

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.06.2023 16:13:23

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b9873640e7085ac509ac50a74514155621a0dee37a79a19

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"**

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
ученого совета КГУ
от 19 октября 2020 г. № 2

**Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата
направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность Психология.
Социальная психология**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Оценочные материалы для текущего контроля по дисциплине «Анатомия и физиология центральной нервной системы»

Раздел Общая анатомия нервной системы

Практическое занятие

Тема: Структурные элементы нервной системы. Строение нейрона. Нейроглия. Рецепторы. Оболочки и кровоснабжение головного и спинного мозга. Развитие ЦНС в онтогенезе

Задание в тестовой форме

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл

Для ответа на вопросы дается 10 минут.

20 баллов – «отлично»

17 -19 баллов – «хорошо»

14-16 баллов – «удовлетворительно»

Менее 14 баллов – «неудовлетворительно»

1. Вещество Ниссля – это:

- А. глыбки хроматина;
- Б. особым образом организованные митохондрии
- В. рибосомы
- Г. шероховатый ретикулум.

2. Наличие в нейронах большого ядра обусловлено....:

- А. интенсивным делением клетки
- Б. переносом большого количества информационных молекул
- В. наличием большого количества отростков
- Г. интенсивным белковым синтезом.

3. Эпендимная глия – это....:

- А. клетки глии, выполняющие защитную роль, сходную с ролью фагоцитов
- Б. клетки глии, обеспечивающие транспорт веществ из кровеносных капилляров к нервным клеткам, участвующие в образовании гематоэнцефалического барьера
- В. глия, выстилающая все внутренние полости в головном и спинном мозге, регулирует секрецию и состав спинномозговой жидкости
- Г. нет правильного ответа.

4. Из материала крыльной пластинки в эмбриональном развитии образуются:

- А. двигательные нейроны

- Б. интернейроны
- В. нейроны вегетативной системы
- Г. сенсорные нейроны

5. Схема образования миелиновых волокон выглядит следующим образом:

- А. нервные волокна врастают в цитоплазму глиальной клетки
- Б. цитоплазма глиоцитов накручивается на нервное волокно, ядра глиоцитов при этом вытесняются на периферию
- В. цитоплазма глиоцитов накручивается на нервное волокно, ядра глиоцитов при этом остаются в центре
- Г. нет правильного ответа

6. Принципиальная схема ликворообращения в головном мозге:

- А. боковые желудочки – третий желудочек – сильвиев водопровод – четвертый желудочек – подпаутинистое пространство – синусы твердой оболочки – вены
- Б. боковые желудочки – четвертый желудочек – подпаутинистое пространство – синусы твердой оболочки – вены
- В. боковые желудочки – третий желудочек – сильвиев водопровод – четвертый желудочек – синусы твердой оболочки – подпаутинистое пространство – вены
- Г. четвертый желудочек – третий желудочек – сильвиев водопровод – боковые желудочки – подпаутинистое пространство – синусы твердой оболочки – вены

7. Выберите правильное определение шипика:

- А. шипик – это образование на конце аксона, их количество остается неизменным в течение жизни человека, самое большое содержание шипиков в коре больших полушарий
- Б. шипик – это цитоплазматический вырост дендрита, он содержит тигроидное вещество, количество шипиков не изменяется в течение жизни
- В. шипик – это цитоплазматический вырост дендрита, способный к перестройкам в течение жизни человека (в том числе и при сенсорных воздействиях), больше всего содержится шипиков в структурах, принимающих активное участие в процессах памяти и обучения
- Г. шипик – это образование на теле нейрона, способный к перестройкам в течение жизни человека (в том числе и при сенсорных воздействиях) больше всего шипиков содержится в мозжечке

8. Псевдоуниполярные нейроны располагаются:

- А. в коре больших полушарий
- Б. мозжечке
- В. ганглиях черепно-мозговых нервов
- Г. спинномозговых ганглиях

9. Найдите правильное описание синапса:

- А. постсинапс – синаптическая щель – пресинапс
- Б. пресинапс – синаптическая щель – постсинапс – рецепторы к медиатору находятся на внесинаптической мембране
- В. пресинапс – постсинапс – синаптическая щель

Г. пресинапс – синаптическая щель – рецепторы к медиатору находятся на постсинаптической мембране

10. Олигодендроциты – это...:

А. клетки глии, выполняющие защитную роль, сходную с ролью фагоцитов

Б. клетки глии, обеспечивающие транспорт веществ из кровеносных капилляров к нервным клеткам, участвующие в образовании гематоэнцефалического барьера

В. клетки глии, окружающие нервные клетки и их аксоны, образующие вокруг нервных волокон миелиновую оболочку

11. Паутинная оболочка - это.....:

А. оболочка, прилегающая непосредственно к головному мозгу, содержащая многочисленные кровеносные сосуды

Б. оболочка, заполняющая пространство между твердой и мягкой оболочками, образующая цистерны, в которых скапливается спинномозговая жидкость

В. оболочка в виде плотного соединительнотканного мешка, срастающаяся с костями черепа

Г. оболочка, заполняющая пространство между твердой и мягкой оболочками, образующая синусы, в которых скапливается спинномозговая жидкость

12. Дендрит это:

А. короткий, неветвящийся отросток, проводящий нервные импульсы к телу нейрона

Б. длинный, ветвящийся отросток, проводящий импульсы к аксону

В. короткий, ветвящийся отросток, проводящий нервные импульсы к телу нейрона

Г. короткий, ветвящийся отросток, проводящий импульсы к соседним нервным клеткам

13. Ассоциативные нейроны – это:

А. комиссуральные нейроны

Б. вставочные нейроны

В. афферентные нейроны

Г. эфферентные нейроны

14. Допишите недостающее положение нейронной доктрины. Нейрон является генетической, анатомической, функциональной, патологической.....единицей.

15. Серп большого мозга это:

А. часть мозжечка

Б. часть среднего мозга

В. вырост твердой мозговой оболочки

Г. вырост паутинистой оболочки

16. Сенсорные нейроны находятся в.. :

А. спинно-мозговых ганглиях

Б. ганглиях черепно-мозговых нервов

В. спинном мозге

- Г. гипоталамусе
- Д. коре больших полушарий

Тема: Анатомия спинного мозга (medulla spinalis).

Тестовое задание по теме Анатомия спинного мозга

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл

12 баллов – «отлично»

10-11 баллов – «хорошо»

9-8 баллов – «удовлетворительно»

Менее 8 баллов – «неудовлетворительно»

1. В задних рогах спинного мозга находятся:
 - А. сенсорные нейроны
 - Б. вегетативные нейроны
 - В. ассоциативные нейроны*
 - Г. моторные нейроны
2. альфа-мотонейроны располагаются:
 - А. в 9 пластине*
 - Б. 10 пластине
 - В. 5 пластине
 - Г. 2 пластине
3. грудное ядро (я. Кларка) принимает:
 - А. слуховую информацию
 - Б. вкусовую информацию
 - В. соматосенсорную информацию*
 - Г. болевую информацию
4. Собственное ядро спинного мозга залегает:
 - А. в вентральном роге и соответствует пластине 9
 - Б. в дорзальном роге и соответствует пластине 2
 - В. в основании дорзального рога и соответствует пластине 3 -4*
 - Г. в ростральной части дорзального рога и соответствует пластине 7
5. В дорзальных канатиках спинного мозга проходят:
 - А. пирамидный путь

- Б. вестибулоспинальный путь
- В. руброспинальный путь
- Г. тонкий и клиновидный пучки*

6. Корково-спинномозговой латеральный путь:

- А. является перекрещенным, обеспечивает проведение нервных импульсов из коры, регулирует произвольные движения*
- Б. является не перекрещенным, обеспечивает проведение нервных импульсов из коры, регулирует произвольные движения
- В. является перекрещенным, обеспечивает проведение нервных импульсов из коры, регулирует непроизвольные движения
- Г. является не перекрещенным, обеспечивает проведение нервных импульсов из коры, регулирует непроизвольные движения

7. клетки Реншоу - это:

- А. мотонейроны
- Б. тормозные вставочные нейроны*
- В. проекционные нейроны
- Г. сенсорные нейроны

8. Краснаядерно-спинномозговой путь относится к:

- А. пирамидной системе
- Б. экстрапирамидной системе*
- В. сенсорной системе
- Г. системе медиальной петли

9. В вентральных столбах спинного мозга проходят следующие пути:

- А. пирамидный перекрещённый, руброспинальный, вестибулоспинальный
- Б. пирамидный не перекрещённый, Голя, Бурдаха
- В. Флексига, Говерса, пирамидный не перекрещенный

Г. Пирамидный не перекрещенный, вестибулоспинальный, ретикулоспинальный*

10. К проекционным путям спинного мозга относят пути:

А. Голя, Флексига, пирамидные, экстрапирамидные*

Б. Бурдаха, руброспинальный, вестибулоспинальный*

В. Латеральный спиноталамический путь, Бурдаха*

Г. вентральные и латеральные собственные пучки спинного мозга, ретикулоспинальный путь

11. Верно ли утверждение, что вентральный канатик содержит только нисходящие пути:

А. верно

Б. неверно

В. содержит все виды путей*

Г. содержит только проекционные пути

12. Вентральный спиноталамический путь является восходящим трактом и несет информацию о:

А. боли, температуре

Б. тактильную информацию (давление, прикосновение, вибрация)*

В. мышечной чувствительности (проприоцептивное чувство)

Г. тактильную и болевую

Практические задания:

1. Составить структурную схему строения пластин Рекседа. Предоставить отчет.
2. Составить схему проводящих путей спинного мозга. Предоставить отчет.

Критерии оценивания отчетов по практическим заданиям:

«отлично» - практическое задание выполнено верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач, обучающийся дает полные ответы на дополнительные вопросы;

«хорошо» - практическое задание выполнено верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Обучающийся дает не полные ответы на дополнительные вопросы;

«удовлетворительно» - практическое задание выполнено наполовину. Не приведена аргументация по выполнению задания. Нарушена последовательность и логика выполнения задания. Показаны недостаточные знания изучаемой дисциплины. Допущены единичные существенные ошибки.

«неудовлетворительно» - практическое задание выполнено наполовину. Выполнено 1-2 отдельных разрозненных действий задания верно. Допущены существенные ошибки, исправляемые с непосредственной помощью преподавателя.

Практическое занятие

Тема: Продолговатый мозг (*medulla oblongata*).

Задание в тестовой форме

Вставьте в левую графу «+», если Вы согласны с постановкой вопроса и знак «-», если Вы не согласны с ним. Для ответа на вопросы дается 10 минут.

Ваш ответ оценивается на «отлично», если не допущено ошибок,

на «хорошо» – если допущена 1 ошибка,

на «удовлетворительно» – если 3 ошибки,

на «неудовлетворительно» – если более 3 ошибок

1. Пирамиды располагаются на вентральной поверхности продолговатого мозга
2. Белое вещество продолговатого мозга представлено только пирамидными путями

3. Крыша ромбовидной ямки представлена ядрами черепно-мозговых нервов.
4. Тонкий и клиновидный пучки располагаются на латеральной поверхности продолговатого мозга
5. Центры дыхания и кровообращения имеют отношение к ядрам X пары чмн
6. Ядро XII пары имеет три ядра: двигательное, вегетативное и сенсорное
7. Ядро одиночного пути является общим для X, IX пар чмн
8. Двойное ядро - это двигательное ядро XII пары чмн
9. Медиальная петля образуется на вентральной поверхности покрывки
10. В образовании медиальной петли принимают участие: тонкий и клиновидный пучки
11. Центр рвоты располагается в области дорзального ядра X пары чмн
12. Одним из нисходящих путей, проходящих через покрывку продолговатого мозга, является руброспинальный путь
13. При повреждении двигательных ядер X и IX пар чмн могут нарушаться рефлексы чихания и кашля.

Практическое занятие (проводится в форме дискуссии)

Тема: Варолиев мост и средний мозг. Ядра ретикулярной формации.

Вопросы, выносимые на обсуждение :

1. Ядра каких черепных нервов располагаются в области моста?
2. Назовите функцию волокон, составляющих трапециевидное тело и мозговые полоски моста.
3. Какие восходящие пути проходят в покрывке моста?
4. Что такое латеральная петля и как она формируется?
5. Где локализуется слуховой проводящий путь?
6. Где находятся собственные ядра моста? Определите их функцию.
7. Перечислите ядра мозжечка. Куда направляются волокна от ядер мозжечка? В каких ножках они проходят?

8. Какую функцию выполняет пластинка четверохолмия?
9. Какие центры находятся в верхних холмиках четверохолмия?
10. Какие центры находятся в нижних холмиках?
11. Ядра каких черепных нервов располагаются в покрышке среднего мозга?
12. Какие восходящие пути проходят в покрышке среднего мозга?
13. Какие нисходящие пути берут начало в крыше среднего мозга?
14. Где расположено красное ядро, и какой проводящий путь от него начинается?
15. Какие проводящие пути проходят в основании ножек среднего мозга?

Практические задания:

1. Зарисовать горизонтальный разрез Варолиевого моста
2. Зарисовать проекции ядер ч.м.н. на дно ромбовидной ямки
3. Зарисовать горизонтальный разрез среднего мозга.

Предоставить отчет.

Тема: Черепно-мозговые нервы. Место выхода (входа) черепно-мозговых нервов из полости черепа

Практические задания:

1. Рассмотреть с помощью таблицы места выхода черепно-мозговых нервов из мозга.
2. Сделать таблицу «Черепно-мозговые нервы», в которой описать начало нерва, место выхода из мозга и черепа, характер и область иннервации.

Предоставить отчет.

Тема: Макро- и микростроение мозжечка

Практические задания:

1. Рассмотреть на таблицах и влажных препаратах структуры мозжечка.
2. Зарисовать части, доли и дольки мозжечка.
3. Составить схему ядер мозжечка и их связей.

4. Предоставить отчет.

Практическое занятие (проводится в виде дискуссии)

Тема: Строение промежуточного мозга. Таламус. Гипоталамус. Гипоталамо-гипофизарная система. Эпиталамус и субталамус.

Вопросы для обсуждения:

1. Где расположен зрительный бугор?
2. Какую роль играет в организме эпифиз?
3. Какие центры расположены в медиальных коленчатых телах?
4. Какие центры расположены в латеральных коленчатых телах?
5. Назовите основные группы ядер таламуса, дайте их функциональную характеристику.
6. Какие ядра таламуса связаны с лимбической системой мозга?
7. Что является полостью промежуточного мозга?
8. Какие образования входят в гипоталамус?
9. Назовите анатомические структуры, входящие в состав гипоталамуса.
10. Назовите ядра гипоталамуса, относящиеся к средней группе. Какие процессы в организме они контролируют?
11. С какими структурами головного мозга связан гипоталамус?

Практические задания:

1. Зарисовать и обозначить основные группы ядер таламуса.
 2. Составить схему связей ядер таламуса.
 3. Зарисовать и обозначить группы ядер гипоталамуса.
 4. Составить схему связей гипоталамуса.
- Предоставить письменный отчет.

Практическое занятие

Тема: Строение конечного мозга. Полушария большого мозга, их рельеф.

Практические задания:

1. Найти на натуральном препарате доли больших полушарий, их извилины, основные борозды.
2. Зарисовать рельеф нижней, боковой и медиальной поверхности полушарий. Предоставить отчет.
3. Рассмотреть по препаратам строение корковых слоев, зарисовать, зарисовать схему цитоархитектонических полей коры больших полушарий. Предоставить отчет.

Решение ситуационных задач:

1. Кора головного мозга состоит обычно из 6 слоев клеток. Но типичное строение коры может меняться. Причина?
2. У больного кровоизлияние в верхнюю часть левой (правой) постцентральной извилины. Какие возможны нарушения?
3. У больного кровоизлияние в нижний отдел левой (правой) постцентральной извилины. Какие возможны нарушения?

4. Больной не узнает знакомые предметы на ощупь правой (левой) рукой. Где очаг поражения?
5. В больницу доставлены два пациента одного пола и возраста с идентичными симптомами поражения головного мозга. Но у одного речь нарушена, а у другого - нет. Почему?
6. Почему глухой от рождения ребенок остается немым, хотя звуки произносить может?
7. Пациент говорит, но не умеет читать и писать. В чем причина?
8. У больного сенсорная афазия. Он слышит звуки, но не воспринимает слова. Где очаг поражения?
9. У больного моторная афазия. Он издает звуки, кричит, поет, но не говорит. Причина?
10. У больного аграфия. Он потерял способность писать. Где очаг поражения?

Контрольная работа

Критерии оценивания:

«отлично» – студент ответил на все вопросы, не допустил ни одной ошибки, ответы полные и логичные

«хорошо» – студент ответил на все вопросы, но допустил две фактические ошибки

«удовлетворительно» – студент ответил на все вопросы, допустил менее 2 фактических ошибок, ответы не полные

«неудовлетворительно» - студент допустил более 2 фактических ошибок

Вариант I

1. Опишите доли больших полушарий.
2. Опишите местонахождение центров речи
3. Характеристика цитоархитектоники коры.

Вариант II

1. Опишите основные извилины больших полушарий.
2. Опишите местонахождение первичных и вторичных корковых полей.
3. Дайте характеристику корковым ансамблям, их функциональной роли.

Практическое занятие

Тема: Базальные ганглии. Стриопаллидарная система. Миндалины.

Решение ситуационных задач:

1. Среди базальных ядер конечного мозга выделяют чечевицеобразное. Оправдано ли морфологически это название?
2. Можно ли, лишь взглянув на больного, предположить поражение бледного шара?
3. На основании каких внешних проявлений можно говорить о поражении полосатого тела мозга?

Практическое задание:

Составить схему связей базальных ганглиев с другими структурами головного мозга.

Предоставить письменный отчет.

Практическое занятие (проводится в виде дискуссии)

Тема: Проводящие пути ЦНС. Лимбическая система.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Какие проводящие пути относят к ассоциативным, комиссуральным, проекционным.
2. Где проходят сенсорные пути поверхностной и глубокой чувствительности.
3. Какие проводящие пути относят к пирамидной системе. Имеет ли она связи с экстрапирамидной системой?
4. Охарактеризуйте проводящие пути экстрапирамидной системы.
5. Как осуществляются связи мозжечка с полушариями головного мозга.
6. Какие расстройства могут произойти при нарушении связей внутри лимбической системы?
7. С какими структурами связаны части лимбической системы? В чем их функциональная роль?

Задание:

Изучить с помощью таблиц восходящие и нисходящие пути головного и спинного мозга, сделать соответствующие схемы и обозначения. Предоставить отчет.

Практическое занятие (проводится в форме дискуссии)

Тема: Строение органа зрения

Вопросы, выносимы на обсуждение:

1. Каково назначение фиброзной, сосудистой и сетчатой оболочек глаза.

2. Можно ли обойтись без преломляющих сред глаза?
3. Зачем нужен вспомогательный аппарат глаза?
4. Где проходят проводящие пути зрительной системы?
5. Корковые центры зрительной системы, каково их назначение?

Задание:

1. Изучить строение глаза с помощью препаратов и таблиц.
2. Зарисовать оболочки глаза.
3. Составить структурно-логическую схему строения зрительной системы. Предоставить отчет.

.

Критерии оценивания:

«отлично» - структурно-логическая схема содержит ключевые понятия, фразы, иллюстрации, расположенные в определенной логической последовательности, позволяющей представить изучаемый объект в целостном виде, учебная информация обобщена, структурирована;

«хорошо» - структурно-логическая схема содержит ключевые понятия, фразы, иллюстрации, расположенные в определенной логической последовательности, позволяющей представить изучаемый объект в целостном виде, учебная информация обобщена в недостаточной степени, не полно структурирована, есть небольшие неточности;

«удовлетворительно» - структурно-логическая схема содержит неполный перечень ключевых понятий, не соблюдается логической последовательности в изложении информации, обучающийся допускает фактические ошибки;

«неудовлетворительно» - структурно-логическая схема содержит неполный перечень ключевых понятий, не соблюдается логической последовательности в изложении информации, обучающийся не умеет обобщать учебную информацию, допускает грубые фактические ошибки.

Тема: Строение органа слуха и равновесия

Контрольные вопросы:

1. Строение органа слуха. Наружное, среднее и внутреннее ухо.
2. Рецепторный аппарат.
3. Проводящие пути слуховой системы.
4. Вестибулярный аппарат. Проводящие пути вестибулярной системы.
5. Корковые центры слуховой и вестибулярной систем.

Задание:

1. Изучить строение органа слуха и равновесия по таблицам и муляжам.
2. Зарисовать внутреннее ухо.
3. Составить структурно-логическую схему строения слуховой системы.

Предоставить отчет.

Тема: Физиология возбудимых тканей

Контрольные вопросы:

1. Понятие биологической реакции, раздражения, раздражимости.
2. Классификация раздражителей. Адекватные и неадекватные раздражители.
3. Возбуждение и возбудимость.
4. Открытие биоэлектрических явлений. Опыты Гальвани.
5. Мембранный потенциал покоя.
6. Мембранный потенциал действия: фазы, изменения ионной проницаемости.
7. Фазовые изменения возбудимости.
8. Законы раздражения.

Тема: Физиология нейрона и нервного ствола

Ситуационные задачи (работа в группах на практическом занятии):

1. Нерв раздражают электрическим импульсом. В момент, когда локальный ответ достигает 80 % порогового потенциала, на нерв подают напряжение такой же величины, но обратного знака. Возникнет ли ПД?
2. Французский физиолог Дюбуа-Реймон не обнаружил зависимости между продолжительностью действия раздражителя и величиной порога раздражения. В своих опытах на нерве он изменял время действия раздражителя от 2 с до 0,01 с. Между тем мы знаем, что такая зависимость существует (закон времени). В чем причина отрицательного результата, полученного Дюбуа-Реймоном?
3. Производят внутриклеточное раздражение постоянным током. Внутрь клетки вводят катод, снаружи размещают анод. Как изменится пороговый потенциал?
4. Протекание в возбудимых тканях процесса возбуждения во времени характеризуют такие показатели как хронаксия и лабильность. Какой из них дает более полную характеристику и почему?
5. При раздражении нерва током медленно нарастающей силы происходит значительное увеличение порогового потенциала. Можно ли связать этот эффект с возникновением явления аккомодации?

Критерии оценивания:

«отлично» — выполнены все задания, ответы правильные и четко и логично изложены и обоснованы;

«хорошо» — выполнены все задания, допущены незначительные ошибки;

«удовлетворительно» — выполнена часть из предложенных задач, допущены фактические ошибки;

«неудовлетворительно» — выполнена меньшая часть из возможных заданий, допущены грубые ошибки.

«Физиология синаптической передачи»

Проблемные вопросы:

1. Почему при стимуляции мышцы не регистрируется ее утомления, в то время как при стимуляции мышцы через нерв через некоторое время происходит ее утомление?
2. В чем заключаются преимущества химического синапса перед электрическим синапсом?
3. Какие свойства химического синапса дают возможность запоминать и хранить информацию в нервной системе?
4. Почему в нервной системе животных и человека используются одни и те же медиаторы?

Ситуационные задачи (работа в группах на практическом занятии):

1. Представим себе условно вещество, которое, попадая в синапс, значительно суживает синаптическую щель и одновременно блокирует выделение медиатора. Сможет ли возбуждение пройти через такой синапс?
2. При раздражении нерва НМП в мышце возникали ПД. Затем область концевой пластинки перфузировали раствором, содержащим ионы магния. При этом ПД в мышце перестали возникать. В чем причина?
3. Как изменится скорость поступления холина в нервное окончание при частой стимуляции нерва?
4. Миастения гравис — заболевание, при котором уменьшено количество холинорецепторов в постсинаптических мембранах и поэтому ослаблена реакция мышц на раздражение нерва (мышечная слабость). Почему состояние таких больных несколько улучшается при введении антихолинэстеразных препаратов?
5. Какая из трех нижеперечисленных реакций может иметь место при действии кураре: возникает ПКП и затем ПД; ПКП есть, а ПД нет; ПД есть, а ПКП нет?
6. Больному производят операцию под поверхностным наркозом, который обладает рядом преимуществ. Однако при этом возможно появление случайных движений и повышение тонуса мышц, что нежелательно. Какие действия Вы предпримете, чтобы избежать этих явлений?
7. Как доказать в эксперименте, что холинорецепторы находятся только в концевой пластинке, но не в других участках мембраны мышечного волокна?

Исследовательское задание: составление сводной таблицы по свойствам медиаторов (работа в группах). Предоставление письменного отчета.

Критерии оценивания исследовательских работ обучающихся:

«отлично» - обучающийся владеет методикой исследования, свободно владеет учебным материалом, использует дополнительные источники информации, выдвигает гипотезу и приводит исчерпывающие доказательства, отвечает на дополнительные вопросы, интегрирует теоретические знания в практическую деятельность, умеет работать в команде.

«хорошо» - обучающийся владеет методикой исследования, свободно владеет учебным материалом, выдвигает гипотезу и приводит ее доказательства, не полно отвечает на дополнительные вопросы, интегрирует теоретические знания в практическую деятельность, допуская не более 1 незначительной ошибки.

«удовлетворительно» - обучающийся владеет методикой исследования, в недостаточной степени владеет учебным материалом, испытывает трудности в формулировании гипотезы, с трудом приводит ее доказательства, не полно отвечает на дополнительные вопросы, допуская не более 2 ошибок, испытывает трудности в групповом взаимодействии.

«неудовлетворительно» - обучающийся не владеет методикой исследования, не владеет учебным материалом, испытывает трудности в формулировании гипотезы, не может ее доказать, не отвечает на дополнительные вопросы, допуская не более 3 ошибок, испытывает существенные трудности в групповом взаимодействии.

Тема: Закономерности функционирования нервных сетей

Ситуационные задачи (работа в группах):

1. У некоторых пациентов коленный рефлекс бывает слабо выражен. Чтобы усилить его, предлагают сцепить руки перед грудью и тянуть их в разные стороны. Почему это приводит к усилению рефлекса?
2. Имеются препарат спинальной лягушки и пинцет. Продемонстрируйте явление «иррадиации возбуждения».
3. Почему при слабом покашливании сокращаются в основном мышцы глотки, а при сильном – включаются и мышцы грудной клетки, живота, диафрагмы? Можно ли найти здесь некоторую аналогию с приступом бронхиальной астмы?
4. В эксперименте на животном вызывают два различных рефлекса. После этого животному вводят вещество, которое замедляет процесс освобождения медиатора. Время обоих рефлексов удлиняется, причем одного рефлекса значительно больше, чем другого. В чем причина этого различия?

5. При раздражении одного аксона возбуждаются 3 нейрона, при раздражении другого аксона – 5 нейронов, при совместном их раздражении – 12 нейронов. На скольких нейронах конвергируют эти аксоны?
6. Если у спинальной лягушки сильно ущипнуть лапку, то мышцы сокращаются, и лапка остается поджатой некоторое время после прекращения раздражения. Будет ли наблюдаться такой эффект, если разрушить спинной мозг и нанести электрическое раздражение на седалищный нерв?
7. Ребенок, который учится играть на пианино, первое время играет не только руками, но помогает себе головой, ногами и даже языком. Каков механизм этого явления?
8. При частых ритмических раздражениях афферентного нерва ионы кальция, которые входят в синаптические пузырьки при каждом импульсе возбуждения, не успевают выходить из них во время слишком коротких пауз между импульсами. К чему это приводит?

«Рефлекс. Принципы координации рефлексов»

Проблемные вопросы:

1. Как осуществляются многочисленные взаимодействия нейронов в ЦНС?
2. Почему торможение называют «скульптором» возбуждения?
3. Какие особенности нервных сетей необходимы для обучения?
4. В чем принципиальное отличие рефлекторной дуги от рефлекторного кольца?
5. Почему наличие доминантного очага в центральной нервной системе существенно облегчает процесс обучения?

Ситуационные задачи (работа в группах на практическом занятии):

1. Какой процесс появился в эволюции раньше – возбуждение или торможение?
2. При пресинаптическом торможении в тормозном синапсе возникает деполяризация мембраны, а при постсинаптическом – гиперполяризация. Почему же эти противоположные реакции дают один и тот же тормозной эффект?
3. Можно ли вызвать судорожные сокращения мышц при помощи препарата, который не воздействует непосредственно ни на мышцы, ни на иннервирующие их мотонейроны?
4. При перфузии нескольких синаптических областей в спинном мозге в перфузате были обнаружены АХ, глицин, ГАМК. Можно ли утверждать, что все эти синапсы одинаковы в функциональном отношении (являются возбуждающими или тормозными)?

5. В Америке выражение «играть опоссума» означает притворяться, обманывать. Дело в том, что природа наградила опоссума необычной защитной реакцией. Попад в беду, а то и в зубы хищнику, опоссум настолько убедительно прикидывается мертвым, что это часто спасает ему жизнь. Неподвижность добычи, ее неестественная поза во многих случаях отпугивает врага, вызывает ориентировочно-оборонительную реакцию. Это дает возможность опоссуму улучшить удобный момент и удрать. Однако ученые долгое время сомневались, действительно ли опоссум такой великий обманщик, или просто от страха падает в обморочное состояние. Как был найден ответ?

6. Латеральное (боковое) торможение в ЦНС можно упрощенно представить таким образом, что при возбуждении нейрона он притормаживает соседние с ним нейроны. Это свойство играет особенно важную роль в сенсорных системах, где оно обеспечивает усиление контраста, например, четкое определение границ темного пятна на светлом фоне. Если лягушка снайперским ударом языка накрывает муху, ползущую по песку, то для этого мозг должен четко различать, где кончается муха и начинается песок. Попробуйте объяснить, почему латеральное торможение способствует этому? Задача весьма трудная, поэтому в данном случае, если никаких идей не появится, можно сразу заглянуть в решение.

7. Стрихнин является антагонистом глицина. К чему приведет введение стрихнина в организм животного?

8. Реципрокная иннервация состоит в том, что при сгибании (разгибании) одних конечностей животного происходит торможение центров мышц-антагонистов других конечностей (у четвероногих). Чем можно доказать, что эти отношения не закреплены жестко, анатомически, а являются функциональными и, следовательно, могут перестраиваться?

Тема: Физиология спинного мозга

Практические задания:

1. Исследовать спинальные рефлекс человека.
2. Составить схему рефлексов спинного мозга. Предоставить письменный отчет.

Критерии оценивания отчетов по практическим заданиям:

«отлично» - практическое задание выполнено верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач, обучающийся дает полные ответы на дополнительные вопросы;

«хорошо» - практическое задание выполнено верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Обучающийся дает не полные ответы на дополнительные вопросы;

«удовлетворительно» - практическое задание выполнено наполовину. Не приведена аргументация по выполнению задания. Нарушена последовательность и логика выполнения задания. Показаны

недостаточные знания изучаемой дисциплины. Допущены единичные существенные ошибки.

«неудовлетворительно» - практическое задание выполнено наполовину. Выполнено 1-2 отдельных разрозненных действий задания верно. Допущены существенные ошибки, исправляемые с непосредственной помощью преподавателя.

Тема: Вегетативная нервная система. Симпатическая и парасимпатическая нервная система

Вопросы для контроля:

1. Общие принципы строения вегетативной нервной системы.
2. Отличия дуги соматической нервной системы от вегетативной нервной системы.
3. Строение и функции симпатической нервной системы.
4. Строение и функции парасимпатической нервной системы.
5. Характеристика синаптической передачи в вегетативной нервной системе.
6. Центры регуляции висцеральных функций.

Задание:

Произвести сопоставительный анализ функций симпатической и парасимпатической системы на основе вегетативных проб. Доказать единство вегетативной регуляции функций. Предоставить письменный отчет.

Тема: Физиология продолговатого мозга и Варолиева моста

Вопросы для контроля:

1. Морфо-функциональная организация продолговатого мозга и моста.
2. Функциональная организация дыхательного центра.
3. Функциональная организация вазомоторного центра.
4. Морфофункциональная организация ретикулярной формации мозгового ствола.

Тема: Физиология черепно-мозговых нервов

Вопросы для контроля

1. Функциональная роль ядер черепных нервов.
2. Функции 12 пары черепно-мозговых нервов.
3. Функции 10, 9, 7 пар черепно-мозговых нервов.
4. Роль тройничного нерва (5 пара черепно-мозговых нервов) в регуляции жизненно-важных функций организма.

Исследовательские задания (работа в группах):

1. Изучение функций черепно-мозговых нервов. Предоставление письменного отчета.
2. Составить структурно-логическую схему, отражающую функциональное значение 5 пары чмн. Предоставить письменный отчет.

Тема: Двигательные функции мозгового ствола и мозжечка

Задания:

1. Разработка схем стволовой регуляции мышечного тонуса, позы и равновесия. Предоставление отчета.
2. Разработка схем мозжечковой регуляции двигательных функций.

Необходимо разработать три схемы: 1. Мозжечковая регуляция мышечного тонуса, позы и равновесия; 2. Координация медленных целенаправленных движений с рефлексам позы и равновесия; 3. Программирование быстрых целенаправленных движений. В процессе разработки каждой схемы необходимо указать основные афферентные и эфферентные связи мозжечка, реализующие данную функцию, отметив характер взаимного влияния структур. Предоставление письменного отчета.

Критерии оценивания:

«отлично» - структурно-логическая схема содержит ключевые понятия, фразы, иллюстрации, расположенные в определенной логической последовательности, позволяющей представить изучаемый объект в целостном виде, учебная информация обобщена, структурирована;

«хорошо» - структурно-логическая схема содержит ключевые понятия, фразы, иллюстрации, расположенные в определенной логической последовательности, позволяющей представить изучаемый объект в целостном виде, учебная информация обобщена в недостаточной степени, не полно структурирована, есть небольшие неточности;

«удовлетворительно» - структурно-логическая схема содержит неполный перечень ключевых понятий, не соблюдается логической последовательности в изложении информации, обучающийся допускает фактические ошибки;

«неудовлетворительно» - структурно-логическая схема содержит неполный перечень ключевых понятий, не соблюдается логической последовательности в изложении информации, обучающийся не умеет обобщать учебную информацию, допускает грубые фактические ошибки.

Тема: Таламус.

Контрольные вопросы:

1. Функциональная организация таламуса.
2. Роль специфических (проекционных) ядер. ЛКТ и МКТ, ядра вентробазального комплекса. Характеристикам передних ядер таламуса, функциональное назначение.

3. Вентролатеральное ядро, участие в регуляции движений.
4. Ассоциативные ядра таламуса. Ядра подушки, их связи и функциональная роль. Медиальное дорзальное ядро, связи и функции.
5. Неспецифические ядра таламуса.
6. Доказательства влияния неспецифических ядер таламуса на кору больших полушарий (опыты Э. Демпси и Р. Моррисона). Реакция вовлечения.

Тема: Гипоталамус

Контрольная работа

Вариант 1

1. Структурно-функциональная организация гипоталамуса.
2. Функциональная характеристика ядер передней группы. Супраоптическое и паравентрикулярное ядра гипоталамуса, функциональная роль. Связи с нейрогипофизом.

Вариант 2

1. Гипофизотропная область гипоталамуса (преоптическая и передняя группа ядер). Характеристика релизинг- факторов и статинов. Гипоталамо-гипофизарная система.
2. Сенсорные нейроны медиального гипоталамуса, их роль в регуляции гомеостаза.

Тема: Нейрофизиология стриопаллидарной системы

Вопросы для контроля:

1. Морфофункциональная организация больших полушарий. Базальные ганглии.
2. Стриопаллидарная система.
3. Функции хвостатого ядра и бледного шара, их связи.
4. Участие базальных ганглиев в регуляции движений, коррекции двигательных программ и сенсомоторной координации.

Задание:

Разработка схемы афферентных и эфферентных связей стриопаллидарной системы. В процессе разработки схемы необходимо указать основные афферентные и эфферентные связи данной системы с другими мозговыми структурами, отметив характер взаимного возбуждающего или тормозного влияния и медиатор, его опосредующий. Предоставление письменного отчета.

Тема: Лимбическая система мозга

Вопросы для контроля:

1. Анатомические структуры лимбической системы.
2. Структурно-функциональные связи лимбической системы. Круг Пейпса.
3. Функции лимбической системы.
4. Роль лимбической системы в формировании эмоций и памяти.

Задание: составить логическую схему структурно-функциональных связей лимбической системы. Предоставить письменный отчет.

Тема: «Корковые поля. Методы изучения корковых функций».

Проблемные вопросы:

1. Можно ли измерить микротоки, которые генерирует наш мозг?
2. Какие условия необходимы для регистрации альфа-ритма?
3. Почему созревание альфа-ритма в детском возрасте является надежным индикатором школьной готовности?
4. Почему тета-ритм называют «эмоциональным ритмом» головного мозга?
5. С формированием какого ритма ЭЭГ связано усложнение школьных программ по математике?

Исследовательское задание (работа в группах, выполняется на практическом занятии):

1. Исследование ритмов ЭЭГ. Письменный отчет.
2. Разработка топографической карты локализации корковых функций. При разработке топографической карты указываются двигательные области коры, первичные и вторичные проекционные поля анализаторов, ассоциативные области коры, речевые центры. Для каждого поля приводится нумерация по Бродману. Предоставление письменного группового отчета.

Тема: Эндокринная регуляция функций

Задание в тестовой форме

1. Укажите утверждения, относящиеся к понятию «гормон» и «гормональная

- регуляция»
- А. Продуцируется эндокринной железой
 - Б. Обладает дистантностью влияния
 - В. Наличие специального органа-мишени
 - Г. Способность оказывать биологическое действие в малых концентрациях
 - Д. Все утверждения справедливы
2. Стимуляция выработки какого гормона происходит при снижении уровня кальция в крови
- 1) тироксина
 - 2) паратгормона
 - 3) вазопрессина
 - 4) адреналина
3. Концентрация каких гормонов регулируется с участием гипофиза
- 1) инсулин
 - 2) тироксин
 - 3) серотонин
 - 4) половые гормоны
4. При гипофункции какого гормона в раннем детстве может диагностироваться кретинизм
- 1) серотонина
 - 2) глюкагона
 - 3) тироксина
 - 4) инсулина
 - 5) соматотропина
5. В какое время у здорового человека регистрируется наиболее низкий уровень АКТГ:
- А. Секреция АКТГ является постоянной
 - Б. 5–9 часов
 - В. 10–14 часов
 - Г. 15–17 часа
 - Д. 18–23 часа
6. У первоклассника в первые месяцы адаптации к школе регистрируется высокий уровень АКТГ и глюкокортикоидов в крови. Является ли это нормой? Ответ обоснуйте.
7. Основными признаками гипергликемической комы являются
- 1) запах ацетона
 - 2) пониженная температура тела
 - 3) влажная кожа
 - 4) сужение зрачков
 - 5) дрожание конечностей, судороги
 - 6) сухая, бледная кожа

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Б1.В.01.ДВ.01.02 «Аппаратурные методы исследования в психологии»

Темы и вопросы практических занятий

Тема 1. Методологические основы аппаратурного эксперимента

Задания (тесты, вопросы семинарского занятия, ситуационные задачи, задания для письменных работ, расчетов и т.д.)

1. Естественный эксперимент.
2. Лабораторный эксперимент
3. Аппаратурный эксперимент

Тема 2. Приборы-модели совместной деятельности

Задания

1. Общая характеристика приборов-моделей совместной деятельности
2. Гомеостаты
3. Кибернометр
4. Приборы-модели совместной деятельности, разработанные на кафедре психологии ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Тема N3. Использование приборов-моделей «ГСИ» в изучении личности

Задания

1. Прибор-модель «ГСИ» в исследовании личности лидеров
2. Электронные приборы-модели в изучении личности лидеров

Тема N4. Использование приборов-моделей «Арка» в изучении личности

Задания

1. Прибор-модель «Арка» в исследовании личности лидеров

Тема 6. Использование приборов-моделей «ГСИ» в исследовании межгрупповых отношений

Задания

1. Прибор-модель «ГСИ» в исследовании межгрупповых отношений
2. Электронные приборы-модели в исследовании межгрупповых отношений

Задания

1. Прибор-модель «Арка» в исследовании личности лидеров
2. Прибор-модель «ГСИ» в исследовании личности лидеров
3. Электронные приборы-модели в изучении личности лидеров

Тема №6 . Использование приборов-моделей «Арка» в исследовании межгрупповых отношений

1. Прибор-модель «Арка» в исследовании межгрупповых отношений

Варианты тестовых заданий

1. В каких сферах деятельности для изучения малых групп активно использовались аппаратные методики?
 - а) в промышленности
 - б) в авиации и космонавтике
 - в) в образовании
 - г) в учреждениях МВД
2. Укажите ученых-психологов, разработавших аппаратные методики для изучения малой группы в образовании.
 - а) Л.И. Уманский, А.С. Чернышев, А.Н. Лутошкин
 - б) Ф.Д. Горбов, М.А. Новиков
 - в) А.И. Папкин
 - г) В.А. Терехин, Н.Н. Обозов, Р.Б. Гительмахер
3. Укажите ученых-психологов, разработавших аппаратные методики для изучения малой группы в учреждениях МВД.
 - а) Л.И. Уманский, А.С. Чернышев, А.Н. Лутошкин
 - б) Ф.Д. Горбов, М.А. Новиков
 - в) А.И. Папкин
 - г) В.А. Терехин, Н.Н. Обозов, Р.Б. Гительмахер
4. Укажите ученых-психологов, разработавших аппаратные методики для изучения производственных коллективов.
 - а) Л.И. Уманский, А.С. Чернышев, А.Н. Лутошкин
 - б) Ф.Д. Горбов, М.А. Новиков
 - в) А.И. Папкин
 - г) В.А. Терехин, Н.Н. Обозов, Р.Б. Гительмахер
5. Укажите ученых-психологов, разработавших аппаратные методики для изучения малой группы в авиации и космонавтике.
 - а) Л.И. Уманский, А.С. Чернышев, А.Н. Лутошкин
 - б) Ф.Д. Горбов, М.А. Новиков
 - в) А.И. Папкин

г) В.А. Терехин, Н.Н. Обозов, Р.Б. Гительмахер

6. Какие интегративные свойства малой группы изучают с помощью аппаратной методики «Групповой сенсомоторный интегратор»?

- а) мотивация совместной деятельности
- б) организованность и надежность, лидерство
- в) эмоциональное единство
- г) волевое единство

7. Какие интегративные свойства малой группы изучают с помощью аппаратных методик «Стрессор» и «Арка»?

- а) мотивация совместной деятельности
- б) организованность и надежность, лидерство
- в) эмоциональное единство
- г) волевое единство

8. Какие интегративные свойства малой группы изучают с помощью аппаратной методики «Эстакада»?

- а) мотивация совместной деятельности
- б) организованность и надежность, лидерство
- в) эмоциональное единство
- г) волевое единство

9. Какие интегративные свойства малой группы изучают с помощью аппаратной методики «Групповой ритмограф»?

- а) мотивация совместной деятельности
- б) организованность и надежность, лидерство
- в) эмоциональное единство
- г) волевое единство

10. Какие интегративные свойства малой группы изучают с помощью аппаратной методики «Групповой волюнтограф»?

- а) мотивация совместной деятельности
- б) организованность и надежность, лидерство
- в) эмоциональное единство
- г) волевое единство

11. Какие приборы-модели совместной деятельности активно применяются в современных исследованиях?

- а) «Групповой волюнтограф»
- б) «Групповой ритмограф», «Эстакада»
- в) «Групповой сенсомоторный интегратор, модель 7»
- г) «Стрессор», «Арка»

12. Аппаратурные методики позволяют решать задачи

- а) психодиагностики
- б) формирования и развития группы
- в) совладающего поведения
- г) социально-психологической коррекции

13. Требования к моделированию совместной деятельности (по Ф.Д. Горбову)

- а) простота групповой деятельности, взаимосвязанность деятельности и ее объективированность
- б) опосредованность оценки деятельности
- в) объективность данных модели об эффективности деятельности
- г) наличие рефлексии
- д) соответствие групповой деятельности, соответствие свойствам социально-психологических явлений

14. Какие виды организации совместной деятельности (по Л.И. Уманскому) наиболее адекватно моделируются приборами-моделями?

- а) совместно-индивидуальной
- б) совместно-последовательной
- в) совместно-взаимозависимой

15. Какие регистрационные показатели фиксируются при исследовании с помощью «ГСИ 7»?

- а) способность создать организацию, эффективность деятельности
- б) эмоциональное и волевое единство
- в) единство мнений и действий, включенность участников группы в деятельность
- г) способность сохранить организацию в экстремальных условиях

16. В исследовании с использованием прибора-модели «Арка» может участвовать

- а) от 1 до 20 человек
- б) от 3 до 22 человек
- в) от 2 до 20 человек
- г) от 2 до 30 человек

17. Какие регистрационные показатели фиксируются при исследовании с помощью «Арки»?

- а) качественные показатели взаимодействия
- б) способы ориентировки в предстоящей совместной деятельности
- в) лидерство и его динамика
- г) способность создать организацию, эффективность деятельности
- д) субъективная оценка членами группы результатов работы с «Аркой»
- е) стиль взаимодействия между членами группы

18. Какие качественные показатели взаимодействия регистрируются при исследовании с помощью «Арки»?

- а) сотрудничество
- б) компромисс
- в) соперничество
- г) конфликт

19. Рекомендуется ли после осуществления исследования с помощью прибора-модели «Арка» проведения опроса его участников?

- а) да
- б) нет
- в) все зависит от состава участников исследования
- г) все зависит от возраста участников исследования

20. Использование «Арки» предполагает реализацию следующих экспериментальных процедур

- а) сборка в обычных условиях
- б) сборка с фиксацией ведущей руки
- в) сборка безымянной «Арки»
- г) одновременная сборка двух «Арок»

21. Использование «Арки» для изучения межгруппового взаимодействия предполагает реализацию следующих экспериментальных процедур

- а) сборка с объявлением затраченного времени (через 5 секунд)
- б) одновременная сборка двух «Арок»
- в) сборка «на рекорд»
- г) сборка в условиях соревнования двух групп

**Оценочные материалы для проведения текущей
аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

Задания в тестовой форме к теме 1.1

1. Предметом безопасности жизнедеятельности являются:

- 1) массовые заболевания;
- 2) взаимодействия между людьми;
- 3) дисциплина, изучающая опасности и защиту от них.

2. Что представляет собой безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина:

- 1) область знаний, охватывающих теорию и практику повседневной жизни человека;
- 2) область практических знаний, о безмятежном и благоустроенном существовании современного человека;
- 3) область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания;
- 4) область теоретических знаний о сохранении здоровья человека;
- 5) область теоретических знаний о деятельности службы безопасности и охранных предприятий.

3. Безопасность жизнедеятельности – это:

- 1) безмятежный и благоустроенный быт современного человека;
- 2) наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой;
- 3) вся сумма факторов, воздействующих на человека в быту;
- 4) деятельность службы безопасности;
- 5) совокупность факторов, воздействующих на человека в процессе трудовой деятельности.

4. Безопасность жизнедеятельности призвана интегрировать комплекс знаний, необходимых для обеспечения:

- 1) комфортного состояния человека;
- 2) безопасности человека в окружающей среде;
- 3) комфортного состояния человека и безопасности во взаимодействии его со средой обитания;
- 4) безопасности среды обитания;
- 5) условий для высокоэффективной трудовой деятельности.

5. Какие вопросы решает безопасность жизнедеятельности?

- 1) обеспечение безопасности в бытовой и производственной среде;
- 2) обеспечение безопасности жизнедеятельности в городской среде;
- 3) обеспечение безопасности в окружающей природной среде;
- 4) обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени
- 5) все перечисленные.

6. Основным направлением в практической деятельности в области безопасности жизнедеятельности является:

- 1) мониторинг среды и контроль источников опасностей;
- 2) формирование требований безопасности и экологичности к источникам опасностей;
- 3) разработка и использование средств защиты от опасностей;
- 4) профилактика причин и предупреждения условий возникновения опасных ситуаций;
- 5) использование системы льгот и компенсаций и др.

7. Что выступает правовой основой охраны окружающей среды и обеспечения необходимых условий жизнедеятельности человека:

- а) федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха»;
- б) строительные нормы и правила;
- в) федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- г) система стандартов «Охрана природы».

8. Какая организация осуществляет общее наблюдение за состоянием окружающей среды:

- а) Росгидромет;
- б) Министерство природных ресурсов РФ;
- в) Министерство здравоохранения РФ;
- г) Министерство РФ по атомной энергии.

9. Служба охраны труда должна создаваться на предприятиях или в организациях с численностью персонала:

- а) 100 и менее человек;
- б) больше 100 человек;
- в) больше 300 человек.

10. Какой орган управления РФ осуществляет координацию деятельности государственных и местных органов в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

- а) Министерство финансов РФ;

- б) Министерство РФ по делам ГО и ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС);
- в) Министерство здравоохранения РФ;
- г) Министерство внутренних дел РФ.

11. Как называется величина возможного уровня экономического ущерба, причиненного аварией или катастрофой:

- а) опасность;
- б) риск;
- в) уязвимость;
- г) экономический ущерб.

12. Какой метод оценки опасности чрезвычайной ситуации применяется при отсутствии массива данных или малой изученности объекта оценки:

- а) экономико-статистический;
- б) комбинированный;
- в) экспертных оценок.

13. К какому виду экономического ущерба относятся расходы на приобретение необходимых медикаментов и оборудования в процессе ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий:

- а) к косвенному;
- б) к прямому.

14. В каком году было создано Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий:

- а) в 1961 г.;
- б) в 1990 г.;
- в) в 1994 г.

15. Какие задачи выполняет РСЧС в режиме повседневной деятельности:

- а) оперативное управление ходом аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) подготовку к конкретным ЧС и смягчению их последствий;
- в) наблюдение и контроль за состоянием природной среды и потенциальноопасных объектов.

16. На какой режим работы переходит РСЧС при ухудшении радиационной, химической или сейсмической обстановки:

- а) повседневной деятельности;
- б) повышенной готовности;

в) чрезвычайный режим.

17. Для чего создана Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

а) создана на случай возникновения массовых беспорядков;

б) создана для проведения мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций;

в) создана для снижения возможного размера ущерба;

г) создана для максимально возможного снижения размеров потерь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

18. Какие задачи призвана решать Российская Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

а) самые разнообразные задачи;

б) задачи, охватывающие все сферы деятельности народного хозяйства страны;

в) задачи обеспечения безопасности населения и защиты окружающей среды, а также сил быстрого реагирования на все чрезвычайные ситуации, где бы они не происходили;

19. Что представляет собой организация Российской Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

а) состоит из хорошо законспирированных сотрудников, работающих в тылу противника;

б) состоит из вооруженных отрядов;

в) состоит из функциональных подсистем;

г) состоит из территориальных подсистем и имеет пять уровней: федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый

20. Что такое Гражданская оборона (ГО)?

а) оборона от терроризма, бандитизма силами мирных граждан;

б) система мероприятий, направленных на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов;

в) система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах;

г)система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.

21. Что представляет собой организация и ведение Гражданской обороны в Российской Федерации?

- а) это борьба с терроризмом и бандитизмом силами граждан;
- б) это одна из важнейших функций государства;
- в) это одна из составных частей оборонного строительства;
- г) это важнейший элемент национальной безопасности.

22. Для ведения спасательных и других неотложных работ имеются силы ГО, которые включают:

- а)войска ГО и невоенизированные формирования, а так же могут привлекаться ведомственные формирования
- б)войска МО РФ
- в)Российское космическое агентство
- г)ФСБ

23. В министерствах и ведомствах РФ созданы самостоятельные подразделения

- а)штабы ГО и ЧС
- б)спецуправление
- в)группы
- г)секторы

24. РСЧС состоит из следующих уровней

- а)региональный и глобальный
- б)частный, объектовый, местный
- в)федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый
- г)федеральный, краевой, республиканский

25. РСЧС состоит из

- а)региональных и местных подсистем
- б)краевых и областных подсистем
- в)республиканских и областных подсистем
- г)территориальных и функциональных подсистем

26.Органом управления ГО на федеральном уровне является

- а)Государственный комитет по ГО и ЧС
- б)Правительство РФ

- в) Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды
- г) МЧС России

Задания в тестовой форме к теме 1.5

1. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

- а) «Внимание! Опасность!»
- б) «Внимание всем!»
- в) «Тревога».

2. Находясь дома, вы слышите прерывистые гудки предприятия и машин. Ваши действия:

- а) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище;
- б) плотно закроете все форточки и двери;
- в) немедленно включите телевизор, радиоприемник и будите слушать сообщение.

3. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас дома, необходимо:

- а) оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;
- б) быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище;
- в) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние.

4. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас в общественном месте, необходимо:

- а) покинуть общественное место и отойти от него на безопасное расстояние;
- б) покинуть общественное место, попытаться доехать до дома и укрыться там;
- в) выслушать указания администратора о месте нахождения укрытия и быстро направиться туда.

5. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас на улице, необходимо:

- а) быстро попасть домой;
- б) укрыться в том районе, где застал сигнал;
- в) сообщить родственникам о тревоге.

6. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

- а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
- б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

7. Что необходимо сделать в квартире перед убытием на сборный эвакуационный пункт:

- а) закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть электролампочки, закрыть краны водопроводный и газовой сетей;
- б) закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводный и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату, закрыть квартиру на замок;
- в) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей.

8. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) убежище и противорадиационные укрытия;
- б) противогазы и респираторы;
- в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

9. Противорадиационное укрытие защищает:

- а) от ударной волны;
- б) от АХОВ;
- в) от радиоактивного заражения.

10. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:

- а) от отравляющих веществ и высоких температур внешней среды при пожаре;
- б) от отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств;
- в) от радиоактивных веществ и бактериальных средств.

11. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся:

- а) фильтрующие гражданские и промышленные противогазы;
- б) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;
- в) фильтрующие детские, изолирующие противогазы и респираторы.

12. Из предметов бытовой одежды наиболее пригодны для защиты кожи:

- а) плащи и накидки из прорезиненной ткани или покрытые хлорвиниловой плёнкой;
- б) любая верхняя одежда;
- в) короткие куртки, пиджаки.

13. Цель йодной профилактики не допустить:

- а) поражение щитовидной железы;
- б) возникновение лучевой болезни;
- в) внутреннего облучения.

14. Для обеззараживания АХОВ, попавших на тело и одежду человека, на средства индивидуальной защиты и инструмент, нужно использовать:

- а) индивидуальные противорадиационные пакеты;
- б) индивидуальные перевязочные пакеты;
- в) индивидуальные противохимические пакеты.

15. Для удаления с наружных покровов животных радиоактивной пыли, обезвреживание вредных и ядовитых веществ, а также возбудителей инфекционных болезней проводятся:

- а) санитарная обработка;
- б) специальная обработка;
- в) ветеринарная обработка.

16. Дезинфекция зараженных продуктов растениеводства проводится с помощью:

- а) химических средств, повышенной температуры или проварки;
- б) биологических средств, пониженной температуры или прожаривания;
- в) проветривание и замораживания.

17. Что включает в себя комплекс основных мероприятий, способствующий обеспечению безопасности населения в чрезвычайных ситуациях:

- а) своевременное оповещение, мероприятия противорадиационной и противохимической защиты, укрытие в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты и эвакуации;
- б) телевизионное вещание, радиовещание;
- в) электросирены, различные сигнальные устройства
- г) использование бомбоубежищ

18. Основными способами защиты населения являются:

- а) Укрытие людей в приспособленных под нужды защиты населения помещениях производственных, общественных и жилых зданий, специальных защитных сооружениях, эвакуация населения из зон чрезвычайных ситуаций;
- б) использование населением знаний об основах гражданской обороны и средствах массовой защиты;
- в) использование населением средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов, а также проведение мероприятий медицинской защиты;
- г) проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций

19. Каким основным способом осуществляется оповещение населения о чрезвычайных ситуациях в мирное время и в условиях войны:

- а) передачей информации по телефонной сети;
- б) передачей информации от человека к человеку;
- в) речевой информацией с использованием государственных сетей проводного радиовещания;
- г) речевой информацией с использованием местных сетей проводного телевизионного вещания.

20. По сигналу “Внимание всем!” необходимо:

- а) надеть средства индивидуальной защиты, покинуть помещение, быстро направиться в убежище;
- б) быстро спуститься на лифте на улицу;
- в) включить радио и телевизор и прослушать информацию органов управления ГО и ЧС

21. К средствам коллективной защиты относятся:

- а) противогаз, противопылевая тканевая маска;
- б) ватно-марлевые повязки
- в) костюм Л-1
- г) убежище, противорадиационное укрытие, открытые и перекрытые щели

22. Эвакуация населения это

- а) организованный вывоз(вывод) людей из зоны ЧС в безопасную зону;
- б) приспособление людей к новым климатогеографическим условиям;
- в) состояние людей после длительного физического напряжения;
- г) воздействие на поверхность тела разных температур посредством водных и воздушных масс

23. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

- а) «Внимание! Опасность!»
- б) «Внимание всем!»
- в) «Тревога».

24. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

- а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
- б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

25. Что необходимо сделать в квартире перед уходом на сборный эвакуационный пункт:

- а) закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть электролампочки, закрыть краны водопроводный и газовой сетей;
- б) закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводный и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату, закрыть квартиру на замок;
- в) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей.

26. К индивидуальным средствам защиты относятся:

- а) убежище и противорадиационные укрытия;
- б) противогазы и респираторы;
- в) средства защиты кожи

27. Противорадиационное укрытие защищает:

- а) от ударной волны;
- б) от СДЯВ;
- в) от радиоактивного заражения.

28. Для чего необходимы средства индивидуальной защиты человека:

- а) для защиты от бытовых травм;
- б) предохраняют от попадания на кожные покровы радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств;
- в) предохраняют от попадания внутрь организма зараженного воздуха;
- г) предохраняют от попадания внутрь организма радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.

29. На какие группы подразделяются средства индивидуальной защиты человека:

- а) на средства индивидуальной защиты эндокринной и лимфатической систем;
- б) на средства индивидуальной защиты органов дыхания;
- в) на медицинские средства: пакет перевязочный, аптечка индивидуальная АИ - 2, индивидуальный противохимический пакет ИПХ - 8;
- г) на средства индивидуальной защиты кожи.

30. Что относится к средствам защиты органов дыхания:

- а) специальная салфетка;

- б) фильтрующие противогазы;
- в) респираторы;
- г) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска ПТМ-1;
- д) накладки, резиновые сапоги и перчатки

31. Для чего предназначен пакет перевязочный медицинский:

- а) для удаления пыли и грязи;
- б) для очищения зараженных участков кожи;
- в) для наложения стерильных повязок на раны;
- г) для наложения стерильных повязок на ожоги.

Задания в тестовой форме к теме 1.12

Чрезвычайная ситуация и защита населения от их последствий.

1. Признаками приближающегося землетрясения могут быть:

- а) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не намечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;
- б) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;
- в) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол в окнах.

2. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:

- а) места под подоконником, внутри шкафов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;
- б) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;
- в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов.

3. При извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него, необходимо:

- а) убегать перпендикулярно направлению движения потоков лавы;
- б) защищать органы дыхания, следовать в укрытие;
- в) укрыться за большим камнем.

4. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

- а) взрывная волна и разброс обломков;

- б) водяные и грязекаменные потоки;
- в) резкие колебания температуры;
- г) тучи пепла и газов («палящая туча»).

5. Наиболее безопасные места при сходе оползней, обвалов, лавин:

- а) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;
- б) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;
- в) долины между гор с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться.

6. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали сообщение об угрозе схода селя. Ваши действия:

- а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе;
- б) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, все двери и окна, будите выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;
- в) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будите выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении.

7. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Ваши действия:

- а) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка;
- б) разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;
- в) при помощи веревок закрепитесь за большие камни;
- г) укроетесь за скалой или ее выступом, ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками.

8. Принцип работы одного из указанных приборов напоминает принцип действия смерча:

- а) пылесос;
- б) утюг;
- в) газовая плита;
- г) холодильник.

9. Безопасные естественные укрытия на улице во время урагана и бури:

- а) большие отдельно стоящие деревья, крупные камни;
- б) столбы, мачты, линии электропередачи;

в) овраги, ямы, рвы, канавы, кюветы дорог.

10. При внезапном возникновении урагана, бури, смерча вы должны:

- а) закрыть двери и встать у оконных проемов, чтобы можно было увидеть окончание урагана, бури, смерча;
- б) отойти от окон, перейти в наиболее безопасное место, дожждаться снижения порыва ветра, перебраться в наиболее надежное укрытие;
- в) подняться на чердак, закрыться окна, переждать стихийное бедствие.

11. При угрозе наводнения и получении информации о начале эвакуации населения необходимо взять с собой:

- а) документ, удостоверяющий личность, водительские права, удостоверение или пропуск с места работы, сберегательную книжку, бланки квитанций на оплату квартиры;
- б) однодневный запас продуктов питания, паспорт или свидетельство о рождении; комплект нижней одежды, средства индивидуальной защиты органов дыхания или кожи;
- в) пакет с документами и деньгами, медицинскую аптечку, трехдневный запас продуктов, постельное белье, туалетные принадлежности, комплект верхней одежды и обуви.

12. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

- а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотенце, чтобы вас обнаружили;
- б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

13. Одним из последствий наводнения являются:

- а) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;
- б) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
- в) возникновение местных пожаров, изменение климата.

14. При заблаговременном оповещении о приближении цунами необходимо:

- а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- б) открыть окна и двери нижних этажей;
- в) выйти из здания и направиться как можно ближе к побережью.

15. Действие цунами не опасно:

- а) в открытом океане;
- б) на равнинных побережьях;
- в) на побережьях с пологим берегом;
- г) в открытых бухтах и заливах.

16. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

- а) оставаться на месте до приезда пожарных;
- б) определить направление ветра и распространение огня быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- в) определить направление ветра и распространение огня быстро выходить из леса в подветренную сторону.

17. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде.
- б) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
- в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

18. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:

- а) альфа-излучение
- б) бета-излучение;
- в) гамма-излучение.

19. Проникающая радиация может вызвать:

- а) лучевую болезнь;
- б) поражение центральной нервной системы.
- в) поражение опорно-двигательного аппарата.

20. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будут следующей:

- а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

21. Каковы будут ваши действия при аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, возможность укрытия в убежище и выхода из зоны аварии:

- а) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;
- б) включить радио, и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери завесить плотной тканью и загерметизировать жилище;
- в) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигнал о помощи.

22. Выходить из зоны химического заражения следует:

- а) перпендикулярно направлению ветра;
- б) по направлению ветра;
- в) навстречу потоку ветра.

23. При герметизации помещений в случае аварий с выбросом АХОВ необходимо:

- а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;
- б) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, заложить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;
- в) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна; при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

24. Для приведения огнетушителя ОП-10 в действие необходимо:

- а) поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистить спрыск (отверстие), поднять рукоятку до отказа на 180^0 , перевернуть огнетушитель вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
- б) поднести огнетушитель к очагу пожара, перевернуть огнетушитель вверх дном, не трогая рукоятку, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
- в) поднести огнетушитель к очагу пожара, поднять рукоятку до отказа на 180^0 , не переворачивая его вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;

25. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:

- а) сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг;
- б) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя;
- в) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и держать до прекращения горения.

26. При работе с углекислотным огнетушителем ОУ не разрешается:

- а) прикасаться к раструбу руками без защитных перчаток;
- б) прикасаться к баллону огнетушителя в резиновых перчатках;

в) при тушении электроустановок подводить раструб близко к пламени.

27. К поражающим факторам взрыва относятся:

- а) высокая температура и волна прорыва;
- б) осколочные поля и ударная волна;
- в) сильная загазованность местности.

28. Как должен действовать пассажир, если автомобиль, в котором он ехал, упал в воду с моста и погружается на дно:

- а) ухватиться за водителя и ждать пока он вытащит пассажира из автомобиля;
- б) сделать глубокий вдох, подождать пока автомобиль полностью наполнится водой, открыть дверь и выбить стекло, выбраться из автомобиля и плыть вверх;
- в) быстро избавиться от верхней одежды, сделать несколько вдохов и выдохов, при заполнении автомобиля водой на половину выбраться через дверь или разбить лобовое стекло, резко всплыть.

29. Вы едете на заднем сиденье автомобиля один, в результате резкого торможения, автомобиль занесло, неизбежен удар о столб. Ваши действия:

- а) не дожидаясь удара, попытаетесь открыть двери и выбраться из автомобиля;
- б) лечь на сиденье закрыть голову руками, после удара и остановки, если возможно, выбраться наружу, вызвать «скорую помощь» и ДПС, при необходимости начать оказание помощи потерпевшим;
- в) упереться руками в переднее сидение, а ногами в пол, подсказать водителю, что следует делать, после удара выбраться наружу, вызвать «скорую помощь» и ДПС.

30. При столкновении движущегося автомобиля с неподвижным препятствием безопаснее удариться:

- а) левым крылом;
- б) правым крылом;
- в) серединой бампера.

31. Выберите наиболее лучшую точку опоры внутри движущегося трамвая, троллейбуса или автобуса:

- а) горизонтальный поручень над головой;
- б) поручень спинки кресла;
- в) вертикальный поручень у дверей.

32. Зонами опасности в метро являются:

- а) турникеты на входе, эскалатор, перрон, вагон поезда
- б) вход в метро и выход из него, площадка перед эскалатором;
- в) вагон поезда, эскалатор, переходы с одной станции на другую.

33.Вагон метрополитена, в котором вы едите, заполняется дымом. Ваши действия:

- а) попытаться открыть двери вагона и форточки, чтобы поступал свежий воздух, а затем осторожно передвигаться ближе к выходу;
- б) по внутренней связи передать сообщение машинисту, найти под сиденьем в вагоне огнетушитель, сохранять спокойствие, при остановке поезда в тоннеле и открытии дверей не выходить на пути;
- в) сообщить машинисту о необходимости экстренной остановки поезда и быстро занять место у выхода, как только поезд остановится в тоннеле, немедленно покинуть аварийный вагон.

34.Самые безопасные места в вагоне поезда – это:

- а) места у окон в коридоре купейного вагона;
- б) полки купе, расположенные против движения поезда;
- в) полки купе, расположенные в сторону движения поезда.

35.Какие вагоны поезда представляют наибольшую угрозу пассажирам при столкновении:

- а) средние вагоны;
- б) первый и последний вагон;
- в) два предпоследних вагона.

36.Назовите аварийные выходы в вагоне поезда:

- а) открываемые окна в третьем и в шестом купе со стороны поперечных полок;
- б) окна в туалетах;
- в) переходы через тамбуры в соседние вагоны.

37.В каких случаях нельзя скрывать стоп-кран и останавливать поезд даже в случаях крайней необходимости, например при пожаре:

- а) когда поезд едет со скоростью более 50км/ч;
- б) на мосту, в тоннеле и других местах, где может осложниться эвакуация людей;
- в) в пределах санитарной зоны населенного пункта.

38.При аварийной посадке самолета необходимо:

- а) руки сложить на животе, согнуться и поджать ноги;
- б) надеть спасательный жилет, руками упереться в спинку переднего сиденья, а голову зажать между коленями;
- в) согнуться, наклонить голову как можно ниже и прикрыть ее руками, упереться ногами в спинку переднего сиденья.

39.Действия пассажиров при пожаре на борту самолета:

- а) немедленно наденете кислородную маску, защитите от ожогов тело и будьте ждать спасателей;
- б) защититесь от ожогов, закрыв открытые участки тела, пригнетесь и поползете к выходу на четвереньках, прикрыв рот и нос платком или элементами одежды, смоченными жидкостью; оказавшись за бортом, быстро отойдете от самолета;
- в) попросите бортпроводницу принести бутылку с минеральной водой, по спинкам кресла проберетесь к выходу, обливая себя водой на ходу, оказавшись за бортом, встанете около самолета на случай, если понадобится помощь.

40. Самолет произвел вынужденную посадку на воду. Вам необходимо:

- а) надеть спасательный жилет и надуть его, взять с собой или надеть теплую одежду, идти к выходу для посадки в спасательный плот;
- б) взять с собой спасательный жилет и теплую одежду, подойти к выходу, спуститься в спасательный плот, надеть теплую одежду и спасательный жилет;
- в) надеть и надуть спасательный жилет, взять запас продуктов, пройти в соседний салон и ждать помощи бортпроводницы.

41. При нарушении герметичности в салоне самолета необходимо:

- а) пристегнуть ремень безопасности и, закрыв голову руками, наклониться вперед;
- б) немедленно надеть кислородную маску, пристегнуть ремень безопасности и подготовиться к быстрому снижению;
- в) пристегнуть ремень безопасности, помочь пристегнуться соседям, надеть кислородную маску.

42. Действия пассажира при прыжке в воду с терпящего бедствие судна:

- а) закрыть лицо обеими руками, прыгнуть в воду ногами вниз прижатыми друг к другу, быстро отплыть от судна;
- б) вдохнуть и задержать дыхание, зажать рот рукой, прыгнуть в воду слегка согнув ноги, приводнившись, отплыть от судна;
- в) осмотреть место приводнения, вдохнуть и задержать дыхание, зажать рукой рот и нос, другой рукой оттянуть вниз спасательный жилет, прыгнуть в воду ногами вниз, слегка согнув их, приводнившись, отплыть от судна.

43. Гидродинамические аварии – это:

- а) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- б) аварии на гидродинамически опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;

в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

44. Двери на путях эвакуации из производственного помещения должны открываться

а) внутрь;

б) наружу;

в) быть раздвижными.

45. Горение - это

а) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;

б) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человека, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;

в) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

46. Пожар - это

а) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;

б) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человека, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;

в) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

47. Взрыв - это

а) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;

б) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человека, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;

в) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

48. Способы прекращения горения

а) прекращение (уменьшение) доступа окислителя, уменьшение температуры в очаге, торможение скорости реакции и т.п.;

б) пожарные спасательные устройства, средства пожарной и пожарно-охранной сигнализации и др.;

в) вода, пена, инертные и негорючие газы и т.д.

49. Средствами тушения пожара являются

- а)прекращение (уменьшение) доступа окислителя, уменьшение температуры в очаге, торможение скорости реакции и т.п.;
- б)пожарные спасательные устройства, средства пожарной и пожарно-охранной сигнализации и др.;
- в)вода, пена, инертные и негорючие газы и т.д.

50.Для тушения пожара в электроустановках, находящихся под напряжением, можно использовать

- а)воду;
- б)огнетушитель химически-пенный;
- в)огнетушитель углекислотный.

51.Для вызова подразделений пожарной охраны необходимо позвонить

- а)01;
- б)02;
- в)93;
- г)112.

52.Поражающие фактора пожара:

- а)открытый огонь;
- б)интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- в)токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека;
- г)разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- д)образование облака зараженного воздуха

53. Передача каких инфекций осуществляется воздушно – капельным или воздушно – пылевым путем:

- а) кишечные инфекции;
- б) инфекции дыхательных путей;
- в) кровяные инфекции.

54. Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых:

- а) инфекции наружных покровов;
- б) кишечные инфекции;
- в) кровяные инфекции.

55. Эпидемия-

- а) это широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающие обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости;
- б) это не широкое распространение инфекционных заболеваний.

Задания в тестовой форме к темам 1.8

1.Порядок действий при определении признаков клинической смерти:

- а) убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачка на свет, дыхания и пульса на сонной артерии;
- б) определить наличие отеков нижних и верхних конечностей, реагирование зрачков глаз на свет, отсутствие речи у пострадавшего;
- в) убедиться в полной дыхательной активности, наличие у пострадавшего слуха, а также ушибов, травм головы или позвоночника;

2. При реанимационной помощи пострадавшему необходимо

- а) положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, приступить к не прямому массажу сердца искусственной вентиляции легких;
- б) приступить к не прямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких;
- в) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность и приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких.

3. Ваши действия при непрямом массаже сердца:

- а) положить пострадавшего на твердую ровную поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельной его продольной оси, на область сердца положить сразу две ладони при пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину с начала правой, потом левой ладонью;
- б) положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочередно и ритмично через каждые 2-3 секунды;
- в) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, стать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси; в точку проекции сердца на грудине положить ладони, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками используя массу тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение;

4. Артериальное кровотечение возникает:

- а) при повреждении какой-либо артерии в результате глубокого ранения;
- б) при поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;
- в) при глубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

5. Если кровь изливается на поверхность тела, то такое кровотечение называется:

- а) открытым;
- б) наружным;

в) поверхностным.

6. Максимальное время наложения жгута летом не более:

а) 30 мин.;

б) 60 мин.;

в) 90 мин.;

г) 120 мин.

7. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту:

а) Ф.И.О. пострадавшего;

б) дату и время получения ранения;

в) время наложения жгута (часы, минуты и секунды);

г) дату и точное время (часы и минуты).

8. Признаками перелома являются:

а) нарушение функций конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторая её укорочение, подвижность костей в необычном месте;

б) тошнота и рвота, нарушение функции конечности её деформация и подвижность;

в) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.

9. При открытом переломе прежде всего необходимо:

а) дать обезболивающее средство;

б) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;

в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку;

г) остановить кровотечение.

10. Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:

а) на место ушиба положить тёплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;

б) на место ушиба наложить холод, тугую повязку обеспечить покой пострадавшему, доставить в медицинское учреждение;

в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить в медицинское учреждение.

11. При вывихе прежде всего необходимо:

а) попытаться вправить сустав;

б) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) сделать тугую повязку;

г) дать пострадавшему обезболивающее средство.

12. При ожоге необходимо:

- а) срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5-10 мин. наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожжённую поверхность наложить стерильную повязку и направить в медицинское учреждение;
- б) срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- в) не срезая ножницами одежды залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

13. При обморожении прежде всего необходимо:

- а) согреть отмороженный участок тела и пострадавшего в целом;
- б) дать пострадавшему горячий чай или кофе;
- в) дать пострадавшему одну таблетку аспирина или анальгина;
- г) на отмороженный участок тела наложить стерильную повязку.

14. Какова последовательность оказания первой помощи при обмороке:

- а) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и предать ногам возвышенное положение;
- б) пострадавшего положить на живот, голову повернуть набок, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и предать ногам возвышенное положение;
- в) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и опустить ноги ниже уровня туловища.

15. При оказании помощи пострадавшему от теплового или солнечного удара в первую очередь следует:

- а) дать ему обильное питьё;
- б) вызвать «скорую помощь»;
- в) перенести его в прохладное место.

16. Общие признаки острой кровопотери:

а) бледная кожа;	е) желтые кожа и склеры;
б) частый пульс	ж) сухость во рту;
в) холодный пот;	з) пузыри на кожи;
г) учащенное дыхание;	и) жажда;
д) нарастающая слабость	к) кожный зуд.

17.Способы временной остановки кровотечения:

- а) приподнятое положение конечностей;
- б) обработка краев раны спиртом;
- в) давящая повязка на область кровоточащей раны;
- г) тепло к ране;
- д) максимальное сгибание конечностей;
- е) пальцевое прижатие крупных сосудов к костям;
- ж) наложение жгута;
- з) холод к ране;
- и) промывание раны струей воды.

18.Жгут накладывают:

- а) при капиллярном кровотечении;
- б) при артериальном кровотечении;
- в) при венозном кровотечении.

19.Мероприятия первой помощи при массивном наружном кровотечении:

- а) измерение температуры тела;
- б) круговое сдавление конечности;
- в) антропометрия;
- г) тщательный осмотр места происшествия;
- д) бережная транспортировка пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

20.С чего необходимо начать оказывать первую медицинскую помощь?

(выберите правильные ответы и расположите их в порядке первостепенной значимости):

- а) повернуть пострадавшего набок
- б) поднести к носу ватку с нашатырным спиртом
- в) определить в сознании ли пострадавший
- г) положить пострадавшего на спину и подложить под ноги валик
- д) определить наличие дыхания
- е) проверить реакцию зрачков на свет и наличие пульса на самой артерии

21.Определяя наличие дыхания надо:(выберите все правильные ответы)

- а) посмотреть на грудную клетку пострадавшего, одновременно положив на нее руки, определяя ее движение
- б) измерить артериальное давление
- в) определить частоту пульса
- г) наклониться ухом ко рту и носу пострадавшего

22.Если пострадавший без сознания, и у него отсутствует дыхание, надо(выберите все правильные ответы):

- а) поднести к носу ватку с нашатырным спиртом
- б) восстановить проходимость дыхательных путей
- в) сделать искусственную вентиляцию легких
- г) придать пострадавшему устойчивое боковое положение

23.Если пульса на самой артерии нет, и реакции зрачков на свет нет, то нужно (выберите ответ):

- а) измерить артериальное давление
- б) положить холод на голову
- в) приступить к сердечно-легочной реанимации

24.Выберите правильный ответ: « Иммобилизация – это...»

- а) призыв в ряды Вооруженных сил
- б) создание неподвижности конечности
- в) обособление в специально оборудованное помещение

25.Выберите правильный ответ « Асфиксия – это ...»

- а) Состояние, возникающее в результате резкого недостатка кислорода и накопления углекислого газа в организме
- б) Хроническое воспалительное заболевание суставов
- в) Состояние, наступающее вследствие повышения артериального давления

26.Выберите правильный ответ « Отравление – это...»

- а) Нарушение здоровья, возникающие при взаимодействии организма с поступающими в него вредными (ядовитыми) веществами
- б) Повреждение тканей организма под влиянием холода
- в) Избыточное скопление жидкости в тканях и полостях организма

27.Выберите правильный ответ « Рана — это ...»

- а) механическое повреждения тканей с нарушением целостности кожи и слизистых оболочек
- б) повреждение связочно-суставного аппарата, связанное с их перерастяжением
- в) заболевание, обусловленное недостатком витамина Д в организме

28.Выберите правильный ответ: «Эпидемия – это...»

- а) сложный биологический процесс взаимодействия патогенных микробов с организмом человека

- б) это одномоментное распространение какого-либо инфекционного заболевания в отдельной местности или стране, захватывающее большое количество населения
- в) специфическая защитная реакция организма

29. Выберите правильный ответ : «Инфекция – это:

- а) внедрение и размножение микроорганизмов в макроорганизме
- б) наука, изучающая строение и физиологию микроорганизмов
- в) совокупность процессов в организме, обеспечивающих невосприимчивость к патогенным агентам

30. Выберите правильный ответ: « Иммунитет – это ...»

- а) совокупность процессов в организме, направленных на защиту его от чужеродных агентов
- б) процесс распространения инфекционных болезней в человеческом коллективе
- в) сложный биологический процесс взаимодействия патогенных микробов с организмом человека

Критерии оценивания результатов тестирования:

50% правильных ответов – «удовлетворительно»;

70% правильных ответов – «хорошо»;

более 75% правильных ответов – «отлично».

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине «Введение в клиническую психологию»**

**Раздел 1. «Предмет и задачи курса «Введение в клиническую
психологию»**

**Тема 1.1 «Предмет и задачи курса «Введение в клиническую
психологию»**

Вопросы семинарских занятий

1. Предмет клинической психологии
2. История возникновения клинической психологии
3. Задачи и разделы современной клинической психологии.
4. Работа клинических психологов в воспитательных и образовательных учреждениях.

Раздел 2. Теория и методология клинико-психологического исследования

**Тема 2. 1. Теоретические основания и основные методологические
проблемы клинической психологии.**

Вопросы семинарских занятий

1. Теоретические основания и основные методологические проблемы клинической психологии.
2. Норма и патология, здоровье и болезнь.

**Тема 2.2. Проблема разграничения психологических феноменов и
психопатологических симптомов. Основные этапы и факторы
возникновения психических и поведенческих расстройств.**

Вопросы семинарских занятий

1. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
2. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств.

**Тема 2.3. Цель клинико-психологического исследования.
Построение клинико-психологического исследования.**

Вопросы семинарских занятий

1. Цель клинико-психологического исследования
2. Построение клинико-психологического исследования.

Раздел 3. Типология нарушений психической деятельности. Расстройства личности. Психосоматические расстройства.

Тема 3.1. Нарушения ощущений и восприятий. Нарушения произвольных движений и действий.

Вопросы семинарских занятий

1. Нарушения ощущений и восприятий.
2. Нарушения произвольных движений и действий.
3. Психогенные двигательные расстройства.
4. Нарушения внимания.

Тема 3.2. Расстройства речи, коммуникативных навыков и умений.

Вопросы семинарских занятий

1. Функция речи. Расстройства развития речи.
2. Основные виды расстройств речи.
3. Признаки патологического развития речи.
4. Расстройство рецептивной речи.
5. Заикание.
6. Расстройство навыков счёта

Тема 3.3. Расстройства памяти, Нарушения мышления

Вопросы семинарских занятий

1. Нарушения памяти.
2. Клинические типы нарушения памяти
3. Нарушения мышления.
4. Нарушения личностного компонента мышления

Тема 3.4. Нарушения эмоциональной сферы

Вопросы семинарских занятий

1. Эмоции. Общая характеристика.
2. Нарушения в эмоциональной сфере.
3. Тревожные расстройства
4. Расстройства настроения

Тема 3.5. Сознание. Нарушение сознания.

Вопросы семинарских занятий

1. Сознание, как функция мозга.
2. Критерии помрачения сознания
3. Нарушения сознания.

Тема 3.6. Пограничные психические состояния

Вопросы семинарских занятий

1. Понятие пограничные психические расстройства
2. Неврозы. Понятие «невроз»

3. Виды невроза.

Тема 3.7. Расстройства личности. Классификация личностных расстройств.

Вопросы семинарских занятий

1. Расстройства личности.
2. Основные подходы к описанию личностных расстройств.
3. Причины личностных расстройств.
4. Классификация личностных расстройств.
5. Демонстративные расстройства личности (с преобладанием нарушений в эмоциональной сфере).
6. Тревожно-астенические расстройства личности (с преобладанием нарушений волевой сферы)

Тема 3.8. Психосоматические расстройства. Психология инвалидности.

Вопросы семинарских занятий

1. Концепции психосоматических расстройств.
2. Типы психосоматических расстройств.
3. Концепция «субъективной картины болезни» как психологическая основа соматопсихических расстройств.
4. Психология инвалидности

Варианты тестовых заданий (для текущей аттестации)

Тестовые задания (примерные варианты)

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ №1

Задание 1. Предметом клинической психологии являются:

- А) расстройства (нарушения) психики и поведения;
- Б) личностные и поведенческие особенности людей, страдающих различными заболеваниями;
- В) воздействие психологических факторов на возникновение, развитие и лечение болезней;
- Г) особенности взаимоотношений больных людей и социальной среды, в которой они находятся
- Д) влияние клинической психологии на мировоззрение людей.

Задание 2. Термин «Клиническая психология» В России появился:

- А) до середины XX века;
- Б) в середине XX века;
- В) в начале 90-х г XX века.

Задание 3. Патопсихология является:

- А) медицинской наукой;
- Б) психологической наукой;
- В) социально-психологической наукой.

Задание 4. Психопатология является:

- А) психиатрической дисциплиной;
- Б) психологической дисциплиной;
- В) социально-психологической дисциплиной.

Задание 5. Разделами клинической психология являются:

- А) нейропсихология;
- Б) патопсихология;
- В) психопатология;
- В) психосоматика;
- Г) физиология.

Задание 6. Основными аспектами деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждений является:

- А) диагностическая;
- Б) коррекционная;
- Г) профилактическая;
- Д) восстановительная

Задание 7. Психопрофилактика подразделяется на:

- А) срочную;

- Б) первичную;
- В) вторичную;
- Г) третичную
- Д) поэтапную

Задание 8. Согласно Приказа Министерства Образования Российской Федерации от 22 октября 1999 года №636 предусмотрено выполнение педагогами-психологами следующих видов деятельности, относящихся к профилю клинической психологии как отрасли психологической науки:

- А) профилактическая и коррекционная работа;
- Б) комплексная медико-психолого-педагогическая экспертиза;
- В) оказание специализированной помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании;
- Г) профилактика психосоциальной дезадаптации;
- Д) психологическая диагностика для выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии и социальной адаптации;
- Е) психотерапевтическая помощь.

Задание 9. Основными границами нормы здоровой личности являются:

- А) функциональная норма;
- Б) социальная норма;
- В) индивидуальная норма;
- Г) медицинская норма.

Задание 10. Общее определение здоровья, предложенное Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), включает такие состояния человека, при котором:

- А) сохранены структурные и функциональные характеристики организма;
- Б) имеется высокая приспособляемость к изменениям в привычной природной и социальной среде;

- В) сохраняется эмоциональное и социальное благополучие;
- Г) наблюдается высокая тоническая деятельность.

Задание 11. Критериями психического здоровья по определению ВОЗ являются:

- А) осознание и чувство непрерывности, постоянства своего «Я»;
- Б) чувство постоянства переживаний в однотипных ситуациях;
- В) критичность к себе и к результатам своей деятельности;
- Г) соответствие психических реакций силе и частоте средовых воздействий;
- Д) способность управления своим поведением в соответствии с общепринятыми нормами;
- Е) способность изменять поведение в зависимости от жизненных ситуаций и обстоятельств;
- Ж) способность управлять бессознательными реакциями в ответ на внешние раздражители.

Задание 12. На возникновение психических расстройств и нарушений поведения могут влиять следующие факторы:

- а) генетические;
- Б) биохимические;
- В) нейрофизиологические;
- Г) нозологические;
- Д) психофизиологические;
- Е) личностные;
- Ж) социально-психологические;
- З) ментальные.

Задание 13. Целью клинико-психологического исследования являются:

А) дать психологическую оценку личностной или поведенческой проблеме для последующего принятия решения о способах оказания профессиональной помощи;

Б) представить сведения о больном человеке.

Задание 14. Основными задачами клинико-психологического исследования являются:

А) дифференциальная диагностика нарушений психической деятельности;

Б) анализ структуры и установление степени психических нарушений;

В) определение уровня психического развития пациента, характеристик его/её личности;

Г) оценка динамики психических нарушений во времени;

Д) решение экспертных задач

Е) решение задач восстановления здоровья.

Задание 15. В клинической диагностике выделяют следующие подходы:

А) объясняющий;

Б) понимающий;

В) эклектический.

Задание 16. В одном клинико-психологическом исследовании применяют:

А) 2-4 методики; Б) 3-6 методик;

В) 8-9 методик.

Задание 17. В построении клинико-психологического исследования выделяют:

А) два этапа;

Б) четыре этапа;

В) шесть этапов.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ №2

Задание 1. Клиническая психология это:

1) наука, изучающая психические факторы происхождения и течения болезней, влияние болезней на личность, психологические аспекты целебных воздействий.

2) наука, изучающая мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга;

3) наука, изучающая распад психики при болезнях.

Задание 2. Теоретические и практические проблемы какой специальности не могут разрабатываться без клинической психологии:

1) фитотерапии;

2) физиотерапии;

3) психотерапии;

4) лучевой терапии.

Задание 3 . Клиническая психология оказывает значительное влияние на развитие следующих общетеоретических вопросов психологии, кроме:

1) анализа компонентов, входящих в состав психических процессов;

2) изучения соотношения развития и распада психики;

3) разработки философско-психологических проблем;

4) установления роли личностного компонента в структуре различных форм психической деятельности

Задание 4. Клиническая психология оказывает значительное влияние на развитие следующих отраслей медицины, кроме:

1) психиатрии;

2) травматологии;

3) неврологии;

4) нейрохирургии.

Задание 5. Основными функциями клинического психолога являются:

- 1) диагностическая;
- 2) прогнатическая;
- 3) экспертная;
- 4) консультативная;
- 5) профилактическая;
- 6) коррекционная;
- 7) реабилитационная;
- 8) научно-исследовательская;
- 9) лечебная;
- 10) сопроводительная;

Задание 6. Кому принадлежит термин «клиническая психология»?

- 1) Кречмеру;
- 2) Жанэ;
- 3) Уитмеру; 4) Фрейду.

Задание 7. Кто первым открыл экспериментально-психологическую лабораторию в России?

- 1) Чиж;
- 2) Бехтерев;
- 3) Корсаков;
- 4) Россолимо.

Задание 8. Назовите основателя научной психологии:

- 1) Вундт;
- 2) Рибо;
- 3) Крепелин;
- 4) Лазурский.

Задание 9. Кто является основоположником бихевиоризма?

- 1) Перле;
- 2) Адлер;
- 3) Уотсон;
- 4) Вертхаймер.

Задание 10 . Назовите основателя глубинной психологии:

- 1) Бинсвангер;
- 2) Фрейд;
- 3) Скиннер;
- 4) Эллис.

Задание 11. Кто разработал психологию отношений?

- 1) Леонтьев;
- 2) Узнадзе;
- 3) Мясищев;
- 4) Бодалев.

Задание 12. Кому принадлежит разработка психологии деятельности?

- 1) Басову;
- 2) Нечаеву;
- 3) Леонтьеву;
- 4) Бернштейну.

Задание 13. Автором культурно-исторической теории развития ВПФ является:

- 1) Сеченов;
- 2) Бехтерев;
- 3) Выготский;

4) все трое.

Задание 14. Кем был предложен термин «биоэтика»?

- 1) Доссе;
- 2) Хайдеггером;
- 3) Поттером;
- 4) Юдиным.

Задание 15. Какая этическая модель в клинической психологии получила наибольшее развитие в последней четверти XX в.?

- 1) модель Гиппократата;
- 2) биоэтика;
- 3) деонтологическая модель;
- 4) модель Парацельса.

Задание 16. Какой принцип в клинической психологии может конкретизироваться как тип и патогенез психопатологических расстройств?

- 1) принцип единства сознания и деятельности;
- 2) принцип развития;
- 3) принцип личностного подхода;
- 4) принцип структурности.

Задание 17. Кто ввел в обращение термин «деонтология»?

- 1) Декарт;
- 2) Спиноза;
- 3) Бентам;
- 4) Бубер.

Задание 18. По органам чувств выделяют расстройства:

- 1) зрительные;
- 2) слуховые;

- 3) вестибулярные;
- 4) осязательные (тактильные),
- 5) болевые;
- 6) обонятельные
- 7) вкусовые;
- 8) двигательные.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ №3

Задание 1. К зрительным расстройствам относят:

- 1) нарушения цветового восприятия;
- 2) искажения пространственного восприятия;
- 3) нарушение скорости узнавания;
- 4) выпадение отдельных полей зрения;
- 5) нарушения зрительного узнавания (агнозии);
- 6) иллюзии и галлюцинации.

Задание 2. К нарушениям слуха относят:

- 1) нарушения восприятия громкости, высоты, тембра или темпа (ритма) звуков;
- 2) нарушения узнавания шумов и сигналов (слуховая агнозия);
- 3) нарушения внутреннего слуха;
- 4) слуховые иллюзии и галлюцинации;
- 5) нарушения пространственного слуха.
- 6) интероцептивные шумы (ощущение шума в ушах в отсутствие внешнего раздражителя).

Задание 3. К тактильным нарушениям относят:

- 1) расстройства способности локализации очага раздражения;

- 2) расстройства ощущений давления, температуры, влажности, боли;
- 3) нарушения различения внешних признаков объектов;
- 4) иллюзорные ощущения и осязательные галлюцинации;
- 5) нарушение восприятия схемы тела.
- 6) нарушение возможности посчитать пальцы на руках и ногах.

Задание 4. К нарушениям обоняния и вкуса относят:

- 1) частичную или полную потерю обонятельных или вкусовых ощущений;
- 2) потерю взаимосвязи между определенным запахом и вкусом и типичным для них объектом;
- 3) инверсию привычных запахов и вкусов (приятные запахи или вкусы воспринимаются как отвратительные или наоборот);
- 4) потеря взаимосвязи между образом предмета и его вкусовыми качествами;

Задание 5. По уровню восприятия выделяют следующие типы нарушений в сфере чувственного познания:

- 1) на уровне ощущений;
- 2) на уровне восприятия;
- 3) на уровне представлений;
- 4) на уровне мышления;
- 5) на уровне воображения.

Задание 6. Снижение или повышение уровня ощущений по отношению к норме определяется следующими понятиями:

- 1) гиперстезия;
- 2) гипестезия;
- 3) анестезия
- 4) сенестопатии;
- 5) деменция;

6) тугоухость

Задание 7. Психосенсорные расстройства обнаруживаются в следующих формах:

1) в искаженном восприятии объектов внешнего мира: их величины и размеров, формы, постоянства цветовой гаммы, пространственного положения и устойчивости, количества и целостности, ощущение замедления или ускорения течения времени и т.д.;

2) в искаженном восприятии собственного тела: нарушения схемы тела, положения его частей, веса, объема и т. д.;

3) в возникновении навязчивых мыслей и представлений;

Задание 8. Системные искажения восприятия собственного тела называются:

1) деперсонализацией;

2) иллюзией;

3) галлюцинациями.

Задание 9. Различают следующие виды иллюзий:

1) аффективные,

2) зеркальные;

3) вербальные,

4) слуховые,

5) тактильные,

6) обонятельные

7) зрительные иллюзии

8) стрессовые иллюзии;

9) иллюзии страха.

Задание 10. Различают следующие виды галлюцинаций:

1) зрительные,

2) образные;

- 3) комплексные
- 3) слуховые,
- 4) тактильные,
- 5) обонятельные
- 6) вкусовые галлюцинации.

Задание 11. Основными параметрами нарушения функции внимания являются:

- 1) нарушения направленности (избирательности);
- 2) нарушения цветового различения;
- 3) нарушения концентрации (устойчивости) — отвлекаемость;
- 4) нарушения интенсивности (непрерывность) — истощаемость;
- 5) нарушения объема;
- 6) нарушения распределения и переключаемости
- 7) нарушение восприятия перспективы.

Задание 12. Выделяют следующие типы детей с дефицитом внимания (гиперкинетическое расстройство с дефицитом внимания (ГРДВ):

- 1) преимущественно невнимательный тип;
- 2) преимущественно гиперактивно-импульсивный тип;
- 3) смешанный тип;
- 4) компенсаторный тип.

Задание 13. Выделяют следующие виды расстройств речи:

- 1) специфическое расстройство речевой артикуляции;
- 2) комплексное нарушение речи;
- 3) расстройство экспрессивной речи;
- 4) расстройство рецептивной речи;

5) заикание.

Задание 14. Выделяют следующие клинические типы нарушений памяти:

- 1) дисмнезии;
- 2) парамнезии
- 3) гипермнезии
- 4) гипомнезии
- 5) акцентуации
- 6) амнезии
- 7) псевдореминисценции
- 8) криптомнезии
- 9) эхомнезии
- 10) конфабуляции
- 11) галлюцинации

Задание 15. К нарушениям целенаправленности мыслительных процессов относят:

- 1) витиеватость;
- 2) соскальзывание,
- 3) резонерство;
- 4) разноплановость,
- 5) аморфность,
- 6) разорванность;
- 7) рассеянность
- 8) разобщённость.

Задание 16. Нарушения в эмоциональной сфере включают в себя:

- 1) гипотимию,

- 2) гипоманию;
- 3) гипертимию,
- 4) паратирию,
- 5) нарушения динамики эмоций;
- 6) нарушения темпа речи.

Задание 17. К числу основных синдромов нарушенного сознания относят:

- 1) оглушение;
- 2) делирий;
- 3) онейроид;
- 4) предсумеречное помрачение сознания;
- 5) сумеречное помрачение сознания;
- 6) аменция;
- 7) деменция

Задание 18. К невротическим расстройствам относят:

- 1) фобические расстройства;
- 2) тревожные расстройства;
- 3) навязчивости (обсессивно-компульсивное расстройство);
- 4) острую реакцию на стресс;
- 5) посттравматическое стрессовое расстройство;
- 6) расстройства приспособительных реакций (адаптации);
- 7) эмансипация;
- 8) соматоформные расстройства;
- 9) неврастению;
- 10) синдром деперсонализации.

Ответы к тестам

Тестовые задания 1		Тестовые задания 2		Тестовые задания 3	
1	А;Б;В;Г.	1	1)	1	1);2);4);5);6)
2	Б.	2	3)	2	1);2);4);;6)
3	Б.	3	1)	3	1);2);3);4)5)
4	Б	4	2)	4	1);2);3))
5	А;Б;Г;	5	1);3);4);5);6);7);8);10)	5	1);2);3)
6	А;Б;Г;	6	3)	6	1);2);3);4)
7	Б;В	7	2)	7	1);2);
8	А;Б;В;Г;Д	8	1)	8	1)
9	А;Б;В	9	3)	9	1);3);4);5);6);7)
10	А;Б;В;	10	2)	10	1);4);5);6)
11	А;Б;В;Г;Д;Е	11	3)	11	1);3);4);5);6);
12	А;Б;В;Г;Д;Е;Ж	12	3)	12	1);2);3)
13	А	13	3)	13	1);3);4);5)
14	А;Б;В;Г;Д	14	2)	14	1);2);3);4);5);6);7)8)9)10
15	А;Б	15	2)	15	1);3);5);6)
16	В	16	1)	16	1);2);3);4);5)
17	Б	17	3)	17	1);2);3);5);6)
18	0	18	1);2);4);6);7)	18	1;2;3;4;5;6;8;9;10

Вопросы для самоконтроля по изученным темам.

Теоретическая часть

Тема 1. 1. Предмет и задачи клинической психологии.

Контрольные вопросы

1. Что является предметом клинической психологии как самостоятельной ветви психологической науки?
2. Кто первым ввел в оборот термин «клиническая психология»? . Назовите учёных, ставших пионерами привлечения психологии к решению клинических вопросов
3. Какие термины могут быть использованы для описания клинических аспектов деятельности психолога помимо термина «клиническая психология»? Чем они различаются?
4. В какой научной области зародилась клиническая психология?

5. Какие задачи ставила перед клинической психологией психиатрия?
6. Какова была цель привлечения клинического материала для решения вопросов общей психологии?
7. Какие задачи решает клиническая психология в педагогической деятельности?
8. С какими учебными дисциплинами имеет связь клиническая психология?
9. Из каких разделов состоит современная клиническая психология?
10. Перечислите основные аспекты деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.
11. Чем психотерапия отличается от психокоррекции?
12. Какие виды психопрофилактики Вы знаете?
13. Какие задачи стоят перед современной клинической психологией?

Тема 2.1. Теоретические основания и основные методологические проблемы клинической психологии. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.

Контрольные вопросы

1. В чем различия нейробиологического и информационного подхода к психической деятельности?
2. Как определяется норма в клинической психологии?
3. На какие виды норм ориентируется клинический психолог в своей работе?
4. Чем различаются понятия «патология» и «расстройство»?
5. Какие подходы существуют в клинической психологии к определению здоровья? Перечислите психологические механизмы, обеспечивающие здоровье.
6. Каковы основные отличия биомедицинской модели болезни от биопсихосоциальной?

7. По каким принципам можно разграничить индивидуальные особенности психики человека и психопатологические синдромы?

8. Какие этапы можно выделить в развитии психических расстройств?

9. На какие факторы следует обращать внимание при оценке условий возникновения психических расстройств?

Тема 2.2. Клинико-психологическое исследование.

Контрольные вопросы

1. Какова цель клинико-психологического исследования?

2. Назовите основные задачи проведения клинико-психологического исследования.

3. Какие компоненты включает в себя клинико-психологическая диагностика?

4. Чем отличается нозологическая парадигма клинико-психологического исследования от описательно-феноменологической парадигмы?

5. Дайте определение понятиям «синдром», «симптомокомплекс».

6. Какие виды психопатологических симптомов Вы знаете?

7. Назовите основные принципы, на которые опирается клинико-психологическое исследование?

8. Какие методы клинико-психологического исследования вы знаете?

9. Каковы особенности проведения клинико-психологического интервью?

10. Что представляет собой клинико-психологическое интервью?

11. Дайте характеристику клинико-психологическому эксперименту.

12. Чем определяется выбор методик для экспериментально-психологического исследования?

13. Что такое психический статус?

14. Назовите основные этапы построения клинико-психологического исследования.

Тема 3.1. Нарушения ощущений и восприятий. Нарушения произвольных движений и действий.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятиям «ощущение», «восприятие». В чём их единство и различие?
 2. По каким основаниям можно классифицировать нарушения чувственного познания?
 3. Дайте определение понятиям «агнозии», «иллюзии», «галлюцинации»
 4. Что понимается в клинической психологии под термином «ипохондрия»?
 5. Какие бывают моторные расстройства?
 6. Дайте определение понятию «тик».
 7. Какие виды нарушений внимания вы знаете?
 8. Назовите признаки, характеризующие поведение ребёнка, страдающего ГРДВ (гиперкинетическое расстройство с дефицитом внимания)?
 9. Какие типы детей с ГРДВ Вы знаете? Охарактеризуйте их.
- Что такое писчий спазм?

Тема 3.2. Расстройства речи, коммуникативных навыков и умений

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятиям «речь», «язык», «слово».
2. Что является базовым показателем развития речи ребёнка?
3. Назовите основные расстройства речи у детей.
4. Что понимается под патологическим развитием речи?
5. Что понимается под экспрессивным расстройством речи?
6. Что понимается под рецептивным расстройством речи?

7. В чём проявляется расстройство навыков чтения?
8. Охарактеризуйте особенности расстройства у детей навыков счета.

Тема 3.3. Расстройства памяти, Нарушения мышления

Контрольные вопросы

1. Что такое память?
1. Назовите функции памяти?
2. Какие вы знаете клинические типы нарушений памяти.
3. Какие типы амнезий выделяют по отношению к событиям, происходящим в разное время?
4. Какие типы амнезий выделяют по нарушенной функции памяти?
5. Какие типы амнезий выделяют по динамике проявления расстройств памяти?
6. Что такое парамнезии? Назовите их виды?
7. Что такое мышление?
8. Назовите основные нарушения мыслительной деятельности и охарактеризуйте их.
9. Назовите основные нарушения целенаправленности мыслительных процессов.

Тема 3.4. Нарушения эмоциональной сферы

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятиям «эмоции», «чувства».
2. Что является физиологической основой эмоций?
3. Назовите структурные составляющие эмоций.
4. В чём состоит смысл нарушений эмоций?
4. Назовите основные нарушения в эмоциональной сфере и раскройте их суть.

5. Что такое «гипотимия», «гипертимия», «паратимия», «нарушение динамики эмоций»? 6. Назовите основные факторы, влияющие на возникновение эмоциональных нарушений.

7. Какую функцию в жизни человека выполняет тревога?

8. Раскройте сущность фобических и панических расстройств.

9. Назовите основные признаки фобических и панических расстройств.

10. Что понимается под термином «настроение»?

11. Дайте определение депрессивным и биполярным аффективным расстройствам?

12. Что вы понимаете под депрессивными психическими расстройствами?

Тема 3.5. Сознание. Нарушение сознания

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятию «сознание».

2. Что является основным признаком расстройства сознания?

3. Назовите критерии помрачения сознания.

4. Дайте характеристику клиническим формам нарушения сознания?

4. Что означают такие понятия, как: «оглушение», «делирий», «онейроид», «сумеречное помрачение сознания», «амения»?

4. Что означает понятие «деперсонализация»?

Тема 3.6. Пограничные психические состояния

Контрольные вопросы

1. Что понимается под пограничными психическими состояниями?

2. Назовите группу психических расстройств, входящих пограничные психические состояния.

3. Назовите причины возникновения пограничных психических расстройств.

4. Что составляет основу дезадаптации психической деятельности при пограничных формах расстройств?
5. Раскройте сущность понятия «невроз».
6. В чём видел причину возникновения неврозов З. Фрейд?
7. Какие виды неврозов выделяют в рамках психодинамической концепции?
8. Дайте характеристику основным факторам возникновения неврозов.
9. Назовите основные невротические расстройства личности.

Тема 3.7. Расстройства личности. Классификация личностных расстройств

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятию «личность»
2. Какие изменения в поведении личности относят к личностным расстройствам?
3. Назовите основные подходы к описанию типов личностных расстройств.
4. Дайте характеристику основным факторам, вызывающим личностные расстройства.
5. Назовите основные типы патологического поведения детей под влиянием обстоятельств психического развития.
6. Какие виды расстройств личности выделяют в современной клинической психологии?
7. Дайте характеристику диссоциальным расстройствам личности.
8. Дайте характеристику эмоционально неустойчивым расстройствам личности.
9. Что представляют собой истерические расстройства личности?
10. Раскройте основные нарушения личности с преобладанием нарушений волевой сферы.

Тема 3.8. Психосоматические расстройства

Контрольные вопросы

1. Что вы понимаете под психосоматическими расстройствами?
2. В чём суть понимания психосоматических расстройств мыслителями античного мира?
3. Назовите основные положения психодинамической концепции психосоматических расстройств З. Фрейда.
4. Дайте характеристику психосоматических расстройств в русле теории личностных профилей.
5. Дайте характеристику психосоматических расстройств в русле теории психосоматической специфичности Ф. Александера.
6. Назовите типы расстройств, связанные с влиянием психологических факторов.
7. Как понимают суть психосоматических расстройств сторонники антропологического метода в психологии?
8. Раскройте сущность терминов «переживание болезни», «сознание болезни», «соматонозогнозия», используемых в клинической психологии.
9. Охарактеризуйте понятие «низкая самооффективность» и его связь с такими личностными чертами, как: локус контроля и «воспринимаемая управляемость»

Вопросы для самоконтроля по самостоятельно изученным темам

Тема: Психогенные и психосоматические расстройства психики

1. Фрустрация. Конструктивные и деструктивные эффекты фрустрации.
2. Агрессия. Мотивационные конфликты. Механизмы психической защиты.

3. Психическая травма и её последствия. Психогенные заболевания.
4. Неврозы.
5. Принципы диагностики неврозов. Принцип негативной и позитивной (психологической) диагностики.
6. Психосоматические расстройства. Определение и вопросы классификации.
7. История изучения и проблемы психосоматических взаимосвязей.
8. Стресс и «неспецифичность» роли психосоциальных факторов в генезе психосоматозов.
10. Психологические аспекты диагностики и терапии психосоматических заболеваний.

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет клинической психологии.
2. История возникновения клинической психологии.
3. Задачи и разделы современной клинической психологии.
4. Работа клинических психологов в воспитательных и образовательных учреждениях.
5. Правовые и организационные аспекты клинико-психологической работы в воспитательных и образовательных учреждениях.
6. Теоретические основания и основные методологические проблемы клинической психологии.
7. Норма и патология, здоровье и болезнь.
8. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
9. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств.
10. Цель клинико-психологического исследования.
11. Построение клинико-психологического исследования.

12. Нарушения ощущений и восприятия.
13. Нарушения произвольных движений и действий.
14. Расстройства речи, коммуникативных и учебных навыков ..
15. Нарушения памяти.
16. Нарушения мышления.
17. Нарушения личностного компонента мышления (нарушения целенаправленности мышления).
18. Нарушения эмоциональной сферы.
19. Тревожные расстройства.
20. Расстройства настроения.
21. Общенаучная характеристика сознания. Определение сознания в психиатрии.
22. Нарушения сознания.
23. Пограничные психические состояния.
24. Расстройства личности.
25. Классификация личностных расстройств. Эксцентричные расстройства личности (с преобладанием нарушений мышления).
26. Демонстративные расстройства личности (с преобладанием нарушений в эмоциональной сфере).
27. Тревожно-астенические расстройства личности (с преобладанием нарушений волевой сферы).
28. Психосоматические расстройства.
29. Концепция «субъективной картины болезни» как психологическая основа соматопсихических расстройств.
30. Психология инвалидности.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Введение в профессию»

Раздел 1. Предмет, история, методы дифференциальной психологии

Тема 1. Профессия в жизни современного человека.

Вопросы для проведения интерактивной лекции

Взгляды на изучение феномена в отечественной психологии.

1. Взгляды на изучение феномена в зарубежной психологии.
2. Каковы элементы данного феномена.
3. Какова модель развития данного феномена.

Вопросы семинарских занятий

1. Мир психологических знаний.
2. Житейская психология.
3. Научная психология.
4. Практическая психология.
5. Психологические знания в искусстве.
6. Иррациональная психология

Групповая дискуссия по теме «Профессия в жизни современного человека» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой группы, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

Тема 2. История психологических знаний.

Вопросы для проведения интерактивной лекции

1. Взгляды на изучение феномена в отечественной психологии.
2. Взгляды на изучение феномена в зарубежной психологии.
3. Каковы элементы данного феномена.
4. Какова модель развития данного феномена.

Вопросы семинарских занятий

1. Психологические знания в античности.

2. Психологические знания в 18-19 веках.
3. Формирование психологии как отдельной науки.
4. Как становились психологами первые из знаменитых.
5. Выдающиеся психологии в истории XX века.

Групповая дискуссия по теме «Психологические знания и их типы» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой группы, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

Групповая дискуссия по теме «История психологических знаний» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой группы, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

Тема 3. Современная психология

Вопросы семинарских занятий

1. Современные тенденции развития психологии.
2. Отрасли научной психологии.
3. Связи психологии с другими науками.
4. Психологи как профессиональная общность.

Тема 4. Типы профессиональной деятельности психологов

Вопросы семинарских занятий

1. Психологическая профессия.
2. Научные исследования как вид деятельности психологов.
3. Практическая психологическая работа как тип деятельности психолога.

4. Обучение психологическим знаниям как вид деятельности психологов.

Групповая дискуссия по теме «Типы профессиональной деятельности психологов» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу. Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой группы, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

Тема 5. Психологическая работа в сфере здравоохранения

Вопросы для проведения интерактивной лекции

1. Взгляды на изучение феномена в отечественной психологии.
2. Взгляды на изучение феномена в зарубежной психологии.
3. Каковы элементы данного феномена.
4. Какова модель развития данного феномена.

Вопросы семинарских занятий

1. История применения психологических знаний в медицине.
2. Задачи медицинской психологии.
3. Психодиагностика и психотерапия в деятельности медицинского психолога.
4. Психогигиена, психопрофилактика и реабилитация в деятельности медицинского психолога.
5. Медицинская психология в системе здравоохранения.

Тема 6. Психологическая работа в образовании

Вопросы семинарских занятий

1. История практической педагогической психологии.
2. История отечественной психологической службы образования.
3. Организация психологической службы образования.
4. Задачи практических психологов в сфере образования.
5. Виды деятельности практического психолога в сфере образования.

Групповая дискуссия по теме «Психологическая работа в образовании» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не

более пяти минут на дискуссионную группу. Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой группы, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

Тема 7. Психология в сфере социальных отношений **Вопросы семинарских занятий**

1. История социально-психологических знаний.
2. Современная социальная психология.
3. Социально-психологическая работа на предприятии и фирме.
4. Психологическая работа в политике.
5. Психологическая работа с семьей.

Тема 8. Психология в сфере экономики. **Вопросы семинарских занятий**

1. Что такое экономическая психология?
2. Задачи и функции психолога в сфере экономики.
3. Психология в управлении.
4. Психология в рекламе.

Тема 9. Психология труда и организационная психология **Вопросы семинарских занятий**

1. История психологии труда.
2. Задачи и виды деятельности специалистов по психологии труда.
3. Прикладные отрасли психологии труда.

Тема 10. Психологическая работа в юридической сфере **Вопросы семинарских занятий**

1. История применения психологических знаний в юридической науке и практике.
2. Криминальная психология.
3. Судебно-психологическая экспертиза
4. Пенитенциарная психология.
5. Психологическая служба в юридической практике.

Тема 11. Психологическая работа в спорте **Вопросы семинарских занятий**

1. История применения психологических знаний в спорте.

2. Цели и задачи психологии спорта.
3. Работа практического психолога в спорте.

Тема 12. Консультативная психология

Вопросы семинарских занятий

1. Психологическое консультирование как сфера профессиональной деятельности психолога.
2. Психологическая консультация: принципы и технологии.
3. Виды и сферы консультативной работы.

Тема 13. Личность психолога. Этика профессиональной деятельности психолога. Типы проблем, с которыми обращаются к психологу клиенты

Вопросы семинарских занятий

1. Профессиональные качества психолога.
2. Этика профессиональной деятельности психолога.
3. Личностные качества психолога.

Тестовые задания для контроля и самоконтроля по разделам программы (см. приложение к рабочей программе дисциплины «Введение в профессию»)

Варианты тестовых заданий (для текущей аттестации)

Выбери правильный ответ:

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ 1

Задание 1. Под психическими явлениями понимают:

- а) факты внутреннего субъективного опыта;
- б) разнообразные проявления душевной жизни человека;
- в) внешние воздействия на психику человека;
- г) структурные компоненты психики.

Задание 2. К психическим явлениям относятся:

- а) эмоциональные явления;
- б) различные стороны регуляции деятельности;
- в) психические состояния;
- г) детерминанты деятельности человека.
- д) психические свойства человека

Задание 3. Главным критерием истинности знаний житейской психологии являются:

- а) правдоподобность;
- б) полезность;
- в) привлекательность;
- г) доказательность

Задание 4. Особенности знаний житейской психологии являются:

- а) конкретность и практичность;
- б) фрагментарность;
- в) целостность;
- г) носят интуитивный характер.

Задание 5. Основными характерными особенностями научной психологии являются: а) опора на эмпирические научные факты;

- б) объективность, обобщённость;
- в) опора на интуицию;
- г) рациональность и осознанность;
- д) надёжность и проверяемость выводов;

Задание 6. Научную психологию разделяют на:

- а) фундаментальную;
- б) прикладную;
- в) практическую;
- г) консультативную

Задание 7. Предметом практической психологии является:

- а) индивидуальность человека в конкретных обстоятельствах его жизни;
- б) сознание человека;
- в) познавательные процессы;
- г) эмоционально-волевая сфера человека

Задание 8. Особенности знаний в практической психологии считаются:

- а) конкретность и практичность;
- б) доступность;
- в) возможность обобщения и систематизации;
- г) целостность в описании человека и метафоричность

Задание 9. Для психологических знаний в искусстве характерны:

- а) образность;
- б) описательный характер;
- в) фрагментарность;
- г) насыщенность событиями;
- д) эмоциональность;

Задание 10. В структуру иррациональной психологии входят:

- а) религиозные знания;
- б) эзотерические знания;
- в) эмпирические знания;
- г) знания трансперсональной психологии;
- д) парапсихологические знания.

Задание 11. К античным мыслителям, изучавшим психику человека, относятся:

- а) Демокрит;
- б) Аристотель;
- в) Спиноза;
- г) Декарт

Задание 12. Основоположниками научной психологии являются:

- а) Вильям Штерн;
- б) Вильгельм Вундт;
- в) Зигмунд Фрейд;
- г) И.П. Павлов

Задание 13. Основными видами профессиональной деятельности психологов являются:

- а) научные исследования;
- б) практическая психологическая работа;
- в) анализ и обобщение выводов психологической литературы;
- г) обучение психологическим знаниям.

Задание 14. Основными этапами научных исследований являются:

- а) обзор и анализ научной литературы;
- б) поиск оптимальных путей исследования проблемы.
- в) разработка, организация и проведение психологического исследования;
- г) обработка результатов эмпирического исследования;
- д) анализ, систематизация, интерпретация результатов.

Задание 15. Ключевыми фигурами практической психологической работы являются:

- а) заказчик;
- б) пациент;

- в) клиент;
- г) психолог

Задание 16. К основным видам деятельности в практической психологии относятся: а) психологическое оценивание;

- б) психологическое консультирование и просвещение;
- в) психологическое взаимодействие
- г) коррекционная и развивающая работа;

Задание 17. Психологическая работа осуществляется:

- а) в медицинской сфере;
- б) в сфере образования;
- в) в межличностных отношениях;
- г) в сфере социальных отношений;

Задание 18. Социально-психологическая работа осуществляется:

- а) на предприятиях и фирмах;
- б) в политике;
- в) в работе с семьёй;
- г) в коррекционной работе психических функций.

Задание 19. К дисциплинам фундаментальной психологии относят:

- а) общую психологию;
- б) психологию личности;
- в) социальную психологию;
- г) психологию торговли.

Задание 20. К основным дисциплинам прикладной психологии относят:

- а) психологию труда;
- б) психологию управления;
- в) психодиагностику;
- г) педагогическую психологию.

Задание 21. К дисциплинам практической психологии относят:

- а) психокоррекцию;
- б) психологическое консультирование;
- в) зоопсихологию;
- г) психотерапию

Задание 22. К педагогическим дисциплинам относят:

- а) методику преподавания психологии;
- б) историю и философию образования;
- в) педагогику;
- г) клиническую психологию

Задание 23. В своей работе с клиентом психолог опирается:

- а) на принципы профессиональной этики;
- б) на требования руководителя организации, в которой работает психолог;
- в) на свои личностные качества;
- г) на свои способности и интуицию.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ 2.

1. В какой стране впервые возникла психологическая служба образования?

- а) Во Франции;
- б) В США;
- в) В России.

2. Каковы тенденции изменения содержания психологической службы (указать последовательность этапов).....

- а) психологическая поддержка ребенка с ранних лет до вуза;
- б) тестирование;
- в) помощь в самовоспитании.

3. Особенности становления психологической службы образования в России (.....)

- а) увлечение тестированием;
- б) подготовка кадров профессионалов;
- в) опора на фундаментальные научные работы;
- г) обеспечение литературой и методическим инструментарием;
- д) правительственный и идеологический контроль.

4. Укажите суждения, отражающие:

4.1. *основные цели и задачи службы* (.....)

4.2. *кодекс практического психолога* (.....)

а) сохранение в тайне информации о психических ресурсах ребенка и школьного класса; б) создание условий для сохранения и развития психического и физического здоровья школьников;

- в) получение информации о психических ресурсах каждого школьника;
- г) ориентация на сочетание должного и возможного;
- д) разработка программ коррекции и формирования;
- е) выявление недочетов в психическом развитии детей;
- и) реализация принципа «Не навреди!».

5. Выберите суждения, относящиеся к:

5.1. *готовности ребенка к школе* (.....)

5.2. *новообразованиям у младших школьников* (.....)

- а) ориентация на сверстников;
- б) произвольность психических процессов;
- в) функциональное созревание;
- г) действия «во внутреннем плане»;
- д) социально-психологическая компетентность;
- е) личностное развитие;
- и) интеллектуальное развитие.

6. Заполните «Схему дифференциации учебной группы на подгруппы различной психологической ориентации»:

6.1. *уровень диагностики* (.....)

6.2. *уровень диагностики* (.....)

- а) скрининг;

- б) повышение компетентности общения;
- в) работа по гармонизации межличностных отношений;
- г) психокоррекция (индивидуальная и групповая);
- д) группа нормы;
- е) группа патологических нарушений;
- ж) психокоррекция индивидуальная;
- з) группа неустойчивой адаптации;
- и) рекомендации по обращению к психоневрологу и дефектологу;
- к) группа дезадаптации;
- л) группа, нуждающаяся в психологической поддержке;
- м) определение форм и методов психологической помощи, психокоррекции.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ 3.

Задание 1. Психологи, работающие при комитетах образования, в основном, выполняют следующие виды деятельности:

- А) проводит совещания с учителями по проблемам организации психологической службы в школе;
- Б) организуют циклы лекций для учителей и родителей с целью повышения их психологической культуры;
- В) проводят консультации для учителей, родителей по интересующим их психологическим проблемам и оказывают информационную помощь;
- Г) помогают в подготовке и проведении психолого-педагогических консилиумов в отдельных школах;
- Д) организуют постоянно действующие семинары для учителей района по детской и педагогической психологии, психологии личности и межличностных отношений; создают психологический «актив» из числа учителей школ района;
- Е) участвуют в определении уровня готовности детей к обучению в школе при наборах в первые классы;
- Ж) осуществляют углубленную работу в каком-либо классе для того, чтобы помочь классному руководителю в выявлении конкретных причин неуспеваемости и недисциплинированности;

Задание 2. К разделам клинической психологии относятся:

- А) патопсихология;
- Б) нейропсихология;
- В) психотерапия;
- Г) соматопсихология;
- Д) психология семьи;
- Е) конфликтология;
- Ж) психология отклоняющегося поведения подростка.

Задание 3. Важнейшие задачи деятельности медицинского психолога состоят в следующем:

- А) в изучении психологических особенностей интеллекта пациента;
- Б) в изучении эмоционально-волевой сферы и личности пациента;

- В) в изучении психологических причин возникновения болезни;
- Г) в изучении течения болезни

Задание 4. Профессиональный медицинский психолог оказывается полезным:

- А) при составлении анамнеза (истории болезни);
- Б) при проведении медико-психологической экспертизы;
- В) при проведении медико-психологической консультации;
- Г) для подробного описания и качественной характеристики особенностей психической деятельности пациента;
- Д) при определении тактики и стратегии лечения больного.

Задание 5. Основными методами психологического изучения больного являются:

- А) клиническая беседа;
- Б) наблюдение;
- В) тестирование;
- Г) автобиографический метод;
- Д) патопсихологический эксперимент;
- Е) спровоцированный эксперимент.

Задание 6. Изучение психологии труда и применение этих знаний для совершенствования трудовой деятельности впервые было начато:

- А) Фредериком Тейлором;
- Б) В.Н. Мясищевым и В.М. Бехтеревым;
- В) В. Штерном;
- Г) И.Н. Шпильрейном.

Задание 7. Термин «эргономика» был впервые, предложен в 1921 г.:

- А) В.Н. Мясищевым и В.М. Бехтеревым;
- Б) К. Марелом;
- В) Р. Гордоном и Дж. Хоуэллом

Задание 8. Важную роль в формировании организационной психологии сыграли:

- А) Р. Гордон и Дж. Хоуэлл;
- Б) С.Г. Геллерштейн
- В) И.Н. Шпильрейном

Задание 9. Термин «психотехника» впервые ввел в практику:

- А) Штерн;
- Б) Меде;
- В) Пиорковский,

Задание 10. К прикладным отраслям психологии труда относятся:

- А) инженерная психология;
- Б) эргономика;
- В) индустриальная психология;
- Г) авиационная и космическая психология;
- Д) транспортная психология;
- Е) психология торговли и обслуживания;
- Ж) военная психология;

- З) организационная психология и психология управления;
- И) психология совместной деятельности;
- К) психология делового общения;

Задание 11. В числе первых психологов, начавших заниматься практической педагогической психологией были:

- А) Стэнли Холл;
- Б) Альфред Бине;
- В) Э. Мейман;
- Г) А.П. Нечаев;
- Д) В.В. Давыдов;
- Е) А.В. Петровский

Задание 12. Юридическая психология подразделяется на:

- А) криминальную;
- Б) судебную;
- В) пенитенциарную (исправительную);
- Г) психологию экспертизы;
- Д) психологию заключённых.

Задание 13. Биологизаторский подход к личности преступника проявился в работах:

- А) Чезаре Ломброзо;
- Б) М.М. Ковалевского;
- В) В. Штерна

Задание 14. Социально-психологический подход к изучению причин преступности отразился в работах:

- А) Г. Тарда;
- Б) Чезаре Ломброзо;
- В) Н.М. Коркунова;
- Г) М.М. Ковалевского,
- Д) Н.Я. Грота;
- Е) Л.И. Петражицкого.

Задание 15. Методики оценки достоверности показаний участников уголовного процесса разрабатывались:

- А) А.Н. Лонтьевым;
- Б) А.Р. Лурия;
- В) А.Е. Брусиловским;
- Г) Ю.Ю. Бехтеревой

Задание 16. Основными сферами деятельности психологов в юридической психологии являются:

- А) криминальная психология;
- Б) организационная психология;
- В) психология труда;
- Б) психология потерпевшего;
- В) психология несовершеннолетних;
- Г) психологические основы предварительного расследования;
- Д) психология судебной деятельности;

Е) пенитенциарная психология.

Задание 17. Первым значительным исследованием в области судебно-психологической экспертизы была книга «Судебно-психологическая экспертиза: ее предмет и методика» написанная:

- А) А.Р. Ратиновым;
- Б) А.Е. Брусиловским;
- В) К. Сотониным

Задание 18. Основные задачами психологии спорта являются:

- А) изучение влияния спортивной деятельности на психику спортсменов;
- Б) разработка психологических условий для повышения эффективности спортивных тренировок;
- В) разработка психологических основ предсоревновательной подготовки спортсменов;
- Г) изучение социально-психологических явлений в спортивном коллективе;
- Д) использование психологии в психологическом образовании студентов, обучающихся на факультетах физической культуры;
- Е) изучение влияния психики спортсмена на тренировочные занятия;

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине Зоопсихология и сравнительная психология**

**Вопросы для проведения интерактивной лекции «Методология и
методы зоопсихологии и сравнительной психологии»**

1. Взгляды на изучение феномена в отечественной психологии.
2. Взгляды на изучение феномена в зарубежной психологии.
3. Каковы элементы данного феномена.
4. Какова модель развития данного феномена.

**Тема 1. Методологические основы. Зоопсихология и
сравнительная психология**

1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.
1. История развития научных знаний по зоопсихологии.
2. Конкретные методы зоопсихологических исследований: метод «лабиринта», метод «обходного пути», метод дифференцированной дрессировки, метод «проблемной клетки» и др.
3. Врожденное и приобретенное в поведении животных.
4. Научение как внешняя детерминанта поведения животных. Виды научения.
5. Явление подражания.
6. Общая характеристика развития поведения животных в пренатальном периоде.
7. Пренатальное развитие элементов общения.
8. Забота о потомстве животных.
9. Врожденное узнавание и ранний опыт.
10. Реакция следования и половое запечатление.
11. Познавательные аспекты постнатального поведения животных.
12. Основные концепции игрового поведения животных.
13. Общая характеристика сенсорной психики. Уровни сенсорной психики.
14. Общая характеристика перцептивной психики. Уровни перцептивной психики.
15. Орудийная и конструктивная деятельность животных.
16. Общая характеристика интеллектуального поведения, его элементы и критерии.
17. Предметная деятельность антропоидов.
18. Групповое поведение обезьян.
19. Язык животных. Проблема коммуникаций в сообществах высших животных.
20. Игры животных и детей.

21. Проблема соотношения биологического и социального в психике человека.

Интерактивная лекция по теме «Методологические основы Зоопсихологии и сравнительной психологии» с демонстрацией учебных фильмов предполагает просмотр учебных видеофильмов с последующим обсуждением и подготовкой письменной аннотации обучающимися.

Варианты тестовых заданий

а) контрольная работа по вопросам для самостоятельного изучения (с. 38–40 Программы);

б) тестовые задания для контроля и самоконтроля к Теме 1. «Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии», Теме 2. «Методология и методы зоопсихологии и сравнительной психологии», и Теме 3 «Общая характеристика психики животных и ее развития»

1. Понятие психики в зоопсихологии означает:

- а) форму активности, позволяющую животному организму адекватно ориентировать свое поведение по отношению к компонентам среды;
- б) форму отражения, позволяющую животному организму адекватно ориентировать свою активность по отношению к компонентам среды;
- в) форму психической деятельности, позволяющую животному организму адекватно ориентировать свою активность по отношению к компонентам среды.

2. В компетенцию зоопсихолога входят исследования в пределах:

- а) от начала психического отражения до смены животной психики человеческой;
- б) от допсихических форм отражения до исследования начальных форм сознания;
- в) изучения поведения и психической деятельности млекопитающих, птиц, кишечнополостных, брюхоногих, простейших;

г) изучения и сравнительного анализа психического отражения у животных и человека.

3. Сущность единства поведения и психики животных выражает понятие:

- а) «психический процесс»;
- б) «психическое состояние»;
- в) «психическая деятельность».

4. К экспериментальным методам исследования в зоопсихологии относятся:

- а) наблюдение за поведением, анализ продуктов деятельности, метод дифференциальной дрессировки, метод лабиринта;
- б) наблюдение за поведением, метод лабиринта;
- в) наблюдение за поведением, метод обходного пути, метод дифференциальной дрессировки, метод лабиринта;
- г) метод дифференциальной дрессировки, метод лабиринта, метод проблемной клетки, метод обходного пути.

5. Метод "обходного пути" это:

- а) постановка подопытному животному задачи нахождения благоприятных условий жизнедеятельности;
- б) выявление способности подопытного животного к тому или иному уровню обучаемости;
- в) постановка подопытному животному задачи нахождения пути к воспринимаемой им цели;
- г) метод исследования сложных форм научения и моторных элементов интеллектуального поведения у животных.

6. Проблема инстинкта и научения берет свое начало с:

- а) периода античности;
- б) работ французских просветителей XVIII века;
- в) работ Ж.Б. Ламарка;
- г) зарождения зоопсихологии как самостоятельной науки во второй половине XIX века.

7. По мнению Ламеттри инстинкты животных это:

- а) совокупность автоматизмов данных человеку и животным богом;
- б) движения выполняемые животным вне зависимости от поставленной им цели;
- в) совокупность движений выполняемых вынужденно вне зависимости от размышлений и опыта;
- г) совокупность действий автоматически возникающих у животного при виде цели.

8. Сколько типов приспособления к изменениям в окружающей среде у высших животных выделил в своих работах В.А.Вагнер?

- а) четыре типа;
- б) пять типов;
- в) три типа;
- г) два типа.

9. Понятие "пусковые механизмы" в зоопсихологии характеризует:

- а) внутренний фактор детерминации поведения;
- б) внешний фактор детерминации поведения;
- в) внутренние и внешние факторы детерминации поведения;
- г) не относится ни к одному из них.

10. Приспособление к особенностям условий, в которых живет конкретная особь, достигается с помощью:

- а) облигатного научения;
- б) факультативного научения;
- в) вербального научения;
- г) викарного научения.

Оценивание ответа

Оценка	Баллы	Ошибки

Отлично	10	0
Хорошо	8-9	1-2
Удовлетворительно	5-7	3-5
Неудовлетворительно	4	6

- **Ответы к тесту**
1б; 2а; 3в; 4г; 5в; 6а; 7в; 8г; 9а; 10б.
- **Показатели:**
 - а) уровни практического применения знания;
 - б) степень осознанности знаний.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Иностранный язык»

Раздел 1. Семья и семейные ценности.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Put these sentences into negative and interrogative forms.

1. My brother is a journalist. 2. Nick is a pupil. 3. They are students. 4. Kate's mother is a teacher. 5. I am a schoolgirl. 6. His father is a driver. 7. Our friends are journalists. 8. My mother is a housewife. 9. Her father is a doctor. 10. My father's friend is a manager.

2. Complete the sentences with the correct form of the verb *to be*.

- 1 Is there a washing machine in your kitchen?
- 2 There are some books in my bag.
- 3 Are there any towels outside, near the swimming pool?
- 4 There are any flowers in the living room.
- 5 There is a café opposite the post office.
- 6 No, there isn't a garden in our school.
- 7 There is some milk in the fridge.

3. Write the Present Simple (3-rd person singular) of the following verbs.

Leave

Match

Miss

Catch

Open

Go

Buy

Try

See

Do

Have

Be

Spend

Wish

Reach

4. Complete the text with the correct form of the verbs in the box.

like	come	earn	live	write
help	walk	have	work	be

Erica is 28 years old. She (1) _____ two children, Will and Eloise. She (2) _____ from Georgia, USA, but now she (3) _____ with her family in Durham, North Carolina. She (4) _____ in a hospital and (5) _____ \$100 a day. She (6) _____ working in the hospital – and she says: ‘I always want to (7) _____ people. I am never tired!’ In her free time she (8) _____ her dog, Horace, in the park. ‘I (9) _____ children’s books, too’, she adds. ‘It (10) _____ difficult, but my family help me!’

5. Translate these sentences using the Present Indefinite.

1. Моё хобби - катание на велосипеде.
2. Его папа бухгалтер. Он любит работать с деньгами.
3. -Который час? -Половина десятого.
4. Моя племянница работает 5 дней в неделю.
5. Наши друзья предпочитают оставаться дома по выходным.
6. Вы часто звоните родителям?
7. Я чищу зубы утром и вечером.
8. Моя бабушка любит вязать.
9. Моя сестра ложится спать в 10 часов вечера.

10. Летом мы часто отправляемся в походы.

6. Read the text and fill in the gaps with the suitable parts of the sentences.

One thousand years ago, in the desert of the Chako Canyon, New Mexico, USA, the Anasazi people built 1_____.

They used stone for the walls and wood for the floors, doors and roofs. They transported 2_____ almost 80 km away. How did they move the trees? We don't know.

In some buildings there are huge circular rooms, the biggest one is underground and it is 3_____. Why did the Anasazi build circular rooms? We don't know. Perhaps they 4_____ or for storing crops. We know 5_____. Why did they leave? Hunger? War? We really don't know.

A. about 26 meters wide

B. used them for religious ceremonies

C. the Anasazi people abandoned the Great Houses

D. more than 200,000 trees from forests

E. nine multi-storey buildings called Great Houses

1	2	3	4	5

Немецкий язык

1. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Während ... Winterferien liefen die Studenten oft Schi und Schlittschuh.

a) der b) den c) die

2. Die Bilder ... sind schön.

a) mein Bruder b) meinen Bruder c) meines Bruders

3. Sie legte ihm ein Kissen unter ... Kopf.
a) der b) den c) dem
4. Sagen Sie bitte, wo der Bus Nummer 28...?
a) hält b) halt c) haltet
5. ... Unterricht gehe ich heute zu meinen Großeltern.
a) nach dem b) bei dem c) vom dem
6. ... wir ... Bus!
a) Fahren ... auf dem b) Fahren ... mit dem c) Fahrt ... mit dem
7. Ich möchte mit ... Krause sprechen.
a) dem Herrn b) des Herrn c) den Herrn
8. Zum Geburtstag hat man ... einen Ball geschenkt.
a) dem Jungen b) die Jungen c) der Junge
9. Ich habe ... dieses berühmten Sportlers vergessen.
a) der Name b) den Namen c) dem Namen
10. Unsere Mannschaft ... das Spiel.
a) gewinne b) gewannt c) gewann
11. Meine Tante kennt (er) gut.
a) er b) ihm c) ihn
12. Im Lesesaal bereiten sich die Studenten ... die Seminare vor.
a) auf b) von c) mit
13. Die Studenten arbeiten ... dem Thema "Grundfragen der Wirtschaft".
a) mit b) von c) an
14. Das Studium ... ihm sehr.
a) schwerfällt b) fällt... schwer c) fällt.. schwer
15. Was ... dein Freund gern?
a) isst b) esst c) esse
16. Warum ... du so lange?
a) schlafst b) schläfst c) schlafe
17. Ich ... den griechischen Salat und eine Pizza
a) nehme b) nimmst c) nimmt
18. Wir ... heute mit Klaus.
a) treffen euch b) treffen uns c) treffe mich
19. Mein Onkel ... früher in dieser Straße.
a) wohnte b) wohnt c) wohntet
20. Ich ... vor kurzem von seiner Krankheit.
a) erfährt b) erfuhre c) erfuhr
21. ... du im Sommer in Moskau?
a) war b) hattest c) warst
22. Vor der Prüfung ... mein Freund alles ...
a) wird ... wiederholen b) werdet ... wiederholen c) wird ... wiederholt
23. ... Wochenende gehe ich gewöhnlich ins Theater.
a) am b) in der c) zur
24. In zwei Wochen ... unsere Familie.
a) ziehen ...auf b) zieht ... ein c) zieht ... um
25. Ich lade meine Freunde zum Tennisspiel ...

- a) ein b) her c) auf
26. Bei der Übersetzung dieses Textes ... man das Wörterbuch benutzen.
a)) durft b) darfc) darft
27. Du ... zu früh ..., du hast noch Zeit.
a) bist...aufstanden b) ist ... aufgestanden c) bist... aufgestanden
28. Ich ... im Ausland noch nie
a) bist... gewesen b) bin ... geseinen c) bin .. gewesen
29. November ist ... Monat des Jahres.
a) der elf b) der elfste c) der elfte
30. In der Nacht am ... Dezember feiern alle Menschen der Welt das Neujahr.
a) einunddreißigen b) einunddreißigsten c) einunddreißigten

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Mein Freund

Die Freundschaft nimmt einen besonderen Platz in unserem Leben ein. Es ist wichtig, einen treuen Freund zu haben. Man kann immer auf seine Hilfe rechnen, man kann ihm ein Geheimnis anvertrauen und bloß mit ihm zusammen die Zeit verbringen.

Ich stehe in guten Beziehungen zu vielen Menschen, aber ich möchte von meinem besten Freund erzählen. Er heißt Paul. Wir sind Altersgenossen. Paul ist 20 Jahre alt. Er ist Student. Er studiert Jura. Er ist im dritten Studienjahr.

Seine Familie besteht aus 4 Personen. Das sind die Eltern, sein Bruder und er.

Seine Mutter ist 38 Jahre alt. Sie ist Kinderärztin und arbeitet in einem Krankenhaus. Seine Mutter kann alles machen: sie kann stricken, nähen, gut kochen.

Sein Vater ist 40 Jahre alt. Er ist als Ingenieur in einem Betrieb tätig. In einem Werk arbeitet er über 20 Jahre.

Sein Bruder Peter ist 15 Jahre alt. Er geht noch zur Schule in die neunte Klasse. Er lernt gut. Das Lernen fällt ihm leicht. Sein Bruder treibt Sport gern. Er interessiert sich für Basketball.

Paul hat noch einen Familienangehörigen. Das ist ein Hund. Er wohnt bei Paul schon 6 Jahre und er liebt ihn sehr. Ich und Paul gehen oft mit dem Hund in den Wald spazieren.

Paul begeistert sich für Kunst, Literatur und Geschichte. Viel Zeit verbringen wir zusammen. Wir besuchen mit ihm Museen, Ausstellungen und Kinos. Das macht uns beiden großen Spaß. Wir besprechen Filme, Kunstwerke, Bücher. Wir vertragen uns mit Paul sehr gut. Wir streiten nicht. Und wenn zwischen uns manchmal ein Missverständnis entsteht, so bemühen wir uns, es zu beseitigen. Dafür achte ich ihn sehr. Ich glaube, dass wir Freunde für unser ganzes Leben bleiben.

Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!

1. Ich habe eine beste Freundin.
2. Ich und Paul haben uns vor neun Jahren befreundet.
3. Peter steht im dritten Studienjahr.
4. Seine Mutter arbeitet als Krankenschwester.
5. Paul hat keine Geschwister.
6. Mein Freund treibt gern Sport.
7. Wir interessieren uns für Kunst.

Французский язык

I. Choisissez le pronom:

- a) je b) tu c) il d) nous e) vous f) ils (elles)
1. ... oublies toujours tout.
 2. ... achetons les billets.
 3. ... sortez ce soir ?
 4. ... lit seulement des romans.
 5. ... apprend à lire.
 6. ... vivez en Europe ?
 7. ... ai trois soeurs et un frère.
 8. ... viennent ici.

II. Choisissez la réponse :

- a) oui b) si c) non
1. Tu ne dînes pas chez tes parents ce soir ? ... , je dîne chez eux.
 2. Tu n' aimes pas le café ? ... , j'adore le café.
 3. Vous allez au cinéma ? ... , nous allons voir le dernier film de Georges Lucas.
 4. Guy a raté son train ? ... , il est arrivé trop tard.
 5. Ta soeur n'est pas malade ? ..., elle a une bronchite.
 6. Avez-vous soif ? ... , je n'ai pas soif.

7. Cyril, as-tu cherché tes clés dans ta chambre ? ..., je ne les ai pas clés dans ma chambre.

III. Choisissez le groupe du verbe:

a) I группа в) II группа с) III группа

1) dormir	4) aller	7) prier
2) accueillir	5) agir	8) grandir
3) craindre	6) croire	9) coudre

IV. Posez une question:

1. Le train démarre.

... démarre ?

a) qui ? b) qu'est-ce qui ? c) qui est-ce qui ?

2. Le 14 juillet, les drapeaux ornent les maisons.

... orne les maisons ?

a) qui ? b) qu'est-ce qui ? c) qu'est-ce que ?

3. Les spectateurs applaudissent les acteurs.

... applaudisse les acteurs ?

a) qu'est-ce qui ? b) qui est-ce que ? c) qui ?

4. Les enfants vont à l'école.

... va à l'école ?

a) qui est-ce que ? b) qui ? c) qu'est-ce qui ?

5. Les voyageurs sont arrivés les derniers.

... est arrivé le dernier ?

a) qui est-ce qui ? b) qu'est-ce qui ? c) qui est-ce que ?

VI. Lisez le texte et faites les devoirs.

Ma famille

Ma famille n'est pas grande: moi, ma femme et ma fille. Ma femme s'appelle Anne. Elle a trente et un an. Elle travaille comme professeur dans une université. Elle aime bien apprendre des langues étrangères. Anne parle anglais

et, en plus, elle apprend l'espagnol. Ma fille s'appelle Natalie. Natalie a sept ans. Elle me ressemble beaucoup. Ma fille aime dessiner et écouter la musique. Elle va à l'école et elle fait ses études très bien. J'aime beaucoup ma famille.

Vrai ou faux ?

1. Ma famille est grande.
2. Ma femme s'appelle Anne.
3. Elle aime bien apprendre des langues étrangères.
4. Ma fille s'appelle Anne.

Раздел 2. Здоровый образ жизни.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Complete the sentences with a verb from the box in the Past Simple. Make one of the verbs negative.

marry	earn	die	stay	come	be born	become	have	help	work
study	speak	stop	like						

My grandparents (1) _____ in Hungary in the 1920s. They (2) _____ to England in 1946, after the war. My grandfather worked in a factory in Birmingham and he (3) _____ English at night. My grandmother (4) _____ at home because she only (5) _____ Hungarian and so she couldn't get a job. Life was difficult because my grandfather (6) _____ much money in the factory. My grandparents (7) _____ three children, my mother and my two uncles. They (8) _____ their parents as much as they could. My grandparents (9) _____ work when they were sixty and they liked having a lot of free time together. Unfortunately, my grandfather (10) _____ in 1994, but my grandmother is still alive.

2. Complete the conversation. Circle the correct answer.

A Where (1) ____ last Saturday evening?

B I went to work.

A To work? Why?

B Because I (2) ____ the money.

A But you (3) ____ every Saturday last month, too. Why don't you have any money now?

B Because I (4) ____ all the money from last month.

A What (5) ____ with the money?

B A CD and video game.

A (6) ____ your sister the money that you (7) ____ for last week?

B No, (8) ____ . I (9) ____ , but there isn't a problem. She always has a lot of money. Anyway, what (10) ____ last Saturday evening?

AI (11) ____ out because I had no money!

1. a) do you go	b) did you go	c) go	d) did you
2. a) do need	b) did need	c) needs	d) needed
3. a) worked	b) didn't work	c) did work	d) work
4. a) did spend	b) spend	c) spend	d) spent
5. a) you bought	b) you buy	c) did you buy	d) do you buy
6. a) You did give	b) Did you give	c) You gave	d) You give
7. a) didn't ask	b) asked	c) asks	d) ask
8. a) I do	b) I did	c) I don't	d) I didn't
9. a) can't	b) could	c) couldn't	d) can
10. a) did you do	b) you didn't	c) do you do	d) you did
11. a) not go	b) didn't go	c) go	d) don't go

3. Write the verbs in the correct column and then write the Past Simple forms.

study meet give win buy visit speak become

stay leave start get enjoy stop do lose

REGULAR VERBS

IRREGULAR VERBS

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

4. Use *some, any, no* or their derivatives to complete the sentences.

1. Have you got _____ questions?
2. I came at three but there wasn't _____ at home.
3. Could you buy _____ apples, please?
4. I didn't know about it, she told me _____.
5. This song is very popular, you'll hear it on _____ corner.
6. _____ people enjoyed the film, others didn't like it at all.
7. I didn't understand _____.

5. Use *much, many, little, few, a little, a few* to complete the sentences.

1. Does your sister read _____? - Yes, she does.
2. How _____ books did you read?
3. I have _____ money, so we can go to the cinema.
4. I have _____ money, so we cannot go to the cinema.
5. There are very _____ old houses left in our street. Most of them have already been pulled down.
6. We have too _____ textbooks, we can't work at the lesson.
7. This girl works very _____, that's why she's the best worker of the company.

6. Read the text. Are the statements true (T) or false (F)?

MEALS IN BRITAIN

A typical full English breakfast is a very big meal - sausages, bacon, eggs, tomatoes, mushrooms and of course toast. But nowadays many people don't have time to eat all this and just have toast, or sometimes fruit and yoghurt. The typical breakfast drink is tea, which people have with cold milk. Some people have coffee made with just hot water. Many visitors to Britain think this coffee is horrible!

For many people lunch is a quick meal. In cities there are a lot of sandwich bars, where office workers can choose the kind of bread they want, either brown or white, and then all sorts of salad and meat or fish to go in the sandwich. Pubs often serve good, cheap food, both hot and cold. School-children can have a hot meal at school, but many just take a snack from home - a sandwich, a drink, some fruit, and perhaps some crisps.

People eat their evening meal quite early, often at about six o'clock. A typical dinner is meat and vegetables, especially on Sundays, when all the family eat together.

- 1 Many British people don't eat a full English breakfast. ____
- 2 Many British people choose toast for breakfast. ____
- 3 The typical drink with breakfast is coffee. ____
- 4 Many visitors to Britain love British coffee. ____
- 5 A lot of British people have a sandwich for lunch. ____
- 6 Many offices in cities have sandwich bars. ____
- 7 People can buy hot and cold food in a British pub. ____
- 8 Schoolchildren have a hot lunch at home. ____
- 9 British people usually have lunch at six o'clock. ____
- 10 People in Britain often eat meat on Sundays. ____

7. Complete the conversation in a café.

- Hello, (1) _____ to order?
- Yes, (2) _____ a tuna and egg salad,
(3) _____?
- (4) _____. What (5) _____ to drink?

- A mineral water, please.
- Still or (6)_____?
- Anything(7)_____?
- An apple pie, please. And can I have (8)_____, please?
- Of course. Oh, sorry, we don't accept credit cards, only (9)_____.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Der Vorname meiner Studienfreundin ... Elena.
 - a) bin; b) bist; c) ist; d) seid
2. Meine Schwester ...gern.
 - a) studiert; b) studieren; c) studiere; d) studierst
3. Wir ... Studenten der Moskauer Universität.
 - a) sind; b) ist; c) sein; d) seid
4. Unser Freund ... schon gut Englisch.
 - a) sprechen; b) spricht; c) sprichst; d) spreche
5. Heute ... wir eine interessante Vorlesung.
 - a) hat; b) habe; c) haben; d) hast
6. Der Unterricht an der Universität ... um 8 Uhr morgens.
 - a) beginnen; b) beginnt; c) beginne; d) beginnst
7. Sein älterer Bruder studiert ... der Fakultät für Geschichte.
 - a) in; b) auf; c) an; d) um
8. Ich ... gewöhnlich in die Universität ...
 - a) zu Fuß ... gehen; b) zu Fuß ... gehe; c) geht ... zu Fuß; d) gehe ... zu Fuß
9. Der Gruppenälteste ... mir mein Studienbuch.
 - a) gebe; b) gibt; c) gibst; d) geben
10. Er bringt ... und ... immer mit.

- a) seine Lehrbücher ... Hefte; b) ihre Lehrbücher ... und Hefte; c) seinen Lehrbuch ... Heft; d) ihr Lehrbuch ... Heft

11. Unsere Eltern ... Ingenieure ...

- a) von Beruf ... sein; b) bin ... von Beruf; c) sind ... von Beruf; d) von Beruf ... ist

12. Einen Satz aus dem Text ... er falsch.

- a) verstehe; b) verstehen; c) versteht; d) verstehst

13. Diese Studentin ... den deutschen Text ohne Wörterbuch.

- a) übersetzen; b) übersetzt; c) übersetze; d) übersetzt

14. Auf dem Tisch liegt ein Wörterbuch. ... ist aus der Bibliothek.

- a) es; b) ihr; c) sie; d) er

15. Die Studenten verlassen ... Übungsraum um 13 Uhr.

- a) der; b) den; c) die; d) das

16. Morgen haben wir ... Seminar in Philosophie.

- a) nicht; b) kein; c) nein; d) doch

17. Die Versammlung beginnt um 7 Uhr abends. ... dauert 3 Stunden

- a) er; b) es; c) sie; d) ihr

18. Heute erklärt der Lektor ein neues Thema

- a) doch; b) nein; c) kein; d) nicht

19. Die Studentin ... Beispiele und ... alle Fragen des Lektors deutsch.

- a) bildet, beantwortet; b) bilden, beantworten; c) bildete, beantwortete;
d) bilde, beantworte

20. Sie hilft ... Studienkollegen in Deutsch.

- a) die; b) der; c) den; d) das

21. Du hast kein Lehrbuch mit. Ich gebe dir ... Lehrbuch.

- a) mein; b) dein; c) ihr; d) euer

22. Ich kenne ihn schon lange, ... ist aus Berlin.

- a) wir; b) er; c) sie; d) es

23. Dort steht meine Schwester; ich sehe ... gut.

- a) ihr; b) sie; c) ihn; d) es

24. Diese Studentin ... den deutschen Text fehlerfrei und ausdrucksvoll.

- a) lese; b) lesen; c) liest; d) lest

25. Der Bus ... durch die Gorkistraße.

a) fährt; b) fährt; c) fährst; d) fahre

26. Studentin Belowa schreibt das Wort falsch. Erklären Sie ... bitte den Fehler!

a) ihr; b) sie; c) ihn; d) ihm

27. Nach dem Unterricht geht er oft in ... Mensa.

a) der; b) die; c) das; d) den

28. Mein Bruder ... einen Artikel und ... einige Zitate in sein Heft ab.

a) lese, schreibe; b) lesen, schreiben; c) liest, schreibt; d) lest, schreibt

29. Unsere Studienfreundin ist krank; wir besuchen ... morgen.

a) ihr; b) sie; c) ihm; d) ihn

30. Er besucht ... Eltern jede Woche.

a) mein; b) seine; c) dein; d) eure

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text! Eine Studentin aus Deutschland schreibt über Ihr Studentenwohnheim.

„Ich wohne seit fast einem Jahr im Studentenwohnheim in der Albert-Einstein-Straße und bin mehr als happy! Besser könnte ich es mir nicht vorstellen. Die Wohngegend ist sehr ruhig und von viel Grün umgeben. Die Lage ist perfekt. Ich schätze besonders die Nähe zur Uni. Ich habe nur 5 Gehminuten, zwei Minuten zur Mensa, vier zur Bibliothek und sechs bis zu meinem Fachbereich. Besser geht's einfach nicht!

Das Wohnheim selbst hat schöne helle Räume und gut ausgestattete Küchen. Jede Wohneinheit verfügt über Zweimann- und Dreimannzimmer, ein Bad mit Waschbecken, eine Dusche und eine Toilette. Die Zimmer sind sehr hell und lassen sich superleicht gemütlich einrichten. Auch die Sorge, dass es ziemlich laut sein müsste bei den vielen Studenten, wurde mir ziemlich schnell genommen. Bis jetzt musste ich mich noch nie beschweren, es ist wirklich ruhig.

Ich teile mir ein Zimmer mit einem Mädchen aus Türkei. Unser Zimmer ist vor kurzem renoviert und teilmöbliert. Es gibt ein Doppelstockbett, 2 Schreibtische mit Stühlen, 2 Kleiderschränke und einige Regale.

Wir haben auf jeder Etage eine große gemeinsam benutzte Küche mit den Herdplatten, einer Spüle und Kühlschränken. Fast immer ist jemand in der Küche und man kann mit den Nachbarn reden, wenn man etwas auf der Seele hat! In der Küche sitzen wir, kochen, albern, feiern wir ... Man lernt immer wieder neue Menschen kennen.

Den Studenten stehen Musikraum, Partykeller, Sportraum, Waschraum mit Wasch- und Trockenautomaten, Computerraum mit 8 Arbeitsplätzen zur Verfügung. Jedes Zimmer verfügt über Anschlüsse für Kabelfernsehen und Internet.

Die Zimmer sind sauber. Die Reinigung der Gemeinschaftsflächen findet von der Putzfrau einmal wöchentlich statt. So gut habe ich es mir nicht vorgestellt und meine anfängliche Freude wurde bisher noch nicht enttäuscht.

Wäre ich nochmal in der Situation sein, würde ich mich immer wieder für Wohnheim“.

Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!

1. Die deutsche Studentin wohnt im Studentenwohnheim und ist sehr glücklich.
2. Das Studentenwohnheim liegt weit von der Uni.
3. Sie wohnt in der vierten Etage und hat einen schönen Ausblick über die Stadt.
4. Im Erdgeschoss ist ein Café und dort kann sie nachmittags Kuchen essen und Kaffee trinken.
5. Ihre Nachbarin kommt aus Türkei.
6. In ihr Zimmer stehen nicht so viele Möbel, nur ein Bett, ein Sofa, ein Schreibtisch und ein kleiner Esstisch mit einem Stuhl.

Французский язык

I. Ajoutez les terminaisons:

a) – s b) – aux c) – d) – x

1) des table...	4) des bal...	7) des festival...
2) des anim...	5) des fils...	8) des bijou...
3) des nez	6) des chou...	9) des détail...

II. Qui a donné cette annonce:

a) homme b) femme c) on ne sait pas

1. Je suis jeune, célibataire, sensible. J'ai 25 ans. Je suis brune.
2. Jeune secrétaire débutant cherche du travail.
3. Fonctionnaire international, s'intéressant à l'art, ouverte cherche un compagnon tendre.

III. Choisissez une réponse.

1. Françoise Sagan est ____ écrivain célèbre.
a) un
b) une
c) -

2. Ma copine a été élue \" ____ flûtiste de l'année \" deux années de suite.

- a) meilleur
- b) meilleure
- c) meillère

3. Madame Leblois est ____ à la faculté des lettres.

- a) professeur
- b) professeure
- c) professoressa

4. J'écris une lettre à mon ____ espagnole.

- a) ami
- b) amie
- c) amis

5. Naomi était ____ très choyée et très gâtée.

- a) un enfant
- b) une enfant
- c) une enfante

6. Il est allé en province rendre visite à ____ éloignée.

- a) une parente
- b) un parent
- c) une parent

7. La ____ du dessous était très irritable, elle nous grondait après le moindre bruit.

- a) voisine
- b) voisin
- c) voisinesse

8. La page ____ est une page web vers laquelle ne pointe aucun lien depuis un autre site.

- a) orphelin
- b) orphelinne
- c) orpheline

9. Dans la savane africaine, il a pris en photo une (lion) et ses petits.

- a) lionne
- b) lionne
- c) lion

IV. Employez la forme qui convient:

1. Les députés discutent sur l'économie (européen).

- a) européenne b) européenne c) européenne

2. Il aime sa petite-fille qui est (plein) de vie, (doux) et (gentil).

- a) pleine; douce ; gentille b) pleine; douce ; gentile
- c) pleine; douce ; gentile

3. Vous m'avez posé une question (indiscret).

a) indiscrete b) indiscreete c) indiscret

4. La Maison (Blanc) est la résidence officielle et le lieu de travail principal du Président des Etats-Unis.

a) Blance b) Blanque c) Blanche

5. Famille (dynamique) et (actif) cherche une garde d'enfant.

a) dynamique; actif b) dynamique; active c) dynamique; active

6. Il avait une (gros) somme d'argent dans une banque.

a) grosse b) grose c) gros

7. Elle porte une jupe (long).

a) longue b) long c) long

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Les deux principaux repas

Selon les circonstances et les appétits, le déjeuner et le dîner sont plus ou moins rapides. La solution la plus simple est de se limiter à un seul plat (un bifteck avec des entrées (froides ou chaudes) ou, au dîner, avec un potage (soupe), suivi d'un ou deux plats principaux, puis les fromages, le dessert, les vin et le café!

On les utilise en entrée: salade (laitue, chicorée, tomate, etc), accompagnée d'une sauce (huile+vinaigre); légumes crus: radis, carotte, chou, céleri râpé, etc. ou légumes cuits: artichauts, asperges,; tarte aux poireaux, à l'oignon...

Les fruits sont utilisés en entrée. Les quatre viandes (boeuf, veau, mouton, porc) constituent souvent le plat principal avec des accompagnements variés (pommes de terre, légumes verts (haricots, petits pois), secs (lentilles, haricots).

La grande diversité des fromages aux goûts bien marqués fait la réputation de bon nombre de régions ou de villages. Les Français restent de grands consommateurs de pain, même s'ils en mangent trois fois moins qu'au siècle dernier. Chaque région possède sa façon traditionnelle de le présenter: bâtard dans le Nord, baguette en région parisienne, fougasse dans le Sud.

Vrai ou faux ?

1. Les fruits sont utilisés en entrée.

2. La France est célèbre par son pain.

3. Les légumes utilisent en entrée.

4. Les français commencent leur repas plus organisé.

Раздел 3. Мир спорта.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Write the Past Simple and past participle of the following verbs.

Make	Sell
Eat	Act
Try	Travel
Break	Cost
See	Buy
Drink	Learn
Have	Tell
Read	Speak
Write	Spend
Know	Meet

2. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets: the Present Perfect or Past Simple.

1. Philip Pullman _____ (write) a lot of books. He _____ (write) his first in 1972.
2. _____ you ever _____ (try) Malaysian food?
3. I _____ never _____ (be) to London.
4. When _____ you _____ (break) your leg?
5. I _____ (live) in London for eight years and I don't want to move.
6. We _____ (meet) Charlotte and Dave three years ago. How long _____ you _____ (know) them?

3. Complete the text with the correct form of the verbs in brackets. The Present Simple, the Past Simple, the Present Perfect.

Carla Brown has a job in advertising. It's a good job, and she _____ (earn) over \$ 30.000 a year. She _____ (study) marketing at college, and then _____ (found) a job with a small advertising agency in Manchester. Since then she _____ (change) her job several times. Now she _____ (work) for Jerome and Jerome, which is a big company with offices all over the world. She _____ (be) with the company for three years. The company has clients in America, and she _____ (be) there several times on business. Last year she _____ (spend) six months there.

4. Match the following synonyms:

1. Mountain	a. a number of
2. Leapt	b. small
3. Chutes	c. very happy
4. Glided	d. jumped
5. Tiny	e. excitement
6. over the moon	f. floated
7. Stunning	g. peak
8. Several	h. good
9. Favourable	i. parachutes
10. Thrill	j. amazing

5. Translate the following sentences from Russian into English using *worth*.

1. Я думаю это того стоило.
2. Он стоит каждый затраченный пенни.
3. Проблем больше, чем того стоило.
4. Я решил, что стоит попробовать.
5. Реальная стоимость билетов была £120.
6. Не стоит рисковать.

6. Read the text and translate the words in bold from Russian into English.

A top designer for one of the world's most popular computer games has said that video games should be an Olympics sport. Rob Pardo, who was **главный**

креативный дизайнер for the World of Warcraft game, told the BBC his game and other video games should be part of the Olympic Games. He said the **соревнование** needed to become more modern and up-to-date. He added that millions of people around the world love playing and *watching* **конкурентные игры**, which is also known as e-sports. Mr. Pardo said: "I think the way that you look at e-sports is that it's a very **конкурентоспособный набор навыков**.... You look at these professional gamers and the reflexes are lightning quick.... and they're having to make very quick decisions **слёту**."

Pardo told the BBC that it would be difficult **включить** e-sports _____ the Olympics. He said many people do not even see it as a real sport. He argues it is proper sport because it takes a lot of **физические усилия** and skill and is very exciting to watch. He believes it is a better and more popular sport than many of those already in the Olympics. Pardo said many people did not want gaming to become an Olympic sport because it **основывается на** technology and not athleticism. The PC Magazine website **предлагает** there should be a separate international competition just for e-sports, that could follow a format like the Olympics. This would make gaming the star of the show rather than just another event among many in the Olympics

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist.

1. Meine Schwester ... in einer anderen Stadt.
a) wohne; b) wohnt; c) wohnen; d) wohnst
2. Herr Schulz ... das Haus um 8 Uhr.
a) verlasst; b) verlassen; c) verlässt; c) verlasset
3. Mein Onkel ... morgen früh aufstehen.
a) müsset; b) müsst; c) musst; d) muss
4. Das Kind ... nicht das Wort richtig aussprechen.
a) könnte; b) kannt; c) kann; d) kannst
5. Die Bibliothekarin zeigt den Studenten ... Lesesaal.
a) das; b) den; c) der; d) dem
6. Die Großmutter liest ... Kind ein Märchen vor.
a) dem; b) das; c) den; d) der

7. Der Junge beschäftigt ... mit seinem Computer.
a) sich; b) dich; c) uns; d) euch
8. Ich putze ... die Zähne zweimal am Tag.
a) mich; b) sich; c) mir; d) dir
9. Die Familie ... die Wochenende im Grünen.
a) verbringe; b) verbringen; c) verbringt; d) verbringet
10. Sie ... in ihrem neuen Anzug elegant
a) sehen aus; b) sieht aus; c) aussieht; d) siehst aus
11. Nach dem Essen muss man das Geschirr
a) abspülen; b) spülen ab; c) spült ab; d) abspült
12. Walter ist krank. Er ... mit den Kindern nicht spielen.
a) dürfte; b) dürfen; c) darf; d) darft
13. Ich ... dich heute nicht anrufen.
a) könne; b) kann; c) können; d) kannst
14. Bei Rot ... wir nicht über die Straße gehen.
a) dürfen; b) darf; c) darfst; d) dürft
15. Ich bekomme fast jede Woche einen Brief von ... Eltern.
a) mein; b) meine; c) meinen; d) meinem
16. Die Großeltern ... oft auf der Terrasse.
a) sitzen; b) sitzt; c) sitze; d) sitztet
17. Die Mutter ... ein Stück Fleisch auf meinen Teller.
a) legen; b) leget; c) legt; d) lege
18. Karl ... Teller und Tassen in den Schrank.
a) stellet; b) stellen; c) stellt; d) stellst
19. Der Zug ... um 13 Uhr in Berlin
a) abfährt; b) fährt ab; c) fahren ab; d) fahrt ab
20. Der Vater ... mit seiner Tochter Deutsch.
a) spricht; b) spricht; c) sprechen; d) sprichst

21. Das ist das Auto ... Vaters.
a) sein; b) seines; c) seinem; d) seinen
22. Er ... morgens mit kaltem Wasser.
a) sich waschen; b) sich wäscht; c) wäscht sich; d) wäscht dich
23. Mein Freund studiert ... der medizinischen Universität.
a) auf; b) in; c) an; d) im
24. Diese schönen Blumen sind für
a) du; b) dir; c) dich; d) dein
25. Der Briefträger bringt einen Brief für ... Bruder.
a) mein; b) meine; c) meinen; d) meinem
26. Die ganze Familie setzt sich an ... Tisch.
a) der; b) den; c) die; d) das
27. Das Klavier steht neben ... Tür im Wohnzimmer.
a) das; b) die; c) der; d) dem
28. Die unbekannten Wörter suchen die Studenten ... Wörterbuch.
a) im; b) ins; c) in; d) in den
29. Diese Doppelstunde beginnt ... 8 Uhr.
a) in; b) an; c) um; d) auf
30. Wir wohnen gleich in der Nähe
a) die Universität; b) der Universität; c) des Universität; d) dem Universität

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Esstraditionen

Nur noch wenige Familien essen regelmäßig gemeinsam. Gegessen und gekocht wird, was Spaß macht. Die Deutschen haben sich von ihren Küchentraditionen verabschiedet. Angeblich ist das Mittagessen die Hauptmahlzeit. Aber nur noch unter Rentnern gibt es eine Mehrheit, die mittags „richtig“ und abends „nur eine Kleinigkeit“ essen. Wer sonst kann sich Zeit für ein entspanntes Mittagessen

nehmen? Oder gar dafür, es sorgfältig zu planen, einzukaufen und selbst zuzubereiten?

Deshalb verschwindet auch langsam das typische Abendbrot: „Nur kalt am Abend“, hieß einmal das Motto: Käse, Wurst und Brot, mit viel Butter drauf. Und ein, zwei Bier dazu. Das Abendbrot eben, das so typisch war für die deutschen Essgewohnheiten wie die Kaffee-Kuchen-Pause am Nachmittag. Das war einmal. Jugendliche und Familien mit Kindern essen abends öfter warm als kalt. Und bereits jedes zweite junge Paar ohne Kinder betrachtet das Abendessen als die wichtigste Mahlzeit.

Es stimmt auch nicht, dass die Leute entweder nur teuer einkaufen und kochen oder nur billig. Viele Konsumenten spielen mit Preisen und Qualität: Sie kaufen auf dem Markt italienischen Schinken und teuren französischen Käse, und auf dem Heimweg nehmen sie im Supermarkt Dosentomaten und Nudeln mit. Heute gibt es eine Tiefkühlpizza aus der Mikrowelle und morgen einen Lambraten vom Bio-Metzger.

Die deutsche Gesellschaft verändert sich schnell. Sie wird bunter und vielfältiger, auch in der Art, wie sie sich ernährt. Das geht schneller als viele glauben. Was jeder im Alltag beobachten kann, haben inzwischen auch die Statistiken bewiesen.

Da ist zum Beispiel das Frühstück: Noch immer sagen 73 Prozent der Deutschen, die erste Mahlzeit des Tages ist für sie „wichtig“ oder „sehr wichtig“. Tatsächlich essen sie morgens unregelmäßig, schnell und wenig. Fast die Hälfte aller Deutschen frühstückt während der Woche überhaupt nicht zu Hause. So verkaufen die Hersteller von Cornflakes, Marmelade und Wurst immer weniger von ihren Produkten. Und Lehrerinnen, die schon länger unterrichten, klagen, dass so viele Kinder wie noch nie hungrig zur Schule kommen, oft sogar ohne Pausenbrot.

1. Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!

1. Das typische deutsche Abendbrot hat sich nicht verändert.
2. Das Frühstück ist die Hauptmahlzeit.
3. Viele Kinder kommen hungrig zur Schule, oft sogar ohne Pausenbrot.
4. Die Rentner essen morgens unregelmäßig, schnell und wenig.
5. Fast die Hälfte aller Deutschen frühstückt während der Woche nicht zu Hause.

Французский язык

1. Choisissez une préposition:

- a) à b) sur c) dans

1. Mon copain demeure ... un grand immeuble.
2. ... quel étage habitez-vous ?
3. Le vide-ordure est ... le palier.
4. ... l'escalier, il faisait noir.
5. Nous avons emménagé ... un nouvel appartement.
6. Nous nous baignons ... la rivière.

II. Employez un article contracté:

a) au b) aux c) du d) des

1. Je parlerai ... professeur de mon fils.
2. Nous irons ... musée.
3. Lis cet article ... étudiants de ton groupe.
4. Vous habitez près du métro.
5. Je demande ... clients leurs adresses.
6. Hélène corrige les dictées ... élèves.
7. Nous allons ... cinéma.

III. Employez une préposition , si nécessaire:

a) à b) de c) –

1. Je demande ... mon ami de m'écrire.
2. Je vais téléphoner ... mon ami.
3. Je vous défends ... quitter l'hôtel.
4. Je me rappelle bien ... ce voyage.
5. Tu peux te servir ... mon ordinateur.
6. Est-ce que tu es content ... tes résultats ?
7. Les enfants se mettent ... écrire des lettres au Père Noël.

IV. Choisissez une réponse.

1. Quatorze et cinq font dix-neuf.
 - a) $14+5=19$
 - b) $40+5=45$
 - c) $14+6=20$
2. Un et vingt font vingt et un.
 - a) $1+20=21$
 - b) $1+2=3$
 - c) $1+12=13$
3. Seize et quinze font trente et un.
 - a) $15+16=31$
 - b) $16+15=31$
 - c) $6+7=13$
4. Douze et soixante et onze font quatre-vingt-trois.
 - a) $12+71=83$
 - b) $20+61=81$
 - c) $11+60=71$
5. Cinquante-cinq et dix-sept font soixante-douze.
 - a) $50+12=62$
 - b) $55+17=72$
 - c) $45+17=62$
6. Vingt-huit et treize font quarante et un.
 - a) $28+13=41$
 - b) $13+28=41$
 - c) $28+30=58$
7. Dix-sept et neuf font vingt-six.
 - a) $19+9=28$
 - b) $9+19=28$
 - c) $17+9=26$

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

"Les sports "

Le sport joue un rôle important dans la vie, parce que c'est bien pour la santé. Le sport vous aide à vous relaxer. Les résultats sont évidents : vous êtes de bonne humeur et vous travaillez sans fatigue.

Chaque sport a ses avantages. On peut pratiquer un sport en toute saison. Notre famille est très sportive. Je fais de la gymnastique. Mon père pratique le tennis. Ma mère préfère la natation. Ma sœur pratique le patinage artistique. Elle patine sur une patinoire. Nous faisons du sport en amateur. Pour pratiquer le sport en professionnel, il faut s'entraîner régulièrement. Ça demande une longue préparation. Malheureusement, faute de temps, il m'est difficile de concilier le sport et mes études: mon emploi de temps est très chargé. Je n'arrive pas à suivre le régime et à m'entraîner de façon régulière. Cependant, je voudrais bien développer les qualités d'un vrai sportif qui sont nécessaires dans notre vie

quotidienne : avoir de l'endurance, savoir garder son sang-froid, pouvoir se concentrer.

Vrai ou faux ?

1. Le sport joue un rôle important dans la vie.
2. Je fais le tennis.
3. Nous faisons du sport en amateur.
4. Il ne faut pas s'entraîner régulièrement

Раздел 4. Студенческая жизнь.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Continue in the negative.

1. John is sleeping. (to prepare for the exam) – *He isn't preparing for the exam.*
2. The professor is speaking. (to read) –
3. The students are making notes of the lecture. (to talk) –
4. Emily is studying English. (to walk with friends) –
5. Jack and Sarah are reading books. (to go to the party) –
6. Bob is getting ready for the exam. (to listen to music) –

2. Match the words and use them in the appropriate form in the sentences below.

a) to loosen	1. year
b) a sophomore	2. involved
c) to take	3. examination
d) to get	4. notes of the lecture
e) final	5. the point
f) to make	6. down

g) to turn

7. advantage of

h) to see

8. up yourself

1. A holiday is one more reason to _____.
2. Johanna doesn't go to parties because she doesn't _____.
3. I joined the theatre club in my _____.
4. He was disappointed because Jane _____ his proposal.
5. He is trying to _____ every day at university.
6. Last year Ann _____ into the most popular students club at the university.
7. Steve was _____ when his mobile phone suddenly rang.
8. Kate couldn't sleep because she was thinking of her _____.

3. Fill in the gaps with the appropriate word.

the point attends "take home" talkative exchange freshman joined
have fun parties French dormitory goes friendly schedule missed
skills

Michelle is an _____ student. She is _____. Nicola is 18. She is a _____ and _____ girl. Nicola _____ all the classes. She hasn't _____ any lectures yet. Nicole is in her _____ year. She lives in a _____. Nicole is a very good student. She has some actor _____ that is why she has _____ a theatre troupe. Now she is very busy because she is doing her _____ exam. She doesn't have any time to _____. Moreover, she doesn't go to _____ because she doesn't see _____. She _____ out very seldom when her _____ affords.

4. Put the verb into the correct form. Use present continuous or present simple.

1. Please don't make so much noise. I _____ (try) to prepare for my final exams.

2. We usually _____ (write) a lot of tests, but this term we _____ (not / write) any.

3. A: How's your German?

B: Not bad. My teacher thinks it _____ (improve) slowly.

4. Normally I _____ (finish) work at seven, but this week I _____ (work) until five to have enough time for my studies.

5. I'm too tired to prepare for the quiz. I _____ (fall asleep).

6. You can borrow my dictionary. I _____ (not/use) it at the moment.

7. In our dorm boys and girls _____ (live) on different floors of the same building.

5. If the sentence is correct, put “+”. If it is wrong, correct it.

1. Hannah likes going to parties and communicating with other people.
2. “John gets ready for the final exam at the moment. Don’t disturb him.”
3. Nicola is staying with her host family this summer.
4. In Russia young people usually are entering university at 17 or 18.
5. She never misses her classes.
6. I am sharing my room with 3 other girls.
7. Our university has a lot of students clubs.

6. Complete the chart.

Country	Nationality
Italy	
	Spanish
	Mexican
	Japanese
Egypt	

	Hungarian
Russia	
Switzerland	
France	
	Chinese

7. Put the lines of the conversation in the correct order.

- Hi, Yoshi! There is a party tonight. Will you come with me?
- OK, bye!
- You are so boring! You can do it later.
- No, I just don't see the point...
- Why? Do you have any plans?
- Well, see you tomorrow then...at the meeting of the ensemble.
- I know, but I need to finish my "take home" exam.
- No, I'm sorry, George.
- Hello, George. I'm afraid, I won't.
- Hmm... What will you do then? It's The Students' Day today!

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist.

1. Er ... fließend englisch.
 - a) sprach; b) spricht; c) sprechen; d) sprichst
2. Sie ... die Prüfung in der Geschichte gut.
 - a) besteht; b) hat bestanden; c) wird bestehen; d) bestehe
3. Der Vortrag dieses Professors ... mir.

- a) gefällt; b) gefällt; c) gefallen; d) gefälltst
4. Die ganze Familie ... zu Tisch.
- a) saß; b) sitzen; c) gesessen; d) sitze
5. Diese Studentin ... oft zu spät zum Unterricht.
- a) komme; b) kommt; c) kommst; d) kommen
6. Er ... gewöhnlich mit der Straßenbahn.
- a) fahre; b) fährt; c) fährt; d) fuhr
7. Otto ... ein guter Fachmann.
- a) werden; b) wird; c) wirst; d) werdet
8. Alle Studenten versammeln ... in der Aula.
- a) sich; b) euch; c) dich; d) mich
9. Mein Freund interessiert ... für Fremdsprachen.
- a) mich; b) uns; c) sich; d) euch
10. Wir hörten ... die Musik von Beethoven.
- a) uns; b) mich; c) euch; d) dich
11. Im Januar ... er die Prüfungen abgelegt.
- a) hat; b) ist; c) wurde; d) haben
12. Warum ... Peter und Paul zum Unterricht nicht gekommen?
- a) haben; b) sind; c) werden; d) ist
13. Morgen schreiben wir eine Kontrollarbeit. ... du Grammatik wiederholen?
- a) werden; b) wirst; c) wurden; d) werdest
14. Die letzte Doppelstunde ... zu Ende.
- a) waren; b) war; c) seid; d) warst
15. Gestern ... ich früh auf.
- a) stand; b) stehe; c) stehen; d) stehst

16. Er ... jetzt viel zu tun.
a) habe; b) hatte; c) hatten; d) hast
17. Er steht in ... I. Studienjahr.
a) der; b) des; c) dem; d) den
18. Zum Abschluss ... Semesters legen die Studenten Prüfungen ab.
a) einen; b) dem; c) des; d) das
19. Nach dem Unterricht gehen die Studenten in ... Bibliothek.
a) den; b) die; c) der; d) das
20. Der Junge klebt eine Marke auf ... Briefumschlag.
a) den; b) die; c) der; d) des
21. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.
a) gute; b) beste; c) bessere; d) besten
22. Meine Familie ist ... als deine.
a) groß; b) die größte; c) größer; d) mehr
23. Der Student ... Heines Gedichte im Original lesen.
a) kann; b) können; c) könnt; d) kannt
24. Meine Studienkollege sahen sich einen ... Film an.
a) neuen; b) neu; c) neuer; d) neues
25. Der Student gibt ... Professor die gelöste Aufgabe.
a) der; b) dem; c) den; d) des
26. Der Vater ... heute die Tomaten ernten.
a) willt; b) wollt; c) will; d) wollen
27. Der Junge beschäftigt ... mit seinem Computer.
a) sich; b) dich; c) uns; d) euch
28. Wie erholt ihr ... ?

a) uns; b) euch; c) sich; d) dich

29. Die Mutter ... das Kind ins Bett.

a) lagte; b) lag; c) legte; d) legen

30. Der Hund ... durch die Straße.

a) laufte; b) läufte; c) lief; d) laufe

II. Leseverstehen.

Lesen Sie den folgenden Text!

Als Krankenpfleger im Krankenhaus

Peter Schneider ist Krankenpfleger in der Abteilung „Innere Medizin“ in einem Krankenhaus in Oberhausen. Seit sechs Monaten macht er das. „Ich bin heute um 5.00 Uhr aufgestanden. Denn Frühschicht heißt für mich immer früh raus. Das ist hart.“ Aber er hat gerne Frühschicht, weil er dann am Nachmittag Freizeit hat.

Er hat gefrühstückt und ist eine halbe Stunde mit dem Fahrrad zum Krankenhaus gefahren. Das sind 12 km und am Mittag noch einmal 12 km zurück. Um 6.00 Uhr hat seine Arbeit begonnen. Er hat sich umgezogen und trägt weiße Dienstkleidung. „In Jeans und Pullover kann ich nicht arbeiten. Das will hier keiner sehen. Weiß – da sieht man sofort, das ist sauber“.

Bis 6.30 Uhr hat er mit seinen Kollegen und Kolleginnen im Schwesternzimmer gegessen. Die Nachtschwester hat erzählt, was in der Nacht gewesen ist. Heute nichts Besonderes. Dann hat Peter die Patienten geweckt, Blutdruck und Fieber gemessen. Frau Schmidt hat 36,8° gehabt, also kein Fieber mehr. „Sehen Sie, das habe ich doch gewusst. Heute sind Sie gesund wie ein Fisch im Wasser“, hat er gesagt. Frau Schmidt hat gelacht. Auch das gehört zur Arbeit, kleine Gespräche mit den Patienten. „Wer lacht, wird schneller gesund“, sagt Peter und lacht selbst.

Auch Betten hat Peter gemacht und die alte Frau Müller aus 118 gewaschen. Sie ist 85 und kann sich kaum bewegen, weil sie immer Schmerzen hat. Peter hat ihr eine Spritze gegeben.

Um halb acht hat Peter dann die Tabletts mit dem Frühstück verteilt. Wieder ist er in Zimmer 118 gewesen und hat Frau Müller beim Essen geholfen. Dann hat er die Tabletts wieder aus den Zimmern geholt.

Um 9.00 Uhr ist er selbst in die Cafeteria gegangen und hat gegessen. Er hat zwanzig Minuten Pause gehabt, wie immer. Dann hat er Pflegearbeiten gemacht.

Er hat Verbände gewechselt, Medikamente in die Zimmer gebracht und Frau Schmidt gebadet. Sie kann das nicht mehr alleine. Das hat bis 12.00 Uhr gedauert. Um 12.00 Uhr hat es Mittagessen gegeben, wieder hat er Tabletts verteilt und später wieder eingesammelt. „Dabei laufe ich viel, die Flure im Krankenhaus sind lang. Am Ende bin ich sehr müde“.

Von 13.30 Uhr bis 14.00 Uhr ist Übergabe, so heißt das Gespräch mit den Kollegen und Kolleginnen über die Patienten.

Markieren Sie bei den Aussagen, ob sie richtig (+) oder falsch (–) sind!

1. Peter Schneider arbeitet seit sechs Monaten als Chefarzt in einem Krankenhaus in Oberhausen.
2. Er wohnt in 12 km vom Krankenhaus und fährt jeden Tag etwa eine halbe Stunde mit dem Fahrrad.
3. Peter ist oft guter Laune und führt kleine lustige Gespräche mit den Patienten.
4. Um 9.00 Uhr hat er zwanzig Minuten Pause und geht mit seinen Kollegen in die Cafeteria, um dort zu essen.
5. Um 12.00 Uhr ist Frühschicht zu Ende und Peter geht mit seinen Freunden ins Café.

Французский язык

I. Employez un pronom personnel:

- b) je b) tu c) il d) nous e) vous f) ils (elles)
1. ... oublies toujours tout.
 2. ... achetons les billets.
 3. ... sortez ce soir ?
 4. ... lit seulement des romans.
 5. ... apprend à lire.
 6. ... vivez en Europe ?
 7. ... ai trois soeurs et un frère.
 8. ... viennent ici.

II. Employez les adjectifs possessifs:

- a) vos b) leurs c) nos d) mes e) ton

1. Parle à ... frère cadet !
2. Je téléphone à ... amis.
3. Nous arriverons avec ... femmes.
4. Ils parles de ... études.
5. Elles écrives à ... parents.
6. Corrigez ... fautes !

III. Choisissez une réponse:

- a) se lève b) prend c) se met d) s'examine e) court f) s'étire g) se réveille
k) s'aperçoit l) se maquille
1. Agnès ... à 6 h 30.
 2. Elle ... dans son lit et
 3. Agnès ... la douche.
 4. Puis elle ... à table.
 5. Après le petit déjeuner Agnès
 6. Agnès ... de la tete aux pieds dans le miroir.
 7. Tout à coup, elle ... qu'il est déjà 9 h.
 8. Elle ... à toutes jambes.

IV. Employez un pronom:

- a) me b) te c) se d) nous e) vous
1. Veux-tu ... reposer un peu ?
 2. Je voudrais ... promener seul.
 3. ... sont-ils déjà réunis ?
 4. Il devrait ... adresser à elle.
 5. Tachez de ... endormir.
 6. Nous voudrons ... installer ici.

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Ma journée de travail

Le matin je me réveille vers sept heures. Je me lève, je prends ma douche et je m'habille. Ensuite je prends mon petit déjeuner. Après le petit déjeuner je sors de chez moi et je vais au bureau. J'arrive au bureau à neuf heures. J'ai une pause déjeuner à une heure de l'après-midi. Normalement, je déjeune au restaurant

non loin de mon bureau. Après le déjeuner, je travaille de deux à six heures du soir. Puis, je rentre chez moi et je dîne avec ma famille. Deux fois par semaine je fais du sport après le travail. Le soir je me repose, je lis des livres, je regarde la télé ou je surfe sur Internet. Parfois je vais au restaurant avec ma famille ou je vais au bar avec mes amis. À dix heures trente je prends mon bain. Habituellement, je me couche vers onze heures du soir.

Vrai ou faux ?

1. Le matin je me réveille vers 11 heures.
2. J'ai une pause déjeuner à une heure de l'après-midi.
3. Le soir je lis des livres.
4. Deux fois par semaine je me repose.

Раздел 5. Высшее образование.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Match the words/words combinations with their definitions:

a degree	not to pass the exams
to fail (in) the exams	to become a student
to enter a university	to complete exams successfully
a minor	to study intensively before an exam
to pass exams	intentionally fail to attend classes
a first-year student	to retake an examination
to cram for the exam	one who lectures; professor at an academic institution
to resit	an <u>academic</u> rank <u>conferred</u> by a <u>college</u> or university after examination or after <u>completion</u> of a course
a graduate	payment for studying in a higher educational setting
a scholarship	to be present at university
to skip classes	university student who has not yet received his first degree
undergraduate	a fresher
to attend	one who has completed a course of study and received a degree or diploma at a university or college

to cheat	financial aid provided to a student on the basis of academic merit
tuition fees	an integrated course of academic studies
to get an online university degree	a main subject of study chosen by a college or university student
fellow students	to act <u>dishonestly</u> or <u>unfairly</u> in order to <u>gain</u> an <u>advantage</u>
to interact with	to graduate from the online university
a major	a secondary field of study in undergraduate education
curriculum	people you study with
a lecturer	to talk to each other, work together, etc

2. Fill in the gaps with these words to complete the sentences.

degree, major, resit, bachelor's, undergraduates, well-respected, terms, pass, lecture, first year students, social etiquette, graduate, fail, science, prestigious, a head start in making friends, lecturer, revise

- 1) Universities in Russia usually have two _____ in a year.
- 2) The first degree most students study at university is also known as a _____ degree.
- 3) The university's seven colleges offer more than 140 _____ fields of study.
- 4) Most students at university are _____. They are studying to get a _____.
- 5) The UK has a _____ higher education system.
- 6) What Moscow University is famous for its teaching and research in _____.
- 7) Universities usually arrange Freshers' Week for their _____.
- 8) Oxford and Cambridge universities are two of the most _____ universities in the country.
- 9) Sometimes a cups of tea can give you _____.
- 10) Before each exam, students have to _____ their notes.
- 11) A lesson at university which takes place in a big hall with lots of students and one teacher is called a _____.
- 12) A teacher at University is called a _____.
- 13) If you _____ an exam, you normally _____ the exam another day.
- 14) Make sure you are aware of British _____.
- 15) When students _____ their final exams, they _____.

3. Put the verbs in brackets into the correct tense: Present Simple – Present Continuous.

- 1) She _____ (study) psychology at the University of Moscow.
- 2) The course _____ (last) 5 years.
- 3) What _____ he _____ (study) now?
- 4) Where is Peter? He _____ (study) French at the moment.
- 5) _____ he often _____ (skip) classes?
- 6) Undergraduates usually _____ (cram) for their exams at the end of each term.
- 7) How many students _____ usually _____ (pay) for their studies in Russia?
- 8) The bus sometimes _____ (arrive) in the morning.
- 9) James is a student. But he _____ (work) this week.
- 10) Our exam _____ (start) in 5 minutes.
- 11) Ann is out. She _____ (work) in the library.
- 12) Some students _____ (resit) their exams another day.
- 13) What _____ you _____ (do) at the moment? I _____ (write) an essay.
- 14) How many British students _____ usually _____ (get) an online university degree?

4. Match the question words and answers:

Who	In December.
Which	A glass of orange juice.
Where	5 pounds.
What	The black one.
When	Once a week.
Why	19.
How	In London.
How long	5 students.
How much	Because I was tired.
How many	By bus.
How often	Jack and Sam.
How old	3 months.

5. Make questions.

- 1) Where _____? I study in Leeds.
- 2) What time _____? My classes start at 8 every day.
- 3) _____ at weekends? No, I don't study at weekends.
- 4) What _____? Well, he is not doing anything at the moment.
- 5) _____ your sister _____? No, she does not go to university. She goes to school.
- 6) And what _____ now? She is doing her home task, I think.
- 7) Where _____ usually _____ it? She usually does it at home.

- 8) Who usually _____ her with her home task? Our mom helps her.
- 9) _____ together? Yes, we usually spend our weekends together.
- 10) Where _____ your mom ? My mom is working in the garden at the moment.
- 11) How often _____ together ? We often go shopping together on Saturdays.
- 12) _____ the course at university? I'm enjoying it a lot.
- 13) What languages _____? I speak English and French.
- 14) What _____? I'm majoring in politology.
- 15) What _____? There is no secret to acing any high school tests. You just need to spend a lot of time reviewing the material.

6. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets: the Present Perfect or Past Simple.

- (Have you ever been/Did you ever go) to England?
- Yes, I ... (have been/went) to Oxford last spring.
- ... (Have you liked/Did you like) the city?
- Yes, I ... (have/did). I ... (have visited/visited) a lot of colleges there.
- And ... (have you already been/did you go) to London?
- No, but I ... (have just bought/already bought) the tickets there.

7. Fill in the gaps with these idioms and some phrasal verbs to complete the sentences.

Flunk, skip lectures, see the light at the end of the tunnel, drag, batted around, acing, see the light at the end of the tunnel, goof off, help ____ out, line up, realistic

- 1) Why in the world does he _____ all the time?
- 2) In his opinion, this subject is a real _____.
- 3) There is no secret to _____ a test. You just need to spend a lot of time reviewing the material.
- 4) Why does he _____ so much instead of preparing for classes?
- 5) He is going to _____ the test in Math if he doesn't get busy and study hard.
- 6) My friend _____ a few ideas on what university to enter.
- 7) I try to _____ my fellow students _____ whenever I can.
- 8) I need to _____ an appointment with my tutor by the end of the term.
- 9) Soon, I felt more relaxed because my parents helped me and I could _____.
- 10) She isn't very _____; she thinks to get a university degree is very easy.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist.

1. Jetzt machen wir uns ... Hans und Sophie Scholl bekannt.
a) mit b) an c) auf
2. Nochmals gratuliere ich euch...eurem Erfolg!
a) mit b) für c) zu
3. Wir haben ... der Versammlung nicht teilgenommen.
a) in b) auf c) an
4. Willst du nicht ... Moskau fahren?
a) in b) nach c) zu
5. Jeden Tag ging er ... ihrem Hause vorbei.
a) an b) auf c) mit
6. Der Gelehrte arbeitet seit 2 Jahren ... diesem Problem.
a) an b) zu c) mit
7. Wir müssen uns ... die bevorstehende Prüfung vorbereiten.
a) zu b) nach c) auf
8. Wir erinnern uns oft ... dieses Konzert.
a) mit b) an c) vor
9. Du interessierst dich ... Musik, nicht wahr?
a) für b) vor c) mit
10. Meine Mutter sitzt in ... Sessel und strickt.
a) einen b) einem c) einer
11. Meine Großeltern arbeiten viel auf ... frischen Luft.
a) der b) dem c) die
12. Oft gehe ich mit ... Bruder angeln.
a) meinen b) meines c) meinem
13. Dort wohnen meine Großeltern und mein Onkel mit ... Familie.
a) deiner b) seiner c) ihrer
14. Manchmal verlassen wir ... Eltern und gehen ins Konzert
a) eure b) unsere c) deine
15. Wie fühlen ... deine Kinder?
a) dich b) sich c) uns
16. Dieser Student ... an der Besprechung dieses Buches.
a) nimmt ...teil b) nehmt ... teilc) teilnehmt
17. Meine Tante hat eine gute Figur und ... moderne Kleider.
a)tragt b) trag c) trägt
18. Ich und meine Freundin rechtzeitig zur Konferenz.
a) kamen b) kamen c) kam
19. ... du im Sommer in Moskau?
a) war b) hattest c) warst
20. ... Wochenende gehe ich gewöhnlich ins Theater.
a) am b) in der c) zur

21. Im Dorf gibt es einen Teich und dort ...man auch baden.
a) kannt b) kann c) können
22. ... zwei Wochen zieht unsere Familie um.
a) um b) vor c) in
23. Ich ... meine Freunde zum Tennisspiel.
a) lade ... ein b) ladet... ein c) einlade
24. Bei der Übersetzung dieses Textes darf man das Wörterbuch
a) benutzt b) benutzen c) benutzte
25. Leider ... ich nicht länger bei dir bleiben, ich habe es eilig.
a) kann b) kannt c) könnt
26. Er ... oft viel, aber ... seine Worte nicht immer.
a) verspricht, hält b) verspricht, haltet c) verspricht, hält
27. Ich bemerke auf der Straße Hans, aber er ... mich nicht.
a) ansieht b) sieht ... an c) seht ... an
28. Der Film ... uns nicht, wir ... nur Zeit.
a) gefiel, verlor b) gefiel, verliert c) gefiel, verloren
29. Er erzählt so interessant, man ... ihm immer aufmerksam.
a) hört ... zu b) zuhört c) hörtet ... zu
30. Wir ... an der See zwei Wochen.
a) verbrachten b) verbrachte c) verbrachten

II. Leseverstehen.

Lesen Sie den folgenden Text!

Erich Müller, ein junger Mann, lebte in einer kleinen Stadt. Aber er wollte München kennenlernen und an der Münchener Universität studieren. Leider konnte er es nicht, weil er kein Geld hatte. Darum musste er zu Hause bleiben und arbeiten.

Eines Tages schrieb er an seinen reichen Onkel. „Ich möchte gern in München an der Universität studieren, aber ich habe kein Geld. Könntest du mir nicht helfen?“ Der Onkel schickte ihm 400 Euro und schrieb. „Ich will dir gern helfen. Jeden Monat schicke ich dir 400 Euro. Aber du musst fleißig studieren. Sonst bekommst du von mir kein Geld mehr“.

Erich war glücklich. Er fuhr nach München. Das Leben in München fand er schön und angenehm. Erich war selten zu Hause. Er ging fleißig ins Kino, ins Theater, in Cafés, aber zur Universität ging er nicht.

Eines Tages kam sein Onkel nach München. Erich erzählte viel von der Universität, von den Professoren und Studenten. Der Onkel war sehr zufrieden. Dann gingen sie spazieren, der Onkel wollte die Sehenswürdigkeiten Münchens sehen. Erich zeigte dem Onkel Theater, Museen, Kinos, Cafés und vieles andere. Da gingen sie an einem großen Gebäude vorbei. „Was für ein Gebäude ist das?“, fragte der Onkel. „Leider weiß ich es nicht. Ich sehe es zum ersten Mal. Fragen wir den Polizisten, er muss es wissen“. „Das ist die Universität“, war die Antwort.

1. Markieren Sie den Satz, den richtig den Inhalt des Textes übergibt!

- a) Erich Müller kam aus einer kleinen Stadt nach München, das Leben in dieser so großen Stadt war so interessant, dass Erich vergaß, weswegen er gekommen war.
- b) Erich Müller hatte Zeit genug, um sich zu amüsieren und an der Universität zu studieren.
- c) Das Leben in München war sehr schön und angenehm und Erich Müller verbrachte die meiste Zeit in Theatern, Kinos und Cafés, darum besuchte er der Universität selten.

2. Vollenden Sie den Satz und markieren Sie dann den Buchstaben für die richtige Variante!

Der Onkel kam nach München, er wollte ...

- a) die Sehenswürdigkeiten von München kennenlernen.
- b) wissen, ob Erich fleißig studiert.
- c) mit Erich ins Theater, ins Kino und auch ins Café gehen.

3. Markieren Sie den Buchstaben für die richtige Antwort. Es gibt nur einen richtigen Satz.

Warum schrieb Erich an seinen Onkel?

- a) Erich brauchte Geld, um das Leben in einer großen Stadt kennenzulernen und nicht an der Universität zu studieren.
- b) Erich brauchte Geld, um an der Universität zu studieren
- c) Erich brauchte Geld, weil er in seiner kleinen Stadt nicht mehr leben wollte.

4. Markieren Sie, welchen Satz dem Inhalt des Textes nicht passt!

- a) In München lebte Erich lustig und sorglos, er vergaß sogar, dass er an der Universität studieren sollte.
- b) Mit Vergnügen zeigte Erich seinem Onkel viele Sehenswürdigkeiten Münchens und erzählte viel davon, aber er konnte das Gebäude der Universität nicht erkennen, denn er sah es zum ersten Mal.
- c) Der Onkel war zufrieden, er hatte Erich nicht umsonst sein Geld gegeben.

I. Choisissez un verbe au passé composé:

1. Maman (faire) la tarte aux pommes.
a) a fait b) a faite c) est faite
2. Mes parents (partir).
a) est parti b) sont parties c) sont partis
3. Elle les (ouvrir).
a) a ouvert b) a ouverte c) a ouverts
4. Monique (prendre) ses valises.
a) a pris b) a prises c) est prise
5. Ta sœur (venir) me voir.
a) est venu b) est venue c) sont venues
6. Nous (descendre) dans ce village.
a) avons descendu b) avons descendus c) sommes descendus
7. L'enfant (vouloir) une pomme.
a) a vu b) a voulu c) a lu
8. Elle leur (montrer) cette photo.
a) est monté b) a montrés c) a montré

II. Choisissez une réponse:

1. Mes amies ... en wagon à temps.
a) ont monté b) sont montées c) sont montés
2. Répétez votre question, j'ai mal
a) comprise b) compris c) comprends
3. Quelles chemises a-t-il ... ?
a) choisies b) choisie c) choisi
4. Eric, ... ton manteau!
a) prenez b) prenne c) prends
5. Elle ... l'escalier.
a) a descendu b) est descendu c) est descendue

6. Ma soeur ... une jolie robe.

a) est mise b) a mise c) a mis

7. Silvie ... son travail.

a) a fini b) a finisse c) est finie

III. Employez un verbe nécessaire:

a) ont b) sont

1. Ils ... discuté toutes les questions.

2. Ils ... descendus au rez-de-chaussée.

3. Elles ... restées chez elles.

4. Les garçons ... montés escalier.

5. ...-ils fini leur travail ?

6. Ils ... sortis leurs manuels de leurs cartables.

7. ...-ils sortis de l'office ?

IV. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Les Grandes Ecoles sont des établissements d'enseignement supérieur destinés à fournir les cadres supérieurs de la nation dans les diverses branches – enseignement, administration, armée, industrie, commerce etc.

On y accède par un concours généralement difficile (souvent n'est reçu qu'un candidat sur 10) auquel on se prépare après le baccalauréat dans certaines classes spéciales des lycées.

Admis en classe préparatoire après une sélection assez sévère, les élèves y passent une, deux ou trois années, puis se présentent aux concours des Grandes Ecoles.

Les principales sont: les Ecoles normales supérieures, destinées à former les professeurs de l'enseignement du second degré, pour les sciences et pour les lettres. L'Ecole polytechnique, créée en 1794, donne un enseignement scientifique. Elle dépend du ministre des armées et le régime (deux ans d'internat) y a un caractère militaire. Elle prépare cependant à des emplois militaires ou civils.

A. Trouvez la terminaison des phrases :

1. Le concours aux Grandes Ecoles est assez

2. On y accède par un concours

3. On y reçoit un candidat.....

4. On s'y prépare dans les classes.....

5. On s'y prépare après.....

6. On y forme les cadres.....
- a) ...généralement difficile...
 - b) ...le baccalauréat...
 - c) ...spéciales des lycées.
 - d) ...souvent n'est reçu qu'un candidat sur 10...
 - e) ...sévère, les élèves y passent une, deux ou trois années, puis se présentent aux concours des Grandes Ecoles.
 - f) ...supérieurs de la nation dans les diverses branches — enseignement, administration, armée, industrie, commerce etc.

Раздел 6. Окружающая среда.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Complete the sentences with the correct form of the word in brackets.

1. We can see some _____ changes in different parts of the world. (climate \ climatic)
2. Some _____ think the world is becoming hotter. (science \ scientists)
3. Winters are becoming _____. (warm \ warmer)
4. The climatic changes can be _____ for our fragile planet. (danger \ dangerous)
5. The weather in April may be _____. (change \ changeable)
6. It was a grey _____. (mist \ misty)

2. Put the words in the correct order.

- a) very a country climate this changeable has
This country has a very changeable climate.
- b) nights is mild with warm climate associated days and mild
- c) country colder the is of the north in much winter and windy
- d) miles a only the away although the climate few lies Atlantic the more Mediterranean is like
- e) air like many in countries eating southern in their the fresh meals people

- f) rains than more in much does Italy it England it
- g) as polluted the of air a around result activities becomes own our
- h) dirty it rivers are and not many and seas people about know getting
- i) deaf of who are to people the run exposed going risk noise loud
- j) protect used the to the crops by into chemicals rivers farmers kill get fish and

3. Match a line A with a line B to make a question.

What climate	is noise a kind of pollution?
Who	needs to take measures to protect nature?
What	does this country have?
When	did the Senator Gaylord Nelson live?
Where	is Earth Day celebrated?
Why	is the most dangerous pollutant from cars?

4. Find words and phrases with opposite meanings.

Sunny	heal
Clear	Science and wisdom
Hot	Peaceful life
Calm	Protect
Fine	Love and responsibility for wildlife
Pollute	Nasty
Different wars	Windy
Battle against wild life	Cloudy
Ignorant using of nature	Rainy
hurt	cold

5. Write when you are going to do something.

Examples: Have you watered the flowers? (in the morning)

Not yet. I'm going to water them in the morning.

Have you washed your hair? (just)

Not yet. I'm just going to wash it.

1. Have you spoken to the manager? (after lunch) Not yet. I _____
2. Have you made the tea? (just) Not yet. I _____

3. Have you bought a car? (soon) Not yet. I _____
4. Have you done your homework? (just) Not yet. I _____

6. Answer the questions using *was/ were going to*.

Example: Did you phone him yesterday?

No, I was going to phone him but I changed my mind.

1. Did you ask Melany to help you?

No, I _____ but I changed my mind.

2. Did they visit the Tate Gallery?

No, they _____ but they changed their mind.

3. Did he attend the meeting?

No, he _____ but he changed his mind.

7. Translate into English.

1. Ты помыл машину? - Нет еще. Я помою ее завтра.
2. Вы уже пообедали? - Нет еще. Мы как раз собираемся обедать.
3. Небо такое голубое. Будет чудесный день.
4. Я решила устроить званый вечер. - Кого ты собираешься пригласить?
5. Твои друзья ездили в отпуск в Испанию? - Нет, они собирались, но передумали.
6. Экзамен завтра. Ты совсем не занимался. Ты провалишься.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Nach dem Abschluss ... werde ich Manager.
a) dem Studium b) des Studiums c) des Studium
2. Mein Onkel genießt die Hochachtung
a) seiner Kollegen b) ihrer Kollege c) seiner Kollegens

3. Meine Schwester ist ... der neuen Wohnung zufrieden.
a) an b) zu c) mit
4. In den nordischen ... zieht man salzige Speisen vor.
a) Länder b) Ländern c) Land
5. Mein Freund hat sich erkältet und ... heute zu Hause ...
a) ist .. geblieben b) hat geblieben c) ist geblieben
6. Ich wohne im Studentenwohnheim und ... selbst kochen.
a) muß b) mußte c) muß
7. Jeder Tag ... wie im Fluge.
a) verläuft b) verläuft c) verläuftet
8. Die Hauptseminare ... im 5. Semester.
a) anfangt b) fängt..an c) fangen...an
9. Abends treffe ich ... mit meinen Freundinnen.
a) dich b) mich c) euch
10. Erinnert ihr euch ... den Titel des ersten Romans von E. M. Remarque?
a) an b) über c) in
11. Mein Bruder steht ... dritten Studienjahr.
a) im b) am c) an
12. Studierte er ... der Universität in Berlin oder Hamburg?
a) an b) im c) zu
13. Mein Freund arbeitet ... dem Projekt mit großem Interesse.
a) zu dem b) an des c) an dem
14. Der Dozent gab die Online-Beratung für alle Anfänger nur im ersten Semester.
a) gab b) gabt c) gibt
14. Wie oft ... der Kranke das Medikament einnehmen?
a) sollst b) sollte c) soll
15. Ich begegnete meinen alten Freund und freute mich - wir ... so lange nicht gesehen!
a) hatten euch ... gesehen b) waren uns ... gesehen c) hatten uns ... gesehen
16. Mein Bruder ... in den Supermarket gegangen.
a) ist b) warst c) bist
17. ... du die Küche aufgeräumt?
a) hattest b) hast c) hat
18. Unterwegs ... das kleine Kind eingeschlafen.
a) ist b) hat c) bin
19. Während der Fahrt... unsere Studenten viel Interessantes ...
a) haben gesehen b) hat gesehen c) haben gesehen
20. Jeden Morgen ... ich meinen kleinen Bruder.
a) ziehe ... an b) anziehe c) zieht... an
21. Die Reiseleiterin ... mir seine Telefonnummer ...
a) haben genannt b) hat genannt c) habt genennen
22. ... du heute gefrühstückt?
a) bist b) hast c) hat
23. Ich und meine Freundin rechtzeitig zur Konferenz.
a) kamen b) kamen c) kam

24. ... du im Sommer in Moskau?
a) war b) hattest c) warst
25. Warum ... Peter und Paul zum Unterricht nicht gekommen?
a) haben, b) sind, c) werden
26. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.
a) gute, b) beste, c) bessere
27. Der Arzt ... mir eine Arznei ... , am nächste Tag ging ich mit dem Rezept in die Apotheke.
a) hatte ... verschreiben b) hatte ... verschrieben c) war ... vergeschrieben
28. Wir ... im Park spazierengegangen und ich kam spät nach Hause.
a) hatten b) waren c) haben
29. Mein Onkel ... am Wochenende viel auf der Datscha ... und war am Montag müde.
a) hatte... gearbeitet b) hattet ... gearbeitet c) hatte ... gearbeitet
30. Ich hatte auf ... lange gewartet, aber er kam leider nicht.
a) uns b) ihn c) sie

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Universität Hamburg

Die Hamburger Universität ist nicht besonders alt. Sie gründete man 1919. Die Uni hatte damals nur 6 Fakultäten. Später, nachdem sie reorganisiert wurde, bekam sie Fachbereiche. Zurzeit gibt es hier 19 Fachbereiche.

Man braucht vor der Immatrikulation nur das Abschlusszeugnis des Gymnasiums oder der Hauptschule vorzulegen. Hunderte immatrikuliert man an der Uni, einige exmatrikuliert, wenn sie schlecht studieren, denn eine harte selbständige Arbeit aller Studenten ist das Hauptprinzip aller Hochschulen Deutschlands. Das halten nicht alle aus.

Jeder Student stellt nach der Immatrikulation selbst seinen Studienplan für die ganze Studienzeit zusammen. Eine der stärksten und wahrscheinlich eine der wichtigsten Seiten der deutschen Hochschulausbildung ist das Studentenrecht, Professoren, Seminare, das Thema der Prüfung und Abschlussprüfung zu wählen.

Wie in allen deutschen Hochschulen teilt sich das Studium an der Universität Hamburg in zwei Abschnitte: Grundstudium (vier erste Semester) und Hauptstudium (alle Semester nach dem Grundstudium). Die Studienzeit dauert 8 Semester. Aber wenn man 2 oder 3 Seminare (Studienrichtungen) wählt, so studiert man 12 bis 14 Semester. Es gibt im Hochschulbereich folgende Formen des Studiums: Seminare, Übungen und Vorlesungen. Hauptformen des Studiums sind Seminare. Die Hauptseminare beginnen im 5. Semester. Die Studenten schreiben zu jedem Seminar ein Referat. Sein Umfang sind 20–25 maschinengeschriebene Seiten. Die Auswahl von Themen ist groß. Dabei hilft ihnen

entweder ihr Tutor oder Professor. Die Studenten legen während des Studiums nur zwei Prüfungen ab: die erste Prüfung nach dem Grundstudium und die zweite Prüfung nach dem Hauptstudium, so genannte Abschlussprüfung. Es gibt hier im Vergleich mit Examen an unseren Hochschulen einen großen Unterschied: die Studenten legen hier nicht den ganzen Lehrstoff ab, sondern nur das Thema, das sie selbst wählten und danach mit dem Professor besprachen. Jedes Studienjahr hat zwei Semester. Das Wintersemester beginnt am 1. Oktober und dauert bis zum 30. März, einschließlich 10-12 Tage Weihnachtsferien. Das Sommersemester dauert seit dem 1. April und bis zum 30. September. Das ist im Vergleich zu den Terminen in Russland ein Unterschied.

Markieren Sie den Buchstaben für die richtige Antwort!

1. Es gibt zurzeit an der Universität Hamburg
a) 6 Fachbereiche; b) 19 Fachbereiche; c) 12 Fachbereiche
2. Die wichtigste Form des Studiums ist
a) die Vorlesung; b) das Seminar; c) die Laborarbeit
3. Das Studienjahr an der Universität hat
a) 2 Semester; b) 8 Semester; c) 12 Semester
4. Zu jedem Seminar schreiben die Studenten
a) einen Aufsatz; b) einen Vortrag; c) ein Referat
5. Während des Studiums legen die Studenten ... ab.

Французский язык

I. Choisissez un verbe au passé composé:

1. Ta soeur (venir) me voir.
a) est venu b) est venue c) sont venues
2. Monique(prendre) ses valises.
a) a pris b) a prise c)est prise
3. Nous (lire) cette annonce deux fois.
a) sommes lu b)avons lu c) a lu
4. Encore un instant et je (finir) ma lettre.
a) ai fini b)suis fini c)ai finis
5. Ils (passer) quinze jours au bord de la mer.
a) ont passe b)sont passe c)a passe.

II. Choisissez un verbe au passé immédiat:

1. Он только что вышел.
a) Il vient de sortir b) Il est venu b) Il est sorti
 2. Мы только что просмотрели эту статью.
a) Nous avons examiné cet article b) Nous venons d'examiner cet article
c) Nous allons examiner cet article
 3. Они только что танцевали танго.
a) Ils ont dansé un tango b) Ils viennent de danser un tango
c) Ils dansaient un tango
 4. Элен только что принесла эту газету.
a) Hélène vient d'apporter ce journal b) Hélène a apporté ce journal
c) Hélène apporte ce journal
 5. Тебе только что звонил Жан.
a) Jean vient de te téléphoner b) Jean te téléphonait c) Jean t'a téléphoné
- III. Choisissez le passé composé ou l'imparfait:*

1. Pauline (danser) deux heures.
a) a dansé b) dansait c) dansaient
2. Il (faire) beau.
a) a fait b) faisait c) faisais
3. Ses frères (avoir) les yeux bleus.
a) ont eu b) avait c) avaient
4. Elle (pleurer) souvent.
a) a pleuré b) pleurait c) pleurais
5. Quand il est venu, nous (lancer) le ballon.
a) avons lancé b) lançaient c) lancions
6. Chaque soir, elle (rentrer) tard.
a) a rentré b) est rentrée c) rentrait
7. Ce matin, je (se maquiller).
a) s'est maquillée b) me suis maquillée c) me maquillais

IV. Choisissez la forme correcte à l'imparfait

1. Je ...le projet pendant trois semaines.
a) finissai b) finissais c) finirais

2. Vous me ... longtemps de votre vie.

a) parlez b) parlier c) parliez

3. Tu ne ... pas.

a) m'attendai b) m'attendais c) m'attendait

3. Nous ... à six heures hier.

a) mangons b) mangion c) mangions

4. Ils ... les instructions sérieuses.

a) recevaient b) recevait c) recevraient

V. Donnez une réponse correcte:

a) ce b) cet c) cette d) ces

1. Admirons ... beau paysage !

2. Je n'aime pas beaucoup ... musique, je préfère le jazz.

3. Regardez ... vêtements ! Ils sont très beaux.

4. Vous ne voulez pas ... gateaux ? – Non, merci.

5. ... hommes sont déjà partis.

6. ... jeunes filles sont juristes.

7. Dans ... rue, il y a un grand bâtiment.

VI. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

La protection de l'environnement

La conservation de la nature consiste en la protection des populations d'espèces (вид, порода) animales et végétales, ainsi que la conservation de l'intégrité écologique de leurs habitats (зона, область распространения) naturels. L'objectif est de maintenir les écosystèmes dans un bon état de conservation, et de prévenir ou de corriger les dégradations qu'ils pourraient subir.

On n'arrête pas de construire des maisons dans les villes. Mais chaque week-end, les habitants des grandes villes font des centaines de kilomètres pour retrouver à tout prix la nature.

Aujourd'hui, les villes et mêmes certaines campagnes sont devenues le domaine de la différents types de la pollution. La pollution de l'eau, de l'air, la pollution des aliments (Pour faire face à la demande toujours plus importante des villes, les agriculteurs emploient des produits chimiques que l'on retrouve ensuite dans les aliments) et la pollution génétique, la pollution sonore (Les bruits sont de plus en plus nombreux et de plus en plus forts.) et visuelle (l'ensemble des dégradations infligées aux paysage), le smog informatif (La pollution par l'information est un phénomène relativement nouveau).

Arrêter le gaspillage et protéger la nature qui souffre — voila ce qui est le plus urgent aujourd'hui.

Choisissez la bonne réponse:

1. Aujourd'hui, les villes et mêmes certaines campagnes sont devenues le domaine de la différents types de la pollution.
2. La conservation de la nature consiste en la protection des populations d'espèces.
3. On arrête de construire des maisons dans les villes.
4. Mais chaque week-end, les habitants des grandes villes ne font pas des centaines de kilomètres pour retrouver a tout prix la nature.

Раздел 7. Знакомство с Россией.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Put the words in the correct order to make questions.

1. time / you / up / what / have / get / do / to / ?
2. job / wear / have / in / uniform / you / your / to / do / a / ?
3. books / have / many / you / buy / so / why / did / to / ?
4. States / visa / get / to / to / go / you / do / have / a / the / to / ?
5. John/ does /pills /take/ his/ how / often /have/ to?
6. plant /carefully/ you /after/ look/ have/ to /this /very/ do?

2. Give advice to these people. Use *I think... should* or *I don't think ... should*.

Peter's got a very bad cold.

I think he should go to bed.

1. Keith wants to drive home, but he hasn't got his glasses.

2. Ann's phone bill was enormous! £300!

_____ phone company.

3. Jenny and Tony are only sixteen, but they say they want to get married.

4. My tooth hurts.

5. My children want £50 pocket money.

_____ so much.

6. I've lost my wallet and credit cards.

_____ your bank.

7. There's a hole in my shoe. I only bought them last week!

_____ the shop.

8. Kate's crying because I pushed her. It was an accident.

_____ sorry.

3. Ask for advice in these situations. Use *(What) do you think ... should ... ?*

1. George has asked me to marry him.

Do you think I should say yes?

2. Teresa has invited me to a party at her parents' house.

_____ ?

3. Hazel still hasn't given me back the money she owes me.

_____ ?

4. I'm having a party, and I have to write a guest list.

Who _____ ?

5. Lisa isn't speaking to me because I said she was stupid.

_____ ?

6. Paulo doesn't know whether to go to university or travel round the world.

What _____ ?

7. These shoes are fantastic, but they're so expensive!

_____ ?

4. Complete the sentences with a form of *have to* or *should*. Make the verbs negative when necessary.

1. Geoff works too much. I think he _____ take it easy.

2. Your clothes smell, and you've got a cough. You _____ smoke.

3. I'm going to bed. I _____ get up early tomorrow.

4. I'd like to meet your boyfriend. You _____ invite him round.

5. Soldiers _____ have short hair.

6. You _____ come with me if you don't want to. I'll go on my own.

7. If you can't do your homework, you _____ ask for help.

8. If you've got a ticket, you _____ queue. You can go straight in.

9. You _____ tell lies. It's wrong.

10. Your hair's too long. I think you _____ get it cut.

5. Complete the sentences with *must* and a suitable ending.

1. It's my mother's birthday tomorrow. I must buy her a present and a card.

2. There's an excellent film on at the moment. You _____.
3. My bedroom's a real mess. I _____.
4. Peter's in hospital. I _____.
5. Our train leaves in two minutes! We _____!
6. You can borrow my tennis racquet, but you _____ It was very expensive.
7. There's a wonderful new restaurant opened in town. You _____.

6. Answer the following questions using the adjectives from Module 7, Lesson 5.

What do you call a person who

1. <i>is usually smiling and happy</i>	<u>cheerful</u>
2. <i>enjoys the company of other people</i>	_____
3. <i>finds it difficult to meet new people</i>	_____
4. <i>wants to succeed in their career</i>	_____
5. <i>notices other people's feelings</i>	_____
6. <i>thinks the future will be good</i>	_____
7. <i>has a messy room</i>	_____
8. <i>gets annoyed if they have to wait for anyone or anything</i>	_____
9. <i>puts off until tomorrow what they can do today</i>	_____
10. <i>works hard</i>	_____
11. <i>keeps their feelings and ideas to themselves</i>	_____
12. <i>likes giving presents</i>	_____
13. <i>talks a lot</i>	_____
14. <i>is usually calm and not worried by things</i>	_____

VII. Translate from Russian into English using the vocabulary from the Module 7.

1. Все проще и проще становится путешествовать **по всему миру**.
2. Мир – это **большая деревня**.
3. В Германии **говорить о деле** предпочитают перед едой.
4. В Британии, когда люди **принимаются за дело**, они **снимают пиджаки и закатывают рукава**.
5. Стереотипы **неизбежно** определяют ваше отношение к другой национальности.
6. Туристам следует тщательно планировать свои маршруты, чтобы приобрести **незабываемый опыт** и **познакомиться с удивительными достопримечательностями**.
7. Люди, **игнорирующие** путеводители, называются **первопроходцами**.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische!

1. Dieses Thema ... wir im Unterricht

a) werde wiederholt; b) wurde wiederholen; c) wird wiederholen; d) werden wiederholen

2. Er ... an der Lesekonferenz aktiv

a) teilnehmen; b) nahm teil; c) nehmen teil; d) nahm teil

3. Peter ... gestern auf die Prüfungen

a) bereitete sich ... vor; b) vorbereitete ... sich; c) bereitet sich ... vor; d) vorbereiten ... sich

4. Chemie finde ich nicht so gut. Biologie ist viel

a) guter; b) besser; c) lieber; d) mehr

5. Die erste Doppelstunde beginnt ... acht Uhr.

a) am; b) bei; c) im; d) um

6. Ich bin das ... Kind von vier Geschwistern.

a) alter; b) älteste; c) älter; d) alt

7. Das Studium an der Uni ... den Studenten unserer Gruppe

a) fahl leicht; b) fiel leicht; c) leichtfallen; d) leichtfiel

8. Der Rhein ist der ... Fluss Deutschlands.

a) längste; b) lang; c) länger; d) am längsten

9. Die Vorlesung ... ein Viertel vor 12 (Uhr).

a) begonnen; b) begann; c) beginnen; d) beginn

10. Am Sonntag war das Wetter herrlich. Es war sonnig und warm. Aber in der Nacht ... es plötzlich kalt.

a) wird; b) wurde; c) werden; d) wurden

11. Die Bundesrepublik Deutschland liegt ... der Mitte Europas.

a) auf; b) in; c) an; d) im

12. Im Süden des Landes ist die Landschaft ... als im Norden.

a) hoch; b) höher; c) am höchsten; d) die höchste

13. Daniel fährt zu seiner Großmutter nach Frankreich. Er verbringt bei ... zwei Wochen.

a) sie; b) ihr; c) ihn; d) ihnen

14. Hinter dem Fluss ... ein großer Wald.

a) liegt; b) lag; c) legte; d) legt

15. Gestern ... der Vortrag dieses deutschen Professors

a) fand statt; b) stattfinden; c) stattfand; d) stattgefunden

16. Während meiner Reise durch die Schweiz ... ich viel Neues.

a) erfahren; b) erfuhr; c) erfährt; d) erfährt

17. Die Studenten des ersten Semesters ... am 12. Januar ihre erste Prüfung ...

a) ablege; b) legten ab; c) legte ab; d) ablegten

18. Ich habe ein Geschenk bekommen. Ich freue mich sehr

a) auf es; b) worüber; c) darauf; d) darüber

19. Nach ... gehen wir zu unserer Studienfreundin.

a) den Unterricht; b) des Unterrichts; c) dem Unterricht;

d) dem Unterrichten

20. Ich suche ein Zimmer. Hier kann ... ein billiges Hotel finden.

a) man; b) jemand; c) er; d) dieser

21. Seit Jahren beschäftigten sich die Wissenschaftler

a) mit diesem Problem; b) an dieses Problem; c) nach diesem Problem;

d) mit dieses Problem

22. Ich wohne ... Puschkinstrasse.

a) auf die; b) in der; c) in die; d) auf die

23. Die Ostsee ist kalt. Die Nordsee ist kälter. Die Nördliche Eismeer ist

a) am kältesten; b) am kältesten; c) am kältesten; d) am kältesten

24. Alle wissen, ... er ein guter Sportler ist.

a) dass; b) ob; c) was; d) wann

25. Der Februar ist ... Monat im Jahr.

a) am kürzesten; b) der kürzere; c) der kürzeste; d) kurze

26. Die Eltern verstehen nicht, ... der Sohn ihnen nicht anruft.

a) was; b) warum; c) ob; d) wer

27. Der Autofahrer fragt, ... dieser Weg führt.

a) wo; b) was; c) wohin; d) dass

28. Die Tante ruft an und fragt, ... wir am Dienstag um 16 Uhr zu Besuch kommen können.

a) ob; b) dass; c) was; d) wann

29. Die Schwester sagte, ... wir das Geschirr gemeinsam abwaschen werden.

a) ob; b) das; c) womit; d) wozu

30. Die Frau geht zur Post, ... sie ein Telegramm aufgeben will.

a) wohin; b) weil; c) ob; d) dass

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Der Umweltschutz in Deutschland

Die Aufgabe des Umweltschutzes in der Bundesrepublik Deutschland wurde zum Staatszweck. An der Lösung von Umweltproblemen nehmen der Staat, die Wirtschaft und die Bürger teil.

In Deutschland hat sich moderne Umweltschutzindustrie entwickelt. Sie bietet die fortschrittlichen Techniken zur Verhinderung oder Beseitigung von Umweltschäden an.

In den neuen Bundesländern treten die Umweltschutzprobleme noch sehr scharf auf. Die Herstellung gleichartiger Lebensverhältnisse in ganz Deutschland ist Ziel der Bundesregierung.

In der Bundesrepublik sind 11 Nationalparks, viele Naturparks und Naturschutzgebiete. Deutschland beteiligt sich sehr aktiv auch an den internationalen Umweltschutzorganisationen.

Die Bundesrepublik verfügt über keine Energievorräte. Rund 60 Prozent der benötigten Energie muss deshalb importiert werden, und die Vorräte sind in der ganzen Welt begrenzt. Kraftwerke, Industrie und privater Haushalt schaden der Natur, weil sie Rohstoffe verbrauchen und Schad-Stoffe, wie Kohlen-Monoxid und Schwefeldioxid absondern. Deshalb denkt man über alternative Energiequellen wie Sonne und Wind nach. Sie belasten die Umwelt nicht und stehen immer zur

Verfügung. In Deutschland gibt es seit 1990 ein "1000-Dächer-Programm". In der ganzen Bundesrepublik werden im Rahmen dieses Programms Häuser mit Solarzellen ausgerüstet. Mit diesen Solarzellen kann man die Sonnenstrahlen direkt in Elektrizität umwandeln. Aber die Herstellung von Solarzellen ist teuer und kompliziert.

Die Windenergie nutzt man seit Jahrhunderten. Mit Windmühlen kann man auch Strom erzeugen. Die Windkraftwerke stehen in den Küstengebieten der Nord- und Ostsee. In Wilhelmshafen gibt es seit 1989 den größten Windpark Europas.

Das Umweltbewusstsein der Bevölkerung in der Bundesrepublik ist sehr hoch. Ein wirksamer Schutz der Umwelt ist nach Meinung der 70 % Bundesbürger die wichtigste politische Aufgabe. In der Bundesrepublik gibt es eine große Anzahl von Umweltorganisationen, Bürgerinitiativen und ähnlichen Gruppierungen, die ihre Proteste an die Öffentlichkeit tragen. Dem Menschen eine lebenswerte Umwelt sichern, die Natur schützen, sparsamen Umgang mit Rohstoffen fordern, Umweltschäden beseitigen – für den Umweltschutz wurden in der Bundesrepublik Deutschland Milliarden DM ausgegeben. Das ist eine Folge des gestiegenen Umweltbewusstseins der Bürger, die heute mehr als in Vergangenheit bereit sind, Geld für Umweltschutz auszugeben.

Lesen Sie die Aussagen und finden Sie die Sätze im Text, die die gleichen Gedanken enthalten

1. Die Umweltverschmutzung zeigt sich besonders deutlich an der Gewässerverschmutzung und den Abfällen.
2. Gegen die Stromeinsparung wurde ein umfassendes Programm entwickelt. Seit 1990 ist ein nötiges Programm in Kraft getreten.
3. Die Kraftwerke und Industrie tragen zur Belastung der Natur.
4. Der Umweltschutz ist heutzutage ein zentrales Thema in der öffentlichen Diskussion.
5. Drei Prinzipien der Umweltpolitik richteten sich im ersten Schritt insbesondere gegen die Belastung der Umwelt.
6. Die Regierung des Landes hat die Absicht die gleichartigen Lebensverhältnisse herzustellen.

Французский язык

I. Choisissez la forme passive ou active:

- a) пассивный в) активный

1. Le vent agite les drapeaux.

2. La poésie est aimée de tout temps.
3. Les Allemands boivent volontiers de la bière.
4. Sous le nom de Ra, le soleil était adoré des Egyptiens.
5. Demain vous prendrez la route.
6. Cet enfant a été mordu par un chien méchant.
7. Vous êtes remerciés par avance.

II. Choisissez la forme passive:

1. On vient de vendre cette maison.
 - a) Cette maison va être vendue.
 - b) Cette maison vient d'être vendue.
 - c) Cette maison a été vendue.
2. Les enfants feront la tarte.
 - a) La tarte sera faite par les enfants.
 - b) La tarte est faite par les enfants.
 - c) La tarte avait été faite par les enfants.
3. La lune éclairait la route.
 - a) La route est éclairée par la lune.
 - b) La route était éclairée par la lune.
 - c) La route sera éclairée par la lune.
4. Les policiers ont arrêté le voleur.
 - a) Le voleur est arrêté par les policiers.
 - b) Le voleur avait été arrêté par les policiers.
 - c) Le voleur a été arrêté par les policiers.
5. On va traduire le texte.
 - a) Le texte va être traduit.

- b) Le texte vient d'être traduit.
 - c) Le texte sera traduit.
6. La dame avait caché les bijoux.
- a) Les bijoux ont été cachés par la dame.
 - b) Les bijoux sont cachés par la dame.
 - c) Les bijoux avaient été cachés par la dame.
7. Les élèves organisent le concours.
- a) Le concours est organisé par les élèves.
 - b) Le concours sera organisé par les élèves.
 - c) Le concours a été organisé par les élèves.

III. Choisissez la bonne réponse:

- a) qui b) que c) qu'
1. J'ai vu un film ... m'a beaucoup plu.
2. J'ai lu le livre ... tu m'a prêté.
3. Le film ... j'ai regardé à la télévision hier était très mauvais.
4. C'était l'histoire d'un étudiant ... n' avait pas d'argent.
5. Charles est en retard pour le rendez- vous ... il a donné lui-meme.
6. C'est un film ... sort sur l'écran.
7. Le square ... vous cherchez est loin d'ici.

IV. Employez:

- a) en b) y
1. Y a-t-il beaucoup de ponts à Paris ? – Il y ... a trente et un.
2. Veut-tu encore du jus ? – Non, merci. Je ne ... veux plus.
3. Pensez-vous à votre voyage ? – Oui, nous ... pensons.
4. Est-ce qu'il a parlé de ces articles ? – Njn, il n' a pas parlé.

5. Combien de boîtes de bonbons as-tu ? J' ... ai cinq.
6. Est-ce que Nathalie s'intéresse à la chimie ? – Oui, elle s'... intéresse.
7. Vous prenez beaucoup d'eau ? – Oui, j' ... prends beaucoup.

V. Donnez une réponse correcte:

- a) tout b) toute c) tous d) toutes

1. Viviane et Patricia habitent ... les deux dans le treizième arrondissement.
2. Nous avons écouté des CD ... la nuit.
3. Mes voisins travaillent ... le temps. Le dimanche aussi.
4. Tu as mangé ... le gâteau ? Tu aimes vraiment le chocolat.
5. Vous avez réussi ... vos examens. C' est bien.
6. J' ai dansé ... la soirée.
7. Je fais de la gymnastique ... les jours.

VI. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Moscou est la capitale de la Fédération de Russie et la plus grande ville d'Europe.

Moscou est située sur la rivière Moskova. La ville se situe dans la partie européenne de la Russie et administrativement dans le district fédéral central. Moscou a le statut de ville fédérale. La ville est enclavée dans l'oblast de Moscou mais en est administrativement indépendante.

Moscou a joué un grand rôle dans l'histoire de la Russie : elle a été la capitale du Grand-duché de Moscou, puis de l'Empire russe avant que Pierre le Grand ne transfère la capitale dans la nouvelle ville de Saint-Petersbourg puis est redevenue capitale en 1918. Moscou est également connue pour son patrimoine architectural : le Kremlin avec ses palais et églises, la cathédrale Saint-Basile sur la place Rouge, la cathédrale du Christ Sauveur. Le monastère Danilov à Moscou est aussi le siège du patriarche de l'église orthodoxe russe. Le noyau historique de la ville se situe sur la colline qui domine la rive gauche de la Moskova, à l'endroit où se trouvent aujourd'hui le Kremlin et la place Rouge.

Vrai ou faux ?

1. Moscou est située sur la rivière Moskova.
2. Moscou a joué un grand rôle dans l'histoire de la Russie.
3. Moscou n'est pas également connue pour son patrimoine architectural.
4. Le noyau historique de la ville se situe sur la colline qui domine la rive gauche de la Moskova.

Раздел 8. Городская жизнь. Уклад жизни в сельской местности.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Complete the conversations with the Past Simple form of the verbs in brackets.

Conversation 1

A I (1 leave) _____ my teenage sons at home last weekend.

B (2 have) _____ they _____ a party?

A No, they didn't, but they (3 eat) _____ everything that (4 be) _____ in the fridge. They (5 not wash up) _____ and they (6 forget) _____ to walk the dog.

Conversation 2

A (7 see) _____ you _____ the news on TV last night?

B I (8 see) _____ the local news but I (9 not watch) _____ the national news. Why?

A A reporter (10 speak) _____ to me at the station – (11 be) _____ I on TV?

2. Complete the sentences with the Past Continuous form of the verbs in brackets.

1. What (do) _____ you _____ at 9 o'clock last night?

2. We (watch) _____ TV.

3. I (not eat) _____ dinner, I (read) _____ the paper.

4 (dance) _____ Lily _____ with Greg at the party?

5. My mom (cook) _____ dinner the whole evening.

6. What (do) _____ you _____ while I (wait) _____ for you all this time?

7. Nicole (shop) _____ when we accidentally met.

3. Complete the sentences with the Past Simple or Past Continuous form of the verbs in brackets.

1. I (not speak) _____ to my neighbours until they (introduce) _____ themselves.

2. She (have) _____ a shower when I (ring) _____ her.

3. He (not live) _____ there when I (meet) _____ him.

4. It (rain) _____ so they (not want) _____ to take the dog for a walk.

5. How fast (drive) _____ you _____ when the accident (happen) _____.

6. My boss (wait) _____ in my office when I (get) _____ to work two hours late.

7. Last night I (drop) _____ a plate when I (do) _____ the washing up.

4. Read the articles and answer the questions.

A Hundreds of homes in the south west have no electricity after the recent strong winds and heavy rain. In Bournemouth, a three hundred-year-old tree fell on two houses. Fortunately, nobody was at home.

B People in a Norfolk village woke up to a surprise this morning. While they were sleeping, students from the local university painted all the grass in the village red. The post office manager said, 'I couldn't believe my eyes when I looked out of the

window at 5.30 this morning. I think it is funny, but a lot of people don't.' The postman said, 'It was dark when I went to work so I was walking on it before I saw it – there is red paint on my shoes. I was very angry at the time, but now I can see the funny side of it.'

C Last night thieves broke into the city's art gallery and stole two small Van Gogh paintings. Police say that the thieves knew the building and that they were professionals. The night watchman told police that he was watching TV when the robbery took place and that he didn't hear or see anything unusual.

1. *Why is there no electricity in the south west?* _____
2. *Was anyone hurt in Bournemouth?* _____
3. *What were the people doing while the students were painting the grass red?* _____
4. *Was the post office manager surprised?* _____
5. *Did everyone think it was funny?* _____
6. *Could the postman see the grass when he went to work?* _____
7. *Were the art thieves good at their job?* _____
8. *What was the night watchman doing when the thieves stole the Van Goghs?* _____

5. Read the questions and write true answers.

1. When were you born?
_____ .
2. When did you start learning English?
_____ .
3. When do you usually go on holiday?
_____ .
4. What time do you get up?
_____ .
5. When did you last see a film?
_____ .

6. Translate the sentences into Russian.

1. Идите прямо и затем поверните налево.
2. Идите по улице Ленина, мимо собора слева от вас, затем поверните за угол.
3. Поверните направо и поднимитесь на холм.
4. Вы увидите этот магазин напротив банка, рядом с пешеходным переходом.
5. Пройдите через парк, затем по мосту.

Немецкий язык

1. *Wählen Sie eine richtige Variante der Wortfolge im Nebensatz und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!*

1. Die Hauptstadt Russlands ist Moskau und ...
 - a) die Hauptstadt ist Deutschlands Berlin
 - b) die Hauptstadt Deutschlands ist Berlin
 - c) Berlin Deutschlands Hauptstadt ist
2. Ich möchte mit dir heute alles besprechen, da ...
 - a) ich morgen abreise
 - b) abreise ich morgen
 - c) ich abreise morgen
3. Es ist zu betonen, dass ...
 - a) Dresden als ein Kulturzentrum bekannt ist
 - b) ist Dresden als ein Kulturzentrum bekannt
 - c) Dresden ist bekannt als ein Kulturzentrum
4. Rufe mich noch heute an, weil ...
 - a) ich morgen abreise
 - b) reise ich morgen ab
 - c) morgen abreise ich
5. Als ... , emigrierten viele Schriftsteller, Maler und Wissenschaftler.
 - a) kamen die Faschisten ins Deutschland an die Macht
 - b) die Faschisten ins Deutschland an die Macht kamen
 - c) die Faschisten kamen ins Deutschland an die Macht
6. Kennen Sie den russischen Schriftsteller Bunin, dessen ...
 - a) Werke so gern gelesen werden
 - b) Werke so gern werden gelesen
 - c) Werke gelesen werden so gern
7. Der Mann konnte den Brief nicht lesen, denn ...
 - a) er hatte seine Brille vergessen
 - b) hatte er seine Brille vergessen
 - c) er seine Brille vergessen hatte

8. Ich weiß nicht genau, wo ...
- a) wohnt er jetzt
 - b) er jetzt wohnt
 - c) er wohnt jetzt
9. Ich schenke dir einen Fotoapparat, damit ...
- a) du kannst fotografieren
 - b) kannst du fotografieren
 - c) du fotografieren kannst
10. Herr Pfeiffer will pünktlich im Reisebüro sein, darum ...
- a) er die Taxizentrale anruft
 - b) ruft er die Taxizentrale an
 - c) er ruft die Taxizentrale an
11. Als ... , las er nur Märchen.
- a) mein Sohn klein war
 - b) mein Sohn war klein
 - c) war mein Sohn klein
12. Ist Renate als Touristin nach S-Petersburg gekommen, oder ...
- a) sie hier studiert
 - b) studiert sie hier
 - c) sie studiert hier
13. Monika hat seine Telefonnummer nicht, deshalb ...
- a) sie kann ihn nicht anrufen
 - b) sie ihn nicht anrufen kann
 - c) kann sie ihn nicht anrufen
14. Auf dem Tisch lag das Notizbuch, in dem ...
- a) er immer Notizen machte
 - b) er machte Notizen immer
 - c) machte er Notizen immer

15. Meine Mutter hatte gestern Kopfschmerzen, deswegen ...
- a) nahm sie eine Arznei ein
 - b) sie eine Arznei einnahm
 - c) einnahm sie eine Arznei
16. Dieses Fernsehprogramm ist den Schriftstellern gewidmet, ... Werke in der Schule studiert werden.
- a) denen
 - b) deren
 - c) dessen
17. In diesem Artikel geht ... um den Umweltschutz.
- a) es
 - b) er
 - c) sie
18. Michael hat schon lange Halsschmerzen, aber ...
- a) geht er zum Arzt nicht
 - b) er geht zum Arzt nicht
 - c) er zum Arzt nicht geht
19. Berlin ist eine Stadt, deren ...
- a) wächst Bedeutung von Jahr zu Jahr
 - b) Bedeutung wächst von Jahr zu Jahr
 - c) Bedeutung von Jahr zu Jahr wächst
20. Ich weiß nicht genau, ob ...
- a) er hat immer noch die alte Adresse
 - b) hat er immer noch die alte Adresse
 - c) er immer noch die alte Adresse hat

II. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!

1. Meine Heimat ist dort, ... ich mich wohl fühle.

- a) wo; b) was; c) wohin
2. Das, ... für unsere Eltern noch unvorstellbar war, ist für uns Realität geworden.
- a) was; b) wie; c) wann
3. ... ich dreizehn war, zogen meine Eltern nach Moskau.
- a) wenn; b) wann; c) als
4. Heimat ist die Region, ... Sprache ich spreche.
- a) der; b) deren; c) dessen
5. Er will an kleinem Ort leben, ... man Auto nicht fahren kann.
- a) was; b) wohin; c) wo
6. Wir haben natürlich nicht alles geglaubt, ... die Lehrer uns erzählt haben.
- a) was; b) wo; c) wann
7. Fast alles, ... wir in der Schule auswendig lernen mussten, vergaßen wir ganz schnell wieder.
- a) das; b) was; c) wenn
8. Die meisten Studenten wussten nicht, ... der elektrische Widerstand in Ampere oder in Ohm gemessen wird?
- a) dass; b) ob; c) das
9. Ich kaufe am liebsten per Katalog, ... das sehr bequem ist.
- a) weil; b) denn; c) darum
10. Heimat ist der Staat, ... am besten gefällt.
- a) die; b) der; c) den

III. Sie finden unten einen Lesetext. Dieser Text hat 6 Lücken. Setzen Sie aus der Satzliste (A-G) den richtigen Satz für jede Lücke ein. Ein Satz bleibt übrig.

Staatliches Puschkin-Museum der bildenden Künste

1858 regte Professor der Moskauer Universität K. Hertz an, für Lehrzwecke ein Museum mit Gipsabgüssen berühmter Plastiken einzurichten. Der Grundstein zu dem Museum wurde 1898 in der Wolchonka-Straße gelegt. In seinem Entwurf sah der Architekt R. Klein vor, die Räumlichkeiten den Epochen entsprechend auszustatten, aus denen die Skulpturen stammen.

1 _____ .

So sind die Marmorsäulen des Portikus Kopien nach Säulen des altgriechischen Erechtheion (Athen, 421 v. U. Z.). Das Italienische Höfchen ist dem Palazzo del Podesta nachgebaut. Der Eingang in einen der Säle kopiert das Portal des Domes in Freiberg aus dem 13. Jahrhundert usw. Die wissenschaftlichen Arbeiten leitete Professor I. Zwetajew. Er bestellte in den besten Werkstätten Europas Gipsabgüsse weltberühmter Plastiken.

2 _____ . Moskau hatte nun eine der umfassendsten Sammlungen an Kopien der antiken griechischen und römischen sowie der mittelalterlichen und der Renaissance-Plastiken.

Das Museum der bildenden Künste fungierte zunächst als Lehrmuseum unter der Schirmherrschaft der Universität und wurde 1923 als Staatliches Museum dem Volkskommissariat für Bildungswesen übergeben. In den zwanziger Jahren wurde eine Bildergalerie im Museum eingerichtet. 3 _____ . Ende der zwanziger Jahre erhielt das Museum aus den Adelspalästen der Schuwalows, Jussupows und Scheremetews Werke der italienischen Kunst des 18. Jahrhunderts und der französischen Romantiker vom Anfang des 19. Jahrhunderts. Etwas später wurden dem Museum eine Reihe erstklassiger Originale aus der Ermitage übergeben. 4 _____ . Den Namen „Museum der bildenden Künste A. S. Puschkina“ erhielt es 1937.

Aus der Kollektion des aufgelösten Museums für neue westeuropäische Kunst kamen 1948 Gemälde bedeutender französischer Künstler sowie Werke der französischen Plastik aus dem 19.- 20. Jahrhundert ins Puschkina-Museum. 5 _____ . Die Sammlung der altägyptischen Kunst von W. Golenistschew vervollständigte die Bestände des Museums.

6 _____ .

A	So verwandelte es sich aus einer Sammlung von Kopien mehr und mehr in eine Ausstellung von Originalwerken.
B	Das Graphik-Kabinett des Museums hat seine eigene Geschichte.
C	Dazu wurden Details bedeutender Bauwerke der Weltkunst nachgebildet.
D	Sie enthielt anfangs Gemälde holländischer und französischer Meister aus der Tretjakow-Galerie sowie Bilder französischer und flämischer Künstler und Werke Rembrandts aus dem aufgelösten Rumjanzew-Museum.
E	Heute entfaltet sich vor dem Besucher ein Überblick über die Kunstentwicklung des Alten Ägypten im Verlaufe von mehr als drei

	Jahrtausenden.
F	1912 öffnete die Bildungsstätte ihre Pforten.
G	Damit erweiterte sich der zeitliche Rahmen der Sammlung.

Французский язык

1. Donnez une réponse correcte:

1. Je (aller) à la gare.
a) vais b) va c) vas
2. Ce train (aller) à Lyon.
a) vas b) va c) vont
3. Nous (avoir) des parents à Moscou.
a) avons b) avez c) ont
4. Vous (avoir) 5 examens.
a) ont b) avez c) ont avons
5. Je (être) à Paris.
a) suis b) avez c) êtes

6. Il (faire) un exercice.
a) fais b) fait c) font

II. Choisissez la forme correcte au futur simple:

1. Vous (être) en vacances.
a) saurez b) serai c) serez
2. Tu (avoir) des amis.
a) auras b) verras c) seras
3. Les élèves (faire) ce travail.
a) feront b) ferons c) faisons
4. Un jour, tu (devenir) un écrivain célèbre.
a) deviendra b) deviendras c) devras
5. L'enfant (pouvoir) regarder ce film.
a) pleuvra b) pleura c) pourra
6. Vous (recevoir) beaucoup de lettres.
a) recevrez b) recevrai c) verrez

7. Les étudiants (aller) à la campagne.

a) auront b) irons c) iront

III. Employez une préposition:

a) avec b) chez c) sur d) de e) près de f) à

1. Vous intéressez vous ... la peinture ?
2. Nous parlons ... sculpture française.
3. Edith a parlé ... ses amis ... ses parents.
4. Tu dois être ... moi ... midi précis.
5. La grand-mère habite ... sa fille aînée.
6. Le groupe revient ... l'expédition lundi.
7. Assieds-toi ... moi.
8. ... quelle heure y vas-tu ?
9. Je dis ... Pierre de sortir.
10. Il m'invite ... danser.

IV. Employez les adjectifs démonstratifs:

a) ce b) cet c) cette d) ces

1. Admirons ... beau paysage !
2. Je n'aime pas beaucoup ... musique, je préfère le jazz.
3. Regardez ... vêtements ! Ils sont très beaux.
4. Vous ne voulez pas ... gâteaux ? – Non, merci.
5. ... hommes sont déjà partis.
6. ... jeunes filles sont juristes.
7. Dans ... rue, il y a un grand bâtiment.

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Koursk est une ville de Russie dans la région des Terres noires du Centre et la capitale administrative de l'oblast de Koursk, avoisinant l'Ukraine. Sa population s'élevait à 428 741 habitants en 2013 (414 595 hab. en 2010).

Koursk est située à l'ouest de la Russie, sur les rives de la rivière Seïm, un affluent de la Desna, dans le bassin du Dniepr. Elle se trouve à 141 km au sud d'Orel, à 210 km au sud-est de Briansk, à 211 à l'ouest de Voronej et à 461 km au sud/sud-ouest de Moscou.

Koursk est la plus vieille ville de cette région, fondée vers l'an 1000. Elle fut détruite par les Tatars en 1238. Elle accéda au statut de capitale de province en 1797. Elle est aussi la capitale économique, culturelle et administrative de la

région qui porte son nom: l'oblast de Koursk, région que l'on surnomme également la région des terres noires, le tchernoziom.

Vrai ou faux ?

1. Koursk est située à l'est de la Russie.
2. Koursk a été fondé en 1200.
3. Elle fut détruite par les Tatars en 1238.
4. Koursk est la capitale économique de notre pays.

Раздел 9. Страна изучаемого языка.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Read the text about the English speaking countries. Complete the sentences choosing one of the options.

The popularity of the English language

There are over 300 million people in the world speaking English. English is an official language (along with a few others) in many international organizations, such as UN. This language is a state language in a lot of countries all over the world.

Great Britain

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of England, Scotland, Wales and Northern Ireland. There are 64 million people in Great Britain whose first language is English (97% of population). London, the capital of Great Britain, is one of the leading global cities. It is the political, economic and cultural centre of the country.

The USA

The history of the USA started with 13 British colonies set along the Atlantic coast. On July, 4, 1776 they proclaimed their independence from Great Britain. Today the country consists of 50 states and the federal District of Columbia, where Washington, the capital of the USA, is located. It is one of the most developed countries in the world, with English being the first language for about 80% of its population.

Canada

The first European colonists came to this country from France. But after that for many years Canada was under British rule until the country gained its independence in the XX century. There are two official languages in Canada. English is the first language for nearly 70% of Canadians. Canada is the second largest country in the world with rich oil, coal and natural gas fields.

Australia

Australia is the only country in the world which occupies the whole continent. The exploration of the continent began in the late XVIII century when the first British colonies were formed. Australia was a place where prisoners were serving their sentences in exile. Today the country is among the most developed countries in the world, with 80% of the population speaking Australian English.

1. Some international organizations choose English as...
 - a) the only official language
 - b) one of the official languages
 - c) the language that people mustn't use during the meetings
2. London is...
 - a) the only big city in the UK
 - b) the city that is exactly in the centre of the UK
 - c) the capital of the UK
3. On July, 4, 1776 the USA...
 - a) became independent
 - b) was divided into 50 states
 - c) became the most developed countries in the world
4. The first European people in Canada were...
 - a) British
 - b) Germans
 - c) French
5. The first British colonies in Australia were formed
 - a) in the seventeenth century
 - b) in the eighteenth century
 - c) in the sixteenth century

2. Are these sentences true or false? Correct the false ones.

1. More than 300 million people in the world speak English.
2. England, Scotland, Wales and Northern Ireland are parts of the European Union.
3. In the USA over 80% of its population speak English.
4. Many years ago Canada was the British colony.
5. Australia was a place where the criminals lived free.

3. Complete the sentences using the Past Perfect tense of the verbs below.

Example: to learn the poem — I went to bed after I had learnt the poem.

to have dinner, to do homework, to come, to read the book, to clean the room, to go shopping, to return from Australia, to finish work

1. I went to see my friend after...
2. I watched TV after...
3. They went home after...
4. He phoned me after...
5. She went to dance after...
6. We wrote a composition after...
7. They rebuilt the house after...

8. We went for a walk after...

4. Say what action was done before. Combine the two sentences into one.

Example: I sent a telegram. Then I met my friend. — I had sent a telegram before I met my friend.

1. The rain stopped. I went for a walk.
2. I did my homework. My mother returned home.
3. We met in the street. We went to the park.
4. They lived here. They moved to another place.
5. I had dinner. I switched on the TV set.
6. He returned home. The guests left.

5. Open the brackets using either Past Simple or Past Perfect.

Example: When my mum ... (appear), my father already ... (start) the car. — When my mum appeared, my father had already started the car.

1. When the police ... (arrive), we already ... (catch) the thief.
2. Jack ... (finish) the test before the bell ... (ring).
3. When Anna ... (come) to say good-night, her children already ... (fall asleep).
4. Scott already ... (prepare) the dinner when her husband ... (get) home from work.
5. When Brad and Susan ... (get married), they ... (know) each other for 3 years.
6. She ... (not enjoy) the film because she ... (read) the book before.

6. Translate from Russian into English.

1. Как только Софи пообедала, она вернулась на работу.
2. К тому времени, как папа пришёл домой, дети уже легли спать.
3. У него болела голова, так как он слушал громкую музыку поздно вечером.
4. Том сказал, что он никогда раньше не встречал Линду.
5. Когда она приехал в Австралию, она поняла, что не взяла с собой купальник.
6. Прежде чем Боб стал учителем, он заботился о своих младших братьях.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Er ... fließend spanisch.
a) sprach, b) spricht, c) sprechen
2. Sie ... alle Prüfungen gut.
a) besteht, b) hat bestanden, c) wird bestehen
3. Die Vorlesung in der Geschichte ... mir.
a) gefällt, b) gefiel, c) gefallen
4. Warum ... Peter und Paul zum Unterricht nicht gekommen?
a) haben, b) sind, c) werden

5. Morgen schreiben wir eine Kontrollarbeit. ... du Grammatik wiederholen?
a) werden, b) wirst, c) wurden
6. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.
a) gute, b) beste, c) bessere
7. Meine Familie ist ... als deine.
a) groß, b) die größte, c) größer
8. Meine Studienkollege sahen sich einen ... Film an.
a) neuen, b) neu, c) neuer
9. Ich bin das ... Kind von vier Geschwistern.
a) alter b) älteste c) älter
10. Mit Zucker und Salz muss man Maß
a) zu halten b) zu haltet c) halten
11. Ich versuche, die Vorlesungen nicht zu versäumen.
a) zu versäumen b) versäumen c) versäumt
12. Er arbeitet schon ... sein eigenes Geld
a) um ... zu verdienen b) um ... verdienen c) verdienen
13. Es ist sehr interessant, sich mit ihm
a) unterhalten b) zu unterhalten c) untergehalten
14. Es ist sehr wichtig, jeden Tag mit einem Frühstück
a) zu begann b) zu beginnen c) beginnen
15. Mein Freund und ich beschlossen in diesem Sommer auf die Krim
a) zu reisen b) reisen c) gereisen
16. Sein Bruder hat die Absicht die Schönheiten der alten Krim
a) kennengelernt b) kennenzulernen c) kennenlernen
17. Er hört im Wald Vogel lustig
a) zwitschern b) zu zwitschern c) gezwitschert
18. Wir beabsichtigen zuerst eine Woche in Jalta
a) zu verbringen b) verbrachte c) verbringen
19. Wir haben den Wunsch, Ende August nach Hause
a) kommen zu zurück b) zurückkommen
c) zurückzukommen
20. Im Sommer geht man bei warmem Wetter oft
a) schwimmen b) geschwimmen c) zu schwimmen
21. Sie hoffen, dort viel Interessantes
a) zu sehen b) sehen c) zu seht.
22. Wir gehen morgen ins Theater, ... das neue Lustspiel zu sehen.
a) statt b) um c) ohne
23. Mein Bruder fährt jeden Sonntag aufs Land, ... sich dort zu erholen.
a) statt b) um c) ohne
24. Der Student beantwortete alle Fragen, ... lange nachzudenken.
a) um b) statt c) ohne
25. Treibe lieber mehr Sport, ... immer zu rauchen!
a) um b) ohne c) statt
26. Wir wollen ins Kino gehen, ... zu Hause zu sitzen.
a) um b) statt c) ohne

27. Ich bin gekommen, ... dir und deinen Verwandten zu helfen.
a) um b) statt c) ohne
28. ... ihr einen Brief zu schicken, riefen wir sie an.
a) um b) statt c) ohne
29. Warum kommst du herein, ... an die Tür zu klopfen?
a) um b) ohne c) statt
30. Meine Freundin will heute zu Hause ..., sie hat viel
a) zu bleiben, zu tun b) bleiben, zu tun c) bleiben, tun

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Die Stadt Wladimir

Die alten russischen Städte liegen rund um Moskau. Man nennt sie die Städte des "Goldenen Rings". Das sind Jaroslawl, Rostow Welikij, PereslawlSalesski, Wladimir, Sergiew Possad und andere. Diese Städte bilden einen symbolischen "goldenen" Kreis. Die Bezeichnung "Goldener Ring" verweist auf historisch-kulturelle Zusammenhänge zwischen diesen Städten.

Wladimir liegt im Zentrum der Osteuropäischen Ebene am Fluss Kljasma. Die Fläche Wladimirs beträgt 60 km². Wladimir ist eine alte russische Stadt, gehört zum „Goldenen Ring von Russland“ und ist weltbekannt durch seine weißsteinernen Bauten aus dem XII. Jahrhundert.

Die Blütezeit von Wladimir verbindet man mit dem Namen von einem Monomachs Enkel, dem Großfürsten Andrej Bogoljubski. Die Tätigkeit von Andrej Bogoljubski spielte eine wichtige Rolle bei der Bildung der russischen Nation. In der Stadt baute man Kathedralen, Klöster und Fürstenschlösser. Zur Festigung der Rolle seiner Stadt versuchte Andrej eine von Kiew unabhängige Kirche zu gründen, doch dies gelang ihm nicht. Andrej Bogoljubski wurde ermordet.

Das Werk von Andrej setzte sein Bruder Wssewolod fort. Wegen seiner kinderreichen Familie bekam er den Beinamen Großes Nest (BolschojeGnesdo). Doch unter seiner Führung zerfiel das mächtige Wladimirer Reich in mehrere kleine Gebiete.

1238 fiel die Stadt den mongolisch-tatarischen Eroberern zu Opfer. Während der Herrschaft der Goldenen Horde blieb Wladimir das Zentrum der nordöstlichen Rus. 1299 befand sich hier der Sitz des Metropoliten der Rus, und in der Mariä-Entschlafens-Kathedrale wurden die Großfürsten gekrönt.

Wladimir ist ein kulturelles Zentrum. Die Stadt ist an vielen Sehenswürdigkeiten reich. Die wichtigsten Denkmäler der russischen Baukunst liegen auf der Hochebene am Fluss Kljasma. Das Wahrzeichen Wladimirs ist das Goldene Tor. Es wurde 1158 bis 1164 als Hauptzugang zur Stadt errichtet. Zu den

schönsten Sehenswürdigkeiten gehören die Mariä-Entschlafens-Kathedrale und die Demetrios-Kathedrale. Außerdem befinden sich hier zahlreiche Kirchen, Museen, Kulturhäuser, Bibliotheken, 2 Theater, ein Konzertsaal. Wladimir hat eine Universität, eine juristische Hochschule, Fachschulen, Gymnasien, allgemeinbildende Schulen.

Wladimir ist ein wirtschaftliches Zentrum. Die bedeutendsten Industriezweige sind: Maschinenbau, Chemieindustrie, Leichtindustrie, Elektronik und Elektrotechnik. Hier befinden sich verschiedene Betriebe, Fabriken und Werke.

Täglich besuchen viele Touristen diese Stadt. Die Sehenswürdigkeiten von Wladimir machen auf sie einen sehr großen Eindruck. Sie bewundern die weißsteinernen Kathedralen, Kirchen, Museen, und die schöne Umgebung der Stadt.

Markieren Sie bei den Aussagen, ob sie richtig (+) oder falsch (–) sind!

1. Die Bezeichnung “Goldener Ring” verweist auf wirtschaftliche Zusammenhänge zwischen diesen Städten.
2. Wladimir liegt am Fluss Kljasma.
3. Die Stadt ist weltbekannt durch seine malerischen Landschaften.
4. Das Wahrzeichen Wladimirs ist das Brandenburger Tor.
5. Wladimir hat einige Universitäten, eine juristische Hochschule.
6. Die bedeutendsten Industriezweige sind Maschinenbau, Chemieindustrie, Leichtindustrie, Elektronik und Elektrotechnik.
7. Die Sehenswürdigkeiten von Wladimir machen auf die Touristen keinen großen Eindruck.

Французский язык

I. Employez la forme qui convient:

1. Nous recevons certains journaux ...
a)gratuit b)gratuitement
2. Paul était très fatigué et marchait ...
a)lent b) lentement
3. Le vieux monsieur marchait à pas ...
a)lent b)lentement
4. Les gens viennent ... dans ce restaurant.
a)rare b) rarement
5. Il a réalisé un projet ...
a)sérieux b)sérieusement
6. Il a travaillé ...
a)sérieux b)sérieusement

7. Catherine lui a parlé d'un ton ...
a)sec b)sèchement

II. Choisissez la forme correcte

1. Le 22 juin est le jour long de l'année.
a)le plus b) la plus c) plus
2. Au printemps le soleil est chaud qu'en été
a)le moins b) la moins c) moins
3. Moscou est grande ville de notre pays.
a)le plus b) la plus c) plus
4. Février est le mois court de l'année.
a)le plus b) la plus c) plus
5. Je trouve que la réponse de Marie est
a)le meilleur b) la meilleure c) meilleure
6. Paul est énergique que son ami.
a)le moins b) la moins c) moins
7. L'été est la saison chaude.
a)le plus b) la plus c) plus

III. Employez un article:

a) un b) le c) la d) du e) de la

1. Il y a ... thé dans la tasse.
2. Est-ce que tu aimes ... pommes ?
3. Il y a ... lit dans la chambre.
4. Nous écoutons ... musique.
5. Est-ce que tu as ... ordinateur ?
6. Je n' aime pas ... jambon.
7. Mon ami est ... bon géographe.
8. C'est ... femme la plus élégante du monde.

IV. Choisissez la bonne réponse:

1. La France est située ... de l'Europe.
a) à l'ouest b) au nord c) à l'est
2. ... est la plus longue fleuve de la France.
a) la Seine b) la Loire c) la Garonne

3. ... séparent La France de l'Espagne.

a) les Vosges b) Les Alpes c) Les Pyrénées.

4. Le drapeau français est

a) blanc, bleu, rouge b) bleu, rouge, blanc c) bleu, blanc, rouge

5. Le symbole de la France est

a) l'alouette b) le lion c) le coq

6. La France a les contours qui évoquent un

a) rectangulaire b) carré c) hexagone

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

La France n'est pas limitée à l'hexagone mais comprend aussi des départements d'outre mer (DOM), des territoires d'outre-mer (TOM) et deux collectivités territoriales. Les DOM et les collectivités sont considérés comme des départements français alors que les TOM sont dirigés par des administrations locales.

Ces anciennes colonies françaises se situent dans l'Atlantique (la Martinique, la Guadeloupe, la Guyane, Saint-Pierre et Miquelon), dans l'Océan Pacifique (la Polynésie française, la Nouvelle-Calédonie, Wallis et Futuna) et dans l'Océan Indien (la Réunion, Mayotte et les terres australes).

Le tourisme, l'agriculture et la pêche en sont les ressources principales. La Martinique et la Nouvelle-Calédonie ont de magnifiques plages de sable blanc. Les lagons, les cocotiers et aussi la musique et la danse attirent les touristes en Polynésie.

A la Réunion il faut voir le piton de la Fournaise, gigantesque volcan qui s'éveille de temps en temps.

Les marchés de la Guadeloupe avec leurs légumes et leurs fruits magnifiques et colorés sont à visiter.

Enfin, la gentillesse et l'hospitalité légendaires des habitants de Saint-Pierre-et-Miquelon est à découvrir...

A. Choisissez une forme correcte:

1. Quelles sont les ressources principales ?

a) le tourisme b) l'industrie lourde c) la pêche

2. Qu'est-ce que attirent les touristes en Polynésie ?

a) la musique b) le climat c) les lagons

3. Qu'est-ce qu'il faut voir à la Réunion ?

B. Choisissez les propositions correctes:

1. Les collectivités territoriales sont dirigées localement.
2. Aucun DOM-TOM ne se trouve dans la Mer Méditerranée.
3. La Nouvelle Calédonie se situe dans l'Océan Indien.
4. Les îles Saint-Pierre-et-Miquelon sont connues pour leur musique et leurs danses.
5. Il y a un célèbre volcan sur l'île de la Réunion.

Раздел 10. Мировая культура.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Read the text about William Shakespeare and fill in the gaps in the following sentences.

William Shakespeare (1564-1616) was one of the greatest and famous writers in human history. He was born in Stratford-on-Avon, a small town in the middle of England. His father wanted his son to be a well-educated person and William was sent to the local grammar school.

Studying at school the boy actually did not have any free time. But he spent his rare spare hours walking in the forest or watching the river Avon.

Those days there were not a lot of theatres in towns and actors and actresses had to travel from one place to another with their shows. Sometimes they visited Stratford-on-Avon. William liked to watch them playing. He got fond of their profession and he decided to become an actor.

He went to London and there he became an actor. At that time he began to write plays too. Shakespeare was at the same time an actor and a playwright. In his works he reflected events of his contemporaries' life. His plays were staged in many theatres, translated into many foreign languages. That made Shakespeare a very popular man.

Most famous of his plays are Othello, King Lear, Hamlet, and Romeo and Juliet. They are still popular and you can watch his plays in almost any country of the world. He produced thirty seven plays at all. He had connections with the best English theatres for about 25 years.

William Shakespeare wrote also a lot of poetry including his unbeaten sonnets. There are numerous songs written with his poems. He is still most often published author of the world and well known among people. We do not know much about his life. We can only guess what kind of man he was analyzing the legends and a few documents of the time.

Shakespeare died in 1616, but millions people today still admire his plays.

1) William Shakespeare was born in _____ .

- 2) Those actors and actresses had to _____ to get some money.
- 3) William Shakespeare became an _____.
- 4) He started to write plays when he lived in _____.
- 5) His plays made him very _____.
- 6) William Shakespeare wrote not only plays but also _____.

2. Answer the following questions using the information from the text.

- 1) Where did William Shakespeare start his education?
- 2) What did William Shakespeare do in his free time when he was a boy?
- 3) What did William Shakespeare showed in his plays?
- 4) What was William Shakespeare when he lived in London?
- 5) How many plays did William Shakespeare write?

3. Open the brackets using Present, Past or Future Simple Passive.

1. The letter (to receive) yesterday.
2. Nick (to send) to Moscow next week.
3. I (to ask) at the lesson yesterday.
4. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.
5. Many houses (to build) in our town every year.
6. This work (to do) tomorrow.

4. Open the brackets using Active or Passive Voice.

1. Nobody (to see) him yesterday.
2. The telegram (to receive) tomorrow.
3. He (to give) me this book next week.
4. The answer to this question can (to find) in the encyclopedia.
5. We (to show) the historical monuments of the capital to the delegation.
6. You can (to find) interesting information about the life in the USA in this book.

5. Change these sentences into Passive.

1. I bought milk yesterday.
2. We shall bring the books tomorrow.
3. They are repairing the clock now.
4. They sell bread in this shop.
5. I have translated the whole text.
6. They broke the window last week.

6. Translate the following sentences.

1. Ее отправили в больницу два дня назад.
2. Эту статью должна прочитать вся группа.
3. Тест будет написан на следующей неделе.
4. Это молоко купили только что.
5. Этого студента спрашивают прямо сейчас.
6. Эта мышь была поймана вчера.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!

1. An der Ostsee ... er sich gut ...
a) werdet / erholt; b) werde / erholte; c) wird / erholen
2. Die Universität, an ... wir studieren, liegt am Bodensee.
a) der; b) die; c) den
3. Anfangs, ... ich nach Deutschland kam, musste ich mich erst an das Essen gewöhnen.
a) wenn; b) als; c) wann
4. Ich habe immer Pech. Jedesmal, ... ich euch besuche, seid ihr nicht zu Hause.
a) wenn; b) als; c) wann
5. In Deutschland ist es üblich, ... man alle Gäste zu einer Hochzeit persönlich einlädt.
a) dass; b) das; c) was
6. Wir können alles tragen, ... uns gefällt.
a) was; b) das; c) dass
7. Ich ... heute sehr früh ...
a) habe / erwacht; b) bin / erwacht; c) ist / erwacht
8. Wir ... ihm auf der Straße ...
a) sind / begegnet; b) haben / begegnet; c) ist / begegnet
9. ... meine Freunde sich auf die Prüfung vorbereiteten, verbrachte ich die Tage in Cafes und die Nächte in Bars und Diskotheken.
a) als; b) wenn; c) während
10. Die Frau ... den Stuhl an den Tisch ...
a) hat / gestellt; b) ist / stellen; c) hat / stellen
11. Früher ... der Teppich in diesem Zimmer ...

a) ist / gelegen; b) hat / gelegt; c) hat / gelegen

12. Ich möchte in einem Land leben, ... das Klima trocken und warm ist.

a) auf dem; b) in dem; c) in den

13. Der Mann ... hinter dem Haus ...

a) hatte / verschwunden; b) war / verschwunden; c) hatte / verschwundet

14. Ich ... ihn während meiner Studienzeit ... und ... mit ihm lange im Briefwechsel.

a) war/ kennengelernt / stellte; b) hatte / kennengelernt / stand; c) habe/ kennenlernt / stellte

15. Meine Eltern waren noch sehr jung, ... in Berlin geheiratet haben.

a) wenn; b) als; c) während

16. ... Gerda erst seit zwei Monaten ein Auto hat, ist sie schon eine gute Autofahrerin.

a) weil; b) wenn; c) obwohl

17. Ich möchte an einem See wohnen, ... nicht sehr tief ist.

a) der; b) das; c) die

18. Frau Marta ist Stewardess geworden, ... ihre Eltern das nicht wollten.

a) denn; b) obwohl; c) weil

19. ... ich noch Student war, ging ich immer gerne auf Partys.

a) als; b) wenn; c) wann

20. In Deutschland ist es üblich, ... man neuen Gästen das Haus oder die Wohnung zeigt.

a) dass; b) was; c) wenn

21. ... ich mit den Prüfungsvorbereitungen begonnen habe, habe ich mir einen Arbeitsplan gemacht.

a) bevor; b) solange; c) seit

22. Hier siehst du den alten Volkswagen, ... ich gefahren bin.

- a) mit dem; b) in dem; c) mit denen
23. ... die Prüfung vorbei war, habe ich erst einmal Urlaub gemacht.
- a) seit; b) als; c) während
24. Wer zu spät kommt, sollte sich entschuldigen und sagen, ... man nicht früher kommen konnte.
- a) wo; b) warum; c) wann
25. ... ich arbeite, darf mich niemand stören.
- a) als; b) während; c) nachdem
26. Ich konnte doch nicht Musik machen, ... Gerda im gleichen Zimmer schlafen wollte.
- a) als; b) wenn; c) während
27. Du kannst ihm das ja morgen erzählen, ... du mit ihm nach München fährst.
- a) während; b) wenn; c) als
28. Einige Studenten unserer Gruppe wussten nicht, ... der Bundeskanzler vom Volk oder vom Bundestag gewählt?
- a) dass; b) ob ; c) das
29. Ich fahre einen Kleinwagen, ... er weniger Benzin braucht.
- a) obwohl; b) wenn; c) weil
30. Ich möchte in einer Stadt wohnen, ... viele Parks hat.
- a) der; b) in der; c) die

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Wirtschaftssystem Deutschlands

Die Bundesrepublik Deutschland ist eine der größten Industrieländer der Welt und steht an der 3. Stelle. Seit dem Ende des 2. Weltkrieges hat sich das Wirtschaftssystem des Landes zu einer sozialen marktwirtschaftlichen Ordnung

mit globaler Steuerung des Wirtschaftsablaufs entwickelt. Das Wirtschaftssystem verbindet die Prinzipien des sozialen Fortschritts mit den freien Initiativen des Einzelnen.

Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionieren des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben. Das Streben nach Gewinn nennt man als Triebkraft des Marktes. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die kleine Gewinne erzielen können, waren nie ganz dem marktwirtschaftlichen System unterworfen. Das sind z. B. der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens, auch die Landwirtschaft.

Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie, Nahrungs- und Genussmittelindustrie sind die bedeutendsten Industriezweige der BRD.

Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52 000. Die meisten Betriebe (über die Hälfte) sind Kleinbetriebe. Sie haben weniger als 50 Beschäftigten. 43% der Betriebe werden als Mittelbetriebe bezeichnet, und etwa 5% der Betriebe sind Großbetriebe. Sie haben mehr als 1000 Beschäftigten. Trotz seiner Zahl spielen die Großunternehmen eine wichtige Rolle.

Die Bundesrepublik hat eine leistungsfähige Landwirtschaft. Brot- und Futtergetreide, Zuckerrüben, Kartoffeln, Gemüse, Obst, Wein sind die bedeutendsten Anbauprodukte. Es gibt auch Schweine- und Rindermästereien, Hühnerfarmen.

Die Fischerei und die Forstwirtschaft, die eine bedeutende Rolle in der Struktur der deutschen Wirtschaft spielen, sind auch sehr entwickelt.

III. Sie finden unten einen Lesetext. Dieser Text hat 8 Lücken. Setzen Sie das passende Wort (A – H) für jede Lücke ein!

Deutschland ist ein multikulturelles _____, in dem Menschen verschiedenster _____ zusammenleben. Das Statistische Bundesamt hat dazu jetzt neue Zahlen vorgelegt: Die Statistiker zählten insgesamt 15,3 Millionen Menschen mit _____. Migrationshintergrund heißt, dass mindestens ein Elternteil _____ ist. Von diesen 15,3 Millionen haben acht Millionen die deutsche _____. Fast 62 Prozent der nach Deutschland _____ kommen nach den Angaben des Statistischen Bundesamtes aus

Europa. Das wichtigste Herkunftsland ist die Türkei mit einem Anteil von 14,2 Prozent aller Zugewanderten, gefolgt von der Russischen Föderation mit 9,4 Prozent, Polen mit 6,9 Prozent und Italien mit 4,2 Prozent Anteil. Die Statistiken ergaben außerdem, dass viele der in Deutschland lebenden Menschen mit Migrationshintergrund geringer qualifiziert sind: So haben fast zehn Prozent keinen _____ – bei den Deutschen ohne Migrationshintergrund sind dies nur 1,5 Prozent. 51 Prozent gegenüber 27 Prozent haben keinen Berufsabschluss. Auch die _____ liegt in der Gruppe mit Migrationshintergrund mit einem Anteil von 13 Prozent gegenüber 7,5 Prozent deutlich höher.

A Schulabschluss

B Land

C Staatsbürgerschaft

D Migrationshintergrund

E Arbeitslosigkeit

F Herkunft

G Zugewanderten

H ausländischer Herkunft

Французский язык

1. *Choisissez la bonne réponse:*

1. L'enfant n'a pas eu de chocolat parce qu'il (casser) le vase.

a) a cassé b) cassait c) avait cassé

2. Je suis fatigué parce que je (faire) du sport pendant une heure.

a) ai fait b) faisais c) avait fait

3. Elle m'a servi la tarte qu'elle (faire) elle-même.

a) a fait b) avait fait c) avait faite

4. François a invité ses amis, mais avant il (ranger) sa chambre.

a) a rangé b) rangeait c) avait rangé

5. Les filles (sortir) souvent.

a) sont sorties b) sortaient c) étaient sorties

6. Bertrand est resté à la maison parce qu'il (être) malade.

a) a été b) était c) avait été

7. Cécile a fait un bon rapport, mais avant elle (aller) à la bibliothèque.

a) est allé b) allait c) était allée

II. Choisissez la forme passive:

1. On vient de vendre cette maison.

a) Cette maison va être vendue.

b) Cette maison vient d'être vendue.

c) Cette maison a été vendue.

2. Les enfants feront la tarte.

a) La tarte sera faite par les enfants.

b) La tarte est faite par les enfants.

c) La tarte avait été faite par les enfants.

3. La lune éclairait la route.

a) La route est éclairée par la lune.

b) La route était éclairée par la lune.

c) La route sera éclairée par la lune.

4. Les policiers ont arrêté le voleur.

a) Le voleur est arrêté par les policiers.

b) Le voleur avait été arrêté par les policiers.

c) Le voleur a été arrêté par les policiers.

5. On va traduire le texte.

a) Le texte va être traduit.

b) Le texte vient d'être traduit.

- c) Le texte sera traduit.
6. La dame avait caché les bijoux.
- a) Les bijoux ont été cachés par la dame.
 - b) Les bijoux sont cachés par la dame.
 - c) Les bijoux avaient été cachés par la dame.
7. Les élèves organisent le concours.
- a) Le concours est organisé par les élèves.
 - b) Le concours sera organisé par les élèves.
 - c) Le concours a été organisé par les élèves.

III. Choisissez la proposition au passé immédiat:

- 1. Он только что вышел.
 - a) Il vient de sortir b) Il est venu b) Il est sorti
- 2. Мы только что просмотрели эту статью.
 - a) Nous avons examiné cet article b) Nous venons d'examiné cet article
 - c) Nous allons examiné cet article
- 3. Они только что танцевали танго.
 - a) Ils ont dansé un tango b) Ils viennent de danser un tango
 - c) Ils dansaient un tango
- 4. Элен только что принесла эту газету.
 - a) Hélène vient d'apporter ce journal b) Hélène a apporté ce journal
 - c) Hélène apporte ce journal
- 5. Тебе только что звонил Жан.
 - a) Jean vient de te téléphoner b) Jean te téléphonait c) Jean t'a téléphoné

IV. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Beaubourg - le centre national d'art

Le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou a été inauguré le 31 janvier 1977. Comme il a été construit sur le plateau Beaubourg, les gens l'appellent les gens l'appellent plus familièrement Beaubourg. Avant même de commencer à fonctionner, le Centre a suscité bien des débats.

Cette immense construction de verre et d'acier ne ressemble pas aux musées classiques. Son architecture est très originale. Les ascenseurs, les escaliers mécaniques sont enfermés dans de grands tubes en couleur qui se trouvent sur la façade du bâtiment. On le compare le plus souvent à une usine pétrochimique, c'est pourquoi il a reçu le surnom de «raffinerie».

Beaubourg compte quatre grands secteurs: la Bibliothèque publique d'information de quatre mille places avec une médiathèque, une salle de spectacles et une cinémathèque, le Musée national d'art moderne, le Centre de création industrielle et l'Institut de recherche musicale.

Le Centre reçoit jusqu'à 10 000 visiteurs par jour, sept jours par semaine, de 10 h du matin à 10 h du soir. Il est devenu non seulement le monument le plus célèbre de Paris, mais une cathédrale de la culture, car il a attiré un public nouveau qui n'allait ni au théâtre, ni dans les musées, ni dans les bibliothèques. Il a ouvert la culture à tous.

Complétez:

1. Les gens appellent le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou....
2. Le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou ne ressemble pas
3. On compare le Centre
4. Le Centre attire un public nouveau qui...

Раздел 11. Туризм расширяет границы.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Read the texts and write if the following sentences are true or false. Correct the false ones.

WINTER VACATIONS: COLD PLACES THAT WILL WARM YOUR HEART
Planning a winter get away? Click through for some options for holiday destinations across the globe that will melt your heart despite the freezing chill in the air.

PARIS, FRANCE

The world's most romantic destination is perfect for a getaway during the winter. Enjoy the vibrant festivities in the French capital while tasting Parisian specialties like Ladurée macaroons and wines.

MUNICH, GERMANY

Munich has something for everyone when it comes to the winter. The city, which is about an hour away from some of the best winter sports resorts in the Alps, offers exciting activities such as sledding skating. For people who like staying indoors, there are plenty of options, including concerts in palaces and museums.

PRAGUE, CZECH REPUBLIC

Prague looks incredibly picturesque during the winter, making it an ideal holiday destination for those who love snow and natural beauty. The Charles Bridge, an iconic landmark in Prague, looks particularly stunning when covered in snow. Apart from all its physical and natural beauty, Prague has some great restaurants and pubs, which ensure that tourists have a good time.

VIENNA, AUSTRIA

Winter is a magical time to visit Vienna, the capital of Austria. Escape the cold in the city's various coffee houses, enjoy an opera or ballet performance at the State Opera or enjoy the city's nightlife.

BUDAPEST, HUNGARY

Budapest is the perfect place to spend a long winter weekend. The city is known for its thermal baths, trendy pubs, operas and theatre performances.

1. Prague is the destination of the world's romantics.
2. Being in Paris, you can enjoy such specialties as bacon and eggs and fish and chips.
3. It will take you about an hour to get from Munich to the sport resort in the Alps.
4. You can enjoy art galleries and famous theatres in Munich if you prefer staying indoors.
5. The Charles Bridge is amazing in winter.
6. There are some great restaurants and pubs in Prague.
7. You can enjoy a ballet or an opera at the State Opera in Budapest.

2. Put the verbs in brackets into the right forms. Use Conditional I.

1. If Peter _____ (come) to my place, we _____ (go) to play in the yard.
2. If Peter _____ (not come) to my place, I _____ (watch) TV.
3. If Frank's parents _____ (have) their holidays in summer, they _____ (go) to the seaside.
4. If they _____ (have) their holidays in winter, they _____ (stay) at home.
5. If the fog _____ (thicken), Harold _____ (put up) the tent for the night
6. When I _____ (finish) my work, I _____ (go) to the cinema.
7. We _____ (buy) this book as soon as our mother _____ (give) us some money.
8. When we _____ (come) to your place you _____ (show) us your present.

3. Write a sentence with *if*.. for each situation. Use Conditional II.

1. We don't see you very often because you live so far away.
If you didn't live so far away, we'd see you more often
2. This book is too expensive, so I'm not going to buy it.
3. We don't go out very often - we can't afford it.

4. I can't meet you tomorrow - I have to work late.
5. It's raining, so we can't have lunch outside.
6. I don't want his advice, and that's why I'm not going to ask for it.

4. Write your own sentences beginning *I wish...* .

1. (somewhere you'd like to be now - on the beach, in New York, in bed etc.)
2. (something you'd like to have - a computer, a job, lots of money etc.)
3. (something you'd like to be able to do -sing, speak a language, fly etc.)
4. (something you'd like to be - beautiful, strong, rich etc.)

5. For each situation, write a sentence beginning with *if*.

1. I wasn't hungry, so I didn't eat anything.
If I had been hungry, I would have eaten something.
2. The accident happened because the road was icy.
3. I didn't know that Joe had to get up early, so I didn't wake him up.
4. You didn't have any breakfast - that's why you are hungry now.
5. I didn't get a taxi because I didn't have any money.

6. Translate from Russian into English.

1. В прошлом году мой папа ездил в командировку за границу.
2. Если я поеду в Рим, то буду наслаждаться просмотром достопримечательностей и фотографированием.
3. Если Вы любите путешествовать самостоятельно (on your own), то можете взять напрокат автомобиль.
4. Обычно я езжу в университет на автобусе, но сегодня я шел пешком.
5. Обслуживание номеров в этом отеле прекрасное.
6. -Зачем ты берешь солнцезащитный крем и очки? - В горах тоже может ярко светить солнце.
7. Заядлым любителям путешествий тяжело приспосабливаться к обычной жизни.

Немецкий язык

1. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!

1. Diese Studentin wusste nicht, ... „Aida“ von Verdi oder von Puccini geschrieben wurde.

a) ob; b) dass; c) was

2. Mir gefallen die Bilder von diesem Künstler, ... Ausstellung in der Kunstgalerie war.

a) deren; b) dessen; c) den

3. ... er einen Computer hat, interessierter sich für nichts anderes mehr.
a) sobald; b) als; c) seitdem
4. Herr Schmidt sucht eine andere Stelle, ... er mehr Geld verdienen will.
a) denn; b) da; c) weil
5. Morgen schreiben wir einen Test in Geschichte. Weißt du noch ... wir dafür lernen sollen?
a) wie; b) welcher; c) was
6. Mich interessiert die Frage, ... die ersten Menschen gelebt haben. Wahrscheinlich war es in Ostafrika, aber ganz sicher weiß man es nicht.
a) was; b) wo; c) wann
7. Weißt du noch, ... Julius Cäsar getötet hat? – Ja, das war Brutus.
a) wie; b) wer; c) warum
8. Der Schauspieler, ... in vielen Krimis gespielt hat, ist sehr bekannt.
a) das; b) der; c) den
9. ... der junge Faraday in der Buchhandlung arbeitete, las er alle wissenschaftlichen Bücher, die ihm hier in der Hand kamen.
a) wenn; b) während; c) als
10. Wir haben die ganze Nacht gefroren, ... es in der Jugendherberge sehr kalt war.
a) da; b) als; c) weil
11. Der Schriftsteller, über ... Werke heute so viel gesprochen wird, lebt in seiner Heimatstadt.
a) denen; b) deren; c) dessen

II. Test zum Thema „Deutschland“

1. Das Wort „die Deutschen“ bedeutet ...
a) die Germanen; b) das Volk; c) das Bundesland
2. Die Fläche von Deutschland beträgt ... Quadratkilometer.
a) 357 000; b) 82 000; c) 50 000
3. Deutschland zählt rund ... Einwohner.
a) 10 Millionen; b) 50 Millionen; c) 80 Millionen

4. Der höchste Berg ist ...
a) der Brocken; b) die Zugspitze; c) der Schwarzwald
5. Der größte See Deutschlands ist ...
a) der Bodensee; b) die Müritz; c) der Ammersee
6. „Gartenstadt“ nennt man oft die Stadt ...
a) Erfurt; b) Weimar; c) Hamburg
7. In Berlin leben fast ... Einwohner.
a) 15 Millionen; b) 3,4 Millionen; c) 5 Millionen
8. Die BRD besteht aus ... Bundesländern.
a) 10; b) 15; c) 16
9. Das Schiller-Theater befindet sich in ...
a) Bonn; b) Augsburg; c) Berlin
10. „Ku-Damm“ ist ...
a) eine schöne Kirche; b) das größte Berliner Museum;
c) eine der beliebtesten Straßen der Berliner
11. Das Parlament Deutschlands heißt ...
a) der Bundestag; b) die Bundesregierung; c) der Nationalrat
12. Die Wiedervereinigung der deutschen Staaten geschah ...
a) 1990; b) 1949; c) 1945
13. Man feiert den Tag der Deutschen Einheit ...
a) am 3. Oktober; b) am 12. Dezember; c) am 12. Juni
14. Die weltberühmte Gemäldegalerie befindet sich in ...
a) Berlin; b) Dresden; c) Weimar
15. Man feiert Weihnachten in Deutschland am ...
a) 6. Januar; b) 6. Dezember; c) 25. Dezember
16. Die drittälteste Hochschule in der BRD ist ...
a) die Humboldt-Universität; b) die Universität Bonn;
c) die Universität Heidelberg
17. Der Rhein wird im Volk ... genannt.
a) „Großvater Rhein“; b) „Mutter Rhein“; c) „Vater Rhein“
18. „Das Wintermärchen“ wurde von ... geschaffen.
a) H. Heine; b) J. W. Goethe; c) F. Schiller
19. Das Wahrzeichen von Berlin ist ...

- a) die Humboldt-Universität; b) Siemens; c) das Brandenburger Tor
20. Unter den Linden ist ...
- a) eine der schönsten Straßen Berlins; b) der größte Park Berlins;
c) das bekannteste Buch
21. In Berlin befindet sich ...
- a) Museum Ludwig; b) das Römisch-Germanische Museum;
c) das Pergamonmuseum
22. Nach dem zweiten Weltkrieg wurde Berlin in ... geteilt.
- a) Nord-Berlin und Süd-Berlin; b) 3 Sektoren; c) West-Berlin und Ost-Berlin
23. Die Berliner Mauer fiel ...
- a) 1949; b) 1989; c) 1995
24. Die Kaiser-Wilhelm-Gedächtniskirche liegt ...
- a) in der Straße Unter den Linden; b) am Kurfürstendamm;
c) in der Blumenstraße
25. Das Wappentier Berlins ist ...
- a) der Hase; b) der Löwe; c) der Bär
26. Berlin liegt ...
- a) am Rhein; b) an der Oder; c) an der Spree
27. Die berühmte deutsche Messestadt ist ...
- a) Magdeburg; b) Bonn; c) Leipzig
28. Der berühmte Platz in Berlin heißt ...
- a) der Alexanderplatz; b) der Rote Platz; c) der Marktplatz

III. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Wolfgang Amadeus Mozart

Wolfgang Amadeus Mozart wurde am 27. Januar 1756 in Salzburg geboren. Sein Vater war Kapellmeister. Der kleine Mozart war musikalisch begabt. Mit 3 Jahren versuchte er selbst nach Gehör Klavier zu spielen, mit 5 Jahren komponierte er kleine Musikstücke. Der Vater gab ihm und seiner Schwester Musikunterricht. Er war auf seine Kinder stolz und wollte, daß sie in den Hofkonzerten spielen.

Seit 1762 begannen sie in Europa Konzerte zu geben. Das Publikum war von den Wunderkindern begeistert. Mozart mußte schwierige Konzerte vom Blatt

spielen. Seine Kompositionen wurden gedruckt vier Sonaten für Klavier und Violine.

Der Vater wollte mit dem jungen Wolfgang nach Italien fahren, damit der Sohn die italienische Musik studierte. Der 15 jährige Mozart bestand die schwere Prüfung in die Academia.

Nach der Rückkehr nach Salzburg komponierte er Musik für die Kirche und für Hofkonzerte. Aber er wollte kein Hofmusiker sein. Seine Musik begeisterte Kaiser und Könige, trotzdem blieb Mozart ein freischaffender Musiker.

Mozart träumte, eine deutsche Oper zu komponieren. Auf den deutschen Opernbühnen gab man in dieser Zeit nur die italienische Oper. Zu den ersten deutschen Nationalopern gehört die Oper „Zauberflöte“ von Mozart.

1791 ist der Komponist gestorben. Es gibt eine Meinung, dass Mozart von Salieri (einem italienischen Komponisten) vergiftet wurde. Einige Historiker versuchen diese Version zu beweisen, die anderen nennen sie eine Legende. Man hat noch nicht festgestellt, was wahr ist. Alexander Puschkin hat diese Fabel seinem Werk „Mozart und Salieri“ zu Grunde gelegt.

Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!

1. Mozart wurde am 27. Januar 1756 in Österreich geboren.
2. Mit 3 Jahren versuchte der kleine Mozart selbst nach Gehör Klavier zu spielen.
3. Der Vater gab seinem Sohn und seiner Tochter Musikunterricht.
4. Mozart wollte Hofmusiker sein.
5. Mozart träumte, eine italienische Oper zu komponieren.

Французский язык

I. Dites au passé composé:

1. Maman (faire) la tarte aux pommes.
a) a fait b) a faite c) est faite
2. Mes parents (partir).
a) est parti b) sont parties c) sont partis
3. Elle les (ouvrir).
a) a ouvert b) a ouverte c) a ouverts
4. Monique (prendre) ses valises.
a) a pris b) a prises c) est prise

5. Ta sœur (venir) me voir.
a) est venu b) est venue c) sont venues
6. Nous (descendre) dans ce village.
a) avons descendu b) avons descendus c) sommes descendus
7. L'enfant (vouloir) une pomme.
a) a vu b) a voulu c) a lu
8. Elle leur (montrer) cette photo.
a) est monté b) a montrés c) a montré

II. Donnez une réponse correcte::

- a) vos b) leurs c) nos d) mes e) ton
1. Parle à ... frère cadet !
2. Je téléphone à ... amis.
3. Nous arriverons avec ... femmes.
4. Ils parles de ... études.
5. Elles écrives à ... parents.
6. Corrigez ... fautes !

III. Employez le futur simple:

1. Vous (être) en vacances.
a) saurez b) serai c) serez
2. Tu (avoir) des amis.
a) auras b) verras c) seras
3. Les élèves (faire) ce travail.
a) feront b) ferons c) faisons
4. Un jour, tu (devenir) un écrivain célèbre.
a) deviendra b) deviendras c) devras

5. L'enfant (pouvoir) regarder ce film.

a) pleuvra b) pleura c) pourra

6. Vous (recevoir) beaucoup de lettres.

a) recevrez b) recevrai c) verrez

7. Les étudiants (aller) à la campagne.

a) auront b) irons c) iront

IV. Employez les prépositions:

b) avec b) chez c) sur d) de e) près de f) à

1. Vous intéressez vous ... la peinture ?

2. Nous parlons ... sculpture française.

3. Edith a parlé ... ses amis ... ses parents.

4. Tu dois être ... moi ... midi précis.

5. La grand-mère habite ... sa fille aînée.

6. Le groupe revient ... l'expédition lundi.

7. Assieds-toi ... moi.

8. ... quelle heure y vas-tu ?

9. Je dis ... Pierre de sortir.

10. Il m'invite ... danser.

V. Employez les adjectifs démonstratifs:

a) ce b) cet c) cette d) ces

1. Admirons ... beau paysage !

2. Je n'aime pas beaucoup ... musique, je préfère le jazz.

3. Regardez ... vêtements ! Ils sont très beaux.

4. Vous ne voulez pas ... gâteaux ? – Non, merci.

5. ... hommes sont déjà partis.

6. ... jeunes filles sont juristes.

7. Dans ... rue, il y a un grand bâtiment.

VI. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Le voyage en avion

Pour voyager en avion, il faut prendre un billet. Il vaut mieux faire une réservation. Voyager en première classe est plus cher qu'en classe économique, mais le service est beaucoup mieux. Avant le départ, on a quelques formalités à effectuer. Tout d'abord, il faut se présenter à l'enregistrement une heure avant le décollage. A l'enregistrement, on fait peser et enregistrer ses bagages. Ensuite, on passe le contrôle de sécurité, le contrôle des passeports et on attend l'embarquement. Quand on embarque dans l'avion, l'hôtesse de l'air demande d'attacher les ceintures et l'avion décolle d'une piste de décollage. L'avion prend de l'altitude. Pendant le vol, les hôtesses de l'air offrent des boissons aux passagers. On peut lire ou bien regarder par le hublot. L'avion atterrit sur une piste d'atterrissage. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane. Le douanier demande « Rien à déclarer ? » et il inspecte les bagages. Le voyage en avion peut être agréable ou pénible. Mais voyager en avion, c'est très pratique et rapide.

Vrai ou faux ?

1. Pour voyager en avion, il faut prendre un ticket.
2. En première classe, le service est beaucoup mieux qu'en classe économique.
3. Il faut se présenter à l'enregistrement un quart d'heure avant le décollage.
4. Dans l'avion, il est interdit de regarder par le hublot.
5. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane.
6. Les hôtesses de l'air inspectent les bagages.

Choisissez la bonne réponse:

1. Je prends un billet d'avion/un ticket d'avion.
2. Il n'y a pas de vol droit/direct.
3. L'avion décolle d'une piste d'atterrissage/d'une piste de décollage.

Раздел. 12. Выбор профессии.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Complete the sentences with the correct words.

1. One of the most difficult problems a young person faces is deciding what to do about _____.
2. Choosing _____ takes time and there are a lot of things you have to think about.
3. You may find that you will have to take special courses _____ a particular kind of work.
4. The resume begins with _____ centered at the top page.
5. This _____ should be well thought out from the very beginning since it will _____ the way you will write the rest of the resume.
6. The process of finding people for particular jobs is _____.
7. Outside specialists called _____ may be called to _____ people for very important jobs.

2. Put the words in the correct order to make sentences.

- a. are, for, a, you, decision, decision, and, of, your, fortunately, lot, making, in, there, to, people, help, can, advice, turn.
- b. friends, ideas, your, listen, offer, you, suggestions, to, can, and, over, and, also, to, with, are, who, family, ready, always, talk, members.
- c. long, knitting, for, a, evening, is, winter, useful, occupation.
- d. working, the, profession, that, you, is, your, life, part, working, your, of, spend.
- e. publications, in, solid, expensive, place, companies, prestigious
- f. not, job, list, the, who, qualification, at, you, least, for, two, your, people, to, describe, can, related.
- g. why, a, he, covering, right, made, his, why, he, person, is, sending, it, CV, in, job, and, for, an, he, application, wanted, the, and, the, letter, explaining

3. Match the following words and their meanings

recruitment	a person not related to a candidate, who can describe his\her qualification for the job
headhunting	assessing one's intelligence and personality.
CV	explanation why a person wants the job and why he\she is the right person for it.
covering letter	the list of the universities, institutes,

	colleges one has attended
psychometric tests	the process of finding people for particular jobs
education	the "story" of one's working life
referee	persuading them to leave the organizations they already work in

4. Find the skills suitable for the following jobs.

accountant	making decisions
manager	analyzing
social worker	speaking
journalist	supervising
senior executive	helping people
interpreter	interviewing
florist	decorating

5. Tick whether the underlined verbs are right. Correct those which are wrong.

Examples: I don't go there often.

RIGHT

Please don't interrupt. He talks sense.

WRONG - is talking

- Look! Someone is coming up to the back door. _____
- Do you talk about my book? I hope you like it. _____
- Are you believing in ghosts? _____
- Listen! Somebody tries to start the car. _____
- He always goes there in the springtime. _____
- I'm thinking he is a good chap. _____
- The people are worried that the traffic is increasing. _____
- We're usually going to Hampton by train. _____

6. Put the verb into the correct form, the Present Continuous or the Present Simple.

- These things _____ (not/belong) to my parents.
- Look! He _____ (come). I (want) to speak to him.
- This stream _____ (flow) to the lake at the bottom of the valley.
- Today the river _____ (flow) much faster than usual.
- _____ (it/ever/rain) on Madeira?
- They usually _____ (grow) vegetables in their garden but this year they _____ (not/grow) any.
- A: Can you ride a bicycle?
B: No, but I _____ (learn). My brother _____ (teach) me.
- You can borrow my dictionary. I _____ (not/need) it at the moment.
- I usually _____ (enjoy) music but I _____ (not/enjoy) this record very much.

10. I _____ (not/believe) this man's story.
11. My brother _____ (live) in Cardiff. He has always lived in Wales. Where _____ (your sister/live)?
12. Elaine is in England now. She _____ (stay) with some friends.
13. She _____ (look for) a new flat at the moment.
14. A: What _____ (your husband/do)?
B: He's a broker but he _____ (not/work) at the moment.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die Sätze in Passiv!

1. Die Röntgenstrahlen waren im Jahre 1895 von Wilhelm Röntgen entdeckt worden.
2. Die Plätze in der ersten Reihe werden stets von Ehrengästen eingenommen.
3. Heinrich Schliemann hat die Goldschätze von Troja dem Berliner Pergamonmuseum geschenkt.
4. Dieses Fernsehprogramm ist den Schriftstellern gewidmet, deren Werke in der Schule studiert werden.
5. Die Berliner haben den Alexanderplatz zu einer Fußgängerzone gemacht.
6. Man wird diese Buchausstellung in München besuchen.
7. Der Student wird von seinem Professor gelobt.
8. 1969 hatten die Deutschen Willy Brand zum Bundeskanzler gewählt.
9. Diese Zeitschrift wird gern gelesen.
10. Man wird sie über alle Fragen ausführlich informieren.
11. Der Artikel ist schon veröffentlicht, sie können ihn in der heutigen Zeitung lesen.
12. Mein Freund wird die Fahrkarten am nächsten Monat bestellen.
13. Albrecht Dürer hatte mehr als 1000 Zeichnungen geschaffen.
14. Bereitet euch gut auf die Kontrollarbeit vor, sie wird morgen geschrieben.
15. Alle unbekannten Wörter kannst du im Wörterbuch nachschlagen, der Text wird zu Hause ins Deutsche übersetzt.
16. Die Touristen haben viele Burgen am Rhein besucht.
17. Man hat den Kölner Dom fast sechs Jahrhunderte gebaut.

18. Dieses Auto ist in Deutschland hergestellt worden.
19. Dieser Dichter war zur Internationalkonferenz eingeladen worden.
20. Die Geburtstagstorte wird von der Mutter morgen gebacken werden.
21. Der Test ist von den Studenten gestern gut geschrieben worden.
22. Vor zwei Monaten war mein Plan endlich erfüllt worden.
23. Die Werke von Bertold Brecht waren in Moskau vielmals herausgegeben worden.
24. Diese Konferenz wird Anfang Dezember an der Berliner Humboldt-Universität durchführen.
25. Der Tuberkelbazillus wurde von Robert Koch entdeckt.
26. Der Test zum Thema „Passiv“ wird morgen im Unterricht gemacht werden.
27. Mein Bruder hat zu seiner Geburtstagsparty viele Freunde eingeladen.
28. Der bekannte deutsche Schriftsteller Günter Grass war 1999 mit dem Nobelpreis ausgezeichnet worden.
29. J. W. Goethe hatte sein berühmtes Werk „Faust“ im Jahre 1831 beendet.
30. Die Baubrigade hat dieses Hochhaus vor 5 Monaten fertiggebaut.

II. Leseverstehen.

Lesen Sie zuerst den folgenden Text!

Reisen

Verreisen muss sein, davon sind die meisten Deutschen überzeugt. Und sie reisen für ihr Leben so gern, dass sie den Weltrekord mit Millionen Reisen jährlich aufgestellt haben.

Fest steht nur der Reisetrend: immer weiter, öfter und besser muss es sein. Nur ein Drittel der deutschen Urlauber nimmt vorlieb mit dem Heimatland. Für sie hat ein Urlaub am Bodensee oder in Berlin seine Vorteile: soziale Sicherheit, deutsche Tageszeitungen, keine Sprachbarrieren.

Die Deutsche Jugend hat andere Meinung. Sie ist immer in Bewegung. Besonders hat sie eine Clubreise gern. Während einer Clubreise kann man viele verschiedene Sportarten lernen, z. B. Windsurfen, Segeln, Golf. Und hier ist das große Plus: alles ist im Preis inklusive. Man kann also für die Trainerstunden und für das Ausleihen der Sportgeräte etwas bezahlen.

Aber manche suchen gerade die Möglichkeit, das Land und seine Menschen näher kennenzulernen. Man kann einen Erholungsurlaub und eine Bildungsreise so einfach mit einander verbinden. Alle Familienmitglieder reisen zusammen sehr

gern. Sie freuen dann auf Urlaub. Es gibt viele Möglichkeiten, wie man das Reiseziel erreichen kann. Die Leute können verschiedene Verkehrsmittel benutzen: Autos, Motorräder, Fahrräder, Busse, Züge.

Eine spezielle Reisemethode ist Reisen per Anhalter. Diese Reisenden sind junge Leute, die nicht so reich sind, wenig Geld haben und die keine Angst haben zu riskieren. Junge Leute reisen vor allem wegen ihrer Bildung, der Festigung von Sprachkenntnissen und oft auch wegen der Unterhaltung und des Abenteuer.

Aber um eine gute Reise zu haben, ist es nicht genug ein Reiseziel zu wählen. Richtig Packen ist auch wichtig. Es gibt einige Tricks beim Packen, die man befolgen muss. Z.B. ist es nützlich eine Liste der Sachen, die Sie mitnehmen wollen, zu schreiben. Dann kann man kontrollieren, ob man alle eingepackt hat oder nicht.

Der zweite Trick ist die richtige Wahl der Koffergröße für die Reise. Ein großer Koffer ist schwerer zu schleppen als zwei mittelgroße, auf die das Gewicht gleichmäßig verteilt ist. Also um richtig zu packen, muss man die Sachen nach Gewicht schichten. Schwere Sachen wie Schuhe, Bücher werden auf dem Boden des Koffers gelegt, und die empfindlichen Sachen, die leicht Falten bekommen, werden nach oben gelegt. Dann können Sie ruhig ihre Reise zu machen.

1. Markieren Sie, welchen Satz dem Inhalt des Textes nicht passt!

- a) Manche Leute suchen gerade die Möglichkeit, das Land und seine Menschen näher kennenzulernen.
- b) Junge Leute reisen vor allem wegen ihrer Bildung, der Festigung von Sprachkenntnissen und oft auch wegen der Unterhaltung und des Abenteuer.
- c) Es ist ja eine Pflicht, dass auch wirklich immer ein Lehrer oder Professor mitgehen muss.

2. Vollenden Sie den Satz und markieren Sie dann den Buchstaben für die richtige Variante!

Während einer Clubreise kann man ...

- a) viele verschiedene Sportarten lernen, z. B. Windsurfen, Segeln, Golf.
- b) sich weiterbilden und die Welt erforschen.
- c) alleine reisen und die Welt erforschen.

3. Markieren Sie den Buchstaben für die richtige Antwort. Es gibt nur einen richtigen Satz.

Wer reist per Anhalter?

- a) Das sind alte Leute, Familien mit Babys.
- b) Das sind junge Leute, die nicht so reich sind, wenig Geld haben und die keine Angst haben zu riskieren.
- c) Das sind die Reisenden, die reich sind und an Geld nicht sparen.

Французский язык

I. Ajoutez les mots:

1. La question de la future inquiète de plus en plus de gens depuis l'enfance.
2. Ma mère travaille comme ...
3. J'aime beaucoup le métier de ...
4. Il n'a pas encore choisi sa profession.
5. Je trouve ... très original et très intéressant.
6. C'est a beaucoup de perspectives.
7. J'aime dessiner, alors le plus probable je serai ...
8. Elle rêve de devenir...
9. Si j'ai de mauvaises notes à ..., alors je n'entrerais pas à
10. Ma sœur aînée fait déjà ses études à la faculté

II. Employez le verbe:

1. Du matin jusqu'au soir, je (lire) les livres et je (répéter) les matériels didactiques.
2. Mes parents (être) contre ce métier.
3. Je (savoir) bien ce que je veux faire.
4. Il (vouloir) devenir professeur de français.
5. Les études universitaires en Russie (durer) ... ans.
6. Après les examens de la fin d'études vous (recevoir) un diplôme.

III. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte:

En terminant l'Université nous passons à l'affirmation de soi-même dans la vie. Parmi les jeunes les uns font leur propre choix, tandis que les autres suivent les conseils de leurs parents. Mais quels sont les critères essentiels pour le choix de notre future profession? Avant tout elle doit nous intéresser. Une occupation que nous aimons bien est une des composantes de la vie heureuse. Il ne faut pas oublier qu'il est nécessaire de gagner la vie. Le travail formidable ne sera pas satisfaisant pour vous si vous avez faim. De plus nous devons nous rendre compte des problèmes actuels du chômage et notre choix doit nous permettre d'être plus ou

moins facilement embauché. Il y a une aspiration individuelle, une sympathie envers une profession. Quand à moi, c'est le deuxième facteur qui est décisif parce qu'il est impossible de bien faire son travail si tu ne l'aimes pas même s'il est prestigieux.

Vrai ou faux ?

1. Les jeunes font leur choix de la profession suivent les conseils de leurs parents.
2. Notre future profession doit nous intéresser.
3. Une occupation que nous n'aimons pas est une des composantes de la vie heureuse.
4. En terminant l'Université nous ne savons pas qu'est-ce qu'il faut faire.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Опишите современные тенденции развития семьи в России и странах изучаемого языка. Сформулируйте свою формулу «идеальной семьи».
2. Расскажите, что для Вас значит «здоровый образ жизни». Обсудите какую роль здоровое питание играет в нашей жизни.
3. Подготовьте перечень вопросов для проведения социологического исследования на тему «Экстремальные виды спорта». Проведите опрос в группе и обсудите его результаты.
4. Воспользуйтесь Интернет ресурсами и составьте перечень наиболее престижных университетов мира. Подготовьте свои рекомендации для абитуриентов по выбору высшего учебного заведения.
5. Проведите сравнительный анализ систем высшего образования в странах изучаемого языка, выделите базовые сходства и отличия. Обсудите полученную информацию в группе.
6. Проанализируйте экологические проблемы больших городов. Предложите наиболее эффективные пути их разрешения. Обсудите свои идеи в группе.

7. Опишите основные стереотипы о России, сложившиеся у представителей разных стран мира. Подготовьте проект «Добро пожаловать в незнакомую Россию».
8. Составьте перечень достопримечательностей Вашего родного города. Подготовьте экскурсионную программу для гостей Вашего родного города.
9. Какую из стран изучаемого языка Вы бы хотели посетить и почему?
10. Какие на Ваш взгляд существуют сложности в работе режиссера. Опишите самые значимые этапы создания фильма. В чем на Ваш взгляд заключается секрет успеха фильма?
11. Обсудите самые необычные маршруты путешествий. А Вы готовы отправиться на необитаемый остров?
12. В чем на Ваш взгляд заключается сложность выбора будущей профессии? Какие навыки и умения являются самыми важными для Вашей будущей профессиональной деятельности?

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации являются неотъемлемой частью учебно-методического комплекса по изучаемой дисциплине

В учебном процессе используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

В ходе выполнения лабораторно-практических работ контроль осуществляется в форме беседы проблемно-ориентированного характера, по каждой теме дисциплины представленной в рабочей программе дисциплины.

Содержание лабораторно-практических работ размещено в методических разработках в прикрепленных файлах

- При проведении интерактивных лекций текущая аттестация строится вокруг дискурса относительно тематики лекции сформулированной в тематическом плане РПД дисциплины.

Проблемные вопросы, проблемные ситуации, педагогические (учебные) задачи, учебная дискуссия

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «История»

Тема 1. Рождение истории человечества

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Основные этапы древнейшей истории человечества.
2. Древневосточные цивилизации: особенности общественной структуры, государственного устройства и культуры.
3. Античный мир и его значение во всемирной истории.
 - вклад Древнегреческой цивилизации в развитие человечества;
 - Древний Рим: основные итоги развития и достижения.

Тесты

1. Главное содержание неолитической революции – это
 - а) переход к случайному выращиванию злаков и эпизодическому приручению диких животных
 - б) переход к регулярному воспроизводству главных продуктов питания на основе развития земледелия и скотоводства
 - в) переход от стада к родовой общине и половозрастному разделению труда
2. В III тысл. до н.э. первые очаги цивилизации возникли
 - а) в Египте и Месопотамии
 - б) в Греции и Риме
 - в) у прусов и британцев
3. Форма государства в древневосточных цивилизациях –
 - а) республика
 - б) олигархия
 - в) деспотия
 - г) демократия
4. Укажите хронологические рамки античной цивилизации
 - а) IX в. до н.э. – V в. н.э.
 - б) VIII в. – IV вв. до н.э.
 - в) VI – IV в. до н.э.
5. Укажите понятие, не относящееся к истории Древней Греции.
 - а) полис
 - б) автаркия
 - в) сенат
 - г) демократия

6. Где произошла первая научная революция?

- а) в Индии
- б) в Китае
- в) в Греции
- г) в Риме

7. В каком году Римская цивилизация разделилась на западную и восточную части?

- а) 330 г.
- б) 395 г.
- в) 410 г.
- г) 476 г.

8. Укажите понятие, относящееся к истории Древнего Рима.

- а) полис
- б) протестантизм
- в) эллинизм
- г) колонат

9. Где возникло христианство?

- а) в Германии
- б) в Китае
- в) в Древней Греции
- г) в Римской империи

10. Назовите древнегреческих философов.

- а) Архимед, Тацит
- б) Вергилий, Гораций
- в) Демокрит, Эпикур
- г) Пракситель, Мирон

11. Традиционной датой, отделяющей античность от средневековья, считается

- а) 330 г.
- б) 395 г.
- в) 410 г.
- г) 476 г.
- д) 485 г.

Тема 2. Средневековье как этап мировой истории.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Европейское средневековье: основные черты и особенности
- генезис феодализма;

- общество и государство;
 - духовный мир средневековья;
 - отличия Западноевропейской и Восточноевропейской цивилизаций;
2. Русь в эпоху средневековья
- восточные славяне в древности;
 - возникновение и развитие Древнерусского государства;
 - феодальная раздробленность – закономерный этап развития государственности.

Тесты

1. Европа как культурно-историческое явление возникла
 - а) в период Реформации
 - б) в средние века
 - в) в эпоху эллинизма
 - г) в период Великих географических открытий

2. Наибольшего могущества Франкское королевство достигло
 - а) при Оттоне
 - б) при Карле Великом
 - в) при Августе
 - г) при Тиберии Гракхе

3. Укажите один из факторов, определивших особенности российской истории.
 - а) креативный
 - б) религиозный
 - в) средневековый
 - г) евроцентристский

4. Создателями славянского алфавита были
 - а) Владимир и Ярослав
 - б) Ольга и Святослав
 - в) Кирилл и Мефодий
 - г) Владимир Мономах и Мстислав Великий

5. С каким событием связано начало династии Рюриковичей?
 - а) поход князя Олега на Киев
 - б) создание «Русской Правды»
 - в) Крещение Руси
 - г) призвание варягов

6. Раскол христианской церкви на католическую и православную произошел
 - а) в X в.
 - б) в XI в.
 - в) в XII в.
 - г) в XIII в.

7. Первыми русскими людьми, причисленными к лику святых, были
 - а) Феодосий Печерский и Антоний

- б) Ольга и Владимир
- в) Борис и Глеб
- г) Всеволод и Андрей Боголюбский

8. В XI в. были построены Софийские соборы

- а) в Чернигове и Полоцке
- б) в Переяславле и Владимире
- в) в Киеве и Новгороде
- г) в Москве и Рязани

9. Расположите в хронологическом порядке события

- а) Крещение Руси
- б) создание «Русской правды» при Ярославе Мудром
- в) объединение Киева и Новгорода
- г) призвание варягов
- д) правление княгини Ольги

10. Особенность политического устройства Владимиро-Суздальского княжества –

- а) прочная власть боярства
- б) вассально-дружинные отношения
- в) сильная власть князя
- г) патриархальное равенство

11. Кто из князей правил раньше других?

- а) Иван Калита
- б) Юрий Долгорукий
- в) Андрей Боголюбский
- г) Дмитрий Донской

12. Установите соответствие.

а) десятина	1) доля члена княжеского рода в родовом владении
б) вира	2) объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани
в) удел	3) народное собрание
г) полюдье	4) штраф
	5) часть доходов князя, отдаваемые церкви

13. Сословие –

- а) социальная группа общества, различавшаяся по отношению к феодеу
- б) социальная группа общества, отличавшаяся отношением к средствам производства
- в) социальная группа общества, обладавшая закрепленными в законе и передаваемыми по наследству правами и обязанностями

14. Установите соответствие.

а) Ледовое побоище	1) Юрий Долгорукий
б) первое упоминание в летописи о Москве	2) Роман Мстиславич
в) объединение Галицкого и Волынского княжеств	3) Александр Невский
г) битва на реке Сити	4) Мстислав Великий
	5) Юрий Всеволодович

15. Особенностью политического устройства Новгородской республики было

- а) патриархальное равенство князя, бояр и крестьян
- б) наличие сильной власти князя
- в) отсутствие княжеской династии
- г) полновластие дружины и купечества

16. Назовите основные сословия средневекового общества.

- а) рабочие, крестьяне, рыцари, феодалы
- б) бюргеры, крестьяне, духовенство, буржуа
- в) буржуа, колонны, духовенство, рыцари
- г) духовенство, рыцари, крестьянство, бюргеры

17. Установите соответствие.

а) 1147 г.	1) поход Батые в Северо-Восточную Русь
б) 1223 г.	2) первое летописное упоминание о Москве
в) 1240 г.	3) битва на реке Калке
г) 1237–1238 гг.	4) Куликовская битва
	5) Невская битва

18. Кого называют первым собирателем русских земель в единое государство?

- а) Дмитрия Донского
- б) Василия I
- в) Ивана I
- г) Василия II
- д) Василия III

19. Тип государства в большинстве стран Европы XII – XIV вв. – это

- а) сословно-представительная монархия
- б) просвещенный абсолютизм
- в) республика

20. Укажите причину возвышения Москвы.

- а) получение постоянного ярлыка на великое княжение
- б) независимость от Золотой Орды
- в) дальновидная политика московских князей
- г) отсутствие других претендентов на главенство в Северо-Восточной Руси

21. Одним из последствий крестовых походов было

- а) создание цехов и гильдий
- б) завоевание Юго-Восточной Азии

- в) расширение контактов с византийской и арабской цивилизациями
- г) создание колониальных империй

22. Укажите один из итогов княжения Дмитрия Донского.

- а) объединение русских земель в единое государство
- б) присоединение Пскова к Москве
- в) расширение территории Московского княжества
- г) разгром Тевтонского ордена

23. Назовите стиль церковной архитектуры Западного Средневековья.

- а) дивное узорчье
- б) ампи́р
- в) романский
- г) имперский

24. Феодалная война второй четверти XV в. связана с именами

- а) Ивана Калиты, Тамерлана
- б) Василия Темного, Василия Косого
- в) Василия I, Дмитрия Шемяки
- г) Дмитрия Донского, Дмитрия Красного

25. Родина Возрождения –

- а) Германия
- б) Англия
- в) Греция
- г) Италия

26. Современниками были

- а) Иван Калита и хан Едигей
- б) Иван Красный и Тимур
- в) Дмитрий Донской и Сергей Радонежский
- г) Александр Невский и Мамай

27. В XIV–XV вв. в Западной Европе возникли (укажите не менее двух ответов)

- а) диггеры
- б) академии наук
- в) мануфактуры
- г) торговые биржи
- д) государства крестоносцев

28. Следствием «стояния» на реке Угре было

- а) присоединение Новгорода к Москве
- б) разорение ордынским войском Москвы
- в) установление независимости Руси от Орды
- г) изгнание из Пскова шведских интервентов
- д) все вышеперечисленное

29. Где впервые зародились и одержали победу буржуазные отношения?

- а) в Северной Америке
- б) в Юго-Восточной Азии
- в) в Западной Европе
- г) в Японии

30. Сборник законов, принятый в правление Ивана III, назывался

- а) Табель о рангах
- б) Русская Правда
- в) Судебник
- г) Соборное Уложение

31. Пионерами Великих географических открытий стали

- а) Англия, Германия
- б) Италия, Австрия
- в) Франция, Австрия
- г) Испания, Португалия

32. Первое печатное издание «Библии» в Европе осуществил

- а) Мартин Лютер
- б) Жан Кальвин
- в) Ян Гус
- г) Иоганн Гуттенберг

33. Последним собирателем русских земель называют

- а) Василия I
- б) Ивана II
- в) Василия II
- г) Василия III

34. Первым кругосветное плавание совершил

- а) Васко да Гама
- б) Христофор Колумб
- в) Бартоломеу Диаш
- г) Фернан Магеллан

35. Свод наставлений по ведению хозяйства в Московском государстве назывался

- а) «Задонщина»
- б) «Хронограф»
- в) «Лицевой свод»
- г) «Домострой»

36. Раннее Возрождение связано

- а) с Ф. Аквинским
- б) с Р. Бэконом

- в) с Данте Алигьери, Ф. Петраркой
- г) с П. Абеляром, Б. Клервосским

37. Успенский собор был построен под руководством

- а) Федора Коня
- б) Антона Фрязина
- в) Алевиза Нового
- г) Аристотеля Фиораванти

38. Выдающимися художниками конца XIV – первой четверти XV в. были (укажите не менее двух ответов)

- а) Дионисий
- б) Феофан Грек
- в) Стефан Пермский
- г) Андрей Рублев

39. Первый Земский собор был созван

- а) при Василии I
- б) при Иване III
- в) при Василии III
- г) при Иване IV

40. Одним из идеологов Реформации был

- а) Людовик XI
- б) Жан Кальвин
- в) Карл V
- г) Игнатий Лойола

41. Первая напечатанная И.Федоровым книга называлась

- а) «Альманах»
- б) «Часовник»
- в) «Летописец начала царства»
- г) «Апостол»
- д) «Просветитель»

42. Учреждение опричнины Иваном IV имело целью

- а) отмену баскачества
- б) введение подушной подати
- в) укрепление личной власти царя
- г) окончательное закрепощение крестьян

43. Расположите в хронологической последовательности события.

- а) княжение Василия I
- б) свержение ордынского ига
- в) княжение Ивана Калиты
- г) Куликовская битва

д) присоединение Казанского ханства

44. Стрелецкое войско было создано в правление

- а) Василия I
- б) Ивана Грозного
- в) Ивана Красного
- г) Ивана Калиты
- д) Дмитрия Донского

Тема 3. Мир накануне и в начале Нового времени.

Вопросы семинарского занятия

1. Европа на пороге Нового времени (XV в. – первая половина XVII в.)

- Великие географические открытия и их последствия;
- зарождение капиталистических отношений;
- утверждение абсолютизма;
- Ренессанс и Реформация

2. От Руси к России (XIV-XVI вв.)

- Угроза с Востока и угроза с Запада. Дискуссии о последствиях монгольского владычества;

- предпосылки и причины и основные этапы образования единого российского государства (XIV–XV вв.);

- складывание самодержавия российского типа (XVI в.)

3. Европа и мир в XVII в.: основные тенденции развития

- Английская буржуазная революция и её последствия;
- смещение центра развития капитализма;
- новые идеалы и ценности Западного мира.

4. Россия на рубеже XVI – XVII вв.: «Смутное время»;

- причины и предпосылки;
- основные этапы;
- результаты.

5. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.

- новые явления в социально-экономическом развитии;
- становление абсолютной монархии в России.
- социальные конфликты («Бунташный век»)

Тесты

1. Английская буржуазная революция произошла

- а) в XVI в.
- б) в XVII в.
- в) в XVIII в.

2. Укажите одну из причин начала Смуты в России.

- а) установление абсолютизма
- б) династический кризис
- в) окончательное закрепощение крестьян

г) избрание Михаила Романова на царство

3. В результате буржуазной революции в Англии установилась

- а) парламентская республика
- б) конституционная монархия
- в) демократическая республика
- г) абсолютная монархия

4. Родиной промышленного переворота была

- а) Италия
- б) Германия
- в) Франция
- г) Англия

5. Назовите понятие, относящееся к Смутному времени.

- а) коллегии
- б) «бироновщина»
- в) «семибоярщина»
- г) рекрутчина

6. Второе ополчение, освободившее Москву от интервентов, возглавляли (укажите не менее двух ответов)

- а) П. Ляпунов
- б) И. Сусанин
- в) Д. Пожарский
- г) Ф. Романов
- д) К. Минин

7. Москва была освобождена от интервентов

- а) в 1610 г.
- б) в 1611 г.
- в) в 1612 г.
- г) в 1613 г.

8. Установите соответствие.

- а) 1598–1605 гг. 1) правление Василия Шуйского
- б) 1605–1606 гг. 2) правление Бориса Годунова
- в) 1606–1607 гг. 3) правление Лжедмитрия I
- г) 1606–1610 гг. 4) восстание под руководством И. Болотникова

9. Михаил Романов был избран на царство

- а) Боярской Думой
- б) Освященным собором
- в) Земским собором
- г) коллегиями

10. В результате событий Смутного времени Россия

- а) получила выход к Балтийскому морю
- б) понесла существенные территориальные потери
- в) начала интенсивное освоение Дальнего Востока
- г) укрепила свое влияние на Балканах

11. В России XVII в. предприятия, использовавшие ручную технику и разделение труда, назывались

- а) кооперативы
- б) артели
- в) мануфактуры
- г) цехи
- д) гильдии

12. Боярская дума – это

- а) дворцовый приказ
- б) законодательное собрание, ограничившее волю монарха
- в) совещательный орган при царе
- г) внешнеполитический приказ

13. Во второй половине XVII в. внутреннюю политику России характеризовало

- а) создание Сената
- б) учреждение коллегий
- в) усиление самодержавной власти
- г) возвышение Боярской думы

14. Современникам были

- а) Мартин Лютер и Федор Алексеевич
- б) Оливер Кромвель и Алексей Михайлович
- в) Томас Мюнцер и Василий Шуйский
- г) Жан Кальвин и Михаил Федорович

15. Левобережная Украина вошла в состав российского государства в правление

- а) Федора Ивановича
- б) Алексея Михайловича
- в) Василия Шуйского
- г) Михаила Федоровича

16. Какой век в истории России получил название «бунташного»?

- а) XV в.
- б) XVI в.
- в) XVII в.
- г) XVIII в.

17. Революция – это

- а) процесс поступательного развития

- б) восстановление существовавших порядков
- в) преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни
- г) кардинальное изменение социально-политического строя, характеризующееся насильственным преобразованием общественных и государственных институтов

18. Прекращение созыва Земских соборов произошло

- а) в XV в.
- б) в XVI в.
- в) в XVII в.
- г) в XVIII в.

19. Всероссийский рынок формируется

- а) в XVI в.
- б) в XVII в.
- в) в XVIII в.

20. XVII в. в европейской истории называют

- а) серебряным веком
- б) бронзовым веком
- в) золотым веком
- г) железным веком

21. Торговый и Новоторговый уставы были приняты в правление

- а) Бориса Годунова
- б) Алексея Михайловича
- в) Федора Алексеевича
- г) Михаила Федоровича

22. Право бессрочного сыска беглых крестьян в России было окончательно закреплено

- а) в Пространной правде
- б) в Судебнике
- в) в Соборном Уложении
- г) в Табели о рангах

23. Церковную реформу XVII в. в России характеризовало

- а) учреждение патриаршества
- б) установление жесткой зависимости Русской православной церкви от Византии
- в) исправление богослужебных книг по единым греческим образцам
- г) образование митрополичьей кафедры в Москве

24. Установите последовательность.

- а) Федор Алексеевич
- б) Алексей Михайлович

- в) Федор Иванович
- г) Михаил Федорович
- д) Лжедмитрий I

25. Сторонников и противников церковной реформы в России называли

- а) никониане и диггеры
- б) никониане и протестанты
- в) старообрядцы и еретики
- г) никониане и раскольники

26. Установите соответствие.

а) Соборное Уложение	1) 1670–1671 гг.
б) отмена местничества	2) 1648–1679 гг.
в) восстание под руководством С. Разина	3) 1649 г.
г) правление царя Алексея Михайловича	4) 1682 г.
	5) 1645–1676 гг.

27. Соляной и Медный бунты, Соловецкое восстание были в правление

- а) Ивана Алексеевича
- б) Алексея Михайловича
- в) Василия Шуйского
- г) Михаила Федоровича

Тема 4. XVIII в. в европейской и мировой истории.

Вопросы семинарского занятия

1. Эпоха просвещения и модернизации: общее и особенное
 - сущность новых явлений в мировом развитии;
 - промышленный переворот и его последствия;
 - Американский континент в XVIII в.;
 - Великая Французская революция и ее последствия;
 - государства Востока: от традиционного общества к колонизации.
2. Особенности российской модернизации в XVIII в.
 - реформы Петра I: цель, ход, результаты;
 - проблема цивилизационного раскола в петровскую эпоху и его влияние на историческую судьбу России.
3. «Просвещенный абсолютизм»: истоки и сущность. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II.

Тесты

1. Установите соответствие.

а) промышленный переворот	1) поощрение государством развития собственной промышленности и торговли
б) протекционизм	2) скачок в развитии производительных сил, заключающийся в переходе от

- мануфактуры к машинному производству
- в) меркантилизм 3) экономическая политика, выражавшаяся в активном вмешательстве государства в хозяйственную жизнь
- г) капитализм 4) тип общества, основанный на частной собственности и рыночной экономике
- д) модернизация 5) процесс перехода от традиционного общества к индустриальному

2. XVIII в. называют веком

- а) старого порядка
- б) Возрождения
- в) Просвещения
- г) контрреформации

3. Укажите годы правления Петра I.

- а) 1672–1725 гг.
- б) 1682–1725 гг.
- в) 1687–1725 гг.
- г) 1689–1725 гг.

4. До 1696 г. Петр I правил совместно

- а) с царевной Софьей
- б) с Иваном Милославским
- в) с Иваном Алексеевичем
- г) с Федором Алексеевичем

5. Установите соответствие.

а) Петр I	1) отмена местничества
б) царевна Софья	2) взятие Азова
в) Федор Алексеевич	3) хованщина
	4) создание Немецкой слободы

6. Петр I впервые посетил Европу

- а) в ходе Азовских походов
- б) во время Прутского похода
- в) в ходе Каспийского похода
- г) в составе «великого посольства»

7. Назовите сподвижников Петра I (укажите не менее двух ответов).

- а) В.В. Голицын
- б) А.Д. Меншиков
- в) Б.П. Шереметев
- г) И.М. Милославский
- д) Ф.Я. Лефорт

8. Какое событие произошло раньше других?

- а) Прутский поход
- б) заключение Ништадтского мира
- в) поражение русских войск под Нарвой
- г) морское сражение у мыса Гангут

9. Петр I был инициатором создания (укажите не менее двух ответов)

- а) Славяно-греко-латинской академии
- б) Харьковского университета
- в) Академии наук
- г) Кунсткамеры
- д) газеты «Куранты»

10. Санкт-Петербург стал столицей российского государства

- а) в 1700 г.
- б) в 1703 г.
- в) в 1713 г.
- г) в 1721 г.

11. Церковная реформа Петра I имела следствием

- а) рост независимости церкви от светской власти
- б) секуляризацию церковной собственности
- в) превращение церкви в составную часть государственного аппарата
- г) установление паритета между светской властью и церковью

12. В Северную войну русская армия комплектовалась на основе

- а) всеобщей воинской повинности
- б) указа о службе «по отечеству»
- в) стрелецких и «потешных» полков
- г) рекрутских наборов

13. При Петре I

- а) введено всеобщее начальное образование
- б) создана система архитектурного образования
- в) открыт Смольный институт
- г) создана система светских школ

14. Крестьяне, навечно закрепленные в петровскую эпоху за мануфактурами, назывались

- а) приписные
- б) посессионные
- в) временнообязанные

15. В петровскую эпоху были введены (укажите не менее двух ответов)

- а) «ассамблеи»
- б) церковнославянский шрифт
- в) подушная подать
- г) паспортная система

16. В результате Северной войны Россия получила

- а) Смоленские земли
- б) Швецию
- в) выход к Балтийскому морю
- г) Левобережную Украину

17. Россия была провозглашена империей

- а) в 1709 г.
- б) в 1714 г.
- в) в 1721 г.
- г) в 1722 г.

18. Петр I изменил порядок престолонаследия в связи

- а) с восстанием стрельцов
- б) с делом царевны Софьи
- в) с Астраханским восстанием
- г) с делом царевича Алексея
- д) с заговором Ф.Л. Шакловитого

19. Период 1725–1762 гг. в российской истории В.О. Ключевский назвал

- а) «просвещенным абсолютизмом»
- б) периодом перехода от мануфактуры к фабричному производству
- в) эпохой дворцовых переворотов
- г) периодом политической раздробленности страны

20. Третьим духовным переворотом в европейской истории называют

- а) Возрождение
- б) Реформацию
- в) Просвещение
- г) предпринимательство
- д) секуляризацию

21. Назовите европейских просветителей.

- а) Т. Гоббс, Д. Локк
- б) Н. Коперник, Дж. Вико
- в) Г. Галилей, Ж. Руссо
- г) Т. Мор, Ш. Монтескье

22. Общей чертой для всех просветителей была вера

- а) в незыблемость существующего порядка
- б) в установление различий между людьми природой
- в) в прогресс
- г) в неоспоримость религиозных догм

23. Установите последовательность.

- а) Анна Иоанновна

- б) Петр II
- в) Иоанн Антонович
- г) Елизавета Петровна
- д) Петр III

24. Установите соответствие.

а) создание Верховного тайного совета	1) Петр I
б) учреждение Сената	2) Анна Иоанновна
в) бирюковщина	3) Екатерина I
г) секуляризация церковных земель	4) Петр II
	5) Екатерина II

25. Какое событие произошло позже других?

- а) Семилетняя война
- б) крестьянская война под руководством Е. Пугачева
- в) восстание К. Булавина
- г) введение подушной подати

26. Назовите российских просветителей (укажите не менее двух ответов).

- а) Н.И. Новиков
- б) Д.Г. Левицкий
- в) И.Е. Старов
- г) И.П. Аргунов
- д) М.В. Ломоносов

27. Крым вошел в состав Российской империи в правление

- а) Елизаветы Петровны
- б) Петра III
- в) Екатерины II
- г) Павла I

28. В разделах Польши участвовали

- а) Россия, Франция, Австрия
- б) Пруссия, Австрия, Англия
- в) Пруссия, Франция, Австрия
- г) Австрия, Пруссия, Россия

29. Жалованные грамоты дворянству и городам были изданы в правление

- а) Екатерины I
- б) Анны Иоанновны
- в) Петра III
- г) Екатерины II
- д) Павла I

30. Установите соответствие.

а) губернская реформа	1) Елизавета Петровна
б) основание Московского университета	2) Анна Иоанновна

- в) манифест о вольности дворянства
- г) указ о трехдневной барщине
- 3) Павел I
- 4) Петр III
- 5) Екатерина II

31. Мария Терезия (Австрия), Фридрих II (Пруссия), Екатерина II (Россия) осуществили попытки

- а) реформирования абсолютизма
- б) ввести всеобщее начальное обучение
- в) раздела колониальных владений
- г) установить подушную подать

32. Война за независимость английских колоний в Северной Америке была

- а) в конце XVII в.
- б) в начале XVIII в.
- в) во второй половине XVIII в.
- г) в начале XIX в.

33. Установите соответствие.

- а) 1700–1721 гг. 1) Полтавская битва
- б) 1709 г. 2) Уложенная комиссия
- в) 1767–1768 гг. 3) указ о престолонаследии
- г) 1797 г.

34. Итальянским и швейцарским походами русской армии руководил

- а) П.А. Румянцев
- б) Г.А. Потемкин
- в) М.И. Кутузов
- г) А.В. Суворов
- д) Н.В. Репнин

35. Установите соответствие.

- а) В.И. Баженов 1) композитор
- б) Ф.И. Шубин 2) художник
- в) Ф.Г. Волков 3) скульптор
- г) Ф.С. Рокотов 4) архитектор
- 5) актер

36. Великая Французская революция была

- а) в конце XVII в.
- б) в начале XVIII в.
- в) во второй половине XVIII в.
- г) в начале XIX в.

37. Радикальный вариант переустройства общества в период Великой Французской революции предлагали

- а) роялисты
- б) жирондисты

- в) якобинцы
- г) сторонники Директории

38. Современникам были (укажите не менее двух ответов)

- а) И. Ньютон и Павел I
- б) Вольтер и Екатерина II
- в) Д. Вашингтон и Петр II
- г) Д. Дидро и Петр III

39. Социальным последствием промышленного переворота стало формирование (укажите не менее двух ответов)

- а) пролетариата
- б) купеческих компаний
- в) промышленной буржуазии
- г) системы машинного производства

Тема 5. Основные тенденции развития мира в XIX в.

Вопросы семинарского занятия

1. XIX в. мировой истории: рождение индустриального общества.
 - новые явления в социально-экономическом развитии (индустриализация: причины, сущность, последствия);
 - асинхронность в развитии европейских стран;
 - колониальная система в XIX в.
2. Европейские проблемы и Россия в первой половине – середине XIX в.
 - Россия в первой четверти XIX века. Александр I.
 - причины, характер Отечественной войны 1812 г.
 - последствия войны для России и Европы.
3. Россия на пути к индустриальному обществу.
 - Россия при Николае I: экономика, политика, культура;
 - великие реформы 1860-х – 1870-х гг.
 - Россия в пореформенный период
4. Формирование основных идеологических направлений в Европейской общественной мысли.
 - консерватизм;
 - либерализм;
 - социализм;
5. Основные направления общественной мысли и особенности общественного движения в России в XIX в.

Тесты

1. Эпоха наполеоновских войн в Европе охватывает
 - а) последнюю треть XVIII в.

- б) конец XVIII–начало XIX в.
- в) вторую четверть XIX в.

2. Характерной чертой развития капитализма в различных странах Европы на протяжении XIX в. была

- а) повторяемость
- б) неравномерность
- в) стагнация
- г) все вышеперечисленное

3. Войны Наполеона Бонапарта в Европе на первоначальном этапе сопровождались

- а) отменой феодальных привилегий
- б) секуляризацией церковных земель
- в) установлением свободы слова и гражданского равенства
- г) все вышеперечисленное

4. Назовите понятие, относящееся к правлению Александра I.

- а) земство
- б) мировой суд
- в) министерство
- г) кодификация

5. Главным вдохновителем политических реформ при Александре I был

- а) Н.П. Румянцев
- б) К.В. Нессельроде
- в) Ф.С. Лагарп
- г) М.М. Сперанский

6. По Тильзитскому договору между Россией и Францией

- а) Россия выплачивала Франции контрибуцию
- б) Россия становилась союзником Франции в войне против Австрии
- в) Россия признавала за Францией все территориальные изменения в Европе
- г) Россия была обязана вступить в войну с Англией

7. Установите последовательность.

- а) Бородинское сражение
- б) Смоленское сражение
- в) сражение у Малоярославца
- г) Тарутинский маневр

8. В начале Отечественной войны 1812 г. главнокомандующим русской армии был

- а) П.И. Багратион
- б) М.Б. Барклай де Толли
- в) М.И. Кутузов

г) А.П. Тормасов

9. Д. Давыдов, Г. Курин, Е. Четвертаков, А. Сеславин

а) были поэтами

б) были гусарскими офицерами, участниками войны 1812 г.

в) сражались в партизанских отрядах во время войны 1812 г.

г) руководили министерствами

10. Русской армией во время Бородинского сражения командовал

а) М.А. Милорадович

б) П.И. Багратион

в) Ф.В. Ростопчин

г) М.И. Кутузов

11. После Отечественной войны 1812 г. к России была присоединена

а) Финляндия

б) Вестфалия

в) большая часть Великого герцогства Варшавского

г) часть Сардинского королевства

12. В 1815 г. Александр I даровал конституцию

а) княжеству Финляндскому

б) Царству Польскому

в) прибалтийским губерниям

г) Украине

13. Кто был организатором военных поселений в России?

а) А.А. Аракчеев

б) М.М. Сперанский

в) М.Л. Магницкий

г) А.Н. Голицын

14. Александр I поручил разработку проекта российской конституции

а) А. Чарторыйскому

б) А. Балашову

в) Н. Новосильцеву

г) А. Ермолову

15. В соответствии с министерской реформой Александра I

а) министерства становились центральными органами исполнительной власти

б) министерства становились полицейскими органами

в) министерства становились фискальными органами

г) министерства становились органами законодательной власти

16. В правление Александра I были осуществлены мероприятия

а) по созданию единой системы образования

б) по организации земских учреждений

в) по кодификации законодательства

17. В 1817–1818 гг. над общим планом ликвидации крепостного права в России работал

- а) М.М. Сперанский
- б) А.А. Аракчеев
- в) В.А. Жуковский
- г) В.Ф. Раевский

18. Почему многие реформаторские замыслы Александра I остались нереализованы?

- а) они не были поддержаны крестьянством и купечеством
- б) помешала война 1812 г.
- в) дворянство оказало мощное сопротивление реформаторскому курсу
- г) они встретили противодействие ведущих стран Европы

19. На зарождение идеологии декабристского движения оказали влияние (укажите не менее двух ответов)

- а) Великая Французская революция
- б) чартистское движение
- в) окружающая русская действительность
- г) промышленный переворот в ведущих отраслях

20. Кто из декабристов был сторонником республиканского строя?

- а) Н.М. Муравьев
- б) С. П. Трубецкой
- в) Н.И. Тургенев
- г) П.И. Пестель

21. За установление в России конституционной монархии выступал

- а) П.И. Пестель
- б) К.Ф.Рылеев
- в) Н.М. Муравьев
- г) А. Бестужев

22. Первое тайное общество декабристов называлось

- а) Союз благоденствия
- б) Северное общество
- в) Общество соединенных славян
- г) Союз спасения
- д) Южное общество

23. Установите соответствие.

а) Н.М. Муравьев	1) автор «Русской правды»
б) П.И. Пестель	2) генерал-губернатор С.-Петербурга
в) М.А. Милорадович	3) автор «Конституции»
г) С.И. Муравьев-Апостол	4) организатор восстания Черниговского полка

5) губернатор Москвы

24. Автором теории «официальной народности» был

- а) С.С. Уваров
- б) А.Х. Бенкендорф
- в) М.М. Сперанский
- г) П.Д. Киселев

25. В 1848–1849 гг. произошли революции

- а) в Германии
- б) во Франции
- в) в Италии
- г) во всех вышеперечисленных странах

26. Николай I оказал военную помощь в подавлении революции

- а) в Италии
- б) в Германии
- в) в Венгрии
- г) в Греции

27. Установите соответствие.

а) Е.Ф. Канкрин	1) организация земских управ
б) П.Д. Киселев	2) кодификация законов
в) М.М. Сперанский	3) реформа государственной деревни
	4) финансовая реформа

28. Автором проекта храма Христа Спасителя был

- а) М.Ф. Казаков
- б) О.И. Бове
- в) И.П. Мартос
- г) А.Н. Воронихин
- д) К.А. Тон

29. Промышленный переворот в России начался

- а) на рубеже 30–40-х гг. XIX в.
- б) в 60-е гг. XIX в.
- в) в 70–80-е гг. XIX в.

30. Кто был идеологом утопического социализма?

- а) А. Сен-Симон
- б) Ш. Фурье
- в) Р. Оуэн
- г) все вышеперечисленные

31. Автором концепции «русского», или общинного, социализма, был

- а) Т.Н. Грановский

- б) М.В. Буташевич-Петрашевский
- в) А.И. Герцен
- г) А.С. Хомяков

32. Установите соответствие.

а) Н.М. Карамзин	1) художник
б) М.И. Глинка	2) архитектор
в) А.А. Иванов	3) историк
г) К.А. Тон	4) скульптор
д) И.П. Мартос	5) композитор

33. Что послужило поводом к началу Крымской войны?

- а) агрессия Турции против Грузии
- б) конфликт из-за святых мест в Палестине
- в) военные действия на Северном Кавказе

34. В ходе Крымской войны Россия воевала

- а) с Австрией, Пруссией, Турцией
- б) с Австрией, Англией, Турцией
- в) с Англией, Турцией, Францией
- г) с Австрией, Турцией, Францией

35. В соответствии с Парижским мирным трактатом 1856 г.

- а) Черное море объявлялось нейтральным
- б) Россия получала Карс
- в) к России отходила Молдавия
- г) Россия получила черноморские проливы

36. Во второй половине XIX в. одной из авторитетных идеологических и политических сил в Европе стал

- а) утопический социализм
- б) чартизм
- в) марксизм
- г) жирондизм

37. Установите соответствие.

а) президентская республика	1) Франция
б) конституционная монархия	2) США
в) парламентская республика	3) Англия
	4) Россия

38. Установите последовательность.

- а) Александр III
- б) Павел I
- в) Александр I
- г) Николай II

д Александр II

39. Установите соответствие.

а) Крымская война	1) 1830–1831 гг.
б) русско-турецкая война	2) 1848–1850 гг.
в) восстание в Польше	3) 1853–1856 гг.
	4) 1877–1878 гг.

40. Установите соответствие.

а) Крымская война	1) 1830–1831 гг.
б) русско-турецкая война	2) 1848–1850 гг.
в) восстание в Польше	3) 1853–1856 гг.
	4) 1877–1878 гг.

41. Установите соответствие.

а) М.П. Лазарев и Ф.Ф. Беллинсгаузен	1) периодический закон химических элементов
б) Ю.Ф. Лисянский и И.Ф. Крузенштерн	2) учение о неевклидовой геометрии
в) Д.И. Менделеев	3) открытие Антарктиды
г) Н.И. Лобачевский	4) первое кругосветное путешествие в истории России

42. Назовите понятие, не относящееся к реформам 1860–1870-х гг.

- а) присяжные поверенные
- б) мировые посредники
- в) мировой суд
- г) земская управа
- д) военные поселения

43. Завершение объединения Италии произошло

- а) в конце XVIII–начале XIX в.
- б) в 20-е гг. XIX в.
- в) во второй половине XIX в.

44. В результате отмены крепостного права крестьяне получили

- а) право беспрепятственного выхода из общины
- б) личную свободу
- в) землю бесплатно
- г) равные сословные права с купечеством
- д) все вышеперечисленное

45. Установите соответствие.

а) судебная реформа	1) 1874 г.
б) городская реформа	2) 1863 г.

- в) отмена крепостного права 3) 1870 г.
г) устав о всеобщей воинской повинности 4) 1864 г.
5) 1861 г.

46. Одним из основателей I Интернационала был

- а) Ф. Энгельс
б) Э. Бернштейн
в) Ш. Фурье
г) Б. Констан

47. Установите соответствие.

а) Александр I	1) учреждение Государственного совета
б) Николай I	2) ликвидация мировых судов
в) Александр II	3) открытие первой железной дороги
г) Александр III	4) введение всеобщей воинской повинности
д) Николай II	

48. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев были

- а) сторонниками установления президентской республики
б) теоретиками бланкизма
в) последователями конституционализма
г) идеологами народнического движения

49. После раскола «Земли и воли» в 1879 г. были созданы организации (укажите не менее двух ответов)

- а) «Южнороссийский союз русских рабочих»
б) «Народная воля»
в) «Народная расправа»
г) «Черный передел»
д) «чайковцев»

50. «Первым шагом к конституции» Александр II назвал проект политической реформы

- а) Д.А. Толстого
б) К.П. Победоносцева
в) М.Т. Лорис-Меликова
г) И.Д. Делянова

51. Установите соответствие.

а) Александр I	1) указ об «обязанных крестьянах»
б) Николай I	2) введение института земских начальников
в) Александр II	3) манифест о трехдневной барщине
г) Александр III	4) указ о «вольных хлебопашцах»
	5) земская реформа

52. Рабство в США было отменено

- а) в конце XVIII в.

- б) в первой половине XIX в.
- в) во второй половине XIX в.

53. Ведущая роль в распространении научного социализма в России принадлежала

- а) обществу «чайковцев»
- б) группе «Освобождение труда»
- в) группе Д. Благоева
- г) «Большому обществу пропаганды»

54. Сторонником модернизации страны в окружении Александра III был

- а) К.В. Нессельроде
- б) С.Ю. Витте
- в) В.К. Плеве
- г) К.П. Победоносцев

55. Установите последовательность.

- а) образование Тройственного союза
- б) Венский конгресс
- в) Парижская коммуна
- г) гражданская война в США

56. В конце XIX в. идеи марксизма в России развивали

- а) П.Н. Миллюков, В.Д. Набоков
- б) М.Н. Катков, Н.А. Хомяков
- в) В.И. Ульянов, Г.В. Плеханов
- г) Д.Н. Шипов, М.А. Стахович

57. Съезд, на котором было принято решение об образовании Российской социал-демократической рабочей партии, состоялся

- а) в 1896 г.
- б) в 1897 г.
- в) в 1898 г.
- г) в 1899 г.

58. Основателями Тройственного союза были

- а) Турция, Германия, Австро-Венгрия
- б) Австро-Венгрия, Италия, Турция
- в) Испания, Австро-Венгрия, Германия
- г) Австро-Венгрия, Германия, Италия

59. Установите последовательность.

- а) декабристы
- б) марксисты
- в) западники и славянофилы
- г) народники

60. В царствование Александра III (укажите не менее двух ответов)

- а) упразднена университетская автономия
- б) введен институт земских начальников
- в) установлена полная автономия для Финляндии
- г) ликвидированы земства

61. Установите соответствие.

а) Н. Паганини	1) философ
б) О. Ренуар	2) поэт
в) А. Шопенгауэр	3) писатель
г) Г. Гейне	4) художник
д) О. де Бальзак	5) композитор

62. К концу XIX в. в ряде европейских стран и США

- а) создано индустриальное общество
- б) возникло позднеиндустриальное общество
- в) на смену монополии приходит конкуренция независимых частных производителей

Тема 6. Мир в начале XX в.

Вопросы семинарского занятия

1. Развития западного общества в конце XIX начале XX вв.: основные тенденции и противоречия.

2. Россия в начале XX в.

- первая российская революция 1905-1907 гг. и ее историческое значение.
- эволюция российского общества (1905-1914 гг.): достижения, проблемы и противоречия.

Тесты

1. На рубеже XIX–XX вв.

- а) состоялся очередной передел мира
- б) произошла революция в естествознании
- в) значительная часть колоний обрела независимость
- г) все вышеперечисленное

2. Причины первой российской революции (укажите не менее двух ответов).

- а) отсутствие гражданских прав и свобод
- б) влияние революций на Западе
- в) нерешенность аграрного и национального вопросов
- г) возможность утраты суверенитета

3. На рубеже XIX–XX вв. для Германии и Италии был характерен

- а) быстрый темп и скачкообразность развития
- б) развитая парламентская демократия и сильные либеральные традиции
- в) минимальные остатки традиционного общества

4. В результате русско-японской войны Россия

- а) лишилась южной части о. Сахалин
- б) приобрела права на Южную Маньчжурию
- в) потеряла проливы Босфор и Дарданеллы
- г) ликвидировала дальневосточный флот

5. В период первой российской революции образовались

- а) правительственный, революционный лагеря
- б) правительственный, либерально-демократический лагеря
- в) анархистский, либерально-демократический, революционный лагеря
- г) революционно-демократический, либерально-демократический, правительственный лагеря

6. Установите соответствие.

а) В.И. Ульянов	1) анархист
б) А.И. Гучков	2) социал-демократ
в) П.А. Кропоткин	3) монархист
	4) октябрист

7. Установите последовательность.

- а) I Государственная дума
- б) Всероссийская политическая стачка
- в) вооруженное восстание в Москве
- г) восстание на броненосце «Потемкин»

8. Установите соответствие.

а) В.М. Пуришкевич	1) «Партия народной свободы»
б) П.Н. Милюков	2) партия социалистов-революционеров
в) В.М. Чернов	3) «Союз русского народа»
г) Ю.О. Мартов	

9. Аграрную реформу в годы первой российской революции стал осуществлять

- а) С.Ю. Витте
- б) П.А. Столыпин
- в) Н.А. Хомяков
- г) А.И. Гучков

10. Составной частью аграрной реформы в России в 1906–1916 гг.

- а) стал передел помещичьей земли
- б) была переселенческая политика
- в) был выкуп повинностей
- г) все вышеперечисленное

11. Установите соответствие.

а) К.С. Малевич	1) композитор
б) Н.А. Римский-Корсаков	2) оперный певец
в) Л.В. Собинов	3) поэт
г) А. Белый	4) художник
	5) архитектор

12. В ходе первой российской революции

- а) создана Государственная дума
- б) организован Центральный военно-промышленный комитет
- в) создан Всероссийский союз городов
- г) все вышеперечисленное

13. Аграрная реформа в России в 1906–1916 гг. предусматривала

- а) ликвидацию помещичьего землевладения
- б) преимущественное развитие общинного землевладения
- в) создание хуторов и отрубов
- г) все вышеперечисленное

14. Установите соответствие.

а) первая российская революция	1) 1907–1912 гг.
б) Русско-японская война	2) 1905–1907 гг.
в) III Государственная дума	3) 1912–1917 гг.
	4) 1904–1905 гг.

15. Характерными чертами развития России в начале XX в. были (укажите не менее двух ответов)

- а) незавершенность аграрного переворота
- б) классовая структура, типичная для индустриального общества
- в) завершенность индустриализации
- г) неизжитые черты сословности

Тема 7. Первая мировая война и её последствия.

Вопросы семинарского занятия и

1. Причины, характер, основные этапы и последствие I мировой войны.
2. Россия в условиях войны и общенационального кризиса (1914–Февраль 1917 гг.).
3. Октябрь 1917 г. и его историческое значение: современные оценки.
4. Гражданская война и интервенция:
 - причины, социальная сущность;
 - белые и красные»: социальный состав, идеология, программы;
 - итоги и уроки Гражданской войны.
5. Политика «военного коммунизма» 1918–1920 гг. ее сущность и последствия.

Тесты

1. Основные причины Первой мировой войны (укажите не менее двух ответов).
 - а) борьба за передел мира, рынки сбыта, источники сырья и колонии
 - б) гибель в Сараево наследника австрийского престола Франца Фердинанда
 - в) германо-болгарские противоречия
 - г) англо-германские противоречия

2. Основными фронтами Первой мировой войны были
 - а) Восточный и Кавказский
 - б) Западный, Дальневосточный и Кавказский
 - в) Западный и Восточный

3. Ведущую роль в составе Антанты играли
 - а) Сербия, Россия, Франция
 - б) Англия, Франция, Россия
 - в) Россия, Болгария, Франция
 - г) Черногория, Россия, Англия

4. В 1914 г. российская армия провела наступательные операции
 - а) в районе р. Марна и Силезии
 - б) в Восточной Пруссии и Галиции
 - в) в районе Лодзи и Августова

5. Наступление русской армии, получившее название «Брусиловский прорыв», произошло
 - а) в 1914 г.
 - б) в 1915 г.
 - в) в 1916 г.
 - г) в 1917 г.

6. Установите соответствие.

а) И.И. Мечников	1) Нобелевская премия за исследования в области иммунологии
б) К.Э. Циолковский	2) теория самолетостроения
в) В.И. Вернадский	3) учение о ноосфере
	4) теория ракетного движения

6. Задачами Февральской революции 1917 г. в России были (укажите не менее двух ответов)
 - а) создание условий для свободного развития капитализма
 - б) социалистическое переустройство общества
 - в) введение конституционного строя
 - г) установление власти рабочих и мелкобуржуазных слоев

7. В результате Февральской революции 1917 г. в России
 - а) введены религиозные ограничения

- б) установилось двоевластие
- в) победил фермерский путь развития в сельском хозяйстве

8. Консервативно-либеральную альтернативу для России после февраля 1917 г. предлагали

- а) энесы
- б) кадеты
- в) правые эсеры
- г) все вышеперечисленные

9. Временное правительство в марте–октябре 1917 г. возглавляли

- а) Г.Е. Львов, А.Ф. Керенский
- б) Л.Д. Троцкий, Г.Е. Львов
- в) А.Ф. Керенский, А.И. Гучков
- г) А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов

10. Сторонниками социалистической альтернативы после свержения самодержавия в России были

- а) меньшевики
- б) большевики
- в) эсеры
- г) все вышеперечисленные

11. Установите последовательность.

- а) I съезд Советов
- б) нота о продолжении войны до победного конца
- в) создание Петроградского совета рабочих депутатов
- г) отречение Николая II от престола

12. Кризисы власти в России происходили (укажите не менее двух ответов)

- а) в мае 1917 г.
- б) в апреле 1917г.
- в) в июне 1917 г.
- г) в июле 1917 г.

13. Установите последовательность.

- а) конец двоевластия
- б) выступление Л.Г. Корнилова
- в) объявление России республикой

14. Большевики пришли к власти

- а) после июльских событий 1917 г.
- б) по итогам выборов в Учредительное собрание
- в) в октябре 1917 г.
- г) в результате перевыборов в Московский совет

15. II Всероссийский съезд Советов (укажите не менее двух ответов)

- а) разрешил приватизацию предприятий и банков
- б) принял декреты о мире и о земле
- в) избрал ВЦИК и Совнарком
- г) принял Конституцию страны

16. Декрет о земле, принятый II Всероссийским съездом Советов,

- а) разрешил куплю-продажу земли
- б) ввел уравнительное землепользование
- в) запретил общинное землевладение
- г) все вышеперечисленное

17. На выборах в Учредительное собрание большинство голосов получили

- а) социалистические партии
- б) кадеты
- в) октябристы

18. Распуск Учредительного собрания произошел

- а) в декабре 1917 г.
- б) в январе 1918 г.
- в) в июле 1918 г.
- г) в январе 1919 г.

19. «Красногвардейская атака на капитал» —

- а) денационализация промышленности, транспорта, банков, торговли
- б) социально-экономическая политика первых месяцев советской власти
- в) предложение воюющим державам заключить мир без территориальных претензий и контрибуций

20. В 1918 г. в российской деревне были созданы

- а) рабфаки
- б) комбеды
- в) ликбезы

21. Причины Гражданской войны в России (укажите не менее двух ответов).

- а) непоследовательная политика советской власти в отношении крестьянства
- б) поражение в Первой мировой войне
- в) революции в Европе, Америке и Азии
- г) стремление свергнутых классов ликвидировать советскую власть

22. Заключение Брестского мира привело

- а) к поражению Антанты
- б) к созданию прочного союза между советской Россией и Германией
- в) к потерям советской Россией значительной территории
- г) к выходу Германии из войны

23. В годы гражданской войны главой советского правительства был

- а) Г.В. Чичерин
- б) Г.Е. Зиновьев
- в) Я.М. Свердлов
- г) В.И. Ульянов

24. Продовольственная диктатура в российской деревне была введена

- а) в декабре 1917 г.
- б) весной 1918 г.
- в) в конце 1918 г.
- г) в январе 1919 г.

25. Первая мировая война завершилась

- а) поражением Германии и ее союзников
- б) выходом России из войны
- в) распадом Британской империи
- г) ликвидацией колониальной зависимости

26. В 1918–1919 гг. произошли революции

- а) в Венгрии
- б) в Германии
- в) в Финляндии
- г) во всех вышеперечисленных странах

27. Политика «военного коммунизма» —

- а) «левая политика правыми руками»
- б) политика большевиков весной 1918 г.
- в) попытка ускоренного перехода к коммунизму с помощью чрезвычайных мер
- г) продовольственная диктатура, создание продотрядов и комбедов

28. Элементы политики «военного коммунизма» (укажите не менее двух ответов).

- а) национализация
- б) приватизация
- в) отмена выкупных платежей
- г) продразверстка

Тема 8. Мир между двумя войнами: основные тенденции, противоречия, проблемы (1918 – 1939гг.).

Вопросы семинарского занятия

1. Кризис Европейской цивилизации и поиски выхода из него.
 - американский вариант (новый курс Рузвельта);
 - германский вариант (фашизм).
2. Советская Россия - СССР: поиски путей социально-экономического развития.
 - образование СССР;

- НЭП: сущность и результаты;
- форсированное строительство социализма в СССР: ход и результаты.
- формирование режима личной власти И.В. Сталина.

Тесты

1. В середине 1920-х гг. страны Западной Европы
 - а) вступили в длительную полосу кризиса
 - б) переживали резкий всплеск политической активности населения
 - в) вступили в полосу стабильности

2. В 1920–1921 гг. в советской России
 - а) разразился голод
 - б) поставлено под вопрос сохранение власти большевиков
 - в) возник кризис в РКП (б)
 - г) все вышеперечисленное

3. Одной из причин восстания в Кронштадте в 1921 г. стало недовольство его участников
 - а) приватизацией промышленности
 - б) переходом к общинному землевладению
 - в) системой насильственного изъятия продовольствия у крестьян

4. Модель международных отношений между двумя мировыми войнами называлась
 - а) Сен-Жерменской
 - б) Версальско-Вашингтонской
 - в) Севрской
 - г) «14 пунктов» В. Вильсона

5. Черты модели нэповской организации общества (укажите не менее двух ответов).
 - а) административно-рыночная система хозяйства
 - б) отсутствие государственной собственности на крупную промышленность
 - в) поощрение роста индивидуального крупного товарного хозяйства в деревне
 - г) хозрасчет в промышленности на уровне трестов

6. Предпосылка образования СССР –
 - а) устойчивое международное положение молодых советских республик
 - б) отсутствие экономического разделения труда между различными районами
 - в) общность исторических судеб народов многонационального государства

7. Автором плана вхождения республик в состав РСФСР на правах автономных был
 - а) В.И. Ленин
 - б) Л.Д. Троцкий
 - в) Л.Б. Каменев
 - г) И.В. Сталин

8. Принцип создания СССР.

- а) республики ведают вопросами внешней политики
- б) право республик на самоопределение вплоть до отделения
- в) республики входят в РСФСР на правах автономных
- г) республики имеют собственные вооруженные силы

9. В состав СССР в 1922 г. наряду с РСФСР вошла

- а) ЗСФСР
- б) Киргизская ССР
- в) Литва

10. В соответствии с Конституцией СССР 1924 г. высшим органом власти был

- а) Совет Союза
- б) съезд Советов СССР
- в) ЦИК СССР
- г) Совнарком СССР

11. Причины внутрипартийной борьбы в СССР в 1920-е гг. (укажите не менее двух ответов).

- а) появление в партийном руководстве различных предложений о преодолении хозяйственных затруднений
- б) переход лидеров на социал-демократические позиции
- в) борьба за власть
- г) установление в стране плюралистической общественной модели

12. Установите последовательность.

- а) «новая» оппозиция
- б) борьба с Л.Д. Троцким
- в) правый уклон в ВКП (б)
- г) «троцкистско-зиновьевская» оппозиция

13. Новая экономическая политика включала в себя

- а) замену продразверстки натуральным налогом
- б) разрешение товарно-денежных отношений
- в) частичную денационализацию промышленности
- г) все вышеперечисленное

14. Причина кризисов нэпа –

- а) отказ от монополии внешней торговли
- б) перенасыщение рынка иностранными кредитами
- в) низкая товарность аграрного сектора

15. Противоречие нэпа –

- а) противоречие между ростом иностранных займов и возможностями промышленности

- б) противоречие между «Крестьянским союзом» и частнопредпринимательским сектором
- в) противоречие между многообразием социальных интересов и авторитаризмом большевиков

16. В 1920-е гг. в СССР задачу обучения взрослого населения грамотности осуществляли

- а) ревкомы
- б) чоны
- в) ликбезы

17. Цели индустриализации в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) ликвидация частного сектора
- б) создание мощной тяжелой промышленности
- в) окончательный перевод легкой промышленности на рыночные отношения
- г) преодоление экономической отсталости
- д) строительство Транссибирской железной дороги

18. Источники накопления средств для проведения индустриализации (укажите не менее двух ответов).

- а) экспорт хлеба
- б) денежная эмиссия
- в) займы у населения
- г) привлечение средств частных инвесторов внутри страны
- д) иностранные займы

19. В СССР форсированная индустриализация начала осуществляться

- а) в начале 1920-х гг.
- б) в конце 1920-х гг.
- в) в середине 1930-х гг.

20. Цели коллективизации сельского хозяйства в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) обобществление производительных сил деревни
- б) приватизация земельных наделов
- в) расширение привилегий крестьян
- г) обеспечение бесперебойного снабжения городов и армии продовольствием

21. Мировой экономический кризис разразился

- а) в 1928–1930 гг.
- б) в 1928–1932 гг.
- в) в 1929–1933 гг.
- г) в 1931–1933 гг.

22. Д. Кейнс для выхода из мирового экономического кризиса предлагал

- а) отменить институты социального партнерства

- б) сузить сферу потребления и спроса
- в) создать государственный механизм экономического регулирования
- г) все вышеперечисленное

23. Установите последовательность.

- а) замена продразверстки натуральным налогом
- б) начало коллективизации сельского хозяйства
- в) образование СССР
- г) переход к форсированной индустриализации

24. В 1924–1930 гг. Совнарком СССР возглавлял

- а) И.В. Сталин
- б) А.И. Рыков
- в) Л.Б. Каменев
- г) В.В. Куйбышев

25. Какое событие произошло позже других?

- а) Рижский мир
- б) разрыв дипломатических отношений между Англией и СССР
- в) «полоса» дипломатического признания СССР
- г) Генуэзская конференция

26. Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин

- а) руководили внешней политикой
- б) возглавляли Социнтерн
- в) были лидерами оппозиции
- г) все вышеперечисленное

27. Установите соответствие.

а) И. Бунин	1) художник
б) В. Пудовкин	2) скульптор
в) И. Шадр	3) кинорежиссер
г) К. Петров-Водкин	4) Нобелевская премия по литературе
	5) архитектор

28. Пролеткульт

- а) выступал за плюрализм в художественном творчестве
- б) предлагал утверждение в обществе особой пролетарской культуры
- в) декларировал неизбежность возрождения дореволюционных традиций искусства

29. Голод 1932–1933 гг. в СССР возник

- а) отчасти из-за погодных условий
- б) по причине тяжелого материального положения крестьян
- в) из-за хлебозаготовок, проводимых по принципу продразверстки
- г) все вышеперечисленное

30. В 1933 г. к власти в Германии пришли

- а) социал-демократы
- б) коммунисты
- в) национал-социалисты

31. Дипломатические отношения между СССР и США были установлены

- а) в 1932 г.
- б) в 1933 г.
- в) в 1935 г.

32. Политику «нового курса» проводил

- а) К. Кулидж
- б) У. Гардинг
- в) Т. Рузвельт
- г) Ф. Рузвельт

33. Участники движения за перевыполнение производственного плана —

- а) рабфаковцы
- б) двадцатипятидесятники
- в) стахановцы
- г) выдвиженцы

34. В ходе первых пятилеток в СССР были построены (укажите не менее двух ответов)

- а) Кузнецкий металлургический комбинат
- б) нефтедобывающие предприятия в Западной Сибири
- в) автозавод в Куйбышеве
- г) Днепрогэс

35. В середине 1930-х гг. Народные фронты пришли к власти (укажите не менее двух ответов)

- а) в Испании
- б) в Италии
- в) во Франции
- г) в Англии

36. В ходе «культурной революции» в СССР

- а) установлено господство марксистско-ленинской идеологии
- б) в основном ликвидирована неграмотность
- в) создана интеллигенция нового типа
- г) все вышеперечисленное

37. Установите соответствие.

а) С.М. Эйзенштейн	1) литература
б) П.Л. Капица	2) театр
в) В.Г. Ян	3) наука
г) В.Э. Мейерхольд	4) кинематограф

5) балет

38. Последствия индустриализации в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) ликвидация безработицы
- б) резкий рост объема промышленного производства
- в) высокий уровень жизни большинства населения
- г) преимущественное обеспечение стран Западной Европы советскими товарами народного потребления

39. Последствия коллективизации сельского хозяйства в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) раскрестьянивание деревни
- б) расширение земельных наделов индивидуальных крестьянских хозяйств
- в) организация коллективных хозяйств
- г) создание условий для мобильности крестьянства

40. Предпосылки формирования тоталитарного режима в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) низкий культурный уровень населения
- б) демократические традиции государственности
- в) наличие легального оппозиционного движения
- г) бюрократизация государственного и партийного аппарата

41. Характерные черты политической системы СССР в 1930-е гг. (укажите не менее двух ответов).

- а) отсутствие выборов в органы власти
- б) однопартийная система
- в) свобода оппозиции внутри правящей партии
- г) запрет оппозиционной деятельности в стране

42. Установите соответствие.

а) принятие Конституции СССР	1) 1934 г.
б) принятие СССР в Лигу Наций	2) 1935 г.
в) пакт о взаимопомощи между СССР и Францией	3) 1936 г.
	4) 1937 г.

43. Массовые репрессии 1930-х гг. в СССР (укажите не менее двух ответов)

- а) установили четкое разделение ветвей власти
- б) законодательно ограничили сроки пребывания на одной должности для партийно-государственных кадров
- в) привели к уничтожению представителей различных слоев общества
- г) способствовали окончательному утверждению режима личной власти Сталина
- д) все вышеперечисленное

44. В 1930-е гг. СССР предлагал создать в Европе систему

- а) вооруженного нейтралитета
- б) коллективной безопасности
- в) умиротворения агрессора

45. Установите последовательность.

- а) гражданская война в Испании
- б) Мюнхенское соглашение
- в) аншлюс Австрии

Тема 9. Вторая мировая война.

Вопросы семинарского занятия

1. Международные отношения накануне и в начале Второй мировой войны.
2. Основные этапы Второй мировой войны.
3. Великая Отечественная война советского народа.
 - цели и характер Великой Отечественной войны;
 - начальный период войны, Московская битва;
 - коренной перелом в Великой Отечественной войне (Сталинградская и Курская битвы).
 - завершающий период Великой Отечественной войны (1944-май 1945 гг.).
 - решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и милитаристской Японии, истоки и цена победы.

Тесты

1. Установите соответствие.

а) советско-финская война	1) 1939 г.
б) присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии	2) 1940 г.
в) присоединение Бессарабии и Северной Буковины	3) 1939–1940 гг.
г) договор СССР и Японии о нейтралитете	4) 1941 г.
	5) 1940–1941 гг.

2. Советско-германский пакт о ненападении был подписан

- а) 23 августа 1939 г.
- б) 28 сентября 1939 г.
- в) 12 марта 1940 г.
- г) 13 апреля 1941 г.

3. Установите последовательность.

- а) «странная война»
- б) поражение Франции
- в) нападение Германии на Польшу

г) подписание Германией, Италией и Японией Тройственного пакта

4. Установите последовательность.

- а) исключение СССР из Лиги Наций
- б) срыв англо-франко-советских переговоров в Москве
- в) советско-германский договор «О дружбе и границе»

5. Сопротивление во Франции в годы Второй мировой войны возглавил (-о)

- а) маршал Петен
- б) генерал Шарль де Голль
- в) правительство Виши

6. Как назывался план нападения Германии на СССР?

- а) «Ост»
- б) «Тайфун»
- в) «Барбаросса»
- г) «Вайс»

7. Режим, установленный Германией на захваченных территориях, назывался

- а) коллаборационизм
- б) «новый порядок»
- в) «режим умиротворения»

8. В годы Великой Отечественной войны был создан

- а) Совет труда и обороны
- б) Государственный комитет обороны СССР
- в) Совет министров СССР
- г) Совет рабочей и крестьянской обороны

9. Причина поражения Красной армии в начальный период Великой Отечественной войны.

- а) оборонительный характер советской военной доктрины
- б) отсутствие информации о сосредоточении немецких войск у границ СССР
- в) переоценка возможностей политическими средствами предотвратить войну

10. Миф о непобедимости немецкой армии был окончательно развеян

- а) в сражении за Ленинград
- б) под Смоленском
- в) в битве за Москву
- г) при обороне Севастополя

11. Установите последовательность.

- а) военный парад на Красной площади в Москве
- б) взятие Ленинграда в кольцо блокады
- в) оборона Брестской крепости
- г) контрнаступление советских войск под Москвой

12. США вступили в войну

- а) по окончании Московской битвы
- б) после поражения Франции
- в) в результате событий у Эль-Аламейна
- г) после трагедии на военно-морской базе Перл-Харбор

13. Подписание 1 января 1942 г. в Вашингтоне 26 государствами декларации Объединенных Наций

- а) положило начало организации антигитлеровской коалиции
- б) решило вопрос о будущем устройстве Европы
- в) завершило процесс создания антифашистской коалиции

14. В годы Великой Отечественной войны начальником Генерального штаба Красной армии был

- а) И.С. Конев
- б) А.М. Василевский
- в) К.А. Мерецков
- г) И.Х. Баграмян

15. Весной 1942 г. наступательные операции Красной армии в районе Керчи и Харькова

- а) завершились победой советских войск
- б) привели к длительной стратегической паузе на фронте
- в) имели следствием переход стратегической инициативы к немецким войскам
- г) ослабили немецкое наступление на западном фронте военных действий

16. Командование фронтами в годы Великой Отечественной войны осуществляли (укажите не менее двух ответов)

- а) Г.К. Жуков, К.Е. Ворошилов
- б) А.В. Горбатов, С.М. Буденный
- в) С.К. Тимошенко, А.И. Егоров
- г) И.С. Конев, Н.Ф. Ватутин

17. Система передачи США займы и в аренду вооружений, продовольствия, различных товаров странам-союзницам называлась

- а) конвергенция
- б) ленд-лиз
- в) моноцентризм
- г) кооперация

18. Укажите хронологические рамки Сталинградской битвы.

- а) 19 ноября 1942 г.–2 февраля 1943 г.
- б) 17 июля 1942 г.–2 февраля 1943 г.
- в) 28 июля 1942 г.–2 февраля 1943 г.

19. Одним из руководителей партизанского движения был

- а) К.Е. Ворошилов
- б) В.Ф. Трибуц
- в) А.Г. Головкин

20. Укажите хронологические рамки Курской битвы.

- а) 5 июля–5 августа 1943 г.
- б) 12 июля–23 августа 1943 г.
- в) 5 июля 1942 г.–23 августа 1943 г.

21. Танковое встречное сражение в ходе Курской битвы состоялось

- а) в районе Орла
- б) в районе Прохоровки
- в) под Харьковом
- г) под Понирями

22. К.К. Рокоссовский, М.М. Попов, В.Д. Соколовский в период Курской битвы

- а) руководили тыловым обеспечением войск
- б) были командирами отдельных боевых частей
- в) командовали фронтами

23. Первый салют в годы Великой Отечественной войны был дан в честь освобождения

- а) Харькова и Донбасса
- б) Белгорода и Орла
- в) Киева и Одессы

24. Операции «Рельсовая война» и «Концерт» (август–сентябрь 1943 г.) были проведены

- а) танковыми группами
- б) партизанами
- в) армейскими соединениями

25. Установите соответствие.

а) Московская битва	1) начало коренного перелома в ходе войны
б) Сталинградская битва	2) завершение коренного перелома в ходе войны
в) Курская битва	3) крах немецкого плана «молниеносной войны»

26. Важный фактор коренного перелома на советско-германском фронте –

- а) перестройка тыла на военный лад
- б) потеря Германией части Европы
- в) выход Италии из войны

27. Осенью 1943 г. Красная армия в ходе наступления (укажите не менее двух ответов)

- а) форсировала Днепр
- б) взяла Севастополь

- в) освободила Киев
- г) освободила Западную Украину

28. Решение об открытии второго фронта было принято

- а) на Крымской конференции
- б) во время визита У. Черчилля в Москву
- в) на Тегеранской конференции

29. Полное снятие блокады Ленинграда произошло

- а) в январе 1943 г.
- б) в декабре 1943 г.
- в) в январе 1944 г.

30. Операция по освобождению Белоруссии называлась

- а) «Кутузов»
- б) «Суворов»
- в) «Румянцев»
- г) «Багратион»

31. Второй фронт в Европе был открыт

- а) в декабре 1943 г.
- б) в июне 1944 г.
- в) в августе 1944 г.
- г) осенью 1944 г.

32. Главной целью боевых действий Красной армии осенью 1944 г. было

- а) взятие Минска
- б) освобождение Будапешта
- в) полное освобождение территории СССР от оккупантов

33. Главами делегаций СССР, Великобритании и США на Ялтинской конференции были

- а) И. Сталин, У. Черчилль, Г. Трумэн
- б) И. Сталин, У. Черчилль, Ф. Рузвельт
- в) И. Сталин, К. Эттли, Г. Трумэн

34. Война в Европе завершилась

- а) в апреле 1945 г.
- б) в мае 1945 г.
- в) в сентябре 1945 г.

35. Установите соответствие.

а) Тегеранская конференция	1) ноябрь—декабрь 1943 г.
б) создание ООН	2) апрель 1945 г.
в) Потсдамская конференция	3) февраль 1945 г.
г) Ялтинская конференция	4) август 1945 г.
д) атомные бомбардировки	

США японских городов 5) июль–август 1945 г.

36. В годы Великой Отечественной войны

- а) установлено звание маршала
- б) учрежден орден Победы
- в) отменена карточная система
- г) все вышеперечисленное

37. Вторая мировая война завершилась

- а) 9 мая 1945 г.
- б) 9 августа 1945 г.
- в) 2 сентября 1945 г.

38. В годы Великой Отечественной войны трижды Героями Советского Союза стали (укажите не менее двух ответов)

- а) А.И. Покрышкин
- б) Л.А. Говоров
- в) И.Н. Кожедуб
- г) Р.Я. Малиновский

39. Факторы победы СССР в Великой Отечественной войне (укажите не менее двух ответов).

- а) межнациональное единство народов
- б) смена высшего политического руководства в годы войны
- в) патриотизм

40. Большие потери среди гражданского населения на оккупированной территории СССР объясняются (укажите не менее двух ответов)

- а) массовыми восстаниями населения против оккупационных властей
- б) жестокостью условий оккупационного режима
- в) коллаборационизмом части населения

41. Какая территория была включена в состав СССР после завершения Великой Отечественной войны?

- а) Западная Украина
- б) часть Восточной Пруссии
- в) Латвия

Тема 10. Мир в первое послевоенное десятилетие (1945 г. – середина 1950-х гг.).

Вопросы семинарского занятия

1. Геополитические изменения после Второй мировой войны.
2. «Холодная война» причины, сущность.
3. СССР в первое послевоенное десятилетие.

Тесты

1. После Второй мировой войны

- а) начался кризис и распад колониальной системы
- б) создан биполярный мир
- в) произошел раскол Европы
- г) все вышеперечисленное

2. Автором речи, положившей начало «холодной войне», был

- а) Г. Трумэн
- б) Дж. Кеннан
- в) У. Черчилль
- г) К. Эттли

3. Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух общественных систем в послевоенный период называется _____ .

4. В 1949 г.

- а) образована Китайская народная республика
- б) подписан договор о создании НАТО
- в) возникли ФРГ и ГДР
- г) все вышеперечисленное

5. Установите последовательность.

- а) война в Корее
- б) политический кризис в Венгрии
- в) начало «холодной войны»
- г) создание Организации Варшавского договора

6. План Маршалла способствовал восстановлению экономики

- а) СССР
- б) восточноевропейских стран
- в) стран Западной Европы
- г) все вышеперечисленное

7. В 1945–1953 гг. в СССР (укажите не менее двух ответов)

- а) восстановлена промышленность
- б) осуществлялось широкомасштабное жилищное строительство
- в) возобновлены репрессии
- г) отменены льготы для партийно-государственных работников

8. Постановление ЦК ВКП (б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград» (август 1946 г.) подвергло критике творчество

- а) Д. Шостаковича, С. Прокофьева
- б) С. Герасимова, С. Эйзенштейна
- в) А. Ахматовой, М. Зощенко

9. Какое событие произошло позже других?

- а) первое испытание советской атомной бомбы

- б) переименование ВКП (б) в КПСС
- в) преобразование Совнаркома СССР в Совет министров СССР

10. Во второй половине 1940-х– начале 1950-х гг. в СССР (укажите не менее двух ответов)

- а) велась разработка новой Конституции СССР и программы партии
- б) репрессированные народы возвращались в места прежнего проживания
- в) произошел отказ от прежнего курса в отношении сельского хозяйства
- г) проводилась кампания по борьбе с космополитизмом

11. Внешнюю политику СССР в 1945–1953 гг. характеризует

- а) расширение культурного обмена со странами Западной Европы
- б) усиление влияния СССР в Восточной Европе
- в) ведущая роль в восстановлении Западной Европы

Тема 11. Мир в условиях НТР и «холодной войны».

Вопросы семинарского занятия

1. НТР и ее влияние на ход исторического развития.
2. СССР в условиях развития НТР и «холодной войны»: успехи и проблемы (сер. 1950-х – сер. 1980-х гг.).
 - а) рождение и крах «оттепели»;
 - б) 1960-е – сер. 1980-х гг.: достижения проблемы, противоречия.

Тесты

1. Укажите событие, произошедшее раньше других.
 - а) полет Ю.А. Гагарина в космос
 - б) создание совнархозов
 - в) отставка Н.С. Хрущева
 - г) начало освоения целинных и залежных земель
2. Характерными чертами внутриполитического развития СССР в 1953–1964 гг. были (укажите не менее двух ответов)
 - а) отмена всех цензурных ограничений
 - б) борьба за власть внутри высшего руководства страны
 - в) реабилитация репрессированных
 - г) развитие личных подсобных хозяйств
3. Укажите понятие, не относящееся к периоду правления Н.С. Хрущева
 - а) совнархозы
 - б) реабилитация
 - в) развитой социализм
 - г) мирное сосуществование

4. Относительная либерализация во внутренней и внешней политике СССР в 1953–1964 гг. называлась _____ .

5. Административно-экономическая реформа 1957 г. предусматривала

- а) перевод промышленности и сельского хозяйства на самоокупаемость
- б) переход к территориальному принципу управления
- в) количественный рост министерств
- г) все вышеперечисленное

6. Качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор общественного производства называется _____ .

7. Последствия научно-технической революции (укажите не менее двух ответов).

- а) возрастание доли населения в аграрном секторе
- б) сокращение сферы обслуживания
- в) рост производительности труда
- г) изменения в социальной структуре общества

8. На XX съезде КПСС Н.С. Хрущев в докладе «О культе личности и его последствиях» обвинил в массовых репрессиях

- а) политический режим в СССР
- б) Сталина и Берия
- в) всех соратников Сталина

9. Во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. в СССР

- а) введены пенсии для колхозников
- б) расширены права союзных республик
- в) значительно возросли темпы жилищного строительства
- г) все вышеперечисленное

10. XX съезд КПСС

- а) обосновал тезис о мирном существовании как форме классовой борьбы
- б) закрепил принцип конвергенции
- в) провозгласил преимущество общечеловеческих ценностей над классовыми

11. Президентом США во время Карибского кризиса был

- а) Л. Джонсон
- б) Р. Никсон
- в) Дж. Кеннеди

12. Во внешнеполитической области Н.С. Хрущев

- а) отказался от диктата в отношениях с социалистическими странами
- б) нормализовал отношения с Югославией
- в) добился сокращения запасов атомного оружия в мире

13. Во второй половине 1950-х гг. отношения внутри социалистического лагеря обострились

- а) по причине прекращения помощи от СССР
- б) из-за критики культа личности Сталина
- в) вследствие ликвидации СЭВ

14. Даты 1957 г. и 1961 г. отражают события, связанные

- а) с принятием пятилетних планов
- б) с изменениями Конституции СССР
- в) с запуском космических кораблей

15. Под давлением власти от Нобелевской премии отказался

- а) М.А. Шолохов
- б) Б.Л. Пастернак
- в) А.И. Солженицын
- г) Л.В. Канторович

16. Смещение Н.С. Хрущева с партийных и государственных постов

- а) обусловлено возникшими экономическими и социальными проблемами в стране
- б) связано с его личными качествами
- в) вызвано просчетами в реализации внешнеполитического курса
- г) все вышеперечисленное

17. Реформа 1965 г. в области промышленного производства в СССР предусматривала

- а) укрепление территориального принципа управления
- б) сочетание централизации руководства с расширением хозяйственной самостоятельности предприятий
- в) рост числа обязательных плановых показателей

18. Реформа 1965 г. в области сельского хозяйства СССР предусматривала

- а) увеличение количества отчетных показателей
- б) усиление материальной заинтересованности работников в росте производства
- в) повышение ставки подоходного налога

19. Экономическими реформами в СССР второй половины 1960-х гг. руководил

- а) А.И. Микоян
- б) П.Е. Шелест
- в) А.Н. Косыгин
- г) А.Н. Шелепин

20. Результат экономической реформы в СССР второй половины 1960-х гг. —

- а) преимущественное развитие легкой промышленности
- б) увеличение производства промышленной и сельскохозяйственной продукции
- в) децентрализация управления экономикой

21. Причина неудачи экономических реформ в СССР второй половины 1960-х гг. –

- а) территориальный принцип управления народным хозяйством
- б) открытое противодействие со стороны широких слоев населения
- в) противоречие между директивной экономикой и расширением самостоятельности трудовых коллективов
- г) противоречие между СССР и западными странами из-за форм и сроков реформ

22. В начале 1970-х гг. СССР и США

- а) заключили договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1)
- б) договорились о ликвидации американских военных баз в Европе
- в) сняли все ограничения в сфере кредитования и торгового оборота
- г) все вышеперечисленное

23. 1970-е гг. в международных отношениях называют периодом

- а) конфронтации
- б) конвергенции
- в) разрядки

24. Понятие «доктрина Брежнева» означало

- а) установление партнерских отношений с НАТО
- б) право на вторжение в союзные страны под предлогом защиты социализма
- в) предоставление восточноевропейским странам полной свободы во внутренней и внешней политике

24. Характерными чертами советской экономики 1970-х–начала 1980-х гг. были (укажите не менее двух ответов)

- а) ослабление директивного начала в управлении экономическими процессами
- б) привлечение иностранного капитала
- в) ориентация на увеличение экспорта природно-сырьевых ресурсов
- г) нарастание кризисных явлений в отраслях народного хозяйства

Тема 12. Мир на рубеже XX-XXI вв.

Вопросы семинарского занятия

1. Глобализация общественно-исторических процессов на рубеже тысячелетий.

2. СССР на пути кардинального реформирования общества – «перестройка»: замыслы, ход, результаты (сер. 1980-х гг. – 1991 г).

3. Развал СССР и его геополитические последствия.

4. Россия и мир в начале XXI в.

5. Результаты становления однополярного мира. Глобальная цивилизация или столкновение цивилизаций?

Тесты

1. Процесс формирования единого общемирового финансово-информационного пространства на основе новых технологий – _____ .

2. Достоинство глобализации –

- а) рост количества и качества продукции на мировых рынках
- б) возрастание масштабов миграции населения
- в) влияние массовой культуры

3. Интеграция в современном мире сопровождается

- а) резким уменьшением разрыва между богатым Севером и бедным Югом
- б) сокращением рисков для мировой экономики
- в) усилением конкурентной борьбы

4. Проявление глобализации в международных отношениях –

- а) жесткий контроль над финансово-экономическими потоками
- б) укрепление национально-государственного суверенитета
- в) распространение западных стандартов

5. Глобальная проблема современности –

- а) этнографическая
- б) демографическая
- в) инвестиционная
- г) диверсификация

6. В начале XXI в. в России

- а) снижен пенсионный возраст
- б) началась административная реформа
- в) принята новая Конституция
- г) все вышеперечисленное

7. В.В. Путин впервые избран президентом России

- а) в 1999 г.
- б) в 2000 г.
- в) в 2001 г.
- г) в 2003 г.

8. Авторы гимна современной России (укажите не менее двух ответов).

- а) Р. Рождественский
- б) С. Михалков
- в) А. Вознесенский
- г) А. Александров

9. В начале XXI в. ведущие позиции в российской экономике занимает

- а) оборонно-промышленный комплекс
- б) малое предпринимательство
- в) добыча природно-сырьевых ресурсов

10. Одно из ведущих мест в современной мировой экономике принадлежит

- а) Сингапуру
- б) Венесуэле
- в) Китаю
- г) Греции

11. Позже других возникла политическая партия

- а) КПРФ
- б) «Единая Россия»
- в) «Яблоко»
- г) ЛДПР

12. Лауреаты Нобелевской премии (укажите не менее двух ответов) –

- а) Е. Евтушенко
- б) А. Абрикосов
- в) В. Гинзбург
- г) В. Пелевин

13. Приоритетные национальные проекты в России в начале XXI в. (укажите не менее двух ответов).

- а) здравоохранение
- б) энергетика
- в) образование
- г) банковское дело

14. Установите последовательность.

- а) избрание Д.А. Медведева президентом России
- б) создание семи федеральных округов в РФ
- в) «монетизация» льгот правительством М.Е. Фрадкова

15. На международные отношения начала XXI в. серьезное влияние оказала (-и)

- а) ситуация в Восточной Европе
- б) северокорейская проблема
- в) террористические акты в США

16. В начале XXI в. западные страны провели военные операции (укажите не менее двух ответов)

- а) в Греции
- б) в Ираке
- в) в Афганистане
- г) в Северной Корее

17. Глава правительства России в 2008–2012 гг.

- а) Д.А. Медведев
- б) М.Е. Фрадков
- в) В.В. Путин
- г) М.М. Касьянов

18. Мировой финансово-экономический кризис начался

- а) в 2007 г.
- б) в 2008 г.
- в) в 2009 г.

19. Современная Россия решает задачу

- а) формирования гражданского общества
- б) преобразования плановой экономики в рыночную
- в) развития этатизма и коммунальных ценностей

20. Россия вступила во Всемирную торговую организацию

- а) в 2009 г.
- б) в 2010 г.
- в) в 2012 г.

21. В начале 2010-х гг. революции и гражданские войны охватили (укажите не менее двух ответов)

- а) ЮАР, Камбоджу
- б) Ливию, Сирию
- в) Таиланд, Сингапур, Малайзию
- г) Тунис, Египет, Йемен

22. Экологическая проблема

- а) проявилась в отдельных странах
- б) имеет глобальный характер
- в) искусственно создана СМИ

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Б1.Б.16.3 История психологии

Тема 1. Введение в историю психологии

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Определите предмет истории психологии; движущие силы и причины исторического развития психологических идей.
2. Выделите основные закономерности историко-психологического процесса; периодизация истории психологии.
3. Назовите основные принципы историко-психологического анализа; источники по истории психологии.
4. Охарактеризуйте основные методы истории психологии.

Тема 2. Психологические знания в научной системе античности

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. В каких социально-исторических условиях возникли и развивались психологические знания в античной науке?
2. Укажите различия представлений о душе в религии, мифологии и первых научных представлениях античности.
3. Перечислите основные положения учения о душе Гераклита.
4. В чем состоит панпсихизм Демокрита?
5. Перечислите основные положения идеалистического учения о душе Платона. Опишите тройственный состав души.
6. Как представлял психологические процессы Аристотель? Какие процессы были выделены им?
7. Как представлял себе сущность темперамента и его типов Гиппократ?

Тема 3. Развитие психологии в недрах философии и других наук в средние века

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. В каких социально-исторических условиях возникли и развивались психологические знания в период средневековья?
2. Назовите основные положения учений о психике Авиценны и Аверроэса. В чем особенность этих учений?

3. Что такое томизм? Перечислите основные идеи томистской психологии.

4. Что такое «бритва Оккама»? Каково ее значение для развития психологии?

5. Укажите основные пункты полемики представителей номинализма и реализма.

6. В чем состоит значение учения Фр. Бэкона для развития психологии?

Тема 4. Развитие психологического знания в Новое время

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Объясните дуализм Р. Декарта.
2. Что такое интроспекция?
3. В чем состоит монизм Б. Спинозы?
4. Охарактеризуйте ассоцианизм в учении Т. Гоббса.
5. Перечислите основные идеи эмпирической психологии Дж. Локка.
6. Назовите основные положения дискуссии Дж. Локка и Г. Лейбница.
7. В чем заключалось развитие идей Дж. Локка в работах Дж. Беркли и Д. Юма.

Тема 5. Возникновение психологии как самостоятельной науки.

Первые программы психологии

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Почему успехи в исследовании мозга и нервной системы во второй половине XIX века способствовали выделению психологии в самостоятельную науку?
2. В чем состоит, по мнению Г. Т. Фехнера, основная задача психофизики?
3. Охарактеризуйте основные положения учения Г. Спенсера. В чем состоит значение его учения для развития психологии?
4. Почему программу построения психологии В.Вундта считают эклектичной?
5. Докажите, что в программе развития психологии, предложенной Ф. Brentano, утверждается феноменологический подход.
6. В чем особенности программы построения психологии, предложенной И. М. Сеченовым?

Тема 6. Развитие психологии в конце XIX – начале XX века.

Возникновение отраслей в психологии

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Охарактеризуйте основные направления прикладных психологических исследований в Германии во второй половине XIX века.
2. Каковы особенности развития экспериментальной психологии в Америке в конце XIX века?
3. Каковы основные направления исследований Фр. Гальтона?
4. Охарактеризуйте основные направления прикладных психологических исследований во Франции во второй половине XIX века.
5. Охарактеризуйте основные направления развития медицинской, педагогической и социальной психологии в конце XIX века.
6. Назовите основные направления исследований в Вюрцбургской школе и укажите, на появление какого направления в психологии они повлияли.

Тема 7. Развитие зарубежной психологии в XX – начале XXI века

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Что послужило причиной возникновения кризиса в психологии? Почему Л. С. Выготский назвал кризис «кризисом методологических основ психологии»?
2. В чем заключаются общее и отличия в концепциях «гуманистического психоанализа», «эго – психологии» и «транзактного анализа»?
3. В чем заключается теоретическое и практическое значение современного бихевиоризма?
4. Охарактеризуйте основные этапы развития когнитивной психологии.
5. В чем состоит сущность предпосылок и причин возникновения гуманистической психологии.

Тема 8. Возникновение и развитие бихевиоризма в первой половине XX века

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Какими путями в психологии шли поиски объективного метода исследования психики во второй половине XIX в.

2. Укажите, что общего и в чем различие конекционализма и бихевиоризма.

3. Как изменяется схема поведения в эволюции этого направления: от классического бихевиоризма Д. Уотсона до оперантного бихевиоризма Б. Скиннера?

4. Какое из направлений бихевиоризма продолжает интенсивно развиваться в современной зарубежной психологии?

5. Укажите русские истоки бихевиоризма как научного направления в психологии.

Тема 9. Возникновение и развитие классического психоанализа в первой половине XX века

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Объясните, в чем различие психоанализа как теории и как метода.

2. Охарактеризуйте основные учения, составляющие психоанализ как теорию.

3. Охарактеризуйте динамический и топический подходы в психоанализе З. Фрейда.

4. Объясните, почему учения К. Юнга и А. Адлера считаются направлениями, реформирующими классический психоанализ.

5. Назовите основные направления реформированного психоанализа. Укажите, что общего и в чем отличие их от психоанализа.

6. Перечислите основные идеи аналитической психологии К. Юнга и индивидуальной психологии А. Адлера.

Тема 10. Неофрейдизм и его эволюция XX – начале XXI века

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Назовите основные направления неофрейдизма. Укажите, что общего и в чем отличие их от психоанализа.

2. Сравните механизмы психологической защиты З.Фрейда и К.Хорни.

3. Сравните механизмы психологической защиты З.Фрейда и Э. Фромма.

4. Охарактеризуйте типологию личности Э. Фромма.

5. Дайте характеристику личности в представлении Г. Салливена.

Тема 11. Возникновение и развитие гештальтпсихологии

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Дайте перечень основных понятий гештальтпсихологии, раскройте их содержание.
2. Укажите, какое значение имеет теория поля К. Левина для современной психологии.
3. Укажите отличительные принципы психологических идей представителей гештальтпсихологии.
4. В чем сущность метода познания психики и человека у психологов придерживавшихся принципов гештальтпсихологии?
5. В чем заключается проблема инсайта и особенности подхода к ее изучению в гештальтпсихологии.
6. Какую роль сыграла социальная ситуация в обществе в развитии гештальтпсихологии.

Тема 12. Развитие зарубежной психологии во второй половине XX – начале XXI века

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Современная психологическая наука за рубежом. Основные тенденции развития психологии на Западе во второй половине XX начале XXI века.
2. Становление и развитие когнитивной психологии (Дж. Брунер, Л.Фестингер и др.).
3. Гуманистическая психология и ее развитие в работах Г. Олпорта, К. Роджерса, А. Маслоу.
4. Логотерапия В. Франкла.
5. Проблема психического развития в работах Ж. Пиаже.

Тема 13. Гуманистическая психология и ее развитие во второй половине XX- начале XXI века

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Раскройте сущность предпосылок и причин возникновения гуманистической психологии.
2. Охарактеризуйте основные положения психологической концепции личности Г. Олпорта.
3. Охарактеризуйте основные положения психологической концепции личности К. Роджерса
4. Охарактеризуйте основные положения психологической концепции личности А. Маслоу.
5. Раскройте роль смысла жизни в концепции «логотерапии» В. Франкла.

Тема 14. Когнитивная психология: возникновение, развитие и современное состояние

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Охарактеризуйте проблему личности в работах Брунера.
2. В чем заключаются личностные конструкты в теории Келли.
3. Охарактеризуйте метафору компьютера для когнитивной психологии.
4. В чем заключаются особенности понимания бессознательного в когнитивной психологии.
5. Каковы недостатки искусственных интеллектуальных моделей в когнитивной психологии.

Тема 15. Становление и развитие психологической науки в России до начала XX века

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Какие факторы оказали преимущественное влияние на развитие российской психологии?
2. Какие проблемы были в центре внимания российских психологов в середине XIX в.?
3. Каким образом изменение социальной ситуации в обществе повлияло на процесс формирования психологии в России?
4. В чем проявилось влияние ментальности на российскую психологию?
5. Какова роль интеллигенции в развитии российской психологии?
6. В чем разница в понимании предмета и методов психологии между Кавелиным и Сеченовым?

Тема 16. Развитие психологии в России в XX – начале XXI века

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Становление советской психологии в 20-е годы XX века:
2. Развитие советской психологии в 30-е годы; судьба прикладных отраслей психологии в России.
3. Развитие психологии и деятельность советских психологов в годы Великой Отечественной войны:
4. Развитие психологической науки в СССР в первые послевоенные годы; значение дискуссий 40-50 годов для развития психологии в СССР.
5. Основные тенденции в развитии психологии в СССР в 60-80 годы XX века.

6. Проблематика и основные направления исследований в психологии в России во второй половине XX – начале XXI века.

Тема 17. Возникновение и первоначальное развитие психологии советского периода в России

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Какие изменения произошли в отечественной психологии в 20-е годы XX в.?
2. В чем заключалась разница во взглядах на роль наследственности и среды у представителей биогенетического и социогенетического направлений?
3. Какие психологические школы существовали в России в 20-х годах XX в.?
4. В чем проявились достижения и недостатки педологии и психотехники?
5. Какие новые подходы к проблеме психического развития появились в 20-30-е годы XX в.?

Тема 18. Развитие психологической науки в СССР в период Великой Отечественной войны

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Как осуществлялась развитие психологии в СССР в годы Великой Отечественной войны
2. В каких направлениях осуществлялась деятельность советских психологов в годы Великой Отечественной войны.
3. Каковы были проблематика и требования к психологическим исследованиям в годы войны;
4. Охарактеризуйте ведущие направления деятельности советских психологов в военное время;
5. В чем заключались результаты и достижения советской психологии военного периода.

Тема 19. Развитие психологии советского периода в СССР в 50 - 80-е годы XX века

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Охарактеризуйте причины приведшие к необходимости разграничения предметов психологии и физиологии в 50-е годы XX века в СССР.
2. В чем заключается значение научной деятельности С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Е.В. Шороховой, Е.А. Будилова и др. по

решению проблемы детерминации психического и проблемы объективного метода в психологии?

3. Охарактеризуйте методологические принципы психологии разработанные в 60-е – 80-е годы XX века в советской психологической науке.

4. Дайте характеристику основным направлениям психологических исследований в СССР в данный исторический период.

5. Какие общественных организаций психологов в СССР появились в этот период. Охарактеризуйте основные направления их деятельности.

Тема 20. Развитие психологии в России в конце XX – начале XXI века

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Основные направления и проблематика Российской психологии в последнее десятилетие XX века – начале XXI века.

2. Охарактеризуйте методологические основания современной российской психологии.

3. Дайте характеристику современному состоянию Российской психологии.

4. В чем проявляется направленность на прикладное и практическое в современной Российской психологии.

5. Охарактеризуйте новые направления исследования в современной российской психологии.

Тема 21. Ведущие теории отечественной психологии XX – начала XXI века

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Охарактеризуйте основные положения Культурно – исторической теории Л.С. Выготского;

2. Охарактеризуйте основные принципы подхода к пониманию личности С.Л. Рубинштейна.

3. Охарактеризуйте основные принципы подхода к пониманию личности А.Н. Леонтьева.

4. В чем проявляется связь концепций А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия и П.Я. Гальперина с Культурно-исторической теорией Л.С. Выготского?

5. Дайте характеристику взглядам на личность К.К. Платонова.

6. Дайте характеристику взглядам на личность В.Н. Мясищева.

7. Охарактеризуйте основные этапы развития исследований малой группы и коллектива научной школой Л.И. Уманского – А.С. Чернышева.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине Б1.В.ОД.1.6. Конфликтология**

Тема 1.1. История становления конфликтологии как науки.

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Проблема конфликта в зарубежной психологии.
2. Проблема конфликта в трудах социологов.
3. Становление конфликтологии в отечественной науке.

Тема 1.2. Социально-психологический анализ конфликта.

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Предмет конфликтологии. Актуальность конфликтологии в современном мире.
2. Структура конфликта.
3. Динамика конфликта.
4. Функции и типология конфликта.

Тема 1.3. Взаимосвязь конфликтов и стрессов

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Развитие учения о стрессах в трудах Г. Селье
2. Физиологические основы протекания конфликтогенных стрессов
3. Виды стресса
4. Последствия стресса в зависимости от особенностей его восприятия человеком.
5. Профилактика стресса. Нейтрализация негативных последствий стресса.

Тема 2.1. Внутриличный конфликт

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Проблема внутриличного конфликта в зарубежной и отечественной психологии (З. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, К. Левин, К. Роджерс, А. Лурия, В. Мясищев и др.).
2. Виды внутриличного конфликта.
3. Механизмы психологической защиты.
4. Функции внутриличного конфликта.

Тема 2.2. Семейный конфликт

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Факторы, определяющие стабильность семьи.
2. Причины супружеских конфликтов.
3. Конфликты «родители – дети».
4. Последствия семейных конфликтов. Возможность их профилактики и разрешения.

Тема 2.4. Конфликты в управленческой деятельности.

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Особенности организационного конфликта.
2. Горизонтальные и вертикальные конфликты.
3. Причины внутриличностных конфликтов руководителя.

Тема 2.5. Конфликты в системе образования.

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Конфликты в младшем школьном возрасте.
2. Конфликтные ситуации в подростковом возрасте.
3. Конфликтные ситуации в старшем школьном возрасте.
4. Конфликты в ВУЗе. Общие черты конфликтов в системе образования.

Тема 3.1. Способы разрешения конфликта. Стратегии и стили поведения в конфликтной ситуации.

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Основные стили конфликтного взаимодействия (Томас, Килмен).
2. Стратегии противодействия.
3. Стратегии сотрудничества.
4. Профилактика конфликтов.

Тема 3.2. Диагностика уровня конфликтности.

Задания (вопросы практического занятия)

1. Влияние индивидуальных особенностей человека на стиль конфликтного поведения.
2. Возможность определения характерного стиля поведения в конфликте.
3. Предпочтительные стратегии решения конфликта. Тест Томаса.
4. Диагностика межличностных отношений личности. Тест Лири.

Тема 3.3. Саморегуляция и самозащита в конфликте.

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Особенности восприятия конфликта. Значение эмпатии.
2. Управление эмоциями и отношение к негативным эмоциям оппонента.

3. Правила поведения, снижающие деструктивные последствия конфликта.

Варианты тестовых заданий
«Теоретико-методологические основы конфликтологии»

Из предложенных вариантов выберите правильные ответы. (от 1 до 4).

1. Социально-психологический конфликт обусловлен
 - а) социально;
 - б) биологически;
 - в) индивидуальными особенностями психики людей;
 - г) характером людей.
2. В структуру конфликта входят
 - а) структура, динамика;
 - б) функции и типология;
 - в) участники конфликта, условия протекания конфликта, образы конфликтной ситуации;
 - г) возможные действия участников конфликта, результаты конфликтных действий.
3. Образы конфликтной ситуации включают в себя
 - а) представления участников о самих себе (своих мотивах, целях, ценностях, возможностях и т. п.);
 - б) представления о степени конфронтации и состоянии участников конфликта;
 - в) представления о противостоящей стороне (её мотивах, целях, ценностях, возможностях и т. п.);
 - г) представления о среде, в которой складываются конфликтные отношения.
4. Возможно разрешение конфликта
 - а) частичное;
 - б) половинчатое;
 - в) полное;
 - г) всеобъемлющее.

5. Какие основные функции выполняет конфликт?

- а) регулирующую;
- б) конструктивную;
- в) деструктивную;
- г) контролирующую.

6. Конфликты можно классифицировать

- а) по степени остроты противоречий;
- б) по проблемно - деятельностному признаку;
- в) по степени вовлечённости людей в конфликт;
- г) по степени несовпадения мнений оппонентов.

7. При полном разрешении конфликта

- а) конфликт устраняется на уровнях фактического поведения и на внутреннем;
- б) конфликт устраняется на уровне фактического поведения;
- в) конфликт не устраняется на внутреннем уровне;
- г) исключается только конфликтное поведение, но сохраняется потребность к конфликту у его участников.

8. Рассмотрение конфликта в динамике предполагает выделение следующих стадий конфликта

- а) возникновение объективной конфликтной ситуации;
- б) осознание объективной конфликтной ситуации;
- в) переход к конфликтному поведению;
- г) разрешение конфликта.

9. Образы конфликтной ситуации – это

- а) стереотипы, которые имеются у каждого из участников конфликта;
- б) представления о противостоящих сторонах;
- в) восприятие конфликта его участником;
- г) идеальные картины конфликтной ситуации, которые имеются у каждого из участников конфликта.

10. В структуру конфликта, по Л.А. Петровской, входят

- а) структура, динамика;
- б) функции и типология;
- в) участники конфликта, условия протекания конфликта, образы конфликтной ситуации;
- г) возможные действия участников конфликта, результаты конфликтных действий.

Оценивание ответа

Оценка	Баллы	Ошибки
Отлично	10	0
Хорошо	8-9	1-2
Удовлетворительно	6-7	3-4
Неудовлетворительно	0-5	5-10

«Конфликты в различных сферах жизнедеятельности человека»

Из предложенных вариантов выберите правильные ответы. (от 1 до 4).

- 1. Конфликты можно классифицировать
 - а) по степени остроты противоречий;
 - б) по проблемно - деятельностному признаку;
 - в) по степени вовлечённости людей в конфликт;
 - г) по степени несовпадения мнений оппонентов.
- 2. Действия педагога в конфликтной ситуации должны характеризоваться
 - а) оперативностью, гибкостью;
 - б) нестандартностью, нравственно-психологической целесообразностью;
 - в) самостоятельностью, ригидностью;
 - г) сообразительностью, целеустремленностью.
- 3. Педагогический конфликт возникает в разнообразных ситуациях общения, как результат
 - а) взаимодействия педагога и учащегося;
 - б) непонимания педагогом школьника;

- в) непонимания учащимся действий педагога;
- г) межличностных противоречий учителя и учащихся.
- 4. Какая стратегия решения конфликта характеризуется стремлением добиться своих целей за счет оппонента?
- а) сотрудничество;
- б) соперничество;
- в) компромисс;
- г) избегание;
- д) приспособление.
- 5. Какая стратегия решения конфликта характеризуется стремлением добиться реализации целей всех участвующих в нем оппонентов?
- а) сотрудничество;
- б) соперничество;
- в) компромисс;
- г) избегание;
- д) приспособление.
- 6. Какая стратегия решения конфликта характеризуется взаимных уступок у оппонентов?
- а) сотрудничество;
- б) соперничество;
- в) компромисс;
- г) избегание;
- д) приспособление.
- 7. Какая стратегия решения конфликта характеризуется стремлением уйти из него, не пытаясь разрешить противоречие?
- а) сотрудничество;
- б) соперничество;
- в) компромисс;

- г) избегание;
- д) приспособление.
- 8. Какая стратегия решения конфликта характеризуется стремлением разрешить противоречие путем полного удовлетворения требований оппонента?
- а) сотрудничество;
- б) соперничество;
- в) компромисс;
- г) избегание;
- д) приспособление.
-
- 9. Какие авторы занимались проблемой внутриличностного конфликта?
- а) З.Фрейд;
- б) М. Шериф;
- в) А. Адлер;
- г) Р. Дарендорф.
- 10. К характерным для руководителей внутриличностным конфликтам относят:
- а) гендерный конфликт;
- б) конфликт не востребоваемости профессионала;
- в) ценностный конфликт ;
- г) ролевой конфликт.
- 11. Итогом деструктивных семейных конфликтов могут стать:
- а) ложный развод;
- б) физический развод;
- в) эмоциональный развод;
- г) юридический развод.
- 12. Какая стратегия конфликта наиболее оптимальна?

- а) компромисс;
- б) избегание;
- в) сотрудничество;
- г) соперничество.

• *Оценивание ответа*

Оценка	Баллы	Ошибки
Отлично	11-12	1
Хорошо	9-10	2-3
Удовлетворительно	7-8	4-5
Неудовлетворительно	0-6	6-12

Интерактивные формы занятий:

Лекция на тему «Социально-психологический анализ конфликта»

Вопросы для проведения интерактивной лекции

Взгляды на изучение конфликта в отечественной психологии.

Взгляды на изучение конфликта в зарубежной психологии.

Каковы элементы социально-психологического конфликта.

Какова модель развития социально-психологического конфликта.

Лекция на тему «Конфликты в системе образования»

Вопросы для проведения интерактивной лекции

Изучение конфликтов в системе образования в отечественной психологии.

Взгляды на изучение конфликта в системе образования в зарубежной психологии.

Каковы элементы конфликта в системе образования.

Какова модель развития конфликта в системе образования.

Лекция на тему «Семейный конфликт»

Вопросы для проведения интерактивной лекции

Изучение семейных конфликтов в отечественной психологии.

Взгляды на изучение семейных конфликтов в зарубежной психологии.

Каковы элементы семейных конфликтов.

Какова модель развития семейных конфликтов.

Практическое занятие на тему «Взаимосвязь конфликтов и стрессов»

Групповая дискуссия по теме «Взаимосвязь конфликтов и стрессов» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на

предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу. Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой группы, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

Практическое занятие на тему «Внутриличностный конфликт»

Групповая дискуссия по теме «Внутриличностный конфликт» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу. Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой группы, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

Практическое занятие на тему «Конфликты в управленческой деятельности»

Групповая дискуссия по теме «Конфликты в управленческой деятельности» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу. Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой группы, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Математика»

ЗАНЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ

Лекция 1. Системы линейных алгебраических уравнений. Различные методы их решения.

(Лекция - пресс-конференция. Преподаватель называет тему лекции и просит слушателей письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый слушатель должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию.

Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.)

Содержание лекции:

1. Определения, понятия, обозначения.
2. Решение элементарных систем линейных алгебраических уравнений.
3. Решение систем линейных уравнений методом Крамера.
4. Матричный метод решения систем линейных уравнений (решение СЛАУ с помощью обратной матрицы).
5. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.
6. Решение систем линейных алгебраических уравнений общего вида.
7. Теорема Кронекера – Капелли.
8. Метод Гаусса для решения систем линейных алгебраических уравнений общего вида.
9. Запись общего решения однородных и неоднородных систем линейных алгебраических с помощью векторов фундаментальной системы решений.
10. Решение систем уравнений, сводящихся к СЛАУ.
11. Примеры задач, сводящихся к решению систем линейных алгебраических уравнений.

**Лекция 2. Предмет теории вероятностей. Пространство
элементарных событий. Алгебра событий. Понятие случайного события.
Классическое и геометрическое определение вероятности.
Методы вычисления вероятностей.**

(Лекция-дискуссия. Организуется свободный обмен мнениями
в интервалах между логическими разделами).

Проблемные вопросы и вопросы для самопроверки:

1. Предмет теории вероятностей?
2. Что такое случайное событие (СС)?
3. Какое событие называют достоверным? Невозможным? Случайным?
4. Какие события называются несовместными? Противоположными? Равновозможными?
5. Каким требованиям должна удовлетворять полная группа событий?
6. Что такое пространство элементарных событий?
7. Сформулируйте классическое определение вероятности?
8. Какие свойства, на ваш взгляд, присущи классической вероятности СС?
9. Что такое относительная частота и ее устойчивость?
10. В каких случаях говорят о сумме и произведении событий?
11. Теорема сложения вероятностей для произвольных событий (определения суммы и произведения событий, совместных и несовместных событий; теоремы сложения для совместных и несовместных событий; следствия).
12. Что такое условная вероятность.
13. Какие события называются зависимыми? Независимыми?
14. Попробуйте сформулировать теорему умножения вероятностей.
15. Как можно определить вероятность геометрически?
16. Какие методы вычисления вероятностей вам известны?

Лекция 3. Выборочный метод математической статистики

(Лекция с разбором конкретных ситуаций. Слушатели анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией).

Вопросы:

1. Задачи математической статистики.
2. Виды выборок.
3. Способы отбора.
4. Статистическое распределение выборки.
5. Эмпирическая функция распределения.
6. Полигон и гистограмма.
7. Числовые характеристики вариационного ряда.
8. Статистические оценки параметров распределения.
9. Интервальные оценки параметров распределения.

Микроситуация 1:

Определите объем генеральной совокупности и объем выборки:

«Из 1000 деталей отобрано для обследования 100 деталей»

Микроситуация 2:

Определите репрезентативна ли данная выборка:

«В американском журнале «Литературное обозрение» с помощью статистических методов было проведено исследование прогнозов относительно исхода предстоящих выборов президента США в 1936 году. Претендентами на этот пост были Ф.Д. Рузвельт и А. М. Ландон. В качестве источника для генеральной совокупности исследуемых американцев были взяты справочники телефонных абонентов. Из них случайным образом были выбраны 4 миллиона адресов, по которым редакция журнала разослала открытки с просьбой высказать свое отношение к кандидатам на пост президента. Обработав результаты опроса, журнал опубликовал социологический прогноз о том, что на предстоящих выборах с большим перевесом победит Ландон. И ... ошибся: победу одержал Рузвельт.»

(Нерепрезентативна, так как в США в первой половине двадцатого века телефоны имела лишь зажиточная часть населения, которые поддерживали взгляды Ландона).

Микроситуация 3:

Число букв в некотором тексте X оказалось равным 1000. Первой встретилась буква «я», второй- буква «и», третьей- буква «а», четвертой- «ю». Затем шли буквы «о», «е», «у», «э», «ы».

Выпишем места, которые они занимают в алфавите, соответственно имеем: 33, 10, 1, 32, 16, 6, 21, 31, 29.

После упорядочения этих чисел по возрастанию получаем вариационный ряд: 1, 6, 10, 16, 21, 29, 31, 32, 33.

Частоты появления букв в тексте: «а» - 75, «е» -87, «и»- 75, «о»- 110, «у»- 25, «ы»- 8, «э»- 3, «ю»- 7, «я»- 22.

Составьте точечный вариационный ряд частот.

Лекция 4. Проверка статистических гипотез

(Лекция - пресс-конференция. Преподаватель называет тему лекции и просит слушателей письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый слушатель должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию.

Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.)

Содержание лекции:

1. Статистические гипотезы. Основные понятия.
2. Гипотезы о законе распределения.
3. Гипотезы о числовом значении генерального среднего и дисперсии.
4. Примеры.

Практическое занятие № 1 и № 2

1. Методы решения систем линейных уравнений

На первом и втором практическом занятии по данной теме студенты выполняют задания из папки-портфолио:

Вопросы:

1. Решение систем линейных уравнений методом Крамера.
2. Матричный метод решения систем линейных уравнений (решение СЛАУ с помощью обратной матрицы).
3. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.
4. Решение систем линейных алгебраических уравнений общего

вида.

5. Теорема Кронекера – Капелли.
6. Метод Гаусса для решения систем линейных алгебраических уравнений общего вида.
7. Запись общего решения однородных и неоднородных систем линейных алгебраических с помощью векторов фундаментальной системы решений.

Задания:

1. Подобрать оптимальный метод решения Вашей системы линейных алгебраических уравнений.
2. Изучить теорию выбранного метода.
3. Решить Вашу систему линейных уравнений, рассмотрев подробно разобранные решения характерных примеров и задач.

Индивидуальные задания

Подготовьте сообщение: «Применение систем линейных уравнений в различных сферах» (медицине, торговле, экономике....)

Практическое занятие № 3 и № 4. Формулы приближенного вычисления вероятностей.

Используется интерактивный метод Case-study, предполагающий переход от метода накопления знаний к деятельностному, практико-ориентированному относительно реальной деятельности подходу. Цель этого метода - научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

1. Вопросы семинарского занятия

1. Что такое многократные испытания?
2. Формула Якова Бернулли?
3. Локальная теорема Лапласа?
4. Интегральная теорема Лапласа?

2. Задания:

Вариант 1.

1. Отдел технического контроля проверяет изделия на стандартность. Вероятность того, что изделие стандартное, равна 0.9. На проверку взято 5 изделий. Найти вероятность того, что 1. ровно два изделия стандартные; 2. все изделия нестандартные; 3. не менее двух изделий стандартные.

Ответ: $p_1 = 0.0081$; $p_2 = 0.00001$; $p_3 = 0.99954$.

2. Станок-автомат штампует детали. Известно, что в среднем на 1000 деталей приходится 4 бракованных. Найти вероятность того, что среди 50 взятых наудачу деталей: 1. 2 бракованных; 2. нет бракованных деталей. Ответ: $p_1 = 0.016375$; $p_2 = 0.818731$.

3. Имеется 100 станков одинаковой мощности, работающих независимо друг от друга в одинаковом режиме, при котором привод оказывается включенным в течение 0.8 всего рабочего времени. Какова вероятность того, что в произвольно взятый момент времени окажутся включенными

1) от 70 до 86 станков;

2) ровно 80 станков.

Ответ: $p_1 = 0.92698$; $p_2 = 0.0997$.

Вариант 2.

1. Событие В наступает в том случае, если событие А появится не менее трех раз. Определить вероятность появления события В, если вероятность появления события А при одном испытании равна 0.3 и произведено: а) пять независимых испытаний; б) семь независимых испытаний. Ответ: а) 0.163; б) 0.353.

2. Если известно, что на лотерейный билет выпал выигрыш, то вероятность того, что выигрышем будет велосипед или стиральная машина, равны соответственно 0.03 и 0.02. Найти вероятность выигрыша хотя бы одного из этих предметов на 10 выигравших билетов, выбранных из разных серий. Ответ: $p = 0.4$

3. Вероятность появления некоторого события в одном опыте равна 0.6. Какова вероятность, что это событие появится в большинстве из 60 опытов?

3. Индивидуальное задание

Подготовить сообщения по теме «Применение формул Бернулли».

Критерии оценивания интерактивных форм взаимодействия:

Отметка «отлично» выставляется, если студент верно выполняет задание с точки зрения его содержания (полно, доказательно) и технического оформления (с соблюдением требований, предъявляемых к оформлению решения задач), демонстрирует творческий подход к выполнению задания, активно участвует в ходе беседы или дискуссии, приводит примеры из личного опыта.

Отметка «хорошо» выставляется, если студент допускает незначительные ошибки в решении задачи или при техническом его оформлении, но при этом достаточно активно участвует в ходе беседы или дискуссии, приводит примеры из личного опыта.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если студент не полностью, бездоказательно раскрывает содержание задания, допускает ошибки в его оформлении, ситуативно участвует в ходе беседы или дискуссии, не способен привести примеры из личного опыта.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если студент решает задачи с опорой на Интернет, допускает ошибки в его оформлении или не понимает требований, предъявляемых к выполнению задания, не участвует в ходе беседы или дискуссии, не способен привести примеры из личного опыта.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Раздел 1. Линейная алгебра.

Тема 1. Теория матриц и определителей.

Тест

1. Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 3 \\ 5 & 7 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 0 \\ 3 & 1 & 0 \end{pmatrix}$. Какие из следующих операций можно выполнить: 1) $A + B$; 2) $A' + B$; 3) $A + B'$; 4) $A \cdot B$; 5) $B \cdot A$; 6) $A' \cdot B$; 7) $A \cdot B'$; 8) $A' \cdot B'$; 9) $B' \cdot A'$.

Варианты ответов: 1) 1; 3; 5. 2) 2; 5; 7. 3) 4; 6; 9.

2. Вычислить определитель: $\begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 2 & 3 & 4 \\ 3 & 5 & 7 \end{vmatrix}$.

Варианты ответов: 1) 1; 2) 0; 3) -5.

3. Дана матрица $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 1 \\ -1 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 2 \end{pmatrix}$. Найти алгебраическое дополнение элемента a_{21}

Варианты ответов: 1) -3 ; 2) 3 ; 3) 5 .

4. Чему равен ранг матрицы $\begin{pmatrix} 1 & 2 & 2 \\ 0 & 3 & 1 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$?

Варианты ответов: 1) 0 ; 2) 3 ; 3) -1 .

Тема 2. Обратная матрица.

Вариант 1

1) Найти обратную матрицу для матрицы A двумя

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & -2 \\ 3 & -1 & 0 \\ 1 & 2 & -1 \end{pmatrix}$$

способами:

2) Решить матричное уравнение: $\begin{pmatrix} 1 & -2 \\ -3 & 4 \end{pmatrix} \cdot X = \begin{pmatrix} -2 & 3 & 5 \\ 3 & -1 & 0 \end{pmatrix}$

Вариант 2.

1) Найти обратную матрицу для матрицы A двумя

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & -1 \\ 0 & 1 & 3 \\ -1 & -1 & 3 \end{pmatrix}$$

способами:

$$X \cdot \begin{pmatrix} 2 & -3 \\ 1 & 4 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} -1 & 2 \\ 0 & 5 \\ 3 & -1 \end{pmatrix}$$

2) Решить матричное уравнение:

Вариант 3

1) Найти обратную матрицу для матрицы A двумя

$$A = \begin{pmatrix} 5 & 1 & 2 \\ -10 & -2 & 1 \\ 0 & 1 & 2 \end{pmatrix}$$

способами:

$$X \cdot \begin{pmatrix} 4 & -2 \\ 3 & 1 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 3 & 0 \\ 4 & 2 \end{pmatrix}$$

2) Решить матричное уравнение:

Тема 3. Системы линейных алгебраических уравнений. Различные методы их решения.

Тест

1. Решить систему уравнений:
$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 = -1, \\ -3x_1 + x_3 = -2, \\ x_1 + x_2 + x_3 = 1. \end{cases}$$
 В ответе указать

значения переменных x_1, x_2 и определителя Δ_3 .

Варианты ответов: 1) 1; -1; 7; 2) -1; 2; 5; 3) 0; 1; 1.

2. Система из трех уравнений с тремя переменными, заданная в матричном виде $AX = B$, несовместна в следующих случаях: 1) $r(A) = r(A/B) = 3$; 2) $r(A) = r(A/B) = 2$; 3) $r(A) = 2; r(A/B) = 3$; 4) $r(A) = r(A/B) = 1$; 5) $r(A) = 1; r(A/B) = 2$.

$r(A)$ - ранг матрицы A ; $r(A/B)$ - ранг расширенной матрицы. Выберите верные варианты ответов.

Варианты ответов: 1) 3; 5; 2) 1; 4; 3) 2; 5.

Раздел 2. Теория вероятностей.

Тема 4. Комбинаторика. Бином Ньютона.

Вариант 1.

- Сколькими способами можно рассадить 8 человек: 1. В один ряд?
- За круглым столом?
- На курсе изучается 5 предметов. Сколькими способами можно составить расписание на субботу, если в этот день должны быть две различные пары?
- Сколько экзаменационных комиссий, состоящих из 7 человек, можно составить из 15 преподавателей?

Вариант 2.

- Из корзины, содержащей двадцать пронумерованных шаров, выбирают наудачу 5 шаров. Определить число элементов пространства элементарных событий этого опыта, если:
 - шары выбираются последовательно один за другим с возвращением после каждого извлечения;
 - шары выбирают один за другим, не возвращая;
 - выбирают сразу 5 шаров.
- Подброшены две игральные кости. Найти вероятность события A того, что выпадет хотя бы одна единица.
- На заводе 8 экономистов и 12 инженеров. Необходимо создать

группу из 5-ти человек. Сколькими способами это можно сделать, так чтобы среди них был хотя бы один экономист?

Тема 5. Предмет теории вероятностей. Пространство элементарных событий. Алгебра событий. Понятие случайного события. Классическое и геометрическое определение вероятности. Методы вычисления вероятностей.

Вариант 1.

1. Игральная кость брошена дважды.
 - 1) Описать пространство элементарных событий Ω .
 - 2) Описать пространство элементарных событий, если его элементами служат суммы выпавших очков.
 - 3) Назвать элементы Ω , составляющие события: • А — сумма очков равна 7; • В — хотя бы на одной кости выпала 1; • С — сумма очков делится на 3.
2. В урне 30 шаров: 15 красных, 10 синих и 5 белых. Найти вероятность того, что наугад вынутый шар — цветной.
3. Две грузовые машины могут подойти на погрузку в промежуток времени от 19.00 до 20.30. Погрузка первой машины длится 10 минут, второй — 15 минут. Какова вероятность того, что одной машине придется ждать окончания погрузки другой?
4. Метровую ленту случайным образом разрезают ножницами. Найти вероятность того, что длина обрезка составит не менее 80 см.

Вариант 2.

1. По каналу связи последовательно передано три знака. Описать пространство элементарных событий и события:
 - 1) принят только первый знак;
 - 2) принят, по крайней мере, один знак;
 - 3) приняты два и только два знака;
 - 4) принято меньше двух знаков;
 - 5) принят один знак.
2. Вероятность того, что будет снег (событие А), равна 0.6, а того, что будет дождь (событие В), равна 0.45. Найти вероятность плохой погоды, если вероятность дождя со снегом (событие АВ) равна 0.25.
3. Два лица А и В условились встретиться в определенном месте между 12 и 13 часами. Пришедший первым ждет другого в течении 20 минут,

после чего уходит. Чему равна вероятность встречи лиц А и В, если приход каждого из них может произойти наудачу в течении указанного часа и моменты прихода независимы?

4. В треугольник со сторонами вписан круг. Точка произвольно ставится в треугольник. Найти вероятность того, что точка попадёт в круг.

Вариант 1.

1. Найти вероятность того, что в 8-значном числе ровно 4 цифры совпадают, а остальные различны.

2. Обследовалась группа из 10000 человек в возрасте свыше 60 лет. Оказалось, что 4000 человек являются постоянно курящими. У 1800 курящих обнаружались серьезные изменения в легких. Среди некурящих изменения в легких имели 1500 человек. Какова вероятность того, что наугад обследованный человек, имеющий изменения в легких, является курящим?

3. Имеются три одинаковых по виду ящика. В первом 20 белых шаров, во втором — 10 белых и 10 черных шаров, в третьем — 20 черных шаров. Из наугад выбранного ящика вынут белый шар. Найти вероятность того, что этот шар из второго ящика.

4. Монету бросают 6 раз. Выпадение герба и решки равновероятно. Найти вероятность того, что:

1. герб выпадет три раза;
2. герб выпадет один раз;
3. герб выпадет не менее двух раз.

Вариант 2.

1. В ящике 5 апельсинов и 4 яблока. Наудачу выбираются 3 фрукта. Какова вероятность, что все три фрукта – апельсины?

2. В продажу поступают телевизоры трех заводов: 30% с первого завода, 20% — со второго, 50% — с третьего. Продукция первого завода содержит 20% телевизоров со скрытым дефектом, второго — 10% , третьего — 5%. Какова вероятность приобрести исправный телевизор?

3. Из 10 каналов радиосвязи 6 каналов защищены от воздействия помех. Вероятность того, что защищенный канал в течении времени t не выйдет из строя, равна 0.95, для незащищенного канала — 0.8. Найти вероятность того, что случайно выбранные два канала не выйдут из строя в течение времени t , причем оба канала не защищены от воздействия помех.

4. Задача. Вероятность того, что телевизор имеет скрытые дефекты, равна 0,2. На склад поступило 20 телевизоров. Какое событие вероятнее: что в этой партии имеется два телевизора со скрытыми дефектами или три?

Тема 6. Формулы приближенного вычисления вероятностей.

(интерактивное занятие)

Тема 7. Случайные величины.

Вариант 1.

1. Три мудреца в одном тазу плывут из Шлиссельбурга в Петербург. Вероятность того, что таз перевернется, равна 0,7. При этом никто не доплывет к цели в тазу.

Вероятность выпасть из таза, не перевернув его, равна 0,2 для каждого мудреца, независимо от других. Пусть f – число мудрецов, доплывших в тазу до цели. Найти закон распределения f .

2. Мудрец участвует в телепередаче «Самый умный научный работник». Ему задают шесть вопросов. Вероятность верного ответа на каждый, независимо от других, равна 0,6. Пусть f – число верных ответов. Найти закон распределения f , $M(f)$, $D(f)$, $P(f > 3)$.

3. В коробке четыре черных шара и один красный. Мудрец Платон просит у мудреца Сократа в долг сто драхм. Сократ берет один шар наугад. Если шар красный, то дает сто драхм в долг, иначе – не дает. Затем кладет шар обратно в коробку. Платон возобновляет просьбу день за днем, до первого успеха. Пусть f – число дней, в течение которых Платон просит у Сократа. Найти закон распределения f , $M(f)$, $D(f)$, $P(f < 2)$.

4. В большом кроссворде мудрец сразу же угадывает, в среднем, пять слов. Найти вероятность того, что он сразу же угадает не менее трех слов.

Пусть f – число угаданных сразу слов. Найти закон распределения f , $M(f)$, $D(f)$.

Вариант 2.

1. На день рождения к Вовочке придут десять бабушек и тетушек. Каждая принесет подарок, причем с вероятностью 0,8 для каждой это будет новая книга о Гарри Поттере (независимо от других). Пусть f – число книжек о Гарри, которые получит Вовочка на день рождения. Найти закон распределения f , $M(f)$, $D(f)$ и $P(f > 3)$.

2. Вовочкин дедушка смотрит телевизор с утра до вечера, но, в среднем, может пересказать содержание двух передач в день. Пусть f – число передач за день, содержание которых он может пересказать. Найти закон распределения f , $M(f)$, $D(f)$.

3. У родителей Вовочки есть дача. В течение лета они пытаются прополоть огород от сорняков, делая одну попытку в месяц с мая по сентябрь включительно (то есть в сезон – не больше пяти раз). Если бы удалось выдрать за раз все сорняки, то они бы больше не выросли до конца сезона.

Но вероятность успешной прополки равна 0,01. Пусть f - число прополок за лето. Найти закон распределения f .

4. Вовочка просит деньги на карманные расходы каждое воскресенье по алгоритму:

1) Сначала у папы. Он даст десять рублей с вероятностью 0,9; 50 рублей - с вероятностью 0,1.

2) Затем у мамы. Если папа дал десять рублей, то мама - десять рублей с вероятностью 0,1; 50 рублей - с вероятностью 0,9.

Если папа дал 50 рублей, то мама - десять рублей с вероятностью 0,3; 50 рублей - с вероятностью 0,7.

Пусть f количество денег от мамы и папы. Найти закон распределения f .

Раздел 3. Математическая статистика

Тема 8. Основные задачи математической статистики.

Генеральная совокупность и выборка. Случайность и репрезентативность выборки.

Вариант 1.

1. Измерение роста детей младшей группы детского сада представлено выборкой: 92, 96, 95, 96, 94, 97, 98, 94, 95, 96. Найти характеристики этой выборки.

2. В целях изучения стажа рабочих завода проведена 36%-ная механическая выборка, в результате которой получено следующее распределение рабочих по стажу работы:

Стаж, число лет	Число рабочих, чел.
до 5	12
5 -10	18
10 -15	24
15 -20	32
20 -25	6
свыше 25	8
Итого	100

На основе этих данных вычислите:

- Средний стаж рабочих завода.
- Моду и медиану стажа рабочих.
- Средний квадрат отклонений (дисперсию), среднее квадратическое отклонение и коэффициент вариации.

- С вероятностью 0.997 предельную ошибку выборочной средней и возможные границы, в которых ожидается средний стаж рабочих всего завода.
- С вероятностью 0.954 предельную ошибку выборочной доли и границы удельного веса рабочих со стажем работы от 10 лет и выше в общей численности рабочих.

Вариант 2.

3. Измерение роста детей младшей группы детского сада представлено выборкой: 92, 95, 92, 96, 94, 97, 98, 94, 95, 96. Найти характеристики этой выборки.

4. В целях изучения стажа рабочих завода проведена 36%-ная механическая выборка, в результате которой получено следующее распределение рабочих по стажу работы:

Стаж, число лет	Число рабочих, чел.
до 5	10
5 -10	20
10 -15	22
15 -20	32
20 -25	6
свыше 25	10
Итого	100

На основе этих данных вычислите:

- Средний стаж рабочих завода.
- Моду и медиану стажа рабочих.
- Средний квадрат отклонений (дисперсию), среднее квадратическое отклонение и коэффициент вариации.
- С вероятностью 0.991 предельную ошибку выборочной средней и возможные границы, в которых ожидается средний стаж рабочих всего завода.
- С вероятностью 0.953 предельную ошибку выборочной доли и границы удельного веса рабочих со стажем работы от 10 лет и выше в общей численности рабочих.

Тема 9. Вариационный ряд и его геометрическое изображение (полигон, гистограмма.)

Вариант 1.

1. Приводятся данные о распределении 25 работников одного из предприятий по тарифным разрядам: 4; 2; 4; 6; 5; 6; 4; 1; 3; 1; 2; 5; 2; 6; 3; 1; 2; 3; 4; 5; 4; 6; 2; 3; 4. Построить дискретный вариационный ряд и изобразить его графически в виде полигона распределения.

2. Приведены данные о размерах вкладов 20 физических лиц в одном банке (тыс.руб) 60; 25; 12; 10; 68; 35; 2; 17; 51; 9; 3; 130; 24; 85; 100; 152; 6; 18; 7; 42. Построить интервальный вариационный ряд с равными интервалами.

3. Приводится распределение 30 работников фирмы по размеру месячной заработной платы

Размер заработной платы руб. в месяц	Численность работников чел.
до 5000	4
5000 — 7000	12
7000 — 10000	8
10000 — 15000	6
Итого:	30

Изобразить интервальный вариационный ряд графически в виде гистограммы и кумуляты.

Вариант 2.

1. Приводятся данные о распределении 25 работников одного из предприятий по тарифным разрядам: 4; 1; 4; 6; 5; 6; 6; 1; 3; 1; 2; 5; 2; 6; 3; 1; 2; 3; 4; 5; 4; 6; 2; 3; 4. Построить дискретный вариационный ряд и изобразить его графически в виде полигона распределения.

2. Приведены данные о размерах вкладов 20 физических лиц в одном банке (тыс.руб) 60; 25; 12; 10; 68; 35; 2; 17; 51; 9; 3; 130; 24; 85; 100; 152; 6; 18; 7; 42. Построить интервальный вариационный ряд с равными интервалами.

3. Приводится распределение 30 работников фирмы по размеру месячной заработной платы

Размер заработной платы руб. в месяц	Численность работников чел.
до 5000	10
5000 — 7000	12
7000 — 10000	10
10000 — 15000	8
Итого:	40

Изобразить интервальный вариационный ряд графически в виде гистограммы и кумуляты.

**Оценочные материалы для проведения текущей
аттестации по дисциплине
«Математическая статистика»**

Раздел 1. Выборочный метод

Задания для контрольных работ

Тема «Вариационный ряд. Основные характеристики вариационного ряда.
Точечные оценки параметров генеральной совокупности»

1. Имеются результаты контрольной работы 40 учащихся одного

класса: 3, 4, 4, 3, 4, 5, 4, 4, 4, 3, 3, 2, 4, 3, 4, 4, 4, 2, 4, 4, 3, 5, 4, 4, 4, 3, 4, 4, 4, 4, 2, 3, 5, 4, 4, 4, 4, 5, 4, 4. Составить вариационный ряд. Найти: а) выборочное среднее $\bar{x}$; б) исправленную дисперсию S^2 .

Тема «Интервальные оценки параметров генеральной совокупности»

2. С целью определения средней продолжительности обслуживания клиентов в пенсионном фонде, число клиентов которого очень велико, по схеме собственно –случайной бесповторной выборки проведено обследование 100 клиентов. Результаты обследования представлены в таблице:

Время обслуживания, мин	Менее 2	2-4	4-6	6-8	8-10	10-12	Более 12
Число клиентов	6	10	21	39	15	6	3

Найти: 1) границы, в которых с вероятностью 0,9946 заключено среднее время обслуживания всех клиентов пенсионного фонда;

2) вероятность того, что доля всех клиентов фонда с продолжительностью обслуживания менее 6 минут отличается от доли таких же клиентов в выборке не более чем на 10% (по абсолютной величине);

3) объем повторной выборки, при котором с вероятностью 0,9907 можно утверждать, что доля всех клиентов фонда с продолжительностью обслуживания менее 6 минут отличается от доли таких же клиентов в выборке не более чем на 10% (по абсолютной величине).

Раздел 2. Проверка статистических гипотез

Задание для контрольных работ

Тема «Проверка гипотезы о равенстве математического ожидания гипотетическому значению»

1. Компания, производящая средства для похудения, утверждает, что приём таблеток в сочетании со специальной диетой позволяет сбросить в среднем в неделю 400гр веса. Случайным образом отобраны 25 человек, использующих эту терапию, и обнаружено, что в среднем еженедельная потеря в весе составила 430гр со средним квадратическим отклонением 110гр. Проверьте гипотезу о том, что средняя потеря в весе составляет 400гр. Уровень значимости $\alpha = 0,05$.

Тема «Проверка гипотезы о равенстве средних арифметических двух нормально распределённых генеральных совокупностей»

2. Экономический анализ производительности труда предприятий позволил выдвинуть гипотезу о наличии 2 типов предприятий с различной средней величиной показателя производительности труда. Выборочное обследование 42 предприятий 1-й группы дало следующие результаты: средняя производительность труда 119 деталей. Выборочное обследование 35 предприятий 2-й группы показало, что средняя производительность труда составляет 107 деталей. Генеральные дисперсии соответственно равны 126,91 (дет.²) и 136,1 (дет.²). Считая, что выборки извлечены из нормально распределённых генеральных совокупностей X и Y , на уровне значимости 0,05, проверьте, случайно ли полученное различие средних показателей производительности труда или же имеются 2 типа предприятий с различной средней величиной производительности труда.

Тема «Проверка гипотезы о равенстве генеральной доли гипотетическому значению»

3. Производитель микрокалькуляторов утверждает, что 95% выпускаемых изделий не имеют дефектов. Случайная выборка из 100 микрокалькуляторов показала, что только 92 из них без дефектов. Проверьте справедливость утверждения производителя на уровне значимости $\alpha = 0,05$.

Тема «Проверка гипотезы о равенстве генеральных долей признака»

4. Новое лекарство против гриппа должно пройти экспериментальную проверку для выяснения побочных эффектов. В ходе эксперимента лекарство принимали 4000 мужчин и 5000 женщин. Результаты показали, что 60 мужчин и 100 женщин испытывали побочные эффекты при приёме нового медикамента. Можно ли на основании эксперимента утверждать, что побочные эффекты нового лекарства у женщин проявляются в большей степени, чем у мужчин? Уровень значимости $\alpha = 0,05$.

Тема «Критерий Вилкоксона для проверки гипотезы о незначительном сдвиге показателя за исследуемый период времени»

5. При оценке прыгучести 10 гимнасток в возрасте 14 лет исполняют прыжок вверх с места со взмахом рук, см. Спортсменки исследуются дважды: до начала тренировочного процесса x_i , и после серии тренировочных занятий y_i . Проанализировать ход тренировочного процесса с помощью критерия Вилкоксона.

x_i	y_i
30	29
35	35
32	36
30	31
29	28
35	37
36	39
30	32
37	38
34	40

Раздел 3. Корреляционно-регрессионный анализ

1 Тема «Уравнения прямых регрессии. Коэффициент линейной корреляции Пирсона. Проверка гипотезы о равенстве нулю генерального коэффициента корреляции»

Распределение 50 однотипных предприятий по основным фондам X (млн руб.) и себестоимости единицы продукции Y (млн.руб.) представлено в таблице.

	1	2	3	4	5
30-80			1	2	3
80-130			1	4	3
130-180		4	8	3	1
180-230	2	5	4		
230-280	3	4	2		

Необходимо, предполагая, что между переменными X и Y существует линейная корреляционная зависимость:

- найти уравнения прямых регрессии, построить их графики на одном чертеже и дать экономическую интерпретацию полученных уравнений;
- вычислить коэффициент линейной корреляции, на уровне значимости 0,05 оценить его значимость и сделать вывод о тесноте и направлении связи между переменными X и Y ;

в) используя соответствующее уравнение регрессии, определить себестоимость выпускаемой продукции на предприятии с основными фондами 270 млн.руб.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Методологические основы психологии»

Раздел 1. Как научная и практическая дисциплина

Задания (тесты, вопросы семинарского занятия, ситуационные задачи, задания для письменных работ, расчётов и т.д.).

1. Вопросы семинарского занятия:

- Раскройте системный характер формирования и функционирования человека как субъекта в различных ситуациях жизнедеятельности.
- Соотнесите специфическую роль внешних и внутренних факторов в функционировании человека в различных условиях.
- Предложите схему подготовки библиографических и информационных исходных материалов, необходимых для решения профессиональных задач.

2. Тест на тему: «Человек как феномен».

Вопросы для проведения интерактивной лекции по теме «Понятие о методологии и ее предмете ; методологии в естественных, общественных науках и в психологии».

1. Взгляды на изучение феномена в отечественной психологии.
2. Взгляды на изучение феномена в зарубежной психологии.
3. Каковы элементы данного феномена.
Какова модель развития данного феномена

Групповая дискуссия по теме «Понятие о методологии и ее предмете; методологии в естественных, общественных науках и в психологии» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу. Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой группы, затем дает слово

экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

Раздел 2. Принципы детерминизма

Задания:

1. Вопросы к семинару:

- Структура системной детерминации (по Б.Ф. Ломову).
- Соотношение внешней, внутренней и этической детерминации (по С.Л. Рубинштейну).

2. Тест на тему: «Методология и методы исследования»

Раздел 3. Проблемы развития высших психических функций.

Задания:

1. Вопросы к семинарским занятиям:

- Сравните различия теорий Л.С. Выготского и Ж. Пиаже на проблему соотношения обучения и психического развития.
- Основные положения теории Л.С. Выготского о развитии высших психических функций

2. Тест по теме: «Основные теории о психологической теории человека».

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Методы социально-психологического исследования

Тема 1. Проблема методов социальной психологии

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. В чем специфика социальной психологии как науки?
2. Отношения как ведущий признак существования социальных объектов и явлений.
3. Взаимосвязь отношений и взаимодействия?
4. В чем сущность «свободы личности» (по С.Л. Рубинштейну)?
5. Как Вы различаете «линейную» и «многоуровневую» детерминацию?
6. Почему не реальна «свобода личности» в парадигме классического бихевиоризма?

Тема 2. Основные требования к научному исследованию в социальной психологии

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. В чем заключается принцип «целостности» исследования?
2. Какова структура логики исследования?
3. Чем отличается «предмет» от «объекта» исследования?
4. Чем объединяются задачи исследования?
5. В чем отличие «гипотезы» от «концепции»?
6. Какова структура программы исследования?

Тема 3. Требования к качеству результатов социально-психологического исследования

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Приведите примеры последствий (позитивных и негативных) в зависимости от качества социально-психологической информации.
2. Каким образом формируется выборка, отвечающая требованию «репрезентативность»?
3. Назовите наиболее приемлемые критерии валидности.
4. Как Вы понимаете феномен «методология»?

5. Приведите примеры наиболее популярных методологий в социальной психологии.

Тема 4. Метод наблюдения в социальной психологии

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Возможны ли объективные методы исследования в психологии?
2. Каковы ограничения метода интроспекции (ретроспекции)?
3. Каковы основания для создания объективного метода в психологии?
4. Как Вы понимаете идеи Пьерона о том, что «психическое – единство образа и действия»?
5. В чем достоинства и ограничения метода наблюдения?

Тема 5. Эксперимент в социально-психологическом исследовании

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Каковы признаки совместной деятельности?
2. В чем сущность понятия «модель» в социальной психологии?
3. Дайте характеристику прибору-модели совместной деятельности: «Гомеостат».
4. Дайте характеристику прибору-модели совместной деятельности: «Арка».
5. Дайте характеристику прибору-модели совместной деятельности: «Групповой сенсомоторный интегратор».
6. Дайте характеристику прибору «Стрессор».

Тема 6. Социометрия и ее модификации

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Какие виды отношений происходят в малой группе?
2. В чем сущность статусной структуры межличностных отношений по симпатиям?
3. Какую роль в формировании личности играет ее социометрический статус?
4. Назовите способы оптимизации статусной структуры в группе.
5. Выполните практическую работу с использованием социометрии в студенческой группе (школьном классе).

Тема 7. Опросный метод в социальной психологии

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. В чем типичные недостатки опросного метода?
2. Раскройте принципиальные различия тестов и опросных методов.
3. В каких условиях целесообразно использование опросных методов?
4. Разработайте анкету (опросник) для исследования в области социальной психологии.

Тема 8. Тесты в социально-психологическом исследовании

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Какие свойства тестов позволяют сравнивать результаты, полученные разными исследователями?
2. Что можно использовать в качестве критериев для валидности тестов?
3. В русле каких исследований наиболее эффективно использование тестов?
4. Какие виды тестов наиболее популярны в социально-психологических исследованиях и почему?
5. Оцените уровень «идеального руководителя» с помощью теста Р. Блейка.
6. Определите стратегии членов группы в конфликтной ситуации с помощью теста Томаса.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине «Общая психология»**

Раздел 1. Общая психология как наука

**Семинар 1. Психология как наука и практика. Предмет и задачи
психологии (4 часа)**

1. Общая психология как наука
2. Объекты и предмет психологии
3. Классификации наук и место психологии в них
4. Этапы развития и отрасли психологии. Формирование практической психологии как массовой профессии
5. Подходы, направления и школы психологии

Семинар 2. Методы психологии (4 часа)

1. Методология психологии
2. Методологические принципы психологии
3. Наблюдение как метод исследования
4. Эксперимент как метод исследования
5. Тестирование как метод психологии.
6. Анкетирование как метод исследования

Семинар 3. Философский анализ психики (4 часа)

1. Отражение как родовое понятие
2. Физическое отражение
3. Биологическое отражение
4. Психическое отражение
5. Психика как особое свойство высокоорганизованной материи
6. Психика как открытие субъектом предметного поля своей активности
7. Психика как динамическое образование
8. Субъект активности как высокоорганизованная материя
9. Образ как специфическое, неполное, но адекватное знание о мире
10. Соотношение понятий «отражение» и «психика». Психика как особая форма управления поведением

**Семинар 4. Эмпирические характеристики психики. Критерии
психического. Необходимость появления психики в эволюции (4 часа)**

1. Основные особенности образов
2. Предметность образов
3. Несовпадение пространства образов и пространства рабочего

- органа (мозга)
4. «Прозрачность» образов
 5. Классификация психических явлений
 6. Критерии психики
 7. Необходимость появления психики в эволюции. Условия, при которых можно успешно адаптироваться без помощи психики. Задачи поведения, плохо решаемые без психики
 8. Адаптационная и эволюционная роль психики

Семинар 5. Поведение и деятельность. История исследований (4 часа)

1. Определение поведения
2. Врожденное поведение: понятие инстинкта, понятие рефлекса, понятие тропизма
3. Изменчивость поведения при обучении. Теория S-R
4. Интеллект животных
5. Новые подходы к пониманию поведения. Понятие деятельности

Семинар 6. Деятельность (4 часа)

1. Понятие «деятельность». Два типа анализа
2. Составляющие деятельности и ее характеристики
3. Предметность деятельности
4. Основания введения понятия «деятельность»
5. Деятельность и отражение
6. Порождение движений

Семинар 7. Поведение и психика животных (4 часа)

1. Врожденное или генетически заданное поведение
2. Научение и обучение у животных
3. Интеллектуальное поведение животных
4. Жизнь животных в сообществе

Семинар 8. О природе и сущности человека (4 часа)

1. Понятия «природа» и «сущность». Определения и специфика человека
2. Морфологические отличия
3. Особенности деятельности человека
4. Особенности сообщества людей
5. Особенности психики человека
6. Психологическая сущность человека

Семинар 9. Присвоение общественно-исторического опыта и формирование высших психических функций (4 часа)

1. Становление человека как социального существа
2. Понятие «общественно-исторический опыт»

3. Условия присвоения общественно-исторического опыта
4. Понимание интериоризации
5. Высшие психические функции (ВПФ)
6. Строение ВПФ: опосредованность, системность
7. Целостный характер психики человека

Семинар 10. О сознании (4 часа)

1. Явления и критерий сознания
2. Что должны отражать животные и что — человек
3. Новые возможности человека
4. Структура сознательных образов (по А. Н. Леонтьеву)
5. Отличия чувственных неосознаваемых и сознательно построенных образов человека
6. Эмпирические характеристики сознания

Семинар 11. О сознании и бессознательном (4 часа)

1. Необходимость и условия для сознания
2. Роль трудовой деятельности в порождении сознания
3. Появление языка и его роль в сознании
4. Итоги анализа сознания
5. Неосознаваемые процессы и бессознательное
6. Примеры неосознаваемых процессов
7. Понятие «бессознательное»: Г. Лейбниц, З. Фрейд, Д. Узнадзе

Семинар 12. История развития психологии. Основные направления современной психологической теории (4 часа)

1. Развитие психологических знаний в рамках философии и естественных наук
2. Становление психологии как самостоятельной научной дисциплины
3. История становления отечественной психологии. Деятельностный подход в психологии
4. Современное состояние психологической теории

Семинар 13. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки (4 часа)

1. Классическая психология сознания
2. Гештальтпсихология и проблема структурного анализа психики
3. Феномен бессознательного и психоанализ
4. Бихевиоризм и проблема объективности исследования психического
5. Когнитивная психология
6. Гуманистическая психология
7. Психика, преобразованная культурой. Историческая теория развития высших психических функций
8. Деятельностный подход в психологии. Виды и структура деятельности

Раздел 2. Психические процессы

Семинар 14. Внимание (2 часа)

1. Сущность, виды, функции внимания
2. Физиологическая основа внимания
3. Свойства внимания
4. Рассеянность внимания

Семинар 15. Ощущение и восприятие (6 часов)

1. Понятие об ощущениях. Их рефлекторная природа. Классификация.
2. Основные свойства ощущений. Пороги ощущений.
3. Явление сенсорной адаптации. Взаимодействие ощущений.
4. Понятие о восприятии
5. Свойства восприятия
6. Классификация восприятия. Его сложные формы
7. Цикличность восприятия. Понятие схемы как основного принципа организации потока информации
8. Общая характеристика ощущений. Классификации ощущений
9. Проблема измерения ощущений. Психофизика
10. Зрение. Зрительные ощущения. Зрительное восприятие. Распознавание и категоризация объектов. Константность зрительного восприятия
11. Слух. Слуховые ощущения. Слуховое восприятие
12. Тактильная чувствительность. Кожные ощущения. Гаптическое восприятие
13. Хеморецепция. Вкусовые ощущения и восприятие вкуса. Ольфакторные ощущения и восприятие запаха

Семинар 16. Память (4 часа)

1. Память как психический процесс
2. Виды памяти
3. Процессы памяти
4. Законы памяти. Расстройства памяти
5. Теории памяти. Функции памяти
6. Индивидуальные особенности памяти. Мнемотехника

Семинар 17. Мышление и речь (4 часа)

1. Общая характеристика мышления
2. Логика и психология мышления
3. Мыслительные процессы
4. Мышление как процесс вывода нового знания
5. Формально логические и естественные рассуждения
6. Источники ошибок в логических рассуждениях
7. Мышление как процесс решения задач
8. Виды мышления

9. Творческое мышление
10. Язык, речь, мышление
11. Интеллект
12. Индивидуальные различия мышления. Развитие мышления

Семинар 18. Воображение (4 часа)

1. Воображение как психический процесс
2. Физиологическая основа воображения
3. Виды воображения и его функции
4. Взаимосвязь воображения и творчества

Раздел 3. Личность. Общение. Деятельность

Семинар 19. Психология личности (6 часов)

1. Человек как индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
2. Общее понятие о личности и ее структуре
3. Самосознание личности
4. Развитие личности
5. Структура личности по К.К. Платонову
6. Структура личности по З. Фрейду
7. Структура личности по А.В. Петровскому

Семинар 20. Потребностно-мотивационная сфера личности (4 часа)

1. Понятие потребности. Классификация потребностей.
2. Мотивация личности. Мотивы. Их классификация.
3. Ценности личности. Их классификация.
4. Интересы личности. Идеалы, мировоззрение личности

Семинар 21. Психология деятельности (4 часа)

1. Понятие о деятельности. Активность и деятельность. Проблема источника активности личности.
2. Структура деятельности.
3. Внешняя и внутренняя деятельность.
4. Личность и деятельность.
5. Виды деятельности человека: игра, учение, труд (можно как отдельные вопросы).

Семинар 22. Эмоции и чувства (4 часа)

1. Понятие о чувствах. Чувства и потребности человека
2. Физиологические и поведенческие компоненты эмоций
3. Формы переживания чувств: эмоции, аффекты, настроение, стресс
4. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение
5. Чувства и личность: чувства, страсть, любовь
6. Виды чувств и их формирование

Семинар 23. Понятие о воле (4 часа)

1. Понятие о воле
2. Волевое действие и его структура
3. Формирование и развитие воли
4. Воля и личность. Волевые черты личности

Семинар 24. Темперамент (4 часа)

1. Определение темперамента. История представлений о темпераменте.
2. Проблема типа темперамента. Экстраверты и интроверты.
3. Возрастные особенности темперамента.
4. Темперамент и деятельность.
5. Темперамент и проблемы воспитания.

Семинар 25. Характер (4 часа)

1. Понятие о характере.
2. Связи черт характера. Черты характера и отношения личности. Характер как программа поведения человека.
3. Акцентуация черт характера.
4. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера.
5. Характер и внешность. Исторический аспект.
6. Формирование характера.

Семинар 26. Способности (4 часа)

1. Понятие о способностях.
2. Качественный и количественный подход к изучению способностей в психологии.
3. Структура способностей.
4. Одаренность, талант, гениальность: уровни развития способностей
5. Природные предпосылки способностей.
6. Формирование способностей. Одаренные дети.

Семинар 27. Общение и взаимодействие (4 часа)

1. Речь
2. Функции и структура общения
3. Виды общения и трансактный анализ общения
4. Вербальные и невербальные средства общения
5. Межличностные взаимодействия
6. Синтоническая модель общения
7. Психология малых групп
8. Развитие коллектива

9. Лидерство и стили руководства

10. Межгрупповые взаимодействия

Интерактивные занятия

Групповая дискуссия по теме **«Объект и предмет психологии»** предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой группы, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

Групповая дискуссия по теме **«Роль психологии в современном обществе»** предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой группы, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

Групповая дискуссия по теме **«Социальная и биологическая природа человека»** предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой группы, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

Раздел 1. Общая психология как наука

Задания (тесты, вопросы семинарского занятия, ситуационные задачи, задания для письменных работ, расчётов и т.д.).

1. Решения задач (из «Задачника по психологии» под ред. проф. В.С. Мерлина).

2. Тест на тему: «Человек как субъект психики».

3. Аннотация на кинофильм: «На прицеле ваш мозг».

4. Тест на тему: «Человек как субъект психики».

5. Аннотация на кинофильм: «На прицеле ваш мозг».
6. Контрольная работа по теме «Сознание».
7. Тест на тему: «Сознание и бессознательное».

Раздел 2. Психические процессы

1. Решения задач (из «Задачника по психологии» под ред. проф. В.С. Мерлина).
2. Тест на тему: «Человек познающий».
3. Контрольная работа.

Раздел 3. Личность. Деятельность. Общение

1. Решения задач (из «Задачника по психологии» под ред. проф. В.С. Мерлина).
2. Тест на тему: «Эмоции и воля».
3. Эссе на тему: «Можно ли управлять эмоционально-волевыми процессами?»
4. Решение конфликтных ситуаций.
5. Аннотация на психологический фильм «Я и другие».
6. Тестирование на тему: «Человек как субъект деятельности и общения».
7. Эссе на тему: «Моё «Я» в этом мире».

Пример заданий для контрольных работ по дисциплине

Общая психология

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Тема: Познавательные процессы: ощущение. (ОПК-1)

Вариант 1

Задание 1. Роль ощущений как «первичного звена познания» в жизни человека.

Задание 2. Основные виды ощущений.

Задание 3. Сущность основного психофизического закона.

Вариант 2

Задание 1. Основные свойства ощущений.

Задание 2. Использование свойств ощущений в инженерной психологии, кино, телевидении.

Задание 3. Сущность идиосинкразии и ее роль в жизни человека.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Тема: Познавательные процессы: память. (ОПК-2)

Вариант 1.

Задание 1. Сущность памяти как познавательной функции.

Задание 2. Основные закономерности процесса запоминания.

Задание 3. Методы изучения памяти.

Вариант 2

Задание 1. Теории памяти.

Задание 2. Основные закономерности процесса забывания. Закон Эббингауза.

Задание 3. Технологии мнемотехники.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Тема: Познавательные процессы: мышление. (ОПК-2)

Вариант 1

Задание 1. Сущность мышления как познавательной функции. Виды мышления.

Задание 2. Мышление и чувственное познание.

Задание 3. Методы изучения мышления.

Вариант 2

Задание 1. Основные теории мышления.

Задание 2. Механизмы мышления.

Задание 3. Условия формирования мышления.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

Тема: Сознательное и бессознательное в психике человека. (ОПК-1)

Вариант 1

Задание 1. Структура психики. Проблема соотношения сознательного и бессознательного.

Задание 2. Сущность сознания. Определение сознания.

Задание 3. Методы изучения сознания.

Вариант 2

Задание 1. Трактовка бессознательного в психоанализе.

Задание 2. Структура бессознательного.

Задание 3. Роль привычки в жизни человека.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5

Тема: Технологии саморегуляции эмоциональных состояний. (ОПК-2)

Вариант 1

Задание 1. Эмоции как форма психического отражения.

Задание 2. Формы переживания чувств.

Задание 3. Условия формирования нравственных чувств.

Вариант 2

Задание 1. Стресс: сущность и последствия.

Задание 2. Высшие чувства.

Задание 3. Аффект: возможности предупреждения и последствия.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине «Общепсихологический практикум»**

Раздел 1. Введение в общепсихологический практикум

Тема 1. Система труда психолога как профессионала (2 часа)

- 1.1. Профессионализм психолога как субъекта труда
- 1.2. Оптимизация личностно-профессионального развития психолога
- 1.3. Система организации и оценивания эффективности труда психолога

Тема 2. Основные направления, подходы и методы профессиональной деятельности психолога (4 часа)

- 2.1. Психодиагностика психических феноменов
- 2.2. Познание персонологических возможностей и особенностей человека
- 2.3. Коррекционноразвивающие задачи психолога
- 2.4. Психологическое просвещение и консультирование
- 2.5. Актуальные методы эффективной практической деятельности психолога
- 2.6. Методы сбора данных в научной и практической деятельности психолога

Тема 3. Профессионализм психолога в решении актуальных социально-психологических проблем (4 часа)

- 3.1. Развитие профессиональной культуры субъекта труда
- 3.2. Психологическое содействие адаптации человека
- 3.3. Психопрофилактика девиантного поведения
- 3.4. Организация социально-психологического сопровождения

Раздел 2. Общепсихологический практикум

Тема 4. Познавательные процессы (10 часов)

- 4.1. Ощущения и восприятие
- 4.2. Представления
- 4.3. Память
- 4.4. Внимание

Тема 5. Высшие познавательные процессы (8 часов)

- 5.1. Мышление
- 5.2. Воображение
- 5.3. Речь

Тема 6. Эмоционально-волевые процессы (8 часов)

- 6.1. Эмоции и чувства

6.2. Воля и волевые процессы

Тема 7. Индивидуально-психологические особенности личности (10 часов)

- 7.1. Темперамент
- 7.2. Характер
- 7.3. Мотивационно-потребностная сфера
- 7.4. Способности
- 7.5. Самооценка и уровень притязаний

Тема 8. Психотехнологическое обеспечение развития и коррекции социальных субъектов (8 часов)

- 8.1. НЛП на службе задействования резервных возможностей человека
- 8.2. Социально-психологический тренинг как средство формирования, развития и коррекции психологии человека и группы
- 8.3. Методика психологической релаксации и восстановления
- 8.4. Прибор-модель совместной деятельности «Арка» средство формирования, развития и коррекции психологии человека и группы

Интерактивные формы занятий:

Практическое занятие на тему «Ощущения»

Групповая дискуссия по теме «Ощущения» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу. Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой группы, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

Практическое занятие на тему «Восприятие»

Групповая дискуссия по теме «Восприятие» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу. Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой группы, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

Практическое занятие на тему «Внимание»

Групповая дискуссия по теме «Внимание» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой группы, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

Практическое занятие на тему «Память»

Групповая дискуссия по теме «Память» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой группы, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

Практическое занятие на тему «Мышление»

Групповая дискуссия по теме «Мышление» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой группы, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

Практическое занятие на тему «Эмоции»

Групповая дискуссия по теме «Роль эмоций в жизни человека» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально

подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой группы, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

Практическое занятие на тему «Чувства»

Групповая дискуссия по теме «Любовь – высшее чувство? Как измерить любовь» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой группы, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Организация психологической службы»

Раздел 1. Общие проблемы организации психологической службы.

История становления психологической службы в России и за рубежом Вопросы семинарских занятий (4 часа)

1. История и современное состояние психологической службы за рубежом.
2. Становление, цели задачи психологической службы в России.
3. Структура, актуальные и перспективные направления развития психологической службы.
4. Становление психологической службы в Курской области.

Структура, основные направления, методы и технологии деятельности психологической службы Вопросы семинарских занятий (6 часов)

1. Методологические основания психологической службы.
2. Взаимосвязь соматического, психического и психологического здоровья.
3. Структура и основные направления деятельности психологической службы
4. Методы и технологии практического психолога.

Психодиагностика в системе психологического сопровождения Вопросы семинарских занятий

1. Современное понятие психодиагностики. Получение информации в работе психолога и ее использование.
2. Психологический мониторинг в практике психологической службы.
3. Психологический диагноз.
4. Практические рекомендации. Виды психологических рекомендаций.

Коррекционно-развивающая работа в системе психологического сопровождения

Вопросы семинарских занятий (4 часа)

1. Возникновение и развитие психокоррекции.
2. Сущность и принципы психологической коррекции.

3. Виды психокоррекции.
4. Методы психокоррекции.
5. Основные формы психокоррекционной работы.
6. Показания для начала психокоррекционной работы.
7. Принципы построения системы развивающей работы.
8. Психологический тренинг как форма развивающей работы.
9. Конструирование развивающих психологических ситуаций.

Коррекционно-развивающая работа в системе психологического сопровождения

Вопросы семинарских занятий (2 часа)

1. Основные подходы к консультированию и его виды.
2. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему консультационную работу.
3. Формы психологического консультирования.
4. Техника консультирования. Этапы психологического консультирования.
5. Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования в образовательном процессе.

Психопрофилактика в работе психолога

Вопросы семинарских занятий (2 часа)

1. Сущность психопрофилактики как вида деятельности практического психолога.
2. Особенности организации психопрофилактической работы психолога.
3. Основные формы проведения психопрофилактической деятельности психолога посредством психопросвещения, специфика их использования.

Экспертная деятельность в системе психологического сопровождения

Вопросы семинарских занятий (2 часа)

1. Общая характеристика экспертной деятельности психолога. Цели и функции, объект и предмет экспертизы.
2. Психолого-педагогическая экспертиза как одно из направлений развития службы комплексного сопровождения образования.
3. Методы экспертных оценок.
4. Психолого-педагогическая экспертиза в деятельности ПМПК.

Правовой статус, этапы и организация работы практического психолога

Вопросы семинарских занятий (4 часа)

1. Квалификационные требования к деятельности психолога.
2. Права и обязанности сотрудников психологической службы.
3. Этический кодекс практического психолога.
4. Виды запросов на психологическую помощь. Основные требования к формулированию психологической проблемы и постановке психологического диагноза.
5. Планирование в деятельности практического психолога.
6. Организация рабочего места и документация практического психолога.

Формы учета деятельности и отчетность психологов

Вопросы семинарских занятий (6 часов)

1. Планирование работы. Требования к плану работы психолога.
2. Журнал консультаций психолога.
3. Журнал учета групповых форм работы.
4. Карта психолого-медико-социальной помощи ребенку.
5. Программа работы психолога с группой.
6. Отчетность по проведению коррекционной работы. Программа коррекционно-развивающих занятий.
7. Требования к авторским программам.
8. Составление аналитического отчета о работе психолога.
9. Психологические характеристики: требования к структуре и содержанию.

Личность практического психолога и модель его профессиональной деятельности

Вопросы семинарских занятий (4 часа)

1. Требования к личности практического психолога.
2. Основные компоненты модели профессиональной деятельности практического психолога.
3. Индивидуальный стиль деятельности практического психолога.

Раздел 2. Организация психологической службы в системе образования

Психологическая служба в дошкольном учреждении

Вопросы семинарских занятий

1. Формы и содержание практической работы психолога в детском саду.
2. Содержание работы психолога в период адаптации детей к детскому саду.
3. Требования к организации психологической службы в детском дошкольном учреждении.

Психологическая служба в общеобразовательном учреждении

Вопросы семинарских занятий

1. Формы практической работы психолога в начальной школе, среднем звене и старших классах.
2. Формы работы психолога в период адаптации учащихся при переходе в среднее звено.
3. Особенности психологического консультирования в образовательном учреждении.
4. Формы и методы психологического просвещения в работе: с подростками, с педагогами, с родителями.

Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса

Вопросы семинарских занятий (10 часов)

Психологическое сопровождение младших школьников

1. Особенности становления личности младшего школьника: основные задачи и трудности психического развития детей младшего школьного возраста
 - Психологическая готовность к школьному обучению:
 - Эмоциональные проблемы младших школьников:
 - Проблема школьной неуспеваемости:
 - Содержание и формы психологического сопровождения младших школьников:
 - Содержание и формы работы с младшими школьниками группы риска:
2. Особенности организации диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и профилактической работы в сопровождении младшего школьника.

Психологическое сопровождение подростков

1. Основные задачи и трудности психического развития личности подростка: содержание и формы психологической работы
 - Психологические проблемы подросткового возраста
 - Психологические новообразования и трудности подросткового возраста
 - Психологическая помощь в социализации подростков
 - Содержание и формы психологической работы с подростками
 - Роль совместной социально одобряемой деятельности в личностном развитии подростка
 - Содержание и формы работы с подростками группы риска
2. Особенности организации диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и профилактической работы в сопровождении подростка

Психологическое сопровождение старших школьников

1. Основные задачи и трудности психического развития личности в период ранней юности:

содержание и формы психологической работы.

2. Ранняя юность и её психологические проблемы.

- Психологические новообразования и трудности в ранней юности.

- Психологические основы профориентационной работы со старшеклассниками.

- Работа со старшеклассниками по развитию психологической готовности к единым государственным экзаменам (ЕГЭ).

3. Особенности организации диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и профилактической работы в сопровождении юношеского возраста

Психологическое сопровождение родителей в школе

1. Взаимодействие педагога-психолога с родителями.

2. Проблема построения отношений психолог - родители.

3. Содержание и формы психологической работы с родителями

Психологическое сопровождение педагогов

1. Психологические основы создания продуктивного сотрудничества педагогов с психологом образовательного учреждения.

2. Трудности взаимодействия психолога с педагогом.

3. Формы и методы совместной деятельности психолога с педагогами. Формирование психологической культуры.

4. Психологическая поддержка учителя: в инновационной деятельности, в работе с одаренными учащимися, с отстающими неуспевающими, социально запущенными учащимися, с детьми-инвалидами, мигрантами, учащимися с ослабленным здоровьем.

5. Психологическое здоровье учителя. Профилактика эмоционального сгорания учителя

Психологическая служба в профессиональном образовании

Вопросы семинарских занятий

1. Цели и задачи деятельности психолога в моделях: куратор, методист, консультант. Содержание деятельности психолога в рассматриваемых моделях.

2. Моделирование деятельности практического психолога в системе профессионального образования.

3. Принципы определения приоритетов в работе психолога профессионального образования.

Психологическая служба в учреждениях дополнительного образования

1. Особенности организации научно-практического и методического обеспечения деятельности служб дополнительного образования.

2. Обсуждение содержания режима и графика работы психологов-методистов в муниципальном центре.

3. Особенности выбора и содержания приоритетных направлений деятельности психолога в дворце творчества и развивающих центрах.

Работа психолога в социально-психологических центрах

Вопросы семинарских занятий

1. Особенности организация психологической службы в социально-психологическом центре.
2. Обсуждение содержания режима и графика работы педагогов-психологов в социально-психологическом центре.
3. Особенности выбора и содержания приоритетных направлений деятельности педагогов-психологов в социально-психологическом центре.

Раздел 3. Организация психологической службы в различных сферах человеческой деятельности.

Психологическая служба в медицинской сфере. Медицинская психология

Вопросы семинарских занятий (4 часа)

1. Общее положение о психологической службе в здравоохранении.
2. Этические принципы и нормы практического психолога в здравоохранении
3. Профессиональные аспекты взаимодействия врача и пациента
4. Основные направления деятельности медицинского психолога
5. Типы экспертных задач, решаемых медицинскими психологами

Психологическая служба в медицинской сфере. Клиническая психология

Вопросы семинарских занятий (2 часа)

1. История становления клинической психологии
2. Специфика клико-психологического подхода к изучению психических явлений
3. Виды и цели клинико-психологической диагностики
4. Роль клинической психологии в профилактике заболеваний
5. Клинико-психологическое консультирование

Психологическая служба в медицинской сфере. Нейропсихология

Вопросы семинарских занятий (2 часа)

1. Клиническая нейропсихология.
2. Экспериментальная реабилитационная нейропсихология
3. Нейропсихология детского возраста
4. Нейропсихология индивидуальных различий

Психологическая служба в социальной сфере **Вопросы семинарских занятий (4 часа)**

1. Общее положение о психологической службе в социальной сфере.
2. Особенности работы психолога в комитетах по социальной защите.
3. Основные различия и сходства в деятельности социального работника, социального педагога и психолога.

Психологическая служба в экономической сфере

Вопросы семинарских занятий (4 часа)

1. Основные задачи, содержание и требования к работе кадрового консультанта (консультант по кадрам).
2. Должностные обязанности и основные этапы работы менеджера по работе с кандидатами на замещение вакантных должностей.
3. Специфика работы тренинг-менеджера.
4. Основное содержание работы организационного консультанта.
5. Основные виды консультирования в организациях, их краткая характеристика.

Психологическая служба в политической сфере

Вопросы семинарских занятий (4 часа)

1. Основные направления деятельности политического психолога.
2. Особенности современных предвыборных кампаний.
3. Особенности применения технологий манипулирования сознанием населения.
4. Социально-психологическая работа с электоратом.

Психологическая служба в юриспруденции, органах внутренних дел, вооруженных силах и пенитенциарных учреждениях, МЧС

Вопросы семинарских занятий (10 часов)

1. Задачи и основные направления работы психологической службы в МВД и вооруженных силах.
2. Функции и полномочия психолога в МВД.
3. Научно-методическое и материально-техническое и финансовое обеспечение психологической службы в МВД и вооруженных силах страны.
4. Организация и содержание психологической работы в МВД и вооруженных силах.
5. Изучение социально-психологических процессов и явлений в воинских коллективах.
6. Деятельность психолога в качестве эксперта при проведении судебно-психологических экспертиз.
7. Деятельность психолога с несовершеннолетними правонарушителями.
8. Основные направления деятельности психологической службы в уголовно-исправительной системе.

9. Содержание деятельности пенитенциарного психолога с осужденными.

10. Содержание деятельности пенитенциарного психолога с личным составом уголовно-исправительного учреждения.

11. Специфика работы психолога в МЧС. Формы организации психологической помощи человеку в экстремальных ситуациях.

Психологическая служба в спорте **Вопросы семинарских занятий (4 часа)**

1. Особенности психологической работы с тренером.
2. Основные направления работы с личностью спортсмена.
2. Пути формирования мотивации спортсменов в занятиях спортом.
3. Психология тренировочного процесса
4. Психология соревновательной деятельности

Психологическая служба в туризме **Вопросы семинарских занятий (4 часа)**

1. Психологический контакт специалиста в сфере туризма с клиентами
2. Создание благоприятного психологического климата менеджерами туристских предприятий
3. Имидж менеджера туристского предприятия
4. Психология реализации туристского продукта

Психологическая служба в банковской сфере **Вопросы семинарских занятий (4 часа)**

1. Требования к личности психолога в банковской сфере
2. Характеристика основных групп банковских работников
3. Задачи социально-психологической службы в банке
4. Организация социально-психологической поддержки в банковской сфере

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Б1.Б.16.24 Основы консультативной психологии

**Тема 1. Введение в психологическое консультирование
Вопросы семинарских занятий**

1. Определение психологического консультирования, его цели и задачи.
2. Психологическое консультирование и психотерапия: специфические черты психологического консультирования и его отличие от психотерапии.
3. Консультирование клинически здоровой личности, ориентация на настоящее клиентов, краткосрочность, направленность консультирования на изменение поведения и развития личности клиента.
4. Актуальность психологического консультирования в современном мире.

**Тема2. Роль и место консультанта в консультировании
Вопросы семинарских занятий**

1. Ролевые функции консультанта.
2. Построение доверительных отношений с клиентом.
3. Выявление альтернативных способов деятельности клиентов.
4. Создание здорового психологического климата.
5. Совершенствование процесса консультирования.
6. Требования к личности консультанта

Интерактивная лекция по теме «Роль и место консультанта в консультировании» с демонстрацией учебных фильмов предполагает просмотр учебных видеофильмов с последующим обсуждением и подготовкой письменной аннотации обучающимися.

Тема 3. Построение отношений консультирования

Вопросы семинарских занятий

1. Первая встреча с клиентом, установление раппорта.
2. Структурирование консультативного пространства. Знакомство. Расположение консультанта и клиента, дистанция между ними. Физическое прикосновение к клиенту.
3. Структурирование времени консультирования. Общая продолжительность консультирования. Продолжительность отдельной сессии. Частота встреч.
4. Обстановка консультирования (кабинет, обстановка). Создание обоюдного доверия в процессе консультирования.
5. Ответственность консультанта за терапевтический климат.
6. Качества консультанта: искренность, способность к эмпатии, безусловное уважение.
7. Навыки поддержания консультативного контакта

Тема 4. Консультативный контакт

Вопросы семинарских занятий

1. Определение консультативного контакта. Современные представления о консультативном контакте.
2. Терапевтический климат. Физические компоненты терапевтического климата. Обстановка консультирования.
3. Структурирование консультативного пространства и времени консультирования.
4. Эмоциональные компоненты терапевтического климата

Тема 5. Содержание работы в отношениях консультирования

Вопросы семинарских занятий

1. Оценка проблем клиентов. Новейшие исследования в области оценки проблем клиента.
2. Психологическая оценка как стандартизированная процедура наблюдения за поведением клиента.
3. Идентификация и вербализация проблем клиента.
4. Психологический диагноз. Аргументы «за» и «против» диагностического подхода в психологическом консультировании.
5. Роль психологического анамнеза в консультировании. Основные блоки

сбора информации о клиенте. Демографическая информация.
Актуальные проблемы и нарушения. Психосоциальный анамнез.

6. Тестирование в практике психологического консультирования.
7. Процедуры и техники консультирования

Тема 6. Процесс психологического консультирования

Вопросы семинарских занятий

1. Стадии психологического консультирования (по В. Уолесс, В. Холл): предварительный контакт, установление контакта, оценка и постановка диагноза, постановка цели, вмешательство, оценивание, завершение.
2. Основные этапы психологического консультирования (по Р.С. Немову): подготовительный этап, настроечный этап, диагностический этап, рекомендательный этап, контрольный этап

Тема 7. Специальные проблемы в психологическом консультировании

Вопросы семинарских занятий

1. Консультирование тревожных клиентов. Понятие тревожности. Физиологические особенности проявления тревожности. Особенности консультирования тревожных личностей.
2. Специфика консультирования клиентов при реакциях страха. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
3. Консультирование истерических личностей. Консультирование шизоидных личностей.
4. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.
5. Консультирование лиц, переживающих утрату (при разводе, смерти близкого человека)

Вопросы для самоконтроля по самостоятельно изученным темам

Тема: Содержание работы в психологическом консультировании

1. Постановка вопроса – техника консультирования.
2. Использование техник ободрения и успокаивания в психологическом консультировании.
3. Освоение техник интерпретации и конфронтации в процессе консультирования.
4. Перефразирование и обобщение как навыки консультирования.
5. Освоение техники пауза молчания в психологическом консультировании.
6. Отражение чувств клиента в процессе консультирования.

7. Чувства консультанта и его самораскрытие в процессе консультирования.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Определение психологического консультирования, связь с другими видами практической психологии.
2. Соединение методологии теории и практики в психологическом консультировании. Виды психологического консультирования.
3. Цели и задачи психологического консультирования.
4. Роль и место консультанта в консультировании, требования, предъявляемые к психологу консультанту.
5. Структура процесса консультирования. Основные фазы психологического консультирования.
6. Основы эффективного профессионального контакта. Активная и пассивная позиция в психотерапии.
7. Терапевтический климат. Физические компоненты терапевтического климата (обстановка консультации, структура времени консультации).
8. Эмоциональные компоненты терапевтического климата (создание обоюдного доверия, конгруэнтность, терапевтическая эмпатия, безусловное уважение клиента).
9. Навыки поддержания консультативного контакта.
10. Вербальное и невербальное общение в консультировании.
11. Наблюдение за клиентом в консультировании.
12. Перенос и контрперенос.
13. Первая встреча с клиентом.
14. Процедуры и техники консультирования.
15. Постановка вопросов как техника в психологическом консультировании.
16. Перефразирование обобщение и интропретация как техники в психологическом консультировании.
17. Теория психоанализа Э. Фрейда.
18. Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга.
19. Индивидуальная психология и психотерапия А. Адлера.
20. Телесное ориентирование (В. Райх).
21. Гештальттерапия. Основные положения учения Ф. Перлза.
22. Неофрейдизм (А. Хорни, Э Фромм).
23. К. Роджерс и терапия, центрированная на клиенте.
24. Трансактный анализ Э. Берна.
25. Логотерапия (В. Франкл).
26. Психология сознания (У. Джеймс).

27. Общая характеристика нейролингвистического программирования (НЛП).
28. Индивидуальная форма работы в психологическом консультировании и психотерапии.
29. Групповая форма работы в психологическом консультировании и психотерапии.
30. Проблемы показателей эффективности психотерапевтической и консультационной работы практического психолога.
31. Работа с кризисами и утратой в психологическом консультировании.
32. Работа с депрессиями в психологическом консультировании.
33. Особенности консультирования при суицидных намерениях.
34. Функции завершения отношений консультирования.
35. Проблемы, связанные с завершением отношений консультирования.
36. Сопротивление процессу завершения. Сопротивление клиента.
37. Сопротивление процессу завершения. Сопротивление консультанта.
38. Постконсультационное сопровождение клиента.
39. Консультирование при реакциях страха и фобиях.
40. Консультативная работа с тревожными клиентами.
41. Семейное консультирование.
42. Детское консультирование.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине «Основы нейропсихологии»**

Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии

Вопросы для проведения интерактивной лекции

1. Взгляды на изучение феномена в отечественной психологии.
2. Взгляды на изучение феномена в зарубежной психологии.
3. Каковы элементы данного феномена.
4. Какова модель развития данного феномена.

Вопросы семинарских занятий

1. Возникновение нейропсихологии. Направления современной нейропсихологии.
2. Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов.
3. Определение симптома, синдрома, фактора. Методы клинического нейропсихологического исследования А.Р.Лурия. Синдромный анализ.
4. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки.
5. Вклад нейропсихологии в изучение проблемы «мозг и психика». Значение нейропсихологии для изучения проблем эмоций, личности, сознания.

Тема 2. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.

Вопросы для проведения интерактивной лекции

1. Взгляды на изучение феномена в отечественной психологии.
2. Взгляды на изучение феномена в зарубежной психологии.
3. Каковы элементы данного феномена.
4. Какова модель развития данного феномена.

Вопросы семинарских занятий

1. Теория системной динамической локализации ВПФ. Основные нейропсихологические понятия.
2. Специфические признаки психических функций (социальный генез, опосредствованный характер, связь с речевой системой, прижизненное формирование и др.).
3. Принципы локализации физиологических и психических функций.
4. Проблема хроногенной локализации ВПФ человека.
5. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции.
6. Роль лобных долей в формировании ВПФ.

Тема 3. Основные принципы строения мозга.

Вопросы семинарских занятий

1. Концепция А.Р.Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. Иерархическое строение каждого блока.
2. Морфологические и функциональные особенности первичных, вторичных и третичных корковых полей задних и передних отделов мозга.
3. Вклад каждого блока в осуществление ВПФ.
4. Дифференцированное участие каждого из трех блоков мозга в мозговом обеспечении различных видов психической деятельности.

Тема 4. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.

Вопросы семинарских занятий

1. История изучения функциональной асимметрии мозга.
2. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей). Асимметрия трех блоков.
3. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи. Синдром «расщепленного мозга».
4. Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия), произвольных движений и действий; мнестических, интеллектуальных процессов, эмоционально-личностной сферы.
5. Методы исследования межполушарной асимметрии невербальных и вербальных функций.

Тема 5. Проблема высших психических функций в нейропсихологии. Сенсорные и гностические нарушения ВПФ.

Вопросы семинарских занятий

1. Понятия «высшие психические функции». Положения о системности, социальной детерминации, биологических (генетических) основах ВПФ, их опосредствованности (по А.Р. Лурия).
2. Физиологические и психологические функциональные системы.
3. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии. Псевдоагнозия, локализация поражения. Методы исследования нарушений зрительного гнозиса.
4. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии.
5. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.

Тема 6. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.

Вопросы семинарских занятий

1. Произвольные движения и действия. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р.Лурия.

2. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Роль речи в произвольной регуляции.

3. Третий структурно-функциональный блок мозга (по А.Р. Лурия). Проявления нарушений произвольной регуляции различных форм психической деятельности и поведения в целом при поражении лобных долей мозга.

4. Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля элементарных и сложных поведенческих актов («психические автоматизмы» и др.).

5. Нарушения осознания собственных ошибок.

Интерактивная лекция по теме «Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий» с демонстрацией учебных фильмов предполагает просмотр учебных видеофильмов с последующим обсуждением и подготовкой письменной аннотации обучающимися.

Тема 7. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Нарушения памяти и внимания.

Вопросы семинарских занятий

1. Речь. Психологическая структура речи. Афазия: определение. Классификация афазий, предложенная А.Р. Лурия (7 видов). Псевдоафазия. Методы исследования нарушений речевых функций.

2. Память. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Методы исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений памяти (метод гомогенной и гетерогенной интерференции, метод узнавания и др.).

3. Внимание. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Гиперреактивность. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем. Симптомы «игнорирования» раздражителей в зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах.

4. Методы исследования нарушений внимания.

Тема 8. Мышление. Общая характеристика. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

Вопросы семинарских занятий

1. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга. Нарушения мышления при поражении глубоких структур.

2. Нейропсихологический анализ нарушений различных компонентов интеллектуальной деятельности (на примере решения задач).

3. Методы исследования нарушений наглядно-образного и вербально-логического мышления.

Тема 9. Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии.

Вопросы семинарских занятий

1. Общая характеристика. Изучение патологии эмоционально-личностной сферы как компонента нейропсихологических синдромов.
2. Отношение А.Р. Лурия к проблеме личности в нейропсихологии.
3. Проблема сознания в трудах Л.С. Выготского и А.Р. Лурия, ее значение для построения новой психологии (культурно-исторический генез, системное и смысловое строение, роль речи и др.).
4. Анализ нарушений сознания в контексте нейропсихологических синдромов.
5. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Методы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы.
6. Сознание. Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Особенности межполушарной организации мозга и сознание.

Тема 10. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.

Вопросы семинарских занятий

1. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии. Нейропсихологический синдром: определение. Два понимания термина «синдром». Формы нарушений ВПФ. Топический диагноз.
2. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга, поражение которой ведет к возникновению нейропсихологического синдрома. Типы факторов (А.Р.Лурия).
3. Принципы выделения синдромов. Топический принцип.
4. Современные технические методы топической диагностики и их роль в изучении «подкорковых» нейропсихологических синдромов (компьютерная томография, метод эхографии и др.)

Тестовые задания для контроля и самоконтроля по разделам программы

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ 1.

Задание 1. Нейропсихология это:

- А) наука, изучающая психические факторы происхождения и течения болезней, влияние болезней на личность, психологические аспекты целебных воздействий.
- Б) наука, изучающая мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга;
- В) наука, изучающая распад психики при болезнях.

Задание 2. Кого можно считать родоначальником нейропсихологии?

- А) Прибрама;

- Б) Лейбница;
- В) Коха;
- Г) Галля.

Задание 3. Основателем нейропсихологической школы в России является:

- А) Трауготт;
- Б) Корнилов;
- В) Павлов
- Г) Лурия.

Задание 4. Основными категориями нейропсихологии являются категории:

- А) функции;
- Б) информации;
- В) активности;
- Г) проекции;
- Д) ассоциации;
- Е) отражения.

Задание 5. Теория системной динамической локализации высших психических функций разработана:

- А) Л.С. Выготким;
- Б) А.Р. Лурия;
- В) А.Н. Леонтьевым;
- Г) Б.Ф. Зейгарник

Задание 6. Представителями узкого локализационизма являлись:

- А) К. Гольдштейн;
- Б) Ф. Галь,
- В) К. Клянет,
- Г) Ж. Флуранс,
- Д) К. Лешли,
- Е) П. Брока,
- Ж) А. Бергсон,
- З) К. Вернике,
- И) Ж. Шарко.

Задание 7. Представителями антилокалиционизма являлись:

- А) К, Гольдштейн;
- Б) Ф. Галь,
- В) К. Клянет,
- Г) Ж. Флуранс,
- Д) К. Лешли,
- Е) П. Брока,
- Ж) А. Бергсон,
- З) К. Вернике,
- И) Ж. Шарко.

Задание 8. Основным предметом реабилитационной нейропсихологии является:

А) установление причинно-следственных отношений между поврежденным мозгом и изменениями со стороны психики;

Б) разработка методов инструментального исследования больных с локальными поражениями мозга;

В) восстановление утраченных из-за травмы или болезни высших психических функций;

Г) совершенствование представлений о нейропсихологических симптомах и синдромах.

Задание 9. Инструментом выделения нейропсихологического фактора является:

А) совокупность физиологических исследований;

Б) клиническая беседа с больным или испытуемым;

В) синдромный анализ;

Г) математическая процедура.

Задание 10. К числу задач, решаемых с помощью методов нейропсихологической диагностики, не относится:

А) постановка топического диагноза;

Б) оценка динамики психических функций;

В) определение причин аномального психического функционирования;

Г) выбор форм нейрохирургического вмешательства.

Задание 11. Отличие асинхронии от гетерохронии в развитии психики ребёнка заключается:

А) В том, что гетерохрония является естественным фактором развития;

Б) В масштабности охвата психических функций;

В) В том, что асинхрония касается лишь одного аспекта работы мозга;

Г) Различий нет, это синонимы.

Задание 12. Термин «гетерохронность» в нейропсихологии обозначает:

А) трудности формирования гностических функций;

Б) неодновременность развития функций;

В) патологию со стороны двигательного аппарата;

Г) различия в результатах нейропсихологического тестирования.

Задание 13. Из приведенных ниже утверждений выделите общие принципы структурной организации мозга, характерные для всех макросистем (подчеркните).

А) Принцип энергетического обеспечения высших психических функций;

Б) Принцип иерархической соподчинённости различных систем мозга;

В) Принцип системной локализации функций.

Г) Принцип взаимодействия анализаторных систем.

Д) Принцип многоуровневого взаимодействия вертикально организованных путей проведения возбуждения;

Е) Принцип динамической локализации функций.

Задание 14. Системообразующим фактором для всех типов функциональных объединений в соответствии с концепцией Анохина является:

- А) наличие связи между элементами системы;
- Б) многочисленность элементов системы;
- В) наличие нескольких уровней в системе;
- Г) цель.

Задание 15. Изменчивость мозговой организации функций является отражением:

- А) принципа системной локализации функций;
- Б) принципа динамической локализации функций;
- В) принципа иерархической соподчиненности функций;
- Г) всех трех принципов.

Задание 16. К числу важнейших принципов мозговой структурной организации относятся:

- А) Принцип интегративной обусловленности функций;
- Б) Принцип иерархической соподчинённости различных систем мозга;
- В) Принцип многоуровневого взаимодействия вертикально организованных путей проведения возбуждения;
- Г) Принцип соподчинения функциональных систем.
- Д) Принцип системной локализации функций;
- Е) Принцип динамической локализации функций;

Задание 17. Структурно-системная организация мозга (по О.С. Адрианову) включает следующие функциональные системы:

- А) Энергетические системы мозга;
- Б) Мотивационные системы мозга;
- В) Проекционные системы мозга;
- Г) Познавательные системы мозга;
- Д) Ассоциативные системы мозга;
- Е) Интегративно-пусковые системы мозга;
- Ж) Лимбико-ретикулярные системы

Задание 18. Локальными системами мозга человека являются:

- А) Затылочные отделы мозга;
- Б) Височные отделы мозга;
- В) Сенсомоторные и премоторные отделы мозга;
- Г) Медильные отделы мозга
- Д) Лобные доли мозга;
- Е) Теменные отделы мозга;
- Ж) Цитоархитектонические отделы мозга;
- З) Верхнелатеральные отделы мозга;

Задание 19. К основным положениям теории системной динамической локализации высших психических функций человека относятся следующие утверждения:

- А). Мозг это единое недифференцированное целое, с которым в

равной степени связаны все психические функции.

Б) Каждая психическая функция, представляющая собой сложную функциональную систему, осуществляется мозгом как единым целым. При этом различные мозговые структуры вносят свой специфический вклад в реализацию этой функции.

В) Различные звенья психологической системы размещены в различных корковых и подкорковых структурах и многие из них могут замещать друг друга.

Г) Мозг - это совокупность различных «центров», каждый из которых целиком отвечает за определённую функцию. Поражение такого центра приводит к выпадению соответствующей функции.

Д) При повреждении определённого участка мозга (прежде всего вторичных и третичных областей коры больших полушарий) возникает "первичный" дефект - нарушение определённого физиологического принципа работы, свойственного данной мозговой структуре (фактору).

Е) В то же время в виде системного следствия возникают "вторичные" дефекты как результат поражения общего звена, входящего в различные функциональные системы.

Ж) Каждое звено психологической функциональной системы обеспечивается определённым фактором.

З) Степень нарушения функции зависит не от локализации поражения, а от массы поражённого мозга.

Задание 20. Из приведенных ниже утверждений выделите общие принципы структурной организации мозга, характерные для всех макросистем (подчеркните одной чертой), и основные принципы теории локализации высших психических функций, разработанной в нейропсихологии (обведите соответствующую цифру кружком):

А) Принцип иерархической соподчинённости различных систем мозга;

Б) Принцип системной локализации функций.

В) Принцип многоуровневого взаимодействия вертикально организованных путей проведения возбуждения;

Г) Принцип динамической локализации функций;

Д) Принцип энергетического обеспечения высших психических функций;

Е) Принцип взаимодействия анализаторных систем.

Задание 21. Непосредственным мозговым субстратом эмоций страха, боли, удовольствия, гнева, а также в регуляции мотивационных состояний и процессов, связанных с различными потребностями организма является:

А) энергетический блок;

Б) блок приёма, переработки и хранения экстероцептивной информации;

В) блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности.

Задание 22. Непосредственным мозговым субстратом процессов памяти – запечатления, хранения и переработки разномодальной

информации является:

- А) энергетический блок;
- Б) блок приёма, переработки и хранения экстероцептивной информации;
- В) блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности.

Задание 23. Непосредственным мозговым субстратом общего, избирательного, селективного внимания, а также сознания в целом является:

- А) энергетический блок;
- Б) блок приёма, переработки и хранения экстероцептивной информации;
- В) блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности.

Задание 24. Непосредственным мозговым субстратом сложных интегративных форм переработки экстероцептивной информации, необходимой для осуществления ВПФ является:

- А) энергетический блок;
- Б) блок приёма, переработки и хранения экстероцептивной информации;
- В) блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ 2.

Задание 1. Анализаторные системы функционируют на основе следующих общих принципов:

- А) анализа информации с помощью нейронов-детекторов, специализирующихся на формировании возбуждения, вызываемого вполне определенным физическим или химическим раздражителем;
- Б) параллельной многоканальной переработки информации, совместной работе нескольких анализаторных систем;
- В) последовательного усложнения переработки информации от уровня к уровню, от элементарных различительных способностей периферического рецептора до интегративной деятельности всех ассоциативных зон коры головного мозга;
- Г) селекции информации в промежутке от рецептора до проекционного поля с целью предотвращения ее избыточности (приоритет новизны и изменчивости);
- Д целостной представленности сигнала в ЦНС во взаимосвязи с другими сигналами;
- Е) взаимодействия с блоками мозга

Задание 2. Непосредственным мозговым субстратом зрительной, слуховой, кожно-кинестетической анализаторных систем является:

- А) энергетический блок;
- Б) блок приёма, переработки и хранения экстероцептивной

информации;

В) блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности.

Задание 3. Какой блок мозга является непосредственным мозговым субстратом создания замыслов, формирования планов и программ своих действий, контроля за их выполнением является:

А) энергетический блок;

Б) блок приёма, переработки и хранения экстероцептивной информации;

В) блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности.

Задание 4. Какой блок мозга является непосредственным мозговым субстратом эмоционального «подкрепления» психической деятельности является:

А) энергетический блок;

Б) блок приёма, переработки и хранения экстероцептивной информации;

В) блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности.

Задание 5. Какой блок мозга является непосредственным мозговым субстратом регуляции процессов активации, поддержания общего тонуса ЦНС является:

А) энергетический блок;

Б) блок приёма, переработки и хранения экстероцептивной информации;

В) блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности.

Задание 6. Какую функцию выполняют затылочные отделы мозга:

А) организация зрительного восприятия;

Б) организация слухового восприятия;

В) регуляция состояний активности, произвольных движений и действий, когнитивных процессов и эмоционально-личностной сферы;

Задание 7. Какую функцию выполняют сенсомоторные и премоторные отделы мозга:

А) организация движений;

Б) зрительно-пространственные представления, представления о схеме тела.

В) организация слухового восприятия

Задание 8. Какую функцию выполняют височные отделы мозга:

А) организация слухового восприятия;

Б) регуляция состояний активности, произвольных движений и действий, когнитивных процессов и эмоционально-личностной сферы;

В) организация движений;

Задание 9. Какую функцию выполняют лобные доли:

А) организация слухового восприятия

Б) регуляция состояний активности, произвольных движений и

действий, когнитивных процессов и эмоционально-личностной сферы;

В) организация зрительного восприятия;

Задание 10. Какую функцию выполняют теменные отделы:

А) зрительно-пространственные представления, представления о схеме тела.

Б) организация движений;

В) организация слухового восприятия

Задание 11. Основными формами зрительных нарушений (зрительных агнозий) являются (подчеркнуть):

А) предметная;

Б) глазомерная,

В) лицевая

Г) оптико-пространственная;

Д) буквенная;

Е) цветовая

Ж) анализаторная;

З) интегративная;

И) симульятная;

Задание 12. Общим признаком зрительных агнозий являются:

А) неспособность увидеть что-либо;

Б) изменения полей зрения;

В) нарушение мыслительных процессов;

Г) потеря способности узнавания

Задание 13. Аграфия — это:

А) потеря способности к рисованию;

Б) потеря способности переноса навыков письма с правой руки на левую у правшей;

В) навязчивые повторения отдельных букв при письме или штрихов при рисовании;

Г) нарушение способности правильно по форме и смыслу писать.

Задание 14. Нарушение контроля за исполнением собственного поведения в основном связано с:

А) патологией лобных долей;

Б) повреждением глубоких структур мозга;

В) нарушением работы теменно-затылочных отделов;

Г) височной патологией.

Задание 15. Среди кожных видов чувствительности в качестве ценного клинического фактора особо выделяют:

А) Боль,

Б) Агнозию

В) Анозогнозию

Задание 16. Анозогнозии это:

А) Неосознание или недооценка дефектов, вызванных патологическим процессом (например, пареза, паралича).

Б) Расстройства узнавания частей тела и их расположения по отношению друг к другу;

В) Нарушения узнавания формы объектов при относительной сохранности поверхностной и глубокой чувствительности.

Задание 17. Аутогнозизм это:

А) Неосознание или недооценка дефектов, вызванных патологическим процессом (например, пареза, паралича).

Б) Расстройства узнавания частей тела и их расположения по отношению друг к другу;

В) Нарушения узнавания формы объектов при относительной сохранности поверхностной и глубокой чувствительности.

Задание 18. Тактильная агнозия это:

А) Неосознание или недооценка дефектов, вызванных патологическим процессом (например, пареза, паралича).

Б) Расстройства узнавания частей тела и их расположения по отношению друг к другу;

В) Нарушения узнавания формы объектов при относительной сохранности поверхностной и глубокой чувствительности

Задание 19. Основными положениями теории функциональной асимметрии больших полушарий являются:

А) функциональная асимметрия больших полушарий головного мозга имеет не глобальный, а парциальный характер;

Б) соподчинённость правого полушария левому;

В) каждая конкретная форма функциональной асимметрии характеризуется определённой степенью, мерой.

Г) функциональная асимметрия больших полушарий у взрослого человека есть продукт действия биосоциальных механизмов.

Д) межполушарное взаимодействие является основой осуществления высших психических функций.

Задание 20. Одним из основных принципов функционирования полушарий большого мозга является:

А) Асимметрия;

Б) Взаимодополняемость;

В) Многофункциональность.

Задание 21. Левшество — это:

А) преобладание размера левой руки над правой;

Б) совместное преобладание леворасположенных парных органов над правыми;

В) преобладание левой руки и левой ноги над правыми;

Г) различия в чувствительности правой и левой половины тела.

Задание 22. Аграфия — это:

А) потеря способности к рисованию;

Б) потеря способности переноса навыков письма с правой руки на левую у правшей;

В) навязчивые повторения отдельных букв при письме или штрихов при рисовании;

Г) нарушение способности правильно по форме и смыслу писать.

Задание 23. Нарушение контроля за исполнением собственного поведения в основном связано с:

А) патологией лобных долей;

Б) повреждением глубоких структур мозга;

В) нарушением работы теменно-затылочных отделов;

Г) височной патологией.

Задание 24. Процесс опознания от общего к частному более представлен:

А) в левом полушарии;

Б) в правом полушарии;

В) одинаково в обоих полушариях;

Г) в зависимости от стимульного материала.

Вопросы для самоконтроля по изученным темам.

Теоретическая часть

Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятию «нейропсихология»
2. Кому принадлежит основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологического знания?
3. Исследования каких авторов положили начало не только научному анализу системного строения различных психических процессов, но и разработке нейропсихологических путей компенсации нарушений психических функций, возникающих при локальных поражениях мозга?
4. Исследования каких авторов представляют большую ценность для становления нейропсихологии?
5. Что является методологической основой отечественной нейропсихологии?
6. Назовите основные направления современной нейропсихологии общей конечной задачей которых, является изучение мозговых механизмов психических процессов.
7. Назовите основные методы исследования, используемые в нейропсихологии.
8. В чём состоит связь нейропсихологии с общей психологией?

Тема 2. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. Теория системной динамической локализации высших психических функций

Контрольные вопросы

1. Дайте характеристику двум классам понятий, используемых в нейропсихологии.
- 2.. Что вы понимаете под термином «высшие психические функции»?
3. Что понимается в нейропсихологии под функциональной системой?
4. Дайте определение понятиям «нейропсихологический симптом», «первичные нейропсихологические симптомы» «вторичные нейропсихологические симптомы», «нейропсихологический синдром», «нейропсихологический фактор»?
5. Дайте определения понятию «синдромный анализ»?
6. Что обозначает понятие «мозговые механизмы высшей психической функции»?
7. Раскройте суть теории системной динамической локализации высших психических функций.

Тема 3. Основные принципы строения мозга.

Контрольные вопросы

1. На какие основные принципы опирается теория локализации высших психических функций человека?
2. Какую роль в мозговой организации психических процессов играет кора больших полушарий?
3. На какие уровни (4 уровня) условно подразделяется головной мозг, как высший орган нервной системы, осуществляющий собственные функции?
4. Назовите основные структуры головного мозга?
5. Какие структурные элементы выделяются в коре больших полушарий?
6. Кто разработал концепцию структурно-системной организации мозга как субстрата психической деятельности и в чём её суть?
7. Что представляет собой карта цитоархитектонических полей коры головного мозга?
8. Что представляет собой структурно-функциональная модель интегративной работы мозга (по А. Р. Лурия)?
9. Дайте характеристику основным блокам мозга (по А.Р. Лурия)

Тема 4. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.

Контрольные вопросы

1. Какими науками разрабатывается проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия мозга?
2. Что вы понимаете под межполушарной асимметрией мозга?
3. В чём проявляется различие в межполушарной асимметрии мозга у взрослого человека и у детей?
4. Какие вы знаете направления в современной нейропсихологии в изучении проблемы межполушарной асимметрии мозга?
5. Какое значение в исследовании межполушарной асимметрии играет метод расщеплённого мозга?

6. Какую роль в межполушарной асимметрии играет мозолистое тело?

Тема 5. Проблема высших психических функций в нейропсихологии. Анализаторные системы. Сенсорные и гностические нарушения ВПФ.

Контрольные вопросы

1. Что такое «высшие психические функции» почему лурьевская концепция мозговых основ психики, базируется на данном понятии?
2. Кто разработал теоретически и подтвердил экспериментально положение о социальной, общественно-исторической детерминации высших психических функций?
3. Кто из учёных сумел экспериментально доказать положение об общественно-исторической, культурной детерминации высших психических функций?
4. Что такое анализаторные системы человека?
5. Назовите общие принципы строения всех анализаторных систем.
6. Назовите два типа расстройств различающихся при нейропсихологическом изучении работы анализаторных систем.
7. Что вы понимаете под сенсорными расстройствами психики?
8. Что вы понимаете под гностическими расстройствами психики?
9. Назовите шесть основных форм нарушений зрительного гнозиса, выделяемых большинством авторов.

Тема 6. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.

Контрольные вопросы

1. Что вы понимаете под произвольными движениями и действиями человека?
2. Кто из учёных внёс огромный вклад в развитие материалистического понимания генеза произвольного акта?
3. Дайте определению понятию «апраксия»?
4. Назовите четыре формы апраксий, выделенных А. Р. Лурия.
5. Какое значение в произвольной регуляции высших психических функций имеет речевая система?

Тема 7. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Нарушения памяти и внимания.

Контрольные вопросы

1. Что обозначает термин «речь»?
2. Какие основные самостоятельные виды речи выделяет современная психология?
3. Что собой представляет экспрессивная и импрессивная речь. Её функции?
4. Что такое речевая система?
5. Что понимается в современной психологии под афазиями?

6. Дайте определение понятиям « дизартрия», анаомии», алалии, моторные нарушения речи, «мутизм».

7. Назовите основные виды афазий.

Тема 8. Мышление. Общая характеристика. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

Контрольные вопросы

1. Что обозначает понятие «мышление»?

2. Каким основным нейропсихологическим методом исследуется нарушений мышления?

3. Назовите основные виды патологии мышления (по Б.В. Зейгарник).

4. Дайте характеристику нарушений операционной стороны мышления.

5. Дайте характеристику нарушений личностного компонента мышления.

6. Дайте характеристику нарушений динамики мыслительной деятельности.

7. Дайте определение понятиям «лабильность мышления», «инертность мышления», персеверация мышления», «вербигерация», «нарушения саморегуляции».

Тема 9. Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии.

Контрольные вопросы

1. Что относится к эмоционально-личностной сфере человека?

2. Что относится к к состояниям сознания человека?

3. Какой смысл в понимании эмоционально-личностной сферы как общепсихологической проблемы вкладывали Л.С. Выготский и А.Р. Лурия?

4. Как определял сознание Л.С. Выготский?

5. Назовите основные критерии нарушения сознания?

6. Назовите синдромы выключения сознания?

Тема 10. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.

Контрольные вопросы

1. Что обозначает в нейропсихологии понятие «синдром»?

2. Назовите *психопатологические синдромы*, в которых нарушения сознания являются ведущими во всей клинической картине заболевания.

3. Назовите основные принципы, которые были предложены А. Р. Лурия для изучения проблемы «мозг и психика».

Вопросы для самоконтроля по самостоятельно изученным темам

Тема: Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия

1. Исторический обзор исследований асимметрии мозга. Современные концепции функциональной асимметрии мозга.

2. Основные методы исследования функциональной специализации полушарий мозга.
3. Онтогенетические и филогенетические аспекты развития специализации полушарий мозга.
4. Функциональная асимметрия полушарий и обучение. Функциональная асимметрия полушарий и память.
5. Функциональная асимметрия полушарий и эмоции.
6. Особенности межполушарного взаимодействия при зрительном восприятии.
7. Роль левого и правого полушарий при организации речемыслительной деятельности.
8. Особенности межполушарного взаимодействия при психопатологии.

Составитель: Л.И. Акатов, кандидат психологических наук,
профессор кафедры психологии КГУ

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Основы патопсихологии»

Тема 1. Предмет, задачи и методы патопсихологии. Принципы построения патопсихологического исследования.

Вопросы для проведения интерактивной лекции

1. Взгляды на изучение феномена в отечественной психологии.
2. Взгляды на изучение феномена в зарубежной психологии.
3. Каковы элементы данного феномена.
4. Какова модель развития данного феномена.

Вопросы семинарского занятия

1. Научные основы патопсихологии, ее актуальные проблемы.
2. История возникновения и развития патопсихологии. Современное состояние развития патопсихологии. Вклад Б. В. Зейгарник в развитие патопсихологии.
3. Методы патопсихологии. Принципы построения патопсихологического исследования.
4. Теоретическая и практическая значимость патопсихологии как отрасли клинической психологии. Новейшие исследования в патопсихологии

Групповая дискуссия по теме «Предмет, задачи и методы патопсихологии. Принципы построения патопсихологического исследования» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу. Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой группы, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

Тема 2. Расстройства психических процессов.

Вопросы семинарского занятия

1. Нарушения сознания.
2. Нарушения мышления.
3. Нарушение внимания.

Тема 3. Расстройства психических процессов. Расстройство восприятия.

Вопросы для проведения интерактивной лекции

1. Взгляды на изучение феномена в отечественной психологии.
2. Взгляды на изучение феномена в зарубежной психологии.
3. Каковы элементы данного феномена.
4. Какова модель развития данного феномена.

Вопросы семинарского занятия

1. Восприятие. Общая характеристика. Нарушение восприятия.
2. Агнозии. Псевдоагнозии при деменции. Обманы чувств. Галлюцинации. Псевдогаллюцинации. Синдром Кандинского.
3. Нарушения мотивационного компонента восприятия.
4. Значение личностного фактора в перцептивной деятельности

Групповая дискуссия по теме «Расстройства психических процессов. Расстройство восприятия» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой группы, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

Тема 4. Расстройства памяти.

Вопросы для проведения интерактивной лекции

1. Взгляды на изучение феномена в отечественной психологии.
2. Взгляды на изучение феномена в зарубежной психологии.
3. Каковы элементы данного феномена.
4. Какова модель развития данного феномена.

Вопросы семинарского занятия

1. Память. Проблемы расстройства памяти.
2. Нарушения непосредственной памяти. Корсаковский синдром.

3. Прогрессирующая амнезия. Нарушение динамики мнестической деятельности
4. Нарушение опосредованной памяти.
5. Нарушение мотивационного компонента памяти

Тема 5. Нарушения мышления.

Вопросы семинарского занятия

1. Мышление. Общая характеристика.
2. Основные виды патологии мышления. Нарушение операционной стороны мышления. Снижение уровня обобщения. Искажение процесса обобщения.
3. Нарушение динамики мыслительной деятельности. Инертность мышления.
4. Нарушение мотивационного компонента мышления.
5. Разноплановость мышления. Резонерство. Нарушение критичности мышления.

Групповая дискуссия по теме «Нарушения мышления» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой группы, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

Тема 6. Эмоциональные расстройства.

Вопросы семинарского занятия

1. Эмоции. Общая характеристика.
2. Расстройства эмоциональной сферы у больных с различными заболеваниями.
3. Ситуации напряжённости или стрессовые ситуации.
4. Фрустрации. Притупление эмоциональности.

Тема 7. Нарушения личности.

Вопросы семинарского занятия

1. Личность. Определение понятия «личность».
2. Нарушения опосредованности и иерархии мотивов.

3. Квазипотребности. Нарушение развития личности у лиц с квазипотребностями.

4. Нарушение смыслообразования. Нарушение подконтрольности поведения.

Тема 8. Нарушения умственной работоспособности.

Вопросы семинарского занятия

1. Умственная работоспособность. Проблема нарушения умственной работоспособности.

2. Замедленность темпа выполнения заданий. Колебания умственной работоспособности.

3. Причины нарушения умственной работоспособности.

Тема 9. Значение патопсихологических исследований для вопросов общей психологии.

Вопросы семинарского занятия

1. Личностный компонент в структуре познавательной деятельности.

2. Изменение мотивации и потребностей у больных имеющих различные заболевания.

3. Соотношение биологического и социального в развитии личности. Отношение распада и развития психики.

4. Функциональные системы и их рассмотрении в патопсихологии.

5. Значение патопсихологических исследований для современной психологии

Тестовые задания для контроля и самоконтроля по разделам программы

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ 1.

Вопрос 1. Патопсихология - это наука изучающая:

- а) распад психики при болезнях;
- б) связь психических функций со структурами мозга;
- в) психические аспекты нарушения здоровья человека.

Вопрос 2. Психологическими дисциплинами являются:

- А) психопатология;
- Б) патопсихология;
- В) нозология.

Вопрос 3. Данные патопсихологического исследования используются:

- А) для дифференциально-диагностических целей;
- Б) определения динамики лечения пациента;
- В) воинской, судебной, трудовой экспертизы;
- Г) распознавания возникновения психического заболевания;
- Д) определения психологического синдрома.

Вопрос 4. Патопсихологическое исследование включает:

- А) беседу с больным;
- Б) посещение семьи больного;
- В) анализ истории жизни больного;
- Г) эксперимент;

Вопрос 5. В патопсихологическом исследовании выделяют следующие методы:

- А) анализа ощущений;
- Б) анализа восприятия;
- В) измерения времени психических процессов;
- Г) анализа воспроизведений;
- Д) анализа сложных психических актов;
- Е) анализа простейших реакций.

Вопрос 6. Разновидностями эксперимента в патопсихологии являются:

- А) спровоцированный эксперимент;
- Б) естественный эксперимент;
- В) эксперимент на который ссылаются.

Вопрос 7. Основными задачами патопсихологического исследования являются:

- А) получение данных для диагностики;
- Б) получение данных для разработки методических средств;
- В) исследования динамики психических нарушений в связи с проводимой терапией;
- Г) для проведения экспертной работы;
- Д) для исследования недостаточно изученных заболеваний;
- Е) для организации психотерапии и реабилитационной работы.

Вопрос 8. Выбор методик для психологического исследования зависит от следующих факторов:

- А) цели исследования;
- Б) образования больного и его жизненного опыта;
- В) особенности контакта с больным;
- Г) поведения больного (симуляции);
- Д) обоснованности методик;
- Е) эмоционального состояния больного.

Вопрос 9. Критериями нарушения сознания являются:

- А) взгляд больного;
- Б) отрешённость от окружающего мира;
- В) дезориентировка
- Г) амнезия
- Д) аграфия

Вопрос 10. Симптомами помрачения сознания являются;

- А) возникновение галлюцинаций;
- Б) дезориентировка;
- В) анозогнозия;

- Г) симптом никогда не виденного;
- Д) симптом уже виденного;
- Е) растерянность.
- Ж) эйфория

Вопрос 11. Синдром выключения сознания включает в себя:

- А) оглушение;
- Б) онубиляции;
- В) сопор;
- Г) кома;
- Д) деменция.

Вопрос 12. К синдрому помрачения сознания относят:

- А) деменцию;
- Б) агнозию;
- В) делирий;
- Г) онейроид,,
- Д) аменцию;
- Е) сумеречное состояние сознания;
- Ж) деперсонализацию.

Вопрос 13. Восприятие сигналов среды нервной системой осуществляется с помощью:

- А) акцепторов
- Б) анализаторов
- В) рецепторов
- Г) детекторов

Вопрос 14. Активность, как всеобщая характеристика живого, получила в человеческом обществе название ...

- А) реакция
- Б) рефлекс
- В) деятельность
- Г) сознание

Вопрос 15. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием ...

- А) рефлекс;
- Б) душа;
- В) реакция
- Г) сознание

Вопрос 16. Начальный источник всех наших знаний о внешнем мире и собственном теле - это ...

- А) ощущение
- Б) потребность
- В) воображение
- Г) мышление

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ 2

Вопрос 1. Эффект Зейгарник относится к психологическому процессу:

- а) вниманию
- б) памяти
- в) эмоциям
- г) мышлению
- д) воле

Вопрос 2. Минимальная величина раздражителя, вызывающего едва заметное ощущение называется:

- а) абсолютным верхним порогом ощущений
- б) абсолютным нижним порогом ощущений (порогом чувствительности)
- в) болевым порогом
- г) дифференциальным порогом ощущений
- д) оперативным порогом ощущений

Вопрос 3. Ощущения, связанные с сигналами, возникающими вследствие раздражения рецепторов, находящихся в мышцах, сухожилиях или суставах называются:

- а) экстероцептивными
- б) интероцептивными
- в) проприоцептивными
- г) экстракампинными
- д) эндоцептивными

Вопрос 4. Психофизический закон Вебера-Фехнера описывает:

- а) закономерности нарушения памяти
- б) зависимости эмоциональной реакции от экспектаций
- в) закономерности нарушений мышления
- г) закономерности слухового восприятия
- д) зависимость силы ощущения от величины действующего раздражителя

Вопрос 5. В результате восприятия образуются все нижеследующие свойства образа за исключением:

- а) предметность
- б) категориальность
- в) целостность
- г) уникальность
- д) константность

Вопрос 6. Процесс восприятия, при котором элементы, выступающие как части знакомых фигур, контуров и форм, с большей вероятностью объединяются именно в эти фигуры, форму, контуры называется принципом:

- а) сходства
- б) смежности
- в) замкнутости
- г) «естественного продолжения»
- д) близости

Вопрос 7. Расстройство восприятия, при котором происходит образование и восприятие причудливых зрительных образов на основе слияния элементарных особенностей объекта называется:

- а) физическими иллюзиями
- б) парадоксическими иллюзиями
- в) фантастическими галлюцинациями
- г) фантастическими псевдогаллюцинациями
- д) эйдетизмом

Вопрос 8. Расстройство узнавания частей собственного тела называется:

- а) соматоагнозией
- б) соматогнозией
- в) дисморфоманией
- г) симптомом Фреголи
- д) симптомом Капгра

Вопрос 9. Внимание обладает всеми нижеследующими свойствами за исключением:

- а) устойчивости
- б) сосредоточенности
- в) распределения
- г) длительности
- д) объема

Вопрос 10. Средний объем внимания человека составляет:

- а) 1-3 единиц информации
- б) 3-5 единиц информации
- в) 5-7 единиц информации
- г) 7-9 единиц информации
- д) 9-11 единиц информации

Вопрос 11. Процесс лучшего запоминания незавершенных действий по сравнению с завершенными называется:

- а) эффектом края
- б) эффектом Зейгарник
- в) эффектом ореола
- г) законом Эббингауза
- д) законом Вебера-Фехтнера

Вопрос 12. Расстройство памяти, характеризующееся нарушением запечатления получаемой человеком информации и резко ускоренным процессом забывания, называется:

- а) антероградной амнезией
- б) ретроградной амнезией
- в) фиксационной амнезией
- г) антероретроградной амнезией
- д) Корсаковским амнестическим синдромом

Вопрос 13. Нарушение хронологии в памяти, при котором отдельные имевшие место в прошлом события переносятся в настоящее, называются:

- а) конфабуляцией
- б) реминисценцией
- в) псевдореминисценцией
- г) перфорационной амнезией
- д) гипомнезией

Вопрос 14. К мыслительным операциям относится все нижеперечисленное за исключением:

- а) суждения
- б) анализа
- в) абстрагирования
- г) синтеза
- д) обобщения

Вопрос 15. Умозаключение относится к:

- а) мыслительным операциям
- б) мыслительным процессам
- в) мыслительным факторам
- г) мыслительным видам
- д) мыслительным механизмам

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ 3

Вопрос 1. Снижение уровня обобщений и искажение процесса обобщения относят к:

- а) нарушениям динамики мыслительных процессов
- б) нарушениям операционной стороны мышления
- в) нарушениям личностного компонента мышления
- г) нарушениям процесса внешней опосредованности познавательной деятельности
- д) нарушениям процесса саморегуляции познавательной деятельности

Вопрос 2. Расстройство мышления, при котором значительно (максимально) затрудняется образование новых ассоциаций вследствие длительного доминирования одной мысли, представления называется:

- а) инертностью
- б) резонерством
- в) персеверацией
- г) соскальзыванием
- д) разноплановостью

Вопрос 3. Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний, а также создания представления об истинности отношении к субъекту со стороны окружающих называется:

- а) самоактуализацией
- б) самооценкой
- в) атрибуцией
- г) ипохондрией

д) рефлексией

Вопрос 4. Антиципация — это:

а) способность человека предвзятно воспринимать происходящие события

б) способность человека предвосхищать ход событий, прогнозировать вероятные исходы различных действий

в) мнемоническая способность человека

г) способность человека быстро реагировать на происходящие события

д) способность человека вытеснять в подсознание события, носящие негативный эмоциональный характер

Вопрос 5. Особо выраженные эмоциональные состояния человека, сопровождающиеся существенными изменениями в поведении называются:

а) стрессами

б) фрустрациями

в) чувствами

г) аффектами

д) психическими травмами

Вопрос 6. Наиболее значимым дифференциально-диагностическим критерием патологического аффекта является:

а) наличие агрессии

б) наличие расстройств сознания

в) наличие аутоагрессии

г) наличие расстройств эмоциональной сферы

д) наличие умственной отсталости

Вопрос 7. Алекситимией называется:

а) неспособность испытывать яркие переживания

б) неспособность сопереживать

в) неспособность сконцентрировать внимание на своих чувствах

г) неспособность даже короткое время быть в одиночестве

д) неспособность точно описать свое эмоциональное состояние

Вопрос 8. Канцерофобия — это:

а) навязчивый страх заболеть раком

б) навязчивый страх заболеть любым онкологическим заболеванием

в) сверхценная идея о наличии у человека раковой опухоли

г) бредовая идея о наличии у человека раковой опухоли

д) доминирующая идея о наличии у человека раковой опухоли

Вопрос 9. К парабулиям относятся все нижеперечисленные расстройства за исключением:

а) анорексии б) аутизма в) булимии г) пиромании д) дипсомании

Вопрос 10. Патологическое непреодолимое влечение к бродяжничеству называется:

а) дипсоманией

б) дромоманией

в) клептоманией

- г) пироманией
- д) билимией

Вопрос 11. Выделяются следующие виды автоматизмов за исключением:

- а) кинестетический
- б) амбулаторный
- в) сомнамбулический
- г) сенестопатический
- д) галлюцинаторный

Вопрос 12. Грезоподобное нарушение сознания, сопровождающееся состояниями «зачарованности или эйфории», называется:

- а) онейроидом
- б) делирием
- в) аменцией
- г) ступором
- д) сумеречным расстройством сознания

Вопрос 13. Среди больных невротизмом отмечается тенденция к увеличению лиц с:

- а) низким интеллектом
- б) высоким интеллектом
- в) средним интеллектом
- г) низким и высоким интеллектом
- д) низким и средним интеллектом

Вопрос 14. Недифференцированность реальных и идеальных целей, неумение объективно оценить возникающую ситуацию, увидеть ее не только в актуальной сиюминутности чаще встречается при:

- а) невротических расстройствах
- б) личностных (психопатических) расстройствах
- в) шизофренических расстройствах
- г) эпилептических расстройствах
- д) деменции

Вопрос 15. Патологический полисемантизм, при котором слова начинают приобретать множественное значение и нередко смысловая структура слова расшатывается, чаще встречается при:

- а) невротических расстройствах
- б) личностных (психопатических) расстройствах
- в) шизофренических расстройствах

Вопросы для самоконтроля по изученным темам Теоретическая часть

Тема 1. Предмет и задачи патопсихологии. Принципы построения патопсихологического исследования.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятия «патопсихология»
2. Что является предметом изучения патопсихологии?

3. Назовите отличие понятий «патопсихология» и психопатология.
4. Назовите сферы влияния патопсихолога в клинической практике.
5. Какой вклад в теоретическом и практическом аспектах вносит патопсихология.
6. Назовите учёных, внесших значительный вклад в развитие патопсихологии.
7. Кто из учёных внёс решающий вклад в развитие патопсихологии, как самостоятельной науки.
8. Назовите основные особенности патопсихологического эксперимента?
9. Какие виды эксперимента в патопсихологии вы знаете?
10. Назовите специфические особенности патопсихологического исследования.

Тема 2. Нарушения сознания.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятию «сознание».
2. Что понимается под сознательной деятельностью человека?
3. Что понимается под бессознательной деятельностью человека?
4. Назовите критерии нарушения сознания.
5. Охарактеризуйте основные признаки синдромов отрешенности от окружающего мира; дезориентировки; амнезии на период нарушенного сознания;
6. Дайте определение понятиям «дезориентировка», «амнезия».
7. Назовите симптомы помрачения сознания и дайте им краткую характеристику.
8. Назовите синдромы помрачения сознания и дайте им краткую характеристику

Тема 3. Расстройства психических процессов. Расстройство восприятия.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение психическому процессу «восприятие».
2. Какие изменения в психику человека вносят расстройства восприятия?
3. Дайте характеристику понятиям: «агнозия», псевдоагнозия при деменции», «деменция», «обманы чувств», «галлюцинации», «псевдогаллюцинации».
4. Назовите и дайте характеристику методов, используемых при изучении расстройств восприятия.

Тема 4. Расстройства памяти.

Контрольные вопросы

1. Что означает память как система психических процессов?
2. Раскройте специфические особенности нарушения непосредственной памяти.

3. Дайте определение понятиям: «ретроградная амнезия», «антероградная амнезия», «фиксационная амнезия», «прогрессирующая амнезия».
4. Что означает понятие «парамнезия».
5. Назовите основные виды парамнезий.
6. Что означает в патопсихологии понятие «Корсаковский синдром».
7. Какие вы знаете методические средства изучения нарушений памяти?

Тема 5. Нарушения мышления.

Контрольные вопросы

1. Что такое мышление? Дайте определение.
2. Дайте классификацию нарушений мышления.
3. В чём суть нарушений операционной стороны мышления?
4. В чём суть искажения процесса обобщения?
5. Что вы понимаете под терминами «выхолащивание», «резонёрство»?
6. Какие вы знаете расстройства мышления, обусловленные нарушениями личности? Дайте им краткую характеристику.
7. В каких формах появляется динамика нарушения мыслительной деятельности?
8. Раскройте суть понятий «лабильность мышления», «инертность мышления», «персеверация мышления», «вербигерация», «нарушение саморегуляции».
9. Назовите методики, с помощью которых можно изучать нарушения мыслительной деятельности.

Тема 6 Патопсихологические синдромы и их роль в клинической диагностике.

Контрольные вопросы

1. Назовите основные группы психических расстройств.
2. Раскройте суть патопсихологических синдромов.
3. Что такое регистр-синдром и его значение в патопсихологическом обследовании больного?
4. Раскройте основные особенности патопсихологического синдрома шизофрении.
5. Какие виды шизофрении выделяют в патопсихологии?
6. Дайте характеристику патопсихологического синдрома маниакально-депрессивного психоза.
7. Раскройте основные особенности патопсихологического синдрома эпилепсии?
8. В чём суть патопсихологических синдромов синильной деменции и пресенильных расстройств
9. Дайте патохарактерологическую характеристику синдрома алкоголизма.

10. Назовите основные особенности психопатологического синдрома пограничных расстройств.

Тема 8 Нарушения личности.

Контрольные вопросы

1. Что такое личность?
2. Что понимается под личностными расстройствами?
3. Какие изменения в функционировании личности могут отмечаться при личностных расстройствах?
4. Что вы понимаете под характерологическими особенностями личности?
5. Назовите основные подходы, существующие в психопатологии при описании личностных расстройств.
6. Раскройте суть основных факторов, способствующих развитию психопатологических особенностей личности.
7. Назовите патологические способы поведения (реакции) в детском возрасте.
8. Дайте классификацию личностных расстройств.
9. Что представляют собой демонстративные расстройства личности (с преобладанием нарушений в эмоциональной сфере)?
10. Что представляют собой тревожно-астенические расстройства личности (с преобладанием нарушений в волевой сфере)?

Тема 9. Проблемы психосоматики в психопатологии

Контрольные вопросы

1. Что означает термин «психосоматика»?
2. Назовите основные причины возникновения психосоматических расстройств.
3. Какие заболевания относятся к психосоматическим?
4. Назовите основные задачи обследования психосоматических больных.
5. Назовите основные группы психосоматических заболеваний.
6. Какие психосоматические расстройства могут проявляться у детей дошкольного возраста?
7. Что такое гипердинамический синдром и как он проявляется у детей?
8. Назовите психосоматические расстройства, характерные для детей в период новорожденности.
9. Какие психосоматические расстройства могут проявляться у детей дошкольного и младшего школьного возраста?
10. Какие психосоматические расстройства могут проявляться у подростков.

Вопросы для самоконтроля по самостоятельно изученным темам

Патопсихологические синдромы алкоголизма и наркомании.

Контрольные вопросы

1. Что собой представляет алкоголизм как психическое заболевание?
2. Назовите причины возникновения алкоголизма и наркомании?
3. Что характерно для первой стадии алкоголизма?
4. Какие личностные нарушения характерны для второй стадии алкоголизма?
5. Какие личностные нарушения характерны для второй стадии алкоголизма?
6. Какие разрушения мозговых структур происходят при приёме наркотиков?
7. Назовите основные средства профилактики алкоголизма и наркомании.

Составитель: Л.И. Акатов, кандидат психологических наук,
профессор кафедры психологии КГУ

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Основы права

Раздел 1. Тема 1. Теория государства и теория права

Вопросы:

1. Теории происхождения государства и права.
2. Понятие, признаки и функции государства.
3. Формы государства.
4. Правовое государство.
5. Понятие, признаки и функции права.
6. Структура нормы права. Виды норм права.
7. Соотношение права и государства.
8. Правовой статус личности.

Задания:

1. Подготовить словарь юридических терминов по изучаемой теме.

Тестовые задания:

1. Формализованное общезначимое и общеобязательное правило поведения, имеющее предоставительно-обязывающий характер и санкционированное государством – это:

- а) моральная норма
- б) закон
- в) правовая норма

2. Среди признаков правовой нормы отсутствует:

- а) формальная определенность
- б) общезначимость
- в) наказуемость
- г) предоставительно-обязывающий характер
- д) общеобязательность

3. В общеюридическом смысле под правом понимается:

- а) сфера жизнедеятельности человека
- б) система общеобязательных норм, установленных государством
- в) любая совокупность правил
- г) запрет, за нарушение которого предусмотрена ответственность

4. К функциям права можно отнести:

- а) охранительную функцию
- б) стимулирующую функцию
- в) регулятивную функцию
- г) патристическую функцию

5. Состояние законности в обществе выражает понятие:

- а) система права
- б) норма права
- в) правовое поведение
- г) правовая культура

6. Правотворчество – это деятельность по:

- а) подготовке правовых актов
- б) изданию правовых актов
- в) совершенствованию правовых актов
- г) все вышеперечисленное

7. Правосознание – это:

- а) совокупность взглядов, установок, целостных ориентаций, выражающих отношение отдельных людей и социальных групп к праву
- б) правовое воспитание, формирующее правовые установки, отношения, мотивы деятельности в сфере, регулируемой правом
- в) совокупность поступков, соответствующих нормам права
- г) система идеальных элементов, относящихся к сфере действия права

8. Право возникает одновременно с появлением:

- а) религиозных воззрений
- б) общественных институтов
- в) человека современного типа
- г) государства

9. Императивный метод используется в праве:

- а) гражданском
- б) уголовном
- в) семейном
- г) авторском

Раздел 1. Тема 2. Правовая система и система права. Источники права

Вопросы:

1. Романо-германская правовая система.
2. Англо-американская правовая система.
3. Правовая система стран ислама.
4. Система права России.
5. Понятие и виды источников права.
6. Иерархия нормативных правовых актов.
7. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Задания:

1. Подготовить словарь юридических терминов по изучаемой теме.
2. Выписать примеры нормативных правовых актов по их иерархии в одной из отраслей права.

Темы рефератов и презентаций:

1. Право Европейского Союза.

Тестовые задания:

1. Совокупность правовых норм, специфическим образом регулирующих качественно однородную группу общественных отношений называют:
 - а) конституционным законом
 - б) отраслью права
 - в) кодексом
2. Источником права НЕ является:
 - а) правовой обычай
 - б) судебный прецедент
 - в) нормативно-правовой договор
 - г) моральная норма

3. Принятый в особом порядке акт законодательного органа, регулирующий наиболее важные общественные отношения и обладающий высшей юридической силой можно определить как:

- а) закон
- б) прецедент
- в) указ Президента

4. Судебный прецедент — это:

- а) норма права, содержащаяся в законе
- б) решение по конкретному делу, имеющее силу правовой нормы
- в) правило поведения, сложившееся в силу повторяемости
- г) решение по делу, принятое государственными органами

Раздел 1. Тема 3. Правоотношения и правонарушения

Вопросы:

1. Понятие и состав правоотношения.
2. Участники (субъекты) и объекты правоотношений. Правосубъектность.
3. Объекты и содержание правовых отношений.
4. Понятие и виды юридических фактов.
5. Правонарушение, его признаки и виды.
6. Юридическая ответственность и ее виды.
7. Преступления коррупционной направленности и способы противодействия им.

Задания:

1. Подготовить словарь юридических терминов по изучаемой теме.

Тестовые задания:

1. Способность нести правовую ответственность за совершенные деяния называют:
 - а) правоспособностью
 - б) деликтоспособностью
 - в) дееспособностью
2. Возникающее в результате совершения правонарушения специфическое правовое отношение между государством в лице его правоохранительных органов и правонарушителем образуют:
 - а) государственно-правовую ответственность
 - б) наказание
 - в) юридический статус личности
3. Среди видов юридической ответственности отсутствует:
 - а) уголовная ответственность
 - б) гражданско-правовая ответственность
 - в) конституционная ответственность
 - г) административная ответственность
 - д) дисциплинарная ответственность

Раздел 2. Тема 1. Конституционное право

Вопросы:

1. Понятие, предмет, метод и источники конституционного права.
2. Основы конституционного строя России.
3. Конституционный статус человека и гражданина.
4. Приобретение российского гражданства.
5. Федеративное устройство России.

6. Местное самоуправление. Принципы организации и функции.
7. Законодательная власть в РФ.
8. Избирательное право в РФ. Формирование представительных органов власти.
9. Органы исполнительной власти. Правительство РФ. Президент РФ.
10. Судебная система РФ.

Задания:

1. Подготовить словарь юридических терминов по конституционному праву.
2. Выписать из Конституции Российской Федерации конституционные обязанности человека и гражданина.
3. Составить схему государственной власти в Российской Федерации.
4. Составить таблицу видов и уровней судов в Российской Федерации.

Темы рефератов и презентаций:

1. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.
2. Правоохранительные органы РФ: понятие и система.
3. Всеобщая Декларация прав человека (1948 г.).

Тестовые задания:

1. Отрасль права, регулирующая основные принципы организации государства, а также принципы его взаимодействия с важнейшими социальными субъектами – человеком и обществом, называется:
 - а) уголовное право
 - б) гражданское право
 - в) конституционное право
2. Под системой общественных отношений, основанной на подчинении государственной власти основным принципам, установленным Конституцией страны, понимается:
 - а) государственный суверенитет
 - б) конституционный строй
 - в) демократия
3. Согласно Конституции РФ по форме правления Россия является:
 - а) республикой
 - б) федерацией
 - в) монархией
4. Согласно Конституции РФ по форме территориального устройства Россия является:
 - а) монархией
 - б) федерацией
 - в) конфедерацией
5. Устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека называется:
 - а) государственным суверенитетом
 - б) гражданством
 - в) конституцией
6. Какой из видов субъектов федерации НЕ представлен в Российской Федерации:
 - а) область
 - б) автономная область
 - в) автономный край
 - г) город федерального значения
 - д) край

7. Какая из перечисленных ниже функций присуща Президенту РФ:

- а) разрешение споров о праве между наиболее крупными юридическими лицами и государственным аппаратом
- б) обеспечение согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти
- в) руководство Правительством РФ

8. Законодательная власть в Российской Федерации представлена:

- а) Государственной Думой РФ
- б) Федеральным Собранием РФ и законодательными представительными органами субъектов РФ
- в) Федеральным Собранием РФ

9. Каков нижний возрастной порог для избрания в Государственную Думу РФ:

- а) 18 лет
- б) 21 год
- в) 25 лет

10. Какому органу власти Российской Федерации принадлежит право роспуска Государственной Думы:

- а) Президенту РФ
- б) Правительству РФ
- в) Конституционному суду РФ

11. Выберите наиболее верное, на Ваш взгляд, выражение:

- а) Председатель Правительства РФ назначается Президентом РФ
- б) Председатель Правительства РФ назначается Советом Федерации Федерального Собрания РФ
- в) Председатель Правительства РФ назначается Президентом РФ с согласия Государственной Думы РФ

12. Правительство РФ является органом:

- а) исполнительной власти
- б) законодательной власти
- в) судебной власти

13. Лица, наделенные в конституционном порядке полномочиями осуществлять правосудие в РФ и исполняющие свои обязанности на профессиональной основе, называются:

- а) присяжными заседателями
- б) судьями
- в) прокурорами

14. Неприкосновенность судьи, в частности, означает, что:

- а) против него не может быть возбуждено уголовное дело
- б) он не может быть переведен на другую должность без его согласия
- в) уголовное дело в отношении судьи может быть возбуждено только Генеральным прокурором РФ

15. Судьи Конституционного суда РФ назначаются на должность:

- а) Президентом РФ по представлению Верховного суда РФ

- б) Советом Федерации по представлению Президента РФ
- в) Государственной Думой РФ по представлению Правительства РФ

Раздел 2. Тема 2. Административное право

Вопросы:

1. Понятие административного права: предмет, метод, система и принципы.
2. Источники административного права.
3. Административная ответственность.
4. Государственная и муниципальная служба.

Задания:

1. Подготовить словарь юридических терминов по административному праву.

Тестовые задания:

1. Административный проступок – это:
 - а) нарушение общественного порядка
 - б) нарушение порядка деятельности трудового коллектива
 - в) нарушение воинской дисциплины
 - г) проступки, связанные с выполнением служебных обязанностей
2. Отношения между человеком и исполнительной властью регулирует право:
 - а) конституционное;
 - б) гражданское;
 - в) административное;
 - г) публичное.

Раздел 2. Тема 3. Гражданское право

Вопросы:

1. Понятие, предмет, метод, принципы, система и источники гражданского права.
2. Субъекты и объекты гражданских правоотношений.
3. Право собственности и другие вещные права.
4. Понятие и виды сделок.
5. Защита гражданских прав и гражданско-правовая ответственность.

Задания:

1. Подготовить словарь юридических терминов по гражданскому праву.

Темы рефератов и презентаций:

1. Уполномоченный по защите прав предпринимателей в Российской Федерации.

Тестовые задания:

1. Какие из нижеперечисленных личных неимущественных прав НЕ регулируются гражданским правом:
 - а) право на товарный знак
 - б) право на честь, достоинство, деловую репутацию
 - в) пассивное избирательное право
2. Способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их называется:
 - а) правоспособностью
 - б) деликтоспособностью
 - в) дееспособностью
3. Возрастом наступления полной дееспособности в РФ по общему является:
 - а) 16 лет
 - б) 18 лет

в) 14 лет

4. Какое имущество НЕ считается недвижимым?

- а) земельные участки
- б) воздушные и морские суда
- в) грузовые автомобили
- г) участки недр

5. В триаде правомочий собственника отсутствует:

- а) право владения
- б) право пользования
- в) право хозяйственного ведения
- г) право распоряжения

6. К вещным правам в гражданском праве НЕ относится:

- а) право пожизненного наследуемого владения земельным участком
- б) сервитуты
- в) право оперативного управления имуществом
- г) право на свободное занятие предпринимательской деятельностью

7. Потребитель, которому был продан товар ненадлежащего качества, лишен права по своему выбору потребовать:

- а) безвозмездного устранения недостатков товара и возмещения расходов на их устранение
- б) соразмерного уменьшения покупной цены
- в) компенсацию морального вреда, причиненного приобретением недоброкачественного товара независимо от вины продавца
- г) замены на товар аналогичной марки (модели, артикула)
- д) замены на такой же товар другой марки с соответствующим пересчетом цены
- е) расторжения договора купли-продажи и возврата уплаченной цены товара

Раздел 2. Тема 4. Наследственное право

Вопросы:

1. Понятие, предмет, метод, принципы, источники наследственного права.
2. Наследование по завещанию.
3. Наследование по закону.
4. Приобретение наследства. Отказ от наследства.
5. Виды исков о наследстве.

Задания:

1. Подготовить словарь юридических терминов по наследственному праву.

Тестовые задания:

1. При отсутствии завещания наследование регулируется положениями:

- а) СК РФ
- б) УК РФ
- в) ГК РФ
- г) ГПК РФ

2. Не входят в состав наследства:

- а) имущественные права и обязанности
- б) ценные бумаги
- в) права и обязанности, неразрывно связанные с личностью наследодателя
- г) вещи, имущественные и неимущественные права и обязанности

3. Основанием возникновения наследования по закону является:
- а) наличие родства с наследодателем
 - б) относимость степени родства наследника к определенной очереди наследников, призываемых к принятию наследства
 - в) завещание, составленное наследодателем
 - г) все указанное в п. «а» и «б»
4. В роли наследодателя могут выступать:
- а) физические лица
 - б) юридические лица
 - в) муниципальные образования
 - г) международные организации
5. Не имеют права на составление завещания граждане:
- а) недееспособные и ограниченно дееспособные
 - б) находящиеся под патронажем
 - в) эмансипированные
 - г) несовершеннолетние, вступившие в брак

Раздел 2. Тема 5. Трудовое право

Вопросы:

1. Понятие, предмет, метод, система и источники трудового права.
2. Трудовой договор.
3. Рабочее время и время отдыха.
4. Дисциплина труда.
5. Трудовые споры.

Задания:

1. Подготовить словарь юридических терминов по трудовому праву.

Тестовые задания:

1. Одна из отраслей российского права, призванная регулировать отношения между работодателем и работником по поводу использования способностей работника к труду называется:
 - а) трудовое право
 - б) гражданское право
 - в) административное право
2. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать:
 - а) 40 часов в неделю
 - б) 45 часов в неделю
 - в) 35 часов в неделю
3. Какой вид отдыха НЕ предусмотрен российским трудовым законодательством:
 - а) перерывы в течение рабочего дня (смены)
 - б) ежедневный (междусменный) отдых
 - в) перерывы на социальную адаптацию
 - г) выходные дни (еженедельный непрерывный отдых)
 - д) нерабочие праздничные дни
 - е) отпуска
4. Какой вид дисциплинарного взыскания отсутствует в Трудовом кодексе РФ:
 - а) замечание

- б) принудительная отработка
- в) выговор
- г) увольнение по соответствующим основаниям

Раздел 2. Тема 6. Семейное право

Вопросы:

1. Понятие, предмет, метод, система и источники семейного права.
2. Брак.
3. Права и обязанности супругов.
4. Права и обязанности родителей и детей.
5. Опекa и попечительство.

Задания:

1. Подготовить словарь юридических терминов по семейному праву.

Темы рефератов и презентаций:

1. Уполномоченный по правам ребенка в Российской Федерации.

Тестовые задания:

1. Брак в Российской Федерации на основании Семейного Кодекса РФ допускается:
 - а) между мужчиной и женщиной
 - б) между лицами любого пола, но это не влечет изменения их имущественного положения
 - в) между мужчиной и несколькими женщинами, если это разрешено законодательством субъекта федерации
2. В соответствии с Семейным Кодексом РФ, супруг, который в период брака осуществлял ведение домашнего хозяйства и не имел самостоятельного дохода:
 - а) не принадлежит право на совместную собственность
 - б) право на совместную собственность принадлежит наравне с другим супругом
 - в) право на совместную собственность принадлежит наравне с другим супругом, только если это предусмотрено брачным договором
3. Какие отношения супругов могут быть урегулированы брачным договором:
 - а) любые отношения по соглашению супругов
 - б) имущественные отношения и личные неимущественные отношения, если это не выходит за рамки, предусмотренные Конституцией РФ
 - в) исключительно имущественные отношения
4. В случае, когда оба супруга, имеющие несовершеннолетних детей, согласны на расторжение брака, оно производится:
 - а) органом ЗАГС
 - б) судом
 - в) органом ЗАГС или судом по усмотрению супругов
5. Родители (один из них) НЕ могут быть лишены родительских прав, если они:
 - а) уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов
 - б) злоупотребляют своими родительскими правами
 - в) являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией
 - г) в течение длительного времени не имеют достаточных средств для обеспечения ребенка на уровне прожиточного минимума
 - д) совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей/супруга

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Основы психогенетики»

Раздел 1. Введение в психогенетику

Тема 1.1. Определение психогенетики, предмет, цель и задачи

Вопросы семинарских занятий

1. Предмет и задачи психогенетики
2. Методы психогенетики. Специфика методов психогенетики, сходство и различие их с методами генетики человека.
3. Классификация методов психогенетики. Суть, специфика применения методов, их разрешающая способность.
4. Генетические и общепсихологические задачи, решаемые этими методами.
5. Различия между генетикой, генетикой поведения и психогенетикой.

Тема 1.2. История развития психогенетики

Вопросы семинарских занятий

1. История развития зарубежной психогенетики.
2. История отечественной психогенетики.
3. Современное состояние психогенетики в мире.

Раздел 2. Психогенетические исследования индивидуальности человека.

Тема 2.1. Понятие индивида, личности и интегральной индивидуальности

Вопросы семинарских занятий

1. Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность» в системе психогенетических категорий.
2. Актуальность применения психогенетических знаний в исследованиях индивидуальности.
3. Соотношение генетического и средового компонентов в развитии и формировании индивидуальности человека.

Тема 2.2. Диагностика индивидуальных особенностей, изучение их структуры и взаимозависимостей.

Вопросы семинарских занятий

1. Влияние «генотип-средовых» корреляций на изменчивость психических и психофизиологических признаков.
2. Диагностика индивидуальных особенностей, изучение их структуры и взаимозависимостей
3. Биологические основы индивидуально-типологических различий. Морфологическая конституция. Э.Кречмера, У. Шелдона.

Раздел 3. Психогенетика интеллекта и других когнитивных функций.

Тема 3.1. Роль генотипа и среды в формировании интеллектуальных различий.

Вопросы семинарских занятий

1. Новейшие представления об интеллекте, используемые в генетике поведения.
2. Роль генотипа и среды в формировании интеллектуальных различий. Генетические исследования интеллекта.
3. Эффект Флинна.

Тема 3.2. Психогенетика восприятия, внимания, памяти.

Вопросы семинарских занятий

1. Психогенетика восприятия.
2. Психогенетика внимания.
3. Генетические исследования памяти.

Тема 3.3. Психогенетика одаренности: концепция врожденного таланта, понятия: эмергенез, импрессинг.

Вопросы семинарских занятий

1. Психогенетика одаренности.
2. Психогенетические исследования одаренности.
3. Понятия: эмергенез, импрессинг.

Раздел 4. Психогенетика темперамента и характера.

Групповая дискуссия по теме «Акцентуации характера, их генетическая обусловленность» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу. Модератор представляет слово поочередно (по

жеребью) представителям каждой группы, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

Тема 4.1. Психогенетический подход к исследованию темперамента.

Вопросы семинарских занятий

1. Современные психогенетические концепции темперамента.
2. Психогенетический подход к исследованию темперамента.
3. Влияние «генотип – средовых» соотношений на изменчивость компонентов темперамента.
4. Раннее проявление генетически заданной индивидуальности. Синдром трудного темперамента.

Тема 4.2. Акцентуации характера, их генетическая обусловленность

Вопросы семинарских занятий

1. Психогенетические концепции характера.
2. Соотношение темперамента и характера.
3. Акцентуации характера, их генетическая обусловленность.

Раздел 5. Психогенетика индивидуального развития и дизонтогенеза.

Тема 5.1. Генотип-средовые отношения в индивидуальном развитии.

Вопросы семинарских занятий

1. Генотип-средовые отношения в индивидуальном развитии.
2. Представление об онтогенезе в психогенетике развития.
3. Амплификационная модель Р.Пломина, генетическая преемственность этапов развития.

Тема: 5.2. Генетические признаки нарушений развития.

Вопросы семинарских занятий

1. Мутации, понятие и классификация.
2. Эндогенные и экзогенные факторы нарушенного развития.
3. Пренатальная диагностика, ее значение в психогенетике.

Тема 5.3. Психогенетика отдельных форм дизонтогенеза

Вопросы семинарских занятий

1. Понятие и формы дизонтогенеза.
2. Дефицитарное развитие.
3. Аутизм.

4. Синдром дефицита внимания и интерактивности.
5. Неспособность к обучению.

Тестовые задания для контроля и самоконтроля по разделам программы

1. Генограмма – это:
вариант генеалогического метода, в котором фиксируют психологические отношения близости
схематическое изображение источников риска нормального развития (отягощенной наследственности)
схематическое изображение вероятности рождения мальчиков и девочек в семье.
2. Понятие нормы в психологии чаще всего:
используется для оценки темпа и содержания психического развития человека
используется для обеспечения нормального поведения человека в группе
используется в теоретических работах и устанавливается посредством методологических принципов
3. Специальная теория индивидуальности – это:

учение о происхождении и проявлении индивидуальных отличий психики
учение о происхождении, структуре, функционировании и месте темперамента в общей структуре индивидуальных свойств
учение о взаимодействии факторов среды и наследственности в формировании особенностей личности
4. Экзопсихика – это:
система типологических особенностей экзоморфных людей
отношение личности к внешним объектам, близкое по содержанию предметно-содержательным
наиболее выраженная особенность характера
5. Каждый из факторов модели интеллекта Дж. Гилфорда может быть охарактеризован с точки зрения:
знаний, умений и навыков
задатков и способностей
операций, содержания и результата
6. Разнообразие отношений между мужчинами и женщинами в рамках этологии объясняется:
посредством репродуктивных программ
посредством программ, регламентирующих выхаживание потомства
посредством сочетания элементов программ размножения и социальной иерархии
7. Способности – это

индивидуальный профиль человека
индивидуально-психологические особенности личности,
являющиеся условием успешного выполнения той или иной
продуктивной деятельности

особенности интеллектуальной деятельности человека

8. Укажите, что не относится к первичным защитам, в
психоаналитическом подходе к человеку:

примитивная изоляция

всемогущий контроль

интроспекцию

9. Какие индивидуально-психологических качества, являются
значимыми для успешного овладения человеком профессией:

эмоциональность

сила, подвижность, динамичность и лабильность нервной системы

заинтересованность

10. Идиографический подход в науке утверждает, что
в качестве основной ценности выступают индивидуальные
особенности явления

в качестве основной ценности выступает свобода человека

в качестве основной ценности выступает другой человек

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Б1.В.ОД.1.9. Основы психотерапии

Тема 1. Введение в психотерапию

1. Определение психотерапии, связь с другими видами практической психологии.
2. Цели задачи психотерапии. Содержание основных понятий.
3. Теория психотерапии. Методы психотерапии.

Тема 2. Общие базовые элементы психотерапии

1. Психотерапевтические отношения.
2. Личность психотерапевта, требования, предъявляемые к психотерапевту.
3. Личность клиента. Круг основных проблем.
4. Этические принципы психотерапии.

Тема 3. Процесс психотерапии.

1. Структура процесса психотерапии.
2. Терапевтический климат.
3. Физические компоненты терапевтического климата

Тема 4. Динамическое направление. Классический психоанализ

1. Исторический очерк
2. Основные положения учения З. Фрейда
3. Техника психоанализа

Тема 5. Индивидуальная психология

1. Основные положения теории Адлера.
2. Механизм неврозов
3. Индивидуальная психотерапия

Тема 6. Аналитическая психотерапия

1. Исторический очерк
2. Основные положения учения Юнга:

- а) понятие об интроверсии и экстраверсии
 - б) психические функции
 - в) архетипы.
 - г) структура личности.
3. Индивидуация и аналитическая психотерапия.

Тема 7. Неопсихоанализ

- 1. Характерологический анализ Хорни.
- 2. Гуманистический анализ Фромма.
- 3. Интерперсональная психотерапия Салиивана

Тема 8. Трансакционный анализ.

- 1. Общие положения Э. Берна.
- 2. Структурный Анализ.
- 3. Анализ трансакций.
- 4. Анализ игр, сценариев и ролей

Тема 9. Гештальт-терапия.

- 1. Ф. Перлз как основатель гештальт-терапии.
- 2. Основные принципы гештальт-терапии:
- 3. Динамика развития группы в гештальт-терапии.

Тема 10. Экзистенциально-гуманистическая психология.

- 1. А. Маслоу как основатель гуманистического направления в психологии.
- 2. Основные положения гуманистической психологии.
- 3. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса.
- 4. Самоактуализация как основной механизм развития человека и основная задача гуманистической психотерапии.

Тема 11. Когнитивно-поведенческая психотерапия.

1. Основные положения учения Скиннера:

- а) научный анализ поведения.
- б) обусловливание и подкрепление.
- в) объяснительные фикции.
- г) управление поведением.

2. Техники бихевиоральной психотерапии.

Тема 12. Нейролингвистическое программирование

- 1. Основные положения НЛП.
- 2. Метод «якоря».
- 3. Работа с субмодальностями.
- 4. Основные техники.

Тема 13. Групповая психотерапия

- 1. Групповая психотерапия: определение, цели.
- 2. Нормы группы. Роли в группе.
- 3. Групповая сплоченность и групповое напряжение.
- 4. Фазы развития психотерапевтической группы.
- 5. Групповой психотерапевт, его роли и стили руководства группой.

Групповая дискуссия по теме «Введение в психотерапию» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой групп, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги.

Тема 14. Особенности психотерапии детей и подростков. Семейная психотерапия.

- 1. Основные специализированные техники терапии детей и подростков.
- 2. Представления о психотерапии детей и подростков в различных психотерапевтических направлениях.

3. Специфика психотерапевтического воздействия на детей и подростков.
4. Общие положения семейной психотерапии.

Оценочных материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Б1. В. ОД. 1.4 Основы юридической психологии

Тема 1. Объект, предмет и задачи юридической психологии.

Задание 1. Самостоятельное изучение вопросов

1. История развития юридической психологии в России.
2. Возникновение и становление юридической психологии за рубежом.

Задание 2. Подготовка докладов к семинарским занятиям

1. Опрос как метод педагогической психологии.
2. Основы психолого-педагогического эксперимента.

Тема 2. Методология и методы юридической психологии.

Задание 1. Самостоятельное изучение вопросов

1. Методики детекции лжи.
2. Психологический анализ уголовного дела.

Задание 2. Подготовка докладов к семинарским занятиям

1. Традиционная форма передачи знаний.
2. Современные подходы к проблемному обучению.
3. Использование компьютера при программированном обучении.

Тема 3. Основы правовой психологии.

Задание 1. Самостоятельное изучение вопросов

1. Понятия права и правовая культура.
2. Характеристика основных элементов структуры правовой культуры.

Задание 2. Подготовка докладов к семинарским занятиям

1. Индивидуализация учения старшеклассника.
2. Основные подходы к дифференциации обучающихся.

Тема 4. Основы превентивной психологии.

Задание 1. Самостоятельное изучение вопросов

1. Понятие трудный подросток.
2. Неформальная группа как фактор возникновения девиантного поведения подростков.

Задание 2. Подготовка докладов к семинарским занятиям

1. Использование информационно-коммуникативных технологий на современном уроке.
2. Учебная телевизионная передача на современном уроке.

Задание 3. Написание эссе по теме «Письмо психолога аддиктам».

Тема 5. Состояние и перспективы развития криминальной психологии.

Задание 1. Самостоятельное изучение вопросов

1. Психологический портрет женщины-преступницы.
2. Мотивация преступной деятельности в подростковом возрасте.

Задание 2. Написание эссе по теме «Имеет ли место в культуре психолога-профессионала употребление жаргонов?»

Задание 3. Подготовка докладов к семинарским занятиям

1. Психология преступных групп и криминальных сообществ.
2. Диагностика личности преступника.

Групповая дискуссия по теме «Состояние и перспективы развития криминальной психологии» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу. Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой групп, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги.

Тема 6. Психология следственной и оперативно-розыскной деятельности.

Задание 1. Самостоятельное изучение вопросов

1. Психологическая характеристика основных стадий допроса, очной ставки.
2. Психология следственного эксперимента.

Задание 2. Подготовка докладов к семинарским занятиям

1. Формирование трудовых умений и навыков у старшеклассников.
2. Факторы, влияющие на личностное самоопределение старшеклассника.

Тема 7. Основы судебной психологии и судебно-психологической экспертизы.

Задание 1. Самостоятельное изучение вопросов

1. Психологические особенности допроса малолетних и несовершеннолетних свидетелей.
2. Психологические особенности допроса потерпевших.

Задание 2. Подготовка докладов к семинарским занятиям

1. Детские общественные организации как институт воспитания.
2. Игра и воспитание дошкольника.

Тема 8. Пенитенциарная психология.

Задание 1. Самостоятельное изучение вопросов

1. Основные направления современной реформы уголовно-исполнительной системы.
2. Пенитенциарная психология и современная реформа уголовно-исполнительной системы.

Задание 2. Подготовка докладов к семинарским занятиям

1. Общение как фактор воспитания.
2. Основные направления коррекции подростков группы риска.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине «Педагогика»

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Предмет педагогической науки. Основные категории педагогики.

1. Предмет и функции педагогической науки.
2. Научное познание в педагогике. Связь теории с педагогической практикой.
3. Образование как общественное явление и как педагогический процесс.
4. «Воспитание», «обучение», «социализация», «преподавание», «учение», «самообразование» как категории педагогики.
5. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

Тема 2. Характеристика педагогических систем XVII – XX вв.

1. Педагогическая система Я.А. Коменского.
2. Педагогическая система Дж. Локка.
3. Педагогическая система Ж.Ж. Руссо.
4. Педагогическая система И.Г. Песталоцци.
5. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
6. Педагогическая система Дж. Дьюи.
7. Педагогическая система А.С. Макаренко.
8. Педагогическая система С. Френе.
9. Педагогическая система В.А. Сухомлинского.

Тема 3. Сущность и особенности воспитания. Принципы воспитания.

1. Сущность воспитания. Структура воспитательного процесса.
2. Целенаправленность, системность, ценностность, рефлексивность, событийность как особенности воспитания и воспитательной деятельности.
3. Понятие принципа воспитания.
4. Характеристика принципов природосообразности, культуросообразности воспитания, связи воспитания с жизнью, учета половозрастных и индивидуальных особенностей детей, уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему, опоры на положительное в личности ребенка, активности и самостоятельности воспитанников, осознанности (рефлексивности) процесса воспитания и его результатов, согласованности (единства) требований школы, семьи, общественности.

Тема 4. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.

1. Идея коллективного воспитания в истории педагогической мысли.

2. Понятие детского коллектива. Основные признаки и воспитательные функции детского коллектива.

3. Пути и средства формирования воспитательного коллектива.

4. Влияние детского коллектива на личность.

5. Способы психолого-педагогической коррективы воздействия коллектива на личность.

Тема 5. Методы воспитания.

1. Понятия и сущностные характеристики средства, метода, приёма воспитания.

2. Классификация методов воспитания.

3. Условия и правила, обеспечивающие успешность применения отдельных методов воспитания. *(Обратить внимание на условия эффективности методов приучения, требования, убеждения, игры, примера, разъяснения, беседы, дискуссии) .*

4. Психолого-педагогические основы методики поощрения и наказания в современных социально-культурных условиях.

Тема 6. Технологии воспитания.

1. Понятие технологии воспитания. Особенности и границы применения технологического подхода в воспитании.

2. Виды технологий воспитания.

3. Технология мероприятия.

4. Технология игры.

5. Технология коллективного творческого дела.

6. Технология воспитательной работы классного руководителя.

Тема 7. Обучение как педагогический процесс. Принципы, методы и технологии обучения.

1. Структура и функции процесса обучения.

2. Закономерности процесса обучения.

3. Принципы обучения, их характеристика.

4. Методы обучения и их классификация.

5. Объяснительно-репродуктивные технологии обучения.

6. Эвристические технологии обучения.

7. Информационно-коммуникационные технологии обучения.

Тема 8. Проблема содержания обучения в педагогике. Содержание обучения в организациях общего образования.

1. Понятие и сущность содержания образования и обучения.

2. Источники и факторы формирования содержания обучения (уровень общего образования).

3. Основные характеристики социокультурной (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.В. Краевский) и компетентностной (В.А. Болотов, В.В. Сериков, Д.Б. Эльконин) теорий содержания обучения.

4. Структура содержания обучения.

Тема 9. Формы обучения.

1. Понятие о формах организации обучения и основаниях их классификации.
2. Виды форм обучения в организациях общего образования.
3. Урок как основная форма организации обучения в классно-урочной системе.
4. Организация учебно-познавательной деятельности школьников на уроке.

Тема 10. Социализация как педагогическое явление.

1. Понятие социализации. Особенности социализации как педагогического феномена.
2. Факторы социализации, их характеристика.
3. Задачи и виды социализации.
4. Педагогическая структура процесса социализации. Средства, агенты, механизмы социализации.

Тема 11. Социальный опыт ребёнка в контексте воспитания и обучения.

1. Социальный опыт как психолого-педагогическое понятие. Структура социального опыта ребенка.
2. Пути и средства формирования социального опыта детей в образовательном процессе.
3. Феномен социальной роли личности. Процесс освоения роли.
4. Становление «образа мира» в социальном опыте ребенка.
5. Становление «образа себя» в социальном опыте ребенка.
6. Самоопределение ребенка в процессе социализации.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине Б1.Б.16.11 Педагогическая психология**

**Тема I. ПРЕДМЕТ. ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

**Вопросы для проведения интерактивной лекции «Предмет задачи и
методы педагогической психологии»**

1. Взгляды на изучение феномена в отечественной психологии.
2. Взгляды на изучение феномена в зарубежной психологии.
3. Каковы элементы данного феномена.
4. Какова модель развития данного феномена.

Вопросы семинарских занятий

1. Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии в практике учебно-воспитательной работы и в становлении личности учителя. Структура педагогической психологии.
 2. Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознании. Связь педагогической психологии с психологией человека, возрастной психологией, физиологией и частными методиками.
 3. История возникновения и развития педагогической психологии (П.Ф. Каптерев, Л.С. Выготский, Я.М. Басов, А.Ф. Лазурский, Н.М. Шардаков и др.). Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии.
 4. Соотношение обучения и воспитания. Психологические стороны обучения и воспитания. Приоритет воспитания перед обучением в развитии личности ребенка.
 5. Основные проблемы педагогической психологии.
 6. Методы исследования в педагогической психологии. Сущность понятий «методология», «метод», «методика». Основные методологические принципы исследования.
 7. Характеристика организационных, эмпирических методов, методов обработки данных, интерпритационных методов.
 8. Эксперимент в педагогической психологии.
 9. Применение тестов и других психотехнических средств в диагностике психического развития и поведения детей с учетом возрастных особенностей. Системный подход к изучению ребенка.
- Интерактивная лекция по теме «Предмет. Задачи и методы педагогической психологии» с демонстрацией учебных фильмов предполагает просмотр учебных видеофильмов с последующим обсуждением и подготовкой письменной аннотации обучающимися.

Тема 2. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Вопросы семинарских занятий

1. Понятия «научение», «учение», «обучение». Понятие обучения в различных психологических концепциях (бихевиоризм, деятельностный и гуманистический подходы). Понятия «образование», «обучение», «развитие».

2. Зоны актуального, ближайшего развития и саморазвития личности.

3. Реализация развивающего обучения в современных обучающих технологиях.

4. Обучаемость и обученность. Структура учебной деятельности: содержание, операциональные и мотивационные компоненты.

5. Модели обучения: познавательная, коммуникативная, кибернетическая. Проблемное обучение: как реализация познавательной модели обучения, создание проблемных ситуаций и организация поисковой активности учащихся.

6. Различные подходы к реализации кибернетической модели обучения (программированное обучение, информационные технологии управляемого обучения).

7. Умственные действия как объект усвоения. Различные подходы к формированию умственных действий.

8. Теория планомерного (поэтапного) формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

9. Рефлексивное формирование умственных действий (А.И. Раев). Понятия учебной задачи и учебных действий (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

10. Психологические основы организации совместной учебной деятельности.

Групповая дискуссия по теме «Психология обучения» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой группы, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

Тема 3. ПСИХОЛОГИЯ УЧЕНИЯ

Вопросы семинарских занятий

1. Общая характеристика учения как самостоятельной познавательной деятельности человека.

2. Психологическая сущность и структура процесса учения Цели учения в отечественной психологии. Общие и частые цели в учебной деятельности.

3. Структурные компоненты учения: побудительные, программно-целевые, действенно-операционные, контрольно – регулирующие.

4. Психологические условия формирования умения учиться самостоятельно.

5. Научение. Общие понятия о научении. Уровни научения.

6. Мотивы учения. Внутренние и внешние мотивы учения. Мотивация учебной деятельности. Формирование мотивации учения. Возрастная динамика мотивов учебной деятельности учащихся.

7. Субъект-субъектная парадигма в образовании.

8. Психологические условия развития креативности личности обучающегося.

9. Учащийся как субъект учебной деятельности, его основные психологические характеристики. Умение учиться. Психологические условия становления субъекта учебной деятельности.

10. Неуспевающие учащиеся. Психологические причины неуспешной учебной деятельности. Типы неуспевающих учащихся.

11. Психологические основы педагогической коррекции.

12. Особенности работы с одаренными детьми. Ключевые компетенции и их развитие у школьников в процессе обучения.

Групповая дискуссия по теме «Психология учения» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой групп, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги.

ТЕМА 4. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Вопросы семинарских занятий

1. Общая характеристика психологии воспитания. Общее и особенное в предмете педагогики воспитания и психологии воспитания. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Воспитание как путь к сознанию и смыслу.

2. Социально-психологические аспекты воспитания. Социализация и воспитание. Гуманистически ориентированные модели воспитания (А. Маслоу и К. Роджерс).

3. Психологические механизмы становления устойчивых психических образований (свойств, качеств личности).

4. Психологический анализ различных технологий воспитания в процессе обучения (Ш.А. Амонашвили, И.П. Иванов, М. Монтессори, В.А. Сухомлинский и др.).

5. Цели воспитания. Общие цели воспитания, отражающие ценности цивилизации и культуры: духовность, нравственность, ответственность и свободу личности.

6. Специфические цели воспитания, зависящие от условий развития общества (предприимчивость, инициативность, честность, стремление к достижению жизненных успехов и т.д.)

7. Средства и методы воспитания. Средства воспитания как способы психологического воздействия на личность. Особенности, достоинства и недостатки методов воспитания.

8. Воспитательное значение различных индивидуальных и групповых способов психокоррекционного воздействия на личность, их разновидности и возможности

9. Институты воспитания. Основные социальные институты воспитания (семья, школа, официальные и неофициальные группы, средства массовой информации, средства культуры и искусства, практический жизненный опыт) и их влияние на формирование личности школьника.

10. Роль семьи в воспитании детей. Психологические факторы положительно и отрицательно влияющие на воспитание детей в семье. Стиль родительского поведения и воспитания детей.

11. Проблемы воспитания характера, мотивов, свойств личности человека и форм его поведения.

1. *Воспитание – это:*

- 1) процесс воздействия на личность ребенка;
- 2) процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка;
- 3) процесс специального целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка;
- 4) процесс, основной целью которого является развитие способностей детей;

2. *Что изучает педагогическая психология?*

- 1) Закономерности обучения и воспитания, причем как со стороны ученика, так и со стороны педагога.
- 2) Психологические особенности обучения и воспитания.
- 3) Психологические особенности обучения и воспитания, причем как со стороны ученика, так и со стороны педагога.
- 4) Правильный ответ не указан.

3. *Психологическими основаниями педагогического процесса являются:*

- 1) теории личности и деятельности;
- 2) возрастная и социальная психология;
- 3) теория научения;

4) психодиагностика и системный подход;

4. *Какие структурные элементы входят в педагогическую психологию?*

- 1) Психология воспитания и самовоспитания; психология учения.
- 2) Психология учения, психология научения.
- 3) Психология обучения, психология педагогической деятельности и личности учителя.
- 4) Психология воспитания и самовоспитания, психология обучения.

5. *Кто из отечественных психологов внес большой вклад в становление и развитие педагогической психологии?*

- 1) Ушинский К. Д., Нечаев А. П., Выготский Л. С., Рубинштейн С. А.
- 2) Ушинский К.Д., Нечаев Д. П., Леонтьев А.Н., Выготский Л. С., Рубинштейн С. А.
- 3) Петровский А. В., Крутецкий В. А., Немов Р. С.
- 4) Теплов Б. М., Ломов Б.Ф.

6. *Сколько уровней методологического анализа выделяют в психологии?*

- 1) 2.
- 2) 3.
- 3) 4.
- 4) 5.

7. *В психологии выделяют следующие уровни методологического анализа:*

- 1) общая и частная методологии;
- 2) общая и частная методологии, совокупность конкретных методов;
- 3) общая и частная методологии, совокупность конкретных методов, методик и процедур;
- 4) общая и частная методологии; совокупность конкретных методик и процедур;

8. *Общая методология – это*

- 1) философский подход к анализу явлений действительности;
- 2) конкретная реализация общефилософских принципов применительно к объектам психолого-педагогического исследования;
- 3) совокупность конкретных методов, методик и процедур в психолого-педагогических исследованиях;

9. *Частная методология – это:*

- 1) философский подход к анализу явлений действительности;
- 2) конкретная реализация общефилософских принципов применительно к объектам психолого-педагогического исследования;

3) совокупность конкретных методов, методик и процедур в психолого-педагогических исследованиях;

10. *Какие специальные методы исследования в педагогической психологии вы знаете?*

- 1) Психолого-педагогический эксперимент.
- 2) Психолого-педагогическое наблюдение.
- 3) Психолого-педагогическое тестирование (для определения степени обученности и воспитанности ребенка).
- 4) Психолого-педагогический опрос.

11. *Назовите третий уровень методологического анализа.*

- 1) Философский подход к анализу явлений действительности,
- 2) Конкретная реализация общефилософских принципов применительно к объектам психолого-педагогического исследования.
- 3) Совокупность конкретных методов, методик и процедур в психолого-педагогических исследованиях.

12. *Какие методы прямого практического психолого-педагогического воздействия на ребенка вы знаете?*

- 1) Психологическое консультирование.
- 2) Психологическая коррекция.
- 3) Психологическое убеждение.
- 4) Психологическое внушение.

13. *Психологическое консультирование – это*

- 1) оказание помощи ребенку в виде советов и рекомендации на основе его предварительного обследования и знакомство с проблемами, с которыми он столкнулся в процессе своего развития;
- 2) оказание устной помощи ребенку в виде советов к рекомендации на основе его предварительного обследования и знакомство с проблемами, с которыми он столкнулся в процессе своего развития;
- 3) педагогическое воздействие психолога на заинтересованное лицо;
- 4) непосредственное педагогическое воздействие психолога на заинтересованное лицо;

14. *Психологическая коррекция – это*

- 1) оказание помощи ребенку в виде советов и рекомендации на основе его предварительного обследования и знакомство с проблемами, с которыми он столкнулся в процессе своего развития;
- 2) оказание устной помощи ребенку в виде советов к рекомендации на основе его предварительного обследования и знакомство с проблемами, с которыми он столкнулся в процессе своего развития;
- 3) педагогическое воздействие психолога на заинтересованное лицо;
- 4) непосредственное педагогическое воздействие психолога на

заинтересованное лицо;

15. *Какие основные проблемы педагогической психологии вы знаете?*

- 1) Проблемы сенситивных и кризисных периодов в жизни ребёнка, социальной адаптации и реабилитации детей.
- 2) Проблемы готовности детей к обучению в школе и детской одарённости.
- 3) Проблемы педагогической запущенности и замедленного психического развития детей, индивидуализации и дифференциации обучения.
- 4) Проблемы связи созревания и обучения, задатков и способностей; средовой и гипотетической обусловленности психологических характеристик и поведения детей.

16. *Основными принципами системного подхода являются:*

- 1) многоплановость, многомерность, многоуровневость;
- 2) жизнь ребенка определяется системой детерминант;
- 3) жизнь ребенка должна рассматриваться в развитии;
- 4) механизмом развития ребенка являются внутренние противоречия;

17. *Сколько основных проблем выделяют в педагогической психологии?*

- 1) 7.
- 2) 8.
- 3) 9.
- 4) 10.

18. *Назовите основные проблемы педагогической психологии.*

- 1) Проблема сензитивных периодов; проблема связи между педагогическим воздействием на ребенка и его психологическим развитием; проблема общего и возрастного сочетания, обучения и воспитания.
- 2) Проблема системного характера развития ребенка и комплектности педагогических воздействий; проблема связи созревания и обучения, задатков и способностей, генотипической и средовой обусловленности развития психологических характеристик и поведения ребенка.
- 3) Проблема психологической готовности детей к сознательному воспитанию и обучению; проблема педагогической запущенности; проблема индивидуализации обучения; проблема социальной адаптации и реабилитации.
- 4) Проблема кризисных периодов в жизни ребенка, проблема «Трудных» детей, проблема индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию ребенка; проблема благоприятных периодов в жизни ребенка.

19. *Социальная реабилитация – это:*

- 1) восстановление нарушенных связей и психики детей с целью их условий успешной учебы и развития;
- 2) восстановление нарушенных связей и психики дезадаптированных детей;

- 3) восстановление нарушенных социальных связей и психики детей для того, чтобы они могли успешно учиться и развиваться;
- 4) приспособление социально изолированных детей к нормальной жизни;

20. *Сущность проблемы общего и возрастного сочетания обучения и воспитания состоит в ответе на вопросы.*

Всякое ли обучение развивает?

Как связаны обучение и развитие ребенка?

Одинаковы ли возможности для интеллектуального и личностного роста для всех детей и как оптимально использовать эти возможности?

Как соединить в педагогическом процессе воспитательные и обучающие воздействия, чтобы они стимулировали развитие?

Контрольные вопросы к экзамену

1. Предмет педагогической психологии.
2. Организация обучения детей в младшем школьном возрасте.
3. История развития педагогической психологии в России.
4. Психологические основы учебной деятельности подростка.
5. История развития педагогической психологии за рубежом.
6. Старшеклассник как учащийся, учебная деятельность старшеклассника.
7. Структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.
8. Профессионализация трудовых умений и навыков.
9. Основные проблемы педагогической психологии.
10. Развитие воображения в учебной деятельности.
11. Общая характеристика методов педагогической психологии.
12. Управление эмоционально-волевой сферой учащихся на уроке.
13. Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.
14. Управление мыслительной деятельностью учащихся.
15. Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса.
16. Возможности управления памятью. Мнемотехника.
17. Психологические требования к личности учителя.
18. Управление восприятием учащихся.
19. Проблемы педагогического общения. Педагогический такт.
20. Управление вниманием учащихся на уроке.
21. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.
22. Психология педагогического воздействия (на уроке).
23. Психологические особенности педагогического коллектива.
24. Условия эффективности учебной деятельности школьников.
25. Общая характеристика понятия «конфликт».
26. Социально-психологические аспекты воспитания.
27. Основы деятельности психологической службы в школе.
28. Проблема управления воспитанием личности.

29. Логика и организация психологического изучения личности школьника и коллектива школьного класса.
30. Показатели и критерии воспитанности школьников.
31. Понятийная схема социально-психологического анализа педагогического конфликта.
32. Психологические механизмы формирования личности.
33. Конфликты в младшем школьном возрасте.
34. Понятие о психологии учения.
35. Конфликтные ситуации в подростковом возрасте.
36. Структура учебной деятельности.
37. Конфликтные ситуации в работе со старшими школьниками.
38. Понятие о научении.
39. Конфликтные ситуации в вузе.
40. Психологические теории учения.
41. Социально-психологические проблемы педагогического конфликта.
42. Мотивация учения.
43. Программа изучения личности школьника.
44. Влияние учения на формирование личности школьника.
45. Программа изучения коллектива школьного класса.
46. Психологические факторы, определяющие успехи или неудачи в учении.
47. Психокоррекционная и просветительская деятельность психологической службы.
48. Психолого-педагогические основы индивидуализации и дифференциации обучения.
49. Психологические основы анализа урока.
50. Понятие об обучении. Взаимосвязь и взаимодействие обучения и развития.
51. Понятие воспитания. Цели воспитания.
52. Содержание обучения и психическое развитие.
53. Средства и методы воспитания.
54. Обратная связь в обучении.
55. Основные социальные институты воспитания.
56. Обучаемость и уровень развития ребенка.
57. Психологические теории воспитания.
58. Психологические аспекты оптимизации обучения.
59. Психологическая характеристика форм передачи знаний.
60. Психологические проблемы использования компьютеров в учебном процессе.
61. Психологические условия формирования свойств личности.
62. История развития технических средств обучения. Влияние распространения средств массовой коммуникации на развитие личности.
63. Основные понятия педагогической психологии: «воспитание», «самовоспитание», «учение», «научение», «обучение», «формирование», «развитие», «образование». Понятие цели обучения и воспитания в педагогической психологии.

64. Условия психологической безопасности образовательной среды.
65. Решение психолого-педагогических ситуаций.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Б1.Б.16.3 Планирование профессиональной деятельности

Тема 1. Понятие о профессиональной деятельности. Сферы профессиональной деятельности

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Понятие о профессиональной деятельности.
2. Сферы профессиональной деятельности по Е.А. Климову.
3. Понятия профессионально важных качеств, профессионального самоопределения.
4. Структура самоопределения.
5. Мотивы профессиональной деятельности.

Тема 2. Рынок труда

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Структура и принципы формирования рынка труда. Виды рынка труда, вакансий.
2. Факторы уровня спроса и предложений на рынке труда.
3. Анализ рынка труда: основные тенденции развития кадрового рынка, особенности рынка аутстаффинга.
4. Работодатели и выпускники вузов на рынке труда.
5. Требования, предъявляемые к специалистам на рынке труда. Конкуренция и конкурентоспособность на рынке.

Тема 3. Требования, предъявляемые к специалистам на рынке труда. Факторы востребованных профессий

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Определение персональных качеств: личных, профессиональных, деловых.
2. Группы навыков, составляющих основу профессиональной деятельности. Сильные стороны личности.
3. Требования к кандидату на занятие вакантного места, факторы их оценки.
4. Формирование системы профессиональных корпоративных компетенций.
5. Мотивационные характеристики личности в профессиональном совершенствовании, анализ качеств составляющих лидерство.

Тема 4. Организация поиска работы

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Характеристика работодателей: типы, психология. Понятие «современный цивилизованный работодатель».
2. Источники информации о возможностях трудоустройства.
3. Основные виды, способы поиска работы. Принципы в поиске работы.
4. Проблемы трудоустройства студентов, их требования к Вузу и государству. Противоречия между качеством подготовки специалистов и требованиями рынка труда.
5. Технологии поиска работы.
6. Устройство на работу и адаптация в коллективе.

Тема 5. Организация карьерного роста **Задания (вопросы семинарского занятия)**

1. Виды карьеры, мотивация, планирование карьеры. Составные части системной карьеры.
2. Организация и управление карьерой, модели карьеры. Взаимосвязь профессионализма и карьеры.
3. Система организации корпоративного карьерного роста.
4. Анализ различных ситуаций построения карьеры.

Тема 6. Основы самоменеджмента **Задания (вопросы семинарского занятия)**

1. Самоменеджмент и личный успех.
2. Управление временем.
3. Приоритеты в планировании времени.
4. Планирование траектории личностного и профессионального развития. Мотивация и самосовершенствование.
5. Организация и организованность.

Тема 7. Типы профессиональной деятельности психолога **Задания (вопросы семинарского занятия)**

1. Психологическая профессия.
2. Научные исследования как вид деятельности психологов.
3. Практическая психологическая работа как тип деятельности психолога.
4. Обучение психологическим знаниям как вид деятельности психологов.

Тема 8. Профессиональная деятельность психолога в различных сферах

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Медицинская психолог в системе здравоохранения.
2. Психолог в сфере образования.
3. Деятельность психолога в социальной сфере.
4. Психолог в силовых структурах.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык»

Раздел 1. Иностранный язык в профессиональной сфере. Становление карьеры. Навыки, умения, квалификация, опыт профессиональной деятельности. Востребованность на рынке труда.

Проверка и размещение резюме на одной из платформ по трудоустройству
Выполнение теста в системе MOODLE по первому модулю

Раздел 2. Международные экзамены.

Выполнение демоверсий основных и профессиональных международных экзаменов в онлайн формате.

<https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/exam-preparation/>

<https://global-exam.com/blog/fr/le-test-delf-gratuit-pour-evaluer-son-niveau/>

https://www.unipage.net/ru/exam_daf

<https://aussiedlerbote.de/2021/06/yazykovye-ekzameny-test-daf-i-goethe-zertifikat/>

Раздел 3. Кросс-культурное общение в сфере профессиональной коммуникации.

Выполнение одного из предложенных кейсов, связанных с решением проблемной ситуации в условиях МК

(Steve is a financial controller based in New York. He has asked Akash, a colleague in India, several times over the last ten days to email him some local budget figures which are needed to create a central report. However, despite a recent phone call from Akash promising to send the report the next day, Steve has not received any budget figures. He decides to send this email about the problem to two colleagues with experience of working in India.

Read the emails which Steve receives from his colleagues with advice on dealing with the problem. Tell your partner what emails recommend and decide what would be the best thing for Steve to do. You can use these link to help and give your own advice how to deal with the problem

<https://www.ukibc.com/india-guide/how-india/business-culture/>)

Pierre est contrôleur financier à Paris. Il a demandé à Aram un collègue aux Emirats Arabes Unis de lui envoyer des chiffres du budget local nécessaires pour la

création d'un rapport central. Cependant, malgré un récent appel téléphonique à Aram promettant d'envoyer le rapport le lendemain, Pierre n'a reçu aucun chiffre budgétaire. Il décide d'envoyer cet e-mail à deux collègues qui avaient une expérience de travail aux Emirats Arabes Unis.

Lisez les courriels que Pierre a reçu de ses collègues avec des conseils pour résoudre le problème. Dites à votre partenaire ce que les e-mails recommandent et décidez que Pierre doit faire. Vous pouvez utiliser ces liens pour vous aider et donner vos propres conseils pour résoudre le problème.

<https://www.beci.be/5-choses-a-savoir-pour-faire-du-business-aux-emirats-arabes-unis/>

<https://www.tradesolutions.bnpparibas.com/fr/implanter/emirats-arabes-unis/la-pratique-des-affaires>

(Peter ist ein Finanzkontrolleur mit Sitz in Frankfurt am Main. In den letzten zehn Tagen hat er Amar, einen Kollegen aus Indien, mehrmals gebeten, ihm einige Zahlen des lokalen Budgets zu schicken, die für die Erstellung eines zentralen Berichts erforderlich sind. Trotz eines Anrufs von Amar, der versprach, den Bericht am nächsten Tag zu senden, erhielt Peter jedoch keine Budgetdaten. Er beschließt, diese E-Mail über das Problem an zwei Kollegen mit Erfahrung in Indien zu senden.

Lesen Sie die E-Mails, die Peter von seinen Kollegen mit Tipps zur Lösung des Problems erhält. Sagen Sie Ihrem Partner, was E-Mails empfehlen, und entscheiden Sie, was für Peter am besten wäre.)

Olga absolviert ein achtwöchiges Praktikum in einem Unternehmen in Deutschland, das elektronische Bauteile an große Automobilunternehmen liefert.

Sie praktiziert in der Kundenbetreuung und sitzt mit zwei deutschen Mitarbeitern im selben Raum. Die Frauen fanden schnell eine gemeinsame Sprache. Sie arbeiten zusammen an der Bearbeitung der Ergebnisse einer aktuellen Kundenbefragung. Heute ist bereits Donnerstag, und am Montagmorgen sollen alle Daten dem Management zur Diskussion vorgelegt werden. Und morgen werden sie Präsentationen vorbereiten.

Aber heute ist der 8. März, und die junge Frau erwartet Anrufe und Glückwünsche, was sie ihren Kollegen sagt. Die nicken verständnisvoll, obwohl der 8. März in Deutschland nie ein Feiertag war. Und dann beginnt ihr Handy alle fünf Minuten zu klingeln. Mit jedem neuen Anruf werden die Gesichter der deutschen Mitarbeiter düster. Am Ende des Arbeitstages sind nur noch fünf Fragebögen zu bearbeiten. Es dauert etwa eine Stunde. Aber Olga hat mit ihren russischen Kollegen vereinbart, zu einem Konzert zu gehen. Deshalb sagt sie den deutschen Mitarbeitern, dass sie morgen eine Stunde früher kommen wird, um diese fünf Fragebögen zu bearbeiten. Die Kollegen nicken still. Als sie am nächsten Morgen zur Arbeit kommt, gibt es diese fünf Fragebögen an ihrem Arbeitsplatz nicht mehr.

Was erklärt dieses Verhalten der deutschen Kollegen? Wie sollte sich die russische Teilnehmerin verhalten?

Выполнение теста в системе MOODLE по третьему модулю

Раздел 4. Иностранный язык и международное сотрудничество

Собеседование на получение гранта. Составить приблизительный список вопросов, список советов и лайфхаков. Видео пробного интервью (mock interview) выложить его для общего просмотра в одной из систем (Vkontakte, WhatsApp, Telegram).

Выполнение теста в системе MOODLE по четвертому модулю

Раздел 5. Дистанционное обучение

Выполнение теста в системе MOODLE по пятому модулю

Составление ментальных карт по преимуществам и недостаткам дистанционного обучения, презентация выбранного курса.

Раздел 6. Иностранный язык в профессиональной сфере.

Предоставить информацию в форме сообщения, используя сервисы для создания интеллект карт-онлайн (Mind maps) или презентации, постера (Canva, PowerPoint) об одной из известной компании в Европе в которой вы бы хотели бы работать.

Выполнение теста в системе MOODLE по шестому модулю.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Психодиагностика»

Раздел 1. Из истории науки. Предмет и задачи психодиагностики

Задания (тесты, вопросы семинарского занятия, ситуационные задачи, задания для письменных работ, расчётов и т.д.).

1. Раскройте сущность опытов В. Вундта, Ф. Гальтона, Р. Эскирия
2. Контрольная работа на тему: «Структура предмета психодиагностики».
3. Тест на тему: «Понятие психодиагностики».

Вопросы для проведения интерактивной лекции по теме «Опыты Гальтона и Эскирия . Тесты Бине».

1. Взгляды на изучение феномена в отечественной психологии.
2. Взгляды на изучение феномена в зарубежной психологии.
3. Каковы элементы данного феномена.
4. Какова модель развития данного феномена.

Групповая дискуссия по теме «Опыты Гальтона и Эскирия . Тесты Бине» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу. Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой группы, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

Вопросы для проведения интерактивной лекции по теме «Идеи стенфордской школы (тесты Термена). Профиль Г.И. Россолимо».

1. Взгляды на изучение феномена в отечественной психологии.
2. Взгляды на изучение феномена в зарубежной психологии.
3. Каковы элементы данного феномена.
4. Какова модель развития данного феномена.

Раздел 2. Арсенал средств психодиагностики

Задания:

1. Специфика тестов как основного средства психодиагностики.
2. Сравнительная оценка возможностей опросников «психофизиологических методик».
3. Тест на тему: Тесты интеллекта: «Векслера» «ШТУР»

Групповая дискуссия по теме «Тесты. Достоинства и недостатки» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу. Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой группы, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

Раздел 3. Классические методики

Задания:

1. Раскройте сущность и назначение тестов Векслера, Кетелла, и Торренса.
2. Специфика процедуры и анализа данных при применении проективных методик.
3. Тест на тему: «Тесты для определения готовности ребенка к школе».

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Психологическая проза в русской художественной литературе»

Раздел 1. Фольклор и древнерусская литература как основа психологического направления в русской литературе.

Тема 1. Труды И.В. Страхова, Г.В. Плеханова, Л.С.Выготского, В.П. Белянина о психологическом анализе в русской литературе.

1. Конспект статей и глав учебника по самостоятельно изученным темам.

Критерии оценки:

Отметка **«отлично»** выставляется в том случае, если студент демонстрирует практические навыки верного написания тезисного или текстуального конспекта, все требования, предъявляемые к написанию такого типа конспектов, соблюдены.

Отметка **«хорошо»** выставляется в том случае, если студент демонстрирует практические навыки верного написания тезисного или текстуального конспекта, но допускает небольшие неточности; в целом, все требования, предъявляемые к написанию такого типа конспектов, соблюдены.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если студент демонстрирует недостаточные практические навыки написания тезисного или текстуального конспекта, задание выполнено с ошибками.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если студент демонстрирует недостаточные практические навыки написания тезисного или текстуального конспекта, задание выполнено с грубыми ошибками и требует значительных доработок.

Тема 2. Формы психологического изображения, приемы психологического анализа

1. Составление таблицы «Приёмы психологического анализа».

Критерии оценки:

Отметка **«отлично»** выставляется в том случае, если представлено полное содержание таблицы и проведен грамотный сравнительно-сопоставительный анализ, сделанные выводы глубокие, убедительные, верные с методической точки зрения.

Отметка **«хорошо»** выставляется в том случае, если представлено полное содержание таблицы, однако сравнительно-сопоставительный анализ проведен поверхностно.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если представлено неполное содержание таблицы, сравнительно-

сопоставительный анализ проведен поверхностно, с методическими ошибками.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если задание выполнено с грубыми ошибками и требует значительных доработок.

Раздел 2. Образ человека в литературе 18 века.

Тема 1. Психологический портрет в повести Н.М. Карамзина "Бедная Лиза"

Литературоведческое эссе «Литературно- психологический» образа Лизы в повести Н.М. Карамзина "Бедная Лиза"

Критерии оценки:

Отметка **«отлично»** выставляется в том случае, если дан глубокий, разноаспектный литературоведческий и психологический анализ произведения, студент демонстрирует владение современными психологическими технологиями.

Отметка **«хорошо»** выставляется в том случае, если дан грамотный, но не вполне глубокий литературоведческий и психологический анализ произведения, студент демонстрирует владение современными психологическими знаниями, однако их спектр не широк.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если дан поверхностный литературоведческий и психологический анализ произведения, студент демонстрирует скудный спектр современных психологических знаний.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если задание выполнено с грубыми ошибками и требует значительных доработок.

Раздел 3. Психологическая проза первой половины 19 века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов. Н.В. Гоголь)

Тема 1. Формы и приемы психологического изображения человека в прозе А.С.Пушкина ("Повести Белкина", "Петербургские повести", повесть "Капитанская дочка", повесть "Пиковая дама")

1. Составить таблицу «Формы и приемы психологического изображения человека в прозе А.С.Пушкина».

Отметка **«отлично»** выставляется в том случае, если представлено полное содержание таблицы и проведен грамотный сравнительно-сопоставительный анализ, сделанные выводы глубокие, убедительные, верные с методической точки зрения.

Отметка **«хорошо»** выставляется в том случае, если представлено полное содержание таблицы, однако сравнительно-сопоставительный анализ проведен поверхностно.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если представлено неполное содержание таблицы, сравнительно-сопоставительный анализ проведен поверхностно, с методическими

ошибками.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если задание выполнено с грубыми ошибками и требует значительных доработок.

РЕФЕРАТЫ (СООБЩЕНИЯ)

Критерии оценивания реферата сообщения:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«удовлетворительно»**, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат

представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«неудовлетворительно»**, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Темы рефератов

1. Психоаналитическое литературоведение.
2. Фольклор - это детство русской литературы.
3. Психология русской народной сказки.
4. Тема воспитания в русской народной сказки.
5. «Благоговение перед жизнью» в русской народной сказки.
6. Образ человека в древнерусской литературе.
7. Тема воспитания в повестях А.С.Пушкина «Дубровский» и «Капитанская дочка».
8. «Почему жизнь не сказка, а сказка не жизнь» (по роману И.А.Гончарова «Обломов»).
9. Своеобразие тургеневского психологизма в романах 1850-1860 годов.
10. Особенности психологического стиля Л.Н. Толстого.
11. «Диалектика души» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
12. Психология детства в творчестве Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
13. «Тайный» психологизм в рассказах А.П. Чехова.
14. Понятие «психоанализ». Литературоведческий анализ З.Фрейда.

СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Критерии оценки презентации:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; -оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Требования к оформлению:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов –однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки –по центру. Шрифт текста на слайде –28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

Примерные темы презентаций

1. Психология и литература.
2. Психологизм русской народной сказки.
3. «Психологический подтекст» в «Слове о полку Игореве».
4. «Житие протопопа Аввакума». Жизнь как подвиг.
5. Роль повести А.С.Пушкина «Пиковая дама» в психологической прозе первой половины 19 века.
6. М.Ю. Лермонтов как писатель- психолог.
7. «Вся русская литература вышла из «Шинели» Н.В.Гоголя» .
8. Психологический портрет в романе И.С.Тургенева «Дворянское гнездо».
9. Тема «двойственности» в раннем творчестве Ф.М.Достоевского.
10. «Диалектика души» как принцип психологизма Л.Н.Толстого.
11. Психоаналитическое литературоведение.
12. Постфрейдский литературоведческий психоанализ.

Бондаренко и чаплыгина

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТВОРЧЕСТВУ Л.Н. ТОЛСТОГО

I вариант

«Война и мир»

1. Вставьте недостающие слова в фразу: «Ты мне дорог, особенно потому, что ты один... среди всего нашего света».

- А) добрый и справедливый;
- Б) живой человек;
- В) весёлый и добродушный;

Г) нужный человек.

2. Кто это? «Черты его лица были те же, как и у сестры, но у той всё освещалось жизнерадостной, самодовольной, молодой, неизменной улыбкой; у брата, напротив, то его лицо было отуманено идиотизмом и неизменно выражало самоуверенную брюзгливость, а тело было худощаво и слабо».

А) Василий;

Б) Анатолий;

В) Ипполит;

Д) Борис.

3. Кто из героев был семёновским офицером, шулером и содержал старую мать и горбатую сестру?

А) Денисов;

Б) Долохов;

В) Друбецкой;

Г) Курагин.

4. Какую из битв Толстой называл сражением трех императоров?

А) под Бородино;

Б) под Шенграбеном;

В) под Аустерлицем;

Г) такой битвы в романе нет.

5. Кто «принадлежал к числу тех людей, которые сильны только тогда, когда они чувствуют себя вполне чистыми»?

6. Кто это? Она «боялась проспать время заутрени. Поспешно умываясь и смирением одеваясь в самое дурное свое платье и старенькую мантилью, содрогаясь от свежести, ... выходила на пустынные улицы, прозрачно освещенные утренней зарей... новое ... чувство смирения перед великим, непостижимым, охватывало ее...».

А) Марья;

Б) Наташа;

В) Жюли;

Г) такой героини нет в романе.

7. В полку его называли НАШ КНЯЗЬ, им гордились и его любили:

А) князь Андрей;

Б) князь Василий;

В) князь Н. Болконский;

Г) такого героя нет.

8. О чем никогда не забудет Растопчин? («Как ни свежо было это воспоминание, Растопчин чувствовал теперь, что оно глубоко, до крови, врезалось в его сердце. Он ясно чувствовал теперь, что кровавый след этого

воспоминания никогда не заживет, но что, напротив, чем дальше, тем злее, мучительнее будет жить до конца жизни это страшное воспоминание в его сердце»:

А) расправа над купцом Верещагиным;

Б) встреча с сумасшедшим;

В) сожжение Москвы французами;

Г) такого эпизода нет.

9. Кто это? «Получив приказания, (он), ... провожаемый домашними, в белой пуховой шляпе (княжеский подарок), с палкой так же, как князь, вышел садиться в кожаную кибиточку, заложенную тройкой сытых саврасых»:

А) Лаврушка;

Б) Дронушка;

В) Карп;

Г) такого героя нет в романе.

10. Определите героя по его манере говорить (читать):

А) «И такое выражение ласки и простоты было в певучем голосе человека, что Пьер хотел отвечать, но у него задрожала челюсть, и он почувствовал слезы. Маленький человек в ту же секунду... заговорил тем же приятным голосом»;

Б) «Прочесть его (письмо) должен был сам..., славившийся своим искусством чтения. (Он же читывал и у императрицы.) Искусство чтения считалось в том, чтобы громко, певуче, между отчаянным завыванием и нежным ропотом переливать слова, совершенно независимо от их значения, так что совершенно случайно на одно слово попадало завывание, на другое – ропот»;

В) «Все оглянулись на него, не понимая того, что он хотел сказать этим. Он так же, как и другие, не понимал того, что значили сказанные им слова. Он во время дипломатической карьеры не раз замечал, что таким образом сказанные вдруг слова оказывались очень остроумны, и он на всякий случай сказал эти слова, первые пришедшие ему на язык»:

Г) князь Василий;

Д) князь Ипполит;

Е) Платон Каратаев.

11. Кто это? «... вся фигура... в его подпоясанной веревкой французской шинели, в фуражке и лаптях, была круглая, голова была совершенно круглая, спина, грудь, плечи, даже руки, которые он носил, как бы всегда собираясь обнять что-то, были круглые; приятная улыбка и большие карие нежные глаза были круглые»:

А) Каратаев;

Б) Безухов;

В) Щербатый;

Г) здесь нет такого героя.

12. Почему Безухова зовут не Петр, а Пьер?

13. Какие семьи показаны в «Войне и мире»: благородно-наивная, чуждая расчета, «дурацкая порода»; «бессердечная, подлая порода»; аскетически-строгая, высоко интеллектуальная?

14. В чем видел Толстой основной порок «призрачной» жизни петербургского светского круга?

15. Через какие искушения проходят в своих духовных исканиях князь Андрей и Пьер?

16. Сны толстовских героев обычно близки к яви: та же действительность, те же мысли и переживания, но более яркие и отчетливые, чем наяву. Кто и какие сны видит?

17. Не любя железных дорог, Толстой считал их символом того, что вторгается в жизнь и разрушает ее. Какую роль они играют в его романах?

18. В чем необычность зачина романа?

19. На кого автор сделал похожей внешне свою главную героиню?

20. О ком из толстовских героев можно сказать так: прожил состояние жены и постоянно ей изменяет, служит и получает хорошее жалование, ничего не делая, а в обществе всеми уважаем?

21. Кто из героев романа «Анна Каренина» говорит о себе: «Я как голодный человек, которому дали есть. Может быть, ему холодно, и платье у него разорвано, и стыдно ему, но он не несчастлив»?

Ответы

1. Вставьте недостающие слова в фразу: «Ты мне дорог, особенно потому, что ты один... среди всего нашего света». Б) живой человек;

2. Кто это? «Черты его лица были те же, как и у сестры, но у той всё освещалось жизнерадостной, самодовольной, молодой, неизменной улыбкой; у брата, напротив, то его лицо было отуманено идиотизмом и неизменно выражало самоуверенную брюзгливость, а тело было худощаво и слабо». В) Ипполит;

3. Кто из героев был семёновским офицером, шулером и содержал старую мать и горбатую сестру? Б) Долохов;

4. Какую из битв Толстой называл сражением трех императоров? В) под Аустерлицем;

5. Кто «принадлежал к числу тех людей, которые сильны только тогда, когда они чувствуют себя вполне чистыми»? Пьер.

6. Кто это? Она «боялась проспать время заутрени. Поспешно умываясь и смирением одеваясь в самое дурное свое платье и старенькую мантилью,

содрогаясь от свежести, ... выходила на пустынные улицы, прозрачно освещенные утренней зарей... новое ... чувство смирения перед великим, непостижимым, охватывало ее...». Б) Наташа;

7. В полку его называли НАШ КНЯЗЬ, им гордились и его любили: А) князь Андрей.

8. О чем никогда не забудет Растопчин? («Как ни свежо было это воспоминание, Растопчин чувствовал теперь, что оно глубоко, до крови, врезалось в его сердце. Он ясно чувствовал теперь, что кровавый след этого воспоминания никогда не заживет, но что, напротив, чем дальше, тем злее, мучительнее будет жить до конца жизни это страшное воспоминание в его сердце»). А) расправа над купцом Верещагиным;

9. Кто это? «Получив приказания, (он), ... провожаемый домашними, в белой пуховой шляпе (княжеский подарок), с палкой так же, как князь, вышел садиться в кожаную кибиточку, заложенную тройкой сытых саврасых». Г) здесь нет такого героя.

10. Определите героя по его манере говорить (читать): А) «И такое выражение ласки и простоты было в певучем голосе человека, что Пьер хотел отвечать, но у него задрожала челюсть, и он почувствовал слезы. Маленький человек в ту же секунду... заговорил тем же приятным голосом» - Е) Платон Каратаев; Б) «Прочесть его (письмо) должен был сам..., славившийся своим искусством чтения. (Он же читывал и у императрицы). Искусство чтения считалось в том, чтобы громко, певуче, между отчаянным завыванием и нежным ропотом переливать слова, совершенно независимо от их

значения, так что совершенно случайно на одно слово попадало завывание, на другое – ропот» - Г) князь Василий; В) «Все оглянулись на него, не понимая того, что он хотел сказать этим. Он так же, как и другие, не понимал того, что значили сказанные им слова. Он во время дипломатической карьеры не раз замечал, что таким образом сказанные вдруг слова оказывались очень остроумны, и он на всякий случай сказал эти слова, первые пришедшие ему на язык» - Д) князь Ипполит.

11. Кто это? «... вся фигура... в его подпоясанной веревкой французской шинели, в фуражке и лаптях, была круглая, голова была совершенно круглая, спина, грудь, плечи, даже руки, которые он носил, как бы всегда собираясь обнять что-то, были круглые; приятная улыбка и большие карие нежные глаза были круглые». А) Каратаев;

12. Он воспитывался во Франции, по отцу принадлежал к высшему свету, где изъяснялись исключительно по-французски.

13. Ростовы, Курагины, Болконские.
14. В оторванности от национальных корней, от народа.
15. Князь Андрей – через тщеславие, военную и политическую карьеру; Пьер – через кутежи, масонство, филантропию.
16. Сон Пьера в Можайске – размышления о солдатах, бред князя Андрея в избе – предчувствие смерти, дрема Николая в ночь перед Аустерлицем.
17. В «Анне Карениной» с железной дорогой связано и появление героини в романе, и начало ее любви, и трагическая развязка. В «Воскресении» поезд увозит Нехлюдова от Катюши; везет их в Сибирь.
18. Роман начинается сентенцией: «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему».
19. На дочь А.С. Пушкина – Марию Александровну Гартунг.
20. Стива Облонский.
21. Анна Каренина.

Пример заданий проверочной работы.

Вариант № 1.

Задания 1 и 2. Запишите сначала номер задания, а затем дайте прямой связный ответ на вопрос (примерный объем – 8–12 предложений). Опирайтесь на авторскую позицию, при необходимости излагайте свою точку зрения. Аргументируйте ответ, опираясь на текст произведения. Выполняя задание 9, подберите для сопоставления два произведения разных авторов; укажите названия произведений и фамилии авторов; обоснуйте Ваш выбор и сопоставьте произведения с предложенным текстом в заданном направлении анализа. Ответы записывайте четко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

-- Это-то я и без вас понимаю, что нездоров, хотя, право, не знаю чем; помоему, я, наверно, здоровее вас впятеро. Я вас не про то спросил, -- верите вы или нет, что привидения являются? Я вас спросил: верите ли вы, что есть прививидения? -- Нет, ни за что не поверю! -- с какою-то даже злобой вскричал Раскольников. -- Ведь обыкновенно как говорят? -- бормотал Свидригайлов, как бы про себя, смотря в сторону и наклонив несколько голову. -- Они говорят: "Ты болен, стало быть, то, что тебе представляется, есть один только несуществующий бред". А ведь тут нет строгой логики. Я согласен, что привидения являются только больным; но ведь это только доказывает, что привидения могут являться не иначе как больным, а не то, что их нет, самих по себе. -- Конечно, нет! -- раздражительно настаивал

Раскольников. -- Нет? Вы так думаете? -- продолжал Свидригайлов, медленно посмотрев на него. -- Ну а что, если так рассудить (вот помогите-ка): "Привидения -- это, так сказать, клочки и отрывки других миров, их начало. Здоровому человеку, разумеется, их незачем видеть, потому что здоровый человек есть наиболее земной человек, а стало быть, должен жить одною здешнею жизнью, для полноты и для порядка. Ну а чуть заболел, чуть нарушился нормальный земной порядок в организме, тотчас и начинает сказываться возможность другого мира, и чем больше болен, тем и соприкосновений с другим миром больше, так что когда умрет совсем человек, то прямо и перейдет в другой мир". Я об этом давно рассуждал. Если в будущую жизнь верите, то и этому рассуждению можно поверить. -- Я не верю в будущую жизнь, -- сказал Раскольников. Свидригайлов сидел в задумчивости. -- А что, если там одни пауки или что-нибудь в этом роде, -- сказал он вдруг.

40

"Это помешанный", -- подумал Раскольников. -- Нам вот всё представляется вечность как идея, которую понять нельзя, что-то огромное, огромное! Да почему же непременно огромное? И вдруг, вместо всего этого, представьте себе, будет там одна комнатка, эдак вроде деревенской бани, закоптелая, а по всем углам пауки, и вот и вся вечность. Мне, знаете, в этом роде иногда мерещится. -- И неужели, неужели вам ничего не представляется утешительнее и справедливее этого! -- с болезненным чувством вскрикнул Раскольников. -- Справедливее? А почем знать, может быть, это и есть справедливое, и знаете, я бы так непременно нарочно сделал! -- ответил Свидригайлов, неопределенно улыбаясь. Каким-то холодом охватило вдруг Раскольникова, при этом безобразном ответе. Свидригайлов поднял голову, пристально посмотрел на него и вдруг расхохотался. -- Нет, вы вот что сообразите, -- закричал он, -- назад тому полчаса мы друг друга еще и не видывали, считаемся врагами, между нами нерешенное дело есть; мы дело-то бросили и эвона в какую литературу заехали! Ну, не правду я сказал, что мы одного поля ягоды?

(Ф. М. Достоевский. «Преступление и наказание»).

Задание 1. Что общего между Раскольниковым и Свидригайловым?

Задание 2. В каких произведениях русской литературы действуют двойники главных героев и в чем сходство с «двойником» Раскольникова?

Задание 3.

Внимательно прочитайте отрывок из произведения и дайте ответ в объеме не менее 150 слов (если объем сочинения менее 100 слов, то оно оценивается 0 баллов). Опирайтесь на авторскую позицию и формулируйте свою точку зрения. Аргументируйте свои тезисы, опираясь на литературные произведения. Используйте теоретико-литературные понятия для анализа

произведения. Продумывайте композицию ответа. Ответ пишите четко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

Утром на другой день у него болела голова, гудело в ушах и во всем теле чувствовалось недомогание. Вспоминать о вчерашней своей слабости ему не было стыдно. Он был вчера малодушен, боялся даже луны, искренно высказывал чувства и мысли, каких раньше и не подозревал у себя. Например, мысли о неудовлетворенности философствующей мелюзги. Но теперь ему было всё равно. Он не ел, не пил, лежал неподвижно и молчал. «Мне всё равно, — думал он, когда ему задавали вопросы. — Отвечать не стану... Мне всё равно».

После обеда пришел Михаил Аверьяныч и принес четвертку чаю и фунт мармеладу. Дарьюшка тоже приходила и целый час стояла около кровати с выражением тупой скорби на лице. Посетил его и доктор Хоботов. Он принес склянку с бромистым калием и приказал Никите покурить в палате чем-нибудь. Под вечер Андрей Ефимыч умер от апоплексического удара. Сначала он почувствовал потрясающий озноб и тошноту; что-то отвратительное, как казалось, проникая во всё тело, даже в пальцы, потянуло от желудка к голове и залило глаза и уши. Позеленело в глазах. Андрей Ефимыч понял, что ему пришел конец, и вспомнил, что Иван Дмитрич, Михаил Аверьяныч и миллионы людей верят в бессмертие. А вдруг оно есть? Но бессмертия ему не хотелось, и он думал о нем только одно мгновение. Стадо оленей, необыкновенно красивых и грациозных, о которых он читал вчера, пробежало мимо него; потом баба протянула к нему руку с заказным письмом... Сказал что-то Михаил Аверьяныч. Потом всё исчезло, и Андрей Ефимыч забылся навеки. Пришли мужики, взяли его за руки и за ноги и отнесли в часовню. Там он лежал на столе с открытыми глазами, и луна ночью освещала его. Утром пришел Сергей Сергеич, набожно помолился на распятие и закрыл своему бывшему начальнику глаза. Через день Андрея Ефимыча хоронили. На похоронах были только Михаил Аверьяныч и Дарьюшка. (А. П. Чехов. Палата № 6). 3. Объясните финал рассказа А. П. Чехова «Палата № 6».

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если на все вопросы даны правильные ответы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если допущены 2 незначительные ошибки в при ответе на вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если допущено более 2 ошибок в при ответе на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если допущено более 3 ошибок при ответе на вопросы.

РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА

Возможные темы проектов (по желанию: студент или группа студентов) может предложить свою тему):

- Русская классическая литература в практике психолога;
- Решение «вечных» проблем русскими писателями классиками. Их опыт в практике психолога;
- «Божественные искры» в человеке: психологизм Ф.М. Достоевского.
- Пророчества Ф.М. Достоевского: психология современного общества.
- Пророчества Ф.М. Достоевского: проблема «случайного семейства».
- Пророчества Ф.М. Достоевского: «вымороченный» человек.
- Уроки Л.Н. Толстого: психология взаимоотношений.
- Уроки Л.Н. Толстого: психология семьи.
- Предостережения М.Ю. Лермонтова: проблема одиночества.
- «А что сказал бы И.С. Тургенев?»: отношение «отцов» и «детей».
- Повседневная психология жизни. Что изменилось со времен А.П. Чехова?
- Возможности художественной литературы в научнопрактической работе психологов и педагогов.

Критерии оценки проекта:

1. Актуальность темы и предлагаемых решений, реальность, практическая направленность и значимость работы.
2. Объём и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность и значимость работы.
3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.
4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость.
5. Качество записи: оформление, соответствие, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков; качество и полнота рецензий.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Психология безопасности»

Раздел 1. Теоретико-методологические, исторические основы психологии безопасности

Тема 1.1. Психология безопасности как наука. Современные подходы и направления в исследовании психологической безопасности

Вопросы семинарских занятий

1. Психология безопасности как наука. Связь с другими науками.
2. Этапы развития психологии безопасности.
3. Современные подходы и направления в исследовании психологической безопасности.
4. Психологическая безопасность среды и психическое здоровье ее участников.

Тема 1.2. Технологии создания психологии безопасности в организации

Вопросы семинарских занятий

1. Информационно-психологическая безопасность личности и общества.
2. Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов. Критерии информационно- психологической безопасности личности.
3. Личностно-ориентированные технологии создания безопасности в организации

Тема 1.3. Методы диагностики психологической безопасности

Вопросы семинарских занятий

1. Критерии и показатели безопасности.
2. Организация экспериментального исследования безопасности.
3. Методы психологического сопровождения создания психологической безопасной среды.

Раздел 2. Организация безопасной организационной среды

Тема 2.1. Психологическое благополучие и риски

1. Понятие риска. Теории риска. Виды риска. Факторы риска. Риск и принятие решений.
2. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика.
3. Риск как травматогенный фактор. Особенности риска в образовании. Профессиональный риск.
4. Психологическое благополучие и его характеристики.

Тема 2.2. Организация экстренной психологической помощи в условиях психологического насилия

1. Психологическое насилие как источник социальной и школьной дезадаптации. Основные характеристики и признаки психологического насилия в школе.
2. Причины школьной дезадаптации и трудностей в обучении.
3. Виды насилия над детьми (физическое, психологическое, сексуальное) и формы психологического насилия (эмоциональное давление, сверхконтроль, нагнетание страха, эмоциональный стресс, враждебность сверстников, пренебрежение и т. д.).
4. Экстренная психологическая помощь в условиях психологического насилия.

Групповая дискуссия по теме «Технологии создания психологии безопасности в организации» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой группы, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

Тема 2.3. Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде.

Вопросы семинарских занятий

1. Профессиональное выгорание и его характеристики.
2. Основные причины и факторы труда, ведущие к возникновению состояния эмоционального выгорания. Механизмы психологической защиты.
3. Техники саморегуляции и самоуправления эмоциональным состоянием.

4. Коррекция межличностных отношений в коллективе и формирование коммуникативных навыков специалиста

Тема 2.4. Психологическое сопровождение создания психологической безопасной среды.

Вопросы семинарских занятий

1. Психологическая безопасность среды и характер общения ее участников.
2. Сопровождение психологической безопасности в профессиональном общении.
3. Защищенность от психического насилия во взаимодействии.

Вопросы семинарских занятий

Тестовые задания для контроля и самоконтроля по разделам программы

1. Психология безопасности – это отрасль психологической науки, изучающая:

психологические причины несчастных случаев, возникающих в процессе труда и других видов деятельности, и пути использования психологии для повышения безопасности деятельности;

вопросы безопасного ведения деятельности, межличностного взаимодействия;

чрезвычайные ситуации, их возникновение, и влияние ЧС на группы людей; различные реакции человека на опасность, психические состояния человека, психические процессы и свойства.

2. Безопасность личности определяют три фактора:

человеческий фактор,

фактор среды,

фактор защищенности.

административный фактор.

3. Биологический фактор, обеспечивающий способность человека к саморегуляции и к безопасному поведению,— это:

безусловные рефлексы, которыми организм неосознанно отвечает на угрожающие ему опасности;

умение человека ориентироваться в знакомой местности, его реакции;

знания о флоре и фауне в местоположении чрезвычайной ситуации;

натренированность человека, быстро реагировать и принимать решения.

4. Психологическая защита – это:

система стабилизации личности, направленная на ограждение сознания от неприятных, травмирующих переживаний;

преднамеренная осознаваемая защита от внешних воздействий;

определенный осознанный вид защитного поведения;

стереотипное защитное поведение.

5. Для снижения тяжести психологических последствий решаются следующие задачи:

сглаживание впечатлений, реакций и чувств;

когнитивная организация переживаемого опыта посредством понимания структуры и смысла происшедших событий, реакций на них;

мобилизация внутренних и внешних групповых ресурсов, усиление групповой поддержки, солидарности и понимания;

подготовка к переживанию тех симптомов или реакций, которые могут возникнуть в ближайшем будущем;

6. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией, называется:

аморальное поведение;

саморазрушающее поведение;

девиантное поведение;

агрессивное поведение.

7. Общение, при котором один из партнеров по общению принуждает другого к определенным действиям, называется

директивным;

манипулятивным;

диалогическим.

8. Утомление – это:

напряжение, вызванное конфликтными условиями

напряжение, вызванное необходимостью поддержания готовности

рабочих функций в условиях отсутствия работы

связь борьбы мотивов с выбором критериев для принятия

решения.

напряжение, связанное с временным снижением

работоспособности

9. Психическое здоровье – это

состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества;

возможность справляться с жизненными трудностями, плодотворно работать и иметь медицинские показатели в норме;

оптимальное функционирование всех психических структур, необходимых для текущей жизнедеятельности.

10. Перечислите этапы развития психологии безопасности

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Психология девиантного поведения

Раздел 1. Основные понятия и теоретические подходы в изучении нормы и девиации. Виды и формы девиации.

Задания

1. Конспектирование лекций.
2. Конспекты к семинарским (практическим) занятиям.
3. Написание эссе на тему «Имеет ли человек свободу (право) на девиантность?»

Раздел 2. Профилактика и коррекция девиантного поведения.

Задания

1. Разработка мероприятия для первичной психопрофилактики.
2. Разработка психологических рекомендаций по работе с девиантами (аддиктами).
3. Написание эссе на тему «Психологические ресурсы детей и подростков».

Интерактивная лекция по теме «Профилактика и коррекция девиантного поведения» с демонстрацией учебных фильмов предполагает просмотр учебных видеофильмов с последующим обсуждением и подготовкой письменной аннотации обучающимися.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине Б1.В.ДВ.2.1 Психология здоровья**

**Тема 1. Психология здоровья, как новое научное направление.
Вопросы семинарских занятий**

1. Определение психологии здоровья: предмет и задачи. Связь психологии здоровья с другими психологическими науками.
2. История становления психологии здоровья.
3. Современное состояние психологии здоровья в мире.
4. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры.
5. Концепции здоровья.
6. Психологические факторы здоровья.

**Тема 2. Психологическая устойчивость личности.
Вопросы семинарских занятий**

1. Общие представления о психологической устойчивости личности, ее составляющие.
2. Актуальность психологической устойчивости. Снижение психологической устойчивости.
3. Виды психологической зависимости: химическая, акцентуированная активность, интеракционная зависимость

Интерактивная лекция по теме «Психологическая устойчивость личности» с демонстрацией учебных фильмов предполагает просмотр учебных видеофильмов с последующим обсуждением и подготовкой письменной аннотации обучающимися.

**Тема 3. Индивидуально-типологические аспекты психического
здоровья.**

Вопросы семинарских занятий

1. Индивидуально-типологический подход как направление в экспериментальной и теоретической психологии.
2. Психологические типы как формы психического здоровья.
3. Понятие акцентуации личности, ее связь с психическим здоровьем. Виды акцентуации личности.

Тема 4. Жизненный путь человека и его здоровье.

Вопросы семинарских занятий

1. Понятие сексуального здоровья.
2. Количественные и качественные основы сексуальности.
3. Дисгармония сексуальных отношений.

Тема 5. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления.

Вопросы семинарских занятий

1. Феномен «выгорания», понятие, актуальность.
2. Факторы риска выгорания.
3. Модель выгорания Перлмана и Хартмана.
4. Влияние выгорания на здоровье личности.
5. Личностные и социальные ресурсы преодоления выгорания.

Тема 6. Психология старения и долголетия.

Вопросы семинарских занятий

1. Основные законы геронтогенеза.
2. Признаки психического старения.
3. Профилактика старения.

Групповая дискуссия по теме «Психология старения и долголетия» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой групп, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги.

Тестовые задания для контроля и самоконтроля по разделам программы

1. Генограмма – это:
вариант генеалогического метода, в котором фиксируют психологические отношения близости
схематическое изображение источников риска нормального развития (отягощенной наследственности)

схематическое изображение вероятности рождения мальчиков и девочек в семье.

2. Понятие нормы в психологии чаще всего:

используется для оценки темпа и содержания психического развития человека

используется для обеспечения нормального поведения человека в группе

используется в теоретических работах и устанавливается посредством методологических принципов

3. Специальная теория индивидуальности – это:

учение о происхождении и проявлении индивидуальных отличий психики

учение о происхождении, структуре, функционировании и месте темперамента в общей структуре индивидуальных свойств

учение о взаимодействии факторов среды и наследственности в формировании особенностей личности

4. Экзопсихика – это:

система типологических особенностей экзоморфных людей

отношение личности к внешним объектам, близкое по содержанию предметно-содержательным

наиболее выраженная особенность характера

5. Каждый из факторов модели интеллекта Дж. Гилфорда может быть охарактеризован с точки зрения:

знаний, умений и навыков

задатков и способностей

операций, содержания и результата

6. Разнообразие отношений между мужчинами и женщинами в рамках этологии объясняется:

посредством репродуктивных программ

посредством программ, регламентирующих выхаживание потомства

посредством сочетания элементов программ размножения и социальной иерархии

7. Способности – это

индивидуальный профиль человека

индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности

особенности интеллектуальной деятельности человека

8. Укажите, что не относится к первичным защитам, в психоаналитическом подходе к человеку:

примитивная изоляция

всемогущий контроль

интроспекцию

9. Какие индивидуально-психологических качества, являются значимыми для успешного овладения человеком профессией:

эмоциональность

сила, подвижность, динамичность и лабильность нервной системы
заинтересованность

10. Идиографический подход в науке утверждает, что

в качестве основной ценности выступают индивидуальные особенности явления

в качестве основной ценности выступает свобода человека

в качестве основной ценности выступает другой человек

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Психология лидерства

Тема 1. Методологические основы лидерства

Задания (тесты, вопросы семинарского занятия, ситуационные задачи, задания для письменных работ, расчетов и т.д.)

1. Ситуационные теории лидерства
2. Теория черт лидерства вчера и сегодня
3. Синтетические теории лидерства

Тема 2. Методы исследования

Задания

1. Методы выявления лидеров в малой группе
2. Аппаратурные методы выявления лидеров
3. Опросные методы выявления лидеров

Тема №3. Использование приборов-моделей «Арка» и «ГСИ» в изучении лидерства

Задания

1. Прибор-модель «Арка» в исследовании лидерства
2. Прибор-модель «ГСИ» в исследовании лидерства
3. Электронные приборы-модели в изучении лидерства

Тема 4. Лидерство и руководство

Задания

1. Понятие руководство
2. Особенности лидерства в малой группе
3. Методы исследования руководства

Тема 5. Должностное лидерство

Задания

1. Понятие должностное лидерство
2. Особенности должностного лидерства
3. Гендерная психология должностного лидерства

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Психология личности»

Раздел 1. Личность как психологическая проблема

Задания (тесты, вопросы семинарского занятия, ситуационные задачи, задания для письменных работ, расчётов и т.д.).

1. Личность как основное психологическое качество человека.
2. Личность в структуре человека как субъекта деятельности и индивида.
3. Классическое определение личности (Олпорт, Адлер, Роджерс, Ребинштейн).

Раздел 2. Мини-теории личности

Задания

1. Сущность проблем «развитие личности».
2. Теории «структуры личности» (Фрейд, Рубинштейн, Петровский, Платонов).
3. Тест на тему: «Человек как личность и индивидуальность».

Раздел 3. Потребности и мотивы

Задания

1. Раскройте психологические основы активности личности.
2. Потребности: виды, связь с мотивациями.
3. Психологическое здоровье как научно-практическая проблема. Определение психологического здоровья (Фрейд, Бандура, Маслоу).
4. Тест на тему: «Эмоционально-волевая сфера человека».

Групповая дискуссия по теме «Потребности и мотивы» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно

(по жребию) представителям каждой групп, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Б 1.В.ОД.1.5 Психология общения

Тема 1. Введение в психологию общения

1. Понятие общения в психологии. Категория общения: основные точки зрения. Функции, виды и типы общения. Общение как процесс.
2. Возникновение представлений об общении в психологии. Представления античного мира о парадигме общения как детерминанте развития. Проблема общения в зарубежной психологии. Информационный, интеракционный и реляционный подходы в изучении общения в современной зарубежной психологии.
3. Проблема общения в отечественной психологии. «Субъект-субъектный» подход как основа современного подхода к проблеме общения в отечественной психологии.
4. Основные средства общения.

Вопросы семинарских занятий

Тема 2. Особенности личности в ситуации общения

Вопросы семинарских занятий

1. Социальная перцепция как процесс познания личностью других людей.
2. Социальная наблюдательность. Сензитивность как основа социальной наблюдательности. Виды сензитивности (наблюдательная, теоретическая, номотетическая, идиографическая).
3. Социально-психологическая компетентность.
4. Особенности личности в процессе восприятия другого человека. Характеристики воспринимающего и воспринимаемого влияющие на процесс социальной перцепции.
5. Основные механизмы социальной перцепции. Самораскрытие личности как фактор стабильных отношений в общении. Предрассудки и социальное восприятие

Групповая дискуссия по теме «Введение в психологию общения» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу. Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой группы, затем дает слово

экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

Тема 3 Структура общения

Вопросы семинарских занятий

1. Понятие структуры общения; способы структурирования общения.
2. Интегральная модель социально-психологического общения. Субъект и объект общения. Средства общения. Речь как главный инструмент человеческого общения.
3. Невербальные средства общения.
4. Общение как коммуникация. Общение как информационный процесс. Общие и специфические способы информационной связи.
5. Вербальные и невербальные способы информационной связи. Вербальный диссонанс.
6. Средства массовых коммуникаций в структуре общения.
7. Общение как взаимодействие. Структура взаимодействия. Способы взаимодействия людей в процессе общения.

Тема 4. Социально-психологические механизмы общения

Вопросы семинарских занятий

1. Понятие и специфика социально-психологического механизма общения. Особенности взаимодействия между собой различных механизмов общения.
2. Психическое заражение как социально-психологический механизм общения. Функции заражения.
3. Внушение как социально-психологический механизм общения. Внушение и контрвнушение. Условия эффективности внушения.
4. Убеждение как социально-психологический механизм общения. Специфика убеждения. Условия эффективности убеждающего воздействия.
5. Подражание как социально-психологический механизм общения. Роль, виды и функции подражания. Условия и факторы подражания.

Тема 5. Межличностное взаимодействие и межличностные отношения

Вопросы семинарских занятий

1. Контексты и пространство межличностного взаимодействия. Основные сценарии и механизмы взаимодействия.
2. Социальные ритуалы и особенности ритуального поведения. Функции социальных ритуалов.
3. Личное влияние в межличностном взаимодействии. Факторы и типы личного влияния в процессе взаимодействия.

4. Манипуляции в общении. Основные средства и механизмы манипулятивного воздействия. Стратегии (императив, манипулирование, развивающая) и тактики общения.

Тема 6. Каналы коммуникации в общении

Вопросы семинарских занятий

1. Речь и речевое взаимопонимание. Ситуативные роли говорящих. Денотация и коннотация. Убеждение.
2. Речевая игра. Значение игр для опыта человеческого общения. Речь в социально-ориентированном общении. Правила, стратегии и тактики речевой коммуникации. Речь как средство утверждения социального статуса.
3. Невербальные средства общения. Сознательное и бессознательное в общении с другими людьми. Проблема интерпретации невербального поведения.

Тема 7. Понимание и взаимопонимание в общении

Вопросы семинарских занятий

1. Понятие взаимопонимания. Взаимопонимание как внутренняя основа и цель общения.
2. Идентификация как основа и инструмент взаимопонимания. Возможности и границы взаимопонимания.
3. Эмпатия. Уровни взаимопонимания. Психологические основы и закономерности понимания в общении.
4. Первое впечатление. Формирование первого впечатления. Имидж. Типичные ошибки первого впечатления.
5. Национальные и этнические стереотипы в понимании человека человеком. Профессиональные стереотипы.

Тема 8. Трудности и дефекты общения

Вопросы семинарских занятий

1. Определение конфликта. Конфликт в коммуникации. Субъекты конфликта.
2. Барьеры общения и их причины (мотивационно-операционные, индивидуально-психологические, социально-психологические).
3. Дефицитное и дефектное общение. Социальная и эмоциональная изоляция. Типы и причины одиночества. Понятие аутистичности. Аномия.
4. Дефектное общение (причины и последствия). Деструктивность в общении (ложь, агрессия).

Тестовые задания для контроля и самоконтроля по разделам

1. УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ. ВИДЫ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

сотрудничество

содействие ☒

воздействие ☒

избегание

противодействие ☒

консенсус

1. УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ. ФОРМЫ
МЕЖЭТНИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

ассимиляция ☒

дискриминация ☒

идентификация

геноцид ☒

сегрегация ☒

2. УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ. ПРИЗНАКИ
УСТАНОВКИ:

консерватизм ☒

передается из поколения в поколения ☒

либерализм

всегда опосредует действия и поведение человека как представителя
конкретной этнической общности ☒

3. УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ. ПРИЗНАКИ
СТЕРЕОТИПОВ:

объективизм

схематизм ☒

сложность

устойчивое мнение о нации ☒

эмоционально окрашенное мнение о нации ☒

4. УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ. ВИДЫ СТЕРЕОТИПОВ:

автостереотипы ☒

моностереотипы

этностереотипы

гетеростереотипы ☒

социостереотипы

Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации по дисциплине
Психология развития и возрастная психология

Раздел I. Общие вопросы психологии развития.

Тема 1. Общее представление о развитии, ключевые проблемы

Задание I. Вопросы для обсуждения:

1. Как соотносятся задачи психологии развития с современным уровнем развития этой науки?
2. Что означает термин «развитие»? Какую роль играют в развитии биологические процессы и окружающая среда?
3. Какая связь существует между процессами научения и социализации?
4. Как бы вы объяснили связь между биологическими процессами развития и процессами развития, вызванными влиянием среды? Какую роль в связи между ними играют факторы времени и готовности?
5. В чем суть понятий «преформированный» и «непреформированный» типы развития?

Задание II. Тестовые задания:

1. Закономерностью психического развития является:
 - A. Гетерохронность
 - B. Среда
 - C. Фенотип
 - D. Активность личности
2. Фактором психического развития является:
 - A. Сензитивность
 - B. Подражание и рефлексия
 - C. Среда
 - D. Фенотип
3. Процесс необратимых, закономерных, количественных и качественных преобразований психики есть:
 - A. Фенотип
 - B. Развитие
 - C. Рост
 - D. Гетерохронность
4. Предварительно запрограммированное изменение органов тела, моторных способностей, центральной нервной системы, мозга характеризует:
 - A. Созревание
 - B. Рост
 - C. Развитие
 - D. Социализация
5. Процесс, происходящий в форме усвоения духовных и материальных богатств человечества, характеризует:

- A. Индивидуальный тип развития
- B. Преформированный тип
- C. Нормативный
- D. Непреформированный

6. Индивидуальный стиль поведения, формирование свойств личности, изменение Я-концепции, эмоций, формирование социальных навыков характеризует область развития:

- A. Когнитивную
- B. Физическую
- C. Психологическую
- D. Индивидуальную

7. Совокупность всех признаков и свойств особи, развившихся в онтогенезе в ходе взаимодействия генотипа с внешней средой:

- A. Фенотип
- B. Созревание
- C. Социализация
- D. Развитие.

Задание III. Решение психологических задач.

Тема 2. Основные стратегии и методы исследования развития человека

Задание I. Вопросы для обсуждения:

- 1. Этапы построения систематического научного исследования.
- 2. Этические принципы, которыми должны руководствоваться ученые при изучении жизненного пути человека.

Задание II. Обсуждение отрывка из документального фильма «Рожденные в СССР»:

- Какой метод используется авторами фильма?
- К какой группе методов классификация Б.Г. Ананьева он относится?

Докажите.

- Можно ли считать данный проект психологическим лонгитюдом?

Задание III. Тестовые задания:

1. Установить наличие или отсутствие изучаемого явления при определенных контролируемых условиях, измерить его количественные характеристики и дать качественное описание позволяет:

- A. констатирующий эксперимент
- B. наблюдение
- C. формирующий эксперимент
- D. тестовое обследование

2. С достаточно большой долей объективности можно судить о причинах психического развития, используя исследовательскую стратегию:

- A. формирующий эксперимент
- B. наблюдение
- C. констатирующий эксперимент
- D. тестовое обследование

3. Лонгитюдный метод исследования предполагает:
- A. специальную организацию ситуации исследования
 - B. исследование особенностей развития одного или нескольких человек на протяжении длительного времени
 - C. свободную форму беседы, помощь клиенту в осознании им своих затруднений
 - D. обучающее влияние на процессы развития.
4. Метод «поперечных срезов» применяется к индивидам:
- A. смешанных групп
 - B. разных возрастных групп
 - C. одной возрастной группы
 - D. без учета возраста
5. Исторически первым методом исследования в психологии развития является:
- A. эксперимент
 - B. опрос
 - C. анкетирование
 - D. наблюдение
6. Метод исследования путем выделения смысловых единиц в тексте:
- A. анализ продуктов деятельности
 - B. лонгитюд
 - C. контент-анализ
 - D. биографический

Задание IV. Представьте себе, что вы по договору с исследовательской фирмой принимаете участие в изучении влияния фактора компьютеризации общества на людей, относящихся к разным возрастным когортам. Вы предполагаете, что влияние «компьютерной революции» на общество значительно глубже, чем это принято считать, и что ее влияние на детей, молодежь и пожилых людей различно. Ваша задача — определить, что вы хотите узнать в результате исследования и помочь фирме его спланировать. Для того чтобы достичь этих целей, вы должны задать себе следующие вопросы.

- Каковы основные задачи исследования?
- Какие из ваших интуитивных догадок можно было бы сформулировать в виде гипотез?
- Представителей каких возрастных групп вы будете изучать?
- Хотите ли вы провести простой опрос с целью выявления установок и привычек испытуемых или вам требуется что-то похожее на экспериментальный метод?
- С какими трудностями вы можете столкнуться при проведении исследования?

Ответы позволят вам направить деятельность исследовательской фирмы на получение надежных и валидных результатов.

Тема 3. Биологизаторский и социологизаторский подходы к пониманию развития человека

Задание I. Вопросы для обсуждения

1. В чем сущность биогенетического закона?
2. Какое преломление биогенетический принцип получил в психологии?
3. Почему методы, использованные С. Холлом, не могли привести к созданию обоснованной концепции психического развития в детстве?
4. В чем состоит методологическое разнообразие в понимании возрастного развития индивида?

Задание II. Анализ отрывка из воспоминаний участника опытов А. Гезелла.

Прочитайте отрывок из воспоминаний участника опытов А. Гезелла. Найдите упоминания о схеме организации исследования и методах изучения детского развития, использованных Гезеллом:

«Я хорошо помню доктора Гезелла. Впервые мы с ним встретились в Нью-Хайвене, когда я был еще ребенком: меня, 10-месячного малыша, мама принесла тогда на очередной осмотр в его лабораторию. Доктор Гезелл всегда охотно разговаривал с мамой обо мне, много расспрашивал и одновременно записывал в свою тетрадку все, что она рассказывала ему. Отец обычно не ходил с нами на эти осмотры. Как только мы появлялись в лаборатории, меня помещали под какой-то стеклянный купол и вокруг начиналась невообразимая суматоха. Мне не было видно, что все эти люди в белых халатах делали там, снаружи, зато они наблюдали все, что происходило под куполом, но об этом я тогда не догадывался. Мне разрешали играть в самые разные красивые игрушки, а когда я научился говорить, стали задавать мне массу вопросов. Я был одним из сотен малышей, которых изучали в Йельской детской поликлинике, организованной доктором Гезеллом в 1911 году. Мне повезло, когда я вырос, то оказался участником наиболее масштабных за всю историю науки исследований и экспериментов по проблемам развития детей, начиная с рождения. Теперь мне ясно, что те долгие беседы доктора Гезелла с мамой были построены по типу интервью: он задавал вопросы — сначала просто о моем самочувствии, а потом, когда я пошел в школу, о моем поведении и успехах, а мама подробно отвечала на них. Все мои игры записывались на киноплёнку (кинокамера была прикреплена к металлическим частям стеклянного купола. Эти игры и вопросы представляли собой серии тестов, предназначенных для выяснения всех изменений, которые происходили со мной от посещения к посещению знаменитой поликлиники доктора Гезелла» (Флэйк-Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Развитие ребенка и его отношений с окружающими. М., 1992. С. 36—37).

Задание III. Тестовые задания:

1. Согласно биогенетической теории, человек в онтогенезе:
 - А. В более короткой форме проходит все стадии филогенеза
 - В. Находится под влиянием биосоциальных факторов

С. Повторяет ритмы развития те же, что и в эмбриональном развитии

D. Не развивается при сенсорной изоляции

2. Э. Геккель является основателем подхода к развитию психики:

A. Психоаналитического

B. Нормативного

C. Биогенетического

D. Культурно-исторического

3. В основе концепции Ст. Холла лежит:

A. Собственное экспериментальное исследование развития

B. Теория поэтапного формирования умственных действий

C. Работа Ж. Пиаже «Психология интеллекта»

D. Биогенетический закон Э. Геккеля

4. К числу биогенетических теорий относится:

A. Концепция рекапитуляции

B. Бихевиоризм

C. Генетическая теория

D. Эпигенетическая теория

5. Развитие с точки зрения А. Гезелла – это:

A. Интеграция

B. Интериоризация

C. Адаптация

D. Периодизация

6. Закон рекапитуляции сформулировал:

A. Ст. Холл

B. А. Гезелл

C. В. Штерн

D. Э. Геккель

7. Нормативный подход к психике разработал:

A. К. Бюлер

B. А. Гезелл

C. Ст. Холл

D. Ж. Пиаже

8. Какая теория получила в дальнейшем развитие в психологических исследованиях:

A. Теория конвергенции 2-х факторов

B. Нормативный подход

C. Теория 3-х ступеней К. Бюлера

D. Биогенетическая теория

Задание IV. Проблемная ситуация.

- Какими теориями можно объяснить следующие факты развития детей?

1. В 1799 г. в лесах Аверона на юге Франции охотники нашли мальчика, который по всей видимости, жил там один.

Мальчик не был похож на человеческое существо, ни в психическом отношении, ни даже физически. Он передвигался на всех 4-х конечностях, ел как животное и кусал тех, кто к нему приближался.

Обоняние и слух были у него чрезвычайно развиты, но очень своеобразны: при малейшем треске ветки или звуке разгрызаемого орешка он подскакивал, тогда как хлопанье дверью не вызывало у него ни малейшей реакции. Он был способен ходить голышом в мороз или вытаскивать пищу из очень горячей воды, не испытывая при этом, по-видимому никакой боли. Он издавал лишь нечленораздельные звуки, не пытаясь вступать в общение со своим новым окружением, которое он рассматривал скорее как препятствие к удовлетворению своих потребностей.

В начале 19 века известный психиатр Пинель обследовал мальчика и заявил, что тот страдает неизлечимым слабоумием. Молодой врач Итар, специализировавшийся на лечении глухихи детей, не согласился с таким диагнозом. По его мнению, поведение ребенка, которого называли Виктором – следствие очень ранней и длительной изоляции от людей. Итар был убежден, что путем надлежащего обучения он даст возможность мальчику вступить в лоно общества и жить нормальной жизнью. Он решил взять это на себя.

Однако, после 5-летних усилий Итар был вынужден признать, что ему никогда не удастся достичь поставленной цели. К юношескому возрасту Виктор научился узнавать различные предметы, понимал несколько слов и умел их произносить, мог написать и прочесть некоторые из них, не очень представляя себе их значение, но вскоре мальчик перестал делать успехи.

Попытки приучить его к общению потерпели полную неудачу; он так никогда и не смог научиться играть или вступать в какие-либо другие отношения с людьми, а его поведение в сексуальном плане было еще менее адекватным. Вплоть до смерти в возрасте 40 лет никаких заметных улучшений в его поведении не произошло.

2. В США супруги Хейс взяли на воспитание родившуюся обезьянку и называли ее Вики. Хейс пишет: «Когда я начинаю писать эту книгу, Вики сидит на спинке моего кресла и расчесывает мои волосы. Несколько позже она тянет меня за руку и зовет: - Мама, мама. Это значит, что я должна для нее что-то сделать, например, дать ей пить, есть и только после этого смогу вернуться к прерванной работе».

Супруги Хейс прикладывали титанические усилия для того, чтобы Вики стала человеком. Но за годы «человеческой жизни» Вики научилась произносить 3 слова: мама, папа и как, так и не превратившись в человека. Без человеческого мозга не может возникнуть человеческая психика.

Тема 4: Психоаналитические теории развития ребенка

Задание I. Вопросы для обсуждения

1. Обозначьте основные теории в развитии науки в период первой трети 20 века.
2. Дайте характеристику структуры личности по З. Фрейду.
3. В чем состоят предпосылки возникновения внутреннего

конфликта человека?

4. Какой этап в жизни человека является ключевым в формировании личности?

5. Как трансформировался психоаналитический подход в детском психоанализе (цели, методы, способы коррекции)?

6. Чем теория развития Э. Эриксона отличается от теории З. Фрейда?

Задание II. Заполните таблицу в следующих примерах

Этапы психосоциального развития по Эриксону

Психосоциальная стадия	Предмет конфликта развития

Могу ли я полностью отдать себя другому человеку?

Могу ли я доверять миру?

Кто Я? Каковы мои убеждения, взгляды, позиции?

Доволен ли я прожитой жизнью?

Могу ли я управлять собственным поведением?

Что я могу предложить будущим поколениям?

Могу ли я стать независимым от родителей и исследовать границы своих возможностей?

Могу ли я стать настолько умелым, чтобы выжить и приспособиться к миру?

Задание III. Работа с научной литературой

Прочитайте отрывок из работы З. Фрейда «О психоанализе», выделите в тексте специфические для психоанализа *понятия*, ключевые *положения*, характерные для этого подхода, обращая внимание на их формулировки. «Отношение ребенка к своим родителям далеко не свободно от сексуального возбуждения, как это показывают непосредственные наблюдения над детьми и позднейшие психоаналитические изыскания у взрослых. Ребенок рассматривает обоих родителей, особенно одного из них, как объект своих эротических желаний. Обычно ребенок следует в данном случае побуждению со стороны родителей, нежность которых имеет очень ясные, хотя и сдерживаемые в отношении своей цели проявления сексуального чувства. Отец, как правило, предпочитает дочь, мать—сына; ребенок реагирует на это, желая быть на месте отца, если это мальчик, и на месте матери, если это девочка. Чувствования, возникающие при этом между родителями и детьми, а также в зависимости от этих последних между братьями и сестрами, бывают не только положительные, нежные, но и отрицательные, враждебные. Возникающий на этом основании комплекс предопределен к скорому вытеснению, но тем не менее он производит со стороны бессознательного очень важное и длительное действие. Мы можем высказать предположение, что этот комплекс с его производными является основным комплексом всякого невроза, и мы должны быть готовы встретить его не

менее действительным и в других областях душевной жизни. Миф о царе Эдипе, который убивает своего отца и женится на своей матери, представляет собой мало измененное проявление инфантильного желания, против которого впоследствии возникает идея инцеста. В основе создания Шекспиром Гамлета лежит тот же комплекс инцеста, только лучше скрытый.

В то время, когда ребенком владеет еще не вытесненный основной комплекс, значительная часть его умственных интересов посвящена сексуальным вопросам. Он начинает раздумывать, откуда являются дети, и узнает по доступным ему признакам о действительных фактах больше, чем думают родители. Обыкновенно интерес к вопросам деторождения проявляется вследствие рождения братца или сестрицы. Интерес этот зависит исключительно от боязни материального ущерба, так как ребенок видит в новорожденном только конкурента. Под влиянием тех парциальных влечений, которыми отличается ребенок, он создает несколько инфантильных сексуальных теорий, в которых обоим полам приписываются одинаковые половые органы, зачатие происходит вследствие приема пищи, а рождение — опорожнением через конец кишечника; совокупление ребенок рассматривает как своего рода враждебный акт, как насилие. Но как раз незаконченность его собственной сексуальной конституции и пробел в его сведениях, который заключается в незнании о существовании женского полового канала, заставляет ребенка-исследователя прекратить свою безуспешную работу. Самый факт этого детского исследования, равно как создание различных теорий, оставляет свой след в образовании характера ребенка и дает содержание его будущему невротическому заболеванию.

Совершенно неизбежно и вполне нормально, что ребенок избирает объектом своего первого любовного выбора своих родителей. Но его *libido* не должно фиксироваться на этих первых объектах, но должно, взяв эти первые объекты за образец, перейти во время окончательного выбора объекта на других лиц. Отщепление ребенка от родителей должно быть неизбежной задачей для того, чтобы социальному положению ребенка не угрожала опасность. В то время, когда вытеснение ведет к выбору среди парциальных влечений, и впоследствии, когда влияние родителей должно уменьшиться, большие задачи предстоят делу воспитания. Это воспитание, несомненно, ведется в настоящее время не всегда так, как следует.

Не думайте, что этим разбором сексуальной жизни и психосексуального развития ребенка мы удалились от психоанализа и от лечения невротических расстройств. Если хотите, психоаналитическое лечение можно определить как продолжение воспитания в смысле устранения остатков детства» (*Фрейд З. О психоанализе // Психология бессознательного: Сб. произв. / Сост. М.Г. Ярошевский. М., 1990. С. 375*).

Интерпретация высказываний Э.Эриксона из его работы «Детство и общество»:

1. «В каждом ребенке на каждой стадии развития совершается чудо мощного развертывания всякий раз нового качества, которое дает новую надежду и устанавливает новую ответственность для всех» (С. 243).

«...Каждое поколение должно развиваться из своего детства и, преодолевая свой особый тип детства, должно развивать новый тип, потенциально многообещающий —и потенциально опасный» (С. 393).

«Делая все это, общество не может позволить себе быть деспотическим или анархическим. Даже «примитивные» общества должны избегать того, что наше аналогическое мышление хотело бы, чтобы они делали. Они действительно не могут позволить себе создавать сообщества безумных чудаков, инфантильных личностей или невротиков. Чтобы создавать людей, способных эффективно действовать в качестве массы, либо в роли энергичных лидеров или полезных девиантов, даже самая «дикая» культура должна стремиться к тому, чтобы у ее большинства или, по крайней мере, у господствующего меньшинства, было «сильное эго», как мы неопределенно называем ядро индивидуума. Так вот, всякая культура должна стремиться к формированию такого ядра — достаточно твердого и в то же время достаточно эластичного, чтобы примирять неизбежные в любой человеческой организации противоречия, интегрировать индивидуальные различия...» (С. 173).

Задание IV. Тестовые задания:

1. Конфликт, возникающий между структурными компонентами психики, решается с помощью:

- А. «Оно»
- В. «Я»
- С. «Сверх-Я»

2. Предмет концепции Э. Эриксона:

- А. «Оно»
- В. «Я»
- С. «Сверх-Я»

3. З. Фрейд в качестве критерия стадий психического развития ребенка выделяет:

- А. Переход удовольствия с начала процесса на конец
- В. Показатели физического развития
- С. Зону сосредоточения либидо

4. Стадия развития личности, по Фрейду, где зоной сосредоточения либидо являются рот, язык, зубы:

- А. оральная
- В. латентная
- С. генитальная
- Д. фаллическая

5. На какой стадии, по Эриксону, у ребенка формируется автономность:

- А. Мышечно-анальная
- В. Локомоторно-генитальная
- С. Орально-сенсорная
- Д. Латентная

6. Какую стадию Эриксон назвал временем психосексуального

моратория:

- A. анальная
- B. фаллическая
- C. латентная
- D. генитальная

7. Эго-идентичность предполагает:

- A. Переход от принципа удовольствия к принципу реальности
- B. Идентификацию себя с окружающими
- C. Чувство устойчивости и непрерывности «Я»
- D. Подчинение моральным требованиям социума

8. По теории Эриксона, осознание реализованности главного дела

жизни входит в понятие:

- A. мораторий
- B. эго-идентичность
- C. эго-интеграция
- D. отчуждение

9. По Эриксону, 4-й психосоциальный кризис может разрешиться

развитием трудолюбия или, напротив, чувства:

- A. стыда
- B. сомнения
- C. вины
- D. неполноценности

10. Социализация, по Фрейду:

- A. Переход от социального к индивидуальному
- B. Изменение механизмов жизнедеятельности, находящихся на

стадии созревания

C. Овладение внутренним миром, освобождение от фантазии и становление рациональности

D. Продвижение новорожденного от асоциального «гуманоидного» состояния к жизни в качестве полноценного члена общества.

Тема 5. Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка Информационный подход к развитию

Задание I. Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте стадии когнитивного развития по Пиаже, объяснив такие термины, как схема, ассимиляция, аккомодация и равновесие.

2. В чем состоит метод клинического интервью, по Ж. Пиаже?

3. Как, согласно Ж. Пиаже, на когнитивное развитие влияют биологическое созревание и опыт активного взаимодействия с окружающим миром?

4. Какие факторы влияют на особенности интеллектуального развития человека?

5. Что такое «феномены Пиаже», «задачи Пиаже»?

Задание II. Заполните таблицу

Стадии когнитивного развития (по Пиаже)

Стадия/ возраст	Характеристики и главные достижения
Сенсомоторная (0-2 г.)	
Дооперациональная (2-7 лет)	
«Конкретные» операции (7-11 лет)	
«Формальные» операции	

Задание III. Проблемная ситуация: демонстрация феноменов Пиаже. – Чем объясняются «ошибки» в решении детьми задач Пиаже?

Задания для самопроверки:

- В чем отличие когнитивных теорий от теорий научения, в которых люди считались пассивными машинами, действующими под влиянием внешней среды?

Задание IV. Мини-исследование «Феномены Пиаже»

ИСПЫТУЕМЫЙ. Ребенок трех-восьми лет. В зависимости от возраста и индивидуальных особенностей ребенка феномены могут быть выражены ярко, выражены частично или отсутствовать.

ПРОЦЕДУРА. Ребенок выполняет следующие задания:

- 1) Переливание воды из широкого и низкого сосуда в узкий и высокий.
- 2) Сравнение двух рядов из одинакового количества предметов.
- 3) Беседа на тему “Почему дует ветер” (светит солнце, наступает зима, звезды не падают и пр.).
- 4) Беседа на тему “Почему едет велосипед” (автомобиль, работает стиральная машина, горит лампочка и пр.).
- 5) Беседа на тему “Откуда берутся сны и кто может их увидеть” (откуда берутся мысли)

ВОПРОСЫ ДЛЯ АНАЛИЗА

1. Какие феномены Пиаже имеются у ребенка? Какие выражены частично (в чем именно)? Какие отсутствуют? Предположите, почему.
2. Какими особенностями психики ребенка можно объяснить имеющиеся феномены?
3. Отличается ли подход ребенка к далеким от него предметам и к тем, с которыми он сталкивается постоянно? Если да, то предположите, почему.
4. Какие индивидуальные особенности ребенка проявились при выполнении задания?

КОММЕНТАРИЙ. Иногда тем, кто проводит опыты, очень хочется получить свидетельства наличия феноменов, и они задают чрезмерное количество наводящих вопросов: “А солнце (или другой объект) живое? А оно нас видит? А оно умеет видеть, слышать, думать, грустить и пр.?”. Когда, наконец, нужный ответ получен, существует опасность, что он просто

“внушен” взрослым или угадан в расчете заслужить одобрение. Желательно соблюсти здесь чувство меры.

У некоторых детей (достаточно редко) задание может вызвать дискомфорт и отрицательные эмоции. Постарайтесь после задания снять подобное состояние: сделайте небольшой подарок или поиграйте в любимую игру (то же самое стоит проделать и при позитивном отношении ребенка к заданию).

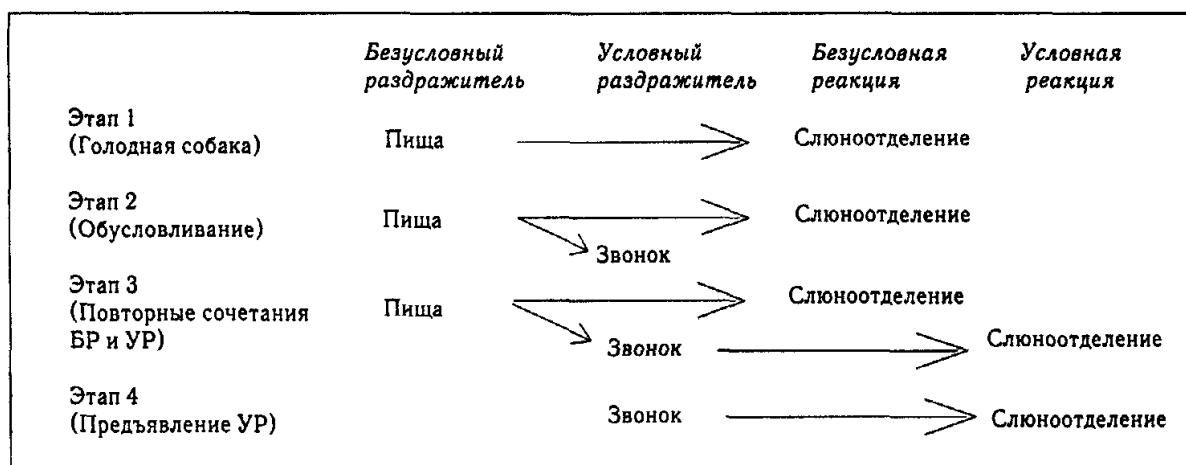
Тема 6. Бихевиоризм, теории научения, гуманистическая психология. Системные подходы к развитию

Задание I. Вопросы для обсуждения:

1. Сравните классическое и оперантное обусловливание. При формулировке своего ответа обязательно используйте основные термины.
2. Объясните, как создатели теории социального научения расширили диапазон теории научения и как в теории социального научения используются понятия подражания и следования поведению модели.
3. Объясните, что такое жетонная система. Как в ней используются основы теории научения?
4. Системные подходы, теории контекстуализма, экологических систем

Доклады: Теории развития А.Маслоу, К.Роджерс, В.Франкл.

Задание II. Рассмотрите таблицу, проиллюстрируйте механизм классического обусловливания. Чем он будет отличаться при других видах обусловливания?



Задание III. Работа с научной литературой

Прочитайте отрывок из статьи Дж. Уотсона «Бихевиоризм», выделите в тексте специфические для бихевиоризма понятия, ключевые положения, характерные для этого подхода, обращая внимание на их формулировки.

«Другими словами, бихевиоризм полагает стать лабораторией общества. Обстоятельство, затрудняющее работу бихевиориста, заключается в том, что стимулы, первоначально не вызывавшие какой-либо реакции, могут впоследствии вызвать ее. Мы называем это процессом *обусловливания* (раньше это называли образованием привычек). Эта трудность заставила

бихевиориста прибегнуть к генетическому методу. У новорожденного ребенка он наблюдает так называемую физиологическую систему рефлексов, или, лучше, врожденных реакций. Беря за основу весь инвентарь безусловных, незаученных реакций, он пытается превратить их в условные.

При этом обнаруживается, что число сложных незаученных реакций, появляющихся при рождении или вскоре после него, относительно невелико. Это приводит к необходимости совершенно отвергнуть теорию инстинкта. Большинство сложных реакций, которые старые психологи называли инстинктами, например, ползание, лазание, опрятность, драка (можно составить длинный перечень их), в настоящее время считаются надстроенными или условными.

Другими словами, бихевиорист не находит больше данных, которые подтверждали бы существование наследственных форм поведения, а также существование наследственных специальных способностей (музыкальных, художественных и т.д.). Он считает, что при наличии сравнительно немногочисленных врожденных реакций, которые приблизительно одинаковы у всех детей, и при условии овладения внешней и внутренней средой возможно направить формирование любого ребенка по строго определенному пути»

(Хрестоматия по истории психологии. Период открытого кризиса (начало 10-х годов — середина 30-х годов XX в.).

Задание IV. Проанализируйте и сравните теории развития.

	Предположения о природе человека	Процессы	Области применения
Теории научения (Б. Скиннер, И. Павлов, Дж. Уотсон, Торндайк)	Человек по своей природе ни хорош, ни плох; люди реагируют на воздействия внешней среды.	Классическое обусловливание (по И. П. Павлову). Оперантное обусловливание. Формирование поведения путем последовательных приближений	Модификация поведения. Условно-рефлекторные эмоциональные реакции
Когнитивные теории (Ж. Пиаже, Дж. Брунер)	Люди рациональны, активны и компетентны. Они не просто получают информацию, но и перерабатывают ее.	Ассимиляция/аккомодация. Уравновешивание	Обучение. Воспитание. Развитие моральных суждений
Психоаналитическая традиция (З. Фрейд, Э. Эриксон)	Людьми движут внешние страсти; они постоянно пытаются направить в нужное русло мощные внутренние силы.	Психосексуальное развитие Идентификация. Разрешение конфликтов	Изучение человеческого поведения, личности и межличностны

	возрастного развития	х отношений
Гуманистическая психология и теории «Я» (А. Маслоу, К. Роджерс)	Люди представляют собой нечто большее, чем сумму ролей, связей, отношений (А. Маслоу, К. Роджерс)	Самоактуализация. Позитивное иррициональное поведение взрослых
	шаблонов или комков животных влечений.	Консультация

Тема 7. Культурно-историческая теория высших психических функций. Основные закономерности психического развития ребенка

Задание I. Вопросы для обсуждения:

1. В чем разница элементарных и высших психических функций в понимании Л.С. Выготского?
2. В чем выражается специфика психического развития человека?
3. Как решается Л.С. Выготским проблема соотношения обучения и развития?
4. Охарактеризуйте понятие «зона ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение.

Задание II. Решение психологических задач.

Задание III. Анализ конспектов научных трудов Л.С. Выготского.

Подготовьте конспект научных трудов Л.С. Выготского:

1. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Педагогическая психология. М, 1991. С. 374-391
2. Выготский Л.С. Знаковые операции и организация психических процессов. М., 1984. Собр. соч. Т.6. Стр.53-59
3. Выготский Л.С. Проблема возраста.- М.,1984.Собр.соч.Т.4. С.256-268
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии.- СПб, 1997

Тема 8. Проблема возраста. Типы периодизаций.

Задание I. Вопросы для обсуждения:

1. Какие принципы, по мнению Л.С. Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?
2. Какова сущность понятия «психологический возраст», в чем его отличие от возраста биологического, паспортного?
3. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?

Задание II. Решение психологических задач в парах.

Загадки о возрастах. Опираясь на схему возрастов Д.Б. Эльконина, загадайте друг другу возраст, начав его описание с психических новообразований и заканчивая возрастными границами.

Эпохи / Возраст	Раннее детство		Детство		Отрочество	
Периодизация	Младенческий (0-12 мес)	Ранний возраст	Дошкольный 3-7 лет	Младший школьный	Младший подростковый	Старший подростковый

	2-6 7-12	1-3 лет	7-12 лет	12-15 лет	15-18 лет
Линия развития	Мотива ционно- потребностная сфера	Операц ионально- техническая	Мотивацион но-потребностная	Операц ионально- техническая	Операцио нально- техническая
	- ситуативно- личностное	- предметно- орудийная			
	- ситуативно- деловое общения				
Социа льная ситуация развития	Противо речие: беспомощность- зависимость	Взросл ый является образцом, практическое сотрудничество с взрослым, взрослый как носитель культурно- исторического опыта	Взрослый социальных и личностных отношений	Взросл ый как носитель обобщенных способов деятельности в системе научных понятий	Сверстн ик как объект и субъект отношений
					как старший соратник
Ведущ ая деятельность	Непосре дственное эмоциональное общение с близким взрослым	Предме тно-орудийная деятельность	Игровая деятельность	Учебная деятельность (познавательная, мышление, интеллектуально- когнитивная сфера)	Учебно- профессиональная деятельность
Пробл ема возраста, решаемая через ССР	Разреш ить задачу как общаться с взрослым, развить способы общения	Раскры тие социальных функций предметов; осознание того, что можно сделать с предметами	Соподчинен ие мотивов и проявление личностной характеристики ребенка	Овладе ние системой научных понятий	Самооп ределение себя в системе отношений со сверстниками
Психи ческое новообразование	- индивидуальная психическая жизньвосприятие	- речь - самосознание	- формирование внутренних позиций	- внутренний план действий	- чувство взрослости
	- комплекс оживления	- произвольность мышления(логический тип обобщения)	- рефлексия	- рефлексия	- ценностей
			- внутренняя опосредованность всех психических процессов	- рефлексия	- формирование логического интеллекта
			- самооценка	- рефлексия	- гипотеко- дедуктивное мышление
					- стиль мышления

Задание III. Творческое задание.

1. Периодизация, но своя.

Представьте свою периодизацию психического развития, построенную по другому, чем обычно принципу: не с точки зрения *того, что появляется - новообразований*, а с точки зрения того, что исчезает в ходе онтогенеза. Разумеется, должны быть также названы основные детерминанты и условия такого развития.

2. Сравните две древнейшие греческие периодизации. Что общего между ними? Обратите внимание на нормативные критерии возраста: принятая культурой возрастная терминология, указанием длительности и задач его основных этапов жизненного цикла; возрастные стереотипы, черты и свойства, приписываемые культурой лицам данного возраста и задаваемые им в качестве нормы.

Солон.

Маленький мальчик, еще неразумный и слабый, теряет,
Чуть ему минуло семь лет, первые зубы свои;

Если же бог доведет до конца Седмицу вторую,
Отрок являет уже признак зрелости нам.
В третью у юноши быстро
Завьется, при росте всех членов,
Нежный пушок бороды,
Кожи меняется цвет,
Всякий в седмице четвертой
Уже достигает расцвета.
О браке желанном мужчине,
Чтобы свой род продолжить
В ряде цветущих детей
Ум человека в шестую Седмицу вполне созревает
И не стремится уже к Неисполненным делам.
Разум и речь в семь десниц...
Уже в полном бывают расцвете
Также в восемь - расцвет
Длится 14 лет.
Мощен еще человек и в девятом
Однако слабеют
Для веледоблестных дел слово и разум его
Если же десятое бог доведет до конца семилетье,
Ранним не будет тогда смертный конец для людей.

(Солон. Седмицы человеческой жизни// Античная лирика. М., 1968. С. 133)

Линдин. О возрасте.

Если хочешь ты жизни прожить счастливо,
Чтоб Лаиса дала увидеть старость,
В 10 лет ты играть, резвясь, обязан,
В 20 должен отдаться ты наукам,
В 30 лет ты стремишься вести процессы,
В 40 лет говори изящной речью,
В 50 научись писать искусно,
В 60 насладись приобретенным.
Семь десятков прошло - пора в могилу;
Если 8 прожил, страшишься недугов,
В 90 рассудок станет шатким
В 100 и дети с тобой болтать не станут.

Тема 9. Взгляды Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина на стадиальность развития

Задание I. Вопросы для обсуждения:

1. В чем сущность гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированный Д.Б. Элькониным?
2. Каково психологическое содержание возрастных кризисов?

3. В чем суть расхождения в понимании возрастных кризисов в культурно-исторической теории и теории деятельности?

Задание II. Обсуждение проблемы.

Две парадигмы в исследовании психического развития

Современный психолог Л.Ф. Обухова, опираясь на позицию Выготского относительно принципиальных различий «биологизаторского», «натуралистического» и культурно-исторического подходов к развитию, настаивает на выделении и существовании двух главных парадигм в исследовании детского развития: е с т е с т в е н н о н а у ч н о й и к у л ь т у р н о - и с т о р и ч е с к о й . Вслед за Т. Куном она рассматривает понятие «парадигма» как «признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений». Естественно-научная парадигма представлена множеством вариантов и в истории возрастной психологии, и на современном этапе ее развития. Принципиальные натуралистические установки лежат в основе таких внешне *несходных* теорий, как биогенетическая теория, нормативный подход, классический бихевиоризм, теория конвергенции двух факторов, психоаналитическое изучение ребенка, концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже. Возникают новые концепции и направления изучения развития, базирующиеся на тех же натуралистических методологических позициях: этологическое, экологическое, инвайронментальное, социокогнитивное и др.

В рамках этой парадигмы накоплено множество эмпирических фактов о содержании и условиях психического развития, проведены плодотворные исследования, проанализированы основные аспекты человеческой жизни и психики: поведение, интеллект и эмоционально-волевая сфера.

Культурно-историческая парадигма, заложенная в работах Л.С. Выготского, продолжена в исследованиях российских психологов А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, М.И. Лисиной, В.В. Давыдова, Л.А. Венгера, Н.Н. Поддьякова, Н.Ф. Талызиной, Н.Г. Салминой и многих других. Зарубежные последователи теории Л.С. Выготского — Дж. Брунер, М. Коул, С. Скрибнер, Р. Ван дер Веер, Дж. Верч и др.

Параметры психического развития человека	Естественно-научная парадигма	Культурно-историческая парадигма
Источник развития	Внутри индивида, в его природе	В социальной среде (как в «пространстве» существования идеальных форм, которые присваиваются индивидом в ходе онтогенеза и становятся

		формой реального развития)
Факторы (движущие силы) развития	Фактор наследственности: одаренность, задатки, способности как природные особенности; созревание; фактор среды: как обстановка развития, в сходном значении как для животных, так и для человека; взаимодействие факторов наследственности и среды	Обучение, деятельность самого ребенка
Условия развития	Наследственность и среда	Морфофизиологические особенности мозга; общение
Форма (трактовка процесса) развития	Приспособление (адаптация) ребенка к среде; по аналогии с развитием биологического типа — путем наследования свойств вида или путем накопления индивидуального опыта	Присвоение исторически сложившихся способностей, способов деятельности и мышления, овладение общественным опытом
Понимание хода (направления) развития	От индивидуального гуманоидного состояния к социальному существованию (социализация)	От социального к индивидуальному (индивидуализация) — по механизму интериоризации
Специфика развития человека	Отрицается, нивелируется, подчиняется общим биологическим законам	Подчиняется действию общественно – исторических законов

Обе эти парадигмы имеют право на существование и дальнейшее развитие, но необходимо четко осознавать, что в их основе лежат

взаимоисключающие научные установки, поэтому они не могут быть просто суммированы; необходимо избегать упрощенного, эклектического подхода и некритического заимствования идей, понятий или даже фактов.

Задание III. Творческое задание

Прочитайте повесть Л.Н. Толстого «Юность» (гл. 3) и сравните с характером кризиса юношеского возраста концепции Э. Эриксона.

Тема 10. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития

Задание I. Вопросы для обсуждения:

1. Какие этапы социализации выделяет в своей концепции А.В. Петровский?
2. В чем заключается смысл развития в периодизации В.И. Слободчикова?
3. Устарели ли на сегодняшний день периодизации отечественных и зарубежных ученых XX века?

Задание II. Решение психологических задач.

Задание III. Работа с научной литературой.

- А.В. Петровский «Коллектив, общение и развитие личности».
- В.И. Слободчиков «Категория возраста в психологии и педагогике».
- Д.И. Фельдштейн «Приоритетные направления развития психологических исследований в области образования и самообразования современного человека».

Прочитайте статьи ведущих психологов, посвященные творчеству Л.С. Выготского, выделите следующие аспекты:

- В каких сферах научного знания и социальной практики используются положения, сформулированные Л.С. Выготским.
- Какие выводы прошли проверку временем и последующим развитием научного знания.

Тема 11. Влияние среды и различных контекстов

Задание I. Вопросы для обсуждения:

1. В чем суть социальной мотивации и привязанности к взрослому ребенку?
2. Перечислите социальные институты как важнейшие факторы развития поведения ребенка.
3. В каких научных концепциях присутствует понимание социализации?

Задание II. Мини-исследование. В течение недели наблюдайте за качеством привязанности младенца к родителям: оно приписывается поведению родителей или сами дети могут повлиять на качество привязанности?

◆ протестируйте новорожденных младенцев: чье лицо они предпочитают - матери или незнакомого человека?

Что можно сказать про привязанность ребенка раннего возраста (дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста)?

По результатам наблюдений подготовьте отчет.

Задание III. Дискуссия «Социализация в семье и вне семьи».

Раздел II. Психологический анализ возрастных этапов развития

Тема 1. Психическое развитие ребенка в младенчестве

Задание I. Вопросы для обсуждения:

1. Пренатальное развитие. Психологический аспект рождения.
2. Психологическая характеристика периода новорожденности.
3. Общая характеристика младенческого возраста.
4. Кризис первого года жизни.

Задание II. Заполните таблицу

Ключевые вопросы психологии раннего детства

Возрастной период	Социальная ситуация развития	Бедующая деятельность	Возрастные личностные новообразования (школа Выготского)		«Новообразования» возраста (Эриксон Э.)	
			Выготский	Божович	Позитив-ные	Деструктив-ные
Младенческий			Автономная речь	Мотивирующие представления		
Ранний			Психологическое отделение ребенка от взрослого	Система Я, самооценка		

Задание III. Защита рефератов:

1. Социальная ситуация психического развития в младенчестве.
2. Психологический смысл «комплекса оживления».
3. Особенности сенсомоторного развития ребенка на 1-ом году жизни.
4. Формы и средства общения в младенческом возрасте.

Задание IV. Решение психологических задач.

1. Родители Маши заметили, что в первые 3 месяца жизни их дочь легко вступала в контакт с любым человеком, а между 3-м и 6-м месяцами начала быстро узнавать знакомые лица, отдавать им некоторое предпочтение перед другими. После полугода стала очень избирательна в своих контактах. В некотором смысле ее можно было назвать «социальным подсолнухом», поскольку она постоянно тянулась, как к солнышку, только к матери или к отцу, неизменно отстраняясь от незнакомых людей. Родители не сразу

поняли смысл происшедшей с их дочерью метаморфозой, но психолог объяснил ее.

Как психолог объяснил эту перемену у девочки?

2. Жаклин охватывает незнакомую ей прежде коробку, которую я ей показываю. Сначала она внимательно ее исследует, переворачивает, а потом держит обеими руками и производит- звук «апф-ф» (свист, обычно производимый ею в присутствии людей). Затем она проводит коробкой по прутьям колыбели (привычное движение ее правой руки), приподнимается, продолжая глядеть на коробку, раскачивает ее над головой и в конце концов берет ее в рот (Из наблюдений Пиаже).

Определите стадию сенсомоторного интеллекта. Охарактеризуйте действия Жаклин.

3. Лоран открывает истинные отношения между подставкой и целевым объектом и вследствие этого – возможность использовать первую для того, чтобы подтянуть к себе последний. Я кладу свои часы на большую красную подушечку и помещаю ее прямо перед ребенком. Лоран пробует взять часы, но это ему не удается. Он хватает подушку и тащит ее к себе (Из наблюдений Пиаже).

Определите стадию сенсомоторного интеллекта. Охарактеризуйте действия Лорана.

4. Доречевые формы интеллектуальной деятельности представлены всегда во внешнем плане практическими действиями субъекта. Практический интеллект животных и наглядно-действенное мышление ребенка - эти генетически ранние формы интеллектуальной деятельности - внешне сходны у высших животных и ребенка раннего возраста. Это сходство во внешнем двигательном выражении решения задач орудийного типа дало основание Карлу Бюлеру в достаточно осторожной форме предположить, что интеллект ребенка подобен интеллекту шимпанзе. Дайте критический анализ предположению Бюлера с позиций экспериментальных работ современных авторов.

Задание V. Творческое задание «Теория привязанности. Эмоциональное развитие ребенка»

Задание:

◆ в течение недели наблюдайте за качеством привязанности младенца к родителям: оно приписывается поведению родителей или сами дети могут повлиять на качество привязанности?

◆ протестируйте новорожденных младенцев: чье лицо они предпочитают - матери или незнакомого человека

По результатам наблюдений подготовьте отчет.

1. Если бы вы собирались протестировать новорожденных младенцев и проверить, чье лицо они предпочитают - матери или незнакомого человека, какие меры вы бы приняли, чтобы обеспечить чистоту эксперимента?

2. Придумайте способ отличить, есть ли у младенцев (11-12 мес) самосознание.

3. Формируется ли эмоциональная связь до рождения?

4. Качество привязанности, как правило, приписывается поведению родителей и воспитателей. Могут ли сами дети повлиять на качество привязанности и как?

Тема 2. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте

Задание I. Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация развития.
2. Ведущий тип деятельности и новообразования возраста.
3. Развитие мотивационной сферы и деятельности общения.
4. Речевое развитие.
5. Кризис 3-х лет.

Задание II. Доклады с презентацией:

5. Развитие предметных действий в раннем детстве.
6. Развитие мышления и речи в раннем детстве.
7. Кризис 3-х лет.

Задание III. Решение психологических задач.

1. Кирилл надел на руку резиновое кольцо и вдруг обрадовался: «Тасы, тасы» (из дневника В. Мухиной). Дайте психологический анализ действий Кирилла.

2. В один год и восемь месяцев ребенок наблюдает, как взрослый кладет деревянный кубик на маленькую дощечку и говорит: «Кукла очень устала, надо положить ее спать, спокойной ночи, куколка». В течение 20 минут ребенку не удастся повторить эту процедуру. Но, когда через месяц малыш заходит в ту же самую комнату и видит тот же набор игрушек, он сразу же кладет кубик на дощечку и говорит «спокойной ночи».

Дайте психологический анализ фактов подражания ребенка.

3. Любимой игрой детей раннего и младшего дошкольного возраста является игра в «маму» и «папу». Игра часто происходит в ситуации повседневной жизни (во время прогулки, обеда). Игорь Н. (2,6 - 3 г.) говорит дедушке: «Давай я буду сыночек, а ты мой папа» - «Давай» - «Папа, давай пойдем к дедушке Коле» - «Пойдем». Игорю захотелось пить. Он побежал к отцу и говорит: «Дедушка Коля, дай мне пить водичку» - «Разве я дедушка Коля? - удивился отец - Я папа» - «Сейчас ты дедушка, а дедушка - папа. Это игра такая». (Дневник Н. Носова)

Дайте психологический анализ игры Игоря. Почему дети любят такие игры?

4. С детьми раннего возраста (1,4 - 2,7) проводился эксперимент. Детям предлагалась игра с цветными колпачками. Под красным была спрятана конфета, под синим не было ничего. Расположение колпачков каждый раз менялось: красный был то справа от синего, то слева, то сзади. Дети должны были поднять тот колпачок, под которым находилась конфета.

Одним детям (опытная группа) их удачное решение подкреплялось словом «красный» (колпачок). Другим детям (контрольная группа) такого же уровня речевого развития цвет колпачка не назывался.

Дети опытной группы в 8-10 раз скорее, чем их сверстники из контрольной группы, вычленили цвет. Дети опытной группы правильно вычленили цвет даже после 3-6 дневного перерыва. Для детей контрольной группы потребовалось 70-80 повторений для образования нужной связи, но на следующий день они ее теряли.

Какой можно сделать вывод по результатам этого эксперимента?

Задание IV. Мини-исследование. Побеседуйте с родителями детей 1-3 лет, расспросите, какие проблемы в отношении ребенка волнуют их больше всего, что в поведении ребенка радует, огорчает, удивляет.

Задание V. Конспектирование.

Законспектируйте статью Л. И. Божович, Л. С. Славиной «Переходный период от младенчества к раннему возрасту» // Хрестоматия по возрастной психологии / сост. Л. М. Семенюк; под ред. Д. И. Фельдштейна. 2-е изд. М., 1996.

Выделите особенности переходных периодов в развитии ребенка: от младенчества к раннему возрасту и от раннего возраста к дошкольному.

Задание VI. Тестовые задания

Выберите наиболее точный ответ.

1. Общение по поводу предметов, по Лисиной, возникает:
 - а) во 2-м полугодии 1-го года жизни;
 - б) в начале третьего года жизни;
 - в) во 2-м полугодии 2-го года жизни;
 - г) в 1-м полугодии 2-го года жизни;
2. Гордость за достижение - это своеобразный комплекс поведения, который проявляется в следующем кроме:
 - а) стремление к достижению результата своей деятельности;
 - б) демонстрация своих успехов взрослому;
 - в) аффективные переживания своих неудач в деятельности;
 - г) обостренное чувство собственного достоинства.
3. Наиболее прогрессивный вид предречевых вокализаций младенца:
 - а) гуканье;
 - б) гуление;
 - в) вскрики;
 - г) лепет
4. Кризис трех лет - это «прежде всего кризис социальных отношений; возникает ряд поступков, мотив которых связан с проявлением личности ребенка....» писал (а):
 - а) Божович;
 - б) Эльконин;
 - в) Выготский;
 - г) Леонтьев
5. Психологические условия возникновения сюжетно-ролевой игры в раннем детстве следующие кроме:
 - а) отделение действия от предмета и его обобщение;
 - б) возникновение личного действия;
 - в) сравнение своего действия с действием взрослого;
 - г) взаимодействие с партнером.

6. Основа формирования манипулятивных действий в младенчестве:

- а) зрительный поиск предмета;
- б) способность зрительно следить за предметом;
- в) зрительно-двигательная координация;
- г) потребность в общении.

7. Следующая последовательность в развитии является правильной:

- а) зигота, плод, эмбрион, новорожденный, младенец;
- б) зигота, эмбрион, новорожденный, младенец;
- в) эмбрион, зигота, плод, новорожденный, младенец;
- г) зигота, эмбрион, плод, новорожденный, младенец.

Тема 3. Психологическая характеристика дошкольного возраста

Задание I. Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Общие условия развития ребенка-дошкольника.

2. Игра - ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Структура, развитие и значение игры в психическом развитии.

3. Особенности общения. Место ребенка в системе отношений в семье. Общение ребенка со взрослыми. Мотивы и формы общения.

4. Особенности общения ребенка со сверстниками. Межличностные отношения в группе: структура и значение.

5. Изобразительная деятельность детей.

Задание II. Защита рефератов:

- 1. Генезис и развитие детской игры.
- 2. Когнитивное развитие дошкольника.
- 3. Личность дошкольника. Кризис 7 лет.

Задание III. Работа с периодикой.

Просмотрите психологические журналы или журнал «Дошкольное образование» за последние 5 лет, выберите статьи по проблемам дошкольного детства.

Какие статьи показались вам наиболее интересными и актуальными? Подготовьте **резюме** одной из статей: автор, название, абзац, кратко описывающий содержание статьи, какие методы исследования были использованы, какие выводы сделаны.

Задание VI. Решение психологических задач.

1). Кириллу и Андрею (3, 0, 7) пообещали, что скоро они пойдут в Уголок Дурова (они там никогда не были). Дети играют в «уголок Дурова», построили из кубиков сцену, выложили ровную площадку, на сцене выступают звери - игрушечные зайки, собачки, обезьянки, матрешки тоже сюда попали. Дети сопровождают их прыжки голосом: «скок, скок, скок». Собачки лают». Матрешки помалкивают, их ребята перемещают с места на место. Потом мальчики сели на стулья: поехали на автобусе в Уголок Дурова.

2). Кирилл и Андрей (4, 2. 12). Игра на полу. Игрушки: собачки, бемби, барсук, две матрешки и ключик. Ключик - Оле Лукойе. Две матрешки -

Дюймовочки. Кирилл всех укладывает спать. Оле Лукойе подходит ко всем, дует в затылочек (Кирилл дует сам). Звери начинают просыпаться и начинают скакать. С книжных полок на картинку на противоположенной стене, с картины на книжную полку. Так туда и обратно 18 раз. Потом звери пошли пить нектар, который приготовили Дюймовочки. Потом была свадьба Оле Лйкойе и двух Дюймовочек. Потом все устали и пошли на свое обычное место на полочку.

Дайте психологический анализ первой и второй игры по следующим вопросам: вид игры, особенности создания воображаемой ситуации, содержание игры, функции воображения,

3). Группа детей увлеченно играет с веревкой. Двое держатся за один конец веревки, а другие пытаются протащить их по комнате; кто-то имитирует стук колес идущего поезда. Дети увлечены своей игрой и не замечают, как натыкаются на стол, за которым другие малыши играют в кубики. Кубики падают на пол. Тут вмешивается воспитатель: «Достаточно. Давайте-ка, уберем веревку, а то она всем мешает». С этими словами воспитатель отбирает веревку у детей.

Дайте психологический анализ ситуации. Конструктивно ли разрешил конфликт воспитатель? Каким образом можно разрешить конфликт, чтобы стимулировать творческое решение проблемы?

4). «Что рисует ребенок?» - основной вопрос психологии детского рисования. Некоторые исследователи сочли возможным ответить так: «Ребенок рисует то, что знает» (Е. Кершенштейнер). «Ребенок изображает то, что он думает, полагает, знает, а не то, что он видит» (В. Штерн). «Ребенок рисует то, что видит» (сторонники гештальтпсихологии). «Ребенок рисует то, что чувствует» (представители фрейдизма).

Какова Ваша точка зрения по данному вопросу? Аргументируйте ее.

5). Однажды в школе учительница показала ребятам простую круглую чашку и предложила нарисовать ее. Сидящий впереди мальчик долго смотрел на чашку и, наконец, поднял руку.

- Можно я нарисую не чашку, а то, что я никогда не видел?

- Что же ты хочешь нарисовать? - удивилась учительница.

- Дерево эвкалипт, - сказал мальчик задумчиво.

- Нарисуй, - согласилась учительница.

Мальчик некоторое время молчал и смотрел перед собой. Потом опять поднял руку:

- Можно я нарисую то, что видели только некоторые? - спросил он.

- Объясни, что это такое, - сказала учительница.

- Синяя птица, - сказал мальчик серьезно.

- Пожалуйста, рисуй синюю птицу, если тебе так хочется.

Но спустя некоторое время мальчик опять поднял руку:

- Я хотел бы нарисовать то, чего никто никогда не видел, - сказал он тихо - Можно?

- Например?

- Мамонта, когда он просыпается.

-Ну что же, - сказала учительница, - в конце концов, можно и мамонта.

Урок закончился, весь класс отдал учительнице тетради, где была старательно нарисована круглая чашка. Только перед мальчиком лежал чистый лист бумаги. Мальчик не выполнил задания. Учительница была вправе, очевидно, поставить двойку. Но она этого не сделала? Почему?

//. Анализ структуры сюжетно-ролевой игры. Что вы можете сказать о разнице позиций детей-участников?

«Когда нас оделили мороженым и фруктами, делать на ковре было нечего, и мы, несмотря на косые, палящие лучи солнца, встали и отправились играть.

— Ну, во что? — сказала Любочка, щурясь от солнца и припрыгивая по траве — Давайте в Робинзона.

— Нет... скучно,— сказал Володя, лениво повалившись на траву и пережевывая листья,— вечно Робинзон! Ежели непременно хотите, так давайте лучше беседочку строить.

Володя заметно важничал: должно быть, он гордился тем, что приехал на охотничьей лошади, и притворялся, что очень устал. Может быть, и то, что у него уже было слишком много здравого смысла и слишком мало силы воображения, чтобы вполне наслаждаться игрою в Робинзона. Игра эта состояла в представлении сцен из «Швейцарского Робинзона», которого мы читали незадолго пред этим.

— Ну, пожалуйста... отчего ты не хочешь сделать нам этого удовольствия? — приставали к нему девочки.— Ты будешь Карл, или Эрнест, или отец — как хочешь? — говорила Катенька, стараясь за рукав курточки приподнять его с земли.

— Право, не хочется — скучно! — сказал Володя, потягиваясь и вместе с тем самодовольно улыбаясь.

— Так лучше бы дома сидеть, коли никто не хочет играть,— сквозь слезы выговорила Любочка. Она была страшная плакса.

— Ну, пойдемте; только не плачь, пожалуйста: терпеть не могу!

Снисхождение Володи доставило нам очень мало удовольствия; напротив, его ленивый и скучный вид разрушал все очарование игры. Когда мы сели на землю и, воображая, что плывем на рыбную ловлю, изо всех сил начали грести, Володя сидел сложа руки и в позе, не имеющей ничего схожего с позой рыболова. Я заметил ему это; но он отвечал, что оттого, что мы будем больше или меньше махать руками, мы ничего не выиграем и не проиграем и все же далеко не уедем. Я невольно согласился с ним.

Когда, воображая, что я иду на охоту, с палкой на плече, я отправился в лес, Володя лег на спину, закинул руки под голову и сказал мне, что будто бы и он ходил.

Такие поступки и слова, охлаждая нас к игре, были крайне неприятны, тем более что нельзя было в душе не согласиться, что Володя поступает благоразумно.

Я сам знаю, что из палки не только что убить птицу, да и выстрелить никак нельзя. Это игра. Коли так рассуждать, то и на стульях ездить нельзя; а

Володя, я думаю, сам помнит, как в долгие зимние вечера мы накрывали кресло платками, делали из него коляску, один садился кучером, другой лакеем, девочки в середину, три стула были тройка лошадей,— и мы отправлялись в дорогу. И какие разные приключения случались в этой дороге! и как весело и скоро проходили зимние вечера!.. Ежели судить по-настоящему, то игры никакой не будет. А игры не будет, что ж тогда остается?...» (Толстой Л.Н. Детство//Избр. произведения. М., 1985. С. 76 - 77).

Тема4. Психологическая готовность детей к школе

1. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста. Кризис 7 лет.

2. Структура психологической готовности детей к школе.

3. Трудности при недостаточном уровне сформированности компонентов психологической готовности у будущих первоклассников.

Ключевые понятия: необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка, функциональная зрелость, «внутренняя позиция школьника», предпосылки учебной деятельности,

Вопросы для обсуждения:

1. В чем различие понятий «педагогическая готовность к школе» и «психологическая готовность к школе»?

2. Определите наиболее существенный компонент психомоторной готовности к школьному обучению.

3. Что такое «внутренняя позиция школьника»?

4. Выделите определяющие компоненты интеллектуальной готовности к школе.

5. Что относят к предпосылкам учебной деятельности?

6. Какие навыки общения со сверстниками необходимы будущему первокласснику?

7. Какой компонент психологической готовности наиболее важен, на ваш взгляд, для успешного вхождения ребенка в учебную деятельность? (СОБСТВЕННОЕ МНЕНИЕ!)

Литература:

1. Богатырева А.Н. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению: Учебное пособие к спецкурсу. – Курск, 2002. С. 49-61

2. Вьюнова Н.И., Гайдар К.М. Тёмнова Л.В. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе. М., Академический Проект, 2003.

3. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе.- М., ВЛАДОС, 2001. С. 125-136.

Задания для самостоятельной работы

Задание I. Заполнить таблицу, используя информацию в приложении и дополнительную литературу.

«Возможные трудности при недостаточном уровне сформированности компонентов психологической готовности у будущих первоклассников»

	Компонент психологической	Возможные трудности	Развивающая работа

	ГОТОВНОСТИ		

Задание II. Решение психологических задач.

1. У Валеры слабо развита способность к произвольным действиям. Воспитательница старалась привлечь его к выполнению ролей, требующих волевых действий. Например, когда дети играли в пограничников и изображали смену часовых, она объясняла, что часовой должен стоять на посту строго определенное время. Чтобы каждый отстоял на посту положенное время, воспитательница предложила мальчикам использовать песочные часы. Трудно было Валерию стоять на посту целых 40 минут, но приказ «командира» — закон, и мальчик стоял...

В другой раз, изучая правила новой настольной игры, включила в нее Валерия. Он должен был сначала сам разобраться в правилах игры, а потом разъяснить эти правила товарищам. При этом действовала осторожно: старалась «не давить» на чувства ребенка и одновременно не снижала требовательности.

Правильно ли действует воспитатель? Какова связь данных действий с волевой готовностью?

2. Воспитательница организовала со старшими дошкольниками во время прогулки в лес игру, суть которой заключалась в следующем: одни дети прятались в лесу, другие искали их по оставленным следам. Цель прячущихся — ничем не выдавать себя. Дети первой группы неслышно пробрались в глубь леса и там притаились, ничем не выдавая своего присутствия. Каждый чувствовал свою ответственность за всех. И даже тогда, когда одного мальчика, отличавшегося двигательной расторможенностью, укусила оса, он не вскрикнул, не выдал себя и товарищей. Воспитательница узнала о случившемся лишь тогда, когда он горестно прижался к ней.

Правильно ли действует воспитатель? Что можно сказать об эмоциональной готовности в данном примере?

3. Одна мама рассказывала о своем сыне: «Трудились мы с Колей вместе, он посуду мне мыть помогал. Пришел соседский мальчик и стал звать Колю на улицу. Соблазн был велик. Коле очень хотелось пойти погулять. Он уже хотел положить полотенце, но вдруг остановился, посмотрел на меня и сказал другу: «Вот кончу помогать маме и тогда обязательно приду». Довольна я была таким поведением сына, ведь раньше он так не поступал».

Какие компоненты волевой готовности диагностировала мама?

4. Перечислите правильные ответы:

Происходит ли формирование волевой готовности шестилетнего ребенка в следующих действиях:

А) в преднамеренном заучивании стихотворения;

Б) в способности побороть непосредственное желание, отказаться от привлекательного занятия, игры ради выполнения поручения взрослого, общественного поручения (дежурство и т. п.), оказания помощи маме;

В) в умении побороть боязнь (войти в темную комнату, в кабинет зубного врача), преодолеть боль, не заплакать при ушибе.

Задание III. Работа с видеолекцией.

Посмотреть видео Татьяна Батышева «Готовность ребенка к школе. Психологическая готовность. Лекция 3»

https://www.youtube.com/watch?v=kTvkNM_QsAg (Обратить внимание на отрезок видео с 6.20 до конца)

Выписать:

1. Содержание психологической готовности, по мнению лектора, в чем отличие от структуры, данной в лекции.

2. Трактовку компонента «мотивационная готовность».

3. Советы: Как поддержать увлеченность ребенка, Как формировать правильную самооценку.

Эссе (V=0,5–1 страница).

Поразмышляйте над вопросом в конце видео: Когда нужно начинать подготовку ребенка к школе? Согласны ли Вы с изменившимися данными опроса родителей? Почему данные изменились?

Тема 5. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте

Задание I. Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность: структура, значение учебной деятельности для психического развития ребенка.

2. Особенности развития познавательной сферы.

3. Развитие социального познания. Особенности мотивационно-потребностной сферы.

4. Развитие самосознания. Становление самооценки как системного образования. Личностные новообразования.

Задание II. Защита рефератов:

1. Социальная ситуация развития младшего школьника.

2. Учебная деятельность - ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте.

3. Особенности мышления младшего школьника.

4. Развитие внимания в младшем школьном возрасте.

5. Развитие памяти младшего школьника.

6. Формирование личности младшего школьника.

7. Эмоционально-волевая сфера младшего школьника.

Задание III. Работа с литературой.

1. Законспектируйте статью В. А. Крутецкого «Психологические особенности младшего школьника»//Хрестоматия по возрастной психологии / сост. Л. М. Семенюк; под ред. Д. И. Фельдштейна.

2. Прочитайте отрывок из книги К. Чуковского. Письменно ответьте на вопросы: Как вы можете охарактеризовать позиции брата и сестры в семье и в школе? Как это сказывается на их взаимоотношениях, какие последствия может иметь в личностном плане? Почему педагогический прием, придуманный сестрой, оказался неподходящим для мальчика?

Маруся, сгорбившись, сидит на диване. Глаза ее вонзились в библиотечную книгу. Книга называется так: «О чем щебетала ласточка». Маруся читает ее чуть не двенадцатый раз.

— Возьми из духовки мамалыгу и рыбу и, пожалуйста, не мешай мне читать, — говорит она, не отрываясь от «Ласточки».

Голос у нее сухой и отчетливый, будто она диктует диктанта. Маруся строгая, всегда занятая, разговаривает со мной свысока. Она считает меня легкомысленным лодырем. Я боюсь ее больше, чем маму. Она первая ученица в гимназии и уже зарабатывает ежемесячно четыре рубля, так как дает уроки племяннице мадам Шершеневич. Все хвалят Марусю за то, что она такая серьезная, и попрекают меня, зачем я не похож на Марусю. Одна только мама относится ко мне снисходительно. Маруся чувствует это, и для нее это большая обида. Мне очень хочется быть таким же серьезным, как Маруся, но у меня ничего не выходит. Несколько раз она пробовала воспитывать меня на свой лад и в конце концов махнула рукой. Года три назад она сказала мне каким-то неожиданным, мальчишеским голосом:

— Хочешь играть в путешествия?

Я ответил:

— Еще бы!

Потому что я жаждал кораблекрушений и подвигов. Но она взяла пять узеньких листочков бумаги, написала на них старательным почерком «Азия», «Африка», «Европа», «Америка», «Австралия» и приколотла их булавками в разных концах нашего большого двора. Кухня для биндюжников оказалась Америкой, крыльцо усача Симоненко — Европой. Мы взяли длинные палки и пошли из Азии в Америку. Чуть только мы очутились в Америке, Маруся нахмурила лоб и сказала:

— В Америке главные реки такие-то, главные горы такие-то, главные страны такие-то, климат такой-то, растения такие-то.

А потом сказала:

— Повтори.

Я вместо ответа заплакал. Лучше бы она побила меня! Путешествовать значило для меня мчаться по прериям, умирать от желтой лихорадки, выкапывать древние клады, спасать прекрасных индианок от кровожадных акул, убивать бумерангами людоедов и тигров, и вдруг вместо этого меня ведут от бумажки к бумажке и заставляют, как в классе, зубрить какие-то десятки названий! Марусе эта игра была по сердцу — полезная игра, поучительная. Я убежал от нее со слезами, чуть только мы дошли до Европы, и спрятался в «Вигваме» на весь день. С тех пор Маруся окончательно убедилась, что я легкомысленный лодырь, и говорит со мною, как с жалким ничтожеством. (Чуковский К. И. Серебряный герб. Киев, 1985. С. 187.)

Задание IV. Решение психологических задач.

Тема 6. Психическое развитие в подростковом возрасте

Задание I. Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация развития подросткового периода.
2. Проблема ведущей деятельности подростков.
3. Личность отрока. Развитие самосознания. Особенности идентификации подростка со своим «Я».
4. Проблема кризиса подросткового возраста в отечественной психологии.

Задание II. Защита рефератов:

1. Подросток среди сверстников.
2. Подросток и учитель.
3. Подросток и родители.
4. Развитие самосознания подростка.
5. Кризис 13 лет.

Задание III. Заполните таблицу

Выберите из ниже приведенного списка мотивы и заполните таблицу.

Содержание мотивов:

1. Личная выгода.
2. Престижность деятельности: честолюбие, самолюбие, завышенная самооценка.
3. Социальная идентификация с группой сверстников, ориентация на товарищей, друзей, одноклассников.
4. Социальная идентификация с родными, ориентация на позицию семьи.
5. Общественная значимость, ориентация на пользу незнакомым людям.
6. Эмоциональное отношение к осуществлению деятельности.
7. Приемлемость принуждения, ориентация на необходимость действовать вопреки желанию.
8. Социальная идентификация с педагогом, ориентация на его мнение.
9. Принципиальная добросовестная исполнительность.

Мотивационная структура деятельности подростка

Мотив	Пример суждения по организационно-общественной деятельности
	Я готов заниматься общественной работой, потому что это занятие доставляет мне удовольствие
	Я не хотел бы заниматься общественной работой, но этого требуют. Приходится участвовать.

	Тот, кто участвует в общественной работе, пользуется уважением. Для этого нужно иметь определенные способности. Это не у всех получается, но я немного умею.
	Участвуя в общественной работе, обязательно одним из первых узнаешь новости о происходящем в руководстве и во всем коллективе. Это одна из причин, по какой люди охотно участвуют в этой работе.
	Я участвую в общественной работе, потому что это одобряет наш учитель, воспитатель. Их оценка и мнение для меня очень важны, мне хочется оправдать их ожидания.
	Я готов участвовать в общественной работе, потому что это одобряют мои друзья. Хотелось, чтобы наша группа была известна как самая активная в школе (в лагере, в училище).
	Мои родные одобряют мое активное участие в общественной работе. Их мнение для меня очень важно
	Я всегда охотно участвую в общественной работе, поскольку то, что я делаю, кому-то нужно
	Я всегда стараюсь хорошо выполнить то, что мне поручено

Задание IV. Работа с литературой

Ознакомьтесь с текстом «Развитие в условиях современной жизни: пол и средства массовой информации» (Г.Крайг. Психология развития.- СПб, 2002)

Во время пубертата подростки обращают все больше внимания на свой внешний вид. Они наблюдают за изменением своего тела и колебаниями в своих переживаниях со смешанным чувством любопытства, интереса, а порою и страха. Пытаясь интегрировать эти новые образы и чувства в нарождающуюся половую роль, они ищут для себя ролевые модели среди членов семьи, друзей, одноклассников и людей, известных благодаря средствам массовой информации. Роль средств массовой информации в формировании половых ролей широко исследуется. Ученые считают, что наиболее проблемной областью является изображение женщин в американских телепрограммах и коммерческой рекламе и его влияние на гендерные представления юных девушек.

Например, результаты исследования телевизионной рекламы за последние 20 лет показывают, что в рекламе работающие женщины изображаются реже, чем работающие мужчины, зато мужчины все чаще выступают в роли супругов и родителей. Женщин наиболее вероятно увидеть в домашней обстановке, и они чаще рекламируют продукты, используемые в домашнем хозяйстве. Довольно резкие различия касаются дикторов,

читающих текст рекламы: несмотря на то, что зрители обоих полов одинаково доверяют мужчинам и женщинам, 90 % таких дикторов являются мужчинами.

Подростки, которые подолгу смотрят телевизор, имеют более стереотипные установки по поводу половых ролей, чем подростки, проводящие меньше времени у телевизора (Морган, 1987). В течение многих лет количество мужских персонажей постоянно превосходит количество женских персонажей в отношении 3:1 во взрослых телепрограммах и в отношении 5:1 в программах для детей. По сравнению с мужскими, женские телеперсонажи стареют быстрее и выступают, главным образом, в романтических ролях. Лишь немногие телегероини успешно сочетают замужество и профессиональную деятельность; работающие женские персонажи часто имеют профессии, связанные с низким статусом.

Музыкальное телевидение — один из наиболее новых видов телепрограмм — заслуживает особенно серьезных упреков по поводу стереотипизации половых ролей. В музыкальных клипах действия как мужских, так и женских персонажей типизированы по половому признаку. Персонажи-мужчины более предприимчивы, занимают доминирующее положение, более агрессивны и склонны к насилию и причинению страданий, чем женские персонажи. Женщины более нежны, зависимы, заботливы и боязливы, чем мужчины. Женские персонажи носят откровенную одежду чаще, чем герои-мужчины, делают и получают предложения сексуального характера. Афро-американские мужчины и женщины проявляют более высокую сексуальную активность, чем белые. В целом же, женщины обеих рас низводятся до роли сексуальных объектов или людей второго сорта в профессиональном мире.

Вклад телевидения в формирование представлений подростков о социальной реальности, в том числе о половых ролях, зависит от отношений подростков со своими родителями. Когда родители и дети действуют как единая сплоченная единица, занимаются совместной деятельностью и получают удовлетворение от проведенного вместе времени, значение роли родителей в развитии социальных ценностей у своих детей возрастает. Если родители не контролируют, какие телепередачи смотрит их ребенок, и не предлагают комментариев или объяснений увиденного, то телевидение играет более значимую роль в формировании ценностей.

Поскольку дети всех возрастов проводят перед телеэкранами все больше и больше времени, роль телевидения в формировании их ценностей и половой идентичности становится все значительнее. Исследователи предполагают, что в связи с этим телевидение внесло свой вклад в создание негативных Я-концепций у многих девочек-подростков. Постоянно повторяющиеся телевизионные «уроки» о половых ролях приводят к тому, что у подростков формируются более стереотипные способы мышления.

1. Какие стереотипные образы вы видели по телевидению или в кино за последнее время? Считаете ли вы, что они вредны?

2. Сравните сюжет фильма другой эпохи, например, сороковых годов, с аналогичным сюжетом современных телефильмов. Как изображаются мужчины и женщины? Сравните стереотипные аспекты мужских и женских образов в эти два периода. Каково их влияние на современных подростков?

Задание V. Решение психологических задач

1. «Странно, отчего, когда я был ребенком, я старался быть похожим на большого, а с тех пор, как перестал быть им, часто желал быть похожим на него. Сколько раз это желание — не быть похожим на маленького, в моих отношениях с Сережей, останавливало чувство, готовое излиться, и заставляло лицемерить. Я не только не смел поцеловать его, чего мне иногда очень хотелось, взять его за руку, сказать, как я рад его видеть, но не смел даже называть его Сережа, а непременно Сергей: так уж было заведено у нас. Каждое выражение чувствительности доказывало ребячество и то, что тот, кто позволял себе его, был еще мальчишка. Не пройдя еще через те горькие испытания, которые доводят взрослых до осторожности и холодности в отношениях, мы лишали себя чистых наслаждений нежной детской привязанности по одному только странному желанию подражать большим» (Толстой Л.Н. Детство // Избранные произведения. М., 1985. С. 110).

О каком новообразовании подросткового возраста идет речь? Опишите его.

2. Рассматривая проблему отрочества, И. С. Кон и Д. И. Фельдштейн характеризуют подростковый возраст следующим образом:

Подростковый, отроческий возраст от 11 до 15—16 лет — переходный прежде всего в биологическом смысле. Социальный статус подростка мало чем отличается от детского. Все подростки — школьники — и находятся на иждивении родителей или государства.

Их основная деятельность — учеба.

Психологически этот возраст крайне противоречив, он характеризуется максимальными диспропорциями в уровне и темпах развития. Важнейшая психологическая особенность его — чувство взрослости. Оно выражается в том, что уровень притязаний подростка предвосхищает будущее его положение, которого он фактически еще не достиг. Именно на этой почве у подростка возникают типичные возрастные конфликты с родителями, педагогами и с самим собой. В целом это период завершения детства и начала «вырастания» из него.

Какие помимо чувства взрослости новообразования появляются в подростковом возрасте? Перечислите их.

3. Приведены некоторые возрастные особенности младшего школьного возраста.

- ♦ Ведущая деятельность — учение.
- ♦ Основные потребности — в свободных действиях и движениях, в познании действительности, в новых впечатлениях.
- ♦ Основные интересы — познавательные; интерес к играм, сказкам, спорту.
- ♦ Особенности внимания — преобладает непроизвольное,

произвольное внимание неустойчивое, узкое по объему, легко отвлекается, уровень распределения его невысок.

- ♦ Особенности памяти — имеет преимущественно наглядно-образный характер; более развито непроизвольное запоминание; при заучивании материала используются в основном приемы механического запоминания; воспроизведение чаще дословное (текстуальное).

- ♦ Особенности мышления — в основном конкретное; недостаточно гибкое, с явным преобладанием репродуктивного подхода к решению задач: в содержание понятий включаются главным образом несущественные, но бросающиеся в глаза признаки.

- ♦ Основные новообразования — произвольность, внутренний план действия и рефлексия.

Опишите по этим же признакам особенности подростков.

Тема 7. Психологические особенности юношеского возраста.

Задание I. Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика 2-х этапов юности.
2. Индивидуальные особенности познавательного развития.
3. Личностная идентификация.
4. Эмоциональная сфера и общение.
5. Профессиональное самоопределение личности.

Задание II. Защита рефератов:

1. Психологический портрет современного юноши (девушки).
2. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте.

3. Психологические особенности студенческого возраста.

4. Особенности самосознания в молодости.

5. Эмоциональная жизнь в молодые годы.

Задание III. Решение психологических задач.

1. Проанализируйте данный отрывок с целью выделения особенностей и закономерностей развития в юношеском возрасте. Какие из них имеют универсальный характер, а какие, может быть, ушли в историческое прошлое?

«Володя на днях поступает в университет, учителя уже ходят к нему отдельно... Володя только к обеду сходит вниз, а целые дни и даже вечера проводит наверху за занятиями, не по принуждению, а по собственному желанию. Он чрезвычайно самолюбив и не хочет выдержать экзамен посредственно, а отлично.

И действительно, в фэтоне... сидит Володя, но уже не в синем фраке и серой фуражке, а в студенческом мундире с шитым голубым воротником, в треугольной шляпе и с позолоченной шпагой на боку. Володя с сияющим лицом вбегает в переднюю, целует и обнимает меня, Любочку, Мими и Катеньку, которая при этом краснеет до самых ушей. Володя не помнит себя от радости. И как он хорош в этом мундире! Как идет голубой воротник к его чуть пробивающимся черным усикам! Какая у него тонкая длинная талия и

благородная походка! В этот достопамятный день все обедают в комнате бабушки, на всех лицах сияет радость, и за обедом, во время пирожного, дворецкий, с прилично-величавой и вместе веселой физиономией, приносит завернутую в салфетку бутылку шампанского. Бабушка в первый раз после кончины *тата* пьет шампанское, выпивает целый бокал, поздравляя Володю, и снова плачет от радости, глядя на него. Володя уже один в собственном экипаже выезжает со двора, принимает к себе своих знакомых, курит табак, ездит на балы, и даже я сам видел, как раз он в своей комнате выпил две бутылки шампанского с своими знакомыми и как они при каждом бокале называли здоровье каких-то таинственных особ и спорили о том, кому достанется последний глоток. Он обедает, однако, регулярно дома и после обеда по-прежнему усаживается в диванной и о чем-то вечно таинственно беседует с Катенькой; но сколько я могу слышать — как не принимающий участия в их разговорах,— они толкуют только о героях и героинях прочитанных романов, о ревности, о любви; и я никак не могу понять, что они могут находить занимательного в таких разговорах и почему они так тонко улыбаются и горячо спорят.

Вообще я замечаю, что между Катенькой и Володей, кроме понятной дружбы между товарищами детства, существуют какие-то странные отношения, отдаляющие их от нас и таинственно связывающие их между собой» (*Толстой Л.Н. Отрочество*// Избранные произведения. М., 1985. С. 208).

2. Как в размышлениях юноши отражается специфика его внутреннего мира,

его отношения к себе, к окружающим, к будущему?

«— Назови, кем бы тебе хотелось стать.

— Ну, ученым, или адвокатом, как папа. К наукам я не способен. Адвокатом, наверное, неплохо, но все равно не нравится, — говорю. — Понимаешь, неплохо, если они спасают жизнь невинным людям и вообще занимаются такими делами, но в том-то и штука, что адвокаты ничем таким не занимаются. Если стать адвокатом, так будешь просто гнать деньги, играть в гольф, в бридж, покупать машины, пить сухие коктейли и ходить таким франтом. И вообще, даже если бы ты все время спасал бы людям жизнь, откуда бы ты знал, ради чего ты это делаешь — ради того, чтобы на самом деле спасти жизнь человеку, или ради того, чтобы стать знаменитым адвокатом, чтобы тебя все хлопали по плечу и поздравляли, когда ты выиграешь этот треклятый процесс, — словом, как в кино, в дрянных фильмах. Как узнать, делаешь ты все это напоказ или по-настоящему, липа все это или не липа? Нипочем не узнаешь!..

- Знаешь, кем бы я хотел быть? — говорю. — Знаешь такую песенку — «Если ты ловил кого-то вечером во ржи...»? Понимаешь, я себе представил, как маленькие ребятишки играют вечером в огромном поле, во ржи. Тысячи малышей, и кругом ни души, ни одного взрослого, кроме меня. А я стою на самом краю скалы, над пропастью, понимаешь? И мое дело — ловить ребятишек, чтобы они не сорвались в пропасть... Вот и вся моя работа.

Стеречь ребят над пропастью во ржи. Знаю, что глупости, но это единственное, чего мне хочется по-настоящему. Наверно, я дурак.»

(Сэллинджер Дж.-А. Над пропастью во ржи: - Ростов н/Д, 1999.С. 361 - 362).

3. Проанализируйте возрастные задачи развития в период взросления, сформулированные Р. Хавигхерстом. Попробуйте порассуждать, какие из них более характерны для подросткового возраста, а какие — для юности?

Р. Хавигхерст в период взросления выделил такие **возрастные задачи**:

1) принятие собственной внешности, осознание особенностей своего тела и формирование умений эффективно его использовать (в труде, спорте..);

2) усвоение мужской или женской роли (складывание индивидуальной структуры своего гендерного поведения, своего «образа» гендерной роли, внутренней позиции мужчины или женщины; например, для девушки это может быть образ «тургеневской девушки», «своей в доску» девчонки или «роковой красавицы»);

3) установление новых и более зрелых отношений со сверстниками обоих полов;

4) завоевание эмоциональной независимости от родителей и других взрослых;

5) получение профессии (в вузе или непосредственно на рабочем месте, и даже еще в школе — при дифференцированном отношении к разным учебным предметам, при посещении подготовительных курсов);

6) подготовка к браку и семейной жизни, приобретение знаний и социальной готовности принять на себя ответственность, связанную с партнерством и семьей;

7) формирование социально ответственного поведения, гражданской активности (в том числе политической, идеологической, экологической);

8) построение внутренней системы ценностей и этического сознания как руководства для поведения.

Задание IV. Творческое задание (на выбор): Психологический анализ юношеских дневников:

1. На основе страниц из дневника 17-летнего Л.Н. Толстого составьте психологический портрет юного Левушки Толстого.

Возрастная психология. Хрестоматия. Под ред. Мухинов В.С. С.584-596.

2. Опишите психологический портрет талантливой 16-летней Марии Башкирцевой. Там же С.550-561.

Тема 8. Ранняя и средняя зрелость.

Задание I. Вопросы для обсуждения:

В чем сущность определения понятия «зрелость»?

1. Каковы критерии достижения зрелости как психологического возраста.

2. Зрелость и психологический возраст.

3. В чем суть феномена «акме» и его значение для психологии развития.

4. Какие пути преодоления возрастных кризисов предлагаются как наиболее перспективные?

Задание II. Доклады:

1. Взрослость как этап жизни человека.
2. Личность в период зрелости.
3. Кризисы зрелости: психологическое истолкование.
4. Зрелость как ступень духовной жизни.
5. Психологическая характеристика стилей жизни в средней взрослости.

Задание III. Творческое задание.

На основе биографий известных людей проанализируйте деятельности, связанные с творчеством:

- ◆ Характерные особенности творческих людей;
- ◆ Широта интересов творческих людей за пределами собственной профессии;
- ◆ Мотивация деятельности;
- ◆ Продуктивность и работоспособность в позднем онтогенезе.

Задание IV. Мини-исследование.

Обсудите с родителями или знакомыми старше 35-40 лет проблему возрастных кризисов, обратившись к их субъективному опыту. Продумайте вопросы, которые целесообразно задать.

По результатам исследования подготовьте отчет (выраженность кризиса, острота проблем, осознанность субъектом, реакция окружающих и др.).

Тема 9. Старение.

Задание I. Вопросы для обсуждения:

1. В чем суть современных теорий старения?
2. Перечислите проблемы современной старости.
3. В чем заключается комплексный подход к пониманию феномена старения и старости?
4. В чем актуальность геронтопсихологии как самостоятельного раздела психологии развития?
5. Каковы основные психологические изменения в старости?
6. Какова роль личностного фактора в процессе старения? Связаны ли когнитивные изменения в старости с особенностями личности?

Задание II. Доклады:

1. Влияние жизненного пути на процессы старения.
2. Психологические проблемы старения.
3. Психологическое время в старости: особенности соотношения прошлого, настоящего и будущего у стариков.
4. Феномен долгожительства.
5. Феномен смерти.

Задание III. Эссе.

Напишите эссе на один из предложенных текстов:

◆ «Старый возраст почитается только при условии, что он защищает себя, поддерживает свои права, не подлизывается ни к кому и до последнего дыхания управляет своей областью» Цицерон;

◆ «Человек умирает всегда прежде, чем успевает полностью родиться» Э. Фромм.

Задание IV. Творческое задание.

Сравните мир детства и мир старости:

◆ Осознание своего положения в социуме относительно зрелого человека;

◆ Своеобразные институты социализации;

Исторические изменения мира детства и мира старости.

Задание V. Мини-исследование.

В течение недели наблюдайте за пожилым человеком. Используя известные вам типологии личности в пожилом возрасте, отнесите своего наблюдаемого к тому или иному типу. Проанализируйте социально-психологический тип относительно направленности деятельности человека.

По результатам исследования подготовьте отчет.

Задание VI. Групповое собеседование (коллоквиум) Ян Стюарт Гамильтон «Психология старения».- СПб, «Питер», 2010 г.

Вопросы для обсуждения

1. Теория неупотребления.
2. Пиажетианское сохранение или Эффект сохранения по Пиаже.
3. Творческие способности в старости.
4. Роль чтения в образе жизни пожилых людей.
5. Матрицы черт.
6. Роль семьи, брака.
7. Пожилые люди и технический прогресс.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине Б1.В.ОД.1.13 Психология стресса**

Тема 1. Методология изучения стресса.

Вопросы для семинарского занятия.

1. Основные положения концепции Г. Селье и их развитие
2. Корреляция физиологических и психологических показателей стресса.
3. Психологические исследования стресса.
4. Методические принципы исследования стресса.

Тема 2. Эмоционально-поведенческий субсиндром стресса.

Вопросы для семинарского занятия.

1. Общие закономерности эмоционально-поведенческих реакций при стрессе.
2. Индивидуальные различия эмоционально-поведенческой активности при стрессе.
3. Феномен «активной гуманизации».

Групповая дискуссия по теме «Эмоционально-поведенческий субсиндром стресса» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой группы, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за

корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

Тема 3. Вегетативный субсиндром стресса.

Вопросы для семинарского занятия.

1. Общие закономерности усиления превентивно-защитной вегетативной активности при стрессе.
2. Тотальные и локальные стрессовые вегетативные реакции

Тема 4. Когнитивный субсиндром стресса.

Вопросы для семинарского занятия.

1. Общие закономерности изменения познавательных процессов при длительном стрессе.
2. Изменение зрительного восприятия, пространственной ориентации, памяти, мышления.
3. Отражение стресса в сознании

Тема 5. Психосоциальный субсиндром стресса.

Вопросы для семинарского занятия.

1. Социально-психологические исследования стресса.
2. Взаимодействие людей при изнурительном долготерпимом стрессе.
3. Тюремный стресс.
4. Психосоциальный дистресс, разрушающий сообщество.
5. Стресс власти

Тема 6. Общение в условиях стресса.

Вопросы для семинарского занятия.

1. Общая структура изменений общения в экстремальных условиях.
2. Проксемические переменные при стрессе.
3. Стресс при неожиданном «вторжении» в личное пространство.
4. Межличностная территория» при хроническом дистрессе.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Психология труда, инженерная психология и эргономика

Тема: Профессиональное обучение персонала.

Задания (тесты, вопросы семинарского занятия, ситуационные задачи, задания для письменных работ, расчетов и т.д.)

1. Психологические основы аттестации кадров.
2. Система профессиональных знаний работника.
3. Методы профессионального обучения.

Интерактивная лекция по теме «Профессиональное обучение персонала» с демонстрацией учебных фильмов предполагает просмотр учебных видеофильмов с последующим обсуждением и подготовкой письменной аннотации обучающимися.

Тема: Профессиональный отбор.

1. Психологические основы профотбора.
2. Подбор и разработка психодиагностических методик профессионального отбора.
3. Проведение комплексного исследования отбора кандидатов; требования, предъявляемые к нему.

Групповая дискуссия по теме «Профессиональный отбор» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой групп, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги.

Тема: Профессиональное переучивание персонала.

1. Бланковый метод в профессиональном обучении и тренировке.
2. Деловая игра как метод профессионального обучения.
3. Средства развития оперативного мышления.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Б1.Б.16.15 Психофизиология

Вопросы для проведения интерактивной лекции «Психофизиология как наука»

1. Взгляды на изучение феномена в отечественной психологии.
2. Взгляды на изучение феномена в зарубежной психологии.
3. Каковы элементы данного феномена.
4. Какова модель развития данного феномена.

Тема 1. Психофизиология как наука

1. Определение психофизиологии как науки, предмет и задачи.
2. Место психофизиологии в системе психологических знаний. История развития.
3. Современные подходы к решению основной проблемы психофизиологии в учениях Декарта, Лейбница, Сеченова

Тема 2. Основные методы психофизиологии

1. Актуальность применения электрофизиологических методов в психофизиологии.
2. Классификация методов.
3. Суть методов, способы регистрации, психофизиологическая задача, решаемая этими методами.

Интерактивная лекция по теме «Основные методы психофизиологии» с демонстрацией учебных фильмов предполагает просмотр учебных видеофильмов с последующим обсуждением и подготовкой письменной аннотации обучающимися.

Тема 3. Системные основы психофизиологии.

- Теория функциональных систем П.К.Анохина, как целостная система представлений.
2. Системогенез и психогенез человека. Задачи системной психофизиологии, ее значение для психологии.
 3. Структура и динамика субъективного мира человека и животных.

Тема 4. Психофизиология сенсорных систем

1. Общие свойства и принципы организации сенсорной системы.
2. Функции сенсорной системы.
3. Сенсорная адаптация.

4. Механизмы возникновения ощущения в различных сенсорных системах.

Тема 5. Психофизиология познавательных процессов.

1. Психофизиология внимания.
2. Ориентировочная реакция (ОР). Механизмы ОР.
3. Психофизиология памяти.
4. Когнитивная психофизиология – понятие, цели, задачи..
5. Психофизиология мыслительной деятельности.
6. Психофизиологические механизмы речи.

Тема 6. Психофизиология двигательной активности.

1. Общие сведения о нервно-мышечной системе Центральные аппараты управления движениями.
2. Теория М.А.Бернштейна о многоуровневой иерархической системе координации движений.
3. Типы движений. Двигательные программы.

Групповая дискуссия по теме «Психофизиология двигательной активности» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу. Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой групп, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги.

Тема 7. Психофизиология потребностей, мотивов и эмоций.

1. Психофизиология потребностей.
2. Мотивация как фактор организации поведения и деятельности.
3. Связь мотиваций и эмоций с позиций теории функциональных систем. Психофизиология эмоций.

Тема 8. Психофизиология функциональных состояний.

1. Определение функционального состояния.
2. Место и роль функционального состояния в поведении.
3. Модулирующая система мозга

Тема 9. Психофизиология сознания и бессознательного.

1. Психофизиологический подход к изучению сознания.
2. Современные концепции сознания. Изменение состояния сознания.
3. Влияние межполушарной асимметрии на состояние сознания.
4. Психофизиология бессознательного.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Речевой этикет»

Раздел 1 Речевой этикет как наука о цивилизованном общении

Тема: Речевой этикет в человеческом общении

Задание №1. Вопросы для обсуждения:

1. Речевое общение как типично человеческая деятельность. Возможности и преимущества языкового общения.
2. Этикет, история его возникновения в обществе. Основные разновидности этикета. Этикет внешнего вида. Этикет поведения.
3. Речевой этикет, его разновидности).

Задание №2. 1. Прочитайте фрагмент предисловия к книге А. Г. Балакая «Доброе слово. Словарь-справочник русского речевого этикета и простонародного доброжелательного обхождения». Какова основная мысль этого отрывка? Какая информация, по-вашему, содержится в словаре А. Г. Балакая?

Речевой этикет понимается как система языковых знаков и правил их употребления, принятых в данном обществе в данное время с целью установления речевого контакта между собеседниками и поддержания общения в эмоционально положительной тональности в соответствии с речевой ситуацией: *здравствуйте, здо́рово живете, мое почтение, позвольте честь заявить; добро пожаловать, милости просим, приятного аппетита, хлеб да соль, чай да сахар, Бог помочь; спасибо, спаси ты Христос, благодарю вас, позвольте выразить вам мою сердечную признательность; будьте здоровы, до новых встреч, пока* и т. п.

Речевой этикет – универсальное языковое явление, присущее всем народам мира. Вместе с тем каждый язык обладает своим запасом слов и выражений, отражающим национальную специфику р. Вежливость еще не есть вся культура, но она есть необходимое условие всякой культурности, все равно как грамотность, хотя и не исчерпывает умственного образования, но есть его необходимое условие. Нельзя ни от кого требовать ни высшей добродетели, ни высшего ума или гения, но можно и нужно требовать от всех соблюдать правила вежливости.

(В. Соловьев)

II. Вежливость и этикет очень близкие понятия. И вежливость, и этикет суть внешние проявления доброжелательного отношения к окружающим. И вежливость, и этикет реализуются в ситуации непосредственного общения в координатах «я – ты – здесь – сейчас». Все словесные и несловесные знаки вежливости – это знаки этикета. Если любое проявление невежливости

(грубость, хамство, высокомерие) расценивается как нарушение этикета, то не всякое соблюдение этикета (например, умение вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами, одеваться соответственно ситуации и т. п.) воспринимается окружающими как вежливость.

(А. Балакай)

. Расскажите, что обозначает данная схема.



Задание №3. Составить терминологический словарь речевого этикета, используя Толковый словарь С.И.Ожегова.

Тема: Речевой этикет и риторика

Задание №1. Вопросы для обсуждения

1. Риторика как учение о мысли и речи.
2. Признаки совершенной речи (убедительность, эффективность, целесообразность, уместность, украшенность, точность, чистота).
3. *«Наша речь – важнейшая часть не только нашего поведения, но и нашей души, ума» Д. С. Лихачев*

Задание №2 Выписать 20 афоризмов любимого автора. По одному из высказываний написать мини-рассуждение.

Задание №3 Подобрать десять смежных понятий по принципу «Третий лишний», подобрать аргументы в пользу выбора

Задание №4 Проанализировать рассказ И.Андронникова с позиций использования риторических средств и средств речевого этикета.

Рекомендуемая литература:

1. Александров Д.Н. Риторика/Учебное пособие. – М.:Флинта, 2004. – 622с.
2. Гойхман О.Я. Речевая коммуникация: Изд-во Инфра. – М., 2008. – 207с.
3. Антология русской риторики. Учебное пособие. Отв. ред. И сост. Проф М.И.Панов. – М., 1998.
4. Граудина Л.К. Русская риторика. Хрестоматия. – М., 1997.
5. Марченко О.И. Риторика как норма гуманитарной культуры. – М., 1995.

6. Стернин И.А. Русский речевой этикет. – Воронеж, 1996.

Вопросы для самопроверки

1. Понятие этикета, его разновидности.
2. Признаки речевого этикета.
3. В чем проявляется взаимосвязь речевого этикета и риторики?
4. Цицерон о взаимосвязи ораторского искусства и риторики.

Тема: Национальные особенности речевого этикета. Его универсальность и специфичность.

Задание №1 Вопросы для обсуждения:

1. Универсальные черты речевого этикета разных стран
2. Специфичность речевого этикетного поведения у разных народов.

Задание №2.

Подготовить сообщение «Вежливость – универсальная центральная категория речевого этикета разных стран»

Тема: Факторы и функции речевого этикета. Теория ролей в общении.

Задание №1 Проанализировать факторы и функции речевого этикета применительно к конкретным ситуациям общения.

Задание №2 Придумать по 3 коммуникативные ситуации, иллюстрирующие нарушение правил теории ролей в речевом этикете.

Тема: Нормы и традиции речевого этикета. Функциональные эквиваленты коммуникации.

Задание №1 Вопросы для обсуждения:

1. В чем принципиальность отличия норм и традиций речевого этикета?
2. Верность и значимость теории социальных поглаживаний средствами функциональных эквивалентов (вербальные/невербальные)?

Задание №2 Перечислите по 5 примеров проявления в общении норм речевого этикета

Задание №3 Перечислите по 5 примеров проявления в общении традиций речевого этикета

Задание №4 Приведите перечень функциональных эквивалентов для конкретных ситуаций общения (встреча, знакомство, выражение просьбы, расставания, выражения благодарности и т.д.):

Приветствие: ...

Прощание: ...

Извинение: ...

Благодарность: ...

Поздравление: ...

Пожелание: ...

Обращение (к знакомому, незнакомому): ...

Знакомство (без посредника и через посредника): ...

Сочувствие, утешение: ...

Соболезнование: ...

Просьба: ...

Приглашение: ...

Совет: ...

Комплимент, одобрение: ...

Задание №4 Проанализируйте перечень коммуникативных функциональных эквивалентов и укажите на допустимость/недопустимость их использования:

Пламенный привет! Доброго здоровья! Позвольте поприветствовать Вас! Здравствуй(те)! Кого я вижу! Мое почтение! Привет честной компании! Наше Вам с кисточкой! Сколько лет, сколько зим! С прибытием! Низжайшее почтение! Общй салют! Добро пожаловать! Привет от старых итиблет! Рад Вас видеть. Сердечно приветствую Вас. Доброе утро! Здорово, браток! Легок на помине! Приветствую Вас! Мое почтение! Здравия желаю! Хелло! Хлеб да соль! Добрый вечер!

Жду ответа. Жму руку. Мое почтение! Можете быть свободны. Не буду Вам мешать. Разрешите идти? Не забывают нас! Ну, мне пора. Не смею Вас задерживать. Покедова! Прощайте соседи, до будущей беседы. Путь добрый. Скатертью дорога. Прощай! В добрый час! Желаю удачи! Позвольте попрощаться! До скорого свидания! Честь имею кланяться! Чао-какао! Гуд бай! Не

поминайте лихом! Будьте здоровы! Всего! До завтра! Ни пуха ни пера! Увидимся!

1) Пожалуйста,	}	+ глагол в форме повели- тельного на- клонения
2) Будьте добры,		
3) Будьте любезны,		
4) Если тебе не трудно,		
5) Если вас не затруднит,		
6) Сделайте одолжение,		
7) Не откажите в любезности,		
8) Окажите любезность,		
9) Не считите за труд,		
10) Будь другом,		
11) Ты уж		

Раздел 2 Общие требования речевого этикета.

Тема: Невербальный этикет общения

Задание №1 Провести наблюдение и зафиксировать 20 примеров нарушения требований невербального этикета общения

Задание №2 Выбрать из художественных произведений 5 ситуаций общения, в которых комментируются особенности невербального поведения партнеров по общению. Прокомментировать их соответствие требованиям этикета.

Задание №3 Подобрать видеофрагменты, характеризующие нарушения требований к невербальному этикету в общении

Тема: Выбор адекватной формы взаимодействия.

Задание №1 Вопросы для обсуждения:

1. Роль обращения в коммуникации.

Задание №2 Провести наблюдение и зафиксировать перечень обращений в конкретных ситуациях взаимодействия.

Задание №3 Проанализировать выбор форм обращения в письменной речи представителей различных возрастных категорий

Тема: Коммуникативные императивы.

Задание №1 Вопросы для обсуждения:

1. Речевые и тематические императивы.
2. Императивы в типовых ситуациях общения.

Задание №2 Разработать ситуации взаимодействия с использованием формулы Д.Карнеги по выражению несогласия и критики.

Тема: Коммуникативные табу.

Задание №1 Вопросы для обсуждения:

1. Речевые и тематические табу.
2. Табу вербальные и невербальные, в групповом и индивидуальном общении.

Задание №2. Провести мини-исследование «Коммуникативные табу в устном народном творчестве»

Тема: Правила активного слушания

Задание №1 Вопросы для обсуждения:

1. Эмпатическое слушание.
2. Причины неумения выслушать.
3. Правила активного слушания.
4. Этикет слушания для наблюдателя.
5. Приемы активного слушания в деловом общении.

Тема: Позитивность, доброжелательность, категоричность – ведущие принципы общения

Задание №1 Вопросы для обсуждения:

1. Принцип коммуникативного оптимизма.
2. Вербальные и невербальные способы выражения доброжелательности.
3. «Категоричность – признак ограниченности» Конфуций.

Задание №2 Проанализируйте, что соответствует правилам этикетного ведения спора?

1) Вы совершенно не правы! 2) Наши позиции не совпадают, но, возможно, я ошибаюсь. 3) Я абсолютно убежден в том, что... 4) Как вы упрямы! Так вы утверждаете, что... 5) Я правильно вас понял? 6) Я никогда не соглашусь с вами! 7) Вы лжете, я сейчас это докажу! 8) Мне трудно согласиться с вами. 9) Признайтесь, что я выиграл наш спор. 10) Уж если спорите, так не тяните резину! 11) Я бы хотел лучше разобраться в вашей позиции. 12) Не вводите нас в заблуждение. 13) Надеюсь, мы с вами вместе заинтересованы в том, чтобы найти правильное решение. 14) Только недалекий человек не может воспринять такие простые доказательства, которые я привожу. 15) Попробуем вместе разобраться, почему мои аргументы кажутся вам сомнительными. 16) Прошу вас подробнее остановиться на следующем... , так как мне совсем не понятно...

17) Как вы меня раздражаете своим упрямством! 18) Вы глубоко ошибаетесь! 19) Я попробую еще одно доказательство, чтобы прояснить для вас свою позицию. 20) Мне безразлично, что вам мои фразы кажутся сомнительными. 21) Да с кем вы спорите?! 22) Признаюсь, мне нелегко признать вашу правоту. 23) Я убежден в своей правоте, но допускаю, что другая точка зрения имеет право на существование. 24) Только глупый человек этого не понимает. 25) С вами спорить без толку!

Тема: Светское общение

Задание №1 Вопросы для обсуждения:

1. Правила современного светского общения.
2. Значимости развитость светского общения в современном мире

Задание №2 Подобрать видеотрекменты, демонстрирующие а/специфику светского общения
б/ нарушения правил светского общения

Тема: Особенности письменной коммуникации.

Задание №1 Вопросы для обсуждения:

1. Общие требования письменного речевого этикета.
2. Особенности неформального письменного общения

Задание №2 Проанализировать фрагменты переписки А.П.Чехова, П.А.Флоренского, А.П. Чейковского

Задание №3 Написать открытку и письмо.

Тема: Феномен речевого этикета конкретной личности.

Задание №1 Мини-исследование: характеристика соответствия/несоответствия публичной личности общим требованиям речевого этикета (сдержанность, категоричность, краткость речевого вклада, соблюдение невербального этикета общения, коммуникативных табу и императивов, правил этикетного слушания и светского общения).

Критерии оценивания заданий текущего контроля:

Отметка «отлично» выставляется, если студент верно выполняет задание с точки зрения его содержания (полно, доказательно) и технического оформления (с соблюдением требований, предъявляемых к оформлению письменной научной речи), демонстрирует творческий подход к выполнению задания.

Отметка «хорошо» выставляется, если студент допускает незначительные ошибки в содержании задания или при техническом его оформлении.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если студент не полностью, бездоказательно раскрывает содержание задания, допускает технические ошибки в его оформлении.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если студент, выполняя задание копирует материал из Интернета, не привнося в него личного мнения и не адаптируя к содержанию задания; допускает технические ошибки в его оформлении или не понимает требований, предъявляемых к выполнению задания.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине «Русский язык и культура речи»**

ЗАНЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ

Лекция 1. Введение в культуру речи (лекция-беседа).

Проблемные вопросы и вопросы для самопроверки:

1. Как вы понимаете значение выражения «эффективное общение»?
2. Зачем учителю начальных классов, воспитателю, психологу, социальному работнику необходимо владеть высоким уровнем культуры речи?
3. Как вы понимаете слова философа Саади: «Умен ты или глуп, силен ты или слаб, не знаем мы, пока ты слова не сказал»?
4. Как вы считаете, существует ли угроза «иссушения языка» с появлением новых информационных технологий? Докажите.
5. В определении термина «культура речи» подчеркните главные слова и сформулируйте аспекты, на которых базируется дисциплина «Культура речи».
6. Как вы оцениваете свой уровень культуры речи? Проверим, выполнив задания пробного теста.
7. Какие функциональные стили языка вы знаете?
8. Какие факторы относятся к экстралингвистическим?
9. Почему словарный состав языка резко пополняется, меняется именно в периоды коренных переворотов, революций, смены социальных формаций?
10. Опираясь на личный опыт, приведите примеры:
 - новых слов, появившихся в языке;
 - слов, недавно ушедших из активного употребления;
 - слов, по каким-то причинам вышедших из употребления в советское время и вновь вернувшихся сегодня;
 - слов из рекламного языка и интернет-языка;
 - просторечных слов;
 - заимствованных слов.
11. Как вы считаете, превышен ли сегодня порог допустимости заимствованных слов или нет? Докажите.
12. Существует ли угроза поглощения русского языка иностранным? Приведите аргументы.
13. Способен ли язык к самоочищению от нелитературных элементов?
14. Что необходимо делать, чтобы повышать свой уровень культуры речи?
15. Прочитайте рекламные объявления, вывески на магазинах нашего города и найдите речевые ошибки.

Лекция 2. Национальный язык и формы его существования (лекция-беседа).

Проблемные вопросы и вопросы для самопроверки:

1. Что значит овладение языком как «духовным богатством»?
2. Попробуйте понять, какой смысл вкладывали наши предки, создавая слова: друзья, преданность – предательство.
3. Благодаря чему нам удалось раскодировать мысли, чувства, философские взгляды нашего народа?
4. Докажите утверждение о том, что язык – это не биологическое явление, а социальное.
5. Как вы понимаете сущность таких функций языка, как информативная, коммуникативная, мыслеобразующая, эстетическая, агитационная?
6. Закончите достраивать схему, иллюстрирующую утверждение о том, что язык представляет собой целостную систему.
7. Внимательно посмотрите на взаимозависимости, которые мы установили. Повлекут ли изменения на одном из уровней изменения на других? Сделайте вывод.
8. Дайте генеалогическую характеристику русскому языку.
9. Приведите примеры диалектных слов, бытующих в Курской области.
10. Почему диалекты начинают складываться именно в период феодальной раздробленности?
11. Почему нам сложно догадаться о значении диалектных слов, распространенных, например, в Архангельской области?
12. Как отличить диалектное слово от просторечного?
13. Приведите примеры студенческого жаргона.
14. Зачем носители языка пользуются профессионализмами, относящимися к нелитературным элементам?
15. Почему в языке появляются арготизмы?
16. Какие по структуре предложения чаще всего встречаются в устной речи? Почему?
17. Какие предложения по цели высказывания чаще всего встречаются в устной речи?
18. Какие предлоги (производные или непроизводные) чаще всего встречаются в устной речи?
19. Назовите невербальные средства общения.
20. Самостоятельно заполните колонку в таблице «Особенности письменной формы речи».

Лекция 3. Нормативный аспект культуры речи. Общая характеристика (лекция-беседа).

Проблемные вопросы и вопросы для самопроверки:

1. Опираясь на схему «Язык как система», перечислите виды норм современного литературного языка.
2. Как вы понимаете сущность таких свойств языковых норм, как относительная устойчивость, распространенность, общеобязательность, объективность?
3. Какую роль выполняют языковые нормы?
4. Какие элементы языка относятся к нелитературным?
5. Перечислите источники языковых норм.
6. Почему важно читать именно классическую художественную литературу?
7. Каким типом речи мы пользуемся чаще всего?
8. Каким типом речи должны овладеть в вузе?
9. Распределите перечисленные ниже пометы в словарях и справочниках по принципу: литературная норма – отклонение от нормы.
10. Приведите примеры диспозитивных, императивных норм, а также слов, иллюстрирующих закон экономии языковых средств.

Практическое занятие 1. Язык, его функции и формы существования.

Занятие организуется в форме «круглого стола»: студенты выполняют практические задания и обсуждают следующие задания из папки-портфолио:

- Сочинение стихотворения о русском языке (рифмованное или белый стих).
- Эссе на тему «Существует ли угроза поглощения русского языка иностранным?»
- Подборка цитат о русском языке.
- Письмо другу или преподавателю на тему: «Изменилось ли соотношение между устной и письменной речью с появлением компьютера, Интернета, сотового телефона?»

Практическое занятие 2. Акцентологические нормы современного литературного языка.

На практическом занятии по данной теме студенты представляют задания из папки-портфолио «Акцентологическая рифмовка», «Акцентологический вагончик» и в интерактивном режиме из домашних заготовок создают «Акцентологический словарь для младшего школьника».

Практическое занятие 4. Лексические нормы современного литературного языка и отклонения от них.

На занятии студенты представляют результаты мини-исследования из папки-портфолио на тему «Диалектизмы Курской области», знакомятся с диалектными словами, бытующими в разных районах нашей области, и в ходе дискуссии обсуждают, нужны ли диалектизмы как пласт русской речи либо же их нужно искоренить.

В конце занятия студенты выполняют письменную самостоятельную работу.

Практическое занятие 8-9. Публичные слушания.

Занятия данного блока организуются в форме публичных слушаний. Студенты выступают с публичной речью (профессиональная направленность), демонстрируя умения говорить содержательно, логично, убедительно, выразительно, правильно, привлекая внимание аудитории разными способами. Каждое выступление анализируется с точки зрения его эффективности, даются советы оратору.

Критерии оценивания интерактивных форм взаимодействия:

Отметка «отлично» выставляется, если студент верно выполняет задание с точки зрения его содержания (полно, доказательно) и технического оформления (с соблюдением требований, предъявляемых к оформлению письменной научной речи), демонстрирует творческий подход к выполнению задания, активно участвует в ходе беседы или дискуссии, приводит примеры из личного опыта.

Отметка «хорошо» выставляется, если студент допускает незначительные ошибки в содержании задания или при техническом его оформлении, но при этом достаточно активно участвует в ходе беседы или дискуссии, приводит примеры из личного опыта.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если студент не полностью, бездоказательно раскрывает содержание задания, допускает технические ошибки в его оформлении, ситуативно участвует в ходе беседы или дискуссии, не способен привести примеры из личного опыта.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если студент раскрывает содержание задания с опорой на Интернет, допускает технические ошибки в его оформлении или не понимает требований, предъявляемых к выполнению задания, не участвует в ходе беседы или дискуссии, не способен привести примеры из личного опыта.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Раздел 1. Русский язык как национальный, формы его существования.

Тема 1. Введение в культуру речи.

1. Пробный тест.
2. Сочинение стихотворения о русском языке (рифмованное или белый стих).
3. Эссе на тему «Существует ли угроза поглощения русского языка иностранным?»

Тема 2. Национальный язык и формы его существования.

1. Мини-исследование «Диалектизмы Курской области».
2. Подборка цитат о русском языке.
3. Письмо другу или преподавателю на тему: «Изменилось ли соотношение между устной и письменной речью с появлением компьютера, Интернета, сотового телефона?»

Раздел 2. Нормативный аспект культуры речи.

Тема 1. Акцентологические нормы современного литературного языка.

1. Задание «Рифмуем – правильно ставим ударения!»
2. Самостоятельная работа «Акцентологические и орфоэпические нормы современного русского языка».

Тема 2. Лексические нормы современного литературного языка.

1. Самостоятельная работа «Лексические нормы современного русского языка».

Тема 3. Морфологические нормы современного литературного языка.

1. Самостоятельная работа «Морфологические нормы современного русского языка».

Раздел 3. Коммуникативный аспект культуры речи. Особенности устной публичной речи.

Тема 1. Коммуникативные качества речи.

1. Задание «Фольклорная копилка».
2. Сочинение с использованием синонимического ряда.

Тема 2. Основные этапы подготовки публичной речи.

1. Подготовка публичной речи и выступление перед аудиторией.

Критерии оценивания заданий текущего контроля:

Отметка «отлично» выставляется, если студент верно выполняет задание с точки зрения его содержания (полно, доказательно) и технического оформления (с соблюдением требований, предъявляемых к оформлению письменной научной речи), демонстрирует творческий подход к выполнению задания.

Отметка «хорошо» выставляется, если студент допускает незначительные ошибки в содержании задания или при техническом его оформлении.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если студент не полностью, бездоказательно раскрывает содержание задания, допускает технические ошибки в его оформлении.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если студент раскрывает содержание задания с опорой на Интернет, допускает технические ошибки в его оформлении или не понимает требований, предъявляемых к выполнению задания.

Критерии оценивания самостоятельных работ (или заданий в тестовой форме):

За каждую ошибку, допущенную при выполнении самостоятельной работы или заданий в тестовой форме, снимается 0,2 балла.

ПРИМЕЧАНИЕ: все задания, выполненные студентами самостоятельно, формируются в папку-портфолио и предъявляются преподавателю в ходе текущей и промежуточной аттестации (зачет).

ПРОБНЫЙ ТЕСТ

1. Какой вариант постановки ударения является правильным?

А) катАлог

А) диспАнсер

А) щАвель

Б) каталОг

Б) диспансЕр

Б) щавЕль

2. Выберите правильный вариант окончания.

Рядом с торговым центром открыт... кафе-столовая.

А) а

Б) о

В) нулевое окончание

Театр-студия О. Табакова воспитал... немало талантливых актеров.

А) а

Б) о

В) нулевое окончание

3. Какие падежные окончания числительных являются верными?

В диссертации имеется приложение с 65 схемами.

А) шестьюдесятью пятью

Б) шестью десятью пятью

В) шестидесяти пяти

Самостоятельная работа №1. Акцентологические и орфоэпические нормы русского языка. Вариант I

Задание 1. Поставьте ударение в приводимых ниже словах в соответствии с нормами литературного языка. Укажите варианты, если они есть.

Августовский, афера, баржа, дефис, заговор, каучук, километр, мастерски, медикаменты, миллиметр, мышление, обеспечение, партер, плесневеть, ржаветь, случай, творог, усугубить, экскурс, юродивый, украинский.

Задание 2. В выделенных словах поставьте ударение.

Принципы *взаимовыгодных договорных* отношений; приглашаем к сотрудничеству *оптовых* покупателей; специалисты по *маркетингу*; денежные *средства* акционеров работают во всех ключевых *отраслях* экономики; разнообразие услуг фирмы приятно удивит *занятых* людей; вы *правы*; подтвердили *намерение* продолжить переговоры с целью *обеспечения* мира; решение *экспертной* комиссии.

Задание 3. Образуйте формы Р. п. падежа множественного числа, расставьте ударения.

Область, ступень (у лестницы), хор, шарф, отрасль, простыня, дно (у посуды), порт (гавань).

Задание 4. От данных качественных прилагательных образуйте все возможные краткие формы и простую сравнительную степень. Расставьте ударения.

Например: белый – бЕл, белА, бЕло и белО, бЕлы и белЫ, белЕе.

Красивый, смешной, сильный.

Задание 5. Перед вами семантические варианты слов, от постановки ударения в которых меняется смысл слова. Составьте с ними словосочетания или предложения, поставьте ударения.

Парить – парить, трусить – трусить, склонен – склонён.

Задание 6. Установите стрелками правильность произношения звука, обозначенного буквой «гэ».

1. Прекрасного	1. Буква «гэ» обозначает звонкий взрывной [г].
2. Снег	
3. Город	2. Буква «гэ» обозначает фрикативный заднеязычный [γ].
4. Господи	
5. Берег	3. Буква «гэ» обозначает звук [к].
6. Игра	
7. Зимнего	4. Буква «гэ» обозначает звук [в].
8. Легкий	
9. Ого	5. Сочетания букв «гк» и «гч» звучат [х'к'], [х'ч'].
10. Мягчайший	

Задание 7. Распределите приведенные ниже слова в 2 столбика.

Хлебороб, просьба, молотба, посев, трубка, отбежать, второй, сгорел, низкий, сделать.

ОГЛУШЕНИЕ

ОЗВОНЧЕНИЕ

Задание 8. Распределите приведенные ниже слова в 2 столбика.

Дачник, ночной, Кузьминична, скучно, крошечный, булочная, нарочно, пушечный, коричневый, Ильинична.

[ШН]

[ЧН]

Самостоятельная работа №1. Акцентологические и орфоэпические нормы русского языка. Вариант II

Задание 1. Поставьте ударение в приводимых ниже словах в соответствии с нормами литературного языка. Укажите варианты, если они есть.

Агент, баловать, бомбардировать, валовой, высоко, договоренность, закупорить, заговор, заклинить, иконопись, инструмент, искра, квартал, кремьнь, кухонный, приобретение, таможня, цемент, ходатайство, щавель, Украина.

Задание 2. В выделенных словах поставьте ударение.

Необходимо *углубить* и *упрочить* позитивные процессы; прибытие *экспертов*; работа с *каталогом*; я очень *занята*; большой выбор *тортов*; этот торт вкуснее и *красивее*; вчера мы были в *пиццерии*; раз в месяц, обычно по *средам*, она *клала* деньги в банк.

Задание 3. Образуйте формы Р. п. падежа множественного числа, расставьте ударения.

Ведомость, местность, прибыль, доска, сирота, торт, уголь (твердое топливо), торг (аукцион).

Задание 4. От данных качественных прилагательных образуйте все возможные краткие формы и простую сравнительную степень. Расставьте ударения.

Например: белый – бЕл, белА, бЕло и белО, бЕлы и белЫ, белЕе.
Ясный, смелый, легкий.

Задание 5. Перед вами семантические варианты слов, от постановки ударения в которых меняется смысл слова. Составьте с ними словосочетания или предложения, поставьте ударения.

Мука – му**а**, за**м**ок – зам**о**к, погр**у**женный – погруж**ё**нный.

Задание 6. Установите стрелками правильность произношения звука, обозначенного буквой «гэ».

1. Гость	1. Буква «гэ» обозначает звонкий взрывной [г].
2. Рычаг	
3. Угу	2. Буква «гэ» обозначает фрикативный заднеязычный [γ].
4. Дуга	
5. Порог	3. Буква «гэ» обозначает звук [к].
6. Тёмного	
7. Бога	4. Буква «гэ» обозначает звук [в].
8. Мягкий	
9. Большого	5. Сочетания букв «гк» и «гч» звучат [х'к'], [х'ч'].
10. Легчайший	

Задание 7. Распределите приведенные ниже слова в 2 столбика.

Способ, футбол, отгадать, монтаж, робкий, сбежать, вчера, косьба, узкий, сберечь.

ОГЛУШЕНИЕ

ОЗВОНЧЕНИЕ

Задание 8. Распределите приведенные ниже слова в 2 столбика.

Речной, яблочный, Саввична, скучный, млечный, нарочный, скворечник, спичечный, сливочный, Никитична.

[ШН]

[ЧН]

Самостоятельная работа №2. Лексические нормы русского языка.

Вариант I

Задание 1. Устраните нарушения лексических норм и укажите тип речевых ошибок.

1. Пускать туман в глаза – это не по моей части. _____

2. Работа завода лимитируется из-за отсутствия сырья. _____

3. Два единственных вопроса тревожили жителей города: вода и тепло. ____

4. Этот дом предоставляет собой небольшой замок. _____

5. Все дети страшно обрадовались. _____

6. В результате анализа получены новые результаты. _____

7. Покупатель просмотрел прейскурант цен. _____

8. Посему есть предложение поддержать русское искусство. _____

9. Ребята доверху набрали корзину пуховок. _____

10. Рыболов ловко нанизывал гробики и клопики. _____

11. Хорошо вчера оттянулись! _____

12. Благодаря пожару, вспыхнувшему от костра, сгорел большой участок леса. _____

Самостоятельная работа №2. Лексические нормы русского языка.

Вариант II

Задание 1. Устраните нарушения лексических норм и укажите тип речевых ошибок.

1. Дядя мой стреляный калач. _____

2. Предлагаем пролонгировать договор о проведении конференций. _____

3. Ученики пристально слушали выступление артиста. _____

4. Маленький Ванюша очень любил греческие орехи. _____

5. Большая половина игры уже прошла. _____

6. Это ему приснилось во сне. _____

7. Продолжается процесс развития растений. _____

8. Одна мысль о нем вызвала внутри незнакомый доселе трепет. _____

9. К вечеру ненадолго разведрилось. _____

10. Столяр положил стружок на полку. _____

11. Вчера была классная тусовка. _____

12. Костер все больше и больше распалялся. _____

Самостоятельная работа №3. Морфологические нормы русского языка. Вариант I

Задание 1. В приведенных ниже предложениях найдите морфологические ошибки и исправьте их. Стрелками соотнесите номера левого и правого столбцов.

1. Конференцию открыла известная общественная деятель, ученая С.Е. Краснова.

Неверно употреблено вариантное окончание существительного множественного числа (-а/-ы), отчего изменился смысл слова.

2. Сережа – большая умница.

2. Нарушена норма употребления краткой формы прилагательного.

3. На этом заводе выпекают хлеба.

3. Неверно согласовано прилагательное с существительным общего рода.

4. Мы живем в самом красивейшем городе.

4. Нарушена норма сочетаемости собирательного числительного с существительным, не имеющим формы единственного числа.

5. Этот человек величественен и в то же время естествен.

5. Неверно использована форма существительного для обозначения рода занятий, профессии.

6. Трое студенток первыми сдали экзамен.

6. Неверно употреблено местоимение в качестве подлежащего, отчего возникает двусмысленность.

7. Двадцать двое суток корабль находился в плену.

7. Смешение степеней сравнения прилагательного.

8. Навстречу ему мчался табун лошадей.

8. Смешение семантических вариантов глагола.

9. Отец назначен в полк, и скоро он уезжает.

9. Нарушена форма сочетаемости собирательного числительного с существительным женского рода.

10. Им двигает чувство сострадания.

10. Нарушена норма употребления личного местоимения с производным предлогом.

Задание 2. Исправьте ошибки в выборе падежных окончаний имен существительных.

К 9 Мая были украшены и приведены в порядок все улицы города. На прилавке лежало несколько килограмм фруктов. Подобрать проводников для этого прибора оказалось трудно. Дом был украшен резными дверьми. В «Вишневом саду» Чехова есть очень интересные герои.

Задание 3. Обведите нужную форму прилагательных.

Русский фольклор (богат, богатый) (метки, меткими) пословицами, (хитры, хитрыми) загадками и (увлекательны, увлекательными) сказками. (Внимателен, внимательный) глаз народа, (чутко, чуткое) его ухо, (неиссякаем, неиссякаемый) ключ народного творчества!

Задание 4. Проспрягайте глаголы: *держать, победить*.

ЕД.Ч.

МН.Ч.

1 лицо _____
2 лицо _____
3 лицо _____

Задание 5. Проанализируйте данные ошибочные формы глагола. Напишите верный вариант.

Дремешь – _____, бережет – _____, встает – _____, ездю – _____, лазю (по деревьям) – _____, хотим – _____, бежи – _____, ехай – _____, вылазь – _____, положь – _____.

Задание 6. Согласуйте числительные с существительными, где это возможно. Покажите это цифрами.

Оба (обоих) или обе: река, юноша, дом, женщина, сутки, ребята, учебник, девушка.

Четыре или четверо: сани, студент, ножницы, чулки, ученик, магазин, мальчик.

Задание 7. Просклоняйте следующие числительные: 98; 2010-й; 3,7.

И.П. _____

Р.П. _____

Д.П. _____

В.П. _____

Т.П. _____

П.П. _____

И.П. _____

Р.П. _____

Д.П. _____

В.П. _____

Т.П. _____

П.П. _____

Самостоятельная работа №3. Морфологические нормы русского языка. Вариант II

Задание 1. В приведенных ниже предложениях найдите морфологические ошибки и исправьте их. Стрелками соотнесите номера левого и правого столбцов.

1. Наш Егорка – большая сластена.	1. Неверно употреблено вариантное окончание существительного множественного числа (-а/-ы), отчего изменился смысл слова.
2. В углу избы висели образы, украшенные вербочками.	2. Нарушена норма употребления краткой формы прилагательного.
3. Торжественный вечер открыла всеми любимая директорша.	3. Неверно согласовано прилагательное с существительным общего рода.
4. Партизан Фролов в бою был мужественен и решителен.	4. Нарушена норма сочетаемости собирательного числительного с существительным, не имеющим формы единственного числа.
5. Двадцать трое суток лодка дрейфовала в открытом море.	5. Неверно использована форма существительного для обозначения рода занятий, профессии.
6. По своей архитектуре Рим более красивее Праги.	6. Неверно употреблено местоимение в качестве подлежащего, отчего возникает двусмысленность.
7. Вопреки нему общим голосованием решение было принято.	7. Смешение степеней сравнения прилагательного.
8. Пятеро аспиранток выступили на пленарном заседании.	8. Смешение семантических вариантов глагола.
9. Наверху беспрестанно движут мебель.	9. Нарушена форма сочетаемости собирательного числительного с существительным женского рода.
10. Когда санитар подполз к солдату, то батальон заметил, что он ранен.	10. Нарушена норма употребления личного местоимения с производным предлогом.

Задание 2. Исправьте ошибки в выборе падежных окончаний имен существительных.

К 9 Мая были украшены и приведены в порядок все улицы города. На прилавке лежало несколько килограмм фруктов. Подобрать проводников для этого прибора оказалось трудно. Дом был украшен резными дверьми. В «Вишневом саду» Чехова есть очень интересные герои.

Задание 3. Обведите нужную форму прилагательных.

Русские былины (поэтичны, поэтические), (наполнены, наполненные) (разнообразны, разнообразными) (героически, героическими) образами. Как (ярок, яркий) Соловей Разбойник, как (силен, сильный) Илья Муромец, как (мужествен, мужественен) Алеша Попович!

Задание 4. Проспрягайте глаголы: *видеть, убедить*.

ЕД.Ч.

МН.Ч.

1 лицо _____

2 лицо _____

3 лицо _____

Задание 5. Проанализируйте данные ошибочные формы глагола. Напишите верный вариант.

Сыпешь – _____, жгет – _____, продавает – _____, ездим – _____, мерим – _____, хотим – _____, бежат – _____, лежат – _____, слезь – _____, ляжь – _____.

Задание 6. Согласуйте числительные с существительными, где это возможно. Покажите это цифрами.

Оба (обоих) или обе: гора, девушка, стол, мужчина, ножницы, дети, альбом.

Четыре или четверо: чулки, бакалавр, перчатки, брюки, школьник, супермаркет, малыш.

Задание 7. Просклоняйте следующие числительные: 32; 84-й; 4,6.

И.П. _____

Р.П. _____

Д.П. _____

В.П. _____

Т.П. _____

П.П. _____

И.П. _____

Р.П. _____

Д.П. _____

В.П. _____

Т.П. _____

П.П. _____

ИТОГОВЫЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

1. В каких словах верно с точки зрения литературной нормы выделена гласная буква, обозначающая ударный гласный?

1) КухОнный	4) искрА	7) газопровОд
2) ходАтайство	5) каталОг	8) тУфля
3) звонИт	6) красивЕе	9) новорОжденный

2. Укажите в скобках, как предпочтительно произносить в настоящее время в соответствии с литературной нормой сочетание чн - [чн] или [шн] - в следующих словах.

Скучно [], яичница [], Ильинична [], беспорядочный [], подсвечник [].

3. В каждой группе из четырех слов найдите одно лишнее по орфоэпическому признаку.

- 1) Бог, слог, враг, книг 2) говорить, игра, педагогика, Господи 3) шарф, сад, ёж, морж
4) сбросить, шубка, косьба, молотьба 5) трубка, варежки, футбол, узкий

4. Неправильно определено значение слова: 1) комментарий – пояснительные замечания (комментатор); 2) корректный – неправильный (корректор); 3) проблема – сложная ситуация (проблемный ребенок); 4) библиография – список литературы по теме.

5. В каких предложениях слово употреблено в несвойственном ему значении? Исправьте ошибки.

- 1) В этом парке стоит удивительная по своей красоте архитектура.
2) Вам нужно представить отчёт о командировке.
3) В прежние времена за большие поступки наказывали студентов солдатчиной.
4) У рачительного хозяина каждая вещь приобретается лишь в случае необходимости.
5) Врач поставил диагноз на основании данных анализов.

6. Найдите ошибку в словоупотреблении (лексическая несочетаемость слов):

- а) первый снег; б) первый бал; в) первый класс; г) первое боевое крещение

7. На месте пропуска запишите подходящее по смыслу слово. Как называются такие слова?

- 1) _____ вклад в развитие исследовательской деятельности внесли студенты.

- а) веский или б) весомый

- 2) Этот _____ способ окраски стен нам понравился.

- а) экономичный или б) экономический

- 3) _____ действия были направлены против соседнего государства.

- а) национальный или б) националистический

- 4) Полный анализ проведённых мероприятий был сделан после _____ обследования.

- а) выборный или б) выборочный

Такие слова называются _____.

8. Подберите к словам границы, идти, потеря синонимы, придающие речи торжественную окраску.

9. Какими русскими словами можно заменить слова: антракт, контролировать, лозунг?

10. Отметьте предложения, где есть плеоназм. Исправьте ошибки.

- 1) Беседа, которую мы провели, подошла к своему завершающему концу.
- 2) Наружная внешность героини достаточно привлекательна.
- 3) Имя Андрея Рублева широко известно не только в России, но и за рубежом.
- 4) Посмотреть на иконы Андрея Рублева приезжают люди из многих стран мира.
- 5) Загрязнение атмосферного воздуха - животрепещущая и актуальная проблема нашего века.

11. Отметьте предложения, где есть тавтология. Исправьте ошибки.

- 1) Герой целеустремленно стремится к намеченной цели.
- 2) Чистое помещение новой школы производило своей чистотой приятное впечатление.
- 3) Юрий Гагарин, который является первым космонавтом, является и примером для современной молодежи.
- 4) Обучение давалось Гагарину легко: он неизменно получал пятерки.
- 5) Грохотавшие орудия оглушали своим грохотом.

12. Укажите имена существительные женского рода: фамилия, профессор, фасоль, шампунь, вермишель, шимпанзе, тополь, бандероль, рельс, мозоль.

13. Укажите имена существительное мужского рода: хрусталь, рояль, авеню, кашне, тюль, депо, шоссе, толь, кофе.

14. Определите род имен существительных: 1) мостище; 2) брюзга; 3) СНГ; 4) брокколи; 5) Сочи.

15. Запишите имена существительные *яблоко, помидор, теленок, килограмм, грузин* в форме родительного падежа множественного числа. _____

16. Образуйте формы сравнительной степени простой формы качественных прилагательных: гладкий, жидкий, гадкий, редкий, узкий. _____

17. Найдите предложения с морфологическими ошибками в области имен прилагательных. Исправьте ошибки.

- 1) Осень теплая, суха.
- 2) Ученики четвертого класса более активнее.
- 3) Эта комната светлая, уютная.
- 4) Старый лес величественен.
- 5) Ученики четвертого класса самые активные.

18. Выберите нужную форму местоимения.

- 1) У (него, его) нет ни минуты свободного времени.
- 2) Благодаря (ней, ей) разгорелся спор.
- 3) Мой брат моложе (нее, ее).
- 4) (Их, ихние) книги я не брал.
- 5) Впереди (его, него) простиралось русское поле.

19. Укажите номера глаголов, не имеющих формы 1 или 2 лица: 1) вечереть; 2) ужасаться; 3) шутить; 4) победить; 5) брезжить.

20. Раскройте скобки.

- 1) Это был небольшой посёлок с (389 жителей) _____.
- 2) Ванюша родился в (2006 год) _____.
- 3) Площадь вспаханного поля равна (8,6 гектар) _____.

21. Установите соответствие, с какими числительными сочетаются существительные.

А)	ОБЕ	город
	ОБА	страна
Б)	СЕМЬ	козлята
		брюки
		сумка
	СЕМЕРО	сирота
		ученик
		стол

22. Исправьте ошибки в управлении слов в словосочетаниях: 1) отчитаться в израсходовании суммы; 2) убедиться в целесообразности ревизии; 3) сосредоточить силы в решении вопроса; 4) беспокоиться за брошенные чертежи; 5) удивляться чудом.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Социальная психология»

Раздел 1. Предмет, методы и структура социальной психологии.

Тема 1.1. Становление социальной психологии как науки.

Вопросы семинарских занятий

1. Основные точки зрения на предмет социальной психологии.
2. Развитие представлений о предмете социальной психологии.
3. Задачи и особенности развития социальной психологии на современном этапе.
4. Место социальной психологии в системе научного знания, ее связи с фундаментальными и прикладными науками.

Тема 1.2. История социальной психологии за рубежом и в России.

Вопросы семинарских занятий

1. История социальной психологии за рубежом.
2. История социальной психологии в России.
3. Современные социально-психологические исследования . Курская социально-психологическая школа.

Групповая дискуссия по теме «История социальной психологии за рубежом и в России» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой групп, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги.

Тема 1.3. Методология, методы и методики социальной психологии.

Вопросы семинарских занятий

1. Три уровня методологического знания.
2. Методы социальной психологии: эксперимент, наблюдение, опросные методы, анализ продуктов деятельности, контент-анализ, аппаратные методы, социометрия и др.
3. Методы обработки и интерпретации эмпирических данных.

Раздел 2. Социальные группы, их типология и динамика.

Тема 2.1. Проблема малой группы в социальной психологии

Вопросы семинарских занятий

1. Критерии выделения малой группы. Виды и характеристики малых групп. Структура малой группы.
2. Теория поля К. Левина. Групповая динамика. Стили руководства в малой группе. Микросоциология Дж. Морено. Эмоциональные отношения в малой группе. Идеи А.С. Макаренко об основных признаках и развитии коллектива.
3. Стратометрическая концепция коллектива. Параметрическая концепция коллектива.
4. Развитие системного подхода к изучению первичных трудовых групп в работах А.Л. Журавлева.
5. Организованность коллектива как его интегральное свойство в работах психологов курской социально-психологической школы.

Тема 2.2. Исследование больших групп в социальной психологии

Вопросы семинарских занятий

1. Принципы выделения и психологические характеристики больших социальных групп. Виды больших групп.
2. Психология народов. Зарождение и развитие этнопсихологии. Психологические особенности этнических групп. Этноцентризм.
3. Большие стихийные группы и их характеристики.

Тема 2.3. Межгрупповое взаимодействие и взаимоотношения

Вопросы семинарских занятий

1. Ситуационно-интеракционистский подход к исследованию межгруппового взаимодействия в исследованиях.
2. Когнитивная концепция межгрупповой дифференциации.
3. Деятельностный подход к исследованиям межгруппового взаимодействия.

Раздел 3. Социально-психологические феномены

Тема 3.1. Психология общения

Вопросы семинарских занятий

1. История исследования общения в отечественной психологии.
2. Понятие об общении. Структура общения. Виды и функции общения.

3. Коммуникативная сторона общения. Вербальная и невербальная коммуникация.

4. Интерактивная сторона общения. Система ролей.

5. Перцептивная сторона общения. Понятие о социальной перцепции. Феномены социальной перцепции и ее социально-психологические механизмы.

Тема 3.2. Социально-психологические проблемы личности в группе

1. Социально-психологические теории личности в зарубежной.

2. Социальная психология личности в работах В.Н. Мясищева и Б.Д. Парыгина.

3. Диспозиционная концепция личности В.А. Ядова.

4. Социальное развитие личности (социализация). Институты и стадии социализации.

5. Микросоциализация: адаптация, индивидуализация и интеграция

Тема 3.3. Массовидные явления психики

Вопросы семинарских занятий

1. Механизмы психологического воздействия в условиях массовой коммуникации.

2. Паника как массовое психическое явление.

3. Психология общественного мнения и массовых слухов.

4. Мода как социально-психологическое явление.

5. Социальная психология толпы

Вопросы для самоконтроля по самостоятельно изученным темам

Тема: Психологическое давление на индивида в группе. Конформизм и неконформизм

1. Групповое давление и конформизм как феномены взаимодействия личности и группы.

2. Классические исследования конформизма в социальной психологии (С. Аш, Р. Кратчфилд).

3. Исследования подчинения авторитету С. Милграма.

4. Влияние меньшинства на группу (С. Московичи).

Тема: Конфликтные ситуации в общении. Социально-психологические приемы предупреждения и решения конфликтных ситуаций

1. Понятие конфликта. Классификация конфликтов.

2. Структура и функции конфликта.

3. Динамика конфликта.

4. Предупреждение и разрешение конфликтов.

Тема: Методы социально-психологического исследования малых социальных групп

1. Для решения каких задач используется социометрический метод?
2. Перечислите основные процедуры проведения социометрического опроса и анализа данных.
3. Для решения каких задач используется метод групповой оценки личности?
4. В чем основные трудности применения эксперимента в социальной психологии малых групп?
5. Каковы достоинства и недостатки аппаратных методов исследования психологии малых групп?

Тема: Лидерство в малых группах

1. Понятие «лидерство», «руководство»: их соотношение и содержательная специфика.
2. Лидерство и организаторская деятельность в работах Л.И. Уманского, А.С. Чернышева.
3. Методики диагностики группы и лидерства.
4. Назовите основные теории и классификации лидерства.
5. Исследование роли неформальных отношений и неформального лидерства в трудовых группах Э. Мэйо.

Тема: История развития социально-психологических идей

1. Конфуций, Платон, Аристотель о регулировании отношений в обществе и государстве;
2. Философия гедонизма во взглядах Т. Гоббса, А. Смита, Дж. Бентама;
3. Стадия социального эмпиризма. Эмпирическая методология Ф. Гальтона.
4. Стадия социального анализа в развитии социальной психологии. Ключевые события.
5. Позитивизм О. Конта.
6. Взгляды Г. Тарда, Г. Леббона и Э. Дюркгейма на природу солидарности и сплоченности людей.
7. Становление современной социальной психологии за рубежом. Ключевые события.
8. Зарождение экспериментальной социальной психологии в работах В. Меде, Ф. Олпорта.
9. Становление прикладной социальной психологии на примере промышленной социальной психологии Э. Мэйо в 20-е годы XX века.
10. Социально-психологические концепции в трудах Н.К. Михайловского, Л.И. Петражицкого, М.М. Ковалевского.
11. Сущность взглядов на природу социально-психологических явлений В.М. Бехтерева, Н.Н. Ланге.
12. Создание направления марксистской психологии Л.Н. Войтоловским, К.Н. Корниловым, Г.И. Челпановым.

13. Формирование теоретического фундамента социальной психологии (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).
14. Решение проблем детского коллектива в теории и практике А.С. Макаренко.
15. Развитие отечественной социальной психологии в 60–80 г.г. XX века.
16. Современное состояние и тенденции развития отечественной социальной психологии.

Тема: Массовая коммуникация

1. В чем проявляется психологическая природа влияния процессов массовой коммуникации в обществе?
2. Почему социальная психология является ключевой дисциплиной для понимания функционирования средств массовой коммуникации?
3. Процесс массовой коммуникации, его структура и объекты исследования медиапсихологии.
4. Понятие о массовой коммуникации.
5. Признаки массовой коммуникации: большая и анонимная аудитория, институты массовой коммуникации, функция привлечения и удержания возможно большей аудитории.
6. Взаимосвязь и взаимозависимость СМИ от аудитории, коммерческих структур, политических и идеологических воздействий.
7. Цензура и самоцензура в массовой коммуникации.

Примерная проблематика творческих работ

Тема: Конфликтные ситуации в общении. Социально-психологические приемы предупреждения и решения конфликтных ситуаций

1. Основные подходы к пониманию конфликта.
2. Функции конфликта в группе.
3. Деструктивные и конструктивные последствия конфликта.

Тема: Методы социально-психологического исследования малых социальных групп

1. Содержательные характеристики группы, изучаемые социальной психологии.
2. Генезис малой группы.
3. Проблема группового принятия решения.

Тема: Лидерство в малых группах

1. Особенности лидерства в малых молодежных группы.
2. Формирование лидерских качеств личности в условиях «социального оазиса».

3. Гендерные особенности лидерства.
4. Лидерство в семейных малых группах.

Тема: История развития социально-психологических идей

1. История становления параметрической концепции коллектива.
2. История и современное состояние этнопсихологии.

Тема: Массовая коммуникация

1. Двухуровневая модель массовой коммуникации
2. Личность коммуникатора в СМИ.

Примерные темы эссе

Тема: Психологическое давление на индивида в группе. Конформизм и неконформизм

1. Конформизм и коллективистическое самоопределение личности.
2. Опыт С. Милгрма: социальная релевантность психологического знания и гуманизм.

Тема: Методы социально-психологического исследования малых социальных групп

1. Аппаратурные методики исследования межгруппового взаимодействия.
2. Достоинства и недостатки социометрии.
3. Методы исследования поведения личности и группы в экстремальных ситуациях.
4. «Мозаичный школьный класс»: эксперимент Э. Аронсона

Тема: Массовая коммуникация

1. Границы влияния массовой коммуникации.
2. Соотношение социального научения и массовой коммуникации (в работах А. Бандуры).
3. Психология восприятия новостей в СМИ.

Примерный перечень вопросов к коллоквиуму

Тема: Лидерство в малых группах

1. История исследования лидерства в отечественной социальной психологии.
2. Основные теоретические подходы к исследованию лидерства.
3. Лидерство и руководство в работах русских психологов.
4. Лидерство и развитие организаторских способностей.
5. Типология лидерства.
6. Этнические особенности лидерства в малых группах.

7. Лидерство и коммуникационная структура малой группы.

Вариант 1.
ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ

1. Предметом социальной психологии являются:

1. Массовые психические явления.
2. Психические процессы, состояния, свойства различных социальных групп.
3. Феномен взаимодействия между людьми.
4. Закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а так же психологические особенности этих групп.

2. Основные разделы, на которые дифференцировалась современная социальная психология:

1. Социальная психология личности, психология больших социальных групп и массовых явлений.
2. Психология малых групп, социальная психология личности.
3. Психология межличностного взаимодействия (общения и отношений); психология межгруппового взаимодействия.
4. Социальная психология личности, психология межличностного взаимодействия, психология малых групп, психология межгруппового взаимодействия, психология больших социальных групп и массовых явлений.

5. Основоположителем естественного эксперимента в отечественной социальной психологии является

1. Л.С.Выготский.
2. Б.Ф.Ломов.
3. Ф.Лазурский.
4. В.М.Бехтерев.

4. Тесты

1. Не являются специфическим социально-психологическим методом.
2. Являются специфическими социально-психологическими методами.
3. Применяются лишь для диагностики разных групп.
4. Тесты широко применяются.

5. Сколько уровней методологического анализа выделяют в социальной психологии?

- 1.2.
- 2.3.
- 3.4.
- 4.5.

6. Частная методология – это

1.Некоторый общий философский подход, общий способ познания, принимаемый исследователем.

2.Совокупность методологических принципов, применяемых в данной области знания.

3.Совокупность конкретных методических приёмов исследования.

7. Научное исследование – это

1.Получение тщательно отобранных данных.

2.Проверка и использование принципов научного исследования.

3. Получение тщательно собранных данных, объединение их в принцип, проверка и использование этих принципов в предсказаниях.

8. Гипотеза – это

1.Сказка.

2.Высказывание.

3.Предположение.

4.Предсказание.

9. Каким требованиям должна отвечать информация, полученная в результате, социально-психологического исследования?

1.Правдивость, верность.

2. Надёжность, валидность, точность.

3.Краткость, научность.

10. В социальной психологии методы могут быть классифицированы на:

1.Наблюдение и эксперимент.

2. Методы сбора информации и методы её обработки.

3.Тесты и опросники.

11. Зависимые переменные в эксперименте – это

1. Предполагаемые изменения, которые ожидает увидеть и зафиксировать исследователь.

2.Это конкретные психолого-педагогические ситуации, специальным образом организованные, в которые будет поставлен класс или ученик.

3.Это переменные, которые зависят от экспериментатора.

12. Выделяют следующие виды наблюдения, как метода социально-психологического исследования:

1.Включённое и невключённое.

2.Лабораторное и полевое.

3.Открытое и закрытое.

4. Включённое и невключённое, лабораторное и полевое, скрытое и открытое.

13. Одним из первых в России лабораторный социально-психологический эксперимент освоил

1.Е.С.Кузьмин.

2.Л.И.Уманский.

3. В.М. Бехтерев.

4.В.С. Мерлин.

14. Выборка – это

1. Часть индивидов, отобранная из всей совокупности индивидов, объединенных каким-либо признаком.
2. Генеральная совокупность людей.
3. Часть людей, отобранная для пилотажного исследования.

15. Наблюдение-это

1. Слежение за проявлением интересующих изменений.
2. Активное взаимодействие с испытуемым.
3. Снятие психологического барьера.

16. Частная методология социальной психологии определяется следующей системой принципов:

1. Развития, внутренней и внешней детерминации явлений.
2. Субъектности, деятельностного опосредствования, системности.
3. Многоплановости и многомерности.

17. Какие основные задачи социальной психологии вы знаете?

1. Корректного отношения к зарубежной психологии.
2. Тщательной отработки проблем прикладного исследования.
3. Социально-психологическое сопровождение педагогической и социальной работы.
4. Разработка теории социальных конфликтов.

18. Аппаратурные модели совместной деятельности (Чернышов А.С., 1980г.):

1. «Арка».
2. «Групповой сенсомоторный интегратор».
3. «Кибернометр».
4. «Лабиринт».

Вариант 2.

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1. Общение – это:

1. Процесс установления контактов между людьми.
2. Общение – это реализация межличностных отношений.
3. Процесс взаимодействия между людьми, осуществляемый с помощью средств речевого и неречевого воздействия.
4. Это форма деятельности, осуществляемая между людьми как равными партнёрами и приводящая к возникновению психического контакта.

2. Общение бывает:

1. Непосредственное и опосредованное.
2. Межличностное и массовое.
3. Простое и сложное.
4. Императив, манипуляция, диалог.

3. Невербальный язык включает

1. Язык жестов.
2. Мимику.
3. Пантомимику.
4. Нет верного ответа.

4. По своему значению общение несёт в себе следующие функции:

1. Воспитывающую.
2. Формирующую.
3. Подтверждающую.
4. Организации и поддержки межличностных отношений.

5. Коммуникация – это

1. Передача информации.
2. Контакты людей друг с другом.
3. Восприятие человека человеком.
4. Взаимодействие людей.

6. Интерес к человеку можно не вербально выразить

1. помещенными на бедрах руками;
2. пронзительным голосом;
3. пристальным взглядом, устремленным на собеседника;
4. монологом.

7. Коммуникатору легче воздействовать на партнера по общению, если он

1. внушает доверие;
2. любезен;
3. похож на него самого;
4. его антипод.

8. Механизмы взаимопонимания обычно таковы:

1. идентификация;
2. трансляция;
3. рефлексия;
4. стереотипизация.

9. Обратная связь – это

1. получение адресатом информации о том, какое воздействие он оказал на адресата;
2. когда один партнер по общению понимает другого;
3. возникает, когда два партнера взаимодействуют друг с другом;
4. нет верного ответа.

10. Наиболее типичными в совместной деятельности являются следующие стратегии поведения участников друг относительно друга

1. Сотрудничество;
2. Противоборство;
3. Компромисс;
4. Уступка.

11. Невербальная коммуникация включает следующие основные знаковые системы

1. паралингвистическую;
2. экстралингвистическую;
3. оптическую;
4. мимическую.

12. Конфликт – это

1. противоречие;
2. противодействие;
3. спор;
4. ошибочное поведение партнеров по контакту.

13. Конфликты бывают

1. простые;
2. деструктивные;
3. конструктивные;
4. продуктивные.

14. Л.И. Уманский выделил следующие формы совместной деятельности

1. совместно - индивидуальная;
2. взаимозависимая;
3. совместно - последовательная;
4. планомерная;
5. совместно - взаимодействующая.

15. Социальная перцепция – это

1. принятие партнера по общению;
2. восприятие партнера по общению;
3. новый взгляд на партнера по общению;
4. нет верного ответа.

16. Каузальная атрибуция – это

1. интерпретация своего поведения;
2. причинное приписывание;
3. особый интерес к субъекту;
4. нет верного ответа.

17. Сущность «эффекта ореола» заключается

1. в формировании специфического представления о человеке;
2. в благоприятном впечатлении о человеке;
3. в установке на воспринимаемого через приписывание ему определенных, заранее созданных качеств;
4. в наличии личностной информации об объекте восприятия.

18. В чем состоит психологическая суть социального стереотипа?

1. В наличии у людей устойчивых представлений о каких-либо людях или явлениях;
2. В формировании в сознании человека идеальной модели другого;
3. В упрощении процесса восприятия другого человека;

Вариант 3.

ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

- 1. В истории развития социальной психологии можно выделить**
 - а) 3 периода.
 - б) 2 периода.
 - в) 1 период.
 - г) 5 периодов.
- 2. Авторами первых публикаций по социальной психологии на Западе были:**
 - а) Г.Олпорт и Р.Бейлс.
 - б) Дж.Морено и В.Мёде.
 - в) У.Мак-Даугалл и Э.Росс.
 - г) Э.Мэйо и К.Левин.
- 3. У.Мак- Даугалл видел причины социального поведения в**
 - а) "коллективном сознании".
 - б) во внушении.
 - в) во врождённых инстинктах.
- 4. Какие критерии малой группы выделили Г. Зиммель и Ч. Кули?**
 - а) Контактность.
 - б) Сохранение образа друг друга постоянно в своём сознании.
 - в) Имеет некие общие признаки (нормы, ценности, санкции).
- 5. Стили руководства были открыты в США:**
 - а) Г. Олпортом и В. Мёде.
 - б) К.Левиным.
 - в) Ч.Кули.
- 6. На предприятиях компании «Вестерн электрик» Э.Мэйо осуществил**
 - а) Хотторнские эксперименты.
 - б) Нью-Йоркские эксперименты.
 - в) Лонгитюдное исследование.
 - г) Нет верного ответа.
- 7. Дж. Морено создал для изучения эмоциональных контактов между людьми**
 - а) Социометрическую методику.
 - б) Стратометрическую методику.
 - в) Стереометрическую методику.
 - г) Нет верного ответа.
- 8. В ходе проведения социометрического исследования несколько испытуемых не сдали анкеты. Как вы поступите с результатами выборов этих членов группы другими участниками эксперимента?**
 - а) Не будете их учитывать при обработке.
 - б) Проведёте повторное исследование со всей группой.

в) Проведёте индивидуальное анкетирование с каждым из отказавшихся членов группы.

9. Курт Левин

а) Работал в русле гештальтпсихологии.

б) Создал «теорию поля».

в) Источник социальной активности человека видел в потребностях.

г) Принадлежал к психоаналитическому направлению.

10. Стили лидерства по К.Левину:

а) Простой и сложный.

б) Авторитарный, демократический, попустительский.

в) Нормальный, аномальный.

г) Традиционный и нетрадиционный.

11. Конформизм - это

а) Феномен группового давления.

б) Подчинение большинства меньшинству.

в) «Приспособленчество».

г) Соглашательство.

12. Стенли Милграм в 1965 году

а) Подтвердил идеи С.Аша о конформизме.

б) Создал новую концепцию конформизма.

в) Определил, что будет, если авторитетные разойдутся с призывами совести.

13. Эрих Фром

а) Работал в русле гуманистической психологии.

б) Пытался соединить марксизм и фрейдизм.

в) Определил механизм реализации индивида в обществе (мазохизм, садизм, деструктивизм, конформизм).

г) Не выдвигал социально-психологических идей.

14. Кто из ученых опубликовал фундаментальный труд по проблемам социальной психологии, названный «Коллективная рефлексология»?

а) Н. Бердяев.

б) В.М. Бехтерев.

в) Г.И. Челпанов.

г) К.Н. Корнилов.

15. В 30-е годы в России начался новый период в становлении социальной психологии как науки, для него характерно

а) расцвет научного знания.

б) практическая невостребованность научного знания.

в) идеологическое давление на науку.

г) плавное и прогрессивное развитие науки социальной психологии.

16. А. С. Макаренко внес в социальную психологию следующие идеи;

а) Коллектив - целеустремлённый комплекс организованных личностей.

б) Коллектив - часть общества, органически связанная с другими коллективами.

в) Коллектив в своём развитии проходит ряд этапов.

г) Коллектив - это контактная общность, социальный организм.

Вариант 4

ПСИХОЛОГИЯ МЕЖГРУППОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Кто из отечественных психологов изучал межгрупповые отношения?

а) Ломов Б.Ф., Рубинштейн Л.С.

б) Агеев В.С.

в) Шериф М., Ташфелл Г.

г) Тэрнер Д.

2. Кто из зарубежных психологов изучал межгрупповые отношения?

а) Ломов Б.Ф., Рубинштейн Л.С.

б) Агеев В.С., Новиков В.В.

в) Шериф М., Ташфелл Г.

г) Юнг К., З. Фрейд

3. Укажите номер ответа, содержащий описание эксперимента М. Шерифа

а) В эксперименте участвовали студенты, которые должны были подсчитать количество точек на картинах художников-абстракционистов Кандинского и Клее. После выполнения задания их разбили на две группы: в первую попали те, кто зафиксировал больше точек у Кандинского, во вторую - у Клее. Сразу же возник эффект "своих и чужих", групповой фаворитизм и враждебность по отношению к другой группе.

б) Эксперимент проходил в летнем лагере для школьников. Его участниками были мальчики в возрасте 11-14 лет. После заезда в лагерь была так организована общелагерная деятельность, что подростки были предоставлены сами себе в установлении знакомств. В итоге стихийно сложились дружеские группировки.

Позже мальчиков разделили на две группы так, что друзья оказались в разных группах. Между группами устраивались соревнования, в которых одна и та же всегда оказывалась победительницей. Так создавался конфликт интересов. Администрация лагеря создавала трудности, которые можно было устранить только при объединении усилий обеих групп. При этом межгрупповая враждебность уменьшилась и возникли новые дружеские отношения.

в) В эксперименте участвовали студенты в период экзаменационной сессии. Они наблюдались в трех ситуациях. 1) Из студенческих групп получит зачет "автоматически" та, члены которой по сравнению со студентами другой группы во время семинарских

занятий покажут более высокие знания. При этом общая групповая оценка складывалась из индивидуальных ответов, которые оставались для студентов неизвестными, поскольку экспериментатор называл лишь группу - лидера. А лидировала постоянно одна группа. 2) Отличие от первой ситуации состояло лишь в том, что экспериментатор объявлял обе группы лидерами попеременно. 3) Студентам сообщалось, что "автоматически" зачет получит не вся та или иная группа в целом, а лишь наиболее отличившиеся в ходе семинарских занятий студенты, независимо от групповой принадлежности.

г) Нет правильного ответа.

4. Укажите номер ответа, содержащий описание эксперимента Г. Тэшфелла

а) В эксперименте участвовали студенты, которые должны были посчитать количество точек на картинах художников-абстракционистов Кандинского и Клее. После выполнения задания их разбили на две группы: в первую попали те, кто зафиксировал больше точек у Кандинского, во вторую - у Клее. Сразу же возник эффект "своих и чужих", групповой фаворитизм и враждебность по отношению к другой группе.

б) Эксперимент проходил в летнем лагере для школьников. Его участниками были мальчики в возрасте 11-14 лет. После заезда в лагерь была так организована общелагерная деятельность, что подростки были предоставлены сами себе в установлении знакомств. В итоге стихийно сложились дружеские группировки. Позже мальчиков разделили на две группы так, что друзья оказались в разных группах. Между группами устраивались соревнования, в которых одна и та же всегда оказывалась победительницей. Так создавался конфликт интересов. Администрация лагеря создавала трудности, которые можно было устранить только при объединении усилий обеих групп. При этом межгрупповая враждебность уменьшилась и возникли новые дружеские отношения.

в) В эксперименте участвовали студенты в период экзаменационной сессии. Они наблюдались в трех ситуациях. 1) Из студенческих групп получит зачет "автоматически" та, члены которой по сравнению со студентами другой группы во время семинарских занятий покажут более высокие знания. При этом общая групповая оценка складывалась из индивидуальных ответов, которые оставались для студентов неизвестными, поскольку экспериментатор называл лишь группу - лидера. А лидировала постоянно одна и та же группа. 2) Отличие от первой ситуации состояло лишь в том, что экспериментатор объявлял обе группы лидерами попеременно. 3) Студентам сообщалось, что "автоматически" зачет получит не вся та или иная группа в целом, а лишь наиболее отличившиеся в ходе

семинарских занятий студенты, независимо от групповой принадлежности.

г) Нет правильного ответа.

5. Основные выводы, сделанные М. Шерифом по окончании эксперимента;

а) эксперимент опроверг "мотивационные" теории, согласно которых причины межгрупповых конфликтов надо искать в самом человеке;

б) для возникновения межгрупповой дискриминации достаточно одного факта осознания принадлежности к своей группе;

в) источником межгрупповой враждебности и сплоченности являются ситуации группового взаимодействия;

г) межгрупповое восприятие оказывается неадекватным в межгрупповом взаимодействии в случае, когда оно оторвано от социально значимой деятельности.

6. Укажите номер ответа, содержащий описание эксперимента В.С. Агеева

а) В эксперименте участвовали студенты, которые должны были посчитать количество точек на картинах художников-абстракционистов Кандинского и Клее. После выполнения задания их разбили на две группы: в первую попали те, кто зафиксировал больше точек у Кандинского, во вторую - у Клее. Сразу же возник эффект "своих и чужих", групповой фаворитизм и враждебность по отношению к другой группе. I

б) Эксперимент проходил в летнем лагере для школьников. Его участниками были мальчики в возрасте 11-14 лет. После заезда в лагерь была так организована общелагерная деятельность, что подростки были предоставлены сами себе в установлении знакомств. В итоге стихийно сложились дружеские группировки.

Позже мальчиков разделили на две группы так, что друзья оказались в разных группах. Между группами устраивались соревнования, в которых одна и та же всегда оказывалась победительницей. Так создавался конфликт интересов. Администрация лагеря создавала трудности, которые можно было устранить только при объединении усилий обеих групп. При этом межгрупповая враждебность уменьшилась и возникли новые дружеские отношения.

в) В эксперименте участвовали студенты в период экзаменационной сессии. Они наблюдались в трех ситуациях. 1) Из студенческих групп получит зачет "автоматически" та. члены которой по сравнению со студентами другой группы во время семинарских занятий покажут более высокие знания. При этом общая групповая оценка складывалась из индивидуальных ответов, которые оставались для студентов неизвестными, поскольку экспериментатор называл лишь группу - лидера. А лидировала постоянно одна и та же группа. 2) Отличие от первой ситуации состояло лишь в том, что

экспериментатор объявлял обе группы лидерами попеременно. 3) Студентам сообщалось, что "автоматически" зачет получит не вся та или иная группа в целом, а лишь наиболее отличившиеся в ходе семинарских занятий студенты, независимо от групповой принадлежности.

г) Участниками эксперимента выступили дети в пионерском лагере. В середине смены они участвовали в спортивных соревнованиях, где состязательный момент особо подчеркивался. Здесь не было полной победы или полного поражения. Отряды только назывались по степени успешности на каждом этапе, при этом оценки были четкими и наглядными. Наблюдался рост группового фаворитизма. В конце смены состязательный момент был снят, а деятельность приобрела социально значимую ценность. В результате групповой фаворитизм уменьшился.

7. «Групповой фаворитизм» - это

- а) приверженность своей группе,
- б) приверженность чужой группе,
- в) приверженность своим товарищам,
- г) приверженность своей Родине.

8. Основные выводы, сделанные Г. Тэшфеллом по окончании эксперимента

а) эксперимент опроверг "мотивационные" теории, согласно которых причины межгрупповых конфликтов надо искать в самом человеке;

б) для возникновения межгрупповой дискриминации достаточно одного факта осознания принадлежности к своей группе;

в) источником межгрупповой враждебности и сплоченности являются ситуации группового взаимодействия;

г) межгрупповое восприятие оказывается неадекватным в межгрупповом взаимодействии в случае, когда оно оторвано от социально значимой деятельности.

9. Основные выводы, сделанные Агеевым В.С. по окончании эксперимента

а) эксперимент опроверг "мотивационные" теории, согласно которых причины межгрупповых конфликтов надо искать в самом человеке;

б) для возникновения межгрупповой дискриминации достаточно одного факта осознания принадлежности к.своей группе;

в) источником межгрупповой враждебности и сплоченности являются ситуации группового взаимодействия;

г) межгрупповое восприятие оказывается неадекватным в межгрупповом взаимодействии в случае, когда оно оторвано от социально значимой деятельности.

10. Кто из психологов предложил рассматривать межгрупповые отношения через описание Процессов социальной категоризации, социальной идентификации, социального сравнения и социальной дискриминации?

- а) Шериф М.
- б) Ташфелл Г.
- в) Агеев В.С.
- г) Андреева Г.М.

11. Кто из психологов предложил схему генезиса межгрупповых процессов через описание объективных условий совместной деятельности, характера непосредственного межгруппового взаимодействия, параметров процессов межгруппового восприятия?

- а) Шериф М.
- б) Ташфелл Г.
- в) Агеев В.С.
- г) Андреева Г.М.

Вариант 5

ПСИХОЛОГИЯ МАЛОЙ ГРУППЫ

1. Что не относится к критериям малой группы (по Г. Зиммелю и Ч. Кули)?

- а) контактность;
- б) сохранение памяти друг о друге;
- в) высокий уровень конформности;
- г) наличие неких общих признаков

2. Определение малой группы как группы, в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов принадлежит:

- а) Г. Зиммелю;
- б) К. Левину;
- в) Г.М. Андреевой;
- г) А.В. Петровскому

3. Особое состояние малой группы, достигшей высокого, наивысшего уровня социально-психологической зрелости, называется:

- а) коллектив;
- б) ассоциация;
- в) конгломерат;
- г) аудитория

4. Какое минимальное количество людей является малой группой?

- а) 1;
- б) 2-3;
- в) 4-5;
- г) 6-7

5. Совокупность характеристик членов группы, важных с точки зрения анализа группы как целого, называется:

- а) групповой динамикой;

- б) сплоченностью группы;
- в) композицией группы;
- г) описанием группы

6. Какая структура отсутствует в малой группе?

- а) социометрическая структура;
- б) структура власти;
- в) перцептивная структура;
- г) структура коммуникаций

7. Показатели динамики группы - это:

- а) групповые процессы;
- б) групповые нормы;
- в) групповые ценности;
- г) групповые санкции

8. Система правил поведения, которой должны придерживаться члены группы – это:

- а) групповые процессы;
- б) групповые нормы;
- в) групповые ценности;
- г) групповые санкции

9. Выработанное группой определенное отношение к социальным явлениям - это:

- а) групповые процессы;
- б) групповые нормы;
- в) групповые ценности;
- г) групповые санкции

10. Поощрения и запреты, с помощью которых группа возвращает своего члена на путь соблюдения норм — это:

- а) групповые процессы;
- б) групповые нормы;
- в) групповые ценности; 4
- г) групповые санкции

11. Место индивида в системе групповой жизни определяется как его

- а) возраст;
- б) образованность;
- в) статус;
- г) значимость

12. Все группы можно разделить на:

- а) условные;
- б) реальные;
- в) идеальные;
- г) автономные

13. В.Мёде и Ф. Оллпорт обнаружили, что присутствие наблюдателей из числа авторитетных лиц приводило к повышению производительности всей группы и отдельных ее членов. Это явление получило название эффекта:

- а) плацебо;
- б) фасилитации;
- в) ингибиции;
- г) Доплера

14. Организатором хотторнских экспериментов был:

- а) Э. Мэйо;
- б) В. Меде;
- в) С. Милграм;
- г) Д. Майерс

15. Г. Хаймен показал, что часть членов малой группы может разделять нормы поведения, принятые отнюдь не этой группой, а какой-то иной, на которую они ориентируются и назвал ее

- а) лабораторной группой;
- б) временной группой;
- в) референтной группой;
- г) диффузной группой

16. По мнению Л. Фестингера на основе частоты и прочности коммуникативных связей, которые обнаруживаются в группе можно измерить групповую

- а) информированность;
- б) устойчивость;
- в) надежность;
- г) сплоченность

17. Социометрический метод был разработан:

- а) Д. Морено;
- б) Э. Мэйо;
- в) К. Левиным;
- г) А. Лазурским

18. Одним из основоположников отечественного учения о коллективе был:

- а) Р.С. Немов;
- б) А.Р. Лурия;
- в) А.С. Макаренко;
- г) А.В. Петровский

Вариант 6

ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП И КОЛЛЕКТИВОВ

1. Создателем «школы групповой динамики» был:

- а) Д. Морено;
- б) Э. Мэйо;
- в) К. Левин;

г) А. Лазурский

2. Среди стилей руководства, выделенных Куртом Левиным, отсутствовал:

- а) авторитарный;
- б) демократический;
- в) либеральный;
- г) тиранический

3. В социометрической структуре группы наиболее предпочитаемые члены носят название

- а) лидеров;
- б) звезд;
- в) любимчиков;
- г) популистов

4. Можно выделить следующие типы внутригрупповых структур коммуникаций:

- а) централизованная;
- б) децентрализованная;
- в) рассеянная;
- г) компактная

5. Среди всех форм социальной власти наиболее изучено:

- а) самоуправление;
- б) руководство;
- в) лидерство;
- г) авторитет

6. Среди различных форм групповой дискуссии есть:

- а) совещание;
- б) обмен мнениями;
- в) брейнсторминг (мозговая атака);
- г) голосование

4. В процессе принятия групповых решений можно наблюдать:

- а) феномен риска;
- б) феномен тревоги;
- в) феномен взаимного недоверия;
- г) феномен группового духа

8. Автор стратометрической концепции коллектива является:

- а) А.В. Петровский;
- б) Р.С. Немов;
- в) М.Г. Ярошевский;
- г) Л.И. Уманский

9. Автор параметрометрической концепции коллектива является:

- а) А.В. Петровский;
- б) Р.С. Немов;
- в) М.Г. Ярошевский;
- г) Л.И. Уманский

10. Развитие малой группы до уровня коллектива осуществляется в процессе

- а) обучения;
- б) игры;
- в) совместной деятельности;
- г) групповой дискуссии

11. Системный подход в отечественной социальной психологии разрабатывался:

- а) Б.Ф. Ломовым;
- б) А.Р. Лурия;
- в) А.Ф. Лазурским;
- г) А.Л. Журавлевым

12. Что из перечисленного относится к принципам системного подхода?

- а) Многоплановость;
- б) Толерантность;
- в) Бесконфликтность;
- г) Многомерность

Критерии оценок:

Оценка	% правильных ответов
Отлично –	85-100
Хорошо –	70-84
Удовлетворительно –	50-69
Неудовлетворительно –	50

Ответы:

Но мер вопроса	Ва риант 1	Ва риант 2	Ва риант 3	Ва риант 4	Ва риант 5	Ва риант 6
1	4	3	а	б	в	в
2	4	1,2,4	в	б	в	г
3	3	1,2,3	а	а	а	б
4	1,4	2,3,4	а, б, в	а	б	а, б
5	2	1	б	а, в	в	б, в
6	2	3	а	в, г	в	а, в
7	3	3	а	а	а	а, г
8	3	1,3,4	в	б	б	а
9	2	1	а, б, в	г	в	г
10	2	1,2,3	б	б	г	в
11	1	1,2	а	в	в	а, г
12	4	1	а		а, б	а, г

13	3	2,3,4	a, б, B		б	
14	1	1,3,5	б		a	
15	1	2	б		B	
16	3	2	a, б, B		Г	
17	2,3,4	3			a	
18	1,2	1			B	

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине «Социально-психологическое сопровождение инклюзивного
образования»**

Раздел 1. Инклюзивное образование: теория, практика, проблемы

**Тема 1. Личность школьника. Личностное развитие учащихся как
основа реализации инклюзивного образования.**

Вопросы семинарских занятий

1. Инклюзия. Понятие инклюзивных и интегративных процессов в образовании.
2. Организационные подходы реализации инклюзивной практики в общеобразовательной школе.
3. Личность школьника. Личностное развитие учащихся как основа реализации инклюзивного образования.
4. Духовно-нравственная сфера личности. Структура духовно-нравственной сферы личности и пути её формирования .

**Тема 2. Формирование субъектных качеств у учащихся как условие
и результат их успешности в обучении и воспитании.**

Вопросы семинарских занятий

1. Формирование субъектных качеств у учащихся как условие и результат их успешности в обучении и воспитании.
2. Требования к личностным результатам обучения учащихся в современной общеобразовательной школе.
3. Проблемы организации инклюзивного образования и пути их преодоления.

**Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной
практики в учебном заведении.**

**Тема 3 . Организация психолого-педагогического сопровождения
учащихся в инклюзивном образовательном учреждении**

Вопросы семинарских занятий

- 1.. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения учащихся в инклюзивном образовательном учреждении
2. Субъекты психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике
3. . Организационные и содержательные аспекты психолого-педагогического сопровождения и условия их реализации.

Тема 4. Безбарьерная развивающая образовательная среда.

Вопросы семинарских занятий

1. Безбарьерная развивающая образовательная среда как важнейшее условие организации эффективного психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях инклюзивного образования.
2. Направленность развивающей образовательной среды и её функции.
3. Основные принципы деятельности, цели и задачи психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в инклюзивном образовательном учреждении
4. Управление развитием личности школьника в условиях психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
5. Критерии реализации психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики в массовой общеобразовательной школе.

Раздел 3. Место и роль психологической службы школы в психолого-психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса.

Тема 5. Основные направления в работе педагога-психолога в условиях психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Вопросы семинарских занятий

1. Цели и задачи психологической службы в школе.
2. Основные направления в работе педагога-психолога в условиях психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
3. Психическое здоровье школьника и роль педагога-психолога в его сохранении и укреплении.

Тема 6. Научный подход в организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса как основа оптимизации выполнения функциональных обязанностей педагогом-психологом.

Вопросы семинарских занятий

1. Профессионально-этические аспекты деятельности педагога-психолога
2. Научный подход в организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса как основа оптимизации выполнения функциональных обязанностей педагогом-психологом.
3. Организация психологической безопасности школьников в условиях психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовательном учреждении.

Раздел 4. Психологическая помощь учащимся в структуре психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в инклюзивном образовательном учреждении

Тема 7. Организация психологической помощи нуждающимся детям в условиях общеобразовательной школы

Вопросы семинарских занятий

1. Понятие «психологическая помощь». Виды психологической помощи.
2. Психологическая помощь учащимся как реализация практико-ориентированной направленности в деятельности педагога-психолога.
3. Диагностическая работа и её место в деятельности педагога-психолога
4. Особенности организации и проведения психодиагностического обследования.

Тема 8. Развивающая функция, коррекция психического и личностного развития детей в деятельности педагога-психолога в условиях инклюзивного образовательного учреждения.

Вопросы семинарских занятий

1. Психологическое просвещение в школе.
2. Особенности реализации развивающей функции педагога-психолога в школе.
3. Организация коррекционной работы с учащимися в образовательном учреждении.
4. Психологическое, психолого-педагогическое консультирование, как вид психологической помощи в структуре психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Тема 9. Одарённый ребёнок в школе.

Вопросы семинарских занятий

1. Детская одарённость: признаки, виды, особенности личности одарённого ребёнка.
2. Принципы выявления и пути развития одарённых детей.
3. Работа с одарёнными детьми в условиях общеобразовательных учреждений.

Тестовые задания для контроля и самоконтроля по разделам программы

1. Инклюзивное образование, это:

- А) Дифференцированное обучение;
- Б) Интегрированное обучение;
- В) Совместное обучение всех детей.

2. Для инклюзивной практики характерны следующие модели обучения:

- А) Дифференциация обучения;
- Б) Индивидуализация обучения;
- В) Традиционные подходы школьного обучения.

3. Залог успеха деятельности инклюзивного образовательного учреждения состоит в:

- А) В высокой требовательности к выполнению детьми учебной программы;
- Б) В единстве требований и соблюдению нравственных норм по отношению к ребёнку всеми участниками образовательного процесса;
- В) В организации комплексного подхода подготовки ребёнка с ограниченными возможностями в социальную жизнь.

4. Решающее значение для реализации задач инклюзивного образовательного учреждения является:

- А) Развитие у учащихся личностных качеств;
- Б) Развитие у учащихся с ограниченными возможностями здоровья имеющегося у них физического потенциала;
- В) Развитие у учащихся субъектных качеств;

5. Ведущим направлением в развитии личности ребёнка с ограниченными возможностями в условиях образовательного учреждения является:

- А) Биологических потребностей;
- Б) Социальных потребностей;
- В) Духовных потребностей;

6. Субъектность школьника, это:

- А) Личностное качество, целенаправленно формируемое в процессе учебной деятельности;
- Б) Личностное качество, возникающее у ребёнка спонтанно на определённом возрастном этапе;
- В) Личностное качество, возникающее как естественная необходимость адаптации в социальную среду.

7. Личность школьника формируется:

- А) В процессе деятельности и общения посредством усвоения опыта, накопленного предшествующими поколениями;
- Б) Посредством развития у школьника субъектности;
- В) Посредством организации для школьников воспитательных мероприятий.

8. Неподготовленность школы к переходу на инклюзивную практику может быть:

- А) Отсутствие соответствующей подготовки учителей и их косность, привыкших работать с однородной группой детей;
- Б) Отсутствие в общеобразовательных школах необходимой учебно-методической и технической базы для работы с различными категориями детей;
- В) Сложившийся в общеобразовательных школах опыт организации учебно-воспитательной работы учащимися.

9. Основным критерием эффективности инклюзивного образования является:

- А) Успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта всех детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;
- Б) Успешная учёба всех детей школе;
- В) Создание условий (развивающей образовательной среды), необходимой для полифункционального развития познавательной и личностной сферы школьника, его способности к рефлексивному и ответственному поведению

10. Важнейшей особенностью психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве, является:

- А) распространённость не только на детей с ограниченными возможностями здоровья, но и на всех субъектов, включенных в этот процесс;
- Б) Распространённость на детей, входящих в группу риска;
- Б) Распространённость на детей, входящих в группу риска, родителей, членов педагогического коллектива.

11. Приоритетной задачей психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в современной общеобразовательной школе любого типа является:

- А) обеспечение высокого качества образования;
- Б) Обеспечение высокого качества образования, формирование человека как гражданина, патриота своей страны, человека конкурентно способного на рынке труда.

В) Интегративный подход деятельности педагогического коллектива, направленный на реализацию всего спектра задач, стоящих перед ним в соответствии со стандартом образования.

12. Чтобы психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, как комплексная технология выполняло свою роль, всем его участникам важно соблюдать такие организационные принципы, как:

А) Преемственность в обучении, работа по единому плану деятельности школы в режиме психолого-педагогического сопровождения

Б) Единство направленности действий и заинтересованность всех участников взаимодействия в решении поставленных задач;

В) Заинтересованность родителей в успешной организации психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении.

13. Субъектами психолого-педагогического сопровождения в школе с инклюзивной практикой являются:

А) Дети, имеющие дефекты развития, дети-инвалиды, социально-дезадаптированные дети, дети, для которых изучаемый язык является не родным и др.;

Б) Здоровые дети;

В) Педагогический коллектив, родители.

14. Безбарьерная развивающая образовательная среда это:

А) Социум, в котором созданы соответствующие материально-технические и социально-психологические условия для полноценного включения в учебно-воспитательный процесс всех категорий детей, в том числе и учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья;

Б) Социум, отличающийся от обычной среды более высокими по содержанию и интенсивности характеристиками совместной деятельности и общения, эмоционально и интеллектуально насыщенной атмосферой сотрудничества и созидания;

В) Социум, обеспечивающий полноценное психическое и соматическое здоровье ребенка.

15. Образовательное учреждение успешно реализует инклюзивную практику, если:

А) Все дети, включенные в образовательный процесс, показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков);

●Б) Все дети, включенные в образовательный процесс, адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное учреждение;

● Все дети, включенные в образовательный процесс, получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой.

Составитель: Л.И. Акатов, кандидат психологических наук,
профессор кафедры психологии КГУ

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Социология»

Вопросы для обсуждения и задания

Раздел 1. Социология как наука

Тема 1. Объект и предмет социологии (интерактив - практическое занятие с элементами «мозгового штурма»)

1. Рассмотрим основные трактовки понятия «социальное» в широком смысле слова:

- социальное в целом тождественно природному, биологическому (позитивизм);
- социальное как психологические свойства поведения человека (бихевиоризм);
- социальное как совокупность субъективных качеств человека (антипозитивизм);
- социальное как совокупность и результат человеческой деятельности (марксизм).

Какое из вышеприведенных суждений Вы считаете наиболее убедительным и приемлемым? Попробуйте обосновать свою точку зрения.

2. Как современная социология объясняет содержание социального в узком смысле слова? Чем социальные системы отличаются от социетальных?

3. Что является объектом изучения социологии и ее предметом? Какое из определений социологии Вы считаете наиболее обоснованным и почему:

- социология — позитивная наука об обществе (О.Конт);
- социология — наука о социальных фактах, коллективном во всех его проявлениях — солидарности (Э. Дюркгейм);
- социология — наука о социальном поведении (М. Вебер);
- социология, наука, изучающая поведение людей, живущих в среде себе подобных (П. Сорокин);
- социология — наука о закономерностях формирования и функционирования общества, различных социальных систем, (марксистское понимание).

4. Назовите основные уровни социологического знания и объясните возможности их применения в жизни.

Раздел 2. Общество и личность

Тема 2. Происхождение человека и общества

1. Является ли формирование человека и общества естественно-историческим процессом?
2. Дайте характеристику основных этапов становления человека и общества.
3. В чем заключается сущность человеческого общества? Каковы его основные признаки?
4. Какие из перечисленных социальных явлений, раскрывают сущность общества (расположите их в порядке значимости и кратко объясните): язык, мышление, сознание, труд, общение, творчество, знание, информация, семья, быт, управление, организация, политика, власть, культура, экономика, производство, личность.
5. Назовите основные сферы жизни общества и проанализируйте их взаимосвязь.
6. Перечислите основные структурные элементы общества. Какую роль выполняют в общественной жизни социальные связи и отношения?
7. Какой из названных ниже символов наиболее глубоко отражает содержание человеческой истории и ее развитие: круг, восходящая линия или спираль? Объясните ваш выбор.
8. Сформулируйте основные закономерности антропосоциогенеза.

Тема 3. Социальные отношения как устойчивая форма социального взаимодействия (интерактив – практическое занятие с элементами коллективной дискуссии)

1. Назовите первичные элементы общественной жизни и определите исходный элемент социальной действительности.
 2. Сравните три высказывания известных ученых:
 - К. Маркс: «...исходной точкой являются действительно деятельные люди, и из их действительного жизненного процесса мы выводим также и развитие идеологических отражений и отзвуков этого жизненного процесса»
 - В.И. Ленин: «Социолог-материалист, делающий пред метом своего изучения определенные общественные отношения людей, тем самым уже изучает и реальных личностей, из действий которых и слагаются эти отношения».
 - М. Вебер: «Социальное действие (включая невмешательство или терпеливое понятие) может быть ориентировано на прошедшее, настоящее или ожидаемое в будущем поведение других. Оно может быть мстью за прошлые обиды, защитой от опасности в настоящем или мериллом защиты от грядущей опасности в будущем. «Другие» могут быть отдельными лицами, знакомыми или неопределенным множеством совершенно незнакомых людей».
- Какое из них, на Ваш взгляд, наиболее убедительно, понятно и доходчиво объясняет сущность социального действия как исходного элемента общественной жизни? Или эти высказывания просто дополняют друг друга и помогают понять, с чего начинается анализ жизни общества!

3. Дайте характеристику основных типов социальных действий в теории М. Вебера в зависимости от соотношения осознанной и неосознанной ориентации индивида на поведение людей.
4. Какой вклад в разработку теории социального действия сделан Т. Парсонсом?
5. Изложите основные моменты марксистской теории деятельности и сравните их с выводами западной социологии.
6. Что такое социальная связь и социальное взаимодействие? Назовите основные формы и виды социального взаимодействия.
7. Раскройте соотношение понятий «социальное действие» — «социальное взаимодействие» — «социальные отношения».

Тема 4. Культура как социальное явление

1. Каким образом основное значение понятия «культура» (возделывание) переносится на другие структурные элементы общественной жизни?
2. Когда и почему в трактовке культуры стало очевидно проявляться приоритет духовного начала? Попробуйте обосновать свою позицию конкретными аргументами.
3. Проведите сравнительный анализ понятий «культура» и «цивилизация».
4. Какие из приведенных ниже суждений наиболее полно и убедительно раскрывают сущность культуры:
 - культура как совокупность обычаев и традиций;
 - культура как система норм, ценностей и идеалов;
 - культура как определенные образцы поведения;
 - культура как способ социальной ориентации;
 - культура как важнейшая субстанция человеческой жизни;
 - культура как фактор и способ идентичности;
 - культура как образ мыслей и действий.

Постарайтесь объяснить Вашу точку зрения.

5. Что такое ценности и ценностные ориентации? Какую роль в обществе они играют? Перечислите наиболее важные ценности жизни человека.
6. Назовите основные структурные элементы культуры. Какие из них являются приоритетными для Вас лично?
7. Расскажите, каким образом в содержании социокультурного процесса взаимодействуют тенденция к сохранению культуры и тенденция к ее развитию?
8. Каковы основные особенности российской культуры развивающейся на стыке западной и восточной цивилизаций?

Тема 5. Личность как субъект и продукт социальных взаимодействий

1. Как объясняют сущность личности западная и марксистская социология?
2. Проанализируйте основные факторы и этапы формирования личности.
3. Каким образом современная наука характеризует структуру личности? Как в человеке сочетаются биологические, психологические и социальные качества?

4. Что такое гуманизм? Какой форме гуманизма Вы отдаете предпочтение — коллективизму или индивидуализму? Можно ли их совместить?
5. Как Вы понимаете такие свойства личности, как социальный статус и социальная роль?
6. Раскройте содержание понятия «социализация личности». Какова роль социальной среды в этом процессе?
7. Сопоставьте понятия: формирование личности — обучение — воспитание — социализация, покажите их взаимосвязь.
8. Дайте характеристику механизмов регуляции поведения и социализации личности.
9. Какое значение имеет проблема прав и свобод личности в современном обществе?

Тема 6. Массовое сознание и массовое действие

1. Сравните общественное и массовое сознание. Каковы их отличия?
2. Назовите основные факторы формирования массового сознания.
3. Как складывается общественное настроение и общественное мнение?
4. Что такое популизм, конформизм, охлократия?
5. Каковы предпосылки формирования социальных движений?
6. Дайте классификацию социальных движений.
7. Назовите основные источники социального напряжения.
8. Каковы основные формы классовой борьбы и ее роль в обществе?
9. Чем отличается девиантное, делинквентное и криминальное поведение?

Тема 7. Социальные общности и группы

1. Как объясняются природа и сущность социальных общностей в западной и марксистской социологии?
2. Дайте характеристику социального круга и социальной группы. Назовите типы и виды социальных групп.
3. Что, по Вашему мнению, прежде всего формирует потребность людей в солидарности и объединяет их в группы: осознанная ориентация на других или совместная деятельность?
4. Чем отличается массовая общность от групповой?
5. В чем заключается социальная сущность семьи?
6. Назовите основные функции семьи.
7. Как отражаются межличностные отношения на состоянии дел в группе.
8. Какова роль лидера в группе?
9. Какая группа называется референтной?

Тема 8. Основные виды социальных структур

1. Что такое классы? Каковы их признаки?
2. Каковы основные признаки нации?
3. Назовите две тенденции в развитии наций.
4. Как соотносятся классовые и национальные интересы?
5. Каковы способы решения демографических проблем?

6. Что такое урбанизация? Сравните интересы городского и сельского населения.
7. Какую роль играет разделение труда в развитии профессиональной структуры населения?

Тема 9. Социальная мобильность

1. Назовите основные причины социальной мобильности.
2. Какую роль играет эмиграция и иммиграция в жизни общества?
3. Должно ли государство регулировать социальные перемещения?
4. Какой статус обеспечивает уверенное положение в обществе: предписанный или достиженческий?
5. Назовите престижные и непрестижные профессии в современной России и объясните истоки их формирования.
6. Кто такие гастарбайтеры? Какова их роль на Западе и в России?

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Б1.Б.16.19 Специальная психология

Тема 1. Предмет и задачи курса «Специальная психология».

Задания

1. Предмет и задачи курса. История становления специальной психологии.
2. Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития.
3. Условия нормального психического развития ребенка. Аномальное развитие. «Первичные» и «вторичные» дефекты развития.
4. Учение Л. С. Выготского о компенсации.
5. Основные направления дизонтогенеза.
6. Общие закономерности отклоняющегося развития.

Тема 2. Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.

Задания

1. Организационные принципы построения специального дошкольного образования.
2. Основные виды и типы специальных учреждений для детей дошкольного развития.
3. Особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
4. Методологические принципы, используемые при коррекционном воздействии на детей с отклонениями в развитии (системность, последовательность, дифференцированный и индивидуальный подход, доступность).
5. Основные формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими аномалии в психическом развитии.

Тема 3. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания.

Задания

1. Понятие умственной отсталости, ее формы (олигофрения и деменция) и причины (наследственность, неблагоприятные факторы в период беременности, родовые травмы, нейроинфекции, черепно-мозговые травмы, интоксикации).

2. Классификации умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллекта.
3. Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей.
4. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости.

5. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.

Групповая дискуссия по теме «Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой группы, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

Тема 4. Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения.

Задания

1. История развития представлений о задержке психического развития (ЗПР).
2. Конституционные факторы, хронические соматические заболевания, длительные неблагоприятные условия воспитания, органическая недостаточность нервной системы как причины ЗПР.
3. Классификация ЗПР. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с временной задержкой психического развития по К. С. Лебединской (особенности мышления, познавательной активности, речи). Специфика деятельности детей с ЗПР.
4. Общие черты психического развития младших школьников с ЗПР.
5. Виды психолого-педагогической помощи в классе детям с ЗПР.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине: «Физическая культура и спорт»**

Раздел I. Теоретический часть.

Тема № 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Цель и задачи физической культуры. Основные понятия и термины, Виды физической культуры. Социальная роль физической культуры и спорта. Физическая культура студента.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Историю развития физической культуры и спорта в России.
- 2) Определение уровня сформированности физкультурной деятельности студентов.
- 3) Организация физического воспитания в высшем учебном заведении.
- 4) Техника безопасности.

Тема № 2. Социально-биологические основы физической культуры. Организм как единая саморегулирующаяся система. Основные системы организма. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Возрастно-половые особенностей развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся.
- 2) Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
- 3) Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.
- 4) Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.

Тема № 3. Основы здорового образа жизни студентов. Здоровье человека как ценность, компоненты здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни, его составляющие. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.

- 2) Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Здоровый образ жизни и его составляющие.
- 3) Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
- 4) Критерии эффективности здорового образа жизни.

Тема № 4. Психофизиологические основы учебной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности. Работоспособность и влияние на нее различных факторов. Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
- 2) Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
- 3) Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления.

Тема № 5. Педагогические основы физического воспитания. Методические принципы физической культуры. Средства и методы физической культуры. Основы обучения движениям. Развитие физических качеств.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Принципы здорового образа жизни с помощью занятий физической культурой.
- 2) Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.
- 3) Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

Тема № 6. Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Понятия общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Организация и структура отдельного тренировочного занятия. Физические нагрузки и их дозирование.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Общая и специальная физическая подготовка.
- 2) Основы развития физических качеств.

- 3) Зоны и интенсивность физических нагрузок.
- 4) Значение мышечной релаксации.
- 5) Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
- 6) Правила составления профессиограммы для будущей профессиональной деятельности.

Тема № 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы самостоятельных занятий. Выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта. Особенности самостоятельных занятий для женщин.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Роль физической культуры в научной организации труда. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки специалиста.
- 2) Формы занятий физическими упражнениями.
- 3) Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям.
- 4) Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
- 5) Формы и содержание самостоятельных занятий.
- 6) Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.
- 7) Планирование и управление самостоятельными занятиями.
- 8) Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.
- 9) Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности.
- 10) Гигиена самостоятельных занятий.

Тема № 8. Самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом. Виды контроля при занятиях физической культурой и спортом. Самоконтроль. Методика самоконтроля за физическим развитием, функциональным состоянием организма, физической подготовленностью.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний у занимающихся физической культурой и спортом.
- 2) Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
- 3) Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля.
- 4) Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

Тема № 9. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Понятие «спорт». Массовый спорт. Спорт высших достижений. Студенческий спорт. Студенческие спортивные соревнования.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.
- 2) Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация.
- 3) Студенческий спорт. Система студенческих спортивных соревнований.
- 4) Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады.
- 5) Современные популярные системы физических упражнений.
- 6) Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза.
- 7) Возможные формы организации тренировки в вузе.
- 8) Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.

Раздел II. Практическая часть

Типовые практические задания по дисциплине:
«Физическая культура и спорт»

Тест	Норматив для юношей	Норматив для девушек
Бег 100 м.	12,0 сек.	14,0 сек.
Бег 2000 м.	9 мин.	12 мин.
Бег 3000 м.	13 мин.	Без учета времени.
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	35 раз.	18 раз.
Поднимание и опускание туловища (пресс) за 1 мин.	40 раз.	30 раз.
Подтягивания.	15 раз.	-
Подтягивания с нижней перекладины.	-	15 раз.
Прыжки на скакалке за 1 мин.	100 раз.	120 раз.
Приседания на одной ноге («пистолет»).	12 раз.	9 раз.
Приседания на двух ногах за 1 мин.	55 раз.	50 раз.
Поднимание прямых ног за голову лежа на спине.	15 раз.	10 раз

Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации по дисциплине
Философия

Раздел 1. История философии: мыслители и школы

Тема 1. Место и роль философии в культуре
(интерактивная лекция)

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие мировоззрения. Миф, религия, жизненная мудрость.
2. Специфика философского мировоззрения. Философия как любовь к мудрости, особая форма познания мира, как образ мысли и стиль жизни.
3. Философия как самосознание культуры, как рефлексия и саморефлексия.
4. Основные области философского знания: онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия.
5. Философские категории как объяснительные принципы. Категории и символы. Функции философского знания.

Проблемные вопросы интерактивной лекции:

Нужна ли философия современному человеку?

Зачем изучают философию в вузе? В чем смысл философского вопрошания, если окончательный ответ на любой философский вопрос принципиально невозможен?

Тема 2. Становление философии
(интерактивная лекция)

Вопросы для обсуждения.

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии. Мифогенная и гносеогенная доктрины формирования философии.
2. Человек в культуре Древнего Востока. Философская мысль в Индии и Китае VI—V вв. до н. э.
3. Ранняя греческая философия. Космологизм, поиск «первооснов». Рождение термина философия, его смысл.

Проблемные вопросы интерактивной лекции:

Почему философия как самостоятельная форма культуры возникает именно в Древней Греции?

Тема 3. Античная философия

Вопросы для обсуждения.

1. Происхождение и специфика античной философии.
2. Первые философские школы. Милетская школа. Космологические гипотезы. Гераклит. Учение о развитии мира. Пифагорейский союз.

Учение о числе. Зарождение математики как науки. Элеаты. Учение о бытии Парменида. Роль апорий Зенона в познании. Эмпедокл. Анаксагор. Учение Демокрита об атомах.

3. Философия Сократа. Сократические школы.
4. Платон. Учение об идеях. Проект идеального государства. Сущность человека.
5. Аристотель. Метафизика. Классификация наук. Логика. Социальная философия. Этика.
6. Основные школы эллинизма. Эпикуреизм. Стоицизм. Скептицизм. Неоплатонизм.

Темы дискуссий:

Насколько актуальна проблема «первоначала» в построении современной картины мира?

Почему Сократ после несправедливого смертного приговора афинского суда отказался бежать из тюрьмы?

Как проект идеального государства Платона помогает вскрывать недостатки реального общества?

Насколько эффективна классификация форм правления Аристотеля применительно к современным государствам?

Почему в Древнем Риме к стоицизму примыкали столь различные по социальному положению люди: бывший раб Эпиктет и император Марк Аврелий?

Почему вопросы, поставленные философами древности, а также сами поиски ответов на них, представленные в идеях и концепциях античных мыслителей, являются актуальными и в наши дни?

Тема 4. Философская мысль Средних веков и Возрождения

Вопросы для обсуждения.

1. Формирование предпосылок средневековой философии. Теоцентризм. Радикальное изменение системы ценностей. Учение А. Августина.
2. «Сумма теологии» Ф. Аквинского – свод религиозно-философских идей средневековья.
3. Гуманизм и пантеизм в философии Возрождения. Борьба против схоластики и догматизма мышления.
4. Социальная и политическая философия Возрождения. Реформация и возникновение протестантизма.

Темы дискуссий:

В чем отличие принципа гуманизма как человеколюбия, провозглашенного философами Возрождения, от христианской заповеди любви к ближнему?

Как принцип гуманизма повлиял на содержание социальных утопий и движение Реформации?

Тема 5. Философия Нового времени (интерактивная лекция)

Вопросы для обсуждения.

1. Эмпиризм и рационализм как основные теоретико-познавательные стратегии философии Нового времени.
2. Учение о субстанции (дуализм Декарта, монизм Спинозы, плюрализм Лейбница).
3. Разум и свобода. Учение о происхождении государства, теории естественного права, либеральные идеи в философии Нового времени.
4. Общие характеристики философии европейского Просвещения. Условия возникновения. Социальное значение. Роль разума в познании и преобразовании мира. Общественный прогресс.

Проблемные вопросы интерактивной лекции::

Почему считается, что в идеях философии Нового времени рождается образ современного мира?

Как идеи философии Нового времени повлияли на становление классической науки и современные теории государства и права?

Тема 6. Немецкая классическая философия

Вопросы для обсуждения.

1. И. Кант. «Докритический» и «критический» периоды творчества. Теория познания. Этика. Социально-политические взгляды.
2. Г.В.Ф. Гегель. Панлогизм. Метод и система. Феноменология духа, философия истории, философия права.
3. Л. Фейербах. Антропологический материализм.
4. И. Г. Фихте. Наукоучение. Учение о морали, праве, государстве.
5. Ф. В. Й. Шеллинг. Трансцендентальный идеализм. Философия тождества. Философия свободы.

Проблемные вопросы:

Почему считается, что в учениях немецких философов XVIII – первой половины XIX вв. классическая философия достигает наивысшего расцвета и приходит к своему завершению?

В чем непреходящая ценность идей немецкой классической философии?

Темы дискуссий:

В чем состоял «коперниканский переворот», совершенный И. Кантом в философии?

Согласны ли Вы с утверждением И. Канта, что человек является свободным, если он способен добровольно исполнять свой долг? Обоснуйте ответ.

Что означает выражение, вытекающее из категорического императива И. Канта: «Человек есть цель, а не средство»?

Как вы понимаете положение Гегеля: «все действительное разумно и все разумное действительно»?

Прокомментируйте цитату-эпитафию на памятнике Л. Фейербаху, установленному на его могиле «Человек создал Бога по своему образу и подобию».

Что означает утверждение Л. Фейербаха о том, что любовь к человеку есть признак его существования?

Тема 7. Постклассическая философия XIX века

Вопросы для обсуждения.

1. Концепция диалектики К. Маркса как метода познания общества как сложной развивающейся системы («Капитал»).
2. Философская антропология и социальная философия Маркса.
3. Иррационалистическая философия (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).

Темы дискуссий:

В чем состоит гуманистический пафос философии марксизма?

Что означает знаменитая фраза Ф. Ницше «Бог умер»?

Тема 8. Западная философия XX века

Вопросы для обсуждения.

1. Исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Критика рационализма. Основные работы М. Хайдеггера, К. Ясперса, Ж.-П. Сартра.
2. Позитивное мышление и позитивизм как философская установка.
3. Синтез европейских идей британского эмпиризма и утилитаризма, классического рационализма Просвещения в американском прагматизме. Идеи Ч. Пирса, У. Джемса, Д. Дьюи. Прагматический подход к проблемам логики, методологии науки, педагогики, политики.
4. Переосмысление предмета и метода философии в аналитической философии Б. Рассела, Дж. Мура и Л. Витгенштейна.

Темы дискуссий:

Почему философские установки позитивизма оказались столь влиятельными в современной культуре? В чем их ограниченность?

Как вы понимаете утверждения Ж.-П. Сартра: «В человеке существование предшествует сущности», «Человек обречен на свободу», «Человек – это будущее человека»?

Тема 9. Отечественная философия

Вопросы для обсуждения.

1. Истоки русской культуры. Русская философия XVIII в. Русские философы-просветители. А. Радищев. Идея общественного договора.
2. Опыт Запада и тема судеб России в славянофильстве, западничестве, евразийстве.
3. Русская философия всеединства. Религиозно-философская антропология и историософия В. Соловьева
4. Русский религиозно-философский ренессанс начала XX века, условия формирования и идейные источники.
5. Вклад русской мысли в мировую философскую культуру.

Темы дискуссий:

Существует две противоположные точки зрения на феномен русской философии, выраженные в словах Б.П. Вышеславцева и Г. Флоровского:

«... не существует никакой специально русской философии», и можно говорить лишь о «русском способе переживания и обсуждения» мировых философских проблем» (Б.П. Вышеславцев);

«И рождается именно русская философия, не только – философия в России. Ибо рождается или пробуждается русское философское сознание» (Г. Флоровский).

Какую точку зрения разделяете вы? Обоснуйте ответ.

Раздел 2. Философия: основные понятия и проблемы

Тема 10. Монистические и плюралистические концепции бытия

Вопросы для обсуждения.

1. Бытие как общее поле философских размышлений. Универсальные понятия (категории).
2. Материализм и идеализм – альтернативные способы миропонимания.
3. Философский монизм, дуализм, плюрализм.
4. Мифологические, религиозные, научные, философские «картины» мира.

Тема 11. Движение и развитие, диалектика

Вопросы для обсуждения.

1. Принципы диалектического миропонимания. Структурные связи. Часть и целое. Принцип целостности.
2. Упорядоченность бытия. Порядок и хаос. Самоорганизация бытия. Понятие системы.
3. Изменение, развитие, прогресс. Противоречие как философская проблема.
4. Ценность навыков диалектики. Диалектика и демократизм мышления.

Тема 12. Сущность и природа сознания

Вопросы для обсуждения.

1. Сознание как интегральный способ выражения отношения человека к миру, другому человеку, самому себе. Основные модели анализа сознания в истории философии и философии XX века. Сознание и самосознание.
2. Бессознательное как психический феномен. Энергетика и структура бессознательного по Фрейду. Эволюция представлений о бессознательном в неопрейдизме.
3. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки, их соотношение. Проблема искусственного интеллекта.
4. Эмоционально-психический мир сознания, структура и функции эмоциональных состояний.

Тема 13. Знаки, символы, язык. Проблема познания.

Вопросы для обсуждения.

1. Знак, его природа, роль в получении, хранении, преобразовании и передаче информации. Функции языка. Знак и образ. Проблема «идолов языка».
2. Познание как культурно-исторический процесс. Субъект и объект познания. Виды и формы познания.
3. Специфика научного познания.
4. Учение об истине. Истина и заблуждение. Критерии истины.

Тема 14. Человек. Личность. Свобода и ответственность

Вопросы для обсуждения.

1. Человек как предмет философии. Концепции антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Тело и душа. Проблема здоровья.
2. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы. Проблема смысла жизни.
3. Сознание и самосознание, их роль в поведении и деятельности людей. Соотношение сознательного и бессознательного, рационального и иррационального в человеческой жизни.
4. Человек и общество. Конфликты. Роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении.

Тема 15. Общество. Культура. Цивилизация.

Вопросы для обсуждения.

1. Общество как совместная деятельность людей. Субъект, объект, средства деятельности, ее цели, организация, последствия. Общественные отношения.
2. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Природа сознания, его связь с языком. Формы общественного сознания.
3. Общество как сложная система. Функциональные подсистемы общества.
4. Культура как объект философской рефлексии. Концепции культуры в философии.

5. Культура и цивилизации. Различные подходы к пониманию соотношения культуры и цивилизации.
6. Исторический характер общественной жизни. Гипотеза общественного прогресса.
7. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса
8. Цивилизационная концепция общественного развития.
9. Понятие культуры, ее компоненты, динамика, исторический характер. Многообразие социального опыта и типы культур.
10. Историческое своеобразие русской культуры. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.

Проблемные вопросы:

Что делает совокупность людей человеческим обществом?

В чем основное отличие современного общества от традиционного?

Темы дискуссий:

Как соотносятся понятия культуры и цивилизации?

Каковы особенности развития современной цивилизации?

В чем специфика Востока и Запада как типов цивилизации?

Можно ли говорить о России как особом типе цивилизации, не сводимом к Востоку или Западу?

Тема 16. Человек в мире ценностей. Мораль, справедливость, право.

Вопросы для обсуждения.

1. Черты практического разума. Целеполагание в человеческой деятельности. Конфликт целей, проблема приоритетов
2. Ценностное сознание и отношение людей к действительности с позиции должного – ценностей, норм, идеалов. Ценности как ядро культуры.
3. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. Природа морали. Основные понятия этики.
4. Проблема прав и обязанностей человека. Понятие справедливости. Основные идеи философии права.

Темы дискуссий:

Как соотносятся нравственные ценности, моральные и правовые нормы?

Существуют ли общечеловеческие, универсальные ценности?

Тема 17. Религиозные ценности и свобода совести

Вопросы для обсуждения.

1. Общественно-историческая природа и социальные функции религии. Мировые религии.
2. Тема Бога в истории философии.

3. Религиозная философия в XX столетии. Неотомизм. Персонализм. Русская религиозная философия.
4. Религии в современном мире. Религиозная ситуация в России наших дней. Свобода совести, религии и убеждений.

Тема 18. Глобальные проблемы и судьбы цивилизации

Вопросы для обсуждения

1. Человечество перед лицом глобальных проблем современности (демографическая, сырьевая, энергетическая, экологическая и др.).
2. Информационное общество, его идеалы, тенденции развития. Духовная ситуация времени.
3. Глобализация и ее последствия.
4. Сценарии будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество, коэволюция человека и природы.
5. Основные концепции будущего человечества. Стратегии выживания.

Темы дискуссий:

Почему рассматриваемые в данной теме проблемы мы называем глобальными? Почему они появляются именно в XX веке?

Каковы плюсы и минусы процесса глобализации?

Как сценарии возможного будущего могут повлиять на настоящее?

Какие стратегии выживания человечества вам представляются наиболее реализуемыми?

**Оценочные материалы для текущей аттестации
по дисциплине «Финансовая грамотность и основы управления личными
финансами»**

Тема Организация и структура финансового рынка

1. Понятие финансового рынка
2. Классификация финансового рынка
3. Участники финансового рынка
4. Регулирование финансового рынка
5. Стратегия развития финансового рынка
6. Ключевые тенденции в развитии финансового рынка

Задание

1. По срокам обращения финансовых средств финансовый рынок делится на:
 - а) Рынок капиталов
 - б) Денежный рынок
 - в) Рынок ценных бумаг
 - г) Кредитный рынок
2. Денежный рынок предназначен для обслуживания потребностей предприятия:
 - а) В оборотном капитале
 - б) В основном капитале
 - в) При расчетах за отгруженную продукцию
 - г) Для привлечения инвестиционных ресурсов
3. Какие из перечисленных ниже операций относятся к операциям рынка капитала:
 - а) Эмиссия облигаций сроком на 720 дней
 - б) Получение в банке кредита на 60 дней
 - в) Привлечение кредита сроком на 3 года
 - г) Выпуск векселя со сроком погашения через 180 дней
4. Отметьте верное:
 - а) Финансовый рынок является частью фондового рынка
 - б) Рынок капиталов и фондовый рынок в совокупности образуют финансовый рынок
 - в) Фондовый рынок и финансовый рынок в совокупности образуют рынок капиталов
 - г) Денежный рынок и рынок капиталов образуют финансовый рынок
5. Кто является продавцами ценных бумаг на первичном рынке:
 - а) Инвесторы
 - б) Эмитенты
 - в) Дилеры
 - г) Брокеры
6. Размещение 3-х летних облигаций осуществляется на:
 - а) Валютном рынке
 - б) Первичном рынке
 - в) Вторичном рынке
 - г) Денежном рынке
7. Чем важен вторичный рынок для эмитента акций?
 - а) Цены акций на вторичном рынке определяют капитализацию компании
 - б) Вторичный рынок обеспечивает ликвидность акций
 - в) На вторичном рынке компания получает средства для своего развития

- г) Стоимость акций на вторичном рынке определяет уставный капитал компании
8. Увеличение заемного капитала компании является следствием:
- а) Роста цены облигаций на вторичном рынке
 - б) Эмиссии акций
 - в) Эмиссии облигаций
 - г) Погашения банковского кредита
9. Распределите виды андеррайтинга по убыванию стоимости услуг (от самой высокой до самой низкой)
- 1. Гарантированное размещение
 - 2. Андеррайтинг на основе максимальных усилий
 - 3. Частичный андеррайтинг
- а) 3, 2, 1
 - б) 1, 2, 3
 - в) 1, 3, 2
 - г) 2, 1, 3
10. Эмиссия ценных бумаг среди неограниченного круга инвесторов называется:
- а) Закрытой
 - б) Публичной
 - в) Частной
 - г) Конвертируемой
11. Что такое банковская маржа?
- а) Разница между депозитными ставками и процентными ставками по комиссиям банка
 - б) Разница между кредитными и депозитными ставками
 - в) Сумма комиссий банка за минусом суммы процентов по кредитам
12. Кто принимает решение о дополнительной эмиссии акций, размещаемых методом закрытой подписки?
- а) Совет директоров
 - б) Общее собрание акционеров квалифицированным большинством голосов
 - в) Общее собрание акционеров простым большинством голосов
 - г) Правление акционерного общества
13. Решение об эмиссии облигаций, размещаемых методом закрытой подписки принимает:
- а) Правление акционерного общества
 - б) Совет директоров
 - в) Общее собрание акционеров простым большинством голосов
 - г) Общее собрание акционеров квалифицированным большинством голосов
14. В каких случаях компания может не разрабатывать проспект эмиссии?
- а) При публичном размещении акций
 - б) При частном размещении акций среди 25 участников
 - в) При закрытом размещении акций, если число акционеров более 500
 - г) При открытом размещении акций среди неограниченного круга инвесторов
15. Компания проводит аукцион по ставке купона, размещая свои облигации на бирже в количестве 10 млн. шт. По результатам первого аукциона размещено 6 млн. облигаций. На второй аукцион выставляется на продажу 4 млн. облигаций. В каком формате будет проводиться второй аукцион?
- а) По ставке купона
 - б) По ставке купона или по цене по усмотрению эмитента

- в) По ставке купона с ограничением купона, который должен быть не ниже существующего
- г) По цене
16. Компания проводит аукцион по ставке купона, размещая свои облигации на бирже в количестве 15 млн. шт.
1. Инвестор А указал в заявке купон в размере 11 %
 2. Инвестор Б указал в заявке купон в размере 12%
 3. Инвестор В указал в заявке купон в размере 9%
 4. Инвестор Г указал в заявке купон в размере 10%
 5. Компания удовлетворила заявки инвесторов 1,3 и 4
- Какой купон будет установлен по результатам аукциона?
- а) 9%
 - б) 11%
 - в) 12%
 - г) 10%
- д) каждый участник получит облигации с тем купоном, который он указал в своей заявке
17. Первичный рынок ценных бумаг - это рынок, на котором:
- а) Первичные дилеры торгуют государственными ценными бумагами
 - б) Эмитент впервые представляет свои ценные бумаги
 - в) Инвестор впервые выходит на фондовый рынок
18. Предприятием выпущена облигация со ставкой купона 10%, а инвесторы хотят получать по данной облигации доходность в размере 12%. По какой цене они согласятся покупать облигации данного эмитента? Отметьте правильное соотношение между ценой облигации (Р) и ее номинальной стоимостью (И)
- а) $P < N$
 - б) $P = N$
 - в) $P > N$
19. В каких случаях допускается не разрабатывать и не регистрировать проспект эмиссии облигаций?
- а) При размещении биржевых облигаций
 - б) При размещении облигаций среди неограниченного круга инвесторов на внебиржевом рынке
 - в) При размещении облигаций компании, которая существует более 3-х лет
 - г) При размещении облигаций компании, которая существует менее 1 года
20. В чем достоинство биржевых облигаций по сравнению с облигациями, которые не попадают в категорию биржевых облигаций?
- а) Биржевые облигации позволяют сократить срок привлечения финансовых средств
 - б) Биржевые облигации всегда выпускаются на более длительный срок
 - в) Биржевые облигации не имеют ограничений по объему заимствований

Тема Финансовое планирование и выбор финансовой цели

Вопросы

7. Место, роль и формы участия индивида в финансовых отношениях
8. Инструменты влияния государства на структуру, объем и динамику финансовых ресурсов индивида

9. Понятие личных финансов
10. Бюджет семьи
11. Функции личных финансов
12. Денежные фонды бюджета семьи
13. Личный финансовый план
14. Учет доходов и расходов
15. Понятие потребление, его отличие от сбережения и инвестирования.
16. Модель поведения рационального потребителя
17. Понятие финансового портфеля домашнего хозяйства
18. Отличия понятий капитал, актив, инвестиция
19. Денежная наличность, стабилизационный и страховой фонды
20. Нефинансовые активы семьи
21. Значение резервного фонда в обеспечении финансовой стабильности семьи

Задание № 1

1. Подведите суточный бюджет Петуховой Л.П., если в течение дня доходы и расходы в хронологическом порядке сформировались следующим образом:
 - поступление средств на зарплатную карточку 20000 руб.
 - ремонт обуви 300 руб.
 - проезд до работы 30 руб.
 - оплата мобильной связи на месяц 1000 руб.
 - обед в столовой 250 руб.
 - вернули долг 3000 руб.
 - проезд с работы 50 руб.
 - расходы на продукты в магазине 1200 руб.
2. Выберите финансовые цели и составьте финансовый план по их достижению уточнив следующие параметры: доход, текущий расход, дополнительное поступление средств, использование финансовых инструментов для достижения цели.
3. Деловая игра «личный финансовый план».

Задание № 2

1. Доходы семьи составляют 80 тыс. руб. в месяц. Какая величина пассивных доходов позволит членам этой семьи при потере трудоспособности не утратить уровень своей материальной обеспеченности?
 - a. Минимум 50 тыс. руб.
 - b. Минимум 64 тыс. руб.
 - c. Минимум 80 тыс. руб.
2. Какие требования предъявляются к финансовой цели в процессе принятия решений?
 - a. Реалистичность
 - b. Конкретность
 - c. Цель должна иметь определенный горизонт
 - d. Все вышеперечисленное
3. С чего рекомендуется начать принятие финансового решения?
 - a. Выбор наилучшего варианта
 - b. Определение цели
 - c. Подбор альтернативных вариантов

- d. Определение своих предпочтений
- 4. Что из перечисленного является пассивом?
 - a. Банковский депозит
 - b. Ценные бумаги
 - c. Банковский кредит
 - d. Золотые украшения
- 5. Чистый капитал – это:
 - a. Суммарная стоимость активов
 - b. Суммарная стоимость всех финансовых активов
 - c. Суммарная стоимость всех финансовых активов за вычетом кредитов
 - d. Разница между суммарной стоимостью активов и общим размером пассивов
- 6. В чем плюсы ведения личного бюджета?
 - a. Можно выявить основные статьи расходов
 - b. Легче запланировать будущие расходы
 - c. Можно выявить статьи расходов, которые можно сократить
 - d. Все вышеперечисленное
- 7. С чего целесообразно начать составление личного финансового плана?
 - a. Выбор стратегии достижения цели
 - b. Формирование сбережений
 - c. Определение личных финансовых целей
 - d. Подбор альтернативных способов достижения целей
- 8. Что может способствовать накоплению денег?
 - a. Сокращение расходов
 - b. Увеличение доходов
 - c. Использование банковского депозита
 - d. Все вышеперечисленное
- 9. Индивидуально разработанный план действий по достижению финансовых целей, планирование доходов и расходов – это ...
 - a. личный финансовый план
 - b. стратегический план
 - c. бизнес-план

Тема: Банковские операции и услуги для населения

Вопросы

- 1. Виды операций и услуг банков для физических лиц.
- 2. Расчетно-кассовое обслуживание физических лиц.
- 3. Банковские вклады, депозиты и сертификаты как инструменты преумножения капитала.
- 4. Современные банковские услуги и технологии.
- 5. Кредитные банковские продукты.
- 6. Особенности ипотечного кредитования.
- 7. Потребительское кредитование: плюсы и минусы для заемщика.
- 8. Кредитный договор и его элементы
- 9. Параметр полной стоимости кредита
- 10. Права заемщиков и кредиторов
- 11. Рефинансирование задолженности

12. Специфика деятельности микрофинансовых организаций на розничном кредитном рынке.

Задание № 1

1. Изучите условия вкладов по трем банкам, сравните, определив плюсы и минусы каждого.
2. Изучите условия по кредитным банковским продуктам нескольких банков в разрезе потребительских, ипотечных и программ автокредитования. Оцените плюсы и минусы данных продуктов с точки зрения привлекательности для заемщика.
3. Изучите динамику цен на драгоценные металлы, условия открытия обезличенных металлических счетов в банках.

Задание № 2

1. Рассчитайте величину полученной выгоды при открытии банковского вклада на следующих условиях:

- сумма вклада 100000 руб.;
- процентная ставка – 7 % годовых;
- срок вклада – 18 месяцев.

Расчет производить по формуле простых процентов.

Выполните расчеты по формуле сложных процентов при ежеквартальном начислении процентов. Определите разницу. Сделайте выводы.

2. В программе Excel с помощью финансовых функций рассчитайте:

- будущую стоимость от вложения 100000 руб. при ставке 6,5% годовых и ежемесячном пополнении счета на 2000 руб.;
- рассчитайте эффективную процентную ставку при следующем условии: номинальная ставка 10% годовых, период 1 год; номинальная ставка 9,8% годовых, начисление процентов ежемесячное. Сравните полученные результаты. Сделайте выводы;

3. Рассчитайте график платежей по кредиту, исходя из следующих условий: сумма кредита 170000 руб., ставка 17% годовых, срок кредита 3 года, начисление процентов аннуитетными платежами.

Задание № 3

1. Срочные вклады...
 - a. открываются на неопределенный срок и выдаются клиенту по первому требованию
 - b. размещаются на срок, предусмотренный договором, заключенным между вкладчиком средств и банком
 - c. открываются для осуществления расчетных операций в любое время
2. Автоматическое продление договора после окончания срока его действия – это...
 - a. Капитализация
 - b. Пролонгация
 - c. Правильный ответ отсутствует
3. Банковский вклад – это ...

- a. Денежные средства, размещаемые физическими лицами в банке с целью получения прибыли
- b. Размещение денег юридическими лицами (организациями) на хранение или получение прибыли
- c. Временное хранение денег дома
- 4. Денежные средства, размещаемые физическими лицами в банке с целью получения прибыли, называются...
 - a. депозитом
 - b. универсальным вкладом
 - c. банковским вкладом
- 5. Документ, удостоверяющий право собственности его владельца на определенную сумму денег или имущественные ценности, - это...
 - a. Сертификат
 - b. ценная бумага
 - c. сберегательный сертификат
- 6. Депозит это ...
 - a. Денежные средства, размещаемые физическими лицами в банке, с целью получения прибыли
 - b. Временное хранение денег дома
 - c. Размещение денег юридическими лицами (организациями) на хранение или получение прибыли
- 7. Вклад, который открывается для осуществления расчетных операций в любое время, – это...
 - a. срочный вклад
 - b. вклад до востребования
 - c. универсальный вклад
- 8. Вклады до востребования ...
 - a. размещаются на срок, предусмотренный договором, заключенным между вкладчиком средств и банком
 - b. открываются на неопределенный срок и выдаются клиенту по первому требованию
 - c. открываются для осуществления расчетных операций в любое время
- 9. Ценная бумага, удостоверяющая сумму вклада, внесенного в банк физическим лицом, – это...
 - a. сертификат
 - b. чековая книжка
 - c. сберегательный сертификат

Тема Инструменты для частного инвестора

Вопросы

1. Понятие финансовых активов и их отличия от реальных
2. Понятие и виды ценных бумаг
3. Долевые и долговые финансовые инструменты
4. Классификация финансовых инструментов по степени риска
5. Понятие ликвидность в отношении финансовых инструментов
6. Отличие инвестиций от спекуляций

Задание № 1

1. Организованный, постоянно функционирующий рынок ценных бумаг и других финансовых инструментов, – это...
 - a. финансовый рынок
 - b. фондовая биржа
 - c. банковский сектор
2. Какие финансовые инструменты не приносят дохода при вложении в них временно свободных денежных средств?
 - a. Депозитные сертификаты банков
 - b. Облигации акционерных обществ
 - c. Векселя юридических лиц
 - d. Нет правильного ответа
3. Какие долговые ценные бумаги могут эмитировать инвестиционные банки для увеличения капитала компаний?
 - a. Привилегированные и обыкновенные акции
 - b. Облигационные займы
 - c. Валютные опционы
4. Выберите долговые финансовые инструменты среди следующих: 1. Акция; 2. Облигация; 3. Вексель; 4. Инвестиционный пай смешанного ПИФа; 5. Опцион эмитента; 6. Коносамент:
 - a. 2, 3, 5, 6
 - b. 1, 2, 4
 - c. 2, 3
 - d. Все перечисленное
5. Не относятся к рынку долгового капитала:
 - a. Векселя
 - b. Краткосрочные займы
 - c. Облигации
 - d. Акции
6. Облигация-это:
 - a. Эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее держателя на участие в управлении обществом
 - b. Эмиссионная ценная бумага закрепляющая право ее держателя на получение в предусмотренный срок ее номинальной стоимости и регулярных дивидендных выплат
 - c. Эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее держателя на получение в предусмотренный срок ее номинальной стоимости и зафиксированного в ней процента от этой стоимости
7. При выпуске данного типа облигаций акционерное общество ведет реестр владельцев:
 - a. Именные облигации
 - b. Облигации на предъявителя
 - c. Реестр ведется в любом случае
8. Купонная ставка - это определенный заранее процент от... стоимости облигации, который должен получать ее владелец
 - a. Номинальной

- b. Эмиссионной
 - c. Рыночной
9. Найдите верную характеристику облигации с нулевым купоном:
- a. Первичное размещение производится по номинальной стоимости, и погашение - по номинальной стоимости
 - b. Первичное размещение производится по цене ниже номинала, а погашение по номинальной стоимости
 - c. Первичное размещение производится по номинальной стоимости, а погашение по цене ниже номинала
10. Компания выпускает отзывные облигации с целью:
- a. Хеджирования своего риска от снижения процентных ставок
 - b. Хеджирования своего риска от дефолта
 - c. Хеджирования своего риска от повышения процентных ставок
11. Отметьте правильные утверждения:
- a. По возвратным облигациям право принятия решения о возврате облигаций принадлежит эмитенту
 - b. По отзывным облигациям право принятия решения об отзыве принадлежит инвесторам
 - c. По отзывным облигациям право принятия решения об отзыве принадлежит эмитенту
 - d. По возвратным облигациям право принятия решения о возврате облигаций принадлежит инвесторам
12. Облигация имеет срок обращения 1 год, номинальную стоимость 1000 руб. и годовой купон 10%. Компания имеет устойчивое финансовое состояние, и вероятность невыполнения обязательств равна нулю. Купонная ставка соответствует показателю рыночной доходности. Определите цену облигации.
- a. 800
 - b. 1000
 - c. 1100
 - d. 960
13. Номинальная стоимость облигации составляет 1000 руб. Купонная ставка -12% годовых. Купоны выплачиваются ежеквартально. Длительность купонного периода = 92 дня, однако инвестор планирует продать облигацию на 60-й день купонного периода. Определите накопленный купонный доход.
- a. 25,2
 - b. 19,6
 - c. 16,5
 - d. 26,1
14. Если происходит рост процентных ставок, то по облигациям с постоянным купоном выигрывает:
- a. Инвестор
 - b. Эмитент
 - c. Инвестор и эмитент
15. Если процентные ставки растут, то цена облигации:
- a. Снижается
 - b. Остается неизменной
 - c. Растет
16. Что не относится к фундаментальным свойствам облигации:

- a. Обязательная выплата процентов
 - b. Большая надежность по сравнению с акциями
 - c. Преимущество при ликвидации предприятия
 - d. Наличие конечного срока обращения
 - e. Преимущество при голосовании
17. Определите цену бескупонной облигации номиналом 1000 руб., которую выпускает предприятие сроком обращения 182 дня. Рыночная процентная ставка по облигациям аналогичного типа составляет 15% годовых.
- a. 990
 - b. 900
 - c. 930
 - d. 960
18. Бескупонная облигация номинальной стоимости 1000 руб. котируется по цене 735 руб. До погашения осталось два года. Если инвестор приобретет эту облигацию и сохранит ее до погашения, то годовая доходность составит:
- a. 10,3%
 - b. 16,7%
 - c. 7,9%
 - d. 8,5%
 - e. 13,2%
19. Номинал облигации: 1000 руб., цена на рынке – 980 руб., годовой купон -10%, срок до погашения 2 года. Определите текущую доходность.
- a. 11,2%
 - b. 9,7%
 - c. 10,2%
 - d. 10,8%
20. Номинал облигации: 1000 руб., цена на рынке – 980 руб., годовой купон -10%, срок до погашения 2 года. Определите полную доходность.
- a. 10%
 - b. 11%
 - c. 13%
 - d. 12%
21. Ставка по купону -11%, требуемая рыночная доходность поданным облигациям - 15%. Отметьте правильное соотношение между ценой облигации (P) и её номинальной стоимостью (H):
- a. $P > H$
 - b. $P < H$
 - c. $P = H$
22. Из перечисленных ниже ценных бумаг самое высокое инвестиционное качество имеют:
- a. Обыкновенные акции
 - b. Облигации, обеспеченные залогом имущества
 - c. Привилегированные акции
 - г) Необеспеченные облигации
23. Чем выше рейтинг облигации, тем:
- a. Ниже доходность ценной бумаги
 - b. Выше доходность ценной бумаги
 - c. Доходность ценной бумаги не зависит от рейтинга

Задание № 2

Кейс. Облигация с фиксированным купоном, торгуемая по номиналу 100% с доходностью 8% в год. Из-за изменения ситуации на рынке, доходность по аналогичным инструментам выросла до 10%. Что необходимо сделать, чтобы бумага стала вновь привлекательная инвесторам? Какую роль здесь играет процентный риск? Объясните свой ответ.

Тема Фонды коллективного инвестирования

Вопросы

1. Паявые инвестиционные фонды
2. Индивидуальный инвестиционный счет: особенности открытия и ведения
3. Составляющие доходности от инвестиций
4. Финансовые посредники

Задание № 1

1. Передача денежных средств и финансовых активов в управление управляющим компаниям с целью увеличения размера капитала называется:
 - а) Временное управление
 - б) Доверительное управление
 - в) Прямое управление
2. Имущественный комплекс без образования юридического лица, объединяющий средства мелких вкладчиков, называется:
 - а) Паявой инвестиционный фонд
 - б) Акционерный инвестиционный фонд
 - в) Индивидуальное инвестирование
3. Средства отдельного паявого инвестиционного фонда управляются:
 - а) По нескольким инвестиционным стратегиям
 - б) На основании поручений вкладчиков фонда, которые они выдают управляющей компании
 - в) По единой инвестиционной стратегии
4. Паявой инвестиционный фонд:
 - а) Является налогоплательщиком, так как не является юридическим лицом
 - б) Не является налогоплательщиком, так как не является юридическим лицом
 - в) Не является налогоплательщиком, так как является юридическим лицом
5. Фонд где инвестор имеет возможность приобрести паи или предъявить паи к выкупу управляющей компании ежедневно, характеризуется высоким уровнем ликвидности и называется:
 - а) Интервальный фонд
 - б) Открытый фонд
 - в) Закрытый фонд

6. Фонд где погашение паев происходит только при ликвидации фонда, характеризуется низким уровнем ликвидности и называется:
- а) Закрытый фонд
 - б) Открытый фонд
 - в) Интервальный фонд
7. Интервальными паевыми инвестиционными фондами могут быть следующие виды фондов:
- а) Смешанные фонды
 - б) Венчурные фонды
 - в) Индексные фонды
 - г) Фонды облигаций
 - д) Фонды недвижимости
 - е) Фонды акций
8. Осуществляет учет имущества ПИФ и прав инвесторов, при этом контролируя законность действий управляющей компании по отношению к имуществу Фонда:
- а) Оценщик
 - б) Аудитор
 - в) Депозитарий
 - г) Регистратор
9. Отметьте правильное утверждение относительно деятельности открытого паевого инвестиционного фонда акций:
- а) Участники фонда имеют право давать указание управляющей компании на приобретение конкретных акций
 - б) Управляющая компания самостоятельно управляет активами фонда на основании утвержденных Правил фонда
 - в) Управляющая компания производит выкуп паев у вкладчиков только 1 раз в год
 - г) Управляющая компания публикует информацию о стоимости чистых активов фонда только в конце каждой недели
10. Надбавку при покупке инвестором пая инвестиционного фонда уплачивает:
- а) Управляющая компания
 - б) Покупатель пая
 - в) Паевой инвестиционный фонд
 - г) Регистратор
11. Деятельность паевого инвестиционного фонда базируется:
- а) На принципах деятельности акционерного общества, где вкладчики фонда являются акционерами
 - б) На принципах доверительного управления имуществом фонда управляющей компанией
 - в) На передаче имущества фонда в собственность управляющей компании
12. Минимальная пенсия, размер которой не зависит от заработка - это:
- а) Накопительная пенсия

б) Страховая пенсия

в) Базовая пенсия

13. Пенсия, которая накапливается на индивидуальном счете физического лица в Пенсионном фонде РФ и не может инвестироваться на финансовом рынке - это:

а) Страховая пенсия

б) Базовая пенсия

в) Накопительная пенсия

14. Страховая пенсия:

а) Не инвестируется по усмотрению работника

б) Пенсия, размер которой зависит от заработка

в) Накапливается на индивидуальном счете ПФР

г) Пенсия, которая передается в управление страховой компании

15. Пенсия, которая инвестируется по усмотрению работника - это:

а) Базовая пенсия

б) Накопительная пенсия

в) Страховая пенсия

16. Человек может передать средства накопительной части трудовой пенсии в управление:

а) Акционерному паевому фонду

б) Может самостоятельно инвестировать эти средства на фондовом рынке

в) Частной управляющей компании

г) Центральному банку РФ

17. Инвестиционный доход, полученный в процессе деятельности негосударственного пенсионного фонда:

а) Распределяется между НПФ, пенсионными счетами участников фонда и управляющей компанией

б) Направляется в Пенсионный фонд России

в) Направляется предприятию-вкладчику фонда

18. При данной схеме в НПФ устанавливается размер пенсионных взносов и порядок их поступления, а размер и период выплаты негосударственной пенсии устанавливаются после приобретения участником пенсионного основания, исходя из размера средств на именном пенсионном счете.

а) Схема доверительного управления

б) Схема с фиксированными взносами

в) Схема с фиксированными выплатами

19. Если участник НПФ при выходе на пенсию выбрал схему пожизненных пенсионных выплат, рассчитанных из средней продолжительности жизни 75 лет, не доживает до этого возраста, то остаток средств на его счете:

а) Перечисляется в государственный бюджет

б) Перечисляется в Пенсионный фонд РФ

в) Наследуется

г) Зачисляется в резервы НПФ

20. Если участник НПФ при выходе на пенсию выбрал схему пожизненных пенсионных выплат, рассчитанных из средней продолжительности жизни 75 лет, но переживает этот возраст, то:

- а) Пенсионные выплаты осуществляет управляющая компания
- б) Пенсионные выплаты прекращаются
- в) Пенсионные выплаты по обязательствам НПФ осуществляет Пенсионный фонд РФ
- г) Пенсионные выплаты осуществляет НПФ за счет своих резервов

Тема: Страхование и страховые продукты

Вопросы

1. Страхование жизни и имущества: история развития
2. Виды страхования. Социальное страхование.
3. Основные виды коммерческого страхования.
4. Страховой рынок и его участники
5. План страховой защиты
6. Программы страхования жизни
7. Особенности рискованного страхования жизни
8. Инвестиционное страхование жизни
9. Специфика программы накопительного страхования жизни
10. Пенсионное страхование жизни
11. Регулирование страхового рынка
12. Характеристика современного рынка страхования в России
13. Правила выбора страховой компании

Задание № 1

1. Договор страхования может быть заключен:
 - а) только в письменной форме;
 - б) в любой форме, по соглашению сторон;
 - в) в устной форме.
2. Кто обязан сообщить страховой организации о произошедшем страховом событии:
 - а) любой гражданин;
 - б) страхователь или совершеннолетие члены семьи;
 - в) органы МВД и другие органы исполнительной власти.
3. Основанием для признания неблагоприятного события страховым случаем является:
 - а) заявление страхователя;
 - б) соответствие произошедшего события условиям, изложенным в договоре страхователя;
 - в) нанесение застрахованному имуществу ущерба.
4. Может ли одно лицо являться одновременно страхователем и застрахованным?
 - а) да; б) нет.

5. В каких случаях договор страхования прекращает свое действие?
- а) при ликвидации страховщика;
 - б) при выполнении страховщиком своих обязательств;
 - в) при ликвидации страхователя (юридического лица);
 - г) все ответы верны.
6. Какой орган в России осуществляет лицензирование страховой деятельности?
- а) местные органы власти;
 - б) налоговые органы;
 - в) Банк России.
7. Когда производятся выплаты из фонда страхования?
- а) при возникновении убытков у участников страхования независимо от их причины
 - б) после окончания срока страхования
 - в) по усмотрению страховой компании
 - г) при наступлении события, на случай которого проводится страхование
8. Кто такой страхователь?
- а) Лицо, с которым может произойти страховой случай
 - б) Лицо, заключившее договор страхования со страховой компанией
 - в) Страховая компания
9. Какие из видов страхования носят обязательный характер
- а) страхование жизни
 - б) страхование гражданской ответственности автовладельцев
 - в) страхование от несчастных случаев
 - г) страхование квартир
10. В каком случае страховая компания обязана производить страховую выплату?
- а) если страхователь понесет убытки независимо от их причины
 - б) если закончится срок страхования
 - в) если произойдет событие, указанное в договоре страхования
- если страховая компания примет такое решение
11. Что такое страховая сумма?
- а) Сумма, которую выплачивает страховщик при наступлении страхового случая
 - б) Сумма платежа страхователя страховщику
 - в) Стоимость застрахованного имущества
 - г) Сумма, на которую заключен договор страхования
12. Что такое страховая выплата?
- а) Сумма, которую выплачивает страховщик при наступлении страхового случая
 - б) Сумма платежа страхователя страховщику
 - в) Стоимость застрахованного имущества
 - г) Сумма, на которую заключен договор страхования
13. Что влияет на величину уплачиваемых страховых взносов?
- а) вероятность наступления неблагоприятного события
 - б) возможная сумма убытков от наступления страхового случая
 - в) финансовые возможности страхователя

Задание № 2

Рассчитать единовременную ставку по договору страхования человека (возраст 50 лет) на дожитие (до 65 лет). Страховая сумма 50 тыс. руб. Размер годового дохода 4%. доля нагрузки в брутто-ставке

Извлечения из таблицы смертности

Возраст, x лет	Число доживающих до возраста x	Число умирающих при переходе от возраста x к возрасту $x+1$
50	87064	735
55	82041	1038
60	77018	1340
65	65395	1595

Задача. Фонд заработной платы в АО в январе 2016 г. составил 24357 тыс. руб. Кроме того, были начислены отпускные работникам в сумме 2200 тыс. руб., выплаты по листкам нетрудоспособности составили 904 тыс. руб., оказана материальная помощь в размере 550 тыс. руб., выплачена компенсация за неиспользованный отпуск в размере 3 тыс. руб. Определить сумму взносов по социальному страхованию АО за январь 2016 г.

Тема: Формирование личной пенсионной стратегии

Вопросы

1. Принципы долгосрочных накоплений
2. Характеристика пенсионной системы России
3. Система государственного пенсионного обеспечения.
4. Деятельность негосударственных пенсионных фондов
5. Порядок формирования будущей пенсии
6. Страховая пенсия по старости
7. Пенсионные накопления
8. Негосударственное пенсионное обеспечение
9. Понятие личной пенсионной стратегии
10. Управление накопительной частью трудовой пенсии

Задание № 1

1. Регулярная денежная выплата лицам, которые достигли пенсионного возраста, или имеют инвалидность, или потеряли кормильца, — это...
 - a. социальное обеспечение
 - b. пенсия
 - c. пособие
2. Государственную пенсию имеют право получать ...
 - a. Военнослужащие при нанесении вреда их здоровью
 - b. Все граждане, независимо от места их работы

- с. Государственные служащие
- 3. Средства, сформированные за счет добровольных пенсионных взносов граждан, — это...
 - а. пенсионный капитал
 - б. пенсионные резервы
 - с. пенсионные накопления
- 4. Какой вид пенсии идет на содержание нынешних пенсионеров?
 - а. Накопительная пенсия
 - б. Страховая пенсия
 - с. Социальная пенсия
- 5. Обязательное пенсионное страхование финансируется...
 - а. из средств федерального бюджета
 - б. за счет страховых взносов работодателей
 - с. за счет добровольных взносов в негосударственные пенсионные фонды
- 6. Кто является участником негосударственного пенсионного фонда?
 - а. Граждане, которые заключили договор с НПФ о формировании негосударственной пенсии
 - б. Граждане, которые входят в систему обязательного пенсионного страхования и осуществляют обязательные отчисления с заработной платы
 - с. Граждане, которые написали заявление о переводе накопительной пенсии в НПФ
- 7. Пенсия – это....
 - а. регулярная денежная выплата, выплачиваемая лицам, которые достигли пенсионного возраста, или имеют инвалидность, или потеряли кормильца
 - б. денежная премия от работодателя при выходе сотрудника на пенсию
 - с. денежная выплата, выплачиваемая всем пенсионерам
- 8. Какой вид пенсии может инвестироваться?
 - а. Социальная пенсия
 - б. Накопительная пенсия
 - с. Страховая пенсия
- 9. Застрахованные лица — это...
 - а. граждане, которые получают пенсию
 - б. граждане, которые написали заявление о переводе накопительной пенсии в НПФ
 - с. граждане, которые входят в систему обязательного пенсионного страхования и осуществляют обязательные отчисления с заработной платы
- 10. Кто может управлять вашей пенсией...
 - а. Негосударственный пенсионный фонд, имеющий лицензию
 - б. Страховая компания
 - с. Управляющая компания, отобранная по конкурсу ПФР
- 11. Работодатель отчисляет в Пенсионный фонд России ...
 - а. специальные взносы
 - б. социальные пособия
 - с. страховые взносы
- 12. Сколько уровней имеет российская пенсионная система?
 - а. Один
 - б. Два
 - с. Три

Тема: Налогообложение доходов и имущества физических лиц

Вопросы

1. Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами
2. Права и обязанности налогоплательщиков
3. Прямые и косвенные налоги
4. Определение статуса налогоплательщика
5. Характеристика элементов налога
6. Облагаемые доходы физических лиц
7. Характеристика налоговых вычетов по налогу на доходы физических лиц
8. Имущественные вычеты и их применение
9. Налоговая декларация
10. Льготы по имущественным налогам

Задание № 1

1. Объектом налогообложения по НДФЛ является:
 - а) совокупный годовой доход, полученный по месту работы;
 - б) заработная плата, доходы по гражданско-правовым договорам;
 - в) доход, полученный налогоплательщиком в календарном году.
2. Какие из перечисленных доходов не учитываются при определении налогооблагаемой базы по НДФЛ:
 - а) стоимость подарков до четырех тыс. руб. в год на одного работника;
 - б) суточные, выплаченные сверх норм;
 - в) выплаты в связи с временной нетрудоспособностью.
3. Стандартный налоговый вычет на содержание детей предоставляется:
 - а) в размере 1400 руб. за каждый месяц до месяца, в котором доход налогоплательщика превысит 350000 руб.;
 - б) в размере 1000 руб. за каждый месяц до месяца, в котором доход налогоплательщика превысит 280000 руб.;
 - в) в размере 2000 руб. за каждый месяц до месяца, в котором доход налогоплательщика превысит 280000 руб.
4. Доход физического лица - налогового нерезидента РФ, полученный в виде материальной выгоды от экономии на процентах за пользование заемными средствами, облагается по ставке...
 - 1) 6%
 - 2) 30%
 - 3) 35%
5. Доходы, полученные в натуральной форме, учитываются в составе облагаемого дохода (при отсутствии государственных регулируемых цен).
 - 1) по цене реализации сторонним организациям
 - 2) по рыночным ценам
 - 3) по цене не ниже цены реализации сторонним организациям
 - 4) по себестоимости
6. Объектом налогообложения для физических лиц - налоговых резидентов РФ признаются...

- 1) доходы, полученные от источников РФ и от источников за пределами РФ
- 2) доходы, полученные от источников в РФ
- 3) доходы, полученные за пределами РФ
7. Не облагается налогом...
 - 1) суммы материальной помощи, оказываемой в связи с юбилеем налогоплательщика
 - 2) пенсии, выплачиваемые организацией своим работникам
 - 3) получаемые алименты
 - 4) ежеквартальная премия
8. Налоговый кодекс РФ не допускает установление дифференцированных ставок транспортного налога в зависимости от:
 - а) срока полезного использования транспортного средства;
 - б) мощности двигателя;
 - в) категории собственника транспортного средства.
9. Налоговой базой по транспортному налогу является:
 - а) стоимость транспортного средства;
 - б) среднегодовая стоимость транспортного средства;
 - в) мощность двигателя.
10. Законом субъекта РФ ставки транспортного налога:
 - а) могут увеличиваться или уменьшаться, но не более чем в 5 раз;
 - б) могут увеличиваться или уменьшаться, но не более чем в 10 раз;
 - в) не могут превышать предельных ставок, установленных НК РФ.
11. Плательщиками земельного налога являются:
 - а) организации и физические лица, использующие земельные участки;
 - б) организации и физические лица, являющиеся собственниками земельных участков;
 - в) организации и физические лица, являющиеся собственниками или арендаторами земельных участков.
12. Не являются объектами земельного налога:
 - а) сельскохозяйственные угодья;
 - б) земли, отведенные под жилищное строительство;
 - в) земельные участки из состава земель лесного фонда.
13. Налоговой базой по земельному налогу признается:
 - а) площадь земельного участка;
 - б) кадастровая стоимость земельного участка;
 - в) рыночная стоимость земельного участка.

Тема Финансовая безопасность и защита прав потребителей финансовых услуг

вопросы

1. Виды и способы финансового мошенничества
2. Признаки финансового мошенничества
3. Институты защиты прав потребителей финансовых услуг

Задание

1. Назовите виды финансового мошенничества и их основные характеристики
2. По каким признакам можно определить финансовую пирамиду?
3. Назовите алгоритм принятия решения о выборе финансовой организации

4. Ознакомьтесь с документом по ссылке https://www.cbr.ru/finmarkets/files/protection/booklet_200516.pdf
Попробуйте сформулировать и обосновать собственные признаки

Задание 2

1. Куда обращаться потребителю финансовых услуг в случае нарушения его законных прав?
 - а) Банк России, Роспотребнадзор, правозащитные организации
 - б) Правоохранительные органы, финансовый омбудсмен
 - с) Все перечисленное
2. Микрофинансовая организация не вправе привлекать денежные средства физических лиц, кроме
 - а) Денежных средств своих собственных учредителей (участников, акционеров)
 - б) Физических лиц, самостоятельно предоставляющих микрофинансовой компании займ на сумму не менее 1,5 млн рублей
 - с) Оба утверждения верны
3. На сайте Банка России перечислены основные признаки финансовых пирамид. Согласно этим признакам, определите, какая компания с большей вероятностью вызовет подозрение у финансово-грамотного человека?
 - а) Банк проводит широкую рекламную кампанию вкладов с повышенной ставкой
 - б) Инвестиционная компания предлагает инвестировать средства в паевые фонды. В прошлом инвесторы фондов получили доход, но компания не гарантирует аналогичные доходы в будущем
 - с) Компания привлекает денежные средства для вложения в «уникальный проект», при этом отсутствует точное определение ее деятельности. Для регистрации в проекте участникам необходимо внести первоначальный взнос. Доходность гарантируется
4. Возможность потерять деньги в связи с наступлением каких-либо предвиденных или непредвиденных обстоятельств — это:
 - а) Финансовые убытки
 - б) Финансовые отношения
 - с) Финансовые риски
 - д) Финансовое мошенничество
5. Бизнесмен К. предлагает Вам инвестировать деньги в его бизнес, обещая при этом ежеквартально крупные проценты (25%). К. обращает внимание, что сроки предложения строго лимитированы. Что должно Вас насторожить в этом предприятии?
 - а) отсутствие кредитной истории
 - б) высокая доходность
 - с) альтернативная стоимость
 - д) внешний вид бизнесмена
 - е) призыв быстро вкладывать деньги

Задание 3

Составьте памятку «Как уберечь себя от финансового мошенничества»

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Экономика»

Тема 1. Предмет и метод экономики как науки.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Предмет экономической теории и ее функции.
2. Методология научного познания экономики.
3. Основные этапы развития экономической науки

Практико-ориентированные задания

1. Аналитический обзор литературы, и Интернет-источников
2. Подготовка резюме

Задания в тестовой форме.

1. Какое из положений не имеет отношения к определению предмета теоретической экономики?
 - 1) эффективное использование ресурсов;
 - 2) неограниченные производственные ресурсы;
 - 3) максимальное удовлетворение потребностей;
 - 4) материальные и духовные потребности;
 - 5) редкость блага.
2. Что из перечисленного изучает микроэкономика.
 - 1) производство в масштабе всей экономики;
 - 2) налоги и бюджет государства;
 - 3) численность занятых в хозяйстве;
 - 4) общий уровень цен;
 - 5) производство сахара и динамику его цены.
3. Если исследуется экономика, как целостная структура, то это анализ:
 - 1) микроэкономический;
 - 2) макроэкономический;
 - 3) позитивный;
 - 4) нормативный;
 - 5) статистический

Тема 2. Общие проблемы экономического развития

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Объективные условия и противоречие экономического развития.
2. Экономические потребности. Классификация экономических ресурсов.
3. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативных издержек.
4. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом. Экономический рост.
5. Понятие экономической системы. Основные ступени развития экономических систем: доиндустриальное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество

6. Современные экономические системы. Выбор экономической системы: критерий эффективности. Трансакционные издержки.

7. Собственность как экономическая категория. Многообразие видов и форм собственности.

8. Экономические агенты. Модель экономического кругооборота.

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме.

2. Эссе на тему «Мой выбор»

3. Подготовка доклада на тему «Модели экономических систем»:

1. Американская модель 2. Японская модель рыночного хозяйства 3. Шведская модель хозяйствования. 4. Германское социально-рыночное хозяйство. 5. Китайская модель экономики. 6. Российская модель экономики

Формы контроля, оценочные средства: Фронтальный опрос экспресс-тестирование, эссе, доклад

Задачи по теме: «Общие проблемы экономического развития»

Задание 1.

Производственные возможности выпуска военной продукции и гражданских товаров представлены в табл. 1.

Продукт	Производственные альтернативы				
	A	B	C	D	E
Автомобили, млн.шт.	0	2	4	6	8
Управляемые ракеты, тыс. шт.	30	27	21	12	0

а) Изобразите эти данные о производственных возможностях графически. Что показывают точки на кривой? Определите: каковы будут издержки производства дополнительного миллиона автомобилей (дополнительной тысячи управляемых ракет), если экономика в данный момент находится в точке С.

б) Обозначьте на графике производственных возможностей точку К внутри зоны, ограниченной кривой. Что она показывает? Обозначьте точку Н вне этой зоны. Что показывает точка Н? Что должно произойти, прежде чем экономика достигла уровня производства, который показывает точка Н?

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ).

1. Главная проблема экономики состоит в том, что:

1) человеческие желания ограничены;

2) ресурсы безграничны;

3) люди всегда должны делать выбор при использовании ограниченных ресурсов;

4) только в слаборазвитых странах существует проблема дефицита.

2. В каком из перечисленных ниже вариантов представлены примеры всех трех видов факторов производства: земли, труда и капитала?

- 1) деньги, слесарь, пашня; 2) учитель, нефть, комбайн;
3) токарь, станок, акции; 4) облигации, природный газ, менеджер.

3. Ограниченность - это проблема, которая:

- 1) существует только в бедных странах; 2) есть только у бедных людей;
3) есть у всех людей и обществ; 4) никогда не возникает у богатых людей.

4. Что из данного перечня является реальным (физическим) капиталом?

- 1) деньги; 2) производственное оборудование;
3) акции; 4) потребительские товары длительного пользования.

5. Самое ценное, чем пришлось пожертвовать при выборе данного блага, называется:

- 1) предельной выгодой; 2) альтернативной стоимостью;
3) ограниченностью; 4) ничего из вышеперечисленного не подходит.

6. Альтернативная стоимость товара измеряется:

- 1) затратами ресурсов на производство данного товара;
2) индексом потребительских цен;
3) количеством денег, затраченных на производство данного товара;
4) количеством другого товара, от которого пришлось отказаться ради производства данного товара.

7. Мэрией г. Курска принято решение о строительстве нового стадиона. Цена выбора этого решения определяется:

- 1) ценой экономических ресурсов, используемых в строительстве;
2) суммой денег, отпущенных на строительство;
3) потерей для города постройки бассейна, от которого пришлось отказаться в пользу стадиона;
4) затратами труда, капитала и природных ресурсов.

8. Абстрактная экономическая ситуация: при производстве 1 кг алюминия было недополучено 10 керамических ваз. Какому из вариантов производственных возможностей это соответствует?

Продукт	Вариант							
	А		В		С		Д	
Алюминий, кг	5	7	6	5	3	4	1	2
Вазы, штук	10	20	20	30	10	20	30	10

- 1) А ; 2) В; 3) С; 4) Д

Тема 3. Рыночная организация хозяйства

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Объективные причины возникновения рынка. Разделение труда.
2. Сущность, функции и виды рынка.
3. Принципы организации рыночной экономики.
4. Инфраструктура рынка.

Практико-ориентированные задания

1. Темы докладов: 1. Общественное разделение труда и его роль в развитии производства. 2. «Теневой рынок». 3. Принцип «невидимой руки» А. Смита.
3. Решение заданий в тестовой форме.

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос; доклад, деловая игра «Кругооборот товаров, денег и ресурсов в экономике»,

Задания в тестовой форме.

(в каждом варианте только один правильный ответ)

1. Что такое натуральное хозяйство? Натуральное хозяйство - это ...
 - 1) организация производства натуральных природных продуктов для человека;
 - 2) организация производства, при котором не применяются машины и приспособления, а используется ручной труд;
 - 4) хозяйство, в котором производятся продукты питания для продажи гражданам и фирмам;
 - 5) хозяйство, в котором производится все необходимое для собственной жизни, и практически нет товарного обмена.
2. Что такое товарное хозяйство? Товарное хозяйство – это...
 - 1) хозяйство, в котором применяются совершенные машины и оборудование;
 - 2) хозяйство с большим объемом производимых продуктов;
 - 3) организация производства товаров и услуг для продажи;
 - 4) организация производства высококачественных товаров для внутренних нужд хозяйства
3. Когда Узбекистан продает хлопок России в обмен на нефть, то ...
 - 1) в выигрыше оказываются обе стороны;
 - 2) Россия - в выигрыше, Узбекистан - в проигрыше;
 - 3) обе стороны от этого проигрывают;
 - 4) Узбекистан выигрывает, Россия проигрывает.
4. Успех на рынке совершенной конкуренции зависит от:
 - 1) рекламы;
 - 2) высокого качества товара;
 - 3) возможности влиять на цену;
 - 4) возможности снизить издержки.
5. На производительность труда непосредственно влияет:
 - 1) здоровье и уровень образования рабочей силы;
 - 2) качество машин и оборудования;
 - 3) эффективная деятельность менеджеров;
 - 4) все вышеперечисленное

6. Сравнительное преимущество - это:

- 1) способность производить товары или услуги с меньшими альтернативными затратами;
- 2) возможность производить и обменивать товары и услуги с меньшими затратами ресурсов;
- 3) способность тратить меньше рабочего времени на получение товаров и услуг;
- 4) более высокая производительность, возникающая вследствие специализации.

7. Увеличение степени разделения труда, как правило, ведет к:

- 1) уменьшению экономической взаимозависимости;
- 2) более равномерному распределению доходов;
- 3) снижению часовой производительности труда;
- 4) снижению трудоемкости продукции

8. Какой из примеров объясняет принцип сравнительного преимущества при торговле между странами?

- 1) альтернативная стоимость собственного производства которых высока, и покупать товары, альтернативная стоимость собственного производства которых низка;
- 2) альтернативная стоимость собственного производства которых низка, и покупать товары, альтернативная стоимость собственного производства которых высока;
- 3) которые нравятся людям меньше, и покупать товары, которые им нравятся больше;
- 4) спрос на которые падает, и покупать те товары, спрос на которые растет.

9. Если Великобритания имеет сравнительное преимущество перед Россией в производстве автомобилей, то:

- 1) продавать автомобили из Великобритании в Россию не имеет смысла;
- 2) альтернативная стоимость производства автомобилей в Великобритании выше, чем в России;
- 3) альтернативная стоимость производства автомобилей в России выше, чем в Великобритании;
- 4) снижение спроса на автомобили в России будет выгодно британским автомобилестроителям.

Тема 4. Спрос и предложение на индивидуальных рынках, Эластичность. Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Спрос. Закон спроса. Неценовые факторы, влияющие на спрос.
2. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение
3. Рыночное равновесие цен, спроса и предложения. Равновесная цена. Рыночные неравновесия.

4. Вмешательство государство в процесс рыночного ценообразования и его последствия.

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Экономическое эссе «Анализ рынков»
3. Подготовка к понятийному диктанту

Формы контроля, оценочные средства: контрольная (аттестационная) работа, понятийный диктант, экспресс-тестирование, эссе.

Задачи по теме: «Спрос и предложение на индивидуальных рынках»

Задание 1.

Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 7 - P$. Функция предложения $Q_s = -5 + 2P$. Постройте графики спроса и предложения данного товара. Определите цену равновесия.

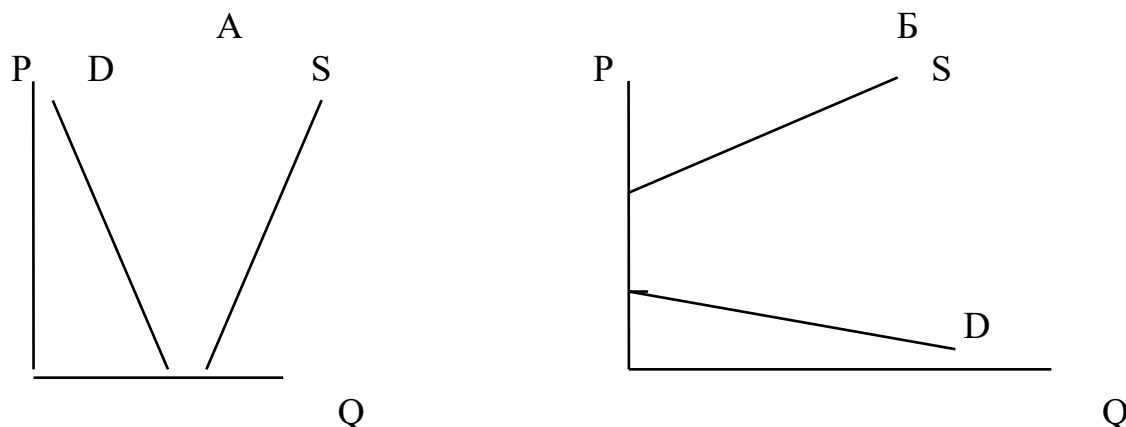
Задание 2. Анализируем ситуацию на рынке помидоров.

Цена за 1 кг (руб)	Величина спроса (млн.кг. в год)	Величина предложения (млн. кг в год)
20	10	3
24	9	4
28	8	5
32	7	6
36	6	7
40	5	8

- а) Начертите кривые спроса и предложения для помидоров и найдите равновесную цену и равновесное количество.
- б) Что будет иметь место - дефицит или избыток помидоров на рынке, - если цена будет равна 24 руб., цена равна 40 руб.?
- в) Почему и в каком направлении будут изменяться цены на помидоры из пункта (б) в случаях дефицита или избытка?
- г) Покажите на графике, как изменяется равновесная цена и равновесное количество, если Министерство здравоохранения России предупредит, что от потребления помидоров краснеют белки глаз и на коже выступает сыпь. Объясните, почему цена не сохранится на своем первоначальном уровне.
- д) Покажите на графике, как изменятся равновесная цена и равновесное количество, если правительство в порядке поддержки сельского хозяйства введет субсидию на каждый килограмм выращенных помидоров?

Задание 3. Предположим, что благодаря активной деятельности членов Общества защиты животных многие люди перестали покупать кожаные куртки. Однако продавцы, несмотря на это сумели сохранить цену кожаных курток на прежнем уровне. Используя кривые спроса и предложения и понятие рыночного равновесия, объясните, как изменилось количество продаваемых курток и почему? (отобразите решение на графике)

Задача 4. На рисунках изображены две ситуации, в которых линии спроса и предложения не имеют общих точек. Опишите возможные реальные ситуации в экономике.



Задания в тестовой форме

(В каждом варианте только один правильный ответ.)

1. Кривая рыночного спроса показывает:
 - 1) как будет снижаться потребление блага при снижении доходов покупателей;
 - 2) по какой цене будет осуществляться подавляющая часть сделок;
 - 3) что потребители склонны покупать больше товаров по более высоким ценам;
 - 4) какое количество блага потребители желают и могут приобрести в единицу времени при различных ценах.
2. При прочих равных условиях сдвиг кривой предложения вправо приводит:
 - 1) к росту равновесной цены и равновесного количества;
 - 2) к снижению равновесной цены и равновесного количества;
 - 3) к росту равновесной цены и снижению равновесного количества;
 - 4) к снижению равновесной цены и росту равновесного количества.
3. Что случится на рынке, где существует конкуренция, если величина предложения превысит величину спроса?
 - 1) потребительский спрос возрастет;
 - 2) производители увеличат выпуск товаров;
 - 3) рыночная цена упадет;
 - 4) рыночная цена поднимется.
4. Когда увеличивается величина спроса на лес, растет и спрос на гвозди. Когда уменьшается величина спроса на лес, сокращается и спрос на гвозди. Экономисты сказали бы, что лес и гвозди:

1) несопряженные товары;	2) взаимозаменяемые товары;
3) взаимодополняющие товары;	4) эластичные товары.
5. Увеличение спроса и предложения одновременно:
 - 1) приведет к росту цены равновесия;
 - 2) оставит цену равновесия без изменений;

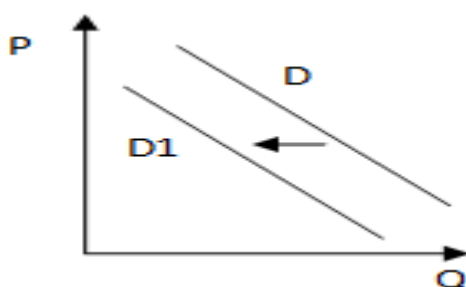
- 3) снизит цену равновесия;
- 4) может привести к любому из вышеперечисленных последствий.

6. Из приведенного ниже списка выберите ситуацию, которая может быть отражена следующим графиком.



- 1) рост тарифов на электроэнергию;
- 2) рынок шоколада после хорошего урожая какао-бобов;
- 3) снижение налога на производителя товара;
- 4) открытие новых фирм в отрасли, производящей данный товар

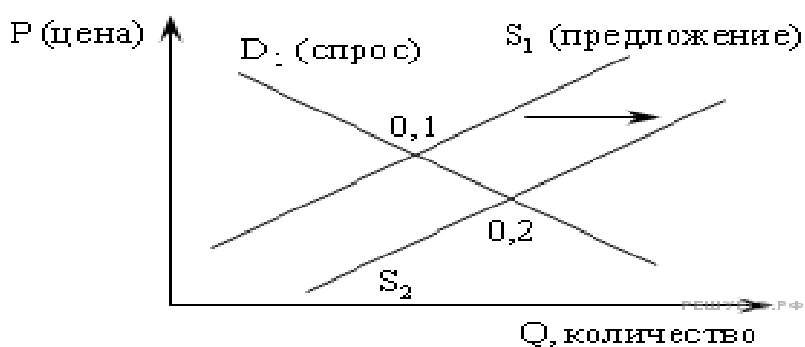
7. На рисунке отражена ситуация на рынке элитных сортов чая: линия спроса D переместилась в новое положение $D1$



Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)

- 1) ростом доходов населения;
- 2) изменением погодных условий, обусловленных наступлением осени;
- 3) снижением цен на элитные сорта кофе;
- 4) существенным увеличением числа фирм-поставщиков чая

9. Из приведенного ниже списка выберите ситуацию, которая может быть отражена следующим графиком



Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Анализ поведения потребителей. Кривые безразличия. Бюджетная линия.
2. Выбор потребителя. Особенности потребительского спроса.
3. Эффект дохода и эффект замены. Кривые Энгеля. Излишек потребителя.

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и решение заданий в тестовой форме.
2. Подготовка докладов на темы: 1. Количественная теория полезности. 3. Основные положения порядковой теории полезности. 3. «Эффект Веблена». 4. «Эффект сноба». 5. «Эффект присоединения к большинству».

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, доклад

Задачи по теме: “Теория потребительского поведения”

Задание 1. Определите точку оптимального выбора потребителя. Студент еженедельно получает от родителей 40 рублей на карманные расходы (еду и развлечения). Цена продуктов - 1 руб. за единицу, цена развлечений - 1 руб. за единицу. В таблице показаны три набора безразличия двух товаров: продуктов питания и развлечений, каждый из которых представляет различный уровень полезности.

набор 1		набор 2		набор 3	
развлечения	продукты	развлечения	продукты	развлечения	продукты
2	40	10	40	12	45
8	26	14	30	16	35
17	16	20	20	21	25
29	9	30	14	33	17
40	5	43	10	44	13

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. Общая полезность товара:
 - 1) тем выше, чем ниже цена, которую потребитель заплатил за этот товар;
 - 2) всегда растет при потреблении дополнительных единиц этого товара;
 - 3) не меняется при потреблении дополнительных единиц этого товара;
 - 4) характеризует ожидаемое удовлетворение от потребления этого блага.
2. Общая полезность пирожных:
 - 1) тем выше, чем больше удовольствия ожидает получить потребитель пирожных;
 - 2) для конкретного потребителя всегда одинакова;
 - 3) не может снижаться при потреблении дополнительных пирожных;
 - 4) может быть оценена только после того, как пирожные были потреблены.
3. Третья чашка кофе приносит меньшее удовольствие, чем вторая. Это пример:
 - 1) действия закона спроса;
 - 2) эффект Гиффена;
 - 3) уменьшения маржинальной полезности;
 - 4) эффекта замены

4. Закон убывающей предельной полезности означает, что:

- 1) отношение предельных полезностей к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости;
- 2) полезность, приносимая каждой последующей единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров;
- 3) отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров;
- 4) полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения дохода потребителя.

5. Если потребитель выбирает комбинацию, представленную точкой, лежащей на плоскости, ограниченной бюджетной линией, то он:

- 1) максимизирует полезность;
- 2) желает купить больше товаров, чем позволяет его бюджет;
- 3) не полностью использует свой бюджет;
- 4) находится в положении потребительского равновесия.

6. Параллельный сдвиг линии бюджетного ограничения вправо связан с:

- 1) ростом дохода;
- 2) падением дохода;
- 3) увеличением полезности;
- 4) ростом спроса.

7. Положение и наклон кривой безразличия для отдельного потребителя объясняется:

- 1) его предпочтениями и размерами дохода;
- 2) только ценами покупаемых товаров;
- 3) предпочтениями, размерами дохода и ценами покупаемых товаров;
- 4) только его предпочтениями.

8. Предположим, что потребитель имеет доход в 8 долларов. Цена товара А равна 1долл., а цена товара В – 0,5долл. Какая из следующих комбинаций товаров находится на бюджетной линии:

- 1) 8А и 1В;
- 2) 7Аи1В;
- 3) 6Аи6В;
- 4) 5Аи6В.

9. Потребительское равновесие на карте безразличия - это:

- 1) любое пересечение бюджетной линии и кривой безразличия;
- 2) любая точка на самой высокой из кривых безразличия;
- 3) та точка, в которой наклон бюджетной линии равен наклону касательной к ней кривой безразличия;
- 4) любая точка, расположенная на бюджетной линии;

10. Если потребитель выбирает комбинацию, представленную точкой, лежащей внутри плоскости, ограниченной бюджетной линией, то он:

- 1) максимизирует полезность;
- 2) желает купить больше товаров, чем позволяет его бюджет;

- 3) не полностью использует свой бюджет;
- 4) находится в положении потребительского равновесия

Тема 6. Теория фирмы

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Предпринимательство. Организационно-правовые формы предприятий (фирм).
2. Производственная функция. Издержки производства: их сущность и классификация.
3. Равновесие предпринимательской фирмы на рынке в краткосрочном периоде.
4. Условия долгосрочного устойчивого равновесия предпринимательской фирмы. Положительный и отрицательный эффекты роста масштабов производства.
5. Минимизация издержек производства. Выбор факторов производства.

Практико-ориентированные задания

1. Подготовка к презентации «собственной фирмы» и игре «Книжная фабрика»
2. Подготовка теоретических вопросов
3. Темы докладов: 1. Бизнес-план и его значение в деятельности фирмы. 2. Маркетинг – рыночная концепция управления фирмой. 3. Менеджмент, его сущность и функции.
4. Решение задач и заданий в тестовой форме

Формы контроля, оценочные средства: презентация фирмы, фронтальный опрос; контрольная работа; деловая игра «Книжная фабрика».

Задачи по теме «Теория фирмы»

Задание 1. Мистер Х владеет небольшой фирмой по производству керамики. Он нанимает одного помощника за 12 тыс. долл. в год с оплатой в конце года, и 20 тыс. долл. в год уходит на покупку сырья и материалов с оплатой в начале года. В начале года для приобретения нового оборудования, срок эксплуатации которого составляет 8 лет, мистер Х взял в банке кредит в размере 40 тыс. долл. под 10% процентов годовых. Процент по депозитам равен 7. Мистер Х использует собственное помещение под мастерскую. Он мог бы сдавать его в аренду за 10 тыс. долл. в год с оплатой в конце года. Конкурент мистера Х предлагает ему рабочее место гончара с зарплатой 15 тыс. долл. в год с условием выплаты этой суммы в конце года. Суммарный годовой доход от продажи керамических изделий составляет 65 тыс. долл. Найдите годовую бухгалтерскую и экономическую прибыль мистера Х.

Задание 2. Используя таблицу, рассчитайте соответствующие показатели и заполните таблицу (дробные числа округляйте до целых):

Выпуск(Q)	FC	TC	VC	AFC	AVC	ATC	MC

1						840	
				250		530	
						407	
					225	350	
5				100	224		
			1400				280

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

- Акционерное общество является юридическим лицом. Это означает, что оно:
 - 1) не имеет права заключать контракт от своего имени;
 - 2) не может иметь собственного имущества, обособленного от имущества своих акционеров;
 - 3) наиболее распространенная форма организации бизнеса;
 - 4) имеет право заключать контракты и обращаться в суд в качестве истца и ответчика.
- Высшим органом управления акционерным обществом является:
 - 1) общее собрание акционеров;
 - 2) совет директоров;
 - 3) правление;
 - 4) ревизионная комиссия.
- Неявные (внутренние) издержки представляют собой:
 - 1) постоянные издержки;
 - 2) затраты на покупку факторов производства;
 - 3) переменные издержки;
 - 4) затраты собственных ресурсов фирмы.
- Какой из видов затрат не относится к внешним(явным) издержкам?
 - 1) покупная стоимость сырья и материалов;
 - 2) стоимость рабочего времени предпринимателя;
 - 3) арендная плата, уплачиваемая предпринимателем за использование помещения;
 - 4) заработная плата нанимаемых им работников.
- В краткосрочном периоде к переменным издержкам фирмы, скорее всего, относятся:
 - 1) заработная плата основных работников;
 - 2) выплата налога на имущество фирмы;
 - 3) амортизационные отчисления;
 - 4) плата за арендуемое оборудование.

Тема 7. Типы рыночных структур

Теоретические вопросы к обсуждению:

- Типы рыночных структур: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия.

2. Чистая (совершенная) конкуренция и ее характеристика. Максимизация прибыли на основе сопоставления валовых показателей в условиях чистой конкуренции.
3. Монополистическая конкуренция и ее характеристика.
4. Олигополия и рыночная концентрация. Важнейшие характеристики олигополии.
5. Монополизм в экономике. Естественные монополии.
6. Социально - экономические последствия монополизма. Поведение фирмы в условиях монополии.
7. Антимонопольное (антитрестовское) законодательство и его практическое применение в российской экономике.

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Эссе
3. Подготовка доклада (по выбору обучающегося):
 1. Антимонопольное законодательство США.
 2. Антимонопольное законодательство европейских государств.
 3. Антимонопольное законодательство России: теория и практика применения.

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос; доклад

Задачи по теме: «Типы рыночных структур»

Задача 1. Информация о спросе на продукцию некоторой фирмы представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Цена P (ден.ед.)	13	12	11	10	9	8	7	6
Объем спроса Q (шт. в день)	0	1	2	3	4	5	6	7

- а) Как вы считаете, данная фирма работает в условиях совершенной конкуренции или является монополистом?
- б) Предположим, что предельные издержки фирмы постоянны и равны 4 ден.ед. ($MC=4$). Определите объем выпуска, максимизирующий прибыль фирмы.
- в) Средние издержки фирмы также постоянны и равны 4 ден.ед. ($AC=4$). Какой будет максимальная прибыль фирмы?

Задача 2. а) Используя данные из упражнения 1, постройте графики предельных издержек, предельной выручки и спроса.

б) Сравните кривые спроса и предельной выручки с такими же кривыми для фирмы, работающей в условиях совершенной конкуренции.

в) Определите, используя построенные вами графики, оптимальный объем выпуска и цену, которую следует установить монополисту для максимизации прибыли.

г) Покажите на графике величину общей выручки и прибыли монополиста при выбранном им оптимальном объеме выпуска.

Задания в тестовой форме

(на каждый вопрос есть один правильный ответ)

1. Монополист - это предприятие, которое:

- 1) производит больше продукции лучшего качества, чем остальные;
- 2) является единственным продавцом данного товара;
- 3) больше других выпускает продукции;
- 4) является единственным покупателем данного товара;
- 5) обладает монопольной властью на рынке

2. Множество магазинов в Курске торгуют примерно одни и тем же набором мужской одежды отечественного производства и привезенной из-за границы. Это пример рынка:

- 1) монополистической конкуренции;
- 2) совершенной конкуренции;
- 3) монополии;
- 4) олигополии;
- 5) монополии

3. Какое из перечисленных ниже свойств присутствует на рынке совершенной конкуренции?

- 1) неоднородность продукции;
- 2) мобильность ресурсов;
- 3) реклама;
- 4) ценовая конкуренция.

4. На национальном рынке тяжелых вооружений один покупатель (государство) и несколько продавцов (фирм-производителей оружия). Такой рынок называется:

- 1) монополией;
- 2) монополистической конкуренцией;
- 3) монополией;
- 4) совершенной конкуренцией.

5. Предельная выручка для фирмы, обладающей монопольной властью:

- 1) превышает цену при любом объеме выпуска
- 2) ниже цены при любом объеме выпуска
- 3) равна цене при любом объеме выпуска
- 4) ниже цены при малых объемах производства
- 5) соотношение между предельной выручкой и назначаемой фирмой ценой может быть произвольным

6. Фирма-монополист в краткосрочном периоде находится в равновесии, когда:

- 1) $MC = MR$;
- 2) средние издержки меньше цены;
- 3) средние издержки больше цены;
- 4) предельные издержки больше цены

7. Отношение $(P - MC)/P$ А.Лернер предложил использовать для характеристики:

- 1) степени концентрации фирм на рынке;
- 2) монопольной власти фирмы
- 3) степени ценовой дискриминации;
- 4) высоты рыночных барьеров

8. В модели монополии предполагается, что:

- 1) продавцы и покупатели принимают цены как данные;
- 2) проникновение на рынок новых фирм не ограничено;
- 3) поведение продавцов является стратегическим;
- 4) производится уникальный продукт

9. Монополист, который стремится к максимизации прибыли, будет увеличивать производство продукции, если:

- 1) средние издержки снижаются;
- 2) затраты на рекламу растут;
- 3) предельный доход выше предельных издержек;
- 4) предельный доход равен переменным издержкам;
- 5) предельный доход ниже предельных издержек

10. Кривая спроса в условиях совершенной конкуренции совпадает с:

- 1) кривыми предельной и средней выручки;
- 2) кривой общей выручки;
- 3) кривой общих издержек;
- 4) кривой предельных издержек;
- 5) кривой средних издержек

Тема 8. Рынки факторов производства.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Спрос на ресурсы как производственный спрос. Особенности ценообразования на рынках факторов производства. Правило использования ресурсов.
2. Спрос и предложение на рынке труда. Особенности рынка труда.
3. Заработная плата как цена труда. «Человеческий капитал» и профсоюзы.
4. Рентные отношения в рыночной экономике. Рынок земли. Дифференциальная рента.
5. Экономическая природа прибыли. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Современные трактовки прибыли. Норма прибыли.
6. Сущность капитала. Процент на капитал. Дисконтирование

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Эссе на тему «Мой человеческий капитал» (Отчет о проделанной работе за семестр)
3. Подготовка доклада на тему (по выбору обучающегося): 1. Особенности российского рынка труда. 2. Дифференциация заработной платы в российской экономике. 3. Инвестиции в человеческий капитал. 4. Российский рынок земли, и его особенности. 5. Российский рынок капитала

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, доклад, эссе, отчет о проделанной работе за семестр

Задачи по теме: «Рынки факторов производства»

Задача 1. Решите задачу. На рынке труда рыночный спрос на труд описывается уравнением $DL = 100 - 2w$, а рыночное предложение труда описывается уравнением $SL = 40 + 4w$, где w - дневная ставка заработной платы (в долл.). Рынок труда является совершенно конкурентным.

- а) Какая ставка заработной платы установится на этом рынке? Какое количество работников будет нанято на работу?
- б) Государство устанавливает минимальную ставку заработной платы на уровне 15 долл. в день. Охарактеризуйте последствия такой политики государства в качественном и количественном выражении.
- в) Представьте графическое решение данной задачи.

Задача 2. Выполните упражнение “Анализируем роль профсоюзов на рынке труда”. Предположим, что следующие данные представляют величину спроса и предложения труда в конкретной отрасли.

Таблица 1.

Ставка зарплаты(долл.\ча с.)	Число требуемых рабочих (чел.)	Число рабочих, предлагающих свои услуги (чел.)
1	5000	1000
2	4000	2000
3	3000	3000
4	2000	4000
5	1000	5000
6	0	6000

1. Определите, используя данные таблицы, равновесную ставку заработной платы и число рабочих, предлагающих свои услуги на совершенно конкурентном рынке труда.

2. Предположим, что в результате подписания коллективного договора представителями профсоюза и предпринимателями зарплата составила 5 долл. в час.

а) Какова будет величина спроса на труд при новом уровне заработной платы?. Сколько рабочих будут предлагать услуги труда при новом уровне заработной платы? Какова будет величина безработицы?

б) Какие рабочие выиграют, а какие проиграют в результате нового, более высокого уровня заработной платы?

3. Отобразите полученные результаты графически.

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ).

1. Молодежная организация предложила повысить минимальную заработную плату подростков. Как это повышение (если оно будет реализовано) повлияет на оплату труда и занятость подростков?

- 1) возрастут и зарплата и занятость подростков;
- 2) зарплата возрастет, а занятость сократится;
- 3) зарплата сократится, а занятость возрастет;
- 4) зарплата вырастет, а занятость останется на том же уровне.

2. В рыночной экономике высокая заработная плата в основном зависит от...

- 1) узаконенного минимума заработной платы;
- 2) действий правительства;

- 3) высокой производительности труда;
- 4) социальной ответственности руководителей бизнеса.

3. При прочих равных условиях сдвиг вниз - влево кривой спроса на труд может быть связан с:

- а) понижением спроса на продукт труда; б) ростом цен на ресурс-заменитель;
- в) увеличением спроса на продукт труда; г) нет правильного ответа

4. Если Ваша заработная плата возрастет на 50%, а цены на покупаемые Вами товары увеличиваются на 55%, то Ваша...

- 1) реальная заработная плата выросла;
- 2) номинальная заработная плата снизилась;
- 3) реальная заработная плата снизилась;
- 4) это не отразилось на Вашей заработной плате.

5. То обстоятельство, что музыканты многих рок - групп зарабатывают намного больше выдающихся музыкантов современности можно объяснить:

- 1) большей посещаемостью рок - концертов;
- 2) тем, что рок - музыканты выступают в больших залах;
- 3) более высокой ценой на билеты на рок - концерты;
- 4) более высокой технической оснащенностью рок - музыкантов.

Кривая предложения труда для отдельной отрасли:

- 1) имеет отрицательный наклон; 2) имеет положительный наклон
- 3) абсолютно эластична; 4) совершенно неэластична
- 5) может иметь как положительный, так и отрицательный наклон на различных участках

6. Единый профсоюз горняков является на рынке труда шахтеров примером:

- 1) совершенного конкурента; 2) монополистического конкурента;
- 3) монополии; 4) олигополии.

7. Почему наемные рабочие получают заработную плату, а предприниматели получают предпринимательский доход?

- 1) для предпринимателей доход зарабатывают другие люди;
- 2) такие большие доходы заработной платой не назовешь;
- 3) предприниматели – собственники особого ресурса;
- 4) предприниматели присваивают разницу между ценой и себестоимостью, включающей и заработную плату наемных рабочих.

8. Спрос на капитал на рынке факторов производства – это:

- 1) спрос на деньги; 2) спрос на машины и оборудование;
- 3) спрос на акции и облигации; 4) спрос на ссудный капитал;
- 5) все, перечисленные выше.

1. Система национальных счетов и история ее создания
2. Валовой внутренний продукт. Способы измерения ВВП
3. Соотношение показателей в системе национальных счетов.
4. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен.

Практико-ориентированные задания

1. Темы докладов: 1. Основные макроэкономические показатели России за текущий год. 2. Макроэкономические показатели г. Курска. 3. Макроэкономические показатели развития Курской области. 4. Индекс развития человеческого потенциала: методика расчета и практика применения

2. Решение задач и заданий в тестовой форме

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, доклад, контрольная работа

Задачи

Задача 1. Определите ВВП и НД, а также размер амортизационных отчислений по следующим данным (в млрд.руб.)

Зарплата	350
Закупки правительства	50
Импорт	30
Косвенные налоги на бизнес	130
Рентные платежи	71
Экспорт	40
Личные потребительские расходы	600
Валовые внутренние инвестиции	50
Прибыль	80
Процент	45

Какую методику расчета Вы использовали?

Задача 2. В таблице представлены данные, характеризующие величину номинального ВВП за три года (млрд. руб.)

Год	Номинальный ВВП	Индекс уровня Цен (в %)	Реальный ВВП
1	204	100	
2	186	130	
3	150	180	

а) Какой год является базовым? б) Как изменился уровень цен в период с 1-го по 2-й год ? в) Как изменился уровень цен в период со 2-го по 3-й год ? г) Рассчитайте реальный ВВП для каждого года.

Задания в тестовой форме

(В каждом варианте только один правильный ответ)

1. Личный доход - это:
 - 1) стоимость произведенных за год товаров и услуг;
 - 2) доход, полученный домохозяйствами в течение данного года;
 - 3) весь доход, предназначенный для личных расходов, после уплаты налогов;
 - 4) сумма сбережений из частных источников, находящихся в данной стране;
 - 5) нет верного ответа

2. Что из перечисленного включается в состав ВВП?

- 1) услуги домашней хозяйки;
- 2) покупка у соседей подержанного автомобиля;
- 3) покупка новых акций у брокера;
- 4) стоимость нового учебника в магазине.

3. Если из национального дохода вычесть налоги на прибыль корпораций, нераспределенную прибыль и взносы на социальное страхование, а затем приплюсовать чистые трансфертные платежи, то полученная сумма - это:

- 1) личный доход; 2) амортизация; 3) ВВП; 4) ЧНП; 5) НД

4. Располагаемый доход - это:

- 1) личный доход минус индивидуальные налоги и неналоговые платежи;
- 2) сумма, включающая зарплату, жалованье, ренту и доход в форме процента на капитал;
- 3) зарплата и жалованье, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;
- 4) все перечисленное в пунктах а), б), в).

5. Трансфертные платежи - это:

- 1) выплаты домашним хозяйствам, не обусловленные предоставлением с их стороны товаров и услуг;
- 2) только выплаты правительством отдельным индивидуумам;
- 3) компонент дохода, который не включается в национальный доход;
- 4) все предыдущие ответы неверны.

6. Валовые частные инвестиции учитываются при расчете:

- 1) ВВП по методу потока доходов. 2) ВВП по методу потока расходов.
- 3) ЧНП по методу потока расходов. 4) Располагаемого дохода.

7. Если объем номинального ВВП и уровень цен повысились, то:

- 1) реальный ВВП не изменился;
- 2) реальный ВВП увеличился, но в меньшей степени, чем цены;
- 3) эта информация не позволяет определить динамику реального ВВП;
- 4) все предыдущие ответы неверны.

8. Зарплата учитывается при расчете:

- 1) ВВП по методу потока доходов; 2) ВВП по методу потока расходов;
- 3) чистого экспорта; 4) чистых субсидий государственным предприятиям.

9. В стране А производятся только два товара: чай и кофе. Производство и цены за два года составили :

	1-й год		2-й год	
	чай	кофе	чай	кофе

Количество	800	1200	1000	1500
Цена	9	4	6	10

Подсчитать дефлятор ВВП 2-й год (в%), приняв за базовый 1-й год.

- 1) 140 2) 240 3) 40 4) 25

10. С января по июнь инфляция составила 6%. Реальный ВВП за этот же год упал на 10%. Как изменился номинальный ВВП за этот год?

- 1) увеличился на 4,6% 2) уменьшился на 4,6%
3) увеличился на 4 % 4) уменьшился на 4 %

11. Повторный счет при определении ВВП возникает при сложении:

- 1) прироста запасов в мукомольной и в пекарной промышленности;
2) производства железной руды и чугуна;
3) добавленной стоимости, созданной в пекарной промышленности и в ее торговой сети;
4) общего объема купленных потребительских товаров и средств производства.

12. Какие из перечисленных агрегатных величин не используются при определении объема национального дохода?

- 1) прибыль корпорации; 2) государственные трансфертные платежи;
3) рентный доход; 4) зарплата и жалованье.

13. Национальный доход - это:

- 1) инвестиции минус сбережения;
2) стоимость предметов длительного пользования и услуг;
3) личный доход плюс индивидуальные налоги минус чистые субсидии государственным фирмам;
4) рента, зарплата, процент на капитал, доходы от собственности и прибыль корпораций.

14. Предположим, что ВВП увеличился с 500 млрд. долл. до 600 млрд. долл., а дефлятор ВВП со 125 до 150. При таких условиях величина реального ВВП:

- 1) не изменится; 2) увеличится;
3) уменьшится; 4) не может быть рассчитана на основе имеющихся данных

Тема 10. Макроэкономический анализ совокупного спроса и совокупного предложения.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Совокупный спрос и его компоненты. Величина совокупного спроса. Факторы, воздействующие на совокупный спрос.
2. Совокупное предложение. Факторы, влияющие на совокупное предложение.
3. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения.

4. Равновесие в кейнсианской модели («Кейнсианский крест»). Эффект мультипликатора.

Практико-ориентированные задания

1. Решение заданий в тестовой форме
2. Темы докладов: 1. Развитие макроэкономических теорий классического направления. 2. Развитие экономических теорий кейнсианского направления. 3. Политические дискуссии о проблемах российской экономики как проявление теоретических разногласий макроэкономических школ.

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, доклад, контрольная работа

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. Кривая совокупного предложения выражает отношение между:
 - 1) уровнем цен и потребляемым объемом ВВП в реальном выражении;
 - 2) уровнем цен и произведенными объемами ВВП в реальном выражении;
 - 3) уровнем цен, по которым производители желают продавать, а покупатели - покупать товары;
 - 4) потребленным и произведенным объемом ВВП в реальном выражении;
 - 5) все предыдущие ответы неверны.
2. Кривая совокупного спроса выражает отношение между:
 - 1) уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг,
 - 2) уровнем цен и произведенным ВВП в реальном выражении;
 - 3) уровнем цен, который признают покупатели, и уровнем цен, который удовлетворяет продавцов;
 - 4) объемами произведенного и потребленного ВВП в реальном выражении;
 - 5) все предыдущие ответы неверны.
3. В краткосрочном периоде увеличение потребительского и инвестиционного спроса за счет развития и повышения стабильности банковской системы позволяет ...
 - 1) увеличить объем национального производства;
 - 2) снизить объем национального производства;
 - 3) повысить общий уровень цен
 - 4) снизить общий уровень цен
4. Предельная склонность к сбережению составляет 0,2. Величина мультипликатора автономных расходов составит ...

1) 0,5; 2) 1,25; 3) 20; 4) 10; 5) 5
5. Инвестиции, осуществляемые с целью восстановления изношенного капитала, называют
 - 1) инвестициями в модернизацию (реновацию)

- 2) портфельными инвестициями
- 3) индуцированными инвестициями
- 4) инвестициями в жилищное строительство

6. Согласно кейнсианской теории:

- 1) рыночный механизм гарантирует равновесное состояние экономики;
- 2) при постоянных ценах нет уверенности, что рыночный механизм обеспечит равновесие дохода и производства в условиях полной занятости;
- 3) совокупный спрос должен регулироваться, чтобы экономика достигла желаемого уровня равновесия дохода и производства;
- 4) все предыдущие ответы верны;
- 5) верны только ответы 2) и 3)

7. Если налоги на предпринимательство растут, то:

- 1) совокупный спрос сокращается, а объем совокупного предложения не меняется;
- 2) совокупное предложение сокращается, а объем совокупного спроса не меняется;
- 3) сокращается совокупный спрос и совокупное предложение;
- 4) растут совокупный спрос и совокупное предложение;
- 5) все предыдущие ответы верны.

8. Если величина потребительских расходов составляет 9000, тогда как располагаемый доход равен 10000, то предельная склонность к потреблению равна:

- 1) 0,1 ; 2) 0,9 ; 3) 9,0; 4) $10/9$; 5) является неопределенной величиной

Тема 12. Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Экономический цикл и его фазы. Характеристика фаз цикла.
2. Виды и причины экономического цикла.
3. Понятие безработицы. Уровень безработицы. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы.
4. Последствия безработицы: неэкономические и экономические. Закон Оукена. Государственная политика по борьбе с безработицей.
5. Понятие инфляции. Причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционная спираль.
6. Последствия и издержки инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.

Практико-ориентированные задания

1. Решение заданий в тестовой форме

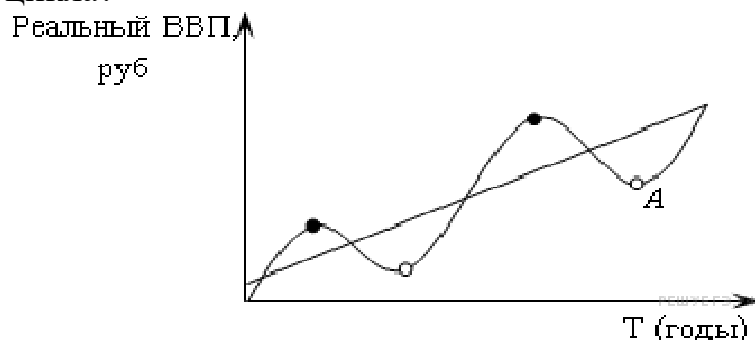
2. Темы докладов: 1. Истоки и развитие экономического кризиса в России (2000-2010 гг.). 2. Циклы Китчина. 3. Циклы Жуглара. 4. Циклы С. Кузнеца. 5. Теория циклов Н.Кондратьева. 6. Циклы Форестера. 7. Циклы Тоффлера
3. Эссе на тему: «Особенности влияния современного кризиса на жизнь россиян»

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, доклад.

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. Какой ситуации соответствует положение точки *A* на графике экономического цикла?



- 1) низкая безработица; 2) открытие новых предприятий;
3) банкротство предприятий; 4) эффективное использование ресурсов

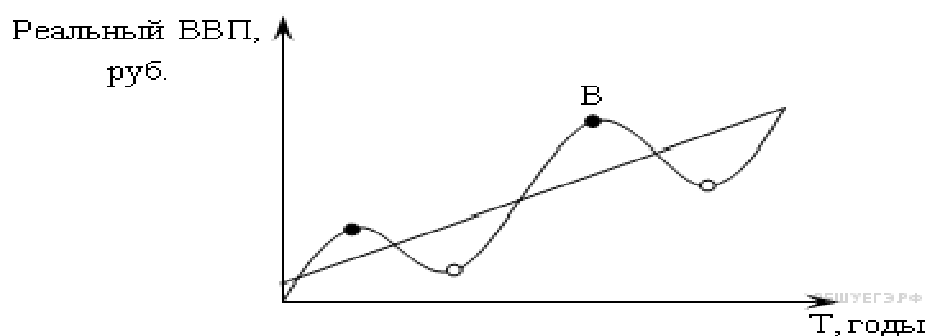
2. Фазы промышленного цикла:

- 1) бум, подъем, оживление и рост экономики;
2) депрессия, спад, падение деловой активности;
3) кризис, депрессия, оживление, подъем;
4) подъем, кризис, оживление, спад;
5) нет верного ответа

3. Циклический характер развития экономики проявляется:

- 1) в колебаниях экономической конъюнктуры, имеющих периодический характер;
2) в периодических спадах деловой активности;
3) в падении процентной ставки;
4) верные ответы 1) и 3)

4. Какой ситуации соответствует положение точки *B* на графике экономического цикла:



1) высокая инфляция;	2) высокая безработица;
3) падение курса акций;	4) банкротство предприятий

5. Цикличность экономического развития выражает:

- 1) характер государственного регулирования национальной экономики;
- 2) движение экономической системы в рамках перехода от депрессии к оживлению и обратно;
- 3) периодичность повторяющихся нарушений макроэкономического равновесия;
- 4) последовательность смены фаз цикла;
- 5) верные ответы 2) и 3)

6. Показатели, которые могут быть использованы для характеристики экономического цикла:

- 1) объем производства, продаж и товарных запасов;
- 2) объем издержек общественного производства;
- 3) курс ценных бумаг, ставки процента;
- 4) дефицит бюджета.
- 5) верные ответы 1) и 2)

7. Основоположник теории «длинных циклов экономической конъюнктуры»:

1) К. Маркс;	2) Н.Д. Кондратьев;	3) А. Курно;
4) Д. Рикардо;	5) А. Маршалл	6) Дж. М. Кейнс

8. Циклический характер экономического развития характерен для:

1) рыночной экономики;	2) традиционной экономики;
3) централизованной экономики;	4) смешанной экономики
5) все ответы неверны	6) верны 1) и 4)

Задачи «Безработица»

Задача 1. Определите статус лиц, перечисленных ниже, с точки зрения их соотношения к занятости и рабочей силе, если они классифицируются следующим образом: занятые (З); безработные (Б); не включаемые в состав рабочей силы (Н)

- а) Работник, уволенный по собственному желанию.

- б) Работник, переведенный на режим работы неполного рабочего дня.
- в) Учитель, который по состоянию здоровья больше не может работать.
- г) Уволенный рабочий, который в течение длительного периода времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски.
- д) Студент, который учится на дневном отделении учебного заведения.
- е) Автомеханик, который учится на вечернем отделении учебного заведения.

Задача 2. В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс. чел.).

	Первый год	Пятый год
Рабочая сила	84 889	95 453
Занятые	80 796	87 524
Безработные		
Уровень занятости (%)		

- а) Рассчитайте безработных и уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода.
- б) Как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?
- в) Можно ли утверждать, что в пятом году рассматриваемого периода существовала полная занятость?

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. Представим, что имеется 2300 занятых людей в экономике и 200 безработных. Предположим далее, что 23% из числа безработных находят работу в течение месяца и 2 % лишаются своей работы. Устойчивый уровень безработицы при этом будет равен:

- 1) 8%; 2) 4%; 3) 5%; 4) 4,5%; 5) 8,7%

2. Все следующее является причиной фрикционной безработицы, кроме:

- 1) в экономике наблюдается сокращение спроса
- 2) отдельные предприятия закрываются в виду неэкономичности
- 3) работник желает поменять профессию;
- 4) девушка получила высокооплачиваемую работу;
- 5) молодой человек впервые ищет работу.

3. Какой вид безработицы будет вызван следующей причиной спада занятости: Рост использования компьютеров в торговых организациях ведет к рационализации конторского труда.

- 1) структурная; 2) сезонная; 3) конъюнктурная;
4) секторальная; 5) фрикционная (текучая); 6) циклическая

4. Естественный уровень безработицы определяется:

- 1) законодательными актами государства;
- 2) суммой структурной и циклической безработицы.

- 3) суммой фрикционной и структурной безработицы.
- 4) отсутствием безработных в экономике.
- 5) регулированием фирмами уровня зарплаты.

5. При достижении полной занятости:

- 1) каждый трудоспособный может найти работу по устраивающей его ставке зарплаты;
- 2) может существовать естественная безработица;
- 3) может существовать конъюнктурная безработица;
- 4) может существовать циклическая безработица;
- 5) предложение труда не увеличивается даже при повышении реальной ставки зарплаты

6. В коротком периоде при повышении уровня цен занятость возрастет, если:

- 1) рост номинальной зарплаты отстает от роста уровня цен;
- 2) повышается реальная ставка зарплаты;
- 3) рост реальной ставки зарплаты отстает от роста средней производительности труда;
- 4) рабочие не подвержены денежным иллюзиям
- 5) отсутствует конкуренция на рынке труда

7. Экономика описывается следующими данными: естественный уровень безработицы равен 6%, фактический уровень безработицы равен 7,33%. Коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 3. Какова величина относительного отставания фактического ВВП от потенциального?

- 1) 3%; 2) 4%; 3) 5% ; 4) 6%; 5) 7%

8 . "Отчаявшиеся" работники, которые хотели бы работать, но прекратили поиск рабочего места:

- 1) учитываются в величине фрикционной безработицы;
- 2) учитываются в величине безработицы ожидания;
- 3) более не учитываются в составе рабочей силы;
- 4) получают пособие в соответствии с законодательством о минимальной заработной плате;
- 5) учитываются в величине структурной безработицы

9. Естественный уровень безработицы равен 6%, фактический равен 18%. Определите циклическую безработицу:

- 1) 12%; 2) 13%; 3) 12%.; 4) 3%; 5) 24%.

Задачи «Инфляция»

Задача 1. В стране А потребляется только 3 вида товаров, указанных в таблице. Используя данные, приведенные в таблице, рассчитайте индекс потребительских цен для страны А.

	Потребление в 1-й период	Цена в 1-й период	Потребление во второй период	Цена во 2-й период
Хлеб	150	2	200	1
Автомобили	50	10	25	10
Скульптуры	4	100	4	200

Задача 2. При каком годовом уровне инфляции определенно не стоит вкладывать свои сбережения в банк, если известно, что, вложив в банк 1 000 рублей, через год можно получить 1 080 рублей?

Задача 3. Столяр подрядился сделать работу в течение месяца за 2000 рублей. Оплата в конце месяца. Определите “инфляционный налог” при инфляции 5% в месяц.

Задача 4. В небольшом городке должны были выплатить зарплату учителям 1 сентября, но задержали ее на 3 месяца. Инфляция составила в сентябре 2%, в октябре - 1% и в ноябре - 3%. На сколько процентов “похудела” задержанная заработная в реальном исчислении?

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. В качестве показателя инфляции в стране обычно используется:

- 1) индекс внешней торговли;
- 2) валютный курс;
- 3) количество денег в обращении;
- 4) индекс потребительских цен.

2. Если повышение общего уровня цен в экономике вызвано ростом цен на энергоносители, то это явление называется:

- 1) инфляцией спроса;
- 2) инфляцией затрат(предложения);
- 3) дефляцией;
- 4) гиперинфляцией.

3. Ожидается, что темп прироста денежной массы в экономике составит 6%, а скорость обращения денег увеличится на 1%. Предполагается, что темп прироста реального объема производства составит 2%. При этом ожидаемый уровень инфляции составит:

- 1) 5%;
- 2) 6%;
- 3) 7% ;
- 4) 8%;
- 5) 9%

4. Что из перечисленного ниже вызывает инфляцию спроса?

- 1) рост цен на сырье;
- 2) рост процентной ставки;
- 3) рост государственных расходов;
- 4) снижение инвестиций;
- 5) повышение заработной платы на работающих предприятиях

5. Ежегодная норма инфляции 12%, Вы одолжили сегодня 100 дол., а через год хотите получить реальные 105 дол. Какую номинальную процентную ставку вы должны назначить для этого?

- 1) 17; 2) 12; 3) 13,3; 4) 5; 5) 17,6

5. Что из перечисленного не имеет отношения к инфляции, обусловленной ростом издержек производства:

- 1) сокращение предложения; 2) рост процентной ставки;
3) догоняющий рост заработной платы; 4) рост занятости и производства
5) рост стоимости на единицу продукции

6. Кривая Филлипса показывает:

- 1) обратную связь между реальной и номинальной заработной платой;
2) обратную связь между темпом инфляции и уровнем безработицы;
3) прямую связь между темпом инфляции и номинальной заработной платой;
4) прямую связь между реальной заработной платой и уровнем безработицы;
5) прямую связь между реальной заработной платой и темпом инфляции

7. Непредвиденная инфляция обычно сопровождается:

- 1) перераспределением богатства и дохода
2) отсутствием экономического ущерба
3) снижением эффективности экономики
4) увеличением эффективности экономики
5) верны ответы 1) и 3)

8. Один из эффектов неожиданной инфляции состоит в том, что богатство перераспределяется:

- 1) от кредиторов к заемщикам; 2) от заемщиков к кредиторам;
3) от молодых людей к старым; 4) от государства к фирмам;
5) от фирм к государству

9. ИПЦ в 2012 году составил 120 %, а в 2014 году - 150 %. Каков темп инфляции между этими годами?

- 1) 125 %; 2) 25 %; 3) 80 %; 4) 20 %; 5) 30%

10. Спад производства, депрессия, сопровождающиеся большой безработицей и аномально высоким уровнем инфляции - это:

- 1) ожидаемая инфляция; 2) дефляция; 3) стагнация;
4) стагфляция; 5) скрытая инфляция.

Тема 13. Государственное регулирование экономики. Социальная политика в рыночной экономике

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Основные направления экономической деятельности государства. Экономические функции государства.
2. Инструменты (методы) государственного регулирования экономики.
3. Сущность и основные направления социальной политики государства.
4. Индикаторы эффективности социальной политики государства. Показатели благосостояния населения

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Эссе на тему «Эффективность социальной политики российского правительства»

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, дискуссия.

Задачи по теме: «Государственное регулирование экономики. Социальная политика государства»

Задача 1. Перед вами таблица, показывающая распределение общего объема денежных доходов населения. Внимательно изучите ее и выполните следующие задания:

Период	1	2	3	4	5	6
Денежные доходы (в совокупности)	100	100	100	100	100	100
В том числе по 20-процентным группам населения:						
Первая группа (с наименьшими доходами)	9,4	7,5	5,8	5,3	5,8	6,5
Вторая группа	14,0	12,6	11,1	10,2	10,4	10,9
Третья группа	17,9	17,4	16,7	15,2	15,2	15,5
Четвертая группа	22,8	23,0	24,8	23,0	22,2	22,4
Пятая группа (с наивысшими доходами)	35,9	39,1	41,6	46,3	46,4	44,7

А) используя данные таблицы, ответьте на вопрос: какие тенденции в распределении доходов наблюдались в период с первого по шестой. Увеличилась или осталась на неизменном уровне дифференциация доходов населения? Б) По данным приведенным в таблице постройте кривую Лоренца за первый и последний периоды. Какой вывод вы можете сделать на основе сравнения этих диаграмм?

Задача 2. В стране Справедливии доходы населения за последний год распределены следующим образом:

Группы домохозяйств	Доля в общей численности населения, %	Сумма доходов, млн. долл. в год
1-я - беднейшие	20	200
2-я бедные	20	300

3-я почти средний класс	20	500
4-я средний класс	20	1000
5-я самые богатые	20	2000

Правительство Справедливии считает такое распределение доходов крайне неравномерным. Оно предпринимает следующую меру: в качестве подоходного налога взимает с пятой группы населения («самые богатые») 30% их годового дохода, и полученную сумму выплачивает в равных долях представителям первой, второй и третьей групп в качестве трансфертов (пенсий, пособий, материальной помощи, субсидий на строительство жилья и т.д.). Постройте кривую Лоренца для Справедливии до и после взимания налогов и выплаты трансфертов.

Задания в тестовой форме

(на каждый вопрос есть только один правильный ответ)

1. Что из перечисленного ниже лучше всего отражает понятие “государство в экономике”?

- 1) совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на всех территориальных уровнях управления;
- 2) совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на федеральном уровне управления;
- 3) совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, имеющих на территории данной страны;
- 4) совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, принадлежащих жителям данной страны.

2. Государственное вмешательство в работу рыночного механизма связано с необходимостью:

- 1) сбора налогов и перераспределения доходов;
- 2) проведения антимонопольной политики;
- 3) производства общественных благ;
- 4) все перечисленное выше.

3. С экономической точки зрения, какой из следующих подходов к борьбе с загрязнением окружающей Среды наиболее эффективен?

- 1) увеличивать капиталовложения в природоохранные мероприятия до тех пор, пока дополнительные выгоды превосходят дополнительные потери.
- 2) создать условия для стимулирования любой деятельности, направленной на сокращение вреда от загрязнения окружающей Среды.
- 3) внедрить действенную систему штрафов руководящих работников тех предприятий, которые наносят вред окружающей среде;
- 4) использовать все возможные ресурсы для сокращения вреда, наносимого природе - основному ограниченному фактору производства, невозполнимому достоянию всего человечества.

4. Чистое общественное благо - это:

- 1) такое благо, которое потребляется коллективно всеми людьми независимо от того, платят они за него или нет;
- 2) такое благо, производство которого очень прибыльно и в силу этого выгодно частным фирмам;
- 3) такое благо, которое можно приобрести только за деньги;
- 4) такое благо, которое может быть произведено только при коммунизме.

5. Одной из черт рыночной системы является то, что:

- 1) она отражает общественные издержки, а не общественную выгоду;
- 2) она отражает общественную выгоду, а не общественные издержки;
- 3) она отражает и общественные издержки, и общественную выгоду;
- 4) она, возможно, отражает не все общественные издержки и не всю общественную выгоду.

6. Что из нижеперечисленного является общественным благом?

- 1) хлеб; 2) бензин; 3) уличный фонарь; 4) электричка “Курск-Белгород”

7. Что из перечисленного является внешним эффектом?

- 1) раздражение от фабричного задымления;
- 2) заражение воды, вызванное утечкой нефти;
- 3) разрушение ландшафта земляного покрова из-за открытых карьерных разработок полезных ископаемых;
- 4) все вышеперечисленное - внешние эффекты.

Тема 14. Бюджетно-налоговая политика

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Понятие налога. Налоговая система. Принципы налогообложения.
2. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Системы налогообложения: пропорциональный, прогрессивный и регрессивный налоги. Кривая Лаффера.
3. Понятие государственного бюджета. Дефицит государственного бюджета и методы его финансирования. Государственный долг и его виды.
4. Понятие фискальной политики, ее цели и инструменты. Воздействие инструментов фискальной политики на экономику.

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Темы докладов: 1. Проблемы налогообложения в российской экономике 2. Бюджетная система Российской Федерации. 3. Бюджетная политика российского правительства. 4. Внешний и внутренний долг России.

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, доклад.

Задачи по теме «Бюджетно-налоговая политика»

Задача 1. Подсчитайте налог на добавленную стоимость, выплачиваемый фирмой при ставке НДС равной 12%, если затраты фирмы составили: - расходы

на заработную плату - 170 денежных единиц; - амортизация - 30 денежных единиц; - стоимость покупных материалов и услуг (включая НДС) - 20 денежных единиц. Других затрат нет, а разница между выручкой продавца и затратами на производство равна 30 денежным единицам.

Задача 2. Перед Вами фрагмент шкалы подоходного налога:

Сумма налога, руб.	Доход, руб.
0	1000
50	1500
100	2000
200	3000

На основании приведенных данных определите ставку налогообложения, вид налога и механизм налогообложения.

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. Определите прямой налог:

- 1) налог с оборота;
- 2) налог на наследование;
- 3) налог на добавленную стоимость;
- 4) таможенные пошлины.

2. Определите косвенный налог:

- 1) налог на прибыль;
- 2) инфляционный налог;
- 3) налоги на доходы от собственности;
- 4) акцизные сборы.

3. Предположим, что правительство России облагает производителей шампанского налогом в размере 90% от стоимости каждой бутылки этого напитка. Производители увеличивают цену реализуемой продукции на величину налога. Кто в результате оплачивает этот налог?

- 1) заводы-производители шампанских вин;
- 2) правительство;
- 3) российские налогоплательщики в целом;
- 4) покупатели шампанского.

5. Дефицит государственного бюджета может финансироваться путем:

- 1) размещением государственных ценных бумаг;
- 2) эмиссии денег;
- 3) получения кредита у Международного валютного фонда;
- 4) все перечисленное выше верно.

6. Кривая Лаффера показывает связь между:

- а) количеством семей (в процентном выражении) - получателей дохода - и частью совокупного дохода (в процентном отношении), получаемой этим количеством семей;
- б) размерами дефицита государственного бюджета и темпом инфляции в стране;
- в) налоговыми ставками и объемом налоговых поступлений;
- г) размерами теневой экономики и величиной бюджетного дефицита.

7. Введение в стране импортной пошлины способствует...

- а) повышению выигрыша отечественных производителей и снижению выигрыша отечественных потребителей;
- б) повышению выигрыша отечественных потребителей и снижению выигрыша отечественных производителей;
- в) повышению выигрыша отечественных потребителей и повышению выигрыша отечественных производителей;
- г) снижению выигрыша отечественных потребителей и снижению выигрыша отечественных производителей.

8. Какая из перечисленных ниже мер не относится к мерам фискальной политики?

- а) отмена налога на прибыль;
- б) изменение шкалы индивидуального подоходного налога;
- в) снижение учетной ставки;
- г) рост государственных расходов на образование.

9. В результате введения нового акцизного налога на товар X:

- 1) измениться только предложение товара X;
- 2) измениться только спрос на товар X;
- 3) изменятся и спрос, и предложение товара X;
- 4) спрос и предложение товара X не изменятся.

Тема 15. Денежно-кредитная система **Теоретические вопросы к обсуждению:**

1. Деньги: их происхождение и сущность. Функции денег. Виды денег. Денежные агрегаты.
2. Банковская система и ее структура. Центральный банк и его функции.
3. Коммерческие банки и их операции. Резервы коммерческих банков.
4. Монетарная политика: ее сущность, цели и инструменты. Виды монетарной политики. Воздействие монетарной политики на экономику.

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Темы докладов: 1. Развитие банковской системы России. 2. Монетарная политика правительства России на современном этапе.

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, доклад.

Задачи по теме «Денежно-кредитная система»

Задача 1. Сколько нужно положить в банк под 7% годовых, чтобы выплачивать владельцу ренту в 200 тыс. рублей в год, а сумма на счете в банке была бы неизменной?

Задача 2. Договаривающиеся стороны считают эквивалентными 10 000 долл. сейчас и 20 736 долл. через 4 года. Найдите ставку дисконтирования.

Задания в тестовой форме

(в каждом варианте только один правильный ответ).

1. Если ЦБ принимает решение увеличить предложение денег, он может:
 - 1) увеличить учетную ставку;
 - 2) осуществить продажу государственных облигаций на открытом рынке;
 - 3) уменьшить норму обязательных резервов;
 - 4) все перечисленное верно.

2. Что из перечисленного не относится к инструментам кредитно-денежной политики:
 - 1) изменение нормы обязательных резервов;
 - 2) изменение налоговых ставок;
 - 3) изменение ставки рефинансирования;
 - 4) операции на открытом рынке ?
3. Депозиты коммерческих банков равняются 4 млрд. долл. Норма обязательных резервов составляет 25%. Если ЦБ решит снизить обязательную норму резервирования до 20%, на какую величину может увеличиться предложение денег:

1) на 0,8 млрд. долл.;	2) на 1 млрд. долл.;
3) на 0,2 млрд. долл.;	4) на 0,4 млрд. долл.

4. Депозитный мультипликатор (он же кредитный мультипликатор):
 - 1) увеличивается с ростом нормы банковского резерва;
 - 2) уменьшается с ростом нормы банковского резерва;
 - 3) увеличивается с ростом денежной массы;
 - 4) не влияет на изменение денежной массы при изъятии наличных денег из обращения.

8. Какое из приведенных ниже определений лучше всего отражает сущность монетарной политики?
 - 1) монетарная политика - это решения ЦБ страны в отношении того, сколько новых денег необходимо напечатать в течение календарного года;
 - 2) монетарная политика - это действия ЦБ страны, направленная на регулирование курса национальной валюты;
 - 3) монетарная политика - это действия ЦБ страны по изменению предложения денег и доступности кредита, предпринимаемые с целью поддержания стабильности цен, обеспечения полной занятости и целесообразных темпов экономического роста;
 - 4) монетарная политика - это меры по регулированию государством величины своих расходов и\или доходов, применяемые с целью поддержания стабильности цен, обеспечения полной занятости и целесообразных темпов экономического роста.

9. Сдерживающая кредитно-денежная политика заключается в:

- 1) покупке государственных ценных бумаг и росте нормы обязательных резервов;
- 2) продаже государственных ценных бумаг и росте нормы обязательных резервов;
- 3) покупке государственных ценных бумаг и снижения нормы обязательных резервов;
- 4) продаже государственных ценных бумаг и снижения нормы обязательных резервов.

10. Банк предлагает начисление 2% по вкладу ежемесячно по схеме сложного процента. За год вложенная в этот банк сумма увеличится на....

- 1) 24%; 2) 26,8%; 3) 92,4%; 4) 124%

Тема 16. Мировая экономика

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Общая характеристика мирового хозяйства. Международная торговля: сравнительные преимущества и протекционизм.
2. Внешнеэкономическая политика государства и ее инструменты.
3. Платежный баланс и его макроэкономическое значение.
4. Валютные отношения и валютные системы. Валютный курс и его регулирование.

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Эссе на тему: «Проблемы вхождения России в мировое экономическое пространство»

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, круглый стол, дискуссия.

Задачи по теме: «Мировая экономика»

Задача 1. Предположим, что две страны А и Б производят два товара - велосипеды и теннисные ракетки, обе страны используют одинаковую валюту. В таблице показаны затраты труда на производство двух товаров в странах А и Б.

	Затраты труда на ед. продукции(час)	Затраты труда на ед. продукции(час)
	Страна А	Страна Б
Велосипеды	60	120
Ракетки	30	40

- а) какая страна обладает абсолютным преимуществом в производстве обоих товаров?
- б) рассчитайте для каждой страны альтернативные издержки производства велосипедов, выраженные в ракетках, и альтернативные издержки производства ракеток, выраженные в велосипедах
- в) какая страна обладает сравнительным преимуществом в производстве велосипедов?

г) Предположим, что международная торговля отсутствует. Каждая страна имеет 300 работников, занятых 40 часов в неделю. Первоначально в каждой стране половина работников занята в производстве велосипедов, а другая половина - в производстве теннисных ракеток.

Рассчитайте объемы производства велосипедов и ракеток в каждой стране.

д) Теперь предположим, что начался процесс международной торговли.

Страновая специализация осуществляется следующим образом: страна, обладающая сравнительным преимуществом в производстве теннисных ракеток выпускает только ракетки, а другая страна производит велосипеды на уровне суммарного объема производства, имевшего место при отсутствии торговли, направляя оставшиеся ресурсы на выпуск ракеток.

Рассчитайте объем производства велосипедов и ракеток в каждой стране и покажите какие выгоды могут иметь обе страны от международной торговли.

е) Начертите КПВ каждой страны.

Задача 2. Рассчитайте цену магнитофона в долларах, если евро в долларах упала с 50 до 45 центов за одно евро, а цена магнитофона продаваемого в Германии - 150 евро.

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. Что такое платежный баланс:

- 1) систематизированная запись итогов всех сделок между резидентами данной страны и остальными странами;
- 2) систематизированная запись итогов всех сделок между резидентами данной страны;
- 3) систематизированная запись итогов всех сделок между нерезидентами данной страны;
- 4) баланс текущих операций;
- 5) все ответы верны

2. Какая из следующих форм торговых барьеров не является существенным препятствием для свободной торговли:

- 1) импортный тариф;
- 2) добровольные экспортные ограничения;
- 3) лицензии на экспорт и импорт;
- 4) импортная квота;
- 5) нет верного ответа

3. Сторонники протекционизма утверждают, что пошлины, квоты, и другие торговые барьеры необходимы для:

- 1) защиты молодых отраслей от иностранной конкуренции;
- 2) увеличения внутренней занятости;
- 3) предотвращения демпинга;
- 4) обеспечения обороны страны;
- 5) все ответы верны

4. Принцип сравнительного преимущества впервые сформулировал:

- 1) Смит;
- 2) Рикардо;
- 3) Кенэ;
- 4) Маркс;
- 5) Кейнс

5. Что из ниже перечисленного способствует повышению обменного курса национальной валюты (при прочих равных условиях):

- 1) снижение процентных ставок в данной стране;
- 2) повышение процентных ставок за рубежом;
- 3) повышение в данной стране уровня цен;
- 4) повышение в данной стране уровня производительности труда;
- 5) повышение в данной стране ставок номинальной заработной платы

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Б1.Б.16.18 Экспериментальная психология

Тема 1. Экспериментальная психология как научная дисциплина.

Задания

1. Основные содержательные области экспериментальной психологии.
2. Различие и взаимосвязь между экспериментальной психологией и психодиагностикой.

Тема 2. История развития экспериментальной психологии.

Задания

1. История становления и развития идей экспериментальной психологии.
2. Становление экспериментальной психологии в России.
3. Эксперимент в психофизике.
4. Эксперимент в бихевиоризме.
5. Эксперимент в школе К. Левина.
6. Эксперименты С. Милграмма.
7. Эксперимент в Курской социально-психологической школе.

Тема 3. Не экспериментальные психологические методы.

Задания

1. Классификация исследовательских методов в психологии.
2. Эксперимент, наблюдение, опросные методы, анализ продуктов деятельности, контент-анализ, аппаратурные методы, социометрии и др.

Тема 4. Сущность экспериментального метода в психологии.

Задания

1. Отличие эксперимента от других видов научных исследований. Экспериментальное общение.
2. Понятие валидности исследования и репрезентативности данных.
3. Надежность эксперимента.

4. Экспериментальная выборка.
5. Классификация экспериментальных планов.
6. Виды экспериментальных переменных и формы их контроля в психологическом эксперименте.
7. Ошибки в доказательствах на выяснение причинно-следственной зависимости между переменными.
8. Логика организации и проведения экспериментов.
9. Экспериментальная и контрольная группы, их назначение в эксперименте.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине «Этнопсихология»**

Раздел 1. Этнопсихология как наука

**Тема 1.1. Предмет и задачи этнопсихологии. Понятия и категории
этнопсихологии**

Вопросы семинарских занятий

1. Предмет этнопсихологии. Национально-психологические особенности.
2. Задачи этнопсихологии.
3. Понятия и категории этнопсихологии.

Тема 1.2. Методология и методы этнопсихологии

Вопросы семинарских занятий

1. Методология этнопсихологии. Общая, специальная и частная.
2. Методы этнопсихологии.

Интерактивная лекция по теме «Методология и методы этнопсихологии» с демонстрацией учебных фильмов предполагает просмотр учебных видеофильмов с последующим обсуждением и подготовкой письменной аннотации обучающимися.

**Тема 1.3. . Этнический парадокс современности. Этнос как
психологическая общность.**

Вопросы семинарских занятий

1. Идентичность.
2. Этнический мировой кризис
3. Этнос как психологическая общность.

**Тема 1.4. . Особенности emic и etic подходов. Основные теоретические
ориентации этнопсихологических исследований.**

Вопросы семинарских занятий

1. Emic-подход.
2. Etic-подход.
3. Релятивизм.
4. Универсализм.

Раздел 2. История этнопсихологии

**Тема 2.1. Историческое развитие этнопсихологических взглядов за
рубежом.**

Вопросы семинарских занятий

1. Зарождение этнопсихологических идей в период античности.
2. Развитие этнопсихологических взглядов в эпоху Просвещения.
3. Психология народов М.Лацаруса и Х.Штейнталя.
4. Исследования В.Вундта по психологии народов.
5. Г.Лебон об иерархичности народов.

Групповая дискуссия по теме «Историческое развитие этнопсихологических взглядов за рубежом» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу. Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой групп, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги.

Тема 2.2. Особенности развития этнопсихологических представлений в России.

Вопросы семинарских занятий

1. Г.Г. Шпет о предмете этнической психологии.
2. Л.Н. Гумилев о происхождении этносов.
3. Культурно-историческая концепция.

Тема 2.3. Психологическая антропология (направления исследований). Кросскультурная психология

Вопросы семинарских занятий

1. «Школа личности» Ф.Боаса.
2. «Полевые исследования» М.Мид.
3. «Конфигурация культур» Р. Бенедикт.
4. Кросскультурные исследования познавательных процессов.
5. Кросскультурные исследования личности.

Тема 3. Психология этнических общностей

Вопросы семинарских занятий

1. Характеристика человеческих общностей: человечество, этнос, нация.
2. Психологическая основа нации: историческая память, национальное сознание, национальные интересы, национальный язык, национальная культура.
3. Характеристика национальной гордости и патриотизма как компонентов психологии нации.
4. Сущность учения Н.Гумилева о пассионарности как этническом явлении.
5. Механизмы психологической защиты нации.
6. .

Тема 4. Этнопсихологические феномены (содержание, структура, механизмы)

Вопросы семинарских занятий

1. Системообразующий компонент психологии нации.
2. Динамический компонент психологии нации.:
 - А) мотивационно-фоновые национально-психологические особенности;
 - Б) интеллектуально-познавательные национально-психологические особенности;
 - В) эмоционально-волевые национально-психологические особенности;
 - Г) коммуникативно-поведенческие национально-психологические особенности.
3. Свойства национальной психики.
4. Функции национальной психики. Адаптация, стабилизация, стимуляция.
5. Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей.
6. Виды межэтнического взаимодействия.
7. Механизмы формирования национальных установок.
8. Роль этнических стереотипов в межкультурном общении и взаимодействии.

Тема 5. Этнические конфликты

Вопросы семинарских занятий

1. Понятие этнического конфликта.
2. Основные направления этнопсихологических исследований этнического конфликта.
3. Классификация этнических конфликтов.
4. Стадии этнического конфликта.
5. Протекание этнических конфликтов.
6. Основные стратегии урегулирования этнических конфликтов: правовые механизмы, переговоры, информационный путь.

Тестовые задания для контроля и самоконтроля по разделам

1. УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ. ВИДЫ МЕЖЭТНИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:
сотрудничество

содействие ✓

воздействие ✓

избегание

противодействие ✓

консенсус

3. УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ. ФОРМЫ
МЕЖЭТНИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

ассимиляция ✓

дискриминация ✓

идентификация

геноцид ✓

сегрегация ✓

4. УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ. ПРИЗНАКИ
НАЦИОНАЛЬНОЙ УСТАНОВКИ:

консерватизм ✓

передается из поколения в поколения ✓

либерализм

всегда опосредует действия и поведение человека как представителя
конкретной этнической общности ✓

5. УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ. ПРИЗНАКИ
ЭТНИЧЕСКИХ СТЕРЕОТИПОВ:

объективизм

схематизм ✓

сложность

устойчивое мнение о нации ✓

эмоционально окрашенное мнение о нации ✓

6. УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ. ВИДЫ
НАЦИОНАЛЬНЫХ СТЕРЕОТИПОВ:

автостереотипы ✓

моностереотипы

этностереотипы

гетеростереотипы ✓

социостереотипы