

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.05.2019 11:35:35

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

ученого совета КГУ

от 29 апреля 2019 г. № 9

**Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата
направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
направленность Международные отношения: история и современность**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Курск 2019

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

**Планы практических занятий семинарского типа по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»**

Тема 1. Природные ЧС

1. Классификация ЧСПХ. Взаимосвязь ЧСПХ.
2. Науки, изучающие природные явления. Прогноз природных ЧС и защита населения.
3. Землетрясения. Статистика. Естественные и искусственные причины землетрясений. Методы снижения сейсмической опасности. Последствия землетрясений.
4. Причины извержения вулканов. Виды вулканических извержений. Типы вулканических извержений. Поражающие факторы вулканических извержений. Защита населения от поражающих факторов вулканических извержений. Методы прогноза вулканических извержений.
5. Геологические опасные явления и их последствия. Правила поведения.
6. Метеорологические опасные явления и их последствия. Правила поведения.
7. Гидрологические опасные явления и их последствия. Правила поведения.
8. Стихийные бедствия, характерные для нашей страны, их возникновение, протекание, последствия, прогнозирование.
9. Природные пожары: Поражающие факторы. Способы тушения лесных пожаров. Методы профилактики и предупреждения лесных, торфяных и степных пожаров.
10. Биологические ЧС, их классификация. Меры предупреждения, профилактики и ликвидации БЧС.
11. Космические ЧС: Падение небесных тел (метеоры, метеориты, астероиды, кометы). Статистика. Возможные последствия.
12. Магнитные бури. Влияние магнитных бурь на живые организмы.

Тема 2. Техногенные ЧС

1. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Этапы формирования техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.
2. Основные причины техногенных аварий и катастроф. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.
3. Классификация ЧС техногенного происхождения. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
4. Аварии на АЭС. Причины. Последствия. Меры радиационной защиты населения.
5. Аварии на ХОО. Причины. Последствия. Защита населения.
6. Аварии на биологически опасных объектах. Причины. Последствия. Защита населения.
7. Спасательные средства, применяемые при авариях на транспорте.
8. Автотранспорт. Причины аварий. Статистика. Безопасное поведение участников дорожного движения.
9. Железнодорожный транспорт. Причины аварий. Статистика. Безопасное поведение на железнодорожном транспорте.
10. Авиатранспорт. Причины аварий. Статистика. Безопасное поведение на воздушном транспорте.
11. Речной и морской транспорт. Причины аварий. Статистика. Безопасное поведение.
12. Пожарная безопасность. Классы пожаров. Источники пожаров. Действия населения.
13. Взрывы. Причины. Поражающие факторы. Действия населения.
14. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Их причины и последствия.
15. Гидродинамические аварии. Их причины и последствия.
16. Техногенные аварии и катастрофы на территории нашей страны

Тема 3. Чрезвычайные ситуации социального характера. Правила поведения.

1. Демографическая проблема. Причины. Последствия.
2. Безработица как социальная опасность. Причины. Последствия
3. Организованная и профессиональная преступность.
4. Детская и подростковая преступность.
5. Коррупция.
6. Терроризм. Формы терроризма и его причины. Способы защиты.
7. Суицид как форма реагирования на экстремальные ситуации социального характера.
8. Проблема зависимости. Природа зависимого поведения.
9. Массовое распространение социально-биологических опасных явлений.

Тема 4. Гражданская оборона.

1. История создания РСЧС. Задачи РСЧС. Структура РСЧС, её уровни и органы управления. Режимы функционирования РСЧС
2. Права и обязанности граждан России в соответствии с Федеральным законом “О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”.
3. Основные задачи МЧС России.
4. Аварийно-спасательные и поисково-спасательные формирования постоянной готовности.
5. Организационная структура комиссий по ЧС в Курской области.
6. ГО: основные понятия и определения, Задачи ГО, История создания ГО.
7. Сигналы гражданской обороны. Система оповещения объекта, города, области. Технические средства оповещения, аппаратура связи. Порядок действия населения по сигналам гражданской обороны.
8. Организация штаба ГО и ЧС в образовательных учреждениях.
9. Ядерное оружие, его боевые свойства. Поражающие факторы ядерного взрыва.
10. Химическое оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.

11. Биологическое оружие, его свойства и поражающие факторы.

Тема 5. Защита населения от ЧС

1. Предназначение и основные характеристики фильтрующих противогазов.
2. Предназначение и основные характеристики изолирующих противогазов.
3. Предназначение и основные характеристики респираторов. Простейшие средства защиты дыхательной системы.
4. Средства защиты кожи.
5. Повышение защитных свойств дома (квартиры) от проникновения радиоактивной пыли и химически опасных веществ.
6. Организация и проведение эвакуационных мероприятий. Принципы и способы эвакуации населения.
7. Организация защиты с/х животных и растений, продуктов сельскохозяйственного производства, воды и обеззараживания продовольствия.
8. Виды защитных сооружений: убежища, противорадиационные укрытия, укрытия простейшего типа. Укрытие населения в защитных сооружениях.
9. Действия учителя при возникновении ЧС.

Тема 6. Охрана труда и техника безопасности применительно к сфере профессиональной деятельности.

1. Производственная среда. Понятие.
2. Опасные производственные факторы (ОПФ) и вредные производственные факторы (ВПФ). Классификация. ПДК.
3. Пути проникновения вредных веществ в организм человека, действие вредных веществ на организм человека.
4. Психофизиологические факторы производственной среды.
5. Нормативно-правовые акты в области безопасности труда.
6. Производственная санитария.
7. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
8. Классификация тяжести и напряженности труда
9. Работоспособность. Утомление. Переутомление. Профилактика.

10. Физиология и гигиена труда. Эргономика.

Тема 7. Автономное пребывание человека в природе

1. Добровольная автономия
2. Вынужденная автономия
3. Факторы выживания в условиях автономного существования
4. Обеспечение водой
5. Обеспечение питанием.
6. Добыча огня. Виды костров.
7. Временные укрытия.
8. Способы ориентирования на местности.
9. Способы подачи сигналов бедствия.

Тема 8. Первая доврачебная помощь при неотложных состояниях

1. Виды кровотечений. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
2. Виды переломов. Первая медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах, растяжениях.
3. Первая медицинская помощь при отравлении.
4. Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях.
5. Первая медицинская помощь при обмороках, тепловом и солнечном ударе, утоплении, удушении.
6. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, животных.
7. Первая помощь при электротравмах.
8. Реанимация. Признаки клинической и биологической смерти.
9. Последовательность и правила проведения реанимационных мероприятий.

Тема 9. ЗОЖ и его компоненты

1. История формирования идей о сохранении здоровья на Руси.
2. Распространенность и структура заболеваний в России, их динамика.
3. Социально-педагогические аспекты здорового образа жизни.
4. Роль учителя в сохранении, укреплении здоровья и предупреждении заболеваний у детей.
5. Принципы здорового образа жизни. Условия здорового образа жизни.

6. Показатели и критерии здорового образа жизни.
7. Значение ЗОЖ в профилактике психических расстройств, и аддиктивного поведения.
8. Деятельность Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) по пропаганде и внедрению ЗОЖ.

Устный ответ оценивается по пятибалльной шкале:

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

1. Предметом безопасности жизнедеятельности являются:

- 1) массовые заболевания;
- 2) взаимодействия между людьми;
- 3) дисциплина, изучающая опасности и защиту от них.

2. Что представляет собой безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина:

- 1) область знаний, охватывающих теорию и практику повседневной жизни человека;
- 2) область практических знаний, о безмятежном и благоустроенном существовании современного человека;
- 3) область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания;
- 4) область теоретических знаний о сохранении здоровья человека;
- 5) область теоретических знаний о деятельности службы безопасности и охранных предприятий.

3.Безопасность жизнедеятельности – это:

- 1) безмятежный и благоустроенный быт современного человека;
- 2) наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой;
- 3) вся сумма факторов, воздействующих на человека в быту;
- 4) деятельность службы безопасности;
- 5) совокупность факторов, воздействующих на человека в процессе трудовой деятельности.

4. Безопасность жизнедеятельности призвана интегрировать комплекс знаний, необходимых для обеспечения:

- 1) комфортного состояния человека;
- 2) безопасности человека в окружающей среде;
- 3) комфортного состояния человека и безопасности во взаимодействии его со средой обитания;
- 4) безопасности среды обитания;
- 5) условий для высокоэффективной трудовой деятельности.

5. Какие вопросы решает безопасность жизнедеятельности?

- 1) обеспечение безопасности в бытовой и производственной среде;
- 2) обеспечение безопасности жизнедеятельности в городской среде;
- 3) обеспечение безопасности в окружающей природной среде;
- 4) обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени
- 5) все перечисленные.

6. Основным направлением в практической деятельности в области безопасности жизнедеятельности является:

- 1) мониторинг среды и контроль источников опасностей;
- 2) формирование требований безопасности и экологичности к источникам опасностей;
- 3) разработка и использование средств защиты от опасностей;

- 4) профилактика причин и предупреждения условий возникновения опасных ситуаций;
- 5) использование системы льгот и компенсаций и др.

7. Что выступает правовой основой охраны окружающей среды и обеспечения необходимых условий жизнедеятельности человека:

- а) федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха»;
- б) строительные нормы и правила;
- в) федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- г) система стандартов «Охрана природы».

8. Какая организация осуществляет общее наблюдение за состоянием окружающей среды:

- а) Росгидромет;
- б) Министерство природных ресурсов РФ;
- в) Министерство здравоохранения РФ;
- г) Министерство РФ по атомной энергии.

9. Служба охраны труда должна создаваться на предприятиях или в организациях с численностью персонала:

- а) 100 и менее человек;
- б) больше 100 человек;
- в) больше 300 человек.

10. Какой орган управления РФ осуществляет координацию деятельности государственных и местных органов в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

- а) Министерство финансов РФ;
- б) Министерство РФ по делам ГО и ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС);
- в) Министерство здравоохранения РФ;
- г) Министерство внутренних дел РФ.

11. Как называется величина возможного уровня экономического ущерба, причиненного аварией или катастрофой:

- а) опасность;
- б) риск;
- в) уязвимость;
- г) экономический ущерб.

12. Какой метод оценки опасности чрезвычайной ситуации применяется при отсутствии массива данных или малой изученности объекта оценки:

- а) экономико-статистический;
- б) комбинированный;
- в) экспертных оценок.

13. К какому виду экономического ущерба относятся расходы на приобретение необходимых медикаментов и оборудования в процессе ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий:

- а) к косвенному;
- б) к прямому.

14. В каком году было создано Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий:

- а) в 1961 г.;
- б) в 1990 г.;
- в) в 1994 г.

15. Какие задачи выполняет РСЧС в режиме повседневной деятельности:

- а) оперативное управление ходом аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) подготовку к конкретным ЧС и смягчению их последствий;
- в) наблюдение и контроль за состоянием природной среды и потенциальноопасных объектов.

16. На какой режим работы переходит РСЧС при ухудшении радиационной, химической или сейсмической обстановки:

- а) повседневной деятельности;
- б) повышенной готовности;
- в) чрезвычайный режим.

17. Для чего создана Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) создана на случай возникновения массовых беспорядков;
- б) создана для проведения мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций;
- в) создана для снижения возможного размера ущерба;
- г) создана для максимально возможного снижения размеров потерь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

18. Какие задачи призвана решать Российская Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) самые разнообразные задачи;
- б) задачи, охватывающие все сферы деятельности народного хозяйства страны;
- в) задачи обеспечения безопасности населения и защиты окружающей среды, а также сил быстрого реагирования на все чрезвычайные ситуации, где бы они не происходили;

19. Что представляет собой организация Российской Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) состоит из хорошо законспирированных сотрудников, работающих в тылу противника;
- б) состоит из вооруженных отрядов;
- в) состоит из функциональных подсистем;

г)состоит из территориальных подсистем и имеет пять уровней: федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый

20. Что такое Гражданская оборона (ГО)?

- а)оборона от терроризма, бандитизма силами мирных граждан;
- б)система мероприятий, направленных на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов;
- в)система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах;
- г)система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.

21. Что представляет собой организация и ведение Гражданской обороны в Российской Федерации?

- а) это борьба с терроризмом и бандитизмом силами граждан;
- б) это одна из важнейших функций государства;
- в) это одна из составных частей оборонного строительства;
- г) это важнейший элемент национальной безопасности.

22. Для ведения спасательных и других неотложных работ имеются силы ГО, которые включают:

- а)войска ГО и невоенизированные формирования, а так же могут привлекаться ведомственные формирования
- б)войска МО РФ
- в)Российское космическое агентство
- г)ФСБ

23. В министерствах и ведомствах РФ созданы самостоятельные подразделения

- а)штабы ГО и ЧС
- б)спецуправление
- в)группы

г)секторы

24. РСЧС состоит из следующих уровней

а)региональный и глобальный

б)частный, объектовый, местный

в)федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый

г)федеральный, краевой, республиканский

25. РСЧС состоит из

а)региональных и местных подсистем

б)краевых и областных подсистем

в)республиканских и областных подсистем

г)территориальных и функциональных подсистем

26.Органом управления ГО на федеральном уровне является

а)Государственный комитет по ГО и ЧС

б)Правительство РФ

в)Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды

г)МЧС России

Организация защиты населения в мирное и военное время

1. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

а) «Внимание! Опасность!»

б) «Внимание всем!»

в) «Тревога».

2. Находясь дома, вы слышите прерывистые гудки предприятия и машин. Ваши действия:

а) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище;

б) плотно закроете все форточки и двери;

в) немедленно включите телевизор, радиоприемник и будите слушать сообщение.

3. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас дома, необходимо:

- а) оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;
- б) быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище;
- в) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние.

4. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас в общественном месте, необходимо:

- а) покинуть общественное место и отойти от него на безопасное расстояние;
- б) покинуть общественное место, попытаться доехать до дома и укрыться там;
- в) выслушать указания администратора о месте нахождения укрытия и быстро направиться туда.

5. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас на улице, необходимо:

- а) быстро попасть домой;
- б) укрыться в том районе, где застал сигнал;
- в) сообщить родственникам о тревоге.

6. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

- а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
- б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

7. Что необходимо сделать в квартире перед убытием на сборный эвакуационный пункт:

- а) закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть электролампочки, закрыть краны водопроводный и газовой сетей;

- б) закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводный и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату, закрыть квартиру на замок;
- в) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей.

8. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) убежище и противорадиационные укрытия;
- б) противогазы и респираторы;
- в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

9. Противорадиационное укрытие защищает:

- а) от ударной волны;
- б) от АХОВ;
- в) от радиоактивного заражения.

10. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:

- а) от отравляющих веществ и высоких температур внешней среды при пожаре;
- б) от отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств;
- в) от радиоактивных веществ и бактериальных средств.

11. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся:

- а) фильтрующие гражданские и промышленные противогазы;
- б) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;
- в) фильтрующие детские, изолирующие противогазы и респираторы.

12. Из предметов бытовой одежды наиболее пригодны для защиты кожи:

- а) плащи и накидки из прорезиненной ткани или покрытые хлорвиниловой плёнкой;
- б) любая верхняя одежда;
- в) короткие куртки, пиджаки.

13. Цель йодной профилактики не допустить:

- а) поражение щитовидной железы;

- б) возникновение лучевой болезни;
- в) внутреннего облучения.

14. Для обеззараживания АХОВ, попавших на тело и одежду человека, на средства индивидуальной защиты и инструмент, нужно использовать:

- а) индивидуальные противорадиационные пакеты;
- б) индивидуальные перевязочные пакеты;
- в) индивидуальные противохимические пакеты.

15. Для удаления с наружных покровов животных радиоактивной пыли, обезвреживание вредных и ядовитых веществ, а также возбудителей инфекционных болезней проводятся:

- а) санитарная обработка;
- б) специальная обработка;
- в) ветеринарная обработка.

16. Дезинфекция зараженных продуктов растениеводства проводится с помощью:

- а) химических средств, повышенной температуры или проварки;
- б) биологических средств, пониженной температуры или прожаривания;
- в) проветривание и замораживания.

17. Что включает в себя комплекс основных мероприятий, способствующий обеспечению безопасности населения в чрезвычайных ситуациях:

- а) своевременное оповещение, мероприятия противорадиационной и противохимической защиты, укрытие в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты и эвакуации;
- б) телевизионное вещание, радиовещание;
- в) электросирены, различные сигнальные устройства
- г) использование бомбоубежищ

18. Основными способами защиты населения являются:

- а) Укрытие людей в приспособленных под нужды защиты населения помещениях производственных, общественных и жилых зданий, специальных защитных сооружениях, эвакуация населения из зон чрезвычайных ситуаций;
- б) использование населением знаний об основах гражданской обороны и средствах массовой защиты;
- в) использование населением средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов, а также проведение мероприятий медицинской защиты;
- г) проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций

19. Каким основным способом осуществляется оповещение населения о чрезвычайных ситуациях в мирное время и в условиях войны:

- а) передачей информации по телефонной сети;
- б) передачей информации от человека к человеку;
- в) речевой информацией с использованием государственных сетей проводного радиовещания;
- г) речевой информацией с использованием местных сетей проводного телевизионного вещания.

20. По сигналу “Внимание всем!” необходимо:

- а) надеть средства индивидуальной защиты, покинуть помещение, быстро направиться в убежище;
- б) быстро спуститься на лифте на улицу;
- в) включить радио и телевизор и прослушать информацию органов управления ГО и ЧС

21. К средствам коллективной защиты относятся:

- а) противогаз, противопылевая тканевая маска;
- б) ватно-марлевые повязки

в) костюм Л-1

г) убежище, противорадиационное укрытие, открытые и перекрытые щели

22. Эвакуация населения это

а) организованный вывоз(вывод) людей из зоны ЧС в безопасную зону;

б) приспособление людей к новым климатогеографическим условиям;

в) состояние людей после длительного физического напряжения;

г) воздействие на поверхность тела разных температур посредством водных и воздушных масс

23. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

а) «Внимание! Опасность!»

б) «Внимание всем!»

в) «Тревога».

24. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;

б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;

в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

25. Что необходимо сделать в квартире перед убытием на сборный эвакуационный пункт:

а) закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть электролампочки, закрыть краны водопроводный и газовой сетей;

б) закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводный и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату, закрыть квартиру на замок;

в) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей.

26. К индивидуальным средствам защиты относятся:

- а) убежище и противорадиационные укрытия;
- б) противогазы и респираторы;
- в) средства защиты кожи

27. Противорадиационное укрытие защищает:

- а) от ударной волны;
- б) от СДЯВ;
- в) от радиоактивного заражения.

28. Для чего необходимы средства индивидуальной защиты человека:

- а) для защиты от бытовых травм;
- б) предохраняют от попадания на кожные покровы радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств;
- в) предохраняют от попадания внутрь организма зараженного воздуха;
- г) предохраняют от попадания внутрь организма радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.

29. На какие группы подразделяются средства индивидуальной защиты человека:

- а) на средства индивидуальной защиты эндокринной и лимфатической систем;
- б) на средства индивидуальной защиты органов дыхания;
- в) на медицинские средства: пакет перевязочный, аптечка индивидуальная АИ - 2, индивидуальный противохимический пакет ИПХ - 8;
- г) на средства индивидуальной защиты кожи.

30. Что относится к средствам защиты органов дыхания:

- а) специальная салфетка;
- б) фильтрующие противогазы;

- в) респираторы;
- г) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска ПТМ-1;
- д) накидки, резиновые сапоги и перчатки

31. Для чего предназначен пакет перевязочный медицинский:

- а) для удаления пыли и грязи;
- б) для очищения зараженных участков кожи;
- в) для наложения стерильных повязок на раны;
- г) для наложения стерильных повязок на ожоги.

Чрезвычайная ситуация и защита населения от их последствий.

1. Признаками приближающегося землетрясения могут быть:

- а) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не намечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;
- б) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;
- в) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол в окнах.

2. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:

- а) места под подоконником, внутри шкафов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;
- б) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;
- в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов.

3. При извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него, необходимо:

- а) убегать перпендикулярно направлению движения потоков лавы;
- б) защищать органы дыхания, следовать в укрытие;
- в) укрыться за большим камнем.

4. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

- а) взрывная волна и разброс обломков;
- б) водяные и грязекаменные потоки;
- в) резкие колебания температуры;
- г) тучи пепла и газов («палящая туча»).

5. Наиболее безопасные места при сходе оползней, обвалов, лавин:

- а) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;
- б) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;
- в) долины между гор с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться.

6. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали сообщение об угрозе схода селя. Ваши действия:

- а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе;
- б) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, все двери и окна, будите выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;
- в) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будите выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении.

7. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Ваши действия:

- а) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка;

- б) разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;
- в) при помощи веревок закрепитесь за большие камни;
- г) укройтесь за скалой или ее выступом, ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками.

8. Принцип работы одного из указанных приборов напоминает принцип действия смерча:

- а) пылесос;
- б) утюг;
- в) газовая плита;
- г) холодильник.

9. Безопасные естественные укрытия на улице во время урагана и бури:

- а) большие отдельно стоящие деревья, крупные камни;
- б) столбы, мачты, линии электропередачи;
- в) овраги, ямы, рвы, канавы, кюветы дорог.

10. При внезапном возникновении урагана, бури, смерча вы должны:

- а) закрыть двери и встать у оконных проемов, чтобы можно было увидеть окончание урагана, бури, смерча;
- б) отойти от окон, перейти в наиболее безопасное место, дождаться снижения порыва ветра, перебраться в наиболее надежное укрытие;
- в) подняться на чердак, закрыть окна, переждать стихийное бедствие.

11. При угрозе наводнения и получении информации о начале эвакуации населения необходимо взять с собой:

- а) документ, удостоверяющий личность, водительские права, удостоверение или пропуск с места работы, сберегательную книжку, бланки квитанций на оплату квартиры;
- б) однодневный запас продуктов питания, паспорт или свидетельство о рождении; комплект нижней одежды, средства индивидуальной защиты органов дыхания или кожи;

в) пакет с документами и деньгами, медицинскую аптечку, трехдневный запас продуктов, постельное белье, туалетные принадлежности, комплект верхней одежды и обуви.

12. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

- а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотенце, чтобы вас обнаружили;
- б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

13. Одним из последствий наводнения являются:

- а) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;
- б) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
- в) возникновение местных пожаров, изменение климата.

14. При заблаговременном оповещении о приближении цунами необходимо:

- а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- б) открыть окна и двери нижних этажей;
- в) выйти из здания и направиться как можно ближе к побережью.

15. Действие цунами не опасно:

- а) в открытом океане;
- б) на равнинных побережьях;
- в) на побережьях с пологим берегом;
- г) в открытых бухтах и заливах.

16. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

- а) оставаться на месте до приезда пожарных;
- б) определить направление ветра и распространение огня быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- в) определить направление ветра и распространение огня быстро выходить из леса в подветренную сторону.

17. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде.
- б) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
- в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

18. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:

- а) альфа-излучение
- б) бета-излучение;
- в) гамма-излучение.

19. Проникающая радиация может вызвать:

- а) лучевую болезнь;
- б) поражение центральной нервной системы.
- в) поражение опорно-двигательного аппарата.

20. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будут следующей:

- а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

21. Каковы будут ваши действия при аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, возможность укрытия в убежище и выхода из зоны аварии:

- а) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;
- б) включить радио, и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери завесить плотной тканью и загерметизировать жилище;
- в) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигнал о помощи.

22. Выходить из зоны химического заражения следует:

- а) перпендикулярно направлению ветра;
- б) по направлению ветра;
- в) навстречу потоку ветра.

23. При герметизации помещений в случае аварий с выбросом АХОВ необходимо:

- а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;
- б) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, заложить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;
- в) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна; при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

24. Для приведения огнетушителя ОП-10 в действие необходимо:

- а) поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистить спрыск (отверстие), поднять рукоятку до отказа на 180°, перевернуть огнетушитель вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
- б) поднести огнетушитель к очагу пожара, перевернуть огнетушитель вверх дном, не трогая рукоятку, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;

в) поднести огнетушитель к очагу пожара, поднять рукоятку до отказа на 180^0 , не переворачивая его вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;

25. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:

- а) сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг;
- б) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя;
- в) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и держать до прекращения горения.

26. При работе с углекислотным огнетушителем ОУ не разрешается:

- а) прикасаться к раструбу руками без защитных перчаток;
- б) прикасаться к баллону огнетушителя в резиновых перчатках;
- в) при тушении электроустановок подводить раструб близко к пламени.

27. К поражающим факторам взрыва относятся:

- а) высокая температура и волна прорыва;
- б) осколочные поля и ударная волна;
- в) сильная загазованность местности.

28. Как должен действовать пассажир, если автомобиль, в котором он ехал, упал в воду с моста и погружается на дно:

- а) ухватиться за водителя и ждать пока он вытащит пассажира из автомобиля;
- б) сделать глубокий вдох, подождать пока автомобиль полностью наполнится водой, открыть дверь и выбить стекло, выбраться из автомобиля и плыть вверх;
- в) быстро избавиться от верхней одежды, сделать несколько вдохов и выдохов, при заполнении автомобиля водой на половину выбраться через дверь или разбить лобовое стекло, резко всплыть.

29. Вы едете на заднем сиденье автомобиля один, в результате резкого торможения, автомобиль занесло, неизбежен удар о столб. Ваши действия:

- а) не дожидаясь удара, попытаетесь открыть двери и выбраться из автомобиля;
- б) лечь на сиденье закрыть голову руками, после удара и остановки, если возможно, выбраться наружу, вызвать «скорую помощь» и ДПС, при необходимости начать оказание помощи потерпевшим;
- в) упереться руками в переднее сидение, а ногами в пол, подсказать водителю, что следует делать, после удара выбраться наружу, вызвать «скорую помощь» и ДПС.

30. При столкновении движущегося автомобиля с неподвижным препятствием безопаснее удариться:

- а) левым крылом;
- б) правым крылом;
- в) серединой бампера.

31. Выберите наиболее лучшую точку опоры внутри движущегося трамвая, троллейбуса или автобуса:

- а) горизонтальный поручень над головой;
- б) поручень спинки кресла;
- в) вертикальный поручень у дверей.

32. Зонами опасности в метро являются:

- а) турникеты на входе, эскалатор, перрон, вагон поезда
- б) вход в метро и выход из него, площадка перед эскалатором;
- в) вагон поезда, эскалатор, переходы с одной станции на другую.

33. Вагон метрополитена, в котором вы едите, заполняется дымом. Ваши действия:

- а) попытаться открыть двери вагона и форточки, чтобы поступал свежий воздух, а затем осторожно передвигаться ближе к выходу;
- б) по внутренней связи передать сообщение машинисту, найти под сиденьем в вагоне огнетушитель, сохранять спокойствие, при остановке поезда в тоннеле и открытии дверей не выходить на пути;

в) сообщить машинисту о необходимости экстренной остановки поезда и быстро занять место у выхода, как только поезд остановится в тоннеле, немедленно покинуть аварийный вагон.

34. Самые безопасные места в вагоне поезда – это:

- а) места у окон в коридоре купейного вагона;
- б) полки купе, расположенные против движения поезда;
- в) полки купе, расположенные в сторону движения поезда.

35. Какие вагоны поезда представляют наибольшую угрозу пассажирам при столкновении:

- а) средние вагоны;
- б) первый и последний вагон;
- в) два предпоследних вагона.

36. Назовите аварийные выходы в вагоне поезда:

- а) открываемые окна в третьем и в шестом купе со стороны поперечных полок;
- б) окна в туалетах;
- в) переходы через тамбуры в соседние вагоны.

37. В каких случаях нельзя скрывать стоп-кран и останавливать поезд даже в случаях крайней необходимости, например при пожаре:

- а) когда поезд едет со скоростью более 50 км/ч;
- б) на мосту, в тоннеле и других местах, где может осложниться эвакуация людей;
- в) в пределах санитарной зоны населенного пункта.

38. При аварийной посадке самолета необходимо:

- а) руки сложить на животе, согнуться и поджать ноги;
- б) надеть спасательный жилет, руками упереться в спинку переднего сиденья, а голову зажать между коленями;
- в) согнуться, наклонить голову как можно ниже и прикрыть ее руками, упереться ногами в спинку переднего сиденья.

39. Действия пассажиров при пожаре на борту самолета:

- а) немедленно наденете кислородную маску, защитите от ожогов тело и будьте ждать спасателей;
- б) защититесь от ожогов, закрыв открытые участки тела, пригнетесь и поползете к выходу на четвереньках, прикрыв рот и нос платком или элементами одежды, смоченными жидкостью; оказавшись за бортом, быстро отойдете от самолета;
- в) попросите бортпроводницу принести бутылку с минеральной водой, по спинкам кресла проберетесь к выходу, обливая себя водой на ходу, оказавшись за бортом, встанете около самолета на случай, если понадобится помощь.

40. Самолет произвел вынужденную посадку на воду. Вам необходимо:

- а) надеть спасательный жилет и надуть его, взять с собой или надеть теплую одежду, идти к выходу для посадки в спасательный плот;
- б) взять с собой спасательный жилет и теплую одежду, подойти к выходу, спуститься в спасательный плот, надеть теплую одежду и спасательный жилет;
- в) надеть и надуть спасательный жилет, взять запас продуктов, пройти в соседний салон и ждать помощи бортпроводницы.

41. При нарушении герметичности в салоне самолета необходимо:

- а) пристегнуть ремень безопасности и, закрыв голову руками, наклониться вперед;
- б) немедленно надеть кислородную маску, пристегнуть ремень безопасности и приготовиться к быстрому снижению;
- в) пристегнуть ремень безопасности, помочь пристегнуться соседям, надеть кислородную маску.

42. Действия пассажира при прыжке в воду с терпящего бедствие судна:

- а) закрыть лицо обеими руками, прыгнуть в воду ногами вниз прижатыми друг к другу, быстро отплыть от судна;
- б) вдохнуть и задержать дыхание, зажать рот рукой, прыгнуть в воду слегка согнув ноги, приведя себя, отплыть от судна;

в) осмотреть место приводнения, вдохнуть и задержать дыхание, зажать рукой рот и нос, другой рукой оттянуть вниз спасательный жилет, прыгнуть в воду ногами вниз, слегка согнув их, приводнившись, отплыть от судна.

43. Гидродинамические аварии – это:

- а) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- б) аварии на гидродинамически опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
- в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

44. Двери на путях эвакуации из производственного помещения должны открываться

- а) внутрь;
- б) наружу;
- в) быть раздвижными.

45. Горение - это

- а) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;
- б) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человека, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;
- в) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

46. Пожар - это

- а) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;
- б) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человека, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;
- в) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

47.Взрыв - это

- а)процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;
- б)неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человеку, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;
- в)мгновенное горение с разложением горючего вещества.

48.Способы прекращения горения

- а)прекращение (уменьшение) доступа окислителя, уменьшение температуры в очаге, торможение скорости реакции и т.п.;
- б)пожарные спасательные устройства, средства пожарной и пожарно-охранной сигнализации и др.;
- в)вода, пена, инертные и негорючие газы и т.д.

49.Средствами тушения пожара являются

- а)прекращение (уменьшение) доступа окислителя, уменьшение температуры в очаге, торможение скорости реакции и т.п.;
- б)пожарные спасательные устройства, средства пожарной и пожарно-охранной сигнализации и др.;
- в)вода, пена, инертные и негорючие газы и т.д.

50.Для тушения пожара в электроустановках, находящихся под напряжением, можно использовать

- а)воду;
- б)огнетушитель химически-пенный;
- в)огнетушитель углекислотный.

51.Для вызова подразделений пожарной охраны необходимо позвонить

- а)01;
- б)02;
- в)93;
- г)112.

52. Поражающие фактора пожара:

- а) открытый огонь;
- б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- в) токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека;
- г) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- д) образование облака зараженного воздуха

53. Передача каких инфекций осуществляется воздушно – капельным или воздушно – пылевым путем:

- а) кишечные инфекции;
- б) инфекции дыхательных путей;
- в) кровяные инфекции.

54. Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых:

- а) инфекции наружных покровов;
- б) кишечные инфекции;
- в) кровяные инфекции.

55. Эпидемия-

- а) это широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающие обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости;
- б) это не широкое распространение инфекционных заболеваний.

ЗОЖ и первая медицинская помощь

1. Порядок действий при определении признаков клинической смерти:

- а) убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачка на свет, дыхания и пульса на сонной артерии;
- б) определить наличие отека нижних и верхних конечностей, реагирование зрачков глаз на свет, отсутствие речи у пострадавшего;

в) убедиться в полной дыхательной активности, наличие у пострадавшего слуха, а также ушибов, травм головы или позвоночника;

2. При реанимационной помощи пострадавшему необходимо

а) положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, приступить к не прямому массажу сердца искусственной вентиляции легких;

б) приступить к не прямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких;

в) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность и приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких.

3. Ваши действия при непрямом массаже сердца:

а) положить пострадавшего на твердую ровную поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельной его продольной оси, на область сердца положить сразу две ладони при пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину с начала правой, потом левой ладонью;

б) положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудиने положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочередно и ритмично через каждые 2-3 секунды;

в) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, стать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси; в точку проекции сердца на грудиने положить ладони, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками используя массу тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение;

4. Артериальное кровотечение возникает:

а) при повреждении какой-либо артерии в результате глубокого ранения;

б) при поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;

в) при глубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

5. Если кровь изливается на поверхность тела, то такое кровотечение называется:

- а) открытым;
- б) наружным;
- в) поверхностным.

6. Максимальное время наложения жгута летом не более:

- а) 30 мин.;
- б) 60 мин.;
- в) 90 мин.;
- г) 120 мин.

7. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту:

- а) Ф.И.О. пострадавшего;
- б) дату и время получения ранения;
- в) время наложения жгута (часы, минуты и секунды);
- г) дату и точное время (часы и минуты).

8. Признаками перелома являются:

- а) нарушение функций конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторая её укорочение, подвижность костей в необычном месте;
- б) тошнота и рвота, нарушение функции конечности её деформация и подвижность;
- в) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.

9. При открытом переломе прежде всего необходимо:

- а) дать обезболивающее средство;
- б) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;
- в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку;
- г) остановить кровотечение.

10. Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:

- а) на место ушиба положить тёплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
- б) на место ушиба наложить холод, тугую повязку обеспечить покой пострадавшему, доставить в медицинское учреждение;
- в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить в медицинское учреждение.

11. При вывихе прежде всего необходимо:

- а) попытаться вправить сустав;
- б) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- в) сделать тугую повязку;
- г) дать пострадавшему обезболивающее средство.

12. При ожоге необходимо:

- а) срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5-10 мин. наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожжённую поверхность наложить стерильную повязку и направить в медицинское учреждение;
- б) срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- в) не срезая ножницами одежды залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

13. При обморожении прежде всего необходимо:

- а) согреть отмороженный участок тела и пострадавшего в целом;
- б) дать пострадавшему горячий чай или кофе;
- в) дать пострадавшему одну таблетку аспирина или анальгина;
- г) на отмороженный участок тела наложить стерильную повязку.

14. Какова последовательность оказания первой помощи при обмороке:

- а) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и предать ногам возвышенное положение;
 - б) пострадавшего положить на живот, голову повернуть набок, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и предать ногам возвышенное положение;
 - в) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник дать воздух свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой
- и опустить ноги ниже уровня туловища.

15. При оказании помощи пострадавшему от теплового или солнечного удара в первую очередь следует:

- а) дать ему обильное питьё;
- б) вызвать «скорую помощь»;
- в) перенести его в прохладное место.

16. Общие признаки острой кровопотери:

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| а) бледная кожа; | е) желтые кожа и склеры; |
| б) частый пульс | ж) сухость во рту; |
| в) холодный пот; | з) пузыри на кожи; |
| г) учащенное дыхание; | и) жажда; |
| д) нарастающая слабость | к) кожный зуд. |

17. Способы временной остановки кровотечения:

- а) приподнятое положение конечностей;
- б) обработка краев раны спиртом;
- в) давящая повязка на область кровоточащей раны;
- г) тепло к ране;
- д) максимальное сгибание конечностей;
- е) пальцевое прижатие крупных сосудов к костям;
- ж) наложение жгута;
- з) холод к ране;

и) промывание раны струей воды.

18.Жгут накладывают:

- а) при капиллярном кровотечении;
- б) при артериальном кровотечении;
- в) при венозном кровотечении.

19.Мероприятия первой помощи при массивном наружном кровотечении:

- а) измерение температуры тела;
- б) круговое сдавление конечности;
- в) антропометрия;
- г) тщательный осмотр места происшествия;
- д) бережная транспортировка пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

20.С чего необходимо начать оказывать первую медицинскую помощь?

(выберите правильные ответы и расположите их в порядке первостепенной значимости):

- а) повернуть пострадавшего набок
- б) поднести к носу ватку с нашатырным спиртом
- в) определить в сознании ли пострадавший
- г) положить пострадавшего на спину и подложить под ноги валик
- д) определить наличие дыхания
- е) проверить реакцию зрачков на свет и наличие пульса на самой артерии

21.Определяя наличие дыхания надо:(выберите все правильные ответы)

- а) посмотреть на грудную клетку пострадавшего, одновременно положив на нее руки, определяя ее движение
- б) измерить артериальное давление
- в) определить частоту пульса
- г) наклониться ухом ко рту и носу пострадавшего

22.Если пострадавший без сознания, и у него отсутствует дыхание, надо(выберите все правильные ответы):

- а) поднести к носу ватку с нашатырным спиртом
- б) восстановить проходимость дыхательных путей
- в) сделать искусственную вентиляцию легких
- г) придать пострадавшему устойчивое боковое положение

23.Если пульса на самой артерии нет, и реакции зрачков на свет нет, то нужно (выберите ответ):

- а) измерить артериальное давление
- б) положить холод на голову
- в) приступить к сердечно-легочной реанимации

24.Выберите правильный ответ: « Иммобилизация – это...»

- а) призыв в ряды Вооруженных сил
- б) создание неподвижности конечности
- в) обособление в специально оборудованное помещение

25.Выберите правильный ответ « Асфиксия – это ...»

- а) Состояние, возникающее в результате резкого недостатка кислорода и накопления углекислого газа в организме
- б) Хроническое воспалительное заболевание суставов
- в) Состояние, наступающее вследствие повышения артериального давления

26.Выберите правильный ответ « Отравление – это...»

- а) Нарушение здоровья, возникающие при взаимодействии организма с поступающими в него вредными (ядовитыми) веществами
- б) Повреждение тканей организма под влиянием холода
- в) Избыточное скопление жидкости в тканях и полостях организма

27.Выберите правильный ответ « Рана — это ...»

- а) механическое повреждения тканей с нарушением целостности кожи и слизистых оболочек
- б) повреждение связочно-суставного аппарата, связанное с их перерастяжением
- в) заболевание, обусловленное недостатком витамина Д в организме

28.Выберите правильный ответ: «Эпидемия – это...»

- а) сложный биологический процесс взаимодействия патогенных микробов с организмом человека
- б) это одномоментное распространение какого-либо инфекционного заболевания в отдельной местности или стране, захватывающее большое количество населения
- в) специфическая защитная реакция организма

29. Выберите правильный ответ : «Инфекция – это:

- а) внедрение и размножение микроорганизмов в макроорганизме
- б) наука, изучающая строение и физиологию микроорганизмов
- в) совокупность процессов в организме, обеспечивающих невосприимчивость к патогенным агентам

30. Выберите правильный ответ: « Иммуитет – это ...»

- а) совокупность процессов в организме, направленных на защиту его от чужеродных агентов
- б) процесс распространения инфекционных болезней в человеческом коллективе
- в) сложный биологический процесс взаимодействия патогенных микробов с организмом человека

31. Выберите правильный ответ: « Основные задачи профилактического направления медицины – это:

- а) санитарно-гигиеническое воспитание, формирование здорового образа жизни
- б) увеличение средней продолжительности жизни
- в) увеличение средней заработной платы

32. Выберите правильный ответ: « Профилактика заболеваний – это:

- а) мероприятия по эвакуации населения
- б) мероприятия по предотвращению заболевания
- в) переход острого заболевания в хроническое

33. Выберите правильный ответ : « гиподинамия – это ...

- а) Ограничение двигательной активности

- б) Пониженное артериальное давление
- в) Пониженный уровень давления жидкости

34.О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека в детском возрасте наблюдается рахит (деформация костей), а в зрелом размягчение костей (остеомалация), ломкость костей (остеопороз)?

- а) Витамин Е
- б) Витамин D
- в) Витамин А
- г) Витамин С

35.О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникает сыпь поражающая полость рта, анемия, спутанность сознания, тошнота, рвота?

- а) Витамин В1
- б) Витамин В6
- в) Витамин В2
- г) Витамин В12

36.О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникает цинга?

- а) Витамин В1
- б) Витамин D
- в) Витамин А
- г) Витамин С

37.О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникает анемия и атрофия мышц?

- а) Витамин В1
- б) Витамин Е
- в) Витамин А
- г) Витамин С

38.О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникают язвы во рту и на языке, сухая кожа, анемия, депрессия?

- а) Витамин В1
- б) Витамин В6
- в) Витамин В2
- г) Витамин В12

39.О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникает болезнь бери-бери – (поражение нервов, параличи, сердечная недостаточность)?

- а) Витамин В1
- б) Витамин В6
- в) Витамин В2
- г) Витамин В12

40.О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникает нарушение свертывания крови?

- а) Витамин В1
- б) Витамин К
- в) Витамин Е

41.О недостатке в пище какого витамина может идти речь, если у человека возникает плохое сумеречное зрение, сухая кожа?

- а) Витамин В1
- б) Витамин D
- в) Витамин А
- г) Витамин С

42. Закаливание - это:

- а) процесс приспособления организма к изменяющимся условиям окружающей среды;
- б) процесс поддержания какого-либо свойства организма на постоянном уровне;

- в) воздействие на организм в целях повышения его возможности адаптироваться к неблагоприятному воздействию внешней среды;
- г) отдых, необходимый для восстановления сил после трудовой деятельности.

43. Систематическое закаливание рекомендуется начинать:

- а) с приема воздушных ванн;
- б) купания в холодной воде;
- в) продолжительного пребывания на открытом солнце;
- г) искусственного ультрафиолетового облучения.

44. Перечислите основные методы закаливания:

- а) воздухом;
- б) водой;
- в) солнцем.

45. Выберите из следующих определений понятие «здоровья», которое принято ВОЗ.

- а) Здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия.
- б) Здоровье – это эпизод между двумя болезнями.
- в) Здоровье – это то, что не купишь и чем можно только расплачиваться
- г) Здоровье – это если вам за пятьдесят, и вы только что проснулись, и у вас ничего не болит, значит, вы уже умерли.
- д) Здоровье – это то, что люди больше всего стремятся сохранить и меньше сего берегут.
- е) Здоровье – это первое богатство.
- ж) Здоровье – это мудрых гонорар.
- з) Здоровье – это главное жизненное благо.

46. Наука, изучающая человека в процессе трудовой деятельности:

- а) экономика;
- б) психология;
- в) эргономика;

г) физиология.

47. Характеристика трудового процесса, отражающая преимущественно нагрузку на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма, называется:

- а) напряженностью труда;
- б) тяжестью труда.

48. Опасный производственный фактор (ОПФ) - это:

- а) производственный фактор, воздействие которого на человека приводит к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья;
- б) несчастный случай на производстве;
- в) производственный фактор, воздействие которого на работающего приводит к заболеванию или снижению трудоспособности;
- г) профессиональное заболевание.

49. Вредные производственные факторы (ВПФ) - это:

- а) производственный фактор, воздействие которого на работающего приводит к заболеванию или снижению трудоспособности;
- б) несчастный случай на производстве;
- в) производственный фактор, воздействие которого на человека приводит к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья;
- г) профессиональное заболевание

50. Какой вид ионизирующего излучения имеет наибольшую проникающую способность:

- а) альфа-излучение
- б) бета-излучение
- г) гамма-излучение

51. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда, – это:

- а) условия труда
- б) производственный риск

г) вредные факторы

д) параметры рабочего места.

52. Состояние, сопровождающееся чувством усталости, вызванное интенсивной или длительной деятельностью, выражающееся в ухудшении количественных и качественных показателей работы и прекращающееся после отдыха, называется:

а) утомлением

б) переутомлением

в) профессиональным заболеванием

г) апатией.

53. Стойкое снижение работоспособности, которое в дальнейшем ведёт к развитию болезней, снижению сопротивляемости организма инфекционным заболеваниям, называют:

а) переутомлением

б) утомлением

в) профессиональным заболеванием

г) апатией.

54. К какому фактору относится шум:

а) и к опасному, и к вредному

б) только к опасному

в) только к вредному

г) к мешающему

55. К излучениям относятся (указать правильные ответы):

а) ультрафиолетовое;

б) электромагнитное;

в) лазерное;

г) шумовое;

д) вибрационное.

56. Вибрация по источнику возникновения подразделяется (указать неправильный ответ):

- а) транспортная;
- б) производственная;
- в) транспортно-технологическая;
- г) технологическая.

57. Что такое вибрация:

- 1) акустические колебания с частотой более 20 кГц;
- 2) электромагнитные волны с частотой от 16 Гц до 20 кГц;
- 3) механические колебания упругой среды с частотой 1 - 100 Гц;
- 4) механические колебания упругой среды с частотой менее 16 Гц;
- 5) электрические колебания с частотой от 30-125 Гц.

58. Какое состояние внешней среды называется комфортным:

- а) состояние внешней среды, обеспечивающее оптимальную динамику работоспособности, хорошее самочувствие и сохранение здоровья работающего человека;
- б) состояние внешней среды на рабочем месте, которое обеспечивает работоспособность и сохранение здоровья, но вызывает у человека неприятные субъективные ощущения и функциональные изменения, не выходящие за пределы нормы;
- в) состояние внешней среды на рабочем месте, которое приводит к снижению работоспособности человека и вызывает функциональные изменения, выходящие за пределы нормы, но не ведущие к патологическим нарушениям;
- г) состояние внешней среды на рабочем месте, которое приводит к возникновению в организме человека патологических изменений (или невозможности выполнения работы).
- д) все перечисленное.

59. Что понимают под микроклиматическими условиями:

- а) уровень шума;
- б) температуру рабочей зоны;
- в) относительную влажность;

г) освещение;

д) сочетание температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха.

60. Каким опасным и вредным производственным факторам подвергается человек при работе с компьютером:

а) всем перечисленным;

б) воздействию электромагнитных полей (диапазон радиочастот - ВЧ, УВЧ, СВЧ);

в) воздействию инфракрасного и ионизирующего излучений,

г) шума и вибраций;

д) воздействию статического электричества.

Критерии оценивания результатов тестирования:

50% правильных ответов – «удовлетворительно»;

70% правильных ответов – «хорошо»;

более 75% правильных ответов – «отлично».

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине
«Введение в профессиональную деятельность»**

Раздел 1: Введение.

Тема 1. Понятие дипломатической профессии. Научные дисциплины и теории: общая характеристика.

Вопросы для обсуждения

1. Предмет и значение дисциплины в современных условиях.
2. Основные понятия, категории, принципы сферы исследований международных отношений.

Практическое задание

Используя знания о современной политической обстановки охарактеризовать значение деятельности дипломатических структур в процессе сохранения мира и возможностях влияния научных исследований на формирование нового миропорядка.

Тема 2. Дипломатическая профессия: особенности постижения основ

Вопросы для обсуждения

1. Понятие дипломатической профессии.
2. Профессия дипломата: этапы становления и специфика профессиональной деятельности.
3. Основные понятия, категории, принципы сферы исследований международных отношений.
4. Теория и история международных отношений как научные дисциплины: общие характеристики.

Практическое задание

Составить устный рассказ о том, каким должен быть дипломат, используя знания о требованиях, предъявляемых в разных странах к представителям данной профессии.

Тема 3. Мировая политика как область научных исследований и учебная дисциплина.

Вопросы для обсуждения

1. Формирование научных и учебных дисциплин в рамках международно-политических исследований: общие подходы и характеристики.
2. Мировая политика: реальность, область научных исследований.
3. Регионоведение как научная и учебная дисциплина.

Тема 4. Методы международно-политических исследований

Вопросы для обсуждения

1. Профессиональная деятельность эксперта.
2. Формирование навыков по проведению исследований.
3. Формирование навыков по написанию информационно-аналитических работ.
4. Подготовка презентаций: основные требования.

Практическое задание

Составить информационно-аналитическую справку о современном состоянии социально-экономической и политической ситуации в одном из регионов мира (на выбор). Продемонстрировать умение использовать информацию из сети Интернет для иллюстрации основных положений исследования.

Тема 5. Принципы современных международных отношений на основе Вестфальской модели

Вопросы для обсуждения

1. Основные принципы Вестфальской модели.
2. Понятие государственного суверенитета.
3. Особенности процесса формирования государств-наций.
4. Международно-правовое признание: характеристика вариантов.
5. Проблемы самоопределения народов. Территориальная целостности.
6. Системный подход к изучению международных отношений.
7. «Европейский концерт» как система международных отношений.

Занятие 6. Международные отношения и мировая политика в XX в.

Вопросы для обсуждения

1. Эволюция международных отношений и мировой политики в XX в.: теоретические подходы.
2. Межвоенная система международных отношений: формирование «классических» теорий.
3. Биполярное противостояние сверхдержав: теоретические подходы.
4. «Холодная война» и «разрядка»: новые акторы мировой политики.
5. Постбиполярный мир: новые факторы мировой политики.

Тема 7. Международные отношения и мировая политика в конце XX – начале XXI вв.

Вопросы для обсуждения

1. Демократизация и либерализация как глобальные тенденции в международных отношениях.
2. Проблемы суверенитета и безопасности.
3. Демократия и авторитаризм в контексте современных международных отношений.

Практическое задание

На примере конкретного локального конфликта охарактеризовать проблемы, возникающие при нарушении прав государственного суверенитета и безопасности, предложить возможные выходы из критических ситуаций с

основой на знаниях основных принципов современных международных отношений.

**Тестовое задание по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»
(возможно использование для конкретных тем или проведения итогового зачёта)**

Сколько лет продолжается обучение бакалавров по направлению подготовки «Международные отношения»?

- 1) 2 года;
- 2) 3 года;
- 3) 4 года;
- 4) 5 лет.

Сколько лет продолжается обучение магистров по направлению подготовки «Международные отношения»?

- 1) 1 год;
- 2) 2 года;
- 3) 3 года;
- 4) 4 года.

В какой стране был создан первый аналитический центр в сфере международных отношений и безопасности?

- 1) США;
- 2) Великобритания;
- 3) Германия;
- 4) СССР;
- 5) Франция.

Какую из перечисленных организаций считают первой глобальной научно-исследовательской организацией?

- Королевский общевойсковой институт – Великобритания, 1831 г.;
- Центр Карнеги по изучению проблем мира – США, 1910 г.;
- Институт мирового хозяйства и мировой политики (ИМХМП) - СССР, 1925 г.;
- Институт интеллектуального сотрудничества – Франция, 1926 г.;
- Высший институт международных исследований – Швейцария, 1927г.

В каком отечественном вузе в 1943 г. был впервые создан факультет международных отношений?

- Московский университет;
- Ленинградский университет;
- Киевский университет;
- Свердловский университет.

В каком году факультет международных отношений МГУ был преобразован в МГИМО (У) МИД РФ?

- 1937;
- 1944;
- 1991;
- 2009.

В каком году в США вышел в свет первый журнал практической направленности в сфере международных отношений «Foreign Affairs»?

- 1904;

1922;
1943;
1947;
1954.

Какой из нижеперечисленных американских журналов теоретической направленности на сегодняшний день считается наиболее авторитетным?

International Organization (с 1947 г.);

World Politics (с 1948 г.);

International Security (с 1970 г.).

Кто является автором классического фундаментального труда «Политические отношения между нациями: борьба за власть и мир» (1948 г.)?

Дэвид Митрани;

Ганс Моргентау;

Раймон Арон;

Грэм Аллисон.

Какая группа из пяти государств – постоянных членов Совета Безопасности ООН имеют наибольшее влияние на решение глобальных проблем современности.

- 1) США, Россия, Китай, Япония, Индия;
- 2) США, Россия, Китай, Япония, Великобритания;
- 3) США, Россия, Китай, Великобритания, Франция;
- 4) США, Россия, Италия, Канада, Китай.

Кто осуществляет руководство внешней политикой Российской Федерации?

- 1) Министр иностранных дел РФ;
- 2) Председатель Правительства РФ;
- 3) Президент РФ;
- 4) Председатель Совета Федерации.

Как Вы понимаете значение термина «международные отношения»?

1) научная дисциплина, занимающаяся изучением всех видов взаимодействий между государственными участниками на международной арене;

2) научное направление, исследующее взаимодействие между обществом и природой;

3) научная дисциплина, занимающаяся анализом взаимодействий не-государственных организаций в мировом сообществе;

научное направление, исследующее деятельность политических партий в различных государствах современного мира.

Какие организации являются ведущими акторами современной системы международных отношений:

- 1) молодежные международные организации;
- 2) экологические организации;
- 3) национальные государства;
- 4) союзы промышленников.

Кто является автором следующего определения «Нация – человеческое общество, объединённое общностью языка, религии, обычаев, судьбы и стремящееся к созданию собственного государства»?

1. Макс Вебер;
2. Т. Алексеева;
3. З. Бжезинский;
4. У. Черчилль.

Что не относится к формам дипломатической деятельности?

конгрессы;

обмен нотами;

подготовка и заключение соглашений;
постоянное представительство за границей;
участие в работе международных организаций;
освещение в СМИ официальной позиции государства;
организация благотворительных акций.
Где неверно указано название дипломатического ведомства государства?
РФ – Министерство иностранных дел;
США – Государственный департамент;
Франция – Министерство внешних сношений;
Великобритания – Министерство внешних сношений и культа.

1. Какой принцип не относится к основным принципам международного права?

неприменение силы в международных отношениях;
мирное разрешение международных споров;
невмешательство в дела, входящие в компетенцию другого государства;
преследование на своей территории граждан другого государства, совершивших преступление в собственной стране;

суверенное равенство государств;
добросовестное выполнение обязательств по международным договорам.

1. В каком году был заключён Пакт Бриана-Келлога («Парижский договор об отказе от войны в качестве орудия национальной политики»)?

1928 г.;
1934 г.;
1941 г.;
1945 г.;
1961 г.

1. В какой исторический период произошёл распад «биполярной мировой политической системы»?

1) в 30-е гг. XX в.;
2) после окончания Второй мировой войны;
3) в конце 80-х – начале 90-х гг. XX в.;
4) в начале XXI в.

1. Какая из перечисленных страна была признана ООН в 1991 г. прямым продолжателем международной правосубъектности СССР?

1) Украина;
2) Россия;
3) Белоруссия.

1. В каком году была создана Организация Объединённых Наций?

1) 1941 г.;
2) 1945 г.;
3) 1946 г.;
4) 1947 г.;
5) 1948 г.

1. На сегодняшний день Организация Объединённых Наций – это:

1) всемирная неправительственная организация;
2) всемирная организация, включающая наиболее развитые в экономическом отношении государства мира;

3) организация регионального масштаба;
4) универсальная организация всемирного масштаба.

1. Когда было создано Министерство иностранных дел Российской империи?

1) 1802 г.;

- 2) 1902 г.;
- 3) 1916 г.;
- 4) 1798 г.

1. Кто в настоящее время является министром иностранных дел РФ?

- 1) А. Козырев;
- 2) Е. Примаков;
- 3) С. Лавров;
- 4) И. Иванов.

1. В какой хронологический период существовала Ялтинско-Потсдамская система международных отношений?

- 1) 1648–1713 гг.;
- 2) 1815–1914 гг.;
- 3) 1919–1939 гг.;
- 4) 1945–1991 гг.;
- 5) с 1991 г. по настоящее время.

1. Декларацию о прекращении существования СССР («Беловежское соглашение») 8 декабря 1991 г. подписали:

- 1) Россия, Украина, Белоруссия;
- 2) Украина, Латвия, Россия;
- 3) Россия, Украина, Казахстан;
- 4) Россия, Молдова, Украина.

1. К классикам геополитики, как науки нельзя отнести:

1. Ф. Ратцеля;
2. Г. Макиндера;
3. К. Маркса;
4. Р. Челлена;
5. К. Хаусхофера.

1. Какой орган ООН несёт ответственность за поддержание международного мира и безопасности в соответствии с Уставом ООН?

- 1) Генеральная Ассамблея;
- 2) Совет Безопасности;
- 3) Экономический и Социальный Совет;
- 4) Международный Суд.

1. В каком году была создана Лига Наций?

1. 1905 г.;
2. 1917 г.;
3. 1919 г.;
4. 1939 г.

1. Какие страны к концу Второй мировой войны оказались лидерами по военному, экономическому, идеологическому потенциалу?

1. США, Великобритания;
2. СССР, США;
3. СССР, Франция;
4. Великобритания, Франция.

1. Что не является характерным признаком «системности» в международных отношениях?

1. наличие устойчивых, долговременных связей между главными элементами системы (государствами);
2. правовое регулирование связей;
3. транспарентность границ;
4. наличие общих ценностей.

1. Автором учения о «географической оси истории» является:

1. А. Мэхен;
2. Н. Спайкмен;
3. Х. Макиндер;
4. К. Хаусхофер.

1. Укажите, какое из перечисленных специализированных учреждений ООН занимается вопросами образования, науки и культуры?

- 1) ВОЗ;
- 2) ЮНИСЕФ;
- 3) МАГАТЭ;
- 4) ЮНЕСКО;
- 5) ФАО.

1. Кто сейчас является Генеральным секретарём ООН?

1. У Тан;
2. Курт Вальдхайм;
3. Бутрос Бутрос-Гали;
4. Пан Ги Мун;
5. Кофи Аннан.
6. Антониу Гутерреш

1. В чём заключается содержание библиографических данных:

- 1) информация о политических деятелях;
- 2) информация о международных соглашениях;
- 3) набор статистических данных;
- 4) информация о содержании документов.

1. Существующие центры международных исследований специализируются на:

1) исследовании проблем международных отношений, вопросах безопасности, глобальных проблемах международного развития;

- 2) исследовании региональных экономических процессов;
- 3) защите прав человека;
- 4) изучении проблем развития науки и техники.

1. Укажите виды каталогов, существующие в библиотеках?

- 1) министерский, авторский, издательский;
- 2) алфавитный, систематический, предметный;
- 3) еженедельный, ежемесячный, ежегодный;
- 4) индивидуальный, коллективный, общественный.

1. Кто такой дуайен дипломатического корпуса?

1. министр иностранных дел страны пребывания;
2. старший по рангу и длительности пребывания;
3. неформальный лидер, пользующийся наибольшим авторитетом;
4. дипломатический представитель, избираемый парламентом страны

пребывания.

1. Какой из перечисленных журнал является органом МИД РФ?

- 1) Мировая экономика и международные отношения;
- 2) США: экономика, политика, культура;
- 3) Современная Европа;
- 4) Дипломатический вестник.

1. Выберите из предложенных вариантов правильную последовательность написания научного исследования:

1. изучение библиографии, определение темы, изучение литературы, составление плана;
2. выбор темы, составление плана, работа с библиографией, изучение литературы;

3. составление плана, выбор темы, изучение литературы, библиография;
4. составление рабочего плана, изучение литературы, библиографический поиск, выбор темы.

Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине «Дипломатические переговоры»

Раздел I. Наука и искусство переговоров.

Тема № 2. Переговорные форумы

Вопросы для контроля (анализа, обсуждения) по проблемной лекции:

1. Дайте определения и приведите примеры двусторонних и многосторонних переговоров.
2. Дайте определения и укажите отличия сессионных и несессионных многосторонних переговоров.
3. Дайте определение, укажите значение и правовой статус международных конференций.

Вопросы семинара:

1. Понятие и примеры двусторонних и многосторонних переговоров.
2. Сессионные и несессионные многосторонние переговоры: место и роль в системе дипломатических переговоров.
3. Суть кризиса ОБСЕ и пути выхода из него.
4. Инициатива России о заключении договора о европейской безопасности.
5. Совет Россия-НАТО: значимость в международных делах.

Темы докладов:

1. Институт посредничества в дипломатических переговорах: проблема эффективности.
2. Типология дипломатических переговоров.

Основная литература

1. Зонова Т.В. Дипломатия: Модели, формы, методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2013, 2014. 348 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21057.html>
2. Михайлова К.Ю., Трухачев А.В. Международные деловые переговоры: учебное пособие. Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. 368 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277468
3. Решетова И.С. Теоретико-методологические основы деловых переговоров в сфере международных отношений: учебное пособие. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. 125 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/63018.html>

Дополнительная литература

4. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 1. А – И / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1984. 422 с.

5. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 2. К – Р / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1985. 502 с.
6. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 3. С – Я / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1986. 750 с.
7. Зорин В.А. Основы дипломатической службы. М.: Международные отношения, 1977. 368 с.
8. Ковалев А. Азбука дипломатии. М.: Международные отношения, 1984, 247 с.
9. Попов В.И. Современная дипломатия: теория и практика. Дипломатия – наука и искусство: Курс лекций. 2-е изд., доп. М.: Международные отношения, 2006; 2010. 576 с.
10. Самойленко В.В. Дипломатическая служба: Учебное пособие. М.: Норма: Инфра-М, 2015. 336 с.

Тема 3. Основные научные подходы к переговорному процессу.

Вопросы для контроля (анализа, обсуждения) по проблемной лекции:

1. Охарактеризуйте жёсткую, мягкую и смешанную модели ведения переговоров: приёмы, границы и возможности.
2. Охарактеризуйте интегративную, полемическую и принципиальную стратегии в переговорах: возможности и границы, основные факторы и приёмы.

Тема 4. Достижение договорённостей.

Вопросы для контроля (анализа, обсуждения) по проблемной лекции:

1. Дайте характеристику основным подходам к достижению договорённостей в переговорах:
 - разграничение между участниками и предметом переговоров;
 - сосредоточенность на интересах, а не на позициях;
 - стремление к взаимовыгодности;
 - использование объективных критериев.
2. Что такое переговоры с нулевой и ненулевой суммой.
3. Дайте определение компромиссу и его роли в достижении договорённостей.

Тема № 5. Стратегия и тактика переговоров. Методы психологического воздействия, применяемые переговорщиками

Вопросы для контроля (анализа, обсуждения) по проблемной лекции:

1. Что понимается под стратегией переговоров.
2. Дайте определения позициям открытой тактики, закрытой тактики и тактики «салями» в переговорных процессах.
3. Дайте определение и приведите примеры манипуляций в переговорах.
4. Что, по-вашему, важнее умение говорить или умение слушать.

Вопросы семинара:

1. Стратегия переговоров.
 - 1.1. Что понимается под стратегией переговоров?
 - 1.2. Какого рода факторы следует принимать во внимание при разработке стратегии переговоров?
2. Тактика переговоров.
 - 2.1. Что понимается под тактикой переговоров?
 - 2.2. Понятия позиции открытой, закрытой, тактики «салями».
 - 2.3. Конструктивный подход к переговорам.
 - 2.4. Значение сотрудничества в ходе переговоров.
3. Психологическое воздействие друг на друга партнеров по переговорам.
 - 3.1. Что понимается под варварским влиянием?
 - 3.2. Что означает манипуляция?
 - 3.3. В чем состоит цивилизованное влияние?
 - 3.4. Что значит уметь слушать и услышать партнера?

Темы докладов:

1. Сравнительный анализ основных научных подходов к дипломатическим переговорам.
2. Личностный стиль в дипломатических переговорах.

Основная литература

1. Зонова Т.В. Дипломатия: Модели, формы, методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2013, 2014. 348 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21057.html>
2. Михайлова К.Ю., Трухачев А.В. Международные деловые переговоры: учебное пособие. Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. 368 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277468
3. Решетова И.С. Теоретико-методологические основы деловых переговоров в сфере международных отношений: учебное пособие. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. 125 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/63018.html>

Дополнительная литература

4. Абросимов В.К. Интеллектуальные методы решения конфликтных задач (нейросетевое измерение дипломатии): Монография. М.: Креативная экономика, 2012. 144 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=132661
5. Алексеев И.С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить. М.: Дашков и К, 2008. 283 с.
6. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 1. А – И / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1984. 422 с.

7. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 2. К – Р / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1985. 502 с.
8. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 3. С – Я / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1986. 750 с.
9. Зорин В.А. Основы дипломатической службы. М.: Международные отношения, 1977. 368 с.
10. Ковалев А. Азбука дипломатии. М.: Международные отношения, 1984, 247 с.
11. Никольсон Г. Дипломатия. Москва: Гос. изд-во полит. лит., 1941. 156 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212377>
12. Петрова Ю.А., Спиридонова Е.Б. Золотые правила успешных переговоров. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. 114 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/819.html>
13. Попов В.И. Современная дипломатия: теория и практика. Дипломатия – наука и искусство: Курс лекций. 2-е изд., доп. М.: Международные отношения, 2006; 2010. 576 с.
14. Самойленко В.В. Дипломатическая служба: Учебное пособие. М.: Норма: Инфра-М, 2015. 336 с.
15. Теория международных отношений: учебник для академического бакалавриата / под ред. П.А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 316 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/76986C44-82D5-4530-B924-6F5B0B5304B6#page/1>

Тема № 7. Национальные особенности ведения переговоров.

Занятие 1. Американская и европейская школы ведения дипломатических переговоров.

Вопросы семинара:

1. Характерные черты переговорного стиля дипломатов США.
2. Переговоры английских дипломатов: особенности стиля.
3. Специфические особенности переговоров французских дипломатов.
4. Немецкий стиль ведения переговоров.
5. Особенности переговорного стиля дипломатов Италии.
6. Особенности переговорного стиля дипломатов Испании.

Темы докладов:

1. Связи с общественностью на политических переговорах.
2. Разработка эффективной информационной кампании, сопровождающей дипломатические переговоры

Занятие 2. Характерные черты ведения переговоров дипломатами России и стран Востока.

Вопросы семинара:

1. Переговоры российских дипломатов: особенности, результативность (примеры).
2. Японский стиль ведения переговоров.
3. Китайский стиль ведения переговоров.

Темы докладов:

1. Дипломатические переговоры в условиях конфликта.
2. Индо-буддийская культура политических переговоров: принцип гармонии.

Основная литература

1. Зонова Т.В. Дипломатия: Модели, формы, методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2013, 2014. 348 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21057.html>
2. Михайлова К.Ю., Трухачев А.В. Международные деловые переговоры: учебное пособие. Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. 368 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277468
3. Решетова И.С. Теоретико-методологические основы деловых переговоров в сфере международных отношений: учебное пособие. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. 125 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/63018.html>

Дополнительная литература

4. Алексеев И.С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить. М.: Дашков и К, 2008. 283 с.
5. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 1. А – И / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1984. 422 с.
6. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 2. К – Р / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1985. 502 с.
7. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 3. С – Я / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1986. 750 с.
8. Зорин В.А. Основы дипломатической службы. М.: Международные отношения, 1977. 368 с.
9. Ковалев А. Азбука дипломатии. М.: Международные отношения, 1984, 247 с.
10. Никольсон Г. Дипломатия. Москва: Гос. изд-во полит. лит., 1941. 156 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212377>
11. Петрова Ю.А., Спиридонова Е.Б. Золотые правила успешных переговоров. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. 114 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/819.html>
12. Попов В.И. Современная дипломатия: теория и практика. Дипломатия – наука и искусство: Курс лекций. 2-е изд., доп. М.: Международные отношения, 2006; 2010. 576 с.

13. Самойленко В.В. Дипломатическая служба: Учебное пособие. М.: Норма: Инфра-М, 2015. 336 с.

14. Теория международных отношений: учебник для академического бакалавриата / под ред. П.А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 316 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/76986C44-82D5-4530-B924-6F5B0B5304B6#page/1>

Раздел II. Технология переговорного процесса.

Тема № 8. Этика и искусство стратагем.

Вопросы семинара:

1. Основные этические императивы переговорщиков.
2. Понятие «стратагема» и его научное объяснение.
3. Стратагемное мышление: исторические корни и основное содержание.
4. Стратагемный подход к переговорам: сочетание благородства с уловками и хитростью.
5. Канон «Тридцать шесть стратагем. Тайная книга воинского искусства», его происхождение и сфера использования.
6. Разновидности стратагем. Деление стратагем на шесть основных групп.

Темы докладов:

1. Критерии эффективности дипломатических переговоров.
2. Проблема выбора переговорной стратегии: сравнительный анализ основных подходов.

Основная литература

1. Зонова Т.В. Дипломатия: Модели, формы, методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2013, 2014. 348 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21057.html>
2. Михайлова К.Ю., Трухачев А.В. Международные деловые переговоры: учебное пособие. Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. 368 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277468
3. Решетова И.С. Теоретико-методологические основы деловых переговоров в сфере международных отношений: учебное пособие. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. 125 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/63018.html>

Дополнительная литература

4. Алексеев И.С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить. М.: Дашков и К, 2008. 283 с.

5. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 1. А – И / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1984. 422 с.
6. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 2. К – Р / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1985. 502 с.
7. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 3. С – Я / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1986. 750 с.
8. Зорин В.А. Основы дипломатической службы. М.: Международные отношения, 1977. 368 с.
9. Ковалев А. Азбука дипломатии. М.: Международные отношения, 1984, 247 с.
10. Никольсон Г. Дипломатия. Москва: Гос. изд-во полит. лит., 1941. 156 с. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212377>
11. Петрова Ю.А., Спиридонова Е.Б. Золотые правила успешных переговоров. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. 114 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/819.html>
12. Попов В.И. Современная дипломатия: теория и практика. Дипломатия – наука и искусство: Курс лекций. 2-е изд., доп. М.: Международные отношения, 2006; 2010. 576 с.
13. Самойленко В.В. Дипломатическая служба: Учебное пособие. М.: Норма: Инфра-М, 2015. 336 с.

Тема № 11. Основные фазы и приёмы переговоров. Итоговые документы и обеспечение выполнения договорённостей.

Вопросы семинара:

1. Вопросы предварительных договорённостей.
 - 1.1. Формирование повестки дня переговоров.
 - 1.2. Состав и уровень участников переговоров.
 - 1.3. Место проведения переговоров.
2. Основные фазы переговоров, их содержание и значение:
 - 2.1. Исследовательская фаза переговоров.
 - 2.2. Фаза внесения и обсуждения предложений.
 - 2.3. Работа по редактированию проектов заключительных документов.
3. Примеры технических приемов, которые используются при поисках договоренностей.
4. Понятие санкций и порядок принятия решений об их применении.
5. Формы фиксации договоренностей, достигнутых в итоге переговоров.
6. Ратификация международных договоров: процесс и значение.

Темы докладов:

1. Организационное обеспечение политических переговоров.
2. Понятие и содержание парафирования, подписания, ратификации, регистрации и опубликования договора.

Основная литература

1. Зонова Т.В. Дипломатия: Модели, формы, методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2013, 2014. 348 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21057.html>
2. Михайлова К.Ю., Трухачев А.В. Международные деловые переговоры: учебное пособие. Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. 368 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277468
3. Решетова И.С. Теоретико-методологические основы деловых переговоров в сфере международных отношений: учебное пособие. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. 125 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/63018.html>

Дополнительная литература

4. Абросимов В.К. Интеллектуальные методы решения конфликтных задач (нейросетевое измерение дипломатии): Монография. М.: Креативная экономика, 2012. 144 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=132661
5. Алексеев И.С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить. М.: Дашков и К, 2008. 283 с.
6. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 1. А – И / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1984. 422 с.
7. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 2. К – Р / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1985. 502 с.
8. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 3. С – Я / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1986. 750 с.
9. Зорин В.А. Основы дипломатической службы. М.: Международные отношения, 1977. 368 с.
10. Ковалев А. Азбука дипломатии. М.: Международные отношения, 1984, 247 с.
11. Петрова Ю.А., Спиридонова Е.Б. Золотые правила успешных переговоров. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. 114 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/819.html>
12. Попов В.И. Современная дипломатия: теория и практика. Дипломатия – наука и искусство: Курс лекций. 2-е изд., доп. М.: Международные отношения, 2006; 2010. 576 с.
13. Самойленко В.В. Дипломатическая служба: Учебное пособие. М.: Норма: Инфра-М, 2015. 336 с.

Раздел III. Проведение переговоров.

Тема № 12. Переговорное досье.

Итоговый тест

1. Что такое консультации в дипломатической практике?

- а) вид дипломатических переговоров, имеющих целью выявление позиций и точек зрения на интересующие их вопросы и проблемы;
- б) разновидность посредничества;
- в) выяснение вновь прибывшим послом у дуайена особенностей местного протокола;
- г) совещание, проводимое послом с дипломатическим персоналом посольства.

2. Что понимают под предметом переговоров?

- а) повестка дня международного совещания;
- б) предмет переговоров – это всё то, по поводу чего субъекты вступили в переговоры;
- в) содержание соглашения достигнутого в ходе переговоров;
- г) проект резолюции международной конференции.

3. Что такое объект переговоров?

- а) объект переговоров – это всё то, на что направлено внимание субъектов в ходе ведения переговоров;
- б) цель переговоров;
- в) повестка дня международного совещания;
- г) совокупность предложений, выдвигаемых сторонами в ходе ведения переговоров.

4. Что понимают под позицией на переговорах?

- а) методы воздействия на партнера в ходе переговоров;
- б) совокупность целей, предложений, аргументов и возможных вариантов решений, с которыми стороны выходят на переговоры;
- в) план ведения переговоров;
- г) стиль ведения переговоров.

5. Что понимают под переговорным пространством?

- а) место, помещения, где ведутся переговоры;
- б) совокупность предложений каждой из сторон;
- в) временные рамки ведения переговоров;
- г) области вопросов и проблем, выносимых на международные переговоры, где возможна дискуссия и достижение соглашения.

6. Что такое тактические приемы ведения международных переговоров?

- а) стиль ведения переговоров;
- б) средства воздействия на партнера в ходе ведения переговоров;
- в) шаги по подаче одной из сторон своей позиции в ходе ведения переговоров;
- г) совокупность предложений одной из сторон.

7. Что такое посредничество на международных переговорах?

- а) участие третьей нейтральной стороны в дипломатических переговорах с целью оптимизации процесса переговоров и нахождения такого решения, которое удовлетворяло бы все стороны;
- б) обеспечение разработки текста международного договора;

- в) предоставление третьей стороной помещения для ведения международных переговоров;
- г) процесс освещения в средствах массовой информации третьей стороной хода международных переговоров между спорящими сторонами.

8. Что такое «добрые услуги» в дипломатической практике?

- а) предоставление третьей стороной помещений для ведения переговоров спорящими сторонами;
- б) предоставление третьей стороной информации для ведения международных переговоров спорящими сторонами;
- в) предоставление транзита для дипломатической почты;
- г) вид посредничества в дипломатических переговорах, имеющий целью установление контактов между спорящими сторонами и не предполагающий участия в собственно процедуре урегулирования спора и непосредственного участия в переговорах.

9. Что такое концепция международных переговоров?

- а) ожидаемый результат переговоров;
- б) совокупность предложений участников переговоров;
- в) общий подход к переговорам, которого придерживаются стороны на переговорах;
- г) совокупность аргументов и контраргументов, применяемых сторонами в ходе переговоров.

10. Что понимают под способом подачи позиции на переговорах?

- а) письменная или устная форма изложения точки зрения на переговорах;
- б) один из элементов технологии переговорного процесса, метод взаимодействия с партнером, с помощью которого осуществляется подчеркивание общности интересов или различий в позициях с другим участником переговоров;
- в) последовательность подачи аргументов и контраргументов в ходе переговоров;
- г) порядок выступления членов делегации на переговорах.

11. Что такое «открытие позиции» на переговорах?

- а) вступительное слово главы делегации на международных переговорах;
- б) заявление для печати о ходе переговоров;
- в) способ подачи позиции в ходе переговоров, которым участник декларирует собственную позицию без сравнения ее с позицией партнера;
- г) вид посредничества на переговорах, имеющий целью ознакомить участников с позициями друг друга.

12. На какой орган международной конференции возложена задача по проверке полномочий делегации?

- а) секретариат;
- б) мандатная комиссия (комитет);
- в) президиум конференции;
- г) редакционная коллегия.

13. Что такое конвенция?

- а) международный договор по отдельному вопросу права, экономики или администрирования;
- б) многосторонний договор о ненападении;
- в) согласие государства на участие в международной конференции;
- г) приложение к международному договору.

14. Что такое открытый договор?

- а) международный договор, подлежащий опубликованию;
- б) международный договор, не содержащий тайных положений;
- в) международный договор, условия которого предусматривают присоединение к нему новых участников;
- г) международное соглашение, окончательный текст которого ещё не разработан.

15. Что такое закрытый договор?

- а) международный договор, условия которого не предусматривают, в силу определенных причин, присоединение новых членов;
- б) международный договор, имеющий закрытые статьи или секретные приложения;
- в) международный договор, работа над текстом которого закончена;
- г) международный договор, срок действия которого истёк.

16. Поясните значение термина «депозитарий» в переговорной и договорной практике:

- а) страна – посредник на международных переговорах;
- б) страна – участник международного многостороннего договора, которая хранит подлинник текста данного договора;
- в) участник многосторонних переговоров, открывающий эти переговоры;
- г) орган в секретариате ООН, в котором хранятся тексты международных договоров.

17. Что такое «джентльменское соглашение» в дипломатии?

- а) секретный (тайный) международный договор;
- б) любая договоренность между дипломатами;
- в) устная форма международного договора, как правило, в дальнейшем подлежащая письменному оформлению;
- г) договоренность между двумя сторонами начать переговоры по трудной проблеме двусторонних отношений.

18. Что такое «закрытие позиции» в ходе дипломатических переговоров?

- а) попытки сторон ввести в текст договора закрытые (секретные) положения;
- б) способ подачи позиции, которым участник переговоров стремится скрыть её истинное содержание от партнера;
- в) выступление на пленарном заседании уполномоченного участника многосторонних переговоров по их закрытию;

г) уклонение участника переговоров от выступления в СМИ (предоставления информации) о ходе переговоров.

19. Поясните значение термина «участник международного договора»:

- а) член делегации на международных переговорах;
- б) государство, согласившееся на обязательность для него данного договора и для которого этот договор находится в силе;
- в) любое лицо, присутствующее на процедурах международных переговоров;
- г) страна, которая согласилась на посредничество на переговорах.

20. Что такое «протокол» в переговорной и договорной практике?

- а) черновой рабочий текст договора, подлежащий доработке;
- б) вид международного договора, имеющий целью обеспечение общего мира;
- в) документ, в котором дословно фиксируются выступления делегатов на международных переговорах;
- г) вид международного договора, в котором кратко изложено соглашение по отдельному вопросу или который служит пояснением отдельных постановлений заключенного договора.

21. Что называют пактом в договорной практике?

- а) вид международного договора, имеющий целью обеспечение общего мира;
- б) приложение к международному договору;
- в) любой многосторонний международный договор;
- г) соглашение между двумя странами о взаимном открытии дипломатических представительств.

22. Что такое альтернат?

- а) альтернативный вариант текста договора, предложенный одним из участников международных переговоров;
- б) экземпляр международного договора, который имеет особенности оформления текста, не влияющие на юридическую природу документа, и исполненный на языке той страны-участницы данного договора, который он принадлежит;
- в) вид международного договора;
- г) вступительная часть текста международного договора.

23. Что такое денонсация международного договора?

- а) вид прекращения действия международного договора, который обуславливается в тексте самого договора;
- б) любой отказ государства от выполнения обязательств по данному международному договору;
- в) утверждение договора главой государства;
- г) подписание текста договора уполномоченными лицами.

24. Поясните значение термина «аннулирование международного договора»:

- а) объявление Советом безопасности ООН данного договора недействующим;
- б) регистрация текста договора в Секретариате ООН;
- в) вид прекращения действия международного договора в одностороннем порядке одним из его участников или в силу прекращения существования государства контр-агента, его расчленение, начала войны и др. изменений обстановки (если договор был заключён с учётом неизменности обстановки);
- г) любой односторонний выход государства из многостороннего договора.

25. Что такое ревизия международного договора?

- а) проверка текста договора на предмет наличия ошибок, неточностей;
- б) проверка соответствия текстов договора, выполненных на различных языках;
- в) передача оригинального текста многостороннего договора на хранение;
- г) пересмотр условий международного договора.

26. Поясните значение термина «согласованный между сторонами проект договора»:

- а) подписанный уполномоченными лицами текст международного договора;
- б) текст договора, утвержденный главой государства или другим конституционным органом;
- в) текст международного договора, подлежащий подписанию и состоящий из отдельных согласованных между сторонами статей, условий, положений, формулировок, которые стороны согласны подписать;
- г) проект договора, с которым та или иная сторона идёт на переговоры.

27. Что такое юридическое оформление международного договора?

- а) регистрация договора в Секретариате ООН;
- б) проверка текста договора экспертами-юристами на предмет его соответствия юридическим нормам национального законодательства;
- в) совокупность мероприятий и действия, осуществляемые официальными органами государства в соответствии с нормами международного права, внутреннего законодательства и дипломатической практики, чтобы придать ему юридическую жизнь и силу действия;
- г) опубликование текста договора в юридических изданиях государства.

28. Что такое парафирование международного договора?

- а) односторонний отказ государством-участником от выполнения его условий;
- б) визирование сторонами текста международного договора в ходе его обсуждения на переговорах;
- в) присоединение нового государства к действующему многостороннему международному договору;

г) торжественный акт подписания сторонами международного договора.

29. Что такое ратификация международного договора?

а) утверждение подписанного международного договора лавой государства или другой высшей властью в данной стране в соответствии с её Конституцией;

б) корректировка текста международного договора уполномоченными лицами;

в) автоматическое продление срока действия международного договора;

г) отказ государства подписать предлагаемый многосторонний договор.

30. Что такое ратификационная грамота?

а) документ, подтверждающий статус данного лица в качестве дипломатического представителя аккредитующей страны в стране пребывания;

б) документ, посредством которого правительство аккредитующего государства объявляет об отзыве своего дипломатического представителя;

в) акт главы государства, содержащий заявление о том, что он рассмотрел заключенный от его имени договор, одобрил его, и что заключенный договор будет соблюдаться;

г) официальный документ, которым обмениваются государства с целью констатации факта установления дипломатических отношений между ними.

31. Что такое регистрация международного договора?

а) процедура приёма на хранение текста вновь заключенного договора ведомством иностранных дел данного государства;

б) процедура вручения предлагаемого проекта договора в секретариат международной конференции одним из участников этой конференции;

в) приём на хранение странами-участниками многостороннего международного договора своих экземпляров текста этого договора;

г) стадия юридического оформления международного договора, на которой заключенный договор учитывается в Секретариате ООН с последующей публикацией.

На занятии обучающиеся защищают переговорное досье, подготовленное в рамках научно-исследовательской работы, по следующим вопросам:

1. Справка о стране (международной организации).
2. Справка о двусторонних отношениях участников переговоров.
 - 2.1. История и хронология официальных контактов.
3. Предмет переговоров.
 - 3.1. Анализ проблемы и формулировка предмета переговоров.
 - 3.1.1. Вопросы, предлагаемые нами.
 - 3.1.2. Возможные встречные вопросы.

- 3.2. Справка о результатах предыдущих переговоров по ставящимся вопросам.
- 3.3. Сообщения СМИ, касающиеся предмета переговоров.
- 4. Биографии предполагаемых участников переговоров, их политические взгляды.
- 5. Концепция переговоров.
 - 5.1. Определение конечной цели переговоров и собственных интересов.
 - 5.2. Стратегия и тактика переговоров.
 - 5.3. Переговорная позиция и аргументы. Тезисы для переговоров.
 - 5.4. Прогноз позиции партнера, совпадающие элементы в позициях. Неприемлемые результаты. Компромиссные варианты решений.
 - 5.5. Проекты договорных документов:
 - 5.5.1. Максимально учитывающих наши интересы.
 - 5.5.2. Отражающих приемлемый компромиссный вариант.
 - 5.6. Политические последствия принимаемых решений (по каждому варианту).

Основная литература

- 1. Зонова Т.В. Дипломатия: Модели, формы, методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2013, 2014. 348 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21057.html>
- 2. Михайлова К.Ю., Трухачев А.В. Международные деловые переговоры: учебное пособие. Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. 368 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277468
- 3. Решетова И.С. Теоретико-методологические основы деловых переговоров в сфере международных отношений: учебное пособие. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. 125 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/63018.html>

Дополнительная литература

- 4. Абросимов В.К. Интеллектуальные методы решения конфликтных задач (нейросетевое измерение дипломатии): Монография. М.: Креативная экономика, 2012. 144 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=132661
- 5. Алексеев И.С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить. М.: Дашков и К, 2008. 283 с.
- 6. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 1. А – И / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1984. 422 с.
- 7. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 2. К – Р / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1985. 502 с.
- 8. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 3. С – Я / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1986. 750 с.

9. Ковалев А. Азбука дипломатии. М.: Международные отношения, 1984, 247 с.

10. Петрова Ю.А., Спиридонова Е.Б. Золотые правила успешных переговоров. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. 114 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/819.html>

11. Попов В.И. Современная дипломатия: теория и практика. Дипломатия – наука и искусство: Курс лекций. 2-е изд., доп. М.: Международные отношения, 2006; 2010. 576 с.

Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине «Дипломатический протокол»

Раздел I. Традиции и современные тенденции развития дипломатического протокола.

Тема № 1. Дипломатический протокол и этикет.

Вопросы для контроля (анализа, обсуждения) по проблемной лекции:

1. Что на дипломатическом языке означает «Протокол».
2. Приведите примеры традиционных и современных элементов дипломатического протокола.
3. Перечислите три класса дипломатических представительств согласно Венской конвенции 1961 г.

Вопросы семинара:

1. Определение, значение, история дипломатического протокола.
2. Сочетание традиций и современных тенденций в дипломатическом протоколе.
3. Определения дипломатического этикета и его правил. Этикет как неотъемлемая составная часть протокола.
4. Дипломатическая иерархия и протокольное старшинство.
 - 4.1. Определение протокольного старшинства глав дипломатических представительств и дипломатов.
 - 4.2. Три класса дипломатических представительств согласно Венской конвенции 1961 г.
 - 4.3. Старшинство глав представительств равного класса.
 - 4.4. Дипломатический ранг и его значение.
5. Организационно-протокольные приёмы определения места представителей разных государств в международных организациях.
6. Современные отступления от традиций международного протокола и этикета. Новое в дипломатическом и светском этикете.

Основная литература

1. Зонова Т.В. Дипломатия: Модели, формы, методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2013, 2014. 348 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21057.html>
2. Международные отношения и мировая политика: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. П.А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 290 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929#page/2>

Дополнительная литература

3. Алексеев И.С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить. М.: Дашков и К, 2008. 283 с.

4. Ахтамзян А.А. Азбука дипломата. М.: МГИМО-Университет, 2014. 156 с.
5. Вуд Д., Серре Ж. Дипломатический церемониал и протокол: принципы, процедура и практика. М.: Прогресс, 1976. 399 с.
6. Дёмин Ю.Г. Статус дипломатических представительств и их персонала: Учебное пособие. М.: Междунар. отношения, 1995. 208 с.
7. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 1. А – И / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1984. 422 с.
8. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 2. К – Р / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1985. 502 с.
9. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 3. С – Я / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1986. 750 с.
10. Егоров В.П. Дипломатический протокол и этикет: учеб. пособие. М.: Юридический институт МИИТа, 2013. 200 с. URL: http://www.mii.ru/content/Обложка.pdf?id_vf=21099
11. Зорин В.А. Основы дипломатической службы. М.: Международные отношения, 1977. 368 с.
12. Киссинджер Г. Дипломатия. М., 1997. 848 с.
13. Ксенофонов А.В. Дипломатический протокол и особенности его реализации в международном праве // Вестник РУДН, сер. Юридические науки, 2006. № 3. С. 83–91. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/diplomaticheskiy-protokol-i-osobennosti-ego-realizatsii-v-mezhdunarodnom-prave>
14. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Деловой этикет: Учеб. пособие для студентов вузов. М.: Юнити-Дана, 2008. 431 с. URL: https://www.litmir.me/data/Book/0/187000/187942/Kuznecov_Igor_Delovoe_obshenie_Delovoi_etiket_Ucheb_posobie_dlya_studentov_vuzov_Litmir.net_bid187942_original_b890a.fb2.zip
15. Кузьмин Э.Л. Дипломатическое и деловое общение: правила игры. – М.: Норма, 2005. – 304 с.
16. Молочков Ф.Ф. Дипломатический протокол и дипломатическая практика. 2-е изд., доп. М.: Междунар. отношения, 1978. 256 с.
17. Никольсон Г. Дипломатия. Москва: Гос. изд-во полит. лит., 1941. 156 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212377>
18. Попов В.И. Современная дипломатия: теория и практика. Дипломатия – наука и искусство: Курс лекций. 2-е изд., доп. М.: Международные отношения, 2006; 2010. 576 с.
19. Самойленко В.В. Дипломатическая служба: Учебное пособие. М.: Норма: Инфра-М, 2010, 320 с.; 2015. 336 с.
20. Семёнов В.Л. Практика дипломатического протокола и этикета. М.: Международное агентство «A.D.&T.», 2002. 208 с.
21. Семилетников Н.А. Протокол международного и делового сотрудничества. Минск: Дикта, 2011. 200 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=139784

22. Улахович В.Е. Протокол и этикет в современной дипломатии. М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2005. 272 с.

23. Фельтхэм Р.Дж. Настольная книга дипломата. Пер с англ. В.Е. Улаховича. – 5-е изд. – Мн.: Новое знание, 2005.- 299с.

Тема № 2. Организация протокольной службы МИД РФ и её правовые основы.

Вопросы для контроля (анализа, обсуждения) по проблемной лекции:

1. Перечислите основные задачи Департамента государственного протокола (ДГП) МИД РФ.
2. Назовите виды визитов в Российскую Федерацию и их статус.

Вопросы семинара:

1. История формирования протокольной службы МИД России.
2. Назначение и основные принципы функционирования Департамента государственного протокола (ДГП) Министерства иностранных дел Российской Федерации.
3. Современная структура и задачи ДГП МИД России, его связь с другими протокольными службами страны.
4. Правовая основа российского дипломатического протокола. «Основные положения государственной протокольной практики Российской Федерации» как документ регламентирующий деятельность госпротокола; вопросы рассмотренные в нём.
5. Виды визитов в Российскую Федерацию и их статус. Перечень мероприятий, которые должны быть проведены при определённом визите, и его церемониальная сторона.
6. Тенденция прагматичного и более рационального подхода к устоявшейся протокольной норме.

Основная литература

1. Зонова Т.В. Дипломатия: Модели, формы, методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2013, 2014. 348 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21057.html>
2. Международные отношения и мировая политика: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. П.А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 290 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929#page/2>

Дополнительная литература

3. Ахтамзян А.А. Азбука дипломата. М.: МГИМО-Университет, 2014. 156 с.
4. Бережков В.М. Страницы дипломатической истории. М.: Международные отношения, 1984. 612 с.

5. Борунков А.Ф. Дипломатический протокол в России. М.: Междунар. отношения., 2005. 264 с.
6. Вуд Д., Серре Ж. Дипломатический церемониал и протокол: принципы, процедура и практика. М.: Прогресс, 1976. 399 с.
7. Дёмин Ю.Г. Статус дипломатических представительств и их персонала: Учебное пособие. М.: Междунар. отношения, 1995. 208 с.
8. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 1. А – И / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1984. 422 с.
9. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 2. К – Р / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1985. 502 с.
10. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 3. С – Я / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1986. 750 с.
11. Зорин В.А. Основы дипломатической службы. М.: Международные отношения, 1977. 368 с.
12. Киссинджер Г. Дипломатия. М., 1997. 848 с.
13. Косачев К. Сильной России нужна сильная дипломатия // Международная жизнь, 2008. № 1–2. С. 128–138.
14. Ксенофонов А.В. Дипломатический протокол и особенности его реализации в международном праве // Вестник РУДН, сер. Юридические науки, 2006. № 3. С. 83–91. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/diplomaticheskiy-protokol-i-osobennosti-ego-realizatsii-v-mezhdunarodnom-prave>
15. Майоров М. К истории взаимоотношений власти и дипломатии // Международная жизнь, 2009. № 6. С. 61–82.
16. Молочков Ф.Ф. Дипломатический протокол и дипломатическая практика. 2-е изд., доп. М.: Междунар. отношения, 1978. 256 с.
17. Никольсон Г. Дипломатия. Москва: Гос. изд-во полит. лит., 1941. 156 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212377>
18. Попов В.И. Современная дипломатия: теория и практика. Дипломатия – наука и искусство: Курс лекций. 2-е изд., доп. М.: Международные отношения, 2006; 2010. 576 с.
19. Самойленко В.В. Дипломатическая служба: Учебное пособие. М.: Норма: Инфра-М, 2010, 320 с.; 2015. 336 с.
20. Сафрончук В.С. Политика и дипломатия. М.: ИТРК, 2011. 384 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/27938.html>
21. Фельтхэм Р.Дж. Настольная книга дипломата. Пер с англ. В.Е. Улаховича. – 5-е изд. – Мн.: Новое знание, 2005. – 299с.
22. Цыганков П.А. Теория международных отношений. Учеб. пособие. М.: Гардарики, 2003. 590 с.

Тема № 3. Функционирование дипломатического корпуса.

Вопросы семинара:

1. Персонал диппредставительств и его деление по выполняемым функциям.
 - 1.1. Примерный перечень должностей дипработников российских посольств.
 - 1.2. Атташе как младший дипломатический ранг и атташе как специальный представитель соответствующего ведомства: разница иерархического положения и выполняемых функций.
 - 1.3. Старшинство дипломатического персонала в Посольстве.
2. Кто замещает посла во время его отсутствия.
3. Понятие дипломатический корпус. Статус дипломатического корпуса в стране пребывания.
4. Дуайен дипломатического корпуса. Функции дуайена.
5. Протокольное реагирование на отдельные события. События и формы реагирования.

Доклад по одной из тем самостоятельной работы.

Основная литература

1. Зонова Т.В. Дипломатия: Модели, формы, методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2013, 2014. 348 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21057.html>
2. Международные отношения и мировая политика: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. П.А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 290 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929#page/2>

Дополнительная литература

3. Алексеев И.С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить. М.: Дашков и К, 2008. 283 с.
4. Алхименков М.А. Дипломатия США и украинский кризис // США – Канада: экономика, политика, культура. 2015. № 9. С. 37–52.
5. Ахтамзян А.А. Азбука дипломата. М.: МГИМО-Университет, 2014. 156 с.
6. Бережков В.М. Страницы дипломатической истории. М.: Международные отношения, 1984. 612 с.
7. Вуд Д., Серре Ж. Дипломатический церемониал и протокол: принципы, процедура и практика. М.: Прогресс, 1976. 399 с.
8. Громыко А.А. Памятное. Кн. I и II. М.: Политиздат, 1988.
9. Дёмин Ю.Г. Статус дипломатических представительств и их персонала: Учебное пособие. М.: Междунар. отношения, 1995. 208 с.
10. Дипломатическая служба зарубежных стран: Учебное пособие / Под ред. А.В. Торкунова, А.Н. Панова. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2015. 400 с.; 2017. 352 с.
11. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 1. А – И / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1984. 422 с.

12. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 2. К – Р / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1985. 502 с.
13. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 3. С – Я / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1986. 750 с.
14. Зорин В.А. Основы дипломатической службы. М.: Международные отношения, 1977. 368 с.
15. Киссинджер Г. Дипломатия. М., 1997. 848 с.
16. Косачев К. Сильной России нужна сильная дипломатия // Международная жизнь, 2008. № 1–2. С. 128–138.
17. Ксенофонтов А.В. Дипломатический протокол и особенности его реализации в международном праве // Вестник РУДН, сер. Юридические науки, 2006. № 3. С. 83–91. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/diplomaticheskiy-protokol-i-osobennosti-ego-realizatsii-v-mezhdunarodnom-prave>
18. Кубышкин А.И., Цветкова Н.А. Публичная дипломатия США: учебное пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2013. 271 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21068.html>
19. Лихачев В. Парламентская дипломатия // Международная жизнь, 2009. № 2–3. С. 27–42.
20. Майоров М. К истории взаимоотношений власти и дипломатии // Международная жизнь, 2009. № 6. С. 61–82.
21. Молочков Ф.Ф. Дипломатический протокол и дипломатическая практика. 2-е изд., доп. М.: Междунар. отношения, 1978. 256 с.
22. Никольсон Г. Дипломатия. Москва: Гос. изд-во полит. лит., 1941. 156 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212377>
23. Попов В.И. Современная дипломатия: теория и практика. Дипломатия – наука и искусство: Курс лекций. 2-е изд., доп. М.: Международные отношения, 2006; 2010. 576 с.
24. Самойленко В.В. Дипломатическая служба: Учебное пособие. М.: Норма: Инфра-М, 2010, 320 с.; 2015. 336 с.
25. Сафрончук В.С. Политика и дипломатия. М.: ИТРК, 2011. 384 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/27938.html>
26. Фельтхэм Р.Дж. Настольная книга дипломата. Пер с англ. В.Е. Улаховича. – 5-е изд. –Мн.: Новое знание, 2005.- 299с.
27. Цыганков П.А. Теория международных отношений. Учеб. пособие. М.: Гардарики, 2003. 590 с.

Тема № 4. Международная вежливость.

Вопросы семинара:

1. Символы государственного суверенитета: флаг, герб, гимн, штандарт (флаг) Президента.
2. История, значение и порядок использования российских государственных символов.
3. Государственные флаги.

- 3.1. Расположение флагов государств на международных форумах и встречах.
- 3.2. Особенности национальных законодательств по отношению к государственному флагу.
- 4. Государственный герб РФ и его история.
- 5. Национальный праздник государства как символом страны, отражение её социально-экономического строя.
- 5.1. Характер и объём мероприятий, проводимых по случаю государственных праздников и их зависимость от состояния отношений между государствами.
- 5.2. Порядок и специфика поздравлений с национальным праздником.
- 6. Поздравления новому главе государства. Протокольный учет поздравлений. Специфика мероприятий по случаю вступления в должность нового главы государства.
- 7. Траурное реагирование.
- 7.1. Случай кончины главы государства. Направление соболезнований на соответствующем уровне, участие в траурных мероприятиях, особые знаки уважения.
- 7.2. Реагирование на смерть аккредитованного в стране иностранного посла.

Доклад по одной из тем самостоятельной работы.

Основная литература

- 1. Зонова Т.В. Дипломатия: Модели, формы, методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2013, 2014. 348 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21057.html>
- 2. Международные отношения и мировая политика: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. П.А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 290 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929#page/2>

Дополнительная литература

- 3. Алексеев И.С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить. М.: Дашков и К, 2008. 283 с.
- 4. Алхименков М.А. Дипломатия США и украинский кризис // США – Канада: экономика, политика, культура. 2015. № 9. С. 37–52.
- 5. Ахтамзян А.А. Азбука дипломата. М.: МГИМО-Университет, 2014. 156 с.
- 6. Бережков В.М. Страницы дипломатической истории. М.: Международные отношения, 1984. 612 с.
- 7. Вуд Д., Серре Ж. Дипломатический церемониал и протокол: принципы, процедура и практика. М.: Прогресс, 1976. 399 с.
- 8. Громыко А.А. Памятное. Кн. I и II. М.: Политиздат, 1988.

9. Дипломатическая служба зарубежных стран: Учебное пособие / Под ред. А.В. Торкунова, А.Н. Панова. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2015. 400 с.; 2017. 352 с.
10. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 1. А – И / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1984. 422 с.
11. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 2. К – Р / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1985. 502 с.
12. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 3. С – Я / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1986. 750 с.
13. Егоров В.П. Дипломатический протокол и этикет: учеб. пособие. М.: Юридический институт МИИТа, 2013. 200 с. URL: http://www.mii.ru/content/Обложка.pdf?id_vf=21099
14. Зорин В.А. Основы дипломатической службы. М.: Международные отношения, 1977. 368 с.
15. Киссинджер Г. Дипломатия. М., 1997. 848 с.
16. Кубышкин А.И., Цветкова Н.А. Публичная дипломатия США: учебное пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2013. 271 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21068.html>
17. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Деловой этикет: Учеб. пособие для студентов вузов. М.: Юнити-Дана, 2008. 431 с. URL: https://www.litmir.me/data/Book/0/187000/187942/Kuznecov_Igor_Delovoe_obshenie._Delovoi_etiket_Ucheb._posobie_dlya_studentov_vuzov_Litmir.net_bid187942_original_b890a.fb2.zip
18. Кузьмин Э.Л. Дипломатическое и деловое общение: правила игры. – М.: Норма, 2005. – 304 с.
19. Лихачев В. Парламентская дипломатия // Международная жизнь, 2009. № 2–3. С. 27–42.
20. Никольсон Г. Дипломатия. Москва: Гос. изд-во полит. лит., 1941. 156 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212377>
21. Попов В.И. Современная дипломатия: теория и практика. Дипломатия – наука и искусство: Курс лекций. 2-е изд., доп. М.: Международные отношения, 2006; 2010. 576 с.
22. Сафрончук В.С. Политика и дипломатия. М.: ИТРК, 2011. 384 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/27938.html>
23. Семёнов В.Л. Практика дипломатического протокола и этикета. М.: Международное агентство «А.Д.&Т.», 2002. 208 с.
24. Семилетников Н.А. Протокол международного и делового сотрудничества. Минск: Дикта, 2011. 200 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=139784
25. Улахович В.Е. Протокол и этикет в современной дипломатии. М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2005. 272 с.
26. Фельтхэм Р.Дж. Настольная книга дипломата. Пер с англ. В.Е. Улаховича. – 5-е изд. – Мн.: Новое знание, 2005.- 299с.

Раздел II. Практика дипломатического общения.

Тема № 5. Организация визитов.

Вопросы для контроля (анализа, обсуждения) по проблемной лекции:

1. Назовите общие и отличительные протокольные элементы (мероприятия) визитов высшего и высокого уровня.
2. Что такое «передовая группа» и её задачи в организации визита.
3. В чём церемониальные отличия государственного и официального визитов.

Вопросы семинара:

1. Протокол визитов на высшем и высоком уровне.
 - 1.1. Основные элементы визитов высшего и высокого уровня и их краткая характеристика.
 - 1.2. Порядок подготовки визита, основные подготовительные мероприятия. Деятельность подготовительной и передовой группы.
2. Церемониальные отличия государственного и официального визитов. Значение соблюдения протокольных традиций и правил.
3. Визиты Президента России в зарубежные страны, их особенности и значение.
4. Дипломатический протокол в ООН.
 - 4.1. Специфические особенности протокола ООН.
 - 4.2. Особенности визитов глав государств в ООН.
 - 4.3. Институт постоянных представителей стран при ООН.
 - 4.4. Особенности работы Генеральной Ассамблеи ООН.

Доклад по одной из тем самостоятельной работы.

Основная литература

1. Зонова Т.В. Дипломатия: Модели, формы, методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2013, 2014. 348 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21057.html>
2. Международные отношения и мировая политика: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. П.А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 290 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929#page/2>

Дополнительная литература

3. Борунков А.Ф. Дипломатический протокол в России. М.: Междунар. отношения., 2005. 264 с.
4. Вуд Д., Серре Ж. Дипломатический церемониал и протокол: принципы, процедура и практика. М.: Прогресс, 1976. 399 с.
5. Дипломатическая служба зарубежных стран: Учебное пособие / Под ред. А.В. Торкунова, А.Н. Панова. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2015. 400 с.; 2017. 352 с.

6. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 1. А – И / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1984. 422 с.
7. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 2. К – Р / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1985. 502 с.
8. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 3. С – Я / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1986. 750 с.
9. Егоров В.П. Дипломатический протокол и этикет: учеб. пособие. М.: Юридический институт МИИТа, 2013. 200 с. URL: http://www.mii.ru/content/Обложка.pdf?id_vf=21099
10. Зорин В.А. Основы дипломатической службы. М.: Международные отношения, 1977. 368 с.
11. Киссинджер Г. Дипломатия. М., 1997. 848 с.
12. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Деловой этикет: Учеб. пособие для студентов вузов. М.: Юнити-Дана, 2008. 431 с. URL: https://www.litmir.me/data/Book/0/187000/187942/Kuznecov_Igor_Delovoe_obshenie._Delovoi_etiket_Ucheb._posobie_dlya_studentov_vuzov_Litmir.net_bid187942_original_b890a.fb2.zip
13. Молочков Ф.Ф. Дипломатический протокол и дипломатическая практика. 2-е изд., доп. М.: Междунар. отношения, 1978. 256 с.
14. Никольсон Г. Дипломатия. Москва: Гос. изд-во полит. лит., 1941. 156 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212377>
15. Попов В.И. Современная дипломатия: теория и практика. Дипломатия – наука и искусство: Курс лекций. 2-е изд., доп. М.: Международные отношения, 2006; 2010. 576 с.
16. Самойленко В.В. Дипломатическая служба: Учебное пособие. М.: Норма: Инфра-М, 2010, 320 с.; 2015. 336 с.
17. Семёнов В.Л. Практика дипломатического протокола и этикета. М.: Международное агентство «A.D.&T.», 2002. 208 с.
18. Семилетников Н.А. Протокол международного и делового сотрудничества. Минск: Дикта, 2011. 200 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=139784
19. Улахович В.Е. Протокол и этикет в современной дипломатии. М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2005. 272 с.
20. Фельтхэм Р.Дж. Настольная книга дипломата. Пер с англ. В.Е. Улаховича. – 5-е изд. – Мн.: Новое знание, 2005.- 299с.

Тема № 6. Дипломатические приёмы

Вопросы семинара:

1. Цель и значение дипломатических приёмов, их место в практике международного общения. По каким поводам проводятся дипломатические приёмы.
2. Виды дипломатических приёмов.
 - 2.1. Время и способы проведения дипломатических приёмов.
 - 2.2. Дневные приёмы и их специфика.

- 2.3. Вечерние приёмы и их особенности.
3. Подготовка приёма.
 - 3.1. Выбор даты и вида приёма, схемы и порядка его проведения.
 - 3.2. Определение списка приглашенных и рассылка приглашений.
 - 3.3. Рассадка гостей, меню, сервировка и украшение столов.
 - 3.4. Схемы встречи и обслуживания гостей.
 - 3.5. Подготовка речей (выступлений, тостов).
4. Соблюдение дипломатического этикета на приёмах.
 - 4.1. Вежливость и манеры.
 - 4.2. Одежда на дипломатических приёмах.
5. Приёмы, устраиваемые российскими представительствами за рубежом, их специфика.

Доклад по одной из тем самостоятельной работы.

Основная литература

1. Зонова Т.В. Дипломатия: Модели, формы, методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2013, 2014. 348 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21057.html>
2. Международные отношения и мировая политика: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. П.А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 290 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929#page/2>

Дополнительная литература

3. Ахтамзян А.А. Азбука дипломата. М.: МГИМО-Университет, 2014. 156 с.
4. Бережков В.М. Страницы дипломатической истории. М.: Международные отношения, 1984. 612 с.
5. Борунков А.Ф. Дипломатический протокол в России. М.: Междунар. отношения., 2005. 264 с.
6. Вуд Д., Серре Ж. Дипломатический церемониал и протокол: принципы, процедура и практика. М.: Прогресс, 1976. 399 с.
7. Громыко А.А. Памятное. Кн. I и II. М.: Политиздат, 1988.
8. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 1. А – И / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1984. 422 с.
9. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 2. К – Р / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1985. 502 с.
10. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 3. С – Я / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1986. 750 с.
11. Егоров В.П. Дипломатический протокол и этикет: учеб. пособие. М.: Юридический институт МИИТа, 2013. 200 с. URL: http://www.miit.ru/content/Обложка.pdf?id_vf=21099
12. Зорин В.А. Основы дипломатической службы. М.: Международные отношения, 1977. 368 с.

13. Киссинджер Г. Дипломатия. М., 1997. 848 с.
14. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Деловой этикет: Учеб. пособие для студентов вузов. М.: Юнити-Дана, 2008. 431 с. URL: https://www.litmir.me/data/Book/0/187000/187942/Kuznecov_Igor_Delovoe_obshenie._Delovoi_etiket_Ucheb._posobie_dlya_studentov_vuzov_Litmir.net_bid187942_original_b890a.fb2.zip
15. Кузьмин Э.Л. Дипломатическое и деловое общение: правила игры. – М.: Норма, 2005. – 304 с.
16. Никольсон Г. Дипломатия. Москва: Гос. изд-во полит. лит., 1941. 156 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212377>
17. Попов В.И. Современная дипломатия: теория и практика. Дипломатия – наука и искусство: Курс лекций. 2-е изд., доп. М.: Международные отношения, 2006; 2010. 576 с.
18. Самойленко В.В. Дипломатическая служба: Учебное пособие. М.: Норма: Инфра-М, 2010, 320 с.; 2015. 336 с.
19. Семёнов В.Л. Практика дипломатического протокола и этикета. М.: Международное агентство «A.D.&T.», 2002. 208 с.
20. Улахович В.Е. Протокол и этикет в современной дипломатии. М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2005. 272 с.
21. Фельтхэм Р.Дж. Настольная книга дипломата. Пер с англ. В.Е. Улаховича. – 5-е изд. – Мн.: Новое знание, 2005.- 299с.

Тема № 7. Протокольная практика иностранных государств

Вопросы семинара:

1. Причины различий диппротоколов отдельных государств. Тенденция рационализации протокольных правил и норм в практике различных зарубежных государств.
2. Характеристика проткольной практики как совокупности норм международного права, дипломатического протокола, а также других правил и норм, определяемых обычаями, традициями, требованиями морали, этикета и церемониала.
3. Национальные особенности дипломатического и делового общения в разлиных государствах мира.
 - 3.1. Великобритания.
 - 3.2. Франция.
 - 3.3. Германия.
 - 3.4. Испания.
 - 3.5. Италия.
 - 3.6. США.
 - 3.7. Канада.
 - 3.8. Государства Латинской Америки.
 - 3.9. Арабские государства.
 - 3.10. Япония.
 - 3.11. Китай.

4. Особенности проведения «саммитов» в третьих странах.
5. Особенности протокола конференциальной многосторонней дипломатии.

Доклады-презентации по темам научно-исследовательской работы.

Основная литература

1. Зонова Т.В. Дипломатия: Модели, формы, методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2013, 2014. 348 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21057.html>
2. Международные отношения и мировая политика: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. П.А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 290 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929#page/2>

Дополнительная литература

3. Алексеев И.С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить. М.: Дашков и К, 2008. 283 с.
4. Алхименков М.А. Дипломатия США и украинский кризис // США – Канада: экономика, политика, культура. 2015. № 9. С. 37–52.
5. Ахтамзян А.А. Азбука дипломата. М.: МГИМО-Университет, 2014. 156 с.
6. Бережков В.М. Страницы дипломатической истории. М.: Международные отношения, 1984. 612 с.
7. Громыко А.А. Памятное. Кн. I и II. М.: Политиздат, 1988.
8. Дипломатическая служба зарубежных стран: Учебное пособие / Под ред. А.В. Торкунова, А.Н. Панова. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2015. 400 с.; 2017. 352 с.
9. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 1. А – И / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1984. 422 с.
10. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 2. К – Р / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1985. 502 с.
11. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 3. С – Я / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1986. 750 с.
12. Зорин В.А. Основы дипломатической службы. М.: Международные отношения, 1977. 368 с.
13. Киссинджер Г. Дипломатия. М., 1997. 848 с.
14. Ксенофонтов А.В. Дипломатический протокол и особенности его реализации в международном праве // Вестник РУДН, сер. Юридические науки, 2006. № 3. С. 83–91. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/diplomaticeskiiy-protokol-i-osobennosti-ego-realizatsii-v-mezhdunarodnom-prave>

15. Кубышкин А.И., Цветкова Н.А. Публичная дипломатия США: учебное пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2013. 271 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21068.html>
16. Кузьмин Э.Л. Дипломатическое и деловое общение: правила игры. – М.: Норма, 2005. – 304 с.
17. Лихачев В. Парламентская дипломатия // Международная жизнь, 2009. № 2–3. С. 27–42.
18. Майоров М. К истории взаимоотношений власти и дипломатии // Международная жизнь, 2009. № 6. С. 61–82.
19. Никольсон Г. Дипломатия. Москва: Гос. изд-во полит. лит., 1941. 156 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212377>
20. Попов В.И. Современная дипломатия: теория и практика. Дипломатия – наука и искусство: Курс лекций. 2-е изд., доп. М.: Международные отношения, 2006; 2010. 576 с.
21. Самойленко В.В. Дипломатическая служба: Учебное пособие. М.: Норма: Инфра-М, 2010, 320 с.; 2015. 336 с.
22. Сафрончук В.С. Политика и дипломатия. М.: ИТРК, 2011. 384 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/27938.html>
23. Фельтхэм Р.Дж. Настольная книга дипломата. Пер с англ. В.Е. Улаховича. – 5-е изд. –Мн.: Новое знание, 2005.- 299с.
24. Цыганков П.А. Теория международных отношений. Учеб. пособие. М.: Гардарики, 2003. 590 с.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине
«Мегатренды и глобальные проблемы»**

Раздел 1: Мегатренды в международных отношениях

**Тема 1. Глобальные проблемы и их влияние на функционирование
международной системы (интерактивная лекция).**

Вопросы для обсуждения

1. Что такое глобализация и каковы её последствия в современных условиях развития общества?
2. Как вы понимаете, что такое глобализация управления?
3. Международные организации как форма глобального управления: насколько эффективны? В чём особенности?
4. В чём суть современного понятия «сила» в международных отношениях?

Тема 2. Проблема двойных стандартов в современных международных отношениях (интерактивная лекция).

Вопросы для обсуждения

1. В чём заключается проблема применения силы в современном мире?
2. Какова особенность процессов принятия решений мировым сообществом?
3. Возможно ли эффективное обеспечение безопасности в современном мире?

4. В чём опасность использования ядерного фактора в современной мировой политике?

Тема 3. Особенности процессов формирования наций в современном мире (интерактивная лекция).

Вопросы для обсуждения

1. Какие проблемы возникают в процессе формирования наций на современном этапе развития общества?
2. Каковы возможности коалиционных взаимодействий в современных условиях?

Тема 4. Мегатренды в контексте эволюции современной миросистемы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Современные глобальные мегатренды (общая картина).
2. Мировая политическая система в XX в. Оценки отечественных и зарубежных специалистов.
3. Мировой порядок (общая характеристика в работах отечественных и зарубежных историков и политологов).

Практическое задание

Составить перечень современных мегатрендов в форме таблицы с описанием характеристик и основных критериев. Выделить мегатренды, наиболее значимые в современной системе международных отношений.

Тема 5. Мировая политическая система начала XXI в.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Мировая политическая система начала XXI века.
2. Современный мировой порядок (общая характеристика).

3. Конгломератные общества в современном мире.
4. Анклавы и анклавность в мировой политике.

Практическое задание

Написать эссе на тему «Современная модель политической системы XXI в.»

Тема 6. Мировая политика и основные характеристики мировой системы.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Понятия «Мировая политика» и «Мировая система».
2. Особенности формирования современной мировой политической системы.
3. Влияние мировой политической системы на мировые экономические процессы.
4. Влияние мировой политической системы на мировые культурные процессы.

Тема 7. Анклавная организация современного мира. Синдром поглощения и мировое общество.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Понятие «анклавизации» в современных международных отношениях.
2. Глобализация и анклавизация в категориях мегатрендов.
3. Синдром поглощения как феномен современного миропорядка.

Раздел 2. Глобальные проблемы в международных отношениях

Тема 8. Идеологические тренды современного мира.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Демократизация, либерализация, архаизация.
2. Соотношения терпимости, нетерпимости и политкорректности.

Тема 9. Национальное и наднациональное в мировой политике. Этническое и надэтническое.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Национальное и наднациональное в мировой политике.
2. Этническое и надэтническое.
3. Формирование новых и трансформация современных национальных идеологий и форм существования наций.
4. Мобилизация, интеграция и вовлечение как факторы влияющие на процессы, происходящие в современных нациях.
5. Коалиционные взаимодействия и их возможности в современных условиях.

Тема 10. Феномен великодержавности в мировой политике.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. «Жесткая сила», «мягкая сила», «умная сила» и их роль в современных международных отношениях
2. Глобализм, антиглобализм, альтерглобализм
3. Война, мир, безопасность в современном мире

Тема 11. Малые и средние страны в международных отношениях.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Проблема ресурсов и «разрыв в развитии» в мировой политике
2. Миграции и их роль в мировой политике и международных отношениях
3. Война и демократия в современном мире
4. Особенности позиционирования малых и средних стран в современной системе миропорядка.

Тема 12. Инструментарий миросистемного регулирования.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Гуманитарная интервенция и правозащитные аспекты современных международных отношений
2. Миросистемное регулирование и его инструментарий

Тема 13. Проблема ресурсов и «разрыв в развитии» в международной политике.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Проблема ресурсов и «разрыв в развитии» в мировой политике: общая характеристика.
2. Миграции и их роль в мировой политике и международных отношениях.
3. Гендерный аспект современных международных отношений

Тема 14. Человек, «моральные детерминанты» и стратегическая культура современных международных отношений.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Война и демократия в современном мире.
2. Стратегическая культура современных международных отношений как проявление основных направлений теоретических и практических изысканий в работах Т.Шаклеиной.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине «Иностранный язык»**

Раздел 1. Мой дом – моя крепость.

Английский язык

Задания

1. Эссе по изучаемой тематике:

«Роль семьи в формировании личности».

2. Доклад по изучаемой тематике:

- Секреты успешного знакомства и налаживания контакта;
- История института семьи;
- Семейные ценности в разных уголках мира.

3. Составление собственного генеалогического древа.

Форма контроля: схема-рисунок.

4. Лексико-грамматический тест.

TEST on Module 1

1. Put these sentences into negative and interrogative forms.

1. My brother is a journalist. 2. Nick is a pupil. 3. They are students. 4. Kate's mother is a teacher. 5. I am a schoolgirl. 6. His father is a driver. 7. Our friends are journalists. 8. My mother is a housewife. 9. Her father is a doctor. 10. My father's friend is a manager.

2. Complete the sentences with the correct form of the verb *to be*.

- 1 Is there a washing machine in your kitchen?
- 2 There are some books in my bag.
- 3 Are there any towels outside, near the swimming pool?
- 4 There are any flowers in the living room.
- 5 There is a café opposite the post office.
- 6 No, there isn't a garden in our school.
- 7 There is some milk in the fridge.

3. Write the Present Simple (3-rd person singular) of the following verbs.

Leave
Match
Miss
Catch
Open
Go
Buy
Try
See
Do
Have
Be
Spend
Wish
Reach

4. Complete the text with the correct form of the verbs in the box.

like	come	earn	live	write
help	walk	have	work	be

Erica is 28 years old. She (1) _____ two children, Will and Eloise. She (2) _____ from Georgia, USA, but now she (3) _____ with her family in Durham, North Carolina. She (4) _____ in a hospital and (5) _____ \$100 a day. She (6) _____ working in the hospital – and she says: ‘I always want to (7) _____ people. I am never tired!’ In her free time she (8) _____ her dog, Horace, in the park. ‘I (9) _____ children’s books, too’, she adds. ‘It (10) _____ difficult, but my family help me!’

5. Translate these sentences using the Present Indefinite.

1. Моё хобби - катание на велосипеде.
2. Его папа бухгалтер. Он любит работать с деньгами.
3. -Который час? -Половина десятого.
4. Моя племянница работает 5 дней в неделю.
5. Наши друзья предпочитают оставаться дома по выходным.
6. Вы часто звоните родителям?
7. Я чищу зубы утром и вечером.
8. Моя бабушка любит вязать.
9. Моя сестра ложится спать в 10 часов вечера.
10. Летом мы часто отправляемся в походы.

6. Read the text and fill in the gaps with the suitable parts of the sentences.

One thousand years ago, in the desert of the Chako Canyon, New Mexico, USA, the Anasazi people built 1_____.

They used stone for the walls and wood for the floors, doors and roofs. They transported 2_____ almost 80 km away. How did they move the trees? We don't know.

In some buildings there are huge circular rooms, the biggest one is underground and it is 3_____. Why did the Anasazi build circular rooms? We don't know. Perhaps they 4_____ or for storing crops. We know 5_____. Why did they leave? Hunger? War? We really don't know.

A. about 26 meters wide

B. used them for religious ceremonies

C. the Anasazi people abandoned the Great Houses

D. more than 200,000 trees from forests

E. nine multi-storey buildings called Great Houses

1	2	3	4	5

Немецкий язык

Задания

1. Эссе по изучаемой тематике:

«Роль семьи в формировании личности».

2. Доклад по изучаемой тематике:

- Секреты успешного знакомства и налаживания контакта;
- История института семьи;
- Семейные ценности в разных уголках мира.

3. Составление собственного генеалогического древа.

Форма контроля: схема-рисунок.

4. Лексико-грамматический тест.

Test I

I. Finden Sie die richtige Variante und markieren auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

- Der Vorname meiner Studienfreundin ... Elena.
a) bin; b) bist; c) ist; d) seid
- Meine Schwester ... gern.
a) studiert; b) studieren; c) studiere; d) studierst

3. Wir ... Studenten der Moskauer Universität.
a) sind; b) ist; c) sein; d) seid
4. Unser Freund ... schon gut Englisch.
a) sprechen; b) spricht; c) sprichst; d) spreche
5. Heute ... wir eine interessante Vorlesung.
a) hat; b) habe; c) haben; d) hast
6. Der Unterricht an der Universität ... um 8 Uhr morgens.
a) beginnen; b) beginnt; c) beginne; d) beginnst
7. Sein älterer Bruder studiert ... der Fakultät für Geschichte.
a) in; b) auf; c) an; d) um
8. Ich ... gewöhnlich in die Universität ...
a) a) zu Fuß ... gehen; b) zu Fuß ... gehe; c) geht ... zu Fuß; d) gehe ... zu Fuß
9. Der Gruppenälteste ... mir mein Studienbuch.
a) gebe; b) gibt; c) gibst; d) geben
10. Er bringt ... und ... immer mit.
a) seine Lehrbücher ... Hefte; b) ihre Lehrbücher ... und Hefte; c) seinen Lehrbuch ... Heft; d) ihr Lehrbuch ... Heft
11. Unsere Eltern ... Ingenieure ...
a) von Beruf ... sein; b) bin ... von Beruf; c) sind ... von Beruf; d) von Beruf ... ist
12. Einen Satz aus dem Text ... er falsch.
a) verstehe; b) verstehen; c) versteht; d) verstehst
13. Diese Studentin ... den deutschen Text ohne Wörterbuch.
a) übersetzen; b) übersetzt; c) übersetze; d) übersetztet
14. Auf dem Tisch liegt ein Wörterbuch. ... ist aus der Bibliothek.
a) es; b) ihr; c) sie; d) er
15. Die Studenten verlassen ... Übungsraum um 13 Uhr.
a) der; b) den; c) die; d) das
16. Morgen haben wir ... Seminar in Philosophie.
a) nicht; b) kein; c) nein; d) doch
17. Die Versammlung beginnt um 7 Uhr abends. ... dauert 3 Stunden
a) er; b) es; c) sie; d) ihr
18. Heute erklärt der Lektor ein neues Thema ...
a) doch; b) nein; c) kein; d) nicht
19. Die Studentin ... Beispiele und ... alle Fragen des Lektors deutsch.
a) bildet, beantwortet; b) bilden, beantworten; c) bildete, beantwortete;
d) bilde, beantworte
20. Sie hilft ... Studienkollegen in Deutsch.
a) die; b) der; c) den; d) das
21. Du hast kein Lehrbuch mit. Ich gebe dir ... Lehrbuch.
a) mein; b) dein; c) ihr; d) euer
22. Ich kenne ihn schon lange, ... ist aus Berlin.
a) wir; b) er; c) sie; d) es
23. Dort steht meine Schwester; ich sehe ... gut.
a) ihr; b) sie; c) ihn; d) es

24. Diese Studentin ... den deutschen Text fehlerfrei und ausdrucksvoll.
a) lese; b) lesen; c) liest; d) lest
25. Der Bus ... durch die Gorkistraße.
a) fährt; b) fährt; c) fährst; d) fahre
26. Studentin Belowa schreibt das Wort falsch. Erklären Sie ... bitte den Fehler!
a) ihr; b) sie; c) ihn; d) ihm
27. Nach dem Unterricht geht er oft in ... Mensa.
a) der; b) die; c) das; d) den
28. Mein Bruder ... einen Artikel und ... einige Zitate in sein Heft ab.
a) lese, schreibe; b) lesen, schreiben; c) liest, schreibt; d) lest, schreibt
29. Unsere Studienfreundin ist krank; wir besuchen ... morgen.
a) ihr; b) sie; c) ihm; d) ihn
30. Er besucht ... Eltern jede Woche.
a) mein; b) seine; c) dein; d) eure

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Mein Freund

Die Freundschaft nimmt einen besonderen Platz in unserem Leben ein. Es ist wichtig, einen treuen Freund zu haben. Man kann immer auf seine Hilfe rechnen, man kann ihm ein Geheimnis anvertrauen und bloß mit ihm zusammen die Zeit verbringen.

Ich stehe in guten Beziehungen zu vielen Menschen, aber ich möchte von meinem besten Freund erzählen. Er heißt Paul. Wir sind Altersgenossen. Paul ist 20 Jahre alt. Er ist Student. Er studiert Jura. Er ist im dritten Studienjahr.

Seine Familie besteht aus 4 Personen. Das sind die Eltern, sein Bruder und er.

Seine Mutter ist 38 Jahre alt. Sie ist Kinderärztin und arbeitet in einem Krankenhaus. Seine Mutter kann alles machen: sie kann stricken, nähen, gut kochen.

Sein Vater ist 40 Jahre alt. Er ist als Ingenieur in einem Betrieb tätig. In einem Werk arbeitet er über 20 Jahre.

Sein Bruder Peter ist 15 Jahre alt. Er geht noch zur Schule in die neunte Klasse. Er lernt gut. Das Lernen fällt ihm leicht. Sein Bruder treibt Sport gern. Er interessiert sich für Basketball.

Paul hat noch einen Familienangehörigen. Das ist ein Hund. Er wohnt bei Paul schon 6 Jahre und er liebt ihn sehr. Ich und Paul gehen oft mit dem Hund in den Wald spazieren.

Paul begeistert sich für Kunst, Literatur und Geschichte. Viel Zeit verbringen wir zusammen. Wir besuchen mit ihm Museen, Ausstellungen und Kinos. Das macht uns beiden großen Spaß. Wir besprechen Filme, Kunstwerke, Bücher. Wir vertragen uns mit Paul sehr gut. Wir streiten nicht. Und wenn zwischen uns manchmal ein Missverständnis entsteht, so bemühen wir uns, es zu beseitigen. Dafür achte ich ihn sehr. Ich glaube, dass wir Freunde für unser ganzes Leben bleiben.

Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!

1. Ich habe eine beste Freundin.
2. Ich und Paul haben uns vor neun Jahren befreundet.
3. Peter steht im dritten Studienjahr.
4. Seine Mutter arbeitet als Krankenschwester.
5. Paul hat keine Geschwister.
6. Mein Freund treibt gern Sport.
7. Wir interessieren uns für Kunst.

Французский язык

Задания

1. Эссе по изучаемой тематике:

«Роль семьи в формировании личности».

2. Доклад по изучаемой тематике:

- Секреты успешного знакомства и налаживания контакта;
- История института семьи;
- Семейные ценности в разных уголках мира.

3. Составление собственного генеалогического древа.

Форма контроля: схема-рисунок.

4. Лексико-грамматический тест.

I. Choisissez le pronom:

a) je b) tu c) il d) nous e) vous f) ils (elles)

1. ... oublies toujours tout.
2. ... achetons les billets.
3. ... sortez ce soir ?
4. ... lit seulement des romans.
5. ... apprend à lire.
6. ... vivez en Europe ?
7. ... ai trois soeurs et un frère.
8. ... viennent ici.

II. Choisissez la réponse :

- a) oui б) si c) non

1. Tu ne dînes pas chez tes parents ce soir ? ... , je dîne chez eux.
2. Tu n' aimes pas le café ? ... , j'adore le café.
3. Vous allez au cinéma ? ... , nous allons voir le dernier film de Georges Lucas.
4. Guy a raté son train ? ... , il est arrivé trop tard.
5. Ta soeur n'est pas malade ? ..., elle a une bronchite.
6. Avez-vous soif ? ... , je n'ai pas soif.
7. Cyril, as-tu cherché tes clés dans ta chambre ? ..., je ne les ai pas eues dans ma chambre.

III. Choisissez le groupe du verbe:

- | | | |
|--|-----------|------------|
| a) I группа в) II группа с) III группа | | |
| 1) dormir | 4) aller | 7) prier |
| 2) accueillir | 5) agir | 8) grandir |
| 3) craindre | 6) croire | 9) coudre |

IV. Posez une question:

1. Le train démarre.
... démarre ?
a) qui ? b) qu'est-ce qui ? c) qui est-ce qui ?
2. Le 14 juillet, les drapeaux ornent les maisons.
... orne les maisons ?
a) qui ? b) qu'est-ce qui ? c) qu'est-ce que ?
3. Les spectateurs applaudissent les acteurs.
... applaudit les acteurs ?
a) qu'est-ce qui ? b) qui est-ce que ? c) qui ?
4. Les enfants vont à l'école.
... va à l'école ?
a) qui est-ce que ? b) qui ? c) qu'est-ce qui ?
5. Les voyageurs sont arrivés les derniers.
... est arrivé le dernier ?
a) qui est-ce qui ? b) qu'est-ce qui ? c) qui est-ce que ?

VI. Lisez le texte et faites les devoirs.

Ma famille

Ma famille n'est pas grande: moi, ma femme et ma fille. Ma femme s'appelle Anne. Elle a trente et un ans. Elle travaille comme professeur dans une université. Elle aime bien apprendre des langues étrangères. Anne parle anglais et, en plus, elle apprend l'espagnol. Ma fille s'appelle Natalie. Natalie a sept ans. Elle me ressemble beaucoup. Ma fille aime dessiner et écouter la musique. Elle va à l'école et elle fait ses études très bien. J'aime beaucoup ma famille.

Vrai ou faux ?

1. Ma famille est grande.
2. Ma femme s'appelle Anne.
3. Elle aime bien apprendre des langues étrangères.
4. Ma fille s'appelle Anne.

Раздел 2. Питание и здоровый образ жизни.

Английский язык

Задания.

1. Эссе по изучаемой тематике:

«Диеты: польза или вред?»
«Вкусное и полезное в пище»
«Фастфуд: плюсы и минусы»

2. Доклад по изучаемой тематике:

- Популярные диеты.
- Гастрономические чудеса света.
- Наиболее полезные продукты.
- Шедевры кухни страны изучаемого языка.

3. Составление таблицы полезных и вредных продуктов и блюд.

Форма контроля: таблица/схема.

4. Учебно-исследовательский проект (в микрогруппах).

Кухня страны изучаемого языка. Используемые продукты. Традиционные блюда. Культура приёма пищи.

5. Лексико-грамматический тест.

TEST on Module 2

1. Complete the sentences with a verb from the box in the Past Simple. Make one of the verbs negative.

marry	earn	die	stay	come	be born	become	have	help	work
study	speak	stop	like						

My grandparents (1) _____ in Hungary in the 1920s. They (2) _____ to England in 1946, after the war. My grandfather worked in a factory in Birmingham and he (3) _____ English at night. My grandmother (4) _____ at home because she only (5) _____ Hungarian and so she couldn't get a job. Life was difficult because my grandfather (6) _____ much money in the factory. My grandparents (7) _____ three children, my mother and my two uncles. They (8) _____ their parents as much as they could. My grandparents (9) _____ work when they were sixty and they

liked having a lot of free time together. Unfortunately, my grandfather (10) _____ in 1994, but my grandmother is still alive.

2. Complete the conversation. Circle the correct answer.

A Where (1) ____ last Saturday evening?

B I went to work.

A To work? Why?

B Because I (2) ____ the money.

A But you (3) ____ every Saturday last month, too. Why don't you have any money now?

B Because I (4) ____ all the money from last month.

A What (5) ____ with the money?

B A CD and video game.

A (6) ____ your sister the money that you (7) ____ for last week?

B No, (8) ____ . I (9) ____ , but there isn't a problem. She always has a lot of money. Anyway, what (10) ____ last Saturday evening?

AI (11) ____ out because I had no money!

- | | | | |
|--------------------|-----------------|----------------|---------------|
| 1. a) do you go | b) did you go | c) go | d) did you |
| 2. a) do need | b) did need | c) needs | d) needed |
| 3. a) worked | b) didn't work | c) did work | d) work |
| 4. a) did spend | b) spend | c) spend | d) spent |
| 5. a) you bought | b) you buy | c) did you buy | d) do you buy |
| 6. a) You did give | b) Did you give | c) You gave | d) You give |
| 7. a) didn't ask | b) asked | c) asks | d) ask |
| 8. a) I do | b) I did | c) I don't | d) I didn't |
| 9. a) can't | b) could | c) couldn't | d) can |
| 10. a) did you do | b) you didn't | c) do you do | d) you did |
| 11. a) not go | b) didn't go | c) go | d) don't go |

3. Write the verbs in the correct column and then write the Past Simple forms.

study meet give win buy visit speak become

stay leave start get enjoy stop do lose

REGULAR VERBS

IRREGULAR VERBS

4. Use *some, any, no* or their derivatives to complete the sentences.

1. Have you got _____ questions?
2. I came at three but there wasn't _____ at home.
3. Could you buy _____ apples, please?
4. I didn't know about it, she told me _____.
5. This song is very popular, you'll hear it on _____ corner.
6. _____ people enjoyed the film, others didn't like it at all.
7. I didn't understand _____.

5. Use *much, many, little, few, a little, a few* to complete the sentences.

1. Does your sister read _____? - Yes, she does.
2. How _____ books did you read?
3. I have _____ money, so we can go to the cinema.
4. I have _____ money, so we cannot go to the cinema.

5. There are very _____ old houses left in our street. Most of them have already been pulled down.
6. We have too _____ textbooks, we can't work at the lesson.
7. This girl works very _____, that's why she's the best worker of the company.

6. Read the text. Are the statements true (T) or false (F)?

MEALS IN BRITAIN

A typical full English breakfast is a very big meal - sausages, bacon, eggs, tomatoes, mushrooms and of course toast. But nowadays many people don't have time to eat all this and just have toast, or sometimes fruit and yoghurt. The typical breakfast drink is tea, which people have with cold milk. Some people have coffee made with just hot water. Many visitors to Britain think this coffee is horrible!

For many people lunch is a quick meal. In cities there are a lot of sandwich bars, where office workers can choose the kind of bread they want, either brown or white, and then all sorts of salad and meat or fish to go in the sandwich. Pubs often serve good, cheap food, both hot and cold. School-children can have a hot meal at school, but many just take a snack from home - a sandwich, a drink, some fruit, and perhaps some crisps.

People eat their evening meal quite early, often at about six o'clock. A typical dinner is meat and vegetables, especially on Sundays, when all the family eat together.

- 1 Many British people don't eat a full English breakfast. ____
- 2 Many British people choose toast for breakfast. ____
- 3 The typical drink with breakfast is coffee. ____
- 4 Many visitors to Britain love British coffee. ____
- 5 A lot of British people have a sandwich for lunch. ____
- 6 Many offices in cities have sandwich bars. ____
- 7 People can buy hot and cold food in a British pub. ____
- 8 Schoolchildren have a hot lunch at home. ____
- 9 British people usually have lunch at six o'clock. ____
- 10 People in Britain often eat meat on Sundays. ____

7. Complete the conversation in a café.

- Hello, (1) _____ to order?
- Yes, (2) _____ a tuna and egg salad,
(3) _____?
- (4) _____. What (5) _____ to drink?
- A mineral water, please.
- Still or (6) _____?
- Anything (7) _____?
- An apple pie, please. And can I have (8) _____, please?
- Of course. Oh, sorry, we don't accept credit cards, only (9) _____.

Немецкий язык

Задания

1. Эссе по изучаемой тематике:

«Диеты: польза или вред?»

«Вкусное и полезное в пище»

«Фастфуд: плюсы и минусы»

2. Доклад по изучаемой тематике:

- Популярные диеты.
- Гастрономические чудеса света.
- Наиболее полезные продукты.
- Шедевры кухни страны изучаемого языка.

3. Составление таблицы полезных и вредных продуктов и блюд.

Форма контроля: таблица/схема.

4. Учебно-исследовательский проект (в микрогруппах).

Кухня страны изучаемого языка. Используемые продукты. Традиционные блюда. Культура приёма пищи.

5. Лексико-грамматический тест.

Test II

1. Finden Sie die richtige Variante und markieren auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Während ... Winterferien liefen die Studenten oft Schi und Schlittschuh.
a) der b) den c) die
2. Die Bilder ... sind schön.
a) mein Bruder b) meinen Bruder c) meines Bruders
3. Sie legte ihm ein Kissen unter ... Kopf.
a) der b) den c) dem
4. Sagen Sie bitte, wo der Bus Nummer 28...?
a) hält b) halt c) haltet
5. ... Unterricht gehe ich heute zu meinen Großeltern.
a) nach dem b) bei dem c) vom dem

6. ... wir ... Bus!
a) Fahren ... auf dem b) Fahren ... mit dem c) Fahrt ... mit dem
7. Ich möchte mit ... Krause sprechen.
a) dem Herrn b) des Herrn c) den Herrn
8. Zum Geburtstag hat man ... einen Ball geschenkt.
a) dem Jungen b) die Jungen c) der Junge
9. Ich habe ... dieses berühmten Sportlers vergessen.
a) der Name b) den Namen c) dem Namen
10. Unsere Mannschaft ... das Spiel.
a) gewinne b) gewannt c) gewann
11. Meine Tante kennt (er) gut.
a) er b) ihm c) ihn
12. Im Lesesaal bereiten sich die Studenten ... die Seminare vor.
a) auf b) von c) mit
13. Die Studenten arbeiten ... dem Thema "Grundfragen der Wirtschaft".
a) mit b) von c) an
14. Das Studium ... ihm sehr.
a) schwerfällt b) fällt... schwer c) fällt.. schwer
15. Was ... dein Freund gern?
a) isst b) esst c) esse
16. Warum ... du so lange?
a) schlafst b) schläfst c) schlafe
17. Ich ... den griechischen Salat und eine Pizza
a) nehme b) nimmst c) nimmt
18. Wir ... heute mit Klaus.
a) treffen euch b) treffen uns c) treffe mich
19. Mein Onkel ... früher in dieser Straße.
a) wohnte b) wohnt c) wohntet
20. Ich ... vor kurzem von seiner Krankheit.
a) erfährt b) erfuhre c) erfuhr
21. ... du im Sommer in Moskau?
a) war b) hattest c) warst
22. Vor der Prüfung ... mein Freund alles ...
a) wird ... wiederholen b) werdet ... wiederholen c) wird ... wiederholt
23. ... Wochenende gehe ich gewöhnlich ins Theater.
a) am b) in der c) zur
24. In zwei Wochen ... unsere Familie.
a) ziehen ...auf b) zieht ... ein c) zieht ... um
25. Ich lade meine Freunde zum Tennisspiel ...
a) ein b) her c) auf
26. Bei der Übersetzung dieses Textes ... man das Wörterbuch benutzen.
a)) durft b) darfc) darft
27. Du ... zu früh ..., du hast noch Zeit.
a) bist...aufstanden b) ist ... aufgestanden c) bist... aufgestanden
28. Ich ... im Ausland noch nie ...

- a) bist... gewesen b) bin ... geseinen c) bin .. gewesen
29. November ist ... Monat des Jahres.
a) der elf b) der elfste c) der elfte
30. In der Nacht am ... Dezember feiern alle Menschen der Welt das Neujahr.
a) einunddreißigen b) einunddreißigsten c) einunddreißigten

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!

1. Fast in jeder Familie ist die Küche einer der Lieblingsräume.
2. Alle Familienangehörigen versammeln sich immer zum Frühstück, Teetrinken, Abendessen im Wohnzimmer.
3. For allem ist jede Küche für Kochen bestimmt und mit den für Kochen notwendigen Sachen ausgerüstet.
4. Verschiedene Mikrowellen, Kaffemaschinen, Wasserkocher, Eierkocher, Allesschneider, Toaster, Geschirrspülmaschinen gehören nicht zur Küche.
5. Man kann Produkte verschiedener Weise zubereiten.
6. Fisch und Fleisch isst man roh.
7. Viel Aufmerksamkeit schenkt man der Zubereitung von Kuchen, Torten und Plätzchen.

KOCHEN

Die Küche ist einer der Lieblingsräume praktisch in jeder Familie, in jedem Haus. Die Küche ist üblicherweise ein Raum, wo sich alle Familienangehörigen zum Frühstück, zum Teetrinken, zum Abendessen etc. versammeln.

Aber jede Küche ist in erster Linie für Kochen bestimmt. Aus diesem Grund ist die Küche immer mit den für Kochen notwendigen Sachen — einem Waschbecken, einem Herd, einem Kühlschrank, einem Tisch ausgerüstet. Wir alle haben in unseren Küchen auch andere kleine und grosse Küchenhelfer. Das können Mikrowellen, Halogenöfen, Kaffemaschinen, Wasserkocher, Küchenmaschinen, Eierkocher, Allesschneider, Toaster, Küchenwaagen, Fritteusen, Backautomate, Geschirrspülmaschinen und andere Küchengeräte.

Verschiedene Produkte können auf verschiedenen Weisen zubereitet werden. Wenn wir beispielsweise Gemüse nehmen, so kann es gekocht, gebraten, gedünstet oder überbacken werden; man kann auch Püree, Bouletten und andere leckere Gerichte zubereiten. Viele Gemüsesorten isst man auch roh. Fisch, Fleisch, Geflügel und Wild können gebraten, gekocht, überbacken, gegrillt werden. Für diverse Salate schneiden wir und vermischen verschiedene Produkte und bereiten entsprechende Sossen dazu.

Sehr beliebt sind verschiedene Kuchen, Torten und Plätzchen. Um diese Gerichte zuzubereiten, muss man zuerst den entsprechenden Teig einknetten.

Einige Teigwaren werden sofort mit der Füllung gebacken, die anderen beschmiert man mit Marmelade, wenn sie schon gebacken sind. Oft schmückt man fertige Kuchen, Torten und Plätzchen mit Creme, Schokolade, geriebenem Kokosnuss. Bei der Zubereitung vom Gebäck kann man immer phantasieren.

Французский язык

Задания

1. Эссе по изучаемой тематике:

- «Диеты: польза или вред?»
- «Вкусное и полезное в пище»
- «Фастфуд: плюсы и минусы»

2. Доклад по изучаемой тематике:

- Популярные диеты.
- Гастрономические чудеса света.
- Наиболее полезные продукты.
- Шедевры кухни страны изучаемого языка.

3. Составление таблицы полезных и вредных продуктов и блюд.

Форма контроля: таблица/схема.

4. Учебно-исследовательский проект (в микрогруппах).

Кухня страны изучаемого языка. Используемые продукты. Традиционные блюда. Культура приёма пищи.

5. Лексико-грамматический тест.

I. Ajoutez les terminaisons:

- | | | | |
|-----------------|----------------|--------------------|--------|
| a) – s | b) – aux | c) – | d) – x |
| 1) des table... | 4) des bal... | 7) des festival... | |
| 2) des anim... | 5) des fils... | 8) des bijou... | |
| 3) des nez | 6) des chou... | 9) des détail... | |

II. Qui a donné cette annonce:

- a) homme b) femme c) on ne sait pas
1. Je suis jeune, célibataire, sensible. J'ai 25 ans. Je suis brune.
 2. Jeune secrétaire débutant cherche du travail.
 3. Fonctionnaire international, s'intéressant à l'art, ouverte cherche un compagnon tendre.

III. Choisissez une réponse.

1. Françoise Sagan est _____ écrivain célèbre.
- a) un
b) une
c) -

2. Ma copine a été élue \" ____ flûtiste de l'année \" deux années de suite.

a) meilleur

b) meilleure

c) meillère

3. Madame Leblois est ____ à la faculté des lettres.

a) professeur

b) professeure

c) professoressa

4. J'écris une lettre à mon ____ espagnole.

a) ami

b) amie

c) amis

5. Naomi était ____ très choyée et très gâtée.

a) un enfant

b) une enfant

c) une enfante

6. Il est allé en province rendre visite à ____ éloignée.

a) une parente

b) un parent

c) une parent

7. La ____ du dessous était très irritable, elle nous grondait après le moindre bruit.

a) voisine

b) voisin

c) voisinesse

8. La page ____ est une page web vers laquelle ne pointe aucun lien depuis un autre site.

a) orphelin

b) orphelinne

c) orpheline

9. Dans la savane africaine, il a pris en photo une (lion) et ses petits.

a) lionne

b) lionne

c) lion

IV. Employez la forme qui convient:

1. Les députés discutent sur l'économie (européen).

a) européenne b) européenne c) européenne

2. Il aime sa petite-fille qui est (plein) de vie, (doux) et (gentil).

a) pleine; douce ; gentille b) pleine; douce ; gentile

c) pleine; douce ; gentile

3. Vous m'avez posé une question (indiscret).

a) indiscrete b) indiscrete c) indiscret

4. La Maison (Blanc) est la résidence officielle et le lieu de travail principal du Président des Etats-Unis.

a) Blance b) Blanque c) Blanche

5. Famille (dynamique) et (actif) cherche une garde d'enfant.

a) dynamique; actif b) dynamique; active c) dynamique; active

6. Il avait une (gros) somme d'argent dans une banque.

a) grosse b) grose c) gros

7. Elle porte une jupe (long).

a) longue b) long c) long

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Les deux principaux repas

Selon les circonstances et les appétits, le déjeuner et le dîner sont plus ou moins rapides. La solution la plus simple est de se limiter à un seul plat (un bifteck avec des entrées (froides ou chaudes) ou, au dîner, avec un potage (soupe), suivi d'un ou deux plats principaux, puis les fromages, le dessert, les vin et le café!

On les utilise en entrée: salade (laitue, chicorée, tomate, etc), accompagnée d'une sauce (huile+vinaigre); légumes crus: radis, carotte, chou, céleri râpé, etc. ou légumes cuits: artichauts, asperges,; tarte aux poireaux, à l'oignon...

Les fruits sont utilisés en entrée. Les quatre viandes (boeuf, veau, mouton, porc) constituent souvent le plat principal avec des accompagnements variés (pommes de terre, légumes verts (haricots, petits pois), secs (lentilles, haricots).

La grande diversité des fromages aux goûts bien marqués fait la réputation de bon nombre de régions ou de villages. Les Français restent de grands consommateurs de pain, même s'ils en mangent trois fois moins qu'au siècle dernier. Chaque région possède sa façon traditionnelle de le présenter: bâtard dans le Nord, baguette en région parisienne, fougasse dans le Sud.

Vrai ou faux ?

1. Les fruits sont utilisés en entrée.
2. La France est célèbre par son pain.
3. Les légumes utilisent en entrée.
4. Les français commencent leur repas plus organisé.

Раздел 3. Спорт.

Английский язык

Задания

1. Эссе по изучаемой тематике:

«Фитнес и спорт: сила и здоровье или ненужный риск?»

«Здоровые привычки в моей жизни»

«Опасности большого спорта»

2. Доклад по изучаемой тематике:

- Самые необычные виды спорта.
- Известные персоналии спортивного мира.
- Рекорды и достижения спортсменов.
- Олимпийское движение.

3. Лексико-грамматический тест.

TEST on Module 3

1. Write the Past Simple and past participle of the following verbs.

Make	Sell
Eat	Act
Try	Travel
Break	Cost
Know	Buy
Spend	Learn
Have	Tell
Read	Speak
Write	Spend
Know	Meet
Drink	See

2. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets: the Present Perfect or Past Simple.

1. Philip Pullman _____ (write) a lot of books. He _____ (write) his first in 1972.
2. _____ you ever _____ (try) Malaysian food?
3. I _____ never _____ (be) to London.
4. When _____ you _____ (break) your leg?
5. I _____ (live) in London for eight years and I don't want to move.
6. We _____ (meet) Charlotte and Dave three years ago. How long _____ you _____ (know) them?

3. Complete the text with the correct form of the verbs in brackets. The Present Simple, the Past Simple, the Present Perfect.

Carla Brown has a job in advertising. It's a good job, and she _____ (earn) over \$ 30.000 a year. She _____ (study) marketing at college, and then _____ (found) a job with a small advertising agency in Manchester. Since then she _____ (change) her job several times. Now she _____ (work) for Jerome and Jerome, which is a big company with offices all over the world. She _____ (be) with the company for three years. The company has clients in America, and she _____ (be) there several times on business. Last year she _____ (spend) six months there.

4. Match the following synonyms:

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. mountain | a. a number of |
| 2. leapt | b. small |
| 3. chutes | c. very happy |
| 4. glided | d. jumped |
| 5. tiny | e. excitement |
| 6. over the moon | f. floated |
| 7. stunning | g. peak |
| 8. several | h. good |
| 9. favourable | i. parachutes |
| 10. thrill | j. amazing |

5. Translate the following sentences from Russian into English using *worth*.

1. Я думаю это того стоило.
2. Он стоит каждый затраченный пенни.
3. Проблем больше, чем того стоило.
4. Я решил, что стоит попробовать.
5. Реальная стоимость билетов была £120.
6. Не стоит рисковать.

6. Read the text and translate the words in bold from Russian into English.

A top designer for one of the world's most popular computer games has said that video games should be an Olympics sport. Rob Pardo, who was *главный креативный дизайнер* for the World of Warcraft game, told the BBC his game and other video games should be part of the Olympic Games. He said the *соревнование* needed to become more modern and up-to-date. He added that millions of people around the world love playing and *watching конкурентные игры*, which is also known as e-sports. Mr. Pardo said: "I think the way that you look at e-sports is that it's a very *конкурентоспособный набор навыков*.... You look at these professional gamers and the reflexes are lightning quick.... and they're having to make very quick decisions *слёту*."

Pardo told the BBC that it would be difficult *включить* e-sports ____ the Olympics. He said many people do not even see it as a real sport. He argues it is proper sport because it takes a lot of *физические усилия* and skill and is very exciting to watch. He believes it is a better and more popular sport than many of those already in the Olympics. Pardo said many people did not want gaming to become an Olympic sport because it *основывается на* technology and not athleticism. The PC Magazine website *предлагает* there should be a separate international competition just for e-sports, that could follow a format like the Olympics. This would make gaming the star of the show rather than just another event among many in the Olympics.

Немецкий язык

Задания

1. Эссе по изучаемой тематике:

«Фитнес и спорт: сила и здоровье или ненужный риск?»

«Здоровые привычки в моей жизни»

«Опасности большого спорта»

2. Доклад по изучаемой тематике:

- Самые необычные виды спорта.
- Известные персоналии спортивного мира.
- Рекорды и достижения спортсменов.
- Олимпийское движение.

3. Лексико-грамматический тест.

Test III

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist.

1. Meine Schwester ... in einer anderen Stadt.

a) wohne; b) wohnt; c) wohnen; d) wohnst

2. Herr Schulz ... das Haus um 8 Uhr.

a) verlasst; b) verlassen; c) verlässt; c) verlasset

3. Mein Onkel ... morgen früh aufstehen.
a) müsset; b) müsst; c) musst; d) muss
4. Das Kind ... nicht das Wort richtig aussprechen.
a) könnt; b) kannt; c) kann; d) kannst
5. Die Bibliothekarin zeigt den Studenten ... Lesesaal.
a) das; b) den; c) der; d) dem
6. Die Großmutter liest ... Kind ein Märchen vor.
a) dem; b) das; c) den; d) der
7. Der Junge beschäftigt ... mit seinem Computer.
a) sich; b) dich; c) uns; d) euch
8. Ich putze ... die Zähne zweimal am Tag.
a) mich; b) sich; c) mir; d) dir
9. Die Familie ... die Wochenende im Grünen.
a) verbringe; b) verbringen; c) verbringt; d) verbringet
10. Sie ... in ihrem neuen Anzug elegant ...
a) sehen aus; b) sieht aus; c) aussieht; d) siehst aus
11. Nach dem Essen muss man das Geschirr ...
a) abspülen; b) spülen ab; c) spült ab; d) abspült
12. Walter ist krank. Er ... mit den Kindern nicht spielen.
a) dürft; b) dürfen; c) darf; d) darft
13. Ich ... dich heute nicht anrufen.
a) könne; b) kann; c) können; d) kannst
14. Bei Rot ... wir nicht über die Straße gehen.
a) dürfen; b) darf; c) darfst; d) dürft
15. Ich bekomme fast jede Woche einen Brief von ... Eltern.
a) mein; b) meine; c) meinen; d) meinem
16. Die Großeltern ... oft auf der Terrasse.
a) sitzen; b) sitzt; c) sitze; d) sitztet
17. Die Mutter ... ein Stück Fleisch auf meinen Teller.
a) legen; b) leget; c) legt; d) lege

18. Karl ... Teller und Tassen in den Schrank.
a) stellet; b) stellen; c) stellt; d) stellst
19. Der Zug ... um 13 Uhr in Berlin
a) abfährt; b) fährt ab; c) fahren ab; d) fährt ab
20. Der Vater ... mit seiner Tochter Deutsch.
a) spricht; b) spricht; c) sprechen; d) sprichst
21. Das ist das Auto ... Vaters.
a) sein; b) seines; c) seinem; d) seinen
22. Er ... morgens mit kaltem Wasser.
a) sich waschen; b) sich wäscht; c) wäscht sich; d) wäscht dich
23. Mein Freund studiert ... der medizinischen Universität.
a) auf; b) in; c) an; d) im
24. Diese schönen Blumen sind für
a) du; b) dir; c) dich; d) dein
25. Der Briefträger bringt einen Brief für ... Bruder.
a) mein; b) meine; c) meinen; d) meinem
26. Die ganze Familie setzt sich an ... Tisch.
a) der; b) den; c) die; d) das
27. Das Klavier steht neben ... Tür im Wohnzimmer.
a) das; b) die; c) der ;d) dem
28. Die unbekannten Wörter suchen die Studenten ... Wörterbuch.
a) im; b) ins; c) in; d) in den
29. Diese Doppelstunde beginnt ... 8 Uhr.
a) in; b) an; c) um; d) auf
30. Wir wohnen gleich in der Nähe
a) die Universität; b) der Universität; c) des Universität; d) dem Universität

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Esstraditionen ade

Nur noch wenige Familien essen regelmäßig gemeinsam. Gegessen und gekocht wird, was Spaß macht. Die Deutschen haben sich von ihren Küchentraditionen verabschiedet. Angeblich ist das Mittagessen die Hauptmahlzeit. Aber nur noch unter Rentnern gibt es eine Mehrheit, die mittags „richtig“ und abends „nur eine Kleinigkeit“ essen. Wer sonst kann sich Zeit für ein entspanntes Mittagessen nehmen? Oder gar dafür, es sorgfältig zu planen, einzukaufen und selbst zuzubereiten?

Deshalb verschwindet auch langsam das typische Abendbrot: „Nur kalt am Abend“, hieß einmal das Motto: Käse, Wurst und Brot, mit viel Butter drauf. Und ein, zwei Bier dazu. Das Abendbrot eben, das so typisch war für die deutschen Essgewohnheiten wie die Kaffee-Kuchen-Pause am Nachmittag. Das war einmal. Jugendliche und Familien mit Kindern essen abends öfter warm als kalt. Und bereits jedes zweite junge Paar ohne Kinder betrachtet das Abendessen als die wichtigste Mahlzeit.

Es stimmt auch nicht, dass die Leute entweder nur teuer einkaufen und kochen oder nur billig. Viele Konsumenten spielen mit Preisen und Qualität: Sie kaufen auf dem Markt italienischen Schinken und teuren französischen Käse, und auf dem Heimweg nehmen sie im Supermarkt Dosentomaten und Nudeln mit. Heute gibt es eine Tiefkühlpizza aus der Mikrowelle und morgen einen Lambraten vom Bio-Metzger.

Die deutsche Gesellschaft verändert sich schnell. Sie wird bunter und vielfältiger, auch in der Art, wie sie sich ernährt. Das geht schneller als viele glauben. Was jeder im Alltag beobachten kann, haben inzwischen auch die Statistiken bewiesen.

Da ist zum Beispiel das Frühstück: Noch immer sagen 73 Prozent der Deutschen, die erste Mahlzeit des Tages ist für sie „wichtig“ oder „sehr wichtig“. Tatsächlich essen sie morgens unregelmäßig, schnell und wenig. Fast die Hälfte aller Deutschen frühstückt während der Woche überhaupt nicht zu Hause. So verkaufen die Hersteller von Cornflakes, Marmelade und Wurst immer weniger von ihren Produkten. Und Lehrerinnen, die schon länger unterrichten, klagen, dass so viele Kinder wie noch nie hungrig zur Schule kommen, oft sogar ohne Pausenbrot.

1. Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!

1. Das typische deutsche Abendbrot hat sich nicht verändert.
2. Das Frühstück ist die Hauptmahlzeit.
3. Viele Kinder kommen hungrig zur Schule, oft sogar ohne Pausenbrot.
4. Die Rentner essen morgens unregelmäßig, schnell und wenig.
5. Fast die Hälfte aller Deutschen frühstückt während der Woche nicht zu Hause.

Французский язык

Задания

1. Эссе по изучаемой тематике:

«Фитнес и спорт: сила и здоровье или ненужный риск?»

«Здоровые привычки в моей жизни»

«Опасности большого спорта»

2. Доклад по изучаемой тематике:

- Самые необычные виды спорта.
- Известные персоналии спортивного мира.
- Рекорды и достижения спортсменов.
- Олимпийское движение.

3. Лексико-грамматический тест.

I. Choisissez une préposition:

a) à b) sur c) dans

1. Mon copain demeure ... un grand immeuble.
2. ... quel étage habitez-vous ?
3. Le vide-ordure est ... le palier.
4. ... l' escalier, il faisait noir.
5. Nous avons emménagé ... un nouvel appartement.
6. Nous nous baignons ... la rivière.

II. Employez un article contracté:

a) au b) aux c) du d) des

1. Je parlerai ... professeur de mon fils.
2. Nous irons ... musée.
3. Lis cet article ... étudiants de ton groupe.
4. Vous habitez près du métro.
5. Je demande ... clients leurs adresses.
6. Hélène corrige les dictée ... élèves.
7. Nous allons ... cinéma.

III. Employez une préposition , si nécessaire:

a) à b) de c) –

1. Je demande ... mon ami de m'écrire.
2. Je vais téléphoner ... mon ami.
3. Je vous défends ... quitter l'hotel.
4. Je me rappelle bien ... ce voyage.
5. Tu peux te servir ... mon ordinateur.
6. Est-ce que tu es content ... tes résultats ?
7. Les enfants se mettent ... écrire des lettres au Père Noel.

IV. Choisissez une réponse.

1. Quatorze et cinq font dix-neuf.

a) $14+5=19$

b) $40+5=45$

c) $14+6=20$

2. Un et vingt font vingt et un.

a) $1+20=21$

b) $1+2=3$

c) $1+12=13$

3. Seize et quinze font trente et un.

a) $15+16=31$

b) $16+15=31$

c) $6+7=13$

4. Douze et soixante et onze font quatre-vingt-trois.

a) $12+71=83$

b) $20+61=81$

c) $11+60=71$

5. Cinquante-cinq et dix-sept font soixante-douze.

a) $50+12=62$

b) $55+17=72$

c) $45+17=62$

6. Vingt-huit et treize font quarante et un.

a) $28+13=41$

b) $13+28=41$

$28+30=58$

7. Dix-sept et neuf font vingt-six.

a) $19+9=28$

b) $9+19=28$

c) $17+9=26$

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

"Les sports "

Le sport joue un rôle important dans la vie, parce que c'est bien pour la santé. Le sport vous aide à vous relaxer. Les résultats sont évidents : vous êtes de bonne humeur et vous travaillez sans fatigue.

Chaque sport a ses avantages. On peut pratiquer un sport en toute saison. Notre famille est très sportive. Je fais de la gymnastique. Mon père pratique le tennis. Ma mère préfère la natation. Ma sœur pratique le patinage artistique. Elle patine sur une patinoire. Nous faisons du sport en amateur. Pour pratiquer le sport en professionnel, il faut s'entraîner régulièrement. Ça demande une longue préparation. Malheureusement, faute de temps, il m'est difficile de concilier le sport et mes études: mon emploi de temps est très chargé. Je n'arrive pas à suivre le régime et à m'entraîner de façon régulière. Cependant, je voudrais bien développer les qualités d'un vrai sportif qui sont nécessaires dans notre vie quotidienne : avoir de l'endurance, savoir garder son sang-froid, pouvoir se concentrer.

Vrai ou faux ?

1. Le sport joue un rôle important dans la vie.
2. Je fais le tennis.

3. Nous faisons du sport en amateur.
4. Il ne faut pas s'entraîner régulièrement

Раздел 4. Студенческая жизнь.

Английский язык

Задания

1. Эссе по изучаемой тематике:

«Активная жизненная позиция: взгляд студента».

2. Доклад по изучаемой тематике:

- Студенческие организации.
- Программы обмена для студентов.

**3. Организация собственного рабочего дня. Составление расписания.
Форма контроля: план-схема.**

4. Лексико-грамматический тест.

TEST on Module 4

1. Continue in the negative.

1. John is sleeping. (to prepare for the exam) – *He isn't preparing for the exam.*
2. The professor is speaking. (to read) –
3. The students are making notes of the lecture. (to talk) –
4. Emily is studying English. (to walk with friends) –
5. Jack and Sarah are reading books. (to go to the party) –
6. Bob is getting ready for the exam. (to listen to music) –

2. Match the words and use them in the appropriate form in the sentences below.

a) to loosen

1. year

b) a sophomore

2. involved

- | | |
|------------|-------------------------|
| c) to take | 3. examination |
| d) to get | 4. notes of the lecture |
| e) final | 5. the point |
| f) to make | 6. down |
| g) to turn | 7. advantage of |
| h) to see | 8. up yourself |

1. A holiday is one more reason to _____.
2. Johanna doesn't go to parties because she doesn't _____.
3. I joined the theatre club in my _____.
4. He was disappointed because Jane _____ his proposal.
5. He is trying to _____ every day at university.
6. Last year Ann _____ into the most popular students club at the university.
7. Steve was _____ when his mobile phone suddenly rang.
8. Kate couldn't sleep because she was thinking of her _____.

3. Fill in the gaps with the appropriate word.

**the point attends "take home" talkative exchange freshman joined
have fun parties French dormitory goes friendly schedule missed
skills**

Michelle is an _____ student. She is _____. Nicola is 18. She is a _____ and _____ girl. Nicola _____ all the classes. She hasn't _____ any lectures yet. Nicole is in her _____ year. She lives in a _____. Nicole is a very good student. She has some actor _____ that is why she has _____ a theatre troupe. Now she is very busy because she is doing her _____ exam. She doesn't have any time to _____. Moreover, she doesn't go to _____ because she doesn't see _____. She _____ out very seldom when her _____ affords.

4. Put the verb into the correct form. Use present continuous or present simple.

1. Please don't make so much noise. I _____ (try) to prepare for my final exams.

2. We usually _____ (write) a lot of tests, but this term we _____ (not / write) any.

3. A: How's your German?

B: Not bad. My teacher thinks it _____ (improve) slowly.

4. Normally I _____ (finish) work at seven, but this week I _____ (work) until five to have enough time for my studies.

5. I'm too tired to prepare for the quiz. I _____ (fall asleep).

6. You can borrow my dictionary. I _____ (not/use) it at the moment.

7. In our dorm boys and girls _____ (live) on different floors of the same building.

5. If the sentence is correct, put “+”. If it is wrong, correct it.

1. Hannah likes going to parties and communicating with other people.
2. “John gets ready for the final exam at the moment. Don’t disturb him.”
3. Nicola is staying with her host family this summer.
4. In Russia young people usually are entering university at 17 or 18.
5. She never misses her classes.
6. I am sharing my room with 3 other girls.
7. Our university has a lot of students clubs.

6. Complete the chart.

Country	Nationality
Italy	
	Spanish
	Mexican
	Japanese
Egypt	
	Hungarian
Russia	
Switzerland	
France	
	Chinese

7. Put the lines of the conversation in the correct order.

- Hi, Yoshi! There is a party tonight. Will you come with me?
- OK, bye!
- You are so boring! You can do it later.
- No, I just don't see the point...
- Why? Do you have any plans?
- Well, see you tomorrow then...at the meeting of the ensemble.
- I know, but I need to finish my "take home" exam.
- No, I'm sorry, George.
- Hello, George. I'm afraid, I won't.
- Hmm... What will you do then? It's The Students' Day today!

Немецкий язык

Задания

1. Эссе по изучаемой тематике:

«Активная жизненная позиция: взгляд студента».

2. Доклад по изучаемой тематике:

- Студенческие организации.
- Программы обмена для студентов.

3. Организация собственного рабочего дня. Составление расписания. Форма контроля: план-схема.

4. Лексико - грамматический тест.

Test IV

1. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist.

1. Er ... fließend englisch.

- a) sprach; b) spricht; c) sprechen; d) sprichst

2. Sie ... die Prüfung in der Geschichte gut.

- a) besteht; b) hat bestanden; c) wird bestehen; d) bestehe

3. Der Vortrag dieses Professors ... mir.

- a) gefällt; b) gefällt; c) gefallen; d) gefälltst

4. Die ganze Familie ... zu Tisch.
a) saß; b) sitzen; c) gesessen; d) sitze
5. Diese Studentin ... oft zu spät zum Unterricht.
a) komme; b) kommt; c) kommst; d) kommen
6. Er ... gewöhnlich mit der Straßenbahn.
a) fahre; b) fährt; c) fährt; d) fuhr
7. Otto ... ein guter Fachmann.
a) werden; b) wird; c) wirst; d) werdet
8. Alle Studenten versammeln ... in der Aula.
a) sich; b) euch; c) dich; d) mich
9. Mein Freund interessiert ... für Fremdsprachen.
a) mich; b) uns; c) sich; d) euch
10. Wir hörten ... die Musik von Beethoven.
a) uns; b) mich; c) euch; d) dich
11. Im Januar ... er die Prüfungen abgelegt.
a) hat; b) ist; c) wurde; d) haben
12. Warum ... Peter und Paul zum Unterricht nicht gekommen?
a) haben; b) sind; c) werden; d) ist
13. Morgen schreiben wir eine Kontrollarbeit. ... du Grammatik wiederholen?
a) werden; b) wirst; c) wurden; d) werdest
14. Die letzte Doppelstunde ... zu Ende.
a) waren; b) war; c) seid; d) warst
15. Gestern ... ich früh auf.
a) stand; b) stehe; c) stehen; d) stehst
16. Er ... jetzt viel zu tun.
a) habe; b) hatte; c) hatten; d) hast
17. Er steht in ... I. Studienjahr.
a) der; b) des; c) dem; d) den
18. Zum Abschluss ... Semesters legen die Studenten Prüfungen ab.

- a) einen; b) dem; c) des; d) das
19. Nach dem Unterricht gehen die Studenten in ... Bibliothek.
a) den; b) die; c) der; d) das
20. Der Junge klebt eine Marke auf ... Briefumschlag.
a) den; b) die; c) der; d) des
21. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.
a) gute; b) beste; c) bessere; d) besten
22. Meine Familie ist ... als deine.
a) groß; b) die größte; c) größer; d) mehr
23. Der Student ... Heines Gedichte im Original lesen.
a) kann; b) können; c) könnt; d) kannt
24. Meine Studienkollege sahen sich einen ... Film an.
a) neuen; b) neu; c) neuer; d) neues
25. Der Student gibt ... Professor die gelöste Aufgabe.
a) der; b) dem; c) den; d) des
26. Der Vater ... heute die Tomaten ernten.
a) willt; b) wollt; c) will; d) wollen
27. Der Junge beschäftigt ... mit seinem Computer.
a) sich; b) dich; c) uns; d) euch
28. Wie erholt ihr ... ?
a) uns; b) euch; c) sich; d) dich
29. Die Mutter ... das Kind ins Bett.
a) lagte; b) lag; c) legte; d) legen
30. Der Hund ... durch die Straße.
a) laufte; b) läufte; c) lief; d) laufe

II. Leseverstehen.

Lesen Sie den folgenden Text!

Eine Studentin aus Deutschland schreibt über Ihr Studentenwohnheim.

„Ich wohne seit fast einem Jahr im Studentenwohnheim in der Albert-Einstein-Straße und bin mehr als happy! Besser könnte ich es mir nicht vorstellen. Die Wohngegend ist sehr ruhig und von viel Grün umgeben. Die Lage ist perfekt. Ich schätze besonders die Nähe zur Uni. Ich habe nur 5 Gehminuten, zwei Minuten zur Mensa, vier zur Bibliothek und sechs bis zu meinem Fachbereich. Besser geht's einfach nicht!

Das Wohnheim selbst hat schöne helle Räume und gut ausgestattete Küchen. Jede Wohneinheit verfügt über Zweimann- und Dreimannzimmer, ein Bad mit Waschbecken, eine Dusche und eine Toilette. Die Zimmer sind sehr hell und lassen sich superleicht gemütlich einrichten. Auch die Sorge, dass es ziemlich laut sein müsste bei den vielen Studenten, wurde mir ziemlich schnell genommen. Bis jetzt musste ich mich noch nie beschweren, es ist wirklich ruhig.

Ich teile mir ein Zimmer mit einem Mädchen aus Türkei. Unser Zimmer ist vor kurzem renoviert und teilmöbliert. Es gibt ein Doppelstockbett, 2 Schreibtische mit Stühlen, 2 Kleiderschränke und einige Regale.

Wir haben auf jeder Etage eine große gemeinsam benutzte Küche mit den Herdplatten, einer Spüle und Kühlschränken. Fast immer ist jemand in der Küche und man kann mit den Nachbarn reden, wenn man etwas auf der Seele hat! In der Küche sitzen wir, kochen, albern, feiern wir ... Man lernt immer wieder neue Menschen kennen.

Den Studenten stehen Musikraum, Partykeller, Sportraum, Waschraum mit Wasch- und Trockenautomaten, Computerraum mit 8 Arbeitsplätzen zur Verfügung. Jedes Zimmer verfügt über Anschlüsse für Kabelfernsehen und Internet.

Die Zimmer sind sauber. Die Reinigung der Gemeinschaftsflächen findet von der Putzfrau einmal wöchentlich statt. So gut habe ich es mir nicht vorgestellt und meine anfängliche Freude wurde bisher noch nicht enttäuscht.

Wäre ich nochmals in der Situation sein, würde ich mich immer wieder für Wohnheim“.

Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!

1. Die deutsche Studentin wohnt im Studentenwohnheim und ist sehr glücklich.
2. Das Studentenwohnheim liegt weit von der Uni.
3. Sie wohnt in der vierten Etage und hat einen schönen Ausblick über die Stadt.
- 4 Im Erdgeschoss ist ein Café und dort kann sie nachmittags Kuchen essen und Kaffee trinken.
5. Ihre Nachbarin kommt aus Türkei.
6. In ihr Zimmer stehen nicht so viele Möbel, nur ein Bett, ein Sofa, ein Schreibtisch und ein kleiner Esstisch mit einem Stuhl.

Французский язык

Задания

1. Эссе по изучаемой тематике:

«Активная жизненная позиция: взгляд студента».

2. Доклад по изучаемой тематике:

- Студенческие организации.
- Программы обмена для студентов.

3. Организация собственного рабочего дня. Составление расписания.

Форма контроля: план-схема.

4. Лексико-грамматический тест.

I. Employez un pronom personnel:

b) je b) tu c) il d) nous e) vous f) ils (elles)

1. ... oublies toujours tout.
2. ... achetons les billets.
3. ... sortez ce soir ?
4. ... lit seulement des romans.
5. ... apprend à lire.
6. ... vivez en Europe ?
7. ... ai trois soeurs et un frère.
8. ... viennent ici.

II. Employez les adjectifs possessifs:

a) vos b) leurs c) nos d) mes e) ton

1. Parle à ... frère cadet !
2. Je téléphone à ... amis.
3. Nous arriverons avec ... femmes.
4. Ils parles de ... études.
5. Elles écrives à ... parents.
6. Corrigez ... fautes !

III. Choisissez une réponse:

- a) se lève b) prend c) se met d) s'examine e) court f) s'étire g) se réveille k) s'aperçoit l) se maquille
1. Agnès ... à 6 h 30.
 2. Elle ... dans son lit et
 3. Agnès ... la douche.
 4. Puis elle ... à table.
 5. Après le petit déjeuner Agnès
 6. Agnès ... de la tete aux pieds dans le miroir.

7. Tout à coup, elle ... qu'il est déjà 9 h.

8. Elle ... à toutes jambes.

IV. Employez un pronom:

a) me b) te c) se d) nous e) vous

1. Veux-tu ... reposer un peu ?

2. Je voudrais ... promener seul.

3. ... sont-ils déjà réunis ?

4. Il devrait ... adresser à elle.

5. Tachez de ... endormir.

6. Nous voudrions ... installer ici.

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Ma journée de travail

Le matin je me réveille vers sept heures. Je me lève, je prends ma douche et je m'habille. Ensuite je prends mon petit déjeuner. Après le petit déjeuner je sors de chez moi et je vais au bureau. J'arrive au bureau à neuf heures. J'ai une pause déjeuner à une heure de l'après-midi. Normalement, je déjeune au restaurant non loin de mon bureau. Après le déjeuner, je travaille de deux à six heures du soir. Puis, je rentre chez moi et je dîne avec ma famille. Deux fois par semaine je fais du sport après le travail. Le soir je me repose, je lis des livres, je regarde la télé ou je surfe sur Internet. Parfois je vais au restaurant avec ma famille ou je vais au bar avec mes amis. À dix heures trente je prends mon bain. Habituellement, je me couche vers onze heures du soir.

Vrai ou faux ?

1. Le matin je me réveille vers 11 heures.

2. J'ai une pause déjeuner à une heure de l'après-midi.

3. Le soir je lis des livres.

4. Deux fois par semaine je me repose.

Раздел 5. Высшее образование.

Английский язык

Задания

1. Эссе по изучаемой тематике:

«-Высшее образование сегодня. Новейшие технологии или кризис мышления?»

2. Доклад по изучаемой тематике:

- Крупнейшие университеты стран изучаемого языка.
- Традиции и инновации в высшем образовании.

3. Учебно-исследовательский проект (в микрогруппах).

Высшее образование в стране изучаемого языка. Стандарты образования.

Ведущие университеты. Программы студенческого обмена и сотрудничества с Россией.

4. Анализ структуры Курского государственного университета.

Форма контроля: блок-схема.

4. Лексико-грамматический тест.

TEST on Module 5

1. Match the words/words combinations with their definitions:

a degree	not to pass the exams
to fail (in) the exams	to become a student
to enter a university	to complete successfully exams
a minor	to study intensively before an exam
to pass exams	intentionally fail to attend classes
a first-year student	to retake an examination
to cram for the exam	one who lectures; professor at an academic institution
to resit	an <u>academic</u> rank <u>conferred</u> by a <u>college</u> or university after examination or after <u>completion</u> of a course
a graduate	payment for studying in a higher educational setting
a scholarship	to be present at university
to skip classes	university student who has not yet received his first degree
undergraduate	a fresher
to attend	one who has completed a course of study and received a degree or diploma at a university or college
to cheat	financial aid provided to a student on the basis of academic merit
tuition fees	an integrated course of academic studies
to get an online university degree	a main subject of study chosen by a college or university student
fellow students	to act <u>dishonestly</u> or <u>unfairly</u> in order to <u>gain</u> an <u>advantage</u>
to interact with	to graduate from the online university

a major	a secondary field of study in undergraduate education
curriculum	people you study with
a lecturer	to talk to each other, work together, etc

2. Fill in the gaps with these words to complete the sentences.

degree, major, resit, bachelor's, undergraduates, well-respected, terms, pass, lecture, first year students, social etiquette, graduate, fail, science, prestigious, a head start in making friends, lecturer, revise

- 1) Universities in Russia usually have two _____ in a year.
- 2) The first degree most students study at university is also known as a _____ degree.
- 3) The university's seven colleges offer more than 140 _____ fields of study.
- 4) Most students at university are _____. They are studying to get a _____.
- 5) The UK has a _____ higher education system.
- 6) What Moscow University is famous for its teaching and research in _____.
- 7) Universities usually arrange Freshers' Week for their _____.
- 8) Oxford and Cambridge universities are two of the most _____ universities in the country.
- 9) Sometimes a cup of tea can give you _____.
- 10) Before each exam, students have to _____ their notes.
- 11) A lesson at university which takes place in a big hall with lots of students and one teacher is called a _____.
- 12) A teacher at University is called a _____.
- 13) If you _____ an exam, you normally _____ the exam another day.
- 14) Make sure you are aware of British _____.
- 15) When students _____ their final exams, they _____.

3. Put the verbs in brackets into the correct tense: Present Simple – Present Continuous.

- 1) She _____ (study) psychology at the University of Moscow.
- 2) The course _____ (last) 5 years.
- 3) What _____ he _____ (study) now?
- 4) Where is Peter? He _____ (study) French at the moment.
- 5) _____ he often _____ (skip) classes?
- 6) Undergraduates usually _____ (cram) for their exams at the end of each term.
- 7) How many students _____ usually _____ (pay) for their studies in Russia?

- 8) The bus sometimes _____ (arrive) in the morning.
- 9) James is a student. But he _____ (work) this week.
- 10) Our exam _____ (start) in 5 minutes.
- 11) Ann is out. She _____ (work) in the library.
- 12) Some students _____ (resit) their exams another day.
- 13) What _____ you _____ (do) at the moment? I _____ (write) an essay.
- 14) How many British students _____ usually _____ (get) an online university degree?

4. Match the question words and answers:

Who	In December.
Which	A glass of orange juice.
Where	5 pounds.
What	The black one.
When	Once a week.
Why	19.
How	In London.
How long	5 students.
How much	Because I was tired.
How many	By bus.
How often	Jack and Sam.
How old	3 months.

5. Make questions.

- 1) Where _____? I study in Leeds.
- 2) What time _____? My classes start at 8 every day.
- 3) _____ at weekends? No, I don't study at weekends.
- 4) What _____? Well, he is not doing anything at the moment.
- 5) _____ your sister _____? No, she does not go to university. She goes to school.
- 6) And what _____ now? She is doing her home task, I think.
- 7) Where _____ usually _____ it? She usually does it at home.
- 8) Who usually _____ her with her home task? Our mom helps her.
- 9) _____ together? Yes, we usually spend our weekends together.
- 10) Where _____ your mom? My mom is working in the garden at the moment.
- 11) How often _____ together? We often go shopping together on Saturdays.
- 12) _____ the course at university? I'm enjoying it a lot.
- 13) What languages _____? I speak English and French.
- 14) What _____? I'm majoring in politology.

- 15) What _____? There is no secret to acing any high school tests. You just need to spend a lot of time reviewing the material.

6. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets: the Present Perfect or Past Simple.

- (Have you ever been/Did you ever go) to England?
- Yes, I ... (have been/went) to Oxford last spring.
- ... (Have you liked/Did you like) the city?
- Yes, I ... (have/did). I ... (have visited/visited) a lot of colleges there.
- And ... (have you already been/did you go) to London?
- No, but I ... (have just bought/already bought) the tickets there.

7. Fill in the gaps with these idioms and some phrasal verbs to complete the sentences.

Flunk, skip lectures, see the light at the end of the tunnel, drag, batted around, acing, see the light at the end of the tunnel, goof off, help _____ out, line up, realistic

- 1) Why in the world does he _____ all the time?
- 2) In his opinion, this subject is a real _____.
- 3) There is no secret to _____ a test. You just need to spend a lot of time reviewing the material.
- 4) Why does he _____ so much instead of preparing for classes?
- 5) He is going to _____ the test in Math if he doesn't get busy and study hard.
- 6) My friend _____ a few ideas on what university to enter.
- 7) I try to _____ my fellow students _____ whenever I can.
- 8) I need to _____ an appointment with my tutor by the end of the term.
- 9) Soon, I felt more relaxed because my parents helped me and I could _____.
- 10) She isn't very _____; she thinks to get a university degree is very easy.

Немецкий язык

Задания

1. Эссе по изучаемой тематике:

«-Высшее образование сегодня. Новейшие технологии или кризис мышления?»

2. Доклад по изучаемой тематике:

- Крупнейшие университеты стран изучаемого языка.
- Традиции и инновации в высшем образовании.

3. Учебно-исследовательский проект (в микрогруппах).

Высшее образование в стране изучаемого языка. Стандарты образования.
Ведущие университеты. Программы студенческого обмена и сотрудничества
с Россией.

4. Анализ структуры Курского государственного университета.

Форма контроля: блок-схема.

5. Лексико-грамматический тест.

Test V

1. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist.

1. Jetzt machen wir uns ... Hans und Sophie Scholl bekannt.
a) mit b) an c) auf
2. Nochmals gratuliere ich euch...eurem Erfolg!
a) mit b) für c) zu
3. Wir haben ... der Versammlung nicht teilgenommen.
a) in b) auf c) an
4. Willst du nicht ... Moskau fahren?
a) in b) nach c) zu
5. Jeden Tag ging er ... ihrem Hause vorbei.
a) an b) auf c) mit
6. Der Gelehrte arbeitet seit 2 Jahren ... diesem Problem.
a) an b) zu c) mit
7. Wir müssen uns ... die bevorstehende Prüfung vorbereiten.
a) zu b) nach c) auf
8. Wir erinnern uns oft ... dieses Konzert.
a) mit b) an c) vor
9. Du interessierst dich ... Musik, nicht wahr?
a) für b) vor c) mit
10. Meine Mutter sitzt in ... Sessel und strickt.
a) einen b) einem c) einer
11. Meine Großeltern arbeiten viel auf ... frischen Luft.
a) der b) dem c) die
12. Oft gehe ich mit ... Bruder angeln.
a) meinen b) meines c) meinem
13. Dort wohnen meine Großeltern und mein Onkel mit ... Familie.
a) deiner b) seiner c) ihrer
14. Manchmal verlassen wir ... Eltern und gehen ins Konzert
a) eure b) unsere c) deine
15. Wie fühlen ... deine Kinder?
a) dich b) sich c) uns
16. Dieser Student ... an der Besprechung dieses Buches.
a) nimmt ...teil b) nehmt ... teil c) teilnehmt
17. Meine Tante hat eine gute Figur und ... moderne Kleider.

- a)tragt b) trag c) trägt
18. Ich und meine Freundin rechtzeitig zur Konferenz.
a) kamen b) kammten c) kam
19. ... du im Sommer in Moskau?
a) war b) hattest c) warst
20. ... Wochenende gehe ich gewöhnlich ins Theater.
a) am b) in der c) zur
21. Im Dorf gibt es einen Teich und dort ...man auch baden.
a) kannt b) kann c)können
22. ... zwei Wochen zieht unsere Familie um.
a)um b) vor c) in
23. Ich ... meine Freunde zum Tennisspiel.
a) lade ... ein b) ladet... ein c) einlade
24. Bei der Übersetzung dieses Textes darf man das Wörterbuch
a) benutzt b) benutzen c) benutzte
25. Leider ... ich nicht länger bei dir bleiben, ich habe es eilig.
a) kann b) kannt) könnt
26. Er ... oft viel, aber ... seine Worte nicht immer.
a)verspricht, hältet b) verspricht, haltet c) verspricht, hält
27. Ich bemerke auf der Straße Hans, aber er ... mich nicht.
a) ansiehtb) sieht ... an c) seht ... an
28. Der Film ... uns nicht, wir ... nur Zeit.
a) gefiel, verlor b)gefielt, verliertec) gefiel, verloren
29. Er erzählt so interessant, man ... ihm immer aufmerksam.
a) hört ... zu b) zuhört c) hörtet ... zu
30. Wir ... an der See zwei Wochen.
a)verbrachten b) verbrachte) verbrachten

II. Leseverstehen.

Lesen Sie den folgenden Text!

Erich Müller, ein junger Mann, lebte in einer kleinen Stadt. Aber er wollte München kennenlernen und an der Münchener Universität studieren. Leider konnte er es nicht, weil er kein Geld hatte. Darum musste er zu Hause bleiben und arbeiten.

Eines Tages schrieb er an seinen reichen Onkel. „Ich möchte gern in München an der Universität studieren, aber ich habe kein Geld. Könntest du mir nicht helfen?“ Der Onkel schickte ihm 400 Euro und schrieb. „Ich will dir gern helfen. Jeden Monat schicke ich dir 400 Euro. Aber du musst fleißig studieren. Sonst bekommst du von mir kein Geld mehr“.

Erich war glücklich. Er fuhr nach München. Das Leben in München fand er schön und angenehm. Erich war selten zu Hause. Er ging fleißig ins Kino, ins Theater, in Cafés, aber zur Universität ging er nicht.

Eines Tages kam sein Onkel nach München. Erich erzählte viel von der Universität, von den Professoren und Studenten. Der Onkel war sehr zufrieden.

Dann gingen sie spazieren, der Onkel wollte die Sehenswürdigkeiten Münchens sehen. Erich zeigte dem Onkel Theater, Museen, Kinos, Cafés und vieles andere. Da gingen sie an einem großen Gebäude vorbei. „Was für ein Gebäude ist das?“, fragte der Onkel. „Leider weiß ich es nicht. Ich sehe es zum ersten Mal. Fragen wir den Polizisten, er muss es wissen“. „Das ist die Universität“, war die Antwort.

1. Markieren Sie den Satz, den richtig den Inhalt des Textes übergibt!

- a) Erich Müller kam aus einer kleinen Stadt nach München, das Leben in dieser so großen Stadt war so interessant, dass Erich vergaß, weswegen er gekommen war.
- b) Erich Müller hatte Zeit genug, um sich zu amüsieren und an der Universität zu studieren.
- c) Das Leben in München war sehr schön und angenehm und Erich Müller verbrachte die meiste Zeit in Theatern, Kinos und Cafés, darum besuchte er der Universität selten.

2. Vollenden Sie den Satz und markieren Sie dann den Buchstaben für die richtige Variante!

Der Onkel kam nach München, er wollte ...

- a) die Sehenswürdigkeiten von München kennenlernen.
- b) wissen, ob Erich fleißig studiert.
- c) mit Erich ins Theater, ins Kino und auch ins Café gehen.

3. Markieren Sie den Buchstaben für die richtige Antwort. Es gibt nur einen richtigen Satz.

Warum schrieb Erich an seinen Onkel?

- a) Erich brauchte Geld, um das Leben in einer großen Stadt kennenzulernen und nicht an der Universität zu studieren.
- b) Erich brauchte Geld, um an der Universität zu studieren
- c) Erich brauchte Geld, weil er in seiner kleinen Stadt nicht mehr leben wollte.

4. Markieren Sie, welchen Satz dem Inhalt des Textes nicht passt!

- a) In München lebte Erich lustig und sorglos, er vergaß sogar, dass er an der Universität studieren sollte.
- b) Mit Vergnügen zeigte Erich seinem Onkel viele Sehenswürdigkeiten Münchens und erzählte viel davon, aber er konnte das Gebäude der Universität nicht erkennen, denn er sah es zum ersten Mal.

c) Der Onkel war zufrieden, er hatte Erich nicht umsonst sein Geld gegeben.

Французский язык

Задания

1. Эссе по изучаемой тематике:

«Высшее образование сегодня. Новейшие технологии или кризис мышления?»

2. Доклад по изучаемой тематике:

- Крупнейшие университеты стран изучаемого языка.
- Традиции и инновации в высшем образовании.

3. Учебно-исследовательский проект (в микрогруппах).

Высшее образование в стране изучаемого языка. Стандарты образования. Ведущие университеты. Программы студенческого обмена и сотрудничества с Россией.

4. Анализ структуры Курского государственного университета.

Форма контроля: блок-схема.

4. Лексико-грамматический тест.

I. Choisissez un verbe au passé composé:

1. Maman (faire) la tarte aux pommes.
a) a fait b) a faite c) est faite
2. Mes parents (partir).
a) est parti b) sont parties c) sont partis
3. Elle les (ouvrir).
a) a ouvert b) a ouverte c) a ouverts
4. Monique (prendre) ses valises.
a) a pris b) a prises c) est prise
5. Ta sœur (venir) me voir.
a) est venu b) est venue c) sont venues
6. Nous (descendre) dans ce village.
a) avons descendu b) avons descendus c) sommes descendus
7. L'enfant (vouloir) une pomme.
a) a vu b) a voulu c) a lu
8. Elle leur (montrer) cette photo.
a) est monté b) a montrés c) a montré

II. Choisissez une réponse:

1. Mes amies ... en wagon à temps.
a) ont monté b) sont montées c) sont montés
2. Répétez votre question, j'ai mal ...
a) comprise b) compris c) comprends

3. Quelles chemises a-t-il ... ?
a) choisies b) choisie c) choisi
4. Eric, ... ton manteau!
a) prenez b) prenne c) prends
5. Elle ... l'escalier.
a) a descendu b) est descendu c) est descendue
6. Ma soeur ... une jolie robe.
a) est mise b) a mise c) a mis
7. Sylvie ... son travail.
a) a fini b) a finisse c) est finie

III. Employez un verbe nécessaire:

- a) ont b) sont
1. Ils ... discuté toutes les questions.
2. Ils ... descendus au rez-de-chaussée.
3. Elles ... restées chez elles.
4. Les garçons ... montés escalier.
5. ...-ils fini leur travail ?
6. Ils ... sortis leurs manuels de leurs cartables.
7. ...-ils sortis de l'office ?

IV. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Les Grandes Ecoles sont des établissements d'enseignement supérieur destinés à fournir les cadres supérieurs de la nation dans les diverses branches – enseignement, administration, armée, industrie, commerce etc.

On y accède par un concours généralement difficile (souvent n'est reçu qu'un candidat sur 10) auquel on se prépare après le baccalauréat dans certaines classes spéciales des lycées.

Admis en classe préparatoire après une sélection assez sévère, les élèves y passent une, deux ou trois années, puis se présentent aux concours des Grandes Ecoles.

Les principales sont: les Ecoles normales supérieures, destinées à former les professeurs de l'enseignement du second degré, pour les sciences et pour les lettres. L'Ecole polytechnique, créée en 1794, donne un enseignement scientifique. Elle dépend du ministre des armées et le régime (deux ans d'internat) y a un caractère militaire. Elle prépare cependant à des emplois militaires ou civils.

A. Trouvez la terminaison des phrases :

1. Le concours aux Grandes Ecoles est assez
2. On y accède par un concours
3. On y reçoit un candidat.....
4. On s'y prépare dans les classes.....
5. On s'y prépare après.....
6. On y forme les cadres.....
- a) ...généralement difficile...
- b) ...le baccalauréat...
- c) ...spéciales des lycées.
- d) ...souvent n'est reçu qu'un candidat sur 10...

e) ...sévère, les élèves y passent une, deux ou trois années, puis se présentent aux concours des Grandes Ecoles.

f) ...supérieurs de la nation dans les diverses branches — enseignement, administration, armée, industrie, commerce etc.

Раздел 6. Окружающая среда.

Английский язык

Задания

1. Эссе по изучаемой тематике:

«Глобальные проблемы экологии»

«Охрана окружающей среды и волонтерство. Вклад отдельного человека»

2. Доклад по изучаемой тематике:

- Природа стран изучаемого языка.

- Природоохранные организации.

3. Составление списка рекомендаций для индивида по бережному отношению к окружающей среде.

Форма контроля: конспект.

4. Лексико-грамматический тест.

TEST on Module 6

1. Complete the sentences with the correct form of the word in brackets.

* We can see some _____ changes in different parts of the world. (climate \ climatic)

* Some _____ think the world is becoming hotter. (science\ scientists)

* Winters are becoming _____. (warm \ warmer)

* The climatic changes can be _____ for our fragile planet. (danger \ dangerous)

* The weather in April may be _____. (change \ changeable)

* It was a grey _____. (mist \ misty)

2. Put the words in the correct order.

a) very a country climate this changeable has

This country has a very changeable climate.

- b) nights is mild with warm climate associated days and mild
- c) country colder the is of the north in much winter and windy
- d) miles a only the away although the climate few lies Atlantics the more Mediterranean is like
- e) air like many in countries eating southern in their the fresh meals people
- f) rains than more in much does Italy it England it
- g) as polluted the of air a around result activities becomes own our
- h) dirty it rivers are and not many and seas people about know getting
- i) deaf of who are to people the run exposed going risk noise loud
- j) protect used the to the crops by into chemicals rivers farmers kill get fish and

3. Match a line A with a line B to make a question.

What climate	is noise a kind of pollution?
Who	needs to take measures to protect nature?
What	does this country have?
When	did the Senator Gaylord Nelson live?
Where	is Earth Day celebrated?
Why	is the most dangerous pollutant from cars?

4. Find words and phrases with opposite meanings.

Sunny	heal
Clear	Science and wisdom
Hot	Peaceful life
Calm	Protect
Fine	Love and responsibility for wildlife
Pollute	Nasty
Different wars	Windy
Battle against wild life	Cloudy
Ignorant using of nature	Rainy
hurt	cold

5. Write when you are going to do something.

Examples: Have you watered the flowers? (in the morning)

Not yet. I'm going to water them in the morning.

Have you washed your hair? (just)

Not yet. I'm just going to wash it.

1. Have you spoken to the manager? (after lunch) Not yet. I _____
2. Have you made the tea? (just) Not yet. I _____
3. Have you bought a car? (soon) Not yet. I _____
4. Have you done your homework? (just) Not yet. I _____

6. Answer the questions using *was/ were going to*.

Example: Did you phone him yesterday?

No, I was going to phone him but I changed my mind.

1. Did you ask Melany to help you?
No, I _____ but I changed my mind.
2. Did they visit the Tate Gallery?
No, they _____ but they changed their mind.
3. Did he attend the meeting?
No, he _____ but he changed his mind.

7. Translate into English.

1. Ты почистил машину? - Нет еще. Я почищу ее завтра.
2. Вы уже пообедали? - Нет еще. Мы как раз собираемся обедать.
3. Небо такое голубое. Будет чудесный день.
4. Я решила устроить званый вечер. - Кого ты собираешься пригласить?
5. Твои друзья ездили в отпуск в Испанию? - Нет, они собирались, но передумали.
6. Экзамен завтра. Ты совсем не занимался. Ты провалишься.

Немецкий язык

Задания

1. Эссе по изучаемой тематике:

«Глобальные проблемы экологии»

«Охрана окружающей среды и волонтерство. Вклад отдельного человека»

2. Доклад по изучаемой тематике:

- Природа стран изучаемого языка.

- Природоохранные организации.

3. Составление списка рекомендаций для индивида по бережному отношению к окружающей среде.

Форма контроля: конспект.

4. Лексико-грамматический тест.

Test VI

1. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische!

1. Dieses Thema ... wir im Unterricht

a) werde wiederholt; b) wurde wiederholen; c) wird wiederholen; d) werden wiederholen

2. Er ... an der Lesekonferenz aktiv

a) teilnehmen; b) nahm teil; c) nehmen teil; d) nahm teil

3. Peter ... gestern auf die Prüfungen

a) bereitete sich ... vor; b) vorbereitete ... sich; c) bereitet sich ... vor; d) vorbereiten ... sich

4. Chemie finde ich nicht so gut. Biologie ist viel

a) guter; b) besser; c) lieber; d) mehr

5. Die erste Doppelstunde beginnt ... acht Uhr.

a) am; b) bei; c) im; d) um

6. Ich bin das ... Kind von vier Geschwistern.

a) alter; b) älteste; c) älter; d) alt

7. Das Studium an der Uni ... den Studenten unserer Gruppe

a) fahl leicht; b) fiel leicht; c) leichtfallen; d) leichtfiel

8. Der Rhein ist der ... Fluss Deutschlands.

a) längste; b) lang; c) länger; d) am längsten

9. Die Vorlesung ... ein Viertel vor 12 (Uhr).

a) begonnen; b) begann; c) beginnen; d) beginn

10. Am Sonntag war das Wetter herrlich. Es war sonnig und warm. Aber in der Nacht ... es plötzlich kalt.

a) wird; b) wurde; c) werden; d) wurden

11. Die Bundesrepublik Deutschland liegt ... der Mitte Europas.

a) auf; b) in; c) an; d) im

12. Im Süden des Landes ist die Landschaft ... als im Norden.

a) hoch; b) höher; c) am höchsten; d) die höchste

13. Daniel fährt zu seiner Großmutter nach Frankreich. Er verbringt bei ... zwei Wochen.

a) sie; b) ihr; c) ihn; d) ihnen

14. Hinter dem Fluss ... ein großer Wald.

a) liegt; b) lag; c) legte; d) legt

15. Gestern ... der Vortrag dieses deutschen Professors

a) fand statt; b) stattfinden; c) stattfand; d) stattgefunden

16. Während meiner Reise durch die Schweiz ... ich viel Neues.

a) erfahren; b) erfuhr; c) erfährt; d) erfährt

17. Die Studenten des ersten Semesters ... am 12. Januar ihre erste Prüfung ...

a) ablege; b) legten ab; c) legte ab; d) ablegten

18. Ich habe ein Geschenk bekommen. Ich freue mich sehr

a) auf es; b) worüber; c) darauf; d) darüber

19. Nach ... gehen wir zu unserer Studienfreundin.

a) den Unterricht; b) des Unterrichts; c) dem Unterricht; d) dem Unterrichten

20. Ich suche ein Zimmer. Hier kann ... ein billiges Hotel finden.

a) man; b) jemand; c) er; d) dieser

21. Seit Jahren beschäftigten sich die Wissenschaftler

a) mit diesem Problem; b) an dieses Problem; c) nach diesem Problem;
d) mit dieses Problem

22. Ich wohne ... Puschkinstrasse.

a) auf die; b) in der; c) in die; d) auf die

23. Die Ostsee ist kalt. Die Nordsee ist kälter. Die Nördliche Eismeer ist

- a) am kältesten; b) am kältesten; c) am kältesten; d) am kältesten
24. Alle wissen, ... er ein guter Sportler ist.
a) dass; b) ob; c) was; d) wann
25. Der Februar ist ... Monat im Jahr.
a) am kürzesten; b) der kürzere; c) der kürzeste; d) kurze
26. Die Eltern verstehen nicht, ... der Sohn ihnen nicht anruft.
a) was; b) warum; c) ob; d) wer
27. Der Autofahrer fragt, ... dieser Weg führt.
a) wo; b) was; c) wohin; d) dass
28. Die Tante ruft an und fragt, ... wir am Dienstag um 16 Uhr zu Besuch kommen können.
a) ob; b) dass; c) was; d) wann
29. Die Schwester sagte, ... wir das Geschirr gemeinsam abwaschen werden.
a) ob; b) das; c) womit; d) wozu
30. Die Frau geht zur Post, ... sie ein Telegramm aufgeben will.
a) wohin; b) weil; c) ob; d) dass

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Der Umweltschutz in Deutschland

Die Aufgabe des Umweltschutzes in der Bundesrepublik Deutschland wurde zum Staatszweck. An der Lösung von Umweltproblemen nehmen der Staat, die Wirtschaft und die Bürger teil.

In Deutschland hat sich moderne Umweltschutzindustrie entwickelt. Sie bietet die fortschrittlichen Techniken zur Verhinderung oder Beseitigung von Umweltschäden an.

In den neuen Bundesländern treten die Umweltschutzprobleme noch sehr scharf auf. Die Herstellung gleichartiger Lebensverhältnisse in ganz Deutschland ist Ziel der Bundesregierung.

In der Bundesrepublik sind 11 Nationalparks, viele Naturparks und Naturschutzgebiete. Deutschland beteiligt sich sehr aktiv auch an den internationalen Umweltschutzorganisationen.

Die Bundesrepublik verfügt über keine Energievorräte. Rund 60 Prozent der benötigten Energie muss deshalb importiert werden, und die Vorräte sind in der ganzen Welt begrenzt. Kraftwerke, Industrie und privater Haushalt schaden der

Natur, weil sie Rohstoffe verbrauchen und Schad-Stoffe, wie Kohlen-Monoxid und Schwefeldioxid absondern. Deshalb denkt man über alternative Energiequellen wie Sonne und Wind nach. Sie belasten die Umwelt nicht und stehen immer zur Verfügung. In Deutschland gibt es seit 1990 ein "1000-Dächer-Programm". In der ganzen Bundesrepublik werden im Rahmen dieses Programms Häuser mit Solarzellen ausgerüstet. Mit diesen Solarzellen kann man die Sonnenstrahlen direkt in Elektrizität umwandeln. Aber die Herstellung von Solarzellen ist teuer und kompliziert.

Die Windenergie nutzt man seit Jahrhunderten. Mit Windmühlen kann man auch Strom erzeugen. Die Windkraftwerke stehen in den Küstengebieten der Nord- und Ostsee. In Wilhelmshafen gibt es seit 1989 den größten Windpark Europas.

Das Umweltbewusstsein der Bevölkerung in der Bundesrepublik ist sehr hoch. Ein wirksamer Schutz der Umwelt ist nach Meinung der 70 % Bundesbürger die wichtigste politische Aufgabe. In der Bundesrepublik gibt es eine große Anzahl von Umweltorganisationen, Bürgerinitiativen und ähnlichen Gruppierungen, die ihre Proteste an die Öffentlichkeit tragen. Dem Menschen eine lebenswerte Umwelt sichern, die Natur schützen, sparsamen Umgang mit Rohstoffen fordern, Umweltschäden beseitigen – für den Umweltschutz wurden in der Bundesrepublik Deutschland Milliarden DM ausgegeben. Das ist eine Folge des gestiegenen Umweltbewusstseins der Bürger, die heute mehr als in Vergangenheit bereit sind, Geld für Umweltschutz auszugeben.

Lesen Sie die Aussagen und finden Sie die Sätze im Text, die die gleichen Gedanken enthalten

1. Die Umweltverschmutzung zeigt sich besonders deutlich an der Gewässerverschmutzung und den Abfällen.
2. Gegen die Stromeinsparung wurde ein umfassendes Programm entwickelt. Seit 1990 ist ein nötiges Programm in Kraft getreten.
3. Die Kraftwerke und Industrie tragen zur Belastung der Natur.
4. Der Umweltschutz ist heutzutage ein zentrales Thema in der öffentlichen Diskussion.
5. Drei Prinzipien der Umweltpolitik richteten sich im ersten Schritt insbesondere gegen die Belastung der Umwelt.
6. Die Regierung des Landes hat die Absicht die gleichartigen Lebensverhältnisse herzustellen.

Французский язык

Задания

1. Эссе по изучаемой тематике:
«Глобальные проблемы экологии»

2. Доклад по изучаемой тематике:

- Природа стран изучаемого языка.
- Природоохранные организации.

3. Составление списка рекомендаций для индивида по бережному отношению к окружающей среде.

Форма контроля: конспект.

4. Лексико-грамматический тест.

I. Choisissez un verbe au passé composé:

1. Ta soeur (venir) me voir.
a) est venu b) est venue c) sont venues
2. Monique(prendre) ses valises.
a) a pris b) a prise c)est prise
3. Nous (lire) cette annonce deux fois.
a) sommes lu b)avons lu c) a lu
4. Encore un instant et je (finir) ma lettre.
a) ai fini b)suis fini c)ai finis
5. Ils (passer) quinze jours au bord de la mer.
a) ont passe b)sont passe c)a passe.

II. Choisissez un verbe au passē immédiat:

1. Он только что вышел.
a) Il vient de sortir b) Il est venu b) Il est sorti
2. Мы только что просмотрели эту статью.
a) Nous avons examinē cet article b) Nous venons d'examinē cet article
c) Nous allons examinē cet article
- 3) Они только что станцевали танго.
a) Ils ont dansē un tango b) Ils viennent de danser un tango
c) Ils dansaient un tango
4. Элен только что принесла эту газету.
a) Hēlène vient d'apporter ce journal b) Hēlène a apportē ce journal
c) Hēlène apporte ce journal
5. Тебе только что звонил Жан.
a) Jean vient de te télēphoner b) Jean te télēphonait c) Jean t'a télēphonē

III. Choisissez le passé composé ou l' imparfait:

1. Pauline (danser) deux heures.
a) a dansē b) dansait c) dansaient
2. Il (faire) beau.
a) a fait b) faisait c) faisais
3. Ses frères (avoir) les yeux bleus.
a) ont eu b) avait c) avaient
4. Elle (pleurer) souvent.

a) a pleuré b) pleurait c) pleurais

5. Quand il est venu, nous (lancer) le ballon.

a) avons lancé b) lançaient c) lancions

6. Chaque soir, elle (rentrer) tard.

a) a rentré b) est rentrée c) rentrait

7. Ce matin, je (se maquiller).

a) s'est maquillée b) me suis maquillée c) me maquillais

IV. Choisissez la forme correcte à l'imparfait

1. Je ...le projet pendant trois semaines.

a) finissai b) finissais c) finirais

2. Vous me ... longtemps de votre vie.

a) parlez b) parlier c) parliez

3. Tu ne ... pas.

a) m'attendai b) m'attendais c) m'attendait

3. Nous ... à six heures hier.

a) mangons b) mangion c) mangions

4. Ils ... les instructions sérieuses.

a) recevaient b) recevait c) recevraient

V. Donnez une réponse correcte:

a) ce b) cet c) cette d) ces

1. Admirons ... beau paysage !

2. Je n'aime pas beaucoup ... musique, je préfère le jazz.

3. Regardez ... vêtements ! Ils sont très beaux.

4. Vous ne voulez pas ... gateaux ? – Non, merci.

5. ... hommes sont déjà partis.

6. ... jeunes filles sont juristes.

7. Dans ... rue, il y a un grand bâtiment.

VI. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

La protection de l'environnement

La conservation de la nature consiste en la protection des populations d'espèces (вид, порода) animales et végétales, ainsi que la conservation de l'intégrité écologique de leurs habitats (зона, область распространения) naturels. L'objectif est de maintenir les écosystèmes dans un bon état de conservation, et de prévenir ou de corriger les dégradations qu'ils pourraient subir.

On n'arrête pas de construire des maisons dans les villes. Mais chaque week-end, les habitants des grandes villes font des centaines de kilomètres pour retrouver à tout prix la nature.

Aujourd'hui, les villes et mêmes certaines campagnes sont devenues le domaine de la différents types de la pollution. La pollution de l'eau, de l'air, la pollution des aliments (Pour faire face à la demande toujours plus importante des villes, les agriculteurs emploient des produits chimiques que l'on retrouve ensuite dans les aliments) et la pollution génétique, la pollution sonore (Les bruits sont de plus en plus nombreux et de plus en plus forts.) et visuelle (l'ensemble des

dégradations infligées aux paysages), le smog informatif (La pollution par l'information est un phénomène relativement nouveau).

Arrêter le gaspillage et protéger la nature qui souffre — voilà ce qui est le plus urgent aujourd'hui.

Choisissez la bonne réponse:

1. Aujourd'hui, les villes et mêmes certaines campagnes sont devenues le domaine de la différents types de la pollution.
2. La conservation de la nature consiste en la protection des populations d'espèces.
3. On arrête de construire des maisons dans les villes.
4. Mais chaque week-end, les habitants des grandes villes ne font pas des centaines de kilomètres pour retrouver à tout prix la nature.

Раздел 7. Моя Родина.

Английский язык

Задания

1. Эссе по изучаемой тематике:

«Моя страна — моя гордость».

2. Доклад-презентация по изучаемой тематике:

- Уникальные места России.

3. Составление списка главных достопримечательностей России.

Форма контроля: конспект.

4. Лексико-грамматический тест.

TEST on Module 7

I. Making questions

Put the words in the correct order to make questions.

1. time / you / up / what / have / get / do / to / ?
2. job / wear / have / in / uniform / you / your / to / do / a / ?
3. books / have / many / you / buy / so / why / did / to / ?
4. States / visa / get / to / to / go / you / do / have / a / the / to / ?
5. John/ does /pills /take/ his/ how / often /have/ to?
6. plant /carefully/ you /after/ look/ have/ to /this /very/ do?

II. Give advice to these people. Use *I think... should* or *I don't think ... should*.

Peter's got a very bad cold.

I think he should go to bed.

1. Keith wants to drive home, but he hasn't got his glasses.

2. Ann's phone bill was enormous! £300!
_____ phone company.
3. Jenny and Tony are only sixteen, but they say they want to get married.

4. My tooth hurts.

5. My children want £50 pocket money.
_____ so much.
6. I've lost my wallet and credit cards.
_____ your bank.
7. There's a hole in my shoe. I only bought them last week!
_____ the shop.
8. Kate's crying because I pushed her. It was an accident.
_____ sorry.

III. Ask for advice in these situations. Use (*What*) *do you think ... should ...* ?

1. George has asked me to marry him.
Do you think I should say yes?
2. Teresa has invited me to a party at her parents' house.
_____ ?
3. Hazel still hasn't given me back the money she owes me.
_____ ?
4. I'm having a party, and I have to write a guest list.
Who _____ ?
5. Lisa isn't speaking to me because I said she was stupid.
_____ ?
6. Paulo doesn't know whether to go to university or travel round the world.
What _____ ?
7. These shoes are fantastic, but they're so expensive!
_____ ?

IV. Complete the sentences with a form of *have to* or *should*. Make the verbs negative when necessary.

1. Geoff works too much. I think he _____ take it easy.
2. Your clothes smell, and you've got a cough. You _____ smoke.
3. I'm going to bed. I _____ get up early tomorrow.
4. I'd like to meet your boyfriend. You _____ invite him round.
5. Soldiers _____ have short hair.
6. You _____ come with me if you don't want to. I'll go on my own.
7. If you can't do your homework, you _____ ask for help.
8. If you've got a ticket, you _____ queue. You can go straight in.

9. You _____ tell lies. It's wrong.
10. Your hair's too long. I think you _____ get it cut.

V. Complete the sentences with must and a suitable ending.

1. It's my mother's birthday tomorrow. *I must buy her a present and a card.*
2. There's an excellent film on at the moment. You _____.
3. My bedroom's a real mess. I _____.
4. Peter's in hospital. I _____.
5. Our train leaves in two minutes! We _____!
6. You can borrow my tennis racquet, but you _____. It was very expensive.
7. There's a wonderful new restaurant opened in town. You _____

VI. Answer the following questions using the adjectives from Module 7, Lesson 5.

What do you call a person who

- | | |
|--|------------------------|
| 1. <i>is usually smiling and happy</i> | <u><i>cheerful</i></u> |
| 2. <i>enjoys the company of other people</i> | _____ |
| 3. <i>finds it difficult to meet new people</i> | _____ |
| 4. <i>wants to succeed in their career</i> | _____ |
| 5. <i>notices other people's feelings</i> | _____ |
| 6. <i>thinks the future will be good</i> | _____ |
| 7. <i>has a messy room</i> | _____ |
| 8. <i>gets annoyed if they have to wait for anyone or anything</i> | _____ |
| 9. <i>puts off until tomorrow what they can do today</i> | _____ |
| 10. <i>works hard</i> | _____ |
| 11. <i>keeps their feelings and ideas to themselves</i> | _____ |
| 12. <i>likes giving presents</i> | _____ |
| 13. <i>talks a lot</i> | _____ |
| 14. <i>is usually calm and not worried by things</i> | _____ |

VII. Translate from Russian into English using the vocabulary from the Module 7.

1. Все проще и проще становится путешествовать **по всему миру**.
2. Мир – это **большая деревня**.
3. В Германии **говорить о деле** предпочитают перед едой.
4. В Британии, когда люди **принимаются за дело**, они **снимают пиджаки и закатывают рукава**.
5. Стереотипы **неизбежно** определяют ваше отношение к другой национальности.

6. Туристам следует тщательно планировать свои маршруты, чтобы приобрести **незабываемый опыт** и **познакомиться с удивительными достопримечательностями**.
7. Люди, **игнорирующие** путеводители, называются **первопроходцами**.

Немецкий язык

Задания

- 1. Эссе по изучаемой тематике:**
«Моя страна – моя гордость».
- 2. Доклад-презентация по изучаемой тематике:**
- Уникальные места России.
- 3. Составление списка главных достопримечательностей России.**
Форма контроля: конспект.
- 4. Лексико-грамматический тест.**

Test 7

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische!

1. Dieses Thema ... wir im Unterricht
a) werde wiederholt; b) wurde wiederholen; c) wird wiederholen; d) werden wiederholen
2. Er ... an der Lesekonferenz aktiv
a) teilnehmen; b) nahm teil; c) nehmen teil; d) nahm teil
3. Peter ... gestern auf die Prüfungen
a) bereitete sich ... vor; b) vorbereitete ... sich; c) bereitet sich ... vor; d) vorbereiten ... sich
4. Chemie finde ich nicht so gut. Biologie ist viel
a) guter; b) besser; c) lieber; d) mehr
5. Die erste Doppelstunde beginnt ... acht Uhr.
a) am; b) bei; c) im; d) um
6. Ich bin das ... Kind von vier Geschwistern.
a) alter; b) älteste; c) älter; d) alt
7. Das Studium an der Uni ... den Studenten unserer Gruppe
a) fahl leicht; b) fiel leicht; c) leichtfallen; d) leichtfiel
8. Der Rhein ist der ... Fluss Deutschlands.
a) längste; b) lang; c) länger; d) am längsten

9. Die Vorlesung ... ein Viertel vor 12 (Uhr).
a) begonnen; b) begann; c) beginnen; d) beginn
10. Am Sonntag war das Wetter herrlich. Es war sonnig und warm. Aber in der Nacht ... es plötzlich kalt.
a) wird; b) wurde; c) werden; d) wurden
11. Die Bundesrepublik Deutschland liegt ... der Mitte Europas.
a) auf; b) in; c) an; d) im
12. Im Süden des Landes ist die Landschaft ... als im Norden.
a) hoch; b) höher; c) am höchsten; d) die höchste
13. Daniel fährt zu seiner Großmutter nach Frankreich. Er verbringt bei ... zwei Wochen.
a) sie; b) ihr; c) ihn; d) ihnen
14. Hinter dem Fluss ... ein großer Wald.
a) liegt; b) lag; c) legte; d) legt
15. Gestern ... der Vortrag dieses deutschen Professors
a) fand statt; b) stattfinden; c) stattfand; d) stattgefunden
16. Während meiner Reise durch die Schweiz ... ich viel Neues.
a) erfahren; b) erfuhr; c) erfährt; d) erfährt
17. Die Studenten des ersten Semesters ... am 12. Januar ihre erste Prüfung ...
a) ablege; b) legten ab; c) legte ab; d) ablegten
18. Ich habe ein Geschenk bekommen. Ich freue mich sehr
a) auf es; b) worüber; c) darauf; d) darüber
19. Nach ... gehen wir zu unserer Studienfreundin.
a) den Unterricht; b) des Unterrichts; c) dem Unterricht;
d) dem Unterrichten
20. Ich suche ein Zimmer. Hier kann ... ein billiges Hotel finden.
a) man; b) jemand; c) er; d) dieser
21. Seit Jahren beschäftigten sich die Wissenschaftler
a) mit diesem Problem; b) an dieses Problem; c) nach diesem Problem;
d) mit dieses Problem
22. Ich wohne ... Puschkinstrasse.

- a) auf die; b) in der; c) in die; d) auf die
23. Die Ostsee ist kalt. Die Nordsee ist kälter. Die Nördliche Eismeer ist
a) am kaltesten; b) am kältesten; c) am kaltesten; d) am kältsten
24. Alle wissen, ... er ein guter Sportler ist.
a) dass; b) ob; c) was; d) wann
25. Der Februar ist ... Monat im Jahr.
a) am kürzesten; b) der kürzere; c) der kürzeste; d) kurze
26. Die Eltern verstehen nicht, ... der Sohn ihnen nicht anruft.
a) was; b) warum; c) ob; d) wer
27. Der Autofahrer fragt, ... dieser Weg führt.
a) wo; b) was; c) wohin; d) dass
28. Die Tante ruft an und fragt, ... wir am Dienstag um 16 Uhr zu Besuch kommen können.
a) ob; b) dass; c) was; d) wann
29. Die Schwester sagte, ... wir das Geschirr gemeinsam abwaschen werden.
a) ob; b) das; c) womit; d) wozu
30. Die Frau geht zur Post, ... sie ein Telegramm aufgeben will.
a) wohin; b) weil; c) ob; d) dass

II. Leseverstehen.

Lesen Sie den folgenden Text!

Die Stadt Wladimir

Die alten russischen Städte liegen rund um Moskau. Man nennt sie die Städte des "Goldenen Rings". Das sind Jaroslawl, Rostow Welikij, Pereslawl Salesski, Wladimir, Sergiew Possad und andere. Diese Städte bilden einen symbolischen "goldenen" Kreis. Die Bezeichnung "Goldener Ring" verweist auf historisch-kulturelle Zusammenhänge zwischen diesen Städten.

Wladimir liegt im Zentrum der Osteuropäischen Ebene am Fluss Kljasma. Die Fläche Wladimirs beträgt 60 km². Wladimir ist eine alte russische Stadt, gehört zum „Goldenen Ring von Russland“ und ist weltbekannt durch seine weißsteinernen Bauten aus dem XII. Jahrhundert.

Die Blütezeit von Wladimir verbindet man mit dem Namen von einem Monomachs Enkel, dem Großfürsten Andrej Bogoljubski. Die Tätigkeit von Andrej Bogoljubski spielte eine wichtige Rolle bei der Bildung der russischen

Nation. In der Stadt baute man Kathedralen, Klöster und Fürstenschlösser. Zur Festigung der Rolle seiner Stadt versuchte Andrej eine von Kiew unabhängige Kirche zu gründen, doch dies gelang ihm nicht. Andrej Bogoljubski wurde ermordet.

Das Werk von Andrej setzte sein Bruder Wssewolod fort. Wegen seiner kinderreichen Familie bekam er den Beinamen Großes Nest (Bolschoje Gnesdo). Doch unter seiner Führung zerfiel das mächtige Wladimirer Reich in mehrere kleine Gebiete.

1238 fiel die Stadt den mongolisch-tatarischen Eroberern zu Opfer. Während der Herrschaft der Goldenen Horde blieb Wladimir das Zentrum der nordöstlichen Rus. 1299 befand sich hier der Sitz des Metropoliten der Rus, und in der Marija-Entschlafens-Kathedrale wurden die Großfürsten gekrönt.

Wladimir ist ein kulturelles Zentrum. Die Stadt ist an vielen Sehenswürdigkeiten reich. Die wichtigsten Denkmäler der russischen Baukunst liegen auf der Hochebene am Fluss Kljasma. Das Wahrzeichen Wladimirs ist das Goldene Tor. Es wurde 1158 bis 1164 als Hauptzugang zur Stadt errichtet. Zu den schönsten Sehenswürdigkeiten gehören die Marija-Entschlafens-Kathedrale und die Demetrios-Kathedrale. Außerdem befinden sich hier zahlreiche Kirchen, Museen, Kulturhäuser, Bibliotheken, 2 Theater, ein Konzertsaal. Wladimir hat eine Universität, eine juristische Hochschule, Fachschulen, Gymnasien, allgemeinbildende Schulen.

Wladimir ist ein wirtschaftliches Zentrum. Die bedeutendsten Industriezweige sind: Maschinenbau, Chemieindustrie, Leichtindustrie, Elektronik und Elektrotechnik. Hier befinden sich verschiedene Betriebe, Fabriken und Werke.

Täglich besuchen viele Touristen diese Stadt. Die Sehenswürdigkeiten von Wladimir machen auf sie einen sehr großen Eindruck. Sie bewundern die weißsteinernen Kathedralen, Kirchen, Museen, und die schöne Umgebung der Stadt.

Markieren Sie bei den Aussagen, ob sie richtig (+) oder falsch (–) sind!

1. Die Bezeichnung “Goldener Ring” verweist auf wirtschaftliche Zusammenhänge zwischen diesen Städten.
2. Wladimir liegt am Fluss Oka.
3. Die Stadt ist weltbekannt durch seine malerischen Landschaften.
4. Das Wahrzeichen Wladimirs ist das Brandenburger Tor.
5. Wladimir hat einige Universitäten, eine juristische Hochschule.
6. Die bedeutendsten Industriezweige sind Maschinenbau, Chemieindustrie, Leichtindustrie, Elektronik und Elektrotechnik.
7. Die Sehenswürdigkeiten von Wladimir machen auf die Touristen keinen großen Eindruck.

Французский язык

Задания

1. Эссе по изучаемой тематике:

«Моя страна – моя гордость».

2. Доклад-презентация по изучаемой тематике:

- Уникальные места России.

3. Составление списка главных достопримечательностей России.

Форма контроля: конспект.

4. Лексико-грамматический тест.

I. Choisissez la forme passive ou active:

а) пассивный в) активный

1. Le vent agite les drapeaux.
2. La poésie est aimée de tout temps.
3. Les Allemands boivent volontiers de la bière.
4. Sous le nom de Ra, le soleil était adoré des Egyptiens.
5. Demain vous prendrez la route.
6. Cet enfant a été mordu par un chien méchant.
7. Vous êtes remerciés par avance.

II. Choisissez la forme passive:

1. On vient de vendre cette maison.
 - a) Cette maison va être vendue.
 - b) Cette maison vient d'être vendue.
 - c) Cette maison a été vendue.
2. Les enfants feront la tarte.
 - a) La tarte sera faite par les enfants.
 - b) La tarte est faite par les enfants.
 - c) La tarte avait été faite par les enfants.
3. La lune éclairait la route.
 - a) La route est éclairée par la lune.
 - b) La route était éclairée par la lune.
 - c) La route sera éclairée par la lune.
4. Les policiers ont arrêté le voleur.
 - a) Le voleur est arrêté par les policiers.
 - b) Le voleur avait été arrêté par les policiers.
 - c) Le voleur a été arrêté par les policiers.
5. On va traduire le texte.
 - a) Le texte va être traduit.
 - b) Le texte vient d'être traduit.
 - c) Le texte sera traduit.
6. La dame avait caché les bijoux.
 - a) Les bijoux ont été cachés par la dame.
 - b) Les bijoux sont cachés par la dame.
 - c) Les bijoux avaient été cachés par la dame.

7. Les élèves organisent le concours.

- a) Le concours est organisé par les élèves.
- b) Le concours sera organisé par les élèves.
- c) Le concours a été organisé par les élèves.

III. Choisissez la bonne réponse:

- a) qui b) que c) qu'

1. J'ai vu un film ... m'a beaucoup plu.
2. J'ai lu le livre ... tu m'a prêté.
3. Le film ... j'ai regardé à la télévision hier était très mauvais.
4. C'était l'histoire d'un étudiant ... n' avait pas d'argent.
5. Charles est en retard pour le rendez- vous ... il a donné lui-meme.
6. C'est un film ... sort sur l'écran.
7. Le square ... vous cherchez est loin d'ici.

IV. Employez:

- a) en b) y

1. Y a-t-il beaucoup de ponts à Paris ? – Il y ... a trente et un.
2. Veut-tu encore du jus ? – Non, merci. Je ne ... veux plus.
3. Pensez-vous à votre voyage ? – Oui, nous ... pensons.
4. Est-ce qu'il a parlé de ces articles ? – Njn, il n' a pas parlé.
5. Combien de boîtes de bonbons as-tu ? J' ... ai cinq.
6. Est-ce que Nathalie s'intéresse à la chimie ? – Oui, elle s'... intéresse.
7. Vous prenez beaucoup d'eau ? – Oui, j' ... prends beaucoup.

V. Donnez une réponse correcte:

- a) tout b) toute c) tous d) toutes

1. Viviane et Patricia habitent ... les deux dans le treizième arrondissement.
2. Nous avons écouté des CD ... la nuit.
3. Mes voisins travaillent ... le temps. Le dimanche aussi.
4. Tu as mangé ... le gateau ? Tu aimes vraiment le chocolat.
5. Vous avez réussi ... vos examens. C' est bien.
6. J' ai dansé ... la soirée.
7. Je fais de la gymnastique ... les jours.

VI. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Moscou est la capitale de la Fédération de Russie et la plus grande ville d'Europe.

Moscou est située sur la rivière Moskova. La ville se situe dans la partie européenne de la Russie et administrativement dans le district fédéral central. Moscou a le statut de ville fédérale. La ville est enclavée dans l'oblast de Moscou mais en est administrativement indépendante.

Moscou a joué un grand rôle dans l'histoire de la Russie : elle a été la capitale du Grand-duché de Moscou, puis de l'Empire russe avant que Pierre le Grand ne transfère la capitale dans la nouvelle ville de Saint-Pétersbourg puis est redevenue capitale en 1918. Moscou est également connue pour son patrimoine architectural : le Kremlin avec ses palais et églises, la cathédrale Saint-Basile sur la place Rouge, la cathédrale du Christ Sauveur. Le monastère Danilov à Moscou est

aussi le siège du patriarche de l'église orthodoxe russe. Le noyau historique de la ville se situe sur la colline qui domine la rive gauche de la Moskova, à l'endroit où se trouvent aujourd'hui le Kremlin et la place Rouge.

Vrai ou faux ?

1. Moscou est située sur la rivière Moskova.
2. Moscou a joué un grand rôle dans l'histoire de la Russie.
3. Moscou n'est pas également connue pour son patrimoine architectural.
4. Le noyau historique de la ville se situe sur la colline qui domine la rive gauche de la Moskova.

Раздел 8. Родной край.

Английский язык

Задания

1. Доклад-презентация по изучаемой тематике:

- Жемчужины малой родины.
- Выдающиеся личности Курского края.

2. Составление экскурсии по Курску.

Форма контроля: доклад-презентация с текстовым и аудиовизуальным контентом.

3. Лексико-грамматический тест.

TEST on Module 8

1. Complete the conversations with the Past Simple form of the verbs in brackets.

Conversation 1

A I (1 leave) _____ my teenage sons at home last weekend.

B (2 have) _____ they _____ a party?

A No, they didn't, but they (3 eat) _____ everything that (4 be) _____ in the fridge. They (5 not wash up) _____ and they (6 forget) _____ to walk the dog.

Conversation 2

A (7 see) _____ you _____ the news on TV last night?

B I (8 see) _____ the local news but I (9 not watch) _____ the national news. Why?

A A reporter (10 speak) _____ to me at the station – (11 be) _____ I on TV?

2. Complete the sentences with the Past Continuous form of the verbs in brackets.

1. What (do) _____ you _____ at 9 o'clock last night?

2. We (watch) _____ TV.
3. I (not eat) _____ dinner, I (read) _____ the paper.
- 4 (dance) _____ Lily _____ with Greg at the party?
5. My mom (cook) _____ dinner the whole evening.
6. What (do) _____ you _____ while I (wait) _____ for you all this time?
7. Nicole (shop) _____ when we accidently met.

3. Complete the sentences with the Past Simple or Past Continuous form of the verbs in brackets.

1. I (not speak) _____ to my neighbours until they (introduce) _____ themselves.
2. She (have) _____ a shower when I (ring) _____ her.
3. He (not live) _____ there when I (meet) _____ him.
4. It (rain) _____ so they (not want) _____ to take the dog for a walk.
5. How fast (drive) _____ you _____ when the accident (happen) _____.
6. My boss (wait) _____ in my office when I (get) _____ to work two hours late.
7. Last night I (drop) _____ a plate when I (do) _____ the washing up.

4. Read the articles and answer the questions.

A Hundreds of homes in the south west have no electricity after the recent strong winds and heavy rain. In Bournemouth, a three hundred-year-old tree fell on two houses. Fortunately, nobody was at home.

B People in a Norfolk village woke up to a surprise this morning. While they were sleeping, students from the local university painted all the grass in the village red. The post office manager said, 'I couldn't believe my eyes when I looked out of the window at 5.30 this morning. I think it is funny, but a lot of people don't.' The postman said, 'It was dark when I went to work so I was walking on it before I saw it – there is red paint on my shoes. I was very angry at the time, but now I can see the funny side of it.'

C Last night thieves broke into the city's art gallery and stole two small Van Gogh paintings. Police say that the thieves knew the building and that they were professionals. The night watchman told police that he was watching TV when the robbery took place and that he didn't hear or see anything unusual.

1. *Why is there no electricity in the south west?* _____
2. *Was anyone hurt in Bournemouth?* _____
3. *What were the people doing while the students were painting the grass red?* _____
4. *Was the post office manager surprised?* _____
5. *Did everyone think it was funny?* _____
6. *Could the postman see the grass when he went to work?* _____
7. *Were the art thieves good at their job?* _____
8. *What was the night watchman doing when the thieves stole the Van Goghs?* _____

5. Read the questions and write true answers.

1. When were you born?

_____ .

2. When did you start learning English?

_____ .

3. When do you usually go on holiday?

_____ .

4. What time do you get up?

_____ .

5. When did you last see a film?

_____ .

6. Translate the sentences into Russian.

1. Идите прямо и затем поверните налево.

2. Идите по улице Ленина, мимо собора слева от вас, затем поверните за угол.

3. Поверните направо и поднимитесь на холм.

4. Вы увидите этот магазин напротив банка, рядом с пешеходным переходом.

5. Пройдите через парк, затем по мосту.

Немецкий язык

Задания

1. Доклад-презентация по изучаемой тематике:

- Жемчужины малой родины.
- Выдающиеся личности Курского края.

2. Составление экскурсии по Курску.

Форма контроля: доклад-презентация с текстовым и аудиовизуальным контентом.

3. Лексико-грамматический тест.

Test 8

I. Bilden Sie die drei Grundformen der folgenden Verben:

Gehen, sich unterhalten, werden, sitzen, lesen, sich anziehen, anhalten, haben, liegen, unternehmen, beginnen, finden, essen, vergessen, anrufen, nehmen, wissen, sein, sich waschen, wachsen, durchführen, kennen lernen, erscheinen, gelingen, einschlafen.

II. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. Мой родной город находится в Курской области. 2. В моем городке нет театров, многоэтажных зданий и широких улиц, но все же, я очень люблю

его, потому что я здесь родился, тут живут мои родители, и почти всю жизнь я провел здесь. 3. Некоторые люди не могут представить свою жизнь без театров и широких проспектов – всего, что типично для каждого большого промышленного города. 4. Вы можете подумать, что жизнь в провинциальном городе довольно скучна. 5. Возможно, вы правы. 6. Но каждый день вы дышите чистым воздухом и наслаждаетесь красивыми пестрыми клумбами, зелеными улочками летом, а зимой они покрыты толстым снежным одеялом. 7. Те, кто хочет развлечься, могут погулять в парке, посетить дискотеку или сходить в кино. 8. У нас есть много возможностей заниматься спортом, потому что в городе два больших стадиона. 9. Я совершенно забыл сказать, что в моем городе несколько хороших современных кафе.

III. Sprechen Sie von Ihrer Heimatstadt nach dem folgenden Plan und ergänzen Sie dabei die Sätze!

Meine Heimatstadt liegt in der Nähe von

Die Stadt befindet sich im Süden von

Das ist eine der ... Städte der Region.

Die Stadt hat ... Einwohner.

Wir haben ... Klima.

Die schönste Jahreszeit bei uns ist

Die Landschaften unserer ... sind ...

Bei uns gibt es viele ... und

Die Stadt wurde ... gegründet.

Das Wahrzeichen der Stadt ist

Der Ort ist bekannt für

Es gibt bei uns viele Sehenswürdigkeiten:

Besonders sehenswert sind:

Es gibt viele Kirchen zu sehen.

Sehr berühmt ist der Kloster in ...

Eine Spezialität der Region ist

Wer zu uns im Mai kommt, soll unbedingt den Gesang der genießen.

Zu uns kommen viele Menschen, weil

Der Ort ist ideal auch für den

Unsere Stadt ist die Heimatstadt vieler berühmten Persönlichkeiten.

Hier wurden ... , ... , ... geboren.

Ich liebe meine Heimatstadt, weil

Mir selbst gefällt am besten

Французский язык

Задания

1. Доклад-презентация по изучаемой тематике:

- Жемчужины малой родины.
- Выдающиеся личности Курского края.

2. Составление экскурсии по Курску.

Форма контроля: доклад-презентация с текстовым и аудиовизуальным контентом.

3. Лексико-грамматический тест.

1. Donnez une réponse correcte:

1. Je (aller) à la gare.

- a) vais в) va с) vas

2. Ce train (aller) à Lyon.

- a) vas в) va с) vont

3. Nous (avoir) des parents à Moscou.

- a) avons в) avez с) ont

4. Vous (avoir) 5 examens.

- a) ont в) avez с) ont avons

5. Je (être) à Paris.

- a) suis в) avez с) êtes

6. Il (faire) un exercice.

- a) fais в) fait с) font

II. Choisissez la forme correcte au futur simple:

1. Vous (être) en vacances.

- a) saurez б) serai с) serez

2. Tu (avoir) des amis.

- a) auras б) verras с) seras

3. Les élèves (faire) ce travail.

- a) feront б) ferons с) faisons

4. Un jour, tu (devenir) un écrivain célèbre.

- a) deviendra б) deviendras с) devras

5. L'enfant (pouvoir) regarder ce film.

- a) pleuvra b) pleura c) pourra
6. Vous (recevoir) beaucoup de lettres.
a) recevrez b) recevrai c) verrez
7. Les étudiants (aller) à la campagne.
a) auront b) irons c) iront

III. Employez une préposition:

- a) avec b) chez c) sur d) de e) près de f) à
1. Vous intéressez vous ... la peinture ?
2. Nous parlons ... sculpture française.
3. Edith a parlé ... ses amis ... ses parents.
4. Tu dois être ... moi ... midi précis.
5. La grand-mère habite ... sa fille aînée.
6. Le groupe revient ... l'expédition lundi.
7. Assieds-toi ... moi.
8. ... quelle heure y vas-tu ?
9. Je dis ... Pierre de sortir.
10. Il m'invite ... danser.

IV. Employez les adjectifs démonstratifs:

- a) ce b) cet c) cette d) ces
1. Admirons ... beau paysage !
2. Je n'aime pas beaucoup ... musique, je préfère le jazz.
3. Regardez ... vêtements ! Ils sont très beaux.
4. Vous ne voulez pas ... gâteaux ? – Non, merci.
5. ... hommes sont déjà partis.
6. ... jeunes filles sont juristes.
7. Dans ... rue, il y a un grand bâtiment.

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Koursk est une ville de Russie dans la région des Terres noires du Centre et la capitale administrative de l'oblast de Koursk, avoisinant l'Ukraine. Sa population s'élevait à 428 741 habitants en 2013 (414 595 hab. en 2010).

Koursk est située à l'ouest de la Russie, sur les rives de la rivière Seïm, un affluent de la Desna, dans le bassin du Dniepr. Elle se trouve à 141 km au sud d'Orel, à 210 km au sud-est de Briansk, à 211 à l'ouest de Voronej et à 461 km au sud/sud-ouest de Moscou.

Koursk est la plus vieille ville de cette région, fondée vers l'an 1000. Elle fut détruite par les Tatars en 1238. Elle accéda au statut de capitale de province en 1797. Elle est aussi la capitale économique, culturelle et administrative de la région qui porte son nom: l'oblast de Koursk, région que l'on surnomme également la région des terres noires, le tchernoziom.

Vrai ou faux ?

1. Koursk est située à l'est de la Russie.
2. Koursk a été fondé en 1200.
3. Elle fut détruite par les Tatars en 1238.
4. Koursk est la capitale économique de notre pays.

Раздел 9. Страна изучаемого языка.

Английский язык

Задания

1. Эссе по изучаемой тематике:

«Проблемы эмиграции»

2. Учебно-исследовательский проект (в микрогруппах).

- Политическое устройство страны изучаемого языка. Внешняя и внутренняя политика.

3. Составление коллажа «Страна изучаемого языка».

Форма контроля: постер-коллаж.

4. Лексико-грамматический тест.

TEST on Module 9

1. Read the text about the English speaking countries. Complete the sentences choosing one of the options.

The popularity of the English language

There are over 300 million people in the world speaking English. English is an official language (along with a few others) in many international organizations, such as UN. This language is a state language in a lot of countries all over the world.

Great Britain

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of England, Scotland, Wales and Northern Ireland. There are 64 million people in Great Britain whose first language is English (97% of population). London, the capital of Great Britain, is one of the leading global cities. It is the political, economic and cultural centre of the country.

The USA

The history of the USA started with 13 British colonies set along the Atlantic coast. On July, 4, 1776 they proclaimed their independence from Great Britain. Today the country consists of 50 states and the federal District of Columbia, where Washington, the capital of the USA, is located. It is one of the most developed countries in the world, with English being the first language for about 80% of its population.

Canada

The first European colonists came to this country from France. But after that for many years Canada was under British rule until the country gained its independence in the XX century. There are two official languages in Canada. English is the first language for nearly 70% of Canadians. Canada is the second largest country in the world with rich oil, coal and natural gas fields.

Australia

Australia is the only country in the world which occupies the whole continent. The exploration of the continent began in the late XVIII century when the first British colonies were formed. Australia was a place where prisoners were serving their sentences in exile. Today the country is among the most developed countries in the world, with 80% of the population speaking Australian English.

1. Some international organizations choose English as...
 - a) the only official language
 - b) one of the official languages
 - c) the language that people mustn't use during the meetings
2. London is...
 - a) the only big city in the UK
 - b) the city that is exactly in the centre of the UK
 - c) the capital of the UK
3. On July, 4, 1776 the USA...
 - a) became independent
 - b) was divided into 50 states
 - c) became the most developed countries in the world
4. The first European people in Canada were...
 - a) British
 - b) Germans
 - c) French
5. The first British colonies in Australia were formed
 - a) in the seventeenth century
 - b) in the eighteenth century
 - c) in the sixteenth century

2. Are these sentences true or false? Correct the false ones.

1. More than 300 million people in the world speak English.
2. England, Scotland, Wales and Northern Ireland are parts of the European Union.
3. In the USA over 80% of its population speak English.
4. Many years ago Canada was the British colony.
5. Australia was a place where the criminals lived free.

3. Complete the sentences using the Past Perfect tense of the verbs below.

Example: to learn the poem — I went to bed after I had learnt the poem.

to have dinner, to do homework, to come, to read the book, to clean the room, to go shopping, to return from Australia, to finish work

1. I went to see my friend after...

2. I watched TV after...
3. They went home after...
4. He phoned me after...
5. She went to dance after...
6. We wrote a composition after...
7. They rebuilt the house after...
8. We went for a walk after...

4. Say what action was done before. Combine the two sentences into one.

Example: I sent a telegram. Then I met my friend. — I had sent a telegram before I met my friend.

1. The rain stopped. I went for a walk.
2. I did my homework. My mother returned home.
3. We met in the street. We went to the park.
4. They lived here. They moved to another place.
5. I had dinner. I switched on the TV set.
6. He returned home. The guests left.

5. Open the brackets using either Past Simple or Past Perfect.

Example: When my mum ... (appear), my father already ... (start) the car. — When my mum appeared, my father had already started the car.

1. When the police ... (arrive), we already ... (catch) the thief.
2. Jack ... (finish) the test before the bell ... (ring).
3. When Anna ... (come) to say good-night, her children already ... (fall asleep).
4. Scott already ... (prepare) the dinner when her husband ... (get) home from work.
5. When Brad and Susan ... (get married), they ... (know) each other for 3 years.
6. She ... (not enjoy) the film because she ... (read) the book before.

6. Translate from Russian into English.

1. Как только Софи пообедала, она вернулась на работу.
2. К тому времени, как папа пришёл домой, дети уже легли спать.
3. У него болела голова, так как он слушал громкую музыку поздно вечером.
4. Том сказал, что он никогда раньше не встречал Линду.
5. Когда она приехал в Австралию, она поняла, что не взяла с собой купальник.
6. Прежде чем Боб стал учителем, он заботился о своих младших братьях.

Немецкий язык

Задания

1. Эссе по изучаемой тематике:

«Проблемы эмиграции»

2. Учебно-исследовательский проект (в микрогруппах).

- Политическое устройство страны изучаемого языка. Внешняя и внутренняя

политика.

3. Составление коллажа «Страна изучаемого языка».

Форма контроля: постер-коллаж.

4. Лексико-грамматический тест.

Test 9

1. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!

1. An der Ostsee ... er sich gut
a) werdet / erholt; b) werde / erholte; c) wird / erholen
2. Die Universität, an ... wir studieren, liegt am Bodensee.
a) der; b) die; c) den
3. Anfangs, ... ich nach Deutschland kam, musste ich mich erst an das Essen gewöhnen.
a) wenn; b) als; c) wann
4. Ich habe immer Pech. Jedesmal, ... ich euch besuche, seid ihr nicht zu Hause.
a) wenn; b) als; c) wann
5. In Deutschland ist es üblich, ... man alle Gäste zu einer Hochzeit persönlich einlädt.
a) dass; b) das; c) was
6. Wir können alles tragen, ... uns gefällt.
a) was; b) das; c) dass
7. Ich ... heute sehr früh
a) habe / erwacht; b) bin / erwacht; c) ist / erwacht
8. Wir ... ihm auf der Straße
a) sind / begegnet; b) haben / begegnet; c) ist / begegnet
9. ... meine Freunde sich auf die Prüfung vorbereiteten, verbrachte ich die Tage in Cafes und die Nächte in Bars und Diskotheken.
a) als; b) wenn; c) während
10. Die Frau ... den Stuhl an den Tisch
a) hat /gestellt; b) ist /gestellen; c) hat / stellen
11. Früher ... der Teppich in diesem Zimmer

- a) ist / gelegen; b) hat / gelegt; c) hat / gelegen
12. Ich möchte in einem Land leben, ... das Klima trocken und warm ist.
a) auf dem; b) in dem; c) in den
13. Der Mann ... hinter dem Haus
a) hatte / verschwunden; b) war / verschwunden; c) hatte / verschwundet
14. Ich ... ihn während meiner Studienzeit ... und ... mit ihm lange im Briefwechsel.
a) war/ kennengelernt / stellte; b) hatte / kennengelernt / stand; c) habe/ kennenlernt / stellte
15. Meine Eltern waren noch sehr jung, ... in Berlin geheiratet haben.
a) wenn; b) als; c) während
16. ... Gerda erst seit zwei Monaten ein Auto hat, ist sie schon eine gute Autofahrerin.
a) weil; b) wenn; c) obwohl
17. Ich möchte an einem See wohnen, ... nicht sehr tief ist.
a) der; b) das; c) die
18. Frau Marta ist Stewardess geworden, ... ihre Eltern das nicht wollten.
a) denn; b) obwohl; c) weil
19. ... ich noch Student war, ging ich immer gerne auf Partys.
a) als; b) wenn; c) wann
20. In Deutschland ist es üblich, ... man neuen Gästen das Haus oder die Wohnung zeigt.
a) dass; b) was; c) wenn
21. ... ich mit den Prüfungsvorbereitungen begonnen habe, habe ich mir einen Arbeitsplan gemacht.
a) bevor; b) solange; c) seit
22. Hier siehst du den alten Volkswagen, ... ich gefahren bin.
a) mit dem; b) in dem; c) mit denen
23. ... die Prüfung vorbei war, habe ich erst einmal Urlaub gemacht.
a) seit; b) als; c) während

24. Wer zu spät kommt, sollte sich entschuldigen und sagen, ... man nicht früher kommen konnte.
a) wo; b) warum; c) wann
25. ... ich arbeite, darf mich niemand stören.
a) als; b) während; c) nachdem
26. Ich konnte doch nicht Musik machen, ... Gerda im gleichen Zimmer schlafen wollte.
a) als; b) wenn; c) während
27. Du kannst ihm das ja morgen erzählen, ... du mit ihm nach München fährst.
a) während; b) wenn; c) als
28. Einige Studenten unserer Gruppe wussten nicht, ... der Bundeskanzler vom Volk oder vom Bundestag gewählt?
a) dass; b) ob ; c) das
29. Ich fahre einen Kleinwagen, ... er weniger Benzin braucht.
a) obwohl; b) wenn; c) weil
30. Ich möchte in einer Stadt wohnen, ... viele Parks hat.
a) der; b) in der; c) die

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Wirtschaftssystem Deutschlands

Die Bundesrepublik Deutschland ist eine der größten Industrieländer der Welt und steht an der 3. Stelle. Seit dem Ende des 2. Weltkrieges hat sich das Wirtschaftssystem des Landes zu einer sozialen marktwirtschaftlichen Ordnung mit globaler Steuerung des Wirtschaftsablaufs entwickelt. Das Wirtschaftssystem verbindet die Prinzipien des sozialen Fortschritts mit den freien Initiativen des Einzelnen.

Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionierens des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben. Das Streben nach Gewinn nennt man als Triebkraft des Marktes. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die kleine Gewinne erzielen können, waren nie ganz dem marktwirtschaftlichen System unterworfen. Das sind z. B. der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens, auch die Landwirtschaft.

Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie, Nahrungs- und Genussmittelindustrie sind die bedeutendsten Industriezweige der BRD.

Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52 000. Die meisten Betriebe (über die Hälfte) sind Kleinbetriebe. Sie haben weniger als 50 Beschäftigten. 43% der Betriebe werden als Mittelbetriebe bezeichnet, und etwa 5% der Betriebe sind Großbetriebe. Sie haben mehr als 1000 Beschäftigten. Trotz seiner Zahl spielen die Großunternehmen eine wichtige Rolle.

Die Bundesrepublik hat eine leistungsfähige Landwirtschaft. Brot- und Futtergetreide, Zuckerrüben, Kartoffeln, Gemüse, Obst, Wein sind die bedeutendsten Anbauprodukte. Es gibt auch Schweine- und Rindermästereien, Hühnerfarmen.

Finden Sie im Text Equivalente den folgenden russischen Sätzen!

1. Соревнование является предпосылкой для функционирования рыночных механизмов.
2. Малоприбыльные отрасли немецкой экономики никогда в полной мере не включались в рыночную систему.
3. Экономическая система связывает принципы социального прогресса со свободной инициативой отдельных граждан.
4. Крупные предприятия играют важную роль, несмотря на свое малое количество.
5. Германия имеет прибыльное сельское хозяйство.
6. Стремление за прибылью называют движущей силой экономики.

III. Sie finden unten einen Lesetext. Dieser Text hat 8 Lücken. Setzen Sie das passende Wort (A – H) für jede Lücke ein!

Deutschland ist ein multikulturelles _____, in dem Menschen verschiedenster _____ zusammenleben. Das Statistische Bundesamt hat dazu jetzt neue Zahlen vorgelegt: Die Statistiker zählten insgesamt 15,3 Millionen Menschen mit _____. Migrationshintergrund heißt, dass mindestens ein Elternteil _____ ist. Von diesen 15,3 Millionen haben acht Millionen die deutsche _____. Fast 62 Prozent der nach Deutschland _____ kommen nach den Angaben des Statistischen Bundesamtes aus Europa. Das wichtigste Herkunftsland ist die Türkei mit einem Anteil von 14,2 Prozent aller Zugewanderten, gefolgt von der Russischen Föderation mit 9,4

Prozent, Polen mit 6,9 Prozent und Italien mit 4,2 Prozent Anteil. Die Statistiken ergaben außerdem, dass viele der in Deutschland lebenden Menschen mit Migrationshintergrund geringer qualifiziert sind: So haben fast zehn Prozent keinen _____ – bei den Deutschen ohne Migrationshintergrund sind dies nur 1,5 Prozent. 51 Prozent gegenüber 27 Prozent haben keinen Berufsabschluss. Auch die _____ liegt in der Gruppe mit Migrationshintergrund mit einem Anteil von 13 Prozent gegenüber 7,5 Prozent deutlich höher.

A Schulabschluss

B Land

C Staatsbürgerschaft

D Migrationshintergrund

E Arbeitslosigkeit

F Herkunft

G Zugewanderten

H ausländischer Herkunft

IV. Test zum Thema „Deutschland“

1. Das Wort „die Deutschen“ bedeutet ...
 - a) die Germanen; b) das Volk; c) das Bundesland
2. Die Fläche von Deutschland beträgt ... Quadratkilometer.
 - a) 357 000; b) 82 000; c) 50 000
3. Deutschland zählt rund ... Einwohner.
 - a) 10 Millionen; b) 50 Millionen; c) 80 Millionen
4. Der höchste Berg ist ...
 - a) der Brocken; b) die Zugspitze; c) der Schwarzwald
5. Der größte See Deutschlands ist ...
 - a) der Bodensee; b) die Müritz; c) der Ammersee
6. „Gartenstadt“ nennt man oft die Stadt ...
 - a) Erfurt; b) Weimar; c) Hamburg
7. In Berlin leben fast ... Einwohner.
 - a) 15 Millionen; b) 3,4 Millionen; c) 5 Millionen
8. Die BRD besteht aus ... Bundesländern.
 - a) 10; b) 15; c) 16

9. Das Schiller-Theater befindet sich in ...
a) Bonn; b) Augsburg; c) Berlin
10. „Ku-Damm“ ist ...
a) eine schöne Kirche; b) das größte Berliner Museum;
c) eine der beliebtesten Straßen der Berliner
11. Das Parlament Deutschlands heißt ...
a) der Bundestag; b) die Bundesregierung; c) der Nationalrat
12. Die Wiedervereinigung der deutschen Staaten geschah ...
a) 1990; b) 1949; c) 1945
13. Man feiert den Tag der Deutschen Einheit ...
a) am 3. Oktober; b) am 12. Dezember; c) am 12. Juni
14. Die weltberühmte Gemäldegalerie befindet sich in ...
a) Berlin; b) Dresden; c) Weimar
15. Man feiert Weihnachten in Deutschland am ...
a) 6. Januar; b) 6. Dezember; c) 25. Dezember
16. Die drittälteste Hochschule in der BRD ist ...
a) die Humboldt-Universität; b) die Universität Bonn;
c) die Universität Heidelberg
17. Der Rhein wird im Volk ... genannt.
a) „Großvater Rhein“; b) „Mutter Rhein“; c) „Vater Rhein“
18. „Das Wintermärchen“ wurde von ... geschaffen.
a) H. Heine; b) J. W. Goethe; c) F. Schiller
19. Das Wahrzeichen von Berlin ist ...
a) die Humboldt-Universität; b) Siemens; c) das Brandenburger Tor
20. Unter den Linden ist ...
a) eine der schönsten Straßen Berlins; b) der größte Park Berlins;
c) das bekannteste Buch
21. In Berlin befindet sich ...
a) Museum Ludwig; b) das Römisch-Germanische Museum;
c) das Pergamonmuseum
22. Nach dem zweiten Weltkrieg wurde Berlin in ... geteilt.
a) Nord-Berlin und Süd-Berlin; b) 3 Sektoren; c) West-Berlin und Ost-Berlin
23. Die Berliner Mauer fiel ...

- a) 1949; b) 1989; c) 1995
24. Die Kaiser-Wilhelm-Gedächtniskirche liegt ...
a) in der Straße Unter den Linden; b) am Kurfürstendamm;
c) in der Blumenstraße
25. Das Wappentier Berlins ist ...
a) der Hase; b) der Löwe; c) der Bär
26. Berlin liegt ...
a) am Rhein; b) an der Oder; c) an der Spree
27. Die berühmte deutsche Messestadt ist ...
a) Magdeburg; b) Bonn; c) Leipzig
28. Der berühmte Platz in Berlin heißt ...
a) der Alexanderplatz; b) der Rote Platz; c) der Marktplatz

-

Французский язык

Задания

1. Эссе по изучаемой тематике:

«Проблемы эмиграции»

2. Учебно-исследовательский проект (в микрогруппах).

- Политическое устройство страны изучаемого языка. Внешняя и внутренняя политика.

3. Составление коллажа «Страна изучаемого языка».

Форма контроля: постер-коллаж.

4. Лексико-грамматический тест.

I. Employez la forme qui convient:

1. Nous recevons certains journaux ...
a) gratuit b) gratuitement
2. Paul était très fatigué et marchait ...
a) lent b) lentement
3. Le vieux monsieur marchait à pas ...
a) lent b) lentement
4. Les gens viennent ... dans ce restaurant.
a) rare b) rarement
5. Il a réalisé un projet ...
a) sérieux b) sérieusement

6. Il a travaillé ...
a) sérieux b) sérieusement
7. Catherine lui a parlé d'un ton ...
a) sec b) sèchement

II. Choisissez la forme correcte

1. Le 22 juin est le jour long de l'année.
a) le plus b) la plus c) plus
2. Au printemps le soleil est chaud qu'en été
a) le moins b) la moins c) moins
3. Moscou est grande ville de notre pays.
a) le plus b) la plus c) plus
4. Février est le mois court de l'année.
a) le plus b) la plus c) plus
5. Je trouve que la réponse de Marie est
a) le meilleur b) la meilleure c) meilleure
6. Paul est énergique que son ami.
a) le moins b) la moins c) moins
7. L'été est la saison chaude.
a) le plus b) la plus c) plus

III. Employez un article:

a) un b) le c) la d) du e) de la

1. Il y a ... thé dans la tasse.
2. Est-ce que tu aimes ... pommes ?
3. Il y a ... lit dans la chambre.
4. Nous écoutons ... musique.
5. Est-ce que tu as ... ordinateur ?
6. Je n' aime pas ... jambon.
7. Mon ami est ... bon géographe.
8. C'est ... femme la plus élégante du monde.

IV. Choisissez la bonne réponse:

1. La France est située ... de l'Europe.
a) à l'ouest b) au nord c) à l'est
2. ... est la plus longue fleuve de la France.
a) la Seine b) la Loire c) la Garonne
3. ... séparent La France de l'Espagne.
a) les Vosges b) Les Alpes c) Les Pyrénées.
4. Le drapeau français est
a) blanc, bleu, rouge b) bleu, rouge, blanc c) bleu, blanc, rouge
5. Le symbole de la France est
a) l'alouette b) le lion c) le coq
6. La France a les contours qui évoquent un
a) rectangulaire b) carré c) hexagone

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

La France n'est pas limitée à l'hexagone mais comprend aussi des départements d'outre mer (DOM), des territoires d'outre-mer (TOM) et deux collectivités territoriales. Les DOM et les collectivités sont considérés comme des départements français alors que les TOM sont dirigés par des administrations locales.

Ces anciennes colonies françaises se situent dans l'Atlantique (la Martinique, la Guadeloupe, la Guyane, Saint-Pierre et Miquelon), dans l'Océan Pacifique (la Polynésie française, la Nouvelle-Calédonie, Wallis et Futuna) et dans l'Océan Indien (la Réunion, Mayotte et les terres australes).

Le tourisme, l'agriculture et la pêche en sont les ressources principales. La Martinique et la Nouvelle-Calédonie ont de magnifiques plages de sable blanc. Les lagons, les cocotiers et aussi la musique et la danse attirent les touristes en Polynésie.

A la Réunion il faut voir le piton de la Fournaise, gigantesque volcan qui s'éveille de temps en temps.

Les marchés de la Guadeloupe avec leurs légumes et leurs fruits magnifiques et colorés sont à visiter.

Enfin, la gentillesse et l'hospitalité légendaires des habitants de Saint-Pierre-et-Miquelon est à découvrir...

A. Choisissez une forme correcte:

1. Quelles sont les ressources principales ?
a) le tourisme b) l'industrie lourde c) la pêche
2. Qu'est-ce que attirent les touristes en Polynésie ?
a) la musique b) le climat c) les lagons
3. Qu'est-ce qu'il faut voir à la Réunion ?

B. Choisissez les propositions correctes:

1. Les collectivités territoriales sont dirigées localement.
2. Aucun DOM-TOM ne se trouve dans la Mer Méditerranée.
3. La Nouvelle Calédonie se situe dans l'Océan Indien.
4. Les îles Saint-Pierre-et-Miquelon sont connues pour leur musique et leurs danses.
5. Il y a un célèbre volcan sur l'île de la Réunion.

Раздел 10. Культура страны изучаемого языка.

Английский язык

Задания

1. Доклад-презентация по изучаемой тематике:

Культура страны изучаемого языка.

2. Составление кроссворда по теме «Культура и искусство».

Форма контроля: кроссворд.

3. Лексико-грамматический тест.

TEST on Module 10

Exercise 1: Read the text about William Shakespeare and fill in the gaps in the following sentences.

William Shakespeare (1564-1616) was one of the greatest and famous writers in human history. He was born in Stratford-on-Avon, a small town in the middle of England. His father wanted his son to be a well-educated person and William was sent to the local grammar school.

Studying at school the boy actually did not have any free time. But he spent his rare spare hours walking in the forest or watching the river Avon.

Those days there were not a lot of theatres in towns and actors and actresses had to travel from one place to another with their shows. Sometimes they visited Stratford-on-Avon. William liked to watch them playing. He got fond of their profession and he decided to become an actor.

He went to London and there he became an actor. At that time he began to write plays too. Shakespeare was at the same time an actor and a playwright. In his works he reflected events of his contemporaries' life. His plays were staged in many theatres, translated into many foreign languages. That made Shakespeare a very popular man.

Most famous of his plays are Othello, King Lear, Hamlet, and Romeo and Juliet. They are still popular and you can watch his plays in almost any country of the world. He produced thirty seven plays at all. He had connections with the best English theatres for about 25 years.

William Shakespeare wrote also a lot of poetry including his unbeaten sonnets. There are numerous songs written with his poems. He is still most often published author of the world and well known among people. We do not know much about his life. We can only guess what kind of man he was analyzing the legends and a few documents of the time.

Shakespeare died in 1616, but millions people today still admire his plays.

- 1) William Shakespeare was born in _____ .
- 2) Those actors and actresses had to _____ to get some money.
- 3) William Shakespeare became an _____ .
- 4) He started to write plays when he lived in _____ .
- 5) His plays made him very _____ .
- 6) William Shakespeare wrote not only plays but also _____ .

Exercise 2: Answer the following questions using the information from the text.

- 1) Where did William Shakespeare start his education?
- 2) What did William Shakespeare do in his free time when he was a boy?
- 3) What did William Shakespeare showed in his plays?
- 4) What was William Shakespeare when he lived in London?
- 5) How many plays did William Shakespeare write?

Exercise 3: Open the brackets using Present, Past or Future Simple Passive.

1. The letter (to receive) yesterday.
2. Nick (to send) to Moscow next week.
3. I (to ask) at the lesson yesterday.
4. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.
5. Many houses (to build) in our town every year.
6. This work (to do) tomorrow.

Exercise 4: Open the brackets using Active or Passive Voice.

1. Nobody (to see) him yesterday.
2. The telegram (to receive) tomorrow.
3. He (to give) me this book next week.
4. The answer to this question can (to find) in the encyclopedia.
5. We (to show) the historical monuments of the capital to the delegation.
6. You can (to find) interesting information about the life in the USA in this book.

Exercise 5: Change these sentences into Passive.

1. I bought milk yesterday.
2. We shall bring the books tomorrow.
3. They are repairing the clock now.
4. They sell bread in this shop.
5. I have translated the whole text.
6. They broke the window last week.

Exercise 6: Translate the following sentences.

1. Ее отправили в больницу два дня назад.
2. Эту статью должна прочитать вся группа.
3. Тест будет написан на следующей неделе.
4. Это молоко купили только что.
5. Этого студента спрашивают прямо сейчас.
6. Эта мышь была поймана вчера.

Немецкий язык

Задания

1. Доклад-презентация по изучаемой тематике:

Культура страны изучаемого языка.

2. Составление кроссворда по теме «Культура и искусство».

Форма контроля: кроссворд.

3. Лексико-грамматический тест.

Test 10

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!

1. Diese Studentin wusste nicht, ... „Aida“ von Verdi oder von Puccini geschrieben wurde.

a) ob; b) dass; c) was

2. Mir gefallen die Bilder von diesem Künstler, ... Ausstellung in der Kunstgalerie war.

a) deren; b) dessen; c) den

3. ... er einen Computer hat, interessierter sich für nichts anderes mehr.

a) sobald; b) als; c) seitdem

4. Herr Schmidt sucht eine andere Stelle, ... er mehr Geld verdienen will.

a) denn; b) da; c) weil

5. Morgen schreiben wir einen Test in Geschichte. Weißt du noch ... wir dafür lernen sollen?

a) wie; b) welcher; c) was

6. Mich interessiert die Frage, ... die ersten Menschen gelebt haben. Wahrscheinlich war es in Ostafrika, aber ganz sicher weiß man es nicht.

a) was; b) wo; c) wann

7. Weißt du noch, ... Julius Cäsar getötet hat? – Ja, das war Brutus.

a) wie; b) wer; c) warum

8. Der Schauspieler, ... in vielen Krimis gespielt hat, ist sehr bekannt.

a) das; b) der; c) den

9. ... der junge Faraday in der Buchhandlung arbeitete, las er alle wissenschaftlichen Bücher, die ihm hier in der Hand kamen.

a) wenn; b) während; c) als

10. Wir haben die ganze Nacht gefroren, ... es in der Jugendherberge sehr kalt war.

a) da; b) als; c) weil

11. Der Schriftsteller, über ... Werke heute so viel gesprochen wird, lebt in seiner Heimatstadt.

a) denen; b) deren; c) dessen

II. Die berühmten Persönlichkeiten

1. Zwinger hat der Baumeister ... erbaut.
a) Pöppelmann; b) Gutenberg; c) Gottfried Semper
2. Beethoven ist in ... geboren.
a) Bonn; b) Hamburg; c) Berlin
3. Der berühmte deutsche Mathematiker war ...
a) K. Kolwitz; b) K. Gauß; c) A. Einstein
4. ... war auf dem Gebiet der Astronomie tätig.
a) R. Koch; b) J. Kepler; c) K. Röntgen
5. Im Jahre 1723 kam ... nach Leipzig um die frei gewordene Stelle des Thomaskantors zu übernehmen.
a) J.S. Bach; b) L.V. Beethoven; c) W.A. Mozart
6. Der berühmte ... Komponist W.A. Mozart wurde 1756 in Salzburg geboren.
a) deutsche; b) österreichische; c) schweizerische
7. Der berühmte Harzreisende, der drei Harzreisen unternahm, war...
a) Fr. Schiller; b) J.W. Goethe; c) Heinrich Heine
8. Friedrich Nietzsche, der in Naumburg aufwuchs, war ...
a) Philosoph; b) Maler; c) Historiker
9. Die "Stadt der Klassiker" heißt ...
a) Erfurt; b) Frankfurt; c) Weimar
10. Das Brüder-Grimm-Museum befindet sich in ...
a) Berlin; b) Kassel; c) Hamburg
11. Der Deutsche, der den Buchdruck aus Metall erfand und die erste Bibel druckte, hieß ...
a) Johannes Gutenberg; b) Gotthold E. Lessing; c) Georg F. Händel

III. Leseverstehen .Dieser Text hat 6 Lücken. Setzen Sie aus der Satzliste (A-G) den richtigen Satz für jede Lücke ein. Ein Satz bleibt übrig.

Staatliches Puschkin-Museum der bildenden Künste

1858 regte Professor der Moskauer Universität K. Hertz an, für Lehrzwecke ein Museum mit Gipsabgüssen berühmter Plastiken einzurichten. Der Grundstein zu dem Museum wurde 1898 in der Wolchonka-Straße gelegt. In seinem Entwurf sah der Architekt R. Klein vor, die Räumlichkeiten den Epochen entsprechend auszustatten, aus denen die Skulpturen stammen.

1 _____ .

So sind die Marmorsäulen des Portikus Kopien nach Säulen des altgriechischen Erechtheion (Athen, 421 v. U. Z.). Das Italienische Höfchen ist dem Palazzo del Podesta nachgebaut. Der Eingang in einen der Säle kopiert das Portal des Domes in Freiberg aus dem 13. Jahrhundert usw. Die wissenschaftlichen Arbeiten leitete Professor I. Zwetajew. Er bestellte in den besten Werkstätten Europas Gipsabgüsse weltberühmter Plastiken.

2 _____ . Moskau hatte nun eine der umfassendsten Sammlungen an Kopien der antiken griechischen und römischen sowie der mittelalterlichen und der Renaissance-Plastiken.

Das Museum der bildenden Künste fungierte zunächst als Lehrmuseum unter der Schirmherrschaft der Universität und wurde 1923 als Staatliches Museum dem Volkskommissariat für Bildungswesen übergeben. In den zwanziger Jahren wurde eine Bildergalerie im Museum eingerichtet. 3 _____ . Ende der zwanziger Jahre erhielt das Museum aus den Adelspalästen der Schuwalows, Jussupows und Scheremetews Werke der italienischen Kunst des 18. Jahrhunderts und der französischen Romantiker vom Anfang des 19. Jahrhunderts. Etwas später wurden dem Museum eine Reihe erstklassiger Originale aus der Ermitage übergeben. 4 _____ . Den Namen „Museum der bildenden Künste A. S. Puschkin“ erhielt es 1937.

Aus der Kollektion des aufgelösten Museums für neue westeuropäische Kunst kamen 1948 Gemälde bedeutender französischer Künstler sowie Werke der französischen Plastik aus dem 19.- 20. Jahrhundert ins Puschkin-Museum. 5 _____ . Die Sammlung der altägyptischen Kunst von W. Golenistschew vervollständigte die Bestände des Museums.

6 _____ .

A	So verwandelte es sich aus einer Sammlung von Kopien mehr und mehr in eine Ausstellung von Originalwerken.
B	Das Graphik-Kabinett des Museums hat seine eigene Geschichte.
C	Dazu wurden Details bedeutender Bauwerke der Weltkunst nachgebildet.
D	Sie enthielt anfangs Gemälde holländischer und französischer Meister aus der Tretjakow-Galerie sowie Bilder französischer und flämischer Künstler

	und Werke Rembrandts aus dem aufgelösten Rumjanzew-Museum.
E	Heute entfaltet sich vor dem Besucher ein Überblick über die Kunstentwicklung des Alten Ägypten im Verlaufe von mehr als drei Jahrtausenden.
F	1912 öffnete die Bildungsstätte ihre Pforten.
G	Damit erweiterte sich der zeitliche Rahmen der Sammlung.

Французский язык

Задания

1. Доклад-презентация по изучаемой тематике:

Культура страны изучаемого языка.

2. Составление кроссворда по теме «Культура и искусство».

Форма контроля: кроссворд.

3. Лексико-грамматический тест.

I. *Choisissez la bonne réponse:*

1. L'enfant n'a pas eu de chocolat parce qu'il (casser) le vase.
a) a cassé b) cassait c) avait cassé
2. Je suis fatigué parce que je (faire) du sport pendant une heure.
a) ai fait b) faisais c) avait fait
3. Elle m'a servi la tarte qu'elle (faire) elle-même.
a) a fait b) avait fait c) avait faite
4. François a invité ses amis, mais avant il (ranger) sa chambre.
a) a rangé b) rangeait c) avait rangé
5. Les filles (sortir) souvent.
a) sont sorties b) sortaient c) étaient sorties
6. Bertrand est resté à la maison parce qu'il (être) malade.
a) a été b) était c) avait été
7. Cécile a fait un bon rapport, mais avant elle (aller) à la bibliothèque.
a) est allé b) allait c) était allée

II. *Choisissez la forme passive:*

1. On vient de vendre cette maison.
a) Cette maison va être vendue.
b) Cette maison vient d'être vendue.
c) Cette maison a été vendue.
2. Les enfants feront la tarte.
a) La tarte sera faite par les enfants.
b) La tarte est faite par les enfants.

- c) La tarte avait été faite par les enfants.
- 3. La lune éclairait la route.
 - a) La route est éclairée par la lune.
 - b) La route était éclairée par la lune.
 - c) La route sera éclairée par la lune.
- 4. Les policiers ont arrêté le voleur.
 - a) Le voleur est arrêté par les policiers.
 - b) Le voleur avait été arrêté par les policiers.
 - c) Le voleur a été arrêté par les policiers.
- 5. On va traduire le texte.
 - a) Le texte va être traduit.
 - b) Le texte vient d'être traduit.
 - c) Le texte sera traduit.
- 6. La dame avait caché les bijoux.
 - a) Les bijoux ont été cachés par la dame.
 - b) Les bijoux sont cachés par la dame.
 - c) Les bijoux avaient été cachés par la dame.
- 7. Les élèves organisent le concours.
 - a) Le concours est organisé par les élèves.
 - b) Le concours sera organisé par les élèves.
 - c) Le concours a été organisé par les élèves.

III. Choisissez la proposition au passé immédiat:

- 1. Он только что вышел.
 - a) Il vient de sortir b) Il est venu b) Il est sorti
- 2. Мы только что просмотрели эту статью.
 - a) Nous avons examiné cet article b) Nous venons d'examiné cet article
 - c) Nous allons examiné cet article
- 3) Они только что танцевали танго.
 - a) Ils ont dansé un tango b) Ils viennent de danser un tango
 - c) Ils dansaient un tango
- 4. Элен только что принесла эту газету.
 - a) Hélène vient d'apporter ce journal b) Hélène a apporté ce journal
 - c) Hélène apporte ce journal
- 5. Тебе только что звонил Жан.
 - a) Jean vient de te téléphoner b) Jean te téléphonait c) Jean t'a téléphoné

IV. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Beaubourg - le centre national d'art

Le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou a été inauguré le 31 janvier 1977. Comme il a été construit sur le plateau Beaubourg, les gens l'appellent les gens l'appellent plus familièrement Beaubourg. Avant même de commencer à fonctionner, le Centre a suscité bien des débats.

Cette immense construction de verre et d'acier ne ressemble pas aux musées classiques. Son architecture est très originale. Les ascenseurs, les escaliers mécaniques sont enfermés dans de grands tubes en couleur qui se trouvent sur la façade du bâtiment. On le compare le plus souvent à une usine pétrochimique, c'est pourquoi il a reçu le surnom de «raffinerie».

Beaubourg compte quatre grands secteurs: la Bibliothèque publique d'information de quatre mille places avec une médiathèque, une salle de spectacles et une cinémathèque, le Musée national d'art moderne, le Centre de création industrielle et l'Institut de recherche musicale.

Le Centre reçoit jusqu'à 10 000 visiteurs par jour, sept jours par semaine, de 10 h du matin à 10 h du soir. Il est devenu non seulement le monument le plus célèbre de Paris, mais une cathédrale de la culture, car il a attiré un public nouveau qui n'allait ni au théâtre, ni dans les musées, ni dans les bibliothèques. Il a ouvert la culture à tous.

Complétez:

1. Les gens appellent le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou....
2. Le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou ne ressemble pas
3. On compare le Centre
4. Le Centre attire un public nouveau qui...

Раздел 11. Путешествия и туризм.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Задания

1. Эссе по изучаемой тематике:

«Как спланировать и организовать путешествие»

«Отдых за рубежом или в рамках своей страны – плюсы и минусы»

2. Доклад по изучаемой тематике:

- Туризм в странах изучаемого языка.

- Полезные советы для туристов в различных уголках мира.

3. Составление коллажа по теме «Чемодан путешественника».

Форма контроля: Схема-коллаж.

4. Лексико-грамматический тест.

TEST on Module 11

1. Read the texts and write if the following sentences are true or false. Correct the false ones.

WINTER VACATIONS: COLD PLACES THAT WILL WARM YOUR HEART

Planning a winter get away? Click through for some options for holiday destinations across the globe that will melt your heart despite the freezing chill in the air.

PARIS, FRANCE

The world's most romantic destination is perfect for a getaway during the winter. Enjoy the vibrant festivities in the French capital while tasting Parisian specialties like Ladurée macaroons and wines.

MUNICH, GERMANY

Munich has something for everyone when it comes to the winter. The city, which is about an hour away from some of the best winter sports resorts in the Alps, offers exciting activities such as sledding skating. For people who like staying indoors, there are plenty of options, including concerts in palaces and museums.

PRAGUE, CZECH REPUBLIC

Prague looks incredibly picturesque during the winter, making it an ideal holiday destination for those who love snow and natural beauty. The Charles Bridge, an iconic landmark in Prague, looks particularly stunning when covered in snow. Apart from all its physical and natural beauty, Prague has some great restaurants and pubs, which ensure that tourists have a good time.

VIENNA, AUSTRIA

Winter is a magical time to visit Vienna, the capital of Austria. Escape the cold in the city's various coffee houses, enjoy an opera or ballet performance at the State Opera or enjoy the city's nightlife.

BUDAPEST, HUNGARY

Budapest is the perfect place to spend a long winter weekend. The city is known for its thermal baths, trendy pubs, operas and theatre performances.

1. Prague is the destination of the world's romantics.
2. Being in Paris, you can enjoy such specialties as bacon and eggs and fish and chips.
3. It will take you about an hour to get from Munich to the sport resort in the Alps.
4. You can enjoy art galleries and famous theatres in Munich if you prefer staying indoors.
5. The Charles Bridge is amazing in winter.
6. There are some great restaurants and pubs in Prague.
7. You can enjoy a ballet or an opera at the State Opera in Budapest.

2. Put the verbs in brackets into the right forms. Use Conditional I.

1. If Peter _____ (come) to my place, we _____ (go) to play in the yard.

2. If Peter _____ (not come) to my place, I _____ (watch) TV.
3. If Frank's parents _____ (have) their holidays in summer, they _____ (go) to the seaside.
4. If they _____ (have) their holidays in winter, they _____ (stay) at home.
5. If the fog _____ (thicken), Harold _____ (put up) the tent for the night
6. When I _____ (finish) my work, I _____ (go) to the cinema.
7. We _____ (buy) this book as soon as our mother _____ (give) us some money.
8. When we _____ (come) to your place you _____ (show) us your present.

3. Write a sentence with *if*... for each situation. Use Conditional II.

1. We don't see you very often because you live so far away.
If you didn't live so far away, we'd see you more often
2. This book is too expensive, so I'm not going to buy it.
3. We don't go out very often - we can't afford it.
4. I can't meet you tomorrow - I have to work late.
5. It's raining, so we can't have lunch outside.
6. I don't want his advice, and that's why I'm not going to ask for it.

4. Write your own sentences beginning *I wish*... .

1. (somewhere you'd like to be now - on the beach, in New York, in bed etc.)
2. (something you'd like to have - a computer, a job, lots of money etc.)
3. (something you'd like to be able to do -sing, speak a language, fly etc.)
4. (something you'd like to be - beautiful, strong, rich etc.)

5. For each situation, write a sentence beginning with *if*.

1. I wasn't hungry, so I didn't eat anything.
If I had been hungry, I would have eaten something.
2. The accident happened because the road was icy.
3. I didn't know that Joe had to get up early, so I didn't wake him up.
4. You didn't have any breakfast - that's why you are hungry now.
5. I didn't get a taxi because I didn't have any money.

6. Translate from Russian into English.

1. В прошлом году мой папа ездил в командировку за границу.
2. Если я поеду в Рим, то буду наслаждаться просмотром достопримечательностей и фотографированием.
3. Если Вы любите путешествовать самостоятельно (on your own), то можете взять напрокат автомобиль.
4. Обычно я езжу в университет на автобусе, но сегодня я шел пешком.
5. Обслуживание номеров в этом отеле прекрасное.
6. -Зачем ты берешь солнцезащитный крем и очки? - В горах тоже может ярко светить солнце.

7. Заядлым любителям путешествий тяжело приспособливаться к обычной жизни.

Немецкий язык

Задания

1. Эссе по изучаемой тематике:

«Как спланировать и организовать путешествие»

«Отдых за рубежом или в рамках своей страны – плюсы и минусы»

2. Доклад по изучаемой тематике:

- Туризм в странах изучаемого языка.

- Полезные советы для туристов в различных уголках мира.

3. Составление коллажа по теме «Чемодан путешественника».

Форма контроля: Схема-коллаж.

4. Лексико-грамматический тест.

Test 11

1. Finden Sie die Sätze in Passiv und bestimmen Sie die Zeitform!

1. Die Röntgenstrahlen waren im Jahre 1895 von Wilhelm Röntgen entdeckt worden.
2. Die Plätze in der ersten Reihe werden stets von Ehrengästen eingenommen.
3. Heinrich Schliemann hat die Goldschätze von Troja dem Berliner Pergamonmuseum geschenkt.
4. Dieses Fernsehprogramm ist den Schriftstellern gewidmet, deren Werke in der Schule studiert werden.
5. Die Berliner haben den Alexanderplatz zu einer Fußgängerzone gemacht.
6. Man wird diese Buchausstellung in München besuchen.
7. Der Student wird von seinem Professor gelobt.
8. 1969 hatten die Deutschen Willy Brand zum Bundeskanzler gewählt.
9. Diese Zeitschrift wird gern gelesen.
10. Man wird sie über alle Fragen ausführlich informieren.
11. Der Artikel ist schon veröffentlicht, sie können ihn in der heutigen Zeitung lesen.
12. Mein Freund wird die Fahrkarten am nächsten Monat bestellen.
13. Albrecht Dürer hatte mehr als 1000 Zeichnungen geschaffen.

14. Bereitet euch gut auf die Kontrollarbeit vor, sie wird morgen geschrieben.
15. Alle unbekannten Wörter kannst du im Wörterbuch nachschlagen, der Text wird zu Hause ins Deutsche übersetzt.
16. Die Touristen haben viele Burgen am Rhein besucht.
17. Man hat den Kölner Dom fast sechs Jahrhunderte gebaut.
18. Dieses Auto ist in Deutschland hergestellt worden.
19. Dieser Dichter war zur Internationalkonferenz eingeladen worden.
20. Die Geburtstagstorte wird von der Mutter morgen gebacken werden.
21. Der Test ist von den Studenten gestern gut geschrieben worden.
22. Vor zwei Monaten war mein Plan endlich erfüllt worden.
23. Die Werke von Bertold Brecht waren in Moskau vielmals herausgegeben worden.
24. Diese Konferenz wird Anfang Dezember an der Berliner Humboldt-Universität durchführen.
25. Der Tuberkelbazillus wurde von Robert Koch entdeckt.
26. Der Test zum Thema „Passiv“ wird morgen im Unterricht gemacht werden.
27. Mein Bruder hat zu seiner Geburtstagsparty viele Freunde eingeladen.
28. Der bekannte deutsche Schriftsteller Günter Grass war 1999 mit dem Nobelpreis ausgezeichnet worden.
29. J. W. Goethe hatte sein berühmtes Werk „Faust“ im Jahre 1831 beendet.
30. Die Baubrigade hat dieses Hochhaus vor 5 Monaten fertiggebaut.

II. Leseverstehen. Lesen Sie zuerst den folgenden Text!

Reisen

Verreisen muss sein, davon sind die meisten Deutschen überzeugt. Und sie reisen für ihr Leben so gern, dass sie den Weltrekord mit Millionen Reisen jährlich aufgestellt haben.

Fest steht nur der Reisetrend: immer weiter, öfter und besser muss es sein. Nur ein Drittel der deutschen Urlauber nimmt vorlieb mit dem Heimatland. Für sie hat ein Urlaub am Bodensee oder in Berlin seine Vorteile: soziale Sicherheit, deutsche Tageszeitungen, keine Sprachbarrieren.

Die Deutsche Jugend hat andere Meinung. Sie ist immer in Bewegung. Besonders hat sie eine Clubreise gern. Während einer Clubreise kann man viele verschiedene Sportarten lernen, z. B. Windsurfen, Segeln, Golf. Und hier ist das

große Plus: alles ist im Preis inklusive. Man kann also für die Trainerstunden und für das Ausleihen der Sportgeräte etwas bezahlen.

Aber manche suchen gerade die Möglichkeit, das Land und seine Menschen näher kennenzulernen. Man kann einen Erholungsurlaub und eine Bildungsreise so einfach mit einander verbinden. Alle Familienmitglieder reisen zusammen sehr gern. Sie freuen dann auf Urlaub. Es gibt viele Möglichkeiten, wie man das Reiseziel erreichen kann. Die Leute können verschiedene Verkehrsmittel benutzen: Autos, Motorräder, Fahrräder, Busse, Züge.

Eine spezielle Reisemethode ist Reisen per Anhalter. Diese Reisenden sind junge Leute, die nicht so reich sind, wenig Geld haben und die keine Angst haben zu riskieren. Junge Leute reisen vor allem wegen ihrer Bildung, der Festigung von Sprachkenntnissen und oft auch wegen der Unterhaltung und des Abenteuer.

Aber um eine gute Reise zu haben, ist es nicht genug ein Reiseziel zu wählen. Richtig Packen ist auch wichtig. Es gibt einige Tricks beim Packen, die man befolgen muss. Z.B. ist es nützlich eine Liste der Sachen, die Sie mitnehmen wollen, zu schreiben. Dann kann man kontrollieren, ob man alle eingepackt hat oder nicht.

Der zweite Trick ist die richtige Wahl der Koffergröße für die Reise. Ein großer Koffer ist schwerer zu schleppen als zwei mittelgroße, auf die das Gewicht gleichmäßig verteilt ist. Also um richtig zu packen, muss man die Sachen nach Gewicht schichten. Schwere Sachen wie Schuhe, Bücher werden auf dem Boden des Koffers gelegt, und die empfindlichen Sachen, die leicht Falten bekommen, werden nach oben gelegt. Dann können Sie ruhig ihre Reise zu machen.

1. Markieren Sie, welchen Satz dem Inhalt des Textes nicht passt!

- a) Manche Leute suchen gerade die Möglichkeit, das Land und seine Menschen näher kennenzulernen.
- b) Junge Leute reisen vor allem wegen ihrer Bildung, der Festigung von Sprachkenntnissen und oft auch wegen der Unterhaltung und des Abenteuer.
- c) Es ist ja eine Pflicht, dass auch wirklich immer ein Lehrer oder Professor mitgehen muss.

2. Vollenden Sie den Satz und markieren Sie dann den Buchstaben für die richtige Variante!

Während einer Clubreise kann man ...

- a) viele verschiedene Sportarten lernen, z. B. Windsurfen, Segeln, Golf.
- b) sich weiterbilden und die Welt erforschen.
- c) alleine reisen und die Welt erforschen.

3. Markieren Sie den Buchstaben für die richtige Antwort. Es gibt nur einen richtigen Satz.

Wer reist per Anhalter?

- a) Das sind alte Leute, Familien mit Babys.
- b) Das sind junge Leute, die nicht so reich sind, wenig Geld haben und die keine Angst haben zu riskieren.
- c) Das sind die Reisenden, die reich sind und an Geld nicht sparen.

Французский язык

Задания

1. Эссе по изучаемой тематике:

«Как спланировать и организовать путешествие»

«Отдых за рубежом или в рамках своей страны – плюсы и минусы»

2. Доклад по изучаемой тематике:

- Туризм в странах изучаемого языка.
- Полезные советы для туристов в различных уголках мира.

3. Составление коллажа по теме «Чемодан путешественника».

Форма контроля: Схема-коллаж.

4. Лексико-грамматический тест.

I. Dites au passé composé:

1. Maman (faire) la tarte aux pommes.
a) a fait b) a faite c) est faite
2. Mes parents (partir).
a) est parti b) sont parties c) sont partis
3. Elle les (ouvrir).
a) a ouvert b) a ouverte c) a ouverts
4. Monique (prendre) ses valises.
a) a pris b) a prises c) est prise
5. Ta sœur (venir) me voir.
a) est venu b) est venue c) sont venues
6. Nous (descendre) dans ce village.
a) avons descendu b) avons descendus c) sommes descendus
7. L'enfant (vouloir) une pomme.
a) a vu b) a voulu c) a lu
8. Elle leur (montrer) cette photo.
a) est monté b) a montrés c) a montré

II. Donnez une réponse correcte::

- a) vos b) leurs c) nos d) mes e) ton

1. Parle à ... frère cadet !
2. Je téléphone à ... amis.
3. Nous arriverons avec ... femmes.
4. Ils parles de ... études.
5. Elles écrives à ... parents.
6. Corrigez ... fautes !

III. Employez le futur simple:

1. Vous (être) en vacances.
a) saurez b) serai c) serez
2. Tu (avoir) des amis.
a) auras b) verras c) seras
3. Les élèves (faire) ce travail.
a) feront b) ferons c) faisons
4. Un jour, tu (devenir) un écrivain célèbre.
a) deviendra b) deviendras c) devras
5. L'enfant (pouvoir) regarder ce film.
a) pleuvra b) pleura c) pourra

6. Vous (recevoir) beaucoup de lettres.
a) recevrez b) recevrai c) verrez
7. Les étudiants (aller) à la campagne.
a) auront b) irons c) iront

IV. Employez les prépositions:

- b) avec b) chez c) sur d) de e) près de f) à
1. Vous intéressez vous ... la peinture ?
 2. Nous parlons ... sculpture française.
 3. Edith a parlé ... ses amis ... ses parents.
 4. Tu dois etre ... moi ... midi précis.
 5. La grand-mère habite ... sa fille ainée.
 6. Le groupe revient ... l' expédition lundi.
 7. Assieds-toi ... moi.
 8. ... quelle heure y vas-tu ?
 9. Je dis ... Pierre de sortir.
 10. Il m'invite ... danser.

V. Employez les adjectifs démonstratifs:

- a) ce b) cet c) cette d) ces
1. Admirons ... beau paysage !
 2. Je n'aime pas beaucoup ... musique, je préfère le jazz.
 3. Regardez ... vêtements ! Ils sont très beaux.
 4. Vous ne voulez pas ... gateaux ? – Non, merci.
 5. ... hommes sont déjà partis.
 6. ... jeunes filles sont juristes.
 7. Dans ... rue, il y a un grand bâtiment.

VI. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Le voyage en avion

Pour voyager en avion, il faut prendre un billet. Il vaut mieux faire une réservation. Voyager en première classe est plus cher qu'en classe économique, mais le service est beaucoup mieux. Avant le départ, on a quelques formalités à effectuer. Tout d'abord, il faut se présenter à l'enregistrement une heure avant le décollage. A l'enregistrement, on fait peser et enregistrer ses bagages. Ensuite, on passe le contrôle de sécurité, le contrôle des passeports et on attend l'embarquement. Quand on embarque dans l'avion, l'hôtesse de l'air demande d'attacher les ceintures et l'avion décolle d'une piste de décollage. L'avion prend de l'altitude. Pendant le vol, les hôtesse de l'air offrent des boissons aux passagers. On peut lire ou bien regarder par le hublot. L'avion atterrit sur une piste d'atterrissage. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane. Le douanier demande « Rien à déclarer ? » et il inspecte les bagages. Le voyage en avion peut être agréable ou pénible. Mais voyager en avion, c'est très pratique et rapide.

Vrai ou faux ?

1. Pour voyager en avion, il faut prendre un ticket.
2. En première classe, le service est beaucoup mieux qu'en classe économique.
3. Il faut se présenter à l'enregistrement un quart d'heure avant le décollage.
4. Dans l'avion, il est interdit de regarder par le hublot.
5. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane.
6. Les hôtesse de l'air inspectent les bagages.

Choisissez la bonne réponse:

1. Je prends un billet d'avion/un ticket d'avion.
2. Il n'y a pas de vol droit/direct.
3. L'avion décolle d'une piste d'atterrissage/d'une piste de décollage.

Раздел 12. Вопросы трудоустройства.

Английский язык

Задания

1. Составление своего резюме.

2. Анализ рынка труда в регионе (ознакомление с интернет-источниками) и существующих вакансий, требований к кандидатам, трудовых обязанностей и условий оплаты труда.

Форма контроля: таблица.

3. Лексико-грамматический тест.

TEST on Module 12

1. Complete the sentences with the correct words.

1. One of the most difficult problems a young person faces is deciding what to do about _____.
2. Choosing _____ takes time and there are a lot of things you have to think about.
3. You may find that you will have to take special courses _____ a particular kind of work.
4. The resume begins with _____ centered at the top page.
5. This _____ should be well thought out from the very beginning since it will _____ the way you will write the rest of the resume.
6. The process of finding people for particular jobs is _____.
7. Outside specialists called _____ may be called to _____ people for very important jobs.

2. Put the words in the correct order to make sentences.

- a. are, for, a, you, decision, decision, and, of, your, fortunately, lot, making, in, there, to, people, help, can, advice, turn.
- b. friends, ideas, your, listen, offer, you, suggestions, to, can, and, over, and, also, to, with, are, who, family, ready, always, talk, members.
- c. long, knitting, for, a, evening, is, winter, useful, occupation.
- d. working, the, profession, that, you, is, your, life, part, working, your, of, spend.
- e. publications, in, solid, expensive, place, companies, prestigious
- f. not, job, list, the, who, qualification, at, you, least, for, two, your, people, to, describe, can, related.
- g. why, a, he, covering, right, made, his, why, he, person, is, sending, it, CV, in, job, and, for, an, he, application, wanted, the, and, the, letter, explaining

3. Match the following words and their meanings.

recruitment	a person not related to a candidate, who can describe his\her qualification for the job
headhunting	assessing one's intelligence and personality.
CV	explanation why a person wants the job and why he\she is the right person for it.
covering letter	the list of the universities, institutes, colleges one has attended
psychometric tests	the process of finding people for

	particular jobs
education	the “story” of one’s working life
referee	persuading them to leave the organizations they already work in

4. Find the skills suitable for the following jobs.

accountant	making decisions
manager	analyzing
social worker	speaking
journalist	supervising
senior executive	helping people
interpreter	interviewing
florist	decorating

5. Tick whether the underlined verbs are right. Correct those which are wrong.

Examples: I don't go there often.

RIGHT

Please don't interrupt. He talks sense.

WRONG - is talking

1. Look! Someone is coming up to the back door. _____
2. Do you talk about my book? I hope you like it. _____
3. Are you believing in ghosts? _____
4. Listen! Somebody tries to start the car. _____
5. He always goes there in the springtime. _____
6. I'm thinking he is a good chap. _____
7. The people are worried that the traffic is increasing. _____
8. We're usually going to Hampton by train. _____

6. Put the verb into the correct form, *the Present Continuous* or *the Present Simple*.

1. These things _____ (not/belong) to my parents.
2. Look! He _____ (come). I (want) to speak to him.
3. This stream _____ (flow) to the lake at the bottom of the valley.
4. Today the river _____ (flow) much faster than usual.
5. _____ (it/ever/rain) on Madeira?
6. They usually _____ (grow) vegetables in their garden but this year they _____ (not/grow) any.
7. A: Can you ride a bicycle?
B: No, but I _____ (learn). My brother _____ (teach) me.
8. You can borrow my dictionary. I _____ (not/need) it at the moment.
9. I usually _____ (enjoy) music but I _____ (not/enjoy) this record very much.

10. I _____ (not/believe) this man's story.
11. My brother _____ (live) in Cardiff. He has always lived in Wales.
Where _____ (your sister/live)?
12. Elaine is in England now. She _____ (stay) with some friends.
13. She _____ (look for) a new flat at the moment.
14. A: What _____ (your husband/do)?
B: He's a broker but he _____ (not/work) at the moment.

Немецкий язык

Задания

1. Составление своего резюме.

2. Анализ рынка труда в регионе (ознакомление с интернет-источниками) и существующих вакансий, требований к кандидатам, трудовых обязанностей и условий оплаты труда.
Форма контроля: таблица.

4. Тест.

Test 12

Sicheres Auftreten im Beruf. Die richtige Kleidung.

I. Als Frau sind Sie mit einem Kostüm oder einem eleganten Hoseanzug auf der sicheren Seite. Wählen Sie einen gut sitzenden Blazer in einem neutralen Farbton. Der passende Rock sollte beim Sitzen nicht bis zur Mitte der Oberschenkel rutschen, sondern höchstens bis 2,5 cm über die Knie. Nackte Beine sind tabu! Aber Vorsicht: Ihre Strumpfhose sollte durchsichtig und nicht unbedingt blickdicht sein. Laufmaschen oder Löcher sind einfach verboten: Nehmen Sie sicherheitshalber stets ein zweites Paar mit! Auch die Schuhe müssen gepflegt sein. Pumps mit mittelhohem Absatz sind perfekt. Bei den Accessoires heißt die Devise: "Schlicht ist mehr!" Einzig kleine Ohrringe, eine schlichte Armbanduhr und zarte Kettchen sind erlaubt. Ihre Frisur ist ebenfalls natürlich, aber selbstverständlich frisch frisiert. Langes Haar sollten Sie mit einer Spange im Nacken zusammenfassen oder hochstecken. Beim Make-up verwenden Sie am besten Rouge, Mascara und Lippenstift — auch dann, wenn Sie sonst gern auf Make-up verzichten. Wählen Sie helle Farben, die zu Ihrem Typ passen. Übertreiben Sie es gerade beim Make-up nicht: Sonst wirken Sie eher "angemalt". Bleiben Sie beim natürlichen Look.

Vermeiden Sie kurze Miniröcke, wallende Gewänder Leggings, Rüschenblusen, Lederkleidung oder wilde Muster wie Leopard-, Schlangen- oder Tigerdrucke. Tragen Sie keine tief ausgeschnittenen Dekolletees, Blusen ohne Ärmel, Oberteile mit Spagettiträgern, Sonnentops und Korsagen ohne Träger, durchsichtige Blusen oder Glitzerstoffe. Freizeitkleidung — also Jogginganzug, Radlerhosen, Shorts — ist absolut unpassend.

Ziehen Sie immer Strümpfe bzw. Strumpfhosen an — aber bitte auch hier keine wilden Muster. Schwarze Strümpfe zu andersfarbiger Kleidung sind ebenfalls unpassend.

Hosen sind nur dann “erlaubt”, wenn Sie einen eleganten Hosenanzug wählen. Auch hier gilt dann: niemals ohne Strümpfe, aber bitte keine weißen oder gar bunten Socken.

Verzichten Sie auf hochhackige Pumps, auf flache Treter oder gar Gesundheitslatschen. Auch Plateauschuhe oder Pantoletten, Turnschuhe oder Stiefel sind nicht passend.

Lassen Sie sich nicht dazu Verführen, besonders viel Makeup aufzulegen. Auch lange, knallrot lackierte Fingernägel (oder mit Strasssteinchen verzierte Nägel) sind für ein seriöses Vorstellungsgespräch nicht geeignet.

Vorsicht mit Piercings und Tätowierungen. Es kommt natürlich auf den Job an, um den Sie sich bewerben. Sie sollten aber bedenken: Beides ist gesellschaftlich nicht unbedingt etabliert.

Saubere Kleidung dürfte selbstverständlich sein. Keine Naht ist aufgegangen, und es hängt auch nirgends der Saum oder das Futter herunter.

II. Als Mann sollten Sie klassisch, aber nicht zu elegant erscheinen. Sie können einen Anzug wählen, am besten in einem neutralen Ton wie Grau oder Dunkelblau. Vermeiden Sie Schwarz und alle Modefarben. Auch eine Kombination ist bei einem Vorstellungsgespräch gern gesehen. Jacke und Hose müssen natürlich im Ton miteinander korrespondieren. Das Hemd ist am besten rein Weiß, dazu die zum Anzug farblich passende Krawatte: Sie ist ein Muss! Die Farbe Ihrer Strümpfe richtet sich nach der Farbe der Hose. Perfekt sollte auch Ihr Schuhwerk sein: am besten klassische Lederschuhe zum Binden. Achten Sie darauf, dass Ihre Schuhe gut geputzt sind und in der Farbe zum Anzug passen! Falls Sie unsicher sind: Mit ebenso schlichten wie edlen schwarzen Schuhen liegen Sie immer richtig. Natürlich gehen Sie niemals unrasiert zum Vorstellungsgespräch. Auch ein modischer Drei-Tage- Bart ist nicht immer gern gesehen. Ihre Frisur sollte modisch sein, aber bitte nicht raspelkurz oder mit langem Nacken. Der bei Herren immer beliebtere Mozartzopf ist nur in bestimmten Branchen — vor allem bei kreativen Berufen — gern gesehen. Vermeiden Sie Hosen mit Gürtelschlaufen, aber ohne Gürtel! Lassen Sie die Finger von Leder- oder Strickkrawatten oder gar witzigen Bindern aus Holz. Auch wenn Ihnen noch so warm ist: Eine gelockerte Krawatte oder ein offener Hemdkragen wirken nicht gepflegt.

Zum offiziellen Geschäftsanzug gehört niemals eine Fliege — selbst wenn das Ihre persönliche Note ist. Weisse Socken sind absolut out — und waren beim eleganten Herrn auch noch niemals in! Auch bunte oder witzige Socken sind beim Vorstellungsgespräch tabu! Zu kurze Socken lassen die nackte Wade blitzen — das sollten Sie vermeiden. Braune Schuhe passen in keinem Fall zu einem grauen oder

blauen Anzug. Zweifarbiges Schuhwerk, Sandalen, Turnschuhe, Slipper oder gar Stiefeletten sind unpassend. Ebenso wie schief getretene Absätze.

Vorsicht mit Piercings und Tätowierungen. Vergessen Sie nicht: Beides ist allgemein nicht unbedingt akzeptiert. Kleiden Sie sich so, dass Tätowierungen nicht sichtbar sind, und entfernen Sie Piercings im Gesicht.

Fragen und Aufgaben zum Text:

1. Gibt es in unserem Lande auch ein so genanntes Bewerbungsschreiben, wenn Sie sich um eine Stelle bewerben?

2. Haben Sie Probleme damit, wie Sie sich ankleiden müssen, wenn Sie zu einem persönlichen Vorstellungstermin gehen?

3. Finden Sie es gut, dass es in Deutschland Ratschläge dazu gibt, wie man sich beim Vorstellungsgespräch benehmen muss und wie man sich darauf vorbereiten muss? Wie sind diese Ratschläge? Was wäre für Sie besonders wichtig?

4. Haben Sie einem Vorstellungsgespräch schon einmal beigewohnt? Wie verläuft ein Vorstellungsgespräch? Gibt es Unterschiede mit dem in Deutschland? Welche?

5. Nehmen Sie Stellung:

> Eine Frau, die in der Wirtschaft ernst genommen werden will, wird auf Miniröcke und grelle Schminke verzichten. Am besten trägt sie ein dezentes Kostüm...

> Ihr Auftritt und Ihre Kleidung beim Vorstellungsgespräch müssen klarmachen: Ich möchte hier arbeiten — und ich passe in Ihre Firma! Verzichteten Sie deshalb auf allzu modischen Schnickschnack

Французский язык

Задания

1. Составление своего резюме.

**2. Анализ рынка труда в регионе (ознакомление с интернет-источниками) и существующих вакансий, требований к кандидатам, трудовых обязанностей и условий оплаты труда.
Форма контроля: таблица.**

3. Лексико-грамматический тест.

1. Ajoutez les mots:

1. La question de la future inquiète de plus en plus de gens depuis l'enfance.
2. Ma mère travaille comme ...
3. J'aime beaucoup le métier de ...
4. Il n'a pas encore choisi sa profession.
5. Je trouve ... très original et très intéressant.
6. C'est a beaucoup de perspectives.
7. J'aime dessiner, alors le plus probable je serai ...
8. Elle rêve de devenir...
9. Si j'ai de mauvaises notes à ..., alors je n'entrerais pas à
10. Ma sœur aînée fait déjà ses études à la faculté

II. Employez le verbe:

1. Du matin jusqu'au soir, je (lire) les livres et je (répéter) les matériels didactiques.
2. Mes parents (être) contre ce métier.
3. Je (savoir) bien ce que je veux faire.
4. Il (vouloir) devenir professeur de français.
5. Les études universitaires en Russie (durer) ... ans.
6. Après les examens de la fin d'études vous (recevoir) un diplôme.

III. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte:

En terminant l'Université nous passons à l'affirmation de soi-même dans la vie. Parmi les jeunes les uns font leur propre choix, tandis que les autres suivent les conseils de leurs parents. Mais quels sont les critères essentiels pour le choix de notre future profession? Avant tout elle doit nous intéresser. Une occupation que nous aimons bien est une des composantes de la vie heureuse. Il ne faut pas oublier qu'il est nécessaire de gagner la vie. Le travail formidable ne sera pas satisfaisant pour vous si vous avez faim. De plus nous devons nous rendre compte des problèmes actuels du chômage et notre choix doit nous permettre d'être plus ou moins facilement embauché. Il y a une aspiration individuelle, une sympathie envers une profession. Quand à moi, c'est le deuxième facteur qui est décisif parce qu'il est impossible de bien faire son travail si tu ne l'aimes pas même s'il est prestigieux.

Vrai ou faux ?

1. Les jeunes font leur choix de la profession suivent les conseils de leurs parents.
2. Notre future profession doit nous intéresser.
3. Une occupation que nous n'aimons pas est une des composantes de la vie heureuse.
4. En terminant l'Université nous ne savons pas qu'est-ce qu'il faut faire.

Раздел 13. Основы дипломатической и консульской службы

Английский язык

Задания

- 1. Перевод отрывка из дипломатического протокола (в группах).**
- 2. Разработка проекта гуманитарной миссии. Студенты знакомятся с деятельностью международных неправительственных организаций и представляют свой вариант гуманитарной миссии (в группах).**
- 3. Лексико-грамматический тест.**

1. Translate into English

- 1) Дипломатические представители, их помощники и весь штат посольства работает, чтобы достичь единственную цель – сохранить мир и способствовать развитию дружеских отношений между странами.
- 2) ООН угрожает этому региону экономическими санкциями и военными действиями.
- 3) Повседневная деятельность местной власти включает в себя расширение сотрудничества с другими регионами.
- 4) Участники переговоров вынуждены соблюдать секретность.
- 5) Профессиональные дипломаты ведёт переговоры об этом соглашении уже две недели.
- 6) И двусторонние, и многосторонние соглашения часто требуют ратификации.
- 7) Претендентом на дип. должность может быть только выпускник вуза.

2. Give the English equivalents for the following:

Вести деловые отношения, встреча на высшем уровне, гражданский персонал, регулировать поведение, работник, работодатель, сталкиваться с чем-либо, обращаться к чему-либо, дипломатический корпус, предвыборная кампания, назначать, назначенец.

3. Answer the questions.

- 1) What is diplomacy?
- 2) What are the types of diplomatic missions?
- 3) What are some of diplomatic tasks/functions?
- 4) Define the following: a treaty, a convention, an agreement, a protocol.
- 5) How are future diplomats trained?

Немецкий язык

Задания

1. Перевод отрывка из дипломатического протокола (в группах).
2. Разработка проекта гуманитарной миссии. Студенты знакомятся с деятельностью международных неправительственных организаций и представляют свой вариант гуманитарной миссии (в группах).
3. Лексико-грамматический тест.

Test 13

I. Übersetzen Sie ins Deutsche!

- 1) Дипломатические представители, их помощники и весь штат посольства работает, чтобы достичь единственную цель – сохранить мир и способствовать развитию дружеских отношений между странами.
- 2) ООН угрожает этому региону экономическими санкциями и военными действиями.
- 3) Повседневная деятельность местной власти включает в себя расширение сотрудничества с другими регионами.
- 4) Участники переговоров вынуждены соблюдать секретность.
- 5) Представители министерства иностранных дел ведут переговоры об этом соглашении уже две недели.
- 6) И двусторонние, и многосторонние соглашения часто требуют ратификации.
- 7) Претендентом на должность дипломата может быть только выпускник вуза.

II. Nennen Sie die deutschen Equivalente der folgenden Wörter und Wendungen!

Установить деловые отношения, встреча на высшем уровне, посольство, военно-политический блок, переговоры о разоружении, космическое оружие, внешняя политика, расширение сотрудничества, сталкиваться с чем-либо, обращаться к чему-либо, дипломатический корпус, предвыборная кампания, назначать, пути общественного развития, закладывать фундамент, вмешиваться.

III. Beantworten Sie die Fragen!

- 1) Was bedeutet Politik?
- 2) Welche Bedingungen schafft die Politik?

3) Wer hat politische Verantwortung im Staat?

4) Was ist die Diplomatie?

Французский язык

Задания

1. Перевод отрывка из дипломатического протокола (в группах).

2. Разработка проекта гуманитарной миссии. Студенты знакомятся с деятельностью международных неправительственных организаций и представляют свой вариант гуманитарной миссии (в группах).

3. Лексико-грамматический тест.

1. Traduisez en russe.

1) Дипломатические представители, их помощники и весь штат посольства работает, чтобы достичь единственную цель – сохранить мир и способствовать развитию дружеских отношений между странами.

2) ООН угрожает этому региону экономическими санкциями и военными действиями.

3) Повседневная деятельность местной власти включает в себя расширение сотрудничества с другими регионами.

4) Участники переговоров вынуждены соблюдать секретность.

5) Профессиональные дипломаты ведёт переговоры об этом соглашении уже две недели.

6) И двусторонние, и многосторонние соглашения часто требуют ратификации.

7) Претендентом на дип. должность может быть только выпускник вуза.

2. *Trouvez l' équivalent :*

Вести деловые отношения, встреча на высшем уровне, гражданский персонал, регулировать поведение, работник, работодатель, сталкиваться с чем-либо, обращаться к чему-либо, дипломатический корпус, предвыборная кампания, назначать, назначенец.

Раздел 14. Дипломатия и международные отношения

Английский язык

Задания

1. Подготовка презентации по истории дипломатии (в группах).

2. Написание эссе на одну из предложенных тем:

a) Question of immigration: for or against?

- b) Are there any ways to beat terrorism?
- c) Humanitarian law: can it work effectively now?

3. Групповая дискуссия по одной из тем, предусмотренных программой.

Групповая дискуссия проходит в форме Саммита, посвященного одному из актуальных вопросов мировой экономики и политики/проблеме или конфликту, носящим международный характер.

Совместно с обучающимися выбирается тема Саммита. Каждый обучающийся индивидуально или в микрогруппе (2-3 человека) представляет одну из стран или одну из сторон конфликта.

Процедура саммита. Секретарь открывает Саммит, оглашает повестку дня, затем предоставляет слово каждому из участников. После выступления всех участников предоставляется время на свободную дискуссию.

Свободная дискуссия закрывается Секретарем, который подводит итоги Саммита.

Как во время индивидуальных выступлений, так и во время свободной дискуссии, обучающиеся должны представлять не свою личную позицию по обсуждаемому вопросу, а придерживаться позиции представляемой ими стороны.

Длительность индивидуального выступления – не менее 5 и не более 10 минут. Время на свободную дискуссию – не более 20 минут. Индивидуальные выступления составляются заранее и перед экзаменом сдаются на проверку преподавателю. Свободная дискуссия носит спонтанный характер. Она является возможностью оценить способность студентов как просто изъясняться на английском языке, так и участвовать в профессиональной коммуникации.

Немецкий язык

Задания

1. Подготовка презентации по истории дипломатии (в группах).

2. Написание эссе на одну из предложенных тем:

- a) Die Nichtregierungsorganisationen (Greenpeace, Amnesty International, Freedom Haus) und ihre politischen Aufgaben.
- b) Die Bewältigungswege des Terrorismus.
- c) Von einem berühmten Diplomaten.

3. Групповая дискуссия по одной из тем, предусмотренных программой.

Групповая дискуссия проходит в форме Саммита, посвященного одному из актуальных вопросов мировой экономики и политики/проблеме или конфликту, носящим международный характер.

Совместно с обучающимися выбирается тема Саммита. Каждый обучающийся индивидуально или в микрогруппе (2-3 человека) представляет одну из стран или одну из сторон конфликта.

Процедура саммита. Секретарь открывает Саммит, оглашает повестку дня, затем предоставляет слово каждому из участников. После выступления всех участников предоставляется время на свободную дискуссию.

Свободная дискуссия закрывается Секретарем, который подводит итоги Саммита.

Как во время индивидуальных выступлений, так и во время свободной дискуссии, обучающиеся должны представлять не свою личную позицию по обсуждаемому вопросу, а придерживаться позиции представляемой ими стороны.

Длительность индивидуального выступления – не менее 5 и не более 10 минут. Время на свободную дискуссию – не более 20 минут. Индивидуальные выступления составляются заранее и перед экзаменом сдаются на проверку преподавателю. Свободная дискуссия носит спонтанный характер. Она является возможностью оценить способность студентов как просто изъясняться на английском языке, так и участвовать в профессиональной коммуникации.

Французский язык

Задания

1. Подготовка презентации по истории дипломатии (в группах).

2. Написание эссе на одну из предложенных тем:

1. Les questions d'immigration.
2. Les relations franco-russes?

3. Групповая дискуссия по одной из тем, предусмотренных программой.

Групповая дискуссия проходит в форме Саммита, посвященного одному из актуальных вопросов мировой экономики и политики/проблеме или конфликту, носящим международный характер.

Совместно с обучающимися выбирается тема Саммита. Каждый обучающийся индивидуально или в микрогруппе (2-3 человека) представляет одну из стран или одну из сторон конфликта.

Процедура саммита. Секретарь открывает Саммит, оглашает повестку дня, затем предоставляет слово каждому из участников. После выступления всех участников предоставляется время на свободную дискуссию.

Свободная дискуссия закрывается Секретарем, который подводит итоги Саммита.

Как во время индивидуальных выступлений, так и во время свободной дискуссии, обучающиеся должны представлять не свою личную позицию по обсуждаемому вопросу, а придерживаться позиции представляемой ими стороны.

Длительность индивидуального выступления – не менее 5 и не более 10 минут. Время на свободную дискуссию – не более 20 минут. Индивидуальные выступления составляются заранее и перед экзаменом

сдаются на проверку преподавателю. Свободная дискуссия носит спонтанный характер. Она является возможностью оценить способность студентов как просто изъясняться на английском языке, так и участвовать в профессиональной коммуникации.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Опишите современные тенденции развития семьи в России и странах изучаемого языка. Сформулируйте свою концепцию «идеальной семьи».
2. Расскажите, что для Вас значит «здоровый образ жизни». Обсудите, какую роль здоровое питание играет в нашей жизни.
3. Подготовьте перечень вопросов для проведения социологического исследования на тему «Экстремальные виды спорта». Проведите опрос в группе и обсудите его результаты.
4. Воспользуйтесь интернет ресурсами и составьте перечень наиболее престижных университетов мира. Подготовьте свои рекомендации для абитуриентов по выбору высшего учебного заведения.
5. Сравните системы высшего образования в странах изучаемого языка, выделите базовые сходства и отличия. Обсудите полученную информацию в группе.
6. Проанализируйте экологические проблемы больших городов. Предложите наиболее эффективные пути их разрешения. Обсудите свои идеи в группе.
7. Опишите основные стереотипы о России, сложившиеся у представителей разных стран мира. Подготовьте проект «Добро пожаловать в незнакомую Россию».
8. Составьте перечень достопримечательностей вашего родного города. Подготовьте экскурсионную программу для гостей вашего родного города.
9. Какую из стран изучаемого языка вы бы хотели посетить и почему?
10. Какие, на ваш взгляд, существуют сложности в работе режиссера. Опишите самые значимые этапы создания фильма. В чем, на ваш взгляд, заключается секрет успеха фильма?
11. Обсудите самые необычные маршруты путешествий. А вы готовы отправиться на необитаемый остров?

12. В чем, на ваш взгляд, заключается сложность выбора будущей профессии? Какие навыки и умения являются самыми важными для вашей будущей профессиональной деятельности?

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Иностранный язык (второй)»

Задания (тесты, вопросы семинарского занятия, ситуационные задачи, задания для письменных работ, расчетов и т.д.)

Раздел 1. Семья. Семейные ценности.

1. Прочтите, соблюдая фонетические правила.

Nous avons un jeune voisin. Il s'appelle Alain. Alain a vingt ans. Il fait ses études dans une école de dessin. Il va être peintre. Alain aime son métier. C'est un homme brun, grand et mince. Il est intelligent et spirituel. Alain est marié. Sa femme Simone est musicienne. Chaque dimanche les copains d'Alain viennent chez lui. Parmi ses copains il y a des peintres, des musiciens et un poète. Le poète dit ses vers, quelqu'un joue de la guitare. Parfois on danse.

2. Подготовьте фонетическое чтение следующих предложений.

- Son beau frère s'appelle Robert.
- Elle a l'air plutôt comique avec ce chapeau.
- Nicole porte une robe jaune.
- Sa soeur a les yeux bleus et les cheveux couleur d'or.
- Qui va à la chasse perd sa place.
- La boxe est leur sport favori.
- Elle ne veut plus lui parler.
- Cet enfant est très timide.
- Gérard est dans le jardin.

3. Прочитайте наизусть одно из изученных стихотворений

(Poème de Jacques Prévert: Pour toi, mon amour, Déjeuner du matin;
Guillaume Apollinaire: Le Pont Mirabeau)

4. Ответьте на вопросы.

- Каковы правила членения речевого потока на ритмические группы?
- Назовите основные правила слогаделения.
- Явления связывания и сцепления во французской речи.

5. Прочтите и переведите текст.

Le bonheur de la vie de famille

Chaque matin, mon fils Jacques se réveille en premier et prend son petit-déjeuner à sept heures. Pour l'instant, la maison est encore calme. Puis, mon mari, Edgar, se lève. Dès qu'il entre dans la cuisine, il allume la radio parce qu'il aime écouter les actualités. Mais Jacques n'est pas d'accord. Il préfère boire son café et lire le journal dans le calme et la tranquillité. Alors, la dispute quotidienne entre le père et le fils commence.

Au premier étage, on peut entendre ma belle-fille - la femme de Jacques - crier après ses deux enfants, Félix et Jeannette, parce qu'ils vont être en retard s'ils ne se lèvent pas tout de suite.

Ensuite mon second fils Robert, qui est au chômage, sort de sa chambre très en colère car il y a trop de bruit et il ne peut pas faire la grasse matinée. Donc, il prend ses cigarettes et quitte la maison avec notre chien Snoby.

Puis, comme d'habitude, mon petit-fils Félix s'énerve car il ne peut pas se laver les dents: sa soeur a la mauvaise habitude de passer beaucoup de temps dans la salle de bains. Il se demande si elle va au lycée pour draguer les garçons ou pour passer le baccalauréat.

Eh bien moi, pendant ce temps, je prends ma tasse de thé et je m'installe dans le salon pour regarder la télé; mais, parfois, il y a tellement de bruit dans cette maison que je suis obligée de monter le volume au maximum. Vous savez, à mon âge, on n'entend plus très bien!

Раздел 2. Здоровый образ жизни

1. Ответьте на вопросы.

- Особенности спряжения глаголов второй группы.
- Спряжение глаголов avoir и être.
- Назовите личные окончания глаголов второй, третьей группы в Présent.
- Назовите личные окончания глаголов первой группы в Présent.

2. Образуйте порядковые числительные от следующих числительных.

Un, trois, sept, neuf, dix, douze, quinze, vingt, vingt et un, trente, soixante-dix, soixante et onze, cent.

3. Выполните тест.

1. Подберите правильную форму глагола être:

- | | |
|------------------------|-----------|
| a) il ... ingénieur | 1. sont |
| b) nous... touristes | 2. êtes |
| c) je ... journaliste | 3. sommes |
| d) vous ... professeur | 4. suis |

- e) ils ... ouvriers 5. est
2. Подберите правильную форму глагола **avoir**:
- a) je... des amis 1. a
- b) il ... des parents 2. avons
- c) nous... des livres 3. avez
- d) ils ... un journal 4. ai
- e) vous ... un stylo 5. ont
3. Подберите правильную форму **avoir** ou **être**:
- a) je ... Russe 1. a
- b) il ... une soeur 2. êtes
- c) vous ... pianiste 3. sont
- d) ils ... étudiants 4. suis
- e) nous ... beaucoup d'amis 5. avons
4. Поставьте притяжательное прилагательное:
- a) je parle à ... mère 1. sa
- b) tu lis... journal 2. notre
- e) ils posent ... question 3. ma
- d) nous écoutons ... professeur 4. leur
- e) il consulte ... montre 5. ton
5. Выберите правильный вариант:
- a) il... ses études à l' université 1. allez
- b) ils ... leurs devoirs 2. vais
- c) ... comme vous voulez 3. fait
- d) je ... au cinéma 4. font
- e) où ... -vous? 5. faites

Раздел 3. Спорт

Прочтите и переведите текст.

Le français, langue olympique

Français ou francophones ont joué un rôle de premier plan dans l'organisation et le développement du sport, avec notamment une nombreuse

représentation au sommet des Fédérations Internationales. Ils ont assuré à la langue française, dès le renouveau du sport à la fin du XIX^{ème} siècle, une place prépondérante et durable au sein du mouvement sportif international.

Fondé à l'initiative d'un Français, Pierre de Coubertin, le CIO a bien entendu été fortement imprégné d'une tradition francophone. De même, à l'instar de Jules Rimet ou de Frantz Reichel nombreux furent les Français qui s'investirent dans la création et l'animation de la société fédérale internationale ainsi que dans l'apparition des grandes compétitions. Le français, première langue officielle et historique du CIO bénéficiait donc d'une prééminence au sein des langues du sport. L'anglais se positionnait bien évidemment à ses côtés, la contribution historique des anglo-saxons au sport étant fondamentale, par la création de disciplines notamment.

Plus que la plupart des institutions internationales, le Mouvement olympique reste attaché à la langue de Molière.

Раздел 4. Студенческая жизнь

Прочтите и переведите текст.

LES ACTIVITÉS QUOTIDIENNES

Comme je vais à l'Université le matin, je dois me lever de bonne heure. D'habitude ma journée de travail, c'est-à-dire tous les jours de la semaine sauf le dimanche, commence à sept heures du matin. Le réveil sonne, j'ouvre mes yeux, mais je ne me lève pas aussitôt. Je reste encore quelques minutes dans le lit. Ma mère vient me réveiller. A sept heures et quart, je saute en bas du lit, j'ouvre la fenêtre et je fais de la gymnastique ce qui me rend dispos. Ensuite, je fais mon lit et je vais dans la salle de bain. Le matin, j'aime me laver à l'eau froide. Je commence par me brosser les dents avec de la pâte dentifrice. Puis je me rase et prends une douche. Je m'essuie avec une serviette. Cela me prend dix minutes de faire ma toilette. Je repasse dans ma chambre où je m'habille et je me peigne.

Раздел 5. Высшее образование

Прочтите и переведите текст. Ответьте на вопросы.

Un cours de français à l'Université de Moscou

Pierre est étudiant. Il fait ses études à la faculté des lettres. Comme langue étrangère, il apprend le français. Dans l'emploi du temps des étudiants de première année, les cours de français figurent quatre fois par semaine.

D'habitude, tous les étudiants sont là à l'heure et attendent l'arrivée du professeur. Mais il y a parfois des retardataires qui accourent au dernier moment. Mais voilà qu'on sonne. Les étudiants prennent leurs places et, quand le professeur

entre, ils se lèvent pour le saluer. Le professeur ouvre son cahier et marque les absences.

Le professeur commence son cours par rendre aux étudiants les devoirs corrigés et leur expliquer leurs fautes. Puis il passe à l'interrogation. Il demande de formuler la règle étudiée pendant le cours précédent et propose à ses élèves des exercices pour voir si la règle est bien assimilée. Ensuite il explique une nouvelle règle de grammaire et cite des exemples.

1. Qui est Pierre?
2. Où fait-il ses études ?
3. Quelle langue apprend-il ?
4. Par quoi commence le cours de français ?
5. Qu'est-ce que le professeur explique ?

Раздел 6. Окружающая среда

Переведите и перескажите текст:

Écologie et politique globale

Le premier «[Jour de la Terre](#)» (Earth Day) est instauré le 22 avril 1970, initié par [Gaylord Nelson](#), sénateur américain.

L'écologie devint une partie centrale des politiques mondiales dès [1971](#), quand l'[UNESCO](#) lança un programme de recherche appelé [Man and Biosphere](#), avec l'objectif d'accroître les connaissances sur les relations entre l'Homme et la Nature. Quelques années plus tard fut défini le concept de [réserve de biosphère](#).

En 1972, les [Nations unies](#) ont tenu la première conférence internationale sur l'environnement humain à [Stockholm](#), préparée par [René Dubos](#) et d'autres experts. Cette conférence fut à l'origine de la phrase « penser globalement, agir localement ». Les événements majeurs suivants en écologie ont été le développement du concept de [biosphère](#) et l'apparition des termes [diversité biologique](#) dans les [années 1980](#). Ces termes furent développés durant le [Sommet de la Terre](#) à Rio de Janeiro en [1992](#), où le concept de biosphère fut reconnu officiellement par les grandes communautés mondiales, et où les risques associés à la biodiversité furent publiquement reconnus.

En 1997, l'atteinte des activités humaines à l'environnement, en particulier atmosphérique, furent reconnus internationalement lors de la ratification du [Protocole de Kyōto](#). En particulier cette conférence mit en évidence les dangers des [gaz à effet de serre](#), principaux responsables du [changement climatique](#). À Kyōto, la plupart des nations du monde ont reconnu l'importance de considérer l'écologie d'un point de vue global, à une échelle mondiale, et de prendre en compte l'impact des activités humaines sur l'environnement de la planète.

En Amérique du Nord, plusieurs scientifiques accordent une plus grande importance aux préoccupations écologistes au cours du xxe siècle. Aux États-Unis

(Université du Michigan) et à l'[Université du Québec à Montréal](#) (UQAM) (Canada), [Pierre Dansereau](#) (1911-2011) développe des positions théoriques particulières en écologie scientifique. Il publie en 1957 un ouvrage majeur : *Biogeography an Ecological Perspective* dans lequel il énonce les principes de la synécologie, de l'autoécologie et d'une écologie globale tenant compte de l'humain comme facteur de transformations de l'environnement. En 1972, il publie un ouvrage philosophique encore méconnu aujourd'hui sur les rapports à la nature, intitulé *Inscape and Landscape*.

Раздел 7. Россия

La bataille de Koursk

La bataille de Koursk oppose du 5 juillet au 23 août 1943 les forces allemandes aux forces soviétiques sur un immense saillant de 23 000 km² situé au Sud-Ouest de la Russie, à la limite de l'[Ukraine](#), entre [Orel](#) au nord et [Belgorod](#) au sud. Il s'agit de la plus grande bataille de chars de la Seconde Guerre mondiale, Il s'agit de la plus grande bataille de chars de la Seconde Guerre mondiale, et de l'Histoire, l'une des batailles qui ont déterminé l'issue de la Seconde Guerre mondiale en [Europe](#).

Alors qu'il est communément admis que la bataille de Stalingrad représente le véritable tournant de la Seconde Guerre mondiale en Europe, le «début de la fin» pour la Wehrmacht et la mise en route de l'avancée irrésistible du «rouleau-compresseur» soviétique jusqu'à [Berlin](#), la bataille de Koursk n'est perçue comme un tournant dans le conflit qu'à partir des années 1950, alors que [Khrouchtchev](#), membre du conseil de guerre du front du Voronetz pendant la bataille, exerce un certain nombre de responsabilités en URSS⁴. De plus, cette bataille nuance la thèse du rouleau compresseur soviétique jusqu'à Berlin: le premier semestre de l'année 1943 constitue en fait sur le front russe une phase d'équilibre, de récupération et de préparation à l'ultime tentative du Troisième Reich de reprendre l'initiative contre l'[Armée rouge](#) après ses échecs successifs devant Moscou et [Stalingrad](#).

Раздел 8. Страна изучаемого языка

Прочтите и переведите текст. Задайте десять вопросов к тексту.

L'éducation en France

L'école pour tous n'existe vraiment que depuis un siècle. Auparavant, seuls les plus riches pouvaient aller à l'école. Avec la 3^{ème} République (dans les années 1880), tous les petits Français doivent aller à l'école. Les grands principes de la République font que l'école est gratuite, laïque et obligatoire. Pour les petits Français, l'école commence à la maternelle et continue à l'école primaire. Les enfants apprennent à lire, écrire et compter.

A partir de la 6ème commence le collège. L'emploi du temps change, les élèves découvrent un autre monde. Ils ont un professeur différent pour chaque matière. Ils commencent à apprendre deux langues étrangères, le plus souvent l'anglais et l'allemand (ou l'anglais et l'espagnol). Dans certaines écoles, on peut même choisir le japonais! Les étudiants qui sont forts en mathématiques peuvent aller dans les meilleures classes: on appelle ça la "sélection par les maths".

L'école est obligatoire jusqu'à 16 ans, mais de plus en plus de jeunes continuent leurs études au lycée. Le lycée dure trois ans, de la classe de seconde à la terminale. A la fin du lycée, les étudiants passent le bac (baccalauréat), un diplôme difficile mais indispensable pour entrer à l'université.

Les universités françaises, contrairement à ce qui se passe aux Etats-Unis ou au Japon, ne coûtent presque rien et on y entre facilement.

Chaque université est originale, avec ses programmes et ses spécialités. Aujourd'hui, les universités françaises sont ouvertes sur l'Europe: le programme Erasmus permet les échanges d'étudiants français et étrangers. La communauté européenne a fixé une grille d'équivalences, qui permet aux diplômes français d'être acceptés dans les autres pays européens et vice-versa.

Les grandes écoles sont réservées à un petit nombre de très bons élèves sélectionnés dans les classes préparatoires. Elles forment les futurs cadres dirigeants des entreprises ou les fonctionnaires de la haute administration.

Раздел 9. Культура страны изучаемого языка

Прочтите и переведите текст. Перескажите текст.

Beaubourg - le centre national d'art

Le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou a été inauguré le 31 janvier 1977. Comme il a été construit sur le plateau Beaubourg, les gens l'appellent plus familièrement Beaubourg. Avant même de commencer à fonctionner, le Centre a suscité bien des débats.

Cette immense construction de verre et d'acier ne ressemble pas aux musées classiques. Son architecture est très originale. Les ascenseurs, les escaliers mécaniques sont enfermés dans de grands tubes en couleur qui se trouvent sur la façade du bâtiment. On le compare le plus souvent à une usine pétrochimique, c'est pourquoi il a reçu le surnom de «raffinerie».

Beaubourg compte quatre grands secteurs: la Bibliothèque publique d'information de quatre mille places avec une médiathèque, une salle de spectacles

et une cinémathèque, le Musée national d'art moderne, le Centre de création industrielle et l'Institut de recherche musicale.

La Bibliothèque occupe trois étages. On y trouve 500 000 volumes. Elle dispose de 200 000 diapositives et de 15 000 microfilms. Cette bibliothèque est ouverte à tous, alors que la Bibliothèque Nationale est réservée aux chercheurs. Elle est en libre-service: on prend les livres soi-même et on les laisse sur les tables en partant. Dans la salle d'actualité on peut lire les hebdomadaires, les mensuels, les derniers livres parus. Il y a aussi une bibliothèque pour les enfants de 4 à 14 ans. La médiathèque équipée de 40 cabines permet d'apprendre différentes langues étrangères.

Des troupes de théâtre jouent des spectacles dans une salle de spectacles de 600 places, des écrivains y présentent leurs livres au public. La cinémathèque dispose d'une salle de 250 places qui permet à tous de voir ou de revoir les œuvres les plus importantes du cinéma de toutes les époques.

Dans le Musée national d'art moderne on trouve des collections nationales, des œuvres de 1905 à nos jours, des expositions temporaires. Le Centre de création industrielle est un musée de type nouveau qui s'occupe surtout d'urbanisme. Il organise des expositions originales qui attirent un grand public. Il y a aussi un atelier pour enfants où 20 animateurs spécialisés peuvent s'occuper de 500 enfants par jour.

Le Centre reçoit jusqu'à 10 000 visiteurs par jour, sept jours par semaine, de 10 h du matin à 10 h du soir. Il est devenu non seulement le monument le plus célèbre de Paris, mais une cathédrale de la culture, car il a attiré un public nouveau qui n'allait ni au théâtre, ni dans les musées, ni dans les bibliothèques. Il a ouvert la culture à tous.

Раздел 10. Путешествия, туризм

Прочтите текст и выполните задания после текста:

Le voyage en avion

Pour voyager en avion, il faut prendre un billet. Il vaut mieux faire une réservation. Sinon, le vol peut être complet. Voyager en première classe est plus cher qu'en classe économique, mais le service est beaucoup mieux. Avant le départ, on a quelques formalités à effectuer. Tout d'abord, il faut se présenter à l'enregistrement une heure avant le décollage. A l'enregistrement, on fait peser et enregistrer ses bagages. La franchise de bagages est de vingt kilos par personne en classe économique. Si on a plus que vingt kilos, il faut payer un excédent. Ensuite, on passe le contrôle de sécurité, le contrôle des passeports et on attend l'embarquement. Quand on embarque dans l'avion, l'hôtesse de l'air demande d'attacher les ceintures et l'avion décolle d'une piste de décollage. L'avion prend

de l'altitude. Pendant le vol, les hôtesses de l'air offrent des boissons aux passagers. On peut lire ou bien regarder par le hublot. Parfois on est secoué à cause des turbulences. C'est très désagréable ! Les médecins conseillent de porter des chaussures plates car les pieds gonflent à bord. Pour ceux qui portent des lentilles, il vaut mieux remettre leurs lunettes pour le vol, car les yeux se déshydratent à bord. Pour les gens angoissés, il faut prévoir des occupations (mots croisés et mots fléchés) pour occuper leur esprit. L'avion atterrit sur une piste d'atterrissage. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane. Le douanier demande « Rien à déclarer ? » et il inspecte les bagages. Le voyage en avion peut être agréable ou pénible. Mais voyager en avion, c'est très pratique et rapide.

Vrai ou faux ?

1. Pour voyager en avion, il faut prendre un ticket.
2. En première classe, le service est beaucoup mieux qu'en classe économique.
3. Il faut se présenter à l'enregistrement un quart d'heure avant le décollage.
4. Dans l'avion, il est interdit de regarder par le hublot.
5. C'est très agréable d'être secoué à cause des turbulences.
6. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane.
7. Les hôtesses de l'air inspectent les bagages.

Choisissez la bonne réponse:

1. Je prends un billet d'avion/un ticket d'avion.
2. Le vol est plein/complet.
3. Les hôtesses de l'air/les hôtesses d'avion offrent des boissons.
4. Il n'y a pas de vol droit/direct.
5. L'avion décolle d'une piste d'atterrissage/d'une piste de décollage.

Раздел 11. Моя будущая профессия

Подготовьте сообщение об истории международных отношений России и Франции.

Раздел 12. Дипломатия и международные отношения.

Подготовьте сообщение об одном из выдающихся политиков Франции.

**Оценочные материалы для проведения текущей
аттестации по дисциплине
«Информационные технологии в международных
отношениях»**

Тематика интерактивных лекций

Тема 1. Доведение информации до общего сведения

1. Основные понятия и их различные трактовки: публикация, сервер, сайт, хостинг, колокация.
2. Правовые основы публикации информации в СМИ и Интернете.
3. Значение и роль опубликованной информации в международных отношениях.

**Тема 2. Взаимовлияние развития информационных технологий и
международного сотрудничества.**

1. Сотрудничество: его типы и элементы.
2. Основные формы международного сотрудничества в области развития современных информационных технологий.
3. Подходы к изучению проблемы: технократический, гуманитарный, системный.

**Тема 3. Роль международного сотрудничества в развитии
современных информационных технологий.**

1. Проектирование сетей.
2. Международное научно-техническое сотрудничество.
3. Координация международного сотрудничества и совместные проекты.

Тема 4. Интернет как предмет международного сотрудничества.

1. Необходимость стандартизации ИТ.
2. Международные организации: ЮНЕСКО, ВТО, Международный союз электросвязи, ОБСЕ, Европейский Суд по правам человека, Европейский Союз.

Тема 5. Международная коммерческая деятельность в Интернете.

1. Инновационная предпринимательская деятельность: электронные платёжные системы, электронные деньги.
2. Международные торговые площадки: интернет-магазины, онлайн-аукционы и др.
3. Социально-сетевые сервисы.

**Тема 6. Межкультурная коммуникация и международный культурный
обмен в интернете.**

1. Участники международного культурного обмена.
2. Киберкультура.
3. Формирование онлайн-сообществ. Социальные сети.
4. Ключевые проблемы киберкультуры.

Тематика лабораторных занятий

Тема 1. Основные аспекты работы с Internet.

1. Создать проект на основе работы с каталогами и поисковыми службами.
2. Составить конспект по электронному научному изданию («Международная жизнь»)
3. Составить базу данных статей по электронному научному изданию за конкретный год («Мировая экономика и международные отношения»)

Тема 2. Основы работы с Power Point.

Знакомство с работой редактора Power Point. Возможности и особенности.

Тема 3. Создание презентации в редакторе Power Point на заданную тему.

1. Создать презентацию на основе анализа международных событий по материалам СМИ (РИА-новости, ВВС-Русская версия)
2. Создать презентацию на основе анализа международных событий по материалам СМИ (CNN, Интерфакс)

Тема 4. Использование электронных энциклопедий.

Подготовить проект по одному из международных событий XX века на основе работы с электронными энциклопедиями.

Тема 5. Основы работы с Microsoft Publisher.

Знакомство с редактором Microsoft Publisher. Возможности и особенности.

Тема 6. Создание проекта веб-сайта в редакторе Microsoft Publisher на заданную тему.

Подготовка проекта веб-сайта по истории международных отношений на основании ранее выбранной проблематики, интересующей студента.

Литература

Основная

1. Рагунштейн О.В. Информационные технологии в истории: учебно-методическое пособие. – Курск, 2010.

Дополнительная

1. Аникеев И. А. Разработка теоретических проблем исторической информатики. / Historia – magistra vitae. – Пятигорск: изд-во ПГЛУ, 2002. Арсентьев Н. М., Малкин В. И., Якупов З. Я. ЭВМ в историческом исследовании. Обработка массовых исторических источников по проблеме формирования пролетариата: Учеб. пособие. – Саратов: изд-во Сарат. ун-та, 1989.
2. Бокарев Ю. П. Историческая информатика как новая вспомогательная историческая дисциплина. / ЭВМ и математические методы в исторических исследованиях. – М.: инст-т росс. истории РАН, 1994. – С. 4 – 9.
3. Бородкин Л. И. Историческая информатика: горизонты 90-х годов. / Информационный бюллетень Комиссии по применению математических методов и ЭВМ в исторических исследованиях при Отделении истории РАН. – М., 1992. - № 4. – С. 2 – 7.
4. Бородкин Л. И. Историческая информатика в развитии: методологические аспекты. // Круг идей: модели и технологии исторической информатики. – М., 1996. – С. 16 - 21.
5. Бородкин Л. И. Историческая информатика: этапы развития. // Новая и новейшая история. – 1997. - № 1. – С. 3 – 22.
6. Бородкин Л. И. Квантитативная история в системе координат модернизма и постмодернизма. // Новая и новейшая история. – 1998. - № 5. – С. 3 – 16.
7. Бородкин Л. И. Методологическая парадигма в зеркале исторической информатики. // Новая и новейшая история. – 1997. - № 5. – С. 85 – 90.
8. Веллинг Дж. М. Компьютер и историческая наука. // Новая и новейшая история. – 1997. - № 5. – С. 96 – 97.
9. Из истории исторической информатики: Межвуз. сб. науч. тр. Вып. 2. / Редкол.: Бородкин Л. И., Аникеев А. А. – Ставрополь: изд-во Ставроп. гос. ун-та, 1999.
10. Информационное обеспечение баз данных по истории России XX века: (На материалах Тверского и Уральского регионов): Словарь-справочник. / Отв. Ред. И сост. Славко Т. И. – Тверь, 1998.
11. Кащенко С. Г. Отмена крепостного права в Псковской губернии: опыт компьютерного анализа условий реализации крестьянской реформы 19 февраля 1861 года. – СПб.: изд-во С.-Петербур. Ун-та, 1996.
12. Круг идей: модели и технологии исторической информатики. / Ассоциация «История и компьютер», Моск. гор. объедин-е архивов; Под ред. Бородкина Л. И., Тяжельниковой В. С. – М.: изд-во Моск. гор. об-я архивов, 1996.

13. Лобков А. А. К вопросу о применении ЭВМ в истории. / Вестн. Белорус. гос. ун-та. Сер.3. История, философия, политология, социология, экономика, право. – Минск: изд-во Белорус. гос. ун-та, 1997.
14. Моисеенко Т. Л. Количественные методы в зарубежной исторической науке (историография 70-80-х гг.): Науч.-аналитич. обзор. / АН СССР. ИНИОН. Отд. Ист. наук. – М.: ИНИОН АН СССР, 1988.
15. Применение электронно-вычислительных устройств в исследованиях по истории науки и техники. Сб. ст. / Отв. ред. акад. В. М. Глушков. – М.: Наука, 1966.
16. Сычёв В. А. Компьютеры в работе историка: (историограф. анализ). – Тула: изд-во Тул. гос. пед. ин-та им. Л. Н. Толстого, 1987.
17. Тишков В. А. История и историки в США. – М.: Наука, 1985. – 352 С.
18. Туронок С. Г. Интернет и политический процесс. // Общественные науки и современность. – 2001. - № 2. – С. 51 – 63.
19. Фёдорова Н. А. Математические методы в историческом исследовании: Курс лекций. – Казань: изд-во Казан. гос. ун-та, 1996.
20. ЭВМ и математические методы в исторических исследованиях: Сб. ст. / Отв. ред. Бокарев Ю. П. – М.: ин-т рос. истории, 1994.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.hist.msu.ru/Departments/Inf/BOOKS/stud.htm>
Учебники и учебные пособия по исторической информатике.
2. <http://www.hist.msu.ru/Departments/Inf/index.html>
Кафедра исторической информатики МГУ.
3. www.tgorod.ru Тоже город: историческая реконструкция Средневековья. История Средневековья: военная история, обзор вооружений, повседневная жизнь в Средние века, религия. Электронная библиотека: источники, статьи, монографии. Геральдика. Реконструкция жизни Средневековья. Коллекция изображений. Библиография.
4. www.lesson-history.narod.ru/sv.htm
История средних веков: формирование государств. Материал по основным проблемам средневековья: франкское государство, Византийская империя, арабский халифат, феодальный город, католическая церковь. Иллюстрации, схемы.
5. www.chronique.com
Knighthood, Chivalry and Tournaments Library: библиотека рыцарства. История рыцарства. Электронная библиотека рыцарства: кодекс, правила поведения, биографии, художественная литература, источники. Военный обзор: стратегия сражений, тактика во время турнирных боев, обзор оружия и доспехов, коллекция фотографий, важнейшие сражения и военные кампании.
6. byzantion.ru/
Византийская держава. История Византийской империи: территория,

правители, религия, административное устройство, наука и искусство. Собрание статей, монографий и ссылок.

7. www.world-history.ru/countries_about.phtml?Id_c...

Франкское государство при Карле Великом. Создание империи франков во время правления Карла Великого (742-814 гг.).

8. www.liceum.secna.ru/telco/vikings/main.htm

Викинги. Викинги: общественное устройство, быт, религия.

9. www.hronos.km.ru/1200krest.html

Крестовые походы (1096-1270). Детальная хронологическая таблица с подробным описанием крестовых походов в 1096-1270 гг.

10. www.smu.edu/ijas/

Joan of Arc: Жанна д'Арк. Жанна д'Арк: биография, источники эпохи Столетней войны, изображения. Карты. Библиография.

11. www.munseys.com/detail/mode/title/William_the_C...

William the Conqueror: Вильгельм Завоеватель. Вильгельм Завоеватель: биография (юность, герцогство Нормандия, завоевание Англии, коронация, подавление мятежей, последние годы).

12. www.the-orb.net/

Medieval Studies: изучение истории средних веков. Коллекция ссылок на интернет-ресурсы по истории средних веков. Электронная библиотека: монографии по истории Англии, истории Европы в средневековый период, истории церкви, крестовых походов; исторические источники.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «История»

Тема 1. Рождение истории человечества

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Основные этапы древнейшей истории человечества.
2. Древневосточные цивилизации: особенности общественной структуры, государственного устройства и культуры.
3. Античный мир и его значение во всемирной истории.
 - вклад Древнегреческой цивилизации в развитие человечества;
 - Древний Рим: основные итоги развития и достижения.

Тесты

1. Главное содержание неолитической революции – это
 - а) переход к случайному выращиванию злаков и эпизодическому приручению диких животных
 - б) переход к регулярному воспроизводству главных продуктов питания на основе развития земледелия и скотоводства
 - в) переход от стада к родовой общине и половозрастному разделению труда
2. В III тысл. до н.э. первые очаги цивилизации возникли
 - а) в Египте и Месопотамии
 - б) в Греции и Риме
 - в) у прусов и британцев
3. Форма государства в древневосточных цивилизациях –
 - а) республика
 - б) олигархия
 - в) деспотия
 - г) демократия
4. Укажите хронологические рамки античной цивилизации
 - а) IX в. до н.э. – V в. н.э.
 - б) VIII в. – IV вв. до н.э.
 - в) VI – IV в. до н.э.
5. Укажите понятие, не относящееся к истории Древней Греции.
 - а) полис
 - б) автаркия
 - в) сенат
 - г) демократия

6. Где произошла первая научная революция?

- а) в Индии
- б) в Китае
- в) в Греции
- г) в Риме

7. В каком году Римская цивилизация разделилась на западную и восточную части?

- а) 330 г.
- б) 395 г.
- в) 410 г.
- г) 476 г.

8. Укажите понятие, относящееся к истории Древнего Рима.

- а) полис
- б) протестантизм
- в) эллинизм
- г) колонат

9. Где возникло христианство?

- а) в Германии
- б) в Китае
- в) в Древней Греции
- г) в Римской империи

10. Назовите древнегреческих философов.

- а) Архимед, Тацит
- б) Вергилий, Гораций
- в) Демокрит, Эпикур
- г) Пракситель, Мирон

11. Традиционной датой, отделяющей античность от средневековья, считается

- а) 330 г.
- б) 395 г.
- в) 410 г.
- г) 476 г.
- д) 485 г.

Тема 2. Средневековье как этап мировой истории.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Европейское средневековье: основные черты и особенности

- генезис феодализма;
 - общество и государство;
 - духовный мир средневековья;
 - отличия Западноевропейской и Восточноевропейской цивилизаций;
2. Русь в эпоху средневековья
- восточные славяне в древности;
 - возникновение и развитие Древнерусского государства;
 - феодальная раздробленность – закономерный этап развития государственности.

Тесты

1. Европа как культурно-историческое явление возникла
 - а) в период Реформации
 - б) в средние века
 - в) в эпоху эллинизма
 - г) в период Великих географических открытий

2. Наибольшего могущества Франкское королевство достигло
 - а) при Оттоне
 - б) при Карле Великом
 - в) при Августе
 - г) при Тиберии Гракхе

3. Укажите один из факторов, определивших особенности российской истории.
 - а) креативный
 - б) религиозный
 - в) средневековый
 - г) евроцентристский

4. Создателями славянского алфавита были
 - а) Владимир и Ярослав
 - б) Ольга и Святослав
 - в) Кирилл и Мефодий
 - г) Владимир Мономах и Мстислав Великий

5. С каким событием связано начало династии Рюриковичей?
 - а) поход князя Олега на Киев
 - б) создание «Русской Правды»
 - в) Крещение Руси
 - г) призвание варягов

6. Раскол христианской церкви на католическую и православную произошел
 - а) в X в.
 - б) в XI в.
 - в) в XII в.
 - г) в XIII в.

7. Первыми русскими людьми, причисленными к лику святых, были

- а) Феодосий Печерский и Антоний
- б) Ольга и Владимир
- в) Борис и Глеб
- г) Всеволод и Андрей Боголюбский

8. В XI в. были построены Софийские соборы

- а) в Чернигове и Полоцке
- б) в Переяславле и Владимире
- в) в Киеве и Новгороде
- г) в Москве и Рязани

9. Расположите в хронологическом порядке события

- а) Крещение Руси
- б) создание «Русской правды» при Ярославе Мудром
- в) объединение Киева и Новгорода
- г) призвание варягов
- д) правление княгини Ольги

10. Особенность политического устройства Владимиро-Суздальского княжества –

- а) прочная власть боярства
- б) вассально-дружинные отношения
- в) сильная власть князя
- г) патриархальное равенство

11. Кто из князей правил раньше других?

- а) Иван Калита
- б) Юрий Долгорукий
- в) Андрей Боголюбский
- г) Дмитрий Донской

12. Установите соответствие.

- | | |
|-------------|---|
| а) десятина | 1) доля члена княжеского рода в родовом владении |
| б) вира | 2) объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани |
| в) удел | 3) народное собрание |
| г) полюдье | 4) штраф |
| | 5) часть доходов князя, отдаваемые церкви |

13. Сословие –

- а) социальная группа общества, различавшаяся по отношению к феодалу
- б) социальная группа общества, отличавшаяся отношением к средствам производства
- в) социальная группа общества, обладавшая закрепленными в законе и передаваемыми по наследству правами и обязанностями

14. Установите соответствие.

- | | |
|--|----------------------|
| а) Ледовое побоище | 1) Юрий Долгорукий |
| б) первое упоминание в летописи о Москве | 2) Роман Мстиславич |
| в) объединение Галицкого и Волынского княжеств | 3) Александр Невский |
| г) битва на реке Сити | 4) Мстислав Великий |
| | 5) Юрий Всеволодович |

15. Особенностью политического устройства Новгородской республики было

- а) патриархальное равенство князя, бояр и крестьян
- б) наличие сильной власти князя
- в) отсутствие княжеской династии
- г) полновластие дружины и купечества

16. Назовите основные сословия средневекового общества.

- а) рабочие, крестьяне, рыцари, феодалы
- б) бюргеры, крестьяне, духовенство, буржуа
- в) буржуа, колонны, духовенство, рыцари
- г) духовенство, рыцари, крестьянство, бюргеры

17. Установите соответствие.

- | | |
|------------------|--|
| а) 1147 г. | 1) поход Батые в Северо-Восточную Русь |
| б) 1223 г. | 2) первое летописное упоминание о Москве |
| в) 1240 г. | 3) битва на реке Калке |
| г) 1237–1238 гг. | 4) Куликовская битва |
| | 5) Невская битва |

18. Кого называют первым собирателем русских земель в единое государство?

- а) Дмитрия Донского
- б) Василия I
- в) Ивана I
- г) Василия II
- д) Василия III

19. Тип государства в большинстве стран Европы XII – XIV вв. – это

- а) сословно-представительная монархия
- б) просвещенный абсолютизм
- в) республика

20. Укажите причину возвышения Москвы.

- а) получение постоянного ярлыка на великое княжение
- б) независимость от Золотой Орды
- в) дальновидная политика московских князей
- г) отсутствие других претендентов на главенство в Северо-Восточной Руси

21. Одним из последствий крестовых походов было

- а) создание цехов и гильдий

- б) завоевание Юго-Восточной Азии
- в) расширение контактов с византийской и арабской цивилизациями
- г) создание колониальных империй

22. Укажите один из итогов княжения Дмитрия Донского.

- а) объединение русских земель в единое государство
- б) присоединение Пскова к Москве
- в) расширение территории Московского княжества
- г) разгром Тевтонского ордена

23. Назовите стиль церковной архитектуры Западного Средневековья.

- а) дивное узорчье
- б) ампи́р
- в) романский
- г) имперский

24. Феодалная война второй четверти XV в. связана с именами

- а) Ивана Калиты, Тамерлана
- б) Василия Темного, Василия Косого
- в) Василия I, Дмитрия Шемяки
- г) Дмитрия Донского, Дмитрия Красного

25. Родина Возрождения –

- а) Германия
- б) Англия
- в) Греция
- г) Италия

26. Современниками были

- а) Иван Калита и хан Едигей
- б) Иван Красный и Тимур
- в) Дмитрий Донской и Сергей Радонежский
- г) Александр Невский и Мамай

27. В XIV–XV вв. в Западной Европе возникли (укажите не менее двух ответов)

- а) диггеры
- б) академии наук
- в) мануфактуры
- г) торговые биржи
- д) государства крестоносцев

28. Следствием «стояния» на реке Угре было

- а) присоединение Новгорода к Москве
- б) разорение ордынским войском Москвы
- в) установление независимости Руси от Орды
- г) изгнание из Пскова шведских интервентов
- д) все вышеперечисленное

29. Где впервые зародились и одержали победу буржуазные отношения?

- а) в Северной Америке
- б) в Юго-Восточной Азии
- в) в Западной Европе
- г) в Японии

30. Сборник законов, принятый в правление Ивана III, назывался

- а) Табель о рангах
- б) Русская Правда
- в) Судебник
- г) Соборное Уложение

31. Пионерами Великих географических открытий стали

- а) Англия, Германия
- б) Италия, Австрия
- в) Франция, Австрия
- г) Испания, Португалия

32. Первое печатное издание «Библии» в Европе осуществил

- а) Мартин Лютер
- б) Жан Кальвин
- в) Ян Гус
- г) Иоганн Гуттенберг

33. Последним собирателем русских земель называют

- а) Василия I
- б) Ивана II
- в) Василия II
- г) Василия III

34. Первым кругосветное плавание совершил

- а) Васко да Гама
- б) Христофор Колумб
- в) Бартоломеу Диаш
- г) Фернан Магеллан

35. Свод наставлений по ведению хозяйства в Московском государстве назывался

- а) «Задонщина»
- б) «Хронограф»
- в) «Лицевой свод»
- г) «Домострой»

36. Раннее Возрождение связано

- а) с Ф. Аквинским

- б) с Р. Бэконом
- в) с Данте Алигьери, Ф. Петраркой
- г) с П. Абеляром, Б. Клервосским

37. Успенский собор был построен под руководством

- а) Федора Коня
- б) Антона Фрязина
- в) Алевиза Нового
- г) Аристотеля Фиораванти

38. Выдающимися художниками конца XIV – первой четверти XV в. были (укажите не менее двух ответов)

- а) Дионисий
- б) Феофан Грек
- в) Стефан Пермский
- г) Андрей Рублев

39. Первый Земский собор был созван

- а) при Василии I
- б) при Иване III
- в) при Василии III
- г) при Иване IV

40. Одним из идеологов Реформации был

- а) Людовик XI
- б) Жан Кальвин
- в) Карл V
- г) Игнатий Лойола

41. Первая напечатанная И.Федоровым книга называлась

- а) «Альманах»
- б) «Часовник»
- в) «Летописец начала царства»
- г) «Апостол»
- д) «Просветитель»

42. Учреждение опричнины Иваном IV имело целью

- а) отмену баскачества
- б) введение подушной подати
- в) укрепление личной власти царя
- г) окончательное закрепощение крестьян

43. Расположите в хронологической последовательности события.

- а) княжение Василия I
- б) свержение ордынского ига
- в) княжение Ивана Калиты

- г) Куликовская битва
- д) присоединение Казанского ханства

44. Стрелецкое войско было создано в правление

- а) Василия I
- б) Ивана Грозного
- в) Ивана Красного
- г) Ивана Калиты
- д) Дмитрия Донского

Тема 3. Мир накануне и в начале Нового времени.

Вопросы семинарского занятия

1. Европа на пороге Нового времени (XV в. – первая половина XVII в.)
 - Великие географические открытия и их последствия;
 - зарождение капиталистических отношений;
 - утверждение абсолютизма;
 - Ренессанс и Реформация
2. От Руси к России (XIV-XVI вв.)
 - Угроза с Востока и угроза с Запада. Дискуссии о последствиях монгольского владычества;
 - предпосылки и причины и основные этапы образования единого российского государства (XIV–XV вв.);
 - складывание самодержавия российского типа (XVI в.)
3. Европа и мир в XVII в.: основные тенденции развития
 - Английская буржуазная революция и её последствия;
 - смещение центра развития капитализма;
 - новые идеалы и ценности Западного мира.
4. Россия на рубеже XVI – XVII вв.: «Смутное время»;
 - причины и предпосылки;
 - основные этапы;
 - результаты.
5. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
 - новые явления в социально-экономическом развитии;
 - становление абсолютной монархии в России.
 - социальные конфликты («Бунташный век»)

Тесты

1. Английская буржуазная революция произошла
 - а) в XVI в.
 - б) в XVII в.
 - в) в XVIII в.
2. Укажите одну из причин начала Смуты в России.
 - а) установление абсолютизма
 - б) династический кризис

- в) окончательное закрепощение крестьян
- г) избрание Михаила Романова на царство

3. В результате буржуазной революции в Англии установилась

- а) парламентская республика
- б) конституционная монархия
- в) демократическая республика
- г) абсолютная монархия

4. Родиной промышленного переворота была

- а) Италия
- б) Германия
- в) Франция
- г) Англия

5. Назовите понятие, относящееся к Смутному времени.

- а) коллегии
- б) «бироновщина»
- в) «семибоярщина»
- г) рекрутчина

6. Второе ополчение, освободившее Москву от интервентов, возглавляли (укажите не менее двух ответов)

- а) П. Ляпунов
- б) И. Сусанин
- в) Д. Пожарский
- г) Ф. Романов
- д) К. Минин

7. Москва была освобождена от интервентов

- а) в 1610 г.
- б) в 1611 г.
- в) в 1612 г.
- г) в 1613 г.

8. Установите соответствие.

- а) 1598–1605 гг. 1) правление Василия Шуйского
- б) 1605–1606 гг. 2) правление Бориса Годунова
- в) 1606–1607 гг. 3) правление Лжедмитрия I
- г) 1606–1610 гг. 4) восстание под руководством И. Болотникова

9. Михаил Романов был избран на царство

- а) Боярской Думой
- б) Освященным собором
- в) Земским собором
- г) коллегиями

10. В результате событий Смутного времени Россия

- а) получила выход к Балтийскому морю
- б) понесла существенные территориальные потери
- в) начала интенсивное освоение Дальнего Востока
- г) укрепила свое влияние на Балканах

11. В России XVII в. предприятия, использовавшие ручную технику и разделение труда, назывались

- а) кооперативы
- б) артели
- в) мануфактуры
- г) цехи
- д) гильдии

12. Боярская дума – это

- а) дворцовый приказ
- б) законодательное собрание, ограничившее волю монарха
- в) совещательный орган при царе
- г) внешнеполитический приказ

13. Во второй половине XVII в. внутреннюю политику России характеризовало

- а) создание Сената
- б) учреждение коллегий
- в) усиление самодержавной власти
- г) возвышение Боярской думы

14. Современникам были

- а) Мартин Лютер и Федор Алексеевич
- б) Оливер Кромвель и Алексей Михайлович
- в) Томас Мюнцер и Василий Шуйский
- г) Жан Кальвин и Михаил Федорович

15. Левобережная Украина вошла в состав российского государства в правление

- а) Федора Ивановича
- б) Алексея Михайловича
- в) Василия Шуйского
- г) Михаила Федоровича

16. Какой век в истории России получил название «бунташного»?

- а) XV в.
- б) XVI в.
- в) XVII в.
- г) XVIII в.

17. Революция – это

- а) процесс поступательного развития
- б) восстановление существовавших порядков
- в) преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни
- г) кардинальное изменение социально-политического строя, характеризующееся насильственным преобразованием общественных и государственных институтов

18. Прекращение созыва Земских соборов произошло

- а) в XV в.
- б) в XVI в.
- в) в XVII в.
- г) в XVIII в.

19. Всероссийский рынок формируется

- а) в XVI в.
- б) в XVII в.
- в) в XVIII в.

20. XVII в. в европейской истории называют

- а) серебряным веком
- б) бронзовым веком
- в) золотым веком
- г) железным веком

21. Торговый и Новоторговый уставы были приняты в правление

- а) Бориса Годунова
- б) Алексея Михайловича
- в) Федора Алексеевича
- г) Михаила Федоровича

22. Право бессрочного сыска беглых крестьян в России было окончательно закреплено

- а) в Пространной правде
- б) в Судебнике
- в) в Соборном Уложении
- г) в Табели о рангах

23. Церковную реформу XVII в. в России характеризовало

- а) учреждение патриаршества
- б) установление жесткой зависимости Русской православной церкви от Византии
- в) исправление богослужебных книг по единым греческим образцам
- г) образование митрополичьей кафедры в Москве

24. Установите последовательность.

- а) Федор Алексеевич

- б) Алексей Михайлович
- в) Федор Иванович
- г) Михаил Федорович
- д) Лжедмитрий I

25. Сторонников и противников церковной реформы в России называли

- а) никониане и диггеры
- б) никониане и протестанты
- в) старообрядцы и еретики
- г) никониане и раскольники

26. Установите соответствие.

- | | |
|---|------------------|
| а) Соборное Уложение | 1) 1670–1671 гг. |
| б) отмена местничества | 2) 1648–1679 гг. |
| в) восстание под руководством С. Разина | 3) 1649 г. |
| г) правление царя Алексея Михайловича | 4) 1682 г. |
| | 5) 1645–1676 гг. |

27. Соляной и Медный бунты, Соловецкое восстание были в правление

- а) Ивана Алексеевича
- б) Алексея Михайловича
- в) Василия Шуйского
- г) Михаила Федоровича

Тема 4. XVIII в. в европейской и мировой истории.

Вопросы семинарского занятия

1. Эпоха просвещения и модернизации: общее и особенное
 - сущность новых явлений в мировом развитии;
 - промышленный переворот и его последствия;
 - Американский континент в XVIII в.;
 - Великая Французская революция и ее последствия;
 - государства Востока: от традиционного общества к колонизации.
2. Особенности российской модернизации в XVIII в.
 - реформы Петра I: цель, ход, результаты;
 - проблема цивилизационного раскола в петровскую эпоху и его влияние на историческую судьбу России.
3. «Просвещенный абсолютизм»: истоки и сущность. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II.

Тесты

1. Установите соответствие.

а) промышленный переворот	1) поощрение государством развития собственной промышленности и торговли
б) протекционизм	2) скачок в развитии производительных сил,

- | | |
|-----------------|--|
| | закрывающийся в переходе от
мануфактуры к машинному производству |
| в) меркантилизм | 3) экономическая политика, выражавшаяся в
активном вмешательстве государства в
хозяйственную жизнь |
| г) капитализм | 4) тип общества, основанный на частной
собственности и рыночной экономике |
| д) модернизация | 5) процесс перехода от традиционного
общества к индустриальному |

2. XVIII в. называют веком

- а) старого порядка
б) Возрождения
в) Просвещения
г) контрреформации

3. Укажите годы правления Петра I.

- а) 1672–1725 гг.
б) 1682–1725 гг.
в) 1687–1725 гг.
г) 1689–1725 гг.

4. До 1696 г. Петр I правил совместно

- а) с царевной Софьей
б) с Иваном Милославским
в) с Иваном Алексеевичем
г) с Федором Алексеевичем

5. Установите соответствие.

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| а) Петр I | 1) отмена местничества |
| б) царевна Софья | 2) взятие Азова |
| в) Федор Алексеевич | 3) хованщина |
| | 4) создание Немецкой слободы |

6. Петр I впервые посетил Европу

- а) в ходе Азовских походов
- б) во время Прутского похода
- в) в ходе Каспийского похода
- г) в составе «великого посольства»

7. Назовите сподвижников Петра I (укажите не менее двух ответов).

- а) В.В. Голицын
б) А.Д. Меншиков
в) Б.П. Шереметев
г) И.М. Милославский
д) Ф.Я. Лефорт

8. Какое событие произошло раньше других?

- а) Прутский поход
- б) заключение Ништадтского мира
- в) поражение русских войск под Нарвой
- г) морское сражение у мыса Гангут

9. Петр I был инициатором создания (укажите не менее двух ответов)

- а) Славяно-греко-латинской академии
- б) Харьковского университета
- в) Академии наук
- г) Кунсткамеры
- д) газеты «Куранты»

10. Санкт-Петербург стал столицей российского государства

- а) в 1700 г.
- б) в 1703 г.
- в) в 1713 г.
- г) в 1721 г.

11. Церковная реформа Петра I имела следствием

- а) рост независимости церкви от светской власти
- б) секуляризацию церковной собственности
- в) превращение церкви в составную часть государственного аппарата
- г) установление паритета между светской властью и церковью

12. В Северную войну русская армия комплектовалась на основе

- а) всеобщей воинской повинности
- б) указа о службе «по отечеству»
- в) стрелецких и «потешных» полков
- г) рекрутских наборов

13. При Петре I

- а) введено всеобщее начальное образование
- б) создана система архитектурного образования
- в) открыт Смольный институт
- г) создана система светских школ

14. Крестьяне, навечно закрепленные в петровскую эпоху за мануфактурами, назывались

- а) приписные
- б) посессионные
- в) временнообязанные

15. В петровскую эпоху были введены (укажите не менее двух ответов)

- а) «ассамблеи»
- б) церковнославянский шрифт
- в) подушная подать

г) паспортная система

16. В результате Северной войны Россия получила

- а) Смоленские земли
- б) Швецию
- в) выход к Балтийскому морю
- г) Левобережную Украину

17. Россия была провозглашена империей

- а) в 1709 г.
- б) в 1714 г.
- в) в 1721 г.
- г) в 1722 г.

18. Петр I изменил порядок престолонаследия в связи

- а) с восстанием стрельцов
- б) с делом царевны Софьи
- в) с Астраханским восстанием
- г) с делом царевича Алексея
- д) с заговором Ф.Л. Шакловитого

19. Период 1725–1762 гг. в российской истории В.О. Ключевский назвал

- а) «просвещенным абсолютизмом»
- б) периодом перехода от мануфактуры к фабричному производству
- в) эпохой дворцовых переворотов
- г) периодом политической раздробленности страны

20. Третьим духовным переворотом в европейской истории называют

- а) Возрождение
- б) Реформацию
- в) Просвещение
- г) предпринимательство
- д) секуляризацию

21. Назовите европейских просветителей.

- а) Т. Гоббс, Д. Локк
- б) Н. Коперник, Дж. Вико
- в) Г. Галилей, Ж. Руссо
- г) Т. Мор, Ш. Монтескье

22. Общей чертой для всех просветителей была вера

- а) в незыблемость существующего порядка
- б) в установление различий между людьми природой
- в) в прогресс
- г) в неоспоримость религиозных догм

23. Установите последовательность.

- а) Анна Иоанновна
- б) Петр II
- в) Иоанн Антонович
- г) Елизавета Петровна
- д) Петр III

24. Установите соответствие.

- | | |
|---------------------------------------|-------------------|
| а) создание Верховного тайного совета | 1) Петр I |
| б) учреждение Сената | 2) Анна Иоанновна |
| в) бироновщина | 3) Екатерина I |
| г) секуляризация церковных земель | 4) Петр II |
| | 5) Екатерина II |

25. Какое событие произошло позже других?

- а) Семилетняя война
- б) крестьянская война под руководством Е. Пугачева
- в) восстание К. Булавина
- г) введение подушной подати

26. Назовите российских просветителей (укажите не менее двух ответов).

- а) Н.И. Новиков
- б) Д.Г. Левицкий
- в) И.Е. Старов
- г) И.П. Аргунов
- д) М.В. Ломоносов

27. Крым вошел в состав Российской империи в правление

- а) Елизаветы Петровны
- б) Петра III
- в) Екатерины II
- г) Павла I

28. В разделах Польши участвовали

- а) Россия, Франция, Австрия
- б) Пруссия, Австрия, Англия
- в) Пруссия, Франция, Австрия
- г) Австрия, Пруссия, Россия

29. Жалованные грамоты дворянству и городам были изданы в правление

- а) Екатерины I
- б) Анны Иоанновны
- в) Петра III
- г) Екатерины II
- д) Павла I

30. Установите соответствие.

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| а) губернская реформа | 1) Елизавета Петровна |
|-----------------------|-----------------------|

- б) основание Московского университета 2) Анна Иоанновна
в) манифест о вольности дворянства 3) Павел I
г) указ о трехдневной барщине 4) Петр III
5) Екатерина II

31. Мария Терезия (Австрия), Фридрих II (Пруссия), Екатерина II (Россия) осуществили попытки

- а) реформирования абсолютизма
б) ввести всеобщее начальное обучение
в) раздела колониальных владений
г) установить подушную подать

32. Война за независимость английских колоний в Северной Америке была

- а) в конце XVII в.
б) в начале XVIII в.
в) во второй половине XVIII в.
г) в начале XIX в.

33. Установите соответствие.

- а) 1700–1721 гг. 1) Полтавская битва
б) 1709 г. 2) Уложенная комиссия
в) 1767–1768 гг. 3) указ о престолонаследии
г) 1797 г.

34. Итальянским и швейцарским походами русской армии руководил

- а) П.А. Румянцев
б) Г.А. Потемкин
в) М.И. Кутузов
г) А.В. Суворов
д) Н.В. Репнин

35. Установите соответствие.

- а) В.И. Баженов 1) композитор
б) Ф.И. Шубин 2) художник
в) Ф.Г. Волков 3) скульптор
г) Ф.С. Рокотов 4) архитектор
5) актер

36. Великая Французская революция была

- а) в конце XVII в.
б) в начале XVIII в.
в) во второй половине XVIII в.
г) в начале XIX в.

37. Радикальный вариант переустройства общества в период Великой Французской революции предлагали

- а) роялисты

- б) жирондисты
- в) якобинцы
- г) сторонники Директории

38. Современникам были (укажите не менее двух ответов)

- а) И. Ньютон и Павел I
- б) Вольтер и Екатерина II
- в) Д. Вашингтон и Петр II
- г) Д. Дидро и Петр III

39. Социальным последствием промышленного переворота стало формирование (укажите не менее двух ответов)

- а) пролетариата
- б) купеческих компаний
- в) промышленной буржуазии
- г) системы машинного производства

Тема 5. Основные тенденции развития мира в XIX в.

Вопросы семинарского занятия

1. XIX в. мировой истории: рождение индустриального общества.
 - новые явления в социально-экономическом развитии (индустриализация: причины, сущность, последствия);
 - асинхронность в развитии европейских стран;
 - колониальная система в XIX в.
2. Европейские проблемы и Россия в первой половине – середине XIX в.
 - Россия в первой четверти XIX века. Александр I.
 - причины, характер Отечественной войны 1812 г.
 - последствия войны для России и Европы.
3. Россия на пути к индустриальному обществу.
 - Россия при Николае I: экономика, политика, культура;
 - великие реформы 1860-х – 1870-х гг.
 - Россия в пореформенный период
4. Формирование основных идеологических направлений в Европейской общественной мысли.
 - консерватизм;
 - либерализм;
 - социализм;
5. Основные направления общественной мысли и особенности общественного движения в России в XIX в.

Тесты

1. Эпоха наполеоновских войн в Европе охватывает

- а) последнюю треть XVIII в.
- б) конец XVIII–начало XIX в.
- в) вторую четверть XIX в.

2. Характерной чертой развития капитализма в различных странах Европы на протяжении XIX в. была

- а) повторяемость
- б) неравномерность
- в) стагнация
- г) все вышеперечисленное

3. Войны Наполеона Бонапарта в Европе на первоначальном этапе сопровождались

- а) отменой феодальных привилегий
- б) секуляризацией церковных земель
- в) установлением свободы слова и гражданского равенства
- г) все вышеперечисленное

4. Назовите понятие, относящееся к правлению Александра I.

- а) земство
- б) мировой суд
- в) министерство
- г) кодификация

5. Главным вдохновителем политических реформ при Александре I был

- а) Н.П. Румянцев
- б) К.В. Нессельроде
- в) Ф.С. Лагарп
- г) М.М. Сперанский

6. По Тильзитскому договору между Россией и Францией

- а) Россия выплачивала Франции контрибуцию
- б) Россия становилась союзником Франции в войне против Австрии
- в) Россия признавала за Францией все территориальные изменения в Европе
- г) Россия была обязана вступить в войну с Англией

7. Установите последовательность.

- а) Бородинское сражение
- б) Смоленское сражение
- в) сражение у Малоярославца
- г) Тарутинский маневр

8. В начале Отечественной войны 1812 г. главнокомандующим русской армии был

- а) П.И. Багратион
- б) М.Б. Барклай де Толли

- в) М.И. Кутузов
- г) А.П. Тормасов

9. Д. Давыдов, Г. Курин, Е. Четвертаков, А. Сеславин

- а) были поэтами
- б) были гусарскими офицерами, участниками войны 1812 г.
- в) сражались в партизанских отрядах во время войны 1812 г.
- г) руководили министерствами

10. Русской армией во время Бородинского сражения командовал

- а) М.А. Милорадович
- б) П.И. Багратион
- в) Ф.В. Ростопчин
- г) М.И. Кутузов

11. После Отечественной войны 1812 г. к России была присоединена

- а) Финляндия
- б) Вестфалия
- в) большая часть Великого герцогства Варшавского
- г) часть Сардинского королевства

12. В 1815 г. Александр I даровал конституцию

- а) княжеству Финляндскому
- б) Царству Польскому
- в) прибалтийским губерниям
- г) Украине

13. Кто был организатором военных поселений в России?

- а) А.А. Аракчеев
- б) М.М. Сперанский
- в) М.Л. Магницкий
- г) А.Н. Голицын

14. Александр I поручил разработку проекта российской конституции

- а) А. Чарторыйскому
- б) А. Балашову
- в) Н. Новосильцеву
- г) А. Ермолову

15. В соответствии с министерской реформой Александра I

- а) министерства становились центральными органами исполнительной власти
- б) министерства становились полицейскими органами
- в) министерства становились фискальными органами
- г) министерства становились органами законодательной власти

16. В правление Александра I были осуществлены мероприятия

- а) по созданию единой системы образования

- б) по организации земских учреждений
- в) по кодификации законодательства

17. В 1817–1818 гг. над общим планом ликвидации крепостного права в России работал

- а) М.М. Сперанский
- б) А.А. Аракчеев
- в) В.А. Жуковский
- г) В.Ф. Раевский

18. Почему многие реформаторские замыслы Александра I остались нереализованы?

- а) они не были поддержаны крестьянством и купечеством
- б) помешала война 1812 г.
- в) дворянство оказало мощное сопротивление реформаторскому курсу
- г) они встретили противодействие ведущих стран Европы

19. На зарождение идеологии декабристского движения оказали влияние (укажите не менее двух ответов)

- а) Великая Французская революция
- б) чартистское движение
- в) окружающая русская действительность
- г) промышленный переворот в ведущих отраслях

20. Кто из декабристов был сторонником республиканского строя?

- а) Н.М. Муравьев
- б) С. П. Трубецкой
- в) Н.И. Тургенев
- г) П.И. Пестель

21. За установление в России конституционной монархии выступал

- а) П.И. Пестель
- б) К.Ф.Рылеев
- в) Н.М. Муравьев
- г) А. Бестужев

22. Первое тайное общество декабристов называлось

- а) Союз благоденствия
- б) Северное общество
- в) Общество соединенных славян
- г) Союз спасения
- д) Южное общество

23. Установите соответствие.

- | | |
|---------------------|-------------------------------------|
| а) Н.М. Муравьев | 1) автор «Русской правды» |
| б) П.И. Пестель | 2) генерал-губернатор С.-Петербурга |
| в) М.А. Милорадович | 3) автор «Конституции» |

- г) С.И. Муравьев-Апостол 4) организатор восстания Черниговского полка
5) губернатор Москвы

24. Автором теории «официальной народности» был

- а) С.С. Уваров
- б) А.Х. Бенкендорф
- в) М.М. Сперанский
- г) П.Д. Киселев

25. В 1848–1849 гг. произошли революции

- а) в Германии
- б) во Франции
- в) в Италии
- г) во всех вышеперечисленных странах

26. Николай I оказал военную помощь в подавлении революции

- а) в Италии
- б) в Германии
- в) в Венгрии
- г) в Греции

27. Установите соответствие.

- | | |
|--------------------|------------------------------------|
| а) Е.Ф. Канкрин | 1) организация земских управ |
| б) П.Д. Киселев | 2) кодификация законов |
| в) М.М. Сперанский | 3) реформа государственной деревни |
| | 4) финансовая реформа |

28. Автором проекта храма Христа Спасителя был

- а) М.Ф. Казаков
- б) О.И. Бове
- в) И.П. Мартос
- г) А.Н. Воронихин
- д) К.А. Тон

29. Промышленный переворот в России начался

- а) на рубеже 30–40-х гг. XIX в.
- б) в 60-е гг. XIX в.
- в) в 70–80-е гг. XIX в.

30. Кто был идеологом утопического социализма?

- а) А. Сен-Симон
- б) Ш. Фурье
- в) Р. Оуэн
- г) все вышеперечисленные

31. Автором концепции «русского», или общинного, социализма, был

- а) Т.Н. Грановский
- б) М.В. Буташевич-Петрашевский
- в) А.И. Герцен
- г) А.С. Хомяков

32. Установите соответствие.

- | | |
|------------------|---------------|
| а) Н.М. Карамзин | 1) художник |
| б) М.И. Глинка | 2) архитектор |
| в) А.А. Иванов | 3) историк |
| г) К.А. Тон | 4) скульптор |
| д) И.П. Мартос | 5) композитор |

33. Что послужило поводом к началу Крымской войны?

- а) агрессия Турции против Грузии
- б) конфликт из-за святых мест в Палестине
- в) военные действия на Северном Кавказе

34. В ходе Крымской войны Россия воевала

- а) с Австрией, Пруссией, Турцией
- б) с Австрией, Англией, Турцией
- в) с Англией, Турцией, Францией
- г) с Австрией, Турцией, Францией

35. В соответствии с Парижским мирным трактатом 1856 г.

- а) Черное море объявлялось нейтральным
- б) Россия получала Карс
- в) к России отходила Молдавия
- г) Россия получила черноморские проливы

36. Во второй половине XIX в. одной из авторитетных идеологических и политических сил в Европе стал

- а) утопический социализм
- б) чартизм
- в) марксизм
- г) жирондизм

37. Установите соответствие.

- | | |
|-----------------------------|------------|
| а) президентская республика | 1) Франция |
| б) конституционная монархия | 2) США |
| в) парламентская республика | 3) Англия |
| | 4) Россия |

38. Установите последовательность.

- а) Александр III
- б) Павел I
- в) Александр I

- г) Николай II
- д) Александр II

39. Установите соответствие.

- | | |
|--------------------------|------------------|
| а) Крымская война | 1) 1830–1831 гг. |
| б) русско-турецкая война | 2) 1848–1850 гг. |
| в) восстание в Польше | 3) 1853–1856 гг. |
| | 4) 1877–1878 гг. |

40. Установите соответствие.

- | | |
|--------------------------|------------------|
| а) Крымская война | 1) 1830–1831 гг. |
| б) русско-турецкая война | 2) 1848–1850 гг. |
| в) восстание в Польше | 3) 1853–1856 гг. |
| | 4) 1877–1878 гг. |

41. Установите соответствие.

- | | |
|--------------------------------------|---|
| а) М.П. Лазарев и Ф.Ф. Беллинсгаузен | 1) периодический закон химических элементов |
| б) Ю.Ф. Лисянский и И.Ф. Крузенштерн | 2) учение о неевклидовой геометрии |
| в) Д.И. Менделеев | 3) открытие Антарктиды |
| г) Н.И. Лобачевский | 4) первое кругосветное путешествие в истории России |

42. Назовите понятие, не относящееся к реформам 1860–1870-х гг.

- а) присяжные поверенные
- б) мировые посредники
- в) мировой суд
- г) земская управа
- д) военные поселения

43. Завершение объединения Италии произошло

- а) в конце XVIII–начале XIX в.
- б) в 20-е гг. XIX в.
- в) во второй половине XIX в.

44. В результате отмены крепостного права крестьяне получили

- а) право беспрепятственного выхода из общины
- б) личную свободу
- в) землю бесплатно
- г) равные сословные права с купечеством
- д) все вышеперечисленное

45. Установите соответствие.

- | | |
|---------------------|------------|
| а) судебная реформа | 1) 1874 г. |
|---------------------|------------|

- | | |
|---|------------|
| б) городская реформа | 2) 1863 г. |
| в) отмена крепостного права | 3) 1870 г. |
| г) устав о всеобщей воинской повинности | 4) 1864 г. |
| | 5) 1861 г. |

46. Одним из основателей I Интернационала был

- а) Ф. Энгельс
- б) Э. Бернштейн
- в) Ш. Фурье
- г) Б. Констан

47. Установите соответствие.

- | | |
|------------------|--|
| а) Александр I | 1) учреждение Государственного совета |
| б) Николай I | 2) ликвидация мировых судов |
| в) Александр II | 3) открытие первой железной дороги |
| г) Александр III | 4) введение всеобщей воинской повинности |
| д) Николай II | |

48. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев были

- а) сторонниками установления президентской республики
- б) теоретиками бланкизма
- в) последователями конституционализма
- г) идеологами народнического движения

49. После раскола «Земли и воли» в 1879 г. были созданы организации (укажите не менее двух ответов)

- а) «Южнороссийский союз русских рабочих»
- б) «Народная воля»
- в) «Народная расправа»
- г) «Черный передел»
- д) «чайковцев»

50. «Первым шагом к конституции» Александр II назвал проект политической реформы

- а) Д.А. Толстого
- б) К.П. Победоносцева
- в) М.Т. Лорис-Меликова
- г) И.Д. Делянова

51. Установите соответствие.

- | | |
|------------------|---|
| а) Александр I | 1) указ об «обязанных крестьянах» |
| б) Николай I | 2) введение института земских начальников |
| в) Александр II | 3) манифест о трехдневной барщине |
| г) Александр III | 4) указ о «вольных хлебопашцах» |
| | 5) земская реформа |

52. Рабство в США было отменено

- а) в конце XVIII в.
- б) в первой половине XIX в.
- в) во второй половине XIX в.

53. Ведущая роль в распространении научного социализма в России принадлежала

- а) обществу «чайковцев»
- б) группе «Освобождение труда»
- в) группе Д. Благоева
- г) «Большому обществу пропаганды»

54. Сторонником модернизации страны в окружении Александра III был

- а) К.В. Нессельроде
- б) С.Ю. Витте
- в) В.К. Плеве
- г) К.П. Победоносцев

55. Установите последовательность.

- а) образование Тройственного союза
- б) Венский конгресс
- в) Парижская коммуна
- г) гражданская война в США

56. В конце XIX в. идеи марксизма в России развивали

- а) П.Н. Милюков, В.Д. Набоков
- б) М.Н. Катков, Н.А. Хомяков
- в) В.И. Ульянов, Г.В. Плеханов
- г) Д.Н. Шипов, М.А. Стахович

57. Съезд, на котором было принято решение об образовании Российской социал-демократической рабочей партии, состоялся

- а) в 1896 г.
- б) в 1897 г.
- в) в 1898 г.
- г) в 1899 г.

58. Основателями Тройственного союза были

- а) Турция, Германия, Австро-Венгрия
- б) Австро-Венгрия, Италия, Турция
- в) Испания, Австро-Венгрия, Германия
- г) Австро-Венгрия, Германия, Италия

59. Установите последовательность.

- а) декабристы
- б) марксисты
- в) западники и славянофилы
- г) народники

60. В царствование Александра III (укажите не менее двух ответов)

- а) упразднена университетская автономия
- б) введен институт земских начальников
- в) установлена полная автономия для Финляндии
- г) ликвидированы земства

61. Установите соответствие.

- | | |
|------------------|---------------|
| а) Н. Паганини | 1) философ |
| б) О. Ренуар | 2) поэт |
| в) А. Шопенгауэр | 3) писатель |
| г) Г. Гейне | 4) художник |
| д) О. де Бальзак | 5) композитор |

62. К концу XIX в. в ряде европейских стран и США

- а) создано индустриальное общество
- б) возникло позднеиндустриальное общество
- в) на смену монополии приходит конкуренция независимых частных производителей

Тема 6. Мир в начале XX в.

Вопросы семинарского занятия

1. Развития западного общества в конце XIX начале XX вв.: основные тенденции и противоречия.

2. Россия в начале XX в.

- первая российская революция 1905-1907 гг. и ее историческое значение.
- эволюция российского общества (1905-1914 гг.): достижения, проблемы и противоречия.

Тесты

1. На рубеже XIX–XX вв.

- а) состоялся очередной передел мира
- б) произошла революция в естествознании
- в) значительная часть колоний обрела независимость
- г) все вышеперечисленное

2. Причины первой российской революции (укажите не менее двух ответов).

- а) отсутствие гражданских прав и свобод
- б) влияние революций на Западе
- в) нерешенность аграрного и национального вопросов
- г) возможность утраты суверенитета

3. На рубеже XIX–XX вв. для Германии и Италии был характерен

- а) быстрый темп и скачкообразность развития
- б) развитая парламентская демократия и сильные либеральные традиции
- в) минимальные остатки традиционного общества

4. В результате русско-японской войны Россия

- а) лишилась южной части о. Сахалин
- б) приобрела права на Южную Маньчжурию
- в) потеряла проливы Босфор и Дарданеллы
- г) ликвидировала дальневосточный флот

5. В период первой российской революции образовались

- а) правительственный, революционный лагеря
- б) правительственный, либерально-демократический лагеря
- в) анархистский, либерально-демократический, революционный лагеря
- г) революционно-демократический, либерально-демократический, правительственный лагеря

6. Установите соответствие.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| а) В.И. Ульянов | 1) анархист |
| б) А.И. Гучков | 2) социал-демократ |
| в) П.А. Кропоткин | 3) монархист |
| | 4) октябрист |

7. Установите последовательность.

- а) I Государственная дума
- б) Всероссийская политическая стачка
- в) вооруженное восстание в Москве
- г) восстание на броненосце «Потемкин»

8. Установите соответствие.

- | | |
|--------------------|--------------------------------------|
| а) В.М. Пуришкевич | 1) «Партия народной свободы» |
| б) П.Н. Милюков | 2) партия социалистов-революционеров |
| в) В.М. Чернов | 3) «Союз русского народа» |
| г) Ю.О. Мартов | |

9. Аграрную реформу в годы первой российской революции стал осуществлять

- а) С.Ю. Витте
- б) П.А. Столыпин
- в) Н.А. Хомяков
- г) А.И. Гучков

10. Составной частью аграрной реформы в России в 1906–1916 гг.

- а) стал передел помещичьей земли
- б) была переселенческая политика
- в) был выкуп повинностей
- г) все вышеперечисленное

11. Установите соответствие.

- | | |
|--------------------------|------------------|
| а) К.С. Малевич | 1) композитор |
| б) Н.А. Римский-Корсаков | 2) оперный певец |
| в) Л.В. Собинов | 3) поэт |
| г) А. Белый | 4) художник |
| | 5) архитектор |

12. В ходе первой российской революции

- а) создана Государственная дума
- б) организован Центральный военно-промышленный комитет
- в) создан Всероссийский союз городов
- г) все вышеперечисленное

13. Аграрная реформа в России в 1906–1916 гг. предусматривала

- а) ликвидацию помещичьего землевладения
- б) преимущественное развитие общинного землевладения
- в) создание хуторов и отрубов
- г) все вышеперечисленное

14. Установите соответствие.

- | | |
|--------------------------------|------------------|
| а) первая российская революция | 1) 1907–1912 гг. |
| б) Русско-японская война | 2) 1905–1907 гг. |
| в) III Государственная дума | 3) 1912–1917 гг. |
| | 4) 1904–1905 гг. |

15. Характерными чертами развития России в начале XX в. были (укажите не менее двух ответов)

- а) незавершенность аграрного переворота
- б) классовая структура, типичная для индустриального общества
- в) завершенность индустриализации
- г) неизжитые черты сословности

Тема 7. Первая мировая война и её последствия.

Вопросы семинарского занятия н

1. Причины, характер, основные этапы и последствие I мировой войны.
2. Россия в условиях войны и общенационального кризиса (1914–Февраль 1917 гг.).
3. Октябрь 1917 г. и его историческое значение: современные оценки.
4. Гражданская война и интервенция:
 - причины, социальная сущность;
 - белые и красные»: социальный состав, идеология, программы;
 - итоги и уроки Гражданской войны.

5. Политика «военного коммунизма» 1918-1920 гг. ее сущность и последствия.

Тесты

1. Основные причины Первой мировой войны (укажите не менее двух ответов).

- а) борьба за передел мира, рынки сбыта, источники сырья и колонии
- б) гибель в Сараево наследника австрийского престола Франца Фердинанда
- в) германо-болгарские противоречия
- г) англо-германские противоречия

2. Основными фронтами Первой мировой войны были

- а) Восточный и Кавказский
- б) Западный, Дальневосточный и Кавказский
- в) Западный и Восточный

3. Ведущую роль в составе Антанты играли

- а) Сербия, Россия, Франция
- б) Англия, Франция, Россия
- в) Россия, Болгария, Франция
- г) Черногория, Россия, Англия

4. В 1914 г. российская армия провела наступательные операции

- а) в районе р. Марна и Силезии
- б) в Восточной Пруссии и Галиции
- в) в районе Лодзи и Августова

5. Наступление русской армии, получившее название «Брусиловский прорыв», произошло

- а) в 1914 г.
- б) в 1915 г.
- в) в 1916 г.
- г) в 1917 г.

6. Установите соответствие.

- | | |
|---------------------|---|
| а) И.И. Мечников | 1) Нобелевская премия за исследования в области иммунологии |
| б) К.Э. Циолковский | 2) теория самолетостроения |
| в) В.И. Вернадский | 3) учение о ноосфере |
| | 4) теория ракетного движения |

6. Задачами Февральской революции 1917 г. в России были (укажите не менее двух ответов)

- а) создание условий для свободного развития капитализма
- б) социалистическое переустройство общества
- в) введение конституционного строя
- г) установление власти рабочих и мелкобуржуазных слоев

7. В результате Февральской революции 1917 г. в России
а) введены религиозные ограничения
б) установилось двоевластие
в) победил фермерский путь развития в сельском хозяйстве

8. Консервативно-либеральную альтернативу для России после февраля 1917 г. предлагали
а) энесы
б) кадеты
в) правые эсеры
г) все вышеперечисленные

9. Временное правительство в марте–октябре 1917 г. возглавляли
а) Г.Е. Львов, А.Ф. Керенский
б) Л.Д. Троцкий, Г.Е. Львов
в) А.Ф. Керенский, А.И. Гучков
г) А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов

10. Сторонниками социалистической альтернативы после свержения самодержавия в России были
а) меньшевики
б) большевики
в) эсеры
г) все вышеперечисленные

11. Установите последовательность.
а) I съезд Советов
б) нота о продолжении войны до победного конца
в) создание Петроградского совета рабочих депутатов
г) отречение Николая II от престола

12. Кризисы власти в России происходили (укажите не менее двух ответов)
а) в мае 1917 г.
б) в апреле 1917г.
в) в июне 1917 г.
г) в июле 1917 г.

13. Установите последовательность.
а) конец двоевластия
б) выступление Л.Г. Корнилова
в) объявление России республикой

14. Большевики пришли к власти
а) после июльских событий 1917 г.
б) по итогам выборов в Учредительное собрание
в) в октябре 1917 г.

г) в результате перевыборов в Московский совет

15. II Всероссийский съезд Советов (укажите не менее двух ответов)

- а) разрешил приватизацию предприятий и банков
- б) принял декреты о мире и о земле
- в) избрал ВЦИК и Совнарком
- г) принял Конституцию страны

16. Декрет о земле, принятый II Всероссийским съездом Советов,

- а) разрешил куплю-продажу земли
- б) ввел уравнильное землепользование
- в) запретил общинное землевладение
- г) все вышеперечисленное

17. На выборах в Учредительное собрание большинство голосов получили

- а) социалистические партии
- б) кадеты
- в) октябристы

18. Роспуск Учредительного собрания произошел

- а) в декабре 1917 г.
- б) в январе 1918 г.
- в) в июле 1918 г.
- г) в январе 1919 г.

19. «Красногвардейская атака на капитал» —

- а) денационализация промышленности, транспорта, банков, торговли
- б) социально-экономическая политика первых месяцев советской власти
- в) предложение воюющим державам заключить мир без территориальных претензий и контрибуций

20. В 1918 г. в российской деревне были созданы

- а) рабфаки
- б) комбеды
- в) ликбезы

21. Причины Гражданской войны в России (укажите не менее двух ответов).

- а) непоследовательная политика советской власти в отношении крестьянства
- б) поражение в Первой мировой войне
- в) революции в Европе, Америке и Азии
- г) стремление свергнутых классов ликвидировать советскую власть

22. Заключение Брестского мира привело

- а) к поражению Антанты
- б) к созданию прочного союза между советской Россией и Германией
- в) к потерям советской Россией значительной территории
- г) к выходу Германии из войны

23. В годы гражданской войны главой советского правительства был

- а) Г.В. Чичерин
- б) Г.Е. Зиновьев
- в) Я.М. Свердлов
- г) В.И. Ульянов

24. Продовольственная диктатура в российской деревне была введена

- а) в декабре 1917 г.
- б) весной 1918 г.
- в) в конце 1918 г.
- г) в январе 1919 г.

25. Первая мировая война завершилась

- а) поражением Германии и ее союзников
- б) выходом России из войны
- в) распадом Британской империи
- г) ликвидацией колониальной зависимости

26. В 1918–1919 гг. произошли революции

- а) в Венгрии
- б) в Германии
- в) в Финляндии
- г) во всех вышеперечисленных странах

27. Политика «военного коммунизма» –

- а) «левая политика правыми руками»
- б) политика большевиков весной 1918 г.
- в) попытка ускоренного перехода к коммунизму с помощью чрезвычайных мер
- г) продовольственная диктатура, создание продотрядов и комбедов

28. Элементы политики «военного коммунизма» (укажите не менее двух ответов).

- а) национализация
- б) приватизация
- в) отмена выкупных платежей
- г) продразверстка

Тема 8. Мир между двумя войнами: основные тенденции, противоречия, проблемы (1918 – 1939гг.).

Вопросы семинарского занятия

1. Кризис Европейской цивилизации и поиски выхода из него.

- американский вариант (новый курс Рузвельта);
- германский вариант (фашизм).

2. Советская Россия - СССР: поиски путей социально-экономического развития.

- образование СССР;
- НЭП: сущность и результаты;
- форсированное строительство социализма в СССР: ход и результаты.
- формирование режима личной власти И.В. Сталина.

Тесты

1. В середине 1920-х гг. страны Западной Европы

- а) вступили в длительную полосу кризиса
- б) переживали резкий всплеск политической активности населения
- в) вступили в полосу стабильности

2. В 1920–1921 гг. в советской России

- а) разразился голод
- б) поставлено под вопрос сохранение власти большевиков
- в) возник кризис в РКП (б)
- г) все вышеперечисленное

3. Одной из причин восстания в Кронштадте в 1921 г. стало недовольство его участников

- а) приватизацией промышленности
- б) переходом к общинному землевладению
- в) системой насильственного изъятия продовольствия у крестьян

4. Модель международных отношений между двумя мировыми войнами называлась

- а) Сен-Жерменской
- б) Версальско-Вашингтонской
- в) Севрской
- г) «14 пунктов» В. Вильсона

5. Черты модели нэповской организации общества (укажите не менее двух ответов).

- а) административно-рыночная система хозяйства
- б) отсутствие государственной собственности на крупную промышленность
- в) поощрение роста индивидуального крупного товарного хозяйства в деревне
- г) хозрасчет в промышленности на уровне трестов

6. Предпосылка образования СССР –

- а) устойчивое международное положение молодых советских республик
- б) отсутствие экономического разделения труда между различными районами
- в) общность исторических судеб народов многонационального государства

7. Автором плана вхождения республик в состав РСФСР на правах автономных был

- а) В.И. Ленин

- б) Л.Д. Троцкий
- в) Л.Б. Каменев
- г) И.В. Сталин

8. Принцип создания СССР.

- а) республики ведают вопросами внешней политики
- б) право республик на самоопределение вплоть до отделения
- в) республики входят в РСФСР на правах автономных
- г) республики имеют собственные вооруженные силы

9. В состав СССР в 1922 г. наряду с РСФСР вошла

- а) ЗСФСР
- б) Киргизская ССР
- в) Литва

10. В соответствии с Конституцией СССР 1924 г. высшим органом власти был

- а) Совет Союза
- б) съезд Советов СССР
- в) ЦИК СССР
- г) Совнарком СССР

11. Причины внутрипартийной борьбы в СССР в 1920-е гг. (укажите не менее двух ответов).

- а) появление в партийном руководстве различных предложений о преодолении хозяйственных затруднений
- б) переход лидеров на социал-демократические позиции
- в) борьба за власть
- г) установление в стране плюралистической общественной модели

12. Установите последовательность.

- а) «новая» оппозиция
- б) борьба с Л.Д. Троцким
- в) правый уклон в ВКП (б)
- г) «троцкистско-зиновьевская» оппозиция

13. Новая экономическая политика включала в себя

- а) замену продразверстки натуральным налогом
- б) разрешение товарно-денежных отношений
- в) частичную денационализацию промышленности
- г) все вышеперечисленное

14. Причина кризисов нэпа —

- а) отказ от монополии внешней торговли
- б) перенасыщение рынка иностранными кредитами
- в) низкая товарность аграрного сектора

15. Противоречие нэпа —

- а) противоречие между ростом иностранных займов и возможностями промышленности
- б) противоречие между «Крестьянским союзом» и частнопредпринимательским сектором
- в) противоречие между многообразием социальных интересов и авторитаризмом большевиков

16. В 1920-е гг. в СССР задачу обучения взрослого населения грамотности осуществляли

- а) ревкомы
- б) чоны
- в) ликбезы

17. Цели индустриализации в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) ликвидация частного сектора
- б) создание мощной тяжелой промышленности
- в) окончательный перевод легкой промышленности на рыночные отношения
- г) преодоление экономической отсталости
- д) строительство Транссибирской железной дороги

18. Источники накопления средств для проведения индустриализации (укажите не менее двух ответов).

- а) экспорт хлеба
- б) денежная эмиссия
- в) займы у населения
- г) привлечение средств частных инвесторов внутри страны
- д) иностранные займы

19. В СССР форсированная индустриализация начала осуществляться

- а) в начале 1920-х гг.
- б) в конце 1920-х гг.
- в) в середине 1930-х гг.

20. Цели коллективизации сельского хозяйства в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) обобществление производительных сил деревни
- б) приватизация земельных наделов
- в) расширение привилегий крестьян
- г) обеспечение бесперебойного снабжения городов и армии продовольствием

21. Мировой экономический кризис разразился

- а) в 1928–1930 гг.
- б) в 1928–1932 гг.
- в) в 1929–1933 гг.
- г) в 1931–1933 гг.

22. Д. Кейнс для выхода из мирового экономического кризиса предлагал

- а) отменить институты социального партнерства
- б) сузить сферу потребления и спроса
- в) создать государственный механизм экономического регулирования
- г) все вышеперечисленное

23. Установите последовательность.

- а) замена продразверстки натуральным налогом
- б) начало коллективизации сельского хозяйства
- в) образование СССР
- г) переход к форсированной индустриализации

24. В 1924–1930 гг. Совнарком СССР возглавлял

- а) И.В. Сталин
- б) А.И. Рыков
- в) Л.Б. Каменев
- г) В.В. Куйбышев

25. Какое событие произошло позже других?

- а) Рижский мир
- б) разрыв дипломатических отношений между Англией и СССР
- в) «полоса» дипломатического признания СССР
- г) Генуэзская конференция

26. Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин

- а) руководили внешней политикой
- б) возглавляли Социнтерн
- в) были лидерами оппозиции
- г) все вышеперечисленное

27. Установите соответствие.

- | | |
|---------------------|-------------------------------------|
| а) И. Бунин | 1) художник |
| б) В. Пудовкин | 2) скульптор |
| в) И. Шадр | 3) кинорежиссер |
| г) К. Петров-Водкин | 4) Нобелевская премия по литературе |
| | 5) архитектор |

28. Пролеткульт

- а) выступал за плюрализм в художественном творчестве
- б) предлагал утверждение в обществе особой пролетарской культуры
- в) декларировал неизбежность возрождения дореволюционных традиций искусства

29. Голод 1932–1933 гг. в СССР возник

- а) отчасти из-за погодных условий
- б) по причине тяжелого материального положения крестьян
- в) из-за хлебозаготовок, проводимых по принципу продразверстки

г) все вышеперечисленное

30. В 1933 г. к власти в Германии пришли

- а) социал-демократы
- б) коммунисты
- в) национал-социалисты

31. Дипломатические отношения между СССР и США были установлены

- а) в 1932 г.
- б) в 1933 г.
- в) в 1935 г.

32. Политику «нового курса» проводил

- а) К. Кулидж
- б) У. Гардинг
- в) Т. Рузвельт
- г) Ф. Рузвельт

33. Участники движения за перевыполнение производственного плана –

- а) рабфаковцы
- б) двадцатипятидесятники
- в) стахановцы
- г) выдвиженцы

34. В ходе первых пятилеток в СССР были построены (укажите не менее двух ответов)

- а) Кузнецкий металлургический комбинат
- б) нефтедобывающие предприятия в Западной Сибири
- в) автозавод в Куйбышеве
- г) Днепрогэс

35. В середине 1930-х гг. Народные фронты пришли к власти (укажите не менее двух ответов)

- а) в Испании
- б) в Италии
- в) во Франции
- г) в Англии

36. В ходе «культурной революции» в СССР

- а) установлено господство марксистско-ленинской идеологии
- б) в основном ликвидирована неграмотность
- в) создана интеллигенция нового типа
- г) все вышеперечисленное

37. Установите соответствие.

- а) С.М. Эйзенштейн 1) литература
- б) П.Л. Капица 2) театр

- в) В.Г. Ян 3) наука
г) В.Э. Мейерхольд 4) кинематограф
 5) балет

38. Последствия индустриализации в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) ликвидация безработицы
- б) резкий рост объема промышленного производства
- в) высокий уровень жизни большинства населения
- г) преимущественное обеспечение стран Западной Европы советскими товарами народного потребления

39. Последствия коллективизации сельского хозяйства в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) раскрестьянивание деревни
- б) расширение земельных наделов индивидуальных крестьянских хозяйств
- в) организация коллективных хозяйств
- г) создание условий для мобильности крестьянства

40. Предпосылки формирования тоталитарного режима в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) низкий культурный уровень населения
- б) демократические традиции государственности
- в) наличие легального оппозиционного движения
- г) бюрократизация государственного и партийного аппарата

41. Характерные черты политической системы СССР в 1930-е гг. (укажите не менее двух ответов).

- а) отсутствие выборов в органы власти
б) однопартийная система
в) свобода оппозиции внутри правящей партии
г) запрет оппозиционной деятельности в стране

42. Установите соответствие.

- а) принятие Конституции СССР 1) 1934 г.
б) принятие СССР в Лигу Наций 2) 1935 г.
в) пакт о взаимопомощи между СССР и Францией 3) 1936 г.
4) 1937 г.

43. Массовые репрессии 1930-х гг. в СССР (укажите не менее двух ответов)

- а) установили четкое разделение ветвей власти
- б) законодательно ограничили сроки пребывания на одной должности для партийно-государственных кадров
- в) привели к уничтожению представителей различных слоев общества
- г) способствовали окончательному утверждению режима личной власти Сталина

д) все вышеперечисленное

44. В 1930-е гг. СССР предлагал создать в Европе систему

- а) вооруженного нейтралитета
- б) коллективной безопасности
- в) умиротворения агрессора

45. Установите последовательность.

- а) гражданская война в Испании
- б) Мюнхенское соглашение
- в) аншлюс Австрии

Тема 9. Вторая мировая война.

Вопросы семинарского занятия

1. Международные отношения накануне и в начале Второй мировой войны.
2. Основные этапы Второй мировой войны.
3. Великая Отечественная война советского народа.
 - цели и характер Великой Отечественной войны;
 - начальный период войны, Московская битва;
 - коренной перелом в Великой Отечественной войне (Сталинградская и Курская битвы).
 - завершающий период Великой Отечественной войны (1944-май 1945 гг.).
 - решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и милитаристской Японии, истоки и цена победы.

Тесты

1. Установите соответствие.

- | | |
|---|------------------|
| а) советско-финская война | 1) 1939 г. |
| б) присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии | 2) 1940 г. |
| в) присоединение Бессарабии и Северной Буковины | 3) 1939–1940 гг. |
| г) договор СССР и Японии о нейтралитете | 4) 1941 г. |
| | 5) 1940–1941 гг. |

2. Советско-германский пакт о ненападении был подписан

- а) 23 августа 1939 г.
- б) 28 сентября 1939 г.
- в) 12 марта 1940 г.
- г) 13 апреля 1941 г.

3. Установите последовательность.

- а) «странная война»

- б) поражение Франции
- в) нападение Германии на Польшу
- г) подписание Германией, Италией и Японией Тройственного пакта

4. Установите последовательность.

- а) исключение СССР из Лиги Наций
- б) срыв англо-франко-советских переговоров в Москве
- в) советско-германский договор «О дружбе и границе»

5. Соппротивление во Франции в годы Второй мировой войны возглавил (-о)

- а) маршал Петен
- б) генерал Шарль де Голль
- в) правительство Виши

6. Как назывался план нападения Германии на СССР?

- а) «Ост»
- б) «Тайфун»
- в) «Барбаросса»
- г) «Вайс»

7. Режим, установленный Германией на захваченных территориях, назывался

- а) коллаборационизм
- б) «новый порядок»
- в) «режим умиротворения»

8. В годы Великой Отечественной войны был создан

- а) Совет труда и обороны
- б) Государственный комитет обороны СССР
- в) Совет министров СССР
- г) Совет рабочей и крестьянской обороны

9. Причина поражения Красной армии в начальный период Великой Отечественной войны.

- а) оборонительный характер советской военной доктрины
- б) отсутствие информации о сосредоточении немецких войск у границ СССР
- в) переоценка возможностей политическими средствами предотвратить войну

10. Миф о непобедимости немецкой армии был окончательно развеян

- а) в сражении за Ленинград
- б) под Смоленском
- в) в битве за Москву
- г) при обороне Севастополя

11. Установите последовательность.

- а) военный парад на Красной площади в Москве
- б) взятие Ленинграда в кольцо блокады

- в) оборона Брестской крепости
- г) контрнаступление советских войск под Москвой

12. США вступили в войну

- а) по окончании Московской битвы
- б) после поражения Франции
- в) в результате событий у Эль-Аламейна
- г) после трагедии на военно-морской базе Перл-Харбор

13. Подписание 1 января 1942 г. в Вашингтоне 26 государствами декларации Объединенных Наций

- а) положило начало организации антигитлеровской коалиции
- б) решило вопрос о будущем устройстве Европы
- в) завершило процесс создания антифашистской коалиции

14. В годы Великой Отечественной войны начальником Генерального штаба Красной армии был

- а) И.С. Конев
- б) А.М. Василевский
- в) К.А. Мерецков
- г) И.Х. Баграмян

15. Весной 1942 г. наступательные операции Красной армии в районе Керчи и Харькова

- а) завершились победой советских войск
- б) привели к длительной стратегической паузе на фронте
- в) имели следствием переход стратегической инициативы к немецким войскам
- г) ослабили немецкое наступление на западном фронте военных действий

16. Командование фронтами в годы Великой Отечественной войны осуществляли (укажите не менее двух ответов)

- а) Г.К. Жуков, К.Е. Ворошилов
- б) А.В. Горбатов, С.М. Буденный
- в) С.К. Тимошенко, А.И. Егоров
- г) И.С. Конев, Н.Ф. Ватутин

17. Система передачи США займы и в аренду вооружений, продовольствия, различных товаров странам-союзницам называлась

- а) конвергенция
- б) ленд-лиз
- в) моноцентризм
- г) кооперация

18. Укажите хронологические рамки Сталинградской битвы.

- а) 19 ноября 1942 г.–2 февраля 1943 г.
- б) 17 июля 1942 г.–2 февраля 1943 г.

в) 28 июля 1942 г.–2 февраля 1943 г.

19. Одним из руководителей партизанского движения был

- а) К.Е. Ворошилов
- б) В.Ф. Трибуц
- в) А.Г. Головкин

20. Укажите хронологические рамки Курской битвы.

- а) 5 июля–5 августа 1943 г.
- б) 12 июля–23 августа 1943 г.
- в) 5 июля 1942 г.–23 августа 1943 г.

21. Танковое встречное сражение в ходе Курской битвы состоялось

- а) в районе Орла
- б) в районе Прохоровки
- в) под Харьковом
- г) под Понирями

22. К.К. Рокоссовский, М.М. Попов, В.Д. Соколовский в период Курской битвы

- а) руководили тыловым обеспечением войск
- б) были командирами отдельных боевых частей
- в) командовали фронтами

23. Первый салют в годы Великой Отечественной войны был дан в честь освобождения

- а) Харькова и Донбасса
- б) Белгорода и Орла
- в) Киева и Одессы

24. Операции «Рельсовая война» и «Концерт» (август–сентябрь 1943 г.) были проведены

- а) танковыми группами
- б) партизанами
- в) армейскими соединениями

25. Установите соответствие.

- | | |
|-------------------------|---|
| а) Московская битва | 1) начало коренного перелома в ходе войны |
| б) Сталинградская битва | 2) завершение коренного перелома в ходе войны |
| в) Курская битва | 3) крах немецкого плана «молниеносной войны» |

26. Важный фактор коренного перелома на советско-германском фронте –

- а) перестройка тыла на военный лад
- б) потеря Германией части Европы
- в) выход Италии из войны

27. Осенью 1943 г. Красная армия в ходе наступления (укажите не менее двух ответов)

- а) форсировала Днепр
- б) взяла Севастополь
- в) освободила Киев
- г) освободила Западную Украину

28. Решение об открытии второго фронта было принято

- а) на Крымской конференции
- б) во время визита У. Черчилля в Москву
- в) на Тегеранской конференции

29. Полное снятие блокады Ленинграда произошло

- а) в январе 1943 г.
- б) в декабре 1943 г.
- в) в январе 1944 г.

30. Операция по освобождению Белоруссии называлась

- а) «Кутузов»
- б) «Суворов»
- в) «Румянцев»
- г) «Багратион»

31. Второй фронт в Европе был открыт

- а) в декабре 1943 г.
- б) в июне 1944 г.
- в) в августе 1944 г.
- г) осенью 1944 г.

32. Главной целью боевых действий Красной армии осенью 1944 г. было

- а) взятие Минска
- б) освобождение Будапешта
- в) полное освобождение территории СССР от оккупантов

33. Главами делегаций СССР, Великобритании и США на Ялтинской конференции были

- а) И. Сталин, У. Черчилль, Г. Трумэн
- б) И. Сталин, У. Черчилль, Ф. Рузвельт
- в) И. Сталин, К. Эттли, Г. Трумэн

34. Война в Европе завершилась

- а) в апреле 1945 г.
- б) в мае 1945 г.
- в) в сентябре 1945 г.

35. Установите соответствие.

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| а) Тегеранская конференция | 1) ноябрь–декабрь 1943 г. |
| б) создание ООН | 2) апрель 1945 г. |
| в) Потсдамская конференция | 3) февраль 1945 г. |

- г) Ялтинская конференция 4) август 1945 г.
д) атомные бомбардировки
США японских городов 5) июль–август 1945 г.

36. В годы Великой Отечественной войны

- а) установлено звание маршала
б) учрежден орден Победы
в) отменена карточная система
г) все вышеперечисленное

37. Вторая мировая война завершилась

- а) 9 мая 1945 г.
б) 9 августа 1945 г.
в) 2 сентября 1945 г.

38. В годы Великой Отечественной войны трижды Героями Советского Союза стали (укажите не менее двух ответов)

- а) А.И. Покрышкин
б) Л.А. Говоров
в) И.Н. Кожедуб
г) Р.Я. Малиновский

39. Факторы победы СССР в Великой Отечественной войне (укажите не менее двух ответов).

- а) межнациональное единство народов
б) смена высшего политического руководства в годы войны
в) патриотизм

40. Большие потери среди гражданского населения на оккупированной территории СССР объясняются (укажите не менее двух ответов)

- а) массовыми восстаниями населения против оккупационных властей
б) жестокостью условий оккупационного режима
в) коллаборационизмом части населения

41. Какая территория была включена в состав СССР после завершения Великой Отечественной войны?

- а) Западная Украина
б) часть Восточной Пруссии
в) Латвия

Тема 10. Мир в первое послевоенное десятилетие (1945 г. – середина 1950-х гг.).

Вопросы семинарского занятия

1. Геополитические изменения после Второй мировой войны.
2. «Холодная война» причины, сущность.
3. СССР в первое послевоенное десятилетие.

Тесты

1. После Второй мировой войны

- а) начался кризис и распад колониальной системы
- б) создан биполярный мир
- в) произошел раскол Европы
- г) все вышеперечисленное

2. Автором речи, положившей начало «холодной войне», был

- а) Г. Трумэн
- б) Дж. Кеннан
- в) У. Черчилль
- г) К. Эттли

3. Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух общественных систем в послевоенный период называется _____ .

4. В 1949 г.

- а) образована Китайская народная республика
- б) подписан договор о создании НАТО
- в) возникли ФРГ и ГДР
- г) все вышеперечисленное

5. Установите последовательность.

- а) война в Корее
- б) политический кризис в Венгрии
- в) начало «холодной войны»
- г) создание Организации Варшавского договора

6. План Маршалла способствовал восстановлению экономики

- а) СССР
- б) восточноевропейских стран
- в) стран Западной Европы
- г) все вышеперечисленное

7. В 1945–1953 гг. в СССР (укажите не менее двух ответов)

- а) восстановлена промышленность
- б) осуществлялось широкомасштабное жилищное строительство
- в) возобновлены репрессии
- г) отменены льготы для партийно-государственных работников

8. Постановление ЦК ВКП (б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград» (август 1946 г.) подвергло критике творчество

- а) Д. Шостаковича, С. Прокофьева
- б) С. Герасимова, С. Эйзенштейна
- в) А. Ахматовой, М. Зощенко

9. Какое событие произошло позже других?

- а) первое испытание советской атомной бомбы
- б) переименование ВКП (б) в КПСС
- в) преобразование Совнаркома СССР в Совет министров СССР

10. Во второй половине 1940-х– начале 1950-х гг. в СССР (укажите не менее двух ответов)

- а) велась разработка новой Конституции СССР и программы партии
- б) репрессированные народы возвращались в места прежнего проживания
- в) произошел отказ от прежнего курса в отношении сельского хозяйства
- г) проводилась кампания по борьбе с космополитизмом

11. Внешнюю политику СССР в 1945–1953 гг. характеризует

- а) расширение культурного обмена со странами Западной Европы
- б) усиление влияния СССР в Восточной Европе
- в) ведущая роль в восстановлении Западной Европы

Тема 11. Мир в условиях НТР и «холодной войны».

Вопросы семинарского занятия

1. НТР и ее влияние на ход исторического развития.
2. СССР в условиях развития НТР и «холодной войны»: успехи и проблемы (сер. 1950-х – сер. 1980-х гг.).
 - а) рождение и крах «оттепели»;
 - б) 1960-е – сер. 1980-х гг.: достижения проблемы, противоречия.

Тесты

1. Укажите событие, произошедшее раньше других.
 - а) полет Ю.А. Гагарина в космос
 - б) создание совнархозов
 - в) отставка Н.С. Хрущева
 - г) начало освоения целинных и залежных земель
2. Характерными чертами внутривнутриполитического развития СССР в 1953–1964 гг. были (укажите не менее двух ответов)
 - а) отмена всех цензурных ограничений
 - б) борьба за власть внутри высшего руководства страны
 - в) реабилитация репрессированных
 - г) развитие личных подсобных хозяйств
3. Укажите понятие, не относящееся к периоду правления Н.С. Хрущева
 - а) совнархозы
 - б) реабилитация
 - в) развитой социализм
 - г) мирное сосуществование

4. Относительная либерализация во внутренней и внешней политике СССР в 1953–1964 гг. называлась _____ .

5. Административно-экономическая реформа 1957 г. предусматривала
- а) перевод промышленности и сельского хозяйства на самоокупаемость
 - б) переход к территориальному принципу управления
 - в) количественный рост министерств
 - г) все вышеперечисленное

6. Качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор общественного производства называется _____ .

7. Последствия научно-технической революции (укажите не менее двух ответов).
- а) возрастание доли населения в аграрном секторе
 - б) сокращение сферы обслуживания
 - в) рост производительности труда
 - г) изменения в социальной структуре общества

8. На XX съезде КПСС Н.С. Хрущев в докладе «О культе личности и его последствиях» обвинил в массовых репрессиях
- а) политический режим в СССР
 - б) Сталина и Берия
 - в) всех соратников Сталина

9. Во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. в СССР
- а) введены пенсии для колхозников
 - б) расширены права союзных республик
 - в) значительно возросли темпы жилищного строительства
 - г) все вышеперечисленное

10. XX съезд КПСС
- а) обосновал тезис о мирном существовании как форме классовой борьбы
 - б) закрепил принцип конвергенции
 - в) провозгласил преимущество общечеловеческих ценностей над классовыми

11. Президентом США во время Карибского кризиса был
- а) Л. Джонсон
 - б) Р. Никсон
 - в) Дж. Кеннеди

12. Во внешнеполитической области Н.С. Хрущев
- а) отказался от диктата в отношениях с социалистическими странами
 - б) нормализовал отношения с Югославией
 - в) добился сокращения запасов атомного оружия в мире

13. Во второй половине 1950-х гг. отношения внутри социалистического лагеря обострились

- а) по причине прекращения помощи от СССР
- б) из-за критики культа личности Сталина
- в) вследствие ликвидации СЭВ

14. Даты 1957 г. и 1961 г. отражают события, связанные

- а) с принятием пятилетних планов
- б) с изменениями Конституции СССР
- в) с запуском космических кораблей

15. Под давлением власти от Нобелевской премии отказался

- а) М.А. Шолохов
- б) Б.Л. Пастернак
- в) А.И. Солженицын
- г) Л.В. Канторович

16. Смещение Н.С. Хрущева с партийных и государственных постов

- а) обусловлено возникшими экономическими и социальными проблемами в стране
- б) связано с его личными качествами
- в) вызвано просчетами в реализации внешнеполитического курса
- г) все вышеперечисленное

17. Реформа 1965 г. в области промышленного производства в СССР предусматривала

- а) укрепление территориального принципа управления
- б) сочетание централизации руководства с расширением хозяйственной самостоятельности предприятий
- в) рост числа обязательных плановых показателей

18. Реформа 1965 г. в области сельского хозяйства СССР предусматривала

- а) увеличение количества отчетных показателей
- б) усиление материальной заинтересованности работников в росте производства
- в) повышение ставки подоходного налога

19. Экономическими реформами в СССР второй половины 1960-х гг. руководил

- а) А.И. Микоян
- б) П.Е. Шелест
- в) А.Н. Косыгин
- г) А.Н. Шелепин

20. Результат экономической реформы в СССР второй половины 1960-х гг. —

- а) преимущественное развитие легкой промышленности
- б) увеличение производства промышленной и сельскохозяйственной продукции

в) децентрализация управления экономикой

21. Причина неудачи экономических реформ в СССР второй половины 1960-х гг. —

- а) территориальный принцип управления народным хозяйством
- б) открытое противодействие со стороны широких слоев населения
- в) противоречие между директивной экономикой и расширением самостоятельности трудовых коллективов
- г) противоречие между СССР и западными странами из-за форм и сроков реформ

22. В начале 1970-х гг. СССР и США

- а) заключили договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1)
- б) договорились о ликвидации американских военных баз в Европе
- в) сняли все ограничения в сфере кредитования и торгового оборота
- г) все вышеперечисленное

23. 1970-е гг. в международных отношениях называют периодом

- а) конфронтации
- б) конвергенции
- в) разрядки

24. Понятие «доктрина Брежнева» означало

- а) установление партнерских отношений с НАТО
- б) право на вторжение в союзные страны под предлогом защиты социализма
- в) предоставление восточноевропейским странам полной свободы во внутренней и внешней политике

24. Характерными чертами советской экономики 1970-х—начала 1980-х гг. были (укажите не менее двух ответов)

- а) ослабление директивного начала в управлении экономическими процессами
- б) привлечение иностранного капитала
- в) ориентация на увеличение экспорта природно-сырьевых ресурсов
- г) нарастание кризисных явлений в отраслях народного хозяйства

Тема 12. Мир на рубеже XX-XXI вв.

Вопросы семинарского занятия

1. Глобализация общественно-исторических процессов на рубеже тысячелетий.

2. СССР на пути кардинального реформирования общества — «перестройка»: замыслы, ход, результаты (сер. 1980-х гг. — 1991 г).

3. Развал СССР и его геополитические последствия.

4. Россия и мир в начале XXI в.

5. Результаты становления однополярного мира. Глобальная цивилизация или столкновение цивилизаций?

Тесты

1. Процесс формирования единого общемирового финансово-информационного пространства на основе новых технологий – _____ .

2. Достоинство глобализации –

- а) рост количества и качества продукции на мировых рынках
- б) возрастание масштабов миграции населения
- в) влияние массовой культуры

3. Интеграция в современном мире сопровождается

- а) резким уменьшением разрыва между богатым Севером и бедным Югом
- б) сокращением рисков для мировой экономики
- в) усилением конкурентной борьбы

4. Проявление глобализации в международных отношениях –

- а) жесткий контроль над финансово-экономическими потоками
- б) укрепление национально-государственного суверенитета
- в) распространение западных стандартов

5. Глобальная проблема современности –

- а) этнографическая
- б) демографическая
- в) инвестиционная
- г) диверсификация

6. В начале XXI в. в России

- а) снижен пенсионный возраст
- б) началась административная реформа
- в) принята новая Конституция
- г) все вышеперечисленное

7. В.В. Путин впервые избран президентом России

- а) в 1999 г.
- б) в 2000 г.
- в) в 2001 г.
- г) в 2003 г.

8. Авторы гимна современной России (укажите не менее двух ответов).

- а) Р. Рождественский
- б) С. Михалков
- в) А. Вознесенский
- г) А. Александров

9. В начале XXI в. ведущие позиции в российской экономике занимает

- а) оборонно-промышленный комплекс
- б) малое предпринимательство
- в) добыча природно-сырьевых ресурсов

10. Одно из ведущих мест в современной мировой экономике принадлежит

- а) Сингапуру
- б) Венесуэле
- в) Китаю
- г) Греции

11. Позже других возникла политическая партия

- а) КПРФ
- б) «Единая Россия»
- в) «Яблоко»
- г) ЛДПР

12. Лауреаты Нобелевской премии (укажите не менее двух ответов) –

- а) Е. Евтушенко
- б) А. Абрикосов
- в) В. Гинзбург
- г) В. Пелевин

13. Приоритетные национальные проекты в России в начале XXI в. (укажите не менее двух ответов).

- а) здравоохранение
- б) энергетика
- в) образование
- г) банковское дело

14. Установите последовательность.

- а) избрание Д.А. Медведева президентом России
- б) создание семи федеральных округов в РФ
- в) «монетизация» льгот правительством М.Е. Фрадкова

15. На международные отношения начала XXI в. серьезное влияние оказала (-и)

- а) ситуация в Восточной Европе
- б) северокорейская проблема
- в) террористические акты в США

16. В начале XXI в. западные страны провели военные операции (укажите не менее двух ответов)

- а) в Греции
- б) в Ираке
- в) в Афганистане
- г) в Северной Корее

17. Глава правительства России в 2008–2012 гг.

- а) Д.А. Медведев
- б) М.Е. Фрадков
- в) В.В. Путин
- г) М.М. Касьянов

18. Мировой финансово-экономический кризис начался

- а) в 2007 г.
- б) в 2008 г.
- в) в 2009 г.

19. Современная Россия решает задачу

- а) формирования гражданского общества
- б) преобразования плановой экономики в рыночную
- в) развития этатизма и коммунальных ценностей

20. Россия вступила во Всемирную торговую организацию

- а) в 2009 г.
- б) в 2010 г.
- в) в 2012 г.

21. В начале 2010-х гг. революции и гражданские войны охватили (укажите не менее двух ответов)

- а) ЮАР, Камбоджу
- б) Ливию, Сирию
- в) Таиланд, Сингапур, Малайзию
- г) Тунис, Египет, Йемен

22. Экологическая проблема

- а) проявилась в отдельных странах
- б) имеет глобальный характер
- в) искусственно создана СМИ

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «История европейской интеграции»

Тема 1. Введение

Предмет и структура курса. Европейские исследования как самостоятельная междисциплинарная область исторического познания. Цель, задачи, практическая значимость курса. Источники, исследовательская литература, справочные и повторяющиеся издания, научные периодические издания. Интернет-ресурсы в области Европейских исследований. Степень обеспеченности научной и учебной литературой. Междисциплинарность изучаемой дисциплины. Основные термины и понятия. Новые технологии обучения и возможности их использования.

Литература

1. Артемов В.А. Европейская интеграция: история и современность. Конспект лекций для студентов исторического факультета. – Воронеж, 1999.
2. Борко Ю.А. Что такое Европейский Союз? М., 2000.
3. Борко Ю.А. От европейской идеи – к единой Европе. – М., 2003.
4. Бажанов Е.П. Современный мир. – М., 2004.
5. Артемов В.А. Европейская интеграция: история и современность. Конспект лекций для студентов исторического факультета. – Воронеж, 1999.
6. *Ресурсы Интернет*
7. Официальный сервер Европейского Союза <http://europa.eu.int/>
8. Официальный сервер Европейского Парламента <http://europarl.eu.int/>

Тема 2. Европейская идея в истории Европейского континента

1. Основные черты европейской цивилизации.

Античное наследие; иудео-христианские ценности и европейская культура; византийское и восточнохристианские составляющие европейской цивилизации. Россия – неотъемлемая часть Европы.

2. Зарождение и эволюция европейской идеи. Проблема европейской идентичности.
3. Европеизм и Атлантизм. Исламский фактор в Европе.
4. Основные концепции развития европейского процесса.

Литература

1. Артемов В.А. Европейская интеграция: история и современность. Конспект лекций для студентов исторического факультета. – Воронеж, 1999.
2. Борко Ю.А. Что такое Европейский Союз? М., 2000.
3. Борко Ю.А. От европейской идеи – к единой Европе. – М., 2003.
4. Европейский альманах. История. Традиция. Культура. – М., 1990.
5. Чубарьян А. Исторические судьбы Европейской идеи. //Европейский Альманах. История. Традиция. Культура. – М.: Наука, 1990.
6. Шемятенков В.Г. Европейская интеграция. – М., 2003.

Тема 3. Формирование и функционирование основных интеграционных группировок и особенности европейской интеграции

1. Европа в системах международных отношений.

План Маршалла. Роль ЕОУС и Евратома в становлении европейских интеграционных структур. Образование ЕЭС и ЕАСТ. СЭВ: особенности функционирования и причины краха. НАТО И ОБД. Европейский Союз и формирование Постъялтинской системы международных отношений.

2. Институты и органы Евросоюза. Механизм принятия решений в ЕС. Проблемы расширения Евросоюза.

3. Основные интеграционные комплексы в системе мировой экономики и международных отношений.

Литература

Источники

- Договоры, учреждающие Европейские Сообщества. Т. 1. /Отв. ред. Ю.А. Борко. – М., 1994.
- Консолидированная версия Договора о Европейском Союзе и Договора, учреждающего Европейское Сообщество. – М.: Интердиалект+, 2001. – 224с.
- Ниццкий договор и Хартия основных прав Европейского Союза. – М., 2003.
- Treaty Establishing a Constitution for Europe. – Brussels, 2005.

Специальная литература

- Артемов В.А. Европейская интеграция: история и современность. Воронеж. 1997.
- Глоссарий по европейской интеграции. Термины договоров и соглашений Европейского Союза. – М., 1998.
- Европейский Союз: Справочник-путеводитель /Под ред. О.В. Буториной (отв. ред.) и др. 2-е изд., доп. и перераб. – М., 2003.
- Словарь сокращений, применяемых в Европейском Союзе. – М., 1997.
- Шемятенков В.Г. Европейская интеграция. – М., 2003.
- Шишков Ю.В. Интеграционные процессы на пороге XXI века. – М., 2001.

Тема 4. Экономические аспекты интеграции и формирование Единого Экономического Пространства в Европе

1. Цели и задачи экономической интеграции. Основные принципы экономической интеграции. Этапы и формы экономической интеграции.
2. Экономическая политика интеграционных группировок в Европе и формирование ЕЭП. Региональная интеграция и процессы глобализации.
3. Единая сельскохозяйственная политика (ЕСП) Евросоюза и мировой аграрный рынок.
4. Валютно-финансовые проблемы и интеграционный процесс.
5. Региональная политика Евросоюза. Формирование Еврорегионов.

Литература

- Артемов В.А. Европейская интеграция: история и современность. Воронеж, 1997.
- Борко Ю.А. Что такое Европейский Союз? М., 2000.
- Западная Европа – эволюция экономической структуры. Отв. ред. В.И. Кузнецов. – М.: Наука, 1988. – 248с.
- Западная Европа в современном мире. В 2-х т. – М., 1979.
- Западноевропейская интеграция: проекты и реальность. – М., 1986.
- Мэддисон А. Экономическое развитие в странах Запада. – М., 1967.
- 1992 год: новые контуры Западной Европы./ Отв. Ред. член-корр. РАН В.А. Мартынов. – М.: Мысль, 1992. – 351с.
- Шемятенков В.Г. Европейская интеграция. – М., 2003.
- Шишков Ю.В. Интеграционные процессы на пороге XXI века. – М., 2001.

Тема 5. Социальная политика в рамках Евросоюза

1. Римский договор 1957 года и последующие документы о социальной политике ЕС.
2. Сущность и цели социальной политики и гармонизации социальных отношений в рамках ЕС.
3. Проблемы и противоречия социального развития в странах Евросоюза и формирование единой социальной политики.

Литература

- Борко Ю.А. Экономическая интеграция и социальное развитие в условиях капитализма: буржуазные теории и опыт Европейского сообщества. – М., 1984.
- Егошин В.А. Рабочее движение Великобритании и западноевропейская интеграция. – М., 1976.
- Каргалова М.В. От социальной идеи к социальной интеграции. Становление социальной политики Европейского Союза. – М., 1999.
- Социальная политика. Отв. ред. Ю.А. Борко. – М., 1996.
- Шемятенков В.Г. Европейская интеграция. – М., 2003.
- Шишков Ю.В. Интеграционные процессы на пороге XXI века. – М., 2001.

Тема 6. Политические аспекты интеграции Евросоюза

1. Предпосылки и движущие силы политической интеграции. Основные проблемы политической интеграции и позиции стран-членов Евросоюза.

2. Политический механизм и процесс принятия решений в институтах Евросоюза.

3. Тенденции в развитии политических систем государств-членов Евросоюза. Европарламент и партийно-политическая система в Евросоюзе.

Литература

- Барановский В.Г. Политические противоречия в «Общем рынке». – М., 1983.
- Европейский Парламент /Сост. В. Смирнова. – Брюссель, Август 1993.
- Западноевропейская интеграция: политические аспекты. – М., 1985.
- Крылова И.С. Европейский парламент (Правовой статус). – М., 1987.
- Шемятенков В.Г. Европейская интеграция. – М., 2003.
- Шишков Ю.В. Интеграционные процессы на пороге XXI века. – М., 2001.

Тема 7. Формирование Единой внешней и оборонной политики Евросоюза

1. Основные проблемы международных отношений и Евросоюз. Процедуры согласования внешнеполитических курсов членов Евросоюза.

2. Адаптация новых членов ЕС, проблема дальнейшего расширения.

3. Военно-политические аспекты интеграции. Международные кризисы и конфликты и Евросоюз. НАТО и ЕС.

Литература

Арбатова Н.К. Новая стратегия безопасности ЕС // Современная Европа. 2003. № 4.

Шемятенков В.Г. Европейская интеграция. – М., 2003.

Шишков Ю.В. Интеграционные процессы на пороге XXI века. – М., 2001.

Шпагин С.А. Российско-украинские отношения в контексте процесса расширения НАТО на Восток//Политические, социально-экономические и культурные аспекты сотрудничества России и Украины: история и современность. Материалы международной научно-практической конференции (24-26 декабря 2003 года). – Воронеж: ВГУ, 2004. – С. 196-200.

Тема 8. Взаимоотношения России с Евросоюзом

1. Особенности цивилизационного и геостратегического положения России в Европе. Эволюция взаимоотношений СССР/РФ с европейскими интеграционными структурами. Расширение евроструктур на Восток и интересы России.

2. Договорно-правовая база взаимоотношений ЕС и РФ. Экономические аспекты взаимоотношений ЕС и РФ. Сотрудничество в области науки,

образовании и культуры. Военно-политические аспекты сотрудничества ЕС и РФ и проблемы безопасности в Европе.

Литература

- Андреев А. Образ Европы в современном российском обществе // Мировая экономика и международные отношения (далее – МЭ и МО). 2003.
- Батюк В.И. Вступит ли Россия в Евросоюз? // Современная Европа. 2004. № 2.
- Борко Ю.А. Отношения России с Европейским Союзом и их перспективы. Докл. №73. М., 2001.
- Вахрамеев А.В., Кулешов С.Г. Национальная безопасность России. М., 2003.
- История международных отношений и внешней политики России (1648-2000 гг.). Учебник. Протопопов А.С. и др. М., 2003.
- Максимычев И.Ф. Россия в Европе// МЖ. 1998. №4. С.23-35.
- Поздняков В., Ганжа С. Новые страны на пороге Европейского Союза// МЖ. 1999. №3. С.37-44.
- Развитие интеграционных процессов в Европе и Россия. Сб. статей. М.: ИНИОН РАН, 1997.
- Россия-Европа: опыт экономических преобразований. М.: Наука, 1996.
- Савельев В. США-ЕС-Россия// МЖ. 1995. №9. С.35-41.
- Савельев В.А. Россию не исключить ни из Европы, ни из Азии. Об отношениях России и ЕС// МЖ. 1995. №8. С.31-37.
- Шишаев А. Наши дела с Европейским Союзом// МЖ. 1999. №10. С.23-43.

Тема 9. Культурологическое измерение интеграционных процессов в Европе

1. Цивилизационное и культурное единство Европы. Духовное наследие и духовные ценности Европы. Проблема трансферта духовных и политических ценностей.

2. Этноконфессиональная структура Европы. Национализм, ксенофобия и антисемитизм в политической культуре Европы. Проблемы социального, этнического, религиозного и культурного «реваншизма» в современной Европе.

3. Культурное развитие и сотрудничество в Европе. Роль европейской цивилизации в мировом сообществе.

Литература

- Европа на пороге XXI века: ренессанс или упадок? – М., 1998.
- Самосознание европейской культуры XX века: Мыслители и писатели Запада о месте культуры в современном обществе. – М., 1991.
- Кашлев Ю.Б. Хельсинкский процесс 1975-2005: Свет и тени глазами участника. – М., 2005.

- Тэвдой-Бурмули А.И. Европейский национализм в контексте европейской интеграции. Доклады Института Европы. № 22. М., 1996.

Перечень вопросов к коллоквиумам

1. Кризис пустого кресла.
2. Европейское оборонительное сообщество.
3. Пакт Стабильности и роста.
4. Региональная политика Европейского сообщества.
5. Декларация Европейского совета в Фонтенбло 25 - 26 июня 1984г .
6. Институциональная структура ЕЭС и ЕОУС.
7. Переговорный процесс по выработке Договора о Европейском союзе.

Литература

Основная

1. Новейшая история стран Европы и Америки (1945 – 2008): сборник документов / сост. О.В. Рагунштейн. – Курск, 2009.

Дополнительная

1. Барановский В.Г. Европейские сообщества в системе международных отношений. – М., 1986. – 320 с.
2. Борко Ю.А. От европейской идеи – к единой Европе. – М., 2003. – 464 с.
3. Вайденофельд В. Европа от А до Я. Справочник европейской интеграции. – Рига, 2002. – 544 с.
4. Дадалко В.А. Европейский союз: эволюция концепций и опыт. – Минск, 2000. – 230 с.
5. Ди Нольфо Э. История международных отношений, 1918-1999 : В 2 тт. – Т. 2. – М., 2003. – 737 с.
6. Европа : вчера, сегодня, завтра / отв. ред. Н.П. Шмелев. – М., 2002. – 823 с.
7. Европейская интеграция : современное состояние и перспективы. - Минск, 2001. – 336 с.
8. Европейский Союз : справочник-путеводитель / под ред. О.В. Буториной, Ю.А. Борко, И.Д. Иванова. - М., 2003. – 288 с.
9. Европейский союз на пороге XXI века : выбор стратегии развития / Под ред. Ю.А. Борко и О.В. Буториной. – М., 2001. – 471 с.
10. Европейский Союз на рубеже веков / Под ред. Т.Г. Пархалиной. – М., 2000. – 294 с.
11. Журкин В.В. Европейский Союз: внешняя политика, безопасность, оборона. – М., 1998. – 132 с.

12. Матвеевский Ю.А. Интеграционные процессы в Западной Европе : учеб. пособие / Ю.А. Матвеевский. – М. 2001. – 150 с.
13. Медведев Л.А. История Западноевропейской интеграции (40-90 годы XX века) : Начало 40 – середина 50-х гг. / Л.А. Медведев, А.А. Синдеев. – Тверь, 1998. – 75 с.
14. Медведев Л.А. История Западноевропейской интеграции (40-90 годы XX века) : Создание Европейского Союза, 80-90 годы / Л.А. Медведев, А.А. Синдеев. – Тверь, 1999. – 102 с.
15. Очерки истории международных отношений: учебное пособие / под ред. О.А. Колобова. – М.; Нижний Новгород, 2001. – 635 с.
16. Расширение Европейского Союза и Россия / под ред. О.В. Буториной, Ю.А. Борко. – М., 2006. – 568 с.
17. Россия и основные институты безопасности в Европе: вступая в XXI век / под ред. Д. Тренина. - М., 2000. – 279 с.
18. Сиджански Д. Федералистское будущее Европы: От Европейского сообщества до Европейского Союза. – М., 1998. – 420 с.
19. Современные международные отношения и мировая политика / под ред. А.В. Торкунова. – М., 2004. – 989 с.
20. Чубарьян А.О. Европейская идея в истории. Проблемы войны и мира. – М., 1987. – 352 с.
21. Шишков Ю.В. Интеграционные процессы на пороге XXI века. Почему не интегрируются страны СНГ. - М., 2001. – 478 с.
22. История европейской интеграции (1945-1994) / Под ред. А.С. Намазовой, Б. Эмерсон. М.: Институт Европы РАН, 1995.
23. Ильин Ю.Д. Лекции по истории и праву Европейского Союза. М.: Спарк. 2002. <http://www.ex-jure.ru/law/news.php?newsid=458>
24. Шемятенков В.Г. Европейская интеграция. М. Изд-во МО, 2003. <http://www.twirpx.com/file/296021/>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Официальный сервер Европейского Парламента
<http://europarl.eu.int/>
2. Официальный сервер Европейского Союза
<http://www.europeunion.net/eu/>
3. Вайденфельд В. Новое лицо Европы // Россия в глобальной политике / <http://www.globalaffairs.ru/numbers/9/2911.html>
4. eulaw.euro.ru - кафедра "Права Европейского Союза" МГЮА (на этом сайте находится обновляемый раздел со ссылками на интернет ресурсы по праву ЕС, включая отдельные отрасли)
5. europa.eu.int/pol/index-en.htm - описание основных направлений деятельности (политик) Европейского Союза
6. europa.eu.int/comm/index_en.htm - страница Комиссии ЕС
7. eur-op.eu.int - Европейское агентство официальных публикаций

8. www.europarl.eu.int/sg/tree/en - Парламента Европейского Союза
9. ue.eu.int/en/summ.htm - Совет Европейского Союза
10. curia.eu.int/en - Суд Европейских Сообществ
11. www.ecb.int - Европейский Центральный Банк
12. europa.eu.int/eur-lex/en/oj - страница с последними номерами
Официального Журнала Европейских Сообществ
13. www.eur.ru - Представительство Комиссии Европейских
Сообществ в России
14. www.edc.spb.ru - Европейский Документационный Центр, Санкт-
Петербург, Россия
15. www.aes.org.ru - Ассоциация Европейских исследований
16. www.wkap.nl/journalhome.htm/0377-0915 - Журнал Правовые
аспекты Европейской интеграции.

**Оценочные материалы для проведения текущей
аттестации по дисциплине
«История зарубежной дипломатии в лицах»**

**Тема: Тильзитский мир (1807). Дипломатическая борьба
на Венском конгрессе. Дипломатия эпохи Крымской войны.**

Контрольные вопросы:

1. Тильзитский мир (1807).
2. Дипломатическая борьба на Венском конгрессе.
3. Дипломатия эпохи Крымской войны.

Литература:

1. Поздняков А. И., Белозеров В. К., Васильева М. М. - *Современные международные отношения: учебник и практикум для акад. бакалавриата* - Москва: Юрайт, 2016.
2. Поздняков А. И. - *Современные международные отношения: Учебник и практикум* - М.: Издательство Юрайт, 2017.
3. Цыганков П. А. - *Международные отношения и мировая политика: Учебник* - М.: Издательство Юрайт, 2017.
4. Дугин А.Г. - *Международные отношения (парадигмы, теории, социология): учебное пособие* - Москва: Академический Проект, 2016.

Тема: Канцлер Бисмарк и объединение Германии

Контрольные вопросы:

1. Объединение Германии в 1862-1871 гг.
2. Роль канцлера Бисмарка в объединении Германии.
3. Россия и процесс объединения Германии в первой половине 1860-х гг.
4. Российская политика в германском вопросе после австро-прусской войны 1866 г.

Литература:

1. Поздняков А. И., Белозеров В. К., Васильева М. М. - *Современные международные отношения: учебник и практикум для акад. бакалавриата* - Москва: Юрайт, 2016.
2. Поздняков А. И. - *Современные международные отношения: Учебник и практикум* - М.: Издательство Юрайт, 2017.
3. Цыганков П. А. - *Международные отношения и мировая политика: Учебник* - М.: Издательство Юрайт, 2017.
4. Дугин А.Г. - *Международные отношения (парадигмы, теории, социология): учебное пособие* - Москва: Академический Проект, 2016.

Тема: Дипломатическая подготовка Союза трех императоров (1873). Дипломатическая борьба по итогам Русско-турецкой войны 1877–1878 гг.

Контрольные вопросы:

1. Дипломатическая подготовка Союза трех императоров (1873).
2. Дипломатическая борьба по итогам Русско-турецкой войны 1877–1878 гг.

Литература:

1. Поздняков А. И., Белозеров В. К., Васильева М. М. - *Современные международные отношения: учебник и практикум для акад. бакалавриата* - Москва: Юрайт, 2016.
2. Поздняков А. И. - *Современные международные отношения: Учебник и практикум* - М.: Издательство Юрайт, 2017.
3. Цыганков П. А. - *Международные отношения и мировая политика: Учебник* - М.: Издательство Юрайт, 2017.
4. Дугин А.Г. - *Международные отношения (парадигмы, теории, социология): учебное пособие* - Москва: Академический Проект, 2016.

Тема: Дипломатия «большой дубинки». Русско-французский союз 1890-х гг.

Контрольные вопросы:

1. Дипломатия «большой дубинки».
2. Русско-французский союз 1890-х гг.

Литература:

1. Поздняков А. И., Белозеров В. К., Васильева М. М. - *Современные международные отношения: учебник и практикум для акад. бакалавриата* - Москва: Юрайт, 2016.
2. Поздняков А. И. - *Современные международные отношения: Учебник и практикум* - М.: Издательство Юрайт, 2017.
3. Цыганков П. А. - *Международные отношения и мировая политика: Учебник* - М.: Издательство Юрайт, 2017.
4. Дугин А.Г. - *Международные отношения (парадигмы, теории, социология): учебное пособие* - Москва: Академический Проект, 2016.

Тема: Портсмутский мир (1905). Дипломатический «торг» в годы Первой мировой войны. «14 пунктов» Вильсона. Брестский мир: политика и дипломатия

Контрольные вопросы:

1. Портсмутский мир (1905).
2. Дипломатический «торг» в годы Первой мировой войны.
3. «14 пунктов» Вильсона.
4. Брестский мир: политика и дипломатия.

Литература:

1. Поздняков А. И., Белозеров В. К., Васильева М. М. - *Современные международные отношения: учебник и практикум для акад. бакалавриата* - Москва: Юрайт, 2016.
2. Поздняков А. И. - *Современные международные отношения: Учебник и практикум* - М.: Издательство Юрайт, 2017.
3. Цыганков П. А. - *Международные отношения и мировая политика: Учебник* - М.: Издательство Юрайт, 2017.
4. Дугин А.Г. - *Международные отношения (парадигмы, теории, социология): учебное пособие* - Москва: Академический Проект, 2016.

Тема: Дипломатическая борьба на Парижской мирной конференции 1919 г. Генуэзская конференция 1922 г. и Рапалльский мир

Контрольные вопросы:

1. Дипломатическая борьба на Парижской мирной конференции 1919 г.
2. Генуэзская конференция 1922 г.
3. Рапалльский мир.

Литература:

1. Поздняков А. И., Белозеров В. К., Васильева М. М. - *Современные международные отношения: учебник и практикум для акад. бакалавриата* - Москва: Юрайт, 2016.
2. Поздняков А. И. - *Современные международные отношения: Учебник и практикум* - М.: Издательство Юрайт, 2017.
3. Цыганков П. А. - *Международные отношения и мировая политика: Учебник* - М.: Издательство Юрайт, 2017.
4. Дугин А.Г. - *Международные отношения (парадигмы, теории, социология): учебное пособие* - Москва: Академический Проект, 2016.

Тема: Проблема германских репараций. Переговоры по созданию системы коллективной безопасности в Европе (1930-е годы)

Контрольные вопросы:

1. Проблема германских репараций.
2. Переговоры по созданию системы коллективной безопасности в Европе (1930-е годы).

Литература:

1. Поздняков А. И., Белозеров В. К., Васильева М. М. - *Современные международные отношения: учебник и практикум для акад. бакалавриата* - Москва: Юрайт, 2016.
2. Поздняков А. И. - *Современные международные отношения: Учебник и практикум* - М.: Издательство Юрайт, 2017.
3. Цыганков П. А. - *Международные отношения и мировая политика: Учебник* - М.: Издательство Юрайт, 2017.
4. Дугин А.Г. - *Международные отношения (парадигмы, теории, социология): учебное пособие* - Москва: Академический Проект, 2016.

Тема: Политика умиротворения агрессора. Мюнхенский пакт 1938 г. Пакт Молотова–Риббентропа 1939 г.

Контрольные вопросы:

1. Политика умиротворения агрессора.
2. Мюнхенский пакт 1938 г.
3. Пакт Молотова–Риббентропа 1939 г.

Литература:

1. Поздняков А. И., Белозеров В. К., Васильева М. М. - *Современные международные отношения: учебник и практикум для акад. бакалавриата* - Москва: Юрайт, 2016.
2. Поздняков А. И. - *Современные международные отношения: Учебник и практикум* - М.: Издательство Юрайт, 2017.
3. Цыганков П. А. - *Международные отношения и мировая политика: Учебник* - М.: Издательство Юрайт, 2017.
4. Дугин А.Г. - *Международные отношения (парадигмы, теории, социология): учебное пособие* - Москва: Академический Проект, 2016.

Тема: Дипломатия в годы Второй мировой войны. Создание Антигитлеровской коалиции. Конференции «Большой тройки»

Контрольные вопросы:

1. Дипломатия в годы Второй мировой войны.

2. Создание Антигитлеровской коалиции.
3. Конференции «Большой тройки».

Литература:

1. Поздняков А. И., Белозеров В. К., Васильева М. М. - *Современные международные отношения: учебник и практикум для акад. бакалавриата* - Москва: Юрайт, 2016.
2. Поздняков А. И. - *Современные международные отношения: Учебник и практикум* - М.: Издательство Юрайт, 2017.
3. Цыганков П. А. - *Международные отношения и мировая политика: Учебник* - М.: Издательство Юрайт, 2017.
4. Дугин А.Г. - *Международные отношения (парадигмы, теории, социология): учебное пособие* - Москва: Академический Проект, 2016.

Критерии оценивания ответов

Показатель оценивания - анализирует этапы исторического развития, определяет свое профессиональное и личностное отношение к значимым социокультурным проблемам и их роль в международных отношениях.

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено».

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, не ответившего на вопрос, или не продемонстрировавшему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Международные отношения в древнем мире»

Задания (тесты, вопросы семинарского занятия, ситуационные задачи, задания для письменных работ, расчетов и т.д.)

Вопросы семинарских занятий

Тема 1. Архитектура и культура Древней Греции

1. Древнегреческая архитектура: стили (ордеры), крупнейшие памятники.
2. Скульптура Древней Греции: выдающиеся скульпторы, крупнейшие памятники.
3. Древнегреческая живопись: вазопись, фреска, мозаика.

Тема 2. Культура итальянского Возрождения

1. Европейская культура эпохи Возрождения (общая характеристика).
2. Проторенессанс и Раннее Возрождение в Италии.
3. Искусство Высокого Возрождения.
4. Позднее Возрождение в Италии.

Тема 3. Культура Северного Возрождения

1. Нидерландское Возрождение.
2. Немецкое Возрождение.

Тема 4. Культура Западной Европы эпохи барокко

1. Происхождение барокко. Его особенности.
2. Архитектура барокко.
3. Барокко в живописи и скульптуре.

Тема 5. Классицизм в культуре стран Запада

1. Классицизм: происхождение, сущность и особенности.
2. Классицизм в архитектуре.
3. Классицизм в литературе.
4. Классицизм в живописи и скульптуре.

Тема 6. Западная культура в XVIII в.

1. Основные стили и направления в культуре эпохи Просвещения.
2. Литература эпохи Просвещения.
3. Живопись эпохи Просвещения.

Тема 7. Зарубежная литература XIX века

1. Романтизм в литературе Западной Европы и Америки.
2. Реализм в литературе Западной Европы и Америки.
3. Натурализм.

4. Символизм.

Тема 8. Живопись Франции 1 пол. XIX века

1. Классицизм. Творчество Ж. Л. Давида и Ж. Энгра.
2. Романтизм. Творчество Т. Жерико, Э. Делакруа.
3. Реализм. Творчество Ж.Ф. Милле, О. Домье, Г. Курбе.

Тема 9. Западноевропейское искусство 2 пол. XIX века

1. Импрессионизм во Франции.
2. Постимпрессионизм во Франции.
3. Развитие живописи в Западной Европе.
4. Скульптура.

Тема 10. Архитектура, живопись, скульптура США XIX века

1. Архитектура США.
2. Портрет в американской живописи.
3. Бытовой и исторический жанры в живописи.
4. Живопись: Романтизм, пейзажная живопись.
4. Живопись: Реализм. Импрессионизм.

Тема 11. Культура Древнего Египта

1. Религия древних египтян. (Пантеон богов, культы, космогонические представления)
2. Письменность и литература.
3. Архитектура и изобразительное искусство.

Тема 12. Культура Древней Месопотамии

1. Религия и мифология Древнего Двуречья. (Пантеон богов, культы, космогонические представления)
2. Письменность и литература.
3. Архитектура и изобразительное искусство.

Тема 13. Культура Китая

1. Религия Китая.
2. Конфуцианство.
3. Письменность Китая, её влияние на китайскую культуру.
4. Искусство Китая.

Тема 14. Культура Индии

1. Религии Индии.
2. Литература Индии: основные характеристики этапов развития.
3. Архитектура и скульптура Индии.
4. Искусство Индии XIX в.

5. Искусство Индии в XX в.

Тема 15. Культура Японии

1. Религии Японии.
2. Литература Японии.
3. Архитектура и изобразительное искусство средневековой Японии.
4. Специфика искусства Японии в XX веке.

Тематика сообщений:

1. Традиционная архитектура.
2. Садово-парковые ансамбли.
3. Декоративно-прикладное искусство.
4. Японская литература в новое и новейшее время.
5. Японский театр.
6. Икебана. Бансай.
7. Японский традиционный костюм.

Тема 16. Арабо-исламская культура

1. Влияния ислама на культурные традиции азиатских народов Ближнего и Среднего Востока.
2. Культовая и светская архитектура.
3. Изобразительное искусство.
4. Керамика. Ковроткачество.
5. Светские традиции в культуре мусульманских народов в XX веке. Кинематограф.

Культура стран Запада

Тематика сообщений

1. Музыкальное творчество Генделя.
2. Музыка И.-С. Баха.
3. Творчество Глюка.
4. Творчество Гайдна.
5. Музыка В.-А. Моцарта.
6. Музыкальное творчество Л. Бетховена.
7. Дж. Россини, его творчество.
8. Музыкальное творчество Беллини.
9. Музыкальное творчество Дж. Верди.
10. Музыкальное творчество Пуччини.
11. Музыкальное творчество Вагнера.
12. Музыкальное творчество Э. Грига.
13. Европейская скульптура XVIII в.

Вопросы к коллоквиуму

Тема: Культура Древнего Рима

1. Литература Рима: комедия, литературный эпос, авантюрный роман.
2. Творчество Вергилия.
3. Поэзия Горация.
4. Ораторское искусство.
5. Римская архитектура.
6. Скульптура и изобразительное искусство Рима

Тематика докладов

- Архитектура нового стиля и творчество Ф. Брунеллески.
- Поэзия Петрарки.
- Данте и его «Божественная комедия».
- Живопись Боттичелли.
- Творчество скульптора Донателло.
- Сандро Боттичелли - придворный художник Медичи.
- Жизнь и деятельность Рафаэля.
- Творчество Леонардо да Винчи.
- Микеланджело - скульптор, архитектор, художник.
- Позднее Возрождение в Венеции.
- Нидерландское искусство XV в.
- Культура XV-XVI вв. в Германии.

Культура стран Востока

Тематика сообщений

1. Традиционная архитектура.
2. Садово-парковые ансамбли.
3. Декоративно-прикладное искусство.
4. Японская литература в новое и новейшее время.
5. Японский театр.
6. Икебана. Бансай.
7. Японский традиционный костюм.

Тематика докладов

1. Специфика изобразительного искусства Китая.
2. Архитектура китайских городов.
3. Расцвет китайской литературы.
4. Маньчжурское завоевание Китая и его влияние на китайские культурные традиции.
5. Культура Китая в XX веке.
6. Искусство Индостана в XVI в.
7. Живописное искусство Индии в XVII в.
8. Искусство индийской миниатюры в XVIII в.
9. Искусство Индии XIX в.
10. Развитие театрального искусства в Индии в XIX в.

11. Влияние колониализма на развитие индийского искусства.
12. Искусство Бенгальского Возрождения.
13. Искусство Индии в XX в.
14. Театр и кинематограф Индии.
15. Светское изобразительное искусство Японии.
16. Садово-парковые ансамбли Японии.
17. Японское декоративно-прикладное искусство.
18. Японская литература в новое и новейшее время.
19. Японский театр.
20. Икебана. Бансай.
21. Японский традиционный костюм.
22. Специфика искусства Японии в XX веке.

Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине «История международных отношений в 1900–1991 гг.»

Раздел I: Первая мировая война: причины и последствия.

Тема № 1. Международные отношения накануне и в годы Первой мировой войны.

Вопросы для контроля (анализа, обсуждения) по проблемной лекции:

1. Назовите военно–политические блоки, сформировавшиеся в мире накануне Первой мировой войны. Государства–участники блоков.
2. Назовите хронологию и состав участников Балканских войн.
3. С какого события началась Первая мировая войны.
4. Что заставило Россию вступить в войну.

Вопросы семинара

1. Противоречия между ведущими государствами мира в начале XX века. Войны за раздел мира.
 - 1.1. Англо–бурская война.
 - 1.2. Иностранная интервенция в Китае.
 - 1.3. Русско–японская война.
2. Балканские войны: хронология, участники, цели сторон, победители и побеждённые.
3. Завершение формирования военно–политических блоков. Тройственный союз, «Антанта».
4. Июльский (1914) кризис и начало Первой мировой войны.
 - 4.1. Сараевское убийство и австро–венгерский ультиматум Сербии.
 - 4.2. Позиции России, Франции, Великобритании и Германии в балканском кризисе.
5. Цели войны: захватнические намерения и взаимные обязательства.
6. Расширение состава воюющих сторон. Вступление в войну Японии, Турции, Италии, Болгарии. Привлечение на сторону Антанты Греции и Румынии.
7. Влияние на ход мировой войны российских революций. Брестский мир. Изоляция России и победа союзников.

Основная литература

1. Батюк В.И. История международных отношений. М.: Издательство Юрайт, 2017. 483 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/1ACEF2B1-42B6-44F2-A15F-5643CCF4A438#page/2>
2. Пономаренко Л.В., Чикризова О.С. История международных отношений: учеб. пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017. 229 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/A4A6BFEC-D211-4723-970B-82F1C9854200#page/2>

3. Теория международных отношений: учебник для академического бакалавриата / под ред. П.А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 316 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/76986C44-82D5-4530-B924-6F5B0B5304B6#page/2>

Дополнительная литература

4. Инаугурационные речи президентов США от Джорджа Вашингтона до Джорджа Буша 1789–2001 / Под ред. Э. А. Иваняна. М., 2001.

5. История США. Хрестоматия: пособие для ВУЗов / Сост. Э.А. Иванян. М.: Дрофа, 2005.

6. Словарь американской истории с колониальных времен до первой мировой войны / под ред. А.А. Фурсенко. СПб.: Дмитрий Булавин, 1997. 732 с.

7. Современные Соединенные Штаты Америки: Энциклопедический справочник / Под ред. Э.А. Иваняна. М., 1989.

8. Энциклопедия российско–американских отношений. XVII–XX века / Сост. Э. А. Иванян. М., 2001.

9. Американские президенты: 41 исторический портрет от Дж. Вашингтона до Б. Клинтона. Ростов-на-Дону.: Издательство Феникс, 1997. 640 с.

10. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции: учебник. М.: Дрофа, 2005. 475 с.

11. Арриги Д. Долгий двадцатый век: деньги, власть и истоки нашего времени. М.: Территория будущего, 2006. 470 с. Асташин В.В. История международных отношений и внешней политики России: учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 382 с.

12. Асташин В.В. История международных отношений и внешней политики России: учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 382 с.

13. Бриггс Э., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней / Пер. с англ. М.: Издательство «Весь Мир», 2006. 600 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=229645

14. Внешняя политика США в первой половине XX века. СПб.: Образование, 1996.

15. Гаджиев К.С. Геополитика: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. 479 с.

16. Дэвис Н. История Европы. М.: АСТ: Хранитель, 2007. 943 с.

17. Европа XX века: проблемы мира и безопасности / отв. ред. А.О. Чубарьян. М.: Международные отношения, 1985. 269 с.

18. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время. М.–Берлин: Директ–Медиа, 2014. 377 с. URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274113

19. Иванян Э.А. Белый дом: президенты и политика. М., 1989.

20. История новейшего времени / Под ред. В.Л. Хейфеца. М.: Издательство Юрайт, 2017. 345 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/1DE66103-FB13-4D77-B76C-1621AB4EE441#page/2>
21. История международных отношений: В трех томах: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. М.: Аспект Пресс, 2014, 2017.
22. История международных отношений: Учебное пособие / Под ред. Г.В. Каменской, О.А. Колобова, Э.Г. Соловьева. М.: Логос, 2007. 712 с.
23. История стран Центральной и Юго-Восточной Европы XX в. М.: Профиздат., 1997.
24. Капитонова Н.К., Романова Е.В. История внешней политики Великобритании: учебник. М.: Международные отношения, 2016. 840 с.
25. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография. М.: ЮНИТИ–ДАТА: Закон и право, 2014. 503 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=447951
26. Киссинджер Г. Дипломатия. М.: Ладомир, 1997.
27. Кузьмина О.В., Ушаков Ю.Н. История новейшего времени: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 400 с.
28. Ларин Е.А. Всеобщая история: Латиноамериканские цивилизации: учебное пособие. М.: Высшая школа, 2007. 494 с.
29. Латинская Америка. Справочник. М., 1990.
30. Лисовский Ю.П. Италия от фашизма к демократии: трудные пути послевоенной перестройки. М.: Наука, 1990. 286 с.
31. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: учеб. пособие для вузов / под ред. П.А. Цыганкова. М.: Альфа–М: ИНФРА–М, 2008. 319 с.
32. Мухаев Р.Т. Теория политики: учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2012. 623 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/34521.html>
33. Милукова В.И. О советско–американских и российско–американских отношениях в 1933–1992 гг. // Новая и новейшая история, 1992. № 4.
34. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
35. Новейшая история стран Латинской Америки. М., 1995.
36. Обичкина Е.О. Внешняя политика Франции от де Голля до Саркози (1940–2012): Научное издание. М.: Аспект Пресс, 2012. 382 с.
37. Обичкина Е.О. Франция–США: две модели мира // США – Канада: экономика, политика, культура, 2004. № 7. С. 23–40.

38. Павлов Н.В. История внешней политики Германии. От Бисмарка до Меркель. М.: Междунар. отношения, 2012. 800 с.

39. Печатнов В.О., Маныкин А.С. История внешней политики США. М.: Междунар. отношения, 2012. 672 с.

40. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки. М.: Издательство Юрайт, 2017. 399 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/438F7E18-5BA2-435A-BE5F-C6C7E27C50CA#page/4>

41. Проблемы Латинской Америки и международное право. Кн. 1, 2. М.: Институт Латинской Америки РАН, 1995.

42. Протопопов А.С., Козьменко В.М., Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России, 1648–2005: учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2010. 399 с.

43. Родин О.Ф. История Германии: Учебник и практикум. М.: Издательство Юрайт, 2017. 406 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/DA3522BF-B456-4396-B165-67A48B34922C>

44. Северная Европа: проблемы истории / отв. ред. О.В. Чернышева, А.А. Комаров. М.: Наука, 2011. 456 с.

45. Северная Европа. Регион нового развития. М.: Весь Мир, 2008. 512 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229901> Системная история международных отношений в четырех томах. События и документы. 1918–2000. / Отв. ред. А.Д. Богатуров. М.: Московский рабочий, 2000.

46. Словарь американской истории. СПб., 1997.

47. Строганов А.И. Латинская Америка в XX веке: учеб. пособие для вузов. М.: Дрофа, 2008. 432 с.

48. Фишер В. Европа: экономика, общество и государство. 1914–1980 / Пер. с нем. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 368 с.; М.: Директ–Медиа, 2010. 358 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47077>

49. Хантингтон С. Политический порядок в меняющихся обществах. М.: Прогресс–Традиция, 2004. 481 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445152>

50. Шаклеина Т.А. Россия и США в мировой политике: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2012. 272 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8935.html>

51. Зубачевский В.А. Политика России в Центрально-Восточной Европе накануне и в годы Первой мировой войны // Новая и новейшая история. 2014. № 3. С. 3–12.

52. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 – 1918): учебник. Минск; 2013. 688 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/1968742/>

53. Ревякин А.В. История международных отношений в Новое время: Учебное пособие. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. 264 с. URL: <https://studfiles.net/preview/5786352/>

54. Шацкило В.К. «Японская карта» в «русской игре» Германии в Первой мировой войне // Новая и новейшая история. 2014. № 4. С. 32–43.

Тема № 2. Становление многополярной структуры мира после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: становление, характер, начальный период развития.

Вопросы семинара:

1. Итоги Первой мировой войны. Расстановка сил на международной арене в первые послевоенные годы.
2. Планы великих держав по мирному урегулированию и послевоенной организации мира.
3. Парижская мирная конференция: задачи, организационная структура, противоречия великих держав.
4. Версальский мирный договор с Германией.
5. Мирные договоры с Австрией, Болгарией, Венгрией и Турцией. Завершение территориального урегулирования в Европе.
6. Создание и начальный период деятельности Лиги наций.
7. Русский вопрос на Парижской мирной конференции.
8. Вашингтонская конференция 1921–1922 гг. и её решения.
9. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: содержание и характер.
10. Советская Россия и западные державы в 1918–1923 гг.
11. Обострение германской проблемы. Рурский кризис.

Основная литература

1. Батюк В.И. История международных отношений. М.: Издательство Юрайт, 2017. 483 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/1ACEF2B1-42B6-44F2-A15F-5643CCF4A438#page/2>
2. Пономаренко Л.В., Чикризова О.С. История международных отношений: учеб. пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017. 229 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/A4A6BFEC-D211-4723-970B-82F1C9854200#page/2>
3. Теория международных отношений: учебник для академического бакалавриата / под ред. П.А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 316 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/76986C44-82D5-4530-B924-6F5B0B5304B6#page/2>

Дополнительная литература

4. Инаугурационные речи президентов США от Джорджа Вашингтона до Джорджа Буша 1789–2001 / Под ред. Э. А. Иваняна. М., 2001.
5. История США. Хрестоматия: пособие для ВУЗов / Сост. Э.А. Иванян. М.: Дрофа, 2005.

6. Словарь американской истории с колониальных времен до первой мировой войны / под ред. А.А. Фурсенко. СПб.: Дмитрий Булавин, 1997. 732 с.
7. Современные Соединенные Штаты Америки: Энциклопедический справочник / Под ред. Э.А. Иваняна. М., 1989.
8. Энциклопедия российско–американских отношений. XVII–XX века / Сост. Э. А. Иванян. М., 2001.
9. Американские президенты: 41 исторический портрет от Дж. Вашингтона до Б. Клинтона. Ростов-на-Дону.: Издательство Феникс, 1997. 640 с.
10. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции: учебник. М.: Дрофа, 2005. 475 с.
11. Арриги Д. Долгий двадцатый век: деньги, власть и истоки нашего времени. М.: Территория будущего, 2006. 470 с. Асташин В.В. История международных отношений и внешней политики России: учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 382 с.
12. Асташин В.В. История международных отношений и внешней политики России: учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 382 с.
13. Бриггс Э., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней / Пер. с англ. М.: Издательство «Весь Мир», 2006. 600 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=229645
14. Внешняя политика США в первой половине XX века. СПб.: Образование, 1996.
15. Гаджиев К.С. Геополитика: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. 479 с.
16. Дэвис Н. История Европы. М.: АСТ: Хранитель, 2007 . 943 с.
17. Европа XX века: проблемы мира и безопасности / отв. ред. А.О. Чубарьян. М.: Международные отношения, 1985. 269 с.
18. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время. М.–Берлин: Директ–Медиа, 2014. 377 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274113
19. Иванян Э.А. Белый дом: президенты и политика. М., 1989.
20. История новейшего времени / Под ред. В.Л. Хейфеца. М.: Издательство Юрайт, 2017. 345 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/1DE66103-FB13-4D77-B76C-1621AB4EE441#page/2>
21. История международных отношений: В трех томах: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. М.: Аспект Пресс, 2014, 2017.
22. История международных отношений: Учебное пособие / Под ред. Г.В. Каменской, О.А. Колобова, Э.Г. Соловьева. М.: Логос, 2007. 712 с.
23. История стран Центральной и Юго-Восточной Европы XX в. М.: Профиздат., 1997.

24. Капитонова Н.К., Романова Е.В. История внешней политики Великобритании: учебник. М.: Международные отношения, 2016. 840 с.
25. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография. М.: ЮНИТИ–ДАТА: Закон и право, 2014. 503 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=447951
26. Киссинджер Г. Дипломатия. М.: Ладомир, 1997.
27. Кузьмина О.В., Ушаков Ю.Н. История новейшего времени: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 400 с.
28. Ларин Е.А. Всеобщая история: Латиноамериканские цивилизации: учебное пособие. М.: Высшая школа, 2007. 494 с.
29. Латинская Америка. Справочник. М., 1990.
30. Лисовский Ю.П. Италия от фашизма к демократии: трудные пути послевоенной перестройки. М.: Наука, 1990. 286 с.
31. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: учеб. пособие для вузов / под ред. П.А. Цыганкова. М.: Альфа–М: ИНФРА–М, 2008. 319 с.
32. Мухаев Р.Т. Теория политики: учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2012. 623 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/34521.html>
33. Милюкова В.И. О советско–американских и российско–американских отношениях в 1933–1992 гг. // Новая и новейшая история, 1992. № 4.
34. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
35. Новейшая история стран Латинской Америки. М., 1995.
36. Обичкина Е.О. Внешняя политика Франции от де Голля до Саркози (1940–2012): Научное издание. М.: Аспект Пресс, 2012. 382 с.
37. Обичкина Е.О. Франция–США: две модели мира // США – Канада: экономика, политика, культура, 2004. № 7. С. 23–40.
38. Павлов Н.В. История внешней политики Германии. От Бисмарка до Меркель. М.: Междунар. отношения, 2012. 800 с.
39. Печатнов В.О., Маныкин А.С. История внешней политики США. М.: Междунар. отношения, 2012. 672 с.
40. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки. М.: Издательство Юрайт, 2017. 399 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/438F7E18-5BA2-435A-BE5F-C6C7E27C50CA#page/4>
41. Проблемы Латинской Америки и международное право. Кн. 1, 2. М.: Институт Латинской Америки РАН, 1995.

42. Протопопов А.С., Козьменко В.М., Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России, 1648–2005: учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2010. 399 с.
43. Родин О.Ф. История Германии: Учебник и практикум. М.: Издательство Юрайт, 2017. 406 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/DA3522BF-B456-4396-B165-67A48B34922C>
44. Северная Европа: проблемы истории / отв. ред. О.В. Чернышева, А.А. Комаров. М.: Наука, 2011. 456 с.
45. Северная Европа. Регион нового развития. М.: Весь Мир, 2008. 512 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229901> Системная история международных отношений в четырех томах. События и документы. 1918–2000. / Отв. ред. А.Д. Богатуров. М.: Московский рабочий, 2000.
46. Словарь американской истории. СПб., 1997.
47. Строганов А.И. Латинская Америка в XX веке: учеб. пособие для вузов. М.: Дрофа, 2008. 432 с.
48. Фишер В. Европа: экономика, общество и государство. 1914–1980 / Пер. с нем. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 368 с.; М.: Директ–Медиа, 2010. 358 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47077>
49. Хантингтон С. Политический порядок в меняющихся обществах. М.: Прогресс–Традиция, 2004. 481 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445152>
55. Шаклеина Т.А. Россия и США в мировой политике: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2012. 272 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8935.html>
56. Москва – Берлин. Политика и дипломатия Кремля, 1920–1941: сб. документов. В 3 т. / отв. ред. Г.Н. Севостьянов. М.: Наука, 2011. Т. 1. 1920–1926 1031 с.; Т. 2. 1927–1932. 755 с.; Т. 3. 1933–1941. 671 с.
57. Ллойд Джордж Д. Правда о мирных договорах. Т. 1-2. М.: Издательство иностранной литературы, 1957.
58. Версаль и новая Восточная Европа. М., 1996.
59. Горохов В.Н. История международных отношений. 1918–1939: Курс лекций. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2004. 288 с.
60. Европа между миром и войной. М.: Наука, 1992.
61. Катасонов В.Ю. Генуэзская конференция в контексте мировой и российской истории. М.: Издательский дом «Кислород», 2015. 352 с.
62. Мальков В.Л. Вудро Вильсон и новая Россия (февраль 1917–март 1918 г.) // Новая и новейшая история, 1999. № 6. С. 110–128; 2000. № 1. С. 123–133.
63. Первая мировая война: Пролог XX века. М.: Наука, 1998.
64. Романов В.В. В поисках нового миропорядка: внешнеполитическая мысль США (1913–1921 гг.). М.–Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2005.

65. Севостьянов Г.Н. Москва – Вашингтон: на пути к признанию. 1918 – 1933. М.: Наука, 2004. 405 с.

66. Сидоров А.Ю., Клейменова Н.Е. История международных отношений. 1918–1939 гг. Учебник. М.: ЗАО Центрполиграф. 2008 г. 640 с.
URL: <http://www.twirpx.com/file/738431/>

67. Уткин А.И. Дипломатия Вудро Вильсона. М.: Международные отношения, 1989.

68. Хормач И.А. Возвращение в мировое сообщество: борьба и сотрудничество Советского государства с Лигой наций в 1919–1934 гг. Монография. М.: Кучково поле, 2011. 608 с.

69. Шацилло В.К. Президент В. Вильсон: от посредничества к войне // Новая и новейшая история. 1993. № 6.

Раздел II: Международные отношения в межвоенный период.

Тема № 3. Период стабилизации многополярной структуры мира (1921–1932 гг.).

Вопросы семинара:

1. Борьба за укрепление Версальского порядка и восстановление европейского равновесия (1921–1926 гг.).

1.1. Особенности послевоенной многополярности. Расстановка политических сил в Европе.

1.2. Проблема экономического восстановления Европы.

1.3. Генуэзская конференция.

1.4. Рапалльский договор.

1.5. Проблема межсоюзнических долгов и репараций.

1.6. Германский вопрос в 1920-х годах. План Дауэса.

1.7. Женевский протокол 1924 года.

1.8. Локарнские соглашения.

1.9. Фактор европейского пацифизма в международных отношениях.

2. «Малая разрядка» в Европе и её угасание (1926–1932 гг.).

2.1. Основные черты европейского порядка второй половины 1920-х годов.

2.2. Подготовка и заключение конвенции о неприменении силы в международных отношениях (пакт Бриана – Келлога).

2.3. Проект панъевропейского объединения.

2.4. Новые подходы к проблеме долгов и репараций. План Юнга.

2.5. Проблемы разоружения.

2.6. Западные державы и Советский Союз: концепция мирного сосуществования.

2.7. Нарастание кризисных явлений в мировой экономике и их международно-политические последствия.

3. Периферийные подсистемы международных отношений в 1920-х годах: формирование подсистемы международных отношений в Латинской Америке.

3.1. Методы проведения политики США.

3.2. Формирование многосторонней структуры безопасности в Латинской Америке. Вашингтонский договор 1923 года.

3.3. Создание и деятельность Панамериканского союза.

3.4. События 1926 года в Никарагуа.

3.5. Противоречия по вопросам об организации регионального сотрудничества.

Основная литература

1. Батюк В.И. История международных отношений. М.: Издательство Юрайт, 2017. 483 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/1ACEF2B1-42B6-44F2-A15F-5643CCF4A438#page/2>

2. Пономаренко Л.В., Чикризова О.С. История международных отношений: учеб. пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017. 229 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/A4A6BFEC-D211-4723-970B-82F1C9854200#page/2>

3. Теория международных отношений: учебник для академического бакалавриата / под ред. П.А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 316 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/76986C44-82D5-4530-B924-6F5B0B5304B6#page/2>

Дополнительная литература

4. Инаугурационные речи президентов США от Джорджа Вашингтона до Джорджа Буша 1789–2001 / Под ред. Э. А. Иваняна. М., 2001.

5. История США. Хрестоматия: пособие для ВУЗов / Сост. Э.А. Иванян. М.: Дрофа, 2005.

6. Словарь американской истории с колониальных времен до первой мировой войны / под ред. А.А. Фурсенко. СПб.: Дмитрий Булавин, 1997. 732 с.

7. Современные Соединенные Штаты Америки: Энциклопедический справочник / Под ред. Э.А. Иваняна. М., 1989.

8. Энциклопедия российско–американских отношений. XVII–XX века / Сост. Э. А. Иванян. М., 2001.

9. Американские президенты: 41 исторический портрет от Дж. Вашингтона до Б. Клинтона. Ростов-на-Дону.: Издательство Феникс, 1997. 640 с.

10. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции: учебник. М.: Дрофа, 2005. 475 с.

11. Арриги Д. Долгий двадцатый век: деньги, власть и истоки нашего времени. М.: Территория будущего, 2006. 470 с. Асташин В.В. История международных отношений и внешней политики России: учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 382 с.

12. Асташин В.В. История международных отношений и внешней политики России: учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 382 с.
13. Бриггс Э., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней / Пер. с англ. М.: Издательство «Весь Мир», 2006. 600 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=229645
14. Внешняя политика США в первой половине XX века. СПб.: Образование, 1996.
15. Гаджиев К.С. Геополитика: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. 479 с.
16. Дэвис Н. История Европы. М.: АСТ: Хранитель, 2007. 943 с.
17. Европа XX века: проблемы мира и безопасности / отв. ред. А.О. Чубарьян. М.: Международные отношения, 1985. 269 с.
18. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время. М.–Берлин: Директ–Медиа, 2014. 377 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274113
19. Иванян Э.А. Белый дом: президенты и политика. М., 1989.
20. История новейшего времени / Под ред. В.Л. Хейфеца. М.: Издательство Юрайт, 2017. 345 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/1DE66103-FB13-4D77-B76C-1621AB4EE441#page/2>
21. История международных отношений: В трех томах: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. М.: Аспект Пресс, 2014, 2017.
22. История международных отношений: Учебное пособие / Под ред. Г.В. Каменской, О.А. Колобова, Э.Г. Соловьева. М.: Логос, 2007. 712 с.
23. История стран Центральной и Юго-Восточной Европы XX в. М.: Профиздат., 1997.
24. Капитонова Н.К., Романова Е.В. История внешней политики Великобритании: учебник. М.: Международные отношения, 2016. 840 с.
25. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография. М.: ЮНИТИ–ДАТА: Закон и право, 2014. 503 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=447951
26. Киссинджер Г. Дипломатия. М.: Ладомир, 1997.
27. Кузьмина О.В., Ушаков Ю.Н. История новейшего времени: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 400 с.
28. Ларин Е.А. Всеобщая история: Латиноамериканские цивилизации: учебное пособие. М.: Высшая школа, 2007. 494 с.
29. Латинская Америка. Справочник. М., 1990.
30. Лисовский Ю.П. Италия от фашизма к демократии: трудные пути послевоенной перестройки. М.: Наука, 1990. 286 с.

31. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: учеб. пособие для вузов / под ред. П.А. Цыганкова. М.: Альфа–М: ИНФРА–М, 2008. 319 с.
32. Мухаев Р.Т. Теория политики: учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2012. 623 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/34521.html>
33. Милукова В.И. О советско–американских и российско–американских отношениях в 1933–1992 гг. // Новая и новейшая история, 1992. № 4.
34. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
35. Новейшая история стран Латинской Америки. М., 1995.
36. Обичкина Е.О. Внешняя политика Франции от де Голля до Саркози (1940–2012): Научное издание. М.: Аспект Пресс, 2012. 382 с.
37. Обичкина Е.О. Франция–США: две модели мира // США – Канада: экономика, политика, культура, 2004. № 7. С. 23–40.
38. Павлов Н.В. История внешней политики Германии. От Бисмарка до Меркель. М.: Междунар. отношения, 2012. 800 с.
39. Печатнов В.О., Манькин А.С. История внешней политики США. М.: Междунар. отношения, 2012. 672 с.
40. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки. М.: Издательство Юрайт, 2017. 399 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/438F7E18-5BA2-435A-BE5F-C6C7E27C50CA#page/4>
41. Проблемы Латинской Америки и международное право. Кн. 1, 2. М.: Институт Латинской Америки РАН, 1995.
42. Протопопов А.С., Козьменко В.М., Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России, 1648–2005: учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2010. 399 с.
43. Родин О.Ф. История Германии: Учебник и практикум. М.: Издательство Юрайт, 2017. 406 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/DA3522BF-B456-4396-B165-67A48B34922C>
44. Северная Европа: проблемы истории / отв. ред. О.В. Чернышева, А.А. Комаров. М.: Наука, 2011. 456 с.
45. Северная Европа. Регион нового развития. М.: Весь Мир, 2008. 512 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229901> Системная история международных отношений в четырех томах. События и документы. 1918–2000. / Отв. ред. А.Д. Богатуров. М.: Московский рабочий, 2000.
46. Словарь американской истории. СПб., 1997.
47. Строганов А.И. Латинская Америка в XX веке: учеб. пособие для вузов. М.: Дрофа, 2008. 432 с.

48. Фишер В. Европа: экономика, общество и государство. 1914–1980 / Пер. с нем. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 368 с.; М.: Директ–Медиа, 2010. 358 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47077>
49. Хантингтон С. Политический порядок в меняющихся обществах. М.: Прогресс–Традиция, 2004. 481 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445152>
50. Шаклеина Т.А. Россия и США в мировой политике: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2012. 272 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8935.html>
51. Москва – Берлин. Политика и дипломатия Кремля, 1920–1941: сб. документов. В 3 т. / отв. ред. Г.Н. Севостьянов. М.: Наука, 2011. Т. 1. 1920–1926 1031 с.; Т. 2. 1927–1932. 755 с.; Т. 3. 1933–1941. 671 с.
52. Россия и США: торгово–экономические отношения 1900–1930 гг. М.: Наука. 1996. 459 с.
53. Россия и США: экономические отношения 1917–1933 (сборник документов). М.: Наука, 1997. 441 с.
54. Ахтамзян А.А. Военное сотрудничество СССР и Германии в 1920–1933 гг. По новым документам. // Новая и новейшая история, 1990. № 3.
55. Ахтамзян А.А. Рапалльская политика. Советско–германские дипломатические отношения в 1922–1932 гг. М.: «Международные отношения», 1974. 303 с.
56. Ахтамзян А.А. Советско–германские экономические отношения в 1922–1932 гг. // Новая и новейшая история, 1988. № 4.
57. Белоусова З.С. План Бриана и позиция СССР в свете новых документов // Новая и новейшая история, 1992. № 6. С. 47–56.
58. Горохов В.Н. История международных отношений. 1918–1939: Курс лекций. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2004. 288 с.
59. История Латинской Америки (1918–1945). М.: Наука, 1999. 485 с.
60. Катасонов В.Ю. Генуэзская конференция в контексте мировой и российской истории. М.: Издательский дом «Кислород», 2015. 352 с.
61. Клейменова Н.Е., Сидоров А.Ю. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. 1918–1939. М.: МГИМО МИД РФ, 1995.
62. Мальков В.Л. Путь к имперству: Америка в первой половине XX века. М.: Наука, 2004. 606 с.
63. Севостьянов Г.Н. Москва – Вашингтон: на пути к признанию. 1918 – 1933. М.: Наука, 2004. 405 с.
64. Сидоров А.Ю., Клейменова Н.Е. История международных отношений. 1918–1939 гг. Учебник. М.: ЗАО Центрполиграф. 2008 г. 640 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/738431/>

65. Хормач И.А. Возвращение в мировое сообщество: борьба и сотрудничество Советского государства с Лигой наций в 1919–1934 гг. Монография. М.: Кучково поле, 2011. 608 с.

**Тема № 4. Международные отношения в 1933–1939 годах:
разрушение послевоенной системы мирового регулирования.**

Вопросы для контроля (анализа, обсуждения) по проблемной лекции:

1. Назовите причины по которым Германия вышла, а СССР вступил в Лигу Наций. Когда это произошло.
2. Каковы основные результаты конференции в Монтре 1936 г.
3. Отношение СССР и Германии к войне в Испании.
4. Перечислите государства и территории захваченные (присоединенные) в 1938–1939 гг. к Германии и Италии.
5. Дайте оценку:
 - Мюнхенскому соглашению 1938 года.
 - Советско–германскому пакту о ненападении 1939 года.

Вопросы семинара:

1. Кризис Версальского порядка (1933–1937 гг.).
 - 1.1. Великий кризис и его влияние на развитие международных отношений. Расстановка сил на мировой арене в 1930-е годы.
 - 1.2. Проблемы международной безопасности и разоружения.
 - 1.3. Приход нацистов к власти в Германии. Образование очага военной опасности в Европе.
 - 1.4. Новые акты фашистской агрессии. Политика «невмешательства» западных демократий и её сущность.
2. Ликвидация Версальского порядка и установление германской гегемонии в Европе (1938–1939 гг.).
 - 2.1. Становление доктрины и политики «умиротворения» Германии: от аншлюса Австрии к Мюнхенскому договору.
 - 2.2. Международная обстановка накануне войны. Политический кризис 1939 года.
3. Западные державы и Советский Союз: характер взаимоотношений в 1933–1939 годах.
4. Международные отношения на американском континенте: периферийная подсистема Латинской Америки в международных отношениях (1933–1939 гг.).

Основная литература

1. Батюк В.И. История международных отношений. М.: Издательство Юрайт, 2017. 483 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/1ACEF2B1-42B6-44F2-A15F-5643CCF4A438#page/2>

2. Пономаренко Л.В., Чикризова О.С. История международных отношений: учеб. пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017. 229 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/A4A6BFEC-D211-4723-970B-82F1C9854200#page/2>

3. Теория международных отношений: учебник для академического бакалавриата / под ред. П.А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 316 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/76986C44-82D5-4530-B924-6F5B0B5304B6#page/2>

Дополнительная литература

4. Инаугурационные речи президентов США от Джорджа Вашингтона до Джорджа Буша 1789–2001 / Под ред. Э. А. Иваняна. М., 2001.

5. История США. Хрестоматия: пособие для ВУЗов / Сост. Э.А. Иванян. М.: Дрофа, 2005.

6. Словарь американской истории с колониальных времен до первой мировой войны / под ред. А.А. Фурсенко. СПб.: Дмитрий Булавин, 1997. 732 с.

7. Современные Соединенные Штаты Америки: Энциклопедический справочник / Под ред. Э.А. Иваняна. М., 1989.

8. Энциклопедия российско–американских отношений. XVII–XX века / Сост. Э. А. Иванян. М., 2001.

9. Американские президенты: 41 исторический портрет от Дж. Вашингтона до Б. Клинтона. Ростов-на-Дону.: Издательство Феникс, 1997. 640 с.

10. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции: учебник. М.: Дрофа, 2005. 475 с.

11. Арриги Д. Долгий двадцатый век: деньги, власть и истоки нашего времени. М.: Территория будущего, 2006. 470 с. Асташин В.В. История международных отношений и внешней политики России: учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 382 с.

12. Асташин В.В. История международных отношений и внешней политики России: учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 382 с.

13. Бриггс Э., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней / Пер. с англ. М.: Издательство «Весь Мир», 2006. 600 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=229645

14. Внешняя политика США в первой половине XX века. СПб.: Образование, 1996.

15. Гаджиев К.С. Геополитика: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. 479 с.

16. Дэвис Н. История Европы. М.: АСТ: Хранитель, 2007. 943 с.

17. Европа XX века: проблемы мира и безопасности / отв. ред. А.О. Чубарьян. М.: Международные отношения, 1985. 269 с.

18. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время. М.–Берлин: Директ–Медиа, 2014. 377 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274113
19. Иванян Э.А. Белый дом: президенты и политика. М., 1989.
20. История новейшего времени / Под ред. В.Л. Хейфеца. М.: Издательство Юрайт, 2017. 345 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/1DE66103-FB13-4D77-B76C-1621AB4EE441#page/2>
21. История международных отношений: В трех томах: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. М.: Аспект Пресс, 2014, 2017.
22. История международных отношений: Учебное пособие / Под ред. Г.В. Каменской, О.А. Колобова, Э.Г. Соловьева. М.: Логос, 2007. 712 с.
23. История стран Центральной и Юго-Восточной Европы XX в. М.: Профиздат., 1997.
24. Капитонова Н.К., Романова Е.В. История внешней политики Великобритании: учебник. М.: Международные отношения, 2016. 840 с.
25. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография. М.: ЮНИТИ–ДАТА: Закон и право, 2014. 503 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=447951
26. Киссинджер Г. Дипломатия. М.: Ладомир, 1997.
27. Кузьмина О.В., Ушаков Ю.Н. История новейшего времени: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 400 с.
28. Ларин Е.А. Всеобщая история: Латиноамериканские цивилизации: учебное пособие. М.: Высшая школа, 2007. 494 с.
29. Латинская Америка. Справочник. М., 1990.
30. Лисовский Ю.П. Италия от фашизма к демократии: трудные пути послевоенной перестройки. М.: Наука, 1990. 286 с.
31. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: учеб. пособие для вузов / под ред. П.А. Цыганкова. М.: Альфа–М: ИНФРА–М, 2008. 319 с.
32. Мухаев Р.Т. Теория политики: учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2012. 623 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/34521.html>
33. Милукова В.И. О советско–американских и российско–американских отношениях в 1933–1992 гг. // Новая и новейшая история, 1992. № 4.
34. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
35. Новейшая история стран Латинской Америки. М., 1995.

36. Обичкина Е.О. Внешняя политика Франции от де Голля до Саркози (1940–2012): Научное издание. М.: Аспект Пресс, 2012. 382 с.
37. Обичкина Е.О. Франция–США: две модели мира // США – Канада: экономика, политика, культура, 2004. № 7. С. 23–40.
38. Павлов Н.В. История внешней политики Германии. От Бисмарка до Меркель. М.: Междунар. отношения, 2012. 800 с.
39. Печатнов В.О., Манькин А.С. История внешней политики США. М.: Междунар. отношения, 2012. 672 с.
40. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки. М.: Издательство Юрайт, 2017. 399 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/438F7E18-5BA2-435A-BE5F-C6C7E27C50CA#page/4>
41. Проблемы Латинской Америки и международное право. Кн. 1, 2. М.: Институт Латинской Америки РАН, 1995.
42. Протопопов А.С., Козьменко В.М., Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России, 1648–2005: учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2010. 399 с.
43. Родин О.Ф. История Германии: Учебник и практикум. М.: Издательство Юрайт, 2017. 406 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/DA3522BF-B456-4396-B165-67A48B34922C>
44. Северная Европа: проблемы истории / отв. ред. О.В. Чернышева, А.А. Комаров. М.: Наука, 2011. 456 с.
45. Северная Европа. Регион нового развития. М.: Весь Мир, 2008. 512 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229901> Системная история международных отношений в четырех томах. События и документы. 1918–2000. / Отв. ред. А.Д. Богатуров. М.: Московский рабочий, 2000.
46. Словарь американской истории. СПб., 1997.
47. Строганов А.И. Латинская Америка в XX веке: учеб. пособие для вузов. М.: Дрофа, 2008. 432 с.
48. Фишер В. Европа: экономика, общество и государство. 1914–1980 / Пер. с нем. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 368 с.; М.: Директ–Медиа, 2010. 358 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47077>
49. Хантингтон С. Политический порядок в меняющихся обществах. М.: Прогресс–Традиция, 2004. 481 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445152>
50. Шаклеина Т.А. Россия и США в мировой политике: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2012. 272 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8935.html>
51. Документы международных отношений и внешней политики СССР (1917–1945) / Сост. И.А. Ахтамзян. М.: МГИМО МИД РФ, 1996.
52. Москва – Берлин. Политика и дипломатия Кремля, 1920–1941: сб. документов. В 3 т. / отв. ред. Г.Н. Севостьянов. М.: Наука, 2011. Т. 1. 1920–1926 1031 с.; Т. 2. 1927–1932. 755 с.; Т. 3. 1933–1941. 671 с.

53. Переписка И.В. Сталина с Ф. Рузвельтом и У. Черчиллем в годы Великой Отечественной войны. Документальное исследование. В 2 т. / В.О. Печатнов, И.Э. Магадеев. М.: Просвещение, 2017.
54. Риббентроп И. фон. Между Лондоном и Москвой. Воспоминания и последние записи. М.: Мысль, 1996. 331 с.
55. Безыменский Л.А. Советско–германские договоры 1939 г.: новые документы и старые проблемы // Новая и новейшая история, 1998. № 3. С. 3–26.
56. Вторая мировая война в воспоминаниях У. Черчилля, Ш. де Голля, К. Хэлла, У. Леги, Д. Эйзенхауэра / Сост. Е.Я. Трояновская. М.: Политиздат, 1990. 558 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/1280155/>
57. Горлов С.А. Советско–германский диалог накануне пакта Молотова–Риббентропа в 1939 г. // Новая и новейшая история, 1993. № 4.
58. Горохов В.Н. История международных отношений. 1918–1939: Курс лекций. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2004. 288 с.
59. Жиро Р. Франция 1939 г. // Новая и новейшая история, 1991. № 2.
60. Клейменова Н.Е., Сидоров А.Ю. Версальско–Вашингтонская система международных отношений. 1918–1939. М.: МГИМО МИД РФ, 1995.
61. Мальков В.Л. Путь к имперству: Америка в первой половине XX века. М.: Наука, 2004. 606 с.
62. Наджафов Д.Г. Дипломатия США и советско–германские переговоры 1939 года // Новая и новейшая история, 1992. № 1. С. 43–58.
63. Пожарская С.П. Генералиссимус Франко и его время // Новая и новейшая история, 1990. № 6.
64. Рейнольдс Д. Великобритания и «третий рейх». 1933–1940 гг. // Новая и новейшая история, 1991. № 3.
65. Севостьянов Г.Н. Европейский кризис и позиция США. 1938–1939. М., 1992.
66. Севостьянов Г.Н. Москва, Вашингтон и итало–эфиопская война. По новым документам // Новая и новейшая история, 1999. № 3. С. 162–180; № 4. С. 140–151.
67. Севостьянов Г.Н. Москва – Вашингтон: на пути к признанию. 1918 – 1933. М.: Наука, 2004. 405 с.
68. Севостьянов Г.Н. Обострение советско-американских отношений летом 1935 г.: причины и последствия // Новая и новейшая история, 1998. № 6. С. 19–35.
69. Сидоров А.Ю., Клейменова Н.Е. История международных отношений. 1918–1939 гг. Учебник. М.: ЗАО Центрполиграф. 2008 г. 640 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/738431/>
70. Устрялов Н.В. Германский национал-социализм. М.: Вузовская книга, 1999. 142 с.
71. Устрялов Н.В. Итальянский фашизм. М.: Директ–Медиа, 2016. 342 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436034>

72. Хормач И.А. Возвращение в мировое сообщество: борьба и сотрудничество Советского государства с Лигой наций в 1919–1934 гг. Монография. М.: Кучково поле, 2011. 608 с.

73. Чельшев И.А. СССР–Франция: трудные годы 1938–1941. М.: Институт российской истории РАН, 1999. 367 с.

74. Ширер У. Берлинский дневник: Из истории развязывания второй мировой войны Германией // Новая и новейшая история, 1992. № 3.

Раздел III: Вторая мировая война: причины и последствия.

Тема № 5. Международные отношения в период Второй мировой войны.

Вопросы семинара:

1. Влияние войны на расстановку политических сил в Европе и мире.
2. Создание антифашистской коалиции.
3. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция.
4. Согласование послевоенного миропорядка. Ялтинская и Потсдамская конференции: основные вопросы и решения.
5. Отношения союзников на завершающем этапе Второй мировой войны.
6. Периферийная подсистема международных отношений: Латинская Америка в период Второй мировой войны.

Основная литература

1. Батюк В.И. История международных отношений. М.: Издательство Юрайт, 2017. 483 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/1ACEF2B1-42B6-44F2-A15F-5643CCF4A438#page/2>
2. Пономаренко Л.В., Чикризова О.С. История международных отношений: учеб. пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017. 229 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/A4A6BFEC-D211-4723-970B-82F1C9854200#page/2>
3. Теория международных отношений: учебник для академического бакалавриата / под ред. П.А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 316 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/76986C44-82D5-4530-B924-6F5B0B5304B6#page/2>

Дополнительная литература

4. Инаугурационные речи президентов США от Джорджа Вашингтона до Джорджа Буша 1789–2001 / Под ред. Э. А. Иваняна. М., 2001.
5. История США. Хрестоматия: пособие для ВУЗов / Сост. Э.А. Иванян. М.: Дрофа, 2005.
6. Словарь американской истории с колониальных времен до первой мировой войны / под ред. А.А. Фурсенко. СПб.: Дмитрий Булавин, 1997. 732 с.

7. Современные Соединенные Штаты Америки: Энциклопедический справочник / Под ред. Э.А. Иваняна. М., 1989.
8. Энциклопедия российско–американских отношений. XVII–XX века / Сост. Э. А. Иванян. М., 2001.
9. Американские президенты: 41 исторический портрет от Дж. Вашингтона до Б. Клинтона. Ростов-на-Дону.: Издательство Феникс, 1997. 640 с.
10. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции: учебник. М.: Дрофа, 2005. 475 с.
11. Арриги Д. Долгий двадцатый век: деньги, власть и истоки нашего времени. М.: Территория будущего, 2006. 470 с. Асташин В.В. История международных отношений и внешней политики России: учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 382 с.
12. Асташин В.В. История международных отношений и внешней политики России: учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 382 с.
13. Бриггс Э., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней / Пер. с англ. М.: Издательство «Весь Мир», 2006. 600 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=229645
14. Внешняя политика США в первой половине XX века. СПб.: Образование, 1996.
15. Гаджиев К.С. Геополитика: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. 479 с.
16. Дэвис Н. История Европы. М.: АСТ: Хранитель, 2007 . 943 с.
17. Европа XX века: проблемы мира и безопасности / отв. ред. А.О. Чубарьян. М.: Международные отношения, 1985. 269 с.
18. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время. М.–Берлин: Директ–Медиа, 2014. 377 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274113
19. Иванян Э.А. Белый дом: президенты и политика. М., 1989.
20. История новейшего времени / Под ред. В.Л. Хейфеца. М.: Издательство Юрайт, 2017. 345 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/1DE66103-FB13-4D77-B76C-1621AB4EE441#page/2>
21. История международных отношений: В трех томах: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. М.: Аспект Пресс, 2014, 2017.
22. История международных отношений: Учебное пособие / Под ред. Г.В. Каменской, О.А. Колобова, Э.Г. Соловьева. М.: Логос, 2007. 712 с.
23. История стран Центральной и Юго-Восточной Европы XX в. М.: Профиздат., 1997.
24. Капитонова Н.К., Романова Е.В. История внешней политики Великобритании: учебник. М.: Международные отношения, 2016. 840 с.

25. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография. М.: ЮНИТИ–ДАТА: Закон и право, 2014. 503 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=447951
26. Киссинджер Г. Дипломатия. М.: Ладомир, 1997.
27. Кузьмина О.В., Ушаков Ю.Н. История новейшего времени: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 400 с.
28. Ларин Е.А. Всеобщая история: Латиноамериканские цивилизации: учебное пособие. М.: Высшая школа, 2007. 494 с.
29. Латинская Америка. Справочник. М., 1990.
30. Лисовский Ю.П. Италия от фашизма к демократии: трудные пути послевоенной перестройки. М.: Наука, 1990. 286 с.
31. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: учеб. пособие для вузов / под ред. П.А. Цыганкова. М.: Альфа–М: ИНФРА–М, 2008. 319 с.
32. Мухаев Р.Т. Теория политики: учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2012. 623 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/34521.html>
33. Милюкова В.И. О советско–американских и российско–американских отношениях в 1933–1992 гг. // Новая и новейшая история, 1992. № 4.
34. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
35. Новейшая история стран Латинской Америки. М., 1995.
36. Обичкина Е.О. Внешняя политика Франции от де Голля до Саркози (1940–2012): Научное издание. М.: Аспект Пресс, 2012. 382 с.
37. Обичкина Е.О. Франция–США: две модели мира // США – Канада: экономика, политика, культура, 2004. № 7. С. 23–40.
38. Павлов Н.В. История внешней политики Германии. От Бисмарка до Меркель. М.: Междунар. отношения, 2012. 800 с.
39. Печатнов В.О., Маныкин А.С. История внешней политики США. М.: Междунар. отношения, 2012. 672 с.
40. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки. М.: Издательство Юрайт, 2017. 399 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/438F7E18-5BA2-435A-BE5F-C6C7E27C50CA#page/4>
41. Проблемы Латинской Америки и международное право. Кн. 1, 2. М.: Институт Латинской Америки РАН, 1995.

42. Протопопов А.С., Козьменко В.М., Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России, 1648–2005: учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2010. 399 с.
43. Родин О.Ф. История Германии: Учебник и практикум. М.: Издательство Юрайт, 2017. 406 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/DA3522BF-B456-4396-B165-67A48B34922C>
44. Северная Европа: проблемы истории / отв. ред. О.В. Чернышева, А.А. Комаров. М.: Наука, 2011. 456 с.
45. Северная Европа. Регион нового развития. М.: Весь Мир, 2008. 512 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229901> Системная история международных отношений в четырех томах. События и документы. 1918–2000. / Отв. ред. А.Д. Богатуров. М.: Московский рабочий, 2000.
46. Словарь американской истории. СПб., 1997.
47. Строганов А.И. Латинская Америка в XX веке: учеб. пособие для вузов. М.: Дрофа, 2008. 432 с.
48. Фишер В. Европа: экономика, общество и государство. 1914–1980 / Пер. с нем. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 368 с.; М.: Директ–Медиа, 2010. 358 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47077>
49. Хантингтон С. Политический порядок в меняющихся обществах. М.: Прогресс–Традиция, 2004. 481 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445152>
50. Шаклеина Т.А. Россия и США в мировой политике: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2012. 272 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8935.html>
51. Москва – Берлин. Политика и дипломатия Кремля, 1920–1941: сб. документов. В 3 т. / отв. ред. Г.Н. Севостьянов. М.: Наука, 2011. Т. 1. 1920–1926 1031 с.; Т. 2. 1927–1932. 755 с.; Т. 3. 1933–1941. 671 с.
52. 1945 год: формирование основ послевоенного мироустройства: сборник материалов Всероссийской научной конференции, посвящённой 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, г. Киров, 29-30 апреля 2015 г. / под ред. В.Т. Юнгблюда. Киров: ООО «Радуга–ПРЕСС», 2015. 522 с.
53. Исламов Т.М., Покивайлова Т.А. Восточная Европа в силовом поле великих держав. Трансильванский вопрос. 1940–1946 гг. М.: Издательство «Индрик», 2008. 240 с.
54. Секретная переписка Рузвельта и Черчилля в период войны. М., 1995.
55. Селиванов И.Н., Конорева И.А. Международные отношения в Индокитае: геополитика, дипломатия, правовые проблемы (1939–1954). Курск: Курск. гос. ун-т, 2008. 368 с.
56. Челышев И.А. СССР–Франция: трудные годы 1938–1941. М.: Институт российской истории РАН, 1999. 367 с.
57. Юнгблюд В.Т. Эра Рузвельта: дипломаты и дипломатия. СПб., Образование, 1996.

Тема № 6. Противоречия послевоенного урегулирования (1945 –1946 гг.)

Вопросы семинара:

1. Создание основ мироэкономического регулирования на Бреттон–Вудской конференции.
2. Позиция Советского Союза в отношении Бреттон–Вудской системы. Позиция США по отношению к сотрудничеству с СССР.
3. Договорно–правовые основания отношений между великими державами.
4. Соотношение возможностей США и СССР в военной и экономической сферах. Специфика культурно–психологической ситуации первых послевоенных лет. Советские и американские представления о потенциальных военных угрозах и их стратегическое военное планирование.
5. Особенности международных решений по германскому вопросу в 1945 г. Вызревание противоречий в вопросах урегулирования в отношении Германии: позиция СССР, западноевропейских стран, США.
6. Ситуация вокруг Австрии. Проблема репараций, разделение Австрии на оккупационные зоны, территориальный вопрос.
7. Зарождение концепции «сдерживания» СССР. «Длинная телеграмма» Кеннана. «Фултонская речь» (5 марта 1946 г.) У. Черчилля. Реакция СССР на манифест «холодной войны».
8. Попытки ограничения роли ядерного фактора в международных отношениях.
 - 8.1. Идеи международного сотрудничества в ядерной области: цели и мотивы СССР, США, Великобритании и других стран.
 - 8.2. Создание комиссии ООН по атомной энергии. «План Баруха» (апрель 1946 г.).
 - 8.3. Позиция СССР и его идея отказа от использования атомной энергии в военных целях. Советско–американские противоречия и срыв работы комиссии ООН по атомной энергии.
9. Разногласия в связи с выработкой мирных договоров с европейскими союзниками Германии: Италией, Финляндией, Венгрией, Румынией, Болгарией.
 - 9.1. Парижская конференция 1946 г.: состав участников, основные вопросы, позиции сторон, итоги.
 - 9.2. Завершение работы по проектам мирных договоров с германскими союзниками. Третья сессия СМВД в Нью-Йорке (ноябрь–декабрь 1946 г.).
 - 9.3. Вопрос об итало–югославской границе и другие территориальные проблемы.
 - 9.4. Вопрос о гарантиях «равных возможностей» в Восточной Европе и дунайская проблема.

10. Обострение советско–американских разногласий по германскому вопросу весной–летом 1946 г. Политическое поведение советских и американских руководителей.

Основная литература

1. Батюк В.И. История международных отношений. М.: Издательство Юрайт, 2017. 483 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/1ACEF2B1-42B6-44F2-A15F-5643CCF4A438#page/2>

2. Пономаренко Л.В., Чикризова О.С. История международных отношений: учеб. пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017. 229 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/A4A6BFEC-D211-4723-970B-82F1C9854200#page/2>

3. Теория международных отношений: учебник для академического бакалавриата / под ред. П.А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 316 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/76986C44-82D5-4530-B924-6F5B0B5304B6#page/2>

Дополнительная литература

4. Инаугурационные речи президентов США от Джорджа Вашингтона до Джорджа Буша 1789–2001 / Под ред. Э. А. Иваняна. М., 2001.

5. История США. Хрестоматия: пособие для ВУЗов / Сост. Э.А. Иванян. М.: Дрофа, 2005.

6. Словарь американской истории с колониальных времен до первой мировой войны / под ред. А.А. Фурсенко. СПб.: Дмитрий Булавин, 1997. 732 с.

7. Современные Соединенные Штаты Америки: Энциклопедический справочник / Под ред. Э.А. Иваняна. М., 1989.

8. Энциклопедия российско–американских отношений. XVII–XX века / Сост. Э. А. Иванян. М., 2001.

9. Американские президенты: 41 исторический портрет от Дж. Вашингтона до Б. Клинтона. Ростов-на-Дону.: Издательство Феникс, 1997. 640 с.

10. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции: учебник. М.: Дрофа, 2005. 475 с.

11. Арриги Д. Долгий двадцатый век: деньги, власть и истоки нашего времени. М.: Территория будущего, 2006. 470 с. Асташин В.В. История международных отношений и внешней политики России: учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 382 с.

12. Асташин В.В. История международных отношений и внешней политики России: учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 382 с.

13. Бриггс Э., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней / Пер. с англ. М.: Издательство «Весь Мир», 2006. 600 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=229645

14. Внешняя политика США в первой половине XX века. СПб.: Образование, 1996.

15. Гаджиев К.С. Геополитика: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. 479 с.

16. Дэвис Н. История Европы. М.: АСТ: Хранитель, 2007. 943 с.

17. Европа XX века: проблемы мира и безопасности / отв. ред. А.О. Чубарьян. М.: Международные отношения, 1985. 269 с.

18. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время. М.–Берлин: Директ–Медиа, 2014. 377 с. URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274113

19. Иванян Э.А. Белый дом: президенты и политика. М., 1989.

20. История новейшего времени / Под ред. В.Л. Хейфеца. М.: Издательство Юрайт, 2017. 345 с. URL:
<https://biblio-online.ru/viewer/1DE66103-FB13-4D77-B76C-1621AB4EE441#page/2>

21. История международных отношений: В трех томах: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. М.: Аспект Пресс, 2014, 2017.

22. История международных отношений: Учебное пособие / Под ред. Г.В. Каменской, О.А. Колобова, Э.Г. Соловьева. М.: Логос, 2007. 712 с.

23. История стран Центральной и Юго-Восточной Европы XX в. М.: Профиздат., 1997.

24. Капитонова Н.К., Романова Е.В. История внешней политики Великобритании: учебник. М.: Международные отношения, 2016. 840 с.

25. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография. М.: ЮНИТИ–ДАТА: Закон и право, 2014. 503 с. URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=447951

26. Киссинджер Г. Дипломатия. М.: Ладомир, 1997.

27. Кузьмина О.В., Ушаков Ю.Н. История новейшего времени: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 400 с.

28. Ларин Е.А. Всеобщая история: Латиноамериканские цивилизации: учебное пособие. М.: Высшая школа, 2007. 494 с.

29. Латинская Америка. Справочник. М., 1990.

30. Лисовский Ю.П. Италия от фашизма к демократии: трудные пути послевоенной перестройки. М.: Наука, 1990. 286 с.

31. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: учеб. пособие для вузов / под ред. П.А. Цыганкова. М.: Альфа–М: ИНФРА–М, 2008. 319 с.

32. Мухаев Р.Т. Теория политики: учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2012. 623 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/34521.html>

33. Милукова В.И. О советско–американских и российско–американских отношениях в 1933–1992 гг. // Новая и новейшая история, 1992. № 4.
34. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
35. Новейшая история стран Латинской Америки. М., 1995.
36. Обичкина Е.О. Внешняя политика Франции от де Голля до Саркози (1940–2012): Научное издание. М.: Аспект Пресс, 2012. 382 с.
37. Обичкина Е.О. Франция–США: две модели мира // США – Канада: экономика, политика, культура, 2004. № 7. С. 23–40.
38. Павлов Н.В. История внешней политики Германии. От Бисмарка до Меркель. М.: Междунар. отношения, 2012. 800 с.
39. Печатнов В.О., Маныкин А.С. История внешней политики США. М.: Междунар. отношения, 2012. 672 с.
40. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки. М.: Издательство Юрайт, 2017. 399 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/438F7E18-5BA2-435A-BE5F-C6C7E27C50CA#page/4>
41. Проблемы Латинской Америки и международное право. Кн. 1, 2. М.: Институт Латинской Америки РАН, 1995.
42. Протопопов А.С., Козьменко В.М., Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России, 1648–2005: учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2010. 399 с.
43. Родин О.Ф. История Германии: Учебник и практикум. М.: Издательство Юрайт, 2017. 406 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/DA3522BF-B456-4396-B165-67A48B34922C>
44. Северная Европа: проблемы истории / отв. ред. О.В. Чернышева, А.А. Комаров. М.: Наука, 2011. 456 с.
45. Северная Европа. Регион нового развития. М.: Весь Мир, 2008. 512 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229901> Системная история международных отношений в четырех томах. События и документы. 1918–2000. / Отв. ред. А.Д. Богатуров. М.: Московский рабочий, 2000.
46. Словарь американской истории. СПб., 1997.
47. Строганов А.И. Латинская Америка в XX веке: учеб. пособие для вузов. М.: Дрофа, 2008. 432 с.
48. Фишер В. Европа: экономика, общество и государство. 1914–1980 / Пер. с нем. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 368 с.; М.: Директ–Медиа, 2010. 358 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47077>
49. Хантингтон С. Политический порядок в меняющихся обществах. М.: Прогресс–Традиция, 2004. 481 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445152>

50. Шаклеина Т.А. Россия и США в мировой политике: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2012. 272 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8935.html>
51. Восточная Европа в документах российских архивов. 1944 – 1953 гг. / Ред. Т.В. Волокитина, Т.М. Исламов, Г.П. Мурашко, А.Ф. Носкова, Л.А. Роговая. Т. 1. 1944 – 1948 гг. Москва; Новосибирск, 1997; Т. 2. 1949 – 1953 гг. Москва; Новосибирск, 1998.
52. Громыко А.А. Памятное. Воспоминания. Т. 1. М., 1988.
53. Советский фактор в Восточной Европе. 1944 – 1953 / Ред. Т.В. Волокитина, Г.П. Мурашко, О.В. Наумов, А.Ф. Носкова, Т.В. Царевская. Т. 1. 1944 – 1948. Документы. М., 1999.
54. Альперовиц Г. Ядерное оружие и политика // США – экономика, политика, идеология, 1994. № 2.
55. Бешлосс М., Тэлботт С. На самом высшем уровне. Закулисная история окончания «холодной войны». М., 1994.
56. Ванден Берге И. Историческое недоразумение? «Холодная война». 1917–1990. М.: Международные отношения, 1996. 304 с.
57. Взаимозависимость и конфликт интересов. США и Латинская Америка (вторая половина XX века). М., 2000.
58. Геддис Дж. Предварительные оценки военного противостояния // Новая и новейшая история, 1991. № 3.
59. Геополитика в свете глобальных перемен // Международная жизнь, 1994 № 10.
60. Гиббианский Л.Я. Коминформ в действии. 1947–1948 // Новая и новейшая история, 1996. № № 1, 2.
61. Гиренко Ю.С. Сталин – Тито. М., 1991.
62. Егорова Н.И. «Иранский кризис» 1945–46 гг. // Новая и новейшая история, 1993. № 2.
63. Единая Европа: идеи и практика. М., 1994.
64. Зубок В.М. Никто не хотел воевать. Еще раз об истории «холодной войны» // США – экономика, политика, идеология, 1991. № 4.
65. Иванов Р., Петрова Н. Антигитлеровская коалиция победила, но согласие дало трещину // Международная жизнь, 1994. № 11.
66. История европейской интеграции (1945–1994). М., 1995.
67. Кальвокоресси П. Мировая политика после 1945. Т. 1. М., 2000.
68. Кеннан Д. Истоки советского поведения. // США – экономика, политика, идеология, 1989. № 12.
69. Конорева И.А. Международные конфликты в Азии в исторической ретроспективе: геополитические и дипломатические аспекты (1946 – 2006). Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2006.
[URL:ftp://192.168.131.48/etrud/000064.pdf](http://ftp://192.168.131.48/etrud/000064.pdf);
[URL:ftp://10.13.7.2/etrud2/000064.pdf](http://ftp://10.13.7.2/etrud2/000064.pdf)
70. Кынин Г. Л. Антигитлеровская коалиция и послевоенное устройство Германии // Международная жизнь, 1995. № 8.

71. Мальков В. Л. «Манхэттенский проект». М., 1995.
72. Мартынов Б.Ф. Безопасность: латиноамериканские подходы. М.: Институт Латинской Америки РАН, 2000.
73. Милукова В.И. О советско-американских и российско-американских отношениях в 1933–1992 гг. // Новая и новейшая история, 1992. № 4.
74. Наринский М.М. Берлинский кризис 1948–1949 гг. Новые документы из российских архивов // Новая и новейшая история, 1995. № 3.
75. Наринский М.М. СССР и план Маршалла // Новая и новейшая история, 1993. № 2.
76. Основные факты об Организации Объединенных Наций. М.: Издательство «Весь Мир», 2005. 456 с.
77. Плешаков К. В. Истоки «холодной войны». Размышления участника советско–американской конференции // США – экономика, политика, идеология, 1991. № 4.
78. Плешаков К. Сталин и Америка // США – экономика, политика, идеология, 1989. № 12.
79. Рощин А.А. Послевоенное урегулирование в Европе. М., 1994.
80. Селиванов И.Н., Конорева И.А. Международные отношения в Индокитае: геополитика, дипломатия, правовые проблемы (1939–1954). Курск: Курск. гос. ун-т, 2008. 368 с.
81. Семиряга М.И. Как мы управляли Германией. М.: «Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН)», 1995.
82. Советская внешняя политика в годы «холодной войны» (1945–1985): новое прочтение / отв. ред. Л.Н. Нежинский. М.: Международные отношения, 1995. 512 с.
83. Справочник НАТО. Юбилейное издание к пятидесятой годовщине НАТО. Брюссель, 1988. 408 с.
84. Сударев В.П. Взаимозависимость и конфликт интересов. США и Латинская Америка (вторая половина XX века). М.: Институт Латинской Америки РАН, 2000.
85. Федоренко Н. Т. Сталин и Мао Цзедун // Новая и новейшая история, 1992. № 5.
86. Филитов А.М. Германский вопрос. От раскола к объединению. М., 1993.
87. Филитов А. М. «Холодная война»: историографические дискуссии на западе. М., 1991.
88. Холодная война. Новые подходы, новые документы. М.: Институт всеобщей истории РАН, 1995.
89. Центрально–Восточная Европа во второй половине XX века. В 3 т. Т. 1. Становление «реального социализма» (1945–1965). М., 2000.
90. Шлезингер А. Некоторые уроки «холодной войны» // Новая и новейшая история, 1991. № 3.

91. Эйдельман Д. Прелюдия холодной войны: к истории советско–американских отношений // Вопросы истории, 1996. № 6.

Раздел IV: Международные отношения в годы «холодной войны».

Тема № 7. Формирование биполярной структуры мира после Второй мировой войны. Начальный этап (1947–1949 гг.).

Вопросы для контроля (анализа, обсуждения) по проблемной лекции:

1. Цели и задачи «Плана Маршалла».
2. Германский вопрос на сессиях СМВД в 1947 г. В чем разница позиций западных государств и СССР.
3. Когда и где было провозглашено образование НАТО.
4. Когда и как произошло послевоенное разделение Германии.

Вопросы семинара:

1. «Доктрины Трумэна» (1947) и активизация международной политики США. «План Маршалла»: цели и задачи. Позиция СССР.
2. Создание Организации европейского экономического сотрудничества (ОЕЭС) (1948), её задачи.
3. Перелом ситуации в Восточной Европе и образование Коминформа (1947).
4. Германский вопрос на сессиях СМВД в 1947 г. Позиция западных стран (проект Договора о разоружении Германии) и Советского Союза (проект Договора о демилитаризации Германии).
5. Государственный переворот в Чехословакии и его последствия.
6. Возникновение советско–югославского конфликта.
7. Инициативы США по расширению системы военно–политических гарантий в Европе. Вопрос о создании Североатлантического договора.
8. Европеистский и атлантический подходы западноевропейских стран к обеспечению европейской безопасности.
 - 8.1. Франко–британский Договор о союзе и взаимопомощи – Дюнкеркский пакт (1947).
 - 8.2. Особенности послевоенного «европейского движения»: конгресс в Гааге (1948), состав, основные вопросы, противоречия панъевропейского движения.
9. Сепаратное совещание шести западных держав (США, Великобритании, Франции, Бельгии, Нидерландов, Люксембурга) по Германии в Лондоне (1948). «Резолюция Ванденберга». Обострение германского вопроса и первый берлинский кризис.
10. Подписание Дунайской конвенции. Конференция в Белграде 1948 г. Формирование системы перекрестных договоров восточноевропейских стран (1948–1949 гг.). Создание СЭВ (январь 1949 г.), его цели и задачи.

11. Вашингтонская конференция (апрель 1949 г.) и образование НАТО. Утверждение атлантического начала в обеспечении европейской безопасности.

12. Создание Совета Европы (1949). Подготовка к созданию сепаратного западногерманского государства и провозглашение ФРГ (20 сентября 1949 г.). Международная обстановка к осени 1949 г. и превращение СССР в ядерную державу. Образование ГДР (7 октября 1949 г.) и завершение политического раскола Германии.

Основная литература

1. Батюк В.И. История международных отношений. М.: Издательство Юрайт, 2017. 483 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/1ACEF2B1-42B6-44F2-A15F-5643CCF4A438#page/2>

2. Пономаренко Л.В., Чикризова О.С. История международных отношений: учеб. пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017. 229 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/A4A6BFEC-D211-4723-970B-82F1C9854200#page/2>

3. Теория международных отношений: учебник для академического бакалавриата / под ред. П.А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 316 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/76986C44-82D5-4530-B924-6F5B0B5304B6#page/2>

Дополнительная литература

4. Инаугурационные речи президентов США от Джорджа Вашингтона до Джорджа Буша 1789–2001 / Под ред. Э. А. Иваняна. М., 2001.

5. История США. Хрестоматия: пособие для ВУЗов / Сост. Э.А. Иванян. М.: Дрофа, 2005.

6. Словарь американской истории с колониальных времен до первой мировой войны / под ред. А.А. Фурсенко. СПб.: Дмитрий Булавин, 1997. 732 с.

7. Современные Соединенные Штаты Америки: Энциклопедический справочник / Под ред. Э.А. Иваняна. М., 1989.

8. Энциклопедия российско–американских отношений. XVII–XX века / Сост. Э. А. Иванян. М., 2001.

9. Американские президенты: 41 исторический портрет от Дж. Вашингтона до Б. Клинтона. Ростов-на-Дону.: Издательство Феникс, 1997. 640 с.

10. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции: учебник. М.: Дрофа, 2005. 475 с.

11. Арриги Д. Долгий двадцатый век: деньги, власть и истоки нашего времени. М.: Территория будущего, 2006. 470 с. Асташин В.В. История международных отношений и внешней политики России: учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 382 с.

12. Асташин В.В. История международных отношений и внешней политики России: учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 382 с.

13. Бриггс Э., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней / Пер. с англ. М.: Издательство «Весь Мир», 2006. 600 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=229645
14. Внешняя политика США в первой половине XX века. СПб.: Образование, 1996.
15. Гаджиев К.С. Геополитика: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. 479 с.
16. Дэвис Н. История Европы. М.: АСТ: Хранитель, 2007. 943 с.
17. Европа XX века: проблемы мира и безопасности / отв. ред. А.О. Чубарьян. М.: Международные отношения, 1985. 269 с.
18. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время. М.–Берлин: Директ–Медиа, 2014. 377 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274113
19. Иванян Э.А. Белый дом: президенты и политика. М., 1989.
20. История новейшего времени / Под ред. В.Л. Хейфеца. М.: Издательство Юрайт, 2017. 345 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/1DE66103-FB13-4D77-B76C-1621AB4EE441#page/2>
21. История международных отношений: В трех томах: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. М.: Аспект Пресс, 2014, 2017.
22. История международных отношений: Учебное пособие / Под ред. Г.В. Каменской, О.А. Колобова, Э.Г. Соловьева. М.: Логос, 2007. 712 с.
23. История стран Центральной и Юго-Восточной Европы XX в. М.: Профиздат., 1997.
24. Капитонова Н.К., Романова Е.В. История внешней политики Великобритании: учебник. М.: Международные отношения, 2016. 840 с.
25. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография. М.: ЮНИТИ–ДАТА: Закон и право, 2014. 503 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=447951
26. Киссинджер Г. Дипломатия. М.: Ладомир, 1997.
27. Кузьмина О.В., Ушаков Ю.Н. История новейшего времени: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 400 с.
28. Ларин Е.А. Всеобщая история: Латиноамериканские цивилизации: учебное пособие. М.: Высшая школа, 2007. 494 с.
29. Латинская Америка. Справочник. М., 1990.
30. Лисовский Ю.П. Италия от фашизма к демократии: трудные пути послевоенной перестройки. М.: Наука, 1990. 286 с.
31. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: учеб. пособие для вузов / под ред. П.А. Цыганкова. М.: Альфа–М: ИНФРА–М, 2008. 319 с.

32. Мухаев Р.Т. Теория политики: учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2012. 623 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/34521.html>
33. Милукова В.И. О советско–американских и российско–американских отношениях в 1933–1992 гг. // Новая и новейшая история, 1992. № 4.
34. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
35. Новейшая история стран Латинской Америки. М., 1995.
36. Обичкина Е.О. Внешняя политика Франции от де Голля до Саркози (1940–2012): Научное издание. М.: Аспект Пресс, 2012. 382 с.
37. Обичкина Е.О. Франция–США: две модели мира // США – Канада: экономика, политика, культура, 2004. № 7. С. 23–40.
38. Павлов Н.В. История внешней политики Германии. От Бисмарка до Меркель. М.: Междунар. отношения, 2012. 800 с.
39. Печатнов В.О., Маныкин А.С. История внешней политики США. М.: Междунар. отношения, 2012. 672 с.
40. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки. М.: Издательство Юрайт, 2017. 399 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/438F7E18-5BA2-435A-BE5F-C6C7E27C50CA#page/4>
41. Проблемы Латинской Америки и международное право. Кн. 1, 2. М.: Институт Латинской Америки РАН, 1995.
42. Протопопов А.С., Козьменко В.М., Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России, 1648–2005: учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2010. 399 с.
43. Родин О.Ф. История Германии: Учебник и практикум. М.: Издательство Юрайт, 2017. 406 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/DA3522BF-B456-4396-B165-67A48B34922C>
44. Северная Европа: проблемы истории / отв. ред. О.В. Чернышева, А.А. Комаров. М.: Наука, 2011. 456 с.
45. Северная Европа. Регион нового развития. М.: Весь Мир, 2008. 512 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229901> Системная история международных отношений в четырех томах. События и документы. 1918–2000. / Отв. ред. А.Д. Богатуров. М.: Московский рабочий, 2000.
46. Словарь американской истории. СПб., 1997.
47. Строганов А.И. Латинская Америка в XX веке: учеб. пособие для вузов. М.: Дрофа, 2008. 432 с.
48. Фишер В. Европа: экономика, общество и государство. 1914–1980 / Пер. с нем. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 368 с.; М.: Директ–Медиа, 2010. 358 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47077>

49. Хантингтон С. Политический порядок в меняющихся обществах. М.: Прогресс–Традиция, 2004. 481 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445152>
50. Шаклеина Т.А. Россия и США в мировой политике: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2012. 272 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8935.html>
51. Восточная Европа в документах российских архивов. 1944 – 1953 гг. / Ред. Т.В. Волокитина, Т.М. Исламов, Г.П. Мурашко, А.Ф. Носкова, Л.А. Роговая. Т. 1. 1944 – 1948 гг. Москва; Новосибирск, 1997; Т. 2. 1949 – 1953 гг. Москва; Новосибирск, 1998.
52. Громыко А.А. Памятное. Воспоминания. Т. 1. М., 1988.
53. Советский фактор в Восточной Европе. 1944 – 1953 / Ред. Т.В. Волокитина, Г.П. Мурашко, О.В. Наумов, А.Ф. Носкова, Т.В. Царевская. Т. 1. 1944 – 1948. Документы. М., 1999.
54. Альперовиц Г. Ядерное оружие и политика // США – экономика, политика, идеология, 1994. № 2.
55. Бешлосс М., Тэлботт С. На самом высшем уровне. Закулисная история окончания «холодной войны». М., 1994.
56. Ванден Берге И. Историческое недоразумение? «Холодная война». 1917–1990. М.: Международные отношения, 1996. 304 с.
57. Взаимозависимость и конфликт интересов. США и Латинская Америка (вторая половина XX века). М., 2000.
58. Геддис Дж. Предварительные оценки военного противостояния // Новая и новейшая история, 1991. № 3.
59. Геополитика в свете глобальных перемен // Международная жизнь, 1994 № 10.
60. Гибианский Л.Я. Коминформ в действии. 1947–1948 // Новая и новейшая история, 1996. № № 1, 2.
61. Гиренко Ю.С. Сталин – Тито. М., 1991.
62. Егорова Н.И. «Иранский кризис» 1945–46 гг. // Новая и новейшая история, 1993. № 2.
63. Единая Европа: идеи и практика. М., 1994.
64. Зубок В.М. Никто не хотел воевать. Еще раз об истории «холодной войны» // США – экономика, политика, идеология, 1991. № 4.
65. Иванов Р., Петрова Н. Антигитлеровская коалиция победила, но согласие дало трещину // Международная жизнь, 1994. № 11.
66. История европейской интеграции (1945–1994). М., 1995.
67. Кальвокоресси П. Мировая политика после 1945. Т. 1. М., 2000.
68. Кеннан Д. Истоки советского поведения. // США – экономика, политика, идеология, 1989. № 12.
69. Конорева И.А. Международные конфликты в Азии в исторической ретроспективе: геополитические и дипломатические аспекты (1946 – 2006). Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2006.

[URL:ftp://192.168.131.48/etrud/000064.pdf](http://192.168.131.48/etrud/000064.pdf);

[URL:ftp://10.13.7.2/etrud2/000064.pdf](http://10.13.7.2/etrud2/000064.pdf)

70. Кынин Г. Л. Антигитлеровская коалиция и послевоенное устройство Германии // Международная жизнь, 1995. № 8.

71. Мальков В. Л. «Манхэттенский проект». М., 1995.

72. Мартынов Б.Ф. Безопасность: латиноамериканские подходы. М.: Институт Латинской Америки РАН, 2000.

73. Милюкова В.И. О советско-американских и российско-американских отношениях в 1933–1992 гг. // Новая и новейшая история, 1992. № 4.

74. Наринский М.М. Берлинский кризис 1948–1949 гг. Новые документы из российских архивов // Новая и новейшая история, 1995. № 3.

75. Наринский М.М. СССР и план Маршалла // Новая и новейшая история, 1993. № 2.

76. Основные факты об Организации Объединенных Наций. М.: Издательство «Весь Мир», 2005. 456 с.

77. Плешаков К. В. Истоки «холодной войны». Размышления участника советско–американской конференции // США – экономика, политика, идеология, 1991. № 4.

78. Плешаков К. Сталин и Америка // США – экономика, политика, идеология, 1989. № 12.

79. Рощин А.А. Послевоенное урегулирование в Европе. М., 1994.

80. Селиванов И.Н., Конорева И.А. Международные отношения в Индокитае: геополитика, дипломатия, правовые проблемы (1939–1954). Курск: Курск. гос. ун-т, 2008. 368 с.

81. Семиряга М.И. Как мы управляли Германией. М.: «Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН)», 1995.

82. Советская внешняя политика в годы «холодной войны» (1945–1985): новое прочтение / отв. ред. Л.Н. Нежинский. М.: Международные отношения, 1995. 512 с.

83. Справочник НАТО. Юбилейное издание к пятидесятой годовщине НАТО. Брюссель, 1988. 408 с.

84. Сударев В.П. Взаимозависимость и конфликт интересов. США и Латинская Америка (вторая половина XX века). М.: Институт Латинской Америки РАН, 2000.

85. Федоренко Н. Т. Сталин и Мао Цзедун // Новая и новейшая история, 1992. № 5.

86. Филитов А.М. Германский вопрос. От раскола к объединению. М., 1993.

87. Филитов А. М. «Холодная война»: историографические дискуссии на западе. М., 1991.

88. Холодная война. Новые подходы, новые документы. М.: Институт всеобщей истории РАН, 1995.

89. Центрально–Восточная Европа во второй половине XX века. В 3 т. Т. 1. Становление «реального социализма» (1945–1965). М., 2000.

90. Шлезингер А. Некоторые уроки «холодной войны» // Новая и новейшая история, 1991. № 3.

91. Эйдельман Д. Прелюдия холодной войны: к истории советско–американских отношений // Вопросы истории, 1996. № 6.

Тема № 8. Структурное оформление двублоковой системы международных отношений (1950–1955 г.).

Вопросы семинара:

1. Ужесточение подходов Соединенных Штатов к международной политике.

1.1. Проблема «возвращения» Германии в Европу.

1.2. уточнение концепции «сдерживания»; директива СНБ-68.

1.3. Влияние корейской войны на американскую политику. Изменение политики НАТО в отношении Испании. Американская политика «укрепления флангов» – Западного и Восточного Средиземноморья.

1.4. Переговоры о тройственном югославо–греко–турецком союзе (Балканском пакте) и подписание договора (февраль 1953 г.).

2. Зарождение западноевропейской интеграции: позиции сторон. «План Шумана». Создание Европейского сообщества (объединения) угля и стали (1951), его характеристика.

3. Проект создания единой европейской армии. «План Плевена». Идея создания Европейского оборонительного сообщества; позиция США и Великобритании.

4. Подписание Боннского договора о прекращении оккупационного статуса Германии и Парижского договора о Европейском оборонительном сообществе (1952). Позиция СССР.

5. Принятие республиканской администрацией Д.Эйзенхауэра концепции «отбрасывания коммунизма». Доктрина «массированного воздействия».

6. Начало десталинизации в Восточной Европе и антиправительственные выступления 1953 г. в ГДР. Признаки отхода от конфронтации в советской внешней политике, начало мирного дипломатического наступления СССР.

7. Активизация национально–освободительных процессов на периферии международной системы. Американская доктрина «домино». Эскалация вьетнамского конфликта. Женевская конференция по Индокитаю и Корею (1954) и её итоги.

8. Ситуация вокруг проекта Европейского оборонительного сообщества, срыв его ратификации. Подписание Парижских протоколов 1954 г. о вступлении ФРГ в Западный союз и НАТО. Концепция «двойного сдерживания».

9. Подписание Варшавского договора.
10. Решение австрийской проблемы.

Основная литература

1. Батюк В.И. История международных отношений. М.: Издательство Юрайт, 2017. 483 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/1ACEF2B1-42B6-44F2-A15F-5643CCF4A438#page/2>
2. Пономаренко Л.В., Чикризова О.С. История международных отношений: учеб. пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017. 229 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/A4A6BFEC-D211-4723-970B-82F1C9854200#page/2>
3. Теория международных отношений: учебник для академического бакалавриата / под ред. П.А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 316 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/76986C44-82D5-4530-B924-6F5B0B5304B6#page/2>

Дополнительная литература

4. Инаугурационные речи президентов США от Джорджа Вашингтона до Джорджа Буша 1789–2001 / Под ред. Э. А. Иваняна. М., 2001.
5. История США. Хрестоматия: пособие для ВУЗов / Сост. Э.А. Иванян. М.: Дрофа, 2005.
6. Словарь американской истории с колониальных времен до первой мировой войны / под ред. А.А. Фурсенко. СПб.: Дмитрий Булавин, 1997. 732 с.
7. Современные Соединенные Штаты Америки: Энциклопедический справочник / Под ред. Э.А. Иваняна. М., 1989.
8. Энциклопедия российско–американских отношений. XVII–XX века / Сост. Э. А. Иванян. М., 2001.
9. Американские президенты: 41 исторический портрет от Дж. Вашингтона до Б. Клинтона. Ростов-на-Дону.: Издательство Феникс, 1997. 640 с.
10. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции: учебник. М.: Дрофа, 2005. 475 с.
11. Арриги Д. Долгий двадцатый век: деньги, власть и истоки нашего времени. М.: Территория будущего, 2006. 470 с. Асташин В.В. История международных отношений и внешней политики России: учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 382 с.
12. Асташин В.В. История международных отношений и внешней политики России: учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 382 с.
13. Бриггс Э., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней / Пер. с англ. М.: Издательство «Весь Мир», 2006. 600 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=229645

14. Внешняя политика США в первой половине XX века. СПб.: Образование, 1996.

15. Гаджиев К.С. Геополитика: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. 479 с.

16. Дэвис Н. История Европы. М.: АСТ: Хранитель, 2007. 943 с.

17. Европа XX века: проблемы мира и безопасности / отв. ред. А.О. Чубарьян. М.: Международные отношения, 1985. 269 с.

18. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время. М.–Берлин: Директ–Медиа, 2014. 377 с. URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274113

19. Иванян Э.А. Белый дом: президенты и политика. М., 1989.

20. История новейшего времени / Под ред. В.Л. Хейфеца. М.: Издательство Юрайт, 2017. 345 с. URL:
<https://biblio-online.ru/viewer/1DE66103-FB13-4D77-B76C-1621AB4EE441#page/2>

21. История международных отношений: В трех томах: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. М.: Аспект Пресс, 2014, 2017.

22. История международных отношений: Учебное пособие / Под ред. Г.В. Каменской, О.А. Колобова, Э.Г. Соловьева. М.: Логос, 2007. 712 с.

23. История стран Центральной и Юго-Восточной Европы XX в. М.: Профиздат., 1997.

24. Капитонова Н.К., Романова Е.В. История внешней политики Великобритании: учебник. М.: Международные отношения, 2016. 840 с.

25. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография. М.: ЮНИТИ–ДАТА: Закон и право, 2014. 503 с. URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=447951

26. Киссинджер Г. Дипломатия. М.: Ладомир, 1997.

27. Кузьмина О.В., Ушаков Ю.Н. История новейшего времени: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 400 с.

28. Ларин Е.А. Всеобщая история: Латиноамериканские цивилизации: учебное пособие. М.: Высшая школа, 2007. 494 с.

29. Латинская Америка. Справочник. М., 1990.

30. Лисовский Ю.П. Италия от фашизма к демократии: трудные пути послевоенной перестройки. М.: Наука, 1990. 286 с.

31. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: учеб. пособие для вузов / под ред. П.А. Цыганкова. М.: Альфа–М: ИНФРА–М, 2008. 319 с.

32. Мухаев Р.Т. Теория политики: учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2012. 623 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/34521.html>

33. Милукова В.И. О советско–американских и российско–американских отношениях в 1933–1992 гг. // Новая и новейшая история, 1992. № 4.
34. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
35. Новейшая история стран Латинской Америки. М., 1995.
36. Обичкина Е.О. Внешняя политика Франции от де Голля до Саркози (1940–2012): Научное издание. М.: Аспект Пресс, 2012. 382 с.
37. Обичкина Е.О. Франция–США: две модели мира // США – Канада: экономика, политика, культура, 2004. № 7. С. 23–40.
38. Павлов Н.В. История внешней политики Германии. От Бисмарка до Меркель. М.: Междунар. отношения, 2012. 800 с.
39. Печатнов В.О., Манькин А.С. История внешней политики США. М.: Междунар. отношения, 2012. 672 с.
40. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки. М.: Издательство Юрайт, 2017. 399 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/438F7E18-5BA2-435A-BE5F-C6C7E27C50CA#page/4>
41. Проблемы Латинской Америки и международное право. Кн. 1, 2. М.: Институт Латинской Америки РАН, 1995.
42. Протопопов А.С., Козьменко В.М., Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России, 1648–2005: учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2010. 399 с.
43. Родин О.Ф. История Германии: Учебник и практикум. М.: Издательство Юрайт, 2017. 406 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/DA3522BF-B456-4396-B165-67A48B34922C>
44. Северная Европа: проблемы истории / отв. ред. О.В. Чернышева, А.А. Комаров. М.: Наука, 2011. 456 с.
45. Северная Европа. Регион нового развития. М.: Весь Мир, 2008. 512 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229901> Системная история международных отношений в четырех томах. События и документы. 1918–2000. / Отв. ред. А.Д. Богатуров. М.: Московский рабочий, 2000.
46. Словарь американской истории. СПб., 1997.
47. Строганов А.И. Латинская Америка в XX веке: учеб. пособие для вузов. М.: Дрофа, 2008. 432 с.
48. Фишер В. Европа: экономика, общество и государство. 1914–1980 / Пер. с нем. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 368 с.; М.: Директ–Медиа, 2010. 358 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47077>
49. Хантингтон С. Политический порядок в меняющихся обществах. М.: Прогресс–Традиция, 2004. 481 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445152>

50. Шаклеина Т.А. Россия и США в мировой политике: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2012. 272 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8935.html>
51. Восточная Европа в документах российских архивов. 1944 – 1953 гг. / Ред. Т.В. Волокитина, Т.М. Исламов, Г.П. Мурашко, А.Ф. Носкова, Л.А. Роговая. Т. 1. 1944 – 1948 гг. Москва; Новосибирск, 1997; Т. 2. 1949 – 1953 гг. Москва; Новосибирск, 1998.
52. Громыко А.А. Памятное. Воспоминания. Т. 1. М., 1988.
53. Советский фактор в Восточной Европе. 1944 – 1953 / Ред. Т.В. Волокитина, Г.П. Мурашко, О.В. Наумов, А.Ф. Носкова, Т.В. Царевская. Т. 1. 1944 – 1948. Документы. М., 1999.
54. Альперовиц Г. Ядерное оружие и политика // США – экономика, политика, идеология, 1994. № 2.
55. Бешлосс М., Тэлботт С. На самом высшем уровне. Закулисная история окончания «холодной войны». М., 1994.
56. Ванден Берге И. Историческое недоразумение? «Холодная война». 1917–1990. М.: Международные отношения, 1996. 304 с.
57. Взаимозависимость и конфликт интересов. США и Латинская Америка (вторая половина XX века). М., 2000.
58. Геддис Дж. Предварительные оценки военного противостояния // Новая и новейшая история, 1991. № 3.
59. Геополитика в свете глобальных перемен // Международная жизнь, 1994 № 10.
60. Гиббианский Л.Я. Коминформ в действии. 1947–1948 // Новая и новейшая история, 1996. № № 1, 2.
61. Гиренко Ю.С. Сталин – Тито. М., 1991.
62. Егорова Н.И. «Иранский кризис» 1945–46 гг. // Новая и новейшая история, 1993. № 2.
63. Единая Европа: идеи и практика. М., 1994.
64. Зубок В.М. Никто не хотел воевать. Еще раз об истории «холодной войны» // США – экономика, политика, идеология, 1991. № 4.
65. Иванов Р., Петрова Н. Антигитлеровская коалиция победила, но согласие дало трещину // Международная жизнь, 1994. № 11.
66. История европейской интеграции (1945–1994). М., 1995.
67. Кальвокоресси П. Мировая политика после 1945. Т. 1. М., 2000.
68. Кеннан Д. Истоки советского поведения. // США – экономика, политика, идеология, 1989. № 12.
69. Конорева И.А. Международные конфликты в Азии в исторической ретроспективе: геополитические и дипломатические аспекты (1946 – 2006). Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2006.
[URL:ftp://192.168.131.48/etrud/000064.pdf](http://ftp://192.168.131.48/etrud/000064.pdf);
[URL:ftp://10.13.7.2/etrud2/000064.pdf](http://ftp://10.13.7.2/etrud2/000064.pdf)
70. Кынин Г. Л. Антигитлеровская коалиция и послевоенное устройство Германии // Международная жизнь, 1995. № 8.

71. Мальков В. Л. «Манхэттенский проект». М., 1995.
72. Мартынов Б.Ф. Безопасность: латиноамериканские подходы. М.: Институт Латинской Америки РАН, 2000.
73. Милукова В.И. О советско-американских и российско-американских отношениях в 1933–1992 гг. // Новая и новейшая история, 1992. № 4.
74. Наринский М.М. Берлинский кризис 1948–1949 гг. Новые документы из российских архивов // Новая и новейшая история, 1995. № 3.
75. Наринский М.М. СССР и план Маршалла // Новая и новейшая история, 1993. № 2.
76. Основные факты об Организации Объединенных Наций. М.: Издательство «Весь Мир», 2005. 456 с.
77. Плешаков К. В. Истоки «холодной войны». Размышления участника советско–американской конференции // США – экономика, политика, идеология, 1991. № 4.
78. Плешаков К. Сталин и Америка // США – экономика, политика, идеология, 1989. № 12.
79. Рощин А.А. Послевоенное урегулирование в Европе. М., 1994.
80. Селиванов И.Н., Конорева И.А. Международные отношения в Индокитае: геополитика, дипломатия, правовые проблемы (1939–1954). Курск: Курск. гос. ун-т, 2008. 368 с.
81. Семиряга М.И. Как мы управляли Германией. М.: «Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН)», 1995.
82. Советская внешняя политика в годы «холодной войны» (1945–1985): новое прочтение / отв. ред. Л.Н. Нежинский. М.: Международные отношения, 1995. 512 с.
83. Справочник НАТО. Юбилейное издание к пятидесятой годовщине НАТО. Брюссель, 1988. 408 с.
84. Сударев В.П. Взаимозависимость и конфликт интересов. США и Латинская Америка (вторая половина XX века). М.: Институт Латинской Америки РАН, 2000.
85. Федоренко Н. Т. Сталин и Мао Цзедун // Новая и новейшая история, 1992. № 5.
86. Филитов А.М. Германский вопрос. От раскола к объединению. М., 1993.
87. Филитов А. М. «Холодная война»: историографические дискуссии на западе. М., 1991.
88. Холодная война. Новые подходы, новые документы. М.: Институт всеобщей истории РАН, 1995.
89. Центрально–Восточная Европа во второй половине XX века. В 3 т. Т. 1. Становление «реального социализма» (1945–1965). М., 2000.
90. Шлезингер А. Некоторые уроки «холодной войны» // Новая и новейшая история, 1991. № 3.

91. Эйдельман Д. Прелюдия холодной войны: к истории советско–американских отношений // Вопросы истории, 1996. № 6.

Тема № 9. Международные отношения в 1956–1962 гг.: балансирование на грани войны.

Вопросы семинара:

1. Противоречия «конкурентного сосуществования» (1956–1958 гг.).
 - 1.1. Влияние на международные отношения внешнеполитической программы «мирного сосуществования».
 - 1.2. Позиции США и СССР в отношении ситуации вокруг Суэцкого канала. «Доктрина Эйзенхауэра».
 - 1.3. Влияние кризиса в Венгрии на международные отношения.
 - 1.4. Усиление интеграционных тенденций в Западной Европе и образование ЕЭС.
 - 1.5. Изменение глобальной военно-стратегической обстановки. Размещение американского ядерного оружия в Европе.
 - 1.6. Обострение германской проблемы.
2. Смещение конфликтности в зону международной периферии (1959–1962 гг.).
 - 2.1. Ситуация в Латинской Америке и её влияние на соперничество двух сверхдержав. Влияние революции на Кубе на международные отношения.
 - 2.2. Первая американо-советская встреча на высшем уровне: подготовка и проведение (1959 г.).
 - 2.3. Подготовка Парижской конференции на высшем уровне и её срыв (1960 г.).
 - 2.4. Вопросы деколонизации в деятельности ООН.
 - 2.5. Расхождения между США и странами Западной Европы по военно-политическим вопросам. Дискуссия о «многосторонних ядерных силах».
 - 2.6. Советско-американская встреча в Вене (1961 г.) и «второй берлинский кризис».
 - 2.7. Становление двух подходов к европейской интеграции.
3. Кубинский кризис: причины и последствия.

Основная литература

1. Батюк В.И. История международных отношений. М.: Издательство Юрайт, 2017. 483 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/1ACEF2B1-42B6-44F2-A15F-5643CCF4A438#page/2>
2. Пономаренко Л.В., Чикризова О.С. История международных отношений: учеб. пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017. 229 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/A4A6BFEC-D211-4723-970B-82F1C9854200#page/2>

3. Теория международных отношений: учебник для академического бакалавриата / под ред. П.А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 316 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/76986C44-82D5-4530-B924-6F5B0B5304B6#page/2>

Дополнительная литература

4. Инаугурационные речи президентов США от Джорджа Вашингтона до Джорджа Буша 1789–2001 / Под ред. Э. А. Иваняна. М., 2001.

5. История США. Хрестоматия: пособие для ВУЗов / Сост. Э.А. Иванян. М.: Дрофа, 2005.

6. Словарь американской истории с колониальных времен до первой мировой войны / под ред. А.А. Фурсенко. СПб.: Дмитрий Булавин, 1997. 732 с.

7. Современные Соединенные Штаты Америки: Энциклопедический справочник / Под ред. Э.А. Иваняна. М., 1989.

8. Энциклопедия российско–американских отношений. XVII–XX века / Сост. Э. А. Иванян. М., 2001.

9. Американские президенты: 41 исторический портрет от Дж. Вашингтона до Б. Клинтона. Ростов-на-Дону.: Издательство Феникс, 1997. 640 с.

10. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции: учебник. М.: Дрофа, 2005. 475 с.

11. Арриги Д. Долгий двадцатый век: деньги, власть и истоки нашего времени. М.: Территория будущего, 2006. 470 с. Асташин В.В. История международных отношений и внешней политики России: учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 382 с.

12. Асташин В.В. История международных отношений и внешней политики России: учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 382 с.

13. Бриггс Э., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней / Пер. с англ. М.: Издательство «Весь Мир», 2006. 600 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=229645

14. Внешняя политика США в первой половине XX века. СПб.: Образование, 1996.

15. Гаджиев К.С. Геополитика: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. 479 с.

16. Дэвис Н. История Европы. М.: АСТ: Хранитель, 2007 . 943 с.

17. Европа XX века: проблемы мира и безопасности / отв. ред. А.О. Чубарьян. М.: Международные отношения, 1985. 269 с.

18. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время. М.–Берлин: Директ–Медиа, 2014. 377 с. URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274113

19. Иванян Э.А. Белый дом: президенты и политика. М., 1989.

20. История новейшего времени / Под ред. В.Л. Хейфеца. М.: Издательство Юрайт, 2017. 345 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/1DE66103-FB13-4D77-B76C-1621AB4EE441#page/2>
21. История международных отношений: В трех томах: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. М.: Аспект Пресс, 2014, 2017.
22. История международных отношений: Учебное пособие / Под ред. Г.В. Каменской, О.А. Колобова, Э.Г. Соловьева. М.: Логос, 2007. 712 с.
23. История стран Центральной и Юго-Восточной Европы XX в. М.: Профиздат., 1997.
24. Капитонова Н.К., Романова Е.В. История внешней политики Великобритании: учебник. М.: Международные отношения, 2016. 840 с.
25. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография. М.: ЮНИТИ–ДАТА: Закон и право, 2014. 503 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=447951
26. Киссинджер Г. Дипломатия. М.: Ладомир, 1997.
27. Кузьмина О.В., Ушаков Ю.Н. История новейшего времени: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 400 с.
28. Ларин Е.А. Всеобщая история: Латиноамериканские цивилизации: учебное пособие. М.: Высшая школа, 2007. 494 с.
29. Латинская Америка. Справочник. М., 1990.
30. Лисовский Ю.П. Италия от фашизма к демократии: трудные пути послевоенной перестройки. М.: Наука, 1990. 286 с.
31. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: учеб. пособие для вузов / под ред. П.А. Цыганкова. М.: Альфа–М: ИНФРА–М, 2008. 319 с.
32. Мухаев Р.Т. Теория политики: учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2012. 623 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/34521.html>
33. Милукова В.И. О советско–американских и российско–американских отношениях в 1933–1992 гг. // Новая и новейшая история, 1992. № 4.
34. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
35. Новейшая история стран Латинской Америки. М., 1995.
36. Обичкина Е.О. Внешняя политика Франции от де Голля до Саркози (1940–2012): Научное издание. М.: Аспект Пресс, 2012. 382 с.
37. Обичкина Е.О. Франция–США: две модели мира // США – Канада: экономика, политика, культура, 2004. № 7. С. 23–40.

38. Павлов Н.В. История внешней политики Германии. От Бисмарка до Меркель. М.: Междунар. отношения, 2012. 800 с.
39. Печатнов В.О., Маныкин А.С. История внешней политики США. М.: Междунар. отношения, 2012. 672 с.
40. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки. М.: Издательство Юрайт, 2017. 399 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/438F7E18-5BA2-435A-BE5F-C6C7E27C50CA#page/4>
41. Проблемы Латинской Америки и международное право. Кн. 1, 2. М.: Институт Латинской Америки РАН, 1995.
42. Протопопов А.С., Козьменко В.М., Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России, 1648–2005: учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2010. 399 с.
43. Родин О.Ф. История Германии: Учебник и практикум. М.: Издательство Юрайт, 2017. 406 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/DA3522BF-B456-4396-B165-67A48B34922C>
44. Северная Европа: проблемы истории / отв. ред. О.В. Чернышева, А.А. Комаров. М.: Наука, 2011. 456 с.
45. Северная Европа. Регион нового развития. М.: Весь Мир, 2008. 512 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229901> Системная история международных отношений в четырех томах. События и документы. 1918–2000. / Отв. ред. А.Д. Богатуров. М.: Московский рабочий, 2000.
46. Словарь американской истории. СПб., 1997.
47. Строганов А.И. Латинская Америка в XX веке: учеб. пособие для вузов. М.: Дрофа, 2008. 432 с.
48. Фишер В. Европа: экономика, общество и государство. 1914–1980 / Пер. с нем. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 368 с.; М.: Директ–Медиа, 2010. 358 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47077>
49. Хантингтон С. Политический порядок в меняющихся обществах. М.: Прогресс–Традиция, 2004. 481 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445152>
50. Шаклеина Т.А. Россия и США в мировой политике: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2012. 272 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8935.html>
51. Добрынин А. Сугубо доверительно. Посол в Вашингтоне при шести президентах США (1962–1986 гг.). М., 1997.
52. Документы и материалы по истории США (1945–1990 гг.) / Сост. С.Н. Картамышева, В.Н. Сафонов. Курск, 1993.
53. Европейский Союз: Документы Европейского Союза. М., 1994. Т. 1–3.
54. Единый европейский акт. Договор о Европейском Союзе. М., 1994.
55. Арбатов Г.А. Свидетельство современника. М., 1991.
56. Амброз Ст. Эйзенхауэр: солдат и президент. М., 1993.

57. Богатуров А.Д. Великие державы на Тихом океане. История и теория международных отношений в Восточной Азии после Второй мировой войны (1945–1995). М.: Сюита, 1997.
58. Ванден Берге И. Историческое недоразумение? «Холодная война». 1917–1990. М.: Международные отношения, 1996. 304 с.
59. Взаимозависимость и конфликт интересов. США и Латинская Америка (вторая половина XX века). М., 2000.
60. Единая Европа: идеи и практика. М., 1994.
61. Иванов Р.Ф. Дуайт Эйзенхауэр: Человек, политик, полководец. М., 1998.
62. История европейской интеграции (1945–1994). М., 1995.
63. Конорева И.А. Международные конфликты в Азии в исторической ретроспективе: геополитические и дипломатические аспекты (1946 – 2006). Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2006.
[URL:ftp://192.168.131.48/etrud/000064.pdf](ftp://192.168.131.48/etrud/000064.pdf);
[URL:ftp://10.13.7.2/etrud2/000064.pdf](ftp://10.13.7.2/etrud2/000064.pdf)
64. Латинская Америка: гонка вооружений и проблемы безопасности. М.: Наука, 1990.
65. Лебедева М.М. Мировая политика. М.: Аспект Пресс, 2006.
66. Мартынов Б.Ф. Безопасность: латиноамериканские подходы. М.: Институт Латинской Америки РАН, 2000.
67. Милюкова В.И. О советско–американских и российско–американских отношениях в 1933–1992 гг. // Новая и новейшая история, 1992. № 4.
68. Павлов Н.А. Объединение: история германского вопроса с комментариями и отступлениями. М., 1992.
69. Советская внешняя политика в годы «холодной войны» (1945–1985): новое прочтение / отв. ред. Л.Н. Нежинский. М.: Международные отношения, 1995. 512 с.
70. Строганов А.И. Латинская Америка в XX веке. М., 2002.
71. Сударев В.П. Взаимозависимость и конфликт интересов. США и Латинская Америка (вторая половина XX века). М.: Институт Латинской Америки РАН, 2000.
72. Филитов А.М. Германский вопрос. От раскола к объединению. М., 1993.
73. Фурсенко А.А. Кубинский ракетный кризис. Л., 1993.
74. Фурсенко А.А., Нафтали Т. Адская игра. Секретная история Кубинского кризиса. М., 1999.
75. Фурсенко А.А., Нафтали Т. Безумный риск: секретная история Кубинского ракетного кризиса 1962 г. М.: РОССПЭН, 2006. 543 с.
76. Шлезингер А. Циклы американской истории. М.: Издательская группа «Прогресс», «Прогресс-Академия», 1992. 688 с.
77. Эйзенхауэр Д. Крестовый поход в Европу. Смоленск: Русич, 2000. 528 с. URL: <http://militera.lib.ru/memo/usa/eisenhower/index.html>

Тема № 10. Становление политики разрядки (1963–1968).

Вопросы семинара:

1. Формирование франко–западногерманской «оси». Подписание договора о сотрудничестве между ФРГ и Францией («Елисейский договор», 1963 г.). Позиция Франции. Противоречия между «голлистами» и «атлантистами» в ФРГ. Срыв франко–западногерманского сближения.
2. Модернизация внешнеполитических установок СССР и США. Доктрина «взаимного гарантированного уничтожения». Заключение Договора об ограничении испытаний ядерного оружия (1963).
3. Нарастание напряженности вокруг Вьетнама. «Тонкинская резолюция» конгресса США. Начало войны США во Вьетнаме. Позиции СССР и Китая.
4. Противоречия в процессе углубления западноевропейской интеграции.
 - 4.1. Вопрос о вступлении Великобритании в ЕЭС; позиция Франции, США, ФРГ.
 - 4.2. Решение о слиянии трех европейских сообществ – ЕОУС, ЕЭС, Евратома – в одно целое (1965).
 - 4.3. «Люксембургский компромисс» (1966).
5. Модификация американского плана о многосторонних ядерных силах. Противоречия между Францией и НАТО. Выход Франции из военной организации НАТО (1966) и его последствия.
6. Советско–французское сближение. Визит Ш. де Голля в Москву (1966). Формирование «консультативного пакта» между Францией и СССР. Идея Советского Союза о созыве Общеευропейского совещания по безопасности и сотрудничеству.
7. Влияние кризиса в Чехословакии на международные отношения.

Основная литература

1. Батюк В.И. История международных отношений. М.: Издательство Юрайт, 2017. 483 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/1ACEF2B1-42B6-44F2-A15F-5643CCF4A438#page/2>
2. Пономаренко Л.В., Чикризова О.С. История международных отношений: учеб. пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017. 229 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/A4A6BFEC-D211-4723-970B-82F1C9854200#page/2>
3. Теория международных отношений: учебник для академического бакалавриата / под ред. П.А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 316 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/76986C44-82D5-4530-B924-6F5B0B5304B6#page/2>

Дополнительная литература к темам №№ 10–14

4. Инаугурационные речи президентов США от Джорджа Вашингтона до Джорджа Буша 1789–2001 / Под ред. Э. А. Иваняна. М., 2001.
5. История США. Хрестоматия: пособие для ВУЗов / Сост. Э.А. Иванян. М.: Дрофа, 2005.
6. Словарь американской истории с колониальных времен до первой мировой войны / под ред. А.А. Фурсенко. СПб.: Дмитрий Булавин, 1997. 732 с.
7. Современные Соединенные Штаты Америки: Энциклопедический справочник / Под ред. Э.А. Иваняна. М., 1989.
8. Энциклопедия российско–американских отношений. XVII–XX века / Сост. Э. А. Иванян. М., 2001.
9. Американские президенты: 41 исторический портрет от Дж. Вашингтона до Б. Клинтона. Ростов-на-Дону.: Издательство Феникс, 1997. 640 с.
10. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции: учебник. М.: Дрофа, 2005. 475 с.
11. Арриги Д. Долгий двадцатый век: деньги, власть и истоки нашего времени. М.: Территория будущего, 2006. 470 с. Асташин В.В. История международных отношений и внешней политики России: учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 382 с.
12. Асташин В.В. История международных отношений и внешней политики России: учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 382 с.
13. Бриггс Э., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней / Пер. с англ. М.: Издательство «Весь Мир», 2006. 600 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=229645
14. Внешняя политика США в первой половине XX века. СПб.: Образование, 1996.
15. Гаджиев К.С. Геополитика: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. 479 с.
16. Дэвис Н. История Европы. М.: АСТ: Хранитель, 2007. 943 с.
17. Европа XX века: проблемы мира и безопасности / отв. ред. А.О. Чубарьян. М.: Международные отношения, 1985. 269 с.
18. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время. М.–Берлин: Директ–Медиа, 2014. 377 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274113
19. Иванян Э.А. Белый дом: президенты и политика. М., 1989.
20. История новейшего времени / Под ред. В.Л. Хейфеца. М.: Издательство Юрайт, 2017. 345 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/1DE66103-FB13-4D77-B76C-1621AB4EE441#page/2>
21. История международных отношений: В трех томах: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. М.: Аспект Пресс, 2014, 2017.

22. История международных отношений: Учебное пособие / Под ред. Г.В. Каменской, О.А. Колобова, Э.Г. Соловьева. М.: Логос, 2007. 712 с.
23. История стран Центральной и Юго-Восточной Европы XX в. М.: Профиздат., 1997.
24. Капитонова Н.К., Романова Е.В. История внешней политики Великобритании: учебник. М.: Международные отношения, 2016. 840 с.
25. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография. М.: ЮНИТИ–ДАТА: Закон и право, 2014. 503 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=447951
26. Киссинджер Г. Дипломатия. М.: Ладомир, 1997.
27. Кузьмина О.В., Ушаков Ю.Н. История новейшего времени: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 400 с.
28. Ларин Е.А. Всеобщая история: Латиноамериканские цивилизации: учебное пособие. М.: Высшая школа, 2007. 494 с.
29. Латинская Америка. Справочник. М., 1990.
30. Лисовский Ю.П. Италия от фашизма к демократии: трудные пути послевоенной перестройки. М.: Наука, 1990. 286 с.
31. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: учеб. пособие для вузов / под ред. П.А. Цыганкова. М.: Альфа–М: ИНФРА–М, 2008. 319 с.
32. Мухаев Р.Т. Теория политики: учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2012. 623 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/34521.html>
33. Милукова В.И. О советско–американских и российско–американских отношениях в 1933–1992 гг. // Новая и новейшая история, 1992. № 4.
34. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
35. Новейшая история стран Латинской Америки. М., 1995.
36. Обичкина Е.О. Внешняя политика Франции от де Голля до Саркози (1940–2012): Научное издание. М.: Аспект Пресс, 2012. 382 с.
37. Обичкина Е.О. Франция–США: две модели мира // США – Канада: экономика, политика, культура, 2004. № 7. С. 23–40.
38. Павлов Н.В. История внешней политики Германии. От Бисмарка до Меркель. М.: Междунар. отношения, 2012. 800 с.
39. Печатнов В.О., Маныкин А.С. История внешней политики США. М.: Междунар. отношения, 2012. 672 с.
40. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки. М.: Издательство Юрайт, 2017. 399 с. URL:

<https://biblio-online.ru/viewer/438F7E18-5BA2-435A-BE5F-C6C7E27C50CA#page/4>

41. Проблемы Латинской Америки и международное право. Кн. 1, 2. М.: Институт Латинской Америки РАН, 1995.
42. Протопопов А.С., Козьменко В.М., Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России, 1648–2005: учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2010. 399 с.
43. Родин О.Ф. История Германии: Учебник и практикум. М.: Издательство Юрайт, 2017. 406 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/DA3522BF-B456-4396-B165-67A48B34922C>
44. Северная Европа: проблемы истории / отв. ред. О.В. Чернышева, А.А. Комаров. М.: Наука, 2011. 456 с.
45. Северная Европа. Регион нового развития. М.: Весь Мир, 2008. 512 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229901> Системная история международных отношений в четырех томах. События и документы. 1918–2000. / Отв. ред. А.Д. Богатуров. М.: Московский рабочий, 2000.
46. Словарь американской истории. СПб., 1997.
47. Строганов А.И. Латинская Америка в XX веке: учеб. пособие для вузов. М.: Дрофа, 2008. 432 с.
48. Фишер В. Европа: экономика, общество и государство. 1914–1980 / Пер. с нем. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 368 с.; М.: Директ–Медиа, 2010. 358 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47077>
49. Хантингтон С. Политический порядок в меняющихся обществах. М.: Прогресс–Традиция, 2004. 481 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445152>
50. Шаклеина Т.А. Россия и США в мировой политике: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2012. 272 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8935.html>
51. Анатомия конфликтов. Центральная и Юго-Восточная Европа: документы и материалы последней трети XX века. Т. I. начало 1970-х – первая половина 1980-х годов. СПб.: Алетейя, 2012. 736 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100398>
52. Горбачев М.С. Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира. М.: Политиздат, 1988. 271 с.
53. 1968 год. «Пражская весна»: историческая ретроспектива: сб. ст. / под ред. Т.В. Волокитиной, Г.П. Мурашко, А.С. Стыкалина. М.: РОССПЭН, 2010. 808 с.
54. Анатомия конфликтов. Центральная и Юго-Восточная Европа: документы и материалы последней трети XX века. Т. II. Вторая половина 1980-х – начало 1990-х годов. СПб.: Алетейя, 2013. 864 с.
55. Англия и Франция после второй мировой войны. Курск, 1995.

56. Бжезинский З. Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы. М.: Международные отношения, 1988. 256 с.
57. Буш Дж., Скоукрофт Б. Мир стал другим. / Пер. с англ. М.: Международные отношения, 2004. 504 с.
58. Горбачев М. С. Перестройка и новое мышление. М., 1996.
59. Горбачев М. С. Размышления о прошлом и будущем. М.: Терра, 1998.
60. Громыко А.А. Памятное. Кн. 1-2. 2-е изд. М.: Политиздат 1990.
61. Добрынин А. Сугубо доверительно. Посол в Вашингтоне при шести президентах США (1962–1986 гг.). М, 1997.
62. Документы и материалы по истории США (1945–1990 гг.) / Сост. С.Н. Картамышева, В.Н. Сафонов. Курск, 1993.
63. Европейский Союз: Документы Европейского Союза. М., 1994. Т. 1–3.
64. Единый европейский акт. Договор о Европейском Союзе. М., 1994.
65. История антикоммунистических революций конца XX века: Центральная и Юго-Восточная Европа / отв. ред. Ю.С. Новопашин. М.: Наука, 2007. 397 с.
66. Итоги Вашингтонской встречи в верхах. Документы // США – экономика, политика, идеология, 1988. № 2. С. 109–127.
67. Никсон Р. На арене. Воспоминания о победах, поражениях и возрождении. М.: Издательство «Новости», 1992. 440 с.
68. Рейган Р. Жизнь по-американски. М.: Новости, 1992. 752 с.
69. Рейган Р. Откровенно говоря: Избранные речи . М.: Новости. 1990. 398 с.
70. Сафонов В.Н. Западная Европа и США после второй мировой войны. Курск, 1995.
71. Альберс Д. Приближение к германскому вопросу // Международная жизнь, 1990. № 3.
72. Арон Р. Мир и война между народами. М.: Nota bene, 2000.
73. Балканы: между прошлым и будущим. М., 1995.
74. Белевцева С.Н. Американская демократия: стратегия, эволюция, основные направления реализации (вторая половина 1980-х – 1990-е годы) : учеб. пособие. Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2008. 123 с. История международных отношений: В трех томах: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. М.: Аспект Пресс, 2014, 2017.
75. Белевцева С.Н. Распространение демократии американского образца в конце XX века: мессианизм, традиции, защита собственных интересов. // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. Курск, 2012. № 3 (23). ч. 1. URL: <http://www/scientific-notes.ru/pdf/025-010.pdf>.
76. Белевцева С.Н. Стратегия «распространения демократии»: региональная политика США во второй половине 1980-х – начале 1990-х

годов // Вопросы теории и истории международных отношений. М.: изд-во ДА МИД России, 2004. С. 97–120.

77. Белевцева С.Н. Восточноевропейская стратегия США в конце 1980-х годов // Новая и новейшая история. М., 2002. № 6. С. 18–24.

78. Белевцева С.Н. Проблемы объединения Германии во внешнеполитической стратегии США (конец 1980-х – начало 1990-х годов) // Гуманитарий. История и общественные науки // Сборник научных трудов. М.: МПГУ, 2002. С. 241–252.

79. Бешлосс М., Тэлботт С. На самом высшем уровне. Закулисная история окончания «холодной войны». М., 1994.

80. Богатуров А.Д. Великие державы на Тихом океане. История и теория международных отношений в Восточной Азии после Второй мировой войны (1945–1995). М.: Сюита, 1997.

81. Богданов М.Ю. Вашингтон, Лондон и Фолклендская война // Новая и новейшая история. 1986. № 3.

82. Валлерстайн И. 1968-й – революция в миросистеме: тезисы и вопросы // Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. СПб.: Университетская книга, 2001.

83. Ванден Берге И. Историческое недоразумение? «Холодная война». 1917–1990. М.: Международные отношения, 1996. 304 с.

84. Васильев Л., Герасев М. Некоторые итоги военно-политического курса администрации Р. Рейгана // Мировая экономика и международные отношения, 1988 № 5. С. 43–56.

85. Взаимная безопасность: новый подход к советско–американским отношениям. М.: Международные отношения. 1991. 422 с.

86. Взаимозависимость и конфликт интересов. США и Латинская Америка (вторая половина XX века). М., 2000.

87. Войны второй половины XX века / Сост. А.Н. Гордиенко. Мн., 1998.

88. Герасев М.И. Некоторые итоги военной программы администрации Рейгана // США – экономика, политика, идеология, 1988. № 12. С. 42–47.

89. Грибков А.И. Судьба Варшавского договора. М., 1998.

90. Европейский Союз на пороге XXI века. М., 2001.

91. Единая Европа: идеи и практика. М., 1994.

92. Зубок В.М. Неудавшаяся империя: Советский Союз в холодной войне от Сталина до Горбачева. М.: РОССПЭН: Фонд «Президентский центр Б.Н. Ельцина», 2011. 671 с.

93. Иванян Э.А. Рональд Рейган. Хроника жизни и времени. М., 1991.

94. Исраэлян В. Джордж Буш. Президент, отец президента // Международная жизнь, 2004. № 2.

95. История европейской интеграции (1945–1994). М., 1995.

96. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1945–2000. М., 2002.

97. Картамышева С.Н. Восточная Европа в стратегических планах США (конец 80-х – начало 90-х гг.) // Проблемы изучения и преподавания истории зарубежных стран. Выпуск 1 // Межвузовский сборник научных работ. Курск: изд-во КГПУ, 1999. С. 82–98.
98. Картамышева С.Н. Истоки современного состояния отношений России и США // США – экономика, политика, идеология. М., 1996. № 11. С. 90–98.
99. Картамышева С.Н. Румыния во внешнеполитической стратегии США во второй половине 80-х годов XX века // Проблемы преподавания и изучения истории зарубежных стран. Выпуск 2 // Межвузовский сборник научных работ. Курск: изд-во КГПУ, 2000. С. 62–74.
100. Картамышева С.Н. Советско–американские отношения в конгрессе США (1984–1988 гг.). Курск.: КГПУ. 1997. 125 с.
101. Картамышева С.Н. Стратегия распространения демократии: национальная традиция США во внешней политике // США: становление и развитие национальной традиции и национального характера // Материалы VI научной конференции Ассоциации изучения США. М.: изд-во МГУ, 1999. С. 225–240.
102. Конорева И.А. Международные конфликты в Азии в исторической ретроспективе: геополитические и дипломатические аспекты (1946 – 2006). Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2006.
[URL:ftp://192.168.131.48/etrud/000064.pdf](ftp://192.168.131.48/etrud/000064.pdf);
[URL:ftp://10.13.7.2/etrud2/000064.pdf](ftp://10.13.7.2/etrud2/000064.pdf)
103. Латинская Америка: гонка вооружений и проблемы безопасности. М.: Наука, 1990.
104. Лебедева М.М. Мировая политика. М.: Аспект Пресс, 2006.
105. Лундестад Г. Восток, Запад, Север, Юг. Основные направления международной политики. 1945–1996. М., 2002.
106. Макнамара Р. Путем ошибок к катастрофе. Опыт выживания в первом веке ядерной эры. М.: Наука, 1988. 149 с.
107. Максимычев И. В двух шагах от объединения // Международная жизнь, 1990. № 9.
108. Максимычев И. Новая Германия в новой Европе // Международная жизнь, 1991. № 11.
109. Максимычев И.Ф. Падение Берлинской стены. Записки очевидца // Новая и новейшая история. 2000. № 4.
110. Мартынов Б.Ф. Безопасность: латиноамериканские подходы. М.: Институт Латинской Америки РАН, 2000.
111. Международная безопасность. М.: Аспект-Пресс, 2006.
112. Милюкова В.И. О советско–американских и российско–американских отношениях в 1933–1992 гг. // Новая и новейшая история, 1992. № 4.
113. Нарочницкая Н.А. США и новая восточная политика ФРГ. М, 1993.

114. Наринский М.М. М.С. Горбачев и объединение Германии. По новым материалам // Новая и новейшая история, 2004. № 1.
115. Объединение Германии в Европе и мире. М., 1994.
116. Петелин Б. Объединение Германии: взгляд из нового века // Молодая гвардия. 2002. №№ 5-6.
117. Потапов А.В. Кризис ГДР в 80-х гг. и объединение Германии // Новая и новейшая история, 1991. № 5.
118. Советская внешняя политика в годы «холодной войны» (1945–1985): новое прочтение / отв. ред. Л.Н. Нежинский. М.: Международные отношения, 1995. 512 с.
119. Стуруа Г.М. Советско–американские отношения на новом этапе // Мировая экономика и международные отношения, 1988. № 9. С. 24–34.
120. Сударев В.П. Взаимозависимость и конфликт интересов. США и Латинская Америка (вторая половина XX века). М.: Институт Латинской Америки РАН, 2000.
121. Терехов В. Как «закрывался германский вопрос // Международная жизнь, 1998. № 8.
122. Торкунов А.В., Тюлин И.Г., Мельвиль А.Ю. Современные международные отношения и мировая политика. М.: Просвещение, 2005.
123. Травкина Н.М. Конгресс и милитаристский курс США в 80-е годы. // Вопросы истории, 1984. № 8. С. 67–79.
124. Филитов А.М. Германский вопрос. От раскола к объединению. М., 1993.
125. Франция в новом мировом порядке: внешняя политика конца 80-х-90-х годов. М., 2000.
126. Черняев А.С. Горбачев и германский вопрос // Новая и новейшая история, 2000. № 2.
127. Черняев А.С. Шесть лет с Горбачевым: по дневниковым записям. М.: Издательская группа «Прогресс» – «Культура», 1993. 528 с.
128. Шелген Г. Страх перед силой. Немцы и их внешняя политика. М., 1994.
129. Шлезингер А. Некоторые уроки «холодной войны» // Новая и новейшая история, 1991. № 3.
130. Шлезингер А. Циклы американской истории. М., 1988.
131. Юдина Т.Н. Некоторые вопросы внешней политики в конгрессе 98-го созыва. // США – экономика, политика, идеология, 1985. № 1. С. 65–71.

Тема № 11. Начала стабильности международной системы (1969–1973).

Вопросы семинара

1. Кризис Бреттон–Вудской системы. Обвинения в адрес США в проведении нечестной валютной политики. Отмена золотовалютного

стандарта и переход к «специальным правам заимствования», гарантированным МВФ.

2. Международные усилия по нормализации положения в Юго–Восточной Азии.

2.1. «Гуамская доктрина» Р. Никсона по «вьетнамизации» войны во Вьетнаме, снижению вовлечённости США в азиатские конфликты.

2.2. Курс США на сдерживание Китая и СССР.

2.3. Парижские соглашения по Вьетнаму (1973): обязательства и их исполнение. Шаги СССР и Китая по поддержанию договорённостей.

3. Становление «новой восточной политики» ФРГ.

4. Завершение построения внешнеторгового союза шести европейских стран и провозглашения второго этапа интеграции – экономического и валютного союза западноевропейских стран. Принятие новых членов и интеграционные шаги.

5. Международно–правовое закрепление послевоенных границ Германии. Курс В. Брандта на улучшение отношений с СССР, Польшей, Чехословакией на основе признания послевоенных границ. Нормализация отношений ФРГ и ГДР, заключение договора об основах отношений между ГДР и ФРГ (1972); приём двух германских государств в ООН (1973).

6. Формирование системы консультативных пактов СССР с несоциалистическими странами: Францией (1970), Канадой (1971), Италией (1972), Великобританией (1975), Данией (1976). Декларация о принципах добрососедских отношений с Турцией (1972). Последствия для СССР притока западной информации.

7. Новое соотношение силовых возможностей СССР и США и формирование концепции «стратегического паритета».

7.1. Советско–американское сближение. Влияние политических взглядов Г. Киссинджера на внешнюю политику США.

7.2. Подписание СССР и США бессрочного соглашения о мерах по уменьшению опасности возникновения ядерной войны (1971).

7.3. Визиты Р. Никсона в Москву (1972, 1974), визит Л.И. Брежнева в Вашингтон (1973) и подписание стратегических соглашений.

8. Развитие Хельсинского процесса.

8.1. Предложение соцстран на проведение Общеввропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Активность Финляндии в организации СБСЕ.

8.2. Три этапа СБСЕ.

9. Коллективные действия латиноамериканских государств. Реформирование ОАГ. Реакция в мире на свержение правительства «Народного единства» в Чили (1973).

10. Октябрьская война 1973 года на Ближнем Востоке и согласованные действия арабских государств – экспортёров нефти: первый «нефтяной шок».

Тема № 12. Противоречия и кризис разрядки (1974–1979).

Вопросы семинара

1. Координация внешних политик индустриальных государств в условиях «энергетического кризиса». Вашингтонская конференция стран потребителей нефти (1974). Создание международного энергетического агентства (МЭА, 1974). Образование «группы семи».
2. Выдвижение идеи «нового международного экономического порядка» на ГА ООН в мае 1974 г., интересы развивающихся стран.
3. Возникновение «паузы» в советско-американских отношениях и нарастание разногласий по вопросам прав человека.
 - 3.1. Встреча Дж. Форда и Л.И. Брежнева во Владивостоке, цели переговоров и результат.
 - 3.2. Выступление сенатора Джексона в защиту прав человека в СССР. Поправка Джексона–Веника (1974).
4. Второй и третий этапы подписания Хельсинкского акта. Три корзины Заключительного акта. Создание хельсинкских групп в СССР.
5. Обострение советско-американских геополитических противоречий. Борьба за влияние на периферии мировой системы.
6. Разногласия СССР и коммунистов западных стран, становление «еврокоммунизма».
7. Проблематика прав человека в международных отношениях. Белградская встреча СБСЕ. Достижения разрядки и права человека. Принятие новых конституций в социалистических странах.
8. Углубление советско-американских противоречий в Африке. Война на Африканском Роге, выбор СССР между Эфиопией и Сомали. Оказание американской поддержки Сомали.
9. Ирано-американский конфликт и второй «нефтяной шок».
10. Проблема обращения нефтедолларов в международных отношениях. Лоббистские структуры арабо-нефтяных сообществ в системе власти «принимающих» стран.
11. Советско-американские переговоры по «ОСВ-2»: цели, подходы сторон, подписание договора.
12. Латиноамериканский курс администрации Дж. Картера. Ядерные планы Бразилии. Споры о Панамском канале. Рост национализма и военных расходов в странах Латинской Америки.
13. Обострение стратегической обстановки в Европе. Размещение новых ракет СССР и США. «Двойное решение» НАТО.
14. Начало войны СССР в Афганистане и срыв политики разрядки.

Тема № 13. Возобновление конфронтации США и СССР (1980–1985).

Вопросы семинара

1. Причины окончания периода разрядки. Внешнеполитические стратегии СССР и США, борьба за мировое лидерство. Идеология внешней политики, состояние военно-промышленных комплексов СССР и США. Роль «нефтяных шоков» в развитии государств.

2. Польский кризис 1980–1981 гг.
 - 2.1. Влияние Папы Римского.
 - 2.2. Позиция США и западноевропейских государств.
 - 2.3. Основные вехи кризиса и его разрешение.
 - 2.4. Стратегия американских санкций против СССР.
3. Возникновение центральноамериканского конфликта и его интернационализация.
 - 3.1. События в Никарагуа, роль «контрас» и их поддержка США.
 - 3.2. Революционное движение в Сальвадоре и сальвадорско-никарагуанский конфликт.
 - 3.3. Организация США вторжения «контрас» в Никарагуа с территории Гондураса.
4. Мадридская встреча СБСЕ как инструмент диалога социалистических и капиталистических стран Европы. Завершение Мадридской встречи СБСЕ и созыв Стокгольмской конференции по мерам доверия (январь 1984 – сентябрь 1986).
5. Наступательность внешнеполитического курса администрации Р. Рейгана.
 - 5.1. Стремление администрации Р. Рейгана сломать стратегическое равновесие с СССР. «Нулевой вариант» США.
 - 5.2. Доктрина «нового глобализма» в США как готовность к противостоянию «мировому коммунизму» одновременно в любой точке мира.
 - 5.3. Вторжение США на Гренаду.
 - 5.4. Скандал «Иран-контрас».
6. Фолклендский кризис: причины и действия сторон. Позиции США и СССР.
7. Размещение американских ракет средней дальности в Европе и кульминация советско-американского противостояния. Выход СССР из переговорных процессов, размещение в ГДР и Чехословакии советских оперативно-тактических ракет. Развитие гонки вооружений.
8. Афганский вопрос в международных отношениях.
 - 8.1. Борьба СССР и США за зоны влияния в Азии.
 - 8.2. Афганский конфликт как катализатор обострения отношений сверхдержав.
9. Горбачевская внешнеполитическая линия СССР, переговоры с США в Женеве (1985).
10. Развитие западноевропейской интеграции и подписание Единого европейского акта (декабрь 1985).

Тема № 14. Ревизия Ялтинско–Потсдамского миропорядка (1986–1991).

Вопросы для контроля (анализа, обсуждения) по проблемной лекции:

1. Каковы причины отказа от взаимной враждебности СССР и США.

2. Когда и где проходили встречи на высшем уровне М.С. Горбачева с американскими президентами.
3. Главные итоги встречи на Мальте 1989 г.
4. Главные шаги по объединению Германии.
5. Основные причины распада Югославии, позиции по этому вопросу западных государств и США.
6. О вашему мнению, был ли неизбежен распад СССР?

Вопросы семинара

1. Усиление мер доверия в международных отношениях.
 - 1.1. Отказ СССР и США от взаимной враждебности. Доктринальные основания новой внешнеполитической стратегии СССР, приоритет общечеловеческих ценностей и деидеологизация международных отношений.
 - 1.2. Завершение Стокгольмской конференции по мерам доверия и созыв Венской встречи СБСЕ. «Человеческое измерение» на венской встрече и его влияния на процессы в СССР.
 - 1.3. Создание «контадорской группы» и её усилия по мирному урегулированию центральноамериканского конфликта. Поддержка деятельности латиноамериканских стран в ООН и со стороны СССР, позиция США. Свободные президентские выборы в Никарагуа. Основные положения «Протокола Тегусигальпы».
 - 1.4. Развитие советско–американских отношений, встреча в Рейкьявике в октябре 1986 года. Вашингтонская встреча 1987 года и подписание договора РСМД.
 - 1.5. Международно-правовое урегулирование ситуации вокруг Афганистана, пять женевских соглашений по афганскому вопросу (1988).
 - 1.6. Советско–американская встреча в Москве (1988).
 - 1.7. Завершение Венской встречи СБСЕ (январь 1989) и её основные результаты. Изменение политики СССР в отношении прав человека.
 - 1.8. «Доктрина невмешательства» М.С. Горбачева, отказ от влияния в странах Восточной Европы. Встреча лидеров СССР и США на Мальте и её основные итоги. Прекращение деятельности ОВД и СЭВ.
 - 1.9. Усиление региональных тенденций в Латинской Америке. Создание МЕРКОСУР и «Группы Рио»: их цели и направления деятельности. Шаги США по сохранению своего влияния в Западном полушарии. Восстановление демократии в Чили (1990). Представительная демократия в государствах ОАГ как уставная норма.
 - 1.10. Ограничение обычных вооружённых сил в Европе: завершение переговорного процесса и подписание договора (1990).
 - 1.11. Парижская хартия для новой Европы, формальное заявление об окончании «холодной войны». Превращение СБСЕ в постояннодействующий международный институт.

1.12. Шенгенская конвенция как этап европейской интеграции в направлении создания единого социально-экономического и гуманитарного пространства.

2. Первые «выигрыши» США от политики доверия в международных отношениях.

2.1. Антикоммунистические революции в странах Восточной Европы.

2.2. Начало распада Югославии: причины, действующие силы, позиции европейских государств и США.

2.3. Интервенция США в Панаме: причины, события, международная реакция.

2.4. Подписание в Москве СНВ–1 (1991): уступки СССР и цели США.

2.5. Роспуск СССР и конец биполярного периода развития международных отношений.

**Оценочные материалы для проведения текущей
аттестации по дисциплине
«История политико-правовых учений»**

Раздел 1. Политические и правовые учения в Древности

Тема: Политические и правовые идеи первоначального христианства

Контрольные вопросы:

1. Политические идеи первоначального христианства.
2. Правовые идеи первоначального христианства

Литература:

Власов В. И. - История политических и правовых учений: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Земцов Б. Н. - История политических и правовых учений: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Голиков А. К. - История политических учений: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Азаркин Н.М., Левченко В.Н., Мартышин О.В. - История политических учений. Вып. 1 - М.: Юрист, 1994.

Чичерин Б.Н. - История политических учений. Т. 1 - СПб.: Русская Христианская гуманитарная академия, 2006.

Чанышев А.А. - История политических учений [Электронный ресурс]: учебник - М.: КНОРУС, 2009.

Мачин И. Ф. - История политических и правовых учений: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Мухаев Р. Т. - История политических и правовых учений древнего мира и средних веков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Рассолов М.М. - История политических и правовых учений (2-е издание): учебное пособие - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

Тема: Зарождение теократических доктрин

Контрольные вопросы:

1. Понятие теократических доктрин.
2. Зарождение теократических доктрин.

Литература:

Власов В. И. - История политических и правовых учений: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Земцов Б. Н. - История политических и правовых учений: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Голиков А. К. - История политических учений: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Азаркин Н.М., Левченко В.Н., Мартышин О.В. - История политических учений. Вып. 1 - М.: Юрист, 1994.

Чичерин Б.Н. - История политических учений. Т. 1 - СПб.: Русская Христианская гуманитарная академия, 2006.

Чанышев А.А. - История политических учений [Электронный ресурс]: учебник - М.: КНОРУС, 2009.

Мачин И. Ф. - История политических и правовых учений: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Мухаев Р. Т. - История политических и правовых учений древнего мира и средних веков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Рассолов М.М. - История политических и правовых учений (2-е издание): учебное пособие - Москва: ЮНИТИ- ДАНА, 2015.

Раздел 2. Политико-правовая теория средневековья

Тема: Политико-правовая теория средневековой схоластики

Контрольные вопросы:

1. Политико-правовая теория средневековой схоластики

Литература:

Власов В. И. - История политических и правовых учений: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Земцов Б. Н. - История политических и правовых учений: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Голиков А. К. - История политических учений: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Азаркин Н.М., Левченко В.Н., Мартышин О.В. - История политических учений. Вып. 1 - М.: Юрист, 1994.

Чичерин Б.Н. - История политических учений. Т. 1 - СПб.: Русская Христианская гуманитарная академия, 2006.

Чанышев А.А. - История политических учений [Электронный ресурс]: учебник - М.: КНОРУС, 2009.

Мачин И. Ф. - История политических и правовых учений: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Мухаев Р. Т. - История политических и правовых учений древнего мира и средних веков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Рассолов М.М. - История политических и правовых учений (2-е издание): учебное пособие - Москва: ЮНИТИ- ДАНА, 2015.

Тема: Теория государственного суверенитета

Контрольные вопросы:

1. Теория государственного суверенитета

Литература:

Власов В. И. - История политических и правовых учений: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Земцов Б. Н. - История политических и правовых учений: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Голиков А. К. - История политических учений: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Азаркин Н.М., Левченко В.Н., Мартышин О.В. - История политических учений. Вып. 1 - М.: Юрист, 1994.

Чичерин Б.Н. - История политических учений. Т. 1 - СПб.: Русская Христианская гуманитарная академия, 2006.

Чанышев А.А. - История политических учений [Электронный ресурс]: учебник - М.: КНОРУС, 2009.

Мачин И. Ф. - История политических и правовых учений: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Мухаев Р. Т. - История политических и правовых учений древнего мира и средних веков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Рассолов М.М. - История политических и правовых учений (2-е издание): учебное пособие - Москва: ЮНИТИ- ДАНА, 2015.

Тема: Политико-правовые идеи раннего социализма

Контрольные вопросы:

1. Политико-правовые идеи раннего социализма

Литература:

Власов В. И. - История политических и правовых учений: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Земцов Б. Н. - История политических и правовых учений: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Голиков А. К. - История политических учений: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Азаркин Н.М., Левченко В.Н., Мартышин О.В. - История политических учений. Вып. 1 - М.: Юрист, 1994.

Чичерин Б.Н. - История политических учений. Т. 1 - СПб.: Русская Христианская гуманитарная академия, 2006.

Чанышев А.А. - История политических учений [Электронный ресурс]: учебник - М.: КНОРУС, 2009.

Мачин И. Ф. - История политических и правовых учений: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Мухаев Р. Т. - История политических и правовых учений древнего мира и средних веков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Рассолов М.М. - История политических и правовых учений (2-е издание): учебное пособие - Москва: ЮНИТИ- ДАНА, 2015.

Раздел 3. Политико-правовые теории нового времени

Тема: Основные направления политической и правовой идеологии в период английской буржуазной революции 1642–1649 гг.

Контрольные вопросы:

1. Основные направления политической идеологии в период английской буржуазной революции 1642–1649 гг.
2. Основные направления правовой идеологии в период английской

буржуазной революции 1642–1649 гг.

Литература:

Власов В. И. - *История политических и правовых учений: Учебник* - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Земцов Б. Н. - *История политических и правовых учений: Учебник и практикум* - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Голиков А. К. - *История политических учений: Учебник* - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Азаркин Н.М., Левченко В.Н., Мартышин О.В. - *История политических учений. Вып. 1* - М.: Юрист, 1994.

Чичерин Б.Н. - *История политических учений. Т. 1* - СПб.: Русская Христианская гуманитарная академия, 2006.

Чанышев А.А. - *История политических учений [Электронный ресурс]: учебник* - М.: КНОРУС, 2009.

Мачин И. Ф. - *История политических и правовых учений: Учебное пособие* - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Мухаев Р. Т. - *История политических и правовых учений древнего мира и средних веков: Учебное пособие* - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Рассолов М.М. - *История политических и правовых учений (2-е издание): учебное пособие* - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

Тема: Политико-правовая доктрина солидаризма

Контрольные вопросы:

1. Политико-правовая доктрина солидаризма.

Литература:

Власов В. И. - *История политических и правовых учений: Учебник* - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Земцов Б. Н. - *История политических и правовых учений: Учебник и практикум* - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Голиков А. К. - *История политических учений: Учебник* - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Азаркин Н.М., Левченко В.Н., Мартышин О.В. - *История политических учений. Вып. 1* - М.: Юрист, 1994.

Чичерин Б.Н. - *История политических учений. Т. 1* - СПб.: Русская Христианская гуманитарная академия, 2006.

Чанышев А.А. - *История политических учений [Электронный ресурс]: учебник* - М.: КНОРУС, 2009.

Мачин И. Ф. - *История политических и правовых учений: Учебное пособие* - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Мухаев Р. Т. - *История политических и правовых учений древнего мира и средних веков: Учебное пособие* - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Рассолов М.М. - *История политических и правовых учений (2-е издание): учебное пособие* - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

Раздел 4. Политико-правовые учения новейшего времени

Тема: Теория “демократического социализма”

Контрольные вопросы:

1. Основные положения теории “демократического социализма”.

Литература:

Власов В. И. - История политических и правовых учений: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Земцов Б. Н. - История политических и правовых учений: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Голиков А. К. - История политических учений: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Азаркин Н.М., Левченко В.Н., Мартышин О.В. - История политических учений. Вып. 1 - М.: Юрист, 1994.

Чичерин Б.Н. - История политических учений. Т. 1 - СПб.: Русская Христианская гуманитарная академия, 2006.

Чанышев А.А. - История политических учений [Электронный ресурс]: учебник - М.: КНОРУС, 2009.

Мачин И. Ф. - История политических и правовых учений: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Мухаев Р. Т. - История политических и правовых учений древнего мира и средних веков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Рассолов М.М. - История политических и правовых учений (2-е издание): учебное пособие - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

Тема: Современная западная политическая наука

Контрольные вопросы:

1. Современная западная политическая наука.

Литература:

Власов В. И. - История политических и правовых учений: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Земцов Б. Н. - История политических и правовых учений: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Голиков А. К. - История политических учений: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Азаркин Н.М., Левченко В.Н., Мартышин О.В. - История политических учений. Вып. 1 - М.: Юрист, 1994.

Чичерин Б.Н. - История политических учений. Т. 1 - СПб.: Русская Христианская гуманитарная академия, 2006.

Чанышев А.А. - История политических учений [Электронный ресурс]: учебник - М.: КНОРУС, 2009.

Мачин И. Ф. - История политических и правовых учений: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Мухаев Р. Т. - История политических и правовых учений древнего мира и средних веков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Рассолов М.М. - История политических и правовых учений (2-е издание): учебное пособие - Москва: ЮНИТИ- ДАНА, 2015.

Критерии оценивания ответов

Показатель оценивания - анализирует этапы исторического развития, определяет свое профессиональное и личностное отношение к значимым социокультурным проблемам и их роль в международных отношениях.

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено».

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, не ответившего на вопрос, или не продемонстрировавшему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине «История религий»**

Раздел 1: Мировые религии как научная дисциплина

Тема 1. Предпосылки возникновения мировых религий. Влияние национальных религий на процесс формирования основ мировых религий.

(Интерактивная лекция)

Вопросы для обсуждения

1. Каково место этнографии, антропологии, археологии в изучении религий?
2. В чём отличия теологических, социальных, психологических определений религии?
3. Какова структура религии? Что такое религиозная вера, религиозное сознание, культовая деятельность?
4. Каковы функции и роль религий в обществе?
5. Какие существуют исторические формы и типы религий?
6. Существуют ли возможности изучения истории архаических и нехристианских религий за границами религиозной веры?

Тема 2: Буддизм как философско-этическое учение и самая древняя из мировых религий: общая характеристика.

(Интерактивная лекция)

Вопросы для обсуждения

1. В чём заключается сложность определения времени возникновения буддизма?
2. Чем вызваны новации в духовной и культурной жизни Индии?
3. Ортодоксальные системы индийской философии: есть ли общие черты?
4. В чём различия этапов развития буддизма: ранний (хинаяна) и поздний (махаяна).

Практическое задание

Составить сравнительную характеристику (в виде таблицы) хинаяны (тхеравады) и махаяны. Объяснить историческую обусловленность появления «широкой колесницы».

Тема 3: Христианство: особенности возникновения и основные положения религиозного учения.

(Интерактивная лекция)

Вопросы для обсуждения

1. Почему христианство получило распространение в Европе?
2. В чём суть учения? Какое место занимает иудаизм в процессе формирования христианских догматов?
3. Почему произошёл раздел на православие и католицизм?

Практическое задание

Познакомившись с текстами Ветхого и Нового Заветов, написать эссе о преемственности. Дать анализ Священного Писания с точки зрения формирования догматов веры.

Тема 4: Ислам: вероучение и культ. Современное состояние.

(Интерактивная лекция)

Вопросы для обсуждения

1. Какова роль Мухаммеда в становлении ислама?
2. Почему в содержании первых проповедей большое внимание уделяется идее единого бога и страшного суда?
3. В чём заключаются основные правила жизни в умме (общине)?
4. Для чего мусульманину нужен Хадж?
5. В чём специфика Корана?
6. Какое место в истории России занимает ислам?

Тема 5: Суфии и суфизм в исламе.

(Интерактивная лекция)

Вопросы для обсуждения

1. Почему суфиев называют монахами ислама?
2. Кто может стать суфием?

Тема 6: Особенности распространения идей мировых религиозных учений в условиях конфессиональной конфронтации: от противостояния к толерантности.

(Интерактивная лекция)

Вопросы для обсуждения

1. Какое место в современном мире играют религиозные учения и культы?
2. Почему возникает религиозная конфронтация и какие методы наиболее эффективны для её предотвращения?
3. Что такое религиозный фанатизм?

Тема 7: Религия и её роль в обществе

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Определение понятия “религия”, различные трактовки.
2. Происхождение религии.
3. Религиозная картина мира.
4. Классификация религий.
5. Религия и общество.
6. Религия и культура.
7. Проблема соотношения религии, науки.
8. Религиозная толерантность.

Тема 8: Буддизм

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Предпосылки зарождения буддизма (Социально-экономические, политические факторы).
2. Жизнеописание Будды.
3. Основные положения классического буддизма.

4. Основные направления распространения буддизма за пределы Индии.
5. Буддизм Махаяны.
6. Распространение буддизма махаяны по миру.
7. Буддизм Ваджраяны. 8. Буддизм в России.

Тема 9: Христианство

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Исторические предпосылки возникновения христианства.
2. Первые христианские общины.
3. Формирование христианской догматики и культа.
4. Первые христианские соборы и их решения. Христианство в Византии и Западной Европе.
5. Принятие христианства в Киевской Руси.
6. Раскол христианского мира на православие и католицизм.
7. Развитие христианства как государственной религии в отдельных странах мира.
8. Раскол католической церкви в XVI в и появление протестантизма.
9. Основные направления протестантизма. Раскол в Русской православной церкви.
10. Появление старообрядчества. Развитие христианства в XVIII-XIX вв.
11. Христианство в XX-XXI вв.

Тема 10: Ислам

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Исторические предпосылки возникновения ислама на территории Аравийского полуострова.
2. Пророк Мухаммед и его роль в создании религии ислама.
3. Основные этапы распространения ислама после смерти пророка Мухаммеда.
4. Раскол в исламе. Шииты и сунниты.
5. Основные положения Корана.
6. Хадисы и сунна. Общая характеристика.
7. Основы мусульманского законодательства. Шариат.
8. Секты в исламе. Черты сходства и различия.

Тема 11: Национальные религии: особенности вероучений и культов.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Функции и роль религий в обществе как специфической формы духовности.
2. Исторические формы и типы национальных религий.
3. Проблема возможности изучения истории архаических и нехристианских религий за границами религиозной веры.

Тема 12: Современные религиозные учения и культы.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Причины появления новых религиозных культов в мире.
2. Типология новых религиозных культов: Церковь Объединения Сен Муна, Общество Сознания Кришны, Великое Белое Братство, Церковь последнего завета (виссарионовцы).

Вопросы к коллоквиуму по теме:

«Национальные религии Индии»

1. Характерные черты социальной структуры индийского общества. Кастовая система.
2. Древнеиндийская литература и канонические тексты ведической религии.
3. Брахманизм, джайнизм, сикхизм как отражение национальных традиций.
4. Национальные религии Индии как отражение образа жизни индийского народа.

Вопросы к коллоквиуму по теме:

«Новые религиозные неоориенталистские учения»

1. Причины появления новых религиозных учений.
2. Классификация новых религиозных учений.
3. Общие черты новых культов.
4. Характерные черты неоориенталистских (неовосточных) учений.

Вопросы к контрольной работе по теме:
«Мировые нехристианские религии»

1. Основные положения догматики раннего (классического) буддизма.
2. Сравнительная характеристика тхеравады, махаяны и ваджраяны.
3. Основные положения догматики классического ислама.
4. Сравнительная характеристика суннитского и шиитского ислама.

**Оценочные материалы для проведения текущей
аттестации по дисциплине
«История российской дипломатии в лицах»**

Тема: Дипломатия и дипломаты XVI – XVII веков.

Контрольные вопросы:

1. Русские дипломаты XVII века.
2. Становление и развитие дипломатической службы в России в XVI-XVII веках.

Литература:

1. Поздняков А. И., Белозеров В. К., Васильева М. М. - *Современные международные отношения: учебник и практикум для акад. бакалавриата* - Москва: Юрайт, 2016.
2. Поздняков А. И. - *Современные международные отношения: Учебник и практикум* - М.: Издательство Юрайт, 2017.
3. Цыганков П. А. - *Международные отношения и мировая политика: Учебник* - М.: Издательство Юрайт, 2017.
4. Дугин А.Г. - *Международные отношения (парадигмы, теории, социология): учебное пособие* - Москва: Академический Проект, 2016.

Тема: Образование Коллегии иностранных дел и ее первые руководители.

Контрольные вопросы:

1. КИД в XVIII в.
2. Первые руководители Коллегии иностранных дел.
3. Внедрение европейского протокола и создание сети зарубежных представительств.
4. Г.И. Головкин. П.П. Шафиров.

Литература:

1. Поздняков А. И., Белозеров В. К., Васильева М. М. - *Современные международные отношения: учебник и практикум для акад. бакалавриата* - Москва: Юрайт, 2016.
2. Поздняков А. И. - *Современные международные отношения: Учебник и практикум* - М.: Издательство Юрайт, 2017.
3. Цыганков П. А. - *Международные отношения и мировая политика: Учебник* - М.: Издательство Юрайт, 2017.
4. Дугин А.Г. - *Международные отношения (парадигмы, теории, социология): учебное пособие* - Москва: Академический Проект, 2016.

Тема: Дипломаты эпохи дворцовых переворотов.

Контрольные вопросы:

1. Основные направления внешней политики русской дипломатии в эпоху дворцовых переворотов XVIII века.
2. Дипломаты эпохи дворцовых переворотов.

Литература:

1. Поздняков А. И., Белозеров В. К., Васильева М. М. - *Современные международные отношения: учебник и практикум для акад. бакалавриата* - Москва: Юрайт, 2016.
2. Поздняков А. И. - *Современные международные отношения: Учебник и практикум* - М.: Издательство Юрайт, 2017.
3. Цыганков П. А. - *Международные отношения и мировая политика: Учебник* - М.: Издательство Юрайт, 2017.
4. Дугин А.Г. - *Международные отношения (парадигмы, теории, социология): учебное пособие* - Москва: Академический Проект, 2016.

Тема: Учреждение Министерства иностранных дел и его первые руководители

Контрольные вопросы:

1. Учреждение Министерства иностранных дел.
2. Первые руководители МИД.

Литература:

1. Поздняков А. И., Белозеров В. К., Васильева М. М. - *Современные международные отношения: учебник и практикум для акад. бакалавриата* - Москва: Юрайт, 2016.
2. Поздняков А. И. - *Современные международные отношения: Учебник и практикум* - М.: Издательство Юрайт, 2017.
3. Цыганков П. А. - *Международные отношения и мировая политика: Учебник* - М.: Издательство Юрайт, 2017.
4. Дугин А.Г. - *Международные отношения (парадигмы, теории, социология): учебное пособие* - Москва: Академический Проект, 2016.

Тема: Дипломаты России начала XX века.

Контрольные вопросы:

1. Дипломаты России на рубеже XIX–XX веков.
2. Дипломаты России начала XX века.

Литература:

1. Поздняков А. И., Белозеров В. К., Васильева М. М. - *Современные международные отношения: учебник и практикум для акад. бакалавриата* - Москва: Юрайт, 2016.
2. Поздняков А. И. - *Современные международные отношения: Учебник и практикум* - М.: Издательство Юрайт, 2017.
3. Цыганков П. А. - *Международные отношения и мировая политика: Учебник* - М.: Издательство Юрайт, 2017.
4. Дугин А.Г. - *Международные отношения (парадигмы, теории, социология): учебное пособие* - Москва: Академический Проект, 2016.

Тема: Русские дипломаты периода Первой мировой войны

Контрольные вопросы:

1. Русские дипломаты периода Первой мировой войны.

Литература:

1. Поздняков А. И., Белозеров В. К., Васильева М. М. - *Современные международные отношения: учебник и практикум для акад. бакалавриата* - Москва: Юрайт, 2016.
2. Поздняков А. И. - *Современные международные отношения: Учебник и практикум* - М.: Издательство Юрайт, 2017.
3. Цыганков П. А. - *Международные отношения и мировая политика: Учебник* - М.: Издательство Юрайт, 2017.
4. Дугин А.Г. - *Международные отношения (парадигмы, теории, социология): учебное пособие* - Москва: Академический Проект, 2016.

Тема: Министры иностранных дел Временного правительства

Контрольные вопросы:

1. Февральская революция 1917г.
2. Первый министр иностранных дел Временного правительства России П.Н. Милюков.
3. «Нота Милюкова» союзникам по Антанте и отставка П.Н. Милюкова.
4. Второй и последний министр иностранных дел Временного правительства М.И. Терещенко.
5. Курс на выполнение союзнических обязательств перед державами Антанты.

Литература:

1. Поздняков А. И., Белозеров В. К., Васильева М. М. - *Современные международные отношения: учебник и практикум для акад. бакалавриата* - Москва: Юрайт, 2016.
2. Поздняков А. И. - *Современные международные отношения: Учебник и практикум* - М.: Издательство Юрайт, 2017.
3. Цыганков П. А. - *Международные отношения и мировая политика: Учебник* - М.: Издательство Юрайт, 2017.
4. Дугин А.Г. - *Международные отношения (парадигмы, теории, социология): учебное пособие* - Москва: Академический Проект, 2016.

Тема: Министры иностранных дел СССР

Контрольные вопросы:

1. Становление советской дипломатии (1917–1918)..
2. Советские дипломаты 1920-х гг.
3. Курс советской дипломатии на создание системы коллективной безопасности (1933–1939).
4. Дипломатия СССР в годы Второй мировой войны.
5. Советские дипломаты «холодной войны».
6. Дипломаты СССР периода «нового политического мышления».

Литература:

1. Поздняков А. И., Белозеров В. К., Васильева М. М. - *Современные международные отношения: учебник и практикум для акад. бакалавриата* - Москва: Юрайт, 2016.
2. Поздняков А. И. - *Современные международные отношения: Учебник и практикум* - М.: Издательство Юрайт, 2017.
3. Цыганков П. А. - *Международные отношения и мировая политика: Учебник* - М.: Издательство Юрайт, 2017.
4. Дугин А.Г. - *Международные отношения (парадигмы, теории, социология): учебное пособие* - Москва: Академический Проект, 2016.

Тема: Министры иностранных дел Российской Федерации

Контрольные вопросы:

1. Российские дипломаты 1990-2004 гг.
2. Современная российская дипломатия. С.В. Лавров.

Литература:

1. Поздняков А. И., Белозеров В. К., Васильева М. М. - *Современные международные отношения: учебник и практикум для акад. бакалавриата* - Москва: Юрайт, 2016.
2. Поздняков А. И. - *Современные международные отношения: Учебник и практикум* - М.: Издательство Юрайт, 2017.
3. Цыганков П. А. - *Международные отношения и мировая политика: Учебник* - М.: Издательство Юрайт, 2017.
4. Дугин А.Г. - *Международные отношения (парадигмы, теории, социология): учебное пособие* - Москва: Академический Проект, 2016.

Критерии оценивания ответов

Показатель оценивания - анализирует этапы исторического развития, определяет свое профессиональное и личностное отношение к значимым социокультурным проблемам и их роль в международных отношениях.

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено».

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, не ответившего на вопрос, или не продемонстрировавшему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.

**Оценочные материалы для проведения текущей
аттестации по дисциплине
«История славян»**

Тема: Происхождение славян и начало их истории

Контрольные вопросы:

1. Основанные теории происхождения славян.
2. Славяне в начале своей истории.

Литература:

1. Длугош Я. - *История Польши* - Москва: Директ-Медиа, 2009.
2. Селезнев Р. С. - *История славян в Новое время* - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.

Тема: Расселение славян в Центральной Европе. Славяне, авары и германцы в Раннее Средневековье

Контрольные вопросы:

1. История расселения славян в Центральной Европе.
2. Славяне в авары и германцы в Раннее Средневековье.

Литература:

1. Длугош Я. - *История Польши* - Москва: Директ-Медиа, 2009.
2. Селезнев Р. С. - *История славян в Новое время* - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.

Тема: Славяне к западу от Одера, в Среднем Подунавье и Восточных Альпах в Средневековье: основные вехи политической истории

Контрольные вопросы:

1. Основные вехи политической истории славян к западу от Одера в Средневековье.
2. Основные вехи политической истории славян Среднем Подунавье в Средневековье.
3. Основные вехи политической истории славян Восточных Альпах в Средневековье.

Литература:

1. Длугош Я. - *История Польши* - Москва: Директ-Медиа, 2009.
2. Селезнев Р. С. - *История славян в Новое время* - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.

Тема: Чешские земли в Средневековье (до перехода под власть Габсбургов): основные вехи политической истории. Славянские земли под властью австрийских Габсбургов (до конца XVII в.)

Контрольные вопросы:

1. Чешские земли в Средневековье (до перехода под власть Габсбургов).
2. Славянские земли под властью австрийских Габсбургов (до конца XVII в.).

Литература:

1. Длугош Я. - *История Польши* - Москва: Директ-Медиа, 2009.
2. Селезнев Р. С. - *История славян в Новое время* - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.

Тема: Польские земли в Средневековье (до конца XV в.): основные вехи политической истории

Контрольные вопросы:

1. Польские земли в Средневековье (до конца XV в.): основные вехи политической истории.
2. Польша и Речь Посполитая в Позднее Средневековье (XVI–XVII вв.): основные вехи политической истории.

Литература:

1. Длугош Я. - *История Польши* - Москва: Директ-Медиа, 2009.
2. Селезнев Р. С. - *История славян в Новое время* - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.

Тема: Хозяйство и общество в средневековых славянских странах Центральной Европы (до конца XV в.)

Контрольные вопросы:

1. Общество в средневековых славянских странах Центральной Европы (до конца XV в.)
2. Особенности ведения хозяйства в средневековых славянских странах Центральной Европы (до конца XV в.).

Литература:

1. Длугош Я. - *История Польши* - Москва: Директ-Медиа, 2009.

2. Селезнев Р. С. - История славян в Новое время - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.

Тема: Принятие христианства, становление и развитие церковной жизни в средневековых славянских странах Центральной Европы

Контрольные вопросы:

1. Становление церковной жизни в средневековых славянских странах Центральной Европы.
2. Развитие церковной жизни в средневековых славянских странах Центральной Европы.
3. Принятие христианства в средневековых славянских странах Центральной Европы.
4. Гуситское движение в Чехии и его место в истории средневековой Европы и средневекового западного христианства.

Литература:

1. Длугош Я. - История Польши - Москва: Директ-Медиа, 2009.
2. Селезнев Р. С. - История славян в Новое время - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.

Тема: Культура средневековых славянских стран западного христианского культурного круга (XV–XVII вв.)

Контрольные вопросы:

1. Культура средневековых славянских стран западного христианского культурного круга (до конца XIV в.).
2. Культура средневековых славянских стран западного христианского культурного круга (XV–XVII вв.).

Литература:

1. Длугош Я. - История Польши - Москва: Директ-Медиа, 2009.
2. Селезнев Р. С. - История славян в Новое время - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.

Тема: Польша в системе международных отношений после Второй мировой войны

Контрольные вопросы:

1. Образование Польской Республики (второй Речи Посполитой).
2. Польша в системе международных отношений в 1921-1939 гг.
3. Польша в системе международных отношений после Второй

мировой войны.

Литература:

1. Длугош Я. - *История Польши* - Москва: Директ-Медиа, 2009.
2. Селезнев Р. С. - *История славян в Новое время* - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.

Критерии оценивания ответов

Показатель оценивания - анализирует этапы исторического развития, определяет свое профессиональное и личностное отношение к значимым социокультурным проблемам и их роль в международных отношениях.

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено».

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, не ответившего на вопрос, или не продемонстрировавшему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Конституционное право зарубежных стран»

Задания (тесты, вопросы семинарского занятия, ситуационные задачи, задания для письменных работ, расчетов и т.д.)

Вопросы к контрольным работам

Контрольная работа №1.

Вариант 1.

1. Конституционно-правовой статус человека и гражданина.
 1. Порядок формирования правительства и зависимость его от формы правления.

Вариант 2.

1. Избирательная система в зарубежных странах.
2. Парламентская ответственность правительства.

Контрольная работа №2.

Вариант 1.

1. Президент: порядок избрания и замещения, привилегии, ответственность.
2. Глава правительства, порядок его назначения, правовое положение и роль.

Вариант 2.

1. Порядок формирования правительства и зависимость его от формы правления.
2. Институционализация политических партий и их конституционно-правовое регулирование.

Контрольная работа №3.

Вариант 1.

1. Конституционный статус человека и гражданина в США. Его содержание и гарантии. Билль о правах.
2. Характеристика французской Конституции 1958 года и ее последних изменений.

Вариант 2.

1. Порядок выборов Президента, Вице-президента, конгрессменов и сенаторов в США.
2. Партийная система и политические партии в Великобритании.

Контрольная работа №4.

Вариант 1.

1. Общая характеристика конституции ФРГ 1949 года.
2. Президент Франции, его социальное назначение и политическая роль.

Вариант 2.

1. Общая характеристика конституции Японии 1946 года.

2. Парламент Итальянской Республики: палаты, формирование, компетенция.

Тематика рефератов

Конституционное право США

1. А. Гамильтон и принятие конституции США.
2. Томас Джефферсон и Декларация независимости.
3. Политико-правовые взгляды «отца конституции» Джеймса Мэдисона.
4. Принцип разделения властей в Конституции 1787 г.
5. Конституция 1787 г. как компромисс властвующим элит.
6. Ратификация конституции.
7. Билль о правах.

Государственное право Великобритании.

1. Великая хартия вольностей.
2. Английская революция середины XVII века и ее влияние на становление правового государства.
3. Славная революция 1688 г и Билль о правах 1689 г.
4. Борьба за избирательные права в Великобритании.
5. Двухпартийная политическая система.

Государственное право Франции.

1. Кризис 4-й республики.
2. Шарль де Голль и его роль в создании 5-й республики.
3. Особенности правового статуса личности в 5-й республике.
4. Эволюция президентской власти в 5-й республике.
5. Особенности Франции как унитарного государства.

Государственное право Германии.

1. Фашистская диктатура в Германии и ее крах.
2. Особенности принятия конституции 1948 г. ФРГ.
3. Проблема объединения Германии.
4. Особенности германского федерализма.
5. Федеральный канцлер Ангела Меркель.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Конституционное право России»

Тема 1. Конституционное право России как отрасль, наука и учебный курс

Вопросы семинарского занятия

1. Понятие, предмет и методы конституционного права как отрасли и как науки.
2. Исторические этапы развития науки конституционного права.
3. Система конституционного права РФ.
4. Конституционно-правовые отношения: понятие, специфика, субъекты, объекты, основания возникновения, изменения и прекращения.
5. Конституционное право как учебный курс.

Литература

1. Актуальные вопросы преподавания конституционного права : материалы всероссийской конференции преподавателей конституционного права. – М. : Изд-во Московского государственного юридического университета им. О. Е. Кутафина, 2013.
2. Актуальные проблемы преподавания конституционного и муниципального права. Материалы Всероссийского научного семинара / под ред. Н. В. Витрука. – М. : Изд-во РАП, 2008.
3. Витрук, Н. В. Верность Конституции / Н. В. Витрук. – М., 2008.
4. Витрук, И. В. Актуальные проблемы модернизации конституционного правосудия в России / Н. В. Витрук // Журнал российского права. – 2011. – № 10. – С. 119–133.
5. Демидов, М. В. Институт посланий высших должностных лиц субъектов РФ законодательным органам власти регионов / М. В. Демидов // Конституционное и муниципальное право. – 2018. – № 2. – С. 44–46.
6. Кутафин, О. Е. Источники конституционного права / О. Е. Кутафин. – М., 2002.
7. Кутафин, О. Я. Предмет конституционного права / О. Е. Кутафин. – М., 2001.
8. Шаблинский, И. Г. О тенденциях в развитии российского конституционного права (2009—2014 гг.) / И. Г. Шаблинский // Копирайт. Вестник Российской академии интеллектуальной собственности. – 2016. – № 1. – С. 11–17.

Тестовые задания

1. Если международным договором РФ установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то:
 - а) применяются нормы федерального закона РФ;
 - б) применяются правила международного договора.

2. Объекты конституционно-правовых отношений:

- а) территория государства;
- б) материальные блага;
- в) нематериальные блага;
- г) бездействие;
- д) действие.

3. Субъекты конституционно-правовых отношений:

- а) народ;
- б) нация;
- в) трудовой коллектив;
- г) предприятие;
- д) сельский сход.

4. Виды конституционно-правовой ответственности:

- а) наложение административного штрафа;
- б) досрочный отзыв депутата избирателями;
- в) импичмент Президента РФ;
- г) отмена регистрации кандидата в депутаты избирательной комиссией.

5. Предметом конституционного права РФ как науки являются:

а) совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере основ конституционного строя РФ, правового положения граждан Российской Федерации, федеративного устройства РФ, системы, принципов организации и деятельности органов государственной власти, местного самоуправления;

б) взгляды, учения российских юристов по вопросам организации государства и общества.

6. Конституционное право как отрасль – это:

а) совокупность правовых норм, регулирующих основные черты социально-экономической системы и политической организации общества;

б) совокупность правовых норм, закрепляющих охрану прав и свобод человека, устройства государства и государственной власти;

в) совокупность конституционно-правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере основ конституционного строя, правового положения граждан, федеративного устройства, избирательной системы, системы органов государственной власти и местного самоуправления.

7. Научная концепция данного учебного курса исходит из идей:

- а) коллективизма;
- б) высшей ценности государства;
- в) приоритета личности.

8. Система учебного курса «Конституционное право России» включает в себя:

- а) общую часть;
- б) особенную часть;
- в) нормы;
- г) правовые институты;
- д) подотрасли.

9. Конституционное право России – это:

- а) основная отрасль права;
- б) ведущая отрасль права;
- г) производная отрасль права.

Задания

1. Напишите обзор о новых в науке конституционного права тенденциях классификации норм конституционного права (см.: Таева Н. Е. Виды норм конституционного права Российской Федерации : монография. М., 2010).

2. Укажите фамилии ученых досоветского этапа развития науки конституционного права.

3. Укажите фамилии ученых советского этапа развития науки конституционного права.

4. Укажите фамилии ученых современного этапа развития науки конституционного права России.

Тема 2. Теоретические основы конституционализма. История развития Конституции РФ

Вопросы семинарского занятия

1. Соотношение понятий «конституция» и «конституционализм».

2. Понятие, сущность и юридические свойства Конституции.

3. Этапы развития Российской Конституции.

3.1. Конституционные проекты в дореволюционной России.

3.2. Общая характеристика первых декретов советской власти, имевших конституционное значение, конституций советского периода (Конституций РСФСР 1918 г., СССР 1924 г. и РСФСР 1925 г., СССР 1936 г. и РСФСР 1937 г., СССР 1977 г. и РСФСР 1978 г.).

3.3. Конституционные реформы в Российской Федерации 1989 – 1992 гг. – основные направления, их значение для формирования нового конституционного строя в России.

3.4. Разработка и принятие Конституции РФ 1993 г. Общая характеристика Конституции РФ 1993 г.

Литература

1. Авакьян С.А. Конституция России: природа, эволюция, современность. – М., 2000.
2. Варламова Н.В. Конституционный процесс в России (1990-1993 гг.). – М., 1998.
3. Златопольский Д.Л. О сущности Конституции // Журн. рос. права. – 1997. – № 21.
4. Куприц Н.Я. Из истории государственно-правовой мысли дореволюционной России. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980.
5. Михалева Н.А. Конституции и устав субъектов Российской Федерации. – М., 2010. С. 34-50.
6. Чиркин В.Е. Реформа российской Конституции: этапы и проблемы // Общественные науки и современность. – 2000. – № 5.
7. Шейнис В.Л. Тернистый путь российской Конституции // Государство и право. – 1997. – № 12.

Задания

1. Напишите эссе о юридических свойствах конституций РФ. (См. п. 5 литературы).
2. Определите Конституцию РФ как ценность.

Тестовые задания

1. В истории РФ имели место:
 - 1) Конституция РСФСР 1918 г.;
 - 2) Конституция РСФСР 1927 г.;
 - 3) Конституция РСФСР 1977 г.;
 - 4) Конституция РСФСР 1978 г.
2. Конституция РФ 1993 г. содержит главы:
 - 1) основы конституционного строя РФ;
 - 2) основные права и свободы человека и гражданина;
 - 3) правовой статус прокуратуры РФ;
 - 4) местное самоуправление;
 - 5) правовой статус Президента РФ.
3. Выберите функции Конституции:
 - 1) идеологическая;
 - 2) политическая;
 - 3) экологическая;
 - 4) организаторская.
4. Конституция РСФСР 1918 г. закрепляла:
 - 1) принцип разделения властей;
 - 2) идеологический плюрализм;
 - 3) диктатуру пролетариата;

4) правовой статус субъектов РФ.

5. Принятие Конституции РСФСР 1937 г. было обусловлено:

- 1) образованием СССР;
- 2) победой социализма;
- 3) построением основ социализма;
- 4) построением коммунизма.

6. Конституция РСФСР 1937 г. действовала до:

- 1) 1962 г.;
- 2) 1977 г.;
- 3) 1978 г.;
- 3) 1993 г.

Тема 3. Основы конституционного строя России

Вопросы семинарского занятия

1. Понятие конституционного строя России и его основ. Соотношение понятий «государственный строй», «общественный строй», «конституционный строй».

2. Конституционные характеристики российского государства (суверенное, демократическое, федеративное, светское, социальное государство с республиканской формой правления).

3. Экономические основы конституционного строя Российской Федерации.

4. Конституционно-правовые основы идеологического многообразия и многопартийности.

5. Особенности закрепления основ конституционного строя в Конституции РФ. Порядок пересмотра главы 1 Конституции РФ.

Нормативные правовые акты

1. Декларация о государственном суверенитете РСФСР: принята I Съездом народных депутатов РСФСР 12 июня 1990 г. // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РСФСР. – 1990. – № 2. – Ст. 33.

2. Об изменении наименования государства Российская Советская Социалистическая Республика: Закон РСФСР от 25 дек. 1991 г. // Ведомости РСФСР. – 1992. – № 2. – Ст. 62.

3. О референдуме Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 10 окт. 1995 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 42. – Ст. 3921.

4. Об общественных объединениях: Федеральный закон от 14 апр. 1995 г. (с изм. и доп. от 17 мая 1997 г., 2 июля 1998 г., 12, 21 марта, 25 июля 2002 г.) // Собр. законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 21. –

Ст. 1930; 1997. – № 20. – Ст. 2231; 1998. – № 30. – Ст. 3608; 2002. – № 11. – Ст. 1018; 2002. – № 12. – Ст. 1093; 2002. – № 30. – Ст. 3029.

5. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 28 авг. 1995 г. (с послед. изм.) // Собр. законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 35. – Ст. 3506.

6. О политических партиях: Федеральный закон от 11 июля 2001 г. (с изм. и доп. от 21 марта, 25 июля 2002 г.) // Собр. законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 29. – Ст. 2950; 2002. – № 12. – Ст. 1093; 2002. – № 30. – Ст. 3029.

7. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации: Федеральный закон от 12 июня 2002 г. (с изм. и доп. от 27 сент., 24 дек. 2002 г.) // Собр. законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 24. – Ст. 2253.

8. О свободе совести и о религиозных объединениях : Федеральный закон от 26 сент. 1997 г. // Рос. газ. – 1997. – Собр. законодательства Российской Федерации. – 2000. – № 14. – Ст. 1430; 2002. - № 12. – Ст. 1093; № 30. – Ст. 3029.

Литература

1. Авакьян С.А. Политический плюрализм и общественные объединения в Российской Федерации: конституционно-правовые основы. – М., 1996.

2. Дмитриев Ю.А. Референдум в системе народовластия. – М., 1995.

3. Комарова В.В. Формы непосредственной демократии в России : учеб. пособие. – М., 1998.

4. Комментарий к Федеральному закону о политических партиях / под ред. В. В. Лапаевой. – М., 2002.

5. Морозова Л.А. Проблемы современной российской государственности : учеб. пособие. – М., 1998.

6. Разделение властей: история и современность: спецкурс / Под ред. М. Н. Марченко. – М., 1996.

7. Румянцев О.Г. Основы конституционного строя России. Понятие, содержание, вопросы становления . – М., 1994.

Задания

1. Проанализируйте содержание преамбулы Конституции РФ и напишите краткое эссе о ее значении.

2. Объясните, что означает норма о прямом действии Конституции РФ.

3. Почему РФ является светским государством? Аргументируйте свой ответ.

4. Сравните различные способы принятия конституции. Что от этого зависит?

5. Объясните, почему Конституция РФ имеет высшую юридическую силу и применяется на всей территории России.

6. Верна ли характеристика России как правового государства? Обоснуйте свой ответ.

Темы для проектов и рефератов

1. Сравнение конституционных основ по Конституции РФ 1993 г. и по Конституции СССР 1978 г.
2. «Народ – единственный источник власти»: смысл и значение данной конституционной нормы.

Тестовые задания

1. Особенностью главы Конституции РФ «Об основах конституционного строя» является то, что она:
 - 1) не может быть вынесена на всенародный референдум, все поправки в нее вносит Совет Федерации;
 - 2) не подлежит пересмотру путем внесения поправок и изменений в текст Конституции;
 - 3) подлежит обязательному согласованию с Конституционным судом РФ;
 - 4) может быть изменена по решению Президента РФ по представлению Председателя Верховного Суда РФ.
2. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о:
 - 1) приоритете государственной форме собственности;
 - 2) правах и свободах российских граждан;
 - 3) гарантиях прав органов местного самоуправления;
 - 4) правовом положении политических партий.
3. Конституция РФ провозглашает высшей ценностью:
 - 1) российское государство;
 - 2) гражданское общество;
 - 3) человека, его права и свободы;
 - 4) государственный суверенитет.

Тема 4. Основы конституционно-правового статуса личности в Российской Федерации

Вопросы семинарского занятия

1. Понятие основ конституционного статуса личности.
2. Принципы конституционного статуса личности.
3. Конституционно-правовые основы статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.
4. Конституционно-правовые основы статуса беженцев и вынужденных переселенцев.

Нормативные правовые акты

1. О гражданстве Российской Федерации : Федеральный закон от 31.05.2002 №62-ФЗ.
2. О Декларации прав и свобод человека и гражданина : постановление Верховного Совета РСФСР от 22.1]. 1991 № 1920-1.

3. О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию : Федеральный закон от 15.08.1996 № 114-ФЗ.
4. О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации : Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ.
5. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации : Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ.
6. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
7. Об общественных объединениях : Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ.
8. О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации : Закон РФ от 25.06.1993 № 5242-1.

Литература

1. Авакьян, С. А. Россия: гражданство, иностранцы, внешняя миграция / С. А. Авакьян. — СПб., 2003.
2. Витрук, Н. В. Право, демократия и личность в конституционном измерении / Н. В. Витрук. — М., 2012.
3. Гриценко, Е. В. Новеллы законодательства о свободе публичных мероприятий: режим конституционной свободы / Е. В. Гриценко, С. В. Елисеева, А. О. Иванов, О. А. Кудряшова // Конституционное и муниципальное право. — 2014. — № 1. — С. 22—31.
4. Гулина, О. Р. Право на свободу передвижения / О. Р. Гулина // Актуальные проблемы российского права. — 2015. — № 6. — С. 138—144.
5. Демидов, А. А. Закрепление института прав и свобод человека и гражданина в конституциях и уставах субъектов Российской Федерации : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. — Пенза, 2016.
6. Евстифеев, Д. М. Понятие конституционного долга личности / Д. М. Евстифеев // Конституционное и муниципальное право. — 2017. — №10. — С. 18—25.
7. Зорькин, В. Д. Конвенция о правах человека в российской правовой системе: проблемы имплементации / В. Д. Зорькин // Журнал конституционного правосудия. — 2016. — № 1. — С. 1—9.
8. Казанник, А. И. Естественные права человека и кризис международного права / А. И. Казанник // Вестник Омского университета. Серия Право. — 2015. — № 2. — С. 47—53.
9. Кокотов, А. Н. О предмете конституционно-правового регулирования / А. Н. Кокотов // Актуальные проблемы российского права. — 2018. — № 10 (95). — С. 36—43.
10. Комкова, Г. Н. Проблемы обеспечения равенства политического участия граждан: исторические и современные трактовки / Г. Н. Комкова // Известия Саратовского университета. Серия. Социология. Политология. — 2015. — Т. 15. — № 2. — С. 72—76.

11. Чиркин, В. Е. Основные права человека: современные глобальные модели / В. Е. Чиркин // Гражданин и право. — 2015. — № 5. — С. 3—13.

12. Эбзеев, Б. С. Личность и государство в России: взаимная ответственность и конституционные обязанности / В. С. Эбзеев. — М., 2007.

13. Янкевич, С. В. Светский характер общего образования в Российской Федерации / С. В. Янкевич, Н. В. Княгинина // Журнал российского правосудия. — 2018. — № 9. — С. 91—101.

Тестовые задания

1. Более высоким в иерархии принципов правового статуса личности является:

- а) принцип равенства прав и равенства обязанностей;
- б) принцип справедливости.

2. Конституционное право личности означает:

- а) возможность действовать как заблагорассудится;
- б) возможность в соответствии с законом выбирать определенный вид и меру поведения.

3. Выберите категории иностранных граждан на территории России:

- а) временно проживающие в Российской Федерации;
- б) постоянно проживающие в Российской Федерации;
- в) получившие политическое убежище;
- г) выдворенные с территории РФ.

4. Выберите режимы правового положения иностранных граждан на территории России:

- а) национальный режим;
- б) отечественный режим;
- в) режим наибольшего благоприятствования.

5. Лица, получившие статус беженцев, имеют право:

- а) на участие в референдуме;
- б) получение питания и пользование коммунальными услугами в месте временного содержания;
- в) получение единовременного денежного пособия на каждого члена семьи.

6. Вынужденные переселенцы – это:

- а) граждане Российской Федерации, покинувшие место жительства вследствие совершенного в отношении них или членов их семьи насилия или преследования;
- б) иностранные граждане, покинувшие место жительства вследствие совершенного в отношении них или членов их семьи насилия или преследования.

7. Содержание и объем конституционных прав и свобод у всех категорий физических лиц, находящихся на территории РФ:

- а) одинаков и постоянен;
- б) не одинаков и постоянно меняется.

8. В основе содержания конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации лежат нормы морали:

- а) верно;
- б) не верно.

9. По времени возникновения права человека и гражданина принято делить на права:

- а) первого поколения;
- б) второго поколения;
- в) третьего поколения;
- г) четвертого поколения;
- д) пятого поколения.

9. В науке конституционного права выделяют следующие сферы жизнедеятельности человека, в которых реализуются права и свободы человека и гражданина:

- а) сфера личной жизни и индивидуальной безопасности;
- б) сфера социальной жизни общества;
- в) сфера экономической жизни общества;
- г) сфера обороны;
- д) сфера политической жизни общества.

10. В зависимости от круга субъектов, реализующих права и свободы, их можно подразделить на:

- а) индивидуальные;
- б) коллективные;
- в) общественные.

Задачи

1. Постановлением правительства г. Москвы было установлено правило, согласно которому условием регистрации (прописки) гражданина Российской Федерации в г. Москве является обязательная уплата сбора в размере 50 минимальных зарплат и предоставление в РОВД квитанции об его уплате.

Гражданин Российской Федерации Иванов, имеющий квартиру в г. Москве, но проживающий последние 10 лет на севере России, обжаловал отказ РОВД в регистрации его в г. Москве по причине неуплаты сбора, в Конституционный Суд РФ.

Каким должно быть решение Конституционного Суда РФ? Аргументируйте ответ.

2. Прокуратура города Н. обратилась в суд с иском о возмещении морального вреда и о защите деловой репутации, опороченной областной газетой, критиковавшей прокурорскую деятельность.

Может ли юридическое лицо обладать честью и достоинством? Дайте определение морального вреда. Может ли моральный вред быть причинен юридическому лицу?

Задания

1. Охарактеризуйте формы взаимоотношения права на человеческое достоинство с другими конституционными правами.

2. К какой категории дел (публичных, частных) относятся:

1) сообщение в печати о том, что министр берет взятки;

2) показ свадьбы министра по телевидению;

3) разглашение внебрачной связи Генерального прокурора?

3. Согласны ли вы с предположением, что государственным деятелям защита чести и достоинства предоставляется в меньшей степени, чем рядовым гражданам? Например, одна газета Финляндии назвала лидера ЛДПР В. Жириновского сумасшедшим, что явилось поводом для предъявления последним иска в суд г. Хельсинки о возмещении морального вреда. Однако суд в иске отказал, мотивируя это тем, что В. Жириновский как известный общественный деятель и политик должен быть готов к жесткой критике.

Тема 5. Гражданство в Российской Федерации

Вопросы семинарского занятия

1. Конституционно-правовая природа гражданства.

2. Понятие и принципы гражданства.

4. Основания приобретения гражданства Российской Федерации.

5. Прекращение гражданства Российской Федерации.

Нормативные правовые акты

1. О гражданстве Российской Федерации : Федеральный закон от 31.05.2002 №62-ФЗ.

2. О Декларации прав и свобод человека и гражданина : постановление Верховного Совета РСФСР от 22.1]. 1991 № 1920-1.

3. О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию : Федеральный закон от 15.08.1996 № 114-ФЗ.

4. О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации : Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ.

5. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации : Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ.

6. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

7. Об общественных объединениях : Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ.

8. О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации : Закон РФ от 25.06.1993 № 5242-1.

Литература

1. Авакьян, С. А. Россия: гражданство, иностранцы, внешняя миграция / С. А. Авакьян. — СПб., 2003.
2. Витрук, Н. В. Право, демократия и личность в конституционном измерении / Н. В. Витрук. — М., 2012.
3. Гриценко, Е. В. Новеллы законодательства о свободе публичных мероприятий: режим конституционной свободы / Е. В. Гриценко, С. В. Елисеева, А. О. Иванов, О. А. Кудряшова // Конституционное и муниципальное право. — 2014. — № 1. — С. 22—31.
4. Гулина, О. Р. Право на свободу передвижения / О. Р. Гулина // Актуальные проблемы российского права. — 2015. — № 6. — С. 138—144.
5. Демидов, А. А. Закрепление института прав и свобод человека и гражданина в конституциях и уставах субъектов Российской Федерации : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. — Пенза, 2016.
6. Евстифеев, Д. М. Понятие конституционного долга личности / Д. М. Евстифеев // Конституционное и муниципальное право. — 2017. — № 10. — С. 18—25.
7. Зорькин, В. Д. Конвенция о правах человека в российской правовой системе: проблемы имплементации / В. Д. Зорькин // Журнал конституционного правосудия. — 2016. — № 1. — С. 1—9.
8. Казанник, А. И. Естественные права человека и кризис международного права / А. И. Казанник // Вестник Омского университета. Серия Право. — 2015. — № 2. — С. 47—53.
9. Кокотов, А. Н. О предмете конституционно-правового регулирования / А. Н. Кокотов // Актуальные проблемы российского права. — 2018. — № 10 (95). — С. 36—43.
10. Комкова, Г. Н. Проблемы обеспечения равенства политического участия граждан: исторические и современные трактовки / Г. Н. Комкова // Известия Саратовского университета. Серия. Социология. Политология. — 2015. — Т. 15. — № 2. — С. 72—76.
11. Чиркин, В. Е. Основные права человека: современные глобальные модели / В. Е. Чиркин // Гражданин и право. — 2015. — № 5. — С. 3—13.
12. Эбзеев, Б. С. Личность и государство в России: взаимная ответственность и конституционные обязанности / В. С. Эбзеев. — М., 2007.
13. Янкевич, С. В. Светский характер общего образования в Российской Федерации / С. В. Янкевич, Н. В. Княгинина // Журнал российского правосудия. — 2018. — № 9. — С. 91—101.

Тестовые задания

1. Отмена решений по вопросам гражданства РФ возможна в случаях:
 - а) отказа гражданина от российского гражданства;
 - б) лишения гражданина российского гражданства;
 - в) если решение о предоставлении гражданства РФ было принято на основании представленных заявителем подложных документов или заведомо ложных сведений.

2. При изменении Государственной границы РФ в соответствии с международным договором РФ лица, проживающие на территории, государственная принадлежность которой изменена:
 - а) имеют право на выбор гражданства;
 - б) гражданство этих лиц меняется автоматически.

3. Изменение гражданства детей в возрасте от 14 до 18 лет возможно:
 - а) с согласия детей;
 - б) без согласия детей.

4. Ребенок, находящийся на территории РФ, родители которого неизвестны:
 - а) остается лицом без гражданства;
 - б) становится гражданином Российской Федерации в случае, если родители не объявятся в течение 6 месяцев со дня его обнаружения.

5. Депортация – это:
 - а) принудительное переселение иностранного гражданина с территории одного субъекта РФ на территорию другого субъекта РФ;
 - б) принудительная высылка иностранного гражданина Российской Федерации в случае утраты или прекращения законных оснований его дальнейшего пребывания в Российской Федерации.

6. Иностранец на территории РФ не имеет права:
 - а) заниматься предпринимательской деятельностью;
 - б) быть командиром воздушного судна гражданской авиации;
 - в) находиться на муниципальной службе.

7. Беженец – это:
 - а) лицо, переезжающее из одного региона России в другой;
 - б) лицо без гражданства, иностранный гражданин, которые опасаются стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, национальности, политических убеждений, находятся вне страны своей гражданской принадлежности, не могут пользоваться защитой этой страны.

8. Содержание и объем конституционных прав и свобод у всех категорий физических лиц, находящихся на территории РФ:

- а) одинаков и постоянен;
- б) неодинаков и постоянно меняется.

Задачи

1. В период с 2002 по 2010 г. Федеральная миграционная служба объявила недействительными и изъяла у российских граждан в административном порядке 34 тыс. общегражданских паспортов, сделав их таким образом лицами без гражданства. Причина этого бюрократическая – нарушение при выдаче паспорта процедур, предусмотренных Федеральным законом от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации». При этом сами владельцы паспортов не виновны в допущенных нарушениях.

Какие нормы Конституции РФ были нарушены в данной ситуации?

2. Андреев родился в 1942 г. в Москве. После окончания МГУ в 1967 г. уехал на работу в Литву. После распада СССР в 1993 г. он вернулся в Россию. Перед ним встал вопрос об оформлении российского гражданства.

В каком порядке и по каким основаниям Андреев может это сделать?

Задания

1. Дайте сравнительный анализ правовых институтов подданства и гражданства в России.

2. Охарактеризуйте международно-правовое регулирование вопросов гражданства.

3. Сравните институт гражданства по Закону о гражданстве РСФСР от 28.11.1991 и Закону о гражданстве РФ от 31.05.2002.

Тема 6. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в РФ.

Конституционные гарантии реализации и защиты прав, свобод и обязанностей граждан

Вопросы к семинарскому занятию

1. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина.

2. Гражданские и политические права и свободы граждан, их содержание и гарантии.

3. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина, их содержание и гарантии.

4. Основные конституционные обязанности: виды, социальная ценность.

5. Гарантии прав и свобод человека и гражданина.

Нормативные правовые акты

1. О свободе совести и о религиозных объединениях : Федеральный закон от 26 сент. 1997 г. (с изм. от 26 марта 2000 г., 21 марта 2002 г., 25 июля

2002 г.) // Собр. законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 39. – Ст. 4465.

2. Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан: Закон Российской Федерации от 27 апр. 1993 г. (с изм. и доп. от 14 дек. 1995 г.) // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. – 1993. – № 19. – Ст. 685.

3. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации: Федеральный закон от 12 июня 2002 г. (с изм. и доп. от 27 сент., 24 дек. 2002 г.) // Собр. законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 24. – Ст. 2253.

4. Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации : Федеральный конституционный закон от 26 февр. 1997 г. // Собр. законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 9. – Ст. 1011.

Литература

1. Беляева Н.Г. Право на неприкосновенность частной жизни: международно-правовое и внутригосударственное регулирование // Рос. юрид. журн. – 2000. – № 1.

2. Беляева Н.Г. Право на неприкосновенность частной жизни и доступ к персональным данным // Правоведение. – 2001. – № 1.

3. Васильева Л.Н. Международное право и законодательство Российской Федерации о праве граждан на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения // Журн. рос. права. – 2001. – № 3.

4. Дмитриев Ю.А. Политические права и свободы в механизме реализации народовластия в Российской Федерации: на примере отдельных законопроектных работ // Правоведение. – 1994. – № 2.

5. Дозорцев П.Н. Конституционно-правовые основы свободы совести в России // Российская юстиция. – 1999. – № 2.

6. Ковалев М.И. Право на жизнь и право на смерть // Государство и право. – 1992. – № 7.

7. Красиков, А. Свобода совести в России // Конституционное право: восточноевропейское обозрение. – 1998. – № 4 (25); 1999. – № 1 (26).

8. Матузов Н.И. Право на жизнь в свете российских и международных стандартов // Правоведение. – 1998. – № 1.

9. Марогулова И.Л. Защита чести и достоинства личности. – М.: Правовое просвещение, 1998.

10. Нудненко Л.В. Теоретические основы права граждан РФ на проведение собраний, митингов, шествий и демонстраций // Журн. рос. права. – 2000. – № 12.

11. Решетников Ф.М. Смертная казнь в современном мире // Журн. рос. права. – 1997. – № 6.

12. Ягодин, С. Миграция в России: реализация права на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в субъектах Российской Федерации // Конституционное право: Восточноевропейское обозрение. – 2001. – № 3 (36).

Задания

1. Охарактеризуйте конституционный статус человека. Из чего он складывается?
2. Сравните конституционный и правовой статусы человека. Какой из них шире и почему?
3. Охарактеризуйте формы взаимоотношения права на человеческое достоинство с другими конституционными правами.

Темы для дискуссии

1. Как соотносятся права народа и отдельной личности? Несет ли общество ответственность за поступки каждого человека?
2. Заинтересовано ли государство в том, чтобы граждане хорошо знали свои права и способы их защиты?

Правовые задачи

1. Журналисты редакции «Вести» в целях освещения программы реформирования жилищно-коммунального хозяйства в городе В. описали благоустроенные жилищные условия, в которых проживает мэр города В. и его семья. Мэром это было расценено как нарушение его права на частную жизнь, личную и семейную тайну.

Кроме того, в своем иске в суд к редакции газеты «Вести» мэр просил признать описание подробностей благоустройства и стоимости занимаемых его семьей апартаментов, их отделки и меблировки как утверждение, разжигающее социальную рознь.

Определите баланс между правом на свободу слова и правом на неприкосновенность частной жизни. Вправе ли пресса критиковать общественных деятелей, распространять сведения, затрагивающие интересы гражданина, если того требует защита общественного интереса?

2. Прокуратура города Н. обратилась в суд с иском о возмещении морального вреда и защите деловой репутации, опороченной областной газетой, критиковавшей прокурорскую деятельность.

Может ли юридическое лицо обладать честью и достоинством? Дайте определение морального вреда.

Тема 7. Федеративное устройство России

Вопросы к семинарскому занятию

1. Понятие и основные элементы конституционно-правового статуса Российской Федерации и ее субъектов.
2. Конституционно-правовая природа Российской Федерации.
 - 2.1. Конституционные принципы федеративного устройства РФ.
 - 2.2. Конституционно-правовые признаки России как федеративного государства.
 - 2.3. Компетенция Российской Федерации.
3. Конституционно-правовой статус субъектов РФ

3.1. Особенности конституционно-правового статуса отдельных видов субъектов РФ.

3.2. Предметы ведения.

3.3. Национально-культурная автономия в Российской Федерации.

3.4. Административно-территориальное устройство субъектов РФ.

Нормативные правовые акты

1. О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации : Федеральный конституционный закон от 17.12.2001 № 6-ФКЗ.

2. О государственном языке Российской Федерации : Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ.

3. О национально-культурной автономии : Федеральный закон от 17.06.1996 № 74-ФЗ.

4. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации : Федеральный закон от 06.10.1999. № 184-ФЗ.

5. О закрытом административно-территориальном образовании : Закон РФ от 14.07.1992 № 3297-1.

Литература

1. Анненкова, В. Г. Модернизация федеративных отношений и укрепление единства Российской Федерации / В. Г. Анненкова // Конституционные ценности: содержание и проблемы реализации. Материалы международной научной конференции / под ред. Н. В. Витрука, Л. А. Нудненко. — М., 2009. — Т. 2. — С. 19—24.

2. Блещик, А. В. Конституционно-правовое регулирование национальных отношений в России как федеративном государстве / А. В. Блещик. — М. : Юрлитинформ, 2015.

3. Борисова, М. М. Конституционно-правовой статус субъекта Российской Федерации / М. М. Борисова, И. В. Дудко. — М., 2010.

4. Галоян, А. Р. Проблемы принадлежности суверенитета в федеративном государстве / А. Р. Галоян // Конституционное и муниципальное право. — 2019. — № 3. — С. 19—22.

5. Дворецкий, В. М. Государственный суверенитет как правовая категория в контексте кризиса современной системы международных отношений / В. М. Дворецкий // Право и политика. — 2019. — № 1. — С. 11—19.

6. Ильина, О. Ю. Федеративное пространство России и положение в нем субъекта РФ // Конституционное и муниципальное право. — 2015. — № 3. — С. 24—30.

7. Кокотов, А. Н. Актуальные проблемы федеративного устройства России / А. Н. Кокотов. — СПб., 2002.

8. Хабриева, Т. Я. Национально-культурная автономия в Российской Федерации / Т. Я. Хабриева. — М., 2003.

Тестовые задания

1. Границы между субъектами РФ могут быть изменены:
 - а) с согласия субъектов РФ;
 - б) без согласия субъектов РФ.

2. Статус республики определяется:
 - а) Конституцией РФ и уставом республики;
 - б) Конституцией РФ и конституцией республики.

3. В ведении Российской Федерации находятся:
 - а) государственные награды и почетные звания РФ;
 - б) судостроительство; прокуратура; правовое регулирование интеллектуальной собственности; уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное законодательство; гражданское, гражданско-процессуальное и арбитражно-процессуальное законодательство;
 - в) административное, административно-процессуальное, трудовое, семейное, жилищное, земельное, водное, лесное законодательство;
 - г) установление общих принципов организации системы органов государственной власти и местного самоуправления.

3. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов РФ находятся:
 - а) защита прав и свобод человека и гражданина, защита прав национальных меньшинств, обеспечение законности, правопорядка, общественной безопасности, режим пограничных зон;
 - б) регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина; регулирование и защита прав национальных меньшинств;
 - в) вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными и другими природными ресурсами;
 - г) метеорологическая служба и бухгалтерский учет.

4. В случае противоречия между федеральным законом и нормативным правовым актом субъекта РФ, изданным вне пределов ведения РФ, совместного ведения РФ и субъектов РФ, действует нормативный правовой акт:
 - а) Российской Федерации;
 - б) субъекта РФ.

5. Кадры судебных и правоохранительных органов, адвокатура, нотариат относятся:
 - а) к компетенции Российской Федерации;
 - б) совместной компетенции Российской Федерации и ее субъектов.

6. Принятие в Российскую Федерацию нового субъекта – процедура, предусматривающая:

а) изменение состава Российской Федерации за счет образования в ее составе нового субъекта;

б) изменение состава субъектов РФ в результате присоединении к Российской Федерации иностранного государства или его части.

7. В составе Российской Федерации находятся республики:

а) Башкортостан;

б) Еврейская;

в) Адыгея;

г) Камчатская.

8. В составе Российской Федерации находятся края:

а) Алтайский;

б) Новосибирский;

в) Ставропольский;

г) Приморский.

9. Формы участия субъектов РФ в решении общедофедеральных вопросов:

а) Совет Федерации;

б) Государственный Совет;

в) совещания органов государственной власти РФ и органов государственной власти субъектов РФ.

10. Национально-культурная автономия – это:

а) форма национально-культурного самоопределения, представляющая собой объединение граждан Российской Федерации, относящих себя к определенной этнической общности, находящейся в ситуации национального меньшинства на соответствующей территории, на основе их добровольной самоорганизации в целях сохранения национального языка, традиций, культуры;

б) форма национально-государственного устройства.

Задания

1. Сравните конституционно-правовой статус России по Конституции РСФСР 1978 г. и Конституции РФ 1993 г.

2. Сравните конституционно-правовой статус автономной республики по Конституции РСФСР 1978 г. и конституционно-правовой статус республики по Конституции РФ 1993 г.

3. Напишите эссе о развитии института автономии в составе России в период с 1918 г. по 2018 г.

4. Напишите эссе об укрупнении субъектов РФ.

5. Напишите эссе о правовых позициях Конституционного Суда РФ по проблемам федеративного устройства Российской Федерации.

6. Перечислите полномочия субъектов РФ в правотворческой сфере.

Задача

Прокурор Республики Дагестан обратился в суд с заявлением о признании противоречащим федеральному законодательству и недействующим Указа Государственного Совета Республики Дагестан от 07.08.2002 № 180 «О структуре органов исполнительной власти Республики Дагестан» в части включения в число органов исполнительной власти Республики Дагестан Министерства внутренних дел Республики Дагестан. Решением Верховного Суда Республики Дагестан от 05.08.2003 в удовлетворении заявления было отказано.

В кассационном представлении прокурор, участвовавший в рассмотрении дела в суде первой инстанции, поставил вопрос об отмене решения и принятии нового решения об удовлетворении заявления.

Каким должно быть решение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ?

Тема 8. Организация и функционирование государственной власти Российской Федерации и ее субъектов

Вопросы к семинарскому занятию

1. Президент Российской Федерации. Порядок избрания. Конституционно-правовой статус Президента РФ. Полномочия Президента: понятие и виды. Правовые акты Президента.

2. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации. Структура и порядок формирования Федерального Собрания. Функции парламента РФ.

3. Правительство Российской Федерации. Состав и структура Правительства РФ. Конституционные процедуры формирования Правительства и его отставки. Компетенция и акты Правительства. Полномочия Правительства.

4. Конституционно-правовые основы судебной власти в Российской Федерации. Положение Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ в судебной системе.

5. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.

Литература

1. Алексеев С.С. Государство и право: Учебник / С.С. Алексеев. – М.: Проспект, 2017. – 782 с.

2. Безруков, А.В. Роль законодательной власти в системе разделения властей и механизме обеспечения правопорядка в России / А.В. Безруков // Современное право. – 2015. – № 6. – С. 25 - 29.

3. Власть. Политика. Государство и государственная служба. Аналитический словарь-справочник / В.Ф. Халипов и др. - Москва: Наука, 2017. - 384 с.

4. Гаджиева З.Р. Конституционное право человека и гражданина на информацию о деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления / З.Р. Гаджиева. - М.: Проспект, 2015. - 120 с.

5. Нудненко Л.А. Конституционное право России: учебник для академического бакалавриата / Л.А. Нудненко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — С. 307-313; 342-460.

6. Якушкин В.Е. Государственная власть и проекты государственной реформы в России / В.Е. Якушкин. - Москва: Мир, 2016. - 281 с.

Правовые задачи

1. Государственная Дума РФ приняла федеральный закон, а Совет Федерации его одобрил. Президент не согласен только с одной статьей.

Каковы варианты дальнейших событий? Может ли Президент РФ использовать право отлагательного вето только для одной статьи закона? При каких условиях закон может вступить в силу?

2. Государственная Дума РФ выразила недоверие Правительству РФ. Из присутствовавших 442 депутатов за отказ в доверии проголосовали 225 депутатов, за доверие – 145, оставшиеся воздержались.

Какова судьба Правительства РФ при таком соотношении голосов? Возможен ли самороспуск Государственной Думы?

Задания

1. Подготовьте сообщение о том, когда и почему в нашей стране возник институт президентства.

2. Классифицируйте полномочия Президента (Правительства, Государственной Думы, Совета Федерации, судов) по группам и составьте таблицу.

3. Систематизируйте информацию в таблице «Стадии законодательного процесса и их характеристика».

4. Рассмотрите на конкретных примерах правотворческую деятельность Правительства РФ.

Темы для дискуссии

1. Влияет ли критика представительной власти на изменения в работе Государственной Думы? Эффективна ли она? Свой ответ аргументируйте и приведите конкретные примеры.

2. Почему иногда принимаются «непопулярные» в народе законы? Аргументируйте свое мнение.

3. В чем причина разногласий между федеральной исполнительной властью и исполнительной властью субъектов РФ? Приведите примеры таких разногласий и споров.

**Оценочные материалы для проведения текущей
аттестации по дисциплине
«Международное право»**

Раздел 1. Основные понятия международного права

Тема: Понятие и источники международного права

Контрольные вопросы:

1. Понятие международного права.
2. Источники международного права.

Литература:

- Каламкарян Р. А. - Международное право: Учебник для бакалавров - М.: Издательство Юрайт, 2017.*
- Вылегжанин А. Н. - Международное право в 2 ч. Часть 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.*
- Бирюков П. Н. - Международное право в 2 т. Том 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.*
- Каламкарян Р. А., Мигачев Ю. И. - Международное право: учебник для бакалавров - Москва: Юрайт, 2016.*
- Капустин А. Я. - Международное право: учебник для бакалавров - Москва: Юрайт, 2016.*
- Гасанов К.К. - Международное право - Москва: Юнити-Дана, 2015.*
- Вельяминов Г. М. - Международное право: опыты - Москва: Статут, 2015.*
- Ашавский Б.М. и др. - Международное право: учебник - Москва: Статут, 2016.*
- Гасанов К.К., Кузнецов Ю.А. и др. - Международное право: учебник - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.*
- Меньшенина Н.Н. - Международное право: учебное пособие - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016.*

Тема: Объект и субъекты международного права

Контрольные вопросы:

1. Объект международного права.
2. Субъекты международного права.

Литература:

- Каламкарян Р. А. - Международное право: Учебник для бакалавров - М.: Издательство Юрайт, 2017.*
- Вылегжанин А. Н. - Международное право в 2 ч. Часть 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.*
- Бирюков П. Н. - Международное право в 2 т. Том 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.*

Каламкармян Р. А., Мигачев Ю. И. - Международное право: учебник для бакалавров - Москва: Юрайт, 2016.

Капустин А. Я. - Международное право: учебник для бакалавров - Москва: Юрайт, 2016.

Гасанов К.К. - Международное право - Москва: Юнити-Дана, 2015.

Вельяминов Г. М. - Международное право: опыты - Москва: Статут, 2015.

Ашавский Б.М. и др. - Международное право: учебник - Москва: Статут, 2016.

Гасанов К.К., Кузнецов Ю.А. и др. - Международное право: учебник - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

Меньшенина Н.Н. - Международное право: учебное пособие - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016.

Тема: Мирные средства разрешения международных споров

Контрольные вопросы:

1. Средства разрешения международных споров.
2. Мирные средства разрешения международных споров.

Литература:

Каламкармян Р. А. - Международное право: Учебник для бакалавров - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Вылегжанин А. Н. - Международное право в 2 ч. Часть 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Бирюков П. Н. - Международное право в 2 т. Том 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Каламкармян Р. А., Мигачев Ю. И. - Международное право: учебник для бакалавров - Москва: Юрайт, 2016.

Капустин А. Я. - Международное право: учебник для бакалавров - Москва: Юрайт, 2016.

Гасанов К.К. - Международное право - Москва: Юнити-Дана, 2015.

Вельяминов Г. М. - Международное право: опыты - Москва: Статут, 2015.

Ашавский Б.М. и др. - Международное право: учебник - Москва: Статут, 2016.

Гасанов К.К., Кузнецов Ю.А. и др. - Международное право: учебник - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

Меньшенина Н.Н. - Международное право: учебное пособие - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016.

Тема: Право международных договоров

Контрольные вопросы:

1. Дипломатические методы разрешения конфликтов.
2. Право международных договоров.

Литература:

Каламкарян Р. А. - *Международное право: Учебник для бакалавров* - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Вылегжанин А. Н. - *Международное право в 2 ч. Часть 1: Учебник* - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Бирюков П. Н. - *Международное право в 2 т. Том 2: Учебник* - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Каламкарян Р. А., Мигачев Ю. И. - *Международное право: учебник для бакалавров* - Москва: Юрайт, 2016.

Капустин А. Я. - *Международное право: учебник для бакалавров* - Москва: Юрайт, 2016.

Гасанов К.К. - *Международное право* - Москва: Юнити-Дана, 2015.

Вельяминов Г. М. - *Международное право: опыты* - Москва: Статут, 2015.

Ашавский Б.М. и др. - *Международное право: учебник* - Москва: Статут, 2016.

Гасанов К.К., Кузнецов Ю.А. и др. - *Международное право: учебник* - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

Меньшенина Н.Н. - *Международное право: учебное пособие* - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016.

Тема: Дипломатическое и консульское право

Контрольные вопросы:

1. Дипломатическое право.

2. Консульское право.

Литература:

Каламкарян Р. А. - *Международное право: Учебник для бакалавров* - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Вылегжанин А. Н. - *Международное право в 2 ч. Часть 1: Учебник* - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Бирюков П. Н. - *Международное право в 2 т. Том 2: Учебник* - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Каламкарян Р. А., Мигачев Ю. И. - *Международное право: учебник для бакалавров* - Москва: Юрайт, 2016.

Капустин А. Я. - *Международное право: учебник для бакалавров* - Москва: Юрайт, 2016.

Гасанов К.К. - *Международное право* - Москва: Юнити-Дана, 2015.

Вельяминов Г. М. - *Международное право: опыты* - Москва: Статут, 2015.

Ашавский Б.М. и др. - *Международное право: учебник* - Москва: Статут, 2016.

Гасанов К.К., Кузнецов Ю.А. и др. - *Международное право: учебник* - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

Меньшенина Н.Н. - *Международное право: учебное пособие* -

Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016.

Тема: Право международных организаций

Контрольные вопросы:

1. Международные организации. Право международных организаций.

Литература:

Каламкарян Р. А. - Международное право: Учебник для бакалавров - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Вылегжанин А. Н. - Международное право в 2 ч. Часть 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Бирюков П. Н. - Международное право в 2 т. Том 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Каламкарян Р. А., Мигачев Ю. И. - Международное право: учебник для бакалавров - Москва: Юрайт, 2016.

Капустин А. Я. - Международное право: учебник для бакалавров - Москва: Юрайт, 2016.

Гасанов К.К. - Международное право - Москва: Юнити-Дана, 2015.

Вельяминов Г. М. - Международное право: опыты - Москва: Статут, 2015.

Ашавский Б.М. и др. - Международное право: учебник - Москва: Статут, 2016.

Гасанов К.К., Кузнецов Ю.А. и др. - Международное право: учебник - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

Меньшенина Н.Н. - Международное право: учебное пособие - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016.

Тема: ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ

Контрольные вопросы:

1. История образования ООН.
2. Состав ООН.
3. ООН в России.
4. Правовые функции ООН.

Литература:

Каламкарян Р. А. - Международное право: Учебник для бакалавров - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Вылегжанин А. Н. - Международное право в 2 ч. Часть 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Бирюков П. Н. - Международное право в 2 т. Том 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Каламкарян Р. А., Мигачев Ю. И. - Международное право: учебник для бакалавров - Москва: Юрайт, 2016.

Капустин А. Я. - Международное право: учебник для бакалавров - Москва: Юрайт, 2016.

Гасанов К.К. - Международное право - Москва: Юнити-Дана, 2015.

Вельяминов Г. М. - Международное право: опыты - Москва: Статут,

2015.

Ашавский Б.М. и др. - Международное право: учебник - Москва: Статут, 2016.

Гасанов К.К., Кузнецов Ю.А. и др. - Международное право: учебник - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

Меньшенина Н.Н. - Международное право: учебное пособие - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016.

Тема: Международное право в период вооруженных конфликтов

Контрольные вопросы:

1. Правовое регулирование вооруженных конфликтов.
2. Действия права в период вооруженного конфликта.

Литература:

Каламкьян Р. А. - Международное право: Учебник для бакалавров - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Вылегжанин А. Н. - Международное право в 2 ч. Часть 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Бирюков П. Н. - Международное право в 2 т. Том 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Каламкьян Р. А., Мигачев Ю. И. - Международное право: учебник для бакалавров - Москва: Юрайт, 2016.

Капустин А. Я. - Международное право: учебник для бакалавров - Москва: Юрайт, 2016.

Гасанов К.К. - Международное право - Москва: Юнити-Дана, 2015.

Вельяминов Г. М. - Международное право: опыты - Москва: Статут, 2015.

Ашавский Б.М. и др. - Международное право: учебник - Москва: Статут, 2016.

Гасанов К.К., Кузнецов Ю.А. и др. - Международное право: учебник - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

Меньшенина Н.Н. - Международное право: учебное пособие - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016.

Тема: Сотрудничество государств в борьбе с преступностью

Контрольные вопросы:

1. Международная преступность.
2. Сотрудничество государств в борьбе с преступностью.

Литература:

Каламкьян Р. А. - Международное право: Учебник для бакалавров - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Вылегжанин А. Н. - Международное право в 2 ч. Часть 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Бирюков П. Н. - Международное право в 2 т. Том 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Каламкьян Р. А., Мигачев Ю. И. - Международное право: учебник

для бакалавров - Москва: Юрайт, 2016.

Капустин А. Я. - Международное право: учебник для бакалавров - Москва: Юрайт, 2016.

Гасанов К.К. - Международное право - Москва: Юнити-Дана, 2015.

Вельяминов Г. М. - Международное право: опыты - Москва: Статут, 2015.

Ашавский Б.М. и др. - Международное право: учебник - Москва: Статут, 2016.

Гасанов К.К., Кузнецов Ю.А. и др. - Международное право: учебник - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

Меньшенина Н.Н. - Международное право: учебное пособие - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016.

Критерии оценивания ответов

Показатель оценивания - анализирует этапы исторического развития, определяет свое профессиональное и личностное отношение к значимым социокультурным проблемам и их роль в международных отношениях.

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено».

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, не ответившего на вопрос, или не продемонстрировавшему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.

**Оценочные материалы для проведения текущей
аттестации по дисциплине
«Международные конфликты в XXI в.»**

Раздел 1. Общие понятия о природе международного конфликта

Тема: Определение международных конфликтов и их классификация

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под международным конфликтом.
2. Классификация международных конфликтов.

Литература:

Поздняков А. И. - Современные международные отношения: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Цыганков П. А. - Международные отношения и мировая политика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Дугин А.Г. - Международные отношения (парадигмы, теории, социология): учебное пособие - Москва: Академический Проект, 2016.

Конорева И. А. - Международные конфликты в Азии в исторической ретроспективе: геополитические и дипломатические аспекты (1946 - 2006) [Электронный ресурс] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2006.

Конорева И.А. - Международные конфликты в Азии в исторической ретроспективе: геополитические и дипломатические аспекты (1946-2006 - Курск: КГУ, 2006.

Раздел 2. Международные конфликты в Азии

Тема: Корейская проблема

Контрольные вопросы:

1. Причины Корейской войны.
2. Роль великих держав в процессе развития корейского конфликта.

Литература:

Поздняков А. И. - Современные международные отношения: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Цыганков П. А. - Международные отношения и мировая политика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Дугин А.Г. - Международные отношения (парадигмы, теории, социология): учебное пособие - Москва: Академический Проект, 2016.

Конорева И. А. - Международные конфликты в Азии в исторической ретроспективе: геополитические и дипломатические аспекты (1946 - 2006) [Электронный ресурс] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2006.

Конорева И.А. - Международные конфликты в Азии в исторической ретроспективе: геополитические и дипломатические аспекты (1946-2006 - Курск: КГУ, 2006.

Тема: Война в Афганистане

Контрольные вопросы:

1. Причины Афганской войны.
2. Роль великих держав в процессе развития афганского конфликта.

Литература:

Поздняков А. И. - Современные международные отношения: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Цыганков П. А. - Международные отношения и мировая политика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Дугин А.Г. - Международные отношения (парадигмы, теории, социология): учебное пособие - Москва: Академический Проект, 2016.

Конорева И. А. - Международные конфликты в Азии в исторической ретроспективе: геополитические и дипломатические аспекты (1946 - 2006) [Электронный ресурс] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2006.

Конорева И.А. - Международные конфликты в Азии в исторической ретроспективе: геополитические и дипломатические аспекты (1946-2006 - Курск: КГУ, 2006.

Тема: Палестино-израильский конфликт

Контрольные вопросы:

1. Причины Палестино-израильского конфликта.
2. Роль великих держав в процессе развития конфликта.

Литература:

Поздняков А. И. - Современные международные отношения: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Цыганков П. А. - Международные отношения и мировая политика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Дугин А.Г. - Международные отношения (парадигмы, теории, социология): учебное пособие - Москва: Академический Проект, 2016.

Конорева И. А. - Международные конфликты в Азии в исторической ретроспективе: геополитические и дипломатические аспекты (1946 - 2006) [Электронный ресурс] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2006.

Конорева И.А. - Международные конфликты в Азии в исторической ретроспективе: геополитические и дипломатические аспекты (1946-2006 - Курск: КГУ, 2006.

Тема: Война в Сирии

Контрольные вопросы:

1. Причины Сирийского конфликта.
2. Роль великих держав в процессе развития конфликта.

Литература:

Поздняков А. И. - Современные международные отношения: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Цыганков П. А. - Международные отношения и мировая политика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Дугин А.Г. - Международные отношения (парадигмы, теории, социология): учебное пособие - Москва: Академический Проект, 2016.

Конорева И. А. - Международные конфликты в Азии в исторической ретроспективе: геополитические и дипломатические аспекты (1946 - 2006) [Электронный ресурс] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2006.

Конорева И.А. - Международные конфликты в Азии в исторической ретроспективе: геополитические и дипломатические аспекты (1946-2006 - Курск: КГУ, 2006.

Тема: Война в Ираке

Контрольные вопросы:

1. Причины Иракского конфликта.
2. Роль великих держав в процессе развития конфликта.

Литература:

Поздняков А. И. - Современные международные отношения: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Цыганков П. А. - Международные отношения и мировая политика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Дугин А.Г. - Международные отношения (парадигмы, теории, социология): учебное пособие - Москва: Академический Проект, 2016.

Конорева И. А. - Международные конфликты в Азии в исторической ретроспективе: геополитические и дипломатические аспекты (1946 - 2006) [Электронный ресурс] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2006.

Конорева И.А. - Международные конфликты в Азии в исторической ретроспективе: геополитические и дипломатические аспекты (1946-2006 - Курск: КГУ, 2006.

Тема: Проблема двух Китаев

Контрольные вопросы:

1. Возникновение двух Китаев.
2. Проблема представительства Китая в ООН.
3. Современное состояние проблемы двух Китаев.

Литература:

Поздняков А. И. - Современные международные отношения: Учебник

и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Цыганков П. А. - *Международные отношения и мировая политика: Учебник* - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Дугин А.Г. - *Международные отношения (парадигмы, теории, социология): учебное пособие* - Москва: Академический Проект, 2016.

Конорева И. А. - *Международные конфликты в Азии в исторической ретроспективе: геополитические и дипломатические аспекты (1946 - 2006) [Электронный ресурс]* - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2006.

Конорева И.А. - *Международные конфликты в Азии в исторической ретроспективе: геополитические и дипломатические аспекты (1946-2006 - Курск: КГУ, 2006.*

Тема: Индийско-пакистанский конфликт в начале XXIв.

Контрольные вопросы:

1. Возникновение проблемы Кашмира в Индийско-пакистанских отношениях.
2. Основные этапы конфликта.
3. Современное состояние Индийско-пакистанского конфликта.

Литература:

Поздняков А. И. - *Современные международные отношения: Учебник и практикум* - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Цыганков П. А. - *Международные отношения и мировая политика: Учебник* - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Дугин А.Г. - *Международные отношения (парадигмы, теории, социология): учебное пособие* - Москва: Академический Проект, 2016.

Конорева И. А. - *Международные конфликты в Азии в исторической ретроспективе: геополитические и дипломатические аспекты (1946 - 2006) [Электронный ресурс]* - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2006.

Конорева И.А. - *Международные конфликты в Азии в исторической ретроспективе: геополитические и дипломатические аспекты (1946-2006 - Курск: КГУ, 2006.*

Раздел 3. Международные конфликты в Африке

Тема: Международные конфликты в Африке

Контрольные вопросы:

1. Война в Сомали.
2. Региональные конфликты в тропической Африке.
3. Региональные конфликты на юге Африки.

Литература:

Поздняков А. И. - *Современные международные отношения: Учебник и практикум* - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Цыганков П. А. - Международные отношения и мировая политика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Дугин А.Г. - Международные отношения (парадигмы, теории, социология): учебное пособие - Москва: Академический Проект, 2016.

Конорева И. А. - Международные конфликты в Азии в исторической ретроспективе: геополитические и дипломатические аспекты (1946 - 2006) [Электронный ресурс] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2006.

Конорева И.А. - Международные конфликты в Азии в исторической ретроспективе: геополитические и дипломатические аспекты (1946-2006 - Курск: КГУ, 2006.

Критерии оценивания ответов

Показатель оценивания - анализирует этапы исторического развития, определяет свое профессиональное и личностное отношение к значимым социокультурным проблемам и их роль в международных отношениях.

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено».

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, не ответившего на вопрос, или не продемонстрировавшему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине
«Международные организации в современном мире»

Раздел 1. Введение

Тема 1: Международная организация: понятие и правовой статус
Вопросы для обсуждения

1. Определение международной организации, ее отличительные признаки.
2. Порядок создания международных организаций и прекращение их деятельности
3. Правовая природа и правоспособность международных организаций.
4. Принятие решений международными организациями.

Тема 2: Классификации международных организаций
Вопросы для обсуждения

1. Классификация по кругу участников: универсальные, региональные, межрегиональные.
2. Классификация по юридической природе: межправительственные, межпарламентские, неправительственные.
3. Классификация по характеру полномочий: межгосударственные, надгосударственные (наднациональные).
4. Классификация по выполняемым функциям: нормотворческие, консультативные, посреднические, операционные, информационные.
5. Классификация по порядку приёма новых членов: открытые и закрытые.
6. Классификация по компетенции (сфере деятельности): общей компетенции и специальной компетенции (политические, экономические, кредитно-финансовые, по вопросам торговли, здравоохранения).
7. Классификация по направлениям деятельности: общие и специальные.

Темы для докладов:

1. Международные параорганизации (клубы):
2. Большая восьмерка (Б-8); Большая двадцатка (G-20);
3. Римский клуб;
4. Бидельбергский клуб,
5. Давоский экономический форум.

Тесты по разделу

Указание: Необходимо выбрать все правильные ответы.

1. Отличительными признаками международной организации являются:

- а) договорная основа, соответствующая основным принципам международного права;
- б) наличие определенных целей;
- в) система органов, необходимых для достижения целей организации;
- г) международная правосубъектность;
- д) легитимность деятельности;
- е) некоммерческий характер деятельности.

2. В чем состоит различие между МНО и ММО?

- А) МНО возникают на основе договора между государствами;
- Б) МНО возникают путем объединения физических и/или юридических лиц;
- В) МНО финансируются из государственных средств;
- Г) МНО существуют за счет частных пожертвований;
- Д) МНО существуют за счет частных пожертвований и индивидуальных взносов;
- Е) МНО не имеют четкой организационной структуры;
- Ж) Деятельность МНО осуществляется за счет волонтеров

РАЗДЕЛ II. Универсальные международные (межправительственные) организации

Тема: Основные органы ООН.

Вопросы для обсуждения

1. Генеральная ассамблея: порядок работы и функции.
2. Генеральный секретарь и секретариат.
3. Совет безопасности.
4. Международный суд.
5. Экономический и социальный совет (ЭКОСОС).

Тесты к разделу:

Указание: Необходимо выбрать правильный ответ

1. ООН – это:
 - А) универсальная международная организация;
 - Б) международная организация специальной компетенции;
 - В) международная организация открытого типа;
 - Г) международная организация общей компетенции;
 - Д) международная региональная организация.
2. ООН была создана:
 - А) 26 июня 1945 г.
 - Б) 10 мая 1945 г.
 - В) 24 октября 1945 г.
 - Г) 2 сентября 1945 г.
 - Д) 1 августа 1945 г.

3. Главными органами ООН являются:

- А) Генеральная Ассамблея,
- Б) Генеральный секретарь,
- В) Совет Безопасности,
- Г) ЭКОСОС,
- Д) Международный суд,
- Е) ЮНЕСКО.

4. Постоянными членами Совета безопасности ООН являются:

- А) Украина,
- Б) Россия,
- В) Тайвань,
- Г) Китай,
- Д) США,
- Е) Великобритания,
- Ж) Германия,
- З) Франция.

5. Решения Генеральной ассамблеи ООН носят

- А) рекомендательный характер;
- Б) совещательный характер;
- В) обязательный характер;
- Г) не имеют особого значения.

6. Решения Совета безопасности ООН носят

- А) рекомендательный характер;
- Б) совещательный характер;
- В) обязательный характер;
- Г) не имеют особого значения.

7. Право вето в Совете безопасности ООН имеют

- А) постоянные члены;
- Б) непостоянные члены;
- В) кооптированные члены.

8. Генсеками ООН были:

- А) Сальвадор Альенде;
- Б) А.А. Громыко;
- В) Э. Шеварнадзе;
- Г) Трюгве Ли;
- Д) Даг Хаммаршельд;
- Е) У Тан;
- Ж) Пак Ги Мун;
- З) Уго Чавес.

РАЗДЕЛ III. Специализированные учреждения ООН

Вопросы для обсуждения

1. Всемирный банк (ВБ), Международный валютный фонд (МВФ), Международный банк реконструкции и развития (МБРР).

2. Организация Объединенных Наций по промышленному развитию (ЮНИДО).
3. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).
4. Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ).
5. Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ).
6. Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (ФАО).
7. Организация по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).
8. Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС).

Тесты к разделу:

Указание: Необходимо выбрать правильный ответ

1. МОТ – это:

- А) международная организация гуманитарного характера;
- Б) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами трудящихся;
- В) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами экологии;
- Г) международная организация социального характера;
- Д) международная организация культурного и гуманитарного характера,
- Е) международная экономическая организация,
- Ж) международная финансовая организация,
- З) международная организация в области сельского хозяйства,
- И) международная организация в области транспорта и связи,
- К) международная организация в области метеорологии.

2. ВОЗ – это:

- А) международная организация гуманитарного характера;
- Б) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами трудящихся;
- В) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами здравоохранения;
- Г) международная организация социального характера;
- Д) международная организация культурного и гуманитарного характера,
- Е) международная экономическая организация,
- Ж) международная финансовая организация,
- З) международная организация в области сельского хозяйства,
- И) международная организация в области транспорта и связи,
- К) международная организация в области метеорологии.

3. ЮНЕСКО – это:

- А) международная организация гуманитарного характера;
- Б) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами трудящихся;
- В) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами охраны культурного наследия;
- Г) международная организация социального характера;
- Д) международная организация культурного и гуманитарного характера,
- Е) международная экономическая организация,
- Ж) международная финансовая организация,
- З) международная организация в области сельского хозяйства,
- И) международная организация в области транспорта и связи,
- К) международная организация в области метеорологии.

4. ВОИС – это:

- А) международная организация гуманитарного характера;
- Б) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами трудящихся;
- В) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами экологии;
- Г) международная организация социального характера;
- Д) международная организация культурного и гуманитарного характера,
- Е) международная экономическая организация,
- Ж) международная финансовая организация,
- З) международная организация в области сельского хозяйства,
- И) международная организация в области транспорта и связи,
- К) международная организация в области метеорологии.

5. ЮНИДО – это:

- А) международная организация гуманитарного характера;
- Б) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами трудящихся;
- В) специализированное учреждение ООН по промышленному развитию;
- Г) международная организация социального характера;
- Д) международная организация культурного и гуманитарного характера,
- Е) международная экономическая организация,
- Ж) международная финансовая организация,
- З) международная организация в области сельского хозяйства,
- И) международная организация в области транспорта и связи,
- К) международная организация в области метеорологии.

6. ФАО – это:

- А) международная организация гуманитарного характера;
- Б) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами продовольствия;
- В) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами экологии;
- Г) международная организация социального характера;
- Д) международная организация культурного и гуманитарного характера,
- Е) международная экономическая организация,
- Ж) международная финансовая организация,
- З) международная организация в области сельского хозяйства,
- И) международная организация в области транспорта и связи,
- К) международная организация в области метеорологии.

7. ИКАО – это:

- А) международная организация гуманитарного характера;
- Б) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами трудящихся;
- В) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами экологии;
- Г) международная организация социального характера;
- Д) международная организация культурного и гуманитарного характера,
- Е) международная экономическая организация,
- Ж) международная финансовая организация,
- З) международная организация в области сельского хозяйства,
- И) международная организация в области транспорта и связи,
- К) международная организация в области метеорологии.

8. ИМО – это:

- А) международная организация гуманитарного характера;
- Б) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами трудящихся;

Л) межправительственная организация в области использования атомной энергии.

17. ЮНКТАД – это:

- А) международная организация гуманитарного характера;
- Б) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами трудящихся;
- В) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами экологии;
- Г) международная организация социального характера;
- Д) международная организация культурного и гуманитарного характера,
- Е) международная экономическая организация,
- Ж) международная финансовая организация,
- З) международная организация в области сельского хозяйства.
- И) конференция ООН по торговле и развитию.

18. ПРООН – это:

- А) международная организация гуманитарного характера;
- Б) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами трудящихся;
- В) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами экологии;
- Г) международная организация социального характера;
- Д) международная организация культурного и гуманитарного характера,
- Е) международная экономическая организация,
- Ж) международная финансовая организация,
- З) программа развития ООН,
- И) детский фонд ООН,
- К) конференция ООН по торговле и развитию,
- Л) программа ООН по окружающей среде.

19. ЮНЕП – это:

- А) международная организация гуманитарного характера;
- Б) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами трудящихся;
- В) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами экологии;
- Г) международная организация социального характера;
- Д) международная организация культурного и гуманитарного характера,
- Е) международная экономическая организация,
- Ж) международная финансовая организация,
- З) программа развития ООН,
- И) детский фонд ООН,
- К) конференция ООН по торговле и развитию,
- Л) программа ООН по окружающей среде.

20. ЮНИСЕФ – это:

- А) международная организация гуманитарного характера;
- Б) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами трудящихся;
- В) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами экологии;
- Г) международная организация социального характера;
- Д) международная организация культурного и гуманитарного характера,
- Е) международная экономическая организация,
- Ж) международная финансовая организация,
- З) программа развития ООН,
- И) детский фонд ООН,
- К) конференция ООН по торговле и развитию,
- Л) программа ООН по окружающей среде.

21. Верховный комиссар ООН по правам человека – это:

- А) международное должностное лицо, подчиняющееся Генеральному Секретарю ООН и отвечающее за соблюдение прав человека в мире;
- Б) международное должностное лицо, подчиняющееся Генеральному Секретарю ООН и отвечающее за соблюдение прав человека в отдельных странах;
- В) международное должностное лицо, подчиняющееся Генеральной ассамблее ООН и отвечающее за соблюдение прав человека в мире.

22. Совет по правам человека ООН – это:

- А) международный правозащитный орган в системе ООН,
- Б) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами трудящихся;
- В) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами экологии;
- Г) международная организация социального характера;
- Д) международная организация культурного и гуманитарного характера,
- Е) международная экономическая организация,
- Ж) международная организация гуманитарного характера.

23. УВКБ – это:

- А) международный правозащитный орган в системе ООН,
- Б) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами трудящихся;
- В) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами экологии;
- Г) международная организация социального характера;
- Д) международная организация культурного и гуманитарного характера,
- Е) организация в системе ООН, занимающаяся оказанием помощи беженцам,
- Ж) международная организация гуманитарного характера.

24. Миротворчество ООН включает этапов урегулирования международного конфликта:

1. «превентивную дипломатию»,
2. «поддержание мира»,
3. «принуждение к миру»,
4. «миростроительство»,
5. «введение миротворческих сил»,
6. «разоружение воюющих сторон»,
7. «конституционную реформу».

25. Миротворческие силы ООН созданы для:

- А) предотвращения угрозы миру и безопасности;
- Б) совместных принудительных действий;
- В) проведения военной демонстрации,
- Г) организации военной блокады.

Раздел 3. Региональные международные (межправительственные) организации

Вопросы для обсуждения

1. Совет Европы (СЕ). История создания, цели, структура. Роль в современном мире.
2. Лига арабских государств (ЛАГ). История создания, цели, структура. Роль в современном мире.
3. Организация американских государств (ОАГ). История создания, цели, структура. Роль в современном мире.

4. Организация африканского единства (ОАЕ). История создания, цели, структура. Роль в современном мире.
5. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН); Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС). История создания, цели, структура. Роль в современном мире.
6. Содружество независимых государств (СНГ). История создания, цели, структура. Роль в современном мире.

Тесты к разделу:

Указание: Необходимо выбрать правильный ответ

1. ОАЕ – это:

- А) международный правозащитный орган в системе ООН,
- Б) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами трудящихся;
- В) международная региональная организация, объединяющая страны Америки;
- Г) международная региональная организация, объединяющая страны Европы;
- Д) международная организация культурного и гуманитарного характера,
- Е) организация в системе ООН, занимающаяся оказанием помощи беженцам,
- Ж) международная организация гуманитарного характера;
- И) международная региональная организация, объединяющая страны Азии;
- К) международная региональная организация, объединяющая страны Африки.

2. ОАЕ была создана в:

- А) 1963,
- Б) 1964,
- В) 1975,
- Г) 1990.

3. ЛАГ – это:

- А) международный правозащитный орган в системе ООН,
- Б) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами трудящихся;
- В) международная региональная организация, объединяющая страны Америки;
- Г) международная региональная организация, объединяющая страны Европы;
- Д) международная организация культурного и гуманитарного характера,
- Е) международная региональная организация, объединяющая страны арабского мира,
- Ж) международная организация гуманитарного характера;
- И) международная региональная организация, объединяющая страны Азии;
- К) международная региональная организация, объединяющая страны Африки.

4. ЛАГ была создана в:

- А) 1963,
- Б) 1964,
- В) 1975,
- Г) 1945.

5. ОАГ – это:

- А) международный правозащитный орган в системе ООН,
- Б) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами трудящихся;
- В) международная региональная организация, объединяющая страны Америки;
- Г) международная региональная организация, объединяющая страны Европы;
- Д) международная организация культурного и гуманитарного характера,
- Е) международная региональная организация, объединяющая страны арабского мира,

- Ж) международная организация гуманитарного характера;
- И) международная региональная организация, объединяющая страны Азии;
- К) международная региональная организация, объединяющая страны Африки.

6. ОАГ была создана в:

- А) 1963,
- Б) 1964,
- В) 1975,
- Г) 1948.

7. НАФТА – это:

- А) международная региональная организация, объединяющая страны Америки;
- Б) международная региональная организация, объединяющая страны Европы;
- В) международная организация культурного и гуманитарного характера,
- Г) международная региональная организация, объединяющая страны арабского мира,
- Д) международная организация гуманитарного характера;
- Е) международная региональная организация, объединяющая страны Азии;
- Ж) международная региональная организация, объединяющая страны Африки,
- З) соглашение о свободной торговле между Канадой, США и Мексикой.

8. МЕРКОСУР – это:

- А) международная региональная организация, объединяющая страны Америки;
- Б) международная региональная организация, объединяющая страны Европы;
- В) международная организация культурного и гуманитарного характера,
- Г) международная региональная организация, объединяющая страны арабского мира,
- Д) соглашение о свободной торговле между Канадой, США и Мексикой;
- Е) Общий рынок стран Южной Америки.

9. УНАСУР – это:

- А) международная региональная организация, объединяющая страны Америки;
- Б) международная региональная организация, объединяющая страны Европы;
- В) международная организация культурного и гуманитарного характера,
- Г) международная региональная организация, объединяющая страны арабского мира,
- Д) соглашение о свободной торговле между Канадой, США и Мексикой;
- Е) Общий рынок стран Южной Америки.
- Ж) Союз 12 южноамериканских наций.

10. СЕЛАК – это:

- А) международная региональная организация, объединяющая страны Америки;
- Б) сообщество стран Латинской Америки и Карибского бассейна;
- В) международная организация культурного и гуманитарного характера,
- Г) международная региональная организация, объединяющая страны арабского мира,
- Д) соглашение о свободной торговле между Канадой, США и Мексикой;
- Е) Общий рынок стран Южной Америки.
- Ж) Союз 12 южноамериканских наций.

11. АЛБА – это:

- А) международная региональная организация, объединяющая страны Америки;
- Б) сообщество стран Латинской Америки и Карибского бассейна;
- В) Боливарианский альянс народов Америки,
- Г) международная региональная организация, объединяющая страны арабского мира,
- Д) соглашение о свободной торговле между Канадой, США и Мексикой;

Е) Общий рынок стран Южной Америки.

Ж) Союз 12 южноамериканских наций.

12. АСЕАН – это:

А) международная региональная организация, объединяющая страны Америки;

Б) международная региональная организация, объединяющая страны Европы;

В) международная организация культурного и гуманитарного характера,

Г) международная региональная организация, объединяющая страны арабского мира,

Д) международная организация гуманитарного характера;

Е) международная региональная организация, объединяющая страны Азии;

Ж) международная региональная организация, объединяющая страны Африки,

З) Ассоциация стран Юго-Восточной Азии.

13. АСЕАН была создана в:

А) 1963,

Б) 1964,

В) 1975,

Г) 1948.

Д) 1967.

14. АТЭС – это:

А) международная региональная организация, объединяющая страны Америки;

Б) международная региональная организация, объединяющая страны Европы;

В) международная организация культурного и гуманитарного характера,

Г) международная региональная организация, объединяющая страны арабского мира,

Д) международная организация гуманитарного характера;

Е) международная региональная организация, объединяющая страны Азии;

Ж) форум 21 страны Азиатско-Тихоокеанского региона.

15. СНГ – это:

А) международная региональная организация, объединяющая страны Америки;

Б) международная региональная организация, объединяющая страны Европы;

В) международная организация культурного и гуманитарного характера,

Г) международная региональная организация, объединяющая страны арабского мира,

Д) международная организация гуманитарного характера;

Е) международная региональная организация, объединяющая страны Азии;

Ж) международная региональная организация из числа бывших республик СССР.

16. В СНГ входят:

А) Украина;

Б) Беларусь;

В) Россия;

Г) Армения;

Д) Казахстан;

Е) Азербайджан;

Ж) Кыргызстан;

З) Молдова;

И) Таджикистан;

К) Грузия;

Л) Узбекистан,

М) Туркмения.

17. ЕВРАЗЭС – это:

- А) международная экономическая организация ряда бывших республик СССР;
- Б) международная региональная организация, объединяющая страны Европы;
- В) международная организация культурного и гуманитарного характера,
- Г) международная региональная организация, объединяющая страны арабского мира,
- Д) международная организация гуманитарного характера;
- Е) международная региональная организация, объединяющая страны Азии;
- Ж) международная региональная организация из числа бывших республик СССР.

18. В ЕВРАЗЭС входят:

- А) Украина;
- Б) Беларусь;
- В) Россия;
- Г) Армения;
- Д) Казахстан;
- Е) Азербайджан;
- Ж) Кыргызстан;
- З) Молдова;
- И) Таджикистан;
- К) Грузия;
- Л) Узбекистан;
- М) Туркмения.

19. ШОС – это:

- А) международная экономическая организация ряда бывших республик СССР;
- Б) международная региональная организация, объединяющая страны Европы;
- В) международная организация культурного и гуманитарного характера,
- Г) международная региональная организация, объединяющая страны арабского мира,
- Д) международная организация гуманитарного характера;
- Е) международная региональная организация, объединяющая страны Азии;
- Ж) региональная международная организация, основанная в 2001 году лидерами Китая, России, Казахстана, Таджикистана, Киргизии и Узбекистана.

20. БРИКС – это:

- А) международная экономическая организация ряда бывших республик СССР;
- Б) международная региональная организация, объединяющая страны Европы;
- В) международная организация пяти быстроразвивающихся стран: Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика,
- Г) международная региональная организация, объединяющая страны арабского мира,
- Д) международная организация гуманитарного характера;
- Е) международная региональная организация, объединяющая страны Азии;
- Ж) региональная международная организация, основанная в 2001 году лидерами Китая, России, Казахстана, Таджикистана, Киргизии и Узбекистана.

21. Совет Европы - это:

- А) международная экономическая организация ряда бывших республик СССР;
- Б) международная региональная организация, объединяющая страны Европы;
- В) международная организация пяти быстроразвивающихся стран: Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика,
- Г) международная региональная организация, объединяющая страны арабского мира,
- Д) международная организация гуманитарного характера;
- Е) международная региональная организация, объединяющая страны Азии;

Ж) региональная международная организация, основанная в 2001 году лидерами Китая, России, Казахстана, Таджикистана, Киргизии и Узбекистана.

22. ПАСЕ - это:

- А) международная экономическая организация ряда бывших республик СССР;
- Б) международная региональная организация, объединяющая страны Европы;
- В) международная организация пяти быстроразвивающихся стран: Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика,
- Г) международная региональная организация, объединяющая страны арабского мира,
- Д) международная организация гуманитарного характера;
- Е) международная региональная организация, объединяющая страны Азии;
- Ж) консультативный орган Совета Европы из представителей парламентов всех государств-членов.

Раздел 4. Международные межправительственные специализированные (отраслевые) организации Вопросы для обсуждения

1. Политические международные организации. ОБСЕ. История создания, структура, членство. Роль в современном мире.
2. Военно-политические: Североатлантический союз (НАТО); Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ); Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). История создания, структура, членство. Роль в современном мире.
3. Экономические международные организации: Всемирная торговая организация (ВТО); Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР); Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ); Организация стран - экспортеров нефти (ОПЕК); Общий рынок стран Латинской Америки (УНАСУР); Общий рынок стран Северной Америки (НАФТА); Евросоюз (ЕС).
4. По защите прав человека: Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ).
5. Международная организация уголовной полиции – Интерпол.

Тесты к разделу:

Указание: Необходимо выбрать правильный ответ

1. ЕСПЧ - это:

- А) международная экономическая организация ряда бывших республик СССР;
- Б) международная региональная организация, объединяющая страны Европы;
- В) международная организация пяти быстроразвивающихся стран: Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика,
- Г) международная региональная организация, объединяющая страны арабского мира,
- Д) международная организация гуманитарного характера;
- Е) европейский суд по правам человека.

2. ОБСЕ - это:

- А) международная экономическая организация ряда бывших республик СССР;
- Б) международная региональная организация, объединяющая страны Европы;

- В) международная организация пяти быстроразвивающихся стран: Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика,
- Г) международная региональная организация, объединяющая страны арабского мира,
- Д) международная организация гуманитарного характера;
- Е) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.

3. ОБСЕ была создана в:

- А) 1963,
- Б) 1964,
- В) 1975,
- Г) 1973,
- Д) 1967.

4. НАТО – это

- А) международная миротворческая организация;
- Б) международная региональная организация, объединяющая страны Европы;
- В) военно-политический блок, объединяющий большинство стран Европы, США и Канаду,
- Г) международная региональная организация, объединяющая страны арабского мира,
- Д) международная организация гуманитарного характера;

5. НАТО была создана в:

- А) 1963,
- Б) 1964,
- В) 1975,
- Г) 1949,
- Д) 1967.

6. ОДКБ – это:

- А) международная миротворческая организация;
- Б) международная региональная организация, объединяющая страны Европы;
- В) военно-политический блок, объединяющий большинство стран Европы, США и Канаду,
- Г) военно-политический союз, созданный несколькими государствами Евразии,
- Д) международная организация гуманитарного характера.

7. В ОДКБ в настоящее время входят:

- А) Республика Армения,
- Б) Республика Казахстан,
- В) Киргизская Республика,
- Г) Азербайджанская Республика,
- Д) Грузия,
- Е) Республика Узбекистан,
- Ж) Российская Федерация,
- З) Республика Таджикистан,
- И) Республика Беларусь,
- К) Республика Сербия.

**Оценочные материалы для проведения текущей
аттестации по дисциплине «Международные отношения в
древнем мире»**

**Задания (тесты, вопросы семинарского занятия,
ситуационные задачи, задания для письменных работ, расчетов
и т.д.)**

Вопросы семинарских занятий

Тема 1. Внешняя политика Египта в период Нового царства

1. Причины активизации внешней политики Египта в данный период.
2. Основные направления внешней политики Египта.
3. Средства ведения внешней политики Египетским государством.

Тема 2. Образование Персидской державы.

1. Завоевание царем Киром Малой Азии и Вавилонского царства.
2. Военные походы Камбиза.
3. Скифский поход Дария I: причины, результаты.
4. Персидская армия как средство осуществления внешней политики. Дипломатия царя Кира Великого.

**Тема 3. Греко-персидские войны до похода Ксеркса
(500-480 гг. до н.э.)**

1. Причины и периодизация Греко-персидских войн.
2. Восстание ионийских греков: причины, ход, значение.
3. Первое вторжение персов на Балканский полуостров (два похода).
4. Сражение при Марафоне, его значение.
5. Греция в 490-480 гг. до н. э. и персидская угроза.

Тема 4. Греко-персидские войны (480-449 гг. до н. э.)

1. Поход Ксеркса на Балканскую Грецию.
2. Освобождение от персов островов Эгейского моря и греческих городов Малой Азии.
3. Завершение Греко-персидских войн. Каллиев мир.
4. Дипломатические действия сторон в данный период войн.

**Тема 5. Восточный поход Александра Македонского,
его результаты**

1. Возвышение Македонии при Филиппе II.
2. Восточный поход Александра: причины, периодизация, ход событий, результаты.

Тема 6. Завоевание Римом Западного Средиземноморья.

1. Причины Пунических войн. Характеристика воюющих сторон.
2. Военные действия Рима в ходе Пунических войн.
3. Дипломатия Рима в период Пунических войн.

Тема 7. Войны Рима с царем Понта Митридатом VI (I в. до н. э.).

1. Римская республика и Понтийское царство в перв. полов. I в. до н. э. (общая характеристика).
2. I и II Митридатовы войны: цели сторон, основные сражения и дипломатические действия, итоги.
3. III война с Митридатом: цели сторон, основные сражения и дипломатические действия, результаты.

Тема 8. Рим и галлы в I в. до н. э.

1. Предыстория взаимоотношений Римского государства и галльских племен.
2. Причины галльской войны I в. до н. э.
3. Военная и дипломатическая деятельность Юлия Цезаря, ее значение.

Тематика информационных сообщений

1. Мильтиад: полководец и политик.
2. Фемистокл: политик, полководец, дипломат.
3. Кимон – полководец и политик.
4. Перикл и внешняя политика Афин.
5. Алкивиад: роль личности во внешней политике.
6. Карфаген и Рим в борьбе за Западное Средиземноморье
7. Ганнибал – полководец и политик.
8. Сципион Африканский как полководец и дипломат.
9. Римско-парфянские взаимоотношения в I в. до н. э. – I в. н. э.
10. Марк Красс: персональный фактор во внешней политике

Вопросы к контрольной работе

Тема: Межгосударственные отношения в древней Месопотамии

Вариант 1. Межгосударственные отношения в Месопотамии III тыс. до н.э.

Вариант 2. Межгосударственные отношения в Месопотамии II тыс. до н.э.

Тема: Внешняя политика Ассирии

Вариант 1. Внешняя политика Ассирии в Староассирийский период.

Вариант 2. Внешняя политика Ассирии в Новоассирийский период.

Задания

1. Найти на карте Хеттское царство.
2. Найти на карте Хеттское царство.
3. Найти на карте Финикию.
4. Найти на карте древнюю Палестину.

5. Найти на карте финикийские города-государства..
6. Найти на карте область Шумер.
7. Найти на карте область Элам.
8. Найти на карте Мидийское царство.
9. Найти на карте область Персиду.
10. Найти на карте Лидийское царство.
11. Найти на карте места сражений греко-персидских войн: у Марафона; у Фермопил; у о. Саламин; у Платей.
12. Найти на карте места сражений II Пунической войны: у Тразименского озера; у г. Канны; у г. Зама.
13. Сопоставьте названия сражений греко-персидских войн и даты:
 - а) у о. Саламин, у Платей, у Марафона, у Фермопил
 - б) 480 г. до н.э.; 492 г. до н.э.; 479 г. до н.э.; 480 г. до н.э.
14. Сопоставьте названия сражений Второй пунической войны и даты:
 - а) у Тразименского озера; у г. Зама; у Канн
 - б) 217 г. до н.э.; 216 г. до н.э.; 202 г. до н.э.
15. Сопоставьте имена и описания (тема – Пунические войны):
 - а) Фабий Максим; Ганнибал; Публий Корнелий Сципион; Гамилькар Барка
 - б) римский полководец во II Пунической войне; полководец Карфагена в I Пунической войне; полководец Карфагена во II Пунической войне; римский полководец, диктатор во II Пунической войне.

Тесты

Древний Египет (средний уровень)

1. В какой период своей истории Египет вел наиболее активную завоевательную политику:
 - в Древнем царстве
 - в I Переходном периоде
 - в Среднем царстве
 - в Новом царстве
 - в Позднем царстве
2. Какие завоеватели, подчинив Египет, основали в Дельте свою столицу г. Аварис:
 - ливийцы
 - нубийцы
 - народы моря
 - гиксосы
 - хетты
3. Какой царь Египта совершил наиболее крупные завоевания:
 - Хеопс
 - Тутмос I
 - Тутмос III

- Эхнатон
 - Рамсес II
4. Битва при г. Кадеше состоялась между:
- египтянами и ливийцами
 - египтянами и митаннийцами
 - египтянами и «народами моря»
 - египтянами и хеттами
 - египтянами и ассирийцами
 - египтянами и персами

Тема: Греко-персидские войны

Уровень средний

1. Какой царь Персидской державы предпринял поход в Грецию в 490 г. до н.э.:
- Кир
 - Дарий I
 - Ксеркс
 - Артаксеркс
 - Дарий II
2. Сражение при Марафоне состоялось в:
- 494 г. до н.э.
 - 493 г. до н.э.
 - 492 г. до н.э.
 - 491 г. до н.э.
3. Какой государственный деятель Афин приложил много усилий для объединения греческих полисов на борьбу с персами:
- Мильтиад
 - Аристид
 - Фемистокл
 - Демосфен
4. Полководцы какого греческого государства возглавили войско антиперсидского союза, созданного в 481 г. до н.э.:
- Афин
 - Спарты
 - Аргоса
 - Милета
 - Платей
5. О каком сражении древнегреческий драматург Эсхил писал, что «под кровью» мертвых скрылась гладь морская»:
- Марафонском
 - за Сиракузы
 - за Трою
 - Трафальгарском
 - Саламинском
 - у мыса Артемисий

7. Какое сражение стало решающим в освобождении Балканской Греции от персов:

- при Платеях
- при Фермопилах
- за Афины
- у Марафона
- у о. Саламин

Уровень высший

1. Какие греческие государства послали свои военные корабли на помощь ионийским грекам, восставшим против персидского царя:

- Спарта
- Мегары
- Эретрия
- Афины
- Коринф

2. Кто командовал персидским войском во время первого похода на Балканскую Грецию:

- Артаферн
- Датис
- Мардоний
- Тиссаферн

3. Какой царь Персидской державы предпринял поход в Грецию в 490 г. до н.э.:

- Кир
- Дарий I
- Ксеркс
- Артаксеркс
- Дарий II

4. Сражение при Марафоне состоялось в:

- 494 г. до н.э.
- 493 г. до н.э.
- 492 г. до н.э.
- 491 г. до н.э.

5. Какой государственный деятель Афин приложил много усилий для объединения греческих полисов на борьбу с персами:

- Мильтиад
- Аристид
- Фемистокл
- Демосфен

6. Полководцы какого греческого государства возглавили войско антиперсидского союза, созданного в 481 г. до н.э.:

- Афин
- Спарты
- Аргоса
- Милета

- Платей

7. О каком сражении древнегреческий драматург Эсхил писал, что «под кровью мертвых скрылась гладь морская»:

- Марафонском

- за Сиракузы

- за Трою

- Трафальгарском

- Саламинском

- у мыса Артемисий

8. Какое сражение стало решающим в освобождении Балканской Греции от персов:

- при Платеях

- при Фермопилах

- за Афины

- у Марафона

- у о. Саламин

Тема: Возвышение Македонии

Средний уровень

1. Вождём антимакедонской группировки в Афинах являлся:

а) Демосфен

б) Исократ

в) Ликург

г) Гиперид

д) Эсхин

2. Коринфский конгресс был созван в:

а) 340 г.

б) 339 г.

в) 338 г.

г) 337 г.

д) 336 г.

3. В Коринфском конгрессе *не принимало* участия государство:

а) Афины

б) Спарта

в) Фивы

г) Аргос

4. На Коринфском конгрессе были приняты следующие решения (указать лишнее):

а) запрет на освобождение рабов

б) включение греческих полисов в состав Македонии

в) установление всеобщего мира

г) запрет на изменение политического строя в полисах

д) возвращение изгнанников

е) запрет переделов земли, отмены долгов

Уровень высший

1. Филипп II провёл следующие реформы:
 - а) ввёл новое территориальное деление Македонии
 - б) лишил родовую аристократию власти
 - в) создал новый орган – государственный совет
 - г) стал чеканить золотую монету
 - д) провёл военную реформу
 - е) ввёл единое законодательство
2. Вождём антимакедонской группировки в Афинах являлся:
 - а) Демосфен
 - б) Исократ
 - в) Ликург
 - г) Гиперид
 - д) Эсхин
3. О какой битве говорится, что «вместе с телами павших была зарыта и свобода греков»:
 - при Херонее
 - у Гавгамел
 - при Ипсе
 - при обороне Афин
 - при Локрах
4. Коринфский конгресс был созван в:
 - а) 340 г.
 - б) 339 г.
 - в) 338 г.
 - г) 337 г.
 - д) 336 г.
5. В Коринфском конгрессе не принимало участия государство:
 - а) Афины
 - б) Спарта
 - в) Фивы
 - г) Аргос

Тема: Восточный поход Александра Македонского
Низший уровень

1. Укажите годы Восточного похода:
 - а) 335 – 325 гг.
 - б) 335 – 324 гг.
 - в) 334 – 324 гг.
 - г) 333 – 324 гг.
 - д) 333 – 323 гг.
2. Где состоялось первое сражение между македонским и персидским войсками:
 - а) у г. Исс
 - б) у Гавгамел
 - в) у р. Граник

- г) у г. Персеполь
3. До какого природного рубежа на востоке дошло македонское войско:
- а) Иранского нагорья
 - б) пустыни Гедрозия
 - в) р. Аму-Дарьи
 - г) р. Инд

Средний уровень

1. Под каким лозунгом начался Восточный поход :
- а) мести персам за разорение Греции в период Греко-персидских войн
 - б) мести персам за организацию заговоров против Филиппа II
 - в) мести персам за покушение на Александра
 - г) мести персам за вмешательство в отношения между греческими полисами
2. Укажите годы Восточного похода:
- а) 335 – 325 гг.
 - б) 335 – 324 гг.
 - в) 334 – 324 гг.
 - г) 333 – 324 гг.
 - д) 333 – 323 гг.
3. Расположите в правильной хронологической последовательности следующие сражения:
- а) у г. Исс
 - б) у Гавгамел
 - в) у р. Граник
4. Битва при Гавгамелах состоялась в:
- а) 334г.
 - б) 333 г.
 - в) 332 г.
 - г) 331 г.
 - д) 330 г.

Высший уровень

1. Под каким лозунгом начался Восточный поход :
- а) мести персам за разорение Греции в период Греко-персидских войн
 - б) мести персам за организацию заговоров против Филиппа II
 - в) мести персам за покушение на Александра
 - г) мести персам за вмешательство в отношения между греческими полисами
2. Укажите годы Восточного похода:
- а) 335 – 325 гг.
 - б) 335 – 324 гг.
 - в) 334 – 324 гг.
 - г) 333 – 324 гг.
 - д) 333 – 323 гг.

3. Расположите в правильной хронологической последовательности следующие сражения:
- а) у г. Исс
 - б) у Гавгамел
 - в) у р. Граник
4. Какой из указанных принципов управления державой Александра является лишним:
- а) создание городов греческого типа
 - б) распространение македонской религии
 - в) разделение власти
 - г) поддержка местных культов
5. После смерти Александра его империя:
- а) была поделена между его полководцами
 - б) продолжала существовать длительное время
 - в) распалась самостоятельно

Древний Рим

Тема: Вторая Пуническая война

Средний уровень

1. Главная причина II Пунической войны:
- а) разгром Сагунта Карфагеном
 - б) реванш за I Пуническую войну
 - в) борьба Рима и Карфагена за Западное Средиземноморье
 - г) борьба Рима и Карфагена за о. Сицилия
2. Годы II Пунической войны:
- а) 318-301 гг. до н.э.
 - б) 264-241 гг. до н.э.
 - в) 218-201 гг. до н.э.
 - г) 149-146 гг. до н.э.
3. Кто был назначен в Риме диктатором для разгрома карфагенской армии, находившейся в Италии:
- б) Фабий Максим
 - в) Камилл
 - г) Фабриций
 - д) Сципион Старший
4. В каком году произошла битва при Каннах:
- а) 217 г. до н.э.
 - б) 216 г. до н.э.
 - в) 215 г. до н.э.
 - г) 214 г. до н.э.
5. Последняя, решающая битва между Римом и Карфагеном произошла у:
- а) Тапса
 - б) Карфагена
 - в) Утики
 - г) Замы

д) Киренаики

Высший уровень

1. Главная причина II Пунической войны:
 - а) разгром Сагунта Карфагеном
 - б) реванш за I Пуническую войну
 - в) борьба Рима и Карфагена за Западное Средиземноморье
 - г) борьба Рима и Карфагена за о. Сицилия
2. Годы II Пунической войны:
 - а) 318-301 гг. до н.э.
 - б) 264-241 гг. до н.э.
 - в) 218-201 гг. до н.э.
 - г) 149-146 гг. до н.э.
3. Кто был избран в Риме диктатором для разгрома карфагенской армии, находившейся в Италии:
 - а) Луций Эмилий Павел
 - б) Фабий Максим
 - в) Камилл
 - г) Фабриций
 - д) Сципион Старший
5. Перелом в ходе II Пунической войны связан с захватом римлянами:
 - а) Тарента
 - б) Капуи
 - в) Нового Карфагена
 - г) Сиракуз
6. Последняя, решающая битва между Римом и Карфагеном произошла у:
 - а) Тапса
 - б) Карфагена
 - в) Утики
 - г) Замы
 - д) Киренаики

Тема: Римская империя во II в. н. э.

Низший уровень

1. Династия Антонинов правила в:
 - а) 96 – 190 гг.
 - б) 96 – 191 гг.
 - в) 96 – 192 гг.
 - г) 96 – 193 гг.
2. Какие победоносные войны вел император Траян:
 - а) с Парфией
 - б) с маркоманами
 - в) с пиктами
 - г) с даками

3. Походы какого императора стали последними завоевательными войнами Рима:

- а) Октавиана Августа
- б) Тиберия
- в) Домициана
- г) Траяна
- д) Диоклетиана
- е) Константина

Средний уровень

1. Династия Антонинов правила в:

- а) 96 – 190 гг.
- б) 96 – 191 гг.
- в) 96 – 192 гг.
- г) 96 – 193 гг.

2. Чем закончилась война Траяна с Парфией:

- а) приобретением новых территорий
- б) утратой части восточных территорий Римской империи
- в) сохранение территорий Империи в довоенных границах

3. Походы какого императора стали последними завоевательными войнами Рима:

- Октавиана Августа
- Тиберия
- Домициана
- Траяна
- Диоклетиана
- Константина

Высший уровень

1. Какую войну вёл император Траян в 101 – 105 гг.:

- а) с Парфией
- б) с маркоманами
- в) с пиктами
- г) с даками

2. Чем закончилась война Траяна с Парфией:

- а) приобретением новых территорий
- б) утратой части восточных территорий Римской империи
- в) сохранение территорий Империи в довоенных границах

3. В правление какого императора была создана мощная линия укреплений в северной части Британии:

- а) Траяна
- б) Адриана
- в) Антонина
- г) Марка Аврелия

4. Походы какого императора стали последними завоевательными войнами Рима:

- Октавиана Августа
- Тиберия
- Домициана
- Траяна
- Диоклетиана
- Константина

Текст с ошибками (высший уровень)

Тема: Пелопоннесская война

Пелопоннесская война началась в 430 г. до н.э. и продолжалась 24 года. Эту войну принято делить на два периода:

1. Сицилийская экспедиция и Декелейская война (430 – 421г.)
2. Архидамова война (415 – 406 гг. до н. э.)

Причиной войны стало противостояние Афин и Коринфа (члена Пелопоннесского союза) в области международной торговли. Военные действия начались неожиданным нападением союзников Спарты фиванцев на небольшой городок Платеи, расположенный в Фессалии. Однако разовым штурмом Платеи взять не удалось, осада затянулась на 7 лет. Основное войско пелопоннесцев во главе с Клеоменом вторглось на территорию Аттики, большая часть населения которой была надёжно укрыта за мощными стенами Афин, неприступных для спартанцев. После месячного пребывания в Аттике Клеомен со своим войском возвратился в Пелопоннес. В последующие годы, вплоть до 427 г., спартанцы регулярно (исключая 429 год) опустошали Аттику, напрасно надеясь вызвать озлобление афинских гоплитов и заставить их выйти за крепостные стены для сражения.

В 429 г. в Афинах вспыхнула эпидемия сыпного тифа, которая спутала все стратегические планы афинян. Спарта, воспользовавшись тяжёлым положением Афин, предпринимала все усилия по разложению Афинского морского союза. В 429 г. Полис Потидея (п-ов Халкидика) поднял восстание и объявил о выходе из союза. В 427 г. о выходе объявили города Лесбоса. Мятежи на о. Лесбос были жестоко подавлены афинянами. У Потидеи афинские войска потерпели поражение, и полис вышел из Афинского союза.

В Афинах сложились две группировки. Первая состояла из низших слоёв афинского гражданства и возглавлялась Клеоном. Она выступала за ведение решительных наступательных операций, мобилизации всех сил и средств на ведение войны. Вторую группировку составляли богатые аттические землевладельцы и крестьяне-зевгиты; её лидером стал Гипербол. Это были сторонники оборонительных действий, они стремились к мирным переговорам со Спартой.

Радикальная группировка Клеона одержала верх.

С 426 года стратегическая инициатива перешла к Афинам, которые начали активные военные действия против Спарты и добились ряда выдающихся успехов. Театром военных действий стали западные области

Греции. В 426 г. афиняне при Солах под руководством Алкивиада одержали первую крупную победу на суше. В 425 г. небольшая афинская эскадра высадилась в Сицилии. Здесь афиняне вели успешные действия против Сиракуз и других пелопоннесских союзников по всему острову. Западная торговля Коринфа и снабжение этого крупного полиса продовольствием из Сицилии оказались под угрозой.

В следующем году афинский стратег Демосфен захватил местечко Пилос в Западной Мессении. Этому воспротивились окрестные илоты и жители Мессении. Несмотря на все усилия, собранное Спартой войско не смогло отвоевать Пилос. Кроме того, впервые в истории Греции были захвачены в плен непобедимые и никогда не сдававшиеся в плен спартиаты. Положение Спарты резко ухудшилось, и она запросила мира. Но Афины ответили отказом, так как надеялись, что окончательная победа не за горами. Однако афиняне недооценили Пелопоннесский союз.

В 424 г. афиняне совершили неудачный поход на Навпакт, в 423 г. – потерпели поражение в битве у поселения Делий на границе между Аттикой и Беотией. В этом же году по решению сицилийских городов афинский отряд покинул Сицилию.

Спартанское войско под командованием Брасида захватило г. Амфиполь – афинскую колонию на фракийском побережье. Афинская армия во главе с Клеоном была послана в Амфиполь. В 422 г. до н. э. спартанцы разбили афинян, но их полководец Брасид был убит Клеоном. Сам Клеон остался жив и вернулся в Афины.

Силы Афин и Спарты иссякли. В 421 г. Был заключён Никиев мир на 50 лет, на условиях сохранения довоенного положения; захваченные города возвращались, производился обмен пленными, стороны обязывались не принимать беглых рабов и перебежчиков. На деле этот мир оказался лишь коротким перемирием, так как он не устранил глубоких причин, породивших Пелопоннесскую войну.

Инициатором возобновления военных действий стали Афины. Афинские войска высадились на Сицилии; поводом для вторжения послужило приглашение одного из сицилийских городов – Сегесты – оказать ему помощь в борьбе с Селинунтом и Сиракузами. Афиняне приступили к осаде Сиракуз, которая закончилась неудачей. Афинский флот был разбит в морском сражении в 415 г. Армия Афин была разгромлена, часть взята в плен. Командующий Алкивиад был казнён, остальные пленные были обращены в рабство или отправлены в каменоломни.

Неудача Сицилийской экспедиции Афин стала переломным моментом в Пелопоннесской войне. Рухнула вся западная стратегия Афин. Стратегическая инициатива перешла к Спарте. В связи с изменением военно-политической ситуации был разработан новый план ведения войны. Спарта создала опорную базу в Аттике, откуда намеревалась разорять хозяйства афинян; командовал спартанской армией в Аттике царь Архидам.

Однако Афины постепенно начали восстанавливать свои силы, поэтому Спарта обратилась за поддержкой к Персии. Но союз со Спартой был

невыгоден Персии и она отказала в помощи. С 412 г. до н. э. Спарта со своими союзниками приступила к созданию большого флота, который должен был действовать в бассейне Эгейского моря. Пользуясь ситуацией, от Афин отпали все ионийские полисы.

Спартанский флот во главе с Лисандром начал активные действия против афинян в Ионии и в проливах – наиболее уязвимых точках Афинской державы. Победа афинян при Аргинусских островах (406 г.) явилась их последней победой. Силы и средства Афинского государства были исчерпаны. Деморализованный афинский флот был почти полностью уничтожен в сражении при Абидосе в 405 г. Афины были осаждены с моря и с суши, и через три недели капитулировали (в 404 г.).

Условия мира были тяжёлыми для Афин: распускался Афинский союз и его органы, втрое сокращался афинский флот, Афины не могли вести военные действия без разрешения Спарты, уничтожались Длинные стены и оборонительные сооружения Пирея, в Афины возвращались все изгнанники, являвшиеся преимущественно противниками демократии, демократический строй уничтожался и вся власть передавалась Совету 20 – органу с тиранической властью.

Тема: Третья пуническая война

В середине II в. до н. э. единственной могущественной державой, противостоящей Риму, являлся Карфаген. Это государство сумело оправиться от поражения во Второй Пунической войне и накопило новые силы для борьбы со своим старым врагом. Карфагенские землевладельцы, купцы, ростовщики вложили все свои средства в ремесло для создания большого количества различного вида вооружений. Наиболее агрессивные круги Рима не обращали на это внимания, так как Карфаген не вмешивался во внешнюю торговлю, где доминировали римские купцы и товары. Однако в Риме по-прежнему были сторонники решительных действий против Карфагена. Марк Порций Катон Утический, посетивший Карфаген в 153 г. до н. э., был поражён его благосостоянием. Он призывал уничтожить этот город и каждую свою речь в сенате заканчивал словами: «Я считаю, что Карфаген должен быть разрушен».

В 149 г. началась Третья Пуническая война. Поводом к войне послужил конфликт между Мавретанией и Карфагеном. Царь Мавретании, пользуясь поддержкой Рима, начал захватывать некоторые карфагенские земли, произошли столкновения. Римский сенат обвинил Карфаген в нарушении мирного договора 202 г. до н. э., по которому Карфагену запрещалось вести военные действия без разрешения Рима, и объявил Карфагену войну. Карфагеняне отказались от заключения мира на таких условиях и решили бороться с римлянами до конца. Они укрепили городские стены, отпустили на свободу рабов, создали полевую армию для защиты Карфагена. Но эти меры не принесли им успеха, началась длительная осада города. Положение изменилось в 147 г., когда под Карфаген прибыл Публий Сципион Африканский, знаменитый победитель Ганнибала. Он добился полного

окружения Карфагена, разбил его армию. Весной 146 г. начался последний штурм города; шесть дней шла борьба на городских улицах. 20 тыс. уцелевших защитников Карфагена были проданы римлянами в рабство, город был разграблен и сожжён. Место, на котором он стоял, было проклято. На землях, ранее принадлежавших Карфагену, была образована римская провинция Африка.

Тема: Завоевание Римом Восточного Средиземноморья

После победы над Карфагеном во II пунической войне Рим стал проникать в Восточное Средиземноморье. Это проникновение было подготовлено длительным периодом утверждения в эллинистических государствах римских торговцев и ростовщиков, тесными экономическими связями и наличием в этих государствах проримски настроенных группировок. В захвате новых территорий были заинтересованы и бедные слои римского общества. Правда, внутреннее и внешнее положение эллинистических государств не способствовало их лёгкому и быстрому Римом.

В 200 г. до н. э. римляне начали Вторую Македонскую войну (200 – 197 гг.). Македония в союзе с Египтом Птолемеев хотела захватить земли враждебной селевкидской Сирии. Но Афины, Византий, Пергам и Родос, которым тоже угрожала опасность со стороны Македонии, создали союз и обратились за помощью к Риму. Сенат направил в Грецию войско под командованием Гая Фламиния. Решающее сражение произошло во Фракии при Киноскефалах в 197 г. до н. э. Македоняне победили в этой битве, но с трудом; они запросили мира, так как были истощены войной. По мирному договору 197 г. Македония отказывалась от ранее завоёванных территорий, выдавала Риму весь флот, сокращала армию, признавала независимость греческих городов взамен выплаты Риму контрибуции. Римляне стали вмешиваться в дела греков, вводили в греческие города свои гарнизоны и, в целом, перекраивали политическую карту.

После поражения Македонии в этой войне главным противником Рима стала держава Селевкидов. Ганнибал, бежавший из Карфагена в 196 г., укрылся при дворе сирийского царя Антигона III. Исходя из неудачного опыта II Пунической войны, Ганнибал советовал Антигону не вторгаться в Италию, а воевать на своей территории и в Греции. Антигону оказали поддержку Ахейский и Этолийский союзы. Решающая битва произошла в 190 г. до н. э. при Магнесии и закончилась полной победой Рима. Через три года был заключён мирный договор, по которому Антигон III выдавал Риму всех боевых слонов, флот, выплачивал контрибуцию, признавал зависимость от Рима и выдавал ему Ганнибала. Однако последний бежал из Сирии в Византий, где был убит наёмным убийцей, посланным Карфагеном, власти которого всё ещё не могли забыть поражения от Рима. Вскоре погиб в походе и Антигон III.

В это время в Македонии росло недовольство Римом и его сторонниками; широкие демократические слои требовали реванша за

прошлые поражения. Этим воспользовался Персей, сын прежнего царя Филиппа Арридея. Он провёл ряд мер и преобразований, которые позволили Македонии накопить силы для борьбы с Римом. Ставленник римского сената на македонском престоле Деметрий был свергнут, Персей разорвал отношения с Римом и в 171 г. до н. э. началась Третья Македонская война. В битве при Пелле в 168 г. македоняне были побеждены римскими легионами под командованием Теренция Лукулла и Эмилия Метелла. Персей погиб в сражении. Македония была разделена на 4 части, выплачивала контрибуцию Риму, её земли были отданы под контроль римских цензоров. Но это не отразилось на общем экономическом состоянии Македонии. Рим пощадил союзников Македонии, наложив на них лишь контрибуцию. После этой победы Рим стал самым могущественным государством в Средиземноморье. Рим последний раз вёл крупную войну против самостоятельного цивилизованного государства, в дальнейшем он воевал только против варварских племён и их «полугосударств».

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Международные отношения в Индокитае»

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине
«Международные отношения в Индокитае»**

**Тема 1. Индокитай в составе французской колониальной империи
(интерактивная лекция).**

Вопросы для обсуждения

1. Политическое и географическое восприятие Индокитая в современной историографии: в чём различия?
2. В чём сложность определения геостратегической характеристики Индокитайского региона.
3. Характеристика системы международных отношений накануне и в период Второй мировой войны: каково в ней место Индокитая?
4. Тегеранской конференции трёх держав: каковы были планы послевоенного устройства Индокитая?

Практическое задание

Изучив текст «Декларации независимости Вьетнама (Ханой, 2 сентября 1945 г.)» определить:

- какие документы легли в основу обоснования права вьетнамского народа на независимость;
- как оценивался вьетнамским руководством период французского колониального господства;
- позицию Франции в деле освобождения Вьетнама от Японии;
- отношение к прежним договорным обязательствам французского колониального периода;
- отношение к французским гражданам на территории Вьетнама;
- позицию Временного правительства ДРВ к вопросам будущего Вьетнама.

Тема 2: Первая индокитайская война (1946-1954 гг.)

(интерактивная лекция).

Темы для обсуждения

1. Причины начала Первой индокитайской войны.
2. Расстановка сил в период Первой индокитайской войны.
3. Особенности боевых действий на различных этапах войны.
4. Позиция СССР в отношении Вьетнама в период Первой индокитайской войны.
5. Дипломатическое признание СССР Демократической Республики Вьетнам в январе 1950 г. Реакция мировой общественности.

Практическое задание

На основе анализа документов, предложенных преподавателем, объяснить позиции руководства СССР, КНР, США, Франции в процессе послевоенного устройства Индокитая со стороны мирового сообщества.

Тема 3: Раскол Вьетнама (интерактивная лекция).

Темы и вопросы для обсуждения

1. Политическая ситуация накануне Женевского совещания 1954 г.
2. Расстановка политических сил в период проведения Женевского совещания.
3. Выработка новой линии индокитайской политики СССР в период работы Женевского совещания.
4. Историческое значение Женевского совещания в развитии государств Индокитая.
5. Советско-вьетнамские отношения после Женевского совещания.
6. Какие решения и действия сторон привели к расколу Вьетнама ?

Практическое задание

Подготовить выступление и (или) презентацию на тему: «СССР и Вьетнам в годы Второй индокитайской войны (1965-1973)», используя материалы сайта <http://www.nhat-nam.ru/vietnamwar/memory1-1-3.html> Межрегиональной общественной организации ветеранов войны во Вьетнаме. Основной акцент следует сделать на воспоминаниях советских военных,

принимавших непосредственное участие в событиях Второй индокитайской войны.

Тема 4. Вторая индокитайская война (1965-1973 гг.). Объединение Вьетнама (интерактивная лекция).

Вопросы для обсуждения

1. В чём причины начала Второй индокитайской войны?
2. Каковы особенности хода и процесса интернационализации Второй индокитайской войны?
3. Советско-вьетнамские отношения в период Второй индокитайской войны: какие приёмы (дипломатия, экономика, военная помощь) были наиболее результативны?
4. Советско-вьетнамские научные и культурные связи в 1970-е гг..

Тема 5. Образование независимых Камбоджи и Лаоса (интерактивная лекция).

Вопросы для обсуждения

1. Объясните, в чём заключаются причины раскола в международном коммунистическом движении и его влияние на характер международных отношений?
2. Образование независимой Камбоджи: в чём особенности?
3. Образование независимого Лаоса: в чём особенности?

Тема 6: Новая система международных отношений после окончания холодной войны и место в них стран Индокитая (интерактивная лекция).

Вопросы для обсуждения

1. Что представляла собой новая система международных отношений после окончания холодной войны? Какая система существует сейчас?
2. Насколько страны Индокитая привлекательны с экономической точки зрения для других стран?

3. Каково распределение политических сил в странах Индокитая на сегодняшний день и что стало причиной такого положения вещей?

Тема 7: Индокитайская проблема после второй мировой войны.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Позиции ведущих акторов системы международных отношений по поводу послевоенного устройства государств Индокитая.
2. Претензии Франции на Индокитай (Французский Индокитай)
3. Позиция американской администрации по поводу предоставления независимости государствам Индокитая.
4. Отношение руководства СССР к вопросам послевоенного устройства Индокитая.

Тема 8: Вторая индокитайская война и её последствия.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Политическая ситуация в Индокитае накануне Второй индокитайской войны.
2. Государства Индокитая во внешнеполитических планах США, СССР и их потенциальных конкурентов.
3. Прямое вмешательство США в дела Южного Вьетнама. Тонкинский инцидент и начало открытого вооружённого столкновения США и ДРВ.
4. Дипломатическая борьба до 1973 г. Парижские соглашения .

Практическое задание

Подготовить историографический обзор по теме. Составить перечень работ, в которых представлены материалы, непосредственно относящиеся к проблеме Второй индокитайской войны.

Тема 9: Феномен нейтрализма в годы «холодной войны».

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Феномен нейтрализма в практике системы международных отношений после Второй мировой войны.

2. Позиция Камбоджи с точки зрения практической реализации политики нейтрализма.
3. Значение политики нейтрализма (в индокитайском прочтении) в политической истории Индокитая.

Практическое задание

Написать эссе на тему: «Политика нейтрализма: миф или реальность». Используйте при написании примеры из истории Камбоджи. Дайте критику термина и его практического наполнения на примере Индокитая XX в.

Тема 10: Локальные конфликты второй половины XX в.: соотношение геополитики и идеологии

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Понятие «локальный конфликт» в современной теории международных отношений.
2. Специфика локальных конфликтов второй половины XX в.
3. Геополитика и идеология: что первично в локальных конфликтах второй половины XX в.
4. Индокитайская проблема с точки зрения «локальности» и «интернациональности»: к дискурсу о возможности перехода от локального конфликта к мировому.

Тема 11: Место военно-политических блоков в современной системе международных отношений

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Военно-политические блоки как неотъемлемая составляющая внешнеполитической доктрины XX в.
2. Блоковое мышление и его последствия для систем международных отношений.
3. Военно-политические блоки: прошлое или будущее системы международных отношений.
4. Характеристика военно-политических блоков современной системы международных отношений.

Тема 12: Предыстория возникновения индокитайской проблемы в современной системе международных отношений

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Место Индокитайского региона в послевоенной системе международных отношений.
2. Идеологическое противостояние политических систем и Индокитай как место столкновения военно-политических блоков (НАТО, Варшавский договор).
3. Контакты на высшем уровне как постановка Индокитайской проблемы в системе международных отношений XX в.

Практическое задание

Основываясь на знаниях историографии истории международных отношений подготовить аналитическую справку об особенностях отражения вопросов советско-индокитайских и американо-индокитайских отношений в современной исторической науке.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине
«Международные отношения в новое время»**

РАЗДЕЛ I. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В XVI-XVIII ВВ.

Тема 1: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИПЛОМАТИИ В XVI-XVIII ВВ.

(занятие в интерактивной форме)

Вопросы для обсуждения

1. Определение понятия «международные отношения».
2. Объект исследования и закономерности международных отношений.
3. Виды, уровни и состояния международных отношений.
4. Особенности дипломатии в раннее новое время

Тема 2: ДИПЛОМАТИЯ В XVI В.

Тесты

1. Обозначьте цифрой 1 – причины великих географических открытий, цифрой 2 — их последствия (одно и то же явление может быть как причиной, так и следствием):
 - а) демографический скачок
 - б) развитие науки
 - в) резкий рост цен на товары
 - г) истощение месторождений драгоценных металлов
 - д) османская агрессия в Европе
 - е) уменьшение экономической роли дворянства
 - ж) быстрое развитие североатлантической торговли
 - з) прогресс в судостроении
2. Отметьте последствия великих географических ~ открытий:
 - а) увеличение количества драгоценных металлов в Европе
 - б) быстрый прогресс индейских цивилизаций Нового Света
 - в) истощение месторождений драгоценных металлов в Европе

- г) развитие медицины
- д) ускорение процесса развития городов в Европе
- е) появление огнестрельного оружия
- ж) Реформация католической церкви
- з) развитие банковского и биржевого дела

3. Укажите, что из перечисленного является основой выступлений М. Лютера:

- а) требование «дешевой церкви»
- б) требование отменить крепостное право
- в) прекратить распространение Библии на латыни
- г) прекратить продажу индульгенций
- д) сократить количество священников
- е) распространение Библии на немецком языке
- ж) упразднить все таинства католической церкви
- з) лишить церковь светской власти

4. Какой из перечисленных документов устанавливал религиозный мир в Германии:

- а) «Акт о супрематии»
- б) Аугсбургский мир
- в) Нантский эдикт
- г) Гентское умиротворение
- д) «Капитуляция в Санта-Фе»

5. Отметьте основные положения учения о предопределении Ж. Кальвина:

- а) после смерти человека только Бог определяет, спасется он или погибнет, и церковные молитвы не могут это изменить
- б) человек своим трудом способен получить уверенность в том, что он определен к спасению
- в) до сотворения людей Бог определил, кто спасется, а кто погибнет
- г) богатство дает возможность достичь рая
- д) человек своим трудом может заслужить Царство Небесное
- е) человек должен добиваться максимальных результатов в своем труде, ради получения уверенности в спасении

6. Соотнесите события и даты: А. ; Б. ; В. ; Г. ;Д.

- А. Реформация в Германии; Б. Правление кардинала Ришелье;
В. Создание ордена иезуитов; Г. Религиозные войны во Франции; Д. Нидерландская революция.
а) 1562—1598 гг.;
б) 1624—1642 гг.;
в) 1566—1609 гг.;
г) 1517 г.;
д) 1534 г.

7. Соотнесите события и даты: А. ; Б. ; В. ; Г. ;Д. .

- В. Правление Елизаветы Тюдор; Б. Крестьянская война в Германии; Издан Нантский эдикт; Г. Варфоломеевская ночь в Париже; Д. Заключена Утрехтская уния.
а) 1524—1525 гг.;
б) 1579 г.;
в) 1598 г.;
г) 1572 г.;
д) 1558—1603 гг.

РАЗДЕЛ II. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В К. XVIII - НАЧ. XIX ВВ. СОЗДАНИЕ ВЕНСКОЙ СИСТЕМЫ.

Тема: Борьба Англии и Франции за мировое господство в наполеоновскую эпоху.

Вопросы для обсуждения

1. Причины создания антинаполеоновских коалиций
2. Почему Англия была во главе всех коалиций
3. Почему наполеоновская Франция проиграла войны с 6 и 7 коалициями?
4. Каковы были подлинные цели Венского конгресса?
5. В чем суть решений Венского конгресса?

Задания тестового характера:

ЕВРОПА В 1799—1815 гг.

1. Отметьте причины переворота 18 брюмера:

- а) инфляция, рост цен
- б) страх буржуазии перед новыми переворотами
- в) Вареннский кризис
- г) поражения в революционных войнах
- д) борьба Горы и Жиронды
- е) падение популярности Директории
- ж) революционный террор

2. Восстановите хронологическую последовательность событий:

- а) начало Итальянского похода
- б) переворот 18 брюмера
- в) Аустерлицкое сражение
- г) Амьенский мир
- д) битва при Маренго
- е) Египетский поход
- ж) битва при Йене
- з) битва при Арколе
- и) битва при Фридланде к) осада Тулона
- л) Тильзитский мир

3. Какое сражение называют «битвой народов»:

- а) Аустерлицкое
- б) битву при Маренго
- в) битву при Ватерлоо
- г) битву при Лейпциге
- д) штурм Парижа
- е) Аркольское сражение
- ж) Трафальгарское сражение

4. Восстановите хронологическую последовательность событий:

- а) Трафальгарское сражение
- б) битва при Маренго
- в) Аустерлицкое сражение
- д) «сто дней»
- е) ссылка Наполеона на о. Эльба
- ж) ссылка Наполеона на о. Св. Елены
- з) битва при Ватерлоо
- и) открытие Венского конгресса к) битва при Лейпциге
- л) Тильзитский мир

м) занятие Наполеоном Москвы

5. Кто представлял Францию на Венском конгрессе:

- а) Людовик XVIII
- б) Людовик XVI
- в) Талейран
- г) Наполеон
- д) Александр I
- е) Карл X
- ж) аббат Сиейес

6. По какому вопросу возникло главное расхождение на Венском конгрессе между Россией и остальными странами:

- а) по вопросу восстановления династии Бурбонов
- б) по вопросу новых границ Франции
- в) по вопросу о судьбе польских земель
- г) по вопросу о ссылке Наполеона
- д) по вопросу о контрибуциях, наложенных на Францию

7. Отметьте решения Венского конгресса:

- а) восстановление династии Бурбонов во Франции
- б) восстановление независимости Польши
- в) передача России герцогства Варшавского
- г) создание Германского союза
- д) установление территории Франции в границах 1815 г.
- е) передача части итальянских земель Австрии
- ж) создание Рейнского союза
- з) объединение германских земель под властью Австрии
- и) наложение на Францию денежной контрибуции
- к) установление во Франции регентства Наполеона
- л) восстановление власти папы над Римской областью
- м) восстановление династии Бурбонов в Испании и Неаполе
- н) возвращение Франции к границам 1792 г.

РАЗДЕЛ III. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В XIX В.

Вопросы для обсуждения:

1. Война за независимость в Латинской Америке и европейские державы.

2. Деятельность Священного союза.
3. Греческий вопрос и европейские державы.
4. Революция 1830 г. во Франции и позиции великих держав.
5. Революция 1830 г. в Бельгии и европейская дипломатия.
6. Февральская революция 1848 г. во Франции.
7. Итальянская революция и европейские державы в 1848-1849 гг.
8. Венгерская революция 1848-1849 гг. и европейские державы.
9. Австро-пруссский конфликт и восстановление Германского союза 1848-1852 гг.
10. Дипломатическая борьба в годы Крымской войны.
11. Дипломатическая борьба на Парижском конгрессе 1856 г. и Парижский мир.
12. Внешняя политика США в I половине XIX века.
13. Европейская дипломатия и гражданская война в США.
14. Дипломатическая борьба вокруг объединения Италии в 1860-1870-е гг.
15. Объединение Германии в 1860-1870-е гг. и европейская дипломатия.
16. Международные отношения в период франко-прусской войны 1870-1871 гг.
17. Ближневосточный кризис и ведущие европейские державы в 1870-е гг.
18. Межгосударственные противоречия в Европе и создание Тройственного союза.

Задания тестового характера:

Западная Европа в первой половине XIX в.

1. Какие черты характерны для революционного движения 20-х гг. в Европе:

- а) военный и полувойенный характер революций
- б) основные цели революционеров — экономические
- в) в ряде стран более или менее выраженный разрыв революционеров с широкими массами
- г) революции пока не сочетаются с национально-освободительной борьбой
- д) революционеры действуют в согласии с основными идеями социалистов
- е) борьба за конституцию

2. В чем сущность парламентской реформы 1832 г. в Англии:

- а) введение тайного голосования в парламенте
- б) снижение имущественного ценза на выборах

в) увеличение количества депутатских мест от крупных промышленных городов

- г) введение всеобщего избирательного права
- д) предоставление части голосов избирателям Шотландии и Ирландии
- е) введение платы за работу в парламенте

3. В чем заключались требования чартистов:

- а) ежегодное избрание членов парламента
- б) установление минимума заработной платы
- в) ограничение права частной собственности
- г) отмена имущественного ценза на выборах
- д) всеобщее избирательное право для мужчин и женщин с 21 года
- е) провозглашение республики
- ж) оплата работы членов парламента
- з) введение тайного голосования в парламенте

4. Отметьте мероприятия политики Карла X, спровоцировавшие Июльскую революцию 1830 г.:

- а) введение имущественной компенсации бывшим эмигрантам
- б) опора на наполеоновских военачальников
- в) смягчение цензуры
- г) сокращение избирательных прав
- д) расширение полномочий палаты депутатов
- е) уничтожение Национальной гвардии

5. Отметьте причины кризиса Июльской монархии во Франции в конце 40-х гг. XIX в.:

- а) социальная напряженность в стране
- б) стремление Луи-Филиппа компенсировать все потери бывшим эмигрантам
- в) недовольство французов высоким имущественным цензом
- г) попытка установить в стране политический террор
- д) непопулярность правительства Гизо
- е) мировой экономический кризис 1847 г.
- ж) распространение социалистических учений
- з) денежные скандалы, связанные с ближайшим окружением короля
- и) реставрация феодальных порядков в деревне
- к) рост республиканского оппозиционного движения

6. Соотнесите события и даты: А. ; Б. ; В. ; Г. .

- А. Началось чартистское движение.
- Б. Июльская революция в Париже.
- В. Создан Таможенный союз 18 германских государств.
- Г. Организован «Союз коммунистов».
- а) 1830 г.;
- б) 1860 г.;
- в) 1836 г.;
- г) 1834 г.;
- д) 1847 г.

7. Соотнесите имена монархов, политических и общественных деятелей с их государством: 1.; 2.; 3.; 4. .

- 1. Людовик XVIII;
- 2. Луи Филипп;
- 3. Фергюс О'Коннор;
- 4. Виктория.
- а) Англия;
- б) Франция;
- в) США.

РЕВОЛЮЦИЯ 1848—1849 гг. В ЕВРОПЕ

1. Укажите, какие из перечисленных задач были главными в революции 1848—1849 гг. для Франции и Германии: А. ; Б. .

- А. Франция.
- Б. Германия.
- а) ликвидация монархии;
- б) освобождение от иностранного владычества;
- в) объединение в национальное государство;
- г) ликвидация феодальных порядков;
- д) национальное освобождение.

2. Соотнесите события и даты: А. ; Б. ; В. ; Г. ; Д. ; Е. .

- А. Неурожай и картофельная болезнь в Европе.
- Б. Австрийские войска подавили революцию в Италии.
- В. Пражское восстание.
- Г. Началась революция во Франции.
- Д. Началась революция на Сицилии.
- Е. Началось восстание в Берлине.

- а) август 1849 г.;
- б) июнь 1848 г.;
- в) 22 февраля 1848 г.;
- г) март 1848 г.;
- д) 1845—1847 гг.;
- е) январь 1848 г.

3. Укажите, в какой из перечисленных ниже стран лозунги «Долой Австрию!», «Освобождение и объединение!» были главными в революции 1848—1849 гг.:

- а) во Франции;
- б) в Италии.
- в) в Пруссии;

4. Укажите город, в котором произошли описанные в тексте события: «Правительство издало закон, чтобы “успокоить” рабочих. В результате более 100 тыс. человек лишились работы. На улицах появились баррикады. Однако против восставших были двинуты войска и мобильная гвардия. Артиллерия обстреливала рабочие кварталы. Рабочие оказались в одиночестве. Их не поддержали крестьяне».

- а) Берлин;
- б) Лион;
- в) Париж;
- г) Вена.

5. В каком государстве в период революции 1848 —1849 гг. находились: 1.;2.;3. ____.

- 1. Луи Кавеньяк.
- 2. Фридрих Вильгельм.
- 3. Джузеппе Мадзини.
- а) во Франции;
- б) в Пруссии;
- в) в Италии;
- г) в Австрийской империи.

6. Вывод о том, что во Франции в 1848 г. установился наиболее либеральный режим в Европе, вытекает из (выберите правильный ответ):

- а) установления свободы печати, собраний;

- б) отмены дворянских титулов;
- в) введения всеобщего избирательного права для мужчин с 21 года;
- г) открытия национальных мастерских;
- д) введения 45%-го налога на всех собственников.

7. Укажите какие из перечисленных задач были главными в революции 1848—1849 гг.:

- А. Для Австрийской империи .
- Б. Для Италии .
- а) ликвидация монархии;
- б) освобождение от иностранного владычества;
- в) объединение в национальное государство;
- г) ликвидация феодальных порядков;
- д) национальное освобождение.

8. Соотнесите события и даты: А.; Б.;В.; Г.; Д.; Е. .

- А. Провозглашена республика во Франции.
- Б. Работа франкфуртского парламента.
- в. Всеобщий экономический кризис.
- Г. Контрреволюционная интервенция в Венгрию.
- Д. Народное восстание в Риме.
- Е. Выборы президента Франции.

- а) май—август 1849 г.;
- б) 25 февраля 1848 г.;
- в) декабрь 1848 г.;
- г) 1847 г.;
- д) апрель 1848 г. — май 1849 г.;
- е) ноябрь 1848 г.

9. В каких государствах в период революции 1848 — 1849 гг. находились: 1.;2.;3. .

- 1. Луи Наполеон Бонапарт.
- 2. Лайош Кошут.
- 3. Джузеппе Гарибальди.

- а) во Франции;
- б) в Пруссии;
- в) в Италии;
- г) в Австрийской империи.

10. Итогами революций 1848—1849 гг. были:

- 1) для Франции
 - 2) для Австрийской империи
 - 3) для Италии
 - 4) для Германских государств
-
- а) укрепление власти крупной промышленной буржуазии
 - б) восстановление монархии
 - в) введение конституции в некоторых землях
 - г) установление режима бонапартистской диктатуры
 - д) отмена мелких крестьянских повинностей
 - е) получение Венгрией права на самоуправление
 - ж) введение представительной формы правления
 - з) принятие закона о выкупе феодальных повинностей крестьянами
 - и) упразднение судебной и политической власти помещиков
 - к) начало периода политической реакции
 - л) созданы предпосылки для создания единых национальных государств
 - м) увеличение роли церкви в жизни общества

Страны Европы и Америки во второй половине XIX века.

- 1. **Объединение Италии завершилось в:**
 - а) 1859 г.
 - б) 1861 г.
 - в) 1866 г.
 - г) 1870 г.
- 2. **Объединение Германии осуществлялось:**
 - а) как и Италии, только «сверху»
 - б) в отличие от Италии — только «сверху»
 - в) как и Италии, только «снизу»
 - г) в отличие от Италии — только «снизу»
- 3. **Гражданская война в США произошла в:**
 - а) 1861-1865 гг.
 - б) 1846-1848 гг.
 - в) 1864-1866 гг.
 - г) 1870-1871 гг.
- 4. **В период Гражданской войны Соединенным Штатам помогали:**
 - А) Россия;
 - Б) Великобритания;
 - Г) Франция;
 - Д) Испания.

5. **В результате Гражданской войны в США:**
- а) было отменено рабство;
 - б) была создана Конфедерация южных штатов;
 - в) произошел раскол страны на рабовладельческий Юг и капиталистический Север;
 - г) рабство было отменено только в северных штатах.
6. **Соотнесите события и даты: А.; Б.; В.; Г.; Д.**
- А. Франко-прусская война.
 - Б. Образование Всеобщей конфедерации труда.
 - В. Парижская коммуна.
 - Г. Третья избирательная реформа в Англии.
 - Д. Принят билль о самоуправлении Ирландии.
- а) 1871 г.; г) 1884—1885 гг.;
 - б) 1914 г.; д) 1899 г.;
 - в) 1870—1871 гг.; е) 1895 г.
7. **Соотнесите события и даты: А.; Б.; В.; Г. .**
- А. Годы действия «Исключительного закона» против социалистов.
 - Б. Принята Конституция Германской империи.
 - В. Создана Американская федерация труда.
 - Г. Принят антитрестовский закон в США.
- а) 1881 г.;
 - б) 1878—1890 гг.;
 - в) 1890 г.;
 - г) 1875—1878 гг.;
 - д) **1871 г.**

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине
«Международные отношения в средние века»**

**Раздел: История международных отношений в раннее
средневековье.**

Тема 1. Основные подходы к взаимодействию внутренней и внешней политики. (занятие в интерактивной форме)

Вопросы для обсуждения

1. Определение понятия "международные отношения".
2. Объект исследования и закономерности международных отношений.
2. Виды, уровни и состояния международных отношений.

Тема 2: Международные отношения в эпоху Великого переселения народов.

Тест

1. Что называется Великим переселением народов?
А) завоевания германцев под напором гуннов
Б) походы в «святую землю»
В) переселение европейцев в Америку
2. Какие народы участвовали в Великом переселении?
А) вандалы, вестготы, остготы, франки, англы, саксы
Б) римляне, греки, славяне
В) готы, славяне, турки
3. Кого древние римляне и греки считали варварами?
А) германцев
Б) всех, кто жил за пределами Римской империи
В) всех, кто не владел греческим и латинским языками
Г) всех, кто не умел читать по латыни.
4. Королевство франков возникло на территории:
А) Галлии
Б) Италии
В) Британии
Г) Северной Африки
5. В каком году к власти пришел Хлодвиг из рода Меровингов?
А) в 600 г. Б) в 481 г.
В) в 550 г. Г) в 449 г.

Тема 3. Международные отношения в период формирования феодализма.

Тест

1. Как называлось земельное владение, за которое несли военную службу?
а) обет; б) фео́д; в) оброк; г) титул.
2. В каком году Карл Великий был провозглашен императором?
а) в 800 г.; б) в 500 г.; в) в 395 г.; г) в 732 г.
3. Почему Карл Великий отстранил крестьян от военной службы?
а) крестьяне обеднели и не могли покупать вооружение;
б) крестьяне были им недовольны, и он их боялся;
в) крестьяне поддерживали местное население.
4. Укажите титул, образованный от имени первого императора франков:
а) король; б) герцог; в) граф.
5. Укажите причины побед Карла Великого:
а) многочисленная конная армия, самое лучшее оружие и доспехи;
б) помощь со стороны лангобардов и саксов;
в) помощь со стороны Папы римского;
г) талант Карла Великого как военачальника;
д) самые жестокие методы подавления сопротивления.

Тема 4. Католическая церковь в международных отношениях в средневековую эпоху.

Тест

1. Как называется с 1054 года Западная христианская Церковь во главе с Папой Римским?
а/ Православной, в/ Автокефальной,
б/ Католической, г/ Истинной.
2. Как называется страстная преданность своим взглядам, соединённая с полной нетерпимостью к чужим?
а/ вера, в/ фанатизм,
б/ религия, г/ христианский подвиг.
3. Как называются вещи, при чьём посредстве происходят чудеса?
а/ ризы, в/ реликвии,
б/ чётки, г/ религии.
4. В средние века продавали документы на пергамене с печатью о прощении того или иного греха. Этот документ:
а/ десятина, в/ милостыня,
г/ реликвия, г/ индульгенция.
5. Исключите неверное утверждение.
Под **Клюнийской реформой Церкви** следует понимать:
а/ отказ от симонии (продажи церковных должностей),

б/ разработка строгих правил и следование им для всех священнослужителей,
в/ перестройка здания церкви в аббатстве Клуни,
г/ разрешение монахам заниматься торговлей для увеличения доходов Церкви.

6. Рукописные средневековые книги изготавливали в основном в:

а/ монастырских скрипториях, в/ церквах,
б/ ремесленных мастерских, г/ типографиях.

7. В чём состоит основное различие Католической и Православной Христианских Церквей?

а/ их прихожане молятся разным Богам,
б/ ни в чём,
в/ разные догматы и обряды,
г/ разные степени влияния на правителей.

8. Какой язык применяется при богослужениях в Римско-католической Церкви?

а/ римский, в/ латинский,
б/ греческий, г/ древне-славянский.

9. Общепризнанным святым местом для **всех** христиан является:

а/ Рим, в/ Константинополь,
б/ Москва, г/ Иерусалим.

10. Что называется индульгенцией?

а/ особый вид церковного налога,
б/ плата за обряд конфирмации,
в/ документ об отпущении какого-либо греха,
г/ вечернее богослужение в соборе.

11. С именем какого Папы Римского связана такая характеристика современника, как «святой сатана»?

а/ Иннокентия III, в/ Григория VII,
б/ Урбана II, г/ Бонифация VIII.

12. Из предложенного набора букв составьте слово, которое означает высшую степень наказания в Церкви:

Е М А Н А Ф А

13. Допишите пропущенное слово:

«Основным источником доходов Церкви был налог - _____».

- К XIV в. англичане:
 - владели большей частью Франции.
 - не имели владений во Франции
 - владели небольшими территориями на севере и юго-западе Франции
 - владели небольшими территориями на юге и западе Франции
- В какой период длилась Столетняя война?
 - 1337-1453 гг.
 - 1237-1353 гг.
 - 1347-1463 гг.
 - 1437-1553 гг.
- Какие страны воевали в Столетней войне?
 - Германия и Италия
 - Франция и Англия
 - Англия и Германия
 - Османская империя и Арабский халифат
- Среди причин Столетней войны называют:
 - стремление Франции к территориальным приобретениям в Италии и Англии.

- Б) стремление Англии сохранить свои владения в Нормандии
- В) противоречия Англии и Франции по поводу Фландрских городов
- Г) желание Французских королей участвовать в объединении Англии.

5. Найдите правильный ответ:

- А) английская армия к войне была лучше подготовлена
- Б) во французском войске были наёмники
- В) английское войско возглавили крупные феодалы
- Г) английское войско из-за превосходной оснащённости в начале войны одерживало победу за победой

6. Расположите события Столетней войны в последовательности

- А) освобождение Орлеана
- В) битва при Креси
- Б) битва при Слейсе
- Г) битва при Пуатье

7. Кто возглавил борьбу французского народа против Англии в начале XV века?

- А) Жанна д'Арк
- В) Гильом Каль
- Б) Карл VII
- Г) Эдуард III

8. В результате Столетней войны:

- А) Франция одержала победу
- Б) во Франции укрепилась королевская власть
- В) Англия потеряла все владения во Франции
- Г) французы впервые осознали себя единым народом

Тема 9. Характерные черты союза между французским и шотландским королями (занятие в интерактивной форме).

Вопросы для обсуждения

- 1. Оформление франко-шотландского союза.
- 2. Деятельность обеих сторон, постоянство.

Тема 10. Франко-пиренейские международные отношения

Вопросы для обсуждения

- Причины сближения французского королевского правительства и пиренейских государств.
- Франко-кастильский союз.

Тема 11. Международные отношения Английского государства в XII-XVI вв.

Вопросы для обсуждения

- 1. Причины агрессивности внешней политики Англии в период развитого феодализма.
- 2. Основные направления и формы международных отношений.

Тема 12. **Англо-ирландские отношения**

Вопросы для обсуждения

1. Борьба ирландцев за независимость.
2. Политика Тюдоров в Ирландии: административные реформы, религиозная реформация, земельные конфискации.

Тема 13. **Особенности англо-шотландские взаимоотношения** (занятие в интерактивной форме).

Вопросы для обсуждения

1. Попытки подчинения Шотландии при Генрихе II и Эдуарде I.
2. Народно-освободительная борьба шотландцев.
3. Особенности англо- шотландских международных отношений в период Столетней войны.

Тема 14. **особенности англо-испанских международных отношений** (занятие в интерактивно форме).

Коллоквиум на тему: «Причины неудач английской внешней политики на Пиренейском полуострове в XIII-XIV вв.»

Вопросы для обсуждения

1. Особенности внешней политики Англии в XIII-XIV вв.
2. Внешнеполитические успехи Испании в XIII-XIV вв.

Тема 15. **Международные отношения на Пиренейском полуострове в XII-XV вв.** (занятие в интерактивно форме).

Вопросы для обсуждения

1. Образование королевства Кастилия и Арагон.
2. Основные этапы Реконкисты. Формы колонизации отвоёванных у мусульман земель.
3. Задания

■ Исключите неверное утверждение:

- а/ в ходе Реконкисты шла борьба с представителями другой религии,
- б/ в Реконкисте принимали участие все феодалы Западной Европы,
- в/ результатом войн против сарацин на Пиренеях стало создание прочных христианских государств,
- г/ в ходе разгрома Гранадского эмирата с Пиренеев эмигрировало значительное число экономически активного населения.

■ Вставьте пропущенное слово:

«После завершения Реконкисты на Пиренеях продолжилась борьба с «неверными» и еретиками, получившая название _____».

- Какой титул получили религиозные фанатики Фердинанд Арагонский и Изабелла Кастильская от Папы Римского?

- а/ короли Испании,
- в/ императоры Нового света,

б/ религиозные подвижники,

г/ католические короли.

- Установите правильное соответствие:

data

событие

а/ 1492 год,

1/ начало войны Алой и Белой роз,

6/ 1469 год,

2/ изгнание евреев с Пиренеев,

В/1455 ГОД,

3/ объединение Кастилии

И

Арагона.

Тема 16. Международные отношения Германского государства в XII-XV вв.

Тема для обсуждения

Особенности внешней политики Священной Римской империи в период развитого феодализма.

Test

1. Какого германского императора прозвали «Удивление мира»?

а/ Фридриха II,

в/ Оттона I,

б/ Фридриха I,

г/ Генриха IV.

2.Результатом Шестого крестового похода было:

а/ разграбление Константинополя,

б/ мирная передача Иерусалима мусульманами под управление христиан,

в/ основание Тевтонского духовно-рыцарского ордена,

г/ процветание Сицилийского королевства.

3. Какой германский князь упорно стремился завоевать Швейцарию?

а/ Генрих Лев Саксонский,

в/ Рудольф I Габсбург,

б/ Адольф Нассау,

г/ Карл IV Люксембург.

4. В каком городе император Фридрих II основал университет?

а/ Милане,

в/ Риме,

6/ Палермо,

г/ Неаполе.

5. В результате издания в 1356 году «Золотой буллы» германские курфюрсты:

а/ получили право заседать в парламенте,

б/ получили право назначать аббатов и епископов,

в/ получили право не платить «щитовые деньги»,

г/ получили право избирать императора Священной римской империи.

6. Определите правильную последовательность событий:

а/ образование швейцарского союза,

б/ издание «Золотой буллы»,

в/ Шестой крестовый поход,

г/ битва при Леньяно,

д/ разгром итальянского города Милан,

е/ начало «Натиска на Восток».

Тема 17. Международные отношения государств Апеннинского полуострова в XII-XV вв.

Тема для обсуждения

Международные отношения городов-государств Северной Италии: Генуи, Венеции и Милана.

Тема 18. Византия в системе международных отношений во второй половине XIII-XV вв.

Тема для обсуждения

Формирование новой имперской внешнеполитической концепции: западное направление во внешней политике Палеологов.

Тест

1. Когда прекратила своё существование Византийская империя?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| а/ в XIV веке, | в/ в 1453 году, |
| б/ в XIII веке, | г/ в 1389 году. |

2. После какого события Византийская империя потеряла всё своё могущество?

- | | |
|----------------------------------|---------------------------|
| а/ Четвёртого Крестового похода, | в/ «Чёрной смерти», |
| б/ нашествия остготов, | г/ битвы на Косовом поле. |

3. Когда произошла битва на Косовом поле?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| а/ в 1453 году, | в/ в 1389 году, |
| б/ в 1410 году, | г/ в 1396 году. |

4. Установите правильную последовательность событий:

- а/ битва на Косовом поле,
б/ взятие Константинополя турками-османами,
в/ правление Стефана Душана,
г/ восстановление Византийской империи.

5. Определите неверное утверждение:

- а/ в последние годы существования Византии были созданы выдающиеся произведения искусства,
б/ с покорённых христиан османы собирали «живой налог» мальчиками,
в/ сначала османы захватили Сербию и Болгарию, а затем ликвидировали Византию,
г/ победе турок на Косовом поле способствовал сербский перебежчик Милош Обилич.

6. Определите неверное утверждение:

- а/ все Крестовые походы были направлены на оказание помощи Византии,

б/ ради спасения от османов Византия согласилась подписать церковную унию,

в/ вассалы Турецкой империи не раз нападали на Российское государство.

7. В каком году Римская империя была разделена на две части?

а/ 330, б/ 395, в/ 911, г/ 1453.

8. Какой язык установился как государственный в Византии?

а/ латинский, в/ греческий,

б/ византийский, г/ восточнославянский.

9. Исключите неверное утверждение:

а/ Константинополь занимал выгодное положение на перекрёстке торговых путей,

б/ Константинополь изначально строился как столица империи,

в/ попытки западноевропейских правителей возродить империю на Западе в Ромейской державе приветствовались,

г/ после смерти Юстиниана Византия теряет свои завоёванные земли.

10. Вставьте пропущенные слова:

«Жители Византийской империи называли свою страну _____ империей, а себя - _____».

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Международные отношения Древней Руси»

Тема 1. Славяне и русы в VIII – 1-й половине IX в. в системе международных отношений

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Понятие Русь в свете зарубежных источников.
2. Сурожский и амастридский походы русов: первые соглашения с Византией.
3. Русское посольство в Византию и Франкское государство 838–839 гг.

Тесты

1. В каком из перечисленных источников приводятся самые первые сведения о международной деятельности русов?
 - 1) Повесть временных лет
 - 2) Житие Георгия Амастридского
 - 3) Житие Стефана Сурожского
2. Какой характер имели соглашения, заключенные в результате сурожского и амастридского походов
 - 1) полевое перемирие
 - 2) договор «мира и любви»
 - 3) военно-политический союз
3. Укажите, что входило в условия соглашений в результате сурожского и амастридского походов.
 - 1) возврат пленных
 - 2) территориальные уступки
 - 3) получение русами стабильной дани
 - 4) возврат награбленного
 - 5) отвод войска русов
4. Как звали византийского императора, к которому прибыли послы «хакана росов»?
 - 1) Ингельгейм
 - 2) Рим
 - 3) Регенсбург
5. В каком городе принимал Людовик Благочестивый послов «хакана росов»?
 - 1) Ингельгейм
 - 2) Рим
 - 3) Регенсбург

Тема 2. Восточная политика Руси в IX – 1-й половине X в.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Хазария: общая характеристика.
2. Арабский халифат в истории средневековья.
3. Источники по восточной политике Руси в IX – первой половине X в.
4. Русские походы в арабский мир.
5. Основы восточной политики Руси во 2-й половине IX — 1-й половине X в.

Тесты

1. Кто возглавлял Великую Болгарию?
 - 1) хан Кубрат
 - 2) хан Аспарух
 - 3) хан Батбай
2. Правящую династию Хазарии основал род?
3. Когда в Хазарии официально был принят иудаизм?
 - 1) в начале VIII в.
 - 2) в начале IX в.
 - 3) в начале X в.
3. Кто разгромил Хазарию?
 - 1) Олег
 - 2) Игорь
 - 3) Святослав
4. Когда был образован арабский халифат?
 - 1) в 20-е гг. VII в.
 - 2) в 50-е гг. VII в.
 - 3) в конце VIII в.
5. Арабские авторы считали русов...
 - 1) славянами или «видом» славян
 - 2) булгарами
 - 3) хазарами
6. К какому времени относится поход, описанный ал-Мас'уди в следующем отрывке: *«... суда русов рассеялись по морю, и их отряды отправились в Гилян, Дейлем, Табаристан, Абескун на гурганском берегу, в область нефтяных источников и в Азербайджан, потому что*

главный город Азербайджана отстоит от моря всего на три дня пути. Они проливали кровь, захватывали женщин и детей, грабили имущество, снаряжали отряды для набегов, уничтожали и жгли [дома] ... При возвращении из набегов они удалялись на острова, расположенные у нефтяных источников и в нескольких милях оттуда».

7. Когда русы впервые попытались обосноваться на Каспии?

- 1) в ходе похода 909-912 гг. на Абесгун
- 2) в ходе похода 912/913 г. в Азербайджан
- 3) в ходе похода 943/944 гг. на Бердаа.

8. Каспийские походы русов имели связь с ...

- 1) русско-византийскими отношениями
- 2) русско-хазарскими отношениями
- 3) отношениями русов с Волжской Булгарией
- 4) не имели никакой связи.

Тема 3. Русско-византийские отношения в X в.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Русско-византийский договор 907 г.
2. Русско-византийский договор 911 г.
3. Русско-византийский договор 944 г.
4. Русско-византийский договор 971 г.

Тесты

1. Кто из историков считал русско-византийский договор 907 г. является вымыслом?
 - 1) Татищев В.Н.
 - 2) Шахматов А.А.
 - 3) Греков Б.Д.
 - 4) Сахаров А.Н.
2. Русско-византийский договор 907 г. предусматривал
 - 1) только единовременную контрибуцию
 - 2) регулярную выплату дани
 - 3) оба вида выплат.
3. Что такое «месячина»?
 - 1) срок пребывания русских гостей в Константинополе

- 2) месячное содержание русских гостей
 - 3) налог, который должны были выплачивать русские гости.
4. В составе русских посольств, готовивших договоры 907 и 911 г., входили
- 1) только варяги
 - 2) только славяне
 - 3) варяги и славяне
 - 3) состав был полиэтническим, отражавшим население Руси.
5. Какое из восточнославянских племенных объединений не принимало участие в русских походах 940-х гг. на Византию?
- 1) кривичи
 - 2) поляне
 - 3) северяне
6. В чем заключалось отличие договора 971 г. от предшествующих?
- 1) Русь отказывалась от антивизантийских действий, в том числе совместно с союзниками.
 - 2) Русь шла на территориальные уступки.
 - 3) Русь отказывалась от византийской дани.

Тема 4. Принятие христианства на Руси: международные аспекты проблемы

Задания

Вопросы семинарского занятия

- 1. Начальные этапы освоения христианской религии.
- 2. Международная деятельность княгини Ольги.
- 3. Деятельность Владимира Святославича по принятию христианства.

Тесты

- 1. Когда впервые крестилась русская дружина?
 - 1) После похода на Сурож.
 - 2) После похода на Византию в 860 г.
 - 4) После похода на Византию в 907 г.
- 2. Княгиня Ольга при крещении приняла имя
 - 1) Ефросинья
 - 2) Елена
 - 3) Мария

Задания

1. Проанализировать отечественные и зарубежные источники с целью характеристики обстоятельств и времени крещения княгини Ольги.
2. Проанализировать деятельность Владимира Святославича по реформированию язычества с целью ответить на вопрос о реальности этих событий.
3. Дать анализ летописных известий о деятельности Владимира Святославича по выбору веры с позиций сложившихся международных отношений.

Тема 5. Русь и кочевники южнорусских степей в X–XI вв.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Русь и печенеги.
2. Русь и торки.
3. Русь и половцы.
4. Русь и кочевники в X–XI вв.: общие тенденции взаимоотношений.

Тесты

1. Кто из русских князей X в. сумел стабилизировать отношения с печенегами?
 - 1) Олег
 - 2) Игорь
 - 3) Святослав
 - 4) Владимир
2. Во время похода Владимира на Волжскую Болгарию в 985 г. его союзниками были
 - 1) печенеги
 - 2) торки
 - 3) половцы

Задания

1. Написать эссе на тему «Русь глазами Бруно Кверфуртского».
2. Проанализировать известия летописей для ответа на вопрос об периодах активизации деятельности половцев против Руси в XI в.
3. Дать характеристику отношений «Земли черных клобуков» и Руси.

Тема 6. Русь и ее западные соседи во 2-й половине XII в.

Задания

Вопросы семинарских занятий

1. Русь в период раздробленности и специфика международных отношений на новом этапе.
2. Русь и Польша в 1-й половине XII в.
3. Русь и Польша во 2-й половине XII в.
4. Русь и Венгрия в 1-й половине XII в.
5. Русь и Венгрия во 2-й половине XII в.
6. Русь и Чехия в XII в.

Задания

1. Охарактеризовать русско-польские отношения в XII в. по данным генеалогии.
2. Охарактеризовать русско-венгерские отношения в XII в. по данным генеалогии.
3. Дать характеристику отношений Руси и Венгрии при Владимире Мономахе и Мстиславе Владимировиче.
4. Проанализировать влияние германской политики на русско-польские отношения в XII в.
5. Дать общую характеристику отношений галицко-волынско-польским отношениям при Ярославе Осмомысле.
6. Написать эссе на тему «Чернигов и Краков: союзники и противники».
7. Написать эссе на тему «Юрий Долгорукий и русско-польские отношения».

Тема 7. Русь и крестоносцы в 1-й трети XIII в.

Вопросы семинарского занятия

Задания

1. Специфика международных отношений в 1-й трети XIII вв.
2. Экспансия крестоносцев в Прибалтике в конце XII – начале XIII вв.
3. Борьба Руси с крестоносцами в 1-й трети XIII в.

Тесты

1. Кто был первым магистром ордена меченосцев?

- 1) Вино фон Рорбах
- 2) Фольквин фон Винтерштайн
- 3) Герман фон Зальц.

2. Когда был основан один из важнейших форпостов крестоносцев в Прибалтике – Рига?

- 1) в 1195 г.
- 2) в 1201 г.
- 3) в 1211 г.

Задания

1. Дать основную характеристику процесса формирования плацдарма крестоносцев в Восточной Европе.

2. Проанализировать противоречия и совпадения интересов крестоносцев и немецких городов.

3. Охарактеризовать основные положения договора 1229 г. между Ригой и Смоленском.

4. Написать эссе на тему «Полоцкий князь Владимир и крестоносцы».

5. Подготовить презентацию на тему «Борьба жителей острова Сааремаа против датско-немецкой агрессии».

Тема 8. Русь и крестоносцы в середине XIII в.

Вопросы семинарского занятия

Задания

1. Изменение внешнеполитической ситуации в середине XIII в.

2. Русь и Швеция. Сохранения выхода к морю.

3. Внешняя политика Александра Невского и борьба с крестоносцами.

Тест

1. Кто возглавлял шведской войско в Невской битве?

- 1) Ярл Ульф Фаси
- 2) зять короля Биргер
- 2) епископ Генрих.

Задания

1. Проанализировать последствия Невской битвы для положения Руси на международной арене.

2. Написать эссе на тему «Псковское боярство и крестоносцы».

3. Написать эссе на тему «Князь Александр Ярославич и борьба с

крестоносцами».

4. Проанализировав источники, дать оценку результатов «Ледового побоища» для народов Прибалтики.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Международные отношения Московского государства»

Тема 1. Тема 1. Монголо-татарское нашествие на Русь

Вопросы семинарского занятия

1. Завоевание монголо-татарами Северо-восточной Руси.
2. Завоевание монголо-татарами Южной Руси.
3. Установление монголо-татарского ига над Русью.
4. Геополитические и международные последствия монголо-татарского нашествия на Восточную Европу.

Тесты

1. Ордынское иго - это

- а) система мер князя по отношению к боярской оппозиции с целью усиления своей власти
- б) вмешательство ордынских ханов во внутренние дела Руси
- в) система политического и экономического господства над русскими землями правителей Золотоордынского государства
- г) союз ордынских ханов и русских князей.

2. Особые ордынские чиновники, ведающие сбором дани и контролирующие деятельность русских князей назывались

- а) беками
- б) эмирами
- в) ханами
- г) баскаками

3. Ханская грамота, дающая русским князям право на княжение называлась

- а) жалованная грамота
- б) ясак
- в) ярлык
- г) кондиции

4. Зимой 1237г.

- а) произошло сражение на реке Сити
- б) войско Батыя подошло к Киеву
- в) Батый вторгся в пределы Рязанского княжества
- г) поход Батыя на Северо-Восточную Русь

5. Установите соответствие между термином и определением

Термин	Определение
А) тамга	1) ханская грамота, дающая право на княжение
Б) баскаки	2) потомки завоевателя
В) курултай	3) ордынские сборщики налогов
Г) ярлык	4) съезд монгольской знати
Д) чингизиды	5) торговая пошлина

6. Расположите в хронологической последовательности

- а) взятие Батыем Рязани
- б) Куликовская битва
- в) битва на р.Сити
- г) сражение на р.Калке
- д) «Стояние на Угре»

7. «Злым городом» Батый называл

- а) Киев
- б) Рязань
- в) Владимир
- г) Козельск

8. Установите соответствие между датой и событием

Дата	Событие
А) 1223г.	1) сражение на реке Сити
Б) 1480г.	2) взятие Батыем Киева
В) 8 сентября 1380г.	3) сражение на р.Калке
Г) 4 марта 1238г.	4) «Стояние на Угре»
Д) осень 1240г.	5) Куликовская битва

9. Причиной поражения русской дружины в битве на р. Калке стало

- а) превосходство монголов в военном искусстве
- б) элементарное отсутствие согласованности в действиях русских князей
- в) внезапность нападения со стороны ордынцев
- г) численное превосходство ордынцев

10. Ордынское иго было бы свергнуто в

- а) 1380г.
- б) 1480г.
- в) 1487г.
- г) 1503 г.

11. Назовите причины побед ордынской армии

- а) феодальная раздробленность Руси
- б) отсутствие сопротивления со стороны населения
- в) численное превосходство армии монголов
- г) жесткая дисциплина в войске монголов
- д) сильная личная власть русских князей
- е) высокие боевые качества степных воинов и их коней
- ж) согласованность в действиях русских князей

12. Назовите последствия ордынского нашествия для Руси

- а) распри между русскими князьями
- б) значительное уменьшение численности населения
- в) ослабление русской православной церкви
- г) закрепощение крестьян
- д) разорение земель
- е) подрыв хозяйства и культуры
- ж) расцвет культуры
- з) ослабление личной власти великого князя

- и) разорение городов
- к) угон населения в рабство

Тема 2. Борьба русского народа против шведских и немецких захватчиков в середине XIII в.

Вопросы семинарского занятия

1. Вторжение немецких крестоносцев в восточную Прибалтику.
2. Победа над шведами на реке Неве в 1240 г.
3. Разгром немецких крестоносцев на Чудском озере в 1242 г.

Тесты

1. В ходе Невской битвы шла борьба

- а) москвичей против новгородцев
- б) рязанцев против монголо-татар
- в) новгородцев против шведов
- г) киевлян против половцев

2. Для завоевания прибалтийских земель крестоносцами был

- а) создан Тевтонский орден
- б) заключён союз с Батыем
- в) подписан мирный договор с Александром Ярославичем
- г) восстановлен торговый путь "из варяг в греки"

3. В результате битв на реке Неве и Чудском озере

- а) было предотвращено распространение католицизма в русских землях
- б) Русь захватила всё побережье Балтийского моря
- в) было остановлено наступление монголо-татар
- г) прекратилась феодальная раздробленность

4. Главный результат Ледового побоища состоял в том, что

- а) был разгромлен Ливонский орден
- б) Русь потеряла северо-западные земли
- в) Русь завоевала выход в Балтийское море
- г) было остановлено завоевание русских северо-западных земель

5. Расположите события в хронологическом порядке.

- а) вторжение войск Батыя в Рязанское княжество
- б) образование Монгольского государства
- в) сражение на Чудском озере
- г) битва на реке Неве

6. Прочитайте отрывок из жития Александра Невского. О каком событии идет речь? Укажите дату события.

«... Была же тогда суббота, и когда взошло солнце, сошлись противники. И была сеча жестокая, и стоял треск от ломающихся копий и звон от ударов мечей, и казалось, что двинулось замерзшее озеро, и не было видно льда, ибо покрылось оно кровью.

А это слышал я от очевидца, который поведал мне, что видел воинство Божие в воздухе, пришедшее на помощь Александру. И так победил врагов

помощью Божьей, и обратились они в бегство, Александр же рубил их, гоня, как по воздуху, и некуда было им скрыться ...»

7. Во время Невской битвы предводителем шведов был:

- а) Юхан б) Свенельд в) Биргер г) Рюрик

Тема 3. Куликовская битва

Вопросы семинарского занятия

1. Русско-ордынские отношения в 1370-е гг.
2. Сражения 1377 – 1378 гг.
3. Куликовская битва 1380 г. и ее внешнеполитические последствия.
4. Отражение битвы на Куликовом поле в древнерусской литературе.

Тесты

1. В результате событий 60-х — первой половины 70-х гг. роль общерусского центра окончательно перешла

- а) Владимиру б) Рязани в) Твери г) Москве

2. Успешному противостоянию русских княжеств Орде способствовало

- а) усиление помощи русским со стороны Литвы
б) усиление помощи русским со стороны Польши
в) усиление кровавых междоусобиц в Орде
г) усиление помощи русским со стороны Византии

3. Фактическим правителем Орды в 70-е гг. XIV в. был

- а) Тохтамыш б) Мамай в) Тимур г) Узбек

4. Союзником Мамаю во время похода на Русь в 1380 г. был

- а) Тохтамыш б) Витовт в) Тимур г) Ягайло

5. Во время Куликовской битвы Дмитрий Иванович

- а) осуществлял руководство войсками с Красного холма
б) находился в тылу войска
в) сражался как простой воин Большого полка
г) командовал засадным полком

6. Игумен Троице-Сергиева монастыря, благословивший Дмитрия Донского на борьбу с татарами и предсказавший Дмитрию кровопролитную битву и победу

- а) Дмитрий б) Сергей в) Николай г) Александр

7. Город Московской области – место сбора русских войск, предводимых Дмитрием Донским

- а) Муром б) Суздаль в) Коломна г) Новгород

8. Прозвище Ивана II Ивановича – отца Дмитрия Донского

- а) Грозный б) Калита в) Красный г) Великий

9. Приток реки Дона, в устье которой стали русские войска Дмитрия Донского

- а) Пьяна
б) Красная Меча

- в) Непрядва
- г) Вожа

10. Ордынский князь, поганный Мамай, собрав многочисленное войско, послал Бегича ратью на великого князя Дмитрия Ивановича и на всю землю Русскую. Великий же князь Дмитрий Иванович, услышав об этом, собрал много воинов и пошел навстречу врагу с войском большим и грозным. И, переправившись через Оку, вошел в землю Рязанскую и встретился с татарами у реки у Вожи, и остановились обе силы, а между ними была река.

Событие относится к:

- а) 1380 в) 1382
- б) 1378 г) 1384.

Тема 4. Русско-литовские конфликты в конце XV – первой половине XVI вв.

Вопросы семинарского занятия

1. Причины обострения русско-литовских отношений в конце XV века.
2. Русско-литовские войны в правление Ивана III и их результаты.
3. Русско-литовская война 1508 – 1522 гг. и ее результаты.
4. Обострение русско-литовских отношений в 30-х гг. XVI в.

Задания

1. Выяснить, какие события привели к обострению русско-литовских отношений в конце XV в.
2. Установить главные результаты русско-литовской войны 1500 – 1503 гг.
3. Осветить события, связанные с завоеванием войском Василия III Смоленской земли.
4. Определить причины обострения русско-литовских отношений в 30-х гг. XVI в.

Тема 5. Ливонская война

Вопросы семинарского занятия

1. Русско-ливонские отношения в первой половине XVI в.
2. Причины Ливонской войны.
3. Первый период Ливонской войны.
4. Второй период Ливонской войны.
5. Результаты и геополитические последствия Ливонской войны для Московского государства.

Тесты

1. Ливонская война имела своей целью:

- а) завоевание Балтийского побережья и выход к Балтийскому морю;

- б) уничтожение католического Ливонского ордена;
- в) разгром Казанского и Астраханского ханств;
- г) получение выхода к Черному морю;
- д) нет правильного ответа.

2. В каком году начала Ливонская война?

- а) 1561 г.
- б) 1558 г.
- в) 1585 г.
- г) 1582 г.

3. Земли Восточной Прибалтики назывались

- а) Ливония
- б) Инфлянты
- в) Прибалтика
- г) Орденские угодия.

4. Как звали магистра Ливонского Ордена, который попросил помощи в начале Ливонской войны у европейских государств

- а) Готхард Кеттлер
- б) Ульрих фон Юнгинген
- в) Иоганн Кентенберийский
- г) Альберт Нурсийский

5. В ходе Ливонской войны Иван IV столкнулся с интересами

- а) Швеции
- б) Польши
- в) Англии
- г) Литвы

6. В результате Ливонской войны Русское государство:

- а) получило выход к побережью Балтийского моря
- б) потеряло город Псков
- в) не решило задачи выхода к Балтийскому морю
- г) завоевало Прибалтийские земли

7. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- а) Принятие Иваном IV царского титула
- б) Ливонская война
- в) Принятие Судебника Ивана IV

8. Ливонская война закончилась:

- а) поражением России;
- б) победой России и присоединением новых территорий;
- в) взаимовыгодным перемирием воюющих сторон;
- г) безрезультатно;
- д) нет правильного ответа

Тема 6. Освободительная война украинского и белорусского народов против гнета Речи Посполитой

Вопросы семинарского занятия

1. Причины освободительной войны 1648 – 1654 гг.
2. Ход освободительной войны.
3. Русско-украинские отношения в 1648 – 1654 гг. Переяславская Рада.

Тесты

1. Правильное ли суждение:

Причиной тяжёлого положения украинского и белорусского народов в составе государства Речи Посполитой явилось насаждение католической религии и польского языка.

- а) верно б) неверно

2. Униатская церковь – это:

- а) союз православной и католической церкви
- б) союз католической церкви с мусульманской
- в) союз православной церкви с мусульманской.

3. Соотнесите даты с событиями

Даты	События
1) 8 августа 1649 г.	а) Начало войны казаков против Речи Посполитой
2) 17 сентября 1651 г.	б) Переговоры русского царя Алексея Михайловича с гетманом Б. Хмельницким
3) Апрель 1648 г.	в) Зборовский договор Б. Хмельницкого
4) 1 октября 1653 г.	г) Одобрение Земским собором о воссоединения Украины с Россией
5) Март 1649 г.	д) Белоцерковский мир Б. Хмельницкого с Польшей.
6) 8-9 января 1654 г.	е) Отказ Польши соблюдать условия Зборовского мира
7)Февраль 1651 г.	ж) Решение Земского собора в Москве о принятии православного народа Украины
8) Январь 1653 г.	з) Переяславская Великая Рада

4. «Казачьей республикой» называлась:

- а) Запорожская Сечь
б) Речь Посполитая
в) Крым.

5. Какое место в освободительном движении занимал Богдан
льницкий:

- а) был «правой рукой» короля Речи Посполитой
б) был выбран гетманом украинского казачества
в) был рядовым повстанцем

6. Кто поддержал борьбу украинского народа за независимость:

- а) крымские татары б) турки в) Россия.

7. Переяславская Рада собралась:

- а) в августе 1649 года
б) 8 января 1654 года
в) в 1596 году.

8. Война России с Речью Посполитой за Украину проходила:

- а) 1654-1667ГГ
б) 1601-1613ГГ
в) 1632-1634ГГ.

9. *Война между Россией и Речью Посполитой закончилась таким итогом:*

- а) России отошла Левобережная Украина
- б) был возвращён город Смоленск
- в) на два года передан России город Киев
- г) всё вышеперечисленное верно

Тема 7. Война России с Речью Посполитой за Украину

Вопросы семинарского занятия

1. Подготовка Московского государства к войне с Речью Посполитой за Украину.
2. Успехи русско-украинских войск в начале войны.
3. Русско-шведская война и ее результаты.
4. Возобновление войны с Польшей.
5. Андрусовское перемирие 1667 г.

Тесты

1. *Причины войны России с Речью Посполитой 1654-1667 гг.:*

- а) Король Ян II Казимир не согласился с постановлением Переяславской рады;
- б) Россия стремилась распространить на территории Речи Посполитой униатство;
- в) Россия стремилась вернуть смоленские, черниговские и новгород-северские земли;
- г) Россия стремилась получить выход к Балтийскому морю.

2. *В начале русско-польской войны русскими войсками в Белоруссии командовал:*

- а) Шереметев б) Трубецкой в) Шейнин г) Бутурлин.

3. *Что стало причиной успеха российских войск в 1655 г.?*

- а) соотношение сил было не в пользу Речи Посполитой;
- б) Россию поддержали казаки во главе с гетманом И.Золоторенко;
- в) участие Польши в Северной войне 1655-1660 гг. со Швецией;
- г) армия Речи Посполитой не была готова к широкомасштабной войне.

4. *Перечислите условия перемирия, подписанного Речью Посполитой и Россией в Вильно в 1656 году?*

- а) двухлетнее приостановление войны;
- б) совместные действия против Швеции;
- в) Россия получала Левобережную Украину;
- г) Речь Посполитая получала Витебщину и Полотчину

5. *Андрусовское перемирие:*

- а) 1660 г.; б) 1661 г.; в) 1667 г.; г) 1699 г.

6. *По условиям Андрусовского перемирия Россия получила*

- а) Смоленщину;
- б) Черниговщину;

- в) Витебщину;
- г) Левобережную Украину.

Тема 8. Великое посольство 1697 – 1698 гг.

Вопросы семинарского занятия

1. Цели и задачи русского посольства в Европу.
2. Переговоры Петра I с бранденбургским курфюрстом Фридрихом III.
3. Деятельность русского посольства в Голландии.
4. Посещение Петром I Англии.
5. Переговоры русского посольства в Вене.
6. Переориентация Московского государства с черноморской политики на балтийскую.

Тесты

1. Одной из целей Великого посольства было

- а) поиски союзников в войне с Турцией
- б) заключение торговых договоров со странами Европы
- в) добиться выхода к Балтийскому морю
- г) поиски союзников в войне со Швецией

2. Великое посольство направлялось в страны

- а) Восточной Европы
- б) Западной Европы
- в) Ближнего Востока
- г) Северной Европы

3. В каком году Великое посольство отправилось из Москвы?

- а) 1695 б) 1696 в) 1697 г) 1698

4. Какова численность Великого посольства?

- а) 150 б) 200 в) 250 г) 300

5. Царь и посольство побывали в

- а) Курляндии
- б) Нидерландах
- в) Дании
- г) Англии
- д) Австрии

6. Петр отправился за границу с Великим посольством под именем урядника Преображенского полка

- а) П. Михайлова в) П. Семенова
- б) П. Петрова г) П. Иванова

7. Петр узнал, что западноевропейские союзники ведут переговоры с _____ о мире, и России ничего не остается, как смириться с этим.

- а) Персией
- б) Швецией
- в) Турцией
- г) Крымским ханством

8. *К результатам деятельности Великого посольства не относится*

- а) приглашение в Россию более 800 иностранных мастеров
- б) освоение достижений европейской цивилизации
- в) заключение союзных договоров с рядом европейских стран против Турции
- г) была достигнута тайная договоренность с некоторыми северными странами о борьбе против Швеции

Тема 9. Северная война

Вопросы семинарского занятия

- 1. Причины Северной войны.
- 2. Ход Северной войны до 1709 г.
- 3. Полтавская битва и ее историческое значение.
- 4. Завершение Северной войны и ее результаты.

Тесты

1. *Какое из названных событий произошло раньше всех остальных?*

- а) Азовские походы Петра I
- б) окончание Северной войны
- в) Полтавская битва
- г) поражение русских под Нарвой

2. *Знаменитая Полтавская битва произошла*

- а) в 1705 году в) в 1707 году
- б) в 1709 году г) в 1708 году

3. *Полтавская битва привела к*

- а) резкому изменению хода Северной войны
- б) распаду Северного Союза
- в) потере русскими войсками Риги и Ревеля
- г) потере русскими войсками Нарвы

4. *Какую битву Петр I назвал «матерью Полтавской баталии»?*

- а) битву под Лесной
- б) битву у мыса Гангут
- в) битву на море у острова Гренгам

5. *Укажите причины победы русской армии в Полтавской битве:*

- а) удобна боевая позиция, избранная Петром I
- б) стратегические просчеты шведского короля Карла XII
- в) поддержка Петра I Турцией
- г) численное превосходство русской армии

6. *За участие в Полтавской битве государь Пётр I удостоил званием генерал-фельдмаршала*

- а) Ф. Урусова
- б) Ф. Плещеева
- в) А.Д. Меншикова
- г) князя А. Голицина

7. Мазепа неоднократно получал от русского правительства награды, ему принадлежало свыше 100 тыс. крестьян на Украине и свыше 20 тыс. в России. За взятие города Батурина (ныне – Сумская область Украины) царь Петр 1 в 1703 году пожаловал ему пустующие земли в Курском крае.

Какие три села основал Мазепа в Курском крае?

Кто стал последним владельцем этих земель?

8. Санкт-Петербург был основан в

- а) 1703г. б) 1700г. в) 1706г. г) 1709г.

9. Установите соответствие между исторической личностью и его деятельностью

- а) П.Ягужинский
б) Ф.Лефорт
в) Б.Шереметев
г) Иван Мазепа
д) А.Меншиков
е) М.Голицын

- 1) сподвижник Петра I, граф, генерал-фельдмаршал, во время Северной войны командовал русскими войсками в Прибалтике
2) сподвижник Петра I, князь, генерал-фельдмаршал, во время Северной войны в 1720г. нанес шведскому флоту поражение в битве при Гренгаме
3) сподвижник Петра I, светлейший князь, участник Азовских походов и Северной войны
4) сподвижник Петра I, участник Азовских походов
5) гетман Левобережной Украины, в годы Северной войны перешел на сторону Карла XII
6) сподвижник Петра I, граф, генерал-аншеф, дипломат

10. Назовите положения, отражающие условия Ништадтского мира

- а) приобретение Россией Ингрии, Эстляндии и Лифляндии
б) к Швеции отошла часть Карелии
в) договор сохранял русско-шведскую границу
г) Россия обязалась уплатить Швеции денежную компенсацию и возвратить Финляндию
д) часть Финляндии с Выборгом переходила к России
е) Швеция выплатила России компенсацию

11. Россия становится империей

- а) после взятия русской армией Дерпта и Нарвы
б) после победы русского флота при мысе Гангут
в) после отречения польского короля Августа II от престола
г) в 1721 году после подписания Ништадтского мира со Швецией

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине
«Международные отношения Российской империи»**

**Раздел 1. Эволюция международного положения России в конце XVII –
первой четверти XVIII века.**

**Тема 1.2. Международное положение Российского государства
в конце XVII – начале XVIII века**

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Россия и внешний мир. Начало новой эпохи взаимоотношений.
2. Азовские походы 1696–1697 гг., их итоги.
3. «Великое посольство», оформление Северного союза.
4. Восточная внешняя политика России.

Тесты

1. Отметьте результаты, достигнутые во внешней политике в XVII в. до 1689 г.

- 1) присоединение Правобережной Украины
- 2) возвращение Смоленска
- 3) возвращение Новгорода и Пскова
- 4) отказ польского короля от претензий на русский престол
- 5) присоединение Левобережной Украины
- 6) получение выхода к Балтийскому морю
- 7) получение выхода к Азовскому морю
- 8) присоединение Киева.

2. Отметьте задачи внешней политики России, которые были решены до 1689 г.

- 1) выход к Балтике
- 2) выход к Азовскому или Черному морю
- 3) возврат смоленских, черниговских, новгород-северских земель
- 4) присоединение Левобережной Украины
- 5) присоединение правобережной Украины
- 6) прекращение набегов со стороны Крымского ханства
- 7) присоединение Центральной Сибири
- 8) присоединение Восточной Сибири и Дальнего Востока.

3. Как называлась система международных отношений, сложившаяся в XVII в.

- 1) Амстердамская
- 2) Вестфальская
- 3) Кенигсбергская

5) Парижская

4. Восстановите хронологическую последовательность

- 1) Великое посольство
- 2) Крымские походы
- 3) Взятие Азова
- 4) «Вечный мир» с Польшей

5. Великое посольство направилось в Европу в

- 1) 1672 г.
- 2) 1689 г.
- 3) 1697 г.
- 4) 1700 г.

6. Великое посольство было организовано с целью поиска союзников России в борьбе против

- 1) Турции
- 2) Швеции
- 3) Англии
- 4) Пруссии

7. Какие страны Петр I посетил в ходе Великого посольства?

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1) Австрийская империя | 6) Нидерланды |
| 2) Англия | 7) Османская империя |
| 3) Дания | 8) Пруссия |
| 4) Испания | 9) Речь Посполитая |
| 5) Италия | 10) Франция |

8. Кто официально возглавлял Великое посольство

- 1) П. Возницын, Ф. Лефорт, Ф. Головин
- 2) А. Меншиков, Б.П. Шереметев, Ф.М. Апраксин
- 3) П.П. Шафиров, П.И. Ягужинский, П. Гордон
- 4) Петр I, Я. Брюс, И.И. Бутурлин

9. Результатом Великого посольства явилось

- 1) преподнесение Петру I титула императора
- 2) война с Ираном
- 3) вступление России в войну за «испанское наследство»
- 4) переориентация внешнеполитического курса России

10. Договоры с какими странами удалось заключить по результатам Великого посольства

- | | |
|------------|--------------|
| 1) Англия | 5) Польша |
| 2) Франция | 6) Лифляндия |
| 3) Дания | 7) Швеция |

4) Саксония

8) Бранденбург

Тема 1.4 Россия и мир в первой четверти XVIII века

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Северная война: причины, характер, основные события и итоги.
2. Прутский и Каспийский походы Петра I. Ништадтский мир.
3. Европейская политика Российского государства после Северной войны.
4. Русско-турецкие отношения.

Тесты

1. С середины 1700 г. основным во внешней политике России становится

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1) южное направление | 2) западное направление |
| 3) северное направление | 4) сибирское направление |

2. Какие государства входили в Северный союз

- | | |
|-----------|--------------|
| 1) Швеция | 4) Голландия |
| 2) Россия | 5) Дания |
| 3) Англия | 6) Саксония |

3. Причиной начала Северной войны было стремление России

- 1) развивать торговлю со странами Европы
- 2) присоединить территорию Польши
- 3) захватить торговый флот Швеции
- 4) вернуть Смоленск и Полтаву

4. Что стало формальным поводом для объявления Северной войны?

- 1) «Амстердамский инцидент»
- 2) «Нарвская конфузия»
- 3) «Азовское сидение»
- 4) «Рижское оскорбление»

5. Восстановите хронологическую последовательность

- 1) Аландский конгресс
- 2) Адрианопольский мир
- 3) Константинопольский мир
- 4) Карловицкий конгресс

6. По итогам Северной войны был заключен

- 1) Столбовский мир
- 2) Ништадтский мир
- 3) Аландский мир

4) Абоский мир

7. Отметьте результаты победы России в Северной войне:

- 1) включение в состав России Эстонии, Латвии, Литвы, Ингерманландии
- 2) потеря Россией постоянного выхода к Азовскому морю
- 3) переход Польши под покровительство России
- 4) выплата Россией Швеции значительной суммы денег
- 5) официальное провозглашение России империей
- 6) ликвидация выборных гетманов на Украине
- 7) получение Россией контрибуции со Швеции
- 8) утверждение влияния России на Балтике

8. Следствием какого события был Петербургский договор 1823 г.

- 1) Каспийский поход
- 2) Азовский поход
- 3) Прутский поход
- 4) Крымский поход

9. Вследствие неудачи Прутского похода Петр I был вынужден

- 1) временно приостановить строительство Балтийского флота
- 2) вернуть Азов Османской империи
- 3) вернуть Швеции нарву
- 4) отказаться от союза с польским королем Августом II

10. Какое побережье сохранилось за Россией к концу правления Петра I?

- 1) выход к Азовскому морю
- 2) западный берег Каспийского моря
- 3) западный берег Черного моря
- 4) северный берег Черного моря

Раздел 2. Роль Российской империи в развития международных отношений второй четверти – середины XVIII в.

Тема 2.3 Международное положение и внешняя политика России во второй четверти – середине XVIII столетия

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Внешняя политика эпохи дворцовых переворотов: общая характеристика
2. Русско-польские и русско-шведские отношения.
3. Россия и Пруссия: Семилетняя война в Европе.
4. Вхождение Казахстана в состав России.

Тесты

1. Какая внешнеполитическая проблема не была решена в эпоху Петра I

- 1) выход к Балтийскому морю
- 2) черноморская проблема
- 3) получение приоритета на Каспии
- 4) присоединение Левобережной Украины

2. Для укрепления позиций на Балтике какие государства следовало сделать дружественными

- 1) Ганновер
- 2) Голштиния
- 3) Дания
- 4) Курляндия
- 5) Мекленбург
- 6) Бранденбург

3. Интересы каких стран пересекались в Курляндии

- | | |
|------------|-------------|
| 1) Россия | 2) Ганновер |
| 3) Пруссия | 4) Швеция |
| 5) Дания | 6) Польша |
| 7) Англия | 8) Франция |

4. Какие страны входили в Ганноверский союз

- | | |
|------------|--------------|
| 1) Россия | 2) Ганновер |
| 3) Пруссия | 4) Швеция |
| 5) Дания | 6) Голландия |
| 7) Англия | 8) Франция |

5. Какие страны входили в Венский союз

- | | |
|------------|--------------|
| 1) Россия | 2) Австрия |
| 3) Пруссия | 4) Швеция |
| 5) Испания | 6) Голландия |
| 7) Англия | 8) Франция |

6. Кого из кандидатов поддерживала Россия в борьбе за «польское наследство»

- 1) португальского принца Эммануила
- 2) саксонского курфюрста Августа-Фредерика
- 3) Морица Саксонского
- 4) Станислава Лещинского

7. Отношения с какими государствами ухудшились после победы в войне за «польское наследство»

- | | |
|------------|--------------|
| 1) Россия | 2) Австрия |
| 3) Пруссия | 4) Швеция |
| 5) Испания | 6) Голландия |
| 7) Англия | 8) Франция |

8. В 50-е гг. XVIII в. основным противником России в Европе становится

- 1) Франция
- 2) Пруссия
- 3) Польша
- 4) Австрия

9. Отметьте причины вступления России в Семилетнюю войну:

- 1) борьба за выход к Балтийскому морю
- 2) стремление противостоять агрессивной политике прусской монархии
- 3) личная антипатия Елизаветы Петровны к Фридриху II
- 4) неудача русско-турецкой 1735 – 1739 гг.
- 5) проавстрийская политика канцлера А.П. Бестужева
- 6) заключение прусско-английского договора
- 7) агрессия Пруссии против Франции
- 8) агрессия Пруссии против Саксонии

10. Какие территории приобрела и закрепила за собой Россия в эпоху дворцовых переворотов?

- | | |
|---------------------------------|--------------------------|
| 1) Азов и окрестности | 4) Лифляндия и Эстляндия |
| 2) Восточная Пруссия | 5) Северный Казахстан |
| 3) южный берег Каспийского моря | 6) часть Финляндии |

Раздел 3. Международные отношения Российской империи во второй половине XVIII в.

Тема 3.3 Международное положение России во второй половине XVIII века: итоги и перспективы

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Основные направления внешней политики.
2. Обострение внешнеполитических отношений с Османской империей. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. и первый раздел Речи Посполитой.
3. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. и ее итоги. Присоединение Крыма к России.
4. Россия и революция во Франции. Второй и третий разделы Польши.

Тесты

1. «Восточный вопрос» во внешней политике России во второй половине XVIII в. был связан с

- 1) ухудшением русско-иранских отношений

- 2) стремлением европейских государств к захвату восточных территорий России
- 3) стремлением России получить выход к берегам Азовского и Черного морей
- 4) желание России помочь южнославянским народам

2. В царствование Екатерины II наиболее продолжительные войны Россия вела с

- 1) Францией
- 2) Швецией
- 3) Османской империей
- 3) Речью Посполитой

3. Отметьте причину ухудшения русско-турецких отношений в 1768 г.

- 1) стремление России закрепиться на Черном море
- 2) стремление России поддержать Англию в противостоянии Турции
- 3) желание балканских народов присоединить свои территории к России
- 4) желание крымского хана перейти под протекторат России

4. Какое событие произошло раньше других?

- 1) русско-турецкая война, в результате которой Турция признала независимость Крымского ханства
- 2) Швейцарский поход А.В. Суворова
- 3) Семилетняя война
- 4) второй раздел речи Посполитой

5. Итоги русско-турецкой войны 1768 – 1774 гг. подвел

- 1) Кючук-Кайнарджийский мир
- 2) Сан-Стефанский мир
- 3) Ясский мир
- 4) Георгиевский трактат

6. По итогам русско-турецкой войны 1768 – 1774 гг. Крым

- 1) остался в зависимости от Османской империи
- 2) был присоединен к Российской империи
- 3) стал формально независимым
- 4) был разделен Россией и Турцией

7. Дата не относящаяся к разделам Польши.

- 1) 1772 г
- 2) 1783 г.
- 3) 1793 г.
- 4) 1785 г.

8. Внешнюю политику Екатерины II характеризует стремление

- 1) заключить «Вечный мир» с Турцией
- 2) получить выход к Балтийскому морю
- 3) подавить революционное движение в Европе
- 4) создать Священный союз европейских монархов

9. Расположите события в хронологическом порядке

- 1) сражение у Калиакрии
- 2) Чесменское сражение
- 3) штурм Измаила
- 4) взятие Очакова

10. Согласно условиям Георгиевского трактата

- 1) Крым был включен в состав России
- 2) устанавливался российский протекторат над Восточной Грузией
- 3) Россия получила выход в Черное море
- 4) Россия, Англия и Австрия заключили союз против революционной Франции

Задание 1. Английский и прусский монархи предлагали Екатерине II осуществить раздел Речи Посполитой. Но императрица до определенного времени не соглашалась на это. Однако Австрия и Пруссия добились раздела. Укажите дату первого раздела Польши. Почему Екатерина II до этого года отказывалась от раздела и почему была вынуждена согласиться на первый раздел Польши?

Задание 2. Подготовить план-конспект на тему «Разделы Польши».

Раздел 4. Роль России в формировании новой системы международных отношений в первой четверти XIX в.

Тема 4.3 Россия и мир в конце XVIII – первой четверти XIX века

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Геополитическое положение России в конце XVIII – начале XIX века: основные направления и итоги.
2. Внешняя политика Павла I.
3. Внешняя политика России в 1801 – начале 1812 г.
4. Русская дипломатия во время Отечественной войны 1812 г. и VI антинаполеоновской коалиции.
5. Зарубежный поход русской армии. Россия на Венском конгрессе.
6. Россия на международной арене в 1816–1825 гг.
 - а) Российская позиция в греческом вопросе и ее эволюция: 1821–1825 гг.
 - б) Русско-турецкие и русско-иранские отношения.

Тесты

1. Внешняя политика России в конце XVIII в. характеризовалась

- 1) борьбой с революционной Францией

- 2) борьбой за выход в Средиземное море
- 3) стремлением отстоять земли в Приамурье
- 4) желанием увеличить владения в Средней Азии и на Кавказе

2. В первое десятилетие царствования Александра I Россия не воевала с

- 1) Францией
- 2) Швецией
- 3) Австрией
- 4) Турцией

3. Интересы России на восточном направлении сталкивались с интересами

- 1) Англии
- 2) Ирана
- 3) Франции
- 4) Турции
- 5) Германии
- 6) Индии

4. По итогам Бухарестского мира

- 1) Россия получила контроль над проливами Босфор и Дарданеллы
- 2) Россия установила господства на большей части Закавказья
- 3) Россия получила право иметь флот на Каспийском море
- 4) Россия получила право иметь флот на Черном море

5. Что не является итогом Бухарестского мирного договора:

- 1) Молдова, Валахия, Сербия получили автономию
- 2) Греция получила свободу
- 3) Россия получила часть черноморского побережья с г. Сухум
- 4) к России отошла Бессарабия

6. Расположите мирные договоры в хронологическом порядке

- 1) Бухарестский мир
- 2) Фридрихсгамский мир
- 3) Тильзитский мир
- 4) Гюлистанский мир

7. Главным условием Тильзитского мира было

- 1) оставление русскими войсками Польши
- 2) обязательство России начать войну против Австрии
- 3) обязательство России начать войну против Пруссии
- 4) присоединение России к Континентальной блокаде

8. Подчеркните правильный вариант ответа

- 1) Венский конгресс был созван в 1814/1813 г.
- 2) в конгрессе участвовали представители 150 / 216 государств
- 3) Русскую делегацию возглавлял М.И. Кутузов/Александр I
- 4) По венским соглашениям Россия потеряла часть Польши/ получила часть Польши
- 5) В 1815 г. был образован Священный союз/Тройственный союз

9. В состав Священного союза первоначально вошли

- 1) Австрия, Великобритания, Пруссия
- 2) Великобритания, Швеция, Россия
- 3) Австрия, Пруссия, Россия
- 4) Россия, Пруссия, Дания

10. Причины распада Священного союза

- 1) противоречия по греческому вопросу
- 2) споры о дальнейшей судьбе Наполеона
- 3) решение России проводить самостоятельную политику по отношению к Турции
- 4) экономические противоречия между членами Священного союза

Задание 1. Составить проспект на тему «Внешняя политика Павла I».

Задание 2. Заполните таблицу «Состав антифранцузских коалиций»

Первая коалиция (____ – ____ гг.)	Вторая коалиция (____ – ____ гг.)	Третья коалиция (____ – ____ гг.)	Четвертая коалиция (____ – ____ гг.)
---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--

Задание 3. Напишите короткое эссе (не более 100 слов) о последствиях заключения Тильзитского мира для России и Европы.

Раздел 5. Динамика международных отношений Российской империи в первой половине XIX века. От Венской к Парижской системе.

Тема 5.3 Международное положение и внешняя политика России во второй четверти XIX века: позиции и основные задачи в решении европейских проблем

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Внешнеполитический курс Николая I. Охранительная политика России в Европе в 1832–1848 гг.
2. Русско-персидские отношения: война 1826–1828 гг.: предыстория, развитие, последствия.
3. Русско-турецкие отношения: война 1828–1829 гг. Адрианопольский мирный договор.
4. Международное положение и внешняя политика России в 1830–1831 гг.
5. Балканская политика России: от Адрианопольского мира до Крымской войны.

Тесты

1. Главная цель внешней политики России в Европе в годы царствования Николая I заключалась в:

- 1) объединении консервативных сил в борьбе с европейскими революциями
- 2) стремление экономически ослабить европейские державы
- 3) поддержке демократических режимов в европейских странах
- 4) захвате черноморских проливов

2. Усиление позиций России на Балканах вызвало наибольшее сопротивление со стороны

- 1) Франции
- 2) Пруссии
- 3) Англии
- 4) США

3. Что относилось к содержанию Адрианопольского мирного договора

- 1) отречение от власти турецкого султана
- 2) предоставление автономии Болгарии
- 3) переход к России устья Дуная
- 4) перемирие в Кавказской войне

4. Причинами Крымской войны не было(и):

- 1) стремление европейских держав ослабить влияние России на Балканах
- 2) соперничество Англии и России в странах Востока и на Балканах
- 3) желание Николая I оказать поддержку славянским народам Османской империи
- 4) желание Николая I образовать на Балканах дружественные России государства
- 5) нарушение турецкой армией границы России в Закавказье

5. Расставьте события в хронологической последовательности

- 1) Парижский мир
- 2) Адрианопольский мир
- 3) Туркманчайский мир
- 4) Ункяр-Искелесийский мир

6. Отметьте страны, революции в которых были подавлены при помощи русской армии

- 1) Франция
- 2) Австрия
- 3) Валахия и Молдавия
- 4) Польша

7. К событиям внешней политики в царствование Николая I относятся

- 1) поддержка Россией борьбы северян в Гражданской войне в США
- 2) продажа Аляски Соединенным Штатам Америки
- 3) освобождение Болгарии от турецкого гнета
- 4) подавление восстания в Венгрии

8. В Крымской войне Россия противостояла коалиции государств, в которую входили

- 1) Пруссия, Венгрия, Англия, Сардинское королевство
- 2) Персия, Турция, Англия
- 3) Турция, Англия, Франция, Сардинское королевство
- 4) Франция, Персия, Греция

9. Заполните пропуски в тексте

Во второй четверти XIX в. во внешней политике России центральное место занимал _____ вопрос. Его сущность сводилась к борьбе европейских государств за преобладающее влияние на _____.

Россия стремилась закрыть находившиеся в руках _____ проливы _____ и _____ для военных иностранных судов и обеспечить своим судам беспрепятственный выход из _____ в _____ море. Политика России способствовала национально-освободительной борьбе _____ против _____. После подавления _____ революции в _____ г. Николай I решил, что настало время вести более решительную политику на _____. Он рассчитывал на поддержку _____ в благодарность за предоставленную помощь в борьбе против революционного движения. С _____ Николай надеялся договориться, пообещав Египет и остров _____.

Однако расчеты царского правительства оказались _____. _____ желала усилить свое господство на _____, _____ необходима была война для упрочения внутреннего положения, _____ империя боялась усиления российского влияния на народы, входившие в ее состав. Со своей стороны, _____ стремилась к войне с Россией надеясь отторгнуть от нее в свою пользу ряд территорий. Поводом к войне послужил вопрос о _____. В _____ г. турецкий султан по просьбе _____ приказал отобрать ключи от Вифлеемского храма у _____ духовенства и отдать _____. Весной _____ г. Россия предъявила _____ ультиматум.

10. Отметьте положения Парижского мира 1856 г.

- 1) Черное море объявлялось нейтральным
- 2) Россия была вынуждена уступить острова в дельте Дуная и прилегающую к ней часть Южной Бессарабии
- 3) Севастополь на сто лет передавался в аренду Османской империи с целью создания военно-морской базы
- 4) Черноморские проливы передавались Англии и Франции
- 5) Россия лишалась права иметь на Черном море военный флот
- 6) Россия возвращала Турции Карс
- 7) Подтверждалась автономия Сербии и Дунайских княжеств
- 8) Россия компенсировала Англии денежные затраты, связанные с Крымской войной

Задание 1. Внешняя политика Николая I вызвала разную реакцию современников. Так А.С. Пушкин, в целом одобряя подавление восстания в Польше, писал: «Того и гляди навяжется на нас Европа», а А.Ф. Тютчева отметила в

дневнике: «В Европе нас ненавидят, как вообще всегда ненавидели полицию». Какие действия давали повод к таким высказываниям? (Приведите не менее двух примеров) Что вызывало опасения у современников?

Задание 2. Парижский трактат, подписанный 30 марта 1856 г., многих разочаровал на Западе больше, чем в России. Французский посол в Вене барон де Буркнэ, ознакомившись с ним, заметил: «Никак нельзя сообразить... кто же тут победитель, а кто побежденный!» Какой комментарий к этому высказыванию вы могли бы дать?

Тема 5.5 Причины краха Венской системы международных отношений и выход России из международной изоляции

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Международное положение России после Крымской войны.
2. Внешняя политика Александра II:
 - а) Франко-русское сближение второй половины 1850-х гг.;
 - б) Восточная политика России между кризисами 1850-х и 1870-х гг. Присоединение Средней Азии.
 - в) Русско-прусское сближение 1860-х гг.: отмена нейтрализации Черного моря и заключение Союза трех императоров.
3. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Тесты

1. Какие территории были присоединены к Российской империи в 1855 – 1875 гг.

- | | |
|---------------------|-----------------------------------|
| 1) Закавказье | 4) Кокандское и Хивинское ханства |
| 2) Уссурийский край | 5) остров Сахалин |
| 3) полуостров Крым | 6) Польша |

2. В 1859 г. благодаря дипломатической поддержке России независимость получила

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) Греция | 2) Болгария |
| 3) Сербия | 4) Хорватия |

3. Сан-Стефанский мирный договор был подписан в:

- 1) феврале 1878 г.
- 2) марте 1877 г.
- 3) июле 1878 г.
- 4) марте 1878 г.

4. Берлинский договор был подписан

- 1) феврале 1878 г.

- 2) марте 1877 г.
- 3) июле 1878 г.
- 4) марте 1878 г.

5. Важным внешнеполитическим событием 1871 г. было

- 1) создание Тройственного союза
- 2) Лондонская конференция, отменившая все ограничения для России на Черном море
- 3) подписание русско-французской военной конвенции
- 4) завершение Кавказской войны

6. Какое из названных международных событий произошло раньше других

- 1) продажа Аляски
- 2) подписание Сан-Стефанского мира
- 3) создание Тройственного союза
- 4) подписание Парижского мира

7. Что характеризовало политику России в Средней Азии

- 1) русско-английский вооруженный конфликт в Туркмении
- 2) вывод русских войск с территории Бухарского эмирата
- 3) подчинение России Хивинского ханства
- 4) постройка железной дороги Москва – Ташкент

8. Российскую делегацию на Берлинском конгрессе возглавлял

- 1) канцлер А.М. Гучков
- 2) генерал М.Д. Скобелев
- 3) Александр II
- 4) генерал И.В. Гурко

9. Соотнесите события и даты

- | | |
|--|------------|
| 1) продажа Аляски | А) 1871 г. |
| 2) денонсация нейтрализации Черного моря | Б) 1868 г. |
| 3) война с Бухарским эмиратом | В) 1867 г. |
| 4) война с Хивинским ханством | Г) 1873 г. |
| 5) завоевание Кокандского ханства | Д) 1877 г. |
| 6) начало русско-турецкой войны | Е) 1875 г. |

10. Установите соответствие между договором, датой его подписания и его содержанием

- | | | |
|---------|-----------------------|---|
| 1855 г. | Айгунский договор | Установление границы с Китаем по р. Амур |
| 1858 г. | Пекинский договор | Курильские острова к северу от Итурупа признаны российскими |
| 1860 г. | Симодский договор | Уссурийский край вошел в состав России |
| 1875 г. | Петербургский договор | Сахалин признан принадлежащим России, а |

Задание 1. Заполните сравнительную таблицу

Условия Сан-Стефанского мирного договора	Условия, принятые на Берлинском конгрессе
--	---

Задание 2. В докладе царю глава русской делегации канцлер князь А.М. Горчаков написал: «Берлинский конгресс есть самая черная страница в моей служебной карьере». Александр II приписал: «И в моей тоже». Что дало повод для такой самооценки?

Раздел 6. Трансформация международных отношений во второй половине XIX века. Место России в блоковой системе.

Тема 6.2 Российская внешняя политика в 1880-х – начале 1890-х гг.: задачи и результаты

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Причины ухудшения отношений России, Австрии и Германии.
2. Провал российской политики в Болгарии в начале 1880-х гг.
3. Задачи внешней политики России в 1880-е гг.
4. Франко-пруссский конфликт, как фактор изменения отношений России и Франции.
5. Сближение России и Франции

Тесты

1. Тройственный союз сложился в:

- 1) 1882 г.
- 2) 1886 г.
- 3) 1891 г.
- 4) 1893 г.

2. Внешняя политика Александра III характеризовалась

- 1) намерением любым путем сохранить союзнические отношения с Германией
- 2) усилением влияния России в Болгарии и Сербии
- 3) стремлением усилить позиции России на Дальнем Востоке
- 4) большими территориальными приобретениями

3. Главным внешнеполитическим союзником России к концу царствования Александра III становится

- 1) Великобритания
- 2) Австро-Венгрия
- 3) Франция

4) Германия

4. Внешнеполитические события в период царствования Александра III

- 1) присоединение Средней Азии
- 2) сближение с Францией
- 3) сближение с Германией и Австро-Венгрией
- 4) заключение Сан-Стефанского мира

5. Противоречия между Россией, с одной стороны, и европейскими державами, Турцией – с другой, из-за влияния на Балканском полуострове, из-за проливов Босфор и Дарданеллы составляли содержание понятия

- 1) «континентальная блокада»
- 2) «антифранцузские коалиции»
- 3) «Венская система»
- 4) «Восточный вопрос»

6. Соотнесите названия государств и характер их отношений с Россией

- | | |
|-------------------|---|
| 1. Англия | А. Рост антирусских настроений и смена правителя привели к разрыву дипломатических отношений с Россией |
| 2. Франция | Б. Усиление позиций на Балканах превратило эту страну в основного соперника России в данном регионе |
| 3. Япония | В. Заинтересованность в нейтралитете России на случай войны вынудило эту страну добиться возобновления «Союза трех императоров» |
| 4. Болгария | Г. Сближение с Россией выразилось в предоставлении ей крупных кредитов и в заключении секретной военной конвенции |
| 5. Германия | Д. Соперничество с Россией в Средней Азии удалось разрешить дипломатическим путем – установлением российско-афганской границы |
| 6. Австро-Венгрия | Е. Столкновение интересов этой страны и России на Дальнем Востоке неминуемо приближало военный конфликт между ними |

7. Документ, в отрывке из которого говорилось:

«1. ...Если Россия подвергнется нападению со стороны Германии или Австрии, ...Франция употребит все войска, какими может располагать, для нападения на Германию», – положил начало оформлению международного союза, получившего название

- 1) Антинаполеоновская коалиция
- 2) Союз трех императоров
- 3) Тройственный союз
- 4) Антанта

8. Какой внешнеполитической ориентации придерживался министр иностранных дел Н.К. Гирс

- 1) прогерманской
- 2) профранцузской

- 3) проавстрийской
- 4) проанглийской

9. В каком году был подписан «договор перестраховки» между Россией и Германией?

- 1) в 1871 г.
- 2) в 1878 г.
- 3) в 1880 г.
- 4) в 1887 г.

10. В каком году Австро-Венгрия и Германия заключили тайный союз против России и Франции

- 1) в 1882 г.
- 2) в 1890 г.
- 3) в 1893 г.
- 4) в 1897 г.

Задание 1. «Европа может подождать, пока русский царь рыбачит», – сказал однажды Александр III. Как эта фраза характеризует отношение императора к европейским проблемам.

Задание 2. Почему союз России и Франции казался европейским политикам (особенно Отто фон Бисмарку) невозможным?

Задание 3. Заполните таблицу

Основные задачи внешней политики России в 1880-х – начале 1890-х гг.

Регион	Основная задача внешней политики
Европа	
Средняя Азия	
Прибалтика	

Тема 6.5 Геополитические проблемы международных отношений на рубеже XIX – XX вв.:

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Европейская политика союзов. Соперники России.
2. «Восточная политика» России: Балканы, Ближний и Дальний Восток.
3. Русско-японская война 1904–1905 гг.
4. Итоги внешней политики к 1905 г. Портсмутский мир.

Тесты

1. Какие события из перечисленных связаны с внешней политикой России при Николае II

- 1) Образование Тройственного союза

- 2) Подписание Портсмутского мира
- 3) присоединение Средней Азии
- 4) заключение русско-французского союза
- 5) Гаагская международная конференция
- 6) образование Антанты

2. Ранее других событий произошло

- 1) вступление России в Первую мировую войну
- 2) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда
- 3) создание Тройственного союза
- 4) созыв конференции по разоружению в Гааге

3. Внешняя политика России в начале XX в. характеризовалась

- 1) заключением военно-политического союза с Великобританией
- 2) заключением военно-политического союза с Германией
- 3) участие в Первой международной конференции в Гааге
- 4) отказом от ранее заключенного военно-политического союза с Францией

4. Поражение России в русско-японской войне привело к

- 1) временной оккупации японцами Владивостока
- 2) ослаблению влияния России в Китае
- 3) выплате больших репараций
- 4) утрате южной части острова Сахалин

5. Поражение России в русско-японской войне привело к

- 1) временной оккупации японцами Владивостока
- 2) ослаблению влияния России в Маньчжурии
- 3) выплате больших репараций
- 4) полной утрате острова Сахалин

6. Портсмутский мирный договор был подписан в

- 1) 1900 г.
- 2) 1904 г.
- 3) 1905 г.
- 4) 1907 г.

7. За участие в заключении Портсмутского мира с Японией С.Ю. Витте получил прозвище

- 1) Миротворец
- 2) граф Полусахалинский
- 3) князь Амурский
- 4) Кровавый

8. Установите соответствие между событиями и датами

А. начало русско-японской войны 1) 1899 г.

- | | |
|----------------------------------|------------|
| Б. Гаагская конференция | 2) 1904 г. |
| В. создание Антанты | 3) 1905 г. |
| Г. заключение Портсмутского мира | 4) 1906 г. |
| | 5) 1907 г. |

9. Россия и Англия при заключении соглашения в 1907 г. договорились о разделе сфер влияния в

- 1) Афганистане, Иране
- 2) Китае, Корее
- 3) Индии, Бирме
- 4) Турции, Ираке

10. Укажите верный вариант продолжения фразы

- | | |
|---|---|
| 1. Главным противником России в борьбе за влияние на Балканах была... | А. Германия
Б. Франция
В. Италия |
| 2. По соглашению с Китаем Россия получила в аренду на 25 лет... | А. свободную экономическую зону в Шанхае
Б. остров Тайвань
В. Ляодунский полуостров |
| 3. В ходе борьбы за усиление своих позиций в Северном Китае Россия столкнулась с... | А. Японией
Б. США
В. Германией |
| 4. В 1907 году в Петербурге договор о разделе сфер влияния в Персии и Афганистане подписали Россия и... | А. Индия
Б. Англия
В. Германия |

Задание 1. Составить план-конспект по одному из вопросов семинарского занятия.

Задание 2. Подготовить презентацию на тему «Дальневосточная политика России в начале XX в.»

Раздел 7. Обострение международной ситуации в начале XX века. От мирных отношений к мировой войне.

Тема 7.4 Международное положение России в условиях Первой мировой войны

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Задачи российской внешней политики в начале XX века.
2. Внешняя политика России в 1906–1914 гг.
3. Первая мировая война и Россия.
4. Политика России в Азиатском регионе.

Тесты

1. Какое событие произошло летом 1914 года?

- 1) Германия объявила войну России
- 2) Болгария вступила в войну с Германией на стороне России
- 3) русские войска оставили Галицию
- 4) Турция вступила в войну с Россией

2. Причинами Первой мировой войны были:

- 1) реформы П.А. Столыпина
- 2) революция в России
- 3) противоречия между группами капиталистических государств
- 4) кризис самодержавия в России
- 5) борьба за сферы влияния ведущих стран Запада
- 6) мировой экономический кризис
- 7) поражение России в русско-японской войне

3. Что стало поводом к началу Первой мировой войны?

- 1) нападение Австро-Венгрии на Сербию
- 2) убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
- 3) угроза захвата Голландии и Бельгии со стороны Германии
- 4) ультиматум Германии к России

4. Россия вступила в первую мировую войну

- 1) 22 июня 1914 г.
- 2) 1 августа 1914 г.
- 3) 1 сентября 1914 г.
- 4) 25 октября 1914 г.

5. Союзниками России в Первой мировой войне были:

- 1) Англия и Франция
- 2) Англия и Германия
- 3) Германия и Италия
- 4) Франция и Германия

6. Ниже приведен список терминов (названий). Все они за исключением двух, относятся к Первой мировой войне

- 1) прогрессивный блок
- 2) военно-промышленные комитеты
- 3) «план Шлиффена»
- Антикоминтерновский пакт
- 5) Брусиловский прорыв
- 6) план «Барбаросса»

7. К успехам России и ее союзников относится

- 1) десант в Галлиполи
- 2) Эрзрумская операция
- 3) сражение в Галиции
- 4) сражение под Варшавой

8. Успешное наступление русских войск на Юго-Западном фронте в 1916 г. получило название

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1) Корниловский прорыв | 2) Калединский прорыв |
| 3) Деникинский прорыв | 4) Брусиловский прорыв |

9. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника, относящихся к событиям Первой мировой войны, и определите их автора.

«Если бы я гнался только за своей собственной славой, то я должен бы быть спокоен и доволен таким оборотом боевых действий 1916 г., ибо по всему миру пронеслась весть о прорыве. Вся Россия ликовала»

- 1) А.В. Колчак
- 2) Л.Г. Корнилов
- 3) А.А. Брусилов
- 4) А.И. Деникин

10. Что стало одним из последствий участия России в Первой мировой войне

- 1) установление контроля России над проливами Босфор и Дарданеллы
- 2) получение больших репараций с побежденной Германией
- 3) рост революционных настроений в стране и крушений монархии
- 4) расширение территории империи

Задание 1. Составьте логическую схему «Основные союзники и противники России в Первой мировой войне»

Задание 2. Приведите аргументы в пользу точки зрения высказанной немецким историком В. Дайест.

Немецкий историк В. Дайест считал, что Первая мировая война «заложила основы современной цивилизации». Разве это возможно? Ведь война всегда несет разруху странам и страдания людям, отбрасывает их в своем развитии на много лет назад.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Международные отношения Советской России»

Раздел I. Международное положение и внешняя политика России в годы революции и гражданской войны

Тема 1. Внешняя политика Временного правительства (март-октябрь 1917 г.)

Вопросы семинарского занятия

1. Создание нового МИДа. П.Н. Миллюков во главе внешнеполитического ведомства.
2. Дипломатическое признание Временного правительства. Отношения с союзниками по вопросам ведения войны.
3. Дискуссии во Временном правительстве между П.Н. Миллюковым и А.Ф. Керенским по вопросам внешней политики. Апрельский кризис.
4. Внешняя политика коалиционных правительств.

Тесты

1. Кто из членов первого состава Временного правительства являлся министром иностранных дел

- 1) А.Ф. Керенский
- 2) П.Н. Миллюков
- 3) А. И. Гучков
- 4) князь Львов Г.Е.

2. Министрами иностранных дел в различных составах Временного правительства не являлись (укажите лишние фамилии):

- 1) Некрасов
- 2) Терещенко
- 3) Миллюков
- 4) Гучков

3. Запишите термин, о котором идет речь.

Идейно-политическое течение, возникшее в России после победы Февральской революции и получившее поддержку во Временном правительстве, главными идеями которого являлись утверждение об изменении характера войны и необходимость ее продолжения под новыми лозунгами, называлось _____

4. Что относится к числу мероприятий, проведенных временным правительством

- а) выход России из войны

- б) введение государственной монополии на торговлю хлебом
- в) признание права Польши на независимость
- г) отмена всех ограничений по национальному и религиозному признакам

5. Что стало причиной Апрельского кризиса

- а) продовольственные трудности в стране
- б) неудачи на фронте
- в) обещание Милюкова союзникам о том, что Россия будет вести войну до победы
- г) агитация партии большевиков.

6. Как назывался документ, в котором Милюков заверял союзников, что Россия будет вести войну до победы?

- а) договор
- б) меморандум
- в) декрет
- г) нота

Задание

1. Проанализируйте различные точки зрения по вопросу об отношении к войне среди членов Временного правительства.

Тема 2. Брестский мир

Вопросы семинарского занятия

1. Декрет II съезда Советов о мире и его цели.
2. Начало и ход переговоров в Брест-Литовске (до 6 января 1918 г.)
3. Дискуссии в большевистской партии и Советах по вопросу о мире.
4. Срыв переговоров и его последствия.
5. Заключение мирного договора. Условия Брестского мира и его судьба.
6. Добавочный договор

Тесты

1. *За немедленное прекращение войны «без аннексий и контрибуций» выступала партия*

- а) РСДРП
- б) эсеров
- в) октябристов
- г) кадетов

2. *Брестский мир подписан*

- а) 3 марта 1918 г.
- б) 3 марта 1917 г.
- в) 5 мая 1918 г.

г) 5 апреля 1917 г.

3. К положениям Брестского мира не относится

- а) выплата огромной контрибуции Россией Германии
- б) потеря Россией значительных территорий
- в) военный союз России с Германией
- г) демобилизация армии

4. Первую советскую делегацию на переговорах в Брест-Литовске возглавил

- а) В. И. Ленин
- б) Л. Д. Троцкий
- в) Н. И. Бухарин
- г) Ф. Э. Дзержинский

5. В спорах по вопросу о Брестском мире победила точка зрения

- а) Н. И. Бухарина
- б) Л. Д. Троцкого
- в) В. И. Ленина
- г) Ф. Э. Дзержинского

6. Совместите лидеров большевиков и их точки зрения на заключение Брестского мира

- | | |
|------------------|---|
| 1) В. И. Ленин | А) «Ни мира, ни войны» |
| 2) Н. И. Бухарин | Б) мир на любых условиях |
| 3) Л. Д. Троцкий | В) отказ от несправедливого мира, ведение «революционной войны» |

7. По условиям Брестского мира Россия

- а) не понесла территориальных потерь
- б) потеряла только Финляндию
- в) потеряла только Польшу
- г) потеряла Финляндию, Прибалтику, Польшу, Украину, Белоруссию

8. К последствиям Брестского мира не относится

- а) начало гражданской войны
- б) формирование белого движения
- в) страны Антанты начали интервенцию на территорию России
- г) улучшение экономического положения России

9. Какой документ содержит приведенные слова? «Германское государство и РСФСР взаимно отказываются от возмещения их военных расходов, равно как и от возмещения военных убытков... Равным образом обе стороны отказываются от возмещения невоенных убытков, причиненных

гражданам одной стороны посредством так называемых исключительных военных законов и насильственных мероприятий государственных органов другой стороны».

- а) Рапалльский договор
- б) Брестский мир
- в) Договор об образовании СССР
- г) Добавочный договор

10. Запишите термин, о котором идет речь.

Переговоры, которые ведутся во время военных действий или после них с противником одним из государств, входящих в союз или коалицию, тайно от других государств-союзников или без согласия с последними, называются

Тема 3. Внешняя политика России в период гражданской войны и иностранной интервенции

Вопросы семинарского занятия

1. Отношения Советской России с Германией и ее союзниками в 1918 г.
2. Отношения Советской России со странами Антанты в конце 1917 – 1918 гг.
3. Отношения советской России со странами Антанты в 1919 – 1920 гг.
4. Советско-польская война 1920 г.

Задания

1. Установить какие нарушения Брестского мира допускали Германия и ее союзники в конце весны – летом 1918 г.
2. Проанализировать содержание Добавочного договора (Брест-2) и дать ему оценку.
3. Какие договоренности были достигнуты между Советской Россией и Антантой во время миссии Буллита в Москву и почему они не были реализованы?
4. Проанализировать и оценить содержание Рижского договора 1921 г. между Советской Россией и Польшей.

Тесты

1. Интервенцией называется:

- а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав
- б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью
- в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения

2. В интервенции не участвовала:

- а) Англия
- б) Япония
- в) Дания

3. Одна из главных причин гражданской войны в России:

- а) союз большевиков с левыми эсерами
- б) укрепление и развитие многопартийности
- в) приход большевиков к власти и проводимая ими политика
- г) развертывание интервенции странами Антанты

4. Одна из причин интервенции западных держав во время гражданской войны:

- а) союз с большевиками и левыми эсерами
- б) помощь красному движению в годы войны
- в) утверждение в своих странах социализма
- г) ослабить Россию как своего конкурента

5. М.М. Литвинов являлся первым советским полпредом в:

- 1) Швеции, Дании и Норвегии
- 2) Англии
- 3) Франции
- 4) Германии

6. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- 1) VII съезд партии большевиков
- 2) Отставка Троцкого с поста наркома по иностранным делам
- 3) IV Всероссийский съезд Советов
- 4) Выход левых эсеров из Совнаркома
- 5) Финансовое соглашение между РСФСР и Германией

Раздел 2. Международное положение и внешняя политика России в 1920-е – 1930-е гг.

Тема 1. Международное положение и внешняя политика Советского государства после окончания гражданской войны в начале 1920-х гг.

Вопросы семинарского занятия

- 1. Задачи внешней политики Советского государства.
- 2. Отношения РСФСР с союзными республиками.
- 3. Отношения РСФСР с пограничными государствами. Договоры со странами Прибалтики.

Задания

1. Охарактеризовать военно-политические договоры Советской России с союзными советскими республиками, заключенными в годы Гражданской войны.
2. Каким образом и по каким причинам происходило ограничение внешне-политической самостоятельности союзных республик в 1921 – 1922 гг.?
3. Проанализировать содержание договоров Советской России со странами Прибалтики, заключенных в начале 1920-х гг.

Тема 2. Установление новых отношений с азиатскими странами. Договоры Советского государства со странами Востока в начале 1920-х гг.

Вопросы семинарского занятия

1. Советско-иранский договор 1921 г.
2. Договор РСФСР с Афганистаном 1921 г.
3. Советско-турецкий договор 1921 г.

Тесты

1. *Что предусматривал советско-афганский договор, подписанный в 1921 г.?*
 - а) разделение Афганистана на зоны влияния
 - б) вхождение Афганистана в состав СССР
 - в) оказание Афганистану материальной помощи
 - г) создание для афганских предпринимателей режима наибольшего благоприятствования
2. *Что предусматривал советско-иранский договор, подписанный в 1921 г.?*
 - а) разделение Ирана на зоны влияния
 - б) вхождение Ирана в состав СССР
 - в) аннулирование иранских долгов
 - г) введение иранских войск на территорию России в случае нападения на нее
3. *Что предусматривал советско-турецкий договор, подписанный в 1921 г.?*
 - а) совместную борьбу против агрессии стран Антанты
 - б) заключение военно-политического блока между Турцией и Россией
 - в) вхождение Турции в состав СССР
 - г) установление равноправных отношений

4. Кто из политических деятелей был сторонником сближения Турцией с Советской Россией?

- а) Мустафа Кемаль
- б) Абдул –Хамит
- в) Энвер-паша
- г) Джемаль-паша

Задание

1. Проанализируйте содержание договора Советского государства с одной из азиатских стран.

Тема 3. «Полоса признаний» Советского Союза и его внешняя политика во второй половине 1920-х гг.

Вопросы семинарского занятия

1. Установление торгово-экономических связей Советской страны с капиталистическими странами.
2. Участие Советского государства в работе международных конференций.
3. Установление дипломатических отношений СССР с зарубежными странами в 1924 – 1925 гг.
4. Развитие отношений СССР с капиталистическими государствами во второй половине 1920-х гг.

Тесты

1. Что было целью внешней политики СССР в первой половине 20-х гг.?

- а) изоляция от стран Западной Европы
- б) разжигание военных конфликтов в Азии
- в) осуществление идеи мировой революции
- г) борьба с фашизмом в Германии и Испании

2. Где советская делегация заявила следующее? «Российская делегация явилась сюда не для того, чтобы пропагандировать свои...теоретические воззрения, а ради вступления в деловые отношения с правительствами и торгово-промышленными кругами всех стран на основе взаимности, равноправия и полного и безоговорочного признания».

- а) на II Всесоюзном съезде Советов
- б) на переговорах в Брест-Литовске
- в) на Генуэзской конференции
- г) на конгрессе Коминтерна

3. Главное содержание советской внешней политики в 1920-е гг. составляло стремление:

- а) к преодолению дипломатической изоляции

- б) к созданию единого антифашистского блока
- в) к разрыву отношений с капиталистическими странами
- г) к конфронтации с Германией и Японией

4. Какой период называют «полосой признания» СССР?

- а) 1917-1920 гг.
- б) 1918-1922 гг.
- в) 1920—1924 гг.
- г) 1924—1925 гг.

5. Какие вопросы решались на Генуэзской конференции 1922 года:

- а) урегулирование территориальных споров
- б) урегулирование финансовых претензий, проблемы возвращения долгов
- в) ограничение численности вооружений
- г) принципы работы Международного Красного Креста

6. Какие положения не включал в себя Рапальский договор между СССР и Германией:

- а) отказ от взаимных претензий
- б) установление отношений экономического сотрудничества
- в) раздел сфер влияния
- г) установление отношений военного сотрудничества

7. Первая международная конференция, в которой участвовали представители Советской России произошла в:

- а) Генуе
- б) Париже
- в) Гааге
- г) Лондоне

8. Какая капиталистическая страна первой установила дипломатические отношения с СССР в 1924 г.?

- а) Италия
- б) США
- в) Великобритания
- г) Франция

9. К причинам, препятствующим установлению дипломатических отношений стран Запада с Советской Россией в начале 1920-х гг. не относится:

- а) отказ Советской России выплачивать долги царского правительства
- б) поддержка Советской властью деятельности Коминтерна
- в) установление Советской Россией дипломатических отношений со странами Востока
- г) ограничение в Советской России прав и свобод граждан

10. Отрывок из какого документа приведен ниже?

«Германское государство и РСФСР взаимно отказываются от возмещения их военных расходов, равно как и от возмещения военных убытков, иначе говоря тех убытков, которые были причинены им и их гражданам в районах военных действий, вследствие военных мероприятий, включая и предпринятые на территории противной стороны реквизиции. Равным образом обе стороны отказываются от возмещения невоенных убытков, причиненных гражданам одной стороны посредством так называемых исключительных военных законов и насильственных мероприятий государственных органов другой стороны...

Оба правительства будут в доброжелательном духе взаимно идти навстречу хозяйственным потребностям обеих стран...»

Тема 4. Деятельность СССР по созданию системы коллективной безопасности в Европе и Азии

Вопросы семинарского занятия

1. Нарастание агрессии со стороны фашистских государств в первой половине 1930-х гг.
2. План СССР по созданию системы коллективной безопасности в Европе.
3. Французский проект регионального (Восточного) пакта о взаимной помощи на случай агрессии.
4. Подрывная деятельность Великобритании и Германии по недопущению заключения Восточного пакта.
5. Советско-французский и советско-чехословацкий договоры 1935 года о взаимной помощи в случае агрессии.

Тесты

1. Какие три события из перечисленных ниже свидетельствовали о пересмотре Германией условий Версальского мирного договора?

- а) введение в Германии всеобщей воинской повинности
- б) возрождение германского военного флота и создание тяжелых вооружений
- в) отказ Германии выплачивать репарации
- г) оккупация Германией Эльзаса и Лотарингии
- д) занятие германскими войсками Рейнской демилитаризованной зоны
- е) включение вольного города Данцига в состав Германии

2. Установите хронологическую последовательность событий.

- а) отсрочка по выплате репараций Германией
- б) введение германских войск в Рейнскую демилитаризованную зону
- в) аншлюс Германией Австрии
- г) создание блока «Берлин — Рим — Токио»

3. *Заключение какого международного соглашения могло бы привести к созданию в Европе системы коллективной безопасности?*

- а) Локарнские договоры
- б) Мюнхенское соглашение
- в) советско-германский пакт о ненападении
- г) Восточный пакт

4. *Какие политики готовили советско-французский договор 1935 г.?*

- а) Луи Барту
- б) Поль Бонкур
- в) Пьер Лаваль
- г) Эдуард Даладьё

5. *Назовите слабые места в советско-французском договоре 1935 г.*

- а) проведение консультаций в случае агрессии
- б) отсутствие военной конвенции
- в) отсутствие автоматизма в оказании взаимопомощи

6. *Страна, которая вместе с Германией отклонила предложение о создании Восточного пакта:*

- а) СССР
- б) Португалия
- в) Турция
- г) Англия
- д) Испания

7. *Укажите название страны, которой СССР оказывал помощь.*

«Эта помощь была двоякого рода: посылка высших командиров и командиров менее высокого ранга; поставки самой разнообразной военной техники...

Что касается военных специалистов, то они начали прибывать ... в середине октября, проехав транзитом по чужим паспортам через французскую территорию либо морским путем на советских транспортных... До середины октября 1936 г. только небольшие группы добровольцев, асов бомбардировочной и истребительной авиации, получили разрешение отправиться в республиканскую зону в индивидуальном порядке»

Раздел 3. Международные отношения в предвоенный период (конец 1930-х гг. – июнь 1941 г.)

Тема 1. Советско-финская («зимняя») война (ноябрь 1939 – март 1940 гг.).

Вопросы семинарского занятия

1. Обострение отношений между СССР и Финляндией осенью 1939 г.
2. Начало и ход советско-финской войны в конце 1939 – начале 1940 гг.
3. Результаты советско-финской войны.
4. Советско-финские отношения в марте 1940 – июне 1941 гг.

Тесты

1. Укажите дату начала советско – финской войны:

- а) 30 ноября 1938 г.
- б) 30 ноября 1939 г.
- в) 30 января 1940 г.

2. Что явилось серьезным основанием неуступчивости финской стороны в процессе предвоенных переговоров относительно территорий?

- а) СССР предложил обмен территориями, при котором Финляндии лишалась значительной территории, а взамен приобретала земли, меньшие по площади
- б) требуемые от финской стороны территории были значительно более освоенными и стратегически важными, хотя и меньшими по площади по сравнению с предложенными советской стороной
- в) ультимативная форма требований СССР - возвращение финских территорий, ранее входивших в состав Российской империи

3. Какого подавляющего преимущества лишилась советская сторона в начале военных действий в Финляндии под влиянием географических и климатических особенностей района ведения боевых действий?

- а) превосходства в авиации
- б) превосходства в легкой артиллерии
- в) превосходства в танках

4. Название главного комплекса финских оборонительных укреплений

- а) линия Мажино
- б) линия Маннергейма
- в) линия Керзона

5. Укажите страну, которая оказывала военную помощь Финляндии:

- а) Испания
- б) Англия
- в) Польша

6. Реакцией Лиги Наций на советско-финскую войну стало

- а) исключение СССР из Лиги Наций
- б) нота протеста советскому правительству
- в) военная помощь Финляндии под эгидой этой организации

7. Укажите командующего Северо-Западным фронтом в период советско-финской войны

- а) Г. Жуков
- б) И. Конев
- в) С. Тимошенко

8. Советско – финская война продолжалась до:

- а) 12 марта 1941 года
- б) 12 марта 1940 года
- в) 12 февраля 1940 года

9. Граница, которая была установлена по мирному договору

- а) в основном повторяла границу конца XVIII века -до вхождения Финляндии в состав Российской империи
- б) в целом повторяла административную границу начала XX века между Россией и Финляндией как части Российской империи
- в) являлась абсолютно новой разграничительной чертой, отражающей все первоначальные предвоенные предложения советской стороны

Тема 2. Обострение отношений между СССР и Германией в конце 1940 – первой половине 1941 г.

Вопросы семинарского занятия

1. Визит наркома иностранных дел В.М. Молотова в Берлин и его результаты.
2. Ухудшение советско-германских отношений в 1940 – первой половине 1941 г.
3. Мероприятия гитлеровской Германии по подготовке к войне против СССР.

Задания

1. Выяснить причины ухудшения советско-германских отношений во второй половине 1940-го года.
2. Охарактеризовать результаты и последствия визита В.М. Молотова в Берлин в ноябре 1940 г.
3. Проанализировать состояние советско-германских экономических отношений в первой половине 1941 г.
4. Определить дату начала непосредственной подготовки Германии к войне против СССР.
5. Что включал в себя комплекс мер по подготовке Германии к войне против СССР?

Раздел 4. Международные отношения в годы Великой Отечественной войны

Занятие № 1. Международное положение и внешняя политика СССР в 1941–1942 гг.

1. Советско-английские и советско-американские отношения в начальный период войны. Московская конференция 1941 г.
2. «Атлантическая хартия». Декларация Объединенных Наций от 1 января 1942 г.
3. Завершение образования антифашистской коалиции, ее значение и характер (Советско-английское и советско-американское соглашение мая-июня 1942 г.)
4. Советско-чехословацкие отношения 1941–1942 гг.
5. Советско-польские отношения 1941–1942 гг.

Задания:

1. Совместные действия СССР и Великобритании в Иране
2. Антифашистские военные формирования на советской территории и их участие в боевых действиях против Германии и ее союзников
3. Армия Андерса

Тесты и задания

1. Установите соответствие между датами и событиями: 1 – 2 марта 1940 г.; 2 – 28 июня 1940 г.; 3 – 21 июля 1940 г.
А – Возвращение Бессарабии Советскому Союзу; В – Окончание «зимней войны»; С – Установление советской власти в Прибалтике; D – Подписание советско-германского Договора о дружбе и границе.
2. Расположите страны в порядке их капитуляции перед Германией: А – Голландия; В – Греция; С – Франция; D – Югославия.
3. Атлантическая хартия содержала: А – заявление о послевоенном устройстве Дальнего Востока; В – требование безоговорочной капитуляции Японии; С – заявление о целях войны против Германии и ее союзников; D – решение не заключать сепаратный мир.
4. Англо-франко-советские переговоры проходили; 1) весной-летом 1939; 2) весной-летом 1938; 3) весной-летом 1940; 4) весной-летом 1941?
5. Советско-германский договор о ненападении и дополнительный секретный протокол заключен в: 1) августе 1938 г.; 2) августе 1939 г.; 3) августе 1940 г.; 4) августе 1941 г.?

5. Основные направления внешней политики СССР в условиях второй мировой войны: 1) восточное и западное; 2) западное и южное; 3) южное и восточное; 4) западное и северное?
6. Вхождение Западной Украины и Западной Белоруссии в состав СССР произошло в: 1) 1939 г.; 2) 1937 г.; 3) 1940 г.; 4) 1941 г.?
7. Какова международная реакция на советско-германский договор: 1) одобрение; 2) критическое отношение; 3) непризнание; 4) отсутствие реакции?
8. Катынская трагедия связана с: 1) чешскими военными событиями; 2) польскими военными событиями; 3) финскими военными событиями; 4) венгерскими военными событиями?
9. Армия Андерса формировалась в: 1) Польше; 2) в Великобритании; 3) в СССР; 4) в Иране?
10. Прочитайте фрагмент письма И.В. Сталина У. Черчиллю и отметьте название наступательной операции советских войск, о которой в нем говорится: «Мы готовимся к наступлению, но погода сейчас не благоприятствует нашему наступлению. Однако, учитывая положение наших союзников на Западном фронте, Ставка Верховного главнокомандования решила усиленным темпом закончить подготовку и, не считаясь с погодой, открыть широкие наступательные действия против немцев по всему центральному фронту не позже второй половины января».
11. Установите соответствие между событиями и датами: а) Декларация о создании Антигитлеровской коалиции; б) нападение Германии на СССР; в) нападение Германии на Польшу; г) Мюнхенский сговор. 1) 1937 г.; 2) 1938 г.; 3) 1939 г.; 4) 1941 г.; 5) 1942 г.

Занятие № 2. Международное положение и внешняя политика СССР в 1943–1945 гг.

1. Позиция правительства СССР, США, Великобритании по вопросу открытия второго фронта в Европе (22 июня 1941 г. – октябрь 1943 г.).
2. Московская конференция министров иностранных дел СССР, США, Великобритании (октябрь 1943 г.).
3. Тегеранская конференция глав правительств трех держав.
4. Открытие второго фронта на северо-западе Франции (6 июня 1944 г.) и военное сотрудничество великих держав на завершающем этапе войны (июнь 1944 – 9 мая 1945 г.).

Тесты и задания

1. Когда состоялось первое заседание Тегеранской конференции союзников: 1) 4, 11 февраля 1945 г.; 2) 28 ноября, 1 декабря 1943 г.; 3) 17 июля, 1 августа 1945 г.; 4) 25 апреля, 14 июля 1945 г.?
2. Потсдамская конференция носила кодовое название: А – «Оверлорд»; В – «Эврика»; С – «Аргонавт»; D – «Терминал».
3. В Крымской конференции участвовали: А – И. Сталин, Ф. Рузвельт, У. Черчилль; В – И. Сталин, Г. Трумэн, У. Черчилль; С – И. Сталин, Г. Трумэн, К. Эттли; D – И. Сталин, Ф. Рузвельт, К. Эттли.
4. Открытие второго фронта союзников произошло: 1) 19 мая 1944 г.; 6 июня 1944 г.; 3) 3 июня 1944 г.; 4) 12 июня 1944 г.?
5. Советско-японский пакт о нейтралитете заключен в: 1) 1941 г.; 2) 1942 г.; 3) 1943 г.; 4) 1944 г.?
6. Какие антифашистские военные формирования были образованы на советской территории и участвовали в боевых действиях против Германии и ее союзников: 1) польские; 2) чешские; 3) болгарские; 4) югославские?
7. Черчилль о советско-английских отношениях в 1941–1945 гг.
8. Действия фашистского руководства по развалу антигитлеровской коалиции.
9. Стратегическое значение второго европейского фронта.
10. Тегеранская конференция лидеров трех держав состоялась: 1) в июле 1942 г.; 2) в декабре 1943 г.; 3) в январе 1944 г.; 4) в мае 1945 г.

Занятие № 3. Итоги и последствия сотрудничества стран «большой тройки» на международных конференциях

1. Вопросы послевоенного устройства Европы на Крымской и Потсдамской конференциях.
2. Германский вопрос: его обсуждение и основные предложения путей решения.
3. Польский вопрос: его обсуждение и пути решения.
4. Проблема репараций.
5. Итоги и последствия Ялтинских и Потсдамских соглашений.

Тесты

1. Установите соответствие между датами и событиями: 1 – 22 августа – 28 сентября 1944 г.; 2 – 4–11 февраля 1945 г.; 3 – 25 апреля – 26 июня 1945 г.; А – Крымская конференция; В – Потсдамская конференция; С – Конференция в Думбартон-Оксе; D – Учредительная конференция ООН (в Сан-Франциско).

2. Установите соответствие между датами и событиями: 1) 26 июля 1945 г.; 2) 6 сентября 1945 г.; 3) 24 октября 1945 г.; 4) 4 февраля 1945 г.?

А – Потсдамская декларация; В – Вступление в силу Устава ООН; С – Начало работы Европейской консультативной комиссии; D – Начало работы Ялтинской конференции.

3. Что решили союзники по вопросу послевоенного устройства Европы на Крымской и Потсдамской конференциях?

4. Какое послевоенное устройство Германии предлагали союзники: 1) разделить на несколько государств; 2) уменьшить территорию Германии; 3) разделить Германию на три зоны оккупации; 4) оставить решение после капитуляции Германии?

5. В каких долях между союзниками антифашистской коалиции предложили решить проблему репараций: 1) поровну между СССР, США и Великобританией; 2) 40 % СССР, по 30 % США и Великобритании; 3) 50 % СССР, по 25 % США и Великобритании; 4) по 25 % СССР, США, Великобритании и Франции?

6. Что из названного является одним из последствий Второй мировой войны: 1) создание Лиги Наций; 2) укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции; 3) рост международного авторитета СССР; заключение советско-американского договора.

7. Возмещение военных потерь и убытков, получаемое Советским Союзом от Германии в послевоенные годы называлось: 1) контрибуцией; 2) репарациями; 3) реабилитацией; репатриацией.

8. В феврале 1945 г. состоялась встреча руководителей СССР, Великобритании и США в: 1) Потсдаме; 2) Ялте; 3) Тегеране; 4) Москве.

9. Система оказания Соединенными Штатами Америки помощи союзникам путем поставок техники и продовольствия в годы Второй мировой войны называлась: 1) контрибуцией; 2) концессией; 3) кооперацией; 4) ленд-лизом.

10. Установите соответствие между датами и событиями Великой Отечественной войны: а) июнь 1941 г.; б) декабрь 1943 г.; в) январь 1944 г.; г) сентябрь 1945 г. 1) капитуляция Японии; 2) освобождение Белоруссии; 3) создание ГКО; 4) полное снятие блокады Ленинграда; 5) Тегеранская конференция.

Раздел 5. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1945-1991 гг.

Занятие № 1. Внешняя политика СССР в послевоенный период. Холодная война и ее последствия

1. Послевоенный мир: состояние и тенденции. Изменение соотношения сил в мире.
2. Геополитическое положение СССР. Сталинская внешнеполитическая концепция.
3. Речь У. Черчилля в Фултоне. «Холодная война»: понятие, причины, этапы, содержание, последствия.
4. Доктрины «сдерживания и отбрасывания коммунизма»: «Доктрина Трумэна», «План Маршалла».
5. Советский Союз и германский вопрос (1945–1949 гг.). Раскол и противостояние: блоковая политика (1945–1955 гг.)
6. Урегулирование отношений со странами – бывшими союзниками Германии:
 - а) проблема суверенитета побежденных государств;
 - б) политические и территориальные аспекты мирных договоров.
7. Создание НАТО и Союза стран-участниц Варшавского Договора. Ядерный фактор в политике и практике.

Задания:

1. Вышинский как руководитель советской дипломатии.
2. «Холодная война» в западной историографии.
3. Создание советского ядерного оружия.
4. Политический портрет И.В. Сталина.
5. Политические портреты У. Черчилля, Ф.Д. Рузвельта и Г. Трумэна.

Тесты

1. Расположите страны в порядке создания ими ядерного оружия: А – Великобритания; В – КНР; С – СССР; D – Франция.
2. Расположите страны в порядке провозглашения их социалистическими: А – Албания; В – ГДР; С – Румыния; D – Чехословакия.
3. Укажите событие, произошедшее раньше остальных: А – окончание Нюрнбергского процесса; В – окончание Токийского процесса; С – «длинная телеграмма» Кеннона; D – создание СНБ США.
5. Провозглашение КНР произошло: А – 2 сентября 1945 г.; В – 15 мая 1948 г.; С – 1 октября 1949 г.; D – 26 января 1950 г.
6. Укажите событие, произошедшее в период с июня 1948 г. по май 1949 г.: А – первый Берлинский кризис («воздушный мост»); В –

первая индо-пакистанская война; С – первая арабо-израильская война; D – визит Мао Цзэдуна в Москву.

7. Укажите событие, произошедшее 1 января 1947 г.: А – провозглашение ГДР; В – провозглашение ФРГ; С – объединение американской и английской зон оккупации (Бизония); D – подписание в Вашингтоне трехстороннего соглашения по Германии.

8. Расположите события в хронологической последовательности: – создание ОЕЭС (ОЭСР); В – создание НАТО; С – подписание Брюссельского пакта (Западный союз); D – подписание Дюнкеркского пакта.

9. План Баруха является: А – планом создания международного контроля атомной энергетики; В – программой «сдерживания коммунизма» с помощью военной силы; С – планом экономической помощи европейским странам; D – установкой администрации США на заключение военно-политических союзов вне американского континента.

10. Основу Бреттон-Вудской системы составили: А – СЭВ, ОВД, Коми форм; В – ООН, ЮНЕСКО, МАГАТЭ; С – МВФ, МБРР, ГАТТ; D – НАТО, ОЕЭС, ЕЭС.

11. Установите соответствие между концепциями и их авторами: 1 – «Охота на ведьм»; 2 – Доктрина «домино»; 3 – Стратегия «контролируемой эскалации»; А – Д. Эйзенхауэр; В – Л. Джонсон; С – Г. Трумэн; D – Д. Кеннеди.

12. Положение о запрещении применения атомного оружия в локальных конфликтах отражает суть: А – концепции «гибкого реагирования»; В – стратегии «сдерживания коммунизма»; С – стратегии «отбрасывания коммунизма»; D – стратегии «быстрой эскалации».

13. Положение о создании многостороннего надправительственного органа для формирования общеевропейского рынка угля и стали отражает суть: А – доктрины «домино»; В – доктрины Хальштейна; С – плана Плевена; D – плана Шумана.

14. Европейское оборонительное сообщество (ЕОС) создано в: А – 1951 г.; В – 1952 г.; С – 1957 г.; D – 1959 г.

15. Советские войска приняли участие в событиях в Венгрии: А – в 1948–1949 гг.; В – 1953 г.; С – 1956 г.; D – 1961 г.

Занятие № 2. Послевоенные отношения СССР с государствами в Азии

1. Советский Союз и гражданская война в Китае.
2. Образование КНР. Советско-китайские отношения в 1949–1953 гг.
3. Советско-японские отношения (3 сентября 1945 г. – первая половина 1950-х гг.).
4. Корейская война 1950–1953 гг. и СССР.

Тесты и задания

1. Японо-американский договор безопасности был подписан: А – 8 сентября 1951 г.; В – 9 сентября 1951 г.; С – 8 сентября 1954 г.; D – 19 октября 1956 г.
2. Расположите события в хронологической последовательности: А – события на Плайя-Хирон (у залива Кочинос); В – высадка с яхты «Гранма»; С – «марш на Гавану»; D – штурм казарм Монкада.
3. Расположите события в хронологической последовательности. А – первая конференция неприсоединившихся стран (в Белграде); В – первая конференция независимых государств Африки (в Аккре); С – первая конференция солидарности народов Азии и Африки (в Каире); D – Бандунгская конференция стран Азии и Африки.
4. Гуамская доктрина Р. Никсона была направлена на: А – рассмотрение всех споров во Вьетнаме только через СБ ООН; В – сохранение статус-кво во Вьетнаме; С – расширение американского участия во вьетнамской войне; D – сокращение американского участия во вьетнамской войне.
5. В каком году образовалась КНР: 1) в 1945 г.; 2) в 1947 г.; 3) в 1950 г.; 4) в 1949 г.?
6. В результате корейской войны произошло образование: 1) 2-х государств; 2) 3-х государств; 3) одного государства; 4) множества государств?
7. Когда закончилась вторая мировая война: 1) 21 августа 1945 г.; 2) 27 августа 1945 г.; 3) 31 августа 1945 г.; 4) 2 сентября 1945 г.?
8. Советско-японский Пакт Молотова-Мацуоки был подписан в: 1) 1941 г.; 2) 1942 г.; 3) 1945 г.; 4) 1943 г.?
9. В чем проявлялось участие советских военнослужащих в корейской войне?.

Занятие № 3 Международное положение СССР в 1953–1991 гг.

1. Основные направления внешней политики в 1953–1964 гг.:
 - а) советско-американские отношения. Карибский кризис и его последствия;
 - б) советско-европейские отношения;
 - в) восточная политика СССР.
2. Основные задачи, направления и содержание политики «разрядки» международной напряженности СССР.
3. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе: подготовка, ход и итоги. Заключительный акт СБСЕ 1975 г.
4. Новый виток обострения международной обстановки в конце 1970-х гг.: причины и последствия.
5. Внешняя политика «нового политического мышления» М.С. Горбачева и демонтаж холодной войны.

Задания:

1. Хрущевская «оттепель» во внешней политике СССР.
2. Причины, характер и последствия Карибского кризиса.
3. Карибский кризис в советском и западном искусстве (литература и театр, кино и музыка).
4. Заключительный акт по безопасности и сотрудничеству в Европе.
5. «Афганский вопрос» во внешней политике СССР.
6. Концепция «нового политического мышления» во внешней политике СССР.
7. Международные отношения СССР с Европейскими государствами в 1985–1991 гг. Объединение Германии.
8. СССР и США в вопросах разоружения.

Тесты

1. Судоходство по Суэцкому каналу возобновилось в: А – 1963 г.; В – 1967 г.; С – 1973 г.; D – 1975 г.
2. Объединение Вьетнама произошло в: А – 1964 г.; В – 1969 г.; С – 1973 г.; D – 1976 г.
3. Установите соответствие между именами и странами: 1 – Ким Ир Сен; 2 – Хо Ши Мин; 3 – Э. Сато. А – Премьер-министр Японии; В – Президент ДРВ; С – Председатель КПК; D – Президент КНДР.
4. 50. Установите соответствие между датами и событиями: 1 – 1964 г.; 2 – 1973 г.; 3 – 1974 г. А – Конференция ООН по торговле и развитию

(ЮНКТАД); В – Создана Организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК); С – Первый «нефтяной шок»; D – Декларация ООН об установлении нового мирового экономического порядка

5. Установите соответствие между именами и видами деятельности: 1 – Р. Рейган; 2 – Ж. Помпиду; 3 – Д. Картер/ А – Начало «наступательного глоболизма»; В – План «завершения, углубления и расширения» ЕЭС; С – Идея «нового мирового экономического порядка»; D – Концепция «ограниченной ядерной войны»

6. Расположите события в хронологическом порядке: А – подписание договора ОСВ-1; В – начало программы СОИ; С – принятие «двойного решения» НАТО о размещении ракет США; D – предложение США «нулевого варианта» по вопросу о евроракетах.

7. К арабо-израильским войнам относятся даты: А – 1964, 1976 гг.; В – 1965, 1971 гг.; С – 1967, 1973 гг.; D – 1966, 1969 гг.

8. Расположите события в хронологическом порядке: А – Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки); В – Вступление в ЕЭС Великобритании, Дании, Ирландии; С – Декларация об установлении нового мирового экономического порядка; D – 1-я Конференция стран потребителей нефти.

9. Единый европейский акт подписан в Люксембурге в: А – 1975 г.; В – 1979 г.; С – 1983 г.; D – 1985 г.

10. Стратегическая оборонная инициатива США появилась в период правления: А – Р. Рейгана; В – Р. Никсона; С – Д. Форда; D – Д. Картера.

11. Доктрина Картера (1980 г.) содержала идею о том, что: А – Персидский залив – зона жизненных интересов США; В – возможно нанесение точечных ядерных ударов; С – возможно проведение «ограниченной ядерной войны»; D – возможно нанесение превентивного ядерного удара.

12. Стратегическая оборонная инициатива США является: А – планом, предполагающим эмбарго на поставки оружия в Латинскую Америку; В – программой взаимного сокращения ядерного оружия СССР и США; С – планом размещения ядерного оружия в космосе; D – программой ликвидации химического и бактериологического оружия.

13. Переговоры о взаимном сокращении вооруженных сил и вооружений в Центральной Европе проходили в 1983 г.: А – в Женеве; В – Вене; С – Москве; D – Брюсселе.

14. Корейский кризис был в: А – 1950–1953 гг.; В – 1956 г.; С – 1958 г.; D – 1962 г.

15. Блок СЕНТО создан в: А – 1949 г.; В – 1951 г.; С – 1955 г.; D – 1957 г.

**Оценочные материалы для проведения текущей
аттестации по дисциплине
«Мировая политика»**

Раздел 1. Введение

Тема: Проблема регулируемости мировой политики

Контрольные вопросы:

1. Проблема регулируемости мировой политики.

Тема: Политика национальной безопасности

Контрольные вопросы:

1. Политика национальной безопасности.

Тема: Формирование внешней политики государства

Контрольные вопросы:

1. Понятие внешней политики государства.
2. Формирование внешней политики государства.

Тема: «Демократические волны» и «демократические откаты»

Контрольные вопросы:

1. «Демократические волны» и «демократические откаты».

Тема: Влияние внешней среды на политические процессы и проблема «цветных революций»

Контрольные вопросы:

1. Влияние внешней среды на политические процессы и проблема «цветных революций».

Литература:

Батюк В. И. - Мировая политика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Дробот Г. А. - Мировая политика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Лебедева М. М. - Мировая политика: учебник для вузов - Москва: КНОРУС, 2014.

Ачкасов В. А., Ланцов С. А. - Мировая политика и международные отношения: Учебник - Москва: Аспект Пресс, 2011.

Цыганков П. А. - Международные отношения и мировая политика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Ачкасов В.А., Ланцов С.А. - Мировая политика и международные отношения: учебник - Москва: Аспект Пресс, 2011.

Никитина Ю.А. - Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность: учебное пособие - Москва: Аспект Пресс, 2012.

Раздел 2. Международные конфликты в мировой политике

Тема: Причины международных конфликтов

Контрольные вопросы:

1. Причины международных конфликтов.
2. Структура и содержание международных конфликтов.

Тема: Изучение конфликта на основе политического реализма, пацифизма, либерализма

Контрольные вопросы:

1. Изучение конфликта на основе политического реализма, пацифизма, либерализма.

Тема: Основные стратегии мирного урегулирования международных конфликтов

Контрольные вопросы:

1. Основные стратегии мирного регулирования международных конфликтов.

Тема: Основные направления американской геополитики после окончания второй мировой войны

Контрольные вопросы:

1. Основные направления американской геополитики после окончания второй мировой войны.

Литература:

Батюк В. И. - Мировая политика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Дробот Г. А. - Мировая политика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Лебедева М. М. - Мировая политика: учебник для вузов - Москва: КНОРУС, 2014.

Ачкасов В. А., Ланцов С. А. - Мировая политика и международные отношения: Учебник - Москва: Аспект Пресс, 2011.

Цыганков П. А. - Международные отношения и мировая политика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Ачкасов В.А., Ланцов С.А. - Мировая политика и международные отношения: учебник - Москва: Аспект Пресс, 2011.

Никитина Ю.А. - Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность: учебное пособие - Москва: Аспект Пресс, 2012.

Критерии оценивания ответов

Показатель оценивания - анализирует этапы исторического развития, определяет свое профессиональное и личностное отношение к значимым социокультурным проблемам и их роль в международных отношениях.

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено».

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, не ответившего на вопрос, или не продемонстрировавшему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Мировая экономика»

Раздел 1. Концептуальные основы мировой экономики

Тема 1. Мировое хозяйство: понятие, структура, субъекты, этапы и тенденции развития. Международное разделение труда

Проблемные вопросы для дискуссии

1. Почему мировое хозяйство нельзя считать простой суммой национальных хозяйств?
2. На каких принципах должна базироваться разумная открытость экономики?
3. Какими индикаторами может быть измерена функциональная открытость экономической системы?

Тесты

1. Этап становления мирового хозяйства приходится на период: а) начало XX века; б) 70-е годы XIX века; в) начало XX века; г) после Второй мировой войны.
2. Подсистемы мирового хозяйства могут быть экстенсивными и интенсивными по: а) уровню хозяйственного развития; б) типу экономического развития; в) уровню и характеру внешнеэкономических связей; г) социальной структуре экономики.
3. При переходе товарного производства от стадии мирового рынка к стадии мирового хозяйства возникает: а) международное перемещение товара; б) международное перемещение факторов производства; в) международное перемещение капитала; г) верны а и б.
4. Производство ориентировано на экспорт, а потребление на импорт в: а) развитых странах; б) развивающихся странах; в) новых индустриальных странах; г) странах с переходной экономикой.
5. Отличие мирового хозяйства от мирового рынка заключается в том, что: а) рынок проявляется только через международное движение товаров; б) рынок проявляется только через международное движение факторов производства; в) рынок проявляется не столько через международное движение товаров, сколько через международное движение факторов производства; г) нет отличий.
6. Формирующееся глобальное мировое хозяйство включает в себя национальные экономики: а) промышленно развитых стран; б) стран-поставщиков сырья; в) стран с экономикой переходного типа; г) новых

индустриальных стран; д) развивающихся стран.

7. Основными причинами развития разделения труда между странами являются: а) различия в природно-климатических условиях; б) использование информационных преимуществ; в) геополитические особенности положения страны; г) наличие различных факторов производства.

8. Экономические выгоды от участия страны в МРТ заключаются в: а) получении новейшей информации о конкурентах; б) экономии национальных затрат на отказе от внутреннего производства товаров и услуг за счёт их более дешёвого импорта; в) извлечении земельной ренты; г) получении разницы (выгоды) между интернациональной и национальной стоимостью экспортируемых и импортируемых товаров и услуг.

9. Основным побудительным мотивом участия страны в МРТ является: а) получение доступа к новым технологиям и знаниям; б) передел сфер влияния между странами; в) получение экономических выгод; г) доступ к источникам сырья и энергии.

10. К формам экономической интеграции НЕ относится: а) зона свободной торговли; б) международное разделение труда; в) общий рынок; г) экономический и валютный союз.

Тема 2. Ресурсная база мирового хозяйства

Проблемные вопросы для дискуссии

1. По каким видам природных ресурсов Россия занимает лидирующие позиции?

2. Могут ли страны, опираясь только на собственные природные ресурсы, построить высокоразвитую современную рыночную экономику?

3. В каком соотношении находятся понятия «человеческий капитал» и «человеческий потенциал»?

4. Какой должна быть роль государства в развитии инновационного потенциала экономической системы?

Тесты

1. Отметить возобновляемые (воспроизводимые) виды природных ресурсов: а) воздух; б) вода; в) нефть; г) торф; ж) газ; з) уголь; и) океаническая энергия.

2. К странам, бедным минеральными ресурсами, относятся: а) Замбия; б) Япония; в) Австралия; г) Индия; д) Ирак; е) Швейцария; ж) Китай; з) Россия; и) Республика Корея; к) США.

3. К странам с достаточной и избыточной обеспеченностью ресурсами речного стока на душу населения относятся: а) Египет; б) Россия; в) Новая Зеландия; г) Индия; д) Китай; е) Норвегия; ж) Алжир.

4. Во всём мире покрытые лесом площади достигают 36 млн км², что составляет: а) 15 % территории суши; б) 27 % территории суши; в) 32 % территории суши.

5. Масштабы лесозаготовительного производства зависят от: а) запасов древесины; б) качества ведения лесного хозяйства; в) уровня развития деревообрабатывающей промышленности в стране.

6. Величина заготовок древесины во всём мире характеризуется данными о: а) годовом приросте древесины; б) запасах древесины на корню; в) вывозке древесины из леса.

7. «Фабрикой кислорода» или «лёгкими Земли» называют леса: а) Амазонки; б) Экваториальной Африки; в) Юго-Восточной Азии.

8. Наибольший ущерб лесам Западной Европы за последние года нанесён: а) большими объёмами вырубок; б) кислотными дождями; в) лесными пожарами.

9. Динамику потребления сырья определяют факторы: а) уровень материального производства; б) научно-технический прогресс; в) а + б.

10. Среди развитых стран самыми большими запасами минеральных ресурсов обладают: а) Австралия; б) ЮАР; в) Канада; г) Германия; д) Япония.

11. На территории развивающихся стран сконцентрировано: а) 70 % мировых запасов нефти; б) 30 % мировых запасов нефти; в) 50 % мировых запасов нефти;

12. Одной из сложных проблем западноевропейских стран и США является обеспечение потребностей: а) в природном газе; б) в нефти; в) в алмазах.

13. Что понимают под «зеленой революцией»? а) увеличение лесных ресурсов; б) скачок в развитии сельскохозяйственного производства; в) меры по улучшению общей экологической ситуации в мире.

14. Какие из стран обладают наибольшим запасом нефти? а) страны Африки; б) страны Ближнего и Среднего Востока; в) страны Европы.

15. Наибольшим запасом пресной воды в Западной Европе располагает: а) Рейн; б) Рона; в) Дунай.

16. Морское рыбоводство получило развитие в: а) Японии; б) США; в) ФРГ.

17. Какой фактор делает уголь наиболее доступным в качестве топлива? а) высокая теплотворная способность; б) цена; в) простота добычи.

18. Продолжительная тенденция «старения» населения характерна для: а) развивающихся стран; б) развитых стран; в) постсоциалистических стран.

19. При анализе состава населения в возрастную группу «взрослые» относят лиц: а) от 21 до 75 лет; б) от 18 до 65 лет; в) от 15 до 64 лет; г) старше 65.

20. На какую часть РФ приходится большая часть водных ресурсов? а) Урал; б) Сибирь и Дальний Восток; в) Центральная часть; г) Север.

21. Высокая доля активности пожилых трудящихся в экономической жизни наблюдается в: а) Швеции; б) Великобритании; в) Мексике; г) Японии.

22. Демографическая нагрузка определяется как соотношение между: а) родившимися и умершими; б) трудоспособной частью населения и неработающими; в) неработающими и трудоспособной частью населения.

23. На первом месте по обеспеченности углем находится а) Саудовская Аравия; б) Германия; в) Китай.

24. Основными импортерами нефти являются: а) Япония; б) Россия; в) Мексика; г) Китай; д) страны Западной Европы.

25. Приливные электростанции построены в: а) Великобритании; б) России; в) США. 11

26. Наука, которая на основе социальных, экономических, биологических и географических факторов исследует закономерности процессов, происходящих в структуре, динамике, перемещении и размещении народонаселения, называется: а) глобалистика; б) социология; в) мировая экономика; г) политология; д) демография; е) экономическая география.

Тема 3. Классификация стран по экономическому потенциалу и уровню социально- экономического развития

Проблемные вопросы для дискуссии

1. Какова роль США в мирохозяйственных связях?
2. Раскройте причины и сущность «японского экономического чуда».
3. Почему развивающиеся страны нуждаются в притоке частного иностранного капитала?
4. Какие страны входят в подсистему стран с переходной экономикой?
5. Почему разрывы экономических связей, сложившихся в советском периоде, повлекли за собой столь серьезные последствия для экономики стран СНГ?

Тесты

1. Отметить факторы, которые наиболее ярко характеризуют потребительский спрос в США: а) высокий уровень дохода относительно других стран; б) значительный вес среднего класса, ориентированного на высокие стандарты потребления; в) высокий уровень развития информационных структур; г) значительное число домашних хозяйств; д) высокий уровень накопления капитала; е) высокий уровень инвестиционной активности.

2. Отметить низшие формы взаимодействия стран в процессе интеграции: а) таможенный союз; б) валютный союз; в) экономический союз; г) зона свободной торговли; д) общий рынок.

3. В развитии деятельности японского бизнеса традиционно активную роль играет: а) иностранный капитал; б) частный японский капитал; в) государство; г) международные финансовые структуры.

4. Главной движущей силой экономики КНР является: а) развитие сферы услуг; б) сельское хозяйство; в) колоссальный объём вложений в основные фонды; г) человеческий фактор.

5. Рост стоимости рабочей силы в НИС: а) улучшает конкурентные преимущества НИС на мировом рынке; б) ухудшает конкурентные преимущества НИС в МЭ; в) практически не влияет на положение НИС в МЭ.

6. Отметить сравнительные преимущества развивающихся стран в мировой экономике: а) дешевое сырьё; б) дешёвая рабочая сила; в) уникальные почвенно-климатические условия для тропического земледелия; г) высокая квалификация рабочей силы.

7. По классификации МВФ к группе развитых стран относятся: а) США; б) Канада; в) Сингапур; г) все перечисленное верно.

8. В состав группы стран «большая восьмерка» входят: а) Италия; б) Австрия; в) Нидерланды; г) все перечисленное верно.

9. По классификации МВФ к группе стран с переходной экономикой относятся: а) Китай; б) Албания; в) Сингапур; г) Новая Зеландия.

10. По классификации МВФ к группе развивающихся стран относятся: а) Китай; б) Саудовская Аравия; в) Ангола; г) все перечисленное верно.

11. Мировое хозяйство как совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих национальных экономик сформировалось: а) в XVII веке; б) в середине XX века; в) в конце XIX - начале XX веков; г) в начале XXI века.

12. В международной статистике главным экономическим показателем, характеризующим экономический масштаб страны, является: а) территория; б) ВНД; в) доля в мировой торговле; г) валовые инвестиции.

13. ВНД количественно отличается от ВВП на величину: а) чистых налогов; б) фонда оплаты труда наемных работников; в) чистого дохода, полученного из-за рубежа; г) конечного потребления.

Тема 4. Региональная интеграция

Проблемные вопросы для дискуссии

1. Почему интеграция в рамках ЕС – наиболее развитая на сегодняшний день форма интеграционного сотрудничества?
2. Охарактеризуйте основные направления сотрудничества между Россией и ЕС.
3. Как можно оценить результаты западноевропейской валютной интеграции и введение в обращение единой европейской валюты евро?
4. Каковы цели, масштабы и последствия расширения ЕС на восток?

Тесты

1. Наиболее высокий уровень экономической интеграции характерен для: а) Европейской ассоциации свободной торговли; б) Андского пакта; в) ЕС; г) Северо-американского соглашения о свободной торговле.
2. Что из перечисленного не является формой региональной экономической интеграции? а) зона свободной торговли; б) таможенный союз; в) общий рынок; г) двустороннее торговое соглашение.
3. Если две страны заключают соглашение, по которому экспортно-импортные операции резидентов этих стран не облагаются таможенными пошлинами, то такая форма интеграции будет называться: а) общий рынок; б) зона свободной торговли; в) таможенный союз; г) экономический союз; д) преференциальное торговое соглашение.
4. В качестве главной предпосылки образования НАФТА - Северо американской зоны свободной торговли, включающей США, Канаду и Мексику, - выступили: а) близость уровней экономического развития; б) географическая близость; в) общность социально-экономических проблем, стоящих между странами; г) все вышеперечисленное вместе; д) ничего из вышеперечисленного.
5. Установить последовательность прохождения этапов в становлении и развитии экономической интеграции: а) экономический союз; б) зона свободной торговли; в) интеграция с единой экономической политикой, общей валютой и органами наднационального регулирования; г) таможенный союз.
6. Эстония, Латвия и Литва в 1993 г. образовали Балтийскую зону свободной торговли. В результате этого события: а) эти страны начали координировать свою импортную политику по отношению к ЕС; б) больше всех выиграли потребители импортной продукции из этих же стран; в) страны полностью подготовились к заключению экономического союза; г)

импортные товары из России стали облагаться унифицированными (одинаковыми) таможенными пошлинами в каждой стране; д) эти страны стали проводить согласованную торговую политику в отношении Белоруссии.

7. На первом этапе интеграции с 1957 г. в состав ЕС вошли страны: а) с высоким уровнем экономического развития; б) с относительно низким уровнем экономического развития; в) состав участников был разнородным в плане экономического развития.

8. Цель создания единого экономического пространства в Западной Европе была провозглашена в: а) договоре о ЕОУС; б) договоре о создании ЕЭС; в) договоре о создании Евратома; г) договоре о создании Таможенного союза; д) Едином европейском акте.

9. В целях оказания содействия росту частного сектора и мобилизации внутреннего капитала для развития бизнеса в развивающихся странах была создана такая международная организация, как: а) МБРР; б) Международная финансовая корпорация; в) Международная ассоциация развития; г) МВФ.

10. Какая из перечисленных стран не входит в состав МВФ? а) Румыния; б) РФ; в) Куба; г) Польша.

11. В систему ООН не входит: а) Международная организация труда; б) МВФ; в) Международная торговая палата; г) Всемирный банк.

12. Отметить цели ЭКОСОС: а) военное сотрудничество; б) торгово-промышленное сотрудничество; в) научно-техническое сотрудничество; г) гуманитарное сотрудничество; д) культурное сотрудничество; е) сотрудничество в области решения проблем по народонаселению; ж) сотрудничество в области проблем положения женщин.

13. Деятельность ЮНКТАД направлена на развитие: а) международного НТП; б) международных средств связи; в) международной торговли; г) культурной среды; д) искусства; е) промышленного сотрудничества; ж) на решение проблем развивающихся стран.

14. Основной сферой деятельности ПРООН является: а) искусство; б) наука; в) торговля; г) промышленность; д) сельское хозяйство; е) военная область; ж) техника и технология; з) лесная промышленность.

15. Вопросами развития образования, науки и культуры в системе ООН занимается: а) ПРООН; б) ЭКОСОС; в) ЮНЕСКО; г) НАТО; д) ЮНИТА; е) МОТ.

16. Является ли Россия членом МБРР? а) да; б) нет.

17. Группу Всемирного (Мирового) банка образуют следующие структуры: а) МВФ; б) МФК; в) ЕБРР; г) МАР; д) МБРР; е) ОЭСР.

18. Отметить основные обязанности экономического и социального совета ООН (ЭКОСОС): а) организация исследований и подготовка докладов и рекомендаций по широкому кругу международных, экономических, социальных и культурных вопросов жизни общества; б) подготовка проектов конвенций для представления Генеральной Ассамблее ООН; в) согласование работы с другими подразделениями ООН; г) проведение консультаций по вопросам экономического и социального развития; д) проведение консультаций и конференций по вопросам развития космоса.

Тема 5. ТНК как субъекты мировой экономики

Проблемные вопросы для дискуссии

1. Каковы источники получения дополнительной прибыли в условиях транснациональных компаний?
2. В чем заключается позитивный вклад транснациональных корпораций в развитие глобального мирового хозяйства?
3. В чем заключается негативное влияние транснациональных корпораций в развитие глобального мирового хозяйства?

Тесты

1. Хозяйственное объединение, состоящее из головной (родительской, материнской) компании и зарубежных филиалов, причем головная компания контролирует деятельность входящих в объединение предприятий путем владения долей (участием) в их капитале, называется: а) стратегический альянс; б) монополистическое объединение; в) холдинг; г) картель;
2. Отметить позитивные моменты деятельности ТНК в принимающих странах: а) способствуют ускорению экономического роста; б) восполняют нехватку капитала, в котором нуждаются многие страны мира; в) устанавливают монопольные цены на продукцию; г) внедряют передовую технологию в странах функционирования; д) оказывают политическое влияние на правительства принимающих стран; е) передача опыта в области организации труда; ж) внедряют режим экономии труда и ресурсов; з) диктуют свои экономические и политические условия; и) проводят политику «снятия сливок».
3. Почти все крупнейшие ТНК по национальной принадлежности относятся к «триаде» - трем экономическим центрам нашей планеты: а) АТР; б) США; в) Китай; г) ЕС; д) Япония; е) СНГ.
4. Отметить основные функции административного центра ТНК - головной материнской компании: а) принятие решений о слиянии с другими компаниями; б) приобретение новых фирм; в) ликвидация неэффективных подразделений; г) формирование долгосрочной производственной, инвестиционной, финансовой политики филиалов и ТНК в целом; д)

контроль над финансами филиалов; е) контроль над НИОКР зарубежных филиалов.

5. Отметить основные организационные формы зарубежных филиалов: а) головная компания; б) дочерняя компания; в) ассоциированная компания; г) отделение; д) совместное предприятие; е) малое предприятие; ж) коммандитное товарищество

6. Отметить возможные цели создания международных стратегических альянсов корпораций: а) объединение научного потенциала ТНК; б) производственное кооперирование; в) раздел рисков; г) снижение издержек производства; д) расширение ассортимента продукции и круга потребителей; е) слияние участников.

7. Деятельность ТНК в России размещена географически: а) равномерно; б) неравномерно. Основное количество международных компаний сосредоточено в: в) районах Крайнего Севера; г) Волго-Вятском районе; д) Москве; е) Санкт-Петербурге; ж) Тюменской области; з) Магаданской области; и) Приморском крае; к) Краснодарском крае.

8. В целом российские ТНК к началу XXI в.: а) полностью сформировались; б) находятся в стадии формирования и укрепления своих позиций; в) говорить серьезно о становлении российских ТНК невозможно.

9. Отметить российские компании, которые можно в начале XXI в. признать транснациональными: а) «Ингосстрах»; б) «Аэрофлот»; в) «Газпром»; г) «Лукойл»; д) «Алроса»; е) «Внуковские авиалинии»; ж) «ЮКОС»; з) «ТНК»; и) «Логоваз»; к) «Норильский никель».

Практические ситуации

Задание 1. MOTOROLA

В 1980 г. корпорация Motorola, производитель сотовых средств связи и полупроводниковых изделий, представляла собой образец корпорации, реализующей мультилокальную (multi-domestic) стратегию и использующей для организации своих международных операций глобальную географическую структуру. С точки зрения менеджмента корпорации страны были объединены в определенные регионы и решения относительно производства, маркетинга и иные оперативные решения осуществлялись в этих регионах достаточно децентрализованно.

Однако руководство Motorola вскоре обнаружило, что такой децентрализованный подход стал причиной серьезной проблемы. Он не позволял корпорации обеспечить координацию действий по созданию ценности на глобальной основе в целях всемерного сокращения издержек. Глобальный подход к НИОКР и производству оказался невозможным, так как в рамках географической организационной структуры корпорации большая часть решений принималась зарубежными подразделениями. В то время как японские компании успешно применяли глобальные стратегии

снижения издержек, рынки Motorola оказались под угрозой из-за высоких издержек и несогласованных действий в сфере разработки новых продуктов. Менеджеры Motorola провели процесс реструктуризации, результатом чего явилось внедрение глобальной матричной структуры, в рамках которой операции компании были сгруппированы одновременно по трем продуктовым группам и трем мировым регионам. Решения об инвестициях и разработке новых продуктов принимаются теперь продуктовыми и региональными менеджерами в кооперации; квалификация специалистов и иные ресурсы Motorola координируются на глобальной основе.

Каждый регион несет основную ответственность за НИОКР в области конкретного продукта. Например, продуктовая группа Motorola в США полностью контролирует развитие технологии сотовых телефонов. Однако все оперативные решения принимаются локальными менеджерами на уровне стран и отдельных предприятий. Дважды в год шесть представителей - один от каждого региона и один от каждой продуктовой группы - встречаются, чтобы разработать стратегию Motorola по разработке новых продуктов на следующие шесть месяцев. Чтобы активизировать этот процесс, в Motorola используются организационные возможности ускорения передачи информации внутри матрицы, обеспечивающие лучшую координацию между продуктовыми и региональными менеджерами.

Глобальная матричная структура обеспечила некоторые преимущества. Она позволила Motorola снизить издержки за счет размещения производства и сырьевой базы в странах с низкой стоимостью факторов производства. Были также достигнуты преимущества дифференциации. Motorola способна сегодня ответить на любой вызов со стороны японских конкурентов в области сотовых телефонов и полупроводников. Наконец, в рамках созданной глобальной сети Motorola использует преимущества глобального обучения. Корпорация стала основным глобальным игроком в отрасли телекоммуникаций.

Задание: Проанализируйте ситуацию и дайте оценку эффективности действий компании в области построения организационной структуры.

Задание 2. UNILEVER

Англо-голландская корпорация Unilever, мировой гигант, занятый в производстве косметических и парфюмерных средств, продуктов питания, стиральных порошков, использовала в течение долгого времени глобальную географическую структуру. В каждой новой стране корпорация создавала зарубежные подразделения, осуществляющие все виды деятельности в рамках цепочки создания ценности. Однако в 1980-х гг. менеджеры корпорации осознали серьезные угрозы своему бизнесу со стороны другой МНК.

Эта компания внедрила глобальную продуктовую структуру, чтобы обеспечить быструю передачу новых продуктовых разработок из страны в страну. Кроме того, Procter & Gamble сконцентрировала производство стиральных порошков в ограниченном числе мест, что обеспечило существенную экономию на масштабе. Стремясь обеспечить гибкое

управление в условиях быстро изменяющейся внешней среды, используя, где возможно, глобальную стратегию, диверсифицированная корпорация Unilever осуществила структурную реорганизацию. Ранее продуктовые подразделения в Европе определяли продуктовую политику только в масштабах Европы, где обеспечивается до 60% продаж корпорации.

В рамках реорганизации было создано три глобальные продуктовые группы: стиральные порошки, косметика и парфюмерия, продукты питания. Это означало, что такие крупные дочерние предприятия корпорации в США, как Lipton и Ragu Foods, были интегрированы в глобальную продуктовую структуру и стали подчиняться в первую очередь руководителям продуктовой группы «продукты питания». Бывший руководитель организованного по географическому признаку подразделения Unilever US был назначен главой глобального подразделения по производству продуктов питания. В Европе менеджеры по продуктовым группам, контролирующие всю деятельность семнадцати европейских подразделений МНК, обеспечили внедрение новой системы обмена информацией и сократили время, необходимое для начала производства нового продукта в другой стране, с пяти лет до одного года. С целью сокращения издержек Unilever стала, например, производить мыло только на двух предприятиях вместо десяти. В 2001 г. в корпорации произошла еще одна реорганизация. Были выделены две основные продуктовые группы: продукты питания и предметы ухода за домом и человеком (HPC).

Задание: Проанализируйте ситуацию и дайте оценку эффективности действий компании в области построения организационной структуры.

Задание 3. ROYAL DUTCH / SHELL

Корпорация Royal Dutch/Shell является одной из самых прибыльных фирм, неизменно обеспечивающей своих инвесторов высочайшим уровнем доходности в нефтехимической промышленности. Однако высшие менеджеры корпорации пришли к выводу о необходимости серьезной реорганизации фирмы, чтобы сохранить ее конкурентоспособность. Корпорация Royal Dutch/Shell имеет штаб-квартиры в двух странах. Базирующаяся в Лондоне Shell Transport & Trading владеет 40 процентами активов корпорации, тогда как Royal Dutch Petroleum, базирующаяся в Гааге, контролирует 60%. Всего в корпорации занято свыше 100 тысяч работников, она владеет 54 перерабатывающими предприятиями и 47 тысячами заправочных станций и ведет операции в 130 странах. Традиционно Royal Dutch/Shell была очень децентрализованной корпорацией. Две ее штаб-квартиры образовывали так называемый Центр.

Высшие управляющие Центра координируют выполнение таких глобальных функций как НИОКР и планирование. Однако около сотни компаний корпорации были почти полностью независимыми в части управления своими текущими операциями. Каждая такая компания управляется СЕО и имеет свой совет директоров. Каждая обросла за много лет столь сильными местными связями, что многие воспринимали компании

своей же корпорации скорее как конкурентов, чем как партнеров. Многолетняя история корпорации создала такую особую культуру, в которой лояльность по отношению к местной компании ценилась и вознаграждалась выше, чем лояльность по отношению к материнской компании.

В 1994 г. CEO Royal Dutch/Shell Корнелиус Херкштротер обратил внимание на то, что корпорация явно не использует весь свой потенциал. Чтобы выяснить, почему так происходит, он собрал 50 высших руководителей корпорации на специальное совещание. К изумлению собравшихся, хотя некоторые из них и знали друг друга, они никогда раньше не приглашались на общие совещания. Почти сразу же после начала совещания Херкштротер осознал, что проблемы еще более серьезны, чем он опасался.

Так, оказалось, что Центр постепенно оказался во власти избегающих любого риска бюрократов, которым требовались месяцы, чтобы утвердить бюджеты производственных подразделений. В свою очередь, эти подразделения работали часто неэффективно и сильно различались по уровню прибыльности. Херкштротер решил, что он должен хорошенько встряхнуть сложившийся ход вещей, чтобы Royal Dutch/Shell могла удерживать высокие позиции в отрасли нефтепереработки. Его первым шагом было сокращение численности сотрудников Центра на 30%. Затем он сосредоточил полномочия штаб-квартиры в пяти базовых комитетах, обладающих глобальной ответственностью в сфере добычи сырья, производстве нефтепродуктов, газа и угля, химических продуктов, а также выполнения централизованных управленческих функций, таких как управление персоналом и правовая поддержка. Постепенно полномочия производственных компаний по принятию управленческих решений существенно сократились.

Первоначально высшие руководители производственных компаний восстали против сокращения степени своего влияния. Некоторые из них покинули корпорацию. Однако те, кто остался, смогли убедиться в том, что новый порядок вещей приносит свои выгоды. Так, в настоящее время Royal Dutch/Shell может закупать в огромных объемах некоторые виды сырья (например, добавки к топливу) по ценам, которые существенно ниже тех, что использовались производственными подразделениями, действовавшими индивидуально. В качестве следующего шага Херкштротер предпринял ряд изменений в корпоративной культуре Royal Dutch/Shell. Прежде эта культура увязывалась с обладанием полномочиями в соответствии со старшинством, местом обучения и персональными контактами.

Однако, как полагал Херкштротер, чтобы остаться конкурентоспособной, корпорация должна уделять большее внимание вознаграждению руководителей за рост эффективности подразделений, поощрению творческой обстановки и нововведений, гибкости и ответственности. Работники корпорации нуждались в осознании ценности совместной работы и развитии лояльности по отношению к материнской компании/. В осуществлении этих изменений высший руководитель

корпорации опирался в значительной мере на сторонних консультантов. Используя такие приемы как командная работа, шкалы оценки индивидуального вклада и др., менеджеры Royal Dutch/Shell уделяют большее внимание межличностным отношениям и преимуществам командной работы. Естественно, культурные изменения такого масштаба могут потребовать, по мнению экспертов, нескольких лет упорной работы.

Задание: Проанализируйте ситуацию и дайте оценку эффективности действий компании в области формирования международной организационной культуры.

Задание 4. DANONE

Французская корпорация Danone Group, когда-то работавшая только на европейских рынках, представляет собой в настоящее время международную организацию, действующую в 150 странах с годовым оборотом, превышающим 15 млрд. евро. Danone является мировым лидером в производстве молочных продуктов и печенья и вторым в мире производителем воды. В начале 1990-х гг. Danone начала деятельность в странах Восточной Европы. В сентябре 1994 г. корпорация приобрела у московского Альфа-банка контрольный пакет акций расположенного в Москве предприятия «Большевик». Это было одно из лидирующих в СССР предприятий пищевой промышленности. В 1992 г. предприятие было приватизировано таким образом, что большая часть акций оказалась в руках работников предприятия.

В течение первых шести месяцев после приватизации на предприятии ничто не изменилось. Стиль управления оставался таким, какой сложился во время советской командной экономики, с ориентацией на выполнение централизованно доводимых до предприятия плановых заданий, что абсолютно не соответствовало новым рыночным условиям. Управленческие решения спускались сверху в рамках жесткой бюрократической иерархии; управление было представлено сорока пятью старшими менеджерами, большая часть которых была старше 50 лет. Они подчинялись непосредственно генеральному директору, который знал о предприятии буквально все.

Несколько позднее крупный пакет акций предприятия был приобретен Альфа-банком с намерением найти стратегического партнера для эффективного управления бизнесом. Этим партнером и стала Danone Group, первой задачей которой стало найти менеджера, способного возглавить новую команду в Москве. Таким менеджером оказался генеральный управляющий в одном из издательств Яков Иоффе, родившийся в 1946 г. в Ленинграде и живший во Франции с 1977 г. Он дал согласие на переезд в Москву.

В первое время своей работы на «Большевике» Иоффе, занимавший кабинет по соседству с генеральным директором, не торопился принимать серьезные решения и присматривался к окружающим и, кроме того, изучал особенности пищевой промышленности. Он пользовался доверием со

стороны руководства корпорации, сознававшего, что нет заранее известных рецептов эффективного ведения бизнеса в России. Спрос на продукцию предприятия снижался. Усилилась конкуренция со стороны импортных продуктов. Хотя все российские менеджеры прекрасно осознавали критический характер ситуации, они оборонялись против любых возможных изменений, не желая осваивать новые управленческие принципы и приемы. Руководство материнской компании понимало, что ситуация является сложной и деликатной, и пыталось учесть влияние исторических и культурных факторов. Оно постаралось нивелировать национальные различия в коллективе и поддерживать традиции, доставшиеся российским работникам с прежних времен (например, была оказана материальная помощь профсоюзной организации, Международный женский день отмечался концертом и праздничным вечером, оплачивался летний отдых сотрудников на побережье и пр.).

В марте 1997 г. старый генеральный директор без конфликта покинул компанию. С этого момента предприятие развивалось абсолютно так же, как любое другое западное предприятие. Персонал, не противодействующий приобретению предприятия французами, проявил свою адаптивность, высокую мотивацию и творческий подход к решению новых задач, обеспечивая требуемое качество выпускаемой продукции, несмотря на устаревшее оборудование и проблемы с обеспечением качественным сырьем. В течение двух с половиной лет общая численность занятых на предприятии сократилась с 2400 до 1100 человек. Увольняемые получали материальную компенсацию или обеспечивались работой. Политикой компании стало привлечение молодых русских выпускников университетов, многие из которых проходили дополнительное обучение во Франции. К 1998 г. на предприятии осталось только три экспатрианта (включая самого Иоффе) из восемнадцати, командированных сразу после приобретения. По словам Иоффе, молодые российские менеджеры вполне интернациональны и очень высоко ценят саму возможность работы в международной компании. Организационная структура предприятия была приведена в соответствие с современными стандартами. Были организованы новые службы, в частности, отдел продаж, отдел маркетинга, отдел закупок и производственный отдел. Количество производственных цехов сократилось с четырех до двух, подчиненных вместо четырех одному менеджеру по производству. На предприятии не осталось ни одного из 45 менеджеров, возглавлявших его в советское время.

Задание: Проанализируйте ситуацию и дайте оценку эффективности выбора МНК модели проникновения на рынок.

Задание 5. BOEING

Корпорация Boeing является крупнейшим в мире производителем коммерческих авиалайнеров, и владеет 55-60 процентами глобального рынка. Однако, несмотря на столь высокую долю рынка, в последние годы менеджеры Boeing осознали, что обеспечивать конкурентоспособность

корпорации становится все труднее. Компания сталкивается с двумя основными проблемами. Во-первых, Boeing имеет очень агрессивного конкурента в лице европейского консорциума Airbus Industry. Яростная схватка двух конкурентов за рынки сбыта позволила ведущим авиакомпаниям мира эффективно торговаться и добиваться снижения цен на авиалайнеры. Во-вторых, некоторые из мировых авиакомпаний пережили трудные времена в течение 1990-х гг. и у многих сегодня не хватает финансовых ресурсов, требуемых для приобретения новых самолетов. Вместо этого они полагаются на уже имеющийся парк машин в большей степени, чем обычно. Так, если типичный срок эксплуатации лайнера Boeing-737 составлял около 15 лет, многие компании продлевают этот срок до 25 лет. Это служит причиной снижения количества заказов на новые самолеты.

Столкнувшись с новой реальностью, менеджеры Boeing заключили, что единственным способом склонить испытывающие недостаток финансовых средств авиакомпании к замене парка изношенных самолетов служит агрессивная ценовая политика. Таким образом, Boeing столкнулся с фактом, что возможности корпорации поднимать цены на пассажирские лайнеры, когда-то весьма обширные, теперь строго ограничены.

Снижение цен может даже стать нормой. В условиях, когда на цены оказывается столь существенное давление, единственным способом получения прибыли для Boeing остается снижение издержек. Поэтому в начале 1990-х гг. Boeing предпринял широкомасштабный анализ своих решений "делать или покупать" (take-or-buy). Целью анализа было выявление операций, которые могли бы быть переданы субконтракторам, расположенным как в США, так и за рубежом, чтобы обеспечить снижение издержек производства на базе "аутсорсинга". Обосновывая такие решения, в корпорации Boeing применяют целый набор критериев.

Во-первых, Boeing принимает во внимание базовые экономические показатели решения об аутсорсинге. Центральным является здесь то, может ли анализируемая операция выполняться сторонним производителем дешевле, чем подразделением самой корпорации Boeing.

Во-вторых, Boeing оценивает стратегический риск, связанный с аутсорсингом. Менеджеры Boeing приняли решение не обращаться к субконтракторам по любой операции, если последняя рассматривается как часть долгосрочного конкурентного преимущества корпорации. Например, менеджеры корпорации решили не заключать контрактов на производство крыльев, так как убеждены, что таким образом они могут передать ценные технологии своим потенциальным конкурентам.

В-третьих, Boeing принимает во внимание операционный риск, связанный с аутсорсингом. Главная цель здесь - сохранить уверенность, что Boeing не попадет в слишком большую зависимость от единственного внешнего поставщика критического компонента. Философия Boeing заключается в хеджировании операционного риска путем покупки компонентов у двух или более поставщиков.

Наконец, Boeing учитывает, не следует ли передать какие-то заказы поставщикам в конкретной стране, чтобы гарантировать заказы из этой страны на готовые самолеты. Такой подход: известный как "компенсационное соглашение" (offsetting), является обычной практикой во многих отраслях. Например, Boeing принял решение производить некоторые компоненты в Китае - решение, учитывающее прогнозы, что в течение следующих двадцати лет Китаем будут закуплены авиалайнеры на сумму свыше 100 млрд. Boeing надеется, что развитие субконтрактных соглашений в Китае позволит завоевать большую долю рынка этой страны в сравнении с Airbus. Одним из первых решений в этом направлении было решение о передаче производства изоляционных материалов для моделей 737 и 757 поставщикам в Мексике.

Такими изоляционными материалами отделяется внутренняя поверхность фюзеляжа, их назначение - сохранять теплую температуру в салоне самолета на высоте. Традиционно Boeing производил такие материалы в своих подразделениях, но оказалось, что можно обеспечить ежегодную экономию в сумме 50 млн. долл., заключив субконтрактные соглашения с мексиканскими производителями. В целом, по оценкам менеджеров Boeing, аутсорсинг в 1994-1997 гг. позволил экономить 500 млн. долл. ежегодно.

Задание: Проанализируйте ситуацию и дайте оценку эффективности действий МНК в области производственного и технологического менеджмента.

Раздел 2. Основы международной торговли

Тема 6. Международная торговля и внешнеторговая политика

Проблемные вопросы для дискуссии

1. Объясните с точки зрения теории межвременной торговли, почему нефтедобывающие страны Ближнего Востока являются экспортерами капитала, а новые индустриальные страны (Южная Корея, Бразилия и др.) преимущественно импортерами капитала.
2. Каковы причины использования квот? В чем отличие квот от тарифов?
3. В каких случаях используются такие меры нетарифного регулирования международной торговли, как добровольные ограничения экспорта, компенсационные пошлины, антидемпинговые пошлины?
4. Определите место России в международной торговле.

Тесты

1. Отметить основные политические факторы, влияющие на конъюнктуру рынка: а) локальные и региональные войны; б) террористические акты; в) государственные перевороты; г) теневая экономика; д)

нестабильность политической обстановки в мире, регионе, стране; е) межгосударственные переговоры.

2. Отметить основные типы рынков по характеру и степени свободы конкуренции: а) рынок совершенной (чистой) конкуренции; б) рынок частичной конкуренции; в) рынок чистой монополии; г) рынок ограниченной монополии; д) рынок монополистической конкуренции; е) рынок олигополистической конкуренции; ж) рынок частичной олигополии.

3. Отметить основные конъюнктурообразующие факторы: а) циклические; б) внециклические; в) государственное регулирование экономики; г) степень монополизации рынка; д) соотношение спроса и предложения; 23 е) природные факторы; ж) форс-мажорные обстоятельства; з) политические факторы; и) экономические факторы; к) технологические факторы.

4. Различают конъюнктуру: а) общехозяйственную; б) отраслевую; в) товарных рынков; г) низкую; д) высокую; е) повышательную; ж) понижательную; з) повышающуюся; и) понижающуюся; к) среднесрочную; л) долгосрочную; м) краткосрочную; н) текущую; о) товарную; п) промышленную.

5. Конъюнктура - это: а) наука, изучающая явления экономической жизни; б) конкретный процесс циклического воспроизводства, который находит своё проявление в динамике промышленного производства и капиталовложений, в колебаниях цен и учётного процента, в изменениях внутренней и внешней торговли и других экономических показателей; в) совокупность условий и факторов, определяющих развитие мировой экономики, экономическое положение одной отдельно взятой страны, развитие какой-либо сферы производства; г) соотношение спроса и предложения; д) совокупность факторов производства.

6. Отметить основные экономические факторы, влияющие на конъюнктуру: а) инфляционные процессы; б) уровень процентных ставок; в) дефицит государственного бюджета; г) внутренний инвестиционный спрос; д) состояние платёжного баланса страны; е) состояние внешней задолженности; ж) колебание курсов обмена денег; з) величина внешней задолженности развивающихся стран.

7. Отметить основные черты, присущие мировому рынку: а) проявляется в межгосударственном перемещении товаров; б) это категория товарного производства, вышедшего в поисках сбыта продукции за национальные границы; в) оптимизация использования факторов производства; г) выбраковка из международного обмена товаров, которые не соответствуют международным стандартам качества при конкурентных ценах; д) информационная функция показывает совокупный спрос и пред-

ложение, через которые производитель может оценить и адаптировать показатели своего производства; е) оказывает обратное влияние на производство, показывая что, сколько и по какой цене производить; ж) является вторичной категорией теории мировой экономики; з) является причиной возникновения международной конкуренции.

8. Главным внешним признаком существования мирового рынка является: а) наличие иностранных продавцов и покупателей; б) наличие внешнего спроса и предложения; в) передвижение товаров и услуг между странами; г) существование мирового экономического пространства; д) наличие международной торговой организации.

9. Какое из перечисленных ниже соотношений издержек в отсутствие внешней торговли является определяющим для налаживания взаимовыгодных внешнеторговых отношений? а) соотношение издержек на производство товара А в данной стране и за рубежом; б) соотношение издержек на производство товара А и Б в данной стране; в) соотношение издержек на производство товара А, выраженных в единицах товара Б, в данной стране и за рубежом; г) все вышесказанное верно; д) ничего из вышеперечисленного.

10. Введение импортной квоты отличается от введения импортного тарифа тем, что: а) при введении квоты правительство не получает доход; б) квота поднимает внутреннюю цену на импортируемый товар; в) квота ограничивает внутренний спрос на товар; г) нет правильного ответа.

11. Потери от импортной пошлины несут: а) потребители в импортирующей стране; б) производители в импортирующей стране; в) государство, вводящее таможенную пошлину; г) потребители в экспортирующей стране.

12. Если в России 120 млн работников и 200 млн га земли, а во Вьетнаме - 90 млн работников и 30 млн га земли, то в каком соотношении будет происходить торговля между странами? а) Россия экспортирует трудоемкие товары, а Вьетнам - землеемкие; б) Россия экспортирует и трудоемкие и землеемкие товары, а Вьетнам - только трудоемкие; в) Россия экспортирует землеемкие, а Вьетнам - трудоемкие товары; г) Россия только импортирует, а Вьетнам экспортирует оба вида товаров; д) торговля будет отсутствовать.

14. Теорема Хекшера-Олина: а) утверждает, что экспорт товаров - это экспорт факторов производства в замаскированной форме; б) отрицает классические теории внешней торговли; в) объясняет рост внутрифирменной торговли внутри ТНК; г) была поддержана и развита В. Леонтьевым; д) нет правильного ответа.

15. Теория жизненного цикла продукта: а) объясняет несоответствие структуры экспорта и структуры факторов производства экспортных

товаров; б) характеризует внешнюю торговлю в мировой экономике с точки зрения внутрифирменной торговли ТНК; в) является частью неоклассических концепций внешней торговли; г) утверждает, что одинаковый жизненный цикл характеризует всю внешнюю торговлю продуктами в мировой экономике. д) нет правильного ответа.

16. Теория эффекта масштаба: а) призвана объяснить торговлю между двумя одинаковыми по уровню развития странами; б) объясняет встречную торговлю сходными промышленными товарами; в) не относится к неоклассической школе; г) все предыдущие ответы верны; д) все предыдущие ответы неверны.

17. Парадокс Леонтьева: а) утверждает, что торговля на основе международного разделения труда невыгодна; б) ставит под сомнение теорию сравнительных преимуществ; в) отрицает теорию абсолютных преимуществ; г) все предыдущие ответы верны; д) все предыдущие ответы неверны.

18. Чтобы объяснить более быстрый рост торговли между развитыми странами, чем между ними и развивающимися, следует прибегнуть к: а) теории жизненного цикла продукта; б) теории эффекта масштаба; в) парадоксу Леонтьева; г) теории Хекшера-Олина; д) нет правильного ответа.

19. В товарной структуре мировой торговли наиболее динамично растет объем торговли: а) продукцией добывающей промышленности; б) сельскохозяйственной продукцией; в) промышленными товарами.

20. Согласно теории жизненного цикла товара на стадии зрелости его производство размещается: а) только в промышленно развитых странах; б) в различных странах; в) в стране нововведения; г) преимущественно в развивающихся странах.

21. Согласно теории сравнительного преимущества международная специализация страны определяется: а) размером страны; б) правительством; в) транспортными расходами; г) все перечисленное неверно.

22. Кривая производственных возможностей показывает: а) возможности роста объема производства одного блага при снижении объемов производства другого блага; б) зависимость между объемом производства товара и ресурсами (факторами производства), необходимыми для получения этого товара; в) зависимость спроса на товар от его цены; г) сочетание любых двух ресурсов, которые можно приобрести за определенную сумму денег.

23. Введение страной таможенного тарифа на импорт: а) всегда ухудшает благосостояние потребителей этой страны; б) всегда приносит

дополнительный выигрыш производителям импортозамещающей продукции; в) всегда приносит дополнительный доход государству; г) все перечисленные ответы верны; д) все перечисленные ответы верны, кроме ответа а.

24. Компенсационная пошлина - это: а) ответная мера на таможенный тариф, наложенный торговым партнером; б) налог, введенный против наплыва дешевого импорта из-за рубежа; в) ответная мера на демпинг; г) специальная субсидия экспортеру вследствие его дополнительных издержек проникновения на зарубежные рынки; д) специальная пошлина, направленная на компенсацию потерь национальных импортеров.

25. Кто больше всех выигрывает от свободной внешней торговли? а) потребители; б) отрасли, конкурирующие с импортом; в) развивающиеся страны; г) молодые отрасли производства; д) экспортоориентированные отрасли.

26. Понятие «условия торговли» означает: а) разницу между экспортом и импортом; б) отношение экспорта к импорту; в) соотношение экспортных и импортных цен; г) соотношение между ценами на сельскохозяйственную и промышленную продукцию; д) режим внешнеторговых ограничений между двумя странами.

27. Если правительство установило, что размер таможенной пошлины составит 10 % от таможенной стоимости товара, то такая пошлина называется: а) адвалорная; б) специфическая; в) номинальная; г) эффективная; д) верны а и в.

28. Теория жизненного цикла продукта: а) объясняет несоответствие структуры экспорта и структуры факторов производства экспортных товаров; б) характеризует внешнюю торговлю в мировой экономике с точки зрения внутрифирменной торговли ТНК; в) является частью неоклассических концепций внешней торговли; г) утверждает, что одинаковый жизненный цикл характеризует всю внешнюю торговлю продуктами в мировой экономике; д) нет правильного ответа.

Практические задачи

Задача 1. На основе приведенной ниже таблицы сделайте расчеты и ответьте на вопросы:

1. В производстве каких товаров Франция и Германия имеют абсолютное преимущество?

2. Подсчитайте выигрыш (экономии времени) от торговли Франции и Германии, если они обменивают 5 кг колбасы на 3 м² ситца.

3. Подсчитайте выигрыш (экономии времени) от торговли Франции и Германии, если они обменивают 5 кг колбасы на 6 м² ситца

Производство	Страна	
	Франция	Германия
Колбаса, кг/ч	5	1
Ситец, м ² /ч	1	3

Задача 2. Российская ферма производит пшеницу и молоко, для чего максимально может использовать 400 ч труда и 600 га земли. Производство 1 т пшеницы требует 10 ч труда и 5 га земли. Производство 1 т молока требует 4 ч труда и 8 га земли.

1. Какие факторы производства относительно более интенсивно используются для производства пшеницы, какие – для производства молока?

2. В состоянии ли ферма произвести одновременно 50 т молока и 90 т пшеницы?

Задание 3. Допустим, в России и США производятся два товара – оборудование и сырье. В США единица оборудования производится за 1 рабочий день, единица сырья – за 3 рабочих дня. В России единица оборудования производится за 4 дня, единица сырья – за 2 рабочих дня.

1. Какая страна и в чем обладает абсолютным преимуществом?

2. Какой из двух товаров США и России выгоднее покупать не на внутреннем, а на международном рынке?

Задание 4. Допустим, что страна А производит сахар и пшеницу. При отсутствии внешней торговли соотношение цен на эти блага устанавливается на уровне 1 т сахара = 0,5 т пшеницы. Затраты времени на производство единицы, рабочие дни Относительные цены за единицу Товар США Россия
США Россия Оборудование 1 4 1/3 ед. сырья 2 ед. сырья Сырье 3 2 3 ед. оборудования 1/2 ед. оборудования.

В стране В аналогичное соотношение цен будет таким: 1 т сахара = 2 т пшеницы. Что выгодно экспортировать и импортировать обеим странам?

Задача 5. Страна А может производить 1 т пшеницы или 4 т угля, используя одну единицу ресурсов. Страна В может производить 2 т пшеницы и 5 т угля, используя также одну единицу ресурсов. Как в этом случае сложатся отношения между странами в области международной торговли?

Задача 6. Производство товаров X и Y в странах А и В в течение года составляет:

Производство	Страна	
	А	В
Х, кг в год	30	100
У, кг в год	60	80

1. Каковы относительные цены в странах при отсутствии внешней торговли?

2. В каких пределах могут колебаться мировые цены после установления торговых отношений? Каково направление специализации каждой страны?

Задача 7. В стране А рабочий может произвести за 1 день 6 м шелка или 1 кг масла. В стране В рабочий может изготовить за день 2 м шелка или 4 кг масла.

1. Каковы относительные цены в странах при отсутствии торговли?

2. Что будет производить каждая страна после установления торговых отношений?

3. Если предположить, что до установления торговых отношений рабочий в стране А производил в день 4 м шелка и 13 кг масла, а в стране В соответственно 0,5 м шелка и 3 кг масла, то каким будет общий прирост производства шелка и масла в результате 100%ной специализации стран на выпуске относительно более дешевых продуктов?

Задача 8. Что произойдет с ценой плеера (в долл.), если он продается в Германии за 150 евро, а цена 1 евро возросла с 1,13 до 1,14 долл. Что, при прочих равных условиях, произойдет с экспортом плееров из Германии в США? (Приведенные цены – условные.)

Задача 9. Допустим, что страны Х и У производят автомобили и картофель, производственные возможности каждой за одну единицу затрат таковы:

Товар	Страны	
	Страна Х	Страна У
Автомобили, млн шт.	30	40
Картофель, млн т	60	100

1. Обладают ли страны преимуществами? Как называются эти преимущества?

2. Определите величину преимуществ каждой страны

Задача 10. Допустим, что Аргентина и Бразилия производят зерно. В отсутствии внешней торговли на внутренних рынках этих стран

складывается ситуация: Бразилия: $S_{Br} = D_{Br} = 50$ тыс. т, $P_{Br} = 200$ долл. за 1 т. Аргентина: $S_{Ar} = D_{Ar} = 60$ тыс. т, $P_{Ar} = 120$ долл. за 1 т.

Определите: 1) предпосылки для экспорта и импорта; 2) возможный уровень равновесной мировой цены.

Задача 11. Внутренний рынок зерна двух стран, Бразилии и Аргентины, описан следующими показателями соответственно: $S_{Br} = D_{Br} = 50$ тыс. т, при $P_{Br} = 200$ долл. за 1 т; $S_{Ar} = D_{Ar} = 60$ тыс. т, при $P_{Ar} = 120$ долл. за 1 т. Формируется экспорт и импорт зерна. Смоделируйте ситуацию предложения на мировом рынке, обоснуйте ее.

Задача 12. Перед вами следующая ситуация. Бразилия и Аргентина установили торговые отношения по экспорту-импорту зерна; при этом мировая цена ($P_{мир}$) 1 т этого товара составила 150 долл. На внутренних зерновых рынках цена равна соответственно 200 и 120 долл. Определите выигрыш страны-экспортера и страны-импортера.

Задача 13. Свободная торговля (при прочих равных условиях) взаимовыгодна для стран-участников. Предположим, что у страны-экспортера рост цены товара составил 25%, а в стране-импортере понижение цены этого товара равно 33,3%. Объем внешней торговли одинаков. Какая из стран будет в большем выигрыше – экспортер или импортер? Поясните ответ.

Задача 14. Страны Альфа и Омега производят два одинаковых товара при разных затратах на их производство.

Производство	Альфа	Омега
X, кг/ч	10	1
Y, шт./ч	1	6

Определите: 1) абсолютные преимущества у обеих стран. 2) направления обмена товарами между странами при возникновении внешней торговли.

Задача 15. Страны Бета и Вега производят только сахар и зерно, затраты на их производство таковы:

Производство	Бета	Вега
Сахар, кг/ч	2 единицы	12 единиц
Зерно, кг/ч	6 единиц	4 единицы

Определите абсолютное преимущество каждой страны, в соответствии с теорией абсолютных преимуществ.

Задача 16. Данные о производстве двух товаров (X, Y) в единицу времени в странах А и В представлены ниже:

Производство	А	В
X, кг/ч	10	1
Y, шт./ч	1	6

Определите выигрыш от внешней торговли обеих стран соответственно, если они обменивают 10 кг X на 6 шт. Y

Задача 17. Допустим, что в стране X затраты труда в часах на производство теннисных мячей – 6 ч и теннисных ракеток – 2 ч; в стране Y соответственно 1 и 4 ч.

Производство, ч	X	Y
Мячи	6	1
Ракетки	2	4

Определите: 1) альтернативную цену ракеток для обеих стран; 2) в каком интервале будет формироваться равновесная цена на ракетки в случае развития торговли между странами?

Задача 18. В таблице представлены данные об объемах производства двух товаров в Англии и Бельгии:

Производство	Англия	Бельгия
Сукно, м/ч	5	15
Вино, л/ч	10	20

1. Определите относительные цены товаров при отсутствии международного обмена.

2. В каких пределах будут колебаться мировые цены обоих товаров при установлении торговых отношений? Какие товары будет выгодно производить странам?

Тема 7. Внешняя торговля России и ее регулирование. Россия в ВТО

Проблемные вопросы для дискуссии

1. В чем различие политики свободной торговли и протекционизма?
2. Каковы причины использования таможенного тарифа на экспорт? Какое влияние он оказывает на благосостояние потребителей, производителей, государства?
3. Какова товарная структура экспорта и импорта России?
4. Какова географическая структура экспорта и импорта России?

5. Какие факторы оказывают влияние на изменение структуры внешней торговли России?
6. Каковы перспективы развития внешней торговли России?
7. Как осуществляется государственное регулирование внешней торговли России?

Тесты

1. Преобладающее место во внешней торговле России занимают: а) страны СНГ; б) развитые страны с рыночной экономикой; в) развивающиеся страны; г) страны Центральной и Восточной Европы.
2. В экспорте России в настоящее время преобладают (расположить в порядке убывания): а) машины, оборудование и транспортные средства; б) руды, черные и цветные металлы и изделия из них; в) топливо и энергия.
3. В конце 90-х гг. XX в. и в начале XXI в. для внешней торговли России характерно: а) в целом положительное сальдо внешнеторгового баланса; б) в целом отрицательное сальдо внешнеторгового баланса; в) положительное сальдо внешнеторгового баланса только со странами дальнего зарубежья; г) отрицательное сальдо внешнеторгового баланса только со странами ближнего зарубежья.
4. Доля регионов дальнего зарубежья во внешнеторговом обороте России колеблется, составляя примерно: а) 1/2; б) 2/3; в) 4/5; г) 1/3.
5. Отметить страны СНГ, которые заключили между собой Соглашение о создании Таможенного союза и подписали в 1993 г. Договор об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях: а) Россия; б) Украина; в) Белоруссия; г) Молдова; д) Латвия; е) Таджикистан; ж) Грузия; з) Казахстан; и) Киргизия; к) Армения.
6. Отметить страны СНГ, которые заключили между собой 2 апреля 1996 г. Договор об образовании Сообщества двух суверенных государств: а) Россия; б) Украина; в) Казахстан; г) Грузия; д) Белоруссия; е) Азербайджан.
7. Отметить основные причины относительно малой доли машин в общем объеме российского экспорта: а) снижение объемов их производства; б) низкая конкурентоспособность; в) нерешенность вопросов кредитования их производства и поставок; г) отсталость производственной базы; д) длительные сроки освоения современных видов оборудования; е) проблема платежей; ж) неразвитость системы страхования; з) отсутствие банковских гарантий.
8. Отметить страны дальнего зарубежья, на которые во внешнеторговом обороте России приходится наибольший удельный вес: а) Германия; б) США; в) Китай; г) Украина; д) Белоруссия; е) Франция; ж) Испания; з) Япония; и) Финляндия; к) ЮАР.

9. Является ли Россия членом ВТО? а) да; б) нет; в) не знаю;

10. В области внешнеторгового регулирования Центральный банк РФ поставил цель обеспечения оптимальной структуры платежного баланса России за счет: а) переориентации внешнеторгового оборота страны с сырьевого экспорта и импорта в основном потребительских товаров на наукоемкие, высокотехнологичные отрасли; б) повышения эффективности внешнеторговых операций путем четкого контроля за уровнем контактных цен; в) повышения эффективности внешнеторговых операций путем четкого контроля за затратами на производство продукции; г) повышения эффективности внешнеторговых операций путем четкого контроля за уровнем налоговых сборов; д) повышения эффективности внешнеторговых операций путем четкого контроля за уровнем таможенных сборов и тарифных платежей (пошлин); е) повышения эффективности внешнеторговых операций путем четкого контроля за динамикой валютного курса; ж) прямого вмешательства и контроля за номенклатурой экспортируемых товаров; и) применения самых жестких нетарифных методов регулирования внешней торговли.

Тема 8. Международная торговля услугами. Международный рынок технологий.

Тесты

1. Лицензии на использование технологии бывают: а) исключительные; б) исключительные и неисключительные; в) исключительные, неисключительные и полные; г) исключительные и полные.

2. Юридическое лицо, приобретающее у собственника изобретений, патентов лицензию на право их использования в определенных пределах, называется: а) лицензиаром; б) лицензиатом; в) лицензиатором.

3. Иностранным туристом может быть лицо, посещающее другую страну с целью (отметить нужное): а) отдыха; б) туризма; в) лечения; г) профессиональной деятельности, оплачиваемой в данной стране; д) обмена производственным опытом; е) участия в международном семинаре; ж) посещения ритуальных мест; з) занятия спортом; и) деловой и научной деятельности; к) посещения родственников и друзей;

4. Комплекс услуг коммерческого характера, имеющий цель подготовить и обеспечить процесс производства и реализации продукции, другими словами, совокупность услуг, связанных с обработкой информации по заказам клиентов, и информационное обслуживание на ЭВМ в режиме разделения машинного времени в виде информации, консультации и экспертизы различных видов хозяйственной деятельности - это: а) ноу-хау; б) инжиниринг; в) консалтинг; г) мониторинг; д) имиджмейкерство.

5. Комплекс услуг коммерческого характера по подготовке процесса производства и реализации продукции, по обслуживанию строительства и эксплуатации промышленных, инфраструктурных, сельскохозяйственных и других объектов, услуги интеллектуального характера, направленные на оптимизацию инвестиционных проектов на всех этапах их реализации, - это: а) ноу-хау; б) инжиниринг; в) консалтинг; г) мониторинг; д) имиджмейкерство.

6. Разрешение продавца на использование другим лицом - покупателем изобретения, технологических знаний, технологии, производственного опыта, секретов производства, торговых марок, которые необходимы для производства коммерческой и иной продукции в течение определенного срока за обусловленное вознаграждение, - это: а) патент; б) лицензия; в) авторское право; г) договор; д) лизинг.

7. Предметом рынка лицензий выступают: а) патентные лицензии; б) беспатентные лицензии; в) бренды; г) технологии; д) технологические разработки.

8. Вид деятельности, направленный на предоставление различного рода туристических услуг и товаров туристического спроса с целью удовлетворения широкого круга культурных и духовных потребностей иностранного туриста, - это: а) региональный туризм; б) внутренний туризм; в) международный туризм.

9. Плата за товары и услуги, произведенная иностранными туристами во время пребывания их в стране, за исключением прибыли от дополнительной занятости и оплаты международного транспорта, - это: а) поступления от международного туризма; б) прибыль от производства туристических услуг в стране; в) поступления от развития сферы услуг в стране.

10. Отметить основные стимулы роста международного рынка услуг: а) развитие НТП; б) долговременный экономический подъем, приведший к росту доходов, что вызвало, в свою очередь, дополнительную потребность в ряде услуг; в) деиндустриализация ПРС и трансформация их национальных хозяйств в так называемые «экономики услуг»; г) переквалификация рабочих мест, увеличивающая число занятых в сфере услуг; д) индифферентность к невозполнимым природным ресурсам и развитие производительных сил за счет специализации и кооперации производства продукции, сокращающее малоэффективный экспорт; е) нежелание экономически активного населения развитых стран работать в сфере производства; ж) приток иностранной рабочей силы в промышленный сектор ПРС.

11. Отметить основные виды услуг, которые являются объектом рынка инжиниринговых услуг: а) услуги, связанные с производством необходимого оборудования; б) услуги, связанные с обеспечением нормального хода

производственного процесса и реализации продукта; в) услуги, связанные с подготовкой процесса производства: предпроектные, проектные, послепроектные и специализированные услуги; г) услуги, связанные с наймом персонала необходимой квалификации; д) оказание помощи в организационной деятельности хозяйственного объекта.

12. Отметить виды информации, которая является предметом купли-продажи и составляет рынок информационных услуг: а) деловая информация; б) правовая информация; в) экологическая информация; г) медицинская информация; д) информация для специалистов узкого профиля; е) массовая потребительская информация; ж) фильмы; з) проектно-сметная документация; и) программные продукты.

13. Отметить основные особенности современного мирового рынка информационных услуг: а) значительное увеличение спроса на информацию; б) внедрение принципиально новой технологии на базе быстрого развития ЭВМ; в) быстрое расширение программного обеспечения, составляющего базу новой технологии в информационных системах; г) рост стоимости технических средств и программирования в абсолютном значении; д) превышение затрат фирм на разработку и внедрение информационных систем над расходами на приобретение и развитие ЭВМ.

14. Отметить основные составляющие международных транспортных услуг (в узком и широком смысле сопутствующие операции) в международной торговле: а) перевозка; б) международная транзитная перевозка; в) транспортировка от пограничного пункта страны-импортера до внутреннего пункта потребления товара; г) доставка грузов от склада отправителя до ближайшего грузового терминала; д) погрузка груза на магистральные транспортные средства; е) перегрузка товара на другие виды транспорта в промежуточных пунктах; ж) переоформление перевозочных документов.

15. Комплекс услуг по страхованию самых разнообразных рисков - это: а) финансовые услуги; б) консалтинговые услуги; в) страховые услуги; г) банковские услуги.

Раздел 3. Международное движение факторов производства

Тема 9. Международное движение капитала. Россия в международном движении капитала

Проблемные вопросы для дискуссии

1. Какое воздействие — стимулирующее или сдерживающее — оказывают прямые зарубежные инвестиции на развитие международной торговли ?

Тесты

1. В какие года Россия активно использовала иностранные инвестиции:
а) конец 80-х; б) начало 90-х; в) конец 90-х.

2. В какие из отраслей экономики России поступают иностранные инвестиции (в наибольшей степени)? а) горнодобывающая; б) нефтедобывающая; в) сельское хозяйство; г) торговля; д) машиностроение; е) металлообработка.

3. Что наиболее полно определяет готовность инвесторов к вложению капитала в экономику страны? а) наличие в стране дешевого сырья и рабочей силы; б) существующий в стране инвестиционный климат; в) стабильная политическая обстановка.

4. Укажите факторы, играющие положительную роль в привлечении иностранных инвестиций в Россию: а) богатые и сравнительно недорогие природные ресурсы; б) конкуренция со стороны российских производителей; в) высокий уровень базового образования кадров; г) слаборазвитый внутренний рынок.

5. Укажите факторы, играющие отрицательную роль в привлечении иностранных инвестиций в Россию: а) недостаток коммерческой информации о рынке России; б) огромный внутренний рынок; в) недостаток информации о правовой базе РФ.

6. В соответствии с законом РФ «Об иностранных инвестициях в РФ» реинвестирование на территории России может осуществляться за счет: а) дополнительных капитальных вложений иностранного инвестора в основные фонды и производственную деятельность предприятия с иностранными инвестициями; б) доходов (прибыли) иностранных инвесторов и компаний с их участием, полученных от иностранных инвестиций; в) амортизационных отчислений основных производственных фондов.

7. В соответствии с законом РФ «О соглашениях о разделе продукции» инвестор в течение срока действия соглашения освобождается от: а) налога на прибыль; б) платежей за пользование недрами; в) всех налогов; г) сборов; д) акцизов; е) иных обязательных платежей; ж) платежей по социальному и медицинскому страхованию своих работников граждан РФ; з) платежей в Государственный фонд занятости населения РФ.

8. В соответствии с законом РФ «О соглашениях о разделе продукции» инвестор обладает правом собственности на: а) всю произведенную продукцию; б) всю прибыльную продукцию; в) компенсационную продукцию; г) часть прибыльной продукции

9. Отметить основные причины вывоза капитала: а) перенакопление капитала в отдельной стране; б) невозможность прибыльного вложения

капитала в стране базирования; в) погоня за более высокой нормой прибыли; г) освоение новых и удержание своих «ниш» на диверсифицированных международных рынках; д) развитие экономики принимающей страны; е) приобщение к научно-техническому и управленческому опыту других стран; ж) распространение передового производственного опыта в других странах; з) преодоление таможенных барьеров отдельных стран и региональных группировок; и) структурная перестройка международного разделения труда; к) усиление присутствия в отдельных регионах мира.

10. Возможности для иностранных инвестиций в странах с развитой рыночной экономикой: а) неограниченны; б) постоянно увеличиваются; в) относительно сужаются; г) практически исчерпаны.

11. Основные страны-инвесторы как бы специализируются на определенных регионах (установить соответствие): 1) США; а) Восточная Европа и Африка; 2) Япония; б) Латинская Америка; 3) Европейский Союз; в) Страны Азии.

12. Вывоз капитала осуществляется в следующих двух основных формах: а) предпринимательская; б) портфельная; в) ссудная; г) займы; д) прямые инвестиции; е) вложения в промышленность; ж) государственные кредиты; з) частные инвестиции.

13. Предпринимательский капитал делится на: а) прямые инвестиции; б) частные инвестиции; в) государственные инвестиции; г) портфельные инвестиции; д) ссуды; е) займы. 6. Прямые инвестиции предполагают: а) предоставление займа местной компании; б) создание собственного производства за границей; в) ссуду финансовых средств местной компании; г) покупку контрольного пакета акций местной компании.

14. Портфельные инвестиции: а) это покупка акций местной компании, не дающих права контроля за ее деятельностью; б) это инвестиции, в которых доля иностранного капитала составляет: в) до 25 %; г) менее 50 %; д) менее 35 %; е) это создание собственного предприятия за границей.

15. Современные тенденции в вывозе капитала: а) сокращение прямых и портфельных инвестиций в целом; б) сокращение прямых и рост портфельных инвестиций; в) рост прямых и сокращение портфельных инвестиций; г) рост прямых и портфельных инвестиций в одинаковой степени.

16. Отметить два взаимосвязанных способа регулирования иностранных инвестиций: а) федерально-правовой; б) национально-правовой; в) государственный; г) глобально-правовой; д) международно-правовой; е) на двусторонней основе; ж) на многосторонней основе.

17. Процесс изъятия части капитала из национального оборота в данной стране и перемещение его в товарной или денежной форме в

производственный процесс и обращение другой страны это: а) миграция капитала; б) иностранные инвестиции; в) вывоз капитала; г) перенакопление капитала; д) прямые инвестиции; е) портфельные инвестиции.

18. Осуществление зарубежных портфельных инвестиций происходит при посредничестве: а) крупнейших корпораций; б) центральных (государственных) банков; в) крупных инвестиционных банков; г) частных банков.

Практические задания

Задача 1. Страна X, относящаяся к ЕС, обратилась к Европейскому банку реконструкции и развития с просьбой предоставить ей кредит в 1,0 млн евро на структурную перестройку со сроком на два года. Процент за пользование заемными средствами установлен на уровне 6% годовых. Инфляция в стране находится на уровне 2% годовых. Какой уровень эффективности использования заемных средств должен быть достигнут, чтобы страна выполнила свои обязательства и обеспечила дальнейший экономический рост?

Задача 2. Иностранная фирма X имела 40% акций предприятия А, которые составляли контрольный пакет. Стоимость контрольного пакета равнялась 400 тыс. долл. Затем фирма 35% акций предприятия из имеющихся 40% уступила другой компании. 30% вырученных средств она затратила на покупку долговых обязательств государства. Оставшиеся денежные средства фирма вкладывает в новое производство, которое она решила инвестировать с нуля, и которое даст ей возможность по-прежнему осуществлять контроль над производством. Ответьте на следующие вопросы. Как сформировалась новая структура инвестиционного портфеля иностранной фирмы? Какой величиной выражаются ее прямые и портфельные инвестиции?

Тема 10. Международная миграция трудовых ресурсов

Проблемные вопросы для дискуссии

1. В чем заключается специфика международной миграции рабочей силы по сравнению с международной торговлей обычными товарами и услугами?

2. Как может повлиять на стимулы к эмиграции рабочих из страны введение этой страной внешнеторговых ограничений?

3. Рабочие-иммигранты обычно получают более низкий доход, чем другие рабочие. Поэтому в результате иммиграции снижается уровень среднего дохода в стране (размер национального дохода на душу населения), что противоречит выводу о том, что принимающая страна в целом выигрывает от миграции рабочей силы. Объясните этот парадокс

Тесты

1. Страны, привлекающие иностранную рабочую силу, могут получить следующие выигрыши: а) повышение конкурентоспособности продукции; б) снижение давления на внутренний рынок труда со стороны его предложения; в) уменьшение спроса на труд; г) все перечисленное неверно.

2. Объективными ограничителями миграции рабочей силы являются: а) ограниченность емкости рынков труда в отдельных странах; б) языковые барьеры; в) отсутствие соглашений о признании дипломов об образовании; г) все перечисленное верно.

3. Какое из перечисленных ниже определений лучше всего характеризует понятие «беженец»? а) лицо, переселяющееся за пределы страны; б) лицо, переселившееся в данную страну из-за ее пределов; в) лицо, вынужденное эмигрировать из своей страны из-за угрозы его жизни и деятельности; г) лицо, переезжающее на постоянное место жительства в другую страну.

4. Виза - это: а) отметка в паспорте, разрешающая въезд на территорию или проезд через территорию государства, давшего визу; б) лишение гражданства; в) право на свободу передвижения; г) право покидать свою и любую другую страну.

5. Международная трудовая миграция - это: а) выезд трудоспособного населения из данной страны за рубеж; б) выезд высококвалифицированных специалистов из данной страны за рубеж; в) въезд трудоспособного населения в данную страну из-за рубежа; г) выезд из страны и въезд в страну трудоспособного населения по экономическим причинам.

6. Выберите показатель, оценивающий масштабы миграции труда, который может быть выражен в относительных и в абсолютных величинах: а) масштабы выбытия; б) масштабы прибытия; в) сальдо миграции; г) валовая миграция.

7. Какая из перечисленных категорий мигрантов является на настоящий период наиболее многочисленной? а) иммигранты, легально въезжающие в страну; б) работники-мигранты по контракту; в) нелегальные иммигранты; г) лица, просящие убежища; д) беженцы.

8. Отметить два традиционных центра притяжения рабочей силы: а) нефтедобывающие страны Ближнего Востока; б) Австралия; в) США; г) Южная Африка; д) Западная Европа; е) страны АТР; ж) Латинская Америка; з) Россия.

9. Миграция населения - это перемещение людей (мигрантов) через границы тех или иных территорий: а) с переменой места жительства навсегда; б) для отдыха или лечения; в) для выполнения каких-либо

профессиональных функций (командировки); г) с переменной места жительства на более или менее длительное время.

10. В современной международной миграции населения преобладает: а) переселенческая миграция; б) трудовая миграция; в) временная миграция; г) постоянная миграция.

Практические задания

Задача 1. Предположим, что в мире существуют только две страны: А и В. При этом в стране А почасовая оплата труда рабочих составляет 5 долл., а в стране В – 1 долл. В результате либерализации внешнеэкономических отношений открылась возможность для свободного переезда работников из одной страны в другую. Согласно неоклассической концепции движение рабочей силы в данном случае будет в сторону страны А.

Покажите последствия этого, те выигрыши и потери, которые появятся у различных субъектов экономики этих стран в результате активной трудовой миграции: 1) для рабочих; 2) для предпринимателей; 3) для государства. Выигрыши и потери представьте в виде таблицы для каждой отдельной страны.

Задача 2. Рынки труда в двух странах (Х и Y) характеризуются следующими данными: функция спроса на труд в стране Х имеет вид: $D1 = 5000 - 20W$, а в стране Y: $D2 = 3500 - 5W$. Функция предложения труда в стране Х имеет вид: $S1 = 2000 + 10W$, а в стране Y: $S2 = 1500 + 5W$.

Ответьте на следующие вопросы.

1. Каков уровень равновесной заработной платы (долл. США в месяц) и уровень равновесной занятости (тыс. чел.) в каждой стране?

2. Предположим, что в обеих странах сняты все ограничения на перемещение рабочей силы. Какими будут направления миграции рабочей силы и ее величина?

3. Предположим, что в результате передвижения рабочей силы в стране эмиграции равновесная часовая ставка заработной платы w_1 росла на 10 долл. Как изменится объем эмиграции из этой страны?

4. Каким будет новый уровень равновесной заработной платы в принимающей стране?

Задача 3. В России есть три группы рабочих: первая имеет опыт и навыки в производстве турбин, вторая – в производстве тракторов, третья – не имеет специальных навыков, но может работать на подсобных работах и в производстве турбин, и в производстве тракторов. Из-за сокращения производства турбин в Украине в Россию приезжают рабочие со специальными навыками по производству турбин.

Определите: 1) как это повлияет на производство турбин и тракторов; 2) как изменится уровень заработной платы в каждой из трех групп; 3) если из-за общего падения производства в ближнем зарубежье в Россию приезжают рабочие без специальных навыков в производстве турбин и тракторов, как это повлияет: – на производство турбин и тракторов в России; – на положение всех трех групп рабочих в России.

Задача 4. Ситуация на рынке труда в странах А и В определяется такими показателями:

Страна	Функция спроса на труд, млн чел.	Функция предложения труда, млн чел.
А	$D_1 = 120 - 6W$	$S_1 = 80 + 2W$
В	$D_2 = 140 - 2W$	$S_2 = 60 + 6W$

W – реальная заработная плата в странах А и В, в условных денежных единицах за час труда.

1. Найдите равновесную ставку реальной заработной платы и объем занятости в обеих странах.

2. Из какой страны в какую будут стремиться уехать работники и почему?

Задача 5. Рассчитайте вклад иммигрантов в создание ВВП, если известны следующие данные. 1. Доля мигрантов в производстве ВВП страны составляет 10%. 2. Величина ВВП в истекшем году составила 800 млрд усл. ден. ед.

Задача 6. Страна с растущим и развитым рынком установила квоту для притока мигрантов исходя из имеющихся вакансий. Однако прибывших работников оказалось значительно больше за счет нелегальных мигрантов. Определите, как это событие отразится для принимающей стороны на рынке труда: а) неквалифицированной рабочей силы; б) квалифицированной рабочей силы.

Тема 11. Россия в мировой экономике

Проблемные вопросы для дискуссии

1. Какие факторы оказывают влияние на формирование валютного курса?

2. Какие факторы стимулируют появление новых видов валютных операций и модификации уже имеющихся операций?

3. Какие факторы могут способствовать более скорому использованию в российской практике срочных валютных сделок?

4. Какие факторы оказывают влияние на введение валютных ограничений?

Тесты

1. Основная часть долга России - это долги: а) Парижскому клубу; б) Лондонскому клубу; в) промышленно развитым странам; г) бывшим социалистическим странам; д) странам, не являющимся членами Парижского клуба; е) поставщикам.

2. В соответствии с принятым Госдумой России в декабре 1994 г. федеральным законом может ли Россия заимствовать больше средств, чем выделяется бюджетом за год на погашение уже имеющейся задолженности? а) да; б) нет; в) не знаю. Это делается с целью: г) добросовестного обслуживания внешнего долга; д) избежать дальнейшего накопления внешнего долга; е) восстановить и модернизировать экономику страны; ж) поддержать курс рубля.

3. Основной компонент в российском экспорте в страны Западной Европы: а) электроэнергия; б) промышленная продукция; в) полуфабрикаты; г) топливно-сырьевые ресурсы; д) сельскохозяйственная продукция; е) машины и оборудование.

4. Основным методом выхода России на западно-европейский рынок, учитывая нежелательность конкурента для западных стран, может стать: а) прямой товарообмен; б) научно-техническая кооперация; в) производственная кооперация; г) подрядное производство; д) развитие экспортно-импортных связей.

5. Активная интеграция Европы в направлении создания экономического, валютного и политического союзов без участия России: а) никак не повлияет на жизненно важные интересы России; б) нанесет весьма существенный ущерб жизненно важным интересам России; в) будет способствовать более активным действиям по прямому присоединению России к ЕС; г) активизирует интеграционные процессы внутри СНГ; д) будет способствовать развитию эффективных экономических связей с Россией на основе взаимовыгодного партнерства.

6. В условиях активно протекающего интеграционного процесса в европейских странах России необходимо: а) всесторонне развивать взаимовыгодные научно-технические и экономические связи с западно-европейскими странами; б) последовательно и целенаправленно подключаться к западно-европейским структурам в формах, отражающих специфику положения России и ее подходов к общеевропейскому сотрудничеству; в) стараться «перетянуть» на свою сторону бывших партнеров по СЭВ; г) активизировать интеграционные процессы на постсоюзном пространстве и в Восточной Европе; д) активизировать МЭО с АТР, США и Японией; е) диверсифицировать внешние экономические связи России.

7. Отметить основные составляющие экспорта России в страны ЦВЕ: а) машины и оборудование; б) продовольствие; в) топливно-сырьевые товары; г) древесина; д) алюминий; е) химикаты; ж) продукция легкой промышленности; з) высокотехнологические изделия; и) услуги.

8. Современное экономическое взаимодействие России и США тесно связано со следующими направлениями стратегического и иного сотрудничества: а) образование; б) стратегическая стабильность; в) мирное освоение космоса; г) нераспространение оружия массового уничтожения и средств его доставки; д) контроль за распространением обычного оружия и «критичных» технологий; е) поддержание региональной стабильности; ж) сотрудничество в области экологии; з) противодействие антидемпинговой политике; и) открытие американского рынка для российских производителей;

9. Потенциально перспективы взаимодействия России и Японии: а) незначительны; б) велики; в) довольно посредственны; г) отсутствуют; вследствие причин, которые носят характер: д) экономический; е) политический; ж) идеологический; з) культурный.

10. Экономические и научно-технические взаимосвязи РФ и Китая: а) весьма перспективны; б) противоречивы; в) экономически невыгодны; г) мало перспективны.

Тема 12. Глобальные проблемы в мировом хозяйстве

Проблемные вопросы для дискуссии

1. С какими событиями связаны демографические бумы?
2. При какой численности населения человечество ждет голодная смерть?
3. Какое влияние оказывает глобализация на рост инфекционных заболеваний?
4. Какие факторы – социальные или естественные – оказывают большее влияние на демографические процессы?

Тесты

I. Отметить основные принципы глобального подхода к изучению и анализу проблем развития политической, экономической, социальной и культурной сторон жизни человечества: а) целостный взгляд на систему взаимосвязей человека, общества и природы; б) понимание системы взаимосвязей как кризисной; в) формирование глобально-управленческой схемы осмысления про исходящего на планете; г) определение целей экономического и политического воздействия, а также средств и механизма их достижения.

2. К глобальным проблемам человечества относятся: а) предотвращение ядерной катастрофы; б) охрана окружающей среды; в) освоение космоса и Мирового океана; г) все вышеперечисленные проблемы.

3. Определяющую роль в решении глобальных проблем играют: а) международные экономические организации; б) ТНК; в) общие усилия всех стран; г) усилия наиболее богатых стран мира.

4. Окружающая среда должна рассматриваться в первую очередь как: а) источник ресурсов для производства продуктов необходимых для жизнедеятельности человека; б) среда обитания человека; в) источник полезных ископаемых для производства материальных благ; г) территория проживания населения.

5. Что такое ноосфера? а) часть нашей планеты, в которой существует жизнь; б) среда обитания человечества, управляемая научным разумом; в) одна из важнейших составляющих биосферы; г) нет правильного ответа.

6. Что означает проблема «север - юг»? а) превосходство экономического развития стран «третьего мира» над экономическим развитием стран Запада; б) тенденция роста экономического отставания стран «третьего мира» от ведущих держав Запада; в) постоянная борьба между народами, проживающими на севере и на юге; г) проблема, связанная с климатическими условиями.

7. По оценкам ООН, в течение XXI столетия прогнозируется (отметить нужное): а) повышение уровня рождаемости; б) понижение уровня смертности; в) рост средней продолжительности жизни; г) понижение рождаемости до уровня простого замещения поколений; д) повышение коэффициента смертности; е) снижение общей продолжительности жизни.

8. К путям выхода из демографического кризиса в развивающихся странах относятся: а) повышение уровня экономического развития развивающихся стран; б) проведение жесткой государственной демографической политики (ограничение рождаемости); в) регулирование рождаемости на международном уровне; г) прекращение локальных военных конфликтов.

9. К путям преодоления бедности и отсталости относятся: а) индустриализация в развивающихся странах; б) либерализация хозяйственной жизни; в) преобразование аграрных отношений; г) содействие эмиграции населения; д) реформа образования; е) улучшение экологической обстановки; ж) улучшение системы здравоохранения.

10. Необходимость осуществления реформ в мировой торговле вызвана: а) ростом международного регулирования мировой торговли; б) протекционизмом; в) ухудшением экологии; г) ростом государственной поддержки.

11. Суть продовольственной проблемы состоит в том, что: а) в мире в целом не хватает продовольствия; б) география производства продовольствия не совпадает с географией потребления; в) имеется переизбыток продовольствия; г) постоянно снижается урожайность.

12. Перспектива выхода из экологического кризиса подразумевает: а) изменение производственной деятельности человека, его сознания и образа жизни; б) рациональное использование ресурсов; в) ограничение производства; г) уменьшение количества предприятий.

13. В чем причина трудностей в энергоснабжении развитых стран: а) недостаточное количество энергоресурсов на планете; б) неравномерное географическое распределение ресурсов; в) недостаточно развитая сеть транспорта.

14. ЮНЕП-это: а) институт проблем будущего; б) заявление о принципах в отношении лесов; в) специальная программа ООН по охране окружающей среды.

15. Отметить основные сферы деятельности ЭКОСОС как одного из подразделений ООН: а) политика; б) наука и культура; в) экономика; г) социальная сфера. 16. Деятельность ЮНКТАД направлена на развитие: а) международного НТП; б) международных средств связи; в) международной торговли; г) культурной среды.

17. Вопросами развития образования, науки и культуры в системе ООН занимается: а) ПРООН; б) ЭКОСОС; в) ЮНЕСКО; г) НАТО; д) ЮНКТАД; е) МОТ.

18. Группу Всемирного (Мирового) банка образуют следующие структуры: а) МВФ; б) МФК; в) ЕБРР; г) МАР; д) МБРР; е) ОЭСР.

Вопросы к фильму «Жажда планетарного масштаба»

1. Какие регионы мира сегодня испытывают нехватку воды?
2. Когда может начаться глобальная водная катастрофа?
3. Какие прогнозы дает Пентагон в своем секретном докладе?
4. Где произошел первый документально зарегистрированный водный конфликт?
5. Приведите современные примеры водных конфликтов.
6. Можно ли синтезировать воду?
7. Расскажите о ситуации в Израиле в 1948 году и результатах эксплуатации водных ресурсов реки Иордан.
8. Как в Израиле решили водную проблему?
9. Назовите основные проблемы, связанные с опреснением воды.
10. Что такое «тяжелая вода»?
11. Почему в городе Карабаш такая низкая продолжительность жизни?
12. Назовите новые методы очистки воды, применяемые в Израиле.

13. Почему моллюски названы «сотрудниками» Московского водоканала?

14. Каков идеальный вариант обеззараживания воды?

15. Почему сельское хозяйство обостряет водную проблему?

16. Как можно решить проблему дефицита воды в сельском хозяйстве?

17. Какие две гениальные вещи, по словам японского ученого, изобрели евреи?

18. Назовите основной недостаток капельного орошения.

19. Чему равно суточное потребление воды на одного человека в развитых странах?

20. Как заставить людей экономить воду?

Вопросы к фильму «Атомная альтернатива»

1. Во сколько раз возрастет мировое энергопотребление к 2035 году?

2. Какая доля энергии производится атомными станциями и какова ее себестоимость?

3. Что такое «природная радиация»?

4. Однозначно ли мнение ученых о воздействии на человека техногенной радиации? 5.

Как количественно отличается природная радиация в различных регионах?

6. Что является источником энергии на фотоэлектрической станции в Белгороде? Сколько домов она обслуживает?

7. Назовите достоинства и недостатки гелиевой энергетики.

8. Почему ученые связывают атомную энергетику с природными катастрофами?

9. На каком источнике энергии работают биогазовые установки? Назовите плюсы и минусы этого метода.

10. Когда сложился современный радиационный фон?

11. В связи с чем меняется изотопный фон планеты?

12. Какова минимальная скорость ветра, необходимая для работы ветряной станции?

13. Назовите основные недостатки ветряной энергетики.

14. В чем состоит проблема ядерных отходов?

15. Кто является ценовым конкурентом АЭС?

16. Какая электростанция является самой мощной в России? Чему там равна себестоимость электроэнергии?

17. Перечислите основные проблемы гидроэнергетики.

Вопросы к фильму «Электронные деньги: цифровая угроза»

1. Что такое «виртуальные деньги»?

2. Какая угроза является наиболее явной для владельцев электронных кошельков?

3. Какие события, связанные с крупнейшей платежной системой, произошли в 2006-м году?

4. Что такое «отмывание денег»?
5. Почему в платежных системах ограничивают размер переводов?
6. Как эксперты оценивают размер доходов неподконтрольных государству платежных систем?
7. На какой вид денег приходится максимум теневого оборота?
8. Что такое адикция к трате денег?
9. Шопоголизм и электронные деньги.
10. Существует ли риск банкротства платежной системы?
11. Где размещены деньги, внесенные в «электронный» кошелек?
12. Что будет, если электронная платежная система обанкротится?
- Каковы различия в последствиях банкротства электронной платежной системы и банков?
13. Можно ли украсть электронные деньги? Как это сделать?
14. Что такое «фишинг»?
15. Что такое «финансовая пирамида»?
16. Кто сказал: «Ощущение, что электронные деньги созданы только для меня»?
17. Что такое «частные валюты»? Есть ли у них перспективы?

Раздел 4. Мировая валютная система

Тема 13. Мировая валютная система: сущность, виды и элементы. Валютный рынок

1. Деньги, используемые в международных экономических отношениях, становятся: а) девизом; б) валютой; в) кредитным средством обращения.
2. Любое платёжное средство в иностранной валюте принято называть: а) СДР (специальные права заимствования); б) девизом; в) резервной валютой; г) ЭКЮ.
3. Свободно конвертируемая валюта - это: а) валюта страны, где сохраняются валютные ограничения; б) валюта страны, где для резидентов и нерезидентов введён запрет обмена валют; в) валюта страны, свободно обмениваемая на любые иностранные валюты.
4. Отметить валюты, которые МВФ отнёс к разряду свободно конвертируемых: а) итальянская лира; б) доллар США; в) российский рубль; г) японская иена; д) молдавский лей; е) бельгийский франк; ж) канадский доллар; з) швейцарский франк; и) немецкая марка; к) испанская песета; л) французский франк; м) английский фунт стерлингов.
5. Соотношение между двумя валютами, устанавливаемое в законодательном порядке, называется: а) валютный курс; б) валютный паритет; в) монетный паритет; г) режим валютного курса; д) золотой паритет.

6. Бумажные деньги перестали обмениваться на золото при системе: а) золотого стандарта; б) золотодевизного стандарта; в) золотовалютного стандарта.

7. Способность страны (или группы стран) обеспечивать своевременное погашение своих международных обязательств приемлемыми для кредитора платёжными средствами - это: а) платёжеспособность страны; б) международная валютная ликвидность; в) кредитоспособность страны.

8. В состав еврозоны не входят следующие страны ЕС: а) Великобритания; б) Швеция; в) Дания; г) всё перечисленное верно.

9. Мировой денежный рынок включает: а) краткосрочные депозитно-ссудные операции; б) средне- и долгосрочные иностранные кредиты; в) рынок евровалют.

10. Счет текущих операций включает все, за исключением: а) товарного импорта; б) чистых доходов от инвестиций; в) изменений в активах страны за рубежом; г) транспортных услуг иностранным государствам; д) товарного экспорта.

11. Если счет движения капитала имеет положительное сальдо, то: а) экспорт товаров и услуг должен быть положительным; б) экспорт товаров и услуг должен быть отрицательным; в) чистый экспорт должен быть положительным; г) чистый экспорт должен быть отрицательным; д) трансферты в страну отсутствуют.

12. Какое из следующих утверждений является неверным? а) положительное сальдо счета капитала возникает, если отток капитала меньше иностранных инвестиций в национальную экономику; б) счет капитала и счет текущих операций в сумме составляют чистый экспорт; в) в соответствии со статистикой национальных счетов платежный баланс всегда сбалансирован; г) сальдо счета текущих операций равно чистому экспорту; д) все высказывания верны.

13. Счет движения капитала включает: а) товарный экспорт; б) изменения в активах страны за рубежом; в) односторонние трансфертные платежи; г) чистые доходы от инвестиций; д) транспортные услуги иностранцам.

14. Статья «пропуски и ошибки» в платежном балансе: а) призвана выравнивать неравновесие платежного баланса, возникающее из-за разной методологии учета различных операций; б) была бы меньше, если бы резиденты сократили контрабандный вывоз товаров; в) была бы меньше, если бы сократилась утечка капитала из России; г) все ответы верны; д) верны ответы б и в.

15. Положительное сальдо торгового баланса увеличится, если: а) вырастут темпы экономического роста; б) увеличится денежное предложение; в) обесценится национальная валюта; г) вырастут процентные ставки; д) за счет всех этих событий.

16. Финансовый счет платежного баланса страны улучшится за счет следующих событий: а) увеличатся трансфертные переводы в страну; б) иностранцы увеличат вложения в государственные облигации; в) резиденты страны увеличат инвестиции за границу; г) Центральный банк увеличит покупки иностранной валюты; д) нет правильного ответа.

17. Платежный баланс страны ухудшится за счет следующего фактора: а) увеличивается реальный ВВП; б) Центральный банк проводит дефляционную политику; в) правительство сокращает расходы и увеличивает налоги; г) Центральный банк повышает ставку рефинансирования; д) нет однозначного ответа.

18. Страна с устойчивым положительным сальдо платежного баланса должна: а) увеличивать государственные расходы и сокращать налоги; б) поступать строго наоборот; в) увеличивать денежную массу в обращении; г) повышать процентные ставки; д) нет правильного ответа.

19. Страна с устойчивым отрицательным сальдо платежного баланса должна: а) привлекать дополнительные долгосрочные займы от иностранцев; б) содействовать экспорту капитала из страны; в) запретить перевод в страну прибылей резидентов от зарубежных инвестиций; г) увеличить выпуск государственных облигаций для населения; д) выполнить все вышеуказанные меры.

**Оценочные материалы для проведения текущей
аттестации по дисциплине
«Новые религиозные движения XX-XXI в.»**

Раздел 1. Основные новые религиозные движения

Тема: Общая характеристика необуддийских религиозных движений

Контрольные вопросы:

1. . Общая характеристика необуддийских религиозных движений

Тема: Общая характеристика неиндуистских религиозных движений

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика неиндуистских религиозных движений

Тема: Общая характеристика неоязыческих религиозных движений

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика неоязыческих религиозных движений.

**Тема: Свидетели Иеговы: общая характеристика течения.
Особенности культа**

Контрольные вопросы:

1. Свидетели Иеговы: общая характеристика течения.
2. Особенности культа

Тема: Церковь Кришны

Контрольные вопросы:

1. Церковь Кришны: общая характеристика течения.
2. Особенности культа.

Тема: Аум Синрике

Контрольные вопросы:

1. Аум Синрике: общая характеристика течения.
2. Особенности культа.

Тема: Новые религиозные движения в России

Контрольные вопросы:

1. Новые религиозные движения в России.

Критерии оценивания ответов

Показатель оценивания - анализирует этапы исторического развития, определяет свое профессиональное и личностное отношение к значимым социокультурным проблемам и их роль в международных отношениях.

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено».

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, не ответившего на вопрос, или не продемонстрировавшему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.

**Оценочные материалы для проведения текущей
аттестации по дисциплине
« Основы информационной безопасности »**

Раздел 1. Виды компьютерной безопасности

Темы: Информационная безопасность в системе национальной безопасности
Обеспечение информационной безопасности объектов информационной
сферы государства

Текущий контроль уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздела 1, указанным в рабочей программе дисциплины, осуществляется после изучения студентами всех тем данного раздела. Текущий контроль по всем темам Раздела 1 проводится в форме компьютерного тестирования в программе MyTest, в компьютерной аудитории, оснащённой не менее чем 10 компьютерами.

Содержание тестовых заданий по темам Раздела 1. «Введение».

1. Как называется умышленно искаженная информация?

1. Дезинформация
2. Информативный поток
3. Достоверная информация
4. Перестает быть информацией

2. Как называется информация, к которой ограничен доступ?

1. Конфиденциальная
2. Противозаконная
3. Открытая
4. Недоступная

3. Основной документ, на основе которого проводится политика информационной безопасности?

1. программа информационной безопасности
2. регламент информационной безопасности
3. политическая информационная безопасность
4. Протекторат

4. Что называют защитой информации?

1. Все ответы верны
2. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации
3. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию
4. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

5. Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают?

1. Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств и воздействие природных явлений
2. Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную
3. Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную информацию
4. Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

6. Основные предметные направления защиты информации?

1. Охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственности
2. Охрана золотого фонда страны
3. Определение ценности информации
4. Усовершенствование скорости передачи информации

7. Государственная тайна это?

1. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
2. Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
3. Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
4. Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

8. Коммерческая тайна это?

1. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
2. Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
3. Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
4. Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

9. Профессиональная тайна это?

1. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны

2. Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
3. Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
4. Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?

1. Тайна связи
2. Нотариальная тайна
3. Адвокатская тайна
4. Тайна страхования

11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право?

1. Управление доступом
2. Конфиденциальность
3. Аутентичность
4. Целостность
5. Доступность

12. По сведениям Media и Pricewaterhouse Coopers, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности?

1. Хакерские атаки
2. Различные незаконные проникновения
3. Инсайдеры
4. Технические компании

13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе?

1. Информационная безопасность
2. Защитные технологии
3. Заземление
4. Конфиденциальность

14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации

Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего

9. Профессиональная тайна это?

5. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
6. Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

7. Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
8. Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?

5. Тайна связи
6. Нотариальная тайна
7. Адвокатская тайна
8. Тайна страхования

11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право?

6. Управление доступом
7. Конфиденциальность
8. Аутентичность
9. Целостность
10. Доступность

12. По сведениям Media и Pricewaterhouse Coopers, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности?

5. Хакерские атаки
6. Различные незаконные проникновения
7. Инсайдеры
8. Технические компании

13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе?

5. Информационная безопасность
6. Защитные технологии
7. Заземление
8. Конфиденциальность

14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации

1. Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюдения
2. Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитания и оснащение помещений замками
3. Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещении
4. Процессы преобразования, при котором информация удаляется

15. Программные средства защиты информации?

1. Средства архивации данных, антивирусные программы
2. Технические средства защиты информации

3. Источники бесперебойного питания (ups)
4. Смешанные средства защиты информации

16. Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки?

1. Конфиденциальность
2. Целостность
3. Доступность
4. Целесообразность

17. Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям?

1. Конфиденциальность
2. Целостность
3. Доступность
4. Целесообразность

18. Носитель информации это?

1. физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов;
2. субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации;
3. субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением;
4. субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами;
5. участник правоотношений в информационных процессах.

19. Естественные угрозы безопасности информации вызваны?

1. деятельностью человека;
2. ошибками при проектировании АСОИ, ее элементов или разработке программного обеспечения;
3. воздействиями объективных физических процессов или стихийных природных явлений, независимых от человека;
4. корыстными устремлениями злоумышленников;
5. ошибками при действиях персонала.

20. К основным непреднамеренным искусственным угрозам АСОИ относится:

1. физическое разрушение системы путем взрыва, поджога и т.п.;
2. неправомерное отключение оборудования или изменение режимов работы устройств и программ;
3. изменение режимов работы устройств или программ, забастовка, саботаж персонала, постановка мощных активных помех и т.п.;
4. чтение остаточной информации из оперативной памяти и с внешних запоминающих устройств;

5. перехват побочных электромагнитных, акустических и других излучений устройств и линий связи.

Критерии оценивания тестовых заданий по темам Раздела 1. «Введение».

Оценка «отлично» ставится, если студент верно ответил на 18-20 вопросов теста.

Оценка «хорошо» ставится, если студент верно ответил на 14-17 вопросов теста.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент верно ответил на 11-13 вопросов теста.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент верно ответил менее, чем на 11 вопросов теста.

Раздел 2.

Уровни компьютерной безопасности

Темы занятий: Общая характеристика компьютерной безопасности
Испытание программного и аппаратного уровней компьютерной безопасности

Текущий контроль уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздела 2. «Принципы построения системы кибербезопасности. Определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты» осуществляется в виде контрольной работы. Задания контрольной работы выполняются студентами на персональных компьютерах, оснащённых прикладным программным обеспечением: PDF Creator; GFileProtect 1.2., RSACryptoSystem 2.0, Steganography, Kaspersky Internet Security.

В процессе выполнения заданий контрольной работы по теме студенту предлагается использовать перечисленное выше прикладное программное обеспечение для организации криптографической и стеганографической защиты информации.

1. Перечень заданий: Обеспечить устранение следов вирусной активности средствами программы Kaspersky Internet Security.
2. Средствами программы RSACryptoSystem 2.0 организуйте электронно-цифровую подпись.
3. Обеспечить средствами программы Kaspersky Internet Security фильтрацию сетевой активности.

4. Обеспечить средствами программы Kaspersky Internet Security защиту от несанкционированного сбора личных данных пользователя персонального компьютера.
5. Организуйте защиту электронных документов pdf формата средствами программы PDF Creator.
6. Организуйте криптографическую защиту документа в формате docx средствами программы GFileProtect 1.2.
7. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography.
8. Обеспечьте облачную защиту средствами программы Kaspersky Internet Security.
9. Средствами программы обеспечьте защиту usb-носителя от несанкционированного доступа.
10. Создайте usb-диск для аварийного восстановления системы

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент владеет навыками обеспечения стенографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студент владеет навыками обеспечения криптографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студента умеет разрабатывать симметричные коды для защиты каталогов и файлов;
- Студента умеет разрабатывать асимметричные коды для защиты каталогов и файлов.

Оценка «хорошо» ставится если:

- Студент владеет навыками обеспечения стенографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студент владеет навыками обеспечения криптографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студента умеет разрабатывать симметричные коды для защиты каталогов и файлов.

Оценка «удовлетворительно» ставится если:

- Студент владеет навыками обеспечения стенографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студент владеет навыками обеспечения криптографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не владеет навыками защиты информации средствами криптографии и стеганографии.

Раздел 3.

Компьютерные системы

Темы занятий: «Система физической защиты компьютерных систем
Организация и аудит безопасности компьютерных систем

Текущий контроль уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздела 3. «Принципы построения системы кибербезопасности. Определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты» осуществляется в форме контрольной работы. Задания контрольной работы выполняются студентами на персональных компьютерах, оснащённых прикладным программным обеспечением: Lockerfullset 1.1; GFileProtect 1.2.; Steganography; ImageHide; RSACryptoSystem 2.0. Контрольная работа проводится в компьютерной аудитории, оснащённой не менее чем 10 компьютерами.

В процессе выполнения заданий контрольной работы по темам Раздела 3. «Принципы построения системы кибербезопасности. Определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты» студенту предлагается выполнить следующие задания:

1. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography.
2. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы ImageHide.
3. Организуйте криптографическую защиту документа в формате docx средствами программы Lockerfullset 1.1.
4. Организуйте криптографическую защиту документа в формате docx средствами программы GFileProtect 1.2.
5. Средствами программы RSACryptoSystem 2.0 организуйте электронно-цифровую подпись.

Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент верно выполнил все пять предложенных заданий.

Оценка «хорошо» ставится если:

- Студент верно выполнил четыре предложенных задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится если:

- Студент верно выполнил три предложенных задания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент верно выполнил менее трёх, предложенных заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине «Основы международной безопасности»

Раздел I. Сущность и содержание международной безопасности.

Тема № 2. Международная безопасность: развитие понятия и механизмов обеспечения.

Вопросы для контроля (анализа, обсуждения) по проблемной лекции:

1. Перечислите основные теоретические школы в сфере международной безопасности.
2. Дайте определения понятий «опасность» и «угроза».
3. Каковы дилеммы безопасности человека и общества.
4. Перечислите основные источники опасностей и угроз.
5. Перечислите известные уровни и формы обеспечения безопасности.
6. Перечислите принципы и основные способы обеспечения международной безопасности.

Раздел II. Политика национальной безопасности ведущих стран мира и России.

Тема № 4. Доктрины национальной безопасности США.

Вопросы для контроля (анализа, обсуждения) по проблемной лекции:

1. Каковы основные внешнеполитические традиции и доктринальные установки поведения США на международной арене.
2. Что входит в понятие системы обеспечения национальной безопасности США.
3. Перечислите применяемый на международной арене основной инструментарий (направлений деятельности) для обеспечения национальной безопасности США.
4. Каково, по вашему мнению, место проблемы прав человека в доктринах национальной безопасности США.
5. Охарактеризуйте роль военно-политических союзов в системе национальной безопасности США.

Тема № 6. Оборонная политика Германии.

Вопросы для контроля (анализа, обсуждения) по проблемной лекции:

1. Раскройте основные положения конституционно-правового предназначения бундесвера.
2. Проанализируйте кратко основные положения современной оборонной политики Германии.
3. В чём состоят основные риски и угрозы современной Германии.

4. Каковы, по вашему мнению, основные задачи современной Германии в европейской политике.
5. Перечислите основные принципы политики безопасности Германии.

Тема № 10. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.

Вопросы для контроля (анализа, обсуждения) по проблемной лекции:

1. На какие сферы распространяется Стратегия национальной безопасности РФ.
2. Какие международные объединения являются приоритетными для российской внешней политики.
3. Дайте оценку сегодняшнего состояния национальной безопасности РФ.

Вопросы семинара:

1. Постсоветский дискурс в области безопасности. Новые факторы восприятия и новые проблемы национальной безопасности.
2. Федеральный Закон от 28.12.10 г. № 390-ФЗ «О безопасности» (ред. от 05.10.2015).
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683).
 - 3.1. Россия в современном мире: состояние и тенденции развития.
 - 3.2. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
 - 3.3. Вопросы обеспечения национальной безопасности: национальная оборона; государственная и общественная безопасность; повышение качества жизни российских граждан; экономический рост; наука, технологии и образование; здравоохранение; культура; экология живых систем и рациональное природопользование; стратегическая стабильность и равноправное стратегическое партнерство.
 - 3.4. Пути реализации Стратегии и основные показатели состояния национальной безопасности.
4. Военная доктрина РФ (утв. Президентом РФ 25.12.2014 № Пр-2976).
 - 4.1. Военные опасности и военные угрозы РФ на современном этапе.
 - 4.2. Основы военной политики РФ.
 - 4.3. Военно-экономическое обеспечение обороны. Военно-политическое и военно-техническое сотрудничество.
5. Российская Федерация: региональный лидер или великая держава?

Основная литература

1. Бартош А.А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета. М.: Издательство Юрайт, 2018. 247 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/AC7182DD-B6CE-4096-9C7E-3F9B60C22BF9#page/2>

2. Основы национальной безопасности: учебник / под ред. Е.Н. Хазова, Н.Д. Эриашвили. М.: ЮНИТИ–ДАТА, 2018. 335 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=473285

Дополнительная литература

3. [Алешин В.В.](#) Теоретические и методологические основы использования основных правовых режимов в период вооруженных конфликтов. М.: Юрлитинформ, 2008. 134 с.
4. Арбатов А. Смена приоритетов для выхода из стратегического тупика // Мировая экономика и международные отношения. 2014. № 6. С. 3–17.
5. Бжезинский З. Выбор: Мировое господство или глобальное лидерство. М.: Международные отношения, 2007. 287 с.
6. [Боташева А.К.](#) Основные проблемы глобализации мировой экономики как детерминирующие факторы современного терроризма // Право и политика. 2009, № 1. С. 84–89.
7. Бузгалин А. «Постиндустриальное общество» – тупиковая ветвь социального развития? // Ученый совет. 2005. № 9. С. 94–98.
8. Бусыгина И.М., Окунев И.Ю. Пространственное распределение силы и стратегии государств, или что и как объясняет геополитика // ПОЛИС. Политические исследования. 2014. № 2. С. 106–123.
9. Варфоломеев А.А. Терроризм как продукт антиэтатизма // Вопросы философии, 2011. № 6. С. 23–32.
10. Всеобъемлющая международная безопасность: международно-правовые принципы и нормы: справочник / Отв. ред. Б.М. Клименко. М.: Международные отношения, 1990. 328 с.
11. Громыко Ал.А. Россия, США, Малая Европа (ЕС): конкуренция за лидерство в мире полицентричности // Вестник Российской академии наук: научный и общественно–политический журнал. М., 2016. Т. 86, № 2. С. 108–115.
12. [Ильин Ю.Д.](#) Право человека и государства на безопасность в современном мире. М.: НОРМА, 2007. 288 с.
13. [Каламкарян Р.А.](#) Совет Безопасности ООН и Международный Суд ООН: вклад в дело обеспечения международной безопасности и правопорядка // Государство и право. 2007. № 6. С. 74–84.
14. [Каламкарян Р.А.](#) Совет Безопасности ООН и Международный Суд ООН: взаимодействие в интересах упрочения международного правопорядка // Государство и право. 2008. № 4. С. 57–66.
15. Картамышева С.Н. Истоки современного состояния отношений России и США // США: экономика, политика, идеология. М., 1996. № 11. С. 90–98.
16. Киссинджер Г. Нужна ли Америке внешняя политика? К дипломатии для XXI века. Пер. с англ. М., 2002.

17. [Кортунов С.В.](#) Диалектика национальной и международной безопасности: некоторые методологические аспекты // Полис. 2009, № 1. С. 7–28.
18. Кортунов С.В. Национальная идентичность: постижение смысла. М.: Аспект Пресс, 2009. 592 с.
1. [Костенко Н.И.](#) Организация Объединенных Наций на пути к новому согласию по вопросам международной безопасности // Право и политика. 2008. № 3. С. 582–591.
19. [Кузнецов В.Н.](#) Социология безопасности: учеб. пособие для вузов. М.: КДУ, 2009. 422 с.
20. Кулагин В.М. Современная международная безопасность: учеб. пособие для вузов. М.: КНОРУС, 2015. 432 с.
21. Логунов А.Б. Региональная и национальная безопасность: учеб. пособие. М.: Инфра-М: Вузовский учебник, 2014. 457 с.
22. [Мартынов Б.Ф.](#) БРИК и деградирующий миропорядок // Латинская Америка. 2008, № 5. С. 4–20.
23. [Машурова Е.А.](#) Региональные интеграционные процессы: проблемы обеспечения региональной безопасности // Региональные исследования: Научный журнал. Смоленск, 2012, № 2 (36). С. 133–138.
24. Международные отношения и мировая политика: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. П.А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 290 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929#page/2>
25. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации / Под ред. проф. П.А. Цыганкова: Учебное пособие. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2007. – 320 с.
26. [Митева В.В.](#) Общее и особенное в концепции человеческой безопасности // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки: Научный журнал. М., 2010, № 4. С. 12–15.
27. Михайленко Е.Б. Регионалистика. Классические и современные подходы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2017; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. 116 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/9B18B235-DD23-44D1-9527-131B2D10E49D#page/2>
28. Назаренко А.В. Подходы России к проблемам безопасности на современном этапе. // Социально-гуманитарные знания. М., 2007. № 3. С. 77–91.
29. Негосударственные участники мировой политики. Учеб. пособие / Под ред. М.М. Лебедевой, М.В. Харкевича. М.: ЗАО Издательство «Аспект Пресс», 2013. 208 с.
30. Обичкина Е.О. Франция–США: две модели мира // США – Канада: экономика, политика, культура, 2004. № 7. С. 23–40.
31. [Петровский В.](#) Россия, Китай и новая архитектура международной безопасности в АТР // Международная жизнь. М., 2013. № 1. С. 40–53.

32. [Савельев А.](#) Стратегические отношения России и США // Международная жизнь. 2008. № 11. С. 33–45.
33. Симония Н.А., Торкунов А.В. Новый мировой порядок: от биполярности к многополюсности // ПОЛИС. Политические исследования, 2015. № 3. С. 27–37.
34. Стратегия и проблемы устойчивого развития России в XXI веке / Под ред. А.Г. Гранберга, В.И. Данилова-Данильяна, М.М. Циканова, Е.С. Шопхоева. М.: Экономика, 2002. 416 с.
35. Тураев В.А. Глобальные вызовы человечеству: Учебное пособие. М.: Логос, 2002. 192 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=133525
36. Федоров В.Н. Организация Объединенных Наций, другие международные организации и их роль в XXI веке. М.: Логос, 2005. 940 с.
37. Хантингтон С.Ф. Политический порядок в меняющихся обществах. М.: Прогресс–Традиция, 2004. 481 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445152>
38. Шишкина О.В. Внешнеполитические ресурсы. Россия и ЕС на пространстве «Общего соседства». М.: Аспект Пресс, 2014. 128 с.

Раздел III. Проблемы безопасности в различных регионах мира.

Тема № 11. Европейская безопасность.

Вопросы семинара:

1. Корни западноцентричной модели безопасности.
2. Блок НАТО в системе европейской безопасности.
 - 2.1. Стратегическая концепция Североатлантического союза: пересмотр целей и подходов к обеспечению безопасности.
 - 2.2. Процессы реформирования и расширения НАТО.
 - 2.3. Военные операции НАТО.
3. Европейский союз в системе европейской безопасности.
 - 3.1. Историческая ретроспектива европейской интеграции по вопросам безопасности.
 - 3.2. Европейская политика в области безопасности и обороны.
 - 3.3. Военные структуры ЕС и эффективность их деятельности.
4. Российская Федерация в процессах европейской безопасности. Попытки «перезагрузки» отношений.
5. Эффективность работы ОБСЕ по укреплению европейской безопасности.

Основная литература

1. Бартош А.А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета. М.: Издательство Юрайт, 2018. 247 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/AC7182DD-B6CE-4096-9C7E-3F9B60C22BF9#page/2>

2. Основы национальной безопасности: учебник / под ред. Е.Н. Хазова, Н.Д. Эриашвили. М.: ЮНИТИ–ДАТА, 2018. 335 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=473285

Дополнительная литература

3. [Алешин В.В.](#) Теоретические и методологические основы использования основных правовых режимов в период вооруженных конфликтов. М.: Юрлитинформ, 2008. 134 с.
4. Арбатов А. Смена приоритетов для выхода из стратегического тупика // Мировая экономика и международные отношения. 2014. № 6. С. 3–17.
5. Бжезинский З. Выбор: Мировое господство или глобальное лидерство. М.: Международные отношения, 2007. 287 с.
6. [Боташева А.К.](#) Основные проблемы глобализации мировой экономики как детерминирующие факторы современного терроризма // Право и политика. 2009, № 1. С. 84–89.
7. Бузгалин А. «Постиндустриальное общество» – тупиковая ветвь социального развития? // Ученый совет. 2005. № 9. С. 94–98.
8. Бусыгина И.М., Окунев И.Ю. Пространственное распределение силы и стратегии государств, или что и как объясняет геополитика // ПОЛИС. Политические исследования. 2014. № 2. С. 106–123.
9. Варфоломеев А.А. Терроризм как продукт антиэтатизма // Вопросы философии, 2011. № 6. С. 23–32.
10. Всеобъемлющая международная безопасность: международно-правовые принципы и нормы: справочник / Отв. ред. Б.М. Клименко. М.: Международные отношения, 1990. 328 с.
11. Громыко Ал.А. Россия, США, Малая Европа (ЕС): конкуренция за лидерство в мире полицентричности // Вестник Российской академии наук: научный и общественно–политический журнал. М., 2016. Т. 86, № 2. С. 108–115.
12. [Ильин Ю.Д.](#) Право человека и государства на безопасность в современном мире. М.: НОРМА, 2007. 288 с.
13. [Каламкарян Р.А.](#) Совет Безопасности ООН и Международный Суд ООН: вклад в дело обеспечения международной безопасности и правопорядка // Государство и право. 2007. № 6. С. 74–84.
14. [Каламкарян Р.А.](#) Совет Безопасности ООН и Международный Суд ООН: взаимодействие в интересах упрочения международного правопорядка // Государство и право. 2008. № 4. С. 57–66.
15. Киссинджер Г. Нужна ли Америке внешняя политика? К дипломатии для XXI века. Пер. с англ. М., 2002.
16. [Кортунов С.В.](#) Диалектика национальной и международной безопасности: некоторые методологические аспекты // Полис. 2009, № 1. С. 7–28.

17. Кортунов С.В. Национальная идентичность: постижение смысла. М.: Аспект Пресс, 2009. 592 с.
2. [Костенко Н.И.](#) Организация Объединенных Наций на пути к новому согласию по вопросам международной безопасности // Право и политика. 2008. № 3. С. 582–591.
18. [Кузнецов В.Н.](#) Социология безопасности: учеб. пособие для вузов. М.: КДУ, 2009. 422 с.
19. Кулагин В.М. Современная международная безопасность: учеб. пособие для вузов. М.: КНОРУС, 2015. 432 с.
20. Логунов А.Б. Региональная и национальная безопасность: учеб. пособие. М.: Инфра-М: Вузовский учебник, 2014. 457 с.
3. [Макарова Г.Н.](#) Актуальные проблемы деятельности организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) на современном этапе // Право и политика. 2007. № 9. С. 63–66.
21. [Машурова Е.А.](#) Региональные интеграционные процессы: проблемы обеспечения региональной безопасности // Региональные исследования: Научный журнал. Смоленск, 2012, № 2 (36). С. 133–138.
22. Международные отношения и мировая политика: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. П.А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 290 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929#page/2>
23. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации / Под ред. проф. П.А. Цыганкова: Учебное пособие. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2007. – 320 с.
24. [Митева В.В.](#) Общее и особенное в концепции человеческой безопасности // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки: Научный журнал. М., 2010, № 4. С. 12–15.
25. Михайленко Е.Б. Регионалистика. Классические и современные подходы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2017; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. 116 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/9B18B235-DD23-44D1-9527-131B2D10E49D#page/2>
26. Негосударственные участники мировой политики. Учеб. пособие / Под ред. М.М. Лебедевой, М.В. Харкевича. М.: ЗАО Издательство «Аспект Пресс», 2013. 208 с.
27. [Новикова О.О.](#) Европейский Союз в системе международной безопасности: новые инструменты кризисного урегулирования // Полис. 2008. № 4. С. 174–184.
28. Обичкина Е.О. Франция–США: две модели мира // США – Канада: экономика, политика, культура, 2004. № 7. С. 23–40.
29. Симония Н.А., Торкунов А.В. Новый мировой порядок: от биполярности к многополюсности // ПОЛИС. Политические исследования, 2015. № 3. С. 27–37.

30. [Талимончик В.П.](#) Информационная безопасность в контексте всеобъемлющей системы международной безопасности // Известия высших учебных заведений. Правоведение. 2008, № 2. С. 103–110.
31. Тураев В.А. Глобальные вызовы человечеству: Учебное пособие. М.: Логос, 2002. 192 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=133525
32. Федоров В.Н. Организация Объединенных Наций, другие международные организации и их роль в XXI веке. М.: Логос, 2005. 940 с.
33. Хантингтон С.Ф. Политический порядок в меняющихся обществах. М.: Прогресс–Традиция, 2004. 481 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445152>
34. [Чернядьева Н.А.](#) Понятие «международный терроризм» в международных соглашениях ООН // LEX RUSSICA: Научные труды МГЮА. М., 2011. № 6. С. 1181–1187.
35. Шишкина О.В. Внешнеполитические ресурсы. Россия и ЕС на пространстве «Общего соседства». М.: Аспект Пресс, 2014. 128 с.

Тема № 12. Проблемы безопасности на Ближнем и Среднем Востоке.

Вопросы семинара:

1. Общемировые и специфические противоречия Большого Ближнего Востока и его субрегионов.
2. Арабо-израильский конфликт.
 - 2.1. Причины и движущие силы. Мирное урегулирование между Египтом и Израилем.
 - 2.2. Борьба палестинцев за создание собственного государства.
 - 2.3. Внутренний конфликт в Ливане и война с Израилем (1982 г.). Роль контингента сирийских войск.
 - 2.4. Усилия СССР (России), США, ООН и ЕС по урегулированию арабо-израильского конфликта.
3. Военно-политическое противостояние в районе Персидского залива.
 - 3.1. Влияние на региональную безопасность событий конца XX века. Падение шахского режима в Иране (1979 г.). Ирано-иракская война 1980-1988 гг. Ввод советских войск в Афганистан.
 - 3.2. Вовлеченность США в дела района Персидского залива: отношения с Саудовской Аравией, позиция в ирано-иракской войне, непосредственное участие в вооруженном противостоянии с Ираком: «Буря в пустыне». Американские базы на территории Саудовской Аравии.
4. «Арабская весна» и терроризм.
 - 4.1. Влияние на современное состояние проблем безопасности.
 - 4.2. Позиции ведущих государств мира: США, России, Европейского Союза, Китая, Саудовской Аравии, Турции, Ирана.
 - 4.3. Международные усилия по борьбе с терроризмом.

Основная литература

1. Бартош А.А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета. М.: Издательство Юрайт, 2018. 247 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/AC7182DD-B6CE-4096-9C7E-3F9B60C22BF9#page/2>
2. Основы национальной безопасности: учебник / под ред. Е.Н. Хазова, Н.Д. Эриашвили. М.: ЮНИТИ–ДАТА, 2018. 335 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=473285

Дополнительная литература

3. [Алешин В.В.](#) Теоретические и методологические основы использования основных правовых режимов в период вооруженных конфликтов. М.: Юрлитинформ, 2008. 134 с.
4. Арбатов А. Смена приоритетов для выхода из стратегического тупика // Мировая экономика и международные отношения. 2014. № 6. С. 3–17.
5. Бергер Я. Китай уточняет курс // Азия и Африка сегодня. 2008. № 3. С. 2–11.
6. Бжезинский З. Выбор: Мировое господство или глобальное лидерство. М.: Международные отношения, 2007. 287 с.
7. [Боташева А.К.](#) Основные проблемы глобализации мировой экономики как детерминирующие факторы современного терроризма // Право и политика. 2009, № 1. С. 84–89.
8. Бузгалин А. «Постиндустриальное общество» – тупиковая ветвь социального развития? // Ученый совет. 2005. № 9. С. 94–98.
9. Бусыгина И.М., Окунев И.Ю. Пространственное распределение силы и стратегии государств, или что и как объясняет геополитика // ПОЛИС. Политические исследования. 2014. № 2. С. 106–123.
10. Варфоломеев А.А. Терроризм как продукт антиэтатизма // Вопросы философии, 2011. № 6. С. 23–32.
11. Всеобъемлющая международная безопасность: международно-правовые принципы и нормы: справочник / Отв. ред. Б.М. Клименко. М.: Международные отношения, 1990. 328 с.
12. [Ильин Ю.Д.](#) Право человека и государства на безопасность в современном мире. М.: НОРМА, 2007. 288 с.
13. [Каламкарян Р.А.](#) Совет Безопасности ООН и Международный Суд ООН: вклад в дело обеспечения международной безопасности и правопорядка // Государство и право. 2007. № 6. С. 74–84.
14. [Каламкарян Р.А.](#) Совет Безопасности ООН и Международный Суд ООН: взаимодействие в интересах упрочения международного правопорядка // Государство и право. 2008. № 4. С. 57–66.
15. Киссинджер Г. Нужна ли Америке внешняя политика? К дипломатии для XXI века. Пер. с англ. М., 2002.

16. [Кортунов С.В.](#) Диалектика национальной и международной безопасности: некоторые методологические аспекты // Полис. 2009, № 1. С. 7–28.
17. Кортунов С.В. Национальная идентичность: постижение смысла. М.: Аспект Пресс, 2009. 592 с.
4. [Костенко Н.И.](#) Организация Объединенных Наций на пути к новому согласию по вопросам международной безопасности // Право и политика. 2008. № 3. С. 582–591.
18. [Кузнецов В.Н.](#) Социология безопасности: учеб. пособие для вузов. М.: КДУ, 2009. 422 с.
19. Кулагин В.М. Современная международная безопасность: учеб. пособие для вузов. М.: КНОРУС, 2015. 432 с.
20. Логунов А.Б. Региональная и национальная безопасность: учеб. пособие. М.: Инфра-М: Вузовский учебник, 2014. 457 с.
21. [Мартынов Б.Ф.](#) БРИК и деградирующий миропорядок // Латинская Америка. 2008, № 5. С. 4–20.
22. [Машурова Е.А.](#) Региональные интеграционные процессы: проблемы обеспечения региональной безопасности // Региональные исследования: Научный журнал. Смоленск, 2012, № 2 (36). С. 133–138.
23. Международные отношения и мировая политика: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. П.А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 290 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929#page/2>
24. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации / Под ред. проф. П.А. Цыганкова: Учебное пособие. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2007. – 320 с.
25. [Митева В.В.](#) Общее и особенное в концепции человеческой безопасности // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки: Научный журнал. М., 2010, № 4. С. 12–15.
26. Михайленко Е.Б. Регионалистика. Классические и современные подходы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2017; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. 116 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/9B18B235-DD23-44D1-9527-131B2D10E49D#page/2>
27. Негосударственные участники мировой политики. Учеб. пособие / Под ред. М.М. Лебедевой, М.В. Харкевича. М.: ЗАО Издательство «Аспект Пресс», 2013. 208 с.
28. [Николаев С.А.](#) О некоторых аспектах политики США в центрально-азиатском регионе // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки: Научный журнал. М., 2011. № 4. С. 36–51.
29. [Петровский В.](#) Россия, Китай и новая архитектура международной безопасности в АТР // Международная жизнь. М., 2013. № 1. С. 40–53.
30. Симония Н.А., Торкунов А.В. Новый мировой порядок: от биполярности к многополюсности // ПОЛИС. Политические исследования, 2015. № 3. С. 27–37.

31. Сосковец Л.И. Политическая система Японии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2017. 164 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/523C8457-89D8-4ACF-933C-3E5A6B5BE1AC#page/2>

32. Тураев В.А. Глобальные вызовы человечеству: Учебное пособие. М.: Логос, 2002. 192 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=133525

33. Федоров В.Н. Организация Объединенных Наций, другие международные организации и их роль в XXI веке. М.: Логос, 2005. 940 с.

34. Фененко А. «Ядерные тревоги» на Корейском полуострове // Мировая экономика и международные отношения. 2013. № 5. С. 3–16.

35. Хантингтон С.Ф. Политический порядок в меняющихся обществах. М.: Прогресс–Традиция, 2004. 481 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445152>

36. [Чернядьева Н.А.](#) Понятие «международный терроризм» в международных соглашениях ООН // LEX RUSSICA: Научные труды МГЮА. М., 2011. № 6. С. 1181–1187.

Тема № 14. Формирование региональной безопасности на евразийском постсоветском пространстве.

Вопросы семинара:

1. Совпадающие и несовпадающие интересы государств региона (субрегионов) и роль России.

2. Проблемы безопасности в Западном субрегионе Евразийского постсоветского пространства: возникновение общей граница с НАТО, особые отношения Белоруссии и России, проблема раздела Черноморского флота, многовекторная политика Украины, неурегулированность внутреннего приднестровского конфликта в Молдавии.

3. Проблемы безопасности в Кавказском субрегионе: конфликт в Чечне; события в Абхазии, Южной Осетии; «замороженность» проблемы Нагорного Карабаха; многовекторная политика Азербайджана; сотрудничество Армении с НАТО; влияние Грузии на ситуацию в субрегионе; операция по принуждению Грузии к миру в августе 2008 года и её последствия.

4. Проблемы безопасности в Центральном-Азиатском субрегионе: «многофакторность» и «угрозоемкость» субрегиона; многовекторность политики взаимодействия государств; российская вовлеченность в военно-политические дела субрегиона, цветные «революции» в Киргизии в 2005 и 2010 гг.

5. Военно-политические структуры региона: цели, задачи и их реализация.

5.1. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).

5.2. ГУАМ (Грузия, Украина, Азербайджан, Молдавия).

5.3. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).

Основная литература

1. Бартош А.А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета. М.: Издательство Юрайт, 2018. 247 с. URL: <https://biblionline.ru/viewer/AC7182DD-B6CE-4096-9C7E-3F9B60C22BF9#page/2>
2. Основы национальной безопасности: учебник / под ред. Е.Н. Хазова, Н.Д. Эриашвили. М.: ЮНИТИ–ДАТА, 2018. 335 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=473285

Дополнительная литература

3. [Алешин В.В.](#) Теоретические и методологические основы использования основных правовых режимов в период вооруженных конфликтов. М.: Юрлитинформ, 2008. 134 с.
4. Арбатов А. Смена приоритетов для выхода из стратегического тупика // Мировая экономика и международные отношения. 2014. № 6. С. 3–17.
5. Бергер Я. Китай уточняет курс // Азия и Африка сегодня. 2008. № 3. С. 2–11.
6. Бжезинский З. Выбор: Мировое господство или глобальное лидерство. М.: Международные отношения, 2007. 287 с.
7. [Боташева А.К.](#) Основные проблемы глобализации мировой экономики как детерминирующие факторы современного терроризма // Право и политика. 2009, № 1. С. 84–89.
8. Бузгалин А. «Постиндустриальное общество» – тупиковая ветвь социального развития? // Ученый совет. 2005. № 9. С. 94–98.
9. Бусыгина И.М., Окунев И.Ю. Пространственное распределение силы и стратегии государств, или что и как объясняет геополитика // ПОЛИС. Политические исследования. 2014. № 2. С. 106–123.
10. Варфоломеев А.А. Терроризм как продукт антиэтатизма // Вопросы философии, 2011. № 6. С. 23–32.
11. Всеобъемлющая международная безопасность: международно-правовые принципы и нормы: справочник / Отв. ред. Б.М. Клименко. М.: Международные отношения, 1990. 328 с.
12. [Ильин Ю.Д.](#) Право человека и государства на безопасность в современном мире. М.: НОРМА, 2007. 288 с.
13. Киссинджер Г. Нужна ли Америке внешняя политика? К дипломатии для XXI века. Пер. с англ. М., 2002.
14. [Кортунов С.В.](#) Диалектика национальной и международной безопасности: некоторые методологические аспекты // Полис. 2009, № 1. С. 7–28.
15. Кортунов С.В. Национальная идентичность: постижение смысла. М.: Аспект Пресс, 2009. 592 с.
5. [Костенко Н.И.](#) Организация Объединенных Наций на пути к новому

согласию по вопросам международной безопасности // Право и политика. 2008. № 3. С. 582–591.

16. [Кузнецов В.Н.](#) Социология безопасности: учеб. пособие для вузов. М.: КДУ, 2009. 422 с.

17. Кулагин В.М. Современная международная безопасность: учеб. пособие для вузов. М.: КНОРУС, 2015. 432 с.

18. Логунов А.Б. Региональная и национальная безопасность: учеб. пособие. М.: Инфра-М: Вузовский учебник, 2014. 457 с.

19. [Мартынов Б.Ф.](#) БРИК и деградирующий миропорядок // Латинская Америка. 2008, № 5. С. 4–20.

20. [Машурова Е.А.](#) Региональные интеграционные процессы: проблемы обеспечения региональной безопасности // Региональные исследования: Научный журнал. Смоленск, 2012, № 2 (36). С. 133–138.

21. Международные отношения и мировая политика: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. П.А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 290 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929#page/2>

22. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации / Под ред. проф. П.А. Цыганкова: Учебное пособие. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2007. – 320 с.

23. [Митева В.В.](#) Общее и особенное в концепции человеческой безопасности // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки: Научный журнал. М., 2010, № 4. С. 12–15.

24. Михайленко Е.Б. Регионалистика. Классические и современные подходы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2017; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. 116 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/9B18B235-DD23-44D1-9527-131B2D10E49D#page/2>

25. Назаренко А.В. Подходы России к проблемам безопасности на современном этапе. // Социально-гуманитарные знания. М., 2007. № 3. С. 77–91.

26. Негосударственные участники мировой политики. Учеб. пособие / Под ред. М.М. Лебедевой, М.В. Харкевича. М.: ЗАО Издательство «Аспект Пресс», 2013. 208 с.

27. [Николаев С.А.](#) О некоторых аспектах политики США в центрально-азиатском регионе // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки: Научный журнал. М., 2011. № 4. С. 36–51.

28. [Петровский В.](#) Россия, Китай и новая архитектура международной безопасности в АТР // Международная жизнь. М., 2013. № 1. С. 40–53.

29. Симония Н.А., Торкунов А.В. Новый мировой порядок: от биполярности к многополюсности // ПОЛИС. Политические исследования, 2015. № 3. С. 27–37.

30. Стратегия и проблемы устойчивого развития России в XXI веке / Под ред. А.Г. Гранберга, В.И. Данилова-Данильяна, М.М. Циканова, Е.С. Шопхоева. М.: Экономика, 2002. 416 с.

31. [Талимончик В.П.](#) Информационная безопасность в контексте всеобъемлющей системы международной безопасности // Известия высших учебных заведений. Правоведение. 2008, № 2. С. 103–110.
32. Тураев В.А. Глобальные вызовы человечеству: Учебное пособие. М.: Логос, 2002. 192 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=133525
33. Федоров В.Н. Организация Объединенных Наций, другие международные организации и их роль в XXI веке. М.: Логос, 2005. 940 с.
34. Хантингтон С.Ф. Политический порядок в меняющихся обществах. М.: Прогресс–Традиция, 2004. 481 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445152>
35. [Чернядьева Н.А.](#) Понятие «международный терроризм» в международных соглашениях ООН // LEX RUSSICA: Научные труды МГЮА. М., 2011. № 6. С. 1181–1187.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Основы права

Раздел 1. Тема 1. Теория государства и теория права

Вопросы:

1. Теории происхождения государства и права.
2. Понятие, признаки и функции государства.
3. Формы государства.
4. Правовое государство.
5. Понятие, признаки и функции права.
6. Структура нормы права. Виды норм права.
7. Соотношение права и государства.
8. Правовой статус личности.

Задания:

1. Подготовить словарь юридических терминов по изучаемой теме.

Тестовые задания:

1. Формализованное общезначимое и общеобязательное правило поведения, имеющее предоставительно-обязывающий характер и санкционированное государством – это:

- а) моральная норма
- б) закон
- в) правовая норма

2. Среди признаков правовой нормы отсутствует:

- а) формальная определенность
- б) общезначимость
- в) наказуемость
- г) предоставительно-обязывающий характер
- д) общеобязательность

3. В общеюридическом смысле под правом понимается:

- а) сфера жизнедеятельности человека
- б) система общеобязательных норм, установленных государством
- в) любая совокупность правил
- г) запрет, за нарушение которого предусмотрена ответственность

4. К функциям права можно отнести:

- а) охранительную функцию
- б) стимулирующую функцию
- в) регулятивную функцию
- г) патриотическую функцию

5. Состояние законности в обществе выражает понятие:

- а) система права
- б) норма права
- в) правовое поведение
- г) правовая культура

6. Правотворчество – это деятельность по:

- а) подготовке правовых актов
- б) изданию правовых актов
- в) совершенствованию правовых актов
- г) все вышеперечисленное

7. Правосознание – это:

- а) совокупность взглядов, установок, целостных ориентаций, выражающих отношение отдельных людей и социальных групп к праву
- б) правовое воспитание, формирующее правовые установки, отношения, мотивы деятельности в сфере, регулируемой правом
- в) совокупность поступков, соответствующих нормам права
- г) система идеальных элементов, относящихся к сфере действия права

8. Право возникает одновременно с появлением:

- а) религиозных воззрений
- б) общественных институтов
- в) человека современного типа
- г) государства

9. Императивный метод используется в праве:

- а) гражданском
- б) уголовном
- в) семейном
- г) авторском

Раздел 1. Тема 2. Правовая система и система права. Источники права

Вопросы:

1. Романо-германская правовая система.
2. Англо-американская правовая система.
3. Правовая система стран ислама.
4. Система права России.
5. Понятие и виды источников права.
6. Иерархия нормативных правовых актов.
7. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Задания:

1. Подготовить словарь юридических терминов по изучаемой теме.
2. Выписать примеры нормативных правовых актов по их иерархии в одной из отраслей права.

Темы рефератов и презентаций:

1. Право Европейского Союза.

Тестовые задания:

1. Совокупность правовых норм, специфическим образом регулирующих качественно однородную группу общественных отношений называют:
 - а) конституционным законом
 - б) отраслью права
 - в) кодексом
2. Источником права НЕ является:
 - а) правовой обычай
 - б) судебный прецедент
 - в) нормативно-правовой договор
 - г) моральная норма
3. Принятый в особом порядке акт законодательного органа, регулирующий наиболее важные общественные отношения и обладающий высшей юридической силой можно определить как:
 - а) закон
 - б) прецедент
 - в) указ Президента
4. Судебный прецедент — это:
 - а) норма права, содержащаяся в законе
 - б) решение по конкретному делу, имеющее силу правовой нормы
 - в) правило поведения, сложившееся в силу повторяемости
 - г) решение по делу, принятое государственными органами

Раздел 1. Тема 3. Правоотношения и правонарушения

Вопросы:

1. Понятие и состав правоотношения.
2. Участники (субъекты) и объекты правоотношений. Правосубъектность.
3. Объекты и содержание правовых отношений.
4. Понятие и виды юридических фактов.
5. Правонарушение, его признаки и виды.
6. Юридическая ответственность и ее виды.
7. Преступления коррупционной направленности и способы противодействия им.

Задания:

1. Подготовить словарь юридических терминов по изучаемой теме.

Тестовые задания:

1. Способность нести правовую ответственность за совершенные деяния называют:
 - а) правоспособностью
 - б) деликтоспособностью
 - в) дееспособностью
2. Возникающее в результате совершения правонарушения специфическое правовое отношение между государством в лице его правоохранительных органов и правонарушителем образуют:

- а) государственно-правовую ответственность
- б) наказание
- в) юридический статус личности

3. Среди видов юридической ответственности отсутствует:

- а) уголовная ответственность
- б) гражданско-правовая ответственность
- в) конституционная ответственность
- г) административная ответственность
- д) дисциплинарная ответственность

Раздел 2. Тема 1. Конституционное право

Вопросы:

1. Понятие, предмет, метод и источники конституционного права.
2. Основы конституционного строя России.
3. Конституционный статус человека и гражданина.
4. Приобретение российского гражданства.
5. Федеративное устройство России.
6. Местное самоуправление. Принципы организации и функции.
7. Законодательная власть в РФ.
8. Избирательное право в РФ. Формирование представительных органов власти.
9. Органы исполнительной власти. Правительство РФ. Президент РФ.
10. Судебная система РФ.

Задания:

1. Подготовить словарь юридических терминов по конституционному праву.
2. Выписать из Конституции Российской Федерации конституционные обязанности человека и гражданина.
3. Составить схему государственной власти в Российской Федерации.
4. Составить таблицу видов и уровней судов в Российской Федерации.

Темы рефератов и презентаций:

1. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.
2. Правоохранительные органы РФ: понятие и система.
3. Всеобщая Декларация прав человека (1948 г.).

Тестовые задания:

1. Отрасль права, регулирующая основные принципы организации государства, а также принципы его взаимодействия с важнейшими социальными субъектами – человеком и обществом, называется:
 - а) уголовное право
 - б) гражданское право
 - в) конституционное право
2. Под системой общественных отношений, основанной на подчинении государственной власти основным принципам, установленным Конституцией страны, понимается:
 - а) государственный суверенитет
 - б) конституционный строй
 - в) демократия

3. Согласно Конституции РФ по форме правления Россия является:

- а) республикой
- б) федерацией
- в) монархией

4. Согласно Конституции РФ по форме территориального устройства Россия является:

- а) монархией
- б) федерацией
- в) конфедерацией

5. Устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека называется:

- а) государственным суверенитетом
- б) гражданством
- в) конституцией

6. Какой из видов субъектов федерации НЕ представлен в Российской Федерации:

- а) область
- б) автономная область
- в) автономный край
- г) город федерального значения
- д) край

7. Какая из перечисленных ниже функций присуща Президенту РФ:

- а) разрешение споров о праве между наиболее крупными юридическими лицами и государственным аппаратом
- б) обеспечение согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти
- в) руководство Правительством РФ

8. Законодательная власть в Российской Федерации представлена:

- а) Государственной Думой РФ
- б) Федеральным Собранием РФ и законодательными представительными органами субъектов РФ
- в) Федеральным Собранием РФ

9. Каков нижний возрастной порог для избрания в Государственную Думу РФ:

- а) 18 лет
- б) 21 год
- в) 25 лет

10. Какому органу власти Российской Федерации принадлежит право роспуска Государственной Думы:

- а) Президенту РФ

- б) Правительству РФ
- в) Конституционному суду РФ

11. Выберите наиболее верное, на Ваш взгляд, выражение:

- а) Председатель Правительства РФ назначается Президентом РФ
- б) Председатель Правительства РФ назначается Советом Федерации Федерального Собрания РФ
- в) Председатель Правительства РФ назначается Президентом РФ с согласия Государственной Думы РФ

12. Правительство РФ является органом:

- а) исполнительной власти
- б) законодательной власти
- в) судебной власти

13. Лица, наделенные в конституционном порядке полномочиями осуществлять правосудие в РФ и исполняющие свои обязанности на профессиональной основе, называются:

- а) присяжными заседателями
- б) судьями
- в) прокурорами

14. Неприкосновенность судьи, в частности, означает, что:

- а) против него не может быть возбуждено уголовное дело
- б) он не может быть переведен на другую должность без его согласия
- в) уголовное дело в отношении судьи может быть возбуждено только Генеральным прокурором РФ

15. Судьи Конституционного суда РФ назначаются на должность:

- а) Президентом РФ по представлению Верховного суда РФ
- б) Советом Федерации по представлению Президента РФ
- в) Государственной Думой РФ по представлению Правительства РФ

Раздел 2. Тема 2. Административное право

Вопросы:

1. Понятие административного права: предмет, метод, система и принципы.
2. Источники административного права.
3. Административная ответственность.
4. Государственная и муниципальная служба.

Задания:

1. Подготовить словарь юридических терминов по административному праву.

Тестовые задания:

1. Административный проступок – это:

- а) нарушение общественного порядка
- б) нарушение порядка деятельности трудового коллектива

- в) нарушение воинской дисциплины
- г) проступки, связанные с выполнением служебных обязанностей

2. Отношения между человеком и исполнительной властью регулирует право:

- а) конституционное;
- б) гражданское;
- в) административное;
- г) публичное.

Раздел 2. Тема 3. Гражданское право

Вопросы:

1. Понятие, предмет, метод, принципы, система и источники гражданского права.
2. Субъекты и объекты гражданских правоотношений.
3. Право собственности и другие вещные права.
4. Понятие и виды сделок.
5. Защита гражданских прав и гражданско-правовая ответственность.

Задания:

1. Подготовить словарь юридических терминов по гражданскому праву.

Темы рефератов и презентаций:

1. Уполномоченный по защите прав предпринимателей в Российской Федерации.

Тестовые задания:

1. Какие из нижеперечисленных личных неимущественных прав НЕ регулируются гражданским правом:
 - а) право на товарный знак
 - б) право на честь, достоинство, деловую репутацию
 - в) пассивное избирательное право
2. Способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их называется:
 - а) правоспособностью
 - б) деликтоспособностью
 - в) дееспособностью
3. Возраст наступления полной дееспособности в РФ по общему является:
 - а) 16 лет
 - б) 18 лет
 - в) 14 лет
4. Какое имущество НЕ считается недвижимым?
 - а) земельные участки
 - б) воздушные и морские суда
 - в) грузовые автомобили
 - г) участки недр
5. В триаде правомочий собственника отсутствует:
 - а) право владения

- б) право пользования
- в) право хозяйственного ведения
- г) право распоряжения

6. К вещным правам в гражданском праве НЕ относится:

- а) право пожизненного наследуемого владения земельным участком
- б) сервитуты
- в) право оперативного управления имуществом
- г) право на свободное занятие предпринимательской деятельностью

7. Потребитель, которому был продан товар ненадлежащего качества, лишен права по своему выбору потребовать:

- а) безвозмездного устранения недостатков товара и возмещения расходов на их устранение
- б) соразмерного уменьшения покупной цены
- в) компенсацию морального вреда, причиненного приобретением недоброкачественного товара независимо от вины продавца
- г) замены на товар аналогичной марки (модели, артикула)
- д) замены на такой же товар другой марки с соответствующим пересчетом цены
- е) расторжения договора купли-продажи и возврата уплаченной цены товара

Раздел 2. Тема 4. Наследственное право

Вопросы:

1. Понятие, предмет, метод, принципы, источники наследственного права.
2. Наследование по завещанию.
3. Наследование по закону.
4. Приобретение наследства. Отказ от наследства.
5. Виды исков о наследстве.

Задания:

1. Подготовить словарь юридических терминов по наследственному праву.

Тестовые задания:

1. При отсутствии завещания наследование регулируется положениями:
 - а) СК РФ
 - б) УК РФ
 - в) ГК РФ
 - г) ГПК РФ
2. Не входят в состав наследства:
 - а) имущественные права и обязанности
 - б) ценные бумаги
 - в) права и обязанности, неразрывно связанные с личностью наследодателя
 - г) вещи, имущественные и неимущественные права и обязанности
3. Основанием возникновения наследования по закону является:
 - а) наличие родства с наследодателем
 - б) относимость степени родства наследника к определенной очереди наследников, призываемых к принятию наследства
 - в) завещание, составленное наследодателем
 - г) все указанное в п. «а» и «б»

4. В роли наследодателя могут выступать:

- а) физические лица
- б) юридические лица
- в) муниципальные образования
- г) международные организации

5. Не имеют права на составление завещания граждане:

- а) недееспособные и ограниченно дееспособные
- б) находящиеся под патронажем
- в) эмансипированные
- г) несовершеннолетние, вступившие в брак

Раздел 2. Тема 5. Трудовое право

Вопросы:

1. Понятие, предмет, метод, система и источники трудового права.
2. Трудовой договор.
3. Рабочее время и время отдыха.
4. Дисциплина труда.
5. Трудовые споры.

Задания:

1. Подготовить словарь юридических терминов по трудовому праву.

Тестовые задания:

1. Одна из отраслей российского права, призванная регулировать отношения между работодателем и работником по поводу использования способностей работника к труду называется:
 - а) трудовое право
 - б) гражданское право
 - в) административное право
2. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать:
 - а) 40 часов в неделю
 - б) 45 часов в неделю
 - в) 35 часов в неделю
3. Какой вид отдыха НЕ предусмотрен российским трудовым законодательством:
 - а) перерывы в течение рабочего дня (смены)
 - б) ежедневный (междусменный) отдых
 - в) перерывы на социальную адаптацию
 - г) выходные дни (еженедельный непрерывный отдых)
 - д) нерабочие праздничные дни
 - е) отпуска
4. Какой вид дисциплинарного взыскания отсутствует в Трудовом кодексе РФ:
 - а) замечание
 - б) принудительная отработка
 - в) выговор

г) увольнение по соответствующим основаниям

Раздел 2. Тема 6. Семейное право

Вопросы:

1. Понятие, предмет, метод, система и источники семейного права.
2. Брак.
3. Права и обязанности супругов.
4. Права и обязанности родителей и детей.
5. Опекa и попечительство.

Задания:

1. Подготовить словарь юридических терминов по семейному праву.

Темы рефератов и презентаций:

1. Уполномоченный по правам ребенка в Российской Федерации.

Тестовые задания:

1. Брак в Российской Федерации на основании Семейного Кодекса РФ допускается:
 - а) между мужчиной и женщиной
 - б) между лицами любого пола, но это не влечет изменения их имущественного положения
 - в) между мужчиной и несколькими женщинами, если это разрешено законодательством субъекта федерации
2. В соответствии с Семейным Кодексом РФ, супруг, который в период брака осуществлял ведение домашнего хозяйства и не имел самостоятельного дохода:
 - а) не принадлежит право на совместную собственность
 - б) право на совместную собственность принадлежит наравне с другим супругом
 - в) право на совместную собственность принадлежит наравне с другим супругом, только если это предусмотрено брачным договором
3. Какие отношения супругов могут быть урегулированы брачным договором:
 - а) любые отношения по соглашению супругов
 - б) имущественные отношения и личные неимущественные отношения, если это не выходит за рамки, предусмотренные Конституцией РФ
 - в) исключительно имущественные отношения
4. В случае, когда оба супруга, имеющие несовершеннолетних детей, согласны на расторжение брака, оно производится:
 - а) органом ЗАГС
 - б) судом
 - в) органом ЗАГС или судом по усмотрению супругов
5. Родители (один из них) НЕ могут быть лишены родительских прав, если они:
 - а) уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов
 - б) злоупотребляют своими родительскими правами
 - в) являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией
 - г) в течение длительного времени не имеют достаточных средств для обеспечения ребенка на уровне прожиточного минимума

д) совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей/супруга

Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине «Региональные аспекты современных международных отношений»

Раздел I. Основы теории региональных отношений

Тема № 1. Региональные отношения: термины, определения, основные теории.

Вопросы для контроля (анализа, обсуждения) по проблемной лекции:

1. Дайте определение «региону». Назовите известные типологии и классификации регионов.
2. Сравните характеристики европейского (западного), американского и восточного регионализма.
3. Поясните на примере соотношение макрорегиона, государства, субрегиона.
4. Перечислите известные геополитические теории.

Вопросы семинара:

1. Ключевые понятия регионалистики. Региональная типология и классификация.
2. Основные теории изучения регионов и региональных аспектов международных отношений.
3. Принципы и типы региональной политики.

Основная литература

1. Дергачев В.А., Вардомский Л.Б. Регионоведение: Учеб. пособие для студентов вузов. М.: ЮНИТИ–ДАТА, 2015. 463 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114497
2. Михайленко Е.Б. Регионалистика. Классические и современные подходы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2017; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. 116 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/9B18B235-DD23-44D1-9527-131B2D10E49D#page/2>
3. Михайленко Е.Б. «Старый» и «новый» регионализм. Теоретический дискурс. Курс лекций: учебное пособие. Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. 116 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/69574.html>

Дополнительная литература

4. [Воронков Л.](#) Международные организации и современные международные отношения. // Международная жизнь. 2013. № 10. С. 47–65.
5. Гаджиев К.С. Геополитика: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. 479 с.
6. [Жириновский В.В.](#) Этногеополитика: учеб. пособие для вузов. Под ред. Н.А. Васецкого. 2-е изд. М.: Издание ЛДПР, 2012. 464 с.

7. История международных отношений: в 3 т. / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. М.: Аспект-Пресс, 2014, 2017.
8. Логунов А.Б. Региональная и национальная безопасность: Учебное пособие. М.: Инфра-М: Вузовский учебник, 2014. 457 с.
9. Мировая политика и международные отношения: учеб. пособие для вузов / Под ред. С.А. Ланцова, В.А. Ачкасова. СПб.: Питер, 2009. 444 с.
10. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для бакалавров / Под ред. Р.К. Щенина, В.В. Полякова. М.: Юрайт, 2013. 446 с.
11. [Мынкин Д.](#) Развитие инфраструктуры – вызов для интеграции стран АСЕАН. // Мировая экономика и международные отношения. 2012. № 11. С. 64-70.
12. [Топычканов П.В.](#) Трансформация регионального сотрудничества в области безопасности (на примере Шанхайской организации сотрудничества). // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2013. № 4. С. 84–95.
13. [Устинов Е.](#) Этноконфессиональный фактор и политика США в странах БСВ. // Мировая экономика и международные отношения. 2013. № 10. С. 85–90.
14. Фитуни Л.Л., Абрамова И.О. Негосударственные и квазигосударственные акторы Большого Ближнего Востока и проблема «евроджихадизма» // Азия и Африка сегодня, 2015. № 11. С. 2–11.

Тема № 2. Теоретические и методологические основы анализа региональных аспектов международных отношений

Вопросы для контроля (анализа, обсуждения) по проблемной лекции:

1. Современная иерархия государств: дайте определения, приведите примеры.
2. Приведите примеры глобальных и региональных межправительственных организаций.
3. Внеправительственные организации как субъекты международных отношений: для каких целей формируются, примеры.

Тема № 3. Регионализация: исторические аспекты, современные тенденции и научные подходы.

Вопросы для контроля (анализа, обсуждения) по проблемной лекции:

4. В чём различие понятий «регионализация» и «регионализм».
5. Спрогнозируйте возможные варианты развития процессов глобализации и их последствия.
6. Назовите проекты развития мировой системы альтернативные глобализации.
7. В чём отличия государственно-центричного и когнитивного подходов к процессам регионализации.

Вопросы семинара:

1. Исторические аспекты и современные тенденции регионализации.
2. Основные теоретические объяснения процесса регионализации.
3. Принципы построения региональных сообществ: виды «регионов» и структура региональных порядков.

Основная литература

1. Дергачев В.А., Вардомский Л.Б. Регионоведение: Учеб. пособие для студентов вузов. М.: ЮНИТИ–ДАТА, 2015. 463 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114497
2. Михайленко Е.Б. Регионалистика. Классические и современные подходы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2017; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. 116 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/9B18B235-DD23-44D1-9527-131B2D10E49D#page/2>
3. Михайленко Е.Б. «Старый» и «новый» регионализм. Теоретический дискурс. Курс лекций: учебное пособие. Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. 116 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/69574.html>

Дополнительная литература

4. [Алексеев П.](#) Перспективы валютно-экономической интеграции в регионе СНГ // Международная экономика. 2013. № 10. С. 47–54.
5. Ачкасов В.А., Грызлов Б.В. Институты западной представительной демократии в сравнительной перспективе: учеб. пособие. СПб., 2006. 363 с.
6. Бажанов Е.П., Бажанова Н.Е. Диалог и столкновение цивилизаций: сборник работ. М.: Весь Мир, 2013. 272 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229665>
7. [Байков А.А.](#) Идеологический компонент в эволюции Евросоюза. // ПОЛИС. Политические исследования. 2013. № 1. С. 130–141.
8. [Бирюкова О.](#) Зарубежный опыт создания региональных рынков услуг. // Мировая экономика и международные отношения. 2012. № 11. С. 71–79.
9. [Воронков Л.](#) Международные организации и современные международные отношения. // Международная жизнь. 2013. № 10. С. 47–65.
10. Гаджиев К.С. Геополитика: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. 479 с.
11. [Галларотти Дж.](#) Бремя могущества как парадокс мировой политики. // ПОЛИС. Политические исследования. 2011. № 3. С. 58–71.
12. Гладков И.С., Нуньес-Сапанцева Н.Н. МЕРКОСУР: успехи и трудности процесса экономической интеграции // Международная экономика, 2012. № 7. С. 14–40.
13. [Дьякова Н.](#) США – страны СНГ: военные аспекты политики // Международная жизнь. 2012. № 9. С. 42–56.

14. [Жириновский В.В.](#) Этногеополитика: учеб. пособие для вузов. Под ред. Н.А. Васецкого. 2-е изд. М.: Издание ЛДПР, 2012. 464 с.
15. История международных отношений: в 3 т. / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. М.: Аспект-Пресс, 2014, 2017.
16. Ковалёв Г.С., Левченко А.В. Центральная Азия и Южный Кавказ: к новой модели присутствия США в регионе // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки, 2014. № 1. С. 65–80.
17. [Кондратов Д.](#) Европейская интеграция: история и перспективы. // Проблемы теории и практики управления: Международный журнал. 2012. № 11–12. С. 23–45.
18. [Кондратов Д.](#) Европейская интеграция: рынок международных долговых обязательств. // Проблемы теории и практики управления: Международный журнал. 2013. № 1. С. 47–64.
19. [Ланьшина Т.](#) Инновационное развитие стран БРИКС. // Международная экономика. 2013. № 6. С. 82–89.
20. [Лебедева Л.Ф.](#) Прямые инвестиции Соединенных Штатов в АСЕАН. // США – Канада: экономика, политика, культура. 2014. № 1. С. 26–36.
21. Логунов А.Б. Региональная и национальная безопасность: Учебное пособие. М.: Инфра-М: Вузовский учебник, 2014. 457 с.
22. Мировая политика и международные отношения: учеб. пособие для вузов / Под ред. С.А. Ланцова, В.А. Ачкасова. СПб.: Питер, 2009. 444 с.
23. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для бакалавров / Под ред. Р.К. Щенина, В.В. Полякова. М.: Юрайт, 2013. 446 с.
24. [Мирский Г.](#) Ближневосточные потрясения и западный мир. // Мировая экономика и международные отношения. 2013. № 2. С. 51–62.
25. Мирский Г.И. Мир без Запада? // Общественные науки и современность, 2011. № 3. С. 5–12.
26. Мурадов К. Россия – АСЕАН: торговля и глобальные производственные цепочки // Мировая экономика и международные отношения, 2015. № 8. С. 25–39.
27. [Мынкин Д.](#) Развитие инфраструктуры – вызов для интеграции стран АСЕАН. // Мировая экономика и международные отношения. 2012. № 11. С. 64–70.
28. [Нуньес-Саранцева Н.](#) Торгово-экономические отношения МЕРКОСУР с внезональными партнерами. // Международная экономика. 2013. № 4. С. 47–54.
29. Орлик И.И. Восточная Европа и Евросоюз // Новая и новейшая история. 2013. № 5. С. 3–19.
30. [Приходько О.В.](#) США и политика партнерства НАТО. // США – Канада: экономика, политика, культура. 2013. № 3. С. 37–52.

31. [Савостина Л.](#) Особенности постсоветской социально-экономической эволюции стран Балтии. // Российский экономический журнал. 2012. № 6. С. 33–67.
32. [Семин А.В.](#) Треугольник США – Китай – Япония и АТР. // Азия и Африка сегодня. 2012. № 9. С. 2–8.
33. [Топычканов П.В.](#) Трансформация регионального сотрудничества в области безопасности (на примере Шанхайской организации сотрудничества). // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2013. № 4. С. 84–95.
34. [Трофимова О.](#) Средиземноморская политика ЕС в свете интеграционных процессов. // Мировая экономика и международные отношения. 2012. № 2. С. 70–80.
35. [Устинов Е.](#) Этноконфессиональный фактор и политика США в странах БСВ. // Мировая экономика и международные отношения. 2013. № 10. С. 85–90.
36. [Фененко А.](#) «Ядерные тревоги» на Корейском полуострове. // Мировая экономика и международные отношения. 2013. № 5. С. 3–16.
37. Фитуни Л.Л., Абрамова И.О. Негосударственные и квазигосударственные акторы Большого Ближнего Востока и проблема «евроджихадизма» // Азия и Африка сегодня, 2015. № 11. С. 2–11.
38. Шумилин А.И. Роль израильского фактора в ближневосточной политике Вашингтона // США – Канада: экономика, политика, культура. 2015. № 2. С. 32–47.

Тема № 4. Принципы построения региональных сообществ: сила и безопасность.

Вопросы для контроля (анализа, обсуждения) по проблемной лекции:

1. Приведите примеры макрорегионов мира; цели их создания, особенности функционирования.
2. Дайте характеристики макрорегионам по разновидностям: ключевые, промежуточные, периферийные.
3. Перечислите возможные региональные порядки в соответствии с задействованными полюсами силы (их количеством) и соответствующие основы отношений между участниками.

Тема № 5. Международный регионализм и региональные группировки.

Вопросы для контроля (анализа, обсуждения) по проблемной лекции:

1. В чём различие понятий приграничного и трансграничного сотрудничества.
2. Охарактеризуйте три волны регионализации: старый, новый, открытый регионализм.

3. Дайте характеристику пространственным уровням процесса международной регионализации: макро-, мезо- и микроуровням.

Вопросы семинара:

1. Макрорегиональная типология и крупные региональные группировки.
2. Особенности региональной экономической интеграции.
3. Приграничное сотрудничество.
4. Морской регионализм.

Основная литература

1. Дергачев В.А., Вардомский Л.Б. Регионоведение: Учеб. пособие для студентов вузов. М.: ЮНИТИ–ДАТА, 2015. 463 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114497
2. Михайленко Е.Б. Регионалистика. Классические и современные подходы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2017; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. 116 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/9B18B235-DD23-44D1-9527-131B2D10E49D#page/2>
3. Михайленко Е.Б. «Старый» и «новый» регионализм. Теоретический дискурс. Курс лекций: учебное пособие. Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. 116 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/69574.html>

Дополнительная литература

4. [Алексеев П.](#) Перспективы валютно-экономической интеграции в регионе СНГ // Международная экономика. 2013. № 10. С. 47–54.
5. [Байков А.А.](#) Идеологический компонент в эволюции Евросоюза. // ПОЛИС. Политические исследования. 2013. № 1. С. 130–141.
6. [Боброва В.](#) Прямые иностранные инвестиции в странах БРИКС. // Мировая экономика и международные отношения. 2013. № 2. С. 26–35.
7. [Воронков Л.](#) Международные организации и современные международные отношения. // Международная жизнь. 2013. № 10. С. 47–65.
8. Гаджиев К.С. Геополитика: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. 479 с.
9. Гладков И.С., Нуньес-Сапанцева Н.Н. МЕРКОСУР: успехи и трудности процесса экономической интеграции // Международная экономика, 2012. № 7. С. 14–40.
10. [Дьякова Н.](#) США – страны СНГ: военные аспекты политики // Международная жизнь. 2012. № 9. С. 42–56.
11. Емельянов А.Л. Особенности политического процесса и политических структур на Африканском континенте // ПОЛИС, 2013. № 1. С. 142–163.
12. [Зарифи Х.](#) ОБСЕ и проблемы её реформирования: новые горизонты и новые ориентиры. // Международная жизнь. 2013. № 10. С. 12–31.

13. Зименков Р.И. Торгово-экономические отношения США со странами БРИКС // США – Канада: экономика, политика, культура, 2013. № 4. С. 25–40.
14. История международных отношений: в 3 т. / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. М.: Аспект-Пресс, 2014, 2017.
15. Ковалёв Г.С., Левченко А.В. Центральная Азия и Южный Кавказ: к новой модели присутствия США в регионе // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки, 2014. № 1. С. 65–80.
16. [Кондратов Д.](#) Европейская интеграция: история и перспективы. // Проблемы теории и практики управления: Международный журнал. 2012. № 11–12. С. 23–45.
17. [Кондратов Д.](#) Европейская интеграция: рынок международных долговых обязательств. // Проблемы теории и практики управления: Международный журнал. 2013. № 1. С. 47–64.
18. [Ланьшина Т.](#) Инновационное развитие стран БРИКС. // Международная экономика. 2013. № 6. С. 82–89.
19. [Лебедева Л.Ф.](#) Прямые инвестиции Соединенных Штатов в АСЕАН. // США – Канада: экономика, политика, культура. 2014. № 1. С. 26–36.
20. Логунов А.Б. Региональная и национальная безопасность: Учебное пособие. М.: Инфра-М: Вузовский учебник, 2014. 457 с.
21. Мировая политика и международные отношения: учеб. пособие для вузов / Под ред. С.А. Ланцова, В.А. Ачкасова. СПб.: Питер, 2009. 444 с.
22. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для бакалавров / Под ред. Р.К. Щенина, В.В. Полякова. М.: Юрайт, 2013. 446 с.
23. [Мирский Г.](#) Ближневосточные потрясения и западный мир. // Мировая экономика и международные отношения. 2013. № 2. С. 51–62.
24. Мурадов К. Россия – АСЕАН: торговля и глобальные производственные цепочки // Мировая экономика и международные отношения, 2015. № 8. С. 25–39.
25. [Мусатов В.Л.](#) Венгрия и Румыния: два взгляда на «Пражскую весну». // Новая и новейшая история. 2011. № 2. С. 32–42.
26. [Мынкин Д.](#) Развитие инфраструктуры – вызов для интеграции стран АСЕАН. // Мировая экономика и международные отношения. 2012. № 11. С. 64–70.
27. [Нуньес-Саранцева Н.](#) Торгово-экономические отношения МЕРКОСУР с внезональными партнерами. // Международная экономика. 2013. № 4. С. 47–54.
28. Орлик И.И. Восточная Европа и Евросоюз // Новая и новейшая история. 2013. № 5. С. 3–19.
29. [Панов А.Н.](#) США и многосторонние структуры по вопросам безопасности в АТР. // США – Канада: экономика, политика, культура. 2013. № 9. С. 3–14.

30. [Панов А.Н.](#) США и экономические интеграционные процессы в АТР. // США – Канада: экономика, политика, культура. 2013. № 5. С. 15–25.
31. [Потапов М.](#) Состояние и перспективы экономического развития Восточной Азии. // Мировая экономика и международные отношения. 2014. № 1. С. 42–52.
32. [Семин А.В.](#) Треугольник США – Китай – Япония и АТР. // Азия и Африка сегодня. 2012. № 9. С. 2–8.
33. [Топычканов П.В.](#) Трансформация регионального сотрудничества в области безопасности (на примере Шанхайской организации сотрудничества). // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2013. № 4. С. 84–95.
34. [Трофимова О.](#) Средиземноморская политика ЕС в свете интеграционных процессов. // Мировая экономика и международные отношения. 2012. № 2. С. 70–80.
35. [Устинов Е.](#) Этноконфессиональный фактор и политика США в странах БСВ. // Мировая экономика и международные отношения. 2013. № 10. С. 85–90.
36. [Федоровский А.](#) Эволюция АТЭС и перспективы региональных интеграционных процессов. // Мировая экономика и международные отношения. 2012. № 1. С. 40–50.
37. [Фененко А.](#) «Ядерные тревоги» на Корейском полуострове. // Мировая экономика и международные отношения. 2013. № 5. С. 3–16.
38. Фитуни Л.Л., Абрамова И.О. Негосударственные и квазигосударственные акторы Большого Ближнего Востока и проблема «евроджихадизма» // Азия и Африка сегодня, 2015. № 11. С. 2–11.
39. [Фитуни Л.Л.](#) Место Африки в посткризисной мировой экономике. // Азия и Африка сегодня. 2011. № 1 (642). С. 15–20.

Раздел II. Региональные подсистемы международных отношений.

Тема № 6. Европейская система международных отношений: базовые компоненты и источники динамики

Вопросы семинара:

1. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе, её место в европейской системе.
 - 1.1. Структура и органы ОБСЕ.
 - 1.2. Органы, связанные с ОБСЕ. Миссии ОБСЕ.
 - 1.3. Три «корзины» («измерения») концепции общей и всеобъемлющей безопасности. Механизм принятия решений. Институциональная незавершенность ОБСЕ.
 - 1.4. Позиция России в вопросах реорганизации ОБСЕ.
2. Европейский союз в 2000-2012 гг.: расширение и трансформация.

- 2.1. Историческая ретроспектива европейской интеграции. Маастрихтский договор 1992 г.
- 2.2. Институты ЕС: Европейская комиссия, Совет ЕС, Европейский парламент, Суд ЕС, Европейский центральный банк, Палата аудиторов и Европейский совет.
- 2.3. Направления и этапы развития интеграции в ЕС.
 - 2.3.1. Введение евро.
 - 2.3.2. Расширение стран-участниц.
 - 2.3.3. Конституция ЕС и Лиссабонский договор.
 - 2.3.4. Темпы развития экономики и современный долговой кризис.
- 2.4. Европейская политика соседства (ЕПС): «Восточное партнёрство», «Союз для Средиземноморства» и другие партнерские программы.
3. Совет Европы (СЕ).
 - 3.1. Общая характеристика, компетенции и вехи эволюции. Роль СЕ в объединении Европы.
 - 3.2. Комитет министров Совета Европы (КМСЕ) как реальный продукт деятельности СЕ.
 - 3.3. Конвенции – стандартный инструмент международного права.
 - 3.4. Парламентская Ассамблея (ПАСЕ) и её деятельность.
 - 3.5. Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ) и его связь с СЕ.
 - 3.6. Генеральный секретариат СЕ и его задачи.
4. НАТО в европейской и международной системе в XXI в.
 - 4.1. Расширение НАТО и новое геостратегическое положение блока.
 - 4.2. Расширение задач альянса. Стирание границ «традиционной зоны ответственности» НАТО.
 - 4.3. Операции НАТО в Ираке и Афганистане и разногласия стран – членов альянса.
 - 4.4. Партнёрские отношения НАТО, отношения с Россией.
 - 4.5. Разделение функций между СЕ, ЕС и НАТО.
5. Вопросы военной безопасности в Европе.
 - 5.1. Договор об обычных вооруженных силах в Европе (ДОВСЕ).
 - 5.2. Приостановление действия ДОВСЕ для России, последствия этого шага.
 - 5.3. Договор по открытому небу (ДОН), его цели и порядок применения.
 - 5.4. Проблематика ПРО, европейский сегмент. Дискуссии и практические шаги.
6. Современная ситуация в государствах бывшей Югославии.
 - 6.1. Региональный подход ЕС для стран Юго-Восточной Европы.
 - 6.2. Процесс интеграции балканских государств в НАТО.
 - 6.3. Миссии по поддержанию мира на Балканах.
 - 6.4. Проблема Косово.

Основная литература

1. Дергачев В.А., Вардомский Л.Б. Регионоведение: Учеб. пособие для студентов вузов. М.: ЮНИТИ–ДАТА, 2015. 463 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114497
2. Михайленко Е.Б. Регионалистика. Классические и современные подходы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2017; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. 116 с. URL: <https://bibli-online.ru/viewer/9B18B235-DD23-44D1-9527-131B2D10E49D#page/2>
3. Михайленко Е.Б. «Старый» и «новый» регионализм. Теоретический дискурс. Курс лекций: учебное пособие. Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. 116 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/69574.html>

Дополнительная литература

4. Ачкасов В.А., Грызлов Б.В. Институты западной представительной демократии в сравнительной перспективе: учеб. пособие. СПб., 2006. 363 с.
5. Бажанов Е.П., Бажанова Н.Е. Диалог и столкновение цивилизаций: сборник работ. М.: Весь Мир, 2013. 272 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229665>
6. [Байков А.А.](#) Идеологический компонент в эволюции Евросоюза. // ПОЛИС. Политические исследования. 2013. № 1. С. 130–141.
7. [Воронков Л.](#) Международные организации и современные международные отношения. // Международная жизнь. 2013. № 10. С. 47–65.
8. Гаджиев К.С. Геополитика: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. 479 с.
9. [Галларотти Дж.](#) Бремя могущества как парадокс мировой политики. // ПОЛИС. Политические исследования. 2011. № 3. С. 58–71.
10. [Зарифи Х.](#) ОБСЕ и проблемы её реформирования: новые горизонты и новые ориентиры. // Международная жизнь. 2013. № 10. С. 12–31.
11. История международных отношений: в 3 т. / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. М.: Аспект-Пресс, 2014, 2017.
12. [Кондратов Д.](#) Европейская интеграция: история и перспективы. // Проблемы теории и практики управления: Международный журнал. 2012. № 11–12. С. 23–45.
13. [Кондратов Д.](#) Европейская интеграция: рынок международных долговых обязательств. // Проблемы теории и практики управления: Международный журнал. 2013. № 1. С. 47–64.
14. Логунов А.Б. Региональная и национальная безопасность: Учебное пособие. М.: Инфра-М: Вузовский учебник, 2014. 457 с.
15. Мировая политика и международные отношения: учеб. пособие для вузов / Под ред. С.А. Ланцова, В.А. Ачкасова. СПб.: Питер, 2009. 444 с.
16. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для бакалавров / Под ред. Р.К. Щенина, В.В. Полякова. М.: Юрайт, 2013. 446 с.

17. [Мусатов В.Л.](#) Венгрия и Румыния: два взгляда на «Пражскую весну». // Новая и новейшая история. 2011. № 2. С. 32–42.
18. Орлик И.И. Восточная Европа и Евросоюз // Новая и новейшая история. 2013. № 5. С. 3–19.
19. [Приходько О.В.](#) США и политика партнерства НАТО. // США – Канада: экономика, политика, культура. 2013. № 3. С. 37–52.
20. [Савостина Л.](#) Особенности постсоветской социально-экономической эволюции стран Балтии. // Российский экономический журнал. 2012. № 6. С. 33–67.
21. [Трофимова О.](#) Средиземноморская политика ЕС в свете интеграционных процессов. // Мировая экономика и международные отношения. 2012. № 2. С. 70–80.

Тема № 7. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке.

Вопросы семинара:

1. Развитие ближневосточного конфликта в XXI веке.
 - 1.1. План «одностороннего размежевания» А. Шарона. Уход Израиля из Газы, проблемы поселенцев.
 - 1.2. Конфликт Израиля с «Хизбаллой». Новая война в Ливане, июль-август 2006 г.
 - 1.3. Соглашение о перемирии с ХАМАС и новая военная операция Израиля в Газе 2008 г.
 - 1.4. ХАМАС и ФАТХ, позиции группировок по отношению к Израилю. Годы размежевания и примирения.
 - 1.5. Процесс ближневосточного урегулирования. «Квартет» международных посредников в составе России, США, ЕС и ООН.
 - 1.6. Государственность Палестины.
2. «Арабская весна». События 2011 года на Ближнем Востоке и в Северной Африке.
3. Ядерная программа Ирана.
 - 3.1. Исторический контекст и современное состояние. Позиции МАГАТЕ, «евротройки».
 - 3.2. Позиция Совбеза ООН, его резолюции.
 - 3.3. Отношение США к иранскому режиму и его ядерной программе.
 - 3.4. Позиция и шаги России.
4. Региональная внешняя политика Турции.
 - 4.1. Поддержка действий США и Запада в Ираке в 1991 г. и Югославии в 1995 и 1999 гг.
 - 4.2. «Нулевые проблемы с соседями» и «многовекторная внешняя политика» XXI в.. Отказ турецкого парламента от предоставления США своей территории для вторжения в Ирак в 2003 году.

4.3. Отношения с региональными соседями: Израиль, Иран, Сирия, закавказские государства.

5. Антитеррористическая операция в Афганистане.

5.1. Операция «Несокрушимая Свобода»: цели, участники, быстрая победа и многолетнее продолжение.

5.2. Создание международных сил содействия безопасности (МССБ) в Афганистане, их первоначальный статус и задачи. Переход МССБ под крыло НАТО.

5.3. Формирование новых политических институтов в Афганистане, результаты и проблемы. Роль Движения Талибан.

5.4. Поиски выхода из тупиковой ситуации. План Б. Обамы по Афганистану.

6. США и их союзники в войне с Ираком, от свержения режима С. Хусейна до борьбы с ИГИЛ: цели, роли и результаты.

Основная литература

1. Дергачев В.А., Вардомский Л.Б. Регионоведение: Учеб. пособие для студентов вузов. М.: ЮНИТИ–ДАТА, 2015. 463 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114497

2. Михайленко Е.Б. Регионалистика. Классические и современные подходы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2017; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. 116 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/9B18B235-DD23-44D1-9527-131B2D10E49D#page/2>

3. Михайленко Е.Б. «Старый» и «новый» регионализм. Теоретический дискурс. Курс лекций: учебное пособие. Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. 116 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/69574.html>

Дополнительная литература

4. Бажанов Е.П., Бажанова Н.Е. Диалог и столкновение цивилизаций: сборник работ. М.: Весь Мир, 2013. 272 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229665>

5. [Воронков Л.](#) Международные организации и современные международные отношения. // Международная жизнь. 2013. № 10. С. 47–65.

6. Гаджиев К.С. Геополитика: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. 479 с.

7. Емельянов А.Л. Особенности политического процесса и политических структур на Африканском континенте // ПОЛИС, 2013. № 1. С. 142–163.

8. История международных отношений: в 3 т. / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. М.: Аспект-Пресс, 2014, 2017.

9. Ковалёв Г.С., Левченко А.В. Центральная Азия и Южный Кавказ: к новой модели присутствия США в регионе // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки, 2014. № 1. С. 65–80.

10. Логунов А.Б. Региональная и национальная безопасность: Учебное пособие. М.: Инфра-М: Вузовский учебник, 2014. 457 с.
11. Мировая политика и международные отношения: учеб. пособие для вузов / Под ред. С.А. Ланцова, В.А. Ачкасова. СПб.: Питер, 2009. 444 с.
12. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для бакалавров / Под ред. Р.К. Щенина, В.В. Полякова. М.: Юрайт, 2013. 446 с.
13. [Мирский Г.](#) Ближневосточные потрясения и западный мир. // Мировая экономика и международные отношения. 2013. № 2. С. 51–62.
14. Мирский Г.И. Мир без Запада? // Общественные науки и современность, 2011. № 3. С. 5–12.
15. [Трофимова О.](#) Средиземноморская политика ЕС в свете интеграционных процессов. // Мировая экономика и международные отношения. 2012. № 2. С. 70–80.
16. [Устинов Е.](#) Этноконфессиональный фактор и политика США в странах БСВ. // Мировая экономика и международные отношения. 2013. № 10. С. 85–90.
17. Фитуни Л.Л., Абрамова И.О. Негосударственные и квазигосударственные акторы Большого Ближнего Востока и проблема «евроджихадизма» // Азия и Африка сегодня, 2015. № 11. С. 2–11.
18. [Фитуни Л.Л.](#) Место Африки в посткризисной мировой экономике. // Азия и Африка сегодня. 2011. № 1 (642). С. 15–20.
19. Шумилин А.И. Роль израильского фактора в ближневосточной политике Вашингтона // США – Канада: экономика, политика, культура. 2015. № 2. С. 32–47.
20. Шумилин А.И. Сирийский кризис и политика США на Ближнем Востоке // США – Канада: экономика, политика, культура. 2014. № 4. С. 43–54.
21. [Шумилин А.И.](#) США – Египет: в поисках новой модели партнёрства // США – Канада: экономика, политика, культура. 2013. № 1. С. 37–54.

Тема № 8. Международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Вопросы семинара:

1. Основные параметры региона. Субрегионы АТР. Расширенное толкование АТР. Роль АТЭС и Транстихоокеанского партнерства (ТТП) в регионе.
2. Основные военно-стратегические аспекты безопасности в АТР, позиции сторон.
 - 2.1. Проблемы ядерного нераспространения в регионе.
 - 2.2. Хронические межгосударственные конфликты.
 - 2.3. Комплекс неразрешенных территориальных споров.

Решение вопросов безопасности региона на форумах АСЕАН, ШОС, «диалога Шангри-ла».

3. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН), структура, связи, значимость.

4. Роль Китая в АТР.

4.1. Китайско-японские отношения.

4.2. Тайваньский вопрос.

4.3. Отношения с государствами Корейского полуострова.

4.4. Отношения с международными организациями в АТР: ШОС, АСЕАН, АТЭС.

4.5. Важность отношений с Россией. Шаги навстречу.

5. Россия в многосторонних структурах АТР.

5.1. Смещение экономической активности России в АТР. Развитие сотрудничества в рамках АТЭС. Форум АТЭС 2012г. во Владивостоке.

5.2. Участие России в ШОС.

5.3. Партнёрство Россия – АСЕАН.

Основная литература

1. Дергачев В.А., Вардомский Л.Б. Регионоведение: Учеб. пособие для студентов вузов. М.: ЮНИТИ–ДАТА, 2015. 463 с. URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114497

2. Михайленко Е.Б. Регионалистика. Классические и современные подходы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2017; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. 116 с. URL: <https://bibli-online.ru/viewer/9B18B235-DD23-44D1-9527-131B2D10E49D#page/2>

3. Михайленко Е.Б. «Старый» и «новый» регионализм. Теоретический дискурс. Курс лекций: учебное пособие. Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. 116 с. URL:

<http://www.iprbookshop.ru/69574.html>

Дополнительная литература

4. Бажанов Е.П. , Бажанова Н.Е. Диалог и столкновение цивилизаций: сборник работ. М.: Весь Мир, 2013. 272 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229665>

5. [Бирюкова О.](#) Зарубежный опыт создания региональных рынков услуг. // Мировая экономика и международные отношения. 2012. № 11. С. 71–79.

6. [Боброва В.](#) Прямые иностранные инвестиции в странах БРИКС. // Мировая экономика и международные отношения. 2013. № 2. С. 26–35.

7. [Воронков Л.](#) Международные организации и современные международные отношения. // Международная жизнь. 2013. № 10. С. 47–65.

8. Гаджиев К.С. Геополитика: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. 479 с.

9. [Галларотти Дж.](#) Бремя могущества как парадокс мировой политики. // ПОЛИС. Политические исследования. 2011. № 3. С. 58–71.
10. Зименков Р.И. Торгово-экономические отношения США со странами БРИКС // США – Канада: экономика, политика, культура, 2013. № 4. С. 25–40.
11. История международных отношений: в 3 т. / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. М.: Аспект-Пресс, 2014, 2017.
12. Ковалёв Г.С., Левченко А.В. Центральная Азия и Южный Кавказ: к новой модели присутствия США в регионе // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки, 2014. № 1. С. 65–80.
13. [Ланьшина Т.](#) Инновационное развитие стран БРИКС. // Международная экономика. 2013. № 6. С. 82–89.
14. [Лебедева Л.Ф.](#) Прямые инвестиции Соединенных Штатов в АСЕАН. // США – Канада: экономика, политика, культура. 2014. № 1. С. 26–36.
15. Логунов А.Б. Региональная и национальная безопасность: Учебное пособие. М.: Инфра-М: Вузовский учебник, 2014. 457 с.
16. Мировая политика и международные отношения: учеб. пособие для вузов / Под ред. С.А. Ланцова, В.А. Ачкасова. СПб.: Питер, 2009. 444 с.
17. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для бакалавров / Под ред. Р.К. Щенина, В.В. Полякова. М.: Юрайт, 2013. 446 с.
18. Мурадов К. Россия – АСЕАН: торговля и глобальные производственные цепочки // Мировая экономика и международные отношения, 2015. № 8. С. 25–39.
19. [Мынкин Д.](#) Развитие инфраструктуры – вызов для интеграции стран АСЕАН. // Мировая экономика и международные отношения. 2012. № 11. С. 64–70.
20. [Панов А.Н.](#) США и многосторонние структуры по вопросам безопасности в АТР. // США – Канада: экономика, политика, культура. 2013. № 9. С. 3–14.
21. [Панов А.Н.](#) США и экономические интеграционные процессы в АТР. // США – Канада: экономика, политика, культура. 2013. № 5. С. 15–25.
22. [Потапов М.](#) Состояние и перспективы экономического развития Восточной Азии. // Мировая экономика и международные отношения. 2014. № 1. С. 42–52.
23. [Семин А.В.](#) Треугольник США – Китай – Япония и АТР. // Азия и Африка сегодня. 2012. № 9. С. 2–8.
24. [Топычканов П.В.](#) Трансформация регионального сотрудничества в области безопасности (на примере Шанхайской организации сотрудничества). // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2013. № 4. С. 84–95.

25. [Федоровский А.](#) Эволюция АТЭС и перспективы региональных интеграционных процессов. // Мировая экономика и международные отношения. 2012. № 1. С. 40–50.

26. [Фененко А.](#) «Ядерные тревоги» на Корейском полуострове. // Мировая экономика и международные отношения. 2013. № 5. С. 3–16.

Тема № 9. Международные отношения в Латинской Америке.

Вопросы семинара:

1. Наиболее важные новации XXI в. в международных отношениях стран Латинской Америки и Карибского бассейна (ЛАКБ).
 - 1.1. Отказ от поддержки военных агрессий США в Югославии, Ираке.
 - 1.2. Приход к власти левых правительств.
 - 1.3. Отношение государств региона к терроризму и безопасности.
2. Бразилия как крупнейшая экономика Латинской Америки. Противоречия с США.
 3. Функционирование МЕРКОСУР.
 - 3.1. Соглашения о зонах свободной торговли (ЗСТ) между МЕРКОСУР и другими регионами и отдельными странами.
 - 3.2. Соглашения о ЗСТ отдельных государств МЕРКОСУР с США, порождение дополнительных проблем.
 - 3.3. АЛБА – структура параллельная МЕРКОСУР.
 4. Создание УНАСУР и её задачи. «Банк Юга», совместные экономические проекты, Южноамериканский совет обороны (ЮСО).
 5. СЕЛАК и Тихоокеанский альянс, цели и перспективы.
 6. Перспективы БРИКС.
 7. Активизация российско-латиноамериканских отношений.
 - 7.1. Российско-венесуэльское сотрудничество.
 - 7.2. Отношения в Кубой.
 - 7.3. Сотрудничество с Бразилией.
 - 7.4. Отношения с Аргентиной.
 - 7.5. Поступательное развитие отношений РФ с Мексикой, Эквадором, Боливией, Никарагуа.

Основная литература

1. Дергачев В.А., Вардомский Л.Б. Регионоведение: Учеб. пособие для студентов вузов. М.: ЮНИТИ–ДАТА, 2015. 463 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114497
2. Михайленко Е.Б. Регионалистика. Классические и современные подходы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2017; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. 116 с. URL: <https://bibli-online.ru/viewer/9B18B235-DD23-44D1-9527-131B2D10E49D#page/2>
3. Михайленко Е.Б. «Старый» и «новый» регионализм. Теоретический дискурс. Курс лекций: учебное пособие. Екатеринбург: Уральский

федеральный университет, 2014. 116 с. URL:
<http://www.iprbookshop.ru/69574.html>

Дополнительная литература

4. Бажанов Е.П. , Бажанова Н.Е. Диалог и столкновение цивилизаций: сборник работ. М.: Весь Мир, 2013. 272 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229665>
5. [Бирюкова О.](#) Зарубежный опыт создания региональных рынков услуг. // Мировая экономика и международные отношения. 2012. № 11. С. 71–79.
6. [Боброва В.](#) Прямые иностранные инвестиции в странах БРИКС. // Мировая экономика и международные отношения. 2013. № 2. С. 26–35.
7. [Воронков Л.](#) Международные организации и современные международные отношения. // Международная жизнь. 2013. № 10. С. 47–65.
8. Гаджиев К.С. Геополитика: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. 479 с.
9. [Галларотти Дж.](#) Бремя могущества как парадокс мировой политики. // ПОЛИС. Политические исследования. 2011. № 3. С. 58–71.
10. Гладков И.С., Нуньес-Сапанцева Н.Н. МЕРКОСУР: успехи и трудности процесса экономической интеграции // Международная экономика, 2012. № 7. С. 14–40.
11. Зименков Р.И. Торгово-экономические отношения США со странами БРИКС // США – Канада: экономика, политика, культура, 2013. № 4. С. 25–40.
12. История международных отношений: в 3 т. / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. М.: Аспект-Пресс, 2014, 2017.
13. [Ланьшина Т.](#) Инновационное развитие стран БРИКС. // Международная экономика. 2013. № 6. С. 82–89.
14. Логунов А.Б. Региональная и национальная безопасность: Учебное пособие. М.: Инфра-М: Вузовский учебник, 2014. 457 с.
15. Мировая политика и международные отношения: учеб. пособие для вузов / Под ред. С.А. Ланцова, В.А. Ачкасова. СПб.: Питер, 2009. 444 с.
16. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для бакалавров / Под ред. Р.К. Щенина, В.В. Полякова. М.: Юрайт, 2013. 446 с.
17. [Нуньес-Саранцева Н.](#) Торгово-экономические отношения МЕРКОСУР с внезональными партнерами. // Международная экономика. 2013. № 4. С. 47–54.

Тема № 10. Международные отношения в Южной Азии.

Вопросы семинара:

1. Доминирующее положение Индии. Высокие темпы развития экономики. Степень влияния внутривнутриполитических перемен в Индии на региональную и в целом международную политику.
2. Проблемы двусторонних отношений Индии с соседями.
 - 2.1. Территориальная и пограничная.
 - 2.2. Религиозноэтническая и иммиграционная.
 - 2.3. Распределения водных ресурсов.
 - 2.4. Милитаризации и осуществления ядерных программ.
 - 2.5. Сочетание экономических выгод и «страха» перед Индией у остальных государств региона.
3. Ассоциация регионального сотрудничества стран Южной Азии (СААРК): цели и задачи стран-участниц.
4. Экономические и внутривнутриполитические проблемы Пакистана, его ядерный статус и отношение к терроризму.
5. Развитие взаимосвязей Индии с другими странами региона: Бангладеш, Непалом, Бутаном, Шри-Ланкой, Мальдивской Республикой.
6. Отношение к южноазиатскому региону США, России, Китая.

Основная литература

1. Дергачев В.А., Вардомский Л.Б. Регионоведение: Учеб. пособие для студентов вузов. М.: ЮНИТИ–ДАТА, 2015. 463 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114497
2. Михайленко Е.Б. Регионалистика. Классические и современные подходы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2017; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. 116 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/9B18B235-DD23-44D1-9527-131B2D10E49D#page/2>
3. Михайленко Е.Б. «Старый» и «новый» регионализм. Теоретический дискурс. Курс лекций: учебное пособие. Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. 116 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/69574.html>

Дополнительная литература

4. Бажанов Е.П., Бажанова Н.Е. Диалог и столкновение цивилизаций: сборник работ. М.: Весь Мир, 2013. 272 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229665>
5. [Бирюкова О.](#) Зарубежный опыт создания региональных рынков услуг. // Мировая экономика и международные отношения. 2012. № 11. С. 71–79.
6. [Боброва В.](#) Прямые иностранные инвестиции в странах БРИКС. // Мировая экономика и международные отношения. 2013. № 2. С. 26–35.
7. [Воронков Л.](#) Международные организации и современные международные отношения. // Международная жизнь. 2013. № 10. С. 47–65.
8. Гаджиев К.С. Геополитика: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. 479 с.

9. Зименков Р.И. Торгово-экономические отношения США со странами БРИКС // США – Канада: экономика, политика, культура, 2013. № 4. С. 25–40.
10. История международных отношений: в 3 т. / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. М.: Аспект-Пресс, 2014, 2017.
11. [Ланьшина Т.](#) Инновационное развитие стран БРИКС. // Международная экономика. 2013. № 6. С. 82–89.
12. [Лебедева Л.Ф.](#) Прямые инвестиции Соединенных Штатов в АСЕАН. // США – Канада: экономика, политика, культура. 2014. № 1. С. 26–36.
13. Логунов А.Б. Региональная и национальная безопасность: Учебное пособие. М.: Инфра-М: Вузовский учебник, 2014. 457 с.
14. Мировая политика и международные отношения: учеб. пособие для вузов / Под ред. С.А. Ланцова, В.А. Ачкасова. СПб.: Питер, 2009. 444 с.
15. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для бакалавров / Под ред. Р.К. Щенина, В.В. Полякова. М.: Юрайт, 2013. 446 с.
16. Мурадов К. Россия – АСЕАН: торговля и глобальные производственные цепочки // Мировая экономика и международные отношения, 2015. № 8. С. 25–39.
17. [Мынкин Д.](#) Развитие инфраструктуры – вызов для интеграции стран АСЕАН. // Мировая экономика и международные отношения. 2012. № 11. С. 64–70.
18. [Топычканов П.В.](#) Трансформация регионального сотрудничества в области безопасности (на примере Шанхайской организации сотрудничества). // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2013. № 4. С. 84–95.
19. [Федоровский А.](#) Эволюция АТЭС и перспективы региональных интеграционных процессов. // Мировая экономика и международные отношения. 2012. № 1. С. 40–50.
20. [Фененко А.](#) «Ядерные тревоги» на Корейском полуострове. // Мировая экономика и международные отношения. 2013. № 5. С. 3–16.
21. Юрлов Ф.Н. Индия. Внешняя политика правительства Н. Моди. Основные направления и проблемы // Азия и Африка сегодня, 2015. № 11. С. 25–30.

Тема № 11. Положение стран Африки в мире.

Вопросы семинара:

1. Неолиберальные программы развития, предложенные африканским странам международными финансовыми институтами и их несостоятельность на рубеже веков. Крах западных идеалов.
2. От Организации Африканского Единства (ОАЕ) к Африканскому Союзу (АС).

- 2.1. Основные направления деятельности ОАЕ.
- 2.2. «Африканская группа» в ООН. Миротворческие операции ООН в африканских государствах.
- 2.3. Образование АС, его структура, цели и направления деятельности. Значительные возможности коллективного воздействия стран АС.
- 2.4. Создание в 1990 г. мониторинговой группы ЭКОМОГ и предотвращение с её помощью вооруженных конфликтов на западе Африки.
- 2.5. Программа НЕПАД – Новое партнерство для развития Африки, её основные цели. Инвестиции вместо помощи, как основной механизм НЕПАД.
3. ЮАР и Нигерия как новые «центры силы». Сообщество развития юга Африки (САДК), Экономическое сообщество западноафриканских государств (ЭКОВАС).
4. Африканская политика ведущих стран мира.
 - 4.1. От «крестового похода против коммунизма» в Африке до новой африканской политики президента США Б. Клинтона, её основные положения.
 - 4.2. Позиции Франции на континенте. Механизмы влияния на бывшие колонии. Международная организация Франкофонии (МОФ), её цели и возможности.
 - 4.3. Африканские интересы Великобритании в рамках Британского Содружества Наций. Цели и принципы сотрудничества Великобритании с африканскими странами.
 - 4.4. Принципы и центральные моменты в политике сотрудничества Германии с африканскими государствами.
 - 4.5. Укрепление экономических позиций Японии в Африке.
 - 4.6. Отличительные черты политики КНР в Африке. Специфика китайской экономической помощи («Ангольский метод»).
 - 4.7. Современное состояние российско-африканских отношений.

Основная литература

1. Дергачев В.А., Вардомский Л.Б. Регионоведение: Учеб. пособие для студентов вузов. М.: ЮНИТИ–ДАТА, 2015. 463 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114497
2. Михайленко Е.Б. Регионалистика. Классические и современные подходы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2017; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. 116 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/9B18B235-DD23-44D1-9527-131B2D10E49D#page/2>
3. Михайленко Е.Б. «Старый» и «новый» регионализм. Теоретический дискурс. Курс лекций: учебное пособие. Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. 116 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/69574.html>

Дополнительная литература

4. Бажанов Е.П. , Бажанова Н.Е. Диалог и столкновение цивилизаций: сборник работ. М.: Весь Мир, 2013. 272 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229665>
5. [Бирюкова О.](#) Зарубежный опыт создания региональных рынков услуг. // Мировая экономика и международные отношения. 2012. № 11. С. 71–79.
6. [Боброва В.](#) Прямые иностранные инвестиции в странах БРИКС. // Мировая экономика и международные отношения. 2013. № 2. С. 26–35.
7. [Воронков Л.](#) Международные организации и современные международные отношения. // Международная жизнь. 2013. № 10. С. 47–65.
8. Гаджиев К.С. Геополитика: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. 479 с.
9. Емельянов А.Л. Особенности политического процесса и политических структур на Африканском континенте // ПОЛИС, 2013. № 1. С. 142–163.
10. Зименков Р.И. Торгово-экономические отношения США со странами БРИКС // США – Канада: экономика, политика, культура, 2013. № 4. С. 25–40.
11. История международных отношений: в 3 т. / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. М.: Аспект-Пресс, 2014, 2017.
12. [Ланьшина Т.](#) Инновационное развитие стран БРИКС. // Международная экономика. 2013. № 6. С. 82–89.
13. Логунов А.Б. Региональная и национальная безопасность: Учебное пособие. М.: Инфра-М: Вузовский учебник, 2014. 457 с.
14. Мировая политика и международные отношения: учеб. пособие для вузов / Под ред. С.А. Ланцова, В.А. Ачкасова. СПб.: Питер, 2009. 444 с.
15. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для бакалавров / Под ред. Р.К. Щенина, В.В. Полякова. М.: Юрайт, 2013. 446 с.
16. [Мирский Г.](#) Ближневосточные потрясения и западный мир. // Мировая экономика и международные отношения. 2013. № 2. С. 51–62.
17. Мирский Г.И. Мир без Запада? // Общественные науки и современность, 2011. № 3. С. 5–12.
18. [Устинов Е.](#) Этноконфессиональный фактор и политика США в странах БСВ. // Мировая экономика и международные отношения. 2013. № 10. С. 85–90.
19. Фитуни Л.Л., Абрамова И.О. Негосударственные и квазигосударственные акторы Большого Ближнего Востока и проблема «евроджихадизма» // Азия и Африка сегодня, 2015. № 11. С. 2–11.
20. [Фитуни Л.Л.](#) Место Африки в посткризисной мировой экономике. // Азия и Африка сегодня. 2011. № 1 (642). С. 15–20.
21. [Шумилин А.И.](#) США – Египет: в поисках новой модели партнёрства // США – Канада: экономика, политика, культура. 2013. № 1. С. 37–54.

Тема 12. США в международных отношениях.

Итоговый тест

1. Концепция глобализации несёт на себе бесспорное влияние:

- А) транснационалистических подходов
- Б) неореалистических подходов
- В) традиционалистских подходов
- Г) модернистских подходов
- Д) неомарксистских подходов

2. Самая известная работа С. Хантингтона:

- А) «Конец Истории»
- Б) «Дипломатия»
- В) «Столкновение цивилизаций»
- Г) «Великая шахматная доска»
- Д) «Введение в геополитику»

3. Международный терроризм имеет:

- А) Региональный характер
- Б) Двусторонний характер
- В) Межрегиональный характер
- Г) Глобальный характер
- Д) Локальный характер

4. Какие государства стали членами Евразийского экономического союза (ЕАЭС) в момент вступления в силу соответствующего договора 1 января 2015 года:

- А) Казахстан, Россия, Беларусь
- Б) Казахстан, Россия, Беларусь, Армения
- В) Казахстан, Россия, Беларусь, Таджикистан
- Г) Казахстан, Россия, Беларусь, Армения, Таджикистан
- Д) Казахстан, Россия, Беларусь, Кыргызстан

5. В каком году был подписан Маастрихтский договор, положивший начало Европейскому Союзу:

- А) 1951 г.
- Б) 1965 г.
- В) 1992 г.
- Г) 1993 г.

6. Какая из перечисленных международных организаций не является региональной?

- А) АСЕАН
- Б) СНГ

- В) ОБСЕ
- Г) МАГАТЭ

7. Какая из перечисленных международных организаций является интеграционным объединением государств Южной Америки?

- А) ШОС
- Б) Меркосур
- В) НАФТА
- Г) БРИКС

8. Какое из государств после вхождения в СНГ не ратифицировало его Устав?

- А) Армения
- Б) Украина
- В) Молдавия
- Г) Грузия

9. Какой из нижеперечисленных институтов не имеет никакого отношения к структуре Европейского Союза (ЕС)?

- А) Европейская комиссия
- Б) Европейский парламент
- В) Совет Европы
- Г) Суд Европейского союза

10. Россия не является членом...

- А) ООН
- Б) ШОС
- В) НАТО
- Г) ОБСЕ

11. США не являются членом...

- А) НАТО
- Б) ВТО
- В) МВФ
- Г) ШОС

12. «Римский клуб» – это...

- А) клуб глав европейских правительств по проблемам геополитики
- Б) организация производителей угля и стали
- В) международная общественная организация по глобальным проблемам человечества
- Г) Организация Европейского экономического сообщества

13. Расшифруйте аббревиатуру НАФТА:

- А) Североамериканская зона свободной торговли

- Б) Американская зона свободной торговли
- В) Общий рынок стран Южного конуса
- Г) Трансатлантическая зона свободной торговли
- Д) Тихоокеанская торговая организация

14. Страна, не входящая в регион Северная Африка:

- А) Тунис
- Б) Эфиопия
- В) Ливия
- Г) Марокко

15. Страны СНГ, входящие в Организацию исламского сотрудничества (ОИС):

- А) Казахстан и Кыргызстан;
- Б) Туркменистан и Таджикистан;
- В) Узбекистан и Азербайджан;
- Г) все вышеперечисленные страны.

16. Страна, присоединившаяся к БРИКС в 2011 году:

- А) Белоруссия
- Б) ЮАР
- В) США
- Г) Саудовская Аравия

17. Государство, не являющееся членом АТЭС:

- А) Монголия
- Б) Чили
- В) [Папуа – Новая Гвинея](#)
- Г) Сингапур

18. Африканское государство, более чем на тридцать лет вышедшее из состава Африканского Союза (Организации Африканского Единства):

- А) Лесото
- Б) Ливия
- В) Маврикий
- Г) Марокко

19. Год создания Союза южноамериканских наций (UNASUR):

- А) 1991 г.
- Б) 2000 г.
- В) 2004 г.
- Г) 2008 г.

20. По какому критерию не принято проводить региональное деление:

- А) Географическому
- Б) Научно-технологическому
- В) Историко-культурному
- Г) Культурно-религиозному

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине
«Религиозно-этнический фактор в международных
отношениях»**

Тема 1. Арабо-израильский конфликт.

1. Проекты европейских держав по решению «еврейского вопроса» при помощи еврейской колонизации Палестины.
2. Первая арабо-израильская война (1948-1949) и ее последствия.
3. Суэцкий кризис 1956 г. и его влияние на ход арабо-израильского конфликта.
4. Шестидневная война 1967 г.
5. Война 1973 г. и ее последствия.
6. Арабо-израильский конфликт на современном этапе.

Тема 2. Гражданская война в Ливане (1975–1990).

1. Раскол ливанского общества на этноконфессиональной основе, его причины.
2. Вмешательство Сирии, Ирака и Израиля в ливанские события.
3. Возникновение движения «Хезболлах».
5. Таифские соглашения 1989 г.

Тема 3. Межэтнические и межконфессиональные проблемы Ирака.

1. Неоднородность этнического и религиозного состава населения страны.
2. Вооруженная борьба курдов под руководством М. Барзани.
3. Арабы-шииты Ирака: социально-экономическое положение и место в жизни страны.
4. Шиитское восстание 1991 г.
5. Падение режима Саддама Хусейна и современный расклад политических сил в Ираке.

Тема 4. Курдская проблема в Турции.

1. Социально-экономическое и политическое положение курдов в Османской империи, в период правления Кемаля Ататюрка и его преемников.
2. Образование Курдской Рабочей партии.
3. Позиция современного турецкого правительства и взгляды политических партий Турции на курдскую проблему.

Тема 5. Этноконфессиональные проблемы Индии.

1. Исторические предпосылки индуско-мусульманских противоречий в доколониальный период.
2. Индуско-мусульманские противоречия в период английского колониального правления.
3. Обретение национальной независимости, раздел Британской Индии по религиозному принципу.
4. Национальная политика индийского правительства на современном этапе.

Тема 6. Этноконфессиональные проблемы в современном Китае.

1. История складывания Китая как полиэтнического и поликонфессионального государства.
2. Этапы эволюции китайской национальной политики: автономия без национального самоопределения.
3. Подъем тибетского сепаратизма и исламского фундаментализма в Китае после распада СССР.

Тема 7. Этноконфессиональные и межконфессиональные аспекты политического процесса в России: традиции и современность (интерактив).

Вопросы для обсуждения

1. Религиозная терпимость и нетерпимость в российской истории
2. Русская Православная Церковь (РПЦ) и её роль в политической жизни современной России.

Тема 8. Ирано-иракский конфликт в 80-е гг. и его последствия. (интерактив)

1. Охарактеризовать причины ирано-иракской войны: политические, экономические, религиозные, территориальные.
2. Подготовить доклады на темы: «Лозунг панарабизма – средство распространения Ираком своего контроля на арабскую часть зоны Залива». «Наращивание военного потенциала Ирака при Саддаме Хусейне и Ирана при шахском режиме». «Курдский фактор в ирано-иракской войне».

Тема 9. Проблемы этноконфессиональных отношений в Афганистане. (интерактив)

1. Особенности становления многонационального государства в Афганистане.
2. Подготовка рефератов: «Сунниты и шииты в Афганистане», «Причины усиления межнациональных противоречий на современном этапе», «Национальный вопрос во взглядах и политической практике движения Талибан», «Влияние внешнего фактора на развитие этноконфессиональных отношений в Афганистане».

Тема 10. Особенности современных конфликтов, роль этнического и религиозного факторов. (интерактив)

1. Характерные особенности конфликтов эпохи «двухполюсного» мира.
2. Изменения в мировой политической обстановке в связи с окончанием «холодной войны».
3. Проблемы соотношения принципов территориальной целостности государства и права наций на самоопределение.
4. Движущие силы современных конфликтов, мотивация их участников и способы мобилизации.
5. Типология современных конфликтов.

Тема 11. Истоки арабо-израильского конфликта. (интерактив)

1. Проекты европейских держав по решению «еврейского вопроса» при помощи еврейской колонизации Палестины.
2. Зарождение политического сионизма.
3. Соглашение Сайкс-Пико и «декларация Бальфура».
4. Обострение арабо-еврейских отношений в период действия британского мандата в Палестине.

Тема 12. «Берберский вопрос» в странах Магриба. (интерактив)

1. Исторические особенности формирования населения Северной Африки.
2. Арабо-берберские отношения в доколониальный период.
3. Политика Франции в отношении берберского населения.
4. Берберский фактор в национально-освободительной борьбе народов Магриба.
5. Положение берберов в Алжире после достижения независимости.
6. Деятельность берберских партий Объединение за культуру и демократию и Фронт социалистических сил.
7. Гражданская война в Алжире (1993–1999), роль берберов в противостоянии исламистам.
8. Радикализация берберского движения в 90-е гг.: деятельность Вооруженного берберского движения и Альянса за свободную Кабилию.
9. Берберский фактор в независимом Марокко.
10. Антимонархические заговоры рубежа 60-70-х гг. и роль в них берберов.
11. Двойственность политики королевского режима в отношении берберов: берберское движение как противовес исламизму и левой оппозиции, опасность берберского национализма.
12. Марокканское законодательство в отношении берберов.

Тест по теме: «Межнациональные конфликты и распад СССР»

Часть 1.

1. По мере ослабления центрального руководства начались конфликты.

Первый из них произошел совершенно неожиданно в результате драки на катке между якутской и русской молодежью в Якутске, в феврале 1986. Что это за конфликт?

- А) политический
- Б) этнический
- В) национальный
- Г) религиозный

2. Выберите пару стран, которые состояли в конфликте, переросший в «затяжную и кровавую войну»

- А) Литва и Латвия
- Б) Армения и Абхазия
- В) Латвия и Абхазия
- Г) Армения и Азербайджан

3. Выберите правильные утверждения

- 1. В годы правления Горбачёва произошла частичная отмена однопартийности.
 - 2. Первым президентом СССР стал Н.И.Рыжков
- А) верно 1
 - Б) верно 2
 - В) оба верны
 - Г) оба не верны

4. 12 июня 1990г произошло:

- А) принятие Деклараций о государственном суверенитете России
- Б) выборы президента СССР
- В) начало действия программы «арендизация экономики»
- Г) денежная реформа

5. Необходимость перехода к рынку нашло отражение в период:

- А) экономических реформ 1989-1990
- Б) оттепели
- В) курса на ускорение
- Г) геронтократии

6. С 1989 г начался(лась)

- А) рост экономики
- Б) падение национального дохода
- В) повышение производства
- Г) увеличение количества товаров

7. Выборы Президента РСФСР произошли

- А) 12 июня 1992
- Б) 12 июня 1990
- В) 12 июня 1991
- Г) 12 июня 1989

8. Когда произошел распад СССР

- А) 26 декабря 1991
- Б) 12 июня 1991
- В) 3 апреля 1991
- Г) 19 августа 1991

Часть 2.

9. Выберите республики, которые боролись за независимость первыми:

- А) Грузия
- Б) Узбекистан
- В) Литва
- Г) Молдавия
- Д) Казахстан
- Е) Белоруссия

10. Выберите кандидатов, выдвинутых на пост президента СССР

- А) Ельцин
- Б) Горбачев
- В) Власов
- Г) Рыжков
- Д) Бакатин
- Е) Попов

11. Вставьте на месте пропусков слова.

Согласно Декларации, высшей целью суверенитета было обеспечение каждому человеку неотъемлемого права на достойную 1, свободное 2 и пользование 3, а каждому народу - на 4 в избранных им национально-государственных формах. Декларация провозглашала верховенство 5 РСФСР и 6 РСФСР на всей территории страны.

- А) закон
- Б) устав
- В) Конституция
- Г) развитие
- Д) слово
- Е) жизнь
- Ж) самоопределение
- З) родной язык

12. Что входило в экономическую политику в период межнациональных конфликтов

- А) усиление государственного контроля за производством
- Б) переход к модели «регулярного рынка»
- В) программа «Арендизация экономики»
- Г) программы «500 дней»
- Д) программа «Новые жилища»
- Е) программа новой пятилетки

13. Все события, за исключением 2, относятся к периоду межнациональных конфликтов и распаду СССР

- А) «Заявление 9+1»
- Б) курс на ускорение
- В) митинг у Белого дома. Август 1991
- Г) запрет КПСС
- Д) Декларация о государственном суверенитете России
- Е) «новое политическое мышление»

Часть 3.

14. Заполните пропуски в приведенном ниже тексте.

Согласно _____, Президент СССР избирался _____ СССР, на основе всеобщего, равного _____ и _____ избирательного права при голосовании сроком на _____ лет.

15. Известно, что в июле 1990г была создана комиссия под руководством академика С.С.Шаталина и заместителя председателя Совета Министров РСФСР Г.А.Явлинского. опираясь на знания исторического курса, ответьте на следующие вопросы:

- А) с какой целью была создана данная комиссия?
- Б) как называется документ, подготовленный этой комиссией?
- В) приведите не менее 3-х положений, предусмотренных программой С.С.Шаталина и Г.А.Явлинского..
- Г) назовите основную причину, по которой программа была отклонена.

16. 8 декабря 1991 года с каким событием связана эта дата? Назовите два главных решения, принятых в этот день.

Тест

1. Палестина после окончания Первой мировой войны имела статус

а) колонии; б) протектората; в) подмандатной территории.

2. Предварительная договоренность о создании в пределах Палестины «еврейского национального очага» заключалась в

а) Декларации Бальфура; б) соглашении Сайкс-Пико; в) соглашении Мак-Магона – Хусейна.

3. Комиссия Пиля рекомендовала создать в Палестине по окончании действия мандата

- а) единое государство с обеспечением прав арабов и евреев;
- б) конфедеративное государство из двух частей – арабской и еврейской;
- в) два отдельных государства – арабское и еврейское.

4. После окончания арабо-израильской войны 1948-1949 гг. арабская часть Палестины (Западный берег реки Иордан и сектор Газы) оказалась под управлением

а) Израиля; б) других арабских государств; в) ООН.

5. Организация освобождения Палестины (ООП) была создана в
а) 1949 г.; б) 1956 г.; в) 1964 г.; г) 1967 г.
6. Какая арабская страна первой заключила мирный договор с Израилем?
а) Сирия, б) Иордания, в) Египет, г) Саудовская Аравия.
7. Какой премьер-министр Израиля выступил с инициативой вывода израильских поселений с территории Палестинской автономии?
а) Б.Нетаньяху; б) И.Рабин; в) А.Шарон.
8. Палестинская национальная автономия (ПНА) на территории Западного берега реки Иордан и сектора Газа была создана в результате соглашения И. Рабина и Я. Арафата в
а) 1991; б) 1993; в) 1995; г) 2000 г.
9. В каком году арабские страны применили «нефтяное оружие» (ввели эмбарго на поставки нефти в США и развитые европейские страны) в связи с обострением арабо-израильского конфликта?
а) 1948, б) 1956, в) 1967, г) 1973.
10. Какая партия представляет в настоящее время интересы шиитов Ливана?
а) Фатх, б) Хизбалла, в) Амал, г) Хамас

Литература

Основная

1. История международных отношений. В 3 т. Т. III. Ялтинско-Потсдамская система : учебник / ред.: А. В. Торкунов, ред.: М. М. Наринский .– М. : Аспект-Пресс, 2014.

Дополнительная

2. Алиев А.А. «Национальное» и «религиозное» в системе межгосударственных отношений Ирана и Ирака в XX в. М., 2006.
3. Антонов А. Шри-Ланка. Трагедия острова // Азия и Африка сегодня, 1990, № 5.
4. Байков В. Шри-Ланка. В гостях у «тигров» // Азия и Африка сегодня, 1994, № 5.
5. Бельский А.Г. Идеология и политика современного индусского коммунизма. М., 1984.
6. Бельский А.Г. Мусульманский коммунизм в Индии: возникновение, идеология и политика. М., 1988.
7. Герцог Х. Арабо-израильские войны // Арабо-израильские войны. М., 2004.
8. Дикарев А.Д. Демографические проблемы национальных меньшинств Китая. М., 1996.
9. Индокитай: 90-е годы. Политика, экономика. М., 1999.
10. Индокитай на рубеже веков. Политика, идеология. М., 2001.
11. История Курдистана. М., 1999.
12. Кайгородцев А.Н. Становление и развитие государственно-церковных отношений в России // Власть и управление на Востоке России. – 2010. – № 2. – С. 174-178.

13. Кон-Шеброк Д., эль-Алами Д. Палестино-израильский конфликт. Две точки зрения. М., 2000.
14. Курдская проблема. Международный аспект. М., 2001.
15. Луцкий В.Б. Новая история арабских стран. М., 1966.
16. Мchedlova M.M. Религиозная идентичность в современных социально-политических процессах в России и Европе // Вестник МГУ. Сер. Политические науки. – 2009. – № 3. – С. 95-102.
17. Национализм и фундаментализм на Ближнем Востоке. М., 1999.
18. Национальный вопрос в КНР (1949–1994 гг.). В 2-х частях. М., 1996.
19. Ниязматов Ш.А. Ирано-иракский конфликт. Исторический очерк. М., 1989.
20. Олбрайт М. Религия и мировая политика / пер. с англ. А. Денисова. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007.
21. Осипов Г.В. Современный мир и религия / Г.В. Осипов, Ж.Т. Тощенко // Вопросы философии. – 2007. – № 6. – С. 3-16.
22. Петров Н.Я. Шиитский фундаментализм и политика экспорта исламской революции. М., 1990.
23. Плешов О.В. Ислам, исламизм и номинальная демократия в Пакистане. М., 2002.
24. Подберезский И. (Вне)очередной закат Запада? Будущее религий, будущее цивилизаций // Мировая экономика и международные отношения. – 2009. – № 2. – С. 101-108.
25. Поляков К.И., Хасянов А.Ж. Палестинская национальная автономия: опыт государственного строительства. М., 2001.
26. Рахимов Т.Р. Судьбы неханьских народов в КНР. М., 1981.
27. Руби А. Палестинский марафон. М., 2001.
28. Султыгов А.-Х. Этнополитический конфликт в Северной Ирландии: прошлое и настоящее // Новая и новейшая история. – 2006. – № 2. – С. 168-173.
29. Шаумян Т.Л. Кто и почему воюет в Кашмире? М., 1999.
30. Шелдон Г. Религиозная свобода: теория Джефферсона и американская практика // США: Экономика, Политика, Идеология. – 1998. – №2. – С. 94-98.
31. Щевелев С.С. Палестина под мандатом Великобритании (1920–1948 гг.). Симферополь, 1999.
32. Этносы и конфессии на Востоке: конфликты и взаимодействие. М., 2005.
33. Юго-Восточная Азия: культура и идеология. М., 2001.
34. Южная Азия: конфликты и геополитика. М., 1999.
35. Травина Е.М. Этнокультурные и конфессиональные конфликты в современном мире: учеб. пособие / Е.М. Травина. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2007. – 255 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://vnatio.org/>

«Вопросы национализма» – журнал научной и общественно-политической мысли.

2. http://scepsis.ru/library/id_1594.html

Фридман Вл. Национализм и ксенофобия: социальные причины и психологическая основа явления.

3. http://scepsis.ru/library/id_160.html

Семёнов Ю. Этнос, нация, диаспора.

4. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/gelln/index.php

Геллнер Э. Нации и национализм. — М.: Прогресс, 1991.

5. http://www.hrono.info/statii/2006/renan_naci.php

Ренан Ж. Э. Что такое Нация? М., 1882.

6. allhistory.narod.ru - Сайт "All history" - Египет, Рим, Китай, Япония, Индия. История, государственное устройство, культура, религия, мифология и др.

7. <http://religion.ng.ru/> – Десять самых значительных религиозных конфликтов XX века.

8. Аве Адеронке. Конфликты в Африке // доклады Круглого стола "Новый мировой порядок" чреват мировыми катаклизмами? (По страницам новейшей политической литературы Запада) –

<http://www.africa.org.ua/library/07.htm>

9. Стефаненко Т. Этнопсихология – http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/stef/14.php

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Россия в глобальной политике»

Раздел 1. Методологические основы курса «Россия в глобальной политике».

Тема 1-3. Становление и эволюция концепции национальной безопасности РФ в 90-е.г.г. XX века и в XXI веке. Роль президента и правительства в осуществлении внешней политики РФ.

Задания

Вопросы семинарского занятия.

1. Место РФ в системе современного геополитического положения
2. Распад СССР и итоги «холодной войны».
3. Становление концепции национальной безопасности России в 90-е г. эволюция в начале XXI века
4. Роль Президента, Правительства и Федерального Собрания в формировании и проведении внешней политики РФ.
5. МИД и его функции .Деятельность МИД на современном этапе
5. Полномочия должностных лиц и органов власти РФ в вопросах внешней политики

Тесты

- 1 Проанализируйте современную внешнеполитическую концепцию РФ, используя следующие источники
 - 1) Мюнхенская речь В.Путина
 - 2) Речь В.Путина в ООН (сентябрь 2015г.)
2. Дайте определение термину «глобализация»
3. Назовите Министра иностранных дел при Путине
 - 1) Бессмертных
 - 2) Лавров
 - 3) Громыко
 - 4) Иванов
4. Назовите последствия распада СССР
 - 1) расширение НАТО на Восток
 - 2) создание «однополярного мира»
 - 3) «цветные революции» на постсоветском пространстве
 - 4) все указанное выше

5. Расположите в хронологическом порядке следующие события

- 1) распад СССР
- 2) «Мюнхенская речь» В.Путина
- 3) присоединение прибалтийских республик к НАТО
- 4) присоединение Крыма
- 5) «оранжевая революция» на Украине

6. Министром иностранных дел в 90-е годы не являлся

- 1) Примаков
- 2) Иванов
- 3) Громыко
- 4) Козырев

7. Какие страны не были названы во внешнеполитической концепции 2017 года основными партнерами РФ в отличие от документа 2000 года

- 1) Великобритания
- 2) США
- 3) Франция
- 4) Германия

Раздел 2. Российско-американские отношения на современном этапе.

Тема 1-2. Этапы в развитии российско-американских отношений в 90-е годы XX века и в XXI веке. Основные тенденции их развития в современный период.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Этапы в развитии российско-американских отношений и их характеристика. Охарактеризуйте российско-американские отношения в 90-е годы XX века.
2. Определите влияние украинского кризиса на российско-американские отношения
3. Влияние сирийского кризиса на российско-американский диалог
4. Основные тенденции в развитии российско-американских отношений в современный период. Информационная война.

Тесты

1. Характеристиками для ухудшения российско-американских отношений можно считать
 1. Список Магницкого
 2. Список Димы Яковлева

3.Вмешательство США в кризис на Украине 2013-2014г.г.

4.Все указанное выше

2.Кто из американских президентов создал коалицию против САР

1)Буш-младший

2)Обама

3)Трамп

4) Рейган

3.Расположите в хронологическом порядке следующие события

1) распад СССР

2) начало сирийского кризиса

3) Украинский кризис

4) начало политики санкций

4.Причинами ухудшения российско-американских отношений в 90-е годы являлись

1.обвинениеЗападом России в геноциде против чеченского народа

2 вступление Польши ,Чехии, Венгрии в НАТО в1999 году

3.агрессия против Югославии

4.подписание Стамбульского соглашения(1999г.) о выводе российских войск из Грузии и Приднестровья

5.все указанное выше

5.Проанализируйте причины конфликта на Украине в 2013-2014 г.г

Какие стратегические интересы преследовали США ,участвуя в этом конфликте ?

Раздел 3 Россия и Европа.

Тема 1-2 Развитие отношений между Россией и государствами Западной Европы в 90-е годы XX века и в XXI веке.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1.Изменение геополитической ситуации после распада СССР.

2.Развитие отношений между Россией и государствами Западной Европы в 90-е годы. XX века.

3.Проблема расширения НАТО на Восток.

4.Новый подход ЕС к сотрудничеству с Россией в 21 веке Проблема прав человека, информационная война ,«санкционная» политика

Тесты

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события

- 1) распад СССР
- 2) Стамбульское соглашение
- 3) Маастрихтский договор
- 4) вступление прибалтийских республик в НАТО
- 5) «цветная» революция в Грузии

2. Когда Европейское экономическое сообщество было преобразовано в Европейский Союз?

1. в 1992 г.
2. в 1999 г.
3. в 2004 г.
4. в 2011 г.

3. В политическом отношении у России и Евросоюза есть целый комплекс противоречий. Продлите ряд

1. проблема прав человека
2. столкновение интересов на постсоветском пространстве
3. территориальные претензии к России
4. проблемы визового режима
5. информационная война

Приведите аргументы необходимые для прагматичного диалога с Западом по этим вопросам

Раздел 4. Россия и страны Азиатско-тихоокеанского региона.

Тема 1-3 Стратегическое партнерство России и Китая Развитие отношений современной России с Вьетнамом, Японией, Северной и Южной Кореей

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Российско-китайские отношения в 90-е годы XX века
2. Стратегическое партнерство России и Китая в XXI веке
3. Проблемы Корейского полуострова и роль России в их разрешении

Тема 4

1. Индийское направление российской внешней политики.
2. Российско-пакистанское взаимодействие

Тесты

1. Продлите ряд. Ключевыми державами АТР являются: Китай, Япония....

2. Выберите правильный ответ. Организация «Шанхайская пятёрка» на начальном этапе не включала

- 1)Россию
- 2)Казахстана
- 3)Киргизию
- 4)Таджикистан
- 5)Китай
- 6)Индию

3.Выберите правильный ответ «Шанхайская пятерка» была преобразована в

- 1.ШОС
- 2.АСЕАН
- 3.АТС
- 4.ЕАЭС

4.Выберите правильный ответ Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) была создана в

- 1.1996г.
- 2.2001г.
- 3.2004г.
- 4.2011г.

5.Проанализируйте данные точки зрения. Какая из них вам кажется верной. Аргументируйте.

- а) Особенностью ШОС является то, что ее членами стали страны , не принадлежащие к западному блоку и стремящиеся не зависеть от него. Еще одним стремлением государств-членов, помимо координации политических действий и обеспечении международной безопасности, является усиление товарно-инвестиционных отношений и рост сотрудничества в сфере инноваций. То есть, на площадке ШОС затрагиваются все возможные сферы взаимодействия: от культурных до финансовых.
- б) Как подчеркивал премьер-министр Республики Индии Моди , "расширение ШОС сделает организацию самой динамично развивающейся в мире».
- в) В расширении ШОС эксперты видят очередную ступень к созданию многополярного мира.
- г) Немаловажным фактом является то, что нахождение на одной площадке Индии, Пакистана и Китая может усугубить отношения между данными тремя странами.
- е) Для Российской Федерации ШОС в большей степени служит площадкой для сохранения баланса в отношениях со странами АТР.

Раздел5. Россия и СНГ: основные проблемы и перспективы сотрудничества

Тема1.Проблема эффективности структуры СНГ

Задания

Вопросы семинарского занятия

- 1 История создания организации.
- 2.Государства –участники содружества
- 3.Органы СНГ
- 4.Россия и СНГ
- 5.Присоединение Крыма. Причины. Уроки.
- 6.Украинский кризис и его последствия.

Тесты

1.Проанализируйте возможности создания союзного государства Россия и Беларусь.

2.Расположите в хронологическом порядке следующие события

- 1) Алма-атинские соглашения по СНГ.
- 2) вывод американских войск в Афганистан.
- 3)Украинский кризис
- 4)закон о зоне свободной торговли в пространстве СНГ.

3.Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- 1) Беловежское соглашение
- 2) Создание СНГ
- 3) Подписание договора о таможенном союзе в рамках СНГ
- 4) Завершение организационного этапа создания СНГ.

4. Назовите последствия распада СССР

- 1) биполярный мир
- 2)создание СНГ
- 3) «цветные революции»
- 4) все указанное выше

5.Назовите причины «цветных» революций на постсоветском пространстве.

6.Обсудите следующий тезисы, проанализируйте их, сделайте выводы члены НАТО и ЕС считают события марта 2014 г. агрессией, оккупацией и аннексией Россией украинских территорий. Российская сторона считает присоединение Крыма реализацией права его народа на самоопределение в условиях антиконституционного переворота, на Украине. Кто, на ваш взгляд , верно оценивает эти события? Чьи аргументы, с вашей точки зрения, весомее

7. В чем состоят перспективы развития СНГ. Проанализируйте

8. Назовите государства- члены СНГ , в которых прошли цветные революции

- 1) Узбекистан
- 2) Киргизия
- 3) Белоруссия
- 4) Туркмения
- 5) все указанные выше

9. Какие страны вступили в НАТО в 2004 году.

Раздел 6. Внешняя политика РФ в 21 веке

Тема 1-2. Новая концепция внешней политики РФ Мюнхенская и Валдайская речи Путина. Успехи и трудности внешней политики РФ на современном этапе.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Итоги «холодной войны». Геополитические изменения после распада СССР.
2. Формирование концепции внешней политики России..Её эволюция
3. Мюнхенская речь В.Путина.
4. Речь Путина в Валдае (2017)
5. Анализ эволюции внешнеполитической концепции РФ

Тесты

1. Министром иностранных дел с 2000 по 2017 гг. не являлся

- 1) Лавров
- 2) Иванов
- 3) Громыко
- 4) Фрадков

2. Дайте определение термину- концепция внешней политики

3. Расположите в хронологическом порядке следующие события

- 1) распад СССР
- 2) окончание «Холодной войны»
- 3) Украинский кризис
- 4) Включение прибалтийских республик в НАТО

4. Какие страны не были названы во внешнеполитической концепции 2017 года основными партнерами РФ в отличие от документа 2000 года

- 1) Великобритания
- 2) США
- 3) Франция
- 4) Германия

5. Последующие встречи участников Хельсинского совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе стали называться:

- 1) движением СБСЕ
- 2) «Хельсинским процессом»
- 3) Хельсинскими группами
- 4) ОБСЕ

6. Начатая США война в Сирии не привела к

- 1) США оказался в международной изоляции
- 2) абсолютное большинство членов ООН осудили американский метод решения «сирийского вопроса»
- 3) ощутимым человеческим и материальным потерям
- 4) свержению законного президента
- 5) уничтожению террористических организаций (в том числе ИГИЛ)

7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

- 1) Война в персидском заливе
- 2) Бомбардировки Югославии
- 3) Террористический акт 11 сентября 2001
- 4) Ввод американских войск в Афганистан
- 5) Начало сирийского кризиса

8. Проанализируйте основные аспекты «Мюнхенской речи» В. Путина

9. Дайте определение понятию «многополярный мир»

10. В начале 21 века Россия резко выступала против

- 1) расширения НАТО на Восток
- 2) улучшения отношений с Грузией
- 3) создания ШОС
- 4) улучшения отношений с СНГ

11. Дайте определение «биполярному» и «многополярному» миру

12. Какое событие произошло позже других?

- 1) Бомбардировки Югославии
- 2) Терракты 11 сентября
- 3) Включение в НАТО прибалтийских республик
- 4) «Мюнхенская» речь Путина

13. Что из названного относится к внешнеполитическому курсу России в начале XXI века

- 1) Проведение политики разрядки международной напряженности
- 2) Улучшение отношений с Китаем
- 3) Политическое решение конфликта в Сирии
- 4) Присоединение Крыма
- 3) все вышеуказанное

14. Раскройте содержание термина «Евросоюз»

15. Какие страны вступили в НАТО в 1999, 2004 годах

Тема 3. Присоединение Крыма к России. Украинский кризис Сирийский кризис

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Украинский кризис. История конфликта
2. Причины присоединения Крыма. Референдум. Итоги
3. Суть и проблемы сирийского конфликта
4. Военная операция России в Сирии. Результаты.

Тесты

1. Какое из нижеуказанных мнений вы считаете верным. Докажите это. Приведите аргументы.

1. Основные задачи военных действий России - "стабилизировать законную власть и создать условия для поиска политического компромисса" в Сирии, говорил Владимир Путин в октябре 2015 года. Под "законной властью" российский президент подразумевал режим Асада.

2. Москва стремится к уничтожению ИГ и группировки "Джебхат ан-Нусра" (запрещена в России, обе организации фигурируют в санкционном списке ООН) и других объединений, которые она считает террористическими

3. Среди аналитиков распространена точка зрения о том, что настоящей целью вмешательства России в конфликт является желание увеличить свой вес на международной арене и использовать сирийскую тему в диалоге с другими мировыми державами.

2. Расположите в хронологическом порядке следующие события

- 1) Начало военной операции России в Сирии
- 2) Речь Путина в ООН
- 3) Украинский кризис
- 4) Присоединение Крыма

3. Назовите страны, которые включены в переговоры в Астане по сирийскому вопросу.

4. Представители каких стран и организаций не участвовали в переговорах в Астане в январе 2017г.?

1) США

2) России

3) ООН

4) Турции

5) Ирана

6) Сирии

5. Расположите в хронологическом порядке следующие события

1) интервенция в Ливии

2) начало армяно-азербайджанского конфликта

3) оранжевая революция на Украине

4) цветная революция в Киргизии

7. В каких из названных стран попытка «цветной революции» провалилась

1. Узбекистан

2. Киргизия

3. Белоруссия

4. Грузия

8. Дайте определение «религиозного экстремизма».

9. Проанализируйте роль России в борьбе с экстремизмом в Сирии.

10. Назовите основные положения о причинах кризиса в Крыму и на Украине, указанные в речи В.Путина 18 марта 2014г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Задание 1. Выпишите в первый столбик слова, в которых произносится сочетание ЧН, а во второй – ШН.

Прочный, конечно, правомочный, двоечник, сливочный, яичница, тысячник, пустячный, встречный, шуточный, стрелочник, молочный, сердечный друг, сердечный приступ, мелочный, Кузьминична, скучно, подсвечник, уборочная, очечник, поточный, будничный, дачный, Ильинична, взяточник, порядочный, скворечник, новобрачные, шашлычная, ключница, бутылочный, девичник, двоечник, лавочник, сказочный, беспечный.

Задание 2. Прочитайте, соблюдая нормы произношения иностранных слов.

Тезис, рефрен, децибел, дефицит, кафе, дешифровка, тенденция, ревю, интеграл, мистерия, кайзер, нессесер, леди, ренессанс, консервы, эпидемия, кларнет, проект, пенсне, сервис, сервис, цитадель, рейс, депонент, штепсель, энергия, денди, эффект, дебют, бонмо, отель, шатен, свитер, аннексия, декада, крейсер, лазер, пресса, сессия, фарватер, компьютер, метрдотель, гротеск.

Задание 3. Расставьте ударения в словах.

Созвонимся, газопровод, аристократия, обеспечение, фетиш, процент, договор, мельком, черпать, мизерный, красивее, оптовый, апостроф, феномен, пуловер, еретик, христианин, апокалипсис, осведомиться, щавель, нувориш, памятуя, мастерски, приструнить, углубить, начать, по средам, ржаветь, жалюзи, комбайнер, ракушка, танцовщица, задолго, торты, алфавит, догмат, генезис, каталог.

Задание 4. Запишите слова и поставьте ударение. Запомните произношение трудных для вас в акцентологическом отношении слов.

Сливовый, кедровый, начатый, прибывший, экспертный, умерший, истекий, пережитое, запломбированный, автозаводская, занятые (люди). Кремень, ломоть, досуг, дремота, иконопись, знамение, завсегда, глашатай, ворожея, вероисповедание. Ванда, коклюш, пиццерия, догмат, некролог, каталог, договор, квартал, каучук, диспансер.

Задание 5. Выпишите нормативные варианты.

Почерк/подчерк, беспрецендентный/беспрецедентный, дерматин/дермантин, константировать/констатировать, будущий/будущий, конкурентноспособный/конкурентоспособный, инцидент/инцидент, компрометировать/компроментировать, военачальник/военачальник, времяпровождение/времяпрепровождение, осмеять/обсмеять, эскорт/экскурт, нравиться/ндравиться, поскользнуться/подскользнуться.

Задание 6. Выберите нормативный вариант.

1. С приветственным словом выступила (руководитель, руководительница) делегации (заслуженный учитель, заслуженная учительница) России Смирнова. 2. В ближайшие дни состоится защита диссертации (аспиранта, аспирантки) Бесединой. 3. Крупные (лоскуты, лоскутья) кожи лежали в углу сапожной мастерской. 4. (Лоскуты, лоскутья) его изодранной рубашки развевались по ветру. 5. Наша соседка, работающая (библиотекарем, библиотекаршей), постоянно знакомит нас с новинками литературы.

Задание 8. Исправьте грамматические ошибки в предложениях.

1. Делаются выводы по получению различных химических соединений. 2. Я восхищаюсь такому решению. 3. К тебе трудно добраться, но всё же в субботу мы к вам подъедем. 4. Прокурор признал незаконным эту акцию. 5. Он не был удостоен никакими наградами. 6. Надо, разумеется, больше задействовать в этом молодежь. 7. Необходимо контролировать за ходом лечения. 8. Статья иллюстрирована снимком некто Иванова. 9. Согласно приказа занятия на курсах отменены.

Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине «Современная внешняя политика США»

Раздел I. Основные принципы внешней политики США: история и современность.

Тема № 1. Внешняя политика США в первой половине XX века.

Вопросы семинара:

1. Особенности внешнеполитического курса США в первой трети XX века.
2. Основные направления внешней политики США в тридцатые годы XX века.
3. Внешняя политика США в период Второй мировой войны.
4. Идеи послевоенного миропорядка во взглядах Ф. Рузвельта.

Основная литература

1. Кубышкин А.И., Цветкова Н.А. Публичная дипломатия США: учебное пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2013. 271 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21068.html>
2. Шаклеина Т.А. Россия и США в мировой политике: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2012. 272 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8935.html>

Дополнительная литература

3. Баталов Э.Я. Американская политическая мысль XX века. М.: Прогресс-Традиция, 2014. 623 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235148>
4. Батюк В.И. История международных отношений: Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2017. 483 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/1ACEF2B1-42B6-44F2-A15F-5643CCF4A438>
5. Валлерстайн И. Кривая американского могущества // Прогнозис. 2006. № 3. С. 9–24.
6. Встречными курсами: политика СССР и США на Балканах, Ближнем и Среднем Востоке в 1939–1947 гг. / отв. ред. В.Т. Юнгблюд. Киров: Изд-во Вятск. гос. гуманитар. ун-та, 2014. 510 с.
7. История международных отношений: в 3 т. / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. М.: Аспект-Пресс, 2014, 2017.
8. Кузьмина О.В., Ушаков Ю.Н. История новейшего времени: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 400 с.
9. Носов М.Г. США и начало японской агрессии в Китае: прелюдия Второй мировой войны // США – Канада: экономика, политика, культура. 2013. № 12. С. 81–96.

10. Ширяев Б.А. Внешняя политика США: принципы, механизмы, методы: курс лекций. СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2007. 442 с.

Тема № 2. Доктринальные основы американской внешней политики во второй половине 1940-х – 1970-е гг.

Вопросы для контроля (анализа, обсуждения) по проблемной лекции:

1. Каковы, на ваш взгляд, причины начала «холодной войны».
2. Раскройте значение встречи руководителей США, СССР, Франции и Великобритании в Женеве (июль 1955 г.).
3. Что принято называть «первой оттепелью» в американо-советских отношениях и её главные элементы.
4. Что вы считаете главным в международной деятельности администрации Дж. Кеннеди, обоснуйте.
5. Назовите причины начала американо-вьетнамской войны.
6. Изложите кратко суть «Уотергейтского скандала».
7. Какие договорённости были достигнуты во время встреч Л.И. Брежнева с американскими президентами (период разрядки).
8. Какие контакты на высшем уровне предшествовали установлению дипломатических отношений между США и КНР.

Вопросы семинара:

1. Внешнеполитическая стратегия США во второй половине 1940-х – 1960-е гг.
 - 1.1. От доктрины «сдерживания» Г. Трумэна к «балансированию на грани войны» Д. Эйзенхауэра.
 - 1.2. Внешнеполитическая стратегия Соединенных Штатов в рамках «гибкого реагирования» Дж. Кеннеди и доктрин Л. Джонсона с позиции «мировой полицейской силы».
2. Эволюция концепций внешней политики США в 1970-е гг.
 - 2.1. Доктрины Р. Никсона и Дж. Форда: утверждение и отход от политики разрядки.
 - 2.2. Доктринальные основы внешней политики Дж. Картера в блоковом противостоянии систем.

Основная литература

1. Кубышкин А.И., Цветкова Н.А. Публичная дипломатия США: учебное пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2013. 271 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21068.html>
2. Шаклеина Т.А. Россия и США в мировой политике: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2012. 272 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8935.html>

Дополнительная литература

3. Баталов Э.Я. Американская политическая мысль XX века. М.: Прогресс-Традиция, 2014. 623 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235148>
4. Батюк В.И. История международных отношений: Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2017. 483 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/1ACEF2B1-42B6-44F2-A15F-5643CCF4A438>
5. Блум У. Убийство демократии: операции ЦРУ и Пентагона в период холодной войны. М.: АНО «Институт внешнеполитических исследований и инициатив», Кучково поле, 2013. 704 с.
6. Валлерстайн И. Кривая американского могущества // Прогнозис. 2006. № 3. С. 9–24.
7. Встречными курсами: политика СССР и США на Балканах, Ближнем и Среднем Востоке в 1939–1947 гг. / отв. ред. В.Т. Юнгблюд. Киров: Изд-во Вятск. гос. гуманитар. ун-та, 2014. 510 с.
8. История международных отношений: в 3 т. / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. М.: Аспект-Пресс, 2014, 2017.
9. Кузьмина О.В., Ушаков Ю.Н. История новейшего времени: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 400 с.
10. Носов М.Г. Япония–США: неизменность союза // США – Канада: экономика, политика, культура. 2008. № 4. С. 3–18.
11. Ширяев Б.А. Внешняя политика США: принципы, механизмы, методы: курс лекций. СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2007. 442 с.
12. Шумилин А.И. Роль израильского фактора в ближневосточной политике Вашингтона // США – Канада: экономика, политика, культура. 2015. № 2. С. 32–47.

Раздел II. Внешняя политика США конца XX – начала XXI века.

Тема № 3. Внешнеполитические усилия США по становлению однополярного мира.

Вопросы семинара:

1. Доктрины внешнеполитического курса Р. Рейгана: переход от конфронтации к переговорному процессу.
2. Внешнеполитическая концепция администрации Дж. Буша-старшего.
3. Основные направления реализации внешнеполитической стратегии США в период президентства Дж. Буша-старшего.
 - 3.1. Политика в отношении СССР и России.
 - 3.2. Трансатлантические отношения.
 - 3.3. Региональная политика.

Основная литература

1. Кубышкин А.И., Цветкова Н.А. Публичная дипломатия США: учебное пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2013. 271 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21068.html>

2. Шаклеина Т.А. Россия и США в мировой политике: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2012. 272 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8935.html>

Дополнительная литература

3. Баталов Э.Я. Американская политическая мысль XX века. М.: Прогресс-Традиция, 2014. 623 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235148>

4. Батюк В.И. История международных отношений: Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2017. 483 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/1ACEF2B1-42B6-44F2-A15F-5643CCF4A438>

5. Белевцева С.Н. Американская демократия: стратегия, эволюция, основные направления реализации (вторая половина 1980-х – 1990-е годы) : учеб. пособие. Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2008. 123 с.

6. Белевцева С.Н. Восточноевропейская стратегия США в конце 1980-х годов // Новая и новейшая история. М., 2002. № 6. С. 18–24.

7. Белевцева С.Н. Распространение демократии американского образца в конце XX века: мессианизм, традиции, защита собственных интересов. // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. Курск, 2012. № 3 (23). ч. 1. URL: <http://www/scientific-notes.ru/pdf/025-010.pdf>.

8. Блум У. Убийство демократии: операции ЦРУ и Пентагона в период холодной войны. М.: АНО «Институт внешнеполитических исследований и инициатив», Кучково поле, 2013. 704 с.

9. Валлерстайн И. Кривая американского могущества // Прогнозис. 2006. № 3. С. 9–24.

10. История международных отношений: в 3 т. / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. М.: Аспект-Пресс, 2014, 2017.

11. Картамышева С.Н. Истоки современного состояния отношений России и США // США – Канада: экономика, политика, идеология. М. 1996. № 11. С. 90–98.

12. Картамышева С.Н. Советско-американские отношения в конгрессе США (1984–1988 гг.). Курск.: КГПУ. 1997. 125 с.

13. Коэн С. Утраченное наследие Горбачева («АИРО – научные доклады и дискуссии. Темы для XXI века». Выпуск 27). М.: АИРО-XXI, 2010. 55 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115523>

14. Кузьмина О.В., Ушаков Ю.Н. История новейшего времени: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 400 с.

15. Носов М.Г. Япония–США: неизменность союза // США – Канада: экономика, политика, культура. 2008. № 4. С. 3–18.

16. Ширяев Б.А. Внешняя политика США: принципы, механизмы, методы: курс лекций. СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2007. 442 с.

17. Шумилин А.И. Роль израильского фактора в ближневосточной политике Вашингтона // США – Канада: экономика, политика, культура. 2015. № 2. С. 32–47.

Тема № 4. На пути к гегемонии: внешняя политика администрации Б. Клинтона.

Вопросы для контроля (анализа, обсуждения) по проблемной лекции:

1. С чем связано принципиальное обновление администрацией Б. Клинтона стратегии национальной безопасности и что стало главным в этой стратегии.
2. Чем администрация Клинтона заменила прежнее «сдерживание» советской угрозы.
3. Назовите основные внешнеэкономические инициативы США 1990-х гг.
4. Основные военно-политические инициативы администрации Б. Клинтона.
5. Что означает план «тройного расширения» НАТО.
6. Оцените помощь США преобразованиям в России и какие цели, на ваш взгляд, преследовались американской администрацией.
7. Назовите основные проблемные для США вопросы:
 - в европейских делах;
 - в Юго-Восточной Азии;
 - на Ближнем Востоке.

Вопросы семинара:

1. Внешнеполитическая концепция администрации Б. Клинтона
2. Основные направления реализации внешнеполитической стратегии США в период президентства Б. Клинтона.
 - 2.1. Политика в отношении России.
 - 2.2. Трансатлантические отношения.
 - 2.3. Региональная политика.

Основная литература

1. Кубышкин А.И., Цветкова Н.А. Публичная дипломатия США: учебное пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2013. 271 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21068.html>
2. Шаклеина Т.А. Россия и США в мировой политике: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2012. 272 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8935.html>

Дополнительная литература

3. Баталов Э.Я. Американская политическая мысль XX века. М.: Прогресс-Традиция, 2014. 623 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235148>
4. Батюк В.И. История международных отношений: Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2017. 483 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/1ACEF2B1-42B6-44F2-A15F-5643CCF4A438>
5. Белевцева С.Н. Американская демократия: стратегия, эволюция, основные направления реализации (вторая половина 1980-х – 1990-е годы) : учеб. пособие. Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2008. 123 с.
6. Белевцева С.Н. Распространение демократии американского образца в конце XX века: мессианиззм, традиции, защита собственных интересов. // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. Курск, 2012. № 3 (23). ч. 1. URL: <http://www.scientific-notes.ru/pdf/025-010.pdf>.
7. [Братерский М.В.](#) Политика США в отношении постсоветской интеграции. // США – Канада: экономика, политика, культура. 2013. № 6. С. 3–16.
8. Валлерстайн И. Кривая американского могущества // Прогнозис. 2006. № 3. С. 9–24.
9. История международных отношений: в 3 т. / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. М.: Аспект-Пресс, 2014, 2017.
10. Ковалёв Г.С., Левченко А.В. Центральная Азия и Южный Кавказ: к новой модели присутствия США в регионе // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки, 2014. № 1. С. 65–80.
11. Коэн С. Утраченное наследие Горбачева («АИРО – научные доклады и дискуссии. Темы для XXI века». Выпуск 27). М.: АИРО-XXI, 2010. 55 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115523>
12. Кузьмина О.В., Ушаков Ю.Н. История новейшего времени: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 400 с.
13. Носов М.Г. Япония–США: неизменность союза // США – Канада: экономика, политика, культура. 2008. № 4. С. 3–18.
14. Троицкий Е.Ф. Политика США в Центральной Азии (1992–2004 гг.): Монография . Томск: Изд-во Томского у-та, 2005. 183 с.
15. Ширяев Б.А. Внешняя политика США: принципы, механизмы, методы: курс лекций. СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2007. 442 с.
16. Шумилин А.И. Роль израильского фактора в ближневосточной политике Вашингтона // США – Канада: экономика, политика, культура. 2015. № 2. С. 32–47.

Тема № 5. Взлёт и падение однополярного мира.

Вопросы семинара:

1. Внешнеполитическая концепция администрации Дж. Буша-младшего.
2. Основные направления реализации внешнеполитической стратегии США в период президентства Дж. Буша-младшего.
 - 2.1. Политика в отношении России.
 - 2.2. Трансатлантические отношения.
 - 2.3. Региональная политика.

Основная литература

1. Кубышкин А.И., Цветкова Н.А. Публичная дипломатия США: учебное пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2013. 271 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21068.html>
2. Шаклеина Т.А. Россия и США в мировой политике: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2012. 272 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8935.html>

Дополнительная литература

3. Баталов Э.Я. Американская политическая мысль XX века. М.: Прогресс-Традиция, 2014. 623 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235148>
4. Батюк В.И. История международных отношений: Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2017. 483 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/1ACEF2B1-42B6-44F2-A15F-5643CCF4A438>
5. [Братерский М.В.](#) Политика США в отношении постсоветской интеграции. // США – Канада: экономика, политика, культура. 2013. № 6. С. 3–16.
6. Валлерстайн И. Кривая американского могущества // Прогнозис. 2006. № 3. С. 9–24.
7. История международных отношений: в 3 т. / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. М.: Аспект-Пресс, 2014, 2017.
8. Ковалёв Г.С., Левченко А.В. Центральная Азия и Южный Кавказ: к новой модели присутствия США в регионе // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки, 2014. № 1. С. 65–80.
9. Коэн С. Утраченное наследие Горбачева («АИРО – научные доклады и дискуссии. Темы для XXI века». Выпуск 27). М.: АИРО-XXI, 2010. 55 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115523>
10. Кузьмина О.В., Ушаков Ю.Н. История новейшего времени: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 400 с.
11. Носов М.Г. Япония–США: неизменность союза // США – Канада: экономика, политика, культура. 2008. № 4. С. 3–18.
12. Рогов С.М. Состояние и перспективы российско-американских отношений // Вестник Российской академии наук: научный и общественно-политический журнал. М., 2015. Т. 85, № 5–6. С. 522–532.

13. Самуйлов С.М. США – Афганистан: американцы уходят, неопределенность возрастает // США – Канада: экономика, политика, культура. 2015. № 7. С. 37–53.

14. Троицкий Е.Ф. Политика США в Центральной Азии (1992–2004 гг.): Монография. Томск: Изд-во Томского у-та, 2005. 183 с.

15. Труш С.М. Динамика отношений КНР – США. Мотивации России // США – Канада: экономика, политика, культура. 2011. № 4. С. 19–42.

16. [Устинов Е.](#) Этноконфессиональный фактор и политика США в странах БСВ. // Мировая экономика и международные отношения. 2013. № 10. С. 85–90.

17. Ширяев Б.А. Внешняя политика США: принципы, механизмы, методы: курс лекций. СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2007. 442 с.

18. Шумилин А.И. Проблема Ирака в американо-российских отношениях // США – Канада: экономика, политика, культура. 2006. № 10. С. 35–58.

19. Шумилин А.И. Роль израильского фактора в ближневосточной политике Вашингтона // США – Канада: экономика, политика, культура. 2015. № 2. С. 32–47.

Тема № 6. Поиски путей сохранения лидирующих позиций США на международной арене при президенте Б. Обаме.

Вопросы для контроля (анализа, обсуждения) по проблемной лекции:

1. Что означала «Мягкая гегемония» в начале внешнеполитической деятельности администрации Б. Обамы.
2. За что получил Нобелевскую премию президент США Барак Обама.
3. Кратко охарактеризуйте «перезагрузку» в американо-российских отношениях при первой администрации Б. Обамы.
4. Охарактеризуйте реакцию Вашингтона на «арабскую весну» 2011 г.
5. Что означает «Формула Обамы» в международных делах.
6. Охарактеризуйте позицию США в украинских событиях 2014-2016 гг.

Вопросы семинара:

1. Внешнеполитическая концепция администрации Б. Обамы.
2. Основные направления реализации внешнеполитической стратегии США в период президентства Б. Обамы.
 - 2.1. Политика в отношении России.
 - 2.2. Трансатлантические отношения.
 - 2.3. Региональная политика.
3. Ближневосточная политика администраций Б. Обамы.
4. Отношение США к украинскому кризису 2014 года.

Основная литература

1. Кубышкин А.И., Цветкова Н.А. Публичная дипломатия США: учебное пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2013. 271 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21068.html>
2. Шаклеина Т.А. Россия и США в мировой политике: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2012. 272 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8935.html>

Дополнительная литература

3. Алхименков М.А. Дипломатия США и украинский кризис // США – Канада: экономика, политика, культура. 2015. № 9. С. 37–52.
4. Баталов Э.Я. Американская политическая мысль XX века. М.: Прогресс-Традиция, 2014. 623 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235148>
5. Батюк В.И. История международных отношений: Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2017. 483 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/1ACEF2B1-42B6-44F2-A15F-5643CCF4A438>
6. Батюк В.И. США против ИГИЛ // США – Канада: экономика, политика, культура. 2016. № 6. С. 3–19.
7. [Братерский М.В.](#) Политика США в отношении постсоветской интеграции. // США – Канада: экономика, политика, культура. 2013. № 6. С. 3–16.
8. Валлерстайн И. Кривая американского могущества // Прогнозис. 2006. № 3. С. 9–24.
9. История международных отношений: в 3 т. / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. М.: Аспект-Пресс, 2014, 2017.
10. Ковалёв Г.С., Левченко А.В. Центральная Азия и Южный Кавказ: к новой модели присутствия США в регионе // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки, 2014. № 1. С. 65–80.
11. Кузьмина О.В., Ушаков Ю.Н. История новейшего времени: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 400 с.
12. Носов М.Г. Япония–США: неизменность союза // США – Канада: экономика, политика, культура. 2008. № 4. С. 3–18.
13. Рогов С.М. Состояние и перспективы российско-американских отношений // Вестник Российской академии наук: научный и общественно-политический журнал. М., 2015. Т. 85, № 5–6. С. 522–532.
14. Самуйлов С.М., Алхименков М.А. США – Украина: новое в контексте отношений с ЕС и Россией // США – Канада: экономика, политика, культура. 2012. № 7. С. 25–44.
15. Самуйлов С.М. Новое соотношение сил в мире: американские стереотипы и некоторые реалии // США – Канада: экономика, политика, культура. 2016. № 8. С. 3–20.

16. Самуйлов С.М. США – Афганистан: американцы уходят, неопределенность возрастает // США – Канада: экономика, политика, культура. 2015. № 7. С. 37–53.
17. Труш С.М. Динамика отношений КНР – США. Мотивации России // США – Канада: экономика, политика, культура. 2011. № 4. С. 19–42.
18. [Устинов Е.](#) Этноконфессиональный фактор и политика США в странах БСВ. // Мировая экономика и международные отношения. 2013. № 10. С. 85–90.
19. Филимонов Г.Ю., Данюк Н.С. Роль украинского кризиса в переформатировании мироустройства: взгляд из России // Международное публичное и частное право, 2015. № 2. С. 5–9.
20. Ширяев Б.А. Внешняя политика США: принципы, механизмы, методы: курс лекций. СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2007. 442 с.
21. Шумилин А.И. Проблема Ирака в американо-российских отношениях // США – Канада: экономика, политика, культура. 2006. № 10. С. 35–58.
22. Шумилин А.И. Роль израильского фактора в ближневосточной политике Вашингтона // США – Канада: экономика, политика, культура. 2015. № 2. С. 32–47.
23. Шумилин А.И. Сирийский кризис и политика США на Ближнем Востоке // США – Канада: экономика, политика, культура. 2014. № 4. С. 43–54.
24. [Шумилин А.И.](#) США – Египет: в поисках новой модели партнёрства // США – Канада: экономика, политика, культура. 2013. № 1. С. 37–54.

Тема № 7. Новые подходы администрации Д. Трампа к формированию системы международных отношений

Вопросы семинара:

1. Доктрина «принципиального реализма» Д. Трампа и её применение в американской внешней политике.
2. Особенности НАТОвской политики администрации Д. Трампа.
3. Внешнеполитическая стратегия американской администрации на российском направлении: ключевые вопросы и проблемы.
4. Китай как геополитический и геоэкономический конкурент США: ошибки и успехи американской внешней политики.
5. Внешняя политика США на северокорейском направлении. Значение личных встреч Д. Трампа с Ким Чен Ыном.
6. Достижения и нерешённые проблемы во взаимоотношениях США с Ираном.
7. Особенности развития отношений с Сирией, Саудовской Аравией, Израилем, Афганистаном, Индией, Венесуэлой.

8. Подходы администрации Д. Трампа к организации мировой торговли.

Основная литература

1. Кубышкин А.И., Цветкова Н.А. Публичная дипломатия США: учебное пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2013. 271 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21068.html>
2. Шаклеина Т.А. Россия и США в мировой политике: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2012. 272 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8935.html>

Дополнительные источники и литература

3. Выступление президента Трампа на саммите бизнес-руководителей АТЭС. URL: <https://translations.state.gov/2017/11/10/%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B0-%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BF%D0%B0-%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BC/>
4. Стратегии национальной безопасности США / Сост. Д.В. Кузнецов. Б.м.: Б. изд., 2018. 680 с. URL: http://kuznetsov.ucoz.org/books/strategii_nacionalnoj_bezopasnosti_ssha.pdf
5. Бубнова Н.И. Новая стратегия национальной безопасности администрации Д. Трампа // Россия и современный мир. № 1 (102). 2019. С.48–71. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novaya-strategiya-natsionalnoy-bezopasnosti-administratsii-d-trampa>
6. Виноградов А.О., Салицкий А.И., Семенова Н.К. Американо–китайская экономическая конфронтация: идеология, хронология, значение // Вестник РУДН. Серия: МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. 2019. Т. 19. № 1. С. 35–46. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/amerikano-kitayskaya-ekonomicheskaya-konfrontatsiya-ideologiya-hronologiya-znachenie>
7. Давыдова Ю.А., Кокоулина О.П., Денисенкова Н.Н. Внешняя политика США в начале XXI века: отношения с Китаем // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. 2019. № 2. С. 95–102. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneshnyaya-politika-ssha-v-nachale-xxi-veka-otnosheniya-s-kitaem>
8. Козин В.П. Ключевые военно-стратегические установки Трампа и их угрозы для национальной безопасности России (основное содержание, военно-техническое наполнение, финансовое обеспечение). URL: <https://mgimo.ru/upload/2018/05/kozin-ranx-24-05.pdf>
9. Конфликты низкой интенсивности в американской военно–политической стратегии в начале XXI века / Под ред. В.И. Батюк. М.: Весь Мир, 2018. 194 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498792>

10. Полная речь Дональда Трампа на инаугурации. 21 Января 2017. URL: https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Ftsargrad.tv%2Farticles%2Fpolnaja-rech-donald-trampa-na-inauguracii_45253.
11. Смирнов А.И. Новейшие киберстратегии США –преамбула войны? // Международные процессы. 2018. Т. 16. № 4 (55). С. 181–192. URL: <http://intertrends.ru/system/Doc/ArticlePdf/2092/YhVA6F2Yl4.pdf>.
12. Стадник И., Цветкова Н. Политика кибербезопасности США. Эволюция восприятия угроз // Международные процессы. 2018. Т. 16. № 3 (54). С. 157–169. URL: <http://intertrends.ru/system/Doc/ArticlePdf/2036/XDCkL0o5Ke.pdf>.
13. Трунов Ф. Кризис отношения ФРГ и США на современном этапе. Политико–военная составляющая // Международные процессы. 2019. Т. 17. № 2 (57). С. 131–148. URL: <http://intertrends.ru/system/Doc/ArticlePdf/2121/lgSgkVte7K.pdf>.
14. Фененко А. Статистика против истории. Размышления о количественных методах в международных исследованиях // Международные процессы. 2018. Т. 16. № 3 (54). С. 56–83. URL: <http://intertrends.ru/system/Doc/ArticlePdf/2030/A7f0jbwNcR.pdf>.
15. Шариков П. Информационный суверенитет и вмешательство во внутренние дела в российско–американских отношениях // Международные процессы. 2018. Т. 16. № 3 (54). С. 170–188. URL: <http://intertrends.ru/system/Doc/ArticlePdf/2037/ZBn7XfM8xF.pdf>.

**Оценочные материалы для проведения текущей
аттестации по дисциплине
«Современные международные отношения
(1991-наст. вр.)»**

Раздел 1. Политическая структура в конце 19 века

Тема: Изменение политической структуры мира в конце XX – XXI веков.

Контрольные вопросы:

1. Политическая структура мира до XX в.
2. Изменения политической структуры мира в конце XX – XXI веков.

Литература:

Поздняков А. И., Белозеров В. К., Васильева М. М. - Современные международные отношения: учебник и практикум для акад. бакалавриата - Москва: Юрайт, 2016.

Поздняков А. И. - Современные международные отношения: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Современные международные отношения и мировая политика: учебник для вузов, рек. УМО - М.: Просвещение, 2005.

Тема: Роль ООН на современном этапе

Контрольные вопросы:

1. Образование ООН.
2. Роль ООН на современном этапе.

Литература:

Поздняков А. И., Белозеров В. К., Васильева М. М. - Современные международные отношения: учебник и практикум для акад. бакалавриата - Москва: Юрайт, 2016.

Поздняков А. И. - Современные международные отношения: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Современные международные отношения и мировая политика: учебник для вузов, рек. УМО - М.: Просвещение, 2005.

Тема: Изменения в системе международных отношений и проблема реформирования ООН

Контрольные вопросы:

1. Изменения в системе международных отношений и проблема реформирования ООН.

Литература:

Поздняков А. И., Белозеров В. К., Васильева М. М. - Современные международные отношения: учебник и практикум для акад. бакалавриата -

Москва: Юрайт, 2016.

Поздняков А. И. - *Современные международные отношения: Учебник и практикум* - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Современные международные отношения и мировая политика: учебник для вузов, рек. УМО - М.: Просвещение, 2005.

Раздел 2. Глобализация

Тема: Сущностные черты современного этапа глобализации

Контрольные вопросы:

1. Понятие глобализации.
2. Сущностные черты современного этапа глобализации.

Литература:

Поздняков А. И., Белозеров В. К., Васильева М. М. - *Современные международные отношения: учебник и практикум для акад. бакалавриата* - Москва: Юрайт, 2016.

Поздняков А. И. - *Современные международные отношения: Учебник и практикум* - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Современные международные отношения и мировая политика: учебник для вузов, рек. УМО - М.: Просвещение, 2005.

Тема: Национальные и региональные вопросы в глобальном измерении

Контрольные вопросы:

1. Национальные вопросы в глобальном измерении.
2. Региональные вопросы в глобальном измерении.

Литература:

Поздняков А. И., Белозеров В. К., Васильева М. М. - *Современные международные отношения: учебник и практикум для акад. бакалавриата* - Москва: Юрайт, 2016.

Поздняков А. И. - *Современные международные отношения: Учебник и практикум* - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Современные международные отношения и мировая политика: учебник для вузов, рек. УМО - М.: Просвещение, 2005.

Тема: Новая концепция «эшелонированного сдерживания», принятая США

Контрольные вопросы:

1. Новая концепция «эшелонированного сдерживания», принятая США.

Литература:

Поздняков А. И., Белозеров В. К., Васильева М. М. - *Современные международные отношения: учебник и практикум для акад. бакалавриата* -

Москва: Юрайт, 2016.

Поздняков А. И. - *Современные международные отношения: Учебник и практикум* - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Современные международные отношения и мировая политика: учебник для вузов, рек. УМО - М.: Просвещение, 2005.

Тема: ОБСЕ и НАТО в обеспечении евроатлантической безопасности

Контрольные вопросы:

1. История образования ОБСЕ.
2. История образования НАТО.
3. Роль ОБСЕ и НАТО в обеспечении евроатлантической безопасности.

Литература:

Поздняков А. И., Белозеров В. К., Васильева М. М. - *Современные международные отношения: учебник и практикум для акад. бакалавриата* - Москва: Юрайт, 2016.

Поздняков А. И. - *Современные международные отношения: Учебник и практикум* - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Современные международные отношения и мировая политика: учебник для вузов, рек. УМО - М.: Просвещение, 2005.

Тема: «Гуманитарная интервенция» НАТО в Югославии и ее последствия

Контрольные вопросы:

1. Причины «Гуманитарной интервенции» НАТО в Югославии.
2. Этапы «Гуманитарной интервенции».
3. Последствия «Гуманитарной интервенции» НАТО в Югославии.

Литература:

Поздняков А. И., Белозеров В. К., Васильева М. М. - *Современные международные отношения: учебник и практикум для акад. бакалавриата* - Москва: Юрайт, 2016.

Поздняков А. И. - *Современные международные отношения: Учебник и практикум* - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Современные международные отношения и мировая политика: учебник для вузов, рек. УМО - М.: Просвещение, 2005.

Раздел 3. Геополитика после распада социалистического содружества

Тема: Геополитические изменения в Восточной Европе после распада социалистического содружества

Контрольные вопросы:

1. Геополитика в Восточной Европе до распада социалистического содружества.
2. Геополитические изменения в Восточной Европе после распада социалистического содружества.

Литература:

Поздняков А. И., Белозеров В. К., Васильева М. М. - Современные международные отношения: учебник и практикум для акад. бакалавриата - Москва: Юрайт, 2016.

Поздняков А. И. - Современные международные отношения: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Современные международные отношения и мировая политика: учебник для вузов, рек. УМО - М.: Просвещение, 2005.

Тема: Причины и основные этапы балканского кризиса

Контрольные вопросы:

1. Причины балканского кризиса.
2. Основные этапы балканского кризиса.

Литература:

Поздняков А. И., Белозеров В. К., Васильева М. М. - Современные международные отношения: учебник и практикум для акад. бакалавриата - Москва: Юрайт, 2016.

Поздняков А. И. - Современные международные отношения: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Современные международные отношения и мировая политика: учебник для вузов, рек. УМО - М.: Просвещение, 2005.

Тема: Проблема статуса Косово на современном этапе

Контрольные вопросы:

1. Образование республики Косово.
2. Проблема статуса Косово на современном этапе.

Литература:

Поздняков А. И., Белозеров В. К., Васильева М. М. - Современные международные отношения: учебник и практикум для акад. бакалавриата - Москва: Юрайт, 2016.

Поздняков А. И. - Современные международные отношения: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Современные международные отношения и мировая политика: учебник для вузов, рек. УМО - М.: Просвещение, 2005.

Тема: Создание институциональной и договорной базы Содружества

Контрольные вопросы:

1. Создание институциональной и договорной базы Содружества.
2. Содружество на современном этапе.

Литература:

Поздняков А. И., Белозеров В. К., Васильева М. М. - Современные международные отношения: учебник и практикум для акад. бакалавриата - Москва: Юрайт, 2016.

Поздняков А. И. - Современные международные отношения: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Современные международные отношения и мировая политика: учебник для вузов, рек. УМО - М.: Просвещение, 2005.

Тема: Проблема непризнанных государств в СНГ. Военный конфликт Грузии и РФ в Южной Осетии

Контрольные вопросы:

1. Проблема непризнанных государств в СНГ.
2. Военный конфликт Грузии и РФ в Южной Осетии.

Литература:

Поздняков А. И., Белозеров В. К., Васильева М. М. - Современные международные отношения: учебник и практикум для акад. бакалавриата - Москва: Юрайт, 2016.

Поздняков А. И. - Современные международные отношения: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Современные международные отношения и мировая политика: учебник для вузов, рек. УМО - М.: Просвещение, 2005.

Тема: Проблемы Каспия и страны ЦАР. Изменение геополитического положения каспийского региона в конце – начале XXI в.

Контрольные вопросы:

1. Проблемы Каспия и страны ЦАР.
2. Изменение геополитического положения каспийского региона в конце – начале XXI в.

Литература:

Поздняков А. И., Белозеров В. К., Васильева М. М. - Современные международные отношения: учебник и практикум для акад. бакалавриата - Москва: Юрайт, 2016.

Поздняков А. И. - Современные международные отношения: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Современные международные отношения и мировая политика: учебник для вузов, рек. УМО - М.: Просвещение, 2005.

Тема: Военная операция США и НАТО в Афганистане. Проблемы послевоенного урегулирования в Афганистане

Контрольные вопросы:

1. Военная операция США и НАТО в Афганистане.
2. Проблемы послевоенного урегулирования в Афганистане.

Литература:

Поздняков А. И., Белозеров В. К., Васильева М. М. - Современные международные отношения: учебник и практикум для акад. бакалавриата - Москва: Юрайт, 2016.

Поздняков А. И. - Современные международные отношения: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Современные международные отношения и мировая политика: учебник для вузов, рек. УМО - М.: Просвещение, 2005.

Тема: Современные процессы в АТР

Контрольные вопросы:

1. Современные процессы в АТР.

Литература:

Поздняков А. И., Белозеров В. К., Васильева М. М. - Современные международные отношения: учебник и практикум для акад. бакалавриата - Москва: Юрайт, 2016.

Поздняков А. И. - Современные международные отношения: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Современные международные отношения и мировая политика: учебник для вузов, рек. УМО - М.: Просвещение, 2005.

Тема: Позиции Китая в современной системе международных отношений

Контрольные вопросы:

1. Роль Китая в современной системе международных отношений.

Литература:

Поздняков А. И., Белозеров В. К., Васильева М. М. - Современные международные отношения: учебник и практикум для акад. бакалавриата - Москва: Юрайт, 2016.

Поздняков А. И. - Современные международные отношения: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Современные международные отношения и мировая политика: учебник для вузов, рек. УМО - М.: Просвещение, 2005.

Тема: Проблемы стратегической безопасности на Корейском полуострове

Контрольные вопросы:

1. Проблемы стратегической безопасности на Корейском полуострове.

Литература:

Поздняков А. И., Белозеров В. К., Васильева М. М. - Современные

международные отношения: учебник и практикум для акад. бакалавриата - Москва: Юрайт, 2016.

Поздняков А. И. - Современные международные отношения: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Современные международные отношения и мировая политика: учебник для вузов, рек. УМО - М.: Просвещение, 2005.

Тема: Ситуация на Ближнем Востоке после холодной войны

Контрольные вопросы:

1. Ситуация на Ближнем Востоке после холодной войны.

Литература:

Поздняков А. И., Белозеров В. К., Васильева М. М. - Современные международные отношения: учебник и практикум для акад. бакалавриата - Москва: Юрайт, 2016.

Поздняков А. И. - Современные международные отношения: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Современные международные отношения и мировая политика: учебник для вузов, рек. УМО - М.: Просвещение, 2005.

Критерии оценивания ответов

Показатель оценивания - анализирует этапы исторического развития, определяет свое профессиональное и личностное отношение к значимым социокультурным проблемам и их роль в международных отношениях.

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено».

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, не ответившего на вопрос, или не продемонстрировавшему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.

**Оценочные материалы для проведения текущей
аттестации по дисциплине
«Социокультурный фактор в международных
отношениях»**

Тема: Социокультурный фактор в международных отношениях в период средневековья

Контрольные вопросы:

1. Культура трансцендентности эпохи Средневековья, влияние религиозного фактора на международные отношения.
2. Социальная институализация средневекового общества и дипломатия.
3. Межцивилизационные и межконфессиональные конфликты и их влияние на международные отношения.

Тема: Социокультурный фактор в международных отношениях в эпоху Возрождения

Контрольные вопросы:

1. Новые мироконцептуальные основания культуры, их влияние на межгосударственные отношения.
2. Абсолютизм и феномен «государство-нация» в общеевропейском контексте.
3. Реформация и контрреформация в международных делах.
4. Эпоха «первоначального накопления капитала» в международных отношениях.

Тема: Социокультурный фактор в международных отношениях в период цивилизации нового времени

Контрольные вопросы:

1. Возникновение нововременной "картины мира" и формирование Вестфальской системы международных отношений.
2. Международные отношения, расцвет абсолютизма и его культуры.
3. Культура Просвещения и ее отражение в европейском миропорядке.
4. Революции, гражданские войны и реформы в новое время, их влияние на международные отношения.

Тема: Социокультурный фактор в международных отношениях первой половины XX века

Контрольные вопросы:

1. Становление цивилизации «масс» и «массовой культуры» и их влияние на международные отношения.
2. Мировые войны, революции, гражданские войны и реформы в

новейшее время, их влияние на международные отношения.

3. Социокультурный феномен фашизма. Тоталитарная и либеральная массовая культура в контексте международных отношений.
4. Социализм и социалистическая культура: новые подходы к дипломатии и международным отношениям.

Тема: Социокультурный фактор в международных отношениях второй половины XX века

Контрольные вопросы:

1. Возникновение новых форм международных отношений и новых международных организаций.
2. Феномен «Холодной войны».
3. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в межнациональных отношениях.
4. Проблема нравственного прогресса и регресса в международных отношениях второй половины 20 века.

Тема: Социокультурный фактор в международных отношениях начала XXI века

Контрольные вопросы:

1. Складывание целостной глобальной международной системы и новый миропорядок.
2. Информационное общество, массовая культура и международные отношения.
3. Специфика символических форм массовой цивилизации, их влияние на международные отношения.
4. Мультикультурализм, сепаратизм и современный миропорядок.

Критерии оценивания ответов

Показатель оценивания - способность применять в профессиональной деятельности в сфере государственных структур, бизнеса и частного сектора знание и методы социальных, правовых и экономических наук

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено».

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, не ответившего на вопрос, или не продемонстрировавшему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.

Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине «Теория и история дипломатии»

Раздел I. Теория дипломатии.

Тема № 2. Эволюция дипломатии и дипломатических методов.

Вопросы семинара:

1. Понятие дипломатии.
2. Требования к профессиональным дипломатам.
3. Сфера деятельности дипломата.
4. Дипломатические привилегии и иммунитеты.
5. Основные черты «старой» дипломатии.
6. Первая мировая война и становление «новой» дипломатии, её характерные черты.

Сообщения:

Портреты великих дипломатов.

Основная литература

1. Зонова Т.В. Дипломатия: Модели, формы, методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2013, 2014. 348 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21057.html>
2. Международные отношения и мировая политика: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. П.А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 290 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929#page/2>

Дополнительная литература

3. Алексеев И.С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить. М.: Дашков и К, 2008. 283 с.
4. Вуд Д., Серре Ж. Дипломатический церемониал и протокол: принципы, процедура и практика. М.: Прогресс, 1976. 399 с.
5. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 1. А – И / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1984. 422 с.
6. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 2. К – Р / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1985. 502 с.
7. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 3. С – Я / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1986. 750 с.
8. Зорин В.А. Основы дипломатической службы. М.: Международные отношения, 1977. 368 с.
9. Ивонин Ю.Е. У истоков европейской дипломатии Нового времени. Минск: Университетское, 1984. 159 с.
10. Израэлян В.Л. Дипломаты лицом к лицу. М.: Международные отношения, 1990. 351 с.

11. Ковалев А. Азбука дипломатии. М.: Международные отношения, 1984, 247 с.
12. Михайлова К.Ю., Трухачев А.В. Международные деловые переговоры: учебное пособие. Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. 368 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277468
13. Никольсон Г. Дипломатия. Москва: Гос. изд-во полит. лит., 1941. 156 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212377>
14. Попов В.И. Современная дипломатия: теория и практика. Дипломатия – наука и искусство: Курс лекций. 2-е изд., доп. М.: Международные отношения, 2006; 2010. 576 с.
15. Решетова И.С. Теоретико-методологические основы деловых переговоров в сфере международных отношений: учебное пособие. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. 125 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/63018.html>
16. Самойленко В.В. Дипломатическая служба: Учебное пособие. М.: Норма: Инфра-М, 2015. 336 с.
17. Сафрончук В.С. Политика и дипломатия. М.: ИТРК, 2011. 384 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/27938.html>
18. Семилетников Н.А. Протокол международного и делового сотрудничества. Минск: Дикта, 2011. 200 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=139784

Тема № 3. Конференционная дипломатия

Вопросы семинара:

1. Объективные причины возникновения конференционной дипломатии.
2. Современная конференционная дипломатия: цели, формы и методы.
3. Специфика многосторонних переговоров.
4. Специальные дипломатические миссии.

Сообщения:

Портреты великих дипломатов.

Основная литература

1. Зонова Т.В. Дипломатия: Модели, формы, методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2013, 2014. 348 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21057.html>
2. Международные отношения и мировая политика: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. П.А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 290 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929#page/2>

Дополнительная литература

3. Абросимов В.К. Интеллектуальные методы решения конфликтных задач (нейросетевое измерение дипломатии): Монография. М.: Креативная экономика, 2012. 144 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=132661
4. Алексеев И.С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить. М.: Дашков и К, 2008. 283 с.
5. Вуд Д., Серре Ж. Дипломатический церемониал и протокол: принципы, процедура и практика. М.: Прогресс, 1976. 399 с.
6. Громыко А.А. Памятное. Кн. I и II. М.: Политиздат, 1988.
7. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 1. А – И / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1984. 422 с.
8. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 2. К – Р / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1985. 502 с.
9. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 3. С – Я / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1986. 750 с.
10. Европейская дипломатия и международные процессы эпохи наполеоновских войн / под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. М.: Аспект Пресс, 2012. 256 с.
11. Емельянов А.Л. Особенности политического процесса и политических структур на Африканском континенте // ПОЛИС. Политические исследования, 2013. № 1. С. 142–163.
12. Зорин В.А. Основы дипломатической службы. М.: Международные отношения, 1977. 368 с.
13. Ивонин Ю.Е. У истоков европейской дипломатии Нового времени. Минск: Университетское, 1984. 159 с.
14. Израэлян В.Л. Дипломаты лицом к лицу. М.: Международные отношения, 1990. 351 с.
15. Ковалев А. Азбука дипломатии. М.: Международные отношения, 1984, 247 с.
16. Лихачев В. Парламентская дипломатия // Международная жизнь, 2009. № 2–3. С. 27–42.
17. Майоров М. К истории взаимоотношений власти и дипломатии // Международная жизнь, 2009. № 6. С. 61–82.
18. Михайлова К.Ю., Трухачев А.В. Международные деловые переговоры: учебное пособие. Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. 368 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277468
19. Никольсон Г. Дипломатия. Москва: Гос. изд-во полит. лит., 1941. 156 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212377>
20. Попов В.И. Современная дипломатия: теория и практика. Дипломатия – наука и искусство: Курс лекций. 2-е изд., доп. М.: Международные отношения, 2006; 2010. 576 с.
21. Решетова И.С. Теоретико-методологические основы деловых переговоров в сфере международных отношений: учебное пособие.

Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. 125 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/63018.html>

22. Самойленко В.В. Дипломатическая служба: Учебное пособие. М.: Норма: Инфра-М, 2015. 336 с.

23. Сафрончук В.С. Политика и дипломатия. М.: ИТРК, 2011. 384 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/27938.html>

24. Семилетников Н.А. Протокол международного и делового сотрудничества. Минск: Дикта, 2011. 200 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=139784

25. Смирнов П.Е. Новый старт в российско–американских отношениях и сотрудничество между Россией и НАТО // США – Канада: экономика, политика, культура, 2010. № 11. С. 19–37.

26. Смирнов П.Е. США, НАТО и перспективы «Большой Европы» в свете кризиса на Украине // США – Канада: экономика, политика, культура, 2014. № 12. С. 3–20.

27. Чичерин Г.В. Внешняя политика. Избранные работы. М.: Издательство Юрайт, 2017. 482 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/57114943-6DC3-4A3B-AFB9-09F4CFFD32A5#page/1>

28. Шишкина О.В. Внешнеполитические ресурсы. Россия и ЕС на пространстве «Общего соседства». М.: Аспект Пресс, 2013. 160 с.

Тема № 4. Экономическая и торговая дипломатия

Вопросы для контроля (анализа, обсуждения) по проблемной лекции:

1. В чём состоят задачи дипломатии в области экономического развития и торговли.
2. Назовите главные ретроспективные шаги развития торговой дипломатии.
3. В чём особенности современного этапа развития торговой и экономической дипломатии.

Вопросы семинара:

1. Содействие развитию и реформированию экономики – одна из задач дипломатии.
2. История развития торговой дипломатии.
3. «Коммерциализация» дипломатии после Второй мировой войны.
4. Современные задачи дипломатической службы по развитию торговли.
5. Значение торговой дипломатии для России.

Сообщения:

Портреты великих дипломатов.

Основная литература

1. Зонова Т.В. Дипломатия: Модели, формы, методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2013, 2014. 348 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21057.html>
2. Международные отношения и мировая политика: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. П.А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 290 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929#page/2>

Дополнительная литература

3. Алексеев И.С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить. М.: Дашков и К, 2008. 283 с.
4. Архивы раскрывают тайны... сборник: международные вопросы: события и люди / сост. Н.В. Попов. М.: Политиздат, 1991. 383 с.
5. Бережков В.М. Страницы дипломатической истории. М.: Международные отношения, 1984. 612 с.
6. Громыко А.А. Памятное. Кн. I и II. М.: Политиздат, 1988.
7. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 1. А – И / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1984. 422 с.
8. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 2. К – Р / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1985. 502 с.
9. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 3. С – Я / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1986. 750 с.
10. Европейская дипломатия и международные процессы эпохи наполеоновских войн / под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. М.: Аспект Пресс, 2012. 256 с.
11. Емельянов А.Л. Особенности политического процесса и политических структур на Африканском континенте // ПОЛИС. Политические исследования, 2013. № 1. С. 142–163.
12. Зорин В.А. Основы дипломатической службы. М.: Международные отношения, 1977. 368 с.
13. Ивонин Ю.Е. У истоков европейской дипломатии Нового времени. Минск: Университетское, 1984. 159 с.
14. Киссинджер Г. Нужна ли Америке внешняя политика?: К дипломатии для XXI века. М.: Научно-издательский центр «Ладомир», 2002. 352 с.
15. Ковалев А. Азбука дипломатии. М.: Международные отношения, 1984, 247 с.
16. Косачев К. Сильной России нужна сильная дипломатия // Международная жизнь, 2008. № 1–2. С. 128–138.
17. Майоров М. К истории взаимоотношений власти и дипломатии // Международная жизнь, 2009. № 6. С. 61–82.
18. Михайлова К.Ю., Трухачев А.В. Международные деловые переговоры: учебное пособие. Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос.

аграрного ун-та, 2013. 368 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277468

19. Никольсон Г. Дипломатия. Москва: Гос. изд-во полит. лит., 1941. 156 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212377>

20. Попов В.И. Современная дипломатия: теория и практика. Дипломатия – наука и искусство: Курс лекций. 2-е изд., доп. М.: Международные отношения, 2006; 2010. 576 с.

21. Похлебкин В.В. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах, IX–XX вв. Вып. 2, кн. 1. Войны и мирные договоры: справочник. М.: Международные отношения, 1995. 784 с.

22. Решетова И.С. Теоретико-методологические основы деловых переговоров в сфере международных отношений: учебное пособие. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. 125 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/63018.html>

23. Самойленко В.В. Дипломатическая служба: Учебное пособие. М.: Норма: Инфра-М, 2015. 336 с.

24. Селиванов И.Н., Конорева И.А. Международные отношения в Индокитае: геополитика, дипломатия, правовые проблемы (1939–1954). Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2008. 368 с. URL: <ftp://192.168.131.48/etrud/000383.pdf>; URL: <ftp://10.13.7.2/etrud2/000383.pdf>

25. Системная история международных отношений. В 2 т. / Под ред. А.Д. Богатурова. М.: Культурная революция, 2006. Т. 1. События 1918–1945 годов. 478 с.; Т. 2. События 1945–2003 годов. 718 с.

26. Шишкина О.В. Внешнеполитические ресурсы. Россия и ЕС на пространстве «Общего соседства». М.: Аспект Пресс, 2013. 160 с.

Тема № 5. Информация как важнейшая функция дипломатии

Вопросы семинара:

1. Значение информации для руководящих структур государств.
2. Основные требования к аналитической работе дипломата:
 - 2.1. «Свежие» новости, использование альтернативных источников, перепроверка информации
 - 2.2. Опора на официальные документы правительств, знание страны и специфики проблемы, максимальная объективность и непредвзятость.
 - 2.3. Научный подход, особенности стиля дипломатической информации.
3. Сочетание открытости и конфиденциальности в работе дипломата.
4. Дипломатия и журналистика.
5. Дипломатия и разведка.

Сообщения:

Портреты великих дипломатов.

Основная литература

1. Зонова Т.В. Дипломатия: Модели, формы, методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2013, 2014. 348 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21057.html>
2. Международные отношения и мировая политика: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. П.А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 290 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929#page/2>

Дополнительная литература

3. Абросимов В.К. Интеллектуальные методы решения конфликтных задач (нейросетевое измерение дипломатии): Монография. М.: Креативная экономика, 2012. 144 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=132661
4. Алексеев И.С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить. М.: Дашков и К, 2008. 283 с.
5. Архивы раскрывают тайны... сборник: международные вопросы: события и люди / сост. Н.В. Попов. М.: Политиздат, 1991. 383 с.
6. Бережков В.М. Страницы дипломатической истории. М.: Международные отношения, 1984. 612 с.
7. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 1. А – И / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1984. 422 с.
8. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 2. К – Р / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1985. 502 с.
9. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 3. С – Я / гл. ред. А.А. Громыко.
10. Зорин В.А. Основы дипломатической службы. М.: Международные отношения, 1977. 368 с.
11. Израэлян В.Л. Дипломаты лицом к лицу. М.: Международные отношения, 1990. 351 с.
12. История международных отношений: в 3 т. / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. М.: Аспект-Пресс, 2014, 2017.
13. Ковалев А. Азбука дипломатии. М.: Международные отношения, 1984, 247 с.
14. Кубышкин А.И., Цветкова Н.А. Публичная дипломатия США: Учеб. пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2013. 271 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21068.html>
15. Майоров М. К истории взаимоотношений власти и дипломатии // Международная жизнь, 2009. № 6. С. 61–82.
16. Михайлова К.Ю., Трухачев А.В. Международные деловые переговоры: учебное пособие. Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. 368 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277468
17. Никольсон Г. Дипломатия. Москва: Гос. изд-во полит. лит., 1941. 156 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212377>

18. Попов В.И. Современная дипломатия: теория и практика. Дипломатия – наука и искусство: Курс лекций. 2-е изд., доп. М.: Международные отношения, 2006; 2010. 576 с.
19. Похлебкин В.В. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах, IX–XX вв. Вып. 2, кн. 1. Войны и мирные договоры: справочник. М.: Международные отношения, 1995. 784 с.
20. Решетова И.С. Теоретико-методологические основы деловых переговоров в сфере международных отношений: учебное пособие. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. 125 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/63018.html>
21. Ряжев А.С. Вероисповедная дипломатия Екатерины II: борьба за возвращение на родину казаков-некрасовцев // Военно-исторический журнал. М., 2010. № 10. С. 56–63.
22. Самойленко В.В. Дипломатическая служба: Учебное пособие. М.: Норма: Инфра-М, 2015. 336 с.
23. Сафрончук В.С. Политика и дипломатия. М.: ИТРК, 2011. 384 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/27938.html>
24. Системная история международных отношений. В 2 т. / Под ред. А.Д. Богатурова. М.: Культурная революция, 2006. Т. 1. События 1918–1945 годов. 478 с.; Т. 2. События 1945–2003 годов. 718 с.
25. Смирнов П.Е. США, НАТО и перспективы «Большой Европы» в свете кризиса на Украине // США – Канада: экономика, политика, культура, 2014. № 12. С. 3–20.
26. Чичерин Г.В. Внешняя политика. Избранные работы. М.: Издательство Юрайт, 2017. 482 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/57114943-6DC3-4A3B-AFB9-09F4CFFD32A5#page/1>
27. Шишкина О.В. Внешнеполитические ресурсы. Россия и ЕС на пространстве «Общего соседства». М.: Аспект Пресс, 2013. 160 с.

Раздел II. Практика дипломатии.

Тема № 7. Дипломатические контакты: виды и функции.

Вопросы для контроля (анализа, обсуждения) по проблемной лекции:

1. Назовите три фактора, составляющих понятие «дипломатические контакты».
2. Перечислите виды контактов, в которые вступают современные дипломаты.
3. Что следует понимать под закреплением контактов.

Вопросы семинара:

1. Характеристика дипломатического корпуса.
2. Специфика дипломатических контактов.

- 2.1. Встречи и контакты на высшем уровне.
- 2.2. Встречи в министерстве иностранных дел.
- 2.3. Контакты с парламентариями.
- 2.4. Контакты с бизнесменами, оппозицией, средствами массовой информации.
- 2.5. Контакты с научно-технической интеллигенцией, деятелями культуры и искусства.
3. Роль электронных средств для сбора и распространения информации.
4. Контакты с соотечественниками. Специфика установления контактов в странах СНГ.
5. Закрепление контактов.
6. Роль жен дипломатов и политиков в установлении и развитии контактов.

Сообщения:

Портреты великих дипломатов.

Основная литература

1. Зонова Т.В. Дипломатия: Модели, формы, методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2013, 2014. 348 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21057.html>
2. Международные отношения и мировая политика: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. П.А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 290 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929#page/2>

Дополнительная литература

3. Алексеев И.С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить. М.: Дашков и К, 2008. 283 с.
4. Бережков В.М. Страницы дипломатической истории. М.: Международные отношения, 1984. 612 с.
5. Вуд Д., Серре Ж. Дипломатический церемониал и протокол: принципы, процедура и практика. М.: Прогресс, 1976. 399 с.
6. Громыко А.А. Памятное. Кн. I и II. М.: Политиздат, 1988.
7. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 1. А – И / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1984. 422 с.
8. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 2. К – Р / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1985. 502 с.
9. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 3. С – Я / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1986. 750 с.
10. Емельянов А.Л. Особенности политического процесса и политических структур на Африканском континенте // ПОЛИС. Политические исследования, 2013. № 1. С. 142–163.

11. Зорин В.А. Основы дипломатической службы. М.: Международные отношения, 1977. 368 с.
12. Израэлян В.Л. Дипломаты лицом к лицу. М.: Международные отношения, 1990. 351 с.
13. История дипломатии. Т. I–V. М.: Госполитиздат, 1959–1979.
14. История международных отношений: в 3 т. / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. М.: Аспект-Пресс, 2014, 2017.
15. Киссинджер Г. Нужна ли Америке внешняя политика?: К дипломатии для XXI века. М.: Научно-издательский центр «Ладомир», 2002. 352 с.
16. Ковалев А. Азбука дипломатии. М.: Международные отношения, 1984, 247 с.
17. Конорева И.А. Международные конфликты в Азии в исторической ретроспективе: геополитические и дипломатические аспекты (1946 – 2006). Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2006.
URL:<ftp://192.168.131.48/etrud/000064.pdf>;
URL:<ftp://10.13.7.2/etrud2/000064.pdf>
18. Косачев К. Сильной России нужна сильная дипломатия // Международная жизнь, 2008. № 1–2. С. 128–138.
19. Кубышкин А.И., Цветкова Н.А. Публичная дипломатия США: Учеб. пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2013. 271 с. URL:
<http://www.iprbookshop.ru/21068.html>
20. Майоров М. К истории взаимоотношений власти и дипломатии // Международная жизнь, 2009. № 6. С. 61–82.
21. Михайлова К.Ю., Трухачев А.В. Международные деловые переговоры: учебное пособие. Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. 368 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277468
22. Никольсон Г. Дипломатия. Москва: Гос. изд-во полит. лит., 1941. 156 с. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212377>
23. Попов В.И. Современная дипломатия: теория и практика. Дипломатия – наука и искусство: Курс лекций. 2-е изд., доп. М.: Международные отношения, 2006; 2010. 576 с.
24. Потемкин В.П. История дипломатии. М.: Директ–Медиа, 2015.
Том 1. С древнейших времен до нового времени. 543 с. URL:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275293
Том 2. Дипломатия в новое время (1872-1919 гг.). 442 с. URL:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275294
Том 3. Дипломатия в новейшее время (1919-1939 гг.). 783 с. URL:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275295
25. Похлебкин В.В. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах, IX–XX вв. Вып. 2, кн. 1. Войны и мирные договоры: справочник. М.: Международные отношения, 1995. 784 с.
26. Решетова И.С. Теоретико-методологические основы деловых переговоров в сфере международных отношений: учебное пособие.

Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. 125 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/63018.html>

27. Ряжев А.С. Вероисповедная дипломатия Екатерины II: борьба за возвращение на родину казаков-некрасовцев // Военно-исторический журнал. М., 2010. № 10. С. 56–63.

28. Самойленко В.В. Дипломатическая служба: Учебное пособие. М.: Норма: Инфра-М, 2015. 336 с.

29. Селиванов И.Н., Конорева И.А. Международные отношения в Индокитае: геополитика, дипломатия, правовые проблемы (1939–1954). Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2008. 368 с. URL: <ftp://192.168.131.48/etrud/000383.pdf>; URL: <ftp://10.13.7.2/etrud2/000383.pdf>

30. Семилетников Н.А. Протокол международного и делового сотрудничества. Минск: Дикта, 2011. 200 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=139784

31. Системная история международных отношений. В 2 т. / Под ред. А.Д. Богатурова. М.: Культурная революция, 2006. Т. 1. События 1918–1945 годов. 478 с.; Т. 2. События 1945–2003 годов. 718 с.

32. Смирнов П.Е. Новый старт в российско–американских отношениях и сотрудничество между Россией и НАТО // США – Канада: экономика, политика, культура, 2010. № 11. С. 19–37.

33. Смирнов П.Е. США, НАТО и перспективы «Большой Европы» в свете кризиса на Украине // США – Канада: экономика, политика, культура, 2014. № 12. С. 3–20.

34. Чичерин Г.В. Внешняя политика. Избранные работы. М.: Издательство Юрайт, 2017. 482 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/57114943-6DC3-4A3B-AFB9-09F4CFFD32A5#page/1>

Тема № 8. Дипломатические беседы: категории и формы

Вопросы для контроля (анализа, обсуждения) по проблемной лекции:

1. Переислите категории бесед.
2. Перечислите формы бесед.
3. Виды дипломатических бесед.
4. Какие мероприятия включает в себя подготовка беседы.
5. По вашему мнению дезинформация – зло или необходимость?

Проверочная работа

Вариант 1.

Характеристика дипломатического корпуса.

Вариант 2.

Встречи и контакты на высшем уровне.

Вариант 3.

Встречи в Министерстве иностранных дел.

Вариант 4.

Контакты с парламентариями.

Вариант 5.

Контакты с бизнесменами.

Вариант 6.

Контакты с оппозицией.

Вариант 7.

Контакты со средствами массовой информации.

Вариант 8.

Контакты с научно-технической интеллигенцией, деятелями культуры и искусства.

Вариант 9.

Контакты с соотечественниками. Специфика установления контактов в странах СНГ.

Вариант 10.

Категории и формы бесед.

Вариант 11.

Беседы по официальному приглашению.

Вариант 12.

Беседа по поручению руководителя государства, правительства, МИД.

Вариант 13.

Беседа по инициативе приглашающего дипломата. Беседы по собственному приглашению. Беседы дипломатов друг с другом.

Вариант 14.

Беседы с представителями оппозиции.

Вариант 15.

Подготовка к беседе.

Вариант 16.

Запись беседы (отёт).

Вариант 17.

Особенности ведения бесед по телефону.

Вариант 18.

Особенности ведения бесед с представителями прессы.

Вариант 19.

Особенности ведения бесед с представителями деловых кругов.

Вопросы семинара:

1. Категории и формы бесед.
2. Виды дипломатических бесед.
 - 2.1. Беседа по официальному приглашению.
 - 2.2. Беседа по поручению руководителей государства, правительства и МИД.
 - 2.3. Беседы по инициативе приглашающего дипломата. Беседы по собственному приглашению. Беседы дипломатов друг с другом.
 - 2.4. Беседы с представителями оппозиции.

3. Характерные черты дипломатических бесед.
 - 3.1. Цель беседы. Подготовка к беседе.
 - 3.2. Специфические особенности ведения дипломатических бесед.
 - 3.3. Запись беседы.
4. Особенности ведения некоторых категорий бесед:
 - 4.1. По телефону.
 - 4.2. С представителями прессы.
 - 4.3. С представителями деловых кругов.

Сообщения:

Портреты великих дипломатов.

Основная литература

1. Зонова Т.В. Дипломатия: Модели, формы, методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2013, 2014. 348 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21057.html>
2. Международные отношения и мировая политика: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. П.А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 290 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929#page/2>

Дополнительная литература

3. Абросимов В.К. Интеллектуальные методы решения конфликтных задач (нейросетевое измерение дипломатии): Монография. М.: Креативная экономика, 2012. 144 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=132661
4. Алексеев И.С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить. М.: Дашков и К, 2008. 283 с.
5. Вуд Д., Серре Ж. Дипломатический церемониал и протокол: принципы, процедура и практика. М.: Прогресс, 1976. 399 с.
6. Громыко А.А. Памятное. Кн. I и II. М.: Политиздат, 1988.
7. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 1. А – И / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1984. 422 с.
8. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 2. К – Р / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1985. 502 с.
9. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 3. С – Я / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1986. 750 с.
10. Зорин В.А. Основы дипломатической службы. М.: Международные отношения, 1977. 368 с.
11. Израэлян В.Л. Дипломаты лицом к лицу. М.: Международные отношения, 1990. 351 с.
12. История дипломатии. Т. I–V. М.: Госполитиздат, 1959–1979.
13. Ковалев А. Азбука дипломатии. М.: Международные отношения, 1984, 247 с.

14. Кубышкин А.И., Цветкова Н.А. Публичная дипломатия США: Учеб. пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2013. 271 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21068.html>
15. Лихачев В. Парламентская дипломатия // Международная жизнь, 2009. № 2–3. С. 27–42.
16. Майоров М. К истории взаимоотношений власти и дипломатии // Международная жизнь, 2009. № 6. С. 61–82.
17. Михайлова К.Ю., Трухачев А.В. Международные деловые переговоры: учебное пособие. Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. 368 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277468
18. Никольсон Г. Дипломатия. Москва: Гос. изд-во полит. лит., 1941. 156 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212377>
19. Попов В.И. Современная дипломатия: теория и практика. Дипломатия – наука и искусство: Курс лекций. 2-е изд., доп. М.: Международные отношения, 2006; 2010. 576 с.
20. Решетова И.С. Теоретико-методологические основы деловых переговоров в сфере международных отношений: учебное пособие. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. 125 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/63018.html>
21. Самойленко В.В. Дипломатическая служба: Учебное пособие. М.: Норма: Инфра-М, 2015. 336 с.
22. Семилетников Н.А. Протокол международного и делового сотрудничества. Минск: Дикта, 2011. 200 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=139784

Тема № 9. Дипломатические документы и дипломатический язык

Вопросы семинара:

1. Характерные черты современного дипломатического языка. Примеры специфичности дипломатических выражений. Для чего нужен дипломатический язык.
2. Виды документов дипломатической службы.
 - 2.1. Вербальные и личные ноты.
 - 2.2. Частные письма полуофициального характера.
 - 2.3. Памятные записки, меморандумы, заявления и другие документы.
3. Документы внутриведомственной переписки.
 - 3.1. Годовой политический отчет.
 - 3.2. Политические письма.
 - 3.3. Политическая характеристика.
 - 3.4. Информационные письма и справки.
 - 3.5. Шифртелеграммы, их язык и стиль.

Сообщения:

Портреты великих дипломатов.

Основная литература

1. Зонова Т.В. Дипломатия: Модели, формы, методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2013, 2014. 348 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21057.html>
2. Международные отношения и мировая политика: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. П.А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 290 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929#page/2>

Дополнительная литература

3. Архивы раскрывают тайны... сборник: международные вопросы: события и люди / сост. Н.В. Попов. М.: Политиздат, 1991. 383 с.
4. Громыко А.А. Памятное. Кн. I и II. М.: Политиздат, 1988.
5. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 1. А – И / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1984. 422 с.
6. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 2. К – Р / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1985. 502 с.
7. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 3. С – Я / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1986. 750 с.
8. Зорин В.А. Основы дипломатической службы. М.: Международные отношения, 1977. 368 с.
9. История дипломатии. Т. I–V. М.: Госполитиздат, 1959–1979.
10. Ковалев А. Азбука дипломатии. М.: Международные отношения, 1984, 247 с.
11. Майоров М. К истории взаимоотношений власти и дипломатии // Международная жизнь, 2009. № 6. С. 61–82.
12. Михайлова К.Ю., Трухачев А.В. Международные деловые переговоры: учебное пособие. Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. 368 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277468
13. Никольсон Г. Дипломатия. Москва: Гос. изд-во полит. лит., 1941. 156 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212377>
14. Попов В.И. Современная дипломатия: теория и практика. Дипломатия – наука и искусство: Курс лекций. 2-е изд., доп. М.: Международные отношения, 2006; 2010. 576 с.
15. Решетова И.С. Теоретико-методологические основы деловых переговоров в сфере международных отношений: учебное пособие. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. 125 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/63018.html>
16. Ряжев А.С. Вероисповедная дипломатия Екатерины II: борьба за возвращение на родину казаков-некрасовцев // Военно-исторический журнал. М., 2010. № 10. С. 56–63.
17. Самойленко В.В. Дипломатическая служба: Учебное пособие. М.: Норма: Инфра-М, 2015. 336 с.

Раздел III. История дипломатии.

Тема № 10. Становление европейской модели дипломатии

Вопросы для контроля (анализа, обсуждения) по проблемной лекции:

1. Перечислите основные особенности развития теории международных отношений и совершенствования европейской дипломатической службы в XVIII и XIX веках.
2. Каковы основные причины и форматы изменений в европейской дипломатии конца XX – начала XXI вв.

Вопросы семинара:

1. Историческая эволюция дипломатии.
2. Модель дипломатии в Европе и её распространение в условиях системы равновесия сил.
3. Развитие теории международных отношений и совершенствование дипломатической службы в XVIII и XIX веках.

Сообщения:

Портреты великих дипломатов.

Основная литература

1. Зонова Т.В. Дипломатия: Модели, формы, методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2013, 2014. 348 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21057.html>
2. Международные отношения и мировая политика: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. П.А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 290 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929#page/2>

Дополнительная литература

3. Алексеев И.С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить. М.: Дашков и К, 2008. 283 с.
4. Бережков В.М. Страницы дипломатической истории. М.: Международные отношения, 1984. 612 с.
5. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 1. А – И / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1984. 422 с.
6. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 2. К – Р / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1985. 502 с.
7. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 3. С – Я / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1986. 750 с.
8. Европейская дипломатия и международные процессы эпохи наполеоновских войн / под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. М.: Аспект Пресс, 2012. 256 с.

9. Зорин В.А. Основы дипломатической службы. М.: Международные отношения, 1977. 368 с.
10. Ивонин Ю.Е. У истоков европейской дипломатии Нового времени. Минск: Университетское, 1984. 159 с.
11. Израэлян В.Л. Дипломаты лицом к лицу. М.: Международные отношения, 1990. 351 с.
12. История дипломатии. Т. I–V. М.: Госполитиздат, 1959–1979.
13. История международных отношений: в 3 т. / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. М.: Аспект-Пресс, 2014, 2017.
14. Ковалев А. Азбука дипломатии. М.: Международные отношения, 1984, 247 с.
15. Лебедева М.М. Мировая политика: учебник для вузов. М.: КНОРУС, 2014. 254 с.
16. Лихачев В. Парламентская дипломатия // Международная жизнь, 2009. № 2–3. С. 27–42.
17. Майоров М. К истории взаимоотношений власти и дипломатии // Международная жизнь, 2009. № 6. С. 61–82.
18. Никольсон Г. Дипломатия. Москва: Гос. изд-во полит. лит., 1941. 156 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212377>
19. Попов В.И. Современная дипломатия: теория и практика. Дипломатия – наука и искусство: Курс лекций. 2-е изд., доп. М.: Международные отношения, 2006; 2010. 576 с.
20. Потемкин В.П. История дипломатии. М.: Директ–Медиа, 2015.
Том 1. С древнейших времен до нового времени. 543 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275293
Том 2. Дипломатия в новое время (1872-1919 гг.). 442 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275294
Том 3. Дипломатия в новейшее время (1919-1939 гг.). 783 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275295
21. Самойленко В.В. Дипломатическая служба: Учебное пособие. М.: Норма: Инфра-М, 2015. 336 с.
22. Сафрончук В.С. Политика и дипломатия. М.: ИТРК, 2011. 384 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/27938.html>
23. Системная история международных отношений. В 2 т. / Под ред. А.Д. Богатурова. М.: Культурная революция, 2006. Т. 1. События 1918–1945 годов. 478 с.; Т. 2. События 1945–2003 годов. 718 с.
24. Смирнов П.Е. США, НАТО и перспективы «Большой Европы» в свете кризиса на Украине // США – Канада: экономика, политика, культура, 2014. № 12. С. 3–20.
25. Шишкина О.В. Внешнеполитические ресурсы. Россия и ЕС на пространстве «Общего соседства». М.: Аспект Пресс, 2013. 160 с.

Тема № 11. Развитие профессиональной дипломатической службы России

Вопросы семинара:

1. Дипломатия Древней Руси: от первого посольства в Константинополь до сврежения ордынского ига.
2. Развитие дипломатии России в XV-XVII вв. Развитие профессиональной дипломатической службы, посольский приказ.
3. Дипломатическая служба России в период империи и в ходе становления республиканских структур.
4. Советская дипломатическая школа.

Сообщения:

Портреты великих дипломатов.

Основная литература

1. Зонова Т.В. Дипломатия: Модели, формы, методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2013, 2014. 348 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21057.html>
2. Международные отношения и мировая политика: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. П.А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 290 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929#page/2>

Дополнительная литература

3. Архивы раскрывают тайны... сборник: международные вопросы: события и люди / сост. Н.В. Попов. М.: Политиздат, 1991. 383 с.
4. Бережков В.М. Страницы дипломатической истории. М.: Международные отношения, 1984. 612 с.
5. Громыко А.А. Памятное. Кн. I и II. М.: Политиздат, 1988.
6. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 1. А – И / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1984. 422 с.
7. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 2. К – Р / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1985. 502 с.
8. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 3. С – Я / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1986. 750 с.
9. Европейская дипломатия и международные процессы эпохи наполеоновских войн / под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. М.: Аспект Пресс, 2012. 256 с.
10. Зорин В.А. Основы дипломатической службы. М.: Международные отношения, 1977. 368 с.
11. Ивонин Ю.Е. У истоков европейской дипломатии Нового времени. Минск: Университетское, 1984. 159 с.
12. Израэлян В.Л. Дипломаты лицом к лицу. М.: Международные отношения, 1990. 351 с.
13. История дипломатии. Т. I–V. М.: Госполитиздат, 1959–1979.

14. История международных отношений: в 3 т. / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. М.: Аспект-Пресс, 2014, 2017.
15. Ковалев А. Азбука дипломатии. М.: Международные отношения, 1984, 247 с.
16. Косачев К. Сильной России нужна сильная дипломатия // Международная жизнь, 2008. № 1–2. С. 128–138.
17. Лебедева М.М. Мировая политика: учебник для вузов. М.: КНОРУС, 2014. 254 с.
18. Майоров М. К истории взаимоотношений власти и дипломатии // Международная жизнь, 2009. № 6. С. 61–82.
19. Попов В.И. Современная дипломатия: теория и практика. Дипломатия – наука и искусство: Курс лекций. 2-е изд., доп. М.: Международные отношения, 2006; 2010. 576 с.
20. Потемкин В.П. История дипломатии. М.: Директ–Медиа, 2015.
Том 1. С древнейших времен до нового времени. 543 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275293
Том 2. Дипломатия в новое время (1872-1919 гг.). 442 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275294
Том 3. Дипломатия в новейшее время (1919-1939 гг.). 783 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275295
21. Похлебкин В.В. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах, IX–XX вв. Вып. 2, кн. 1. Войны и мирные договоры: справочник. М.: Международные отношения, 1995. 784 с.
22. Ряжев А.С. Вероисповедная дипломатия Екатерины II: борьба за возвращение на родину казаков-некрасовцев // Военно-исторический журнал. М., 2010. № 10. С. 56–63.
23. Самойленко В.В. Дипломатическая служба: Учебное пособие. М.: Норма: Инфра-М, 2015. 336 с.
24. Сафрончук В.С. Политика и дипломатия. М.: ИТРК, 2011. 384 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/27938.html>
25. Системная история международных отношений. В 2 т. / Под ред. А.Д. Богатурова. М.: Культурная революция, 2006. Т. 1. События 1918–1945 годов. 478 с.; Т. 2. События 1945–2003 годов. 718 с.
26. Смирнов П.Е. Новый старт в российско–американских отношениях и сотрудничество между Россией и НАТО // США – Канада: экономика, политика, культура, 2010. № 11. С. 19–37.
27. Смирнов П.Е. США, НАТО и перспективы «Большой Европы» в свете кризиса на Украине // США – Канада: экономика, политика, культура, 2014. № 12. С. 3–20.
28. Чичерин Г.В. Внешняя политика. Избранные работы. М.: Издательство Юрайт, 2017. 482 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/57114943-6DC3-4A3B-AFB9-09F4CFFD32A5#page/1>

29. Шишкина О.В. Внешнеполитические ресурсы. Россия и ЕС на пространстве «Общего соседства». М.: Аспект Пресс, 2013. 160 с.

Тема № 12. Дипломатия парламентских и тоталитарных государств первой половины XX века

Вопросы семинара:

1. Дипломатия парламентских государств в первой половины XX века.
 - 1.1. Развитие теории международных отношений и реформирование дипломатической службы.
 - 1.2. Международное равновесия сил и его значение.
 - 1.3. Распространение европейской дипломатической модели в другие регионы.
2. Дипломатия тоталитарных государств между мировыми войнами.
 - 2.1. Специфика слома «старой» дипломатической модели в тоталитарных государствах.
 - 2.2. Роль «вождя нации» в достижении внешнеполитических задач.
 - 2.3. Изменение роли диппредставительств фашистских государств.

Сообщения:

Портреты великих дипломатов.

Основная литература

1. Зонова Т.В. Дипломатия: Модели, формы, методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2013, 2014. 348 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21057.html>
2. Международные отношения и мировая политика: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. П.А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 290 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929#page/2>

Дополнительная литература

3. Бережков В.М. Страницы дипломатической истории. М.: Международные отношения, 1984. 612 с.
4. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 1. А – И / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1984. 422 с.
5. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 2. К – Р / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1985. 502 с.
6. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 3. С – Я / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1986. 750 с.
7. Емельянов А.Л. Особенности политического процесса и политических структур на Африканском континенте // ПОЛИС. Политические исследования, 2013. № 1. С. 142–163.

8. Зорин В.А. Основы дипломатической службы. М.: Международные отношения, 1977. 368 с.
9. Израэлян В.Л. Дипломаты лицом к лицу. М.: Международные отношения, 1990. 351 с.
10. История дипломатии. Т. I–V. М.: Госполитиздат, 1959–1979.
11. История международных отношений: в 3 т. / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. М.: Аспект-Пресс, 2014, 2017.
12. Ковалев А. Азбука дипломатии. М.: Международные отношения, 1984, 247 с.
13. Кубышкин А.И., Цветкова Н.А. Публичная дипломатия США: Учеб. пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2013. 271 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21068.html>
14. Никольсон Г. Дипломатия. Москва: Гос. изд-во полит. лит., 1941. 156 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212377>
15. Попов В.И. Современная дипломатия: теория и практика. Дипломатия – наука и искусство: Курс лекций. 2-е изд., доп. М.:
16. Потемкин В.П. История дипломатии. М.: Директ–Медиа, 2015.
Том 1. С древнейших времен до нового времени. 543 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275293
Том 2. Дипломатия в новое время (1872-1919 гг.). 442 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275294
Том 3. Дипломатия в новейшее время (1919-1939 гг.). 783 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275295
17. Похлебкин В.В. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах, IX–XX вв. Вып. 2, кн. 1. Войны и мирные договоры: справочник. М.: Международные отношения, 1995. 784 с.
18. Самойленко В.В. Дипломатическая служба: Учебное пособие. М.: Норма: Инфра-М, 2015. 336 с.
19. Сафрончук В.С. Политика и дипломатия. М.: ИТРК, 2011. 384 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/27938.html>
20. Системная история международных отношений. В 2 т. / Под ред. А.Д. Богатурова. М.: Культурная революция, 2006. Т. 1. События 1918–1945 годов. 478 с.; Т. 2. События 1945–2003 годов. 718 с.

Тема № 13. Дипломатическая служба в международной системе второй половины XX – начала XXI века

Вопросы для контроля (анализа, обсуждения) по проблемной лекции:

1. С чем, по-вашему, связаны изменения международных отношений во второй половине XX – начале XXI вв.
2. Назовите известные вам современные международные дипломатические структуры.
3. Дайте определение многосторонней дипломатии и назовите шаги её эволюционирования в XXI веке.

4. Что входит в понятие неправительственной дипломатии.

Вопросы семинара:

1. Изменение контекста международных отношений во второй половине XX – начале XXI вв.

2. Современные международные дипломатические структуры.

3. Организация Объединенных Наций.

3.1. Структура ООН и назначение её подразделений.

3.2. Возможности Генассамблеи и Совета Безопасности ООН.

3.3. Изменение роли ООН: тенденции и их сторонники.

4. Многосторонняя дипломатия – правительственные акторы.

Эволюция метода многосторонней дипломатии. Становление дипломатической процедуры.

5. Этапы становления и влияние неправительственной дипломатии (неправительственных акторов) на систему международных отношений.

6. Концепции открытой и публичной дипломатии.

Сообщения:

Портреты великих дипломатов.

Основная литература

1. Зонова Т.В. Дипломатия: Модели, формы, методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2013, 2014. 348 с. URL:

<http://www.iprbookshop.ru/21057.html>

2. Международные отношения и мировая политика: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. П.А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 290 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929#page/2>

Дополнительная литература

3. Абросимов В.К. Интеллектуальные методы решения конфликтных задач (нейросетевое измерение дипломатии): Монография. М.: Креативная экономика, 2012. 144 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=132661

4. Архивы раскрывают тайны... сборник: международные вопросы: события и люди / сост. Н.В. Попов. М.: Политиздат, 1991. 383 с.

5. Бережков В.М. Страницы дипломатической истории. М.: Международные отношения, 1984. 612 с.

6. Громыко А.А. Памятное. Кн. I и II. М.: Политиздат, 1988.

7. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 1. А – И / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1984. 422 с.

8. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 2. К – Р / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1985. 502 с.

9. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 3. С – Я / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1986. 750 с.

10. Емельянов А.Л. Особенности политического процесса и политических структур на Африканском континенте // ПОЛИС. Политические исследования, 2013. № 1. С. 142–163.
11. Зорин В.А. Основы дипломатической службы. М.: Международные отношения, 1977. 368 с.
12. Израэлян В.Л. Дипломаты лицом к лицу. М.: Международные отношения, 1990. 351 с.
13. История дипломатии. Т. I–V. М.: Госполитиздат, 1959–1979.
14. История международных отношений: в 3 т. / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. М.: Аспект-Пресс, 2014, 2017.
15. Киссинджер Г. Нужна ли Америке внешняя политика?: К дипломатии для XXI века. М.: Научно-издательский центр «Ладомир», 2002. 352 с.
16. Ковалев А. Азбука дипломатии. М.: Международные отношения, 1984, 247 с.
17. Конорева И.А. Международные конфликты в Азии в исторической ретроспективе: геополитические и дипломатические аспекты (1946 – 2006). Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2006.
URL:<ftp://192.168.131.48/etrud/000064.pdf>;
URL:<ftp://10.13.7.2/etrud2/000064.pdf>
18. Косачев К. Сильной России нужна сильная дипломатия // Международная жизнь, 2008. № 1–2. С. 128–138.
19. Кубышкин А.И., Цветкова Н.А. Публичная дипломатия США: Учеб. пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2013. 271 с. URL:
<http://www.iprbookshop.ru/21068.html>
20. Лебедева М.М. Мировая политика: учебник для вузов. М.: КНОРУС, 2014. 254 с.
21. Лихачев В. Парламентская дипломатия // Международная жизнь, 2009. № 2–3. С. 27–42.
22. Майоров М. К истории взаимоотношений власти и дипломатии // Международная жизнь, 2009. № 6. С. 61–82.
23. Попов В.И. Современная дипломатия: теория и практика. Дипломатия – наука и искусство: Курс лекций. 2-е изд., доп. М.: Международные отношения, 2006; 2010. 576 с.
24. Потемкин В.П. История дипломатии. М.: Директ–Медиа, 2015.
Том 1. С древнейших времен до нового времени. 543 с. URL:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275293
Том 2. Дипломатия в новое время (1872-1919 гг.). 442 с. URL:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275294
Том 3. Дипломатия в новейшее время (1919-1939 гг.). 783 с. URL:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275295
25. Похлебкин В.В. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах, IX–XX вв. Вып. 2, кн. 1. Войны и мирные договоры: справочник. М.: Международные отношения, 1995. 784 с.

26. Самойленко В.В. Дипломатическая служба: Учебное пособие. М.: Норма: Инфра-М, 2015. 336 с.
27. Сафрончук В.С. Политика и дипломатия. М.: ИТРК, 2011. 384 с.
URL: <http://www.iprbookshop.ru/27938.html>
28. Селиванов И.Н., Конорева И.А. Международные отношения в Индокитае: геополитика, дипломатия, правовые проблемы (1939–1954). Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2008. 368 с. URL: <ftp://192.168.131.48/etrud/000383.pdf>; URL: <ftp://10.13.7.2/etrud2/000383.pdf>
29. Системная история международных отношений. В 2 т. / Под ред. А.Д. Богатурова. М.: Культурная революция, 2006. Т. 1. События 1918–1945 годов. 478 с.; Т. 2. События 1945–2003 годов. 718 с.
30. Смирнов П.Е. Новый старт в российско–американских отношениях и сотрудничество между Россией и НАТО // США – Канада: экономика, политика, культура, 2010. № 11. С. 19–37.
31. Смирнов П.Е. США, НАТО и перспективы «Большой Европы» в свете кризиса на Украине // США – Канада: экономика, политика, культура, 2014. № 12. С. 3–20.
32. Шишкина О.В. Внешнеполитические ресурсы. Россия и ЕС на пространстве «Общего соседства». М.: Аспект Пресс, 2013. 160 с.

Раздел IV. Современное состояние дипломатических служб ведущих государств мира.

Тема № 14. Сравнительный анализ современного состояния дипломатических служб ведущих государств Запада.

Вопросы для контроля (анализа, обсуждения) по проблемной лекции:

1. Назовите специфические особенности построения и функционирования дипломатических служб ведущих государств Запада: Франции, Великобритании, США, ФРГ.
2. Назовите специфические особенности построения и функционирования дипломатических служб латиноамериканских государств.
3. Назовите специфические особенности построения и функционирования дипломатических служб ведущих государств Востока: Китая, Японии, Индии.

Вопросы семинара:

1. Дипломатическая служба США: история становления, место в современной внешнеполитической системе государства, руководящие органы и дипломатические кадры.
2. Дипломатическая служба Великобритании: история становления, место в современной внешнеполитической системе государства, руководящие органы и дипломатические кадры.

3. Дипломатическая служба Франции: история становления, центральные органы внешних сношений, структура МИД, руководящие органы и дипломатические кадры, реформы дипслужбы.

4. Дипломатическая служба Германии: история создания, специфика дипслужбы ГДР и ФРГ до объединения Германии. Современная структура МИД. Приёмы и методы германской дипломатии. Дипломатические кадры.

5. Дипломатическая служба Италии: становление. «итальянской модели» дипслужбы. Дипслужба в период Королевства Италия, фашистского режима, республиканской Италии. Современная структура МИД и дипломатические кадры.

Сообщения:

Портреты великих дипломатов.

Основная литература

1. Зонова Т.В. Дипломатия: Модели, формы, методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2013, 2014. 348 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21057.html>

2. Международные отношения и мировая политика: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. П.А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 290 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929#page/2>

Дополнительная литература

3. Бережков В.М. Страницы дипломатической истории. М.: Международные отношения, 1984. 612 с.

4. Громыко А.А. Памятное. Кн. I и II. М.: Политиздат, 1988.

5. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 1. А – И / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1984. 422 с.

6. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 2. К – Р / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1985. 502 с.

7. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 3. С – Я / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1986. 750 с.

8. Европейская дипломатия и международные процессы эпохи наполеоновских войн / под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. М.: Аспект Пресс, 2012. 256 с.

9. Зорин В.А. Основы дипломатической службы. М.: Международные отношения, 1977. 368 с.

10. Ивонин Ю.Е. У истоков европейской дипломатии Нового времени. Минск: Университетское, 1984. 159 с.

11. Израэлян В.Л. Дипломаты лицом к лицу. М.: Международные отношения, 1990. 351 с.

12. История дипломатии. Т. I–V. М.: Госполитиздат, 1959–1979.

13. История международных отношений: в 3 т. / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. М.: Аспект-Пресс, 2014, 2017.

14. Киссинджер Г. Нужна ли Америке внешняя политика?: К дипломатии для XXI века. М.: Научно-издательский центр «Ладомир», 2002. 352 с.
15. Ковалев А. Азбука дипломатии. М.: Международные отношения, 1984, 247 с.
16. Кубышкин А.И., Цветкова Н.А. Публичная дипломатия США: Учеб. пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2013. 271 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21068.html>
17. Попов В.И. Современная дипломатия: теория и практика. Дипломатия – наука и искусство: Курс лекций. 2-е изд., доп. М.: Международные отношения, 2006; 2010. 576 с.
18. Самойленко В.В. Дипломатическая служба: Учебное пособие. М.: Норма: Инфра-М, 2015. 336 с.
19. Сафрончук В.С. Политика и дипломатия. М.: ИТРК, 2011. 384 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/27938.html>
20. Системная история международных отношений. В 2 т. / Под ред. А.Д. Богатурова. М.: Культурная революция, 2006. Т. 1. События 1918–1945 годов. 478 с.; Т. 2. События 1945–2003 годов. 718 с.
21. Смирнов П.Е. Новый старт в российско–американских отношениях и сотрудничество между Россией и НАТО // США – Канада: экономика, политика, культура, 2010. № 11. С. 19–37.
22. Смирнов П.Е. США, НАТО и перспективы «Большой Европы» в свете кризиса на Украине // США – Канада: экономика, политика, культура, 2014. № 12. С. 3–20.
23. Шишкина О.В. Внешнеполитические ресурсы. Россия и ЕС на пространстве «Общего соседства». М.: Аспект Пресс, 2013. 160 с.

Тема № 15. Особенности дипломатии ведущих государств Востока.

Вопросы семинара:

1. Дипломатическая служба Японии: становление и современное состояние. Особенности выполнения поставленных задач. Структура МИД и дипломатические кадры.
2. Дипломатическая служба Китая: Становление, традиции, основные этапы развития. Структура МИД. Переговорный арсенал китайской дипломатии.
3. Дипломатическая служба Индии: история становления, специфические особенности и современное состояние, структура МИД и дипломатические кадры.

Сообщения:

Портреты великих дипломатов.

Основная литература

1. Зонова Т.В. Дипломатия: Модели, формы, методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2013, 2014. 348 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21057.html>
2. Международные отношения и мировая политика: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. П.А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 290 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929#page/2>

Дополнительная литература

3. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 1. А – И / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1984. 422 с.
4. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 2. К – Р / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1985. 502 с.
5. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 3. С – Я / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1986. 750 с.
6. Емельянов А.Л. Особенности политического процесса и политических структур на Африканском континенте // ПОЛИС. Политические исследования, 2013. № 1. С. 142–163.
7. Зорин В.А. Основы дипломатической службы. М.: Международные отношения, 1977. 368 с.
8. Израэлян В.Л. Дипломаты лицом к лицу. М.: Международные отношения, 1990. 351 с.
9. История дипломатии. Т. I–V. М.: Госполитиздат, 1959–1979.
10. История международных отношений: в 3 т. / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. М.: Аспект-Пресс, 2014, 2017.
11. Ковалев А. Азбука дипломатии. М.: Международные отношения, 1984, 247 с.
12. Конорева И.А. Международные конфликты в Азии в исторической ретроспективе: геополитические и дипломатические аспекты (1946 – 2006). Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2006.
URL:<ftp://192.168.131.48/etrud/000064.pdf>;
URL:<ftp://10.13.7.2/etrud2/000064.pdf>
13. Попов В.И. Современная дипломатия: теория и практика. Дипломатия – наука и искусство: Курс лекций. 2-е изд., доп. М.: Международные отношения, 2006; 2010. 576 с.
14. Сафрончук В.С. Политика и дипломатия. М.: ИТРК, 2011. 384 с.
URL: <http://www.iprbookshop.ru/27938.html>
15. Селиванов И.Н., Конорева И.А. Международные отношения в Индокитае: геополитика, дипломатия, правовые проблемы (1939–1954). Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2008. 368 с. URL:
<ftp://192.168.131.48/etrud/000383.pdf>; URL:<ftp://10.13.7.2/etrud2/000383.pdf>
16. Системная история международных отношений. В 2 т. / Под ред. А.Д. Богатурова. М.: Культурная революция, 2006. Т. 1. События 1918–1945 годов. 478 с.; Т. 2. События 1945–2003 годов. 718 с.

Тема № 16. Современные международные вызовы и задачи дипломатической службы Российской Федерации.

Вопросы семинара:

1. Основные направления деятельности дипслужбы России во втором десятилетии XXI века.
2. Результаты внешнеполитической деятельности МИД РФ в истекшем году.
3. Задачи, стоящие перед российской дипломатией на среднесрочную перспективу.

Сообщения:

Портреты великих дипломатов.

Основная литература

1. Зонова Т.В. Дипломатия: Модели, формы, методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2013, 2014. 348 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21057.html>
2. Международные отношения и мировая политика: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. П.А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 290 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929#page/2>

Дополнительная литература

3. Абросимов В.К. Интеллектуальные методы решения конфликтных задач (нейросетевое измерение дипломатии): Монография. М.: Креативная экономика, 2012. 144 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=132661
4. Алексеев И.С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить. М.: Дашков и К, 2008. 283 с.
5. Архивы раскрывают тайны... сборник: международные вопросы: события и люди / сост. Н.В. Попов. М.: Политиздат, 1991. 383 с.
6. Бережков В.М. Страницы дипломатической истории. М.: Международные отношения, 1984. 612 с.
7. Громыко А.А. Памятное. Кн. I и II. М.: Политиздат, 1988.
8. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 1. А – И / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1984. 422 с.
9. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 2. К – Р / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1985. 502 с.
10. Дипломатический словарь. В 3 т. Т. 3. С – Я / гл. ред. А.А. Громыко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1986. 750 с.
11. Израэлян В.Л. Дипломаты лицом к лицу. М.: Международные отношения, 1990. 351 с.

12. История международных отношений: в 3 т. / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. М.: Аспект-Пресс, 2014, 2017.
13. Киссинджер Г. Нужна ли Америке внешняя политика?: К дипломатии для XXI века. М.: Научно-издательский центр «Ладомир», 2002. 352 с.
14. Косачев К. Сильной России нужна сильная дипломатия // Международная жизнь, 2008. № 1–2. С. 128–138.
15. Лебедева М.М. Мировая политика: учебник для вузов. М.: КНОРУС, 2014. 254 с.
16. Лихачев В. Парламентская дипломатия // Международная жизнь, 2009. № 2–3. С. 27–42.
17. Майоров М. К истории взаимоотношений власти и дипломатии // Международная жизнь, 2009. № 6. С. 61–82.
18. Попов В.И. Современная дипломатия: теория и практика. Дипломатия – наука и искусство: Курс лекций. 2-е изд., доп. М.: Международные отношения, 2006; 2010. 576 с.
19. Самойленко В.В. Дипломатическая служба: Учебное пособие. М.: Норма: Инфра-М, 2015. 336 с.
20. Сафрончук В.С. Политика и дипломатия. М.: ИТРК, 2011. 384 с.
URL: <http://www.iprbookshop.ru/27938.html>
21. Системная история международных отношений. В 2 т. / Под ред. А.Д. Богатурова. М.: Культурная революция, 2006. Т. 1. События 1918–1945 годов. 478 с.; Т. 2. События 1945–2003 годов. 718 с.
22. Смирнов П.Е. Новый старт в российско–американских отношениях и сотрудничество между Россией и НАТО // США – Канада: экономика, политика, культура, 2010. № 11. С. 19–37.
23. Смирнов П.Е. США, НАТО и перспективы «Большой Европы» в свете кризиса на Украине // США – Канада: экономика, политика, культура, 2014. № 12. С. 3–20.
24. Шишкина О.В. Внешнеполитические ресурсы. Россия и ЕС на пространстве «Общего соседства». М.: Аспект Пресс, 2013. 160 с.

Темы сообщений «Портреты великих дипломатов»

1. Ашшурбанипал
2. Фемистокл
3. Перикл
4. Филипп II
5. Чжан Цянь
6. Цезарь Гай Юлий
7. Приск Панийский
8. Теодорих Великий
9. Юстиниан I Великий
10. Петр Патрикий
11. Григорий VII

12. Иннокентий III
13. Фридрих II Штауфен
14. Филипп IV Красивый
15. Чжэн Хэ
16. Людовик XI
17. Иван III
18. Лоренцо Медичи
19. Никколо ди Бернардо Макиавелли
20. Сигизмунд Герберштейн
21. Иван Михайлович Висковатый
22. Уильям Сесил
23. Генрих IV
24. Антонио Поссевино
25. Аксель Густафсон Оксеншерна
26. Арман Жан дю Плесси де Ришелье
27. Джулио Мазарини
28. Афанасий Лаврентьевич Ордин-Нащокин
29. Фридрих Вильгельм
30. Василий Васильевич Голицын
31. Джон Черчилль
32. Вильгельм III Оранский
33. Петр I Великий
34. Борис Иванович Куракин
35. Генрих Иоганн Фридрих Остерман
36. Алексей Петрович Бестужев-Рюмин
37. Бенджамин Франклин
38. Фридрих II Великий
39. Венцель Антон Кауниц
40. Никита Иванович Панин
41. Этьен-Франсуа Шуазель
42. Шарль Гравье Верженн
43. Александр Андреевич Безбородко
44. Шарль Морис Талейран
45. Уильям Питт Младший
46. Наполеон I Бонапарт
47. Джон Куинси Адамс
48. Роберт Стюарт Каслри
49. Джордж Каннинг
50. Клеменс Лотар Венцель Меттерних
51. Иоанн (Иоаннис) Антонович Каподистрия
52. Алексей Федорович Орлов
53. Генри Джон Темпл Пальмерстон
54. Чарлз Стрэтфорд-Каннинг
55. Александр Михайлович Горчаков
56. Бенджамин Дизраэли

57. Камилло Бенсо Кавур
58. Отто Эдуард Леопольд фон Бисмарк
59. Дьюла Андраши
60. Ли Хунчжан
61. Алексей Борисович Лобанов-Ростовский
62. Роберт Артур Толбот Солсбери
63. Николай Павлович Игнатъев
64. Джон Милтон Хэй
65. Бернхард Генрих Мартин фон Бюлов
66. Ито Хиробуми
67. Жорж Бенжамен Клемансо
68. Александр Петрович Извольский
69. Теодор Рузвельт
70. Вудро Вильсон
71. Жан Луи Барту
72. Дэвид Ллойд Джордж
73. Юхо Кусти Паасикиви
74. Георгий Васильевич Чичерин
75. Александра Михайловна Коллонтай
76. Густав Штреземан
77. Уинстон Леонард Спенсер Черчилль
78. Максим Максимович Литвинов
79. Иосиф Виссарионович Сталин
80. Есукэ Мацуока
81. Иоахим фон Риббентроп
82. Галеаццо Чиано ди Кортелаццо
83. Франклин Делано Рузвельт
84. Конрад Аденауэр
85. Иоанн XXIII
86. Джон Фостер Даллес
87. Гарри Ллойд Гопкинс
88. Вячеслав Михайлович Молотов
89. Шарль де Голль
90. Энтони Иден
91. Чжоу Эньлай
92. Голда Меир (Мейерсон)
93. Андрей Андреевич Громыко
94. Бруно Крайский
95. Вилли Брандт
96. Бутрос Бутрос Гали
97. Улоф Пальме
98. Генри Альфред Киссинджер
99. Анатолий Федорович Добрынин
100. Хусейн бен Талал

**Оценочные материалы для проведения текущей
аттестации по дисциплине
«Теория международных отношений»**

Раздел 1. Введение в международно- политическую науку

Тема: Понятия “международные отношения” и “мировая политика”. Взаимосвязь внутренней и внешней политики государства.
Предмет международно- политической науки

Контрольные вопросы:

1. Предмет международно- политической науки.
2. “Международные отношения” и “мировая политика”.
3. Взаимосвязь внутренней и внешней политики государства.

Литература:

1. Цыганков П. А. - *Теория международных отношений: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.*
2. Цыганков П.А. - *Теория международных отношений: Учеб.пособие доп.МО РФ - М.: Гардарики, 2003.*
3. Цыганков П.А. - *Теория международных отношений: учеб.пособие, доп. МО РФ - М.: Гардарики, 2006.*
4. Семедов С. А. - *Теория международных отношений: словарь-справочник - Москва: Издательский дом «Дело», 2014.*
5. Ивонина О. И. - *Теория международных отношений: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.*

Тема: Методы в теории международных отношений.
Дискуссионные проблемы в теории международных отношений.
Система ТМО

Контрольные вопросы:

1. Системный подход в теории международных отношений.
2. Методы теории международных отношений.
3. Дискуссионные проблемы в теории международных отношений.

Литература:

1. Цыганков П. А. - *Теория международных отношений: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.*
2. Цыганков П.А. - *Теория международных отношений: Учеб.пособие доп.МО РФ - М.: Гардарики, 2003.*
3. Цыганков П.А. - *Теория международных отношений: учеб.пособие, доп. МО РФ - М.: Гардарики, 2006.*
4. Семедов С. А. - *Теория международных отношений: словарь-справочник - Москва: Издательский дом «Дело», 2014.*

5. Ивонина О. И. - Теория международных отношений: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Раздел 2. Главные школы и направления в теории международных отношений

Тема: Общая характеристика основных отечественных и зарубежных школ и направлений в изучении международных отношений

Контрольные вопросы:

1. Основные отечественные школы и направления в изучении международных отношений.
2. Основные зарубежные школы и направления в изучении международных отношений.

Литература:

1. Цыганков П. А. - Теория международных отношений: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.
2. Цыганков П.А. - Теория международных отношений: Учеб.пособие доп.МО РФ - М.: Гардарики, 2003.
3. Цыганков П.А. - Теория международных отношений: учеб.пособие, доп. МО РФ - М.: Гардарики, 2006.
4. Семедов С. А. - Теория международных отношений: словарь-справочник - Москва: Издательский дом «Дело», 2014.
5. Ивонина О. И. - Теория международных отношений: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Тема: Теории политического идеализма, политического реализма, неомарксизма и др.

Контрольные вопросы:

1. Характеристика теории политического идеализма.
2. Характеристика политического реализма.
3. Характеристика неомарксизма.

Литература:

1. Цыганков П. А. - Теория международных отношений: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.
2. Цыганков П.А. - Теория международных отношений: Учеб.пособие доп.МО РФ - М.: Гардарики, 2003.
3. Цыганков П.А. - Теория международных отношений: учеб.пособие, доп. МО РФ - М.: Гардарики, 2006.
4. Семедов С. А. - Теория международных отношений: словарь-справочник - Москва: Издательский дом «Дело», 2014.

5. *Ивонина О. И. - Теория международных отношений: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.*

Раздел 3. Среда системы международных отношений

Тема: Социальная среда. Современная мировая цивилизация. Внесоциальная Среда. Геополитика. Глобализация Среды международных отношений.

Контрольные вопросы:

1. Социальная среда. Внесоциальная Среда.
2. Современная мировая цивилизация.
3. Геополитика.
4. Глобализация Среды международных отношений.

Литература:

1. *Цыганков П. А. - Теория международных отношений: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.*
2. *Цыганков П.А. - Теория международных отношений: Учеб.пособие доп.МО РФ - М.: Гардарики, 2003.*
3. *Цыганков П.А. - Теория международных отношений: учеб.пособие, доп. МО РФ - М.: Гардарики, 2006.*
4. *Семедов С. А. - Теория международных отношений: словарь-справочник - Москва: Издательский дом «Дело», 2014.*
5. *Ивонина О. И. - Теория международных отношений: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.*

Раздел 4. Участники международных отношений

Тема: Государства, международные организации и другие участники международных отношений.

Контрольные вопросы:

1. Участники международных отношений. Цели, средства и стратегии участников международных отношений.
2. Понятие “национальные интересы”.
3. Механизм обеспечения безопасности участников международных отношений.

Литература:

1. *Цыганков П. А. - Теория международных отношений: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.*
2. *Цыганков П.А. - Теория международных отношений: Учеб.пособие доп.МО РФ - М.: Гардарики, 2003.*

3. Цыганков П.А. - Теория международных отношений: учеб.пособие, доп. МО РФ - М.: Гардарики, 2006.
4. Семедов С. А. - Теория международных отношений: словарь-справочник - Москва: Издательский дом «Дело», 2014.
5. Ивонина О. И. - Теория международных отношений: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Раздел 5. Правовые аспекты регулирования международных отношений

Тема: Взаимодействие права и морали в международных отношениях

Контрольные вопросы:

1. Основные понятия международного права.
2. Взаимодействие права и морали в международных отношениях.
3. Различные трактовки морали в международных отношениях.

Литература:

1. Цыганков П. А. - Теория международных отношений: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.
2. Цыганков П.А. - Теория международных отношений: Учеб.пособие доп.МО РФ - М.: Гардарики, 2003.
3. Цыганков П.А. - Теория международных отношений: учеб.пособие, доп. МО РФ - М.: Гардарики, 2006.
4. Семедов С. А. - Теория международных отношений: словарь-справочник - Москва: Издательский дом «Дело», 2014.
5. Ивонина О. И. - Теория международных отношений: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Раздел 6. Международные конфликты и проблемы их урегулирования

Тема: Международные конфликты и методы их регулирования

Контрольные вопросы:

1. Причины международных конфликтов.
2. Методы регулирования международных конфликтов: экономические, силовые и дипломатические.

Литература:

1. Цыганков П. А. - Теория международных отношений: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.
2. Цыганков П.А. - Теория международных отношений: Учеб.пособие доп.МО РФ - М.: Гардарики, 2003.

3. Цыганков П.А. - Теория международных отношений: учеб.пособие, доп. МО РФ - М.: Гардарики, 2006.
4. Семедов С. А. - Теория международных отношений: словарь-справочник - Москва: Издательский дом «Дело», 2014.
5. Ивонина О. И. - Теория международных отношений: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Критерии оценивания ответов

Показатель оценивания - анализирует этапы исторического развития, определяет свое профессиональное и личностное отношение к значимым социокультурным проблемам и их роль в международных отношениях.

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено».

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, не ответившего на вопрос, или не продемонстрировавшему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине: «Физическая культура и спорт»

Раздел I. Теоретический часть.

Тема № 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Цель и задачи физической культуры. Основные понятия и термины, Виды физической культуры. Социальная роль физической культуры и спорта. Физическая культура студента.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Историю развития физической культуры и спорта в России.
- 2) Определение уровня сформированности физкультурной деятельности студентов.
- 3) Организация физического воспитания в высшем учебном заведении.
- 4) Техника безопасности.

Тема № 2. Социально-биологические основы физической культуры. Организм как единая саморегулирующаяся система. Основные системы организма. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Возрастно-половые особенностей развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся.
- 2) Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
- 3) Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.
- 4) Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.

Тема № 3. Основы здорового образа жизни студентов. Здоровье человека как ценность, компоненты здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни, его составляющие. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.

- 2) Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Здоровый образ жизни и его составляющие.
- 3) Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
- 4) Критерии эффективности здорового образа жизни.

Тема № 4. Психофизиологические основы учебной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности. Работоспособность и влияние на нее различных факторов. Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
- 2) Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
- 3) Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления.

Тема № 5. Педагогические основы физического воспитания. Методические принципы физической культуры. Средства и методы физической культуры. Основы обучения движениям. Развитие физических качеств.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Принципы здорового образа жизни с помощью занятий физической культурой.
- 2) Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.
- 3) Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

Тема № 6. Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Понятия общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Организация и структура отдельного тренировочного занятия. Физические нагрузки и их дозирование.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Общая и специальная физическая подготовка.
- 2) Основы развития физических качеств.

- 3) Зоны и интенсивность физических нагрузок.
- 4) Значение мышечной релаксации.
- 5) Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
- 6) Правила составления профессиограммы для будущей профессиональной деятельности.

Тема № 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы самостоятельных занятий. Выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта. Особенности самостоятельных занятий для женщин.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Роль физической культуры в научной организации труда. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки специалиста.
- 2) Формы занятий физическими упражнениями.
- 3) Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям.
- 4) Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
- 5) Формы и содержание самостоятельных занятий.
- 6) Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.
- 7) Планирование и управление самостоятельными занятиями.
- 8) Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.
- 9) Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности.
- 10) Гигиена самостоятельных занятий.

Тема № 8. Самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом. Виды контроля при занятиях физической культурой и спортом. Самоконтроль. Методика самоконтроля за физическим развитием, функциональным состоянием организма, физической подготовленностью.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний у занимающихся физической культурой и спортом.
- 2) Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
- 3) Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля.
- 4) Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

Тема № 9. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Понятие «спорт». Массовый спорт. Спорт высших достижений. Студенческий спорт. Студенческие спортивные соревнования.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.
- 2) Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация.
- 3) Студенческий спорт. Система студенческих спортивных соревнований.
- 4) Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады.
- 5) Современные популярные системы физических упражнений.
- 6) Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза.
- 7) Возможные формы организации тренировки в вузе.
- 8) Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.

Раздел II. Практическая часть

Типовые практические задания по дисциплине:
«Физическая культура и спорт»

Тест	Норматив для юношей	Норматив для девушек
Бег 100 м.	12,0 сек.	14,0 сек.
Бег 2000 м.	9 мин.	12 мин.
Бег 3000 м.	13 мин.	Без учета времени.
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	35 раз.	18 раз.
Поднимание и опускание туловища (пресс) за 1 мин.	40 раз.	30 раз.
Подтягивания.	15 раз.	-
Подтягивания с нижней перекладины.	-	15 раз.
Прыжки на скакалке за 1 мин.	100 раз.	120 раз.
Приседания на одной ноге («пистолет»).	12 раз.	9 раз.
Приседания на двух ногах за 1 мин.	55 раз.	50 раз.
Поднимание прямых ног за голову лежа на спине.	15 раз.	10 раз

Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации по дисциплине
Философия

Раздел 1. История философии: мыслители и школы

Тема 1. Место и роль философии в культуре

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Понятие мировоззрения. Миф, религия, жизненная мудрость.
2. Специфика философского мировоззрения. Философия как любовь к мудрости, особая форма познания мира, как образ мысли и стиль жизни.
3. Философия как самосознание культуры, как рефлексия и саморефлексия.
4. Основные области философского знания: онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия.
5. Философские категории как объяснительные принципы. Категории и символы. Функции философского знания.

Проблемные вопросы:

Нужна ли философия современному человеку?

Зачем изучают философию в вузе? В чем смысл философского вопрошания, если окончательный ответ на любой философский вопрос принципиально невозможен?

Тема 2. Становление философии

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии. Мифогенная и гносеогенная доктрины формирования философии.
2. Человек в культуре Древнего Востока. Философская мысль в Индии и Китае VI—V вв. до н. э.
3. Ранняя греческая философия. Космологизм, поиск «первооснов». Рождение термина философия, его смысл.

Проблемный вопрос:

Почему философия как самостоятельная форма культуры возникает именно в Древней Греции?

Тема 3. Античная философия

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Происхождение и специфика античной философии.
2. Первые философские школы. Милетская школа. Космологические гипотезы. Гераклит. Учение о развитии мира. Пифагорейский союз. Учение о числе. Зарождение математики как науки. Элеаты. Учение о

бытии Парменида. Роль апорий Зенона в познании. Эмпедокл. Анаксагор. Учение Демокрита об атомах.

3. Философия Сократа. Сократические школы.
4. Платон. Учение об идеях. Проект идеального государства. Сущность человека.
5. Аристотель. Метафизика. Классификация наук. Логика. Социальная философия. Этика.
6. Основные школы эллинизма. Эпикуреизм. Стоицизм. Скептицизм. Неоплатонизм.

Темы дискуссий:

Насколько актуальна проблема «первоначала» в построении современной картины мира?

Почему Сократ после несправедливого смертного приговора афинского суда отказался бежать из тюрьмы?

Как проект идеального государства Платона помогает вскрывать недостатки реального общества?

Насколько эффективна классификация форм правления Аристотеля применительно к современным государствам?

Почему в Древнем Риме к стоицизму примыкали столь различные по социальному положению люди: бывший раб Эпиктет и император Марк Аврелий?

Почему вопросы, поставленные философами древности, а также сами поиски ответов на них, представленные в идеях и концепциях античных мыслителей, являются актуальными и в наши дни?

Тема 4. Философская мысль Средних веков и Возрождения

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Формирование предпосылок средневековой философии. Теоцентризм. Радикальное изменение системы ценностей. Учение А. Августина.
2. «Сумма теологии» Ф. Аквинского – свод религиозно-философских идей средневековья.
3. Гуманизм и пантеизм в философии Возрождения. Борьба против схоластики и догматизма мышления.
4. Социальная и политическая философия Возрождения. Реформация и возникновение протестантизма.

Темы дискуссий:

В чем отличие принципа гуманизма как человеколюбия, провозглашенного философами Возрождения, от христианской заповеди любви к ближнему?

Как принцип гуманизма повлиял на содержание социальных утопий и движение Реформации?

Тема 5. Философия Нового времени

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Эмпиризм и рационализм как основные теоретико-познавательные стратегии философии Нового времени.
2. Учение о субстанции (дуализм Декарта, монизм Спинозы, плюрализм Лейбница).
3. Разум и свобода. Учение о происхождении государства, теории естественного права, либеральные идеи в философии Нового времени.
4. Общие характеристики философии европейского Просвещения. Условия возникновения. Социальное значение. Роль разума в познании и преобразовании мира. Общественный прогресс.

Проблемные вопросы:

Почему считается, что в идеях философии Нового времени рождается образ современного мира?

Как идеи философии Нового времени повлияли на становление классической науки и современные теории государства и права?

Тема 6. Немецкая классическая философия

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. И. Кант. «Докритический» и «критический» периоды творчества. Теория познания. Этика. Социально-политические взгляды.
2. Г.В.Ф. Гегель. Панлогизм. Метод и система. Феноменология духа, философия истории, философия права.
3. Л. Фейербах. Антропологический материализм.
4. И. Г. Фихте. Наукоучение. Учение о морали, праве, государстве.
5. Ф. В. Й. Шеллинг. Трансцендентальный идеализм. Философия тождества. Философия свободы.

Проблемные вопросы:

Почему считается, что в учениях немецких философов XVIII – первой половины XIX вв. классическая философия достигает наивысшего расцвета и приходит к своему завершению?

В чем непреходящая ценность идей немецкой классической философии?

Темы дискуссий:

В чем состоял «коперниканский переворот», совершенный И. Кантом в философии?

Согласны ли Вы с утверждением И. Канта, что человек является свободным, если он способен добровольно исполнять свой долг? Обоснуйте ответ.

Что означает выражение, вытекающее из категорического императива И. Канта: «Человек есть цель, а не средство»?

Как вы понимаете положение Гегеля: «все действительное разумно и все разумное действительно»?

Прокомментируйте цитату-эпитафию на памятнике Л. Фейербаху, установленному на его могиле «Человек создал Бога по своему образу и подобию».

Что означает утверждение Л. Фейербаха о том, что любовь к человеку есть признак его существования?

Тема 7. Постклассическая философия XIX века

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Концепция диалектики К. Маркса как метода познания общества как сложной развивающейся системы («Капитал»).
2. Философская антропология и социальная философия Маркса.
3. Иррационалистическая философия (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).

Темы дискуссий:

В чем состоит гуманистический пафос философии марксизма?

Что означает знаменитая фраза Ф. Ницше «Бог умер»?

Тема 8. Западная философия XX века

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Критика рационализма. Основные работы М. Хайдеггера, К. Ясперса, Ж.-П. Сартра.
2. Позитивное мышление и позитивизм как философская установка.
3. Синтез европейских идей британского эмпиризма и утилитаризма, классического рационализма Просвещения в американском прагматизме. Идеи Ч. Пирса, У. Джемса, Д. Дьюи. Прагматический подход к проблемам логики, методологии науки, педагогики, политики.
4. Переосмысление предмета и метода философии в аналитической философии Б. Рассела, Дж. Мура и Л. Витгенштейна.

Темы дискуссий:

Почему философские установки позитивизма оказались столь влиятельными в современной культуре? В чем их ограниченность?

Как вы понимаете утверждения Ж.-П. Сартра: «В человеке существование предшествует сущности», «Человек обречен на свободу», «Человек – это будущее человека»?

Тема 9. Отечественная философия

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Истоки русской культуры. Русская философия XVIII в. Русские философы-просветители. А. Радищев. Идея общественного договора.

2. Опыт Запада и тема судеб России в славянофильстве, западничестве, евразийстве.
3. Русская философия всеединства. Религиозно-философская антропология и историософия В. Соловьева
4. Русский религиозно-философский ренессанс начала XX века, условия формирования и идейные источники.
5. Вклад русской мысли в мировую философскую культуру.

Темы дискуссий:

Существует две противоположные точки зрения на феномен русской философии, выраженные в словах Б.П. Вышеславцева и Г. Флоровского:

«... не существует никакой специально русской философии», и можно говорить лишь о «русском способе переживания и обсуждения» мировых философских проблем» (Б.П. Вышеславцев);

«И рождается именно русская философия, не только – философия в России. Ибо рождается или пробуждается русское философское сознание» (Г. Флоровский).

Какую точку зрения разделяете вы? Обоснуйте ответ.

Раздел 2. Философия: основные понятия и проблемы

Тема 10. Монистические и плюралистические концепции бытия

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Бытие как общее поле философских размышлений. Универсальные понятия (категории).
2. Материализм и идеализм – альтернативные способы миропонимания.
3. Философский монизм, дуализм, плюрализм.
4. Мифологические, религиозные, научные, философские «картины» мира.

Тема 11. Движение и развитие, диалектика

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Принципы диалектического миропонимания. Структурные связи. Часть и целое. Принцип целостности.
2. Упорядоченность бытия. Порядок и хаос. Самоорганизация бытия. Понятие системы.
3. Изменение, развитие, прогресс. Противоречие как философская проблема.
4. Ценность навыков диалектики. Диалектика и демократизм мышления.

Тема 12. Сущность и природа сознания

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Сознание как интегральный способ выражения отношения человека к миру, другому человеку, самому себе. Основные модели анализа сознания в истории философии и философии XX века. Сознание и самосознание.

2. Бессознательное как психический феномен. Энергетика и структура бессознательного по Фрейду. Эволюция представлений о бессознательном в неофрейдизме.
3. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки, их соотношение. Проблема искусственного интеллекта.
4. Эмоционально-психический мир сознания, структура и функции эмоциональных состояний.

Тема 13. Знаки, символы, язык. Проблема познания.

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Знак, его природа, роль в получении, хранении, преобразовании и передаче информации. Функции языка. Знак и образ. Проблема «идолов языка».
2. Познание как культурно-исторический процесс. Субъект и объект познания. Виды и формы познания.
3. Специфика научного познания.
4. Учение об истине. Истина и заблуждение. Критерии истины.

Тема 14. Человек. Личность. Свобода и ответственность

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Человек как предмет философии. Концепции антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Тело и душа. Проблема здоровья.
2. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы. Проблема смысла жизни.
3. Сознание и самосознание, их роль в поведении и деятельности людей. Соотношение сознательного и бессознательного, рационального и иррационального в человеческой жизни.
4. Человек и общество. Конфликты. Роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении.

Тема 15. Общество. Культура. Цивилизация.

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Общество как совместная деятельность людей. Субъект, объект, средства деятельности, ее цели, организация, последствия. Общественные отношения.
2. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Природа сознания, его связь с языком. Формы общественного сознания.
3. Общество как сложная система. Функциональные подсистемы общества.
4. Культура как объект философской рефлексии. Концепции культуры в философии.
5. Культура и цивилизации. Различные подходы к пониманию соотношения культуры и цивилизации.

6. Исторический характер общественной жизни. Гипотеза общественного прогресса.
7. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса
8. Цивилизационная концепции общественного развития.
9. Понятие культуры, ее компоненты, динамика, исторический характер. Многообразие социального опыта и типы культур.
10. Историческое своеобразие русской культуры. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.

Проблемные вопросы:

Что делает совокупность людей человеческим обществом?

В чем основное отличие современного общества от традиционного?

Темы дискуссий:

Как соотносятся понятия культуры и цивилизации?

Каковы особенности развития современной цивилизации?

В чем специфика Востока и Запада как типов цивилизации?

Можно ли говорить о России как особом типе цивилизации, не сводимом к Востоку или Западу?

Тема 16. Человек в мире ценностей. Мораль, справедливость, право.

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Черты практического разума. Целеполагание в человеческой деятельности. Конфликт целей, проблема приоритетов
2. Ценностное сознание и отношение людей к действительности с позиции должного – ценностей, норм, идеалов. Ценности как ядро культуры.
3. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. Природа морали. Основные понятия этики.
4. Проблема прав и обязанностей человека. Понятие справедливости. Основные идеи философии права.

Темы дискуссий:

Как соотносятся нравственные ценности, моральные и правовые нормы?

Существуют ли общечеловеческие, универсальные ценности?

Тема 17. Религиозные ценности и свобода совести

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Общественно-историческая природа и социальные функции религии. Мировые религии.
2. Тема Бога в истории философии.
3. Религиозная философия в XX столетии. Неотомизм. Персонализм. Русская религиозная философия.

4. Религии в современном мире. Религиозная ситуация в России наших дней. Свобода совести, религии и убеждений.

Тема 18. Глобальные проблемы и судьбы цивилизации

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Человечество перед лицом глобальных проблем современности (демографическая, сырьевая, энергетическая, экологическая и др.).
2. Информационное общество, его идеалы, тенденции развития. Духовная ситуация времени.
3. Глобализация и ее последствия.
4. Сценарии будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество, коэволюция человека и природы.
5. Основные концепции будущего человечества. Стратегии выживания.

Темы дискуссий:

Почему рассматриваемые в данной теме проблемы мы называем глобальными? Почему они появляются именно в XX веке?

Каковы плюсы и минусы процесса глобализации?

Как сценарии возможного будущего могут повлиять на настоящее?

Какие стратегии выживания человечества вам представляются наиболее реализуемыми?

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Экономика»

Раздел 1. Микроэкономика

Тема 1. Предмет и метод экономической теории. Общие проблемы экономического развития

Вопросы семинарского занятия

1. Предмет экономической теории и ее функции.
2. Методология научного познания экономики.
3. Основные этапы развития экономической науки

Вопросы для дискуссии на семинарском занятии

1. Объективные условия и противоречие экономического развития.
2. Экономические потребности. Классификация экономических ресурсов.
3. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативных издержек.
4. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом. Экономический рост.
5. Понятие экономической системы. Основные ступени развития экономических систем: доиндустриальное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество
6. Современные экономические системы. Выбор экономической системы: критерий эффективности. Трансакционные издержки.
7. Собственность как экономическая категория. Многообразие видов и форм собственности.
8. Экономические агенты. Модель экономического кругооборота.

Тесты

(в каждом вопросе только один правильный ответ).

1. Главная проблема экономики состоит в том, что:
 - 1) человеческие желания ограничены;
 - 2) ресурсы безграничны;
 - 3) люди всегда должны делать выбор при использовании ограниченных ресурсов;
 - 4) только в слаборазвитых странах существует проблема дефицита.
2. В каком из перечисленных ниже вариантов представлены примеры всех трех видов факторов производства: земли, труда и капитала?
 - 1) деньги, слесарь, пашня;
 - 2) учитель, нефть, комбайн;
 - 3) токарь, станок, акции;
 - 4) облигации, природный газ, менеджер.

3. Ограниченность - это проблема, которая:

- 1) существует только в бедных странах;
- 2) есть только у бедных людей;
- 3) есть у всех людей и обществ;
- 4) никогда не возникает у богатых людей.

4. Что из данного перечня является реальным (физическим) капиталом?

- 1) деньги;
- 2) производственное оборудование;
- 3) акции;
- 4) потребительские товары длительного пользования.

5. Самое ценное, чем пришлось пожертвовать при выборе данного блага, называется:

- 1) предельной выгодой;
- 2) альтернативной стоимостью;
- 3) ограниченностью;
- 4) ничего из вышеперечисленного не подходит.

6. Альтернативная стоимость товара измеряется:

- 1) затратами ресурсов на производство данного товара;
- 2) индексом потребительских цен;
- 3) количеством денег, затраченных на производство данного товара;
- 4) количеством другого товара, от которого пришлось отказаться ради производства данного товара.

7. Мэрией г. Курска принято решение о строительстве нового стадиона. Цена выбора этого решения определяется:

- 1) ценой экономических ресурсов, используемых в строительстве;
- 2) суммой денег, отпущенных на строительство;
- 3) потерей для города постройки бассейна, от которого пришлось отказаться в пользу стадиона;
- 4) затратами труда, капитала и природных ресурсов.

8. Абстрактная экономическая ситуация: при производстве 1 кг алюминия было недополучено 10 керамических ваз. Какому из вариантов производственных возможностей это соответствует?

Продукт	Вариант							
	А		В		С		Д	
Алюминий, кг	5	7	6	5	3	4	1	2
Вазы, штук	10	20	20	30	10	20	30	10

- 1) А;
- 2) В;

- 3) С;
- 4) Д

9. Какое из положений не имеет отношения к определению предмета теоретической экономики?

- 1) эффективное использование ресурсов;
- 2) неограниченные производственные ресурсы;
- 3) максимальное удовлетворение потребностей;
- 4) материальные и духовные потребности;
- 5) редкость блага.

10. Что из перечисленного изучает микроэкономика.

- 1) производство в масштабе всей экономики;
- 2) налоги и бюджет государства;
- 3) численность занятых в хозяйстве;
- 4) общий уровень цен;
- 5) производство сахара и динамику его цены.

11. Если исследуется экономика, как целостная структура, то это анализ:

- 1) микроэкономический;
- 2) макроэкономический;
- 3) позитивный;
- 4) нормативный;
- 5) статистический

Ситуационные задачи

Задача 1.

Производственные возможности выпуска военной продукции и гражданских товаров представлены в табл. 1.

Продукт	Производственные альтернативы				
	А	В	С	Д	Е
Автомобили, млн. шт.	0	2	4	6	8
Управляемые ракеты, тыс. шт.	30	27	21	12	0

а) Изобразите эти данные о производственных возможностях графически. Что показывают точки на кривой?

Определите: каковы будут издержки производства дополнительного миллиона автомобилей (дополнительной тысячи управляемых ракет), если экономика в данный момент находится в точке С.

б) Обозначьте на графике производственных возможностей точку К внутри зоны, ограниченной кривой. Что она показывает? Обозначьте точку Н вне этой

зоны. Что показывает точка Н ? Что должно произойти, прежде чем экономика достигла уровня производства, который показывает точка Н?

Тема 2. Рыночная организация хозяйства

Вопросы семинарского занятия

1. Объективные причины возникновения рынка. Разделение труда.
2. Сущность, функции и виды рынка.
3. Принципы организации рыночной экономики.
4. Инфраструктура рынка.

Тесты

(в каждом варианте только один правильный ответ)

1. Что такое натуральное хозяйство? Натуральное хозяйство - это ...
 - 1) организация производства натуральных природных продуктов для человека;
 - 2) организация производства, при котором не применяются машины и приспособления, а используется ручной труд;
 - 3) хозяйство, в котором производятся продукты питания для продажи гражданам и фирмам;
 - 4) хозяйство, в котором производится все необходимое для собственной жизни, и практически нет товарного обмена.

2. Что такое товарное хозяйство? Товарное хозяйство – это...
 - 1) хозяйство, в котором применяются совершенные машины и оборудование;
 - 2) хозяйство с большим объемом производимых продуктов;
 - 3) организация производства товаров и услуг для продажи;
 - 4) организация производства высококачественных товаров для внутренних нужд хозяйства

3. Когда Узбекистан продает хлопок России в обмен на нефть, то ...
 - 1) в выигрыше оказываются обе стороны;
 - 2) Россия - в выигрыше, Узбекистан - в проигрыше;
 - 3) обе стороны от этого проигрывают;
 - 4) Узбекистан выигрывает, Россия проигрывает.

4. Успех на рынке совершенной конкуренции зависит от:
 - 1) рекламы;
 - 2) высокого качества товара;
 - 3) возможности влиять на цену;
 - 4) возможности снизить издержки.

5. На производительность труда непосредственно влияет:
 - 1) здоровье и уровень образования рабочей силы;
 - 2) качество машин и оборудования;

- 3) эффективная деятельность менеджеров;
- 4) все вышеперечисленное

6. Сравнительное преимущество - это:

- 1) способность производить товары или услуги с меньшими альтернативными затратами;
- 2) возможность производить и обменивать товары и услуги с меньшими затратами ресурсов;
- 3) способность тратить меньше рабочего времени на получение товаров и услуг;
- 4) более высокая производительность, возникающая вследствие специализации.

7. Увеличение степени разделения труда, как правило, ведет к:

- 1) уменьшению экономической взаимозависимости;
- 2) более равномерному распределению доходов;
- 3) снижению часовой производительности труда;
- 4) снижению трудоемкости продукции

8. Какой из примеров объясняет принцип сравнительного преимущества при торговле между странами?

- 1) альтернативная стоимость собственного производства которых высока, и покупать товары, альтернативная стоимость собственного производства которых низка;
- 2) альтернативная стоимость собственного производства которых низка, и покупать товары, альтернативная стоимость собственного производства которых высока;
- 3) которые нравятся людям меньше, и покупать товары, которые им нравятся больше;
- 4) спрос на которые падает, и покупать те товары, спрос на которые растет.

9. Если Великобритания имеет сравнительное преимущество перед Россией в производстве автомобилей, то:

- 1) продавать автомобили из Великобритании в Россию не имеет смысла;
- 2) альтернативная стоимость производства автомобилей в Великобритании выше, чем в России;
- 3) альтернативная стоимость производства автомобилей в России выше, чем в Великобритании;
- 4) снижение спроса на автомобили в России будет выгодно британским автомобилестроителям.

Тема 3. Спрос и предложение на индивидуальных рынках. Эластичность.

Вопросы семинарского занятия

- 1. Спрос. Закон спроса. Неценовые факторы, влияющие на спрос.

2. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение
3. Рыночное равновесие цен, спроса и предложения. Равновесная цена. Рыночные неравновесия.
4. Вмешательство государство в процесс рыночного ценообразования и его последствия.
5. Эластичность спроса по цене. Виды эластичности спроса. Факторы ценовой эластичности.
6. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность.
7. Эластичность предложения. Факторы эластичности предложения.
8. Практическое применение теории эластичности в микроанализе.

Тесты

(В каждом варианте только один правильный ответ.)

1. Кривая рыночного спроса показывает:
 - 1) как будет снижаться потребление блага при снижении доходов покупателей;
 - 2) по какой цене будет осуществляться подавляющая часть сделок;
 - 3) что потребители склонны покупать больше товаров по более высоким ценам;
 - 4) какое количество блага потребители желают и могут приобрести в единицу времени при различных ценах.

2. При прочих равных условиях сдвиг кривой предложения вправо приводит:
 - 1) к росту равновесной цены и равновесного количества;
 - 2) к снижению равновесной цены и равновесного количества;
 - 3) к росту равновесной цены и снижению равновесного количества;
 - 4) к снижению равновесной цены и росту равновесного количества.

3. Что случится на рынке, где существует конкуренция, если величина предложения превысит величину спроса?
 - 1) потребительский спрос возрастет;
 - 2) производители увеличат выпуск товаров;
 - 3) рыночная цена упадет;
 - 4) рыночная цена поднимется.

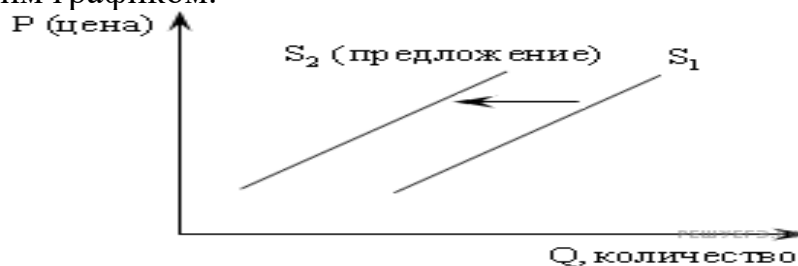
4. Когда увеличивается величина спроса на лес, растет и спрос на гвозди. Когда уменьшается величина спроса на лес, сокращается и спрос на гвозди. Экономисты сказали бы, что лес и гвозди:

1) несопряженные товары;	2) взаимозаменяемые товары;
3) взаимодополняющие товары;	4) эластичные товары.

5. Увеличение спроса и предложения одновременно:
 - 1) приведет к росту цены равновесия;
 - 2) оставит цену равновесия без изменений;
 - 3) снизит цену равновесия;

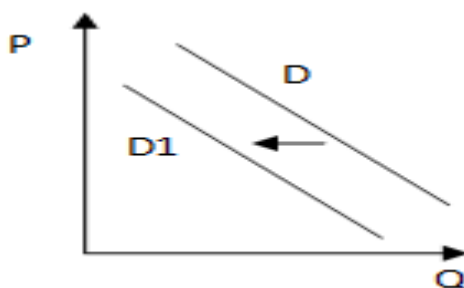
4) может привести к любому из вышеперечисленных последствий.

6. Из приведенного ниже списка выберите ситуацию, которая может быть отражена следующим графиком.



- 1) рост тарифов на электроэнергию;
- 2) рынок шоколада после хорошего урожая какао-бобов;
- 3) снижение налога на производителя товара;
- 4) открытие новых фирм в отрасли, производящей данный товар

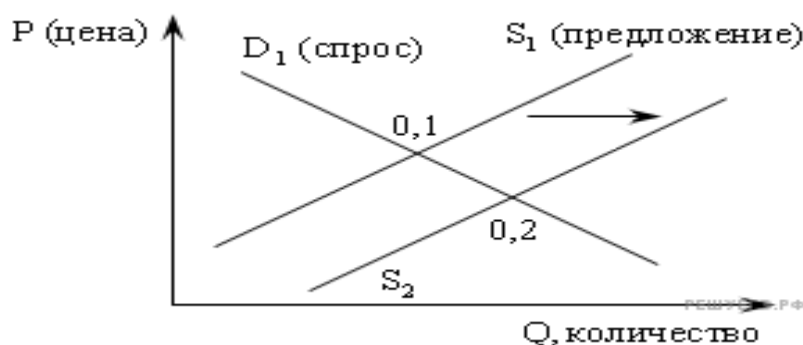
7. На рисунке отражена ситуация на рынке элитных сортов чая: линия спроса D переместилась в новое положение $D1$



Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)

- 1) ростом доходов населения;
- 2) изменением погодных условий, обусловленных наступлением осени;
- 3) снижением цен на элитные сорта кофе;
- 4) существенным увеличением числа фирм-поставщиков чая

9. Из приведенного ниже списка выберите ситуацию, которая может быть отражена следующим графиком



- 1) рост равновесной цены;
- 2) снижение выручки продавца;
- 3) рост количества проданного товара;
- 4) отмена субсидии на данный товар

10. Коэффициент ценовой эластичности спроса равен $-\frac{1}{3}$. Это означает, что:

- 1) если цена товара вырастет на один процент, то величина спроса на него сократится на $\frac{1}{3}$ процента;
- 2) если цена товара сократится на один процент, то величина спроса на него увеличится на 3 процента;
- 3) если цена товара повысится на один процент, то величина спроса на него повысится на $\frac{1}{3}$ процента;
- 4) если цена товара снизится на один процент, то величина спроса на него уменьшится на 3 процента.

11. Если однопроцентное сокращение цены на товар приводит к двухпроцентному увеличению объема спроса на него, то спрос:

- 1) неэластичный;
- 2) эластичный;
- 3) единичной эластичности;
- 4) абсолютно неэластичный;
- 5) абсолютно эластичный.

12. Если уменьшение цены на 5% приводит к снижению объема предложения на 8%, то данное предложение:

- 1) неэластично;
- 2) единичной эластичности;
- 3) эластично;
- 4) абсолютно эластично;
- 5) абсолютно неэластично.

13. Цена товара выросла с 20 до 24 рублей. Объем спроса сократился с 1000 до 900 штук. Чему равен коэффициент ценовой эластичности спроса?

- 1) 5;
- 2) 0,5;
- 3) 2;
- 4) 0,2;
- 5) 4.

Ситуационные задачи

Задача 1.

Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 7 - P$. Функция предложения $Q_s = -5 + 2P$. Постройте графики спроса и предложения данного товара. Определите цену равновесия.

Задача 2.

Анализируем ситуацию на рынке помидоров.

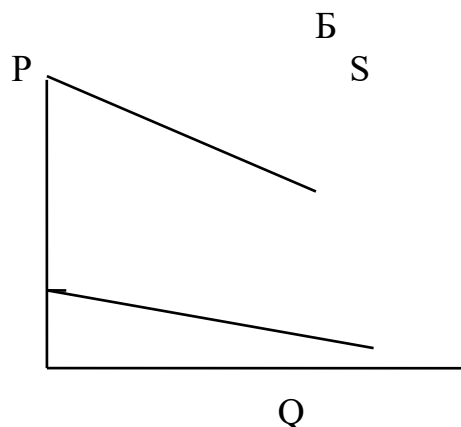
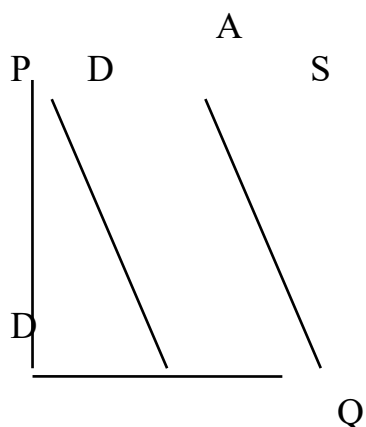
Цена за 1 кг (руб)	Величина спроса (млн.кг. в год)	Величина предложения (млн. кг в год)
20	10	3
24	9	4
28	8	5
32	7	6
36	6	7
40	5	8

- Начертите кривые спроса и предложения для помидоров и найдите равновесную цену и равновесное количество.
- Что будет иметь место - дефицит или избыток помидоров на рынке, - если цена будет равна 24 руб., цена равна 40 руб.?
- Почему и в каком направлении будут изменяться цены на помидоры из пункта (б) в случаях дефицита или избытка?
- Покажите на графике, как изменяется равновесная цена и равновесное количество, если Министерство здравоохранения России предупредит, что от потребления помидоров краснеют белки глаз и на коже выступает сыпь. Объясните, почему цена не сохранится на своем первоначальном уровне.
- Покажите на графике, как изменятся равновесная цена и равновесное количество, если правительство в порядке поддержки сельского хозяйства введет субсидию на каждый килограмм выращенных помидоров?

Задача 3.

Предположим, что благодаря активной деятельности членов Общества защиты животных многие люди перестали покупать кожаные куртки. Однако продавцы, несмотря на это сумели сохранить цену кожаных курток на прежнем уровне. Используя кривые спроса и предложения и понятие рыночного равновесия, объясните, как изменилось количество продаваемых курток и почему? (отобразите решение на графике)

Задача 4. На рисунках изображены две ситуации, в которых линии спроса и предложения не имеют общих точек. Опишите возможные реальные ситуации в экономике.



Задача 4

Цена товара выросла с 10 рублей до 12 рублей. Объем спроса сократился с 200000 до 180 000 единиц. Чему равен коэффициент ценовой эластичности? Что такое эластичность?

Задание 5.

Цена товара X выросла со 100 до 200 руб., в результате спрос на товар Y повысился с 2000 до 2500 шт. ежедневно. Рассчитайте перекрестную эластичность спроса. Являются ли товары X и Y взаимодополняемыми или взаимозаменяемыми?

Задание 6.

Если эластичность спроса по цене на видеокамеры равна - 3, то каково будет процентное изменение объема спроса на них, которое последует после десяти процентного увеличения цены?

Тема 4. Теория потребительского выбора

Вопросы семинарского занятия

1. Анализ поведения потребителей. Кривые безразличия. Бюджетная линия.
2. Выбор потребителя. Особенности потребительского спроса.
3. Эффект дохода и эффект замены. Кривые Энгеля. Излишек потребителя.

Ситуационные задачи

Задание 1.

Определите точку оптимального выбора потребителя. Студент еженедельно получает от родителей 40 рублей на карманные расходы (еду и развлечения). Цена продуктов - 1 руб. за единицу, цена развлечений - 1 руб. за единицу. В таблице показаны три набора безразличия двух товаров: продуктов питания и развлечений, каждый из которых представляет различный уровень полезности.

набор 1		набор 2		набор 3	
развлечения	продукты	развлечения	продукты	развлечения	продукты
2	40	10	40	12	45
8	26	14	30	16	35
17	16	20	20	21	25
29	9	30	14	33	17
40	5	43	10	44	13

Тесты

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. Общая полезность товара:
 - 1) тем выше, чем ниже цена, которую потребитель заплатил за этот товар;

- 2) всегда растет при потреблении дополнительных единиц этого товара;
- 3) не меняется при потреблении дополнительных единиц этого товара;
- 4) характеризует ожидаемое удовлетворение от потребления этого блага.

2. Общая полезность пирожных:

- 1) тем выше, чем больше удовольствия ожидает получить потребитель пирожных;
- 2) для конкретного потребителя всегда одинакова;
- 3) не может снижаться при потреблении дополнительных пирожных;
- 4) может быть оценена только после того, как пирожные были потреблены.

3. Третья чашка кофе приносит меньшее удовольствие, чем вторая. Это пример:

- 1) действия закона спроса;
- 2) эффект Гиффена;
- 3) уменьшения маржинальной полезности;
- 4) эффекта замены

4. Закон убывающей предельной полезности означает, что:

- 1) отношение предельных полезностей к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости;
- 2) полезность, приносимая каждой последующей единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров;
- 3) отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров;
- 4) полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения дохода потребителя.

5. Если потребитель выбирает комбинацию, представленную точкой, лежащей на плоскости, ограниченной бюджетной линией, то он:

- 1) максимизирует полезность;
- 2) желает купить больше товаров, чем позволяет его бюджет;
- 3) не полностью использует свой бюджет;
- 4) находится в положении потребительского равновесия.

6. Параллельный сдвиг линии бюджетного ограничения вправо связан с:

- 1) ростом дохода;
- 2) падением дохода;
- 3) увеличением полезности;
- 4) ростом спроса.

7. Положение и наклон кривой безразличия для отдельного потребителя объясняется:

- 1) его предпочтениями и размерами дохода;
- 2) только ценами покупаемых товаров;

- 3) предпочтениями, размерами дохода и ценами покупаемых товаров;
- 4) только его предпочтениями.

8. Предположим, что потребитель имеет доход в 8 долларов. Цена товара А равна 1долл., а цена товара В – 0,5долл. Какая из следующих комбинаций товаров находится на бюджетной линии:

- 1) 8А и 1В;
- 2) 7Аи1В;
- 3) 6Аи6В;
- 4) 5Аи6В.

9. Потребительское равновесие на карте безразличия - это:

- 1) любое пересечение бюджетной линии и кривой безразличия;
- 2) любая точка на самой высокой из кривых безразличия;
- 3) та точка, в которой наклон бюджетной линии равен наклону касательной к ней кривой безразличия;
- 4) любая точка, расположенная на бюджетной линии;

10. Если потребитель выбирает комбинацию, представленную точкой, лежащей внутри плоскости, ограниченной бюджетной линией, то он:

- 1) максимизирует полезность;
- 2) желает купить больше товаров, чем позволяет его бюджет;
- 3) не полностью использует свой бюджет;
- 4) находится в положении потребительского равновесия

Тема 5. Производство и издержки в рыночной экономике.

Вопросы семинарского занятия

1. Предпринимательство. Организационно-правовые формы предприятий (фирм).
2. Производственная функция. Издержки производства: их сущность и классификация.
3. Равновесие предпринимательской фирмы на рынке в краткосрочном периоде.
4. Условия долгосрочного устойчивого равновесия предпринимательской фирмы. Положительный и отрицательный эффекты роста масштабов производства.
5. Минимизация издержек производства. Выбор факторов производства.

Ситуационные задачи

Задание 1.

Мистер Х владеет небольшой фирмой по производству керамики. Он нанимает одного помощника за 12 тыс. долл. в год с оплатой в конце года, и 20 тыс. долл. в год уходит на покупку сырья и материалов с оплатой в начале года. В начале года для приобретения нового оборудования, срок эксплуатации которого

составляет 8 лет, мистер X взял в банке кредит в размере 40 тыс. долл. под 10% процентов годовых. Процент по депозитам равен 7. Мистер X использует собственное помещение под мастерскую. Он мог бы сдавать его в аренду за 10 тыс. долл. в год с оплатой в конце года. Конкурент мистера X предлагает ему рабочее место гончара с зарплатой 15 тыс. долл. в год с условием выплаты этой суммы в конце года. Суммарный годовой доход от продажи керамических изделий составляет 65 тыс. долл. Найдите годовую бухгалтерскую и экономическую прибыль мистера X.

Задание 2.

Используя таблицу, рассчитайте соответствующие показатели и заполните таблицу (дробные числа округляйте до целых):

Выпуск(Q)	FC	TC	VC	AFC	AVC	ATC	MC
1						840	
				250		530	
						407	
					225	350	
5				100	224		
			1400				280

Тесты

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

- Акционерное общество является юридическим лицом. Это означает, что оно:
 - 1) не имеет права заключать контракт от своего имени;
 - 2) не может иметь собственного имущества, обособленного от имущества своих акционеров;
 - 3) наиболее распространенная форма организации бизнеса;
 - 4) имеет право заключать контракты и обращаться в суд в качестве истца и ответчика.
- Высшим органом управления акционерным обществом является:
 - 1) общее собрание акционеров;
 - 2) совет директоров;
 - 3) правление;
 - 4) ревизионная комиссия.
- Неявные (внутренние) издержки представляют собой:
 - 1) постоянные издержки;
 - 2) затраты на покупку факторов производства;
 - 3) переменные издержки;
 - 4) затраты собственных ресурсов фирмы.
- Какой из видов затрат не относится к внешним (явным) издержкам?

- 1) покупная стоимость сырья и материалов;
- 2) стоимость рабочего времени предпринимателя;
- 3) арендная плата, уплачиваемая предпринимателем за использование помещения;
- 4) заработная плата нанимаемых им работников.

5. В краткосрочном периоде к переменным издержкам фирмы, скорее всего, относятся:

- 1) заработная плата основных работников;
- 2) выплата налога на имущество фирмы;
- 3) амортизационные отчисления;
- 4) плата за арендуемое оборудование.

Тема 6. Типы рыночных структур

Вопросы семинарского занятия

1. Типы рыночных структур: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия.
2. Чистая (совершенная) конкуренция и ее характеристика. Максимизация прибыли на основе сопоставления валовых показателей в условиях чистой конкуренции.
3. Монополистическая конкуренция и ее характеристика.
4. Олигополия и рыночная концентрация. Важнейшие характеристики олигополии.
5. Монополизм в экономике. Естественные монополии.
6. Социально - экономические последствия монополизма. Поведение фирмы в условиях монополии.
7. Антимонopolное (антитрестовское) законодательство и его практическое применение в российской экономике.

Ситуационные задачи

Задача 1.

Информация о спросе на продукцию некоторой фирмы представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Цена P (ден.ед.)	13	12	11	10	9	8	7	6
Объем спроса Q (шт. в день)	0	1	2	3	4	5	6	7

- а) Как вы считаете, данная фирма работает в условиях совершенной конкуренции или является монополистом?
- б) Предположим, что предельные издержки фирмы постоянны и равны 4 ден.ед. ($MC=4$). Определите объем выпуска, максимизирующий прибыль фирмы.

в) Средние издержки фирмы также постоянны и равны 4 ден.ед. ($AC = 4$) Какой будет максимальная прибыль фирмы?

Задача 2.

- а) Используя данные из упражнения 1, постройте графики предельных издержек, предельной выручки и спроса.
- б) Сравните кривые спроса и предельной выручки с такими же кривыми для фирмы, работающей в условиях совершенной конкуренции.
- в) Определите, используя построенные вами графики, оптимальный объем выпуска и цену, которую следует установить монополисту для максимизации прибыли.
- г) Покажите на графике величину общей выручки и прибыли монополиста при выбранном им оптимальном объеме выпуска.

Тесты

(на каждый вопрос есть один правильный ответ)

1. Монополист - это предприятие, которое:
 - 1) производит больше продукции лучшего качества, чем остальные;
 - 2) является единственным продавцом данного товара;
 - 3) больше других выпускает продукции;
 - 4) является единственным покупателем данного товара;
 - 5) обладает монопольной властью на рынке

2. Множество магазинов в Курске торгуют примерно одни и тем же набором мужской одежды отечественного производства и привезенной из-за границы. Это пример рынка:
 - 1) монополистической конкуренции;
 - 2) совершенной конкуренции;
 - 3) монополии;
 - 4) олигополии;
 - 5) монополии

3. Какое из перечисленных ниже свойств присутствует на рынке совершенной конкуренции?
 - 1) неоднородность продукции;
 - 2) мобильность ресурсов;
 - 3) реклама;
 - 4) ценовая конкуренция.

4. На национальном рынке тяжелых вооружений один покупатель (государство) и несколько продавцов (фирм-производителей оружия). Такой рынок называется:
 - 1) монополией;
 - 2) монополистической конкуренцией;

- 3) монополией;
 - 4) совершенной конкуренцией.
5. Предельная выручка для фирмы, обладающей монопольной властью:
- 1) превышает цену при любом объеме выпуска
 - 2) ниже цены при любом объеме выпуска
 - 3) равна цене при любом объеме выпуска
 - 4) ниже цены при малых объемах производства
 - 5) соотношение между предельной выручкой и назначаемой фирмой ценой может быть произвольным
6. Фирма-монополист в краткосрочном периоде находится в равновесии, когда:
- 1) $MC = MR$;
 - 2) средние издержки меньше цены;
 - 3) средние издержки больше цены;
 - 4) предельные издержки больше цены
7. Отношение $(P - MC)/P$ А.Лернер предложил использовать для характеристики:
- 1) степени концентрации фирм на рынке;
 - 2) монопольной власти фирмы
 - 3) степени ценовой дискриминации;
 - 4) высоты рыночных барьеров
8. В модели монополии предполагается, что:
- 1) продавцы и покупатели принимают цены как данные;
 - 2) проникновение на рынок новых фирм не ограничено;
 - 3) поведение продавцов является стратегическим;
 - 4) производится уникальный продукт
9. Монополист, который стремится к максимизации прибыли, будет увеличивать производство продукции, если:
- 1) средние издержки снижаются;
 - 2) затраты на рекламу растут;
 - 3) предельный доход выше предельных издержек;
 - 4) предельный доход равен переменным издержкам;
 - 5) предельный доход ниже предельных издержек
10. Кривая спроса в условиях совершенной конкуренции совпадает с:
- 1) кривыми предельной и средней выручки;
 - 2) кривой общей выручки;
 - 3) кривой общих издержек;
 - 4) кривой предельных издержек;
 - 5) кривой средних издержек

Тема 7. Рынки факторов производства и распределение доходов

Вопросы семинарского занятия

1. Спрос на ресурсы как производственный спрос. Особенности ценообразования на рынках факторов производства. Правило использования ресурсов.
2. Спрос и предложение на рынке труда. Особенности рынка труда.
3. Заработная плата как цена труда. «Человеческий капитал» и профсоюзы.
4. Рентные отношения в рыночной экономике. Рынок земли. Дифференциальная рента.
5. Экономическая природа прибыли. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Современные трактовки прибыли. Норма прибыли.
6. Сущность капитала. Процент на капитал. Дисконтирование

Ситуационные задачи

Задача 1.

Решите задачу. На рынке труда рыночный спрос на труд описывается уравнением $DL = 100 - 2w$, а рыночное предложение труда описывается уравнением $SL = 40 + 4w$, где w - дневная ставка заработной платы (в долл.). Рынок труда является совершенно конкурентным.

- а) Какая ставка заработной платы установится на этом рынке? Какое количество работников будет нанято на работу?
- б) Государство устанавливает минимальную ставку заработной платы на уровне 15 долл. в день. Охарактеризуйте последствия такой политики государства в качественном и количественном выражении.
- в) Представьте графическое решение данной задачи.

Задача 2.

Выполните упражнение «Анализируем роль профсоюзов на рынке труда». Предположим, что следующие данные представляют величину спроса и предложения труда в конкретной отрасли.

Таблица 1.

Ставка зарплаты(долл.\ час.)	Число требуемых рабочих (чел.)	Число рабочих, предлагающих свои услуги (чел.)
1	5000	1000
2	4000	2000
3	3000	3000
4	2000	4000
5	1000	5000
6	0	6000

1. Определите, используя данные таблицы, равновесную ставку заработной платы и число рабочих, предлагающих свои услуги на совершенно конкурентном рынке труда.

2. Предположим, что в результате подписания коллективного договора представителями профсоюза и предпринимателями зарплата составила 5 долл. в час.

а) Какова будет величина спроса на труд при новом уровне зарплаты?. Сколько рабочих будут предлагать услуги труда при новом уровне зарплаты? Какова будет величина безработицы?

б) Какие рабочие выиграют, а какие проиграют в результате нового, более высокого уровня зарплаты?

3. Отобразите полученные результаты графически.

Тесты

(в каждом вопросе только один правильный ответ).

1. Молодежная организация предложила повысить минимальную заработную плату подростков. Как это повышение (если оно будет реализовано) повлияет на оплату труда и занятость подростков?

- 1) возрастут и зарплата и занятость подростков;
- 2) зарплата возрастет, а занятость сократится;
- 3) зарплата сократится, а занятость возрастет;
- 4) зарплата вырастет, а занятость останется на том же уровне.

2. В рыночной экономике высокая заработная плата в основном зависит от...

- 1) узаконенного минимума зарплаты;
- 2) действий правительства;
- 3) высокой производительности труда;
- 4) социальной ответственности руководителей бизнеса.

3. При прочих равных условиях сдвиг вниз - влево кривой спроса на труд может быть связан с:

- а) понижением спроса на продукт труда;
- б) ростом цен на ресурс-заменитель;
- в) увеличением спроса на продукт труда;
- г) нет правильного ответа

4. Если Ваша заработная плата возрастет на 50%, а цены на покупаемые Вами товары увеличиваются на 55%, то Ваша...

- 1) реальная заработная плата выросла;
- 2) номинальная заработная плата снизилась;
- 3) реальная заработная плата снизилась;
- 4) это не отразилось на Вашей заработной плате.

5. То обстоятельство, что музыканты многих рок - групп зарабатывают намного больше выдающихся музыкантов современности можно объяснить:

- 1) большей посещаемостью рок - концертов;

- 2) тем, что рок - музыканты выступают в больших залах;
- 3) более высокой ценой на билеты на рок - концерты;
- 4) более высокой технической оснащенностью рок - музыкантов.

Кривая предложения труда для отдельной отрасли:

- 1) имеет отрицательный наклон;
- 2) имеет положительный наклон
- 3) абсолютно эластична;
- 4) совершенно неэластична
- 5) может иметь как положительный, так и отрицательный наклон на различных участках

6. Единый профсоюз горняков является на рынке труда шахтеров примером:

- 1) совершенного конкурента;
- 2) монополистического конкурента;
- 3) монополии;
- 4) олигополии.

7. Почему наемные рабочие получают заработную плату, а предприниматели получают предпринимательский доход?

- 1) для предпринимателей доход зарабатывают другие люди;
- 2) такие большие доходы заработной платой не назовешь;
- 3) предприниматели – собственники особого ресурса;
- 4) предприниматели присваивают разницу между ценой и себестоимостью, включающей и заработную плату наемных рабочих.

8. Спрос на капитал на рынке факторов производства – это:

- 1) спрос на деньги;
- 2) спрос на машины и оборудование;
- 3) спрос на акции и облигации;
- 4) спрос на ссудный капитал;
- 5) все, перечисленные выше.

9. Изменение спроса фирмы на капитал может произойти под воздействием:

- 1) изменения спроса на продукцию фирмы;
- 2) изменения цены и количества предлагаемых ресурсов заменителей;
- 3) изменения в технологии производства, влияющего на предельный продукт капитала;
- 4) все, перечисленное выше.

10. 500 ден.ед. размещены в сберегательный вклад под 5% годовых. В конце второго года доход по вкладу составит:

- 1) 100 ден.ед.
- 2) 51,25 ден. ед.

- 3) 25 ден. ед.
- 4) 250 ден.ед.
- 5) иной ответ

11. Вид расхода, получаемого собственником такого фактора производства, как земля, называется:

- 1) дивидендом;
- 2) рентой;
- 3) прибылью;
- 4) процентом

12. Владельцы акций корпорации «GeneralMotors» получают доход от владения акциями в виде:

- 1) дивиденда;
- 2) ренты;
- 3) процента;
- 4) заработной платы.

13. Ставка процента уменьшилась с 10 до 8% годовых. Держатель бессрочной ценной бумаги, которая приносит ему ежегодный доход в 2000 рублей

- 1) выиграет 2500 рублей;
- 2) проиграет 2500 рублей
- 3) выиграет 5000 рублей;
- 4) проиграет 5000 рублей
- 5) ни выиграет, ни проиграет

16. Приобретая ценную бумагу, индивид может исходить из предпочтений:

- 1) надежности вложения;
- 2) доходности вложения;
- 3) и доходности, и надежности;
- 4) ликвидности;
- 5) и надежности, и доходности, и ликвидности

Раздел 2. Макроэкономика

Тема 8. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов

Вопросы семинарского занятия

- 1. Система национальных счетов и история ее создания
- 2. Валовой внутренний продукт. Способы измерения ВВП
- 3. Соотношение показателей в системе национальных счетов.
- 4. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен.

Ситуационные задачи

Задача 1.

Определите ВВП и НД, а также размер амортизационных отчислений по следующим данным (в млрд.руб.)

Зарплата	350
Закупки правительства	50
Импорт	30
Косвенные налоги на бизнес	130
Рентные платежи	71
Экспорт	40
Личные потребительские расходы	600
Валовые внутренние инвестиции	50
Прибыль	80
Процент	45

Какую методику расчета Вы использовали?

Задача 2.

В таблице представлены данные, характеризующие величину номинального ВВП за три года (млрд. руб.)

Год	Номинальный ВВП	Индекс уровня Цен (в %)	Реальный ВВП
1	204	100	
2	186	130	
3	150	180	

а) Какой год является базовым? б) Как изменился уровень цен в период с 1-го по 2-й год ? в) Как изменился уровень цен в период со 2-го по 3-й год ? г) Рассчитайте реальный ВВП для каждого года.

Тесты

(В каждом варианте только один правильный ответ)

1. Личный доход - это:

- 1) стоимость произведенных за год товаров и услуг;
- 2) доход, полученный домохозяйствами в течение данного года;
- 3) весь доход, предназначенный для личных расходов, после уплаты налогов;
- 4) сумма сбережений из частных источников, находящихся в данной стране;
- 5) нет верного ответа

2. Что из перечисленного включается в состав ВВП?

- 1) услуги домашней хозяйки;
- 2) покупка у соседей подержанного автомобиля;
- 3) покупка новых акций у брокера;
- 4) стоимость нового учебника в магазине.

3. Если из национального дохода вычесть налоги на прибыль корпораций, нераспределенную прибыль и взносы на социальное страхование, а затем приплюсовать чистые трансфертные платежи, то полученная сумма - это:

- 1) личный доход;
- 2) амортизация;
- 3) ВВП;
- 4) ЧНП;
- 5) НД

4. Располагаемый доход - это:

- 1) личный доход минус индивидуальные налоги и неналоговые платежи;
- 2) сумма, включающая зарплату, жалование, ренту и доход в форме процента на капитал;
- 3) зарплата и жалование, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;
- 4) все перечисленное в пунктах а), б), в).

5. Трансфертные платежи - это:

- 1) выплаты домашним хозяйствам, не обусловленные предоставлением с их стороны товаров и услуг;
- 2) только выплаты правительством отдельным индивидуумам;
- 3) компонент дохода, который не включается в национальный доход;
- 4) все предыдущие ответы неверны.

6. Валовые частные инвестиции учитываются при расчете:

- 1) ВВП по методу потока доходов.
- 2) ВВП по методу потока расходов.
- 3) ЧНП по методу потока расходов.
- 4) Располагаемого дохода.

7. Если объем номинального ВВП и уровень цен повысились, то:

- 1) реальный ВВП не изменился;
- 2) реальный ВВП увеличился, но в меньшей степени, чем цены;
- 3) эта информация не позволяет определить динамику реального ВВП;
- 4) все предыдущие ответы неверны.

8. Зарплата учитывается при расчете:

- 1) ВВП по методу потока доходов;
- 2) ВВП по методу потока расходов;
- 3) чистого экспорта;
- 4) чистых субсидий государственным предприятиям.

9. В стране А производятся только два товара: чай и кофе. Производство и цены за два года составили :

	1-й год		2-й год	
	чай	кофе	чай	кофе

1. Совокупный спрос и его компоненты. Величина совокупного спроса. Факторы, воздействующие на совокупный спрос.
2. Совокупное предложение. Факторы, влияющие на совокупное предложение.
3. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения.
4. Равновесие в кейнсианской модели («Кейнсианский крест»). Эффект мультипликатора.

Тесты

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. Кривая совокупного предложения выражает отношение между:
 - 1) уровнем цен и потребляемым объемом ВВП в реальном выражении;
 - 2) уровнем цен и произведенными объемами ВВП в реальном выражении;
 - 3) уровнем цен, по которым производители желают продавать, а покупатели - покупать товары;
 - 4) потребленным и произведенным объемом ВВП в реальном выражении;
 - 5) все предыдущие ответы неверны.

2. Кривая совокупного спроса выражает отношение между:
 - 1) уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг,
 - 2) уровнем цен и произведенным ВВП в реальном выражении;
 - 3) уровнем цен, который признают покупатели, и уровнем цен, который удовлетворяет продавцов;
 - 4) объемами произведенного и потребленного ВВП в реальном выражении;
 - 5) все предыдущие ответы неверны.

3. В краткосрочном периоде увеличение потребительского и инвестиционного спроса за счет развития и повышения стабильности банковской системы позволяет ...
 - 1) увеличить объем национального производства;
 - 2) снизить объем национального производства;
 - 3) повысить общий уровень цен
 - 4) снизить общий уровень цен

4. Предельная склонность к сбережению составляет 0,2. Величина мультипликатора автономных расходов составит ...

1) 0,5; 2) 1,25; 3) 20; 4) 10; 5) 5

5. Инвестиции, осуществляемые с целью восстановления изношенного капитала, называют
 - 1) инвестициями в модернизацию (реновацию)
 - 2) портфельными инвестициями
 - 3) индуцированными инвестициями
 - 4) инвестициями в жилищное строительство

6. Согласно кейнсианской теории:

- 1) рыночный механизм гарантирует равновесное состояние экономики;
- 2) при постоянных ценах нет уверенности, что рыночный механизм обеспечит равновесие дохода и производства в условиях полной занятости;
- 3) совокупный спрос должен регулироваться, чтобы экономика достигла желаемого уровня равновесия дохода и производства;
- 4) все предыдущие ответы верны;
- 5) верны только ответы 2) и 3)

7. Если налоги на предпринимательство растут, то:

- 1) совокупный спрос сокращается, а объем совокупного предложения не меняется;
- 2) совокупное предложение сокращается, а объем совокупного спроса не меняется;
- 3) сокращается совокупный спрос и совокупное предложение;
- 4) растут совокупный спрос и совокупное предложение;
- 5) все предыдущие ответы верны.

8. Если величина потребительских расходов составляет 9000, тогда как располагаемый доход равен 10000, то предельная склонность к потреблению равна:

- 1) 0,1 ; 2) 0,9 ; 3) 9,0; 4) $10 \setminus 9$; 5) является неопределенной величиной

Тема 10. Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция. Цикличность.

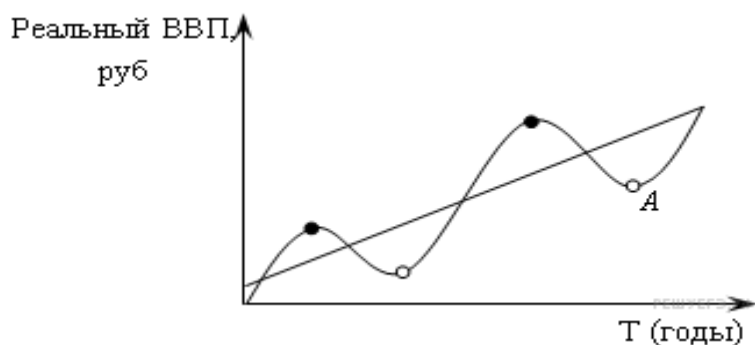
Вопросы семинарского занятия

1. Экономический цикл и его фазы. Характеристика фаз цикла.
2. Виды и причины экономического цикла.
3. Понятие безработицы. Уровень безработицы.
4. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы.
5. Последствия безработицы: неэкономические и экономические. Закон Оукена.
6. Государственная политика по борьбе с безработицей.
7. Понятие инфляции. Измерение инфляции. Виды инфляции.
8. Причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционная спираль.
9. Последствия и издержки инфляции.
10. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.

Тесты

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. Какой ситуации соответствует положение точки *A* на графике экономического цикла?



- 1) низкая безработица;
- 2) открытие новых предприятий;
- 3) банкротство предприятий;
- 4) эффективное использование ресурсов

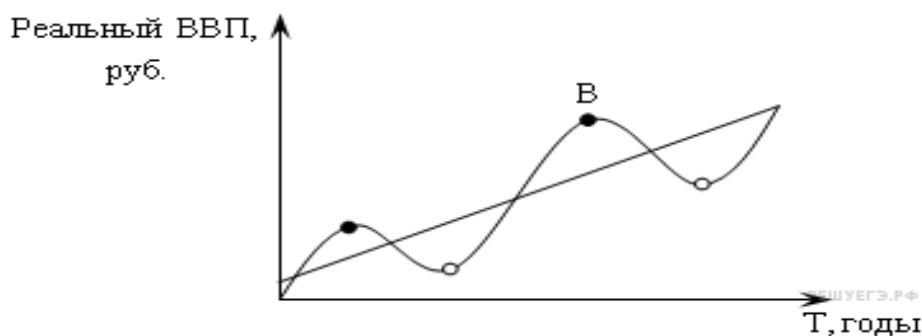
2. Фазы промышленного цикла:

- 1) бум, подъем, оживление и рост экономики;
- 2) депрессия, спад, падение деловой активности;
- 3) кризис, депрессия, оживление, подъем;
- 4) подъем, кризис, оживление, спад;
- 5) нет верного ответа

3. Циклический характер развития экономики проявляется:

- 1) в колебаниях экономической конъюнктуры, имеющих периодический характер;
- 2) в периодических спадах деловой активности;
- 3) в падении процентной ставки;
- 4) верные ответы 1) и 3)

4. Какой ситуации соответствует положение точки В на графике экономического цикла:



- 1) высокая инфляция;
- 2) высокая безработица;
- 3) падение курса акций;
- 4) банкротство предприятий

5. Цикличность экономического развития выражает:

- 1) характер государственного регулирования национальной экономики;
- 2) движение экономической системы в рамках перехода от депрессии к оживлению и обратно;
- 3) периодичность повторяющихся нарушений макроэкономического равновесия;
- 4) последовательность смены фаз цикла;
- 5) верные ответы 2) и 3)

6. Показатели, которые могут быть использованы для характеристики экономического цикла:

- 1) объем производства, продаж и товарных запасов;
- 2) объем издержек общественного производства;
- 3) курс ценных бумаг, ставки процента;
- 4) дефицит бюджета.
- 5) верные ответы 1) и 2)

7. Основоположник теории «длинных циклов экономической конъюнктуры»:

- | | | |
|----------------|---------------------|-----------------|
| 1) К. Маркс; | 2) Н.Д. Кондратьев; | 3) А. Курно; |
| 4) Д. Рикардо; | 5) А. Маршалл | 6) Дж. М. Кейнс |

8. Циклический характер экономического развития характерен для:

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1) рыночной экономики; | 2) традиционной экономики; |
| 3) централизованной экономики; | 4) смешанной экономики |
| 5) все ответы неверны | 6) верны 1) и 4) |

9. Представим, что имеется 2300 занятых людей в экономике и 200 безработных. Предположим далее, что 23% из числа безработных находят работу в течение месяца и 2 % лишаются своей работы. Устойчивый уровень безработицы при этом будет равен:

- 1) 8%; 2) 4%; 3) 5%; 4) 4,5%; 5) 8,7%

10. Все следующее является причиной фрикционной безработицы, кроме:

- 1) в экономике наблюдается сокращение спроса
- 2) отдельные предприятия закрываются в виду неэкономичности
- 3) работник желает поменять профессию;
- 4) девушка получила высокооплачиваемую работу;
- 5) молодой человек впервые ищет работу.

11. Какой вид безработицы будет вызван следующей причиной спада занятости: Рост использования компьютеров в торговых организациях ведет к рационализации конторского труда.

- | | | |
|-----------------|--------------|-------------------|
| 1) структурная; | 2) сезонная; | 3) конъюнктурная; |
|-----------------|--------------|-------------------|

- 4) секторальная; 5) фрикционная (текущая); 6) циклическая

12. Естественный уровень безработицы определяется:

- 1) законодательными актами государства;
- 2) суммой структурной и циклической безработицы.
- 3) суммой фрикционной и структурной безработицы.
- 4) отсутствием безработных в экономике.
- 5) регулированием фирмами уровня зарплаты.

13. При достижении полной занятости:

- 1) каждый трудоспособный может найти работу по устраивающей его ставке зарплаты;
- 2) может существовать естественная безработица;
- 3) может существовать конъюнктурная безработица;
- 4) может существовать циклическая безработица;
- 5) предложение труда не увеличивается даже при повышении реальной ставки зарплаты

14. В коротком периоде при повышении уровня цен занятость возрастет, если:

- 1) рост номинальной зарплаты отстает от роста уровня цен;
- 2) повышается реальная ставка зарплаты;
- 3) рост реальной ставки зарплаты отстает от роста средней производительности труда;
- 4) рабочие не подвержены денежным иллюзиям
- 5) отсутствует конкуренция на рынке труда

15. Экономика описывается следующими данными: естественный уровень безработицы равен 6%, фактический уровень безработицы равен 7,33%. Коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 3. Какова величина относительного отставания фактического ВВП от потенциального?

- 1) 3%; 2) 4%; 3) 5% ; 4) 6%; 5) 7%

16 . "Отчаявшиеся" работники, которые хотели бы работать, но прекратили поиск рабочего места:

- 1) учитываются в величине фрикционной безработицы;
- 2) учитываются в величине безработицы ожидания;
- 3) более не учитываются в составе рабочей силы;
- 4) получают пособие в соответствии с законодательством о минимальной заработной плате;
- 5) учитываются в величине структурной безработицы

17. Естественный уровень безработицы равен 6%, фактический равен 18%. Определите циклическую безработицу:

- 1) 12%; 2) 13%; 3) 12%.; 4) 3%; 5) 24%.
18. В качестве показателя инфляции в стране обычно используется:
- 1) индекс внешней торговли;
 - 2) валютный курс;
 - 3) количество денег в обращении;
 - 4) индекс потребительских цен.
19. Если повышение общего уровня цен в экономике вызвано ростом цен на энергоносители, то это явление называется:
- 1) инфляцией спроса;
 - 2) инфляцией затрат(предложения);
 - 3) дефляцией;
 - 4) гиперинфляцией.
20. Ожидается, что темп прироста денежной массы в экономике составит 6%, а скорость обращения денег увеличится на 1%. Предполагается, что темп прироста реального объема производства составит 2%. При этом ожидаемый уровень инфляции составит:
- 1) 5%; 2) 6%; 3) 7% ; 4) 8%; 5) 9%
21. Что из перечисленного ниже вызывает инфляцию спроса?
- 1) рост цен на сырье;
 - 2) рост процентной ставки;
 - 3) рост государственных расходов;
 - 4) снижение инвестиций;
 - 5) повышение заработной платы на работающих предприятиях
22. Ежегодная норма инфляции 12%, Вы одолжили сегодня 100 дол., а через год хотите получить реальные 105 дол. Какую номинальную процентную ставку вы должны назначить для этого?
- 1) 17; 2) 12; 3) 13,3; 4) 5; 5) 17,6
23. Что из перечисленного не имеет отношения к инфляции, обусловленной ростом издержек производства:
- 1) сокращение предложения;
 - 2) рост процентной ставки;
 - 3) догоняющий рост заработной платы;
 - 4) рост занятости и производства
 - 5) рост стоимости на единицу продукции
24. Кривая Филлипса показывает:
- 1) обратную связь между реальной и номинальной заработной платой;
 - 2) обратную связь между темпом инфляции и уровнем безработицы;
 - 3) прямую связь между темпом инфляции и номинальной заработной платой;

- 4) прямую связь между реальной заработной платой и уровнем безработицы;
- 5) прямую связь между реальной заработной платой и темпом инфляции

25. Непредвиденная инфляция обычно сопровождается:

- 1) перераспределением богатства и дохода
- 2) отсутствием экономического ущерба
- 3) снижением эффективности экономики
- 4) увеличением эффективности экономики
- 5) верны ответы 1) и 3)

26. Один из эффектов неожиданной инфляции состоит в том, что богатство перераспределяется:

- 1) от кредиторов к заемщикам;
- 2) от заемщиков к кредиторам;
- 3) от молодых людей к старым;
- 4) от государства к фирмам;
- 5) от фирм к государству

27. ИПЦ в 2012 году составил 120 %, а в 2014 году - 150 %. Каков темп инфляции между этими годами?

- 1) 125 % ;
- 2) 25 %;
- 3) 80 %;
- 4) 20 %;
- 5) 30%

28. Спад производства, депрессия, сопровождающиеся большой безработицей и аномально высоким уровнем инфляции - это:

- 1) ожидаемая инфляция;
- 2) дефляция;
- 3) стагнация;
- 4) стагфляция;
- 5) скрытая инфляция.

Ситуационные задачи

Задача 1.

Определите статус лиц, перечисленных ниже, с точки зрения их соотношения к занятости и рабочей силе, если они классифицируются следующим образом: занятые (З); безработные (Б); невключаемые в состав рабочей силы (Н)

- а) Работник, уволенный по собственному желанию.
- б) Работник, переведенный на режим работы неполного рабочего дня.
- в) Учитель, который по состоянию здоровья больше не может работать.
- г) Уволенный рабочий, который в течение длительного периода времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски.
- д) Студент, который учится на дневном отделении учебного заведения.
- е) Автомеханик, который учится на вечернем отделении учебного заведения.

Задача 2.

В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс. чел.).

	Первый год	Пятый год
Рабочая сила	84 889	95 453
Занятые	80 796	87 524
Безработные		
Уровень занятости (%)		

а) Рассчитайте безработных и уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода.

б) Как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?

в) Можно ли утверждать, что в пятом году рассматриваемого периода существовала полная занятость?

Задача 3.

В стране А потребляется только 3 вида товаров, указанных в таблице.

Используя данные, приведенные в таблице, рассчитайте индекс потребительских цен для страны А.

	Потребление в 1-й период	Цена в 1-й период	Потребление во второй период	Цена во 2-й период
Хлеб	150	2	200	1
Автомобили	50	10	25	10
Скульптуры	4	100	4	200

Задача 4.

Пусть в некоторой стране общий уровень цен за определенный период времени характеризуется следующими данными

Год	Индекс потребительских цен (2000 = 100%)
2000(базисный)	100
2011	246
2012	273
2013	290
2014	298

Для всех статистических периодов (2011, 2012, 2013, 2014 годы) при расчете ИПЦ за базовый принимается 2000 год.

а) Что показывают приведенные во втором столбце таблицы индексы потребительских цен? б) Рассчитайте темпы инфляции в этой гипотетической стране в 2011, 2013 и 2014 годах. Оцените полученные результаты.

Задача 5.

Определите темп инфляции (дефляции) за два года, если в первом году цены выросли на 20%, а в следующем году упали на 20%.

Задача 6.

Инфляция в России за 2013 год составила примерно 12%. На сколько процентов уменьшилась за этот период покупательная способность рубля?

Задача 7.

При каком годовом уровне инфляции определенно не стоит вкладывать свои сбережения в банк, если известно, что, вложив в банк 1 000 рублей, через год можно получить 1 080 рублей?

Задача 8.

Столяр подрядился сделать работу в течение месяца за 2000 рублей. Оплата в конце месяца. Определите “инфляционный налог” при инфляции 5% в месяц.

Задача 9.

В небольшом городке должны были выплатить зарплату учителям 1 сентября, но задержали ее на 3 месяца. Инфляция составила в сентябре 2%, в октябре - 1% и в ноябре - 3%. На сколько процентов “похудела” задержанная заработная в реальном исчислении?

Тема 11. Государственное регулирование экономики. Социальная политика в рыночной экономике.

Вопросы семинарского занятия

1. Основные направления экономической деятельности государства. Экономические функции государства.
2. Инструменты (методы) государственного регулирования экономики.
3. Сущность и основные направления социальной политики государства.
4. Индикаторы эффективности социальной политики государства. Показатели благосостояния населения

Тесты

(на каждый вопрос есть только один правильный ответ)

1. Что из перечисленного ниже лучше всего отражает понятие “государство в экономике”?
 - 1) совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на всех территориальных уровнях управления;
 - 2) совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на федеральном уровне управления;
 - 3) совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, имеющих на территории данной страны;
 - 4) совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, принадлежащих жителям данной страны.
2. Государственное вмешательство в работу рыночного механизма связано с необходимостью:

- 1) сбора налогов и перераспределения доходов;
- 2) проведения антимонопольной политики;
- 3) производства общественных благ;
- 4) все перечисленное выше.

3. С экономической точки зрения, какой из следующих подходов к борьбе с загрязнением окружающей Среды наиболее эффективен?

- 1) увеличивать капиталовложения в природоохранные мероприятия до тех пор, пока дополнительные выгоды превосходят дополнительные потери.
- 2) создать условия для стимулирования любой деятельности, направленной на сокращение вреда от загрязнения окружающей Среды.
- 3) внедрить действенную систему штрафов руководящих работников тех предприятий, которые наносят вред окружающей среде;
- 4) использовать все возможные ресурсы для сокращения вреда, наносимого природе - основному ограниченному фактору производства, невосполнимому достоянию всего человечества.

4. Чистое общественное благо - это:

- 1) такое благо, которое потребляется коллективно всеми людьми независимо от того, платят они за него или нет;
- 2) такое благо, производство которого очень прибыльно и в силу этого выгодно частным фирмам;
- 3) такое благо, которое можно приобрести только за деньги;
- 4) такое благо, которое может быть произведено только при коммунизме.

5. Одной из черт рыночной системы является то, что:

- 1) она отражает общественные издержки, а не общественную выгоду;
- 2) она отражает общественную выгоду, а не общественные издержки;
- 3) она отражает и общественные издержки, и общественную выгоду;
- 4) она, возможно, отражает не все общественные издержки и не всю общественную выгоду.

6. Что из нижеперечисленного является общественным благом?

- 1) хлеб; 2) бензин; 3) уличный фонарь; 4) электричка "Курск-Белгород"

7. Что из перечисленного является внешним эффектом?

- 1) раздражение от фабричного задымления;
- 2) заражение воды, вызванное утечкой нефти;
- 3) разрушение ландшафта земляного покрова из-за открытых карьерных разработок полезных ископаемых;
- 4) все вышеперечисленное - внешние эффекты.

Ситуационные задачи

Задача 1.

Перед вами таблица, показывающая распределение общего объема денежных доходов населения. Внимательно изучите ее и выполните следующие задания:

Период	1	2	3	4	5	6
Денежные доходы (в совокупности)	100	100	100	100	100	100
В том числе по 20-процентным группам населения:						
Первая группа (с наименьшими доходами)	9,4	7,5	5,8	5,3	5,8	6,5
Вторая группа	14,0	12,6	11,1	10,2	10,4	10,9
Третья группа	17,9	17,4	16,7	15,2	15,2	15,5
Четвертая группа	22,8	23,0	24,8	23,0	22,2	22,4
Пятая группа (с наивысшими доходами)	35,9	39,1	41,6	46,3	46,4	44,7

А) используя данные таблицы, ответьте на вопрос: какие тенденции в распределении доходов наблюдались в период с первого по шестой. Увеличилась или осталась на неизменном уровне дифференциация доходов населения? Б) По данным приведенным в таблице постройте кривую Лоренца за первый и последний периоды. Какой вывод вы можете сделать на основе сравнения этих диаграмм?

Задача 2.

В стране доходы населения за последний год распределены следующим образом:

Группы домохозяйств	Доля в общей численности населения, %	Сумма доходов, млн. долл. в год
1-я - беднейшие	20	200
2-я бедные	20	300
3-я почти средний класс	20	500
4-я средний класс	20	1000
5-я самые богатые	20	2000

Правительство считает такое распределение доходов крайне неравномерным. Оно предпринимает следующую меру: в качестве подоходного налога взимает с пятой группы населения («самые богатые») 30% их годового дохода, и полученную сумму выплачивает в равных долях представителям первой, второй и третьей групп в качестве трансфертов (пенсий, пособий, материальной помощи, субсидий на строительство жилья и т.д.). Постройте кривую Лоренца для страны до и после взимания налогов и выплаты трансфертов.

Тема 12. Бюджетно-налоговая политика

Вопросы семинарского занятия

1. Понятие налога. Налоговая система. Принципы налогообложения.
2. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Системы налогообложения: пропорциональный, прогрессивный и регрессивный налоги. Кривая Лаффера.
3. Понятие государственного бюджета. Дефицит государственного бюджета и методы его финансирования. Государственный долг и его виды.
4. Понятие фискальной политики, ее цели и инструменты. Воздействие инструментов фискальной политики на экономику.

Ситуационные задачи

Задача 1.

Подсчитайте налог на добавленную стоимость, выплачиваемый фирмой при ставке НДС равной 12%, если затраты фирмы составили: - расходы на заработную плату - 170 денежных единиц; - амортизация - 30 денежных единиц; - стоимость покупных материалов и услуг (включая НДС) - 20 денежных единиц. Других затрат нет, а разница между выручкой продавца и затратами на производство равна 30 денежным единицам.

Задача 2.

Перед Вами фрагмент шкалы подоходного налога:

Сумма налога, руб.	Доход, руб.
0	1000
50	1500
100	2000
200	3000

На основании приведенных данных определите ставку налогообложения, вид налога и механизм налогообложения.

Тесты

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. Определите прямой налог:
 - 1) налог с оборота;
 - 2) налог на наследование;
 - 3) налог на добавленную стоимость;
 - 4) таможенные пошлины.

2. Определите косвенный налог:
 - 1) налог на прибыль;
 - 2) инфляционный налог;
 - 3) налоги на доходы от собственности;
 - 4) акцизные сборы.

3. Предположим, что правительство России облагает производителей шампанского налогом в размере 90% от стоимости каждой бутылки этого напитка. Производители увеличивают цену реализуемой продукции на величину налога. Кто в результате оплачивает этот налог?

- 1) заводы-производители шампанских вин;
- 2) правительство;
- 3) российские налогоплательщики в целом;
- 4) покупатели шампанского.

5. Дефицит государственного бюджета может финансироваться путем:

- 1) размещением государственных ценных бумаг;
- 2) эмиссии денег;
- 3) получения кредита у Международного валютного фонда;
- 4) все перечисленное выше верно.

6. Кривая Лаффера показывает связь между:

- а) количеством семей (в процентном выражении) - получателей дохода - и частью совокупного дохода (в процентном отношении), получаемой этим количеством семей;
- б) размерами дефицита государственного бюджета и темпом инфляции в стране;
- в) налоговыми ставками и объемом налоговых поступлений;
- г) размерами теневой экономики и величиной бюджетного дефицита.

7. Введение в стране импортной пошлины способствует...

- а) повышению выигрыша отечественных производителей и снижению выигрыша отечественных потребителей;
- б) повышению выигрыша отечественных потребителей и снижению выигрыша отечественных производителей;
- в) повышению выигрыша отечественных потребителей и повышению выигрыша отечественных производителей;
- г) снижению выигрыша отечественных потребителей и снижению выигрыша отечественных производителей.

8. Какая из перечисленных ниже мер не относится к мерам фискальной политики?

- а) отмена налога на прибыль;
- б) изменение шкалы индивидуального подоходного налога;
- в) снижение учетной ставки;
- г) рост государственных расходов на образование.

9. В результате введения нового акцизного налога на товар X:

- 1) изменится только предложение товара X;
- 2) изменится только спрос на товар X;

- 3) изменятся и спрос, и предложение товара X;
- 4) спрос и предложение товара X не изменятся.

Тема 13. Денежно-кредитная система.

Вопросы семинарского занятия

1. Деньги: их происхождение и сущность. Функции денег. Виды денег. Денежные агрегаты.
2. Банковская система и ее структура. Центральный банк и его функции.
3. Коммерческие банки и их операции. Резервы коммерческих банков.
4. Монетарная политика: ее сущность, цели и инструменты. Виды монетарной политики. Воздействие монетарной политики на экономику.

Ситуационные задачи

Задача 1.

Сколько нужно положить в банк под 7% годовых, чтобы выплачивать владельцу ренту в 200 тыс. рублей в год, а сумма на счете в банке была бы неизменной?

Задача 2.

Договаривающиеся стороны считают эквивалентными 10 000 долл. сейчас и 20 736 долл. через 4 года. Найдите ставку дисконтирования.

Тесты

(в каждом варианте только один правильный ответ).

1. Если ЦБ принимает решение увеличить предложение денег, он может:
 - 1) увеличить учетную ставку;
 - 2) осуществить продажу государственных облигаций на открытом рынке;
 - 3) уменьшить норму обязательных резервов;
 - 4) все перечисленное верно.

2. Что из перечисленного не относится к инструментам кредитно-денежной политики:
 - 1) изменение нормы обязательных резервов;
 - 2) изменение налоговых ставок;
 - 3) изменение ставки рефинансирования;
 - 4) операции на открытом рынке ?

3. Депозиты коммерческих банков равняются 4 млрд. долл. Норма обязательных резервов составляет 25%. Если ЦБ решит снизить обязательную норму резервирования до 20%, на какую величину может увеличиться предложение денег:
 - 1) на 0,8 млрд. долл.;
 - 2) на 1 млрд. долл.;

- 3) на 0,2 млрд. долл.;
- 4) на 0,4 млрд. долл.

4. Депозитный мультипликатор (он же кредитный мультипликатор):

- 1) увеличивается с ростом нормы банковского резерва;
- 2) уменьшается с ростом нормы банковского резерва;
- 3) увеличивается с ростом денежной массы;
- 4) не влияет на изменение денежной массы при изъятии наличных денег из обращения.

8. Какое из приведенных ниже определений лучше всего отражает сущность монетарной политики?

- 1) монетарная политика - это решения ЦБ страны в отношении того, сколько новых денег необходимо напечатать в течение календарного года;
- 2) монетарная политика - это действия ЦБ страны, направленная на регулирование курса национальной валюты;
- 3) монетарная политика - это действия ЦБ страны по изменению предложения денег и доступности кредита, предпринимаемые с целью поддержания стабильности цен, обеспечения полной занятости и целесообразных темпов экономического роста;
- 4) монетарная политика - это меры по регулированию государством величины своих расходов и/или доходов, применяемые с целью поддержания стабильности цен, обеспечения полной занятости и целесообразных темпов экономического роста.

9. Сдерживающая кредитно-денежная политика заключается в:

- 1) покупке государственных ценных бумаг и росте нормы обязательных резервов;
- 2) продаже государственных ценных бумаг и росте нормы обязательных резервов;
- 3) покупке государственных ценных бумаг и снижении нормы обязательных резервов;
- 4) продаже государственных ценных бумаг и снижении нормы обязательных резервов.

10. Банк предлагает начисление 2% по вкладу ежемесячно по схеме сложного процента. За год вложенная в этот банк сумма увеличится на....

- 1) 24%;
- 2) 26,8%;
- 3) 92,4%;
- 4) 124%.

Раздел 3. Международные аспекты

Тема 14. Международные аспекты экономического развития.

Вопросы семинарского занятия

1. Общая характеристика мирового хозяйства. Международная торговля: сравнительные преимущества и протекционизм.
2. Внешнеэкономическая политика государства и ее инструменты.
3. Платежный баланс и его макроэкономическое значение.
4. Валютные отношения и валютные системы. Валютный курс и его регулирование.

Ситуационные задачи

Задача 1.

Предположим, что две страны А и Б производят два товара - велосипеды и теннисные ракетки, обе страны используют одинаковую валюту.

В таблице показаны затраты труда на производство двух товаров в странах А и Б.

	Затраты труда на ед. продукции(час)	Затраты труда на ед. продукции(час)
	Страна А	Страна Б
Велосипеды	60	120
Ракетки	30	40

а) какая страна обладает абсолютным преимуществом в производстве обоих товаров?

б) рассчитайте для каждой страны альтернативные издержки производства велосипедов, выраженные в ракетках, и альтернативные издержки производства ракеток, выраженные в велосипедах

в) какая страна обладает сравнительным преимуществом в производстве велосипедов?

г) Предположим, что международная торговля отсутствует. Каждая страна имеет 300 работников, занятых 40 часов в неделю. Первоначально в каждой стране половина работников занята в производстве велосипедов, а другая половина - в производстве теннисных ракеток.

Рассчитайте объемы производства велосипедов и ракеток в каждой стране.

д) Теперь предположим, что начался процесс международной торговли.

Страновая специализация осуществляется следующим образом: страна, обладающая сравнительным преимуществом в производстве теннисных ракеток выпускает только ракетки, а другая страна производит велосипеды на уровне суммарного объема производства, имевшего место при отсутствии торговли, направляя оставшиеся ресурсы на выпуск ракеток.

Рассчитайте объем производства велосипедов и ракеток в каждой стране и покажите какие выгоды могут иметь обе страны от международной торговли.

е) Начертите КПВ каждой страны.

Задача 2.

Рассчитайте цену магнитофона в долларах, если евро в долларах упала с 50 до 45 центов за одно евро, а цена магнитофона продаваемого в Германии - 150 евро.

Тесты

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. Что такое платежный баланс:

- 1) систематизированная запись итогов всех сделок между резидентами данной страны и остальными странами;
- 2) систематизированная запись итогов всех сделок между резидентами данной страны;
- 3) систематизированная запись итогов всех сделок между нерезидентами данной страны;
- 4) баланс текущих операций;
- 5) все ответы верны

2. Какая из следующих форм торговых барьеров не является существенным препятствием для свободной торговли:

- 1) импортный тариф;
- 2) добровольные экспортные ограничения;
- 3) лицензии на экспорт и импорт;
- 4) импортная квота;
- 5) нет верного ответа

3. Сторонники протекционизма утверждают, что пошлины, квоты, и другие торговые барьеры необходимы для:

- 1) защиты молодых отраслей от иностранной конкуренции;
- 2) увеличения внутренней занятости;
- 3) предотвращения демпинга;
- 4) обеспечения обороны страны;
- 5) все ответы верны

4. Принцип сравнительного преимущества впервые сформулировал:

- 1) Смит; 2) Рикардо; 3) Кенэ; 4) Маркс; 5) Кейнс

5. Что из ниже перечисленного способствует повышению обменного курса национальной валюты (при прочих равных условиях):

- 1) снижение процентных ставок в данной стране;
- 2) повышение процентных ставок за рубежом;
- 3) повышение в данной стране уровня цен;
- 4) повышение в данной стране уровня производительности труда;
- 5) повышение в данной стране ставок номинальной заработной платы

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине
«Экономические и политические процессы в СНГ»**

Раздел 1. Кризис и распад СССР.

Тема 1.1 Предпосылки распада СССР.

Задания

Задание 1. Заполнить схему «Предпосылки распада СССР»



Задание 2. Заполнить таблицу «Последствия распада СССР»

Последствия распада СССР	
для России	для международных отношений в мире

Работа проводится в малых группах. Задача обучающихся состоит в том, чтобы переконструировать учебную информацию по одному из разделов лекционного занятия в визуальную форму. Затем каждая группа презентует результаты своей работы, которые оцениваются всей аудиторией.

Тема 1.2 Причины, процесс и последствия распада СССР.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Факторы стабильности и неустойчивости советского многонационального государства.
2. Нарастание центробежных тенденций в СССР и его распад.
3. Влияние распада СССР на международные отношения.

Тесты

1. Какие республики подписали договор об образовании СССР?

- 1) РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР;
- 2) РСФСР, УССР, БССР, Туркмения;
- 3) РСФСР, УССР, БССР, Казахстан;
- 4) РСФСР, УССР, БССР, Молдавия.

2. Когда был подписан Договор о создании СССР?

- 1) 30 декабря 1918 года;
- 2) 30 декабря 1920 года;
- 3) 30 декабря 1922 года;
- 4) 30 декабря 1932 года.

3. Какая международная организация первой выступила 23 декабря 1991 г. с заявлением «о будущем статусе России и других бывших республик СССР»?

- 1) ООН;
- 2) ОБСЕ;
- 3) Совет Европы;
- 4) Европейский Союз.

4. Какой военно-политический союз возглавлял СССР?

- 1) Организация Североатлантического договора;
- 2) Организация Варшавского договора;
- 3) Организация Договора о коллективной безопасности;
- 4) Совет северных стран.

5. Какая экономическая организация была создана по инициативе СССР, а ее штаб-квартира располагалась в Москве?

- 1) Организация экономического сотрудничества и развития;
- 2) Всемирная торговая организация;
- 3) Совет экономической взаимопомощи;
- 4) Евразийское экономическое сообщество.

6. Когда была принята Декларация о суверенитете России?

- 1) 12 июня 1985 года;
- 2) 12 июня 1990 года;
- 3) 12 июня 1995 года;

4) 12 июня 2000 года.

7. Независимость каких советских республик была признана в сентябре 1990 г. Государственным Советом СССР?

- 1) Латвия, Литва, Эстония;
- 2) Латвия, Литва, Грузия;
- 3) Латвия, Грузия, Молдавия;
- 4) Азербайджан, Грузия, Молдавия.

8. Какие союзные республики были заинтересованы в распаде СССР меньше других?

- 1) Казахстан, Киргизстан, Узбекистан, Туркменистан;
- 2) Казахстан, Киргизстан, Азербайджан, Грузия;
- 3) Латвия, Грузия, Молдавия, Эстония;
- 4) Латвия, Грузия, Молдавия, Азербайджан.

9. Что такое «Новоогаревский процесс»?

- 1) Переговоры об урегулировании конфликта в Нагорном Карабахе;
- 2) Переговоры о возврате советского внешнего долга;
- 3) Переговоры по поводу советского ядерного оружия;
- 4) Переговоры по вопросу о новом союзном договоре.

10. Какой фактор сыграл одну из главных ролей в распаде СССР?

- 1) гонка вооружений;
- 2) межнациональные проблемы;
- 3) разрастание административного аппарата;
- 4) ухудшение внешнеполитических отношений.

Задание 1. Составить конспект по одной из предложенных тем.

1. СССР на рубеже 1980 – 1990-х гг.: основные характеристики развития.
2. Факторы и этапы усиления центробежных тенденций.
3. «Парад суверенитетов».
4. Новоогаревский процесс.

Задание 2. Составить список литературы по одной из предложенных тем.

1. Августовский путч в России. Переход власти к республиканским лидерам.
2. Последствия и оценки распада СССР.

Раздел 2. Образование СНГ.

Тема 2.1 Актуальные проблемы развития СНГ.

Задания

Задание 1. Заполнить схему «Эволюция структуры СНГ»

Этапы	Характеристика
1991 – 1993 гг.	
1993 – 1996 гг.	
1997 – 2000 гг.	
2000 – 2017 гг.	

Задание 2. Заполнить таблицу «Тенденции развития СНГ»

Тенденция	Перспектива реализации

Работа проводится в малых группах. Задача обучающихся состоит в том, чтобы переконструировать учебную информацию по одному из разделов лекционного занятия в визуальную форму. Затем каждая группа презентует результаты своей работы, которые оцениваются всей аудиторией.

Тема 2.2 Проблема правопреемства в отношении бывшего СССР

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Основные проблемы и сложности правопреемства в отношении бывшего СССР.
2. Россия как государство-продолжатель СССР. Феномен континуитета: правовой и политический аспекты.
3. Проблема правопреемства в отношении обычных и ядерных вооружений: мировая практика и опыт СНГ.

Тесты

1. Сколько механизмов правопреемства существует в международной практике?

- 1) два;
- 2) три;
- 3) четыре;
- 4) один.

2. Что для государства-правопреемника означает принцип *tabula rasa*?

- 1) право отказа от долгов;
- 2) право выбора;
- 3) право частичного отказа от правопреемства;
- 4) право автоматической замены государства-предшественника во всех международных договоренностях.

3. Что означает континуитет России в отношении Советского Союза?

- 1) Россия заменила СССР во всех международно-правовых отношениях;
- 2) Россия заменила СССР в региональных международно-правовых отношениях;
- 3) Россия не заменила СССР в международно-правовых отношениях;
- 4) Россия частично заменила СССР в международно-правовых отношениях.

4. Вопрос о правопреемстве каких республик в отношении бывшего СССР не поднимался?

- 1) Литва, Грузия, Узбекистан;
- 2) Молдавия, Украина, Россия;
- 3) Азербайджан, Узбекистан, Таджикистан;
- 4) Латвия, Литва, Эстония.

5. Какая проблема не является элементом вопроса правопреемства бывшего СССР?

- 1) о внешнем долге СССР;
- 2) о собственности СССР за рубежом;
- 3) о правопреемстве в отношении вооружений;
- 4) о разграничении территорий.

6. Когда был подписан Договор о правопреемстве в отношении внешнего долга и активов Союза ССР?

- 1) 4 декабря 1989 года;
- 2) 4 декабря 1991 года;
- 3) 4 декабря 1993 года;

4) 4 декабря 1995 года.

7. Какой принцип ответственности был применен в отношении внешнего долга СССР?

- 1) долевой;
- 2) субсидиарной;
- 3) общей;
- 4) солидарной.

8. Как были определены доли бывших республик в собственности СССР за рубежом?

- 1) пропорционально территории;
- 2) пропорционально численности населения;
- 3) приравнивались к долям внешнего долга СССР;
- 4) пропорционально размерам ВВП.

9. Какая бывшая союзная республика не обладала ядерным арсеналом?

- 1) Россия;
- 2) Казахстан;
- 3) Армения;
- 4) Белоруссия.

10. Когда вопрос правопреемства в отношении вооружений юридически был исчерпан окончательно?

- 1) в 1992 г.;
- 2) в 1993 г.;
- 3) в 1994 г.;
- 4) в 1995 г.

Задание. Подготовить презентацию одной из предложенных тем:

1. Правопреемство в мировой практике.
2. Проблема правопреемства в отношении долга и собственности бывшего СССР
3. Правопреемство в отношении вооружений.
4. Правопреемство в отношении химического оружия.

Тема 2.3 Институционально-правовая структура СНГ.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Учредительные акты СНГ.
2. Уставные и специализированные органы Содружества.

3. Проблема эффективности организационно-институциональной структуры СНГ, ее эволюция.
4. Международно-правовой статус СНГ как региональной организации и его политическая экстраполяция.

Тесты

1. Руководители каких союзных республик подписали 8 декабря 1991 г. декларацию о прекращении существования СССР?

- 1) Россия, Украина, Белоруссия;
- 2) Эстония, Латвия, Литва;
- 3) Россия, Украина, Казахстан;
- 4) Белоруссия, Молдавия, Украина.

2. Сколько бывших союзных республик подписали Протокол к Соглашению о создании СНГ 21 декабря 1991 г. в Алма-Ате?

- 1) пятнадцать;
- 2) двенадцать;
- 3) одиннадцать;
- 4) три.

3. Сколько документов составляют учредительный акт СНГ?

- 1) один;
- 2) три;
- 3) четыре;
- 4) пять.

4. На какие две группы делятся входящие в СНГ государства, согласно уставу этой организации?

- 1) новые независимые государства и государства – продолжатели СССР;
- 2) нейтральные и неприсоединившиеся государства;
- 3) государства-учредители и государства-члены;
- 4) европейские и азиатские государства.

5. В каком году в СНГ вступила Грузия?

- 1) 1991;
- 2) 1993;
- 3) 1995;
- 4) 1997.

6. Какой международно-правовой статус имеет СНГ?

- 1) Международная межправительственная региональная организация;
- 2) Международная неправительственная региональная организация;
- 3) Международная межправительственная всемирная организация;
- 4) Конфедерация региональных организаций.

7. На каких началах согласно Уставу СНГ основано содружество?

- 1) на началах суверенного равенства;
- 2) на началах общего государственного развития;
- 3) на началах создания союзного государства;
- 4) на началах объединения в федеративное государство.

8. Сколько статей содержит Устав СНГ?

- 1) пятнадцать;
- 2) тридцать;
- 3) сорок пять;
- 4) шестьдесят.

9. Какой орган является высшим в СНГ?

- 1) Совет глав государств;
- 2) Совет глав правительств;
- 3) Межпарламентская ассамблея государств – участников СНГ;
- 4) Совет министров иностранных дел государств – членов СНГ.

10. Сколько членов входят в Пленум Экономического суда СНГ?

- 1) шесть;
- 2) двенадцать;
- 3) двадцать четыре;
- 4) сорок восемь.

Задание 1. Прочитайте текст уставных документов СНГ: Минское соглашение об СНГ (8 декабря 1991 г.) и Алма-Атинская декларация (21 декабря 1991 г. и выполните следующие задания и ответьте на вопросы:

Задания:

- выделите основные разделы документов;
- охарактеризуйте основное содержания документа;
- определите исторический контекст принятия уставных документов СНГ.

Задание 2. На основе анализа уставных документов СНГ ответьте на следующие вопросы:

- Каковы последствия принятия этих документов?
- Почему в перечне государств перечисляются не все члены бывшего СССР?
- Какие сферы внутренней и внешней политики анализируются в документе?
- Какая информация в документе показывает, что он заключен между независимыми государствами?

Раздел 3. Международные экономические отношения в СНГ

Тема 3.1 Основные тенденции развития экономических отношений в СНГ.

Задания

Задание 1. Заполнить таблицу «Особенности экономических отношений на постсоветском пространстве»

Предпосылка	Результат

Задание 2. Составить схему «Особенности интеграционных процессов в СНГ».

Работа проводится в малых группах. Задача обучающихся состоит в том, чтобы переконструировать учебную информацию по одному из разделов лекционного занятия в визуальную форму. Затем каждая группа презентует результаты своей работы, которые оцениваются всей аудиторией.

Тема 3.2 Экономическое взаимодействие стран СНГ

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Эволюция постсоветского экономического пространства: основные этапы.
2. Факторы, способствующие развитию экономического пространства СНГ, и препятствия на пути развития экономических и торговых отношений в рамках Содружества.
3. Договорные и институциональные основы экономического сотрудничества государств-участников Содружества.
4. Проблема определения международно-правового статуса Каспийского моря.

Задание 1. На основе анализа информации представленной на официальных сайтах органов СНГ подготовить справку о двухсторонних экономических связях России с одной из стран СНГ (по выбору обучающегося).

Задание 2. На основе анализа информации представленной на официальных сайтах органов СНГ подготовить справку о потенциальных партнерских экономических связях стран СНГ (по выбору обучающегося).

Раздел 4. Международные отношения государств СНГ в сфере обороны и безопасности

Тема 4.1. Военное сотрудничество и обеспечение коллективной безопасности в рамках СНГ

Задания

Задание 1. Составить таблицу «Основные направления сотрудничества стран СНГ в сфере безопасности»

Направление сотрудничества	Содержание, мероприятия

Работа проводится в малых группах. Задача обучающихся состоит в том, чтобы переконструировать учебную информацию по одному из разделов лекционного занятия в визуальную форму. Затем каждая группа презентует результаты своей работы, которые оцениваются всей аудиторией.

Тема 4.2 Сотрудничество государств СНГ в сфере обороны и безопасности

Задания

Вопросы семинарских занятий

1. Сравнительный анализ моделей обеспечения региональной военно-политической стабильности.
2. Сотрудничество государств СНГ по вопросам обороны и безопасности в переходный период после распада СССР.
3. Особенности и основные направления взаимодействия государств Содружества в сфере обороны и безопасности.
4. Договорно-правовая база сотрудничества государств СНГ в сфере обороны и безопасности. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).

Тесты

1. Договор о коллективной безопасности (ДКБ) был подписан:

- 1) 15 мая 1992 г.;
- 2) 15 мая 1993 г.;
- 3) 15 мая 1995 г.;
- 4) 15 мая 1999 г.

2. Соглашение о Коллективных миротворческих силах и Положение об Объединенном командовании Коллективных миротворческих сил были подписаны:

- 1) 24 сентября 1993 г.;
- 2) 24 сентября 1995 г.;
- 3) 24 сентября 1997 г.;
- 4) 24 сентября 1999 г.

3. Операции «Южный щит Содружества 1999 – 2000» были направлены на:

- 1) отработку согласованных антитеррористических операций;
- 2) развертывание сил НАТО на постсоветском пространстве;
- 3) проведение совместных учений вооруженных сил СНГ и НАТО;
- 4) вступления стран СНГ в НАТО.

4. Где был подписан Договор о коллективной безопасности (ДКБ)?

- 1) в Ташкенте;
- 2) в Киеве;
- 3) в Москве;
- 4) в Минске.

5. Какой орган является высшим в Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ)?

- 1) Совет коллективной безопасности (СКБ);
- 2) Совет министров иностранных дел (СМИД);
- 3) Совет министров обороны (СМО);
- 4) Комитет начальников штабов вооруженных сил.

6. Когда был принят устав Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ)?

- 1) в 1996 г.;
- 2) в 2000 г.;
- 3) в 2002 г.;
- 4) в 2009 г.

7. Какие государства подписали Меморандум о продлении Договора о коллективной безопасности в Москве в 1999 г.?

- 1) Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Россия, Таджикистан;
- 2) Армения, Грузия, Молдавия, Россия, Узбекистан, Таджикистан;
- 3) Азербайджан, Казахстан, Киргизия, Россия, Украина, Туркменистан;
- 4) Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, Россия, Таджикистан.

8. Когда и где участники Договора о коллективной безопасности подписали Меморандум о повышении эффективности Договора?

- 1) в 1996 году в Киеве;
- 2) в 2000 году в Минске;
- 3) в 2004 году в Тбилиси;
- 4) в 2008 году в Бишкеке.

9. Где располагается Антитеррористический центр СНГ?

- 1) Тбилиси;
- 2) Баку;
- 3) Кишинев;
- 4) Ташкент.

10. Кто входит в состав Совета коллективной безопасности (СКБ) Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ)?

- 1) главы государств, министры иностранных дел, министры обороны государств-участников, Генеральный секретарь;
- 2) главы правительств, министры иностранных дел, министры обороны государств-участников, Генеральный секретарь;
- 3) главы государств, министры иностранных дел, министры обороны государств-участников;
- 4) главы правительств, министры иностранных дел, министры обороны государств-участников.

Задание 1. Составить конспект по одной из предложенных тем.

1. Сотрудничество государств СНГ по вопросам обороны и безопасности в переходный период после распада СССР.

2. Особенности и основные направления взаимодействия государств Содружества в сферах обороны и безопасности.
3. Договорно-правовая база сотрудничества государств СНГ в сфере обороны и безопасности. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).

Задание 2. Подготовить презентацию по теме «Роль России в обеспечении безопасности на постсоветском пространстве».

Раздел 5. Приграничное сотрудничество как новая форма международных отношений в СНГ

Тема 5.1 Правовые и политические основы организации приграничного сотрудничества на постсоветском пространстве

Задания

Задание 1. Заполнить схему «Задачи построения государственной границы»



Задание 2. Заполнить таблицу «Позиции сторон по проблеме Каспия».

Аспекты Страна	Статус Каспия	Характер использования надводных ресурсов	Характер использования подводных ресурсов
Азербайджан			
Казахстан			
Туркменистан			
Иран			
Россия			

Работа проводится в малых группах. Задача обучающихся состоит в том, чтобы переконструировать учебную информацию по одному из разделов лекционного занятия в визуальную форму. Затем каждая группа презентует результаты своей работы, которые оцениваются всей аудиторией.

Тема 5.2 Современные проблемы приграничного сотрудничества стран СНГ

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Приграничное сотрудничество в международной политико-правовой практике.
2. Проблема безопасности границ в СНГ.
3. Региональные пограничные подсистемы и основные направления приграничного сотрудничества.

Задание 1. Используя ресурсы сети Интернет составить аннотированный список актуальных публикаций по теме (не менее 4 – 5 публикаций).

Задание 2. Используя ресурсы сети Интернет и информацию официальных сайтов органов СНГ проанализировать состояние одной из региональных пограничных подсистем (по выбору обучающегося) и определить перспективы урегулирования возникших проблем.

Задание 3. На основе полученной информации, разработать модель приграничного сотрудничества конкретных государств СНГ (по выбору обучающегося).

Раздел 6. Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве и проблемы их урегулирования.

Тема 6.1 Проблемы и особенности вооруженных конфликтов на постсоветском пространстве

Задания

Задание 1. Заполнить таблицу «Особенности этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве»

Особенность	Причина ее возникновения

Задание 2. Заполнить схему «Механизм урегулирования конфликтов»



Работа проводится в малых группах. Задача обучающихся состоит в том, чтобы переконструировать учебную информацию по одному из разделов лекционного занятия в визуальную форму. Затем каждая группа презентует результаты своей работы, которые оцениваются всей аудиторией.

Тема 6.2 Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве и проблемы их урегулирования

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Международное миротворчество как современное средство достижения мира и безопасности в зонах вооруженных конфликтов.
2. Общая характеристика этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве.
3. Проблемы урегулирования конфликтов в СНГ.
4. Роль России в прекращении конфликтов и миротворческих операциях.

Тесты

1. Первый грузино-осетинский (юго-осетинский) конфликт произошел:

- 1) в 1992–1994 гг.;
- 2) в 1995–1996 гг.;
- 3) в 1991–1992 гг.;
- 4) в 1992–1994 гг.

2. Армяно-азербайджанский вооруженный конфликт называется:

- 1) Северокавказский;
- 2) Приднестровский;
- 3) Нагорно-Карабахский;
- 4) Закавказский.

3. Активные боевые действия в Первом грузино-абхазском вооруженном конфликте имели место:

- 1) в 1992–1994 гг.;

- 2) в 1990–1992 гг.;
- 3) в 1994–1996 гг.;
- 4) в 1995–1998 гг.

4. Фаза вооруженного противостояния приднестровско-молдавского конфликта:

- 1) 1999 г.;
- 2) 1995 г.;
- 3) 1997 г.;
- 4) 1992 г.

5. Основными конфликтующими сторонами, участвовавшими в гражданской войне в Таджикистане, были:

- 1) идеологические противники;
- 2) клановые объединения;
- 3) этнорелигиозные группировки;
- 4) мафиозные группировки.

6. Какой из конфликтов постсоветского пространства не является этническим по своей природе:

- 1) армяно-азербайджанский;
- 2) грузино-абхазский;
- 3) приднестровский;
- 4) гражданская война в Таджикистане.

7. Вооруженная агрессия Грузии против Южной Осетии, в результате которой Россия вынуждена была признать независимость южноосетинского государства, началась:

- 1) 8 июля 2007 года;
- 2) 8 августа 2007 года;
- 3) 8 июля 2008 года;
- 4) 8 августа 2008 года.

8. Какое государство признало независимость Южной Осетии и Абхазии вслед за Россией?

- 1) Никарагуа;
- 2) Белоруссия;
- 3) Бразилия;
- 4) Казахстан.

9. Какая международная организация выступила посредником в урегулировании конфликта между Грузией и Россией в августе 2008 г.?

- 1) СНГ;
- 2) ЕС;
- 3) ШОС;
- 4) ОБСЕ.

10. В результате какого конфликта не появилось самопровозглашенных государств?

- 1) армяно-азербайджанского;
- 2) грузино-абхазского;
- 3) приднестровского;
- 4) гражданская война в Таджикистане.

Задание 1. Используя ресурсы сети Интернет составить справку о состоянии одного из вооруженных конфликтов на постсоветском пространстве (по выбору обучающегося).

Задание 2. Разработать предложения по разрешению одного из вооруженных конфликтов на постсоветском пространстве (по выбору обучающегося).

Раздел 7. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве

7.1 Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС - ЕАЭС) и региональные интеграционные процессы

Задания

Задание 1. Заполнить таблицу «Формирование Таможенного союза»

Цели формирования	
Принципы формирования	
Механизмы формирования	
Этапы формирования	

Работа проводится в малых группах. Задача обучающихся состоит в том, чтобы переконструировать учебную информацию по одному из разделов лекционного занятия в визуальную форму. Затем каждая группа презентует результаты своей работы, которые оцениваются всей аудиторией.

Тема 7.2 Многоуровневые и разноскоростные интеграционные процессы в СНГ

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. ЕАЭС: структура и основные направления деятельности.
2. История становления, проблемы и перспективы Союзного государства России и Белоруссии.
3. ГУАМ – интеграционное объединение на постсоветском пространстве без участия России.

Тесты

1. Отметьте «лишнюю» страну, которая не участвовала в Центрально-азиатском экономическом сообществе:

- 1) Республика Казахстан;
- 2) Киргизская Республика;
- 3) Республика Туркменистан;
- 4) Республика Узбекистан.

2. Какова основная форма интеграционных процессов в СНГ в современных условиях?

- 1) единый и общий интеграционный процесс;
- 2) отсутствие интеграции;
- 3) разноскоростная и разноформатная интеграция;
- 4) дезинтеграция.

3. Интеграционное объединение России и Белоруссии в настоящее время носит название:

- 1) Сообщество Республики Беларусь и Российской Федерации;
- 2) Союз Республики Беларусь и Российской Федерации;
- 3) Союзное государство Республики Беларусь и Российской Федерации;
- 4) Единое государство Белоруссии и России.

4. Какие государства входили в ЕврАзЭС?

- 1) Россия, Грузия, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Украина;
- 2) Россия, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Украина, Туркменистан;
- 3) Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Украина, Молдавии, Узбекистан;
- 4) Россия, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Узбекистан.

5. Каковы причины создания ГУУАМ?

- 1) развитие национальных культур на основе диалога различных цивилизаций;
- 2) поиск новых аргументов в диалоге с Россией и практическое подкрепление идеи южного альтернативного транспортного коридора (Европа – Кавказ – Азия);
- 3) создание оборонительного союза;
- 4) борьба с незаконным оборотом ядерных материалов.

6. Какая страна присоединилась к ЕврАзЭС в 2006 г.?

- 1) Туркменистан;
- 2) Китай;
- 3) Узбекистан;
- 4) Азербайджан.

7. Какой орган является высшим в ЕврАзЭС?

- 1) Межгосударственный совет;
- 2) Межпарламентская ассамблея;
- 3) Интеграционный комитет;
- 4) Комиссия постоянных представителей.

8. Когда была создана международная организация ГУАМ?

- 1) в 1991 г.;
- 2) в 1997 г.;
- 3) в 2003 г.;
- 4) в 2009 г.

9. Как официально называется международная организация ГУАМ с 2006 г.?

- 1) Организация за демократию и экономическое развитие – ГУАМ;
- 2) Организация государств Восточной Европы – ГУАМ;
- 3) Организация по безопасности и сотрудничеству государств Черного моря;
- 4) Совет Независимых Государств – ГУАМ.

10. Какие государства входят в ШОС?

- 1) Россия, Китай, Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Узбекистан;
- 2) Россия, США, Казахстан, Индия, Таджикистан, Узбекистан;
- 3) Россия, США, Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Туркменистан;

4) Россия, Китай, Казахстан, Афганистан, Вьетнам, Монголия.

Задание 1. Провести экспертную оценку одного из интеграционных объединений в рамках СНГ (по выбору обучающегося).

Задание 2. Подготовить презентацию по одной из предложенных тем

1. ЕАЭС: структура и основные направления деятельности.
2. История становления, проблемы и перспективы Союзного государства России и Белоруссии.
3. ГУУАМ – интеграционное объединение на постсоветском пространстве без участия России.

Раздел 8. Политика России в отношении стран СНГ

8.1 Основные этапы развития политики РФ в СНГ

Задания

Задание 1. Составить таблицу «Этапы развития политики России в СНГ»

Хронологические рамки этапа	Содержание этапа

Работа проводится в малых группах. Задача обучающихся состоит в том, чтобы переконструировать учебную информацию по одному из разделов лекционного занятия в визуальную форму. Затем каждая группа презентует результаты своей работы, которые оцениваются всей аудиторией.

Тема 8.2 Задачи российской политики в отношении стран СНГ

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Эволюция внешнеполитических идей в России в 1990 – 2000-е годы.
2. Видение места и роли стран СНГ во внешней политике России.
3. Основные факторы заинтересованности и задачи политики России в отношении стран СНГ.
4. Перспективы развития СНГ и эволюции российской внешней политики в отношении стран Содружества.

Тесты

1. Когда Россия вступила в Центральноазиатский экономический союз?

- 1) 1998 г.;
- 2) 2000 г.;
- 3) 2002 г.;
- 4) 2004 г.

2. Какие государства СНГ являются наиболее важными торговыми партнерами России?

- 1) Молдавия и Грузия;
- 2) Киргизия и Таджикистан;
- 3) Белоруссия и Казахстан;
- 4) Узбекистан и Туркменистан.

3. Когда была создана Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)?

- 1) в 1991 г.;
- 2) в 1996 г.;
- 3) в 2001 г.;
- 4) в 2006 г.

4. Где состоялся саммит ШОС 2009 года?

- 1) Москва;
- 2) Пекин;
- 3) Шанхай;
- 4) Екатеринбург.

5. В каком году был подписан Договор о создании Союзного государства Белоруссии и России?

- 1) 1991 г.;
- 2) 1995 г.;
- 3) 1999 г.;
- 4) 2003 г.

6. Входит ли Российская Федерация в состав международной организации ГУАМ?

- 1) является членом организации;
- 2) не входит и никогда не входила в состав этой организации;
- 3) входила, но вышла из состава организации;
- 4) собирается вступить в эту организацию.

7. В каком городе располагалась Межпарламентская ассамблея ЕвразЭС?

- 1) Москва;
- 2) Астана;
- 3) Бишкек;
- 4) Санкт-Петербург.

8. Кто выдвинул идею создания ЕАЭС?

- 1) Н. Назарбаев;
- 2) А. Лукашенко;
- 3) Б. Ельцин;
- 4) Л. Кравчук.

9. Когда был создан Таможенный союз России, Белоруссии и Казахстана?

- 1) в 2000 г.;
- 2) в 2004 г.;
- 3) в 2008 г.;
- 4) в 2010 г.

10. Какая из бывших союзных республик проявляет особую заинтересованность к ЕАЭС?

- 1) Украина;
- 2) Туркменистан;
- 3) Молдова;
- 4) Абхазия.

Задание 1. Используя ресурсы сети Интернет составить аннотированный список актуальных публикаций по теме (не менее 4 – 5 публикаций).

Задание 2. Составить конспект по одной из предложенных тем.

1. Эволюция внешнеполитических идей в России в 1990–2000-е гг.
2. Место и роль стран СНГ во внешней политики России.
3. Перспективы развития СНГ и эволюции российской внешней политики в отношении стран Содружества.