word stress are considered to be relevant? How is the problem treated by British and American linguists?
- 3/ What tendencies determine the accentual structure of words in modern English? Speak about the recessive, rhythmical and retentive tendencies.
- 4/ Enumerate and illustrate the most common accentual types of words in English.
- 5/ How can the word accentual structure vary in connected speech under the influence of tempo and rhythm?
- 6/ What are the linguistic functions of word stress?
- 8/ How does sentence stress differ from word stress?
- 9/ What factors determine the distribution of sentence stress?

2/ Do the test on word stress

Choose the correct answer

1. The character of English word stress is determined in the first place by
- A. pitch C. loudness
- B. force D. length

2. The character of Russian word stress is determined in the first place by

- A. force
- B. quality
- C. quantity
- D. loudness

3. "Prominence" means "stress"plus

- A. the bright inner quality of certain sounds
- B. increased length
- C. a high pitch level
- D. a greater degree of sonority

4. English word stress is not

- A. free
- B. shifting
- C. dynamic
- D. musical

5. The dynamic character of English stress is determined by

- A. loudness
- B. force
- C. pitch
- D. length

6. It is sensible to distinguish for teaching purposes

- A. 2 degrees of stress
- B. 3 degrees of stress
- C. 4 degrees of stress
- D. primary stress only

7. English word stress is not determined by

- A. the progressive tendency
- B. the recessive tendency
- C. the rhythmical tendency
- D. the retentive tendency

8. The accentual structure of compound words depends on

- A. the number of syllables
- B. the semantic interrelation of the components
- C. the part of speech of the components
- D. the style

3/ Classify the words into two columns according to the character of the unstressed vowel: a) subjected to reduction; b) unsubjected to reduction. If necessary, refer to the pronouncing dictionary.

To begin, to forgive, to postpone, an abstract, an architect, a passage, phonetics, transport, sportsman, a car-park, to translate, a contrast, a concept, ambiguous, collective, export, to export, ordinary, classification, melody, ceremony, sofa, Atlantic, austere, to fulfill, awful, to understand, artificial, balloon, personal, personnel, an insult, a program, a buttercup, to foresee, to forsake.

4/ Identify the position of stress in the compound words and word combinations. Divide them into two groups: a) with one stress; b) with two stresses.

A blackboard, a dancing-girl, good-looking, absent-minded, spring-like, oval-shaped, south-west, a dining-room, a shop-girl, fifty-three, mother-in-law, a gas-pipe, radio-active, disobey, a hair-dresser, soda-water, well-bred, left-handed, re-read, a lemonade bottle, an ex-wife, anti-social, pre-war, a cooking contest, a sewing woman, a sewing machine.

Раздел: Ритмическая система английской речи

Задания:

1/ Устные сообщения: ответы на вопросы, иллюстрация теоретических положений речевыми примерами, участие в обсуждении (дополнение информации, доказательство точки зрения, опровержение) (ОПК-3)

2/ Задание в тестовой форме (ОПК-3)

3/ Практические задания на деление речи на ритмические группы и чтение с соблюдением ритмической организации речи (ОПК-3)

1/ Answer the questions

1/ What is the traditional definition of speech rhythm? Why is it criticized as too narrow? What is a broader definition of rhythm?

- 2/ What types of linguistic rhythm are usually differentiated?
- 3/ What is the basic unit of English rhythm?
- 4/ How is the length difference between rhythmic groups minimized?
- 5/ What are the rules of speech division into rhythmic groups?
- 6/ What are the larger units of rhythm? How can an intonation group, a step and a phonopassage be defined as units enhancing rhythmicity?
- 7/ What are the functions of speech rhythm?
- 8/ What are possible ways of developing rhythmic skills in a foreign language?
- 9/ What are the differences between the system of rhythm in English and Russian?

2/ Do the test on speech rhythm

Choose the correct answer.

1. Speech rhythm can be defined as
 - A. periodicity in time and space
 - B. a kind of framework of speech organization
 - C. recurrence of stressed syllables at more or less equal intervals
 - D. recurrence of similar and commensurate text segments
2. Text rhythm is created by
 - A. recurrence of stressed syllables at more or less equal intervals
 - B. recurrence of similar and commensurate text segments
 - C. lexical and syntactical means
 - D. prosodic means
3. The main unit of English rhythm is
 - A. a rhythmic group
 - B. a syllable
 - C. a step
 - D. an intonation group
4. In English speech division into rhythmic groups is characterized by

- A. a proclitic tendency
- B. an enclitic tendency
- C. a semantic tendency
- D. a regressive tendency

5. In poetry rhythmicality is strengthened by a special phonetic device:

- A. alliteration
- B. syntactical parallelism
- C. inversion
- D. polysyndeton

6. To make English speech rhythmical it is not necessary

- A. to stretch out in time short rhythmical groups
- B. to compress long rhythmical groups
- C. to observe steps
- D. to equalize the length of all syllables

7. We begin teaching English rhythm in

- A. rhymes
- B. speaking
- C. reading
- D. retelling

3/ Compare the definitions of rhythm. What aspects of rhythm are highlighted in them? Which of them is more adequate for teaching purposes?

- 1. Speech rhythm is the regular alternation of acceleration and slowing down, of relaxation and intensification, of length and brevity, of similar and dissimilar elements within a speech event.

(Sokolova M.A. et al)

- 2. Rhythm is a complex language system which is formed by the interrelation of lexical, syntactic and prosodic means.

(Antipova A.M.)

- 3. Rhythm is the recurrence of similar and commensurate text segments: rhythmic groups, intonation groups, phrases and phonopassages.

(Sokolova M.A. et al)

4/ Divide the phrases into intonation groups and then into rhythmic groups.

1. My interest has always been in language learning and language teaching.
2. By the way, what are you studying?
3. When we returned in the evening, Mother came out joyfully to meet us.
4. The audience were on their feet.
5. When his first book was published, we wondered if it had been a success.
6. What are you thinking of doing when you leave?
7. You've just made the very mistakes you accuse me of.
8. I'd like to go to the pictures.
9. Jan seems very busy today.

Раздел: Интонация английской речи

Тема: Компоненты интонации и ее функции

Задания:

- 1/ Устные сообщения: ответы на вопросы, иллюстрация теоретических положений речевыми примерами, участие в обсуждении (дополнение информации, доказательство точки зрения, опровержение) (ОПК-1, ОПК-3)
- 2/ Задание в тестовой форме (ОПК-3)
- 3/ Сопоставительный анализ интонации и просодии (ОПК-1, ОПК-3)
- 4/ Анализ взаимодействия коммуникативных типов предложения и модальной функции интонации (ОПК-1, ОПК-3)

1/ Answer the questions

- 1/ How is intonation defined from the point of view of its production and perception?
- 2/ What is the difference between the terms “intonation” and “prosody”?
- 3/ What is the main unit of intonation?
- 4/ What functions can intonation perform?
- 5/ What kinds of meanings can intonation differentiate?
- 6/ How does intonation perform its organizing function?

7/ What is the modal function of intonation?

8/ Can a shift in delimitation and accentuation change the meaning of an utterance?

2/ Consider the following components of intonation grouped in two columns. One of them belongs to the level of intonation production and the other – to the level of its perception. How do the components interrelate?

Intonation production

pitch modulations

force of articulation

rate of speech production

pauses

work of resonators

Intonation perception

melody

stress

loudness

tempo

timbre

3/ The following columns present two sets of features used to describe intonation and prosody (according to V.A. Artyomov). Which of the columns is associated with intonation and which – with prosody? Do you find this differentiation significant for phonetic investigation?

A language phenomenon realized in oral speech to differentiate speech acts, predicative, syntactical and modal relations	A speech phenomenon serving to differentiate syllables and their combinations in phonetic words and entities
inherent in language as a system of certain meanings	inherent in speech as a peculiar rhythmic and melodic framework different to a certain extent in various languages
From the articulatory point of view appears as a result of the vocal	From the articulatory point of view appears as a result of the vocal cords

cords vibrating and the <u>relative</u> variation of pitch levels, intervals and ranges	vibrating and the <u>absolute</u> data of variations in the basic tone frequency, intensity and length
Perceptionally recognized through zones and types	Perceptionally ignored
Acoustically, determined by the <u>subsidiary</u> acoustic properties of the speech signal	Acoustically, determined by the <u>primary</u> acoustic properties of the speech signal
Influences the meaning of the utterance	Produces no influence on the meaning
Has no expressive emotional capacity	Produces vivid expressive emotional meanings
Exists at the levels of invariants and variants	No levels or units have been discovered

4/ Analyze the intonation of the phrases. Pay attention to the role of intonation in differentiating communicative types of sentences and in differentiating various attitudes. How do the communicative and modal meanings interact? In which phrases does the attitudinal meaning prevail over the communicative one?

1. →What do you `think of it?
2. ´→Where were you ´born?
3. It's →up to ^you. You must →make up your ^own mind.
4. Have tidied ´up my `bedroom again | and put →all my `things | in →new `places | where I'll →never `find them?
5. Can →I come ´too?
6. ´How old is he?
7. You mean last `March.

8. Can `I help at all?
9. → Shall we post`pone the meeting then?
10. I `don't speak French

Раздел: Интонация

Задания:

- 1/ Устные сообщения: ответы на вопросы, иллюстрация теоретических положений речевыми примерами, участие в обсуждении (дополнение информации, доказательство точки зрения, опровержение) (ОПК-3)
- 2/ Задание в тестовой форме (ОПК-3)
- 3/ Практические задания на определение различных функций интонационных компонентов (ОПК-3)

1/ Answer the questions

- 1/ What is a nuclear tone?
- 2/ How is the Head defined?
- 3/ What types of nuclear tones are differentiated by most linguists? What are their generalized meanings?
- 4/ How can heads influence the meaning of an utterance?
- 5/ What intonation notation systems do you know?
- 6/ What is the difference between English and Russian intonation?

2/ What attitudinal meanings can you attach to the "marked" types of heads in the extracts?

1. However, the vet is confident of curing the dog by means of a small operation. He is giving Sam an injection before operating on him so that he will sleep peacefully the whole time and not feel any pain. There is even a pretty nurse standing by to comfort Sam in case he feels unhappy and lonely in the strange surroundings.

(From informational reading)

2. On Tuesday you went out with Janet and I think you put it on then. You didn't come in until 1 o'clock in the morning and I was already in bed. Perhaps, you took it off in Janet's house and left it there.

(from an informal dialogue)

3. The cease-fire has been broken in Franconia. When asked whether he would attend the upcoming peace conference in Geneva, dissident leader Amalde declined to commit himself, saying that the success of the conference depends on the good-faith actions of Mr.Tintor, the country's president. Mr.Amalde went on to say that Mr.Tintor could demonstrate good faith by agreeing to free and unconditional talks. Interviewed about Mr.Amalde's comments, an aide to President Tintor, speaking on condition of anonymity, said that he did not expect the peace conference to take place as planned.

(from a newscast)

4. H.: Oh, here you are. Look here, Nora. I'm tired of lying here on my back with nothing to do. I hate doing nothing.

N.: Don't be silly, Harry. You've got a temperature and staying in bed is the only sensible thing to do.

(From a stage dialogue)

5. N.: I thought perhaps you might stay up to see her.

H.: (to himself) That's the very reason I'm getting back into bed.

N.: What did you say?

H.: Oh, er, nothing.

(From a stage dialogue)

6. Then I wondered how long I had to live. I tried to examine myself. I felt my pulse. I could not at first feel any pulse at all. Then all of a sudden, it seemed to start off. I pulled out my watch and timed it. I made it a hundred and forty-seven to the minute. I tried to feel my heart. I could not feel my heart. It had stopped beating.

(From J.K. Jerome)

7. Crocodile

How cheerfully he seems to grin

How neatly spreads his claws

And welcomes little fishes in

With gently smiling jaws!

(From L. Carroll)

3/ Consider the syntagmatic relations of nuclear tones in adjacent intonation groups which, according to Ju.A. Dubovsky, can be equal and subordinate. Identify their types in the cases below. Show their pitch correlations on the staves.

1. Whenever I have a headache, I take a cup of strong tea.
2. I couldn't see him | as I was in a great hurry.
3. I was at a loss | and thought you knew what was coming.
4. It is very nice of you | but you must be careful.
5. You've done it quite well, much better than last time.
6. We didn't see the beginning, being so late.
7. Do you have your tea with sugar | or without any.
8. I believe in you | more than you believe in yourself.
9. If it's convenient | start early on Wednesday.
10. Does it cost more | or is it less amusing?
11. When I last visited it | I was pressed for time.
12. If you don't mind my saying so | it's terrible.
13. We'll hear Carmen tomorrow | if I manage to get tickets.

4/ Analyse the intonation of some extracts from texts. What intonation patterns are associated with the key phrases (semantic centres) and which – with the illustrative parts of the passages. Show the pitch correlation of the intonation groups on the staves.

1. There is always a supply of fresh water for his whiskey | and plenty of carpet space | for putting practice | so he is quite comfortable and content | with suburban life.

2. In general, | both Felix and Sam | don't think that they have a bad life | and they have no desire | to change it for anything more adventurous.

1. Where are you going to | in such a hurry | this fine Sunday morning | when the bells are ringing | the sun is shining | and everything invites you | to take your time | and stay a short while | for a sociable chat.

2. Nan's hair | was dark and blond | undulating naturally about her head | the ends of it tucked away | into a subdued halo. Felicity's | was fairer and straighter.

3. If a foreigner came to Harrow Hill | and looked at the boys in the High Street and the masters | he would think it hadn't (changed) | as the boys wear straw hats, | they wear tails on a Sunday, | the senior boys wear top hats, | all the masters have their teaching suits | and wear gowns | I have to wear my mortar board | and to raise my hat to the boys | as they raise their hats to me | and there is a traditional formality | along the High Street. Once you dive into a classroom | or into my study | you will find | that the place has changed | at a deeper level | very very much indeed.

5/ Each of the following statements and sayings is supposed to contain the Falling-Rising tone. Determine its location and justify your choice. Read out the phrases.

1. Take care of the pence and the pounds will take care of themselves.

2. Saying is one thing and doing – another.

3. What may be done at any time is done at no time.

4. Praise makes good men better and bad men – worse.

5. Luck is what happens when preparation meets opportunity.

6. An expert is someone who knows more and more about less and less until he knows everything about nothing.

7. In Mexico we are number one, in Argentina we are number one but in Brazil we are nowhere.
8. Our products sell in Sweden but they don't sell enough.

6/ Read the phrases chunking them in all possible ways. Say how the shift of pauses influences the meaning. Compare your own reading with the tape.

1. Half of the people who received a personalized sales letter bought the product.
2. We attended a conference on education in Japan.
3. Those who sold their shares immediately made a profit.
4. The Germans who backed the proposal are pleased with the results.
5. It's time to withdraw the economy models which aren't selling.
6. You must use the rule he explained.
7. Ignore everything I'm telling you.
8. I remember every word she said.
9. What is this thing called love?
10. The president says the reporter is lying.
11. She didn't marry him just because he was rich.
12. The plan didn't work out as we had anticipated.
13. We didn't do it because we wanted to see if he would cry.
14. I rang up my sisiter who lives in Boston.
15. Mrs. Sandford is a pretty generous woman.
16. The Americans who are patriotic tend to be conservative.

7/ Read out each extract accentuating the right word according to the context.

1. The British will never agree to that. But the Germans just might.
2. The British will never agree to that. Not in a million years.
3. We may not get the whole contract. But we'll get a good part of it.
4. We may not get the whole contract. But someone will.
5. The market may be growing. But then, again, it might be a seasonal fluctuation.
6. The market may be growing. But our market share certainly isn't.
7. I think we are making progress. But some of you may not agree with me.
8. I think we are making progress. But it's very difficult to say at this stage.
9. We haven't seen a massive improvement yet. But 2% is quite encouraging.
10. We haven't seen a massive improvement yet. But soon we will.
11. Our products sell in Sweden. But they don't sell in Denmark.
12. Our

products sell in Sweden. But they don't sell enough. 13. There are three points that I'd like to make. And all three concern senior management. 14. There are three points that I'd like to make. And then I'll hand you over to David.

Раздел: Фоностилистика

Задания:

1/ Устные сообщения: ответы на вопросы, иллюстрация теоретических положений речевыми примерами, участие в обсуждении (дополнение информации, доказательство точки зрения, опровержение) (ОПК-3)

2/ Задание в тестовой форме (ОПК-3)

3/ Задания на определение и имитацию интонационных стилей (ОПК-3)

1/ Answer the questions

1/ What is phonostylistics? Is it a separate branch of linguistics?

2/ What is the difference between phonostylistics and functional stylistics?

3/ What is the communicative situation? What components are used to describe it?

4/ How does the purpose of speech determine style differentiation?

5/ What factors are called style-modifying?

6/ How many intonational styles are distinguished?

7/ Give the prosodic characteristics of each intonational style.

8/ How can the styles be introduced to foreign learners of English?

2/ Do the test on intonational styles

Choose the correct answer to the questions.

1. Functional stylistics doesn't single out

A. conversational style

C. informational style

B. academic style

D. declamatory style

2. Careful, "ideal" enunciation is inadequate in
- A. academic style
 - B. informational style
 - C. conversational style
 - D. declamatory style
3. The intonation function most often subjected to stylistic modification is
- A. organizational
 - B. modal
 - C. communicative
 - D. emotional
4. The extra-linguistic factor producing the strongest influence on intonation is
- A. degree of formality
 - B. degree of spontaneity
 - C. the speaker's attitude
 - D. form of communication
5. Spontaneous speaking doesn't occur in
- A. declamatory style
 - B. academic style
 - C. informational style
 - D. conversational style
6. The style most often exercised in class is
- A. academic
 - B. conversational
 - C. informational
 - D. declamatory
7. The most dispassionate timbre of voice is identified in
- A. academic style
 - B. publicistic style
 - C. informational style
 - D. declamatory style
8. The simplest intonation patterns are found in
- A. informational style
 - B. academic style
 - C. conversational style
 - D. declamatory style
9. Stylistic modification of intonation patterns is vividly shown in the distribution of
- A. nuclear tones
 - B. heads
 - C. pre-heads
 - D. tails

10. The most difficult style for foreign learners of English to communicate in is
A. conversational B. academic C. publicistic D. declamatory

3/ Study the classification of oral texts (modes of discourse) in their reference to written texts put forward by M. Gregory and S. Carroll. Where possible match them with the intonation styles.

e.g. Spontaneous conversing can be found in the conversational style, in informational speaking. Reading as if it were thinking is found in the declamatory style (in interior monologues).

SPEAKING

spontaneous

non-spontaneous

conversing

monologuing

reciting

the speaking of

what is written

to be spoken

to be spoken

not necessarily

as if not written

to be spoken

to be read as if

to be read

a) heard (to be read as speech)

b) overheard (to be read as if thought)

WRITING

4/ Read the conversations in the corresponding familiar style. Then change the style and make the dialogues sound more formal, that is conduct them in a more formal setting or change the participants. Resort to the necessary phonetic, lexical and grammatical modifications.

S.: Will I have to call there this morning?

T.: No, they are sending somebody. Good job too! We don't want you off half the morning. You'll stop in and do a bit of work, my son, for a change. Do you good.

S.: What work?

T.: By jingo, I like that! There's plenty to do, if you'll only look for it, instead of dodging it. You ask Smeethy, he'll find you some. Haven't you got enough? You can do some of mine, if you like. I've got more than I want.

(From "Angel Pavement" by J.B. Priestley)

M.: Here, you want some pudding?

S.: Not tonight. Off puddding tonight. Couldn't look it in the face. 'Sides, I haven't time.

M.: Time! You're never in. Where are you going?

S.: Out.

M.: Out where?

S.: Just knocking about with some of the fellers.

F.: What does 'knocking about' mean exactly, may I ask?

S.: I dunno. Might do one thing, might do another. Might have a game of billiards at the Institute or look in at the pictures. Depends what everybody wants to do. No harm in that, Dad.

F.: Your father never said there was. Only don't take all night about it, that's all. Oh, there's just another thing. Somebody told me he'd seen you once or twice with that flash bookie chap – what's his name – y' know – Shandon. Well, you keep away from that chap, George. I don't interfere – and you know I don't – but that chap's a wrong 'un and I don't want to see a boy of mine in his company.

S.: Shandon's no friend of mine. I don't knock about with him. He comes into the garage sometimes, that's all. He's a friend of Barrett's.

(ibidem)

5/ Read the dialogue in the declamatory style paying attention to its formal and high-flown tone which serves here as a stylistic device. Then turn it into an ordinary conversation between a patient and a nurse making all the necessary changes.

N.: Do you feel like a little wash now?

P.: No, Nurse, I do not. All that I need is sleep, and this is the hour of all hours in the day when I sleep the best. And if I am not to sleep, I will not be washed.

N.: You must be washed before the doctor comes.

P.: I am quite clean enough for a doctor. I will be washed at noon, when I stop sleeping.

N.: You will be washed now.

P.: This is barbarous.

N.: Shut the eyes.

P.: It is extraordinary. Whenever the doctor comes he enquires if I have slept well. When Sister comes in she asks anxiously how I slept; last night you gave me, yourself, two different preparations of drugs to make me sleep. One would think that the whole establishment had no other aim than to make me sleep; all the resources of medicine have been mobilized to make me sleep. Yet when I do sleep, or rather when at last I drop into a fitful doze, I am immediately woken up. And for what purpose? To be washed?

N.: Quite a martyr, aren't you? Now the hands.

P.: The hands do not want washing. Wash the hands if you must, but you will have no assistance from me. All night I tossed upon the sleepless couch, counting the hours, and every quarter reviling the punctual clanging of your local clock. Before five, I know, I did not sleep a wink. About six I may have dropped off. And no sooner do I drop off than you wake me with thermometers and soap.

N.: You have been sleeping like a log since ten o'clock. Now the legs.

P.: I deny it. What time is it now?

N.: It's half past seven and I'm late.

P.: Do you realize that when I am in full health I do not begin to think of washing till about nine, and even then it doesn't always happen? Yet now, when I am extraordinarily ill and cruelly deprived of my appendix I am expected to endure this distasteful ordeal at daybreak.

N.: You're lucky. At some places they wash the bodies at six.

P.: No one shall wash this body at six.

N.: Can you lift that leg?

P.: I cannot, I am very ill.

(From "The Wash" by A.P. Herbert)

6/ Study the extracts. Identify their styles and present them in class observing the invariant phonostylistic characteristics.

1. In our last meeting I told you that two facts regarding the brain have recently become apparent. First, the brain has two parts, called hemispheres, which function independently. Second, each hemisphere interprets the world through distinctly different processes. Today we look at how each hemisphere functions.

That the left brain processes information in a linear and logical way is one of the most basic differences. The left brain draws on rules. Thus, yesterday when I prepared my lecture, I made an outline of the talk. I used my left brain to organize the information in a clear and logical way.

The right brain, on the other hand, is the creative hemisphere. It processes information simultaneously and is able to relate that information. My daughter used her right brain last week when she painted a picture of our house.

Tomorrow we'll see the two hemispheres talk to each other.

Why don't you review Chapter 6 in the textbook before class? There'll probably be some difficult terminology. It's essential that you be very familiar with the technical terminology. OK? See you next week. Have a good weekend!

(From "The Advanced Grammar Book" by J. Steer and K. Carlisi)

2. The World in which we live is geographically one. And now we are challenged to make it spiritually one. Now it is true that the geographical oneness of this age in which we live came into being to a large extent through man's scientific ingenuity. The man through scientific genius has been able to dwarf distance. Yes, we've been able to cut highways to stratosphere and our jet planes have

compressed into minutes distances that once took days. Bob Hob has described this new jet age in which we live and I think he's given an adequate description, he said it is an age in which it is possible to take a non-stop flight from Los Angeles to New York and if on taking off in Los Angeles you develop hicoughs you will hic in Los Angeles and cough in New York City. You know it is possible because of the time difference to take a flight from Tokio, Japan, on Sunday morning and arrive in Seattle, Washington, on the preceding Saturday night. And when your friends meet you at the airport and ask when you left Tokio you will have to say "I left tomorrow". This is the kind of world in which we live.

This is a bit humorous but I'm trying to laugh at a basic fact and it is simply this: through our scientific genius we've made of the world a neighbourhood and through our moral and ethical commitment we must make of it a brotherhood. We must all ally to live together as brothers.

This simply means that every nation must be concerned about every other nation and every individual must be concerned about every other individual. Some months ago I just came from that great country which is known as India. I never will forget the experience – the experience of talking with and meeting people in the cities and the villages all over that country, a marvellous experience. And I say to you this afternoon there were those depressing moments. How can one avoid being depressed when he sees with his own eyes millions of people going to bed hungry at night? How can one avoid being depressed when he sees with his own eyes millions of people sleeping on the sidewalks at night. In Calcuta more than a million people sleep on the sidewalks every night. They have no beds to sleep in, they have no houses to go into. How can one avoid being depressed when he discovers that out of India's population of 400 million people more than 365 million make an annual income of less than 60 dollars a year? And most of the people have never seen a doctor. As I knew the disease condition something in me cried out: " We in America stand idly by not being concerned" and an answer came : "Oh, no, the destiny of India is the destiny of every other nation. It's tied up with the destiny of the United States". And I started thinking about the fact. Right

here in America we spend more than a million dollars a day to store surplus food and I found myself saying: "I know how we can store all that food free of charge in the stomachs of the hundreds of millions of people who go to bed hungry every night.

Maybe, we've spent too much of our money in the United States establishing military bases around the world rather than bases of genuine concern and understanding.

(From M.L. King)

3. The next day Mr. Smith struggled out of sleep to find himself faced with one of those dark spouting mornings which burst out over unhappy London like gigantic bombs filled with dirty water. At the first sign of the approach of one of these outrages, all clocks ought to be put back three hours, so that everybody might stay in bed until their fury is spent. There is no end to their malice. They sweep, lash, and machine-gun the streets with rain; they send up mountains of mud from every passing wheel; they contrive that fires shall not burn and water boil; that tea should be lukewarm, bacon fat congealed, and warranted fresh eggs change in their very cups to mere eggs and dubious; they make the husband turn on the wife, the father on the child, and thus help to ruin all family life; and they lavishly sow all the ills that townsmen know, colds, indigestion, rheumatism, influenza, bronchitis, pneumonia, and are indeed the industrious hirelings of Death..

(From "Angel Pavement" by J.B. Priestley)

4. A number of tourists visiting the U.S. face more than the language barrier when they visit New York or other large American cities. The intricacies of tipping have some of them baffled.

France, as well as other countries, has a "tip-included" policy which means the service is included in the bill. But if a customer is especially satisfied with the service, he or she might leave an extra franc or two on the table.

A tourism official tells the story of a French visitor who felt insulted when an American waiter followed him to the door, handed him the dollar he had left on the table as a tip and told him: "I think you need this dollar more than I do. Take it". The French visitor had assumed, of course, that the tip had already been included in the bill.

In many countries in Asia, there is basically no tipping, so none of the waiters expects to find a tip on the table after serving customers. In spite of these differences, foreign visitors learn quickly about U.S. tipping customs.

Just how much should a person tip? "Fifteen percent is acceptable and twenty percent is preferable", says John Turchiano, spokesman for the Hotel and Restaurant Employees Union Local.

Lawrence Goldberg, an official at the Taxi Drivers and Allied Workers' Union, said that for taxi drivers, \$25.00 a day in tips is the average for a large city. This represents about 25-30 percent of his income. When Goldberg was asked who the worst tippers were, he replied, "Those rich old ladies out shopping on Fifth Ave".

(From "The Advanced Grammar Book" by J.Steer and K. Carlisi)

5. The cease-fire has been broken in Franconia. When asked whether he would attend the upcoming peace conference in Geneva, dissident leader Amalde declined to commit himself, saying that the success of the conference depends on the good-faith actions of Mr. Tintor, the country's president. Mr. Amalde went on to say that Mr. Tintor could demonstrate good faith by agreeing to free and unconditional talks. Interviewed about Mr. Amalde's comments, an aid to President Tintor, speaking on condition of anonymity, said that he did not expect the peace conference to take place as planned

Meanwhile, researchers from the Global Health Foundation announced plans to test a new vaccine for AIDS. Acknowledging that the current vaccine is ineffective, the researchers claim that their new vaccine is a marked improvement over the old one and believe that it holds great promise.

Finally, a new nation comes into existence at midnight tonight. To be known as Illyria, the new nation has been carved out of the eastern portion of Spartania. According to its new president, Illyria will need massive infusions of foreign aid to be a viable state.

Раздел: Территориальные и социальные варианты произношения

Задания:

- 1/ Устные сообщения: ответы на вопросы, иллюстрация теоретических положений речевыми примерами, участие в обсуждении (дополнение информации, доказательство точки зрения, опровержение) (ОПК-3)
- 2/ Задание в тестовой форме (ОПК-3)
- 3/ Определение территориальных акцентов звучащей английской речи. Обоснование сделанного заключения (ОПК-3)

1/ Answer the questions

- 1/ What is RP? Is it homogeneous nowadays?
- 2/ What are the abbreviations for the national standards of American, Canadian and Australian English?
- 3/ How many groups of accents do we differentiate in English English?
- 4/ What are the pronunciation features of Cockney?
- 5/ How can Northern English accents be identified?
- 6/ How does GA differ from RP?
- 7/ Why is CnE called an American-based English?
- 8/ What are specific features of AuE?
- 9/ How do Welsh, Scottish and Irish Englishes differ from RP?

2/ Listen to the people from London, Edinburgh, Cardiff, Canberra, Dublin, Washington describing their capital cities. On the basis of their accents and factual information identify their territorial provenance.

1. My capital is unusual because although it's in a state it's considered a separate district with its own laws and regulations. In the middle of it there's a big house where the country's leader lives and it has a west wing and an east wing and parts of it are open to the public. There's also a house where Senators work and where Representatives work. And there's a five-sided building where everybody that's in power works.
2. I come from an ancient city sometimes referred to as the Athens of the North. The main picturesque shopping center is called Prince's Street and is overlooked by a castle built on a hill of a volcanic rock.
3. Well, it lies on the South coast of the country on the banks of the river Taff. It's the capital city of course and about 50 years ago used to be a very ... very important port in delivery. But since the ... you know the traditional industries of steel and coal have been in decline, well, your docks ... well, you've got to be downhill as well. But it's got a long history of course, it goes back to the days of Julius Caesar at least. It has a big castle in the middle and it's got a brand new concert hall. It's very appropriate for the land of song, I think.
4. The capital city of my country was specially designed and built with wide tree-lined streets radiating in all directions from the city center. They are joined by concentric ring roads and are all pretty well identical. This is a federal territory on the border of South Wales and Victoria. The drawback is that it's almost impossible to find your way around it even after you have lived there for years.

5. Well, it's the capital city of the country. Now it's famous really for a ... well, I think it's famous for two things. It's famous for the writers that have come from there, people like George Bernard Shaw, Oscar Wilde, James Joyce. And it's also famous for a ... for a drink, a drink called Guinness, a wonderful drink. It's known locally as "Leafy water" after the river that flows through the centre of the town, the river Leafy.
6. This city is a very large city, the capital city of our country and it's very busy with a lot of traffic. It has a big river running through it which used to be used by quite big boats although the docks aren't used very much now. A very good way to see the city is from a bus 'cause the buses have two decks and are bright red.

(From Headway Upper-Intermediate)

3/ Identify the speakers' dialects. They come from Liverpool, Glasgow, Cornwall, Newcastle, Huddersfield (Yorkshire).

1/ Hello there! I come fer (from) a large town, and it's on a very big river, and the big river goes out to the sea, and once upon a time the place where I come fer used to build ships, and these ships went all over the world. And people went everywhere. You could get ships to Ireland, you could get ships to your Far East, you could get ships to England. But no' anymore, because the industry's all gone now. There's nae mair (no more) o' that stuff.

Now the town is broken up into two pieces. You've got the East End, and that's where all the poor people come fer, and you've got the West End. That's where ... the university is. You've got all the posh people down that way. You get people like ... talk in funny ways. They talk posh. "You ken when I mean?" But where I come fer, it's all high-rise blocks and motorways. In the old days – do you know what I mean? – there was the Gorbals and there was tenement flats, and aye! Folks

were rough, you ken? But underneath all that, it was friendly. You know? You get people upstairs, you get your friends down the close, and everybody going together. And what can you say about the weather? Well, you ken, there's a great word for it when it's kind of raining and a wee bit damp. It's drich. I'll tell you, it looks drich.

2. Well, I live in a very large city. It's a port and it's on the River Mersey. It's very close to Wales, and in fact locally it's known as the capital of Wales, but that's a joke, really. It's got several landmarks. One is known as the Liver Building with two towers, and on each tower there's an enormous bird, which is called the Liver bird. There's also ... we've got two cathedrals, and they are at opposite ends of a long street, which is called Hope Street. One's a Catholic cathedral, and it's very modern – looks like, you know, a rocket that's about to take off. And the oither one is traditional. The industry, of course, being a port, is mainly shipping and the docks. There's a lot of unemployment in our city and it causes a lot of bother. It's a depressed area, really. The attitude of people from other parts of the country is ... isn't very friendly towards us. I mean, there is the north-south divide. There's no getting away from it. And they all think we're lazy layabouts and good-for-nothings, and they think we deserve to be out of work, but it's not.. it's not like that at all. I mean it's really awful. People often laugh at our accent, but it's become very famous throughout the entire world because of four very special musicians, called the Beatles. Erm ... it's an accent where we talk through our noses, I think, a lot of time. I think that might be the damp from the river! But erm ... It's called Scouse.

3. Well, there be two parts to where I come from. There be the moors, and they can be bleak, wild places, with mists and howlin' winds, and you can see the smugglers as are used to be. And then we go' (got) lush, green countryside, with palm trees and plants and flowers as you don' see elsewhere, 'cos you don' ge' (get) no frosts where I comes from. Heh, it be often wet, though, with grey sea

mists and drizzle comin' off the cliffs. Where I comes from is famous for clotted cream ... and pasties. Now there be a meal an' arrf (and a half). Men use' take pasties into the fields for lunch – potato, carrot, p'raps some meat, all wrapped in pastry. You don' ge' good 'uns now, though. We be warm folks, we look after usselves, we ain' so keen on forners (foreigners) from up country, though. We li' (like) takin' arr (our) time over things, there be no poin' rushin' 'bout. If summun (someone) say' I do it drekkly (directly) f'ree (for you), m' dear', it mean I do it in the nex' three month'. Heh. We have arr (our) own accent, course we do. We say "Oh arr!" for "Oh yes!" We say "How you seemin'?" "I urrai (I'm alright)". An' we say "Time furra touchpipes" – that's 'time furra break, time furra rest'. An' we might have some crib, that's sum'n (something) to eat mid-mornin'. Oh, arr. We have us own ways.

4. I come from a very big country. Erm ... there's a huge variety of scenery in it. There's hills and dales, and there's er ... sweeping sort of bleak moors as well er ... and some sort of rugged coastline. At one time, there was a huge amount of industry there – manufacturing, textile and steel industry, but now of course, a lot of those have closed down, and other industries come in. The people up there have a sort of a ... a double reputation. They ... they're both meant to be .. er .. warm-hearted and hospitable, but at the same time you hear they're very suspicious of strangers. And where I come from, we call them 'comers'-in'. And you're a comer-in even if you've been living in the town for twenty years or so. Erm ... the weather is .. is very mixed. It can be er .. very ... very good weather and very ... very wet. It's er ... usually associated with being very wet up there. Erm ... the accent. There's a bit of a cliché erm ... that people use when they're talking about the accent of this country ... erm .. they say "There's trouble at t'mill". Now "t" (of) course stands for "the" – trouble in the mill – but in actual fact, it's never actually sounded, so you'd say "trouble in mill, trouble in ... trouble in mill". Erm .. there's odd words, like "lakin", that's messin' about, playin' about, lakin' about. And you might say "I'm off whoam now" – "I'm goin' 'ome". And there's a motto for this

country, which sums up another characteristic of the country people, which is meant to be a sort of meanness erm .. and also a sort of knowingness. Anyway, the motto is "See all, 'ear all, say nowt; eat all, sup all, pay nowt; and if thou ever does owt for nowt, always do it for thissen".

5. Where I live there's this huge river called the Tyne, and now ... this river is famous for its bridge – it's got the most er – wonderful bridge ever built in this country. It's a er .. a big, metal bridge, you know. It's been there for, oh, a long time. It was one of the first metal bridges ever built, I think. And er .. it's called the Tyne Bridge, you know, and it's ... it's famous. And er .. it's one of the great landmarks of er.. this town. And erm .. on one side it's called Tyneside, you know. It's funny that, because both sides are Tyne side, really, but anyway just one side is called Tyneside, and you're actually a Tynesider if you live there. And I would say the main industry is er .. coal, you know, you've got mines all over the place. A lot of people, you know, from up there emigrate because the weather is dreadful up there. It's all cold and and rainy, you know. And er ... a lot of people got to places like well, Canada or America, you know. Now with regard to the accent, as you can hear, it's a bit strange, but you know, it can be even stranger. If you are a real Geordie, you say things like er ... instead of "I'm going home", you say things like "I'm gannin yem; I'm gannin yem, hinny". And nobody understands what you are saying, if you come south, you know.

(From Headway Advanced)

4/ Identify the accents of the speakers. Pay special attention to the pronunciation of the underlined words.

1. - Do I check in here for New York?
- Yes. Could I see your ticket and passports, please?
- Here you are.
- Thank you. How many pieces of luggage are you checking in?
- Just one suit-case.

- Did you pack the case yourself?
- No, my wife did.
- Does the bag contain any electrical items?
- Yes, an electric razor and ... a personal stereo.
- I'm afraid you can't take electric items in whole package.. You have to take your personal stereo in your hand baggage, I'm afraid.
- Ok, Ok. Er, just a minute. There.
- Thank you.
- Has the case been unattended any time since your wife packed it?
- No.
- Fine.
- Would you like smoking or non-smoking?
- Non-smoking, please.
- And would you prefer a window or an isle seat?
- Window, please.
- Here you are.
- Here's your boarding-card, ticket and passport. Boarding is 18.40 from Gate 23. Have a pleasant flight.
- Thank you, good-bye!

2. - Do we check in here for the flight to Rome?

- Yes, may I see your tickets and passports, please?
- Yes, here you are.
- There are four of you travelling, is that correct?
- Yes, that's right. Two adults and two children.
- And how many pieces of baggage are you checking in?
- These four.
- Did you pack the suitcases yourself?
- Yes, we did.
- And do they contain any electric items?

- Oh, yes, a hair-dryer, I think. Er .. I think that's all.
- Thank you. Would you like smoking or non-smoking?
- Oh, non, please.
- Here are your boarding passes. I've put you in Row 19 A and B and Row 20 A and B.
- Fine, thank you.
- Boarding will be 18.35. The gate number will be announced.
- Thank you very much.
- Thank you. Have a nice flight.

(From Lifelines Intermediate)

Критерии оценивания устных ответов:

- полнота и логичность изложения содержания;
- оперирование фонетической терминологией на иностранном языке;
- фонетические качества речи в академическом стиле;
- способность к критическому анализу излагаемого материала и формулирование своего видения обсуждаемой проблемы;
- способность применять фонетическую теорию для решения практических задач и анализа звучащей иноязычной речи.

Отметка «отлично» выставляется, если студент представляет полный, развернутый, логичный ответ, адекватно оперирует фонетической терминологией в академическом стиле, формулирует высказывания фонетически правильно и ясно, способен представить и доказать свою точку зрения, предлагает оригинальные подходы к решению обсуждаемой проблемы.

Отметка «хорошо» выставляется за устный ответ, если он достаточно полно отражает все аспекты содержания, но имеет недочеты в логике изложения или содержит незначительные фонетические ошибки.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в его устном ответе опущены отдельные элементы содержания, нарушена логика доказательства, допущены фонетические ошибки, влияющие на понимание.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не раскрывает содержания рассматриваемого вопроса, не реагирует на вспомогательные вопросы преподавателя, или содержание представлено в неадекватной фонетической форме, недоступной для понимания.

Критерии оценивания заданий в тестовой форме и письменных контрольных заданий:

- правильность выбираемого варианта ответа;
- правильная формулировка краткого ответа;
- наличие комментария к некоторым ответам.

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

Отметка «отлично» выставляется студенту за письменную работу при наличии 85% и более правильных ответов.

Отметка «хорошо» выставляется студенту за письменную работу при наличии от 65% до 84% правильных ответов.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту за письменную работу при наличии от 45% до 64% правильных ответов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту за письменную работу при наличии менее 45% правильных ответов.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине
«Устный последовательный перевод»**

1. Запишите при помощи УПС статью на английском языке, затем перескажите её на русском, опираясь на свои записи

Stitch in time to End Child Exploitation

The world's leading sports companies yesterday launched a campaign to stop child labour making footballs in Pakistan after allegations that children as young as six were making balls sold as official merchandise – the first time multinationals and their suppliers have joined human rights groups to combat child labour.

Pakistan produces 75 per cent of the world's annual sales of hand-stitched footballs, a \$1 billion market involving an estimated 7,000 children under 14.

More than 50 brands, including Nike, Reebok, Adidas and Umbro, signed an agreement to phase out child labour in 18 months. They will be required to register contractors, stitching locations and stitchers, and must co-operate with an independent monitoring group.

David Husselbee of Save the Children, a lead agency on the project, said it was crucial that the situation was not made worse for children. It had to be phased in, “so that there is time to develop effective social programs and alternative sources of income for the families affected”.

Spending, which will be overseen by a committee including the ILO¹ and UNICEF, is projected to reach \$1 million in the next two years, including \$500,000 from the ILO, \$200,000 from UNICEF and \$100,000 from the Soccer Industry Council of America.

2. Запишите при помощи УПС рецензии на фильм «Чудо-женщина» на русском языке, затем перескажите её на английском, опираясь на свои записи

Шери Линден, Hollywood Reporter

Если бы он нарушил традицию и не вышел за рамки двух часов, это бы был чрезвычайно увлекательный фильм. Но и в нынешнем его виде фильм временами бьет в точку.

Особенно это касается юмора и романтических отношений между экзотичной, но свойской амазонки Гадот и первым мужчиной, которого она встретила - харизматичным Крисом Пайном, играющим роль американца, работающего на британскую разведку.

Учитывая, что верные поклонники вряд ли будут жаловаться на длинный фильм или на периодические сюжетные провисания, "Чудо-женщина" наверняка покорит сердца фанатов во всем мире.

Эндрю Баркер, Variety

"Чудо-женщина" - это первая лента крупной киностудии о супергероине, снятая режиссером-женщиной, и это заметно по целому ряду тонких, но важных деталей.

Например, при том, что одежды на Галь Гадот настолько мало, насколько это возможно, камера Пэтти Дженкинс никогда не задерживается на прелестях героини без причины: Диана показана исключительно как олицетворение силы, а не объект вожделения.

Когда же она, наконец, демонстрирует весь свой боевой потенциал в эпической битве, фильм оживает в головокружительном вихре боя, причем Диана ни на секунду не выпадает из этой сложной хореографии замедленной съемки.

Стив Поуз, The Guardian

Тем, кто надеется, что порция эстрогена даст толчок новому виду боевика-комикса, придется умерить свои ожидания.

Как и многие другие, я искренне предвкушал хороший фильм. Но эта картина о женщине-супергероине отягощена теми же проблемами, что и другие фильмы, снятые по книжкам издательства DC Comics.

Карикатурная непосредственность, оглушающие спецэффекты и путаный, часто дико неправдоподобный сюжет.

Фильм, обещавший пробить пресловутый "стеклянный потолок", грозит остаться в истории кино классикой плохого вкуса.

Робби Колин, The Telegraph

Получится ли из него хит или нет (а можно быть уверенным в том, что сборы от этого фильма будут рассматриваться под микроскопом), "Чудо-женщина" близка к тому, чтобы стать жертвой собственных амбиций.

Фильм режиссера Пэтти Дженкинс входит в серию "Расширенной вселенной DC" (Набор фильмов по сюжетам комиксов издательства DC Comics) - того самого бесцветного и унылого царства, которое подарило нам "Бэтмена против Супермена" и "Отряд самоубийц".

В рамках жанра, во многом полагающегося на вкусы его фанатов, наложенная щедрыми мазками тема феминизма "Чудо-женщины" выглядит большой редкостью.

Время покажет, подсядет ли Голливуд на этот феномен супергероини. Когда по экрану поползли завершающие титры, я лично уже был готов к следующему хиту.

Келли Лолер, USA Today

Это - фильм Гадот, и она совершенно потрясающа в роли чудо-женщины, в которой она успешно дебютировала в вышедшем в прошлом году фильме "Бэтмен против Супермена: На заре справедливости".

Невзирая на все недостатки "Чудо-женщины", израильская актриса оказалась способной в отдельные моменты блеснуть и в этом фильме. Например, когда она голыми руками поднимает танк.

Ее чувственное лицо постоянно притягивает внимание - например, в сцене, где она впервые видит происходящие в мире ужасы.

Ее наивный оптимизм порой душераздирающ: мы-то, в отличие от Дианы, знаем, насколько на самом деле ужасен мир. Но в то же время он дает нам надежду.

Эмма Симмондс, Radio Times

Несмотря на то, что Дженкинс не смогла избежать традиционного, держащегося на

спецэффектах финала, все же ей удалось до конца не расплескать эмоциональный накал картины.

Но что самое главное, она показала нам героиню, которая полностью оправдывает все величие своего прозвища и даже выделяется на фоне других супергероев - не потому что она женщина, а за счет своих ясно обозначенных идеалов.

"Чудо-женщина" напоминает нам, что лучшие, прошедшие проверку временем фильмы такого жанра вдохновляют самих нас на то, чтобы стать лучше, чем мы есть.

3. *Подготовьте презентации по следующим темам для последующего устного последовательного перевода другими студентами*

- *Colored Revolutions*
- *Medical Emergencies*
- *How the American Constitution Came to Life*
- *Euthanasia: Social, Religious and Ethical Aspects*
- *Biotechnologies of the Modern World*

4. *Переведите с листа беседу о требованиях, предъявляемых к устному переводчику*

But very often it happens that some of the best written translators cannot actually speak the languages from which they translate, although they can render them fluently and accurately on the page. And most translators also specialize in a particular field, like medicine or law.

Q: Что такое устный переводчик и почему умение переводить устно оговаривается или проверяется особо?

A: Interpreting is a special question, you are right. For any interpreter the most important quality is to be able to speak quickly enough and fluently enough for maximum comprehension. And there is more. So called "people skills" — I mean getting along with people, being able to communicate — are an essential part of the job. This is especially true in business, since an interpreter to some extent assumes the role of his client's representative: A good impression can go a long way towards closing a deal.

Here people who have studied or lived abroad are frequently considered better suited for interpreting work because of their broader life experience and understanding of foreign cultures.

Q: Что бы вы пожелали начинающему переводчику?

A: To be translator or interpreter, you have to love the job. This is the most important condition of success. No matter how sound your knowledge of the language might be, you have to like the job or it will not come off [Moscow Times, 2013].

5. *Сделайте как оратор устную презентацию текста для последующего её последовательного перевода другим учащимся*

Experts excited by brain 'wonder-drug'

Scientists hope they have found a drug to stop all neurodegenerative brain diseases, including dementia.

In 2013, a UK Medical Research Council team stopped brain cells dying in an animal for the first time, creating headline news around the world.

But the compound used was unsuitable for people, as it caused organ damage.

Now two drugs have been found that should have the same protective effect on the brain and are already safely used in people.

"It's really exciting," said Prof Giovanna Mallucci, from the MRC Toxicology Unit in Leicester.

She wants to start human clinical trials on dementia patients soon and expects to know whether the drugs work within two to three years.

The novel approach is focused on the natural defence mechanisms built into brain cells.

When a virus hijacks a brain cell it leads to a build-up of viral proteins.

Cells respond by shutting down nearly all protein production in order to halt the virus's spread.

Many neurodegenerative diseases involve the production of faulty proteins that activate the same defences, but with more severe consequences.

The brain cells shut down production for so long that they eventually starve themselves to death.

This process, repeated in neurons throughout the brain, can destroy movement, memory or even kill, depending on the disease.

It is thought to take place in many forms of neurodegeneration, so safely disrupting it could treat a wide range of diseases.

In the initial study, the researchers used a compound that prevented the defence mechanism kicking in.

It halted the progress of prion disease in mice - the first time any neurodegenerative disease had been halted in any animal.

Further studies showed the approach could halt a range of degenerative diseases.

The findings were described as a "turning point" for the field even though the compound was toxic to the pancreas.

6. *Переведите с английского языка на русский виртуальную экскурсию по Лондону* [<http://www.visitlondon.com/things-to-do/visiting-london-for-the-first-time/london-virtual-tour#UoIth6zCrRGfku5V.97>]

7. Проанализировав материалы сайта компании «Металлоинвест» составьте текст экскурсии на английском языке по предприятию «Михайловский ГОК» (г. Железногорск)

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине
«Устный последовательный перевод»**

1. Запишите при помощи УПС статью на английском языке, затем перескажите её на русском, опираясь на свои записи

Stitch in time to End Child Exploitation

The world's leading sports companies yesterday launched a campaign to stop child labour making footballs in Pakistan after allegations that children as young as six were making balls sold as official merchandise – the first time multinationals and their suppliers have joined human rights groups to combat child labour.

Pakistan produces 75 per cent of the world's annual sales of hand-stitched footballs, a \$1 billion market involving an estimated 7,000 children under 14.

More than 50 brands, including Nike, Reebok, Adidas and Umbro, signed an agreement to phase out child labour in 18 months. They will be required to register contractors, stitching locations and stitchers, and must co-operate with an independent monitoring group.

David Husselbee of Save the Children, a lead agency on the project, said it was crucial that the situation was not made worse for children. It had to be phased in, “so that there is time to develop effective social programs and alternative sources of income for the families affected”.

Spending, which will be overseen by a committee including the ILO¹ and UNICEF, is projected to reach \$1 million in the next two years, including \$500,000 from the ILO, \$200,000 from UNICEF and \$100,000 from the Soccer Industry Council of America.

2. Запишите при помощи УПС рецензии на фильм «Чудо-женщина» на русском языке, затем перескажите её на английском, опираясь на свои записи

Шери Линден, Hollywood Reporter

Если бы он нарушил традицию и не вышел за рамки двух часов, это бы был чрезвычайно увлекательный фильм. Но и в нынешнем его виде фильм временами бьет в точку.

Особенно это касается юмора и романтических отношений между экзотичной, но свойской амазонки Гадот и первым мужчиной, которого она встретила - харизматичным Крисом Пайном, играющим роль американца, работающего на британскую разведку.

Учитывая, что верные поклонники вряд ли будут жаловаться на длинный фильм или на периодические сюжетные провисания, "Чудо-женщина" наверняка покорит сердца фанатов во всем мире.

Эндрю Баркер, Variety

"Чудо-женщина" - это первая лента крупной киностудии о супергероине, снятая режиссером-женщиной, и это заметно по целому ряду тонких, но важных деталей.

Например, при том, что одежды на Галь Гадот настолько мало, насколько это возможно, камера Пэтти Дженкинс никогда не задерживается на прелестях героини без причины: Диана показана исключительно как олицетворение силы, а не объект вожделения.

Когда же она, наконец, демонстрирует весь свой боевой потенциал в эпической битве, фильм оживает в головокружительном вихре боя, причем Диана ни на секунду не выпадает из этой сложной хореографии замедленной съемки.

Стив Поуз, The Guardian

Тем, кто надеется, что порция эстрогена даст толчок новому виду боевика-комикса, придется умерить свои ожидания.

Как и многие другие, я искренне предвкушал хороший фильм. Но эта картина о женщине-супергероине отягощена теми же проблемами, что и другие фильмы, снятые по книжкам издательства DC Comics.

Карикатурная непосредственность, оглушающие спецэффекты и путаный, часто дико неправдоподобный сюжет.

Фильм, обещавший пробить пресловутый "стеклянный потолок", грозит остаться в истории кино классикой плохого вкуса.

Робби Колин, The Telegraph

Получится ли из него хит или нет (а можно быть уверенным в том, что сборы от этого фильма будут рассматриваться под микроскопом), "Чудо-женщина" близка к тому, чтобы стать жертвой собственных амбиций.

Фильм режиссера Пэтти Дженкинс входит в серию "Расширенной вселенной DC" (Набор фильмов по сюжетам комиксов издательства DC Comics) - того самого бесцветного и унылого царства, которое подарило нам "Бэтмена против Супермена" и "Отряд самоубийц".

В рамках жанра, во многом полагающегося на вкусы его фанатов, наложенная щедрыми мазками тема феминизма "Чудо-женщины" выглядит большой редкостью.

Время покажет, подсядет ли Голливуд на этот феномен супергероини. Когда по экрану поползли завершающие титры, я лично уже был готов к следующему хиту.

Келли Лолер, USA Today

Это - фильм Гадот, и она совершенно потрясающа в роли чудо-женщины, в которой она успешно дебютировала в вышедшем в прошлом году фильме "Бэтмен против Супермена: На заре справедливости".

Невзирая на все недостатки "Чудо-женщины", израильская актриса оказалась способной в отдельные моменты блеснуть и в этом фильме. Например, когда она голыми руками поднимает танк.

Ее чувственное лицо постоянно притягивает внимание - например, в сцене, где она впервые видит происходящие в мире ужасы.

Ее наивный оптимизм порой душераздирающ: мы-то, в отличие от Дианы, знаем, насколько на самом деле ужасен мир. Но в то же время он дает нам надежду.

Эмма Симмондс, Radio Times

Несмотря на то, что Дженкинс не смогла избежать традиционного, держащегося на

спецэффектах финала, все же ей удалось до конца не расплескать эмоциональный накал картины.

Но что самое главное, она показала нам героиню, которая полностью оправдывает все величие своего прозвища и даже выделяется на фоне других супергероев - не потому что она женщина, а за счет своих ясно обозначенных идеалов.

"Чудо-женщина" напоминает нам, что лучшие, прошедшие проверку временем фильмы такого жанра вдохновляют самих нас на то, чтобы стать лучше, чем мы есть.

3. *Подготовьте презентации по следующим темам для последующего устного последовательного перевода другими студентами*

- *Colored Revolutions*
- *Medical Emergencies*
- *How the American Constitution Came to Life*
- *Euthanasia: Social, Religious and Ethical Aspects*
- *Biotechnologies of the Modern World*

4. *Переведите с листа беседу о требованиях, предъявляемых к устному переводчику*

But very often it happens that some of the best written translators cannot actually speak the languages from which they translate, although they can render them fluently and accurately on the page. And most translators also specialize in a particular field, like medicine or law.

Q: Что такое устный переводчик и почему умение переводить устно оговаривается или проверяется особо?

A: Interpreting is a special question, you are right. For any interpreter the most important quality is to be able to speak quickly enough and fluently enough for maximum comprehension. And there is more. So called "people skills" — I mean getting along with people, being able to communicate — are an essential part of the job. This is especially true in business, since an interpreter to some extent assumes the role of his client's representative: A good impression can go a long way towards closing a deal.

Here people who have studied or lived abroad are frequently considered better suited for interpreting work because of their broader life experience and understanding of foreign cultures.

Q: Что бы вы пожелали начинающему переводчику?

A: To be translator or interpreter, you have to love the job. This is the most important condition of success. No matter how sound your knowledge of the language might be, you have to like the job or it will not come off [Moscow Times, 2013].

5. *Сделайте как оратор устную презентацию текста для последующего её последовательного перевода другим учащимся*

Experts excited by brain 'wonder-drug'

Scientists hope they have found a drug to stop all neurodegenerative brain diseases, including dementia.

In 2013, a UK Medical Research Council team stopped brain cells dying in an animal for the first time, creating headline news around the world.

But the compound used was unsuitable for people, as it caused organ damage.

Now two drugs have been found that should have the same protective effect on the brain and are already safely used in people.

"It's really exciting," said Prof Giovanna Mallucci, from the MRC Toxicology Unit in Leicester.

She wants to start human clinical trials on dementia patients soon and expects to know whether the drugs work within two to three years.

The novel approach is focused on the natural defence mechanisms built into brain cells.

When a virus hijacks a brain cell it leads to a build-up of viral proteins.

Cells respond by shutting down nearly all protein production in order to halt the virus's spread.

Many neurodegenerative diseases involve the production of faulty proteins that activate the same defences, but with more severe consequences.

The brain cells shut down production for so long that they eventually starve themselves to death.

This process, repeated in neurons throughout the brain, can destroy movement, memory or even kill, depending on the disease.

It is thought to take place in many forms of neurodegeneration, so safely disrupting it could treat a wide range of diseases.

In the initial study, the researchers used a compound that prevented the defence mechanism kicking in.

It halted the progress of prion disease in mice - the first time any neurodegenerative disease had been halted in any animal.

Further studies showed the approach could halt a range of degenerative diseases.

The findings were described as a "turning point" for the field even though the compound was toxic to the pancreas.

6. *Переведите с английского языка на русский виртуальную экскурсию по Лондону* [<http://www.visitlondon.com/things-to-do/visiting-london-for-the-first-time/london-virtual-tour#UoIth6zCrRGfku5V.97>]

7. Проанализировав материалы сайта компании «Металлоинвест» составьте текст экскурсии на английском языке по предприятию «Михайловский ГОК» (г. Железногорск)

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине: «Физическая культура и спорт»**

Раздел I. Теоретический часть.

Тема № 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Цель и задачи физической культуры. Основные понятия и термины, Виды физической культуры. Социальная роль физической культуры и спорта. Физическая культура студента.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Историю развития физической культуры и спорта в России.
- 2) Определение уровня сформированности физкультурной деятельности студентов.
- 3) Организация физического воспитания в высшем учебном заведении.
- 4) Техника безопасности.

Тема № 2. Социально-биологические основы физической культуры. Организм как единая саморегулирующаяся система. Основные системы организма. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Возрастно-половые особенностей развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся.
- 2) Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
- 3) Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.
- 4) Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.

Тема № 3. Основы здорового образа жизни студентов. Здоровье человека как ценность, компоненты здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни, его составляющие. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.

- 2) Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Здоровый образ жизни и его составляющие.
- 3) Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
- 4) Критерии эффективности здорового образа жизни.

Тема № 4. Психофизиологические основы учебной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности. Работоспособность и влияние на нее различных факторов. Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
- 2) Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
- 3) Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления.

Тема № 5. Педагогические основы физического воспитания. Методические принципы физической культуры. Средства и методы физической культуры. Основы обучения движениям. Развитие физических качеств.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Принципы здорового образа жизни с помощью занятий физической культурой.
- 2) Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.
- 3) Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

Тема № 6. Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Понятия общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Организация и структура отдельного тренировочного занятия. Физические нагрузки и их дозирование.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Общая и специальная физическая подготовка.
- 2) Основы развития физических качеств.

- 3) Зоны и интенсивность физических нагрузок.
- 4) Значение мышечной релаксации.
- 5) Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
- 6) Правила составления профессиограммы для будущей профессиональной деятельности.

Тема № 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы самостоятельных занятий. Выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта. Особенности самостоятельных занятий для женщин.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Роль физической культуры в научной организации труда. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки специалиста.
- 2) Формы занятий физическими упражнениями.
- 3) Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям.
- 4) Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
- 5) Формы и содержание самостоятельных занятий.
- 6) Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.
- 7) Планирование и управление самостоятельными занятиями.
- 8) Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.
- 9) Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности.
- 10) Гигиена самостоятельных занятий.

Тема № 8. Самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом. Виды контроля при занятиях физической культурой и спортом. Самоконтроль. Методика самоконтроля за физическим развитием, функциональным состоянием организма, физической подготовленностью.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний у занимающихся физической культурой и спортом.
- 2) Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
- 3) Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля.
- 4) Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

Тема № 9. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Понятие «спорт». Массовый спорт. Спорт высших достижений. Студенческий спорт. Студенческие спортивные соревнования.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.
- 2) Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация.
- 3) Студенческий спорт. Система студенческих спортивных соревнований.
- 4) Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады.
- 5) Современные популярные системы физических упражнений.
- 6) Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза.
- 7) Возможные формы организации тренировки в вузе.
- 8) Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.

Раздел II. Практическая часть

Типовые практические задания по дисциплине:
«Физическая культура и спорт»

Тест	Норматив для юношей	Норматив для девушек
Бег 100 м.	12,0 сек.	14,0 сек.
Бег 2000 м.	9 мин.	12 мин.
Бег 3000 м.	13 мин.	Без учета времени.
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	35 раз.	18 раз.
Поднимание и опускание туловища (пресс) за 1 мин.	40 раз.	30 раз.
Подтягивания.	15 раз.	-
Подтягивания с нижней перекладины.	-	15 раз.
Прыжки на скакалке за 1 мин.	100 раз.	120 раз.
Приседания на одной ноге («пистолет»).	12 раз.	9 раз.
Приседания на двух ногах за 1 мин.	55 раз.	50 раз.
Поднимание прямых ног за голову лежа на спине.	15 раз.	10 раз

**Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации по дисциплине
Философия**

Раздел 1. История философии: мыслители и школы

**Тема 1. Место и роль философии в культуре
(интерактивная лекция)**

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие мировоззрения. Миф, религия, жизненная мудрость.
2. Специфика философского мировоззрения. Философия как любовь к мудрости, особая форма познания мира, как образ мысли и стиль жизни.
3. Философия как самосознание культуры, как рефлексия и саморефлексия.
4. Основные области философского знания: онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия.
5. Философские категории как объяснительные принципы. Категории и символы. Функции философского знания.

Проблемные вопросы интерактивной лекции:

Нужна ли философия современному человеку?

Зачем изучают философию в вузе? В чем смысл философского вопрошания, если окончательный ответ на любой философский вопрос принципиально невозможен?

**Тема 2. Становление философии
(интерактивная лекция)**

Вопросы для обсуждения.

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии. Мифогенная и гносеогенная доктрины формирования философии.
2. Человек в культуре Древнего Востока. Философская мысль в Индии и Китае VI—V вв. до н. э.
3. Ранняя греческая философия. Космологизм, поиск «первооснов». Рождение термина философия, его смысл.

Проблемные вопросы интерактивной лекции:

Почему философия как самостоятельная форма культуры возникает именно в Древней Греции?

Тема 3. Античная философия

Вопросы для обсуждения.

1. Происхождение и специфика античной философии.
2. Первые философские школы. Милетская школа. Космологические гипотезы. Гераклит. Учение о развитии мира. Пифагорейский союз.

Учение о числе. Зарождение математики как науки. Элеаты. Учение о бытии Парменида. Роль апорий Зенона в познании. Эмпедокл. Анаксагор. Учение Демокрита об атомах.

3. Философия Сократа. Сократические школы.
4. Платон. Учение об идеях. Проект идеального государства. Сущность человека.
5. Аристотель. Метафизика. Классификация наук. Логика. Социальная философия. Этика.
6. Основные школы эллинизма. Эпикуреизм. Стоицизм. Скептицизм. Неоплатонизм.

Темы дискуссий:

Насколько актуальна проблема «первоначала» в построении современной картины мира?

Почему Сократ после несправедливого смертного приговора афинского суда отказался бежать из тюрьмы?

Как проект идеального государства Платона помогает вскрывать недостатки реального общества?

Насколько эффективна классификация форм правления Аристотеля применительно к современным государствам?

Почему в Древнем Риме к стоицизму примыкали столь различные по социальному положению люди: бывший раб Эпиктет и император Марк Аврелий?

Почему вопросы, поставленные философами древности, а также сами поиски ответов на них, представленные в идеях и концепциях античных мыслителей, являются актуальными и в наши дни?

Тема 4. Философская мысль Средних веков и Возрождения

Вопросы для обсуждения.

1. Формирование предпосылок средневековой философии. Теоцентризм. Радикальное изменение системы ценностей. Учение А. Августина.
2. «Сумма теологии» Ф. Аквинского – свод религиозно-философских идей средневековья.
3. Гуманизм и пантеизм в философии Возрождения. Борьба против схоластики и догматизма мышления.
4. Социальная и политическая философия Возрождения. Реформация и возникновение протестантизма.

Темы дискуссий:

В чем отличие принципа гуманизма как человеколюбия, провозглашенного философами Возрождения, от христианской заповеди любви к ближнему?

Как принцип гуманизма повлиял на содержание социальных утопий и движение Реформации?

Тема 5. Философия Нового времени (интерактивная лекция)

Вопросы для обсуждения.

1. Эмпиризм и рационализм как основные теоретико-познавательные стратегии философии Нового времени.
2. Учение о субстанции (дуализм Декарта, монизм Спинозы, плюрализм Лейбница).
3. Разум и свобода. Учение о происхождении государства, теории естественного права, либеральные идеи в философии Нового времени.
4. Общие характеристики философии европейского Просвещения. Условия возникновения. Социальное значение. Роль разума в познании и преобразовании мира. Общественный прогресс.

Проблемные вопросы интерактивной лекции::

Почему считается, что в идеях философии Нового времени рождается образ современного мира?

Как идеи философии Нового времени повлияли на становление классической науки и современные теории государства и права?

Тема 6. Немецкая классическая философия

Вопросы для обсуждения.

1. И. Кант. «Докритический» и «критический» периоды творчества. Теория познания. Этика. Социально-политические взгляды.
2. Г.В.Ф. Гегель. Панлогизм. Метод и система. Феноменология духа, философия истории, философия права.
3. Л. Фейербах. Антропологический материализм.
4. И. Г. Фихте. Наукоучение. Учение о морали, праве, государстве.
5. Ф. В. Й. Шеллинг. Трансцендентальный идеализм. Философия тождества. Философия свободы.

Проблемные вопросы:

Почему считается, что в учениях немецких философов XVIII – первой половины XIX вв. классическая философия достигает наивысшего расцвета и приходит к своему завершению?

В чем непреходящая ценность идей немецкой классической философии?

Темы дискуссий:

В чем состоял «коперниканский переворот», совершенный И. Кантом в философии?

Согласны ли Вы с утверждением И. Канта, что человек является свободным, если он способен добровольно исполнять свой долг? Обоснуйте ответ.

Что означает выражение, вытекающее из категорического императива И. Канта: «Человек есть цель, а не средство»?

Как вы понимаете положение Гегеля: «все действительное разумно и все разумное действительно»?

Прокомментируйте цитату-эпитафию на памятнике Л. Фейербаху, установленному на его могиле «Человек создал Бога по своему образу и подобию».

Что означает утверждение Л. Фейербаха о том, что любовь к человеку есть признак его существования?

Тема 7. Постклассическая философия XIX века

Вопросы для обсуждения.

1. Концепция диалектики К. Маркса как метода познания общества как сложной развивающейся системы («Капитал»).
2. Философская антропология и социальная философия Маркса.
3. Иррационалистическая философия (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).

Темы дискуссий:

В чем состоит гуманистический пафос философии марксизма?

Что означает знаменитая фраза Ф. Ницше «Бог умер»?

Тема 8. Западная философия XX века

Вопросы для обсуждения.

1. Исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Критика рационализма. Основные работы М. Хайдеггера, К. Ясперса, Ж.-П. Сартра.
2. Позитивное мышление и позитивизм как философская установка.
3. Синтез европейских идей британского эмпиризма и утилитаризма, классического рационализма Просвещения в американском прагматизме. Идеи Ч. Пирса, У. Джемса, Д. Дьюи. Прагматический подход к проблемам логики, методологии науки, педагогики, политики.
4. Переосмысление предмета и метода философии в аналитической философии Б. Рассела, Дж. Мура и Л. Витгенштейна.

Темы дискуссий:

Почему философские установки позитивизма оказались столь влиятельными в современной культуре? В чем их ограниченность?

Как вы понимаете утверждения Ж.-П. Сартра: «В человеке существование предшествует сущности», «Человек обречен на свободу», «Человек – это будущее человека»?

Тема 9. Отечественная философия

Вопросы для обсуждения.

1. Истоки русской культуры. Русская философия XVIII в. Русские философы-просветители. А. Радищев. Идея общественного договора.
2. Опыт Запада и тема судеб России в славянофильстве, западничестве, евразийстве.
3. Русская философия всеединства. Религиозно-философская антропология и историософия В. Соловьева
4. Русский религиозно-философский ренессанс начала XX века, условия формирования и идейные источники.
5. Вклад русской мысли в мировую философскую культуру.

Темы дискуссий:

Существует две противоположные точки зрения на феномен русской философии, выраженные в словах Б.П. Вышеславцева и Г. Флоровского:

«... не существует никакой специально русской философии», и можно говорить лишь о «русском способе переживания и обсуждения» мировых философских проблем» (Б.П. Вышеславцев);

«И рождается именно русская философия, не только – философия в России. Ибо рождается или пробуждается русское философское сознание» (Г. Флоровский).

Какую точку зрения разделяете вы? Обоснуйте ответ.

Раздел 2. Философия: основные понятия и проблемы

Тема 10. Монистические и плюралистические концепции бытия

Вопросы для обсуждения.

1. Бытие как общее поле философских размышлений. Универсальные понятия (категории).
2. Материализм и идеализм – альтернативные способы миропонимания.
3. Философский монизм, дуализм, плюрализм.
4. Мифологические, религиозные, научные, философские «картины» мира.

Тема 11. Движение и развитие, диалектика

Вопросы для обсуждения.

1. Принципы диалектического миропонимания. Структурные связи. Часть и целое. Принцип целостности.
2. Упорядоченность бытия. Порядок и хаос. Самоорганизация бытия. Понятие системы.
3. Изменение, развитие, прогресс. Противоречие как философская проблема.
4. Ценность навыков диалектики. Диалектика и демократизм мышления.

Тема 12. Сущность и природа сознания

Вопросы для обсуждения.

1. Сознание как интегральный способ выражения отношения человека к миру, другому человеку, самому себе. Основные модели анализа сознания в истории философии и философии XX века. Сознание и самосознание.
2. Бессознательное как психический феномен. Энергетика и структура бессознательного по Фрейду. Эволюция представлений о бессознательном в неопрейдизме.
3. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки, их соотношение. Проблема искусственного интеллекта.
4. Эмоционально-психический мир сознания, структура и функции эмоциональных состояний.

Тема 13. Знаки, символы, язык. Проблема познания.

Вопросы для обсуждения.

1. Знак, его природа, роль в получении, хранении, преобразовании и передаче информации. Функции языка. Знак и образ. Проблема «идолов языка».
2. Познание как культурно-исторический процесс. Субъект и объект познания. Виды и формы познания.
3. Специфика научного познания.
4. Учение об истине. Истина и заблуждение. Критерии истины.

Тема 14. Человек. Личность. Свобода и ответственность

Вопросы для обсуждения.

1. Человек как предмет философии. Концепции антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Тело и душа. Проблема здоровья.
2. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы. Проблема смысла жизни.
3. Сознание и самосознание, их роль в поведении и деятельности людей. Соотношение сознательного и бессознательного, рационального и иррационального в человеческой жизни.
4. Человек и общество. Конфликты. Роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении.

Тема 15. Общество. Культура. Цивилизация.

Вопросы для обсуждения.

1. Общество как совместная деятельность людей. Субъект, объект, средства деятельности, ее цели, организация, последствия. Общественные отношения.
2. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Природа сознания, его связь с языком. Формы общественного сознания.
3. Общество как сложная система. Функциональные подсистемы общества.
4. Культура как объект философской рефлексии. Концепции культуры в философии.

5. Культура и цивилизации. Различные подходы к пониманию соотношения культуры и цивилизации.
6. Исторический характер общественной жизни. Гипотеза общественного прогресса.
7. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса
8. Цивилизационная концепция общественного развития.
9. Понятие культуры, ее компоненты, динамика, исторический характер. Многообразие социального опыта и типы культур.
10. Историческое своеобразие русской культуры. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.

Проблемные вопросы:

Что делает совокупность людей человеческим обществом?

В чем основное отличие современного общества от традиционного?

Темы дискуссий:

Как соотносятся понятия культуры и цивилизации?

Каковы особенности развития современной цивилизации?

В чем специфика Востока и Запада как типов цивилизации?

Можно ли говорить о России как особом типе цивилизации, не сводимом к Востоку или Западу?

Тема 16. Человек в мире ценностей. Мораль, справедливость, право.

Вопросы для обсуждения.

1. Черты практического разума. Целеполагание в человеческой деятельности. Конфликт целей, проблема приоритетов
2. Ценностное сознание и отношение людей к действительности с позиции должного – ценностей, норм, идеалов. Ценности как ядро культуры.
3. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. Природа морали. Основные понятия этики.
4. Проблема прав и обязанностей человека. Понятие справедливости. Основные идеи философии права.

Темы дискуссий:

Как соотносятся нравственные ценности, моральные и правовые нормы?

Существуют ли общечеловеческие, универсальные ценности?

Тема 17. Религиозные ценности и свобода совести

Вопросы для обсуждения.

1. Общественно-историческая природа и социальные функции религии. Мировые религии.
2. Тема Бога в истории философии.

3. Религиозная философия в XX столетии. Неотомизм. Персонализм. Русская религиозная философия.
4. Религии в современном мире. Религиозная ситуация в России наших дней. Свобода совести, религии и убеждений.

Тема 18. Глобальные проблемы и судьбы цивилизации

Вопросы для обсуждения

1. Человечество перед лицом глобальных проблем современности (демографическая, сырьевая, энергетическая, экологическая и др.).
2. Информационное общество, его идеалы, тенденции развития. Духовная ситуация времени.
3. Глобализация и ее последствия.
4. Сценарии будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество, коэволюция человека и природы.
5. Основные концепции будущего человечества. Стратегии выживания.

Темы дискуссий:

Почему рассматриваемые в данной теме проблемы мы называем глобальными? Почему они появляются именно в XX веке?

Каковы плюсы и минусы процесса глобализации?

Как сценарии возможного будущего могут повлиять на настоящее?

Какие стратегии выживания человечества вам представляются наиболее реализуемыми?

**Оценочные материалы для текущей аттестации
по дисциплине «Финансовая грамотность и основы управления личными
финансами»**

Тема Организация и структура финансового рынка

1. Понятие финансового рынка
2. Классификация финансового рынка
3. Участники финансового рынка
4. Регулирование финансового рынка
5. Стратегия развития финансового рынка
6. Ключевые тенденции в развитии финансового рынка

Задание

1. По срокам обращения финансовых средств финансовый рынок делится на:
 - а) Рынок капиталов
 - б) Денежный рынок
 - в) Рынок ценных бумаг
 - г) Кредитный рынок
2. Денежный рынок предназначен для обслуживания потребностей предприятия:
 - а) В оборотном капитале
 - б) В основном капитале
 - в) При расчетах за отгруженную продукцию
 - г) Для привлечения инвестиционных ресурсов
3. Какие из перечисленных ниже операций относятся к операциям рынка капитала:
 - а) Эмиссия облигаций сроком на 720 дней
 - б) Получение в банке кредита на 60 дней
 - в) Привлечение кредита сроком на 3 года
 - г) Выпуск векселя со сроком погашения через 180 дней
4. Отметьте верное:
 - а) Финансовый рынок является частью фондового рынка
 - б) Рынок капиталов и фондовый рынок в совокупности образуют финансовый рынок
 - в) Фондовый рынок и финансовый рынок в совокупности образуют рынок капиталов
 - г) Денежный рынок и рынок капиталов образуют финансовый рынок
5. Кто является продавцами ценных бумаг на первичном рынке:
 - а) Инвесторы
 - б) Эмитенты
 - в) Дилеры
 - г) Брокеры
6. Размещение 3-х летних облигаций осуществляется на:
 - а) Валютном рынке
 - б) Первичном рынке
 - в) Вторичном рынке
 - г) Денежном рынке
7. Чем важен вторичный рынок для эмитента акций?
 - а) Цены акций на вторичном рынке определяют капитализацию компании
 - б) Вторичный рынок обеспечивает ликвидность акций
 - в) На вторичном рынке компания получает средства для своего развития

- г) Стоимость акций на вторичном рынке определяет уставный капитал компании
8. Увеличение заемного капитала компании является следствием:
- а) Роста цены облигаций на вторичном рынке
 - б) Эмиссии акций
 - в) Эмиссии облигаций
 - г) Погашения банковского кредита
9. Распределите виды андеррайтинга по убыванию стоимости услуг (от самой высокой до самой низкой)
- 1. Гарантированное размещение
 - 2. Андеррайтинг на основе максимальных усилий
 - 3. Частичный андеррайтинг
- а) 3, 2, 1
 - б) 1, 2, 3
 - в) 1, 3, 2
 - г) 2, 1, 3
10. Эмиссия ценных бумаг среди неограниченного круга инвесторов называется:
- а) Закрытой
 - б) Публичной
 - в) Частной
 - г) Конвертируемой
11. Что такое банковская маржа?
- а) Разница между депозитными ставками и процентными ставками по комиссиям банка
 - б) Разница между кредитными и депозитными ставками
 - в) Сумма комиссий банка за минусом суммы процентов по кредитам
12. Кто принимает решение о дополнительной эмиссии акций, размещаемых методом закрытой подписки?
- а) Совет директоров
 - б) Общее собрание акционеров квалифицированным большинством голосов
 - в) Общее собрание акционеров простым большинством голосов
 - г) Правление акционерного общества
13. Решение об эмиссии облигаций, размещаемых методом закрытой подписки принимает:
- а) Правление акционерного общества
 - б) Совет директоров
 - в) Общее собрание акционеров простым большинством голосов
 - г) Общее собрание акционеров квалифицированным большинством голосов
14. В каких случаях компания может не разрабатывать проспект эмиссии?
- а) При публичном размещении акций
 - б) При частном размещении акций среди 25 участников
 - в) При закрытом размещении акций, если число акционеров более 500
 - г) При открытом размещении акций среди неограниченного круга инвесторов
15. Компания проводит аукцион по ставке купона, размещая свои облигации на бирже в количестве 10 млн. шт. По результатам первого аукциона размещено 6 млн. облигаций. На второй аукцион выставляется на продажу 4 млн. облигаций. В каком формате будет проводиться второй аукцион?
- а) По ставке купона
 - б) По ставке купона или по цене по усмотрению эмитента

- в) По ставке купона с ограничением купона, который должен быть не ниже существующего
- г) По цене
16. Компания проводит аукцион по ставке купона, размещая свои облигации на бирже в количестве 15 млн. шт.
1. Инвестор А указал в заявке купон в размере 11 %
 2. Инвестор Б указал в заявке купон в размере 12%
 3. Инвестор В указал в заявке купон в размере 9%
 4. Инвестор Г указал в заявке купон в размере 10%
 5. Компания удовлетворила заявки инвесторов 1,3 и 4
- Какой купон будет установлен по результатам аукциона?
- а) 9%
 - б) 11%
 - в) 12%
 - г) 10%
- д) каждый участник получит облигации с тем купоном, который он указал в своей заявке
17. Первичный рынок ценных бумаг - это рынок, на котором:
- а) Первичные дилеры торгуют государственными ценными бумагами
 - б) Эмитент впервые представляет свои ценные бумаги
 - в) Инвестор впервые выходит на фондовый рынок
18. Предприятием выпущена облигация со ставкой купона 10%, а инвесторы хотят получать по данной облигации доходность в размере 12%. По какой цене они согласятся покупать облигации данного эмитента? Отметьте правильное соотношение между ценой облигации (Р) и ее номинальной стоимостью (И)
- а) $P < N$
 - б) $P = N$
 - в) $P > N$
19. В каких случаях допускается не разрабатывать и не регистрировать проспект эмиссии облигаций?
- а) При размещении биржевых облигаций
 - б) При размещении облигаций среди неограниченного круга инвесторов на внебиржевом рынке
 - в) При размещении облигаций компании, которая существует более 3-х лет
 - г) При размещении облигаций компании, которая существует менее 1 года
20. В чем достоинство биржевых облигаций по сравнению с облигациями, которые не попадают в категорию биржевых облигаций?
- а) Биржевые облигации позволяют сократить срок привлечения финансовых средств
 - б) Биржевые облигации всегда выпускаются на более длительный срок
 - в) Биржевые облигации не имеют ограничений по объему заимствований

Тема Финансовое планирование и выбор финансовой цели

Вопросы

7. Место, роль и формы участия индивида в финансовых отношениях
8. Инструменты влияния государства на структуру, объем и динамику финансовых ресурсов индивида

9. Понятие личных финансов
10. Бюджет семьи
11. Функции личных финансов
12. Денежные фонды бюджета семьи
13. Личный финансовый план
14. Учет доходов и расходов
15. Понятие потребление, его отличие от сбережения и инвестирования.
16. Модель поведения рационального потребителя
17. Понятие финансового портфеля домашнего хозяйства
18. Отличия понятий капитал, актив, инвестиция
19. Денежная наличность, стабилизационный и страховой фонды
20. Нефинансовые активы семьи
21. Значение резервного фонда в обеспечении финансовой стабильности семьи

Задание № 1

1. Подведите суточный бюджет Петуховой Л.П., если в течение дня доходы и расходы в хронологическом порядке сформировались следующим образом:
 - поступление средств на зарплатную карточку 20000 руб.
 - ремонт обуви 300 руб.
 - проезд до работы 30 руб.
 - оплата мобильной связи на месяц 1000 руб.
 - обед в столовой 250 руб.
 - вернули долг 3000 руб.
 - проезд с работы 50 руб.
 - расходы на продукты в магазине 1200 руб.
2. Выберите финансовые цели и составьте финансовый план по их достижению уточнив следующие параметры: доход, текущий расход, дополнительное поступление средств, использование финансовых инструментов для достижения цели.
3. Деловая игра «личный финансовый план».

Задание № 2

1. Доходы семьи составляют 80 тыс. руб. в месяц. Какая величина пассивных доходов позволит членам этой семьи при потере трудоспособности не утратить уровень своей материальной обеспеченности?
 - a. Минимум 50 тыс. руб.
 - b. Минимум 64 тыс. руб.
 - c. Минимум 80 тыс. руб.
2. Какие требования предъявляются к финансовой цели в процессе принятия решений?
 - a. Реалистичность
 - b. Конкретность
 - c. Цель должна иметь определенный горизонт
 - d. Все вышеперечисленное
3. С чего рекомендуется начать принятие финансового решения?
 - a. Выбор наилучшего варианта
 - b. Определение цели
 - c. Подбор альтернативных вариантов

- d. Определение своих предпочтений
- 4. Что из перечисленного является пассивом?
 - a. Банковский депозит
 - b. Ценные бумаги
 - c. Банковский кредит
 - d. Золотые украшения
- 5. Чистый капитал – это:
 - a. Суммарная стоимость активов
 - b. Суммарная стоимость всех финансовых активов
 - c. Суммарная стоимость всех финансовых активов за вычетом кредитов
 - d. Разница между суммарной стоимостью активов и общим размером пассивов
- 6. В чем плюсы ведения личного бюджета?
 - a. Можно выявить основные статьи расходов
 - b. Легче запланировать будущие расходы
 - c. Можно выявить статьи расходов, которые можно сократить
 - d. Все вышеперечисленное
- 7. С чего целесообразно начать составление личного финансового плана?
 - a. Выбор стратегии достижения цели
 - b. Формирование сбережений
 - c. Определение личных финансовых целей
 - d. Подбор альтернативных способов достижения целей
- 8. Что может способствовать накоплению денег?
 - a. Сокращение расходов
 - b. Увеличение доходов
 - c. Использование банковского депозита
 - d. Все вышеперечисленное
- 9. Индивидуально разработанный план действий по достижению финансовых целей, планирование доходов и расходов – это ...
 - a. личный финансовый план
 - b. стратегический план
 - c. бизнес-план

Тема: Банковские операции и услуги для населения

Вопросы

- 1. Виды операций и услуг банков для физических лиц.
- 2. Расчетно-кассовое обслуживание физических лиц.
- 3. Банковские вклады, депозиты и сертификаты как инструменты преумножения капитала.
- 4. Современные банковские услуги и технологии.
- 5. Кредитные банковские продукты.
- 6. Особенности ипотечного кредитования.
- 7. Потребительское кредитование: плюсы и минусы для заемщика.
- 8. Кредитный договор и его элементы
- 9. Параметр полной стоимости кредита
- 10. Права заемщиков и кредиторов
- 11. Рефинансирование задолженности

12. Специфика деятельности микрофинансовых организаций на розничном кредитном рынке.

Задание № 1

1. Изучите условия вкладов по трем банкам, сравните, определив плюсы и минусы каждого.
2. Изучите условия по кредитным банковским продуктам нескольких банков в разрезе потребительских, ипотечных и программ автокредитования. Оцените плюсы и минусы данных продуктов с точки зрения привлекательности для заемщика.
3. Изучите динамику цен на драгоценные металлы, условия открытия обезличенных металлических счетов в банках.

Задание № 2

1. Рассчитайте величину полученной выгоды при открытии банковского вклада на следующих условиях:

- сумма вклада 100000 руб.;
- процентная ставка – 7 % годовых;
- срок вклада – 18 месяцев.

Расчет производить по формуле простых процентов.

Выполните расчеты по формуле сложных процентов при ежеквартальном начислении процентов. Определите разницу. Сделайте выводы.

2. В программе Excel с помощью финансовых функций рассчитайте:

- будущую стоимость от вложения 100000 руб. при ставке 6,5% годовых и ежемесячном пополнении счета на 2000 руб.;
- рассчитайте эффективную процентную ставку при следующем условии: номинальная ставка 10% годовых, период 1 год; номинальная ставка 9,8% годовых, начисление процентов ежемесячное. Сравните полученные результаты. Сделайте выводы;

3. Рассчитайте график платежей по кредиту, исходя из следующих условий: сумма кредита 170000 руб., ставка 17% годовых, срок кредита 3 года, начисление процентов аннуитетными платежами.

Задание № 3

1. Срочные вклады...
 - a. открываются на неопределенный срок и выдаются клиенту по первому требованию
 - b. размещаются на срок, предусмотренный договором, заключенным между вкладчиком средств и банком
 - c. открываются для осуществления расчетных операций в любое время
2. Автоматическое продление договора после окончания срока его действия – это...
 - a. Капитализация
 - b. Пролонгация
 - c. Правильный ответ отсутствует
3. Банковский вклад – это ...

- a. Денежные средства, размещаемые физическими лицами в банке с целью получения прибыли
- b. Размещение денег юридическими лицами (организациями) на хранение или получение прибыли
- c. Временное хранение денег дома
- 4. Денежные средства, размещаемые физическими лицами в банке с целью получения прибыли, называются...
 - a. депозитом
 - b. универсальным вкладом
 - c. банковским вкладом
- 5. Документ, удостоверяющий право собственности его владельца на определенную сумму денег или имущественные ценности, - это...
 - a. Сертификат
 - b. ценная бумага
 - c. сберегательный сертификат
- 6. Депозит это ...
 - a. Денежные средства, размещаемые физическими лицами в банке, с целью получения прибыли
 - b. Временное хранение денег дома
 - c. Размещение денег юридическими лицами (организациями) на хранение или получение прибыли
- 7. Вклад, который открывается для осуществления расчетных операций в любое время, – это...
 - a. срочный вклад
 - b. вклад до востребования
 - c. универсальный вклад
- 8. Вклады до востребования ...
 - a. размещаются на срок, предусмотренный договором, заключенным между вкладчиком средств и банком
 - b. открываются на неопределенный срок и выдаются клиенту по первому требованию
 - c. открываются для осуществления расчетных операций в любое время
- 9. Ценная бумага, удостоверяющая сумму вклада, внесенного в банк физическим лицом, – это...
 - a. сертификат
 - b. чековая книжка
 - c. сберегательный сертификат

Тема Инструменты для частного инвестора

Вопросы

1. Понятие финансовых активов и их отличия от реальных
2. Понятие и виды ценных бумаг
3. Долевые и долговые финансовые инструменты
4. Классификация финансовых инструментов по степени риска
5. Понятие ликвидность в отношении финансовых инструментов
6. Отличие инвестиций от спекуляций

Задание № 1

1. Организованный, постоянно функционирующий рынок ценных бумаг и других финансовых инструментов, – это...
 - a. финансовый рынок
 - b. фондовая биржа
 - c. банковский сектор
2. Какие финансовые инструменты не приносят дохода при вложении в них временно свободных денежных средств?
 - a. Депозитные сертификаты банков
 - b. Облигации акционерных обществ
 - c. Векселя юридических лиц
 - d. Нет правильного ответа
3. Какие долговые ценные бумаги могут эмитировать инвестиционные банки для увеличения капитала компаний?
 - a. Привилегированные и обыкновенные акции
 - b. Облигационные займы
 - c. Валютные опционы
4. Выберите долговые финансовые инструменты среди следующих: 1. Акция; 2. Облигация; 3. Вексель; 4. Инвестиционный пай смешанного ПИФа; 5. Опцион эмитента; 6. Коносамент:
 - a. 2, 3, 5, 6
 - b. 1, 2, 4
 - c. 2, 3
 - d. Все перечисленное
5. Не относятся к рынку долгового капитала:
 - a. Векселя
 - b. Краткосрочные займы
 - c. Облигации
 - d. Акции
6. Облигация-это:
 - a. Эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее держателя на участие в управлении обществом
 - b. Эмиссионная ценная бумага закрепляющая право ее держателя на получение в предусмотренный срок ее номинальной стоимости и регулярных дивидендных выплат
 - c. Эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее держателя на получение в предусмотренный срок ее номинальной стоимости и зафиксированного в ней процента от этой стоимости
7. При выпуске данного типа облигаций акционерное общество ведет реестр владельцев:
 - a. Именные облигации
 - b. Облигации на предъявителя
 - c. Реестр ведется в любом случае
8. Купонная ставка - это определенный заранее процент от... стоимости облигации, который должен получать ее владелец
 - a. Номинальной

- b. Эмиссионной
 - c. Рыночной
9. Найдите верную характеристику облигации с нулевым купоном:
- a. Первичное размещение производится по номинальной стоимости, и погашение - по номинальной стоимости
 - b. Первичное размещение производится по цене ниже номинала, а погашение по номинальной стоимости
 - c. Первичное размещение производится по номинальной стоимости, а погашение по цене ниже номинала
10. Компания выпускает отзывные облигации с целью:
- a. Хеджирования своего риска от снижения процентных ставок
 - b. Хеджирования своего риска от дефолта
 - c. Хеджирования своего риска от повышения процентных ставок
11. Отметьте правильные утверждения:
- a. По возвратным облигациям право принятия решения о возврате облигаций принадлежит эмитенту
 - b. По отзывным облигациям право принятия решения об отзыве принадлежит инвесторам
 - c. По отзывным облигациям право принятия решения об отзыве принадлежит эмитенту
 - d. По возвратным облигациям право принятия решения о возврате облигаций принадлежит инвесторам
12. Облигация имеет срок обращения 1 год, номинальную стоимость 1000 руб. и годовой купон 10%. Компания имеет устойчивое финансовое состояние, и вероятность невыполнения обязательств равна нулю. Купонная ставка соответствует показателю рыночной доходности. Определите цену облигации.
- a. 800
 - b. 1000
 - c. 1100
 - d. 960
13. Номинальная стоимость облигации составляет 1000 руб. Купонная ставка -12% годовых. Купоны выплачиваются ежеквартально. Длительность купонного периода = 92 дня, однако инвестор планирует продать облигацию на 60-й день купонного периода. Определите накопленный купонный доход.
- a. 25,2
 - b. 19,6
 - c. 16,5
 - d. 26,1
14. Если происходит рост процентных ставок, то по облигациям с постоянным купоном выигрывает:
- a. Инвестор
 - b. Эмитент
 - c. Инвестор и эмитент
15. Если процентные ставки растут, то цена облигации:
- a. Снижается
 - b. Остается неизменной
 - c. Растет
16. Что не относится к фундаментальным свойствам облигации:

- a. Обязательная выплата процентов
 - b. Большая надежность по сравнению с акциями
 - c. Преимущество при ликвидации предприятия
 - d. Наличие конечного срока обращения
 - e. Преимущество при голосовании
17. Определите цену бескупонной облигации номиналом 1000 руб., которую выпускает предприятие сроком обращения 182 дня. Рыночная процентная ставка по облигациям аналогичного типа составляет 15% годовых.
- a. 990
 - b. 900
 - c. 930
 - d. 960
18. Бескупонная облигация номинальной стоимости 1000 руб. котируется по цене 735 руб. До погашения осталось два года. Если инвестор приобретет эту облигацию и сохранит ее до погашения, то годовая доходность составит:
- a. 10,3%
 - b. 16,7%
 - c. 7,9%
 - d. 8,5%
 - e. 13,2%
19. Номинал облигации: 1000 руб., цена на рынке – 980 руб., годовой купон -10%, срок до погашения 2 года. Определите текущую доходность.
- a. 11,2%
 - b. 9,7%
 - c. 10,2%
 - d. 10,8%
20. Номинал облигации: 1000 руб., цена на рынке – 980 руб., годовой купон -10%, срок до погашения 2 года. Определите полную доходность.
- a. 10%
 - b. 11%
 - c. 13%
 - d. 12%
21. Ставка по купону -11%, требуемая рыночная доходность поданным облигациям - 15%. Отметьте правильное соотношение между ценой облигации (P) и её номинальной стоимостью (H):
- a. $P > H$
 - b. $P < H$
 - c. $P = H$
22. Из перечисленных ниже ценных бумаг самое высокое инвестиционное качество имеют:
- a. Обыкновенные акции
 - b. Облигации, обеспеченные залогом имущества
 - c. Привилегированные акции
 - г) Необеспеченные облигации
23. Чем выше рейтинг облигации, тем:
- a. Ниже доходность ценной бумаги
 - b. Выше доходность ценной бумаги
 - c. Доходность ценной бумаги не зависит от рейтинга

Задание № 2

Кейс. Облигация с фиксированным купоном, торгуемая по номиналу 100% с доходностью 8% в год. Из-за изменения ситуации на рынке, доходность по аналогичным инструментам выросла до 10%. Что необходимо сделать, чтобы бумага стала вновь привлекательная инвесторам? Какую роль здесь играет процентный риск? Объясните свой ответ.

Тема Фонды коллективного инвестирования

Вопросы

1. Паявые инвестиционные фонды
2. Индивидуальный инвестиционный счет: особенности открытия и ведения
3. Составляющие доходности от инвестиций
4. Финансовые посредники

Задание № 1

1. Передача денежных средств и финансовых активов в управление управляющим компаниям с целью увеличения размера капитала называется:
 - а) Временное управление
 - б) Доверительное управление
 - в) Прямое управление
2. Имущественный комплекс без образования юридического лица, объединяющий средства мелких вкладчиков, называется:
 - а) Паявой инвестиционный фонд
 - б) Акционерный инвестиционный фонд
 - в) Индивидуальное инвестирование
3. Средства отдельного паявого инвестиционного фонда управляются:
 - а) По нескольким инвестиционным стратегиям
 - б) На основании поручений вкладчиков фонда, которые они выдают управляющей компании
 - в) По единой инвестиционной стратегии
4. Паявой инвестиционный фонд:
 - а) Является налогоплательщиком, так как не является юридическим лицом
 - б) Не является налогоплательщиком, так как не является юридическим лицом
 - в) Не является налогоплательщиком, так как является юридическим лицом
5. Фонд где инвестор имеет возможность приобрести паи или предъявить паи к выкупу управляющей компании ежедневно, характеризуется высоким уровнем ликвидности и называется:
 - а) Интервальный фонд
 - б) Открытый фонд
 - в) Закрытый фонд

6. Фонд где погашение паев происходит только при ликвидации фонда, характеризуется низким уровнем ликвидности и называется:
- а) Закрытый фонд
 - б) Открытый фонд
 - в) Интервальный фонд
7. Интервальными паевыми инвестиционными фондами могут быть следующие виды фондов:
- а) Смешанные фонды
 - б) Венчурные фонды
 - в) Индексные фонды
 - г) Фонды облигаций
 - д) Фонды недвижимости
 - е) Фонды акций
8. Осуществляет учет имущества ПИФ и прав инвесторов, при этом контролируя законность действий управляющей компании по отношению к имуществу Фонда:
- а) Оценщик
 - б) Аудитор
 - в) Депозитарий
 - г) Регистратор
9. Отметьте правильное утверждение относительно деятельности открытого паевого инвестиционного фонда акций:
- а) Участники фонда имеют право давать указание управляющей компании на приобретение конкретных акций
 - б) Управляющая компания самостоятельно управляет активами фонда на основании утвержденных Правил фонда
 - в) Управляющая компания производит выкуп паев у вкладчиков только 1 раз в год
 - г) Управляющая компания публикует информацию о стоимости чистых активов фонда только в конце каждой недели
10. Надбавку при покупке инвестором пая инвестиционного фонда уплачивает:
- а) Управляющая компания
 - б) Покупатель пая
 - в) Паевой инвестиционный фонд
 - г) Регистратор
11. Деятельность паевого инвестиционного фонда базируется:
- а) На принципах деятельности акционерного общества, где вкладчики фонда являются акционерами
 - б) На принципах доверительного управления имуществом фонда управляющей компанией
 - в) На передаче имущества фонда в собственность управляющей компании
12. Минимальная пенсия, размер которой не зависит от заработка - это:
- а) Накопительная пенсия

б) Страховая пенсия

в) Базовая пенсия

13. Пенсия, которая накапливается на индивидуальном счете физического лица в Пенсионном фонде РФ и не может инвестироваться на финансовом рынке - это:

а) Страховая пенсия

б) Базовая пенсия

в) Накопительная пенсия

14. Страховая пенсия:

а) Не инвестируется по усмотрению работника

б) Пенсия, размер которой зависит от заработка

в) Накапливается на индивидуальном счете ПФР

г) Пенсия, которая передается в управление страховой компании

15. Пенсия, которая инвестируется по усмотрению работника - это:

а) Базовая пенсия

б) Накопительная пенсия

в) Страховая пенсия

16. Человек может передать средства накопительной части трудовой пенсии в управление:

а) Акционерному паевому фонду

б) Может самостоятельно инвестировать эти средства на фондовом рынке

в) Частной управляющей компании

г) Центральному банку РФ

17. Инвестиционный доход, полученный в процессе деятельности негосударственного пенсионного фонда:

а) Распределяется между НПФ, пенсионными счетами участников фонда и управляющей компанией

б) Направляется в Пенсионный фонд России

в) Направляется предприятию-вкладчику фонда

18. При данной схеме в НПФ устанавливается размер пенсионных взносов и порядок их поступления, а размер и период выплаты негосударственной пенсии устанавливаются после приобретения участником пенсионного основания, исходя из размера средств на именном пенсионном счете.

а) Схема доверительного управления

б) Схема с фиксированными взносами

в) Схема с фиксированными выплатами

19. Если участник НПФ при выходе на пенсию выбрал схему пожизненных пенсионных выплат, рассчитанных из средней продолжительности жизни 75 лет, не доживает до этого возраста, то остаток средств на его счете:

а) Перечисляется в государственный бюджет

б) Перечисляется в Пенсионный фонд РФ

в) Наследуется

г) Зачисляется в резервы НПФ

20. Если участник НПФ при выходе на пенсию выбрал схему пожизненных пенсионных выплат, рассчитанных из средней продолжительности жизни 75 лет, но переживает этот возраст, то:

- а) Пенсионные выплаты осуществляет управляющая компания
- б) Пенсионные выплаты прекращаются
- в) Пенсионные выплаты по обязательствам НПФ осуществляет Пенсионный фонд РФ
- г) Пенсионные выплаты осуществляет НПФ за счет своих резервов

Тема: Страхование и страховые продукты

Вопросы

1. Страхование жизни и имущества: история развития
2. Виды страхования. Социальное страхование.
3. Основные виды коммерческого страхования.
4. Страховой рынок и его участники
5. План страховой защиты
6. Программы страхования жизни
7. Особенности рискового страхования жизни
8. Инвестиционное страхование жизни
9. Специфика программы накопительного страхования жизни
10. Пенсионное страхование жизни
11. Регулирование страхового рынка
12. Характеристика современного рынка страхования в России
13. Правила выбора страховой компании

Задание № 1

1. Договор страхования может быть заключен:
 - а) только в письменной форме;
 - б) в любой форме, по соглашению сторон;
 - в) в устной форме.
2. Кто обязан сообщить страховой организации о произошедшем страховом событии:
 - а) любой гражданин;
 - б) страхователь или совершеннолетие члены семьи;
 - в) органы МВД и другие органы исполнительной власти.
3. Основанием для признания неблагоприятного события страховым случаем является:
 - а) заявление страхователя;
 - б) соответствие произошедшего события условиям, изложенным в договоре страхователя;
 - в) нанесение застрахованному имуществу ущерба.
4. Может ли одно лицо являться одновременно страхователем и застрахованным?
 - а) да; б) нет.

5. В каких случаях договор страхования прекращает свое действие?
- а) при ликвидации страховщика;
 - б) при выполнении страховщиком своих обязательств;
 - в) при ликвидации страхователя (юридического лица);
 - г) все ответы верны.
6. Какой орган в России осуществляет лицензирование страховой деятельности?
- а) местные органы власти;
 - б) налоговые органы;
 - в) Банк России.
7. Когда производятся выплаты из фонда страхования?
- а) при возникновении убытков у участников страхования независимо от их причины
 - б) после окончания срока страхования
 - в) по усмотрению страховой компании
 - г) при наступлении события, на случай которого проводится страхование
8. Кто такой страхователь?
- а) Лицо, с которым может произойти страховой случай
 - б) Лицо, заключившее договор страхования о страховой компанией
 - в) Страховая компания
9. Какие из видов страхования носят обязательный характер
- а) страхование жизни
 - б) страхование гражданской ответственности автовладельцев
 - в) страхование от несчастных случаев
 - г) страхование квартир
10. В каком случае страховая компания обязана производить страховую выплату?
- а) если страхователь понесет убытки независимо от их причины
 - б) если закончится срок страхования
 - в) если произойдет события, указанное в договоре страхования
- если страховая компания примет такое решение
11. Что такое страховая сумма?
- а) Сумма, которую выплачивает страховщик при наступлении страхового случая
 - б) Сумма платежа страхователя страховщику
 - в) Стоимость застрахованного имущества
 - г) Сумма, на которую заключен договор страхования
12. Что такое страховая выплата?
- а) Сумма, которую выплачивает страховщик при наступлении страхового случая
 - б) Сумма платежа страхователя страховщику
 - в) Стоимость застрахованного имущества
 - г) Сумма, на которую заключен договор страхования
13. Что влияет на величину уплачиваемых страховых взносов?
- а) вероятность наступления неблагоприятного события
 - б) возможная сумма убытков от наступления страхового случая
 - в) финансовые возможности страхователя

Задание № 2

Рассчитать единовременную ставку по договору страхования человека (возраст 50 лет) на дожитие (до 65 лет). Страховая сумма 50 тыс. руб. Размер годового дохода 4%. доля нагрузки в брутто-ставке

Извлечения из таблицы смертности

Возраст, x лет	Число доживающих до возраста x	Число умирающих при переходе от возраста x к возрасту $x+1$
50	87064	735
55	82041	1038
60	77018	1340
65	65395	1595

Задача. Фонд заработной платы в АО в январе 2016 г. составил 24357 тыс. руб. Кроме того, были начислены отпускные работникам в сумме 2200 тыс. руб., выплаты по листкам нетрудоспособности составили 904 тыс. руб., оказана материальная помощь в размере 550 тыс. руб., выплачена компенсация за неиспользованный отпуск в размере 3 тыс. руб. Определить сумму взносов по социальному страхованию АО за январь 2016 г.

Тема: Формирование личной пенсионной стратегии

Вопросы

1. Принципы долгосрочных накоплений
2. Характеристика пенсионной системы России
3. Система государственного пенсионного обеспечения.
4. Деятельность негосударственных пенсионных фондов
5. Порядок формирования будущей пенсии
6. Страховая пенсия по старости
7. Пенсионные накопления
8. Негосударственное пенсионное обеспечение
9. Понятие личной пенсионной стратегии
10. Управление накопительной частью трудовой пенсии

Задание № 1

1. Регулярная денежная выплата лицам, которые достигли пенсионного возраста, или имеют инвалидность, или потеряли кормильца, — это...
 - a. социальное обеспечение
 - b. пенсия
 - c. пособие
2. Государственную пенсию имеют право получать ...
 - a. Военнослужащие при нанесении вреда их здоровью
 - b. Все граждане, независимо от места их работы

- с. Государственные служащие
- 3. Средства, сформированные за счет добровольных пенсионных взносов граждан, — это...
 - а. пенсионный капитал
 - б. пенсионные резервы
 - с. пенсионные накопления
- 4. Какой вид пенсии идет на содержание нынешних пенсионеров?
 - а. Накопительная пенсия
 - б. Страховая пенсия
 - с. Социальная пенсия
- 5. Обязательное пенсионное страхование финансируется...
 - а. из средств федерального бюджета
 - б. за счет страховых взносов работодателей
 - с. за счет добровольных взносов в негосударственные пенсионные фонды
- 6. Кто является участником негосударственного пенсионного фонда?
 - а. Граждане, которые заключили договор с НПФ о формировании негосударственной пенсии
 - б. Граждане, которые входят в систему обязательного пенсионного страхования и осуществляют обязательные отчисления с заработной платы
 - с. Граждане, которые написали заявление о переводе накопительной пенсии в НПФ
- 7. Пенсия – это....
 - а. регулярная денежная выплата, выплачиваемая лицам, которые достигли пенсионного возраста, или имеют инвалидность, или потеряли кормильца
 - б. денежная премия от работодателя при выходе сотрудника на пенсию
 - с. денежная выплата, выплачиваемая всем пенсионерам
- 8. Какой вид пенсии может инвестироваться?
 - а. Социальная пенсия
 - б. Накопительная пенсия
 - с. Страховая пенсия
- 9. Застрахованные лица — это...
 - а. граждане, которые получают пенсию
 - б. граждане, которые написали заявление о переводе накопительной пенсии в НПФ
 - с. граждане, которые входят в систему обязательного пенсионного страхования и осуществляют обязательные отчисления с заработной платы
- 10. Кто может управлять вашей пенсией...
 - а. Негосударственный пенсионный фонд, имеющий лицензию
 - б. Страховая компания
 - с. Управляющая компания, отобранная по конкурсу ПФР
- 11. Работодатель отчисляет в Пенсионный фонд России ...
 - а. специальные взносы
 - б. социальные пособия
 - с. страховые взносы
- 12. Сколько уровней имеет российская пенсионная система?
 - а. Один
 - б. Два
 - с. Три

Тема: Налогообложение доходов и имущества физических лиц

Вопросы

1. Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами
2. Права и обязанности налогоплательщиков
3. Прямые и косвенные налоги
4. Определение статуса налогоплательщика
5. Характеристика элементов налога
6. Облагаемые доходы физических лиц
7. Характеристика налоговых вычетов по налогу на доходы физических лиц
8. Имущественные вычеты и их применение
9. Налоговая декларация
10. Льготы по имущественным налогам

Задание № 1

1. Объектом налогообложения по НДФЛ является:
 - а) совокупный годовой доход, полученный по месту работы;
 - б) заработная плата, доходы по гражданско-правовым договорам;
 - в) доход, полученный налогоплательщиком в календарном году.
2. Какие из перечисленных доходов не учитываются при определении налогооблагаемой базы по НДФЛ:
 - а) стоимость подарков до четырех тыс. руб. в год на одного работника;
 - б) суточные, выплаченные сверх норм;
 - в) выплаты в связи с временной нетрудоспособностью.
3. Стандартный налоговый вычет на содержание детей предоставляется:
 - а) в размере 1400 руб. за каждый месяц до месяца, в котором доход налогоплательщика превысит 350000 руб.;
 - б) в размере 1000 руб. за каждый месяц до месяца, в котором доход налогоплательщика превысит 280000 руб.;
 - в) в размере 2000 руб. за каждый месяц до месяца, в котором доход налогоплательщика превысит 280000 руб.
4. Доход физического лица - налогового нерезидента РФ, полученный в виде материальной выгоды от экономии на процентах за пользование заемными средствами, облагается по ставке...
 - 1) 6%
 - 2) 30%
 - 3) 35%
5. Доходы, полученные в натуральной форме, учитываются в составе облагаемого дохода (при отсутствии государственных регулируемых цен).
 - 1) по цене реализации сторонним организациям
 - 2) по рыночным ценам
 - 3) по цене не ниже цены реализации сторонним организациям
 - 4) по себестоимости
6. Объектом налогообложения для физических лиц - налоговых резидентов РФ признаются...

- 1) доходы, полученные от источников РФ и от источников за пределами РФ
- 2) доходы, полученные от источников в РФ
- 3) доходы, полученные за пределами РФ
7. Не облагается налогом...
 - 1) суммы материальной помощи, оказываемой в связи с юбилеем налогоплательщика
 - 2) пенсии, выплачиваемые организацией своим работникам
 - 3) получаемые алименты
 - 4) ежеквартальная премия
8. Налоговый кодекс РФ не допускает установление дифференцированных ставок транспортного налога в зависимости от:
 - а) срока полезного использования транспортного средства;
 - б) мощности двигателя;
 - в) категории собственника транспортного средства.
9. Налоговой базой по транспортному налогу является:
 - а) стоимость транспортного средства;
 - б) среднегодовая стоимость транспортного средства;
 - в) мощность двигателя.
10. Законом субъекта РФ ставки транспортного налога:
 - а) могут увеличиваться или уменьшаться, но не более чем в 5 раз;
 - б) могут увеличиваться или уменьшаться, но не более чем в 10 раз;
 - в) не могут превышать предельных ставок, установленных НК РФ.
11. Плательщиками земельного налога являются:
 - а) организации и физические лица, использующие земельные участки;
 - б) организации и физические лица, являющиеся собственниками земельных участков;
 - в) организации и физические лица, являющиеся собственниками или арендаторами земельных участков.
12. Не являются объектами земельного налога:
 - а) сельскохозяйственные угодья;
 - б) земли, отведенные под жилищное строительство;
 - в) земельные участки из состава земель лесного фонда.
13. Налоговой базой по земельному налогу признается:
 - а) площадь земельного участка;
 - б) кадастровая стоимость земельного участка;
 - в) рыночная стоимость земельного участка.

Тема Финансовая безопасность и защита прав потребителей финансовых услуг

вопросы

1. Виды и способы финансового мошенничества
2. Признаки финансового мошенничества
3. Институты защиты прав потребителей финансовых услуг

Задание

1. Назовите виды финансового мошенничества и их основные характеристики
2. По каким признакам можно определить финансовую пирамиду?
3. Назовите алгоритм принятия решения о выборе финансовой организации

4. Ознакомьтесь с документом по ссылке https://www.cbr.ru/finmarkets/files/protection/booklet_200516.pdf
Попробуйте сформулировать и обосновать собственные признаки

Задание 2

1. Куда обращаться потребителю финансовых услуг в случае нарушения его законных прав?
 - а) Банк России, Роспотребнадзор, правозащитные организации
 - б) Правоохранительные органы, финансовый омбудсмен
 - с) Все перечисленное
2. Микрофинансовая организация не вправе привлекать денежные средства физических лиц, кроме
 - а) Денежных средств своих собственных учредителей (участников, акционеров)
 - б) Физических лиц, самостоятельно предоставляющих микрофинансовой компании займ на сумму не менее 1,5 млн рублей
 - с) Оба утверждения верны
3. На сайте Банка России перечислены основные признаки финансовых пирамид. Согласно этим признакам, определите, какая компания с большей вероятностью вызовет подозрение у финансово-грамотного человека?
 - а) Банк проводит широкую рекламную кампанию вкладов с повышенной ставкой
 - б) Инвестиционная компания предлагает инвестировать средства в паевые фонды. В прошлом инвесторы фондов получили доход, но компания не гарантирует аналогичные доходы в будущем
 - с) Компания привлекает денежные средства для вложения в «уникальный проект», при этом отсутствует точное определение ее деятельности. Для регистрации в проекте участникам необходимо внести первоначальный взнос. Доходность гарантируется
4. Возможность потерять деньги в связи с наступлением каких-либо предвиденных или непредвиденных обстоятельств — это:
 - а) Финансовые убытки
 - б) Финансовые отношения
 - с) Финансовые риски
 - д) Финансовое мошенничество
5. Бизнесмен К. предлагает Вам инвестировать деньги в его бизнес, обещая при этом ежеквартально крупные проценты (25%). К. обращает внимание, что сроки предложения строго лимитированы. Что должно Вас насторожить в этом предприятии?
 - а) отсутствие кредитной истории
 - б) высокая доходность
 - с) альтернативная стоимость
 - д) внешний вид бизнесмена
 - е) призыв быстро вкладывать деньги

Задание 3

Составьте памятку «Как уберечь себя от финансового мошенничества»

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Экономика»

Тема 1. Предмет и метод экономики как науки.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Предмет экономической теории и ее функции.
2. Методология научного познания экономики.
3. Основные этапы развития экономической науки

Практико-ориентированные задания

1. Аналитический обзор литературы, и Интернет-источников
2. Подготовка резюме

Задания в тестовой форме.

1. Какое из положений не имеет отношения к определению предмета теоретической экономики?
 - 1) эффективное использование ресурсов;
 - 2) неограниченные производственные ресурсы;
 - 3) максимальное удовлетворение потребностей;
 - 4) материальные и духовные потребности;
 - 5) редкость блага.
2. Что из перечисленного изучает микроэкономика.
 - 1) производство в масштабе всей экономики;
 - 2) налоги и бюджет государства;
 - 3) численность занятых в хозяйстве;
 - 4) общий уровень цен;
 - 5) производство сахара и динамику его цены.
3. Если исследуется экономика, как целостная структура, то это анализ:
 - 1) микроэкономический;
 - 2) макроэкономический;
 - 3) позитивный;
 - 4) нормативный;
 - 5) статистический

Тема 2. Общие проблемы экономического развития

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Объективные условия и противоречие экономического развития.
2. Экономические потребности. Классификация экономических ресурсов.
3. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативных издержек.
4. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом. Экономический рост.
5. Понятие экономической системы. Основные ступени развития экономических систем: доиндустриальное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество

6. Современные экономические системы. Выбор экономической системы: критерий эффективности. Трансакционные издержки.

7. Собственность как экономическая категория. Многообразие видов и форм собственности.

8. Экономические агенты. Модель экономического кругооборота.

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме.

2. Эссе на тему «Мой выбор»

3. Подготовка доклада на тему «Модели экономических систем»:

1. Американская модель 2. Японская модель рыночного хозяйства 3. Шведская модель хозяйствования. 4. Германское социально-рыночное хозяйство. 5. Китайская модель экономики. 6. Российская модель экономики

Формы контроля, оценочные средства: Фронтальный опрос экспресс-тестирование, эссе, доклад

Задачи по теме: «Общие проблемы экономического развития»

Задание 1.

Производственные возможности выпуска военной продукции и гражданских товаров представлены в табл. 1.

Продукт	Производственные альтернативы				
	A	B	C	D	E
Автомобили, млн.шт.	0	2	4	6	8
Управляемые ракеты, тыс. шт.	30	27	21	12	0

а) Изобразите эти данные о производственных возможностях графически. Что показывают точки на кривой? Определите: каковы будут издержки производства дополнительного миллиона автомобилей (дополнительной тысячи управляемых ракет), если экономика в данный момент находится в точке С.

б) Обозначьте на графике производственных возможностей точку К внутри зоны, ограниченной кривой. Что она показывает? Обозначьте точку Н вне этой зоны. Что показывает точка Н? Что должно произойти, прежде чем экономика достигла уровня производства, который показывает точка Н?

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ).

1. Главная проблема экономики состоит в том, что:

1) человеческие желания ограничены;

2) ресурсы безграничны;

3) люди всегда должны делать выбор при использовании ограниченных ресурсов;

4) только в слаборазвитых странах существует проблема дефицита.

2. В каком из перечисленных ниже вариантов представлены примеры всех трех видов факторов производства: земли, труда и капитала?

- 1) деньги, слесарь, пашня; 2) учитель, нефть, комбайн;
3) токарь, станок, акции; 4) облигации, природный газ, менеджер.

3. Ограниченность - это проблема, которая:

- 1) существует только в бедных странах; 2) есть только у бедных людей;
3) есть у всех людей и обществ; 4) никогда не возникает у богатых людей.

4. Что из данного перечня является реальным (физическим) капиталом?

- 1) деньги; 2) производственное оборудование;
3) акции; 4) потребительские товары длительного пользования.

5. Самое ценное, чем пришлось пожертвовать при выборе данного блага, называется:

- 1) предельной выгодой; 2) альтернативной стоимостью;
3) ограниченностью; 4) ничего из вышеперечисленного не подходит.

6. Альтернативная стоимость товара измеряется:

- 1) затратами ресурсов на производство данного товара;
2) индексом потребительских цен;
3) количеством денег, затраченных на производство данного товара;
4) количеством другого товара, от которого пришлось отказаться ради производства данного товара.

7. Мэрией г. Курска принято решение о строительстве нового стадиона. Цена выбора этого решения определяется:

- 1) ценой экономических ресурсов, используемых в строительстве;
2) суммой денег, отпущенных на строительство;
3) потерей для города постройки бассейна, от которого пришлось отказаться в пользу стадиона;
4) затратами труда, капитала и природных ресурсов.

8. Абстрактная экономическая ситуация: при производстве 1 кг алюминия было недополучено 10 керамических ваз. Какому из вариантов производственных возможностей это соответствует?

Продукт	Вариант							
	А		В		С		Д	
Алюминий, кг	5	7	6	5	3	4	1	2
Вазы, штук	10	20	20	30	10	20	30	10

- 1) А ; 2) В; 3) С; 4) Д

Тема 3. Рыночная организация хозяйства

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Объективные причины возникновения рынка. Разделение труда.
2. Сущность, функции и виды рынка.
3. Принципы организации рыночной экономики.
4. Инфраструктура рынка.

Практико-ориентированные задания

1. Темы докладов: 1. Общественное разделение труда и его роль в развитии производства. 2. «Теневой рынок». 3. Принцип «невидимой руки» А. Смита.
3. Решение заданий в тестовой форме.

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос; доклад, деловая игра «Кругооборот товаров, денег и ресурсов в экономике»,

Задания в тестовой форме.

(в каждом варианте только один правильный ответ)

1. Что такое натуральное хозяйство? Натуральное хозяйство - это ...
 - 1) организация производства натуральных природных продуктов для человека;
 - 2) организация производства, при котором не применяются машины и приспособления, а используется ручной труд;
 - 4) хозяйство, в котором производятся продукты питания для продажи гражданам и фирмам;
 - 5) хозяйство, в котором производится все необходимое для собственной жизни, и практически нет товарного обмена.
2. Что такое товарное хозяйство? Товарное хозяйство – это...
 - 1) хозяйство, в котором применяются совершенные машины и оборудование;
 - 2) хозяйство с большим объемом производимых продуктов;
 - 3) организация производства товаров и услуг для продажи;
 - 4) организация производства высококачественных товаров для внутренних нужд хозяйства
3. Когда Узбекистан продает хлопок России в обмен на нефть, то ...
 - 1) в выигрыше оказываются обе стороны;
 - 2) Россия - в выигрыше, Узбекистан - в проигрыше;
 - 3) обе стороны от этого проигрывают;
 - 4) Узбекистан выигрывает, Россия проигрывает.
4. Успех на рынке совершенной конкуренции зависит от:
 - 1) рекламы;
 - 2) высокого качества товара;
 - 3) возможности влиять на цену;
 - 4) возможности снизить издержки.
5. На производительность труда непосредственно влияет:
 - 1) здоровье и уровень образования рабочей силы;
 - 2) качество машин и оборудования;
 - 3) эффективная деятельность менеджеров;
 - 4) все вышеперечисленное

6. Сравнительное преимущество - это:

- 1) способность производить товары или услуги с меньшими альтернативными затратами;
- 2) возможность производить и обменивать товары и услуги с меньшими затратами ресурсов;
- 3) способность тратить меньше рабочего времени на получение товаров и услуг;
- 4) более высокая производительность, возникающая вследствие специализации.

7. Увеличение степени разделения труда, как правило, ведет к:

- 1) уменьшению экономической взаимозависимости;
- 2) более равномерному распределению доходов;
- 3) снижению часовой производительности труда;
- 4) снижению трудоемкости продукции

8. Какой из примеров объясняет принцип сравнительного преимущества при торговле между странами?

- 1) альтернативная стоимость собственного производства которых высока, и покупать товары, альтернативная стоимость собственного производства которых низка;
- 2) альтернативная стоимость собственного производства которых низка, и покупать товары, альтернативная стоимость собственного производства которых высока;
- 3) которые нравятся людям меньше, и покупать товары, которые им нравятся больше;
- 4) спрос на которые падает, и покупать те товары, спрос на которые растет.

9. Если Великобритания имеет сравнительное преимущество перед Россией в производстве автомобилей, то:

- 1) продавать автомобили из Великобритании в Россию не имеет смысла;
- 2) альтернативная стоимость производства автомобилей в Великобритании выше, чем в России;
- 3) альтернативная стоимость производства автомобилей в России выше, чем в Великобритании;
- 4) снижение спроса на автомобили в России будет выгодно британским автомобилестроителям.

Тема 4. Спрос и предложение на индивидуальных рынках, Эластичность. Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Спрос. Закон спроса. Неценовые факторы, влияющие на спрос.
2. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение
3. Рыночное равновесие цен, спроса и предложения. Равновесная цена. Рыночные неравновесия.

4. Вмешательство государство в процесс рыночного ценообразования и его последствия.

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Экономическое эссе «Анализ рынков»
3. Подготовка к понятийному диктанту

Формы контроля, оценочные средства: контрольная (аттестационная) работа, понятийный диктант, экспресс-тестирование, эссе.

Задачи по теме: «Спрос и предложение на индивидуальных рынках»

Задание 1.

Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 7 - P$. Функция предложения $Q_s = -5 + 2P$. Постройте графики спроса и предложения данного товара. Определите цену равновесия.

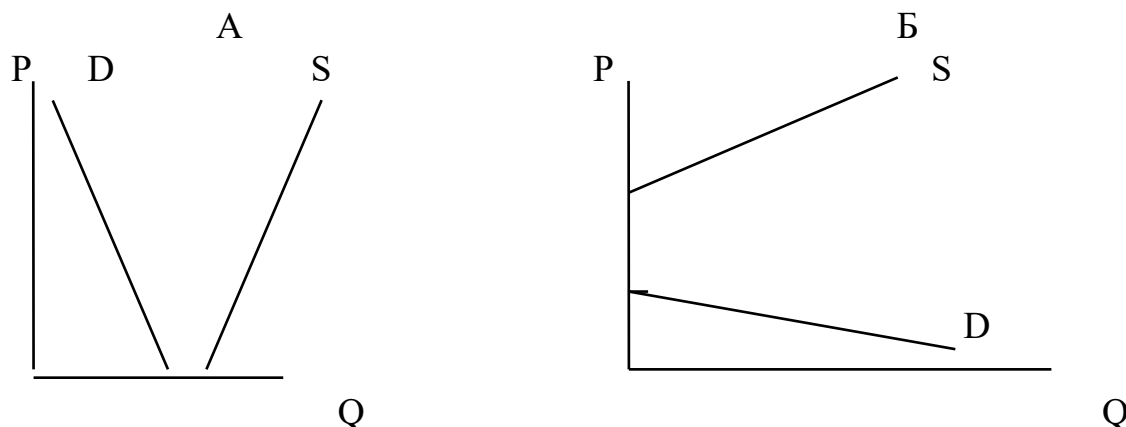
Задание 2. Анализируем ситуацию на рынке помидоров.

Цена за 1 кг (руб)	Величина спроса (млн.кг. в год)	Величина предложения (млн. кг в год)
20	10	3
24	9	4
28	8	5
32	7	6
36	6	7
40	5	8

- а) Начертите кривые спроса и предложения для помидоров и найдите равновесную цену и равновесное количество.
- б) Что будет иметь место - дефицит или избыток помидоров на рынке, - если цена будет равна 24 руб., цена равна 40 руб.?
- в) Почему и в каком направлении будут изменяться цены на помидоры из пункта (б) в случаях дефицита или избытка?
- г) Покажите на графике, как изменяется равновесная цена и равновесное количество, если Министерство здравоохранения России предупредит, что от потребления помидоров краснеют белки глаз и на коже выступает сыпь. Объясните, почему цена не сохранится на своем первоначальном уровне.
- д) Покажите на графике, как изменятся равновесная цена и равновесное количество, если правительство в порядке поддержки сельского хозяйства введет субсидию на каждый килограмм выращенных помидоров?

Задание 3. Предположим, что благодаря активной деятельности членов Общества защиты животных многие люди перестали покупать кожаные куртки. Однако продавцы, несмотря на это сумели сохранить цену кожаных курток на прежнем уровне. Используя кривые спроса и предложения и понятие рыночного равновесия, объясните, как изменилось количество продаваемых курток и почему? (отобразите решение на графике)

Задача 4. На рисунках изображены две ситуации, в которых линии спроса и предложения не имеют общих точек. Опишите возможные реальные ситуации в экономике.



Задания в тестовой форме

(В каждом варианте только один правильный ответ.)

1. Кривая рыночного спроса показывает:
 - 1) как будет снижаться потребление блага при снижении доходов покупателей;
 - 2) по какой цене будет осуществляться подавляющая часть сделок;
 - 3) что потребители склонны покупать больше товаров по более высоким ценам;
 - 4) какое количество блага потребители желают и могут приобрести в единицу времени при различных ценах.
2. При прочих равных условиях сдвиг кривой предложения вправо приводит:
 - 1) к росту равновесной цены и равновесного количества;
 - 2) к снижению равновесной цены и равновесного количества;
 - 3) к росту равновесной цены и снижению равновесного количества;
 - 4) к снижению равновесной цены и росту равновесного количества.
3. Что случится на рынке, где существует конкуренция, если величина предложения превысит величину спроса?
 - 1) потребительский спрос возрастет;
 - 2) производители увеличат выпуск товаров;
 - 3) рыночная цена упадет;
 - 4) рыночная цена поднимется.
4. Когда увеличивается величина спроса на лес, растет и спрос на гвозди. Когда уменьшается величина спроса на лес, сокращается и спрос на гвозди. Экономисты сказали бы, что лес и гвозди:

1) несопряженные товары;	2) взаимозаменяемые товары;
3) взаимодополняющие товары;	4) эластичные товары.
5. Увеличение спроса и предложения одновременно:
 - 1) приведет к росту цены равновесия;
 - 2) оставит цену равновесия без изменений;

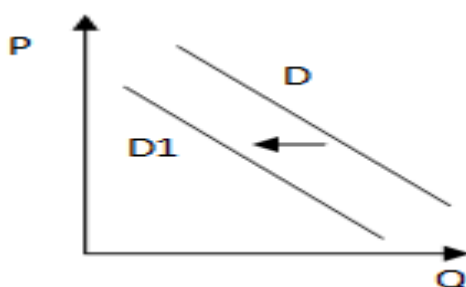
- 3) снизит цену равновесия;
- 4) может привести к любому из вышеперечисленных последствий.

6. Из приведенного ниже списка выберите ситуацию, которая может быть отражена следующим графиком.



- 1) рост тарифов на электроэнергию;
- 2) рынок шоколада после хорошего урожая какао-бобов;
- 3) снижение налога на производителя товара;
- 4) открытие новых фирм в отрасли, производящей данный товар

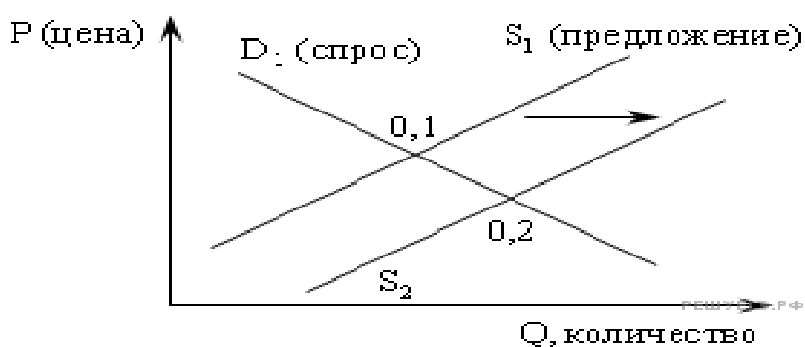
7. На рисунке отражена ситуация на рынке элитных сортов чая: линия спроса D переместилась в новое положение $D1$



Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)

- 1) ростом доходов населения;
- 2) изменением погодных условий, обусловленных наступлением осени;
- 3) снижением цен на элитные сорта кофе;
- 4) существенным увеличением числа фирм-поставщиков чая

9. Из приведенного ниже списка выберите ситуацию, которая может быть отражена следующим графиком



- 1) рост равновесной цены; 2) снижение выручки продавца;
3) рост количества проданного товара; 4) отмена субсидии на данный товар

Задачи: «Эластичность»

Задача 1. Цена товара выросла с 10 рублей до 12 рублей. Объем спроса сократился с 200000 до 180 000 единиц. Чему равен коэффициент ценовой эластичности? Что такое эластичность?

Задание 2. Цена товара X выросла со 100 до 200 руб., в результате спрос на товар Y повысился с 2000 до 2500 шт. ежедневно. Рассчитайте перекрестную эластичность спроса. Являются ли товары X и Y взаимодополняемыми или взаимозаменяемыми?

Задание 3. Если эластичность спроса по цене на видеокамеры равна - 3, то каково будет процентное изменение объема спроса на них, которое последует после десяти процентного увеличения цены?

Задания в тестовой форме

(на каждый вопрос есть только один правильный ответ)

1. Коэффициент ценовой эластичности спроса равен - 1/3. Это означает, что:

- 1) если цена товара вырастет на один процент, то величина спроса на него сократится на $\frac{1}{3}$ процента;
- 2) если цена товара сократится на один процент, то величина спроса на него увеличится на 3 процента;
- 3) если цена товара повысится на один процент, то величина спроса на него повысится на $\frac{1}{3}$ процента;
- 4) если цена товара снизится на один процент, то величина спроса на него уменьшится на 3 процента.

2. Если однопроцентное сокращение цены на товар приводит к двухпроцентному увеличению объема спроса на него, то спрос:

- 1) неэластичный;
- 2) эластичный;
- 3) единичной эластичности;
- 4) абсолютно неэластичный;
- 5) абсолютно эластичный.

3. Если уменьшение цены на 5% приводит к снижению объема предложения на 8%, то данное предложение:

- 1) неэластично;
- 2) единичной эластичности;
- 3) эластично;
- 4) абсолютно эластично;
- 5) абсолютно неэластично.

4. Цена товара выросла с 20 до 24 рублей. Объем спроса сократился с 1000 до 900 штук. Чему равен коэффициент ценовой эластичности спроса?

- 1) 5; 2) 0,5; 3) 2; 4) 0,2 ; 5) 4.

Тема 5. Теория потребительского выбора

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Анализ поведения потребителей. Кривые безразличия. Бюджетная линия.
2. Выбор потребителя. Особенности потребительского спроса.
3. Эффект дохода и эффект замены. Кривые Энгеля. Излишек потребителя.

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и решение заданий в тестовой форме.
2. Подготовка докладов на темы: 1. Количественная теория полезности. 3. Основные положения порядковой теории полезности. 3. «Эффект Веблена». 4. «Эффект сноба». 5. «Эффект присоединения к большинству».

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, доклад

Задачи по теме: “Теория потребительского поведения”

Задание 1. Определите точку оптимального выбора потребителя. Студент еженедельно получает от родителей 40 рублей на карманные расходы (еду и развлечения). Цена продуктов - 1 руб. за единицу, цена развлечений - 1 руб. за единицу. В таблице показаны три набора безразличия двух товаров: продуктов питания и развлечений, каждый из которых представляет различный уровень полезности.

набор 1		набор 2		набор 3	
развлечения	продукты	развлечения	продукты	развлечения	продукты
2	40	10	40	12	45
8	26	14	30	16	35
17	16	20	20	21	25
29	9	30	14	33	17
40	5	43	10	44	13

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. Общая полезность товара:
 - 1) тем выше, чем ниже цена, которую потребитель заплатил за этот товар;
 - 2) всегда растет при потреблении дополнительных единиц этого товара;
 - 3) не меняется при потреблении дополнительных единиц этого товара;
 - 4) характеризует ожидаемое удовлетворение от потребления этого блага.
2. Общая полезность пирожных:
 - 1) тем выше, чем больше удовольствия ожидает получить потребитель пирожных;
 - 2) для конкретного потребителя всегда одинакова;
 - 3) не может снижаться при потреблении дополнительных пирожных;
 - 4) может быть оценена только после того, как пирожные были потреблены.
3. Третья чашка кофе приносит меньшее удовольствие, чем вторая. Это пример:
 - 1) действия закона спроса;
 - 2) эффект Гиффена;
 - 3) уменьшения маржинальной полезности;
 - 4) эффекта замены

4. Закон убывающей предельной полезности означает, что:

- 1) отношение предельных полезностей к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости;
- 2) полезность, приносимая каждой последующей единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров;
- 3) отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров;
- 4) полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения дохода потребителя.

5. Если потребитель выбирает комбинацию, представленную точкой, лежащей на плоскости, ограниченной бюджетной линией, то он:

- 1) максимизирует полезность;
- 2) желает купить больше товаров, чем позволяет его бюджет;
- 3) не полностью использует свой бюджет;
- 4) находится в положении потребительского равновесия.

6. Параллельный сдвиг линии бюджетного ограничения вправо связан с:

- 1) ростом дохода;
- 2) падением дохода;
- 3) увеличением полезности;
- 4) ростом спроса.

7. Положение и наклон кривой безразличия для отдельного потребителя объясняется:

- 1) его предпочтениями и размерами дохода;
- 2) только ценами покупаемых товаров;
- 3) предпочтениями, размерами дохода и ценами покупаемых товаров;
- 4) только его предпочтениями.

8. Предположим, что потребитель имеет доход в 8 долларов. Цена товара А равна 1долл., а цена товара В – 0,5долл. Какая из следующих комбинаций товаров находится на бюджетной линии:

- 1) 8А и 1В;
- 2) 7Аи1В;
- 3) 6Аи6В;
- 4) 5Аи6В.

9. Потребительское равновесие на карте безразличия - это:

- 1) любое пересечение бюджетной линии и кривой безразличия;
- 2) любая точка на самой высокой из кривых безразличия;
- 3) та точка, в которой наклон бюджетной линии равен наклону касательной к ней кривой безразличия;
- 4) любая точка, расположенная на бюджетной линии;

10. Если потребитель выбирает комбинацию, представленную точкой, лежащей внутри плоскости, ограниченной бюджетной линией, то он:

- 1) максимизирует полезность;
- 2) желает купить больше товаров, чем позволяет его бюджет;

- 3) не полностью использует свой бюджет;
- 4) находится в положении потребительского равновесия

Тема 6. Теория фирмы

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Предпринимательство. Организационно-правовые формы предприятий (фирм).
2. Производственная функция. Издержки производства: их сущность и классификация.
3. Равновесие предпринимательской фирмы на рынке в краткосрочном периоде.
4. Условия долгосрочного устойчивого равновесия предпринимательской фирмы. Положительный и отрицательный эффекты роста масштабов производства.
5. Минимизация издержек производства. Выбор факторов производства.

Практико-ориентированные задания

1. Подготовка к презентации «собственной фирмы» и игре «Книжная фабрика»
2. Подготовка теоретических вопросов
3. Темы докладов: 1. Бизнес-план и его значение в деятельности фирмы. 2. Маркетинг – рыночная концепция управления фирмой. 3. Менеджмент, его сущность и функции.
4. Решение задач и заданий в тестовой форме

Формы контроля, оценочные средства: презентация фирмы, фронтальный опрос; контрольная работа; деловая игра «Книжная фабрика».

Задачи по теме «Теория фирмы»

Задание 1. Мистер Х владеет небольшой фирмой по производству керамики. Он нанимает одного помощника за 12 тыс. долл. в год с оплатой в конце года, и 20 тыс. долл. в год уходит на покупку сырья и материалов с оплатой в начале года. В начале года для приобретения нового оборудования, срок эксплуатации которого составляет 8 лет, мистер Х взял в банке кредит в размере 40 тыс. долл. под 10% процентов годовых. Процент по депозитам равен 7. Мистер Х использует собственное помещение под мастерскую. Он мог бы сдавать его в аренду за 10 тыс. долл. в год с оплатой в конце года. Конкурент мистера Х предлагает ему рабочее место гончара с зарплатой 15 тыс. долл. в год с условием выплаты этой суммы в конце года. Суммарный годовой доход от продажи керамических изделий составляет 65 тыс. долл. Найдите годовую бухгалтерскую и экономическую прибыль мистера Х.

Задание 2. Используя таблицу, рассчитайте соответствующие показатели и заполните таблицу (дробные числа округляйте до целых):

Выпуск(Q)	FC	TC	VC	AFC	AVC	ATC	MC

1						840	
				250		530	
						407	
					225	350	
5				100	224		
			1400				280

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

- Акционерное общество является юридическим лицом. Это означает, что оно:
 - 1) не имеет права заключать контракт от своего имени;
 - 2) не может иметь собственного имущества, обособленного от имущества своих акционеров;
 - 3) наиболее распространенная форма организации бизнеса;
 - 4) имеет право заключать контракты и обращаться в суд в качестве истца и ответчика.
- Высшим органом управления акционерным обществом является:
 - 1) общее собрание акционеров;
 - 2) совет директоров;
 - 3) правление;
 - 4) ревизионная комиссия.
- Неявные (внутренние) издержки представляют собой:
 - 1) постоянные издержки;
 - 2) затраты на покупку факторов производства;
 - 3) переменные издержки;
 - 4) затраты собственных ресурсов фирмы.
- Какой из видов затрат не относится к внешним(явным) издержкам?
 - 1) покупная стоимость сырья и материалов;
 - 2) стоимость рабочего времени предпринимателя;
 - 3) арендная плата, уплачиваемая предпринимателем за использование помещения;
 - 4) заработная плата нанимаемых им работников.
- В краткосрочном периоде к переменным издержкам фирмы, скорее всего, относятся:
 - 1) заработная плата основных работников;
 - 2) выплата налога на имущество фирмы;
 - 3) амортизационные отчисления;
 - 4) плата за арендуемое оборудование.

Тема 7. Типы рыночных структур

Теоретические вопросы к обсуждению:

- Типы рыночных структур: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия.

2. Чистая (совершенная) конкуренция и ее характеристика. Максимизация прибыли на основе сопоставления валовых показателей в условиях чистой конкуренции.
3. Монополистическая конкуренция и ее характеристика.
4. Олигополия и рыночная концентрация. Важнейшие характеристики олигополии.
5. Монополизм в экономике. Естественные монополии.
6. Социально - экономические последствия монополизма. Поведение фирмы в условиях монополии.
7. Антимонопольное (антитрестовское) законодательство и его практическое применение в российской экономике.

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Эссе
3. Подготовка доклада (по выбору обучающегося):
 1. Антимонопольное законодательство США.
 2. Антимонопольное законодательство европейских государств.
 3. Антимонопольное законодательство России: теория и практика применения.

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос; доклад

Задачи по теме: «Типы рыночных структур»

Задача 1. Информация о спросе на продукцию некоторой фирмы представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Цена P (ден.ед.)	13	12	11	10	9	8	7	6
Объем спроса Q (шт. в день)	0	1	2	3	4	5	6	7

- а) Как вы считаете, данная фирма работает в условиях совершенной конкуренции или является монополистом?
- б) Предположим, что предельные издержки фирмы постоянны и равны 4 ден.ед. ($MC=4$). Определите объем выпуска, максимизирующий прибыль фирмы.
- в) Средние издержки фирмы также постоянны и равны 4 ден.ед. ($AC=4$). Какой будет максимальная прибыль фирмы?

Задача 2. а) Используя данные из упражнения 1, постройте графики предельных издержек, предельной выручки и спроса.

б) Сравните кривые спроса и предельной выручки с такими же кривыми для фирмы, работающей в условиях совершенной конкуренции.

в) Определите, используя построенные вами графики, оптимальный объем выпуска и цену, которую следует установить монополисту для максимизации прибыли.

г) Покажите на графике величину общей выручки и прибыли монополиста при выбранном им оптимальном объеме выпуска.

Задания в тестовой форме

(на каждый вопрос есть один правильный ответ)

1. Монополист - это предприятие, которое:

- 1) производит больше продукции лучшего качества, чем остальные;
- 2) является единственным продавцом данного товара;
- 3) больше других выпускает продукции;
- 4) является единственным покупателем данного товара;
- 5) обладает монопольной властью на рынке

2. Множество магазинов в Курске торгуют примерно одни и тем же набором мужской одежды отечественного производства и привезенной из-за границы. Это пример рынка:

- 1) монополистической конкуренции;
- 2) совершенной конкуренции;
- 3) монополии;
- 4) олигополии;
- 5) монополии

3. Какое из перечисленных ниже свойств присутствует на рынке совершенной конкуренции?

- 1) неоднородность продукции;
- 2) мобильность ресурсов;
- 3) реклама;
- 4) ценовая конкуренция.

4. На национальном рынке тяжелых вооружений один покупатель (государство) и несколько продавцов (фирм-производителей оружия). Такой рынок называется:

- 1) монополией;
- 2) монополистической конкуренцией;
- 3) монополией;
- 4) совершенной конкуренцией.

5. Предельная выручка для фирмы, обладающей монопольной властью:

- 1) превышает цену при любом объеме выпуска
- 2) ниже цены при любом объеме выпуска
- 3) равна цене при любом объеме выпуска
- 4) ниже цены при малых объемах производства
- 5) соотношение между предельной выручкой и назначаемой фирмой ценой может быть произвольным

6. Фирма-монополист в краткосрочном периоде находится в равновесии, когда:

- 1) $MC = MR$;
- 2) средние издержки меньше цены;
- 3) средние издержки больше цены;
- 4) предельные издержки больше цены

7. Отношение $(P - MC)/P$ А.Лернер предложил использовать для характеристики:

- 1) степени концентрации фирм на рынке;
- 2) монопольной власти фирмы
- 3) степени ценовой дискриминации;
- 4) высоты рыночных барьеров

8. В модели монополии предполагается, что:

- 1) продавцы и покупатели принимают цены как данные;
- 2) проникновение на рынок новых фирм не ограничено;
- 3) поведение продавцов является стратегическим;
- 4) производится уникальный продукт

9. Монополист, который стремится к максимизации прибыли, будет увеличивать производство продукции, если:

- 1) средние издержки снижаются;
- 2) затраты на рекламу растут;
- 3) предельный доход выше предельных издержек;
- 4) предельный доход равен переменным издержкам;
- 5) предельный доход ниже предельных издержек

10. Кривая спроса в условиях совершенной конкуренции совпадает с:

- 1) кривыми предельной и средней выручки;
- 2) кривой общей выручки;
- 3) кривой общих издержек;
- 4) кривой предельных издержек;
- 5) кривой средних издержек

Тема 8. Рынки факторов производства.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Спрос на ресурсы как производственный спрос. Особенности ценообразования на рынках факторов производства. Правило использования ресурсов.
2. Спрос и предложение на рынке труда. Особенности рынка труда.
3. Заработная плата как цена труда. «Человеческий капитал» и профсоюзы.
4. Рентные отношения в рыночной экономике. Рынок земли. Дифференциальная рента.
5. Экономическая природа прибыли. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Современные трактовки прибыли. Норма прибыли.
6. Сущность капитала. Процент на капитал. Дисконтирование

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Эссе на тему «Мой человеческий капитал» (Отчет о проделанной работе за семестр)
3. Подготовка доклада на тему (по выбору обучающегося): 1. Особенности российского рынка труда. 2. Дифференциация заработной платы в российской экономике. 3. Инвестиции в человеческий капитал. 4. Российский рынок земли, и его особенности. 5. Российский рынок капитала

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, доклад, эссе, отчет о проделанной работе за семестр

Задачи по теме: «Рынки факторов производства»

Задача 1. Решите задачу. На рынке труда рыночный спрос на труд описывается уравнением $DL = 100 - 2w$, а рыночное предложение труда описывается уравнением $SL = 40 + 4w$, где w - дневная ставка заработной платы (в долл.). Рынок труда является совершенно конкурентным.

а) Какая ставка заработной платы установится на этом рынке? Какое количество работников будет нанято на работу?

б) Государство устанавливает минимальную ставку заработной платы на уровне 15 долл. в день. Охарактеризуйте последствия такой политики государства в качественном и количественном выражении.

в) Представьте графическое решение данной задачи.

Задача 2. Выполните упражнение “Анализируем роль профсоюзов на рынке труда”. Предположим, что следующие данные представляют величину спроса и предложения труда в конкретной отрасли.

Таблица 1.

Ставка зарплаты(долл.\ча с.)	Число требуемых рабочих (чел.)	Число рабочих, предлагающих свои услуги (чел.)
1	5000	1000
2	4000	2000
3	3000	3000
4	2000	4000
5	1000	5000
6	0	6000

1. Определите, используя данные таблицы, равновесную ставку заработной платы и число рабочих, предлагающих свои услуги на совершенно конкурентном рынке труда.

2. Предположим, что в результате подписания коллективного договора представителями профсоюза и предпринимателями зарплата составила 5 долл. в час.

а) Какова будет величина спроса на труд при новом уровне заработной платы?. Сколько рабочих будут предлагать услуги труда при новом уровне заработной платы? Какова будет величина безработицы?

б) Какие рабочие выиграют, а какие проиграют в результате нового, более высокого уровня заработной платы?

3. Отобразите полученные результаты графически.

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ).

1. Молодежная организация предложила повысить минимальную заработную плату подростков. Как это повышение (если оно будет реализовано) повлияет на оплату труда и занятость подростков?

- 1) возрастут и зарплата и занятость подростков;
- 2) зарплата возрастет, а занятость сократится;
- 3) зарплата сократится, а занятость возрастет;
- 4) зарплата вырастет, а занятость останется на том же уровне.

2. В рыночной экономике высокая заработная плата в основном зависит от...

- 1) узаконенного минимума заработной платы;
- 2) действий правительства;

- 3) высокой производительности труда;
- 4) социальной ответственности руководителей бизнеса.

3. При прочих равных условиях сдвиг вниз - влево кривой спроса на труд может быть связан с:

- а) понижением спроса на продукт труда; б) ростом цен на ресурс-заменитель;
- в) увеличением спроса на продукт труда; г) нет правильного ответа

4. Если Ваша заработная плата возрастет на 50%, а цены на покупаемые Вами товары увеличиваются на 55%, то Ваша...

- 1) реальная заработная плата выросла;
- 2) номинальная заработная плата снизилась;
- 3) реальная заработная плата снизилась;
- 4) это не отразилось на Вашей заработной плате.

5. То обстоятельство, что музыканты многих рок - групп зарабатывают намного больше выдающихся музыкантов современности можно объяснить:

- 1) большей посещаемостью рок - концертов;
- 2) тем, что рок - музыканты выступают в больших залах;
- 3) более высокой ценой на билеты на рок - концерты;
- 4) более высокой технической оснащенностью рок - музыкантов.

Кривая предложения труда для отдельной отрасли:

- 1) имеет отрицательный наклон; 2) имеет положительный наклон
- 3) абсолютно эластична; 4) совершенно неэластична
- 5) может иметь как положительный, так и отрицательный наклон на различных участках

6. Единый профсоюз горняков является на рынке труда шахтеров примером:

- 1) совершенного конкурента; 2) монополистического конкурента;
- 3) монополии; 4) олигополии.

7. Почему наемные рабочие получают заработную плату, а предприниматели получают предпринимательский доход?

- 1) для предпринимателей доход зарабатывают другие люди;
- 2) такие большие доходы заработной платой не назовешь;
- 3) предприниматели – собственники особого ресурса;
- 4) предприниматели присваивают разницу между ценой и себестоимостью, включающей и заработную плату наемных рабочих.

8. Спрос на капитал на рынке факторов производства – это:

- 1) спрос на деньги; 2) спрос на машины и оборудование;
- 3) спрос на акции и облигации; 4) спрос на ссудный капитал;
- 5) все, перечисленные выше.

1. Система национальных счетов и история ее создания
2. Валовой внутренний продукт. Способы измерения ВВП
3. Соотношение показателей в системе национальных счетов.
4. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен.

Практико-ориентированные задания

1. Темы докладов: 1. Основные макроэкономические показатели России за текущий год. 2. Макроэкономические показатели г. Курска. 3. Макроэкономические показатели развития Курской области. 4. Индекс развития человеческого потенциала: методика расчета и практика применения

2. Решение задач и заданий в тестовой форме

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, доклад, контрольная работа

Задачи

Задача 1. Определите ВВП и НД, а также размер амортизационных отчислений по следующим данным (в млрд.руб.)

Зарплата	350
Закупки правительства	50
Импорт	30
Косвенные налоги на бизнес	130
Рентные платежи	71
Экспорт	40
Личные потребительские расходы	600
Валовые внутренние инвестиции	50
Прибыль	80
Процент	45

Какую методику расчета Вы использовали?

Задача 2. В таблице представлены данные, характеризующие величину номинального ВВП за три года (млрд. руб.)

Год	Номинальный ВВП	Индекс уровня Цен (в %)	Реальный ВВП
1	204	100	
2	186	130	
3	150	180	

а) Какой год является базовым? б) Как изменился уровень цен в период с 1-го по 2-й год ? в) Как изменился уровень цен в период со 2-го по 3-й год ? г) Рассчитайте реальный ВВП для каждого года.

Задания в тестовой форме

(В каждом варианте только один правильный ответ)

1. Личный доход - это:
 - 1) стоимость произведенных за год товаров и услуг;
 - 2) доход, полученный домохозяйствами в течение данного года;
 - 3) весь доход, предназначенный для личных расходов, после уплаты налогов;
 - 4) сумма сбережений из частных источников, находящихся в данной стране;
 - 5) нет верного ответа

2. Что из перечисленного включается в состав ВВП?

- 1) услуги домашней хозяйки;
- 2) покупка у соседей подержанного автомобиля;
- 3) покупка новых акций у брокера;
- 4) стоимость нового учебника в магазине.

3. Если из национального дохода вычесть налоги на прибыль корпораций, нераспределенную прибыль и взносы на социальное страхование, а затем приплюсовать чистые трансфертные платежи, то полученная сумма - это:

- 1) личный доход; 2) амортизация; 3) ВВП; 4) ЧНП; 5) НД

4. Располагаемый доход - это:

- 1) личный доход минус индивидуальные налоги и неналоговые платежи;
- 2) сумма, включающая зарплату, жалованье, ренту и доход в форме процента на капитал;
- 3) зарплата и жалованье, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;
- 4) все перечисленное в пунктах а), б), в).

5. Трансфертные платежи - это:

- 1) выплаты домашним хозяйствам, не обусловленные предоставлением с их стороны товаров и услуг;
- 2) только выплаты правительством отдельным индивидуумам;
- 3) компонент дохода, который не включается в национальный доход;
- 4) все предыдущие ответы неверны.

6. Валовые частные инвестиции учитываются при расчете:

- 1) ВВП по методу потока доходов. 2) ВВП по методу потока расходов.
- 3) ЧНП по методу потока расходов. 4) Располагаемого дохода.

7. Если объем номинального ВВП и уровень цен повысились, то:

- 1) реальный ВВП не изменился;
- 2) реальный ВВП увеличился, но в меньшей степени, чем цены;
- 3) эта информация не позволяет определить динамику реального ВВП;
- 4) все предыдущие ответы неверны.

8. Зарплата учитывается при расчете:

- 1) ВВП по методу потока доходов; 2) ВВП по методу потока расходов;
- 3) чистого экспорта; 4) чистых субсидий государственным предприятиям.

9. В стране А производятся только два товара: чай и кофе. Производство и цены за два года составили :

	1-й год		2-й год	
	чай	кофе	чай	кофе

Количество	800	1200	1000	1500
Цена	9	4	6	10

Подсчитать дефлятор ВВП 2-й год (в%), приняв за базовый 1-й год.

- 1) 140 2) 240 3) 40 4) 25

10. С января по июнь инфляция составила 6%. Реальный ВВП за этот же год упал на 10%. Как изменился номинальный ВВП за этот год?

- 1) увеличился на 4,6% 2) уменьшился на 4,6%
3) увеличился на 4 % 4) уменьшился на 4 %

11. Повторный счет при определении ВВП возникает при сложении:

- 1) прироста запасов в мукомольной и в пекарной промышленности;
2) производства железной руды и чугуна;
3) добавленной стоимости, созданной в пекарной промышленности и в ее торговой сети;
4) общего объема купленных потребительских товаров и средств производства.

12. Какие из перечисленных агрегатных величин не используются при определении объема национального дохода?

- 1) прибыль корпорации; 2) государственные трансфертные платежи;
3) рентный доход; 4) зарплата и жалованье.

13. Национальный доход - это:

- 1) инвестиции минус сбережения;
2) стоимость предметов длительного пользования и услуг;
3) личный доход плюс индивидуальные налоги минус чистые субсидии государственным фирмам;
4) рента, зарплата, процент на капитал, доходы от собственности и прибыль корпораций.

14. Предположим, что ВВП увеличился с 500 млрд. долл. до 600 млрд. долл., а дефлятор ВВП со 125 до 150. При таких условиях величина реального ВВП:

- 1) не изменится; 2) увеличится;
3) уменьшится; 4) не может быть рассчитана на основе имеющихся данных

Тема 10. Макроэкономический анализ совокупного спроса и совокупного предложения.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Совокупный спрос и его компоненты. Величина совокупного спроса. Факторы, воздействующие на совокупный спрос.
2. Совокупное предложение. Факторы, влияющие на совокупное предложение.
3. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения.

4. Равновесие в кейнсианской модели («Кейнсианский крест»). Эффект мультипликатора.

Практико-ориентированные задания

1. Решение заданий в тестовой форме
2. Темы докладов: 1. Развитие макроэкономических теорий классического направления. 2. Развитие экономических теорий кейнсианского направления. 3. Политические дискуссии о проблемах российской экономики как проявление теоретических разногласий макроэкономических школ.

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, доклад, контрольная работа

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. Кривая совокупного предложения выражает отношение между:
 - 1) уровнем цен и потребляемым объемом ВВП в реальном выражении;
 - 2) уровнем цен и произведенными объемами ВВП в реальном выражении;
 - 3) уровнем цен, по которым производители желают продавать, а покупатели - покупать товары;
 - 4) потребленным и произведенным объемом ВВП в реальном выражении;
 - 5) все предыдущие ответы неверны.
2. Кривая совокупного спроса выражает отношение между:
 - 1) уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг,
 - 2) уровнем цен и произведенным ВВП в реальном выражении;
 - 3) уровнем цен, который признают покупатели, и уровнем цен, который удовлетворяет продавцов;
 - 4) объемами произведенного и потребленного ВВП в реальном выражении;
 - 5) все предыдущие ответы неверны.
3. В краткосрочном периоде увеличение потребительского и инвестиционного спроса за счет развития и повышения стабильности банковской системы позволяет ...
 - 1) увеличить объем национального производства;
 - 2) снизить объем национального производства;
 - 3) повысить общий уровень цен
 - 4) снизить общий уровень цен
4. Предельная склонность к сбережению составляет 0,2. Величина мультипликатора автономных расходов составит ...

1) 0,5; 2) 1,25; 3) 20; 4) 10; 5) 5
5. Инвестиции, осуществляемые с целью восстановления изношенного капитала, называют
 - 1) инвестициями в модернизацию (реновацию)

- 2) портфельными инвестициями
- 3) индуцированными инвестициями
- 4) инвестициями в жилищное строительство

6. Согласно кейнсианской теории:

- 1) рыночный механизм гарантирует равновесное состояние экономики;
- 2) при постоянных ценах нет уверенности, что рыночный механизм обеспечит равновесие дохода и производства в условиях полной занятости;
- 3) совокупный спрос должен регулироваться, чтобы экономика достигла желаемого уровня равновесия дохода и производства;
- 4) все предыдущие ответы верны;
- 5) верны только ответы 2) и 3)

7. Если налоги на предпринимательство растут, то:

- 1) совокупный спрос сокращается, а объем совокупного предложения не меняется;
- 2) совокупное предложение сокращается, а объем совокупного спроса не меняется;
- 3) сокращается совокупный спрос и совокупное предложение;
- 4) растут совокупный спрос и совокупное предложение;
- 5) все предыдущие ответы верны.

8. Если величина потребительских расходов составляет 9000, тогда как располагаемый доход равен 10000, то предельная склонность к потреблению равна:

- 1) 0,1 ; 2) 0,9 ; 3) 9,0; 4) $10/9$; 5) является неопределенной величиной

Тема 12. Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Экономический цикл и его фазы. Характеристика фаз цикла.
2. Виды и причины экономического цикла.
3. Понятие безработицы. Уровень безработицы. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы.
4. Последствия безработицы: неэкономические и экономические. Закон Оукена. Государственная политика по борьбе с безработицей.
5. Понятие инфляции. Причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционная спираль.
6. Последствия и издержки инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.

Практико-ориентированные задания

1. Решение заданий в тестовой форме

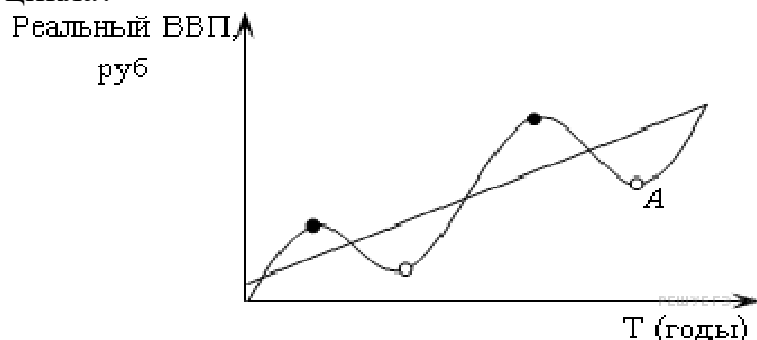
2. Темы докладов: 1. Истоки и развитие экономического кризиса в России (2000-2010 гг.). 2. Циклы Китчина. 3. Циклы Жуглара. 4. Циклы С. Кузнеца. 5. Теория циклов Н.Кондратьева. 6.Циклы Форестера. 7. Циклы Тоффлера
3. Эссе на тему: «Особенности влияния современного кризиса на жизнь россиян»

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, доклад.

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

- 1.Какой ситуации соответствует положение точки *A* на графике экономического цикла?



- 1) низкая безработица; 2) открытие новых предприятий;
3) банкротство предприятий; 4) эффективное использование ресурсов

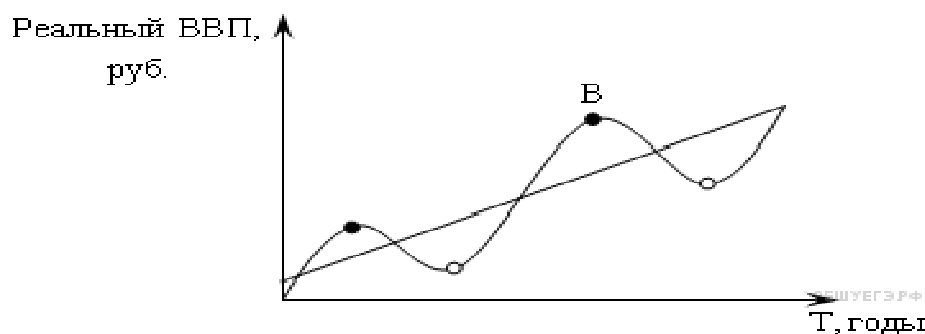
2. Фазы промышленного цикла:

- 1) бум, подъем, оживление и рост экономики;
2) депрессия, спад, падение деловой активности;
3) кризис, депрессия, оживление, подъем;
4) подъем, кризис, оживление, спад;
5) нет верного ответа

3. Циклический характер развития экономики проявляется:

- 1) в колебаниях экономической конъюнктуры, имеющих периодический характер;
2) в периодических спадах деловой активности;
3) в падении процентной ставки;
4) верные ответы 1) и 3)

- 4.Какой ситуации соответствует положение точки *B* на графике экономического цикла:



1) высокая инфляция;	2) высокая безработица;
3) падение курса акций;	4) банкротство предприятий

5. Цикличность экономического развития выражает:

- 1) характер государственного регулирования национальной экономики;
- 2) движение экономической системы в рамках перехода от депрессии к оживлению и обратно;
- 3) периодичность повторяющихся нарушений макроэкономического равновесия;
- 4) последовательность смены фаз цикла;
- 5) верные ответы 2) и 3)

6. Показатели, которые могут быть использованы для характеристики экономического цикла:

- 1) объем производства, продаж и товарных запасов;
- 2) объем издержек общественного производства;
- 3) курс ценных бумаг, ставки процента;
- 4) дефицит бюджета.
- 5) верные ответы 1) и 2)

7. Основоположник теории «длинных циклов экономической конъюнктуры»:

1) К. Маркс;	2) Н.Д. Кондратьев;	3) А. Курно;
4) Д. Рикардо;	5) А. Маршалл	6) Дж. М. Кейнс

8. Циклический характер экономического развития характерен для:

1) рыночной экономики;	2) традиционной экономики;
3) централизованной экономики;	4) смешанной экономики
5) все ответы неверны	6) верны 1) и 4)

Задачи «Безработица»

Задача 1. Определите статус лиц, перечисленных ниже, с точки зрения их соотношения к занятости и рабочей силе, если они классифицируются следующим образом: занятые (З); безработные (Б); не включаемые в состав рабочей силы (Н)

- а) Работник, уволенный по собственному желанию.

- б) Работник, переведенный на режим работы неполного рабочего дня.
- в) Учитель, который по состоянию здоровья больше не может работать.
- г) Уволенный рабочий, который в течение длительного периода времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски.
- д) Студент, который учится на дневном отделении учебного заведения.
- е) Автомеханик, который учится на вечернем отделении учебного заведения.

Задача 2. В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс. чел.).

	Первый год	Пятый год
Рабочая сила	84 889	95 453
Занятые	80 796	87 524
Безработные		
Уровень занятости (%)		

- а) Рассчитайте безработных и уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода.
- б) Как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?
- в) Можно ли утверждать, что в пятом году рассматриваемого периода существовала полная занятость?

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. Представим, что имеется 2300 занятых людей в экономике и 200 безработных. Предположим далее, что 23% из числа безработных находят работу в течение месяца и 2 % лишаются своей работы. Устойчивый уровень безработицы при этом будет равен:

- 1) 8%; 2) 4%; 3) 5%; 4) 4,5%; 5) 8,7%

2. Все следующее является причиной фрикционной безработицы, кроме:

- 1) в экономике наблюдается сокращение спроса
- 2) отдельные предприятия закрываются в виду неэкономичности
- 3) работник желает поменять профессию;
- 4) девушка получила высокооплачиваемую работу;
- 5) молодой человек впервые ищет работу.

3. Какой вид безработицы будет вызван следующей причиной спада занятости: Рост использования компьютеров в торговых организациях ведет к рационализации конторского труда.

- 1) структурная; 2) сезонная; 3) конъюнктурная;
4) секторальная; 5) фрикционная (текучая); 6) циклическая

4. Естественный уровень безработицы определяется:

- 1) законодательными актами государства;
- 2) суммой структурной и циклической безработицы.

- 3) суммой фрикционной и структурной безработицы.
- 4) отсутствием безработных в экономике.
- 5) регулированием фирмами уровня зарплаты.

5. При достижении полной занятости:

- 1) каждый трудоспособный может найти работу по устраивающей его ставке зарплаты;
- 2) может существовать естественная безработица;
- 3) может существовать конъюнктурная безработица;
- 4) может существовать циклическая безработица;
- 5) предложение труда не увеличивается даже при повышении реальной ставки зарплаты

6. В коротком периоде при повышении уровня цен занятость возрастет, если:

- 1) рост номинальной зарплаты отстает от роста уровня цен;
- 2) повышается реальная ставка зарплаты;
- 3) рост реальной ставки зарплаты отстает от роста средней производительности труда;
- 4) рабочие не подвержены денежным иллюзиям
- 5) отсутствует конкуренция на рынке труда

7. Экономика описывается следующими данными: естественный уровень безработицы равен 6%, фактический уровень безработицы равен 7,33%. Коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 3. Какова величина относительного отставания фактического ВВП от потенциального?

- 1) 3%; 2) 4%; 3) 5% ; 4) 6%; 5) 7%

8 . "Отчаявшиеся" работники, которые хотели бы работать, но прекратили поиск рабочего места:

- 1) учитываются в величине фрикционной безработицы;
- 2) учитываются в величине безработицы ожидания;
- 3) более не учитываются в составе рабочей силы;
- 4) получают пособие в соответствии с законодательством о минимальной заработной плате;
- 5) учитываются в величине структурной безработицы

9. Естественный уровень безработицы равен 6%, фактический равен 18%. Определите циклическую безработицу:

- 1) 12%; 2) 13%; 3) 12%.; 4) 3%; 5) 24%.

Задачи «Инфляция»

Задача 1. В стране А потребляется только 3 вида товаров, указанных в таблице. Используя данные, приведенные в таблице, рассчитайте индекс потребительских цен для страны А.

	Потребление в 1-й период	Цена в 1-й период	Потребление во второй период	Цена во 2-й период
Хлеб	150	2	200	1
Автомобили	50	10	25	10
Скульптуры	4	100	4	200

Задача 2. При каком годовом уровне инфляции определенно не стоит вкладывать свои сбережения в банк, если известно, что, вложив в банк 1 000 рублей, через год можно получить 1 080 рублей?

Задача 3. Столяр подрядился сделать работу в течение месяца за 2000 рублей. Оплата в конце месяца. Определите “инфляционный налог” при инфляции 5% в месяц.

Задача 4. В небольшом городке должны были выплатить зарплату учителям 1 сентября, но задержали ее на 3 месяца. Инфляция составила в сентябре 2%, в октябре - 1% и в ноябре - 3%. На сколько процентов “похудела” задержанная заработная в реальном исчислении?

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. В качестве показателя инфляции в стране обычно используется:

- 1) индекс внешней торговли;
- 2) валютный курс;
- 3) количество денег в обращении;
- 4) индекс потребительских цен.

2. Если повышение общего уровня цен в экономике вызвано ростом цен на энергоносители, то это явление называется:

- 1) инфляцией спроса;
- 2) инфляцией затрат(предложения);
- 3) дефляцией;
- 4) гиперинфляцией.

3. Ожидается, что темп прироста денежной массы в экономике составит 6%, а скорость обращения денег увеличится на 1%. Предполагается, что темп прироста реального объема производства составит 2%. При этом ожидаемый уровень инфляции составит:

- 1) 5%;
- 2) 6%;
- 3) 7% ;
- 4) 8%;
- 5) 9%

4. Что из перечисленного ниже вызывает инфляцию спроса?

- 1) рост цен на сырье;
- 2) рост процентной ставки;
- 3) рост государственных расходов;
- 4) снижение инвестиций;
- 5) повышение заработной платы на работающих предприятиях

5. Ежегодная норма инфляции 12%, Вы одолжили сегодня 100 дол., а через год хотите получить реальные 105 дол. Какую номинальную процентную ставку вы должны назначить для этого?

- 1) 17; 2) 12; 3) 13,3; 4) 5; 5) 17,6

5. Что из перечисленного не имеет отношения к инфляции, обусловленной ростом издержек производства:

- 1) сокращение предложения; 2) рост процентной ставки;
3) догоняющий рост заработной платы; 4) рост занятости и производства
5) рост стоимости на единицу продукции

6. Кривая Филлипса показывает:

- 1) обратную связь между реальной и номинальной заработной платой;
2) обратную связь между темпом инфляции и уровнем безработицы;
3) прямую связь между темпом инфляции и номинальной заработной платой;
4) прямую связь между реальной заработной платой и уровнем безработицы;
5) прямую связь между реальной заработной платой и темпом инфляции

7. Непредвиденная инфляция обычно сопровождается:

- 1) перераспределением богатства и дохода
2) отсутствием экономического ущерба
3) снижением эффективности экономики
4) увеличением эффективности экономики
5) верны ответы 1) и 3)

8. Один из эффектов неожиданной инфляции состоит в том, что богатство перераспределяется:

- 1) от кредиторов к заемщикам; 2) от заемщиков к кредиторам;
3) от молодых людей к старым; 4) от государства к фирмам;
5) от фирм к государству

9. ИПЦ в 2012 году составил 120 %, а в 2014 году - 150 %. Каков темп инфляции между этими годами?

- 1) 125 %; 2) 25 %; 3) 80 %; 4) 20 %; 5) 30%

10. Спад производства, депрессия, сопровождающиеся большой безработицей и аномально высоким уровнем инфляции - это:

- 1) ожидаемая инфляция; 2) дефляция; 3) стагнация;
4) стагфляция; 5) скрытая инфляция.

Тема 13. Государственное регулирование экономики. Социальная политика в рыночной экономике

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Основные направления экономической деятельности государства. Экономические функции государства.
2. Инструменты (методы) государственного регулирования экономики.
3. Сущность и основные направления социальной политики государства.
4. Индикаторы эффективности социальной политики государства. Показатели благосостояния населения

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Эссе на тему «Эффективность социальной политики российского правительства»

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, дискуссия.

Задачи по теме: «Государственное регулирование экономики. Социальная политика государства»

Задача 1. Перед вами таблица, показывающая распределение общего объема денежных доходов населения. Внимательно изучите ее и выполните следующие задания:

Период	1	2	3	4	5	6
Денежные доходы (в совокупности)	100	100	100	100	100	100
В том числе по 20-процентным группам населения:						
Первая группа (с наименьшими доходами)	9,4	7,5	5,8	5,3	5,8	6,5
Вторая группа	14,0	12,6	11,1	10,2	10,4	10,9
Третья группа	17,9	17,4	16,7	15,2	15,2	15,5
Четвертая группа	22,8	23,0	24,8	23,0	22,2	22,4
Пятая группа (с наивысшими доходами)	35,9	39,1	41,6	46,3	46,4	44,7

А) используя данные таблицы, ответьте на вопрос: какие тенденции в распределении доходов наблюдались в период с первого по шестой. Увеличилась или осталась на неизменном уровне дифференциация доходов населения? Б) По данным приведенным в таблице постройте кривую Лоренца за первый и последний периоды. Какой вывод вы можете сделать на основе сравнения этих диаграмм?

Задача 2. В стране Справедливии доходы населения за последний год распределены следующим образом:

Группы домохозяйств	Доля в общей численности населения, %	Сумма доходов, млн. долл. в год
1-я - беднейшие	20	200
2-я бедные	20	300

3-я почти средний класс	20	500
4-я средний класс	20	1000
5-я самые богатые	20	2000

Правительство Справедливии считает такое распределение доходов крайне неравномерным. Оно предпринимает следующую меру: в качестве подоходного налога взимает с пятой группы населения («самые богатые») 30% их годового дохода, и полученную сумму выплачивает в равных долях представителям первой, второй и третьей групп в качестве трансфертов (пенсий, пособий, материальной помощи, субсидий на строительство жилья и т.д.). Постройте кривую Лоренца для Справедливии до и после взимания налогов и выплаты трансфертов.

Задания в тестовой форме

(на каждый вопрос есть только один правильный ответ)

1. Что из перечисленного ниже лучше всего отражает понятие “государство в экономике”?

- 1) совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на всех территориальных уровнях управления;
- 2) совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на федеральном уровне управления;
- 3) совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, имеющих на территории данной страны;
- 4) совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, принадлежащих жителям данной страны.

2. Государственное вмешательство в работу рыночного механизма связано с необходимостью:

- 1) сбора налогов и перераспределения доходов;
- 2) проведения антимонопольной политики;
- 3) производства общественных благ;
- 4) все перечисленное выше.

3. С экономической точки зрения, какой из следующих подходов к борьбе с загрязнением окружающей Среды наиболее эффективен?

- 1) увеличивать капиталовложения в природоохранные мероприятия до тех пор, пока дополнительные выгоды превосходят дополнительные потери.
- 2) создать условия для стимулирования любой деятельности, направленной на сокращение вреда от загрязнения окружающей Среды.
- 3) внедрить действенную систему штрафов руководящих работников тех предприятий, которые наносят вред окружающей среде;
- 4) использовать все возможные ресурсы для сокращения вреда, наносимого природе - основному ограниченному фактору производства, невозполнимому достоянию всего человечества.

4. Чистое общественное благо - это:

- 1) такое благо, которое потребляется коллективно всеми людьми независимо от того, платят они за него или нет;
- 2) такое благо, производство которого очень прибыльно и в силу этого выгодно частным фирмам;
- 3) такое благо, которое можно приобрести только за деньги;
- 4) такое благо, которое может быть произведено только при коммунизме.

5. Одной из черт рыночной системы является то, что:

- 1) она отражает общественные издержки, а не общественную выгоду;
- 2) она отражает общественную выгоду, а не общественные издержки;
- 3) она отражает и общественные издержки, и общественную выгоду;
- 4) она, возможно, отражает не все общественные издержки и не всю общественную выгоду.

6. Что из нижеперечисленного является общественным благом?

- 1) хлеб; 2) бензин; 3) уличный фонарь; 4) электричка “Курск-Белгород”

7. Что из перечисленного является внешним эффектом?

- 1) раздражение от фабричного задымления;
- 2) заражение воды, вызванное утечкой нефти;
- 3) разрушение ландшафта земляного покрова из-за открытых карьерных разработок полезных ископаемых;
- 4) все вышеперечисленное - внешние эффекты.

Тема 14. Бюджетно-налоговая политика

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Понятие налога. Налоговая система. Принципы налогообложения.
2. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Системы налогообложения: пропорциональный, прогрессивный и регрессивный налоги. Кривая Лаффера.
3. Понятие государственного бюджета. Дефицит государственного бюджета и методы его финансирования. Государственный долг и его виды.
4. Понятие фискальной политики, ее цели и инструменты. Воздействие инструментов фискальной политики на экономику.

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Темы докладов: 1. Проблемы налогообложения в российской экономике 2. Бюджетная система Российской Федерации. 3. Бюджетная политика российского правительства. 4. Внешний и внутренний долг России.

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, доклад.

Задачи по теме «Бюджетно-налоговая политика»

Задача 1. Подсчитайте налог на добавленную стоимость, выплачиваемый фирмой при ставке НДС равной 12%, если затраты фирмы составили: - расходы

на заработную плату - 170 денежных единиц; - амортизация - 30 денежных единиц; - стоимость покупных материалов и услуг (включая НДС) - 20 денежных единиц. Других затрат нет, а разница между выручкой продавца и затратами на производство равна 30 денежным единицам.

Задача 2. Перед Вами фрагмент шкалы подоходного налога:

Сумма налога, руб.	Доход, руб.
0	1000
50	1500
100	2000
200	3000

На основании приведенных данных определите ставку налогообложения, вид налога и механизм налогообложения.

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. Определите прямой налог:

- 1) налог с оборота;
- 2) налог на наследование;
- 3) налог на добавленную стоимость;
- 4) таможенные пошлины.

2. Определите косвенный налог:

- 1) налог на прибыль;
- 2) инфляционный налог;
- 3) налоги на доходы от собственности;
- 4) акцизные сборы.

3. Предположим, что правительство России облагает производителей шампанского налогом в размере 90% от стоимости каждой бутылки этого напитка. Производители увеличивают цену реализуемой продукции на величину налога. Кто в результате оплачивает этот налог?

- 1) заводы-производители шампанских вин;
- 2) правительство;
- 3) российские налогоплательщики в целом;
- 4) покупатели шампанского.

5. Дефицит государственного бюджета может финансироваться путем:

- 1) размещением государственных ценных бумаг;
- 2) эмиссии денег;
- 3) получения кредита у Международного валютного фонда;
- 4) все перечисленное выше верно.

6. Кривая Лаффера показывает связь между:

- а) количеством семей (в процентном выражении) - получателей дохода - и частью совокупного дохода (в процентном отношении), получаемой этим количеством семей;
- б) размерами дефицита государственного бюджета и темпом инфляции в стране;
- в) налоговыми ставками и объемом налоговых поступлений;
- г) размерами теневой экономики и величиной бюджетного дефицита.

7. Введение в стране импортной пошлины способствует...

- а) повышению выигрыша отечественных производителей и снижению выигрыша отечественных потребителей;
- б) повышению выигрыша отечественных потребителей и снижению выигрыша отечественных производителей;
- в) повышению выигрыша отечественных потребителей и повышению выигрыша отечественных производителей;
- г) снижению выигрыша отечественных потребителей и снижению выигрыша отечественных производителей.

8. Какая из перечисленных ниже мер не относится к мерам фискальной политики?

- а) отмена налога на прибыль;
- б) изменение шкалы индивидуального подоходного налога;
- в) снижение учетной ставки;
- г) рост государственных расходов на образование.

9. В результате введения нового акцизного налога на товар X:

- 1) измениться только предложение товара X;
- 2) измениться только спрос на товар X;
- 3) изменятся и спрос, и предложение товара X;
- 4) спрос и предложение товара X не изменятся.

Тема 15. Денежно-кредитная система **Теоретические вопросы к обсуждению:**

- 1. Деньги: их происхождение и сущность. Функции денег. Виды денег. Денежные агрегаты.
- 2. Банковская система и ее структура. Центральный банк и его функции.
- 3. Коммерческие банки и их операции. Резервы коммерческих банков.
- 4. Монетарная политика: ее сущность, цели и инструменты. Виды монетарной политики. Воздействие монетарной политики на экономику.

Практико-ориентированные задания

- 1. Решение задач и заданий в тестовой форме
- 2. Темы докладов: 1. Развитие банковской системы России. 2. Монетарная политика правительства России на современном этапе.

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, доклад.

Задачи по теме «Денежно-кредитная система»

Задача 1. Сколько нужно положить в банк под 7% годовых, чтобы выплачивать владельцу ренту в 200 тыс. рублей в год, а сумма на счете в банке была бы неизменной?

Задача 2. Договаривающиеся стороны считают эквивалентными 10 000 долл. сейчас и 20 736 долл. через 4 года. Найдите ставку дисконтирования.

Задания в тестовой форме

(в каждом варианте только один правильный ответ).

1. Если ЦБ принимает решение увеличить предложение денег, он может:

- 1) увеличить учетную ставку;
- 2) осуществить продажу государственных облигаций на открытом рынке;
- 3) уменьшить норму обязательных резервов;
- 4) все перечисленное верно.

2. Что из перечисленного не относится к инструментам кредитно-денежной политики:

- 1) изменение нормы обязательных резервов;
- 2) изменение налоговых ставок;
- 3) изменение ставки рефинансирования;
- 4) операции на открытом рынке ?

3. Депозиты коммерческих банков равняются 4 млрд. долл. Норма обязательных резервов составляет 25%. Если ЦБ решит снизить обязательную норму резервирования до 20%, на какую величину может увеличиться предложение денег:

- 1) на 0,8 млрд. долл.;
- 2) на 1 млрд. долл.;
- 3) на 0,2 млрд. долл.;
- 4) на 0,4 млрд. долл.

4. Депозитный мультипликатор (он же кредитный мультипликатор):

- 1) увеличивается с ростом нормы банковского резерва;
- 2) уменьшается с ростом нормы банковского резерва;
- 3) увеличивается с ростом денежной массы;
- 4) не влияет на изменение денежной массы при изъятии наличных денег из обращения.

8. Какое из приведенных ниже определений лучше всего отражает сущность монетарной политики?

- 1) монетарная политика - это решения ЦБ страны в отношении того, сколько новых денег необходимо напечатать в течение календарного года;
- 2) монетарная политика - это действия ЦБ страны, направленная на регулирование курса национальной валюты;
- 3) монетарная политика - это действия ЦБ страны по изменению предложения денег и доступности кредита, предпринимаемые с целью поддержания стабильности цен, обеспечения полной занятости и целесообразных темпов экономического роста;
- 4) монетарная политика - это меры по регулированию государством величины своих расходов и\или доходов, применяемые с целью поддержания стабильности цен, обеспечения полной занятости и целесообразных темпов экономического роста.

9. Сдерживающая кредитно-денежная политика заключается в:

- 1) покупке государственных ценных бумаг и росте нормы обязательных резервов;
- 2) продаже государственных ценных бумаг и росте нормы обязательных резервов;
- 3) покупке государственных ценных бумаг и снижения нормы обязательных резервов;
- 4) продаже государственных ценных бумаг и снижения нормы обязательных резервов.

10. Банк предлагает начисление 2% по вкладу ежемесячно по схеме сложного процента. За год вложенная в этот банк сумма увеличится на....

- 1) 24%; 2) 26,8%; 3) 92,4%; 4) 124%

Тема 16. Мировая экономика

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Общая характеристика мирового хозяйства. Международная торговля: сравнительные преимущества и протекционизм.
2. Внешнеэкономическая политика государства и ее инструменты.
3. Платежный баланс и его макроэкономическое значение.
4. Валютные отношения и валютные системы. Валютный курс и его регулирование.

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Эссе на тему: «Проблемы вхождения России в мировое экономическое пространство»

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, круглый стол, дискуссия.

Задачи по теме: «Мировая экономика»

Задача 1. Предположим, что две страны А и Б производят два товара - велосипеды и теннисные ракетки, обе страны используют одинаковую валюту. В таблице показаны затраты труда на производство двух товаров в странах А и Б.

	Затраты труда на ед. продукции(час)	Затраты труда на ед. продукции(час)
	Страна А	Страна Б
Велосипеды	60	120
Ракетки	30	40

- а) какая страна обладает абсолютным преимуществом в производстве обоих товаров?
- б) рассчитайте для каждой страны альтернативные издержки производства велосипедов, выраженные в ракетках, и альтернативные издержки производства ракеток, выраженные в велосипедах
- в) какая страна обладает сравнительным преимуществом в производстве велосипедов?

г) Предположим, что международная торговля отсутствует. Каждая страна имеет 300 работников, занятых 40 часов в неделю. Первоначально в каждой стране половина работников занята в производстве велосипедов, а другая половина - в производстве теннисных ракеток.

Рассчитайте объемы производства велосипедов и ракеток в каждой стране.

д) Теперь предположим, что начался процесс международной торговли.

Страновая специализация осуществляется следующим образом: страна, обладающая сравнительным преимуществом в производстве теннисных ракеток выпускает только ракетки, а другая страна производит велосипеды на уровне суммарного объема производства, имевшего место при отсутствии торговли, направляя оставшиеся ресурсы на выпуск ракеток.

Рассчитайте объем производства велосипедов и ракеток в каждой стране и покажите какие выгоды могут иметь обе страны от международной торговли.

е) Начертите КПВ каждой страны.

Задача 2. Рассчитайте цену магнитофона в долларах, если евро в долларах упала с 50 до 45 центов за одно евро, а цена магнитофона продаваемого в Германии - 150 евро.

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. Что такое платежный баланс:

- 1) систематизированная запись итогов всех сделок между резидентами данной страны и остальными странами;
- 2) систематизированная запись итогов всех сделок между резидентами данной страны;
- 3) систематизированная запись итогов всех сделок между нерезидентами данной страны;
- 4) баланс текущих операций;
- 5) все ответы верны

2. Какая из следующих форм торговых барьеров не является существенным препятствием для свободной торговли:

- 1) импортный тариф;
- 2) добровольные экспортные ограничения;
- 3) лицензии на экспорт и импорт;
- 4) импортная квота;
- 5) нет верного ответа

3. Сторонники протекционизма утверждают, что пошлины, квоты, и другие торговые барьеры необходимы для:

- 1) защиты молодых отраслей от иностранной конкуренции;
- 2) увеличения внутренней занятости;
- 3) предотвращения демпинга;
- 4) обеспечения обороны страны;
- 5) все ответы верны

4. Принцип сравнительного преимущества впервые сформулировал:

- 1) Смит;
- 2) Рикардо;
- 3) Кенэ;
- 4) Маркс;
- 5) Кейнс

5. Что из ниже перечисленного способствует повышению обменного курса национальной валюты (при прочих равных условиях):

- 1) снижение процентных ставок в данной стране;
- 2) повышение процентных ставок за рубежом;
- 3) повышение в данной стране уровня цен;
- 4) повышение в данной стране уровня производительности труда;
- 5) повышение в данной стране ставок номинальной заработной платы