

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.07.2023 09:11:57

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
ученого совета КГУ
от 19 апреля 2019 г. № 9

**Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата
направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
направленность Адаптивное физическое воспитание**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Курск 2019

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
ученого совета КГУ
от 29 апреля 2019 г. № 9

**Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата
направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)
направленность Адаптивное физическое воспитание**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Курск 2019

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности)	УК-7.1. Знает: роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает: - показания и противопоказания для использования физических упражнениями у лиц различных возрастных и нозологических групп, - спортивные снаряды и инвентарь, тренажеры и приспособления для занятий и проведения уроков с детьми разных нозологических групп - методику развития и совершенствования физических качеств и способностей с целью коррекции и компенсации имеющихся нарушений - способы и меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, создания психологического комфорта на занятиях
	УК-7.2. Умеет: выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки	Умеет: - правильно трактовать и учитывать в своей деятельности анатомо-физиологические знания,

	самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	- составлять комплексы физических упражнений для лиц с ОВЗ, - организовывать и проводить спортивные мероприятия, праздники, фестивали и игры с участием лиц различного возраста и инвалидов
	УК-7.3. Владеет: навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеет: - знанием фундаментальных концепций общей патологии, - методами профилактики патологических состояний, заболеваний и травм, возникающих при занятиях спортом, - методами коррекции патологических состояний с помощью физических упражнений.
ОПК-9 Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-9.1. Знает компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знает: основные нозологические формы, группы и виды инвалидности, методы и приемы обучения людей с ОВЗ
	ОПК-9.2. Умеет развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы	Умеет составлять комплексы упражнений для проведения занятий в соответствии с состоянием здоровья
	ОПК-9.3. Владеет навыками	Владеет навыками

	простейших приемов по развитию компенсаторных возможностей, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека, профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья	индивидуальной и групповой работы у лиц с ОВЗ в разных возрастных и гендерных группах с учетом характера и формы заболевания

2. Критерии оценивания

- «Зачтено» выставляется обучающемуся, который:
- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
 - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
 - без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной отметки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения отметки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

2. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у него нет. При выставлении положительной отметки оценивается качество устной и письменной речи.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-7.1. Знает: показания и противопоказания для использования физических	1. Медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой. 2. Первая помощь на занятиях адаптивной физической культурой. 3. Развитие скоростных способностей в адаптивной

упражнениями у лиц различных возрастных и нозологических групп, - спортивные снаряды и инвентарь, тренажеры и приспособления для занятий и проведения уроков с детьми разных нозологических групп - методику развития и совершенствования физических качеств и способностей с целью коррекции и компенсации имеющихся нарушений - способы и меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, создания психологического комфорта на занятиях	физической культуре. 4. Организационные основы врачебно-педагогического контроля лиц с ограниченными функциональными возможностями. 5. Педагогический контроль за занимающимися адаптивным спортом. 6. Методы врачебного контроля при занятиях физической культурой (субъективные и объективные). 7. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры. 8. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом. 9. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей. 10. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей. 11. Проектирование и оборудование спортивных зданий и сооружений для инвалидов. 12. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры. 13. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения. 14. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха. 15. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе. 16. Реабилитация детей с поражением спинного мозга. 17. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей. 18. Развитие координационных способностей школьников с нарушением речи, слуха, зрения, интеллекта. 19. Тренажеры для освоения инвалидами тех или иных соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей 20. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей. 21. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей. 22. Что означает принцип адекватности педагогических воздействий в адаптивной физической культуре? 23. Что означает принцип оптимальности педагогических воздействий в адаптивной физической культуре? 24. Какие приемы вариативности используются в процессе занятий физическими упражнениями с детьми-инвалидами?
ОПК 9.1 Знает: основные нозологические формы, группы и виды инвалидности, методы и приемы обучения людей с	1. Структура заболеваемости у лиц с ОВЗ. 2. Основные понятия общей патологии и тератологии. 3. Основы частной патологии. 4. Средства адаптивной физической культуры. 5. Методы, применяемые в адаптивной физической культуре. 6. Формы организации адаптивной физической культуры. 7. Функции адаптивной физической культуры.

ОВЗ	8. Принципы адаптивной физической культуры. 9. Основные закономерности развития физических способностей. 10. Классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами 11. Взаимосвязь физической культуры со здоровьем и здоровым образом жизни 12. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения дисциплине	по	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 7.2.Умеет: (правильно трактовать и учитывать в своей деятельности анатомо-физиологические знания, - составлять комплексы физических упражнений для лиц с ОВЗ, - организовывать и проводить спортивные мероприятия, праздники,		1. Провести соматоскопию. 2. Провести соматометрию (определение массы тела, окружности грудной клетки, определение роста). 3. Провести физиометрию (определение ЖЕЛ, кистевой динамометрии). 4. Продемонстрировать принцип работы устройства для восстановительных упражнений у лиц с дефектами верхних и нижних конечностей. 5. Начертить план-схему тренажерного зала для инвалидов. 6. Охарактеризовать устройства для занятий инвалидов на воде и для проведения водных процедур. 7. Продемонстрировать основные методические подходы, используемые для самомассажа. 8. Продемонстрировать методику определения пульса, реакция пульса на физическую нагрузку. 9. Продемонстрировать методику определения артериального давления. 10. Продемонстрировать методику определения пульса,

фестивали и игры с участием лиц различного возраста и инвалидов	реакция пульса на физическую нагрузку. 11. Продемонстрировать методику определения артериального давления. 12. Продемонстрировать методику определения реакции артериального давления на физическую нагрузку. 13. Продемонстрировать методику определения частоты дыхательных движений (в покое и при физической нагрузке). 14. Алгоритм работы с реабилитационным устройством для инвалидов, которые находятся на постельном режиме. 15. Демонстрирует принцип работы устройства для облегчения передвижения инвалидов. 16. Охарактеризуйте устройства для подвижных игр инвалидов. 17. Составить план-схему восстановительно-оздоровительного гимнастического уголка для детей инвалидов. 18. Составить рекомендации для использования устройств, применяемых для зимнего и летнего отдыха инвалидов. 19. Описать принцип действия устройств и приборов для контроля и самоконтроля.
Владеет: - знанием фундаментальных концепций общей патологии, -методами профилактики патологических состояний, заболеваний и травм, возникающих при занятиях спортом, - методами коррекции патологических состояний с помощью физических упражнений.	1. Базовыми концепциями частных методик адаптивной физической культуры. 2. Особенности работы с родителями детей-инвалидов. 3. Специально-методическими принципами адаптивной физической культуры. 4. Частно-методическими принципами адаптивной физической культуры. 5. Организационными основами врачебно-педагогического контроля лиц с ограниченными функциональными возможностями. 6. Педагогический контроль за занимающимися адаптивным спортом. 7. Применение психодиагностических методик для лиц с ограниченными функциональными возможностями. 8. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры. 9. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом. 10. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей. 11. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей. Кресла-коляски для занятий спортом. 12. Проектирование и оборудование спортивных зданий и сооружений для инвалидов.
ОПК 9.1. Умеет составлять комплексы упражнений для проведения занятий в соответствии с состоянием здоровья	1. Демонстрирует принцип работы устройства для облегчения передвижения инвалидов. 2. Адаптировать устройства для подвижных игр инвалидов. 3. Составить план-схему восстановительно-оздоровительного комплекса для детей инвалидов. 4. Составить рекомендации для использования устройств, применяемых для зимнего и летнего отдыха инвалидов. 5. Комплексы для инвалидов с дефектами верхних

	конечностей. 6. Комплексы для инвалидов с дефектами нижних конечностей. 7. Комплексы упражнений для инвалидов с нарушением деятельности сердечно-сосудистой системы. 8. Комплексы упражнений для лиц с ДЦП.
ОПК 9.3. Владеет навыками индивидуальной и групповой работы у лиц с ОВЗ в разных возрастных и гендерных группах с учетом характера и формы заболевания	1. Базовыми концепциями частных методик адаптивной физической культуры. 2. Особенности работы с родителями детей-инвалидов. 3. Специально-методическими принципами адаптивной физической культуры. 4. Частно-методическими принципами адаптивной физической культуры. 5. Организационными основами врачебно-педагогического контроля лиц с ограниченными функциональными возможностями. 6. Педагогический контроль за занимающимися адаптивным спортом. 7. Применение психодиагностических методик для лиц с ограниченными функциональными возможностями. 8. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры. 9. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом. 10. Навыками использования технических средств для инвалидов с дефектами верхних конечностей. 11. Навыками использования технических средств для инвалидов с дефектами нижних конечностей. 12. Навыками использования кресла-колясок для занятий спортом. 13. Навыками использования технических средств по проектированию оборудования спортивных зданий и сооружений для инвалидов.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в части установленного объема практических и лекционных занятий в последнюю неделю семестра. Преподаватель, принимающий зачет, должен создать во время зачета спокойную деловую атмосферу, обеспечить объективность и тщательность оценки уровня знаний студентов, учет их индивидуальных особенностей. При явке на зачет студент обязан иметь при себе зачетную книжку, которою он предъявляет преподавателю, принимающему зачет. В исключительных случаях при отсутствии

зачетной книжки прием зачета может осуществляться по индивидуальному направлению деканата.

Присутствие посторонних лиц в аудитории, где принимается зачет, без письменного разрешения декана факультета не допускается.

По окончании зачета преподаватель оформляет и подписывает экзаменационную ведомость и передает её в деканат не позднее следующего дня после сдачи зачета.

На зачет выносятся материал практических, лекционных занятий, результаты выполненных контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом компетенций, предусмотренных дисциплиной.

Зачет проводится в форме устного опроса и включает один теоретический вопрос и один практический навык. Вопросы к зачету и практические навыки готовятся студентами в процессе изучения дисциплины.

Обучающиеся, показывающие повышенный уровень сформированности компетенций, по усмотрению преподавателя могут быть аттестованы на основании текущей успеваемости.

Ответственным за проведение зачета является преподаватель, руководивший практическими занятиями или читавший лекции по данной учебной дисциплине. Форма проведения зачета: устно.

При проведении зачета в аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более 5 – 7 обучающихся на одного преподавателя, принимающего зачет. Объявление итогов сдачи зачета производится сразу после сдачи зачета.

На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 5 минут. Норма времени на прием зачета – 15 минут на одного студента.

Преподавателю предоставляется право проставить зачет без опроса тем лицам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине
Баскетбол

**1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В
РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1: Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК – 1.1. Знает: способы планирования занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;	Знает:.... - роль и значение занятий по баскетболу; - способы планирования занятий с учетом положений теории физической культуры; - способы планирования занятий с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста в баскетболе;
	ОПК – 1.2. Умеет: планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;	Умеет:..... - планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры; - контролировать и регулировать величину физической нагрузки в баскетболе; - составлять индивидуальные программы физического совершенствования различной направленности; - планировать занятий с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;
	ОПК – 1.3. Владеет: способами, методами, технологиями планирования содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Владеет:..... - способами, методами, технологиями планирования содержание занятий по баскетболу;
УК-3: Способен осуществлять социальное	УК – 3.1. Знает: основные характеристики взаимодействия людей в команде,	Знает:.... - основные характеристики взаимодействия людей в

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	условия формирования социальных отношений, стратегии и принципы командной работы.	команде; - условия формирования социальных отношений; - стратегии и принципы командной работы;
	УК – 3.2. Умеет: использовать условия формирования социальных отношений для реализации своей роли в команде;	Умеет:..... - реализовывать свою роль в команде; - использовать условия формирования социальных отношений своей роли в команде;
	УК – 3.3. Владеет: способами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;	Владеет:..... - способами социального взаимодействия и навыками реализации своей роли в команде;
ОПК-9: Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК - 9.1. Знает: - компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	Знает:.... - компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; - компенсаторные возможности функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
	ОПК – 9.2. Умеет: развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы	Умеет:..... - развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы; -
	ОПК – 9.3. Владеет: проведением комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;	Владеет:..... - проведением комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;
ОПК-10: Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы	ОПК - 10.1. Знает: - комплексные методики восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;	Знает:.... комплексные методики восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;

воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	ОПК – 10.2. Умеет: проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);	Умеет:..... - <i>проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);</i> - <i>применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний;</i>
	ОПК – 10.3. Владеет: - навыками проведения с занимающимися комплексов физических упражнений, применения физических средств и методов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций;	Владеет:..... - <i>навыками проведения с занимающимися комплексов физических упражнений с лицами с отклонениями в состоянии здоровья;</i> - <i>навыками применения физических средств и методов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций;</i>
ОПК-15: Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ОПК - 15.1. Знает: - основы нормативно-правового обеспечения; - правовые акты сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики;	Знает:.... - <i>основы нормативно-правового обеспечения профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры;</i> - <i>правовые акты сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики;</i>
	ОПК – 15.2. Умеет: - организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов;	Умеет:..... - <i>проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов;</i> - <i>организовывать соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и</i>

		<i>гандикапной классификации спортсменов;</i>
	ОПК – 15.3. Владеет: - навыками применения методов и средств во всех видах адаптивной физической культуры для осуществления профессиональной деятельности, в соответствии нормативно-правовой документацией	Владеет:..... - <i>навыками применения методов и средств во всех видах адаптивной физической культуры для осуществления профессиональной деятельности, в соответствии нормативно-правовой документацией в сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики;</i>

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если студент знает:

- Терминологию, классификацию и общую характеристику дисциплины «Баскетбол»,
- цель, задачи и содержание курса «Баскетбол»;
- технику спортивных упражнений в «Баскетбол»;
- средства и методы обучения упражнениям в «Баскетбол»;
- методики обучения упражнениям в «Баскетбол»;
- средства и методы подготовки в «Баскетбол»;
- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий по «Баскетбол».

Умеет:

- совершенствовать индивидуальное мастерство в процессе тренировочных занятий по «Баскетбол»,
- в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой двигательных действий на занятиях по «Баскетбол»,
- использовать методы, средства и методические приемы, при проведении занятий по «Баскетбол», в зависимости от поставленных

задач;

- распределять на протяжении занятия средства «Баскетбол», с учетом их влияния на организм занимающихся;
 - самостоятельно контролировать и оценивать работу, успехи в затруднения в освоении средств «Баскетбол», определять их причины, индивидуализировать и корректировать;
 - оценивать качество выполнения упражнений в Баскетболе и определять ошибки в технике. Владеет в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, навыками выполнения и демонстрации основных двигательных действий в «Баскетболе»;
- Владеет: техникой выполнения упражнений в «Баскетболе», на уровне выполнения контрольных нормативов.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если не знает:

- Терминологию, классификацию и общую характеристику дисциплины «Баскетбол»;
- цель, задачи и содержание курса «Баскетбол»;
- технику спортивных упражнений в «Баскетбол»;
- средства и методы обучения упражнениям в «Баскетболе»;
- методики обучения упражнениям в «Баскетболе»;
- средства и методы подготовки в «Баскетболе»;
- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий по «Баскетболе».

Не умеет:

- совершенствовать индивидуальное мастерство в процессе тренировочных занятий по «Баскетболу»;
- в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой двигательных действий на занятиях по «Баскетболу»;
- использовать методы, средства и методические приемы, при проведении занятий по «Баскетболу», в зависимости от поставленных

задач;

- распределять на протяжении занятия средства «Баскетболу», с учетом их влияния на организм занимающихся;
- самостоятельно контролировать и оценивать работу, успехи в затруднениях в освоении средств «Баскетбола», определять их причины, индивидуализировать и корректировать;
- оценивать качество выполнения упражнений в Баскетболе и определять ошибки в технике.

Не владеет в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, навыками выполнения и демонстрации основных двигательных действий в «Баскетболе»;

Не владеет: техникой выполнения упражнений в «Баскетболу», на уровне выполнения контрольных нормативов.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС	Знает:.... <i>Цели, задачи, принципы, методы, предмет, объект изучения БЖД. Классификация опасностей. Чрезвычайные ситуации, их классификация, причины возникновения, правила поведения.</i>
	УК-8.2 Умеет принимать решения по целесообразным действиям в ЧС	Умеет: использовать правила поведения при возникновении аварий, катастроф и стихийных бедствий; обеспечивать безопасность в быту и в условиях профессиональной деятельности;
	УК-8.3 Владеет приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС	Владеет: знаниями алгоритмов использования индивидуальных и коллективных средств защиты
ОПК-14 способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную	ОПК -14.1 Знает основы профилактики травматизма	Знает: <i>Эргономические основы безопасности, характер воздействие факторов трудовой деятельности.</i>
	ОПК-14.2 Умеет обеспечивать технику безопасности при	Умеет: применять знания по

помощь	проведении занятий, определять охране труда и технике характер травмы по видимым признакам	безопасности в сфере профессиональной деятельности; определять характер возможных повреждений
	ОПК-14.3 Владеет навыками оказания первой доврачебной помощи	Владеет: знанием алгоритмов оказания первой доврачебной помощи при кровотечениях, переломах, ушибах, отравлениях, ожогах, остановке дыхания и сердцебиения и т.д.

2. Критерии оценивания

Отметка **"зачтено"** выставляется студенту, если он знает основы БЖД, правила использования СЗ, требования ТБ, способен определить характер повреждения и оказать первую доврачебную помощь. Отметка **"зачтено"** выставляется, если ответы обучающегося соответствуют, по крайней мере, критериям удовлетворительной оценки.

Отметка **"не зачтено"** выставляется студенту, если он не владеет знанием основ безопасности жизнедеятельности. Отметка **"не зачтено"** выставляется, если ответ обучающегося не соответствует, как минимум, критериям удовлетворительной оценки

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний

УК-8 Цели, задачи, принципы, методы, предмет, объект изучения БЖД. Классификация опасностей. Чрезвычайные ситуации, их классификация, причины возникновения, правила поведения	1. Понятие БЖД. Цели и задачи БЖД 2. Принципы и методы БЖД. 3. Безопасность. Опасность, классификация. 4. Ноксосфера. Гомосфера. 5. Угроза, риск. 6. Авария. Катастрофа. Стихийные бедствия. 7. Среда обитания. Техносфера. 8. Чрезвычайная ситуация. Классификация ЧС. Фазы развития ЧС. 9. ЧС природного характера. Классификация 10. ЧС техногенного характера. Классификация. 11. ЧС социального характера. Классификация 12. РСЧС. Режимы функционирования. 13. Гражданская оборона. Структура. Основные функции. 14. Комплекс мероприятий по защите населения при ЧС. 15. Оружие массового поражения. Поражающие факторы ОМП.
ОПК Эргономические основы безопасности, характер воздействия факторов трудовой деятельности.	-14 1. Эргономика. Физиология и гигиена труда. Производственная санитария. 2. Вредные и опасные производственные факторы. Понятие. Характер воздействия.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Планируемые
результаты
обучения по
дисциплине**

**Перечень практических заданий или иных материалов,
необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта
деятельности (составить алгоритм действий):**

УК-8 использовать правила поведения при возникновении аварий, катастроф и стихийных бедствий; обеспечивать безопасность в быту и в условиях профессиональной деятельности;	Умеет 1. Геофизические опасные явления. Правила поведения 2. Гидрологические опасные явления. Правила поведения 3. Геологические опасные явления. Правила поведения 4. Метеорологические опасные явления. Правила поведения 5. Природные пожары. Классификация. Профилактика. Правила поведения 6. Биологические ЧС: эпидемия, эпизоотия, эпифитотия. Правила поведения
УК-8 Владеет знаниями алгоритмов использования индивидуальных и коллективных средств защиты	7. Пожары. Основные поражающие факторы огня. Защита населения от пожаров. Правила подбора и использования средств пожаротушения. 8. Взрыв и его характерные особенности. Действие взрыва на человека. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва. 9. Аварии с выбросами радиоактивных веществ. Поражающие факторы. Правила поведения в зоне радиоактивного заражения. 10. Классификация СДЯВ, их свойства, симптомы поражения, средства защиты. 11. Аварии на транспорте. Правила поведения. 12. Терроризм. Массовые беспорядки. Правила поведения. 13. Правила эксплуатации коллективных средств

защиты.

14. Правила подбора и использования индивидуальных средств защиты органов дыхания.
15. Алгоритм использования индивидуальных средств защиты кожного покрова.
16. Способы применения медицинских средств индивидуальной защиты.

ОПК-14 Умеет применять знания по охране труда и технике безопасности в сфере профессиональной деятельности;

определять характер возможных повреждений

Владеет знанием алгоритмов оказания первой доврачебной помощи при кровотечениях, переломах, ушибах, отравлениях, ожогах, остановке дыхания и сердцебиения и т.д.

17. Охрана труда и техника безопасности (инструктаж).
18. Основные формы трудовой деятельности. Характеристика.
19. Физические вредные и опасные производственные факторы. Их биологическое воздействие. Защита.
20. Химические вредные и опасные производственные факторы. Их биологическое воздействие. Защита.
21. Биологические вредные и опасные производственные факторы. Их биологическое воздействие. Защита.
22. Психофизиологические вредные и опасные производственные факторы.
23. Утомление. Переутомление. Причины и профилактика. Защита.
24. Оказание первой медицинской помощи при ранении (обработка ран, наложение повязок).
25. Первая медицинская помощь при кровотечениях (способы временной остановки кровотечений в

зависимости от вида).

26. Первая медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах, растяжениях (использование табельных и подручных средств).
27. Первая медицинская помощь при отравлении (алгоритм проведения промывания промывание желудка).
28. Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях (алгоритм действий в зависимости от степени повреждения).
29. Первая медицинская помощь при обмороках, тепловом и солнечном ударе, утоплении, удушении (алгоритм действий).
30. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, животных (алгоритм действий).
31. Первая помощь при электротравмах (алгоритм действий).
32. Последовательность реанимационных мероприятий в случае возникновения клинической смерти

33. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в форме устного опроса: студенту предлагается два теоретических вопроса из перечня и одно практическое задание (ситуационная задача, алгоритм действий). Для подготовки студенту дается 15 минут. Если студент допускает ошибки или затрудняется ответить, преподаватель задает дополнительные вопросы, но не более трех.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: основные способы решения профессиональных задач, положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права;	Знает: -основные методы теоретического анализа и современные методы обработки эмпирических данных психологических исследований, необходимые для сбора и анализа данных в области решения проблем психолого-трудового обеспечения реабилитации и профессионализации лиц с ограниченными возможностями здоровья -основные этапы и способы работы с информацией, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области психолого-трудового обеспечения реабилитации и профессионализации лиц с ограниченными возможностями здоровья
	УК-2.2. Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Умеет: -разрабатывать новые методы психологических исследований и практической работы в сфере оценки и прогноза эффективности реабилитации и профессионализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью -планировать, организовывать и проводить исследовательскую и

		практическую работу в области психолого-трудового обеспечения реабилитации и профессионализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.3. Владеет: навыками поиска нормативно-правовых материалов, реализации и защиты своих прав	Владеет: -правовыми нормами в области адаптивной физической культуры и спорта; навыками применения инновационных педагогических и информационных технологий для разработки целей, стратегий обучения, сценариев учебных занятий, учебно-методических материалов и программ учебных курсов, исходя из действующих правовых норм в области физической и психологической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов -навыками поиска, критического анализа, оценки, обобщения, систематизации и структурирования информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области физического и психологического обеспечения реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью -владеет навыками поиска нормативно-правовых материалов, реализации и

		защиты своих прав и прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает основы этнических, конфессиональных и культурных особенностей представителей тех или иных социальных обществ	Знает: основы этнических, конфессиональных и культурных особенностей представителей тех или иных социальных обществ -теоретические основы самосовершенствования, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям -сферы и направления профессиональной самореализации, самосовершенствования; приемы и технологии и целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития, в связи с изменяющимися социокультурными условиями
	УК-3.2. Умеет работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в команде, толерантно воспринимать эти различия	Умеет: - эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели -выделять особенности поведения лиц с ОВЗ и инвалидностью, учитывает их поведение в своей деятельности -работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в команде, толерантно воспринимать эти различия

	УК-3.3. Владеет этическими нормами, в процессе работы в коллективе, касающимися социальных, конфессиональных и культурных различий; навыками приемов предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности в команде	Владеет: -навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды -этическими нормами, в процессе работы в коллективе, касающимися социальных, конфессиональных и культурных различий -навыками приемов предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности в команде
ПК-3. Способен развивать навыки соревновательной деятельности спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (и /или инвалидами) всех возрастных и нозологических групп на этапе совершенствования спортивного мастерства	ПК-3.1 Знает требования Паралимпийского комитета; особенности и методику развития физических качеств; основы спортивно-медицинской и функциональной классификации	Знает: -требования Паралимпийского комитета -особенности и методику развития физических качеств -основы спортивно-медицинской и функциональной классификации
	ПК-3.2 Умеет повысить спортивную мотивацию и волю к победе обучающегося – спортсмена; организовать индивидуальное или командное участие в спортивных соревнованиях	Умеет: -повысить спортивную мотивацию и волю к победе обучающегося – спортсмена -организовать индивидуальное или командное участие в спортивных соревнованиях -применять упражнения специальной физической подготовки для определенной нозологической группы на этапе совершенствования спортивного мастерства
	ПК-3.3 Владеет навыками отбора обучающихся - лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп в спортивную команду; навыками обеспечения психолого-методической поддержки спортсменов в период	Владеет: -навыками отбора обучающихся - лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп в спортивную команду

	соревнований	-навыками построения тренировочного процесса спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (и /или инвалидами) всех возрастных и нозологических групп на этапе совершенствования спортивного мастерства -навыками обеспечения психолого-методической поддержки спортсменов в период соревнований
ПК-6. Способен планировать, вести учет и анализировать результаты тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства (по виду спорта)	ПК-6.1 Знает требования к планированию и проведению учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте, с учетом специфики заболеваний; требования к планированию занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья (и /или инвалидами) всех возрастных и нозологических групп	Знает: -требования к планированию и проведению учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте, с учетом специфики заболеваний -принципы ведения учетной документации -требования к планированию занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья (и /или инвалидами) всех возрастных и нозологических групп
	ПК-6.2 Умеет использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных занятий и мероприятий; оценивать процесс и результаты деятельности; вести учетно-отчетную документацию	Умеет: -использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных занятий и мероприятий -вести учетно-отчетную документацию -оценивать процесс и результаты деятельности
	ПК-6.3 Владеет навыками проведения физкультурно-спортивных мероприятий, с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся и специфики их заболевания	Владеет: -методами анализа результатов тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства (по виду спорта) -навыками распределения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на классы

		для участия в соревновательной деятельности по видам спорта -навыками проведения физкультурно-спортивных мероприятий, с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся и специфики их заболевания

2. Критерии оценивания

- «Зачтено» выставляется обучающемуся, который:
- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
 - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
 - без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной отметки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения отметки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

2. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у него нет. При выставлении положительной отметки оценивается качество устной и письменной речи.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-2.1. Знает:	1. Медицинские показания и противопоказания к занятиям

основные способы решения профессиональных задач, положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права;- основные методы теоретического анализа и современные методы обработки эмпирических данных психологических исследований, необходимые для сбора и анализа данных в области решения проблем психолого-трудового обеспечения реабилитации и профессионализации лиц с ограниченными возможностями здоровья -основные этапы и способы работы с информацией, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области психолого-трудового обеспечения реабилитации и профессионализации лиц с ограниченными возможностями здоровья	адаптивной физической культурой. 2. Первая помощь на занятиях адаптивной физической культурой. 3. Развитие скоростных способностей в адаптивной физической культуре. 4. Организационные основы врачебно-педагогического контроля лиц с ограниченными функциональными возможностями. 5. Педагогический контроль за занимающимися адаптивным спортом. 6. Методы врачебного контроля при занятиях физической культурой (субъективные и объективные). 7. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры. 8. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом. 9. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей. 10. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей. 11. Проектирование и оборудование спортивных зданий и сооружений для инвалидов. 12. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры. 13. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения. 14. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха. 15. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе. 16. Реабилитация детей с поражением спинного мозга. 17. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей. 18. Развитие координационных способностей школьников с нарушением речи, слуха, зрения, интеллекта. 19. Тренажеры для освоения инвалидами тех или иных соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей 20. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей. 21. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей. 22. Что означает принцип адекватности педагогических воздействий в адаптивной физической культуре? 23. Что означает принцип оптимальности педагогических воздействий в адаптивной физической культуре? 24. Какие приемы вариативности используются в процессе занятий физическими упражнениями с детьми-инвалидами?
УК-3.1. Знает: основы этнических, конфессиональных и	1. Структура заболеваемости у лиц с ОВЗ. 2. Основные понятия общей патологии и тератологии. 3. Основы частной патологии.

культурных особенностей представителей тех или иных социальных обществ -теоретические основы самосовершенствования, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям -сферы и направления профессиональной самореализации, самосовершенствования; приемы и технологии и целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития, в связи с изменяющимися социокультурными условиями	4. Средства адаптивной физической культуры. 5. Методы, применяемые в адаптивной физической культуре. 6. Формы организации адаптивной физической культуры. 7. Функции адаптивной физической культуры. 8. Принципы адаптивной физической культуры. 9. Основные закономерности развития физических способностей. 10. Классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами 11. Взаимосвязь физической культуры со здоровьем и здоровым образом жизни 12. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

ПК-3.2 Умеет повысить спортивную мотивацию и волю к победе обучающегося – спортсмена; организовать индивидуальное или командное участие в спортивных соревнованиях	1. Сравнить подходы в российском спорте 2. Опишите алгоритм разрешения конфликта 3. Раскройте основные компоненты субъекта как целостного явления. 4. Разработайте модель оказания психологической помощи лицу с ОВЗ и инвалидностью 5. Проведите экспресс диагностику личности. 6. Разработайте алгоритм предупреждения травм при занятиях адаптивной физической культурой и спортом. 7. Разработайте подходы к проведению занятий по видам адаптивной физической культуры 8. Разработайте модель диагностики эмоционально-волевой сферы психики лица с ОВЗ и инвалидностью (с нарушением ОДА). 9. Разработайте модель диагностики эмоционально-волевой сферы психики лица с ОВЗ и инвалидностью (с нарушением зрения). 10. Разработайте модель диагностики эмоционально-волевой сферы психики лица с ОВЗ и инвалидностью (с нарушением слуха).
ПК-3.3 Владеет навыками отбора обучающихся - лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп в спортивную команду; навыками обеспечения психолого- методической поддержки	1. Базовыми концепциями частных методик адаптивной физической культуры. 2. Особенности работы с родителями детей-инвалидов. 3. Специально-методическими принципами адаптивной физической культуры. 4. Методическими принципами адаптивной физической культуры. 5. Организационными основами врачебно-педагогического контроля лиц с ограниченными функциональными возможностями. 6. Педагогический контроль за занимающимися адаптивным спортом. 7. Применение психодиагностических методик для лиц с ограниченными функциональными возможностями. 8. Материально-техническое обеспечение адаптивной

спортсменов период соревнований	в физической культуры. 9. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом. 10. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей. 11. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей. Кресла-коляски для занятий спортом. 12. Проектирование и оборудование спортивных зданий и сооружений для инвалидов. 13. Навыками тренерской деятельности по избранным видам спорта 14. Навыками отбора с секции адаптивного спорта 15. Судейской практикой в адаптивном спорте
ПК-6.2 Умеет использовать различные методы и формы организации физкультурно- спортивных занятий и мероприятий; оценивать процесс и результаты деятельности; вести учетно-отчетную документацию	1. Демонстрирует принцип работы устройства для облегчения передвижения инвалидов. 2. Адаптировать устройства для подвижных игр инвалидов. 3. Составить план-схему восстановительно-оздоровительного комплекса для детей инвалидов. 4. Составить рекомендации для использования устройств, применяемых для зимнего и летнего отдыха инвалидов. 5. Комплексы для инвалидов с дефектами верхних конечностей. 6. Комплексы для инвалидов с дефектами нижних конечностей. 7. Комплексы упражнений для инвалидов с нарушением деятельности сердечно-сосудистой системы. 8. Комплексы упражнений для лиц с ДЦП.
ОПК 9.3. Владеет навыками индивидуальной и групповой работы у лиц с ОВЗ в разных возрастных и гендерных группах с учетом характера и формы заболевания	1. Базовыми концепциями частных методик адаптивной физической культуры. 2. Особенности работы с родителями детей-инвалидов. 3. Специально-методическими принципами адаптивной физической культуры. 4. Частно-методическими принципами адаптивной физической культуры. 5. Организационными основами врачебно-педагогического контроля лиц с ограниченными функциональными возможностями. 6. Педагогический контроль за занимающимися адаптивным спортом.

	7. Применение психодиагностических методик для лиц с ограниченными функциональными возможностями. 8. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры. 9. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом. 10. Навыками использования технических средств для инвалидов с дефектами верхних конечностей. 11. Навыками использования технических средств для инвалидов с дефектами нижних конечностей. 12. Навыками использования кресла-колясок для занятий спортом. 13. Навыками использования технических средств по проектированию оборудования спортивных зданий и сооружений для инвалидов.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в части установленного объема практических и лекционных занятий в последнюю неделю семестра. Преподаватель, принимающий зачет, должен создать во время зачета спокойную деловую атмосферу, обеспечить объективность и тщательность оценки уровня знаний студентов, учет их индивидуальных особенностей. При явке на зачет студент обязан иметь при себе зачетную книжку, которою он предъявляет преподавателю, принимающему зачет. В исключительных случаях при отсутствии зачетной книжки прием зачета может осуществляться по индивидуальному направлению деканата.

Присутствие посторонних лиц в аудитории, где принимается зачет, без письменного разрешения декана факультета не допускается.

По окончании зачета преподаватель оформляет и подписывает экзаменационную ведомость и передает её в деканат не позднее следующего дня после сдачи зачета.

На зачет выносятся материал практических, лекционных занятий, результаты выполненных контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом компетенций, предусмотренных дисциплиной.

Зачет проводится в форме устного опроса и включает один теоретический вопрос и один практический навык. Вопросы к зачету и практические навыки готовятся студентами в процессе изучения дисциплины.

Обучающиеся, показывающие повышенный уровень сформированности компетенций, по усмотрению преподавателя могут быть аттестованы на основании текущей успеваемости.

Ответственным за проведение зачета является преподаватель, руководивший практическими занятиями или читавший лекции по данной учебной дисциплине. Форма проведения зачета: устно.

При проведении зачета в аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более 5 – 7 обучающихся на одного преподавателя, принимающего зачет. Объявление итогов сдачи зачета производится сразу после сдачи зачета.

На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 5 минут. Норма времени на прием зачета – 15 минут на одного студента.

Преподавателю предоставляется право проставить зачет без опроса тем лицам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине
Волейбол

**1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В
РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1: Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК – 1.1. Знает: способы планирования занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;	Знает:.... - роль и значение занятий по волейболу; - способы планирования занятий с учетом положений теории физической культуры; - способы планирования занятий с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста в волейболе;
	ОПК – 1.2. Умеет: планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;	Умеет:..... - планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры; - контролировать и регулировать величину физической нагрузки в волейболе; - составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; - планировать занятия с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;
	ОПК – 1.3. Владеет: способами, методами, технологиями планирования содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Владеет:..... - способами, методами, технологиями планирования содержание занятий по волейболу;
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК – 3.1. Знает: основные характеристики взаимодействия людей в команде, условия формирования	Знает:.... - основные характеристики взаимодействия людей в команде; - условия формирования

реализовывать свою роль в команде	социальных отношений, стратегии и принципы командной работы.	<i>социальных отношений; - стратегии и принципы командной работы;</i>
	УК – 3.2. Умеет: использовать условия формирования социальных отношений для реализации своей роли в команде;	Умеет:..... <i>- реализовывать свою роль в команде; - использовать условия формирования социальных отношений своей роли в команде;</i>
	УК – 3.3. Владеет: способами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;	Владеет:..... <i>- способами социального взаимодействия и навыками реализации своей роли в команде;</i>
ОПК-9: Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК - 9.1. Знает: - компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	Знает:.... <i>- компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</i>
	ОПК – 9.2. Умеет: развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы	Умеет:..... <i>- развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы;</i>
	ОПК – 9.3. Владеет: проведением комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;	Владеет:..... <i>- проведением комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</i>
ОПК-10: Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на	ОПК - 10.1. Знает: - комплексные методики восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;	Знает:.... <i>комплексные методики восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;</i>
	ОПК – 10.2.	Умеет:.....

человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	Умеет: проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);	- <i>проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);</i> - <i>применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний;</i>
	ОПК – 10.3. Владеет: - навыками проведения с занимающимися комплексов физических упражнений, применения физических средств и методов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций;	Владеет:..... - <i>навыками проведения с занимающимися комплексов физических упражнений с лицами с отклонениями в состоянии здоровья;</i> - <i>навыками применения физических средств и методов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций;</i>
ОПК-15: Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ОПК - 15.1. Знает: - основы нормативно-правового обеспечения; - правовые акты сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики;	Знает:.... - <i>основы нормативно-правового обеспечения профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры;</i> - <i>правовые акты сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики;</i>
	ОПК – 15.2. Умеет: - организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов;	Умеет:..... - <i>проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов;</i> - <i>организовывать соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов;</i>

	ОПК – 15.3. Владеет: - навыками применения методов и средств во всех видах адаптивной физической культуры для осуществления профессиональной деятельности, в соответствии нормативно-правовой документацией	Владеет:..... - <i>навыками применения методов и средств во всех видах адаптивной физической культуры для осуществления профессиональной деятельности, в соответствии нормативно-правовой документацией в сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики;</i>

2. Критерий оценки

Зачет выставляется студенту в том случае, если студент знает:

- Терминологию, классификацию и общую характеристику дисциплины «Волейбол»,

- цель, задачи и содержание курса «Волейбол»;
- технику спортивных упражнений в «Волейболе»;
- средства и методы обучения упражнениям в «Волейболе»;
- методики обучения упражнениям в «Волейболе»;
- средства и методы подготовки в «Волейболе»;
- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий по «Волейболу».

Умеет:

- совершенствовать индивидуальное мастерство в процессе тренировочных занятий по «Волейболу»,
- в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой двигательных действий на занятиях по «Волейболу»,
- использовать методы, средства и методические приемы, при проведении занятий по «Волейболу», в зависимости от поставленных задач;
- распределять на протяжении занятия средства «Волейбола», с

учетом их влияния на организм занимающихся;

- самостоятельно контролировать и оценивать работу, успехи в затруднениях в освоении средств «Волейбола», определять их причины, индивидуализировать и корректировать;

- оценивать качество выполнения упражнений в Волейболе и определять ошибки в технике. Владеет в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, навыками выполнения и демонстрации основных двигательных действий в «Волейболе»;

Владеет: техникой выполнения упражнений в «Волейболе», на уровне выполнения контрольных нормативов.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если не знает:

- Терминологию, классификацию и общую характеристику дисциплины «Волейбол»,

- цель, задачи и содержание курса «Волейбол»;

- технику спортивных упражнений в «Волейболе»;

- средства и методы обучения упражнениям в «Волейболе»;

- методики обучения упражнениям в «Волейболе»;

- средства и методы подготовки в «Волейболе»;

- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий по «Волейболу».

Не умеет:

- совершенствовать индивидуальное мастерство в процессе тренировочных занятий по «Волейболу»,

- в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой двигательных действий на занятиях по «Волейболу»,

- использовать методы, средства и методические приемы, при проведении занятий по «Волейболу», в зависимости от поставленных задач;

- распределять на протяжении занятия средства «Волейбола», с учетом

их влияния на организм занимающихся;

- самостоятельно контролировать и оценивать работу, успехи в затруднения в освоении средств «Волейбола», определять их причины, индивидуализировать и корректировать;
- оценивать качество выполнения упражнений в Волейболе и определять ошибки в технике.

Не владеет в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, навыками выполнения и демонстрации основных двигательных действий в «Волейболе»;

Не владеет: техникой выполнения упражнений в «Волейболе», на уровне выполнения контрольных нормативов.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Гигиена физического воспитания и спорта»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает: теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС	Знает: гигиеническое значение факторов окружающей среды для организма человека;
	УК-8.2. Умеет: принимать решения по целесообразным действиям в ЧС	Умеет: осуществлять гигиенические меры безопасности на занятиях физкультурой и спортом
	УК-8.3. Владеет: приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС	Владеет: знаниями о состоянии окружающей среды, необходимыми для адекватного реагирования в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК -1.1 Знает средства и методы организации и проведения занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знает: гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности
	ОПК-1.2 Умеет практически реализовывать современные технологии в процессе обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности	Умеет: проводить оздоровительно-гигиенические мероприятия
	ОПК-1.3 Владеет навыками использования средств, методов, технологий организации и проведения занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; навыками проведения физкультурно-спортивных мероприятий	Владеет: знанием гигиенических основ организации занятий физической культурой и спортом
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК -5.1 Знает основы социальной профилактики, основные педагогические категории, основы воспитания у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей	Знает: Основы личной гигиены

	ОПК-5.2 Умеет создавать условия для достижения позитивных поведенческих изменений личности, способствующих формированию социально-ценностных ориентации на основе личностной композиции социально-ценностных отношений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Умеет: проводить оздоровительно-гигиенические мероприятия
	ОПК-5.3 Владеет навыками воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения	Владеет: Навыками формирования знаний в области гигиены с целью формирования негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения
ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	ОПК-7.1 Знает основные морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм	Знает: гигиеническое значение факторов окружающей среды для организма человека
	ОПК-7.2 Умеет определять уровень социально-психологического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологической формы; дифференцировать нозологические формы принадлежности к гендерной и возрастной группе	Умеет: Дать гигиеническую оценку режима занятий физической культурой с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей занимающихся
	ОПК-7.3 Владеет навыками применения методов и средств формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимых потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, позволяющих им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле; средствами и методами развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисах, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	Владеет: навыком проведения оздоровительно-гигиенических мероприятий
ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК -8.1 Знает закономерности развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; сенситивные периоды развития тех или иных функций; этиологию и патогенез заболеваний;	Знает: Основы гигиены как медицинской науки
	ОПК-8.2 Умеет способствовать развитию физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний	Умеет: использовать знания основ гигиены при организации занятий физической культурой и спортом

	ОПК-8.3 Владеет методами развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом нозологических форм, сенситивных периодов развертывания функций организма, этиологии и патогенеза заболеваний	Владеет: знанием гигиенических методов повышения физической работоспособности человека.
ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК -14.1 Знает основы профилактики спортивного травматизма	Знает: гигиенические требования и нормативы организации физкультурных занятий
	ОПК-14.2 Умеет обеспечивать технику безопасности при проведении занятий, определять характер травмы по видимым признакам	Умеет: обеспечивать гигиенические требования к местам проведения занятий физической культурой
	ОПК-14.3 Владеет навыками оказания первой доврачебной помощи	Владеет: знанием санитарно-гигиенических нормативов организации мест проведения занятий физической культурой и спортом

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает гигиеническое значение факторов окружающей среды для организма человека; гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, основы личной гигиены, гигиеническое значение факторов окружающей среды для организма человека, основы гигиены как медицинской науки, гигиенические требования и нормативы организации физкультурных занятий; умеет: осуществлять гигиенические меры безопасности на занятиях физкультурой и спортом, проводить оздоровительно-гигиенические мероприятия, дать гигиеническую оценку режима занятий физической культурой с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей занимающихся, использовать знания основ гигиены при организации занятий физической культурой и спортом, обеспечивать гигиенические требования к местам проведения занятий физической культурой; владеет: знаниями о состоянии окружающей среды, необходимыми для адекватного реагирования в условиях чрезвычайных ситуаций, знанием гигиенических основ организации занятий физической культурой и спортом, навыками формирования знаний в области гигиены с целью формирования негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, навыком проведения оздоровительно-гигиенических мероприятий, знанием гигиенических методов повышения физической работоспособности человека, знанием санитарно-гигиенических нормативов организации мест проведения занятий физической культурой и спортом

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает: основы гигиены как медицинской науки, гигиеническое значение факторов окружающей среды для организма человека; гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, основы личной гигиены; умеет: дать гигиеническую оценку режима занятий физической культурой с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей занимающихся, использовать знания основ гигиены при организации занятий физической культурой и спортом, обеспечивать гигиенические требования к местам проведения занятий физической культурой; владеет: навыками формирования знаний в области гигиены с целью формирования негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, навыком проведения оздоровительно-гигиенических мероприятий, знанием гигиенических методов повышения физической работоспособности человека, знанием санитарно-гигиенических нормативов организации мест проведения занятий физической культурой и спортом

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает: основы гигиены как медицинской науки, гигиеническое значение факторов окружающей среды для организма человека; основы личной гигиены; умеет: использовать знания основ гигиены при организации занятий физической культурой и спортом; владеет: знанием санитарно-гигиенических нормативов организации мест проведения занятий физической культурой и спортом

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если не знает: основы гигиены как медицинской науки, гигиеническое значение факторов окружающей среды для организма человека; основы личной гигиены; не умеет: использовать знания основ гигиены при организации занятий физической культурой и спортом; не владеет: знанием санитарно-гигиенических нормативов организации мест проведения занятий физической культурой и спортом

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 8. Знает:.... гигиеническое значение факторов окружающей среды для организма человека;	1. Гигиена воздушной среды: температура, давление, скорость движения, химический состав воздуха. 2. Гигиенические требования к свойствам воздуха при занятиях физической культурой и спортом. 3. Гигиена воды: органолептические свойства, оптимальная температура для употребления, температура для проведения закаливания,

	температура в бассейне. 4. Эпидемиологическое значение воды. 5. Гигиенические требования к почве при проектировании и строительстве спортивных сооружений.
ОПК 1. Знает: гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	1. Гигиенические требования к спортивным сооружениям: отопление, вентиляция, освещение; температура, давление, влажность воздуха; нормы площади. 2. Гигиенические требования к бассейнам. 3. Гигиенические нормирование физической нагрузки школьников. 4. Гигиенические нормирование физической нагрузки студентов. 5. Гигиенические нормирование физической нагрузки для лиц зрелого и пожилого возраста. 6. Гигиенические требования к структуре, содержанию, нормированию тренировочной нагрузки. 7. Гигиенические требования к физкультурно-оздоровительным занятиям. 8. Гигиенические требования к спортивной одежде, обуви, инвентарю, напольному покрытию.
ОПК 5. Знает: Основы личной гигиены	1. Требования личной гигиены занимающихся физической культурой и спортом.
ОПК 7. Знает: гигиеническое значение факторов окружающей среды для организма человека	1. Гигиена воздушной среды: температура, давление, скорость движения, химический состав воздуха. 2. Гигиенические требования к свойствам воздуха при занятиях физической культурой и спортом. 3. Гигиена воды: органолептические свойства, оптимальная температура для употребления, температура для проведения закаливания, температура в бассейне. 4. Эпидемиологическое значение воды. 5. Гигиенические требования к почве при проектировании и строительстве спортивных сооружений. 6. Гигиенические требования к расположению, ориентированию и планировке спортивных сооружений 7. Гигиенические требования к стройматериалам, используемым при строительстве спортивных

	сооружений. 8. Гигиенические требования к спортивным сооружениям: отопление, вентиляция, освещение; температура, давление, влажность воздуха; нормы площади. 9. Гигиенические требования к бассейнам. 10. Гигиенические требования к закаливающим процедурам.
ОПК 8. Знает: Основы гигиены как медицинской науки	1. Гигиена как научная дисциплина: цели, задачи, методы 2. История возникновения и развития гигиены как науки. 3. Становление науки «Гигиена» в России 4. Гигиена физического воспитания и спорта: цели, задачи, предмет, объект изучения.
ОПК 14. Знает: гигиенические требования и нормативы организации физкультурных занятий	1. Гигиена воздушной среды: температура, давление, скорость движения, химический состав воздуха. 2. Гигиенические требования к свойствам воздуха при занятиях физической культурой и спортом. 3. Гигиена воды: органолептические свойства, оптимальная температура для употребления, температура для проведения закаливания, температура в бассейне. 4. Эпидемиологическое значение воды. 5. Гигиенические требования к почве при проектировании и строительстве спортивных сооружений. 6. Гигиенические требования к расположению, ориентированию и планировке спортивных сооружений 7. Гигиенические требования к стройматериалам, используемым при строительстве спортивных сооружений. 8. Гигиенические требования к спортивным сооружениям: отопление, вентиляция, освещение; температура, давление, влажность воздуха; нормы площади. 9. Гигиенические требования к бассейнам. 10. Гигиенические нормирование физической нагрузки школьников. 11. Гигиенические нормирование физической нагрузки студентов. 12. Гигиенические нормирование физической

	нагрузки для лиц зрелого и пожилого возраста. 13. Гигиенические требования к структуре, содержанию, нормированию тренировочной нагрузки. 14. Гигиенические требования к физкультурно-оздоровительным занятиям. 15. Гигиенические требования к спортивной одежде, обуви, инвентарю, напольному покрытию. 16. Требования личной гигиены занимающихся физической культурой и спортом.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 8. Умеет:.... осуществлять гигиенические меры безопасности на занятиях физкультурой и спортом Владеет: знаниями о состоянии окружающей среды, необходимыми для адекватного реагирования в условиях чрезвычайных ситуаций	1. Применять гигиенические требования к структуре, содержанию, нормированию тренировочной нагрузки при составлении учебно-тренировочных программ. 6. Знанием гигиенических требований к спортивным сооружениям: отопление, вентиляция, освещение; температура, давление, влажность воздуха; нормы площади.
ОПК 1. Умеет: проводить оздоровительно-гигиенические мероприятия Владеет: знанием гигиенических основ организации занятий физической культурой и спортом	1. Закаливающие процедуры в соответствии с гигиеническими требованиями. 2. Применить знания о составе пищевого рациона и режиме питания спортсменов и людей, занимающихся физической культурой для построения учебно-тренировочного занятия. 3. Знанием гигиенического нормирования физической нагрузки для лиц разного пола, возраста и состояния здоровья
ОПК 5. Умеет: проводить оздоровительно-гигиенические мероприятия Владеет: Навыками формирования знаний в области гигиены с целью	1. Закаливающие процедуры в соответствии с гигиеническими требованиями. 2. Применить знания о составе пищевого рациона и режиме питания спортсменов и людей, занимающихся физической культурой для построения учебно-тренировочного занятия.

формирования негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения	1. знанием основ гигиены, ее основные направления, методы и средства и способностью их применения в образовательном процессе
ОПК 7. Умеет: Дать гигиеническую оценку режима занятий физической культурой с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей занимающихся Владеет: навыком проведения оздоровительно- гигиенических мероприятий	Использовать знание гигиенического нормирования физической нагрузки для лиц разного пола, возраста и состояния здоровья для оценки занятий по ФК
ОПК 8. Умеет: использовать знания основ гигиены при организации занятий физической культурой и спортом Владеет: знанием гигиенических методов повышения физической работоспособности человека.	использовать знания гигиенического нормирования физической нагрузки для лиц разного пола, возраста и состояния здоровья при составлении программ по физической культуре 1. Методами закаливания организма. 2. Знанием основ нутрициологии для оптимизации пищевого статуса
ОПК 14. Умеет: обеспечивать гигиенические требования к местам проведения занятий физической культурой Владеет: знанием санитарно- гигиенических нормативов организации мест проведения занятий физической культурой и спортом	1. Использовать знания гигиенических требований к спортивным сооружениям: отопление, вентиляция, освещение; температура воздуха и воды, давление, влажность воздуха; нормы площади для. Требований гигиены воздуха, воды, почвы. Знанием гигиенических требований к стройматериалам, используемым при строительстве спортивных сооружений.

4. *Порядок процедуры оценивания*

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 3 вопроса. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом суммирования и выведения среднего

балла по ответам на каждый вопрос билета.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Гимнастика

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1: Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК – 1.1. Знает: - средства и методы организации и проведения занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	Знает:.... - средства и методы организации и проведения занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
	ОПК – 1.2. Умеет: - практически реализовывать современные технологии в процессе обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;	Умеет:..... - практически реализовывать современные технологии в процессе обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;
	ОПК – 1.3. Владеет: - навыками использования средств, методов, технологий организации и проведения занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; навыками проведения физкультурно-спортивных мероприятий;	Владеет:..... - навыками использования средств, методов, технологий организации и проведения занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; навыками проведения физкультурно-спортивных мероприятий;
ОПК-2: Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ОПК– 3.1. Знает: - основные средства и методы адаптивной физической культуры, систему комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	Знает:.... - основные средства и методы адаптивной физической культуры, систему комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
	ОПК – 3.2. Умеет: - определять цели и задачи, средства и методы адаптивной физической культуры; применять специальные знания в работе с	Умеет:..... - определять цели и задачи, средства и методы адаптивной физической культуры; применять специальные знания в работе с

	лицами с отклонениями в состоянии здоровья	<i>состоянии здоровья;</i>
	ОПК – 3.3. Владеет: - навыками обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;	Владеет:..... - <i>навыками обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;</i>
ОПК-9: Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК - 9.1. Знает: - компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	Знает:.... - <i>компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</i>
	ОПК – 9.2. Умеет: - развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы;	Умеет:..... - <i>развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы;</i>
	ОПК – 9.3. Владеет: - навыками простейших приемов по развитию компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы функции организма человека, профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья	Владеет:..... - <i>навыками простейших приемов по развитию компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы функции организма человека, профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья;</i>

ОПК-10: Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	ОПК - 10.1. Знает: - комплексные методики восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;	Знает:.... - комплексные методики восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;
	ОПК – 10.2. Умеет: - проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);	Умеет:..... - проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);
	ОПК – 10.3. Владеет: - навыками проведения с занимающимися комплексов физических упражнений, применения физических средств и методов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций;	Владеет:..... - навыками проведения с занимающимися комплексов физических упражнений, применения физических средств и методов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций;
ОПК-14: Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК - 14.1. Знает: - основы профилактики спортивного травматизма;	Знает:.... - основы профилактики спортивного травматизма;
	ОПК – 14.2. Умеет: - обеспечивать технику безопасности при проведении занятий, определять характер травмы по видимым признакам;	Умеет:..... - обеспечивать технику безопасности при проведении занятий, определять характер травмы по видимым признакам;
	ОПК – 14.3. Владеет: - навыками оказания первой доврачебной помощи;	Владеет:..... - навыками оказания первой доврачебной помощи;

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

Форма контроля – экзамен

Шкала оценивания:– «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной».

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другим и видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

Зачет выставляется студенту в том случае, если студент:

- Прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другим и видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.
- Знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
- Имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.

Оценка «**незачтено**» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы.

Контрольное задание

Задания в тестовой форме

Вариант 1.

В данном задании необходимо выбрать один правильный ответ.

1. Гимнастические упражнения, музыкальное сопровождение занятий, естественные силы природы, гигиенические процедуры, слова педагога, оказывающие психорегулирующее воздействие, это –

- а) методы;
- б) формы;
- в) средства;
- г) содержание

2. Способы применения гимнастических упражнений и других средств гимнастики с целью специально запланированного воздействия на занимающихся, это –

- а) методы;
- б) формы;
- в) средства;
- г) содержание

3. Гимнастике присущ метод....

- а) игровой;
- б) строго регламентированного упражнения;
- в) соревновательный;
- г) круговой.

Задания в открытой форме.

4. Задачи гимнастики:

5. Методические особенности гимнастики...

В данном задании необходимо выбрать один правильный ответ.

6. Оздоровительные виды гимнастики

а) спортивная гимнастика, художественная гимнастика, спортивная акробатика, спортивная аэробика;

б) основная гимнастика, женская гимнастика, гимнастика с профессиональной направленностью, атлетическая гимнастика;

в) гигиеническая гимнастика, вводная гимнастика, физкультурная минутка, лечебная гимнастика, ритмическая гимнастика;

7. К образовательно-развивающие виды гимнастики относятся:

а) гигиеническая гимнастика, вводная гимнастика, физкультурная минутка, лечебная гимнастика, ритмическая гимнастика;

б) основная гимнастика, женская гимнастика, гимнастика с профессиональной направленностью, атлетическая гимнастика;

в) спортивная гимнастика, художественная гимнастика, спортивная акробатика, спортивная аэробика.

8. К спортивным видам гимнастики относятся:

а) гигиеническая гимнастика, вводная гимнастика, физкультурная минутка, лечебная гимнастика, ритмическая гимнастика;

б) спортивная гимнастика, художественная гимнастика, спортивная акробатика, спортивная аэробика;

в) основная гимнастика, женская гимнастика, гимнастика с профессиональной направленностью, атлетическая гимнастика;

9. Основателем, немецкой гимнастики принято считать:

а) Фит;

б) Гутс-Мутс;

в) Ян;

г) Шписс.

10. Основателем шведская система гимнастики принято считать:

а) Аморос;

б) Линг;

в) Фит;

г) Ян.

11. Создателем сокольской гимнастики считается:

- а) Ян;
- б) Линг;
- в) Тырш;
- г) Шписс

Ответы на задания в тестовой форме по гимнастике:

1. 1 – в; 2 – а; 3 – б; 4 – Укрепление здоровья занимающихся, обогащение занимающихся специальными знаниями в области гимнастики, формирование организаторских и профессионально-прикладных умений и навыков, Развитие двигательных и психических способностей, воспитание эстетических, волевых, нравственных качеств, подготовка высококвалифицированных спортсменов; 5 – Возможность разложить каждое упражнение на части, фазы; аналитический характер упражнений; В гимнастике существует бесчисленное множество различных по структуре движений, способам выполнения, энергетическому, информационному; можно определять пульсовую стоимость каждого включенного в урок упражнения; возможность усложнять упражнения за счет изменения исходных положений, соединения их в связки, включения в комбинации; возможность выполнять упражнения под музыкальное сопровождение; возможность строгой регламентации педагогического процесса; 6 – в; 7 – б; 8 – б; 9 – в; 10 – б; 11 – в.

Критерии оценки

«отлично» - выполнено правильно 81-100% заданий, или от 32 до 40 заданий;

«хорошо» - выполнено правильно 61-80% заданий, или от 26 до 32 заданий;

«удовлетворительно» - выполнено правильно 51-60% заданий; или от 21 до 25 заданий;

Контрольное задание

Перечень вопросов к экзамену

1. Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина. Задачи и методические особенности гимнастики
2. Классификация видов гимнастики
3. Оздоровительные виды гимнастики
4. Гимнастика как учебно-педагогическая и научная дисциплина
5. Исторический обзор развития гимнастики. Закономерности развития гимнастики
6. Гимнастика у древних народов
7. Гимнастика в Средневековье. Гимнастика в эпоху Возрождения
8. Гимнастика в Новое время. Возникновение национальных систем гимнастики
9. Развитие гимнастики во второй половине XIX — начале XX века
10. Гимнастика в дореволюционной России. Развитие гимнастики в России после 1917 г
11. Терминология гимнастики. Характеристика гимнастической терминологии
12. Правила гимнастической терминологии. Способы образования терминов
13. Правила применения терминов. Правила сокращения (опускание отдельных терминов)
14. Запись гимнастических упражнений. Формы и типы записи упражнений
15. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике. Причины травматизма и способы его предупреждения

16. Характеристика травм на занятиях по гимнастике и их профилактика. Требования к местам проведения занятий
17. Основы техники гимнастических упражнений
18. Основы обучения гимнастическим упражнениям. Теоретические и методологические основы обучения гимнастическим упражнениям
19. Физкультурные залы, гимнастические площадки и их оборудование
20. Технические средства, используемые на занятиях по гимнастике в общеобразовательной школе
21. Строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения
22. Упражнения гимнастического многоборья
23. Акробатические упражнения. Характеристика и назначение акробатических упражнений
24. Упражнения художественной и ритмической гимнастики. Характеристика и назначение упражнений художественной гимнастики
25. Музыкальное сопровождение на занятиях по гимнастике
26. Занятия гимнастикой в общеобразовательной школе
27. Особенности занятий гимнастикой с учащимися подготовительной и специальной медицинских групп
28. Требования гимнастики как вида спорта к способностям занимающихся
29. Основы спортивной тренировки юных гимнастов
30. Планирование и учет работы по гимнастике
31. Организация и проведение соревнований по гимнастике
32. Особенности проведения массовых соревнований
33. Методическая подготовка учителя физической культуры, педагога-тренера в области гимнастики
34. Основы методического мастерства учителя физической культуры (педагога-тренера) в области гимнастики

Контрольные упражнения для юношей

Контрольное упражнение	оценка		
Подтягивание в висе, раз	«3 »	« 4»	« 5»
	9	1 2	1 5
Поднимание ног в висе на гимнастической стенке до касания ими рейки над головой, раз	4	7	1 0
Упор углом (держат), сек	10	1 5	2 0
Сгибание и разгибание рук на махе вперед (в упоре на брусьях), раз	6	9	1 2
Передвижение в упоре ноги врозь по гимнастическому бревну (5 м) без остановки.	За чтено/ не зачтено		

Контрольные упражнения для девушек

Контрольное упражнение	оценка		
Вис на согнутых руках (держат), сек	«3»	«4»	«5»
	12	15	18
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз	12	15	18

Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине согнув ноги, руки за голову (за 30 сек), раз	24	27	30
Поднимание ног в висе на гимнастической стенке до угла 90°, раз	15	20	25
Наклон из положения сидя, см	6	10	14
Передвижение в упоре ноги врозь по гимнастическому бревну (5 м) с 1-ой остановкой	Зачтен о / не зачтено		

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Дыхательная гимнастика»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	ОПК-10.1. Знает: теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений	Знает:.... терминологию разучиваемых дыхательных упражнений, их функциональный смысл и направленность воздействия на организм
	ОПК-10.2. Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений	Умеет:..... составлять комплексы дыхательной гимнастики и оценивать их эффективность
	ОПК-10.3. Владеет: готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности	Владеет:..... Техникой выполнения дыхательных упражнений

2. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает характеристики различных методик дыхательной гимнастики, их функциональное воздействие на организм человека, умеет составлять и использовать комплексы дыхательных упражнений.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если не знает основные характеристики и назначение дыхательных упражнений.

3. *Контрольные задания* *Контрольные задания для оценки знаний*

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 10. Знает:.... терминологию разучиваемых дыхательных упражнений, их функциональный смысл и направленность воздействия на организм	1. Определите особенности дыхания при различных физических нагрузках 2. Характеристика основных дыхательных упражнений 3. Задачи дыхательной гимнастики 4. Упражнения дыхательной гимнастики 5. Средствами дыхательной гимнастики 6. Методики дыхательной гимнастики (по К.П. Бутейко, Анохину, А.Н. Стрельниковой, по В.С. Чугунову, по Ю.Г. Вилунасу) 7. Содержание, методики проведения различных систем оздоровления: П.К. Иванова, Н.М. Амосова, Г.С. Шаталовой, Кацудзо Ниши, ИЗОТОН, йога 8. Показания и противопоказания для проведения дыхательной гимнастики

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 10. Умеет:.... составлять комплексы дыхательной гимнастики и оценивать их эффективность	1. Составлять и использовать комплексы дыхательных упражнений для оздоровления и профилактики заболеваний.
Владеет: Техникой выполнения дыхательных упражнений	1. Демонстрирует способность выполнять различные виды дыхания (брюшное, грудное и полное); дыхательные упражнения для расслабления мышц; упражнения дыхательной гимнастике по А.Н. Стрельниковой; упражнения дыхательной гимнастике по К.П. Бутейко.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в форме устного опроса: студенту предлагается два теоретических вопроса из перечня и одно практическое задание (ситуационная задача, алгоритм действий). Для подготовки студенту дается 15 минут. Если студент допускает ошибки или затрудняется ответить, преподаватель задает дополнительные вопросы, но не более трех.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Игровые виды спорта»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий,	Знает:.... - роль и значение занятий игровыми видами спорта; - формы организации занятий игровыми видами спорта; - основные методики развития физических качеств в игровых видах спорта; - гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий по игровым видам спорта;
	УК-7.2. Умеет: общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности	Умеет:..... - выполнять общеразвивающие и специальные упражнения для игровых видов спорта; - контролировать и регулировать величину физической нагрузки в игровых видах спорта; - составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; - соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.
	УК-7.3. Владеет: навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеет:..... - навыками использования физических упражнений в игровых видах спорта, - методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки в игровых видах спорта с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если студент знает: роль и значение занятий игровыми видами спорта; - формы организации занятий игровыми видами спорта; - основные методики развития физических качеств в игровых видах спорта; - гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий по игровым видам спорта. Умеет: - выполнять общеразвивающие и специальные упражнения для игровых видов спорта; - контролировать и регулировать величину физической нагрузки в игровых видах спорта; - составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; - соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Владеет: - навыками использования физических упражнений в игровых видах спорта, - методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки в игровых видах спорта с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если не знает: роль и значение занятий игровыми видами спорта; - формы организации занятий игровыми видами спорта; - основные методики развития физических качеств в игровых видах спорта; - гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий по игровым видам спорта. Не умеет: - выполнять общеразвивающие и специальные упражнения для игровых видов спорта; - контролировать и регулировать величину физической нагрузки в игровых видах спорта; - составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; - соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Не владеет: - навыками использования физических упражнений в игровых видах спорта, - методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки в игровых видах спорта с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний 2 семестр.

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7.. Знает:.... - роль и значение занятий игровыми видами спорта; - формы организации занятий игровыми видами спорта; - основные методики развития физических качеств в игровых видах спорта; - гигиенические требования и правила техники безопасности при проведение занятий по игровым видам спорта;	1. Возникновение и история развития волейбола. 2. Волейбол и его виды в современном обществе. 3. Формы проведения занятий по волейболу. 4. Организация и проведение соревнований по волейболу. 5. Судейские жесты. 6. Содержание игры в волейбол и характеристика ее как средства физического воспитания. 7. Классификация техники игры 8. Классификация тактики игры. 9. Оборудование и инвентарь (волейбол). 10. Техника безопасности на занятиях по волейболу.

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта
деятельности
2 семестр.**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 7 Умеет:.... - выполнять общеразвивающие и специальные упражнения для игровых видов спорта; - контролировать и регулировать величину физической нагрузки в игровых видах спорта; - составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; - соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности	1. Сочетание способов перемещений (бег, остановки , повороты , прыжки вверх, падения). 2. Прямая верхняя и боковая верхняя передача двумя руками. 3. Прямая нижняя и боковая нижняя передача двумя руками. 4. Прямой нападающий удар в волейболе. 5. Подача в волейболе. 6. Техника блокирования. 7. Хронометраж занятия по волейболу. 8. Пульсометрия на занятиях по волейболу. 9. Распределение времени на занятиях по волейболу. 10. Составление и проведение конспекта урока по волейболу. 11. Анализ техники и методика обучения стоек и перемещение волейболиста 12. Анализ техники и методика обучения передачи двумя руками сверху в волейболе 13. Анализ техники и методика обучения передачи двумя руками снизу в волейболе. 14. Анализ техники планирующей подач. 15. Анализ техники и методика обучения приема мяча в падении на бок. 16. Контроль техники безопасности на занятии по волейболу.
Владеет: навыками использования физических упражнений в игровых видах спорта, - методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки в игровых видах спорта с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1. Тактика игры в волейбол и ее средства. 2. Защитные действия в волейболе. 3. Действия в нападении в волейболе. 4. Методики самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки.

3 – 4 семестр
Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает:.... <i>роль и значение занятий игровыми видами спорта;</i> <i>- формы организации занятий игровыми видами спорта;</i> <i>- основные методики развития физических качеств в игровых видах спорта;</i> <i>- гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий по игровым видам спорта;</i>	<i>1. Возникновение и история развития баскетбола.</i> <i>2. Баскетбол и его виды в современном обществе.</i> <i>3. Формы проведения занятий по баскетболу.</i> <i>4. Организация и проведение соревнований по баскетболу.</i> <i>5. Судейские жесты.</i> <i>6. Баскетбол как средство физического воспитания и вид спорта.</i> <i>7. Характеристика баскетбола в физическом воспитании различных категорий населения</i> <i>8. Классификация техники игры в баскетбол</i> <i>9. Классификация тактики игры в баскетбол</i> <i>10. Двигательные качества и их развитие в баскетболе</i> <i>11. Оборудование и инвентарь (баскетбол).</i> <i>12. Техника безопасности на занятиях по баскетболу.</i>

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 7.Умеет:.... - выполнять общеразвивающие и специальные упражнения для игровых видов спорта; - контролировать и регулировать величину физической нагрузки в игровых видах спорта; - составлять индивидуальные программы физического совершенствования различной направленности; - соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности	1. Сочетание способов перемещений в баскетболе (бег, остановки , повороты , прыжки). 2. Ведение мяча. 3. Передачи мяча. 4. Бросок- проход. 5. Бросок по корзине. 6. Хронометраж занятия по баскетболу. 7. Пульсометрия на занятиях по баскетболу. 8. Распределение времени на занятиях по баскетболу. 9. Составление и проведение конспекта урока по баскетболу. 10. Анализ техники и методика обучения передачи мяча двумя руками от груди. 11. Анализ техники и методика обучения передачи способом крюк. 12. Анализ техники и методика обучения передачи одной рукой от плеча. 13. Анализ техники и методика обучения броску по кольцу с двух шагов. 14. Анализ техники и методика обучения штрафному броску. 15. Анализ техники и методика обучения броску из за дуги (трехочковому броску). 16. Контроль техники безопасности на занятиях по баскетболу.
Владеет: навыками использования физических упражнений в игровых видах спорта, - методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки в игровых видах спорта с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1. Тактика игры в баскетбол и ее средства. 2. Защитные действия в баскетболе. 3. Действия в нападении в баскетболе. 4. Методики самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки.

5-6 семестр
Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает:.... роль и значение занятий игровыми видами спорта; - формы организации занятий игровыми видами спорта; - основные методики развития физических качеств в игровых видах спорта; - гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий по игровым видам спорта;	1. Возникновение и история развития футбола. 2. Футбол и его виды в современном обществе. 3. Факторы, обуславливающие успешность обучения в футболе.. 4. Организация и проведение соревнований по футболу. 5. Правила игры, связь с техникой и тактикой футбола. 6. Футбол как средство физического воспитания и вид спорта. 7. Характеристика баскетбола в физическом воспитании различных категорий населения 8. Классификация техники игры в футбол. 9. Классификация тактики игры в футбол 10. Характеристика футбола в физическом воспитании различных категорий населения. 11. Оборудование и инвентарь на занятии по футболу. 12. Техника безопасности на занятиях по футболу.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 7. Умеет:.... - выполнять общеразвивающие и специальные упражнения для игровых видов спорта; - контролировать и регулировать величину физической нагрузки в игровых видах спорта; - составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной	1. Техника передвижения футболистов. 2. Способы ведения и остановки мяча. 3. Передачи мяча. 4. Удары по мячу слета. 5. Остановка мяча с грудью, удары о мячу головой. 6. Финты, тактические приемы нападения. 7. Хронометраж занятия по футболу. 8. Пульсометрия на занятиях по футболу. 9. Распределение времени на занятиях по футболу. 10. Составление и проведение конспекта урока по футболу. 11. Анализ техники и методика обучения передачи мяча. 12. Анализ техники и методика обучения остановки мяча бедром. 13. Анализ техники и методика обучения удару по катящемуся мячу внутренней стороной стопы,

направленности; - соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности	подъемом. 14. Анализ техники и методика обучения остановке катящегося мяча подъемом и подошвой стопы. 15. Анализ техники и методика обучения остановкам мяча. 16. Анализ техники и методика обучения удару по мячу с полулета внутренней и внешней частью подъема 17. Анализ техники и методика обучения ударам головой – лбом, боковой часть. 18. Анализ техники и методика обучения остановкам мяча внутренней и внешней стороной стопы серединой подъема, голенью, головой, грудью. 19. Контроль техники безопасности на занятиях по футболу.
Владеет: навыками использования физических упражнений в игровых видах спорта, - методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки в игровых видах спорта с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1. Тактика игры в футбол. 2. Защитные действия в футболе. 3. Действия в нападении в футболе. 4. Методики самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет выставляется, если студент показал знания по методике обучения, умеет составить конспект занятия, выполнил практическую часть по демонстрации элементов техники спортивных игр и провел занятия по игровым видам спорта.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК- 4.1 Знает: основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке. УК- 4.2 Умеет: осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур. УК- 4.3 Владеет: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка.
		Умеет: использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.
		Владеет: различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка, умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.

Не зачет выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка, не умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения; владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он частично знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, слабо владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; не умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения; не владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	Знает: основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка. Умеет: использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения. Владеет:	Зачет 1) Прочитайте текст на иностранном языке и определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют. 2) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога. 3) Прослушайте текст дважды и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно). Экзамен 1) Прочитайте текст на иностранном языке, подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря и выберите один из предложенных вариантов соответствующий содержанию прочитанного текста. 2) Прочитайте текст на иностранном языке без словаря и передайте его содержание на иностранном языке. 3) Обсудите с преподавателем одну из изученных тем.

	различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.	

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в устной и письменной формах. Обучающийся читает текст на иностранном языке и определяет, какие из приведённых ниже утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют. Обсуждает ситуацию в рамках пройденной тематики в форме диалога.

Экзамен проводится в устной и письменной формах. Обучающийся выбирает билет, содержащий три вопроса. Обучающийся читает текст, готовит письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря и выполняет задания, выбирая один из вариантов соответствующий содержанию прочитанного текста. Обучающемуся предлагается другой текст для чтения без словаря и передачи его содержания на иностранном языке.

Обучающийся обсуждает с преподавателем одну из изученных тем. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции УК- 4 .

Критерии оценки перевода текста:

- содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, не нарушены языковые нормы.
- содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, допущены незначительные нарушения языковых норм.

- содержание оригинала передано не полностью, имеется некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и нарушение стилистических черт, допущены нарушения языковых норм.

- смысл оригинала искажен, не соблюдены стилистические черты, искажен коммуникативно-прагматический потенциал текста, в языке перевода допущено много ошибок.

Критерии оценки аннотирования текста:

Обучающемуся необходимо прочитать текст на иностранном языке, в устном виде кратко изложить его содержание, а также выделить проблемы, освещаемые в тексте. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Обучающемуся следует избегать повторов и общих фраз. Исключается использование прямой речи и диалогов.

Критерии оценки диалога:

- решение коммуникативной задачи (коммуникативная задача решена / коммуникативная задача не решена);
- умение словесно выражать свое коммуникативное намерение с применением тематической лексики в достаточном объеме (продемонстрировано умение словесно выражать свое коммуникативное намерение / отсутствует умение словесно выражать свое коммуникативное намерение; тематическая лексика присутствует в достаточном количестве / недостаточное употребление тематической лексики);
- эффективность восприятия английской речи на слух и умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации, реагировать на речевые высказывания собеседника и, в свою очередь, побуждать собеседника к продолжению разговора (эффективно воспринимает английскую речь на слух, умеет адекватно реагировать на речь собеседника и побуждать его к продолжению разговора / плохо воспринимает английскую речь на слух, не умеет адекватно реагировать на речь собеседника и не способен побудить его к продолжению разговора);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- соответствие манеры изложения научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);
- степень раскрытия содержания заявленной ситуации (содержание ситуации раскрыто достаточно полно / содержание ситуации раскрыто неполно).

Критерии оценивания аудирования:

- студент детально понимает содержание аудиотекста; умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; справляется со всеми установочными заданиями.

- студент понимает содержание аудиотекста; умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; справляется с 2/3 заданий; допускает не более 1-2 смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту.

- студент слабо понимает основное содержание аудиотекста, справляется менее чем с 1/2 заданий; слабо выделяет значимую/запрашиваемую информацию; допускает более 4 смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Информационные технологии в адаптивной физической культуре»**

***1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения образовательной программы***

ОК-15: использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

Этап формирования компетенции - использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности.

Знает:

— назначение и основные возможности использования стандартных приложений операционной системы Windows;

— методические основы подготовки электронных наглядных и дидактических материалов, которые используются в профессиональной деятельности.

Умеет:

— использовать стандартные приложения операционной системы Windows;

— разрабатывать электронные наглядные и дидактические материалы для обеспечения учебной, внеурочной, коррекционной деятельности (в текстовом редакторе, графическом редакторе, редакторе электронных таблиц, электронных презентаций);

Владеет практическими навыками:

— введения, преобразования, сохранения, демонстрации информации в стандартных приложениях операционной системы Windows;

— поиска, сохранения, преобразования, демонстрации информации, используемой в электронных наглядных и дидактических материалах.

ОК-17: владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией

Этап формирования компетенции - способен выделять основные подсистемы компьютерных информационных систем и организовывать их функционирование в соответствии с профессиональной деятельностью.

Знает:

- определение информационной системы, выполняемые функции;

- классификации информационных систем.

Умеет:

- выделять основные подсистемы компьютерных информационных систем и организовывать их функционирование в соответствии с профессиональной деятельностью.

Владеет практическими навыками:

- входа, нахождения информации в справочно-поисковых системах (Российский образовательный портал, Федеральный портал «Российское образование», Информационный каталог библиотеки КГУ, Научная электронная библиотека, Университетская информационная система «Россия»).

ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Этап формирования компетенции - владеет наиболее распространенными программными продуктами, используемыми для обеспечения обработки деловой информации с учетом основных требований информационной безопасности.

Знает:

— назначение и основные возможности использования программ пакета Microsoft Office (текстовый редактор, редактор электронных таблиц, электронных презентаций, баз данных);

— назначение и возможности использования локальных и глобальных поисковых систем.

Умеет:

— использовать программы пакета Microsoft Office (текстовый редактор, графический

редактор, редактор электронных таблиц, электронных презентаций, баз данных).

Владеет практическими навыками:

- введения, преобразования, сохранения, демонстрации информации в программах пакета Microsoft Office (текстовый редактор, графический редактор, редактор электронных таблиц, электронных презентаций, баз данных);

- поиска информации в сети Интернет.

Этап формирования компетенции - способен применять специальное программное обеспечение для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий с учетом основных требований информационной безопасности

Знает:

- назначение и основные возможности использования специализированных компьютерных программ («Техника метания гранаты», «Грация-соревнование», «Атлет», «Тренировки», «Электронный журнал контрольных нормативов учителя физической культуры», «Опорно-двигательный комплекс биологической обратной связи», «Коррекции психоэмоционального состояния», «Антропометрия», «Велозргометрия», программы по физической культуре, опубликованные на «Учительском портале»).

Умеет:

- использовать специализированные компьютерные программы («Техника метания гранаты», «Грация-соревнование», «Атлет», «Тренировки», «Финиш», программы по физической культуре опубликованные на «Учительском портале»).

Владеет практическими навыками:

- установки, запуска, работы в специализированных компьютерных программах («Техника метания гранаты», «Грация-соревнование», «Атлет», «Тренировки», «Финиш», программы по физической культуре опубликованные на «Учительском портале»).

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ОК-15

Показатель оценивания - использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности.

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено»

Критерии оценивания:

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает (имеет представление) назначение и основные возможности использования стандартных приложений операционной системы Windows; умеет самостоятельно / с помощью преподавателя использовать стандартные приложения операционной системы Windows; владеет в полном объеме / частично навыками введения, преобразования, сохранения, демонстрации информации в стандартных приложениях операционной системы Windows.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает (не имеет представления) назначение и основные возможности использования стандартных приложений операционной системы Windows; не умеет использовать стандартные приложения операционной системы Windows; не владеет навыками введения, преобразования, сохранения, демонстрации информации в стандартных приложениях операционной системы Windows.

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОК – 15

Примерные контрольные вопросы

1. Опишите назначение и возможности использования программы Paint.
2. Опишите назначение и возможности использования программы Wordpad.
3. Опишите назначение и возможности использования программы Блокнот.
4. Опишите назначение и возможности использования программы Записки.
5. Опишите назначение и возможности использования программы Звукозапись.
6. Опишите назначение и возможности использования программы Калькулятор.
7. Опишите назначение и возможности использования программы Ножницы. Опишите назначение и возможности использования программы Распознавание речи Windows, раздел «Специальные возможности».
8. Опишите назначение и возможности использования программы Экранная клавиатура, раздел «Специальные возможности».
9. Опишите назначение и возможности использования программы Экранная лупа, раздел «Специальные возможности».

10. Опишите назначение и возможности использования программы Экранный диктор, раздел «Специальные возможности».

Примерные практические задания

1. Выполните запись звука, произнося фразу «Мне легко записать звук с помощью компьютера» и сохраните её в файл.
2. Откройте экранную клавиатуру и наберите с её помощью фразу «Моя родина – Россия».
3. Продемонстрируйте работу программы «Ножницы».
4. Наберите текст: «Адаптивная физическая культура (сокр. АФК) — это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества» в программе «Блокнот».
5. Наберите текст задания 5 в программе Wordpad.
6. Продемонстрируйте работу программы «Калькулятор».
7. Продемонстрируйте работу программы «Записки».
8. Продемонстрируйте работу программы «Экранная лупа».
9. Продемонстрируйте работу программы «Экранный диктор».
10. Продемонстрируйте работу программы «Распознавание речи».

ОК-17

Показатель оценивания - способен выделять основные подсистемы компьютерных информационных систем и организовывать их функционирование в соответствии с профессиональной деятельностью.

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено»

Критерии оценивания:

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает (имеет представление) определение информационной системы, выполняемые функции; классификации информационных систем; умеет самостоятельно / с помощью преподавателя выделять основные подсистемы компьютерных информационных систем и организовывать их функционирование в соответствии с профессиональной деятельностью владеет в полном объеме / частично навыками входа, нахождения информации в справочно-поисковых системах

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает определение информационной системы, выполняемые функции; классификации информационных систем; не умеет выделять основные подсистемы компьютерных информационных систем и организовывать их функционирование в соответствии с профессиональной деятельностью не владеет навыками входа, нахождения информации в справочно-поисковых системах.

Примерные контрольные вопросы

1. Приведите примеры 1-2 информационных систем, опишите их основные достоинства и недостатки, методику поиска информации.
2. Приведите примеры локальных информационных систем, опишите их основные достоинства и недостатки, методику поиска информации

Примерные контрольные задания

1. Используя информационную систему «Федеральный портал «Российское образование», продемонстрируйте поиск информации на тему «Методы АФК».
2. Используя локальную поисковую систему «Электронная научная библиотека КГУ» продемонстрируйте поиск литературы на тему: «Сурдлимпийские игры»

ОПК-1

Показатель оценивания - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено»

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает (имеет представление)

назначение и основные возможности использования программ пакета Microsoft Office (текстовый редактор, редактор электронных таблиц, электронных презентаций, баз данных); назначение и возможности использования локальных и глобальных поисковых систем.

Умеет самостоятельно / с помощью преподавателя использовать программы пакета Microsoft Office (текстовый редактор, графический редактор, редактор электронных таблиц, электронных презентаций, баз данных).

Владеет в полном объеме / частично навыками введения, преобразования, сохранения, демонстрации информации в программах пакета Microsoft Office (текстовый редактор, графический редактор, редактор электронных таблиц, электронных презентаций, баз данных); поиска информации в сети Интернет.

Отметка «незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает назначение и основные возможности использования программ пакета Microsoft Office (текстовый редактор, редактор электронных таблиц, электронных презентаций, баз данных); назначение и возможности использования локальных и глобальных поисковых систем.

Не умеет использовать программы пакета Microsoft Office (текстовый редактор, графический редактор, редактор электронных таблиц, электронных презентаций, баз данных).

Не владеет навыками введения, преобразования, сохранения, демонстрации информации в программах пакета Microsoft Office (текстовый редактор, графический редактор, редактор электронных таблиц, электронных презентаций, баз данных); поиска информации в сети Интернет.

Примерные контрольные вопросы

1. Текстовый редактор: назначение и возможности использования. Поясните, при выполнении каких работ может использовать дефектолог текстовые редакторы?
2. Редактор электронных презентаций: назначение и возможности использования. Поясните, при выполнении каких работ может использовать дефектолог редактор электронных презентаций?
3. Редактор электронных таблиц: назначение и возможности использования. Поясните, при выполнении каких работ может использовать дефектолог редактор электронных таблиц?
4. Редактор баз данных: назначение и возможности использования.
5. Перечислите принципы дидактики, лежащие в основе разработки дидактических и наглядных материалов, для обеспечения учебной, внеурочной, коррекционной деятельности педагога АФК?
6. Перечислите и дайте краткую характеристику основных видов наглядных материалов для обеспечения учебной внеурочной, коррекционной деятельности педагога АФК.
7. Перечислите и дайте краткую характеристику основных видов дидактических материалов для обеспечения учебной, внеурочной, коррекционной деятельности педагога АФК.
8. Назовите и охарактеризуйте основные функции дидактических материалов для обеспечения учебной внеурочной, коррекционной деятельности педагога АФК.
9. Назовите и охарактеризуйте основные функции наглядных материалов для обеспечения учебной внеурочной, коррекционной деятельности педагога АФК.
10. Перечислите и дайте краткую характеристику средств, с помощью которых можно создавать дидактические и наглядные материалы (печатные и электронные). Какие возможности дают педагогу АФК электронные наглядные и дидактические материалы?
11. Опишите кратко технологию создания электронных наглядных и дидактических материалов.

Примерные контрольные практические задания

1. Продemonстрировать за персональным компьютером выполнение фрагмента электронного учебно-методического материала для использования в работе педагога АФК в текстовом редакторе (фрагмент титульной страницы плана-конспекта урока).
2. Продemonстрировать за персональным компьютером выполнение фрагмента электронного учебно-методического материала для использования в работе педагога АФК в текстовом редакторе (фрагмент страницы плана-конспекта урока «Ход урока»).
3. Продemonстрировать за персональным компьютером выполнение фрагмента электронного учебно-методического материала для использования в работе педагога АФК в графическом редакторе (иллюстрация «Светофор»).
4. Продemonстрировать за персональным компьютером выполнение фрагмента электронного учебно-методического материала для использования в работе педагога АФК в редакторе электронных таблиц («Список учеников класса» с оценками за 3 урока).
5. Продemonстрировать за персональным компьютером выполнение фрагмента электронного учебно-методического материала для использования в работе педагога АФК в редакторе электронных презентаций (1 страница интерактивного тренажера с использованием анимации «Пути перемещения»).

6. Продемонстрировать примеры поиска официальных сайтов в сфере образования РФ Курской области, сохранения в виде списка в текстовом редакторе (3 шт.).
7. Продемонстрировать примеры поиска сайтов образовательных организаций г. Курска, сохранения в виде списка в текстовом редакторе (3 шт.).
8. Продемонстрировать примеры поиска персональных сайтов педагогов АФК, сохранения в виде списка в текстовом редакторе.
9. Наберите текст: «**Адаптивная физическая культура** (сокр. **АФК**) — это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества» в текстовом редакторе.
10. Наберите текст упражнения 1 в редакторе электронных презентаций.
11. Проведите фильтрацию данных, используя редактор электронных таблиц:

Ф.И.О.	Дата рождения	Пол	Семейное положение	Должность	Организация
Агапов А.А.	01.01.1990	Мужской	Женат	Директор	ООО «Алла»
Агапова В.Н.	01.01.1994	Женский	Замужем	Зам.директора	ООО «Алла»
Ванин Д.Н.	23.11.1993	Мужской	Холост	Бухгалтер	ООО «Алла»
Григорьев Л.М.	22.03.1989	Мужской	Женат	Менеджер	ООО «Алла»
Делова М.В.	14.06.1997	Женский	Незамужем	Менеджер	ООО «Алла»

Показатель оценивания - способен применять специальное программное обеспечение для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий с учетом основных требований информационной безопасности

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено»

Критерии оценивания:

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает (имеет представление) назначение и основные возможности использования специализированных компьютерных программ («Техника метания гранаты», «Грация-соревнование», «Атлет», «Тренировки», «Электронный журнал контрольных нормативов учителя физической культуры», «Опорно-двигательный комплекс биологической обратной связи», «Коррекции психоэмоционального состояния», «Антропометрия», «Велозргометрия», программы по физической культуре, опубликованные на «Учительском портале»). Умеет самостоятельно / с помощью преподавателя использовать использовать специализированные компьютерные программы («Техника метания гранаты», «Грация-соревнование», «Атлет», «Тренировки», «Финиш», программы по физической культуре опубликованные на «Учительском портале»). Владеет в полном объеме / частично навыками установки, запуска, работы в специализированных компьютерных программах («Техника метания гранаты», «Грация-соревнование», «Атлет», «Тренировки», «Финиш», программы по физической культуре опубликованные на «Учительском портале»).

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает назначение и основные возможности использования специализированных компьютерных программ («Техника метания гранаты», «Грация-соревнование», «Атлет», «Тренировки», «Электронный журнал контрольных нормативов учителя физической культуры», «Опорно-двигательный комплекс биологической обратной связи», «Коррекции психоэмоционального состояния», «Антропометрия», «Велозргометрия», программы по физической культуре, опубликованные на «Учительском портале»). Не умеет использовать специализированные компьютерные программы («Техника метания гранаты», «Грация-соревнование», «Атлет», «Тренировки», «Финиш», программы по физической культуре опубликованные на «Учительском портале»). Не владеет навыками установки, запуска, работы в специализированных компьютерных программах («Техника метания гранаты», «Грация-соревнование», «Атлет», «Тренировки», «Финиш», программы по физической культуре опубликованные на «Учительском портале»).

Примерные контрольные вопросы

1. Опишите принципы построения и функциональные возможности КП «Атлет»
2. Опишите принципы построения и функциональные возможности КП «Финиш»
3. Принципы построения и функциональные возможности КП «Тренировки».
4. Принципы построения и функциональные возможности КП «Техника метания гранаты».
5. Назначение и основные возможности использования Опорно-двигательного комплекса биологической обратной связи «БОС».
6. Опишите назначение и основные возможности использования сурдологопедических тренажеров "Грация-соревнование".

Примерные практические задания

1. Продемонстрировать умение работать в специализированной компьютерной программе «Атлет» (упражнение указывает преподаватель).
2. Продемонстрировать умение работать в специализированной компьютерной программе «Финиш» (раздел и упражнение указывает преподаватель).
3. Продемонстрировать умение работать в специализированной компьютерной программе «Грация-соревнование» (раздел и упражнение указывает преподаватель).
4. Продемонстрировать умение работать в специализированной компьютерной программе «Техника метания гранаты» (раздел и упражнение указывает преподаватель).
5. Продемонстрировать умение работать в специализированной компьютерной программе «Тернировки» (раздел и упражнение указывает преподаватель).
6. Продемонстрировать умение работать в компьютерной программе «My TestX» (часть создание тестов).

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К зачету допускается студент, посетивший все лекционные занятия (или отработавший до дня зачета указанные занятия в случае отсутствия на них), выполнивший все задания текущего контроля и задания для самостоятельного выполнения или отработавший указанные задания также до дня зачета.

Зачет проходит в комбинированной форме. Студент тянет билет из нескольких предложенных, в каждом из которых содержится 3 теоретических вопроса и 3 практических задания. Студент устно отвечает на три контрольных вопроса и выполняет три практических задания.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом ответов на все вопросы и выполнения всех заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине История (История России, Всеобщая история)

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса.
	УК-5.2 Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории
	УК-5.3 Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации	Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 5. Знает основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса	1. История как наука. Место и роль российской истории в мировом историческом процессе. 2. Основные этапы древнейшей истории человечества. 3. Древневосточные цивилизации: особенности общественной структуры, государственного устройства и культуры.

	4. Античный мир и его значение во всемирной истории. 5. Европейское средневековье: основные черты и особенности. 6. Развитие восточнославянского общества в раннем средневековье (VI–VIII вв.) 7. Возникновение и развитие Древнерусского государства Киевская Русь. 8. Период политической раздробленности как закономерный этап исторического развития. (На примере Киевской Руси). 9. Европа на пороге Нового времени (XV в. – первой половине XVII в.). 10. Ренессанс и Реформация и их роль в становлении западноевропейской цивилизации. 11. Основные этапы складывания единого российского государства (XIV-XV вв.). 12. Россия в XVI в.: особенности российского феодализма и самодержавия. 13. «Смутное время» в Российской истории. 14. Европа и мир в XVII в.: капитализм и модернизация. 15. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. 16. XVIII в. – эпоха Просвещения и модернизации: общее и особенное. 17. Особенности российской модернизации в начале XVIII в. Петр I. 18. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II. 19. XIX в. мировой истории: рождение индустриального общества. 20. Европейские проблемы и Россия в первой четверти XIX в. 21. Россия на пути к индустриальному обществу: экономика, политика, культура (вторая четверть XIX в.). 22. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века, их значение и оценка. 23. Формирование основных идеологических направлений в европейской общественной жизни XIX в.

	24. Особенности общественного движения в России в XIX в. 25. Развитие западного общества в конце XIX – начале XX вв.: основные тенденции и противоречия. 26. Россия в конце XIX – начале XX вв.: эволюционное развитие и революционные потрясения. 27. Причины, характер, основные этапы и последствия I мировой войны. 28. Россия в условиях I мировой войны и общенационального кризиса (1914-1917 гг.). Февральская революция. 29. Октябрьская революция 1917 года и ее исторические последствия. 30. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России (1918-1920 гг.) сущность и последствия. 31. Кризис мировой цивилизации и поиски выхода из него (1920-е – 1930-е гг.). 32. Советская Россия: поиски путей социально-экономического развития (1920-е гг.) 33. Форсированное строительство социализма в СССР: ход и результаты. 34. Международные отношения накануне и в начале Второй мировой войны. Основные этапы Второй мировой войны. 35. Великая Отечественная война: основные этапы. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом и милитаристской Японией. 36. Геополитические изменения после Второй мировой войны. «Холодная война»: причины, сущность. 37. СССР и мир в первое послевоенное десятилетие (1945 - сер. 1950-х гг.). 38. СССР в условиях развития НТР и «холодной войны»: успехи и проблемы (сер. 1950 - сер. 1980-х гг.) 39. СССР на пути кардинального реформирования общества (перестройка: замысел, ход, результаты). 40. Распад СССР и геополитические последствия становления однополярного мира. 41. Россия и мир на рубеже XX и XXI вв. Глобализация

	исторического процесса. 42. Борьба русских земель за независимость в XIII в. Дискуссия о последствиях монгольского владычества.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 5. Умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории. Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	Тематика эссе: 1. Религиозные представления населения в древневосточных и античных цивилизациях: общее и особенное. 2. Древнерусское государство: факторы религиозного самоопределения? 3. Социально-культурные аспекты цивилизационных предпочтений Руси- России? 4. Феномен Москвы в формировании единого российского государства? 5. Реформы и революции в истории России: диалектика развития? 6. Войны в российской истории и формирование патриотизма? 7. Мирное сосуществование и общечеловеческие ценности? 8. Однополярный и многополярный мир: диалектика добрососедства. 9. Духовно-нравственные ценности в системе формирования патриотизма. 10. Человек в цифровом обществе? Тематика презентаций: 1. Восточная деспотия: структура и социально-культурный аспект. 2. Древнегреческая демократия: экономический и социально-культурный аспект? 3. Язычество восточных славян и православие: диалектика взаимоотношений? 4. Предпосылки и этапы формирования единого российского государства? 5. Реформы Петра I : экономический, цивилизационный

	и социокультурный аспекты? 6. Патриотизм как национальная идея. 7. Общечеловеческие ценности и многополярность мира? 8. Православные ценности в системе гражданско-патриотического воспитания? 9. Россия в мире- мир и Россия? 10. Человек в системе цифровой экономики?

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История физической культуры и адаптивной физической культуры»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные этапы развития философской мысли; основные социальные институты; механизмы социализации личности в различных сферах жизнедеятельности; этические нормы, применяемые в профессиональной деятельности	Знает: - основные этапы развития философской мысли - основные социальные институты; механизмы социализации личности в различных сферах жизнедеятельности - этические нормы, применяемые в профессиональной деятельности
	УК-5.2 Умеет применять методы анализа социально-значимых проблем и процессов в профессиональной деятельности	Умеет: - адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям - приобретать новые знания и умения; повышать интеллектуальный уровень - применять методы анализа социально-значимых проблем и процессов в профессиональной деятельности
	УК-5.3 Владеет знаниями в области исследования межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками организации соблюдения принципов профессиональной этики	Владеет: - навыками реализации необходимых видов деятельности, приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, выявления осознания своих возможностей, личностных профессионально-значимых качеств с целью их

		совершенствования - знаниями в области исследования межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - навыками организации соблюдения принципов профессиональной этики
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	ОПК -6.1 Знает закономерности усвоения занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки	Знает: - цели, функции и классификацию адаптивной физической культуры - особенности организации адаптивной физической культуры с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами - закономерности усвоения занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки
	ОПК-6.2 Умеет формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения к занятиям адаптивной физической культурой	Умеет: - формировать у инвалидов освоение мобилизационных, технологических, интеллектуальных и других ценностей физической культуры - формировать спортивную культуру у инвалида, приобщением его к общественно-историческому опыту в данной сфере адаптивной физической культуры и спорта - формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения к

		занятиям адаптивной физической культурой
	ОПК-6.3 Владеет навыками формирования здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, развития их способностей для ведения самостоятельной жизни, самосовершенствования и самоактуализации	Владеет: - навыками применения средств и методов адаптивной физической культуры для максимального развития жизнеспособности - навыками обеспечения психологического комфорта и заинтересованности занимающихся адаптивной физической культурой и спортом - навыками формирования здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, развития их способностей для ведения самостоятельной жизни, самосовершенствования и самоактуализации

2. Критерии оценивания

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

- отметка "отлично" выставляется обучающемуся, который обнаружил на экзамене всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- отметка "хорошо" выставляется обучающемуся, который на экзамене обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному выполнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- отметка "удовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- отметка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса (перечень основных знаний и умений, которыми должны овладеть обучающиеся, является обязательным элементом рабочей программы курса).

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-5.1 Знает основные этапы развития философской мысли; основные социальные институты; механизмы социализации личности в различных сферах жизнедеятельности; этические нормы, применяемые в профессиональной деятельности - основные этапы развития философской мысли - основные социальные институты; механизмы социализации личности в различных сферах жизнедеятельности - этические нормы, применяемые в профессиональной деятельности	1. Предмет и задачи истории физической культуры. Источники. Периодизация. 2. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры в первобытном обществе. 3. Физическая культура в государствах Древнего Востока. 4. Сравнительный анализ Спартанской и Афинской систем физического воспитания. 5. Гимнастика в древнегреческой системе физического воспитания. 6. Агонистика в древнегреческой системе физического воспитания. 7. Олимпийские игры Древней Греции, их общественное значение. 8. Физическая культура в Древнем Риме. 9. Система военно-физической подготовки феодалов. Организация рыцарских турниров. 10. Физическая культура в средневековых городах Западной Европы, ее истоки, значение для становления современного спорта. 11. Физическое воспитание в трудах и деятельности гуманистов эпохи Возрождения. 12. История создания и анализ основных положений Немецкой национальной системы физического воспитания. 13. История создания и анализ основных положений Шведской национальной системы физического воспитания. 14. История создания и анализ основных положений Французской национальной системы физического воспитания. 15. Общая характеристика и особенности развития физической культуры во второй период Нового Времени.
ОПК -6.1 Знает закономерности усвоения	1. Система гимнастики Ж. Демени, ее значение для дальнейшего развития теории и практики физической культуры.

занимающимися ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовать жизненно профессионально важные умения и навыки	с	2. Сокольское движение в Чехии и других славянских странах, содержание сокольской гимнастики.
- цели, функции и классификацию адаптивной физической культуры	и	3. Становление и развитие спорта в Новое Время.
- особенности организации адаптивной физической культуры с лицами ограниченными возможностями здоровья инвалидами	и	4. Общая характеристика развития физической культуры в зарубежных странах между первой и второй мировыми войнами.
- закономерности усвоения	с	5. Общая характеристика развития физической культуры в зарубежных странах после второй мировой войны.
занимающимися ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовать жизненно профессионально важные умения и навыки	и	6. Физическая культура у древних народов, проживающих на территории нашей страны.
		7. Общая характеристика развития физической культуры в дворянской империи XVIII века.
		8. Создание основ русской национальной системы физической подготовки войск в XVIII веке (А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков).
		9. Физическая культура в России в первой половине XIX века.
		10. Развитие философских основ физического воспитания во второй половине XIX века (Белинский, Добровольский, Чернышевский).
		11. Развитие педагогических основ физического воспитания во второй половине XIX века (Писарев, Ушинский, Толстой).
		12. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания во второй половине XIX века (Пирогов, Сеченов).
		13. Система физического образования П.Ф. Лесгафта.
		14. Физическая подготовка в русской армии и флоте в XIX – начале XX вв.
		15. Физическое воспитание в учебных заведениях России в XIX – начале XX века.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

УК-5.2 Умеет применять методы анализа социально-значимых проблем и процессов в профессиональной деятельности - адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям - приобретать новые знания и умения; повышать интеллектуальный уровень - применять методы анализа социально-значимых проблем и процессов в профессиональной деятельности	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности Написание рефератов по следующим темам: 1. Возникновение и первоначальное развитие физического воспитания в доклассовом обществе. 2. История физической культуры в странах Древнего Востока. 3. История Олимпийских игр Древней Греции. 4. Сравнительный анализ систем физического воспитания Древней Греции и Древнего Рима. 5. Истоки развития современного спорта. 6. История возникновения и развития одной из национальных систем физического воспитания в Новое время. 9. Вид спорта в программе Олимпийских игр - исторический анализ (по выбору, с учетом спортивной специализации). 10. Развитие физической культуры и спорта в одной из зарубежных стран. 11. Развитие физической культуры и спорта в России (в какой-либо исторический период). 12. История возникновения и развития одного из видов спорта в какой-либо исторический период (в нашей стране или за рубежом).
УК-5.3 Владеет знаниями в области исследования межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками организации соблюдения	Семинарские занятия: 1. Предмет и задачи истории физической культуры. Источники. Периодизация. 2. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры в первобытном обществе. 3. Физическая культура в государствах Древнего Востока. 4. Сравнительный анализ Спартанской и Афинской систем физического воспитания. 5. Гимнастика в древнегреческой системе физического воспитания.

принципов профессиональной этики - навыками реализации необходимых видов деятельности, приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, выявления осознания своих возможностей, личностных профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования - знаниями в области исследования межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - навыками организации соблюдения принципов профессиональной этики	6. Агонистика в древнегреческой системе физического воспитания. 7. Олимпийские игры Древней Греции, их общественное значение. 8. Физическая культура в Древнем Риме. 9. Система военно-физической подготовки феодалов. Организация рыцарских турниров. 10. Физическая культура в средневековых городах Западной Европы, ее истоки, значение для становления современного спорта. 11. Изменения в Олимпийском движении и в организации Игр в начале 90-х гг. XX века. Анализ результатов Игр в Альбервилле-92 и Барселоне-92. 12. Анализ итогов летних Олимпийских Игр в период 1996-2016 годов. Анализ результатов Олимпийских зимних игр в период 1994- 2014 гг.
ОПК-6.3 Владеет навыками формирования здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, развития их способностей для ведения самостоятельной жизни, самосовершенствования и самоактуализации	1. Физическое воспитание в трудах и деятельности гуманистов эпохи Возрождения. 2. История создания и анализ основных положений Немецкой национальной системы физического воспитания. 3. История создания и анализ основных положений Шведской национальной системы физического воспитания. 4. История создания и анализ основных положений Французской национальной системы физического воспитания. 5. Общая характеристика и особенности развития физической культуры во второй период Нового Времени.

- формировать у инвалидов освоение мобилизационных, технологических, интеллектуальных и других ценностей физической культуры - формировать спортивную культуру у инвалида, приобщением его к общественно-историческому опыту в данной сфере адаптивной физической культуры и спорта	6. Система гимнастики Ж. Демени, ее значение для дальнейшего развития теории и практики физической культуры. 7. Сокольское движение в Чехии и других славянских странах, содержание сокольской гимнастики. 8. Становление и развитие спорта в Новое Время. 9. Общая характеристика развития физической культуры в зарубежных странах между первой и второй мировыми войнами. 10. Общая характеристика развития физической культуры в зарубежных странах после второй мировой войны.
ОПК-6.3 Владеет навыками формирования здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, развития их способностей для ведения самостоятельной жизни, самосовершенствования и самоактуализации - навыками применения средств и методов адаптивной физической культуры для максимального развития жизнеспособности - навыками обеспечения психологического комфорта и заинтересованности занимающихся адаптивной физической культурой и спортом	1. Физическая культура накануне и в годы Отечественной войны (1938-1945 гг.). 2. Основные задачи советского физкультурного движения в первые послевоенные годы (1945-1947). 3. Вступление СССР в международное спортивное и олимпийское движение (1945-1953). 4. Основные направления развития физической культуры в 1949-1959 гг. Значение Спартакиад народов СССР. 5. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного движения. Создание международных спортивных объединений. 6. Возникновение международного олимпийского движения. Роль Пьера де Кубертена в создании МОК. 7. Развитие международного олимпийского движения до первой мировой войны. 8. Участие России в международном олимпийском движении до 1917 года. 9. Развитие международного олимпийского движения между первой и второй мировой войнами. 10. Анализ участия советских спортсменов в летних Олимпийских играх в период 1956 – 1980 гг. 11. Анализ участия советских спортсменов в зимних

- навыками формирования здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, развития их способностей для ведения самостоятельной жизни, самосовершенствования и самоактуализации	Олимпийских играх в период 1956- 1980 гг. 12. Анализ участия спортсменов СССР (СНГ) в Олимпийских играх 1984-1992 гг.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Обучающийся выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

При подготовке к экзамену желательно ежедневно в хронологической последовательности перечитывать конспекты лекционного материала, выписывать важные исторические даты и фамилии людей, внесших вклад в развитие физической культуры и спорта. Вопросы к экзамену находятся в материалах рабочей программы по данной дисциплине. Экзаменационные билеты включают в себя по два вопроса: один из разделов «Всеобщая история физической культуры и спорта» или «Международное спортивное движение», второй – «Отечественная история физической культуры и спорта».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Легкая атлетика (технические виды) (модуль Легкая атлетика)

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки	ПК-2.1. Знает: закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды в процессе спортивной подготовки; принцип индивидуализации и специализации в тренировочной и соревновательной деятельности; - основы общей и специальной физической, психологической, технической, тактической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;	Знает: средства и методы, применяемые в легкой атлетике для тренировки разных возрастных групп для каждого из технических видов; Знает: средства, применяемые на этапе общей и специальной физической подготовки
	ПК-2.2 Умеет: - находить индивидуальный подход при общении с детьми различных возрастных категорий в процессе спортивной подготовки;	Умеет: правильно подобрать необходимое средство для решения задач спортивной подготовки
	ПК-2.3. Владеет: методиками подготовки и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх.	Владеет: методиками подготовки спортсменов разных возрастных групп, на разных этапах подготовки, правилами соревнований и техническими составляющими видов
ПК-5 Способен совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-	ПК-5.1 Знает: терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - цель, задачи и содержание курса ИВС; - технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин	Знает: Все технические виды легкой атлетики, правила соревнований и поведения спортсменов и судей в технических видах легкой атлетики; Знает связь легкой атлетики с другими видами спорта; Знает структуру выполнения каждого технического вида и особенности в каждом из

тактическими действиями, средствами выразительности.	(упражнений) в ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;	них, правила выполнения и задачи каждой из частей упражнения; Знает подводящие, основные и специфические упражнения для каждого вида программы; Знает особенности построения учебного и учебно-тренировочного занятия по каждой из технических дисциплин на разных этапах подготовки.
	ПК-5.2 Умеет: совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности. - применять методы организации на занятиях по ИВС; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; - распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся; - самостоятельно контролировать и оценивать работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике	Умеет: вести подготовку спортсменов различной спортивной квалификации, подбирать индивидуальные средства подготовки, умеет видеть и грамотно исправлять ошибки, возникающие в процессе выполнения упражнений; Умеет подбирать методы организации занимающихся и методы физической культуры для достижения максимального эффекта; Умеет грамотно распределить нагрузку во время занятия; Умеет правильно подбирать контрольные средства, видеть ошибки и грамотно их исправлять.
	ПК-5.3 Владеет: в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности, навыками выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС; - владения техникой ИВС на	Владеет: правильной техникой выполнения упражнений, тактическими приемами и способами их выполнения

	уровне выполнения контрольных нормативов;	

1. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если учащийся овладел практическими навыками выполнения различных видов беговых упражнений в легкой атлетике, применяемой тактикой на различных дистанциях; знает правила соревнований, владеет методикой обучения различным беговым видам, в совершенстве знает и умеет исправлять возникающие ошибки при обучении.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если учащийся овладел практическими навыками выполнения различных видов беговых упражнений в легкой атлетике, применяемой тактикой на различных дистанциях; знакомлен с правилами соревнований, владеет методикой обучения различным беговым видам, знает и видит возникающие ошибки при обучении.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если учащийся овладел практическими навыками выполнения различных видов беговых упражнений в легкой атлетике на уровне контрольных нормативов, имеет представление о тактике в легкой атлетике; знает правила соревнований, знает методику обучения различным беговым видам, не видит и не исправляет возникающие ошибки.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если учащийся не освоил программу по овладению техникой и тактикой выполнения беговых видов легкой атлетике. Не знаком с особенностями правил соревнований.

2. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-2. Знает: средства и методы, применяемые в легкой атлетике для обучения и тренировки разных возрастных групп для каждого из технических видов; Знает: средства применяемые на	1. Характеристика подводящих упражнений к различным прыжковым видам 2. Средства, применяемые на различных этапах годичного цикла в прыжках в длину. 3. Средства, применяемые на различных этапах годичного цикла в прыжках в высоту. 4. Средства, применяемые на различных этапах годичного цикла метаниях копья, мяча, гранаты. 5. Средства, применяемые на различных этапах годичного цикла в толкании ядра

этапе общей и специальной физической подготовки	
ПК 5. Знает: все технические виды легкой атлетики, правила соревнований и поведения спортсменов и судей в технических видах легкой атлетики; Знает связь легкой атлетики с другими видами спорта; Знает структуру выполнения каждого технического вида и особенности в каждом из них, правила выполнения и задачи каждой из частей упражнения; Знает подводящие, основные и специфические упражнения для каждого вида программы; Знает особенности построения учебного и учебно-тренировочного занятия по каждой из технических дисциплин на разных этапах подготовки.	1. Классификация технических видов легкой атлетики, включенные в ОИ. 2. Состав судейской бригады и обязанности судей в прыжковых видах легкой атлетики. 3. Состав судейской бригады и обязанности судей в метаниях. 4. Правила соревнований в прыжках в длину. 5. Правила соревнований в прыжках в высоту. 6. Правила соревнований в метании копья, мяча, гранаты. 7. Правила соревнований в толкании ядра. 8. Применение средств легкой атлетики в других спортивных дисциплинах. 9. Характеристика горизонтальных прыжков 10. Характеристика вертикальных прыжков. 11. Цель, задачи и средства подводящих упражнений в прыжках в длину 12. Цели, задачи и средства на этапе совершенствования в прыжках в длину. 13. Цель, задачи и средства подводящих упражнений в тройном прыжке 14. Цели, задачи и средства на этапе совершенствования в тройном прыжке. 15. Цель, задачи и средства подводящих упражнений в прыжках в высоту 16. Цели, задачи и средства на этапе совершенствования в прыжках в высоту 17. Цель, задачи и средства подводящих упражнений в метаниях 18. Цели, задачи и средства на этапе совершенствования в метаниях 19. Характеристика специальных упражнений толкателя ядра. 20. Характеристика средств применяемых толкателями для совершенствования. 21. Характеристика годичного цикла подготовки в прыжковых видах легкой атлетики. 22. Характеристика годичного цикла подготовки в длинных метаниях

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта

обучения по дисциплине	по деятельности
ПК 2. Умеет Умеет: правильно подобрать необходимое средство для решения задач спортивной подготовки Владеет: методиками подготовки спортсменов разных возрастных групп, на разных этапах подготовки, правилами соревнований и техническими составляющими видов	1. Подобрать средства для обучения прыжкам в длину 2. Подобрать средства для обучения тройному прыжку 3. Подобрать средства для обучения прыжкам в высоту 4. Подобрать средства для обучения толканию ядра 5. Подобрать средства для обучения метания копья 6. Составить примерный план тренировочного занятия на общем подготовительном этапе для группы начальной специализации в прыжках в длину 7. Составить примерный план тренировочного занятия на общем подготовительном этапе для группы начальной специализации в тройном прыжке 8. Составить примерный план тренировочного занятия на общем подготовительном этапе для группы начальной специализации в прыжках в высоту 9. Составить примерный план тренировочного занятия на общем подготовительном этапе для группы начальной специализации в метании копья 10. Составить примерный план тренировочного занятия на общем подготовительном этапе для группы начальной специализации в толкании ядра 11. Составить примерный план тренировочного занятия на специально-подготовительном этапе для группы начальной специализации в прыжках в длину 12. Составить примерный план тренировочного занятия на специально-подготовительном этапе для группы начальной специализации в тройном прыжке 13. Составить примерный план тренировочного занятия на специально-подготовительном этапе для группы начальной специализации в прыжках в высоту 14. Составить примерный план тренировочного занятия на специально-подготовительном этапе для группы начальной специализации метаниях копья 15. Составить примерный план тренировочного занятия на специально-подготовительном этапе для группы начальной специализации в толкании ядра
ПК 5. Умеет: вести подготовку спортсменов различной спортивной квалификации, подбирать индивидуальные средства подготовки, умеет видеть и грамотно исправлять ошибки, возникающие в процессе	1. Охарактеризовать ошибки, возникающие в прыжках в длину и способы их устранения 2. Охарактеризовать ошибки, возникающие в беге тройном прыжке и способы их устранения 3. Охарактеризовать ошибки, возникающие в прыжках в высоту и способы их устранения 4. Охарактеризовать ошибки, возникающие в эстафетном беге и способы их устранения 5. Охарактеризовать ошибки, возникающие в толкании ядра и способы их устранения 6. Развитие силовых способностей: методы, основные средства, место скоростных упражнений в занятии, в недельном цикле 7. Значение скоростных способностей в технических видах

выполнения упражнений; Умеет подбирать методы организации занимающихся и методы физической культуры для достижения максимального эффекта; Умеет грамотно распределить нагрузку во время занятия; Умеет правильно подбирать контрольные средства, видеть ошибки и грамотно их исправлять. Владеет: правильной техникой беговых упражнений, тактическими приемами и способами их выполнения	легкой атлетики. 8. Анализ техники прыжка в длину 9. Анализ техники тройного прыжка 10. Анализ техники прыжка высоту 11. Анализ техники метания копья 12. Анализ техники толкания ядра

3. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 1 теоретический вопрос и 1 вопрос с практическим заданием.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде схемы реализации практического умения или навыка согласно вопросу.

Оценка выставляется с учетом теоретического ответа и качества представленной схемы реализации практического умения или навыка.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Лечебная физическая культура»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает: основные средства и методы физического воспитания	Знает: - основные механизмы лечебного действия физических упражнений ; -основные средства и методы лечебной физической культуры, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	УК-7.2 Умеет: подбирать и применять средства и методы физической культуры для совершенствования физических качеств, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Умеет: -контролировать и регулировать величину физической нагрузки при групповых и самостоятельных занятиях лечебными физическими упражнениями - применять средства и методы лечебной физической культуры для совершенствования физических качеств, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	УК-7.3 Владеет: навыками использования средств и методов физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеет: -средствами и методами воздействия лечебных физических упражнений на организм ,необходимых обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК -2.1 Знает основные средства и методы адаптивной физической культуры, систему комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знает: - основные средства и методы лечебной физической культуры

специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры		- систему комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья
	ОПК-2.2 Умеет определять цели и задачи, средства и методы адаптивной физической культуры; применять специальные знания в работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья	Умеет: - определять цели и задачи лечебной физической культуры; - применять специальные знания в работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья
	ОПК-2.3 Владеет навыками обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	Владеет: - способом рационального применения лечебной физической культуры при воздействии на телесность у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций	ОПК-7.1 Знает основные морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм	Знает: -основные морфофункциональные, особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм
	ОПК-7.2 Умеет определять уровень социально-психологического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологической формы; дифференцировать нозологические формы принадлежности к гендерной и возрастной группе	Умеет : -дифференцировать нозологические формы принадлежности к гендерной и возрастной группе
	ОПК-7.3 Владеет навыками применения методов и средств формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимых потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, позволяющих им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле; средствами и методами развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисах, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций	Владеет : - навыками применения методов и средств лечебной физической культуры для формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимых потребностей, мотивации в деятельности
ОПК-9 Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после	ОПК -9.1 Знает компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и	Знает : -показания и противопоказания для занятий лечебной физической культурой; - возможности применения

болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	лечебной физической культуры при различных нозологических формах, видах инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
	ОПК-9.2 Умеет развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы	Умеет : -провести экспресс-диагностику патологического очага в организме; -составлять комплексы лечебной физической культуры для развития оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека
	ОПК-9.3 Владеет навыками простейших приемов по развитию компенсаторных возможностей, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека, профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья	Владеет: -методикой составления комплексов лечебных физических упражнений для развития компенсаторных возможностей, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека, профилактике прогрессирования заболевания

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные механизмы лечебного действия физических упражнений ;показания и противопоказания для занятий лечебной физической культурой ; основные морфофункциональные, особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возможности применения лечебной физической культуры при различных нозологических формах и функциональных состояниях, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ;умеет определять цели и задачи лечебной физической культуры ,провести экспресс-диагностику патологического очага в организме ;составлять комплексы лечебной физической культуры при различных функциональных состояниях организма и различных нозологических формах ;контролировать и регулировать величину физической нагрузки при групповых и самостоятельных занятиях лечебными физическими упражнениями ;владеет методами исследования и оценки

воздействия лечебных физических упражнений на организм; методикой составления комплексов лечебных физических упражнений при различных заболеваниях.

Отметка «Хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные механизмы лечебного действия физических упражнений ;показания и противопоказания для занятий лечебной физической культурой ; основные морфофункциональные, особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, но недостаточно знает возможности применения лечебной физической культуры при различных нозологических формах и функциональных состояниях, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ;умеет определять цели и задачи лечебной физической культуры, провести экспресс-диагностику патологического очага в организме ;составлять комплексы лечебной физической культуры при различных функциональных состояниях организма и различных нозологических формах ;контролировать и регулировать величину физической нагрузки при групповых и самостоятельных занятиях лечебными физическими упражнениями ;владеет методами исследования и оценки воздействия лечебных физических упражнений на организм; методикой составления комплексов лечебных физических упражнений при различных заболеваниях.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные механизмы лечебного действия физических упражнений ; показания и противопоказания для занятий лечебной физической культурой ; но недостаточно знает основные морфофункциональные, особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возможности применения лечебной физической культуры при различных нозологических формах и функциональных состояниях, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ; умеет определять цели и задачи лечебной физической культуры, провести экспресс-диагностику патологического очага в организме ; контролировать и регулировать величину физической нагрузки при групповых и самостоятельных занятиях лечебными физическими упражнениями, но не умеет составлять комплексы лечебной физической культуры при различных функциональных состояниях организма и различных нозологических формах ;владеет методами исследования и оценки воздействия лечебных физических упражнений на организм; методикой составления комплексов лечебных физических упражнений при различных заболеваниях.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если знает основные механизмы лечебного действия физических упражнений ; но не знает показания и противопоказания для занятий лечебной физической культурой ;не знает основные морфофункциональные, особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм ,не знает возможности применения лечебной

физической культуры при различных нозологических формах и функциональных состояниях, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ;умеет определять цели и задачи лечебной физической культуры, не умеет провести экспресс-диагностику патологического очага в организме ; контролировать и регулировать величину физической нагрузки при групповых и самостоятельных занятиях лечебными физическими упражнениями, не умеет составлять комплексы лечебной физической культуры при различных функциональных состояниях организма и различных нозологических формах ;владеет методами исследования и оценки воздействия лечебных физических упражнений на организм; не владеет методикой составления комплексов лечебных физических упражнений при различных заболеваниях .

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-7.1 Знает: -- основные механизмы лечебного действия физических упражнений ; -основные средства и методы лечебной физической культуры, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Теоретические вопросы. 1. Общие основы лечебной физической культуры (ЛФК). 2. Организация занятий по ЛФК в стационаре, поликлинике, санатории. 3. Средства и формы ЛФК. 4. Основные механизмы влияния лечебной физической культуры. 5. Двигательные режимы в ЛФК. 6. Принципы дозировки физической нагрузки в ЛФК. 7. Дозировка и оценка величины нагрузки в ЛФК по ЧСС. Критерии допустимости нагрузок ЛФК. 8. Принципы тренировок в ЛФК: постоянность выполнения упражнений по предписанию врача, постепенность нарастания нагрузки и увеличения амплитуды движений. 9. Классификация физических упражнений в ЛФК. 10. Систематизация физических упражнений по анатомическому признаку , по степени нагрузки и активности. 11. Организация занятий и формы проведения ЛФК в стационаре, поликлинике, санатории. 12. Понятие о механотерапии. Показания и противопоказания.

ОПК -2.1 Знает: - основные средства и методы лечебной физической культуры - систему комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Теоретические вопросы. 1. Предмет, цели и задачи лечебной физической культуры. 2. Основные принципы комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 3. ЛФК в составе комплексной реабилитации у больных с различными травмами. 4. ЛФК в составе комплексной реабилитации у больных с заболеваниями дыхательной системы. 5. ЛФК в составе комплексной реабилитации у больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. 6. ЛФК в составе комплексной реабилитации у больных с заболеваниями пищеварительной системы. 7. ЛФК в составе комплексной реабилитации у больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. 8. ЛФК в составе комплексной реабилитации у больных с остеохондрозом позвоночника. 9. ЛФК в составе комплексной реабилитации у больных с нарушением обмена веществ. 10. ЛФК в составе комплексной реабилитации у больных с заболеваниями центральной нервной системы. 11. ЛФК в составе комплексной реабилитации у больных с заболеваниями периферической нервной системы. 12. ЛФК в составе комплексной реабилитации у больных в педиатрии. 13. ЛФК в составе комплексной реабилитации у больных в психиатрии. 14. ЛФК в составе комплексной реабилитации у больных с врожденными пороками развития.
ОПК-7.1 Знает: -основные морфофункциональные, особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм	Теоретические вопросы. 1. Понятие о травматической болезни. Клиника. Осложнения. 2. Переломы верхних конечностей. Виды. Клиника. 3. Переломы нижних конечностей. Виды. Клиника. 4. Плоскостопие. Виды. Классификация. Клиника. 5. Сколиоз. Виды. Классификация. Клиника. 6. Заболевания суставов. Виды. Классификация. Клиника. 7. ИБС ,классификация, клинические проявления. 8. Гипертоническая болезнь .Классификация .Клиника. 9. Вегето-сосудистая дистония. Понятие. Клиника. 10. Ревматическая лихорадка. Врожденные и приобретенные пороки сердца. Понятие. Клиника. 11. Хроническая сердечная недостаточность. Классификация. клиника. 12. Заболевания дыхательной системы. Клинические проявления наиболее часто встречающихся заболеваний. 13. Заболевания пищеварительной системы. Клинические проявления наиболее часто встречающихся заболеваний. 14. Нарушения обмена веществ. Клинические проявления наиболее часто встречающихся заболеваний. 15. Заболевания центральной нервной системы. Клинические проявления наиболее часто встречающихся заболеваний.

	16. Заболевания периферической нервной системы. Клинические проявления наиболее часто встречающихся заболеваний. 17. Остеохондроз позвоночника. Классификация. Клиника. 18. Врожденные и приобретенные заболевания детского возраста. Клинические проявления наиболее часто встречающихся заболеваний. 19. ДЦП. Клинические проявления.
ОПК-9.1 Знает : -показания и противопоказания для занятий лечебной физической культурой; - возможности применения лечебной физической культуры при различных нозологических формах, видах инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Теоретические вопросы. 1. Показания и противопоказания для проведения ЛФК. 2. Переломы верхних конечностей. Задачи ЛФК. ЛФК в иммобилизационный и постиммобилизационный периоды. 3. Переломы нижних конечностей. Задачи ЛФК. в иммобилизационный и постиммобилизационный периоды. 4. Плоскостопие. Определение. Виды. Основы методики ЛФК при плоскостопии. Основы методики ЛФК при плоскостопии. 5. Сколиоз . Понятие. Виды сколиоза. Основы методики ЛФК при сколиозе. 6. Остеохондроз позвоночника ,классификация. Основы методики ЛФК при различных видах остеохондроза. 7. Факторы риска риска заболеваний сердечно-сосудистой системы. Роль ЛФК при повышенных факторах риска заболеваний сердечно-сосудистой системы. 8. Особенности методики ЛФК при болезнях сердечно-сосудистой системы. 9. Методика определения толерантности к физической нагрузки у больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. 10. Особенности методики ЛФК при вегетососудистой дистонии. 11. Особенности методики ЛФК при различных заболеваниях дыхательной системы . 12. Лечебная физическая культура при нарушениях обмена веществ. 13. Особенности методики ЛФК для коррекции функционального состояния организма детей до 1 года. 14. Понятие о травматической болезни. Показания и противопоказания к ЛФК. ЛФК для функционального восстановления после травм. 15. Плоскостопие. Определение. Виды. Основы методики ЛФК при плоскостопии. Основы методики ЛФК при плоскостопии. 16. ЛФК при заболеваниях суставов. Показания и противопоказания для назначения ЛФК. Основы методики ЛФК при заболеваниях

	суставов. Понятие о механотерапии. 17. Показания и противопоказания для проведения ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 18. Методика определения толерантности к физической нагрузки у больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. 19. ИБС: Инфаркт миокарда. Задачи и особенности методики ЛФК на различных этапах реабилитации. Противопоказания. 20. ИБС, клинические проявления. Задачи и особенности методики ЛФК на различных формах. Противопоказания. 21. Задачи и особенности методики ЛФК при гипертонической болезни. Противопоказания. 22. Особенности методики ЛФК при вегетососудистой дистонии. 23. Лечебная физкультура при ревматизме и пороках сердца. Показания и противопоказания. Методика лечебной физкультуры на различных этапах восстановительного лечения. 24. Лечебная физкультура при болезнях органов дыхания. Показания и противопоказания. Механизмы лечебного действия физических упражнений. 25. Лечебная физкультура при заболеваниях пищеварительной системы. Показания и противопоказания. Механизмы лечебного действия физических упражнений. 26. Ожирение. Виды. Особенности методики ЛФК при ожирении. 27. Особенности методики ЛФК при ожирении 3-й степени. 28. Особенности методики ЛФК при заболеваниях нервной системы. Показания и противопоказания. 29. . Особенности методики ЛФК при нарушениях мозгового кровообращения, спастических и вялых параличах , парезах. Противопоказания. 30. Методика ЛФК при неврозах. 31. Особенности методики ЛФК при миастении, миопатии. 32. Особенности методики ЛФК для беременных женщин в первые 4 месяца. Противопоказания. 33. Особенности методики ЛФК для беременных женщин во второй половине беременности. Противопоказания. 34. Особенности использования методов ЛФК для оздоровления организма. 35. Организация занятий ЛФК со спецгруппой в школе.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 7.2.Умеет: -Умеет: -контролировать и регулировать величину физической нагрузки	Практические задания 1. Методика подсчета пульса до и после физической нагрузки. 2. Оценка эффективности физической нагрузки при выполнении комплекса ЛФК по ЧСС. 3. Оценка эффективности физической нагрузки при выполнении комплекса ЛФК по положениям тела.

при групповых и самостоятельных занятиях лечебными физическими упражнениями - применять средства и методы лечебной физической культуры для совершенствования физических качеств, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ПК 7.3 Владеет: Владеет: -средствами методами воздействия лечебных физических упражнений на организм ,необходим ых обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	4. Оценка эффективности физической нагрузки при выполнении комплекса ЛФК по анатомическому признаку. 5. Оценка эффективности физической нагрузки при выполнении комплекса ЛФК по скорости и количеству упражнений. 6. Оценка эффективности физической нагрузки при выполнении комплекса ЛФК по сложности упражнения. 7. Методика динамометрии. 8. Методика антропометрических измерений. 1. Лечебные физические гимнастические упражнения. 2. Лечебные физические спортивно-прикладные упражнения. 3. Специальные упражнения. 4. Дыхательные упражнения. 5. Корректирующие упражнения. 6. Упражнения на координацию. 7. Упражнения в сопротивлении. 8. Ритмопластические упражнения. 9. Лечебная ходьба. 10. Терренкур. 11. Игры в ЛФК 12. Гидрокинезотерапия. 13. Механотерапия. 14. Райттерапия. 15. Методика ЛФК ,включающая проприоцептивные упражнения при спортивной травме. 16. Гидрокинезотерапия при сколиозе позвоночника. 17. Методика ЛФК ,улучшающая дренажную функцию бронхов.
ОПК 2.2 Умеет: - определять цели и задачи лечебной физической культуры; - применять специальные знания в работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья	1. Цели и задачи ЛФК при заболеваниях суставов. 2. Цели и задачи ЛФК при травмах. 3. Цели и задачи ЛФК при сколиозе позвоночника. 4. Цели и задачи ЛФК при остеохондрозе позвоночника. 5. Цели и задачи ЛФК при плоскостопии. 6. Цели и задачи ЛФК при заболеваниях дыхательной системы. 7. Цели и задачи ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 8. Цели и задачи ЛФК при заболеваниях пищеварительной системы. 9. Цели и задачи ЛФК при нарушениях обмена веществ. 10. Цели и задачи ЛФК при заболеваниях ЦНС. 11. Цели и задачи ЛФК при заболеваниях периферической нервной системы.

ПК 2.3 Владеет: способом рационального применения лечебной физической культуры при воздействии на телесность у лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК 7.2 Умеет: -дифференцировать нозологические формы принадлежности к гендерной и возрастной группе ОПК 7.3 Владеет : -навыками применения методов и средств лечебной физической культуры для формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимых потребностей, мотивации в деятельности	12. Цели и задачи ЛФК в педиатрии. 13. Цели и задачи ЛФК при беременности. 1. Методика ЛФК щадящий период в стационаре. 2. Методика ЛФК в функциональный период в стационаре. 3. Методика ЛФК в функциональный период в стационаре. 4. Методика ЛФК в тренировочный период в стационаре. 5. Методика ЛФК в поликлинике. 6. Методика ЛФК при занятиях со спецгруппой в школе. 1. Уметь формулировать показания и противопоказания при назначении ЛФК при переломах верхних конечностей. 2. Уметь формулировать показания и противопоказания при назначении ЛФК при переломах нижних конечностей. 3. Уметь формулировать показания и противопоказания к ЛФК при остеохондрозе позвоночника. 4. Уметь формулировать показания и противопоказания к ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 5. Уметь формулировать показания и противопоказания к ЛФК при заболеваниях дыхательной системы . 6. Уметь формулировать показания и противопоказания к ЛФК при заболеваниях пищеварительной системы . 7. Уметь формулировать показания и противопоказания к ЛФК при нарушениях обмена веществ . 8. Уметь формулировать показания и противопоказания к ЛФК при заболеваниях суставов. 9. Уметь формулировать показания и противопоказания к ЛФК при заболеваниях нервной системы . 1. Средства и методы ЛФК при заболеваниях суставов. 2. Средства и методы ЛФК при травмах. 3. Средства и методы ЛФК при сколиозе позвоночника. 4. Средства и методы ЛФК при остеохондрозе позвоночника. 5. Средства и методы ЛФК при плоскостопии. 6. Средства и методы ЛФК при заболеваниях дыхательной системы. 7. Средства и методы ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 8. Средства и методы ЛФК при заболеваниях пищеварительной системы. 9. Цели и задачи, средства и методы ЛФК при нарушениях обмена веществ. 10. Средства и методы ЛФК при заболеваниях ЦНС. 11. Средства и методы ЛФК при заболеваниях периферической нервной системы. 12. Средства и методы ЛФК в педиатрии. 13. Средства и методы ЛФК при беременности.

ОПК 9.2 Умеет : -провести экспресс-диагностику патологического очага в организме; -составлять комплексы лечебной физической культуры для развития оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека	1. Уметь проводить экспресс-диагностику функционального состояния организма и места локализации патологического очага или травмы. 2. Уметь составлять комплекс ЛФК при переломах верхних конечностей иммобилизационный и постиммобилизационный периоды.. 3. Уметь составлять комплекс ЛФК при переломах нижних конечностей иммобилизационный и постиммобилизационный периоды. 4. Уметь составлять комплекс ЛФК при инфаркте миокарда. 5. Уметь составлять комплекс ЛФК при гипертонической болезни. 6. Уметь составлять комплекс ЛФК при пневмонии. 7. Уметь составлять комплекс ЛФК при бронхиальной астме. 8. Уметь составлять комплекс ЛФК при плоскостопии. 9. Уметь составлять комплекс ЛФК при сколиозе позвоночника. 10. Уметь составлять комплекс ЛФК после инсульта.
ОПК 9.3 Владеет : -методикой составления комплексов лечебных физических упражнений для развития компенсаторных возможностей, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека, профилактике прогрессирования заболевания	1. Методика составления комплекса ЛФК при остеохондрозе позвоночника. 2. Методика составления комплекса ЛФК при плоскостопии. 3. Методика составления комплекса ЛФК при заболеваниях дыхательной системы. 4. Методика составления комплекса при заболеваниях пищеварительной системы . 5. Методика составления комплекса ЛФК при нарушениях обмена веществ. 6. Методика составления комплекса для коррекции функционального состояния организма детей до 1 года. 7. Методика составления комплекса при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 3 вопроса .

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в письменном виде в течение учебного года.

Оценка выставляется с учетом устных ответов и выполненного

практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Массаж»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен проводить с лицами с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидами) всех возрастных и нозологических групп тренировки на основе специальных физических упражнений, соответствующих виду спорта	ПК-2.1 Знает основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; требования к лицам, проходящим подготовку в адаптивных группах; значение прохождения спортсменами медицинских осмотров	Знает: - основы организации методической деятельности по массажу; - физиологические механизмы воздействия различных приемов и видов массажа на организм; - показания и противопоказания для массажа ;
	ПК-2.2 Умеет подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; показывать изучаемые упражнения и двигательные действия; оказывать первую доврачебную помощь, правильно использовать средства индивидуальной защиты; выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов, оперативно реагировать на нештатные ситуации	Умеет: - готовить к процедуре и использовать оборудование для проведения массажа; - провести экспресс-диагностику патологического очага в организме; - выполнять различные массажные приемы
	ПК-2.3 Владеет приемами страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; методиками и техникой проведения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп ,тренировок, на основе специальных физических упражнений, соответствующих виду спорта	Владеет: - различными видами , способами и методами массажа у лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп
ПК-3. ПК-3. Способен развивать навыки соревновательной деятельности спортсменов с ограниченными	ПК-3.1 Знает требования Параолимпийского комитета; особенности и методику развития физических качеств; основы спортивно-медицинской и функциональной классификации	Знает: - требования к проведению массажа; --особенности методической деятельности при массаже при различных

возможностями здоровья (и /или инвалидами) всех возрастных и нозологических групп на этапе совершенствования спортивного мастерства		нозологических формах и функциональных состояниях
	ПК-3.2 Умеет повысить спортивную мотивацию и волю к победе обучающегося – спортсмена; организовать индивидуальное или командное участие в спортивных соревнованиях	Умеет: -применять приемы массажа для повышения спортивной мотивации к победе обучающегося – спортсмена; - составлять рекомендации по проведению массажа с учетом возраста, пола, места локализации патологического очага, прошлого двигательного опыта
	ПК-3.3 Владеет навыками отбора обучающихся - лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп в спортивную команду; навыками обеспечения психолого-методической поддержки спортсменов в период соревнований	Владеет: - навыками массажа лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основы организации методической деятельности по массажу, физиологические механизмы воздействия различных приемов и видов массажа на организм; показания и противопоказания для массажа ; требования к проведению массажа ;особенности методической деятельности при массаже при различных нозологических формах и функциональных состояниях, умеет готовить к процедуре и использовать оборудование для проведения массажа ;провести экспресс-диагностику патологического очага в организме; выполнять различные массажные приемы составлять рекомендации по проведению массажа с учетом возраста, пола, места локализации патологического очага, прошлого двигательного опыта, применять приемы массажа для повышения спортивной мотивации к победе обучающегося – спортсмена; владеет различными видами , способами и методами массажа с учетом пола и возраста , навыками массажа лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.

Отметка «Хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основы организации методической деятельности по массажу,

физиологические механизмы воздействия различных приемов и видов массажа на организм; показания и противопоказания для массажа ; требования к проведению массажа ; но недостаточно хорошо знает особенности методической деятельности при массаже при различных нозологических формах и функциональных состояниях; умеет готовить к процедуре и использовать оборудование для проведения массажа ;провести экспресс-диагностику патологического очага в организме; выполнять различные массажные приемы ,составлять рекомендации по проведению массажа с учетом возраста, пола, места локализации патологического очага, прошлого двигательного опыта, применять приемы массажа для повышения спортивной мотивации к победе обучающегося – спортсмена; владеет различными видами , способами и методами массажа с учетом пола и возраста , навыками массажа лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основы организации методической деятельности по массажу, физиологические механизмы воздействия различных приемов и видов массажа на организм; требования к проведению массажа , но не знает особенности методической деятельности при массаже при различных нозологических формах и функциональных состояниях, не знает показания и противопоказания для массажа; умеет готовить к процедуре и использовать оборудование для проведения массажа, выполнять различные массажные приемы, ; не может провести экспресс-диагностику патологического очага в организме; не может составлять рекомендации по проведению массажа с учетом возраста, пола, места локализации патологического очага, прошлого двигательного опыта не может применять приемы массажа для повышения спортивной мотивации к победе обучающегося – спортсмена; владеет навыками массажа лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, не владеет различными видами , способами и методами массажа с учетом пола и возраста .

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если знает основные механизмы лечебного действия физических упражнений ; но не знает основы организации методической деятельности по массажу, не знает физиологические механизмы воздействия различных приемов и видов массажа на организм; не знает показания и противопоказания для массажа ; не знает требования к проведению массажа ; не знает особенности методической деятельности при массаже при различных нозологических формах и функциональных состояниях; умеет готовить к процедуре и использовать оборудование для проведения массажа ; не может провести экспресс-диагностику патологического очага в организме; не может выполнять различные массажные приемы, не может составлять рекомендации по проведению массажа с учетом возраста, пола, места локализации патологического очага, прошлого двигательного опыта, не может применять приемы массажа для повышения спортивной мотивации к

победе обучающегося – спортсмена; не владеет навыками массажа лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, различными видами , не владеет способами и методами массажа с учетом пола и возраста ,направленными профилактику заболеваний.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-2.1 Знает: - основы организации методической деятельности по массажу; -физиологические механизмы воздействия различных приемов и видов массажа на организм; - показания и противопоказания для массажа ;	Теоретические вопросы. 1. Понятие массажа. Общие клинико-физиологические основы лечебного, спортивного массажа. 2. Особенности влияния массажа на центральную нервную систему, крово- и лимфообращение ,мышечную деятельность. 3. Основные механизмы влияния массажа на организм человека. 4. Организация массажа в стационаре, поликлинике, санатории. 5. Виды лечебного массажа. 6. Спортивный массаж. Показания к применению ,физиологическое воздействие на организм. 7. Гигиенический массаж, физиологическое воздействие на организм. 8. Точечный массаж, основные принципы проведения, физиологическое воздействие на организм. 9. Сегментарно-рефлекторный массаж, основные принципы проведения, физиологическое воздействие на организм. 10. Периапостальный массаж, основные принципы проведения, физиологическое воздействие на организм. 11. Техника и методика выполнения массажных приемов: поглаживания ,физиологическое влияние на организм ,разновидности. 12. Техника и методика выполнения массажных приемов: растирания, физиологическое влияние на организм ,разновидности. 13. Техника и методика выполнения массажных приемов :разминания, физиологическое влияние на организм, разновидности. 14. Техника и методика выполнения массажных приемов : ударные техники , механизм физиологического влияния на организм, разновидности. 15. Показания и противопоказания для массажа.
ПК -3.1 Знает: - требования к	Теоретические вопросы. 1. Гигиенические основы массажа (помещение и инвентарь),

проведению массажа; --особенности методической деятельности при массаже при различных нозологических формах и функциональных состояниях	требования к массажисту и массируемому, поза массируемого. 2. Особенности использования методов массажа для оздоровления организма. 3. Массаж при травмах. 4. Использование поглаживания, растирания, разминания, вибрации. 5. Реабилитационный массаж для функционального восстановления после травм, операций, тяжелых заболеваний. 6. Массаж для коррекции функционального состояния детей до 1 года. 7. Механизм лечебного действия физических упражнений и массажа при заболеваниях суставов. 8. Роль массажа при повышенных факторах риска заболеваний сердечно-сосудистой системы. Массаж в клинике внутренних болезней. Массаж при болезнях сердечно-сосудистой системы. 9. Лечебный массаж для больных при гипертонии, ишемической болезни сердца, миокардиодистрофиях, пороках сердца в стадии компенсации. 10. Лечебный массаж для больных с функциональными аритмиями сердца, при кардиалгиях. 11. Использование массажа в лечении и профилактике остеохондроза. 12. Лечебный массаж при травмах верхних и нижних конечностей. 13. Лечебный массаж при травмах позвоночника без повреждения спинного мозга. 14. Лечебный массаж при артрозах различной этиологии. 15. Лечебный массаж для коррекции деформации стопы (плоскостопие). 16. Лечебный массаж при сколиозе позвоночника. 17. Лечебный массаж при болезнях органов дыхания. Показания и противопоказания. Лечебный массаж при острых и хронических бронхитах, пневмонии, ХОБЛ. 18. Лечебный массаж при заболеваниях органов пищеварения: хронических гастритах, хронических колитах, СРК, запорах, дискинезиях желчевыводящих путей. 19. Массаж при нарушениях обмена веществ: сахарном диабете, ожирении, подагре, алиментарной дистрофии. 20. Массаж при I, II, III и IV степени ожирения. 21. Методика массажа при неврозах. 22. Методика массажа при нарушениях мозгового кровообращения, спастических и вялых параличах и парезах, полиомиелите. 23. Методика массажа при поражении периферической нервной системы: невритах лицевого, тройничного, плечевого, локтевого и лучезапястного нервов. 24. Методика массажа при поражении периферической нервной системы: невритах берцового, переднеберцового и заднеберцового нервов.

	25. Лечебный массаж в сочетании с физическими методами лечения. 26. Лечебный классический массаж в сочетании с тепловой физической процедурой, световой физической процедурой, электропроцедурами, 27. Баночный массаж, совместимость массажа с другими физическими средствами лечения. 28. Лечебный массаж в педиатрии. Показания и противопоказания. 29. Основы методики массажа при рахите. 30. Основы методики массажа при гипотрофии, 31. Основы методики массажа при кривошее у детей . 32. Основы методики массажа при полиомиелите, 33. Основы методики массажа при наследственных нервно-мышечных заболеваниях,

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 2.2.Умеет: - готовить процедуру и использовать оборудование для проведения массажа; -провести экспресс-диагностику патологического очага в организме; -выполнять различные массажные приемы	Практические задания 1. Готовить процедуру и использовать оборудование для проведения массажа 2. Умеет -провести экспресс-диагностику патологического очага в организме. 3. Методика выполнения массажных приемов: поглаживания , разновидности. 4. Методика выполнения массажных приемов: растирание , разновидности. 5. Методика выполнения массажных приемов: разминание , разновидности. 6. Методика выполнения массажных приемов: прерывистые вибрации, разновидности. 7. Методика выполнения массажных приемов: непрерывные вибрации, разновидности. 8. Методика выполнения массажных приемов: ударные техники, разновидности.

ПК 2.3 Владеет:

- различными видами, способами и методами массажа у лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп

1. Методика выполнения массажных приемов при гипертонической болезни.
2. Методика выполнения массажных приемов при ишемической болезни сердца.
3. Методика выполнения массажных приемов при миокардиодистрофиях.
4. Методика выполнения массажных приемов при пороках сердца в стадии компенсации.
5. Методика выполнения массажных приемов при при кардиалгиях.
6. Методика выполнения массажных приемов при нарушениях обмена веществ: сахарном диабете.
7. Методика выполнения массажных приемов при неврозах.
8. Методика выполнения массажных приемов при спастических и вялых параличах и парезах.
9. Методика выполнения массажных приемов при поражении периферической нервной системы: невритах различной локализации.

ПК 3.2. Умеет:

- применять приемы массажа для повышения спортивной мотивации к победе обучающегося – спортсмена;
- составлять рекомендации по проведению массажа с учетом возраста, пола, места локализации патологического очага, прошлого двигательного опыта

1. Приемы спортивного и классического массажа, физиологическое воздействие на организм с целью повышения спортивной мотивации.
2. Составить рекомендации по проведению массажа после травм верхних конечностей.
3. Составить рекомендации по проведению массажа после травм нижних конечностей.
4. Составить рекомендации по проведению массажа при заболеваниях суставов.
5. Составить рекомендации по проведению массажа при сколиозе.
6. Составить рекомендации по проведению массажа при плоскостопии.
7. Составить рекомендации по проведению массажа при остеохондрозе позвоночника.
8. Составить рекомендации по проведению массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
9. Составить рекомендации по проведению массажа при заболеваниях дыхательной системы.
10. Составить рекомендации по проведению массажа при заболеваниях пищеварительной системы.
11. Составить рекомендации по проведению массажа при заболеваниях пищеварительной системы.
12. Составить рекомендации по проведению массажа при нарушениях обмена веществ: ожирении.
13. Составить рекомендации по проведению массажа при вялых и спастических параличах.
14. Составить рекомендации по проведению массажа в педиатрии у детей до 1 года.
15. Составить рекомендации по проведению массажа при спастической кривошее.

ПК 3.2. Владеет: - навыками массажа лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	16. Составить рекомендации по проведению массажа при ДЦП. 1. Особенности методики выполнения массажных приемов в педиатрии : поглаживания. 2. Особенности методики выполнения массажных приемов в педиатрии :растирания. 3. Особенности методики выполнения массажных приемов в педиатрии :разминания. 4. Особенности методики выполнения массажных приемов в педиатрии :ударных техник. 5. Гигиенический массаж, Особенности методики. 6. Точечный массаж, основные принципы проведения, Особенности методики. 7. Сегментарно-рефлекторный массаж, основные принципы проведения, Особенности методики. 8. Методика выполнения массажных приемов при заболеваниях суставов. 9. Методика выполнения массажных приемов при повышенных факторах риска заболеваний сердечно-сосудистой системы. 10. Методика выполнения массажных приемов при болезнях органов дыхания. 11. Методика выполнения массажных приемов при остеохондрозе. 12. Методика выполнения массажных приемов при артрозах. 13. Методика выполнения массажных приемов при плоскостопии. 14. Методика выполнения массажных приемов при сколиозе позвоночника. 15. Методика выполнения массажных приемов при заболеваниях органов пищеварения. 16. Методика выполнения массажных приемов при нарушениях обмена веществ: ожирении. 17. Методика выполнения массажных приемов в неврологии : при вялых и спастических параличах.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 3 вопроса .

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в письменном виде в течение учебного года.

Оценка выставляется с учетом устных ответов и выполненного практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методика адаптивной физической культуры»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен осуществлять отбор лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп в спортивные группы и организацию систематического первичного и сводного учетов результатов тренировочного и спортивного процесса выполнения индивидуальных и групповых программ тренировок	ПК-1.1 Знает: методику отбора в спортивные группы и в группы этапа совершенствования спортивного мастерства лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	Знает: -современные средства, методы и принципы работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и или инвалидами при занятиях адаптивной физической культурой и адаптивным спортом -морфофункциональные, социально-психологические потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических форм и избранного вида спорта -методику отбора в спортивные группы и в группы этапа совершенствования спортивного мастерства лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп
	ПК-1.2 Умеет: пользоваться контрольно-измерительными приборами, спортивным инвентарем, информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; принимать решения о переводе обучающихся -лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, с тренировочного этапа на	Умеет: -пользоваться контрольно-измерительными приборами, спортивным инвентарем, информационно-коммуникационными технологиями и средствами -выбирать методы систематического учета результатов спортсменов-инвалидов -принимать решения о

	этап совершенствования спортивного мастерства	переводе обучающихся - лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, с тренировочного этапа на этап совершенствования спортивного мастерства
	ПК-1.3 Владеет: навыками контроля отсутствия медицинских противопоказаний и наличия достаточных функциональных возможностей для занятий видом спорта у поступающих в спортивные группы и секции; методикой контроля выполнения спортсменом – лицом с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, нормативов спортивного разряда	Владеет: -навыками контроля отсутствия медицинских противопоказаний и наличия достаточных функциональных возможностей для занятий видом спорта у поступающих в спортивные группы и секции -навыками организационной работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп -методикой контроля выполнения спортсменом – лицом с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, нормативов спортивного разряда
ПК-2. Способен проводить с лицами с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидами) всех возрастных и нозологических групп тренировки на основе специальных физических упражнений, соответствующих виду спорта	ПК-2.1 Знает основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; требования к лицам, проходящим подготовку в адаптивных группах; значение прохождения спортсменами медицинских осмотров	Знает: -основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту -требования к лицам, проходящим подготовку в адаптивных группах -значение прохождения спортсменами медицинских осмотров
	ПК-2.2 Умеет подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;	Умеет: -подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и

	показывать изучаемые упражнения и двигательные действия; оказывать первую доврачебную помощь, правильно использовать средства индивидуальной защиты; выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов, оперативно реагировать на нештатные ситуации	инвентарь -показывать изучаемые упражнения и двигательные действия; оказывать первую доврачебную помощь, правильно использовать средства индивидуальной защиты -выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов, оперативно реагировать на нештатные ситуации
	ПК-2.3 Владеет приемами страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; методиками и техникой проведения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп тренировок, на основе специальных физических упражнений, соответствующих виду спорта	Владеет: -приемами страховки и само страховки при выполнении физических упражнений -методиками и техникой проведения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп тренировок, на основе специальных физических упражнений, соответствующих виду спорта -навыками дозирования нагрузки в зависимости от этапа тренировочного процесса
ПК-3. Способен развивать навыки соревновательной деятельности спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (и /или инвалидами) всех возрастных и нозологических групп на этапе совершенствования спортивного мастерства	ПК-3.1 Знает требования Параолимпийского комитета; особенности и методику развития физических качеств; основы спортивно-медицинской и функциональной классификации	Знает: -нормативные документы, требования Параолимпийского комитета -особенности и методику развития физических качеств -основы спортивно-медицинской и функциональной классификации
	ПК-3.2 Умеет повысить спортивную мотивацию и волю к победе обучающегося – спортсмена; организовать	Умеет: -повысить спортивную мотивацию и волю к победе обучающегося – спортсмена

ПК-4. Способен к использованию систем нормативов и методик контроля физической подготовленности спортсменов, анализу собственной соревновательной практики	индивидуальное или командное участие в спортивных соревнованиях	-организовать индивидуальное или командное участие в спортивных соревнованиях -развивать навыки спортсмено-инвалидов на этапе совершенствования спортивного мастерства
	ПК-3.3 Владеет навыками отбора обучающихся - лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп в спортивную команду; навыками обеспечения психолого-методической поддержки спортсменов в период соревнований	Владеет: - навыками отбора обучающихся - лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп в спортивную команду -навыками обеспечения психолого-методической поддержки спортсменов в период соревнований -навыками психомоторного и функционально-физического тестирования в соревновательной деятельности
	ПК-4.1 Знает содержание и соотношение объемов тренировочного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья (и /или инвалидами) всех возрастных и нозологических групп	Знает: -Федеральные законы РФ, нормативные документы в сфере адаптивной физической культуры -анализировать опыт собственной соревновательной практики -содержание и соотношение объемов тренировочного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья (и /или инвалидами) всех возрастных и нозологических групп
	ПК-4.2 Умеет использовать знания основ нормативов и методик контроля физической подготовленности спортсменов	Умеет: - изучать нормативную документацию и правильно применять в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью -контролировать состояние физической

ПК-5. Способен разработать комплексную программу подготовки спортсмена с ограниченными возможностями здоровья (и /или инвалидами) всех возрастных и нозологических групп или спортивной команды к спортивным соревнованиям по виду спорта		подготовленности спортсменов-инвалидов -использовать знания основ нормативов и методик контроля физической подготовленности спортсменов
	ПК-4.3 Владеет навыками контроля справедливости судейства; навыками выполнения со спортсменами анализа собственной соревновательной практики, изучения кино-и видеоматериалов специальной литературы, в том числе иностранной; методиками контроля соревновательной деятельности	Владеет: - навыками контроля справедливости судейства, изучения кино-и видеоматериалов специальной литературы, в том числе иностранной -навыками выполнения со спортсменами анализа собственной соревновательной практики -методиками контроля соревновательной деятельности
	ПК-5.1 Знает основы Законодательства РФ в сфере физической культуры и спорта; программные документы паралимпийского движения	Знает: - основы Законодательства РФ в сфере физической культуры и спорта -программные документы паралимпийского движения -частные методики и практики подготовки спортсменов с ОВЗ и инвалидностью к соревнованиям по избранному виду спорта
	ПК-5.2 Умеет применять знания и вносить предложения по совершенствованию организации и методик тренировочных процессов в адаптивном спорте	Умеет: - анализировать профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств -применять на практике различные методики и инновационные технологии адаптивного спорта -применять знания и вносить предложения по совершенствованию

	организации и методик тренировочных процессов в адаптивном спорте
ПК-5.3 Владеет навыками разработки текущих и годовых планов теоретической, физической, технической, морально-волевой и спортивной подготовки спортсменов; разработать эффективную методику проведения занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья (и /или инвалидами) всех возрастных и нозологических групп	Владеет: - навыками разработки текущих и годовых планов теоретической, физической, технической, морально-волевой и спортивной подготовки спортсменов к соревнованиям -навыками подготовки спортсменов к соревнованиям -навыками разрабатывания эффективной методики проведения занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья (и /или инвалидами) всех возрастных и нозологических групп

2. Критерии оценивания

в 7 семестре – экзамен (проводится в устной форме по билетам, устанавливаемой советом факультета).

- оценка **"отлично"** выставляется обучающемуся, который обнаружил на экзамене всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценка **"хорошо"** выставляется обучающемуся, который на экзамене обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному выполнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценка **"удовлетворительно"** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка **"неудовлетворительно"** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные

ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса (перечень основных знаний и умений, которыми должны овладеть обучающиеся, является обязательным элементом рабочей программы курса).

Билет содержит два теоретических вопроса по **Спортивной подготовке инвалидов**. На подготовку к теоретическим вопросам отводится 20 минут и 10 минут – на выполнение практико-ориентированного задания. Беседа со студентом по вопросам билета длится до 15 минут. При необходимости студенту могут быть заданы уточняющие вопросы (не более 3-х вопросов).

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-1.1 Знает методику отбора в спортивные группы и в группы этапа совершенствования спортивного мастерства лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	1. Методика адаптивной двигательной рекреации в России. 2. Организованные (в специальных образовательных учреждениях, в общественных организациях и т.п.) и самодетельные занятия адаптивной двигательной рекреацией. 3. Характеристика дизонтогенеза и ретардации у детей-инвалидов. 4. Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп. 5. Интеграция лиц с отклонениями в состоянии здоровья и здоровых людей в процессе рекреационных занятий. 6. Методика работы в летних и зимних оздоровительных лагерях для инвалидов и здоровых сверстников, их интеграция в этот период. 7. Роль общественных организаций и родителей детей-инвалидов (примеры организации летнего и зимнего отдыха детей-инвалидов). 8. Международный опыт в организации адаптивной двигательной рекреации. 9. Главная цель, основные задачи адаптивной двигательной рекреации, ее ведущие функции и принципы.
ПК-2.1 Знает основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; требования к лицам, проходящим подготовку в адаптивных группах; значение прохождения спортсменами медицинских осмотров	1. Главная цель, основные задачи и функции физической реабилитации. 2. Методика физической реабилитации (лечебной физической культуры и физических методов лечения) в стационарных лечебных учреждениях. 3. Лечебная физическая культура в амбулаторных учреждениях. 4. Лечебная физическая культура в системе специального (коррекционного) образования. 5. Лечебная физическая культура в адаптивном спорте, комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. 6. Характеристика важнейших социальных функций:

	социализирующей, коммуникативной, интегративной, гуманистической, зрелищной, эстетической, престижной и др. 7. Характеристика важнейших педагогических функций в адаптивном физическом воспитании.
ПК-3.1 Знает требования Параолимпийского комитета; особенности и методику развития физических качеств; основы спортивно-медицинской и функциональной классификации	1. Характеристика важнейших педагогических функций в адаптивном спорте. 2. Характеристика важнейших педагогических функций в адаптивной двигательной рекреации. 3. Характеристика важнейших педагогических функций в физической реабилитации. 4. Социальные принципы адаптивной физической культуры. 5. Обще-методические принципы адаптивной физической культуры. 6. Специально-методические принципы адаптивной физической культуры. 7. Задачи и средства адаптивной физической культуры. 8. Адаптация традиционной группы задач физической культуры - образовательных, воспитательных, оздоровительных - для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических групп. 9. Классификация физических упражнений. 10. Основные закономерности развития физических способностей.
ПК-4.1 Знает содержание и соотношение объемов тренировочного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья (и /или инвалидами) всех возрастных и нозологических групп	1. Естественнo-средовые и гигиенические факторы в адаптивной физической культуре. 2. Средства коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений. 3. Средства коррекции двигательной сферы и основных, жизненно и профессионально важных двигательных действий. 4. Сюжетные и подвижные игры — важнейший компонент содержания адаптивной физической культуры. 5. Классификация сюжетных и подвижных игр. 6. Телесно-ориентированные средства: сказкотерапия, игротерапия, формo-коррекционная ритмопластика и др. 7. Реализация принципов воспитания личности в процессе адаптивной физической культуры 8. Методы воспитания: организация воспитывающей среды; организация воспитывающей деятельности; организация осознания личностью своего «Я».
ПК-5.1 Знает основы Законодательства РФ в сфере физической культуры и спорта; программные документы паралимпийского движения	1. Методы взаимодействия педагога и воспитанника. 2. Умственное (интеллектуальное), нравственное, эстетическое, трудовое, волевое, экологическое и другие виды воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой. 3. Взаимодействие бакалавра по адаптивной физической культуре с учителями (преподавателями) по другим учебным дисциплинам, врачами и психологами образовательных учреждений. 4. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

	5. Методы развития физических способностей. 6. Методы совершенствования двигательных действий и физических способностей: игровой, соревновательный, круговой. 7. Комплексное применение методов адаптивной физической культуры. 8. Сходства и различия процессов обучения двигательным действиям в различных видах адаптивной физической культуры. 9. Основные теоретические концепции «безошибочного» обучения. 10. Структура процесса формирования двигательных действий с заданным результатом. 11. Классификация приемов физической помощи и страховки занимающихся. 12. Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия и сенсорно-перцептивного обучения у инвалидов различных нозологических групп. 13. Классификация тренажеров, применяемых для обучения физическим упражнениям в адаптивной физической культуре.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК-1.2 Умеет пользоваться контрольно-измерительными приборами, спортивным инвентарем, информационно-коммуникационным и технологиями и средствами связи; принимать решения о переводе обучающихся -лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, с тренировочного этапа на этап	1. Ведущие функции и принципы адаптивного спорта. 2. Параолимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов. 3. Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-параолимпийцев. 4. Основные виды адаптивного спорта, входящие в программы летних и зимних Параолимпийских игр. 5. Цель, принципы, основное содержание Всемирных игр Специальной Олимпиады. 6. Виды адаптивного спорта, применяемые в Специальных Олимпиадах.

совершенствования спортивного мастерства	
ПК-1.3 Владеет навыками контроля отсутствия медицинских противопоказаний и наличия достаточных функциональных возможностей для занятий видом спорта у поступающих в спортивные группы и секции; методикой контроля выполнения спортсменом – лицом с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, нормативов спортивного разряда	1. Правило формирования «дивизионов» - важнейшее условие реализации философии Специального Олимпийского движения. 2. Процедура награждения участвующих в соревнованиях игр Специальной Олимпиады.
ПК-2.2 Умеет подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; показывать изучаемые упражнения и двигательные действия; оказывать первую доврачебную помощь, правильно использовать средства индивидуальной защиты; выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних	1. Гуманистически ориентированные модели адаптивного спорта. Программа Спартианских игр. 2. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений адаптивной физической культуры и спорта в России. 3. Главная цель и основные задачи креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры, их ведущие функции и принципы.

и внутренних факторов, оперативно реагировать на нештатные ситуации	
ПК-2.3 Владеет приемами страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; методиками и техникой проведения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп тренировок, на основе специальных физических упражнений, соответствующих виду спорта	1. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном физическом воспитании. 2. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте.
ПК-3.2 Умеет повысить спортивную мотивацию и волю к победе обучающегося – спортсмена; организовать индивидуальное или командное участие в спортивных соревнованиях	1. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивной двигательной рекреации. 2. Информационное обеспечение инвалидов в сфере адаптивной физической культуры.
ПК-3.3 Владеет навыками отбора обучающихся - лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп в спортивную команду; навыками обеспечения психолого-	1. Главная цель и основные задачи экстремальных видов адаптивной физической культуры, их ведущие функции и принципы. 2. Методы научного исследования в адаптивной физической культуре. Систематика и классификация.

методической поддержки спортсменов в период соревнований	
ПК-4.2 Умеет использовать знания основ нормативов и методик контроля физической подготовленности спортсменов	1. Адаптивная физическая культура и уровень качества жизни инвалидов. 2. Адаптивная физическая культура и социальный статус инвалидов.
ПК-4.3 Владеет навыками контроля справедливости судейства; навыками выполнения со спортсменами анализа собственной соревновательной практики, изучения кино-и видеоматериалов специальной литературы, в том числе иностранной; методиками контроля соревновательной деятельности	1. Основные программы Специального Олимпийского движения: «Специальная Олимпиада», «Объединенный спорт», «Тренировка двигательной активности». Их характеристика. 2. Программа Специального Олимпийского комитета Санкт-Петербурга. Интеграция адаптивного спорта и специального искусства. 3. История Всемирных (Олимпийских) игр глухих.
ПК-5.2 Умеет применять знания и вносить предложения по совершенствованию организации и методик тренировочных процессов в адаптивном спорте	1. Адаптивная физическая культура и здоровый образ жизни инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 2. Адаптивная физическая культура и самовоспитание личности инвалида
ПК-5.3 Владеет навыками разработки текущих и годовых планов	1. Главная цель и основные задачи креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры, их ведущие функции и принципы. 2. Главная цель и основные задачи экстремальных видов

теоретической, физической, технической, морально-волевой и спортивной подготовки спортсменов; разработать эффективную методику проведения занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья (и /или инвалидами) всех возрастных и нозологических групп	адаптивной физической культуры, их ведущие функции и принципы.

4. Порядок процедуры оценивания

В 7 семестре – экзамен по дисциплине проводится в устной форме по билетам, устанавливаемой советом факультета.

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«Методика адаптивной физической культуры»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Подготовка к экзамену:

К **экзамену** необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Методики и технологии подготовки спортсменов

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен осуществлять отбор лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп в спортивные группы и организацию систематического первичного и сводного учетов результатов тренировочного и спортивного процесса выполнения индивидуальных и групповых программ тренировок	ПК-1.1 Знает методику отбора в спортивные группы и в группы этапа совершенствования спортивного мастерства лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	Знает: методику отбора в спортивные группы и в группы этапа совершенствования спортивного мастерства лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп
	ПК-1.2 Умеет пользоваться контрольно-измерительными приборами, спортивным инвентарем, информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; принимать решения о переводе обучающихся - лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, с тренировочного этапа на этап совершенствования спортивного мастерства	Умеет: пользоваться контрольно-измерительными приборами, спортивным инвентарем, информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; принимать решения о переводе обучающихся - лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, с тренировочного этапа на этап совершенствования спортивного мастерства
	ПК-1.3 Владеет навыками контроля отсутствия медицинских противопоказаний и наличия достаточных функциональных возможностей для занятий видом спорта у поступающих в спортивные группы и секции; методикой контроля выполнения спортсменом – лицом с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, нормативов спортивного разряда	Владеть: навыками контроля отсутствия медицинских противопоказаний и наличия достаточных функциональных возможностей для занятий видом спорта у поступающих в спортивные группы и секции; методикой контроля выполнения спортсменом – лицом с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, нормативов спортивного разряда
ПК-2. Способен проводить	ПК-2.1 Знает основы организации	Знает:.. основы организации

с лицами с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидами) всех возрастных и нозологических групп тренировки на основе специальных физических упражнений, соответствующих виду спорта	методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; требования к лицам, проходящим подготовку в адаптивных группах; значение прохождения спортсменами медицинских осмотров	методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; требования к лицам, проходящим подготовку в адаптивных группах; значение прохождения спортсменами медицинских осмотров
	ПК-2.2 Умеет подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; показывать изучаемые упражнения и двигательные действия; оказывать первую доврачебную помощь, правильно использовать средства индивидуальной защиты; выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов, оперативно реагировать на нештатные ситуации	Умеет: подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; показывать изучаемые упражнения и двигательные действия; оказывать первую доврачебную помощь, правильно использовать средства индивидуальной защиты; выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов, оперативно реагировать на нештатные ситуации
	ПК-2.3 Владеет приемами страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; методиками и техникой проведения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп тренировок, на основе специальных физических упражнений, соответствующих виду спорта	Владеет: приемами страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; методиками и техникой проведения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп тренировок, на основе специальных физических упражнений, соответствующих виду спорта
ПК-3. Способен развивать навыки соревновательной деятельности спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (и /или инвалидами) всех возрастных и нозологических групп на этапе совершенствования спортивного мастерства	ПК-3.1 Знает требования Параолимпийского комитета; особенности и методику развития физических качеств; основы спортивно-медицинской и функциональной классификации	Знает: требования Параолимпийского комитета; особенности и методику развития физических качеств; основы спортивно-медицинской и функциональной классификации
	ПК-3.2 Умеет повысить спортивную мотивацию и волю к победе обучающегося – спортсмена; организовать индивидуальное или командное участие в спортивных соревнованиях	Умеет: повысить спортивную мотивацию и волю к победе обучающегося – спортсмена; организовать индивидуальное или командное участие в спортивных соревнованиях
	ПК-3.3 Владеет навыками отбора обучающихся - лиц с	Владеет: навыками отбора обучающихся - лиц с

	ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп в спортивную команду; навыками обеспечения психолого-методической поддержки спортсменов в период соревнований	ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп в спортивную команду; навыками обеспечения психолого-методической поддержки спортсменов в период соревнований
ПК-4. Способен к использованию систем нормативов и методик контроля физической подготовленности спортсменов, анализу собственной соревновательной практики	ПК-4.1 Знает содержание и соотношение объемов тренировочного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья (и /или инвалидами) всех возрастных и нозологических групп	Знает содержание и соотношение объемов тренировочного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья (и /или инвалидами) всех возрастных и нозологических групп
	ПК-4.2 Умеет использовать знания основ нормативов и методик контроля физической подготовленности спортсменов	Умеет использовать знания основ нормативов и методик контроля физической подготовленности спортсменов
	ПК-4.3 Владеет навыками контроля справедливости судейства; навыками выполнения со спортсменами анализа собственной соревновательной практики, изучения кино-и видеоматериалов специальной литературы, в том числе иностранной; методиками контроля соревновательной деятельности	Владеет навыками контроля справедливости судейства; навыками выполнения со спортсменами анализа собственной соревновательной практики, изучения кино-и видеоматериалов специальной литературы, в том числе иностранной; методиками контроля соревновательной деятельности
ПК-5. Способен разработать комплексную программу подготовки спортсмена с ограниченными возможностями здоровья (и /или инвалидами) всех возрастных и нозологических групп или спортивной команды к спортивным соревнованиям по виду спорта	ПК-5.1 Знает основы Законодательства РФ в сфере физической культуры и спорта; программные документы паралимпийского движения	Знает основы Законодательства РФ в сфере физической культуры и спорта; программные документы паралимпийского движения
	ПК-5.2 Умеет применять знания и вносить предложения по совершенствованию организации и методик тренировочных процессов в адаптивном спорте	Умеет применять знания и вносить предложения по совершенствованию организации и методик тренировочных процессов в адаптивном спорте

	ПК-5.3 Владеет навыками разработки текущих и годовых планов теоретической, физической, технической, морально-волевой и спортивной подготовки спортсменов; разработать эффективную методику проведения занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья (и /или инвалидами) всех возрастных и нозологических групп	Владеет навыками разработки текущих и годовых планов теоретической, физической, технической, морально-волевой и спортивной подготовки спортсменов; разработать эффективную методику проведения занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья (и /или инвалидами) всех возрастных и нозологических групп

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если учащийся овладел знанием современной проблематики исследований в области спортивной тренировки, умением применять средства и методы организации научного исследования в области спортивной тренировки спортсменов различной квалификации и возраста; навыками составления программ подготовки спортсменов различной квалификации на основе применения современных средств, методов и технологий области физической культуры и спорта, методами математической статистики для обработки результатов исследований в области спортивной подготовки, применения различных методик и технологий, а также отдельных их составляющих организации подготовки спортсменов различной квалификации и возраста

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если учащийся овладел знанием современной проблематики исследований в области спортивной тренировки, умением применять средства и методы организации научного исследования в области спортивной тренировки спортсменов различной квалификации и возраста; навыками составления программ подготовки спортсменов различной квалификации на основе применения современных средств, методов и технологий области физической культуры и спорта, методами математической статистики для обработки результатов исследований в области спортивной подготовки, применения различных методик и технологий, а также отдельных их составляющих организации подготовки спортсменов различной квалификации и возраста, однако при ответах допускает незначительные ошибки.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если учащийся не в полной мере овладел знанием современной проблематики исследований в области спортивной тренировки, умением применять средства и методы организации научного исследования в области спортивной тренировки спортсменов различной квалификации и возраста; навыками составления программ подготовки спортсменов различной квалификации на основе применения современных средств, методов и технологий области физической культуры и спорта, методами математической статистики для обработки результатов исследований в области спортивной подготовки, применения различных методик и технологий, а также отдельных их составляющих организации подготовки спортсменов различной квалификации и возраста. В ходе ответа допускает ошибки, которые не в полной мере может самостоятельно исправить.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если учащийся не освоил программу по овладению знаниями, умениями и

навыками. Не знаком с особенностями применения методик и технологий подготовки спортсменов при работе со спортсменами различной квалификации и возраста, отсутствует система понятий и определений спортивной подготовки.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-1. Знает методику отбора в спортивные группы и в группы этапа совершенствования спортивного мастерства лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	1. Цели и задачи спортивной тренировки. 2. Соревнования как неотъемлемая часть спорта. 3. Система соревнований в многолетнем процессе подготовки спортсменов 4. Принципы спортивной тренировки. 5. Классификация соревнований. 6. Проблемы периодизации тренировки
ПК-2. Знает основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; требования к лицам, проходящим подготовку в адаптивных группах; значение прохождения спортсменами медицинских осмотров	1. Характеристика основных средств научного исследования в области спортивной тренировки 2. Характеристика основных методов и методических приемов организации научного исследования в рамках учебно-тренировочного процесса. 3. Характеристика направленности научного поиска в области спортивной тренировки. 4. Характеристика наиболее рациональных средств и методов организации научного исследования с участием спортсменов различного возраста и уровня подготовленности
ПК-3. Знает требования Параолимпийского комитета; особенности и методику развития физических качеств; основы спортивно-медицинской и функциональной классификации	1. Виды спортивной тренировки, их характеристика 2. Характеристика основных направлений спортивной тренировки реализуемых на этапе предварительной подготовки. 3. Характеристика основных направлений спортивной тренировки реализуемых на этапе начальной специализации. 4. Характеристика основных направлений спортивной тренировки реализуемых на этапе углубленной специализации.
ПК-4. Знает содержание и соотношение объемов тренировочного процесса с лицами с ограниченными возможностями	1. Классификация основных средств подготовки в избранном виде спорта 2. Характеристика проблемы спортивного

здоровья (и /или инвалидами) всех возрастных и нозологических групп	отбора в избранном виде спорта 3. Характеристика проблематики организации учебно-тренировочного процесса для юных спортсменов в избранном виде спорта 4. Характеристика основных проблематики подготовки спортсменов к конкретным соревнованиям.
ПК-5.Знает основы Законодательства РФ в сфере физической культуры и спорта; программные документы паралимпийского движения	1 Характеристика основных направлений спортивной тренировки реализуемых на этапе высшего спортивного мастерства. 2. Характеристика основных технологий организации подготовки, спортсменов высокого класса. 3. Характеристика концепции построения годичного цикла Л.П. Матвеева 4. Характеристика концепции построения годичного цикла В.Ю. Верхошанского 5. Характеристика концепции построения годичного цикла А.П. Бондарчук

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК-1 Умеет: пользоваться контрольно-измерительными приборами, спортивным инвентарем, информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; принимать решения о переводе обучающихся - лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, с тренировочного этапа на этап совершенствования спортивного мастерства Владеет: навыками контроля отсутствия медицинских противопоказаний и наличия достаточных функциональных возможностей для занятий видом	1. Характеристика методики определения проблематики в подготовки спортсменов различной квалификации 2. Характеристика методики анализа существующих проблем в подготовке спортсменов различной квалификации. 3. Характеристика технологии подготовки спортсменов различной квалификации на подготовительном этапе спортивной тренировки. 4. Характеристика технологии подготовки спортсменов различной квалификации на соревновательном этапе спортивной тренировки. 5. Характеристика технологии подготовки спортсменов различной квалификации на переходном этапе спортивной тренировки.

спорта у поступающих в спортивные группы и секции; методикой контроля выполнения спортсменом – лицом с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, нормативов спортивного разряда	
ПК-2 Умеет: подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; показывать изучаемые упражнения и двигательные действия; оказывать первую доврачебную помощь, правильно использовать средства индивидуальной защиты; выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов, оперативно реагировать на нештатные ситуации Владеет: приемами страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; методиками и техникой проведения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп тренировок, на основе специальных физических упражнений, соответствующих виду спорта	1. Особенности применения различных средств научного поиска при организации исследований с участием юных спортсменов. 2. Особенности технологии постановки целей из задач научного исследования в области физической культуры и спорта 3. Характеристика технологии определения методологии исследования в области физической культуры и спорта. 4. Последовательность применения различных методов математической статистики для обработки результатов исследования в области физической культуры и спорта.

ПК-3. Умеет повысить спортивную мотивацию и волю к победе обучающегося – спортсмена; организовать индивидуальное или командное участие в спортивных соревнованиях Владеет: навыками отбора обучающихся - лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп в спортивную команду; навыками обеспечения психолого-методической поддержки спортсменов в период соревнований	1. Последовательность применения основных средств и методов спортивной тренировки при составлении программ спортивной подготовки у спортсменов на этапе предварительной подготовки. 2. Последовательность применения основных средств и методов спортивной тренировки при составлении программ спортивной подготовки у спортсменов на этапе начальной специализации. 3. Последовательность применения основных средств и методов спортивной тренировки при составлении программ спортивной подготовки у спортсменов на этапе углубленной специализации. 4. Последовательность применения основных средств и методов спортивной тренировки при составлении программ спортивной подготовки у спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства.
ПК-4. Умеет использовать знания основ нормативов и методик контроля физической подготовленности спортсменов Владеет: навыками контроля справедливости судейства; навыками выполнения со спортсменами анализа собственной соревновательной практики, изучения кино-и видеоматериалов специальной литературы, в том числе иностранной; методиками контроля соревновательной деятельности	1. Характеристика технологии непосредственной подготовки к главным стартам сезона. 2. Характеристика технологии спортивного отбора на различных его этапах 3. Характеристика технологии планирования микроциклов подготовки у спортсменов различной квалификации. 4. Характеристика технологии планирования мезоциклов подготовки у спортсменов различной квалификации. 5. Характеристика технологии планирования макроциклов подготовки у спортсменов различной квалификации.
ПК-5. Умеет применять знания и вносить предложения по совершенствованию организации и методик тренировочных процессов в адаптивном спорте Владеет: навыками разработки текущих и годовых планов теоретической, физической, технической, морально-волевой и спортивной подготовки спортсменов; разработать эффективную методику проведения занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья (и /или инвалидами) всех возрастных и нозологических групп	1. Последовательность составления программы подготовки у спортсменов различной квалификации на подготовительном этапе 2. Последовательность составления программы подготовки у спортсменов различной квалификации на соревновательном этапе 3. Последовательность составления программы подготовки у спортсменов различной квалификации на переходном этапе

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент тянет билет, который включает 2 вопроса, готовится и отвечает по нему. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент может представить как в устном, так и в письменном виде, в котором отражена схема реализации задания на практике. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Мониторинг деятельности физкультурной организации**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает основные способы решения профессиональных задач, положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права.	Знает: основные способы решения профессиональных задач, положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права
	УК-2.2 Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.3 Владеет навыками поиска нормативно-правовых материалов, реализации и защиты своих прав	Владеет: навыками поиска нормативно-правовых материалов, реализации и защиты своих прав
ПК-1. Способен осуществлять отбор лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп в спортивные группы и организацию систематического первичного и сводного учетов результатов тренировочного и спортивного процесса выполнения индивидуальных и групповых программ тренировок	ПК-1.1 Знает методику отбора в спортивные группы и в группы этапа совершенствования спортивного мастерства лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	Знает: методику отбора в спортивные группы и в группы этапа совершенствования спортивного мастерства лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп
	ПК-1.2 Умеет пользоваться контрольно-измерительными приборами, спортивным инвентарем, информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; принимать решения о переводе обучающихся - лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, с тренировочного этапа на этап совершенствования спортивного мастерства	Умеет: пользоваться контрольно-измерительными приборами, спортивным инвентарем, информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; принимать решения о переводе обучающихся - лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, с тренировочного этапа на этап совершенствования спортивного мастерства

	ПК-1.3 Владеет навыками контроля отсутствия медицинских противопоказаний и наличия достаточных функциональных возможностей для занятий видом спорта у поступающих в спортивные группы и секции; методикой контроля выполнения спортсменом – лицом с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, нормативов спортивного разряда	Владеет: навыками контроля отсутствия медицинских противопоказаний и наличия достаточных функциональных возможностей для занятий видом спорта у поступающих в спортивные группы и секции; методикой контроля выполнения спортсменом – лицом с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, нормативов спортивного разряда
ПК-2. Способен проводить с лицами с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидами) всех возрастных и нозологических групп тренировки на основе специальных физических упражнений, соответствующих виду спорта	ПК-2.1 Знает основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; требования к лицам, проходящим подготовку в адаптивных группах; значение прохождения спортсменами медицинских осмотров	Знает: основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; требования к лицам, проходящим подготовку в адаптивных группах; значение прохождения спортсменами медицинских осмотров
	ПК-2.2 Умеет подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; показывать изучаемые упражнения и двигательные действия; оказывать первую доврачебную помощь, правильно использовать средства индивидуальной защиты; выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов, оперативно реагировать на нештатные ситуации	Умеет: подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; показывать изучаемые упражнения и двигательные действия; оказывать первую доврачебную помощь, правильно использовать средства индивидуальной защиты; выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов, оперативно реагировать на нештатные ситуации
	ПК-2.3 Владеет приемами страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; методиками и техникой проведения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп тренировок, на основе специальных физических упражнений, соответствующих виду спорта	Владеет: приемами страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; методиками и техникой проведения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп тренировок, на основе специальных физических упражнений, соответствующих виду спорта

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает технологию (алгоритм) проектной деятельности, теории управления проектами особенности образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-

просветительской деятельности; умеет составлять простые проекты, выявлять и анализировать причины возникновения проблемных ситуаций в проектировании, применять конструктивные, креативные средства и методы в проектировании; владеет организационными приемами управления проектами в различных видах профессиональной деятельности, навыками разрешения педагогических, социальных и экономических задач в сфере физической культуры и спорта, навыками выявления актуальных проблем в профессиональной деятельности.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает технологию (алгоритм) проектной деятельности, теории управления проектами особенности образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности; не умеет составлять простые проекты, выявлять и анализировать причины возникновения проблемных ситуаций в проектировании, применять конструктивные, креативные средства и методы в проектировании; не владеет организационными приемами управления проектами в различных видах профессиональной деятельности, навыками разрешения педагогических, социальных и экономических задач в сфере физической культуры и спорта, навыками выявления актуальных проблем в профессиональной деятельности.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 2. Знает: основные способы решения профессиональных задач, положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права	1. Понятие «мониторинг». Цели и задачи мониторинга. Виды мониторинга. 2. Приведите примеры тревожной статистики здоровья детей и молодежи. 3. Зачем нужны мониторинговые исследования показателей здоровья? 4. С помощью, каких критериев можно измерить и оценить конечный результат работы образовательного учреждения?
ПК 1. Знает: методику отбора в спортивные группы и в	1. Существующие автоматизированные комплексы

группы этапа совершенствования спортивного мастерства лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	по обработке результатов тестирования детей и обучающихся. Их особенности, характеристики, сходства и отличия. 2. Существующие системы тестирования. Их характеристики, назначения, примеры использования. 3. Концептуальные понятия об уровнях физической подготовленности. Существующие классификации уровней физической подготовленности и их степень точности. 4. Концептуальные понятия о нормативах физической подготовленности. Принципиальное отличие норматива от нормы.
ПК 2. Знает: основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; требования к лицам, проходящим подготовку в адаптивных группах; значение прохождения спортсменами медицинских осмотров	1. Основные причины травматизма при проведении тестирования физической подготовленности детей и обучающихся на уроках физической культуры 2.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 2. Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет: : навыками	1. Организация мониторинга физического здоровья обучающихся в условиях образовательного учреждения. 2. Региональные центры мониторинга физического здоровья населения.

поиска нормативно-правовых материалов, реализации и защиты своих прав	
ПК 1. Умеет: пользоваться контрольно-измерительными приборами, спортивным инвентарем, информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; принимать решения о переводе обучающихся - лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, с тренировочного этапа на этап совершенствования спортивного мастерства Владеет: навыками контроля отсутствия медицинских противопоказаний и наличия достаточных функциональных возможностей для занятий видом спорта у поступающих в спортивные группы и секции; методикой контроля выполнения спортсменом – лицом с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, нормативов спортивного разряда	1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «готов к труду и обороне» (ГТО) и вопросы мониторинга. 2. Какие постановления правительства РФ существуют о проведении мониторинга состоянии здоровья? 3. Какие особенности системы эффективного мониторинга за рубежом вы знаете? 4. Назовите отличие зарубежных систем физкультурно-спортивной мониторинга от отечественных.
ПК 2. Умеет: подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; показывать изучаемые упражнения и двигательные действия; оказывать первую доврачебную помощь, правильно использовать средства индивидуальной защиты; выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов, оперативно реагировать	1. Методика организации и проведения тестирования физической подготовленности детей и обучающихся на уроках физической культуры по общероссийской системе мониторинга. 2. Организация и методика проведения тестирования с детьми и обучающимися, имеющие отклонения в состоянии здоровья. 3. Методика использования данных электронного мониторинга в учебном процессе.

на нештатные ситуации Владеет: приемами страховки и самоооаховки при выполнении физических упражнений; методиками и техникой проведения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп тренировок, на основе специальных физических упражнений, соответствующих виду спорта	

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя один вопрос на оценку знаний, и один на оценку умений и навыков.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут.

Оценка выставляется с учетом результатов работы в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Мониторинг физического состояния человека»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способность к организации систематического первичного и сводного учетов результатов тренировочного и спортивного процесса выполнения индивидуальных и групповых программ тренировок	ПК-1.1. требования по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки, реализации основных и дополнительных образовательных программ, к разработке и применению современных психолого-педагогических технологий с целью включения обучающихся в совместную спортивную деятельность.	Знает: анатомо-физиологические особенности организма человека с учетом пола и возраста
	ПК-1.2. применять методы планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса, с учетом поставленной цели на этапах спортивной подготовки.	Умеет: проводить комплексную оценку физиологических показателей
	ПК-1.3. навыками планирования тренировочного занятия, микроцикла, мезоцикла, макроцикла, учета и анализа результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки.	Владеет: методами оценки физического развития человеческого организма в различных периодах онтогенеза
ПК-2 . Способен контролировать соблюдения тренерами-преподавателями по адаптивной физической культуре рекомендаций медицинских работников и условий, предупреждающих случаи травматизма	ПК-2.1. Знает; закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды в процессе спортивной подготовки; принцип индивидуализации и специализации в тренировочной и соревновательной деятельности; - основы общей и специальной физической, психологической, технической,	Знает: Анатомо-морфологические характеристики организма в разные периоды онтогенеза; технику безопасности и правила оказания неотложной помощи при острых патологических состояниях и травмах, развивающихся при занятиях спортом

	тактической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;	
	ПК-2.2. Умеет: находить индивидуальный подход при общении с детьми различных возрастных категорий в процессе спортивной подготовки;	Умеет: - выбирать методы профилактики и защиты от опасностей применительно к сфере профессиональной деятельности
	ПК-2.3. Владеет: методиками подготовки и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх.	Владеет: - навыками рациональной профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты
ПК-3 Способен использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности спортсменов.	ПК-3.1. средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;	- объективные и субъективные методы оценки состояния организма, основные функции органов в различные возрастные периоды - санитарно-гигиенические нормы и требования к тренировочному и соревновательному процессу - методы профилактики травматизма в различных видах спорта
	ПК-3.2. организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа. обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к	- формулировать задачи, подбирать средства, методы, необходимые для оценки физического состояния -разрабатывать алгоритм проведения реанимационных мероприятий -проводить инструктаж по технике безопасности -осуществлять санитарно-гигиенический надзор за

	занятиям физической культурой и спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;	местами проведения спортивных мероприятий
	ПК-3.3. средствами и методами профилактики травматизма и заболеваний, - опытом оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - опытом проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом - опытом организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа.	- комплексной оценкой антромо-морфологических параметров организма (в профессиональной деятельности) - способами оказания первой доврачебной помощи -методами физиотерапевтической, фармакологической реабилитации

1. Критерии оценивания

- «Зачтено» выставляется обучающемуся, который:
- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
 - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
 - без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной отметки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения отметки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у него нет. При выставлении положительной отметки оценивается качество устной и письменной речи.

2. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 1.1. Знает: анатомо-физиологические особенности организма человека с учетом пола и возраста	1. Основные показатели, характеризующие состояние лиц, занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью. 2. Характеристика внешних форм туловища. 3. Характеристика внешних форм шеи. 4. Характеристика внешних форм конечностей. 5. Противопоказания к занятиям физической культурой в связи с нарушением деятельности вестибулярного аппарата. 6. Критерии оценки формы суставов. 7. Методика определения объема движений в суставах тела человека. 8. Основные компоненты тела и их строение. 9. Общие представления о наиболее часто встречающихся заболеваниях.
ПК 2.1. Знает: Анатомо-морфологические характеристики организма в разные периоды онтогенеза; технику безопасности и правила оказания неотложной помощи при острых патологических состояниях и травмах, развивающихся при занятиях спортом	1. Алгоритм действия преподавателя по физической культуре при возникновении ЧС. 2. Содержание и проведение вводного инструктажа по ТБ в соответствии со спецификой преподаваемой дисциплины. 3. Критерии оценки развития мышечной массы. 4. Методы определения мышечной силы. 5. Влияние тренировочного процесса на развитие мышц. 6. Динамика приростов мышечной массы у лиц, занимающихся различными видами спорта.
ПК-3.1. Знает: объективные и субъективные методы оценки состояния организма, основные функции органов в различные возрастные периоды санитарно-гигиенические нормы и требования к тренировочному и соревновательному процессу методы профилактики травматизма в различных видах спорта	1. Понятие о мониторинге и скрининге. 2. Значение физкультурно-оздоровительной деятельности в профилактике различных отклонений в функционировании организма. 3. Понятие «здоровье» и «болезнь». 4. Факторы, определяющие здоровье человека. Биологическая сущность болезни. 5. Методы исследования и оценки физического развития. 6. Простейшие методы исследования ЦНС; основные показатели, характеризующие функциональное состояние ЦНС. 7. Понятие о брадикардии и тахикардии, гипотонии и гипертонии. 8. Показатели высокой производительности ССС у лиц, занимающихся физической культурой. 9. Основные причины нарушения деятельности ССС в процессе занятий физической культурой. 10. Понятие о фенотипе и генотипе. 11. Развитие учения о конституции человека 12. Компоненты тела и их строение.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 1.2. Умеет: проводить комплексную оценку физиологических показателей	1. Проводит комплексную оценку физиологических показателей организма при проведении занятий. 2. Оценивает санитарно-гигиенические нормы: пищевой и питьевой режимы, требования к одежде, обуви и т.д. 1. Рассчитывает питьевой режим для занимающихся в зависимости от пола и возраста. 2. Рассчитывает оптимальные параметры микроклимата в спортивном зале. 3. Составляет рекомендации по пищевому рациону на день, на неделю в зависимости от выбранного вида спорта.
ПК 1.3. Владеет: методами оценки физического развития человеческого организма в различных периодах онтогенеза	1. Владеет инструментальными методами оценки физического развития. 2. Владеет методами оценки деятельности кардиореспираторной системы у лиц, занимающихся физической культурой. 3. Владеет основными методами коррекции нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы в процессе занятий физической культурой.
ПК 2.2. Умеет: выбирать методы профилактики и защиты от опасностей применительно к сфере профессиональной деятельности	1. Проводит измерения ЧСС и АД в покое и при выполнении физической нагрузки. 1. Совершенствует физкультурно-оздоровительную деятельность в профилактике и борьбе с вредными привычками (курение, злоупотребление алкоголем, прием допинга, наркотических веществ и т.д.). 2. Разрабатывает профилактические мероприятия для разных возрастных групп с учетом их функциональных особенностей, паспортного и биологического возраста.
ПК 3.2. Умеет: формулировать задачи, подбирать средства, методы, необходимые для оценки физического состояния -разрабатывать алгоритм проведения реанимационных мероприятий -проводить инструктаж по технике безопасности -осуществлять санитарно-гигиенический надзор за местами проведения	1. Провести соматоскопию. 2. Провести соматометрию (определение массы тела, окружности грудной клетки, определение роста). 3. Провести физиометрию (определение ЖЕЛ, кистевой динамометрии). 4. Демонстрировать методы определения ЧСС и АД. 5. Проведите измерения ЧСС и АД в покое и при выполнении физической нагрузки. 6. Демонстрировать методы исследования остроты зрения, поля зрения, цветного зрения. 7. Демонстрировать методы исследования ССС (общие представления об ЭКГ, ЭХО кардиографии, фонографии и т.д.). 8. Демонстрировать простейшие методы исследования слуха. 9. Демонстрировать методы определения функционального состояния вестибулярного аппарата.

спортивных мероприятий	
ПК 2.3. Владеет навыками рациональной профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты	1. Владеет приемами определения типа конституции по Конранд. 2. Владеет приемами определения типа конституции по Черноруцкому. 3. Владеет приемами определения типа по Шелдон. 4. Владеет приемами определения типа по Сиге. 5. Владеет приемами определения типа по Н. Пенде 6. Владеет приемами определения степени эндоморфии , мезоморфии, эктоморфии по методу Хит-Картера. 7. Владеет приемами определения пропорций тела по Башкирову: долихоморфного, брахиморфного, мезоморфного. 8. Владеет приемами определения телосложения по Чернорудскому.
ПК 3.3. Владеет: комплексной оценкой антомо-морфологических параметров организма (в профессиональной деятельности) - способами оказания первой доврачебной помощи -методами физиотерапевтической, фармакологической реабилитации	1. Владеет навыками формирования здорового образа жизни различных контингентов населения. 2. Владеет средствами физической культуры в утверждении здорового образа жизни в молодежной среде. 3. Владеет навыками коррекции вредных привычек. 4. Способами сердечно-легочной реанимации 5. Способами временной остановки кровотечения 6. Способами транспортной иммобилизации 7. Способами фармакологической коррекции urgentных состояний, развивающихся в результате занятий физической культурой и спортом. 8. Основные физиотерапевтические процедуры, используемые в восстановительном периоде у спортсменов

3. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в части установленного объема практических и лекционных занятий в последнюю неделю семестра. Преподаватель, принимающий зачет, должен создать во время зачета спокойную деловую атмосферу, обеспечить объективность и тщательность оценки уровня знаний студентов, учет их индивидуальных особенностей. При явке на зачет студент обязан иметь при себе зачетную книжку, которою он предъявляет преподавателю, принимающему зачет. В исключительных случаях при отсутствии зачетной книжки прием зачета может осуществляться по индивидуальному направлению деканата.

Присутствие посторонних лиц в аудитории, где принимается зачет, без письменного разрешения декана факультета не допускается.

По окончании зачета преподаватель оформляет и подписывает экзаменационную ведомость и передает её в деканат не позднее следующего дня после сдачи зачета.

На зачет выносятся материал практических, лекционных занятий, результаты выполненных контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом компетенций, предусмотренных дисциплиной.

Зачет проводится в форме устного опроса и включает один теоретический вопрос и один практический навык. Вопросы к зачету и практические навыки готовятся студентами в процессе изучения дисциплины.

Обучающиеся, показывающие повышенный уровень сформированности компетенций, по усмотрению преподавателя могут быть аттестованы на основании текущей успеваемости.

Ответственным за проведение зачета является преподаватель, руководивший практическими занятиями или читавший лекции по данной учебной дисциплине. Форма проведения зачета: устно.

При проведении зачета в аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более 5 – 7 обучающихся на одного преподавателя, принимающего зачет. Объявление итогов сдачи зачета производится сразу после сдачи зачета.

На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 5 минут. Норма времени на прием зачета – 15 минут на одного студента.

Преподавателю предоставляется право проставить зачет без опроса тем лицам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине
Настольный теннис

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК – 3.1. Знает: основные характеристики взаимодействия людей в команде, условия формирования социальных отношений, стратегии и принципы командной работы.	Знает:.... - <i>основные характеристики взаимодействия людей в команде;</i> - <i>условия формирования социальных отношений;</i> - <i>стратегии и принципы командной работы;</i>
	УК – 3.2. Умеет: использовать условия формирования социальных отношений для реализации своей роли в команде;	Умеет:..... - <i>реализовывать свою роль в команде;</i> - <i>использовать условия формирования социальных отношений своей роли в команде;</i>
	УК – 3.3. Владеет: способами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;	Владеет:..... - <i>способами социального взаимодействия и навыками реализации своей роли в команде;</i>
ОПК-1: Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК - 1.1. Знает: - средства и методы организации и проведения занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	Знает:.... - <i>средства и методы организации и проведения занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</i>
	ОПК – 1.2. Умеет: - практически реализовывать современные технологии в процессе обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;	Умеет:..... - <i>практически реализовывать современные технологии в процессе обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;</i>
	ОПК – 1.3. Владеет: - навыками использования средств, методов, технологий организации и проведения занятий по базовым	Владеет:..... - <i>навыками использования средств, методов, технологий организации и проведения занятий по базовым</i>

	видам физкультурно-спортивной деятельности; навыками проведения физкультурно-спортивных мероприятий;	<i>физкультурно-спортивной деятельности; навыками проведения физкультурно-спортивных мероприятий;</i>

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

Форма контроля – зачет

Критерии оценки:

Зачет выставляется студенту в том случае, если студент знает:

- Терминологию, классификацию и общую характеристику дисциплины «Настольный теннис»,
- цель, задачи и содержание курса «Настольный теннис»;
- технику спортивных упражнений в «Настольном теннисе»;
- средства и методы обучения упражнениям в «Настольном теннисе»;
- методики обучения упражнениям в «Настольном теннисе»;
- средства и методы подготовки в «Настольном теннисе»;
- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий по «Настольному теннису».

Умеет:

- совершенствовать индивидуальное мастерство в процессе тренировочных занятий по «Настольному теннису»,
- в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой двигательных действий на занятиях по «Настольному теннису»,
- использовать методы, средства и методические приемы, при проведении занятий по «Настольному теннису», в зависимости от поставленных задач;
 - распределять на протяжении занятия средства «Настольного тенниса», с учетом их влияния на организм занимающихся;
 - самостоятельно контролировать и оценивать работу, успехи в затруднениях в освоении средств «Настольного тенниса», определять их

причины, индивидуализировать и корректировать;

- оценивать качество выполнения упражнений в Настольном теннисе и определять ошибки в технике. Владеет в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, навыками выполнения и демонстрации основных двигательных действий в «Настольном теннисе»;

Владеет: техникой выполнения упражнений в «Настольном теннисе», на уровне выполнения контрольных нормативов.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если не знает:

- Терминологию, классификацию и общую характеристику дисциплины «Настольный теннис»;
- цель, задачи и содержание курса «Настольный теннис»;
- технику спортивных упражнений в «Настольном теннисе»;
- средства и методы обучения упражнениям в «Настольном теннисе»;
- методики обучения упражнениям в «Настольном теннисе»;
- средства и методы подготовки в «Настольном теннисе»;
- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий по «Настольному теннису».

Не умеет:

- совершенствовать индивидуальное мастерство в процессе тренировочных занятий по «Настольному теннису»;
- в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой двигательных действий на занятиях по «Настольному теннису»;
- использовать методы, средства и методические приемы, при проведении занятий по «Настольному теннису», в зависимости от поставленных задач;
- распределять на протяжении занятия средства «Настольного тенниса», с учетом их влияния на организм занимающихся;
- самостоятельно контролировать и оценивать работу, успехи в

затруднения в освоении средств «Настольного тенниса», определять их причины, индивидуализировать и корректировать;

- оценивать качество выполнения упражнений в Настольном теннисе и определять ошибки в технике.

Не владеет в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, навыками выполнения и демонстрации основных двигательных действий в «Настольном теннисе»;

Не владеет: техникой выполнения упражнений в «Настольном теннисе», на уровне выполнения контрольных нормативов.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Общая физическая подготовка»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической подготовленности, формы организации и проведения занятий, основные методики развития физических качеств;
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности,
	УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и	Владеет основными гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями,

	регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	техническими действиями в единоборствах, методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями

2. Критерии оценивания

1. Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, определяет и анализирует индивидуальный уровень развития своих физических качеств, аргументированно может доказать правильный выбор вида спорта для саморазвития и самосовершенствования, сдал контрольные нормативы.

2. Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными действиями, не может грамотно определить и проанализировать уровень развития своих физических качеств и др. параметров, не владеет методами самоконтроля, диагностики состояния здоровья и его оценки.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств,	Основные правила: 1. Составления комплексов общеразвивающих упражнений; 2. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей; 3. Составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей; 4. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей;

гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.	5. Составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости; 6. Составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей; 7. Составления комплексов упражнений направленных на развитие выносливости

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

УК-7.2. Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности; УК-7.3 Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики; 2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств; 3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; 4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; 5. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно). 6. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой. 7. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей. 8. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей 9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости 10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей 11. Подобрать методы оценки уровня здоровья на различных этапах учебного года. 12. Основными двигательными качествами.

Тесты определения физической подготовленности обучающихся в 2, 4, 6 семестрах.

Таблица 1.

Контрольные нормативы у женщин

№	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	1 Бег 100м (с)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
2.	2 Бег 2000м (мин, с)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
3.	3 Поднимание туловища в сед из и.п.— лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20
4.	4 Прыжок в длину с места (см)	190	180	168	160	150
5.	5 Приседания на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	12	10	8	6	4

Таблица 2.

Контрольные нормативы у мужчин

№	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	1 Бег 100м(с)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
2.	2 Бег 3000м (мин,с)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.0
3.	3 Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
4.	4 Прыжок в длину с места(см)	250	240	230	223	215
5.	5 В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок процедуры оценивания

2,4,6 семестры:

Сдача контрольных нормативов, не менее чем на оценку «удовлетворительно» (по таблицам 1, 2) проходит в виде сдачи контрольных нормативов в спортивном зале, на стадионе, на спортивной площадке.

1. Сдача норматива в беге на 100 м (на время), выполняется на стадионе по беговым дорожкам. Обучающиеся приходят в назначенный день, в назначенное время. Становятся в пару по два человека (девушка с девушкой, юноша с юношей) по сигналу преподавателя начинают бежать. Бег выполняется из положения высокого старта. По команде «На старт!» участники забега подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде «Внимание!», вес тела переносится на впереди стоящую ногу, и по команде «Марш!» начинают движение. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

2. Бег 2000, 3000 м. Бег на этой дистанции проводится как на беговой дорожке стадион. Обучающиеся становятся на старт группой: девушки и юноши бегут отдельно и по сигналу преподавателя начинают бег по дистанции. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

3. Сдача норматива поднимание и опускание туловища из положения лежа. Норматив принимается у девушек по одному человеку. Сдача проходит в спортивном зале. Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой. Поднимание туловища выполняется в положении лежа на спине (на гимнастическом мате или на коврик). Ноги зафиксированы или удерживаются партнером, колени согнуты, руки за головой в замок. По команде «Марш!» начинается выполнение данного упражнения, до положения согнувшись, локтями коснуться колен.

4. Подтягивание (юноши) проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив поочередно, согласно списку обучающихся. Подтягивание выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При подтягивании нужно подбородком перейти линию перекладины, при опускании туловища руки выпрямляются полностью. Во время подтягивания не допускаются раскачивание или движение ногами.

5. Прыжок в длину с места. Сдача норматива проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Обучающийся стоит у линии, не касаясь ее носками, слегка сгибает ноги в коленях и, оттолкнувшись обеими ногами, прыгает вперед с махом рук. Длина прыжка измеряется от стартовой линии до ближайшей точки приземления (пятки, рука и др.) Упражнение выполняется из трех попыток, лучшая попытка идет в зачет.

6. Норматив поднимание ног до перекладины у юношей проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают зачет поочередно, согласно списку. Выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При поднимании ног нужно носком коснуться до перекладины, при этом руки выпрямляются полностью. Во время поднимания ног к перекладине не допускаются раскачивание.

7. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге) у девушек. Норматив принимается в спортивном зале или на стадионе. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Нога

приподнята вверх, на другой выполняется глубокий присед. Руки при этом упражнении: одна касается стены, другая свободна.

Затем по сумме баллов, набранных по результатам сдачи нормативов, выставляется зачет.

5. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине « Основы информационной безопасности»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Знает: Обеспечение информационной безопасности объектов информационной сферы государств
	УК-1.2. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Умеет: Устанавливать антивирусы и защищать электронный документооборот от не санкционированного доступа
	УК-1.3. Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Владеет: методами построения системы безопасности и определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты.

2. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и

средства обеспечения кибербезопасности. Умеет выбирать и обосновывать выбор наиболее оптимальных средств и методов защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств и методов стеганографии и криптографии, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Знает методы ведения защищённого документооборота, владеет навыками их применения, виды киберпреступлений, умеет осуществлять выбор и владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

«Незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности, методы ведения защищённого документооборота, не владеет навыками их применения. Не умеет выбирать средства и методы защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Не владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Не знает виды киберпреступлений, не умеет осуществлять выбор и не владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

3.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	1. Понятие «опасность» в области защиты информации. Основные законодательные положения защиты информации. 2. Понятие информации с ограниченным доступом. Цели защиты информации и степени секретности.

	3. Лицензирование в области защиты информации. 4. Сертификации средств защиты информации. Аттестации объектов информатизации. 5. Понятие угрозы информационной безопасности системы. Классификация угроз информационной безопасности. 6. Угрозы нарушения конфиденциальности, целостности информации, отказа служб, разведки параметров системы. 7. Основные уровни защиты информации в автоматизированных системах. 8. Основные направления и методы реализации информационных угроз. 9. Принципы системности, комплексности, непрерывности защиты и разумной достаточности. 10. Принципы гибкости управления, открытости алгоритмов и механизмов 11. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия. 12. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 13. Модель управления доступом с каналами взаимодействия на основе активных симплексных каналов. 14. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 15. Полномочная модель управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 16. Полномочная модель управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами

	взаимодействия субъектов доступа. 17. Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа. 18. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 19. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа. 20. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 21. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 22. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 23. Особенности использования мандатного механизма управления доступом при разграничении прав доступа субъектов. 24. Общие положения по заданию меток безопасности для иерархических и неиерархических объектов доступа, примеры. 25. Подход и правила назначения меток безопасности иерархическим объектам доступа. Пример. 26. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами

	взаимодействия субъектов доступа. 27. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 28. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного шифрования. 29. Общая схема организации криптосистемы с использованием асимметричного шифрования. 30. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного и асимметричного шифрования. 31. Технологии создания электронной подписи. 32. Аутентификация, авторизация и администрирование. 33. Методы аутентификации, использующие пароли. 34. Строгая аутентификация. 35. Биометрическая аутентификация пользователей. 36. Функции межсетевых экранов. 37. Особенности функционирования межсетевых экранов на различных уровнях OSI. 38. Схемы сетевой защиты на базе межсетевых экранов

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-1.2. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать	1. Средствами программы USB FlashSecurity обеспечить защиту usb-носителя от несанкционированного доступа.

эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	2. Обеспечить устранение следов вирусной активности средствами программы Зоркий глаз. 3. Средствами программы Crypt Online организуйте электронно-цифровую подпись. 4. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз фильтрацию данных. 5. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз защиту от несанкционированного сбора личных данных пользователя персонального компьютера. 6. Организуйте защиту электронных документов pdf-формата средствами программы PDFCreator. 7. Организуйте восстановление удаленного файла средствами программы Recuva Portable. 8. Обеспечьте криптографическую защиту сообщений средствами программы Crypt Online. 9. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography Online. 10. Обеспечьте облачную защиту средствами программы Easy File Locker. 11. Организуйте восстановление файлов с отформатированного раздела средствами программы Recuva Portable.

Способ 3.

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-1	Владеет:: навыками	1. Как называется умышленно искаженная информация?

	научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	1. Дезинформация 2. Информативный поток 3. Достоверная информация 4. Перестает быть информацией 2. Как называется информация, к которой ограничен доступ? а) Конфиденциальная б) Противозаконная в) Открытая г) Недоступная 3. Основной документ, на основе которого проводится политика информационной безопасности? а) программа информационной безопасности б) регламент информационной безопасности в) политическая информационная безопасность г) Протекторат 4. Что называют защитой информации? 1. Все ответы верны 2. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации 3. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию 4. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию 5. Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают? а) Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств и воздействие природных явлений б) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную в) Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется

		на ложную информацию г) Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства 6. Основные предметные направления защиты информации? а) Охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственности б) Охрана золотого фонда страны в) Определение ценности информации г) Усовершенствование скорости передачи информации 7. Государственная тайна это? а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей 8. Коммерческая тайна это? а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные

		производства в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей 9. Профессиональная тайна это? а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей 10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений? а) Тайна связи б) Нотариальная тайна в) Адвокатская тайна г) Тайна страхования 11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право? а) Управление доступом б) Конфиденциальность в) Аутентичность

		г) Целостность д) Доступность 12. По сведениям СМИ, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности? а) Хакерские атаки б) Различные незаконные проникновения в) Инсайдеры г) Технические компании 13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе? а) Информационная безопасность б) Защитные технологии в) Заземление г) Конфиденциальность 14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации а) Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюдения б) Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитания и оснащение помещений замками в) Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещении г) Процессы преобразования, при котором информация удаляется 15. Программные средства защиты информации? а) Средства архивации данных, антивирусные программы б) Технические средства защиты информации в) Источники бесперебойного питания (ups) г) Смешанные средства защиты информации

		16. Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки? а) Конфиденциальность б) Целостность в) Доступность г) Целесообразность 17. Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям? а) Конфиденциальность б) Целостность в) Доступность г) Целесообразность 18. Носитель информации это? а) физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов; б) субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации; в) субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением; г) субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами; д) участник правоотношений в информационных процессах. 19. Естественные угрозы безопасности информации вызваны? а) деятельностью человека; б) ошибками при проектировании АСОИ, ее элементов или разработке программного обеспечения; в) воздействиями объективных физических процессов или стихийных природных явлений, независящих от человека;

		г) корыстными устремлениями злоумышленников; д) ошибками при действиях персонала. 20. К основным непреднамеренным искусственным угрозам АСОИ относится: а) физическое разрушение системы путем взрыва, поджога и т.п.; б) неправомерное отключение оборудования или изменение режимов работы устройств и программ; в) изменение режимов работы устройств или программ, забастовка, саботаж персонала, постановка мощных активных помех и т.п.; г) чтение остаточной информации из оперативной памяти и с внешних запоминающих устройств; перехват побочных электромагнитных, акустических и других излучений устройств и линий связи

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме в компьютерной аудитории, оборудованной следующим программным обеспечением: USB FlashSecurity, Crypt Online, PDF Creator, Steganography Online, Зоркий глаз, Recuva Portable, Easy File Locker.

Содержание зачета: студент дает развернутый ответ на 2 теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание за персональным компьютером. Перечень вопросов для подготовки к зачёту, выдаётся студенту за несколько дней до проведения промежуточного контроля по дисциплине. Время на подготовку – 10–15 минут. На ответ студенту дается 4–7 минут.

В содержание зачета могут быть включены другие задания, в том числе и теоретического содержания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Преподавателю предоставляется право задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы (как теоретические, так и практические) (не более пяти).

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущей аттестации.

Критерии оценки зачета.

«Зачтено» выставляется, вопрос, безошибочно или с незначительными ошибками выполняет практическое задания и безошибочно или с незначительными недочетами излагает ответ хотя бы на один теоретических вопрос.

«Не зачтено» выставляется, если студент не может безошибочно ответить хотя бы на один теоретический вопрос, не может выполнить практическое задание.

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий). Оценка «зачтено» ставится, если студент верно ответил на 14-20 вопросов теста.

Оценка «незачтено» ставится, если студент верно ответил менее, чем на 11 вопросов теста.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Основы спортивной тренировки

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает основные понятия, роль, виды, свойства анализа, методы синтеза и другие общенаучные логические методы и приемы формирования аналитико-синтетической компетенции в профессиональной деятельности;	Знает: основные понятия, роль, виды спортивной тренировки, свойства анализа, методы синтеза и другие общенаучные логические методы и приемы формирования аналитико-синтетической компетенции специалиста в области физической культуры и спорта
	УК-1.2. Умеет использовать виды и формы методологического мышления для повышения уровня профессиональной культуры;	Умеет: использовать основные виды спортивной тренировки для повышения уровня профессионального мастерства занимающихся
	УК-1.3. Владеет методами использования механизмов анализа и синтеза информации, критического анализа сложных процессов в профессиональной деятельности	Владеет: методами использования механизмов анализа и синтеза информации, критического анализа процессов в профессиональной деятельности в рамках организации спортивной тренировки.
ПК-3 Способен развивать навыки соревновательной деятельности спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (и /или инвалидами) всех возрастных и нозологических групп на этапе совершенствования спортивного мастерства	ПК-3.1 Знает требования Параолимпийского комитета; особенности и методику развития физических качеств; основы спортивно-медицинской и функциональной классификации	Знает особенности и методику развития физических качеств; основы спортивно-медицинской и функциональной классификации при организации спортивной тренировки
	ПК-3.2 Умеет повысить спортивную мотивацию и волю к победе обучающегося – спортсмена; организовать индивидуальное или командное участие в спортивных соревнованиях	Умеет: повысить спортивную мотивацию и волю к победе обучающегося – спортсмена; организовать индивидуальное или командное участие в спортивных соревнованиях
	ПК-3.3 Владеет навыками отбора обучающихся - лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех	Владеет: навыками отбора обучающихся - лиц с ограниченными

	возрастных и нозологических групп в спортивную команду; навыками обеспечения психолого-методической поддержки спортсменов в период соревнований	возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп в спортивную команду; навыками обеспечения психолого-методической поддержки спортсменов в период соревнований
ПК-4 Способен к использованию систем нормативов и методик контроля физической подготовленности спортсменов, анализу собственной соревновательной практики	ПК-4.1. Знает содержание и соотношение объемов тренировочного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья (и /или инвалидами) всех возрастных и нозологических групп	Знает: содержание и соотношение объемов тренировочного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья (и /или инвалидами) всех возрастных и нозологических групп
	ПК-4.2. Умеет использовать знания основ нормативов и методик контроля физической подготовленности спортсменов	Умеет: использовать знания основ нормативов и методик контроля физической подготовленности спортсменов
	ПК-4.3. Владеет навыками контроля справедливости судейства; навыками выполнения со спортсменами анализа собственной соревновательной практики, изучения кино-и видеоматериалов специальной литературы, в том числе иностранной; методиками контроля соревновательной деятельности	Владеет: навыками контроля справедливости судейства; навыками выполнения со спортсменами анализа собственной соревновательной практики, изучения кино-и видеоматериалов специальной литературы, в том числе иностранной; методиками контроля соревновательной деятельности
ПК-5 Способен разработать комплексную программу подготовки спортсмена с ограниченными возможностями здоровья (и /или инвалидами) всех возрастных и нозологических групп или спортивной команды к спортивным соревнованиям по виду спорта	ПК-5.1 Знает основы Законодательства РФ в сфере физической культуры и спорта; программные документы паралимпийского движения	Знает: основы Законодательства РФ в сфере физической культуры и спорта; программные документы паралимпийского движения
	ПК-5.2 Умеет применять знания и вносить предложения по совершенствованию организации и методик тренировочных процессов в адаптивном спорте	Умеет: применять знания и вносить предложения по совершенствованию организации и методик тренировочных процессов в адаптивном спорте
	ПК-5.3 Владеет навыками разработки текущих и годовых планов теоретической, физической, технической, морально-волевой и спортивной подготовки спортсменов;	Владеет: навыками разработки текущих и годовых планов теоретической, физической, технической, морально-волевой и спортивной подготовки спортсменов

	разработать эффективную методику проведения занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья (и /или инвалидами) всех возрастных и нозологических групп	

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает базовый понятийный аппарат, методы и приемы современного естествознания; умеет использовать фундаментальные понятия, законы и модели современной науки для интерпретации явлений природы и тенденций развития общества в профессиональной деятельности; владеет навыками поиска, сбора, анализа, систематизации, и использования информации по естествознанию; знаниями и навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики по проблемам естествознания.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает базовый понятийный аппарат, методы и приемы современного естествознания; не умеет использовать фундаментальные понятия, законы и модели современной науки для интерпретации явлений природы и тенденций развития общества в профессиональной деятельности; не владеет навыками поиска, сбора, анализа, систематизации, и использования информации по естествознанию; знаниями и навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики по проблемам естествознания.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 1. Знает: основные понятия, роль, виды спортивной тренировки, свойства анализа, методы синтеза и другие общенаучные логические методы и приемы формирования аналитико-синтетической компетенции специалиста в области физической культуры и спорта	1. Понятия «спортивная тренировка», «спортивное достижение», «спортивная форма», «тренированность». Их взаимосвязь. 2. Закономерности воздействия спортивной тренировки на организм спортсмена. 3. Общая характеристика системы подготовки спортсмена. 4. Система дополнительных факторов, влияющих на уровень подготовленности спортсмена, и их характеристика. 5. Система спортивных соревнований. 6. Соревнования как генеральный атрибут спорта. Классификация соревнований.
ПК 3. Знает:	1. Средства спортивной тренировки. Их характеристика и

особенности и методику развития физических качеств; основы спортивно-медицинской и функциональной классификации при организации спортивной тренировки	взаимосвязь в тренировочном процессе. 2. Методы спортивной тренировки. Их характеристика, условия применения. 3. Методы обучения в физическом воспитании. Характеристика и условия их применения. 4. Характеристика принципов направленности на максимально возможные достижения, углубленную специализацию и индивидуализацию, единства общей и специальной подготовки, непрерывности тренировочного процесса. 5. Характеристика принципов единства постепенности и предельности в наращивании нагрузок, волнообразности динамики нагрузок, цикличности тренировочного процесса, возрастной адекватности многолетней спортивной деятельности. 6. Формирование двигательного навыка: Отличие двигательного навыка от умения. Задачи, средства, методы на отдельных этапах обучения. 7. Классификация тренировочных и соревновательных нагрузок. Проведите анализ факторов, составляющих основу разделения нагрузок на определенные зоны мощности.
ПК 4. Знает: содержание и соотношение объемов тренировочного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья (и /или инвалидами) всех возрастных и нозологических групп	1. Внешняя и внутренняя стороны нагрузки. Анаэробный порог и его значение в характеристике нагрузок и работоспособности спортсменов. 2. Компоненты тренировочной нагрузки и их характеристика. 3. Техническая подготовка спортсменов. Определение. Особенности проявления, способы осуществления в многолетнем процессе тренировки. 4. Спортивно-тактическая подготовка. Определение. Особенности проявления, способы осуществления в многолетнем процессе тренировки. 5. Теоретическая и интегральная подготовка спортсменов. 6. Психологическая подготовка спортсменов. 7. Спортивная подготовка как многолетний процесс: структура; факторы, которые следует учитывать при её построении. 8. Этап предварительной подготовки детей в процессе многолетней спортивной деятельности: задачи, средства, методы, особенности нагрузки. 9. Этап начальной специализации в многолетней тренировке: задачи, средства, методы, особенности нагрузки. 10. Этап углубленной специализации в избранном виде спорта в многолетней спортивной подготовке: задачи, средства, методы, особенности нагрузки.
ПК-5. Знает: основы Законодательства РФ в сфере физической культуры и спорта; программные документы	1. Характеристика закона О физической культуре и спорте РФ 2. Законодательство РФ в области параолимпийского спорта

паралимпийского движения	3. Особенности законодательства при реализации спортивной подготовки у лиц различных нозологических групп

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 1. Умеет: использовать основные виды спортивной тренировки для повышения уровня профессионального мастерства занимающихся Владеет: методами использования механизмов анализа и синтеза информации, критического анализа процессов в профессиональной деятельности в рамках организации спортивной тренировки	1. Содержание этапа спортивного совершенствования в многолетнем процессе подготовки: задачи, средства, методы, особенности нагрузки. 2. Тестирование подготовки юных спортсменов и его роль в повышении спортивного мастерства. 3. Спортивный отбор и ориентация. Характеристика этапов спортивного отбора. 4. Построение тренировки в микроциклах подготовки. Типы микроциклов и их характеристика. 5. Структура тренировочных микроциклов при двух и более занятиях в течение дня. Факторы, обуславливающие такое построение микроцикла. 6. Построение тренировки в мезоциклах подготовки. Типы мезоциклов. Особенности сочетания микроциклов в мезоцикле у юных и квалифицированных спортсменов. 7. Общая характеристика макроциклов подготовки.
ПК 3. Умеет: повысить спортивную мотивацию и волю к победе обучающегося – спортсмена; организовать индивидуальное или командное участие в спортивных соревнованиях Владеет: навыками отбора обучающихся - лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	1. Построение тренировки в подготовительном периоде. Этапы подготовительного периода и их характеристика: задачи, структура, средства подготовки, нагрузка. 2. Соревновательный период подготовки спортсмена: Характеристика этапов соревновательного периода. 3. Спортивная подготовка в переходном периоде: задачи, факторы, влияющие на его построение, структура, средства подготовки, нагрузка. 4. Прогнозирование и моделирование в системе управления совершенствованием спортсмена. 5. Методология планирования подготовки спортсменов.

в спортивную команду; навыками обеспечения психолого-методической поддержки спортсменов в период соревнований	
ПК 4. Умеет: использовать знания основ нормативов и методик контроля физической подготовленности спортсменов Владеет: навыками контроля справедливости судейства; навыками выполнения со спортсменами анализа собственной соревновательной практики, изучения кино-и видеоматериалов специальной литературы, в том числе иностранной; методиками контроля соревновательной деятельности	1. Комплексный контроль в подготовке спортсменов. 2. Учёт в процессе спортивной тренировки. 3. Спортивная подготовка в горных условиях. 4. Спортивная подготовка в условиях жаркого климата. 5. Спортивная подготовка в условиях холодного климата. 6. Спортивная подготовка в условиях изменённого часового пояса.
ПК-5. Умеет: применять знания и вносить предложения по совершенствованию организации и методик тренировочных процессов в адаптивном спорте Владеет: навыками разработки текущих и годовых планов теоретической, физической, технической, морально-волевой и спортивной подготовки спортсменов	1. Основные методы оценки функционального состояния юного спортсмена. 2. Основные методы тренировки юных спортсменов. Характеристика общепедагогических и 3. практических методов тренировки детей и подростков. 4. Особенности организации спортивной работы в различных образовательных учреждениях. 5. Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах. Виды планирования учебно-тренировочного процесса в детско-юношеском спорте.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент получает вопрос, готовится и отвечает по нему. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Оценка

выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя _____/ иные способы получения задания студентом.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее _____. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде _____.

Оценка _____ выставляется _____ с _____ учетом _____

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Планирование профессиональной деятельности»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни	УК-6.1. Знает: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Знает: -содержание процессов самоорганизации и самообразования -содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности -особенности траектории саморазвития
	УК-6.2. Умеет: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Умеет: - самостоятельно отбирать и структурировать для выполнения профессиональной деятельности информационные блоки -грамотно планировать и выстраивать профессионально ориентированную работу с лицами с ОВЗ и инвалидностью -самостоятельно выстраивать процесс овладения информацией
	УК-6.2. Владет: навыками использования технологий организации процесса самообразования; приемов целеполагания во временной перспективе; способами планирования, организации,	Владет: -навыками использования технологий организации процесса самообразования -навыками приемов целеполагания во временной перспективе

	самоконтроля и самооценки деятельности	-способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

2. Критерии оценивания

в 6 семестре – зачет (проводится в устной форме по билетам, устанавливаемой советом факультета).

- «Зачтено» выставляется обучающемуся, который:
- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
 - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
 - без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной отметки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения отметки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

2. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у него нет. При выставлении положительной отметки оценивается качество устной и письменной речи.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний

УК-6.1.Знает: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	1. Дайте определение понятию: «Рынок труда». 2. Раскройте суть понятия: «Рыночные отношения». 3. Охарактеризуйте современную ситуацию на рынке труда Курского края. 4. Раскройте суть понятия: «конкурентоспособность». 5. Перечислите требования работодателей к соискателю. 6. Раскройте суть самомаркетинга в новых социально-экономических условиях. 7. Сформулируйте понятие профессионально важных качеств. 8. Сформулируйте понятие профессионального самоопределения. 9. Определите первый шаг к успешной карьере - объективная самооценка. 10. Приведите примеры варианты и принципы выбора работы. 11. Дайте оценку ситуации и собственных возможностей. 12. Перечислите виды целей. 13. Назовите особенности при постановке целей. 14. Перечислите способы поиска работы. 15. Перечислите виды рабочих мест. 16. Сделайте сравнительную характеристику различных методов поиска. 17. Перечислите источники информации о возможностях трудоустройства.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

УК-6.2. Умеет: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	1. Выполнить контрольную работу: «Как я представляю себе свою профессиональную карьеру». 2. Осуществить поиск, подбор и изучение литературы по теме: «Индивидуальный план поиска работы», подготовить доклад. 3. Разработать презентацию и подготовить выступление по теме: «Имидж молодого специалиста. Визитка - атрибут делового человека».
УК-6.2. Владеет: навыками использования технологий организации процесса самообразования; приемов целеполагания во временной перспективе; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	1. Подготовить материал к докладу: «Собеседование с работодателем». 2. Подготовить материал по теме: «Стиль и тип резюме: хронологическое резюме, функциональное резюме, комбинированное резюме. Разделы резюме. Слова действия и положительного подхода, применяемые при написании резюме». 3. Выполнить практическое задание: «Пять моих основных жизненных целей», подготовить доклад.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в части установленного объема практических и лекционных занятий в последнюю неделю семестра. Преподаватель, принимающий зачет, должен создать во время зачета спокойную деловую атмосферу, обеспечить объективность и тщательность оценки уровня знаний студентов, учет их индивидуальных особенностей. При явке на зачет студент обязан иметь при себе зачетную книжку, которою он предъявляет преподавателю, принимающему зачет. В исключительных случаях при отсутствии

зачетной книжки прием зачета может осуществляться по индивидуальному направлению деканата.

Присутствие посторонних лиц в аудитории, где принимается зачет, без письменного разрешения декана факультета не допускается.

По окончании зачета преподаватель оформляет и подписывает экзаменационную ведомость и передает её в деканат не позднее следующего дня после сдачи зачета.

На зачет выносятся материал практических, лекционных занятий, результаты выполненных контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом компетенций, предусмотренных дисциплиной.

Зачет проводится в форме устного опроса и включает один теоретический вопрос и один практический навык. Вопросы к зачету и практические навыки готовятся студентами в процессе изучения дисциплины.

Обучающиеся, показывающие повышенный уровень сформированности компетенций, по усмотрению преподавателя могут быть аттестованы на основании текущей успеваемости.

Ответственным за проведение зачета является преподаватель, руководивший практическими занятиями или читавший лекции по данной учебной дисциплине. Форма проведения зачета: устно.

При проведении зачета в аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более 5 – 7 обучающихся на одного преподавателя, принимающего зачет. Объявление итогов сдачи зачета производится сразу после сдачи зачета.

На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 5 минут. Норма времени на прием зачета – 15 минут на одного студента.

Преподавателю предоставляется право проставить зачет без опроса тем лицам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Повышение спортивного мастерства**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Знает: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования спортивного мастерства
	УК-6.2. Умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Умеет: самостоятельно строить процесс овладения структурированной информацией по особенностям повышения спортивного мастерства
	УК-6.3. Владеет навыками использования технологий организации процесса самообразования; приемов целеполагания во временной перспективе; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	Владеет: навыками использования технологий организации процесса самообразования в рамках повышения спортивного мастерства, процесса самоконтроля и самооценки спортивной деятельности
ПК-2 Способен проводить с лицами с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидами) всех возрастных и нозологических групп тренировки на основе специальных физических упражнений, соответствующих виду спорта	ПК-2.1 Знает основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; требования к лицам, проходящим подготовку в адаптивных группах; значение прохождения спортсменами медицинских осмотров	Знает основы организации методической работы по адаптивному спорту, требования к лицам, проходящим подготовку в адаптивных группах в процессе повышения спортивного мастерства
	ПК-2.2 Умеет подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; показывать изучаемые упражнения и двигательные действия; оказывать первую доврачебную помощь,	Умеет в рамках повышения спортивного мастерства подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; показывать изучаемые упражнения и

	правильно использовать средства индивидуальной защиты; выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов, оперативно реагировать на нештатные ситуации	двигательные действия; оказывать первую доврачебную помощь
	ПК-2.3 Владеет приемами страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; методиками и техникой проведения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп тренировок, на основе специальных физических упражнений, соответствующих виду спорта	Владеет: приемами страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; методиками и техникой проведения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп тренировок направленных на повышение спортивного мастерства, на основе специальных физических упражнений, соответствующих виду спорта
ПК-6 Способен планировать, вести учет и анализировать результаты тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства (по виду спорта)	ПК-6.1. Знает требования к планированию и проведению учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте, с учетом специфики заболеваний; требования к планированию занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья (и /или инвалидами) всех возрастных и нозологических групп	Знает: требования к планированию и проведению учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте, с учетом специфики заболеваний; требования к планированию занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья (и /или инвалидами) всех возрастных и нозологических групп
	ПК-6.2. Умеет использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных занятий и мероприятий; оценивать процесс и результаты деятельности; вести учетно-отчетную документацию	Умеет использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных занятий и мероприятий; оценивать процесс и результаты деятельности; вести учетно-отчетную документацию
	ПК-6.3. Владеет навыками	Владеет: навыками

	проведения физкультурно-спортивных мероприятий, с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся и специфики их заболевания	проведения физкультурно-спортивных мероприятий, с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся и специфики их заболевания
ПК-5 Способен разработать комплексную программу подготовки спортсмена с ограниченными возможностями здоровья (и /или инвалидами) всех возрастных и нозологических групп или спортивной команды к спортивным соревнованиям по виду спорта	ПК-5.1 Знает основы Законодательства РФ в сфере физической культуры и спорта; программные документы паралимпийского движения	Знает: основы Законодательства РФ в сфере физической культуры и спорта; программные документы паралимпийского движения
	ПК-5.2 Умеет применять знания и вносить предложения по совершенствованию организации и методик тренировочных процессов в адаптивном спорте	Умеет: применять знания и вносить предложения по совершенствованию организации и методик тренировочных процессов в адаптивном спорте
	ПК-5.3 Владеет навыками разработки текущих и годовых планов теоретической, физической, технической, морально-волевой и спортивной подготовки спортсменов; разработать эффективную методику проведения занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья (и /или инвалидами) всех возрастных и нозологических групп	Владеет: навыками разработки текущих и годовых планов теоретической, физической, технической, морально-волевой и спортивной подготовки спортсменов

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если учащийся овладел знанием современной проблематики исследований в области спортивной тренировки, умением применять средства и методы организации научного исследования в области спортивной тренировки спортсменов различной квалификации и возраста; навыками составления программ подготовки спортсменов различной квалификации на основе применения современных средств, методов и технологий области физической культуры и спорта, методами математической статистики для обработки результатов исследований в области спортивной подготовки, применения различных методик и технологий, а также отдельных их составляющих организации подготовки спортсменов различной квалификации и возраста

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если учащийся овладел знанием современной проблематики исследований в области спортивной

тренировки, умением применять средства и методы организации научного исследования в области спортивной тренировки спортсменов различной квалификации и возраста; навыками составления программ подготовки спортсменов различной квалификации на основе применения современных средств, методов и технологий области физической культуры и спорта, методами математической статистики для обработки результатов исследований в области спортивной подготовки, применения различных методик и технологий, а также отдельных их составляющих организации подготовки спортсменов различной квалификации и возраста, однако при ответах допускает незначительные ошибки.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если учащийся не в полной мере овладел знанием современной проблематики исследований в области спортивной тренировки, умением применять средства и методы организации научного исследования в области спортивной тренировки спортсменов различной квалификации и возраста; навыками составления программ подготовки спортсменов различной квалификации на основе применения современных средств, методов и технологий области физической культуры и спорта, методами математической статистики для обработки результатов исследований в области спортивной подготовки, применения различных методик и технологий, а также отдельных их составляющих организации подготовки спортсменов различной квалификации и возраста. В ходе ответа допускает ошибки, которые не в полной мере может самостоятельно исправить.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если учащийся не освоил программу по овладению знаниями, умениями и навыками. Не знаком с особенностями применения методик и технологий подготовки спортсменов при работе со спортсменами различной квалификации и возраста, отсутствует система понятий и определений спортивной подготовки.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 6. Знает: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования спортивного мастерства	1. Какая возрастная категория людей соревнуется в чемпионатах города? 2. По каким условиям делятся соревнования? 3. Чем определяется характер соревнований (личные, командные)? 4. Кто является ответственным за рассылку «Положения о соревнованиях»? 5. На каких соревнованиях официально регистрируются рекорды? 6. Какие элементы воспитания патриотизма присутствуют в организации парадов открытия соревнований, награждения победителей?

	7. За какое нарушение спортсмена дисквалифицируют пожизненно?
ПК 2. Знает: основы организации методической работы по адаптивному спорту, требования к лицам, проходящим подготовку в адаптивных группах в процессе повышения спортивного мастерства	1. Кто имеет право вносить изменения в «Положение о соревнованиях»? 2. Кто имеет право подать протест при несоблюдении «Положение о соревнованиях»? 3. Какие основные группы методов обучения Вы знаете? 4. Что означает принцип прикладной направленности? 5. К какой группе методов относятся команды тренера? 6. К какой группе методов относится жестикуляция тренера? 7. Что означает «фаза движения»? 8. Что означает стабильность техники? 9. Критерии рациональности двигательных действий в технике? 10. Что такое темп? 11. Каковы критерии допуска к соревнованиям? 12. Какие физические качества воспитываются на начальных этапах? 13. Каковы условия достижения максимального спортивного результата?
ПК 6. Знает: требования к планированию и проведению учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте, с учетом специфики заболеваний; требования к планированию занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья (и /или инвалидами) всех возрастных и нозологических групп	1. Спортивные результаты и факторы, влияющие на рост спортивных результатов. 2. Использование технических средств и диагностической аппаратуры в детском спорте. 3. Роль ПФСС в профессиональной подготовке в области ФКиС студентов педагогических вузов. 4. Характеристика объема и интенсивности тренировочной нагрузки в зависимости от возрастных особенностей занимающихся. 5. Спортивная работа в общеобразовательной школе. Планирование. Требования к проведению школьных соревнований. 6. Взаимосвязь ПФСС с дисциплинами предметной подготовки учебного плана по специальности "Физическая культура". 7. Физическая подготовка спортсмена. Задачи, средства, методы. 8. Педагогическая классификация предстартового состояния и особенности их проявления у юных спортсменов. 9. Цель и задачи врачебного контроля в процессе спортивной подготовки. 10. Основные этапы многолетней спортивной подготовки.
ПК-5. Знает: основы Законодательства РФ в сфере физической культуры и спорта; программные	1. Характеристика закона О физической культуре и спорте РФ 2. Законодательство РФ в области параолимпийского спорта 3. Особенности законодательства при реализации спортивной подготовки у лиц различных

документы паралимпийского движения	нозологических групп

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 6. Умеет: самостоятельно строить процесс овладения структурированной информацией по особенностям повышения спортивного мастерства Владеет: навыками использования технологий организации процесса самообразования в рамках повышения спортивного мастерства, процесса самоконтроля и самооценки спортивной деятельности	11. Техническая подготовка спортсмена. Задачи, средства, методы. 12. Организация учебно-тренировочного процесса в детско-юношеских спортивных школах. 13. Перспективное планирование. Требования к составлению перспективного плана тренировочного процесса. 14. Характеристика спортивной формы лиц, занимающихся спортом. 15. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности. 16. Основные принципы и закономерности спортивной тренировки юных спортсменов. 17. Годичный цикл мышечных тренировок. Задачи и основные периоды годичного цикла мышечных тренировок. 18. Детско-юношеский спорт. Особенности проведения научных исследований с юными спортсменами. 19. Психологическая подготовка спортсмена. Задачи, средства и методы. 20. Методы спортивной тренировки и их характеристика (равномерный, повторный, переменный, интервальный, круговой, игровой).
ПК 2. Умеет: в рамках повышения спортивного мастерства подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; показывать изучаемые упражнения и двигательные действия; оказывать первую доврачебную помощь Владеет: приемами страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;	1. Травмы и меры их предупреждения в спортивной практике. 2. Теоретическая подготовка спортсмена. Задачи, средства и методы. 3. Дневник спортсмена, основные разделы и требования к его ведению. 4. Спортивный отбор. Основные требования к отбору. Этапы отбора. 5. Годовое планирование. Основные требования к составлению годового плана тренировочного процесса. 6. Интегральная подготовка спортсмена. Задачи, средства и методы. 7. Тренировочный процесс. Основные формы контроля над тренировочным процессом. 8. Текущее планирование тренировочного процесса спортсмена. Виды текущего планирования. 9. Профессиональные умения и навыки педагога по физической культуре и современного тренера. 10. Тактическая подготовка юного спортсмена. Задачи, средства,

методиками и техникой проведения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп тренировок направленных на повышение спортивного мастерства, на основе специальных физических упражнений, соответствующих виду спорта	методы.
ПК 6. Умеет: использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных занятий и мероприятий; оценивать процесс и результаты деятельности; вести учетно-отчетную документацию Владеет: навыками проведения физкультурно-спортивных мероприятий, с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся и специфики их заболевания	1. Тренер и ученик, их совместная работа в тренировочном процессе. 2. Характеристика организующих факторов в спорте (правила, положения, календари соревнований и классификационные системы). 3. Тренировочные занятия. Формы и структура тренировочных занятий. 4. Спортивная тренировка. Основные средства спортивной тренировки.
ПК-5. Умеет: применять знания и вносить предложения по совершенствованию организации и методик тренировочных процессов в адаптивном спорте Владеет: навыками разработки текущих и годовых планов теоретической, физической, технической, морально-	1. Основные методы оценки функционального состояния юного спортсмена. 2. Основные методы тренировки юных спортсменов. Характеристика общепедагогических и 3. практических методов тренировки детей и подростков. 4. Особенности организации спортивной работы в различных образовательных учреждениях. 5. Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах. Виды планирования учебно-тренировочного процесса в детско-юношеском спорте.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент тянет билет, который включает 2 вопроса, готовится и отвечает по нему. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент может представить как в устном, так и в письменном виде, в котором отражена схема реализации задания на практике. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Проектирование и содержания тренировочных программ подготовки спортсменов**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает основные понятия, роль, виды, свойства анализа, методы синтеза и другие общенаучные логические методы и приемы формирования аналитико-синтетической компетенции в профессиональной деятельности	Знает: основные понятия, роль, виды тренировочных программ. Методы разработки программ тренировок.
	УК-1.2. Умеет использовать виды и формы методологического мышления для повышения уровня профессиональной культуры;	Умеет: использовать виды и формы методологического мышления для успешного проектирования тренировочных программ спортсменов.
	УК-1.3. Владеет методами использования механизмов анализа и синтеза информации, критического анализа сложных процессов в профессиональной деятельности	Владеет: методами использования механизмов общенаучных логических методов и приемов для проектирования содержания тренировочных программ подготовки спортсменов.
УК 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Знает: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности в рамках проектирования тренировочных программ спортсменов
	УК-6.2. Умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для	Умеет: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для

	выполнения профессиональной деятельности.	проектирования содержания тренировочных программ подготовки спортсменов.
	УК-6.3. Владеет навыками использования технологий организации процесса самообразования; приемов целеполагания во временной перспективе; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	Владеет: навыками использования технологий организации процесса самообразования; приемов целеполагания во временной перспективе; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки в процессе проектирования содержания тренировочных программ спортсменов
ПК-1 Способен осуществлять отбор лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп в спортивные группы и организацию систематического первичного и сводного учетов результатов тренировочного и спортивного процесса выполнения индивидуальных и групповых программ тренировок	ПК-1.1 Знает методику отбора в спортивные группы и в группы этапа совершенствования спортивного мастерства лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	Знает: методику отбора в спортивные группы и в группы этапа совершенствования спортивного мастерства лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп
	ПК-1.2. Умеет пользоваться контрольно-измерительными приборами, спортивным инвентарем, информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; принимать решения о переводе обучающихся - лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, с тренировочного этапа на этап совершенствования спортивного мастерства	Умеет: пользоваться контрольно-измерительными приборами, спортивным инвентарем, информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; при проектировании содержания тренировочных программ обучающихся - лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.
	ПК-1.3 Владеет навыками контроля отсутствия медицинских противопоказаний и наличия достаточных функциональных возможностей для занятий видом спорта у поступающих в спортивные группы и секции; методикой контроля выполнения спортсменом – лицом с	Владеет: навыками контроля отсутствия медицинских противопоказаний и наличия достаточных функциональных возможностей для занятий видом спорта при проектировании содержания тренировочных

	ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, нормативов спортивного разряда	программ подготовки спортсменов; методикой контроля выполнения спортсменом – лицом с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, нормативов спортивного разряда
ПК-3 Способен развивать навыки соревновательной деятельности спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидами) всех возрастных и нозологических групп на этапе совершенствования спортивного мастерства	ПК-3.1 Знает требования Параолимпийского комитета; особенности и методику развития физических качеств; основы спортивно-медицинской и функциональной классификации	Знает: требования Параолимпийского комитета; особенности и методику развития физических качеств; основы спортивно-медицинской и функциональной классификации
	ПК-3.2 Умеет повысить спортивную мотивацию и волю к победе обучающегося – спортсмена; организовать индивидуальное или командное участие в спортивных соревнованиях	Умеет учитывать особенности методики повышения спортивной мотивации при проектировании содержания тренировочных программ, а также особенности организации индивидуального или командного участия в спортивных соревнованиях
	ПК-3.3 Владеет навыками отбора обучающихся - лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп в спортивную команду; навыками обеспечения психолого-методической поддержки спортсменов в период соревнований	Владеет навыками учета методики отбора обучающихся - лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп в спортивную команду; при проектировании содержания тренировочных программ
ПК-6 Способен планировать, вести учет и анализировать результаты тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе	ПК-6.1 Знает требования к планированию и проведению учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте, с учетом специфики заболеваний; требования к планированию занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья (и /или инвалидами)	Знает: требования к планированию и проведению учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте, с учетом специфики заболеваний для всех возрастных и нозологических групп

высшего спортивного мастерства (по виду спорта)	всех возрастных и нозологических групп	
	ПК-6.2 Умеет использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных занятий и мероприятий; оценивать процесс и результаты деятельности; вести учетно-отчетную документацию	Умеет: использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных занятий и мероприятий; оценки процесса и результатов деятельности; при проектировании содержания тренировочных программ
	ПК-6.3 Владеет навыками проведения физкультурно-спортивных мероприятий, с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся и специфики их заболевания	Владеет: навыками включения особенностей проведения физкультурно-спортивных мероприятий, с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся и специфики их заболевания в содержание тренировочных программ при их проектировании

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если учащийся овладел знанием современной проблематики исследований в области спортивной тренировки, умением применять средства и методы организации научного исследования в области спортивной тренировки спортсменов различной квалификации и возраста; навыками составления программ подготовки спортсменов различной квалификации на основе применения современных средств, методов и технологий области физической культуры и спорта, методами математической статистики для обработки результатов исследований в области спортивной подготовки, применения различных методик и технологий, а также отдельных их составляющих организации подготовки спортсменов различной квалификации и возраста, однако при ответах допускает незначительные ошибки.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если учащийся не освоил программу по овладению знаниями, умениями и навыками. Не знаком с особенностями применения методик и технологий подготовки спортсменов при работе со спортсменами различной квалификации и возраста, отсутствует система понятий и определений спортивной подготовки.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-1. Знает: основные понятия, роль, виды тренировочных программ. Методы разработки программ тренировок.	1. Методологические и теоретические основы подготовки спортсмена. 2. Основные закономерности подготовки спортсмена. 3. Направления совершенствования системы спортивной подготовки. 4. Специфические требования к гибкости и координационным способностям в различных видах спорта. Особенности методики. 5. Факторы, влияющие на тактику соревновательной деятельности спортсмена. 6. Особенности тактики и тактической подготовки в циклических видах спорта. 7. Особенности тактики и тактической подготовки в видах спорта со сложной координацией движений.
УК 6. Знает: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности в рамках проектирования тренировочных программ спортсменов	1. Качества психики и направления психологической подготовки связанные со спецификой видов спорта. 2. Воспитание волевых качеств спортсмена. 3. Специальная психологическая подготовка в процессе спортивной тренировки. 4. Формирование мотивации занятий спортом. 5. Регулирование психических состояний отличающихся повышенной напряженностью. 6. Общая характеристика средств восстановления спортивной работоспособности. 7. Спортивно-специализированный рацион питания в циклических видах спорта, связанных с преимущественным проявлением выносливости. 8. Спортивно-специализированный рацион питания в игровых видах спорта. 9. Особенности спортивного травматизма в циклических видах спорта. 10. Особенности спортивного травматизма в

	игровых видах спорта. 11.Причины спортивных травм и профилактика травматизма 12.Первая доврачебная помощь при различных травмах. 13.Фармакологические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности
ПК-1. Знает: методику отбора в спортивные группы и в группы этапа совершенствования спортивного мастерства лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	1. Факторы, определяющие двигательную способность человека и их краткая характеристика. 2. Какие существуют положения и перечень требований для успешной реализации ориентации и отбора. 3. Понятие «адаптационные перестройки» в организме человека под воздействием физической нагрузки. 4. Роль наследственности в определении морфофункциональных особенностей организма спортсмена. 5. Перечислите комплекс показателей для оценки пригодности спортсмена. 6. Понятия «задатки» и «приспособление» организма к внешним факторам и средовым влияниям. 7. Требования для реализации профессионального отбора в спорте. 8. Основные параметры, влияющие на отбор детей и подростков в спорте. 9. Основные методы измерения антропометрических данных их краткая характеристика. 10. Как можно использовать свойственную изменчивость пропорции тела для выбора спортивной деятельности. 11. Как можно вычислить окончательную длину тела у мальчиков и девочек в процессе отбора. 12. Дайте полную характеристику видам спортивной деятельности на основе ростовесовых данных. 13. Изменения, происходящие в структурах (мышечных, костной системе и др.) под воздействием внешних факторов и тренировочных нагрузок. 14. В чем выражается гипертрофия мышц. 15. Какая связь между тренировочной деятельностью и экстремальной нагрузкой. 16. Какое значение имеет конституциональное строение тела в организации и проведении контрольных испытаний для ориентации и отбора. 17. Тесты, позволяющие определить такие двигательные качества, как скоростные, скоростно-силовые, силовые и выносливость. 18. Этапы определения и оценки соматического типа. 19.Какие контрольно-переводные нормативы по годам обучения существуют в программах ДЮСШ, СДЮШОР и т.д
ПК-3. Знает: требования	1. Организация адаптивного спорта в России.

Параолимпийского комитета; особенности и методику развития физических качеств; основы спортивно-медицинской и функциональной классификации	2. Международный опыт организации адаптивного спорта. 1. Направления функционирования адаптивного спорта (Паралимпийский спорт, Сурдлимпийский спорт, Специальный олимпийский спорт) и международные спортивные организации их курирующие. 2. Методы развития физических качеств и способностей в адаптивном спорте. 3. Структура процесса формирования двигательных действий с заданным результатом в адаптивном спорте. 4. Классификация приемов физической помощи и страховки занимающихся. 5. Материально-техническое обеспечение адаптивного спорта. 6. Основные закономерности развития физических качеств и способностей в адаптивном спорте. 7. Особенности спортивной тренировки в паралимпийских видах спорта. Цели, задачи, принципы спортивной тренировки в Паралимпийском движении. 8. Физическая нагрузка и отдых — структурные основы развития и совершенствования индивидуальных физических способностей инвалида. 9. Виды планирования в адаптивном спорте (перспективное, этапное, текущее). 10. Паралимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов. 11. Классификация видов адаптивного спорта. 12. Цель, принципы, содержание игр Специальной Олимпиады (СО) для людей с нарушениями интеллекта и виды спорта. 13. Основные программы этого движения: «специальная олимпиада», «объединенный спорт», «тренировка двигательной активности», «партнерские клубы». 14. Зимние и летние виды спорта Специальной Олимпиады.
ПК-6. Знает: требования к планированию и проведению учебно-тренировочных занятий в	1. Адаптивный спорт для лиц с патологией зрения. 2. Профессионально-ориентированные виды спорта. 3. Спорт глухих и слабослышащих спортсменов, сходство и различия со спортом здоровых

адаптивном спорте, с учетом специфики заболеваний для всех возрастных и нозологических групп	людей. 4. История и этапы развития всемирных Олимпийских игр глухих (Тихие игры). 5. Показания и противопоказания к занятиям АФК и адаптивным спортом. 6. Построение спортивной тренировки спортсменов. Классификация микроциклов спортивной тренировки. 7. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев (техническая, физическая, тактическая, психологическая, теоретическая, интегральная). 8. Организация и планирование спортивной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья. 9. Цели, задачи, принципы спортивной тренировки в Паралимпийском движении. Средства спортивной тренировки. 10. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте. Традиционная модель соревновательной деятельности. 11. Спортивная тренировка – главное звено паралимпийских видов спорта. 12. Нетрадиционные виды адаптивного спорта. 13. Виды классификаций в адаптивном спорте. 14. Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-параолимпийцев. 15. Классификация спортсменов на классы в рамках конкретных нозологических профилей. 16. Особенности процедуры и порядок проведения классификаций. 17. Спортивная тренировка – главное звено паралимпийских видов спорта. 18. Организация судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта. 19.36. Профилактика травматизма в адаптивном спорте. 20. Предъявляемые требования и особенности оборудования бассейнов для адаптивного спорта. 21. Предъявляемые требования и особенности оборудования стадионов для адаптивного спорта. 22. Предъявляемые требования и особенности оборудования спортивных залов для

	адаптивного спорта (игровые, гимнастические, танцевальные). 23.Адаптивный спорт для лиц с патологией опорно-двигательного аппарата.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-1. Умеет: использовать виды и формы методологического мышления для успешного проектирования тренировочных программ спортсменов. Владеет: методами использования механизмов общенаучных логических методов и приемов для проектирования содержания тренировочных программ подготовки спортсменов.	1. Индивидуализация и прогноз в системе управления подготовкой спортсмена. 2. Программирование (планирование) как элемент управления подготовкой спортсмена 3. Комплексный контроль в процессе управления подготовкой спортсмена. 4. Современные представления о периодизации спортивной тренировки.
УК 6. Умеет: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для проектирования содержания тренировочных программ подготовки спортсменов Владеет: навыками использования	1. Особенности методики развития комплексных скоростных способностей в различных видах спорта. 2. Особенности методики силовой подготовки с учетом специфики соревновательной деятельности спортсмена. 3. Методические особенности развития общей и специальной выносливости в спортивных играх и единоборствах. 4. Методические особенности развития общей и специальной выносливости в циклических видах спорта.

технологий организации процесса самообразования; приемов целеполагания во временной перспективе; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки в процессе проектирования содержания тренировочных программ спортсменов	5. Особенности методики формирования двигательных навыков в циклических видах спорта.
ПК-1. Умеет: пользоваться контрольно-измерительными приборами, спортивным инвентарем, информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; при проектировании содержания тренировочных программ обучающихся - лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп Владеет: навыками контроля отсутствия медицинских противопоказаний и наличия достаточных функциональных возможностей для занятий видом спорта при проектировании содержания тренировочных программ подготовки спортсменов; методикой контроля выполнения	1. Отбор на этапах спортивной подготовки. 2. Отбор в избранном виде спорта; - составление планов спортивной тренировки в микро-, мезо- и макроциклах; 3. Систематизация и классификация видов спорта. 4. Спортивное совершенствование в избранном виде спорта; 5. Классификация средств спортивной тренировки.

спортсменом – лицом с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, нормативов спортивного разряда	
ПК-3. Умеет: учитывать особенности методики повышения спортивной мотивации при проектировании содержания тренировочных программ, а также особенности организации индивидуального или командного участия в спортивных соревнованиях Владеет: навыками учета методики отбора обучающихся - лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп в спортивную команду; при проектировании содержания тренировочных программ	6. Управление и планирование в спортивной тренировке. 7. Система спортивной и соревновательной деятельности. 8. Нагрузки в различных зонах интенсивности. 9. Общие принципы динамики нагрузок и соотношения работы преимущественной направленности. 10. Соотношение нагрузки и ее распределение по этапам подготовки.
ПК-6. Умеет: использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных занятий и мероприятий; оценки процесса и результатов деятельности; при проектировании содержания тренировочных программ Владеет: навыками включения	1. Организация и построение учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта. 2. Структура построения спортивной подготовки в избранном виде спорта. 3. Управление системой подготовки спортсмена в избранном виде спорта. 4. Анализ планирования, моделирования и прогнозирования в избранном виде спорта. Контроль тренировочного процесса в избранном виде спорта.

особенностей проведения физкультурно- спортивных мероприятий, с учетом возрастно-половых, морфофункциональн х и индивидуально- психологических особенностей занимающихся и специфики их заболевания в содержание тренировочных программ при их проектировании	

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент тянет билет, который включает 2 вопроса, готовится и отвечает по нему. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент может представить как в устном, так и в письменном виде, в котором отражена схема реализации задания на практике. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Профессиональная этика тренера**

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает: основные этапы развития философской мысли; основные социальные институты; механизмы социализации личности в различных сферах жизнедеятельности; этические нормы, применяемые в профессиональной деятельности	Знает: основные этапы развития философской мысли; основные социальные институты; механизмы социализации личности в спортивной деятельности; этические нормы, применяемые в профессиональной деятельности тренера.
	УК-5.2. применять методы анализа социально-значимых проблем и процессов в профессиональной деятельности;	Умеет: применять методы анализа социально-значимых проблем и процессов в осуществлении тренерской деятельности
	УК-5.3. Владеет знаниями в области исследования межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками организации соблюдения	Владеет: навыками применения знаний в области исследования межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском

	принципов профессиональной этики	контекстах в рамках тренерской деятельности.
ОПК-1: Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1 средства и методы организации и проведения занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знает: особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека
	ОПК-1.2 Умеет: практически реализовывать современные технологии в процессе обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности	Умеет: выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики
	ОПК-1.3 Владеет: навыками использования средств, методов, технологий организации и проведения занятий по базовым видам физкультурно - спортивной деятельности; навыками проведения физкультурно-спортивных мероприятий	Владеет: умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1 Знает основы социальной профилактики, основные педагогические категории, основы воспитания у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей	Знает: характеристики социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности

	человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей	
	ОПК-5.2 Умеет создавать условия для достижения позитивных поведенческих изменений личности, способствующих формированию социально-ценностных ориентации на основе личностной композиции социально-ценностных отношений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Умеет: применять в профессиональной деятельности комплекс технологий, направленных на целенаправленное формирование у учеников социально-личностных качеств
	ОПК-5.3 Владеет навыками воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения	Владеет: навыками воспитательной деятельности по целенаправленному формированию у учеников социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться	ОПК-6.1 Знает закономерности усвоения занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки	Знает: методы воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной борьбы.
	ОПК-6.2 Умеет	Умеет: использовать

и самоактуализироваться	формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения к занятиям адаптивной физической культурой	полученные знания в практической работе со спортсменами в целях формирования у них мотивации к занятиям избранным видом спорта и воспитания моральных принципов честной спортивной конкуренции.
	ОПК-6.3 Владеет навыками формирования здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, развития их способностей для ведения самостоятельной жизни, самосовершенствования и самоактуализации	Владеет: методами формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта.

2. Критерии оценивания

Зачтено выставляется студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет понятиями .

Незачтено выставляется студенту в том случае, если обучающийся не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний

УК-5 Знает: основные этапы развития философской мысли; основные социальные институты; механизмы социализации личности в спортивной деятельности; этические нормы, применяемые в профессиональной деятельности тренера.	1. Сущность, функции морали, гуманистическое содержание учение о морали; природа моральных ценностей. 2. Принципы педагогической морали и их проявление в деятельности педагога. 3. Содержание этических категорий, специфика реализации их в сфере педагогического труда. 4. Значение этических ценностей, роль социума в формировании этической направленности личности будущего специалиста. 5. Основные категории спортивной этики и их отражение в условиях спортивной деятельности. 6. Этические требования, предъявляемые к нравственному облику педагога, учителя физической культуры. 7. Нравственно-психологические особенности общения педагога с воспитанниками; пути преодоления стрессовых ситуаций в учебно-тренировочной деятельности. 8. Роль чувств и эмоций в работе педагога, тренера.
ОПК-1 Знает: особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	1. Современные профессионально-этические кодексы в сфере педагогического труда. 2. Основные нормы и требования педагогической этики; виды этикета и этикетная проксемика. 3. Речевой этикет и формулы речевого этикета в ситуациях общения. 4. Значимость этики в развитии эмоционально-чувственной сферы личности. 5. Взаимосвязь воспитания и нравственного потенциала личности. 6. Кодекс спортивной этики Фэйр Плэй. 7. Методы диагностики нравственной позиции и нравственных качеств личности. 8. Оценка и анализ уровня нравственной воспитанности занимающихся физической культурой и спортом.
ОПК-5 Знает: характеристики социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности	1. Методы и приемы формирования нравственного сознания и опыта нравственного поведения спортсменов различного возраста. 2. Причины внутренних конфликтов личности. 3. Личный опыт, передовой опыт ведущих педагогов и тренеров по проблеме взаимодействия в процессе нравственного воспитания. 4. Программа личностного самосовершенствования, авторская программа формирования профессионально-этической подготовки спортсменов.
ОПК-6. Знает: методы воспитания у обучающихся моральных принципов честной	1. Предмет и задачи этики. Структура и функции морали. 2. Сущность деловой этики. Деловые качества

спортивной борьбы	педагога. - Особенности современной профессиональной этики. - Специфика педагогической морали, ее основные принципы, категории. - Педагогический такт и этикет.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-5. Умеет: применять методы анализа социально-значимых проблем и процессов в осуществлении тренерской деятельности Владеет: навыками применения знаний в области исследования межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в рамках тренерской деятельности	- Нравственные аспекты спорта, его социальные функции. - Принципы спортивной этики. Фэйр плэй – основа нравственности в спорте. - Основные категории этики. - Деловая этика. - Система нравственных отношений в спортивной деятельности. - Нравственные отношения в спортивной деятельности. - Свобода выбора и моральная оценка поступков в спортивной деятельности. - Нравственно-этические ситуации в спортивной деятельности.
ОПК-1 Умеет: выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики Владеет: умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	- Особенности современной профессиональной этики. - Специфика педагогической морали, ее основные принципы, категории. - Педагогический такт и этикет. - Нравственные аспекты спорта, его социальные функции. - Принципы спортивной этики. Фэйр плэй – основа нравственности в спорте. - Основные категории этики. - Деловая этика. - Система нравственных отношений в спортивной деятельности. - Нравственные отношения в спортивной деятельности.

	10. Свобода выбора и моральная оценка поступков в спортивной деятельности.
ОПК-5 Умеет: применять в профессиональной деятельности комплекс технологий, направленных на целенаправленное формирование у учеников социально-личностных качеств Владеет: навыками воспитательной деятельности по целенаправленному формированию у учеников социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности	1. Нравственно-этические ситуации в спортивной деятельности. 2. Проблема этики в современном олимпийском спорте. 3. Эстетическое воспитание в спорте. Этическая и эстетическая культура тренера, учителя физической культуры. 4. Нравственно-психологическая модель спортивного педагога. 5. Основные категории спортивной этики. Добро и зло, справедливость, долг и ответственность, и их проявление в спортивной деятельности. 6. Честь и достоинство, совесть, смысл жизни и счастья и их проявление в спортивной деятельности.
ОПК-6 Умеет: использовать полученные знания в практической работе со спортсменами в целях формирования у них мотивации к занятиям избранным видом спорта и воспитания моральных принципов честной спортивной конкуренции Владеет: методами формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта.	1. Проблема этики в современном олимпийском спорте. 2. Эстетическое воспитание в спорте. Этическая и эстетическая культура тренера, учителя физической культуры. 3. Нравственно-психологическая модель спортивного педагога. 4. Основные категории спортивной этики. Добро и зло, справедливость, долг и ответственность, и их проявление в спортивной деятельности. 5. Честь и достоинство, совесть, смысл жизни и счастья и их проявление в спортивной деятельности.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент тянет билет, который включает 2 вопроса, готовится и отвечает по нему. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент может представить как в устном, так и в письменном виде, в котором отражена схема реализации задания на практике. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: - основные правила современного русского литературного языка и теорию речевого общения; - особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур; - коммуникативные качества речи; - правила речевого этикета, нормы профессионального общения.
	УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет: - пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; - исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; - ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; - реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности.
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка,	Владеет: - приемами публичного

	языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; - коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками эффективной коммуникации.

2. Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные правила и лексические, фонетические, орфоэпические нормы современного русского литературного языка, особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур, коммуникативные качества речи; правила речевого этикета, нормы профессионального общения; умеет пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; владеет приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные правила и лексические, фонетические, орфоэпические нормы современного русского литературного языка, особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур, коммуникативные качества речи; правила речевого этикета, нормы профессионального общения; не умеет пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; исправлять ошибки в

нарушении норм русского литературного языка; ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; не владеет приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.

3. Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	Знает: - основные правила современного русского литературного языка и теорию речевого общения; - особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур; - коммуникативные качества речи; - правила речевого этикета, нормы профессионального общения. Умеет: - пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;	Укажите один правильный вариант ответа в следующих вопросах: 1. Какое из перечисленных понятий не является предметом изучения культуры речи? 1) правильность речи 2) богатство речи 3) содержательность речи 4) точность, ясность речи 5) все является 2. Какое из перечисленных слов является эмоционально окрашенным? 1) луна 2) стена 3) дом 4) лисонька 5) велосипед

	- исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; - ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; - реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности. Владеет: - приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; - коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками эффективной коммуникации.	3. Какое из перечисленных понятий не является тропом (средством словесной образности)? 1) метафора 2) олицетворение 3) сравнение 4) повтор 5) эпитет 4. В каком из следующих слов звуков больше, чем букв? 1) инструмент 2) билет 3) Мария 4) Петр 5) звук 5. В каком из следующих слов ударение падает не на последний слог? 1) каталог 2) диалог 3) нефтепровод 4) диспансер 5) принудить 6. Какое из нижеследующих словосочетаний является неправильным? 1) я скучал по Вас 2) согласно приказа 3) благодаря руководству 4) оплатить проезд 5) все правильные 7. Какое из нижеследующих слов является исключением из правила на чередующиеся гласные

		в корнях -раст-, -ращ-, -рос-: 1) проращенный 2) ростовщик 3) возраст 4) поросль 5) нет исключений 8. Какое из следующих слов написано ошибочно? 1) лишь 2) замуж 3) мышь 4) говоришь 5) режете 9. В каком из нижеследующих слов пишется НН? 1) ю(н/нн)ый 2) ветре(н/нн)ый 3) родстве(н/нн)ый 4) серебря(н/нн)ый 5) лебеди(н/нн)ый 10. В каких случаях после буквы ц пишется и: 1) в корнях слов 2) в окончаниях существительных и прилагательных 3) во всех перечисленных случаях 11. Как пишется слово (ис)подтишка? 1) слитно 2) раздельно 3) через дефис 12. Как пишется слово (в)открытую?

		1) слитно 2) раздельно 3) через дефис 13. Какое из следующих наречий написано неправильно? 1) изредка 2) видимо-невидимо 3) по-прежнему 4) нос к носу 5) точь в точь 14. Какое значение имеет приставка в слове «преинтересный»? 1) присоединения 2) приближения 3) неполноты действия 4) высшей степени качества 5) перехода за пределы нормы 15. Какое из следующих слов написано неправильно? 1) призедент 2) привилегия 3) приоритет 4) призреть 5) примитив 16. Какое слово написано неправильно? 1) подъезд 2) объявление 3) инъекция 4) подьячий

		5) все правильно 6) все неправильно 17. Какое слово написано неправильно? 1) слагаемое 2) сложение 3) неотлагательно 4) предложение 5) все правильно 18. В каком из следующих слов звуков меньше, чем букв? 1) сельдь 2) маяк 3) море 4) кофе 5) нимб 19. В каком из нижеследующих слов ударение падает на последний слог? 1) зиму 2) деспотия 3) свекла 4) столяр 5) во всех словах 20. В каком из нижеследующих слов ударение падает на второй слог? 1) балованный 2) оптовый 3) в нору 4) квартал 5) во всех словах

		б) ни в одном из перечисленных 21. Какое из следующих слов написано ошибочно? 1) деревянный 2) глиняный 3) каменный 4) оловяный 5) квашеный 22. Какое из следующих наречий написано ошибочно? 1) точь-в-точь 2) в-пятых 3) где-нибудь 4) по-минутно 5) по-гречески 23. Как пишется слово (во)первых? 1) слитно 2) раздельно 3) через дефис 24. Какое из следующих слов написано неправильно? 1) пол-яблока 2) пол-лимона 3) пол-Курска 4) полмандарина 5) пол-стакана. 25. Укажите, как называется стилистическая фигура, основанная на пропуске некоторых членов предложения: 1) антитеза

		2) градация 3) инверсия 4) оксюморон 5) эллипсис

4. Порядок процедуры оценивания

Итоговой формой контроля по курсу «Русский язык и культура речи» для студентов является зачет, который предлагается проводить в форме теста. Для выполнения тестовых заданий студенту предоставляется время не менее 50 минут. За каждый правильный ответ теста ставится 1 балл. Правильное выполнение 51% заданий предполагает выставление оценки «зачтено». Студентам, выполнившим верно менее половины заданий теста, необходимо сделать работу над ошибками, предварительно изучив теоретический материал по темам, которые вызвали трудности при решении тестовых задач. Оценка «зачтено» таким студентам выставляется на основании положительного результата собеседования с преподавателем.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Специальная психология

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК -1.1 Знает средства и методы организации и проведения занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знает: методы обучения и воспитания детей со сложным сенсорным дефектом; методы и средства физического воспитания детей в образовательных учреждениях разных видов;
	ОПК-1.2 Умеет практически реализовывать современные технологии в процессе обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности	Умеет: планировать и проводить уроки и спортивно-оздоровительные мероприятия
	ОПК-1.3 Владеет навыками использования средств, методов, технологий организации и проведения занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; навыками проведения физкультурно-спортивных мероприятий	Владеет: методами организации коррекционно-воспитательной работы
ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с	ОПК -2.1 Знает основные средства и методы адаптивной физической культуры, систему комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знает: теоретические основы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); основы общей и специальной педагогики и психологии;

выделяемыми видами адаптивной физической культуры		особенности применения различных психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.
	ОПК-2.2 Умеет определять цели и задачи, средства и методы адаптивной физической культуры; применять специальные знания в работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья	Умеет: применять на практике знания теоретических основ личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); анализировать на основе теоретических данных общей и специальной педагогики и психологии педагогические процессы для выбора приоритетной цели (совокупности целей), психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; разрабатывать на основе индивидуальных особенностей обучающихся детей с ОВЗ психолого-педагогические технологии.
	ОПК-2.3 Владеет навыками обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	Владеет: навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными

		возможностями здоровья (ОВЗ), основанного на анализе педагогических систем и педагогических процессов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК -3.1 Знает современные методы исследования в адаптивной физической культуре	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.
	ОПК-3.2 Умеет рационально применять специальные знания и контроль за состоянием лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого - медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-3.3 Владеет способностью обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	Владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности,	ОПК -4.1 Знает методы оценки физического состояния, основные методы исследования, основные методы контроля и оценки физического развития лиц с отклонениями в состоянии	Знает: классификацию нарушений в развитии; возрастные особенности обучающихся сущность и содержание образовательных и инновационных

психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	здоровья, с учетом психического состояния занимающихся	процессов в сфере специального образования
	ОПК-4.2 Умеет определять показатели физического развития, с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	Умеет: определять Направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития
	ОПК-4.3 Владеет диагностировать уровень развития физических способностей и осуществлять контроль функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	Владеет: навыками организации разнообразных Форм учебной и воспитательной Деятельности; навыками определения типа нарушенного развития; методами организации контроля над результатами обучения и воспитания
ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК -8.1 Знает закономерности развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; сенситивные периоды развития тех или иных функций; этиологию и патогенез заболеваний;	Знает: возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с разными вариантами нарушений
	ОПК-8.2 Умеет способствовать развитию физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний	Умеет: рассмотреть и проанализировать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	ОПК-8.3 Владеет методами развития физических качеств	Владеет: анализом приемов, позволяющими

	лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом нозологических форм, сенситивных периодов развертывания функций организма, этиологии и патогенеза заболеваний	осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК -13.1 Знает основы документоведения, основы планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры	Знает: объект, субъект, цель, задачи и результат современного проектирования педагогической деятельности, этапы проектирования, алгоритмы разработки и оценки качества результатов; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.
	ОПК-13.2 Умеет составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдоолимпийским и специальным олимпийским видам спорта	Умеет: определять объекты и субъекты педагогического проектирования, цель, результат; создавать предположительные варианты предстоящей деятельности и прогнозировать ее результаты.
	ОПК-13.3 Владеет навыками планирования содержания занятий, с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Владеет: навыками по определению педагогической проблемы и разработке, с учетом педагогической ситуации, педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы; навыками по оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования на основе современных научных знаний и результатов

		педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании; навыками создания более технологичных педагогических объектов, включая и педагогические процессы.

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает методы обучения и воспитания детей со сложным сенсорным дефектом; методы и средства физического воспитания детей в образовательных учреждениях разных видов; теоретические основы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); основы общей и специальной педагогики и психологии; особенности применения различных психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; классификацию нарушений в развитии; возрастные особенности обучающихся сущность и содержание образовательных и инновационных процессов в сфере специального образования; возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с разными вариантами нарушений; объект, субъект, цель, задачи и результат современного проектирования педагогической деятельности, этапы проектирования, алгоритмы разработки и оценки качества результатов; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; умеет: планировать и проводить уроки и спортивно-оздоровительные мероприятия; применять на практике знания теоретических основ личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); анализировать на основе теоретических данных общей и специальной педагогики и психологии педагогические процессы для выбора приоритетной цели (совокупности целей), психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; разрабатывать на основе индивидуальных особенностей обучающихся детей с ОВЗ психолого-педагогические технологии; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого - медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития; рассмотреть и проанализировать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; определять объекты и субъекты педагогического проектирования, цель, результат; создавать предположительные варианты предстоящей деятельности и прогнозировать ее результаты; владеет: методами организации коррекционно-воспитательной работы;

навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), основанного на анализе педагогических систем и педагогических процессов; готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками организации разнообразных форм учебной и воспитательной деятельности; навыками определения типа нарушенного развития; методами организации контроля над результатами обучения и воспитания; анализом приемов, позволяющими осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; навыками по определению педагогической проблемы и разработке, с учетом педагогической ситуации, педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы; навыками по оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования на основе современных научных знаний и результатов педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании; навыками создания более технологичных педагогических объектов, включая и педагогические процессы.

Отметка «Хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает методы обучения и воспитания детей со сложным сенсорным дефектом; методы и средства физического воспитания детей в образовательных учреждениях разных видов; теоретические основы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); основы общей и специальной педагогики и психологии; особенности применения различных психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; классификацию нарушений в развитии; возрастные особенности обучающихся сущность и содержание образовательных и инновационных процессов в сфере специального образования; возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с разными вариантами нарушений; объект, субъект, цель, задачи и результат современного проектирования педагогической деятельности, этапы проектирования, алгоритмы разработки и оценки качества результатов; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; умеет: планировать и проводить уроки и спортивно-оздоровительные мероприятия; применять на практике знания теоретических основ личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); анализировать на основе теоретических данных общей и специальной педагогики и психологии педагогические процессы для выбора приоритетной цели (совокупности целей), психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; разрабатывать на основе индивидуальных особенностей обучающихся детей с ОВЗ психолого-педагогические технологии; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого - медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития; рассмотреть и проанализировать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; определять объекты и субъекты педагогического проектирования, цель, результат;

создавать предположительные варианты предстоящей деятельности и прогнозировать ее результаты;

Отметка «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он методы обучения и воспитания детей со сложным сенсорным дефектом; методы и средства физического воспитания детей в образовательных учреждениях разных видов; теоретические основы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); основы общей и специальной педагогики и психологии; особенности применения различных психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; классификацию нарушений в развитии; возрастные особенности обучающихся сущность и содержание образовательных и инновационных процессов в сфере специального образования; возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с разными вариантами нарушений; объект, субъект, цель, задачи и результат современного проектирования педагогической деятельности, этапы проектирования, алгоритмы разработки и оценки качества результатов; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ;

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает методы обучения и воспитания детей со сложным сенсорным дефектом; методы и средства физического воспитания детей в образовательных учреждениях разных видов; теоретические основы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); основы общей и специальной педагогики и психологии; особенности применения различных психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; классификацию нарушений в развитии; возрастные особенности обучающихся сущность и содержание образовательных и инновационных процессов в сфере специального образования; возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с разными вариантами нарушений; объект, субъект, цель, задачи и результат современного проектирования педагогической деятельности, этапы проектирования, алгоритмы разработки и оценки качества результатов; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; не умеет планировать и проводить уроки и спортивно-оздоровительные мероприятия; применять на практике знания теоретических основ личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); анализировать на основе теоретических данных общей и специальной педагогики и психологии педагогические процессы для выбора приоритетной цели (совокупности целей), психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; разрабатывать на основе индивидуальных особенностей обучающихся детей с ОВЗ психолого-педагогические технологии; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого - медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; определять направления коррекционно-педагогического воздействия в

зависимости от типа нарушенного развития; рассмотреть и проанализировать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; определять объекты и субъекты педагогического проектирования, цель, результат; создавать предположительные варианты предстоящей деятельности и прогнозировать ее результаты; не владеет методами организации коррекционно-воспитательной работы; навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), основанного на анализе педагогических систем и педагогических процессов; готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками организации разнообразных форм учебной и воспитательной деятельности; навыками определения типа нарушенного развития; методами организации контроля над результатами обучения и воспитания; анализом приемов, позволяющими осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; навыками по определению педагогической проблемы и разработке, с учетом педагогической ситуации, педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы; навыками по оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования на основе современных научных знаний и результатов педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании; навыками создания более технологичных педагогических объектов, включая и педагогические процессы.

2. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-1 Знает: методы обучения и воспитания детей со сложным сенсорным дефектом; методы и средства физического воспитания детей в образовательных учреждениях разных видов	1. Методы и инновационные педагогические технологии, используемые в личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцируемом подходе в образовании детей с ОВЗ. 2. Коррекционный компонент образования детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Сущность и особенности индивидуализации в процессе обучения детей с ОВЗ. 4. Технологии индивидуализации в коррекционно-образовательной деятельности: метод проектов, портфолио, индивидуальная траектория развития, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. 5. Структурные компоненты и содержание коррекционно-образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями. 6. Коррекционно-развивающая образовательная среда детей с особыми образовательными потребностями. 7. Содержание принципа коррекционно-компенсирующей направленности образования лиц с особыми образовательными потребностями.

	8. Специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. 9. Принципы отбора средств обучения в общеобразовательных организациях для детей с ОВЗ. 10. Специфика отбора технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности. 11. Специфика образовательно-коррекционной работы учреждений для детей с ОВЗ с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
ОПК-2 Знает: теоретические основы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); основы общей и специальной педагогики и психологии; особенности применения различных психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.	1. Основные формы взаимодействия специалистов в сопровождении детей раннего возраста с ОВЗ 2. Междисциплинарная модель сопровождения ребенка младенческого и раннего возраста и его семьи. 3. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей. Современные тенденции интеграции. 4. Психолого-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с сенсорными нарушениями. 5. Психолого-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 6. Психолого-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения 7. Психолого-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с комплексными нарушениями. 8. Организационно-педагогические условия ранней психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии в дошкольной образовательной организации. Основные формы взаимодействия специалистов с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ.
ОПК-3 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации	1. Образование детей с задержкой психического развития (ЗПР). 2. Образование детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). 3. Образование детей с нарушениями речи. 4. Образование детей с нарушениями слуха. 5. Образование детей с нарушениями зрения. 6. Образование детей с расстройствами аутистического спектра. 7. Образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 8. Образование детей со сложными нарушениями развития. 9. Основные специальные образовательные условия обучения детей с особыми образовательными потребностями. 10. Общие недостатки развития характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями. 11. Особенности содержания общеобразовательных предметов в обучении детей с особыми образовательными потребностями.

обучения.	12. Корректировка содержания общеобразовательных предметов для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 13. Федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья. 14. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г.
ОПК-4 Знает: классификацию нарушений в развитии; возрастные особенности обучающихся сущность и содержание образовательных и инновационных процессов в сфере специального образования	1. Особенности развития познавательных процессов лиц с нарушениями слуха. 2. Особенности развития познавательных процессов лиц с нарушениями зрения. 3. Эмоционально-волевая сфера лиц с нарушениями зрения. 4. Особенности развития личности лиц с нарушениями зрения. 5. Особенности развития познавательных процессов лиц с нарушениями. 6. Особенности развития познавательных процессов с тяжёлыми нарушениями речи. 7. Особенности развития познавательных процессов лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 8. Особенности развития познавательных процессов детей с ЗПР. 9. Эмоционально-волевая сфера детей с ЗПР. 10. Особенности развития познавательных процессов лиц с расстройствами аутистического спектра. 11. Эмоционально-волевая сфера лиц с расстройствами аутистического спектра. 12. Особенности развития познавательных процессов лиц с интеллектуальными нарушениями. 13. Особенности развития личности лиц с интеллектуальными нарушениями.
ОПК-8 Знает: возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с разными вариантами нарушений	1. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха. 2. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями зрения. 3. Особые образовательные потребности лиц с тяжёлыми нарушениями речи. 4. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 5. Особые образовательные потребности детей с ЗПР. 6. Особые образовательные потребности лиц с расстройствами аутистического спектра. 7. Особые образовательные потребности лиц с расстройствами аутистического спектра. 8. Особые образовательные потребности лиц с интеллектуальными нарушениями. 9. Особые образовательные потребности лиц с интеллектуальными нарушениями.
ОПК-13 Знает: объект, субъект, цель, задачи и результат	1. Роль дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в профессиональной деятельности дефектолога. 2. Сущность содержания коррекционно-образовательной

современного проектирования педагогической деятельности, этапы проектирования, алгоритмы разработки и оценки качества результатов; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.	деятельности специалиста с детьми с задержкой психического развития. 3. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с нарушениями слуха. 4. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с нарушениями зрения. 5. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с интеллектуальными нарушениями. 6. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с нарушениями речи. 7. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 8. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с расстройствами аутистического спектра. 9. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с лицами со сложными нарушениями развития. 10. Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ 11. Методы оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-1 Умеет: планировать и проводить уроки и спортивно-оздоровительные мероприятия Владеет: методами организации коррекционно-воспитательной работы	1. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 2. Проанализируйте структуру и содержание адаптированной коррекционно-образовательной программы для детей с ЗПР. (программа будет предоставлена преподавателем) 3. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-образовательного занятия дефектолога с детьми с задержкой психического развития. 4. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для ребенка с умственной отсталостью 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 5. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-

	образовательного занятия дефектолога с детьми с интеллектуальными нарушениями. 6. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для ребенка с тяжелыми нарушениями речи 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 7. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-образовательного занятия дефектолога с детьми с нарушениями речи. 8. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута ребенка с нарушениями слуха 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 9. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-образовательного занятия дефектолога с детьми с нарушением слуха. 10. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для слабовидящего ребенка 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 11. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-образовательного занятия дефектолога с детьми с нарушением зрения. 12. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для ребенка с РАС 7 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 13. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-образовательного занятия дефектолога с детьми с детьми с расстройствами аутистического спектра. 14. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 15. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-образовательного занятия дефектолога с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 16. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для ребенка со сложным нарушением развития 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 17. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-образовательного занятия дефектолога с детьми со сложными нарушениями развития.
ОПК-2	1. Составьте перечень мероприятий в коррекционно-

Умеет: применять на практике знания теоретических основ личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); анализировать на основе теоретических данных общей и специальной педагогики и психологии педагогические процессы для выбора приоритетной цели (совокупности целей), психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; разрабатывать на основе индивидуальных особенностей обучающихся детей с ОВЗ психолого-педагогические технологии. Владеет: навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), основанного на анализе педагогических систем и педагогических процессов.	образовательной деятельности по мониторингу достижений лиц с ОВЗ (по выбору обучающегося). 2. Спроектируйте фрагмент индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом рекомендаций федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, для соответствующей категории детей. (По выбору: позднооглохшего 13 лет, слабовидящего ребенка 7 лет, ребенка с РАС 7 лет, с умственной отсталостью 8 лет, с ЗПР 8 лет, с тяжелыми нарушениями речи 8 лет).
ОПК-3 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого -	1. Предложите направления социального взаимодействия учителя-дефектолога с социальным педагогом. 2. Предложите направления социального взаимодействия учителя-дефектолога с педагогом-психологом. 3. Предложите направления социального взаимодействия

медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	учителя-дефектолога с учителем-логопедом. 4. Предложите направления социального взаимодействия учителя-дефектолога с учителями предметных дисциплин. 5. Предложите направления социального взаимодействия учителя-дефектолога с ближайшим окружением ребенка с ОВЗ (инвалидностью). 6. Подготовить план сообщения для родителей и специалистов, работающих с лицами с ОВЗ – Лица с интеллектуальными нарушениями. – Дети с ЗПР. – Лица с нарушениями зрения. – Лица с нарушениями слуха. – Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Лица с тяжёлыми нарушениями речи. – Лица с расстройствами аутистического спектра. – Девиантное поведение детей и подростков.
ОПК-4 Умеет: определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития Владеет: навыками организации разнообразных Форм учебной и воспитательной Деятельности; навыками определения типа нарушенного развития; методами организации контроля над результатами обучения и воспитания	1. Спроектируйте фрагмент индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом рекомендаций федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, для соответствующей категории детей. (По выбору: позднооглохшего 13 лет, слабовидящего ребенка 7 лет, ребенка с РАС 7 лет, с умственной отсталостью 8 лет, с ЗПР 8 лет, с тяжелыми нарушениями речи 8 лет) 2. Предложите примерный перечень рекомендуемых специальностей для лиц с нарушениями интеллекта (для лиц с нарушениями слуха; для лиц с нарушением зрения). Обоснуйте его содержание. 3. Составьте примерный план психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации (По выбору: с ЗПР, с тяжелым нарушением речи, с нарушением слуха, с нарушением зрения, с нарушением опорно-двигательного аппарата).
ОПК-8 Умеет: рассмотреть и проанализировать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Владеет: анализом приемов, позволяющими	1. Составьте примерный план психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации (По выбору: с ЗПР, с тяжелым нарушением речи, с нарушением слуха, с нарушением зрения, с нарушением опорно-двигательного аппарата). 2. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для слабослышащего ребенка 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (для слабовидящего ребенка 7 лет; для ребенка с РАС 7 лет; с умственной отсталостью 8 лет; для ребенка с ЗПР 8 лет; для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата 8 лет;

осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	для ребенка с тяжелыми нарушениями речи 8 лет). 3. Проанализируйте структуру и содержание адаптированной коррекционно-образовательной программы для детей с ЗПР. (программа будет предоставлена преподавателем)
ОПК-13 Умеет: определять объекты и субъекты педагогического проектирования, цель, результат; создавать предположительные варианты предстоящей деятельности и прогнозировать ее результаты. Владеет: навыками по определению педагогической проблемы и разработке, с учетом педагогической ситуации, педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы; навыками по оцениванию качество и прогнозированию результатов педагогического проектирования на основе современных научных знаний и результатов педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании; навыками создания более технологичных педагогических объектов, включая и педагогические процессы.	1. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для слабослышащего ребенка 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (для слабовидящего ребенка 7 лет; для ребенка с РАС 7 лет; с умственной отсталостью 8 лет; для ребенка с ЗПР 8 лет; для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата 8 лет; для ребенка с тяжелыми нарушениями речи 8 лет). 2. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 3. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для ребенка с умственной отсталостью 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 4. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для ребенка с тяжелыми нарушениями речи 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 5. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута ребенка с нарушениями слуха 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 6. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для слабовидящего ребенка 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 7. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для ребенка с РАС 7 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 8. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 9. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для ребенка со сложным нарушением развития 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и

	индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

3. *Порядок процедуры оценивания*

Промежуточная аттестация проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением по кафедре.

Экзамен проводится в день, определенный расписанием. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет включены теоретические вопросы, а также практикоориентированные задания.

Процедура Экзамена включает в себя устный ответ. (Устный ответ длится 0,2 академического часа).

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства обучения: проектор, ноутбук.

Отметка выставляется в соответствии с разработанными критериями по вопросам и заданиям, оценивающим этап формирования компетенции. Итоговая отметка формируется по принципу среднего арифметического за ответ и выполнение практикоориентированного задания.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

Приложение

к рабочей программе дисциплины Специальная психология

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине Специальная психология**

***1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в
процессе освоения образовательной программы***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает основы этнических, конфессиональных и культурных особенностей представителей тех или иных социальных обществ	Знает: способы взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
	УК-3.2 Умеет работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в команде, толерантно воспринимать эти различия	Умеет: находить способы взаимодействия для успешного сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
	УК-3.3 Владеет этическими нормами, в процессе работы в коллективе, касающимися социальных, конфессиональных и культурных различий; навыками приемов предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности в команде	Владеет: приемами, позволяющими взаимодействовать и сотрудничать в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и	ОПК -2.1 Знает основные средства и методы адаптивной физической культуры, систему комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии	Знает: основные направления коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ, их профессионального самоопределения на

способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	здоровья	основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ
	ОПК-2.2 Умеет определять цели и задачи, средства и методы адаптивной физической культуры; применять специальные знания в работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья	Умеет: дифференцировать закономерности нормального психического развития ребёнка и ребёнка с отклонением в развитии в зависимости от варианта дизонтогенеза
	ОПК-2.3 Владеет навыками обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	Владеет: навыками анализа системы выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК -3.1 Знает современные методы исследования в адаптивной физической культуре	Знает: возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с разными вариантами нарушений
	ОПК-3.2 Умеет рационально применять специальные знания и контроль за состоянием лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Умеет: рассмотреть и проанализировать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	ОПК-3.3 Владеет способностью обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	Владеет: анализом приемов, позволяющими осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4. Способен	ОПК -4.1 Знает методы оценки	Знает: закономерности

осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	физического состояния, основные методы исследования, основные методы контроля и оценки физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья, с учетом психического состояния занимающихся	дизонтогенеза психического развития
	ОПК-4.2 Умеет определять показатели физического развития, с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	Умеет: использовать знания клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития в обследовании лиц с ОВЗ
	ОПК-4.3 Владеет диагностировать уровень развития физических способностей и осуществлять контроль функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	Владеет: навыками анализа проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает основные морфофункциональные, социальнопсихологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм	Знает: условия, способствующие осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	ОПК-7.2 Умеет определять уровень социально-психологического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологической формы;	Умеет: оказывать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам психологических особенностей детей с

	дифференцировать нозологические формы принадлежности к гендерной и возрастной группе	ОВЗ в воспитании и обучении
	ОПК-7.3 Владеет навыками применения методов и средств формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимых потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, позволяющих им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле; средствами и методами развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисах, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные период	Владеет: навыками анализа организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК -8.1 Знает закономерности развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; сенситивные периоды развития тех или иных функций; этиологию и патогенез заболеваний;	Знает: возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с разными вариантами нарушений
	ОПК-8.2 Умеет способствовать развитию физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний	Умеет: выделять характерные психофизические особенности обучающихся с разными вариантами нарушений
	ОПК-8.3 Владеет методами развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом нозологических форм, сенситивных периодов развертывания функций организма, этиологии и патогенеза заболеваний	Владеет: навыками определения актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; приемами анализа образовательно-коррекционных программ для лиц с ОВЗ в зависимости от структуры нарушений

		психофизического развития
ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК -13.1 Знает основы документоведения, основы планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры	Знает: содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ
	ОПК-13.2 Умеет составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдоолимпийским и специальным олимпийским видам спорта	Умеет: планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ в зависимости от варианта дизонтогении
	ОПК-13.3 Владеет навыками планирования содержания занятий, с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Владеет: навыками анализа планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает способы взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; основные направления коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ, их профессионального самоопределения на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ; возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с разными вариантами нарушений; закономерности дизонтогенеза психического развития; условия, способствующие осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с разными вариантами нарушений; содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; умеет: находить способы взаимодействия для успешного сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; дифференцировать закономерности нормального психического развития ребёнка и ребёнка с отклонением в развитии в зависимости от варианта дизонтогенеза; рассмотреть и проанализировать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; использовать знания клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития в обследовании лиц с ОВЗ; оказывать консультативную помощь

семьям и педагогам по вопросам психологических особенностей детей с ОВЗ в воспитании и обучении; выделять характерные психофизические особенности обучающихся с разными вариантами нарушений; планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ в зависимости от варианта дизонтогении; владеет: приемами, позволяющими взаимодействовать и сотрудничать в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; навыками анализа системы выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ; анализом приемов, позволяющими осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных; потребностей обучающихся; навыками анализа проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинικο-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; навыками анализа организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; навыками определения актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; приемами анализа образовательно-коррекционных программ для лиц с ОВЗ в зависимости от структуры нарушений психофизического развития; навыками анализа планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

Отметка «Хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает способы взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; основные направления коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ, их профессионального самоопределения на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ; возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с разными вариантами нарушений; закономерности дизонтогенеза психического развития; условия, способствующие осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с разными вариантами нарушений; содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; умеет: находить способы взаимодействия для успешного сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; дифференцировать закономерности нормального психического развития ребёнка и ребёнка с отклонением в развитии в зависимости от варианта дизонтогенеза; рассмотреть и проанализировать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; использовать знания клинικο-психолого-педагогических классификаций нарушений развития в обследовании лиц с ОВЗ; оказывать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам психологических особенностей детей с ОВЗ в воспитании и обучении; выделять характерные психофизические особенности обучающихся с разными вариантами нарушений; планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ в зависимости от варианта дизонтогении;

Отметка «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает способы взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; основные направления коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ, их профессионального самоопределения на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ; возрастные особенности и

индивидуальные образовательные потребности обучающихся с разными вариантами нарушений; закономерности дизонтогенеза психического развития; условия, способствующие осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с разными вариантами нарушений; содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ;

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не способен взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; основные направления коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ, их профессионального самоопределения на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ; возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с разными вариантами нарушений; закономерности дизонтогенеза психического развития; условия, способствующие осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с разными вариантами нарушений; содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; не умеет находить способы взаимодействия для успешного сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; дифференцировать закономерности нормального психического развития ребёнка и ребёнка с отклонением в развитии в зависимости от варианта дизонтогенеза; рассмотреть и проанализировать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; использовать знания клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития в обследовании лиц с ОВЗ; оказывать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам психологических особенностей детей с ОВЗ в воспитании и обучении; выделять характерные психофизические особенности обучающихся с разными вариантами нарушений; планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ в зависимости от варианта дизонтогенеза; не владеет приемами, позволяющими взаимодействовать и сотрудничать в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; навыками анализа системы выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ; анализом приемов, позволяющими осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; навыками анализа проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; навыками анализа организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; навыками определения актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; приемами анализа образовательно-коррекционных программ для лиц с ОВЗ в зависимости от структуры нарушений психофизического развития; навыками анализа планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

2. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-3 Знает: способы взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	1. Соблюдение дефектологом этических и социальных норм в сотрудничестве в социальной и профессиональных сферах. 2. Требования к личности специалиста, работающего с лицами с ОВЗ и инвалидностью. 3. Основные виды деятельности специалистов по коррекционному образованию лиц с ОВЗ.
ОПК-2 Знает: основные направления коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ, их профессионального самоопределения на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ	1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья о вариантах образования. 2. Понимание системы выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ. 3. Особенности профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ. 4. Учёт особенностей познавательных процессов лиц с ОВЗ в профессиональном самоопределении.
ОПК-3 Знает: возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с разными вариантами нарушений	1. Особенности развития познавательных процессов лиц с нарушениями слуха. 2. Особенности развития познавательных процессов лиц с нарушениями зрения. 3. Эмоционально-волевая сфера лиц с нарушениями зрения. 4. Особенности развития личности лиц с нарушениями зрения. 5. Особенности развития познавательных процессов лиц с нарушениями. 6. Особенности развития познавательных процессов с тяжёлыми нарушениями речи. 7. Особенности развития познавательных процессов лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 8. Особенности развития познавательных процессов детей с ЗПР. 9. Эмоционально-волевая сфера детей с ЗПР. 10. Особенности развития познавательных процессов лиц с расстройствами аутистического спектра. 11. Эмоционально-волевая сфера лиц с расстройствами аутистического спектра. 12. Особенности развития познавательных процессов лиц с интеллектуальными нарушениями.

	13. Особенности развития личности лиц с интеллектуальными нарушениями.
ОПК-4 Знает: закономерности дизонтогенеза психического развития	1. Типичная модель психического недоразвития – олигофрения. 2. Поврежденное психическое развитие – органическая деменция. 3. Задержанное развитие. Основные варианты задержки психического развития. 4. Дефицитарное психическое развитие: отклонения в развитии в связи с недостаточностью зрения. 5. Дефицитарное психическое развитие: отклонения в развитии в связи с недостаточностью слуха. 6. Дефицитарное психическое развитие: отклонения в развитии в связи с недостаточностью опорно-двигательного аппарата. 7. Дефицитарное психическое развитие: отклонения в развитии в связи с тяжёлыми нарушениями речи. 8. Типичная модель искаженного психического развития – ранний детский аутизм (РДА), лица с расстройствами аутистического спектра (РАС). 9. Дисгармоническое психическое развитие: психопатии и патологическое развитие личности. 10. Дети со сложным дефектом. 11. Понятие и критерии девиантного поведения. 12. Классификация видов отклоняющего поведения.
ОПК-7 Знает: условия, способствующие осуществлению коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	1. Возможности реализации коррекционно-образовательных программ для детей с ЗПР. 2. Возможности реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с интеллектуальными нарушениями. 3. Возможности реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4. Возможности реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с тяжёлыми нарушениями речи. 5. Возможности реализации коррекционно-образовательных программ для глухих (ранооглохших). 6. Возможности реализации коррекционно-образовательных программ для глухих (позднооглохших и слабослышащих). 7. Возможности реализации коррекционно-образовательных программ для слепых. 8. Возможности реализации коррекционно-образовательных программ для слабовидящих. 9. Особенности реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с расстройствами аутистического спектра.
ОПК-8 Знает: возрастные	1. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха.

особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с разными вариантами нарушений	2. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями зрения. 3. Особые образовательные потребности лиц с тяжёлыми нарушениями речи. 4. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 5. Особые образовательные потребности детей с ЗПР. 6. Особые образовательные потребности лиц с расстройствами аутистического спектра. 7. Особые образовательные потребности лиц с расстройствами аутистического спектра. 8. Особые образовательные потребности лиц с интеллектуальными нарушениями. 9. Особые образовательные потребности лиц с интеллектуальными нарушениями.
ОПК-13 Знает: содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	1. Специфика организации коррекционно-развивающей образовательной среды для лиц с ОВЗ. 2. Особенности использования методического и технического обеспечения в коррекционно-педагогической деятельности в работе с лицами с ОВЗ.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-3 Умеет: находить способы взаимодействия для успешного сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; Владеет: приемами, позволяющими взаимодействовать и сотрудничать в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;	1. Составить схему основных структурных единиц рефлексивной карты специалиста, работающего с лицами с ОВЗ. 2. Подготовьте план доклада-презентации на тему «Взаимодействие психолога с другими специалистами и родителями в диагностическом наблюдении за детьми с ОВЗ». 3. Подготовьте план доклада-презентации для учителей и родителей на тему «Психологическая профилактика в работе с лицами с ОВЗ». 4. Подготовьте план доклада-презентации для учителей и родителей на тему «Психологическое просвещение в работе с лицами с ОВЗ».
ОПК-2	1. Подготовить план презентации,

Умеет: дифференцировать закономерности нормального психического развития ребёнка и ребёнка с отклонением в развитии в зависимости от варианта дизонтогенеза Владеет: навыками анализа системы выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ	раскрывающий содержание и этапы обследования обучающихся с ОВЗ. 2. Подобрать примеры тестов для диагностики познавательной деятельности. 3. Предложите схему диагностического изучения мышления детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. 4. Предложите схему диагностического изучения речи детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. 5. Предложите схему диагностического изучения эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. 6. Предложите схему диагностического изучения личности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. 7. Предложите схему диагностического изучения внимания детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха. 8. Предложите схему диагностического изучения мышления детей дошкольного возраста с нарушениями речи. 9. Предложите схему диагностического изучения памяти детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Предложите схему диагностического изучения личности детей младшего школьного возраста с ранним детским аутизмом.
ОПК-3 Умеет: рассмотреть и проанализировать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; Владеет: анализом приемов, позволяющими осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей	Подготовить план сообщения для родителей и специалистов, работающих с лицами с ОВЗ 1. Лица с интеллектуальными нарушениями. 2. Дети с ЗПР. 3. Лица с нарушениями зрения. 4. Лица с нарушениями слуха. 5. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 6. Лица с тяжёлыми нарушениями речи. 7. Лица с расстройствами аутистического спектра. 8. Девиантное поведение детей и подростков.

обучающихся; ОПК-4 Умеет: использовать знания клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития в обследовании лиц с ОВЗ Владеет: навыками анализа проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	1. Предложите схему диагностического изучения внимания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. 2. Предложите схему диагностического изучения памяти детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. 3. Предложите схему диагностического изучения мышления детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. 4. Предложите схему диагностического изучения речи детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. 5. Предложите схему диагностического изучения эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. 6. Предложите схему диагностического изучения личности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. 7. Предложите схему диагностического изучения внимания детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха. 8. Предложите схему диагностического изучения мышления детей дошкольного возраста с нарушениями речи. 9. Предложите схему диагностического изучения памяти детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. 10. Предложите схему диагностического изучения личности детей младшего школьного возраста с ранним детским аутизмом.
ОПК-7 Умеет: оказывать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам психологических особенностей детей с ОВЗ в воспитании и обучении; Владеет: навыками анализа организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической	1. Подготовить план презентации по ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ для лиц с РАС. 2. Составить план доклада «Использование технического обеспечения в коррекционно-педагогической деятельности при нарушениях слуха». 3. Составить план доклада «Использование технического обеспечения в коррекционно-педагогической деятельности при нарушениях зрения». 4. Подготовить план презентации вариантов образования по ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ для глухих (ранооглохших). 5. Подготовить план презентации вариантов образования по ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ для слабослышащих и позднооглохших. 6. Подготовить план презентации вариантов образования по ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ для слепых. 7. Подготовить план презентации вариантов образования по ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ для слабовидящих.

деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
ОПК-8 Умеет: выделять характерные психофизические особенности обучающихся с разными вариантами нарушений Владеет: навыками определения актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; приемами анализа образовательно-коррекционных программ для лиц с ОВЗ в зависимости от структуры нарушений психофизического развития	1. Разработать фрагмент занятия по развитию познавательных процессов обучающегося младшего школьного возраста с ранним детским аутизмом. 2. Разработать фрагмент занятия по развитию эмоционально-волевой сферы обучающегося младшего школьного возраста с психическим недоразвитием. 3. Разработать фрагмент занятия по развитию эмоционально-волевой сферы обучающегося младшего школьного возраста с задержанным развитием. 4. Разработать фрагмент занятия по развитию эмоционально-волевой сферы обучающегося младшего школьного возраста с нарушениями слуха. 5. Разработать фрагмент занятия по развитию эмоционально-волевой сферы обучающегося младшего школьного возраста с нарушениями зрения. 6. Разработать фрагмент занятия по развитию эмоционально-волевой сферы обучающегося младшего школьного возраста с нарушениями ОДА. 7. Разработать фрагмент занятия по развитию личности обучающегося младшего школьного возраста с нарушениями слуха.
ОПК-13 Умеет: планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ в зависимости от варианта дизонтогении Владеет: навыками анализа планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	1. Подготовить план презентации коррекционно-развивающей работы обучающихся с ОВЗ для глухих (ранооглохших). 2. Подготовить план презентации коррекционно-развивающей работы обучающихся с ОВЗ для слабослышащих и позднооглохших. 3. Подготовить план презентации коррекционно-развивающей работы обучающихся с ОВЗ для слепых. 4. Подготовить план презентации коррекционно-развивающей работы обучающихся с ОВЗ для слабовидящих.

3. *Порядок процедуры оценивания*

Промежуточная аттестация проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний не допускается. В случае отсутствия ведущего

преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением по кафедре.

Экзамен проводится в день, определенный расписанием. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет включены теоретические вопросы, а также практикоориентированные задания.

Процедура Экзамена включает в себя устный ответ. (Устный ответ длится 0,2 академического часа).

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства обучения: проектор, ноутбук.

Отметка выставляется в соответствии с разработанными критериями по вопросам и заданиям, оценивающим этап формирования компетенции. Итоговая отметка формируется по принципу среднего арифметического за ответ и выполнение практикоориентированного задания.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Спортивная медицина»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС	Знает:.... <i>Цели, задачи, принципы, методы, предмет, объект изучения БЖД. Классификация опасностей. Чрезвычайные ситуации, их классификация, причины возникновения, правила поведения.</i>
	УК-8.2 Умеет принимать решения по целесообразным действиям в ЧС	Умеет: использовать правила поведения при возникновении аварий, катастроф и стихийных бедствий; обеспечивать безопасность в быту и в условиях профессиональной деятельности;
	УК-8.3 Владеет приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС	Владеет: знаниями алгоритмов использования индивидуальных и коллективных средств защиты
ОПК-14 способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК -14.1 Знает основы профилактики спортивного травматизма	Знает: <i>Эргономические основы безопасности, характер воздействия факторов трудовой деятельности.</i>
	ОПК-14.2 Умеет обеспечивать технику безопасности при проведении занятий, определять характер травмы по видимым признакам	Умеет: применять знания по охране труда и технике безопасности в сфере профессиональной деятельности; определять характер возможных повреждений
	ОПК-14.3 Владеет навыками оказания первой доврачебной помощи	Владеет: знанием алгоритмов оказания первой доврачебной помощи при кровотечениях, переломах, ушибах, отравлениях, ожогах, остановке дыхания и сердцебиения и т.д.
ОПК-4 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития	ОПК-4.1 Знает методы оценки физического состояния, основные методы исследования, основные методы контроля и оценки физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья, с учетом психического	Методики антропометрических измерений

тия, функциональной готовности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	состояния занимающихся	
	ОПК-4.2 Умеет определять показатели физического развития, с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	Оценивать функциональные возможности организма занимающихся
	ОПК-4.3 Владеет диагностировать уровень развития физических способностей и осуществлять контроль функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	Владеет способами оценки анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;
ОПК-7 Способен определять закономерности физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций Способен развивать компенсаторные возможности	ОПК-7.1 Знает основные морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм	Знает: - закономерности роста и развития организма, возрастные особенности строения и функции органов и систем, критические и сенситивные периоды развития тех или иных функций организма;
	ОПК-7.2 Умеет определять уровень социально-психологического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологической формы; дифференцировать нозологические формы принадлежности к гендерной и возрастной группе	Умеет: - проводить оценку тотальных размеров тела ; - проводить построение индивидуального антропометрического профиля;
	ОПК-7.3 Владеет навыками применения методов и средств формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимых потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, позволяющих им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле; средствами и методами развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисах, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	Владеет: - методиками оценки физического развития, необходимых для планирования содержания занятий по физической культуре и споту;
ОПК-9 Способен	ОПК -9.1 Знает компенсаторные	Знает :

развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	-показания и противопоказания для занятий лечебной физической культурой; - возможности применения лечебной физической культуры при различных нозологических формах, видах инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
	ОПК-9.2 Умеет развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы	Умеет : -провести экспресс-диагностику патологического очага в организме; -составлять комплексы лечебной физической культуры для развития оставшихся после болезни или травмы функции организма человека
	ОПК-9.3 Владеет навыками простейших приемов по развитию компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы функции организма человека, профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья	Владеет: -методикой составления комплексов лечебных физических упражнений для развития компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы функции организма человека, профилактике прогрессирования заболевания
ОПК-11 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	ОПК -11.1 Знает основы организации профилактической деятельности среди занимающихся лиц с отклонениями в состоянии здоровья; основные виды контроля соблюдения обучающимися антидопинговых правил	Знает фармакокинетику и фармакодинамику основных групп химических веществ.
	ОПК-11.2 Умеет осуществлять работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	Умеет провести мероприятия по восстановлению организма спортсмена без использования допинговых веществ
	ОПК-11.3 Владеет навыками обеспечения соблюдения антидопинговых правил; навыками применения методик подготовки занимающихся,	Владеет знанием законодательства. Основных правил и положений WADA.

	выполнения предписаний организаций, осуществляющих допинг-контроль	

1. Критерии оценивания

Отметка **"отлично"** выставляется обучающемуся, который знает классификацию и общие принципы использования средств повышения спортивной работоспособности и ускорения восстановительных процессов; влияние физических упражнений на органы и системы, морфофункциональные особенности организма спортсмена, основные морфофункциональные показатели физического развития, методы исследования физического развития, особенности физического развития и телосложения представителей различных видов спорта, умеет оценивать функциональное состояние физиологических систем в организме, выполняет практические задания

Отметка **"хорошо"** выставляется обучающемуся, который знает классификацию и общие принципы использования средств повышения спортивной работоспособности и ускорения восстановительных процессов; морфофункциональные особенности организма спортсмена, основные морфофункциональные показатели физического развития, методы исследования физического развития, особенности физического развития и телосложения представителей различных видов спорта. но не знает влияние физических упражнений на органы и системы, умеет оценивать функциональное состояние физиологических систем в организме, выполняет практические задания

Отметка **"удовлетворительно"** выставляется обучающемуся, который знает классификацию и общие принципы использования средств повышения спортивной работоспособности и ускорения восстановительных процессов; морфофункциональные особенности организма спортсмена, не знает основные морфофункциональные показатели физического развития, не знает методы исследования физического развития, не знает особенности физического развития и телосложения представителей различных видов спорта. умеет оценивать функциональное состояние физиологических систем в организме не знает влияние физических упражнений на органы и системы, выполняет практические задания с помощью преподавателя.

Отметка **"неудовлетворительно"** выставляется обучающемуся, который не знает принципы использования средств повышения спортивной работоспособности и ускорения восстановительных процессов; не знает морфофункциональные особенности организма спортсмена, не разбирается в основных морфофункциональных показателях физического развития, не знает методы и особенности физического развития и телосложения представителей различных видов спорта, не готов осветить влияние физических упражнений на органы и системы, не умеет самостоятельно

оценивать функциональное состояние физиологических систем и выполнять практические задания.

2. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-8 <i>Цели, задачи, принципы, методы, предмет, объект изучения БЖД. Классификация опасностей. Чрезвычайные ситуации, их классификация, причины возникновения, правила поведения</i>	Безопасность. Опасность, классификация. Ноксосфера. Гомосфера. Угроза, риск. Авария. Катастрофа. Стихийные бедствия. Среда обитания. Техносфера. Чрезвычайная ситуация. Классификация ЧС. Фазы развития ЧС. ЧС природного характера. Классификация ЧС техногенного характера. Классификация ЧС социального характера. Классификация РСЧС. Режимы функционирования. Гражданская оборона. Структура. Основные функции. Комплекс мероприятий по защите населения при ЧС. Оружие массового поражения. Поражающие факторы ОМП.
ОПК -14 <i>Эргономические основы безопасности, характер воздействия факторов трудовой деятельности.</i>	Эргономика. Физиология и гигиена труда. Производственная санитария. Вредные и опасные производственные факторы. Понятие. Характер воздействия.
ОПК-4 <i>Знает- типы конституций человека с учетом пола и возраста;</i>	1. Цели, задачи спортивной морфологии как научной и учебной дисциплины. 2. Понятие общей и частной спортивной морфологии. 3. Методы исследования спортивной и возрастной морфологии. 4. Физическое развитие, определение, особенности. 5. Особенности физического развития и телосложения представителей различных видов спорта. 6. Исследование физического развития методом индексов. 7. Исследование физического развития корреляционным методом. 8. Понятие возраста .Паспортный и биологический возраст. Критерии биологического возраста. 9. Возрастные особенности детей дошкольного возраста. 10. Возрастные особенности детей школьного возраста. 11. Динамика ростовых процессов. 12. Возрастная периодизация. 13. Понятие о критических и сенситивных периодах развития

	детей .
ОПК-7 Знает: - способы планирования занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;	1. Определение воды в организме. 2. Изменение костной ткани под влиянием тренировок. 3. Понятие о фенотипе и генотипе. 4. Развитие учения о конституции человека. 5. 3.Тип конституции по Конранд. 6. Тип конституции по Черноруцкому. 7. Тип конституции по Шелдон. 8. Тип конституции по Сиге. 9. Тип конституции по Н. Пенде 10. Соматотипы. 11. Типирование лиц женского пола. 12. Схема соматотипирования. 13. Методы исследования физического развития: соматометрия, понятие, параметры измерения , методики. 14. Методы исследования физического развития: физиометрия, понятие, параметры измерения , методики.
ОПК-9.1 Знает : -показания и противопоказания для занятий лечебной физической культурой; - возможности применения лечебной физической культуры при различных нозологических формах, видах инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	1. Показания и противопоказания для проведения ЛФК. 2. Переломы верхних конечностей. Задачи ЛФК. ЛФК в иммобилизационный и постиммобилизационный периоды. 3. Переломы нижних конечностей. Задачи ЛФК. в иммобилизационный и постиммобилизационный периоды. 4. Плоскостопие. Определение. Виды. Основы методики ЛФК при плоскостопии. Основы методики ЛФК при плоскостопии. 5. Сколиоз . Понятие. Виды сколиоза. Основы методики ЛФК при сколиозе. 6. Особенности методики ЛФК для коррекции функционального состояния организма детей до 1 года. 7. Понятие о травматической болезни. Показания и противопоказания к ЛФК. ЛФК для функционального восстановления после травм. 8. Плоскостопие. Определение. Виды. Основы методики ЛФК при плоскостопии. Основы методики ЛФК при плоскостопии. 9. ЛФК при заболеваниях суставов. Показания и противопоказания для назначения ЛФК. Основы методики ЛФК при заболеваниях суставов. Понятие о механотерапии. 10. Показания и противопоказания для проведения ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 11. Лечебная физкультура при ревматизме и пороках сердца. Показания и противопоказания. Методика

	лечебной физкультуры на различных этапах восстановительного лечения. - Лечебная физкультура при болезнях органов дыхания. Показания и противопоказания. Механизмы лечебного действия физических упражнений. - Лечебная физкультура при заболеваниях пищеварительной системы. Показания и противопоказания. Механизмы лечебного действия физических упражнений. - Ожирение. Виды. Особенности методики ЛФК при ожирении. - Особенности методики ЛФК при ожирении 3-й степени. - Особенности методики ЛФК при заболеваниях нервной системы. Показания и противопоказания. - Особенности методики ЛФК при нарушениях мозгового кровообращения, спастических и вялых параличах, парезах. Противопоказания. - Методика ЛФК при неврозах. - Особенности методики ЛФК при миастении, миопатии. - Особенности методики ЛФК для беременных женщин в первые 4 месяца. Противопоказания.
ОПК-11 ОПК -11.1 Знает основы организации профилактической деятельности среди занимающихся лиц с отклонениями в состоянии здоровья; основные виды контроля соблюдения обучающимися антидопинговых правил	- История распространения допинга в спорте. - Какие виды допингов наиболее часто применяются в спортивно-силовых видах спорта? - Какие виды допингов применяются в видах спорта с проявлением выносливости? - Какие виды допингов применяются в игровых видах спорта? - Какие виды допингов применяются в сложнокоординационных видах спорта? - Какие виды допингов применяются в единоборствах? - На какие группы можно разделить допинговые препараты с точки зрения достигаемого эффекта? - Какая складывается клиническая картина при передозировке наркотическими препаратами? - Какие необходимо принять меры первой помощи при передозировке барбитуратами?

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-8 Умеет использовать правила поведения при возникновении аварий, катастроф и стихийных бедствий; обеспечивать безопасность в быту и в условиях профессиональной деятельности; УК-8 Владеет знаниями алгоритмов использования индивидуальных и коллективных средств защиты	Геофизические опасные явления. Правила поведения Гидрологические опасные явления. Правила поведения Геологические опасные явления. Правила поведения Метеорологические опасные явления. Правила поведения Природные пожары. Классификация. Профилактика. Правила поведения Биологические ЧС: эпидемия, эпизоотия, эпифитотия. Правила поведения Основные поражающие факторы огня. Защита населения от пожаров. Правила подбора и использования средств пожаротушения. Взрыв и его характерные особенности. Действие взрыва на человека. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва. Аварии с выбросами радиоактивных веществ. Поражающие факторы. Правила поведения в зоне радиоактивного заражения. Классификация СДЯВ, их свойства, симптомы поражения, средства защиты. Аварии на транспорте. Правила поведения. Терроризм. Массовые беспорядки. Правила поведения. Правила эксплуатации коллективных средств защиты. Правила подбора и использования индивидуальных средств защиты органов дыхания. Алгоритм использования индивидуальных средств защиты кожного покрова. Способы применения медицинских средств индивидуальной защиты.

ОПК-14 Умеет применять знания по охране труда и технике безопасности в сфере профессиональной деятельности; определять характер возможных повреждений Владеет знанием алгоритмов оказания первой доврачебной помощи при кровотечениях, переломах, ушибах, отравлениях, ожогах, остановке дыхания и сердцебиения и т.д.	Физические вредные и опасные производственные факторы. Их биологическое воздействие. Защита. Химические вредные и опасные производственные факторы. Их биологическое воздействие. Защита. Биологические вредные и опасные производственные факторы. Их биологическое воздействие. Защита. Психофизиологические вредные и опасные производственные факторы. Утомление. Переутомление. Причины и профилактика. Защита. Оказание первой медицинской помощи при ранении (обработка ран, наложение повязок). Первая медицинская помощь при кровотечениях (способы временной остановки кровотечений в зависимости от вида). Первая медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах, растяжениях (использование табельных и подручных средств). Первая медицинская помощь при отравлении (алгоритм проведения промывания желудка). Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях (алгоритм действий в зависимости от степени повреждения). Первая медицинская помощь при обмороках, тепловом и солнечном ударе, утоплении, удушении (алгоритм действий). Первая медицинская помощь при укусах насекомых, животных (алгоритм действий). Первая помощь при электротравмах (алгоритм действий). Последовательность реанимационных мероприятий в случае возникновения клинической смерти
ОПК-4. Умеет планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта	Техника измерения высоты антропометрических точек над полом. Техника измерения поперечных размеров тела. Техника измерения обхватных размеров тела. Измерение окружности грудной клетки. Измерение окружности шеи. Измерение окружности талии. Измерение окружности бедра. Измерение окружности голени.

	Измерение окружности плеча. Измерение плечевого диаметра. Измерение поперечного диаметра грудной клетки. Измерение сагиттального диаметра. Измерение диаметра таза. Измерение жировой складки.
ОПК-4.3 Владеет методикой оценки функциональной готовности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм занимающихся	Методика определения жирового компонента тела. Методика определения мышечного компонента тела. Методика определения костного компонента тела. Оценка физического развития методом индексов Кетле. Оценка физического развития методом индексов Эрисмана. Оценка физического развития методом индексов Ливи. Определение индекса скелета Мануврие. Оценка физического развития методом стандартов. Оценка физического развития методом корреляции.
ОПК -7.2 Умеет: - планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;	Техника измерения роста сидя. Правила взвешивания. Определение массы тела, окружности грудной клетки, определение роста). Определение окружности грудной клетки. Провести соматометрию. Провести физиометрию (определение ЖЕЛ, кистевой динамометрии).. Провести соматоскопию. 7. Построение и оценка антропометрического профиля физического развития Определение типа телосложения по Чернорудскому. Провести физиометрию (определение ЖЕЛ, кистевой динамометрии).
ОПК-7.3 Владеет: способами, методами, технологиями планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки,	Определение степени эндоморфии, мезоморфии, эктоморфии по методу Хит-Картера. Определение соматотипа по Дорохову Р.Н. Определение пропорций тела по Башкирову: долихоморфного, брахиморфного, мезоморфного. Определение антропометрических точек на туловище. Определение антропометрических точек на верхних конечностях. Определение антропометрических точек на нижних конечностях. Методика определения проекционных размеров тела и его частей. Техника измерения роста стоя.
ОПК 9.2 Умеет : - провести экспресс-диагностику патологического очага в организме; - составлять комплексы лечебной физической культуры	1. Уметь проводить экспресс-диагностику функционального состояния организма и места локализации патологического очага или травмы. 2. Уметь составлять комплекс ЛФК при переломах верхних конечностей иммобилизационный и постиммобилизационный периоды.. 3. Уметь составлять комплекс ЛФК при переломах нижних конечностей иммобилизационный и постиммобилизационный

для развития оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека	периоды. 4. Уметь составлять комплекс ЛФК при инфаркте миокарда. 5. Уметь составлять комплекс ЛФК при гипертонической болезни. 6. Уметь составлять комплекс ЛФК при пневмонии. 7. Уметь составлять комплекс ЛФК при бронхиальной астме. 8. Уметь составлять комплекс ЛФК при плоскостопии. 9. Уметь составлять комплекс ЛФК при сколиозе позвоночника. 10. Уметь составлять комплекс ЛФК после инсульта.
ОПК 9.3 Владеет : -методикой составления комплексов лечебных физических упражнений для развития компенсаторных возможностей, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека, профилактике прогрессирования заболевания	1. Методика составления комплекса ЛФК при остеохондрозе позвоночника. 2. Методика составления комплекса ЛФК при плоскостопии. 3. Методика составления комплекса ЛФК при заболеваниях дыхательной системы. 4. Методика составления комплекса при заболеваниях пищеварительной системы . 5. Методика составления комплекса ЛФК при нарушениях обмена веществ. 6. Методика составления комплекса для коррекции функционального состояния организма детей до 1 года. 7. Методика составления комплекса при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
ОПК-11.2 Умеет осуществлять работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	1. Провести экспресс диагностику состояния организма по субъективным и объективным критериям. 2. Составьте схему механизма действия β-блокаторов. 3. Составьте схему механизма действия «кровяной допинг». 4. Опишите варианты применения «кровяного допинга» существуют. 5. Составьте схему механизма действия «генотерапия». 6. Охарактеризуйте стволовые клетки. Составьте схему механизма действия каннабиоидов.
ОПК-11.3 Владеет навыками обеспечения соблюдения антидопинговых правил; навыками применения методик подготовки занимающихся, выполнения предписаний организаций, осуществляющих допинг-контроль	1. Напишите алгоритм процедуры допинг-контроля. 2. Оцените регламент (Правила) тестирования. 3. Составьте рекомендации «Права и обязанности спортсменов и антидопинговых организаций». 4. Напишите план соревновательного тестирования 5. Охарактеризуйте Санкции к спортсменам, уличенным в применении допинга. Составьте план внесоревновательного тестирования.

3. Порядок процедуры оценивания

Ответственным за проведение экзамена является преподаватель, руководивший практическими занятиями или читавший лекции по данной учебной дисциплине. Форма проведения экзамена: устно.

При проведении экзамена в аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно находиться не более 5 – 7 человек на одного преподавателя, принимающего экзамен. Объявление итогов сдачи экзамена производится сразу после сдачи экзамена.

Обучающийся получает билет, в котором содержатся задания, предусматривающие проверку знаний, умений и навыков, сформированных компетенции. На подготовку к ответу при устном опросе предоставляется 45 минут. Норма времени на прием экзамена – 20 минут на одного обучающегося.

Критерии оценки ответа студента на экзамене, а также форма его проведения (устная или письменная) доводятся преподавателем до сведения студентов до начала экзаменационной сессии. Критерии отметок определяются нормативными документами, рекомендованными Министерством образования РФ.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Спортивная морфология

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-4.1 Знает: - Знает методы оценки физического состояния, основные методы исследования, основные методы контроля и оценки физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья, с учетом психического состояния занимающихся ;	Знает: - методы оценки физического состояния - основы спортивной антропометрии, необходимые для оценки физического состояния.
	ОПК- 4.2 Умеет: - Умеет определять показатели физического развития, с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	Умеет: -определять показатели физического развития - проводить построение индивидуального антропометрического профиля;

	ОПК-4.3 Владеет диагностировать уровень развития физических способностей и осуществлять контроль функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	Владеет: - методиками антропометрических измерений; - методиками оценки физического развития, - методикой определения компонентного состава тела.
ОПК-7 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	ОПК-7.1 Знает основные морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм	Знает: - закономерности роста и развития организма, -возрастные особенности строения и функции органов и систем, -критические и сенситивные периоды развития тех или иных функций организма;
	ОПК-7.2 Умеет определять уровень социально-психологического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологической формы; дифференцировать нозологические формы принадлежности к гендерной и возрастной группе	Умеет : -определять уровень физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологической формы -проводить оценку тотальных размеров тела у различных гендерных и возрастных групп
	ОПК-7.3 Владеет навыками применения методов и средств формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимых потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, позволяющих им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле; средствами и методами развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисах, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	Владеет: - навыками применения антропометрических методов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-9 Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК -9.1 Знает компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знает: - типы конституций человека для учета компенсаторных возможностей организма
	ОПК-9.2 Умеет развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы	Умеет: - проводить соматотипирование, необходимое для развития оставшихся после болезни или травмы функции организма человека Владеет: - приемами определения конституций человека, играющих большую роль в развитии компенсаторных возможностей
	ОПК-9.3 Владеет навыками простейших приемов по развитию компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы функции организма человека, профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья	

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает методы оценки физического состояния, основы спортивной антропометрии, необходимые для оценки физического состояния, закономерности роста и развития организма, возрастные особенности строения и функции органов и систем, критические и сенситивные периоды развития тех или иных функций организма; типы конституций человека с учетом пола и возраста; основы спортивной антропометрии, необходимые для оценки физического развития учащихся ;умеет определять показатели физического развития проводить построение индивидуального антропометрического профиля; проводить оценку тотальных размеров тела ; проводить построение индивидуального антропометрического профиля; проводить соматотипирование, владеет

методиками антропометрических измерений; методиками оценки физического развития,; методикой определения компонентного состава тела, навыками применения антропометрических методов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, приемами определения конституций человека, играющих большую роль в развитии компенсаторных возможностей.

Отметка «Хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает методы оценки физического состояния, основы спортивной антропометрии, необходимые для оценки физического состояния, закономерности роста и развития организма,; типы конституций человека с учетом пола и возраста; основы спортивной антропометрии, необходимые для оценки физического развития учащихся, но недостаточно знает возрастные особенности строения и функции органов и систем, критические и сенситивные периоды развития тех или иных функций организма ;умеет проводить оценку тотальных размеров тела ; проводить построение индивидуального антропометрического профиля; проводить соматотипирование; владеет методиками антропометрических измерений; методиками оценки физического развития, необходимых для планирования содержания занятий по физической культуре и споту; методикой определения компонентного состава тела, навыками применения антропометрических методов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, приемами определения конституций человека, играющих большую роль в развитии компенсаторных возможностей.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает методы оценки физического состояния, основы спортивной антропометрии, необходимые для оценки физического состояния ,но не знает типы конституций человека; не знает основы спортивной антропометрии, необходимые для оценки физического развития учащихся, не знает закономерности роста и развития организма,; возрастные особенности строения и функции органов и систем, критические и сенситивные периоды развития тех или иных функций организма ;умеет проводить оценку тотальных размеров тела ; проводить построение индивидуального антропометрического профиля; но не умеет проводить соматотипирование, необходимое для учета морфологических особенностей занимающихся; владеет методиками антропометрических измерений; не владеет методиками оценки физического развития; не владеет методикой определения компонентного состава тела, не владеет навыками применения антропометрических методов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, приемами определения конституций человека, играющих большую роль в развитии компенсаторных возможностей.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основы спортивной антропометрии, необходимые для оценки физического развития учащихся, но не знает методы оценки физического состояния, не знает типы конституций человека; закономерности роста и развития организма,; возрастные особенности строения и функции органов и

систем, критические и сенситивные периоды развития тех или иных функций организма ;умеет проводить оценку тотальных размеров тела ;но не умеет проводить построение индивидуального антропометрического профиля; не умеет проводить соматотипирование ; владеет методиками антропометрических измерений; но не владеет методиками оценки физического развития; не владеет методикой определения компонентного состава тела, не владеет навыками применения антропометрических методов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, приемами определения конституций человека, играющих большую роль в развитии компенсаторных возможностей.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-4.1 Знает: - методы оценки физического состояния - основы спортивной антропометрии, необходимые для оценки физического состояния.	Теоретические вопросы: 1. 1.Цели, задачи спортивной морфологии как научной и учебной дисциплины. 2. 2.Понятие общей и частной спортивной морфологии. 3. Методы исследования спортивной и возрастной морфологии. 4. Физическое развитие, определение, особенности. 5. 5.Особенности физического развития и телосложения представителей различных видов спорта. 6. Исследование физического развития методом индексов. 7. Исследование физического развития корреляционным методом. 8. Физическое развитие, определение, особенности. 9. 10.Особенности физического развития и телосложения представителей различных видов спорта. 10. 1.Характеристика внешних форм туловища. 11. 2. Характеристика внешних форм шеи. 12. Характеристика внешних форм конечностей. 13. Компонентный состав тела. 14. Значение внутренних компонентов тела в спортивной деятельности. 15. Методы исследования физического развития: соматометрия, понятие, параметры измерения , методики. 16. Методы исследования физического развития: физиометрия, понятие, параметры измерения , методики.

ОПК-7.1 Знает: - закономерности роста и развития организма, -возрастные особенности строения и функции органов и систем, -критические и сенситивные периоды развития тех или иных функций организма;	1. 1.Понятие возраста . Паспортный и биологический возраст. Критерии биологического возраста. 2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста. 3. Возрастные особенности детей школьного возраста. 4. Динамика ростовых процессов. 5. Возрастная периодизация. 6. Понятие о критических и сенситивных периодах развития детей . 7. Общие закономерности роста и развития детей. 8. .Основные морфофункциональные показатели физического развития. 9. 6. Характеристика опорно-трофических тканей. 10. Жировая масса. Методы определения. Значение. Динамика. 11. Мышечная масса. Методы определения. Значение. Динамика. 12. Изменение мышечной массы в онтогенезе. 13. Определение воды в организме. 14. Изменение костной ткани под влиянием тренировок.
ОПК- 9.1 Знает: - типы конституций человека для учета компенсаторных возможностей организма	1. Понятие о фенотипе и генотипе. 2. Развитие учения о конституции человека. 3.Тип конституции по Конранд. 4. Тип конституции по Черноруцкому. 5. Тип конституции по Шелдон. 6. Тип конституции по Сиге. 7. Тип конституции по Н. Пенде 8. Соматотипы. 9. Типирование лиц женского пола. 10. Схема соматотипирования.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

ОПК 4.2 Умеет: -определять показатели физического развития - проводить построение индивидуального антропометрического профиля;	1. Определение антропометрических точек на туловище. 2. Определение антропометрических точек на верхних конечностях. 3. Определение антропометрических точек на нижних конечностях. 4. Методика определения проекционных размеров тела и его частей. Техника измерения роста стоя. 5. Техника измерения роста сидя. 6. Правила взвешивания. 7. Определение массы тела, окружности грудной клетки, определение роста). 8. Определение окружности грудной клетки. 9. Провести соматометрию. 10. Провести физиометрию(определение ЖЕЛ, кистевой динамометрии).. 11. Провести соматоскопию. 12. Построение и оценка антропометрического профиля физического развития 13. Определение типа телосложения по Чернорудскому. 14. Провести физиометрию (определение ЖЕЛ, кистевой динамометрии). 15. Определение степени эндоморфии ,мезоморфии, эктоморфии по методу Хит-Картера. 16. Определение соматотипа по Дорохову Р.Н. 17. Определение пропорций тела по Башкирову: долихоморфного, брахиморфного, мезоморфного.
ОПК 4.3 Владеет: - методиками антропометрических измерений; - методиками оценки физического развития, - методикой определения компонентного состава тела. -	1. Техника измерения высоты антропометрических точек над полом. 2. Техника измерения поперечных размеров тела. 3. Техника измерения обхватных размеров тела. 4. Измерение окружности грудной клетки. 5. Измерение окружности шеи. 6. Измерение окружности талии. 7. Измерение окружности бедра. 8. Измерение окружности голени. 9. Измерение окружности плеча. 10. Измерение плечевого диаметра. 11. Измерение поперечного диаметра грудной клетки. 12. Измерение сагиттального диаметра. 13. Оценка физического развития методом индексов: индекс Кетле. 14. Оценка физического развития методом индексов: индекс Эрисмана. 15. Оценка физического развития методом индексов:индекс Ливи. 16. Определение индекса скелетной массы Мануври. 17. Оценка физического развития методом стандартов. 18. Оценка физического развития методом корреляции.

ОПК-7.2 Умеет : -определять уровень физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологической формы ОПК 7.3 Владеет: - навыками применения антропометрических методов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	1.Определение роста человека стоя. 2.Определение роста человека сидя. 3.Определение веса. 4. Определение окружности грудной клетки. 5. Определение кистевой динамометрии. 6. Определение жизненной емкости легких. 7. Определение уровня физического развития методом индексов. 1. Измерение диаметра таза. 2. Измерение жировой складки. 3. Методика определения жирового компонента тела. 4. Методика определения мышечного компонента тела. 5. Методика определения костного компонента тела.
ОПК 9.2 Умеет: - проводить соматотипирование, необходимое для развития оставшихся после болезни или травмы функции организма человека	1.Умеет проводить соматотипирование по Дорохову Р.Н. 2.Соматипирование лиц женского пола по Галанту. 3. Умеет проводить определение типа конституции по Черноруцкому.
ОПК 9.3 Владеет: - приемами определения конституций человека, играющих большую роль в развитии компенсаторных возможностей	1. Владеет приемами определения конституции по Чернорудскому. 2. Владеет приемами определения конституции по Сиго. 3. Владеет приемами определения эндоморфии ,мезоморфии, эктоморфии по методу Хит-Картера. 4. Владеет приемами определения пропорций тела по Башкирову: долихоморфного, брахиморфного, мезоморфного

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 3 вопроса .

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в письменном виде в течение учебного года.

Оценка выставляется с учетом устных ответов и выполненного

практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Спортивная подготовка инвалидов»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: Знает основные способы решения профессиональных задач, положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права;	Знает: -основные методы теоретического анализа и современные методы обработки эмпирических данных психологических исследований, необходимые для сбора и анализа данных в области решения проблем психолого-трудового обеспечения реабилитации и профессионализации лиц с ограниченными возможностями здоровья -основные этапы и способы работы с информацией, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области психолого-трудового обеспечения реабилитации и профессионализации лиц с ограниченными возможностями здоровья
	УК-2.2. Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Умеет: -разрабатывать новые методы психологических исследований и практической работы в сфере оценки и прогноза эффективности реабилитации и профессионализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью -планировать, организовывать и проводить исследовательскую и практическую работу в области психолого-трудового

		обеспечения реабилитации и профессионализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.3. Владеет: навыками поиска нормативно-правовых материалов, реализации и защиты своих прав	Владеет: -правовыми нормами в области адаптивной физической культуры и спорта; навыками применения инновационных педагогических и информационных технологий для разработки целей, стратегий обучения, сценариев учебных занятий, учебно-методических материалов и программ учебных курсов, исходя из действующих правовых норм в области физической и психологической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов -навыками поиска, критического анализа, оценки, обобщения, систематизации и структурирования информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области физического и психологического обеспечения реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью -владеет навыками поиска нормативно-правовых материалов, реализации и защиты своих прав и прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		инвалидностью
	УК-3.1. Знает основы этнических, конфессиональных и культурных особенностей представителей тех или иных социальных обществ	Знает: основы этнических, конфессиональных и культурных особенностей представителей тех или иных социальных обществ -теоретические основы самосовершенствования, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям -сферы и направления профессиональной самореализации, самосовершенствования; приемы и технологии и целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития, в связи с изменяющимися социокультурными условиями
	УК-3.2. Умеет работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в команде, толерантно воспринимать эти различия	Умеет: - эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели -выделять особенности поведения лиц с ОВЗ и инвалидностью, учитывает их поведение в своей деятельности -работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в команде, толерантно воспринимать эти различия
	УК-3.3. Владеет этическими нормами, в процессе работы в коллективе, касающимися социальных, конфессиональных	Владеет: -навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене

ПК-1. Способен осуществлять отбор лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп в спортивные группы и организацию систематического первичного и сводного учетов результатов тренировочного и спортивного процесса выполнения индивидуальных и групповых программ тренировок	и культурных различий; навыками приемов предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности в команде	информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды -этическими нормами, в процессе работы в коллективе, касающимися социальных, конфессиональных и культурных различий -навыками приемов предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности в команде
	ПК-1.1 Знает методику отбора в спортивные группы и в группы этапа совершенствования спортивного мастерства лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	Знает: -современные средства, методы и принципы работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и или инвалидами при занятиях адаптивной физической культурой и адаптивным спортом - морфофункциональные, социально-психологические потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических форм и избранного вида спорта - методику отбора в спортивные группы и в группы этапа совершенствования спортивного мастерства лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических
	ПК-1.2 Умеет пользоваться контрольно-измерительными приборами, спортивным инвентарем, информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; принимать решения о переводе обучающихся -лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, с тренировочного этапа на	Умеет: - пользоваться контрольно-измерительными приборами, спортивным инвентарем, информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи - выбирать методы систематического учета результатов спортсмен-инвалидов

ПК-2 Способен проводить с лицами с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидами) всех возрастных и нозологических групп тренировки на основе специальных физических упражнений, соответствующих виду спорта	этап совершенствования спортивного мастерства	- принимать решения о переводе обучающихся - лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, с тренировочного этапа на этап совершенствования спортивного мастерства
	ПК-1.1 Владеет навыками контроля отсутствия медицинских противопоказаний и наличия достаточных функциональных возможностей для занятий видом спорта у поступающих в спортивные группы и секции; методикой контроля выполнения спортсменом – лицом с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, нормативов спортивного разряда	Владеет: - навыками контроля отсутствия медицинских противопоказаний и наличия достаточных функциональных возможностей для занятий видом спорта у поступающих в спортивные группы и секции - навыками организационной работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп - методикой контроля выполнения спортсменом – лицом с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, нормативов спортивного разряда
	ПК-2.1 Знает основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; требования к лицам, проходящим подготовку в адаптивных группах; значение прохождения спортсменами медицинских осмотров	Знает: - основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту - требования к лицам, проходящим подготовку в адаптивных группах - значение прохождения спортсменами медицинских осмотров
	ПК-2.2 Умеет подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; показывать изучаемые	Умеет: - подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь

		упражнения и двигательные действия; оказывать первую доврачебную помощь, правильно использовать средства индивидуальной защиты; выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов, оперативно реагировать на нештатные ситуации	-показывать изучаемые упражнения и двигательные действия; оказывать первую доврачебную помощь, правильно использовать средства индивидуальной защиты -выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов, оперативно реагировать на нештатные ситуации
		ПК-2.3 Владеет приемами страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; методиками и техникой проведения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп тренировок, на основе специальных физических упражнений, соответствующих виду спорта	Владеет: - приемами страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений -методиками и техникой проведения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп тренировок, на основе специальных физических упражнений, соответствующих виду спорта -навыками дозирования нагрузки в зависимости от этапа тренировочного процесса
ПК-3. Способен развивать навыки соревновательной деятельности спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (и /или инвалидами) всех возрастных и нозологических групп на этапе совершенствования спортивного мастерства	ПК-3.1	Знает требования Параолимпийского комитета; особенности и методику развития физических качеств; основы спортивно-медицинской и функциональной классификации	Знает: -требования Паралимпийского комитета -особенности и методику развития физических качеств -основы спортивно-медицинской и функциональной классификации
	ПК-3.2	Умеет повысить спортивную мотивацию и волю к победе обучающегося – спортсмена; организовать индивидуальное или командное участие в спортивных соревнованиях	Умеет: -повысить спортивную мотивацию и волю к победе обучающегося – спортсмена -организовать индивидуальное или командное участие в спортивных соревнованиях -применять упражнения

ПК-4. Способен к использованию систем нормативов и методик контроля физической подготовленности спортсменов, анализу собственной соревновательной практики		специальной физической подготовки для определенной нозологической группы на этапе совершенствования спортивного мастерства
	ПК-3.3 Владеет навыками отбора обучающихся - лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп в спортивную команду; навыками обеспечения психолого-методической поддержки спортсменов в период соревнований	Владеет: -навыками отбора обучающихся - лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп в спортивную команду -навыками построения тренировочного процесса спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (и /или инвалидами) всех возрастных и нозологических групп на этапе совершенствования спортивного мастерства -навыками обеспечения психолого-методической поддержки спортсменов в период соревнований
	ПК-4.1 Знает содержание и соотношение объемов тренировочного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья (и /или инвалидами) всех возрастных и нозологических групп	Знает: -Федеральные законы РФ, нормативные документы в сфере адаптивной физической культуры - методику анализа опыта собственной соревновательной практики - содержание и соотношение объемов тренировочного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья (и /или инвалидами) всех возрастных и нозологических групп
	ПК-4.2 Умеет использовать знания основ нормативов и методик контроля физической подготовленности спортсменов	Умеет: - изучать нормативную документацию и правильно применять в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и

ПК-5. Способен разработать комплексную программу подготовки спортсмена с ограниченными возможностями здоровья (и /или инвалидами) всех возрастных и нозологических групп или спортивной команды к спортивным соревнованиям по виду спорта		инвалидностью - контролировать состояние физической подготовленности спортсменов-инвалидов - использовать знания основ нормативов и методик контроля физической подготовленности спортсменов
	ПК-4.3 Владеет навыками контроля справедливости судейства; навыками выполнения со спортсменами анализа собственной соревновательной практики, изучения кино-и видеоматериалов специальной литературы, в том числе иностранной; методиками контроля соревновательной деятельности	Владеет: - навыками контроля справедливости судейства, изучения кино-и видеоматериалов специальной литературы, в том числе иностранной - навыками выполнения со спортсменами анализа собственной соревновательной практики - методиками контроля соревновательной деятельности
	ПК-5.1 Знает основы Законодательства РФ в сфере физической культуры и спорта; программные документы паралимпийского движения	Знает: - основы Законодательства РФ в сфере физической культуры и спорта - программные документы паралимпийского движения - частные методики и практики подготовки спортсменов с ОВЗ и инвалидностью к соревнованиям по избранному виду спорта
	ПК-5.2 Умеет применять знания и вносить предложения по совершенствованию организации и методик тренировочных процессов в адаптивном спорте	Умеет: - анализировать профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств - применять на практике различные методики и инновационные технологии адаптивного спорта - применять знания и вносить предложения по

	совершенствованию организации и методик тренировочных процессов в адаптивном спорте
ПК-5.3 Владеет навыками разработки текущих и годовых планов теоретической, физической, технической, морально-волевой и спортивной подготовки спортсменов; разработать эффективную методику проведения занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья (и /или инвалидами) всех возрастных и нозологических групп	Владеет: - навыками разработки текущих и годовых планов теоретической, физической, технической, морально-волевой и спортивной подготовки спортсменов - навыками подготовки спортсменов к соревнованиям - навыками разработки эффективной методики проведения занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья (и /или инвалидами) всех возрастных и нозологических групп

2. Критерии оценивания

в 6 семестре – экзамен (проводится в устной форме по билетам, устанавливаемой советом факультета).

- оценка **"отлично"** выставляется обучающемуся, который обнаружил на экзамене всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценка **"хорошо"** выставляется обучающемуся, который на экзамене обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному выполнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценка **"удовлетворительно"** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка **"неудовлетворительно"** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с

основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса (перечень основных знаний и умений, которыми должны овладеть обучающиеся, является обязательным элементом рабочей программы курса).

Билет содержит два теоретических вопроса по **Спортивной подготовке инвалидов**. На подготовку к теоретическим вопросам отводится 20 минут и 10 минут – на выполнение практико-ориентированного задания. Беседа со студентом по вопросам билета длится до 15 минут. При необходимости студенту могут быть заданы уточняющие вопросы (не более 3-х вопросов).

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-2.1. Знает: Знает основные способы решения профессиональных задач, положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права;	1. Спортивная подготовка инвалидов в системе высшего профессионального образования. 2. Спортивная подготовка инвалидов как учебная дисциплина. Цель и задачи дисциплины. 3. Основные виды спортивной подготовки инвалидов, используемые в АФК. 4. Классификация и характеристика спортивной подготовки инвалидов. 5. Охарактеризуйте виды гимнастики, используемые в АФК. 6. Аэробика как вид спортивной подготовки инвалидов. История возникновения и развития.
УК-3.1. Знает основы этнических, конфессиональных и культурных особенностей представителей тех или иных социальных обществ	1. Структура и содержание занятий аэробикой. 2. Особенности занятий аэробикой с лицами, имеющими ограниченные возможности. 3. Использование аэробики в работе со слепыми и слабовидящими людьми. 4. Особенности применения оздоровительной аэробики с лицами, имеющими нарушения ОДА. 5. Основы контроля и самоконтроля в процессе занятий аэробикой лиц, имеющих ограниченные возможности. 6. Гигиена питания при занятиях фитнесом.
ПК-1.1 Знает методику отбора в спортивные группы и в группы этапа совершенствования спортивного мастерства лиц с ограниченными возможностями	1. Методика построения комплекса низкоударной аэробики для лиц, имеющих ограниченные возможности. 2. Использование фитбол-аэробики в АФК. 3. Организация и методика проведения занятий по степ-аэробике с лицами, имеющими ограниченные возможности. 4. Шейпинг как научная комплексная система физической культуры. 5. Использование стретчинг - системы в АФК. 6. Использование калланетики в АФК.

здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	
ПК-2.1 Знает основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; требования к лицам, проходящим подготовку в адаптивных группах; значение прохождения спортсменами медицинских осмотров	1. Оздоровительное и прикладное значение плавания. Воздействие физических свойств воды на тело человека. 2. Правила безопасности при занятиях плаванием с лицами, имеющими ограниченные возможности. 3. Подготовительные упражнения для освоения с водой 4. Игры, направленные на ознакомление со свойствами воды. 5. Облегченные способы плавания. 6. Игры, направленные на ознакомление с элементами техники облегченных способов и отдельных элементов спортивного плавания.
ПК-3.1 Знает требования Параолимпийского комитета; особенности и методику развития физических качеств; основы спортивно-медицинской и функциональной классификации	1. Игры, направленные на развитие физических качеств. 2. Направления аква-фитнеса 3. Акваатлон (подводная борьба, подводный хоккей, регби под водой и др.). 4. Специальное плавательное снаряжение 5. Методика составления программы циклического тренинга. 6. Методика составления программы упражнений на развитие мышечной силы и выносливости. 7. Упражнения в воде на растягивание и расслабление
ПК-4.1 Знает содержание и соотношение объемов тренировочного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидами) всех возрастных и нозологических групп	1. Особенности организации и проведения занятий гидроаэробикой с учетом нозологии. 2. Место гидрореабилитации в системе профессионального образования. 3. Гидрореабилитация лиц после травм и ампутаций, при ДЦП, аутизме, болезни Дауна, олигофрении, эпилепсии, гемипарезе, микроцефалии, гидроцефалии, диабете, сколиозе, ЗПР, ожирении, алкогольной зависимости и наркомании (по выбору). 4. Оборудование и инвентарь при проведении занятий по гидрореабилитации. 5. Критические ситуации и методика их преодоления при обучении плаванию ребёнка-инвалида
ПК-5.1 Знает основы Законодательства РФ в сфере физической культуры и спорта; программные документы паралимпийского	1. Особенности организации и проведения игр в воде. 2. Раскройте значение коррекционно-развивающих игр в АФК. 3. Отличительные особенности подбора и моделирования игр в АФК. 4. Игры, направленные на установления психологического контакта между играющими.

движения	5. Подвижные игры для слепых и слабовидящих детей. 7. Подвижные игры для глухих и слабовидящих детей. 8. Подвижные игры для детей с проблемами интеллекта. 9. Подвижные игры для детей с нарушением речи. 10. Подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-2.2. Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	1. Основные концепции игры. 2. Биологические, психологические и педагогические аспекты игры. 3. Виды игр для детей и взрослых, педагогические группировки и классификации. 4. Характерные особенности игровой деятельности, игрового метода и подвижных игр. 5. Подбор и моделирование игр в адаптивной физической культуре. 6. Постановка цели и определение задач, решаемых в процессе игры. 7. Нормирование нагрузки в процессе игровой деятельности. Педагогический контроль. 8. Основные педагогические требования к проведению игры. Особенности в подготовке, организации и руководстве игрой, используемой в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности. Игры, направленные на установление психологического контакта.

УК-2.3. Владеет: навыками поиска нормативно-правовых материалов, реализации и защиты своих прав	1. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии. 2. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения. 3. Спортивные игры для незрячих - роллингбол, голбол, торбол. 4. Методика и организация игр с детьми глухими и слабослышащими. 5. Методика и организация подвижных игр и речитативно-игровых композиций для детей с нарушением речи. 6. Подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата (церебральным, спинальным, ампутированным) и с врожденными пороками развития конечностей. 7. Баскетбол на колясках.
УК-3.2. Умеет работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в команде, толерантно воспринимать эти различия	1. Методика и организация подвижных игр с лицами, имеющими нарушения интеллекта. 2. Песочная и игровая терапия (обучающие, познавательные и проективные игры на леске). 3. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры умственно отсталых детей и молодых людей: индивидуальные и групповые. 4. Подвижные игры с элементами спортивных игр с лицами, включенными по состоянию здоровья в специальную медицинскую группу (СМГ). 5. Организация и проведение: зимних спортивных праздников на улице. 6. Организация и проведение летних спортивных праздников на улице.
УК-3.3. Владеет этическими нормами, в процессе работы в коллективе, касающимися социальных, конфессиональных и культурных различий; навыками приемов предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности в команде	1. Организация и проведение весенне-летних физкультурных досугов на улице. 2. Семейные спортивные праздники и досуги. 3. Виды туризма в РФ (спортивный, оздоровительный, экскурсионный). 4. Социальный туризм в обществе глухих и слепых. 5. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека. 6. Методика организации туристических походов с лицами, имеющими поражения опорно-двигательного аппарата. 7. Особенности организации реабилитационного туризма.
ПК-1.2 Умеет	1. Противопоказания для участия в туристических мероприя-

пользоваться контрольно-измерительными приборами, спортивным инвентарем, информационно-коммуникационным и технологиями и средствами связи; принимать решения о переводе обучающихся -лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, с тренировочного этапа на этап совершенствования спортивного мастерства	тиях. 2. Спортивные походы при заболеваниях органов слуха и речи; органов зрения, нервной системы; психики (по выбору). 3. Техника безопасности в туризме. 4. Семейный туризм среди людей с ограниченными жизненными возможностями. 5. Основы туристической техники. 6. Основы ориентирования на местности. 7. Методика преодоления экстремальных ситуаций в походе. 8. Понятия и классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности
ПК-1.1 Владеет навыками контроля отсутствия медицинских противопоказаний и наличия достаточных функциональных возможностей для занятий видом спорта у поступающих в спортивные группы и секции; методикой контроля выполнения спортсменом – лицом с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, нормативов спортивного разряда	1. Классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности в зависимости от способов включения студентов в занятия тем или иным видом адаптивного спорта 2. Систематизация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности в рамках основных направлений адаптивного спорта: паралимпийском, сурдлимпийском, Специальном Олимпийском. 3. Профессионально-ориентированные виды спортивной деятельности в программе Всероссийских Универсиад для студентов, обучающихся по специальности адаптивная физическая культура. 4. Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности с использованием спецоборудования и инвентаря 5. Техническая, физическая, тактическая, теоретическая и психологическая подготовка студентов в видах адаптивного спорта, разработанных специально для спортсменов-инвалидов: голболе и торболе, в биатлоне (для незрячих), в хоккее на полу, катании на роликовых коньках (для лиц с поражением интел-лекта), в бочча (для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата) и др. 6. Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности, моделирующие ограничения движений. 7. Техническая, физическая, тактическая, теоретиче-

	ская и психологическая подготовка будущих специалистов по адаптивной физической культуре в видах адаптивного спорта для лиц с теми или иными ограничениями двигательной деятельности, которые моделируются у студентов.
ПК-2.2 Умеет подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; показывать изучаемые упражнения и двигательные действия; оказывать первую доврачебную помощь, правильно использовать средства индивидуальной защиты; выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов, оперативно реагировать на нештатные ситуации ПК-2.3 Владеет приемами страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; методиками и техникой проведения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп тренировок, на основе специальных физических упражнений, соответствующих	1. Моделирование ограничений двигательной деятельности студентов путем искусственной депривации зрения (темные очки, повязка на глаза и т.п.), слуха (наушники и т.п.); иммобилизации суставных движений (в локтевом, плечевом, голеностопном, коленном, тазобедренном суставах), сочетания перечисленных способов ограничения двигательной активности (первая подгруппа второй группы). 2. Моделирование ограничений двигательной деятельности студентов путем использования специальных технических средств (инвалидная коляска, санки, сидение для легкоатлетических метаний и т.п.) или специальных условий спортивной деятельности (в волейболе сидя и т.п.), предусмотренных правилами соревнований в различных видах адаптивного спорта (баскетбол, спортивные танцы, регби, теннис и др. виды спорта на инвалидных колясках; хоккей с шайбой и гонки на льду в санях; легкоатлетические дисциплины из программы паралимпийских игр; дзюдо, голбол, биатлон для незрячих и т.п.) (вторая подгруппа второй группы). 3. Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности, проводимые совместно со спортсменами-инвалидами. 4. Техническая, физическая, тактическая, теоретическая и психологическая подготовка будущих бакалавров путем участия в спортивной и учебно-тренировочной деятельности совместно со спортсменами-инвалидами (в качестве партнеров или соперников в спаррингах).

виду спорта	
ПК-3.2 Умеет повысить спортивную мотивацию и волю к победе обучающегося – спортсмена; организовать индивидуальное или командное участие в спортивных соревнованиях	9. Программа «объединенный спорт» в Специальном Олимпийском 10. Участие студентов в спортивной и учебно-тренировочной деятельности совместно со спортсменами-инвалидами в видах адаптивного спорта паралимпийского, сурдлимпийского и Специального Олимпийского движений 11. Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности в радиальном баскетболе (питербаскете) 11. Возможности отработки профессионально важных качеств будущих бакалавров по адаптивной физической культуре, необходимых в видах адаптивного спорта различных направлений; паралимпийского (радиальный баскетбол в колясках, сидя), сурдлимпийского (радиальный баскетбол с использованием наушников), Специального Олимпийского (объединенный спорт в радиальном баскетболе), с помощью новой игры - радиальный баскетбол (питербаскет). 12. Дать характеристику национальным и нетрадиционным видам спорта. 13. Особенности методики организации занятий по нетрадиционным видам спорта. 14. Использование игры в дартс в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. 15. Использование игры в мини-футбол в работе с лицами, имеющими проблемы интеллекта.
ПК-3.3 Владеет навыками отбора обучающихся - лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп в спортивную команду; навыками обеспечения психолого-методической поддержки спортсменов в период соревнований	1. Организация и методика проведения игры в радиальный баскетбол - «Питербаскет». 2. Методика организации и проведения психогимнастики в АФК. 3. Использование антистрессовой пластической гимнастики в адаптивном физическом воспитании. 4. Дайте характеристику оздоровительной славянской системе целостного движения. 5. Применения танцевальной терапии в АФК. 6. Направления йоги и их содержания. 7. Использование хатха-йоги в АФК.

ПК-4.2 Умеет использовать знания основ нормативов и методик контроля физической подготовленности спортсменов	1. Методы физической культуры йогов. Особенности хатха-йоги. 2. Система "Бодифлекс" в коррекции проблемных зон в организме. 3. Йога как система лечения и оздоровления организма человека, история возникновения. 4. Цигун как система лечения и оздоровления организма человека. История зарождения цигун. 5. Использование техники цигун в АФК. 6. Методика применения "Су-Джок терапии" в АФК. 7. Дыхание. Функциональные пробы по оцениванию дыхания человека. 8. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.
ПК-4.3 Владеет навыками контроля справедливости судейства; навыками выполнения со спортсменами анализа собственной соревновательной практики, изучения кино-и видеоматериалов специальной литературы, в том числе иностранной; методиками контроля соревновательной деятельности	1. Применение дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой в АФК. 2. Содержание методики дыхательной гимнастики Бутейко. 3. Содержание основного комплекса дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой. 4. Методические рекомендации по освоению гимнастики А.Н. Стрельниковой. 5. Самореабилитация в домашних условиях при травмах опорно-двигательного аппарата. 6. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата у детей по методике Афанасьева.
ПК-5.2 Умеет применять знания и вносить предложения по совершенствованию организации и методик тренировочных процессов в адаптивном спорте	1. Коррекция нарушений функций зрительного анализатора по методике Бейтса и Корбет. 2. Коррекция нарушений функций зрительного анализатора по методике Норбекова М. 3. Методика выполнения программы "СОЛЯРИЗАЦИЯ". 4. Методика выполнения гимнастики для глаз Э.С. Аветисова. 5. Методика выполнения хатха-йоги для глаз. 6. Релаксационные упражнения по методике Г.Г. Демирчоглына. 7. Гимнастические упражнения для глаз по методике Е.Е. Сомова. 8. Методы регуляции психических состояний человека.
ПК-5.3 Владеет навыками разработки текущих и годовых планов	1. Ментальный тренинг, как метод психической тренировки человека. 2. Области применения ментального тренинга в АФК. 3. Использование формокоррекционной ритмопла-

теоретической, физической, технической, морально-волевой и спортивной подготовки спортсменов; разработать эффективную методику проведения занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья (и /или инвалидами) всех возрастных и нозологических групп	стики в АФК. 4. Метод лечебной релаксационной пластики в АФК. 5. Основы системы психосоматической саморегуляции. 6. Методика выполнения массажа биологически активных точек. 7. Использование системы М.С. Норбекова в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности. 8. Иппотерапия - метод реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. 9. Использование верховой езды в работе с детьми с диагнозом ДЦП. 10. Использование верховой езды в работе с детьми с диагнозом аутизм. Методика организации проведения занятий

4. Порядок процедуры оценивания

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Спортивная подготовка инвалидов**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Подготовка к экзамену:

К **экзамену** необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика адаптивной физической культуры»

5 семестр – зачет

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знать: особенности управление своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: принципы образования и методы управления своего времени
	УК-6.2. Уметь: формулировать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Умеет: планировать свое время для профессионального и личностного саморазвития
	УК-6.3. Владеть: методиками управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Владеет: основными методами управления своим времен и реализует их в жизни
ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по	ОПК 1.1. Знать: особенности проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приёмов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовки лиц с отклонением в состоянии здоровья	Знает: особенности проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приёмов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности

двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК 1.2. Уметь: разрабатывать занятия и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приёмов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовки лиц с отклонением в состоянии здоровья	Умеет: разрабатывать занятия и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приёмов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности
	ОПК 1.3. Владеть: методами проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приёмов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовки лиц с отклонением в состоянии здоровья	Владеет: средствами и методами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовки лиц с отклонением в состоянии здоровья
ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	ОПК-3.1. Знать: методы эффективного обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах	Знает: - специфику адаптивной физической культуры и спорта в выборе методов и форм построения занятий; - методики комплексной реабилитации при различных заболеваниях
	ОПК-3.2. Уметь: формулировать выбор эффективного обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах	Умеет: применять различные методы обучения двигательным действиям при работе с людьми, имеющими проблемы в состоянии здоровья
	ОПК-3.3. Владеть: средствами эффективного обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах	Владеет: методиками комплексной реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	ОПК-6.1. Знать: закономерности формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться ОПК-6.2. Уметь: планировать формирование осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-6.3. Владеть: приемами формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	Знает: средства и методы, отечественный и зарубежный опыт АФК, необходимый для формирования здорового образа жизни Умеет: определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья Владеет: способами обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека
ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-8.1. Знать: основные закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-8.2. Уметь: формулировать закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности,	Знает: нозологические формы, виды инвалидности, возрастные и гендерные группы лиц с отклонениями в состоянии здоровья, средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека Умеет: использовать средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека исходя из закономерностей,

	возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-8.3. Владеть: методами определения закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм	различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья Владеет: средствами и методами, восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека исходя из закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13.1. Знать: методы планирования содержания занятий с учетом положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-13.2. Уметь: Планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний ОПК-13.3. Владеть: приёмами планирования содержания занятий с учетом положения теории физической	Знает: положения теории физической культуры, физиологические характеристики нагрузки, анатомо-морфологические и психологические особенностей, занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся Умеет: выбирать средства и методы для занятий с занимающимися различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей Владеет: средства и методы для занятий с занимающимися различного пола и возраста,

	культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	нозологических форм заболеваний с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей

2. Критерии оценивания

Зачтено выставляется студенту в том случае, если обучающийся освоил все планируемые результаты обучения, предусмотренные компетенциями на удовлетворительном уровне знаний, умений и владений.

Не зачтено выставляется студенту в том случае, если обучающийся не освоил все планируемые результаты обучения, предусмотренные компетенциями на удовлетворительном уровне знаний, умений и владений.

3. Контрольные задания

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 1. Знает: принципы образования и методы управления своего времени	1. Перечислить основные принципы образования и раскрыть содержание одного из них. 2. Перечислить методы управления своего времени, определить их важность для себя
ОПК 1. Знает: особенности проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приёмов базовых видов физкультурно-спортивной	1. Средства, методы и приёмы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. 2. Особенности проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности.

деятельности	
ОПК 3. Знает: - специфику адаптивной физической культуры и спорта в выборе методов и форм построения занятий; - методики комплексной реабилитации при различных заболеваниях	1. Методы и формы построения занятий в адаптивной физической культуре и спорте. 2. Основные методики комплексной реабилитации при различных заболеваниях.
ОПК 6. Знает: средства и методы, отечественный и зарубежный опыт АФК, необходимый для формирования здорового образа жизни	1. Здоровый образ жизни и его составляющие. 2. Средства и методы формирования здорового образа жизни. 3. Примеры отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры в формирования здорового образа жизни.
ОПК 8. Знает: нозологические формы, виды инвалидности, возрастные и гендерные группы лиц с отклонениями в состоянии здоровья, средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека	1. Нозологические формы, виды инвалидности, возрастные и гендерные группы лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 2. Средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека.
ОПК 13. Знает: положения теории физической культуры, физиологические характеристики нагрузки, анатомо-морфологические и психологические особенностей, занимающихся различного пола и возраста, нозологических	1. Положения теории и методики физической культуры. 2. Основные физиологические характеристики физической нагрузки. 3. Анатомо-морфологические и психологические особенности, занимающихся различного пола и возраста.

форм заболеваний занимающихся	

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта
деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 1. Умеет планировать свое время для профессионального и личностного саморазвития Владеет: основными методами управления своим времен и реализует их в жизни	1. Подготовить план затрат времени своего дня 2. Составить план затрат своего времени на неделю. 3. Проанализировать реализацию плана затрат своего времени для профессионального и личностного саморазвития в течение месяца
ОПК 1. Умеет: разрабатывать занятия и физкультурно- спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приёмов базовых видов физкультурно- спортивной деятельности Владеет: средствами и методами базовых видов физкультурно- спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовки лиц с отклонением в состоянии здоровья	1. Разработать план занятия одного из базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. 2. Разработать план физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств, методов и приёмов одного из базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. 3. Провести анализ средств и методов одного из базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовки лиц с отклонением в состоянии здоровья
ОПК 3. Умеет: применять различные методы обучения	1. Определить комплекс методов обучения двигательным действиям при работе с людьми, имеющими проблемы в состоянии здоровья. 2. Разработать план использования методов обучения двигательным действиям при работе с людьми, имеющими проблемы в состоянии здоровья.

двигательным действиям при работе с людьми, имеющими проблемы в состоянии здоровья Владеет: методиками комплексной реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях	3. Разработать методику комплексной реабилитации при определенном заболевании или повреждении.
ОПК 6. Умеет: определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья Владеет: способами обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека	1. Сформулировать цель и задачи гармоничного развития личности, укрепления здоровья средствами адаптивной физической культуры. 2. Разработать комплекс средств и методов АФК для устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека.
ОПК 8. Умеет: использовать средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека исходя из закономерностей,	1. Закономерности восстановления возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья с различными нозологическими формами, видами инвалидности. 2. Средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека. 3. Разработать комплекс средств и методов восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека.

различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья Владеет: средствами и методами, восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека исходя из закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	
ОПК 13. Умеет: выбирать средства и методы для занятий с занимающимися различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей Владеет: средства и методы для занятий с занимающимися различного пола и	1. Средства и методы для занятий с занимающимися различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний. 2. Составить комплекс средств и методов для занятий с занимающимися различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей.

возраста, нозологических форм заболеваний с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо- морфологических и психологических особенностей	

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по пройденному материалу, отражающего содержание компетенций и представленного в контрольных заданиях для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

6 семестр – экзамен

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ОПК 2.1 Знать методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями и способами их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	Знает: основные и вспомогательные методы и средства обучения адаптивной физической культуры для людей с отклонениями в состоянии здоровья разного возраста и пола
	ОПК 2.2 Уметь разрабатывать способы рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	Умеет: планировать использование основных средств и методы обучения адаптивной физической культуры для людей с отклонениями в состоянии здоровья разного возраста и пола
	ОПК 2.3 Владеть приемами обучения лиц	Владеет: средствами и методами обучения

	с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями и способами их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	адаптивной физической культуры для людей с отклонениями в состоянии здоровья разного возраста и пола
ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знать: Средства и методы развития компенсаторных возможностей, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм Уметь: использовать средства и методы для развития компенсаторными возможностями, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья Владеть: способностью развития компенсаторных возможностей человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знает: основные средства и методы развития компенсаторных возможностей, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм Умеет: планировать использование средств и методов для развития компенсаторных возможностей, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья Владеет: основными средствами и методами развития компенсаторных возможностей, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм
ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования	Знать: структуру комплексов физических упражнений, включающие физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма	Знает: средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих

заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	Уметь: формулировать структуру проведения комплексов физических упражнений, применяя физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма Владеть: средствами и методами воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	заболеваний) Умеет: составлять комплексы физических упражнений для воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма Владеет: умением использовать комплексы физических упражнений для воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма
ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Знать: теоретические и методические основы профессиональной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики Уметь: осуществлять планирование средств и методов профессиональной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики Владеть: методами профессиональной деятельности во всех видах	Знает: теоретические и методические основы профессиональной деятельности; нормативные правовые акты сферы физической культуры и спорта и нормы профессиональной этики Умеет: планировать средства и методы профессиональной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики Владеет: основными методами профессиональной

	адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта	деятельности во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если обучающимся содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены безупречно.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если обучающимся содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если обучающимся содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если обучающимся содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий не выполнено.

3. Контрольные задания

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 2. Знает: основные и вспомогательные методы и средства обучения	1. Основные и вспомогательные средства обучения адаптивной физической культуры для людей с отклонениями в состоянии здоровья 2. Основные методы и приемы обучения адаптивной физической культуры для людей с отклонениями в

адаптивной физической культуры для людей с отклонениями в состоянии здоровья разного возраста и пола	состоянии здоровья
ОПК 9. Знает: основные средства и методы развития компенсаторных возможностей, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм	1. Компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека. 2. Основные средства развития компенсаторных возможностей, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека. 3. Основные методы развития компенсаторных возможностей, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека
ОПК 10. Знает: средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	1. Основные средства воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 2. Основные методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
ОПК 15. Знает: теоретические и методические основы профессиональной деятельности; нормативные правовые акты сферы физической культуры и спорта и нормы профессиональной этики	1. Теоретические и методические основы профессиональной деятельности. 2. Основные нормативные правовые акты сферы физической культуры и спорта и нормы профессиональной этики.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 2. Умеет: планировать использование основных средства и методы обучения адаптивной физической культуры для людей с отклонениями в состоянии здоровья разного возраста и пола Владеет: средствами и методами обучения адаптивной физической культуры для людей с отклонениями в состоянии здоровья разного возраста и пола	1. Разработать комплекс средств и методов обучения адаптивной физической культуры для людей с отклонениями в состоянии здоровья определенного возраста и пола. 2. Составить план использование определенных средств и методов обучения адаптивной физической культуры для людей с отклонениями в состоянии здоровья определенного возраста и пола.
ОПК 9. Умеет: планировать использование средств и методов для развития компенсаторных возможностей, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья Владеет: основными средствами и методами развития компенсаторных	1. Составить комплекс средств и методов обучения адаптивной физической культуры для людей с отклонениями в состоянии здоровья определенного возраста и пола. 2. Составить план использования средств и методов для развития компенсаторных возможностей, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для определенной нозологической формы или вида инвалидности.

возможностей, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм	
ОПК 10. Умеет: составлять комплексы физических упражнений для воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма Владеет: умением использовать комплексы физических упражнений для воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма	1. Составить комплекс физических упражнений для воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма. 2. Составить план использования комплекса физических упражнений для воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма.
ОПК 15. Умеет: планировать средства и методы профессиональной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами	1. Составить комплекс средств и методов профессиональной деятельности в определенном виде адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами. 2. Составить план использования методов профессиональной деятельности в конкретном виде адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта.

профессиональной этики Владеет: основными методами профессиональной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта	

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 теоретических вопроса и 1 вопрос с практическим заданием.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде схемы реализации практического умения или навыка согласно вопросу.

Оценка выставляется с учетом теоретического ответа и качества представленной схемы реализации практического умения или навыка.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Теория и методика избранного вида спорта

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Знает: содержание процессов самоорганизации в избранном виде спорта, особенности и технологии реализации, исходя из целей спортивной деятельности
	УК-6.2. Умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Умеет самостоятельно строить процесс овладения основной информацией в избранном виде спорта для выполнения профессиональной деятельности
	УК-6.3. Владеет навыками использования технологий организации процесса самообразования; приемов целеполагания во временной перспективе; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	Владеет навыками использования технологии организации процесса самообразования в рамках избранного вида спорта, способами планирования, организации и самоконтроля в процессе спортивной деятельности
ПК-2 Способен проводить с лицами с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидами) всех возрастных и нозологических групп тренировки на основе специальных физических упражнений, соответствующих виду спорта	ПК-2.1 Знает основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; требования к лицам, проходящим подготовку в адаптивных группах; значение прохождения спортсменами медицинских осмотров	Знает основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; требования к лицам, проходящим подготовку в адаптивных группах; значение прохождения спортсменами медицинских осмотров в избранном виде спорта
	ПК-2.2 Умеет подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; показывать изучаемые упражнения и двигательные действия; оказывать первую доврачебную помощь, правильно использовать	Умеет подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; показывать изучаемые упражнения и двигательные действия в избранном виде спорта; оказывать первую

	средства индивидуальной защиты; выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов, оперативно реагировать на нештатные ситуации	доврачебную помощь, выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов, оперативно реагировать на нештатные ситуации в рамках избранного вида спорта
	ПК-2.3 Владеет приемами страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; методиками и техникой проведения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп тренировок, на основе специальных физических упражнений, соответствующих виду спорта	Владеет приемами страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; методиками и техникой проведения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп тренировок, на основе специальных физических упражнений, соответствующих избранному виду спорта
ПК-3 Способен развивать навыки соревновательной деятельности спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (и /или инвалидами) всех возрастных и нозологических групп на этапе совершенствования спортивного мастерства	ПК-3.1. Знает требования Параолимпийского комитета; особенности и методику развития физических качеств; основы спортивно-медицинской и функциональной классификации	Знает требования Параолимпийского комитета; особенности и методику развития физических качеств; основы спортивно-медицинской и функциональной классификации в рамках избранного вида спорта
	ПК-3.2. Умеет повысить спортивную мотивацию и волю к победе обучающегося – спортсмена; организовать индивидуальное или командное участие в спортивных соревнованиях	Умеет повысить спортивную мотивацию и волю к победе обучающегося – спортсмена; организовать индивидуальное или командное участие в спортивных соревнованиях по избранному виду спорта
	ПК-3.3. Владеет навыками отбора обучающихся - лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех	Владеет навыками отбора обучающихся - лиц с ограниченными возможностями здоровья

	возрастных и нозологических групп в спортивную команду; навыками обеспечения психолого-методической поддержки спортсменов в период соревнований	(и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп в спортивную команду; навыками обеспечения психолого-методической поддержки спортсменов в период соревнований в избранном виде спорта
ПК-4 Способен к использованию систем нормативов и методик контроля физической подготовленности спортсменов, анализу собственной соревновательной практики	ПК-4.1 Знает содержание и соотношение объемов тренировочного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья (и /или инвалидами) всех возрастных и нозологических групп	Знает содержание и соотношение объемов тренировочного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья (и /или инвалидами) всех возрастных и нозологических групп в избранном виде спорта
	ПК-4.2 Умеет использовать знания основ нормативов и методик контроля физической подготовленности спортсменов	Умеет использовать знания основ нормативов и методик контроля физической подготовленности спортсменов в избранном виде спорта
	ПК-4.3 Владеет навыками контроля справедливости судейства; навыками выполнения со спортсменами анализа собственной соревновательной практики, изучения кино-и видеоматериалов специальной литературы, в том числе иностранной; методиками контроля соревновательной деятельности	Владеет навыками контроля справедливости судейства; навыками выполнения со спортсменами анализа собственной соревновательной практики, изучения кино-и видеоматериалов специальной литературы, в том числе иностранной; методиками контроля соревновательной деятельности в избранном виде спорта

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает базовый понятийный аппарат, методы и приемы современного естествознания; умеет использовать фундаментальные понятия, законы и модели современной науки для интерпретации явлений природы и тенденций развития общества в профессиональной деятельности; владеет навыками поиска, сбора, анализа, систематизации, и использования информации по естествознанию; знаниями и навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики по проблемам естествознания.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает базовый понятийный аппарат, методы и приемы современного естествознания; не умеет использовать

фундаментальные понятия, законы и модели современной науки для интерпретации явлений природы и тенденций развития общества в профессиональной деятельности; не владеет навыками поиска, сбора, анализа, систематизации, и использования информации по естествознанию; знаниями и навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики по проблемам естествознания.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-6. Знает: содержание процессов самоорганизации в избранном виде спорта, особенности и технологии реализации, исходя из целей спортивной деятельности	1. Цели спортивной тренировки. 2. Задачи спортивной тренировки. 3. Принципы спортивной тренировки. 4. Средства спортивной тренировки. 5. Методы спортивной тренировки. 6. Классификация спортивных соревнований. 7. Календарь соревнований. 8. Организация, проводящая соревнования. 9. Правила соревнований в ИВС. 10. Требования к оформлению спортивных разрядов. 11. Положение о соревнованиях. 12. Медицинское обеспечение соревнований. 13. Подведение итогов соревнований.
ПК-2. Знает: основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; требования к лицам, проходящим подготовку в адаптивных группах; значение прохождения спортсменами медицинских осмотров в избранном виде спорта	1. Периодизация круглогодичной тренировки. 2. Содержание врачебного и педагогического контроля. 3. Классификация нагрузок в спортивной тренировке 4. Признаки перетренировки. 5. Характер адаптационных перестроек, способствующих росту спортивных достижений
ПК-3. Знает: требования Параолимпийского комитета; особенности и	1. Оценка результатов тестирования. 2. Принципы спортивного отбора. 3. Особенности занятий с юными спортсменами. 4. Особенности тренировки женщин. 5. Основные вопросы организации соревнований в

методику развития физических качеств; основы спортивно-медицинской и функциональной классификации в рамках избранного вида спорта	ИВС.
ПК-4. Знает: содержание и соотношение объемов тренировочного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья (и /или инвалидами) всех возрастных и нозологических групп в избранном виде спорта	1. Содержание и правила оформления итогового протокола соревнований в ИВС. 2. Требования к ведению протокола соревнований в ИВС. 3. Обязанности главной судейской коллегии соревнований по ИВС. 4. Инвентарь и оборудование, необходимое для проведения соревнований в ИВС. 5. Требования для присвоения судейской категории в ИВС.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 6. Умеет: самостоятельно строить процесс овладения основной информацией в избранном виде спорта для выполнения профессиональной деятельности Владет: навыками использования технологии организации процесса самообразования в рамках избранного вида спорта, способами планирования, организации и самоконтроля в	1. Место теории и методики избранного вида спорта в системе профессионального физкультурного образования. 2. Место спорта в общей системе физического воспитания. 3. Соревнования и соревновательная деятельность спортсмена. 4. Тренировочные нагрузки в процессе подготовки спортсменов. 5. Применение средств и методов в тренировочной деятельности спортсмена. 6. Построение тренировочного процесса в годичном цикле подготовки. 7. Спортивная техника как предмет обучения. 8. Классификация средств и методов обучения двигательным действиям. 9. Этапность обучения двигательным действиям. 10. Тактические действия спортсмена и методика обучения им. 11. Соотношение ОФП и СФП в многолетнем тренировочном процессе. 12. Определение понятий основных двигательных способностей и их классификация.

процессе спортивной деятельности	13. Методика развития основных кондиционных и координационных способностей. 14. Сенситивные периоды развития двигательных способностей.
ПК 2. Умеет: подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; показывать изучаемые упражнения и двигательные действия в избранном виде спорта; оказывать первую доврачебную помощь, выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов, оперативно реагировать на нештатные ситуации в рамках избранного вида спорта Владеет: приемами страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; методиками и техникой проведения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп тренировок, на основе специальных	1. Контроль за развитием основных двигательных способностей. 2. Внеклассная спортивная работа в общеобразовательной школе. 3. Работа по спорту в образовательных учреждениях различного типа (ДЮКФП, сельских школах, интернатах и т.д.). 4. Особенности проведения спортивных соревнований со школьниками. 5. Характеристика основных сторон подготовки спортсменов. 6. Тренировка как многолетний процесс. 7. Задачи, содержание и методика тренировки юных спортсменов. 8. Задачи, содержание и методика тренировки квалифицированных спортсменов. 9. Спортивная ориентация и отбор.

физических упражнений, соответствующих избранному виду спорта	
ПК 3. Умеет: повысить спортивную мотивацию и волю к победе обучающегося – спортсмена; организовать индивидуальное или командное участие в спортивных соревнованиях по избранному виду спорта Владеет: навыками отбора обучающихся - лиц с ограниченными возможностями здоровья (и/или инвалидов) всех возрастных и нозологических групп в спортивную команду; навыками обеспечения психолого- методической поддержки спортсменов в период соревнований в избранном виде спорта	1. Особенности планирования и учета тренировки юных спортсменов. 2. Планирование тренировки спортсменов в зависимости от квалификации и этапа подготовки. 3. Контроль за тренировочными и соревновательными нагрузками юных спортсменов. 4. Контроль за тренировочными и соревновательными нагрузками квалифицированных спортсменов. 5. Основы управления подготовкой спортсменов. 6. Педагогические средства восстановления в спорте. 7. Психологические средства восстановления в спорте. 8. Медико-биологические средства восстановления в спорте. 9. Внетренировочные факторы спортивной подготовки квалифицированных спортсменов. 10. Особенности спортивной подготовки инвалидов. 11. Характеристика педагогической деятельности тренера. 12. Характеристика детского спортивного коллектива.
ПК-4. Умеет: использовать знания основ нормативов и методик контроля физической подготовленности спортсменов в избранном виде спорта Владеет: навыками контроля справедливости	1. Содержание специальной физической подготовки с психологической направленностью. 2. Сущность и общая характеристика видов и разновидностей теоретической подготовки. 3. Сущность, структура и общая характеристика работоспособности. 4. Сущность и общая характеристика динамики работоспособности. 5. Основы методологии исследования динамики работоспособности спортсменов. 6. Динамика работоспособности спортсменов и ритмические колебания уровня

судейства; навыками выполнения со спортсменами анализа собственной соревновательной практики, изучения кино-и видеоматериалов специальной литературы, в том числе иностранной; методиками контроля соревновательной деятельности в избранном виде спорта	7. физиологической активности его организма. 8. Сущность, структура и общая характеристика спортивной нагрузки. 9. Виды физических нагрузок. 10. Нагрузка физическая и функциональная. 11. Психологическая нагрузка. 12. Сущность двигательного действия, физического воздействия и характеристика видов. 13. Принципы соответствия физических нагрузок. 14. Принцип соответствия психологических и функциональных нагрузок. 15. Принцип пороговых нагрузок. 16. Принцип сверхнагрузок. 17. Понятие форсированных нагрузок. 18. Возрастные особенности и физические нагрузки. 19. Отдых как основной компонент структуры физической нагрузки и характеристика его видов. 20. Метод - как определенное взаимосочетание закономерностей построения физических воздействий и отдыха. 21. Проблемы расходования рабочих потенциалов и характеристика его видов разновидностей. 22. Субъективное и объективное выражение утомления.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент получает вопрос, готовится и отвечает по нему. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя _____/иные способы получения задания студентом.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее _____. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде _____.

Оценка

выставляется

с

учетом

_____. В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика физической культуры»

3 семестр – зачет

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знать: особенности управление своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: принципы образования и методы управления своего времени
	УК-6.2. Уметь: формулировать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Умеет: планировать свое время для профессионального и личностного саморазвития
	УК-6.3. Владеть: методиками управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Владеет: основными методами управления своим времен и реализует их в жизни
ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по	ОПК 1.1. Знать: особенности проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приёмов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовки лиц с отклонением в состоянии здоровья	Знает: особенности проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приёмов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности

двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК 1.2. Уметь: разрабатывать занятия и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приёмов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонением в состоянии здоровья	Умеет: разрабатывать занятия и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приёмов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности
	ОПК 1.3. Владеть: методами проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приёмов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонением в состоянии здоровья	Владеет: средствами и методами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонением в состоянии здоровья
ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	ОПК-3.1. Знать: методы эффективного обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах	Знает: - специфику адаптивной физической культуры и спорта в выборе методов и форм построения занятий; - методики комплексной реабилитации при различных заболеваниях
	ОПК-3.2. Уметь: формулировать выбор эффективного обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах	Умеет: применять различные методы обучения двигательным действиям при работе с людьми, имеющими проблемы в состоянии здоровья
	ОПК-3.3. Владеть: средствами эффективного обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах	Владеет: методиками комплексной реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	ОПК-6.1. Знать: закономерности формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться ОПК-6.2. Уметь: планировать формирование осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-6.3. Владеть: приемами формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	Знает: средства и методы, отечественный и зарубежный опыт АФК, необходимый для формирования здорового образа жизни Умеет: определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья Владеет: способами обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека

2. Критерии оценивания

Зачтено выставляется студенту в том случае, если обучающийся освоил все планируемые результаты обучения, предусмотренные компетенциями на удовлетворительном уровне знаний, умений и владений.

Не зачтено выставляется студенту в том случае, если обучающийся не освоил все планируемые результаты обучения, предусмотренные компетенциями на удовлетворительном уровне знаний, умений и владений.

3. *Контрольные задания*

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 6. Знает: принципы образования и методы управления своего времени	1. Перечислить основные принципы образования и раскрыть содержание одного из них. 2. Перечислить методы управления своего времени, определить их важность для себя
ОПК 1. Знает: особенности проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приёмов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	1. Средства, методы и приёмы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. 2. Особенности проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности.
ОПК 3. Знает: - специфику адаптивной физической культуры и спорта в выборе методов и форм построения занятий; - методики комплексной реабилитации при различных заболеваниях	1. Методы и формы построения занятий в адаптивной физической культуре и спорте. 2. Основные методики комплексной реабилитации при различных заболеваниях.
ОПК 6. Знает: средства и методы, отечественный и зарубежный опыт АФК, необходимый для формирования здорового образа жизни	1. Здоровый образ жизни и его составляющие. 2. Средства и методы формирования здорового образа жизни. 3. Примеры отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры в формировании здорового образа жизни.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 6. Умеет планировать свое время для профессионального и личностного саморазвития Владеет: основными методами управления своим временем и реализует их в жизни	1. Подготовить план затрат времени своего дня 2. Составить план затрат своего времени на неделю. 3. Проанализировать реализацию плана затрат своего времени для профессионального и личностного саморазвития в течение месяца
ОПК 1. Умеет: разрабатывать занятия и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приёмов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности Владеет: средствами и методами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовки лиц с отклонением в состоянии здоровья	1. Разработать план занятия одного из базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. 2. Разработать план физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств, методов и приёмов одного из базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. 3. Провести анализ средств и методов одного из базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовки лиц с отклонением в состоянии здоровья
ОПК 3. Умеет: применять различные методы обучения двигательным действиям при	1. Определить комплекс методов обучения двигательным действиям при работе с людьми, имеющими проблемы в состоянии здоровья. 2. Разработать план использования методов обучения двигательным действиям при работе с людьми, имеющими проблемы в состоянии здоровья. 3. Разработать методику комплексной реабилитации при определенном заболевании или повреждении.

работе с людьми, имеющими проблемы в состоянии здоровья Владеет: методиками комплексной реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях	
ОПК 6. Умеет: определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья Владеет: способами обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека	1. Сформулировать цель и задачи гармоничного развития личности, укрепления здоровья средствами адаптивной физической культуры. 2. Разработать комплекс средств и методов АФК для устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по пройденному материалу, отражающего содержание компетенций и представленного в контрольных заданиях для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

4 семестр – экзамен

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ОПК 2.1 Знать методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями и способами их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	Знает: основные и вспомогательные методы и средства обучения адаптивной физической культуры для людей с отклонениями в состоянии здоровья разного возраста и пола
	ОПК 2.2 Уметь разрабатывать способы рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	Умеет: планировать использование основных средства и методы обучения адаптивной физической культуры для людей с отклонениями в состоянии здоровья разного возраста и пола
	ОПК 2.3 Владеть приемами обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями и способами их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	Владеет: средствами и методами обучения адаптивной физической культуры для людей с отклонениями в состоянии здоровья разного возраста и пола
ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом	Знать: структуру комплексов физических упражнений, включающие физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма Уметь: формулировать структуру	Знает: средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) Умеет: составлять комплексы физических

организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	проведения комплексов физических упражнений, применяя физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма Владеть: средствами и методами воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	упражнений для воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма Владеет: умением использовать комплексы физических упражнений для воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма
ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13.1. Знать: методы планирования содержания занятий с учетом положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-13.2. Уметь: планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний ОПК-13.3. Владеть: приёмами планирования содержания занятий с учетом положения теории физической	Знает: положения теории физической культуры, физиологические характеристики нагрузки, анатомо-морфологические и психологические особенности, занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся Умеет: выбирать средства и методы для занятий с занимающимися различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей Владеет: средствами и методы для занятий с занимающимися различного пола и возраста,

	культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	нозологических форм заболеваний с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей
ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Знать: теоретические и методические основы профессиональной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики Уметь: осуществлять планирование средств и методов профессиональной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики Владеть: методами профессиональной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта	Знает: теоретические и методические основы профессиональной деятельности; нормативные правовые акты сферы физической культуры и спорта и нормы профессиональной этики Умеет: планировать средства и методы профессиональной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики Владеет: основными методами профессиональной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если обучающимся содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой

учебные задания выполнены безупречно.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если обучающимся содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если обучающимся содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если обучающимся содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий не выполнено.

3. Контрольные задания

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 2. Знает: основные и вспомогательные методы и средства обучения адаптивной физической культуры для людей с отклонениями в состоянии здоровья разного возраста и пола	1. Основные и вспомогательные средства обучения адаптивной физической культуры для людей с отклонениями в состоянии здоровья 2. Основные методы и приемы обучения адаптивной физической культуры для людей с отклонениями в состоянии здоровья
ОПК 10. Знает: средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования	1. Основные средства воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 2. Основные методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	
ОПК 13. Знает: положения теории физической культуры, физиологические характеристики нагрузки, анатомо-морфологические и психологические особенностей, занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	1. Положения теории и методики физической культуры. 2. Основные физиологические характеристики физической нагрузки. 3. Анатомо-морфологические и психологические особенности, занимающихся различного пола и возраста.
ОПК 15. Знает: теоретические и методические основы профессиональной деятельности; нормативные правовые акты сферы физической культуры и спорта и нормы профессиональной этики	1. Теоретические и методические основы профессиональной деятельности. 2. Основные нормативные правовые акты сферы физической культуры и спорта и нормы профессиональной этики.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 2. Умеет: планировать использование основных средства и	1. Разработать комплекс средств и методов обучения адаптивной физической культуры для людей с отклонениями в состоянии здоровья определенного возраста и пола.

методы обучения адаптивной физической культуры для людей с отклонениями в состоянии здоровья разного возраста и пола Владеет: средствами и методами обучения адаптивной физической культуры для людей с отклонениями в состоянии здоровья разного возраста и пола	2. Составить план использования определенных средств и методов обучения адаптивной физической культуры для людей с отклонениями в состоянии здоровья определенного возраста и пола.
ОПК 10. Умеет: составлять комплексы физических упражнений для воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма Владеет: умением использовать комплексы физических упражнений для воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма	1. Составить комплекс физических упражнений для воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма. 2. Составить план использования комплекса физических упражнений для воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма.
ОПК 13. Умеет: выбирать средства и методы для занятий с занимающимися	1. Средства и методы для занятий с занимающимися различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний. 2. Составить комплекс средств и методов для занятий с занимающимися различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики

различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей Владеет: средства и методы для занятий с занимающимися различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей	нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей.
ОПК 15. Умеет: планировать средства и методы профессиональной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики Владеет: основными методами профессиональной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры в	1. Составить комплекс средств и методов профессиональной деятельность в определенном виде адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами. 2. Составить план использования методов профессиональной деятельности в конкретном виде адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта.

соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта	

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 теоретических вопроса и 1 вопрос с практическим заданием.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде схемы реализации практического умения или навыка согласно вопросу.

Оценка выставляется с учетом теоретического ответа и качества представленной схемы реализации практического умения или навыка.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Фармакологические средства в спорте»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-9 Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ПК-9.1 Знает компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знает: - основные понятия фармакокинетики и фармакодинамики; - основные физиологические системы организма, лимитирующие работоспособность человека и принципы их фармакологической коррекции;
	ОПК-9.2 Умеет развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы	Умеет: - проводить оценку влияния лекарственных препаратов на основные показатели состояния здоровья спортсменов, - применять полученные знания о фармакологических препаратах для коррекции функциональных нарушений,
	ОПК-9.3 Владеет навыками простейших приемов по развитию компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы функции организма человека, профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья	Владеет: - навыками оценки объективного статуса спортсмена, необходимыми для коррекции фармакологическими препаратами, - знаниями о побочных действиях, осложнениях и отравлениях медикаментами, - знаниями о юридических аспектах и методиках прохождения допинг-

		контроля
ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	ОПК -10.1 Знает комплексные методики восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок	Знает: -способы введения лекарственных веществ в организм спортсмена, - комплексные методики ,в том числе фармакологические, восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
	ОПК-10.2 Умеет проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	Умеет: -применять методы воздействия на человека, в том числе фармакологические, с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)
	ОПК-10.3 Владеет навыками проведения с занимающимися комплексов физических упражнений, применения физических средств и методов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций	Владеет: навыками применения методов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций
ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	ОПК -11.1 Знает основы организации профилактической деятельности среди занимающихся лиц с отклонениями в состоянии здоровья; основные виды контроля соблюдения обучающимися антидопинговых правил	Знает: -механизмы действия и вред запрещенных в спорте лекарственных препаратов (допингов), -фармакологическую часть медицинского кодекса по запрещенным фармакологическим препаратам (допингам)
	ОПК-11.2 Умеет осуществлять работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	Умеет: -четко и обоснованно формулировать показания и противопоказания для проведения терапии медикаментозными

		средствами у конкретного спортсмена. - использовать знания по фармакологической части медицинского кодекса по запрещенным фармакологическим препаратам (анаболическим стероидам и другим допингам). - оказывать неотложную медицинскую помощь при отравлениях лекарственными препаратами и побочных эффектах
	ОПК-11.3 Владеет навыками обеспечения соблюдения антидопинговых правил; навыками применения методик подготовки занимающихся, выполнения предписаний организаций, осуществляющих допинг-контроль	Владеет: - навыками обеспечения соблюдения антидопинговых правил; -навыками применения методик подготовки занимающихся, выполнения предписаний организаций, осуществляющих допинг-контроль

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если студент знает основные понятия фармакокинетики и фармакодинамики; основные физиологические системы организма, лимитирующие работоспособность человека и принципы их фармакологической коррекции; механизмы действия и вред запрещенных в спорте лекарственных препаратов (допингов; умеет проводить оценку влияния лекарственных препаратов на основные показатели состояния здоровья спортсменов, применять полученные знания о фармакологических препаратах для коррекции функциональных нарушений, использовать знания по фармакологической части медицинского кодекса по запрещенным фармакологическим препаратам (анаболическим стероидам и другим допингам), владеет навыками оценки объективного статуса спортсмена, необходимых для коррекции фармакологическими препаратами,

знаниями о побочных действиях, осложнениях и отравлениях медикаментами, знаниями о юридических аспектах и методиках прохождения допинг-контроля..

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если студент знает основные понятия фармакокинетики и фармакодинамики; основные физиологические системы организма, лимитирующие работоспособность человека и принципы их фармакологической коррекции; механизмы действия и вред запрещенных в спорте лекарственных препаратов (допингов); умеет проводить оценку влияния лекарственных препаратов на основные показатели состояния здоровья спортсменов, использовать знания по фармакологической части медицинского кодекса по запрещенным фармакологическим препаратам (анаболическим стероидам и другим допингам) , не умеет применять полученные знания о фармакологических препаратах для коррекции функциональных нарушений , владеет навыками оценки объективного статуса спортсмена ,необходимых для коррекции фармакологическими препаратами, знаниями о юридических аспектах и методиках прохождения допинг-контроля, не владеет знаниями о побочных действиях, осложнениях и отравлениях медикаментами.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если студент знает основные понятия фармакокинетики и фармакодинамики; но не знает основные физиологические системы организма, лимитирующие работоспособность человека и принципы их фармакологической коррекции; не знает механизмы действия и вред запрещенных в спорте лекарственных препаратов (допингов); умеет проводить оценку влияния лекарственных препаратов на основные показатели состояния здоровья спортсменов, не умеет использовать знания по фармакологической части медицинского кодекса по запрещенным фармакологическим препаратам (анаболическим стероидам и другим допингам) , не умеет применять полученные знания о фармакологических препаратах для коррекции функциональных нарушений , владеет навыками

оценки объективного статуса спортсмена ,необходимых для коррекции фармакологическими препаратами, , не владеетзнаниями о юридических аспектах и методиках прохождения допинг-контроля, не владеет знаниями о побочных действиях, осложнениях и отравлениях медикаментами.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, еслистудент не знает основные понятия фармакокинетики и фармакодинамики;н не знает основные физиологические системы организма, лимитирующие работоспособность человека и принципы их фармакологической коррекции; не знает механизмы действия и вред запрещенных в спорте лекарственных препаратов (допингов;неумеетпроводить оценку влияния лекарственных препаратов на основные показатели состояния здоровья спортсменов,не умеет использовать знания по фармакологической части медицинского кодекса по запрещенным фармакологическим препаратам (анаболическим стероидам и другим допингам) , не умеет применять полученные знания о фармакологических препаратах для коррекции функциональных нарушений ,не владеет навыками оценки объективного статуса спортсмена ,необходимых для коррекции фармакологическими препаратами, не владеетзнаниями о юридических аспектах и методиках прохождения допинг-контроля, не владеет знаниями о побочных действиях, осложнениях и отравлениях медикаментами.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 9.1 Знает: - основные понятия фармакокинетики и фармакодинамики;	Теоретические вопросы 1. Лекарственные средства, лекарственные формы. 2. Понятие о дозах. 3. Общие механизмы действия лекарственных средств. 4. Несовместимость лекарственных средств и ее виды. 5. Побочные действия лекарственных средств. 6. Какие нежелательные эффекты лекарственных средств

- основные физиологические системы организма, лимитирующие работоспособность человека и принципы их фармакологической коррекции;	возможны при повторном введении их в организм. - Понятие фармакокинетики. - Перечислить способы введения лекарственных средств в организм (преимущества и недостатки). - Дать характеристику отдельных этапов фармакокинетики. - Дать характеристику всасывания (абсорбции). - Дать характеристику биотранспорта лекарственных веществ. - Дать характеристику биотрансформации (метаболизма) лекарственных веществ. - Перечислить виды выделения лекарственных веществ из организма. - Дать понятие фармакодинамики. - Современные классификации лекарственных препаратов.
ОПК10.1 Знает: - комплексные методики ,в том числе фармакологические, восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - способы введения лекарственных веществ в организм спортсмена	- Дать краткую характеристику адаптогенов. - Дать краткую характеристику ноотропов. - Дать краткую характеристику нейропротекторов. - Дать краткую характеристику актопротекторов. - Дать краткую характеристику антигипоксантов. - Дать краткую характеристику витаминно-минеральных комплексов. - Дать краткую характеристику антиоксидантов. - Дать краткую характеристику иммуномодуляторов. - Дать краткую характеристику средств энергетического действия. - Дать краткую характеристику средств пластического действия. - Дать краткую характеристику макроэргов. - Дать краткую характеристику энтеросорбентов. - Дать краткую характеристику дезагрегантов. - Дать краткую характеристику гепатопротекторов. - Дать краткую характеристику фармакологического обеспечения этапов и периодов подготовки спортсменов в макроцикле. - Перечислить способы введения лекарственных веществ в организм спортсмена. - Краткая характеристика адаптогенов и физиологические состояния спортсменов ,при которых целесообразно применение данной группы препаратов. - Лекарственные средства, применяемые в спорте. Классификация. Основные группы лекарственных веществ по фармакологическому действию - Общие механизмы действия лекарственных средств. - Разрешенные препараты в спорте и их краткая характеристика. - Группы фармакологических препаратов, входящих в универсальную аптечку, и краткая их характеристика. - Понятие адаптогенов, их классификация и общие механизмы действия. - Фармакологические средства восстановления спортивной работоспособности.

	24. Витамины, поливитамины и спортивные витамины. 25. Растительные лекарственные средства (фитопрепараты), применяемые в спорте.
ОПК10.1 Знает: -механизмы действия и вред запрещенных в спорте лекарственных препаратов (допингов), -фармакологическую часть медицинского кодекса по запрещенным фармакологическим препаратам (допингам)	31. Лекарственные средства, применяемые в спорте. Классификация. Основные группы лекарственных веществ по фармакологическому действию. 32. Определение понятия «допинг». Классификация допинговых веществ WADA (2009) и WADA (2017). 33. Механизмы действия и вред запрещенных в спорте лекарственных препаратов (допингов), - Отдельные группы и виды допингов, их классификация и характеристика. - Гормоны стероидной структуры и искусственные стимуляторы физической и умственной работоспособности. Механизмы действия анаболических стероидов. - Последствия применения анаболических стероидов. - Допинг. Допинг-контроль. - Антидопинговые программы. - Медицинский кодекс МОК: фармакологический аспект. - Фармпрепараты, применяемые в избранных видах спорта.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 9.2 Умеет: - проводить оценку влияния лекарственных препаратов на основные показатели состояния здоровья спортсменов, - применять полученные знания о фармакологических препаратах для коррекции функциональных нарушений	Практические задания: - Правила и техника измерения артериального давления. - Правила и техника измерения пульса. - Правила и техника измерения частоты и глубины дыхательных движений. - Оценка функционального состояния ЦНС. - Алгоритм фармакологической коррекции нарушения функционального состояния нервной системы при занятиях спортом . - Алгоритм фармакологической коррекции нарушения функционального состояния сердечно-сосудистой системы при занятиях спортом . - Алгоритм фармакологической коррекции нарушения функционального состояния дыхательной системы при занятиях спортом . - Алгоритм фармакологической коррекции нарушения

ОПК 9.3 Владеет: - навыками оценки объективного статуса спортсмена ,необходимыми для коррекции фармакологическими препаратами, -знаниями о побочных действиях, осложнениях и отравлениях медикаментами, -знаниями о юридических аспектах и методиках прохождения допинг-контроля	функционального состояния эндокринной системы при занятиях спортом . 8. Алгоритм фармакологической коррекции нарушения функционального состояния иммунной системы при занятиях спортом. 9. Алгоритм фармакологической коррекции дезадаптации при занятиях спортом. 1.Методы оценки объективного статуса спортсмена ,необходимыми для коррекции фармакологическими препаратами. 2.Знает о побочных действиях, осложнениях и отравлениях медикаментами. 3.Симптомы отравления отдельными группами лекарственных препаратов. 4.Симптомы отравления психостимуляторами. Основные принципы оказания первой медицинской помощи при отравлениях. 5.Симптомы отравления наркотиками. Основные принципы оказания первой медицинской помощи при отравлениях. 6.Симптомы отравления снотворными. Основные принципы оказания первой медицинской помощи при отравлениях. 7.Реанимация. Признаки клинической и биологической смерти. 8.Знает о юридических аспектах и методиках прохождения допинг-контроля 9.Алгоритм фармакологической коррекции климато-поясной адаптации при занятиях спортом. 10. Алгоритм фармакологической коррекции перетренированности при занятиях спортом. 11.Алгоритм прохождения процедуры допинг-контроля.
ОПК 10.2 Умеет: применять методы воздействия на человека, в том числе фармакологические, с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования	11. Фармакологические средства восстановления спортивной работоспособности (фармакологические группы ,применяющихся препаратов). 12. Принципы фармакологической коррекции нарушения функционального состояния нервной системы при занятиях спортом . 13. Принципы фармакологической коррекции нарушения функционального состояния сердечно-сосудистой системы при занятиях спортом .

заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) ОПК 10.3 Владеет: -навыками применения методов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций	14. Принципы фармакологической коррекции нарушения функционального состояния дыхательной системы при занятиях спортом . 15. Принципы фармакологической коррекции нарушения функционального состояния эндокринной системы при занятиях спортом . 1. Принципы фармакологической коррекции нарушения функционального состояния иммунной системы при занятиях спортом. 2. Принципы фармакологической коррекции дезадаптации при занятиях спортом. 3. Принципы фармакологической коррекции климато-поясной адаптации при занятиях спортом. 4. Принципы фармакологической коррекции перетренированности при занятиях спортом. 5. Дать краткую характеристику фармакологического обеспечения этапов и периодов подготовки спортсменов в макроцикле.
ОПК 11.2 Умеет : -четко и обоснованно формулировать показания и противопоказания для проведения терапии медикаментозными средствами у конкретного спортсмена. - использовать знания по фармакологической части медицинского кодекса по запрещенным фармакологическим	1. Умеет формулировать показания и противопоказания для проведения терапии медикаментозными средствами у конкретного спортсмена. 2. Умеет использовать знания по фармакологической части медицинского кодекса по запрещенным фармакологическим препаратам (анаболическим стероидам и другим допингам). 3. Умеет оказывать неотложную медицинскую помощь при отравлениях лекарственными препаратами и побочных эффектах

препаратам (анаболическим стероидам и другим допингам). - оказывать неотложную медицинскую помощь при отравлениях лекарственными препаратами и побочных эффектах ОПК 10.3 Владеет: - навыками обеспечения соблюдения антидопинговых правил; -навыками применения методик подготовки занимающихся, выполнения предписаний организаций, осуществляющих допинг-контроль	1.Владеет навыками обеспечения соблюдения антидопинговых правил; 2.Владеетнавыками применения методик подготовки занимающихся, 3.Владеет методикой выполнения предписаний организаций, осуществляющих допинг-контроль. 4.Владеет знаниями о проведении процедур допинг-контроля.

3.Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 3теоретических вопроса и одно практическое задание .Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить к экзамену в течение учебного года.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Физиология человека

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-4.1 Знает: - методы оценки физического состояния, основные методы исследования, основные методы контроля и оценки физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья, с учетом психического состояния занимающихся	Знает: - физиологические методы исследования; - физиологические функции различных органов и систем, необходимые для оценки физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья
	ОПК-4.2 Умеет: - определять показатели физического развития, с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	Умеет: - определять влияние физической нагрузки на физиологические показатели организма, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся
	ОПК-4.3 Владеет: - диагностировать уровень развития физических способностей и осуществлять контроль функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	Владеет: - физиологическими методами исследования с целью диагностики уровня развития физических способностей
ОПК-7 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные	ОПК-7.1 Знает: - основные морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм	Знает: - основные морфофункциональные показатели организма человека - закономерности роста и развития организма в постнатальном периоде,

их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций		-критические и сенситивные периоды развития тех или иных функций организма.
	ОПК-7.2 Умеет: -определять уровень социально-психологического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологической формы;	Умеет: -проводить оценку высшей нервной деятельности для определения уровня психологического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья
	ОПК-7.3 Владеет: -навыками применения методов и средств формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимых потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, позволяющих им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле; средствами и методами развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисах, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	Владеет: - методиками измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма -знанием физиологических особенностей организма в различных периодах онтогенеза
ОПК-10 Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	ОПК-10.1 Знает: - комплексные методики восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок	Знает: -физиологические методики, оценивающие восстановительные процессы в организме
	ОПК-10.2 Умеет: проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	Умеет: - применять физиологические методики ,направленные на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний
	ОПК-10.3Владеет: - навыками проведения с занимающимися комплексов	Владеет: -навыками применения методик определения

	физических упражнений, применения физических средств и методов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций	физиологических показателей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ОПК-13Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК -13.1 Знает основы документооборота, основы планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры	Знает: - основные физиологические показатели, влияющие на планирование содержания занятий
	ОПК-13.2 Умеет составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдоолимпийским и специальным олимпийским видам спорта	Умеет: -определять и грамотно документировать основные физиологические показатели у спортсменов ,участвующих в параолимпийских видах спорта
	ОПК-13.3 Владеет навыками планирования содержания занятий, с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Владеет : -навыками определения основных анатомо – морфологических показателей с учетом возраста и пола

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает - физиологические методы исследования; -физиологические функции различных органов и систем ,необходимые для оценки физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья основные морфофункциональные показатели организма человека, физиологические методики, оценивающие восстановительные процессы в организме, основные физиологические показатели, влияющие на планирование содержания занятий, закономерности роста и развития организма в постнатальном периоде , критические и сенситивные периоды развития тех или иных функций организма, показатели и методы оценки деятельности функциональных систем организма человека с учетом возраста и пола; умеет определять влияние физической нагрузки на физиологические показатели организма, проводить оценку основных физиологических показателей, необходимую интерпретации результатов антропометрических измерений и показателей физического развития, определять и грамотно документировать основные физиологические показатели у спортсменов ,участвующих в параолимпийских видах спорта, владеет физиологическими методами исследования ,знанием физиологических особенностей организма в различных периодах онтогенеза, навыками определения основных анатомо – морфологических показателей с учетом возраста и пола.

Отметка «Хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает - физиологические методы исследования; физиологические функции различных органов и систем, необходимые для оценки физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья, физиологические методики, оценивающие восстановительные процессы в организме, основные физиологические показатели, влияющие на планирование содержания занятий, закономерности роста и развития организма в постнатальном периоде, критические и сенситивные периоды развития тех или иных функций организма, но недостаточно знает показатели и методы оценки деятельности функциональных систем организма человека с учетом возраста и пола; показатели и методы оценки деятельности функциональных систем организма человека с учетом возраста и пола; умеет определять влияние физической нагрузки на физиологические показатели организма, проводить оценку основных физиологических показателей, необходимую интерпретации результатов антропометрических измерений и показателей физического развития, определять и грамотно документировать основные физиологические показатели у спортсменов, участвующих в параолимпийских видах спорта, владеет физиологическими методами исследования, знанием физиологических особенностей организма в различных периодах онтогенеза, навыками определения основных анатомо – морфологических показателей с учетом возраста и пола.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает физиологические методы исследования; физиологические функции различных органов и систем, необходимые для оценки физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья, основные морфофункциональные показатели организма человека, закономерности роста и развития организма в постнатальном периоде, критические и сенситивные периоды развития тех или иных функций организма, но не знает физиологические методики, оценивающие восстановительные процессы в организме, основные физиологические показатели, влияющие на планирование содержания занятий, показатели и методы оценки деятельности функциональных систем организма человека с учетом возраста и пола; показатели и методы оценки деятельности функциональных систем организма человека с учетом возраста и пола; умеет определять влияние физической нагрузки на физиологические показатели организма, не умеет проводить оценку основных физиологических показателей, необходимую интерпретации результатов антропометрических измерений и показателей физического развития, владеет физиологическими методами исследования, определять и грамотно документировать основные физиологические показатели у спортсменов, участвующих в параолимпийских видах спорта, не владеет знанием физиологических особенностей организма в различных периодах онтогенеза, навыками определения основных анатомо – морфологических показателей с учетом возраста и пола.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает физиологические методы исследования ; физиологические функции различных органов и систем ,необходимые для оценки физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья , не знает основные морфофункциональные показатели организма человека, физиологические методики, оценивающие восстановительные процессы в организме, основные физиологические показатели, влияющие на планирование содержания занятий, закономерности роста и развития организма в постнатальном периоде , не знает критические и сенситивные периоды развития тех или иных функций организма, не знает показатели и методы оценки деятельности функциональных систем организма человека с учетом возраста и пола; показатели и методы оценки деятельности функциональных систем организма человека с учетом возраста и пола ;не умеет определять влияние физической нагрузки на физиологические показатели организма, не умеет проводить оценку основных физиологических показателей, необходимую интерпретации результатов антропометрических измерений и показателей физического развития, определять и грамотно документировать основные физиологические показатели у спортсменов ,участвующих в параолимпийских видах спорта, не владеет физиологическими методами исследования , не владеет знанием физиологических особенностей организма в различных периодах онтогенеза, навыками определения основных анатомо –морфологических показателей с учетом возраста и пола.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-4.1 Знает: - физиологические методы исследования; -физиологические функции различных органов и систем ,необходимые для оценки физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Теоретические вопросы: 1. Предмет и задачи физиологии как науки. 2. Физиологические методы исследования ,классификация 3. Общая схема строения организма человека и его основные функции. 4. Основные свойства возбудимых тканей. 5. Рассказать особенности строения клеточных мембран. 6. Биоэлектрические изменения. Мембранный потенциал. 7. Изменение мембранного потенциала. Пороговые и подпороговые раздражители. 8. Потенциал действия. Фазы. Механизм образования. 9. Законы раздражения возбудимых тканей. 10. Общая схема строения нервной системы человека.

	Центральная и периферическая нервная система .Классификации нервной системы. 11. Функции нервной системы. 12. Нервная ткань. Строение и морфофункциональная классификация нейронов. 13. Рефлекс. Понятие. Материальная основа рефлекса. 14. Безусловные рефлексы Понятие. Характеристика. Классификация. 15. Условные рефлексы. Понятие. Характеристика. Классификация. Механизм образования. 16. Динамический стереотип. Механизм образования. 17. Возбуждение и торможение-основные процессы, протекающие в головном мозге. 18. Внутреннее торможение. Виды. Механизм образования. 19. Внешнее торможение. Виды. Механизм образования. 20. Принцип доминанты А.А.Ухтомского. 21. Учение о типах высшей нервной деятельности. 22. Физиологические механизмы сна и сновидений. 23. Физиологические механизмы эмоций. 24. Физиология внимания и памяти. 25. Первая и вторая сигнальные системы. 26. Основные свойства сердечной мышцы 27. Механизм возникновения и проведения импульса в сердечной мышце. 28. Основные гемодинамические показатели. 29. Метод регистрации электрических биопотенциалов сердца (электрокардиография). Основные зубцы ,механизм возникновения. 30. Принципы нейрогуморальной регуляции организма. 31. Строение и функции эндокринной системы. 32. Поджелудочная железа. Функциональное значение. 33. Щитовидная железа. Функциональное значение. 34. Паращитовидные железы. Функциональное значение. 35. Надпочечники. Функциональное значение. 36. Строение и функции женской половой системы. 37. Строение и функции мужской половой системы. 38. Тимус .Функциональное значение. 39. Основные гемодинамические показатели. 40. Строение и функции системы крови. 41. Строение и функции мочевыделительной системы. 42. Возрастная периодизация. 43. Критические и сенситивные периоды. 44. Закономерности роста и развития организма в различные периоды онтогенеза 45. Рецепторы .Классификация. Рецепторный и генераторный потенциалы. 46. Синапс ,его строение, особенности проведения нервного импульса в синапсах, понятие о медиаторах. 47. Физиологические свойства нервной ткани. 48. Понятие о раздражителях и раздражении. Нервный импульс. 49. Нервы и нервные волокна. Проведение возбуждения по

	нервам. .Механизм передачи возбуждения. 50. Рефлекс и рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо и понятие об обратной афферентации. 51. Нервные центры. Физиологические свойства нервных центров. 52. Координация нервных процессов. Конвергенция, иррадиация, индукция и доминанта нервных процессов.
ОПК-7.1 Знает: -основные морфофункциональные показатели организма человека -закономерности роста и развития организма в постнатальном периоде, -критические и сенситивные периоды развития тех или иных функций организма.	Теоретические вопросы: 1. Общие закономерности роста и развития организма в постнатальном периоде. 2. Возрастная периодизация. Понятие критических и сенситивных периодов. 3. Строение и функции нервной системы ,классификация. 4. Строение и функции центральной нервной системы. 5. Строение и функции вегетативной нервной системы. 6. Строение и функции симпатического отдела вегетативной нервной системы. 7. Строение и функции парасимпатического отдела вегетативной нервной системы. 8. Строение и функции метасимпатического отдела вегетативной нервной системы. 9. Рефлекс. Понятие. Материальная основа рефлекса. 10. Особенности строения вегетативной рефлекторной дуги. 11. Строение и функции сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности. 12. Основные гемодинамические параметры. 13. Строение и функции пищеварительной системы. Возрастные особенности. 14. Строение и функции дыхательной системы. Возрастные особенности. 15. Строение и функции нервной системы. Возрастные особенности. 16. Физические качества человека. Сенситивные периоды развития физических качеств человека. 17. Температура тела и изометрия. Нейрогуморальные механизмы терморегуляции. 18. Строение и функции сердечно-сосудистой системы. 19. Строение сердца. 20. Малый и большой круг кровообращения. 21. Строение и функции микроциркуляторного русла. 22. Строение и функции дыхательной системы. 23. Основные функции крови. 24. Объем и физико-химические свойства крови. 25. Строение и функции пищеварительной системы. 26. Пищеварение в полости рта. 27. Пищеварение в желудке. Нейрогуморальная регуляция. 28. Пищеварение в тонком кишечнике. Нейрогуморальная регуляция. 29. Пищеварение в толстом кишечнике.

	Нейрогуморальная регуляция. 30. Функции печени. 31. Строение и функции мочевыделительной системы. 32. Строение и функции эндокринной системы. 33. Строение и функции опорно-двигательного аппарата. 34. Скелетные мышцы. Классификация скелетных мышечных волокон. 35. Функции и свойства скелетных мышц. 36. Механизм мышечного сокращения. 37. Энергетика мышечного сокращения. Теплообразование при мышечном сокращении. 38. Режимы мышечного сокращения. 39. Работа и мощность мышцы. 40. Гладкие мышцы. Классификация гладких мышц. 41. Строение гладких мышц. Иннервация гладких мышц. 42. Функции и свойства гладких мышц. 43. Основные принципы строения нервной ткани. 44. Механизм образования нервного импульса. 45. Механизм проведения нервного импульса. 46. Принципы и особенности нейро-гуморальной регуляции функций организма. 47. Общая схема строения и функции анализаторов. 48. Строение глаза и восприятие зрительных раздражений. Возрастные особенности. 49. Слуховой анализатор. Строение и функции. Возрастные особенности. 50. Вестибулярный анализатор. Строение и функции. Возрастные особенности. 51. Двигательный анализатор. Функциональное значение. Возрастные особенности. 52. Кожный, вкусовой и обонятельный анализаторы. Функциональное значение. Возрастные особенности. 53. Понятие общего и основного обмена веществ. Методы определения. Возрастные особенности. 54. Питательные вещества, их значение и обмен в организме. 55. Белки. Состав и значение. Азотистый баланс. 56. Жиры. Состав и значение. 57. Углеводы. Состав и значение. 58. Обмен энергии. Основной и общий обмен. Метод калориметрии. 59. Основные гемодинамические показатели. Возрастные особенности. 60. Состав плазмы крови. 61. Состав сухого остатка. 62. Группы крови и резус – фактор. 63. Функции спинного мозга. 64. Функции продолговатого мозга. 65. Функции среднего мозга. 66. Функции варолиева моста. 67. Функции мозжечка. 68. Функции ретикулярной формации.

	69. Функции таламуса. 70. Функции гипофиза. 71. Функции гипоталамуса. 72. Функции лимбической системы. 73. Строение и функции базальных ганглий. 74. Строение и функции коры больших полушарий. 75. Возрастные особенности ЦНС. 76. Обмен веществ и энергии. Понятие об анаболизме и катаболизме. Этапы обмена веществ.
ОПК 10.1 Знает: -физиологические методики, оценивающие восстановительные процессы в организме	Теоретические вопросы: 1. Методика одномоментной пробы. 2. Методика пробы Котова – Дешина с трёхминутным бегом в темпе 180 шагов в одну минуту. 3. Методика пробы Руфье. 4. Методика пробы Летунова. 5. Методика пробы с натуживанием. 6. Методика голодной пробы. 7. Методика фармакологических проб. 8. Методика мозжечковых проб.
ОПК 13.1 Знает: - основные физиологические показатели, влияющие на планирование содержания занятий	Теоретические вопросы: 1. Артериальное давление, понятие, методика определения, характеристики. 2. Гипертензия, понятие, этиология, степени. 3. Гипотония, понятие, этиология, 4. Пульс, понятие, методика определения, характеристики. 5. Частота дыхания, методика определения, характеристики. Виды одышки.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 4.1 Умеет: -определять влияние физической нагрузки на физиологические показатели организма, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	1. Методика определения пульса. 2. Методика определения артериального давления. 3. Умеет определять влияние физической нагрузки на пульс. 4. Умеет определять влияние физической нагрузки на артериальное давление. 5. Методика определения частоты дыхательных движений.

ОПК 4.3 Владеет: -физиологическими методами исследования с целью диагностики уровня развития физических способностей	1. Методика снятия электрокардиограммы. 2. Схематично изобразить электрокардиограмму (зубцы и интервалы ЭКГ) . 3. Схематично изобразить механизм возникновения и проведения импульса в сердечной мышце. 4. Методика пробы Генчи. 5. Методика пробы Штанге. 6. Методика пробы Мартине-Кушелевского. 7. Методика теста Купера на выносливость. 8.
ОПК 7.2 Умеет: -проводить оценку высшей нервной деятельности для определения уровня психологического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК 7. 3.Владеет: - методиками измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма -знанием физиологических особенностей организма в различных периодах онтогенеза	1. Определение объема памяти при случайном запоминании. 2. Определение объема памяти при смысловом запоминании. 3. Определение количественных показателей концентрации внимания (по таблицам Анфимова). 1. Методика термометрии. 2. Владеет техникой измерения артериального давления. 3. Владеет техникой подсчета пульса. 4. Владеет техникой подсчета числа дыхательных движений. 5. Методика подсчета пульса до и после физической нагрузки. 6. Строение глаза и восприятие зрительных раздражений. Возрастные особенности. 7. Слуховой анализатор. Строение и функции. Возрастные особенности. 8. Вестибулярный анализатор. Строение и функции. Возрастные особенности. 9. Двигательный анализатор. Функциональное значение. Возрастные особенности. 10. Кожный, вкусовой и обонятельный анализаторы. Функциональное значение. Возрастные особенности. 11. Основные гемодинамические показатели. Возрастные особенности. 12. Строение и функции дыхательной системы. Возрастные особенности. 13. Возрастные особенности ЦНС.

ОПК-10.2 Умеет: - применять физиологические методики ,направленные на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний ОПК-10.3 Владеет: -навыками применения методик определения физиологических показателей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	1. Трактовка ЭКГ без патологии. 2. Трактовка общего анализа крови без патологии. 3. Трактовка общего анализа мочи без патологии. 4. Критерии оценки пульса. 5. Критерии оценки артериального давления. 6. Критерии оценки дыхания. 7. Критерии оценки ЖЕЛ. 1. Методика определения остроты зрения. 2. Методика определения остроты слуха. 3. Спирометрия. 4. Методика подсчета пульса ,оценка характеристик пульса. 5. Тахикардия ,понятие, методика определения. 6. Брадикардия, понятие, методика определения. 7. Нарушение ритма пульса, понятие, методика определения. 8. Нарушение наполнения и напряжения пульса, понятие, методика определения. 9. Гипертензия, понятие, методика определения, степени. 10. Гипотония, понятие, методика определения. 11. Одышка, понятие, методика определения. 12. Координационные пробы.
ОПК-13.2 Умеет: определять и грамотно документировать основные физиологические показатели у спортсменов ,участвующих в параолимпийских видах спорта ОПК-13.3 Владеет: навыками определения основных анатомо – морфологических показателей с учетом возраста и пола	1. Термометрия .Запись температурной кривой. 2. Методика измерения артериального давления ,протоколирование профиля АД. 3. Методика подсчета пульса , протоколирование характеристик пульса. 4. Методика подсчета частоты дыхательных движений , протоколирование результатов. 1. Соматометрия.Понятие.Показатели. Динамика показателей с учетом возраста и пола. 2. Физиометрия. Понятие.Показатели. Динамика показателей с учетом возраста и пола. 3. Соматоскопия. Понятие. Показатели. Динамика показателей с учетом возраста и пола. 4. Динамометрия. Понятие. Виды. Методика определения. 5. Артериальное давление. Показатели. Возрастные особенности. 6. Пульс. Характеристики. Возрастные особенности. 7. Острота зрения. Возрастные особенности. 8. Острота слуха. Возрастные особенности. 9. ЖЕЛ и другие дыхательные объемы. Возрастные особенности.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 3 вопроса .

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен

представить в письменном виде в течение учебного года.

Оценка выставляется с учетом устных ответов и выполненного практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине философия

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: закономерности функционирования общества как специфической формы общности; теоретические подходы к анализу культуры; философские концепции взаимоотношения общества и природы УК 5.1.
	УК-5.2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.	Умеет: выявить уровни межкультурного взаимодействия; развернуто представить специфику ценностей, лежащих в основе этнокультурных идентичностей; обосновать межкультурное разнообразие общества в аксиологическом аспекте УК 5.2.
	УК-5.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: навыками лингвокультурного анализа в исследовании проблемы межкультурного разнообразия; навыками применения культурфилософской терминологии при анализе поликультурного пространства современного глобального мира. УК 5.3.

2. Критерии оценивания

Показатель оценивания – Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; различает способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

Отметка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся знает обязательные понятия истории, способен установить причины закономерности и этапы исторического процесса, видит многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; умеет применять основные понятия научной терминологии и некоторые научные категории гуманитарного знания; способен выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыком выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов с учетом социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, выделяет некоторые способы типологизации культур, их социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет ограниченно применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; частично владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, не отличает многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; не устанавливает способов типологизации культур и социально-экономических, исторических и этических основ культурного разнообразия общества; не знает научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; не выявляет культурные особенности государств, народов, социальных групп; не знает своеобразие цивилизационного развития различных народов, не проводит учет социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; не владеет нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 5. 1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	1. Понятие общества. Основные концепции общественного развития. 2. Общество как система. Основные элементы и сферы общественной жизни. 3. Социальная сфера жизни общества, ее структура. 4. Философское понятие культуры. 5. Духовная жизнь общества. 6. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического. 7. Сущность религии. Тема Бога в философии. 8. Философия о природе человека и его статусе в мире. 9. Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное.

	10. Общественное сознание: понятие, структура, закономерности развития. 11. Структура познания, его виды и формы. 12. Соотношение чувственного и рационального в познавательном процессе. Рассудок и разум. 13. Знак, его природа и роль в информационной деятельности. 14. Научное познание, его специфические признаки. Наука и образование в современном мире. 15. Истина: понятие и основные концепции. 16. Исторические типы рациональности, логика и язык. 17. Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность. 18. Природа и общество, их взаимодействие. 19. Основные проблемы философии истории. 20. Цивилизация как социокультурное образование. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. 21. Общество и современные глобальные проблемы.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 5. 2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные	1. Обосновать взаимосвязь философии и частных наук. 2. Представить структуру мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. 3. Выявить специфику философского мировоззрения. 4. Показать особенность развития ранней философской мысли Индии, Китая, Греции. 5. Обосновать антисофистичность идей Сократа. 6. Дать оценку философии Платона.

различия
социальных групп;
выявлять
культурные
особенности
государств, народов,
социальных групп.

УК 5.3.

Владеет:

навыками выявления
своеобразия
цивилизационного
развития различных
народов, учета
социокультурных
особенностей в
процессе
межкультурного
взаимодействия;
нравственно-
этическими и
философско-
мировоззренческими
принципами
межкультурной
коммуникации.

7. Развернуто представить философское учение Аристотеля.
8. Показать особенности эллинистически-римской философии.
9. Обосновать проблему мира и человека в средневековой философии.
10. Дать развернутое понимание учения Ф.Аквинского о гармонии веры и разума.
11. Охарактеризовать гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения.
12. Дать понятие новой науки в философии Нового времени.
13. Рационализм Р.Декарта. «Рассуждение о методе».
14. Сравнить положения Т.Гоббса и Д.Локка о государстве и естественных правах человека.
15. Каковы основные идеи философии Просвещения XVIII в.
16. Основные положения критической философия И.Канта.
17. Философия Г.Гегеля.
18. Антропологический принцип Л.Фейербаха.
19. Формирование и основные проблемы философии марксизма.
20. В чем особенности русской философии XIX-XX веков?
21. Проблема судьбы России в русской философии (славянофильство, западничество, евразийство).
22. Философская система В.С. Соловьева.
23. Философия русского космизма.
24. Основные направления и проблемы постклассической западной философии.
25. Каковы исторические формы позитивизма.
26. Философия экзистенциализма.

1. В статье «Философия и личность» известный философ XX века М. К. Мамардашвили отмечает, что «в философии уже давно есть традиция выделения особой категории вопросов, которые требуют особой, специальной техники их формулирования и

	обработки и которые – суть вопросы, не имеющие ответа в том смысле, что они и не требуют такого ответа, их смысл и функции состоят в том, чтобы быть заданными». О каких вопросах идёт речь? Приведите примеры их постановки и решений в различные эпохи развития общественной мысли. 2. Иммануил Кант сформулировал четыре ключевых вопроса философии. Первый: Что я могу знать? Второй: Что я должен делать? Третий: На что я смею надеяться? Три первых сводятся к последнему. Что это за вопрос? Какие подходы к его рассмотрению утвердились в философской антропологии? 3. В работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» Ф. Энгельс отмечает, что «высший вопрос всей философии есть вопрос об отношении духа к природе», подчёркивая: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию»? Что понимается здесь под «бытием» и «мышлением»? Почему классики марксизма считали этот вопрос основополагающим для философии? В чём различие подходов к его решению с идеалистических и материалистических позиций? Сохраняет ли он свою значимость в философских исканиях новейшего времени? 4. В трактате «Дао Дэ Цзин» китайский мыслитель ЛаоЦзы так формулирует своё понимание мирового уклада: «Человек следует земле, земля следует небу, небо следует Дао, Дао следует самому себе». Раскройте философский смысл данного высказывания. Что понимается в китайской философии под «дао»? Как можно трактовать данное понятие в свете представлений о диалектическом единстве свободы и необходимости? 5. Установите, о каком философе идёт речь в отрывке из сочинения античного исследователя Диогена Лаэртского: «После государственных дел он преданся изучению природы. По мнению некоторых, он первым занялся астрономией и предсказал солнечные затмения и солнцевороты. Он также первым сказал, что души бессмертны. Началом всех вещей он полагал воду, а космос – одушевлённым. Ещё говорят, что он открыл времена года и разделил год на триста шестьдесят пять дней. Наставников у него не было, за исключением жрецов, с которыми он общался во время путешествия в Египет». К какой известной философской школе принадлежал мыслитель, чья деятельность охарактеризована в тексте? Почему его называют родоначальником европейской философии и науки? 7. Продолжите высказывание Протагора: «Человек есть мера всех вещей ...» 8. Философ-номиналист Уильям Оккам сформулировал принцип мыслительной деятельности, который остался в истории философии как «брита Оккама». Он гласит: «Не должно

множить сущее без необходимости», или «Не следует умножать сущности сверх необходимого». С кем полемизировал средневековый мыслитель, когда высказал эту мысль? В чём суть данного умозаключения? Как его следует трактовать на языке современной философской методологии?

9. Назовите имя философа Нового времени, построившего свою концепцию критериев достоверности знания, исходя из следующего положения: «Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучать их, дадим им имена. Назовём первый вид идолами рода, второй – идолами пещеры, третий – идолами площади и четвёртый – идолами театра». Что понимал автор под идолами рода, пещеры, площади, театра? Как данные понятия можно трактовать на языке современной науки?

10. Раскройте смысл знаменитого выражения Канта "dasDingansich", которое в переводе Н. О. Лосским "Критики чистого разума", осуществленном в начале XX века, представлено как "вещь в себе". В предисловии к русскому изданию указанного произведения 1964 года, однако, отмечается, что такой перевод не передаёт смысла немецкого термина, в действительности означающего "вещь, существующая сама по себе". Согласны ли с мнением о том, что «выражение "вещь в себе" не только искажает кантовское понятие, но в известной мере и мистифицирует его, поэтому как бы выражение "вещь в себе" ни рассматривалось как уже укоренившееся в сознании русского читателя и в русской интеллектуальной культуре, все же его необходимо заменить правильным и точным русским выражением "вещь сама по себе", ибо истина выше всяких предубеждений»?

11. Прокомментируйте высказывание авторитетного британского философа и социолога К. Поппера: «Я утверждаю, что история не имеет смысла. <...> Хотя история не имеет цели, мы можем навязывать ей свои цели, и хотя история не имеет смысла, мы можем придать ей смысл». Какую мировоззренческую позицию занимает автор приведённого фрагмента? В чём её уязвимость? Что подразумевается здесь под «приданием смысла»? Какие социальные проблемы являются взаимосвязанными с философскими поисками смысла истории?

12. Поясните известное высказывание: «Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла стать принципом всеобщего законодательства»? Какому известному мыслителю оно принадлежит? Почему в историю философии оно вошло под обозначением «категорический императив»?

13. В «Тезисах о Фейербахе» К. Маркс провозглашает, что «философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его». На каких началах, по Марксу, была призвана философия «изменить мир»? Что было

	сделано марксистами для реализации практической функции философии? В какой мере предложенная ими программа преобразований оказалась реализованной в XX веке? Была ли она оправданной? В чём должна выражаться практическая функция философии на современном этапе?

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее тридцати минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого конспекта. Оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «частная патология»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ОПК -2.1 Знает основные средства и методы адаптивной физической культуры, систему комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знает: - современные проблемы науки и образования в процессе формирования физической культуры личности - виды адаптивной физической культуры - основные средства и методы адаптивной физической культуры, систему комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья
	ОПК-2.2 Умеет определять цели и задачи, средства и методы адаптивной физической культуры; применять специальные знания в работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья	Умеет: - использовать знания о методах современной классификации средств и методов в сфере физической культуры и спорта при решении профессиональных задач - определять цели и задачи, средства и методы адаптивной физической культуры - применять специальные знания в работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья
	ОПК-2.3 Владеет навыками обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	Владеет: - навыками применения современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач - навыками разработки адаптивных программ - навыками обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным

		знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры
ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	ОПК -3.1 Знает современные методы исследования в адаптивной физической культуре	Знает: - современные методы исследования в адаптивной физической культуре - особый порядок освоения специальных знаний в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования
	ОПК-3.2 Умеет рационально применять специальные знания и контроль за состоянием лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Умеет: - рационально применять специальные знания и контроль за состоянием лиц с отклонениями в состоянии здоровья
	ОПК-3.3 Владеет способностью обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	Владеет: - навыками применения методов по обучению лиц с ОВЗ и инвалидность, в зависимости от нозологической группы - навыками использования креативных, телесно-ориентированных практик -способностью обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования
ОПК-7. Способен определять закономерности	ОПК-7.1 Знает основные морфофункциональные, социально-психологические	Знает: - основные морфофункциональные,

развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм	социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм
	ОПК-7.2 Умеет определять уровень социально-психологического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологической формы; дифференцировать нозологические формы принадлежности к гендерной и возрастной группе	Умеет: - определять уровень социально-психологического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологической формы;
	ОПК-7.3 Владеет навыками применения методов и средств формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимых потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, позволяющих им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле; средствами и методами развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисах, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	Владеет: - навыками применения методов и средств формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимых потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, позволяющих им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле;
ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности,	ОПК -8.1 Знает закономерности развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; сенситивные периоды развития тех или иных функций; этиологию и патогенез заболеваний;	Знает: - этиологию и патогенез заболеваний - сенситивные периоды развития тех или иных функций - закономерности развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья

возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-8.2 Умеет способствовать развитию физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний	Умеет: - оценивать роль этиологических и патогенетических факторов в возникновении и развитии патологических процессов - определять закономерности восстановления временно-утраченных или нарушенных функций организма - способствовать развитию физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний
	ОПК-8.3 Владеет методами развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом нозологических форм, сенситивных периодов развертывания функций организма, этиологии и патогенеза заболеваний	Владеет: - знанием закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений у лиц с ОВЗ и инвалидностью различных нозологических групп - знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии - методами развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом нозологических форм, сенситивных периодов развертывания функций организма, этиологии и патогенеза заболеваний
ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических	ОПК -13.1 Знает основы документоведения, основы планирования содержание занятий с учетом положений теории физической культуры	Знает: - основы документоведения, классификацию физических упражнений - основы планирования содержание занятий с учетом положений теории физической культуры - развитие физических способностей в адаптивной физической культуре

особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13.2 Умеет составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдоолимпийским и специальным олимпийским видам спорта	Умеет: - обучать двигательным дей- ствиям лиц с ОВЗ и инвалид- ностью, с учетом различных нозологических групп - составлять плановую и от- четную документацию - организовывать и проводить массовые физкультурные ме- роприятия и спортивные со- ревнования по пара- лимийским, сур- доолимпийским и специаль- ным олимпийским видам спорта
	ОПК-13.3 Владеет навыками планирования содержания занятий, с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо- морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Владеет: - навыками планирования со- держания занятий - навыками определения и измерения степени физиче- ского и умственного развития занимающихся - навыками планирования со- держания занятий, с учетом физиологической характери- стики нагрузки, анатомо- морфологических и психо- логических особенностей за- нимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний за- нимающихся

2. Критерии оценивания

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,
«неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

- отметка "отлично" выставляется обучающемуся, который обнаружил на экзамене всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с

дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- отметка "хорошо" выставляется обучающемуся, который на экзамене обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному выполнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- отметка "удовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- отметка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса (перечень основных знаний и умений,

которыми должны овладеть обучающиеся, является обязательным элементом рабочей программы курса).

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-2.2 Умеет определять цели и задачи, средства и методы адаптивной физической культуры; применять специальные знания в работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья - использовать знания о методах современной классификации средств и методов в сфере физической культуры и спорта при решении профессиональных задач - определять цели и задачи, средства и методы адаптивной физической культуры - применять специальные знания в работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья	1. Понятие о травме и травматической болезни. 2. Повреждения мягких тканей. 3. Первая помощь при повреждениях мягких тканей. 4. Переломы длинных трубчатых костей. 5. Первая помощь при переломах длинных трубчатых костей. 6. Повреждения крупных суставов. Причины, проявления, лечение. 7. Повреждения мелких суставов. Причины, проявления, лечение. 8. Переломы позвоночника. 9. Переломы таза. 10. Травмы кисти. 11. Травмы стопы.
ОПК-2.3 Владеет навыками обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального	1. Повреждения ЛОР-органов. 2. Повреждения глаз. 3. Челюстно-лицевые травмы. 4. Ожоги. 5. Обморожения. 6. Общие вопросы болезней системы кровообращения. 7. Атеросклероз.

применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры - навыками применения современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач - навыками разработки адаптивных программ - навыками обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	8. Ишемическая болезнь сердца и ее формы. 9. Врожденные пороки сердца. 10. Приобретенные пороки сердца. 11. Гипертоническая болезнь. 12. Гипотоническая болезнь.
ОПК-3.2 Умеет Рационально применять специальные знания и контроль за состоянием лиц с отклонениями в состоянии здоровья - рационально применять специальные знания и контроль за состоянием лиц с отклонениями в состоянии здоровья	1. Хронический бронхит, бронхоэктатическая болезнь. 2. Бронхиальная астма, эмфизема, плеврит. 3. Характерные симптомы травматического стресса. 4. «Болезни адаптации» или стресс-болезни. 5. Основные формы шока. 6. Степени шока. 7. Отличия шока и коллапса. 8. Стадии комы. Болезни, осложняющиеся комой.
ОПК-3.3 Владеет способностью обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с	1. Механизмы регуляции обмена веществ. 2. Анаболизм, катаболизм. 3. Нарушения кислотно-щелочного равновесия. 4. Нарушения водно-электролитного обмена. 5. Нарушения углеводного и липидного обмена. 6. Эндокринные нарушения при гипер- и гипofункции щи-

отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования - навыками применения методов по обучению лиц с ОВЗ и инвалидность, в зависимости от нозологической группы - навыками использования креативных, телесно-ориентированных практик -способностью обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	товидной железы. 7. Причины и основные проявления острой недостаточности кровообращения. 8. Причины и основные проявления хронической недостаточности кровообращения. 9. Степени хронической сердечной недостаточности. 10. Основные нарушения ритма сердца. 11. Причины и проявления острой дыхательной недостаточности. 12. Причины и проявления хронической дыхательной недостаточности. 13. Причины и проявления повреждения органов пищеварительной системы. 14. Причины и проявления повреждения эндокринных желез.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

ОПК-7.2 Умеет определять уровень социально-психологического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологической формы; дифференцировать нозологические формы принадлежности к гендерной и возрастной группе - определять уровень социально-психологического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологической формы;	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности Написание рефератов по следующим темам: 1. Внешние признаки утомления. Оценка утомления по выраженности признаков. 2. Переутомление. Причина и условия развития. Внешние признаки переутомления. 3. Перетренированность. Механизм развития, виды, стадии, признаки, двигательный режим и принципы лечения. 4. Гипертонические и гипотонические состояния у спортсменов, симптомы, двигательный режим. 5. Дистрофия миокарда вследствие хронического физического перенапряжения сердца у спортсменов. Признаки, двигательный режим. 6. Острое физическое перенапряжение. Понятие. Причины возникновения. Механизм развития острой сердечно-сосудистой недостаточности, симптомы, первая помощь. 7. Острое физическое перенапряжение. Понятие. Причины возникновения. Механизм развития печеночно-болевого синдрома, симптомы, первая помощь. 8. Гравитационный шок. Механизм развития, симптомы, профилактика, первая помощь.
ОПК-7.3 Владеет навыками применения методов и средств формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимых потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок,	1. Осложнения гипертонической болезни. 2. Осложнения гипотонической болезни. 3. Нейроциркуляторная дистония. 4. Болезни системы дыхания в современном мире. Туберкулез. 5. Пневмонии (вирусная, грибковая, бактериальная, крупозная и очаговая, атипичные пневмонии) 6. Ортостатический коллапс. Механизм развития, симптомы, профилактика, первая помощь. 7. Гипогликемическое состояние, гипогликемический шок. Причины, симптомы, неотложная помощь, профилактика.

убеждений, позволяющих им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле; средствами и методами развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисах, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций - навыками применения методов и средств формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимых потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, позволяющих им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле	
ОПК-8.2 Умеет способствовать развитию физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом	Семинарские занятия: 1. Приведите критерии оценки состояния функции щитовидной железы у человека по внешним признакам. Как обосновать свое заключение и с учетом каких моментов дать рекомендации о возможности применения у человека с патологией щи-

сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний - оценивать роль этиологических и патогенетических факторов в возникновении и развитии патологических процессов - определять закономерности восстановления временно-утраченных или нарушенных функций организма - способствовать развитию физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний	товодной железы регулярных физических нагрузок? 2. Изложите последовательность рассуждения по оценке риска развития мочекаменной болезни у женщины пожилого возраста с длительно текущем пиелонефритом и обоснуйте возможность назначения ей физических нагрузок. 3. Какие показатели стоит учитывать у лиц перенесших геморрагический и ишемический инсульты в случае назначения им дозированных физических нагрузок? 4. Назовите Ваши действия и объясните их в случае возникновения у занимающегося физическими упражнениями приходящего нарушения мозгового кровообращения. 5. Раскройте алгоритм действий при подозрении у человека сотрясения мозга на фоне физических упражнений.
ОПК-8.3 Владеет методами развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом нозологических форм, сенситивных периодов развертывания функций организма, этиологии и патогенеза заболеваний - знанием закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека,	1. Обоснуйте необходимость и раскройте алгоритм действий при подозрении на перелом позвоночника у ребенка. 2. Проведите измерение артериального давления у человека и дайте интерпретацию полученным результатам. 3. В случае резкой болезненности в нижней части живота у девушки – аргументированно объясните возможные причины и последовательность действий. 4. Раскройте алгоритм действия для предотвращения осложнений переломов длинных трубчатых костей у пожилых людей: последовательность выполнения и необходимые средства. 5. Аргументированно изложите последовательность необходимых мероприятий при внутрикожных гематомах у лиц лю-

вторичных отклонений у лиц с ОВЗ и инвалидностью различных нозологических групп - знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии - методами развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом нозологических форм, сенситивных периодов развертывания функций организма, этиологии и патогенеза заболеваний	бого возраста.
ОПК-13.2 Умеет составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдоолимпийским и специальным олимпийским видам спорта - обучать двигательным действиям лиц с ОВЗ и инвалидностью, с учетом различных нозологических групп - составлять плановую и отчетную документацию	1. Аргументированно объясните возможность диагностики врожденного порока сердца в зрелом возрасте. 2. Проведите алгоритм дифференциальной диагностики боли в грудной клетке у тренирующегося физически молодого человека. 3. Назовите этапы формирования патологии у человека среднего возраста, страдающего язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки. 4. Какие наиболее важные моменты в образе жизни человека приводят к нарастанию уровня риска сердечно-сосудистой патологии. 5. Назовите причины развития острого панкреатита и его перехода в панкреонекроз при различных вариантах жизненной стратегии человека.

- организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдоолимпийским и специальным олимпийским видам спорта	
ОПК-13.3 Владеет навыками планирования содержания занятий, с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся - навыками планирования содержания занятий - навыками определения и измерения степени физического и умственного развития занимающихся - навыками планирования содержания занятий, с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	1. Назовите ход проведения дифференциальной диагностики сердечной и бронхиальной астмы. 2. Продемонстрируйте методику измерения пульса и артериального давления и интерпретируйте полученные результаты. 3. На что могут указывать остро возникшие боли в брюшной полости? Как дифференцировать возможные патологические состояния? 4. Какие действия следует предпринять и в какой последовательности, если у человека среднего возраста резко возникли интенсивные за грудиной боли? 5. Прокомментируйте Ваши действия с человеком, который после падения на выпрямленную руку ощущает в области лучезапястного сустава резкую болезненность и затруднение движения в лучезапястном суставе.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Обучающийся выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

При подготовке к экзамену желательно ежедневно в хронологической последовательности перечитывать конспекты лекционного материала, выписывать важные исторические даты и фамилии людей, внесших вклад в развитие физической культуры и спорта. Вопросы к экзамену находятся в материалах рабочей программы по данной дисциплине. Экзаменационные билеты включают в себя по два вопроса: один из разделов «Всеобщая история физической культуры и спорта» или «Международное спортивное движение», второй – «Отечественная история физической культуры и спорта».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ЭКОНОМИКА

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК- 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает основные способы решения профессиональных задач, положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права	Знает основные экономические категории, необходимые для анализа деятельности экономических агентов на микро- и макроуровне и источники экономической информации, необходимые для решения профессиональных задач
	УК-2.2 Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет анализировать экономическую действительность и процессы, протекающие в экономической системе общества; обобщать, анализировать и использовать источники экономической, социальной, правовой информации для решения конкретных экономических задач в профессиональной сфере, с учетом имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.3 Владеет навыками поиска нормативно-	Владеет методикой расчетов экономических

	правовых материалов, реализации и защиты своих прав	показателей для оценки состояния и развития экономических явлений и процессов в современном обществе на микро- и макроуровне и навыками поиска информации и решения задач в соответствии с поставленной целью

1. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные экономические категории, необходимые для анализа деятельности экономических агентов на микро- и макроуровне и источники экономической информации, необходимые для решения профессиональных задач; умеет анализировать экономическую действительность и процессы, протекающие в экономической системе общества; обобщать, анализировать и использовать источники экономической, социальной, правовой информации для решения конкретных экономических задач в профессиональной сфере, с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; владеет методикой расчетов экономических показателей для оценки состояния и развития экономических явлений и процессов в современном обществе на микро- и макроуровне и навыками поиска информации и решения задач в соответствии с поставленной целью.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные экономические категории, необходимые для анализа деятельности экономических агентов на микро- и макроуровне и источники экономической информации, необходимые для решения профессиональных задач; не умеет анализировать экономическую действительность и процессы, протекающие в экономической системе общества; обобщать, анализировать и использовать источники экономической, социальной, правовой информации для решения конкретных экономических задач в профессиональной сфере, с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; не владеет методикой расчетов экономических показателей для оценки состояния и развития экономических явлений и процессов в современном обществе на микро- и макроуровне и навыками поиска информации и решения задач в соответствии с поставленной целью

2. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний

Знает основные способы решения профессиональных задач, положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права	1. Предмет и функции экономической теории. Методология научного познания экономики. 2. Объективные условия и противоречие экономического развития. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей. 3. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом. Экономический рост. 4. Современные экономические системы. Выбор экономической системы: критерий эффективности. Трансакционные издержки. 5. Собственность как экономическая категория. Многообразие видов и форм собственности. 6. Экономические агенты. Модель экономического кругооборота. 7. Сущность, функции и виды рынка. «Невидимая рука рынка» А. Смита. Принцип Парето. 8. Преимущества и несовершенства (провалы) рыночной системы хозяйствования. Государственное регулирование рынка. 9. Спрос. Закон спроса. Неценовые факторы, влияющие на спрос. 10. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение 11. Рыночное равновесие цен, спроса и предложения. Равновесная цена. Рыночные неравновесия. 12. Вмешательство государство в процесс рыночного ценообразования и его последствия. 13. Эластичность. Виды эластичности. Факторы эластичности. 14. Практическое применение теории эластичности в микроанализе. 15. Основы теории потребительского поведения. Анализ поведения потребителей. 16. Предпринимательство. Организационно-правовые формы предприятий (фирм). 17. Производственная функция. Издержки производства: их сущность и классификация. 18. Равновесие предпринимательской фирмы на рынке в краткосрочном и долгосрочном периоде. 19. Минимизация издержек производства. Выбор факторов производства. 20. Типы рыночных структур: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия. 21. Монополизм в экономике. Социально - экономические последствия монополизма. Антимонопольное (антитрестовское) законодательство. 22. Особенности ценообразования на рынках факторов производства. Правило использования ресурсов. 23. Особенности рынка труда. Заработная плата как цена труда. «Человеческий капитал» и профсоюзы. 24. Рентные отношения в рыночной экономике. Рынок земли. Дифференциальная рента.

	25. Экономическая природа прибыли. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Современные трактовки прибыли. Норма прибыли. 26. Сущность и виды капитала. Виды капитала. Процент на капитал. Дисконтирование. 27. Государство как экономический агент. Внешние эффекты и их государственное регулирование. Классификация и свойства общественных благ. 28. Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Важность изучения макроэкономики. 29. Система национальных счетов (СНС). Валовой внутренний (национальный) продукт (ВВП/ВНП). Методы подсчета ВВП. 30. Совокупный спрос и его компоненты. Величина совокупного спроса. Факторы, воздействующие на совокупный спрос. 31. Совокупное предложение. Факторы, влияющие на совокупное предложение. 32. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. 33. Кейнсианская теория совокупного спроса. Функция потребления. Равновесие в кейнсианской модели («Кейнсианский крест»). Эффект мультипликатора. 34. Экономический цикл и его фазы. Виды и причины экономического цикла. 35. Понятие и виды безработицы. Закон Оукена. Государственная политика по борьбе с безработицей. 36. Понятие инфляции. Измерение инфляции. Виды инфляции. 37. Банковская система и ее структура. Центральный банк и его функции. 38. Коммерческие банки и их операции. Резервы коммерческих банков. Банковский (депозитный) мультипликатор. 39. Монетарная политика: ее сущность, цели и инструменты. Виды монетарной политики. Воздействие монетарной политики на экономику. 40. Понятие налога. Налоговая система. Принципы налогообложения. Виды налогов. 41. Понятие государственного бюджета. Дефицит государственного бюджета и методы его финансирования. Государственный долг и его виды. 42. Понятие фискальной политики, ее цели и инструменты. Воздействие инструментов фискальной политики на экономику. 43. Основные направления экономической деятельности государства. Экономические функции государства. 44. Сущность и основные направления социальной политики государства. Показатели благосостояния населения 45. Понятие и показатели экономического роста. Факторы и типы экономического роста. Преимущества и издержки экономического роста

	46. Цели и основные направления экономических преобразований в Российской Федерации 47. Проблемы экономического роста российской экономики. Структурные изменения в экономическом развитии России. 48. Общая характеристика мирового хозяйства. Международная торговля: сравнительные преимущества и протекционизм. 49. Внешнеэкономическая политика государства и ее инструменты. 50. Платежный баланс и его макроэкономическое значение.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности																					
Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Задача 1 Анализируем ситуацию на рынке X - продукции, которая представлена в таблице: <table><tr><th>Цена за 1 кг (руб.)</th><th>Величина спроса (млн.кг. в год)</th><th>Величина предложения (млн. кг в год)</th></tr><tr><td>20</td><td>10</td><td>3</td></tr><tr><td>24</td><td>9</td><td>4</td></tr><tr><td>28</td><td>8</td><td>5</td></tr><tr><td>32</td><td>7</td><td>6</td></tr><tr><td>36</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>40</td><td>5</td><td>8</td></tr></table> 1) Дайте определение закона спроса и предложения, равновесной цены 2) Начертите кривые спроса и предложения для данной продукции и найдите равновесную цену и равновесное количество 3) Что будет иметь место - дефицит или избыток продукции на рынке, - если цена будет равна 24 руб., цена равна 40 руб.? Почему и в каком направлении будут изменяться цены на продукции из пункта (б) в случаях дефицита или избытка? 4) Покажите на графике, как изменяется равновесная цена и равновесное количество, если Министерство здравоохранения России предупредит, что от потребления данной продукции опасно. Объясните, почему цена не сохранится на своем первоначальном уровне 5) Покажите на графике, как изменятся равновесная цена и равновесное количество, если правительство в порядке поддержки отрасли введет субсидию на каждый килограмм выращенной X- продукции? Задача 2 Производственные возможности выпуска военной продукции и гражданских товаров представлены в табл. 1.	Цена за 1 кг (руб.)	Величина спроса (млн.кг. в год)	Величина предложения (млн. кг в год)	20	10	3	24	9	4	28	8	5	32	7	6	36	6	7	40	5	8
Цена за 1 кг (руб.)	Величина спроса (млн.кг. в год)	Величина предложения (млн. кг в год)																				
20	10	3																				
24	9	4																				
28	8	5																				
32	7	6																				
36	6	7																				
40	5	8																				
Владеет методикой расчетов экономических показателей для оценки состояния и развития экономических явлений и процессов в современном обществе на микро- и макроуровне и навыками решения задач в соответствии с поставленной целью, имеющимися ресурсами и																						

ограничениями

Продукт	Производственные альтернативы				
	A	B	C	D	E
Автомобили, млн.шт.	0	2	4	6	8
Управляемые ракеты, тыс. шт.	30	27	21	12	0

а) Изобразите эти данные о производственных возможностях графически. Что показывают точки на кривой? Определите: каковы будут издержки производства дополнительного миллиона автомобилей (дополнительной тысячи управляемых ракет), если экономика в данный момент находится в точке С.

б) Обозначьте на графике производственных возможностей точку К внутри зоны, ограниченной кривой. Что она показывает? Обозначьте точку Н вне этой зоны. Что показывает точка Н? Что должно произойти, прежде чем экономика достигла уровня производства, который показывает точка Н?

Задача 3

В течение дня в университете студент расходует в буфете 20 руб. на питание, покупая пиццу и бутерброды. Предельная полезность бутербродов для него равна $20 - 3x$, где x - число бутербродов (штук). Предельная полезность пиццы равна $40 - 5y$, где y - число порций пиццы (штук). Цена 1 бутерброда - 1 руб., а цена одной порции пиццы - 5 руб. Какое количество бутербродов и порций пиццы купит студент, если он усвоил экономическую теорию и руководствуется правилом равновесия потребителя?

Задача 4

Функция зависимости общих издержек ТС от объема выпуска фирмы Q записывается формулой $TC = 48 + 5Q + Q^2 + 0,1Q^3$. Чему равны общие средние издержки (ATC), средние переменные издержки (AVC), и предельные издержки (MC) при объеме выпуска $Q = 4$

Задача 5

Предположим, что в экономике производятся и потребляются 3 блага. В таблице представлены количество и цена (за единицу) каждого из них за 2 периода. Рассчитайте индекс-дефлятор ВВП для 2-го года. (1-й год - базисный).

Годы	1-й	1-й	2-й	2-й
Благо	Цена	Количество	Цена	Количество
Книги	10	10	15	8
Джинсы	27	6	34	7
Телевизоры	655	3	1425	5

Задача 6

В таблице представлены данные, характеризующие величину номинального ВВП за три года (млрд. руб.)

Год	Номинальный ВВП	Индекс уровня	Реальный ВВП

		Цен (в %)	
1	204	100	
2	186	130	
3	150	180	

а) Какой год является базовым? б) Как изменился уровень цен в период с 1-го по 2-й год ? в) Как изменился уровень цен в период со 2-го по 3-й год ? г) Рассчитайте реальный ВВП для каждого года.

Задача 7

Кривые спроса и предложения на товар А имеют линейный вид и заданы формулами: $Q_d = 50 - 6P$, $Q_s = 4P - 10$, где P измеряется в долларах, Q в тысячах единиц. Правительство ввело акциз в 1 доллар на каждую проданную единицу товара А. Определите: а) равновесную цену и равновесное количество товара до и после введения налога, б) вычислите сумму уплаченного налога, в) отобразите свое решение графически.

Задача 8

В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс. чел.).

	Первый год	Пятый год
Рабочая сила	84 889	95 453
Занятые	80 796	87 524
Безработные		
Уровень занятости (%)		

а) Рассчитайте безработных и уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода.
б) Как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?
в) Можно ли утверждать, что в пятом году рассматриваемого периода существовала полная занятость?

Задача 9

Определите ВВП и НД, а также размер амортизационных отчислений по следующим данным (в млрд.руб.)

Зарплата	350
Закупки правительства	50
Импорт	30
Косвенные налоги на бизнес	130
Рентные платежи	71
Экспорт	40
Личные потребительские расходы	600
Валовые внутренние инвестиции	50
Прибыль	80
Процент	45

Какую методику расчета Вы использовали?

Задача 10

Выполните упражнение “Анализируем роль профсоюзов на рынке труда”. Предположим, что следующие данные представляют величину спроса и предложения труда в конкретной отрасли.

Таблица 1.

Ставка зарплаты(долл.\час.)	Число требуемых рабочих (чел.)	Число рабочих, предлагающих свои услуги (чел.)
1	5000	1000
2	4000	2000
3	3000	3000
4	2000	4000
5	1000	5000
6	0	6000

1. Определите, используя данные таблицы, равновесную ставку заработной платы и число рабочих, предлагающих свои услуги на совершенно конкурентном рынке труда.

2. Предположим, что в результате подписания коллективного договора представителями профсоюза и предпринимателями заработная плата составила 5 долл. в час.

а) Какова будет величина спроса на труд при новом уровне заработной платы?. Сколько рабочих будут предлагать услуги труда при новом уровне заработной платы? Какова будет величина безработицы?

б) Какие рабочие выиграют, а какие проиграют в результате нового, более высокого уровня заработной платы?

3. Отобразите полученные результаты графически.

Задача 11

На рынке труда рыночный спрос на труд описывается уравнением $DL = 100 - 2w$, а рыночное предложение труда описывается уравнением $SL = 40 + 4w$, где w - дневная ставка заработной платы (в долл.). Рынок труда является совершенно конкурентным.

а) Какая ставка заработной платы установится на этом рынке? Какое количество работников будет нанято на работу?

б) Государство устанавливает минимальную ставку заработной платы на уровне 15 долл. в день. Охарактеризуйте последствия такой политики государства в качественном и количественном выражении.

в) Представьте графическое решение данной задачи.

Задача 12

Мистер Х владеет небольшой фирмой по производству керамики. Он нанимает одного помощника за 12 тыс. долл. в год с оплатой в конце года, и 20 тыс. долл. в год уходит на покупку сырья и материалов с оплатой в начале года. В начале года для приобретения нового оборудования, срок эксплуатации которого составляет 8 лет, мистер Х взял в банке кредит в размере 40 тыс. долл. под 10% процентов годовых. Процент по депозитам равен 7. Мистер Х использует собственное помещение под мастерскую. Он мог бы сдавать

	его в аренду за 10 тыс. долл. в год с оплатой в конце года. Конкурент мистера X предлагает ему рабочее место гончара с зарплатой 15 тыс. долл. в год с условием выплаты этой суммы в конце года. Суммарный годовой доход от продажи керамических изделий составляет 65 тыс. долл. Найдите годовую бухгалтерскую и экономическую прибыль мистера X. Задача 13 Издатель выпустил 10 000 книг. Себестоимость 1 книги составила 60 рублей, а доля покупных материалов и услуг составила 50% себестоимости. По какой цене издатель должен продавать книги, чтобы оставшаяся у него часть прибыли была не меньше 340 тыс. рублей, если налог на прибыль составляет 32%, НДС - 20%, а от других налогов он освобожден

3. *Порядок процедуры оценивания*

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание (задача). Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решенной задачи. Зачет выставляется с учетом правильности и полноты устного ответа и задачи.