

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.06.2023 10:27:46

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b9873610e7085ac509ac50a14f1415562fa0ee37a79a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
ученого совета КГУ
от 30 сентября 2019 г. №2

**Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), направленность Предметная область: биология и химия**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине Анатомия и морфология человека**

РАЗДЕЛ 1

ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЙ АППАРАТ ЧЕЛОВЕКА

**КОСТИ И ИХ СОЕДИНЕНИЯ
(ОСТЕОЛОГИЯ И АРТРОЛОГИЯ)**

Тема 1. Скелет туловища

Практические задания

Задание 1. Пользуясь распилом различных костей скелета, рисунками атласа, проанализируйте строение плотного и губчатого вещества кости;

Задание 2. Проведите опыт декальцинирования кости в 5%-ом растворе соляной кислоты; сравните свойства декальцинированной и прокалённой костей для иллюстрации химического состава кости.

Задание 3. На муляже скелета человека найдите и покажите его основные отделы: осевой скелет (скелет туловища (позвоночник и грудная клетка), череп), добавочный скелет (скелет поясов конечностей и скелет свободных конечностей).

Задание 4. Рассмотрите общую форму и строение костей позвоночника в связи с выполняемыми функциями (прямохождение), найдите отделы позвоночника (шейный, грудной, поясничный, крестцовый, копчиковый), объясните наличие изгибов позвоночника.

Задание 5. На муляжах и натуральных препаратах позвонков покажите следующие части позвонка: тело, дугу, остистый отросток, поперечные отростки, верхние и нижние суставные отростки, верхнюю и нижнюю позвоночные вырезки, позвоночное отверстие. Ответьте на вопрос: «Чем образованы позвоночный канал и межпозвоночное отверстие?»

Задание 6. Рассмотрите и объясните особенности строения двух первых шейных позвонков – атланта и эпистрофея, определите наличие седьмого шейного позвонка у себя.

Задание 7. Определите по внешнему строению принадлежность позвонков к отделам позвоночного столба.

Задание 8. На муляже скелета человека покажите составные части грудной клетки: грудину и ребра. Покажите части грудины: рукоятку, тело, мечевидный отросток. Найдите на муляже скелета и у себя непарную яремную вырезку грудины. Определите место соединения ключицы с грудиной. Найдите и покажите на муляже скелета разные типы ребер человека: истинные, ложные, колеблющиеся. На муляже ребра определите головку, шейку; покажите положение ребра в грудной клетке: установите концы, соединяющиеся с грудиной и позвоночным столбом, определите принадлежность ребра к правой или левой половине тела.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие системы относятся к опорно-двигательному аппарату?
2. Какие образования называют твёрдым скелетом, какие – мягким скелетом?
3. Сколько костей в организме новорождённого и взрослого человека?
4. Назовите основные признаки классификации костей.
5. Чем обеспечивается прочность кости (механические свойства)?
6. Опишите строение остеона.
7. Какие стадии в своём развитии проходят кости скелета? Все ли кости развиваются одинаково?
8. Перечислите способы образования костей.
9. Какие части выделяют у позвонка?
10. Чем отличаются I и II шейные позвонки от остальных позвонков?
11. Назовите отличительные признаки шейных, грудных, поясничных позвонков и крестца.
12. Какими признаками I, XI и XII рёбра отличаются от остальных рёбер?

13. Сколько ямок (вырезов) имеется на боковых краях грудины, для чего они предназначены?
14. Сколько точек окостенения появляется в позвонке?
15. Как соединяется череп с позвоночным столбом?
16. Какие выделяют изгибы позвоночного столба? В каком возрасте и по какой причине они появляются?
17. Назовите формы грудной клетки.

Тема 2. Скелет головы (череп)

Практические задания

Задание 1. Изучите форму и строение костей черепа в связи с выполняемыми функциями по следующим отделам: мозговой череп (крыша черепа и основание); лицевой череп.

Задание 2. Проведите сравнение костей мозгового и лицевого черепа, отметьте их различия в связи с преобразованием защитных или опорных функций.

Задание 3. Изучите топографию черепа (ямы, бугры, полости, отверстия).

Задание 4. Изучите скелет головы (череп). Найдите и покажите затылочную, лобную, теменные, височные, клиновидную, решётчатую кости мозгового черепа; верхнечелюстные, скуловые, носовые, слёзные, нижнечелюстную кости лицевого черепа.

Вопросы для самоконтроля

1. Сколько и каких костей входит в состав мозгового отдела черепа? С какими соседними костями каждая кость соединяется?
2. Сколько и каких костей входит в состав лицевого отдела черепа? С какими соседними костями каждая кость соединяется?
3. Какие отверстия видны на наружном основании черепа и что через эти отверстия (канала) проходит?
4. Какие отверстия видны на внутреннем основании черепа и что через эти отверстия (канала) проходит?

5. Какими костями образована медиальная стенка глазницы? Какие в ней имеются отверстия, куда они ведут, что через них проходит?
6. Какие кости черепа участвуют в образовании стенок полости носа?
7. Какие выделяют придаточные полости (пазухи) носа, где они располагаются и в какие носовые ходы они открываются?
8. Какими костями ограничены роднички черепа новорождённого, в какие сроки каждый родничок зарастает?
9. Какие периоды в развитии черепа выделяют после рождения? Какими признаками каждый из них характеризуется?
10. Какие выделяют формы черепа, какие отличия имеют черепа разной формы? Что обозначает черепной указатель, чему он равен?
11. Назовите отличия мужского черепа от женского.

Тема 3. Кости конечностей скелета

Практические задания

Задание 1. Изучите скелет верхней конечности. Покажите на муляже кости, образующие пояс верхней конечности (лопатку и ключицу); кости свободной конечности (плечевую, локтевую, лучевую, кости запястья, пясти, фаланги пальцев).

Задание 2. Определите на муляжах и натуральных препаратах костей основные их структурные элементы:

а) лопатка: верхний, нижний, латеральный углы, медиальный, латеральный и верхний края, ость, надостную и подостную ямы, акромион, клювовидный отросток.

б) ключица: грудинный и акромиальный концы.

в) плечевая кость: головку, шейку, большой бугорок, венечную ямку, локтевую ямку, блок, медиальный и латеральный надмыщелки.

г) локтевая кость: локтевой отросток, блоковидную вырезку, венечный отросток, головку, шиловидный отросток.

д) лучевая кость: шейку, головку, шиловидный отросток.

Покажите положение перечисленных костей в скелете и определите, к какой половине тела (правой или левой) относится та или иная кость.

Задание 3. Выделите особенности строения скелета руки в связи с трудовыми движениями. Определите на муляжах и натуральных препаратах костей основные структурные элементы кисти:

- а) кости запястья: трапециевидная, кость-трапеция, головчатая, ладьевидная, полулунная, трёхгранная, гороховидная и крючковидная;
- б) пясти,
- в) фаланги пальцев.

Задание 4. Изучите строение костей нижней конечности (ноги) в связи с прямохождением по следующим отделам: тазовый пояс (подвздошная, седалищная и лонная кости); кости свободной нижней конечности (бедренная кость, кости голени, кости стопы).

Задание 5. Изучите скелет нижней конечности. Покажите на муляже скелета кости, образующие пояс нижней конечности (тазовые кости), кости свободной конечности (бедренную, большую и малую берцовые, кости предплюсны, плюсны, фаланги пальцев). Определите на муляжах и натуральных препаратах костей основные их структурные элементы:

- а) тазовая кость: подвздошную кость, ее гребень и крыло, большую седалищную вырезку, вертлужную впадину, лонную кость, запирательное отверстие, седалищную кость, седалищный бугор.
- б) бедренная кость: головку, шейку, большой и малый вертелы, медиальный и латеральный мыщелки, межмыщелковую яму, латеральный и медиальный надмыщелки, подколенную и надколенную поверхности.
- в) большая берцовая кость: латеральный и медиальный надмыщелки, медиальную лодыжку.
- г) малая берцовая кость: головку, латеральную лодыжку.

Покажите положение перечисленных костей в скелете и определите, к какой половине тела (правой или левой) относится та или иная кость.

Задание 6. Определите на муляжах и натуральных препаратах костей основные структурные элементы стопы:

- а) кости предплюсны: таранная, ладьевидная, латеральная клиновидная, промежуточная клиновидная, медиальная клиновидная, кубовидная, пяточная;
- б) плюсны,
- в) фаланги пальцев.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите наиболее выступающие части костей верхних конечностей: отростки, гребни, бугры (бугристости).
2. Сколько костей входит в состав кисти? Как называется каждая из этих костей?
3. С какими костями соединяются ключица и лопатка?
4. Назовите имеющиеся на тазовой, бедренной костях и костях голени выступы (бугры, линии), служащие местом начала или прикрепления мышц.
5. Сколько костей входит в состав стопы? Назовите их.
6. Все кости конечностей проходят в своём развитии хрящевую стадию?
7. В каких хрящевых закладках костей точки окостенения появляются до рождения?
8. В каком порядке появляются точки окостенения в костях запястья и предплюсны?
9. Каковы размеры малого таза? Какое практическое значение придаётся этим размерам?
10. Какие выделяют своды стопы? Какие образования служат пассивными и активными «затяжками» этих сводов?

Тема 4. Типы соединения костей в скелете

Практические задания

Задание 1. Определите положение в своем организме перечисленных ниже суставов: плечевого, локтевого, лучезапястного, запястно-пястного большого пальца, тазобедренного, коленного, голеностопного, межфалангового, атлanto-затылочного. Пр продемонстрируйте возможные движения в каждом из указанных суставов.

На основании проделанной работы заполните таблицу №6.

Таблица №6.

Основные характеристики некоторых суставов

Название суставов	Форма сустава	Название сустава по характеру движения	Оси движения	Характер движения
1	2	3	4	5
Плечевой				
Плечелоктевой				
Лучезапястный				
Запястно- пястный большого пальца				
Тазобедренный				
Коленный				
Голеностопный				
Межпозвоночный				
Атлantoзатылочный				
Атлantoэпистрофейный				

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите виды соединения костей. Дайте им характеристику.
2. Что представляют собой синовиальные соединения костей? Расскажите об их общем плане строения.
3. Расскажите об анатомической и биомеханической классификациях суставов.
4. Что представляют собой синдесмозы? Как они построены? Приведите пример.
5. От каких анатомических факторов зависит подвижность в суставах?

6. Какие существуют соединения позвонков друг с другом? Как они построены в различных отделах позвоночного столба?
7. Какие особенности имеются у суставов, соединяющих рёбра с позвонками? Каковы особенности движений в этих суставах?
8. Какие выделяют виды швов между костями черепа? Какими признаками отличают каждый из швов?
9. Какие синхондрозы выделяют в основании черепа?
10. Перечислите особенности строения височно-нижнечелюстного сустава.
11. Какие движения возможны в височно-нижнечелюстном суставе?
12. Назовите суставные поверхности костей верхних конечностей. Для чего предназначена каждая такая поверхность?
13. Какие выделяют особенности строения плечевого сустава, позволяющие выполнять в нём различные движения?
14. В образовании каких суставов участвуют лучевая и локтевая кости?
15. Как построен лучезапястный сустав, какие связки его укрепляют?
16. Какие особенности строения суставов кисти позволяют противопоставлять первый (большой) палец остальным пальцам?
17. Назовите суставные поверхности на костях нижней конечности. Для чего предназначена каждая поверхность?
18. Почему крестец называют «ключом» тазового кольца? Какие виды соединений с тазовыми костями он образует?
19. Назовите отличия в строении тазобедренного сустава от плечевого.
20. Какие связки укрепляют коленный сустав? Где они располагаются и как они влияют на движения в этом суставе?
21. Какой сустав называют надтаранным и как он построен?

МЫШЕЧНАЯ СИСТЕМА

УЧЕНИЕ О МЫШЦАХ (МИОЛОГИЯ)

Тема 5. Мышцы туловища

Практические задания

Задание 1. Покажите на торсе человека и продемонстрируйте функции следующих мышц груди: наружные межреберные, внутренние межреберные, большую грудную, малую грудную, переднюю зубчатую.

Задание 2. Покажите на торсе человека и продемонстрируйте работу следующих мышц живота: прямую мышцу живота, наружную косую мышцы живота, внутреннюю косую мышцы живота, поперечную мышцу живота.

Задание 3. Покажите на торсе человека и определите функции следующих мышц спины: трапециевидную, широчайшую мышцу спины, ромбовидную, выпрямитель позвоночника.

Задание 4. Покажите на торсе человека подгруппу дыхательных мышц.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите части мышцы как органа.
2. Назовите вспомогательные аппараты мышц.
3. На какие группы подразделяются мышцы по форме?
4. На какие группы подразделяются мышцы спины по происхождению и глубине расположения?
5. Какие части различают у мышцы, выпрямляющей позвоночник?
6. Какие мышцы спины поднимают и опускают рёбра?
7. Какую функцию выполняет группа подзатылочных мышц?
8. Какие части различают у диафрагмы? Назовите функции диафрагмы.
9. Как построены передняя и задняя стенки влагалища прямой мышцы живота?
10. Назовите стенки пахового канала.

Тема 6. Мышцы головы и шеи человека

Практические задания

Задание 1. Изучите расположение по отношению к скелету, форму, строение и функции мышц головы. Покажите на муляже следующие мышцы:

височную, жевательные, надчерепную, мышцу гордецов, круговую мышцу глаза, круговую мышцу рта. Пронаблюдайте функции указанных мышц головы.

Задание 2. Изучите строение и расположение по отношению к скелету, форму, строение и функции мышц шеи: боковых, глубоких. Покажите на торсе человека переднюю, среднюю и заднюю лестничные мышцы, подкожную мышцу шеи, грудино-ключично-сосцевидную мышцу. Пронаблюдайте функции указанных мышц. Прощупайте у себя грудино-ключично-сосцевидную мышцу справа и слева. Ответьте на вопрос: «При каких движениях правая и левая грудино-ключично-сосцевидные мышцы выступают как антагонисты, а в каких – как синергисты?»

Задание 3. Определите какие мышцы головы и шеи, собственные или пришельцы, сформировались из миотомов висцеральных дуг в процессе эволюции. Ответьте на вопросы: «Каковы особенности онто- и филогенеза мускулатуры головы и шеи? В чём выражается в изучаемых мышцах пути утраты сегментации в расположении мышц?» Заполните таблицу

Таблица
Производные мезодермы 1-4 висцеральных дуг

Миотомы висцеральных дуг	Мышцы: собственные, пришельцы
Первая	
Вторая	
Третья	
Четвёртая	

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите мимические мышцы и их функции.
2. Какие мышцы называют жевательными? Назовите функции каждой жевательной мышцы.
3. На какие группы подразделяются мышцы шеи по происхождению и месту расположения?

4. Сколько пластинок имеет шейная фасция, для каких мышц они образуют вместилища (влагалища)?

Тема 7. Мышцы пояса верхней конечности и свободной конечности

Практические задания

Задание 1. Изучите топографию некоторых мышц верхней конечности.

Покажите на торсе человека и продемонстрируйте работу следующих мышц: дельтовидной, двуглавой мышцы плеча, трехглавой мышцы, плечевой, разгибателя пальцев. Поднимите руку и прощупайте дельтовидную мышцу. Согните руку в локте и нащупайте двуглавую мышцу на внутренней стороне плеча. Вытяните руку и прощупайте трехглавую мышцу, расположенную на наружной стороне плеча. Сожмите кисть в кулак и разожмите ее. В области лучезапястного сустава на тыльной поверхности предплечья прощупайте сухожилие разгибателя пальцев.

Задание 2. Изучите мышцы руки (их расположение, форму, строение и функции) по следующим подгруппам: плечевой пояс (дельтовидная, приводящие и отводящие); мышцы плеча (сгибатели, разгибатели, супинаторы, пронаторы); мышцы кисти.

Задание 3. Как в плане онто- и филогенеза формируется верхняя конечность и как влияет этот процесс на мышечную сегментацию?

Вопросы для самоконтроля

1. На какие группы подразделяются мышцы верхней конечности по месту расположения и функции?
2. Какие мышцы отводят руку в плечевом суставе, какие приводят?
3. Назовите мышцы-супинаторы и мышцы-пронаторы верхней конечности.
4. Сухожилия каких мышц-разгибателей проходят в синовиальных влагалищах на тыльной стороне запястья?
5. Назовите фасции верхней конечности.

6. Перечислите виды движений, которые выполняют отдельные звенья верхней конечности; назовите мышцы, участвующие в каждом движении.

Тема 8. Мышцы пояса нижней конечности и свободной конечности

Практические задания

Задание 1. Изучите топографию некоторых мышц нижней конечности.

Покажите на торсе человека следующие мышцы: ягодичные, портняжные, четырехглавую мышцу бедра, трехглавую мышцу голени (икроножную и камбаловидную), двуглавую мышцу бедра. Продемонстрируйте функции этих мышц. Встаньте на носки и на задней стороне голени прощупайте икроножную мышцу. Согните бедро и голень, поверните голень внутрь – это сокращается портняжная мышца. Продемонстрируйте коленный рефлекс. Ответьте на вопрос: «Какая мышца участвует в разгибании ноги в коленном суставе?»

Задание 2. Изучите мышцы ноги, их расположение, форму, строение, функции по следующим подгруппам:

- мышцы тазового пояса (вентральные, дорзальные);
- мышцы бедра (вентральные, дорзальные, медиальные, латеральные);
- мышцы голени (вентральные, дорзальные, латеральные).

Задание 3. Сравните мышцы верхней конечности и нижней конечности. Найти сходство и различие в строении, расположении, функциях мышц. Ответьте на вопрос: «С чем связаны отмеченные особенности?»

Вопросы для самоконтроля

1. На какие группы подразделяют мышцы пояса нижних конечностей?
2. Назовите группы мышц бедра. На какие суставы действует каждая из мышц бедра?
3. Назовите группы мышц, располагающихся на голени.

4. Какое движение выполняет каждая мышца голени, на какой сустав (суставы) мышца при этом действует?
5. Какие мышцы входят в среднюю группу мышц подошвы стопы?
6. Сколько листков имеет широкая фасция бедра, как они называются, какие топографические особенности имеют?
7. Назовите границы бедренного треугольника. Какой канал берёт начало в области его нижней вершины?
8. Сколько удерживателей сухожилий мышц имеется в области голеностопного сустава? Как они называются и какие мышцы удерживают?

Раздел 1 Опорно-двигательный аппарат человека

Структура оценочных средств

Каждый вариант оценочных средств содержит 3 задания. В заданиях 2 и 3 необходимо написать, что обозначено цифрами на рисунках. В задании 1 требуется определить принадлежность кости или комплекса костей к определённому отделу скелета и написать, что обозначено цифрами на рисунке.

Система оценивания заданий

Каждое из заданий оценивается 5 баллами. За каждый правильный ответ по 1 баллу.

Продолжительность текущей аттестации

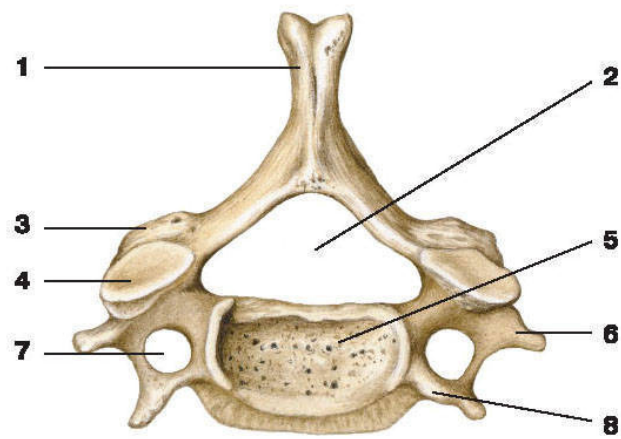
На выполнение контрольной письменной работы отводится 15 минут.

Примерное время, отводимое на выполнение каждого из заданий 5 минут.

Примерный вариант заданий для текущей аттестации

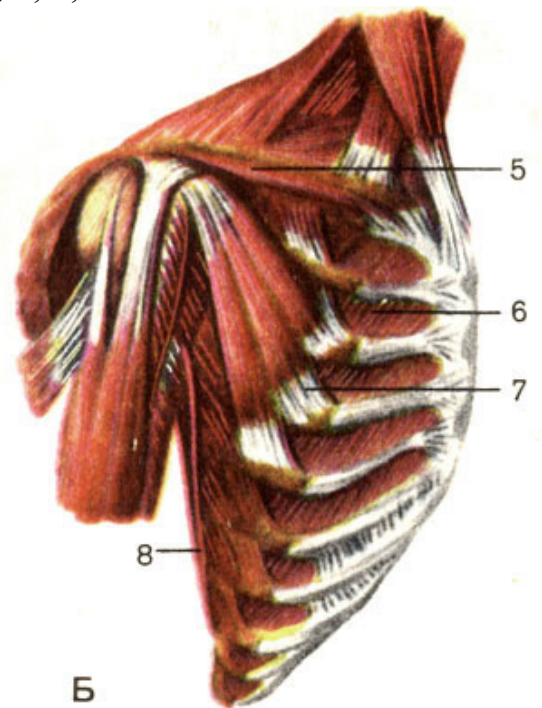
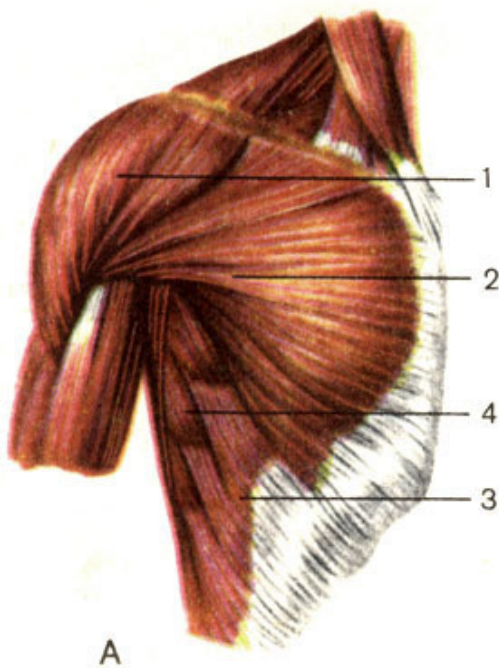
I. Скелет

1. К какому отделу позвоночника относится позвонок, изображённый на рисунке. Какие части позвонка обозначены цифрами 1, 5, 6 и 7?

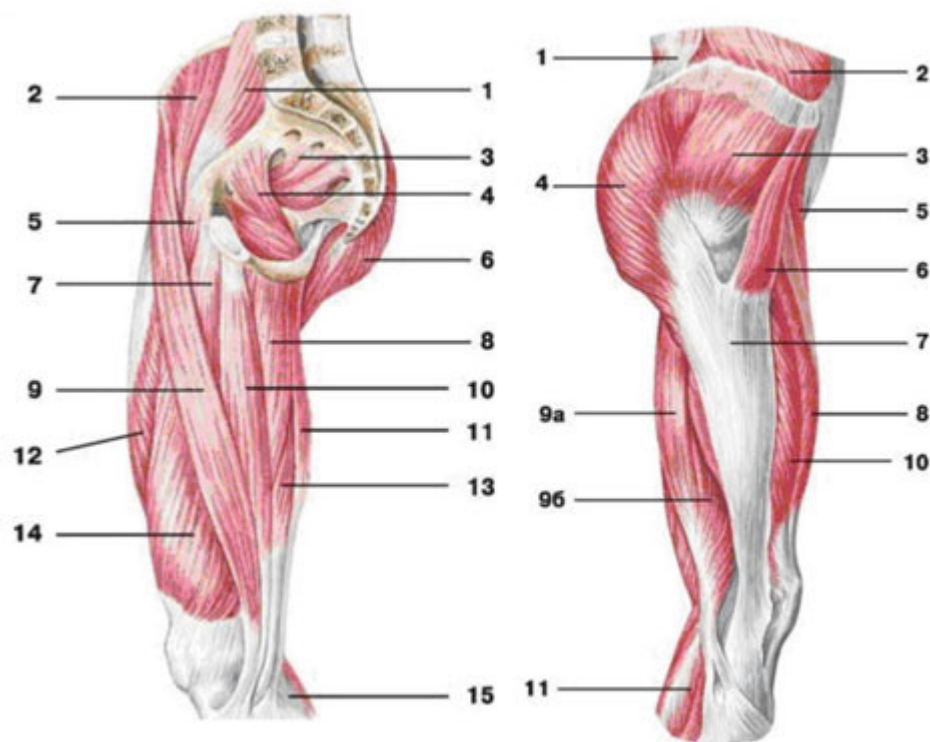


II. Мышцы

2. Какие мышцы обозначены цифрами 1, 2, 3, 6 и 7?



3. Какие мышцы обозначены цифрами 4, 9, 10, 12 и 13?



Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 90-100% (14-15 баллов)
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 75-89% (12-13 баллов);
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 65-74% (10-11 баллов);
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет менее 64% (9 баллов и менее).

РАЗДЕЛ 2

ВНУТРЕННИЕ ОРГАНЫ ЧЕЛОВЕКА

ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Вопросы для подготовки

1. Строение стенки полых органов пищеварительной системы. Морфофункциональные особенности слизистой оболочки разных органов этой системы.

2. Строение и форма желез слизистой оболочки. Лимфоидные образования слизистой оболочки и их значение. Строение мышечной

оболочки. Соединительно-тканная оболочка (серозная, адвентициальная).

3. Пищеварительный канал. Органы ротовой полости: строение зубного органа, языка. Слюнные железы, их строение и топография.

4. Глотка, ее положение и строение. Лимфоидное глоточное кольцо. Функциональное значение миндалин.

5. Пищевод, его части, положение, строение стенки. Желудок, его положение, форма, отделы.

6. Строение стенки желудка, железы желудка.

7. Тонкая кишка, ее отделы, их положение и строение стенки тонкой кишки, кишечные железы и ворсинки. Функции тонкой кишки.

8. Толстая кишка, ее отделы, их положение, строение стенки толстой кишки, морфологические отличия толстой кишки от тонкой. Особенности строения прямой кишки, функции прямой кишки.

9. Печень, ее положение и функции. Поверхности, края, доли, связки и ворота печени. Печеночная доля. Особенности кровоснабжения печени.

10. Поджелудочная железа, ее положение, строение и функции.

11. Брюшина. Париетальный и висцеральный листки брюшины. Образование брюшины: брыжейки, связки, сальники. Полость брюшины. Отношение внутренних органов к брюшине. Функциональное значение брюшины.

12. Проекция органов пищеварения на поверхность тела человека.

Тема 1. Органы пищеварительной системы (органы ротовой полости, глотка, пищевод и желудок)

Практические задания

Задание 1. Изучите особенности строения ротовой полости в связи с выполняемыми ею функциями, рассмотрите строение органов ротовой полости.

Ответьте на вопросы: «Чем ограничена ротовая полость человека?», «Какие органы находятся в ротовой полости?»

Рассмотрите с помощью зеркала ротовую полость. Найдите мягкое и твердое небо, язычок, миндалины. Мягкое небо лучше видно при резком выдохе.

Рассмотрите с помощью зеркала строение языка. Найдите и покажите кончик языка, его тело и корень. Приподнимите кончик языка и найдите уздечку языка. Ответьте на вопросы: «Почему у здорового человека язык красный, а при желудочно-кишечных расстройствах становится белым, обложенным?»

Покажите зубной аппарат человека: резцы, клыки, малые и большие коренные зубы. Ответьте на вопросы: «Каковы функции различных видов зубов и как это отражается на их форме?» Запишите зубную формулу взрослого человека. С помощью зеркала составьте собственную зубную формулу. Покажите на вертикальном распиле зуба: коронку, шейку, корень, полость, корневой канал, эмаль, дентин, цемент. Ответьте на вопросы: «Чем заполнена полость зуба?»

Задание 2. Изучите строения глотки и пищевода.

Ответьте на вопросы: «Какие отделы можно выделить в глотке, и какую роль они выполняют?», «Посредством чего носоглотка сообщается с носовой полостью и полостью среднего уха; какое это имеет биологическое значение?».

Приложите руку к гортани и сделайте глотательное движение. Почувствуйте, что гортань поднимается вверх, а потом возвращается вниз. Ответьте на вопрос: «Почему пища при глотании не попадает в трахею?»

Покажите пищевод. Определите его топографию в организме человека. Ответьте на вопрос: «Какие оболочки выделяют в стенке пищевода?» Покажите верхнее, среднее и нижнее сужение пищевода. Ответьте на вопросы: «Где находятся сужения пищевода?», «В чём заключается функция пищевода?»

Задание 3. Рассмотрите микропрепарат по частной гистологии №16 «Пищевод». Нарисуйте и обозначьте детали строения пищевода.

Задание 4. Изучите топографию и строение желудка.

Покажите желудок. Определите его топографию. Покажите малую кривизну, большую кривизну, кардиальное отверстие, дно, тело, привратниковую часть. Рассмотрите строение стенки желудка. Ответьте на вопрос: «В чём состоит особенность мышечного слоя желудка?» Охарактеризуйте строение слизистой оболочки желудка. Ответьте на вопросы: «Какие виды клеток образуют железы желудка и что является продуктом секреции каждой из этих клеток?»

Задание 5. Рассмотрите микропрепараты по частной гистологии: №18 «Дно желудка» и №19 «Пилорическая часть желудка». Нарисуйте и обозначьте детали строения дна и пилорической части желудка.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие оболочки выделяют в стенках полых внутренних органов? Назовите их отличительные особенности.
2. Назовите части зуба. Чем отличаются друг от друга различные виды зубов?
3. Назовите сроки прорезывания молочных и постоянных зубов.
4. Какие сосочки имеются на поверхности языка? Какие из них содержат вкусовые почки?
5. На уровне каких позвонков расположены входное и выходное отверстия желудка?

Тема 2. Органы и железы пищеварительной системы (тонкий и толстый кишечник, слюнные железы, поджелудочная железа и печень)

Практические задания

Задание 1. Изучите строение тонкого и толстого кишечника человека.

Покажите тонкий кишечник, назовите и покажите его отделы. Ответьте на вопрос: «Какова роль тонкого кишечника?» Рассмотрите строение стенки тонкого кишечника. Ответьте на вопросы: «В чем заключаются особенности слизистой оболочки тонкого кишечника?», «Охарактеризуйте строение кишечной ворсинки. Какую биологическую роль они выполняют?»

Покажите толстый кишечник, назовите и покажите его отделы. Ответьте на вопрос: «Каковы функции толстого кишечника?» Рассмотрите особенности строения стенки толстого кишечника.

Задание 2. Рассмотрите микропрепараты по частной гистологии: №20 «Двенадцатиперстная кишка», №21 «Тонкая кишка», №22 «Толстая кишка».

Нарисуйте и обозначьте детали строения двенадцатиперстной кишки, тонкой и толстой кишки.

Задание 3. Изучите топографию и строение пищеварительных желез

Покажите крупные слюнные железы. Изучите их расположение в своем теле:

а) сожмите пальцами щеки (точки около ушей) – рот заполняется слюной – это работа парных околоушных желез;

б) слегка сожмите кожу под нижней челюстью – слюна выделяется из подчелюстной железы;

в) подъязычная железа находится глубоко, но можно увидеть ее работу. Для этого возьмите зеркало, откройте рот и кончик языка резко заведите за верхние зубы. Видно выделение слюны. Выход протока железы находится под уздечкой языка.

Покажите поджелудочную железу, ее головку, тело и хвост. Определите её проекцию в своем теле. Охарактеризуйте её микроскопическое строение. Покажите место, где открывается проток железы в пищеварительный канал. Ответьте на вопрос: «Какова роль поджелудочной железы?»

Покажите печень. Определите её проекцию в своем организме. Покажите диафрагмальную и висцеральную поверхности печени,

серповидную связку, большую и малую доли, правую и левую продольные борозды, поперечную борозду висцеральной поверхности, правую, левую, квадратную, хвостатую доли. Ответьте на вопрос: «В чём заключаются функции печени?»

Покажите желчный пузырь, его дно, тело и шейку. Ответьте на вопрос: «Какую роль в организме он выполняет?» Покажите пузырный, печеночный и общий желчный протоки. Найдите место в пищеварительном канале, где открывается общий желчный проток.

Задание 4. Рассмотрите микропрепараты по частной гистологии: №23 «Околоушная железа», №25 «Поджелудочная железа», №27 «Печень человека»

Нарисуйте и обозначьте детали строения пищеварительных желез.

Задание 5. Нарисуйте и обозначьте детали строения печёочной доли.

Вопросы для самоконтроля

1. В каких местах полости рта открываются протоки больших слюнных желез?
2. На уровне каких позвонков расположены входное и выходное отверстия желудка?
3. Перечислите анатомические образования, которые можно увидеть на поверхности слизистой оболочки тонкой кишки на всём её протяжении.
4. Чем отличается по своему строению толстая кишка от тонкой?
5. Опишите строение печёочной доли.
6. Назовите органы пищеварительной системы, расположенные в брюшной полости экстра-, мезо- и интраперитонеально.
7. Перечислите складки и ямки на задней поверхности передней брюшной стенки.
8. Назовите стенки сальниковой сумки.

9. Перечислите углубления между органами в мужском и женском тазу.

ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Вопросы для подготовки

1. Воздухоносные пути. Полость носа. Носовые ходы, их строение и функциональное значение. Глотка как воздухоносный путь.
2. Гортань. Строение, топография и функции. Скелет гортани (хрящи и их строение). Связки гортани. Голосовая щель. Полость гортани, особенности строения слизистой оболочки. Мышцы гортани, расширяющие и суживающие голосовую щель, изменяющие натяжение голосовых связок.
3. Трахея, ее положение и строение стенки.
4. Бронхи, их строение и принципы ветвления. Бронхиальное дерево.
5. Легкие. Их положение, форма, поверхности, края, доли и функции. Корень и ворота легких. Долька легкого. Строение ацинуса и альвеолы. Parietalный и visceralный листки плевры. Полость плевры. Плевральные синусы. Функциональное значение плевры. Проекция границ плевры и легких на поверхность тела человека.
6. Средостение, его отделы и органы.

Тема 3. Дыхательная система

Практические задания

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Изучите организацию дыхательной системы человека.

Покажите органы, образующие дыхательную систему человека.

Ответьте на вопрос: «Какие органы относятся к воздухоносным путям?»

Определите положение гортани в своём организме. На муляже гортани найдите и покажите её хрящи: щитовидный хрящ, перстневидный хрящ (дугу и пластинку), черпаловидный хрящ, надгортанник. Ответьте на вопрос:

«Каково значение хрящевого скелета гортани?» Покажите голосовые связки. Ответьте на вопрос: «Какую роль в организме человека они выполняют?»

Заполните таблицу №1.

Таблица №1.

Мышцы гортани

Название мышц	Начало	Прикрепление	Функции	Иннервация
1	2	3	4	5

Рассмотрите влажный препарат трахеи. Ответьте на вопросы: «Чем образован скелет трахеи?», «Какое это имеет биологическое значение?»

Покажите правое и левое легкое. Ответьте на вопрос: «Из скольких долей состоит каждое легкое, с чем связано различие в количестве долей?» Покажите верхушку и основание легкого, диафрагмальную, рёберную и средостенную поверхности.

Покажите дыхательные бронхиолы, альвеолярные ходы и альвеолярные мешочки. Ответьте на вопрос: «Каково строение ацинуса – структурно-функциональной единицы легкого?» Нарисуйте ацинус и обозначьте его основные элементы.

Задание 2. Рассмотрите микропрепараты по частной гистологии №29 «Трахея», №30 «Лёгкое». Нарисуйте и обозначьте детали строения трахеи и лёгкого.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите придаточные пазухи полости носа. В какой носовой ход каждая из них открывается?
2. Перечислите хрящи гортани.
3. Назовите мышцы, напрягающие голосовые связки. Охарактеризуйте механизм действия этих мышц.
4. Перечислите сегменты правого и левого лёгкого.
5. Какие структурные элементы входят в состав лёгочного ацинуса?
6. Из каких образований построен аэрогематический барьер?

7. Перечислите части париетальной плевры и плевральные синусы.
8. Какие органы расположены в верхнем средостении?
9. На какие части подразделяют нижнее средостение?

МОЧЕПОЛОВОЙ АППАРАТ ЧЕЛОВЕКА

Вопросы для подготовки

1. Мочевые органы. Общий обзор мочевых органов и их проекция.
2. Почки, их положение, форма и функциональное значение. Ворота почек, почечная пазуха, почечная лоханка, большие и малые почечные чашки. Внутреннее строение почки: корковое и мозговое вещество. Строение нефрона - морфофункциональной единицы почки. Фиксация почки.
3. Мочеточники: их положение, строение стенки и функция.
4. Мочеиспускательный канал, строение, функции и половые различия.
5. Мужские половые органы. Общий обзор мужских половых органов.
6. Внутренние мужские половые органы: яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенной канатик, семенной пузырек, предстательная железа, семявыбрасывающий проток, бульбоуретральные железы, их положение, строение и функциональное значение. Наружные мужские половые органы.
7. Женские половые органы. Общий обзор женских половых органов.
8. Внутренние женские половые органы: яичник, маточные трубы, матка, влагалище - их положение, строение и функции. Наружные женские половые органы.
9. Промежность. Диафрагма таза и мочеполая диафрагма, их положение, строение и функциональное значение. Особенности строения мужской и женской промежности

Практические задания

Задание 1. Покажите расположение почек в организме человека. Определите проекцию правой и левой почек в своём организме. Охарактеризуйте внешнее строение почки.

Задание 2. Изучите макростроение почки. Покажите корковый и мозговой слои, пирамиды, почечные чашечки, лоханку, сосуды (почечную артерию, почечную вену), ворота почек.

Задание 3. Сделайте продольный разрез почки животного и рассмотрите её строение. Найдите и покажите корковый и мозговой слои, пирамиды, почечные чашечки, лоханку, сосуды (почечную артерию, почечную вену), ворота почек.

Задание 4. Изучите микростроение почки (нефрона как структурно-функциональной единицы почек). Покажите структурные компоненты нефрона: капсулу, проксимальный извитой каналец, петлю Генле, дистальный извитой каналец, собирательные трубочки. Покажите приносящую и выносящую артерии.

Задание 5. Сделайте рисунок с обозначениями схемы строения и кровоснабжения нефрона.

Задание 6. Рассмотрите микропрепараты по частной гистологии: №34 «Почка крысы», №35. «Накопление краски извитыми канальцами почки крысы». Нарисуйте и обозначьте детали строения нефрона.

Задание 7. Покажите мочеточники, охарактеризуйте их форму и топографию, особенности строения стенки.

Задание 8. Рассмотрите микропрепарат по частной гистологии №37 «Мочеточник (быка)». Нарисуйте и обозначьте детали строения мочеточника.

Задание 9. Покажите мочевой пузырь. Определите его форму и топографию. Охарактеризуйте особенности строения стенки мочевого пузыря.

Задание 10. Рассмотрите микропрепарат по частной гистологии №36 «Мочевой пузырь (собаки)». Нарисуйте и обозначьте детали строения мочевого пузыря.

Задание 11. Покажите мочеиспускательный канал. Охарактеризуйте особенности строения мочеиспускательного канала у мужчин и женщин.

Практические задания

Задание 1. Изучите строение женской половой системы. Покажите: яичник, яйцеводы, фаллопиевы трубы, придатки яичников, матку и связки, укрепляющие их.

Задание 2. Рассмотрите микропрепарат по частной гистологии №41 «Яичник (млекопитающего)». Нарисуйте и обозначьте детали строения ямчника.

Задание 3. Изучите строение мужской половой системы. Покажите: семенники, их придатки, семявыносящие пути.

Задание 4. Рассмотрите микропрепарат по частной гистологии №38 «Семенник (крысы)». Нарисуйте и обозначьте детали строения семенника.

Задание 5. Заполните таблицу №2.

Таблица №2.

Структуры, из которых развиваются мужские и женские половые органы

Исходная форма	Мужской организм	Женский организм

Ответьте на вопрос: «В чём заключается взаимосвязь органов мочевыделительной и половой системы в плане онто- и филогенеза?».

Вопросы для самоконтроля

1. Топография почки.
2. Назовите массу и размеры почки у взрослого человека.
3. Из каких структурных элементов построен нефрон? Где располагаются элементы корковых и юкстамедулярных нефронов?
4. Что называют форникальным аппаратом почки и почему?

5. К каким органам прилежит мочевой пузырь у мужчин, у женщин?
6. Последовательно перечислите каналы (протоки), по которым продвигаются сперматозоиды от места их образования до мочеиспускательного канала.
7. Последовательно перечислите семь слоёв (оболочек) яичка.
8. Назовите виды жёлтых тел.
9. Перечислите придатки яичника. Где они располагаются и из чего развиваются?
10. Во что превращается парамезонефральный проток в мужском и в женском организмах?

РАЗДЕЛ 3

СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА ЧЕЛОВЕКА

СЕРДЦЕ (КАРДИОЛОГИЯ)

Тема 1. Сердце

Практические задания

Задание 1. Изучите внешнее строение сердца человека.

Покажите положение сердца в своем организме. На муляже покажите основание и верхушку сердца, грудинно-рёберную, диафрагмальную, лёгочные поверхности, венечную, переднюю и заднюю продольные борозды.

Задание 2. На муляже покажите правое предсердие, правый желудочек, левое предсердие, левый желудочек, полулунные клапаны, трехстворчатый и двустворчатый клапаны, места впадения верхней и нижней полых вен, легочный ствол, легочные вены, аорту (восходящую аорту, дугу аорты, нисходящую аорту), плечеголовной ствол, левую общую сонную артерию, левую подключичную артерию. Ответьте на вопрос: «Какой клапан называется митральным?»

Задание 3. Рассмотрите микропрепарат по частной гистологии №5 «Сердце (продольный разрез)». Нарисуйте и обозначьте детали строения сердца.

Задание 4. Проведите осмотр и вскрытие свежего сердца животного. Изучите его строение: форма сердца, его положение в грудной клетке; определите стороны и поверхности сердца, оболочки сердца (перикард, эпикард, миокард, эндокард), камеры сердца (предсердия и желудочки), клапаны сердца (полулунные, атриовентрикулярные), кровеносные сосуды сердечно-сосудистого комплекса, собственные сосуды сердца (коронарные).

Осмотр и вскрытие сердца проводится следующим образом:

- определите форму сердца, его стороны и поверхности;
- по основанию перикарда удалите околосердечную сумку (при наличии);
- вскройте желудочки сердца продольными разрезами сверху вниз, отступая на 1,5 см от передних коронарных сосудов, до верхушки сердца; затем вверх по боковым сторонам желудочков и далее горизонтально до начала разреза просматриваются камеры желудочков, их стенки и атриовентрикулярные клапаны (их створки, сухожильные нити и сосочковые мышцы);
- вскройте предсердия – делают округлые вырезы над вскрытыми желудочками;
- покажите отходящие от сердца сосуды: лёгочную артерию (спереди сверху), аорту (сверху в основании), верхнюю полую вену (снизу, сзади, справа) и нижнюю полую вену (сзади, снизу, слева), лёгочные вены (сзади, с боков левого предсердия).
- вскройте основные лёгочные артерии и аорту, покажите полулунные клапаны и места отхождения коронарных артерий от основания аорты.

Задание 5. Рассмотрите микропрепарат по частной гистологии №6 «Волокна Пуркинье». Сделайте рисунок проводящей системы сердца и обозначьте её составляющие.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие поверхности выделяют у сердца?

2. Какие отверстия имеются у правого предсердия?
3. Сколько створок имеют правый и левый атриовентрикулярные клапаны?
4. Сколько сосочковых мышц имеется в правом и левом желудочках сердца?
5. Какие части выделяют у проводящей системы сердца? Где они располагаются?
6. Какие части (отделы) сердца кровоснабжает правая венечная артерия, какие – левая?

СОСУДЫ (АНГИОЛОГИЯ)

Тема 2. Виды кровеносных сосудов и их строение

Практические задания

Задание 1. Рассмотрите микропрепарат по частной гистологии №1 «Артериолы, венулы и капилляры». Нарисуйте и обозначьте детали строения кровеносных сосудов.

Задание 2. Рассмотрите микропрепарат по частной гистологии №2 «Артерия мышечного типа». Нарисуйте и обозначьте детали строения артерии мышечного типа. Покажите слои артерии мышечного типа.

Задание 3. Рассмотрите микропрепарат по частной гистологии №3 «Артерия эластического типа». Нарисуйте и обозначьте детали строения артерии эластического типа. Покажите слои артерии эластического типа.

Задание 4. Рассмотрите микропрепарат по частной гистологии №4 «Вена». Нарисуйте и обозначьте детали строения вены. Покажите слои вен.

Задание 5. Сделайте рисунок с обозначениями схемы строения микроциркуляторного русла.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие выделяют типы артерий (по строению их стенок)? Приведите примеры.
2. Из каких сосудов построено микроциркуляторное русло?

3. Какие выделяют типы капилляров? Назовите особенности каждого из них.
4. Перечислите типы вен по строению их стенок.
5. Какие сосуды называются коллатеральными? Какие выделяют виды анастомозов?
6. Перечислите закономерности расположения и ветвления артерий в теле (органах) человека.
7. Что представляет собой артериальная связка? Между какими сосудами она располагается?
8. Какие выделяют лёгочные вены? Куда они впадают?
9. Чем лимфатические капилляры отличаются от кровеносных?
10. В каких органах лимфатические капилляры отсутствуют?
11. Чем отличаются лимфатические сосуды от лимфатических капилляров?
12. Какие выделяют лимфатические протоки и стволы?
13. Где образуется и куда впадает грудной лимфатический проток?
14. Перечислите группы лимфатических узлов, располагающихся в брюшной полости.
15. Какие выделяют группы лимфатических узлов, находящихся в полости таза?
16. Назовите группы лимфатических узлов грудной полости.
17. Какие группы лимфатических узлов имеются у верхней конечности?

Тема 3. Основные сосуды кругов кровообращения

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите ветви дуги аорты.
2. Перечислите париетальные и висцеральные ветви грудной части аорты.
3. Назовите ветви наружной сонной артерии
4. Назовите ветви внутренней сонной артерии.

5. Какие артерии участвуют в образовании артериального (Виллизиева) круга большого мозга?
6. Какие артерии образуют поверхностную и глубокую ладонные дуги? Какие артерии отходят от каждой из этих дуг?
7. Назовите артерии, участвующие в кровоснабжении пальцев кисти.
8. Перечислите парные висцеральные ветви брюшной части аорты.
9. Назовите ветви пупочной артерии.
10. Назовите ветви чревного ствола. Какие органы эти ветви кровоснабжают?
11. Перечислите ветви маточной артерии.
12. Какие артерии кровоснабжают коленный сустав?
13. Где располагается подошвенная артериальная дуга? Какие артерии образуют эту дугу?
14. Назовите артерии, кровоснабжающие пальцы стопы.
15. Какие три системы вен различают в теле человека?
16. При слиянии каких вен образуется верхняя полая вена? Где находится место слияния?
17. По каким венам кровь оттекает от головы?
18. Как называются поверхностные (подкожные) вены верхней конечности и куда они впадают?
19. В каком месте тела человека формируется нижняя полая вена? Какие вены её образуют?
20. Перечислите внутренностные (висцеральные) притоки нижней поллой вены.
21. От каких органов оттекает кровь в воротную вену?
22. Какие венозные сплетения имеются возле органов, расположенных в полости таза?
23. Куда впадают подкожные вены нижней конечности?
24. Какие анастомозы называют внутрисистемными, какие — межсистемными? Приведите примеры.

25. Проследите путь крови у плода от плаценты до правого желудочка сердца. Почему голова, шея и верхние конечности плода снабжаются преимущественно артериальной кровью?

Структура оценочных средств

Каждый вариант оценочных средств содержит 3 задания. В заданиях 1 и 2 необходимо написать, что обозначено цифрами на рисунках. В задании 3 требуется по рисунку определить сосуд.

Система оценивания заданий

Первое задание оценивается в 10 баллов, второе – в 9 баллов и третье – в 1 балл. За каждый правильный ответ по 1 баллу.

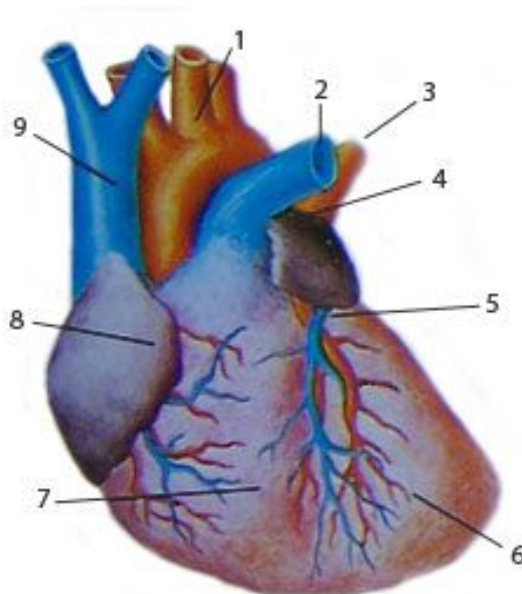
Продолжительность текущей аттестации

На выполнение контрольной письменной работы отводится 20 минут.

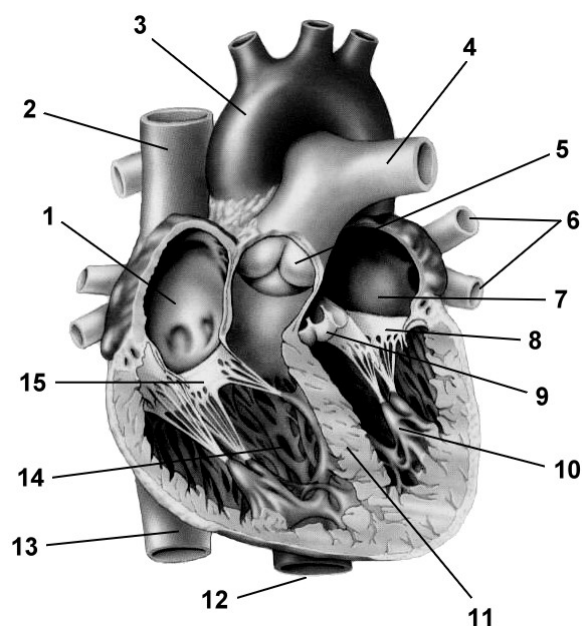
Примерное время, отводимое на выполнение первого задания – 10 минут, второго – 9 минут, третьего – 1 минута.

Примерный вариант заданий для текущей аттестации

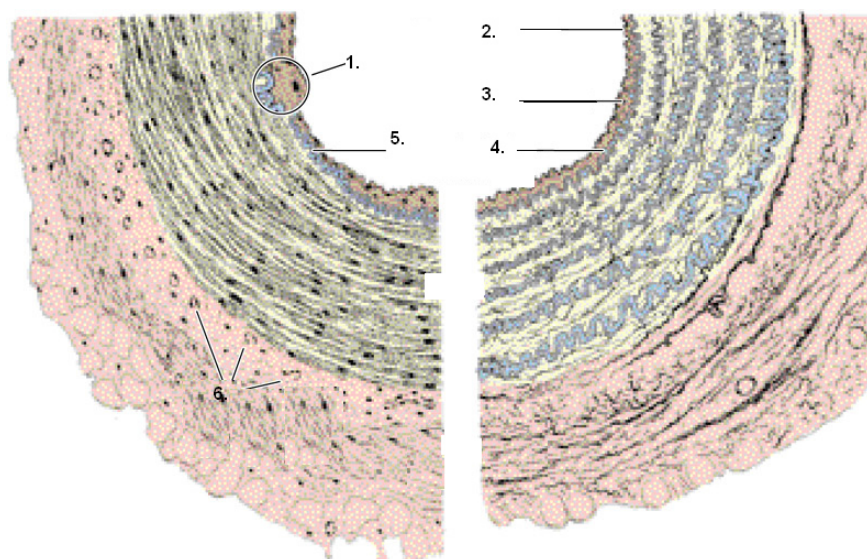
1. Какие части внешнего строения сердца обозначены цифрами 1-9?



1. Какие части внутреннего строения сердца обозначены цифрами 1, 2, 3, 4, 7, 8, 11, 13, 14 и 15?



2. Стенка какого сосуда изображена на рисунке буквой «Б»?



Б

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 90-100% (18-20 баллов)
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 75-89% (15-17 баллов);
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 65-74% (13-14 баллов);
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет менее 64% (12 баллов и менее).

РАЗДЕЛ 4

НЕРВНАЯ СИСТЕМА ЧЕЛОВЕКА

ЦЕНТРАЛЬНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА

Вопросы для подготовки

Учение о нервной системе (неврология)

1. Общая анатомия нервной системы. Роль нервной системы в жизнедеятельности организма.
2. Классификация нервной системы по топографическому и функциональному признакам.
3. Структурно-функциональная основа нервной системы.
4. Морфологическая и функциональная классификация нейронов.
5. Морфологическая основа рефлекторной деятельности человека. Развитие нервной системы.

Центральная нервная система

Спинной мозг

1. Местоположение и проекция спинного мозга на позвоночный столб.
2. Сегменты спинного мозга.
3. Оболочки спинного мозга и пространства между ними.
4. Фиксирующие и амортизирующие образования спинного мозга.
5. Возрастные изменения спинного мозга.

Головной мозг

6. Общий обзор строения головного мозга. Отделы головного мозга.
7. Понятие о стволовой части мозга.
8. Продолговатый мозг. Основные образования серого и белого вещества. Ромбовидная ямка. Четвертый желудочек мозга.
9. Задний мозг. Строение моста и мозжечка.
10. Средний мозг. Ножки мозга и четверохолмие.
11. Промежуточный мозг: таламус, эпителимус, метаталамус, гипоталамус.
12. Понятие о ретикулярной формации стволовой части мозга и ее функциях.
13. Конечный мозг. Внешнее строение: поверхности, доли, борозды,

извилины.

14. Гистологическое строение коры больших полушарий.
15. Локализация центральных отделов сенсорных систем в коре мозга.
16. Обонятельный мозг.
17. Внутреннее строение полушарий мозга. Топография серого и белого вещества.
18. Базальные ядра и их функциональное значение.
19. Боковые желудочки мозга.
20. Оболочки головного мозга и межоболочечные пространства.
21. Возрастные изменения головного мозга.

Проводящие пути центральной нервной системы

22. Характеристика ассоциативных, комиссуральных, проекционных путей.
23. Чувствительные проекционные пути: экстерорецептивные и проприоцептивные.
24. Двигательные пути: латеральный и передний пирамидные и красноядерно-спинномозговой.

Тема 1. Спинной мозг

Практические задания

Задание 1. Изучите внешнее и внутреннее строение спинного мозга.

Найдите и покажите основные структурные элементы: передние, задние и боковые столбы, передние и задние корешки спинномозговых нервов, серое и белое вещество, передние, боковые и задние рога, центральный канал, заднюю срединную борозду, переднюю срединную щель.

Задание 2. Рассмотрите микропрепарат по частной гистологии №52 «Спинной мозг». Нарисуйте и обозначьте детали строения спинного мозга.

Задание 3. Нарисуйте топографию проводящих путей и ядер серого вещества на поперечном разрезе спинного мозга (сделать рисунок в рабочей тетради к занятию).

Задание 4. Заполните таблицу №1.

Таблица №1

Восходящие и нисходящие проводящие пути спинного мозга

Название	Каким нейроном начинается	Куда направляются	Где проходят	Какую информацию несут
Восходящие проводящие пути				
Тонкий				
Клиновидный				
Задний спинномозжечковый				
Передний спинномозжечковый				
Спиноталамический				
Нисходящие проводящие пути				
Кортикоспинальный				
Руброспинальный				
Ретикулоспинальный				
Тектоспинальный				

Задание 5. Нарисуйте и обозначьте основные звенья рефлекторной дуги соматического (двух- и трёхнейронного) и вегетативного рефлексов.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите существующие признаки классификации нервной системы.
2. Как называются борозды на поверхности спинного мозга, что они разделяют?
3. Что называют сегментом спинного мозга?
4. Какие части выделяют в сером веществе спинного мозга?

5. Какие проводящие пути располагаются в каждом из канатиков спинного мозга?

Тема 2. Продолговатый, задний и средний отделы головного мозга

Практические задания

Задание 1. Найдите и покажите отделы головного мозга: продолговатый мозг, задний мозг (мост и мозжечок), средний мозг (ножки мозга и крышу в виде четверохолмия).

Задание 2. Изучите строение продолговатого мозга. Охарактеризуйте его топографию и сходство в строении со спинным мозгом. Покажите передние, боковые и задние канатики. Охарактеризуйте их строение. Ответьте на вопрос: «Какие проводящие пути проходят через продолговатый мозг»

Задание 3. Изучите строение моста и мозжечка. Охарактеризуйте топографию моста и мозжечка. Покажите основание моста и покрывку, а также полушария и червь. Покажите и охарактеризуйте ядра и ножки мозжечка.

Задание 4. Рассмотрите микропрепарат по частной гистологии №54 «Мозжечок». Нарисуйте и обозначьте детали строения мозжечка.

Задание 5. Изучите строение среднего мозга. Охарактеризуйте топографию среднего мозга. Покажите четверохолмие (верхнее и нижнее двуххолмия), черную субстанцию, красное ядро и водопровод. Охарактеризуйте ножки мозга и ядра среднего мозга.

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите основные отделы головного мозга.
2. Опишите заднюю (дорсальную) и переднюю (вентральную) поверхности моста и продолговатого мозга.
3. Какие структуры относят к перешейку ромбовидного мозга?
4. Чем образована крыша IV желудочка? Какие в ней имеются отверстия?

5. Какие скопления серого вещества (ядра) располагаются в среднем мозге?

Тема 3. Промежуточный мозг

Практические задания

Задание 1. Изучите морфологию промежуточного мозга. Покажите: таламус – зрительный бугор; эпиталамус – надталамическая область; гипоталамус – подталамическая область; третий желудочек мозга.

Задание 2. Найдите и покажите мозолистое тело. Ответьте на вопрос: «Чем образовано мозолистое тело?»

Задание 3. Изучите строение таламуса. Охарактеризуйте его топографию и ядра.

Задание 4. Изучите строение гипоталамуса. Охарактеризуйте его топографию и ядра.

Задание 5. Изучите строение эпиталамуса. Охарактеризуйте его топографию и строение.

Задание 6. Используя для ответа книгу В.Леви «Охота за мыслью», ответить на вопрос: «Какие опыты доказывают существование в промежуточном мозге центров агрессии, страха и удовольствия?»

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите части промежуточного мозга.
2. Какие выделяют ядра гипоталамуса?

Тема 4. Полушария головного мозга – конечный мозг

Практические задания

Задание 1. Изучите внешнее строение больших полушарий. Покажите:

- доли (лобную, теменную, височную, затылочную, краевую, островок);
- борозды больших полушарий (центральную, латеральную, теменно-затылочную, поясную, круговую борозду островка);

- извилины (прецентральная, постцентральная, поясная, верхняя лобная, средняя лобная, нижняя лобная, накраевая, верхняя височная, средняя височная).

Задание 2. Рассмотрите микропрепарат по частной гистологии №53 «Кора полушарий». Нарисуйте и обозначьте детали строения коры полушарий. Охарактеризуйте цитоархитектонику коры больших полушарий.

Задание 3. Изучите морфологию и топографию подкорковых (базальных) ганглиев – основной части экстрапирамидной системы. Покажите подкорковые (базальные) ядра: хвостатое, чечевицеобразное, оgradu, миндалевидное тело. Составьте схему, отражающую взаимосвязь подкорковых (базальных) ганглиев.

Задание 4. Изучите строение и ход волокон белого вещества больших полушарий. Охарактеризуйте ассоциативные, комиссуральные, проекционные волокна.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите борозды, разделяющие доли полушарий большого мозга.
2. Перечислите слои коры полушарий большого мозга.
3. Перечислите подкорковые (базальные) ядра больших полушарий головного мозга.
4. Какие выделяют группы проводящих путей? Приведите примеры.
5. Перечислите синусы твёрдой мозговой оболочки.

ПЕРИФЕРИЧЕСКАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА

Вопросы для подготовки

1. Черепные нервы. Общий обзор черепных нервов: состав волокон, ход, основные ветви и области иннервации.
2. Спинномозговые нервы. Общий обзор спинномозговых нервов. Задние ветви спинномозговых нервов и области их иннервации. Передние ветви спинномозговых нервов.
3. Образование сплетений. Характеристика шейного, плечевого,

поясничного, копчикового сплетений: состав волокон, местоположение, основные ветви, их ход, области иннервации.

4. Межреберные нервы, их проекция и области иннервации.

5. Проекция периферических нервов на поверхность тела.

6. Строение спинномозгового узла.

Тема 5. Периферическая нервная система: спинномозговые и черепно-мозговые нервы

Практические задания

Задание 1. Установите соответствие между спинномозговыми нервами и позвонками позвоночника. Объясните происхождение «конского хвоста».

Задание 2. Рассмотрите микропрепарат по частной гистологии №51 «Спинальный ганглий». Нарисуйте и обозначьте детали строения спинального ганглия (узла).

Задание 3. Покажите межреберные нервы, шейное сплетение и его нервы, поясничное сплетение и его нервы, плечевое сплетение и его нервы, крестцовое сплетение и его нервы.

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите закономерности строения периферической нервной системы.
2. Назовите чувствительные, двигательные и смешанные черепные нервы и порядковый номер каждого из них.
3. Перечислите наиболее крупные ветви тройничного нерва.
4. Какие железы иннервируют ветви лицевого нерва?
5. Назовите ядра языкоглоточного и блуждающего нервов.
6. Назовите ветви, на которые делится каждый спинно-мозговой нерв.
7. Перечислите ветви (нервы) шейного сплетения. Какой регион тела иннервирует каждая ветвь?
8. Назовите короткие ветви плечевого сплетения и зоны их распределения.

9. Какие нервы плечевого сплетения иннервируют кожу свободной верхней конечности?
10. Какие спинно-мозговые нервы иннервируют кожу и мышцы передней брюшной стенки?
11. Перечислите ветви поясничного сплетения.
12. Назовите ветви седалищного нерва.
13. Какие нервы иннервируют кожу и мышцы голени?

ВЕГЕТАТИВНАЯ (АВТОНОМНАЯ) НЕРВНАЯ СИСТЕМА

Вопросы для подготовки

1. Общие принципы строения вегетативной нервной системы.
2. Центральная и периферическая части симпатической нервной системы.
3. Симпатический ствол, его положение, строение, узлы и отделы, внутренний сонный, сердечные и внутренностные нервы.
4. Чревное (солнечное), аортальное, тазовое и другие сплетения симпатической нервной системы. Верхний и нижний брыжеечные узлы.
5. Центры парасимпатической нервной системы: их локализация и функциональное значение.
6. Периферическая часть парасимпатической нервной системы.

Тема 6. Вегетативная (автономная) нервная система

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите центры вегетативной нервной системы.
2. Какие структуры относят к периферическому отделу вегетативной нервной системы?
3. Назовите нервы, которые отходят от шейного сплетения симпатического ствола.
4. Где берут начало и куда направляются большой и малый чревные нервы?

5. Назовите вегетативные нервные узлы, расположенные в области головы.

**Оценочные материалы для проведения текущей
аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

Задания в тестовой форме к теме 1.1

1. Предметом безопасности жизнедеятельности являются:

- 1) массовые заболевания;
- 2) взаимодействия между людьми;
- 3) дисциплина, изучающая опасности и защиту от них.

2. Что представляет собой безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина:

- 1) область знаний, охватывающих теорию и практику повседневной жизни человека;
- 2) область практических знаний, о безмятежном и благоустроенном существовании современного человека;
- 3) область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания;
- 4) область теоретических знаний о сохранении здоровья человека;
- 5) область теоретических знаний о деятельности службы безопасности и охранных предприятий.

3. Безопасность жизнедеятельности – это:

- 1) безмятежный и благоустроенный быт современного человека;
- 2) наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой;
- 3) вся сумма факторов, воздействующих на человека в быту;
- 4) деятельность службы безопасности;
- 5) совокупность факторов, воздействующих на человека в процессе трудовой деятельности.

4. Безопасность жизнедеятельности призвана интегрировать комплекс знаний, необходимых для обеспечения:

- 1) комфортного состояния человека;
- 2) безопасности человека в окружающей среде;
- 3) комфортного состояния человека и безопасности во взаимодействии его со средой обитания;
- 4) безопасности среды обитания;
- 5) условий для высокоэффективной трудовой деятельности.

5. Какие вопросы решает безопасность жизнедеятельности?

- 1) обеспечение безопасности в бытовой и производственной среде;
- 2) обеспечение безопасности жизнедеятельности в городской среде;
- 3) обеспечение безопасности в окружающей природной среде;
- 4) обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени
- 5) все перечисленные.

6. Основным направлением в практической деятельности в области безопасности жизнедеятельности является:

- 1) мониторинг среды и контроль источников опасностей;
- 2) формирование требований безопасности и экологичности к источникам опасностей;
- 3) разработка и использование средств защиты от опасностей;
- 4) профилактика причин и предупреждения условий возникновения опасных ситуаций;
- 5) использование системы льгот и компенсаций и др.

7. Что выступает правовой основой охраны окружающей среды и обеспечения необходимых условий жизнедеятельности человека:

- а) федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха»;
- б) строительные нормы и правила;
- в) федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- г) система стандартов «Охрана природы».

8. Какая организация осуществляет общее наблюдение за состоянием окружающей среды:

- а) Росгидромет;
- б) Министерство природных ресурсов РФ;
- в) Министерство здравоохранения РФ;
- г) Министерство РФ по атомной энергии.

9. Служба охраны труда должна создаваться на предприятиях или в организациях с численностью персонала:

- а) 100 и менее человек;
- б) больше 100 человек;
- в) больше 300 человек.

10. Какой орган управления РФ осуществляет координацию деятельности государственных и местных органов в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

- а) Министерство финансов РФ;

- б) Министерство РФ по делам ГО и ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС);
- в) Министерство здравоохранения РФ;
- г) Министерство внутренних дел РФ.

11. Как называется величина возможного уровня экономического ущерба, причиненного аварией или катастрофой:

- а) опасность;
- б) риск;
- в) уязвимость;
- г) экономический ущерб.

12. Какой метод оценки опасности чрезвычайной ситуации применяется при отсутствии массива данных или малой изученности объекта оценки:

- а) экономико-статистический;
- б) комбинированный;
- в) экспертных оценок.

13. К какому виду экономического ущерба относятся расходы на приобретение необходимых медикаментов и оборудования в процессе ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий:

- а) к косвенному;
- б) к прямому.

14. В каком году было создано Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий:

- а) в 1961 г.;
- б) в 1990 г.;
- в) в 1994 г.

15. Какие задачи выполняет РСЧС в режиме повседневной деятельности:

- а) оперативное управление ходом аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) подготовку к конкретным ЧС и смягчению их последствий;
- в) наблюдение и контроль за состоянием природной среды и потенциальноопасных объектов.

16. На какой режим работы переходит РСЧС при ухудшении радиационной, химической или сейсмической обстановки:

- а) повседневной деятельности;
- б) повышенной готовности;

в) чрезвычайный режим.

17. Для чего создана Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

а) создана на случай возникновения массовых беспорядков;

б) создана для проведения мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций;

в) создана для снижения возможного размера ущерба;

г) создана для максимально возможного снижения размеров потерь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

18. Какие задачи призвана решать Российская Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

а) самые разнообразные задачи;

б) задачи, охватывающие все сферы деятельности народного хозяйства страны;

в) задачи обеспечения безопасности населения и защиты окружающей среды, а также сил быстрого реагирования на все чрезвычайные ситуации, где бы они не происходили;

19. Что представляет собой организация Российской Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

а) состоит из хорошо законспирированных сотрудников, работающих в тылу противника;

б) состоит из вооруженных отрядов;

в) состоит из функциональных подсистем;

г) состоит из территориальных подсистем и имеет пять уровней: федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый

20. Что такое Гражданская оборона (ГО)?

а) оборона от терроризма, бандитизма силами мирных граждан;

б) система мероприятий, направленных на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов;

в) система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах;

г)система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.

21. Что представляет собой организация и ведение Гражданской обороны в Российской Федерации?

- а) это борьба с терроризмом и бандитизмом силами граждан;
- б) это одна из важнейших функций государства;
- в) это одна из составных частей оборонного строительства;
- г) это важнейший элемент национальной безопасности.

22. Для ведения спасательных и других неотложных работ имеются силы ГО, которые включают:

- а)войска ГО и невоенизированные формирования, а так же могут привлекаться ведомственные формирования
- б)войска МО РФ
- в)Российское космическое агентство
- г)ФСБ

23. В министерствах и ведомствах РФ созданы самостоятельные подразделения

- а)штабы ГО и ЧС
- б)спецуправление
- в)группы
- г)секторы

24. РСЧС состоит из следующих уровней

- а)региональный и глобальный
- б)частный, объектовый, местный
- в)федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый
- г)федеральный, краевой, республиканский

25. РСЧС состоит из

- а)региональных и местных подсистем
- б)краевых и областных подсистем
- в)республиканских и областных подсистем
- г)территориальных и функциональных подсистем

26.Органом управления ГО на федеральном уровне является

- а)Государственный комитет по ГО и ЧС
- б)Правительство РФ

- в) Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды
- г) МЧС России

Задания в тестовой форме к теме 1.5

1. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

- а) «Внимание! Опасность!»
- б) «Внимание всем!»
- в) «Тревога».

2. Находясь дома, вы слышите прерывистые гудки предприятия и машин. Ваши действия:

- а) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище;
- б) плотно закроете все форточки и двери;
- в) немедленно включите телевизор, радиоприемник и будите слушать сообщение.

3. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас дома, необходимо:

- а) оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;
- б) быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище;
- в) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние.

4. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас в общественном месте, необходимо:

- а) покинуть общественное место и отойти от него на безопасное расстояние;
- б) покинуть общественное место, попытаться доехать до дома и укрыться там;
- в) выслушать указания администратора о месте нахождения укрытия и быстро направиться туда.

5. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас на улице, необходимо:

- а) быстро попасть домой;
- б) укрыться в том районе, где застал сигнал;
- в) сообщить родственникам о тревоге.

6. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

- а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
- б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

7. Что необходимо сделать в квартире перед убытием на сборный эвакуационный пункт:

- а) закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть электролампочки, закрыть краны водопроводный и газовой сетей;
- б) закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводный и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату, закрыть квартиру на замок;
- в) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей.

8. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) убежище и противорадиационные укрытия;
- б) противогазы и респираторы;
- в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

9. Противорадиационное укрытие защищает:

- а) от ударной волны;
- б) от АХОВ;
- в) от радиоактивного заражения.

10. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:

- а) от отравляющих веществ и высоких температур внешней среды при пожаре;
- б) от отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств;
- в) от радиоактивных веществ и бактериальных средств.

11. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся:

- а) фильтрующие гражданские и промышленные противогазы;
- б) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;
- в) фильтрующие детские, изолирующие противогазы и респираторы.

12. Из предметов бытовой одежды наиболее пригодны для защиты кожи:

- а) плащи и накидки из прорезиненной ткани или покрытые хлорвиниловой плёнкой;
- б) любая верхняя одежда;
- в) короткие куртки, пиджаки.

13. Цель йодной профилактики не допустить:

- а) поражение щитовидной железы;
- б) возникновение лучевой болезни;
- в) внутреннего облучения.

14. Для обеззараживания АХОВ, попавших на тело и одежду человека, на средства индивидуальной защиты и инструмент, нужно использовать:

- а) индивидуальные противорадиационные пакеты;
- б) индивидуальные перевязочные пакеты;
- в) индивидуальные противохимические пакеты.

15. Для удаления с наружных покровов животных радиоактивной пыли, обезвреживание вредных и ядовитых веществ, а также возбудителей инфекционных болезней проводятся:

- а) санитарная обработка;
- б) специальная обработка;
- в) ветеринарная обработка.

16. Дезинфекция зараженных продуктов растениеводства проводится с помощью:

- а) химических средств, повышенной температуры или проварки;
- б) биологических средств, пониженной температуры или прожаривания;
- в) проветривание и замораживания.

17. Что включает в себя комплекс основных мероприятий, способствующий обеспечению безопасности населения в чрезвычайных ситуациях:

- а) своевременное оповещение, мероприятия противорадиационной и противохимической защиты, укрытие в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты и эвакуации;
- б) телевизионное вещание, радиовещание;
- в) электросирены, различные сигнальные устройства
- г) использование бомбоубежищ

18. Основными способами защиты населения являются:

- а) Укрытие людей в приспособленных под нужды защиты населения помещениях производственных, общественных и жилых зданий, специальных защитных сооружениях, эвакуация населения из зон чрезвычайных ситуаций;
- б) использование населением знаний об основах гражданской обороны и средствах массовой защиты;
- в) использование населением средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов, а также проведение мероприятий медицинской защиты;
- г) проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций

19. Каким основным способом осуществляется оповещение населения о чрезвычайных ситуациях в мирное время и в условиях войны:

- а) передачей информации по телефонной сети;
- б) передачей информации от человека к человеку;
- в) речевой информацией с использованием государственных сетей проводного радиовещания;
- г) речевой информацией с использованием местных сетей проводного телевизионного вещания.

20. По сигналу “Внимание всем!” необходимо:

- а) надеть средства индивидуальной защиты, покинуть помещение, быстро направиться в убежище;
- б) быстро спуститься на лифте на улицу;
- в) включить радио и телевизор и прослушать информацию органов управления ГО и ЧС

21. К средствам коллективной защиты относятся:

- а) противогаз, противопылевая тканевая маска;
- б) ватно-марлевые повязки
- в) костюм Л-1
- г) убежище, противорадиационное укрытие, открытые и перекрытые щели

22. Эвакуация населения это

- а) организованный вывоз(вывод) людей из зоны ЧС в безопасную зону;
- б) приспособление людей к новым климатогеографическим условиям;
- в) состояние людей после длительного физического напряжения;
- г) воздействие на поверхность тела разных температур посредством водных и воздушных масс

23. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

- а) «Внимание! Опасность!»
- б) «Внимание всем!»
- в) «Тревога».

24. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

- а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
- б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

25. Что необходимо сделать в квартире перед уходом на сборный эвакуационный пункт:

- а) закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть электролампочки, закрыть краны водопроводный и газовой сетей;
- б) закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводный и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату, закрыть квартиру на замок;
- в) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей.

26. К индивидуальным средствам защиты относятся:

- а) убежище и противорадиационные укрытия;
- б) противогазы и респираторы;
- в) средства защиты кожи

27. Противорадиационное укрытие защищает:

- а) от ударной волны;
- б) от СДЯВ;
- в) от радиоактивного заражения.

28. Для чего необходимы средства индивидуальной защиты человека:

- а) для защиты от бытовых травм;
- б) предохраняют от попадания на кожные покровы радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств;
- в) предохраняют от попадания внутрь организма зараженного воздуха;
- г) предохраняют от попадания внутрь организма радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.

29. На какие группы подразделяются средства индивидуальной защиты человека:

- а) на средства индивидуальной защиты эндокринной и лимфатической систем;
- б) на средства индивидуальной защиты органов дыхания;
- в) на медицинские средства: пакет перевязочный, аптечка индивидуальная АИ - 2, индивидуальный противохимический пакет ИПХ - 8;
- г) на средства индивидуальной защиты кожи.

30. Что относится к средствам защиты органов дыхания:

- а) специальная салфетка;

- б) фильтрующие противогазы;
- в) респираторы;
- г) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска ПТМ-1;
- д) накладки, резиновые сапоги и перчатки

31. Для чего предназначен пакет перевязочный медицинский:

- а) для удаления пыли и грязи;
- б) для очищения зараженных участков кожи;
- в) для наложения стерильных повязок на раны;
- г) для наложения стерильных повязок на ожоги.

Задания в тестовой форме к теме 1.12

Чрезвычайная ситуация и защита населения от их последствий.

1. Признаками приближающегося землетрясения могут быть:

- а) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не намечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;
- б) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;
- в) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол в окнах.

2. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:

- а) места под подоконником, внутри шкафов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;
- б) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;
- в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов.

3. При извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него, необходимо:

- а) убегать перпендикулярно направлению движения потоков лавы;
- б) защищать органы дыхания, следовать в укрытие;
- в) укрыться за большим камнем.

4. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

- а) взрывная волна и разброс обломков;

- б) водяные и грязекаменные потоки;
- в) резкие колебания температуры;
- г) тучи пепла и газов («палящая туча»).

5. Наиболее безопасные места при сходе оползней, обвалов, лавин:

- а) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;
- б) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;
- в) долины между гор с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться.

6. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали сообщение об угрозе схода селя. Ваши действия:

- а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе;
- б) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, все двери и окна, будите выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;
- в) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будите выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении.

7. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Ваши действия:

- а) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка;
- б) разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;
- в) при помощи веревок закрепитесь за большие камни;
- г) укроетесь за скалой или ее выступом, ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками.

8. Принцип работы одного из указанных приборов напоминает принцип действия смерча:

- а) пылесос;
- б) утюг;
- в) газовая плита;
- г) холодильник.

9. Безопасные естественные укрытия на улице во время урагана и бури:

- а) большие отдельно стоящие деревья, крупные камни;
- б) столбы, мачты, линии электропередачи;

в) овраги, ямы, рвы, канавы, кюветы дорог.

10. При внезапном возникновении урагана, бури, смерча вы должны:

- а) закрыть двери и встать у оконных проемов, чтобы можно было увидеть окончание урагана, бури, смерча;
- б) отойти от окон, перейти в наиболее безопасное место, дожидаться снижения порыва ветра, перебраться в наиболее надежное укрытие;
- в) подняться на чердак, закрыться окна, переждать стихийное бедствие.

11. При угрозе наводнения и получении информации о начале эвакуации населения необходимо взять с собой:

- а) документ, удостоверяющий личность, водительские права, удостоверение или пропуск с места работы, сберегательную книжку, бланки квитанций на оплату квартиры;
- б) однодневный запас продуктов питания, паспорт или свидетельство о рождении; комплект нижней одежды, средства индивидуальной защиты органов дыхания или кожи;
- в) пакет с документами и деньгами, медицинскую аптечку, трехдневный запас продуктов, постельное белье, туалетные принадлежности, комплект верхней одежды и обуви.

12. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

- а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотенце, чтобы вас обнаружили;
- б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

13. Одним из последствий наводнения являются:

- а) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;
- б) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
- в) возникновение местных пожаров, изменение климата.

14. При заблаговременном оповещении о приближении цунами необходимо:

- а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- б) открыть окна и двери нижних этажей;
- в) выйти из здания и направиться как можно ближе к побережью.

15. Действие цунами не опасно:

- а) в открытом океане;
- б) на равнинных побережьях;
- в) на побережьях с пологим берегом;
- г) в открытых бухтах и заливах.

16. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

- а) оставаться на месте до приезда пожарных;
- б) определить направление ветра и распространение огня быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- в) определить направление ветра и распространение огня быстро выходить из леса в подветренную сторону.

17. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде.
- б) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
- в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

18. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:

- а) альфа-излучение
- б) бета-излучение;
- в) гамма-излучение.

19. Проникающая радиация может вызвать:

- а) лучевую болезнь;
- б) поражение центральной нервной системы.
- в) поражение опорно-двигательного аппарата.

20. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будут следующей:

- а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

21. Каковы будут ваши действия при аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, возможность укрытия в убежище и выхода из зоны аварии:

- а) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;
- б) включить радио, и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери завесить плотной тканью и загерметизировать жилище;
- в) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигнал о помощи.

22. Выходить из зоны химического заражения следует:

- а) перпендикулярно направлению ветра;
- б) по направлению ветра;
- в) навстречу потоку ветра.

23. При герметизации помещений в случае аварий с выбросом АХОВ необходимо:

- а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;
- б) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, заложить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;
- в) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна; при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

24. Для приведения огнетушителя ОП-10 в действие необходимо:

- а) поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистить спрыск (отверстие), поднять рукоятку до отказа на 180^0 , перевернуть огнетушитель вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
- б) поднести огнетушитель к очагу пожара, перевернуть огнетушитель вверх дном, не трогая рукоятку, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
- в) поднести огнетушитель к очагу пожара, поднять рукоятку до отказа на 180^0 , не переворачивая его вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;

25. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:

- а) сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг;
- б) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя;
- в) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и держать до прекращения горения.

26. При работе с углекислотным огнетушителем ОУ не разрешается:

- а) прикасаться к раструбу руками без защитных перчаток;
- б) прикасаться к баллону огнетушителя в резиновых перчатках;

в) при тушении электроустановок подводить раструб близко к пламени.

27. К поражающим факторам взрыва относятся:

- а) высокая температура и волна прорыва;
- б) осколочные поля и ударная волна;
- в) сильная загазованность местности.

28. Как должен действовать пассажир, если автомобиль, в котором он ехал, упал в воду с моста и погружается на дно:

- а) ухватиться за водителя и ждать пока он вытащит пассажира из автомобиля;
- б) сделать глубокий вдох, подождать пока автомобиль полностью наполнится водой, открыть дверь и выбить стекло, выбраться из автомобиля и плыть вверх;
- в) быстро избавиться от верхней одежды, сделать несколько вдохов и выдохов, при заполнении автомобиля водой на половину выбраться через дверь или разбить лобовое стекло, резко всплыть.

29. Вы едете на заднем сиденье автомобиля один, в результате резкого торможения, автомобиль занесло, неизбежен удар о столб. Ваши действия:

- а) не дожидаясь удара, попытаетесь открыть двери и выбраться из автомобиля;
- б) лечь на сиденье закрыть голову руками, после удара и остановки, если возможно, выбраться наружу, вызвать «скорую помощь» и ДПС, при необходимости начать оказание помощи потерпевшим;
- в) упереться руками в переднее сидение, а ногами в пол, подсказать водителю, что следует делать, после удара выбраться наружу, вызвать «скорую помощь» и ДПС.

30. При столкновении движущегося автомобиля с неподвижным препятствием безопаснее удариться:

- а) левым крылом;
- б) правым крылом;
- в) серединой бампера.

31. Выберите наиболее лучшую точку опоры внутри движущегося трамвая, троллейбуса или автобуса:

- а) горизонтальный поручень над головой;
- б) поручень спинки кресла;
- в) вертикальный поручень у дверей.

32. Зонами опасности в метро являются:

- а) турникеты на входе, эскалатор, перрон, вагон поезда
- б) вход в метро и выход из него, площадка перед эскалатором;
- в) вагон поезда, эскалатор, переходы с одной станции на другую.

33.Вагон метрополитена, в котором вы едите, заполняется дымом. Ваши действия:

- а) попытаться открыть двери вагона и форточки, чтобы поступал свежий воздух, а затем осторожно передвигаться ближе к выходу;
- б) по внутренней связи передать сообщение машинисту, найти под сиденьем в вагоне огнетушитель, сохранять спокойствие, при остановке поезда в тоннеле и открытии дверей не выходить на пути;
- в) сообщить машинисту о необходимости экстренной остановки поезда и быстро занять место у выхода, как только поезд остановится в тоннеле, немедленно покинуть аварийный вагон.

34.Самые безопасные места в вагоне поезда – это:

- а) места у окон в коридоре купейного вагона;
- б) полки купе, расположенные против движения поезда;
- в) полки купе, расположенные в сторону движения поезда.

35.Какие вагоны поезда представляют наибольшую угрозу пассажирам при столкновении:

- а) средние вагоны;
- б) первый и последний вагон;
- в) два предпоследних вагона.

36.Назовите аварийные выходы в вагоне поезда:

- а) открываемые окна в третьем и в шестом купе со стороны поперечных полок;
- б) окна в туалетах;
- в) переходы через тамбуры в соседние вагоны.

37.В каких случаях нельзя скрывать стоп-кран и останавливать поезд даже в случаях крайней необходимости, например при пожаре:

- а) когда поезд едет со скоростью более 50км/ч;
- б) на мосту, в тоннеле и других местах, где может осложниться эвакуация людей;
- в) в пределах санитарной зоны населенного пункта.

38.При аварийной посадке самолета необходимо:

- а) руки сложить на животе, согнуться и поджать ноги;
- б) надеть спасательный жилет, руками упереться в спинку переднего сиденья, а голову зажать между коленями;
- в) согнуться, наклонить голову как можно ниже и прикрыть ее руками, упереться ногами в спинку переднего сиденья.

39.Действия пассажиров при пожаре на борту самолета:

- а) немедленно наденете кислородную маску, защитите от ожогов тело и будьте ждать спасателей;
- б) защититесь от ожогов, закрыв открытые участки тела, пригнетесь и поползете к выходу на четвереньках, прикрыв рот и нос платком или элементами одежды, смоченными жидкостью; оказавшись за бортом, быстро отойдете от самолета;
- в) попросите бортпроводницу принести бутылку с минеральной водой, по спинкам кресла проберетесь к выходу, обливая себя водой на ходу, оказавшись за бортом, встанете около самолета на случай, если понадобится помощь.

40. Самолет произвел вынужденную посадку на воду. Вам необходимо:

- а) надеть спасательный жилет и надуть его, взять с собой или надеть теплую одежду, идти к выходу для посадки в спасательный плот;
- б) взять с собой спасательный жилет и теплую одежду, подойти к выходу, спуститься в спасательный плот, надеть теплую одежду и спасательный жилет;
- в) надеть и надуть спасательный жилет, взять запас продуктов, пройти в соседний салон и ждать помощи бортпроводницы.

41. При нарушении герметичности в салоне самолета необходимо:

- а) пристегнуть ремень безопасности и, закрыв голову руками, наклониться вперед;
- б) немедленно надеть кислородную маску, пристегнуть ремень безопасности и подготовиться к быстрому снижению;
- в) пристегнуть ремень безопасности, помочь пристегнуться соседям, надеть кислородную маску.

42. Действия пассажира при прыжке в воду с терпящего бедствие судна:

- а) закрыть лицо обеими руками, прыгнуть в воду ногами вниз прижатыми друг к другу, быстро отплыть от судна;
- б) вдохнуть и задержать дыхание, зажать рот рукой, прыгнуть в воду слегка согнув ноги, приводнившись, отплыть от судна;
- в) осмотреть место приводнения, вдохнуть и задержать дыхание, зажать рукой рот и нос, другой рукой оттянуть вниз спасательный жилет, прыгнуть в воду ногами вниз, слегка согнув их, приводнившись, отплыть от судна.

43. Гидродинамические аварии – это:

- а) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- б) аварии на гидродинамически опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;

в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

44. Двери на путях эвакуации из производственного помещения должны открываться

а) внутрь;

б) наружу;

в) быть раздвижными.

45. Горение - это

а) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;

б) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человека, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;

в) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

46. Пожар - это

а) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;

б) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человека, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;

в) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

47. Взрыв - это

а) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;

б) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человека, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;

в) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

48. Способы прекращения горения

а) прекращение (уменьшение) доступа окислителя, уменьшение температуры в очаге, торможение скорости реакции и т.п.;

б) пожарные спасательные устройства, средства пожарной и пожарно-охранной сигнализации и др.;

в) вода, пена, инертные и негорючие газы и т.д.

49. Средствами тушения пожара являются

- а)прекращение (уменьшение) доступа окислителя, уменьшение температуры в очаге, торможение скорости реакции и т.п.;
- б)пожарные спасательные устройства, средства пожарной и пожарно-охранной сигнализации и др.;
- в)вода, пена, инертные и негорючие газы и т.д.

50.Для тушения пожара в электроустановках, находящихся под напряжением, можно использовать

- а)воду;
- б)огнетушитель химически-пенный;
- в)огнетушитель углекислотный.

51.Для вызова подразделений пожарной охраны необходимо позвонить

- а)01;
- б)02;
- в)93;
- г)112.

52.Поражающие фактора пожара:

- а)открытый огонь;
- б)интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- в)токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека;
- г)разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- д)образование облака зараженного воздуха

53. Передача каких инфекций осуществляется воздушно – капельным или воздушно – пылевым путем:

- а) кишечные инфекции;
- б) инфекции дыхательных путей;
- в) кровяные инфекции.

54. Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых:

- а) инфекции наружных покровов;
- б) кишечные инфекции;
- в) кровяные инфекции.

55. Эпидемия-

- а) это широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающие обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости;
- б) это не широкое распространение инфекционных заболеваний.

Задания в тестовой форме к темам 1.8

1.Порядок действий при определении признаков клинической смерти:

- а) убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачка на свет, дыхания и пульса на сонной артерии;
- б) определить наличие отеков нижних и верхних конечностей, реагирование зрачков глаз на свет, отсутствие речи у пострадавшего;
- в) убедиться в полной дыхательной активности, наличие у пострадавшего слуха, а также ушибов, травм головы или позвоночника;

2. При реанимационной помощи пострадавшему необходимо

- а) положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, приступить к не прямому массажу сердца искусственной вентиляции легких;
- б) приступить к не прямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких;
- в) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность и приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких.

3. Ваши действия при непрямом массаже сердца:

- а) положить пострадавшего на твердую ровную поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельной его продольной оси, на область сердца положить сразу две ладони при пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину с начала правой, потом левой ладонью;
- б) положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочередно и ритмично через каждые 2-3 секунды;
- в) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, стать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси; в точку проекции сердца на грудине положить ладони, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками используя массу тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение;

4. Артериальное кровотечение возникает:

- а) при повреждении какой-либо артерии в результате глубокого ранения;
- б) при поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;
- в) при глубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

5. Если кровь изливается на поверхность тела, то такое кровотечение называется:

- а) открытым;
- б) наружным;

в) поверхностным.

6. Максимальное время наложения жгута летом не более:

а) 30 мин.;

б) 60 мин.;

в) 90 мин.;

г) 120 мин.

7. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту:

а) Ф.И.О. пострадавшего;

б) дату и время получения ранения;

в) время наложения жгута (часы, минуты и секунды);

г) дату и точное время (часы и минуты).

8. Признаками перелома являются:

а) нарушение функций конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторая её укорочение, подвижность костей в необычном месте;

б) тошнота и рвота, нарушение функции конечности её деформация и подвижность;

в) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.

9. При открытом переломе прежде всего необходимо:

а) дать обезболивающее средство;

б) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;

в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку;

г) остановить кровотечение.

10. Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:

а) на место ушиба положить тёплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;

б) на место ушиба наложить холод, тугую повязку обеспечить покой пострадавшему, доставить в медицинское учреждение;

в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить в медицинское учреждение.

11. При вывихе прежде всего необходимо:

а) попытаться вправить сустав;

б) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) сделать тугую повязку;

г) дать пострадавшему обезболивающее средство.

12. При ожоге необходимо:

- а) срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5-10 мин. наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожжённую поверхность наложить стерильную повязку и направить в медицинское учреждение;
- б) срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- в) не срезая ножницами одежды залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

13. При обморожении прежде всего необходимо:

- а) согреть отмороженный участок тела и пострадавшего в целом;
- б) дать пострадавшему горячий чай или кофе;
- в) дать пострадавшему одну таблетку аспирина или анальгина;
- г) на отмороженный участок тела наложить стерильную повязку.

14. Какова последовательность оказания первой помощи при обмороке:

- а) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и предать ногам возвышенное положение;
- б) пострадавшего положить на живот, голову повернуть набок, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и предать ногам возвышенное положение;
- в) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и опустить ноги ниже уровня туловища.

15. При оказании помощи пострадавшему от теплового или солнечного удара в первую очередь следует:

- а) дать ему обильное питьё;
- б) вызвать «скорую помощь»;
- в) перенести его в прохладное место.

16. Общие признаки острой кровопотери:

а) бледная кожа;	е) желтые кожа и склеры;
б) частый пульс	ж) сухость во рту;
в) холодный пот;	з) пузыри на кожи;
г) учащенное дыхание;	и) жажда;
д) нарастающая слабость	к) кожный зуд.

17.Способы временной остановки кровотечения:

- а) приподнятое положение конечностей;
- б) обработка краев раны спиртом;
- в) давящая повязка на область кровоточащей раны;
- г) тепло к ране;
- д) максимальное сгибание конечностей;
- е) пальцевое прижатие крупных сосудов к костям;
- ж) наложение жгута;
- з) холод к ране;
- и) промывание раны струей воды.

18.Жгут накладывают:

- а) при капиллярном кровотечении;
- б) при артериальном кровотечении;
- в) при венозном кровотечении.

19.Мероприятия первой помощи при массивном наружном кровотечении:

- а) измерение температуры тела;
- б) круговое сдавление конечности;
- в) антропометрия;
- г) тщательный осмотр места происшествия;
- д) бережная транспортировка пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

20.С чего необходимо начать оказывать первую медицинскую помощь?

(выберите правильные ответы и расположите их в порядке первостепенной значимости):

- а) повернуть пострадавшего набок
- б) поднести к носу ватку с нашатырным спиртом
- в) определить в сознании ли пострадавший
- г) положить пострадавшего на спину и подложить под ноги валик
- д) определить наличие дыхания
- е) проверить реакцию зрачков на свет и наличие пульса на самой артерии

21.Определяя наличие дыхания надо:(выберите все правильные ответы)

- а) посмотреть на грудную клетку пострадавшего, одновременно положив на нее руки, определяя ее движение
- б) измерить артериальное давление
- в) определить частоту пульса
- г) наклониться ухом ко рту и носу пострадавшего

22.Если пострадавший без сознания, и у него отсутствует дыхание, надо(выберите все правильные ответы):

- а) поднести к носу ватку с нашатырным спиртом
- б) восстановить проходимость дыхательных путей
- в) сделать искусственную вентиляцию легких
- г) придать пострадавшему устойчивое боковое положение

23.Если пульса на самой артерии нет, и реакции зрачков на свет нет, то нужно (выберите ответ):

- а) измерить артериальное давление
- б) положить холод на голову
- в) приступить к сердечно-легочной реанимации

24.Выберите правильный ответ: « Иммобилизация – это...»

- а) призыв в ряды Вооруженных сил
- б) создание неподвижности конечности
- в) обособление в специально оборудованное помещение

25.Выберите правильный ответ « Асфиксия – это ...»

- а) Состояние, возникающее в результате резкого недостатка кислорода и накопления углекислого газа в организме
- б) Хроническое воспалительное заболевание суставов
- в) Состояние, наступающее вследствие повышения артериального давления

26.Выберите правильный ответ « Отравление – это...»

- а) Нарушение здоровья, возникающие при взаимодействии организма с поступающими в него вредными (ядовитыми) веществами
- б) Повреждение тканей организма под влиянием холода
- в) Избыточное скопление жидкости в тканях и полостях организма

27.Выберите правильный ответ « Рана — это ...»

- а) механическое повреждения тканей с нарушением целостности кожи и слизистых оболочек
- б) повреждение связочно-суставного аппарата, связанное с их перерастяжением
- в) заболевание, обусловленное недостатком витамина Д в организме

28.Выберите правильный ответ: «Эпидемия – это...»

- а) сложный биологический процесс взаимодействия патогенных микробов с организмом человека

- б) это одномоментное распространение какого-либо инфекционного заболевания в отдельной местности или стране, захватывающее большое количество населения
- в) специфическая защитная реакция организма

29. Выберите правильный ответ : «Инфекция – это:

- а) внедрение и размножение микроорганизмов в макроорганизме
- б) наука, изучающая строение и физиологию микроорганизмов
- в) совокупность процессов в организме, обеспечивающих невосприимчивость к патогенным агентам

30. Выберите правильный ответ: « Иммунитет – это ...»

- а) совокупность процессов в организме, направленных на защиту его от чужеродных агентов
- б) процесс распространения инфекционных болезней в человеческом коллективе
- в) сложный биологический процесс взаимодействия патогенных микробов с организмом человека

Критерии оценивания результатов тестирования:

50% правильных ответов – «удовлетворительно»;

70% правильных ответов – «хорошо»;

более 75% правильных ответов – «отлично».

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Биологические основы сельского хозяйства

Раздел 1. Земледелие

Вопросы к разделу:

1. Понятие о севообороте.
2. Требования к севооборотам, виды и типы севооборотов.
3. Причины, влияющие на снижение урожая при бессменном возделывании полевых культур.
4. Структура посевных площадей.
5. Предшественники основных полевых культур.
6. Понятие ротации и ротационная таблица.
7. Порядок введения и освоения системы севооборотов в хозяйстве.
8. Качество посевного (посадочного) материала и его значение.
9. Понятие нормы высева семян и посевная (хозяйственная) годность семян.
10. Сроки и способы посева различных культур. Глубина заделки семян.
11. Понятие о минеральных удобрениях и их классификация.
12. Азотные удобрения. Азот в растениях и почве. Виды азотных удобрений и их применение.
13. Фосфорные удобрения. Фосфор в растениях и почве. Виды фосфорных удобрений.
14. Калийные удобрения. Калий в растениях и почве. Виды калийных удобрений и их применение.
15. Комплексные удобрения и их классификация.
16. Микроудобрения.
17. Вред, причиняемый сорными растениями.
18. Источники засорения посевов сорными растениями.
19. Биологическая классификация сорных растений и характеристика каждой группы.
20. Меры борьбы с сорной растительностью.

Примерные вопросы к контрольной работе.

Вариант 1

1. Определение севооборота. Преимущества севооборота перед бессменными посевами.
2. Вред, наносимый сорными растениями

Вариант 2

1. Классификация способов борьбы с сорными растениями.
2. Факторы чередования культур в севообороте.

Раздел 2. Полеводство

Вопросы к разделу:

1. Классификация полевых культур.
2. Зерновые хлеба.
3. Характеристика видов пшеницы, генетическое, морфологическое и хозяйственное деление.
4. Основные признаки морфологического различия видов пшеницы.
5. Отличительные признаки разновидностей ячменя.
6. Морфологические отличия кукурузы от других представителей семейства злаковых.
7. Подвиды кукурузы.
8. Значение зерновых бобовых культур.
9. Биологические особенности картофеля.
10. Способы определения содержания крахмала в клубнях.
11. Ботаническая характеристика корнеплодов.
12. Биологические особенности корнеплодов.

Примерные практические задания

1. Определение хлебных злаков по соцветиям и зерновкам на основе раздаточного материала.
2. Определение мягкой и твердой пшеницы по зерну
3. Определение подвидов и разновидностей кукурузы по зерну с использованием муляжей и раздаточного материала.
4. Определение плодов (бобов) зернобобовых с использованием раздаточного материала.
5. Определение корнеплодов по посевному материалу.

Примерные вопросы к контрольной работе.

Вариант 1

1. Классификация полевых культурных растений.
2. Анатомическое строение зерновки пшеницы
3. Характерные признаки разновидностей мягкой и твёрдой пшеницы

Вариант 2

1. Характеристика корнеплодных полевых культур, их значение.

2. Отличительные признаки мягкой и твердой пшеницы по зерну, колосу.
3. Деление ячменя на подвиды и их отличительные признаки

Раздел 3. Овощеводство

Вопросы к разделу:

1. Значение и краткая характеристика овощеводства.
2. Видовой состав овощных растений и их группировка.
3. Биологические особенности важнейших овощных культур.
4. Пищевое значение важнейших овощных растений.
5. Изучение овощных культур в школьном курсе биологии.
6. Признаки основных видов капусты.
7. Томат (ботанико-биологические особенности, сорта, приемы выращивания).
8. Огурец (ботанико-биологические особенности, сорта, приемы выращивания).
9. Столовая свекла (ботанико-биологические особенности, сорта, приемы выращивания).
10. Морковь (ботанико-биологические особенности, сорта, приемы выращивания).
11. Тыква (ботанико-биологические особенности, сорта, приемы выращивания).
12. Виды защищенного грунта и их значение.
13. Устройство парников и их составные части.
14. Принципы составления овощных севооборотов (структура посевных площадей, предшественники, биологические особенности овощных растений).

Примерные вопросы к контрольной работе.

Вариант 1

1. Биологические особенности капустных овощных растений и приемы их выращивания
2. Видовой состав овощных растений и их группировка

Вариант 2

1. Биологические особенности пасленовых овощных растений, их происхождение и приемы их выращивания.
2. Принципы составления овощных севооборотов

Вариант 3

1. Биологические особенности тыквенных овощных растений и приемы их выращивания.
2. Виды защищенного грунта и их значение

Раздел 4. Плодоводство

Вопросы к разделу:

1. Значение и краткая характеристика плодоводства.
2. Биологические особенности плодовых культур.
3. Строение плодового дерева.
4. Характеристика побегов и почек плодового дерева.
5. Сущность биологических основ и условия проведения прививки плодовых растений.
6. Виды прививок.
7. Садовый инструмент и его назначение.

Примерные вопросы к контрольной работе.

Вариант 1

1. Биологическая характеристика семечковых плодовых растений, способы их размножения и выращивания.
2. Важнейшие приемы ухода за молодым и плодоносящим садом

Вариант 2

1. Косточковые плодовые растения, их биологическая характеристика и приемы выращивания.
2. Основные принципы подбора пород, сортов и подвоев.

Вариант 3

1. Биологическая характеристика ягодных культур, приемы их размножения и выращивания.
2. Плодовый питомник, его значение и структура

Раздел 5. Животноводство

Вопросы к разделу:

1. Животные как объект хозяйственной деятельности человека.
2. Разведение (содержание) и кормление сельскохозяйственных животных.
3. Селекция и породы животных.
4. Отрасли животноводства. Скотоводство, свиноводство и птицеводство.

Примерные вопросы к контрольной работе.

Вариант 1

1. Классификация и характеристика кормов.
2. Основные приемы выращивания сельскохозяйственных растений.

Вариант 2

1. Химический состав кормов.
2. Крупный рогатый скот (биологическая характеристика)

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Ботаника

Раздел 1. Низшие растения

Вопросы к разделу:

1. Систематика растений, история развития дисциплины.
2. Таксономические категории.
3. Отдел Цианобактерий. Общая характеристика. Экология. Распространение. Морфологическая организация. Размножение. Принципы деления на классы. Значение.
4. Царство Растения (Plantae). Низшие растения.
5. Подцарство Настоящие водоросли (Algae). Уровни морфологической организации и структуры. Особенности строения клетки. Размножение и циклы воспроизведения. Общие принципы классификации. Происхождение. Эволюция. Роль в биоценозе и жизни человека.
6. Отдел Зеленые водоросли (Chlorophyta). Общая характеристика. Экология. Распространение. Морфологическая организация. Размножение. Принципы деления на классы. Значение.
7. . Отдел Желтозеленые водоросли (Xanthophyta). Общая характеристика. Распространение, экология Уровни организации строение клетки, пигменты, продукты запаса. Половые процессы. Цикл воспроизведения.
8. Отдел Диатомовые водоросли (Bacillariophyta). Общая характеристика. Экология, распространение, строение клетки, пигменты, продукты запаса. Вегетативное и половое размножение. Приспособление к образу жизни. Принципы классификации. Значение. Систематика.
9. Отдел Бурые водоросли (Phaeophyta). Общая характеристика. Экология, распространение, строение клетки, пигменты, продукты запаса. Происхождение. Значение.

Примерные практические задания

1. Рассмотреть постоянный микропрепарат и проанализировать его.
2. По фиксированному материалу написать формулу цветка
3. На основе гербарных образцов раскрыть морфологическое строение представителя.

Примерные вопросы к контрольной работе.

Тема: Водоросли

Вариант 1.

1. Колониальные вольвоксовые водоросли, их экология, строение колонии, размножение, значение.

2. Отличительные особенности класса сифоновых водорослей.

Вариант 2.

1. Колониальные протококковые водоросли, их экология, строение отдельной клетки, размножение, значение.

2. Отличительные особенности бурых водорослей.

Вариант 3.

1. Порядок ламинариевые водоросли, их экология, строение колонии, размножение, значение.

2. Отличительные особенности диатомовых водорослей.

Тема: Высшие споровые растения

Вариант 1.

1. Лиственные мхи, их экология, строение, размножение, значение.

2. Отличительные особенности сальвиниевых папоротников.

Вариант 2.

1. Плауновые, их экология, строение, размножение, значение.

2. Отличительные особенности печеночных мхов.

Вариант 3.

1. Хвощевые, их экология, строение, размножение, значение.

2. Отличительные особенности папоротниковидных.

Раздел 2. Высшие растения

Вопросы к разделу:

1. Высшие растения. Общая характеристика. Выход растений на сушу. Основные гипотезы происхождения высших растений. Морфологические и анатомические адаптационные механизмы к сухопутному образу жизни. Циклы воспроизведения. Размножение, происхождение. Классификация высших растений. Значение высших растений в биосфере.

2. Отдел Моховидные (Bryophyta). Общая характеристика. Экология, распространение. Особая линия эволюции. Своеобразие цикла воспроизведения. Протонема, гаметофит и спорофит. Происхождение и филогенетические связи. Классификация. Представители.

3. Отдел Плауновидные (Lycopodiophyta). Время развития. Общая характеристика, микрофилия. Равно- и разнospоровость. Эволюционное значение разнospоровости. Циклы воспроизведения. Классификация. Вымершие и современные представители. Современное состояние и экологические группы. Плауны Курской области. Вопросы охраны.

4. Отдел Папоротниковидные (Pteridophyta, или Polypodiophyta). Общая характеристика. Географическое распространение и экология. Особенности и разнообразие строения сорусов и вай у папоротников. Равно- и разнospоровость. Классификация и филогения. Класс Ужовниковые и мараттивые. Общая характеристика, распространение.

5. Отдел Голосеменные (Pinophyta, или Gymnospermae). Общая характеристика. Особенности цикла воспроизведения на примере сосны обыкновенной.

6. Отдел Покрытосеменные, или Цветковые (Magnoliophyta, или Angiospermae). Общая характеристика. Цветковые растения как высший этап эволюции наземных растений.

Примерные практические задания

1. Рассмотреть постоянный микропрепарат и проанализировать его.
2. По фиксированному материалу написать формулу цветка
3. На основе гербарных образцов раскрыть морфологическое строение представителя.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине «Генетика»**

Тема. Закономерности наследственности

Дайте краткий ответ

У особи с генотипом Аавв образуются гаметы

У особи с генотипом ааВВ образуются гаметы

Для определения генотипа особи её скрещивают с особью, имеющей рецессивные гены. Такое скрещивание называют

Черная окраска кролика (В) доминирует над белой (b), а мохнатая шерсть (А) над гладкой (a). Какого расщепления по фенотипу следует ожидать от скрещивания гетерозиготных особей по двум парам признаков?

Генетика – наука, изучающая закономерности

При неполном доминировании происходит следующее расщепление признаков по генотипу в F₂

Альбинизм определяется рецессивным аутосомным геном, а гемофилия – рецессивным сцепленным с полом геном. Укажите генотип женщины-альбиноса, гемофилика.

«Преобладающий признак одного из родителей» у гибридов Г. Мендель назвал

Частота кроссинговера между двумя генами определяется

При самоопылении гетерозиготного высокорослого растения гороха (высокий стебель – А) доля карликовых форм равна

При скрещивании кроликов с мохнатой и гладкой шерстью все крольчата в потомстве имели мохнатую шерсть. Какая закономерность наследования проявилась при этом?

Определите генотип родительских растений гороха, если при их скрещивании образовалось 50% растений с желтыми и 50% – с зелеными семенами (рецессивный признак).

Если гены, отвечающие за развитие нескольких признаков, расположены в одной хромосоме, то проявляется закон

У гибридной особи половые клетки содержат по одному гену из каждой пары – это формулировка

Какой фенотип можно ожидать у потомства двух морских свинок с белой шерстью (рецессивный признак)?

Гибридные особи по своей генетической природе разнородны и образуют гаметы разного сорта, поэтому их называют

Каковы генотипы гомозиготных родительских форм при моногибридном скрещивании?

При моногибридном скрещивании гетерозиготной особи с гомозиготной рецессивной в их потомстве происходит расщепление признаков по фенотипу в соотношении

Скрещивание организмов, отличающихся по одному или нескольким признакам, составляет сущность метода

Промежуточный характер наследования проявляется при

Цвет волос у человека контролируют парные гены, которые расположены в гомологичных хромосомах и называются

Количество групп сцепления генов у организмов зависит от числа

При скрещивании гетерозиготной особи с гомозиготной в F_1 доля гетерозигот составит

При скрещивании собак с черной и рыжей шерстью появилось пять щенков, и все они имели черную шерсть, что свидетельствует о проявлении

Определите фенотип кролика с генотипом $Aabb$, если первая аллель определяет цвет, а вторая – качество шерсти (черная и гладкая шерсть – доминантные признаки).

При скрещивании гетерозиготных растений томата с красными и круглыми плодами с рецессивными по обоим признакам особями (красные A и круглые B – доминантные признаки), появится потомство с генотипами $AaBb$, $aaBb$, $Aabb$, $aabb$ в соотношении

Определите соотношение расщепления признаков по фенотипу у потомства, полученного от скрещивания дигетерозиготных растений гороха.

Цвет глаз у человека определяет аутосомный ген, дальтонизм – рецессивный, сцепленный с полом ген. Определите генотип кареглазой женщины с нормальным цветовым зрением, отец которой – дальтоник (кареглазость доминирует над голубоглазостью).

При скрещивании двух морских свинок с черной шерстью (доминантный признак) получено потомство, среди которого особи с белой шерстью составили 25%. Каковы генотипы родителей?

Признаки, не проявляющиеся у гибридов первого поколения, Г. Мендель назвал

Каковы генотипы родителей, если известно, что при скрещивании мышей с длинными (В) ушами получено потомство как с длинными, так и с короткими ушами?

Совокупность всех генов организма – это

В результате скрещивания растений ночной красавицы с белыми и красными цветками получили потомство с розовыми цветками, так как наблюдается

Соотношение по фенотипу 3:1 иллюстрирует

Из яйцеклетки развивается девочка, если в процессе оплодотворения в зиготе оказались хромосомы

При скрещивании гетерозиготы с гомозиготой доля гомозигот в потомстве составит

Схема $AABV \times aabv$ иллюстрирует скрещивание

Наличие в гамете одного гена из каждой пары аллелей – это цитологическая основа

Дальтонизм – рецессивный ген, сцепленный с полом. Укажите генотип женщины с нормальным зрением, отец которой – дальтоник.

Различные формы одного и того же гена называют

Парные гены, определяющие окраску лепестков растений ночной красавицы, расположенные в гомологичных хромосомах, называются

Особи, в потомстве которых обнаруживается расщепление признаков,

В браке женщины с большими глазами и прямым носом и мужчины с маленькими глазами и римским носом родились четверо детей, половина из которых имела большие глаза и римский нос. Определите генотип матери, если большие глаза (А) и римский нос (В) – доминантные признаки.

При дигибридном скрещивании (несцепленное наследование) доминантной и рецессивной форм в F_2 происходит расщепление по фенотипу в соотношении

Сколько аллелей одного гена содержит яйцеклетка растения?

Как назвал Г. Мендель признаки, не проявляющиеся у гибридов первого поколения?

Какой генотип имеет потомство в F_1 при скрещивании растений томата с генотипами $AAbb \times aaBB$?

«При скрещивании двух гомозиготных организмов, различающихся по одной паре признаков, новое поколение гибридов окажется единообразным и будет похоже на одного из родителей». Это формулировка

Определите фенотип потомства, полученного от скрещивания двух морских свинок, имеющих белую шерсть (рецессивный признак)?

Сколько видов гамет образуется у дигетерозиготных растений гороха при дигибридном скрещивании?

При скрещивании мух дрозофил с длинными крыльями получены длиннокрылые и короткокрылые потомки в соотношении 3 : 1 (длинные крылья В доминируют над короткими в). Каковы генотипы родителей?

Появление потомства с рецессивными признаками от родителей с доминантными признаками объясняется

Скрестили два гомозиготных растения тыквы с белыми овальными плодами и желтыми круглыми плодами (А – белый цвет доминирует над желтым, В – круглая форма плода над овальной). Определите генотип F_1 .

Какова вероятность рождения высоких детей у гетерозиготных родителей с низким ростом (низкорослость доминирует над высоким ростом)?

При скрещивании морских свинок с генотипами $AAbb \times aaBB$ получится потомство с генотипом

При скрещивании черного кролика (Aa) с черным кроликом (Aa) в поколении F₁ получится кроликов

Правило единообразия первого поколения проявится, если генотип одного из родителей aabb, а другого

Сколько пар альтернативных признаков изучают при моногибридном скрещивании?

Определите, какую генетическую закономерность иллюстрирует данная схема.

P Aa × Aa

F₁ AA, Aa, Aa, aa

Гаметы содержат по одному аллельному гену, потому что они

В потомстве, полученном от скрещивания гибридов первого поколения, четверть особей имеет рецессивный признак, три четверти – доминантный – это формулировка закона

Фенотипическое проявление одного аллеля у гетерозиготной особи –

При скрещивании гомозиготных растений гороха с жёлтыми круглыми семенами и с зелёными морщинистыми семенами (А – жёлтые, В – круглые) в F₂ соотношение 9 : 3 : 3 : 1 особей с разным фенотипом свидетельствует о проявлении закона

Особь с генотипом AaBb при независимом наследовании признаков образует гаметы

Каковы генотипы родителей при дигибридном анализирующем скрещивании

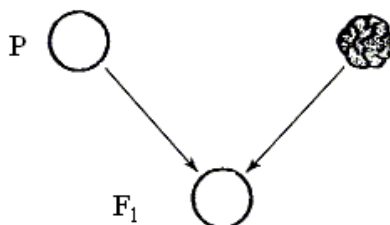
У крупного рогатого скота черный цвет (А) доминирует над красным, комолость (В) – над рогатостью. При скрещивании черной комолой коровы с красным рогатым быком 50% потомства получилось черным комолым, 50% – красным комолым. Укажите генотипы родителей.

Женский гомогаметный пол имеют

Получение в первом поколении гибридного потомства с одинаковым фенотипом и генотипом, но отличающегося от фенотипа родительских форм, свидетельствует о проявлении

При скрещивании двух гетерозиготных растений земляники (Aa – розовая окраска плодов, неполное доминирование) у гибридов F_1 соотношение фенотипов составит

Рассмотрите схему дигибридного скрещивания растений гороха с гомозиготными жёлтыми гладкими и зелёными морщинистыми семенами и определите генотип потомства (на рисунке жёлтые семена светлые).



Гомозиготные доминантные серые овцы при переходе на грубые корма гибнут, а гетерозиготные выживают. Определите генотип серой жизнеспособной особи.

Определите фенотип растения томата с генотипом $AaBb$, если пурпурный стебель доминирует над зеленым, а рассеченные листья – над цельными.

Сколько типов гамет образуется у гетерозиготного быка, имеющего черный цвет шерсти (черный цвет доминирует над красным)?

Совокупность генов, которую организм получает от родителей, называют

Суть гибридологического метода заключается в

Определите соотношение фенотипов у гибридов первого поколения при скрещивании двух гетерозиготных растений садовой земляники (Aa – розовая окраска плодов, промежуточное наследование).

У кареглазых темноволосых родителей (доминантные признаки) дочь голубоглазая, светловолосая. Определите генотипы ее родителей.

Организм с генотипом, гетерозиготным по двум парам аллелей, –

Организм, в генотипе которого содержатся разные аллели одного гена, называют

При скрещивании гомозиготных растений томатов с красными (A) круглыми (B) плодами и растений с жёлтыми (a) грушевидными (b) плодами в F_2 происходит расщепление по фенотипу в соотношении (гены окраски и формы плодов расположены в разных парах хромосом)

Парные гены, расположенные в гомологичных хромосомах и определяющие окраску цветков гороха, называют

Как обозначаются генотипы особей при дигибридном скрещивании?

Определите генотип родителей, имеющих карие глаза, если в их потомстве три кареглазых и один голубоглазый ребенок (А – карие глаза доминируют над голубыми).

Генотип потомства является точной копией генотипа родителей при

Сохранению признаков вида в природе способствует

Какая часть особей с рецессивным признаком проявится в первом поколении при скрещивании двух гетерозиготных по данному признаку родителей?

Парные гены, расположенные в гомологичных хромосомах и контролирующие проявление окраски семян гороха, называют

Особи, образующие один сорт гамет и не дающие расщепления признаков в потомстве, –

Генотипы женского и мужского организмов у человека различаются

Если соотношение генотипов и фенотипов в результате моногибридного скрещивания равно 1:2:1, то исходные родительские особи

При скрещивании двух морских свинок – черного (АА) гладкошерстного (bb) самца с белой (aa) волнистошерстной (BB) самкой получено в F1 соотношение генотипов:

Какой закон проявится в наследовании признаков при скрещивании организмов с генотипами: Аа х Аа?

Генотип одного из родителей будет АаВb, если при анализирующем дигибридном скрещивании и независимом наследовании признаков наблюдается расщепление по фенотипу в потомстве в соотношении

При дигибридном скрещивании и независимом наследовании признаков у родителей с генотипами ААВb и aabb в потомстве наблюдается расщепление в соотношении

Каков генотип родителей, если при анализирующем скрещивании наблюдалось соотношение фенотипов 1:1?

Определите генотип особи желтой фигурной тыквы, если при ее самоопылении в F_1 расщепление признаков по фенотипу соответствовало 9:3:3:1

Каков генотип человека, если его фенотип – светловолосый, голубоглазый (эти признаки рецессивные)?

Женщина со светлыми (a) прямыми (b) волосами вступила в брак с мужчиной, имеющим темные кудрявые волосы (неполное доминирование). Определите генотип мужчины, если у их ребенка светлые и волнистые волосы.

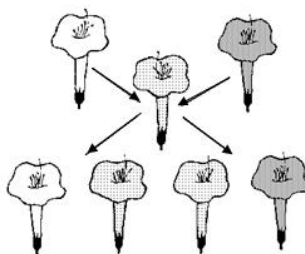
В клетке пара аллельных генов расположена в хромосомах

Ген дальтонизма – рецессивный, сцепленный с полом. Укажите генотип мужчины с нормальным цветовым зрением.

При близкородственном скрещивании снижается жизнеспособность потомства вследствие

Какие виды гамет образуются у организма с генотипом AaBb при независимом наследовании генов?

Определите генотип первого гибридного поколения растений Ночная красавица, пользуясь схемой неполного доминирования.



При скрещивании гетерозиготных растений гороха с жёлтыми гладкими семенами с зелёными (a) морщинистыми (b) семенами число фенотипов в потомстве будет равно

Укажите генотип особи, гомозиготной по двум парам доминантных генов.

Определите процентное соотношение особей по генотипу в F_1 при скрещивании двух гетерозиготных особей.

Преимственность в строении и жизнедеятельности организмов в ряду поколений обеспечивается

В результате какого процесса формируется генотип потомства?

Женщина со светлыми (а) прямыми (b) волосами вступила в брак с мужчиной, имеющим тёмные курчавые волосы. Определите генотип их ребёнка, имеющего светлые и прямые волосы.

Сочетание разных аллелей одного гена характерно для генотипов

Скрещены растения томата: гетерозиготный красноплодный с гомозиготным красноплодным (красный цвет плода доминирует над жёлтым). Определите генотипы особей первого поколения.

Какой генотип у дальтоника?

Г. Мендель сделал важный шаг в познании закономерностей

Каковы генотипы родительских особей при моногибридном скрещивании, если их потомство дало расщепление по фенотипу 3 : 1?

Определите соотношение генотипов в F_1 при скрещивании гомозиготных организмов с альтернативными признаками.

Скрещивание организмов, отличающихся по одному или нескольким признакам, составляет сущность метода

Пару хромосом, имеющих одинаковую форму, размеры, химический состав, называют

Промежуточный характер наследования признака проявляется при

Скрестили дигетерозиготное растение томата с красными круглыми плодами и гомозиготное растение с желтыми овальными плодами (красный цвет и круглая форма плода – доминантные признаки). Определите соотношение генотипов F_1 .

Генотип тригетерозиготы обозначается следующим образом:

Гибриды F_1 , полученные при скрещивании растений земляники с красными и белыми плодами, имели плоды розового цвета – это свидетельствует о проявлении

Частота нарушения сцепления между генами зависит от

Выберите генетическую символику, характеризующую дигибридное скрещивание.

Каково расщепление по генотипу в потомстве от скрещивания особей морских свинок с волнистой шерстью $Aa \times Aa$?

По закону расщепления соотношение фенотипов в F_2 (при полном доминировании) равно

Укажите анализирующее скрещивание, в котором участвуют две гомозиготные особи.

Организмы, клетки которых содержат разные аллели одного гена, называют

Каково соотношение фенотипов в F_1 при скрещивании двух желтозёрных растений гороха (Aa)?

При скрещивании гибридов растений ночной красавицы (розовые цветки) появляются растения с красными, розовыми и белыми цветками в соотношении

Какова вероятность рождения ребёнка без веснушек, если у женщины веснушки отсутствуют, а оба родителя её мужа имеют веснушки и гомозиготны по этому признаку? (A – наличие веснушек)

Развитие нормальных крыльев дрозофилы обусловлено действием доминантного гена, а загнутых крыльев – рецессивного гена. Определите генотип гетерозиготной особи с нормальными крыльями.

Проявление гемофилии у мужчин обусловлено

Мать имеет нормальное цветовое зрение (гомозигота), отец не различает цвета нормально (ген цветовой слепоты рецессивен и сцеплен с X-хромосомой). Какой процент детей в этой семье могут иметь цветовую слепоту?

Сколько аллелей, определяющих цвет глаз, содержит одна гамета?

Цвет глаз обусловлен аутосомным геном, а дальтонизм – рецессивным геном, сцепленным с полом. Определите генотип кареглазого мужчины-дальтоника (кареглазость доминирует над голубоглазостью).

Какое явление нарушает сцепление генов, локализованных в одной хромосоме?

Укажите генотип человека, больного гемофилией, если известно, что рецессивный ген заболевания сцеплен с полом.

Формирование у гибридов F_1 фенотипа с промежуточным проявлением признака наблюдается при

Какие гаметы образует дигомозиготный организм с доминантными по каждой паре признаками?

Какой закон проявится при скрещивании, если известно, что исследуемые гены расположены в одной хромосоме?

Каково соотношение по генотипу у гибридов, полученных от скрещивания гетерозиготного и гомозиготного (aa) растений?

У гороха жёлтый цвет и гладкая форма семян – доминантные признаки. Растение с генотипом $aaBb$ имеет семена

Определите соотношение фенотипов у гибридов F при скрещивании двух гетерозиготных растений душистого горошка с листовой пластинкой средней ширины (промежуточное наследование признака).

Какой закон проявляется при скрещивании двух гетерозиготных по одной паре признаков особей?

Какова вероятность рождения кареглазых детей – девочек от гетерозиготных родителей?

Генотип особи, гетерозиготной по двум парам аллелей, –

«Гены, расположенные в одной хромосоме, наследуются совместно» – это формулировка закона

Анализирующее скрещивание проводят для

Каковы генотипы светловолосой матери (рецессивный ген) и темноволосого отца, если 50% их детей светловолосые и 50% темноволосые?

Локусы аллельных генов расположены в

Если при моногибридном скрещивании во втором поколении гибридов наблюдается расщепление по фенотипу 1:2:1, то это следствие

Парные гены, определяющие развитие взаимоисключающих признаков, называют

У кареглазых родителей родилась голубоглазая дочь. Определите генотип родителей, если известно, что кареглазость доминирует над голубоглазостью.

Организм, гомологичные хромосомы которого содержат гены тёмного и светлого цвета волос, является

Гены, расположенные в одной хромосоме, наследуются совместно - это формулировка закона

Скрестили два дигетерозиготных растения тыквы с жёлтыми круглыми плодами. Определите соотношение фенотипов гибридов первого поколения при полном доминировании.

Если при моногибридном скрещивании четверть особей несёт рецессивный признак, а три четверти – доминантный, значит, проявляется

При полном доминировании расщепление по фенотипу в F_1 от скрещивания двух гетерозиготных организмов (Aa) равно соотношению

Видовые признаки организмов сохраняются благодаря

У темноволосых родителей родилась светловолосая дочь. Определите генотип родителей, если известно, что тёмный цвет волос доминирует над светлым.

Какая теория обобщила знания о наследовании признаков у организмов?

При скрещивании двух растений ночной красавицы с розовыми и белыми (рецессивный признак) цветками получили 50% потомства с белыми цветками. Каковы генотипы родительских форм?

У человека лопухость (B) доминирует над геном нормально прижатых ушей (b). Каковы генотипы родителей, если среди их детей было 50% лопухих и 50% с нормально прижатыми ушами?

Как называют организмы, содержащие в гомологичных хромосомах одинаковые аллели одного гена?

Соотношение расщепления во втором поколении по фенотипу $9 : 3 : 3 : 1$ характерно для скрещивания

Скрещивание особей, отличающихся друг от друга по двум парам аллелей, называют

Для определения генотипа чёрного кролика (A) нужно скрестить его с крольчихой, генотип которой

Женщина со светлыми (а) прямыми (b) волосами вступила в брак с мужчиной, имеющим тёмные кудрявые волосы. Определите генотип их ребёнка, имеющего тёмные прямые волосы.

Морфологическое и функциональное сходство особей одного вида обеспечивается

Согласно закону Т. Моргана гены наследуются преимущественно вместе, если они расположены в

Выберите один правильный ответ

Чистая линия растений – это потомство

- 1) гетерозисных форм
- 2) одной самоопыляющейся особи
- 3) межсортового гибрида
- 4) двух гетерозиготных особей

Эффект гетерозиса проявляется вследствие

- 1) увеличения доли гомозигот
- 2) появления полиплоидных особей
- 3) увеличения числа мутаций
- 4) перехода рецессивных мутаций в гетерозиготное состояние

При получении чистых линий у растений снижается жизнеспособность особей, так как

- 1) рецессивные мутации переходят в гетерозиготное состояние
- 2) увеличивается число доминантных мутаций
- 3) уменьшается число мутаций
- 4) рецессивные мутации переходят в гомозиготное состояние

Выберите верное определение понятия аллельные гены:

- 1) гены, определяющие развитие двух взаимодополняющих признаков и расположенные в двух разных участках одной хромосомы
- 2) гены, определяющие развитие одного и того же признака и расположенные в двух разных участках одной хромосомы
- 3) гены, определяющие развитие двух взаимодополняющих признаков и расположенные в негомологичных хромосомах
- 4) гены, определяющие развитие одного и того же признака и расположенные в одинаковых участках гомологичных хромосом

Верны ли следующие суждения о генетической информации?

- А. Прокариоты и многие вирусы содержат генетическую информацию в молекуле ДНК.
- Б. В эукариотических клетках генетический материал распределён в нескольких хромосомах.

Решение задач

(решить задачу, записав схему скрещивания, ответить на вопросы).

Полное доминирование

1. У гороха красная окраска цветков доминирует над белой. Гомозиготный красноцветковый сорт гороха опылили пыльцой белоцветкового сорта и получили первое поколение, а затем от самоопыления получено 96 растений второго поколения. Определить генотипы родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько разных фенотипов может образоваться в первом поколении?

Сколько типов мужских гамет может образоваться в первом поколении?

Сколько растений доминантных гомозигот образуется во втором поколении?

Сколько растений второго поколения были гетерозиготными?

Сколько растений второго поколения будет иметь белую окраску цветков?

2. У ячменя пленчатость доминирует над голозерностью. Гомозиготное пленчатое растение скрещено с голозерным. Растения первого поколения самоопылены, во втором поколении получено 120 растений. Определить генотипы родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет может образоваться у растений первого поколения?

Сколько разных генотипов может образоваться во втором поколении?

Сколько пленчатых растений может образоваться во втором поколении?

Сколько гетерозиготных растений будет во втором поколении?

Сколько различных сочетаний гамет в зиготе возникает во втором поколении?

3. У моркови желтая окраска корнеплода доминирует над красной. Гомозиготное растение с красным корнеплодом скрестили с растением, имеющим желтый корнеплод. Растения первого поколения переопылили между собой и получили 80 растений второго поколения. Определите генотипы родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет дает растение первого поколения?

Сколько растений с рецессивными признаками образуется во втором поколении?

Сколько гетерозиготных растений будет во втором поколении?

Сколько гомозиготных растений с доминантным признаком будет во втором поколении?

Сколько сочетаний гамет в зиготе возникает во втором поколении?

4. У пшеницы красная окраска колоса доминанта по отношению к белой. Гомозиготное красноколосое растение скрещено с белоколосым. Получили первое поколение, во втором поколении получено 60 растений. Определить генотипы родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет дает растение первого поколения?

Сколько гетерозиготных растений образуется во втором поколении?

Сколько разных генотипов будет во втором поколении?

Сколько сочетаний гамет в зиготе будет во втором поколении?

1. Сколько аллелей несет каждая гамета первого поколения?

5. У томатов красная окраска плодов доминирует над желтой. Скрестили гомозиготное красноплодное растение с желтоплодным, получили первое и второе поколения. Во втором поколении получено 28 растений. Определить генотипы родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы: Сколько сортов гамет дает первое поколение?

Сколько красноплодных растений будет среди гибридов второго поколения?

Сколько разных генотипов будет во втором поколении?

Сколько растений во втором поколении будет гетерозиготными?

Сколько сортов гамет имеет желтоплодный сорт?

6. У томатов круглая форма доминирует над овальной. От скрещивания гомозиготных растений с круглой с овальной формой плодов получили первое поколение. От самоопыления гибридов первого поколения получено во втором поколении 48 растений. Определить генотипы родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет образуется у материнского растения с круглой формой плодов?

Сколько растений второго поколения будет доминантными гомозиготами?

Сколько растений во втором поколении будет иметь округлую форму плодов?

Сколько разных генотипов будет во втором поколении?

Сколько сортов гамет дает первое поколение?

7. У человека нормальная пигментация доминирует над отсутствием пигментации (альбинизм). У двух родителей с нормальной пигментацией родился ребенок альбинос? Каковы генотипы родителей? Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет образуется в материнском организме?

Сколько сортов гамет образуется в отцовском организме?

Сколько возможных генотипов может иметь ребенок с нормальной пигментацией?

С каким количеством новых генотипов могут еще родиться дети у таких родителей?

Сколько возможных сочетаний гамет в зиготе получается у таких родителей в первом поколении?

8. У человека резус-положительная кровь доминирует над резус-отрицательной кровью. Женщина с резус-положительной кровью, у которой отец имел резус-отрицательную кровь, вышла замуж за мужчину с ре-

зус-положительной кровью, у которого мать имела резус-отрицательную кровь. У них родилось 8 детей. Определить генотипы родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет образуется у супруги?

Сколько сортов гамет образуется у супруга?

Сколько детей будет гетерозиготными?

Сколько разных генотипов будут иметь дети?

Сколько детей родилось с резус-отрицательной кровью?

9. У человека брахидактилия (короткопалость) доминирует над пальцами нормальной длины. Женщина с брахидактилией, у которой отец имел нормальную длину пальцев, вышла замуж за мужчину с нормальной длиной пальцев. У них родилось шестеро детей. Определить генотипы родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет образуется у женщины?

Сколько сортов гамет образуется у мужчины?

Какое количество генотипов может быть у детей от такого брака?

Сколько разных генотипов могут иметь дети от этого брака?

Сколько детей родилось с брахидактилией?

10. У человека карие глаза доминируют над голубыми. Кареглазая женщина, у которой мать была голубоглазой, вышла замуж за кареглазого мужчину, у которого мать была голубоглазой. У них родилось восемь детей. Определить генотипы родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет образуется у такой женщины?

Сколько детей будет гетерозиготными?

Сколько разных генотипов имеют дети?

Сколько разных фенотипов имеют дети?

Сколько детей будет голубоглазыми?

11. У наземных моллюсков отсутствие полосы на раковине доминирует над ее наличием. Гомозиготные полосатые моллюски скрещены с гомозиготными не полосатыми, в результате чего получены первое и второе поколения. Во втором поколении получено 16 моллюсков. Определите генотипы родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет дают гибриды первого поколения?

Сколько сочетаний гамет в зиготе получается во втором поколении?

Сколько моллюсков во втором поколении будет полосатыми?

Сколько моллюсков во втором поколении будет гетерозиготными?

Сколько разных генотипов имеют моллюски во втором поколении?

12. При скрещивании белоплодной тыквы с желтоплодной в первом поколении плоды имели белую окраску. Во втором поколении плоды имели разную окраску. Во втором поколении получено 24 тыквы с желтой и бе-

лой окраской. Определить генотипы родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько тыкв во втором поколении будет иметь желтую окраску?

Сколько тыкв во втором поколении будет иметь белую окраску?

Сколько белых тыкв во втором поколении будет гетерозиготными?

Сколько разных генотипов имеют тыквы во втором поколении?

Сколько сортов гамет образуется в первом поколении?

Дигибридное скрещивание

13. У томатов пурпурная окраска стебля доминирует над зеленой, рассеченная форма листьев – над цельной. При скрещивании материнского растения томата, имеющего пурпурные стебли и рассеченные листья, с отцовским растением, имеющим зеленые стебли и цельные листья, получено 812 растений 4-х фенотипов в равных отношениях. Определить генотипы родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет дает материнское растение томата с пурпурным стеблем и рассеченными листьями?

Сколько сортов гамет дает отцовское растение с зеленым стеблем и цельными листьями?

Сколько дигетерозиготных растений получено при таком скрещивании?

Сколько растений с двумя рецессивными признаками получено при таком скрещивании?

Сколько разных генотипов получено при таком скрещивании?

14. У тыквы белая окраска плодов доминирует над желтой. Круглая форма плодов – над длинной. Скрещены гомозиготные по обоим признакам растения, имеющие белые круглые и желтые длинные плоды. Гибриды первого поколения скрещены между собой и во втором поколении получено 48 растений разных фенотипов. Определить генотипы родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько фенотипов плодов получено во втором поколении?

Сколько генотипов плодов получено во втором поколении?

Сколько растений во втором поколении имели белые круглые плоды?

Сколько разных сортов гамет получается во втором поколении?

Сколько растений во втором поколении имели белые длинные плоды?

15. У томатов красные плоды доминируют над желтыми, пурпурная окраска стебля – над зеленой. При скрещивании гомозиготных красноплодных пурпурных растений с гомозиготными желтоплодными зелеными во втором поколении получено 64 растения. Определить генотипы родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько фенотипов имели растения во втором поколении?

Сколько растений имели красные плоды и зеленый стебель во втором поколении?

Сколько растений имели желтые плоды и зеленый стебель во втором поколении?

Сколько сортов гамет дают гибриды первого поколения?

Сколько сортов гамет дает один из исходных родителей?

16. При скрещивании двух сортов пшеницы, обладающих скороспелостью и карликовым ростом и позднеспелостью и нормальным ростом все растения в первом поколении оказались скороспелыми и карликовыми. При скрещивании указанных гибридов во втором поколении получено 80 растений. Определить генотипы родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет дает один из исходных родителей?

Сколько сортов гамет дает гибрид первого поколения?

Сколько растений с двумя доминантными признаками получено во втором поколении?

Сколько генотипов во втором поколении имеют скороспелые растения с нормальным ростом?

Сколько растений с двумя рецессивными признаками получено во втором поколении?

17. При скрещивании двух линий мушек дрозофил, обладающих серым телом и загнутыми крыльями, с мушками, обладающими черным телом и нормальными крыльями, в первом поколении все мушки оказались серотелые с длинными крыльями. При скрещивании указанных гибридов во втором поколении получено 48 мушек. Определить генотипы родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет дает гибрид первого поколения?

Сколько мушек с двумя доминантными признаками получено во втором поколении?

Сколько мушек серотелых с загнутыми крыльями получено во втором поколении?

Сколько генотипов имеют серотелые мушки с длинными крыльями во втором поколении?

Сколько черных мушек с загнутыми крыльями получено во втором поколении?

18. У кур оперенные ноги доминируют над голыми, а розовидный гребень – над простым. При скрещивании гибридных кур, имеющих оперенные ноги и розовидный гребень, с петухами, имеющими голые ноги и простой гребень, получено поколение особей четырех фенотипов в равных соотношениях. Определить генотипы родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет дают петухи с голыми ногами и простым гребнем?

Сколько генотипов имеет каждый фенотип при таком скрещивании?

Сколько сортов гамет дают гибридные куры с оперенными ногами и розовидными гребнями?

Сколько сочетаний гамет в зиготе получается при таком скрещивании?
Сколько разных генов несет каждая зигота?

19. При скрещивании черных вихрастых морских свинок с белыми гладкошерстными в первом поколении появляется черная окраска и вихрастая шерсть. При скрещивании гибридов первого поколения во втором поколении получено 60 особей. Определить генотипы родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько фенотипов особей получено во втором поколении?

Сколько генотипов особей получено во втором поколении?

Сколько сортов гамет дают гибриды первого поколения?

Сколько сочетаний гамет в зиготе возникает во втором поколении?

Сколько особей с двумя рецессивными признаками получено во втором поколении?

20. У человека карий цвет глаз доминирует над голубым, способность лучше владеть правой рукой – над леворукостью. Гены обоих признаков находятся в различных хромосомах. Кареглазый правша, у которого мать была голубоглазой правшой, женился на голубоглазой левше. Какие дети в отношениях указанных признаков у них родятся? Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет возникает у кареглазого правши?

Сколько сортов гамет возникает у голубоглазой левши?

Сколько фенотипов у детей будет при таком браке?

Сколько генотипов имеет каждый фенотип ребенка?

Сколько разных генов несет каждая гамета?

21. Голубоглазый правша, отец которого был левшой. Женился на кареглазой женщине из семейства, все члены которого в течение нескольких поколений имели карие глаза (см. условие задачи 26). Какое потомство в отношении этих двух признаков следует ожидать от такого брака? Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет возникает у кареглазой левши?

Сколько сортов гамет возникает у голубоглазого правши?

Сколько разных генов несет каждая гамета?

Сколько генотипов имеет каждый фенотип ребенка?

Сколько фенотипов у детей наблюдается при таком браке?

22. Голубоглазый правша женился на кареглазой левше (см. условие задачи 26). У них родилось двое детей – кареглазый левша и голубоглазый правша. От второго брака этого же мужчины с другой кареглазой правшой родилось 9 кареглазых детей, которые оказались все правшами. Каковы генотипы всех трех родителей и детей? Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет возникает у голубоглазого правши?

Сколько сортов гамет возникает у кареглазой левши?

Сколько сортов гамет возникает у кареглазой правши?

Сколько разных фенотипов детей могут родиться у голубоглазого правши и кареглазой левши?

Сколько генов несет каждая гамета?

23. У плодов арбуза корка может быть зеленая или полосатая, а форма плода – длинная или круглая. Гомозиготное растение с длинными зелеными плодами скрещено с гомозиготным, имеющим круглые полосатые плоды. В первом поколении плоды круглые и зеленые. Какие плоды будут во втором поколении? Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько фенотипов плодов будет во втором поколении?

Сколько генотипов плодов будет во втором поколении?

Сколько сортов гамет дает гибрид первого поколения?

Сколько генотипов имеют зеленые длинные плоды второго поколения?

Сколько генотипов имеют зеленые круглые плоды второго поколения?

24. У дурмана пурпурная окраска цветков доминирует над белой, а колючие семенные коробочки – над гладкими. Пурпурноцветковое гладкое растение, скрещенное с белоцветковым колючим, дало 320 пурпурноцветковых колючих и 312 пурпурноцветковых гладких. Каковы генотипы родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет дает первый родитель (пурпурноцветковое гладкое растение)?

Сколько сортов гамет дает второй родитель (белоцветковое колючее растение)?

Сколько генов несут гаметы при таком скрещивании?

Сколько генотипов имеют гибриды первого поколения?

Сколько генотипов имеет каждый фенотип в первом поколении?

Тригибридное скрещивание

25. У мыши ген черной окраски доминирует над геном коричневой окраски; ген длинных ушей доминирует над аллелью коротких ушей; ген жесткой шерсти – над аллелью мягкой шерсти. Все пары генов находятся в разных хромосомах. Черные жесткошерстные мыши с длинными ушами скрещены с коричневыми мягкошерстными мышами с короткими ушами. В первом поколении получено 8 различных фенотипов особей в равных соотношениях. Определить генотипы и фенотипы потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет дает первый родитель?

Сколько сортов гамет дает второй родитель?

Сколько генов несет каждая гамета?

Сколько процентов особей каждого фенотипа получено в первом поколении?

Сколько генотипов имеет каждый фенотип первого поколения?

26. У мышей ген окраски дикого типа доминирует над альбинизмом, ген длинного уха доминирует над геном короткого, ген скрученного хвоста доминирует над геном прямого. Все пары генов находятся в разных хромосомах. Длинноухие мыши со скрученным хвостом, имеющие окраску дикого типа, скрещены с мышами альбиносами, имеющими короткие уши и прямые хвосты. В первом поколении получено 8 фенотипов мышей в равном количестве. Определить генотипы и фенотипы потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько генотипов имеет каждый фенотип первого поколения?

Сколько сортов гамет дает первый родитель?

Сколько сортов гамет дает второй родитель?

Сколько генов несет каждая гамета?

Сколько процентов особей каждого фенотипа получено в первом поколении?

27. У мышей ген длинного уха доминирует над геном короткого уха, прямые волосы доминируют над волнистыми, скрученный хвост доминирует над прямым. Все пары генов находятся в разных хромосомах. Длинноухие мыши с прямыми волосами и скрученными хвостами скрещены с короткоухими мышами, имеющими волнистые волосы и прямой хвост. В первом поколении получено 8 фенотипов мышей в равном количестве. Определить генотипы родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет дает первый родитель?

Сколько генотипов имеет каждый фенотип первого поколения?

Сколько сортов гамет дает второй родитель?

Сколько процентов особей каждого фенотипа получено в первом поколении?

Сколько генов несет каждая гамета?

28. У человека ген В определяет карие глаза, *b* – голубые; ген R – определяет рыжий цвет волос, *r* – волосы иного цвета (не рыжие); ген С – вьющиеся волосы, ген *c* – гладкие волосы. Кареглазый мужчина с вьющимися рыжими волосами, у которого мать была голубоглазая с рыжими гладкими волосами, женился на голубоглазой женщине, имеющей не рыжие вьющиеся волосы, у которой отец был голубоглазый с рыжими гладкими волосами. У них родилось 8 детей. Определить генотипы потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет дает мать?

Сколько сортов гамет возникает у отца?

Сколько генов несет каждая гамета?

Сколько детей будут иметь три рецессивных признака?

Сколько детей будут иметь три доминантных признака?

29. У человека ген В определяет карие глаза, ген b – голубые; ген С – вьющиеся волосы, ген с – гладкие волосы; ген Р вызывает многопалость, ген р определяет нормальное число пальцев на руках и ногах. Кареглазый мужчина с вьющимися волосами многопалый, у которого мать была голубоглазая с гладкими волосами и нормальным числом пальцев, женился на голубоглазой женщине, имеющей гладкие волосы и нормальное число пальцев. У них родилось 8 детей. Определить генотипы потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет возникает у женщины?

Сколько сортов гамет возникает у мужчины?

Сколько у них родилось фенотипов детей?

Сколько генотипов имеет каждый фенотип?

Сколько генов несет каждая гамета?

30. У человека карие глаза доминируют над голубыми, наличие белой пряди доминирует над ее отсутствием, вьющиеся волосы доминируют над гладкими. Кареглазая женщина с вьющимися волосами без белого локона вышла замуж за голубоглазого мужчину с гладкими волосами, не имевшего белого локона надо лбом. Каковы генотипы родителей и детей? Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет возникает у кареглазой женщины?

Сколько сортов гамет возникает у голубоглазого мужчины?

Сколько возможных генотипов детей у них может родиться?

Сколько возможных фенотипов детей у них может родиться?

Сколько генов несет каждая гамета?

31. У морских свинок курчавая шерсть доминирует над гладкой, короткая – над длинной, черная окраска шерсти доминирует над белой. При скрещивании гомозиготных по трем парам аллелей морских свинок получено первое и второе поколения. Определить генотипы потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет дают гибриды первого поколения?

Сколько фенотипов получено во втором поколении?

Сколько генотипов получено во втором поколении?

Сколько генов несет каждая гамета?

Сколько сочетаний гамет в зиготе получено во втором поколении? Изобразите количество сочетаний числом со степенью.

32. У душистого горошка высокий рост стебля доминирует над карликовым, зеленая окраска бобов – над желтой, а круглая форма семян – над морщинистой. При скрещивании гомозиготных по трем парам аллелей душистого горошка получено первое и второе поколения. Определить генотипы потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет дают гибриды первого поколения?

Сколько генов несет каждая гамета первого поколения?

Сколько сочетаний гамет в зиготе получено во втором поколении? Изобразите количество сочетаний числом со степенью.

Сколько фенотипов получено во втором поколении?

Сколько генотипов получено во втором поколении?

Закономерности наследования признаков при взаимодействии генов

Решение задач

(решить задачу, записав схему скрещивания, ответить на вопросы).

Неполное доминирование

1. При скрещивании крастноплодной земляники с белоплодной в первом поколении гибриды имеют розовую окраску плодов. При скрещивании розовоплодной земляники во втором поколении получили 58 ягод. Определить генотипы родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько ягод было розовыми во втором поколении?

Сколько ягод было красными во втором поколении?

Сколько ягод земляники были белыми во втором поколении?

Сколько разных генотипов имеют ягоды во втором поколении?

Сколько сортов гамет дают гибриды первого поколения?

2. У душистого горошка красный цвет венчика неполно доминирует над белым, у гибридов первого поколения окраска венчика розовая. Скрестили гомозиготные красноцветковые и белоцветковые формы душистого горошка и во втором поколении получили 60 растений. Определить генотипы родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет дает гибрид первого поколения?

Сколько белоцветковых растений образуется во втором поколении?

Сколько красноцветковых растений образуется во втором поколении?

Сколько розовоцветковых растений образуется во втором поколении?

Сколько разных генотипов имеют растения второго поколения?

3. У львиного зева красный цвет венчика неполно доминирует над белым, гибриды первого поколения имеют розовую окраску венчика. Скрестили гомозиготные красноцветковые и белоцветковые формы львиного зева и во втором поколении получили 84 растения. Определить генотипы родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько разных генотипов имеют растения второго поколения?

Сколько сортов гамет дают гибриды первого поколения?

Сколько белоцветковых растений образуется во втором поколении?

Сколько красноцветковых растений образуется во втором поколении?

Сколько розовоцветковых растений образуется во втором поколении?

4. У кур черное оперение неполно доминирует над белым, гетерозиготные куры имеют промежуточную окраску – голубое оперение (андалузские куры). Скрестили гомозиготную черную курицу с белым петухом. Во втором поколении получено 16 особей. Определить генотипы родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет дает гибрид первого поколения?

Сколько белых кур получено во втором поколении?

Сколько голубых кур получено во втором поколении?

Сколько черных кур получено во втором поколении?

Сколько разных генотипов имеют куры второго поколения?

5. У овец длинное ухо (АА) неполно доминирует над отсутствием ушной раковины (аа), гетерозиготы (Аа) имеют короткие уши. Скрестили гомозиготных длинноухих овец с безухими. Во втором поколении получили 12 ягнят. Определить генотипы потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько разных генотипов имеют ягнята второго поколения?

Сколько сортов гамет дают гибриды первого поколения?

Сколько длинноухих овец получено во втором поколении?

Сколько короткоухих овец во втором поколении?

Сколько безухих овец получено во втором поколении?

6. У крупного рогатого скота красная шерсть неполно доминирует над белой, гетерозиготные особи имеют промежуточную – чалую окраску. Скрестили гомозиготных красношерстных коров с белошерстными быками, во втором поколении получили 36 телят. Определить генотипы родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет дает гибрид первого поколения?

Сколько разных генотипов получено во втором поколении?

Сколько телят с красной шерстью получено во втором поколении?

Сколько телят с белой шерстью получено во втором поколении?

Сколько чалых с белой шерстью получено во втором поколении?

Комплементарное взаимодействие.

1. Скрещивание дрозофил, имеющих коричневые и ярко-красные глаза, в первом поколении все потомство было красноглазым (дикий фенотип), во втором поколении получено следующее расщепление: 9 красные глаза; 3 коричневые глаза; 3 ярко-красные глаза; 1 белые глаза. Определите генотип родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько генотипов во втором поколении?

Сколько сочетаний гамет во втором поколении?

Сколько гамет дает первый родитель?

Сколько сортов гамет дает гибрид первого поколения?

Сколько разных генотипов имеют красноглазые мушки второго поколения?

2. Скрещиваются две линии норок бежевой и серой окрасок. У гибридов первого поколения коричневая окраска меха (дикий фенотип). Во втором поколении наблюдается следующее расщепление: 46 коричневых; 14 серых; 16 бежевых и 5 кремовых. Определить генотипы родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет дает первый родитель?

Сколько генотипов имеют коричневые норки второго поколения?

Сколько сортов гамет дает второй родитель?

Сколько сочетаний гамет в зиготе получено во втором поколении?

Сколько сортов гамет дает гибрид первого поколения?

3. При скрещивании белых морских свинок с черными потомство получается серое (агути), а во втором поколении на 9 серых – 3 черные и 4 белые. Каковы генотипы родителей и потомства? Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько генотипов имеют кролики агути во втором поколении?

Сколько генов имеет каждая гамета?

Сколько сортов гамет дает первый родитель?

Сколько сортов гамет дает гибрид первого поколения?

Сколько генотипов имеют белые кролики второго поколения?

4. Две линии кукурузы, имеющие семена с неокрашенным алейроном, при скрещивании друг с другом дают в первом поколении семена с окрашенным алейроном, а во втором поколении получается расщепление 9 окрашенных семян к 7 неокрашенным. Каковы генотипы родителей и потомства? Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько генотипов у окрашенных семян второго поколения?

Сколько сочетаний гамет в зиготе во втором поколении?

Сколько сортов гамет дает гибрид первого поколения?

Сколько разных генотипов имеют неокрашенные семена второго поколения?

Сколько фенотипических радикалов имеют неокрашенные семена второго поколения?

5. У душистого горошка два белоцветковых, но разных по происхождению растения при скрещивании дали в первом поколении пурпурноцветковые гибриды. Во втором поколении на 9 растений с пурпурными цветками – 7 с белыми. Каковы генотипы родителей и потомства? Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько генов имеет каждая гамета?

Сколько фенотипических радикалов можно записать для растений с белыми цветками во втором поколении?

Сколько генотипов имеют пурпурноцветковые растения во втором поколении?

Сколько сортов гамет дают гибриды первого поколения?

Сколько сочетаний гамет в зиготе получится во втором поколении? (Изобразить количество сочетаний числом со степенью).

6. У тыквы два разных по происхождению растения, имеющих сферическую форму плода, при скрещивании дали в первом поколении плоды с дисковидной формой. Во втором поколении получается расщепление 9 дисковидных, 6 сферических, 1 удлиненная. Каковы генотипы родителей и потомства? Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько гамет дает первый родитель?

Сколько сочетаний гамет в зиготе во втором поколении?

Сколько сортов гамет дает гибрид первого поколения?

Сколько разных генотипов имеют сферические плоды второго поколения?

Сколько сортов гамет могут дать растения, имеющие удлиненные плоды?

7. При скрещивании двух разных пород свиней с песочной окраской щетины в первом поколении рождаются гибриды с красной окраской, а во втором поколении идет расщепление: 9 красных; 6 песочных; 1 белая. Каковы генотипы родителей и потомства? Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько гамет дает гибрид первого поколения?

Сколько сортов гамет дает первый родитель?

Сколько разных генотипов имеют песочные особи второго поколения?

Сколько разных генотипов имеют красные особи второго поколения?

Сколько генов несет каждая гамета первого поколения?

8. При скрещивании двух сортов ржи, имеющих белые и желтые зерна, гибриды первого поколения дают зеленую окраску зерна, а во втором поколении идет расщепление: 9 зеленых; 3 желтых; 4 белых. Каковы генотипы родителей и потомства? Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько генотипов имеют зеленые зерна во втором поколении?

Сколько генотипов имеют желтые зерна во втором поколении?

Сколько сортов гамет дает гибрид первого поколения?

Сколько генов несет каждая гамета первого родителя?

Сколько разных фенотипических радикалов имеют белые зерна второго поколения?

Эпистаз.

9. При скрещивании белой лошади и черной в первом поколении потомство оказалось серым, а во втором поколении наблюдается расщепление по фенотипу в соотношении 12 серых, 3 черных, 1 красная (гнедая). Определить генотипы родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет дает гибрид первого поколения?

Сколько генов несет каждая гамета?

Сколько генотипов имеют серые лошади второго поколения?

Сколько фенотипических радикалов можно записать для серых лошадей второго поколения?

Сколько генотипов имеют черные лошади второго поколения?

10. При скрещивании собак с белой и коричневой окраской шерсти в первом поколении потомство оказалось с белой окраской шерсти, а во втором поколении наблюдается расщепление по фенотипу в соотношении: 12 белых; 3 черных; 1 коричневая. Определить генотипы родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько генотипов имеют белые собаки второго поколения?

Сколько сортов гамет дает первое поколение?

Сколько генотипов имеют черные собаки второго поколения?

Сколько дигетерозиготных белых собак было во втором поколении?

Сколько генов имеет каждая гамета?

Хромосомная теория наследственности. Закономерности сцепленного с полом наследования признаков.

Решение задач

(решить задачу, записав схему скрещивания, ответить на вопросы).

1. Дочь дальтоника выходит замуж за сына другого дальтоника, причем жених и невеста различают цвета нормально. Каким будет зрение у их детей?

2. Мужчина с нормальной свертываемостью крови взволнован известием о том, что сестра его жены родила мальчика-гемофилика (он думает о здоровье своих будущих детей). В какой мере могло бы его успокоить сообщение, что среди родственников его жены по материнской линии гемофилия никогда не наблюдалась?

3. У человека цветовая слепота обусловлена рецессивным геном (с), локализованным в X-хромосоме, а нормальное умение различать цвета – доминантным геном (С).

Определите, каких детей можно ожидать от следующих браков:

♀ X^cX^c × ♂ XCY ; 2) ♀ XCX^c × ♂ X^cY ; 3) ♀ XCX^c × ♂ XCY .

4. Отсутствие потовых желез у людей передается по наследству как рецессивный признак, сцепленный с X-хромосомой. Наличие потовых желез – доминантный признак.

Определите, какое потомство следует ожидать от брака гомозиготной женщины с потовыми железами и мужчины без потовых желез.

5. У человека гипертрихоз наследуется как рецессивный, сцепленный с Y-хромосомой признак, а дальтонизм – как рецессивный, сцепленный с X-хромосомой признак.

Каких детей можно ожидать от брака мужчины с гипертрихозом и нормальным зрением с женщиной, гетерозиготной по гену дальтонизма?

6. Отец и сын – дальтоники, а мать различает цвета нормально. Определите генотипы родителей и ребенка. Правильно ли будет сказать, что в этой семье сын унаследовал свой недостаток от отца?

Тема. Закономерности изменчивости

Дайте краткий ответ

При мутационной изменчивости нарушается структура молекулы

Пределы модификационной изменчивости признака называют

Появление новых аллелей – это пример

Полиплоидия – одна из форм изменчивости

Различия между однояйцевыми близнецами обусловлены

Изменения структуры и числа хромосом изучают с помощью метода

Поворот участка молекулы ДНК на 180° – это мутация

Случаи рождения детей с синдромом Дауна (имеют в генотипе 47 хромосом) – это результат нарушения процесса

Изменения, которые не передаются по наследству и возникают как приспособления организма к внешней среде, называются

Цитогенетический метод изучения наследственности человека состоит в исследовании

Свойство организмов приобретать новые признаки, различия между особями в пределах вида – это

Разнообразие подводных и надводных листьев стрелолиста – пример

К какой изменчивости можно отнести появление осенью густого подшерстка у млекопитающих?

Комбинативная изменчивость признаков проявляется при размножении

Набор генов в дочернем организме значительно отличается от набора генов в родительских организмах при размножении

Изменение цвета шерсти у горностаевого кролика под воздействием температуры среды – пример изменчивости

Если при моногибридном скрещивании во втором поколении гибридов наблюдается расщепление по фенотипу 1 : 2 : 1, то это следствие

Какая изменчивость обеспечивает эволюцию видов?

Изучение родословной человека в большом числе поколений составляет сущность метода

Изменение окраски тела у богомола – это пример изменчивости

Изменчивость окраски тела у хамелеона – это пример изменчивости

К какому виду мутаций относят изменение структуры ДНК в митохондриях?

Полиплоидные сорта пшеницы – это результат изменчивости

Продуктивность сельскохозяйственных животных в условиях хорошего кормления и ухода повышается, что свидетельствует о наличии изменчивости

Мутации, не совместимые с жизнью организма, называются

Мутационная изменчивость, которая передаётся по наследству, возникает в многоклеточном организме в

К какому типу изменчивости относят проявление коротконогости у овец?

У организмов с одинаковым генотипом под влиянием условий среды возникает изменчивость

Пределы изменений массы тела цыплят в разных условиях содержания и рациона питания определяются

Выпадение четырех нуклеотидов в ДНК ведёт к

Как называют мутацию, при которой происходит поворот участка хромосомы на 180°?

Хромосомная болезнь человека – синдром Дауна – была изучена с помощью метода

Выпадение участка хромосомы, в отличие от перекреста хроматид в мейозе, – это

Метод, который применяют для изучения наследования признаков сестрами или братьями, развившимися из одной оплодотворенной яйцеклетки, называют

Увеличение числа хромосом, кратное геному, – это

Метод генетики, в основе которого лежит изучение числа хромосом, особенностей их строения, называют

К какой форме изменчивости относится рождение коротконогой овцы?

Близнецовый метод позволяет генетикам установить

Какое вещество клетки изменяет свою структуру при мутационной изменчивости?

Замена нуклеотида в молекуле иРНК в процессе транскрипции является причиной

Регулярные занятия физической культурой способствовали увеличению икроножной мышцы школьников. Это изменчивость

Форма изменчивости, которая передается по наследству, –

С помощью какого метода было установлено наследование дальтонизма у человека?

Пестролистность у ночной красавицы и львиного зева определяется изменчивостью

Увеличение яйценоскости кур за счет улучшения рациона кормления □ это пример изменчивости –

Какой метод генетики используют для определения роли факторов среды в формировании фенотипа человека?

Какая изменчивость возникает у организмов под влиянием мутагенов?

В основе повышения урожайности культурных растений за счет внесения удобрений, рыхления почвы лежит изменчивость

Появление у человека загара является примером изменчивости

Снижение яйценоскости кур при нарушении рациона кормления – пример изменчивости

Явление полиплоидии обусловлено

Животное, в потомстве которого может появиться признак, обусловленный соматической мутацией, –

Новые сочетания родительских генов в зиготе являются причиной

Проявления модификационной изменчивости признака зависят от генотипа, поэтому её пределы ограничены

Все листья одного растения имеют одинаковый генотип, но могут различаться по

Причина модификационной изменчивости признаков – изменение

Модификационная изменчивость обеспечивает

Изменение окраски шерсти зайца-русака осенью и весной – это пример проявления изменчивости

Изменчивость организмов, вызванная кратным увеличением наборов хромосом в клетках, – это

Поворот участка хромосомы на 180° относится к мутациям

В течение жизни модификационная изменчивость у организмов

Генеалогический метод используют для

В каких клетках млекопитающих мутации наиболее опасны для потомства?

Чем характеризуется геномная мутация?

Новые сочетания генов, которые возникают в процессе мейоза и оплодотворения, служат причиной изменчивости

Свойство организмов приобретать новые признаки – это

Нарушение процесса формирования веретена деления в мейозе служит причиной появления

Сезонное изменение окраски перьев белой куропатки – это пример изменчивости

В основе геномных мутаций в клетке лежит изменение

Степень развития мускулатуры у человека в зависимости от частоты и интенсивности тренировок – пример изменчивости

Изменчивость признаков организма, не связанную с изменениями генотипа, называют

Альбинизм (появление белых листьев) у растений табака является результатом

Причиной какого вида изменчивости является случайное сочетание хромосом при оплодотворении?

Какие клетки называют полиплоидными?

К какому типу мутаций следует отнести изменение гаплоидного набора в гамете на одну-две хромосомы?

В результате каких мутаций могут формироваться гаметы с диплоидным набором хромосом?

В результате каких мутаций появляются ДНК с изменённой последовательностью расположения групп генов?

Различие в размерах растений одного вида, растущих вдоль дорог и в лесу, свидетельствует о проявлении изменчивости

Болезнь Дауна у человека связана с появлением лишней хромосомы в 21-й паре, поэтому подобное изменение относят к

Изменение яйценоскости кур в определённых пределах, зависящих от условий содержания, рациона кормления, – это проявление

В условиях тропической Африки у капусты белокочанной не образуются кочаны. Какая форма изменчивости проявляется в данном случае?

Какую изменчивость иллюстрирует исчезновение зелёной окраски листьев при длительном отсутствии света?

Гибриды, полученные путём отдалённой гибридизации, бесплодны, так как у них

Способность организмов приобретать новые признаки и свойства называют

Ускорение роста культурных растений и увеличение их биомассы за счёт регулярного полива и подкормки – это изменчивость

С помощью генеалогического метода можно выяснить

Вариации признака в пределах нормы реакции характерны для изменчивости

Рождение голубоглазого ребёнка у кареглазых гетерозиготных родителей – пример изменчивости

Цитоплазматическая изменчивость связана с тем, что

Нарушение структуры хромосом является причиной изменчивости

Сочетание хромосом при оплодотворении лежит в основе изменчивости

Выберите один правильный ответ

Мутации отличаются от модификаций тем, что они

- 1) сохраняются у потомков при отсутствии вызвавшего их фактора
- 2) возникают одновременно у многих особей в популяции
- 3) всегда имеют адаптивный характер
- 4) обуславливают определенную изменчивость

Роль рецессивных мутаций в эволюции состоит в том, что они

- 1) проявляются в первом поколении
- 2) являются скрытым резервом наследственной изменчивости
- 3) как правило, вредны для организма
- 4) затрагивают гены клеток тела, а не гамет

Мутации могут быть обусловлены

- 1) новым сочетанием хромосом в результате слияния гамет
- 2) перекрестом хромосом в ходе мейоза
- 3) новыми сочетаниями генов в результате оплодотворения
- 4) изменениями генов и хромосом

Какая болезнь человека – результат генной мутации?

- 1) синдром приобретенного иммунодефицита
- 2) грипп

- 3) серповидноклеточная анемия
- 4) гепатит

Комбинативная изменчивость может быть обусловлена

- 1) увеличением числа генов
- 2) уменьшением числа хромосом
- 3) новой комбинацией генов в генотипе
- 4) изменением наборов хромосом

Существенное влияние на развитие потомства оказывают возникшие у родителей

- 1) модификационные изменения
- 2) соматические мутации
- 3) генные мутации
- 4) возрастные изменения

Полиплоидные организмы возникают в результате

- 1) геномных мутаций
- 2) модификационной изменчивости
- 3) генных мутаций
- 4) комбинативной изменчивости

Изменение фенотипа небольшой части особей в популяции является следствием

- 1) саморегуляции
- 2) колебания численности популяций
- 3) стабилизирующей формы отбора
- 4) мутационного процесса

Норма реакции признака

- 1) передаётся по наследству
- 2) зависит от окружающей среды
- 3) формируется в онтогенезе
- 4) зависит от количества хромосом

Значительная часть мутаций не проявляется в фенотипе потомства, так как они

- 1) не связаны с изменением генов
- 2) не связаны с изменением хромосом
- 3) носят доминантный характер
- 4) носят рецессивный характер

Мутационная изменчивость в отличие от модификационной

- 1) носит обратимый характер

- 2) передаётся по наследству
- 3) носит массовый характер
- 4) не связана с изменениями хромосом

Какова функция медико-генетических консультаций родительских пар?

- 1) выявляет предрасположенность родителей к инфекционным заболеваниям
- 2) определяет возможность рождения близнецов
- 3) определяет вероятность проявления у детей наследственных недугов
- 4) выявляет предрасположенность родителей к нарушению процесса обмена веществ

Мутации в клетках живых организмов вызывает

- 1) ультрафиолетовое излучение
- 2) избыточное освещение
- 3) инфракрасное излучение
- 4) видимый свет

Причиной комбинативной изменчивости может быть

- 1) изменение генов при репликации ДНК
- 2) хромосомная мутация
- 3) матричный синтез ДНК
- 4) случайная встреча гамет при оплодотворении

Модификационная изменчивость

- 1) обеспечивает приспособленность к изменениям условий среды
- 2) приводит к нарушениям обмена веществ у организмов
- 3) понижает интенсивность процессов жизнедеятельности
- 4) ведёт к появлению новых комбинаций генов

Источник комбинативной изменчивости –

- 1) кроссинговер
- 2) транскрипция
- 3) метаболизм
- 4) репликация

Независимое расхождение гомологичных хромосом в мейозе способствует

- 1) возникновению хромосомных мутаций
- 2) формированию новых комбинаций признаков
- 3) изменению нормы реакции признаков будущего организма
- 4) возникновению модификационной изменчивости

Соматические мутации у человека

- 1) возникают в гаметах
- 2) не наследуются потомством

- 3) повышают интенсивность обмена веществ
- 4) служат основой овогенеза

Мутации обусловлены

- 1) сцеплением генов
- 2) взаимодействием доминантных генов
- 3) новым сочетанием генов в зиготе
- 4) нарушением расхождения хромосом в мейозе

Комбинативная изменчивость является результатом

- 1) геномных мутаций
- 2) сочетания генов при оплодотворении
- 3) цитоплазматической наследственности
- 4) изменения процессов обмена веществ и энергии

Примером мутационной изменчивости является

- 1) проявление гемофилии и дальтонизма
- 2) рождение голубоглазого ребёнка у кареглазых родителей
- 3) рождение разнояйцевых близнецов
- 4) различная масса тела у однояйцевых близнецов

Верны ли следующие суждения о модификационной изменчивости?

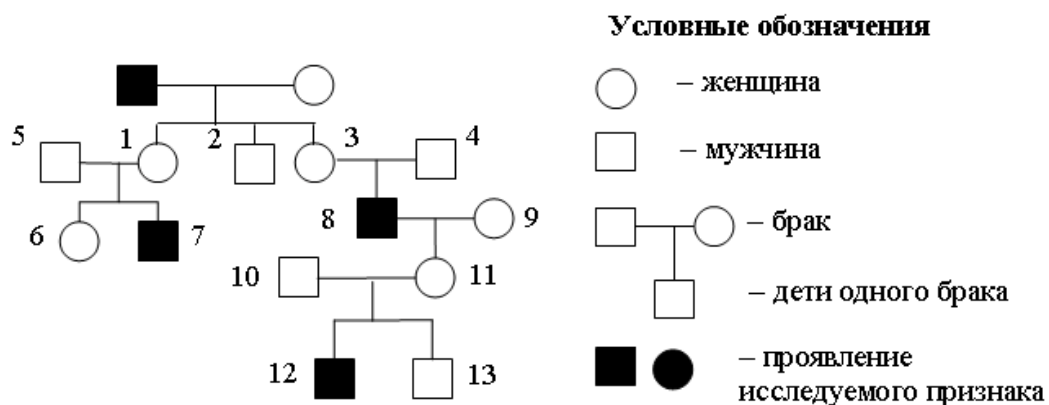
- А. Модификации не передаются следующему поколению и могут исчезать после прекращения действия вызвавшего его фактора.
- Б. Большинство модификаций имеет приспособительное значение и способствует адаптации организма к условиям среды.

Верны ли суждения о природе хромосомных мутаций?

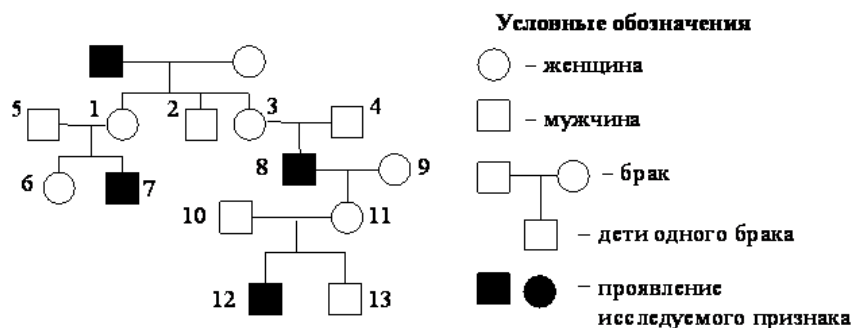
- А. Хромосомные мутации возникают в результате разрыва хромосомы и утраты определенного ее участка.
- Б. При хромосомных мутациях могут происходить перестройки в пределах одной хромосомы.

Задания – решение задач на родословные человека

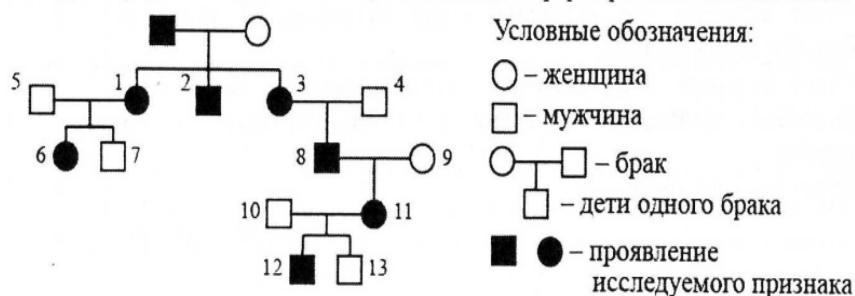
1. По изображённой на рисунке родословной определите и объясните характер наследования признака, выделенного чёрным цветом. Определите генотипы родителей 8, 9, потомков 11, 12 и объясните формирование их генотипов.



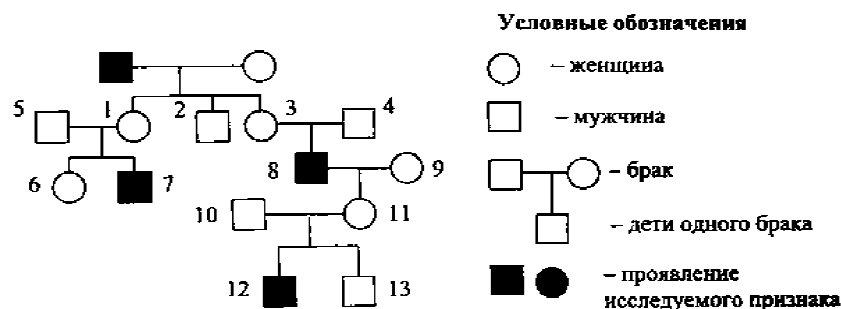
2. По изображённой на рисунке родословной определите и объясните характер наследования признака, выделенного чёрным цветом. Определите генотипы родителей, потомков обозначенных на схеме цифрами 2, 3, 8, и объясните их формирование.



3. По изображенной на рисунке родословной определите и объясните характер наследования признака, выделенного черным цветом. Определите генотипы исходных родителей, потомков 1, 6 и объясните формирование их генотипов.



4. По изображенной на рисунке родословной определите и объясните характер наследования признака (доминантный или рецессивный, сцеплен или нет с полом), выделенного черным цветом. Определите генотипы родителей, потомков, обозначенных на схеме цифрами 1, 6, 7, и объясните формирование их генотипов



5. По родословной человека, представленной на рисунке, установите характер наследования признака «изогнутый мизинец», выделенного чёрным цветом (доминантный или рецессивный, сцеплен или не сцеплен с полом). Родитель, имеющий данный признак, гетерозиготен. Определите генотипы родителей, потомков F_1 (1, 2, 3, 4, 5, 6) и объясните их формирование.

Выберите три верных ответа

- 1) имеет массовый характер
- 2) имеет индивидуальный характер
- 3) не наследуется
- 4) наследуется
- 5) ограничена нормой реакции
- 6) размах изменчивости не имеет пределов

- 1) число хромосом увеличилось на 1-2
- 2) один нуклеотид в ДНК заменяется на другой
- 3) участок одной хромосомы перенесен на другую
- 4) произошло выпадение участка хромосомы
- 5) участок хромосомы перевернут на 180 градусов
- 6) произошло кратное увеличение числа хромосом

- 1) замена одного нуклеотида в ДНК на другой
- 2) конъюгация гомологичных хромосом и обмен генами между ними
- 3) выпадение нескольких нуклеотидов в молекуле ДНК
- 4) вставка нескольких нуклеотидов в молекуле иРНК
- 5) изменение сочетаний генов отцовского и материнского организмов
- 6) появление в генотипе лишней хромосомы

- 1) спирализацией хромосом
- 2) случайной встречей гамет при оплодотворении
- 3) рекомбинацией генов при кроссинговере
- 4) утратой части хромосомы
- 5) репликацией ДНК в интерфазе
- 6) независимым расхождением гомологичных хромосом в мейозе

Модификационная изменчивость, в отличие от мутационной,

- 1) характерна для группы особей вида
- 2) носит адаптивный характер
- 3) передаётся по наследству
- 4) обусловлена изменениями генетического материала
- 5) ограничена нормой реакции
- 6) бывает полезной, вредной, нейтральной

Сущность гибридологического метода заключается в

- 1) скрещивании особей, различающихся по нескольким признакам
- 2) изучении характера наследования альтернативных признаков
- 3) использовании генетических карт
- 4) применении массового отбора
- 5) количественном учёте фенотипических признаков потомков
- 6) подборе родителей по норме реакции признаков

Чем характеризуется геномная мутация?

- 1) изменением нуклеотидной последовательности ДНК
- 2) утратой одной хромосомы в диплоидном наборе
- 3) кратным увеличением числа хромосом
- 4) изменением структуры синтезируемых белков
- 5) удвоением участка хромосомы
- 6) изменением числа хромосом в кариотипе

Установите соответствие

Установите соответствие между характеристикой особи и её генотипом.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБИ

ГЕНОТИП

А) не даёт расщепления в потомстве	1) гомозиготный
Б) имеет оба доминантных аллельных гена	2) гетерозиготный
В) в потомстве происходит расщепление признаков	
Г) генотип содержит альтернативные гены	
Д) имеет оба рецессивных аллельных гена	
Е) образует разные типы гамет	

Установите соответствие между причиной мутации и её видом.

ПРИЧИНЫ МУТАЦИИ

ВИДЫ МУТАЦИЙ

А) замена одного триплета нуклеотидов другим	1) генная
Б) увеличение числа хромосом в ядре	2) геномная
В) перестройка последовательности соединения нуклеотидов в процессе транскрипции	
Г) исчезновение отдельных нуклеотидов в стоп-кодоне	
Д) увеличение числа гаплоидных наборов хромосом в несколько раз	

Установите соответствие

Установите соответствие между примером и типом изменчивости, которую он иллюстрирует.

ПРИМЕР

ТИП ИЗМЕНЧИВОСТИ

А) При недостаточном содержании кальция в рационе кур-несушек яйца имеют тонкую скорлупу или она вообще отсутствует. Б) В потомстве одной пары ворон появился воронёнок с белой окраской. В) Белокочанная капуста при выращивании в жарких странах не образует кочана. Г) У пары овец с нормальной длиной конечностей родился один ягнёнок с короткими ногами. Д) Породы лошадей, завезённые в горные районы, где пища недостаточно питательна, становятся низкорослыми.	1) наследственная 2) ненаследственная

Установите соответствие между характеристикой мутации и ее типом.

ХАРАКТЕРИСТИКА МУТАЦИИ

ТИП МУТАЦИЙ

А) включение двух лишних нуклеотидов в молекулу ДНК Б) кратное увеличение числа хромосом в гаплоидной клетке В) нарушение последовательности аминокислот в молекуле белка Г) поворот участка хромосомы на 180° Д) изменение числа хромосом по отдельным парам Е) удвоение нуклеотидов в ДНК	1) хромосомные 2) генные 3) геномные

Установите соответствие между характеристикой и типом мутации.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ТИП МУТАЦИИ

А) наличие лишней хромосомы в зиготе Б) увеличение числа гаплоидных наборов хромосом В) увеличение числа половых хромосом в гамете Г) удвоение участка хромосомы Д) поворот участка хромосомы на 180°	1) геномная 2) хромосомная

Установите соответствие между признаком растений и видом изменчивости, к которому его относят.

ПРИЗНАК

ВИД ИЗМЕНЧИВОСТИ

А) появление в отдельных соцветиях цветков с пятью лепестками вместо четырёх Б) усиление роста побегов в благоприятных условиях В) появление единичных листьев, лишённых хлорофилла Г) угнетение роста и развития побегов при сильном затенении Д) появление махровых цветков среди растений одного сорта	1) мутационная 2) модификационная

Установите соответствие между характеристикой особи и её генотипом.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБИ

ГЕНОТИП

А) не даёт расщепления в потомстве Б) имеет оба доминантных аллельных гена В) в потомстве происходит расщепление признаков	1) гомозиготный 2) гетерозиготный

- Г) генотип содержит альтернативные гены
- Д) имеет оба рецессивных аллельных гена
- Е) образует разные типы гамет

Установите соответствие между изменчивости характеристикой изменчивости и видом, к которому её относят.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗМЕНЧИВОСТИ

ВИД ИЗМЕНЧИВОСТИ

- А) носит групповой характер
- Б) носит индивидуальный характер
- В) наследуется
- Г) не наследуется
- Д) обусловлена нормой реакции признака
- Е) неадекватна изменениям условий среды

- 1) модификационная
- 2) мутационная

Установите соответствие между характеристикой и методом исследования генетики человека, для которого она характерна

ХАРАКТЕРИСТИКА

МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ

- А) определение содержание гемоглобина в крови человека
- Б) микроскопическое изучение структуры хромосом
- В) установление хромосомного набора в клетках плода
- Г) определение числа половых хромосом в яйцеклетке
- Д) установление процентного содержания глюкозы в моче

- 1) биохимический
- 2) цитогенетический

Решите задачи

Доминантный ген серой окраски в гомозиготном состоянии вызывает гибель эмбрионов. Ген рогатости доминирует над геном безрогости. При скрещивании серой рогатой овцы с черным безрогим самцом получилось потомство в соотношении 1:1:1:1. Какое расщепление будет при скрещивании серой рогатой самки с серым безрогим самцом? Объясните полученные результаты.

При скрещивании растений томата с пурпурным стеблем (А) и рассеченными листьями (В) с растениями с зеленым стеблем и цельными листьями получено 210 растений с пурпурным стеблем и рассеченными листьями, 70 растений с пурпурным стеблем и цельными листьями, 71 растение с зеленым стеблем и рассеченными листьями и 209 растений с зеленым стеблем и цельными листьями. Составьте схему скрещивания. Укажите генотипы родителей и потомства. Как называется скрещивание? Какой закон наследственности проявляется? Объясните формирование четырех фенотипических групп.

Женщина с голубыми глазами и отрицательным резус-фактором (г) вышла замуж за кареглазого дигетерозиготного мужчину с положительным резус-фактором. Между беременной женщиной и ее плодом развился резус-конфликт. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, генотип и фенотип плода, вероятность появления генотипа потомства, при котором генетически обусловлен резус-конфликт с матерью. Объясните, в чем заключается сущность резус-конфликта.

Существуют два вида наследственной слепоты, каждый из которых определяется рецессивными аллелями генов (а или b). Оба аллеля находятся в различных парах гомологичных хромосом. Какова вероятность рождения слепого внука в семье, в которой бабушки по материнской и отцовской линиям дигомозиготны и страдают различными видами слепоты, а оба дедушки хорошо видят (не имеют рецессивных генов). Составьте схему решения задачи. Определите генотипы и фенотипы бабушек и дедушек, их детей и возможных внуков.

У кур полосатая окраска перьев доминирует над отсутствием полос (ген сцеплен с полом), а наличие гребня – над его отсутствием (аутосомный признак). Какое потомство можно ожидать от скрещивания гетерозиготной бесполосой курицы с гребнем и гетерозиготного петуха с полосатым оперением без гребня? У кур гомогаметными являются самцы, а гетерогаметными – самки. Составьте схему решения задачи, определите генотипы родителей, фенотипы и генотипы потомства, соотношение фенотипов в потомстве. Объясните, какие законы имеют место в данном случае.

У отца четвертая группа крови и отрицательный резус, у матери – первая группа и положительный резус (гомозигота). Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, возможные группы крови, резус-фактор и генотипы детей. Объясните полученные результаты. Какой закон наследственности проявится в этом случае?

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Гистология с основами эмбриологии

Раздел 1. Введение в гистологию. Тема 1. Гистология как наука. Общие принципы организации тканей.

Тестовые задания:

1. Впервые понятие ткань в ботанике применил.....
2. Известен как отец современной гистологии.....
3. Современный этап развития гистологии начался в 1950г., когда
.....
4. 5 основных гистологических школ.....
5. 2 основных компартмента ткани – это.....
6. Ведущие элементы тканевой системы - ...
7. Сопоставьте типы клеточных производных с их описанием
1 – симпласт
2 – синцитий
3 – постклеточные образования
А). части, продолжающие автономное существование после их отделения от клетки или утери ими ядра
Б). совокупность клеток соединенных между собой цитоплазматическими мостиками.
В). неклеточные структуры, в цитоплазме которых содержится 2 и более ядер
8. Межклеточное вещество подразделяется на....
9. Волокна – это связанные в макромолекулярные комплексы
10. Каких ионов много в основном веществе:
А). калий, кальций, натрий
Б). калий и кальций
В). калий и натрий
Г). кальций
Д). калий
11. Развитие живой системы – это...
А). преобразование в филогенезе
Б). преобразование в филогенезе и онтогенезе
В). преобразование в онтогенезе
12. Сопоставьте теории развития тканей в филогенезе с их авторами
1 – закон параллельных рядов
2 – закон дивергентной эволюции
3 – единая эволюционная концепция тканей
А). Михайлов В.П.
Б). Заварзин А.А.
В). Браун А.А.
Г). Хлопин Н.Г.

13. Сопоставьте понятия с их описанием

- 1 – тотипотентность
- 2 – детерминация
- 3 – дифференцировка
- 4 – коммитирование
- 5 – морфогенез

А). установление определенного плана строения в ходе онтогенеза

Б). процесс закрепления программы развития, свойственный каждой ткани

В). Способность клетки путем деления дать начало любому клеточному типу организма

Г). изменения в структуре клеток в результате их функциональной специализации, обусловленные активностью их генетического аппарата

Д). ограничение возможностей развития

14. Выберите правильные варианты ответа. Свойства стволовых клеток:

- 1 – редко делятся
- 2 – постоянно делятся
- 3 – устойчивы к действию повреждающих факторов
- 4 – сильно зависят от условий внешней среды
- 5 – наименее дифференцированные клетки
- 6 – наиболее дифференцированные клетки
- 7 – наиболее коммитированны
- 8 – наименее коммитированны
- 9 – образуют самоподдерживающую популяцию

15. Восстановление клеток ткани после их естественной гибели – это...

16. Вещества гликопротеидной природы, синтезируемые соматическими клетками, основная функция которых торможение клеточного созревания – это....

17. Сопоставьте категории клеточных популяций с их описанием

- 1 – эмбриональная
- 2 – статичная
- 3 – растущая
- 4 – обновляющиеся

А). клетки способны к делению, но их митотическая активность снижается в течении жизни

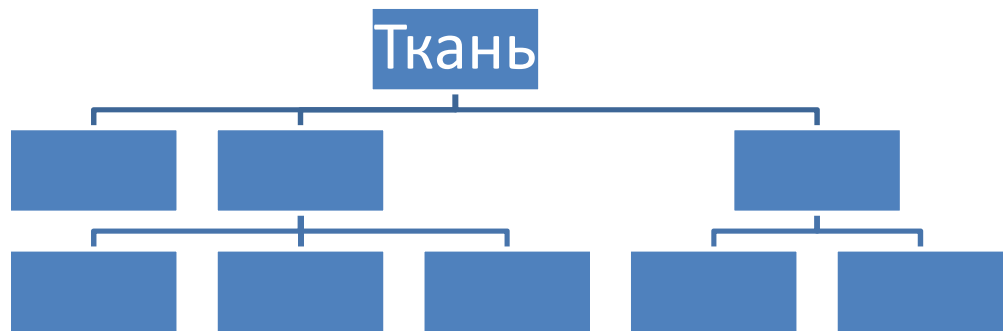
Б). обладает высокой пластичностью, характеризуется ранним формированием, ускоренной дифференцировкой, усиленным ростом, быстрым старением

В). обладают высокой митотической активностью, быстрая гибель клеток, количество новых клеток немного превышает клеточные потери

Г). состоит из гомогенной группы клеток, не проявляющих митотическую активность

Задания для письменной работы:

Задание 1. Заполните схему «Компоненты ткани»:



Задание 2. Дайте определение следующим понятиям, в скобках приведите примеры:

Ткань –

Симпласт –

Синцитий –

Постклеточные структуры –

Задание 3. Дайте определения понятиям:

Детерминация –

Тотипотентность –

Коммитирование –

Дифференцировка –

Пролиферация –

Регенерация -

Компартмент –

Молекулы клеточной адгезии –

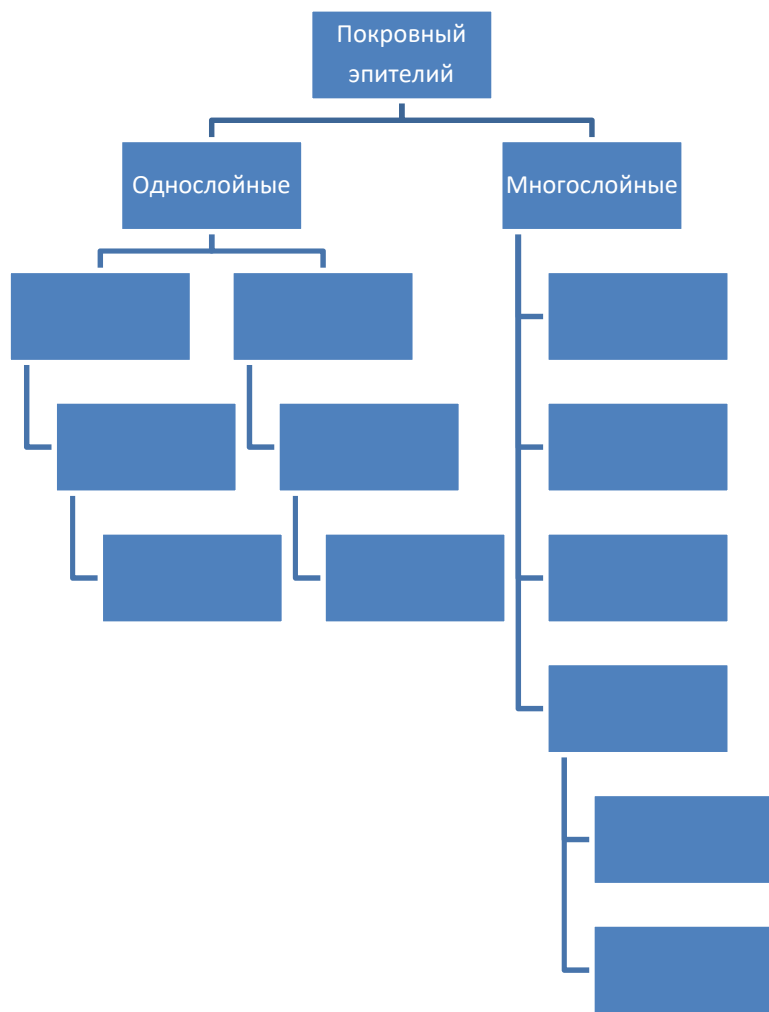
Стволовые клетки –

Клеточные популяции –

Дифферон –

Раздел 2. Общая гистология. Тема 1. Эпителиальные ткани.

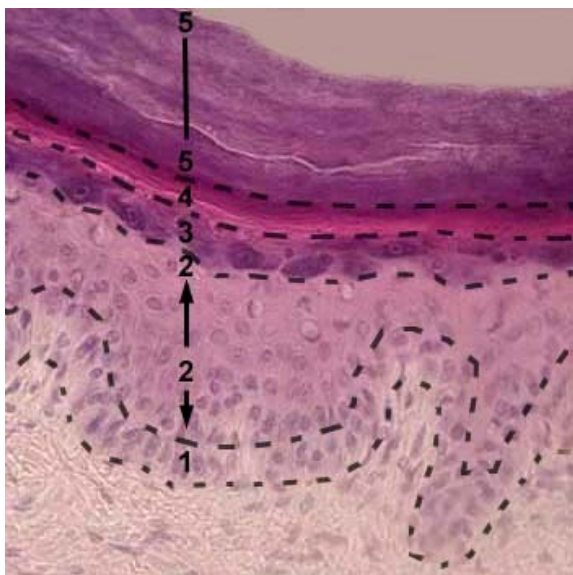
Задание 1. Заполнить схему морфологической классификации покровных эпителиев.



Задание 2. Заполните таблицу «Топография покровных эпителиев»:

Эпителий		Органная локализация
Одно- слойный	плоский	
	кубический	
	призматический	
	многорядный	
Много- слойный	неороговевающий	
	ороговевающий	
	переходный	

Задание 3. Определите тип покровного эпителия, назовите соответствующие слои:

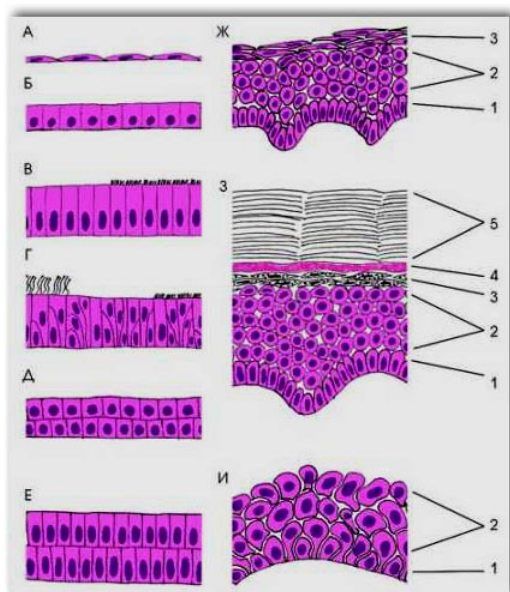


Задание 4. Заполните таблицу «Строение и функции базальной мембраны»:

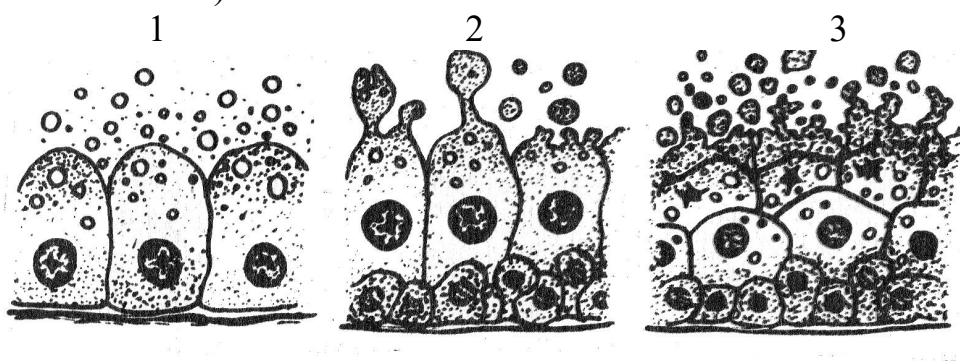
Показатель	Номер п/п		
	1	2	3
Строение слоя, название			
Функции			

Задание 5. Назовите следующие виды покровного эпителия согласно морфологической классификации: Г, Ж, З, И.

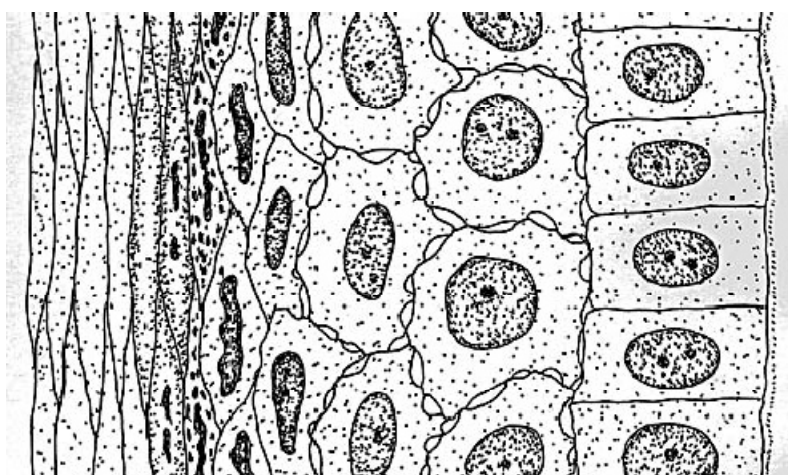
Назовите слои: Ж, З.



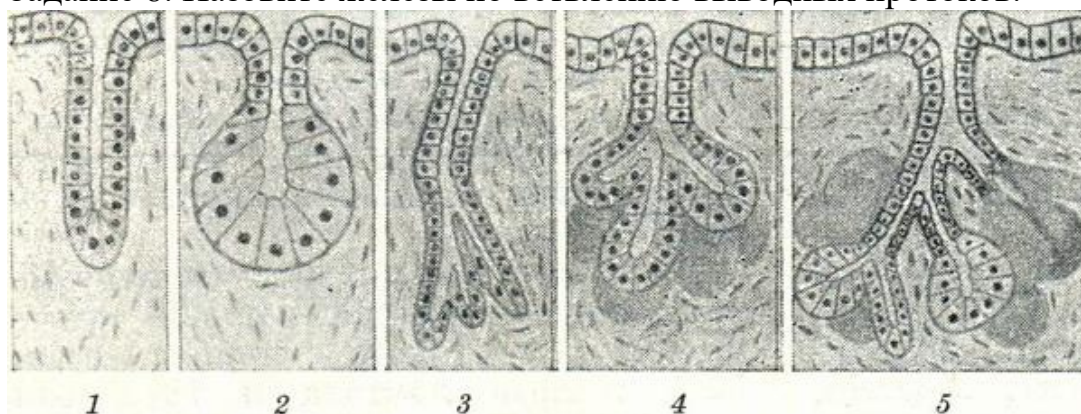
Задание 6. Подпишите соответствующие рисункам типы секреции (с пояснениями).



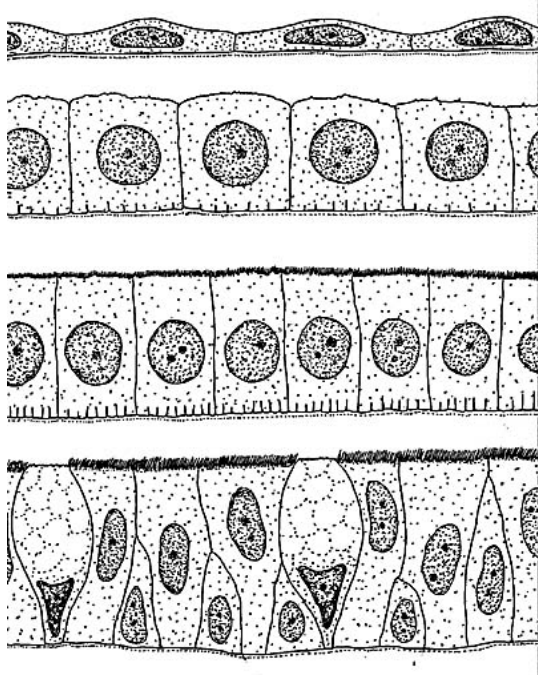
Задание 7. Назовите тип эпителия. Обозначьте слои.



Задание 8. Назовите железы по ветвлению выводных протоков.



Задание 9. Назовите типы эпителия (названия записывать полностью).



Задание 10. Дайте определение следующим понятиям:

Дифферон - Клеточная популяция – Пролиферация –
 Молекулы адгезии – Гипертрофия клеток –
 Эндокринные железы – Гландулоциты –

Тема 2. Соединительные ткани. Кровь.

Задание 1. Заполните таблицу:

Ф. Элементы крови	Продолжительность жизни	Форма ядра	Функции
Эритроциты			
Тромбоциты			
Лимфоциты			
Моноциты			

Задание 2. Функциональная классификация лимфоцитов (заполните таблицу):

Группа лимфоцитов	Выполняемая функция

Задание 3. Заполните таблицу «Гранулярные лейкоциты»

	Форма ядра	Гранулы (вкл. Окраску)	Ферменты	Продолжительность жизни	Функции
Нейтрофилы					
Эозинофилы					
Базофилы					

Тестовые задания по темам 1, 2

Задание 1. Продолжить формулировки, вставить пропущенные слова (в каждом задании – 1 слово)

1. Трансформация одного вида ткани в другой - ...
2. Ведущими элементами тканевой системы являются ...
3. Ткани как системы возникли исторически с появлением ... организмов
4. Каждая ткань имеет или имела в эмбриогенезе ... клетки – наименее дифференцированные и наименее коммитированные
5. Камбий есть локализованный и ...
6. Яркий пример физиологической регенерации - ...
7. Внутриклеточная регенерация идет за счет восстановления органелл, гипертрофии и ...
8. Факторы роста – антогонисты...
9. На основании способности к ... Леблон в 1964 г. выделил 4 категории популяции клеток
10. Клеточные популяции – совокупности однородных клеток, образующих систему с элементами ...
11. Наиболее универсальный класс внутри- и межтканевых взаимодействий - ..., они нетканеспецифичны, по природе гликопептиды.
12. Вид эпителия типичен для мочеотводящих органов – это ...
13. Наиболее сегментированное ядро у этих форменных элементов - ...

Задание 2. Выберите верный вариант ответа:

14. Путь развития ткани запрограммирован и обозначается как...

А – коммитирование
Б – пролиферация
В – детерминация
Г – дифференцировка
Д - морфогенез

15. Установление определенного плана строения в ходе онтогенеза – это ...

А – коммитирование
Б – пролиферация
В – детерминация
Г – дифференцировка
Д – морфогенез

16. Этот метод исследования тканей позволяет определить состав химических веществ и их количество в изучаемых структурах

А – гистоавторадиографии

Б – гистохимический

В – интерферометрии

Г – иммуноморфологический

Д – дифференциальное центрифугирование

17. Примером постклеточных образований могут быть...

А – тромбоциты и эпидермис кожи

Б – тромбоциты и лейкоциты

В – лейкоциты и моноциты

Г – эпидермис кожи и лейкоциты

Д – эпидермис кожи и моноциты

18. Концепция дивергентного развития тканей в филогенезе и в онтогенезе была сформулирована...

А – Заварзиным

Б – Геккелем

В – Хлопиным

Г – Максимовым

Д – Брауном

19. Примером растущей популяции клеток являются

А – кардиомиоциты

Б – лейкоциты

В – гепатоциты

Г – эпидермис кожи

Д – нейроны

20. При каком типе секреции происходит частичное разрушение железистых клеток

А – апокриновый

Б – голокриновый

В – мерокриновый

Г – смешанный

Критерии оценивания:

Отметка отлично выставляется в случае верного указания 81% и более заданий. Отметка хорошо выставляется при верном выполнении 61 – 80% заданий. Отметка удовлетворительно – в случае верных 51 – 60%.
Неудовлетворительно – менее 50%.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Иностранный язык»

Раздел 1. Семья и семейные ценности.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Put these sentences into negative and interrogative forms.

1. My brother is a journalist. 2. Nick is a pupil. 3. They are students. 4. Kate's mother is a teacher. 5. I am a schoolgirl. 6. His father is a driver. 7. Our friends are journalists. 8. My mother is a housewife. 9. Her father is a doctor. 10. My father's friend is a manager.

2. Complete the sentences with the correct form of the verb *to be*.

- 1 Is there a washing machine in your kitchen?
- 2 There are some books in my bag.
- 3 Are there any towels outside, near the swimming pool?
- 4 There are any flowers in the living room.
- 5 There is a café opposite the post office.
- 6 No, there isn't a garden in our school.
- 7 There is some milk in the fridge.

3. Write the Present Simple (3-rd person singular) of the following verbs.

Leave

Match

Miss

Catch

Open

Go

Buy

Try

See

Do

Have

Be

Spend

Wish

Reach

4. Complete the text with the correct form of the verbs in the box.

like	come	earn	live	write
help	walk	have	work	be

Erica is 28 years old. She (1) _____ two children, Will and Eloise. She (2) _____ from Georgia, USA, but now she (3) _____ with her family in Durham, North Carolina. She (4) _____ in a hospital and (5) _____ \$100 a day. She (6) _____ working in the hospital – and she says: ‘I always want to (7) _____ people. I am never tired!’ In her free time she (8) _____ her dog, Horace, in the park. ‘I (9) _____ children’s books, too’, she adds. ‘It (10) _____ difficult, but my family help me!’

5. Translate these sentences using the Present Indefinite.

1. Моё хобби - катание на велосипеде.
2. Его папа бухгалтер. Он любит работать с деньгами.
3. -Который час? -Половина десятого.
4. Моя племянница работает 5 дней в неделю.
5. Наши друзья предпочитают оставаться дома по выходным.
6. Вы часто звоните родителям?
7. Я чищу зубы утром и вечером.
8. Моя бабушка любит вязать.
9. Моя сестра ложится спать в 10 часов вечера.

10. Летом мы часто отправляемся в походы.

6. Read the text and fill in the gaps with the suitable parts of the sentences.

One thousand years ago, in the desert of the Chako Canyon, New Mexico, USA, the Anasazi people built 1_____.

They used stone for the walls and wood for the floors, doors and roofs. They transported 2_____ almost 80 km away. How did they move the trees? We don't know.

In some buildings there are huge circular rooms, the biggest one is underground and it is 3_____. Why did the Anasazi build circular rooms? We don't know. Perhaps they 4_____ or for storing crops. We know 5_____. Why did they leave? Hunger? War? We really don't know.

A. about 26 meters wide

B. used them for religious ceremonies

C. the Anasazi people abandoned the Great Houses

D. more than 200,000 trees from forests

E. nine multi-storey buildings called Great Houses

1	2	3	4	5

Немецкий язык

1. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Während ... Winterferien liefen die Studenten oft Schi und Schlittschuh.

a) der b) den c) die

2. Die Bilder ... sind schön.

a) mein Bruder b) meinen Bruder c) meines Bruders

3. Sie legte ihm ein Kissen unter ... Kopf.
a) der b) den c) dem
4. Sagen Sie bitte, wo der Bus Nummer 28...?
a) hält b) halt c) haltet
5. ... Unterricht gehe ich heute zu meinen Großeltern.
a) nach dem b) bei dem c) vom dem
6. ... wir ... Bus!
a) Fahren ... auf dem b) Fahren ... mit dem c) Fahrt ... mit dem
7. Ich möchte mit ... Krause sprechen.
a) dem Herrn b) des Herrn c) den Herrn
8. Zum Geburtstag hat man ... einen Ball geschenkt.
a) dem Jungen b) die Jungen c) der Junge
9. Ich habe ... dieses berühmten Sportlers vergessen.
a) der Name b) den Namen c) dem Namen
10. Unsere Mannschaft ... das Spiel.
a) gewinne b) gewannt c) gewann
11. Meine Tante kennt (er) gut.
a) er b) ihm c) ihn
12. Im Lesesaal bereiten sich die Studenten ... die Seminare vor.
a) auf b) von c) mit
13. Die Studenten arbeiten ... dem Thema "Grundfragen der Wirtschaft".
a) mit b) von c) an
14. Das Studium ... ihm sehr.
a) schwerfällt b) fällt... schwer c) fällt.. schwer
15. Was ... dein Freund gern?
a) isst b) esst c) esse
16. Warum ... du so lange?
a) schlafst b) schläfst c) schlafe
17. Ich ... den griechischen Salat und eine Pizza
a) nehme b) nimmst c) nimmt
18. Wir ... heute mit Klaus.
a) treffen euch b) treffen uns c) treffe mich
19. Mein Onkel ... früher in dieser Straße.
a) wohnte b) wohnt c) wohntet
20. Ich ... vor kurzem von seiner Krankheit.
a) erfährt b) erfuhre c) erfuhr
21. ... du im Sommer in Moskau?
a) war b) hattest c) warst
22. Vor der Prüfung ... mein Freund alles ...
a) wird ... wiederholen b) werdet ... wiederholen c) wird ... wiederholt
23. ... Wochenende gehe ich gewöhnlich ins Theater.
a) am b) in der c) zur
24. In zwei Wochen ... unsere Familie.
a) ziehen ...auf b) zieht ... ein c) zieht ... um
25. Ich lade meine Freunde zum Tennisspiel ...

- a) ein b) her c) auf
26. Bei der Übersetzung dieses Textes ... man das Wörterbuch benutzen.
a)) durft b) darfc) darft
27. Du ... zu früh ..., du hast noch Zeit.
a) bist...aufstanden b) ist ... aufgestanden c) bist... aufgestanden
28. Ich ... im Ausland noch nie
a) bist... gewesen b) bin ... geseinen c) bin .. gewesen
29. November ist ... Monat des Jahres.
a) der elf b) der elfste c) der elfte
30. In der Nacht am ... Dezember feiern alle Menschen der Welt das Neujahr.
a) einunddreißigen b) einunddreißigsten c) einunddreißigten

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Mein Freund

Die Freundschaft nimmt einen besonderen Platz in unserem Leben ein. Es ist wichtig, einen treuen Freund zu haben. Man kann immer auf seine Hilfe rechnen, man kann ihm ein Geheimnis anvertrauen und bloß mit ihm zusammen die Zeit verbringen.

Ich stehe in guten Beziehungen zu vielen Menschen, aber ich möchte von meinem besten Freund erzählen. Er heißt Paul. Wir sind Altersgenossen. Paul ist 20 Jahre alt. Er ist Student. Er studiert Jura. Er ist im dritten Studienjahr.

Seine Familie besteht aus 4 Personen. Das sind die Eltern, sein Bruder und er.

Seine Mutter ist 38 Jahre alt. Sie ist Kinderärztin und arbeitet in einem Krankenhaus. Seine Mutter kann alles machen: sie kann stricken, nähen, gut kochen.

Sein Vater ist 40 Jahre alt. Er ist als Ingenieur in einem Betrieb tätig. In einem Werk arbeitet er über 20 Jahre.

Sein Bruder Peter ist 15 Jahre alt. Er geht noch zur Schule in die neunte Klasse. Er lernt gut. Das Lernen fällt ihm leicht. Sein Bruder treibt Sport gern. Er interessiert sich für Basketball.

Paul hat noch einen Familienangehörigen. Das ist ein Hund. Er wohnt bei Paul schon 6 Jahre und er liebt ihn sehr. Ich und Paul gehen oft mit dem Hund in den Wald spazieren.

Paul begeistert sich für Kunst, Literatur und Geschichte. Viel Zeit verbringen wir zusammen. Wir besuchen mit ihm Museen, Ausstellungen und Kinos. Das macht uns beiden großen Spaß. Wir besprechen Filme, Kunstwerke, Bücher. Wir vertragen uns mit Paul sehr gut. Wir streiten nicht. Und wenn zwischen uns manchmal ein Missverständnis entsteht, so bemühen wir uns, es zu beseitigen. Dafür achte ich ihn sehr. Ich glaube, dass wir Freunde für unser ganzes Leben bleiben.

Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!

1. Ich habe eine beste Freundin.
2. Ich und Paul haben uns vor neun Jahren befreundet.
3. Peter steht im dritten Studienjahr.
4. Seine Mutter arbeitet als Krankenschwester.
5. Paul hat keine Geschwister.
6. Mein Freund treibt gern Sport.
7. Wir interessieren uns für Kunst.

Французский язык

I. Choisissez le pronom:

- a) je b) tu c) il d) nous e) vous f) ils (elles)
1. ... oublies toujours tout.
 2. ... achetons les billets.
 3. ... sortez ce soir ?
 4. ... lit seulement des romans.
 5. ... apprend à lire.
 6. ... vivez en Europe ?
 7. ... ai trois soeurs et un frère.
 8. ... viennent ici.

II. Choisissez la réponse :

- a) oui b) si c) non
1. Tu ne dînes pas chez tes parents ce soir ? ... , je dîne chez eux.
 2. Tu n' aimes pas le café ? ... , j'adore le café.
 3. Vous allez au cinéma ? ... , nous allons voir le dernier film de Georges Lucas.
 4. Guy a raté son train ? ... , il est arrivé trop tard.
 5. Ta soeur n'est pas malade ? ..., elle a une bronchite.
 6. Avez-vous soif ? ... , je n'ai pas soif.

7. Cyril, as-tu cherché tes clés dans ta chambre ? ..., je ne les ai pas clés dans ma chambre.

III. Choisissez le groupe du verbe:

a) I группа в) II группа с) III группа

1) dormir	4) aller	7) prier
2) accueillir	5) agir	8) grandir
3) craindre	6) croire	9) coudre

IV. Posez une question:

1. Le train démarre.

... démarre ?

a) qui ? b) qu'est-ce qui ? c) qui est-ce qui ?

2. Le 14 juillet, les drapeaux ornent les maisons.

... orne les maisons ?

a) qui ? b) qu'est-ce qui ? c) qu'est-ce que ?

3. Les spectateurs applaudissent les acteurs.

... applaudisse les acteurs ?

a) qu'est-ce qui ? b) qui est-ce que ? c) qui ?

4. Les enfants vont à l'école.

... va à l'école ?

a) qui est-ce que ? b) qui ? c) qu'est-ce qui ?

5. Les voyageurs sont arrivés les derniers.

... est arrivé le dernier ?

a) qui est-ce qui ? b) qu'est-ce qui ? c) qui est-ce que ?

VI. Lisez le texte et faites les devoirs.

Ma famille

Ma famille n'est pas grande: moi, ma femme et ma fille. Ma femme s'appelle Anne. Elle a trente et un an. Elle travaille comme professeur dans une université. Elle aime bien apprendre des langues étrangères. Anne parle anglais

et, en plus, elle apprend l'espagnol. Ma fille s'appelle Natalie. Natalie a sept ans. Elle me ressemble beaucoup. Ma fille aime dessiner et écouter la musique. Elle va à l'école et elle fait ses études très bien. J'aime beaucoup ma famille.

Vrai ou faux ?

1. Ma famille est grande.
2. Ma femme s'appelle Anne.
3. Elle aime bien apprendre des langues étrangères.
4. Ma fille s'appelle Anne.

Раздел 2. Здоровый образ жизни.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Complete the sentences with a verb from the box in the Past Simple. Make one of the verbs negative.

marry	earn	die	stay	come	be born	become	have	help	work
study	speak	stop	like						

My grandparents (1) _____ in Hungary in the 1920s. They (2) _____ to England in 1946, after the war. My grandfather worked in a factory in Birmingham and he (3) _____ English at night. My grandmother (4) _____ at home because she only (5) _____ Hungarian and so she couldn't get a job. Life was difficult because my grandfather (6) _____ much money in the factory. My grandparents (7) _____ three children, my mother and my two uncles. They (8) _____ their parents as much as they could. My grandparents (9) _____ work when they were sixty and they liked having a lot of free time together. Unfortunately, my grandfather (10) _____ in 1994, but my grandmother is still alive.

2. Complete the conversation. Circle the correct answer.

A Where (1) ____ last Saturday evening?

B I went to work.

A To work? Why?

B Because I (2) ____ the money.

A But you (3) ____ every Saturday last month, too. Why don't you have any money now?

B Because I (4) ____ all the money from last month.

A What (5) ____ with the money?

B A CD and video game.

A (6) ____ your sister the money that you (7) ____ for last week?

B No, (8) ____ . I (9) ____ , but there isn't a problem. She always has a lot of money. Anyway, what (10) ____ last Saturday evening?

AI (11) ____ out because I had no money!

1. a) do you go	b) did you go	c) go	d) did you
2. a) do need	b) did need	c) needs	d) needed
3. a) worked	b) didn't work	c) did work	d) work
4. a) did spend	b) spend	c) spend	d) spent
5. a) you bought	b) you buy	c) did you buy	d) do you buy
6. a) You did give	b) Did you give	c) You gave	d) You give
7. a) didn't ask	b) asked	c) asks	d) ask
8. a) I do	b) I did	c) I don't	d) I didn't
9. a) can't	b) could	c) couldn't	d) can
10. a) did you do	b) you didn't	c) do you do	d) you did
11. a) not go	b) didn't go	c) go	d) don't go

3. Write the verbs in the correct column and then write the Past Simple forms.

study meet give win buy visit speak become

stay leave start get enjoy stop do lose

REGULAR VERBS

IRREGULAR VERBS

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

4. Use *some, any, no* or their derivatives to complete the sentences.

1. Have you got _____ questions?
2. I came at three but there wasn't _____ at home.
3. Could you buy _____ apples, please?
4. I didn't know about it, she told me _____.
5. This song is very popular, you'll hear it on _____ corner.
6. _____ people enjoyed the film, others didn't like it at all.
7. I didn't understand _____.

5. Use *much, many, little, few, a little, a few* to complete the sentences.

1. Does your sister read _____? - Yes, she does.
2. How _____ books did you read?
3. I have _____ money, so we can go to the cinema.
4. I have _____ money, so we cannot go to the cinema.
5. There are very _____ old houses left in our street. Most of them have already been pulled down.
6. We have too _____ textbooks, we can't work at the lesson.
7. This girl works very _____, that's why she's the best worker of the company.

6. Read the text. Are the statements true (T) or false (F)?

MEALS IN BRITAIN

A typical full English breakfast is a very big meal - sausages, bacon, eggs, tomatoes, mushrooms and of course toast. But nowadays many people don't have time to eat all this and just have toast, or sometimes fruit and yoghurt. The typical breakfast drink is tea, which people have with cold milk. Some people have coffee made with just hot water. Many visitors to Britain think this coffee is horrible!

For many people lunch is a quick meal. In cities there are a lot of sandwich bars, where office workers can choose the kind of bread they want, either brown or white, and then all sorts of salad and meat or fish to go in the sandwich. Pubs often serve good, cheap food, both hot and cold. School-children can have a hot meal at school, but many just take a snack from home - a sandwich, a drink, some fruit, and perhaps some crisps.

People eat their evening meal quite early, often at about six o'clock. A typical dinner is meat and vegetables, especially on Sundays, when all the family eat together.

- 1 Many British people don't eat a full English breakfast. ____
- 2 Many British people choose toast for breakfast. ____
- 3 The typical drink with breakfast is coffee. ____
- 4 Many visitors to Britain love British coffee. ____
- 5 A lot of British people have a sandwich for lunch. ____
- 6 Many offices in cities have sandwich bars. ____
- 7 People can buy hot and cold food in a British pub. ____
- 8 Schoolchildren have a hot lunch at home. ____
- 9 British people usually have lunch at six o'clock. ____
- 10 People in Britain often eat meat on Sundays. ____

7. Complete the conversation in a café.

- Hello, (1) _____ to order?
- Yes, (2) _____ a tuna and egg salad,
(3) _____?
- (4) _____. What (5) _____ to drink?

- A mineral water, please.
- Still or (6)_____?
- Anything(7)_____?
- An apple pie, please. And can I have (8)_____, please?
- Of course. Oh, sorry, we don't accept credit cards, only (9)_____.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Der Vorname meiner Studienfreundin ... Elena.
 - a) bin; b) bist; c) ist; d) seid
2. Meine Schwester ...gern.
 - a) studiert; b) studieren; c) studiere; d) studierst
3. Wir ... Studenten der Moskauer Universität.
 - a) sind; b) ist; c) sein; d) seid
4. Unser Freund ... schon gut Englisch.
 - a) sprechen; b) spricht; c) sprichst; d) spreche
5. Heute ... wir eine interessante Vorlesung.
 - a) hat; b) habe; c) haben; d) hast
6. Der Unterricht an der Universität ... um 8 Uhr morgens.
 - a) beginnen; b) beginnt; c) beginne; d) beginnst
7. Sein älterer Bruder studiert ... der Fakultät für Geschichte.
 - a) in; b) auf; c) an; d) um
8. Ich ... gewöhnlich in die Universität ...
 - a) zu Fuß ... gehen; b) zu Fuß ... gehe; c) geht ... zu Fuß; d) gehe ... zu Fuß
9. Der Gruppenälteste ... mir mein Studienbuch.
 - a) gebe; b) gibt; c) gibst; d) geben
10. Er bringt ... und ... immer mit.

- a) seine Lehrbücher ... Hefte; b) ihre Lehrbücher ... und Hefte; c) seinen Lehrbuch ... Heft; d) ihr Lehrbuch ... Heft

11. Unsere Eltern ... Ingenieure ...

- a) von Beruf ... sein; b) bin ... von Beruf; c) sind ... von Beruf; d) von Beruf ... ist

12. Einen Satz aus dem Text ... er falsch.

- a) verstehe; b) verstehen; c) versteht; d) verstehst

13. Diese Studentin ... den deutschen Text ohne Wörterbuch.

- a) übersetzen; b) übersetzt; c) übersetze; d) übersetzt

14. Auf dem Tisch liegt ein Wörterbuch. ... ist aus der Bibliothek.

- a) es; b) ihr; c) sie; d) er

15. Die Studenten verlassen ... Übungsraum um 13 Uhr.

- a) der; b) den; c) die; d) das

16. Morgen haben wir ... Seminar in Philosophie.

- a) nicht; b) kein; c) nein; d) doch

17. Die Versammlung beginnt um 7 Uhr abends. ... dauert 3 Stunden

- a) er; b) es; c) sie; d) ihr

18. Heute erklärt der Lektor ein neues Thema

- a) doch; b) nein; c) kein; d) nicht

19. Die Studentin ... Beispiele und ... alle Fragen des Lektors deutsch.

- a) bildet, beantwortet; b) bilden, beantworten; c) bildete, beantwortete;
d) bilde, beantworte

20. Sie hilft ... Studienkollegen in Deutsch.

- a) die; b) der; c) den; d) das

21. Du hast kein Lehrbuch mit. Ich gebe dir ... Lehrbuch.

- a) mein; b) dein; c) ihr; d) euer

22. Ich kenne ihn schon lange, ... ist aus Berlin.

- a) wir; b) er; c) sie; d) es

23. Dort steht meine Schwester; ich sehe ... gut.

- a) ihr; b) sie; c) ihn; d) es

24. Diese Studentin ... den deutschen Text fehlerfrei und ausdrucksvoll.

- a) lese; b) lesen; c) liest; d) lest

25. Der Bus ... durch die Gorkistraße.

a) fährt; b) fährt; c) fährst; d) fahre

26. Studentin Belowa schreibt das Wort falsch. Erklären Sie ... bitte den Fehler!

a) ihr; b) sie; c) ihn; d) ihm

27. Nach dem Unterricht geht er oft in ... Mensa.

a) der; b) die; c) das; d) den

28. Mein Bruder ... einen Artikel und ... einige Zitate in sein Heft ab.

a) lese, schreibe; b) lesen, schreiben; c) liest, schreibt; d) lest, schreibt

29. Unsere Studienfreundin ist krank; wir besuchen ... morgen.

a) ihr; b) sie; c) ihm; d) ihn

30. Er besucht ... Eltern jede Woche.

a) mein; b) seine; c) dein; d) eure

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text! Eine Studentin aus Deutschland schreibt über Ihr Studentenwohnheim.

„Ich wohne seit fast einem Jahr im Studentenwohnheim in der Albert-Einstein-Straße und bin mehr als happy! Besser könnte ich es mir nicht vorstellen. Die Wohngegend ist sehr ruhig und von viel Grün umgeben. Die Lage ist perfekt. Ich schätze besonders die Nähe zur Uni. Ich habe nur 5 Gehminuten, zwei Minuten zur Mensa, vier zur Bibliothek und sechs bis zu meinem Fachbereich. Besser geht's einfach nicht!

Das Wohnheim selbst hat schöne helle Räume und gut ausgestattete Küchen. Jede Wohneinheit verfügt über Zweimann- und Dreimannzimmer, ein Bad mit Waschbecken, eine Dusche und eine Toilette. Die Zimmer sind sehr hell und lassen sich superleicht gemütlich einrichten. Auch die Sorge, dass es ziemlich laut sein müsste bei den vielen Studenten, wurde mir ziemlich schnell genommen. Bis jetzt musste ich mich noch nie beschweren, es ist wirklich ruhig.

Ich teile mir ein Zimmer mit einem Mädchen aus Türkei. Unser Zimmer ist vor kurzem renoviert und teilmöbliert. Es gibt ein Doppelstockbett, 2 Schreibtische mit Stühlen, 2 Kleiderschränke und einige Regale.

Wir haben auf jeder Etage eine große gemeinsam benutzte Küche mit den Herdplatten, einer Spüle und Kühlschränken. Fast immer ist jemand in der Küche und man kann mit den Nachbarn reden, wenn man etwas auf der Seele hat! In der Küche sitzen wir, kochen, albern, feiern wir ... Man lernt immer wieder neue Menschen kennen.

Den Studenten stehen Musikraum, Partykeller, Sportraum, Waschraum mit Wasch- und Trockenautomaten, Computerraum mit 8 Arbeitsplätzen zur Verfügung. Jedes Zimmer verfügt über Anschlüsse für Kabelfernsehen und Internet.

Die Zimmer sind sauber. Die Reinigung der Gemeinschaftsflächen findet von der Putzfrau einmal wöchentlich statt. So gut habe ich es mir nicht vorgestellt und meine anfängliche Freude wurde bisher noch nicht enttäuscht.

Wäre ich nochmal in der Situation sein, würde ich mich immer wieder für Wohnheim“.

Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!

1. Die deutsche Studentin wohnt im Studentenwohnheim und ist sehr glücklich.
2. Das Studentenwohnheim liegt weit von der Uni.
3. Sie wohnt in der vierten Etage und hat einen schönen Ausblick über die Stadt.
4. Im Erdgeschoss ist ein Café und dort kann sie nachmittags Kuchen essen und Kaffee trinken.
5. Ihre Nachbarin kommt aus Türkei.
6. In ihr Zimmer stehen nicht so viele Möbel, nur ein Bett, ein Sofa, ein Schreibtisch und ein kleiner Esstisch mit einem Stuhl.

Французский язык

I. Ajoutez les terminaisons:

a) – s b) – aux c) – d) – x

1) des table...	4) des bal...	7) des festival...
2) des anim...	5) des fils...	8) des bijou...
3) des nez	6) des chou...	9) des détail...

II. Qui a donné cette annonce:

a) homme b) femme c) on ne sait pas

1. Je suis jeune, célibataire, sensible. J'ai 25 ans. Je suis brune.
2. Jeune secrétaire débutant cherche du travail.
3. Fonctionnaire international, s'intéressant à l'art, ouverte cherche un compagnon tendre.

III. Choisissez une réponse.

1. Françoise Sagan est ____ écrivain célèbre.
a) un
b) une
c) -

2. Ma copine a été élue \" ____ flûtiste de l'année \" deux années de suite.

- a) meilleur
- b) meilleure
- c) meillère

3. Madame Leblois est ____ à la faculté des lettres.

- a) professeur
- b) professeure
- c) professoressa

4. J'écris une lettre à mon ____ espagnole.

- a) ami
- b) amie
- c) amis

5. Naomi était ____ très choyée et très gâtée.

- a) un enfant
- b) une enfant
- c) une enfante

6. Il est allé en province rendre visite à ____ éloignée.

- a) une parente
- b) un parent
- c) une parent

7. La ____ du dessous était très irritable, elle nous grondait après le moindre bruit.

- a) voisine
- b) voisin
- c) voisinesse

8. La page ____ est une page web vers laquelle ne pointe aucun lien depuis un autre site.

- a) orphelin
- b) orphelinne
- c) orpheline

9. Dans la savane africaine, il a pris en photo une (lion) et ses petits.

- a) lionne
- b) lionne
- c) lion

IV. Employez la forme qui convient:

1. Les députés discutent sur l'économie (européen).

- a) européenne b) européenne c) européenne

2. Il aime sa petite-fille qui est (plein) de vie, (doux) et (gentil).

- a) pleine; douce ; gentille b) pleine; douce ; gentile
- c) pleine; douce ; gentile

3. Vous m'avez posé une question (indiscret).

a) indiscrete b) indiscreta c) indiscret

4. La Maison (Blanc) est la résidence officielle et le lieu de travail principal du Président des Etats-Unis.

a) Blance b) Blanque c) Blanche

5. Famille (dynamique) et (actif) cherche une garde d'enfant.

a) dynamique; actif b) dynamique; active c) dynamique; active

6. Il avait une (gros) somme d'argent dans une banque.

a) grosse b) grose c) gros

7. Elle porte une jupe (long).

a) longue b) long c) long

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Les deux principaux repas

Selon les circonstances et les appétits, le déjeuner et le dîner sont plus ou moins rapides. La solution la plus simple est de se limiter à un seul plat (un bifteck avec des entrées (froides ou chaudes) ou, au dîner, avec un potage (soupe), suivi d'un ou deux plats principaux, puis les fromages, le dessert, les vin et le café!

On les utilise en entrée: salade (laitue, chicorée, tomate, etc), accompagnée d'une sauce (huile+vinaigre); légumes crus: radis, carotte, chou, céleri râpé, etc. ou légumes cuits: artichauts, asperges,; tarte aux poireaux, à l'oignon...

Les fruits sont utilisés en entrée. Les quatre viandes (boeuf, veau, mouton, porc) constituent souvent le plat principal avec des accompagnements variés (pommes de terre, légumes verts (haricots, petits pois), secs (lentilles, haricots).

La grande diversité des fromages aux goûts bien marqués fait la réputation de bon nombre de régions ou de villages. Les Français restent de grands consommateurs de pain, même s'ils en mangent trois fois moins qu'au siècle dernier. Chaque région possède sa façon traditionnelle de le présenter: bâtard dans le Nord, baguette en région parisienne, fougasse dans le Sud.

Vrai ou faux ?

1. Les fruits sont utilisés en entrée.

2. La France est célèbre par son pain.

3. Les légumes utilisent en entrée.

4. Les français commencent leur repas plus organisé.

Раздел 3. Мир спорта.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Write the Past Simple and past participle of the following verbs.

Make	Sell
Eat	Act
Try	Travel
Break	Cost
See	Buy
Drink	Learn
Have	Tell
Read	Speak
Write	Spend
Know	Meet

2. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets: the Present Perfect or Past Simple.

1. Philip Pullman _____ (write) a lot of books. He _____ (write) his first in 1972.
2. _____ you ever _____ (try) Malaysian food?
3. I _____ never _____ (be) to London.
4. When _____ you _____ (break) your leg?
5. I _____ (live) in London for eight years and I don't want to move.
6. We _____ (meet) Charlotte and Dave three years ago. How long _____ you _____ (know) them?

3. Complete the text with the correct form of the verbs in brackets. The Present Simple, the Past Simple, the Present Perfect.

Carla Brown has a job in advertising. It's a good job, and she _____ (earn) over \$ 30.000 a year. She _____ (study) marketing at college, and then _____ (found) a job with a small advertising agency in Manchester. Since then she _____ (change) her job several times. Now she _____ (work) for Jerome and Jerome, which is a big company with offices all over the world. She _____ (be) with the company for three years. The company has clients in America, and she _____ (be) there several times on business. Last year she _____ (spend) six months there.

4. Match the following synonyms:

1. Mountain	a. a number of
2. Leapt	b. small
3. Chutes	c. very happy
4. Glided	d. jumped
5. Tiny	e. excitement
6. over the moon	f. floated
7. Stunning	g. peak
8. Several	h. good
9. Favourable	i. parachutes
10. Thrill	j. amazing

5. Translate the following sentences from Russian into English using *worth*.

1. Я думаю это того стоило.
2. Он стоит каждый затраченный пенни.
3. Проблем больше, чем того стоило.
4. Я решил, что стоит попробовать.
5. Реальная стоимость билетов была £120.
6. Не стоит рисковать.

6. Read the text and translate the words in bold from Russian into English.

A top designer for one of the world's most popular computer games has said that video games should be an Olympics sport. Rob Pardo, who was **главный**

креативный дизайнер for the World of Warcraft game, told the BBC his game and other video games should be part of the Olympic Games. He said the **соревнование** needed to become more modern and up-to-date. He added that millions of people around the world love playing and *watching* **конкурентные игры**, which is also known as e-sports. Mr. Pardo said: "I think the way that you look at e-sports is that it's a very **конкурентоспособный набор навыков**.... You look at these professional gamers and the reflexes are lightning quick.... and they're having to make very quick decisions **слёту**."

Pardo told the BBC that it would be difficult **включить** e-sports _____ the Olympics. He said many people do not even see it as a real sport. He argues it is proper sport because it takes a lot of **физические усилия** and skill and is very exciting to watch. He believes it is a better and more popular sport than many of those already in the Olympics. Pardo said many people did not want gaming to become an Olympic sport because it **основывается на** technology and not athleticism. The PC Magazine website **предлагает** there should be a separate international competition just for e-sports, that could follow a format like the Olympics. This would make gaming the star of the show rather than just another event among many in the Olympics

Немецкий язык

1. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist.

1. Meine Schwester ... in einer anderen Stadt.

a) wohne; b) wohnt; c) wohnen; d) wohnst

2. Herr Schulz ... das Haus um 8 Uhr.

a) verlasst; b) verlassen; c) verlässt; c) verlasset

3. Mein Onkel ... morgen früh aufstehen.

a) müsset; b) müsst; c) musst; d) muss

4. Das Kind ... nicht das Wort richtig aussprechen.

a) könnte; b) kannt; c) kann; d) kannst

5. Die Bibliothekarin zeigt den Studenten ... Lesesaal.

a) das; b) den; c) der; d) dem

6. Die Großmutter liest ... Kind ein Märchen vor.

a) dem; b) das; c) den; d) der

7. Der Junge beschäftigt ... mit seinem Computer.
a) sich; b) dich; c) uns; d) euch
8. Ich putze ... die Zähne zweimal am Tag.
a) mich; b) sich; c) mir; d) dir
9. Die Familie ... die Wochenende im Grünen.
a) verbringe; b) verbringen; c) verbringt; d) verbringet
10. Sie ... in ihrem neuen Anzug elegant
a) sehen aus; b) sieht aus; c) aussieht; d) siehst aus
11. Nach dem Essen muss man das Geschirr
a) abspülen; b) spülen ab; c) spült ab; d) abspült
12. Walter ist krank. Er ... mit den Kindern nicht spielen.
a) dürfte; b) dürfen; c) darf; d) darft
13. Ich ... dich heute nicht anrufen.
a) könne; b) kann; c) können; d) kannst
14. Bei Rot ... wir nicht über die Straße gehen.
a) dürfen; b) darf; c) darfst; d) dürft
15. Ich bekomme fast jede Woche einen Brief von ... Eltern.
a) mein; b) meine; c) meinen; d) meinem
16. Die Großeltern ... oft auf der Terrasse.
a) sitzen; b) sitzt; c) sitze; d) sitztet
17. Die Mutter ... ein Stück Fleisch auf meinen Teller.
a) legen; b) leget; c) legt; d) lege
18. Karl ... Teller und Tassen in den Schrank.
a) stellet; b) stellen; c) stellt; d) stellst
19. Der Zug ... um 13 Uhr in Berlin
a) abfährt; b) fährt ab; c) fahren ab; d) fahrt ab
20. Der Vater ... mit seiner Tochter Deutsch.
a) spricht; b) spricht; c) sprechen; d) sprichst

21. Das ist das Auto ... Vaters.
a) sein; b) seines; c) seinem; d) seinen
22. Er ... morgens mit kaltem Wasser.
a) sich waschen; b) sich wäscht; c) wäscht sich; d) wäscht dich
23. Mein Freund studiert ... der medizinischen Universität.
a) auf; b) in; c) an; d) im
24. Diese schönen Blumen sind für
a) du; b) dir; c) dich; d) dein
25. Der Briefträger bringt einen Brief für ... Bruder.
a) mein; b) meine; c) meinen; d) meinem
26. Die ganze Familie setzt sich an ... Tisch.
a) der; b) den; c) die; d) das
27. Das Klavier steht neben ... Tür im Wohnzimmer.
a) das; b) die; c) der; d) dem
28. Die unbekannten Wörter suchen die Studenten ... Wörterbuch.
a) im; b) ins; c) in; d) in den
29. Diese Doppelstunde beginnt ... 8 Uhr.
a) in; b) an; c) um; d) auf
30. Wir wohnen gleich in der Nähe
a) die Universität; b) der Universität; c) des Universität; d) dem Universität

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Esstraditionen

Nur noch wenige Familien essen regelmäßig gemeinsam. Gegessen und gekocht wird, was Spaß macht. Die Deutschen haben sich von ihren Küchentraditionen verabschiedet. Angeblich ist das Mittagessen die Hauptmahlzeit. Aber nur noch unter Rentnern gibt es eine Mehrheit, die mittags „richtig“ und abends „nur eine Kleinigkeit“ essen. Wer sonst kann sich Zeit für ein entspanntes Mittagessen

nehmen? Oder gar dafür, es sorgfältig zu planen, einzukaufen und selbst zuzubereiten?

Deshalb verschwindet auch langsam das typische Abendbrot: „Nur kalt am Abend“, hieß einmal das Motto: Käse, Wurst und Brot, mit viel Butter drauf. Und ein, zwei Bier dazu. Das Abendbrot eben, das so typisch war für die deutschen Essgewohnheiten wie die Kaffee-Kuchen-Pause am Nachmittag. Das war einmal. Jugendliche und Familien mit Kindern essen abends öfter warm als kalt. Und bereits jedes zweite junge Paar ohne Kinder betrachtet das Abendessen als die wichtigste Mahlzeit.

Es stimmt auch nicht, dass die Leute entweder nur teuer einkaufen und kochen oder nur billig. Viele Konsumenten spielen mit Preisen und Qualität: Sie kaufen auf dem Markt italienischen Schinken und teuren französischen Käse, und auf dem Heimweg nehmen sie im Supermarkt Dosentomaten und Nudeln mit. Heute gibt es eine Tiefkühlpizza aus der Mikrowelle und morgen einen Lambraten vom Bio-Metzger.

Die deutsche Gesellschaft verändert sich schnell. Sie wird bunter und vielfältiger, auch in der Art, wie sie sich ernährt. Das geht schneller als viele glauben. Was jeder im Alltag beobachten kann, haben inzwischen auch die Statistiken bewiesen.

Da ist zum Beispiel das Frühstück: Noch immer sagen 73 Prozent der Deutschen, die erste Mahlzeit des Tages ist für sie „wichtig“ oder „sehr wichtig“. Tatsächlich essen sie morgens unregelmäßig, schnell und wenig. Fast die Hälfte aller Deutschen frühstückt während der Woche überhaupt nicht zu Hause. So verkaufen die Hersteller von Cornflakes, Marmelade und Wurst immer weniger von ihren Produkten. Und Lehrerinnen, die schon länger unterrichten, klagen, dass so viele Kinder wie noch nie hungrig zur Schule kommen, oft sogar ohne Pausenbrot.

1. Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!

1. Das typische deutsche Abendbrot hat sich nicht verändert.
2. Das Frühstück ist die Hauptmahlzeit.
3. Viele Kinder kommen hungrig zur Schule, oft sogar ohne Pausenbrot.
4. Die Rentner essen morgens unregelmäßig, schnell und wenig.
5. Fast die Hälfte aller Deutschen frühstückt während der Woche nicht zu Hause.

Французский язык

1. Choisissez une préposition:

- a) à b) sur c) dans

1. Mon copain demeure ... un grand immeuble.
2. ... quel étage habitez-vous ?
3. Le vide-ordure est ... le palier.
4. ... l' escalier, il faisait noir.
5. Nous avons emménagé ... un nouvel appartement.
6. Nous nous baignons ... la rivière.

II. Employez un article contracté:

a) au b) aux c) du d) des

1. Je parlerai ... professeur de mon fils.
2. Nous irons ... musée.
3. Lis cet article ... étudiants de ton groupe.
4. Vous habitez près du métro.
5. Je demande ... clients leurs adresses.
6. Hélène corrige les dictée ... élèves.
7. Nous allons ... cinéma.

III. Employez une préposition , si nécessaire:

a) à b) de c) –

1. Je demande ... mon ami de m'écrire.
2. Je vais téléphoner ... mon ami.
3. Je vous défends ... quitter l'hotel.
4. Je me rappelle bien ... ce voyage.
5. Tu peux te servir ... mon ordinateur.
6. Est-ce que tu es content ... tes résultats ?
7. Les enfants se mettent ... écrire des lettres au Père Noel.

IV. Choisissez une réponse.

1. Quatorze et cinq font dix-neuf.
 - a) $14+5=19$
 - b) $40+5=45$
 - c) $14+6=20$
2. Un et vingt font vingt et un.
 - a) $1+20=21$
 - b) $1+2=3$
 - c) $1+12=13$
3. Seize et quinze font trente et un.
 - a) $15+16=31$
 - b) $16+15=31$
 - c) $6+7=13$
4. Douze et soixante et onze font quatre-vingt-trois.
 - a) $12+71=83$
 - b) $20+61=81$
 - c) $11+60=71$
5. Cinquante-cinq et dix-sept font soixante-douze.
 - a) $50+12=62$
 - b) $55+17=72$
 - c) $45+17=62$
6. Vingt-huit et treize font quarante et un.
 - a) $28+13=41$
 - b) $13+28=41$
 - c) $28+30=58$
7. Dix-sept et neuf font vingt-six.
 - a) $19+9=28$
 - b) $9+19=28$
 - c) $17+9=26$

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

"Les sports "

Le sport joue un rôle important dans la vie, parce que c'est bien pour la santé. Le sport vous aide à vous relaxer. Les résultats sont évidents : vous êtes de bonne humeur et vous travaillez sans fatigue.

Chaque sport a ses avantages. On peut pratiquer un sport en toute saison. Notre famille est très sportive. Je fais de la gymnastique. Mon père pratique le tennis. Ma mère préfère la natation. Ma sœur pratique le patinage artistique. Elle patine sur une patinoire. Nous faisons du sport en amateur. Pour pratiquer le sport en professionnel, il faut s'entraîner régulièrement. Ça demande une longue préparation. Malheureusement, faute de temps, il m'est difficile de concilier le sport et mes études: mon emploi de temps est très chargé. Je n'arrive pas à suivre le régime et à m'entraîner de façon régulière. Cependant, je voudrais bien développer les qualités d'un vrai sportif qui sont nécessaires dans notre vie

quotidienne : avoir de l'endurance, savoir garder son sang-froid, pouvoir se concentrer.

Vrai ou faux ?

1. Le sport joue un rôle important dans la vie.
2. Je fais le tennis.
3. Nous faisons du sport en amateur.
4. Il ne faut pas s'entraîner régulièrement

Раздел 4. Студенческая жизнь.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Continue in the negative.

1. John is sleeping. (to prepare for the exam) – *He isn't preparing for the exam.*
2. The professor is speaking. (to read) –
3. The students are making notes of the lecture. (to talk) –
4. Emily is studying English. (to walk with friends) –
5. Jack and Sarah are reading books. (to go to the party) –
6. Bob is getting ready for the exam. (to listen to music) –

2. Match the words and use them in the appropriate form in the sentences below.

a) to loosen	1. year
b) a sophomore	2. involved
c) to take	3. examination
d) to get	4. notes of the lecture
e) final	5. the point
f) to make	6. down

g) to turn

7. advantage of

h) to see

8. up yourself

1. A holiday is one more reason to _____.
2. Johanna doesn't go to parties because she doesn't _____.
3. I joined the theatre club in my _____.
4. He was disappointed because Jane _____ his proposal.
5. He is trying to _____ every day at university.
6. Last year Ann _____ into the most popular students club at the university.
7. Steve was _____ when his mobile phone suddenly rang.
8. Kate couldn't sleep because she was thinking of her _____.

3. Fill in the gaps with the appropriate word.

the point attends "take home" talkative exchange freshman joined
have fun parties French dormitory goes friendly schedule missed
skills

Michelle is an _____ student. She is _____. Nicola is 18. She is a _____ and _____ girl. Nicola _____ all the classes. She hasn't _____ any lectures yet. Nicole is in her _____ year. She lives in a _____. Nicole is a very good student. She has some actor _____ that is why she has _____ a theatre troupe. Now she is very busy because she is doing her _____ exam. She doesn't have any time to _____. Moreover, she doesn't go to _____ because she doesn't see _____. She _____ out very seldom when her _____ affords.

4. Put the verb into the correct form. Use present continuous or present simple.

1. Please don't make so much noise. I _____ (try) to prepare for my final exams.

2. We usually _____ (write) a lot of tests, but this term we _____ (not / write) any.

3. A: How's your German?

B: Not bad. My teacher thinks it _____ (improve) slowly.

4. Normally I _____ (finish) work at seven, but this week I _____ (work) until five to have enough time for my studies.

5. I'm too tired to prepare for the quiz. I _____ (fall asleep).

6. You can borrow my dictionary. I _____ (not/use) it at the moment.

7. In our dorm boys and girls _____ (live) on different floors of the same building.

5. If the sentence is correct, put “+”. If it is wrong, correct it.

1. Hannah likes going to parties and communicating with other people.
2. “John gets ready for the final exam at the moment. Don’t disturb him.”
3. Nicola is staying with her host family this summer.
4. In Russia young people usually are entering university at 17 or 18.
5. She never misses her classes.
6. I am sharing my room with 3 other girls.
7. Our university has a lot of students clubs.

6. Complete the chart.

Country	Nationality
Italy	
	Spanish
	Mexican
	Japanese
Egypt	

	Hungarian
Russia	
Switzerland	
France	
	Chinese

7. Put the lines of the conversation in the correct order.

- Hi, Yoshi! There is a party tonight. Will you come with me?
- OK, bye!
- You are so boring! You can do it later.
- No, I just don't see the point...
- Why? Do you have any plans?
- Well, see you tomorrow then...at the meeting of the ensemble.
- I know, but I need to finish my "take home" exam.
- No, I'm sorry, George.
- Hello, George. I'm afraid, I won't.
- Hmm... What will you do then? It's The Students' Day today!

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist.

1. Er ... fließend englisch.
 - a) sprach; b) spricht; c) sprechen; d) sprichst
2. Sie ... die Prüfung in der Geschichte gut.
 - a) besteht; b) hat bestanden; c) wird bestehen; d) bestehe
3. Der Vortrag dieses Professors ... mir.

- a) gefällt; b) gefällt; c) gefallen; d) gefälltst
4. Die ganze Familie ... zu Tisch.
- a) saß; b) sitzen; c) gesessen; d) sitze
5. Diese Studentin ... oft zu spät zum Unterricht.
- a) komme; b) kommt; c) kommst; d) kommen
6. Er ... gewöhnlich mit der Straßenbahn.
- a) fahre; b) fährt; c) fährt; d) fuhr
7. Otto ... ein guter Fachmann.
- a) werden; b) wird; c) wirst; d) werdet
8. Alle Studenten versammeln ... in der Aula.
- a) sich; b) euch; c) dich; d) mich
9. Mein Freund interessiert ... für Fremdsprachen.
- a) mich; b) uns; c) sich; d) euch
10. Wir hörten ... die Musik von Beethoven.
- a) uns; b) mich; c) euch; d) dich
11. Im Januar ... er die Prüfungen abgelegt.
- a) hat; b) ist; c) wurde; d) haben
12. Warum ... Peter und Paul zum Unterricht nicht gekommen?
- a) haben; b) sind; c) werden; d) ist
13. Morgen schreiben wir eine Kontrollarbeit. ... du Grammatik wiederholen?
- a) werden; b) wirst; c) wurden; d) werdest
14. Die letzte Doppelstunde ... zu Ende.
- a) waren; b) war; c) seid; d) warst
15. Gestern ... ich früh auf.
- a) stand; b) stehe; c) stehen; d) stehst

16. Er ... jetzt viel zu tun.
a) habe; b) hatte; c) hatten; d) hast
17. Er steht in ... I. Studienjahr.
a) der; b) des; c) dem; d) den
18. Zum Abschluss ... Semesters legen die Studenten Prüfungen ab.
a) einen; b) dem; c) des; d) das
19. Nach dem Unterricht gehen die Studenten in ... Bibliothek.
a) den; b) die; c) der; d) das
20. Der Junge klebt eine Marke auf ... Briefumschlag.
a) den; b) die; c) der; d) des
21. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.
a) gute; b) beste; c) bessere; d) besten
22. Meine Familie ist ... als deine.
a) groß; b) die größte; c) größer; d) mehr
23. Der Student ... Heines Gedichte im Original lesen.
a) kann; b) können; c) könnt; d) kannt
24. Meine Studienkollege sahen sich einen ... Film an.
a) neuen; b) neu; c) neuer; d) neues
25. Der Student gibt ... Professor die gelöste Aufgabe.
a) der; b) dem; c) den; d) des
26. Der Vater ... heute die Tomaten ernten.
a) willt; b) wollt; c) will; d) wollen
27. Der Junge beschäftigt ... mit seinem Computer.
a) sich; b) dich; c) uns; d) euch
28. Wie erholt ihr ... ?

a) uns; b) euch; c) sich; d) dich

29. Die Mutter ... das Kind ins Bett.

a) lagte; b) lag; c) legte; d) legen

30. Der Hund ... durch die Straße.

a) laufte; b) läufte; c) lief; d) laufe

II. Leseverstehen.

Lesen Sie den folgenden Text!

Als Krankenpfleger im Krankenhaus

Peter Schneider ist Krankenpfleger in der Abteilung „Innere Medizin“ in einem Krankenhaus in Oberhausen. Seit sechs Monaten macht er das. „Ich bin heute um 5.00 Uhr aufgestanden. Denn Frühschicht heißt für mich immer früh raus. Das ist hart.“ Aber er hat gerne Frühschicht, weil er dann am Nachmittag Freizeit hat.

Er hat gefrühstückt und ist eine halbe Stunde mit dem Fahrrad zum Krankenhaus gefahren. Das sind 12 km und am Mittag noch einmal 12 km zurück. Um 6.00 Uhr hat seine Arbeit begonnen. Er hat sich umgezogen und trägt weiße Dienstkleidung. „In Jeans und Pullover kann ich nicht arbeiten. Das will hier keiner sehen. Weiß – da sieht man sofort, das ist sauber“.

Bis 6.30 Uhr hat er mit seinen Kollegen und Kolleginnen im Schwesternzimmer gegessen. Die Nachtschwester hat erzählt, was in der Nacht gewesen ist. Heute nichts Besonderes. Dann hat Peter die Patienten geweckt, Blutdruck und Fieber gemessen. Frau Schmidt hat 36,8° gehabt, also kein Fieber mehr. „Sehen Sie, das habe ich doch gewusst. Heute sind Sie gesund wie ein Fisch im Wasser“, hat er gesagt. Frau Schmidt hat gelacht. Auch das gehört zur Arbeit, kleine Gespräche mit den Patienten. „Wer lacht, wird schneller gesund“, sagt Peter und lacht selbst.

Auch Betten hat Peter gemacht und die alte Frau Müller aus 118 gewaschen. Sie ist 85 und kann sich kaum bewegen, weil sie immer Schmerzen hat. Peter hat ihr eine Spritze gegeben.

Um halb acht hat Peter dann die Tabletts mit dem Frühstück verteilt. Wieder ist er in Zimmer 118 gewesen und hat Frau Müller beim Essen geholfen. Dann hat er die Tabletts wieder aus den Zimmern geholt.

Um 9.00 Uhr ist er selbst in die Cafeteria gegangen und hat gegessen. Er hat zwanzig Minuten Pause gehabt, wie immer. Dann hat er Pflegearbeiten gemacht.

Er hat Verbände gewechselt, Medikamente in die Zimmer gebracht und Frau Schmidt gebadet. Sie kann das nicht mehr alleine. Das hat bis 12.00 Uhr gedauert. Um 12.00 Uhr hat es Mittagessen gegeben, wieder hat er Tabletts verteilt und später wieder eingesammelt. „Dabei laufe ich viel, die Flure im Krankenhaus sind lang. Am Ende bin ich sehr müde“.

Von 13.30 Uhr bis 14.00 Uhr ist Übergabe, so heißt das Gespräch mit den Kollegen und Kolleginnen über die Patienten.

Markieren Sie bei den Aussagen, ob sie richtig (+) oder falsch (–) sind!

1. Peter Schneider arbeitet seit sechs Monaten als Chefarzt in einem Krankenhaus in Oberhausen.
2. Er wohnt in 12 km vom Krankenhaus und fährt jeden Tag etwa eine halbe Stunde mit dem Fahrrad.
3. Peter ist oft guter Laune und führt kleine lustige Gespräche mit den Patienten.
4. Um 9.00 Uhr hat er zwanzig Minuten Pause und geht mit seinen Kollegen in die Cafeteria, um dort zu essen.
5. Um 12.00 Uhr ist Frühschicht zu Ende und Peter geht mit seinen Freunden ins Café.

Французский язык

I. Employez un pronom personnel:

- b) je b) tu c) il d) nous e) vous f) ils (elles)
1. ... oublies toujours tout.
 2. ... achetons les billets.
 3. ... sortez ce soir ?
 4. ... lit seulement des romans.
 5. ... apprend à lire.
 6. ... vivez en Europe ?
 7. ... ai trois soeurs et un frère.
 8. ... viennent ici.

II. Employez les adjectifs possessifs:

- a) vos b) leurs c) nos d) mes e) ton

1. Parle à ... frère cadet !
2. Je téléphone à ... amis.
3. Nous arriverons avec ... femmes.
4. Ils parles de ... études.
5. Elles écrives à ... parents.
6. Corrigez ... fautes !

III. Choisissez une réponse:

- a) se lève b) prend c) se met d) s'examine e) court f) s'étire g) se réveille
k) s'aperçoit l) se maquille
1. Agnès ... à 6 h 30.
 2. Elle ... dans son lit et
 3. Agnès ... la douche.
 4. Puis elle ... à table.
 5. Après le petit déjeuner Agnès
 6. Agnès ... de la tete aux pieds dans le miroir.
 7. Tout à coup, elle ... qu'il est déjà 9 h.
 8. Elle ... à toutes jambes.

IV. Employez un pronom:

- a) me b) te c) se d) nous e) vous
1. Veux-tu ... reposer un peu ?
 2. Je voudrais ... promener seul.
 3. ... sont-ils déjà réunis ?
 4. Il devrait ... adresser à elle.
 5. Tachez de ... endormir.
 6. Nous voudrions ... installer ici.

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Ma journée de travail

Le matin je me réveille vers sept heures. Je me lève, je prends ma douche et je m'habille. Ensuite je prends mon petit déjeuner. Après le petit déjeuner je sors de chez moi et je vais au bureau. J'arrive au bureau à neuf heures. J'ai une pause déjeuner à une heure de l'après-midi. Normalement, je déjeune au restaurant

non loin de mon bureau. Après le déjeuner, je travaille de deux à six heures du soir. Puis, je rentre chez moi et je dîne avec ma famille. Deux fois par semaine je fais du sport après le travail. Le soir je me repose, je lis des livres, je regarde la télé ou je surfe sur Internet. Parfois je vais au restaurant avec ma famille ou je vais au bar avec mes amis. À dix heures trente je prends mon bain. Habituellement, je me couche vers onze heures du soir.

Vrai ou faux ?

1. Le matin je me réveille vers 11 heures.
2. J'ai une pause déjeuner à une heure de l'après-midi.
3. Le soir je lis des livres.
4. Deux fois par semaine je me repose.

Раздел 5. Высшее образование.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Match the words/words combinations with their definitions:

a degree	not to pass the exams
to fail (in) the exams	to become a student
to enter a university	to complete exams successfully
a minor	to study intensively before an exam
to pass exams	intentionally fail to attend classes
a first-year student	to retake an examination
to cram for the exam	one who lectures; professor at an academic institution
to resit	an <u>academic</u> rank <u>conferred</u> by a <u>college</u> or university after examination or after <u>completion</u> of a course
a graduate	payment for studying in a higher educational setting
a scholarship	to be present at university
to skip classes	university student who has not yet received his first degree
undergraduate	a fresher
to attend	one who has completed a course of study and received a degree or diploma at a university or college

to cheat	financial aid provided to a student on the basis of academic merit
tuition fees	an integrated course of academic studies
to get an online university degree	a main subject of study chosen by a college or university student
fellow students	to act <u>dishonestly</u> or <u>unfairly</u> in order to <u>gain</u> an <u>advantage</u>
to interact with	to graduate from the online university
a major	a secondary field of study in undergraduate education
curriculum	people you study with
a lecturer	to talk to each other, work together, etc

2. Fill in the gaps with these words to complete the sentences.

degree, major, resit, bachelor's, undergraduates, well-respected, terms, pass, lecture, first year students, social etiquette, graduate, fail, science, prestigious, a head start in making friends, lecturer, revise

- 1) Universities in Russia usually have two _____ in a year.
- 2) The first degree most students study at university is also known as a _____ degree.
- 3) The university's seven colleges offer more than 140 _____ fields of study.
- 4) Most students at university are _____. They are studying to get a _____.
- 5) The UK has a _____ higher education system.
- 6) What Moscow University is famous for its teaching and research in _____.
- 7) Universities usually arrange Freshers' Week for their _____.
- 8) Oxford and Cambridge universities are two of the most _____ universities in the country.
- 9) Sometimes a cups of tea can give you _____.
- 10) Before each exam, students have to _____ their notes.
- 11) A lesson at university which takes place in a big hall with lots of students and one teacher is called a _____.
- 12) A teacher at University is called a _____.
- 13) If you _____ an exam, you normally _____ the exam another day.
- 14) Make sure you are aware of British _____.
- 15) When students _____ their final exams, they _____.

3. Put the verbs in brackets into the correct tense: Present Simple – Present Continuous.

- 1) She _____ (study) psychology at the University of Moscow.
- 2) The course _____ (last) 5 years.
- 3) What _____ he _____ (study) now?
- 4) Where is Peter? He _____ (study) French at the moment.
- 5) _____ he often _____ (skip) classes?
- 6) Undergraduates usually _____ (cram) for their exams at the end of each term.
- 7) How many students _____ usually _____ (pay) for their studies in Russia?
- 8) The bus sometimes _____ (arrive) in the morning.
- 9) James is a student. But he _____ (work) this week.
- 10) Our exam _____ (start) in 5 minutes.
- 11) Ann is out. She _____ (work) in the library.
- 12) Some students _____ (resit) their exams another day.
- 13) What _____ you _____ (do) at the moment? I _____ (write) an essay.
- 14) How many British students _____ usually _____ (get) an online university degree?

4. Match the question words and answers:

Who	In December.
Which	A glass of orange juice.
Where	5 pounds.
What	The black one.
When	Once a week.
Why	19.
How	In London.
How long	5 students.
How much	Because I was tired.
How many	By bus.
How often	Jack and Sam.
How old	3 months.

5. Make questions.

- 1) Where _____? I study in Leeds.
- 2) What time _____? My classes start at 8 every day.
- 3) _____ at weekends? No, I don't study at weekends.
- 4) What _____? Well, he is not doing anything at the moment.
- 5) _____ your sister _____? No, she does not go to university. She goes to school.
- 6) And what _____ now? She is doing her home task, I think.
- 7) Where _____ usually _____ it? She usually does it at home.

- 8) Who usually _____ her with her home task? Our mom helps her.
- 9) _____ together? Yes, we usually spend our weekends together.
- 10) Where _____ your mom ? My mom is working in the garden at the moment.
- 11) How often _____ together ? We often go shopping together on Saturdays.
- 12) _____ the course at university? I'm enjoying it a lot.
- 13) What languages _____? I speak English and French.
- 14) What _____? I'm majoring in politology.
- 15) What _____? There is no secret to acing any high school tests. You just need to spend a lot of time reviewing the material.

6. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets: the Present Perfect or Past Simple.

- (Have you ever been/Did you ever go) to England?
- Yes, I ... (have been/went) to Oxford last spring.
- ... (Have you liked/Did you like) the city?
- Yes, I ... (have/did). I ... (have visited/visited) a lot of colleges there.
- And ... (have you already been/did you go) to London?
- No, but I ... (have just bought/already bought) the tickets there.

7. Fill in the gaps with these idioms and some phrasal verbs to complete the sentences.

Flunk, skip lectures, see the light at the end of the tunnel, drag, batted around, acing, see the light at the end of the tunnel, goof off, help ____ out, line up, realistic

- 1) Why in the world does he _____ all the time?
- 2) In his opinion, this subject is a real _____.
- 3) There is no secret to _____ a test. You just need to spend a lot of time reviewing the material.
- 4) Why does he _____ so much instead of preparing for classes?
- 5) He is going to _____ the test in Math if he doesn't get busy and study hard.
- 6) My friend _____ a few ideas on what university to enter.
- 7) I try to _____ my fellow students _____ whenever I can.
- 8) I need to _____ an appointment with my tutor by the end of the term.
- 9) Soon, I felt more relaxed because my parents helped me and I could _____.
- 10) She isn't very _____; she thinks to get a university degree is very easy.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist.

1. Jetzt machen wir uns ... Hans und Sophie Scholl bekannt.
a) mit b) an c) auf
2. Nochmals gratuliere ich euch...eurem Erfolg!
a) mit b) für c) zu
3. Wir haben ... der Versammlung nicht teilgenommen.
a) in b) auf c) an
4. Willst du nicht ... Moskau fahren?
a) in b) nach c) zu
5. Jeden Tag ging er ... ihrem Hause vorbei.
a) an b) auf c) mit
6. Der Gelehrte arbeitet seit 2 Jahren ... diesem Problem.
a) an b) zu c) mit
7. Wir müssen uns ... die bevorstehende Prüfung vorbereiten.
a) zu b) nach c) auf
8. Wir erinnern uns oft ... dieses Konzert.
a) mit b) an c) vor
9. Du interessierst dich ... Musik, nicht wahr?
a) für b) vor c) mit
10. Meine Mutter sitzt in ... Sessel und strickt.
a) einen b) einem c) einer
11. Meine Großeltern arbeiten viel auf ... frischen Luft.
a) der b) dem c) die
12. Oft gehe ich mit ... Bruder angeln.
a) meinen b) meines c) meinem
13. Dort wohnen meine Großeltern und mein Onkel mit ... Familie.
a) deiner b) seiner c) ihrer
14. Manchmal verlassen wir ... Eltern und gehen ins Konzert
a) eure b) unsere c) deine
15. Wie fühlen ... deine Kinder?
a) dich b) sich c) uns
16. Dieser Student ... an der Besprechung dieses Buches.
a) nimmt ...teil b) nehmt ... teil c) teilnehmt
17. Meine Tante hat eine gute Figur und ... moderne Kleider.
a)tragt b) trag c) trägt
18. Ich und meine Freundin rechtzeitig zur Konferenz.
a) kamen b) kamen c) kam
19. ... du im Sommer in Moskau?
a) war b) hattest c) warst
20. ... Wochenende gehe ich gewöhnlich ins Theater.
a) am b) in der c) zur

21. Im Dorf gibt es einen Teich und dort ...man auch baden.
a) kannt b) kann c) können
22. ... zwei Wochen zieht unsere Familie um.
a) um b) vor c) in
23. Ich ... meine Freunde zum Tennisspiel.
a) lade ... ein b) ladet... ein c) einlade
24. Bei der Übersetzung dieses Textes darf man das Wörterbuch
a) benutzt b) benutzen c) benutzte
25. Leider ... ich nicht länger bei dir bleiben, ich habe es eilig.
a) kann b) kannt c) könnt
26. Er ... oft viel, aber ... seine Worte nicht immer.
a) verspricht, hält b) verspricht, haltet c) verspricht, hält
27. Ich bemerke auf der Straße Hans, aber er ... mich nicht.
a) ansieht b) sieht ... an c) seht ... an
28. Der Film ... uns nicht, wir ... nur Zeit.
a) gefiel, verlor b) gefiel, verliert c) gefiel, verloren
29. Er erzählt so interessant, man ... ihm immer aufmerksam.
a) hört ... zu b) zuhört c) hörtet ... zu
30. Wir ... an der See zwei Wochen.
a) verbrachten b) verbrachte c) verbrachten

II. Leseverstehen.

Lesen Sie den folgenden Text!

Erich Müller, ein junger Mann, lebte in einer kleinen Stadt. Aber er wollte München kennenlernen und an der Münchener Universität studieren. Leider konnte er es nicht, weil er kein Geld hatte. Darum musste er zu Hause bleiben und arbeiten.

Eines Tages schrieb er an seinen reichen Onkel. „Ich möchte gern in München an der Universität studieren, aber ich habe kein Geld. Könntest du mir nicht helfen?“ Der Onkel schickte ihm 400 Euro und schrieb. „Ich will dir gern helfen. Jeden Monat schicke ich dir 400 Euro. Aber du musst fleißig studieren. Sonst bekommst du von mir kein Geld mehr“.

Erich war glücklich. Er fuhr nach München. Das Leben in München fand er schön und angenehm. Erich war selten zu Hause. Er ging fleißig ins Kino, ins Theater, in Cafés, aber zur Universität ging er nicht.

Eines Tages kam sein Onkel nach München. Erich erzählte viel von der Universität, von den Professoren und Studenten. Der Onkel war sehr zufrieden. Dann gingen sie spazieren, der Onkel wollte die Sehenswürdigkeiten Münchens sehen. Erich zeigte dem Onkel Theater, Museen, Kinos, Cafés und vieles andere. Da gingen sie an einem großen Gebäude vorbei. „Was für ein Gebäude ist das?“, fragte der Onkel. „Leider weiß ich es nicht. Ich sehe es zum ersten Mal. Fragen wir den Polizisten, er muss es wissen“. „Das ist die Universität“, war die Antwort.

1. Markieren Sie den Satz, den richtig den Inhalt des Textes übergibt!

- a) Erich Müller kam aus einer kleinen Stadt nach München, das Leben in dieser so großen Stadt war so interessant, dass Erich vergaß, weswegen er gekommen war.
- b) Erich Müller hatte Zeit genug, um sich zu amüsieren und an der Universität zu studieren.
- c) Das Leben in München war sehr schön und angenehm und Erich Müller verbrachte die meiste Zeit in Theatern, Kinos und Cafés, darum besuchte er der Universität selten.

2. Vollenden Sie den Satz und markieren Sie dann den Buchstaben für die richtige Variante!

Der Onkel kam nach München, er wollte ...

- a) die Sehenswürdigkeiten von München kennenlernen.
- b) wissen, ob Erich fleißig studiert.
- c) mit Erich ins Theater, ins Kino und auch ins Café gehen.

3. Markieren Sie den Buchstaben für die richtige Antwort. Es gibt nur einen richtigen Satz.

Warum schrieb Erich an seinen Onkel?

- a) Erich brauchte Geld, um das Leben in einer großen Stadt kennenzulernen und nicht an der Universität zu studieren.
- b) Erich brauchte Geld, um an der Universität zu studieren
- c) Erich brauchte Geld, weil er in seiner kleinen Stadt nicht mehr leben wollte.

4. Markieren Sie, welchen Satz dem Inhalt des Textes nicht passt!

- a) In München lebte Erich lustig und sorglos, er vergaß sogar, dass er an der Universität studieren sollte.
- b) Mit Vergnügen zeigte Erich seinem Onkel viele Sehenswürdigkeiten Münchens und erzählte viel davon, aber er konnte das Gebäude der Universität nicht erkennen, denn er sah es zum ersten Mal.
- c) Der Onkel war zufrieden, er hatte Erich nicht umsonst sein Geld gegeben.

I. Choisissez un verbe au passé composé:

1. Maman (faire) la tarte aux pommes.
a) a fait b) a faite c) est faite
2. Mes parents (partir).
a) est parti b) sont parties c) sont partis
3. Elle les (ouvrir).
a) a ouvert b) a ouverte c) a ouverts
4. Monique (prendre) ses valises.
a) a pris b) a prises c) est prise
5. Ta sœur (venir) me voir.
a) est venu b) est venue c) sont venues
6. Nous (descendre) dans ce village.
a) avons descendu b) avons descendus c) sommes descendus
7. L'enfant (vouloir) une pomme.
a) a vu b) a voulu c) a lu
8. Elle leur (montrer) cette photo.
a) est monté b) a montrés c) a montré

II. Choisissez une réponse:

1. Mes amies ... en wagon à temps.
a) ont monté b) sont montées c) sont montés
2. Répétez votre question, j'ai mal
a) comprise b) compris c) comprends
3. Quelles chemises a-t-il ... ?
a) choisies b) choisie c) choisi
4. Eric, ... ton manteau!
a) prenez b) prenne c) prends
5. Elle ... l'escalier.
a) a descendu b) est descendu c) est descendue

6. Ma soeur ... une jolie robe.

a) est mise b) a mise c) a mis

7. Silvie ... son travail.

a) a fini b) a finisse c) est finie

III. Employez un verbe nécessaire:

a) ont b) sont

1. Ils ... discuté toutes les questions.

2. Ils ... descendus au rez-de-chaussée.

3. Elles ... restées chez elles.

4. Les garçons ... montés escalier.

5. ...-ils fini leur travail ?

6. Ils ... sortis leurs manuels de leurs cartables.

7. ...-ils sortis de l'office ?

IV. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Les Grandes Ecoles sont des établissements d'enseignement supérieur destinés à fournir les cadres supérieurs de la nation dans les diverses branches – enseignement, administration, armée, industrie, commerce etc.

On y accède par un concours généralement difficile (souvent n'est reçu qu'un candidat sur 10) auquel on se prépare après le baccalauréat dans certaines classes spéciales des lycées.

Admis en classe préparatoire après une sélection assez sévère, les élèves y passent une, deux ou trois années, puis se présentent aux concours des Grandes Ecoles.

Les principales sont: les Ecoles normales supérieures, destinées à former les professeurs de l'enseignement du second degré, pour les sciences et pour les lettres. L'Ecole polytechnique, créée en 1794, donne un enseignement scientifique. Elle dépend du ministre des armées et le régime (deux ans d'internat) y a un caractère militaire. Elle prépare cependant à des emplois militaires ou civils.

A. Trouvez la terminaison des phrases :

1. Le concours aux Grandes Ecoles est assez

2. On y accède par un concours

3. On y reçoit un candidat.....

4. On s'y prépare dans les classes.....

5. On s'y prépare après.....

6. On y forme les cadres.....
- a) ...généralement difficile...
 - b) ...le baccalauréat...
 - c) ...spéciales des lycées.
 - d) ...souvent n'est reçu qu'un candidat sur 10...
 - e) ...sévère, les élèves y passent une, deux ou trois années, puis se présentent aux concours des Grandes Ecoles.
 - f) ...supérieurs de la nation dans les diverses branches — enseignement, administration, armée, industrie, commerce etc.

Раздел 6. Окружающая среда.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Complete the sentences with the correct form of the word in brackets.

1. We can see some _____ changes in different parts of the world. (climate \ climatic)
2. Some _____ think the world is becoming hotter. (science \ scientists)
3. Winters are becoming _____. (warm \ warmer)
4. The climatic changes can be _____ for our fragile planet. (danger \ dangerous)
5. The weather in April may be _____. (change \ changeable)
6. It was a grey _____. (mist \ misty)

2. Put the words in the correct order.

- a) very a country climate this changeable has
This country has a very changeable climate.
- b) nights is mild with warm climate associated days and mild
- c) country colder the is of the north in much winter and windy
- d) miles a only the away although the climate few lies Atlantic the more Mediterranean is like
- e) air like many in countries eating southern in their the fresh meals people

- f) rains than more in much does Italy it England it
- g) as polluted the of air a around result activities becomes own our
- h) dirty it rivers are and not many and seas people about know getting
- i) deaf of who are to people the run exposed going risk noise loud
- j) protect used the to the crops by into chemicals rivers farmers kill get fish and

3. Match a line A with a line B to make a question.

What climate	is noise a kind of pollution?
Who	needs to take measures to protect nature?
What	does this country have?
When	did the Senator Gaylord Nelson live?
Where	is Earth Day celebrated?
Why	is the most dangerous pollutant from cars?

4. Find words and phrases with opposite meanings.

Sunny	heal
Clear	Science and wisdom
Hot	Peaceful life
Calm	Protect
Fine	Love and responsibility for wildlife
Pollute	Nasty
Different wars	Windy
Battle against wild life	Cloudy
Ignorant using of nature	Rainy
hurt	cold

5. Write when you are going to do something.

Examples: Have you watered the flowers? (in the morning)

Not yet. I'm going to water them in the morning.

Have you washed your hair? (just)

Not yet. I'm just going to wash it.

1. Have you spoken to the manager? (after lunch) Not yet. I _____
2. Have you made the tea? (just) Not yet. I _____

3. Have you bought a car? (soon) Not yet. I _____
4. Have you done your homework? (just) Not yet. I _____

6. Answer the questions using *was/ were going to*.

Example: Did you phone him yesterday?

No, I was going to phone him but I changed my mind.

1. Did you ask Melany to help you?

No, I _____ but I changed my mind.

2. Did they visit the Tate Gallery?

No, they _____ but they changed their mind.

3. Did he attend the meeting?

No, he _____ but he changed his mind.

7. Translate into English.

1. Ты помыл машину? - Нет еще. Я помою ее завтра.
2. Вы уже пообедали? - Нет еще. Мы как раз собираемся обедать.
3. Небо такое голубое. Будет чудесный день.
4. Я решила устроить званый вечер. - Кого ты собираешься пригласить?
5. Твои друзья ездили в отпуск в Испанию? - Нет, они собирались, но передумали.
6. Экзамен завтра. Ты совсем не занимался. Ты провалишься.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Nach dem Abschluss ... werde ich Manager.
a) dem Studium b) des Studiums c) des Studium
2. Mein Onkel genießt die Hochachtung
a) seiner Kollegen b) ihrer Kollege c) seiner Kollegens

3. Meine Schwester ist ... der neuen Wohnung zufrieden.
a) an b) zu c) mit
4. In den nordischen ... zieht man salzige Speisen vor.
a) Länder b) Ländern c) Land
5. Mein Freund hat sich erkältet und ... heute zu Hause ...
a) ist .. geblieben b) hat geblieben c) ist geblieben
6. Ich wohne im Studentenwohnheim und ... selbst kochen.
a) muß b) mußte c) muß
7. Jeder Tag ... wie im Fluge.
a) verläuft b) verläuft c) verläuftet
8. Die Hauptseminare ... im 5. Semester.
a) anfangt b) fängt..an c) fangen...an
9. Abends treffe ich ... mit meinen Freundinnen.
a) dich b) mich c) euch
10. Erinnert ihr euch ... den Titel des ersten Romans von E. M. Remarque?
a) an b) über c) in
11. Mein Bruder steht ... dritten Studienjahr.
a) im b) am c) an
12. Studierte er ... der Universität in Berlin oder Hamburg?
a) an b) im c) zu
13. Mein Freund arbeitet ... dem Projekt mit großem Interesse.
a) zu dem b) an des c) an dem
14. Der Dozent gab die Online-Beratung für alle Anfänger nur im ersten Semester.
a) gab b) gabt b) gebt
14. Wie oft ... der Kranke das Medikament einnehmen?
a) sollst b) sollte c) soll
15. Ich begegnete meinen alten Freund und freute mich - wir ... so lange nicht gesehen!
a) hatten euch ... gesehen b) waren uns ... gesehen c) hatten uns ... gesehen
16. Mein Bruder ... in den Supermarket gegangen.
a) ist b) warst c) bist
17. ... du die Küche aufgeräumt?
a) hattest b) hast c) hat
18. Unterwegs ... das kleine Kind eingeschlafen.
a) ist b) hat c) bin
19. Während der Fahrt... unsere Studenten viel Interessantes ...
a) haben gesehen b) hat gesehen c) haben gesehen
20. Jeden Morgen ... ich meinen kleinen Bruder.
a) ziehe ... an b) anziehe c) zieht... an
21. Die Reiseleiterin ... mir seine Telefonnummer ...
a) haben genannt b) hat genannt c) habt genennen
22. ... du heute gefrühstückt?
a) bist b) hast c) hat
23. Ich und meine Freundin rechtzeitig zur Konferenz.
a) kamen b) kamen c) kam

24. ... du im Sommer in Moskau?
a) war b) hattest c) warst
25. Warum ... Peter und Paul zum Unterricht nicht gekommen?
a) haben, b) sind, c) werden
26. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.
a) gute, b) beste, c) bessere
27. Der Arzt ... mir eine Arznei ... , am nächste Tag ging ich mit dem Rezept in die Apotheke.
a) hatte ... verschreiben b) hatte ... verschrieben c) war ... vergeschrieben
28. Wir ... im Park spazierengegangen und ich kam spät nach Hause.
a) hatten b) waren c) haben
29. Mein Onkel ... am Wochenende viel auf der Datscha ... und war am Montag müde.
a) hatte... gearbeitet b) hattet ... gearbeitet c) hatte ... gearbeitet
30. Ich hatte auf ... lange gewartet, aber er kam leider nicht.
a) uns b) ihn c) sie

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Universität Hamburg

Die Hamburger Universität ist nicht besonders alt. Sie gründete man 1919. Die Uni hatte damals nur 6 Fakultäten. Später, nachdem sie reorganisiert wurde, bekam sie Fachbereiche. Zurzeit gibt es hier 19 Fachbereiche.

Man braucht vor der Immatrikulation nur das Abschlusszeugnis des Gymnasiums oder der Hauptschule vorzulegen. Hunderte immatrikuliert man an der Uni, einige exmatrikuliert, wenn sie schlecht studieren, denn eine harte selbständige Arbeit aller Studenten ist das Hauptprinzip aller Hochschulen Deutschlands. Das halten nicht alle aus.

Jeder Student stellt nach der Immatrikulation selbst seinen Studienplan für die ganze Studienzeit zusammen. Eine der stärksten und wahrscheinlich eine der wichtigsten Seiten der deutschen Hochschulausbildung ist das Studentenrecht, Professoren, Seminare, das Thema der Prüfung und Abschlussprüfung zu wählen.

Wie in allen deutschen Hochschulen teilt sich das Studium an der Universität Hamburg in zwei Abschnitte: Grundstudium (vier erste Semester) und Hauptstudium (alle Semester nach dem Grundstudium). Die Studienzeit dauert 8 Semester. Aber wenn man 2 oder 3 Seminare (Studienrichtungen) wählt, so studiert man 12 bis 14 Semester. Es gibt im Hochschulbereich folgende Formen des Studiums: Seminare, Übungen und Vorlesungen. Hauptformen des Studiums sind Seminare. Die Hauptseminare beginnen im 5. Semester. Die Studenten schreiben zu jedem Seminar ein Referat. Sein Umfang sind 20–25 maschinengeschriebene Seiten. Die Auswahl von Themen ist groß. Dabei hilft ihnen

entweder ihr Tutor oder Professor. Die Studenten legen während des Studiums nur zwei Prüfungen ab: die erste Prüfung nach dem Grundstudium und die zweite Prüfung nach dem Hauptstudium, so genannte Abschlussprüfung. Es gibt hier im Vergleich mit Examen an unseren Hochschulen einen großen Unterschied: die Studenten legen hier nicht den ganzen Lehrstoff ab, sondern nur das Thema, das sie selbst wählten und danach mit dem Professor besprachen. Jedes Studienjahr hat zwei Semester. Das Wintersemester beginnt am 1. Oktober und dauert bis zum 30. März, einschließlich 10-12 Tage Weihnachtsferien. Das Sommersemester dauert seit dem 1. April und bis zum 30. September. Das ist im Vergleich zu den Terminen in Russland ein Unterschied.

Markieren Sie den Buchstaben für die richtige Antwort!

1. Es gibt zurzeit an der Universität Hamburg
a) 6 Fachbereiche; b) 19 Fachbereiche; c) 12 Fachbereiche
2. Die wichtigste Form des Studiums ist
a) die Vorlesung; b) das Seminar; c) die Laborarbeit
3. Das Studienjahr an der Universität hat
a) 2 Semester; b) 8 Semester; c) 12 Semester
4. Zu jedem Seminar schreiben die Studenten
a) einen Aufsatz; b) einen Vortrag; c) ein Referat
5. Während des Studiums legen die Studenten ... ab.

Французский язык

I. Choisissez un verbe au passé composé:

1. Ta soeur (venir) me voir.
a) est venu b) est venue c) sont venues
2. Monique(prendre) ses valises.
a) a pris b) a prise c)est prise
3. Nous (lire) cette annonce deux fois.
a) sommes lu b)avons lu c) a lu
4. Encore un instant et je (finir) ma lettre.
a) ai fini b)suis fini c)ai finis
5. Ils (passer) quinze jours au bord de la mer.
a) ont passe b)sont passe c)a passe.

II. Choisissez un verbe au passé immédiat:

1. Он только что вышел.
a) Il vient de sortir b) Il est venu b) Il est sorti
 2. Мы только что просмотрели эту статью.
a) Nous avons examiné cet article b) Nous venons d'examiner cet article
c) Nous allons examiner cet article
 3. Они только что танцевали танго.
a) Ils ont dansé un tango b) Ils viennent de danser un tango
c) Ils dansaient un tango
 4. Элен только что принесла эту газету.
a) Hélène vient d'apporter ce journal b) Hélène a apporté ce journal
c) Hélène apporte ce journal
 5. Тебе только что звонил Жан.
a) Jean vient de te téléphoner b) Jean te téléphonait c) Jean t'a téléphoné
- III. Choisissez le passé composé ou l'imparfait:*

1. Pauline (danser) deux heures.
a) a dansé b) dansait c) dansaient
2. Il (faire) beau.
a) a fait b) faisait c) faisais
3. Ses frères (avoir) les yeux bleus.
a) ont eu b) avait c) avaient
4. Elle (pleurer) souvent.
a) a pleuré b) pleurait c) pleurais
5. Quand il est venu, nous (lancer) le ballon.
a) avons lancé b) lançaient c) lancions
6. Chaque soir, elle (rentrer) tard.
a) a rentré b) est rentrée c) rentrait
7. Ce matin, je (se maquiller).
a) s'est maquillée b) me suis maquillée c) me maquillais

IV. Choisissez la forme correcte à l'imparfait

1. Je ...le projet pendant trois semaines.
a) finissai b) finissais c) finirais

2. Vous me ... longtemps de votre vie.

a) parlez b) parlier c) parliez

3. Tu ne ... pas.

a) m'attendai b) m'attendais c) m'attendait

3. Nous ... à six heures hier.

a) mangons b) mangion c) mangions

4. Ils ... les instructions sérieuses.

a) recevaient b) recevait c) recevraient

V. Donnez une réponse correcte:

a) ce b) cet c) cette d) ces

1. Admirons ... beau paysage !

2. Je n'aime pas beaucoup ... musique, je préfère le jazz.

3. Regardez ... vêtements ! Ils sont très beaux.

4. Vous ne voulez pas ... gateaux ? – Non, merci.

5. ... hommes sont déjà partis.

6. ... jeunes filles sont juristes.

7. Dans ... rue, il y a un grand bâtiment.

VI. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

La protection de l'environnement

La conservation de la nature consiste en la protection des populations d'espèces (вид, порода) animales et végétales, ainsi que la conservation de l'intégrité écologique de leurs habitats (зона, область распространения) naturels. L'objectif est de maintenir les écosystèmes dans un bon état de conservation, et de prévenir ou de corriger les dégradations qu'ils pourraient subir.

On n'arrête pas de construire des maisons dans les villes. Mais chaque week-end, les habitants des grandes villes font des centaines de kilomètres pour retrouver à tout prix la nature.

Aujourd'hui, les villes et mêmes certaines campagnes sont devenues le domaine de la différents types de la pollution. La pollution de l'eau, de l'air, la pollution des aliments (Pour faire face à la demande toujours plus importante des villes, les agriculteurs emploient des produits chimiques que l'on retrouve ensuite dans les aliments) et la pollution génétique, la pollution sonore (Les bruits sont de plus en plus nombreux et de plus en plus forts.) et visuelle (l'ensemble des dégradations infligées aux paysage), le smog informatif (La pollution par l'information est un phénomène relativement nouveau).

Arrêter le gaspillage et protéger la nature qui souffre — voila ce qui est le plus urgent aujourd'hui.

Choisissez la bonne réponse:

1. Aujourd'hui, les villes et mêmes certaines campagnes sont devenues le domaine de la différents types de la pollution.
2. La conservation de la nature consiste en la protection des populations d'espèces.
3. On arrête de construire des maisons dans les villes.
4. Mais chaque week-end, les habitants des grandes villes ne font pas des centaines de kilomètres pour retrouver a tout prix la nature.

Раздел 7. Знакомство с Россией.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Put the words in the correct order to make questions.

1. time / you / up / what / have / get / do / to / ?
2. job / wear / have / in / uniform / you / your / to / do / a / ?
3. books / have / many / you / buy / so / why / did / to / ?
4. States / visa / get / to / to / go / you / do / have / a / the / to / ?
5. John/ does /pills /take/ his/ how / often /have/ to?
6. plant /carefully/ you /after/ look/ have/ to /this /very/ do?

2. Give advice to these people. Use *I think... should* or *I don't think ... should*.

Peter's got a very bad cold.

I think he should go to bed.

1. Keith wants to drive home, but he hasn't got his glasses.

2. Ann's phone bill was enormous! £300!

_____ phone company.

3. Jenny and Tony are only sixteen, but they say they want to get married.

4. My tooth hurts.

5. My children want £50 pocket money.

_____ so much.

6. I've lost my wallet and credit cards.

_____ your bank.

7. There's a hole in my shoe. I only bought them last week!

_____ the shop.

8. Kate's crying because I pushed her. It was an accident.

_____ sorry.

3. Ask for advice in these situations. Use *(What) do you think ... should ... ?*

1. George has asked me to marry him.

Do you think I should say yes?

2. Teresa has invited me to a party at her parents' house.

_____ ?

3. Hazel still hasn't given me back the money she owes me.

_____ ?

4. I'm having a party, and I have to write a guest list.

Who _____ ?

5. Lisa isn't speaking to me because I said she was stupid.

_____ ?

6. Paulo doesn't know whether to go to university or travel round the world.

What _____ ?

7. These shoes are fantastic, but they're so expensive!

_____ ?

4. Complete the sentences with a form of *have to* or *should*. Make the verbs negative when necessary.

1. Geoff works too much. I think he _____ take it easy.

2. Your clothes smell, and you've got a cough. You _____ smoke.

3. I'm going to bed. I _____ get up early tomorrow.

4. I'd like to meet your boyfriend. You _____ invite him round.

5. Soldiers _____ have short hair.

6. You _____ come with me if you don't want to. I'll go on my own.

7. If you can't do your homework, you _____ ask for help.

8. If you've got a ticket, you _____ queue. You can go straight in.

9. You _____ tell lies. It's wrong.

10. Your hair's too long. I think you _____ get it cut.

5. Complete the sentences with *must* and a suitable ending.

1. It's my mother's birthday tomorrow. I must buy her a present and a card.

2. There's an excellent film on at the moment. You _____.
3. My bedroom's a real mess. I _____.
4. Peter's in hospital. I _____.
5. Our train leaves in two minutes! We _____!
6. You can borrow my tennis racquet, but you _____ It was very expensive.
7. There's a wonderful new restaurant opened in town. You _____.

6. Answer the following questions using the adjectives from Module 7, Lesson 5.

What do you call a person who

1. <i>is usually smiling and happy</i>	<u>cheerful</u>
2. <i>enjoys the company of other people</i>	_____
3. <i>finds it difficult to meet new people</i>	_____
4. <i>wants to succeed in their career</i>	_____
5. <i>notices other people's feelings</i>	_____
6. <i>thinks the future will be good</i>	_____
7. <i>has a messy room</i>	_____
8. <i>gets annoyed if they have to wait for anyone or anything</i>	_____
9. <i>puts off until tomorrow what they can do today</i>	_____
10. <i>works hard</i>	_____
11. <i>keeps their feelings and ideas to themselves</i>	_____
12. <i>likes giving presents</i>	_____
13. <i>talks a lot</i>	_____
14. <i>is usually calm and not worried by things</i>	_____

VII. Translate from Russian into English using the vocabulary from the Module 7.

1. Все проще и проще становится путешествовать **по всему миру**.
2. Мир – это **большая деревня**.
3. В Германии **говорить о деле** предпочитают перед едой.
4. В Британии, когда люди **принимаются за дело**, они **снимают пиджаки и закатывают рукава**.
5. Стереотипы **неизбежно** определяют ваше отношение к другой национальности.
6. Туристам следует тщательно планировать свои маршруты, чтобы приобрести **незабываемый опыт** и **познакомиться с удивительными достопримечательностями**.
7. Люди, **игнорирующие** путеводители, называются **первопроходцами**.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische!

1. Dieses Thema ... wir im Unterricht

a) werde wiederholt; b) wurde wiederholen; c) wird wiederholen; d) werden wiederholen

2. Er ... an der Lesekonferenz aktiv

a) teilnehmen; b) nahm teil; c) nehmen teil; d) nahm teil

3. Peter ... gestern auf die Prüfungen

a) bereitete sich ... vor; b) vorbereitete ... sich; c) bereitet sich ... vor; d) vorbereiten ... sich

4. Chemie finde ich nicht so gut. Biologie ist viel

a) guter; b) besser; c) lieber; d) mehr

5. Die erste Doppelstunde beginnt ... acht Uhr.

a) am; b) bei; c) im; d) um

6. Ich bin das ... Kind von vier Geschwistern.

a) alter; b) älteste; c) älter; d) alt

7. Das Studium an der Uni ... den Studenten unserer Gruppe

a) fahl leicht; b) fiel leicht; c) leichtfallen; d) leichtfiel

8. Der Rhein ist der ... Fluss Deutschlands.

a) längste; b) lang; c) länger; d) am längsten

9. Die Vorlesung ... ein Viertel vor 12 (Uhr).

a) begonnen; b) begann; c) beginnen; d) beginn

10. Am Sonntag war das Wetter herrlich. Es war sonnig und warm. Aber in der Nacht ... es plötzlich kalt.

a) wird; b) wurde; c) werden; d) wurden

11. Die Bundesrepublik Deutschland liegt ... der Mitte Europas.

a) auf; b) in; c) an; d) im

12. Im Süden des Landes ist die Landschaft ... als im Norden.

a) hoch; b) höher; c) am höchsten; d) die höchste

13. Daniel fährt zu seiner Großmutter nach Frankreich. Er verbringt bei ... zwei Wochen.

a) sie; b) ihr; c) ihn; d) ihnen

14. Hinter dem Fluss ... ein großer Wald.

a) liegt; b) lag; c) legte; d) legt

15. Gestern ... der Vortrag dieses deutschen Professors

a) fand statt; b) stattfinden; c) stattfand; d) stattgefunden

16. Während meiner Reise durch die Schweiz ... ich viel Neues.

a) erfahren; b) erfuhr; c) erfährt; d) erfährt

17. Die Studenten des ersten Semesters ... am 12. Januar ihre erste Prüfung ...

a) ablege; b) legten ab; c) legte ab; d) ablegten

18. Ich habe ein Geschenk bekommen. Ich freue mich sehr

a) auf es; b) worüber; c) darauf; d) darüber

19. Nach ... gehen wir zu unserer Studienfreundin.

a) den Unterricht; b) des Unterrichts; c) dem Unterricht;

d) dem Unterrichten

20. Ich suche ein Zimmer. Hier kann ... ein billiges Hotel finden.

a) man; b) jemand; c) er; d) dieser

21. Seit Jahren beschäftigten sich die Wissenschaftler

a) mit diesem Problem; b) an dieses Problem; c) nach diesem Problem;

d) mit dieses Problem

22. Ich wohne ... Puschkinstrasse.

a) auf die; b) in der; c) in die; d) auf die

23. Die Ostsee ist kalt. Die Nordsee ist kälter. Die Nördliche Eismeer ist

a) am kältesten; b) am kältesten; c) am kältesten; d) am kältesten

24. Alle wissen, ... er ein guter Sportler ist.

a) dass; b) ob; c) was; d) wann

25. Der Februar ist ... Monat im Jahr.

a) am kürzesten; b) der kürzere; c) der kürzeste; d) kurze

26. Die Eltern verstehen nicht, ... der Sohn ihnen nicht anruft.

a) was; b) warum; c) ob; d) wer

27. Der Autofahrer fragt, ... dieser Weg führt.

a) wo; b) was; c) wohin; d) dass

28. Die Tante ruft an und fragt, ... wir am Dienstag um 16 Uhr zu Besuch kommen können.

a) ob; b) dass; c) was; d) wann

29. Die Schwester sagte, ... wir das Geschirr gemeinsam abwaschen werden.

a) ob; b) das; c) womit; d) wozu

30. Die Frau geht zur Post, ... sie ein Telegramm aufgeben will.

a) wohin; b) weil; c) ob; d) dass

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Der Umweltschutz in Deutschland

Die Aufgabe des Umweltschutzes in der Bundesrepublik Deutschland wurde zum Staatszweck. An der Lösung von Umweltproblemen nehmen der Staat, die Wirtschaft und die Bürger teil.

In Deutschland hat sich moderne Umweltschutzindustrie entwickelt. Sie bietet die fortschrittlichen Techniken zur Verhinderung oder Beseitigung von Umweltschäden an.

In den neuen Bundesländern treten die Umweltschutzprobleme noch sehr scharf auf. Die Herstellung gleichartiger Lebensverhältnisse in ganz Deutschland ist Ziel der Bundesregierung.

In der Bundesrepublik sind 11 Nationalparks, viele Naturparks und Naturschutzgebiete. Deutschland beteiligt sich sehr aktiv auch an den internationalen Umweltschutzorganisationen.

Die Bundesrepublik verfügt über keine Energievorräte. Rund 60 Prozent der benötigten Energie muss deshalb importiert werden, und die Vorräte sind in der ganzen Welt begrenzt. Kraftwerke, Industrie und privater Haushalt schaden der Natur, weil sie Rohstoffe verbrauchen und Schad-Stoffe, wie Kohlen-Monoxid und Schwefeldioxid absondern. Deshalb denkt man über alternative Energiequellen wie Sonne und Wind nach. Sie belasten die Umwelt nicht und stehen immer zur

Verfügung. In Deutschland gibt es seit 1990 ein "1000-Dächer-Programm". In der ganzen Bundesrepublik werden im Rahmen dieses Programms Häuser mit Solarzellen ausgerüstet. Mit diesen Solarzellen kann man die Sonnenstrahlen direkt in Elektrizität umwandeln. Aber die Herstellung von Solarzellen ist teuer und kompliziert.

Die Windenergie nutzt man seit Jahrhunderten. Mit Windmühlen kann man auch Strom erzeugen. Die Windkraftwerke stehen in den Küstengebieten der Nord- und Ostsee. In Wilhelmshafen gibt es seit 1989 den größten Windpark Europas.

Das Umweltbewusstsein der Bevölkerung in der Bundesrepublik ist sehr hoch. Ein wirksamer Schutz der Umwelt ist nach Meinung der 70 % Bundesbürger die wichtigste politische Aufgabe. In der Bundesrepublik gibt es eine große Anzahl von Umweltorganisationen, Bürgerinitiativen und ähnlichen Gruppierungen, die ihre Proteste an die Öffentlichkeit tragen. Dem Menschen eine lebenswerte Umwelt sichern, die Natur schützen, sparsamen Umgang mit Rohstoffen fordern, Umweltschäden beseitigen – für den Umweltschutz wurden in der Bundesrepublik Deutschland Milliarden DM ausgegeben. Das ist eine Folge des gestiegenen Umweltbewusstseins der Bürger, die heute mehr als in Vergangenheit bereit sind, Geld für Umweltschutz auszugeben.

Lesen Sie die Aussagen und finden Sie die Sätze im Text, die die gleichen Gedanken enthalten

1. Die Umweltverschmutzung zeigt sich besonders deutlich an der Gewässerverschmutzung und den Abfällen.
2. Gegen die Stromeinsparung wurde ein umfassendes Programm entwickelt. Seit 1990 ist ein nötiges Programm in Kraft getreten.
3. Die Kraftwerke und Industrie tragen zur Belastung der Natur.
4. Der Umweltschutz ist heutzutage ein zentrales Thema in der öffentlichen Diskussion.
5. Drei Prinzipien der Umweltpolitik richteten sich im ersten Schritt insbesondere gegen die Belastung der Umwelt.
6. Die Regierung des Landes hat die Absicht die gleichartigen Lebensverhältnisse herzustellen.

Французский язык

I. Choisissez la forme passive ou active:

a) пассивный в) активный

1. Le vent agite les drapeaux.

2. La poésie est aimée de tout temps.
3. Les Allemands boivent volontiers de la bière.
4. Sous le nom de Ra, le soleil était adoré des Egyptiens.
5. Demain vous prendrez la route.
6. Cet enfant a été mordu par un chien méchant.
7. Vous êtes remerciés par avance.

II. Choisissez la forme passive:

1. On vient de vendre cette maison.
 - a) Cette maison va être vendue.
 - b) Cette maison vient d'être vendue.
 - c) Cette maison a été vendue.
2. Les enfants feront la tarte.
 - a) La tarte sera faite par les enfants.
 - b) La tarte est faite par les enfants.
 - c) La tarte avait été faite par les enfants.
3. La lune éclairait la route.
 - a) La route est éclairée par la lune.
 - b) La route était éclairée par la lune.
 - c) La route sera éclairée par la lune.
4. Les policiers ont arrêté le voleur.
 - a) Le voleur est arrêté par les policiers.
 - b) Le voleur avait été arrêté par les policiers.
 - c) Le voleur a été arrêté par les policiers.
5. On va traduire le texte.
 - a) Le texte va être traduit.

- b) Le texte vient d'être traduit.
 - c) Le texte sera traduit.
6. La dame avait caché les bijoux.
- a) Les bijoux ont été cachés par la dame.
 - b) Les bijoux sont cachés par la dame.
 - c) Les bijoux avaient été cachés par la dame.
7. Les élèves organisent le concours.
- a) Le concours est organisé par les élèves.
 - b) Le concours sera organisé par les élèves.
 - c) Le concours a été organisé par les élèves.

III. Choisissez la bonne réponse:

- a) qui b) que c) qu'
1. J'ai vu un film ... m'a beaucoup plu.
2. J'ai lu le livre ... tu m'a prêté.
3. Le film ... j'ai regardé à la télévision hier était très mauvais.
4. C'était l'histoire d'un étudiant ... n' avait pas d'argent.
5. Charles est en retard pour le rendez- vous ... il a donné lui-meme.
6. C'est un film ... sort sur l'écran.
7. Le square ... vous cherchez est loin d'ici.

IV. Employez:

- a) en b) y
1. Y a-t-il beaucoup de ponts à Paris ? – Il y ... a trente et un.
2. Veut-tu encore du jus ? – Non, merci. Je ne ... veux plus.
3. Pensez-vous à votre voyage ? – Oui, nous ... pensons.
4. Est-ce qu'il a parlé de ces articles ? – Njn, il n' a pas parlé.

5. Combien de boîtes de bonbons as-tu ? J' ... ai cinq.
6. Est-ce que Nathalie s'intéresse à la chimie ? – Oui, elle s'... intéresse.
7. Vous prenez beaucoup d'eau ? – Oui, j' ... prends beaucoup.

V. Donnez une réponse correcte:

- a) tout b) toute c) tous d) toutes

1. Viviane et Patricia habitent ... les deux dans le treizième arrondissement.
2. Nous avons écouté des CD ... la nuit.
3. Mes voisins travaillent ... le temps. Le dimanche aussi.
4. Tu as mangé ... le gâteau ? Tu aimes vraiment le chocolat.
5. Vous avez réussi ... vos examens. C' est bien.
6. J' ai dansé ... la soirée.
7. Je fais de la gymnastique ... les jours.

VI. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Moscou est la capitale de la Fédération de Russie et la plus grande ville d'Europe.

Moscou est située sur la rivière Moskova. La ville se situe dans la partie européenne de la Russie et administrativement dans le district fédéral central. Moscou a le statut de ville fédérale. La ville est enclavée dans l'oblast de Moscou mais en est administrativement indépendante.

Moscou a joué un grand rôle dans l'histoire de la Russie : elle a été la capitale du Grand-duché de Moscou, puis de l'Empire russe avant que Pierre le Grand ne transfère la capitale dans la nouvelle ville de Saint-Petersbourg puis est redevenue capitale en 1918. Moscou est également connue pour son patrimoine architectural : le Kremlin avec ses palais et églises, la cathédrale Saint-Basile sur la place Rouge, la cathédrale du Christ Sauveur. Le monastère Danilov à Moscou est aussi le siège du patriarche de l'église orthodoxe russe. Le noyau historique de la ville se situe sur la colline qui domine la rive gauche de la Moskova, à l'endroit où se trouvent aujourd'hui le Kremlin et la place Rouge.

Vrai ou faux ?

1. Moscou est située sur la rivière Moskova.
2. Moscou a joué un grand rôle dans l'histoire de la Russie.
3. Moscou n'est pas également connue pour son patrimoine architectural.
4. Le noyau historique de la ville se situe sur la colline qui domine la rive gauche de la Moskova.

Раздел 8. Городская жизнь. Уклад жизни в сельской местности.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Complete the conversations with the Past Simple form of the verbs in brackets.

Conversation 1

A I (1 leave) _____ my teenage sons at home last weekend.

B (2 have) _____ they _____ a party?

A No, they didn't, but they (3 eat) _____ everything that (4 be) _____ in the fridge. They (5 not wash up) _____ and they (6 forget) _____ to walk the dog.

Conversation 2

A (7 see) _____ you _____ the news on TV last night?

B I (8 see) _____ the local news but I (9 not watch) _____ the national news. Why?

A A reporter (10 speak) _____ to me at the station – (11 be) _____ I on TV?

2. Complete the sentences with the Past Continuous form of the verbs in brackets.

1. What (do) _____ you _____ at 9 o'clock last night?

2. We (watch) _____ TV.

3. I (not eat) _____ dinner, I (read) _____ the paper.

4 (dance) _____ Lily _____ with Greg at the party?

5. My mom (cook) _____ dinner the whole evening.

6. What (do) _____ you _____ while I (wait) _____ for you all this time?

7. Nicole (shop) _____ when we accidentally met.

3. Complete the sentences with the Past Simple or Past Continuous form of the verbs in brackets.

1. I (not speak) _____ to my neighbours until they (introduce) _____ themselves.

2. She (have) _____ a shower when I (ring) _____ her.

3. He (not live) _____ there when I (meet) _____ him.

4. It (rain) _____ so they (not want) _____ to take the dog for a walk.

5. How fast (drive) _____ you _____ when the accident (happen) _____.

6. My boss (wait) _____ in my office when I (get) _____ to work two hours late.

7. Last night I (drop) _____ a plate when I (do) _____ the washing up.

4. Read the articles and answer the questions.

A Hundreds of homes in the south west have no electricity after the recent strong winds and heavy rain. In Bournemouth, a three hundred-year-old tree fell on two houses. Fortunately, nobody was at home.

B People in a Norfolk village woke up to a surprise this morning. While they were sleeping, students from the local university painted all the grass in the village red. The post office manager said, 'I couldn't believe my eyes when I looked out of the

window at 5.30 this morning. I think it is funny, but a lot of people don't.' The postman said, 'It was dark when I went to work so I was walking on it before I saw it – there is red paint on my shoes. I was very angry at the time, but now I can see the funny side of it.'

C Last night thieves broke into the city's art gallery and stole two small Van Gogh paintings. Police say that the thieves knew the building and that they were professionals. The night watchman told police that he was watching TV when the robbery took place and that he didn't hear or see anything unusual.

1. *Why is there no electricity in the south west?* _____
2. *Was anyone hurt in Bournemouth?* _____
3. *What were the people doing while the students were painting the grass red?* _____
4. *Was the post office manager surprised?* _____
5. *Did everyone think it was funny?* _____
6. *Could the postman see the grass when he went to work?* _____
7. *Were the art thieves good at their job?* _____
8. *What was the night watchman doing when the thieves stole the Van Goghs?* _____

5. Read the questions and write true answers.

1. When were you born?
_____ .
2. When did you start learning English?
_____ .
3. When do you usually go on holiday?
_____ .
4. What time do you get up?
_____ .
5. When did you last see a film?
_____ .

6. Translate the sentences into Russian.

1. Идите прямо и затем поверните налево.
2. Идите по улице Ленина, мимо собора слева от вас, затем поверните за угол.
3. Поверните направо и поднимитесь на холм.
4. Вы увидите этот магазин напротив банка, рядом с пешеходным переходом.
5. Пройдите через парк, затем по мосту.

Немецкий язык

1. *Wählen Sie eine richtige Variante der Wortfolge im Nebensatz und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!*

1. Die Hauptstadt Russlands ist Moskau und ...
 - a) die Hauptstadt ist Deutschlands Berlin
 - b) die Hauptstadt Deutschlands ist Berlin
 - c) Berlin Deutschlands Hauptstadt ist
2. Ich möchte mit dir heute alles besprechen, da ...
 - a) ich morgen abreise
 - b) abreise ich morgen
 - c) ich abreise morgen
3. Es ist zu betonen, dass ...
 - a) Dresden als ein Kulturzentrum bekannt ist
 - b) ist Dresden als ein Kulturzentrum bekannt
 - c) Dresden ist bekannt als ein Kulturzentrum
4. Rufe mich noch heute an, weil ...
 - a) ich morgen abreise
 - b) reise ich morgen ab
 - c) morgen abreise ich
5. Als ... , emigrierten viele Schriftsteller, Maler und Wissenschaftler.
 - a) kamen die Faschisten ins Deutschland an die Macht
 - b) die Faschisten ins Deutschland an die Macht kamen
 - c) die Faschisten kamen ins Deutschland an die Macht
6. Kennen Sie den russischen Schriftsteller Bunin, dessen ...
 - a) Werke so gern gelesen werden
 - b) Werke so gern werden gelesen
 - c) Werke gelesen werden so gern
7. Der Mann konnte den Brief nicht lesen, denn ...
 - a) er hatte seine Brille vergessen
 - b) hatte er seine Brille vergessen
 - c) er seine Brille vergessen hatte

8. Ich weiß nicht genau, wo ...
- a) wohnt er jetzt
 - b) er jetzt wohnt
 - c) er wohnt jetzt
9. Ich schenke dir einen Fotoapparat, damit ...
- a) du kannst fotografieren
 - b) kannst du fotografieren
 - c) du fotografieren kannst
10. Herr Pfeiffer will pünktlich im Reisebüro sein, darum ...
- a) er die Taxizentrale anruft
 - b) ruft er die Taxizentrale an
 - c) er ruft die Taxizentrale an
11. Als ... , las er nur Märchen.
- a) mein Sohn klein war
 - b) mein Sohn war klein
 - c) war mein Sohn klein
12. Ist Renate als Touristin nach S-Petersburg gekommen, oder ...
- a) sie hier studiert
 - b) studiert sie hier
 - c) sie studiert hier
13. Monika hat seine Telefonnummer nicht, deshalb ...
- a) sie kann ihn nicht anrufen
 - b) sie ihn nicht anrufen kann
 - c) kann sie ihn nicht anrufen
14. Auf dem Tisch lag das Notizbuch, in dem ...
- a) er immer Notizen machte
 - b) er machte Notizen immer
 - c) machte er Notizen immer

15. Meine Mutter hatte gestern Kopfschmerzen, deswegen ...
- a) nahm sie eine Arznei ein
 - b) sie eine Arznei einnahm
 - c) einnahm sie eine Arznei
16. Dieses Fernsehprogramm ist den Schriftstellern gewidmet, ... Werke in der Schule studiert werden.
- a) denen
 - b) deren
 - c) dessen
17. In diesem Artikel geht ... um den Umweltschutz.
- a) es
 - b) er
 - c) sie
18. Michael hat schon lange Halsschmerzen, aber ...
- a) geht er zum Arzt nicht
 - b) er geht zum Arzt nicht
 - c) er zum Arzt nicht geht
19. Berlin ist eine Stadt, deren ...
- a) wächst Bedeutung von Jahr zu Jahr
 - b) Bedeutung wächst von Jahr zu Jahr
 - c) Bedeutung von Jahr zu Jahr wächst
20. Ich weiß nicht genau, ob ...
- a) er hat immer noch die alte Adresse
 - b) hat er immer noch die alte Adresse
 - c) er immer noch die alte Adresse hat

II. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!

1. Meine Heimat ist dort, ... ich mich wohl fühle.

- a) wo; b) was; c) wohin
2. Das, ... für unsere Eltern noch unvorstellbar war, ist für uns Realität geworden.
- a) was; b) wie; c) wann
3. ... ich dreizehn war, zogen meine Eltern nach Moskau.
- a) wenn; b) wann; c) als
4. Heimat ist die Region, ... Sprache ich spreche.
- a) der; b) deren; c) dessen
5. Er will an kleinem Ort leben, ... man Auto nicht fahren kann.
- a) was; b) wohin; c) wo
6. Wir haben natürlich nicht alles geglaubt, ... die Lehrer uns erzählt haben.
- a) was; b) wo; c) wann
7. Fast alles, ... wir in der Schule auswendig lernen mussten, vergaßen wir ganz schnell wieder.
- a) das; b) was; c) wenn
8. Die meisten Studenten wussten nicht, ... der elektrische Widerstand in Ampere oder in Ohm gemessen wird?
- a) dass; b) ob; c) das
9. Ich kaufe am liebsten per Katalog, ... das sehr bequem ist.
- a) weil; b) denn; c) darum
10. Heimat ist der Staat, ... am besten gefällt.
- a) die; b) der; c) den

III. Sie finden unten einen Lesetext. Dieser Text hat 6 Lücken. Setzen Sie aus der Satzliste (A-G) den richtigen Satz für jede Lücke ein. Ein Satz bleibt übrig.

Staatliches Puschkin-Museum der bildenden Künste

1858 regte Professor der Moskauer Universität K. Hertz an, für Lehrzwecke ein Museum mit Gipsabgüssen berühmter Plastiken einzurichten. Der Grundstein zu dem Museum wurde 1898 in der Wolchonka-Straße gelegt. In seinem Entwurf sah der Architekt R. Klein vor, die Räumlichkeiten den Epochen entsprechend auszustatten, aus denen die Skulpturen stammen.

1 _____ .

So sind die Marmorsäulen des Portikus Kopien nach Säulen des altgriechischen Erechtheion (Athen, 421 v. U. Z.). Das Italienische Höfchen ist dem Palazzo del Podesta nachgebaut. Der Eingang in einen der Säle kopiert das Portal des Domes in Freiberg aus dem 13. Jahrhundert usw. Die wissenschaftlichen Arbeiten leitete Professor I. Zwetajew. Er bestellte in den besten Werkstätten Europas Gipsabgüsse weltberühmter Plastiken.

2 _____ . Moskau hatte nun eine der umfassendsten Sammlungen an Kopien der antiken griechischen und römischen sowie der mittelalterlichen und der Renaissance-Plastiken.

Das Museum der bildenden Künste fungierte zunächst als Lehrmuseum unter der Schirmherrschaft der Universität und wurde 1923 als Staatliches Museum dem Volkskommissariat für Bildungswesen übergeben. In den zwanziger Jahren wurde eine Bildergalerie im Museum eingerichtet. 3 _____ . Ende der zwanziger Jahre erhielt das Museum aus den Adelspalästen der Schuwalows, Jussupows und Scheremetews Werke der italienischen Kunst des 18. Jahrhunderts und der französischen Romantiker vom Anfang des 19. Jahrhunderts. Etwas später wurden dem Museum eine Reihe erstklassiger Originale aus der Ermitage übergeben. 4 _____ . Den Namen „Museum der bildenden Künste A. S. Puschkina“ erhielt es 1937.

Aus der Kollektion des aufgelösten Museums für neue westeuropäische Kunst kamen 1948 Gemälde bedeutender französischer Künstler sowie Werke der französischen Plastik aus dem 19.- 20. Jahrhundert ins Puschkina-Museum. 5 _____ . Die Sammlung der altägyptischen Kunst von W. Golenistschew vervollständigte die Bestände des Museums.

6 _____ .

A	So verwandelte es sich aus einer Sammlung von Kopien mehr und mehr in eine Ausstellung von Originalwerken.
B	Das Graphik-Kabinett des Museums hat seine eigene Geschichte.
C	Dazu wurden Details bedeutender Bauwerke der Weltkunst nachgebildet.
D	Sie enthielt anfangs Gemälde holländischer und französischer Meister aus der Tretjakow-Galerie sowie Bilder französischer und flämischer Künstler und Werke Rembrandts aus dem aufgelösten Rumjanzew-Museum.
E	Heute entfaltet sich vor dem Besucher ein Überblick über die Kunstentwicklung des Alten Ägypten im Verlaufe von mehr als drei

	Jahrtausenden.
F	1912 öffnete die Bildungsstätte ihre Pforten.
G	Damit erweiterte sich der zeitliche Rahmen der Sammlung.

Французский язык

1. Donnez une réponse correcte:

1. Je (aller) à la gare.
a) vais b) va c) vas
2. Ce train (aller) à Lyon.
a) vas b) va c) vont
3. Nous (avoir) des parents à Moscou.
a) avons b) avez c) ont
4. Vous (avoir) 5 examens.
a) ont b) avez c) ont avons
5. Je (être) à Paris.
a) suis b) avez c) êtes

6. Il (faire) un exercice.
a) fais b) fait c) font

II. Choisissez la forme correcte au futur simple:

1. Vous (être) en vacances.
a) saurez b) serai c) serez
2. Tu (avoir) des amis.
a) auras b) verras c) seras
3. Les élèves (faire) ce travail.
a) feront b) ferons c) faisons
4. Un jour, tu (devenir) un écrivain célèbre.
a) deviendra b) deviendras c) devras
5. L'enfant (pouvoir) regarder ce film.
a) pleuvra b) pleura c) pourra
6. Vous (recevoir) beaucoup de lettres.
a) recevrez b) recevrai c) verrez

7. Les étudiants (aller) à la campagne.

a) auront b) irons c) iront

III. Employez une préposition:

a) avec b) chez c) sur d) de e) près de f) à

1. Vous intéressez vous ... la peinture ?
2. Nous parlons ... sculpture française.
3. Edith a parlé ... ses amis ... ses parents.
4. Tu dois être ... moi ... midi précis.
5. La grand-mère habite ... sa fille aînée.
6. Le groupe revient ... l'expédition lundi.
7. Assieds-toi ... moi.
8. ... quelle heure y vas-tu ?
9. Je dis ... Pierre de sortir.
10. Il m'invite ... danser.

IV. Employez les adjectifs démonstratifs:

a) ce b) cet c) cette d) ces

1. Admirons ... beau paysage !
2. Je n'aime pas beaucoup ... musique, je préfère le jazz.
3. Regardez ... vêtements ! Ils sont très beaux.
4. Vous ne voulez pas ... gâteaux ? – Non, merci.
5. ... hommes sont déjà partis.
6. ... jeunes filles sont juristes.
7. Dans ... rue, il y a un grand bâtiment.

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Koursk est une ville de Russie dans la région des Terres noires du Centre et la capitale administrative de l'oblast de Koursk, avoisinant l'Ukraine. Sa population s'élevait à 428 741 habitants en 2013 (414 595 hab. en 2010).

Koursk est située à l'ouest de la Russie, sur les rives de la rivière Seïm, un affluent de la Desna, dans le bassin du Dniepr. Elle se trouve à 141 km au sud d'Orel, à 210 km au sud-est de Briansk, à 211 à l'ouest de Voronej et à 461 km au sud/sud-ouest de Moscou.

Koursk est la plus vieille ville de cette région, fondée vers l'an 1000. Elle fut détruite par les Tatars en 1238. Elle accéda au statut de capitale de province en 1797. Elle est aussi la capitale économique, culturelle et administrative de la

région qui porte son nom: l'oblast de Koursk, région que l'on surnomme également la région des terres noires, le tchernoziom.

Vrai ou faux ?

1. Koursk est située à l'est de la Russie.
2. Koursk a été fondé en 1200.
3. Elle fut détruite par les Tatars en 1238.
4. Koursk est la capitale économique de notre pays.

Раздел 9. Страна изучаемого языка.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Read the text about the English speaking countries. Complete the sentences choosing one of the options.

The popularity of the English language

There are over 300 million people in the world speaking English. English is an official language (along with a few others) in many international organizations, such as UN. This language is a state language in a lot of countries all over the world.

Great Britain

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of England, Scotland, Wales and Northern Ireland. There are 64 million people in Great Britain whose first language is English (97% of population). London, the capital of Great Britain, is one of the leading global cities. It is the political, economic and cultural centre of the country.

The USA

The history of the USA started with 13 British colonies set along the Atlantic coast. On July, 4, 1776 they proclaimed their independence from Great Britain. Today the country consists of 50 states and the federal District of Columbia, where Washington, the capital of the USA, is located. It is one of the most developed countries in the world, with English being the first language for about 80% of its population.

Canada

The first European colonists came to this country from France. But after that for many years Canada was under British rule until the country gained its independence in the XX century. There are two official languages in Canada. English is the first language for nearly 70% of Canadians. Canada is the second largest country in the world with rich oil, coal and natural gas fields.

Australia

Australia is the only country in the world which occupies the whole continent. The exploration of the continent began in the late XVIII century when the first British colonies were formed. Australia was a place where prisoners were serving their sentences in exile. Today the country is among the most developed countries in the world, with 80% of the population speaking Australian English.

1. Some international organizations choose English as...
 - a) the only official language
 - b) one of the official languages
 - c) the language that people mustn't use during the meetings
2. London is...
 - a) the only big city in the UK
 - b) the city that is exactly in the centre of the UK
 - c) the capital of the UK
3. On July, 4, 1776 the USA...
 - a) became independent
 - b) was divided into 50 states
 - c) became the most developed countries in the world
4. The first European people in Canada were...
 - a) British
 - b) Germans
 - c) French
5. The first British colonies in Australia were formed
 - a) in the seventeenth century
 - b) in the eighteenth century
 - c) in the sixteenth century

2. Are these sentences true or false? Correct the false ones.

1. More than 300 million people in the world speak English.
2. England, Scotland, Wales and Northern Ireland are parts of the European Union.
3. In the USA over 80% of its population speak English.
4. Many years ago Canada was the British colony.
5. Australia was a place where the criminals lived free.

3. Complete the sentences using the Past Perfect tense of the verbs below.

Example: to learn the poem — I went to bed after I had learnt the poem.

to have dinner, to do homework, to come, to read the book, to clean the room, to go shopping, to return from Australia, to finish work

1. I went to see my friend after...
2. I watched TV after...
3. They went home after...
4. He phoned me after...
5. She went to dance after...
6. We wrote a composition after...
7. They rebuilt the house after...

8. We went for a walk after...

4. Say what action was done before. Combine the two sentences into one.

Example: I sent a telegram. Then I met my friend. — I had sent a telegram before I met my friend.

1. The rain stopped. I went for a walk.
2. I did my homework. My mother returned home.
3. We met in the street. We went to the park.
4. They lived here. They moved to another place.
5. I had dinner. I switched on the TV set.
6. He returned home. The guests left.

5. Open the brackets using either Past Simple or Past Perfect.

Example: When my mum ... (appear), my father already ... (start) the car. — When my mum appeared, my father had already started the car.

1. When the police ... (arrive), we already ... (catch) the thief.
2. Jack ... (finish) the test before the bell ... (ring).
3. When Anna ... (come) to say good-night, her children already ... (fall asleep).
4. Scott already ... (prepare) the dinner when her husband ... (get) home from work.
5. When Brad and Susan ... (get married), they ... (know) each other for 3 years.
6. She ... (not enjoy) the film because she ... (read) the book before.

6. Translate from Russian into English.

1. Как только Софи пообедала, она вернулась на работу.
2. К тому времени, как папа пришёл домой, дети уже легли спать.
3. У него болела голова, так как он слушал громкую музыку поздно вечером.
4. Том сказал, что он никогда раньше не встречал Линду.
5. Когда она приехал в Австралию, она поняла, что не взяла с собой купальник.
6. Прежде чем Боб стал учителем, он заботился о своих младших братьях.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Er ... fließend spanisch.
a) sprach, b) spricht, c) sprechen
2. Sie ... alle Prüfungen gut.
a) besteht, b) hat bestanden, c) wird bestehen
3. Die Vorlesung in der Geschichte ... mir.
a) gefällt, b) gefiel, c) gefallen
4. Warum ... Peter und Paul zum Unterricht nicht gekommen?
a) haben, b) sind, c) werden

5. Morgen schreiben wir eine Kontrollarbeit. ... du Grammatik wiederholen?
a) werden, b) wirst, c) wurden
6. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.
a) gute, b) beste, c) bessere
7. Meine Familie ist ... als deine.
a) groß, b) die größte, c) größer
8. Meine Studienkollege sahen sich einen ... Film an.
a) neuen, b) neu, c) neuer
9. Ich bin das ... Kind von vier Geschwistern.
a) alter b) älteste c) älter
10. Mit Zucker und Salz muss man Maß
a) zu halten b) zu haltet c) halten
11. Ich versuche, die Vorlesungen nicht zu versäumen.
a) zu versäumen b) versäumen c) versäumt
12. Er arbeitet schon ... sein eigenes Geld
a) um ... zu verdienen b) um ... verdienen c) verdienen
13. Es ist sehr interessant, sich mit ihm
a) unterhalten b) zu unterhalten c) untergehalten
14. Es ist sehr wichtig, jeden Tag mit einem Frühstück
a) zu begann b) zu beginnen c) beginnen
15. Mein Freund und ich beschlossen in diesem Sommer auf die Krim
a) zu reisen b) reisen c) gereisen
16. Sein Bruder hat die Absicht die Schönheiten der alten Krim
a) kennengelernt b) kennenzulernen c) kennenlernen
17. Er hört im Wald Vogel lustig
a) zwitschern b) zu zwitschern c) gezwitschert
18. Wir beabsichtigen zuerst eine Woche in Jalta
a) zu verbringen b) verbrachte c) verbringen
19. Wir haben den Wunsch, Ende August nach Hause
a) kommen zu zurück b) zurückkommen
c) zurückzukommen
20. Im Sommer geht man bei warmem Wetter oft
a) schwimmen b) geschwimmen c) zu schwimmen
21. Sie hoffen, dort viel Interessantes
a) zu sehen b) sehen c) zu seht.
22. Wir gehen morgen ins Theater, ... das neue Lustspiel zu sehen.
a) statt b) um c) ohne
23. Mein Bruder fährt jeden Sonntag aufs Land, ... sich dort zu erholen.
a) statt b) um c) ohne
24. Der Student beantwortete alle Fragen, ... lange nachzudenken.
a) um b) statt c) ohne
25. Treibe lieber mehr Sport, ... immer zu rauchen!
a) um b) ohne c) statt
26. Wir wollen ins Kino gehen, ... zu Hause zu sitzen.
a) um b) statt c) ohne

27. Ich bin gekommen, ... dir und deinen Verwandten zu helfen.
a) um b) statt c) ohne
28. ... ihr einen Brief zu schicken, riefen wir sie an.
a) um b) statt c) ohne
29. Warum kommst du herein, ... an die Tür zu klopfen?
a) um b) ohne c) statt
30. Meine Freundin will heute zu Hause ..., sie hat viel
a) zu bleiben, zu tun b) bleiben, zu tun c) bleiben, tun

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Die Stadt Wladimir

Die alten russischen Städte liegen rund um Moskau. Man nennt sie die Städte des "Goldenen Rings". Das sind Jaroslawl, Rostow Welikij, PereslawlSalesski, Wladimir, Sergiew Possad und andere. Diese Städte bilden einen symbolischen "goldenen" Kreis. Die Bezeichnung "Goldener Ring" verweist auf historisch-kulturelle Zusammenhänge zwischen diesen Städten.

Wladimir liegt im Zentrum der Osteuropäischen Ebene am Fluss Kljasma. Die Fläche Wladimirs beträgt 60 km². Wladimir ist eine alte russische Stadt, gehört zum „Goldenen Ring von Russland“ und ist weltbekannt durch seine weißsteinernen Bauten aus dem XII. Jahrhundert.

Die Blütezeit von Wladimir verbindet man mit dem Namen von einem Monomachs Enkel, dem Großfürsten Andrej Bogoljubski. Die Tätigkeit von Andrej Bogoljubski spielte eine wichtige Rolle bei der Bildung der russischen Nation. In der Stadt baute man Kathedralen, Klöster und Fürstenschlösser. Zur Festigung der Rolle seiner Stadt versuchte Andrej eine von Kiew unabhängige Kirche zu gründen, doch dies gelang ihm nicht. Andrej Bogoljubski wurde ermordet.

Das Werk von Andrej setzte sein Bruder Wssewolod fort. Wegen seiner kinderreichen Familie bekam er den Beinamen Großes Nest (BolschojeGnesdo). Doch unter seiner Führung zerfiel das mächtige Wladimirer Reich in mehrere kleine Gebiete.

1238 fiel die Stadt den mongolisch-tatarischen Eroberern zu Opfer. Während der Herrschaft der Goldenen Horde blieb Wladimir das Zentrum der nordöstlichen Rus. 1299 befand sich hier der Sitz des Metropoliten der Rus, und in der Mariä-Entschlafens-Kathedrale wurden die Großfürsten gekrönt.

Wladimir ist ein kulturelles Zentrum. Die Stadt ist an vielen Sehenswürdigkeiten reich. Die wichtigsten Denkmäler der russischen Baukunst liegen auf der Hochebene am Fluss Kljasma. Das Wahrzeichen Wladimirs ist das Goldene Tor. Es wurde 1158 bis 1164 als Hauptzugang zur Stadt errichtet. Zu den

schönsten Sehenswürdigkeiten gehören die Mariä-Entschlafens-Kathedrale und die Demetrios-Kathedrale. Außerdem befinden sich hier zahlreiche Kirchen, Museen, Kulturhäuser, Bibliotheken, 2 Theater, ein Konzertsaal. Wladimir hat eine Universität, eine juristische Hochschule, Fachschulen, Gymnasien, allgemeinbildende Schulen.

Wladimir ist ein wirtschaftliches Zentrum. Die bedeutendsten Industriezweige sind: Maschinenbau, Chemieindustrie, Leichtindustrie, Elektronik und Elektrotechnik. Hier befinden sich verschiedene Betriebe, Fabriken und Werke.

Täglich besuchen viele Touristen diese Stadt. Die Sehenswürdigkeiten von Wladimir machen auf sie einen sehr großen Eindruck. Sie bewundern die weißsteinernen Kathedralen, Kirchen, Museen, und die schöne Umgebung der Stadt.

Markieren Sie bei den Aussagen, ob sie richtig (+) oder falsch (–) sind!

1. Die Bezeichnung “Goldener Ring” verweist auf wirtschaftliche Zusammenhänge zwischen diesen Städten.
2. Wladimir liegt am Fluss Kljasma.
3. Die Stadt ist weltbekannt durch seine malerischen Landschaften.
4. Das Wahrzeichen Wladimirs ist das Brandenburger Tor.
5. Wladimir hat einige Universitäten, eine juristische Hochschule.
6. Die bedeutendsten Industriezweige sind Maschinenbau, Chemieindustrie, Leichtindustrie, Elektronik und Elektrotechnik.
7. Die Sehenswürdigkeiten von Wladimir machen auf die Touristen keinen großen Eindruck.

Французский язык

I. Employez la forme qui convient:

1. Nous recevons certains journaux ...
a)gratuit b)gratuitement
2. Paul était très fatigué et marchait ...
a)lent b) lentement
3. Le vieux monsieur marchait à pas ...
a)lent b)lentement
4. Les gens viennent ... dans ce restaurant.
a)rare b) rarement
5. Il a réalisé un projet ...
a)sérieux b)sérieusement
6. Il a travaillé ...
a)sérieux b)sérieusement

7. Catherine lui a parlé d'un ton ...
a)sec b)sèchement

II. Choisissez la forme correcte

1. Le 22 juin est le jour long de l'année.
a)le plus b) la plus c) plus
2. Au printemps le soleil est chaud qu'en été
a)le moins b) la moins c) moins
3. Moscou est grande ville de notre pays.
a)le plus b) la plus c) plus
4. Février est le mois court de l'année.
a)le plus b) la plus c) plus
5. Je trouve que la réponse de Marie est
a)le meilleur b) la meilleure c) meilleure
6. Paul est énergique que son ami.
a)le moins b) la moins c) moins
7. L'été est la saison chaude.
a)le plus b) la plus c) plus

III. Employez un article:

a) un b) le c) la d) du e) de la

1. Il y a ... thé dans la tasse.
2. Est-ce que tu aimes ... pommes ?
3. Il y a ... lit dans la chambre.
4. Nous écoutons ... musique.
5. Est-ce que tu as ... ordinateur ?
6. Je n' aime pas ... jambon.
7. Mon ami est ... bon géographe.
8. C'est ... femme la plus élégante du monde.

IV. Choisissez la bonne réponse:

1. La France est située ... de l'Europe.
a) à l'ouest b) au nord c) à l'est
2. ... est la plus longue fleuve de la France.
a) la Seine b) la Loire c) la Garonne

3. ... séparent La France de l'Espagne.

a) les Vosges b) Les Alpes c) Les Pyrénées.

4. Le drapeau français est

a) blanc, bleu, rouge b) bleu, rouge, blanc c) bleu, blanc, rouge

5. Le symbole de la France est

a) l'alouette b) le lion c) le coq

6. La France a les contours qui évoquent un

a) rectangulaire b) carré c) hexagone

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

La France n'est pas limitée à l'hexagone mais comprend aussi des départements d'outre mer (DOM), des territoires d'outre-mer (TOM) et deux collectivités territoriales. Les DOM et les collectivités sont considérés comme des départements français alors que les TOM sont dirigés par des administrations locales.

Ces anciennes colonies françaises se situent dans l'Atlantique (la Martinique, la Guadeloupe, la Guyane, Saint-Pierre et Miquelon), dans l'Océan Pacifique (la Polynésie française, la Nouvelle-Calédonie, Wallis et Futuna) et dans l'Océan Indien (la Réunion, Mayotte et les terres australes).

Le tourisme, l'agriculture et la pêche en sont les ressources principales. La Martinique et la Nouvelle-Calédonie ont de magnifiques plages de sable blanc. Les lagons, les cocotiers et aussi la musique et la danse attirent les touristes en Polynésie.

A la Réunion il faut voir le piton de la Fournaise, gigantesque volcan qui s'éveille de temps en temps.

Les marchés de la Guadeloupe avec leurs légumes et leurs fruits magnifiques et colorés sont à visiter.

Enfin, la gentillesse et l'hospitalité légendaires des habitants de Saint-Pierre-et-Miquelon est à découvrir...

A. Choisissez une forme correcte:

1. Quelles sont les ressources principales ?

a) le tourisme b) l'industrie lourde c) la pêche

2. Qu'est-ce que attirent les touristes en Polynésie ?

a) la musique b) le climat c) les lagons

3. Qu'est-ce qu'il faut voir à la Réunion ?

B. Choisissez les propositions correctes:

1. Les collectivités territoriales sont dirigées localement.
2. Aucun DOM-TOM ne se trouve dans la Mer Méditerranée.
3. La Nouvelle Calédonie se situe dans l'Océan Indien.
4. Les îles Saint-Pierre-et-Miquelon sont connues pour leur musique et leurs danses.
5. Il y a un célèbre volcan sur l'île de la Réunion.

Раздел 10. Мировая культура.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Read the text about William Shakespeare and fill in the gaps in the following sentences.

William Shakespeare (1564-1616) was one of the greatest and famous writers in human history. He was born in Stratford-on-Avon, a small town in the middle of England. His father wanted his son to be a well-educated person and William was sent to the local grammar school.

Studying at school the boy actually did not have any free time. But he spent his rare spare hours walking in the forest or watching the river Avon.

Those days there were not a lot of theatres in towns and actors and actresses had to travel from one place to another with their shows. Sometimes they visited Stratford-on-Avon. William liked to watch them playing. He got fond of their profession and he decided to become an actor.

He went to London and there he became an actor. At that time he began to write plays too. Shakespeare was at the same time an actor and a playwright. In his works he reflected events of his contemporaries' life. His plays were staged in many theatres, translated into many foreign languages. That made Shakespeare a very popular man.

Most famous of his plays are Othello, King Lear, Hamlet, and Romeo and Juliet. They are still popular and you can watch his plays in almost any country of the world. He produced thirty seven plays at all. He had connections with the best English theatres for about 25 years.

William Shakespeare wrote also a lot of poetry including his unbeaten sonnets. There are numerous songs written with his poems. He is still most often published author of the world and well known among people. We do not know much about his life. We can only guess what kind of man he was analyzing the legends and a few documents of the time.

Shakespeare died in 1616, but millions people today still admire his plays.

1) William Shakespeare was born in _____ .

- 2) Those actors and actresses had to _____ to get some money.
- 3) William Shakespeare became an _____.
- 4) He started to write plays when he lived in _____.
- 5) His plays made him very _____.
- 6) William Shakespeare wrote not only plays but also _____.

2. Answer the following questions using the information from the text.

- 1) Where did William Shakespeare start his education?
- 2) What did William Shakespeare do in his free time when he was a boy?
- 3) What did William Shakespeare showed in his plays?
- 4) What was William Shakespeare when he lived in London?
- 5) How many plays did William Shakespeare write?

3. Open the brackets using Present, Past or Future Simple Passive.

1. The letter (to receive) yesterday.
2. Nick (to send) to Moscow next week.
3. I (to ask) at the lesson yesterday.
4. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.
5. Many houses (to build) in our town every year.
6. This work (to do) tomorrow.

4. Open the brackets using Active or Passive Voice.

1. Nobody (to see) him yesterday.
2. The telegram (to receive) tomorrow.
3. He (to give) me this book next week.
4. The answer to this question can (to find) in the encyclopedia.
5. We (to show) the historical monuments of the capital to the delegation.
6. You can (to find) interesting information about the life in the USA in this book.

5. Change these sentences into Passive.

1. I bought milk yesterday.
2. We shall bring the books tomorrow.
3. They are repairing the clock now.
4. They sell bread in this shop.
5. I have translated the whole text.
6. They broke the window last week.

6. Translate the following sentences.

1. Ее отправили в больницу два дня назад.
2. Эту статью должна прочитать вся группа.
3. Тест будет написан на следующей неделе.
4. Это молоко купили только что.
5. Этого студента спрашивают прямо сейчас.
6. Эта мышь была поймана вчера.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!

1. An der Ostsee ... er sich gut
a) werdet / erholt; b) werde / erholte; c) wird / erholen
2. Die Universität, an ... wir studieren, liegt am Bodensee.
a) der; b) die; c) den
3. Anfangs, ... ich nach Deutschland kam, musste ich mich erst an das Essen gewöhnen.
a) wenn; b) als; c) wann
4. Ich habe immer Pech. Jedesmal, ... ich euch besuche, seid ihr nicht zu Hause.
a) wenn; b) als; c) wann
5. In Deutschland ist es üblich, ... man alle Gäste zu einer Hochzeit persönlich einlädt.
a) dass; b) das; c) was
6. Wir können alles tragen, ... uns gefällt.
a) was; b) das; c) dass
7. Ich ... heute sehr früh
a) habe / erwacht; b) bin / erwacht; c) ist / erwacht
8. Wir ... ihm auf der Straße
a) sind / begegnet; b) haben / begegnet; c) ist / begegnet
9. ... meine Freunde sich auf die Prüfung vorbereiteten, verbrachte ich die Tage in Cafes und die Nächte in Bars und Diskotheken.
a) als; b) wenn; c) während
10. Die Frau ... den Stuhl an den Tisch
a) hat / gestellt; b) ist / stellen; c) hat / stellen
11. Früher ... der Teppich in diesem Zimmer

a) ist / gelegen; b) hat / gelegt; c) hat / gelegen

12. Ich möchte in einem Land leben, ... das Klima trocken und warm ist.

a) auf dem; b) in dem; c) in den

13. Der Mann ... hinter dem Haus

a) hatte / verschwunden; b) war / verschwunden; c) hatte / verschwundet

14. Ich ... ihn während meiner Studienzeit ... und ... mit ihm lange im Briefwechsel.

a) war/ kennengelernt / stellte; b) hatte / kennengelernt / stand; c) habe/ kennenlernt / stellte

15. Meine Eltern waren noch sehr jung, ... in Berlin geheiratet haben.

a) wenn; b) als; c) während

16. ... Gerda erst seit zwei Monaten ein Auto hat, ist sie schon eine gute Autofahrerin.

a) weil; b) wenn; c) obwohl

17. Ich möchte an einem See wohnen, ... nicht sehr tief ist.

a) der; b) das; c) die

18. Frau Marta ist Stewardess geworden, ... ihre Eltern das nicht wollten.

a) denn; b) obwohl; c) weil

19. ... ich noch Student war, ging ich immer gerne auf Partys.

a) als; b) wenn; c) wann

20. In Deutschland ist es üblich, ... man neuen Gästen das Haus oder die Wohnung zeigt.

a) dass; b) was; c) wenn

21. ... ich mit den Prüfungsvorbereitungen begonnen habe, habe ich mir einen Arbeitsplan gemacht.

a) bevor; b) solange; c) seit

22. Hier siehst du den alten Volkswagen, ... ich gefahren bin.

- a) mit dem; b) in dem; c) mit denen
23. ... die Prüfung vorbei war, habe ich erst einmal Urlaub gemacht.
- a) seit; b) als; c) während
24. Wer zu spät kommt, sollte sich entschuldigen und sagen, ... man nicht früher kommen konnte.
- a) wo; b) warum; c) wann
25. ... ich arbeite, darf mich niemand stören.
- a) als; b) während; c) nachdem
26. Ich konnte doch nicht Musik machen, ... Gerda im gleichen Zimmer schlafen wollte.
- a) als; b) wenn; c) während
27. Du kannst ihm das ja morgen erzählen, ... du mit ihm nach München fährst.
- a) während; b) wenn; c) als
28. Einige Studenten unserer Gruppe wussten nicht, ... der Bundeskanzler vom Volk oder vom Bundestag gewählt?
- a) dass; b) ob ; c) das
29. Ich fahre einen Kleinwagen, ... er weniger Benzin braucht.
- a) obwohl; b) wenn; c) weil
30. Ich möchte in einer Stadt wohnen, ... viele Parks hat.
- a) der; b) in der; c) die

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Wirtschaftssystem Deutschlands

Die Bundesrepublik Deutschland ist eine der größten Industrieländer der Welt und steht an der 3. Stelle. Seit dem Ende des 2. Weltkrieges hat sich das Wirtschaftssystem des Landes zu einer sozialen marktwirtschaftlichen Ordnung

mit globaler Steuerung des Wirtschaftsablaufs entwickelt. Das Wirtschaftssystem verbindet die Prinzipien des sozialen Fortschritts mit den freien Initiativen des Einzelnen.

Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionieren des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben. Das Streben nach Gewinn nennt man als Triebkraft des Marktes. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die kleine Gewinne erzielen können, waren nie ganz dem marktwirtschaftlichen System unterworfen. Das sind z. B. der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens, auch die Landwirtschaft.

Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie, Nahrungs- und Genussmittelindustrie sind die bedeutendsten Industriezweige der BRD.

Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52 000. Die meisten Betriebe (über die Hälfte) sind Kleinbetriebe. Sie haben weniger als 50 Beschäftigten. 43% der Betriebe werden als Mittelbetriebe bezeichnet, und etwa 5% der Betriebe sind Großbetriebe. Sie haben mehr als 1000 Beschäftigten. Trotz seiner Zahl spielen die Großunternehmen eine wichtige Rolle.

Die Bundesrepublik hat eine leistungsfähige Landwirtschaft. Brot- und Futtergetreide, Zuckerrüben, Kartoffeln, Gemüse, Obst, Wein sind die bedeutendsten Anbauprodukte. Es gibt auch Schweine- und Rindermästereien, Hühnerfarmen.

Die Fischerei und die Forstwirtschaft, die eine bedeutende Rolle in der Struktur der deutschen Wirtschaft spielen, sind auch sehr entwickelt.

III. Sie finden unten einen Lesetext. Dieser Text hat 8 Lücken. Setzen Sie das passende Wort (A – H) für jede Lücke ein!

Deutschland ist ein multikulturelles _____, in dem Menschen verschiedenster _____ zusammenleben. Das Statistische Bundesamt hat dazu jetzt neue Zahlen vorgelegt: Die Statistiker zählten insgesamt 15,3 Millionen Menschen mit _____. Migrationshintergrund heißt, dass mindestens ein Elternteil _____ ist. Von diesen 15,3 Millionen haben acht Millionen die deutsche _____. Fast 62 Prozent der nach Deutschland _____ kommen nach den Angaben des Statistischen Bundesamtes aus

Europa. Das wichtigste Herkunftsland ist die Türkei mit einem Anteil von 14,2 Prozent aller Zugewanderten, gefolgt von der Russischen Föderation mit 9,4 Prozent, Polen mit 6,9 Prozent und Italien mit 4,2 Prozent Anteil. Die Statistiken ergaben außerdem, dass viele der in Deutschland lebenden Menschen mit Migrationshintergrund geringer qualifiziert sind: So haben fast zehn Prozent keinen _____ – bei den Deutschen ohne Migrationshintergrund sind dies nur 1,5 Prozent. 51 Prozent gegenüber 27 Prozent haben keinen Berufsabschluss. Auch die _____ liegt in der Gruppe mit Migrationshintergrund mit einem Anteil von 13 Prozent gegenüber 7,5 Prozent deutlich höher.

A Schulabschluss

B Land

C Staatsbürgerschaft

D Migrationshintergrund

E Arbeitslosigkeit

F Herkunft

G Zugewanderten

H ausländischer Herkunft

Французский язык

1. *Choisissez la bonne réponse:*

1. L'enfant n'a pas eu de chocolat parce qu'il (casser) le vase.

a) a cassé b) cassait c) avait cassé

2. Je suis fatigué parce que je (faire) du sport pendant une heure.

a) ai fait b) faisais c) avait fait

3. Elle m'a servi la tarte qu'elle (faire) elle-même.

a) a fait b) avait fait c) avait faite

4. François a invité ses amis, mais avant il (ranger) sa chambre.

a) a rangé b) rangeait c) avait rangé

5. Les filles (sortir) souvent.

a) sont sorties b) sortaient c) étaient sorties

6. Bertrand est resté à la maison parce qu'il (être) malade.

a) a été b) était c) avait été

7. Cécile a fait un bon rapport, mais avant elle (aller) à la bibliothèque.

a) est allé b) allait c) était allée

II. Choisissez la forme passive:

1. On vient de vendre cette maison.

a) Cette maison va être vendue.

b) Cette maison vient d'être vendue.

c) Cette maison a été vendue.

2. Les enfants feront la tarte.

a) La tarte sera faite par les enfants.

b) La tarte est faite par les enfants.

c) La tarte avait été faite par les enfants.

3. La lune éclairait la route.

a) La route est éclairée par la lune.

b) La route était éclairée par la lune.

c) La route sera éclairée par la lune.

4. Les policiers ont arrêté le voleur.

a) Le voleur est arrêté par les policiers.

b) Le voleur avait été arrêté par les policiers.

c) Le voleur a été arrêté par les policiers.

5. On va traduire le texte.

a) Le texte va être traduit.

b) Le texte vient d'être traduit.

- c) Le texte sera traduit.
6. La dame avait caché les bijoux.
- a) Les bijoux ont été cachés par la dame.
 - b) Les bijoux sont cachés par la dame.
 - c) Les bijoux avaient été cachés par la dame.
7. Les élèves organisent le concours.
- a) Le concours est organisé par les élèves.
 - b) Le concours sera organisé par les élèves.
 - c) Le concours a été organisé par les élèves.

III. Choisissez la proposition au passé immédiat:

- 1. Он только что вышел.
 - a) Il vient de sortir b) Il est venu b) Il est sorti
- 2. Мы только что просмотрели эту статью.
 - a) Nous avons examiné cet article b) Nous venons d'examiné cet article
 - c) Nous allons examiné cet article
- 3. Они только что танцевали танго.
 - a) Ils ont dansé un tango b) Ils viennent de danser un tango
 - c) Ils dansaient un tango
- 4. Элен только что принесла эту газету.
 - a) Hélène vient d'apporter ce journal b) Hélène a apporté ce journal
 - c) Hélène apporte ce journal
- 5. Тебе только что звонил Жан.
 - a) Jean vient de te téléphoner b) Jean te téléphonait c) Jean t'a téléphoné

IV. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Beaubourg - le centre national d'art

Le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou a été inauguré le 31 janvier 1977. Comme il a été construit sur le plateau Beaubourg, les gens l'appellent les gens l'appellent plus familièrement Beaubourg. Avant même de commencer à fonctionner, le Centre a suscité bien des débats.

Cette immense construction de verre et d'acier ne ressemble pas aux musées classiques. Son architecture est très originale. Les ascenseurs, les escaliers mécaniques sont enfermés dans de grands tubes en couleur qui se trouvent sur la façade du bâtiment. On le compare le plus souvent à une usine pétrochimique, c'est pourquoi il a reçu le surnom de «raffinerie».

Beaubourg compte quatre grands secteurs: la Bibliothèque publique d'information de quatre mille places avec une médiathèque, une salle de spectacles et une cinémathèque, le Musée national d'art moderne, le Centre de création industrielle et l'Institut de recherche musicale.

Le Centre reçoit jusqu'à 10 000 visiteurs par jour, sept jours par semaine, de 10 h du matin à 10 h du soir. Il est devenu non seulement le monument le plus célèbre de Paris, mais une cathédrale de la culture, car il a attiré un public nouveau qui n'allait ni au théâtre, ni dans les musées, ni dans les bibliothèques. Il a ouvert la culture à tous.

Complétez:

1. Les gens appellent le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou....
2. Le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou ne ressemble pas
3. On compare le Centre
4. Le Centre attire un public nouveau qui...

Раздел 11. Туризм расширяет границы.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Read the texts and write if the following sentences are true or false. Correct the false ones.

WINTER VACATIONS: COLD PLACES THAT WILL WARM YOUR HEART
Planning a winter get away? Click through for some options for holiday destinations across the globe that will melt your heart despite the freezing chill in the air.

PARIS, FRANCE

The world's most romantic destination is perfect for a getaway during the winter. Enjoy the vibrant festivities in the French capital while tasting Parisian specialties like Ladurée macaroons and wines.

MUNICH, GERMANY

Munich has something for everyone when it comes to the winter. The city, which is about an hour away from some of the best winter sports resorts in the Alps, offers exciting activities such as sledding skating. For people who like staying indoors, there are plenty of options, including concerts in palaces and museums.

PRAGUE, CZECH REPUBLIC

Prague looks incredibly picturesque during the winter, making it an ideal holiday destination for those who love snow and natural beauty. The Charles Bridge, an iconic landmark in Prague, looks particularly stunning when covered in snow. Apart from all its physical and natural beauty, Prague has some great restaurants and pubs, which ensure that tourists have a good time.

VIENNA, AUSTRIA

Winter is a magical time to visit Vienna, the capital of Austria. Escape the cold in the city's various coffee houses, enjoy an opera or ballet performance at the State Opera or enjoy the city's nightlife.

BUDAPEST, HUNGARY

Budapest is the perfect place to spend a long winter weekend. The city is known for its thermal baths, trendy pubs, operas and theatre performances.

1. Prague is the destination of the world's romantics.
2. Being in Paris, you can enjoy such specialties as bacon and eggs and fish and chips.
3. It will take you about an hour to get from Munich to the sport resort in the Alps.
4. You can enjoy art galleries and famous theatres in Munich if you prefer staying indoors.
5. The Charles Bridge is amazing in winter.
6. There are some great restaurants and pubs in Prague.
7. You can enjoy a ballet or an opera at the State Opera in Budapest.

2. Put the verbs in brackets into the right forms. Use Conditional I.

1. If Peter _____ (come) to my place, we _____ (go) to play in the yard.
2. If Peter _____ (not come) to my place, I _____ (watch) TV.
3. If Frank's parents _____ (have) their holidays in summer, they _____ (go) to the seaside.
4. If they _____ (have) their holidays in winter, they _____ (stay) at home.
5. If the fog _____ (thicken), Harold _____ (put up) the tent for the night
6. When I _____ (finish) my work, I _____ (go) to the cinema.
7. We _____ (buy) this book as soon as our mother _____ (give) us some money.
8. When we _____ (come) to your place you _____ (show) us your present.

3. Write a sentence with *if*.. for each situation. Use Conditional II.

1. We don't see you very often because you live so far away.
If you didn't live so far away, we'd see you more often
2. This book is too expensive, so I'm not going to buy it.
3. We don't go out very often - we can't afford it.

4. I can't meet you tomorrow - I have to work late.
5. It's raining, so we can't have lunch outside.
6. I don't want his advice, and that's why I'm not going to ask for it.

4. Write your own sentences beginning *I wish...* .

1. (somewhere you'd like to be now - on the beach, in New York, in bed etc.)
2. (something you'd like to have - a computer, a job, lots of money etc.)
3. (something you'd like to be able to do -sing, speak a language, fly etc.)
4. (something you'd like to be - beautiful, strong, rich etc.)

5. For each situation, write a sentence beginning with *if*.

1. I wasn't hungry, so I didn't eat anything.
If I had been hungry, I would have eaten something.
2. The accident happened because the road was icy.
3. I didn't know that Joe had to get up early, so I didn't wake him up.
4. You didn't have any breakfast - that's why you are hungry now.
5. I didn't get a taxi because I didn't have any money.

6. Translate from Russian into English.

1. В прошлом году мой папа ездил в командировку за границу.
2. Если я поеду в Рим, то буду наслаждаться просмотром достопримечательностей и фотографированием.
3. Если Вы любите путешествовать самостоятельно (on your own), то можете взять напрокат автомобиль.
4. Обычно я езжу в университет на автобусе, но сегодня я шел пешком.
5. Обслуживание номеров в этом отеле прекрасное.
6. -Зачем ты берешь солнцезащитный крем и очки? - В горах тоже может ярко светить солнце.
7. Заядлым любителям путешествий тяжело приспосабливаться к обычной жизни.

Немецкий язык

1. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!

1. Diese Studentin wusste nicht, ... „Aida“ von Verdi oder von Puccini geschrieben wurde.

a) ob; b) dass; c) was

2. Mir gefallen die Bilder von diesem Künstler, ... Ausstellung in der Kunstgalerie war.

a) deren; b) dessen; c) den

3. ... er einen Computer hat, interessierter sich für nichts anderes mehr.
a) sobald; b) als; c) seitdem
4. Herr Schmidt sucht eine andere Stelle, ... er mehr Geld verdienen will.
a) denn; b) da; c) weil
5. Morgen schreiben wir einen Test in Geschichte. Weißt du noch ... wir dafür lernen sollen?
a) wie; b) welcher; c) was
6. Mich interessiert die Frage, ... die ersten Menschen gelebt haben. Wahrscheinlich war es in Ostafrika, aber ganz sicher weiß man es nicht.
a) was; b) wo; c) wann
7. Weißt du noch, ... Julius Cäsar getötet hat? – Ja, das war Brutus.
a) wie; b) wer; c) warum
8. Der Schauspieler, ... in vielen Krimis gespielt hat, ist sehr bekannt.
a) das; b) der; c) den
9. ... der junge Faraday in der Buchhandlung arbeitete, las er alle wissenschaftlichen Bücher, die ihm hier in der Hand kamen.
a) wenn; b) während; c) als
10. Wir haben die ganze Nacht gefroren, ... es in der Jugendherberge sehr kalt war.
a) da; b) als; c) weil
11. Der Schriftsteller, über ... Werke heute so viel gesprochen wird, lebt in seiner Heimatstadt.
a) denen; b) deren; c) dessen

II. Test zum Thema „Deutschland“

1. Das Wort „die Deutschen“ bedeutet ...
a) die Germanen; b) das Volk; c) das Bundesland
2. Die Fläche von Deutschland beträgt ... Quadratkilometer.
a) 357 000; b) 82 000; c) 50 000
3. Deutschland zählt rund ... Einwohner.
a) 10 Millionen; b) 50 Millionen; c) 80 Millionen

4. Der höchste Berg ist ...
a) der Brocken; b) die Zugspitze; c) der Schwarzwald
5. Der größte See Deutschlands ist ...
a) der Bodensee; b) die Müritz; c) der Ammersee
6. „Gartenstadt“ nennt man oft die Stadt ...
a) Erfurt; b) Weimar; c) Hamburg
7. In Berlin leben fast ... Einwohner.
a) 15 Millionen; b) 3,4 Millionen; c) 5 Millionen
8. Die BRD besteht aus ... Bundesländern.
a) 10; b) 15; c) 16
9. Das Schiller-Theater befindet sich in ...
a) Bonn; b) Augsburg; c) Berlin
10. „Ku-Damm“ ist ...
a) eine schöne Kirche; b) das größte Berliner Museum;
c) eine der beliebtesten Straßen der Berliner
11. Das Parlament Deutschlands heißt ...
a) der Bundestag; b) die Bundesregierung; c) der Nationalrat
12. Die Wiedervereinigung der deutschen Staaten geschah ...
a) 1990; b) 1949; c) 1945
13. Man feiert den Tag der Deutschen Einheit ...
a) am 3. Oktober; b) am 12. Dezember; c) am 12. Juni
14. Die weltberühmte Gemäldegalerie befindet sich in ...
a) Berlin; b) Dresden; c) Weimar
15. Man feiert Weihnachten in Deutschland am ...
a) 6. Januar; b) 6. Dezember; c) 25. Dezember
16. Die drittälteste Hochschule in der BRD ist ...
a) die Humboldt-Universität; b) die Universität Bonn;
c) die Universität Heidelberg
17. Der Rhein wird im Volk ... genannt.
a) „Großvater Rhein“; b) „Mutter Rhein“; c) „Vater Rhein“
18. „Das Wintermärchen“ wurde von ... geschaffen.
a) H. Heine; b) J. W. Goethe; c) F. Schiller
19. Das Wahrzeichen von Berlin ist ...

- a) die Humboldt-Universität; b) Siemens; c) das Brandenburger Tor
20. Unter den Linden ist ...
- a) eine der schönsten Straßen Berlins; b) der größte Park Berlins;
c) das bekannteste Buch
21. In Berlin befindet sich ...
- a) Museum Ludwig; b) das Römisch-Germanische Museum;
c) das Pergamonmuseum
22. Nach dem zweiten Weltkrieg wurde Berlin in ... geteilt.
- a) Nord-Berlin und Süd-Berlin; b) 3 Sektoren; c) West-Berlin und Ost-Berlin
23. Die Berliner Mauer fiel ...
- a) 1949; b) 1989; c) 1995
24. Die Kaiser-Wilhelm-Gedächtniskirche liegt ...
- a) in der Straße Unter den Linden; b) am Kurfürstendamm;
c) in der Blumenstraße
25. Das Wappentier Berlins ist ...
- a) der Hase; b) der Löwe; c) der Bär
26. Berlin liegt ...
- a) am Rhein; b) an der Oder; c) an der Spree
27. Die berühmte deutsche Messestadt ist ...
- a) Magdeburg; b) Bonn; c) Leipzig
28. Der berühmte Platz in Berlin heißt ...
- a) der Alexanderplatz; b) der Rote Platz; c) der Marktplatz

III. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Wolfgang Amadeus Mozart

Wolfgang Amadeus Mozart wurde am 27. Januar 1756 in Salzburg geboren. Sein Vater war Kapellmeister. Der kleine Mozart war musikalisch begabt. Mit 3 Jahren versuchte er selbst nach Gehör Klavier zu spielen, mit 5 Jahren komponierte er kleine Musikstücke. Der Vater gab ihm und seiner Schwester Musikunterricht. Er war auf seine Kinder stolz und wollte, daß sie in den Hofkonzerten spielen.

Seit 1762 begannen sie in Europa Konzerte zu geben. Das Publikum war von den Wunderkindern begeistert. Mozart mußte schwierige Konzerte vom Blatt

spielen. Seine Kompositionen wurden gedruckt vier Sonaten für Klavier und Violine.

Der Vater wollte mit dem jungen Wolfgang nach Italien fahren, damit der Sohn die italienische Musik studierte. Der 15 jährige Mozart bestand die schwere Prüfung in die Academia.

Nach der Rückkehr nach Salzburg komponierte er Musik für die Kirche und für Hofkonzerte. Aber er wollte kein Hofmusiker sein. Seine Musik begeisterte Kaiser und Könige, trotzdem blieb Mozart ein freischaffender Musiker.

Mozart träumte, eine deutsche Oper zu komponieren. Auf den deutschen Opernbühnen gab man in dieser Zeit nur die italienische Oper. Zu den ersten deutschen Nationalopern gehört die Oper „Zauberflöte“ von Mozart.

1791 ist der Komponist gestorben. Es gibt eine Meinung, dass Mozart von Salieri (einem italienischen Komponisten) vergiftet wurde. Einige Historiker versuchen diese Version zu beweisen, die anderen nennen sie eine Legende. Man hat noch nicht festgestellt, was wahr ist. Alexander Puschkin hat diese Fabel seinem Werk „Mozart und Salieri“ zu Grunde gelegt.

Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!

1. Mozart wurde am 27. Januar 1756 in Österreich geboren.
2. Mit 3 Jahren versuchte der kleine Mozart selbst nach Gehör Klavier zu spielen.
3. Der Vater gab seinem Sohn und seiner Tochter Musikunterricht.
4. Mozart wollte Hofmusiker sein.
5. Mozart träumte, eine italienische Oper zu komponieren.

Французский язык

I. Dites au passé composé:

1. Maman (faire) la tarte aux pommes.
a) a fait b) a faite c) est faite
2. Mes parents (partir).
a) est parti b) sont parties c) sont partis
3. Elle les (ouvrir).
a) a ouvert b) a ouverte c) a ouverts
4. Monique (prendre) ses valises.
a) a pris b) a prises c) est prise

5. Ta sœur (venir) me voir.
a) est venu b) est venue c) sont venues
6. Nous (descendre) dans ce village.
a) avons descendu b) avons descendus c) sommes descendus
7. L'enfant (vouloir) une pomme.
a) a vu b) a voulu c) a lu
8. Elle leur (montrer) cette photo.
a) est monté b) a montrés c) a montré

II. Donnez une réponse correcte::

- a) vos b) leurs c) nos d) mes e) ton
1. Parle à ... frère cadet !
2. Je téléphone à ... amis.
3. Nous arriverons avec ... femmes.
4. Ils parles de ... études.
5. Elles écrives à ... parents.
6. Corrigez ... fautes !

III. Employez le futur simple:

1. Vous (être) en vacances.
a) saurez b) serai c) serez
2. Tu (avoir) des amis.
a) auras b) verras c) seras
3. Les élèves (faire) ce travail.
a) feront b) ferons c) faisons
4. Un jour, tu (devenir) un écrivain célèbre.
a) deviendra b) deviendras c) devras

5. L'enfant (pouvoir) regarder ce film.

a) pleuvra b) pleura c) pourra

6. Vous (recevoir) beaucoup de lettres.

a) recevrez b) recevrai c) verrez

7. Les étudiants (aller) à la campagne.

a) auront b) irons c) iront

IV. Employez les prépositions:

b) avec b) chez c) sur d) de e) près de f) à

1. Vous intéressez vous ... la peinture ?

2. Nous parlons ... sculpture française.

3. Edith a parlé ... ses amis ... ses parents.

4. Tu dois être ... moi ... midi précis.

5. La grand-mère habite ... sa fille aînée.

6. Le groupe revient ... l'expédition lundi.

7. Assieds-toi ... moi.

8. ... quelle heure y vas-tu ?

9. Je dis ... Pierre de sortir.

10. Il m'invite ... danser.

V. Employez les adjectifs démonstratifs:

a) ce b) cet c) cette d) ces

1. Admirons ... beau paysage !

2. Je n'aime pas beaucoup ... musique, je préfère le jazz.

3. Regardez ... vêtements ! Ils sont très beaux.

4. Vous ne voulez pas ... gâteaux ? – Non, merci.

5. ... hommes sont déjà partis.

6. ... jeunes filles sont juristes.

7. Dans ... rue, il y a un grand bâtiment.

VI. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Le voyage en avion

Pour voyager en avion, il faut prendre un billet. Il vaut mieux faire une réservation. Voyager en première classe est plus cher qu'en classe économique, mais le service est beaucoup mieux. Avant le départ, on a quelques formalités à effectuer. Tout d'abord, il faut se présenter à l'enregistrement une heure avant le décollage. A l'enregistrement, on fait peser et enregistrer ses bagages. Ensuite, on passe le contrôle de sécurité, le contrôle des passeports et on attend l'embarquement. Quand on embarque dans l'avion, l'hôtesse de l'air demande d'attacher les ceintures et l'avion décolle d'une piste de décollage. L'avion prend de l'altitude. Pendant le vol, les hôtesses de l'air offrent des boissons aux passagers. On peut lire ou bien regarder par le hublot. L'avion atterrit sur une piste d'atterrissage. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane. Le douanier demande « Rien à déclarer ? » et il inspecte les bagages. Le voyage en avion peut être agréable ou pénible. Mais voyager en avion, c'est très pratique et rapide.

Vrai ou faux ?

1. Pour voyager en avion, il faut prendre un ticket.
2. En première classe, le service est beaucoup mieux qu'en classe économique.
3. Il faut se présenter à l'enregistrement un quart d'heure avant le décollage.
4. Dans l'avion, il est interdit de regarder par le hublot.
5. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane.
6. Les hôtesses de l'air inspectent les bagages.

Choisissez la bonne réponse:

1. Je prends un billet d'avion/un ticket d'avion.
2. Il n'y a pas de vol droit/direct.
3. L'avion décolle d'une piste d'atterrissage/d'une piste de décollage.

Раздел. 12. Выбор профессии.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Complete the sentences with the correct words.

1. One of the most difficult problems a young person faces is deciding what to do about _____.
2. Choosing _____ takes time and there are a lot of things you have to think about.
3. You may find that you will have to take special courses _____ a particular kind of work.
4. The resume begins with _____ centered at the top page.
5. This _____ should be well thought out from the very beginning since it will _____ the way you will write the rest of the resume.
6. The process of finding people for particular jobs is _____.
7. Outside specialists called _____ may be called to _____ people for very important jobs.

2. Put the words in the correct order to make sentences.

- a. are, for, a, you, decision, decision, and, of, your, fortunately, lot, making, in, there, to, people, help, can, advice, turn.
- b. friends, ideas, your, listen, offer, you, suggestions, to, can, and, over, and, also, to, with, are, who, family, ready, always, talk, members.
- c. long, knitting, for, a, evening, is, winter, useful, occupation.
- d. working, the, profession, that, you, is, your, life, part, working, your, of, spend.
- e. publications, in, solid, expensive, place, companies, prestigious
- f. not, job, list, the, who, qualification, at, you, least, for, two, your, people, to, describe, can, related.
- g. why, a, he, covering, right, made, his, why, he, person, is, sending, it, CV, in, job, and, for, an, he, application, wanted, the, and, the, letter, explaining

3. Match the following words and their meanings

recruitment	a person not related to a candidate, who can describe his\her qualification for the job
headhunting	assessing one's intelligence and personality.
CV	explanation why a person wants the job and why he\she is the right person for it.
covering letter	the list of the universities, institutes,

	colleges one has attended
psychometric tests	the process of finding people for particular jobs
education	the "story" of one's working life
referee	persuading them to leave the organizations they already work in

4. Find the skills suitable for the following jobs.

accountant	making decisions
manager	analyzing
social worker	speaking
journalist	supervising
senior executive	helping people
interpreter	interviewing
florist	decorating

5. Tick whether the underlined verbs are right. Correct those which are wrong.

Examples: I don't go there often.

RIGHT

Please don't interrupt. He talks sense.

WRONG - is talking

- Look! Someone is coming up to the back door. _____
- Do you talk about my book? I hope you like it. _____
- Are you believing in ghosts? _____
- Listen! Somebody tries to start the car. _____
- He always goes there in the springtime. _____
- I'm thinking he is a good chap. _____
- The people are worried that the traffic is increasing. _____
- We're usually going to Hampton by train. _____

6. Put the verb into the correct form, the Present Continuous or the Present Simple.

- These things _____ (not/belong) to my parents.
- Look! He _____ (come). I (want) to speak to him.
- This stream _____ (flow) to the lake at the bottom of the valley.
- Today the river _____ (flow) much faster than usual.
- _____ (it/ever/rain) on Madeira?
- They usually _____ (grow) vegetables in their garden but this year they _____ (not/grow) any.
- A: Can you ride a bicycle?
B: No, but I _____ (learn). My brother _____ (teach) me.
- You can borrow my dictionary. I _____ (not/need) it at the moment.
- I usually _____ (enjoy) music but I _____ (not/enjoy) this record very much.

10. I _____ (not/believe) this man's story.
11. My brother _____ (live) in Cardiff. He has always lived in Wales. Where _____ (your sister/live)?
12. Elaine is in England now. She _____ (stay) with some friends.
13. She _____ (look for) a new flat at the moment.
14. A: What _____ (your husband/do)?
B: He's a broker but he _____ (not/work) at the moment.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die Sätze in Passiv!

1. Die Röntgenstrahlen waren im Jahre 1895 von Wilhelm Röntgen entdeckt worden.
2. Die Plätze in der ersten Reihe werden stets von Ehrengästen eingenommen.
3. Heinrich Schliemann hat die Goldschätze von Troja dem Berliner Pergamonmuseum geschenkt.
4. Dieses Fernsehprogramm ist den Schriftstellern gewidmet, deren Werke in der Schule studiert werden.
5. Die Berliner haben den Alexanderplatz zu einer Fußgängerzone gemacht.
6. Man wird diese Buchausstellung in München besuchen.
7. Der Student wird von seinem Professor gelobt.
8. 1969 hatten die Deutschen Willy Brand zum Bundeskanzler gewählt.
9. Diese Zeitschrift wird gern gelesen.
10. Man wird sie über alle Fragen ausführlich informieren.
11. Der Artikel ist schon veröffentlicht, sie können ihn in der heutigen Zeitung lesen.
12. Mein Freund wird die Fahrkarten am nächsten Monat bestellen.
13. Albrecht Dürer hatte mehr als 1000 Zeichnungen geschaffen.
14. Bereitet euch gut auf die Kontrollarbeit vor, sie wird morgen geschrieben.
15. Alle unbekannten Wörter kannst du im Wörterbuch nachschlagen, der Text wird zu Hause ins Deutsche übersetzt.
16. Die Touristen haben viele Burgen am Rhein besucht.
17. Man hat den Kölner Dom fast sechs Jahrhunderte gebaut.

18. Dieses Auto ist in Deutschland hergestellt worden.
19. Dieser Dichter war zur Internationalkonferenz eingeladen worden.
20. Die Geburtstagstorte wird von der Mutter morgen gebacken werden.
21. Der Test ist von den Studenten gestern gut geschrieben worden.
22. Vor zwei Monaten war mein Plan endlich erfüllt worden.
23. Die Werke von Bertold Brecht waren in Moskau vielmals herausgegeben worden.
24. Diese Konferenz wird Anfang Dezember an der Berliner Humboldt-Universität durchführen.
25. Der Tuberkelbazillus wurde von Robert Koch entdeckt.
26. Der Test zum Thema „Passiv“ wird morgen im Unterricht gemacht werden.
27. Mein Bruder hat zu seiner Geburtstagsparty viele Freunde eingeladen.
28. Der bekannte deutsche Schriftsteller Günter Grass war 1999 mit dem Nobelpreis ausgezeichnet worden.
29. J. W. Goethe hatte sein berühmtes Werk „Faust“ im Jahre 1831 beendet.
30. Die Baubrigade hat dieses Hochhaus vor 5 Monaten fertiggebaut.

II. Leseverstehen.

Lesen Sie zuerst den folgenden Text!

Reisen

Verreisen muss sein, davon sind die meisten Deutschen überzeugt. Und sie reisen für ihr Leben so gern, dass sie den Weltrekord mit Millionen Reisen jährlich aufgestellt haben.

Fest steht nur der Reisetrend: immer weiter, öfter und besser muss es sein. Nur ein Drittel der deutschen Urlauber nimmt vorlieb mit dem Heimatland. Für sie hat ein Urlaub am Bodensee oder in Berlin seine Vorteile: soziale Sicherheit, deutsche Tageszeitungen, keine Sprachbarrieren.

Die Deutsche Jugend hat andere Meinung. Sie ist immer in Bewegung. Besonders hat sie eine Clubreise gern. Während einer Clubreise kann man viele verschiedene Sportarten lernen, z. B. Windsurfen, Segeln, Golf. Und hier ist das große Plus: alles ist im Preis inklusive. Man kann also für die Trainerstunden und für das Ausleihen der Sportgeräte etwas bezahlen.

Aber manche suchen gerade die Möglichkeit, das Land und seine Menschen näher kennenzulernen. Man kann einen Erholungsurlaub und eine Bildungsreise so einfach mit einander verbinden. Alle Familienmitglieder reisen zusammen sehr

gern. Sie freuen dann auf Urlaub. Es gibt viele Möglichkeiten, wie man das Reiseziel erreichen kann. Die Leute können verschiedene Verkehrsmittel benutzen: Autos, Motorräder, Fahrräder, Busse, Züge.

Eine spezielle Reisemethode ist Reisen per Anhalter. Diese Reisenden sind junge Leute, die nicht so reich sind, wenig Geld haben und die keine Angst haben zu riskieren. Junge Leute reisen vor allem wegen ihrer Bildung, der Festigung von Sprachkenntnissen und oft auch wegen der Unterhaltung und des Abenteuer.

Aber um eine gute Reise zu haben, ist es nicht genug ein Reiseziel zu wählen. Richtig Packen ist auch wichtig. Es gibt einige Tricks beim Packen, die man befolgen muss. Z.B. ist es nützlich eine Liste der Sachen, die Sie mitnehmen wollen, zu schreiben. Dann kann man kontrollieren, ob man alle eingepackt hat oder nicht.

Der zweite Trick ist die richtige Wahl der Koffergröße für die Reise. Ein großer Koffer ist schwerer zu schleppen als zwei mittelgroße, auf die das Gewicht gleichmäßig verteilt ist. Also um richtig zu packen, muss man die Sachen nach Gewicht schichten. Schwere Sachen wie Schuhe, Bücher werden auf dem Boden des Koffers gelegt, und die empfindlichen Sachen, die leicht Falten bekommen, werden nach oben gelegt. Dann können Sie ruhig ihre Reise zu machen.

1. Markieren Sie, welchen Satz dem Inhalt des Textes nicht passt!

- a) Manche Leute suchen gerade die Möglichkeit, das Land und seine Menschen näher kennenzulernen.
- b) Junge Leute reisen vor allem wegen ihrer Bildung, der Festigung von Sprachkenntnissen und oft auch wegen der Unterhaltung und des Abenteuer.
- c) Es ist ja eine Pflicht, dass auch wirklich immer ein Lehrer oder Professor mitgehen muss.

2. Vollenden Sie den Satz und markieren Sie dann den Buchstaben für die richtige Variante!

Während einer Clubreise kann man ...

- a) viele verschiedene Sportarten lernen, z. B. Windsurfen, Segeln, Golf.
- b) sich weiterbilden und die Welt erforschen.
- c) alleine reisen und die Welt erforschen.

3. Markieren Sie den Buchstaben für die richtige Antwort. Es gibt nur einen richtigen Satz.

Wer reist per Anhalter?

- a) Das sind alte Leute, Familien mit Babys.
- b) Das sind junge Leute, die nicht so reich sind, wenig Geld haben und die keine Angst haben zu riskieren.
- c) Das sind die Reisenden, die reich sind und an Geld nicht sparen.

Французский язык

I. Ajoutez les mots:

1. La question de la future inquiète de plus en plus de gens depuis l'enfance.
2. Ma mère travaille comme ...
3. J'aime beaucoup le métier de ...
4. Il n'a pas encore choisi sa profession.
5. Je trouve ... très original et très intéressant.
6. C'est a beaucoup de perspectives.
7. J'aime dessiner, alors le plus probable je serai ...
8. Elle rêve de devenir...
9. Si j'ai de mauvaises notes à ..., alors je n'entrerais pas à
10. Ma sœur aînée fait déjà ses études à la faculté

II. Employez le verbe:

1. Du matin jusqu'au soir, je (lire) les livres et je (répéter) les matériels didactiques.
2. Mes parents (être) contre ce métier.
3. Je (savoir) bien ce que je veux faire.
4. Il (vouloir) devenir professeur de français.
5. Les études universitaires en Russie (durer) ... ans.
6. Après les examens de la fin d'études vous (recevoir) un diplôme.

III. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte:

En terminant l'Université nous passons à l'affirmation de soi-même dans la vie. Parmi les jeunes les uns font leur propre choix, tandis que les autres suivent les conseils de leurs parents. Mais quels sont les critères essentiels pour le choix de notre future profession? Avant tout elle doit nous intéresser. Une occupation que nous aimons bien est une des composantes de la vie heureuse. Il ne faut pas oublier qu'il est nécessaire de gagner la vie. Le travail formidable ne sera pas satisfaisant pour vous si vous avez faim. De plus nous devons nous rendre compte des problèmes actuels du chômage et notre choix doit nous permettre d'être plus ou

moins facilement embauché. Il y a une aspiration individuelle, une sympathie envers une profession. Quand à moi, c'est le deuxième facteur qui est décisif parce qu'il est impossible de bien faire son travail si tu ne l'aimes pas même s'il est prestigieux.

Vrai ou faux ?

1. Les jeunes font leur choix de la profession suivent les conseils de leurs parents.
2. Notre future profession doit nous intéresser.
3. Une occupation que nous n'aimons pas est une des composantes de la vie heureuse.
4. En terminant l'Université nous ne savons pas qu'est-ce qu'il faut faire.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Опишите современные тенденции развития семьи в России и странах изучаемого языка. Сформулируйте свою формулу «идеальной семьи».
2. Расскажите, что для Вас значит «здоровый образ жизни». Обсудите какую роль здоровое питание играет в нашей жизни.
3. Подготовьте перечень вопросов для проведения социологического исследования на тему «Экстремальные виды спорта». Проведите опрос в группе и обсудите его результаты.
4. Воспользуйтесь Интернет ресурсами и составьте перечень наиболее престижных университетов мира. Подготовьте свои рекомендации для абитуриентов по выбору высшего учебного заведения.
5. Проведите сравнительный анализ систем высшего образования в странах изучаемого языка, выделите базовые сходства и отличия. Обсудите полученную информацию в группе.
6. Проанализируйте экологические проблемы больших городов. Предложите наиболее эффективные пути их разрешения. Обсудите свои идеи в группе.

7. Опишите основные стереотипы о России, сложившиеся у представителей разных стран мира. Подготовьте проект «Добро пожаловать в незнакомую Россию».
8. Составьте перечень достопримечательностей Вашего родного города. Подготовьте экскурсионную программу для гостей Вашего родного города.
9. Какую из стран изучаемого языка Вы бы хотели посетить и почему?
10. Какие на Ваш взгляд существуют сложности в работе режиссера. Опишите самые значимые этапы создания фильма. В чем на Ваш взгляд заключается секрет успеха фильма?
11. Обсудите самые необычные маршруты путешествий. А Вы готовы отправиться на необитаемый остров?
12. В чем на Ваш взгляд заключается сложность выбора будущей профессии? Какие навыки и умения являются самыми важными для Вашей будущей профессиональной деятельности?

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «История»

Тема 1. Рождение истории человечества

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Основные этапы древнейшей истории человечества.
2. Древневосточные цивилизации: особенности общественной структуры, государственного устройства и культуры.
3. Античный мир и его значение во всемирной истории.
 - вклад Древнегреческой цивилизации в развитие человечества;
 - Древний Рим: основные итоги развития и достижения.

Тесты

1. Главное содержание неолитической революции – это
 - а) переход к случайному выращиванию злаков и эпизодическому приручению диких животных
 - б) переход к регулярному воспроизводству главных продуктов питания на основе развития земледелия и скотоводства
 - в) переход от стада к родовой общине и половозрастному разделению труда

2. В III тысл. до н.э. первые очаги цивилизации возникли
 - а) в Египте и Месопотамии
 - б) в Греции и Риме
 - в) у прусов и британцев

3. Форма государства в древневосточных цивилизациях –
 - а) республика
 - б) олигархия
 - в) деспотия
 - г) демократия

4. Укажите хронологические рамки античной цивилизации
 - а) IX в. до н.э. – V в. н.э.
 - б) VIII в. – IV вв. до н.э.
 - в) VI – IV в. до н.э.

5. Укажите понятие, не относящееся к истории Древней Греции.
 - а) полис
 - б) автаркия
 - в) сенат
 - г) демократия

6. Где произошла первая научная революция?

- а) в Индии
- б) в Китае
- в) в Греции
- г) в Риме

7. В каком году Римская цивилизация разделилась на западную и восточную части?

- а) 330 г.
- б) 395 г.
- в) 410 г.
- г) 476 г.

8. Укажите понятие, относящееся к истории Древнего Рима.

- а) полис
- б) протестантизм
- в) эллинизм
- г) колонат

9. Где возникло христианство?

- а) в Германии
- б) в Китае
- в) в Древней Греции
- г) в Римской империи

10. Назовите древнегреческих философов.

- а) Архимед, Тацит
- б) Вергилий, Гораций
- в) Демокрит, Эпикур
- г) Пракситель, Мирон

11. Традиционной датой, отделяющей античность от средневековья, считается

- а) 330 г.
- б) 395 г.
- в) 410 г.
- г) 476 г.
- д) 485 г.

Тема 2. Средневековье как этап мировой истории.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Европейское средневековье: основные черты и особенности
- генезис феодализма;

- общество и государство;
 - духовный мир средневековья;
 - отличия Западноевропейской и Восточноевропейской цивилизаций;
2. Русь в эпоху средневековья
- восточные славяне в древности;
 - возникновение и развитие Древнерусского государства;
 - феодальная раздробленность – закономерный этап развития государственности.

Тесты

1. Европа как культурно-историческое явление возникла
 - а) в период Реформации
 - б) в средние века
 - в) в эпоху эллинизма
 - г) в период Великих географических открытий

2. Наибольшего могущества Франкское королевство достигло
 - а) при Оттоне
 - б) при Карле Великом
 - в) при Августе
 - г) при Тиберии Гракхе

3. Укажите один из факторов, определивших особенности российской истории.
 - а) креативный
 - б) религиозный
 - в) средневековый
 - г) евроцентристский

4. Создателями славянского алфавита были
 - а) Владимир и Ярослав
 - б) Ольга и Святослав
 - в) Кирилл и Мефодий
 - г) Владимир Мономах и Мстислав Великий

5. С каким событием связано начало династии Рюриковичей?
 - а) поход князя Олега на Киев
 - б) создание «Русской Правды»
 - в) Крещение Руси
 - г) призвание варягов

6. Раскол христианской церкви на католическую и православную произошел
 - а) в X в.
 - б) в XI в.
 - в) в XII в.
 - г) в XIII в.

7. Первыми русскими людьми, причисленными к лику святых, были
 - а) Феодосий Печерский и Антоний

- б) Ольга и Владимир
- в) Борис и Глеб
- г) Всеволод и Андрей Боголюбский

8. В XI в. были построены Софийские соборы

- а) в Чернигове и Полоцке
- б) в Переяславле и Владимире
- в) в Киеве и Новгороде
- г) в Москве и Рязани

9. Расположите в хронологическом порядке события

- а) Крещение Руси
- б) создание «Русской правды» при Ярославе Мудром
- в) объединение Киева и Новгорода
- г) призвание варягов
- д) правление княгини Ольги

10. Особенность политического устройства Владимиро-Суздальского княжества –

- а) прочная власть боярства
- б) вассально-дружинные отношения
- в) сильная власть князя
- г) патриархальное равенство

11. Кто из князей правил раньше других?

- а) Иван Калита
- б) Юрий Долгорукий
- в) Андрей Боголюбский
- г) Дмитрий Донской

12. Установите соответствие.

а) десятина	1) доля члена княжеского рода в родовом владении
б) вира	2) объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани
в) удел	3) народное собрание
г) полюдье	4) штраф
	5) часть доходов князя, отдаваемые церкви

13. Сословие –

- а) социальная группа общества, различавшаяся по отношению к феодеу
- б) социальная группа общества, отличавшаяся отношением к средствам производства
- в) социальная группа общества, обладавшая закрепленными в законе и передаваемыми по наследству правами и обязанностями

14. Установите соответствие.

а) Ледовое побоище	1) Юрий Долгорукий
б) первое упоминание в летописи о Москве	2) Роман Мстиславич
в) объединение Галицкого и Волынского княжеств	3) Александр Невский
г) битва на реке Сити	4) Мстислав Великий
	5) Юрий Всеволодович

15. Особенностью политического устройства Новгородской республики было

- а) патриархальное равенство князя, бояр и крестьян
- б) наличие сильной власти князя
- в) отсутствие княжеской династии
- г) полновластие дружины и купечества

16. Назовите основные сословия средневекового общества.

- а) рабочие, крестьяне, рыцари, феодалы
- б) бюргеры, крестьяне, духовенство, буржуа
- в) буржуа, колонны, духовенство, рыцари
- г) духовенство, рыцари, крестьянство, бюргеры

17. Установите соответствие.

а) 1147 г.	1) поход Батые в Северо-Восточную Русь
б) 1223 г.	2) первое летописное упоминание о Москве
в) 1240 г.	3) битва на реке Калке
г) 1237–1238 гг.	4) Куликовская битва
	5) Невская битва

18. Кого называют первым собирателем русских земель в единое государство?

- а) Дмитрия Донского
- б) Василия I
- в) Ивана I
- г) Василия II
- д) Василия III

19. Тип государства в большинстве стран Европы XII – XIV вв. – это

- а) сословно-представительная монархия
- б) просвещенный абсолютизм
- в) республика

20. Укажите причину возвышения Москвы.

- а) получение постоянного ярлыка на великое княжение
- б) независимость от Золотой Орды
- в) дальновидная политика московских князей
- г) отсутствие других претендентов на главенство в Северо-Восточной Руси

21. Одним из последствий крестовых походов было

- а) создание цехов и гильдий
- б) завоевание Юго-Восточной Азии

- в) расширение контактов с византийской и арабской цивилизациями
- г) создание колониальных империй

22. Укажите один из итогов княжения Дмитрия Донского.

- а) объединение русских земель в единое государство
- б) присоединение Пскова к Москве
- в) расширение территории Московского княжества
- г) разгром Тевтонского ордена

23. Назовите стиль церковной архитектуры Западного Средневековья.

- а) дивное узорчье
- б) ампи́р
- в) романский
- г) имперский

24. Феодалная война второй четверти XV в. связана с именами

- а) Ивана Калиты, Тамерлана
- б) Василия Темного, Василия Косого
- в) Василия I, Дмитрия Шемяки
- г) Дмитрия Донского, Дмитрия Красного

25. Родина Возрождения –

- а) Германия
- б) Англия
- в) Греция
- г) Италия

26. Современниками были

- а) Иван Калита и хан Едигей
- б) Иван Красный и Тимур
- в) Дмитрий Донской и Сергей Радонежский
- г) Александр Невский и Мамай

27. В XIV–XV вв. в Западной Европе возникли (укажите не менее двух ответов)

- а) диггеры
- б) академии наук
- в) мануфактуры
- г) торговые биржи
- д) государства крестоносцев

28. Следствием «стояния» на реке Угре было

- а) присоединение Новгорода к Москве
- б) разорение ордынским войском Москвы
- в) установление независимости Руси от Орды
- г) изгнание из Пскова шведских интервентов
- д) все вышеперечисленное

29. Где впервые зародились и одержали победу буржуазные отношения?

- а) в Северной Америке
- б) в Юго-Восточной Азии
- в) в Западной Европе
- г) в Японии

30. Сборник законов, принятый в правление Ивана III, назывался

- а) Табель о рангах
- б) Русская Правда
- в) Судебник
- г) Соборное Уложение

31. Пионерами Великих географических открытий стали

- а) Англия, Германия
- б) Италия, Австрия
- в) Франция, Австрия
- г) Испания, Португалия

32. Первое печатное издание «Библии» в Европе осуществил

- а) Мартин Лютер
- б) Жан Кальвин
- в) Ян Гус
- г) Иоганн Гуттенберг

33. Последним собирателем русских земель называют

- а) Василия I
- б) Ивана II
- в) Василия II
- г) Василия III

34. Первым кругосветное плавание совершил

- а) Васко да Гама
- б) Христофор Колумб
- в) Бартоломеу Диаш
- г) Фернан Магеллан

35. Свод наставлений по ведению хозяйства в Московском государстве назывался

- а) «Задонщина»
- б) «Хронограф»
- в) «Лицевой свод»
- г) «Домострой»

36. Раннее Возрождение связано

- а) с Ф. Аквинским
- б) с Р. Бэконом

- в) с Данте Алигьери, Ф. Петраркой
- г) с П. Абеляром, Б. Клервосским

37. Успенский собор был построен под руководством

- а) Федора Коня
- б) Антона Фрязина
- в) Алевиза Нового
- г) Аристотеля Фиораванти

38. Выдающимися художниками конца XIV – первой четверти XV в. были (укажите не менее двух ответов)

- а) Дионисий
- б) Феофан Грек
- в) Стефан Пермский
- г) Андрей Рублев

39. Первый Земский собор был созван

- а) при Василии I
- б) при Иване III
- в) при Василии III
- г) при Иване IV

40. Одним из идеологов Реформации был

- а) Людовик XI
- б) Жан Кальвин
- в) Карл V
- г) Игнатий Лойола

41. Первая напечатанная И.Федоровым книга называлась

- а) «Альманах»
- б) «Часовник»
- в) «Летописец начала царства»
- г) «Апостол»
- д) «Просветитель»

42. Учреждение опричнины Иваном IV имело целью

- а) отмену баскачества
- б) введение подушной подати
- в) укрепление личной власти царя
- г) окончательное закрепощение крестьян

43. Расположите в хронологической последовательности события.

- а) княжение Василия I
- б) свержение ордынского ига
- в) княжение Ивана Калиты
- г) Куликовская битва

д) присоединение Казанского ханства

44. Стрелецкое войско было создано в правление

- а) Василия I
- б) Ивана Грозного
- в) Ивана Красного
- г) Ивана Калиты
- д) Дмитрия Донского

Тема 3. Мир накануне и в начале Нового времени.

Вопросы семинарского занятия

1. Европа на пороге Нового времени (XV в. – первая половина XVII в.)

- Великие географические открытия и их последствия;
- зарождение капиталистических отношений;
- утверждение абсолютизма;
- Ренессанс и Реформация

2. От Руси к России (XIV-XVI вв.)

- Угроза с Востока и угроза с Запада. Дискуссии о последствиях монгольского владычества;

- предпосылки и причины и основные этапы образования единого российского государства (XIV–XV вв.);

- складывание самодержавия российского типа (XVI в.)

3. Европа и мир в XVII в.: основные тенденции развития

- Английская буржуазная революция и её последствия;
- смещение центра развития капитализма;
- новые идеалы и ценности Западного мира.

4. Россия на рубеже XVI – XVII вв.: «Смутное время»;

- причины и предпосылки;
- основные этапы;
- результаты.

5. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.

- новые явления в социально-экономическом развитии;
- становление абсолютной монархии в России.
- социальные конфликты («Бунташный век»)

Тесты

1. Английская буржуазная революция произошла

- а) в XVI в.
- б) в XVII в.
- в) в XVIII в.

2. Укажите одну из причин начала Смуты в России.

- а) установление абсолютизма
- б) династический кризис
- в) окончательное закрепощение крестьян

г) избрание Михаила Романова на царство

3. В результате буржуазной революции в Англии установилась

- а) парламентская республика
- б) конституционная монархия
- в) демократическая республика
- г) абсолютная монархия

4. Родиной промышленного переворота была

- а) Италия
- б) Германия
- в) Франция
- г) Англия

5. Назовите понятие, относящееся к Смутному времени.

- а) коллегии
- б) «бироновщина»
- в) «семибоярщина»
- г) рекрутчина

6. Второе ополчение, освободившее Москву от интервентов, возглавляли (укажите не менее двух ответов)

- а) П. Ляпунов
- б) И. Сусанин
- в) Д. Пожарский
- г) Ф. Романов
- д) К. Минин

7. Москва была освобождена от интервентов

- а) в 1610 г.
- б) в 1611 г.
- в) в 1612 г.
- г) в 1613 г.

8. Установите соответствие.

- а) 1598–1605 гг. 1) правление Василия Шуйского
- б) 1605–1606 гг. 2) правление Бориса Годунова
- в) 1606–1607 гг. 3) правление Лжедмитрия I
- г) 1606–1610 гг. 4) восстание под руководством И. Болотникова

9. Михаил Романов был избран на царство

- а) Боярской Думой
- б) Освященным собором
- в) Земским собором
- г) коллегиями

10. В результате событий Смутного времени Россия

- а) получила выход к Балтийскому морю
- б) понесла существенные территориальные потери
- в) начала интенсивное освоение Дальнего Востока
- г) укрепила свое влияние на Балканах

11. В России XVII в. предприятия, использовавшие ручную технику и разделение труда, назывались

- а) кооперативы
- б) артели
- в) мануфактуры
- г) цехи
- д) гильдии

12. Боярская дума – это

- а) дворцовый приказ
- б) законодательное собрание, ограничившее волю монарха
- в) совещательный орган при царе
- г) внешнеполитический приказ

13. Во второй половине XVII в. внутреннюю политику России характеризовало

- а) создание Сената
- б) учреждение коллегий
- в) усиление самодержавной власти
- г) возвышение Боярской думы

14. Современникам были

- а) Мартин Лютер и Федор Алексеевич
- б) Оливер Кромвель и Алексей Михайлович
- в) Томас Мюнцер и Василий Шуйский
- г) Жан Кальвин и Михаил Федорович

15. Левобережная Украина вошла в состав российского государства в правление

- а) Федора Ивановича
- б) Алексея Михайловича
- в) Василия Шуйского
- г) Михаила Федоровича

16. Какой век в истории России получил название «бунташного»?

- а) XV в.
- б) XVI в.
- в) XVII в.
- г) XVIII в.

17. Революция – это

- а) процесс поступательного развития

- б) восстановление существовавших порядков
- в) преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни
- г) кардинальное изменение социально-политического строя, характеризующееся насильственным преобразованием общественных и государственных институтов

18. Прекращение созыва Земских соборов произошло

- а) в XV в.
- б) в XVI в.
- в) в XVII в.
- г) в XVIII в.

19. Всероссийский рынок формируется

- а) в XVI в.
- б) в XVII в.
- в) в XVIII в.

20. XVII в. в европейской истории называют

- а) серебряным веком
- б) бронзовым веком
- в) золотым веком
- г) железным веком

21. Торговый и Новоторговый уставы были приняты в правление

- а) Бориса Годунова
- б) Алексея Михайловича
- в) Федора Алексеевича
- г) Михаила Федоровича

22. Право бессрочного сыска беглых крестьян в России было окончательно закреплено

- а) в Пространной правде
- б) в Судебнике
- в) в Соборном Уложении
- г) в Табели о рангах

23. Церковную реформу XVII в. в России характеризовало

- а) учреждение патриаршества
- б) установление жесткой зависимости Русской православной церкви от Византии
- в) исправление богослужебных книг по единым греческим образцам
- г) образование митрополичьей кафедры в Москве

24. Установите последовательность.

- а) Федор Алексеевич
- б) Алексей Михайлович

- в) Федор Иванович
- г) Михаил Федорович
- д) Лжедмитрий I

25. Сторонников и противников церковной реформы в России называли

- а) никониане и диггеры
- б) никониане и протестанты
- в) старообрядцы и еретики
- г) никониане и раскольники

26. Установите соответствие.

а) Соборное Уложение	1) 1670–1671 гг.
б) отмена местничества	2) 1648–1679 гг.
в) восстание под руководством С. Разина	3) 1649 г.
г) правление царя Алексея Михайловича	4) 1682 г.
	5) 1645–1676 гг.

27. Соляной и Медный бунты, Соловецкое восстание были в правление

- а) Ивана Алексеевича
- б) Алексея Михайловича
- в) Василия Шуйского
- г) Михаила Федоровича

Тема 4. XVIII в. в европейской и мировой истории.

Вопросы семинарского занятия

1. Эпоха просвещения и модернизации: общее и особенное
 - сущность новых явлений в мировом развитии;
 - промышленный переворот и его последствия;
 - Американский континент в XVIII в.;
 - Великая Французская революция и ее последствия;
 - государства Востока: от традиционного общества к колонизации.
2. Особенности российской модернизации в XVIII в.
 - реформы Петра I: цель, ход, результаты;
 - проблема цивилизационного раскола в петровскую эпоху и его влияние на историческую судьбу России.
3. «Просвещенный абсолютизм»: истоки и сущность. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II.

Тесты

1. Установите соответствие.

а) промышленный переворот	1) поощрение государством развития собственной промышленности и торговли
б) протекционизм	2) скачок в развитии производительных сил, заключающийся в переходе от

- мануфактуры к машинному производству
- в) меркантилизм 3) экономическая политика, выражавшаяся в активном вмешательстве государства в хозяйственную жизнь
- г) капитализм 4) тип общества, основанный на частной собственности и рыночной экономике
- д) модернизация 5) процесс перехода от традиционного общества к индустриальному

2. XVIII в. называют веком

- а) старого порядка
- б) Возрождения
- в) Просвещения
- г) контрреформации

3. Укажите годы правления Петра I.

- а) 1672–1725 гг.
- б) 1682–1725 гг.
- в) 1687–1725 гг.
- г) 1689–1725 гг.

4. До 1696 г. Петр I правил совместно

- а) с царевной Софьей
- б) с Иваном Милославским
- в) с Иваном Алексеевичем
- г) с Федором Алексеевичем

5. Установите соответствие.

а) Петр I	1) отмена местничества
б) царевна Софья	2) взятие Азова
в) Федор Алексеевич	3) хованщина
	4) создание Немецкой слободы

6. Петр I впервые посетил Европу

- а) в ходе Азовских походов
- б) во время Прутского похода
- в) в ходе Каспийского похода
- г) в составе «великого посольства»

7. Назовите сподвижников Петра I (укажите не менее двух ответов).

- а) В.В. Голицын
- б) А.Д. Меншиков
- в) Б.П. Шереметев
- г) И.М. Милославский
- д) Ф.Я. Лефорт

8. Какое событие произошло раньше других?

- а) Прутский поход
- б) заключение Ништадтского мира
- в) поражение русских войск под Нарвой
- г) морское сражение у мыса Гангут

9. Петр I был инициатором создания (укажите не менее двух ответов)

- а) Славяно-греко-латинской академии
- б) Харьковского университета
- в) Академии наук
- г) Кунсткамеры
- д) газеты «Куранты»

10. Санкт-Петербург стал столицей российского государства

- а) в 1700 г.
- б) в 1703 г.
- в) в 1713 г.
- г) в 1721 г.

11. Церковная реформа Петра I имела следствием

- а) рост независимости церкви от светской власти
- б) секуляризацию церковной собственности
- в) превращение церкви в составную часть государственного аппарата
- г) установление паритета между светской властью и церковью

12. В Северную войну русская армия комплектовалась на основе

- а) всеобщей воинской повинности
- б) указа о службе «по отечеству»
- в) стрелецких и «потешных» полков
- г) рекрутских наборов

13. При Петре I

- а) введено всеобщее начальное образование
- б) создана система архитектурного образования
- в) открыт Смольный институт
- г) создана система светских школ

14. Крестьяне, навечно закрепленные в петровскую эпоху за мануфактурами, назывались

- а) приписные
- б) посессионные
- в) временнообязанные

15. В петровскую эпоху были введены (укажите не менее двух ответов)

- а) «ассамблеи»
- б) церковнославянский шрифт
- в) подушная подать
- г) паспортная система

16. В результате Северной войны Россия получила

- а) Смоленские земли
- б) Швецию
- в) выход к Балтийскому морю
- г) Левобережную Украину

17. Россия была провозглашена империей

- а) в 1709 г.
- б) в 1714 г.
- в) в 1721 г.
- г) в 1722 г.

18. Петр I изменил порядок престолонаследия в связи

- а) с восстанием стрельцов
- б) с делом царевны Софьи
- в) с Астраханским восстанием
- г) с делом царевича Алексея
- д) с заговором Ф.Л. Шакловитого

19. Период 1725–1762 гг. в российской истории В.О. Ключевский назвал

- а) «просвещенным абсолютизмом»
- б) периодом перехода от мануфактуры к фабричному производству
- в) эпохой дворцовых переворотов
- г) периодом политической раздробленности страны

20. Третьим духовным переворотом в европейской истории называют

- а) Возрождение
- б) Реформацию
- в) Просвещение
- г) предпринимательство
- д) секуляризацию

21. Назовите европейских просветителей.

- а) Т. Гоббс, Д. Локк
- б) Н. Коперник, Дж. Вико
- в) Г. Галилей, Ж. Руссо
- г) Т. Мор, Ш. Монтескье

22. Общей чертой для всех просветителей была вера

- а) в незыблемость существующего порядка
- б) в установление различий между людьми природой
- в) в прогресс
- г) в неоспоримость религиозных догм

23. Установите последовательность.

- а) Анна Иоанновна

- б) Петр II
- в) Иоанн Антонович
- г) Елизавета Петровна
- д) Петр III

24. Установите соответствие.

а) создание Верховного тайного совета	1) Петр I
б) учреждение Сената	2) Анна Иоанновна
в) бирюковщина	3) Екатерина I
г) секуляризация церковных земель	4) Петр II
	5) Екатерина II

25. Какое событие произошло позже других?

- а) Семилетняя война
- б) крестьянская война под руководством Е. Пугачева
- в) восстание К. Булавина
- г) введение подушной подати

26. Назовите российских просветителей (укажите не менее двух ответов).

- а) Н.И. Новиков
- б) Д.Г. Левицкий
- в) И.Е. Старов
- г) И.П. Аргунов
- д) М.В. Ломоносов

27. Крым вошел в состав Российской империи в правление

- а) Елизаветы Петровны
- б) Петра III
- в) Екатерины II
- г) Павла I

28. В разделах Польши участвовали

- а) Россия, Франция, Австрия
- б) Пруссия, Австрия, Англия
- в) Пруссия, Франция, Австрия
- г) Австрия, Пруссия, Россия

29. Жалованные грамоты дворянству и городам были изданы в правление

- а) Екатерины I
- б) Анны Иоанновны
- в) Петра III
- г) Екатерины II
- д) Павла I

30. Установите соответствие.

а) губернская реформа	1) Елизавета Петровна
б) основание Московского университета	2) Анна Иоанновна

- в) манифест о вольности дворянства
- г) указ о трехдневной барщине
- 3) Павел I
- 4) Петр III
- 5) Екатерина II

31. Мария Терезия (Австрия), Фридрих II (Пруссия), Екатерина II (Россия) осуществили попытки

- а) реформирования абсолютизма
- б) ввести всеобщее начальное обучение
- в) раздела колониальных владений
- г) установить подушную подать

32. Война за независимость английских колоний в Северной Америке была

- а) в конце XVII в.
- б) в начале XVIII в.
- в) во второй половине XVIII в.
- г) в начале XIX в.

33. Установите соответствие.

- а) 1700–1721 гг. 1) Полтавская битва
- б) 1709 г. 2) Уложенная комиссия
- в) 1767–1768 гг. 3) указ о престолонаследии
- г) 1797 г.

34. Итальянским и швейцарским походами русской армии руководил

- а) П.А. Румянцев
- б) Г.А. Потемкин
- в) М.И. Кутузов
- г) А.В. Суворов
- д) Н.В. Репнин

35. Установите соответствие.

- а) В.И. Баженов 1) композитор
- б) Ф.И. Шубин 2) художник
- в) Ф.Г. Волков 3) скульптор
- г) Ф.С. Рокотов 4) архитектор
- 5) актер

36. Великая Французская революция была

- а) в конце XVII в.
- б) в начале XVIII в.
- в) во второй половине XVIII в.
- г) в начале XIX в.

37. Радикальный вариант переустройства общества в период Великой Французской революции предлагали

- а) роялисты
- б) жирондисты

- в) якобинцы
- г) сторонники Директории

38. Современникам были (укажите не менее двух ответов)

- а) И. Ньютон и Павел I
- б) Вольтер и Екатерина II
- в) Д. Вашингтон и Петр II
- г) Д. Дидро и Петр III

39. Социальным последствием промышленного переворота стало формирование (укажите не менее двух ответов)

- а) пролетариата
- б) купеческих компаний
- в) промышленной буржуазии
- г) системы машинного производства

Тема 5. Основные тенденции развития мира в XIX в.

Вопросы семинарского занятия

1. XIX в. мировой истории: рождение индустриального общества.
 - новые явления в социально-экономическом развитии (индустриализация: причины, сущность, последствия);
 - асинхронность в развитии европейских стран;
 - колониальная система в XIX в.
2. Европейские проблемы и Россия в первой половине – середине XIX в.
 - Россия в первой четверти XIX века. Александр I.
 - причины, характер Отечественной войны 1812 г.
 - последствия войны для России и Европы.
3. Россия на пути к индустриальному обществу.
 - Россия при Николае I: экономика, политика, культура;
 - великие реформы 1860-х – 1870-х гг.
 - Россия в пореформенный период
4. Формирование основных идеологических направлений в Европейской общественной мысли.
 - консерватизм;
 - либерализм;
 - социализм;
5. Основные направления общественной мысли и особенности общественного движения в России в XIX в.

Тесты

1. Эпоха наполеоновских войн в Европе охватывает
 - а) последнюю треть XVIII в.

- б) конец XVIII–начало XIX в.
- в) вторую четверть XIX в.

2. Характерной чертой развития капитализма в различных странах Европы на протяжении XIX в. была

- а) повторяемость
- б) неравномерность
- в) стагнация
- г) все вышеперечисленное

3. Войны Наполеона Бонапарта в Европе на первоначальном этапе сопровождались

- а) отменой феодальных привилегий
- б) секуляризацией церковных земель
- в) установлением свободы слова и гражданского равенства
- г) все вышеперечисленное

4. Назовите понятие, относящееся к правлению Александра I.

- а) земство
- б) мировой суд
- в) министерство
- г) кодификация

5. Главным вдохновителем политических реформ при Александре I был

- а) Н.П. Румянцев
- б) К.В. Нессельроде
- в) Ф.С. Лагарп
- г) М.М. Сперанский

6. По Тильзитскому договору между Россией и Францией

- а) Россия выплачивала Франции контрибуцию
- б) Россия становилась союзником Франции в войне против Австрии
- в) Россия признавала за Францией все территориальные изменения в Европе
- г) Россия была обязана вступить в войну с Англией

7. Установите последовательность.

- а) Бородинское сражение
- б) Смоленское сражение
- в) сражение у Малоярославца
- г) Тарутинский маневр

8. В начале Отечественной войны 1812 г. главнокомандующим русской армии был

- а) П.И. Багратион
- б) М.Б. Барклай де Толли
- в) М.И. Кутузов

г) А.П. Тормасов

9. Д. Давыдов, Г. Курин, Е. Четвертаков, А. Сеславин

а) были поэтами

б) были гусарскими офицерами, участниками войны 1812 г.

в) сражались в партизанских отрядах во время войны 1812 г.

г) руководили министерствами

10. Русской армией во время Бородинского сражения командовал

а) М.А. Милорадович

б) П.И. Багратион

в) Ф.В. Ростопчин

г) М.И. Кутузов

11. После Отечественной войны 1812 г. к России была присоединена

а) Финляндия

б) Вестфалия

в) большая часть Великого герцогства Варшавского

г) часть Сардинского королевства

12. В 1815 г. Александр I даровал конституцию

а) княжеству Финляндскому

б) Царству Польскому

в) прибалтийским губерниям

г) Украине

13. Кто был организатором военных поселений в России?

а) А.А. Аракчеев

б) М.М. Сперанский

в) М.Л. Магницкий

г) А.Н. Голицын

14. Александр I поручил разработку проекта российской конституции

а) А. Чарторыйскому

б) А. Балашову

в) Н. Новосильцеву

г) А. Ермолову

15. В соответствии с министерской реформой Александра I

а) министерства становились центральными органами исполнительной власти

б) министерства становились полицейскими органами

в) министерства становились фискальными органами

г) министерства становились органами законодательной власти

16. В правление Александра I были осуществлены мероприятия

а) по созданию единой системы образования

б) по организации земских учреждений

в) по кодификации законодательства

17. В 1817–1818 гг. над общим планом ликвидации крепостного права в России работал

- а) М.М. Сперанский
- б) А.А. Аракчеев
- в) В.А. Жуковский
- г) В.Ф. Раевский

18. Почему многие реформаторские замыслы Александра I остались нереализованы?

- а) они не были поддержаны крестьянством и купечеством
- б) помешала война 1812 г.
- в) дворянство оказало мощное сопротивление реформаторскому курсу
- г) они встретили противодействие ведущих стран Европы

19. На зарождение идеологии декабристского движения оказали влияние (укажите не менее двух ответов)

- а) Великая Французская революция
- б) чартистское движение
- в) окружающая русская действительность
- г) промышленный переворот в ведущих отраслях

20. Кто из декабристов был сторонником республиканского строя?

- а) Н.М. Муравьев
- б) С. П. Трубецкой
- в) Н.И. Тургенев
- г) П.И. Пестель

21. За установление в России конституционной монархии выступал

- а) П.И. Пестель
- б) К.Ф.Рылеев
- в) Н.М. Муравьев
- г) А. Бестужев

22. Первое тайное общество декабристов называлось

- а) Союз благоденствия
- б) Северное общество
- в) Общество соединенных славян
- г) Союз спасения
- д) Южное общество

23. Установите соответствие.

а) Н.М. Муравьев	1) автор «Русской правды»
б) П.И. Пестель	2) генерал-губернатор С.-Петербурга
в) М.А. Милорадович	3) автор «Конституции»
г) С.И. Муравьев-Апостол	4) организатор восстания Черниговского полка

5) губернатор Москвы

24. Автором теории «официальной народности» был

- а) С.С. Уваров
- б) А.Х. Бенкендорф
- в) М.М. Сперанский
- г) П.Д. Киселев

25. В 1848–1849 гг. произошли революции

- а) в Германии
- б) во Франции
- в) в Италии
- г) во всех вышеперечисленных странах

26. Николай I оказал военную помощь в подавлении революции

- а) в Италии
- б) в Германии
- в) в Венгрии
- г) в Греции

27. Установите соответствие.

а) Е.Ф. Канкрин	1) организация земских управ
б) П.Д. Киселев	2) кодификация законов
в) М.М. Сперанский	3) реформа государственной деревни
	4) финансовая реформа

28. Автором проекта храма Христа Спасителя был

- а) М.Ф. Казаков
- б) О.И. Бове
- в) И.П. Мартос
- г) А.Н. Воронихин
- д) К.А. Тон

29. Промышленный переворот в России начался

- а) на рубеже 30–40-х гг. XIX в.
- б) в 60-е гг. XIX в.
- в) в 70–80-е гг. XIX в.

30. Кто был идеологом утопического социализма?

- а) А. Сен-Симон
- б) Ш. Фурье
- в) Р. Оуэн
- г) все вышеперечисленные

31. Автором концепции «русского», или общинного, социализма, был

- а) Т.Н. Грановский

- б) М.В. Буташевич-Петрашевский
- в) А.И. Герцен
- г) А.С. Хомяков

32. Установите соответствие.

а) Н.М. Карамзин	1) художник
б) М.И. Глинка	2) архитектор
в) А.А. Иванов	3) историк
г) К.А. Тон	4) скульптор
д) И.П. Мартос	5) композитор

33. Что послужило поводом к началу Крымской войны?

- а) агрессия Турции против Грузии
- б) конфликт из-за святых мест в Палестине
- в) военные действия на Северном Кавказе

34. В ходе Крымской войны Россия воевала

- а) с Австрией, Пруссией, Турцией
- б) с Австрией, Англией, Турцией
- в) с Англией, Турцией, Францией
- г) с Австрией, Турцией, Францией

35. В соответствии с Парижским мирным трактатом 1856 г.

- а) Черное море объявлялось нейтральным
- б) Россия получала Карс
- в) к России отходила Молдавия
- г) Россия получила черноморские проливы

36. Во второй половине XIX в. одной из авторитетных идеологических и политических сил в Европе стал

- а) утопический социализм
- б) чартизм
- в) марксизм
- г) жирондизм

37. Установите соответствие.

а) президентская республика	1) Франция
б) конституционная монархия	2) США
в) парламентская республика	3) Англия
	4) Россия

38. Установите последовательность.

- а) Александр III
- б) Павел I
- в) Александр I
- г) Николай II

д Александр II

39. Установите соответствие.

а) Крымская война	1) 1830–1831 гг.
б) русско-турецкая война	2) 1848–1850 гг.
в) восстание в Польше	3) 1853–1856 гг.
	4) 1877–1878 гг.

40. Установите соответствие.

а) Крымская война	1) 1830–1831 гг.
б) русско-турецкая война	2) 1848–1850 гг.
в) восстание в Польше	3) 1853–1856 гг.
	4) 1877–1878 гг.

41. Установите соответствие.

а) М.П. Лазарев и Ф.Ф. Беллинсгаузен	1) периодический закон химических элементов
б) Ю.Ф. Лисянский и И.Ф. Крузенштерн	2) учение о неевклидовой геометрии
в) Д.И. Менделеев	3) открытие Антарктиды
г) Н.И. Лобачевский	4) первое кругосветное путешествие в истории России

42. Назовите понятие, не относящееся к реформам 1860–1870-х гг.

- а) присяжные поверенные
- б) мировые посредники
- в) мировой суд
- г) земская управа
- д) военные поселения

43. Завершение объединения Италии произошло

- а) в конце XVIII–начале XIX в.
- б) в 20-е гг. XIX в.
- в) во второй половине XIX в.

44. В результате отмены крепостного права крестьяне получили

- а) право беспрепятственного выхода из общины
- б) личную свободу
- в) землю бесплатно
- г) равные сословные права с купечеством
- д) все вышеперечисленное

45. Установите соответствие.

а) судебная реформа	1) 1874 г.
б) городская реформа	2) 1863 г.

- в) отмена крепостного права 3) 1870 г.
г) устав о всеобщей воинской повинности 4) 1864 г.
5) 1861 г.

46. Одним из основателей I Интернационала был

- а) Ф. Энгельс
б) Э. Бернштейн
в) Ш. Фурье
г) Б. Констан

47. Установите соответствие.

а) Александр I	1) учреждение Государственного совета
б) Николай I	2) ликвидация мировых судов
в) Александр II	3) открытие первой железной дороги
г) Александр III	4) введение всеобщей воинской повинности
д) Николай II	

48. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев были

- а) сторонниками установления президентской республики
б) теоретиками бланкизма
в) последователями конституционализма
г) идеологами народнического движения

49. После раскола «Земли и воли» в 1879 г. были созданы организации (укажите не менее двух ответов)

- а) «Южнороссийский союз русских рабочих»
б) «Народная воля»
в) «Народная расправа»
г) «Черный передел»
д) «чайковцев»

50. «Первым шагом к конституции» Александр II назвал проект политической реформы

- а) Д.А. Толстого
б) К.П. Победоносцева
в) М.Т. Лорис-Меликова
г) И.Д. Делянова

51. Установите соответствие.

а) Александр I	1) указ об «обязанных крестьянах»
б) Николай I	2) введение института земских начальников
в) Александр II	3) манифест о трехдневной барщине
г) Александр III	4) указ о «вольных хлебопашцах»
	5) земская реформа

52. Рабство в США было отменено

- а) в конце XVIII в.

- б) в первой половине XIX в.
- в) во второй половине XIX в.

53. Ведущая роль в распространении научного социализма в России принадлежала

- а) обществу «чайковцев»
- б) группе «Освобождение труда»
- в) группе Д. Благоева
- г) «Большому обществу пропаганды»

54. Сторонником модернизации страны в окружении Александра III был

- а) К.В. Нессельроде
- б) С.Ю. Витте
- в) В.К. Плеве
- г) К.П. Победоносцев

55. Установите последовательность.

- а) образование Тройственного союза
- б) Венский конгресс
- в) Парижская коммуна
- г) гражданская война в США

56. В конце XIX в. идеи марксизма в России развивали

- а) П.Н. Миллюков, В.Д. Набоков
- б) М.Н. Катков, Н.А. Хомяков
- в) В.И. Ульянов, Г.В. Плеханов
- г) Д.Н. Шипов, М.А. Стахович

57. Съезд, на котором было принято решение об образовании Российской социал-демократической рабочей партии, состоялся

- а) в 1896 г.
- б) в 1897 г.
- в) в 1898 г.
- г) в 1899 г.

58. Основателями Тройственного союза были

- а) Турция, Германия, Австро-Венгрия
- б) Австро-Венгрия, Италия, Турция
- в) Испания, Австро-Венгрия, Германия
- г) Австро-Венгрия, Германия, Италия

59. Установите последовательность.

- а) декабристы
- б) марксисты
- в) западники и славянофилы
- г) народники

60. В царствование Александра III (укажите не менее двух ответов)

- а) упразднена университетская автономия
- б) введен институт земских начальников
- в) установлена полная автономия для Финляндии
- г) ликвидированы земства

61. Установите соответствие.

а) Н. Паганини	1) философ
б) О. Ренуар	2) поэт
в) А. Шопенгауэр	3) писатель
г) Г. Гейне	4) художник
д) О. де Бальзак	5) композитор

62. К концу XIX в. в ряде европейских стран и США

- а) создано индустриальное общество
- б) возникло позднеиндустриальное общество
- в) на смену монополии приходит конкуренция независимых частных производителей

Тема 6. Мир в начале XX в.

Вопросы семинарского занятия

1. Развития западного общества в конце XIX начале XX вв.: основные тенденции и противоречия.

2. Россия в начале XX в.

- первая российская революция 1905-1907 гг. и ее историческое значение.
- эволюция российского общества (1905-1914 гг.): достижения, проблемы и противоречия.

Тесты

1. На рубеже XIX–XX вв.

- а) состоялся очередной передел мира
- б) произошла революция в естествознании
- в) значительная часть колоний обрела независимость
- г) все вышеперечисленное

2. Причины первой российской революции (укажите не менее двух ответов).

- а) отсутствие гражданских прав и свобод
- б) влияние революций на Западе
- в) нерешенность аграрного и национального вопросов
- г) возможность утраты суверенитета

3. На рубеже XIX–XX вв. для Германии и Италии был характерен

- а) быстрый темп и скачкообразность развития
- б) развитая парламентская демократия и сильные либеральные традиции
- в) минимальные остатки традиционного общества

4. В результате русско-японской войны Россия

- а) лишилась южной части о. Сахалин
- б) приобрела права на Южную Маньчжурию
- в) потеряла проливы Босфор и Дарданеллы
- г) ликвидировала дальневосточный флот

5. В период первой российской революции образовались

- а) правительственный, революционный лагеря
- б) правительственный, либерально-демократический лагеря
- в) анархистский, либерально-демократический, революционный лагеря
- г) революционно-демократический, либерально-демократический, правительственный лагеря

6. Установите соответствие.

а) В.И. Ульянов	1) анархист
б) А.И. Гучков	2) социал-демократ
в) П.А. Кропоткин	3) монархист
	4) октябрист

7. Установите последовательность.

- а) I Государственная дума
- б) Всероссийская политическая стачка
- в) вооруженное восстание в Москве
- г) восстание на броненосце «Потемкин»

8. Установите соответствие.

а) В.М. Пуришкевич	1) «Партия народной свободы»
б) П.Н. Милюков	2) партия социалистов-революционеров
в) В.М. Чернов	3) «Союз русского народа»
г) Ю.О. Мартов	

9. Аграрную реформу в годы первой российской революции стал осуществлять

- а) С.Ю. Витте
- б) П.А. Столыпин
- в) Н.А. Хомяков
- г) А.И. Гучков

10. Составной частью аграрной реформы в России в 1906–1916 гг.

- а) стал передел помещичьей земли
- б) была переселенческая политика
- в) был выкуп повинностей
- г) все вышеперечисленное

11. Установите соответствие.

а) К.С. Малевич	1) композитор
б) Н.А. Римский-Корсаков	2) оперный певец
в) Л.В. Собинов	3) поэт
г) А. Белый	4) художник
	5) архитектор

12. В ходе первой российской революции

- а) создана Государственная дума
- б) организован Центральный военно-промышленный комитет
- в) создан Всероссийский союз городов
- г) все вышеперечисленное

13. Аграрная реформа в России в 1906–1916 гг. предусматривала

- а) ликвидацию помещичьего землевладения
- б) преимущественное развитие общинного землевладения
- в) создание хуторов и отрубов
- г) все вышеперечисленное

14. Установите соответствие.

а) первая российская революция	1) 1907–1912 гг.
б) Русско-японская война	2) 1905–1907 гг.
в) III Государственная дума	3) 1912–1917 гг.
	4) 1904–1905 гг.

15. Характерными чертами развития России в начале XX в. были (укажите не менее двух ответов)

- а) незавершенность аграрного переворота
- б) классовая структура, типичная для индустриального общества
- в) завершенность индустриализации
- г) неизжитые черты сословности

Тема 7. Первая мировая война и её последствия.

Вопросы семинарского занятия н

1. Причины, характер, основные этапы и последствие I мировой войны.
2. Россия в условиях войны и общенационального кризиса (1914–Февраль 1917 гг.).
3. Октябрь 1917 г. и его историческое значение: современные оценки.
4. Гражданская война и интервенция:
 - причины, социальная сущность;
 - белые и красные»: социальный состав, идеология, программы;
 - итоги и уроки Гражданской войны.
5. Политика «военного коммунизма» 1918-1920 гг. ее сущность и последствия.

Тесты

1. Основные причины Первой мировой войны (укажите не менее двух ответов).
 - а) борьба за передел мира, рынки сбыта, источники сырья и колонии
 - б) гибель в Сараево наследника австрийского престола Франца Фердинанда
 - в) германо-болгарские противоречия
 - г) англо-германские противоречия

2. Основными фронтами Первой мировой войны были
 - а) Восточный и Кавказский
 - б) Западный, Дальневосточный и Кавказский
 - в) Западный и Восточный

3. Ведущую роль в составе Антанты играли
 - а) Сербия, Россия, Франция
 - б) Англия, Франция, Россия
 - в) Россия, Болгария, Франция
 - г) Черногория, Россия, Англия

4. В 1914 г. российская армия провела наступательные операции
 - а) в районе р. Марна и Силезии
 - б) в Восточной Пруссии и Галиции
 - в) в районе Лодзи и Августова

5. Наступление русской армии, получившее название «Брусиловский прорыв», произошло
 - а) в 1914 г.
 - б) в 1915 г.
 - в) в 1916 г.
 - г) в 1917 г.

6. Установите соответствие.

а) И.И. Мечников	1) Нобелевская премия за исследования в области иммунологии
б) К.Э. Циолковский	2) теория самолетостроения
в) В.И. Вернадский	3) учение о ноосфере
	4) теория ракетного движения

6. Задачами Февральской революции 1917 г. в России были (укажите не менее двух ответов)
 - а) создание условий для свободного развития капитализма
 - б) социалистическое переустройство общества
 - в) введение конституционного строя
 - г) установление власти рабочих и мелкобуржуазных слоев

7. В результате Февральской революции 1917 г. в России
 - а) введены религиозные ограничения

- б) установилось двоевластие
- в) победил фермерский путь развития в сельском хозяйстве

8. Консервативно-либеральную альтернативу для России после февраля 1917 г. предлагали

- а) энесы
- б) кадеты
- в) правые эсеры
- г) все вышеперечисленные

9. Временное правительство в марте–октябре 1917 г. возглавляли

- а) Г.Е. Львов, А.Ф. Керенский
- б) Л.Д. Троцкий, Г.Е. Львов
- в) А.Ф. Керенский, А.И. Гучков
- г) А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов

10. Сторонниками социалистической альтернативы после свержения самодержавия в России были

- а) меньшевики
- б) большевики
- в) эсеры
- г) все вышеперечисленные

11. Установите последовательность.

- а) I съезд Советов
- б) нота о продолжении войны до победного конца
- в) создание Петроградского совета рабочих депутатов
- г) отречение Николая II от престола

12. Кризисы власти в России происходили (укажите не менее двух ответов)

- а) в мае 1917 г.
- б) в апреле 1917г.
- в) в июне 1917 г.
- г) в июле 1917 г.

13. Установите последовательность.

- а) конец двоевластия
- б) выступление Л.Г. Корнилова
- в) объявление России республикой

14. Большевики пришли к власти

- а) после июльских событий 1917 г.
- б) по итогам выборов в Учредительное собрание
- в) в октябре 1917 г.
- г) в результате перевыборов в Московский совет

15. II Всероссийский съезд Советов (укажите не менее двух ответов)

- а) разрешил приватизацию предприятий и банков
- б) принял декреты о мире и о земле
- в) избрал ВЦИК и Совнарком
- г) принял Конституцию страны

16. Декрет о земле, принятый II Всероссийским съездом Советов,

- а) разрешил куплю-продажу земли
- б) ввел уравнительное землепользование
- в) запретил общинное землевладение
- г) все вышеперечисленное

17. На выборах в Учредительное собрание большинство голосов получили

- а) социалистические партии
- б) кадеты
- в) октябристы

18. Распуск Учредительного собрания произошел

- а) в декабре 1917 г.
- б) в январе 1918 г.
- в) в июле 1918 г.
- г) в январе 1919 г.

19. «Красногвардейская атака на капитал» —

- а) денационализация промышленности, транспорта, банков, торговли
- б) социально-экономическая политика первых месяцев советской власти
- в) предложение воюющим державам заключить мир без территориальных претензий и контрибуций

20. В 1918 г. в российской деревне были созданы

- а) рабфаки
- б) комбеды
- в) ликбезы

21. Причины Гражданской войны в России (укажите не менее двух ответов).

- а) непоследовательная политика советской власти в отношении крестьянства
- б) поражение в Первой мировой войне
- в) революции в Европе, Америке и Азии
- г) стремление свергнутых классов ликвидировать советскую власть

22. Заключение Брестского мира привело

- а) к поражению Антанты
- б) к созданию прочного союза между советской Россией и Германией
- в) к потерям советской Россией значительной территории
- г) к выходу Германии из войны

23. В годы гражданской войны главой советского правительства был

- а) Г.В. Чичерин
- б) Г.Е. Зиновьев
- в) Я.М. Свердлов
- г) В.И. Ульянов

24. Продовольственная диктатура в российской деревне была введена

- а) в декабре 1917 г.
- б) весной 1918 г.
- в) в конце 1918 г.
- г) в январе 1919 г.

25. Первая мировая война завершилась

- а) поражением Германии и ее союзников
- б) выходом России из войны
- в) распадом Британской империи
- г) ликвидацией колониальной зависимости

26. В 1918–1919 гг. произошли революции

- а) в Венгрии
- б) в Германии
- в) в Финляндии
- г) во всех вышеперечисленных странах

27. Политика «военного коммунизма» —

- а) «левая политика правыми руками»
- б) политика большевиков весной 1918 г.
- в) попытка ускоренного перехода к коммунизму с помощью чрезвычайных мер
- г) продовольственная диктатура, создание продотрядов и комбедов

28. Элементы политики «военного коммунизма» (укажите не менее двух ответов).

- а) национализация
- б) приватизация
- в) отмена выкупных платежей
- г) продразверстка

Тема 8. Мир между двумя войнами: основные тенденции, противоречия, проблемы (1918 – 1939гг.).

Вопросы семинарского занятия

1. Кризис Европейской цивилизации и поиски выхода из него.
 - американский вариант (новый курс Рузвельта);
 - германский вариант (фашизм).
2. Советская Россия - СССР: поиски путей социально-экономического развития.
 - образование СССР;

- НЭП: сущность и результаты;
- форсированное строительство социализма в СССР: ход и результаты.
- формирование режима личной власти И.В. Сталина.

Тесты

1. В середине 1920-х гг. страны Западной Европы
 - а) вступили в длительную полосу кризиса
 - б) переживали резкий всплеск политической активности населения
 - в) вступили в полосу стабильности

2. В 1920–1921 гг. в советской России
 - а) разразился голод
 - б) поставлено под вопрос сохранение власти большевиков
 - в) возник кризис в РКП (б)
 - г) все вышеперечисленное

3. Одной из причин восстания в Кронштадте в 1921 г. стало недовольство его участников
 - а) приватизацией промышленности
 - б) переходом к общинному землевладению
 - в) системой насильственного изъятия продовольствия у крестьян

4. Модель международных отношений между двумя мировыми войнами называлась
 - а) Сен-Жерменской
 - б) Версальско-Вашингтонской
 - в) Севрской
 - г) «14 пунктов» В. Вильсона

5. Черты модели нэповской организации общества (укажите не менее двух ответов).
 - а) административно-рыночная система хозяйства
 - б) отсутствие государственной собственности на крупную промышленность
 - в) поощрение роста индивидуального крупного товарного хозяйства в деревне
 - г) хозрасчет в промышленности на уровне трестов

6. Предпосылка образования СССР –
 - а) устойчивое международное положение молодых советских республик
 - б) отсутствие экономического разделения труда между различными районами
 - в) общность исторических судеб народов многонационального государства

7. Автором плана вхождения республик в состав РСФСР на правах автономных был
 - а) В.И. Ленин
 - б) Л.Д. Троцкий
 - в) Л.Б. Каменев
 - г) И.В. Сталин

8. Принцип создания СССР.

- а) республики ведают вопросами внешней политики
- б) право республик на самоопределение вплоть до отделения
- в) республики входят в РСФСР на правах автономных
- г) республики имеют собственные вооруженные силы

9. В состав СССР в 1922 г. наряду с РСФСР вошла

- а) ЗСФСР
- б) Киргизская ССР
- в) Литва

10. В соответствии с Конституцией СССР 1924 г. высшим органом власти был

- а) Совет Союза
- б) съезд Советов СССР
- в) ЦИК СССР
- г) Совнарком СССР

11. Причины внутрипартийной борьбы в СССР в 1920-е гг. (укажите не менее двух ответов).

- а) появление в партийном руководстве различных предложений о преодолении хозяйственных затруднений
- б) переход лидеров на социал-демократические позиции
- в) борьба за власть
- г) установление в стране плюралистической общественной модели

12. Установите последовательность.

- а) «новая» оппозиция
- б) борьба с Л.Д. Троцким
- в) правый уклон в ВКП (б)
- г) «троцкистско-зиновьевская» оппозиция

13. Новая экономическая политика включала в себя

- а) замену продразверстки натуральным налогом
- б) разрешение товарно-денежных отношений
- в) частичную денационализацию промышленности
- г) все вышеперечисленное

14. Причина кризисов нэпа –

- а) отказ от монополии внешней торговли
- б) перенасыщение рынка иностранными кредитами
- в) низкая товарность аграрного сектора

15. Противоречие нэпа –

- а) противоречие между ростом иностранных займов и возможностями промышленности

- б) противоречие между «Крестьянским союзом» и частнопредпринимательским сектором
- в) противоречие между многообразием социальных интересов и авторитаризмом большевиков

16. В 1920-е гг. в СССР задачу обучения взрослого населения грамотности осуществляли

- а) ревкомы
- б) чоны
- в) ликбезы

17. Цели индустриализации в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) ликвидация частного сектора
- б) создание мощной тяжелой промышленности
- в) окончательный перевод легкой промышленности на рыночные отношения
- г) преодоление экономической отсталости
- д) строительство Транссибирской железной дороги

18. Источники накопления средств для проведения индустриализации (укажите не менее двух ответов).

- а) экспорт хлеба
- б) денежная эмиссия
- в) займы у населения
- г) привлечение средств частных инвесторов внутри страны
- д) иностранные займы

19. В СССР форсированная индустриализация начала осуществляться

- а) в начале 1920-х гг.
- б) в конце 1920-х гг.
- в) в середине 1930-х гг.

20. Цели коллективизации сельского хозяйства в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) обобществление производительных сил деревни
- б) приватизация земельных наделов
- в) расширение привилегий крестьян
- г) обеспечение бесперебойного снабжения городов и армии продовольствием

21. Мировой экономический кризис разразился

- а) в 1928–1930 гг.
- б) в 1928–1932 гг.
- в) в 1929–1933 гг.
- г) в 1931–1933 гг.

22. Д. Кейнс для выхода из мирового экономического кризиса предлагал

- а) отменить институты социального партнерства

- б) сузить сферу потребления и спроса
- в) создать государственный механизм экономического регулирования
- г) все вышеперечисленное

23. Установите последовательность.

- а) замена продразверстки натуральным налогом
- б) начало коллективизации сельского хозяйства
- в) образование СССР
- г) переход к форсированной индустриализации

24. В 1924–1930 гг. Совнарком СССР возглавлял

- а) И.В. Сталин
- б) А.И. Рыков
- в) Л.Б. Каменев
- г) В.В. Куйбышев

25. Какое событие произошло позже других?

- а) Рижский мир
- б) разрыв дипломатических отношений между Англией и СССР
- в) «полоса» дипломатического признания СССР
- г) Генуэзская конференция

26. Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин

- а) руководили внешней политикой
- б) возглавляли Социнтерн
- в) были лидерами оппозиции
- г) все вышеперечисленное

27. Установите соответствие.

а) И. Бунин	1) художник
б) В. Пудовкин	2) скульптор
в) И. Шадр	3) кинорежиссер
г) К. Петров-Водкин	4) Нобелевская премия по литературе
	5) архитектор

28. Пролеткульт

- а) выступал за плюрализм в художественном творчестве
- б) предлагал утверждение в обществе особой пролетарской культуры
- в) декларировал неизбежность возрождения дореволюционных традиций искусства

29. Голод 1932–1933 гг. в СССР возник

- а) отчасти из-за погодных условий
- б) по причине тяжелого материального положения крестьян
- в) из-за хлебозаготовок, проводимых по принципу продразверстки
- г) все вышеперечисленное

30. В 1933 г. к власти в Германии пришли

- а) социал-демократы
- б) коммунисты
- в) национал-социалисты

31. Дипломатические отношения между СССР и США были установлены

- а) в 1932 г.
- б) в 1933 г.
- в) в 1935 г.

32. Политику «нового курса» проводил

- а) К. Кулидж
- б) У. Гардинг
- в) Т. Рузвельт
- г) Ф. Рузвельт

33. Участники движения за перевыполнение производственного плана —

- а) рабфаковцы
- б) двадцатипятидесятники
- в) стахановцы
- г) выдвиженцы

34. В ходе первых пятилеток в СССР были построены (укажите не менее двух ответов)

- а) Кузнецкий металлургический комбинат
- б) нефтедобывающие предприятия в Западной Сибири
- в) автозавод в Куйбышеве
- г) Днепрогэс

35. В середине 1930-х гг. Народные фронты пришли к власти (укажите не менее двух ответов)

- а) в Испании
- б) в Италии
- в) во Франции
- г) в Англии

36. В ходе «культурной революции» в СССР

- а) установлено господство марксистско-ленинской идеологии
- б) в основном ликвидирована неграмотность
- в) создана интеллигенция нового типа
- г) все вышеперечисленное

37. Установите соответствие.

а) С.М. Эйзенштейн	1) литература
б) П.Л. Капица	2) театр
в) В.Г. Ян	3) наука
г) В.Э. Мейерхольд	4) кинематограф

5) балет

38. Последствия индустриализации в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) ликвидация безработицы
- б) резкий рост объема промышленного производства
- в) высокий уровень жизни большинства населения
- г) преимущественное обеспечение стран Западной Европы советскими товарами народного потребления

39. Последствия коллективизации сельского хозяйства в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) раскрестьянивание деревни
- б) расширение земельных наделов индивидуальных крестьянских хозяйств
- в) организация коллективных хозяйств
- г) создание условий для мобильности крестьянства

40. Предпосылки формирования тоталитарного режима в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) низкий культурный уровень населения
- б) демократические традиции государственности
- в) наличие легального оппозиционного движения
- г) бюрократизация государственного и партийного аппарата

41. Характерные черты политической системы СССР в 1930-е гг. (укажите не менее двух ответов).

- а) отсутствие выборов в органы власти
- б) однопартийная система
- в) свобода оппозиции внутри правящей партии
- г) запрет оппозиционной деятельности в стране

42. Установите соответствие.

а) принятие Конституции СССР	1) 1934 г.
б) принятие СССР в Лигу Наций	2) 1935 г.
в) пакт о взаимопомощи между СССР и Францией	3) 1936 г.
	4) 1937 г.

43. Массовые репрессии 1930-х гг. в СССР (укажите не менее двух ответов)

- а) установили четкое разделение ветвей власти
- б) законодательно ограничили сроки пребывания на одной должности для партийно-государственных кадров
- в) привели к уничтожению представителей различных слоев общества
- г) способствовали окончательному утверждению режима личной власти Сталина
- д) все вышеперечисленное

44. В 1930-е гг. СССР предлагал создать в Европе систему

- а) вооруженного нейтралитета
- б) коллективной безопасности
- в) умиротворения агрессора

45. Установите последовательность.

- а) гражданская война в Испании
- б) Мюнхенское соглашение
- в) аншлюс Австрии

Тема 9. Вторая мировая война.

Вопросы семинарского занятия

1. Международные отношения накануне и в начале Второй мировой войны.
2. Основные этапы Второй мировой войны.
3. Великая Отечественная война советского народа.
 - цели и характер Великой Отечественной войны;
 - начальный период войны, Московская битва;
 - коренной перелом в Великой Отечественной войне (Сталинградская и Курская битвы).
 - завершающий период Великой Отечественной войны (1944-май 1945 гг.).
 - решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и милитаристской Японии, истоки и цена победы.

Тесты

1. Установите соответствие.

а) советско-финская война	1) 1939 г.
б) присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии	2) 1940 г.
в) присоединение Бессарабии и Северной Буковины	3) 1939–1940 гг.
г) договор СССР и Японии о нейтралитете	4) 1941 г.
	5) 1940–1941 гг.

2. Советско-германский пакт о ненападении был подписан

- а) 23 августа 1939 г.
- б) 28 сентября 1939 г.
- в) 12 марта 1940 г.
- г) 13 апреля 1941 г.

3. Установите последовательность.

- а) «странная война»
- б) поражение Франции
- в) нападение Германии на Польшу

г) подписание Германией, Италией и Японией Тройственного пакта

4. Установите последовательность.

- а) исключение СССР из Лиги Наций
- б) срыв англо-франко-советских переговоров в Москве
- в) советско-германский договор «О дружбе и границе»

5. Сопротивление во Франции в годы Второй мировой войны возглавил (-о)

- а) маршал Петен
- б) генерал Шарль де Голль
- в) правительство Виши

6. Как назывался план нападения Германии на СССР?

- а) «Ост»
- б) «Тайфун»
- в) «Барбаросса»
- г) «Вайс»

7. Режим, установленный Германией на захваченных территориях, назывался

- а) коллаборационизм
- б) «новый порядок»
- в) «режим умиротворения»

8. В годы Великой Отечественной войны был создан

- а) Совет труда и обороны
- б) Государственный комитет обороны СССР
- в) Совет министров СССР
- г) Совет рабочей и крестьянской обороны

9. Причина поражения Красной армии в начальный период Великой Отечественной войны.

- а) оборонительный характер советской военной доктрины
- б) отсутствие информации о сосредоточении немецких войск у границ СССР
- в) переоценка возможностей политическими средствами предотвратить войну

10. Миф о непобедимости немецкой армии был окончательно развеян

- а) в сражении за Ленинград
- б) под Смоленском
- в) в битве за Москву
- г) при обороне Севастополя

11. Установите последовательность.

- а) военный парад на Красной площади в Москве
- б) взятие Ленинграда в кольцо блокады
- в) оборона Брестской крепости
- г) контрнаступление советских войск под Москвой

12. США вступили в войну

- а) по окончании Московской битвы
- б) после поражения Франции
- в) в результате событий у Эль-Аламейна
- г) после трагедии на военно-морской базе Перл-Харбор

13. Подписание 1 января 1942 г. в Вашингтоне 26 государствами декларации Объединенных Наций

- а) положило начало организации антигитлеровской коалиции
- б) решило вопрос о будущем устройстве Европы
- в) завершило процесс создания антифашистской коалиции

14. В годы Великой Отечественной войны начальником Генерального штаба Красной армии был

- а) И.С. Конев
- б) А.М. Василевский
- в) К.А. Мерецков
- г) И.Х. Баграмян

15. Весной 1942 г. наступательные операции Красной армии в районе Керчи и Харькова

- а) завершились победой советских войск
- б) привели к длительной стратегической паузе на фронте
- в) имели следствием переход стратегической инициативы к немецким войскам
- г) ослабили немецкое наступление на западном фронте военных действий

16. Командование фронтами в годы Великой Отечественной войны осуществляли (укажите не менее двух ответов)

- а) Г.К. Жуков, К.Е. Ворошилов
- б) А.В. Горбатов, С.М. Буденный
- в) С.К. Тимошенко, А.И. Егоров
- г) И.С. Конев, Н.Ф. Ватутин

17. Система передачи США займы и в аренду вооружений, продовольствия, различных товаров странам-союзницам называлась

- а) конвергенция
- б) ленд-лиз
- в) моноцентризм
- г) кооперация

18. Укажите хронологические рамки Сталинградской битвы.

- а) 19 ноября 1942 г.–2 февраля 1943 г.
- б) 17 июля 1942 г.–2 февраля 1943 г.
- в) 28 июля 1942 г.–2 февраля 1943 г.

19. Одним из руководителей партизанского движения был

- а) К.Е. Ворошилов
- б) В.Ф. Трибуц
- в) А.Г. Головкин

20. Укажите хронологические рамки Курской битвы.

- а) 5 июля–5 августа 1943 г.
- б) 12 июля–23 августа 1943 г.
- в) 5 июля 1942 г.–23 августа 1943 г.

21. Танковое встречное сражение в ходе Курской битвы состоялось

- а) в районе Орла
- б) в районе Прохоровки
- в) под Харьковом
- г) под Понирями

22. К.К. Рокоссовский, М.М. Попов, В.Д. Соколовский в период Курской битвы

- а) руководили тыловым обеспечением войск
- б) были командирами отдельных боевых частей
- в) командовали фронтами

23. Первый салют в годы Великой Отечественной войны был дан в честь освобождения

- а) Харькова и Донбасса
- б) Белгорода и Орла
- в) Киева и Одессы

24. Операции «Рельсовая война» и «Концерт» (август–сентябрь 1943 г.) были проведены

- а) танковыми группами
- б) партизанами
- в) армейскими соединениями

25. Установите соответствие.

а) Московская битва	1) начало коренного перелома в ходе войны
б) Сталинградская битва	2) завершение коренного перелома в ходе войны
в) Курская битва	3) крах немецкого плана «молниеносной войны»

26. Важный фактор коренного перелома на советско-германском фронте –

- а) перестройка тыла на военный лад
- б) потеря Германией части Европы
- в) выход Италии из войны

27. Осенью 1943 г. Красная армия в ходе наступления (укажите не менее двух ответов)

- а) форсировала Днепр
- б) взяла Севастополь

- в) освободила Киев
- г) освободила Западную Украину

28. Решение об открытии второго фронта было принято

- а) на Крымской конференции
- б) во время визита У. Черчилля в Москву
- в) на Тегеранской конференции

29. Полное снятие блокады Ленинграда произошло

- а) в январе 1943 г.
- б) в декабре 1943 г.
- в) в январе 1944 г.

30. Операция по освобождению Белоруссии называлась

- а) «Кутузов»
- б) «Суворов»
- в) «Румянцев»
- г) «Багратион»

31. Второй фронт в Европе был открыт

- а) в декабре 1943 г.
- б) в июне 1944 г.
- в) в августе 1944 г.
- г) осенью 1944 г.

32. Главной целью боевых действий Красной армии осенью 1944 г. было

- а) взятие Минска
- б) освобождение Будапешта
- в) полное освобождение территории СССР от оккупантов

33. Главами делегаций СССР, Великобритании и США на Ялтинской конференции были

- а) И. Сталин, У. Черчилль, Г. Трумэн
- б) И. Сталин, У. Черчилль, Ф. Рузвельт
- в) И. Сталин, К. Эттли, Г. Трумэн

34. Война в Европе завершилась

- а) в апреле 1945 г.
- б) в мае 1945 г.
- в) в сентябре 1945 г.

35. Установите соответствие.

а) Тегеранская конференция	1) ноябрь—декабрь 1943 г.
б) создание ООН	2) апрель 1945 г.
в) Потсдамская конференция	3) февраль 1945 г.
г) Ялтинская конференция	4) август 1945 г.
д) атомные бомбардировки	

США японских городов 5) июль–август 1945 г.

36. В годы Великой Отечественной войны

- а) установлено звание маршала
- б) учрежден орден Победы
- в) отменена карточная система
- г) все вышеперечисленное

37. Вторая мировая война завершилась

- а) 9 мая 1945 г.
- б) 9 августа 1945 г.
- в) 2 сентября 1945 г.

38. В годы Великой Отечественной войны трижды Героями Советского Союза стали (укажите не менее двух ответов)

- а) А.И. Покрышкин
- б) Л.А. Говоров
- в) И.Н. Кожедуб
- г) Р.Я. Малиновский

39. Факторы победы СССР в Великой Отечественной войне (укажите не менее двух ответов).

- а) межнациональное единство народов
- б) смена высшего политического руководства в годы войны
- в) патриотизм

40. Большие потери среди гражданского населения на оккупированной территории СССР объясняются (укажите не менее двух ответов)

- а) массовыми восстаниями населения против оккупационных властей
- б) жестокостью условий оккупационного режима
- в) коллаборационизмом части населения

41. Какая территория была включена в состав СССР после завершения Великой Отечественной войны?

- а) Западная Украина
- б) часть Восточной Пруссии
- в) Латвия

Тема 10. Мир в первое послевоенное десятилетие (1945 г. – середина 1950-х гг.).

Вопросы семинарского занятия

1. Геополитические изменения после Второй мировой войны.
2. «Холодная война» причины, сущность.
3. СССР в первое послевоенное десятилетие.

Тесты

1. После Второй мировой войны

- а) начался кризис и распад колониальной системы
- б) создан биполярный мир
- в) произошел раскол Европы
- г) все вышеперечисленное

2. Автором речи, положившей начало «холодной войне», был

- а) Г. Трумэн
- б) Дж. Кеннан
- в) У. Черчилль
- г) К. Эттли

3. Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух общественных систем в послевоенный период называется _____ .

4. В 1949 г.

- а) образована Китайская народная республика
- б) подписан договор о создании НАТО
- в) возникли ФРГ и ГДР
- г) все вышеперечисленное

5. Установите последовательность.

- а) война в Корее
- б) политический кризис в Венгрии
- в) начало «холодной войны»
- г) создание Организации Варшавского договора

6. План Маршалла способствовал восстановлению экономики

- а) СССР
- б) восточноевропейских стран
- в) стран Западной Европы
- г) все вышеперечисленное

7. В 1945–1953 гг. в СССР (укажите не менее двух ответов)

- а) восстановлена промышленность
- б) осуществлялось широкомасштабное жилищное строительство
- в) возобновлены репрессии
- г) отменены льготы для партийно-государственных работников

8. Постановление ЦК ВКП (б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград» (август 1946 г.) подвергло критике творчество

- а) Д. Шостаковича, С. Прокофьева
- б) С. Герасимова, С. Эйзенштейна
- в) А. Ахматовой, М. Зощенко

9. Какое событие произошло позже других?

- а) первое испытание советской атомной бомбы

- б) переименование ВКП (б) в КПСС
- в) преобразование Совнаркома СССР в Совет министров СССР

10. Во второй половине 1940-х– начале 1950-х гг. в СССР (укажите не менее двух ответов)

- а) велась разработка новой Конституции СССР и программы партии
- б) репрессированные народы возвращались в места прежнего проживания
- в) произошел отказ от прежнего курса в отношении сельского хозяйства
- г) проводилась кампания по борьбе с космополитизмом

11. Внешнюю политику СССР в 1945–1953 гг. характеризует

- а) расширение культурного обмена со странами Западной Европы
- б) усиление влияния СССР в Восточной Европе
- в) ведущая роль в восстановлении Западной Европы

Тема 11. Мир в условиях НТР и «холодной войны».

Вопросы семинарского занятия

1. НТР и ее влияние на ход исторического развития.
2. СССР в условиях развития НТР и «холодной войны»: успехи и проблемы (сер. 1950-х – сер. 1980-х гг.).
 - а) рождение и крах «оттепели»;
 - б) 1960-е – сер. 1980-х гг.: достижения проблемы, противоречия.

Тесты

1. Укажите событие, произошедшее раньше других.
 - а) полет Ю.А. Гагарина в космос
 - б) создание совнархозов
 - в) отставка Н.С. Хрущева
 - г) начало освоения целинных и залежных земель
2. Характерными чертами внутриполитического развития СССР в 1953–1964 гг. были (укажите не менее двух ответов)
 - а) отмена всех цензурных ограничений
 - б) борьба за власть внутри высшего руководства страны
 - в) реабилитация репрессированных
 - г) развитие личных подсобных хозяйств
3. Укажите понятие, не относящееся к периоду правления Н.С. Хрущева
 - а) совнархозы
 - б) реабилитация
 - в) развитой социализм
 - г) мирное сосуществование

4. Относительная либерализация во внутренней и внешней политике СССР в 1953–1964 гг. называлась _____ .

5. Административно-экономическая реформа 1957 г. предусматривала

- а) перевод промышленности и сельского хозяйства на самоокупаемость
- б) переход к территориальному принципу управления
- в) количественный рост министерств
- г) все вышеперечисленное

6. Качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор общественного производства называется _____ .

7. Последствия научно-технической революции (укажите не менее двух ответов).

- а) возрастание доли населения в аграрном секторе
- б) сокращение сферы обслуживания
- в) рост производительности труда
- г) изменения в социальной структуре общества

8. На XX съезде КПСС Н.С. Хрущев в докладе «О культе личности и его последствиях» обвинил в массовых репрессиях

- а) политический режим в СССР
- б) Сталина и Берия
- в) всех соратников Сталина

9. Во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. в СССР

- а) введены пенсии для колхозников
- б) расширены права союзных республик
- в) значительно возросли темпы жилищного строительства
- г) все вышеперечисленное

10. XX съезд КПСС

- а) обосновал тезис о мирном существовании как форме классовой борьбы
- б) закрепил принцип конвергенции
- в) провозгласил преимущество общечеловеческих ценностей над классовыми

11. Президентом США во время Карибского кризиса был

- а) Л. Джонсон
- б) Р. Никсон
- в) Дж. Кеннеди

12. Во внешнеполитической области Н.С. Хрущев

- а) отказался от диктата в отношениях с социалистическими странами
- б) нормализовал отношения с Югославией
- в) добился сокращения запасов атомного оружия в мире

13. Во второй половине 1950-х гг. отношения внутри социалистического лагеря обострились

- а) по причине прекращения помощи от СССР
- б) из-за критики культа личности Сталина
- в) вследствие ликвидации СЭВ

14. Даты 1957 г. и 1961 г. отражают события, связанные

- а) с принятием пятилетних планов
- б) с изменениями Конституции СССР
- в) с запуском космических кораблей

15. Под давлением власти от Нобелевской премии отказался

- а) М.А. Шолохов
- б) Б.Л. Пастернак
- в) А.И. Солженицын
- г) Л.В. Канторович

16. Смещение Н.С. Хрущева с партийных и государственных постов

- а) обусловлено возникшими экономическими и социальными проблемами в стране
- б) связано с его личными качествами
- в) вызвано просчетами в реализации внешнеполитического курса
- г) все вышеперечисленное

17. Реформа 1965 г. в области промышленного производства в СССР предусматривала

- а) укрепление территориального принципа управления
- б) сочетание централизации руководства с расширением хозяйственной самостоятельности предприятий
- в) рост числа обязательных плановых показателей

18. Реформа 1965 г. в области сельского хозяйства СССР предусматривала

- а) увеличение количества отчетных показателей
- б) усиление материальной заинтересованности работников в росте производства
- в) повышение ставки подоходного налога

19. Экономическими реформами в СССР второй половины 1960-х гг. руководил

- а) А.И. Микоян
- б) П.Е. Шелест
- в) А.Н. Косыгин
- г) А.Н. Шелепин

20. Результат экономической реформы в СССР второй половины 1960-х гг. —

- а) преимущественное развитие легкой промышленности
- б) увеличение производства промышленной и сельскохозяйственной продукции
- в) децентрализация управления экономикой

21. Причина неудачи экономических реформ в СССР второй половины 1960-х гг. –

- а) территориальный принцип управления народным хозяйством
- б) открытое противодействие со стороны широких слоев населения
- в) противоречие между директивной экономикой и расширением самостоятельности трудовых коллективов
- г) противоречие между СССР и западными странами из-за форм и сроков реформ

22. В начале 1970-х гг. СССР и США

- а) заключили договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1)
- б) договорились о ликвидации американских военных баз в Европе
- в) сняли все ограничения в сфере кредитования и торгового оборота
- г) все вышеперечисленное

23. 1970-е гг. в международных отношениях называют периодом

- а) конфронтации
- б) конвергенции
- в) разрядки

24. Понятие «доктрина Брежнева» означало

- а) установление партнерских отношений с НАТО
- б) право на вторжение в союзные страны под предлогом защиты социализма
- в) предоставление восточноевропейским странам полной свободы во внутренней и внешней политике

24. Характерными чертами советской экономики 1970-х–начала 1980-х гг. были (укажите не менее двух ответов)

- а) ослабление директивного начала в управлении экономическими процессами
- б) привлечение иностранного капитала
- в) ориентация на увеличение экспорта природно-сырьевых ресурсов
- г) нарастание кризисных явлений в отраслях народного хозяйства

Тема 12. Мир на рубеже XX-XXI вв.

Вопросы семинарского занятия

1. Глобализация общественно-исторических процессов на рубеже тысячелетий.

2. СССР на пути кардинального реформирования общества – «перестройка»: замыслы, ход, результаты (сер. 1980-х гг. – 1991 г).

3. Развал СССР и его геополитические последствия.

4. Россия и мир в начале XXI в.

5. Результаты становления однополярного мира. Глобальная цивилизация или столкновение цивилизаций?

Тесты

1. Процесс формирования единого общемирового финансово-информационного пространства на основе новых технологий – _____ .

2. Достоинство глобализации –

- а) рост количества и качества продукции на мировых рынках
- б) возрастание масштабов миграции населения
- в) влияние массовой культуры

3. Интеграция в современном мире сопровождается

- а) резким уменьшением разрыва между богатым Севером и бедным Югом
- б) сокращением рисков для мировой экономики
- в) усилением конкурентной борьбы

4. Проявление глобализации в международных отношениях –

- а) жесткий контроль над финансово-экономическими потоками
- б) укрепление национально-государственного суверенитета
- в) распространение западных стандартов

5. Глобальная проблема современности –

- а) этнографическая
- б) демографическая
- в) инвестиционная
- г) диверсификация

6. В начале XXI в. в России

- а) снижен пенсионный возраст
- б) началась административная реформа
- в) принята новая Конституция
- г) все вышеперечисленное

7. В.В. Путин впервые избран президентом России

- а) в 1999 г.
- б) в 2000 г.
- в) в 2001 г.
- г) в 2003 г.

8. Авторы гимна современной России (укажите не менее двух ответов).

- а) Р. Рождественский
- б) С. Михалков
- в) А. Вознесенский
- г) А. Александров

9. В начале XXI в. ведущие позиции в российской экономике занимает

- а) оборонно-промышленный комплекс
- б) малое предпринимательство
- в) добыча природно-сырьевых ресурсов

10. Одно из ведущих мест в современной мировой экономике принадлежит

- а) Сингапуру
- б) Венесуэле
- в) Китаю
- г) Греции

11. Позже других возникла политическая партия

- а) КПРФ
- б) «Единая Россия»
- в) «Яблоко»
- г) ЛДПР

12. Лауреаты Нобелевской премии (укажите не менее двух ответов) –

- а) Е. Евтушенко
- б) А. Абрикосов
- в) В. Гинзбург
- г) В. Пелевин

13. Приоритетные национальные проекты в России в начале XXI в. (укажите не менее двух ответов).

- а) здравоохранение
- б) энергетика
- в) образование
- г) банковское дело

14. Установите последовательность.

- а) избрание Д.А. Медведева президентом России
- б) создание семи федеральных округов в РФ
- в) «монетизация» льгот правительством М.Е. Фрадкова

15. На международные отношения начала XXI в. серьезное влияние оказала (-и)

- а) ситуация в Восточной Европе
- б) северокорейская проблема
- в) террористические акты в США

16. В начале XXI в. западные страны провели военные операции (укажите не менее двух ответов)

- а) в Греции
- б) в Ираке
- в) в Афганистане
- г) в Северной Корее

17. Глава правительства России в 2008–2012 гг.

- а) Д.А. Медведев
- б) М.Е. Фрадков
- в) В.В. Путин
- г) М.М. Касьянов

18. Мировой финансово-экономический кризис начался

- а) в 2007 г.
- б) в 2008 г.
- в) в 2009 г.

19. Современная Россия решает задачу

- а) формирования гражданского общества
- б) преобразования плановой экономики в рыночную
- в) развития этатизма и коммунальных ценностей

20. Россия вступила во Всемирную торговую организацию

- а) в 2009 г.
- б) в 2010 г.
- в) в 2012 г.

21. В начале 2010-х гг. революции и гражданские войны охватили (укажите не менее двух ответов)

- а) ЮАР, Камбоджу
- б) Ливию, Сирию
- в) Таиланд, Сингапур, Малайзию
- г) Тунис, Египет, Йемен

22. Экологическая проблема

- а) проявилась в отдельных странах
- б) имеет глобальный характер
- в) искусственно создана СМИ

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
обучающихся по дисциплине**

«История образования и педагогической мысли»

Раздел 1. Педагогическая деятельность: её сущность, структура и критериальные характеристики

Вопросы для обсуждения

Тема 1.

Сущность и гуманистическая природа педагогической деятельности

1. Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека.
2. Сущностные характеристики педагогической деятельности.
3. Нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогической деятельности в современном обществе.
4. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература о профессиональной деятельности учителя.

Тема 2.

История развития профессии учитель (Великие учителя прошлого)

1. Возникновение и историческое развитие профессии учителя.
2. Роль великих педагогов в становлении педагогических идей.
3. Зарождение научной педагогики. Основные педагогические категории.
4. Расширение педагогических профессий и специальностей в современном мире.

Тема 3.

Профессионально значимые качества личности педагога. Этика и эстетика педагогической деятельности

1. Компоненты личной и профессиональной культуры учителя.
2. Этика и эстетика педагогической деятельности.
3. Мастерство и техника в профессии педагога.
4. Противоречия и кризисы профессионального становления педагога.

Тема 4.

Образовательная политика в России. Основные направления модернизации образования

1. Роль образования в развитии российского общества.
2. Цели, задачи, принципы и основные условия модернизации образования.
3. Система непрерывного образования: традиции и новации (сравнительный анализ результатов работы школ разных стран).

4. Оценка и управление качеством образования.

Раздел 2. История педагогики и образования

Вопросы для обсуждения

Тема 5.

«История педагогики и образования» как учебный предмет, его задачи и функции в подготовке будущего педагога

1. Предмет, задачи и основные понятия курса.
2. Методологическая основа и методы исследования историко-педагогического процесса.
3. Источники «Истории педагогики и образования».
4. Основные подходы и принципы изучения и анализа педагогического наследия.
5. Функции и задачи «Истории педагогики и образования».

Тема 6.

Образовательно-воспитательные системы в различные культурно-исторические этапы развития общества

1. Воспитание в первобытном обществе.
2. Воспитание, школа и педагогическая мысль в рабовладельческую эпоху.
3. Воспитание в феодальную эпоху.
4. Церковная, светская (рыцарская) и городская системы воспитания. Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.).
5. Педагогические идеи Ф.Рабле, Т.Кампанеллы, Т.Мора, М.Монтеня и др.

Тема 7.

Педагогическая система Я.А.Коменского

1. Я.А.Коменский о роли, цели и задачах воспитания.
2. Идея пансофической школы.
3. Общая характеристика эпохи, жизни и деятельности Я.А.Коменского.
4. Принцип природосообразности как основа педагогической системы Я.А.Коменского: сущность принципа природосообразности в психолого-педагогической науке, вообще, и в учении Я.А.Коменского, в частности; трансформация принципа природосообразности в учении Я.А.Коменского (возрастная периодизация, система школ, учет индивидуальных особенностей, классно-урочная система и др.).
5. Дидактические правила, принципы и методы Я.А.Коменского.

Тема 8.

Теория естественного воспитания Ж.-Ж.Руссо

1. Социально-философские основы педагогической концепции Ж.Ж.Руссо.
2. Цель индивидуального воспитания в трактовке Ж.-Ж.Руссо.

3. Задачи, содержание и методы воспитания в различные возрастные периоды.
4. Принципы естественности и свободы развития и воспитания в педагогической концепции Ж.-Ж.Руссо.
5. «Метод естественных последствий» и его педагогическая интерпретация.

Тема 9.

Педагогические системы И.Г.Песталоцци и Ф. А. Дистервега

1. Сущность педагогических систем И.Г.Песталоцци и Ф. А. Дистервега.
2. Принцип природосообразности в системе педагогических взглядов И.Г.Песталоцци и Ф. А. Дистервега.
3. Принципы природосообразности, культуросообразности и самостоятельности как основа воспитания педагогической системы Ф. А. Дистервега. Ф. А. Дистервег о дидактических принципах и правилах обучения, методах и формах его организации.
4. Проблема воспитывающего и развивающего обучения в педагогической системе И.Г.Песталоцци.
5. Теория «элементарного образования».
6. Проблема трудового воспитания в педагогическом наследии И.Г.Песталоцци и Ф. А. Дистервега.

Тема 10.

Инновационные модели образования в Западной Европе и Америке в конце XIX – начале XX вв

1. Общая характеристика эпохи конца XIX – начала XX вв.
2. «Новые школы» и экспериментальная работа в области педагогической практики.
3. Педагогика «гражданского воспитания» и «трудовые школы» немецкого педагога Георга Кершенштейнера.
4. «Педагогика действия» Августа Лайя.
5. Экспериментальная педагогика Эрнста Меймана.
6. Прагматическая педагогика Джона Дьюи. Вальдорфская педагогика.

Тема 11.

Воспитание, школа и педагогическая мысль древнерусского государства до XVIII века

1. Воспитание, школа и педагогическая мысль Киевской Руси.
2. Принятие христианства и его влияние на развитие образования и педагогической мысли.
3. Организация школ. Содержание, формы и методы их работы.
4. Особенности воспитания и обучения в Киевской Руси в период феодальной раздробленности и татаро-монгольского нашествия.
5. Педагогическая деятельность «Мастеров грамоты». Воспитание, школа и педагогическая мысль Московской Руси (XIV –XVI вв.) и Московского государства (XVII в.).
6. Берестяные грамоты как источник представлений о распространении грамотности на Руси. Педагогическая мысль Древней Руси.

7. Памятники древнерусской литературы о воспитании («Поучение детям» Владимира Мономаха, «Сказание о законе и благодати», «Домострой» и др.).

Тема 12.

Воспитание, школа и педагогическая мысль в России в XVIII веке

1. Просветительские реформы Петра I.
2. Организация государственных школ.
3. Создание Академии наук и учебных заведений при ней.
4. Возникновение сословных учебных заведений.
5. Просветительская деятельность М.В.Ломоносова.
6. Создание Московского государственного университета, его влияние на развитие школы и педагогической мысли.
7. Создание сословной системы образования.

Тема 13.

Основные тенденции образовательно-воспитательной системы в России в XIX веке

1. Создание первой государственной системы образования в России в первой половине XIX века.
2. Организация Министерства народного просвещения.
3. «Устав гимназий» и «Устав университетов».
4. Реформы образования в 1804 г. и контрреформы в 1828 г.
5. Общественно-педагогическое движение 60-х гг. XIX века. Причины и основные направления.
6. Образовательно-воспитательная система в России на рубеже XIX и XX вв.
7. Государственная и альтернативная системы образования. Частные школы К.И.Майя, К. Н. Вентцеля, В. Н. Тенищева, Л.Н.Толстого и др.
8. Педагогическая мысль в России на рубеже XIX и XX вв. Деятельность П. Ф. Каптерева, Н. Ф. Бунакова, А.Н.Острогорского, П.Ф.Лесгафта, М.И.Демкова, В. П. Вахтерова и др.

Тема 14.

К.Д. Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки

1. Краткая характеристика жизненного и творческого пути К.Д. Ушинского.
2. Мировоззрение К.Д. Ушинского. К.Д.Ушинский о сущности, цели и задачах воспитания.
3. Идея народности воспитания как основа педагогической системы К.Д.Ушинского.
4. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве воспитания.
5. К.Д.Ушинский о роли труда в развитии общества и отдельной личности.
6. Возможности школы в формировании потребности и привычки трудиться.
7. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский о роли учителя-воспитателя и своеобразии педагогической профессии.

Тема 15.

Социально-ориентированная педагогика и педагогический поиск советского государства 1920 – 1930 гг

1. Социальные задачи, стоящие перед образованием в 1920 – 1930 гг.
2. Работа по изменению и совершенствованию содержания, форм организации и методов образования (П.П.Блонский, С.Т.Шацкий, Н.К.Крупская, А.С.Макаренко и др.).
3. Своеобразие и взаимосвязь с зарубежным опытом.
4. Новые типы образовательных учреждений (трудовые коммуны, первая опытная станция, трудовая колония им. М. Горького, коммуна им. Дзержинского, школа им. Достоевского, клубы и др.).
5. Детское и юношеское движение. Педагогические дискуссии 20-х гг. по вопросу теоретической модели школы.

Тема 16.

Отечественная школа в 1960 – 1990-е гг. и поиск путей ее совершенствования

1. Педагогический опыт В.А. Сухомлинского.
2. Реорганизация школы в условиях перехода ко всеобщему среднему образованию.
3. Педагогический эксперимент по совершенствованию форм организации, содержания, методики обучения и воспитания.
4. Деятельность педагогов-новаторов.
5. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»

Тема 17.

Российская школа и педагогика в новой социально-экономической ситуации

1. Модернизация системы образования в России: взаимосвязь традиций и инноваций.
2. Развитие российской системы высшего образования в условиях реализации Болонских соглашений.
3. Национальная образовательная инициатива.
4. «Наша новая школа».
5. Совершенствование учительского корпуса.

Примерная тематика педагогических эссе:

1. Роль образования в истории мировой цивилизации
2. Образование и мировая культура
3. Выдающиеся мыслители о роли образования
4. Роль религии в истории образования
5. Обучение и воспитание в Древнем Мире
6. Средневековый университет – это...
7. Классическое и реальное образование
8. Личность учителя в истории образования
9. Воспитание в Древней Руси
10. Влияние западного образования на развитие русской школы
11. Реформы Петра I в области образования

12. Развитие в России национальной системы образования
 13. Гимназия в России – это...
 14. Какими были лицеи в России?
 15. Один день из жизни ... (лицейста, кадета, семинариста и т.д.)
 16. Нужно ли было женское образование?
 17. Специальное (техническое) образование в России
 18. Традиции высшего образования в России
 19. А.С.Макаренко: прошлое, современное, будущее
 20. Советская школа
 21. «Болонский процесс»: преимущества, проблемы, перспективы
- Студент вправе предложить свою тему педагогического эссе по согласованию с преподавателем

Тестовые задания №1

1. Выберите правильный ответ.
Педагогика является:
 1. академической дисциплиной
 2. системой экспериментальных знаний
 3. наукой
 4. искусством
 5. совокупностью технологий
2. Укажите, какие понятия являются эквивалентом деятельности:
 1. акция
 2. активность
 3. операция
 4. практика
 5. демонстрация
3. Выделите виды педагогической деятельности:
 1. преподавание
 2. воспитательная работа
 3. учение
 4. формирование
 5. обучение
4. С чем связана гуманистическая функция педагогической профессии:
 1. с развитием личности
 2. с развитием творческой индивидуальности
 3. с авторитарным подходом в образовании
 4. с отменой педагогических требований
 5. с отменой классно-урочной системы
5. Назовите цивилизацию, в которой зародилось педагогическое знание:
 1. Рим
 2. Греция
 3. Египет
 4. Киевская Русь
 5. Византия
6. Вычеркните неверное.
Древнейшим учебным заведением является:

1. Ликей Аристотеля
 2. «Школа радости» В. да Фильтре
 3. Академия Платона
 4. «Школа жизни» фараонов
 5. «Школа грамматиста» в Греции
7. Укажите, кто из древнегреческих мыслителей занимался проблемами образования?
1. Демокрит
 2. Сократ
 3. Платон
 4. Аристотель
 5. Демосфен
8. Укажите, что является структурными компонентами педагогической деятельности:
1. развитие
 2. цель
 3. результат
 4. образование
 5. воспитание
9. Укажите, чем определяется профессиональная готовность к педагогической деятельности:
1. высшим образованием
 2. желанием работать в школе
 3. совокупностью профессионально обусловленных требований к учителю
 4. эрудицией человека
 5. профессиональной компетентностью
10. Отметьте исторические названия, обозначающие профессию учитель:
1. педагог
 2. пендант
 3. ментор
 4. дидакал
 5. кормилец
11. Укажите, что включает профессиональная направленность личности учителя:
1. интерес к профессии
 2. педагогический такт
 3. конфликтность
 4. авторитарность
 5. гуманизм
12. Укажите, какие качества сегодня составляют идеальный образ учителя?
1. коммуникабельность
 2. высокая культура поведения
 3. широкий кругозор
 4. стремление к самосовершенствованию
 5. интеллигентность
13. Что выражает понятие профессиональной компетентности педагога:
1. хорошие знания его учеников
 2. взаимоотношения с другими людьми

3. единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности
 4. единство мотивов и целей его деятельности
 5. педагогическая рефлексия
14. Что входит в содержание теоретической готовности учителя к педагогической деятельности:
1. аналитические знания
 2. проективные знания
 3. организаторские знания
 4. коммуникативные знания
 5. все ответы верные
15. Указать, что входит в содержание практической готовности учителя к педагогической деятельности:
1. умения педагогического общения
 2. организаторская деятельность
 3. коммуникативные умения
 4. аналитические умения
 5. проективные умения
16. Выделите, что является целью педагогической деятельности:
1. тенденции социального развития
 2. потребности и стремления отдельной личности
 3. всестороннее, гармоничное развитие личности
 4. идеалы учеников
 5. все ответы верные
17. Выделите правильный ответ.
- Педагогическая квалификация – это:
1. вид деятельности в рамках данной профессиональной группы
 2. определенный вид деятельности в рамках педагогической специальности
 3. уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности
 4. совокупность педагогических специальностей
 5. педагогическая компетентность и коммуникативная деятельность
18. Укажите, кто является основоположником научной педагогики в Западной Европе:
1. Ф. Рабле
 2. Т.Мор
 3. Я.А. Коменский
 4. М. Монтень
 5. Э. Роттердамский
19. Укажите название фундаментального педагогического труда Яна Амоса Коменского:
1. «Лабиринт света»
 2. «Скорбный»
 3. «Об исправлении дел человеческих»
 4. «Великая дидактика»
 5. «Посол мира»
20. Идеи отечественной гуманистической педагогики разрабатывали:
1. Л.Н. Толстой
 2. В.А. Сухомлинский

3. И.Н. Бецкой
4. В.Н. Татищев
5. К.Д. Ушинский

21. Установите соответствие

1. отношение к Родине проявляется в	1. милосердии
2. отношение к труду проявляется в	2. альтруизме
3. отношение к себе проявляется в	3. патриотизме
	4. старательности
	5. дружелюбии

22. Выполните задание

В семье Н. родители заняты активной общественной деятельностью. Их сын, Антон, чаще всего живет у бабушки, которая занимается его воспитанием. Родители приезжают к ним, привозят подарки, иногда ходят с Антоном гулять, выдают распоряжения и в очередной приезд выясняют их выполнение. Антон всегда был больше привязан к бабушке, хотя сейчас уже начал отдаляться и от нее. Поручения родителей выполняет с неохотой. Стал замкнутым, безынициативным, приезды родителей его уже почти не радуют. Укажите правильный ответ.

К такому положению в семье привела организация следующего вида ложного авторитета

1. авторитета подавления
2. авторитета педантизма
3. авторитета расстояния
4. авторитета чванства
5. авторитета любви

23. Выполните задание

В детском саду воспитатель старшей группы решила организовать уборку детской площадки с привлечением детей. Она распределила обязанности, выдала «инвентарь», объяснила, что нужно сделать. Дети с радостью принялись за работу. Однако, через час после начала уборки энтузиазм детей угас, работа не была выполнена до конца. Дети и воспитательница очень расстроились. Укажите правильный ответ.

Воспитатель нарушил следующее условие успешности трудового воспитания:

- условие посильной трудовой деятельности
- условие совместно-раздельной деятельности
- условие положительной мотивации деятельности
- условие смены видов деятельности

24. Выполните задание

Школьный психолог, наблюдая за детьми 5 класса, особо выделил девочку, которая мало с кем общалась, выглядела рассеянной. Вызвав ее на разговор, психолог выяснила, что девочка в состоянии рассеянности. Мама уверяет ее, что самое главное сейчас – заниматься в музыкальной школе, бабушка советует больше отдыхать, в школе же появилось много новых предметов, по которым необходимо успешно учиться. Девочка не знает, чьим советам следовать. Укажите правильный ответ.

В данной ситуации нарушен принцип воспитания

1. опоры на положительное
2. единства требований воспитателей
3. воспитание в коллективе
4. уважения и требовательности к личности

25. Выполните задание.

Мальчик Паша в очередной раз не выполнил домашнее задание, получил «2». Папа, разговаривая с ним, выяснил причину неуспеваемости и пообещал, что в следующий раз при таком же положении Паша будет лишен права общаться с членами семьи (они объявят ему бойкот), так как другие меры уже не действуют. На следующий день Паша вновь получил двойку, но папа долго задержался на работе и о бойкоте все забыли. Укажите правильный ответ. В данной ситуации неверно применен следующий вид требования.

1. совет
2. просьба
3. осуждение
4. угроза
5. доверие

Тестовые задания №2

1. Выберите название произведения, принадлежащего Я.А.Коменскому:
 - а) «Воспитание человека»
 - б) «Похвала глупости»
 - в) «Великая дидактика»
 - г) «Опыт о человеческом разуме»
2. Выберите из предложенного списка годы жизни Я.А.Коменского:
 - а) 1592 – 1670
 - б) 1469 – 1536
 - в) 1632 – 1704
 - г) 1703 – 1795
3. Какие 4 типа школ были предложены Я.А.Коменским:
 - а) тривиальные, элементарные, коллегииумы, университеты
 - б) материнские, родного языка, латинские, академические
 - в) материнские, пропедия, педия, философские
4. Как у Я.А.Коменского была сформулирована троякая цель воспитания:
 - а) умственное, нравственное, физическое воспитание в их единстве
 - б) знание языков и наук, вера и благочестие, добрые нравы
 - в) развитие интеллекта, физическое совершенствование, нравственная добродетель
 - г) развитие ума, сердца, воли
5. Какие признаки свидетельствуют о готовности ребенка к школе у Я.А.Коменского:
 - а) умение читать, писать, считать
 - б) интеллект, эмоции, волевая готовность
 - в) усвоение программы, познавательный интерес, желание учиться
6. Я.А.Коменский стоял на философских позициях:
 - а) сенсуализма
 - б) метафизики
 - в) позитивизма
 - г) религиозного идеализма
7. Я.А.Коменский предлагал создать школу:
 - а) гармоничного развития
 - б) космического сознания
 - в) всеобщей мудрости

- г) развития добродетелей
8. Кто был непосредственным предшественником Я.А.Коменского в выработке дидактических принципов:
- а) Хан Луис Вивес
 - б) Ратихий (Ратке)
 - в) Эразм Роттердамский
9. Согласно теории Дж.Локка:
- а) все идеи и принципы имеют врожденную основу
 - б) все человеческое знание проистекает из опыта
 - в) происходит припоминание «высших идей»
10. Какое из видов познания оценивалось Дж.Локком как наименее ясное и достоверное:
- а) интуитивное
 - б) демонстративное
 - в) сенситивное
11. Классическим педагогическим трактатом Дж.Локка можно считать:
- а) «Некоторые мысли о воспитании»
 - б) «Школа – игра»
 - в) «Дошкольная жизнь ребенка»
12. Формирование характера ребенка по Дж. Локку должно происходить:
- а) в школе
 - б) в семье
 - в) в состязаниях
13. Какие новые предметы Дж.Локк предлагал ввести в курс обучения в школе:
- а) древние языки
 - б) астрономические дисциплины
 - в) основы права
14. Решающее влияние по Дж.Локку на ребенка должна оказывать:
- а) среда
 - б) наследственность
 - в) воспитание
15. Дж.Локк предлагал воспитывать юных:
- а) рыцарей
 - б) ремесленников
 - в) джентльменов
16. Выберите даты жизни Ж.-Ж.Руссо:
- а) 1712 – 1778
 - б) 1650 – 1704
 - в) 1715 – 1771
 - г) 1801 – 1867
17. Какой возрастной период Ж.-Ж.Руссо называл «периодом бурь и страстей»:
- а) от рождения до 2 лет
 - б) от 2 до 12 лет
 - в) от 12 до 15 лет
 - г) от 15 лет до совершеннолетия
18. Ж.-Ж.Руссо заменил название «принцип природосообразности» на термин:
- а) биологизация
 - б) естественность
 - в) свобода

19. Три основных фактора, влияющих на развитие ребенка по теории Ж.-Ж.Руссо:

- а) школа, родители, сверстники
- б) природа, люди, вещи
- в) воспитание, книги, учителя
- г) культура, люди, вещи

20. Выберите из предложенного списка название педагогического труда Ж.-Ж.Руссо:

- а) «Джен Эйр»
- б) «Эмиль, или о воспитании»
- в) «Воспитание женщины»
- г) «О человеке»

21. Основная цель воспитания ребенка в период «сна разума»:

- а) умственное воспитание
- б) нравственное воспитание
- в) развитие внешних чувств
- г) эстетическое воспитание

22. Выберите из предложенного списка имя героя романа Ж.-Ж.Руссо:

- а) Гаргантюа
- б) Лингард
- в) Эмиль
- г) Том Сойер

23. Основное художественное произведение, предложенное Ж.-Ж.Руссо для чтения герою своего романа:

- а) «Робинзон Крузо»
- б) «Путешествие Гулливера»
- в) «Сказки братьев Гримм»
- г) «Мир чувственных вещей в картинках»

24. Предложенный Ж.-Ж.Руссо метод наказания:

- а) телесные наказания
- б) словесные наказания
- в) угроза
- г) естественные последствия

25. Педагог, создатель теории элементарного образования, предусматривающей гармоничное развитие всех сил и способностей человека:

- а) Ф.Фребель
- б) И.Г.Песталоцци
- в) Ж.-Ж.Руссо

26. Как называется педагогическое сочинение И.Г.Песталоцци, в котором описывается мать-воспитательница, вырабатывающая у детей трудовые навыки и заботящаяся об их духовном развитии:

- а) «Азбука наглядности»
- б) «Книга матерей»
- в) «Лингард и Гертруда»

27. Теория, созданная И.Г.Песталоцци, имела название:

- а) научный метод
- б) элементарное образование
- в) дидактическая система

28. Основным элементом при обучении счету в теории элементарного образования И.Г.Песталоцци является:
- а) математический куб
 - б) десяток
 - в) единица
29. Какой метод И.Г.Песталоцци считал основой восприятия окружающего мира:
- а) размышление
 - б) эксперимент
 - в) наблюдение
30. Определите период возникновения в России закрытых сословных дворянских учебных заведений:
- а) 1730 – 1765
 - б) 1701 – 1725
 - в) 1780 – 1800
31. Н.И.Новиков являлся издателем первого в России детского журнала:
- а) «Радуга»
 - б) «Детское чтение для сердца и разума»
 - в) «Родное слово»
32. Основоположником русских законопроектов образования юношества в эпоху просвещения являлся:
- а) Петр I
 - б) И.И.Бецкой
 - в) Е.О. Гугель
33. Выпускником Славяно-греко-латинской академии был:
- а) Н.Ф.Одоевский
 - б) Н.И.Новиков
 - в) М.В.Ломоносов
34. Кто был приглашен в 1782 г. Екатериной II в Россию с целью развития просвещения русского народа:
- а) Ф.И.Янкович
 - б) Д.Дидро
 - в) Ж.-Ж.Руссо
35. Основы «свободы» в воспитании и обучении были заложены в эпоху:
- а) Просвещения
 - б) Средневековья
 - в) Античности
36. Гуманизм как культурное движение выступает в эпоху:
- а) Нового времени
 - б) Возрождения
 - в) Просвещения
37. Какое учебно-воспитательное учреждение было организовано на основе активности, творчества, свободы учеников:
- а) Смольный институт
 - б) сиротский институт
 - в) Яснополянская школа
38. Основу «свободного воспитания» в западноевропейской педагогике разработали:
- а) Сократ, Аристотель
 - б) Ж.-Ж.Руссо, Дж. Локк

в) И.Ф.Гербарт, Ф.А.Дистервег

39. Основоположником теории «свободного воспитания» в России является:

а) П.Ф.Лесгафт

б) Е.И.Тихеева

в) Л.Н.Толстой

40. Кому впервые в России принадлежит философско-антропологическое обоснование процесса воспитания:

а) П.Ф.Лесгафт, М.И.Демков

б) Н.И.Пирогов, К.Д.Ушинский

в) В.П.Вахтеров, П.Ф.Каптерев

41. Как отмена крепостного права в России повлияла на систему образования:

а) образование стало бесплатным

б) наметился подъем демократического движения и духовный подъем русского общества

в) появились надежды на гибель «прошлых времен»

42. Успехи какой науки явились толчком для всестороннего изучения закономерностей развития детской психики и ее учета в педагогическом процессе:

а) психологии

б) философии

г) педагогики

43. Какой принцип по мнению К.Д.Ушинского должен стать основой народного образования:

а) народность

б) религиозность

в) свобода

44. После реформы 1864 г. представители низшего сословия могли получать образование в следующем учебном заведении:

а) университет

б) гимназия

в) церковно-приходская школа

г) воскресная школа

45. Выделите характеристики, которыми Л.Н.Толстой дополнил и развил теорию свободного воспитания Ж.-Ж.Руссо:

а) народность и учет национальных особенностей

б) любовь к ребенку

в) профессиональная направленность

Литература

Основная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. - Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - М.: Академия, 2002.		208
Л1.2	Джуринский А. Н. - История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/C51CEB E0-ABF4-4F69-9460-B1184FF93804	1
Л1.3	Джуринский А. Н. - История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017	http://www.biblio-online.ru/book/DD20077 9-FEB1-41AC-BFBF-FE58D0653608	1
Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Богуславский М. В. - История педагогики: методология, теория, персоналии - Москва: Институт эффективных технологий, 2012.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199	1
Л2.2	Торосян В. Г. - История педагогики и образования - М. Берлин: Директ-Медиа, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007	1
Л2.3	Латышина Д. И. - История педагогики и образования: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2016.	http://www.biblio-online.ru/book/85201CC 7-DB1E-4774-8D8A-FF865CE7F588	1
Л2.4	Бессонов Б. Н. - История педагогики и образования: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/A6E0807 2-3334-4497-AE8F-2E24164674F7	1
Л2.5	Латышина Д. И. - История отечественной педагогики и образования: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/1F76C5B A-FCD9-48EE-A236-EE38344029CE	1
Л2.6	Пискунов А. И. - История педагогики и образования: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/94D5D56 D-B039-4A39-A437-C6448D354E73	1
Л2.7	Бим-Бад Б. М. - История и теория педагогики. Очерки: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/8DC7882 C-FE5C-4985-9CD1-B9EA626C49E7	1
Л2.8	Князев Е. А. - История педагогики и образования: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/5EBFCD 4D-A815-43EF-9796-8802434F7610	1
Л2.9	Коджаспирова Г. М. - Педагогика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/71C9CA E9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B	1

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине История развития биологических знаний
Тема 1. Введение в историю биологии. Биология как наука и раздел
естествознания.**

Структура оценочных средств

Каждый вариант оценочных средств содержит 10 заданий. В заданиях необходимо выбрать один правильный ответ из предложенных.

Система оценивания заданий

Каждое из заданий оценивается 1 баллом.

Продолжительность текущей аттестации

На выполнение контрольной письменной работы отводится 10 минут.

Примерное время, отводимое на выполнение каждого из заданий 1 минута.

Примерный вариант заданий для текущей аттестации

1. Совокупность наук о живой природе:
 - 1) экология;
 - 2) биология;
 - 3) геология;
 - 4) микология.
2. Биологические знания способствуют:
 - 1) изучению проявлений жизни
 - 2) осознанию человеком своего отличия от животного мира
 - 3) формированию биологического мышления и экологической культуры
 - 4) применению знаний о растениях и животных в повседневной жизни
3. Автором теории естественного отбора является:
 - 1) К.Линней
 - 2) Ж.Б.Ламарк
 - 3) Ч. Лайель

4) Ч.Дарвин

4. На роль среды и наследственности указал:

1) Теофраст

2) Гиппократ

3) Гален

4) Аристотель

5. Положил начало систематики, а также является основоположником зоологии:

1) Теофраст

2) Гиппократ

3) Гален

4) Аристотель

6. Основоположником медицины считают:

1) Теофраст

2) Гиппократ

3) Гален

4) Аристотель

7. Автор «Естественной истории» является:

1) Гай Плиний Старший

2) Клавдий Гален

3) Леонардо да Винчи

4) Карл Бэр

8. Первым сделал сравнительно-анатомическое описание человека и обезьяны:

- 1) Гай Плиний Старший
- 2) Клавдий Гален
- 3) Леонардо да Винчи
- 4) Карл Бэр

9. Изучал способы соединения костей в суставах, сходство костей животных и человека:

- 1) Гай Плиний Старший
- 2) Клавдий Гален
- 3) Леонардо да Винчи
- 4) Карл Бэр

10. Заложил основы эмбриологии:

- 1) Гай Плиний Старший
- 2) Клавдий Гален
- 3) Леонардо да Винчи
- 4) Карл Бэр

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 90-100% (9-10 баллов)
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 70-80% (7-8 баллов);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 60 % (6 баллов);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет менее 50% (5 баллов и менее).

Тема 2. Зарождение биологии как науки. Периоды и этапы развития естествознания.

Структура оценочных средств

Каждый вариант оценочных средств содержит 3 задания. В заданиях необходимо полные развернутые ответы.

Система оценивания заданий

Каждое из заданий оценивается 5 баллами.

Продолжительность текущей аттестации

На выполнение контрольной письменной работы отводится 15 минут.

Примерное время, отводимое на выполнение каждого из заданий 5 минут.

Примерный вариант заданий для текущей аттестации

1. Зарождение микробиологии.
2. Достижения микробиологии в XVIII-XIX вв.
3. Достижения современной микробиологии.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 90-100% (14-15 баллов)
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 75-89% (12-13 баллов);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 65-74% (10-11 баллов);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет менее 64% (9 баллов и менее).

Тема 3. Развитие научных взглядов на возникновение и эволюцию жизни на Земле.

Структура оценочных средств

Каждый вариант оценочных средств содержит 3 задания. В заданиях необходимо полные развернутые ответы.

Система оценивания заданий

Каждое из заданий оценивается 5 баллами.

Продолжительность текущей аттестации

На выполнение контрольной письменной работы отводится 15 минут.

Примерное время, отводимое на выполнение каждого из заданий 5 минут.

Примерный вариант заданий для текущей аттестации

1. Зарождение экологии как науки.
2. Современные достижения в области экологии.

3. Значение экологии и ее место в системе биологических наук.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 90-100% (14-15 баллов)
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 75-89% (12-13 баллов);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 65-74% (10-11 баллов);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет менее 64% (9 баллов и менее).

Методика воспитательной работы в образовательных организациях

**Фонд оценочных средств для проведения текущей
аттестации по дисциплине
«Методика воспитательной работы в образовательных
организациях»**

**Раздел 1. Воспитательный процесс в современной образовательной
организации**

**Тема 1. Организация воспитательного процесса как целостной
динамической системы**

Форма проведения: круглый стол экспертов систем воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Феноменология воспитания.
2. Смыслы воспитания как педагогическая категория.
3. Мировоззренческие основы воспитания, современные парадигмы.
4. Ценности воспитания.
5. Воспитание как процесс интеграции и интериоризации.

Групповые задания:

1. Проведите анализ институционально-социальной модели организации воспитательного процесса как целостной динамической системы (по «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 г.»).
2. Ознакомьтесь с федеральными или региональными программами воспитания обучающихся, Выделите структурные компоненты организации воспитательного процесса как целостной динамической системы.
3. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ организации воспитательного процесса по признаку его возрастной модификации.
4. Создайте технологическую карту организации воспитательного процесса как целостной динамической системы.
5. Докажите, что организация воспитательного процесса является доминирующей основой его качества.

**Тема 2. Проектирование воспитательных систем: формы, методы,
приемы**

Форма проведения: творческая лаборатория менеджеров-проектировщиков

Вопросы для обсуждения:

1. Традиции и инновации в воспитательных системах.
2. Проектирование воспитательной системы школы и класса.
3. Методы проектирования.

Групповые задания:

Группа «Педагогический проект»

1. Выделите теоретические основы педагогического проектирования.
2. Охарактеризуйте субъектов и объекты проектной деятельности.
3. Представьте формализованное описание логики организации проектной деятельности.
4. Охарактеризуйте виды педагогических проектов и опишите воспитательную систему как вид педагогического проекта.
5. Раскройте требования к субъектам педагогического проектирования.

Группа «Концепция»

1. Дайте характеристику предпроектного этапа проектной деятельности.
 - А) диагностика ситуации
 - Б) проблематизация
 - В) концептуализация
 - Г) выбор формата проекта
2. Опишите этап программирования и планирования организации проектной деятельности
3. Разработайте авторскую концепцию воспитательной системы по его типу и виду. Возможно: раскройте одной из принятых в педагогической практике концепций воспитательной системы.

Группа «Инновационная воспитательная система»

1. Разработайте программу создания инновационной воспитательной системы (образовательной организации, класса, детской организации, детского объединения) по выбору студентов.

Группа «Технология проектирования воспитательной системы»

1. Выделите формы, методы и приемы создания воспитательной системы образовательной организации.
2. Определите содержание деятельности субъектов проектирования воспитательной системы образовательной организации.

Тема 3. Воспитательный процесс: изучение эффективности

Форма проведения: занятие-исследование

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональный анализ воспитательного процесса.
2. Методика изучения эффективности воспитательного процесса.

Групповые задания:

Группа «Аналитики»

1. Разработайте программу изучения организации воспитательного процесса

на предмет его качества.

2. Разработайте маршрутный лист для изучения организации воспитательного процесса..
3. Обоснуйте критерии и показатели оценки качества организации воспитательного процесса в образовательной организации.

Группа «Исследователи»

1. Определите методы изучения эффективности организации воспитательного процесса в образовательной организации.
2. Определите и обоснуйте выбор методик изучения эффективности организации воспитательного процесса в образовательной организации.
3. Разработайте программу и структуру анализа организации воспитательного процесса в образовательной организации.

Тема 4. Содержание воспитания, формы и средства воспитательной работы в образовательном учреждении

Форма проведения: педагогический симпозиум

Вопросы для обсуждения:

4. Структура построения и содержание воспитания.
5. Программа воспитания.
6. Стратегия обновления содержания воспитания.
7. Многообразие форм воспитания. Проблема выбора.
8. Средства воспитания.

Групповые задания:

1. Обоснуйте структурно-логическую схему разработки содержания воспитания в образовательной организации.
2. Сформируйте банк форм и средств воспитательной работы в образовательной организации по признаку их возрастной модификации.
3. проведите сравнительно-сопоставительный анализ и педагогическую защиту содержания воспитательной работы в городской и сельской образовательной организации; содержания воспитательной работы с детьми сиротами; содержания воспитательной работы в организациях и объединениях детей.

Раздел 2. Организации воспитательной работы в образовательном учреждении в образовательной организации

Тема 5. Воспитательная деятельность педагога. Мастерство воспитателя

Форма проведения: педагогический симпозиум

Вопросы для обсуждения:

1. Природа и специфика воспитательной деятельности.
2. Объект, предмет и субъекты воспитательной деятельности.
3. Структура и содержание воспитательной деятельности.
4. Мастерство воспитателя

Групповые задания:

1. Обоснуйте цели, задачи и содержание воспитательной деятельности педагога.
2. Выделите и обоснуйте риски, ошибки, противоречия, проблемы воспитательной деятельности педагога.
3. Охарактеризуйте содержание, критерии и показатели мастерства педагога-воспитателя.

Тема 6. Воспитательные технологии

Форма проведения: организационно-деятельностная игра

Вопросы для обсуждения:

1. Технологизация воспитательного процесса как педагогическая проблема.
2. Понятие - технология воспитания.
3. Многообразие воспитательных технологий, их возможности, достоинства и проблемы использования.
4. Современные технологии подготовки и проведения воспитательных мероприятий.

Групповые задания:

Группа «Разработчики»

1. Приведите современную классификацию воспитательных технологий и обоснуйте их соответствие возрастным особенностям обучающихся.
2. Разработайте тематический проект технологии коллективной творческой деятельности (RNL) в соответствии с возрастом обучающихся.

Группа «Модераторы-аниматоры»

1. Используя метод организационно-деятельностной игры, проведите в студенческой группе (на занятии) тематическое КТД.

Тема 7. Планирование, анализ и диагностика в работе классного руководителя

Форма проведения: творческая лаборатория аудиторов эффективности и качества работы классного руководителя

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика планирования воспитательной работы: определение, функции, задачи.
2. Виды планов воспитательной работы классного руководителя, структура, требования к составлению плана воспитательной работы.
3. Методика коллективного планирования (сбор-старт, разведка дел и друзей).
4. Роль и функции диагностической работы в деятельности классного руководителя. Характеристика диагностической программы изучения коллектив и личности учащихся.
5. Понятие педагогического анализа, структура педагогического анализа. Методика проведения педагогического анализа воспитательного процесса в классе. Критерии оценки воспитательного процесса классным руководителем: Методики изучения результативности работы классного руководителя в классе.

Групповые задания:

1. Определите в соответствии с процессуальными и содержательными характеристиками, критериями и показателями уровни эффективности работы классного руководителя.
2. Предложите дополнительные критерии и показатели качества работы классного руководителя.
3. Определите и обоснуйте систему методов анализа и диагностики качества, уровней эффективности работы классного руководителя.

Тема 8. Индивидуальный подход к воспитанникам в работе классного руководителя.

Форма проведения: педагогический симпозиум

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуальный подход к учащимся как один из ведущих принципов воспитательной работы с учащимися.
2. Методика осуществления индивидуального подхода к учащимся в работе классного руководителя.
3. Сущность индивидуального подхода к учащимся в воспитательной работе.
4. Направления индивидуальной работы классного руководителя со школьниками.
5. Использование психолого-педагогических методов и приемов в индивидуальной работе с учащимися.
6. Индивидуальные характеристики на воспитанников, карты увлечений, дневника личностных достижений воспитанников.
7. Работа с педагогически запущенными детьми. Разрешение конфликтных ситуаций.

Групповые задания:

1. Разработайте структурно-логическую схему, раскрывающую технологию и методику применения индивидуального подхода к воспитанникам в работе классного руководителя.
2. Представьте конкретный опыт реализации индивидуального подхода к воспитанникам в работе классного руководителя (по признаку возрастной модификации).
3. Обоснуйте совокупность психолого-педагогических условий эффективности реализации индивидуального подхода к воспитанникам в работе классного руководителя.

Тема 9. Взаимодействие классного руководителя и семьи

Форма проведения: педагогический симпозиум

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические смыслы взаимодействия школы и семьи.
2. Принципы взаимодействия школы и семьи.
3. Воспитание в семье.
4. Формы взаимодействия педагогов и родителей.

Групповые задания:

1. Обоснуйте современные проблемы взаимодействия классного руководителя и семьи.
2. Определите психолого-педагогические и организационные условия эффективности взаимодействия классного руководителя и семьи.
3. Определите и опишите формы работы классного руководителя и семьи.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине «Методика обучения биологии»**

Тема. Развитие школьного биологического образования

I. Выберите один правильный ответ

1. Автором первого отечественного учебника по естественной истории был:
а) В.Ф. Зуев;
б) М.В. Ломоносов;
в) А.Я. Герд;
г) А.П. Богданов.
2. Впервые монографический принцип описания представителей систематических групп организмов предложил:
а) А.Я. Герд;
б) В.Ф. Зуев;
в) А.П. Богданов;
г) К.Ф. Рулье.
3. Главной особенностью обучения естествознанию Бекетов считал:
а) преобладание систематики;
б) дедуктивный метод;
в) индуктивный метод;
г) эволюционный метод.
4. Впервые курс неживой природы для начальной школы создал:
а) А.М. Теряев;
б) А.Я. Герд;
в) В.Ф. Зуев;
г) К.Ф. Рулье.
5. Впервые в России учебник зоологии и зоологическую хрестоматию на основах дарвинизма создал:
а) А.П. Богданов;
б) В.Ф. Зуев;
в) К.Ф. Рулье;
г) А.Я. Герд.
6. Биологическое направление в содержании обучения биологии в России впервые было реализовано:
а) А.П. Богдановым;
б) К.Ф. Рулье;
в) К.К. Сент-Илером;
г) А.Я. Гердом.
7. Д.Н. Кайгородов известен в методике обучения биологии как автор:
а) ряда учебников по ботанике;
б) программы по естествознанию, составленные по «общим явлениям природы»;
в) биологического направления в преподавании естествознания;
г) курса «Неживая природа».
8. Главной особенностью содержания учебников биологии по Любену было:
а) преобладание самостоятельных работ и наблюдений;
б) использование дедуктивного подхода в изложении материала;
в) преобладание систематики;
г) использование эволюционного подхода.
9. В России отечественная общая методика преподавания биологии была написана и издана:
а) В.В. Половцевым;
б) А.Я. Гердом;

в) Н.М. Верзилиным.

10. В первое десятилетие XX века в России в преподавание биологии главное внимание уделялось:

- а) урочным занятиям;
- б) домашним работам;
- в) экскурсионной работе и практическим занятиям;
- г) фенологическим наблюдением.

11. Универсальным методом реализации комплексных программ был признан метод:

- а) лабораторный;
- б) исследовательский;
- в) экскурсионный;
- г) беседы

Тема. Нормативные документы, регламентирующие структуру и содержание общего биологического образования

I. Выберите один правильный ответ

1. Умения какой функции из классификационной характеристики учителя биологии используются при планировании различных видов учебной работы:

- а) коммуникативная;
- б) конструктивная;
- в) развивающая;
- г) исследовательская.

2. Какие знания и умения необходимы при реализации конструктивной функции професнограммы учителя биологии:

- а) обратная связь;
- б) виды планирования;
- в) умение «вести» общение;
- г) умение проводить педагогические исследования.

3. Какие умения реализуются при информационной функции в педагогической деятельности учителя биологии:

- а) планирование;
- б) обратная связь;
- в) умения развивать мыслительную деятельность;
- г) умение проникать во внутренний мир ребенка.

4. Какие знания и умения реализуются при развивающей функции професиограммы учителя биологии:

- а) отбор информации;
- б) сравнение, анализ, обобщение, классификация;
- в) планирование учебного материала;
- г) мобилизация знаний.

Тема. Система биологических понятий и ее развитие

1. Охарактеризуйте процесс усвоения понятий и укажите условия повышения его эффективности в обучении биологии.

2. Назовите этапы развития биологического понятия.

3. Выберите один правильный ответ

1) К специальным понятиям школьной биологии относится:

- а) клетка;
- б) бактериофаг;
- в) вид;
- г) обмен веществ и пищеварение энергии.

2) К общебиологическим понятиям в биологии относится:

- а) лиана;
- б) луковица;
- в) клетка;
- г) порошица.

3) Одной из закономерностей учебно-воспитательного процесса, способствующих успешному формированию и развитию понятий, является:

- а) дедуктивный подход в преподавании;
- б) преимущественное использование практических методов обучения;
- в) единство принципов научности и доступности;
- г) использование интеграционного подхода в преподавании.

4) К функциональным анатомическим понятиям школьного курса биологии относятся:

- а) внутреннее строение органа и организма;
- б) клетка;
- в) корень;
- г) цветок.

5) К функциональным систематическим понятиям в биологии относится:

- а) формы;
- б) род;
- в) цвет;
- г) среда обитания.

6) К функциональным морфологическим понятиям в биологии относится:

- а) вкус;
- б) дыхание;
- в) размеры;
- г) место обитания.

7) К функциональным физиологическим понятиям в биологии относится:

- а) отряд;
- б) окраска организма;
- в) дыхания;
- г) поперечный срез мышцы.

8) К экологическим понятиям относится:

- а) диффузия;
- б) запах;
- в) класс;
- г) биоценоз.

9) Автор теории экологических понятий:

- а) И.Т. Суравергина;
- б) И.Н. Понамарева;
- в) И.Д. Зверев;
- г) А.Н. Захлебный.

10) Кому принадлежит первенство в разработке теории межпредметных связей в курсе биологии:

- а) В.В. Половцев;
- б) Б.Е. Райков;
- в) Н.М. Верзилин;
- г) Б.В. Всесвятский.

11) Кому принадлежит первенство в разработке теории понятий:

- а) А.И. Никимов;
- б) Д.И. Тройтак;
- в) Н.М. Верзилин;

г) В.М. Корсунская.

12) Какие из перечисленных биологических понятий являются специальными:

- а) эволюция;
- б) дыхание;
- в) иммунитет;
- г) вид.

13) Выделите общебиологическое, наиболее распространенное понятие:

- а) ассимиляция;
- б) эволюция;
- в) клетка;
- г) размножение.

Тема. Методы и приемы обучения биологии

I. Выберите один правильный ответ

1. Методический прием – это

- а) отдельные действия учителя и учащихся, используемые в различных методах обучения
- б) отдельные элементы метода, обусловленным лишь одним видом учебной операции и средством обучения
- в) элементы того или иного метода, выражающие отдельные действия учителя и учащихся в процессе обучения.

2. Беседа строится на:

- а) известном учащимся или частично известном материале
- б) малоизвестном учебном материале
- в) новом материале.

3. Беседа чаще применяется в:

- а) старших классах, занимает немного места в учебном процессе
- б) средних классах, использует при вопросно- ответной форме изложения ученикам
- в) младших классах.

4. Беседа – это:

- а) метод изучения нового материала путем заслушивания мнения учащихся по разным вопросам;
- б) диалог, в котором активно участвуют школьники;
- в) эффективный и сложный метод обучения биологии для решения вопроса и учащихся и учителя.

5. Группу наглядных методов представляют:

- а) демонстрации опытов и наглядных пособий, показ предметов и явлений в натуральном виде или в изображении;
- б) рисунок, схема;
- в) муляж и модель.

6. К группе словесных методов относятся:

- а) рассказ, беседа, объяснение, лекция;
- б) беседа и лекция;
- в) рассказ и беседа.

7. К техническим методическим приемам относят:

- а) демонстрация результата опыта;
- б) выявление признаков растений;
- в) использование различного оборудования, подсобных средств и материалов, улучшающих познавательную работу школьников.

8. Мультимедиа – это

- а) множественность содержательных каналов информации (информационных сред);
- б) компьютер;
- в) демонстрация знаний.

9. К наглядным методам обучения (по Верзилину) относится:

- а) рассказ;
- б) лабораторная работа;
- в) упражнения и задачи;
- г) наблюдения.

10. К практическим методам обучения относится:

- а) наблюдение;
- б) беседа;
- в) демонстрация натуральных объектов;
- г) упражнения и задач.

11. Развивающая функция метода обучения в первую очередь направлена:

- а) на овладение знаниями, понятиями, законами и теориями биологии;
- б) на формирование приемов умственной деятельности;
- в) на реализацию межпредметных и внутрипредметных связей;
- г) на формирование научного мировоззрения, нравственных и этических качеств личности.

12. К организационным приемам обучения относится:

- а) выполнение сходных заданий разными группами учащихся;
- б) сравнение объектов по сходству и различию;
- в) использование микроскопов при проведении лабораторной работы;
- г) формулирование выводов и обобщений.

13. Воспитательная функция метода обучения направлена:

- а) на формирование приемов умственной деятельности;
- б) на формирование научного мировоззрения, нравственных и этических качеств личности;
- в) на овладение знаниями, понятиями, законами и теориями биологии;
- г) на реализацию межпредметных и внутрипредметных связей.

14. К логическим приемам обучения относятся:

- а) сравнение объектов по сходству и различию;
- б) выполнение учебного задания по инструктивной карточке;
- в) выполнение сходных заданий разными группами учащихся;
- г) инструктаж учителя по выполнению задания.

15. При выборе метода обучения биологии, прежде всего, исходят:

- а) из обеспеченности изучаемого материала необходимыми изобразительными средствами обучения;
- б) из содержания учебного материала, наличие у учащихся пропедевтических знаний;
- в) из дисциплинированности учащихся класса;
- г) из наличия натуральных изучаемых объектов (живых или фиксированных).

16. К методам обучения биологии относится:

- а) урок;
- б) лабораторная работа;
- в) беседа;
- г) экскурсия.

17. К логическим приемам обучения биологии относится:

- а) объяснительный рассказ;
- б) эвристическая беседа;
- в) наблюдение;
- г) сравнение.

18. К практическим методам обучения биологии относятся:

- а) наблюдения;
- б) беседа;
- в) демонстрация натуральных объектов;

г) упражнение и задачи.

19. Назовите специфичный метод изучения курса «Человек»:

- а) изучение по таблицам;
- б) самонаблюдение;
- в) просмотр диафильмов;
- г) наблюдение.

20. Выделите основной прием контроля знаний при словесном методе обучения:

- а) монтировка схем на доске;
- б) узнавание препарата под микроскопом;
- в) написание реферата;
- г) участие в дискуссии по решению проблемного вопроса.

21. Выделите основные приемы контроля знаний при практическом методе обучения:

- а) доклад по заданной теме;
- б) сообщение учащихся;
- в) самостоятельное выполнение лабораторной работы;
- г) ответы на тестовые задания.

Тема. Материальная база обучения биологии

I. Выберите один правильный ответ

1. Какие культуры выращиваются в овощном отделе учебно-опытного участка:

- а) тыква;
- б) злаки;
- в) нарциссы;
- г) земляника.

2. Какие культуры можно рекомендовать выращивать для плодово-ягодного отдела учебно-опытного участка в районах Крайнего Севера:

- а) арбуз;
- б) крыжовник;
- в) виноград;
- г) абрикос.

3. Какие живые организмы могут жить в аквариуме:

- а) медуза;
- б) кораллы;
- в) циклопы;
- г) креветки.

4. С какими видами насекомых можно проводить исследовательскую работу в овощном отделе учебно-опытного участка:

- а) жужелица;
- б) сосновый усач;
- в) короед;
- г) таракан.

5. Какие из перечисленных опытов являются наиболее длительными:

- а) прорастание семени гороха;
- б) движение воды с минеральными солями по стеблю;
- в) развитие корней на листе бегонии;
- г) прорастание зерновки пшеницы.

6. Какие из перечисленных опытов и наблюдений являются наиболее кратковременными:

- а) прорастание семени финиковой пальмы;
- б) прорастание семени тыквы;
- в) прорастание семени бобовых;

г) прорастание семени злаковых.

7. Выделите основной компонент научно-методического отдела школьного кабинета биологии:

а) натуральные объекты;

б) модели;

в) каталог;

г) учебные программы, учебники, учебно-методическая литература.

8. Выделите основной компонент справочного отдела школьного кабинета по биологии:

а) муляжи;

б) план работы кабинета;

в) каталог литературы;

г) паспорт кабинета.

Тема. Средства обучения биологии

I. Выберите один правильный ответ

1. Что относится к натуральным наглядным пособиям:

а) барельеф;

б) макет;

в) муляж;

г) гусеница.

2. К техническим средствам обучения по биологии относится:

а) кинопроектор;

б) микроскоп;

в) диапроектор;

г) кодоскоп.

3. Назовите, кто впервые в методике естествознания дал систематизацию наглядных пособий:

а) А.Я. Герд;

б) Б.Е. Райков;

в) В.В. Половцев;

г) Н.А. Пугал.

Тема. Формы организации обучения биологии

I. Выберите один правильный ответ

1. К формам обучения биологии из числа названного относится:

а) беседа;

б) самостоятельная работа;

в) труд на учебно-опытном участке;

г) лабораторная работа.

2. Учебная экскурсия, предусмотрена программой по биологии, относится:

а) к формам обучения;

б) к методам обучения;

в) к методическим приемам обучения;

г) к материальной базе обучения.

3. Основная форма внеклассной работы по биологии – это:

а) кружок юных натуралистов;

б) урок;

в) факультатив;

г) практикум.

4. Основная форма обучения биологии в современной школе – это:

а) рассказ;

- б) урок;
- в) проблемное изложение материала;
- г) индивидуальный подход.

5. Основная форма внеклассной работы для индивидуального исследования учащихся:

- а) экскурсия;
- б) биологический вечер;
- в) секция НОУ;
- г) викторина.

6. Основная специфическая черта отличия внеурочной работы от внеклассной работы:

- а) по желанию;
- б) по интересу;
- в) необязательная;
- г) оценивающая оценкой

7. Какие из перечисленных домашних заданий носят творческий характер:

- а) выучить параграф;
- б) ответить на вопросы в конце параграфа;
- в) составить опорную схему по заданному параграфу или заданной теме;
- г) чтение дополнительной литературы.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине «Методика обучения химии»**

Задания для самоподготовки

1. Выберите один из литературных научно-популярной литературы (не позднее 2005 года издания) и напишите к нему аннотацию

Написание аннотации – это форма внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию краткой характеристики книги, статьи, рукописи. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы. Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста

Критерии оценивания:

- содержательность аннотации;
- точная передача основных положений первоисточника;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- аннотация сдана в срок.

2. Составьте аналитическую справку основных учительских порталов по химии.

3. Составьте тематический план по теме школьного курса.

4. Ознакомьтесь с примерной программой по химии.

5. Изготовьте памятку структура рабочей программы по химии

6. Сформулируйте цели (познавательные, воспитывающие, развивающие) к теме «...».

7. Разработайте беседу (вопросы и предполагаемые ответы к ним) к уроку по теме «...».

8. Разработайте систему заданий (упражнения, вопросы, алгоритмические и эвристические предписания, тесты, дифференцированные задания, химические опыты, химические расчеты и экспериментальные задачи, химические дидактические игры, химические загадки, диктанты и др.) к уроку по теме «...» .

9. Разработайте (и прорепетируйте) методику (и технику) демонстрационного химического эксперимента к уроку по теме "...".

10. Разработайте и прорепетируйте методику лабораторной работы на тему "...".

11. Разработайте и прорепетируйте методику инструктажа к практической работе на тему "...".

12. Составьте обоснованный список оборудования, реактивов, материалов, приспособлений, необходимых для занятия на тему "...".

13. Разработайте план – конспект лекции на тему "...".

14. Продумайте технические средства обучения целесообразно использовать при изучении темы «...»

15. Составьте план семинарского занятия по выбранной вами теме.

16. Составьте памятку основных видов самостоятельной работы обучающихся и критерии их оценки.

17. Составьте контрольную работу по теме «...»

18. Составьте задания для экспресс-тестирования по теме «...»

ТЕСТ

? 1. Г.М. Чернобельская определяет метод обучения химии как ... (...) целенаправленной совместной деятельности учителя и руководимых им учащихся.

Метод обучения химии — это способ достижения целей и задач посредством, определенным образом ... деятельности учителя и учащихся (М.С. Пак).

? 2. Примеры различных групп методов: организационно-управленческие (ОУ), мотивационно-стимулирующие (МС), контрольно-оценочные (КО).

Группы методов	Примеры методов
	Самостоятельная работа
	Индивидуальный опрос
	Словесные методы
	Дидактические игры, учебные дискуссии

? 3. Каждому общелогическому методу соответствует адекватное ему определение.

Название общелогических методов	Определение
	Метод опытного изучения объектов с целью наведения на общее теоретическое положение
	Метод вывода утверждений частного характера на основе общих теоретических положений
	Форма умозаключения, при которой на основании сходства определенных признаков делают заключение о возможном сходстве других признаков исследуемых
	Методы логического (мысленного) или фактического разложения целого на составные части и воссоединение целого из частей
	Метод сопоставления химических объектов с целью выявления черт сходства или различия между ними
	Логический метод перехода от частного к общему, от менее общего к более общему знанию
	Метод мысленного отвлечения от ряда признаков химических объектов и выделение какого-либо
	Метод изучения чувственно данного многообразия химических объектов (химических элементов, разнообразных неорганических и органических веществ, химических явлений и процессов)
	Метод упорядочения химических объектов в некоторую систему с целостными свойствами

? 4. Каждому общепедагогическому методу соответствует адекватное ему определение.

Название общепедагогических методов	Определение

	Словесный метод эмоционального изложения, с незначительной долей новой информации. Непродолжителен по времени, содержит в своей структуре завязку, кульминацию и развязку
	Словесный метод изложения со значительным содержанием новой информации (85%). Продолжительна по времени, включает вступление, основную часть, заключение
	Словесный метод в вопросно-ответной форме. В структуре метода главное — постановка вопросов и нахождение ответов на
	Описание конкретных научных химических фактов, развертывающихся во времени (например, история открытия различных химических элементов, эволюция представлений о строении атомов, история становления химии как науки)

? 5. Специфические методы обучения химии:

- ... химических объектов и их изображений;
- ... химических объектов;
- ... химических объектов;
- ... химических фактов и явлений;
- ... химических фактов и явлений;

? 6. Соответствие специфических методов обучения химии.

Название специфических методов обучения химии	Определения
...	Метод, суть которого в изучении химических объектов с помощью моделей
...	Метод изложения с последовательным раскрытием признаков, особенностей химических объектов
	Метод изложения, раскрывающий сущность химических объектов, связи между изучаемым и теми теоретическими положениями, истинность которых
	Метод (на основе важнейших химических понятий, законов, теорий химии и ведущих идей), выполняющий прогностическую функцию

? 7. Формы школьного химического эксперимента как специфического метода обучения химии:

- 1).....;
- 2).....;
- 3).....;
- 4).....;
- 5).....

? 8. Проанализируйте представленную информацию.

О дидактическом назначении, каких типов химического эксперимента демонстрационного — Д, лабораторного — Л, практического — П идет речь?

Дополните в соответствии с вашим ответом пробелы в таблице буквами Д, Л, П.

Дидактическое назначение		
1. Закрепление, применение изученного 2. Развитие умений применять знания на практике 3. Формирование новых химических понятий 4. Формирование интегративных экспериментальных умений 5. Средство иллюстрации	1. Изучение нового материала 2. Создание представлений о химических объектах 3. Формирование прочных и глубоких знаний 4. Показ приборов, операций, техники безопасности 5. Средство исследования, иллюстрации	1. Изучение нового материала 2. Продуктивное усвоение нового 3. Совершенствование экспериментальных умений 4. Формирование экспериментальных умений 5. Средство исследования, иллюстрации
...	...	

? 9. В процессе демонстрационного химического эксперимента необходимо реализовать такие ... к нему, как:

- 1)...
- 2)...
- 3)безукоризненная техника выполнения;
- 4)...
- 5)оптимальность методики эксперимента;
- 6)...
- 7)выразительность;
- 8)...
- 9) убедительность;
- 10)...
- 11) эстетичность оформления;
- 12)...
- 13)...
- 14) предварительная подготовка эксперимента;
- 15)....

? 10. Химические лабораторные опыты позволяют изучить ... стороны химического объекта, лабораторная работа — ... стороны химического объекта, практическое занятие по химии способствует формированию практических ..., лабораторный практикум — формированию ... практических умений.

? 11. Методика химического эксперимента как продукт интеграции ... химического эксперимента со ... учителя может быть иллюстративной или исследовательской. Различают 5 форм ... слова с химическим экспериментом.

? 12. Различают следующие группы химических задач: ... ,...

Группа задач №1	Типы задач	Названия групп задач

	- вычисление относительной молекулярной массы веществ по химическим формулам; - вычисления по химическим уравнениям массы по известному количеству одного из реагентов или продуктов; - вычисление по химическим уравнениям объема газов по известному количеству одного из реагентов или продуктов реакции; - вычисление массовой доли и массы вещества в растворе и др.	
	- на экспериментальное получение заданного вещества; - на экспериментальное осуществление превращений; - на проведение химических реакций, характерных для данного вещества; - на экспериментальное обнаружение веществ; - на доказательство (подтверждение) качественного состава веществ; - на распознавание (определение, доказательство, обнаружение) каждого из двух-трех предложенных веществ; - на определение классов веществ и явлений.	

В структуре как расчетных, так и экспериментальных химических задач имеются условия и ...

Решение химических задач, представляющее собой способ достижения целей обучения химии, является специфическим ... обучения химии.

ЗАНЯТИЕ № 13.

Тема: "Методические особенности изучения металлических элементов и их соединений (Железо)".

ЛИТЕРАТУРА:

1. Примерная программа по химии.
2. Полосин В.С, Прокопенко В.Г. "Практикум по методике преподавания химии". - М.: Просвещение. 1989.
3. Габриелян О.С. Химия 9 кл. - М.: Дрофа, 1995.
4. Габриелян О.С. и др. Настольная книга учителя. Химия 9 класс. Дрофа, 2003.

Задания для самоподготовки

1. Детально изучите структуру и содержание учебно- познавательного материала по теме железо /1,2,4,5,6 /. Дайте анализ вопросов и упражнений после параграфов. На какой уровень (I, II, или III) они рассчитаны?
3. Какую научно-популярную литературу можно использовать при проведении уроков по теме занятия? Составьте список из 5-7 источников
4. Используя эту литературу, составьте 20 вопросов викторины.
5. Используя интернет-источники, составьте карточки задания, включающие ситуативные задачи по теме «Железо и его соединения», изучите методику их использования на уроках химии.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Проверка результатов самостоятельной работы.
2. Методический анализ темы «Общие свойства металлов»
3. Решение задач на электролиз и на реакцию замещения (на пластинку).

4. Обработка методики постановки опытов.
5. Подведение итогов занятия.

Опыты по теме «ЖЕЛЕЗО и его соединения»

1. Взаимодействие железа с кислотами.
2. Качественные реакции на ионы Fe^{2+} , Fe^{3+} .
3. Получение гидроксида железа (II).
4. Получение гидроксида железа (III)
5. Взаимодействие гидроксида железа (III) с кислотами.

Семестр 4.

***Оценочные материалы для текущего контроля
по итогам освоения дисциплины
«Нормативно-правовое обеспечение образования»***

Тема 1.

ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

1. Образовательная политика как важнейшая составляющая политики государства.
2. Роль образования в развитии российского общества.
3. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация.
4. Принципы государственной образовательной политики.
5. Государственная политика в сфере образования как неотъемлемая составная часть политики по обеспечению государственной безопасности.
6. Создание условий для повышения качества образования.
7. Обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами, их поддержка государством и обществом.

Задания для студентов

- Составьте словарь основных понятий темы:
 - образование,
 - воспитание,
 - образовательная политика,
 - принципы государственной образовательной политики,
 - образовательные услуги,
 - качество образования.
- Ознакомьтесь с нормативными источниками по теме занятия.
- Перечислите основные тенденции мирового развития образования и новые социальные требования к системе российского образования.
- Выпишите принципы государственной политики в сфере образования. Раскройте их сущность.

Тема 2.

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РФ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.
2. Закон РФ «Об образовании в РФ» о задачах законодательства Российской Федерации в области образования.
3. Основные законодательные акты в области образования.

4. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
5. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации.
6. Противоречия и пробелы в действующем образовательном законодательстве.
7. Перспективы развития законодательства в области образования.
8. Взаимодействие национальных и международных правовых актов.
9. Законодательные акты региона.

Задания для студентов

- Составьте словарь основных понятий темы:
 - гарантии прав граждан РФ на образование,
 - нормативный акт,
 - нормативно-правовой акт,
 - образовательное право.
- Ознакомьтесь с нормативными источниками по теме занятия.
- Законспектируйте и дайте оценку задач законодательства РФ в области образования.
- Составьте таблицу противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве.
- Выпишите основные перспективы развития законодательства РФ в области образования.

Тема 3.

(Практическое занятие: деловая игра – педагогический совет)

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

1. Понятие системы образования.
2. Документы организационно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения.
3. Общие требования к организации образовательного процесса в условиях развивающейся системы образования.
4. Требования к реализации общеобразовательных программ.
5. Реализация профессиональных образовательных программ.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные требования, образовательные стандарты.
7. Основные программы профессионального обучения.
8. Требования к дополнительным образовательным программам.
9. Минимальный социальный стандарт РФ об объеме социальных услуг по воспитанию в образовательных организациях общего образования.
10. Образовательные организации, их правовой статус.
11. Устав ОО.

Задания для студентов

- Составьте словарь основных понятий темы:
 - система образования,

- образовательный стандарт,
- минимальный социальный стандарт РФ,
- образовательные программы,
- формы получения образования и формы обучения,
- уровень образования.
- Охарактеризовать и выписать типы, виды ОО.
- Ознакомиться с требованиями к уставу ОО, законспектировать.
- Перечислить учредительные документы ОО, оформить памятку.
- В форме таблицы представить сравнительную характеристику государственных и негосударственных ОО.
- Охарактеризовать общие требования к содержанию образования.
- Составить конспект по минимальному объему социальных услуг по воспитанию в ОО.

Тема 4.

(Практическое занятие: практическая конференция)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.
2. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия общего и профессионального образования.
3. Понятие непрерывного образования.
4. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования.
5. Содержание многоуровневой системы высшего образования.
6. Особенности реализации образовательных программ дополнительного образования.
7. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.
8. Особенности организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задания для студентов

- Составьте словарь основных понятий темы:
 - система непрерывного образования,
 - компоненты системы непрерывного образования,
 - формы получения непрерывного образования,
 - профессиональное образование,
 - профессиональное обучение,
 - дополнительное образование,
 - инклюзивное образование.
- Перечислить формы получения непрерывного образования.

- Выделить особенности реализации образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования.
- Охарактеризовать правовые отношения, связанные с получением образования в семье, воспитанием детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей (подготовить проект).
- Определить условия получения образования лицами с ограниченными возможностями развития (подготовить проект).

Тема 5.

ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса.
2. Права и обязанности обучающихся.
3. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся.
4. Права, обязанности, ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
5. Правовое положение педагогических работников.

Задания для студентов

- Составьте словарь основных понятий темы:
 - участники образовательного процесса,
 - обучающийся,
 - педагогический работник,
 - правовой статус участников образовательного процесса,
 - социальная защита обучающихся,
 - правовой статус работников общеобразовательных организаций.
- Назовите основных участников образовательного процесса.
- Охарактеризуйте общие права обучающихся по Закону РФ «Об образовании в РФ».
- Для каких категорий обучающихся установлены специальные правила их обучения и воспитания? (подготовить проект).
- С какого возраста дети могут приниматься в образовательные организации (дошкольные, общеобразовательные)?
- Какие ограничения для занятия педагогической деятельностью установлены законом?
- В чем особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагогических работников?
- Назовите дополнительные основания увольнения педагогических работников. Проиллюстрируйте примерами соответствующие нормы законодательства.

- Охарактеризуйте особенности пенсионного обеспечения педагогических работников (подготовить проект).

Тема 6.

Социально-педагогическая деятельность и обеспечение прав ребенка в ОО

1. Феномен детства: исторический, социальный и правовой аспекты.
2. Обеспечение прав ребенка как общечеловеческий приоритет. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
3. Социальная инфраструктура Российской Федерации в области прав ребенка.
4. Основные российские документы о правах детей: Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.), Семейный кодекс Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации.
5. Осуществление защиты нарушенных прав ребенка (формы правовой защиты).
6. Социально-педагогические технологии защиты прав ребенка в ОО.
7. Участие педагога в разрешении споров о воспитании детей, в ситуации жестокого обращения с ребенком; в ситуации вовлечения ребенка родителями или другими взрослыми в преступную деятельность.
8. Сотрудничество ОО с органами правопорядка и органами социальной защиты населения в сфере защиты прав ребенка.

Задания для студентов

- Составьте словарь основных понятий темы:
 - ребенок,
 - государственная, социальная, психологическая, педагогическая охрана прав ребенка и детства,
 - права ребенка,
 - социальная защита обучающихся,
 - формы правовой защиты детей,
 - правовое положение ребенка в семье,
 - санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление своих обязанностей.
- Дать характеристику правового положения ребенка в семье. Составьте таблицу.
- Перечислить органы, осуществляющие защиту прав ребенка. Составьте таблицу.
- Перечислить санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление своих обязанностей. Составьте перечень.
- Охарактеризовать деятельность органов опеки и попечительства по защите прав ребенка. Представить опыт.

9. Разработать требования к оказанию консультативной помощи по социальной защите прав детей. Составить тематику консультаций (подготовить педагогический проект).

Проиллюстрировать примерами соответствующие нормы законодательства о нарушении родителями своих обязанностей. Разработать педагогические ситуации (подготовить педагогический проект).

Тема 7.

(Практическое занятие: круглый стол экспертов)

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ В СИСТЕМЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

1. Понятие правоспособности и дееспособности. Этапы дееспособности.
2. Особенности правового регулирования гражданской, административной, уголовной ответственности несовершеннолетних.
3. Административная и уголовная ответственность взрослых за правонарушения несовершеннолетних.
4. Организация и содержание работы комиссий и инспекций по делам несовершеннолетних, правовые основания. Детские приемники-распределители. Детские приюты.
5. Сочетание мер нравственно-правового и педагогического влияния в профилактике правонарушений среди детей и подростков.
6. Региональная система профилактики наркозависимости и других аддикций среди подрастающего поколения. Формы работы с родителями.
7. Ювенальная юстиция.

Задания для студентов

- Составьте словарь основных понятий темы:
 - несовершеннолетний,
 - правоспособность,
 - дееспособность,
 - безнадзорность,
 - беспризорность,
 - беспризорный ребенок,
 - эмансипация, ювенальная юстиция.

Групповые задания:

- Сгруппировать основные нормативно-правовые акты по теме занятия (составить таблицу).
- На основе статей 17, 18, 21, 22, 26, 28 Гражданского кодекса РФ определить понятия «правоспособность» и «дееспособность», охарактеризовать этапы дееспособности. Подготовьте презентации.
- Перечислить меры административной, уголовной ответственности взрослых за правонарушения несовершеннолетних.
- Дать характеристику особенностей гражданской, административной, уголовной ответственности несовершеннолетних. Составьте таблицу.

- Определите основные направления деятельности работы комиссий, инспекций по делам несовершеннолетних в регионе (по выбору).
- Разработать основные формы работы с родителями. Составить план лектория, родительского всеобуча (*подготовить педагогический проект*).
- Проиллюстрировать примерами региональную систему профилактики наркозависимости и других аддикций подрастающего поколения(*подготовить проект*).
- Охарактеризовать отношение к институту ювенальной юстиции в РФ. Написать заметку в прессу.
- Составить положение о совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних(*подготовить педагогический проект*).

Тема 8.

Нормативно-правовые основы деятельности ОО

(Практическое занятие: творческая лаборатория исследователей)

1. Правовой статус ОО. Классификация ОО.
2. Органы управления образованием в РФ. Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов Федерации, муниципальном уровне.
3. Управление образовательным процессом на уровне образовательной организации.
4. Компетенция Российской Федерации в области образования.
5. Компетенция субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования.
6. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля.
7. Контроль за соответствием деятельности образовательной организации целям, предусмотренным его уставом.

Задания для студентов

- Составьте словарь основных понятий темы:
 - образовательная организация,
 - образовательная деятельность,
 - компетенции РФ в области образования,
 - компетенции субъектов Федерации,
 - контроль качества образования,
 - ответственность ОО,
 - управление образовательным процессом.
- Представить сравнительную характеристику компетенций РФ и субъектов РФ в области образования.
- Описать систему государственного и государственно-общественного контроля в РФ.
- Перечислить полномочия органов местного самоуправления.

- Определить ответственность ОО перед личностью, обществом, государством за качество образования.
- Определить критерии оценки содержания и качества подготовки обучающихся по образовательным программам.

Задания исследовательским группам:

Группа «Инновационный процесс»

1. Приведите аргументы, подтверждающие утверждение о том, что инновационный процесс является основой развития образовательных систем.

Группа «Факторы»

1. Исследуйте факторы, способствующие и тормозящие инновационное развитие.
2. Установите причины возникновения противоречий в правовом поле.

Группа «Инновационный потенциал»

1. Определите основные составляющие системы государственного контроля в РФ

Группа «Экспериментаторы»

1. Определить ответственность ОО перед личностью, обществом, государством за качество образования.
2. Определить критерии оценки содержания и качества подготовки обучающихся по образовательным программам.

Тема 9.

Управление системой образования.

1. Управление как инструмент обеспечения качества образования.
2. Нормативные требования к управлению образовательной организацией.
3. Структура образовательной организации; Филиалы и представительства
4. Децентрализация управления как форма демократизации системы образования.
5. Формирование горизонтальных связей в области управления системой образования.
6. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля.
7. Управление образовательным процессом в ОО. Органы управления.
8. Государственно-общественное управление общеобразовательной организацией.
9. Повышение культуры управленческой деятельности.

Задания для студентов

- Составьте словарь основных понятий темы:
 - принципы управления,
 - органы управления системой образования,
 - компетенции РФ в области образования,

- компетенции субъектов Федерации,
- контроль качества образования,
- ответственность ОО,
- управление образовательным процессом.
- Представить сравнительную характеристику компетенций РФ и субъектов РФ в области образования.
- Описать систему государственного и государственно-общественного контроля в РФ.
- Перечислить полномочия органов местного самоуправления.
- Определить ответственность ОО перед личностью, обществом, государством за качество образования.
- Разрабатывать перечень документов по самообследованию образовательного учреждения к аттестации и государственной аккредитации(*проект*).
- Определить критерии оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам(*проект*).

Тема 10.

Организация профессионального образования

(Практическое занятие: круглый стол)

1. Структура и нормативно-правовая поддержка профессионального образования.
2. Основные профессиональные образовательные программы.
4. Уровни профессионального образования, сроки и формы его получения.
5. Подготовка кадров высшей квалификации.
6. Педагогическое образование в условиях модернизации.

Задания для студентов

- Составьте словарь основных понятий темы:
 - учебный план,
 - индивидуальный учебный план,
 - педагогическая практика,
 - педагогический работник
- Перечислите основные тенденции мирового развития в системе образования.
- Охарактеризуйте новые социальные требования к системе российского образования(*проект*).
- Перечислите приоритетные задачи модернизации образования.
- Охарактеризуйте государственные гарантии доступности качественного образования.
- Охарактеризуйте условия для повышения качества профессионального образования(*проект*).
- Представьте педагогическое образование в контексте Болонского процесса.

Типовые контрольные задания или иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Инструкция по выполнению работы

Прежде чем приступить к выполнению работы, внимательно прочитайте инструкцию. Она поможет Вам правильно организовать свое время и успешно выполнить работу.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если Вы не знаете ответа или не уверены, пропустите его, чтобы потом к нему вернуться.

Отвечайте на те вопросы, в знаниях которых Вы не сомневаетесь, не останавливайтесь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Помните: в тексте всегда найдутся вопросы, с которыми Вы обязательно справитесь.

Думайте только о текущем задании. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.

Оставьте время для проверки своей работы, чтобы успеть пробежать глазами и заметить явные ошибки.

Приступайте к выполнению работы.
Желаем успеха!

Тест

Инструкция: отметьте правильный ответ.

1. Когда принята Конституция Российской Федерации?

- А) 12 декабря 1993 года;
- Б) 30 ноября 1992 года
- В) 20 ноября 1989 года
- Г) 13 января 1996 г
- Д) 22 августа 1996 года

2. Когда Организацией Объединенных Наций принята Конвенция о правах ребенка?

- А) 12 декабря 1993 года
- Б) 30 ноября 1992 года
- В) 20 ноября 1989 года
- Г) 13 января 1996 г
- Д) 22 августа 1996 года

3. Что означает беспризорный ребенок?

- А) Лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель
- Б) Безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.
- В) Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.
- Г) Ребенок, имеющий неудовлетворительный оценки по предметам, проявляющий асоциальное поведение.

4. Что такое гражданский кодекс?

- А) Основной источник гражданских прав, законных интересов и обязанностей гражданина.
- Б) Система правовых отношений граждан между собой и их отношений с государственными органами и организациями.
- В) Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать своими действиями гражданские обязанности.
- Г) Систематизированный единый, юридически и логически цельный, внутренне согласованный нормативно-правовой акт, регулирующий определенную область общественных отношений.

5. Что такое дееспособность? Отметьте правильные определения

- А) Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать своими действиями гражданские обязанности и таким образом являться полноправным членом гражданского общества.
- Б) Признанная государством способность субъекта самостоятельно (своими действиями) осуществлять юридические права и обязанности для себя и для других лиц.
- В) Регулируемая нормами права юридическая связь между лицами, которые обладают взаимными правами и обязанностями.

Г) Способность лица быть носителем субъективных прав и юридических обязанностей, закрепленных в нормах права.

6. Что означает понятие «правоспособность»?

А) Способность лица быть носителем субъективных прав и юридических обязанностей, закрепленных в нормах права.

Б) Часть правовой нормы, указывающая, каким может или должно быть поведение субъекта права при наличии условий невыполнения предписаний, содержащихся в диспозиции.

В) Способность лица самостоятельно, осознанно и целенаправленно осуществлять свои права и обязанности, а также способность предвидеть и оценивать последствия своих действий

7. Что означает понятие «норма»?

А) Правило, в соответствии с которым строится деятельность, поведение людей, иными словами, норма есть средство, способ организации деятельности.

Б) Основное орудие политической власти в классовом обществе, возникло как организация экономически господствующего класса.

В) Необходимая и существенная связь явлений в природе и обществе.

8. Что означает понятие «право»?

А) Социальная норма, т.е. средство регулирования деятельности общества в целом, его институтов (институты социальные), социальных групп или отдельных лиц.

Б) Совокупность норм, правил поведения людей, установленных или утвержденных государством, возведенная в закон воля господствующего класса.

В) Основное орудие политической власти в классовом обществе. Возникло как организация экономически господствующего класса.

9. Что означает «законность»?

А) Строгое и точное исполнение законов всеми участниками общественных отношений.

Б) Состояние фактической упорядоченности общественных отношений, наступившее в результате практического осуществления требований права и режима законности.

В) Государственно-властное предписание, общеобязательное правило, направленное на регулирование общественных отношений.

10. Что такое лицензирование?

А) Установление соответствия условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых образовательным учреждением, государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений, оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов.

Б) Средства и способы выявления по заранее заданным параметрам качественных и количественных характеристик достижения обучающимися уровня учебной подготовки, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта.

В) Подтверждение государственного статуса образовательного учреждения, уровня реализуемых им образовательных программ, соответствия содержания и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов, права на выдачу выпускникам документов государственного образца о соответствующем уровне образования.

11. Что означает понятие «правоспособность»?

А) Способность лица быть носителем субъективных прав и юридических обязанностей, закрепленных в нормах права.

Б) Часть правовой нормы, указывающая, каким может или должно быть поведение субъекта права при наличии условий невыполнения предписаний, содержащихся в диспозиции.

В) Способность лица самостоятельно, осознанно и целенаправленно осуществлять свои права и обязанности, а также способность предвидеть и оценивать последствия своих действий

12. Что такое закон?

А) Принятый в особом порядке акт правотворчества законодательных органов власти, государственной власти, обладающий высшей юридической силой и направленный на регулирование наиболее важных общественных отношений.

Б) Систематизированный единый, юридически и логически цельный, внутренне согласованный нормативно-правовой акт, регулирующий определенную область общественных отношений.

В) Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения и заключаемый работниками организации (филиала, представительства) с работодателем.

13.. Какими свойствами характеризуется современное образование?

Отметьте правильные.

А) гуманизация,

Б) гуманитаризация,

В) дифференциация,

С) диверсификация, Д) стандартизация,

Е) многовариантность,

Ж) фундаментализация,

З) информатизация,

И) непрерывность.

14. Что означает дифференциация образования?

А) это ориентация образовательных учреждений на достижение учащихся или студентов с учетом их способностей, которая может воплощаться на практике разными способами, например, через группировку учащихся по успеваемости; разделение учебных дисциплин на обязательные и по выбору; разделение учебных заведений на элитные, массовые и для учащихся с задержками или отклонениями в развитии; составление индивидуальных планов и образовательных маршрутов для отдельных учащихся или студентов в соответствии с интересами и профессиональной ориентации и т.д.

Б) это широкое многообразие учебных заведений, образовательных программ и органов управления.

В) ориентация образовательной системы на реализацию государственного образовательного стандарта - набора обязательных учебных дисциплин в четко определенном объеме часов.

Г) создание в образовательной системе условий выбора и предоставление каждому субъекту шанса к успеху; стимулирование учащихся (студентов) к самостоятельному выбору и принятию ответственного решения, обеспечение развития альтернативного и самостоятельного мышления.

15. Что означает *диверсификация* образования?

А) широкое многообразие учебных заведений, образовательных программ и органов управления.

Б) ориентация образовательной системы на реализацию государственного образовательного стандарта - набора обязательных учебных дисциплин в четко определенном объеме часов.

В) создание в образовательной системе условий выбора и предоставление каждому субъекту шанса к успеху; стимулирование учащихся (студентов) к самостоятельному выбору и принятию ответственного решения, обеспечение развития альтернативного и самостоятельного мышления.

Г) усиление взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого человека к современной жизнедеятельности.

16. Что такое «содержание образования»?

А) система научных знаний, теорий, навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие умственных и физических школьников, формирование мировоззрения, морали и поведения, подготовку к общественной жизни, к труду.

Б) один из компонентов процесса обучения.

В) содержание деятельности субъектов образовательного процесса, которое конкретизируется в учебных планах и программах образовательного учреждения.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине Общая экология**

Структура оценочных средств

Каждый вариант оценочных средств содержит 2 задания. В заданиях необходимо полные развернутые ответы.

Система оценивания заданий

Каждое из заданий оценивается 5 баллами.

Продолжительность текущей аттестации

На выполнение контрольной письменной работы отводится 25 минут.

Примерное время, отводимое на выполнение каждого из заданий 12,5 минут.

Примерные варианты заданий для текущей аттестации

Раздел 1. Экология особей. Среда и условия существования организмов

Вариант 1

1. Общие закономерности действия экологических факторов.
2. Особенности адаптации растений и животных к водной среде. Экологические группы гидробионтов.

Вариант 2

1. Основные пути приспособления живых организмов к факторам среды.
2. Адаптации живых организмов к жизни в почве.

Вариант 3

1. Особенности водных экосистем суши.
2. Современные представления о жизненных формах растений (Шенников, Алехин, Серебряков).

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Общая экология

Структура оценочных средств

Каждый вариант оценочных средств содержит 30 заданий. В заданиях 1-30 нужно выбрать один или несколько правильных ответов.

Система оценивания заданий

Каждое из заданий оценивается 1 баллами.

Продолжительность текущей аттестации

На выполнение контрольной письменной работы отводится 30 минут.

Примерное время, отводимое на выполнение каждого из заданий 1 минута.

Примерный вариант заданий для текущей аттестации

Раздел 2. Экология популяций

Тест по теме: «Структура и динамика популяций»

1) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Место обитания популяции называют:

а) эконишей; б) экотопом; в) биотопом; г) стацией.

2) Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов.

К генетическим и экологическим характеристикам популяции относятся:

а) возрастная структура; б) рождаемость; в) смертность; г) частота встречаемости аллелей в генофонде; д) пространственная структура.

3) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Экологической популяцией называется:

а) группа особей, заселяющих территорию с географически однородными условиями; б) внутривидовая группировка, приуроченная к конкретным биогеоценозам; в) внутривидовая группировка, охватывающая несколько биогеоценозов в данной географической зоне; г) совокупность особей вида, занимающих небольшой участок однородной площади.

4) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Примером географической популяции выступает:

а) популяция белки елово-пихтовых лесов юга Западной Сибири; б) популяция грачей отдельной березовой колки; в) популяция лося черневой тайги Кемеровской области; г) популяция бурового медведя на Камчатке.

5) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Количество популяций одного вида не зависит:

а) от степени расчлененности территории, занимаемой видом; б) от половых различий между самками и самцами данного вида; в) от способностей особей данного вида преодолевать естественные преграды; г) от обширности ареала данного вида.

6) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Примером сплошного заселения ареала является вид:

а) семиточечная божья коровка; б) речной окунь; в) домовый воробей; г) сибирский бобр.

7) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Половая структура популяций отражает:

а) различия в физиологии самок и самцов; б) различия в поведении самок и самцов; в) различия в смертности самок и самцов; г) соотношение самок и самцов.

8) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Изучение половой структуры популяции имеет большое значение:

а) для выявления смертности; б) для прогнозирования численности; в) выявления скорости смены поколений; г) прогнозирования продолжительности жизни особей.

9) Выберите номера правильных суждений (от 0 до 4).

1. Возрастные различия в популяции сглаживают ее экологическую неоднородность;
2. Возрастная структура популяции носит адаптационный характер;
3. Полнота использования особями данной популяции ресурсов не зависит от их размещения в пространстве;
4. Размещение особей той ли иной популяции в пространстве всегда носит случайный характер.

10) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

К животным, ведущим оседлый образ жизни, относится:

а) белка обыкновенная; б) слон индийский; в) синица большая; г) сельдь норвежская.

11) Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов.

К животным, ведущим кочевой образ жизни, относятся:

а) ленивец ошейниковый; б) собачка луговая; в) зебра бурчеллова; г) клест-еловик; д) суслик малый.

12) Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов.

Одиночный образ жизни характерен:

а) для жужелицы красотела; б) для бабочек-крапивниц; в) для бурого медведя; г) для серебристой чайки; д) для паука крестовика.

13) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Для африканского страуса характерно:

а) наличие семьи материнского типа; б) наличие семьи отцовского типа; в) наличие семьи смешанного типа; г) отсутствие семейного образа жизни.

14) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Только в период размножения образуются колонии:

а) у термитов; б) у грачей; в) у зуйков; г) у пчел.

15) Выберите номера правильных суждений.

1. Полностью одиночное существование в природе не встречается;
2. Наиболее ярко территориальное поведение животных выражено при колониальном образе жизни;
3. В колониях многие жизненные функции выполняются сообща (защита от врагов, предупредительная сигнализация и др.);
4. Наименьшей сложностью организации отличаются колонии общественных насекомых (пчел, муравьев и др.).

16) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Стаи без выраженного доминирования отдельных членов не характерны:

а) для рыб; б) для мелких птиц; в) для саранчи; г) для млекопитающих.

17) Выберите номера правильных суждений.

1. Стайность широко распространена среди кошачьих млекопитающих;
2. В стаях сильно развиты подражательные реакции и ориентация на соседей;
3. Для крупных птиц характерны, как правило, стаи с лидерами;
4. Стада – это менее длительные по сравнению со стаями объединения животных.

18) Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов.

Ранг особи в стаде определяется:

а) физической силой; б) возрастом; в) наследственными качествами; г) жизненным опытом; д) половой активностью.

19) Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов.

Эффект группы у животных проявляется:

а) в увеличении продолжительности жизни; б) в уменьшении плодовитости; в) в ускорении темпов роста; г) в более медленном образовании условных рефлексов; д) в повышении устойчивости к болезням.

20) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Наибольшим биотическим потенциалом из названных животных обладает:

а) африканский слон; б) медоносная пчела; в) атлантическая треска; г) серый гусь.

21) Выберите номера правильных суждений.

1. В природе биотический потенциал в большинстве случаев реализуется полностью;
2. Изменения численности популяции складывается только за счет рождаемости и смертности;
3. Численность любой популяции через определенное время увеличивается в геометрической прогрессии;
4. Рождаемость в популяции оказывается прямо пропорциональной плодовитости.

22) Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов.

Рождаемость в популяциях определяется следующими факторами:

а) долей особей, способных в данный момент к размножению; б) соотношением периода размножения и общей продолжительности жизни; в) частотой последовательности поколений; г) долей самцов, способных производить потомство; д) плодовитостью особей.

23) Назовите термины, исходя из определения следующих понятий:

1. Элементарная группировка организмов определенного вида, обладающая всеми необходимыми условиями для поддержания своей численности необозримо долгое время в постоянно меняющихся условиях среды, – ...;
2. Совокупность особей вида, занимающих какой-то однородный небольшой участок однородной площади, – ...;
3. Внутривидовые группировки, приуроченные к конкретным биогеоценозам, – ...;
4. Группа особей одного вида, заселяющая территорию с географически однородными условиями существования, – ...;
5. Соотношение полов в популяции – ...;
6. Соотношение в данной популяции возрастных групп – ...;
7. Характер распределения членов данной популяции в пространстве – ...;
8. Групповые поселения оседлых животных – ...;
9. Временные объединения животных, которые проявляют биологически полезную организацию действий, – ...;
10. Длительные и постоянные объединения животных – ...;
11. Оптимизация физиологических процессов, ведущая к повышению жизнеспособности при совместном существовании, – .

24) Многие животные (волки, вороны, синицы и др.) летом живут парами, а зимой образуют стаи. Как вы думаете, с чем это связано?

25) В лабораторную популяцию растительноядного паутинового клещика, обеспеченного избытком пищи, запустили несколько особей хищного клещика, питающегося паутиным клещиком. Хищник быстро размножился, съел всех жертв и вымер от голода. В то же время природе эти два вида клещиков часто сосуществуют. Чем это можно объяснить?

26) Почему толерантность популяции к факторам среды значительно шире, чем у отдельной особи, и каково экологическое значение этого явления?

27) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Какой из перечисленных ниже факторов с наименьшей вероятностью может оказаться зависящим от плотности:

а) паразитизм; б) накопление отходов; в) хищничество; г) суровая зима.

28) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Популяция может расти в геометрической прогрессии (экспоненциально):

а) когда единственным ограничивающим рост ресурсов является обитание; б) когда она впервые попадает в подходящее незанятое место обитания; в) только в случае отсутствия хищников; г) только в лаборатории.

29) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Какой из перечисленных факторов не оказывает непосредственного влияния на репродуктивный потенциал:

а) возраст самки при первом размножении; б) плотность популяции; в) продолжительность периода фертильности у самки; г) среднее число потомков в помете.

30) Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов.

Смертность в популяциях зависит от следующих факторов:

а) генетическая и физиологическая полноценность особей; б) форма групповой организации в популяциях животных; в) рождаемость в популяциях; г) влияние неблагоприятных физических условий среды; д) воздействие хищников и симбионтов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 90-100% (19-20 баллов)
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 75-89% (16-18 баллов);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 65-74% (13-15 баллов);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет менее 64% (12 баллов и менее).

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Общая экология

Структура оценочных средств

Каждый вариант оценочных средств содержит 2 задания. В заданиях необходимо полные развернутые ответы.

Система оценивания заданий

Каждое из заданий оценивается 5 баллами.

Продолжительность текущей аттестации

На выполнение контрольной письменной работы отводится 25 минут.

Примерное время, отводимое на выполнение каждого из заданий 12,5 минут.

Примерный вариант заданий для текущей аттестации

Раздел 3. Экология сообществ

Вариант 1.

1. Видовая структура биоценоза. Факторы, влияющие на видовую структуру биоценозов.
2. Конкуренция в биоценозе. Условия существования конкурентных видов, принцип Гаузе.
3. Поток энергии в экосистемах. Особенности передачи энергии по цепям питания.

Вариант 2.

1. Пространственная организации биоценозов: ярусность, мозаичность.
2. Трофические, топические, форические и фабрические связи в биоценозе.
3. Экологические сукцессии. Причины возникновения сукцессий.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Общая экология

Структура оценочных средств

Каждый вариант оценочных средств содержит 2 задания. В заданиях необходимо полные развернутые ответы.

Система оценивания заданий

Каждое из заданий оценивается 5 баллами.

Продолжительность текущей аттестации

На выполнение контрольной письменной работы отводится 25 минут.

Примерное время, отводимое на выполнение каждого из заданий 12,5 минут.

Примерный вариант заданий для текущей аттестации

Раздел 4. Учение о биосфере

Вариант 1

1. Вещества биосферы по В.И. Вернадскому. Химический состав живого вещества.
2. Круговорот фосфора.

Вариант 2

1. Свойства живого вещества. Функции живого вещества в биосфере.
2. Круговорот азота.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине «Органическая химия»**

**Контрольное задание для оценки знаний, умений, навыков,
характеризующих этап формирования компетенций**
Типовые контрольные задания для проведения текущей аттестации
I часть

Перечень теоретических вопросов:

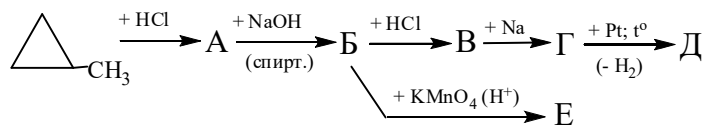
1. Дайте общую характеристику класса ацетиленовых углеводородов. Объясните механизм реакции взаимодействия алкинов с электрофильными и нуклеофильными реагентами, приведите примеры. Объясните причину появления кислотных свойств в этой молекуле. Приведите уравнения реакций, подтверждающих кислотный характер атомов водорода в ацетилене.
2. . Рассмотрите строение и дайте общую характеристику физических и химических свойств алкенов. Какой тип реакций наиболее характерен для них?
Приведите примеры наиболее важных качественных реакций на непредельный характер соединений. Укажите области применения алкенов.
3. Дайте определение понятиям гомолитические (радикальные) реакции, и гетеролитические (ионные) реакции, реакционные центры и реагенты. Охарактеризуйте химические свойства алканов. Объясните, почему для предельных углеводородов характерны реакции радикального замещения.
4. Приведите общую формулу гомологического ряда диеновых углеводородов. Объясните классификацию и номенклатуру данных соединений и нахождение их в природе. Дайте характеристику особенностям строения и их химических свойств. Охарактеризуйте особенности химических свойств диеновых углеводородов с сопряженными двойными связями..
5. Физические свойства и строение бензола и его гомологов. Промышленные и лабораторные способы получения ароматических углеводородов. Изомерия и номенклатура аренов ряда бензола. Какие свойства бензола отличают его от других ненасыщенных соединений - алкенов, алкинов? Что означает термин “ароматическое соединение”. Охарактеризуйте особенности строения соединений проявляющих ароматичность. Сформулируйте правило Хюккеля.
6. Какие реакции называют реакциями электрофильного замещения. Пользуясь современными представлениями о строении бензола, объясните, почему для него характерны реакции электрофильного замещения, а не реакции присоединения. Чем отличаются π - комплексы от π -комплексов? Как распределен (+) заряд в π - комплексе и какую пространственную конфигурацию он имеет? Охарактеризуйте влияние заместителей на ориентацию и скорость электрофильного замещения бензольного кольца. Приведите примеры и объясните наблюдаемые явления. Перечислите факторы, которые оказывают влияние на соотношения изомеров в реакциях электрофильного замещения у бензола и его производных.
7. . Объясните механизм реакции полимеризации. Чем отличаются ионная цепная полимеризация от радикальной полимеризации? Приведите примеры получения наиболее важных полимеров. Дайте характеристику каучукам. Что собой представляет натуральный каучук? Кем, где и когда был впервые разработан промышленный метод получения бутадиенового каучука? Какие еще синтетические каучуки вам известны? Приведите примеры. Что такое резина?

II часть

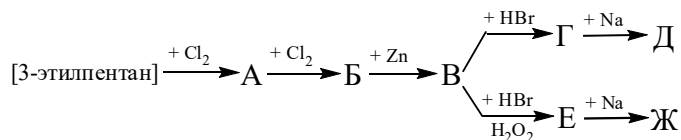
Практико- ориентированные задания .

Осуществить следующие превращения. Указать типы реакций. Назвать (по [м.н.]) органические вещества:

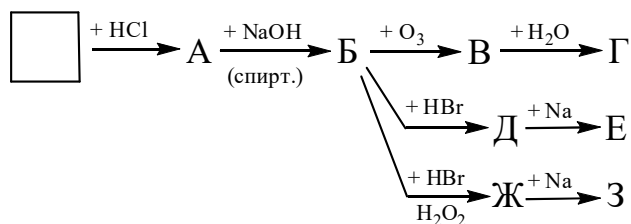
1.



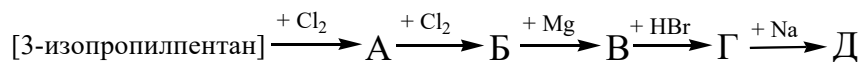
2.



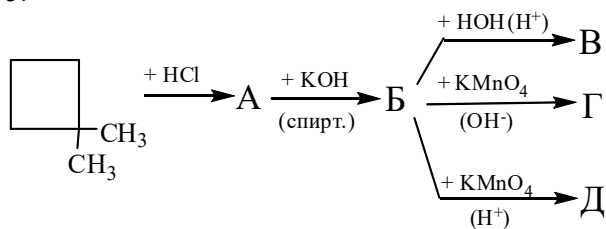
3.



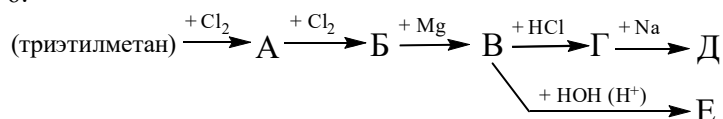
4.



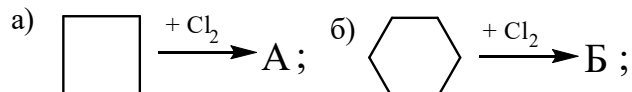
5.



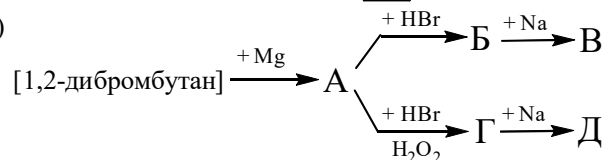
6.



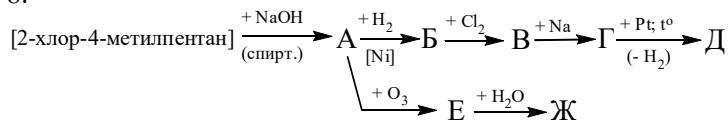
7.



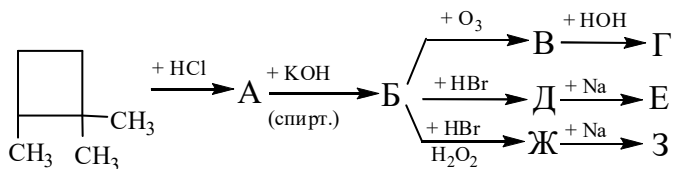
в)



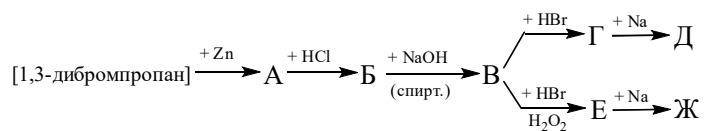
8.



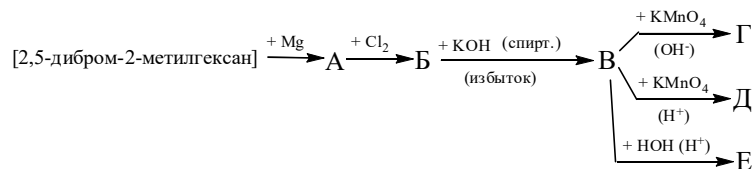
9.



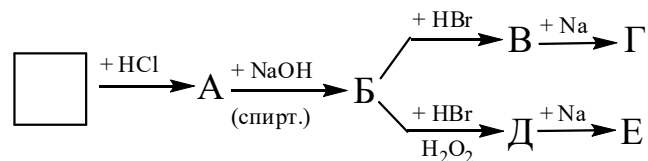
10.



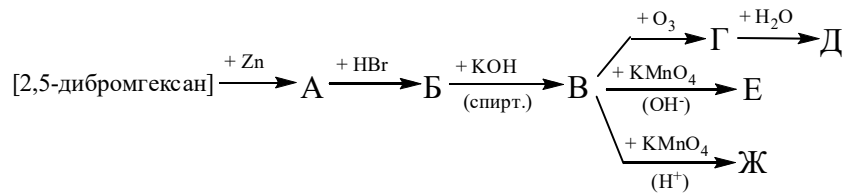
11.



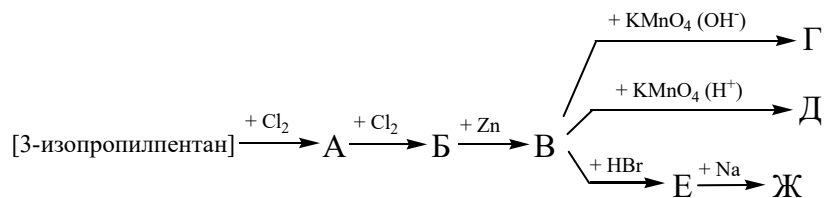
12.



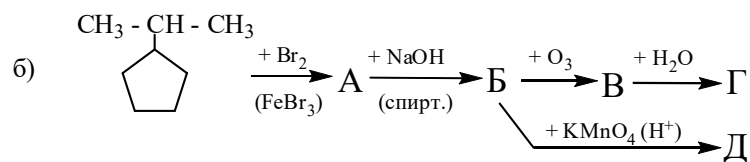
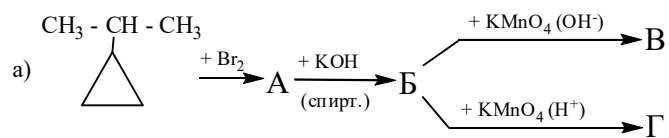
13.



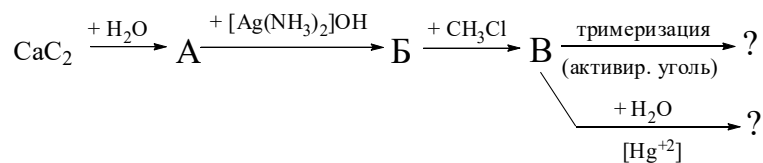
14.



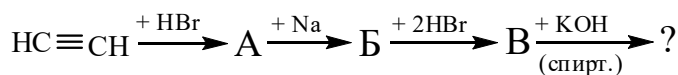
15.



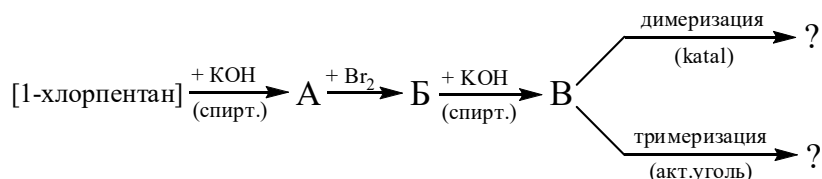
16.



17.



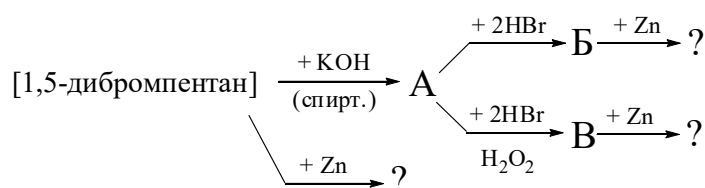
18.



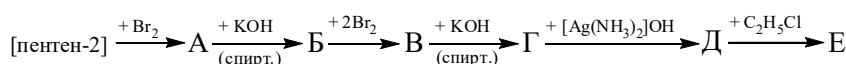
19. Напишите реакции присоединения одной молекулы Br_2 к углеводородам:

- [2-метилгексадиен-1,4];
- [2-метилгексадиен-2,4];
- [3-метилгексин-1].

20.



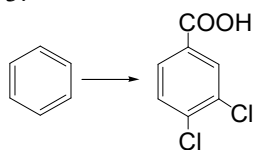
21.



Задание на синтезы

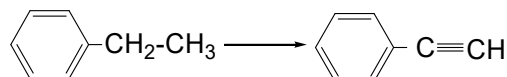
Варианты синтезов и превращений одних веществ в другие. Установление структуры аренов по Б.ф. и набору химических свойств.

- Установите структуру арена состава C_9H_8 , если он:
 - при окислении дает бензойную кислоту;
 - не реагирует с $[\text{Ag}(\text{NH}_3)_2]\text{OH}$;
 - присоединяет две молекулы Br_2 .
- Какова структура арена состава C_9H_{10} , если он:
 - при жестком окислении дает бензойную кислоту;
 - обесцвечивает бромную воду;
 - при мягком окислении образует [3-фенилпропандиол-1,2]?



Укажите типы реакций. Назовите вещества.

4.



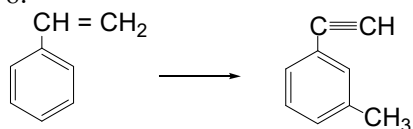
Укажите типы реакций. Назовите вещества.

5. Предложите вариант синтеза п-изопропилтолуола исходя из толуола и [1-хлорпропана].

6. Какую структуру имеет диметилбензол, если полученная его окислением бензолдикарбоновая кислота имеет единственное моно – Cl-производное?

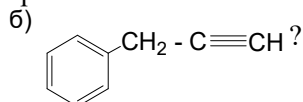
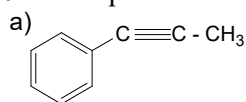
7. Какую структуру имеет диметилбензол, если полученная его окислением бензолдикарбоновая кислота имеет три моно – Cl-производных?

8.



Укажите типы реакций. Назовите вещества.

9. Как различить изомеры:



10. Предложите вариант синтеза паравторбутилтолуола исходя из толуола и [1-хлорбутана].
11. Имея бензол, метан, хлор и металлический натрий, получите этилбензол. Напишите соответствующие реакции.
12. Какова структура арена состава C_9H_{10} , если он:
- а) при жестком окислении дает бензойную кислоту;
- б) обесцвечивает бромную воду;
- в) при мягком окислении образует [1-фенилпропандиол-1,2]?
13. Имея бензол, хлор и азотную кислоту, получите:
- а) парахлорнитробензол;
- б) метаклорнитробензол.
14. Предложите вариант синтеза стирола (винилбензола) исходя из толуола и метана.
15. Какие углеводороды можно получить при действии избытка CH_3Cl на бензол в присутствии AlCl_3 ? Назовите промежуточный и конечный продукты.
16. Предложите вариант синтеза (через галогениды) [1,3,5-триметилбензола], имея: ацетилен, метан, Cl_2 , NaNH_2 и активированный уголь.
17. Предложите вариант синтеза [бутадиин-1,3] из ацетилена.
18. Предложите вариант синтеза параизопропилтолуола исходя из толуола и [пропана]:
- а) по Вюрцу–Фиттигу;
- б) по Фриделю–Крафтсу.
19. С помощью каких реакций можно различить изомеры: пара-хлортолуол и хлористый бензил?
20. Предложите схему превращения бензола в [3,4-дихлорбензойную кислоту], имея: бензол, метан, Cl_2 , раствор $\text{KMnO}_4 (\text{H}^+)$ и $\text{katal} [\text{AlCl}_3]$.
21. Предложите вариант синтеза ортодиэтилбензола исходя из бензола и метана (есть Cl_2 и металлический Na).
22. С помощью каких реакций можно различить изомеры: [1,4-дибромбутан] и [2,3-дибромбутан]?
23. Предложите вариант синтеза винилбензола из бензола и метана.
24. Предложите вариант синтеза диацетилена ([бутадиин-1,3]) из этилена.
25. Предложите вариант синтеза парадиэтилбензола из бензола и метана.
26. С помощью каких реакций можно различить дибромбутаны: [1,2-дибромбутан] и [2,3-дибромбутан]?
27. Как различить изомеры [бутин-1] и [бутадиен-1,3]? Напишите соответствующие уравнения реакций. Назовите вещества.
28. При помощи каких реакций можно различить пропилацетилен и диэтилацетилен? Как разделить эти соединения и выделить их в чистом виде? Напишите соответствующие уравнения реакций.
29. Предложите вариант превращения [бутин-1] → [бутин-2].
30. Из ацетилена и бромэтана получите [н-гексан].
31. При помощи каких реакций можно различить [бутен-2] и [бутин-2]? Напишите соответствующие реакции.
32. Какими реакциями можно различить: (а) [бутин-1]; (б) [бутин-2]; (в) [бутадиен-1,3]?
33. При помощи каких реакций можно различить изомеры: [4,4-диметилпентин-2] и [4,4-диметилпентин-1]? Как разделить эти соединения и выделить их в чистом виде? Напишите соответствующие реакции.
34. Получите дивинил с промежуточным образованием винилацетилена.
35. Предложите вариант превращения ацетилена в [2-хлорбутадиен-1,3].
36. Для [2-метилпентадиен-1,3] напишите реакции диенового синтеза:

а) с $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CN}$;

б) $\text{CH} \equiv \text{C} - \text{C} = \text{O}$.



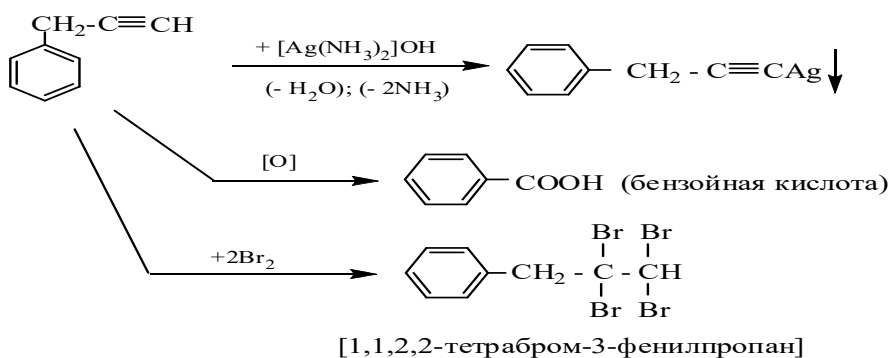
37. Определите структуру C_5H_8 , если он:

а) присоединяет две молекулы Br_2 ;

б) не реагирует с $[\text{Ag}(\text{NH}_3)_2]\text{OH}$;

в) гидратируется до [пентанон-3].

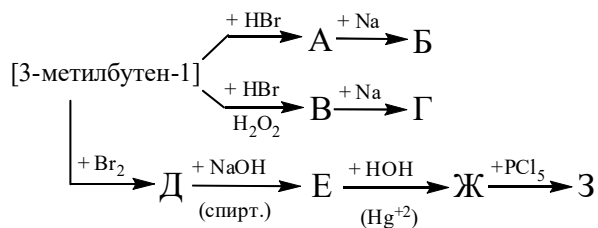
7. Осуществите превращение:



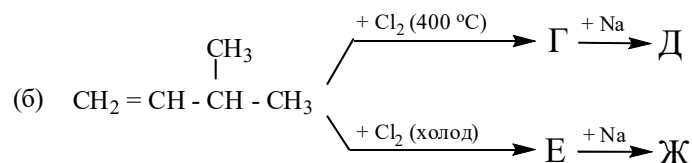
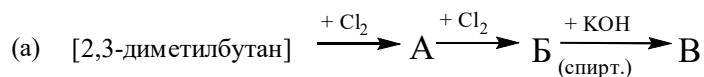
Галогенпроизводные

Осуществить следующие превращения. Указать типы органических реакций. Назвать органические вещества по [М.н.].

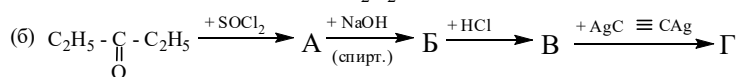
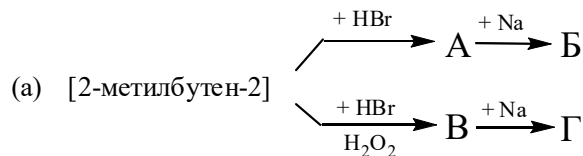
1.



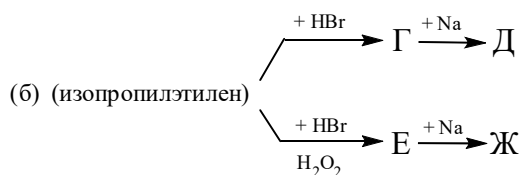
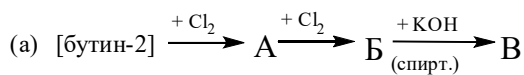
2.



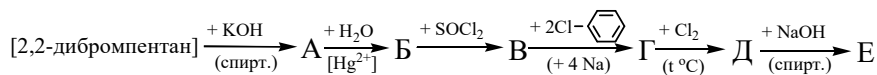
3.



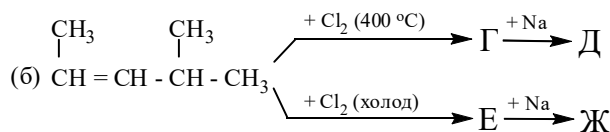
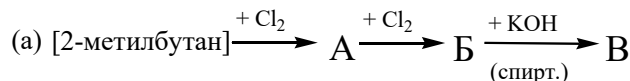
4.



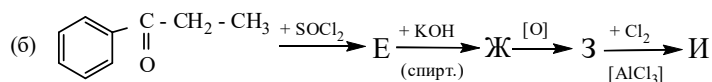
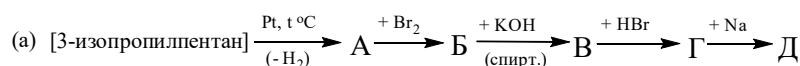
5.



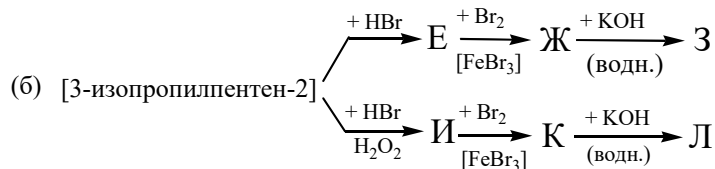
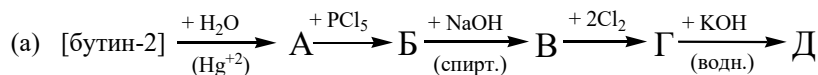
6.



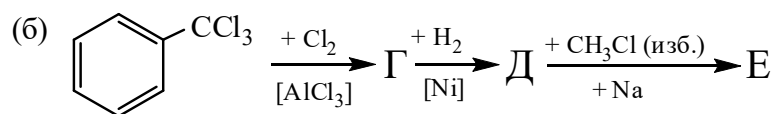
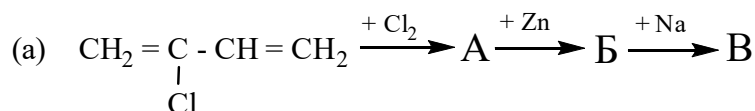
7.



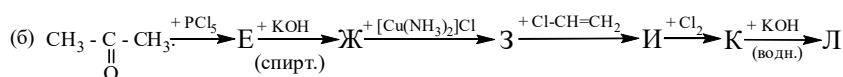
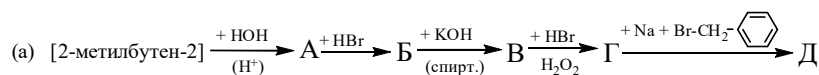
8.



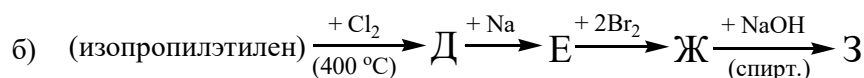
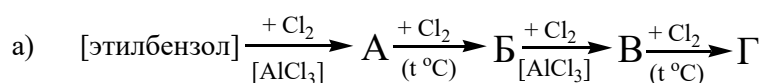
9.



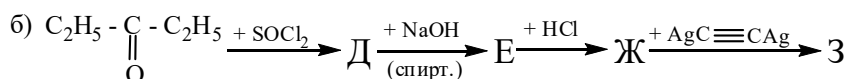
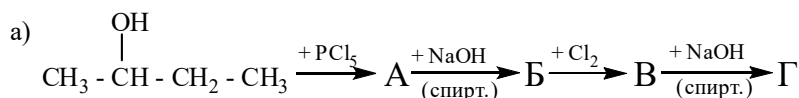
10.



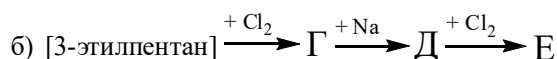
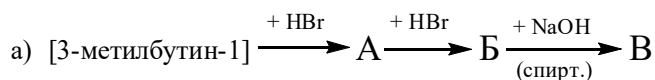
11.



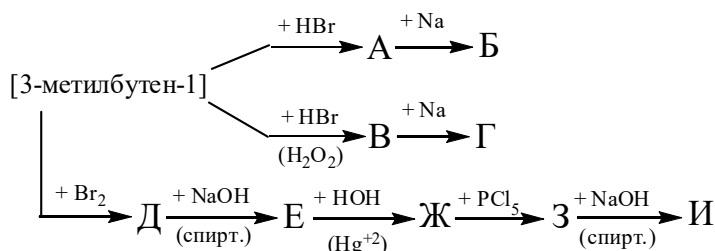
12.



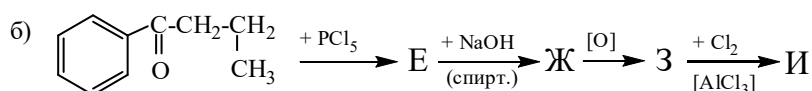
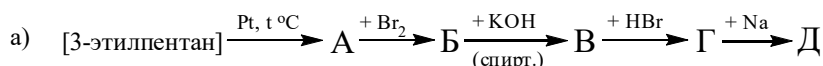
13.



14.

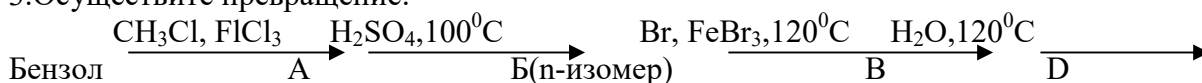


15.



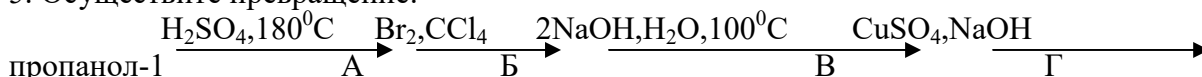
2. Определите строение вещества состава $\text{C}_5\text{H}_{10}\text{O}$, которое реагирует с гидроксиламином и бисульфитом натрия, не дает реакции серебряного зеркала, а главными продуктами его окисления являются уксусная кислота и ацетон. Правила обращения с искомым веществом.

3. Осуществите превращение:



4. Определите строение и название вещества состава $\text{C}_7\text{H}_8\text{O}$ на основании следующих его свойств: не дает окрашивания с хлоридом железа (III), не растворяется в щелочах, при нагревании с водным раствором перманганата калия образует бензойную кислоту. Укажите нормы техники безопасности работы с данным веществом.

5. Осуществите превращение:



6. Установите строение молекулы спирта состава $\text{C}_5\text{H}_{12}\text{O}$, который при дегидратации образует углеводород C_5H_{10} (этот углеводород при озонировании и последующем разложении озонида водой дает муравьиный и масляный альдегиды). Приведите схемы реакций и укажите нормы техники безопасности работы с данным веществом.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
обучающихся по дисциплине «Основы вожатской
деятельности»**

**Тема 1: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТСКОГО
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

Вопросы для обсуждения:

- 1.Цели, задачи, специфика работы в ДОЛ.
- 2.Структура ДОЛ. Единые педагогические требования.
- 3.Правила проживания детей в условиях лагеря.
- 4.Взаимодействие с напарником. Этика взаимоотношений с напарником, имидж вожатого.

Контрольные вопросы

- 1.Раскройте понятие «детский оздоровительный лагерь». Каковы возраст детей, посещающих лагерь, количество детей в отрядах, сроки оздоровления?
2. Опишите типы и составьте структурную схему учреждений летнего отдыха детей и подростков.

Задание для самостоятельной работы

Составьте аннотированный библиографический список по теме.

При составлении списка кроме научно-методических и методических пособий, проанализируйте журналы.

Основная литература:

- 1.Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.<http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE3> 78-5227-4152-9681-061B068441B6

Дополнительная литература

- 1.Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.

- 2.Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.<http://www.iprbookshop.ru/72764.html>
- 3.Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.
- 4.Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>
- 5.Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
- 7.Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

Формы контроля, оценочные средства

Подготовка сообщений, выступления на семинаре, конспект

Тема2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ВОЖАТЫХ

Вопросы для изучения:

- 1.Нормативно-правовые акты организации детских оздоровительных лагерей.
2. Основополагающие нормативно-правовые документы, направленные на реализацию прав ребенка
- 3.Правовые основы деятельности вожатого. Его должностные обязанности.
- 4.Медико-санитарное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей и подростков.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте содержание лекции. Выпишите права вожатого и сформулируйте соответствующие обязанности.
2. Предложите перечень прав и обязанностей для детей Вашего отряда

Права детей	Соответствующие обязанности

- 3.Составьте 10 утверждений, начинающихся словами:

Хороший вожатый – это тот, кто.....

4. Какие требования может предъявлять начальник лагеря, старший воспитатель к вожатому?

- 5.Составьте текст инструктажа для детей по правилам поведения

Текст инструктажа	Комментарии
В лесу	

На воде	
На игровой площадке	
В душе	
В автобусе	

6. Опишите свои действия в следующих ситуациях.

- На спортплощадке один из детей, неловко повернувшись, упал с каната и сломал руку. Ребенка увезла «скорая». Дети напуганы, слышатся обвинения в адрес вожатого. Как успокоить детей?

- Вожатый обнаружил, что из отряда пропал ребенок

Давайте обсудим!

- Если у вас в отряде стали пропадать вещи, что делать в такой ситуации?

Основная литература:

1.Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.<http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE3> 78-5227-4152-9681-061B068441B6

Дополнительная литература

1.Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.

2.Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.<http://www.iprbookshop.ru/72764.html>

3.Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.

4.Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>

5.Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

7.Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

Формы контроля, оценочные средства

Тема3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ВРЕМЕННЫХ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ.

Вопросы для изучения:

1. Временные детские объединения как педагогический объект. Понятийный аппарат.
2. История возникновения и развития временных объединений.
3. Общая характеристика, классификация и признаки временных объединений.
4. Особенности функционирования и педагогические возможности временных детских объединений.
5. Закономерности развития процессов межличностной дифференциации и группообразования.

Контрольные вопросы

1. Что такое временный детский коллектив? Каковы признаки временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере?
2. Назовите этапы формирования и развития временного детского коллектива в детском лагере.
3. Дайте характеристику социально-психологическим процессам, протекающим в первично организованной группе.
4. Опишите действия вожатого по формированию сплоченного коллектива.
5. Составьте подборку игр с детьми и подростками, направленных на сплочение отрядного коллектива, выявление лидеров, разбивку на микрогруппы.
6. Что такое самоуправление? Каковы условия развития детского самоуправления?
7. Какие этапы в самоуправлении можно выделить?
8. Какие выделяют формы и методы формирования детского самоуправления в лагере?
9. В чем суть системы чередования творческих поручений?
10. Опишите, как при помощи игры можно стимулировать развитие детского самоуправления в отрядном коллективе.

Задание для самостоятельной работы

1. Составить глоссарий по теме: коллектив, группа, временный детский коллектив, вожатый, адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция, планирование, организация, руководство, мотивация, контроль.
 2. Создайте педагогический коллаж на тему: «Я – вожатый!».
- Педагогический коллаж - способ создания новых иллюстраций относится к классическому методу оформления. При составлении коллажа можно использовать заголовки газет, интересные высказывания, рекламные материалы, фрагменты буклетов, каталогов, календарей, плакатов, афиш, открыток, наклеек и другую печатную продукцию. По композиционному расположению материала, наклеиваемому на листы

ватмана, полотна ткани, коллаж может состоять из единого смыслового рисунка; отдельных фрагментов, объединенных общей тематикой; множества изображений, образующих сериал и т.

Технология подготовки педагогического коллажа

- 1) формирование небольших творческих групп (до 5 человек);
- 2) сбор рисунков, иллюстраций, фотоснимков и других материалов;
- 3) группировка материалов, компоновка коллажа (раскладывание, продумывание подписей, общего вида коллажа), композиционное расположение материала;
- 4) оформление коллажа;
- 5) подготовка презентации коллажа.

3. Этапы развития ВДК (заполните таблицу):

Этапы развития коллектива	Позиция воспитанников	Позиция вожатого	Коллективообразующая деятельность вожатого	Условия эффективности педагогической деятельности
Первый этап				
Второй этап				
Третий этап				
Четвертый этап				

4. Разработайте схему-опору «Детское самоуправление в отряде» для воображаемого учебника «Педагогика детского оздоровительного лагеря в схемах и таблицах».

Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE3> 78-5227-4152-9681-061B068441B6

Дополнительная литература

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.

2. Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный

Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.<http://www.iprbookshop.ru/72764.html>

3.Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.

4.Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CC AF>

5.Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

7.Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

Формы контроля, оценочные средства

Конспект, таблица, сообщение, составление глоссария, разработка схемы-опоры «Детское самоуправление в отряде», коллаж.

Тема4. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возрастов и в разновозрастных коллективах

Вопросы для изучения:

- 1.Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и в разновозрастных отрядах.
- 2.Работа с детьми с задержкой психического развития, детьми-инвалидами и детьми-сиротами.
3. Проблемы взаимоотношений в условиях коллектива ДОЛ.
- 4.Конфликтность и меры её предупреждения и разрешения в условиях временных объединениях детей.

Задание для самостоятельной работы

1. Составить глоссарий по теме: развитие, периодизация, возраст, ведущий тип деятельности, новообразование.
2. Изучите внимательно возрастные особенности детей и подростков. Обратитесь за дополнительной информацией к источникам по психологии и педагогике.

Проанализируйте их и заполните таблицу.

Физическое развитие	Характерные особенности	Советы вожатому
	Младший возраст (6-8 лет)	

	Средний возраст (9-11 лет)	
	Подростковый возраст (12-14 лет)	
	Старшие подростки (14-16 лет)	

3. В отряде есть неформальный лидер, с асоциальными установками.

Предложите линию поведения вожатого.

4.Случайно вожатый услышал, как дети обсуждают вожатого: «Он вообще выжил из ума, его давно пора уволить...» Как реагировать на подобные реплики?

5.Дети иногда играют в опасные игры, например, в «усыпление» - путем сильного надавливания на солнечное сплетение. Это провоцирует последующие головные боли, недомогания. Иногда – обмороки. Как избежать этого?

6. Ребята в старшем отряде «по секрету» рассказывают друг о друге своему вожатому. Как ты к этому отнесешься?

7. Опишите свои действия в следующих ситуациях:

- Ребята выполняют ваше задание, у одной из девочек ничего не получается. Она впадает в истерику. Что предпринять?
- На спортивном мероприятии девочка во всеуслышание заявляет о своих «критических днях» - по причине того, почему она не будет участвовать. Как реагировать вожатому?
- На занятии в кружке девочки, работая вместе, сделали прекрасную, яркую работу. А после занятия девочки забеспокоились: «А кому она достанется?» Что ответить?
- Как бороться с карточными играми на деньги?
- Вожатый замечает у одного из мальчиков порнографический журнал. Что делать?
- Вожатая вечером рассказывает ребятам историю, вдруг один из мальчиков громко говорит: «Таня, я от твоего голоса просто тащусь!» Что ответит?

- Вечером – слово за слово – дети разговорились, и вдруг одна из девочек спрашивает у вожатого: «А ты в бога веришь?» Что ей ответить?
- Маленькая девочка, привязавшись к вожатой, говорит: «Если бы вы были моей мамой!» Как реагировать?
- Вожатый застаёт одного из своих детей с сигаретой. Как поступить?
- Проходя мимо группы детей, вожатый слышит нецензурную речь. Что делать?

Давайте обсудим!

- Случается, что у вожатого не складываются отношения с коллективом детей. Что в такой ситуации делать?
- Как вы думаете, имеет ли вожатый право отказаться от ребенка, не понравившегося ему (по разным причинам)?

Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE3> 78-5227-4152-9681-061B068441B6

Дополнительная литература

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.
2. Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>
3. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.
4. Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>
5. Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
7. Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

Формы контроля, оценочные средства

Конспект, таблица, сообщение, составление глоссария, ситуации.

Тема 5. Способы разрешения конфликтов в условиях ДОЛ

Вопросы для изучения:

1. Понятие «конфликт».
2. Структура и динамика конфликта.

- 3.Способы разрешения конфликта.
4. Нестандартные ситуации и специфика действий вожатого в них.
- 5.Диагностика конфликтности

Задание для самостоятельной работы

1.Внимательно изучите возрастные особенности детей и подростков и на этой основе составьте по 3 конфликтные ситуации для каждого возраста, которые могут возникнуть в вашем отряде во время работы в детском оздоровительном лагере.

Основная литература:

1.Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.<http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6>

Дополнительная литература

- 1.Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.
- 2.Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.<http://www.iprbookshop.ru/72764.html>
- 3.Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.
- 4.Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>
- 5.Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
- 7.Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

Формы контроля, оценочные средства

Конспект, ситуации, сообщение.

Тема6. Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря: организационный, основной и заключительный периоды

Вопросы для изучения:

1. Логика развития лагерной смены.: организационный, основной, заключительный. Состояние ребенка в разные периоды смены.
2. Сущность, задачи и функции организационного периода.
3. Формы и содержание деятельности вожатых в организационный период.
4. Специфика основного периода смены лагеря.
5. Организация жизнедеятельности детей в заключительный период смены лагеря.

Задание для самостоятельной работы

1. Составить глоссарий по теме: организационный период, основной период, итоговый период, убеждение, требование, поручение, соревнование, игра, поощрение.
2. Разработать и защитить проект «Первые минуты общения с детьми».
3. Составить картотеку игр, упражнений на выработку коммуникативных компетенций воспитанников, профилактику конфликтных ситуаций, установление благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе (не менее 10).

Оформить карточки с описанием игр и методики их проведения.

Подготовиться к проведению 1–2 игр на выбор:

- отобрать (изготовить) игровой материал;
- изучить методику проведения игры данного вида;
- разучить правила, текст игры;
- продумать вопросы по организации детей на игру и подведения итогов игры, рефлексию результатов игровой деятельности.

4. Представить, что перед вами стоят ваши воспитанники. Вы видите возбужденные, радостные или огорченные лица. Все они разные. С какими только характерами не приходится сталкиваться вожатому в лагере.

Перед началом работы ответим для себя на следующие вопросы:

- какова причина такого типологического поведения, где его истоки?
- что движет данным ребенком, что происходит у него внутри?
- почему он такой, а не другой? Возьмите кусочек пластилина и вылепите из него образ (символ) отношений вожатого и воспитанника определенного типа. Это может быть конкретный предмет или какой-то абстрактный символ. Прокомментируйте полученный символ и его специфические особенности. Подготовьтесь к презентации своей работы.

Рефлексия результатов:

- Нравится ли вам то, что получилось?
- Куда бы хотелось поставить данный предмет?
- Хочется ли вылепить новый символ

5. Составить картотеку отрядных дел организационного, основного и итогового периодов различной направленности (не менее 10).

Направленность	Название мероприятий

6. С помощью каких слов Вы будете осуществлять такие режимные моменты, как:

Подъем

Выход на зарядку

Сбор в столовую

Тихий час

Отбой

7. Составьте список вещей, которые Вы возьмете с собой в детский лагерь

8. Подберите информацию (занимательную, историко-краеведческую, полезную, шутливую), которая поможет вам в пути (в автобусе, электричке, поезде) расширить кругозор детей и занять время

9. Опишите свои действия в следующих ситуациях:

- В отряде есть ребенок, который постоянно опаздывает. Что делать?
- В отряде – «новый русский»: ребенок избалованный, всем недоволен, появившись в столовой, брезгливо спрашивает: «Что это? Мой обед?!» Что ответить?
- Зайдя в комнату, вожатый видит, как дети гоняют по полу булочку. Как на это реагировать?
- Директор лагеря – явный лидер – властный, деятельный, но, к сожалению, не терпящий чужого мнения. Как вести себя вожатому?

10. Сделайте макет визитки для себя – вожатого (в натуральную величину)

11. Нарисуйте варианты визиток для детей своего отряда

12. Выпишите 4-5 игр с детьми в автобусе (укажите возраст, для которого предназначены Ваши игры)

13. Придумайте и запишите варианты названий отрядов, девизов к ним

Возраст детей	Название отряда	Девиз

14. Предположите варианты речёвок или кричалок для сбора на обед, на игру; приветственных для другого отряда, директора лагеря

15. Опишите свои действия в следующих ситуациях:

- У вожатой – праздник. С утра она надела свои украшения. Девочки с нескрываемым интересом ее разглядывали, одна из них попросила: «Нина, а можно мне примерить твои украшения?» Как быть?
- У ребенка в отряде День рождения. Он доволен, но ведет себя вызывающе, считает, что сегодня ему все дозволено. Как быть?
- Дети вместе с вожатой приходят на завтрак. Видя на столах чай с хлебом и сморщенные сосиски с гарниром, один мальчик громко говорит вожатой:

«Оля, а я видел, как завхоз выходила из столовой с двумя пакетами яблок. Почему нам яблок не дали?» Как поступить?

- Дети убирают территорию возле корпуса. Один из ребят спрашивает: «А сколько нам заплатят за работу, ведь любой труд должен оплачиваться?» К юному «коммерсанту» быстро присоединяются единомышленники...Как разрядить обстановку?

- В отряде есть ребенок - «неряха». Что делать вожатому?

- Предложите способы, с помощью которых можно быстро запомнить имена

16. Определите основные функции вожатого на подготовительном, основном и заключительном этапах смены

Основные этапы смены	Функции вожатого
Подготовительный (организационный) период	
Основной этап	
Заключительный этап	

Давайте обсудим!

- В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль руководства коллективом. Как вы относитесь к такому утверждению?
- Как быть с неуправляемым ребенком, который привык не слушаться родителей?
- Как поступить вожатому в ситуации, когда желания ребят по выбору деятельности не совпадают?
- Необходимо ли организовывать свободное время детей в лагере?

Дополнительная литература

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.
2. Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>
3. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.
4. Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CC AF>
5. Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

7.Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

Формы контроля, оценочные средства

Конспект, таблица, сообщение, составление глоссария, ситуации.

Тема 7. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Вопросы для изучения:

1. Организация планирования воспитательной работы.
2. Виды планов в детском оздоровительном лагере.
3. Планирование смены с напарником, с отрядом.
4. Работа с лагерным планом.

Контрольные вопросы и задания

1. Что такое план воспитательной работы? Какие виды планов используются в работе вожатого?
2. Опишите этапы планирования воспитательной работы в лагере.
3. Каковы исходные данные для планирования воспитательной работы в лагере?
4. Перечислите требования к плану-сетке работы отряда на лагерную смену.
5. Охарактеризуйте возможные позиции вожатого при планировании работы.
6. Составьте план-сетку воспитательной работы с детьми в детском лагере по конкретному направлению программы отдыха и оздоровления.

Алгоритм работы:

- ☐ Определить тип учреждения летнего отдыха детей, смену (месяц), возраст детей, направление смены.
- ☐ Составить перечень планируемых общелагерных и отрядных дел по направлениям программы.
- ☐ Составить и оформить план-сетку воспитательной работы с детьми на смену по следующим этапам:
 - ☐ выделить в плане-сетке периоды смены, кризисные дни;
 - ☐ включить в план-сетку общелагерные дела для всех периодов лагерной смены;
 - ☐ включить в план-сетку дела на организационный и заключительный периоды смены;
 - ☐ включить в план проведение экскурсий, выездных, межлагерных мероприятий;
 - ☐ включить в план отрядные дела на основной период смены.
- 7. Составьте примерное планирование деятельности вожатого на 2—3 дня в соответствии с разработанным планом работы.

Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6>

Дополнительная литература

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.
2. Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>
3. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.
4. Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>
5. Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
7. Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

Формы контроля, оценочные средства

Конспект, таблица, сообщение, составление глоссария, ситуации, план-сетка воспитательной работы.

Тема 8. Основные принципы организации отрядных и лагерных дел

Вопросы для изучения:

1. Виды отрядных дел. Принципы разработки.
2. Алгоритм подготовки к отрядному делу.
3. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД.
4. Огонёк в логике смены.
5. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.
6. Методика организации походов, прогулок.
7. Методика работы вожатого с детьми в условиях плохой погоды.

Задания для самостоятельной работы

1. Заполните таблицу «Методика коллективной творческой деятельности»:

Стадии КТД	Цель Стадии	Деятельность вожатого	Деятельность воспитанников	Предполагаемый результат
Предварительная работа коллектива				
Коллективное планирование				
Коллективная подготовка КТД				
Проведение КТД				
Коллективное подведение итогов КТД				
Стадия ближайших последствий КТД				

Основная литература:

1.Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.<http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE3> 78-5227-4152-9681-061B068441B6

Дополнительная литература

- 1.Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.
- 2.Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.<http://www.iprbookshop.ru/72764.html>
- 3.Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.
- 4.Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CC AF>
- 5.Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
- 7.Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

Формы контроля, оценочные средства

Конспект, таблица, сообщение.

Тема 9. Методика организации и проведения игр с детьми и подростками в ДОЛ

Вопросы для изучения:

- 1.Игра как социально-педагогическое явление. Основные принципы игротехники.
- 2.Классификация, признаки, структура и компоненты игровых форм.
- 3.Игровые формы деятельности в условиях временных объединений.
- 4.Использование игровых форм для диагностики и коррекции.
- 5.Игровые сюжеты в проведении тематических дней и смен.
- 6.Достижение выполнения дисциплинарных требований с помощью игровых форм.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте картотеку игр (не менее 20 игр). Подготовьтесь к проведению одной игры на практическом занятии и разработайте необходимый для ее проведения методический материал.

Алгоритм подготовки задания:

1) отберите по 5 игр каждого вида:

- подвижные игры;
- игры с залом;
- интеллектуально-познавательные игры;
- игры в дождливую погоду и т. п.;

2) оформите карточки с описанием игр и методики их проведения.

Оформление карточки:

- название игры;
- цель, задачи;
- возраст детей;
- материал, оборудование;
- правила игры, способ введения правил;
- содержание игровой деятельности;
- завершение игры, рефлексия;

3) подготовьтесь к проведению игр:

- отберите (изготовьте) игровой материал;
- изучите методику проведения игры данного вида;
- разучите правила, текст игры;
- продумайте вопросы организации детей на игру и подведения итогов игры;

4) проводите игру и осуществите рефлексию результатов игровой деятельности.

Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE3> 78-5227-4152-9681-061B068441B6

Дополнительная литература

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.

2. Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>

3. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.

- 4.Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>
- 5.Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
- 7.Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

Формы контроля, оценочные средства

Конспект, таблица, сообщение.

**Оценочные материалы для проведения текущей
аттестации по дисциплине
« Основы информационной безопасности »**

Раздел 1. Виды компьютерной безопасности

Темы: Информационная безопасность в системе национальной безопасности
Обеспечение информационной безопасности объектов информационной
сферы государства

Текущий контроль уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздела 1, указанным в рабочей программе дисциплины, осуществляется после изучения студентами всех тем данного раздела. Текущий контроль по всем темам Раздела 1 проводится в форме компьютерного тестирования в программе MyTest, в компьютерной аудитории, оснащённой не менее чем 10 компьютерами.

Содержание тестовых заданий по темам Раздела 1. «Введение».

1. Как называется умышленно искаженная информация?

1. Дезинформация
2. Информативный поток
3. Достоверная информация
4. Перестает быть информацией

2. Как называется информация, к которой ограничен доступ?

1. Конфиденциальная
2. Противозаконная
3. Открытая
4. Недоступная

3. Основной документ, на основе которого проводится политика информационной безопасности?

1. программа информационной безопасности
2. регламент информационной безопасности
3. политическая информационная безопасность
4. Протекторат

4. Что называют защитой информации?

1. Все ответы верны
2. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации
3. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию
4. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

5. Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают?

1. Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств и воздействие природных явлений
2. Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную
3. Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную информацию
4. Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

6. Основные предметные направления защиты информации?

1. Охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственности
2. Охрана золотого фонда страны
3. Определение ценности информации
4. Усовершенствование скорости передачи информации

7. Государственная тайна это?

1. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
2. Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
3. Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
4. Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

8. Коммерческая тайна это?

1. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
2. Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
3. Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
4. Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

9. Профессиональная тайна это?

1. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны

2. Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
3. Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
4. Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?

1. Тайна связи
2. Нотариальная тайна
3. Адвокатская тайна
4. Тайна страхования

11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право?

1. Управление доступом
2. Конфиденциальность
3. Аутентичность
4. Целостность
5. Доступность

12. По сведениям Media и Pricewaterhouse Coopers, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности?

1. Хакерские атаки
2. Различные незаконные проникновения
3. Инсайдеры
4. Технические компании

13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе?

1. Информационная безопасность
2. Защитные технологии
3. Заземление
4. Конфиденциальность

14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации

Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего

9. Профессиональная тайна это?

5. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
6. Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

7. Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
8. Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?

5. Тайна связи
6. Нотариальная тайна
7. Адвокатская тайна
8. Тайна страхования

11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право?

6. Управление доступом
7. Конфиденциальность
8. Аутентичность
9. Целостность
10. Доступность

12. По сведениям Media и Pricewaterhouse Coopers, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности?

5. Хакерские атаки
6. Различные незаконные проникновения
7. Инсайдеры
8. Технические компании

13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе?

5. Информационная безопасность
6. Защитные технологии
7. Заземление
8. Конфиденциальность

14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации

1. Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюдения
2. Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитания и оснащение помещений замками
3. Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещении
4. Процессы преобразования, при котором информация удаляется

15. Программные средства защиты информации?

1. Средства архивации данных, антивирусные программы
2. Технические средства защиты информации

3. Источники бесперебойного питания (ups)
4. Смешанные средства защиты информации

16. Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки?

1. Конфиденциальность
2. Целостность
3. Доступность
4. Целесообразность

17. Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям?

1. Конфиденциальность
2. Целостность
3. Доступность
4. Целесообразность

18. Носитель информации это?

1. физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов;
2. субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации;
3. субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением;
4. субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами;
5. участник правоотношений в информационных процессах.

19. Естественные угрозы безопасности информации вызваны?

1. деятельностью человека;
2. ошибками при проектировании АСОИ, ее элементов или разработке программного обеспечения;
3. воздействиями объективных физических процессов или стихийных природных явлений, независимых от человека;
4. корыстными устремлениями злоумышленников;
5. ошибками при действиях персонала.

20. К основным непреднамеренным искусственным угрозам АСОИ относится:

1. физическое разрушение системы путем взрыва, поджога и т.п.;
2. неправомерное отключение оборудования или изменение режимов работы устройств и программ;
3. изменение режимов работы устройств или программ, забастовка, саботаж персонала, постановка мощных активных помех и т.п.;
4. чтение остаточной информации из оперативной памяти и с внешних запоминающих устройств;

5. перехват побочных электромагнитных, акустических и других излучений устройств и линий связи.

Критерии оценивания тестовых заданий по темам Раздела 1. «Введение».

Оценка «отлично» ставится, если студент верно ответил на 18-20 вопросов теста.

Оценка «хорошо» ставится, если студент верно ответил на 14-17 вопросов теста.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент верно ответил на 11-13 вопросов теста.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент верно ответил менее, чем на 11 вопросов теста.

Раздел 2.

Уровни компьютерной безопасности

Темы занятий: Общая характеристика компьютерной безопасности
Испытание программного и аппаратного уровней компьютерной безопасности

Текущий контроль уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздела 2. «Принципы построения системы кибербезопасности. Определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты» осуществляется в виде контрольной работы. Задания контрольной работы выполняются студентами на персональных компьютерах, оснащённых прикладным программным обеспечением: PDF Creator; GFileProtect 1.2., RSACryptoSystem 2.0, Steganography, Kaspersky Internet Security.

В процессе выполнения заданий контрольной работы по теме студенту предлагается использовать перечисленное выше прикладное программное обеспечение для организации криптографической и стеганографической защиты информации.

1. Перечень заданий: Обеспечить устранение следов вирусной активности средствами программы Kaspersky Internet Security.
2. Средствами программы RSACryptoSystem 2.0 организуйте электронно-цифровую подпись.
3. Обеспечить средствами программы Kaspersky Internet Security фильтрацию сетевой активности.

4. Обеспечить средствами программы Kaspersky Internet Security защиту от несанкционированного сбора личных данных пользователя персонального компьютера.
5. Организуйте защиту электронных документов pdf формата средствами программы PDF Creator.
6. Организуйте криптографическую защиту документа в формате docx средствами программы GFileProtect 1.2.
7. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography.
8. Обеспечьте облачную защиту средствами программы Kaspersky Internet Security.
9. Средствами программы обеспечьте защиту usb-носителя от несанкционированного доступа.
10. Создайте usb-диск для аварийного восстановления системы

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент владеет навыками обеспечения стенографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студент владеет навыками обеспечения криптографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студента умеет разрабатывать симметричные коды для защиты каталогов и файлов;
- Студента умеет разрабатывать асимметричные коды для защиты каталогов и файлов.

Оценка «хорошо» ставится если:

- Студент владеет навыками обеспечения стенографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студент владеет навыками обеспечения криптографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студента умеет разрабатывать симметричные коды для защиты каталогов и файлов.

Оценка «удовлетворительно» ставится если:

- Студент владеет навыками обеспечения стенографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студент владеет навыками обеспечения криптографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не владеет навыками защиты информации средствами криптографии и стеганографии.

Раздел 3.

Компьютерные системы

Темы занятий: «Система физической защиты компьютерных систем
Организация и аудит безопасности компьютерных систем

Текущий контроль уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздела 3. «Принципы построения системы кибербезопасности. Определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты» осуществляется в форме контрольной работы. Задания контрольной работы выполняются студентами на персональных компьютерах, оснащённых прикладным программным обеспечением: Lockerfullset 1.1; GFileProtect 1.2.; Steganography; ImageHide; RSACryptoSystem 2.0. Контрольная работа проводится в компьютерной аудитории, оснащённой не менее чем 10 компьютерами.

В процессе выполнения заданий контрольной работы по темам Раздела 3. «Принципы построения системы кибербезопасности. Определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты» студенту предлагается выполнить следующие задания:

1. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography.
2. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы ImageHide.
3. Организуйте криптографическую защиту документа в формате docx средствами программы Lockerfullset 1.1.
4. Организуйте криптографическую защиту документа в формате docx средствами программы GFileProtect 1.2.
5. Средствами программы RSACryptoSystem 2.0 организуйте электронно-цифровую подпись.

Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент верно выполнил все пять предложенных заданий.

Оценка «хорошо» ставится если:

- Студент верно выполнил четыре предложенных задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится если:

- Студент верно выполнил три предложенных задания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент верно выполнил менее трёх, предложенных заданий.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Основы неорганического синтеза»

Критерии оценки контрольных работ

Как правило, контрольные работы содержат вопросы и задания, сгруппированные в логически связанные блоки. Контрольные работы имеют различный уровень по степени обобщения и систематизации: обучающий (работы с однотипными многовариантными заданиями, направленными на отработку конкретных умений и навыков); средний уровень обобщения и систематизации (контрольные работы, охватывающие материал конкретной темы), высокий уровень обобщения и систематизации (контрольные работы, охватывающие материал раздела).

При проверке контрольной работы оценивается правильность выполнения каждого задания отдельно в соответствии с тем количеством баллов, которое указано в задании. Далее результат выражается в процентах от максимального.

Выполнение контрольной работы на более 85% - «отлично» - «5»; 84%-67% - «хорошо» - «4», 66%-50% - «удовлетворительно» - 3, менее 50% - «неудовлетворительно» - 2.

Примерные задания для контрольных работ

Тема 1. Общие принципы неорганического синтеза (ПК-3)

1. Какое количество тепла выделится а) при соединении 1 кг хлора с водородом; б) при соединении 100 л азота с водородом; в) при растворении в воде 1 м³ хлороводорода? (2 балла)
2. Какое количество теплоты затрачивается при восстановлении углем из диоксида марганца 1 кг металла? (1 балл)
3. Вычислите стандартную энтальпию реакции
$$\frac{1}{3}\text{Fe}_3\text{O}_4(\text{тв}) = \text{FeO}_{(\text{тв})} + \frac{1}{6}\text{O}_2(\text{г})$$

Объясните, какое вещество (FeO или Fe) образуется при восстановлении оксида Fe₃O₄ водородом, если парциальное давление паров воды в газовой смеси равно 0,3 атм, общее давление составляет 1 атм, температура T = 800 К. Ответ подтвердите расчетом энергии Гиббса реакции ΔG. Считайте, что значения ΔH, ΔS не зависят от температуры. При расчете используйте справочные данные (4 балла)

4. Оцените возможность превращения ацетилена в бензол при стандартных условиях (1 балл)
5. В виноделии и пивоварении пользуются плавиковой кислотой для уничтожения бактерий молочнокислого, уксуснокислого и других нежелательных для основного процесса видов брожения. При добавлении к 100 л сброживаемой жидкости 10 г 30 %-ной плавиковой кислоты эти бактерии погибают, а бактерии спиртового брожения сохраняются. Рассчитайте массовую долю плавиковой кислоты в жидкости. (2 балла)

Тема 2 Физико-химические основы очистки синтезируемых соединений (ПК-3)

1. Растворяют 39,5 г K₂Cr₂O₇ в 120 мл воды, прибавляют осторожно 9 г H₂SO₄ (плотность 1,84 г/мл), охлаждают и насыщают SO₂. Раствор оставляют кристаллизоваться при комнатной температуре. Какая соль выкристаллизовывается из раствора? Составьте уравнение реакции образования этой соли. (3 балла)
2. В лаборатории имеется только два осушающих вещества: концентрированная серая кислота и едкий натр (тв.). Какое из них можно применять для осушивания а) хлора, б) хлороводорода. Свой ответ поясните, приведите уравнения возможных реакций. (2 балла)

3. Предложите несколько способов разделения смеси кристаллического йода и поваренной соли. Напишите уравнения протекающих реакций, укажите условия. (2 балла)
4. Газы при их получении можно собирать над водой; над ртутью; в стеклянный цилиндр; в опрокинутый стеклянный цилиндр. Какие способы применимы при получении а) хлора, б) хлороводорода, в) диоксида хлора; г) водорода; д) аммиака; е) кислорода? Свой ответ поясните. (3 балла)
5. Как проще всего разделить смесь кристаллических фторида кальция и фторида серебра? Предложите схему разделения солей с указанием условий проведения реакций. Напишите уравнения протекающих реакций. (2 балла)

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине «Основы органического синтеза»**

Критерии оценки контрольных работ

Как правило, контрольные работы содержат вопросы и задания, сгруппированные в логически связанные блоки. Контрольные работы имеют различный уровень по степени обобщения и систематизации: обучающий (работы с однотипными многовариантными заданиями, направленными на отработку конкретных умений и навыков); средний уровень обобщения и систематизации (контрольные работы, охватывающие материал конкретной темы), высокий уровень обобщения и систематизации (контрольные работы, охватывающие материал раздела).

При проверке контрольной работы оценивается правильность выполнения каждого задания отдельно в соответствии с тем количеством баллов, которое указано в задании. Далее результат выражается в процентах от максимального.

Выполнение контрольной работы на более 85% - «отлично» - «5»; 84%-67% - «хорошо» - «4», 66%-50% - «удовлетворительно» - 3, менее 50% - «неудовлетворительно» - 2.

Примерные задания для контрольных работ

Структура оценочных средств

Оценочные средства представлены в виде заданий практического типа для оценки умений применять на практике знание теории (не менее 2 задач).

Вариант 0

1. Охарактеризуйте влияние заместителей в бензольном кольце диазосоединения на скорость азосочетания. Расположите приведенные ниже катионы в порядке возрастания их реакционной способности при взаимодействии с фенолом: а) *o*-бромфенилдиазония; б) *n*-сульфопенилдиазония; в) *o*-нитрофенилдиазония; г) *n*-толилдиазония; д) *n*-метоксифенилдиазония.

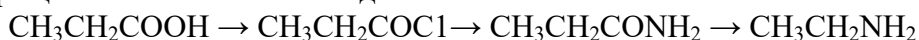
2. Получите *o*-бромбензойную кислоту, исходя из анилина и неорганических реагентов

Вариант 1

1. Приведите химические реакции, которые доказывают наличие в молекуле глюкозы:

- нормальной цепи углеродных атомов;
- альдегидной группы;
- пяти гидроксильных групп;
- полуацетального гидроксидила.

2. Действием каких реагентов и в каких условиях можно осуществить указанные превращения. Назовите все соединения.



Примеры вопросов и заданий к контрольным работам

1. Укажите наиболее подходящие галогеналканы для синтеза 1) 2,5-диметилгексана и 2) 2-метилгептана по способу Вюрца. Какие побочные продукты образуются во втором случае?

2. Рассмотрите механизм хлорирования этана. Рассчитайте теплоты реакций стадии развития цепи, укажите реакцию, определяющую скорость хлорирования.
3. Какие свободные алкильные радикалы могут образовываться в реакции хлорирования 2,2,5,5-тетраметилгексана? Сравните их устойчивость, легкость образования. Укажите наименее прочную связь С-Н в данном соединении. Объясните, почему более устойчивый радикал легче образуется.
4. Рассчитайте процентный состав монобромпроизводных, образующихся в реакции бромирования 2-метилпентана. Объясните причину высокой избирательности брома.
5. По какому механизму в основном протекают реакции незамещённых алканов?
6. Каковы условия инициирования радикальных реакций с участием алканов?
7. Почему реакция Вюрца практически не применяется для получения алканов с нечётным количеством атомов углерода?
8. Почему ионные реакции не характерны для незамещённых алканов?
9. Каким образом определяется соотношение реакционной способности первичной, вторичной, третичной С-Н-связей?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине «Основы химической технологии»

Критерии оценки контрольных работ

Как правило, контрольные работы содержат вопросы и задания, сгруппированные в логически связанные блоки. Контрольные работы имеют различный уровень по степени обобщения и систематизации: обучающий (работы с однотипными многовариантными заданиями, направленными на отработку конкретных умений и навыков); средний уровень обобщения и систематизации (контрольные работы, охватывающие материал конкретной темы), высокий уровень обобщения и систематизации (контрольные работы, охватывающие материал раздела).

При проверке контрольной работы оценивается правильность выполнения каждого задания отдельно в соответствии с тем количеством баллов, которое указано в задании. Далее результат выражается в процентах от максимального.

Выполнение контрольной работы на более 85% - «отлично» - «5»; 84%-67% - «хорошо» - «4», 66%-50% - «удовлетворительно» - 3, менее 50% - «неудовлетворительно» - 2.

Примерные задания для контрольных работ

Структура оценочных средств

Оценочные средства представлены: 1) в тестовом виде для оценки знаний теоретической части дисциплины (не менее 10 вопросов); 2) в виде заданий практического типа для оценки умений применять на практике знание теории (не менее 2 задач), 3) в виде комплексных вариантов, включающих 2-3 задания теоретического типа, где необходимы полные и развернутые ответы; а также 1 задание практического типа в виде химико-технологической задачи.

Примеры тестовых заданий

Тест «Общие сведения о химической технологии»

1.1. Строгое понятие химической технологии – это:

- 1) отрасль промышленности;
- 2) наука;
- 3) способ производства;
- 4) метод переработки веществ.

1.2. Последовательность процессов целенаправленной переработки сырья в продукт – это:

- 1) химическое производство;
- 2) химико-технологическая система;
- 3) химико-технологический процесс;
- 4) химическая технология.

1.3. Совокупность процессов и операций, осуществляемых в машинах и аппаратах и предназначенных для переработки сырья путем химических превращений в необходимые продукты, – это:

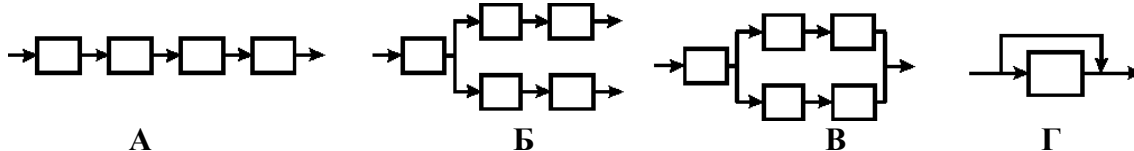
- 1) химическое производство;
- 2) химико-технологическая система;
- 3) химико-технологический процесс;
- 4) химическая технология.

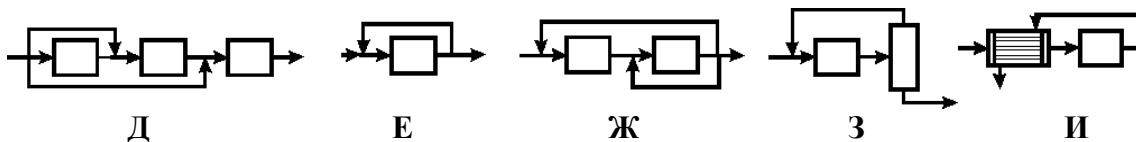
1.4. Какие производства относятся к неорганической химической технологии?

- 1) высокомолекулярных соединений;
 - 2) стекла, керамики, вяжущих материалов;
 - 3) продуктов из природных углеводов;
 - 4) редких металлов;
 - 5) минеральных кислот, щелочей, солей;
 - 6) аминокислот, ферментов, антибиотиков.
- 1.5.** Какие производства относятся к органической химической технологии?
- 1) высокомолекулярных соединений;
 - 2) стекла, керамики, вяжущих материалов;
 - 3) редких металлов;
 - 4) продуктов из природных углеводов;
 - 5) минеральных кислот, щелочей, солей;
 - 6) аминокислот, ферментов, антибиотиков.
- 1.6.** Совокупный химико-технологический процесс включает основные процессы:
- 1) химические;
 - 2) энергетические;
 - 3) теплообменные и массообменные;
 - 4) механические и гидромеханические;
 - 5) управления.
- 1.7.** В химическом производстве кроме основных процессов совокупного химико-технологического процесса осуществляются процессы:
- 1) механические и гидромеханические;
 - 2) энергетические;
 - 3) массообменные;
 - 4) управления;
 - 5) химические.
- 1.8. ... 1.25**

Тест «Химико-технологическая система»

- 1.** Совокупность аппаратов (элементов) и потоков (связей) между ними, функционирующая как единое целое и предназначенная для переработки исходного сырья в продукты, – это:
- 1) химическое производство;
 - 2) химико-технологическая система;
 - 3) химико-технологический процесс;
 - 4) химическая технология.
- 2.** Определите последовательность этапов исследования и анализа химико-технологических систем (ХТС):
- 1) выделение связей между элементами, ответственных за проявление интересующих свойств ХТС
 - 2) исследование ХТС – решение математического описания ХТС и расчет показателей функционирования ХТС, определение свойств, изучение эволюции ХТС для улучшения ее показателей и свойств;
 - 3) выделение элементов, определяющих интересующие или необходимые свойства ХТС;
 - 4) установление зависимости параметров выходных потоков от параметров входных потоков для каждого элемента, т.е. создание математической модели ХТС.
- 3.** Установите соответствие схем связей ХТС их названиям:





- 1) обратная с фракционным рециклом;
 - 2) обводная (байпас) сложная;
 - 3) разветвленная;
 - 4) обратная с полным сложным рециклом;
 - 5) параллельная;
 - 6) обводная (байпас) простая;
 - 7) обратная перекрёстная с фракционным рециклом;
 - 8) последовательная;
 - 9) обратная с полным простым рециклом.
4. Для чего используют математические модели (описания) ХТС?
- 1) для украшения научных отчетов;
 - 2) для решения задач анализа и синтеза ХТС; [
 - 3) для решения на компьютерах и расчетов материально-тепловых балансов, последующего вычисления необходимых показателей функционирования ХТС; [
 - 4) для снижения энергоемкости продукции;
 - 5) для повышения качества отходов и вторичных энергетических ресурсов.
- 5 ...10

Тесты «Основные химические производства»

1. Производство серной кислоты

- 1.1. В какой области протекает каталитический процесс окисления SO_2 в промышленном реакторе?
- 1) в кинетической;
 - 2) во внутридиффузионной;
 - 3) во внешдиффузионной;
 - 4) в переходной.
- 1.2. Чем определяется выбор концентрации 98,3% серной кислоты в качестве орошающей жидкости при абсорбции SO_3 ?
- 1) минимальным разогревом;
 - 2) максимальной движущей силой;
 - 3) минимальной коррозионной активностью жидкости в абсорбере;
 - 4) минимальной коррозионной активностью отходящих газов.
 - 5) экономическими соображениями;
- 1.3. Если SO_3 на стадии получения серной кислоты абсорбировать олеумом, то поглощение будет:
- 1) полным;
 - 2) неполным;
 - 3) отсутствовать.
- 1.4. Почему концентрация SO_2 в исходной смеси в промышленных условиях не превышает 10 об. %?
- 1) будет превышен предел взрывобезопасности;
 - 2) уменьшится максимальная (равновесная) степень превращения;
 - 3) катализатор дезактивируется при высокой концентрации SO_2 ;
 - 4) слой катализатора перегреется;
 - 5) экономически невыгодно;
 - 6) будет недостаточно кислорода для полного окисления SO_2 .

1.5. За счет чего достигается более полное окисление диоксида серы в производстве серной кислоты по схеме "двойное контактирование – двойная абсорбция"?

- 1) увеличивается объём катализатора;
- 2) улучшаются условия отвода тепла;
- 3) увеличивается скорость процесса;
- 4) сдвигается равновесие реакции;
- 5) осуществляется вывод продукта из зоны реакции.

2. Производство аммиака

2.1. Как влияет температура T и давление P на степень превращения метана в процессе паровой конверсии природного газа?

- 1) T увеличивает, P увеличивает;
- 2) T увеличивает, P уменьшает;
- 3) T уменьшает, P уменьшает;
- 4) T уменьшает, P увеличивает.

2.2. В современных схемах производства аммиака для извлечения CO_2 из конвертированного газа используют методы:

- 1) адсорбция оксидом цинка;
- 2) абсорбция моноэтаноламином;
- 3) абсорбция азотной кислотой;
- 4) абсорбция поташом;
- 5) низкотемпературная ректификация конвертированного газа.

2.3. Какие концепции построения ХТС реализуются в узле очистки конвертированного газа от диоксида углерода?

- 1) регенерация теплоты;
- 2) утилизация отходов;
- 3) регенерация вспомогательных материалов с рециклом;
- 4) совмещение процессов.

2.4. Тепловой режим в реакторе синтеза аммиака в целом:

- 1) изотермический;
- 2) адиабатический;
- 3) политропический с отводом тепла.

2.5. Целесообразно ли заменить в производстве аммиака некоторые реакторы с аксиальным ходом газа на радиальные аппараты и почему?

- 1) нет, так как это увеличит материалоемкость;
- 2) да, так как это уменьшит материалоемкость;
- 3) нет, так как при этом возрастет гидравлическое сопротивление аппарата;
- 4) да, так как при этом уменьшится гидравлическое сопротивление аппарата;
- 5) нет, так как при этом увеличатся габариты аппарата;
- 6) да, так как при этом улучшится газораспределение;
- 7) да, так как при этом уменьшится диаметр аппарата.

3. Производство азотной кислоты

3.1. Как влияет понижение температуры на процесс абсорбции оксидов азота водой?

- 1) не оказывает влияния;
- 2) увеличивает степень абсорбции;
- 3) снижает степень абсорбции.

3.2. Окисление аммиака на катализаторе протекает в области:

- 1) кинетической;
- 2) внутренней диффузии;
- 3) внешней диффузии.

3.3. Почему концентрация аммиака в исходной смеси в производстве азотной кислоты не превышает 11 об. %?

- 1) будет превышен предел взрывобезопасности;
- 2) уменьшится максимальная (равновесная) степень превращения;
- 3) катализатор дезактивируется при высокой концентрации NH_3 ;
- 4) слой катализатора перегреется;
- 5) будет недостаточно кислорода для полного окисления NH_3 .

3.4. Как изменится степень окисления оксида азота NO в реакции $\text{NO} + 0,5\text{O}_2 \rightarrow \text{NO}_2 - \Delta H$ при повышении температуры?

- 1) увеличится;
- 2) уменьшится;
- 3) не изменится.

3.5. Как происходит санитарная очистка отходящих газов от оксидов азота в производстве азотной кислоты?

- 1) адсорбцией на твердых поглотителях;
- 2) фильтрованием на специальных фильтрах-мембранах;
- 3) абсорбцией щелочным раствором;
- 4) каталитическим восстановлением до азота;
- 5) промывкой газа в скруббере.

Примеры практических задач (для контрольных работ)

1. Какое количество каменного угля подвергли коксованию, если получено 130 т бензола, 36 т толуола и 8 т ксилола. Какое количество сульфата аммония при этом получено? Выход сырого бензола составляет 1,2 % сульфата аммония - 1,3 %. Из сырого бензола получают 65% бензола, 18% толуола и 4% ксилола. Потери сульфата аммония составляют 3%.

2. Определите расходный коэффициент технического ацетальдегида (99%-ной чистоты) для получения 1 т уксусной кислоты

$\text{CH}_3\text{COH} + 0,5\text{O}_2 \rightarrow \text{CH}_3\text{COOH}$, если выход кислоты по альдегиду 93,5%.

3. Для получения 1 т метилового спирта израсходовано 12065 м³ синтез-газа ($\text{CO}:\text{H}_2 = 1:2$). Рассчитайте выход метилового спирта при конверсии, если превращение за проход исходной смеси газа - 20%.

4. Годовая производительность установки по производству уксусной кислоты 20 тыс. т в год. Вычислите производительность в час, если цех работает 365 дней в году, из них 32 дня отводятся на ремонты, потери производства составляют 4%.

5. Продукционная башня - денитратор в нитрозном способе производства серной кислоты имеет высоту 16 м и диаметр 5,5 м. Полезный объем башни составляет 85 %. Башня подает в сутки 90 т серной кислоты. Определите интенсивность процесса (кг/м³ч).

6. Из 100 т полиметаллической руды было получено 2240 кг медного концентрата со степенью концентрации 35,7 и 84 кг молибденового концентрата со степенью концентрации 8,33. Массовые доли меди и молибдена в концентрате равны соответственно 25 и 50%. Определите выход концентратов и степень извлечения металлов.

7. На обогатительной фабрике флотации подвергается руда, содержащая 1,3% меди. При флотации 1 т исходной руды получается 110,5 кг концентрата, содержащего 9,6% меди. Определить выход концентрата и степень извлечения меди.

8. На некоторых обогатительных фабриках страны действуют установки для обогащения угля в тяжелых средах со следующими показателями: производительность установки 250 т/ч сырья и 150 т/ч концентрата; зольность концентрата 20%, а сырья-40%. Определите: 1)массу концентрата, полученного за сутки; 2)выход концентрата; 3)степень извлечения угля; 4)массу отходов и массовую долю в них угля.

9. Рассчитайте объем сухого воздуха, необходимый для сжигания 100 кг колчедана, и объем полученного обжигового газа, если колчедан содержит 43% S, влажность колчедана 6,8%; SO₂ в обжиговом газе 11% по объему. Коэффициент избытка воздуха α = 1,5%. Состав воздуха: 21% O₂, 79% N₂ по объему.

10. Определить, какое количество метанола (в кг/ч) превращается в побочные продукты производонного газа, который образуется в реакторе окисления метанола в формальдегид во взвешенном слое катализатора. Исходные данные: производительность реактора 12000 т/год формальдегида. Степень превращения метанола в формальдегид 0,7. Общая степень превращения метанола 0,8 (с учетом побочных реакций). Содержание метанола в спирто-воздушной смеси 40% (об). Мольные соотношения побочных продуктов в производонном газе HCOOH: CO₂: CO: CH₄ равны 1,8:1,6:0,1:0,3. Агрегат работает 341 день в году (с учетом планово-предупредительного ремонта и простоев).

11. Сколько потребуется сульфата железа FeSO₄·7H₂O и хромового ангидрида CrO₃ для получения 1 т железохромового катализатора конверсии оксида углерода (II), имеющего состав: 90% Fe₂O₃; 10% CrO₃?

12. Определить количество газообразных продуктов (CO, CO₂, CH₄, S₂, SO₂) генератора, работающего на каменном угле состава: 72,5 % C, 6,4 % H, 8,7 % O, 6 % H₂O, 1,7 % N, 1,1 % S и 6 % золы. Принять, что в CH₄ переходит 1/15 углерода, содержащегося в угле, а в CO₂ – 1/10 углерода; половина серы переходит в SO₂, половина уходит в виде паров S₂.

Примеры комплексных вариантов заданий

Тема. Основная химическая промышленность

Вариант 1

1. Обоснуйте выбор температурного режима обжига колчедана.
2. Как устроена и работает колонка для синтеза аммиака?
3. Можно ли считать воздух химическим сырьём? Приведите примеры. Какие требования предъявляют к воздуху, используемому для этих целей?
4. Рассчитайте расходные коэффициенты сырья - апатитового концентрата, содержащего 80% Ca₃(PO₄)₂, серной кислоты (моногидрата) и воды для получения 1 т простого суперфосфата.

Тема. Металлургия. Нефтехимия

Вариант 1.

1. Как устроена и работает доменная печь? (см. рис.1). Опишите процессы, протекающие в доменной печи.
2. Охарактеризуйте процесс ректификации нефти.
3. Какое количество каменного угля подвергли коксованию, если получено 130 т бензола, 36 т толуола и 8 т ксилола. Какое количество сульфата аммония при этом получено? Выход сырого бензола составляет 1,2 % сульфата аммония - 1,3 %. Из сырого бензола получают 65% бензола, 18% толуола и 4% ксилола. Потери сульфата аммония составляют 3%.

***Оценочные материалы для текущего контроля
по итогам освоения дисциплины
«Педагогика»***

Тема 1.

Педагогика в системе культуры гуманитарного знания и наук о человеке

1. Педагогика как наука, основные педагогические категории.
2. Методологические основы научного познания в педагогике.
3. Организация педагогического исследования.
4. Система методов и методика педагогического исследования.

Формы контроля, оценочные средства

Информационное сообщение. Конспект.

Тема 2.

Личность как предмет воспитания

1. Понятия «человек», «индивид», «личность».
2. Биосоциальная природа личности. Развитие личности.
3. Факторы развития личности, природные, социальные.
4. Наследственность как фактор развития личности, задатки, способности.
5. Среда как фактор развития личности.
6. Взаимодействие социальных и природных факторов в развитии личности.

Формы контроля, оценочные средства

Информационное сообщение. Конспект.

Тема 3.

Целостный педагогический процесс как система и явление

1. Целостный педагогический процесс как единство обучения и воспитания.
2. Движущие силы, противоречия и логика педагогического процесса.
3. Важнейшие закономерности и принципы педагогического процесса, их характеристика.
4. Структура и основные компоненты педагогического процесса.

5. Критерии эффективности педагогического процесса.

Формы контроля, оценочные средства

Информационное сообщение. Конспект.

Тема 4.

Актуальные направления и система воспитания школьников

1. Цели и ценности воспитания подрастающего поколения. Понятие базовой культуры личности.
2. Нормативно-правовые документы, регулирующие объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях.
3. Современные подходы к воспитанию личности.
4. Понятие «воспитательная система». Виды систем и их особенности.

Формы контроля, оценочные средства

Информационное сообщение. Конспект.

Тема 5.

Национальное своеобразие воспитания.

Педагогика межнационального общения

1. Ведущие идеи этнопедагогике как отрасли педагогического знания.
2. Роль национальных традиций в социализации детей. Социально-педагогические механизмы национального воспитания подрастающего поколения.
3. Современные пути и способы использования традиций народного воспитания в педагогической практике школы.
4. Особенности формирования культуры межнационального общения.
5. Воспитание веротерпимости и толерантности.

Формы контроля, оценочные средства

Информационное сообщение. Конспект.

Тема 6.

Воспитательные системы

1. Воспитательная система фактор организации педагогического процесса.
2. Факторы создания воспитательной системы
3. Структура и этапы развития воспитательной системы
4. Зарубежные и отечественные воспитательные системы

Формы контроля, оценочные средства

Информационное сообщение. Конспект.

Тема 7.

Методы воспитания

1. Методы, приемы и средства воспитания, их взаимообусловленность.
2. Характеристика методов воспитания.
3. Многообразие известных классификаций методов воспитания.
4. Выбор методов воспитания.

Формы контроля, оценочные средства

Информационное сообщение. Конспект.

Тема 8.

Социализация школьника как воспитание в широкой социальной среде

1. Социализация и воспитание.
2. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире.
3. Социальная среда, средства массовой информации.
4. Субкультура молодежи.
5. Неформальные объединения молодежи.
6. Девиантное поведение школьников.

Формы контроля, оценочные средства

Информационное сообщение. Конспект.

Тема 9.

Детский коллектив и его основные характеристики

1. Разработка теории коллектива в советской педагогике и до настоящего времени.
2. Формирование личности в коллективе.
3. Каковы основные признаки коллектива и его функции.
4. Этапы и уровни развития детского коллектива. Система перспективных линий. Традиции в коллективе.
5. Условия развития детского коллектива.
6. Детские объединения как институт воспитания.

Формы контроля, оценочные средства

Информационное сообщение. Конспект.

Тема 10.

Система воспитательной работы классного руководителя, воспитателя

1. Содержание работы классного руководителя, воспитателя.
2. Функции, профессиональные обязанности классного руководителя. Цикл его деятельности.
3. Планирование воспитательной работы. Роль плана в работе, содержание и виды планов.

4. Виды деятельности учащихся. Формы работы с родителями.
5. Методика планирования.

Формы контроля, оценочные средства

Информационное сообщение. Конспект.

Тема 11.

Семейное воспитание

1. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности
2. Система семейного воспитания
3. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании личности.
4. Сопровождение семьи в вопросах семейного воспитания. Просвещение родителей.
5. Правовые основы современного семейного воспитания.

Формы контроля, оценочные средства

Информационное сообщение. Конспект.

Тема 12.

Процесс обучения

1. Сущность и методологические основы процесса обучения (движущие силы, противоречия, логика).
2. Закономерности и функции процесса обучения
3. Принципы процесса обучения.
4. Виды обучения и их характеристика.

Формы контроля, оценочные средства

Информационное сообщение. Конспект.

Тема 13.

Виды и формы организации процесса обучения

1. Понятие о видах и формах организации процесса обучения. История возникновения и современные тенденции.
2. Урок – основная форма организации обучения. Типология и структура уроков.
3. Формы учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке

Формы контроля, оценочные средства

Информационное сообщение. Конспект.

Тема 14.

Современные дидактические концепции

1. Психолого-педагогическая характеристика понятия дидактическая система.
2. Становление и развитие классических (традиционных) дидактических систем.
3. Характеристика современных психолого-педагогических дидактических концепций
4. Идеи педагогики сотрудничества в современных дидактических системах. Авторские школы.

Формы контроля, оценочные средства

Информационное сообщение. Конспект.

Тема 15.

Цели и содержание образования

1. Цели обучения в средней общеобразовательной школе.
2. Сущность содержания образования, его исторический характер.
3. Факторы формирования содержания школьного образования.
4. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования.
5. Образовательные стандарты, дифференциация обучения.
6. Учебный план, учебный предмет, образовательная область.
7. Учебные программы, учебники, учебные пособия, требования к ним.

Формы контроля, оценочные средства

Информационное сообщение. Конспект.

Тема 16.

Система методов и средств процесса обучения

1. Место и роль методов, приемов, средств в целостном педагогическом процессе.
2. Различные подходы к классификации методов обучения.
3. Понятие о средствах обучения, их функции, классификация.
4. Факторы, определяющие выбор учителем методов обучения.

Формы контроля, оценочные средства

Информационное сообщение. Конспект.

Тема 17.

Проверка и оценка результатов обучения. Качество обучения

1. Сущность контроля результатов обучения как этапа в цикле процесса обучения.
2. Контроль и коррекция усвоения: сущность, задачи, требования к контролю.
3. Функции проверки знаний, методы и формы контроля.

4. Оценка знаний учащихся, критерии оценки как педагогическая проблема.
5. Неуспеваемость учащихся и ее причины.

Формы контроля, оценочные средства

Информационное сообщение. Конспект.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, применяемые
для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Инструкция по выполнению работы

Прежде чем приступить к выполнению работы, внимательно прочитайте инструкцию. Она поможет Вам правильно организовать свое время и успешно выполнить работу.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если Вы не знаете ответа или не уверены, пропустите его, чтобы потом к нему вернуться.

Отвечайте на те вопросы, в знаниях которых Вы не сомневаетесь, не останавливайтесь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Помните: в тексте всегда найдутся вопросы, с которыми Вы обязательно справитесь.

Думайте только о текущем задании. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.

Оставьте время для проверки своей работы, чтобы успеть пробежать глазами и заметить явные ошибки.

Приступайте к выполнению работы.
Желаем успеха!

Раздел I. Педагогическая наука и педагогическая действительность

Выстроить логику научно-педагогического исследования

- А. Выработка практических рекомендаций.
 - Б. Организация и проведение преобразующего эксперимента.
 - В. Построение гипотезы исследования, которую предстоит доказать.
 - Г. Общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, формулирование целей.
 - Д. Выбор методологии – исходной концепции, опорных теоретических положений, предполагаемых результатов исследования.
 - Е. Выбор методов исследования. Проведение констатирующего эксперимента, установления предмета исследования.
 - Ж. Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования.
- Правильный ответ: 1 – Г, 2 – Д, 3 – В, 4 – Е, 5 – Б, 6 – Ж, 7 – А.*

Раздел II. Педагогический процесс

Установить последовательность этапов в развитии педагогического процесса

- А. Основной (взаимодействие педагогов и учащихся).
 - Б. Подготовительный (целеполагание, диагностика, прогнозирование).
 - В. Заключительный анализ (анализируя обучаемся).
 - Г. Образовательно-социальный этап.
- Правильный ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В.*

Раздел III. Воспитание

Указать важнейшую характеристику для формирования детского коллектива

- 1. Общность цели. Знание учениками друг друга. Прочное авторитарное руководство коллективом. Отсутствие конфликтов между воспитанниками. Совместное выполнение домашних заданий.
- 2. Совместная деятельность. Знание педагогом теории развития коллектива. Проявление диалектических противоречий. Наличие лидера. Дружба между школьниками.
- 3. Знание педагогом теории коллектива. Наличие и понимание воспитанниками целей воспитания. Целенаправленная совместная деятельность школьников. Наличие перспективных линий, органов самоуправления, созданных на демократической основе.
- 4. Совместная деятельность. Единая школьная форма. Наличие лидера. Совместные походы по родному краю. Наличие органов самоуправления.

Правильный ответ: 3

Раздел IV. Обучение

Определить формы организации учебной деятельности школьников

1. Группа учащихся получает познавательную задачу, инструктаж о последовательности работы, обсуждает учебное задание, планирует, и распределяет задание внутри группы, участвует в решении познавательных задач, проблемной ситуации, выводит правило на основе анализа фактов, обсуждает и сообщает о результате работы, о достижении поставленной цели.

2. Обеспечивается одновременное участие всех учащихся класса в выполнении общих задач в процессе объяснения, рассказа учителя с применением наглядности, ТСО, работе с учебником, исправлении ошибок в ответах товарищей.

3. Каждый из учащихся по заданию учителя или по собственной инициативе готовит ответы на вопросы, выполняет упражнения, работу творческого характера, решает примеры, задачи, осуществляет самопроверку.

4. Организуется помощь более сильного ученика слабому или распределяются обязанности между учениками на равных основаниях. Обеспечивается взаимообучение, усвоение учебной информации, взаимопроверка результатов учения.

А - Индивидуальная форма; Б - Парная форма; В - Групповая форма; Г - Общеклассная форма (фронтальная)

Правильный ответ: 3 - А. Индивидуальная форма; 4 - Б. Парная форма; 2 - В. Групповая форма; 1 - Г. Общеклассная форма (фронтальная)

Раздел V. Образование

Определить отличительные признаки образовательных парадигм

1. Традиционная _____
2. Феноменологическая _____
3. Рационалистическая _____
4. Технократическая _____
5. Эзотерическая _____

А - Знаниевая, Б – Общение с космосом, В – Гуманистическая, Г - Поведенческая, Д – Эталонное знание.

Правильный ответ: А - Знаниевая (1), Б – Общение с космосом (5), В – Гуманистическая (2), Г - Поведенческая (3), Д – Эталонное знание(4).

Творческие задания для самостоятельной работы студентов.

- Каковы объективные предпосылки модернизации российского образования?
- Укажите различие понятий «система воспитания» и «воспитательная система школы»
- Назовите основные признаки и компоненты педагогической воспитательной системы.
- Дайте определение понятия «концепция воспитания» и перечислите её сущностные компоненты.
- Укажите концепция которая Вам покажется наиболее эффективной в воспитании. Аргументируйте свой выбор.
- Перечислите различные точки зрения на сущность и назначение педагогики.
- Дайте определение объекта, предмета педагогики и перечислите её задачи.
- Аргументируйте утверждение о том, образование есть общественное явление .
- Объясните, как соотносятся понятия «образования», «обучение», «воспитание».
- Сущность и особенности народных традиций воспитания детей.

Тематика проектов:

- Межкультурные различия воспитания детей.
- Принципы воспитания детей на народных традициях.
- Воспитание нравственности (трудолюбия, толерантности, патриотизма) детей на традициях народной педагогики.
- Народная педагогика – составная и неотъемлемая часть общей духовной культуры народа.
- Роль национальных обычаев и традиций в формировании и воспитании культуры межнационального общения.
- Взаимосвязь культур народов.
- Психологические проблемы адаптации человека в другой культуре.
- Развитие идеи гражданского воспитания в творчестве А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского.
- Воспитание гражданственности старшеклассников (подростков, младших школьников) на современном этапе развития общества.
- Воспитание культуры межнационального общения.
- Развитие гуманных отношений у школьников в процессе общения.
- Диалог культур: взгляд на общечеловеческие ценности.
- Культура как диалог.
- Связь языка и культуры.
- Идея множественности культур.
- Воспитательная роль различных форм устного народного творчества (по выбору).
- Религиозная обрядность и нравственное воспитание.

-Патриотическое воспитание детей и подростков народными традициями.

Темы для дискуссий:

-Школа должна обучать или воспитывать?

-Коллектив подавляет личность или способствует ее развитию?

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся
по дисциплине «Педагогическое сопровождение учебно-воспитательного
процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся»**

Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного образования

**Тема 1. Теоретические основы совместного (интегрированного)
образования детей с особыми образовательными потребностями.
Нормативно-правовые основы интегрированного (инклюзивного)
образования**

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и социокультурные предпосылки совместного (интегрированного) обучения детей с особыми образовательными потребностями
2. Философские и социокультурные основы совместного (интегрированного) обучения детей
3. Этические основы интегрированного образования
4. Теории социального конструктивизма как методологическая основа инклюзивного образования
5. Психолого-педагогические основы интегрированного образования детей с ООП (Мария Монтессори, Рудольф Штайнер, Л.С. Выготский и др.)
6. Основопологающие принципы интегрированного образования
7. Нормативно-правовые основы совместного (интегрированного) обучения детей с особыми образовательными потребностями

Практические задания

1. На основе изучения психолого-педагогической литературы проследите развитие понятийно-категориального аппарата интегрированного образования обучающихся
2. Охарактеризуйте основные научные концепции, на которых строится теория интегрированного образования

3. Подготовьте сообщения о вкладе в реализацию идеи совместного обучения детей с недостатками развития у известных педагогов (М. Монтессори, Р. Штайнер, Л.С. Выготский и др.)
4. Обоснуйте сложности и трудности реализации интегрированного (инклюзивного) образования в зарубежной и российской образовательной практике
5. Какие права и гарантии даёт ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся с недостатками в развитии

Тема 2. Становление и развитие совместного (интегрированного) образования за рубежом и в России, основные этапы его развития

Вопросы для обсуждения

1. Историко-педагогический аспект возникновения идеи совместного обучения детей с недостатками в развитии: основные этапы его становления
2. Международный опыт реализации интегрированного (инклюзивного) образования. Опыт западноевропейских стран
3. Социально-педагогические предпосылки интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями в России
4. Особенности организации инклюзивного образования детей с ООП в начале XXI века в Российской Федерации

Практические задания

1. Назовите и охарактеризуйте этапы возникновения и развития интегрированного образования в Западной Европе
2. Представьте в виде схемы этапы развития интегрированного образования в Западной Европе и России
3. Подготовьте краткое сообщение об особенностях интеграционных процессов в ряде ведущих стран Западной Европы
4. Какие этапы интеграционных процессов можно выделить в российской системе общего и специального образования?

5. Обоснуйте критерии готовности российской системы образования к реализации инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями

Тема 3. Дети с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «нормы» и «отклонение в развитии» в философской и психолого-педагогической литературе
2. Сущность особых образовательных потребностей обучающихся
3. Общее и особенное в развитии личности ребёнка с ООП:
 - дети с сенсорными нарушениями в развитии
 - дети с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата
 - дети с нарушениями развития в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах
 - дети с нарушениями в речевой сфере
4. Причины и условия, влияющие на возникновение недостатков в развитии ребёнка. Соотношение биологических и социальных факторов в процессе психического развития человека

Практические задания

1. На основе изучения научной литературы дайте оценку различных научных подходов к определению понятий «норма-отклонение в развитии человека»
2. Сформулируйте критерии оценки возможных отклонений от нормы в развитии ребёнка в различных возрастных периодах (по выбору студента)
3. Разработайте и заполните таблицу факторов риска, оказывающих влияние на ребёнка
4. Подготовьте сообщение о проявлении отклонений в развитии детей с недостатками развития в различных сферах (сенсомоторные, интеллектуальные, эмоционально-волевые и др.)

Тема 4. Инклюзивная образовательная среда. Модификация образовательной среды образовательного учреждения

Вопросы для обсуждения

1. Психолого-педагогическая сущность образовательной среды образовательной организации: предназначение, виды, функции, структура
2. Особенности инклюзивной образовательной среды, её структурные компоненты и ресурсное обеспечение
3. Логика и этапы построение инклюзивной образовательной среды
4. Безбарьерная среда в системе инклюзивного образования. Условия создания психологически безопасной образовательной среды
5. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды в условиях инклюзии
6. Пути модификации образовательной среды образовательной организации

Практические задания

1. Используя справочную литературу, проанализируйте понятия «социальная среда», «образовательная среда» и «инклюзивная среда»
2. Проанализируйте подходы к классификации различных видов сред. Какие из них связаны с понятием «инклюзивная образовательная среда»
3. Какие действия необходимо предпринять руководству образовательной организации для создания эффективной безбарьерной образовательной среды
4. Что включает в себя здоровьесберегающая образовательная среда, что необходимо для её создания?

Раздел 2. Практика инклюзивного образования

Тема 5. Проектирование учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования. Учебно-методическое обеспечение инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения

1. Сущность проектной деятельности в образовательной организации
2. Особенности проектирования учебно-воспитательного процесса в инклюзивном образовании

3. Ресурсное обеспечение учебно-воспитательного процесса в инклюзивном образовании
4. Адаптированная образовательная программа: структура и содержание
5. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в условиях инклюзии
6. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) обучающегося с ООП

Практические задания

1. Назовите виды, функции, этапы проектирования в образовании, выделите характерные особенности проектной деятельности в условиях инклюзивного образования
2. Назовите основные структурные компоненты адаптивной образовательной программы для детей с ООП, охарактеризуйте их
3. Какие требования предъявляются к проектированию индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребёнка с ООП
4. Спроектируйте ИОМ для одного из видов недостатков в развитии обучающегося подросткового возраста

Тема 6. Дидактические основы инклюзивного образования. Инклюзивное обучение детей с различными нарушениями развития

Вопросы для обсуждения

1. Особенности организации учебно-воспитательного процесса с обучающимися в условиях инклюзии
2. Дидактические принципы инклюзивного образования
3. Методы, приёмы и средства обучения детей с ООП в условиях инклюзии
4. Формы организации инклюзивного образования детей с ООП
5. Инклюзивное образование детей с сенсорными нарушениями в развитии
6. Инклюзивное образование детей с нарушением речи
7. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
8. Инклюзивное образование детей с нарушениями в интеллектуальной сфере
9. Инклюзивное образование детей с расстройством аутистического спектра

Практические задания

1. Составьте сводную таблицу сравнения общего и особенного в организации обучения обычных детей и детей с ООП
2. Перечислите задачи, принципы, методы и приёмы обычных детей и используемых при обучении детей с ООП

Тема 7. Педагогические аспекты коррекционно-развивающей деятельности в условиях инклюзивного образования. Коррекционно-развивающие технологии

Вопросы для обсуждения

1. Сущность, принципы и основные направления коррекционно-педагогической деятельности с обучающимися
2. Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися в условиях инклюзивного образования
3. Виды и формы коррекционно-развивающей деятельности с детьми с различными недостатками в развитии
4. Коррекционно-развивающие технологии в системе инклюзивного образования

Практические задания

1. В чём состоит предназначение коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ООП
2. Составьте каталог коррекционно-развивающих технологий, проведите их классификацию
3. Разработайте рекомендации по применению конкретного вида коррекционно-развивающей технологии в индивидуальной работе с ребёнком с ООП

Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения

1. Сущность, задачи и функции психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучающихся с ООП

2. Логика и этапы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП
3. Педагогическое сопровождение реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ООП
4. Роль психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации в сопровождении обучения детей с ООП
5. Функциональные обязанности членов ПМПК образовательной организации в сопровождении обучающихся с ООП

Практические задания

1. Используя справочную литературу выпишите определения и характеристики понятий «социально-педагогическое сопровождение» и «психолого-педагогическое сопровождение»
2. В чём заключается своеобразие процесса сопровождения учебно-воспитательного процесса с детьми с ООП
3. Разработайте рекомендации для педагога, осуществляющего сопровождение обучающихся с ООП

Тема 9. Педагогически целесообразное взаимодействие участников инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями

Вопросы для обсуждения

1. Сущность педагогически целесообразного взаимодействия участников образовательного процесса
2. Психолого-педагогические основы толерантного взаимоотношения участников процесса инклюзивного образования
3. Нормативно-правовые и этические основы взаимодействия педагогов и родителей детей с ООП
4. Виды и формы совместной деятельности педагогов и родителей детей с ООП в условиях инклюзивного образования
5. Технологии педагогически целесообразного взаимодействия участников инклюзивного образования в образовательной организации

Практические задания

1. Подготовьте доклад на тему «Толерантное взаимоотношение участников образовательного процесса в условиях инклюзии»
2. Используя ФЗ «Об образовании в РФ» выпишите статьи закона, определяющие педагогическую целесообразность взаимоотношений участников процесса инклюзивного образования

Тестовые задания

1. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
А) инклюзия
Б) интеракция,
В) индивидуализация.
 2. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:
А) форму сотрудничества;
Б) частный случай интеграции;
В) стиль поведения.
 3. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:
А) групповая интеграция,
Б) образовательная интеграция,
В) коммуникация.
 4. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:
А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.
 5. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было а
трудах отечественного учёного:
А) А.Н. Леонтьева,
Б) С.Л. Рубинштейна,
В) Л.С. Выготского.
- Ответы: 1-А, 2-Б, 3-Б, 4-А, 5-В*

Выберите правильный ответ:

1. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает: А) **инклюзия** Б) интеракция В) индивидуализация.

2. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:

А) форму сотрудничества;

Б) частный случай интеграции;

В) стиль поведения.

3. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:

1. **А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,**

Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,

В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

4. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было а
трудах отечественного учёного:

А) А.Н. Леонтьева, Б) С.Л. Рубинштейна,

В) Л.С. Выготского.

5. Выберите правильный ответ: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

1. **Великобритания,** Б) Россия,

2. Франция.

6. Выберите правильный ответ: В 70-е г.г. XX в. в странах зап. и восточной Европы отмечаются первые преце, закрытия коррекционных учреждений, из-за:

А) отсутствия детей с ОВЗ,

Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,

В) обучения детей с ОВЗ на дому.

7. Выберите правильный ответ: В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

А) инклюзия не может носить массовый характер,

Б) инклюзия должна носить массовый характер,

8. Выберите правильный ответ: В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

1. детей с ндрушением опорно-двигательного аппарата,

Б) детей с нарушением интеллекта,

1.детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

9. Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

А) интеграция через раннюю коррекцию;

Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;

В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;

Г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

10. Выберите правильный ответ: На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка

ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

1.общеобразовательной средней школы,

Б) дошкольных учреждений,

1.семьи.

11. Выберите правильный ответ: Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

А) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов,

Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,

В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

12 Выберите правильный ответ: Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

А) юности,

Б) раннего детства,

В) младшего школьного возраста.

13. Выберите правильный ответ: Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

1.расширение доступа к образованию;

Б) интеграция;

1.мэйнстриминг;

Литература

	Основная	Эл. адрес
Л1.1	Назарова Н.М. - Специальная педагогика: учеб. пособие для ст-ов высш. пед. учеб. заведений - М.: Академия, 2000.	
Л1.2	Репринцева Е. А. - Теория и практика инклюзивного образования: Учебно- методическое пособие. Электронный ресурс - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	
	Дополнительная	Эл. адрес
Л2.1	Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. - Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие для вузов, рек. МО РФ - М.: Академия, 2002.	
Л2.2	Старовойтова М.С. - Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие - М.: ВЛАДОС,	
Л2.3	Нигматов З. Г., Ахметова Д. З., Челнокова Т. А. - Инклюзивное образование: история, теория, технология - Казань: Познание, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842
Л2.4	- Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. - Казань: Познание, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине «Проектирование и методика обучения решению
тестовых заданий по химии»**

Творческие индивидуальные задания

1. Составьте с учетом соответствующей технологии структурирования тесты (или отдельные тестовые задания) выборки, используемые при проверке качества химических знаний по периодическому закону и периодической системе химических элементов, строению атомов.
2. Составьте с учетом соответствующей технологии структурирования тесты (или отдельные тестовые задания) выборки, используемые при проверке качества химических знаний по химической связи и структуры веществ.
3. Раскройте дидактические особенности комбинированных тестовых заданий на примере учебного материала 5 группы Периодической системы.
4. Составьте тестовые задания экспериментального характера на примере материала 2 группы Периодической системы и раскройте их особенности.
5. Проведите психолого-педагогический анализ тестовых заданий ЕГЭ по химии.
6. Составьте тестовые задания в TestPad по теме «Углерод и его соединения»

Вопросы для самопроверки

1. Особенности тестовых заданий по химии. Требования к тестовым заданиям экспериментального характера.
2. Тестовые задания по целевым и формальным признакам.
3. Тестовые задания по виду осуществляемого контроля и статусу контролирующей программы.
4. Особенности тестовых комбинированных заданий.
5. Исторический обзор возникновения тестовых заданий. Классификация тестов.
6. Этапы разработки тестов учебных достижений в зависимости от образовательных целей.
7. Преимущества и недостатки тестов и тестовых заданий.
8. Принципы, критерии и условия отбора содержания тестовых заданий.
9. Показатели качества тестов и тестовых заданий. Нормирование и методическое оснащение.

10. Возможности программы «Экзаменатор». Особенности тестовых заданий для ЕГЭ.

11. Дидактические особенности комбинированных тестовых заданий на примере учебного материала 6 группы Периодической системы.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Б1.О.15 Психология детских и юношеских организаций

Тема 1. Введение в психологию детских и юношеских организаций

Задания

1. Предмет, цели и задачи психологии организаций и управления.
2. Понятия «организация», «управление», «управленческие функции» как основные составляющие предмета психологии организаций и управления.

Тема 2. История и современное состояние теории организационного управления

Задания

1. Подход к организации как непрерывно развивающейся целостности (Кант, Гегель, Шеллинг).
2. Бюрократия как основа упорядоченности организационного поведения (М.Вебер).
3. Человек в организации: экономический, социальный и психологический подходы (Ф. Тэйлор, Д. Гилберт и др.).

Тема 3. Общая характеристика современных научных представлений о социальных организациях

Задания

1. Организация как структура и функция (Л.Бертаданфи, М.И. Сетров).
2. Организации как иерархическая (субординационная) система.
3. Принципы организации.
4. Определение организации как системы.
5. Передовые формы организации

Тема 4. Руководство и лидерство в детских и юношеских организациях

Задания

1. Эффективность руководства.
2. Общие характеристики менеджерского труда.

3. Функциональный анализ руководства: административная, стратегическая, экспертно-консультативная, представительская, воспитательская, психотерапевтическая, инновационная, коммуникативно-регулирующая.
4. Сущность лидерства.
5. Руководитель, лидер, организатор.
6. Оценка эффективности прямого и опосредованного влияния на людей.
7. Стил ь руководства. Традиционный и современный подходы.

Тема 5. Формирование и подготовка молодежных лидеров

Задания

1. Понятие социальной одаренности.
2. Социотехники формирования молодежных лидеров.
3. Естественный эксперимент как средство формирования лидерства в детских и молодежных организациях.
4. Подготовка молодежных лидеров: принципы, формы, опыт и проблемы.

Тема 6. Возрастные особенности конфликтов в детском, подростковом и юношеском возрасте

Задания

1. Природа и социальная роль конфликтов.
2. Классификация конфликтов.
3. Психологические «узлы» конфликтов и конфликтных ситуаций.
4. Стратегии поведения в конфликтах.
5. Организующая и дезорганизующая функции конфликтов.
6. Психологическая защита личности в конфликте.
7. Особенности конфликтов в детском возрасте.
8. Особенности конфликтов в подростковом возрасте.
9. Особенности конфликтов в юношеском возрасте.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Психология человека

Тема 1. Введение в психологию человека

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Предмет психологии.
2. Сознание и бессознательное в структуре психики человека.
3. Личностный характер человеческой психики.
4. Категории психологии.

Тема 2. Методы психологии

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Методология психологии
2. Методологические принципы психологии
3. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы психологии
4. Тестирование как метод психологии. Психодиагностика.

Тема 3. Психология личности

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Понятие о личности.
2. Человек, индивид, личность.
3. Структура личности
4. Направленность личности
5. Психологические теории личности

Тема 4. Психология деятельности человека

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Понятие о деятельности.
2. Строение деятельности.
3. Внешняя и внутренняя деятельность.
4. Освоение деятельности.
5. Виды деятельности человека : игра, учение, труд.

Тема 5. Когнитивная сфера психики человека

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Внимание.
2. Ощущение.
3. Восприятие.
4. Мышление.
5. Память.
6. Воображение.
7. Закономерности и механизмы функционирования когнитивной сферы психики человека.

Тема 6. Эмоционально-волевая сфера психики человека

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Понятие о чувствах.
2. Формы переживания чувств.
3. Теории эмоций.
4. Понятие о воле.
5. Структура волевого акта.
6. Воля и высшие психические функции.

Тема 7. Темперамент

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Развитие представлений о темпераменте в психологии.
2. Проблема типа темперамента.
3. Темперамент и личность.
4. Темперамент и деятельность.
5. Формирование индивидуального стиля деятельности в зависимости от темперамента.

Тема 8. Характер

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Развитие представлений о характере в психологии.
2. Основания построения психологических типологий темперамента.
3. Характер и личность.
4. Формирование характера.

Тема 9. Способности

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Способности и деятельность.
2. Качественный и количественный подход к изучению способностей в психологии.
3. Психологическая диагностика способностей.
4. Развитие способностей, уровни их развития .

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине РАЗРАБОТКА ВИДЕОУРОКОВ

Текущий контроль - проверка отдельных знаний, умений и навыков студентов, полученных при обучении по учебной дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки достижений студентом отдельных учебных целей и выполнения части учебных задач программа дисциплины или практики.

1. Оборудование, используемое для создания видеофильмов. Системы цветного телевидения (PAL, SECAM, NTSC). Знать устройство видеокамеры (оптическая система, видеоискатель, стабилизатор, источник питания, входы и выходы камеры, ручные регулировки, трансфокатор).
2. Основы работы с видеокамерой
3. Правильный ручной захват видеокамеры. Начало работы с видеокамерой. Знакомство с инструкцией. Включение и настройка «баланса белого».
4. Настройка режима съемки (автомат, ручная съемка).
5. Отработка правильного ручного захвата камеры и порядка действий при включении камеры.
6. Уметь правильно держать видеокамеру в соответствии с принципом «треугольника силы».
7. Последовательность действий при включении камеры (открыть объектив, включить, настроить «баланс белого», настроить режим съемки).
8. Видеофильм как единство трех составляющих. Выразительные средства видео.
9. Три составляющие видеофильма: техническое совершенство, художественная выразительность, ясность содержания.
10. Выразительные средства видео. Примеры использования выразительных средств видео.
11. Упражнения на точку съемки, планы, ракурс, диагональные композиции.
12. Знать основы применения выразительных средств видео: точки съемки, раскадровки, общего, среднего, крупного планов, деталей, ракурса, композиции кадра, правила трех планов, фокусного расстояния, света и цвета, движения камеры, звука, монтажных средств.
13. Выбор точки съемки, ракурс. Уметь строить диагональные композиции.
14. Структура видеофильма.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Задание 1. Выпишите в первый столбик слова, в которых произносится сочетание ЧН, а во второй – ШН.

Прочный, конечно, правомочный, двоечник, сливочный, яичница, тысячник, пустячный, встречный, шуточный, стрелочник, молочный, сердечный друг, сердечный приступ, мелочный, Кузьминична, скучно, подсвечник, уборочная, очечник, поточный, будничный, дачный, Ильинична, взяточник, порядочный, скворечник, новобрачные, шашлычная, ключница, бутылочный, девичник, двоечник, лавочник, сказочный, беспечный.

Задание 2. Прочитайте, соблюдая нормы произношения иностранных слов.

Тезис, рефрен, децибел, дефицит, кафе, дешифровка, тенденция, ревю, интеграл, мистерия, кайзер, нессесер, леди, ренессанс, консервы, эпидемия, кларнет, проект, пенсне, сервис, сервис, цитадель, рейс, депонент, штепсель, энергия, денди, эффект, дебют, бонмо, отель, шатен, свитер, аннексия, декада, крейсер, лазер, пресса, сессия, фарватер, компьютер, метрдотель, гротеск.

Задание 3. Расставьте ударения в словах.

Созвонимся, газопровод, аристократия, обеспечение, фетиш, процент, договор, мельком, черпать, мизерный, красивее, оптовый, апостроф, феномен, пуловер, еретик, христианин, апокалипсис, осведомиться, , щавель, нувориш, памятуя, мастерски, приструнить, углубить, начать, по средам, ржаветь, жалюзи, комбайнер, ракушка, танцовщица, задолго, торты, алфавит, догмат, генезис, каталог.

Задание 4. Запишите слова и поставьте ударение. Запомните произношение трудных для вас в акцентологическом отношении слов.

Сливовый, кедровый, начатый, прибывший, экспертный, умерший, истекий, пережитое, запломбированный, автозаводская, занятые (люди). Кремень, ломоть, досуг, дремота, иконопись, знамение, завсегда, глашатай, ворожея, вероисповедание. Вандал, коклюш, пиццерия, догмат, некролог, каталог, договор, квартал, каучук, диспансер.

Задание 5. Выпишите нормативные варианты.

Почерк/подчерк, беспрецендентный/беспрецедентный, дерматин/дермантин, константировать/констатировать, будущий/будущий, конкурентноспособный/конкурентоспособный, инцидент/инцидент, компрометировать/компрометировать, военачальник/военачальник, времяпровождение/времяпрепровождение, осмеять/обсмеять, эскорт/экскурт, нравится/ндравится, поскользнуться/подскользнуться.

Задание 6. Выберите нормативный вариант.

1. С приветственным словом выступила (руководитель, руководительница) делегации (заслуженный учитель, заслуженная учительница) России Смирнова. 2. В ближайшие дни состоится защита диссертации (аспиранта, аспирантки) Бесединой. 3. Крупные (лоскуты, лоскутья) кожи лежали в углу сапожной мастерской. 4. (Лоскуты, лоскутья) его изодранной рубашки развевались по ветру. 5. Наша соседка, работающая (библиотекарем, библиотекарей), постоянно знакомит нас с новинками литературы.

Задание 8. Исправьте грамматические ошибки в предложениях.

1. Делаются выводы по получению различных химических соединений. 2. Я восхищаюсь такому решению. 3. К тебе трудно добраться, но всё же в субботу мы к вам подъедем. 4. Прокурор признал незаконным эту акцию. 5. Он не был удостоен никакими наградами. 6. Надо, разумеется, больше задействовать в этом молодежь. 7. Необходимо контролировать за ходом лечения. 8. Статья иллюстрирована снимком некто Иванова. 9. Согласно приказа занятия на курсах отменены.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине «Современные средства оценивания результатов
обучения химии»**

Тест «Тест как современное средство оценивания результатов обучения»

Обведите кружком букву правильного ответа:

1. Работы А. Бине и Т. Симона были направлены на:

- а) выявление элементарных психологических процессов;
- б) разработку статистических методов исследования;
- в) простые измерения высших психических процессов;
- г) разработку первых педагогических тестов.

2. Первая таксономия целей была создана:

- а) И.Я. Лернером;
- б) Б. Блумом;
- в) А.Н. Майоровым;
- г) О.Е. Лебедевым.

3. Четкое определение педагогического теста дал:

- а) В.С. Аванесов;
- б) А.Н. Майоров;
- в) П.П. Блонский;
- г) М.С. Бернштейн.

4. Для критериально-ориентированных тестов характерна следующая логическая цепочка:

- а) задания – ответы – выводы о развитии того или иного качества, умения, навыка и т.д.
- б) задания – ответы – выставление оценки;
- в) задания – ответы – рейтинг испытуемого;
- г) задания – ответы – вывод о необходимости ликвидации пробелов в тех или иных ЗУНах.

5. По целям использования выделяют тесты:

- а) определяющие, формирующие, диагностические, суммирующие;
- б) формирующие, диагностические, суммирующие, контролирующие;
- в) определяющие, формирующие, корректирующие, суммирующие;
- г) определяющие, формирующие, диагностические, корректирующие, суммирующие.

6. Признак, не характеризующий мониторинг:

- а) констатирующий;
- б) диагностический;
- в) прогнозирующий;
- г) сравнительный;
- д) регулирующий.

Обведите кружком буквы нескольких правильных ответов:

7. Стандарт как инструмент организации образовательного процесса включает компоненты:

- а) цели деятельности;
- б) процесс деятельности;
- в) оценку деятельности;
- г) результаты деятельности;
- д) коррекцию деятельности.

8. Установите соответствие:

Классификация тестов

Критерии классификации

1. тесты достижений;

2. тесты способностей

- а) педагогические тесты, показывающие, какой информацией индивид владеет на данный момент времени;
- б) педагогические тесты, на основе которых делается прогноз выполнения той или иной деятельности;
- с) психологические тесты, показывающие, какой информацией индивид владеет на данный момент времени;

d) психологические тесты, на основе которых делается прогноз выполнения той или иной деятельности;

9. Перечислите группы умений при освоении видов деятельности:

Дайте краткий ответ на поставленный вопрос:

10. В чём, на Ваш взгляд, состоит недостаток данного примера задания в тестовой форме?

Установите правильную последовательность: а) основной оксид б) основание; в) кислотный оксид; г) кислота д) соль

1. NaOH

2. NaCl

3. CaO

4. CO₂

5. HCl

Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине Б1.О.08 Педагогическая психология

Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Предмет педагогической психологии.
2. История развития педагогической психологии в России и за рубежом.
3. Структура педагогической психологии.
4. Связь педагогической психологии с другими науками.
5. Современные проблемы педагогической психологии.
6. Общая характеристика методов педагогической психологии.

Тема 2. Психология обучения.

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Понятие об обучении.
2. Взаимосвязь и взаимодействие обучения и развития.
3. Актуальное содержание обучения и психическое развитие.
4. Обратная связь в обучении.
5. Обучаемость и уровень развития ребенка.
6. Психологические аспекты оптимизации обучения.
7. Психологическая характеристика форм передачи знаний.
8. Условия эффективности учебной деятельности школьников.

Тема 3. Психология учения.

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Понятие о психологии учения.
2. Структура учебной деятельности.
3. Понятие о научении.
4. Психологические теории учения.
5. Мотивация учения.
6. Влияние учения на формирование личности школьника.

7. Психологические факторы, определяющие успехи или неудачи в учении.
8. Психолого-педагогические основы индивидуализации и дифференциации учения.

Тема 4. Управление развитием познавательной и эмоционально-волевой сфер школьников в учебно-воспитательной деятельности.

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Психология педагогического воздействия (на уроке).
2. Управление вниманием учащихся на уроке .
3. Управление восприятием учащихся.
4. Возможности управления памятью. Мнемотехника.
5. Управление мыслительной деятельностью учащихся.
6. Управление эмоционально-волевой сферой учащихся на уроке.
7. Современные приемы развития воображения в учебной деятельности.

Тема 5. Психологические основы обучения детей на различных возрастных этапах их развития.

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Задания (вопросы семинарского занятия)
2. Организация обучения детей в младшем школьном возрасте.
3. Психологические основы учебной деятельности подростка.
4. Старшеклассник как учащийся, учебная деятельность старшеклассника. Профессионализация трудовых умений и навыков.

Тема 6. Психология воспитания.

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Понятие воспитания. Цели воспитания.
2. Средства и методы воспитания.
3. Основные социальные институты воспитания.
4. Современные психологические теории воспитания.

Тема 7. Управление воспитанием личности ребёнка и его психологический смысл.

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Психологические условия формирования свойств личности.
2. Социально-психологические аспекты воспитания.
3. Проблема управления воспитанием личности.
4. Показатели и критерии воспитанности школьников.
5. Психологические механизмы формирования личности.

Тема 8. Психология педагогической деятельности и личности учителя.

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.
2. Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса.
3. Психологические требования к личности учителя.
4. Проблемы педагогического общения. Педагогический такт.
5. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.
6. Психологические особенности педагогического коллектива.

Тема 9. Психологическое сопровождение образовательного процесса.

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Основы деятельности психологической службы в школе.
2. Основные направления психологического сопровождения и психологической помощи в сфере воспитания.
3. Психокоррекционная и просветительская деятельность психологической службы.
4. Логика и организация психологического изучения личности школьника и коллектива школьного класса. Программа изучения личности школьника и коллектива школьного класса.
5. Современные психологические основы анализа урока.
6. Психологические основы анализа внеклассного мероприятия.
7. Основы психологии отклоняющего поведения школьников и его предупреждение.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине «Фауна Курской области»

Варианты контрольной работы

1 вариант

1. Характеристика ихтиофауны Курской области
2. Фаунистика как наука

2 вариант

1. Характеристика земноводных Курской области
2. Основные фаунистические понятия

3 вариант

1. Характеристика пресмыкающихся Курской области
2. Фаунистическое районирование Курской области

4 вариант

1. Физико-географическая характеристика водоемов Курской области и распространение водно-береговой фауны
2. Таксономическое разнообразие млекопитающих Курской области
3. Экологическое разнообразие фауны неворобьинообразных птиц

5 вариант

1. Физико-географическое районирование териофауны Курской области
2. Таксономическое разнообразие фауны воробьинообразных птиц
3. Экологическое разнообразие степной фауны

6 вариант

1. Физико-географическое районирование авифауны Курской области
2. Таксономическое разнообразие неворобьинообразных птиц
3. Экологическое разнообразие лесной фауны

7 вариант

1. Физико-географическое районирование Курской области и распространение фауны

2. Таксономическое разнообразие фауны беспозвоночных Курской области
3. Экологическое разнообразие фауны водно-берегового комплекса

Дополнительные вопросы

1. Понятие гетерогенезиса региональной фауны.
 2. Эндемичное ядро лесного и степного фаунистического комплекса.
 3. Реликты.
 4. Комплекс видов космополитов. Выделение животных разного происхождения – автохтонов, аллохтонов, иммигрантов.
 5. Выделение на территории Курской области и описание типов антропогенных комплексов Курской области.
 6. Ландшафтообразующая роль животных, их связь с другими элементами природно-территориальных комплексов.
 7. Индикаторная роль животных при изменениях ландшафтов.
-
1. Представление о водном фаунистическом комплексе как природной системе.
 2. Фаунистический состав и закономерности его биотопического распределения.
 3. Характеристика водной фауны, ее особенности. Антропогенное воздействие на естественные природные комплексы.
 4. Характеристика беспозвоночных и позвоночных животных антропогенных комплексов Курской области.
 5. Выделение на территории Курской области и описание типов антропогенных комплексов Курской области.

1. Представление о степном фаунистическом комплексе как природной системе.

2. Фаунистический состав и закономерности его биотопического распределения.

3. Характеристика степной фауны, ее особенности. Антропогенное воздействие на естественные природные комплексы.

4. Характеристика беспозвоночных и позвоночных животных лесного фаунистического комплекса Курской области.

5. Выделение на территории Курской области и описание лесистых районов ПТК Курской области.

6. Представление о лесном фаунистическом комплексе как природной системе.

1. Общая характеристика фауны Позвоночных.

2. Систематическое положение основных представителей

3. Распространение и численность данных представителей на территории области.

4. Промысловое значение позвоночных животных, их охрана и возможность рационального использования

1. Общая характеристика фауны беспозвоночных.

2. Систематическое положение основных представителей

3. Распространение и численность данных представителей на территории области

1. Основные систематические группы животных Курской области

2. Систематическая характеристика основных представителей

3. Особенности биологии и экологии аборигенных видов.

4. Особенности биологии и экологии интродуцированных видов.

1. Ландшафтно-географический принцип характеристики фауны Курской области.
2. Территориальная охрана разнообразия фауны Курской области (заповедники, заказники).
3. Сравнение фауны естественных и антропогенных ландшафтов.
4. Фаунистическое разнообразие в городе Курске.
5. Сравнение фауны Курской области с фауной России.
6. Интродукция, акклиматизация и реакклиматизация животных Курской области.
7. Сезонные приспособления животных к особенностям климата Курской области.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине

Физиология человека и животных

Задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа

ТЕМА: «Возбудимые ткани»

Биоэлектрические явления

Вопрос №1: Биомембраны, препятствуя свободной диффузии, участвуя в создании концентрационных градиентов, выполняют функцию

1. регуляторную
2. барьерную
3. транспортную
4. межклеточного взаимодействия
5. генерации потенциала действия

Вопрос №2: Биомембраны, участвуя в высвобождении нейромедиаторов в синаптических окончаниях, выполняют функцию

1. регуляторную
2. барьерную
3. рецепторную
4. межклеточного взаимодействия
5. генерации потенциала действия

Вопрос №3: Уменьшение величины мембранного потенциала при действии раздражителя называется

1. гиперполяризацией
2. реполяризацией
3. экзальтацией
4. деполяризацией
5. статической поляризацией

Вопрос №4: В цитоплазме нервных и мышечных клеток по сравнению с наружным раствором выше концентрация ионов

1. калия
2. натрия
3. кальция
4. хлора
5. магния

Вопрос №5: Разность потенциалов между цитоплазмой и окружающим клетку раствором называется

1. потенциалом действия
2. препотенциалом
3. реверсией
4. мембранным потенциалом
5. реполяризацией

Вопрос №6: В естественных условиях потенциал действия преимущественно возникает на мембране участка нейрона

1. сомы
2. пресинаптической
3. начального сегмента аксона-аксонного холмика
4. дендритов
5. постсинаптической

Вопрос №7: Натриевые каналы имеют "ворота"

1. медленные активационные
2. быстрые инактивационные

3. медленные активационные и быстрые инактивационные
4. быстрые активационные и медленные инактивационные
5. натриевые каналы не имеют "ворот"

Вопрос №8: Система движения ионов через мембрану по градиенту концентрации, не требующая затраты энергии, называется

1. пиноцитозом
2. пассивным транспортом
3. активным транспортом
4. эндоцитозом
5. экзоцитозом

Вопрос №9: Период пониженной возбудимости в фазу реполяризации потенциала действия называется

1. относительной рефрактерностью
2. реверсией
3. вторичной экзальтацией
4. абсолютной рефрактерностью
5. латентным дополнением (первичной экзальтацией)

Вопрос №10: Натриевые каналы, открытие которых обеспечивает развитие деполяризации мембраны возбудимой структуры, относят к

1. неспецифическим
2. хемозависимым
3. потенциалзависимым
4. ионным насосам

Вопрос №11: Разность потенциалов между электродами наблюдается, если они расположены по отношению к возбудимой клетке

1. оба на наружной стороне мембраны
2. оба в цитоплазме
3. один электрод - на наружной стороне мембраны, другой - в цитоплазме
4. для возникновения разности потенциалов необходим третий электрод

Вопрос №12: Увеличение калиевого тока во время развития потенциала действия вызывает

1. быструю реполяризацию мембраны
2. деполяризацию мембраны
3. реверсию мембранного потенциала
4. закрытие натриевых каналов
5. препотенциал

Вопрос №13: Повышенная возбудимость клетки в фазу следовой деполяризации определяется

1. инактивацией натриевых каналов
2. значительным уменьшением калиевого тока
3. снижением величины КУД
4. реактивацией натриевых каналов и близостью мембранного потенциала к КУД
5. активацией калиевых каналов

Вопрос №14: Внутренняя поверхность мембраны возбудимой клетки по отношению к наружной в состоянии физиологического покоя заряжена

1. отрицательно
2. нейтрально
3. положительно
4. не заряжена

Вопрос №15: Состояние мембраны, при котором возбудимая клетка находится в фазе абсолютной невозбудимости, называется

1. гиперполяризацией
2. деполяризацией
3. местной деполяризацией
4. следовой деполяризацией
5. следовой гиперполяризацией

Вопрос №16: Реверсия мембранного потенциала возникает при достижении им значения

1. КУД (-50мВ)
2. 0 мВ
3. +20 мВ
4. +80 мВ
5. -80 мВ

Законы раздражения

Вопрос №1: Способность живой ткани реагировать на любые виды воздействий изменением метаболизма носит название

1. проводимость
2. лабильность
3. возбудимость
4. раздражимость
5. автоматия

Вопрос №2: Амплитуда сокращения одиночного мышечного волокна при увеличении силы раздражения выше пороговой

1. уменьшается
2. увеличивается
3. остаётся без изменений

Вопрос №3: Закону силы подчиняется структура

1. сердечная мышца
2. целая скелетная мышца
3. одиночное мышечное волокно
4. одиночное нервное волокно

Вопрос №4: Ткани, способные в ответ на действие раздражителя переходить в состояние возбуждения, называются

1. раздражимыми
2. возбудимыми
3. проводящими
4. сократимыми
5. активными

Вопрос №5: Раздражитель, к восприятию которого в процессе эволюции специализировалась данная клетка, вызывающий возбуждение при минимальных величинах раздражения, называется

1. неадекватным
2. пороговым
3. субпороговым
4. адекватным
5. максимальным

Вопрос №6: При замыкании полюсов цепи постоянного тока возбудимость нерва под катодом

1. понижается
2. повышается
3. сначала повышается, затем понижается
4. сначала понижается, затем повышается
5. не изменяется

Вопрос №7: Изменение возбудимости клеток или тканей при действии положительного полюса постоянного тока называется

1. катэлектротонном
2. физическим электротонном
3. анэлектротонном

Вопрос №8: Закон, согласно которому пороговая величина раздражающего тока определяется временем его действия на ткань, называется законом

1. силы
2. "всё или ничего"
3. силы-длительности
4. аккомодации
5. полярным

Нерв. Синапс. Мышца

Вопрос №1: Открытый участок мембраны осевого цилиндра миелинового волокна шириной около 1 мкм, в котором миелиновая оболочка прерывается, носит название

1. терминаль аксона
2. перехват Ранвье
3. пресинаптическая терминаль
4. аксонный холмик
5. постсинаптическая мембрана

Вопрос №2: Возбуждение в миелинизированных нервных волокнах распространяется

1. непрерывно вдоль всей мембраны от возбуждённого участка к невозбуждённому участку
2. электротонически и в обе стороны от места возникновения
3. в направлении движения аксоплазмы
4. скачкообразно, "перепрыгивая" через участки волокна, покрытые миелиновой оболочкой
5. в направлении против движения аксоплазмы

Вопрос №3: Структурное образование, обеспечивающее передачу возбуждения с одной клетки на другую, носит название

1. нейрофибриллы
2. аксонный холмик
3. синапс
4. перехват Ранвье
5. миофибриллы

Вопрос №4: Сокращение мышцы, при котором оба её конца неподвижно закреплены, называется

1. изометрическим
2. аусотоническим
3. пессимальным
4. изотоническим

Вопрос №5: Из саркоплазматического ретикулума при возбуждении высвобождаются ионы

1. калия
2. кальция
3. натрия
4. хлора
5. магния

Вопрос №6: В основе аккомодации лежат процессы

1. повышения натриевой проницаемости
2. понижения калиевой проницаемости
3. инактивации калиевой и повышения натриевой проницаемости
4. инактивации натриевой и повышения калиевой проницаемости
5. повышения кальциевой проницаемости

Вопрос №7: Инициация мышечного сокращения осуществляется

1. ионами кальция
2. АТФ
3. вторичными посредниками
4. ионами натрия
5. ионами калия

Вопрос №8: Мышечные волокна скелетных мышц иннервируются

1. нейронами симпатической нервной системы
2. нейронами высших отделов головного мозга
3. мотонейронами
4. нейронами парасимпатической нервной системы
5. нейронами метасимпатической нервной системы

Вопрос №9: В синаптических пузырьках (везикулах) нервно-мышечного синапса содержится

1. норадреналин
2. адреналин
3. ацетилхолин
4. глицин
5. гистамин

Вопрос №10: Действие возбуждающего медиатора на постсинаптическую мембрану заключается в повышении её проницаемости для ионов

1. кальция
2. магния
3. натрия
4. калия
5. хлора

Вопрос №11: Большая часть ацетилхолина в пресинаптической области представлена

1. свободным
2. цитоплазматическим неактивным
3. активным везикулярным
4. лабильно связанным неактивным
5. стабильно связанным

ТЕМА: «Физиология висцеральных систем»

Общие свойства крови

Вопрос №1: Общее количество крови в организме взрослого человека составляет (в процентах от массы тела)

1. 40-50%
2. 6-8%
3. 2-4%
4. 15-17%
5. 55-60%

Вопрос №2: Наиболее мощной буферной системой является

1. карбонатная
2. фосфатная
3. белковая
4. гемоглобиновая

Вопрос №3: Общее количество белка плазмы крови составляет

1. 21-27%
2. 7-8%
3. 2-5%
4. 10-12%
5. 45-60%

Вопрос №4: В крови здорового человека моноциты от общего количества лейкоцитов составляют

1. 20-30%
2. 50-75%
3. 2-9%
4. 10-18%
5. 65-90%

Вопрос №5: В крови здорового человека лимфоциты от общего количества лейкоцитов составляют

1. 0,5-1%
2. 18-40%
3. 75-85%
4. 60-70%
5. 5-9%

Вопрос №6: Количество тромбоцитов кровяных пластинок в 1 микролитре крови здорового человека составляет

1. 180000-320000
2. 100000-120000
3. 90000-100000
4. 140000-150000
5. 80000-90000

Вопрос №7: Значение белков как буферной системы заключается в том, что они

1. поддерживают осмотическое давление

2. в кислой среде ведут себя как щелочи, связывая кислоты, а в щелочной реагируют как кислоты, связывая щелочи
3. участвуют в транспорте кислорода
4. препятствуют повышению концентрации ионов водорода в крови
5. участвуют в активации лимфопоэза

Вопрос №8: Функции эозинофилов заключаются в

1. транспорте углекислого газа и кислорода
2. дезинтоксикации при аллергических реакциях
3. выработке антител
4. поддержании осмотического давления
5. поддержании ионного состава крови

Вопрос №9: Функция крови, обусловленная наличием в ней антител и фагоцитарной активностью лейкоцитов называется

1. трофической
2. защитной
3. дыхательной
4. транспортной
5. рефлекторной

Вопрос №10: Разрушение оболочки эритроцитов и выход гемоглобина в плазму под действием различных факторов называется

1. плазмолизом
2. фибринолизом
3. гемолизом
4. гемостазом
5. протеолизом

Вопрос №11: Кислотно-щелочное равновесие поддерживается наличием в крови

1. осмотического давления
2. форменных элементов крови
3. ионов
4. питательных веществ
5. буферных систем

Вопрос №12: лимфоциты играют важную роль в процессах

1. свёртывании крови
2. иммунитета
3. фибринолиза
4. гемолиза
5. ионообмена

Вопрос №13: для подсчёта эритроцитов в счётной камере Горяева кровь разводят

1. 3%-ым раствором хлористого натрия
2. 0,1%-ым раствором соляной кислоты
3. дистиллированной водой
4. 5%-ым раствором уксусной кислоты, подкрашенной метиленовым синим
5. 40%-ым раствором глюкозы

Защитные функции крови

Вопрос №1: Агглютинины входят в следующую составную часть крови

1. эритроциты
2. плазму
3. тромбоциты
4. лейкоциты
5. эозинофилы

Вопрос №2: Защитные антитела синтезируют клетки

1. Т-лимфоциты
2. 0-лимфоциты
3. эозинофилы
4. тромбоциты
5. В-лимфоциты

Вопрос №3: В крови человека, имеющего третью группу крови, находится агглютинин

1. бета
2. альфа, бета
3. А
4. альфа
5. В

Вопрос №4: Для протекания всех фаз гемокоагуляции необходимо участие ионов

1. кальция
2. калия
3. фтора
4. натрия
5. хлора

Вопрос №5: Послефаза гемокоагуляции включает

1. адгезию и агрегацию тромбоцитов
2. образование протромбиназы
3. образование тромбина
4. образование фибрина
5. ретракцию сгустка и фибринолиз

Вопрос №6: Результатом третьей фазы гемокоагуляции является

1. образование фибрина
2. образование протромбиназы
3. образование тромбина
4. ретракция сгустка и фибринолиз
5. адгезия и агрегация тромбоцитов

Вопрос №7: Свёртывание крови ускоряется при повышенном содержании в крови

1. адреналина
2. инсулина
3. ионов натрия
4. глюкозы
5. ионов калия

Свойства сердечной мышцы

Вопрос №1: Способность миокарда переходить в возбуждённое состояние под действием раздражителя называется

1. раздражимостью
2. сократимостью
3. автоматией
4. возбудимостью

Вопрос №2: Фазу плато потенциала действия кардиомиоцита определяют ионные токи

1. натрия, кальция и калия
2. натрия, кальция и хлора
3. калия и хлора
4. кальция и хлора
5. натрия и хлора

Вопрос №3: Спонтанные импульсы в атриовентрикулярном узле возникают с частотой

1. 20 имп/мин
2. 60-80 имп/мин
3. 40-50 имп/мин
4. 10-60 имп/мин
5. 20-40 имп/мин

Вопрос №4: Относительная рефрактерность типичного кардиомиоцита желудочка длится

1. 0,1 сек
2. 0,03 сек
3. 0,27 сек
4. 0,01 сек
5. 0,3 сек

Вопрос №5: Общая пауза сердца при частоте сердечных сокращений равной 75 уд/мин продолжается

1. 0,3 сек
2. 0,8 сек
3. 0,4 сек
4. 0,1 сек
5. 0,27 сек

Вопрос №6: На вершине систолы в левом желудочке кровяное давление достигает

1. 120-130 мм.рт.ст
2. 25-30 мм.рт.ст
3. 70-80 мм.рт.ст
4. 5-8 мм.рт.ст
5. 10-12 мм.рт.ст

Вопрос №7: Минутный объем сердечного выброса при тяжелой физической нагрузке равен

1. 8-10 л
2. 3-3,5 л
3. 4,5-5 л
4. 25-30 л
5. 60-70 мл

Регуляция работы сердца

Вопрос №1: Синхронное сокращение кардиомиоцитов обеспечивается

1. внутрисердечным периферическим рефлексом
2. внутриклеточной регуляцией
3. межклеточным взаимодействием
4. внеклеточной регуляцией
5. кардио-кардиальными рефлексам

Вопрос №2: При раздражении блуждающего нерва содержание в межклеточных пространствах сердечной мышцы ионов калия

1. увеличивается
2. не изменяется
3. в начальную фазу увеличивается, затем уменьшается
4. уменьшается
5. в начальную фазу уменьшается, затем увеличивается

Вопрос №3: Дромоторный эффект в деятельности сердца - это изменение

1. силы сокращений
2. возбудимости миокарда
3. частоты сердечных сокращений
4. проводимости миокарда
5. тонуса сердца

Вопрос №4: В окончаниях симпатического нерва, иннервирующего сердце, выделяется медиатор

1. норадреналин
2. серотонин
3. ацетилхолин
4. адреналин
5. гаммааминомасляная кислота

Вопрос №5: Дыхательная аритмия проявляется в

1. увеличении частоты сердечных сокращений к концу выдоха
2. учащении дыхания при аритмии
3. уменьшении частоты сердечных сокращений к концу выдоха
4. увеличении частоты сердечных сокращений к началу выдоха
5. увеличении частоты сердечных сокращений к началу вдоха

Вопрос №6: Гомеостатический механизм регуляции работы сердца заключается в изменении

1. частоты сердечных сокращений при изменении давления в артериальной системе
2. силы сокращений сердца при изменении давления в артериальной системе
3. силы сокращений сердца при изменении исходной длины волокон
4. возбудимости миокарда при изменении венозного притока
5. проводимости миокарда при изменении венозного притока

Вопрос №7: Рефлекс Ашнера заключается в

1. изменении силы сокращений сердца при изменении исходной длины мышечных волокон
2. изменении силы сокращений сердца при изменении давления в артериальной системе
3. уменьшении частоты сердечных сокращений при надавливании на глазные яблоки
4. увеличении частоты сердечных сокращений при надавливании на глазные яблоки
5. увеличении артериального давления при ударе в эпигастральную область

Внешнее дыхание

Вопрос №1: Функциональная остаточная ёмкость состоит из

1. резервного объёма вдоха+дыхательного объёма+резервного объёма выдоха+остаточного объёма
2. резервного объёма выдоха+остаточного объёма
3. резервного объёма вдоха+остаточного объёма
4. резервного объёма выдоха+дыхательного объёма
5. резервного объёма вдоха+дыхательного объёма

Вопрос №2: К средним нормальным значениям жизненной ёмкости лёгких у мужчин среднего возраста приближается величина

1. 7000 мл
2. 4000 мл
3. 2000 мл
4. 25000 мл
5. 1700 мл

Вопрос №3: Остаточный объём лёгких - это количество воздуха

1. остающееся в мёртвом пространстве лёгких после выдоха
2. которое человек может дополнительно выдохнуть после спокойного выдоха
3. остающееся в лёгких после максимального выдоха
4. остающееся в лёгких после спокойного выдоха
5. остающегося в воздухоносных путях после максимального выдоха

Вопрос №4: Резервный объём выдоха - это количество воздуха, которое можно

1. максимально выдохнуть после максимального вдоха
2. максимально выдохнуть после спокойного выдоха
3. спокойно выдохнуть после максимального вдоха
4. спокойно выдохнуть после спокойного вдоха
5. обнаружить в лёгких после максимального выдоха

Вопрос №5: Диффузионная способность лёгких - это

1. количество газа, проникающего через аэрогематический барьер за 1 мин на 1 мм.рт.ст. градиента давлений
2. количество кислорода, которое может связать кровь при полном насыщении гемоглобина кислородом
3. графическая зависимость превращения гемоглобина в оксигемоглобин от напряжения растворённого в крови кислорода
4. увеличение кровотока в плохо вентилируемых участках лёгких
5. увеличение поверхностного натяжения при уменьшении размеров альвеол

Вопрос №6: Сродство гемоглобина к кислороду повышает фактор

1. увеличение концентрации углекислого газа
2. увеличение pH крови (алкалоз)
3. уменьшение pH крови (ацидоз)
4. повышение температуры крови
5. увеличение осмотического давления крови

Вопрос №7: Парциальное давление кислорода и углекислого газа в альвеолярном воздухе составляет

1. кислород-100 мм.рт.ст., углекислый газ-40 мм.рт.ст.
2. кислород-96 мм.рт.ст., углекислый газ-39 мм.рт.ст.
3. кислород-40 мм.рт.ст., углекислый газ-46 мм.рт.ст.
4. кислород-20 мм.рт.ст., углекислый газ-60 мм.рт.ст.
5. кислород-60 мм.рт.ст., углекислый газ-20 мм.рт.ст.

Вопрос №8: Дыхательный объём лёгких - это количество воздуха, которое

1. находится в лёгких после спокойного вдоха

2. можно выдохнуть после спокойного вдоха
3. человек вдыхает и выдыхает при спокойном дыхании
4. остаётся в лёгких после спокойного выдоха
5. остаётся в лёгких после максимального выдоха

Вопрос №9: Для определения минутного объёма дыхания необходимо

1. измерить объём воздуха, который можно максимально выдохнуть после самого глубокого вдоха
2. измерить дыхательный объём и умножить его величину на частоту дыхания в 1 мин
3. измерить жизненную ёмкость лёгких и умножить её величину на частоту дыхания в 1 мин
4. измерить дыхательный объём и умножить его величину на частоту пульса в 1 мин
5. измерить жизненную ёмкость лёгких и разделить её величину на частоту дыхания в 1 мин

Вопрос №10: Кислородная ёмкость крови зависит от

1. парциального давления кислорода в атмосферном воздухе
2. парциального давления углекислого газа в атмосферном воздухе
3. содержания в крови гемоглобина
4. осмотического давления крови

Вопрос №11: Объём воздуха, который можно максимально выдохнуть после максимального вдоха, называется

1. ёмкостью вдоха
2. функциональной остаточной ёмкостью лёгких
3. общей ёмкостью лёгких
4. жизненной ёмкостью лёгких
5. ёмкостью выдоха

Вопрос №12: Количество воздуха, которое человек может дополнительно максимально выдохнуть после спокойного выдоха, называется

1. дыхательным объёмом
2. остаточным объёмом
3. резервным объёмом вдоха
4. резервным объёмом выдоха
5. жизненной ёмкостью лёгких

Вопрос №13: Общая ёмкость лёгких состоит из

1. резервного объёма вдоха, дыхательного объёма лёгких
2. резервного объёма выдоха, остаточного объёма лёгких
3. резервного объёма вдоха, дыхательного объёма лёгких, резервного объёма выдоха, остаточного объёма лёгких
4. резервного объёма вдоха, дыхательного объёма лёгких, резервного объёма выдоха
5. резервного объёма выдоха, дыхательного объёма лёгких

Вопрос №14: Резервный объём выдоха+ остаточный объём составляют

1. общую ёмкость лёгких
2. ёмкость вдоха
3. жизненную ёмкость лёгких
4. функциональную остаточную ёмкость лёгких
5. ёмкость выдоха

Вопрос №15: Объём вентилируемых альвеол при отсутствии перфузии капилляров (отсутствии кровотока) составляет

1. анатомическое мёртвое пространство
2. альвеолярное мёртвое пространство
3. физиологическое мёртвое пространство
4. функциональное мёртвое пространство

Вопрос №16: Зависимость превращения гемоглобина в оксигемоглобин от напряжения растворённого в крови кислорода - это

1. график диссоциации оксигемоглобина
2. диффузионная способность лёгких
3. кислородная ёмкость крови
4. сродство гемоглобина к кислороду

Вопрос №17: Нормальное содержание кислорода в крови называется

1. гипоксией
2. гиперкапнией

3. гипокапнией
4. гипоксемией
5. нормоксией

Вопрос №18: Остановка дыхания, обусловленная гипокапнией, называется

1. эйпноэ
2. апноэ
3. диспноэ
4. тахипноэ
5. гиперпноэ

Вопрос №19: Соединение гемоглобина с углекислым газом - это

1. карбгемоглобин
2. карбоксигемоглобин
3. карбоген
4. оксигемоглобин

Вопрос №20: Напряжение кислорода и углекислого газа в артериальной крови составляет соответственно

1. 40 мм.рт.ст., 46 мм.рт.ст.
2. 96 мм.рт.ст., 39 мм.рт.ст.
3. 100 мм.рт.ст., 40 мм.рт.ст.
4. 20 мм.рт.ст., 60 мм.рт.ст.
5. 60 мм.рт.ст., 20 мм.рт.ст.

Регуляция дыхания

Вопрос №1: Центральные хеморецепторы, участвующие в регуляции дыхания, локализованы в

1. спинном мозге
2. продолговатом мозге
3. коре головного мозга
4. варолиевом мосту
5. гипоталамусе

Вопрос №2: Гиперпноэ после произвольной задержки дыхания возникает в результате

1. снижения в крови напряжения углекислого газа
2. снижения в крови напряжения кислорода
3. увеличения в крови напряжения кислорода
4. увеличения в крови напряжения углекислого газа
5. снижения pH крови

Вопрос №3: Сокращения дыхательных мышц полностью прекращаются при

1. отделении моста от продолговатого мозга
2. двухсторонней перерезке блуждающих нервов
3. отделении головного мозга от спинного на уровне нижних шейных сегментов
4. отделении головного мозга от спинного на уровне верхних шейных сегментов
5. рассечении спинного мозга на уровне грудных сегментов

Вопрос №4: Диспноэ (одышка) возникает при

1. вдыхании газовых смесей с повышенным (до 6%) содержанием углекислого газа
2. недостаточности или затруднении дыхания (тяжёлая мышечная работа, патология органов дыхания)
3. ослаблении дыхания и его остановке
4. защитных дыхательных рефлексах
5. увеличении глубины дыхания

Вопрос №5: Дыхание в условиях пониженного атмосферного давления приводит к

1. гипокапнии
2. гиперкапнии
3. гипоксемии
4. гипоксии
5. одновременному развитию гипоксии и гипокапнии

Вопрос №6: В регуляции глубины и частоты дыхания эффекторами не являются

1. диафрагма
2. альвеолы лёгких
3. наружные межреберные мышцы

4. внутренние межреберные мышцы

Вопрос №7: Изменение объема лёгких при спокойном дыхании вызывает возбуждение рецепторов

1. юктаальвеолярных
2. ирритантных
3. хеморецепторов
4. растяжения
5. терморецепторов

Вопрос №8: Уменьшение вентиляции лёгких происходит при

1. гиперкапнии
2. гипоксии
3. гипокапнии
4. гипоксемии
5. гипероксии

Вопрос №9: Увеличение вентиляции лёгких, которое обычно наблюдается при подъёме на высоту более 3 км, приводит к

1. гипокапнии
2. гипоксемии
3. гипоксии
4. гиперкапнии
5. гипероксии

Вопрос №10: Газовый состав крови, поступающей в большой круг кровообращения, контролируют рецепторы

1. бульбарные
2. каротидных синусов
3. аортальные
4. ирритантные
5. юктаальвеолярные

Вопрос №11: Периферические хеморецепторы каротидного синуса и дуги аорты чувствительны преимущественно к

1. повышению напряжения кислорода и углекислого газа, уменьшению рН крови
2. повышению напряжения кислорода, снижению напряжения углекислого газа, увеличению рН крови
3. снижению напряжения кислорода и углекислого газа, увеличению рН крови
4. снижению напряжения кислорода, увеличению напряжения углекислого газа, уменьшению рН крови
5. изменению температуры крови

Вопрос №12: В эпителиальном и субэпителиальном слоях стенок воздухоносных путей расположены рецепторы

1. растяжения
2. юктаальвеолярные
3. ирритантные
4. бульбарные
5. аортальные

Общие вопросы пищеварения

Вопрос №1: Эмоционально окрашенное физиологическое состояние, отражающее потребность организма в питательных веществах, называется

1. пищевая потребность
2. мотивация голода
3. аппетит
4. фрустрация
5. доминанта

Вопрос №2: Стадия насыщения, обусловленная поступлением в гипоталамус возбуждения от рецепторов ротовой полости и желудка, называется

1. метаболическое насыщение
2. истинное насыщение

3. сенсорное насыщение
4. гуморальное насыщение
5. мозговое насыщение

Вопрос №3: Основными гуморальными факторами, регулирующими деятельность ЖКТ, являются

1. нутриенты, гастроинтестинальные гормоны
2. медиаторы, модуляторы
3. электролиты, метаболиты
4. экскреты, ферменты
5. гормоны желез внутренней секреции

Вопрос №4: Приспособление пищеварения к определённому характеру пищи называется

1. периодической деятельностью
2. адаптацией
3. специфичностью
4. торможением
5. компенсацией

Пищеварение в кишечнике

Вопрос №1: При раздражении дистального отдела кишечника секреция и моторика проксимального отдела

1. усиливается
2. тормозится
3. не изменяется
4. сначала усиливается, потом тормозится
5. сначала тормозится, потом усиливается

Вопрос №2: На гликокаликсе и мембране микроворсинок осуществляется

1. аутолиз нутриентов
2. полостное пищеварение
3. лизосомальное пищеварение
4. пристеночное пищеварение
5. системное взаимодействие

Вопрос №3: Транспорт макромолекул осуществляется путём

1. эндоцитоза и персобиции
2. активного транспорта
3. диффузии
4. осмоса
5. экзоцитоза

Вопрос №4: Полостное пищеварение осуществляется ферментами

1. только кишечного сока
2. гликокаликса
3. энтероцитов
4. кишечного и поджелудочного соков
5. желудка

Вопрос №5: В толстой кишке наблюдаются сокращения

1. перистальтические
2. антиперистальтические
3. маятникообразные
4. ритмическая сегментация
5. тонические

Выделение

Вопрос №1: Мочеобразование обеспечивают процессы

1. фильтрация, реабсорбция
2. экскреция, фильтрация, реабсорбция
3. фильтрация, реабсорбция, секреция
4. реабсорбция, экскреция
5. секреция, экскреция

Вопрос №2: Процесс секреции компонентов мочи заключается в

1. активном выведении веществ в просвет канальцев
2. фильтрации в просвет канальцев

3. фильтрации в полость капсулы почечного клубочка
4. пассивной диффузии веществ в почечные канальцы
5. активной фильтрации веществ

Вопрос №3: Гидростатическое давление в капиллярах клубочков в норме равно

1. 80-100 мм.рт.ст.
2. 50-70 мм.рт.ст.
3. 70-80 мм.рт.ст.
4. 30-40 мм.рт.ст.
5. 120-180 мм.рт.ст.

Вопрос №4: Обязательная реабсорбция белка происходит в

1. проксимальном извитом канальце
2. дистальном извитом канальце
3. собирательной трубке
4. петле Генле
5. капсуле почечного клубочка

Вопрос №5: Факультативная реабсорбция воды в основном происходит в

1. проксимальном извитом канальце
2. петле Генле
3. собирательных трубочках
4. капсуле почечного клубочка
5. лоханках

Вопрос №6: К пороговым относится вещество

1. инсулин
2. урокиназа
3. глюкоза
4. аммиак
5. АТФ-аза

Вопрос №7: Ангиотензин II стимулирует выделение гормона

1. альдостерона
2. АКТГ
3. ренина
4. адреналина
5. вазопрессина

Вопрос №8: Образование мочи является результатом

1. фильтрации, реабсорбции, активного транспорта
2. фильтрации, реабсорбции, канальцевой секреции
3. фильтрации, реабсорбции, пиноцитоза
4. фильтрации, основного транспорта, пиноцитоза

Вопрос №9: Реабсорбируются на протяжении всех канальцев нефрона

1. вода
2. белки
3. витамины
4. глюкоза
5. гормоны

Вопрос №10: Активация антидиуретического механизма происходит при

1. водной нагрузке
2. приеме кислой пищи
3. приеме острой пищи
4. приеме соленой пищи, потери жидкости
5. повышении артериального давления

Вопрос №11: Секрецию альдостерона стимулирует

1. ангиотензин II
2. ренин
3. ионы натрия
4. тиреотропный гормон
5. ионы хлора

Вопрос №12: Антидиуретический гормон влияет на проницаемость для воды

1. проксимального канальца
2. собирательных трубочек
3. петли Генле
4. эпителия капсулы почечного клубочка
5. выносящей артериолы

Вопрос №13: При снижении онкотического давления плазмы крови диурез

1. уменьшается
2. увеличивается
3. не изменяется
4. остается постоянным
5. прекращается

Вопрос №14: Образование первичной мочи из плазмы крови является функцией

1. проксимальных канальцев нефрона
2. дистальных канальцев нефрона
3. собирательных трубочек
4. клубочков почечного тельца
5. лоханок

Вопрос №15: Скорость фильтрации в наибольшей степени зависит от

1. просвета выносящей артериолы клубочка
2. просвета приносящей артериолы клубочка
3. фильтрационного давления, числа работающих нефронов
4. онкотического давления крови
5. гидростатического давления крови

Вопрос №16: Выведение основного количества ионов водорода обеспечивается буферной системой

1. белков плазмы
2. бикарбонатной
3. фосфатной
4. гемоглобиновой
5. уробилиновой

Вопрос №17: Тормозит обратное всасывание ионов кальция и магния в проксимальных отделах нефрона гормон

1. кальцитонин
2. тироксин
3. кортикостерон
4. адреналин
5. инсулин

Вопрос №18: Натрийуретический пептид вырабатывается в

1. правом предсердии
2. левом предсердии
3. дуге аорты
4. гипоталамусе
5. каротидном синусе

Вопрос №19: Транспорт глюкозы из клеток канальца в межклеточную жидкость является

1. облегчённым
2. первично-активным
3. вторично-активным
4. пассивным

Вопрос №20: Возрастание притока крови к сердцу вызывает

1. снижение секреции натрийуретического пептида
2. снижение секреции АДГ
3. увеличение секреции АДГ
4. увеличение секреции ренина
5. увеличение секреции натрийуретического пептида

Вопрос №21: Ангиотензин вызывает

1. торможение секреции АДГ и альдостерона
2. активацию выработки АДГ и альдостерона

3. активацию гиалуронидазы

Вопрос №22: Функция собирательных трубочек

1. образование ренина
2. концентрация мочи
3. экскреция метаболитов
4. образование простагландинов
5. синтез белков

Вопрос №23: Секретируют ренин клетки юкста гломерулярного аппарата

1. юкставазкулярные
2. клетки "плотного пятна"
3. гранулярные афферентной артериолы
4. мезангиальные
5. гранулярные эфферентной артериолы

Вопрос №24: При физической нагрузке диурез

1. увеличивается
2. уменьшается
3. не изменяется
4. остаётся постоянным
5. полностью прекращается

Вопрос №25: В процессе фильтрации участвует отдел нефрона

1. дистальный каналец
2. проксимальный каналец
3. почечный клубочек
4. восходящий отдел петли Генле
5. лоханки

Вопрос №26: Образование основного количества аммиака связано с преобразованием аминокислоты

1. лейцина
2. триптофана
3. глутаминовой
4. дезоксирибонуклеиновой
5. рибонуклеиновой

Терморегуляция

Вопрос №1: В переднем отделе гипоталамуса находится центр

1. физической терморегуляции
2. жажды
3. сна и пробуждения
4. химической терморегуляции
5. глотания

Вопрос №2: Теплообразование в мышцах повышается при тяжёлой мышечной работе на

1. 10 %
2. 50-80%
3. 400-500%
4. 1-2%
5. 30%

Вопрос №3: Наибольшее количество тепла образуется в

1. лёгких
2. почках
3. работающей скелетной мышце
4. соединительной ткани
5. головном мозге

Вопрос №4: При повышении температуры окружающей среды кожные капилляры

1. сужаются
2. расширяются
3. не изменяют просвета
4. не участвуют в процессе терморегуляции
5. участвуют только в теплоотдаче

Вопрос №5: Наиболее низкая температура тела здорового человека наблюдается в

1. 7 часов
2. 4 часа
3. 16 часов
4. 19 часов
5. 13 часов

Вопрос №6: К механизмам физической терморегуляции относят

1. испарение влаги с поверхности тела
2. мышечную дрожь
3. усиление метаболизма
4. увеличение кровоснабжения органов
5. снижение температуры тела

Вопрос №7: Отдача тепла у человека, находящегося в воде, идёт путём

1. теплопроводения
2. излучения
3. испарения
4. повышения температуры кожи
5. понижения температуры органов

Вопрос №8: Изотермия отсутствует у животных

1. пойкилотермных
2. гетеротермных
3. гомойотермных
4. у всех
5. только у млекопитающих

Вопрос №9: Системообразующим фактором (внутренней константой) ФУС терморегуляции является

1. величина просвета сосудов
2. величина потоотделения
3. температура крови в правом предсердии (37град. по Цельсию)
4. количество тепла, которое отдаётся с поверхности тела
5. температура в подмышечной впадине

Вопрос №10: Процессы образования тепла в организме объединяют понятием

1. теплопродукция
2. теплоотдача
3. перераспределение тепла
4. термостабилизация
5. изотермия

Вопрос №11: Беспорядочные произвольные сокращения скелетных мышц в результате действия холода представляют собой

1. тонические рефлексy
2. пиломоторный рефлекс
3. поздние рефлексy
4. озноб, дрожь
5. ритмический рефлекс

Вопрос №12: Отдача тепла организмом осуществляется путём

1. повышения тонуса мышц и дрожи
2. мышечной деятельности
3. изменения основного обмена
4. теплоизлучения, конвекции, теплопроводения, испарения
5. снижением тонуса мышц

Вопрос №13: Отдача тепла предмету при его соприкосновении с поверхностью тела называется

1. теплоизлучением
2. теплопроводением
3. конвекцией
4. испарением
5. теплопродукцией

Вопрос №14: При увеличении температуры окружающей среды отдача тепла с поверхности кожи

1. не изменяется
2. уменьшается
3. увеличивается
4. остаётся постоянной
5. полностью прекращается

Вопрос №15: В терморегуляции преимущественно участвуют гормоны желез внутренней секреции

1. щитовидной, надпочечников
2. гипофиза, щитовидной
3. околощитовидной, половых
4. поджелудочной, надпочечников
5. щитовидной, поджелудочной

Обмен веществ

Вопрос №1: Единство организма и среды проявляется в непрерывном

1. обмене энергией между клетками организма
2. обмене веществ между клетками организма
3. обмене веществ и энергией между организмом и средой
4. выделении из организма питательных веществ

Вопрос №2: Затраты энергии на выполнение мышечной нагрузки составляют обмен

1. основной
2. рабочий
3. суммарный
4. специфический
5. общий

Вопрос №3: Метод определения расхода энергии по количеству образовавшегося тепла в организме называется

1. полный газоанализ
2. неполный газоанализ
3. калориметрия
4. теплопродукция
5. энергообеспечение

Вопрос №4: Отношение объёма выделенного углекислого газа к объёму поглощённого кислорода называется

1. дыхательным коэффициентом
2. калорическим эквивалентом кислорода
3. калорической ценностью пищевого вещества
4. специфическим динамическим действием пищи
5. дыхательным эквивалентом

Вопрос №5: Общий обмен после приёма жирной пищи

1. уменьшается на 15%
2. увеличивается на 15%
3. увеличивается на 30%
4. не изменится
5. увеличивается на 60%

Вопрос №6: Суточная потребность человека среднего возраста в жирах равна

1. 70-100г
2. 400-450г
3. 100-150г
4. 20-40г
5. 10-20г

Вопрос №7: Усиливают распад белков в тканях гормоны

1. вазопрессин, соматотропин
2. адреналин, норадреналин
3. инсулин, соматостатин
4. глюкокортикоиды
5. интермедин

Вопрос №8: К жирорастворимым относятся витамины

1. А, Е
2. С, Р
3. группы В
4. тиамин
5. рибофлавин

Вопрос №9: Образование сложных органических соединений из простых с затратой энергии называется

1. основным обменом
2. рабочим обменом
3. диссимиляцией
4. ассимиляцией
5. специфическим динамическим действием пищи

Вопрос №10: Состояние, при котором наблюдается равенство количества выделенного азота и поступившего в организм, называется

1. азотистым балансом
2. положительным азотистым балансом
3. отрицательным азотистым балансом
4. азотистым равновесием
5. специфическим динамическим действием пищи

Вопрос №11: Минимальное количества белка, способствующее поддержанию азотистого равновесия в организме, называется

1. отрицательным азотистым балансом
2. положительным азотистым балансом
3. белковым минимумом
4. белковым оптимумом

Вопрос №12: Количество тепла, выделяемое при окислении 1 г пищевого вещества в организме, называется

1. калорическим эквивалентом кислорода
2. калорической ценностью
3. дыхательным коэффициентом
4. основным обменом
5. дыхательным эквивалентом

Вопрос №13: В организме жиры и углеводы окисляются до конечных продуктов

1. углекислый газ, вода
2. мочевина, мочевая кислота, креатинин
3. углекислый газ, вода, аммиак
4. мочевина, сера
5. углекислый газ, сера

Вопрос №14: Состав и количество продуктов питания, необходимых человеку в сутки, называется

1. пищевым рационом
2. потребностью
3. основным обменом
4. специфическим динамическим действием пищи

Вопрос №15: В первые дни белкового голодания может увеличиться секреция гормона

1. адреналина
2. вазопрессина
3. инсулина
4. АКТГ

ТЕМА: «Сенсорные системы» **Общие свойства сенсорных систем**

Вопрос №1: Понижение чувствительности рецепторов к раздражителю называется

1. десенсибилизацией
2. сенсibilизацией
3. блокадой

Вопрос №2: Рецепторы, специализированные к восприятию нескольких видов раздражителей, называются

1. специфическими
2. адекватными
3. полимодальными
4. первичночувствующими
5. вторичночувствующими

Вопрос №3: Сила раздражителя кодируется в нейроне

1. амплитудой потенциалов действия
2. частотой потенциалов действия
3. длительностью потенциалов действия
4. количеством открывающихся каналов в мембране
5. частотой возникновения рецепторного потенциала

Вопрос №4: Переход энергии стимула в нервный процесс в рецепторе называется

1. адаптацией
2. первичным кодированием
3. сенсibilизацией
4. аккомодацией
5. повышающей трансформацией

Вопрос №5: Наименьшая сила раздражителя, способная вызвать возбуждение рецептора, называется

1. пороговой
2. адекватной
3. возбуждающей
4. раздражающей

Вопрос №6: Способность рецепторов приспосабливаться к длительному действию раздражителя называется

1. кодированием
2. модальностью
3. аккомодацией
4. адаптацией
5. возбудимостью

Вопрос №7: К рецепторам, которые практически не обладают адаптацией, относятся

1. тактильные
2. вестибулярные
3. температурные
4. вкусовые
5. обонятельные

Вопрос №8: К вторичночувствующим рецепторам относятся

1. обонятельные
2. тактильные
3. фоторецепторы
4. мышечные веретёна
5. ноцицепторы

Вопрос №9: Взаимодействие сенсорных систем обеспечивается

1. мономодальными сенсорными нейронами
2. интернейронами
3. полимодальными сенсорными нейронами
4. афферентными нейронами
5. эфферентными нейронами

Вопрос №10: Специализированные структуры, воспринимающие действие раздражителя, называются

1. анализаторами
2. рецепторами
3. сенсорными системами
4. униполярными нейронами

Вкусовая и обонятельная сенсорные системы

Вопрос №1: На кончике языка располагаются вкусовые рецепторы, чувствительные в основном к

1. кислому
2. горькому
3. солёному
4. сладкому
5. острому

Вопрос №2: Первый нейрон вкусовой сенсорной системы локализуется в

1. чувствительных ганглиях лицевого, языкоглоточного и блуждающего нервов
2. таламусе
3. коре больших полушарий
4. ядре солитарного тракта
5. чувствительных ганглиях верхнего шейного узла

Вопрос №3: Корковое представление вкусового анализатора находится в

1. соматосенсорной зоне коры
2. гиппокампе, периформной коре
3. затылочной области коры
4. теменной области коры
5. височной области коры

Вопрос №4: Вкусовые почки, расположенные в области глотки, надгортанника и гортани, иннервирует

1. барабанная струна
2. языкоглоточный нерв
3. лицевой нерв
4. верхне-гортанный нерв
5. подъязычный нерв

Вопрос №5: Число функционирующих вкусовых рецепторов у человека больше в состоянии

1. сна
2. насыщения
3. голода
4. бодрствования
5. эмоционального стресса

Вопрос №6: Корковое представление обонятельной сенсорной системы находится в

1. соматосенсорной зоне коры
2. теменной области коры
3. гиппокампе, периформной коре
4. затылочной области коры
5. височной области коры

Зрительная сенсорная система

Вопрос №1: При миопии главный фокус находится

1. за сетчаткой
2. перед сетчаткой
3. на сетчатке
4. в центральной ямке
5. в слепом пятне

Вопрос №2: При гиперметропии необходимо провести коррекцию рефракции глаза стеклами

1. цилиндрическими
2. двояковыпуклыми
3. двояковогнутыми
4. плоскими
5. вогнутыми с одной стороны

Вопрос №3: На периферии сетчатки больше рецепторов

1. колбочек
2. палочек
3. тактильных
4. температурных
5. полимодальных

Вопрос №4: Повышение чувствительности глаза в темноте связано с

1. распадом родопсина
2. синтезом йодопсина
3. синтезом родопсина
4. распадом йодопсина
5. синтезом хлоролаба

Вопрос №5: Место выхода зрительного нерва из глазного яблока называется

1. жёлтым пятном
2. конечным путём
3. центральной ямкой
4. слепым пятном
5. пигментным пятном

Вопрос №6: Пространство, видимое одним глазом при фиксации взгляда в одной точке, называется

1. остротой зрения
2. рецептивным полем
3. полем зрения
4. зоной наилучшего видения

Вопрос №7: Размер ахроматического поля зрения по сравнению с хроматическим

1. идентичен
2. меньше
3. больше
4. больше в 10 раз
5. меньше в 10 раз

Вопрос №8: Способность глаза различать две светящиеся точки при минимальном расстоянии между ними называется

1. сенсibiliзацией
2. аккомодацией
3. острой зрения
4. рефракцией
5. бинокулярным зрением

Вопрос №9: Дейтеранопия - это аномалия цветного зрения, связанная с нарушением восприятия цвета

1. синего
2. тёмно-зелёного
3. оранжевого
4. фиолетового
5. жёлтого

Вопрос №10: Старческая дальнозоркость обусловлена

1. неодинаковым радиусом кривизны роговицы
2. изменением прозрачности хрусталика
3. снижением эластичности хрусталика
4. изменением прозрачности роговицы
5. увеличением остроты зрения

Слуховая и кожная сенсорные системы

Вопрос №1: К рецепторному отделу слуховой сенсорной системы относится

1. совокупность образований внутреннего уха
2. волосковые клетки
3. полукружные каналы
4. барабанная перепонка
5. преддверие улитки

Вопрос №2: Кортиковое представительство слуховой сенсорной системы находится в

1. затылочной области
2. теменных долях
3. височной области
4. соматосенсорной зоне
5. лобной области

Вопрос №3: Первый нейрон спиноталамического пути локализуется в

1. спинном мозге
2. ретикулярной формации
3. таламусе
4. спинальном ганглии
5. гипоталамусе

Вопрос №4: При снижении температуры воздуха активных холодовых рецепторов становится

1. меньше
2. количество не меняется
3. больше

Вопрос №5: Болевыми рецепторами являются

1. тельца Мейснера
2. колбы Краузе
3. тельца Руффини
4. свободные нервные окончания
5. диски Меркеля

Вопрос №6: Максимальным пространственным порогом обладает кожа

1. тыльной стороны ладони
2. предплечья
3. спины
4. пальцев рук
5. ладони

Вопрос №7: Максимальную площадь соматосенсорной коры занимает представление участков тела

1. спины, живота, шеи
2. спины, кистей рук
3. губ, лица, кистей рук
4. спины, подошв ног
5. подошв ног, живота, лица

Вопрос №8: К быстроадаптирующимся тактильным рецепторам относятся

1. ноцицепторы
2. тельца Пачини
3. диски Меркеля
4. окончания Руффини
5. тактильные диски

ТЕМА: «Высшая нервная деятельность»

Условный рефлекс и типы ВНД

Вопрос №1: Представление о рефлекторном характере деятельности высших отделов головного мозга впервые выдвинул

1. И.П. Павлов
2. И.М. Сеченов
3. П.К. Анохин
4. А.А. Ухтомский
5. П.В. Симонов

Вопрос №2: Рефлекс выделения слюны у голодного человека при воспоминании о пище является

1. безусловным
2. искусственным
3. условным
4. рефлексом второго порядка
5. сложным

Вопрос №3: Глазосердечный рефлекс является

1. безусловным
2. условным
3. рефлексом второго порядка

4. динамическим стереотипом
5. инстинктом

Вопрос №4: Связь между центрами условного и безусловного рефлексов называется

1. доминантной
2. временной
3. обратной положительной
4. обратной отрицательной
5. санкционирующей

Вопрос №5: Дифференцировочное торможение

1. охраняет нервные центры от избытка информации
2. позволяет различать близкие по характеру раздражители
3. способствует выработке социальных навыков типа запрета
4. позволяет экономить энергоресурсы
5. тормозит повышенную активность нервных центров

Вопрос №6: Для спокойного типа высшей нервной деятельности характерны

1. малая сила, малая подвижность, уравновешенность
2. большая сила, высокая подвижность, неуравновешенность
3. большая сила, малая подвижность, уравновешенность
4. малая сила, высокая подвижность, уравновешенность
5. большая сила, малая подвижность, неуравновешенность

Вопрос №7: Типы ВНД по И.П. Павлову называются

1. интраверт, экстраверт, астеник, гиперстеник
2. спокойный, живой, безудержный, слабый
3. холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик
4. амбидекстр, неуравновешенный, спокойный, слабый
5. эмоционально стабильный, эмоционально лабильный, тревожный, спокойный

Вопрос №8: Сложной цепью безусловных рефлексов является

1. динамический стереотип
2. ориентировочно-исследовательская реакция
3. оборонительный рефлекс
4. инстинкт
5. функциональная система

Вопрос №9: У декортицированного животного кровяное давление

1. может изменяться безусловнорефлекторно
2. может изменяться условнорефлекторно
3. не может изменяться
4. может изменяться при любых воздействиях
5. может изменяться только при сдвиге констант крови

Вопрос №10: Рефлексы, возникающие на непосредственные сигналы из среды обитания, это

1. рефлексы второй сигнальной системы
2. рефлексы первой сигнальной системы
3. динамический стереотип
4. функциональные системы
5. целенаправленные поведенческие акты

Вопрос №11: При значительном увеличении силы условного раздражителя время выработки условного рефлекса

1. становится меньше
2. не изменяется
3. становится больше
4. колеблется в определенном диапазоне

5. становится неограниченно большим

Вопрос №12: Торможение, вырабатываемое в течение индивидуальной жизни, возникающее в ответ на любые раздражители с любого рецептивного поля, это

1. запредельное
2. реципрокное
3. условное
4. безусловное

Вопрос №13: Ослабление или исчезновение условного рефлекса происходит в результате торможения

1. внешнего (безусловного)
2. пессимального
3. внутреннего (условного)
4. запредельного
5. реципрокного

Вопрос №14: Торможение, возникающее на чрезмерно сильный раздражитель, называется

1. дифференцировочное
2. запредельное
3. запаздывающее
4. условный тормоз
5. постсинаптическое

Вопрос №15: Форма поведения, подготавливающая организм к предстоящему воздействию раздражителя, это

1. инстинкт
2. условный рефлекс
3. ориентировочно-исследовательская реакция
4. безусловный рефлекс
5. импринтинг

Вопрос №16: Способность быстро и прочно вырабатывать условные рефлексы наблюдается у

1. холерика
2. сангвиника
3. флегматика
4. меланхолика
5. экстраверта

Вопрос №17: Биологическая значимость условного раздражителя по сравнению с безусловным должна быть

1. больше
2. меньше
3. может не учитываться
4. такой же
5. эти показатели не связаны между собой

Высшие психические функции

Вопрос №1: Для сильных эмоций характерны

1. понижение сахара в крови, стабилизация пульса, неритмичность дыхания
2. сдвиг лейкоцитарной формулы влево, понижение АД, экстрасистолия
3. возбуждение симпатической нервной системы, увеличение ЧСС, ЧД и АД
4. повышение тонуса скелетных мышц
5. возбуждение парасимпатической нервной системы

Вопрос №2: Мотивация формируется на базе

1. эмоций
2. внимания
3. представлений

4. потребности

5. памяти

Вопрос №3: Большинство биологических мотиваций формируется при обязательном участии

1. коры большого мозга

2. таламуса

3. спинного мозга

4. гипоталамуса

5. ствола мозга

Вопрос №4: В основе долговременной памяти лежит

1. возникновение доминантного очага в коре

2. активация синтеза РНК и белков в нейронах

3. реципрокное торможение

4. пресинаптическое торможение

5. эмоциональное возбуждение

Вопрос №5: Стадийный характер развития стресса впервые описал

1. П.К. Анохин

2. А.М. Ухтомский

3. Ч. Шеррингтон

4. Г. Селье

5. Г. Юнг

Вопрос №6: Стадия резистентности при развитии стресса характеризуется

1. уравниванием по амплитуде ответов на сильные и слабые раздражители

2. высокой продукцией глюкокортикоидов, повышенной устойчивостью организма к неблагоприятным факторам

3. резкими колебаниями всех физиологических показателей при действии любых раздражителей

4. отсутствием изменений физиологических показателей

5. снижением продукции тропных гормонов

Вопрос №7: У человека изменения констант крови наиболее выражены в состоянии

1. спокойного бодрствования

2. запредельного торможения

3. психической релаксации

4. сна

5. эмоционального напряжения

Вопрос №8: Эмоции выполняют функции

1. пищевую, половую, оборонительную

2. социальную, биологическую

3. информационную, сигнальную, регуляторную, компенсаторную

4. защитную

5. активации всех систем

Вопрос №9: Отрицательные эмоции у человека возникают, когда

1. средств и времени для достижения цели достаточно, но отсутствует мотивация

2. есть мотивация, но информации, энергии, сил и времени меньше, чем необходимо для достижения цели

3. отношение к воздействию раздражителей индифферентно

4. мышление стереотипно и шаблонно

5. отсутствуют потребности

Вопрос №10: Для стенических эмоций характерны

1. снижение интеллектуальных и энергетических ресурсов, возникновение страха, тоски, печали
2. падение тонуса симпатической нервной системы и увеличение тонуса парасимпатической нервной системы
3. рост работоспособности, концентрация внимания; усиление работы сердца, лёгких; активация текущей деятельности
4. возникновение гнева, ярости
5. длительное утомление, вялость

Вопрос №11: Левое полушарие большого мозга доминирует при

1. регуляции функций всей левой половины тела
2. анализе и синтезе сигналов второй сигнальной системы
3. анализе и синтезе сигналов первой сигнальной системы
4. активном движении
5. восприятии мотивированного состояния

Вопрос №12: Тип лиц (по И.П. Павлову), выделенные по признаку преобладания у них логического мышления

1. "художники"
2. "мыслители"
3. "музыканты"
4. "механики"
5. "физики"

Вопрос №13: Высшая психическая функция, свойственная только человеку, являющаяся средством общения и механизмом интеллектуальной деятельности, это

1. долговременная память
2. обучение
3. речь
4. социальная мотивация
5. внимание

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ по дисциплине ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ

Текущий контроль - проверка отдельных знаний, умений и навыков студентов, полученных при обучении по учебной дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки достижений студентом отдельных учебных целей и выполнения части учебных задач программа дисциплины или практики.

ЗАДАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

Тема. «Физиология растительной клетки»

1. В состав клеточных мембран входят:

- 1 гликопротеиды, фосфолипиды, белки
- 2 фосфолипиды, белки и нуклеотиды
- 3 полисахариды и белки
- 4 холестерол и полисахариды
- 5 белки, углеводы и гликолипиды

2. Какое из перечисленных явлений служит показателем повреждения растительных клеток?

- 1 отсутствие плазмолиза в гипертоническом растворе + повышение у цитоплазмы сродства к красителям
- 2 отсутствие плазмолиза в гипертоническом растворе
- 3 накопление красителей в вакуолях
- 4 повышение у цитоплазмы сродства к красителям
- 5 циторриз

3. Какая часть клетки регулирует избирательное поступление веществ в цитоплазму, поддерживая гомеостаз?

- 1 плазмалемма и тонопласт
- 2 сама цитоплазма
- 3 плазмалемма
- 4 тонопласт
- 5 верны все ответы

4. Где в клетке происходит синтез белков?

- 1 цитоплазма
- 2 аппарат Гольджи
- 3 ядро
- 4 вакуоль
- 5 пероксисома

5. Где в клетке может происходить синтез АТФ?

- 1 хлоропласт
- 2 ядро
- 3 аппарат Гольджи
- 4 рибосома
- 5 ядро и хлоропласт

9. Какие связи стабилизируют первичную структуру белка?

- 1 пептидные
- 2 ионные
- 3 водородные

- 4 гидрофобные
- 5 все перечисленные

Тема. «Фотосинтез»

10 Какими пигментами представлена пигментная система хлоропластов высших растений?

- 1 хлорофиллами и каротиноидами
- 2 хлорофиллами и антоцианами
- 3 каротиноидами и фикобилинами
- 4 хлорофиллами, каротиноидами и фикобилинами
- 5 хлорофиллами и фикобилинами

11 Продуктами световой фазы фотосинтеза являются:

- 1 АТФ, НАДФ*2Н и O₂
- 2 АТФ и НАДФ+
- 3 АДФ и НАДФ*2Н
- 4 АТФ и НАД*2Н
- 5 АДФ, НАД+, O₂

12 Продуктами темновой фазы фотосинтеза являются:

- 1 триозы, АДФ, НАДФ* и фосфат
- 2 АТФ и НАДФ+
- 3 АТФ, НАДФ*2Н и O₂
- 4 АДФ и НАД*2Н, глюкоза
- 5 АДФ, НАД+, крахмал

13 В какой части хлоропласта происходит световая фаза фотосинтеза?

- 1 в тилакоидах гран
- 2 в строме
- 3 во внешней мембране оболочки
- 4 во внутренней мембране оболочки
- 5 верны все ответы

14 В какой части хлоропласта происходит темновая фаза фотосинтеза?

- 1 в строме
- 2 в тилакоидах гран
- 3 во внешней мембране оболочки
- 4 во внутренней мембране оболочки
- 5 в тилакоидах гран + в строме

16 Негативными последствиями фотодыхания у C₃ – растений являются:

- 1 верны все ответы
- 2 потеря углерода, ассимилированного при фотосинтезе
- 3 снижение КПД ФАР
- 4 уменьшение продуктивности фотосинтеза
- 5 уменьшение потенциальной урожайности

17 C₄-растения отличаются от C₃-растений:

- 1 двойной фиксацией CO₂ и отсутствием фотодыхания
- 2 двойной фиксацией CO₂
- 3 усиленным фотодыханием
- 4 отсутствием фотодыхания
- 5 меньшей продуктивностью фотосинтеза

18 Фотосинтезировать в условиях засушливого климата растения-суккуленты могут за счёт:

- 1 верны все ответы
- 2 способности открывать устьица ночью
- 3 наличия ферментных систем C₃ и C₄-путей фотосинтеза

4 двойного карбоксилирования в одних и тех же клетках

5 экономного расхода воды

Тема «Дыхание»

19 Конечным продуктом аэробной фазы дыхания является:

1 CO₂ и H₂O

2 пировиноградная кислота (ПВК)

3 фосфоглицериновая кислота (ФГК)

4 ацетилкофермент А (Ако-А)

5 фосфоглицериновый альдегид

20 Какой чистый выход АТФ в результате реакций гликолиза и цикла Кребса при расщеплении одной молекулы глюкозы?

4

34

38

2

8

21 Какой метаболит является конечным продуктом гликолиза?

1 пировиноградная кислота (ПВК)

2 CO₂ и H₂O

3 фосфоглицериновая кислота (ФГК)

4 Ацетилкофермент А (Ако-А)

5 фосфоглицериновый альдегид

22 Сколько молекул АТФ образуется в результате окислительно-восстановительных реакций в электронно-транспортной цепи митохондрий?

1 34

2 36

3 38

4 40

5 8

23 При использовании углеводов в качестве дыхательного субстрата дыхательный коэффициент :

1 равен 1

2 меньше 1

3 больше 1

4 равен 0

5 ∞

24 При использовании жиров в качестве дыхательного субстрата дыхательный коэффициент :

1 меньше 1

2 равен 1

3 больше 1

4 равен 0

5 ∞

25 При использовании в качестве дыхательного субстрата органических кислот дыхательный коэффициент :

1 больше 1

2 равен 1

3 меньше 1

4 равен 0

5 ∞

26 Анаэробный распад глюкозы (гликолиз) в клетке происходит:

- 1 в гиалоплазме
- 2 в митохондриях
- 3 на ЭПС
- 4 в аппарате Гольджи
- 5 в ядре

27 Ферменты дыхательной электрон-транспортной цепи локализованы:

- 1 на кристах митохондрий
- 2 в матриксе митохондрий
- 3 на плазмалемме
- 4 на внешней мембране митохондрий
- 5 на тонопласте

28 Функцией анаэробных дегидрогеназ является:

- 1 акцептирование водорода окисляемого субстрата
- 2 перенос водорода на кислород
- 3 перенос электронов на кислород
- 4 промежуточный транспорт кислорода
- 5 промежуточный транспорт CO₂

29 Какой метаболит непосредственно вступает в реакции цикла Кребса?

- 1 Ацетилкофермент А (Ако-А)
- 2 пировиноградная кислота (ПВК)
- 3 CO₂ и H₂O
- 4 фосфоглицериновая кислота (ФГК)
- 5 фосфоглицериновый альдегид

30 Какой метаболит, поставляемый циклом Кребса, занимает центральное место в азотном обмене?

- 1 α -кетоглутаровая кислота
- 2 лимонная кислота
- 3 янтарная кислота
- 4 щавелевоуксусная кислота
- 5 фосфоглицериновый альдегид

31 Какой из углеводов является основной транспортной формой?

- 1 сахароза
- 2 глюкоза
- 3 фруктоза
- 4 инулин
- 5 крахмал

32 Продуктом гидролиза крахмала α -амилазой является :

- 1 декстрины
- 2 мальтоза
- 3 глюкоза
- 4 сахароза
- 5 лактоза

33 Какая группа углеводов в основном выполняет запасную функцию?

- 1 полисахариды
- 2 моносахариды
- 3 дисахариды
- 4 олигосахариды
- 5 сахараиды

34 Какая группа липидов выполняет конституционную роль входя в состав элементарных клеточных мембран:

- 1 фосфолипиды
- 2 нейтральные липиды

3 воска

4 гликолипиды

5 липофильные пигменты

35 Какой из названных компонентов не участвует в образовании нуклеотидов:

1 аминокислоты

2 фосфорная кислота

3 азотистые основания

4 сахара

5 ни один не участвует

36 Продуктом гидролиза крахмала амилазами является :

1 мальтоза

2 декстрины

3 глюкоза

4 сахароза

5 галактоза

37 При использовании запасных жиров они подвергаются β -окислению в:

1 глиоксисомах

2 пероксисомах

3 липосомах

4 митохондриях

5 хлоропластах

38 Центральное место во взаимопревращениях белков и углеводов занимают:

1 цикл Кребса и аминокислотный обмен

2 гликолиз и аминирование

3 цикл Кребса и глиоксилатный цикл

4 гликолиз и цикл Кребса

5 фотодыхание и гликолиз

39 Центральное место во взаимопревращениях углеводов и липидов занимают:

1 цикл Кребса и глиоксилатный цикл

2 гликолиз и аминирование

3 цикл Кребса и аминокислотный обмен

4 гликолиз и цикл Кребса

5 фотодыхание и гликолиз

Тема «Водный режим растений»

40 Основные силы, которые обеспечивают передвижение воды по ксилеме:

1 корневое давление и транспирация

2 корневое давление и гуттация

3 осмотическое давление и транспирация

4 осмотическое давление и гуттация

5 верны все ответы

41 Какие формы почвенной влаги наиболее доступны растениям?

1 капиллярная и гравитационная вода

2 сорбированная вода

3 пленочная и капиллярная вода

4 пленочная и сорбированная вода

5 гигроскопическая и капиллярная вода

42 Какие формы почвенной влаги наименее доступны растениям?

1 сорбированная вода

2 пленочная и капиллярная вода

3 капиллярная и гравитационная вода

4 гигроскопическая и капиллярная вода

5 капиллярная и гравитационная вода + гигроскопическая и капиллярная вода

43 Что такое продуктивность транспирации?

1 соотношение количество накопившегося сухого вещества (г) с количеством транспирированной воды (кг)

2 количество воды, израсходованное единицей поверхности листьев в единицу времени

3 количество единиц транспирированной воды на единицу накопившегося сухого вещества в растении

4 отношение транспирированной воды листьями к испарившейся воде с такой же площади свободной водной поверхности

5 верны все ответы

44 Какие вещества, наряду с водой входят в состав пасоки растений?

1 сахара, минеральные соли, аминокислоты, амиды

2 сахара, органические кислоты, липиды

3 минеральные соли, аминокислоты, амиды

4 сахара, аминокислоты, крахмал

5 сахара, органические кислоты, липиды и минеральные соли, аминокислоты, амиды

45 Какая ткань корня является наибольшим барьером при радиальном транспорте ионов?

1 эндодерма

2 кора

3 перицикл

4 эпидермис

5 камбий

46 Какая из перечисленных солей является физиологически щелочной?

1 NaNO_3

2 $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$

3 NH_4NO_3

4 KCl

5 ни один из вариантов не является верным

47 Что такое ризосфера и какова ее роль в питании растений?

1 прикорневая зона в почве, богатая микроорганизмами, минерализующими органические вещества и растворяющими минералы почвы

2 сожительство грибов с корнями растений; увеличивается активная поверхность корней

3 корневые выделения в прикорневой зоне; повышается растворимость минералов

4 микроорганизмы вокруг корней, потребляющие корневые выделения растений и снижающие их токсичность

5 верны все ответы

48 Избыток какого из элементов замедляет генеративное развитие растений?

1 азота

2 фосфора

3 серы

4 калия

5 кальция

49 Обработкой какими гормонами можно усилить корнеобразование у стеблевых черенков?

1 ауксином

2 этиленом

3 гиббереллином

4 цитокинином

5 этиленом и цитокинином

50 Какие органы растений воспринимают фотопериодическое воздействие?

1 листья

- 2 апикальные меристемы
- 3 стебли
- 4 корни
- 5 соцветия

51 Удаление каких органов вызывает пробуждение спящих почек?

- 1 верхушки побега
- 2 цветков
- 3 старых листьев
- 4 плодов
- 5 боковых почек

52 Какой естественный регулятор роста ускоряет созревание плодов?

- 1 этилен
- 2 кинетины
- 3 гибберелловая кислота
- 4 ауксины
- 5 кинетины и ауксины

53 Когда явление этиоляции имеет приспособительный характер?

- 1 при прорастании семян
- 2 при кущении (ветвлении) растений
- 3 при появлении семян
- 4 при формировании генеративных органов
- 5 при формировании боковых корней

54 Что понимается под дифференциацией клеток и тканей в растениях?

- 1 возникновение функциональных и структурных отличий разных клеток и тканей растения
- 2 реакция растений на внешние воздействия, проявляющиеся в изменении жизнедеятельности, ритмичности, характера роста
- 3 специфическая ориентация процессов, приводящая к морфо-физиологическим различиям в клетках и тканях
- 4 способность клеток восстанавливать меристематическую активность и давать начало новому организму
- 5 верны все ответы

55 К механическим приемам выведения семян из состояния покоя относятся:

- 1 скарификация и импакция
- 2 стратификация
- 3 скарификация
- 4 импакция
- 5 денатурация

56 В какую фазу роста и развития растений засуха наносит наибольший вред?

- 1 в период формирования генеративных органов
- 2 в период вегетативного роста
- 3 в период плодоношения
- 4 в фазу старения
- 5 в период вегетативного роста + в фазу старения

57 Почему при подмораживании у растений в большей степени повреждаются молодые листья?

- 1 содержат много воды и мало сахаров
- 2 содержат много липидов и белка
- 3 содержат мало воды и много сахаров
- 4 содержат много воды и много сахаров
- 5 содержат мало липидов и белка

58 Какие вещества в большом количестве накапливаются в растениях при подготовке к зиме?

- 1 сахара
- 2 нуклеиновые кислоты
- 3 аминокислоты
- 4 ауксины
- 5 липиды

59 Какие факторы внешней среды вызывают выпревание растений в зимнее время?

- 1 тёплая зима с большим снежным покровом
- 2 холодная зима с большим снежным покровом
- 3 холодная зима с малым снежным покровом
- 4 холодная зима с сильными ветрами
- 5 верны все ответы

60 Какое засоление является наиболее токсичным для растений?

- 1 хлоридное
- 2 содовое
- 3 сульфатное
- 4 фосфатное
- 5 сульфатное и фосфатное

Физиология растений, как самостоятельная наука возникла в

- о 1837 г
- о 1900 г
- 1800 г
- о 1665 г

2. Впервые термин «физиология растений» предложил

- о К.Тимирязев
- Ж. Сенебье
- о Ю. Либих и Ж. Сенебье
- о Ю. Либих

3. Впервые «Физиология растений» была издана

- о К.Тимирязевым
- Ж. Сенебье
- о Ю. Либихом
- о Ю. Либихом и Ж. Сенебье.

4. Буферность внутриклеточной среды обеспечивают следующие анионы

- о SO_4^{2-} , Cl^- , H_2PO_4^-
- HCO_3^- , H_2PO_4^- , HPO_4^{2-}
- о H_2PO_4^- , HPO_4^{2-} , SO_4^{2-}
- о Cl^- , SO_4^{2-} , HPO_4^{2-}

5. Укажите ряд химических элементов, входящих и в состав белков и в состав нуклеиновых кислот

- о азот, фосфор, сера, кислород
- о кислород, кальций, железо, углерод
- водород, углерод, азот, кислород
- о водород, азот, кислород, кальций

6. Белков особенно много в семенах

- о конопли
- фасоли
- о льна
- о хлопчатника

7. Пептидная связь образуется при взаимодействии

- о ОН и COOH
 - о NH₂ и ОН
 - COOH и NH₂
 - о COOH и ОН
- 8. Только из водорода, углерода и кислорода состоят**
- о белки и жиры
 - жиры и углеводы
 - о углеводы и белки
 - о нуклеиновые кислоты и белки
- 9. Фосфор входит в состав**
- о молекул хлорофилла
 - нуклеиновых кислот и АТФ
 - о углеводов
- 10. Биологическая функция воды**
- энергетическая;
- о структурная
 - о проводниковая
 - универсальный растворитель
- 11. Сложные эфиры высших карбоновых кислот и некоторых спиртов называют**
- о органическими кислотами
 - о белками
 - о нуклеиновыми кислотами
 - нет правильного ответа
- 12. Среди предельных (ненасыщенных) высших карбоновых кислот наиболее часто в состав жиров входят:**
- о олеиновая, линолевая, стеариновая
 - о пальмитиновая, стеариновая, линоленовая
 - арахидовая, стеариновая, пальмитиновая
 - о олеиновая, линоленовая, линолевая
- 13. Липиды в клетке выполняют следующие функции**
- о энергетическую и структурную
 - все ответы верны
 - о защитную и теплоизоляционную
 - регуляторную

Вариант тестов по ботанике.

1. Какие компоненты присущи только растительной клетке?

- 1 – микросомы
- 2 – митохондрии
- 3 – пластиды
- 4 – рибосомы
- 5 – диктиосомы

2 Тест. Каковы размеры паренхимной растительной клетки?

- 1 – 5-10 мкм
- 2 – 10-50 мкм
- 3 – 50-70 мкм
- 4 – 70-100 мкм
- 5 – 100-120 мкм

3. Что содержится в вакуоли?

- 1 – цитозоль
- 2 – цитогель
- 3 – эмульсия

4 – клеточный сок

5 – клеточный раствор

4. Укажите, где в клетке отсутствуют рибосомы:

1 – ядро

2 – цитоплазма

3 – микросомы

4 – митохондрии

5 – пластиды

5. Клетки одной ткани характеризуются сходством в...(отметить лишнее)

1 – строении

2 – составе

3 – функции

4 – местоположении

5 – происхождении

12. Функции, выполняемые листом (отметить лишнее):

1 – терморегуляция

2 – фотосинтез

3 – газообмен

4 – гетерофиллия

5 – транспирация

A1. В процессе жизнедеятельности растения используют органические вещества, которые они:

1) поглощают из воздуха 3) получают от других организмов

2) всасывают из почвы 4) создают в процессе фотосинтеза

A2. Растения в процессе дыхания:

1) выделяют кислород и поглощают углекислый газ

2) поглощают кислород и выделяют углекислый газ

3) накапливают энергию в образующихся органических веществах

4) синтезируют органические вещества из неорганических

A3. Почему кактусы выживают в условиях пустыни:

1) у них приостанавливается фотосинтез

2) их корни глубоко уходят в почву

3) запасают воду в видоизмененных стеблях

4) у них интенсивное дыхание

A4. Чтобы доказать, что растения дышат, надо определить:

1) какие газы растения поглощают и выделяют в темноте

2) какие вещества образуются в растениях на свету

3) какие вещества передвигаются по сосудам

4) сколько воды поглощает растение за сутки

B2. Какие процессы происходят в световую фазу фотосинтеза:

1) фотолиз воды

2) синтез АТФ

3) образование молекул крахмала

4) соединение водорода с молекулой-переносчиком

5) синтез глюкозы

6) использование энергии АТФ для синтеза углеводов

Ответ: ____

B3. Какова роль испарения воды в жизни растений:

1) защищает от перегрева

2) способствует двойному оплодотворению

- 3) увеличивает тургор клеток
- 4) ускоряет процесс дыхания
- 5) обеспечивает всасывание воды корнями
- 6) способствует передвижению веществ в растении

Ответ: ____

В4. В темновую фазу фотосинтеза, в отличие от световой, происходит:

- 1) фотолиз воды
- 2) восстановление углекислого газа до глюкозы
- 3) синтез молекул АТФ за счет энергии солнечного света
- 4) соединение водорода с переносчиком НАДФ+
- 5) использование энергии молекул АТФ на синтез углеводов
- 6) образование молекул крахмала из глюкозы

1. Из перечисленных явлений отметьте относящиеся к категориям роста.

- а) переход растений к цветению;
- б) увеличение количества побегов;
- в) набухание семян гороха в воде;
- г) увеличение числа клеток;
- д) возрастание в клетках листа количества хлоропластов;
- е) увеличение площади листа.

2. Рост растений осуществляется в определенных участках, содержащих меристемы. По месту локализации различают следующие их типы:

- а) апикальные, или верхушечные;
- б) вставочные, или интеркалярные;
- в) базальные; г) боковые.

Какой тип меристем определяет рост листьев злаков?

3. Различают три фазы роста клеток: эмбриональную, растяжения, дифференцировки. Какие из перечисленных явлений характерны для эмбриональной фазы?

- а) наличие мелких вакуолей;
- б) преимущественный синтез безазотистых соединений;
- в) содержание промитохондрий и пропластид;
- г) присутствие большого количества рибосом, многие из которых не прикреплены к мембранам эндоплазматической сети;
- д) образование вторичной клеточной оболочки;
- е) потеря способности к делению.

4. Какие явления типичны для второй фазы роста клеток?

- а) слияние мелких вакуолей с образованием одной центральной вакуоли;
- б) отложение в клеточной оболочке пектина, кутина, лигнина, суберина;
- в) резкое увеличение объема клеток;
- г) возрастание осмотической силы клеток;
- д) появление внешних специфических особенностей строения клеток;
- е) протоплазма почти полностью расходуется на образование клеточной оболочки.

5. С чем связано возрастание осмотической силы во второй фазе роста клеток?

- а) с увеличением осмотического давления клет. сока;
- б) с уменьшением противодавления клеточной оболочки;

в) с неосмотическим поступлением воды.

6. Почему третья фаза роста клетки называется фазой дифференцировки?

- а)** процесс дифференциации наблюдается только здесь;
- б)** внутренние физиолого-биохимические различия между клетками получают внешнее морфологическое выражение.
- в)** происходит растяжение клеток за счет накопления воды.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине: «Физическая культура и спорт»**

Раздел I. Теоретический часть.

Тема № 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Цель и задачи физической культуры. Основные понятия и термины, Виды физической культуры. Социальная роль физической культуры и спорта. Физическая культура студента.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Историю развития физической культуры и спорта в России.
- 2) Определение уровня сформированности физкультурной деятельности студентов.
- 3) Организация физического воспитания в высшем учебном заведении.
- 4) Техника безопасности.

Тема № 2. Социально-биологические основы физической культуры. Организм как единая саморегулирующаяся система. Основные системы организма. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Возрастно-половые особенностей развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся.
- 2) Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
- 3) Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.
- 4) Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.

Тема № 3. Основы здорового образа жизни студентов. Здоровье человека как ценность, компоненты здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни, его составляющие. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.

- 2) Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Здоровый образ жизни и его составляющие.
- 3) Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
- 4) Критерии эффективности здорового образа жизни.

Тема № 4. Психофизиологические основы учебной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности. Работоспособность и влияние на нее различных факторов. Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
- 2) Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
- 3) Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления.

Тема № 5. Педагогические основы физического воспитания. Методические принципы физической культуры. Средства и методы физической культуры. Основы обучения движениям. Развитие физических качеств.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Принципы здорового образа жизни с помощью занятий физической культурой.
- 2) Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.
- 3) Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

Тема № 6. Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Понятия общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Организация и структура отдельного тренировочного занятия. Физические нагрузки и их дозирование.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Общая и специальная физическая подготовка.
- 2) Основы развития физических качеств.

- 3) Зоны и интенсивность физических нагрузок.
- 4) Значение мышечной релаксации.
- 5) Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
- 6) Правила составления профессиограммы для будущей профессиональной деятельности.

Тема № 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы самостоятельных занятий. Выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта. Особенности самостоятельных занятий для женщин.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Роль физической культуры в научной организации труда. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки специалиста.
- 2) Формы занятий физическими упражнениями.
- 3) Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям.
- 4) Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
- 5) Формы и содержание самостоятельных занятий.
- 6) Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.
- 7) Планирование и управление самостоятельными занятиями.
- 8) Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.
- 9) Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности.
- 10) Гигиена самостоятельных занятий.

Тема № 8. Самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом. Виды контроля при занятиях физической культурой и спортом. Самоконтроль. Методика самоконтроля за физическим развитием, функциональным состоянием организма, физической подготовленностью.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний у занимающихся физической культурой и спортом.
- 2) Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
- 3) Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля.
- 4) Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

Тема № 9. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Понятие «спорт». Массовый спорт. Спорт высших достижений. Студенческий спорт. Студенческие спортивные соревнования.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.
- 2) Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация.
- 3) Студенческий спорт. Система студенческих спортивных соревнований.
- 4) Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады.
- 5) Современные популярные системы физических упражнений.
- 6) Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза.
- 7) Возможные формы организации тренировки в вузе.
- 8) Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.

Раздел II. Практическая часть

Типовые практические задания по дисциплине:
«Физическая культура и спорт»

Тест	Норматив для юношей	Норматив для девушек
Бег 100 м.	12,0 сек.	14,0 сек.
Бег 2000 м.	9 мин.	12 мин.
Бег 3000 м.	13 мин.	Без учета времени.
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	35 раз.	18 раз.
Поднимание и опускание туловища (пресс) за 1 мин.	40 раз.	30 раз.
Подтягивания.	15 раз.	-
Подтягивания с нижней перекладины.	-	15 раз.
Прыжки на скакалке за 1 мин.	100 раз.	120 раз.
Приседания на одной ноге («пистолет»).	12 раз.	9 раз.
Приседания на двух ногах за 1 мин.	55 раз.	50 раз.
Поднимание прямых ног за голову лежа на спине.	15 раз.	10 раз

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине «Физическая химия»**

Примерная тематика контрольных работ

1. Химическая термодинамика
2. Растворы
3. Фазовые равновесия
4. Электрохимия
5. Кинетика химических процессов

Критерии оценки контрольных работ

Как правило, контрольные работы содержат вопросы и задания, сгруппированные в логически связанные блоки. Контрольные работы имеют различный уровень по степени обобщения и систематизации: обучающий (работы с однотипными многовариантными заданиями, направленными на отработку конкретных умений и навыков); средний уровень обобщения и систематизации (контрольные работы, охватывающие материал конкретной темы), высокий уровень обобщения и систематизации (контрольные работы, охватывающие материал раздела).

При проверке контрольной работы оценивается правильность выполнения каждого задания отдельно в соответствии с тем количеством баллов, которое указано в задании. Далее результат выражается в процентах от максимального.

Выполнение контрольной работы на более 85% - «отлично» - «5»; 84%-67% - «хорошо» - «4», 66%-50% - «удовлетворительно» - 3, менее 50% - «неудовлетворительно» - 2.

Примерные задания для контрольных работ.

Тема: «Химическая термодинамика»

1. Зависимость теплоемкости от температуры. (3 балла)
2. Теплота сгорания газообразного аммиака при стандартных условиях равна $-386,2 \text{ кДж} \cdot \text{моль}^{-1}$, теплота образования водяного пара $-285,49 \text{ кДж} \cdot \text{моль}^{-1}$. Вычислите стандартную теплоту образования аммиака. (5 баллов)
3. В каком случае необходимо затратить больше теплоты: при нагревании 1г железа от 100°C до 101°C или от 200°C до 201°C ? (7 баллов)

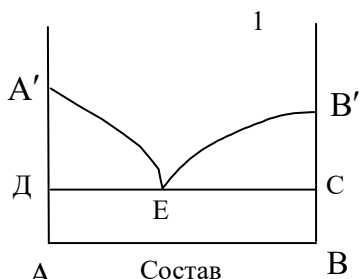
Тема: «Растворы»

1. Парциальные мольные величины. Практическое значение парциальной мольной величины. (4 балла)
2. Как влияет повышение давления при его небольших или средних значениях на растворимость жидкостей и твердых тел в жидкостях? Растворимость:
а) растет; б) падает; в) практически не изменяется;
г) изменяется экстремально ? (5 баллов)
3. Одно из приведенных ниже уравнений выражает закон Рауля:
а) $P_A = P_A^0 \cdot x_B$; б) $P_A = P_A^0 \cdot x_A$; в) $P_A = P_A^0 (x_A - x_B)$; г) $P_A = P_A^0 (x_B - x_A)$?
(5 баллов)

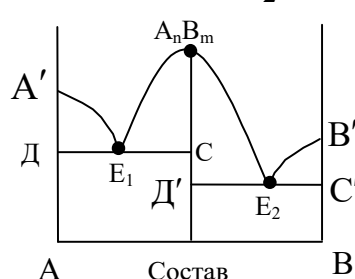
Тема: «Фазовые равновесия»

1. Равновесие в системах жидкость-жидкость с ограниченной взаимной растворимостью друг в друге. (5 баллов)
2. Какая из приведенных диаграмм равновесия двух веществ свидетельствует об образовании между ними устойчивого химического соединения, плавящегося конгруэнтно (без разложения):

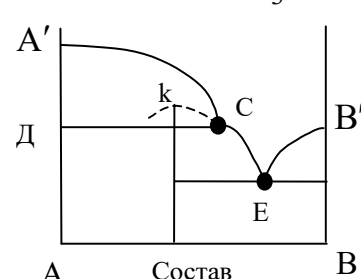
Температура



Температура



Температура



(5 баллов)

Тема: «Электрохимия»

1. Что представляют собой активность и коэффициент активности сильного электролита, от чего и как зависят эти величины? Найдите коэффициент активности 6М серной кислоты. (5 баллов)
2. Постоянная кондуктометрической ячейки равна $0,42 \text{ см}^{-1}$. Электропроводность раствора нитрата серебра с концентрацией $0,1 \text{ моль/дм}^3$, измеренная в этой ячейке, равна $0,0284 \text{ См}$. Чему равна молярная электрическая проводимость нитрата серебра при указанной концентрации? (5 баллов)
3. Сопротивление раствора хлорида калия с концентрацией $0,01 \text{ моль/дм}^3$, измеренное при 180°C , равно $1,23 \text{ Ом}$. Удельная проводимость этого раствора при 180°C равна $1,22 \text{ См}\cdot\text{см}^{-1}$. Чему равна константа кондуктометрической ячейки? (5 баллов)

Тема: «Кинетика химических процессов»

1. Чем отличаются «скорость реакции по веществу» и «скорость реакции в целом», «истинная скорость реакции» и «средняя скорость реакции»? Запишите выражения для приведённых выше скоростей на примере реакции синтеза аммиака. (4 балла)
2. Реакция $A + B \rightarrow AB$ является реакцией второго порядка. Начальная концентрация обоих веществ равны $2 \cdot 10^{-2} \text{ моль/дм}^3$. Начальная скорость реакции равна $4 \cdot 10^{-6} \text{ моль}\cdot\text{дм}^{-3}\cdot\text{с}^{-1}$. Чему равна константа скорости?
3. Для некоторой реакции первого порядка период полупревращения равен $t_{1/2} = 2$ года. Сколько потребуется времени, чтобы концентрация исходного вещества уменьшилась в 10 раз?

**Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации по дисциплине
Философия**

Раздел 1. История философии: мыслители и школы

**Тема 1. Место и роль философии в культуре
(интерактивная лекция)**

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие мировоззрения. Миф, религия, жизненная мудрость.
2. Специфика философского мировоззрения. Философия как любовь к мудрости, особая форма познания мира, как образ мысли и стиль жизни.
3. Философия как самосознание культуры, как рефлексия и саморефлексия.
4. Основные области философского знания: онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия.
5. Философские категории как объяснительные принципы. Категории и символы. Функции философского знания.

Проблемные вопросы интерактивной лекции:

Нужна ли философия современному человеку?

Зачем изучают философию в вузе? В чем смысл философского вопрошания, если окончательный ответ на любой философский вопрос принципиально невозможен?

**Тема 2. Становление философии
(интерактивная лекция)**

Вопросы для обсуждения.

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии. Мифогенная и гносеогенная доктрины формирования философии.
2. Человек в культуре Древнего Востока. Философская мысль в Индии и Китае VI—V вв. до н. э.
3. Ранняя греческая философия. Космологизм, поиск «первооснов». Рождение термина философия, его смысл.

Проблемные вопросы интерактивной лекции:

Почему философия как самостоятельная форма культуры возникает именно в Древней Греции?

Тема 3. Античная философия

Вопросы для обсуждения.

1. Происхождение и специфика античной философии.
2. Первые философские школы. Милетская школа. Космологические гипотезы. Гераклит. Учение о развитии мира. Пифагорейский союз.

Учение о числе. Зарождение математики как науки. Элеаты. Учение о бытии Парменида. Роль апорий Зенона в познании. Эмпедокл. Анаксагор. Учение Демокрита об атомах.

3. Философия Сократа. Сократические школы.
4. Платон. Учение об идеях. Проект идеального государства. Сущность человека.
5. Аристотель. Метафизика. Классификация наук. Логика. Социальная философия. Этика.
6. Основные школы эллинизма. Эпикуреизм. Стоицизм. Скептицизм. Неоплатонизм.

Темы дискуссий:

Насколько актуальна проблема «первоначала» в построении современной картины мира?

Почему Сократ после несправедливого смертного приговора афинского суда отказался бежать из тюрьмы?

Как проект идеального государства Платона помогает вскрывать недостатки реального общества?

Насколько эффективна классификация форм правления Аристотеля применительно к современным государствам?

Почему в Древнем Риме к стоицизму примыкали столь различные по социальному положению люди: бывший раб Эпиктет и император Марк Аврелий?

Почему вопросы, поставленные философами древности, а также сами поиски ответов на них, представленные в идеях и концепциях античных мыслителей, являются актуальными и в наши дни?

Тема 4. Философская мысль Средних веков и Возрождения

Вопросы для обсуждения.

1. Формирование предпосылок средневековой философии. Теоцентризм. Радикальное изменение системы ценностей. Учение А. Августина.
2. «Сумма теологии» Ф. Аквинского – свод религиозно-философских идей средневековья.
3. Гуманизм и пантеизм в философии Возрождения. Борьба против схоластики и догматизма мышления.
4. Социальная и политическая философия Возрождения. Реформация и возникновение протестантизма.

Темы дискуссий:

В чем отличие принципа гуманизма как человеколюбия, провозглашенного философами Возрождения, от христианской заповеди любви к ближнему?

Как принцип гуманизма повлиял на содержание социальных утопий и движение Реформации?

Тема 5. Философия Нового времени (интерактивная лекция)

Вопросы для обсуждения.

1. Эмпиризм и рационализм как основные теоретико-познавательные стратегии философии Нового времени.
2. Учение о субстанции (дуализм Декарта, монизм Спинозы, плюрализм Лейбница).
3. Разум и свобода. Учение о происхождении государства, теории естественного права, либеральные идеи в философии Нового времени.
4. Общие характеристики философии европейского Просвещения. Условия возникновения. Социальное значение. Роль разума в познании и преобразовании мира. Общественный прогресс.

Проблемные вопросы интерактивной лекции::

Почему считается, что в идеях философии Нового времени рождается образ современного мира?

Как идеи философии Нового времени повлияли на становление классической науки и современные теории государства и права?

Тема 6. Немецкая классическая философия

Вопросы для обсуждения.

1. И. Кант. «Докритический» и «критический» периоды творчества. Теория познания. Этика. Социально-политические взгляды.
2. Г.В.Ф. Гегель. Панлогизм. Метод и система. Феноменология духа, философия истории, философия права.
3. Л. Фейербах. Антропологический материализм.
4. И. Г. Фихте. Наукоучение. Учение о морали, праве, государстве.
5. Ф. В. Й. Шеллинг. Трансцендентальный идеализм. Философия тождества. Философия свободы.

Проблемные вопросы:

Почему считается, что в учениях немецких философов XVIII – первой половины XIX вв. классическая философия достигает наивысшего расцвета и приходит к своему завершению?

В чем непреходящая ценность идей немецкой классической философии?

Темы дискуссий:

В чем состоял «коперниканский переворот», совершенный И. Кантом в философии?

Согласны ли Вы с утверждением И. Канта, что человек является свободным, если он способен добровольно исполнять свой долг? Обоснуйте ответ.

Что означает выражение, вытекающее из категорического императива И. Канта: «Человек есть цель, а не средство»?

Как вы понимаете положение Гегеля: «все действительное разумно и все разумное действительно»?

Прокомментируйте цитату-эпитафию на памятнике Л. Фейербаху, установленному на его могиле «Человек создал Бога по своему образу и подобию».

Что означает утверждение Л. Фейербаха о том, что любовь к человеку есть признак его существования?

Тема 7. Постклассическая философия XIX века

Вопросы для обсуждения.

1. Концепция диалектики К. Маркса как метода познания общества как сложной развивающейся системы («Капитал»).
2. Философская антропология и социальная философия Маркса.
3. Иррационалистическая философия (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).

Темы дискуссий:

В чем состоит гуманистический пафос философии марксизма?

Что означает знаменитая фраза Ф. Ницше «Бог умер»?

Тема 8. Западная философия XX века

Вопросы для обсуждения.

1. Исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Критика рационализма. Основные работы М. Хайдеггера, К. Ясперса, Ж.-П. Сартра.
2. Позитивное мышление и позитивизм как философская установка.
3. Синтез европейских идей британского эмпиризма и утилитаризма, классического рационализма Просвещения в американском прагматизме. Идеи Ч. Пирса, У. Джемса, Д. Дьюи. Прагматический подход к проблемам логики, методологии науки, педагогики, политики.
4. Переосмысление предмета и метода философии в аналитической философии Б. Рассела, Дж. Мура и Л. Витгенштейна.

Темы дискуссий:

Почему философские установки позитивизма оказались столь влиятельными в современной культуре? В чем их ограниченность?

Как вы понимаете утверждения Ж.-П. Сартра: «В человеке существование предшествует сущности», «Человек обречен на свободу», «Человек – это будущее человека»?

Тема 9. Отечественная философия

Вопросы для обсуждения.

1. Истоки русской культуры. Русская философия XVIII в. Русские философы-просветители. А. Радищев. Идея общественного договора.
2. Опыт Запада и тема судеб России в славянофильстве, западничестве, евразийстве.
3. Русская философия всеединства. Религиозно-философская антропология и историософия В. Соловьева
4. Русский религиозно-философский ренессанс начала XX века, условия формирования и идейные источники.
5. Вклад русской мысли в мировую философскую культуру.

Темы дискуссий:

Существует две противоположные точки зрения на феномен русской философии, выраженные в словах Б.П. Вышеславцева и Г. Флоровского:

«... не существует никакой специально русской философии», и можно говорить лишь о «русском способе переживания и обсуждения» мировых философских проблем» (Б.П. Вышеславцев);

«И рождается именно русская философия, не только – философия в России. Ибо рождается или пробуждается русское философское сознание» (Г. Флоровский).

Какую точку зрения разделяете вы? Обоснуйте ответ.

Раздел 2. Философия: основные понятия и проблемы

Тема 10. Монистические и плюралистические концепции бытия

Вопросы для обсуждения.

1. Бытие как общее поле философских размышлений. Универсальные понятия (категории).
2. Материализм и идеализм – альтернативные способы миропонимания.
3. Философский монизм, дуализм, плюрализм.
4. Мифологические, религиозные, научные, философские «картины» мира.

Тема 11. Движение и развитие, диалектика

Вопросы для обсуждения.

1. Принципы диалектического миропонимания. Структурные связи. Часть и целое. Принцип целостности.
2. Упорядоченность бытия. Порядок и хаос. Самоорганизация бытия. Понятие системы.
3. Изменение, развитие, прогресс. Противоречие как философская проблема.
4. Ценность навыков диалектики. Диалектика и демократизм мышления.

Тема 12. Сущность и природа сознания

Вопросы для обсуждения.

1. Сознание как интегральный способ выражения отношения человека к миру, другому человеку, самому себе. Основные модели анализа сознания в истории философии и философии XX века. Сознание и самосознание.
2. Бессознательное как психический феномен. Энергетика и структура бессознательного по Фрейду. Эволюция представлений о бессознательном в неопрейдизме.
3. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки, их соотношение. Проблема искусственного интеллекта.
4. Эмоционально-психический мир сознания, структура и функции эмоциональных состояний.

Тема 13. Знаки, символы, язык. Проблема познания.

Вопросы для обсуждения.

1. Знак, его природа, роль в получении, хранении, преобразовании и передаче информации. Функции языка. Знак и образ. Проблема «идолов языка».
2. Познание как культурно-исторический процесс. Субъект и объект познания. Виды и формы познания.
3. Специфика научного познания.
4. Учение об истине. Истина и заблуждение. Критерии истины.

Тема 14. Человек. Личность. Свобода и ответственность

Вопросы для обсуждения.

1. Человек как предмет философии. Концепции антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Тело и душа. Проблема здоровья.
2. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы. Проблема смысла жизни.
3. Сознание и самосознание, их роль в поведении и деятельности людей. Соотношение сознательного и бессознательного, рационального и иррационального в человеческой жизни.
4. Человек и общество. Конфликты. Роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении.

Тема 15. Общество. Культура. Цивилизация.

Вопросы для обсуждения.

1. Общество как совместная деятельность людей. Субъект, объект, средства деятельности, ее цели, организация, последствия. Общественные отношения.
2. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Природа сознания, его связь с языком. Формы общественного сознания.
3. Общество как сложная система. Функциональные подсистемы общества.
4. Культура как объект философской рефлексии. Концепции культуры в философии.

5. Культура и цивилизации. Различные подходы к пониманию соотношения культуры и цивилизации.
6. Исторический характер общественной жизни. Гипотеза общественного прогресса.
7. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса
8. Цивилизационная концепция общественного развития.
9. Понятие культуры, ее компоненты, динамика, исторический характер. Многообразие социального опыта и типы культур.
10. Историческое своеобразие русской культуры. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.

Проблемные вопросы:

Что делает совокупность людей человеческим обществом?

В чем основное отличие современного общества от традиционного?

Темы дискуссий:

Как соотносятся понятия культуры и цивилизации?

Каковы особенности развития современной цивилизации?

В чем специфика Востока и Запада как типов цивилизации?

Можно ли говорить о России как особом типе цивилизации, не сводимом к Востоку или Западу?

Тема 16. Человек в мире ценностей. Мораль, справедливость, право.

Вопросы для обсуждения.

1. Черты практического разума. Целеполагание в человеческой деятельности. Конфликт целей, проблема приоритетов
2. Ценностное сознание и отношение людей к действительности с позиции должного – ценностей, норм, идеалов. Ценности как ядро культуры.
3. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. Природа морали. Основные понятия этики.
4. Проблема прав и обязанностей человека. Понятие справедливости. Основные идеи философии права.

Темы дискуссий:

Как соотносятся нравственные ценности, моральные и правовые нормы?

Существуют ли общечеловеческие, универсальные ценности?

Тема 17. Религиозные ценности и свобода совести

Вопросы для обсуждения.

1. Общественно-историческая природа и социальные функции религии. Мировые религии.
2. Тема Бога в истории философии.

3. Религиозная философия в XX столетии. Неотомизм. Персонализм. Русская религиозная философия.
4. Религии в современном мире. Религиозная ситуация в России наших дней. Свобода совести, религии и убеждений.

Тема 18. Глобальные проблемы и судьбы цивилизации

Вопросы для обсуждения

1. Человечество перед лицом глобальных проблем современности (демографическая, сырьевая, энергетическая, экологическая и др.).
2. Информационное общество, его идеалы, тенденции развития. Духовная ситуация времени.
3. Глобализация и ее последствия.
4. Сценарии будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество, коэволюция человека и природы.
5. Основные концепции будущего человечества. Стратегии выживания.

Темы дискуссий:

Почему рассматриваемые в данной теме проблемы мы называем глобальными? Почему они появляются именно в XX веке?

Каковы плюсы и минусы процесса глобализации?

Как сценарии возможного будущего могут повлиять на настоящее?

Какие стратегии выживания человечества вам представляются наиболее реализуемыми?

**Оценочные материалы для текущей аттестации по дисциплине
«Флора и растительность Курской области» для студентов
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Предметная область: география и биология**

Примерное содержание контрольной работы

Задание 1. Выберите правильные суждения.

1. Курская область располагается на Средне-Русской возвышенности, в бассейнах рек Днепра и Дона.

1. Рельеф Курской области представляет собой низменную равнину.
2. Область располагает значительными водными ресурсами.

Главная река области Псел.

3. Основными типами почв являются черноземы и серые лесные.
4. Черноземы распространены только на юге Курской области.
5. Серые лесные почвы распространены на севере, северо-западе области.
6. Большая часть (92 %) территории области занята под сельскохозяйственные угодья.
7. Естественная растительность сохранилась на 18 % площади области.
8. Территория области расположена в лесостепной зоне.
9. По природным условиям область делится на подзоны типичной и северной лесостепи.
10. Для северной лесостепи характерны серые лесные почвы и наименьшая лесистость по области (6-7 %).
11. Для северной лесостепи характерны серые лесные почвы и наибольшая лесистость по области (13-14 %).
12. Центральные и юго-восточные районы области занимает типичная лесостепь, лесистость составляет 1-6 %.
13. Центральные и юго-восточные районы области занимает типичная лесостепь с черноземными почвами
14. Максимальное количество осадков на территории области выпадает в центральных районах.

Задание 2. Из предложенных вариантов ответов выберите один верный.

1. Первые сведения по флоре Курской области относятся:

- а) к 15 веку (1450 г.), сведения Петра Васильева;
- б) к 18 веку (1781 г.), сведения Василия Зуева;
- в) к 19 веку (1822 г.), сведения Василия Лемнера.

2. Работа «Конспект растений, дикорастущих и разводимых в Курской губернии» был составлен:

- а) А. Мизгером;

- б) В. Гефтом;
- в) Б. Козо-Полянским;

3. Первые сведения о флоре Стрелецкой и Казацкой степей принадлежат:
- а) В.В. Алехину;
 - б) В.А. Голубеву;
 - в) Е.М. Лавренко;
4. Флора Центрального Черноземья насчитывает около:
- а) 2000 видов высших сосудистых растений;
 - б) 5000 видов высших сосудистых растений;
 - в) 1500 видов высших сосудистых растений;
5. К наиболее многочисленным по числу видов во флоре области относятся семейства:
- а) Яснотковые, Бобовые, Капустные, Розоцветные, Мятликовые, Астровые;
 - б) Астровые, Фиалковые, Ивовые, Волчниковые, Розоцветные, Льновые;
 - в) Ситниковые, Мареновые, Яснотковые, Орхидные, Осоковые, Росянковые;
6. Преобладающая жизненная форма (по классификации Раункиера) во флоре области:
- а) гемикриптофиты;
 - б) геофиты;
 - в) гелофиты;
7. Господствующим типом курских лесов являются:
- а) дубравы;
 - б) боры;
 - в) осинники;
 - г) березняки;
8. На долю дубрав приходится:
- а) 30-40 % лесопокрытой площади;
 - б) 60-70 % лесопокрытой площади;
 - в) 30-80 % лесопокрытой площади;
9. На территории Курской области встречаются следующие типы мелколиственных лесов:
- а) осинники, ельники, березняки, ивняки;
 - б) осинники, березняки, ольшаники, ивняки;
 - в) дубравы, осинники, березняки, ольшаники;
 - г) ивняки, березняки, ольшаники;
10. Ольшаники приурочены:
- а) к высохшим руслам рек;
 - б) к заболоченным поймам рек;
 - в) к надпойменным террасам;
- Задание 3. Выберите правильные суждения.

1. Травянистые типы растительности на территории Центрального Черноземья представлены только степями и лугами.
2. Травянистые типы растительности на территории Курской области представлены степями и лугами, болотами и растительностью водоемов.
3. Ксерофиты являются господствующим экологическим типом в степях.
4. Ксерофиты и мезофиты являются господствующими экологическими типами в степях.
5. Мезофиты являются господствующим экологическим типом на лугах.
6. Ксерофиты и мезофиты являются господствующими экологическими типами на лугах.
7. Флора степей Курской области богата и разнообразна.
8. Степи Курской области можно разделить на луговые и ковыльные.
9. Степи Курской области можно разделить на злаковые и разнотравные.
10. Среднее число видов на 1 кв. м Стрелецкого участка Центрально-Черноземного природного биосферного заповедника им. проф. В.В. Алехина достигает 70-80 видов.
11. Среднее число видов на 1 кв. м Стрелецкого участка Центрально-Черноземного природного биосферного заповедника им. проф. В.В. Алехина достигает 20-40 видов.
12. На болотах встречаются различные жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы, мхи.
13. На болотах встречаются различные жизненные формы растений: кустарники, травы, мхи.
14. В водоемах Курской области встречается около 200 видов прибрежноводных и водных растений, кроме высших растений произрастают и водоросли.
15. Высшие водные растения, встречающиеся в водоемах Курской области, относятся к гелофитам и гидатофитам.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Химия высокомолекулярных соединений»

Критерии оценки контрольных работ

Как правило, контрольные работы содержат вопросы и задания, сгруппированные в логически связанные блоки. Контрольные работы имеют различный уровень по степени обобщения и систематизации: обучающий (работы с однотипными многовариантными заданиями, направленными на отработку конкретных умений и навыков); средний уровень обобщения и систематизации (контрольные работы, охватывающие материал конкретной темы), высокий уровень обобщения и систематизации (контрольные работы, охватывающие материал раздела).

При проверке контрольной работы оценивается правильность выполнения каждого задания отдельно в соответствии с тем количеством баллов, которое указано в задании. Далее результат выражается в процентах от максимального.

Выполнение контрольной работы на более 85% - «отлично» - «5»; 84%-67% - «хорошо» - «4», 66%-50% - «удовлетворительно» - 3, менее 50% - «неудовлетворительно» - 2.

Примерные задания для контрольных работ

Структура оценочных средств

Оценочные средства представлены: 1) в тестовом виде для оценки знаний теоретической части дисциплины (не менее 10 вопросов); 2) в виде заданий практического типа для оценки умений применять на практике знание теории (не менее 2 задач).

Пример тестового задания теоретического характера (Классификация и основные понятия синтеза ВМС)

1. Какие полимеры называются термостойкими (термостабильными, термоустойчивыми)?
 - 1) полимеры, которые химически не разлагаются при действии тепла
 - 2) полимеры, которые не размягчаются при повышенных температурах, сохраняют работоспособность
 - 3) полимеры, неустойчивые к действию воды, водных растворов кислот, солей
2. Какой из названных полимеров будет более термостойким?
 - 1) полипропилен
 - 2) полиэтилен
 - 3) поливинилхлорид
 - 4) политетрафторэтилен
3. Рассчитайте молекулярную массу поливинилацетата, если $n=1000$?
 - 1) 50000
 - 2) 10000
 - 3) 85000
 - 4) 15000
4. Что называется полидисперсностью полимера?

- 1) неоднородность по химическому составу звеньев
- 2) неоднородность по размеру макромолекул
- 3) неоднородность по разветвленности цепи (наличие линейных и разветвленных звеньев)
- 4) наличие звеньев в цепи с разной полярностью

5. Какие из названных полимеров относятся к полимерным ароматическим соединениям?

- 1) полистирол
- 2) полиангидрид
- 3) поликарбонат
- 4) полиэтилентерефталат

6. Макромолекулы какого полимера содержат азот в главной цепи?

- 1) полиамиды
- 2) полиуретан
- 3) нитрат целлюлозы
- 4) полиакриламид

7. Какие полимеры называются синдиотактическими?

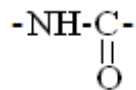
- 1) полимеры, у которых молекула построена из звеньев с противоположной пространственной конфигурацией каждого следующего ассиметричного углеродного атома в цепи
- 2) полимеры, у которых все соседние ассиметрические углеродные атомы на протяжении макромолекулы обладают одинаковой пространственной конфигурацией
- 3) полимеры, у которых заместители в звене макромолекулы расположены в пространстве так, что при перемещении вдоль цепи они накладываются один на другого при совпадении углеродных атомов двух соседних звеньев цепи

8. К какому классу гетероцепных полимеров относится полимер, в главной цепи которого повторяется группировка



- 1) полиамиды
- 2) полиангидриды
- 3) полиацетали
- 4) сложные полиэфиры

9. К какому классу гетероцепных полимеров относится полимер, в главной цепи которого повторяется группировка

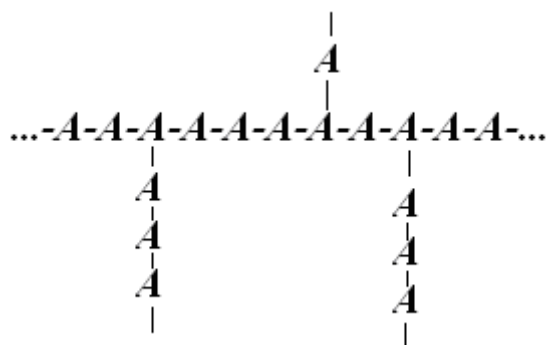


- 1) простые полиэфиры
- 2) полиуретаны
- 3) полиацетали
- 4) полиамиды

10. Как называется полимер, имеющий следующее строение макромолекулы

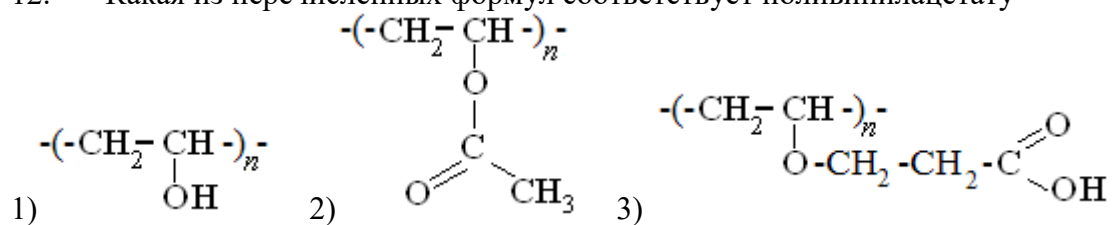
- 1)разветвленный
- 2)линейный
- 3)блоксополимер
- 4)привитой сополимер

11. Как называется полимер, имеющий следующее строение макромолекулы

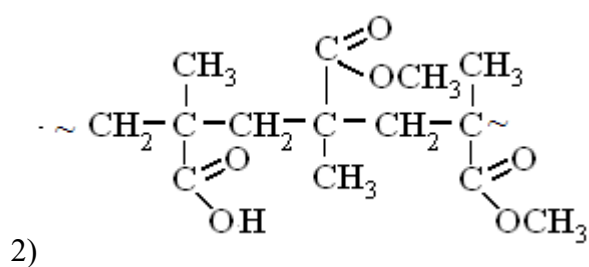
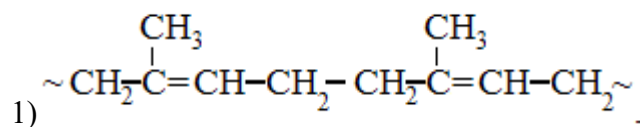


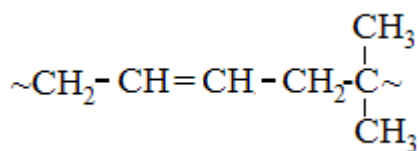
- 1)линейный
- 2)разветвленный
- 3)блоксополимер
- 4)привитой сополимер

12. Какая из перечисленных формул соответствует поливинилацетату



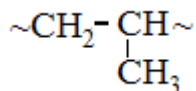
13. Химическая формула какого из полимеров относится к макромолекуле сополимера?





3)

14. Макромолекула какого полимера имеет повторяющееся звено



- 1)полибутилен
- 2)полиизобутилен
- 3)поликапроамид
- 4)полиметакрилат

15. Какая реакция называется радикальной полимеризацией?

- 1)радикальная полимеризация - процесс, в котором растущие цепи представляют собой макрорадикал
- 2)радикальная полимеризация - цепная реакция, при протекании которой развитию кинетической цепи сопутствует рост материальной цепи
- 3)это реакция, для протекания которой не нужна стадия инициирования

16. Что называется гомополиконденсацией?

- 1)это реакция взаимодействия одноименных молекул мономера
- 2)это реакция получения карбоцепных полимеров
- 3)это реакция, протекающая между мономерами разного состава
- 4)это реакция поликонденсации, протекающая в гомогенных условиях

17. Каким методом можно получить полиуретаны?

- 1)методом гомополиконденсации
- 2)методом ступенчатой полимеризации
- 3)методом цепной полимеризации

18. При поликонденсации каких соединений можно получить полимер пространственного строения?

- 1)бифункциональных
- 2)монофункциональных
- 3)трифункциональных
- 4)тетрафункциональных

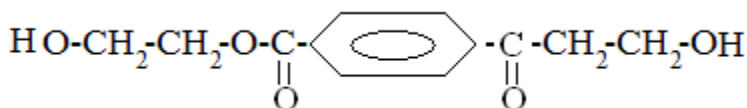
19. Какие из перечисленных веществ могут быть активными центрами в процессе радикальной полимеризации?

- 1)катион
- 2)анион
- 3)свободные радикалы
- 4)амиды щелочных металлов

20. Что называется гетерополиконденсацией?

- 1)это реакция конденсации, протекающая при взаимодействии мономеров, находящихся в разных фазах
- 2)это реакция конденсации, протекающая между молекулами разных мономеров
- 3)это реакция получения гетероцепных полимеров

21. В каком процессе синтеза полимеров мономер является донором электронов?
- 1) при катионной полимеризации
 - 2) при анионной полимеризации
 - 3) при поликонденсации
 - 4) при ступенчатой полимеризации
22. В каком методе синтеза полимеров применяются соединения типа NaNH_2 ?
- 1) в процессе ступенчатой полимеризации
 - 2) в процессе радикальной полимеризации
 - 3) в процессе катионной полимеризации
 - 4) в процессе анионной полимеризации
23. Какие из указанных веществ могут быть катализаторами в процессе ионной полимеризации?
- 1) AlCl_3
 - 2) H_2O_2
 - 3) H_2O
 - 4) SnCl_4
24. В каком методе синтеза полимеров используют гидразиды металлов типа NaNH_2 ?
- 1) в методе ступенчатой полимеризации
 - 2) в методе анионной полимеризации
 - 3) в методе поликонденсации
 - 4) в методе радикальной полимеризации
25. Из каких веществ можно синтезировать полиэтилентерефталат, использующийся для получения полиэфирных волокон?
- 1) из терефталевой кислоты и этиленгликоля
 - 2) при взаимодействии терефталевой кислоты и оксида этилена
 - 3) из молекул терефталевой кислоты
 - 4) из молекул ди(п-оксиэтил) терефталата



Примеры практико-ориентированных заданий

1. Определить молекулярную массу сополимера винилхлорида и винилацетата (мольное соотношение 1:1), если степень полимеризации равна $n=175$.
2. Определить молекулярную массу сополимера бутадиена и акрилонитрила (мольное соотношение 1:1), если степень полимеризации равна 525.
3. Определить стехиометрическое количество мономеров для сополимеризации метилакрилата и винилацетата (мольное соотношение 1:1) с получением 85 кг сополимера со среднemasсовой молекулярной массой 29700.
4. Определить стехиометрическое количество полиэфирной смолы при поликонденсации 3 моль фталевого ангидрида и 2 моль глицерина.
5. Определить стехиометрическое количество полиэфирной смолы при поликонденсации 2 моль этиленгликоля и 1 моль лимонной кислоты.
6. При щелочном гидролизе поливинилацетата (степень полимеризации 250) был получен полимер со степенью омыления 60 %. Определить молекулярную массу полученного полимера.

7. Определить степень полимеризации и молекулярную массу полимера, если известна степень завершенности реакции Р.

Мономеры	Р, %
Акрилонитрил	93

8. Определить среднюю молекулярную массу полимера по следующим данным:

Число молекул, n_i	20	100	70	160	3
Молекулярная масса, M_i	1100	$2 \cdot 10^5$	$3 \cdot 10^4$	$4 \cdot 10^6$	100

9. Рассчитать молекулярную массу полимера и степень полимеризации из криоскопических данных его раствора в растворителе, если даны ΔT_k , с, K_k

Полимер	Растворитель	$\Delta T_k \cdot 10^4$ град.	с, г/100 мл	K_k
ПАН	этиленкарбонат	1,2	5,0	3,50

10. Рассчитать молекулярную массу полимера и степень полимеризации из эбулиоскопических данных его раствора в растворителе, если даны ΔT_3 , с, K_3

Полимер	Растворитель	$\Delta T_3 \cdot 10^4$ град.	с, г/100 мл	K_3
ПВС	вода	1,0	0,2	0,514

11. По уравнению Марка - Хувинка определить молекулярную массу ПАН, если приведенная вязкость его раствора в ДМФА равна 2,5, а $K = 3,92 \cdot 10^{-4}$, $\alpha = 0,75$.

12. Определить степень набухания и объем полимера после набухания, если полимер до набухания имел $m_H = 80$ г, $V_H = 100$ см³; после набухания $m_K = 160$ г.

13. По уравнению Марка - Хувинка определить молекулярную массу ПВС, если приведенная вязкость его раствора в воде равна 2,5, а $K = 3,0 \cdot 10^{-4}$, $\alpha = 0,5$.

14. Определить относительную вязкость, удельную вязкость, приведенную вязкость водного раствора полиакриламида концентрацией 0,5 %, если время истечения раствора и воды в вискозиметре Оствальда соответственно равны 156 с и 28 с.

15. По уравнению Марка - Хувинка определить молекулярную массу ПАН, если приведенная вязкость его раствора в ДМФА равна 3,5, а $K = 3,92 \cdot 10^{-4}$, $\alpha = 0,75$.

16. К какому классу можно отнести полимеры, эксплуатируемые выше температуры стеклования, если степень кристалличности для каждого из полимеров равна: 1) 7 %; 2) 30 %; 3) 82 %.

17. Определить степень неоднородности полимера, если $\overline{M}_w = 40 \cdot 10^4$; $\overline{M}_v = 15 \cdot 10^4$; $M_n = 12 \cdot 10^3$.

18. К какому классу можно отнести полимеры, эксплуатируемые при температуре ниже температуры стеклования, если степень кристалличности для каждого из них равна: 1) 8,2 %; 2) 54 %; 3) 89 %.

19. Ацилированием муравьиной кислотой поливинилового спирта получают поливинилформиат. Определить молекулярный вес полученного полимера, если степень полимеризации ПВС $n=200$, проэтерифицировано 40 % гидроксильных групп.

Примеры многовариантных задач

1. Написать реакцию синтеза полимера. Рассчитать молекулярную массу и степень полимеризации по концевым группам.

№ вар-та	Мономеры	Концевые группы	Концентрация концевых групп, г-экв/г полимера
1	Гептандиол-1,7 + пробковая кислота	- COOH - OH	$6,34 \cdot 10^{-5}$ $3,17 \cdot 10^{-5}$
2	Гександиол-1,6	- COOH	$4,13 \cdot 10^{-5}$

	+ себациновая кислота	- OH	$2,08 \cdot 10^{-4}$
3	n-Фенилендиамин + себациновая кислота	- COOH -NH ₂	$1,51 \cdot 10^{-4}$ $0,87 \cdot 10^{-5}$
4	Фталевый ангидрид + мочевины	-COOH -NH ₂	$3,72 \cdot 10^{-5}$ $4,33 \cdot 10^{-5}$
5	Этиленкарбонат + терефталевая кислота	- COOH - OH	$2,64 \cdot 10^{-5}$ $3,75 \cdot 10^{-6}$
6	Оксид этилена + азелаиновая кислота	- COOH - OH	$1,42 \cdot 10^{-6}$ $6,94 \cdot 10^{-6}$
7	Оксид этилена + этиленимин	-OH -NH ₂	$2,23 \cdot 10^{-5}$ $1,75 \cdot 10^{-4}$

2. Рассчитать молекулярную массу полимера и степень полимеризации из эбуллиоскопических данных его раствора в растворителе.

№ вар- та	Полимер	Растворитель	$\Delta T, 10^4,$ град.	$c,$ г/100м л	$K,$
1	ПВС	Вода	1,0	0,2	0,514
2	Перхлорвинил	Хлороформ	1,4	0,5	3,800
3	Полиэтилен	Тетралин	2,5	0,1	5,780
4	Полиакролеин	Пиридин	4,0	0,8	2,888
5	Полиэтилентерефталат	Фенол	2,4	0,2	3,600
6	Поликапроамид	Муравьиная кислота	4,8	0,5	2,400
7	Хлорированный ПВХ	Метиленхлорид	2,0	0,2	2,600
8	ПВХ	Дихлорэтан	3,0	0,5	3,440
9	Полиорганотитансилоксан	Бензол	3,4	0,005	2,600

3. Рассчитать средневязкостную молекулярную массу и степень полимеризации полимера, по известным значениям вязкости для его раствора в растворителе.

№ вар- та	Полимер	Раствори тель	Значение показателя				k	α
			(с, г/100мл)/(ln η _{отн} /с)					
1	Полипропилен	Декалин	0,1 2,1	0,2 1,5	0,25 1,2	0,3 0,97	1,07·1 0 ⁻⁴	0,800
2	Нитрат целлюлозы	Ацетон	0,1 2,0	0,2 1,4	0,25 1,1	0,3 0,89	2,24·1 0 ⁻⁴	0,810
3	Нитрат целлюлозы	Ацетон	0,1 0,2	0,2 0,43	0,3 0,64	0,4 0,81	2,53 ·10 ⁻⁴	0,795
4	ПВХ	Циклогекс анон	0,15 0,22	0,2 0,35	0,25 0,42	0,30 0,48	1,16 ·10 ⁻⁴	0,850
5	ПВС	Вода	0,15 0,23	0,2 0,32	0,30 0,48	- -		

4. Рассчитать содержание элемента (групп) в полимере.

№ вар-та	Полимер	Элемент (группа)	Примечание
1	Поликапроамид	О	100 % выход
2	ПВС	О	100 % выход
3	Полиакролеин	О	100 % выход
4	Поливинилпирролидон	О	100 % выход

5	Политетрафторэтилен	F	100 % выход
6	Полиакриламид	N	100 % выход
7	Полиакрилонитрил	N	100 % выход
8	Поливинилметиламин	N	100 % выход
9	ПВА	CH ₃ COOH	100 % выход
10	Полиакриламид	NH ₂	100 % выход
11	Сополимер акрилонитрила и винилацетата	CH ₃ CON, N	72 вес % акрилонитрила
12	Сополимер метилакрилата и винилиденхлорида	Cl, N	35 % винилиденхлорида
13	Сополимер акрилонитрила и винилацетата	CH ₃ COOH	96 вес % акрилонитрила
14	Сополимер винилхлорида и винилацетата	Cl	50 % винилхлорида

5. Определить степень полимеризации и молекулярную массу полимера, если известна степень завершенности реакции *P*.

№ вар-та	Мономеры	<i>P</i> , %
1	Винилметиламин	92
2	Метакриловая кислота + метилметакрилат	91
3	Стирол + метилметакрилат	98
4	Пилимелиновая кислота + бутандиол – 1,4	99
5	Акрилонитрил	93
6	Акрилонитрил + винилацетат	97
7	Метилакрилат + винилиденхлорид	94
8	Винилхлорид + винилацетат	95
9	Акриламид	96

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Цитология

Раздел 1. Введение в цитологию. Тема 1. История цитологии. Клеточная теория. Методы цитологических исследований.

Вопросы по клеточной теории и истории цитологии:

1. История изучения клетки: первый и второй этапы
2. Как изменились взгляды на строение клетки с открытием протоплазмы
3. В чем заключался кризис клеточной теории.
4. Как был преодолен кризис клеточной теории
5. Что такое клетка
6. Назовите разделы цитологии
7. Что значит «клетка – единая система сопряженных функциональных единиц». Что это за единицы
8. Что такое гомологичность. Кем было сформулировано это положение. На какие группы можно подразделить клеточные функции
9. Чем определяется гомологичность в строении клеток (сходство обще клеточных функций). Разнообразие в строении клеток многоклеточных? (результата функциональной специализации)
10. Какое определение Вирхова сейчас можно считать биологическим законом (примственное размножение клеток)
11. Кто ввел понятие «клеточное государство» и в чем его смысл
12. Что собой представляют многоклеточные организмы
13. Какой пример того, что клетка – единица функционирования, привел Вирхов в своей книге «Клеточная патология»
14. Что такое дифференцировка. Какова роль этого процесса в развитии многоклеточного организма.
15. Как можно подтвердить наличие полного фонда генетического материала у каждой клетки организма.
16. Клетка – это... (единица развития многоклеточного организма, единица их строения, единица функционирования, единица патологических изменений организма)

Тест по методам исследований

1. Минимальное расстояние, на котором находятся две точки, демонстрируемые микроскопом отдельно – это
А- контраст изображения
Б- разрешающая способность
В – поле зрения
2. Разновидность метода световой микроскопии, при котором свет на объект направляют под большим углом к направлению наблюдателя...
А – метод светлого поля
Б- метод темного поля в проходящем свете

- В – метод косого освещения
Г – метод фазового контраста
3. Этот способ позволяет изучать внутреннее строение клеток и основывается на раздвоении светового луча в микроскопе при прохождении через клетку с включенными в нее структурами.
А – интерференционная микроскопия
Б – поляризационная микроскопия
В – люминесцентная микроскопия
Г – фазово-контрастная микроскопия
4. Сопоставьте названия микроскопов с принципом их работы:
1 – просвечивающий электронный микроскоп
2 – сканирующий электронный микроскоп
3 – трансмиссионный электронный микроскоп
4 – растровый электронный микроскоп
А - дает трехмерное изображение поверхности объекта
Б - в вакууме идет поток электронов через объект
5. Микротом – это
А – прибор позволяющий рассматривать нанообъекты
Б – прибор для изготовления ультратонких срезов
В – прибор для изготовления сколов через объект
6. Метод с применением криостатов и платины– это ...
А – центрифугирование
Б – ультрамикротомия
В – метод сколов
Г – генная инженерия
7. Пересадкой ядер занимались...
А – Лопашев
Б – Хлопин
В – Гердон
Г – Яманака
Д – Заварзин
Е – Браун
8. Сопоставьте ультрасовременные методы исследования клеток с их описанием:
1 – клонирование
2 – генная инженерия
3 – микрохирургия
4 – метод культуры клеток и тканей
5 – метод гистоавторадиографии

- 6 – иммуноморфологические методы
7 – гистохимические методы
А - оперативное воздействие на клетку, связанное с удалением или имплантированием отдельных органелл, их пересаживанием из клетки в клетку, введением в клетку крупных макромолекул и т. д.
Б - искусственный метод, созданный человеком, заключающийся в получении точной копии исходного организма из одной клетки
В - совокупность методов и технологий, по выделению генов из организма, осуществлению манипуляций с генами и введению их в другие организмы
Г - позволяет выявить состав химических веществ в структурах и интенсивность обмена по включению радиоактивных изотопов в изучаемые структуры
Д- выращивание клеток в пробирке или в особых капсулах в организме и последующее изучение живых клеток под микроскопом
Е - позволяют определять состав химических веществ и даже их количество в изучаемых структурах
Ж - позволяют с помощью предварительно проведенных иммунных реакций определять степень чужеродности клеток
9. При подготовки образцов к дифференциальному центрифугированию их растирают, а затем заливают...
- А – физиологическим раствором
Б – гипертоническим раствором
В – щелочным раствором
Г – красителями
10. Функционально устройство микроскопа делится на 3 части:
- А – осветительная
Б – механическая
В – тубусодержатель
Г – воспроизводящая
Д – визуализирующая
Е – электрическая
Ж – оптическая
З – объективы
И – окуляры

Тема 2.Химический состав клетки.

Тестовые задания

1. Сколько приблизительно химических элементов обнаружено в клетке

А – 20

Б – 40

В – 80

Г – 60

Д -90

2. Атомы химических элементов в живых организмах образуют

А – органические вещества и воду

Б – неорганические вещества, белки, жиры, углеводы

В – неорганические и органические соединения

Г – воду и нуклеиновые кислоты

3. Соли в клетке могут быть в двух формах:

А – растворенными и кристаллизованными

Б – в виде анионов и катионов

В – в твердом и жидком виде

Г – гидратов и нитратов

Д – сульфатов и карбонатов

4. Один из самых распространенных моносахаридов

А – лактоза

Б – крахмал

Г – глюкоза

Д – гликоген

Е – фруктоза

5. Соотнесите структуры пространственной организации белковой молекулы с типом связи соответствующего уровня

1 – первичная структура

2 – вторичная структура

3 – третичная структура

4 – четвертичная структура

А – водородные, ионные, дисульфидные

Б – пептидные

В – ионные, гидрофобные, электростатические

Г – водородные

6. Белковый компонент в молекуле фермента называется

А – кофермент

Б – кофактор

В – простетическая группа

Г – апофермент

7. Автором гипотезы «замка и ключа» (механизм работы ферментов) был

А – Кошланд

Б – Фишер

В – Бэр

Г – Михайлин

8. Мономером нуклеиновых кислот является ...

А – нуклеоид

Б – азотистое основание

В – нуклеотид

Г – нуклеин

Д – цитозин

9. Процесс устранения поврежденной нуклеотидной последовательности ДНК называется

А – регенерация

Б – репликация

В – редупликация

Г – репарация

Д – гомеостаз

10. Выпишите к видам РНК соответствующие функции

1 – транспортные РНК

2 – рибосомные РНК

3 – информационные РНК

А – перенос генетической информации от ДНК к рибосомам

Б – транспорт аминокислот к месту синтеза белка, к рибосомам

В – определение аминокислотной последовательности первичной структуры белковой молекулы

Г – участие в функционировании рибосом, их структурный компонент

Д – обеспечение взаимодействия тРНК и рибосом

Е – трансляционный посредник

Тема 3. Поверхностный аппарат клетки. Прокариоты.

1. Сопоставьте названия компонентов ПАК с их характеристиками

1 – субмембранный комплекс

2 – надмембранный комплекс

3 – плазмолемма

А – имеет универсальное строение для всех типов клеток

Б – характерен только для эукариотических клеток

В – не видна в световой микроскоп

Г – компоненты его связаны с белками и формируют опорно-сократительный аппарат клетки

Д – универсальным его компонентом являются углеводы

Е – характеризуется многообразием строения

2. Сопоставьте фамилии ученых с их вкладом в развитие представлений о строении мембраны:

1 – Сингер и Николсон

2 – Овертон

3 – Гортер и Грендел

4 – Даниэли и Даусон

А – сформировали представление о липидной природе мембраны

Б- сформировали «бутербродную» модель строения мембраны

В – предположили, что в основа мембраны билипидный слой

Г – сформулировали представление о жидкостно-мозаичном строении мембраны

3. Расположите в хронологическом порядке фамилии ученых, согласно их вкладу в формирование представлений и строении мембран

1 – Сингер и Николсон

2 – Овертон

3 – Гортер и Грендел

4 – Даниэли и Даусон

4. Сопоставьте виды транспорта веществ через мембрану со способами переноса веществ:

1 – активный транспорт

2 – пассивный транспорт

А – облегченная диффузия

Б – осмос

В – пиноцитоз

Г – ионные насосы

5. Выберите правильный ответ. Участок слияния поверхностных слоев мембран соседних клеток, образующий непрерывную сеть, «сшитую» интегральными белками называется...

А – синапс

Б – нексус

В – плотный контакт

Г – поясная десмосома

Д – десмосома

Е – полудесмосома

6. Выберите правильный ответ. Самый прочный тип соединения, при котором от клетки отходят якорные филаменты в межклеточное вещество называется...

А – синапс

Б – нексус

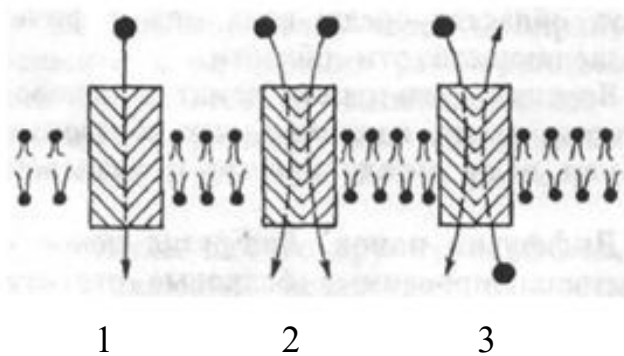
В – плотный контакт

Г – поясная десмосома

Д – десмосома

Е – полудесмосома

7. Назовите пронумерованные виды транспорта посредством облегченной диффузии



8. Сопоставьте названия надмембранного комплекса с соответствующими организмами:

1 – гликокаликс

2 – клеточная стенка, основной компонент которой муреин

3 – клеточная стенка, основной компонент которой целлюлоза

4 – клеточная стенка, основной компонент которой хитин

5 – клеточная стенка, основной компонент которой псевдомуреин

А – животные

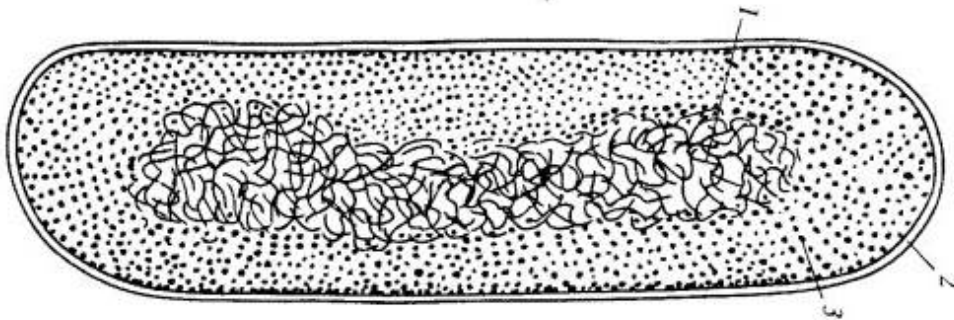
Б – грибы и членистоногие

В – бактерии

Г – растения

Д – архебактерии

9. Назовите обозначенные компоненты прокариотической клетки



10. Выберите правильный вариант ответа. Функциональную роль митохондрий и хлоропластов в клетках прокариот выполняют

А – рибосомы

Б – кольцевая ДНК

В – белки

Г – мезосомы

Д – ламеллы

Г – гликолипиды

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Школьный биологический эксперимент

Структура оценочных средств

Каждый вариант оценочных средств 3 задания. В заданиях необходимо дать полный развернутый ответ.

Система оценивания заданий

Каждое из заданий оценивается 7 баллами.

Продолжительность текущей аттестации

На выполнение контрольной письменной работы отводится 20 минут.

Примерное время, отводимое на выполнение каждого из заданий 7 минут.

Примерный вариант заданий для текущей аттестации

1. Особенности школьного биологического эксперимента от его научного.
2. Проблемы использования эксперимента в школе.
3. Школьный биологический эксперимент как средство адаптирования обучающихся к проектной деятельности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 90-100% (19-21 баллов)
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 75-89% (16-18 баллов);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 65-74% (13-15 баллов);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет менее 64% (12 баллов и менее).

Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля по дисциплине «Экология организмов»

Варианты контрольных работ

Вариант 1

1. Дать определение биосферы.
2. Охарактеризовать принципы выделения границы биосферы.
3. Охарактеризовать функции живого вещества.
4. Продемонстрировать значение живых организмов в географической оболочке.
5. Дать общую характеристику адаптаций животных холодного климатического пояса

Вариант 2

1. Дать определение биогеоценоза, биоценоза.
2. Объяснить принципиальные отличия понятий «экосистема» и «биогеоценоз».
3. Дать определение понятиям «экологическая ниша», «стация», «местообитание».
4. Продемонстрировать на примерах характер связей между живыми организмами в экосистемах.
5. Дать общую характеристику растений холодного климатического пояса

Вариант 3

1. Дать определение понятие об ареале.
2. Объяснить основные принципы формирования ареала.
3. Продемонстрировать факторы, определяющие распространение организмов.
4. Охарактеризовать смысл правила Гаузе
5. Дать общую характеристику животных умеренного пояса на примере зоны лесов

Вариант 4

1. Продемонстрировать примеры возможных типов ареалов.
2. Дать понятие о центрах происхождения, центрах многообразия живых организмов
3. Дать определение понятию рефугиум
4. Дать определение понятий «эндемик», «реликт»
5. Дать общую характеристику животных умеренного пояса на примере зоны степей

Вариант 5.

1. Место биологии среди других наук.
2. Характеристика географических сфер.
3. Понятие ландшафта.
4. Основные жизненные стратегии.
5. Дать общую характеристику растений умеренного пояса на примере зоны степей

Вариант 6.

1. Биология как составная часть географии.
2. Примеры взаимодействия геосфер (атмо - и литосферы).
3. Структурные единицы ландшафта.
4. Популяция. Волны жизни в популяциях.
5. Дать общую характеристику растений умеренного пояса на примере зоны лесов

Вариант 7.

1. Экология как составная часть биологии.
2. Понятие географической оболочки.
3. Понятие «антропогенный ландшафт».
4. Экологическая пирамида. Пищевые цепи в биогеоценозе.
5. Дать общую характеристику животных теплого климатического пояса на примере экваториальных лесов

Вариант 8.

1. Место человека в биосфере. Особенности эволюции человека. Глобальные проблемы человечества.
2. Средообразующие функции живого вещества. Космическая роль зеленых растений.
3. Классификация антропогенных ландшафтов.
4. Биотоп, биоценоз, биогеоценоз, экосистема. Обмен вещества и энергии в биогеоценозе.
5. Дать общую характеристику животных теплого климатического пояса на примере степных биомов (саванны, пампы)

Вопросы

1. Определение «География» как системы естественных физико-географических и общественно-экономико-социальных наук.
2. Предмет изучения географии.
3. Место биологии в географических науках.
4. Экология. Термин, понятие.
5. Экология как биологическая наука.
6. Место экологии в биологических и географических дисциплинах.
7. Экзо и эндогенные теории развития географической оболочки
8. Ландшафтообразующая деятельность живого вещества.
9. Географическая оболочка как область взаимодействия геосфер.
10. Приспособленность человека, как способ выживания, за счет социального фактора.
11. Изменение условий окружающей среды под антропогенным воздействием (сельское хозяйство)
12. Изменение условий окружающей среды под антропогенным воздействием (промышленные комплексы)
13. Изменение условий окружающей среды под антропогенным воздействием (селитебные комплексы)
14. Изменение условий окружающей среды под антропогенным воздействием (конгломераты)
15. Географические сферы. Атмосфера. Характеристика, строение, функции.
16. Географические сферы. Литосфера. Характеристика, строение, функции.
17. Географические сферы. Гидросфера. Характеристика, строение, функции.
18. Географические сферы. Биосфера. Характеристика, строение, функции

19. Влияние условий окружающей среды на социальное развитие человека.
20. Европейский прогресс, как обусловленная историческая необходимость.
21. Значение использования металлов, появления «промышленности», создания компаса.
22. Порох как уникальное открытие человечества. Огнестрельное оружие
23. Антропогенное влияние на изменение климат
24. Характеристика основных биомов суши. Пустыня. Особенности температурного и светового режима, растительный покров. Воздействие человека на данную зону. Соотношение живого и мертвого органического вещества
25. Характеристика основных биомов суши. Широколиственные леса. Особенности температурного и светового режима, растительный покров. Воздействие человека на данную зону. Соотношение живого и мертвого органического вещества.
26. Характеристика основных биомов суши. Тайга. Особенности температурного и светового режима, растительный покров. Воздействие человека на данную зону. Соотношение живого и мертвого органического вещества. Бедность таежных биомов.
27. Характеристика основных биомов суши. Тундра. Особенности температурного и светового режима, растительный покров. Значение водной среды. Соотношение живого и мертвого органического вещества. Значение вечной мерзлоты. Воздействие человека на данную зону.
28. Активность живого вещества и его значение для географической оболочки (по В.И. Вернадскому).
29. Функции живого вещества.
30. Ландшафт как низовой природно-ресурсный и экологический район деятельности человека.
31. Конкуренция как основная причина активной деятельности живого вещества.
32. Интразональность и экстразональность.
33. Влияние биосферы на: атмо-, лито-, гидросферу
34. Понятие «Зональность».

35. Широтная и высотная зональность.
36. Значение рельефа, температуры и влажности. Зональные и аazonальные факторы.
37. Биологические предпосылки возникновения вида Человек разумный.
38. Этапы антропогенеза
39. Понятие биома. Климатические факторы как основная причина становления растительного покрова и населения животных
40. Адаптации живых организмов к условиям окружающей среды как основной средообразующий фактор.
41. Отличие эволюции человека от эволюции всех других биологических видов.
42. Понятие «антропогенный ландшафт» с точки зрения эндо и экзогенных теорий.
43. Современные проблемы взаимодействия человека как биологического вида с окружающей средой.
44. Популяции. Плотность популяции. Воспроизводство и смертность. Волны жизни.
45. Глобальные проблемы (экологические, энергетические, продовольственные) человечества.
46. Пищевые связи. Потери энергии. Экологические пирамиды
47. Теории о дальнейшем существовании (техносфера и ноосфера)
48. Характеристика экологических факторов. Абиотические и биотический факторы.
49. Ноосфера по В.И. Вернадскому.
50. Основные понятия и законы экологии. Аут - и синэкология