

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.07.2023 13:53:49

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
ученого совета КГУ
от 29 апреля 2019 г. № 9

**Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
направленность Преподавание информатики и английского языка**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Курск 2019

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает роль и значение занятий физическими упражнениями на формировании здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности, основные правила выполнения двигательных действий, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и адаптивной физической культуры, основные методики развития физических качеств и выполнения двигательных действий.
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, использовать индивидуальные программы физической реабилитации самосовершенствования физической

		подготовленности.
	УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеет основными средствами адаптивной физической культуры(гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями, тренажерами) , методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, присутствует углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям адаптивной физической культурой; расширением круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избираемому виду спорта (адаптивного спорта); развитие физических качеств, интеллектуальных возможностей. Проявляется:

- социальная адаптация и интеграция;
- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- положительная динамика интеллектуальных способностей; участие в спортивных соревнованиях по интеллектуальным видам спорта;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, средствами адаптивной физической культуры.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными качествами, отсутствует углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям адаптивной физической культурой; расширением круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избираемому виду спорта (адаптивного спорта); развитие физических качеств, интеллектуальных возможностей. Не проявляется:

- социальная адаптация и интеграция;
- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- положительная динамика интеллектуальных способностей; участие в спортивных соревнованиях по интеллектуальным видам спорта;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, средствами адаптивной физической культуры.

3.Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - основы здорового образа жизни - основы самостоятельных занятий физическими упражнениями - основы методик развития физических качеств, средствами адаптивной физической культуры

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>УК-7.2.</p> <p>Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики; 2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств; 3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; 4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; 5. Выполнять гимнастические упражнения 6. Выполнять подвижные и имитационные игры (Бочче и др. - техника, тактика, правила игры) 7. Выполнять оздоровительные упражнения с применением специального спортивного инвентаря (медицинбол, гимнастические мячи и др.) 8. Выполнять оздоровительные упражнения в тренажерном зале (для укрепления мышц) 9. Коррекции основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках, лазании, упражнениях с предметами и др.: <ul style="list-style-type: none"> - согласованности движений отдельных звеньев тела (рук, ног, туловища, головы); - согласованности выполнения симметричных и асимметричных движений; - согласованности движений и дыхания; - компенсация утраченных или нарушенных двигательных функций; - формирование движений за счет сохраненных функций
<p>УК-7.3</p> <p>Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	

Примерные тесты промежуточного контроля для определения физической и интеллектуальной подготовленности студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их индивидуальных особенностей

Группа 2

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		3	4	5	3	4	5
1.	Интеллектуальная игра (шахматы)	Решить 2 задачи	Решить 3 задачи	Решить 4 задачи	Решить 4 задачи	Решить 5 задач	Решить 6 задач
2.	Показать комбинацию оздоровительных общеразвивающих упражнений	из 2-х упражнений	из 3-х упражнений	из 4-х упражнений	из 4-х упражнений	из 5-х упражнений	из 6-х упражнений
3.	Показать коррекционные упражнения на развитие и точность мелких движений кисти и пальцев	2 упражнения	3 упражнения	4 упражнения	4 упражнения	5 упражнений	6 упражнений
4.	Продемонстрировать способы дыхания	2 способа	3 способа	4 способа	2 способа	3 способа	4 способа

Примерные тесты определения физической подготовленности студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их индивидуальных особенностей

Группа 3

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		3	4	5	3	4	5
1.	Интеллектуальная игра (шахматы)	Решить 2 задачи	Решить 3 задачи	Решить 4 задачи	Решить 4 задачи	Решить 5 задач	Решить 6 задач
2.	Продемонстрировать упражнения на гимнастическом мяче	1 упражнение	2 упражнения	3 упражнения	-	-	-
3.	Отжимание от скамьи	-	-	-	4	5	6
4.	Показать комбинацию оздоровительных общеразвивающих упражнений	из 2-х упражнений	из 3-х упражнений	из 4-х упражнений	из 4-х упражнений	из 5-х упражнений	из 6-х упражнений
5.	Показать коррекционные упражнения на развитие и точность мелких движений кисти и пальцев	2 упражнения	3 упражнения	4 упражнения	4 упражнения	5 упражнений	6 упражнений

	движений кисти и пальцев		ния	ния	упражнения	ний	ний
6.	Продемонстрировать способы дыхания	2 способа	3 способа	4 способа	2 способа	3 способа	4 способа

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период 2,4,6 семест.

4.Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.
Критерии оценивания – *получить положительную оценку за выполнение заданий.*

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Архитектура компьютера»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знать историю, теорию, закономерности, архитектуру и функционирования современных цифровых систем (ЭВМ).	Знает внутреннюю структуру различных ЭВМ, назначение основных устройств и принципы их взаимодействия; имеет представление о системах команд современных процессоров; представляет перспективы развития архитектуры ЭВМ.
	ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Умеет составлять и отлаживать программы на языках низкоуровневого программирования, организовывать взаимодействие между ЭВМ и внешними устройствами.
	ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Владеет навыками работы в среде проектирования (Proteus), самостоятельного построения структуры простого устройства и его программирования, добиваясь успешной реализации на устройстве заданных функций.

2. *Критерии оценивания*

Зачёт выставляется студенту в том случае, если он выполнит **и успешно защитит** все предусмотренные программой лабораторные работы, иначе студенту выставляется не зачёт.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ПК-3.1. Знает основные принципы построения, структурные и архитектурные особенности современных ЭВМ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. История развития ВС. Варианты классификации ВС. 2. Общие принципы организации ВС (принципы программного управления фон Неймана). 3. Иерархическое описание ВС. 4. Понятие о функциональной организации ВС. 5. Понятие о командном цикле процессора. Стадии командного цикла. 6. Система команд процессора. Форматы команд, способы адресации, система операций. 7. Требования к памяти ВС. Иерархия памяти. 8. Разновидности сверхоперативной памяти. Сверхоперативная память с ассоциативным доступом (кэш-память). 9. Взаимодействие оперативной и внешней памяти ВС. Виртуальная память со страничной организацией. 10. Разновидности интерфейсов ВС. Параллельный и последовательный обмен – сравнительная характеристика, примеры реализации. 11. Варианты организации параллельного обмена между процессором и ВУ – синхронный, асинхронный. Регистры и контроллеры параллельного обмена. 12. Разновидности шин в составе микропроцессорных систем. Локальная и системные шины. 13. Подсистема прерываний ВС – назначение и основные функции. 14. Подсистема прямого доступа в память. 15. Пути увеличения производительности процессоров. Конвейеры – способы реализации, достоинства и недостатки. 16. Однокристалльные микроЭВМ – особенности системы команд, организация памяти, внешние интерфейсы. 17. Таймерные системы однокристалльных микроЭВМ. 18. АЦП и ЦАП в однокристалльных микроЭВМ.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p style="text-align: center;">Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p style="text-align: center;">Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. На программной модели учебной ЭВМ CompModel написать и отладить программу, реализующую вычисление заданной функции. 2. На программной модели учебной ЭВМ CompModel написать и отладить программу, подсчитывающую количество чётных чисел в заданном массиве. 3. На программной модели учебной ЭВМ CompModel написать и отладить программу, определяющую некоторую характеристику (например, найти минимальное положительное число) в нескольких заданных массивах, используя механизм подпрограмм. 4. На программной модели учебной ЭВМ CompModel написать и отладить программу, выводящую на символьный дисплей один из подготовленных в памяти трёх текстов в зависимости от введённой с клавиатуры цифры «1», «2» или «3». Ввод остальных символов игнорируется. Задачу решить в двух вариантах: (1) с применением программно-управляемого обмена; (2) с использованием подсистемы прерываний. 5. В среде проектирования Proteus разработать на базе микроконтроллера семейства PIC-16 структуру, которая измеряет напряжение на одном из входов микроконтроллера. Если напряжение превышает заданный верхний предел, зажигается красный светодиод, если напряжение падает ниже заданного нижнего предела зажигается жёлтый светодиод, иначе – горит зелёный.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 –способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС	Знает:.... Цели, задачи, принципы, методы, предмет, объект изучения БЖД. Классификация опасностей. Чрезвычайные ситуации, их классификация, причины возникновения, правила поведения.
	УК-8.2 Умеет принимать решения по целесообразным действиям в ЧС	Умеет: использовать правила поведения при возникновении аварий, катастроф и стихийных бедствий; обеспечивать безопасность в быту и в условиях профессиональной деятельности;
	УК-8.3 Владеет приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС	Владеет: знаниями алгоритмов использования индивидуальных и коллективных средств защиты

2. Критерии оценивания

Отметка **"зачтено"** выставляется студенту, если он знает основы БЖД, правила использования СЗ, требования ТБ, способен определить характер повреждения и оказать первую доврачебную помощь. Отметка **"зачтено"** выставляется, если ответы обучающегося соответствуют, по крайней мере, критериям удовлетворительной оценки.

Отметка **"не зачтено"** выставляется студенту, если он не владеет знанием основ безопасности жизнедеятельности. Отметка **"не зачтено"** выставляется, если ответ обучающегося не соответствует, как минимум, критериям удовлетворительной оценки

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые
результаты
обучения по
дисциплине

Перечень теоретических вопросов или иных материалов,
необходимых для оценки знаний

УК-8	Цели, задачи,	1.	Понятие БЖД. Цели и задачи БЖД
принципы,	методы,	2.	Принципы и методы БЖД.
предмет,	объект	3.	Безопасность. Опасность, классификация.
изучения	БЖД.	4.	Ноксосфера. Гомосфера.
Классификация		5.	Угроза, риск.
опасностей.		6.	Авария. Катастрофа. Стихийные бедствия.
Чрезвычайные		7.	Среда обитания. Техносфера.
ситуации,	их	8.	Чрезвычайная ситуация. Классификация ЧС. Фазы
классификация,			развития ЧС.
причины возникновения,		9.	ЧС природного характера. Классификация
правила поведения		10.	ЧС техногенного характера. Классификация.
		11.	ЧС социального характера. Классификация
		12.	РСЧС. Режимы функционирования.
		13.	Гражданская оборона. Структура. Основные функции.
		14.	Комплекс мероприятий по защите населения при ЧС.
		15.	Оружие массового поражения. Поражающие факторы ОМП.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Планируемые
результаты
обучения по
дисциплине**

**Перечень практических заданий или иных материалов,
необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта
деятельности (составить алгоритм действий):**

УК-8 использовать поведения возникновении катастроф и бедствий; безопасность условиях профессиональной деятельности;	Умеет правила при аварий, стихийных обеспечивать в быту и в условиях профессиональной деятельности;	<ol style="list-style-type: none">1. Геофизические опасные явления. Правила поведения2. Гидрологические опасные явления. Правила поведения3. Геологические опасные явления. Правила поведения4. Метеорологические опасные явления. Правила поведения5. Природные пожары. Классификация. Профилактика. Правила поведения6. Биологические ЧС: эпидемия, эпизоотия, эпифитотия. Правила поведения7. Пожары. Основные поражающие факторы огня. Защита населения от пожаров. Правила подбора и использования средств пожаротушения.8. Взрыв и его характерные особенности. Действие взрыва на человека. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва.9. Аварии с выбросами радиоактивных веществ. Поражающие факторы. Правила поведения в зоне радиоактивного заражения.10. Классификация СДЯВ, их свойства, симптомы поражения, средства защиты.11. Аварии на транспорте. Правила поведения.12. Терроризм. Массовые беспорядки. Правила
---	--	--

поведения.

13. Правила эксплуатации коллективных средств защиты.

14. Правила подбора и использования индивидуальных средств защиты органов дыхания.

УК-8 Владеет знаниями алгоритмов использования индивидуальных и коллективных средств защиты

15. Алгоритм использования индивидуальных средств защиты кожного покрова.

16. Способы применения медицинских средств индивидуальной защиты.

1. Оказание первой медицинской помощи при ранении (обработка ран, наложение повязок).

2. Первая медицинская помощь при кровотечениях (способы временной остановки кровотечений в зависимости от вида).

3. Первая медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах, растяжениях (использование табельных и подручных средств).

4. Первая медицинская помощь при отравлении (алгоритм проведения промывания промывание желудка).

5. Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях (алгоритм действий в зависимости от степени повреждения).

6. Первая медицинская помощь при обмороках, тепловом и солнечном ударе, утоплении, удушении (алгоритм действий).

7. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, животных (алгоритм действий).

8. Первая помощь при электротравмах (алгоритм действий).

Последовательность реанимационных мероприятий в случае возникновения клинической смерти

9. *Порядок процедуры оценивания*

Зачет проводится в форме устного опроса: студенту предлагается два теоретических вопроса из перечня и одно практическое задание (ситуационная задача, алгоритм действий). Для подготовки студенту дается 15 минут. Если студент допускает ошибки или затрудняется ответить, преподаватель задает дополнительные вопросы, но не более трех.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине «Введение в лингводидактику»**

***Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или
практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых
результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает: основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; образовательные программы и УМК по иностранному языку для уровней общего образования; основы профессиональной этики взаимодействия с участниками образовательных отношений
	ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Умеет: выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; анализировать образовательные программы и УМК по иностранному языку для уровней общего образования; выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений с учетом профессиональной этики
	ОПК-7.3 Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Владеет: способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками работы с образовательными

		<p>программами и УМК по иностранному языку для уровней общего образования;</p> <p>навыками использования основ профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений</p>
<p>ОПК 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК 8.1 Знает сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний.</p>	<p>Знает: сущность профессиональной деятельности; основы научных психолого-педагогических знаний в методике преподавания иностранных языков, педагогике и психологии; принципы организации и осуществления учебно-воспитательного процесса на уровнях общего образования</p>
	<p>ОПК 8.2 Умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний.</p>	<p>Умеет: обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний; использовать документацию и правовые акты об образовании в педагогической деятельности; применять специальные научные знания при планировании и разработке технологической карты урока по иностранному языку</p>
	<p>ОПК 8.3 Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Владеет: современными подходами и технологиями при реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; навыками применения знаний методики преподавания иностранных языков, педагогике и психологии в решении поставленных</p>

		задач; навыками постановки целей при планировании и осуществлении педагогической деятельности
--	--	---

1. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он/она демонстрирует высокие результаты всех уровней сформированности компетенций, свободно ориентируется в материале экзамена, демонстрирует способность и готовность к реализации основ лингводидактики в профессиональной деятельности; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы экзаменатора.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он/она демонстрирует достаточно хорошее владение знаниями и умениями лингводидактики, однако допускает неточности и иногда демонстрирует недостаточно высокий уровень владения опытом профессионально-значимой деятельности; отвечает на уточняющие вопросы и исправляет свои недочеты.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он/она знает основы лингводидактики, но допускает достаточно много неточностей при раскрытии знаниевого уровня компетенции; испытывает затруднения в демонстрации умений лингводидактической деятельности, не демонстрирует достаточного уровня владением готовностью и способностью к проектированию процесса иноязычного образования, на уточняющие вопросы ответ дается с неточностями, которые исправляются самим студентом при повторном вопросе экзаменатора.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он/она не демонстрирует необходимых умений, способностей и опыта деятельности, не полностью раскрыт знаниевый компонент компетенций, допускаются грубые ошибки, на уточняющие вопросы исчерпывающий ответ не дается.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК 7. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; образовательные программы и УМК по иностранному языку для уровней общего образования; основы профессиональной этики взаимодействия с участниками образовательных отношений</p>	<p>1. Представьте ответ на два теоретических вопроса по курсу «Введение в лингводидактику»</p> <ol style="list-style-type: none">1. Определите объект, предмет, цель, задачи и основные направления лингводидактики.2. Какова взаимосвязь лингводидактики с другими науками в рамках осуществления профессионального образования и самообразования?3. Определите основные характеристики коммуникативного метода в процессе профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности.4. Назовите основные принципы коммуникативного метода обучения иностранному языку в рамках реализации профессиональной коммуникации в академической сфере.5. Назовите средства обучения иностранным языкам, которыми должен владеть учитель в рамках осуществления профессионального образования и самообразования.6. Раскройте особенность применения метода проектов на уроке иностранного языка в рамках осуществления профессионального образования и самообразования.7. Определите разницу между проектом и проектной задачей на уроке иностранного языка в рамках реализации профессиональной коммуникации в академической сфере.8. Определите специфику культурологического подхода к образованию в рамках осуществления профессионального образования и самообразования.9. Раскройте роль и функции учителя иностранных языков на современном этапе развития образования в рамках осуществления профессионального образования и самообразования.10. Приведите примеры языковых и речевых упражнений на основе УМК для школ согласно требованиям ФГОС.11. Раскройте особенности достижений для портфолио на уроках иностранного языка в рамках осуществления профессионального образования и самообразования.12. Сформулируйте особенности планирования и проведения урока иностранного языка в рамках реализации профессиональной коммуникации в академической сфере.13. Раскройте роль межкультурных компетенций в обучении иностранному языку в процессе профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности.14. Дайте характеристику основных частей УМК и их функций в процессе профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности.

<p>ОПК 8. Знает сущность профессиональной деятельности; основы научных психолого-педагогических знаний в методике преподавания иностранных языков, педагогике и психологии; принципы организации и осуществления учебно-воспитательного процесса на уровнях общего образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте специфику фундаментального ядра содержания иноязычного образования по ФГОС, пользуясь правовыми знаниями в сфере образования. 2. Назовите, какими нормативно-правовыми документами должен руководствоваться учитель иностранных языков для реализации своего предмета, пользуясь правовыми знаниями в сфере образования. 3. Сформулируйте требования, предъявляемые к учителю иностранного языка, в рамках осуществления профессионального образования и самообразования. 4. Назовите учреждения, реализующие программы иноязычного образования, пользуясь правовыми знаниями в сфере образования. 5. Определите, какие цели ставит ФГОС для дисциплины Иностранный язык, пользуясь правовыми знаниями в сфере образования. 6. Назовите отличия целей и требований обучения иностранному языку на уровне ФГОС НОО и ФГОС ООО, пользуясь правовыми знаниями в сфере образования. 7. Раскройте особенность подхода к определению коммуникативной компетенции за рубежом и в ФГОС в рамках осуществления профессионального образования и самообразования. 8. Прокомментируйте структуру итогового контроля по иностранным языкам в ФГОС НОО и ФГОС ООО в рамках реализации профессиональной коммуникации в академической сфере. 9. Определите специфику индивидуализации иноязычного образования на разных ступенях реализации ФГОС в процессе профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности. 10. Назовите особенности постановки целей и задач современного урока иностранного языка в рамках реализации профессиональной коммуникации в академической сфере. 11. Назовите особенности составления технологической карты урока иностранного языка в рамках реализации профессиональной коммуникации в академической сфере. 12. Сформулируйте требования, предъявляемые к языковой подготовке учеников на разных этапах образования, в рамках реализации профессиональной коммуникации в академической сфере. 13. Определите, каким материально-техническим обеспечением должен обладать современный учитель иностранных языков в классе, в рамках осуществления профессионального образования и самообразования.
---	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений,</p>
---	---

	навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК 7.</p> <p>Умеет выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; анализировать образовательные программы и УМК по иностранному языку для уровней общего образования; выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений с учетом профессиональной этики</p> <p>Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками работы с образовательными программами и УМК по иностранному языку для уровней общего образования; навыками использования основ профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений</p>	<p><i>1. Выполните тестовое задание по курсу «Введение в лингводидактику»</i></p> <p><i>2. Проанализируйте упражнение из УМК (по билету на формирования навыков аудирования, лексическое или грамматическое), определите цель данного упражнения и предложите свой вариант дополнения к данному упражнению для большей оптимизации результатов его выполнения.</i></p>
<p>ОПК 8.</p> <p>Умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний; использовать документацию и правовые акты об образовании в педагогической деятельности; применять специальные научные знания при планировании и разработке технологической карты урока по иностранному языку</p> <p>Владеет современными подходами и технологиями при реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; навыками применения знаний методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии в решении поставленных задач; навыками постановки целей при планировании и осуществлении педагогической деятельности</p>	<p><i>1. Предложите упражнение на формирование или развитие речевого навыка (произносительного, лексического, грамматического. Прим.: в билете указан материал, на тренировку которого должно быть направлено представленное упражнение)</i></p> <p><i>Пример 1: Придумайте упражнения на формирование грамматического навыка использования конструкции Have you ever...?</i></p> <p><i>Пример 2: Придумайте упражнение на формирование лексического навыка употребления лексики по теме “Hobbies”</i></p> <p><i>Пример 3: Придумайте упражнение на формирование навыка произносительного навыка на тему “Интонация в общих вопросах”</i></p> <p><i>2. Составьте план-конспект урока (или фрагмента урока) английского языка по ФГОС ООО</i></p>

Тестовое задание по курсу «Введение в лингводидактику»

1. Лингводидактика изучает проблемы, связанные с
 - А. анализом, управлением и моделированием процессов овладения языком;
 - Б. методами обучения иностранным языкам.
2. Иностранный язык - это
 - А. язык, который изучается вне условий его естественного бытования, и не употребляется наряду с родным в повседневной коммуникации;
 - Б. язык, на котором мать начинает общаться с ребенком с момента его рождения;
 - В. основной функциональный язык, которым 5-6-летний ребенок владеет свободно.
3. Обучение иностранным языкам представляет собой
 - А. процесс, в ходе которого осуществляется воспроизведение определенного речевого опыта в соответствии с заданной целью;
 - Б. институционально организованный процесс, в ходе которого в результате взаимодействия обучаемого и обучающего осуществляется воспроизведение и усвоение определенного опыта в соответствии с заданной целью.
4. Содержание языкового образования как общественного явления определяется:
 - а) общественной потребностью;
 - б) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности;
 - в) уровнем развития лингвистической науки;
 - г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих
5. Спрос на языковое образование формируется:
 - а) в практике средней и высшей школы;
 - б) уровнем развития международной интеграции;
 - в) в нормативных документах;
 - г) другое (уточнить).
6. Билингвизм - это
 - А. владение первым (родным) языком;
 - Б. владение с самого начала развития речи одновременно двумя языками;
 - В. владение с самого начала развития речи одновременно несколькими языками;
 - Г. владение иностранным языком в естественном языковом окружении.
7. Вторичная языковая личность предполагает
 - А. владение иностранным языком на продвинутом уровне;
 - Б. билингвизм в условиях аутентичного общения;
 - В. совокупность способностей и готовности человека к «производству» речевых поступков в условиях аутентичного общения с представителями других культур.
8. Основным принципом современной системы обучения иностранным языкам является
 - А. «педоцентризм»;
 - Б. личностно-ориентированная направленность;
 - В. репродуктивно-ориентированное обучение.
9. Обучение как передача знаний предполагает
 - А. жёстко управляемое, рецептивное, репродуктивное обучение;
 - Б. учение в ходе выполнения какого-то дела, учение через «научение»;
 - В. свободное, спонтанное, продуктивное обучение.
10. Обучение как свободное раскрытие личности предполагает
 - А. направленность на логику и систематику учебного предмета; обязательное содержание, дисциплина, прилежание, напряжение;
 - Б. направленность на логику «мира» ребенка, его индивидуальные особенности, проявление личной инициативы
11. Аутентичный текст – это
 - А. текст, составленный авторами пособий для учебных целей;
 - Б. адаптированный текст;
 - В. оригинальный текст, создаваемый для учебной ситуации;

Г. текст, продуцированный носителями языка для носителей языка.

12. Европейская система предполагает шесть взаимосвязанных и взаимообусловленных уровней владения неродными языками. Перечислите их ()

13. Основными видами речевой деятельности являются

А. грамматика, лексика, фонетика;

Б. говорение, аудирование, чтение и письмо;

В. говорение и аудирование.

14. Основная цель обучения иностранному языку

А. знание фонетики, грамматики и лексики иностранного языка;

Б. умение читать и писать на иностранном языке;

В. развитие способности к межкультурному общению.

15. Когнитивный аспект цели обучения иностранным языкам связан:

А. с такими категориями, как знания, мышление и процессы понимания, задействованные в ходе приобщения учащегося к иностранному языку, к культуре народа — его носителя;

Б. с такими категориями, как навыки и умения, задействованные в ходе приобщения учащегося к иностранному языку, к культуре народа — его носителя

16. Гносеологический аспект содержания внеклассной работы по иностранному языку заключается в

А. формировании у учащихся коммуникативных умений и навыков, некоторых доступных умений и навыков художественной деятельности и т. д.;

Б. сообщении учащимся сведений о стране изучаемого языка, о событиях в мире и т. д.;

В. развитии у учащихся ценностных ориентации и мотивов деятельности и т. д.

17. Технология обучения – это

А. знание того, чему обучать;

Б. знание того, как обучать;

18. Проблемная ситуация – это

А. совокупность речевых и неречевых условий, необходимых и достаточных для того, чтобы осознать противоречие между необходимостью выполнить задание и невозможностью осуществить это с помощью имеющихся знаний, навыков и умений, что является стимулом для активизации речемыслительной деятельности;

Б. обсуждение спорного вопроса, обмен мнениями, идеями между двумя и более лицами, цель которого обнаружить различия в понимании вопроса и прийти к единой точке зрения.

19. Проект – это

А. прием стимулирования творческой активности учащихся для продуктивного решения проблемы, который предусматривает создание условий, способствующих возникновению новых оригинальных идей в противовес привычным стереотипным формам принятия решений;

Б. речевая деятельность учащихся, осуществляемая в ситуациях, максимально приближенных к реальным и стимулируемая коммуникативной задачей или проблемой, которые требуют личностного отношения обучаемых к фактам и событиям;

В. самостоятельно планируемая и реализуемая учащимися работа, в которой Г.Речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности.

20. Речевая деятельность – это

А. целенаправленная и мотивированная деятельность человека, использующего язык в процессе взаимодействия с другими людьми для порождения (говорение, письмо) сообщения;

Б. целенаправленная и мотивированная деятельность человека, использующего язык в процессе взаимодействия с другими людьми для порождения (говорение, письмо) и/или восприятия (слушание, чтение) сообщения.

21. Языковые упражнения – это

А. тип упражнений, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и

предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;

Б. тип упражнений, используемый для развития умений говорения, восприятия речи на слух, чтения и письма;

В. тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации.

22. Сопоставьте термины и их определения:

2.1. пороговый уровень обучения

2.2. уровень владения родным языком

2.3. информационная компетенция

2.4. образовательный стандарт

2.5. деятельностное направление в обучении

2.6. уровень владения неродным языком

2.7. социокультурная компетенция

2.8. коммуникативность

а) сложившийся в современной методике тип подготовки учащихся по иностранному языку и другим дисциплинам в зависимости от их профессиональных интересов и потребностей в языке

б) метод обучения, цель которого овладение системой языка путем изучения грамматики и перевода текстов с родного языка на иностранный

в) практическая реализация принципа коммуникативности на занятиях по языку

г) знакомство учащегося с национально-культурной спецификой речевого поведения и способностью пользоваться теми элементами социокультурного контекста, которые релевантны для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка

д) степень сформированности коммуникативной компетенции учащегося на пороговом уровне владения языком

е) организация и направленность занятия по языку, при котором цель обучения связана с обеспечением максимального приближения процесса обучения к реальному процессу общения на изучаемом языке

ж) степень сформированности коммуникативной компетенции учащегося на родном языке

з) система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности

и) сформированность представлений о системе изучаемого языка и умение пользоваться этой системой на практике

к) умение извлекать, обрабатывать и передавать информацию средствами родного и неродного языка для решения актуальных для учащихся и общества задач из бытовой, учебной, производственной и культурной жизни

л) учение учащегося пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения

м) совокупность подходов к обучению языку, которые заявляют в качестве приоритетной деятельностную сторону обучения в условиях сотрудничества субъектов обучения

н) уровень обучения иностранному языку, обеспечивающий коммуникативную способность учащегося к использованию языка в различных ситуациях повседневного и профессионального общения

23. Выберите из списка ниже компетенции, которые НЕ относятся к профессиональному профилю будущего учителя иностранного языка (три):

3.1. готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;

3.2. способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности;

3.3. способностью самостоятельно осваивать и адаптировать современные методы обеспечения информационной безопасности, вновь вводимые отечественные и международные стандарты

- 3.4. способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;
- 3.5. готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках;
- 3.6. способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- 3.7. владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;
- 3.8. способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;
- 3.9. умение использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов учащихся;
- 3.10. готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- 3.11. готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- 3.12. готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы;
- 3.13. готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности

1. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной и письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и четыре практических задания. Практическое задание №1 (написание теста по материалам курса «Введение в лингводидактику») является одинаковым для всех студентов и выполняется на последнем практическом занятии перед экзаменом. Результаты данного тестового задания учитываются при выставлении экзаменационной оценки.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практических заданий (кроме тестового задания) студент должен представить в устном виде, проанализировав предложенный контекст.

Оценка выставляется, если студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи из числа предусмотренных рабочей программой, использовать рекомендованную учебную и справочную литературу.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>УК-4.1 Знает: - фонетико-орфографические правила; базовую лексику, выражения и фразеологические единицы, изучаемые в рамках курса; правила словообразования; - принципы создания устной речи различных фонетических стилей на иностранном языке, структурные и фонетические особенности диалогической и монологической речи; - этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, типичные сценарии взаимодействия.</p>	<p>Знает: основные этикетные формулы и правила взаимодействия партнеров диалогической речи, орфографические правила и звуко-буквенные соответствия, систему английской транскрипции, различие в употреблении языковых средств в устной и письменной коммуникации; требования к уровню произносительной и орфографической культуры речи на разных этапах обучения; способы профилактики и исправления интонационных и орфографических ошибок; способы коррекции и совершенствования произношения и написания;</p>
	<p>УК-4.2 Умеет: - громко, четко и выразительно читать и говорить на иностранном языке; - передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в виде устного высказывания, выражая при этом отношение к тому, о чем идет речь; комментировать прочитанный текст с</p>	<p>Умеет: фонетически правильно и выразительно читать вслух читать монолог и диалог, писать диктанты и переводы в пределах изученного лексического материала, соотносить факты коммуникативной культуры родного и иностранного языков; использовать знание иностранного языка для получения профессионально значимой информации</p>

	<p>использованием соответствующих лексических единиц и клише, аргументировано выражать свое мнение;</p> <p>- читать неадаптированные аутентичные тексты среднего уровня сложности, взятые из художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимать оригинальную монологическую и диалогическую речь при непосредственном общении и в звукозаписи.</p>	<p>(читать адаптированные и неадаптированные тексты, отвечать на вопросы, пересказывать прочитанное; исправлять фонетические, лексические, грамматические, орфографические ошибки в письменной и устной речи;</p>
	<p>Владеет:</p> <p>- речевыми навыками употребления активных фонетических, лексических и грамматических средств;</p> <p>- монологической речью, подготовленной и неподготовленной в виде сообщения или доклада;</p> <p>- разными видами чтения (с полным пониманием, просмотрового, нахождение определенной информации).</p>	<p>Владеет:</p> <p>фонетическими и графическими средствами, необходимыми в устной и письменной коммуникации; приемами коррекции ошибок устной и письменной речи; навыками анализа и комментария активных языковых средств и социокультурных реалий, различными видами техники чтения – изучающего, ознакомительного и поискового.</p>

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные этикетные формулы и правила взаимодействия партнеров диалогической речи, орфографические правила и звуко-буквенные соответствия, систему английской транскрипции, различие в употреблении языковых средств в устной и письменной коммуникации; умеет фонетически правильно и выразительно читать вслух читать монолог и диалог, писать диктанты и переводы в пределах изученного лексического материала, соотносить факты коммуникативной культуры родного и иностранного языков; владеет фонетическими и графическими средствами, необходимыми в устной и письменной коммуникации.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные этикетные формулы и правила взаимодействия партнеров диалогической речи, орфографические правила и звуко-буквенные соответствия, систему английской транскрипции, различие в употреблении

языковых средств в устной и письменной коммуникации; не умеет фонетически правильно и выразительно читать вслух читать монолог и диалог, писать диктанты и переводы в пределах изученного лексического материала, не соотносит факты коммуникативной культуры родного и иностранного языков; не владеет фонетическими и графическими средствами, необходимыми в устной и письменной коммуникации.

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает требования к уровню произносительной и орфографической культуры речи на разных этапах обучения; способы профилактики и исправления интонационных и орфографических ошибок; способы коррекции и совершенствования произношения и написания; умеет использовать знание иностранного языка для получения профессионально значимой информации (читать адаптированные и неадаптированные тексты, отвечать на вопросы, пересказывать прочитанное; исправлять фонетические, лексические, грамматические, орфографические ошибки в письменной и устной речи; владеет приемами коррекции ошибок устной и письменной речи; навыками анализа и комментария активных языковых средств и социокультурных реалий, различными видами техники чтения – изучающего, ознакомительного и поискового.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает требования к уровню произносительной и орфографической культуры речи на разных этапах обучения; способы профилактики и исправления интонационных и орфографических ошибок; способы коррекции и совершенствования произношения и написания; не умеет использовать знание иностранного языка для получения профессионально значимой информации (читать адаптированные и неадаптированные тексты, отвечать на вопросы, пересказывать прочитанное; не умеет исправлять фонетические, лексические, грамматические, орфографические ошибки в письменной и устной речи; не владеет приемами коррекции ошибок устной и письменной речи; навыками анализа и комментария активных языковых средств и социокультурных реалий, различными видами техники чтения – изучающего, ознакомительного и поискового.

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает требования к уровню произносительной и орфографической культуры речи на разных этапах обучения; способы профилактики и исправления интонационных и орфографических ошибок; способы коррекции и совершенствования произношения и написания; умеет исправлять фонетические, лексические, грамматические, орфографические ошибки в письменной и устной речи; владеет приемами коррекции ошибок устной и письменной речи; навыками анализа и комментария активных языковых средств и социокультурных реалий, различными видами техники чтения – изучающего, ознакомительного и поискового.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает требования к уровню произносительной и орфографической культуры речи на разных этапах обучения; способы профилактики и исправления интонационных и орфографических ошибок; способы коррекции и совершенствования произношения и написания; умеет исправлять фонетические, лексические, грамматические, орфографические ошибки в письменной и устной речи; владеет приемами коррекции ошибок устной и письменной речи; навыками анализа и комментария активных языковых средств и социокультурных реалий, различными видами техники чтения – изучающего, ознакомительного и поискового, однако допускает 1-2 ошибки в устном комментарии или 1-2 ошибки в письменных заданиях.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом знает требования к уровню произносительной культуры речи на разных этапах обучения, способы профилактики и исправления интонационных и графических ошибок, способы коррекции и совершенствования произношения и написания; но не умеет предъявлять модели устной и письменной речи, анализировать произносительные и графические ошибки; слабо владеет речевым этикетом, графическими навыками, допускает 3-4 ошибки в устном комментарии или в письменных заданиях.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает требования к уровню произносительной и орфографической культуры речи на разных этапах обучения; способы профилактики и исправления интонационных и орфографических ошибок; способы коррекции и совершенствования произношения и написания; не умеет исправлять фонетические, лексические, грамматические, орфографические ошибки в письменной и устной речи; не владеет приемами коррекции ошибок устной и письменной речи; слабо владеет различными видами техники чтения – изучающего, ознакомительного и поискового, допускает 5 и более ошибок в устном комментарии или в письменных заданиях.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений и навыков

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОК-4.

Компетенция	Проверяемые дидактически единицы (знания, умения и навыки)	Практические задания
--------------------	---	-----------------------------

УК 4	<p>Знать: орфографические правила и звуко-буквенные соответствия, различие в употреблении языковых средств в устной и письменной коммуникации;</p>	<p>1. Разметить интонацию в тексте-шутке, выразительно прочитать текст в соответствии с разметкой и прокомментировать коммуникативную функцию и интонацию подчеркнутых элементов. Пример текста Balzac as a Handwriting Expert <u>Balzac, the famous French writer, was a man of great talent.</u> But he himself was proud of his ability to tell a person's character by his or her handwriting. He often told his friends that he could tell anybody's character exactly by his handwriting. <u>One day, a woman friend brought him a young boy's exercise-book.</u> She said that she wanted to know what Balzac thought of the boy's character. Balzac studied the handwriting carefully for a few minutes. The woman, however, told him that the boy was not her son and that he might tell her the truth. "All right," said Balzac. "I shall tell you the truth". And he sad that the boy was a bad, lazy fellow. <u>"It's very strange," said the woman smiling.</u> "This is a page from your own exercise-book, which you used when you were a boy".</p>
	Умеет: пересказывать прочитанное;	2/ Подготовить пересказ текста-шутки.
	<p>Владеет: фонетическими и графическими средствами, необходимыми в устной и письменной коммуникации; приемами коррекции ошибок устной и письменной речи; навыками анализа и комментария активных языковых средств и социокультурных реалий</p>	<p>3/ Перевести диалог с русского языка на английский, учитывая степень формальности беседы. Прочитать вариант перевода вслух с правильной интонацией.</p> <p>- Мама, у меня хорошие новости: вчера мы купили тот дом в Лондоне. - Неужели? Ну, расскажи мне о нем. - Это 2-х этажный загородный дом в 30 минутах езды от города с водопроводом, газом, электричеством, собственным отоплением. - Как он спланирован? - На первом этаже в холле есть три двери, ведущие в гостиную, кабинет и на кухню, а также лестница, ведущая на второй этаж, где располагаются три спальни, ванная комната и туалет. - Как ты собираешься обставить гостиную? - Я хочу, чтобы это была просторная комната, не загроможденная мебелью. На окна, выходящие в сад, я повешу легкие, светлые занавески. Я думаю, что кроме дивана, маленького столика, телевизора в комнате больше ничего не будет. - А куда ты поставишь стенку? - Все это я размещу в просторной кухне. А книги я поставлю во встроенный книжный шкаф. Мы его уже заказали в магазине вчера. - А как насчет кухни? Она примыкает к гостиной?</p>

		<p>- Кстати, ты собиралась подарить мне посудомоечную машину. Ты не забыла?</p> <p>- Не волнуйся. Я недавно присмотрела ее в одном магазине. Хотя до сих пор не могу понять, зачем она тебе? В молодости я обходилась без нее.</p> <p>- Мам, давай не будем опять спорить об этом. Мне казалось, мы обо всем уже договорились.</p> <p>- Хорошо. Кажется, кто-то звонит в дверь. До завтра.</p>
	<p>Знает: требования к уровню произносительной и орфографической культуры речи на разных этапах обучения</p>	<p>1/ Прокомментируйте использование следующих языковых средств в художественном фоностиле:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетические выразительные средства: <ul style="list-style-type: none"> ритм, ассонанс, аллитерация, звуковой символизм; - стилистические приемы: <ul style="list-style-type: none"> повторение, инверсия, метафора, персонификация; - интонационные средства: <ul style="list-style-type: none"> ядерные тоны и шкалы, вариативность громкости, вариативность темпа речи, вариативность тонального диапазона и тонального уровня, типы и длительность пауз.
	<p>Умеет: фонетически правильно и выразительно читать вслух читать монолог и диалог</p>	<p>2/ Подготовьте выразительное чтение сказки. Обратите особое внимание на такие интонационные параметры как ритм, темп, паузация, изменение высоты основного тона.</p> <p style="text-align: center;">The Story of Goldilocks and the Three Bears</p> <p>Once upon a time, there was a little girl named Goldilocks. She went for a walk in the forest. Pretty soon, she came upon a house. She knocked and, when no one answered, she walked right in.</p> <p>At the table in the kitchen, there were three bowls of porridge. Goldilocks was hungry. She tasted the porridge from the first bowl.</p> <p>"This porridge is too hot!" she exclaimed.</p> <p>So, she tasted the porridge from the second bowl.</p> <p>"This porridge is too cold," she said</p> <p>So, she tasted the last bowl of porridge.</p> <p>"Ahhh, this porridge is just right," she said happily and she ate it all up.</p>

		<p>After she'd eaten the three bears' breakfasts she decided she was feeling a little tired. So, she walked into the living room where she saw three chairs. Goldilocks sat in the first chair to rest her feet.</p> <p>"This chair is too big!" she exclaimed.</p> <p>So she sat in the second chair.</p> <p>"This chair is too big, too!" she whined.</p> <p>So she tried the last and smallest chair.</p> <p>"Ahhh, this chair is just right," she sighed. But just as she settled down into the chair to rest, it broke into pieces!</p> <p>Goldilocks was very tired by this time, so she went upstairs to the bedroom. She lay down in the first bed, but it was too hard. Then she lay in the second bed, but it was too soft. Then she lay down in the third bed and it was just right. Goldilocks fell asleep.</p> <p>As she was sleeping, the three bears came home.</p> <p>"Someone's been eating my porridge," growled the Papa bear.</p> <p>"Someone's been eating my porridge," said the Mama bear.</p> <p>"Someone's been eating my porridge and they ate it all up!" cried the Baby bear.</p> <p>"Someone's been sitting in my chair," growled the Papa bear.</p> <p>"Someone's been sitting in my chair," said the Mama bear.</p> <p>"Someone's been sitting in my chair and they've broken it all to pieces," cried the Baby bear.</p> <p>They decided to look around some more and when they got upstairs to the bedroom, Papa bear growled, "Someone's been sleeping in my bed,"</p> <p>"Someone's been sleeping in my bed, too" said the Mama bear</p> <p>"Someone's been sleeping in my bed and she's still there!" exclaimed Baby bear.</p> <p>Just then, Goldilocks woke up and saw the three bears. She screamed, "Help!" And she jumped up and ran out of the room. Goldilocks ran down the stairs, opened the door, and ran away into the forest. And she never returned to the home of the three bears.</p>
	<p>Владеет: фонетическими и</p>	<p>3/ Определите и исправьте грамматические ошибки в следующих предложениях.</p>

	<p>графическими средствами, необходимыми в устной и письменной коммуникации; приемами коррекции ошибок устной и письменной речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. What did you after you left school? 2. I can't imagine why were you believing all those stories about me. 3. My parents would be crazy about the Beatles. 4. All the teenagers used to scream at their concerts. 5. Where was you yesterday morning? 6. We usedn't feel safe in those days. 7. Charles Dickens didn't received a very good education. 8. To who you talked outside the cinema?
	<p>Знает: требования к уровню произносительной и орфографической культуры речи на разных этапах обучения; способы коррекции и совершенствования произношения и написания</p>	<p>1/ Прокомментируйте использование следующих языковых средств в декламационном фоностиле:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетические выразительные средства: <ul style="list-style-type: none"> ритм, ассонанс, аллитерация, звуковой символизм; - стилистические приемы: <ul style="list-style-type: none"> повторение, инверсия, метафора, персонификация; - интонационные средства: <ul style="list-style-type: none"> ядерные тоны и шкалы, вариативность громкости, вариативность темпа речи, вариативность тонального диапазона и тонального уровня, типы и длительность пауз.
	<p>Умеет: фонетически правильно и выразительно читать вслух читать монолог и диалог, соотносить факты коммуникативной культуры родного и иностранного</p>	<p>2/ Прodeкламируйте любое из выученных заранее стихотворений английских поэтов.</p>

	<p>языков; исправлять фонетические, лексические, грамматические, орфографические ошибки в письменной и устной речи</p>	
	<p>Владеет: фонетическими и графическими средствами, необходимыми в устной и письменной коммуникации; приемами коррекции ошибок устной и письменной речи; навыками анализа и комментария активных языковых средств и социокультурных реалий, различными видами техники чтения – изучающего, ознакомительного и поискового.</p>	<p>3/ Образуйте от слов в скобках однокоренные слова и употребите их в тексте в правильной грамматической форме.</p> <p style="text-align: center;">PEOPLE IN THE LAW</p> <p>In England and Wales, a barrister is a member of one of the Inns of Court (the four London law societies): he or she has passed examinations and spent one year in (1) ... (pupil) before being called to the bar. Barristers have the right of audience in all courts in England and Wales: in other words, they have the right to speak, but they do not have that right exclusively.</p> <p>Magistrates usually work in Magistrates' courts. These courts hear cases of petty crime, (2) ... (to adopt), affiliation, (3) ... (to maintain) and violence in the home. The court can commit someone for (4) ... (to try) or for sentence in a Crown Court. There are two main types of magistrates: stipendiary (i.e. qualified lawyers who usually sit alone) and lay (i.e. (5) ... (to qualify), who sit as a bench of three and can only sit if there is a justices' clerk present to advise them).</p> <p>In England, judges are appointed by the Secretary of State for (6) ... (Constitution) affairs. The minimum (7) ... (to require) is that one should be a barrister or (8) ... (to solicit) of ten years' standing. The majority of judges are barristers, but they cannot practice as barristers. Recorders are (9) ... (to practice) barristers who act as judges on a part-time basis. The (10) ... (to appoint) of judges is not political and they remain in office unless they are found (11) ... (guilt) of gross (12) ... (to conduct). Judges cannot be Members of Parliament.</p> <p>Juries are used in (13) ... (crime) cases, and in some civil actions, notably for libel. They are also used in some coroner's (14) ... (to inquire). The role of the jury is to use common sense to decide if the verdict should be for or against the accused. Members of the jury, or (15) ... (jury), normally have no knowledge of the law and follow the explanations given to them by the judge. Anyone whose name appears on the (16) ... (to elect) register and who is between the ages of 18 and 70 is eligible for jury (17) ... (to serve). Judges, magistrates, barristers and solicitors are (18) ... (eligible) for it, nor are priests, people who are on (19) ... (to bail), and people suffering from mental illnesses. People who are excused from serving on a jury</p>

		include: members of the (20) ... (army) forces, Members of Parliament, and doctors. Potential members of a jury can be challenged if one of the parties of the case thinks they may be biased.
--	--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в письменной и устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 задания. Время на подготовку письменной части и устного ответа 40 минут. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом успешности выполнения всех заданий, демонстрирующих уровень формирования компетенции на данном этапе.

Экзамен проходит в письменной и устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 3 задания. На выполнение письменной части заданий и подготовку к устному ответу отводится 60 минут. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом успешности выполнения всех заданий, демонстрирующих уровень формирования компетенции на данном этапе.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Использование информационной образовательной среды в проектной деятельности по иностранным языкам»**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к участию в разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знает: понятие проектной деятельности; сущность метода проектов; характерные особенности проектного метода обучения</p>
	<p>ОПК-2.2. Умеет включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p>	<p>Умеет: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с учетом организации проектной деятельности учащихся</p>
	<p>ОПК-2.3. Владеет основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Владеет: способами действий для постановки задач проектной деятельности в соответствии с целью деятельности и реальными условиями ее осуществления; методами поиска и критической оценки материалов, в том числе из интернет-источников и возможностей их использования для решения задач проектной деятельности; способами действий по оформлению и</p>

		популяризации результатов проектной деятельности
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Знает: исторические аспекты становления информационных и интернет-технологий; средства ИКТ, применяемые в сфере образования: интерактивные доски, системы голосования, электронные книги; основные возможности компьютерных устройств для автоматизированного осуществления информационных процессов
	ОПК-4.2. Умеет характеризовать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Умеет: использовать приемы эффективного поиска и критической оценки информации в Интернет; осваивать основные возможности интернет-сервисов образовательного назначения, в том числе при помощи самостоятельного поиска тьюториалов и инструкций в Интернет; представлять результаты учебных проектов в виде интерактивных схем, интернет-презентаций, электронных таблиц, инфографики
	ОПК-4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеет: методами поиска и критической оценки материалов, в том числе из интернет-источников и возможностей их использования для решения задач деятельности; различными средствами для создания, редактирования, форматирования основных типов документов; способами действий по аудио- и видеофиксации информации в цифровой форме, визуализации информации в виде инфографики и диаграмм

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает сущность метода проектов; характерные особенности проектного метода обучения; основные возможности компьютерных устройств для автоматизированного осуществления информационных процессов; умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с учетом организации проектной деятельности учащихся; представлять результаты учебных проектов в виде интерактивных схем, интернет-презентаций, электронных таблиц, инфографики; владеет различными средствами для создания, редактирования, форматирования основных типов документов; способами действий по аудио- и видеофиксации информации в цифровой форме, визуализации информации в виде инфографики и диаграмм.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие проектной деятельности; сущность метода проектов; не умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; не владеет способами действий для постановки задач проектной деятельности в соответствии с целью деятельности и реальными условиями ее осуществления.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
ОПК-2	Знает: что такое проект, каковы его признаки, в чем его отличие от других видов самостоятельной работы ученика, какова степень участия учителя на различных этапах выполнения проекта, как это зависит от возраста учащегося и от других его индивидуальных особенностей	Подготовка аналитического обзора по одной из выбранных тем: 1. Проектная методика - что это такое? 2. Работы зарубежных и отечественных ученых по применению метода проекта в образовании. 3. Классификация проектов. Характеристика своего проекта по признакам. 4. Этапы выполнения проекта. Мотивация в проектной деятельности и ее виды. 5. Креативность в проектной деятельности. 6. Телекоммуникационный проект. 7. Характеристика различных видов вопросов по проекту. 8. Функции сети Интернет. 9. Технологии мультимедиа в проектной деятельности. 10. Понятие публикации. Виды публикаций. 11. Место дидактических материалов в проектной деятельности.
	Умеет: планировать действия учителя в проектной деятельности, который выступает	Практическая работа: 1. Обсуждение согласования темы и целей проекта с требованиями образовательных стандартов. 2. Анализ и дискуссия по вопросам защиты авторского права и использования авторских

	<p>консультантом, партнером, организатором познавательной деятельности своих учеников</p>	<p>материалов в учебной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Создание списка источников информации. 4. Использование интернет-ресурсов для поиска информации, общения и сотрудничества. 5. Оценка интернет-ресурсов. 6. Корректировка визитной карточки проекта. <p>Планирование использования сетевых инструментов сотрудничества и общения через Интернет для достижения целей проекта.</p>
	<p>Владеет: навыками определения дальнейшей и ближайшей перспективы проекта, способами привлечения необходимых ресурсов, умением наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей</p>	<p>Практическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарегистрироваться на сайте с блогом или форумом. 2. Заполнить страницу с персональной информацией (ФИО, должность, место работы, фотографию, другие сведения, которые пожелаете сообщить о себе). 3. Оставить приветственное сообщение на выбранном ресурсе. 4. Создать на персональном компьютере папку, в которой вы собираетесь размещать рабочие файлы проекта. 5. Перейдите к поиску в Интернете или сайту для совместного хранения закладок, представленному вам преподавателем. Если вы хотите использовать иной ресурс, откройте файл Сайты для создания тегов и закладок в папке Создание эффективных проектов электронного приложения. 6. Выберите сетевой ресурс, который поможет сохранить и организовать информацию, которую вы найдете в сети о проектном обучении. 7. Перейдите к разделу Разработка проекта http://educate.intel.com/ru/ProjectDesign/Design/PlanningProjects/ в ресурсе Разработка эффективных проектов http://educate.intel.com/ru/ProjectDesign/Design/ 8. Отметьте этот сайт тегом или закладкой. 9. Изучите другие разделы и решите, какие пункты требуют поиска дополнительной информации, необходимой для создания публикации. Отметьте тегом или закладкой, если необходимо.
<p>ОПК-4</p>	<p>Знает: основные технологии применения информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>Подготовка информационного сообщения и структурной схемы по одной из выбранных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регистрация информации. Создание папок для портфолио проекта. Заполнение шаблона визитной карточки проекта. 2. История зарождения проектного метода. Анализ работ зарубежных и отечественных ученых.. 3. Работа в сети Интернет по проекту. Возможности размещения сайта в сети. 4. Создание электронного учебника по средствам телекоммуникационных технологий 5. Программное обеспечение. 6. Прикладное программное обеспечение. 7. Офисные программы.

	<p>Умеет: решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий, с использованием онлайн сервисов сети Интернет</p>	<p>Практическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение проблем управления информационно-технологической деятельностью учащихся. 2. Создание документа по управлению информационно-технологической деятельностью учащихся. 3. Подготовка и защита портфолио проекта. 4. Онлайн-оценка портфолио проекта.
	<p>Владеет: технологиями разработки ресурсов и документов профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий, в том числе технологиями совместного создания и редактирования документов в сети Интернет</p>	<p>Создание в онлайн сервисах следующих видов дидактических материалов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. терминологические диктанты, 2. виртуальные музеи (https://www.culture.ru/museums/virtual/), 3. филворды или венгерские кроссворды (http://www.potehechas.ru/crossword/filword.shtml), 4. круглограммы и диаграммы (https://www.onlinecharts.ru), 5. кроссворды и сканворды (http://pochemu4ka.ru/load/krossvordy/krossvordy_shkolnye/364), 6. пазлы (https://www.jigsawplanet.com), 7. лото, анаграммы (новое слово, составленное из букв данного) и палиндромы (слово, фраза или текст, который одинаково читается в обе стороны, например «А роза упала на лапу Азора»), 8. метаграммы (слово, которое получается из данного при замене её одной буквы на другую, например, коза-поза-пола-полк-волк), 9. тавтограммы (текст, все слова которого начинаются с одной буквы, например «Павел Петрович пошёл погулять. Поймал перепёлку – пошёл продавать. Просил – полтинник. Получил – подзатыльник»), 10. шарады (словесное развлечение, которое представляет небольшую загадку в форме стихов или прозы, например, «Слог первый мой — предлог, второе — летний дом, а целое, порой, решается с трудом. За + Дача = Задача»), 11. ребусы (например, для уроков английского языка, http://like2teach.tmweb.ru/fun/rebuses_022.html), 12. загадки (например, «Не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита, не человек, а рассказывает – КНИГА»), 13. омонимы (например, «Я сборник карт; от ударения зависит два моих значения; захочешь – превращусь в название блестящей, шелковистой ткани я - АТЛАС), 14. тесты (обучающие, контролирующие), 15. интерактивные упражнения (найди пару,

		классификация, простой порядок, сортировка картинок, заполнить пропуски, найти на карте, парочки и т.п.), 16. интерактивный плакат (например, средствами http://nitforyou.com/konstruktor-inter-plakata/), 17. викторины (http://pedsovet.su/load/722-1-0-13522), 18. мультимедийные презентации
--	--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Оценка выставляется в соответствии с разработанными контрольными заданиями для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Итоговая оценка выставляется с учетом работы студента в течение семестра и ответа на дополнительные вопросы.

Список дополнительных вопросов:

1. Особенности использования метода проектов в образовании.
2. Как часто необходимо использовать метод проектов?
3. Как заинтересовать работой над проектом?
4. Интересные вопросы. Как научиться грамотно задавать вопросы, чтобы ответами на них стало исследование?
5. В чем особенности исследовательской деятельности?
6. Технологические приемы развития познавательной деятельности.
7. Технология сотрудничества в обучении.
8. Организация самостоятельной деятельности.
9. Преимущества и недостатки метода проектов.
10. Сочетание метода проектов и новых информационных технологий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине История (История России, Всеобщая история)

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса.
	УК-5.2 Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории
	УК-5.3 Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации	Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 5. Знает основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса	1. История как наука. Место и роль российской истории в мировом историческом процессе. 2. Основные этапы древнейшей истории человечества. 3. Древневосточные цивилизации: особенности общественной структуры, государственного устройства и культуры.

4. Античный мир и его значение во всемирной истории.
5. Европейское средневековье: основные черты и особенности.
6. Развитие восточнославянского общества в раннем средневековье (VI–VIII вв.)
7. Возникновение и развитие Древнерусского государства Киевская Русь.
8. Период политической раздробленности как закономерный этап исторического развития. (На примере Киевской Руси).
9. Европа на пороге Нового времени (XV в. – первой половине XVII в.).
10. Ренессанс и Реформация и их роль в становлении западноевропейской цивилизации.
11. Основные этапы складывания единого российского государства (XIV-XV вв.).
12. Россия в XVI в.: особенности российского феодализма и самодержавия.
13. «Смутное время» в Российской истории.
14. Европа и мир в XVII в.: капитализм и модернизация.
15. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
16. XVIII в. – эпоха Просвещения и модернизации: общее и особенное.
17. Особенности российской модернизации в начале XVIII в. Петр I.
18. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II.
19. XIX в. мировой истории: рождение индустриального общества.
20. Европейские проблемы и Россия в первой четверти XIX в.
21. Россия на пути к индустриальному обществу: экономика, политика, культура (вторая четверть XIX в.).
22. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века, их значение и оценка.
23. Формирование основных идеологических направлений в европейской общественной жизни XIX в.

24. Особенности общественного движения в России в XIX в.
25. Развитие западного общества в конце XIX – начале XX вв.: основные тенденции и противоречия.
26. Россия в конце XIX – начале XX вв.: эволюционное развитие и революционные потрясения.
27. Причины, характер, основные этапы и последствия I мировой войны.
28. Россия в условиях I мировой войны и общенационального кризиса (1914-1917 гг.). Февральская революция.
29. Октябрьская революция 1917 года и ее исторические последствия.
30. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России (1918-1920 гг.) сущность и последствия.
31. Кризис мировой цивилизации и поиски выхода из него (1920-е – 1930-е гг.).
32. Советская Россия: поиски путей социально-экономического развития (1920-е гг.)
33. Форсированное строительство социализма в СССР: ход и результаты.
34. Международные отношения накануне и в начале Второй мировой войны. Основные этапы Второй мировой войны.
35. Великая Отечественная война: основные этапы. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом и милитаристской Японией.
36. Геополитические изменения после Второй мировой войны. «Холодная война»: причины, сущность.
37. СССР и мир в первое послевоенное десятилетие (1945 - сер. 1950-х гг.).
38. СССР в условиях развития НТР и «холодной войны»: успехи и проблемы (сер. 1950 - сер. 1980-х гг.)
39. СССР на пути кардинального реформирования общества (перестройка: замысел, ход, результаты).
40. Распад СССР и геополитические последствия становления однополярного мира.
41. Россия и мир на рубеже XX и XXI вв. Глобализация

	<p>исторического процесса.</p> <p>42. Борьба русских земель за независимость в XIII в. Дискуссия о последствиях монгольского владычества.</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 5. Умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории</p> <p>Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>	<p>Тематика эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Религиозные представления населения в древневосточных и античных цивилизациях: общее и особенное. 2. Древнерусское государство: факторы религиозного самоопределения? 3. Социально-культурные аспекты цивилизационных предпочтений Руси- России? 4. Феномен Москвы в формировании единого российского государства? 5. Реформы и революции в истории России: диалектика развития? 6. Войны в российской истории и формирование патриотизма? 7. Мирное сосуществование и общечеловеческие ценности? 8. Однополярный и многополярный мир: диалектика добрососедства. 9. Духовно-нравственные ценности в системе формирования патриотизма. 10. Человек в цифровом обществе? <p>Тематика презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восточная деспотия: структура и социально-культурный аспект. 2. Древнегреческая демократия: экономический и социально-культурный аспект? 3. Язычество восточных славян и православие: диалектика взаимоотношений? 4. Предпосылки и этапы формирования единого российского государства? 5. Реформы Петра I : экономический, цивилизационный

	<p>и социокультурный аспекты?</p> <p>6. Патриотизм как национальная идея.</p> <p>7. Общечеловеческие ценности и многополярность мира?</p> <p>8. Православные ценности в системе гражданско-патриотического воспитания?</p> <p>9. Россия в мире- мир и Россия?</p> <p>10. Человек в системе цифровой экономики?</p>
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

История образования и педагогической мысли

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК – 4.1. Знает: демонстрирует знания духовно-нравственных ценностей личности и исторически сложившейся модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;	Знает: важнейшие факты теории и практики нравственного воспитания личности с древнейших времен до наших дней; модели профессионального поведения педагогов прошлого, их духовно-нравственный подвиг; литературно-педагогическое наследие педагогов прошлого;
	ОПК – 4.2. Умеет: демонстрирует способность к формированию у обучающихся духовно-нравственных ценностей на основании исторически сложившихся традиций отечественного воспитания;	Умеет: осуществлять ретроспективный анализ педагогических идей и воспитательных практик, связанных с духовно-нравственным воспитанием; осуществлять компаративный (сравнительный) анализ ведущих нравственных парадигм, как совокупности ценностей, методов, технических навыков и средств, принятых в научном педагогическом сообществе в рамках базовой национальной традиции в определенный период времени;
	ОПК – 4.3. Владеет: навыками ориентироваться в многообразии	Владеет: технологией подготовки и проведения конференций с историко-педагогической тематикой,

	<p>ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их гуманистической и духовно-нравственной направленности;</p>	<p>дидактических спектаклей о выдающемся наследии педагогов прошлого; способами организации проектной деятельности по созданию видеотеки «Великие педагоги прошлого», педагогических журналов, вестников, буклетов;</p>
<p>ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК – 8.1. Знает: владеет системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов;</p>	<p>феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению истории педагогики и образования как междисциплинарной области знания; тенденции развития всемирного историко-педагогического процесса, методы изучения педагогических феноменов прошлого; важнейшие факты теории и практики воспитания с древнейших времен до наших дней.</p>
	<p>ОПК – 8.2. Умеет: использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;</p>	<p>видеть причинно-следственные связи между педагогическими явлениями прошлого и современной политикой в сфере образования; ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности; разбираться в разнообразии историко-педагогических ценностей, выделять среди них наиболее значимые и перспективные с учетом принципов историзма и</p>

		культуросообразности.
	ОПК – 8.3. Владеет: навыками историко-педагогического анализа и работы со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками;	навыками работы со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками; навыками использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности.

2. Критерии оценивания:

Форма контроля: *дифференцированный зачет*

Отметка **«отлично»** выставляется обучающемуся в том случае, если он знает научно-теоретические основы профессионально-педагогической деятельности; ведущие педагогические идеи, понимает роль исторических условий в их становлении и развитии; историческую и социальную значимость педагогической профессии, перспективы её развития в новых социально-экономических условиях; умеет работать с различными педагогическими первоисточниками; выделять в тексте ведущие педагогические идеи, сравнивать их и сопоставлять; устанавливать причинно-следственные связи между сущностью и характером педагогических идей, теорий и этапом развития человеческого сообщества; владеет методами историко-педагогического анализа педагогических событий и явлений; презентацией результатов анализа в виде краткого сообщения, эссе, доклада, реферата; экстраполяцией последствий педагогических событий и явлений на дальнейший процесс развития педагогической деятельности;

Отметка **«хорошо»** выставляется обучающемуся в том случае, если он знает научно-теоретические основы профессионально-педагогической деятельности; ведущие педагогические идеи, понимает роль исторических условий в их становлении и развитии; историческую и социальную значимость педагогической профессии, перспективы её развития в новых социально-экономических условиях; умеет работать с различными педагогическими первоисточниками и с помощью педагога выделять в тексте ведущие педагогические идеи, сравнивать их и сопоставлять; устанавливать причинно-следственные связи между сущностью и характером педагогических идей, теорий и этапом развития человеческого сообщества; владеет методами историко-педагогического анализа педагогических событий и явлений и с помощью педагога делает выводы об их влиянии на ход развития образования;

Отметка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основы профессионально-педагогической деятельности; понимает роль исторических условий в становлении и развитии образования; историческую и социальную значимость педагогической профессии; умеет работать с педагогическими первоисточниками; затрудняется устанавливать причинно-следственные связи между сущностью и характером педагогических идей, теорий и этапом развития человеческого сообщества;

Отметка *«не зачтено»* выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает научно-теоретические основы профессионально-педагогической деятельности; ведущие педагогические идеи, понимает роль исторических условий в их становлении и развитии; историческую и социальную значимость педагогической профессии, перспективы её развития в новых социально-экономических условиях; не умеет работать с различными педагогическими первоисточниками; выделять в тексте ведущие педагогические идеи, сравнивать их и сопоставлять; устанавливать причинно-следственные связи между сущностью и характером педагогических идей, теорий и этапом развития человеческого сообщества; не владеет методами историко-педагогического анализа педагогических событий и явлений;

3. Контрольные задания

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК – 4.1 Знает: демонстрирует знания духовно-нравственных ценностей личности и исторически сложившейся модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая профессия. История ее возникновения. 2. Особенности педагогической профессии, перспективы ее развития. 3. Требования к учителю в работах выдающихся педагогов Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.А. Сухомлинского. 4. Профессионально-значимые качества личности специалиста образовательной сферы. 5. Особенности педагогического мастерства учителей-новаторов (Ш. Амонашвили, И. Волков, Е. Ильин, С. Лысенкова, В. Шаталов и др.). 6. Воспитание и обучение у древних славян. Зарождение народной педагогики. 7. Вклад М.В. Ломоносова в развитие российской педагогики. 8. К.Д.Ушинский – основоположник российской

	<p>педагогической науки.</p> <p>9. Принцип народности как основополагающий принцип педагогического наследия К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский о роли родного языка.</p> <p>10. Педагогическое наследие Л.Н.Толстого, Яснополянская школа как образец реализации идеи свободного воспитания.</p> <p>11. Антрополого-гуманистические традиции в отечественной педагогике конца XIX -начала XX века (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, П.Ф. Лесгафт и др.)</p> <p>12. Идеалы социалистического воспитания и гуманистическая педагогика «школы труда» в 20-е гг. XX века (Н.К.Крупская, А.В.Луначарский, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский и др.).</p> <p>13. Проблемы взаимодействия коллектива и личности в педагогическом наследии А.С.Макаренки.</p> <p>14. Особенности развития отечественной педагогики в 30-40-е гг. XX века.</p> <p>15. Образование и развитие педагогической мысли в СССР после Второй мировой войны.</p> <p>16. Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского. Воспитательная система Павлышской школы как образец гуманистической педагогики.</p> <p>17. Основные реформы в области советского образования в 50-80-е годы. Ведущие идеи педагогики сотрудничества.</p>
<p>ОПК – 8.1</p> <p>Знает: владеет системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность педагогической деятельности, ее научный и творческий характер. 2. Основные виды педагогической деятельности, их характеристика. Структура педагогической деятельности. 3. Социальная и профессиональная позиция педагога как субъекта педагогической деятельности. 4. Основные требования к личности специалиста образовательной сферы, модель личности педагога. 5. Сущность и основные компоненты педагогической

культуры учителя.

6. Педагогическое мастерство учителя.

8. Культура педагогического общения.

9. Сущность и особенности профессионального самоопределения будущего учителя.

10. Виды самостоятельной работы в вузе.

11. Культура учебного труда, ее сущность.

12. Объект, предмет и задачи «Истории образования и педагогической мысли». Возникновение обучения и воспитания в первобытном мире. Появление организованных форм воспитания.

13. Воспитание и школа в Древней Греции. Афинская и Спартанская модели обучения и воспитания. Педагогические идеи в наследии философов Древней Греции и Древнего Рима.

14. Влияние христианского мировоззрения на педагогическую мысль и школьное обучение в эпоху Средневековья. Основные типы школ. Рыцарское воспитание. Первые университеты Западной Европы.

15. Педагогика эпохи Возрождения. Педагогические идеи гуманистов эпохи Возрождения (Витторино да Фельтре, Т. Мор, Э. Роттердамский, М. Монтень, Ф. Рабле).

16. Педагогические взгляды Я.А. Коменского. Принцип природосообразности как основа педагогической концепции Я.А. Коменского. Классно-урочная система и возрастная периодизация.

17. Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.

18. Педагогические взгляды И.Г. Песталоцци, основные принципы обучения и воспитания. Теория элементарного обучения И. Песталоцци.

19. Педагогика И.Ф. Гербарта. Обоснование им единства формального и материального образования, воспитывающего обучения, роли интереса в обучении.

20. Педагогическая теория А. Дистервега. Теория развивающего обучения.

21. Зарубежная реформаторская педагогика конца XIX -

	<p>начала XX века и ее основные направления (Д. Дьюи, В. Лай, Г. Кершенштейнер и др.) Основные направления модернизации образования в современной зарубежной школе.</p> <p>22. Развитие педагогической мысли в Киевской Руси (X-XIV вв.) и Московском государстве (XIV - XVII вв.). Особенности православной педагогики.</p> <p>23. Восемнадцатый век в истории российского просвещения. «Европеизация» образования в России.</p> <p>24. Реформы Российского образования первой половины XIX в. (Уставы 1804, 1828, 1835 гг.)</p> <p>25. Общественно-педагогическое движение в России 60-х гг. XIX века (Н.А.Добролюбов, Н.Г.Чернышевский и др.). Педагогические взгляды Н.И. Пирогова.</p> <p>26. Реформы и контрреформы системы образования в России второй половины XIX в.</p> <p>27. Закон об образовании в Российской Федерации: основные подходы к организации образования.</p> <p>28. Модернизация современной образовательной системы.</p> <p>29. Основные направления развития российского образования и педагогической мысли на рубеже XX-XXI вв</p>
--	--

Планируемые результаты обучения по	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний
---	---

дисциплине															
<p>ОПК – 4.2. Умеет: демонстрирует способность к формированию у обучающихся духовно-нравственных ценностей на основании исторически сложившихся традиций отечественного воспитания;</p> <p>ОПК – 4.3. Владеет: навыками ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их гуманистической и духовно-нравственной направленности;</p>	<p>1. Используя хрестоматии по истории педагогики, произведения великих педагогов, лекционный курс, заполнить таблицу по следующему образцу.</p> <table border="1" data-bbox="528 356 1506 736"> <thead> <tr> <th data-bbox="528 356 735 669" rowspan="2">Изучаемый период и его краткая характеристика</th> <th data-bbox="735 356 943 669" rowspan="2">Педагог (Ф. И.О., годы жизни, основные труды, развиваемые педагогические идеи)</th> <th colspan="2" data-bbox="943 356 1166 517">Воспитание и образование</th> <th data-bbox="1166 356 1339 669" rowspan="2">Система образования (структура, методы, формы обучения)</th> <th data-bbox="1339 356 1506 669" rowspan="2">Собственные оценочные суждения</th> </tr> <tr> <th data-bbox="943 517 1031 669">цель</th> <th data-bbox="1031 517 1166 669">принципы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="528 669 735 736"></td> <td data-bbox="735 669 943 736"></td> <td data-bbox="943 669 1031 736"></td> <td data-bbox="1031 669 1166 736"></td> <td data-bbox="1166 669 1339 736"></td> <td data-bbox="1339 669 1506 736"></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Составить мини-портреты выдающихся педагогов прошлого и настоящего.</p> <p>3. Провести круглый стол по теме: «Нравственный идеал учителя».</p> <p>4. Сделать выписки в тетради из научной и художественной литературы (А. Макаренко, Б. Кауфман, Я. Корчак, Л. Кассиль, С. Аксаков, Н. Гарин-Михайловский, Л. Толстой, А. Куприн, И. Бунин, А. Толстой, Б. Васильев, В. Тендряков, В. Быков, Ч. Айтматов, М. Горький, В. Гюго, А. Сент-Экзюпери, Ф. Рабле, Р. Роллан, Д. Голсурси) о значимости педагогической деятельности в жизни человека, его нравственном становлении.</p> <p>5. Подготовиться и принять участие в научно-практической конференции.</p> <p>6. Написать сценарии и подготовить мини-спектакль о выдающемся педагоге прошлого.</p> <p>7. Подготовить выпуск очередного номера педагогического журнала «Рука водящая».</p> <p>8. Организовать выпуск буклетов, календарей, приуроченных к памятным датам, связанным с жизнью и деятельностью выдающихся педагогов прошлого.</p> <p>9. Подготовить выпуск очередной серии из цикла фильмов-биографий «Великие педагоги прошлого».</p> <p>10. Подготовиться к дискуссии на тему: «Конфликт традиций и инноваций в практике духовно-нравственного воспитания». Продумать доводы в пользу своей позиции.</p>	Изучаемый период и его краткая характеристика	Педагог (Ф. И.О., годы жизни, основные труды, развиваемые педагогические идеи)	Воспитание и образование		Система образования (структура, методы, формы обучения)	Собственные оценочные суждения	цель	принципы						
Изучаемый период и его краткая характеристика	Педагог (Ф. И.О., годы жизни, основные труды, развиваемые педагогические идеи)			Воспитание и образование				Система образования (структура, методы, формы обучения)	Собственные оценочные суждения						
		цель	принципы												
<p>ОПК – 8.2. Умеет: использовать элементы историко-</p>	<p>1. Составить словарь педагогических терминов различных эпох: Первобытного общества, Античности, педагогического Ренессанса, Нового, Новейшего времени.</p> <p>2. Составьте кроссворд с их использованием.</p> <p>3. Заполните таблицу:</p>														

<p>педагогического опыта в своей образовательной деятельности;</p> <p>ОПК – 8.3.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками историко-педагогического анализа и работы со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками ;</p>	<p>«Новые школы» в Западной Европе</p>	<p>Основные идеи, реализуемые школами, принципы, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Разработка презентации: <ul style="list-style-type: none"> Первый слайд: Наименование учреждения, дисциплины, темы, кто автор? Кто проверил? Второй – n слайды: содержание педагогических взглядов (деятельности) педагога, характеристика изменений в сфере образования и воспитания в историческую эпоху. Последний слайд: собственные выводы автора презентации. 5. Из разных источников выписать в тетрадь определения «деятельности», «педагогической деятельности», «профессионально-педагогической деятельности», понятия «учитель», «мастер», «педагог». Составить сравнительную таблицу. 6. Познакомиться с содержанием статей Конституции Российской Федерации, Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов о социальных гарантиях реализации прав граждан на образование. Подготовьте презентацию. 7. Подготовиться к ответам на вопросы, сделав краткий конспект или выписки из книги А.С. Макаренко «Педагогическая поэма». 8. Изучите работы В.А. Сухомлинского и педагогов-новаторов и выявите присущие им общие и особенные черты. 9. Дайте сравнительную характеристику гуманистическому и авторитарному типам образования. 10. Продумайте доводы в пользу или против высказывания известного российского педагога И.Д. Демаковой: «Время авторитарного образования прошло, но система мгновенно измениться не может. Измениться должны люди, работающие в образовании..., стратегии образовательного взаимодействия, основанные на научных гуманистических теориях...» 	

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. «Зачтено», «не зачтено» выставляется в соответствии с разработанными критериями.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Контекстуальная грамматика»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: основы грамматики русского языка; грамматические нормы русского литературного языка для осуществления деловой коммуникации; грамматические основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке.
	УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет: проводить анализ и оценку устной и письменной деловой информации с точки зрения её грамматической составляющей на русском и иностранном языке; применять знания в области грамматики в различных коммуникативных ситуациях; грамматически верно составлять высказывания в различных жанрах научной и деловой речи.
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и	Владеет: грамматическими нормами русского языка для межличностного, межкультурного и профессионального общения; навыками редактирования и продуцирования

	<p>профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>высказываний на русском языке с учетом грамматической составляющей; навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом его грамматических особенностей.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает требования к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.</p>	<p>Знает: требования к осуществлению контроля образовательного процесса обучающихся; требования к осуществлению оценивания знаний обучающихся; требования, предъявляемые к процессу формирования знаний обучающихся.</p>
	<p>ОПК-5.2. Умеет разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>Умеет: разрабатывать задания для формирования знаний по дисциплине "Контекстуальная грамматика"; оценивать результаты образования обучающихся; выявлять и корректировать трудности, возникающие у обучающихся во время образовательного процесса.</p>
	<p>ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыками выявления и корректировки трудностей в обучении.</p>	<p>Владеет: методами контроля образовательного процесса; методами оценки результатов образования обучающихся; навыками выявления и корректировки трудностей, возникающих у обучающихся в процессе освоения дисциплины "Контекстуальная грамматика".</p>

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основы грамматики русского языка; грамматические нормы русского литературного языка для осуществления деловой коммуникации; грамматические основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке; требования к осуществлению контроля образовательного процесса обучающихся; требования к осуществлению оценивания знаний обучающихся; требования, предъявляемые к процессу формирования знаний обучающихся; умеет проводить анализ и оценку устной и письменной деловой информации с точки зрения её грамматической составляющей на русском и иностранном языке; применять знания в области грамматики в различных коммуникативных ситуациях; грамматически верно составлять высказывания в различных жанрах научной и деловой речи; разрабатывать задания для формирования знаний по дисциплине "Контекстуальная грамматика"; оценивать результаты образования обучающихся; выявлять и корректировать трудности, возникающие у обучающихся во время образовательного процесса; владеет грамматическими нормами русского языка для межличностного, межкультурного и профессионального общения; навыками редактирования и продуцирования высказываний на русском языке с учетом грамматической составляющей; навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом его грамматических особенностей; методами контроля образовательного процесса; методами оценки результатов образования обучающихся; навыками выявления и корректировки трудностей, возникающих у обучающихся в процессе освоения дисциплины "Контекстуальная грамматика", допуская при этом незначительное количество ошибок (1-2).

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он достаточно хорошо знает основы грамматики русского языка; грамматические нормы русского литературного языка для осуществления деловой коммуникации; грамматические основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке; требования к осуществлению контроля образовательного процесса обучающихся; требования к осуществлению оценивания знаний обучающихся; требования, предъявляемые к процессу формирования знаний обучающихся; умеет проводить анализ и оценку устной и письменной деловой информации с точки зрения её грамматической составляющей на русском и иностранном языке; применять знания в области грамматики в различных коммуникативных ситуациях; грамматически верно составлять высказывания в различных жанрах научной и деловой речи; разрабатывать задания для формирования знаний по дисциплине "Контекстуальная грамматика"; оценивать результаты образования обучающихся; выявлять и корректировать трудности, возникающие у обучающихся во время образовательного процесса; владеет грамматическими нормами русского языка для

межличностного, межкультурного и профессионального общения; навыками редактирования и продуцирования высказываний на русском языке с учетом грамматической составляющей; навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом его грамматических особенностей; методами контроля образовательного процесса; методами оценки результатов образования обучающихся; навыками выявления и корректировки трудностей, возникающих у обучающихся в процессе освоения дисциплины "Контекстуальная грамматика", допуская при этом 3-4 ошибки.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основы грамматики русского языка; грамматические нормы русского литературного языка для осуществления деловой коммуникации; грамматические основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке; требования к осуществлению контроля образовательного процесса обучающихся; требования к осуществлению оценивания знаний обучающихся; требования, предъявляемые к процессу формирования знаний обучающихся; умеет проводить анализ и оценку устной и письменной деловой информации с точки зрения её грамматической составляющей на русском и иностранном языке; применять знания в области грамматики в различных коммуникативных ситуациях; грамматически верно составлять высказывания в различных жанрах научной и деловой речи; разрабатывать задания для формирования знаний по дисциплине "Контекстуальная грамматика"; оценивать результаты образования обучающихся; выявлять и корректировать трудности, возникающие у обучающихся во время образовательного процесса; владеет грамматическими нормами русского языка для межличностного, межкультурного и профессионального общения; навыками редактирования и продуцирования высказываний на русском языке с учетом грамматической составляющей; навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом его грамматических особенностей; методами контроля образовательного процесса; методами оценки результатов образования обучающихся; навыками выявления и корректировки трудностей, возникающих у обучающихся в процессе освоения дисциплины "Контекстуальная грамматика", но допускает при этом 5-6 ошибок.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основы грамматики русского языка; грамматические нормы русского литературного языка для осуществления деловой коммуникации; грамматические основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке; требования к осуществлению контроля образовательного процесса обучающихся; требования к осуществлению оценивания знаний обучающихся; требования, предъявляемые к процессу формирования знаний обучающихся; не умеет правильно проводить анализ и оценку устной и письменной деловой информации с точки зрения её грамматической составляющей на русском и иностранном языке; применять знания в области грамматики в различных коммуникативных ситуациях; грамматически верно

составлять высказывания в различных жанрах научной и деловой речи; разрабатывать задания для формирования знаний по дисциплине "Контекстуальная грамматика"; оценивать результаты образования обучающихся; выявлять и корректировать трудности, возникающие у обучающихся во время образовательного процесса; недостаточно хорошо владеет грамматическими нормами русского языка для межличностного, межкультурного и профессионального общения; навыками редактирования и продуцирования высказываний на русском языке с учетом грамматической составляющей; навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом его грамматических особенностей; методами контроля образовательного процесса; методами оценки результатов образования обучающихся; навыками выявления и корректировки трудностей, возникающих у обучающихся в процессе освоения дисциплины "Контекстуальная грамматика" и при этом допускает более 6 ошибок.

3. *Контрольные задания*

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК 4. Знает основы грамматики русского языка; грамматические нормы русского литературного языка для осуществления деловой коммуникации; грамматические основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите об основных функциях использования модальных глаголов в английском языке и их отличительных характеристиках. 2. Расскажите о степенях сравнения имен прилагательных: стандартные и нестандартные способы образования сравнительной и притяжательной степени; правила написания степеней сравнения; идиоматические выражения с <i>as...as</i>, <i>not so ... as</i>, <i>the same ... as</i>, <i>the more ... the better</i>, слова, употребляемые для усиления степеней сравнения. 3. Расскажите о правилах образования множественного числа имен существительных: стандартный и нестандартный способы образования множественного числа; существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе; образование множественного числа составных существительных, множественное число

латинских заимствований, национальностей, правила произношения и написания множественного числа.

4. Притяжательный падеж существительных: способ образования в единственном и множественном числе; употребление притяжательного падежа с именами собственными, с существительными, обозначающими пространство и время, времена года, месяцы и дни, организации, с названиями стран, городов, планет, с существительными the world, the sun, the moon, the earth, water, river.
5. Личные местоимения в именительном и косвенном падеже.
6. Согласование времен в английском предложении: общие правила, изменение времен, показателей времени и места, случаи отступления от правила согласования времен. Будущее-в-прошедшем время и его разновидности. Прямая и косвенная речь в утвердительных предложениях, просьбах и командах, общих и специальных вопросах.
7. Страдательный залог: способы образования различных временных форм, страдательный залог с модальными глаголами, особенности употребления, случаи использования глаголов с предлогами в страдательном залоге.
8. Причастие: основные понятия, временные и залоговые особенности; функции причастия I и II; предикативные конструкции с причастием: объектная причастная конструкция, причастная конструкция, свойственная подлежащему, номинативная абсолютная причастная конструкция, предложная абсолютная причастная конструкция, абсолютные конструкции без причастия; пунктуация.
9. Герундий: основные понятия, временные и залоговые особенности; предикативные конструкции с герундием; использование герундия; герундий и инфинитив; функции герундия; герундий и причастие; герундий и отглагольное существительное.
10. Инфинитив: основные понятия, временные,

	<p>видовые и залоговые особенности; использование инфинитива без частицы to; функции инфинитива; инфинитивные конструкции: объектная конструкция, конструкция, свойственная подлежащему, for-to конструкция; инфинитив в устойчивых выражениях.</p>
<p>ОПК 5. Знает требования к осуществлению контроля образовательного процесса обучающихся; требования к осуществлению оценивания знаний обучающихся; требования, предъявляемые к процессу формирования знаний обучающихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объясните аудитории правила использования притяжательных местоимений в английском языке и особенности их применения на практике. 2. Промоделируйте фрагмент урока, посвященного степеням сравнения наречий, объясните особенности их образования.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>УК 4. Умеет проводить анализ и оценку устной и письменной деловой информации с точки зрения её грамматической составляющей на русском и иностранном языке; применять знания в области грамматики в различных коммуникативных ситуациях; грамматически</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольные и тренировочные переводы (Rendering): “Render the text in English. The underlined words and phrases imply the use of active grammar” (Переведите текст на английский. Подчеркнутые слова и сочетания подразумевают использование активной грамматики). 2. Творческие типы работ для контроля знаний (например, прочитать статью в журнале или отрывок из книги по домашнему чтению, вычленить основные проблемы, описываемые в статье, и выразить свое отношение к

<p>верно составлять высказывания в различных жанрах научной и деловой речи. Владеет грамматическими нормами русского языка для межличностного, межкультурного и профессионального общения; навыками редактирования и продуцирования высказываний на русском языке с учетом грамматической составляющей; навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом его грамматических особенностей.</p>	<p>прочитанному, используя модальные глаголы и формы косвенных наклонений).</p>
<p>ОПК 5. Умеет разрабатывать задания для формирования знаний по дисциплине "Контекстуальная грамматика"; оценивать результаты образования обучающихся; выявлять и корректировать трудности, возникающие у обучающихся во время образовательного процесса. Владеет методами контроля</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основе фрагмента текста проанализируйте и расскажите о правилах использования страдательного залога в английском языке. 2. На основе фрагмента текста проанализируйте и расскажите о функциях использования модальных глаголов и их значениях. 3. Придумайте задание на проверку знаний по данной теме, проконтролируйте выполнение и оцените результаты выполнения данного задания. 4. Продемонстрируйте способы использования модальных глаголов на практике. Придумайте упражнение на закрепление данного материала и проверку сформированности знаний.

<p>образовательного процесса; методами оценки результатов образования обучающихся; навыками выявления и корректировки трудностей, возникающих у обучающихся в процессе освоения дисциплины "Контекстуальная грамматика".</p>	
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в письменно-устной форме в аудитории, по возможности оснащенной компьютерами с подключением к сети Интернет. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание. Студент занимает место и выполняет письменное задание (на подготовку отводится 20-30 минут), демонстрируя знания, умения и владения, полученные им в ходе освоения дисциплины. Затем выполняет устное задание. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями, оценивающими уровень сформированности компетенций. Итоговая оценка выставляется с учетом выполненных теоретических и практических заданий в течение всего курса обучения.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Лексико-грамматические аспекты иноязычной
коммуникации**

***1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>Знает:</p> <p style="text-align: center;"><i>этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; основные речевые модели, лексические, грамматические и словообразовательные явления;</i></p> <p style="text-align: center;"><i>- нормы речевых отношений, отраженные в типичных лексико-грамматических моделях;</i></p> <p style="text-align: center;"><i>- языковые особенности основных форм устной и письменной речи.</i></p>
	<p>УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).</p>	<p>Умеет:</p> <p style="text-align: center;"><i>- использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;</i></p> <p style="text-align: center;"><i>- грамотно и развернуто выразить свои мысли, раскрывая поставленную тему, адекватно используя разнообразные лексико-грамматические языковые средства;</i></p> <p style="text-align: center;"><i>- обосновывать свои убеждения, аргументировать и контраргументировать, приводить примеры, развертывать реплику в монологическое</i></p>

		<i>рассуждение.</i>
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связанных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке	Владеет: - <i>вербальными (лексическими, грамматическими) средствами выражения основных речевых функций;</i> - <i>навыками составления устного монологического высказывания с учетом коммуникативной задачи в рамках темы;</i> - <i>основными навыками решения коммуникативных задач (применительно к особенностям лексико-грамматического контекста).</i>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает: - <i>содержание, сущность и особенности профессионального общения;</i> - <i>основы организации работы в коллективе;</i> - <i>этические и нравственные нормы взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.</i>
	ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Умеет: - <i>организовать совместную деятельность с целью достижения эффективных результатов коммуникации на иностранном языке;</i> - <i>использовать лексико-грамматические нормы иностранного языка при осуществлении взаимодействия между участниками образовательных отношений;</i> - <i>анализировать процесс иноязычной</i>

		<i>коммуникации в ситуации взаимодействия.</i>
	ОПК-7.3. Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Владеет: - <i>навыками построения диалогической речи на иностранном языке;</i> - <i>навыками организации и осуществления иноязычной коммуникации в группе;</i> - <i>способами и приемами критического оценивания результатов взаимодействия.</i>

2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он/она знает основные речевые модели, лексические и грамматические явления; нормы речевых отношений, отраженные в типичных лексико-грамматических моделях; языковые особенности основных форм устной и письменной речи; умеет использовать этикетные формулы в устной коммуникации; грамотно и развернуто выразить свои мысли, раскрывая поставленную тему, адекватно используя разнообразные языковые средства; умеет обосновывать свою позицию, аргументировать и контраргументировать, приводить примеры, развертывать реплику в монологическое рассуждение; владеет вербальными средствами выражения основных речевых функций; навыками составления устного монологического высказывания с учетом коммуникативной задачи в рамках темы; основными способами решения коммуникативных задач (применительно к особенностям коммуникативного контекста); знает основное содержание понятия «профессиональное общение»; особенности организации работы в группе, этические и нравственные нормы взаимодействия в рамках реализации образовательных программ; умеет организовать эффективную совместную деятельность на иностранном языке, использовать лексико-грамматические нормы иностранного языка при осуществлении взаимодействия между участниками образовательных отношений, анализировать процесс иноязычной коммуникации в ситуации взаимодействия; владеет навыками построения диалогической речи на иностранном языке, навыками организации и осуществления иноязычной коммуникации в группе, способами и приемами критического оценивания результатов взаимодействия.

Оценка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он/она хорошо знает основные речевые модели, лексические и грамматические явления; допускает лишь небольшое количество ошибок в употреблении лексических единиц и лексико-грамматических моделей в рамках основных разделов дисциплины; правильно учитывает языковые особенности основных форм устной и письменной речи; умеет с помощью педагога использовать этикетные формулы в устной коммуникации; умеет развернуто выразить свои мысли; навыками составления устного монологического высказывания с учетом коммуникативной задачи в рамках темы; знает основное содержание понятия «профессиональное общение»; особенности организации работы в группе, этические и нравственные нормы взаимодействия в рамках реализации образовательных программ; в целом умеет организовать совместную деятельность на иностранном языке, использовать лексико-грамматические нормы иностранного языка при осуществлении взаимодействия между участниками образовательных отношений (допускается до 3 лексико-грамматических ошибок), способен анализировать процесс иноязычной коммуникации в ситуации взаимодействия; владеет некоторыми навыками построения диалогической речи на иностранном языке, организации и осуществления иноязычной коммуникации в группе, некоторыми способами и приемами критического оценивания результатов взаимодействия.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он/она недостаточно хорошо знает основные речевые модели, лексические и грамматические явления; допускает большое количество ошибок в употреблении лексических единиц и лексико-грамматических моделей в рамках основных разделов дисциплины; не всегда правильно учитывает языковые особенности основных форм устной и письменной речи; умеет с помощью педагога использовать этикетные формулы в устной коммуникации; неплохо умеет развернуто выразить свои мысли; навыками составления устного монологического высказывания с учетом коммуникативной задачи в рамках темы; знает примерное содержание понятия «профессиональное общение»; основные особенности организации работы в группе, этические и нравственные нормы взаимодействия в рамках реализации образовательных программ; испытывает некоторые затруднения при организации совместной деятельности на иностранном языке, испытывает некоторые трудности с использованием лексико-грамматических норм иностранного языка при осуществлении взаимодействия между участниками образовательных отношений (до 5 лексико-грамматических ошибок), однако, не способен анализировать процесс иноязычной коммуникации в ситуации взаимодействия; владеет некоторыми навыками построения диалогической речи на иностранном языке, ограниченными навыками организации и осуществления иноязычной коммуникации в группе, не владеет способами и приемами критического оценивания результатов взаимодействия.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он/она не знает основные речевые модели, лексические и грамматические явления; допускает большое количество ошибок в употреблении лексических единиц и лексико-грамматических моделей в рамках основных разделов дисциплины; не учитывает языковые особенности основных форм устной и письменной речи; не умеет даже с помощью педагога использовать этикетные формулы в устной коммуникации; не умеет развернуто выразить свои мысли; навыками составления устного монологического высказывания с учетом коммуникативной задачи в рамках темы; не знает основное содержание понятия «профессиональное общение»; основные особенности организации работы в группе, этические и нравственные нормы взаимодействия в рамках реализации образовательных программ; не умеет организовать совместную деятельность на иностранном языке, испытывает значительные трудности с использованием лексико-грамматических норм иностранного языка при осуществлении взаимодействия между участниками образовательных отношений (более 5 лексико-грамматических ошибок), не способен анализировать процесс иноязычной коммуникации в ситуации взаимодействия; не владеет навыками построения диалогической речи на иностранном языке, навыками организации и осуществления иноязычной коммуникации в группе, не владеет способами и приемами критического оценивания результатов взаимодействия.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК 4	Знает: <i>этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; основные</i>	1. Переведите текст (лексика, грамматика) Как выбрать колледж или университет? Подыскивая для себя колледж или университет, Вы можете обнаружить, что с десятков различных учебных заведений предлагает один и тот же учебный курс. Учтите, что глубина теоретического охвата дисциплины в программах различных университетов может различаться. Возможно, самый важный критерий выбора

	<p>речевые модели, фонетические, лексические, грамматически и словообразовательные явления;</p> <p>- нормы речевых отношений, отраженные в типичных лексико-грамматических моделях;</p> <p>- языковые особенности основных форм устной и письменной речи.</p>	<p>специальности – это нравится ли она вам. Дело в том. Что методика преподавания в Великобритании такова, что ответственность за успех обучения во многом возлагается на студента. Вся исследовательская работа, составляющая львиную долю университетского курса, выполняется самостоятельно, и, следовательно, нужно много работать. Без энтузиазма здесь не обойтись. Выбирая же профилирующую дисциплину "не по любви", а из соображений престижа, выможете потерпеть неудачу.</p> <p>Условия жизни, которые предоставляет университет, столь же важны, сколь и предлагаемые им учебные программы. Выбирая место учебы, обратите внимание на следующее: Имеет ли учебное заведение собственное жилье? Если да, то гарантированы ли места для иностранных студентов?</p> <p>Имеет ли учебное заведение свою библиотеку? Библиотека - это сердце университета. Если она плохо укомплектована, потребуются время и деньги, чтобы получить необходимую книгу через междууниверситетскую библиотечную службу. В старых университетах за долгие годы существования собрано огромное количество книг, новые же располагают более современными фондами.</p> <p>(Задание выполняется до зачета, 4 семестр)</p> <p>2. Проанализируйте данный текст (расскажите об авторе, прокомментируйте заголовок, изложите краткое содержание, основную мысль и идею автора, проанализируйте выделенные грамматические структуры текста).</p> <p style="text-align: center;">The Mysterious School</p> <p>It was her first day at Cedars International School. Sheila was in the 2nd grade. She missed her old school and was quite sure that she was going to hate this new place.</p> <p>At lunch break, Junie and Pam, two girls from her class introduced themselves to her. They took her to a tree that stood at the corner of the playground.</p> <p>"Would you like to come to the Hole of Mysteries with us?" Pam asked her.</p> <p>"Hole of Mysteries! Where's that?" Sheila asked astonished.</p> <p>Near the tree was a hole, covered with hay and sticks. "This is the Hole of Mysteries," said Junie.</p> <p>"Come on, let's jump into the hole," said Pam.</p> <p>Holding each other's hands, Pam, Sheila and Junie jumped inside. The hole became darker as they went deeper and deeper. Then all of a sudden it became bright. Lighted candles were everywhere. Sheila was frightened. Seeing her, Pam laughed. Junie pointed out to a rabbit lighting a candle.</p> <p>"That is Binkie the rabbit," said Pam. "She plans all our adventures."</p> <p>"Hi Binkie!" said Junie. "This is Sheila, our new friend. Do you have a mysterious adventure for us today in the mysterious</p>
--	---	--

		<p>school?"</p> <p>Binkie smiled and said, "Hi Sheila, welcome to the Hole of Mysteries. Sorry girls, I only have a tiny adventure for you. It's not easy, mind you. You have to be very alert as it's to do with sounds. Be aware of he who can talk. Now follow me. You have to find your way out." Binkie went ahead.</p> <p>The girls followed her. They came to a small room. Binkie had vanished. Once they got inside, the doors locked automatically. There were three animals in the room: a cat, a dog and a fish (inside a bowl). They could hear loud grunts from outside. "I think there's a monster nearby," said Sheila, frightened. "We have to take the help of these animals to get out!" whispered Junie.</p> <p>"Or else we will have to stay here for ever," said Pam.</p> <p>"How do we find our way out?" asked Sheila, feeling quite nervous.</p> <p>"Let's think hard!" said Junie.</p> <p>"I think I know!" said Pam. "Remember Binkie told us to be aware of 'he who can talk'. I think one of these animals can talk."</p> <p>"But which one?" asked Sheila.</p> <p>"Let's find out," said Junie.</p> <p>"Did you notice what the animals were doing when we got here? The cat was shaking its head and scratching itself. The fish was waving its tail and the dog was thumping its tail. I feel it must be either the dog or the fish. Let's find out."</p> <p>Pam went up to the fish and said, "Can you help us?" The fish did not seem to have heard her and continued to wave its tail in the water.</p> <p>Then Sheila went up to the dog and said, "What's your name?" "Spike," replied the dog. "If you are looking for the exit, I can help you."</p> <p>"Can you really talk?" the girls asked the dog.</p> <p>"Yes I can," said the dog. "Now press hard against the door and chant 'Ashanti' three times. When the door opens run fast until you reach the top. Don't look back ever!"</p> <p>The three thanked the dog and as soon as they chanted 'Ashanti' thrice, the door opened.</p> <p>But, the grunting sounds grew louder, frightening the girls. They ran up the dark path, stopping only when they reached up, at the beginning of the tunnel.</p> <p>"Hey, we made it!" shouted Pam in excitement as they found back themselves in the mysterious school playground.</p> <p>"But what about the animals?" asked Sheila.</p> <p>"They are in there, perhaps helping Binkie plan our next adventure!"</p> <p>"Wow!" said Sheila. "I think I'm going to have a great time at Cedars!"</p> <p>The bell rang just then and the trio returned to their class in the mysterious school.</p>
	Умеет:	1. Напишите эссе на предложенную тему (250-300 words):

	<p>- использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;</p> <p>- грамотно и развернуто выражать свои мысли, раскрывая поставленную тему, адекватно используя разнообразные лексико- грамматически языковые средства;</p> <p>- обосновывать свои убеждения, аргументирова ть и контраргумент тировать, приводить примеры, развертывать реплику в монологическое рассуждение.</p>	<p>Advantages and disadvantages of living in London. Online museums vs traditional museums. Healthy eating habits. Advantages and disadvantages of fast food. Advantages and disadvantages of higher education. Studying home and abroad.</p> <p>1. Обсудите с экзаменатором предложенную тему по книге для домашнего чтения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Should people help stray animals if they need medical care?</i> 2. <i>The way many of the characters in the book you have read lately fit the name of the place where they live.</i> 3. <i>Your favourite character in the book you have read lately.</i> 4. <i>The central motif in the book you have read lately.</i> 5. <i>The attractions of the community in the book you have read lately.</i> 6. <i>The attractions in the book you have read lately.</i>
	<p>Владеет:</p> <p>- вербальными (лексическими, грамматически ми) средствами выражения основных речевых функций;</p> <p>- навыками составления устного</p>	<p>1. Прочтите текст. Выберите правильный вариант ответа. Выразите свое отношение к прочитанному (4 семестр)</p> <p style="text-align: center;">Is Standard English necessary?</p> <p>The other day in Glasgow I was driven to the airport by a talkative and inquisitive taxi-driver, who wanted to know (I think) what I felt about the city's beauties, weather, crime-rate and so forth. The trouble was, I could understand only about one word in 10 of what he said. I perceived his questions more by the interrogative note in his voice than by an understanding of their nature. So I used my stock device in such situations: "Ah-ha, but what do you think?" – which served its turn.</p> <p>People sneer at Standard English pronunciation as 'elitist', but the fact is that the development of such a clear and strictly regulated method of speech has been an enormous aid to the primary purpose of</p>

	<p><i>монологическое высказывание с учетом коммуникативной задачи в рамках темы;</i></p> <p><i>- основными навыками решения коммуникативных задач (применительно к особенностям лексико-грамматического контекста).</i></p>	<p>the language: communication. A Cornishman can barely understand a Glaswegian at all but both find Standard English comprehensible. All nations evolve by a process of cultural conquest from a central core. England emerged from the “Home Counties” (that is, the non-foreign counties), those bordering on London, plus Hertfordshire and Sussex. The people of these areas spoke the East Mercian dialect, which became the basis of modern English. The process was slow, because it was a matter not only of pronunciation but of different verbal forms.</p> <p>By the second half of the 16th century, however, the matter was well on the way to being resolved. A form of Standard English was emerging. It is true as has been observed that great lords coming to courts from their regions, “carried their counties with them on their tongues”.</p> <p>But it was beginning to be recognized that there was a “proper” or correct way to pronounce English. However, it is not quite clear when orthodox pronunciation, termed in the 19th century the “Oxford” accent, became mandatory for social purposes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What could the taxi-driver possibly not ask about? A. Standard English C. Glasgow beauties B. the weather D. The crime-rate in Glasgow 2. How many words could the author understand? A. one word C. 10 words in a hundred B. no words at all D. one word in a hundred 3. How could the author understand when he was questioned? by understanding the nature of questions with the help of other taxi-drivers by asking the driver to repeat what he said by the interrogative intonation of the driver’s sentences 4. Which dialect became the basis of Standard English? A. Cornish C. Scottish B. East Mercian D. Welsh 5. The evolution of modern English was slow because of the problems of A. pronunciation C. differences in verbal forms B. communication D. political ambitions of the great lords of the counties 6. When was the “Oxford” accent established? A. in the second half of the 16 century C. in the Middle Ages B. in the 19th century D. quite recently <p>2. Проанализируйте данный текст (расскажите об авторе, прокомментируйте заголовок, изложите краткое содержание, основную мысль и идею автора, прокомментируйте грамматические структуры текста, опишите использованную лексику).</p> <p style="text-align: center;">The Fog Horn</p> <p>Every night MacDunn and Johnny waited for the fog. When it came, they lit the fog light in the lighthouse. Red, then white, then red again. They sent the light to the ships out in the sea but when</p>
--	---	--

the fog was too thick they switched on their Fog Horn!

One cold November evening they were having a quiet talk about their job, about the mysteries of the sea. The great eye of the light was shining into the sea. The Fog Horn was blowing once every fifteen seconds.

‘One night,’ said MacDunn, ‘years ago, I was here alone. Suddenly the fish came up. Something made them swim up. When I saw their funny eyes, I turned cold. They were like a big peacock’s tail in the moonlight.

Then, without a sound, they disappeared. Strange. Think how the lighthouse **must** look to them. It stands high above the water, the light comes out from it, and the tower speaks in a monster voice...’

Johnny was frightened. He was watching the grey sea **going away** into nothing and nowhere.

‘Oh, the sea’s full of life,’ he said.

‘Yes, it’s an old world,’ MacDunn smoked his cigar and looked worried. ‘Now, I’ve got something to tell you. The Fog Horn sounds like an animal, doesn’t it? A big lonely animal **crying** in the night. **Calling out** to the Deep, ‘I’m here, I’m here.’ Well, you have been here for three months, Johnny, so I’m going **to tell** you. Something comes **to visit** the lighthouse.’

‘Do you mean the fish?’

‘No, something else. First it happened three years ago. It usually happens about this time of the year. Let’s wait and watch.’

While they were waiting, MacDunn told some theories about the Fog Horn to Johnny.

‘One day a man walked along the cold shore. Then he stopped and said, «We need a voice **to call** across the water to the ships. I’ll make one like a voice of the fog. I’ll make a sound that’s so lonely that everybody listens to it. Everyone who hears it will start **crying**, and their hearts will become warmer». I made up that story to explain why it keeps **coming back** to the lighthouse. The Fog Horn calls it, I think, and it comes...’

It was a foggy night and the light was coming and going, and the Fog Horn was calling through the air. In the high tower they watched the sea **moving** to the dark shore. And then, suddenly from the cold sea came a large dark head, and then a neck. And then more neck and more! The head was high above the water on a beautiful dark neck. Finally came the body, like a little island of black coral.

‘It’s impossible!’ said Johnny.

‘No, Johnny, we’re impossible. It has always been. It hasn’t changed at all!’

The silent monster was swimming slowly in the icy water with the fog around. One of its eyes caught the bright light of the tower, red, white, red, white.

‘But the dinosaurs died out long ago!’ Johnny cried.

‘No, they hid away in the Deep.’

‘What should we do?’

‘We’ve got our job. We can’t leave it. Besides, we’re safe here.’

‘But here, why does it come *here*’

The next moment Johnny had his answer. The Fog Horn blew. And the monster answered. A cry so sad and lonely! The Fog Horn blew. The monster cried again. The Fog Horn blew. The monster opened its great toothed mouth and the sound that came from it was the sound of the Fog Horn itself. It was the sound of unhappiness, of a cold night.

‘Imagine, all year long,’ whispered MacDunn, ‘that poor monster waits, deep in the sea. Maybe it’s the last of its kind. Think of it, **waiting** a million years! One day it hears the Fog Horn in his deep hiding-place. The sound comes and goes, comes and goes. Then the monster starts its way up to have a look at it. He does it very slowly because the heavy ocean is on its shoulders. It goes up and up for three autumn months and it can hear the voice better and better. And there it is, in the night, Johnny! And here’s the lighthouse. The monster can see that the lighthouse has got a neck as long as its neck, and a body like its body, and, most important of all, a voice like its voice. Do you understand now, Johnny?’

The Fog Horn blew. The monster answered. It was only a hundred yards off now.

‘That’s how it happens,’ said MacDunn. ‘You love something more than that thing loves you. And one day you want **to destroy** it, because it hurts you.’

The monster was swimming to the lighthouse. The Fog Horn blew.

‘Let’s see what happens,’ said MacDunn and switched the Fog Horn off.

It was a minute of silence and the men could hear their hearts. The monster’s eyes looked into the dark. Its mouth opened. It sounded like a volcano. It turned its head to the right and then to the left. It looked for the Fog Horn, for its deep sounds. Then its eyes caught fire. It swam towards the tower, its eyes filled with anger.

‘MacDunn!’ Johnny cried. ‘Switch on the horn!’

MacDunn switched the horn on and they saw its fish skin. It hit the tower with its gigantic paws and the tower shook.

MacDunn cried, ‘Downstairs! Quick!’

They ran down and hid in a small room at the bottom of the lighthouse. The next moment they heard the rocks **raining down**. The lighthouse fell. There was nothing but darkness and the wash of the sea on the stones. And then they heard the monster’s cry. There was no tower and no Fog Horn — the thing that had been calling to the monster for so many years. And the monster was opening its mouth and sending out great sounds. The sounds of a Fog Horn, again and again. And so it went for the rest of that night.

The next morning the people came and helped them to get out of the ruins.

‘It was a terrible storm,’ said Mr. MacDunn. ‘We had some bad knocks from the waves and the tower fell.’

The ocean was quiet and the sky was blue. The light house was in the ruins. The monster? It never came back. It returned back to the Deep. It learned you **can’t** love anything too much in this world.

<p>ОПК 7</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, сущность и особенности профессионального общения; - основы организации работы в коллективе; - этические и нравственные нормы взаимодействия в рамках реализации образовательных программ 	<p>Прочитайте данный текст, укажите значение модальных глаголов. Обсудите текст в группе. Составьте план и сценарий ролевой дискуссии на основе текста.</p> <p>About 100,000 people die each year in US hospitals from infections that they get while they are in the hospital. Less than half that many may die on US highways. The hospital deaths are due to poor housekeeping and poor hygiene. Floors, walls, and doors are not cleaned regularly or thoroughly. Room dividers are almost never cleaned. The carts that carry food trays, and the trays themselves, are usually contaminated from handling and coughing. Cooks and other food handlers can easily infect the food by not washing properly after using the bathroom.</p> <p>Doctors and nurses are just as guilty as other staff. Doctors rarely clean their stethoscopes after each patient. Nurses apply blood pressure cuffs to patient after patient without cleaning the cuffs. Doctors often put on gloves without washing their hands first. As a result, the germs on their hands are transferred to the outside of the gloves.</p> <p>Consumer groups warn patients that they must demand cleanliness. If they see or suspect unsanitary conditions, they must tell someone immediately. It could be a matter of life or death. But, as one patient said, "No way! You don't tell your boss that he has bad breath, and you don't tell your doctor that he needs to wash his hands."</p>
	<p>Умеет: -</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать совместную деятельность с целью достижения эффективных результатов коммуникации на иностранном языке; - использовать лексико-грамматические нормы иностранного языка при осуществлении взаимодействия между участниками 	<p>1.Составьте и апробируйте 2-3 лексико-грамматических упражнения из предложенных слов и словосочетаний: <i>a junior student; college; a lecture; a seminar; a B.A; a PhD; to have a test on smth; to take/pass an exam</i></p> <p>2.Вам нужно рассказать обучающимся начальной школы (2-4 классы) о Лондоне. Какие достопримечательности столицы вы выберете? Обоснуйте свой выбор. Составьте список активной лексики и план презентации. Спрогнозируйте возможные трудности при предъявлении материала.</p>

	<p><i>образовательных отношений;</i></p> <p>-</p> <p><i>анализировать процесс иноязычной коммуникации в ситуации взаимодействия.</i></p>	
	<p>Владеет:</p> <p>-</p> <p><i>навыками построения диалогической речи на иностранном языке;</i></p> <p>-</p> <p><i>навыками организации и осуществления иноязычной коммуникации в группе;</i></p> <p>-</p> <p><i>способами и приемами критического оценивания результатов взаимодействия.</i></p>	<p>Составьте диалог на основе текста. Обсудите диалоги в группе:</p> <p>When the French poet and traveller Théophile Gautier first went to London in 1843, by ship, he was quite astonished. He wrote that London was the "<i>capital of enormities and of proud rebellion</i>".</p> <p><i>"On this gigantic scale,"</i> he continued, <i>"industry almost becomes poetry, a poetry in which nature plays no part, but which is a result of the immense development of human will."</i></p> <p>In 1843, London really was very different from any other city. It was much bigger than any other city, and it was the capital of the most industrialised nation in the world.</p> <p>It was already a city with a long history, of course. London had become the British capital in Roman times, but since then, it had been built and destroyed and rebuilt so many times that there were few traces left of the capital city of Roman Britain, except deep below the ground.</p> <p>Today, the oldest buildings in London include the Tower of London and Westminster Abbey, which are almost a thousand years old.</p>

4. Порядок процедуры оценивания

На экзамен (7 семестр) выносятся материал практических занятий, результаты выполненных контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала.

Экзамен проводится в форме устного опроса и включает три задания (лексико-грамматический анализ текста, диалог с экзаменатором на предложенную тему, задание на определение готовности к будущей профессиональной деятельности).

Студент получает билет, в котором содержатся задания, предусматривающие проверку сформированных компетенций. На подготовку к ответу по лексико-грамматическому анализу текста и выполнение задание на определение готовности к будущей профессиональной деятельности студенту предоставляется 30 минут. Диалог с экзаменатором осуществляется без предварительной подготовки.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа. Оценка за экзамен выставляется с учетом критериев оценивания сформированности указанных компетенций.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Методика воспитательной работы в образовательных организациях

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: номенклатуру и содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знает: основные понятия в области воспитания в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; основные положения стратегии воспитания на период до 2025 года, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования в области воспитательной работы; нормы профессиональной этики в области воспитательной работы
	ОПК-1.2. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Умеет: использовать основные положения стратегии воспитания на период до 2025 года, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования в профессиональной воспитательной деятельности

	<p>ОПК-1.3. Владеет: способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Владеет: навыками применения форм, методов и средств воспитательной работы в соответствии с положениями стратегии воспитания на период до 2025 года, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: российские традиционные духовные ценности</p>	<p>Знает: базовые национальные ценности (концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России): патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество</p>
	<p>ОПК-4.2. Умеет: определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Умеет: применять диагностики уровня сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять классные часы и внеурочную деятельность</p>
	<p>ОПК-4.3. Владеет: технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями</p>	<p>Владеет: технологией подготовки и проведения воспитательной работы, игровыми технологиями и технологией КТД в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: технологии дифференциации и индивидуализации воспитания</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет: создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в</p>	<p>Умеет: планировать применение технологий дифференциации и</p>

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации воспитания
	ОПК-6.3. Владеет: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет: технологиями дифференциации и индивидуализации воспитания
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает: теорию, методологию и технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: технологию сотрудничества и ее педагогические возможности в практике современного образовательного процесса
	ОПК-7.2 Умеет: проектировать, конструировать и планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Умеет: выбирать формы, методы, приемы средства сотрудничества в соответствии с решаемыми профессиональными задачами
	ОПК-7.3 Владеет: способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет: технологией сотрудничества

2. Критерии оценивания

«Зачтено» – выставляется студенту в том случае, если он знает номенклатуру и содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, российские традиционные духовные ценности, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, теорию, методологию и технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание, создавать условия, необходимые для

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, проектировать, конструировать и планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, владеет способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

«Не зачтено» – выставляется студенту в том случае, если он не знает номенклатуру и содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, российские традиционные духовные ценности, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, теорию, методологию и технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, не умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание, создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, проектировать, конструировать и планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, не владеет способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК-1.1 Знает: номенклатуру и содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: основные понятия в области воспитания 2. Стратегия развития воспитания на период до 2025 года: основные положения 3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: цель и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся 4. ФГОС основного общего образования: личностные результаты 5. ФГОС среднего общего образования: личностные результаты
<p>ОПК-4.1. Знает: российские традиционные духовные ценности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: базовые национальные ценности 2. Стратегия воспитания на период до 2025 года: механизмы реализации 3. ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования: «портрет выпускника» 4. Феноменология и мировоззренческие основы воспитания в современной России 5. Воспитание в целостном педагогическом процессе 6. Концепция организации воспитательного процесса в современной школе 7. Современные программы воспитания школьников 8. Концептуальные основы теории воспитательных систем 9. Гуманистическое воспитание и гуманистические воспитательные системы России 10. Проектирование воспитательных систем: формы, методы, приемы 11. Ведущие тенденции и условия развития воспитательных систем 12. Управление воспитательной системой школы: опыт, проблемы 13. Воспитательный процесс: изучение эффективности 14. Парадоксы и противоречия воспитания школьников 15. Воспитание личности в детском коллективе 16. Организация воспитательного процесса в различных институтах воспитания 17. Воспитательная деятельность педагога. Мастерство воспитателя 18. Формы, методы и средства воспитания

<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференцированный и индивидуальный подходы к обучающимся в воспитательной работе 2. Методика осуществления индивидуального подхода к учащимся в работе классного руководителя. 3. Сущность индивидуального подхода к учащимся в воспитательной работе 4. Направления индивидуальной работы классного руководителя со школьниками 5. Использование психолого-педагогических методов и приемов в индивидуальной работе с учащимися 6. Индивидуальные характеристики на воспитанников, карты увлечений, дневника личностных достижений воспитанников 7. Работа с педагогически запущенными детьми. Разрешение конфликтных ситуаций
<p>ОПК-7.1 Знает: теорию, методологию и технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и принципы педагогического взаимодействия в воспитательной деятельности. 2. Педагогическое общение в воспитательной работе 3. Технология сотрудничества и ее педагогические возможности в практике современного образовательного процесса

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>ОПК-1.2. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите анализ институционально-социальной модели организации воспитательного процесса как целостной динамической системы (по «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 г.»). 2. Ознакомьтесь с федеральными или региональными программами воспитания обучающихся, Выделите структурные компоненты организации воспитательного процесса как целостной динамической системы. 3. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ организации воспитательного процесса по признаку его возрастной модификации. 4. Создайте технологическую карту организации воспитательного процесса как целостной динамической системы. 5. Докажите, что организация воспитательного процесса является доминирующей основой его качества

<p>ОПК-4.2. Умеет: определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями</p>	<p style="text-align: center;">Групповые задания:</p> <p>Группа «Разработчики»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите современную классификацию воспитательных технологий и обоснуйте их соответствие возрастным особенностям обучающихся. 2. Разработайте тематический проект технологии коллективной творческой деятельности (RNL) в соответствии с возрастом обучающихся. <p>Группа «Модераторы-аниматоры»</p> <p>Используя метод организационно-деятельностной игры, проведите в студенческой группе (на занятии) тематическое КТД</p>
<p>ОПК-6.2. Умеет: создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформируйте банк форм и средств воспитательной работы в образовательной организации по признаку их возрастной модификации 2. Разработайте структурно-логическую схему, раскрывающую технологию и методику применения индивидуального подхода к воспитанникам в работе классного руководителя. 2. Представьте конкретный опыт реализации индивидуального подхода к воспитанникам в работе классного руководителя (по признаку возрастной модификации). 3. Обоснуйте совокупность психолого-педагогических условий эффективности реализации индивидуального подхода к воспитанникам в работе классного руководителя

<p>необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-7.2 Умеет: проектировать, конструировать и планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p style="text-align: center;">Групповые задания:</p> <p><i>Группа «Педагогический проект»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите теоретические основы педагогического проектирования. 2. Охарактеризуйте субъектов и объекты проектной деятельности. 3. Представьте формализованное описание логики организации проектной деятельности. 4. Охарактеризуйте виды педагогических проектов и опишите воспитательную систему как вид педагогического проекта. 5. Раскройте требования к субъектам педагогического проектирования.
<p>ОПК-7.3 Владеет: способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><i>Группа «Концепция»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику предпроектного этапа проектной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> А) диагностика ситуации Б) проблематизация В) концептуализация Г) выбор формата проекта 2. Опишите этап программирования и планирования организации проектной деятельности 3. Разработайте авторскую концепцию воспитательной системы по его типу и виду. Возможно: раскройте одной из принятых в педагогической практике концепций воспитательной системы.
	<p><i>Группа «Инновационная воспитательная система»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте программу создания инновационной воспитательной системы (образовательной организации, класса, детской организации, детского объединения) по выбору студентов. <p><i>Группа «Технология проектирования воспитательной системы»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите формы, методы и приемы создания воспитательной системы образовательной организации. 2. Определите содержание деятельности субъектов проектирования воспитательной системы образовательной организации

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. «Зачтено», «не зачтено» выставляется в соответствии с разработанными критериями.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Методика обучения иностранным языкам**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1 Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает: основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; образовательные программы и УМК по иностранному языку для уровней общего образования; основы профессиональной этики взаимодействия с участниками образовательных отношений
	ОПК-7.2 Умеет выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Умеет: выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; анализировать образовательные программы и УМК по иностранному языку для уровней общего образования; выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений с учетом профессиональной этики
	ОПК-7.3 Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет: способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками работы с образовательными программами и УМК по иностранному языку для уровней общего образования; навыками использования основ профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений
ОПК-8	ОПК-8.1	Знает:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знает сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний.	сущность профессиональной деятельности; основы научных психолого-педагогических знаний в методике преподавания иностранных языков, педагогике и психологии; принципы организации и осуществления учебно-воспитательного процесса на уровнях общего образования
	ОПК-8.2 Умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний.	Умеет: обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний; использовать документацию и правовые акты об образовании в педагогической деятельности; применять специальные научные знания при планировании и разработке технологической карты урока по иностранному языку
	ОПК-8.3 Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Владеет: современными подходами и технологиями при реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; навыками применения знаний методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии в решении поставленных задач; навыками постановки целей при планировании и осуществлении педагогической деятельности

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует высокие результаты всех уровней сформированности указанных компетенций, свободно ориентируется в материале экзамена, демонстрирует способность и готовность к реализации основных положений и принципов методики обучения иностранным языкам в профессиональной деятельности; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы экзаменатора.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует владение умениями и знаниями в методике обучения

иностранным языкам, однако допускает ряд неточностей и иногда демонстрирует недостаточно высокий уровень владения опытом профессионально-значимой деятельности; отвечает на уточняющие вопросы и исправляет свои недочеты.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основы методики обучения иностранным языкам, но допускает много неточностей при раскрытии знаниевого уровня компетенции; испытывает затруднения в демонстрации умений методической деятельности, не демонстрирует достаточного уровня владением готовностью и способностью к проектированию процесса иноязычного образования, на уточняющие вопросы ответ дается с неточностями, которые исправляются самим студентом при повторном вопросе экзаменатора.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не демонстрирует необходимых умений, способностей и опыта деятельности, не полностью раскрыт знаниевый компонент компетенций, допускаются грубые ошибки, на уточняющие вопросы исчерпывающий ответ не дается.

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает методику постановки целей и задач, технологию моделирования, правовые акты, базовые категории методики обучения иностранным языкам; умеет применять современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; владеет навыками осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; предъявил разработки практических заданий в полном объеме на высоком методическом уровне, активно участвовал в работе в течение семестра, выполнил задания для самостоятельной работы в полном объеме в установленные сроки.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает методику постановки целей и задач, технологию моделирования, правовые акты, базовые категории методики обучения иностранным языкам; не умеет применять современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; не владеет навыками осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; не владеет педагогической рефлексией; предъявил разработки практических заданий не в полном объеме, не участвовал в работе в течение семестра, не выполнил задания для самостоятельной работы не в полном объеме или не в установленные сроки.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК 7 Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; образовательные программы и УМК по иностранному языку для уровней общего образования; основы профессиональной этики взаимодействия с участниками образовательных отношений</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Методика обучения иностранным языкам как наука, её связь с другими науками и значимость для современного образования (зачет, экзамен).2. Раскройте основные категории методики обучения иностранным языкам (зачет, экзамен).3. Раскройте цели обучения иностранным языкам в отечественной методике и роль учителя иностранных языков в современном образовании. ФГОС НОО и ООО (зачет, экзамен).4. Охарактеризуйте основные положения профессиональной подготовки будущего учителя иностранных языков, его роль в образовании, обществе и мире (экзамен).5. Каковы особенности формирования грамматических навыков и способы использования принципа сознательности и функциональности при обучении грамматике? Проиллюстрируйте свой ответ примерами упражнений в предложенном УМК ФГОС ООО (зачет, экзамен).6. Раскройте специфику формирования лексических навыков и основные способы семантизации лексических единиц. Ответ проиллюстрируйте примерами из УМК ФГОС ООО (зачет, экзамен).7. Раскройте особенности обучения говорению на иностранном языке (зачет, экзамен).8. Раскройте особенности обучения письму на иностранном языке (зачет, экзамен).9. Проанализируйте основные подходы и методы в обучении иностранным языкам (зачет, экзамен).10. Раскройте специфику составления портфолио и организации внеучебной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных (в том числе духовно-нравственных) результатов в иноязычном образовании.11. Раскройте особенности обучения чтению на иностранном языке и его роль во внеучебной деятельности (зачет, экзамен).12. Раскройте специфику формирования произносительных навыков в процессе обучения иностранному языку (зачет, экзамен).13. Раскройте особенности обучения аудированию на иностранном языке (зачет, экзамен).14. Каков воспитательный, развивающий и учебный эффект выполнения проектной деятельности в иноязычном

	<p>образовании? Раскройте суть проектной деятельности на уроке иностранного языка (зачет, экзамен).</p> <p>15. Охарактеризуйте коммуникативный метод обучения иностранным языкам с точки зрения его реализации в процессе обучения иностранному языку в рамках образовательной программы по ФГОС (зачет, экзамен).</p> <p>16. Раскройте роль урока иностранного языка как основной единицы организации учебного процесса и взаимодействия с участниками образовательного процесса (структура урока, требования к современному уроку согласно ФГОС) (экзамен).</p>
<p>ОПК 8 Знает сущность профессиональной деятельности; основы научных психолого-педагогических знаний в методике преподавания иностранных языков, педагогике и психологии; принципы организации и осуществления учебно-воспитательного процесса на уровнях общего образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте содержание обучения иностранным языкам и его основные компоненты согласно современным образовательным стандартам и программам (зачет, экзамен). 2. Раскройте специфику психологического компонента содержания обучения иностранному языку с учетом образовательных особенностей обучающихся (зачет, экзамен). 3. Охарактеризуйте современные средства обучения иностранным языкам, их роль в учебном процессе и диагностике образовательных результатов (экзамен). 4. Приведите классификацию упражнений и раскройте свойства упражнений в методике обучения иностранным языкам на современном этапе развития методов и технологий иноязычного образования (зачет, экзамен). 5. Раскройте специфику применения общедидактических и методических принципов организации образовательного процесса при обучении иностранным языкам (зачет, экзамен). 6. Какова структура УМК по иностранному языку и в чем заключаются методические функции компонентов УМК? (зачет, экзамен). 7. Раскройте понятие коммуникативной компетенции и ее составляющие по определению ФГОС и Евросовета. В чем особенности трактовки этого понятия в отечественных государственных образовательных стандартах и программах (зачет, экзамен). 8. Каковы особенности реализации принципа ситуативности на уроке иностранного языка? Приведите примеры реализации данного принципа на основе УМК по ФГОС ООО (экзамен). 9. Охарактеризуйте особенности формирования и развития речевых навыков и речевых умений, согласно индивидуальным образовательным потребностям обучающихся (зачет, экзамен).

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки
---	---

	умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК 7 Умеет выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; анализировать образовательные программы и УМК по иностранному языку для уровней общего образования; выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений с учетом профессиональной этики</p> <p>Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками работы с образовательными программами и УМК по иностранному языку для уровней общего образования; навыками использования основ профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите план проектной задачи для урока иностранного языка (или внеучебной деятельности по иностранному языку) с опорой на принцип индивидуализации обучения (экзамен). (При необходимости комплексный характер указанных выше заданий позволяет также оценить все остальные компетенции дисциплины). 2. Проанализируйте УМК по иностранному языку с точки зрения реализации целей ФГОС и его соответствия социальным, возрастным, психофизическим особенностям обучающихся, а также особым образовательным потребностям обучающихся. 3. Разработайте план-конспект собственного урока согласно ФГОС ООО на основе современных методов и технологий обучения и диагностики и продемонстрируйте основные способы взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса на каждом из этапов урока (экзамен).
<p>ОПК 8 Умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний; использовать документацию и правовые акты об образовании в педагогической деятельности; применять специальные научные знания при планировании и разработке технологической карты урока по иностранному языку</p> <p>Владеет современными подходами и технологиями при реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; навыками применения знаний методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии в решении поставленных задач;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите комплекс упражнений на развитие вида/видов речевой деятельности (аудирования/чтения/говорения/письма) для темы из УМК по иностранному языку на основе современных методов и технологий обучения. 2. Проанализируйте УМК по иностранному языку с точки зрения реализации целей ФГОС и его соответствия социальным, возрастным, психофизическим особенностям обучающихся, а также особым образовательным потребностям обучающихся.

навыками постановки целей при планировании и осуществлении педагогической деятельности	
--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа.

Оценка выставляется, если студент показал знание основных тем учебной дисциплины, выполнил задания для самостоятельной работы качественно и в установленные сроки.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Научный дискурс на иностранном языке (первый иностранный язык)»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные стилистические приемы на всех уровнях языка (фонетические, лексические, синтаксические, графические), используемые в научной профессиональной речи; - композиционно-речевые и стилистические особенности различных форм устной и письменной научной речи; - разнообразные способы представления научной информации в письменной и устной форме в соответствии с нормами профессиональной этики и речевой культуры.
	<p>УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение,</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно, грамотно и развернуто выражать свои мысли, раскрывая поставленную тему, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; - делать доклады, участвовать в дискуссии официального характера на научные темы в пределах изученного языкового материала, не нарушая нормы речевой культуры, реализуя различные

	доклад, дискуссия и др.).	коммуникативные намерения и соблюдая фонетические правила и композиционно-речевые формы (повествование, рассуждение, описание и их сочетание), а также писать научные статьи по педагогическим темам; - говорить публично перед аудиторией на знакомую тему по научной проблематике, а также писать научные статьи, соблюдая нормы профессиональной этики и речевой культуры.
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Владеет: - навыками работы с научной литературой по профессиональным темам; - навыками аргументированного представления научного материала; - навыками публичной речи и техникой написания научной статьи на английском языке, соблюдая нормы профессиональной этики и речевой культуры.
ПК-1: Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает основные принципы разработки и реализации учебных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает: - сущность и структуру образовательной программы по учебному предмету «Научный дискурс на иностранном языке» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - требования к образовательной программе по учебному предмету «Научный дискурс на

		иностранном языке» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образовательных стандартов по учебному предмету «Научный дискурс на иностранном языке».
	ПК-1.2. Умеет применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Умеет: - осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету «Научный дискурс на иностранном языке» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету «Научный дискурс на иностранном языке» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - применять знания нормативно-правовой и концептуальной базы содержания образовательных стандартов по учебному предмету «Научный дискурс на иностранном языке».
	ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Владеет: - приемами обобщения опыта разработки образовательных программ по учебному предмету «Научный дискурс на иностранном языке» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - приемами реализации образовательных программ по учебному предмету «Научный дискурс на иностранном языке» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - методами планирования образовательных программ по учебному предмету «Научный дискурс на иностранном языке» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-3: Владеет	ПК-3.1. Знает основные	Знает:

<p>системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка и способен использовать ее для решения профессиональных задач</p>	<p>грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка и особенности их функционирования</p>	<p>- наиболее распространенные фонетические, лексические и грамматические особенности функциональных разновидностей изучаемого иностранного языка, необходимые для научной и деловой профессиональной коммуникации; - основные стилистические и синтаксические нормы языка, нормы лексической сочетаемости и особенности их использования в научной и деловой профессиональной коммуникации на иностранном языке; - особенности использования разнообразных стилистических и синтаксических единиц с учетом норм лексической сочетаемости в научной и деловой профессиональной коммуникации на иностранном языке.</p>
	<p>ПК-3.2. Умеет выстраивать текст как на родном, так и на иностранном языках, с соблюдением лингвистических норм их оформления.</p>	<p>Умеет: - выражать свои мысли в устной академической речи, используя изученный лексико-грамматический материал, читать оригинальную научную литературу и периодику и воспринимать на слух иноязычную речь научной тематики; - свободно выражать свои мысли в устной и письменной речи, используя изученный лексико-грамматический материал, читать оригинальную научную литературу и периодику и воспринимать на слух</p>

		<p>иноязычную речь специальной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять устную и письменную коммуникацию в ситуациях академического общения для решения задач профессиональной деятельности, свободно и безошибочно выражая свои мысли, используя разнообразный лексико-грамматический материал, а также читать оригинальную научную литературу и периодику высокого уровня сложности и воспринимать на слух иноязычную речь специальной тематики в естественном темпе.
	<p>ПК-3.3. Владеет навыками оперирования системой лингвистических знаний в речевой деятельности на иностранном языке и способностью ее использования для решения профессиональных задач.</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осознанного регулирования лексико-грамматического, фонологического и стилистического оформления речи; навыками аудирования, говорения и чтения в пределах изученного материала; основами письменной композиции; - навыками осознанного регулирования лексико-грамматического, фонологического и стилистического оформления речи; навыками аудирования, говорения и чтения в пределах изученного материала и шире; техникой письменной речи и основами письменной композиции при написании резюме и CV; - готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на

		иностранном языке, свободно и грамотно выражая свои мысли в устной и письменной форме на любую научную тему; навыками аудирования и чтения научных текстов высокого уровня сложности; техникой письменной речи (написание научных статей).
--	--	--

2. Критерии оценивания

УК-4

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает разнообразные способы представления научной информации в письменной и устной форме в соответствии с нормами профессиональной этики и речевой культуры; умеет говорить публично перед аудиторией на знакомую тему по научной проблематике, а также писать научные статьи, соблюдая нормы профессиональной этики и речевой культуры; владеет навыками публичной речи и техникой написания научной статьи на английском языке.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает композиционно-речевые и стилистические особенности различных форм устной и письменной научной речи; умеет делать доклады, участвовать в дискуссии официального характера на научные темы в пределах изученного языкового материала, не нарушая нормы речевой культуры, реализуя различные коммуникативные намерения и соблюдая фонетические правила и композиционно-речевые формы, а также умеет писать научные статьи по педагогическим темам; владеет навыками аргументированного представления научного материала.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные стилистические приемы на всех уровнях языка (фонетические, лексические, синтаксические, графические), используемые в научной профессиональной речи; умеет свободно, грамотно и развернуто выражать свои мысли, раскрывая поставленную тему, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; владеет навыками работы с научной литературой по профессиональным темам.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он

не знает основные стилистические приемы на всех уровнях языка (фонетические, лексические, синтаксические, графические), используемые в научной профессиональной речи; не умеет свободно, грамотно и развернуто выражать свои мысли, раскрывая поставленную тему, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; не владеет навыками работы с научной литературой по профессиональным темам.

ПК-1

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает особенности реализации образовательных программ по учебному предмету с упором на специфику иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; разрабатывать учебные материалы и реализовывать образовательные программы по учебному предмету с упором на МКК; владеет соответствующими навыками разработки учебных материалов и реализации образовательных программ.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает особенности адаптации собственных знаний в области теории МКК в педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов; умеет адаптировать образовательные программы по учебному предмету к специфике иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума с целью преодоления этноцентризма; владеет соответствующими стратегиями.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает принципы осуществления педагогической деятельности по учебному предмету; умеет адекватно оценивать особенности образовательных программ по учебному предмету; владеет навыками осуществления педагогической деятельности по учебному предмету.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает принципы осуществления педагогической деятельности по учебному предмету; не умеет адекватно оценивать особенности образовательных программ по учебному предмету; не владеет навыками осуществления педагогической деятельности по учебному предмету.

ПК-3

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он

- знает особенности использования разнообразных стилистических и синтаксических единиц с учетом норм лексической сочетаемости в научной и деловой профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию в

ситуациях академического общения для решения задач профессиональной деятельности, свободно и безошибочно выражая свои мысли, используя разнообразный лексико-грамматический материал, а также умеет читать оригинальную научную литературу и периодику высокого уровня сложности и воспринимать на слух иноязычную речь специальной тематики в естественном темпе;

- владеет готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранном языке, свободно и грамотно выражая свои мысли в устной и письменной форме на любую научную тему; навыками аудирования и чтения научных текстов высокого уровня сложности; техникой письменной речи (написание научных статей).

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он

- знает основные стилистические и синтаксические нормы языка, нормы лексической сочетаемости и особенности их использования в научной и деловой профессиональной коммуникации на иностранном языке;

- умеет свободно выражать свои мысли в устной и письменной речи, используя изученный лексико-грамматический материал, читать оригинальную научную литературу и периодику и воспринимать на слух иноязычную речь специальной тематики;

- владеет навыками осознанного регулирования лексико-грамматического, фонологического и стилистического оформления речи; навыками аудирования, говорения и чтения в пределах изученного материала и шире; техникой письменной речи и основами письменной композиции при написании резюме и CV.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он

- знает наиболее распространенные фонетические, лексические и грамматические особенности функциональных разновидностей изучаемого иностранного языка, необходимые для научной и деловой профессиональной коммуникации;

- умеет выражать свои мысли в устной академической речи, используя изученный лексико-грамматический материал, читать оригинальную научную литературу и периодику и воспринимать на слух иноязычную речь научной тематики;

- владеет навыками осознанного регулирования лексико-грамматического, фонологического и стилистического оформления речи; навыками аудирования, говорения и чтения в пределах изученного материала; основами письменной композиции.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он

- не знает наиболее распространенные фонетические, лексические и грамматические особенности функциональных разновидностей изучаемого иностранного языка, необходимые для научной и деловой профессиональной

коммуникации;

- не умеет выражать свои мысли в устной академической речи, используя изученный лексико-грамматический материал, допускает значительное количество лексико-грамматических или стилистических ошибок; не понимает оригинальную научную и научно-популярную литературу при чтении; не может понимать на слух звучащий текст;

- не владеет навыками аудирования, письма и реферирования статей на научные темы на русском и английском языках.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p style="text-align: center;">УК-4</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные стилистические приемы на всех уровнях языка (фонетические, лексические, синтаксические, графические), используемые в научной профессиональной речи;- композиционно-речевые и стилистические особенности различных форм устной и письменной научной речи;- разнообразные способы представления научной информации в письменной и устной форме в соответствии с нормами профессиональной этики и речевой культуры.	<ol style="list-style-type: none">1. Типы академического письма, необходимые для научной и профессиональной коммуникации, и их лексико-грамматические, синтаксические и стилистические особенности.2. Этапы подготовки проекта в научной и профессиональной коммуникации на иностранном языке и речевые единицы, необходимые на каждом этапе.3. Основные приемы чтения научного текста.4. Правила, способы и порядок составления плана научной статьи на иностранном языке.5. Основные приемы написания параграфа в научной статье на иностранном языке.6. Правила, способы и порядок оформления цитирования и реферирования в научной и деловой профессиональной коммуникации на иностранном языке.7. Плагиат.8. Требования и основные приемы написания вводного параграфа научной статьи.9. Требования и основные приемы написания заключительного параграфа научной статьи.10.

	<ol style="list-style-type: none"> 11. Правила соблюдения языковой нормы и композиционно-речевых форм в устной и письменной речи. 12. Требования к написанию научной статьи на английском языке. 13. Основные приемы написания аннотации к научной статье. 14. Особенности осуществления профессиональной коммуникации в устной форме на русском и английском языках. 15. Особенности письменной композиции для осуществления профессиональной коммуникации.
<p style="text-align: center;">ПК-1</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и структуру образовательной программы по учебному предмету «Научный дискурс на иностранном языке» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - требования к образовательной программе по учебному предмету «Научный дискурс на иностранном языке» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образовательных стандартов по учебному предмету «Научный дискурс на иностранном языке». 	<ol style="list-style-type: none"> 16. Приоритетные подходы в организации научного дискурса. 17. Основные требования к организации научного дискурса 18. Особенности научного стиля и его реализация в педагогическом дискурсе 19. Терминосистема научного дискурса 20. Приёмы организации научного дискурса
<p style="text-align: center;">ПК-3</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее распространенные фонетические, лексические и грамматические особенности функциональных разновидностей изучаемого иностранного языка, необходимые для научной и деловой профессиональной коммуникации; - основные стилистические и синтаксические нормы языка, нормы лексической сочетаемости и особенности их использования в научной и деловой профессиональной коммуникации на иностранном языке; - особенности использования разнообразных стилистических и синтаксических единиц с учетом норм лексической сочетаемости в научной и деловой профессиональной коммуникации на иностранном языке. 	<ol style="list-style-type: none"> 21. Особенности академического стиля в устной и письменной научной и деловой профессиональной коммуникации. 22. Лексико-грамматические, синтаксические и стилистические особенности перифраза в представлении содержания научного текста. 23. Лексико-грамматические, синтаксические и стилистические особенности использования научных данных в научной и деловой профессиональной коммуникации на иностранном языке. 24. Лексико-грамматические, синтаксические и стилистические особенности описания и анализа содержания прочитанного научного текста на иностранном языке. 20. Лексико-грамматические,

	<p>синтаксические и стилистические особенности использования и анализа научных данных в статье (докладе) в научной и деловой профессиональной коммуникации.</p> <p>21. Лексико-грамматические, синтаксические и стилистические особенности различных композиционных элементов статьи или устного доклада (вступление, заключение, описание, определение) в научной и деловой профессиональной коммуникации.</p> <p>22. Нормы лексической сочетаемости и особенности их использования в научной и деловой профессиональной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>23. Лексико-грамматические, синтаксические, стилистические и композиционные особенности научной дискуссии.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-4 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно, грамотно и развернуто выражать свои мысли, раскрывая поставленную тему, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; - делать доклады, участвовать в дискуссии официального характера на научные темы в пределах изученного языкового материала, не нарушая нормы речевой культуры, реализуя различные коммуникативные намерения и соблюдая фонетические правила и композиционно-речевые формы (повествование, рассуждение, описание и их сочетание), а также писать научные статьи по 	<p>Письменная часть экзамена (задания, единые для всех студентов)</p> <p>1. Integrated Listening and Reading (Аудирование и чтение). Прослушайте отрывок лекции TED. Прочитайте текст по похожей проблеме. Определите, какие из предлагаемых утверждений соответствуют аудиотексту, какие – печатному тексту, какие обсуждаются в обоих текстах, а какие не представлены ни в письменном, ни в печатном тексте.</p> <p>2. Integrated Writing (Письмо). На основе услышанного и прочитанного текстов напишите о представленной проблеме в форме статьи, корректно ссылаясь на материал прочитанной статьи и</p>

педагогическим темам;
- говорить публично перед аудиторией на знакомую тему по научной проблематике, а также писать научные статьи, соблюдая нормы профессиональной этики и речевой культуры.

Владеет:

- навыками работы с научной литературой по профессиональным темам;
- навыками аргументированного представления научного материала;
- навыками публичной речи и техникой написания научной статьи на английском языке, соблюдая нормы профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-1

Умеет:

- осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету «Научный дискурс на иностранном языке» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету «Научный дискурс на иностранном языке» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- применять знания нормативно-правовой и концептуальной базы содержания образовательных стандартов по учебному предмету «Научный дискурс на иностранном языке».

Владеет:

- приемами обобщения опыта разработки образовательных программ по учебному предмету «Научный дискурс на иностранном языке» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- приемами реализации образовательных программ по учебному предмету «Научный дискурс на иностранном языке» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- методами планирования образовательных программ по учебному предмету «Научный дискурс на иностранном языке» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-3

Умеет:

аудиоматериала, соблюдая требования к написанию научной статьи на английском языке (500 слов).

Устная часть экзамена

1. Прочитайте научную статью на профессиональную тему на русском языке. Напишите аннотацию к этой статье на английском языке (50-70 слов).
2. Прочитайте научную статью на профессиональную тему на английском языке. Сделайте резюме статьи на английском языке. Подумайте, как использовать материал обоих источников в Вашем выступлении. Подготовьте устный доклад на предложенную тему, используя материал обоих источников, и представьте его перед студенческой аудиторией, корректно ссылаясь на используемый материал прочитанных статей, соблюдая нормы профессиональной этики и речевой культуры, учитывая особенности аудитории, а также требования, предъявляемые к научному докладу на английском языке.

- выражать свои мысли в устной академической речи, используя изученный лексико-грамматический материал, читать оригинальную научную литературу и периодику и воспринимать на слух иноязычную речь научной тематики;

- свободно выражать свои мысли в устной и письменной речи, используя изученный лексико-грамматический материал, читать оригинальную научную литературу и периодику и воспринимать на слух иноязычную речь специальной тематики;

- осуществлять устную и письменную коммуникацию в ситуациях академического общения для решения задач профессиональной деятельности, свободно и безошибочно выражая свои мысли, используя разнообразный лексико-грамматический материал, а также читать оригинальную научную литературу и периодику высокого уровня сложности и воспринимать на слух иноязычную речь специальной тематики в естественном темпе.

Владеет:

- навыками осознанного регулирования лексико-грамматического, фонологического и стилистического оформления речи; навыками аудирования, говорения и чтения в пределах изученного материала; основами письменной композиции;

- навыками осознанного регулирования лексико-грамматического, фонологического и стилистического оформления речи; навыками аудирования, говорения и чтения в пределах изученного материала и шире; техникой письменной речи и основами письменной композиции при написании резюме и CV;

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранном языке, свободно и грамотно выражая свои мысли в устной и письменной форме на любую научную тему; навыками аудирования и чтения научных текстов высокого уровня сложности; техникой письменной речи

Типовой вариант задания для экзамена

5 ways teachers can challenge inequality in the classroom

By Laura Teague

Lecturer in educational studies, Goldsmiths College, University of London

Saturday 16 September 2017

Research shows that everyday teaching practices exclude already marginalised groups of students, but teachers can take steps to redress the balance

Schools produce inequality. Work carried out by educational sociologists such as Kalwant Bhopal, David Gillborn and Deborah Youdell shows that the everyday practices of teaching and learning exclude already marginalised groups of students while guaranteeing success for others.

My own research found that in a climate where teachers are under extreme pressure to produce results, practices such as ability setting, continual student assessments, shaming behaviour management approaches and short-hand descriptors of students – such as “low ability” or “SEN” – are commonplace. Students who are already part of minority groups in society – for instance, due to race, class, gender or a disability – are disproportionately represented in so-called low ability groups; often score below average in tests (because of the system rather than the students); and are frequently misrepresented or underrepresented in curriculum material presented in class.

So how can we address educational inequalities from inside the classroom? I spent a year working as a class teacher to find out – observing and recording what happened when I attempted to intervene in the production of inequalities in my primary school classroom. Here are some different approaches I explored, which teachers could try in their own schools.

Rethink ability grouping

Is ability grouping necessary? Try different ways of organising groups of students in the classroom. Rather than creating separate activities based on a preconceived idea of ability, students could work through tasks with differing levels of challenge. This allows them to think about what they can achieve and does not label anyone incapable.

Try providing more open-ended activities that require the students to problem-solve and draw on a range of skills. For example, see if they can make a tower strong enough to hold a marble with a given set of materials, or invite students to plan a class party that needs invitations, decorations and food.

Allow them to work together – one student may be good at writing while

another may be more creative. Students can support each other and surprise themselves and you. Sometimes they will all be given the same task and will produce something different from it (writing stories of different lengths and complexities, for example). The important thing is not to predetermine what students can achieve before they have started.

Check your language

Interrogate the language you use to describe your pupils and the language used by students themselves in the classroom. Nobody is inherently low ability, discourses of “boys will be boys” or “hardworking, helpful girls” limit everyone in the class, as do ideas about “lads” and “bitchy girls” – such double standards need challenging.

Some students still use the term “gay” to describe something negative, which can cause those exploring their own sexuality or who come from queer families to feel unsafe. Using labels such as “naughty” or “silly” to describe pupils, even if not used in front of the students themselves, can quickly stick and alter how students are perceived.

Make the curriculum relevant

Who decides the curriculum? Is it representative of the students in the class, reflecting their experiences, histories and questions? It isn't possible to make the curriculum relevant to all of the students all the time, but consider asking them what they would like to learn about. When I did this with the class of six- and seven-year-olds, we planned out a whole term of activities around the topic of babies, through film, writing and other activities – linking together subjects across the curriculum, and reflecting some of the students' own experiences.

Where it's not possible to alter curriculum material, critical conversations could be started around the points of view represented in lessons from history, science or literature. I've changed my questioning to encourage students to think about whose point of view we are hearing. For example, drawing children's attention to the gender of scientists and suggesting they find out about female scientists; or when we learn about kings and queens, who are we not learning about? – if school resources show only white people in Tudor times, for instance, encourage students to ask questions about why people of colour are not represented.

Avoid quick-fix punishments

Many behaviour management systems in schools are incredibly shaming for students. Having your name written under a sad face, being made to stand up during assembly, or being asked to sit on the floor in another classroom, are publicly humiliating practices that would seem shocking if carried out in an adult place of work.

Such practices are a quick fix in a busy school day but, in the long run, rarely result in behavioural changes from a student. Consider where space could be opened up for conversation rather than punishment. Can the language around bad behaviour be challenged to make room for more compassionate understanding of students who don't so easily conform?

Nurture relationships

Ultimately, all of these methods aim to help prioritise teacher-student relationships and the relationships between students in the classroom. It's these relationships that allow the student to be seen as a person, as opposed to, for instance, a middle-ability child.

When we connect with the students in front of us by respecting them as people, listening to their point of view, acknowledging their difficulties and acting from a place of compassion, we end up being able to critique the assessments the students take, rather than the students themselves. It is from here that we build a classroom, a school and an education system that is more inclusive of everyone.

(from

<https://www.theguardian.com/teacher-network/teacher-blog/2017/sep/16/5-ways-teachers-challenge-inequality-classroom-schools>)

4. *Порядок процедуры оценивания*

Экзамен по дисциплине «Научный дискурс на иностранном языке» состоит из двух частей (письменной и устной) и проходит в два этапа. На первом этапе студент готовит письменно краткое содержание прочитанной статьи и прослушанного аудио-текста на профессиональную или научную тему на английском языке, выделяя наиболее важные идеи, и излагает свои мысли по предлагаемой проблеме в виде статьи (500 слов). На это задание дается 1,5 часа. На данном этапе студент демонстрирует умение читать оригинальную научную и научно-популярную литературу специальной тематики, понимать звучащий текст и умение выражать свои мысли в письменной форме, соблюдая семантическую, коммуникативную и структурную преемственность между частями высказывания, а также владение основными навыками реферирования статей на научные темы на английском языке. Допустимое количество лексико-грамматических или стилистических ошибок - не более 30%.

На втором этапе студенту предлагается подготовить аннотацию русскоязычного текста на научно-педагогическую тему, на английском языке

(50-70 предложений), а также составить резюме научной статьи на английском языке, соотнести ее с русскоязычной статьей, представить ее студенческой аудитории в виде доклада и обсудить ее основные положения в виде научной дискуссии. Предусмотрена подготовка (приблизительно 60 минут). В этой части экзамена оценивается владение студентом научной лексикой, техникой написания аналитической части научной статьи по профессиональным темам, знание композиционно-речевых и стилистических особенностей письменной научной речи, а также знание разнообразных способов представления научной информации в письменной и устной форме; умение говорить публично на знакомую тему по научной проблематике, соблюдая нормы профессиональной этики и речевой культуры; владение навыками публичной речи и ведения научной дискуссии на английском языке.

Итоговая оценка на экзамене складывается из нескольких частей: оценки за посещаемость (максимум 10), средней оценки за текущие ответы в классе (максимум 10), оценки за письменное задание (максимум 30), оценки за публичное выступление по проблематике текста (максимум 20), оценки за общую грамотность (максимум 10). Далее максимальное количество баллов (80) переводится в 100-балльную шкалу. Предусмотрена система бонусов за активное участие в классных дискуссиях и подготовку проектов и презентаций по теме занятия. Бонусы добавляются к окончательной оценке.

Итоговая оценка «отлично» выставляется при общем количестве баллов от 90 до 100. Оценка «хорошо» выставляется при общем количестве баллов от 70 до 89. Оценка «удовлетворительно» выставляется при общем количестве баллов от 50 до 69. Количество баллов ниже пятидесяти приравнивается к неудовлетворительной оценке.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Нормативно-правовое обеспечение образования

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.	Знает: нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность в сфере образования
	ОПК-1.2. Умеет обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Умеет: применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики для решения конкретных профессионально-педагогических задач
	ОПК-1.3. Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Владеет: правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами, регулирующими профессиональную деятельность в сфере образования
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности.	Знает: основы правового регулирования в сфере образования
	ОПК-8.2. Умеет: обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований.	Умеет: представить и обосновывать правовые нормы для проектирования педагогической деятельности
	ОПК-8.3. Владеет: способами проектирования педагогической деятельности на основе	Владеет: эффективными способами проектирования педагогической

	специальных научных знаний и результатов исследований.	деятельности с применением норм законодательства РФ
--	--	---

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает теоретические основы правового регулирования в сфере образования, особенности правового регулирования профессиональной педагогической деятельности. Применяет для проектирования профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения.

Владеет способами осуществления правовой поддержки и сопровождения участников образовательного процесса и навыками по правовому воспитанию обучающихся.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основы правового регулирования в сфере образования, особенности правового регулирования профессиональной педагогической деятельности.. Применяет в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения.

С помощью педагога выбирает способы осуществления правовой поддержки и сопровождения участников образовательного процесса и методы правового воспитания обучающихся.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основы правового регулирования в сфере образования, особенности правового регулирования профессиональной педагогической деятельности.. Применяет в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения.

Затрудняется в выборе способов осуществления правовой поддержки и сопровождения участников образовательного процесса и методы правового воспитания обучающихся. Затрудняется в выборе способов правовой поддержки и сопровождения участников образовательного процесса и методов правового воспитания обучающихся.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основы правового регулирования в области образования, особенности правового регулирования образовательных отношений.

Не знает способы осуществления правовой поддержки и сопровождения участников образовательного процесса и методы правового воспитания обучающихся.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК-1.1. Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -характеристика образовательного законодательства Российской Федерации; -система образовательного законодательства в Российской Федерации, его источники; -нормативное содержание права на образование с позиции международных стандартов; - механизмы реализации права на образование; -основные этапы развития образовательных отношений в Российской Федерации; -содержание основных правовых норм, регламентирующих систему образования в Российской Федерации; - понятие и структуру системы образования России; - нормативно-правовые требования к структуре, порядку формирования образовательных программ и их реализации, включая сетевую форму реализации, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии; - правовое регулирование статуса различных участников образовательных отношений; - особенности правового регулирования финансирования системы образования; -правовое регулирование государственной регламентации образовательной деятельности;
<p>ОПК-8.1. Знает: сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -роль и задачи образования в современном обществе. -основные элементы системы образования и их взаимодействие. -интеграционные процессы в области образования. -общие требования к содержанию образования. -типы образовательных организаций. Порядок их создания, реорганизации и ликвидации. -информационно-аналитическое обеспечение образования. -роль государства в сфере образования. -принципы государственной политики в сфере образования. -система государственного контроля обеспечения образования. -непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня. -функции государственных и муниципальных органов управления образованием. -цели, содержание, порядок лицензирования и аккредитации обра-

	зовательных организаций.
--	--------------------------

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК-1.2. Умеет обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -применять нормы разных отраслей законодательства к образовательным отношениям; -определять содержание права на образование в Российской Федерации и находить адекватные механизмы его реализации; - классифицировать организации, осуществляющие образовательную деятельность; - соотносить виды образования, образовательные программы, образовательные организации и органы, обеспечивающие организацию предоставления того или иного вида образования; -определять возможности выбора форм получения образования и форм обучения в зависимости от реализуемых образовательных программ; -классифицировать обучающихся в зависимости от осваиваемых образовательных программ, форм получения образования; -определять принадлежность работника к педагогическим работникам;
<p>ОПК-1.3. Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками; -соотносить и разграничивать предметы процедур, входящих в понятие государственной регламентации образовательной деятельности; -разграничивать понятия лицензионного контроля, федерального государственного надзора и федерального государственного контроля качества образования; -определять необходимое содержание локальных актов, регулирующих образовательные отношения;
<p>ОПК-8.2. Умеет: обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -навыками применения как общих норм законодательства об образовании, так и норм, регулирующих отдельные институты системы образования, в правоприменительной практике; - навыками аргументации своей правовой позиции по вопросам правового регулирования образовательных отношений; - навыками составления локальных нормативных актов, регламентирующих образовательные отношения; - навыками использования существующих баз данных нормативных правовых актов. <p>использовать специальные научные знания и исследования при проектировании педагогической деятельности;</p>

<p>ОПК-8.3. Владеет: способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>-аналитическими навыками в части определения соответствия фактических отношений в сфере образования, а также функционирования организаций, осуществляющих образовательную деятельность, установленным законодательством об образовании требованиям; -навыками оценки законности принимаемых политических и управленческих решений в сфере образования; -навыками проектирования и реализации педагогической деятельности;</p>
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде опорного конспекта.

Оценка выставляется с учетом выполненных заданий для самостоятельной работы по курсу и с учетом качественной реализации компетенций.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Общая физическая подготовка»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической подготовленности, формы организации и проведения занятий, основные методики развития физических качеств;
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности,
	УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и	Владеет основными гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями,

	<p>регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>техническими действиями в единоборствах, методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями</p>
--	--	--

2. Критерии оценивания

1. Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, определяет и анализирует индивидуальный уровень развития своих физических качеств, аргументированно может доказать правильный выбор вида спорта для саморазвития и самосовершенствования, сдал контрольные нормативы.

2. Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными действиями, не может грамотно определить и проанализировать уровень развития своих физических качеств и др. параметров, не владеет методами самоконтроля, диагностики состояния здоровья и его оценки.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК 7. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств,</p>	<p>Основные правила:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составления комплексов общеразвивающих упражнений; 2. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей; 3. Составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей; 4. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей;

<p>гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости; 6. Составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей; 7. Составления комплексов упражнений направленных на развитие выносливости
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
---	--

УК-7.2.

Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;

УК-7.3

Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики;
2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств;
3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями;
4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности;
5. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно).
6. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой.
7. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей.
8. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей
9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости
10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей
11. Подобрать методы оценки уровня здоровья на различных этапах учебного года.
12. Основными двигательными качествами.

Тесты определения физической подготовленности обучающихся в 2, 4, 6 семестрах.

Таблица 1.

Контрольные нормативы у женщин

№	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	1 Бег 100м (с)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
2.	2 Бег 2000м (мин, с)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
3.	3 Поднимание туловища в сед из и.п.– лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20
4.	4 Прыжок в длину с места (см)	190	180	168	160	150
5.	5 Приседания на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	12	10	8	6	4

Таблица 2.

Контрольные нормативы у мужчин

№	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	1 Бег 100м(с)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
2.	2 Бег 3000м (мин,с)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.0
3.	3 Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
4.	4 Прыжок в длину с места(см)	250	240	230	223	215
5.	5 В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок процедуры оценивания

2,4,6 семестры:

Сдача контрольных нормативов, не менее чем на оценку «удовлетворительно» (по таблицам 1, 2) проходит в виде сдачи контрольных нормативов в спортивном зале, на стадионе, на спортивной площадке.

1. Сдача норматива в беге на 100 м (на время), выполняется на стадионе по беговым дорожкам. Обучающиеся приходят в назначенный день, в назначенное время. Становятся в пару по два человека (девушка с девушкой, юноша с юношей) по сигналу преподавателя начинают бежать. Бег выполняется из положения высокого старта. По команде «На старт!» участники забега подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде «Внимание!», вес тела переносится на впереди стоящую ногу, и по команде «Марш!» начинают движение. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

2. Бег 2000, 3000 м. Бег на этой дистанции проводится как на беговой дорожке стадион. Обучающиеся становятся на старт группой: девушки и юноши бегут отдельно и по сигналу преподавателя начинают бег по дистанции. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

3. Сдача норматива поднимание и опускание туловища из положения лежа. Норматив принимается у девушек по одному человеку. Сдача проходит в спортивном зале. Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой. Поднимание туловища выполняется в положении лежа на спине (на гимнастическом мате или на коврик). Ноги зафиксированы или удерживаются партнером, колени согнуты, руки за головой в замок. По команде «Марш!» начинается выполнение данного упражнения, до положения согнувшись, локтями коснуться колен.

4. Подтягивание (юноши) проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив поочередно, согласно списку обучающихся. Подтягивание выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При подтягивании нужно подбородком перейти линию перекладины, при опускании туловища руки выпрямляются полностью. Во время подтягивания не допускаются раскачивание или движение ногами.

5. Прыжок в длину с места. Сдача норматива проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Обучающийся стоит у линии, не касаясь ее носками, слегка сгибает ноги в коленях и, оттолкнувшись обеими ногами, прыгает вперед с махом рук. Длина прыжка измеряется от стартовой линии до ближайшей точки приземления (пятки, рука и др.) Упражнение выполняется из трех попыток, лучшая попытка идет в зачет.

6. Норматив поднимание ног до перекладины у юношей проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают зачет поочередно, согласно списку. Выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При поднимании ног нужно носком коснуться до перекладины, при этом руки выпрямляются полностью. Во время поднимания ног к перекладине не допускаются раскачивание.

7. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге) у девушек. Норматив принимается в спортивном зале или на стадионе. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Нога

приподнята вверх, на другой выполняется глубокий присед. Руки при этом упражнении: одна касается стены, другая свободна.

Затем по сумме баллов, набранных по результатам сдачи нормативов, выставляется зачет.

5. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Основы вожатской деятельности

1.Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК -4.1. Знает: российские традиционные духовные ценности;</p>	<p>Знает: методику организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; формы и методы позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины;</p>
	<p>ОПК -4.2 Умеет: определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Умеет: грамотно использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание; проводить грамотный анализ и рефлексию мероприятий духовно-нравственного воспитания.</p>
	<p>ОПК -4.3 Владеет: технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей</p>	<p>Владеет: эффективными технологиями для решения вопросов духовного и нравственного воспитания;</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии</p>	<p>ОПК-6.1 Знает: базовые сведения, необходимые для</p>	<p>Знает: общие закономерности возрастного развития детей; приемы, техники, технологии, направленные на</p>

<p>в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>сохранение и укрепление здоровья, становления личности, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологии оказания психолого-педагогической помощи детям и подросткам, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-6.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности, используя психолого-педагогические технологии, с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Умеет: правильно и грамотно организовать различные виды деятельности с детьми и подростками, используя педагогические технологии; организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать проекты по воспитанию молодёжи с учётом их индивидуализации, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-6.3 Владеет: технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеет: навыками участия в разработке и организации мероприятий с использованием различных видов деятельности; эффективными способами проектирования педагогической деятельности на основе современных технологий, с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

2.Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает методику организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; формы и методы позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины. Умеет грамотно использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание; проводить грамотный анализ и

рефлексию мероприятий духовно-нравственного воспитания. Владеет эффективными технологиями для решения вопросов духовного и нравственного воспитания.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основы методики организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; суть форм и методов позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины. Умеет с помощью педагога использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание; проводить анализ и рефлексию мероприятий духовно-нравственного воспитания. Владеет навыками применения технологий в решении вопросов духовного и нравственного воспитания.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основы методики организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; суть форм и методов позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины. Недостаточно эффективно умеет использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание; проводить анализ и рефлексию мероприятий духовно-нравственного воспитания. Не владеет навыками применения технологий в решении вопросов духовного и нравственного воспитания.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основ методики организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; не понимает сути использования форм и методов позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; не разбирается в принципах и нормах

отношений людей друг к другу, к семье и обществу, основанных на критериях добра и зла, лжи и истины. Не умеет использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; не умеет осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание, проводить анализ и рефлекссию мероприятий духовно-нравственного воспитания. Не владеет навыками применения технологий в решении вопросов духовного и нравственного воспитания.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК -4.1. Знает: российские традиционные духовные ценности;</p>	<p>1. Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии прав гражданина. 2. Ценности лагерной жизни 3. Современные концепции организации отдыха и оздоровления детей и подростков. 4. Основные направления и формы организации отдыха и занятости детей и подростков. 5. Сущностные характеристики воспитательного процесса, значимые при его организации в детском оздоровительном учреждении. 6. Принципы морально-этического кодекса вожатого</p>
<p>ОПК-6.1 Знает: базовые сведения, необходимые для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>1. Теоретические основы организации свободного времени детей и подростков 2. Технологии организации досуга детей и подростков. 3. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Виды досуговой деятельности 4. Конкурсные программы и праздники в сфере организации свободного времени детей и подростков 6. Игры детей и подростков 7. Кружковая работа и деятельность клубных объединений в организации занятий детей и подростков 8. Разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга 9. Общая методика подготовки и проведения творческих программ</p>

4.Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК -4.2 Умеет: определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание</p> <p>ОПК -4.3 Владеет: технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей</p>	<p>1.Составить отрядную план-сетку воспитательной работы по конкретному направлению программы отдыха и оздоровления детей и подростков.</p> <p>2.Составить базу данных диагностического инструментария, нацеленную на оценку адаптационного периода у детей и подростков; характеристику особенностей психического развития личности; характеристику личностных качеств, действий и поступков; сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; ценностно-ориентационных отношений: изучения социально-психологического климата в отряде.</p> <p>3.Разработать проект и представить его (презентовать) в учебной группе на тему «Духовно-нравственные ценности лагеря (отряда)»</p>
<p>ОПК-6.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности, используя психолого-педагогические технологии, с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: технологиями организации</p>	<p>1.Разработка сценарного плана творческого мероприятия.</p> <p>2.Планирование и защита проекта КТД</p> <p>3. Составление базы данных и умение применять на практике игры на: знакомство; командообразование/сплочение; выявление лидера; игры с залом; подвижные игры/игры на свежем воздухе; игры-минутки; игры на внимательность/ развивающие игры.</p> <p>4.Проведение спортивных мероприятий и игр на местности.</p> <p>5.Проведение занятия любого кружка прикладного и технического творчества в условиях ДОЛ.</p> <p>3.Демонстрация оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации.</p>

мероприятий по различным видам деятельности с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
--	--

5.Порядок процедуры оценивания

Дифференцированный зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде опорного конспекта.

Оценка выставляется с учетом выполненных заданий для самостоятельной работы по курсу и с учетом качественной реализации компетенций.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине « Основы информационной безопасности»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Знает: Обеспечение информационной безопасности объектов информационной сферы государств
	УК-1.2. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Умеет: Устанавливать антивирусы и защищать электронный документооборот от не санкционированного доступа
	УК-1.3. Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Владеет: методами построения системы безопасности и определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты.

2. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и

средства обеспечения кибербезопасности. Умеет выбирать и обосновывать выбор наиболее оптимальных средств и методов защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств и методов стеганографии и криптографии, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Знает методы ведения защищённого документооборота, владеет навыками их применения, виды киберпреступлений, умеет осуществлять выбор и владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

«Незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности, методы ведения защищённого документооборота, не владеет навыками их применения. Не умеет выбирать средства и методы защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Не владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Не знает виды киберпреступлений, не умеет осуществлять выбор и не владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

3.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	<p>1. Понятие «опасность» в области защиты информации. Основные законодательные положения защиты информации.</p> <p>2. Понятие информации с ограниченным доступом. Цели защиты информации и степени секретности.</p>

3. Лицензирование в области защиты информации.
4. Сертификации средств защиты информации. Аттестации объектов информатизации.
5. Понятие угрозы информационной безопасности системы. Классификация угроз информационной безопасности.
6. Угрозы нарушения конфиденциальности, целостности информации, отказа служб, разведки параметров системы.
7. Основные уровни защиты информации в автоматизированных системах.
8. Основные направления и методы реализации информационных угроз.
9. Принципы системности, комплексности, непрерывности защиты и разумной достаточности.
10. Принципы гибкости управления, открытости алгоритмов и механизмов
11. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия.
12. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
13. Модель управления доступом с каналами взаимодействия на основе активных симплексных каналов.
14. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
15. Полномочная модель управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
16. Полномочная модель управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами

взаимодействия субъектов доступа.

17. Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа.

18. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

19. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа.

20. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

21. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

22. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

23. Особенности использования мандатного механизма управления доступом при разграничении прав доступа субъектов.

24. Общие положения по заданию меток безопасности для иерархических и неиерархических объектов доступа, примеры.

25. Подход и правила назначения меток безопасности иерархическим объектам доступа. Пример.

26. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами

	<p>взаимодействия субъектов доступа.</p> <p>27. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.</p> <p>28. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного шифрования.</p> <p>29. Общая схема организации криптосистемы с использованием асимметричного шифрования.</p> <p>30. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного и асимметричного шифрования.</p> <p>31. Технологии создания электронной подписи.</p> <p>32. Аутентификация, авторизация и администрирование.</p> <p>33. Методы аутентификации, использующие пароли.</p> <p>34. Строгая аутентификация.</p> <p>35. Биометрическая аутентификация пользователей.</p> <p>36. Функции межсетевых экранов.</p> <p>37. Особенности функционирования межсетевых экранов на различных уровнях OSI.</p> <p>38. Схемы сетевой защиты на базе межсетевых экранов</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-1.2. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать	1. Средствами программы USB FlashSecurity обеспечьте защиту usb-носителя от несанкционированного доступа.

<p>эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Обеспечить устранение следов вирусной активности средствами программы Зоркий глаз. 3. Средствами программы Crypt Online организуйте электронно-цифровую подпись. 4. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз фильтрацию данных. 5. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз защиту от несанкционированного сбора личных данных пользователя персонального компьютера. 6. Организуйте защиту электронных документов pdf-формата средствами программы PDFCreator. 7. Организуйте восстановление удаленного файла средствами программы Recuva Portable. 8. Обеспечьте криптографическую защиту сообщений средствами программы Crypt Online. 9. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography Online. 10. Обеспечьте облачную защиту средствами программы Easy File Locker. 11. Организуйте восстановление файлов с отформатированного раздела средствами программы Recuva Portable.
--	---

Способ 3.

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-1	Владеет:: навыками	1. Как называется умышленно искаженная информация?

	<p>научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дезинформация 2. Информативный поток 3. Достоверная информация 4. Перестает быть информацией <p>2. Как называется информация, к которой ограничен доступ?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Конфиденциальная б) Противозаконная в) Открытая г) Недоступная <p>3. Основной документ, на основе которого проводится политика информационной безопасности?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) программа информационной безопасности б) регламент информационной безопасности в) политическая информационная безопасность г) Протекторат <p>4. Что называют защитой информации?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Все ответы верны 2. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации 3. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию 4. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию <p>5. Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств и воздействие природных явлений б) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную в) Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется
--	---	---

на ложную информацию

г) Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

6. Основные предметные направления защиты информации?

а) Охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственности

б) Охрана золотого фонда страны

в) Определение ценности информации

г) Усовершенствование скорости передачи информации

7. Государственная тайна это?

а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны

б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях

г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

8. Коммерческая тайна это?

а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны

б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные

производства

в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях

г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

9. Профессиональная тайна это?

а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны

б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях

г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?

а) Тайна связи

б) Нотариальная тайна

в) Адвокатская тайна

г) Тайна страхования

11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право?

а) Управление доступом

б) Конфиденциальность

в) Аутентичность

- г) Целостность
- д) Доступность

12. По сведениям СМИ, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности?

- а) Хакерские атаки
- б) Различные незаконные проникновения
- в) Инсайдеры
- г) Технические компании

13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе?

- а) Информационная безопасность
- б) Защитные технологии
- в) Заземление
- г) Конфиденциальность

14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации

- а) Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюдения
- б) Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитания и оснащение помещений замками
- в) Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещении
- г) Процессы преобразования, при котором информация удаляется

15. Программные средства защиты информации?

- а) Средства архивации данных, антивирусные программы
- б) Технические средства защиты информации
- в) Источники бесперебойного питания (ups)
- г) Смешанные средства защиты информации

		<p>16. Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Конфиденциальностьб) Целостностьв) Доступностьг) Целесообразность <p>17. Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Конфиденциальностьб) Целостностьв) Доступностьг) Целесообразность <p>18. Носитель информации это?</p> <ul style="list-style-type: none">а) физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов;б) субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации;в) субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением;г) субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами;д) участник правоотношений в информационных процессах. <p>19. Естественные угрозы безопасности информации вызваны?</p> <ul style="list-style-type: none">а) деятельностью человека;б) ошибками при проектировании АСОИ, ее элементов или разработке программного обеспечения;в) воздействиями объективных физических процессов или стихийных природных явлений, независящих от человека;
--	--	---

		<p>г) корыстными устремлениями злоумышленников;</p> <p>д) ошибками при действиях персонала.</p> <p>20. К основным непреднамеренным искусственным угрозам АСОИ относятся:</p> <p>а) физическое разрушение системы путем взрыва, поджога и т.п.;</p> <p>б) неправомерное отключение оборудования или изменение режимов работы устройств и программ;</p> <p>в) изменение режимов работы устройств или программ, забастовка, саботаж персонала, постановка мощных активных помех и т.п.;</p> <p>г) чтение остаточной информации из оперативной памяти и с внешних запоминающих устройств;</p> <p>перехват побочных электромагнитных, акустических и других излучений устройств и линий связи</p>
--	--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме в компьютерной аудитории, оборудованной следующим программным обеспечением: USB FlashSecurity, Crypt Online, PDF Creator, Steganography Online, Зоркий глаз, Recuva Portable, Easy File Locker.

Содержание зачета: студент дает развернутый ответ на 2 теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание за персональным компьютером. Перечень вопросов для подготовки к зачёту, выдаётся студенту за несколько дней до проведения промежуточного контроля по дисциплине. Время на подготовку – 10–15 минут. На ответ студенту дается 4–7 минут.

В содержание зачета могут быть включены другие задания, в том числе и теоретического содержания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Преподавателю предоставляется право задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы (как теоретические, так и практические) (не более пяти).

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущей аттестации.

Критерии оценки зачета.

«Зачтено» выставляется, вопрос, безошибочно или с незначительными ошибками выполняет практическое задания и безошибочно или с незначительными недочетами излагает ответ хотя бы на один теоретических вопрос.

«Не зачтено» выставляется, если студент не может безошибочно ответить хотя бы на один теоретический вопрос, не может выполнить практическое задание.

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий). Оценка «зачтено» ставится, если студент верно ответил на 14-20 вопросов теста.

Оценка «незачтено» ставится, если студент верно ответил менее, чем на 11 вопросов теста.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Основы устной иноязычной коммуникации на первом иностранном языке

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>Знает: основные этикетные формулы и правила взаимодействия партнеров диалогической речи; различия в употреблении языковых средств в устной и письменной коммуникации; стилистическую дифференциацию языковых средств в устной речи</p>
	<p>УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).</p>	<p>Умеет: фонетически правильно и выразительно читать вслух диалог и строить диалогическое общение с партнером; строить диалоги на заданную тему и проблему в пределах изученного лексического и грамматического материала; соотносить факты коммуникативной культуры родного и иностранного языка</p>
	<p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и</p>	<p>Владеет: фонетическими средствами, необходимыми для выражения коммуникативного намерения в устной речи; фатическими средствами и стратегиями построения диалогической речи; методами анализа звучащей диалогической речи</p>

	<p>профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знает: требования к уровню произносительной культуры речи и лексико-грамматическому компоненту в деловой коммуникации; способы профилактики и исправления фонетических и коммуникативных ошибок в устной иноязычной речи; способы самокоррекции произношения</p>
	<p>ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Умеет: пользоваться моделями устной речи при общении и обучении на разных уровнях образования; анализировать произносительные и коммуникативные ошибки в ситуациях общения и обучения; выполнять поставленные коммуникативные задания и упражнения</p>
	<p>ОПК-7.3. Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Владеет: речевым этикетом на родном и иностранном языке; лексико-грамматическим материалом в рамках изучаемых тем; методикой анализа устной иноязычной речи</p>

2. Критерии оценивания

«Зачет» выставляется студенту в том случае, если он знает основные этикетные формулы и правила взаимодействия партнеров диалогической речи, умеет фонетически правильно и выразительно читать вслух диалог и строить диалогическое общение с партнером, соотносить факты коммуникативной культуры родного и иностранного языков; способен использовать базовые

произносительные навыки в лингводидактических целях.

«Не зачет» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные этикетные формулы и правила взаимодействия партнеров диалогической речи, не умеет фонетически правильно и выразительно читать вслух диалог и строить диалогическое общение с партнером, соотносить факты коммуникативной культуры родного и иностранного языков; не владеет в достаточной степени фонетическими, лексическими и грамматическими средствами, необходимыми в устной коммуникации, фатическими средствами и стратегиями построения диалогической речи, не способен использовать базовые произносительные навыки в лингводидактических целях.

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает требования к уровню произносительной культуры речи на разных этапах обучения, способы профилактики и исправления интонационных и фонетических ошибок, способы коррекции и совершенствования произношения; умеет предъявлять модели устной речи, анализировать произносительные ошибки, подбирать задания и упражнения для формирования конкретных навыков устной речи; владеет речевым этикетом, методикой анализа и исследования устной иноязычной речи.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает требования к уровню произносительной культуры речи на разных этапах обучения, способы профилактики и исправления интонационных ошибок, способы коррекции и совершенствования произношения; умеет предъявлять модели устной речи, анализировать произносительные ошибки, подбирать задания и упражнения для формирования конкретных навыков устной речи; владеет речевым этикетом, приемами коррекции ошибок устной речи, методикой анализа и исследования устной иноязычной речи, однако допускает 2-3 ошибки в устном комментарии.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом знает требования к уровню произносительной культуры речи на разных этапах обучения, способы профилактики и исправления интонационных ошибок, способы коррекции и совершенствования произношения; но не умеет предъявлять модели устной речи, анализировать произносительные, лексические и грамматические ошибки, подбирает не вполне адекватные упражнения для формирования конкретных навыков устной речи; слабо владеет речевым этикетом, допускает 4-6 ошибок в устном комментарии.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает требований к уровню произносительной культуры речи на разных этапах обучения, способы профилактики и исправления интонационных ошибок, способы коррекции и совершенствования произношения; не умеет предъявлять модели устной речи, анализировать произносительные ошибки, подбирает не вполне адекватные упражнения для формирования конкретных навыков устной речи; слабо владеет речевым этикетом, допускает 7 и более ошибок в устном комментарии.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 4. Знает: основные этикетные формулы и правила взаимодействия партнеров диалогической речи; различия в употреблении языковых средств в устной и письменной коммуникации; стилистическую дифференциацию языковых средств в устной речи	<p>1. Назовите этикетные речевые формулы, используемые для реализации одной из социально-коммуникативных функций диалогического общения. Произнесите их с правильной интонацией, прокомментируйте стилистическую окраску.</p> <p>Перечень видов социально-коммуникативного взаимодействия партнеров в диалогическом общении</p> <ol style="list-style-type: none">1) приветствие и прощание2) знакомство3) просьбы, приказы, инструкции4) вопросы разных типов и ответы на них5) совет, предложение, согласие – несогласие6) извинение, сожаление и реакция на них7) благодарность и ответная реакция8) комплимент и реакция на него9) исправления и возражения10) вводные выражения со значением «точка зрения и отношение»11) вводные слова и выражения для структурирования и связи частей текста12) способы смягчения отдельных коммуникативных функций (расспроса о намерениях, исправления, инструкции, отказа)13) средства усиления некоторых коммуникативных функций (благодарности, извинения, комплимента)
ОПК 7. Знает: требования к уровню произносительной культуры речи и лексико-грамматическому компоненту в деловой коммуникации; способы профилактики и исправления фонетических и коммуникативных ошибок в устной иноязычной речи; способы	<p>1/ Объясните причины появления одной из трудностей (коммуникативных, фонетических, интонационных, переводческих), с которой обучающиеся могут столкнуться при обучении устной и письменной иноязычной речи на начальном и среднем этапе. Предложите 1-2 задания на преодоление данной проблемы. Из перечня высказываний выберите высказывания, где данная проблема может возникнуть.</p> <p>Трудности фонетического и интонационного плана</p>

<p>самокоррекции произношения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ядерные тоны (нисходящий, восходящий, нисходяще-восходящий) и их языковая специфика - ядерные тоны в коммуникативных типах предложения - фразовое ударение и ритм, их языковая специфика - логическое ударение - аспирация согласных звуков - связующий [r] - дифференциация долгих и кратких гласных - потеря взрыва на взрывных согласных - отсутствие полного оглушения конечных звонких согласных <p style="text-align: center;">Высказывания для анализа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1/ Good-bye, Sallie. Thanks for coming. 2/ Good-afternoon, Mr. Smith. Isn't the weather lovely? 3/ Excuse me, is this Mr. Spencer's office? 4/ How do you do, Mr. Scott? I'm Jack Tailor. – How do you do? It's nice to meet you. 5/ Would you mind my opening the window? – Not at all. 6/ Oh, I'm sorry. I didn't know you don't like it. 7/ Give me that pen, will you? – Here you go. 8/ Oh, no, that's not entirely true. 9/ Kate, why don't you take up knitting for a change? 10/ The cat was lying in the sun. 11/ The maid made up her mind not to interfere. 12/ Her father's house was just a few steps farther. 13/ She preferred vanilla ice cream to chocolate ice cream. 15/ Mike, is your father at home now? 16/ He stayed at home all day and studied hard. 17/ It's funny to watch the cat trying to catch its tail. 18/ As a rule, she never washes her car. 19/ There were crumbs of bread on their aprons.
-----------------------------------	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>УК 4 .Умеет: фонетически правильно и выразительно читать вслух диалог и строить диалогическое</p>	<p><i>1/ Разметить интонацию в диалогическом тексте, прочитать текст в соответствии с разметкой и прокомментировать коммуникативную функцию и интонацию подчеркнутых элементов.</i></p>

<p>общение с партнером; строить диалоги на заданную тему и проблему в пределах изученного лексического и грамматического материала;</p> <p>соотнести факты коммуникативной культуры родного и иностранного языка</p>	<p style="text-align: center;"><i>Диалоги для интонационной разметки, чтения и комментария</i></p> <p>1/ - <i>Hello!</i> - <i><u>Hi, Susan. It's me, Michael.</u></i> - <i>Oh, hi, Michael. How are you doing?</i> - <i>Oh, not bad. Say, are you doing anything Saturday night?</i> - <i>No, nothing special. Why?</i> - <i>Well, do you feel like going to that new disco?</i> - <i>Oh, that's a terrific idea.</i> - <i>Great. What about having coffee first?</i> - <i>Sure, why not? Where do you want to meet?</i> - <i>Shall we meet near the Underground Station?</i> - <i>OK. What time?</i> - <i>Is seven o'clock OK?</i> - <i>Fine. Well, see you at seven.</i> - <i><u>Right. So long for now.</u></i> - <i>Bye.</i></p> <p>2/ - <i><u>Excuse me, can you tell me where the Star Cinema is?</u></i> - <i>The Star Cinema? Oh, yes, that's in Market Street.</i> - <i>Where is Market Street?</i> - <i>I think it's just opposite the Pizza Restaurant. You can't miss it.</i> - <i>And can you tell me where the nearest drugstore is?</i> - <i>I'm afraid I'm not sure. You'd better ask somebody else.</i> - <i><u>Well, thanks anyway.</u></i></p> <p>3/ <i>Good morning, miss. Can I help you?</i> - <i>Good morning. I'd like a single room.</i> - <i><u>Yes, we've got a couple of singles at the moment. One has a bathroom, the other hasn't.</u> Would you like the room overlooking the park? It's really nice.</i> - <i>I'd love to. I like some greenery in front of my window. Which floor is it? I hope not very high up.</i> - <i>Oh, no, we have only three floors. Yours would be on the first floor. I'll tell the porter to take your bags up to your room.</i> - <i>Thanks a lot.</i> - <i>By-the-by, we serve breakfast from 7 to 10. <u>Would you like it in your room or would you come down?</u></i> - <i>I'd rather come down to the restaurant.</i></p> <p>2/ Перевести диалог с русского языка на английский в письменной форме, учитывая степень официальности</p>
--	---

беседы. Прочитать вариант перевода вслух с правильной интонацией.

Диалоги для перевода

1/ -Доброе утро всем. Пока мы все здесь, я хочу представить вам нашего нового коллегу, мистера Спенсера.

-Здравствуйте, мистер Спенсер. Добро пожаловать в нашу команду.

-Здравствуйте, спасибо за теплый прием.

-Надеюсь, мы сработаемся.

-Я тоже.

-Как Вы добрались сюда?

-Автобусом. Я затратил лишь 15 минут на дорогу.

-Вы также можете доехать в метро, станция метро в двух шагах от нашего офиса.

-Отличная идея! Надеюсь, с транспортом не будет никаких проблем, и я всегда буду приходить на работу вовремя.

-Вы пунктуальный человек, не так ли? Мы обязательно сработаемся.

2/ -Привет, Джек. Что ты делаешь на вокзале в такой ранний час?

-Привет, Марта. Я встречаю кузена, который приезжает навестить нас. А ты что тут делаешь?

-Какое совпадение! Я встречаю друга, вернее, моего бывшего сокурсника, некоего Джефа Спенсера.

-Говоришь Джефа Спенсера? Я когда-то знал одного Джефа Спенсера.

-Как интересно! Неужели это один и тот же человек? Вот будет здорово!

-Не спеши делать выводы. Давай обсудим, как он выглядит.

-Джеф, которого я знаю, высокий, стройный, светловолосый человек лет 22.

-Тогда мы говорим о разных людях. Я должна бежать. Пока.

- Пока.

3/ -Что-нибудь случилось, Энди? У тебя расстроенный вид.

-Так и есть. Видишь ли, я взял у сестры на днях зонтик и обещал вернуть его сегодня. Но, должно быть, я где-то его оставил. Не могу вспомнить где.

	<p>-Плохо дело. Если ты обещал, должен сдерживать слово. Единственное, что я могу тебе посоветовать, это купить новый зонтик взамен утерянного и сказать сестре все, как есть.</p> <p>-Видимо, ты прав. Я так и сделаю. Но все равно досадно.</p> <p>-Ну, это ерунда. Не стоит волноваться по пустякам.</p> <p>-Спасибо за совет.</p> <p>-Не стоит.</p>
<p>ОПК 7. Умеет: пользоваться моделями устной речи при общении и обучении на разных уровнях образования; анализировать произносительные и коммуникативные ошибки в ситуациях общения и обучения; выполнять поставленные коммуникативные задания и упражнения Владеет: речевым этикетом на родном и иностранном языке; лексико-грамматическим материалом в рамках изучаемых тем; методикой анализа устной иноязычной речи</p>	<p>1/ Постройте диалог по заданной проблеме, используя стратегии вежливости и активный лексико-грамматический материал.</p> <p style="text-align: center;">Проблемные ситуации.</p> <p>You are in a restaurant. The waiter has brought you a bill with a mistake. Explain that you ordered something different.</p> <p>The family are discussing when to take their holidays. One of them prefers autumn while the other would like to take a vacation in summer.</p> <p>Two students are discussing the most essential furniture items which they need to furnish the room they are renting. The sum of money at their disposal is limited.</p> <p>A teacher is giving his student some advice about methods of learning foreign languages. The student is complaining of having a bad memory and lack of time.</p>

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два задания: один теоретический вопрос из указанного перечня по УК 4 и практическое задание № 1 по УК 4. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Оценка выставляется с учетом продемонстрированных произносительных качеств речи, а также знания этикетных речевых формул.

Экзамен проходит в устной и письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 3 задания: теоретический вопрос по ОПК 7,

одно практическое задание по УК 4 (№2), и одно практическое задание по ОПК 7.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде сообщения по теоретическому вопросу; чтения переведенного диалога и говорения в режиме диалогической речи с партнером.

Оценка выставляется с учетом успешности выполнения всех заданий и демонстрации реализации двух компетенций на данном уровне обучения.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Педагогика

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК – 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ОПК-2.1 Знает: - требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знает: - основные положения системно-деятельностного и компетентностного подходов; - совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня ; - требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам
	ОПК-2.2 Умеет: -проектировать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Умеет: - проектировать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникативных

		<p>технологий; - использовать информационно-коммуникативные технологии в процессе разработки основных и дополнительных программ</p>
	<p>ОПК-2.3 Владеет: технологиями разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов(в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>	<p>Владеет: - дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>
<p>ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Знает: -особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: - нормативные документы, определяющие цели, задачи и содержание учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; - методы, формы, технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p>

		требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
	<p>ОПК-3.2</p> <p>Умеет: проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать педагогический инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	<p>ОПК-3.3</p> <p>Владеет:</p>	Владеет

	<p>способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>- технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Знает: теоретические основы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает: - нормативные документы, определяющие цели, задачи, содержание духовно-нравственного воспитания; - базовые национальные ценности; - теоретические основы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
	<p>ОПК-4.2 Умеет: - определять цели, задачи, методы и формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и</p>	<p>Умеет: - определять задачи, способы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. - использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для</p>

	внеучебной деятельности.	решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся
	<p>ОПК-4.3 Владеет: способами организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей
<p>ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - принципы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе детей с ООП - психолого-педагогические технологии в

		<p>профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>
	<p>ОПК-6.2 Умеет: создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Умеет: - разрабатывать индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося, в том числе для детей с ООП ; - создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-6.3 Владеет: - психолого-педагогическими технологиями в</p>	<p>Владеет: - психолого-педагогическими технологиями в профессиональной</p>

	<p>профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Знает: теоретические основы организации взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает: - теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
	<p>ОПК-7.2 Умеет: - выбирать формы, методы, приемы средства взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>Умеет: - выбирать формы, методы, приемы средства взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с решаемыми профессиональными задачами;</p>

	<p>ОПК-7.3 Владеет: технологиями организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Владеет: - технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Знает: сущность педагогической деятельности;</p>	<p>Знает: - сущность, цели, задачи, виды, содержание, структуру педагогической деятельности; - теоретические основы организации обучения и воспитания обучающихся;</p>

	<p>ОПК-8.2 Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p>	<p>Умеет: - организовывать воспитательную среду и управлять разнообразными видами деятельности обучающихся с целью решения задач гармоничного развития личности; - управлять познавательной деятельностью обучающихся;</p>
	<p>ОПК-8.3 Владеет: технологиями организации и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>Владеет -технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>

2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту при полном самостоятельном верном ответе на вопросы билета: даны определения, проанализированы различные точки зрения, концептуальные основы рассматриваемой проблемы, приведены примеры, выражено личное отношение. Или если при ответе были допущены неточности, но студент отвечает на любой вопрос, предложенный экзаменатором. Материал излагается логично и последовательно. Студент владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при изложении требований к написанию научной работы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту при полном самостоятельном верном ответе на вопросы билета: даны определения, проанализированы различные точки зрения, концептуальные основы рассматриваемой проблемы, приведены примеры, выражено личное отношение. Или если при ответе были допущены неточности, но студент

отвечает на любой вопрос, предложенный экзаменатором. Материал излагается логично и последовательно. Студент владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при изложении требований к написанию научной работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при полном самостоятельном верном ответе на вопросы билета: даны определения, проанализированы различные точки зрения, концептуальные основы рассматриваемой проблемы, приведены примеры, выражено личное отношение. Или если при ответе были допущены неточности, но студент отвечает на любой вопрос, предложенный экзаменатором. Материал излагается логично и последовательно. Студент владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при изложении требований к написанию научной работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении научных понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических исследовательских задач. Или же оценка за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК – 2.1 Знает: - основные положения системного, деятельностного и компетентностного подходов; - совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня ; - требования к разработке основных и дополнительных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Системный подход в практике современного образовательного процесса. - Деятельностный подход в практике современного образовательного процесса. - Компетентностный подход в практике современного образовательного процесса. - Современные научные подходы к отбору и конструированию содержания образования. Источники и условия формирования содержания школьного образования. - Федеральные государственные

	<p>образовательные стандарты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Типы учебных планов - Образовательная программа и её структура. Виды образовательных программ. - Учебная литература - Технология разноуровневого обучения в практике современного образовательного процесса - Реализация информационных технологий в практике современного образовательного процесса.
<p>ОПК – 3.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы, определяющие цели, задачи и содержание учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; - методы, формы, технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 	<ul style="list-style-type: none"> - Требования Федеральных государственных образовательных стандартов - Личностно-ориентированный подход в практике современного образовательного процесса. - Индивидуально-дифференцированный подход в практике современного образовательного процесса. - Методы воспитания, их классификация. - Методы формирования сознания личности. - Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. - Методы стимулирования и мотивации деятельности учащихся - Методы обучения, их классификация. - Методы организации учебно-познавательной деятельности школьников. - Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся. - Понятие о средствах обучения,

	<p>их функции и классификация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Виды обучения и их характеристика: репродуктивное, программированное, проблемное. - Понятие о формах организации обучения, их разнообразие. - Структура урока, требования к современному уроку. - Педагогические технологии организации процесса обучения: традиционные и инновационные технологии. - Дифференциация и индивидуализация обучения.
<p>ОПК – 4.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы , определяющие цели, задачи, содержание духовно-нравственного воспитания; - базовые национальные ценности; - теоретические основы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Федеральный государственный образовательный стандарт - Стратегия развития воспитания в Российской на период до 2025 года - Понятие о воспитательном процессе. Движущие силы, противоречия, логика воспитательного процесса; - Цели и содержание воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - Базовые национальные ценности; - Закономерности и принципы воспитательного процесса; - Организационные основы воспитания, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - Основы современной гуманистической позиции воспитателя в системе воспитательной работы; - Методы организации жизни и деятельности обучающихся (методы упражнения); - Методы убеждения в процессе

	<p>воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы стимулирования (поощрения, наказания); - Воспитательные технологии; - Воспитательные возможности коллектива, ученический коллектив; - Воспитательные системы; - Современная школа как воспитательная система; - Воспитывающая среда: понятие, сущность, возникающие проблемы; - Семья как фактор духовно-нравственного развития и воспитания личности ребёнка.
<p>ОПК – 6.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - принципы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе детей с ООП - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 	<ul style="list-style-type: none"> - Основные педагогические категории: воспитание, развитие, обучение, формирование, образование - Личность как объект и субъект воспитания - Дифференциация и индивидуализация обучения <ul style="list-style-type: none"> - Педагогическая поддержка и сопровождение ребенка в процессе воспитания. Предупреждение и преодоление детской агрессивности, трудновоспитуемости и педагогической запущенности. - Инклюзивное воспитание детей - Технологии личностно ориентированного и развивающего обучения - Технология педагогической поддержки и сопровождения обучающихся - Технология проблемного обучения в практике учебно-воспитательного процесса. - Технологии развивающего обучения

	<p>и их применение во внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация информационных технологий в практике современного образовательного процесса. - Реализация игровых технологий в образовательном процессе школы. - Проектирование воспитательных технологий классным руководителем
<p>ОПК – 7.1 Знает: - теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сущность и принципы педагогического взаимодействия. - Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и обучающихся. Коммуникативная компетентность педагога. - Ребёнок в учебно-воспитательном взаимодействии - Взаимодействие учителя и ученика в учебном процессе. - Технология обучения в сотрудничестве и ее педагогические возможности в практике современного образовательного процесса
<p>ОПК – 8.1 Знает: - сущность, цели, задачи, виды, содержание, структуру педагогической деятельности; - теоретические основы организации обучения и воспитания обучающихся;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сущность педагогической деятельности - Основные виды педагогической деятельности - Структура педагогической деятельности - Профессиональная компетентность учителя - Профессиональные задачи педагога - Профессионально обусловленные требования к личности педагога - Воспитание как социокультурное явление. Теории воспитания, современные гуманитарные подходы к воспитанию. - Сущность процесса воспитания; - Закономерности и принципы воспитания - Структура, содержание, методы и

	<p>технологии воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов воспитания - Процесс обучения: закономерности, принципы, функции, структура - Формы и методы организации обучения - Оценка результатов обучения - Педагогические технологии организации процесса обучения: традиционные и инновационные технологии - Профессионально-педагогическая культура учителя.
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК – 2.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий; - использовать информационно-коммуникативные технологии в процессе разработки основных и дополнительных программ <p>ОПК – 2.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных 	<ul style="list-style-type: none"> - Опишите процедуры разработки программы воспитания - подготовьте проект программы воспитания - опишите и охарактеризуйте структуру плана воспитательной работы классного руководителя - подготовьте проект плана воспитательной работы классного руководителя -Познакомьтесь со структурой и содержанием образовательных программ на сайтах образовательных организаций. Подготовьтесь к их обсуждению на занятии

<p>программ; приемами использования ИКТ</p>	
<p>ОПК – 3.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать педагогический инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>ОПК – 3.3 Владеет :</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработайте алгоритм подготовки персонального проекта - Разработайте проект коллективного творческого дела для подростков - Подготовьте рекомендации учителю по формированию <ul style="list-style-type: none"> а)регулятивных действий обучающихся; б) познавательных универсальных учебных действий обучающихся; в) коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся; г) личностных универсальных действий - Подготовьтесь к круглому столу на тему: «Формирование межличностных отношений участников инклюзивного процесса»
<p>ОПК – 4.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи, способы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. - использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; <p>ОПК – 4.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовьтесь к дискуссии на тему «Проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения России» - Разработайте программу духовно-нравственного воспитания подростков - предложите список рекомендуемой литературы, способствующей духовно-нравственному воспитанию обучающихся - предложите перечень художественных и документальных фильмов, способствующих духовно-нравственному воспитанию детей - Разработайте проект родительского собрания на тему «Духовно-нравственное воспитание детей в семье»

<p>технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>ОПК – 6.2 Умеет: - разрабатывать индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося, в том числе для детей с ООП ; - создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК – 6.3 Владеет: - психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработайте алгоритм конструирования индивидуального образовательного маршрута с учётом личностных и возрастных особенностей обучающегося - Предложите алгоритм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с особыми образовательными потребностями - Разработайте проект воспитательного мероприятия на тему «Познай себя»
<p>ОПК – 7.2 Умеет: - выбирать формы, методы, приемы средства взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с решаемыми профессиональными задачами;</p> <p>ОПК – 7.3 Владеет: - технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сформулируйте цели и задачи коллективной творческой деятельности - Разработайте проект коллективного творческого дела - Сформулируйте цели и задачи взаимодействия семьи и школы - Разработайте проект родительского собрания
<p>ОПК – 8.2 Умеет: - организовывать воспитательную</p>	<p>- Подготовьте программу профессионального</p>

<p>среду и управлять разнообразными видами деятельности обучающихся с целью решения задач гармоничного развития личности;</p> <p>- управлять познавательной деятельностью обучающихся;</p> <p>ОПК-8.3 Владеет :</p> <p>-технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>самосовершенствования будущего педагога</p> <p>- Предложите методики и технологии оценивания результатов обучения школьников</p> <p>- Предложите методики и технологии оценивания результатов воспитания обучающихся</p>
---	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проводится в устной форме. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями

Оценочные материалы

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Педагогическое сопровождение учебно – воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

1.Перечень компетенций формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенции и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК – 3.</p> <p>Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федерального государственного Образовательного Стандарта основного общего образования</p>	<p>ОПК – 3.1.</p> <p>Знает: сущность индивидуальных и возрастных обучающихся; требования, предъявляемые к организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, реализуемых в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ОПК – 3.2.</p> <p>Умеет: планировать и проектировать индивидуальную и совместную <u>учебно</u> – воспитательную деятельность обучающихся с различными видами ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ); учитывать их особые образовательные потребности.</p> <p>ОПК – 3.3.</p> <p><u>Владеет:</u> способами организации совместной и индивидуальной учебно – воспитательной</p>	<p>Знает: ___возрастную периодизацию; психолого – педагогическую характеристику возраста; понятия индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; требования Федерального государственного стандарта.</p> <p><u>Умеет:</u> __планировать и проектировать индивидуальную деятельность; учитывать особые образовательные потребности при организации индивидуальной работы с обучающимися.</p> <p><u>Владеет:</u> способами индивидуализации и дифференциации учебно – воспитательной деятельности с</p>

	деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования.	обучающимися с ООП
<p>ОПК – 5.</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ОПК – 5.1.</p> <p><u>Знает:</u> формы и методы контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся; методики выявления трудностей в обучении и их корректировки.</p> <p>ОПК – 5.2.</p> <p><u>Умеет:</u> организовывать процедуру контроля и оценки результатов образовательной деятельности; определить характер и причины затруднений в обучении, предложить пути предупреждения и коррекции затруднений в обучении у обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК – 5.3.</p> <p><u>Владеет:</u> способами выявления затруднений в обучении у детей с особыми образовательными потребностями, приемами контроля результатов образования обучающихся и коррекцией, проявляющихся затруднений в их обучении.</p>	<p><u>Знает:</u> сущность и причины трудностей в обучении; понятия контроль и оценка знаний; отличие понятий «оценка», «отметка»; виды контроля; методы и формы контроля.</p> <p><u>Умеет:</u> определять причины затруднений в обучении, диагностировать затруднения; разрабатывать контрольно – измерительные материалы.</p> <p><u>Владеет:</u> приемами контроля и оценки результатов образования обучающихся; разработки контрольных заданий.</p>
<p>ОПК – 6.</p> <p>Способен использовать психолога – педагогические технологии в профессиональной</p>	<p>ОПК – 6.1.</p> <p><u>Знает:</u> сущность и особенности педагогических технологий, используемых в учебно – воспитательном процессе с особыми</p>	<p><u>Знает:</u> сущность технологии психолога – педагогического сопровождения учебно - воспитательного процесса; особенности психолога -</p>

<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями.</p>	<p>образовательными потребностями.</p> <p>ОПК – 6.2.</p> <p>Умеет:</p> <p>отбирать и использовать педагогические технологии для индивидуализации учебно – воспитательного процесса с обучающимися с ООП в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ОПК – 6.3.</p> <p>Владеет: _____ способами отбора необходимых педагогических технологий в целях индивидуализации учебно – воспитательного процесса с обучающимися с ООП.</p>	<p>педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса; требования, предъявляемые к участникам психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса.</p> <p><u>Умеет:</u> выстраивать логику и этапы психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса; выделять методы и приемы психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса; определять эффективность психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса.</p> <p><u>Владеет:</u> приемами проектирования психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса; особенностями организации психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования; способами решения проблем психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса обучающихся с ООП.</p>
<p>ОПК – 8.</p>	<p>ОПК – 8.1.</p> <p><u>Знает:</u> _____ историю становления и</p>	<p>Знает: сущность понятий «специальное образование», «инклюзивное</p>

<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>развития инклюзивного образования в России и за рубежом; его нормативно – правовую базу; осознает состояние и перспективы развития инклюзивного образования, необходимость и целесообразность инклюзивного образования в системе профессионально – педагогической подготовки.</p> <p>ОПК – 8.2.</p> <p>Умеет: находить и отслеживать необходимую информацию в сфере инклюзивного образования; анализировать и отбирать материалы об опыте, организации и реализации инклюзивного образования в различных образовательных организациях.</p> <p>ОПК – 8.3.</p> <p><u>Владеет:</u> способами использования полученных специальных знаний в сфере инклюзивного образования в системе профессионально – педагогической деятельности.</p>	<p>образование»; историю становления и развития инклюзивного образования в РФ и за рубежом; положения федерального закона « Об образовании в РФ» об инклюзивном образовании.</p> <p><u>Умеет:</u> отбирать материалы по теме; анализировать и классифицировать их; обосновывать требования к профессионально – педагогической подготовке специалистов, работающих в условиях инклюзивного образования.</p> <p><u>Владеет:</u> методами и технологиями организации образовательной деятельности с обучающимися с ООП.</p>
---	--	--

2. Критерии оценивания:

- отметка «зачтено» выставляется обучающему в том случае, если он знает основы возрастных особенностей детей и подростков; возможности психофизических и индивидуальных особенностей детей и подростков; особенности осуществления обучения, воспитания и развития в социуме, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; умеет диагностировать и прогнозировать педагогический процесс с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков; проектировать процесс обучения. Воспитания и развития детей и подростков с психофизическими индивидуальными особенностями; осуществлять образовательный и воспитательный процесс с детьми и подростками с учетом социальных особенностей, в том числе особых потребностей обучающихся; владеет навыками определения цели и задач в области обучения, воспитания и развития; навыками планирования воспитательной работы с учетом возрастных, индивидуальных, психофизических и социальных особенностей детей и подростков; навыками организации и анализа процесса обучения, воспитания и развития

детей и подростков с возрастными, психофизическими, индивидуальными особенностями, в том числе особыми потребностями обучающихся

- отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основы возрастных особенностей детей и подростков; возможности психофизических и индивидуальных особенностей детей и подростков; особенности осуществления обучения, воспитания и развития в социуме, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; не умеет диагностировать и прогнозировать педагогический процесс с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков; проектировать процесс обучения, воспитания и развития детей и подростков с психофизическими и индивидуальными особенностями; осуществлять образовательный и воспитательный процесс с детьми и подростками с учетом социальных особенностей, в том числе особых потребностей обучающихся; не владеет навыками определения цели и задач в области обучения, воспитания и развития; навыками планирования воспитательной работы с учетом возрастных, индивидуальных, психофизических и социальных особенностей детей и подростков; навыками организации и анализа процесса обучения, воспитания и развития детей и подростков с возрастными, психофизическими, индивидуальными особенностями, в том числе особыми потребностями обучающихся.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК – 3.1.</p> <p>Знает: возрастную периодизацию; психолого – педагогическую характеристику возраста; понятия индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; требования Федерального государственного образовательного стандарта.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого – педагогическая сущность понятий «интеграция», «дифференциация», «инклюзия». Причины, вызвавшие необходимость интеграционных процессов в образовании 2. Понятие «нормы» и отклонения в развитии в современной психолого – педагогической литературе 3. Психолого – педагогическая характеристика детей с сенсорным нарушением в развитии 4. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата 5. Психолого – педагогическая характеристика детей с задержкой в психическом развитии 6. Психолого – педагогическая характеристика детей с недостатками в умственном развитии 7. Факторы риска, оказывающие влияние на отклонение в развитии ребенка в различные возрастные периоды
<p>ОПК - 5.1.</p> <p>Знает: сущность и причины трудностей в обучении; понятия контроль и оценка знаний; отличие понятий «оценка», «отметка»; виды контроля; методы и формы контроля.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика необходимых условий для лиц с особыми образовательными потребностями в целях получения ими качественного образования 2. Психолого – педагогическая характеристика безбарьерной образовательной среды 3. Особенности организации инклюзивного образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата 4. Особенности организации инклюзивного образования для обучающихся с сенсорными нарушениями

	<p>5. Особенности организации инклюзивного образования для обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>6. Особенности организации инклюзивного образования для обучающихся с нарушениями в умственном развитии</p> <p>7. Дидактические принципы и методы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК – 6.1.</p> <p>Знает: сущность технологий психолого педагогического сопровождения учебно воспитательного процесса; особенности психолого педагогического сопровождения учебно воспитательного процесса; требования, предъявляемые участникам психолого педагогического сопровождения учебно воспитательного процесса.</p>	<p>1. Психолого – педагогическая характеристика образовательной среды современного образовательного учреждения</p> <p>2. Нормативно – правовые и психолого – педагогические требования к созданию инклюзивной образовательной среды</p> <p>3. Факторы и условия, определяющие эффективность функционирования инклюзивной образовательной организации</p> <p>4. Проектирование инклюзивной образовательной среды общеобразовательного учреждения: структура, логика, этапы</p> <p>5. Психолого – педагогическая сущность сопровождения инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>6. Технология психолого – педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования</p>
<p>ОПК – 8.1.</p> <p>Знает: сущность понятий</p>	<p>1. Международный опыт возникновения и реализации интеграции лиц с особыми образовательными потребностями в систему общего образования</p>

<p>«специальное образование», «инклюзивное образование»; историю становления и развития инклюзивного образования в РФ и за рубежом; положения федерального закона « Об образовании в РФ» об инклюзивном образовании.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Особенности реализации интеграционных процессов детей с особыми образовательными потребностями в России 3. Научно – теоретическое обоснование необходимости инклюзивного образования детей с ОВЗ в России 4. Нормативно – правовые основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в отечественном образовании 5. Модели интегрированного(инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями в системе общего образования 6. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья 7. Функциональные обязанности членов психолого – медико – педагогического консилиума образовательного учреждения 8. Педагогически целесообразное взаимодействие участников психолого - педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями 9. Нормативно - правовые и этические основы взаимодействия участников психолого – педагогического сопровождения ребенка в инклюзивном образовании 10. Формы взаимодействия педагогов и родителей детей с особыми образовательными потребностями в системе инклюзивного образования
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта

деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК – 3.2.</p> <p>Умеет: планировать и проектировать индивидуальную и совместную <u>учебно</u> – воспитательную деятельность обучающихся с различными видами ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ); учитывать их особые образовательные потребности.</p> <p>ОПК – 5.2.</p> <p>Умеет: организовывать процедуру контроля и оценки результатов образовательной деятельности; определить характер и причины затруднений в обучении, предложить пути предупреждения и коррекции затруднений в обучении у обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК – 6.2.</p> <p>Умеет:</p> <p>отбирать и использовать педагогические технологии для индивидуализации учебно – воспитательного процесса с обучающимися с ООП в условиях</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить сравнительную таблицу для обучающихся подросткового возраста с характеристикой индивидуально – личностных особенностей обычного учащегося и ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья (по выбору студента) 2. Разработать технологическую карту формирования познавательной деятельности обучающихся, имеющих недостатки в развитии, на одном из видов учебных занятий (по выбору студента) 3. Представить проект поэтапного педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обосновать функции участников педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса (учитель, классный руководитель, психолог, дефектолог, логопед) 4. Разработать рекомендации по созданию безбарьерной среды для детей с особыми образовательными потребностями.

инклюзивного образования.

ОПК – 8.2.

Умеет: находить и отслеживать необходимую информацию в сфере инклюзивного образования; анализировать и отбирать материалы об опыте, организации и реализации инклюзивного образования в различных образовательных организациях.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. «Зачтено», «не зачтено» выставляется в соответствии с разработанными критериями.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Практикум устной и письменной речи на иностранном языке (грамматические и лексические аспекты)

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает условия осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знает: <i>-этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;</i> <i>-основные речевые модели. лексические, грамматические и словообразовательные явления;</i> <i>-нормы речевых отношений, отраженные в типичных лексико-грамматических моделях;</i> <i>-языковые особенности основных форм устной и письменной речи.</i></p>
	<p>УК-4.2. Умеет корректно реализовывать принципы устной и письменной деловой коммуникации на иностранном языке</p>	<p>Умеет: <i>- использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;</i> <i>- грамотно и развернуто выражать свои мысли, раскрывая поставленную тему, адекватно используя разнообразные лексико-грамматические языковые средства;</i> <i>- обосновывать свои убеждения, аргументировать и контраргументировать, приводить примеры, развертывать реплику в монологическое</i></p>

		<i>рассуждение.</i>
	УК-4.3. Владеет навыками использования лексико-грамматического инструментария для решения задач устной и письменной коммуникации	Владеет: - <i>навыками использования вербальных (лексических, грамматических) средств выражения основных речевых функций;</i> - <i>навыками составления устного монологического высказывания с учетом коммуникативной задачи в рамках темы;</i> - <i>основными способами основными навыками решения коммуникативных задач при составлении письменного текста.</i>
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает условия организации совместной деятельности с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: - <i>основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</i> - <i>способы профилактики и исправления лексико-грамматических ошибок в устной и письменной речи;</i> - <i>способы оценки результатов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</i>

	<p>ОПК-7.2. Умеет реализовать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках освоения дисциплины</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>предъявлять изучаемый лексико-грамматический материал;</i> - <i>анализировать и исправлять лексико-грамматические ошибки;</i> - <i>выстраивать конструктивное общение с участниками коммуникации.</i>
	<p>ОПК-7.3. Владеет способами организации совместной деятельности обучающихся в рамках реализации образовательной программы</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>навыками анализа устной и письменной иноязычной речи;</i> - <i>способами взаимодействия с участниками образовательных отношений;</i> - <i>навыками контроля взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках изучаемых грамматических разделов.</i>

2. Критерии оценивания

Зачет. Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он/она знает основные речевые модели, лексические и грамматические явления; нормы речевых отношений, отраженные в типичных лексико-грамматических моделях; языковые особенности основных форм устной и письменной речи; умеет с помощью педагога использовать этикетные

формулы в устной коммуникации; грамотно и развернуто выразить свои мысли, раскрывая поставленную тему, адекватно используя разнообразные языковые средства; умеет обосновывать свою позицию, аргументировать и контраргументировать, приводить примеры, развертывать реплику в монологическое рассуждение; владеет вербальными средствами выражения основных речевых функций; навыками пересказа текста; навыками составления устного монологического высказывания с учетом коммуникативной задачи в рамках темы; основными способами решения коммуникативных задач (применительно к особенностям коммуникативного контекста), владеет основами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы, умеет с помощью педагога выявлять допущенные ошибки в лексико-грамматических упражнениях; объяснить их языковую природу, исправить допущенные ошибки, используя знания о функционировании изучаемого языка; владеет первичными навыками составления базовых заданий в рамках изучаемых тематических разделов, навыками организации контроля учебных достижений в рамках изучаемых тематических разделов.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он/она не знает основные речевые модели, лексические и грамматические явления; допускает большое количество ошибок в употреблении лексических единиц и лексико-грамматических моделей в рамках основных разделов дисциплины; не учитывает языковые особенности основных форм устной и письменной речи; не умеет даже с помощью педагога использовать этикетные формулы в устной коммуникации; не умеет развернуто выразить свои мысли; не владеет навыками пересказа текста; навыками составления устного монологического высказывания с учетом коммуникативной задачи в рамках темы, не владеет основами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы, не умеет даже с помощью педагога выявлять допущенные ошибки в лексико-грамматических упражнениях; объяснить их языковую природу, исправить допущенные ошибки, не владеет первичными навыками составления базовых заданий в рамках изучаемых тематических разделов; навыками организации контроля учебных достижений в рамках изучаемых тематических разделов; допускает значительные ошибки (более 5) при составлении заданий элементарного уровня.

Экзамен. Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он/она знает совокупность основных языковых закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, национально-культурные особенности языковой общности, особенности топонимики, безэквивалентной лексики, реалий; композиционную и

стилистическую специфику различных форм устной и письменной речи; умеет с помощью педагога свободно общаться в частотных ситуациях с ситуативными и лексическими вариациями; осуществлять перевод с соблюдением лексико-грамматических норм; владеет лексико-грамматическими навыками выражения различных речевых функций; навыками составления устного монологического высказывания с учетом заданной коммуникативной ситуации в рамках темы; навыками выполнения письменных заданий с использованием релевантного лексико-грамматического материала и с учетом стилистических особенностей; допускает минимальное число лексических и грамматических ошибок (1-2). Также студент демонстрирует знание условий организации совместной деятельности с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, умеет с помощью педагога составлять тематические лексико-грамматические и речевые упражнения для обучающихся средней школы; планировать и проводить фрагменты уроков по соответствующей тематике; владеет навыками анализа лексико-грамматических ошибок, навыками оценки учебных достижений в рамках изучаемых тематических разделов.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он/она в целом знает совокупность основных языковых закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; композиционно-речевую и стилистическую специфику различных форм устной и письменной речи; умеет с помощью педагога относительно свободно общаться в частотных ситуациях с ситуативными и лексическо-грамматическими вариациями; допускает незначительное число ошибок при составлении письменного текста, при переводе (3-5); допускает незначительное число лексических и грамматических ошибок в процессе монологического высказывания; умеет с помощью педагога составлять базовые комплексы упражнений на основе изученного тематического раздела; допускает небольшие логические погрешности при оценивании результатов обучения и анализе лексико-грамматических ошибок; при предъявлении упражнений допускает незначительное число ошибок (1-2).

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он/она не обладает достаточными знаниями языкового материала; допускает значительное количество ошибок при составлении письменного текста, переводе, в процессе монологического высказывания (6-8) испытывает затруднения при составлении базовых упражнений в рамках изученной темы; допускает значительное число языковых и речевых ошибок при предъявлении упражнений (3-5), а также значительное число неточностей в ходе анализа лексико-грамматических ошибок.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае,

если он/она не обладает знаниями о совокупности основных языковых закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; национально-культурных особенностях языковой общности; не умеет даже с помощью педагога общаться в частотных ситуациях с ситуативными и лексическими вариациями; допускает большое количество лексико-грамматических ошибок в процессе выполнения коммуникативных задач (резюме, перевод, монолог) (от 9 и более ошибок); не обладает знаниями об условиях организации совместной деятельности с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; не умеет даже с помощью педагога составлять тематические лексико-грамматические и речевые упражнения для обучающихся средней школы; не владеет навыками составления базовых заданий в рамках изучаемых тематических разделов, ориентированных на обучающихся средней школы; не владеет навыками оценки учебных достижений в рамках изучаемых тематических разделов. В ходе предъявления заданий на иностранном языке допускает большое число ошибок (более 6).

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Комп етенц ия	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК- 4	Знает: -этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; -основные речевые модели. лексические, грамматические и словообразовательные явления; -нормы речевых отношений, отраженные в типичных лексико-	<p>1). Переведите предложения, обращая внимание на речевые обороты, тематическую лексику и изученные грамматические явления (артикл).</p> <p>1. На твоём месте я бы начал искать девушку как можно скорее.</p> <p>2. Мне не совсем нравится идея отказаться от такого выгодного (profitable) предложения.</p> <p>3. Казалось, он знает о монетах все.</p> <p>4. Если бы ты стал принимать лекарство вовремя, мы бы избежали таких осложнений.</p> <p>5. Директриса школы предложила Майку присесть (жестом).</p> <p>6. Разве вы не знаете, что Брауны уже уехали из Москвы?</p> <p>7. Ник абсолютно здоров. Ему даже никогда не приходилось жаловаться на головную боль, не так ли?</p> <p>8. Питер был один и наслаждался одиночеством и тишиной пустого дома.</p> <p>9. Ты бы не слег с простудой, если бы не гулял без головного убора. А теперь тебе придется соблюдать постельный режим и принимать лекарства, которые пропишет врач.</p>

<p><i>грамматических моделях;</i> <i>-языковые особенности основных форм устной и письменной речи.</i></p>	<p>10. Доктор Смит всегда был предан своей профессии, так как преподавание было его призванием.</p>
<p>Умеет: - <i>использовать этикетные формулы устной и письменной коммуникации;</i> - <i>грамотно и развернуто выражать свои мысли, раскрывая поставленную тему, адекватно используя разнообразные лексико-грамматические языковые средства;</i> - <i>обосновывать свои убеждения, аргументировать и контраргументировать, приводить примеры, развертывать реплику в монологическое рассуждение.</i></p>	<p>2. Напишите эссе на одну из изученных тем: Teaching is a real challenge. How to choose a good job? The job of my dream. Nowadays medicine works wonders. Cosmetic surgery: to the better or to the worse? Why are people afraid of dentists?</p>
<p>Владеет: - <i>навыками работы с различными</i></p>	<p>3. Передайте содержание текста на английском языке (видо-временные формы, страдательный залог, артикль, тематическая лексика). Как давать ребенку лекарства.</p>

	<p><i>дополнительным и источниками;</i></p> <p>- <i>навыками планирования профессиональной деятельности в рамках дисциплины;</i></p> <p>- <i>основными способами решения коммуникативных задач применительно к особенностям иноязычного коммуникативного контекста (составление устного и письменного резюме текста и устного высказывания, выполнение лексико-грамматического перевода);</i></p> <p><i>способами самообучения и самоконтроля.</i></p>	<p>Никогда не давайте лекарств без назначения врача и не продолжайте лечения без наблюдения врача! Я приведу пример, поясняющий, почему это опасно. Мальчик был простужен и кашлял. Врач прописал лекарство против кашля. Через 2 месяца ребенок снова стал кашлять, и мать опять дала ему то же самое лекарство, не посоветовавшись с врачом. Сначала лекарство немного помогло, а потом кашель настолько усилился, что все равно пришлось вызывать врача. Врачу сразу стало ясно, что у ребенка не простуда, а грипп. Он установил бы это еще неделю назад, если бы его вызвали.</p> <p>Часто возникает проблема: как давать лекарства?</p> <p>Иногда можно только хитростью заставить ребенка выпить лекарство. Первое правило: давайте ему лекарство как бы между прочим, как будто у вас и мысли не было, что он может отказаться его принимать. Если у вас неуверенный вид или вы будете подробно объясняться с ребенком, он поймет, что от него ждут отказа принимать лекарство. Говорите с ним о чем-нибудь другом, вливая лекарство в рот. Многие дети автоматически открывают рты при приближающейся ложке.</p> <p>Таблетки можно измельчить и смешать с вкусной едой, например с яблочным джемом. Горькие таблетки можно смешивать с чайной ложкой сладкой воды, меда или сиропа.</p> <p>Смешивая лекарства с напитками, лучше использовать такие, которые ребенок пьет редко. Если вы придадите странный вкус молоку или апельсиновому соку, ребенок может несколько месяцев после этого подозревать, что там находится лекарство.</p>
<p>ОП К -7</p>	<p>Знает:</p> <p>- <i>основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</i></p> <p>- <i>способы профилактики и исправления лексико-грамматических ошибок в устной и письменной</i></p>	<p>1. Найдите лексико-грамматические ошибки в следующих предложениях. Обсудите их в группе и исправьте.</p> <p>1. If I am you, I would study English as soon as possible. 2. Why are you staring on me like that? 3. He looked after a couple of pages in the book and fell asleep. 4. Yes, I can come at 5 o'clock. This time is very comfortable. 5. The children behaves as small puppies. 6. I have a throatache. 7. Tiger is the big animal. 8. Simpsons live in the USA. 9. He's medical student. 10. I hate a milk.</p>

<p>речи; - способы оценки результатов взаимодействия с участниками образовательны х отношений в рамках реализации образовательны х программ.</p>	
<p>Умеет: - предъявлять изучаемый лексико- грамматический материал; - анализировать и исправлять лексико- грамматические ошибки; - выстраивать конструктивное общение с участниками коммуникации.</p>	<p>2. Какие лексико-грамматические и речевые упражнения можно составить со следующими словами и выражениями. Приведите примеры. Предъявите упражнения в группе и обсудите ошибки, допущенные в ходе их выполнения.</p> <p>ache; pain; to hurt; doctor; patient; to examine; medicine; to prescribe; prescription; barefooted; bareheaded.</p>
<p>Владеет: - навыками анализа устной и письменной иноязычной речи; - способами взаимодействия с участниками образовательны х отношений; - навыками контроля взаимодействия с участниками</p>	<p>3. Составьте задания к следующему тексту (лексика, грамматика). Объясните последовательность предъявления упражнений. Опишите возможные критерии оценивания результатов выполнения упражнений.</p> <p style="text-align: center;">SKIPPING SCHOOL by Nicholas Strachan, Wakefield, Quebec</p> <p>At the age of eight, I didn't have any experience skipping school. As far as I knew, none of my class mates had experience either. In fact, I don't recall being aware that anyone had ever, in all of history, ever cut classes. It seemed to me, as I snuck off to my bedroom, that I was contemplating something decisive and as-yet unimagined . . .</p> <p>Here's the deal. My best friend, Mark Krebsbach, was having a birthday party. Mark was an excellent friend because he loved the Beatles as much as I did. More, his parents let us use the family turntable (in my house the turntable was "not a toy"), build a stage</p>

образовательных отношений в рамках изучаемых грамматических разделов.

in the living room, and rip stuffing from an old couch to use as material for wigs. He was Paul, I was John (or Ringo, depending on the song). Mark's younger sisters were the warm-up act, usually Betty and Veronica from the Archie comics, but sometimes Jose and the Pussycats.

At Mark's house there were musical instruments. Red maracas all the way from Mexico. A tambourine which Betty and Veronica slapped alternately against their hands and hips whenever they sang. A black, plastic recorder, good for "Fool on the Hill," which we fancied we knew how to play. Mark's dad even had a guitar. It was an old wooden thing with nylon strings. He kept it in a closet, and the top was all warped. I never actually heard him play it, but it was cool just to know there was a real guitar in the vicinity.

All this to say that Mark's birthday party was going to be a musical event. It was rumoured that every kid would get a real instrument to play, and we would form a band. Mark's dad would record us on the reel-to-reel machine. It would be called "The Birthday Session," and we would make up our own group name. Who knows, we could all be famous! The invitation said the party would begin immediately after school on Monday and go until dinner time.

But there was a problem: it was grade 3, and I was a terrible student. My arithmetic skills were poor. My reading was slow and uncertain. I was easily distracted. My report cards would read: Nick has a wonderful imagination but lazy work habits. He doesn't pay attention in class.

My teacher, Mrs. Telfer, had arranged to help me. On Tuesdays and Thursdays, I would attend Mrs. Rush's after-school class for weak readers and poor spellers. On Mondays and Wednesdays, I would work on long division with Mrs. Telfer for an extra 45 minutes after the final school bell. My parents were delighted that I had such a dedicated teacher. I would begin the program immediately.

I didn't feel I was doing anything deceitful as I sat in my bedroom on Sunday evening, copying and recopying the note until my handwriting was neat and grown-up.

True, I had pleaded with my father to make Mrs. Telfer let me out of school at the regular time "just for this once." True, my father had absolutely refused. "If I make an exception this time, you'll always expect exceptions," he had said. "Consider yourself lucky to have this opportunity. You can go to the party – you'll just be a little bit late . . ."

But I ached so badly not to miss a moment of the party. What if I arrived and all the good musical instruments were already taken? What if I missed the recording session altogether? Not deceitful, but necessary, decisive and brilliant. I felt like a genius! I copied the note several more times:

Dear Nick's teacher:

Please let Nick go home on time today because he has to go to a party.

From Nick's mother

		<p>Mrs. Telfer accepted the note and let me go to Mark's party. The next day, in front of the class, she asked me to stand up. Then she asked me to explain why my mother had neglected to sign her letter. Or date it. Or spell correctly.</p> <p>I learned more in that moment than I did in two months of Mrs. Rush's after-school class for weak readers and poor spellers . . .</p>
--	--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет (4 семестр) проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в части установленного объема практических занятий в последнюю неделю семестра. В процессе сдачи зачета студенты могут с разрешения преподавателя пользоваться словарями для поиска значения незнакомой лексики. Использование несанкционированных источников информации не допускается.

На зачет выносятся материал практических занятий, результаты выполненных контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала.

Зачет проводится в форме устного опроса и включает в себя четыре задания, в том числе проверку теоретических знаний в соответствии с видами формируемых компетенций. Практические задания готовятся студентами в процессе изучения дисциплины.

Зачет считается сданным, если студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение решить конкретную практическую задачу из числа предусмотренных рабочей программой, использовать рекомендованную учебную и справочную литературу.

Экзамен (5 семестр) проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 задания (лексико-грамматический перевод текста и составление заданий к тексту на иностранном языке). Часть заданий выносятся за рамки экзамена (эссе, резюме текста, задания в рамках компетенции ОПК-7), их результаты учитываются в ходе экзамена.

Для подготовки каждого ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа. Оценка выставляется с учетом критериев оценивания сформированности указанных компетенций.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Практическая фонетика английского языка

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Владение системой знаний в области информатики и программирования, современными информационными технологиями, в том числе инструментальными средствами разработчика программного обеспечения и способность использовать ее для решения практических задач	ПК-2.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: <ul style="list-style-type: none"> – компоненты фонетической системы, знаки фонетической транскрипции; – различия между фонетическими системами родного и иностранного языка; – звуко-буквенные соответствия и правила чтения
	ПК-2.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> – произносить слова, предложения и тексты без фонетических ошибок; – комментировать фонетические закономерности; – объяснять правила чтения
	ПК-2.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> – системой фонетических символов и норм для достижения целей профессионального, межличностного и

	<p>речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самокоррекции произносительной стороны иноязычной речи; – навыками продуцирования фонетически корректной речи
--	--	--

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает компоненты фонетической системы иностранного языка и их отличия от произносительной системы родного языка, фонетические термины и символы, требования к уровню произносительной культуры речи на разных этапах обучения, способы профилактики и исправления фонетических ошибок, совершенствования произношения; умеет предъявлять модели устной речи, анализировать произносительные ошибки, подбирать задания и упражнения для формирования конкретных фонетических навыков; владеет речевым и профессиональным этикетом, не допускает фонологических и фонетических ошибок в собственной речи.

Отметка «незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основных компонентов произносительной системы, требований к уровню произносительной культуры речи на разных уровнях обучения, способы профилактики и исправления ошибок, не владеет фонетической терминологией и нотацией, не владеет правилами чтения.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 2. Знает: – компоненты	Дать определение одного из фонетических явлений, проиллюстрировать его реализацию в речевых примерах.

<p>фонетической системы, знаки фонетической транскрипции ;</p> <p>– различия между фонетически ми системами родного и иностранного языка;</p> <p>– направления стилистическ ой вариативност и фонетических единиц в разных коммуникатив ных условиях</p>	<p style="text-align: center;">Перечень фонетических явлений</p> <p>1/ Структура интонационной группы. 2/ Типы ядерных тонов и шкал. 3/ Интонация обращения в начале и конце предложения 4/ Интонация обстоятельств в начале и конце предложения 5/ Интонация подлежащего 6/ Интонация общих, специальных вопросов и переспросов 7/ Интонация разделительных и альтернативных вопросов 8/ Интонация повелительных и восклицательных высказываний 9/ Интонация перечисления 10/ Интонация вводных слов и выражений 11/ Интонация приложения 12/ Фразовое и логическое ударение 13/ Случайный подъем 14/ Аспирация [p, t, k] и ее степени 15/ Потеря взрыва, носовой, латеральный взрыв 16/ Позиционная долгота гласных 17/ Твердый приступ и его функции 18/ Слоγοобразующие сонорные 19/ Ассимиляция альвеолярных согласных 20/ Связующие r, j, w. 21/ Полная ассимиляция согласных в быстрой разговорной речи 22/ Виды фонетической редукции, элизия.</p>
<p>Знает:</p> <p>- культурные нормы речевого взаимодействия в иноязычной среде;</p> <p>– особенности диалогическо й формы общения, этикетные формулы;</p> <p>– стилистическ ое варьирование языковых средств в официальных и дружеских диалогах</p>	<p>Представить интонационное оформление фраз речевого этикета, выражающих:</p> <p>1/ Приветствия и прощания в ситуациях разной степени официальности 2/ Извинение 3/ Согласие и несогласие, протест 4/ Удивление 5/ Одобрение и неодобрение 6/ Compliment, его принятие и отвержение 7/ Приглашение к совместной деятельности 8/ Угощение 9/ Благодарность и реакция на нее 10/ Восхищение 11/ Приглашение в гости и ответная реакция 12/ Просьба, приказ и ответные реакции 13/ Торжественный тост 14/ Жалобы на недомогание 15/ Ободрение, успокоение 16/ Установку на продолжение / окончание беседы 17/ Сомнение 18/ Импликации 19/ Обращение за подтверждением информации</p>

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК 2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – произносить слова, предложения и тексты без фонетических ошибок; – комментировать фонетические закономерности; – варьировать произносительные параметры речи в разных коммуникативных условиях <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой фонетических норм для достижения целей профессионального, межличностного и межкультурного общения; – навыками самокоррекции и произносительной стороны иноязычной речи; – навыками продуцирования фонетически корректной речи 	<p>1. Разметить интонацию в диалогическом тексте, прочитать текст в соответствии с разметкой и прокомментировать коммуникативную функцию интонации в подчеркнутых предложениях. Прокомментировать типы взаимодействия подчеркнутых звуков. Определить степень официальности диалогического общения</p> <p style="text-align: center;">Диалоги для интонирования, чтения и комментирования</p> <p>1/ - Gran, I'm hungry. <u>Can we go home?</u> - Grumbling again, Gladys! A great <u>big</u> girl like you. Now take my <u>black</u> bag and go and get some eggs from the grocer's. <u>There's a good girl.</u> - But Gran... - I'm going to send a telegram to your grandfather. Oh, give me my glasses before you go. - But <u>Granny</u>... - Don't giggle, girl. I'm beginning to get angry. Go and get <u>the</u> eggs. - <u>But Gran, it's no good my going to the grocer.</u> He's gone away. He goes back to <u>Greece every August.</u> He is Greek. - Gone to Greece? How disgraceful!</p> <p>2/ - Hello! - <u>Hi, Susan. It's me, Michael.</u> - Oh, hi, Michael. How are you doing? - Oh, <u>not bad.</u> Say, are you doing anything Saturday night? - No, nothing special. Why? - Well, do you feel like going to that new disco? - Oh, that's a terrific idea. - <u>Great.</u> What about having coffee first? - Sure, why not? Where do you want <u>to</u> meet? - Shall we meet near the Underground Station? - OK. What time? - Is seven o'clock OK? - Fine. Well, see you at seven. - <u>Right. So long for now.</u></p> <p>3/ Ann: <u>The other thing I want to ask you about is accommodation. Can you help me with that?</u> I'm getting tired of staying in hotels.</p> <p>Clair: Well, why not try a Bed and Breakfast place?</p> <p>Ann: That's when you stay in someone's home, right?</p> <p>Clair: Yes, that's right. They provide bed and breakfast.</p> <p>Ann: Is that cheaper than staying in a hotel?</p> <p>Clair: Oh, yes. Generally it's somewhere between 15 and 30 pounds a night, including breakfast.</p>

	<p>Ann. That sounds like the kind of thing I want. But what are the disadvantages?</p> <p>Clair: To begin with, you don't have your own bathroom. As the name suggests, you can only have breakfast there, not other meals. You don't usually have your own key, so you have to be in at a reasonable hour.</p> <p>Ann: That's OK by me. Thank you for all your help.</p> <p>Clair: You are welcome. Don't forget your map.</p>
<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – фонетически правильно выразить коммуникативные типы высказывания; – адекватно реагировать на реплики партнеров по коммуникации; – выстраивать конструктивное диалогическое взаимодействие <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой фонетических норм организации иноязычной речи; – приемами организации диалогического взаимодействия; – способами организации взаимодействия в рамках учебного процесса 	<p>1 Построить диалог, направленный на решение указанной коммуникативной проблемы, соблюдая фонетические и этикетные нормы общения</p> <p style="text-align: center;">Проблемные ситуации</p> <p>1/ Your friend is sure that a person's appearance reflects his/her character, that people are as good as they are beautiful. You disagree with her and give arguments to support the saying 'Beauty is but skin deep'.</p> <p>2/ Your partner believes that honesty is the best policy. You personally think that sometimes it is better to tell a white lie or to be tactful than truthful.</p> <p>3/ Your partner thinks that it is difficult for a woman to be a good mother and housewife and at the same time an efficient professional. She supposes that a woman has to sacrifice something. You stick to the opposite opinion and prove that many women combine their family life with a successful career.</p> <p>4/ The mother is not content with her daughter's progress at school and her behaviour at home. She is trying to give her advice but the girl won't listen to it.</p> <p>5/ The teacher is criticizing your daughter's attitude to studying and her relationships with classmates. You think that your daughter is underestimated and misunderstood at school, that is why you are defending her.</p> <p>6/ Your partner thinks that a person's appearance and character traits are determined by their genes. You believe that a person's environment (family, friends, work, etc.) has a greater influence than the genes.</p> <p>2/ Затранскрибируйте предложенные слова и объясните правила чтения гласных и согласных, обращаясь к воображаемой аудитории обучающихся на начальном этапе. Представьте правила в форме связного сообщения. Используйте этикетные фразы для привлечения внимания, формулирования совета и рекомендации, структурирования сообщения.</p> <p style="text-align: center;">Слова для транскрибирования и чтения</p>

	Cue, wire, circle, rate, during, nerve, judge, mere, dare, these, marry, spite, she, fetch. Knowledge, none, lose, company, says, pretty, fold, pint, worship, iron, ward, wool, heart.
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя один теоретический вопрос из предложенного перечня, и трех практических задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Второе практическое задание обсуждается и подготавливается в паре с другим студентом. Результат выполнения заданий студент должен представить в виде сообщения по первому теоретическому вопросу, чтения и комментирования диалога по первому практическому заданию, устной реализации в говорении составленного вместе с партнером диалога по второму практическому заданию и в виде эпизода педагогического дискурса по третьему практическому заданию.

Оценка выставляется с учетом успешности выполнения всех заданий, демонстрирующих уровень формирования компетенций на данном этапе обучения.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Практический курс иностранного языка

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.</p>	<p>Знает: основные понятия МКК и различные классификации культур по разным параметрам основные способы взаимодействия культур, результаты аккультурации, причины возникновения трудностей в межкультурном взаимодействии и их последствия основы культурного разнообразия общества, стратегии межкультурного взаимодействия с учетом особенностей культуры, национального характера, системы ценностей, свойственной другой культуре</p>
	<p>УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных.</p>	<p>Умеет: свободно использовать терминологию теории межкультурной коммуникации анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных явлений - моделировать ситуации межкультурного взаимодействия, анализировать причины поведения представителей разных культур и предвидеть последствия взаимодействия</p>
	<p>УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.</p>	<p>Владеет: навыками выявления своеобразия культур и учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации стратегиями межкультурного взаимодействия</p>
<p>ОПК-7. Способен</p>	<p>ОПК-7.1. Знает основы</p>	<p>Знает:</p>

<p>взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>требования к уровню знаний морфологических и синтаксических явлений языка в рамках реализации общеобразовательных программ; способы профилактики и исправления грамматических ошибок в устной и письменной речи; способы оценки результатов обучения.</p>
	<p>ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Умеет: предъявлять изучаемый лексико-грамматический материал; анализировать и исправлять лексико-грамматические ошибки; подбирать задания и лексико-грамматические упражнения для формирования конкретных навыков устной и письменной речи.</p>
	<p>ОПК-7.3. Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Владеет: навыками выполнения базовых устных и письменных заданий в рамках изучаемых тематических разделов; навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений в рамках изучаемых грамматических разделов; методикой анализа и исследования устной и письменной иноязычной речи.</p>

2. Критерии оценивания

«Зачет» выставляется студенту в том случае, если он знает основные этикетные формулы и правила взаимодействия партнеров диалогической речи, умеет фонетически правильно и выразительно читать вслух диалог и строить диалогическое общение с партнером, соотносить факты коммуникативной культуры родного и иностранного языков; способен использовать базовые произносительные навыки в лингводидактических целях.

«Не зачет» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные этикетные формулы и правила взаимодействия партнеров диалогической речи, не умеет фонетически правильно и выразительно читать вслух диалог и строить диалогическое общение с партнером, соотносить факты коммуникативной культуры родного и иностранного языков; не владеет в достаточной степени фонетическими, лексическими и грамматическими средствами, необходимыми в устной коммуникации, фатическими средствами и стратегиями построения диалогической речи, не способен использовать базовые произносительные

навыки в лингводидактических целях.

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает требования к уровню произносительной культуры речи на разных этапах обучения, способы профилактики и исправления интонационных и фонетических ошибок, способы коррекции и совершенствования произношения; умеет предъявлять модели устной речи, анализировать произносительные ошибки, подбирать задания и упражнения для формирования конкретных навыков устной речи; владеет речевым этикетом, методикой анализа и исследования устной иноязычной речи.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает требования к уровню произносительной культуры речи на разных этапах обучения, способы профилактики и исправления интонационных ошибок, способы коррекции и совершенствования произношения; умеет предъявлять модели устной речи, анализировать произносительные ошибки, подбирать задания и упражнения для формирования конкретных навыков устной речи; владеет речевым этикетом, приемами коррекции ошибок устной речи, методикой анализа и исследования устной иноязычной речи, однако допускает 2-3 ошибки в устном комментарии.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом знает требования к уровню произносительной культуры речи на разных этапах обучения, способы профилактики и исправления интонационных ошибок, способы коррекции и совершенствования произношения; но не умеет предъявлять модели устной речи, анализировать произносительные, лексические и грамматические ошибки, подбирает не вполне адекватные упражнения для формирования конкретных навыков устной речи; слабо владеет речевым этикетом, допускает 4-6 ошибок в устном комментарии.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает требований к уровню произносительной культуры речи на разных этапах обучения, способы профилактики и исправления интонационных ошибок, способы коррекции и совершенствования произношения; не умеет предъявлять модели устной речи, анализировать произносительные ошибки, подбирает не вполне адекватные упражнения для формирования конкретных навыков устной речи; слабо владеет речевым этикетом, допускает 7 и более ошибок в устном комментарии.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 5. Знает: основные этикетные формулы и правила взаимодействия	1. Назовите этикетные речевые формулы, используемые для реализации одной из социально-коммуникативных

<p>партнеров диалогической речи; различия в употреблении языковых средств в устной и письменной коммуникации; стилистическую дифференциацию языковых средств в устной речи</p>	<p>функций диалогического общения. Произнесите их с правильной интонацией, прокомментируйте стилистическую окраску.</p> <p>Перечень видов социально-коммуникативного взаимодействия партнеров в диалогическом общении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) приветствие и прощание 2) знакомство 3) просьбы, приказы, инструкции 4) вопросы разных типов и ответы на них 5) совет, предложение, согласие – несогласие 6) извинение, сожаление и реакция на них 7) благодарность и ответная реакция 8) комплимент и реакция на него 9) исправления и возражения 10) вводные выражения со значением «точка зрения и отношение» 11) вводные слова и выражения для структурирования и связи частей текста 12) способы смягчения отдельных коммуникативных функций (расспроса о намерениях, исправления, инструкции, отказа) 13) средства усиления некоторых коммуникативных функций (благодарности, извинения, комплимента)
<p>ОПК 7. Знает: требования к уровню произносительной культуры речи и лексико-грамматическому компоненту в деловой коммуникации; способы профилактики и исправления фонетических и коммуникативных ошибок в устной иноязычной речи; способы самокоррекции произношения</p>	<p>1/ Объясните причины появления одной из трудностей (коммуникативных, фонетических, интонационных, переводческих), с которой обучающиеся могут столкнуться при обучении устной и письменной иноязычной речи на начальном и среднем этапе. Предложите 1-2 задания на преодоление данной проблемы. Из перечня высказываний выберите высказывания, где данная проблема может возникнуть.</p> <p>Трудности фонетического и интонационного плана</p> <ul style="list-style-type: none"> - ядерные тоны (нисходящий, восходящий, нисходяще-восходящий) и их языковая специфика - ядерные тоны в коммуникативных типах предложения - фразовое ударение и ритм, их языковая специфика - логическое ударение - аспирация согласных звуков - связующий [r] - дифференциация долгих и кратких гласных - потеря взрыва на взрывных согласных - отсутствие полного оглушения конечных звонких согласных

Высказывания для анализа

- 1/ Good-bye, Sallie. Thanks for coming.
- 2/ Good-afternoon, Mr. Smith. Isn't the weather lovely?
- 3/ Excuse me, is this Mr. Spencer's office?
- 4/ How do you do, Mr. Scott? I'm Jack Tailor. – How do you do? It's nice to meet you.
- 5/ Would you mind my opening the window? – Not at all.
- 6/ Oh, I'm sorry. I didn't know you don't like it.
- 7/ Give me that pen, will you? – Here you go.
- 8/ Oh, no, that's not entirely true.
- 9/ Kate, why don't you take up knitting for a change?
- 10/ The cat was lying in the sun.
- 11/ The maid made up her mind not to interfere.
- 12/ Her father's house was just a few steps farther.
- 13/ She preferred vanilla ice cream to chocolate ice cream.
- 15/ Mike, is your father at home now?
- 16/ He stayed at home all day and studied hard.
- 17/ It's funny to watch the cat trying to catch its tail.
- 18/ As a rule, she never washes her car.
- 19/ There were crumbs of bread on their aprons.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 5 .Умеет: фонетически правильно и выразительно читать вслух диалог и строить диалогическое общение с партнером; строить диалоги на заданную тему и проблему в пределах изученного лексического и грамматического материала; соотносить факты коммуникативной культуры родного и иностранного языка</p>	<p><i>1/ Разметить интонацию в диалогическом тексте, прочитать текст в соответствии с разметкой и прокомментировать коммуникативную функцию и интонацию подчеркнутых элементов.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Диалоги для интонационной разметки, чтения и комментария</i></p> <p><i>1/ - Hello!</i> <i>- Hi, Susan. It's me, Michael.</i> <i>- Oh, hi, Michael. How are you doing?</i> <i>- Oh, not bad. Say, are you doing anything Saturday night?</i> <i>- No, nothing special. Why?</i> <i>- Well, do you feel like going to that new disco?</i> <i>- Oh, that's a terrific idea.</i> <i>- Great. What about having coffee first?</i></p>

<p>Владеет: фонетическими средствами, необходимыми для выражения коммуникативного намерения в устной речи; фатическими средствами и стратегиями построения диалогической речи; методами анализа звучащей диалогической речи</p>	<p>- <i>Sure, why not? Where do you want to meet?</i> - <i>Shall we meet near the Underground Station?</i> - <i>OK. What time?</i> - <i>Is seven o'clock OK?</i> - <i>Fine. Well, see you at seven.</i> - <u><i>Right. So long for now.</i></u> - <i>Bye.</i></p> <p>2/ - <u><i>Excuse me, can you tell me where the Star Cinema is?</i></u> - <i>The Star Cinema? Oh, yes, that's in Market Street.</i> - <i>Where is Market Street?</i> - <i>I think it's just opposite the Pizza Restaurant. You can't miss it.</i> - <i>And can you tell me where the nearest drugstore is?</i> - <i>I'm afraid I'm not sure. You'd better ask somebody else.</i> - <u><i>Well, thanks anyway.</i></u></p> <p>3/ <i>Good morning, miss. Can I help you?</i> - <i>Good morning. I'd like a single room.</i> - <u><i>Yes, we've got a couple of singles at the moment. One has a bathroom, the other hasn't.</i></u> <i>Would you like the room overlooking the park? It's really nice.</i> - <i>I'd love to. I like some greenery in front of my window. Which floor is it? I hope not very high up.</i> - <i>Oh, no, we have only three floors. Yours would be on the first floor. I'll tell the porter to take your bags up to your room.</i> - <i>Thanks a lot.</i> - <i>By-the-by, we serve breakfast from 7 to 10. <u>Would you like it in your room or would you come down?</u></i> - <i>I'd rather come down to the restaurant.</i></p> <p>2/ Перевести диалог с русского языка на английский в письменной форме, учитывая степень официальности беседы. Прочитать вариант перевода вслух с правильной интонацией.</p> <p style="text-align: center;">Диалоги для перевода</p> <p>1/ -Доброе утро всем. Пока мы все здесь, я хочу представить вам нашего нового коллегу, мистера Спенсера. -Здравствуйте, мистер Спенсер. Добро пожаловать в нашу команду. -Здравствуйте, спасибо за теплый прием. -Надеюсь, мы работаемся.</p>
--	---

	<p>-Я тоже.</p> <p>-Как Вы добрались сюда?</p> <p>-Автобусом. Я затратил лишь 15 минут на дорогу.</p> <p>-Вы также можете доехать в метро, станция метро в двух шагах от нашего офиса.</p> <p>-Отличная идея! Надеюсь, с транспортом не будет никаких проблем, и я всегда буду приходить на работу вовремя.</p> <p>-Вы пунктуальный человек, не так ли? Мы обязательно сработаемся.</p> <p>2/ -Привет, Джек. Что ты делаешь на вокзале в такой ранний час?</p> <p>-Привет, Марта. Я встречаю кузена, который приезжает навестить нас. А ты что тут делаешь?</p> <p>-Какое совпадение! Я встречаю друга, вернее, моего бывшего сокурсника, некоего Джефа Спенсера.</p> <p>-Говоришь Джефа Спенсера? Я когда-то знал одного Джефа Спенсера.</p> <p>-Как интересно! Неужели это один и тот же человек? Вот будет здорово!</p> <p>-Не спеши делать выводы. Давай обсудим, как он выглядит.</p> <p>-Джеф, которого я знаю, высокий, стройный, светловолосый человек лет 22.</p> <p>-Тогда мы говорим о разных людях. Я должна бежать. Пока.</p> <p>- Пока.</p> <p>3/ -Что-нибудь случилось, Энди? У тебя расстроенный вид.</p> <p>-Так и есть. Видишь ли, я взял у сестры на днях зонтик и обещал вернуть его сегодня. Но, должно быть, я где-то его оставил. Не могу вспомнить где.</p> <p>-Плохо дело. Если ты обещал, должен сдержать слово. Единственное, что я могу тебе посоветовать, это купить новый зонтик взамен утерянного и сказать сестре все, как есть.</p> <p>-Видимо, ты прав. Я так и сделаю. Но все равно досадно.</p> <p>-Ну, это ерунда. Не стоит волноваться по пустякам.</p> <p>-Спасибо за совет.</p> <p>-Не стоит.</p>
ОПК 7. Умеет:	1/ Постройте диалог по заданной проблеме, используя

<p>пользоваться моделями устной речи при общении и обучении на разных уровнях образования;</p> <p>анализировать произносительные и коммуникативные ошибки в ситуациях общения и обучения;</p> <p>выполнять поставленные коммуникативные задания и упражнения</p> <p>Владеет:</p> <p>речевым этикетом на родном и иностранном языке;</p> <p>лексико-грамматическим материалом в рамках изучаемых тем;</p> <p>методикой анализа устной иноязычной речи</p>	<p>стратегии вежливости и активный лексико-грамматический материал.</p> <p style="text-align: center;">Проблемные ситуации.</p> <p>You are in a restaurant. The waiter has brought you a bill with a mistake. Explain that you ordered something different.</p> <p>The family are discussing when to take their holidays. One of them prefers autumn while the other would like to take a vacation in summer.</p> <p>Two students are discussing the most essential furniture items which they need to furnish the room they are renting. The sum of money at their disposal is limited.</p> <p>A teacher is giving his student some advice about methods of learning foreign languages. The student is complaining of having a bad memory and lack of time.</p>
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два задания: один теоретический вопрос из указанного перечня по УК 5 и практическое задание № 1 по ОПК 7. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Оценка выставляется с учетом продемонстрированных произносительных качеств речи, а также знания этикетных речевых формул.

Экзамен проходит в устной и письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 3 задания: теоретический вопрос по ОПК 7, одно практическое задание по УК 5, и одно практическое задание по ОПК 7.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде сообщения по теоретическому вопросу; чтения переведенного диалога и говорения в режиме диалогической речи с партнером.

Оценка выставляется с учетом успешности выполнения всех заданий и демонстрации реализации двух компетенций на данном уровне обучения.

**Оценочные материалы для проведения
промежуточной аттестации по дисциплине
Психология детских и юношеских организаций**

**1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: психологические закономерности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Знает: деятельность, действие, операция, мотивация, ориентировка, планирование совместной деятельности <i>ОПК-3.1.</i>
	ОПК-3.2. Умеет: организовать совместную деятельность в детских и юношеских группах и организациях	Умеет: формулировать цели, задачи, распределять и согласовывать функции <i>ОПК-3.2.</i>
	ОПК-3.3. Владеет: приемами, методами и психотехниками организации и диагностики совместной деятельности	Владеет: приемам сплочения групп, формирования отношений сотрудничества, установления благоприятного психологического климата <i>ОПК-3.3.</i>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: типы и особенности взаимодействия в участников образовательных отношений	Знает: соперничество, конфликт, сотрудничество, компромисс, теории межгруппового и межличностного взаимодействия <i>ОПК-7.1.</i>
	ОПК-7.2 Умеет: наладить отношения сотрудничества между индивидами и группами как субъектами социальных организаций	Умеет: диагностировать и корректировать способы взаимодействия, оптимизировать взаимоотношения <i>ОПК-7.2.</i>
	ОПК-7.3 Владеет: средствами воздействия и коррекции межличностного и кооперативного межгруппового взаимодействия	Владеет: приемами и психотехниками оптимизации взаимодействия <i>ОПК-7.2.</i>

**2. Критерии оценивания
ОПК-3**

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает психологические закономерности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; умеет организовать совместную деятельность в детских и юношеских группах и организациях; владеет приемами, методами и психотехниками организации и диагностики совместной деятельности.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает психологические закономерности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; не умеет организовать совместную деятельность в детских и юношеских группах и организациях; не владеет приемами, методами и психотехниками организации и диагностики совместной деятельности.

ОПК-7

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает типы и особенности взаимодействия в участников образовательных отношений; умеет наладить отношения сотрудничества между индивидами и группами как субъектами социальных организаций; владеет средствами воздействия и коррекции межличностного и кооперативного межгруппового взаимодействия.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает типы и особенности взаимодействия в участников образовательных отношений; не умеет наладить отношения сотрудничества между индивидами и группами как субъектами социальных организаций; не владеет средствами воздействия и коррекции межличностного и кооперативного межгруппового взаимодействия.

3. Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Знает: деятельность, действие, операция, мотивация, ориентировка, планирование совместной деятельности <i>ОПК-3.1.</i>	Выберите из указанных суждений правильные: 1. Л.И. Уманский выделил следующие формы совместной деятельности 1. совместно - индивидуальная; 2. взаимозависимая; 3. совместно - последовательная; 4. планомерная; 5. совместно - взаимодействующая. 2. Общение – это: 1. Процесс установления контактов между людьми. 2. Общение – это реализация межличност-

<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		<p>ных отношений.</p> <p>3. Процесс взаимодействия между людьми, осуществляемый с помощью средств речевого и неречевого воздействия.</p> <p>4. Это форма деятельности, осуществляемая между людьми как равными партнёрами и приводящая к возникновению психического контакта.</p> <p>23. Общение бывает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Непосредственное и опосредованное. 2. Межличностное и массовое. 3. Простое и сложное. 4. Императив, манипуляция, диалог.
	<p>Умеет: формулировать цели, задачи, распределять и согласовывать функции <i>ОПК-3.2.</i></p>	<p>4. Система правил поведения, которой должны придерживаться члены группы – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Групповые процессы; 2. Групповые нормы; 3. Групповые ценности; 4. Групповые санкции <p>5. Выработанное группой определенное отношение к социальным явлениям - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Групповые процессы; 2. Групповые нормы; 3. Групповые ценности; 4. Групповые санкции. <p>6. Поощрения и запреты, с помощью которых группа возвращает своего члена на путь соблюдения норм — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Групповые процессы; 2. Групповые нормы; 3. Групповые ценности; 4. Групповые санкции.
	<p>Владеет: приемам сплочения групп, формирования отношений сотрудничества, установления благоприятного психологического климата <i>ОПК-3.3.</i></p>	<p>7. Коммуникатору легче воздействовать на партнера по общению, если он</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. внушает доверие; 2. любезен; 3. похож на него самого; 4. его антипод. <p>8. Механизмы взаимопонимания обычно таковы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. идентификация; 2. трансляция; 3. рефлексия; 4. стереотипизация. <p>9. Обратная связь – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. получение адресатом информации о том, какое воздействие он оказал на адресата; 2. когда один партнер по общению понимает другого; 3. возникает, когда два партнера взаимодействуют друг с другом;

		4. нет верного ответа.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: соперничество, конфликт, сотрудничество, компромисс, теории межгруппового и межличностного взаимодействия <i>ОПК-7.1..</i>	Выберите из указанных суждений правильные: 1. Кто из отечественных психологов изучал межгрупповые отношения? а) Ломов Б.Ф., Рубинштейн Л.С. б) Агеев В.С. в) Шериф М., Ташфелл Г. г) Тэрнер Д. 2. Кто из зарубежных психологов изучал межгрупповые отношения? а) Ломов Б.Ф., Рубинштейн Л.С. б) Агеев В.С., Новиков В.В. в) Шериф М., Ташфелл Г. г) Юнг К., З. Фрейд 3. Основные выводы, сделанные М. Шерифом по окончании эксперимента; а) эксперимент опроверг "мотивационные" теории, согласно которых причины межгрупповых конфликтов надо искать в самом человеке; б) для возникновения межгрупповой дискриминации достаточно одного факта осознания принадлежности к своей группе; в) источником межгрупповой враждебности и сплоченности являются ситуации группового взаимодействия; г) межгрупповое восприятие оказывается неадекватным в межгрупповом взаимодействии в случае, когда оно оторвано от социально значимой деятельности.
	Умеет: диагностировать и корректировать способы взаимодействия, оптимизировать взаимоотношения <i>ОПК-7.2.</i>	4. «Групповой фаворитизм» - это а) приверженность своей группе, б) приверженность чужой группе, в) приверженность своим товарищам, г) приверженность своей Родине. 6. Кто из психологов предложил рассматривать межгрупповые отношения через описание Процессов социальной категоризации, социальной идентификации, социального сравнения и социальной дискриминации? а) Шериф М. б) Ташфелл Г. в) Агеев В.С. г) Андреева Г.М. 6. Конфликты бывают 1. простые; 2. деструктивные; 3. конструктивные; 4. продуктивные.
	Владеет:	7. Конфликты бывают

	приемами и психотех- никами оптимизации взаимодействия <i>ОПК-7.2.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. простые; 2. деструктивные; 3. конструктивные; 4. продуктивные. <p>8. Конфликт – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. противоречие; 2. противодействие; 3. спор; 4. ошибочное поведение партнеров по контакту. <p>9. Наиболее типичными в совместной деятельности являются следующие стратегии поведения участников друг относительно друга</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сотрудничество; 2. Противоборство; 3. Компромисс; 4. Уступка.
--	---	---

4. Порядок процедуры оценивания

Оценивание ведется отдельно по компетенциям. За каждый правильный ответ начисляется 3 балла (всего 54 балла). Количество набранных (сырых) баллов делится на 10, при переводе в пятибалльную шкалу дробная часть от частного не учитывается. Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое от двух оценок. При среднем балле менее трех ставится оценка "не зачтено".

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Психология человека

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знает: личность, деятельность, возраст, социальная ситуация развития, наблюдение, эксперимент, тест ОПК-6.1.
	ОПК-6.2. Умеет: использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Умеет: использовать психодиагностические тесты, метод наблюдения, опросные методы ОПК-6.2.
	ОПК-6.3. Владеет: критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Владеет: приемам индивидуализации обучения, выявления индивидуально-психологических различий ОПК-6.3.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: научные сведения о психологии человека	Знает: сознание, бессознательное, мотивация, потребности, установки, темперамент, характер ОПК-8.1.
	ОПК-8.2 Умеет: использовать научные знания для диагностики и формирования личности обучающегося	Умеет: Осуществлять подбор психодиагностических методик на основе цели исследования ОПК-8.2.
	ОПК-8.3 Владеет: методиками психологической диагностики и воздействия на обучающихся	Владеет: методиками изучения самооценки, мотивации, ценностей ОПК-8.2.

2. *Критерии оценивания* **ОПК-6**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; умеет использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; владеет критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он классифицирует психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; выявляет психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; располагает критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он отличает психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; идентифицирует психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; отличает оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; не умеет использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; не владеет критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

ОПК-8

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает научные сведения о психологии человека; умеет использовать научные знания для диагностики и формирования личности обучающегося; владеет методиками психологической диагностики и воздействия на обучающихся.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он классифицирует научные сведения о психологии человека; выявляет научные знания для диагностики и формирования личности обучающегося; располагает научными сведениями о психологии человека.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он отличает научные сведения о психологии человека; идентифицирует научные знания для диагностики и формирования личности обучающегося; отличает методики психологической диагностики и воздействия на обучающихся.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает научных сведений о психологии человека; не умеет использовать научные знания для диагностики и формирования личности

обучающегося; не владеет методиками психологической диагностики и воздействия на обучающихся.

3. Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: личность, деятельность, возраст, социальная ситуация развития, наблюдение, эксперимент, тест ОПК-6.1.</p>	<p>Выберите из указанных суждений те, которые описывают: человека как субъекта (4 правильных ответа) сущность психического (3 правильных ответа) функции психического (3 правильных ответа) свойства психического (4 правильных ответа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тесная связь с биологическими процессами. 2. Выстраивает собственную судьбу. 3. Регулятивная. 4. Результат взаимодействия человека с окружающим миром. 5. Стремится самостоятельно ставить цели, самостоятельно искать пути их реализации. 6. Гармонично сочетает функции сознания и деятельности. 7. Отражательная. 8. Активность. 9. Изменяет окружающий мир. 10. Коммуникативная. 11. Неточное, измененное в зависимости от жизненного опыта человека и его отношения к объектам, - отражение реальности; духовность. 12. Сложное проявление в поведении: разное поведение может обеспечиваться одинаковыми психическими механизмами и наоборот. 13. Результат деятельности мозга. 14. Непрерывность психической жизни человека (психика подобна текущей воде).
	<p>Умеет: использовать психодиагностические тесты, метод наблюдения, опросные методы ОПК-6.2.</p>	<p>Выберите из указанных суждений те, которые описывают: коммуникативную сторону общения (6 правильных ответов) интерактивную сторону общения (6 правильных ответов) социально-перцептивную сторону общения (5 правильных ответов) способы предупреждения конфликтов в общении (4 правильных ответа) приемы решения конфликтных ситуаций (4 правильных ответа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление связей. 2. Роль пространственного положения. 3. Диалогический и монологический контакт. 4. Эмоциональная окраска речи. 5. Регулирующая функция социальных норм и ценностей. 6. Такт.

		<ol style="list-style-type: none"> 7. Роль установки (особенно в ситуации неопределенности). 8. Стандарты и стереотипы в оценке людей. 9. Уважительное отношение к человеку и его имени. 10. Способность сочетать собственные интересы с интересами других людей. 11. Не браниться и не раздражаться (Адамецкий). 12. Исполнение комплекса ролей. 13. Стремление распознать другого человека. 14. Изменение поведения другого человека для достижения собственных целей. 15. Конкуренция и кооперация. 16. Нормотворчество. 17. Высокая культура речи. 18. Эффект «ореола»; роль установки (особенно в ситуации непосредственности). 19. Идентификация, рефлексия, стереотипизация. 20. Вербальные и невербальные способы связей. 21. Содействие в самоутверждении другого человека. 22. Задержка реакции на обиду. 23. Перевод реакции на другой объект. 24. Парадоксальная реакция. 25. Рационализация действий «противника».
	<p>Владеет: приемам индивидуализации обучения, выявления индивидуально- психологических различий ОПК-6.3.</p>	<p>Выберите из указанных суждений те, которые описывают: психоанализ, согласно которому ... (5 правильных ответов) бихевиоризм и необихевиоризм, полагающий, что ... (3 правильных ответа) деятельностная психология, которая утверждает, что ... (5 правильных ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек сначала оперирует с образами предметов и явлений (проигрывает будущие действия в сознании), а затем изменяет данные предметы и явления в соответствии с принятым планом. 2. Психические свойства человека многоуровнево детерминированы, т.е. обусловлены определенными причинами (внешними и внутренними). 3. Конфликт между социальными нормами и биологическими влечениями порождает у человека комплекс неполноценности. 4. Для сохранения нормального психологического состояния человек постоянно применяет механизмы психологической защиты. 5. Все внешние воздействия на человека опосредуются (преломляются) его внутренними психическими свойствами. 6. Сознание не поддается изучению, поэтому предметом изучения в психологии является поведение. 7. Бессознательные влечения управляют всей духовной сферой человека. 8. Частично сознание включает оценку стимула в плане его влияния на поведение. 9. Человек испытывает постоянное давление со стороны общества. 10. Сознание (и психики в целом) проявляется и формируется в деятельности. 11. Психологические новообразования человека отсрочены во времени, т.е. они имеют свою историю. 12. Ранние детские стадии развития человека определяют его взрослую жизнь. 13. Жесткая связь стимула и поведения (реакции) поз-

		воляет формировать (модифицировать) поведение человека (в игровой, учебной, профессиональной деятельности, в политике, идеологии и т.д.).
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: сознание, бессознательное, мотивация, потребности, установки, темперамент, характер ОПК-8.1.	<p>Выберите из указанных суждений те, которые описывают:</p> <p>Идеи С.Л. Рубинштейна. Концепцию Л.С. Выготского. Взгляды А.Н. Леонтьева. Теория В.В. Давыдова. Концепцию П.Я. Гальперина. Идеи А.С. Макаренко. Идеи В.А. Сухомлинского.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение должно ориентироваться не только на завершённый цикл психического развития (актуальный уровень), но и на созревающие функции, т.е. зону ближайшего развития. 2. Формирование умственных действий проходит ряд этапов: предметных и перцептивных действий, громкой и тихой речи. 3. Воздействие на личность эффективнее через коллектив. Коллектив – средство прикосновения к личности. 4. Высшая психическая функция появления на «сцене» дважды: сначала как интерпсихическая, а затем как интрапсихическая. 5. Культ матери и родного слова – необходимое условие образования и воспитания. 6. Деятельность – иерархическая структура мотивов, связанная с систематизирующим мотивом и целью. 7. Материал, поданный в обобщённом виде, дети усваивают гораздо глубже. 8. Ориентированная основа деятельности обеспечивает успешность учебной деятельности. 9. «Проектирование» личности – основа гуманистического подхода и средства формирования зрелого человека. 10. Детский коллектив отличается «мажором» и обеспечивает защиту достоинства и чести ребенка (даже самого слабого). 11. Разработаны психолого-педагогические приемы формирования у детей длительных и перспективных целей. 12. Исходным понятием в обучении являются «слово» и «число». 13. Сформированная внешняя деятельность затем «присваивается» школьником, т.е. переводится «вовнутрь» (интериоризация). 14. Как бы ни было осмыслено восприятие материала при первичном ознакомлении с ним, по большей части требуется дальнейшая работа по более глубокому его осмыслению. 15. Познавательные процессы школьника не имеют собственной логики развития, а подчиняются логике развития личности.
	Умеет: Осуществлять подбор психодиагностических методик на основе цели исследования ОПК-8.2.	<p>Выберите из указанных суждений те, которые описывают:</p> <p>Психологические новообразования у школьников:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) в младшем школьном возрасте; б) в подростковом возрасте; в) в юношеском возрасте. <p>Показатели готовности дошкольников к школе. Сущность учительской психодиагностики и ее задачи.</p>

		<p>В структуру учебной деятельности входит.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональная зрелость нервной системы. 2. Произвольность познавательных процессов и их осознанность, произвольность поведения. 3. Мотивы. 4. Развитие и укрепление чувства взрослости. 5. Интеллектуальная и личностная сформированность. 6. Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства. 7. Утрата детской непосредственности и опора на социальные нормы и ценности в общении. 8. Учебная задача. 9. Сексуальное развитие. 10. Контроль. 11. Обращенность в будущее. 12. Слежение за психическим развитием школьника и состоянием его психического здоровья. 13. Приобретение «умений учиться». 14. Оценка. 15. Выявление пробелов в психическом развитии с целью их коррекции. 16. Учебные действия. 17. Формирование перспектив будущего и профессиональное самоопределение. 18. Распознавание индивидуально-психологических особенностей школьника в связи с требованиями учебной деятельности. 19. Для оценки эффективности новых учебных программ и технологий обучения и воспитания.
	<p>Владеет: методиками изучения самооценки, мотивации, ценностей ОПК-8.2.</p>	<p>Выберите из указанных суждений те, которые описывают:</p> <p>Сознание Бессознательное Личность Индивидуальность Деятельность Общение Духовность и смысл</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целенаправленная и мотивированная активность, приводящая к изменению предмета активности. 2. Сочетание свободы, достоинства и ответственности. 3. Единство знаний, отношения к ним и переживания. 4. Основные виды: игра, учение, труд. 5. Своеобразное сочетание психологических черт, присущих только данному человеку. 6. Возможность объяснить и регулировать свое психическое состояние и поведение. 7. Влияет на постановку целей, открытие своего «Я», создание орудий труда и т.д. 8. Человек, наделенный сознанием, способный включиться в социальные отношения. 9. Процесс установления контактов, вызванных требованиями деятельности. 10. Форма психической жизни, не поддающаяся объяснению и управлению. 11. Включает коммуникативную, перцептивную и интерактивную подструктуры. 12. Проявляется в установках, инсайтах, привычках, сновидениях, навыках и т.д.

		<p>13. Стремление к большим целям, следование нравственным ценностям, состояние своей роли в жизни.</p> <p>14. Человек, обращенный в будущее, способный ставить задачи и выходить за их пределы.</p> <p>15. Уникальность, неповторимость человека, больше всего проявляющаяся в характере, способностях и темпераменте.</p>
--	--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Оценивание ведется отдельно по компетенциям. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл (всего 52 балла). Количество набранных (сырых) баллов делится на 10, при переводе в пятибалльную шкалу дробная часть от частного не учитывается. Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое от двух оценок.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Публичная речь на иностранном языке»**

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; - нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; - основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
	<p>УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; - анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; - создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).
	<p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; - навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и

	редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; - навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
ПК-1: Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает основные принципы разработки и реализации учебных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает: - основные принципы разработки и реализации учебных программ по учебному предмету «Публичная речь на иностранном языке» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	ПК-1.2. Умеет применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Умеет: - применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету «Публичная речь на иностранном языке» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Владеет: - навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету «Публичная речь на иностранном языке» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-3: Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка и	ПК-3.1. Знает основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка и особенности их функционирования	Знает: - наиболее распространенные фонетические, лексические и грамматические особенности функциональных разновидностей изучаемого иностранного языка, необходимые для научной и деловой профессиональной коммуникации; - основные стилистические и синтаксические нормы языка,

<p>способен использовать ее для решения профессиональных задач</p>		<p>нормы лексической сочетаемости и особенности их использования в научной и деловой профессиональной коммуникации на иностранном языке; - особенности использования разнообразных стилистических и синтаксических единиц с учетом норм лексической сочетаемости в научной и деловой профессиональной коммуникации на иностранном языке.</p>
	<p>ПК-3.2. Умеет выстраивать текст как на родном, так и на иностранном языках, с соблюдением лингвистических норм их оформления.</p>	<p>Умеет: - выразить свои мысли в устной академической речи, используя изученный лексико-грамматический материал, читать оригинальную научную литературу и периодику и воспринимать на слух иноязычную речь научной тематики; - свободно выражать свои мысли в устной и письменной речи, используя изученный лексико-грамматический материал, читать оригинальную научную литературу и периодику и воспринимать на слух иноязычную речь специальной тематики; - осуществлять устную и письменную коммуникацию в ситуациях академического общения для решения задач профессиональной деятельности, свободно и безошибочно выражая свои мысли, используя разнообразный лексико-грамматический материал, а также читать оригинальную научную литературу и периодику высокого уровня сложности и воспринимать на слух иноязычную речь специальной тематики в естественном темпе.</p>
	<p>ПК-3.3. Владеет навыками оперирования системой</p>	<p>Владеет: - навыками осознанного</p>

	<p>лингвистических знаний в речевой деятельности на иностранном языке и способностью ее использования для решения профессиональных задач.</p>	<p>регулирования лексико-грамматического, фонологического и стилистического оформления речи; навыками аудирования, говорения и чтения в пределах изученного материала; основами письменной композиции;</p> <p>- навыками осознанного регулирования лексико-грамматического, фонологического и стилистического оформления речи; навыками аудирования, говорения и чтения в пределах изученного материала и шире; техникой письменной речи и основами письменной композиции при написании резюме и CV;</p> <p>- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранном языке, свободно и грамотно выражая свои мысли в устной и письменной форме на любую научную тему; навыками аудирования и чтения научных текстов высокого уровня сложности; техникой письменной речи (написание научных статей).</p>
--	---	--

2. Критерии оценивания

УК-4

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает разнообразные способы представления научной информации в письменной и устной форме в соответствии с нормами профессиональной этики и речевой культуры; умеет говорить публично перед аудиторией на знакомую тему по научной проблематике, а также писать научные статьи, соблюдая нормы профессиональной этики и речевой культуры; владеет навыками публичной речи и техникой написания научной статьи на английском языке.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает композиционно-речевые и стилистические особенности различных форм устной и письменной научной речи; умеет делать доклады, участвовать в дискуссии официального характера на научные темы в пределах изученного языкового материала, не нарушая нормы речевой культуры, реализуя различные коммуникативные намерения и соблюдая фонетические правила и композиционно-речевые формы, а также умеет писать научные статьи по педагогическим темам; владеет навыками аргументированного представления научного материала.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные стилистические приемы на всех уровнях языка (фонетические, лексические, синтаксические, графические), используемые в научной профессиональной речи; умеет свободно, грамотно и развернуто выражать свои мысли, раскрывая поставленную тему, адекватно используя

разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; владеет навыками работы с научной литературой по профессиональным темам.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные стилистические приемы на всех уровнях языка (фонетические, лексические, синтаксические, графические), используемые в научной профессиональной речи; не умеет свободно, грамотно и развернуто выражать свои мысли, раскрывая поставленную тему, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; не владеет навыками работы с научной литературой по профессиональным темам.

ПК-1

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает особенности реализации образовательных программ по учебному предмету с упором на специфику иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; разрабатывать учебные материалы и реализовывать образовательные программы по учебному предмету с упором на МКК; владеет соответствующими навыками разработки учебных материалов и реализации образовательных программ.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает особенности адаптации собственных знаний в области теории МКК в педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов; умеет адаптировать образовательные программы по учебному предмету к специфике иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума с целью преодоления этноцентризма; владеет соответствующими стратегиями.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает принципы осуществления педагогической деятельности по учебному предмету; умеет адекватно оценивать особенности образовательных программ по учебному предмету; владеет навыками осуществления педагогической деятельности по учебному предмету.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает принципы осуществления педагогической деятельности по учебному предмету; не умеет адекватно оценивать особенности образовательных программ по учебному предмету; не владеет навыками осуществления педагогической деятельности по учебному предмету.

ПК-3

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он

- знает особенности использования разнообразных стилистических и синтаксических единиц с учетом норм лексической сочетаемости в научной и деловой профессиональной коммуникации на иностранном языке;

- умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию в ситуациях академического общения для решения задач профессиональной деятельности, свободно и безошибочно выражая свои мысли, используя разнообразный лексико-грамматический материал, а также умеет читать оригинальную научную литературу и периодику высокого уровня сложности и воспринимать на слух иноязычную речь специальной тематики в естественном темпе;

- владеет готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранном языке, свободно и грамотно выражая свои мысли в устной и письменной форме на любую научную тему; навыками аудирования и чтения научных текстов высокого уровня сложности; техникой письменной речи (написание научных статей).

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он

- знает основные стилистические и синтаксические нормы языка, нормы лексической сочетаемости и особенности их использования в научной и деловой профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- умеет свободно выражать свои мысли в устной и письменной речи, используя изученный

лексико-грамматический материал, читать оригинальную научную литературу и периодику и воспринимать на слух иноязычную речь специальной тематики;

- владеет навыками осознанного регулирования лексико-грамматического, фонологического и стилистического оформления речи; навыками аудирования, говорения и чтения в пределах изученного материала и шире; техникой письменной речи и основами письменной композиции при написании резюме и CV.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он

- знает наиболее распространенные фонетические, лексические и грамматические особенности функциональных разновидностей изучаемого иностранного языка, необходимые для научной и деловой профессиональной коммуникации;

- умеет выражать свои мысли в устной академической речи, используя изученный лексико-грамматический материал, читать оригинальную научную литературу и периодику и воспринимать на слух иноязычную речь научной тематики;

- владеет навыками осознанного регулирования лексико-грамматического, фонологического и стилистического оформления речи; навыками аудирования, говорения и чтения в пределах изученного материала; основами письменной композиции.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он - не знает наиболее распространенные фонетические, лексические и грамматические особенности функциональных разновидностей изучаемого иностранного языка, необходимые для научной и деловой профессиональной коммуникации;

- не умеет выражать свои мысли в устной академической речи, используя изученный лексико-грамматический материал, допускает значительное количество лексико-грамматических или стилистических ошибок; не понимает оригинальную научную и научно-популярную литературу при чтении; не может понимать на слух звучащий текст;

- не владеет навыками аудирования, письма и реферирования статей на научные темы на русском и английском языках.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p style="text-align: center;">УК-4</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке;- нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации;- основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	<ol style="list-style-type: none">1. Основные приёмы организации публичной речи.2. Требования к публичной речи в презентации проекта.3. Основные приемы интерпретации публичной речи.4. Правила, способы и порядок организации публичной речи.5. Основные приемы выразительности в публичной речи.6. Стилистические особенности публичной речи.7. Прагматическая функция публичной речи.8. Психологические аспекты организации публичной речи.9. Социокультурный компонент в публичной речи.10. Требования к интонационному

	<p>оформления в публичной речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Применение тропов в публичной речи. 12. Требования к публичной речи педагога.
<p style="text-align: center;">ПК-1</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и структуру образовательной программы по учебному предмету «Научный дискурс на иностранном языке» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - требования к образовательной программе по учебному предмету «Научный дискурс на иностранном языке» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образовательных стандартов по учебному предмету «Научный дискурс на иностранном языке». 	<ol style="list-style-type: none"> 13. Приоритетные подходы в организации публичной речи. 14. Основные требования к организации публичной речи 15. Особенности научного стиля и его реализация в публичной речи 16. Функции публичной речи 17. Приёмы организации публичной речи
<p style="text-align: center;">ПК-3</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее распространенные фонетические, лексические и грамматические особенности функциональных разновидностей изучаемого иностранного языка, необходимые для научной и деловой профессиональной коммуникации; - основные стилистические и синтаксические нормы языка, нормы лексической сочетаемости и особенности их использования в научной и деловой профессиональной коммуникации на иностранном языке; - особенности использования разнообразных стилистических и синтаксических единиц с учетом норм лексической сочетаемости в научной и деловой профессиональной коммуникации на иностранном языке. 	<p>Topic:</p> <p>Socially Significant Appropriate for Audience</p> <p>Introduction:</p> <p>Attention Getter Established Relevance Established Credibility Clear Declarative Thesis Preview of Main Points</p> <p>Body:</p> <p>Easy to Follow Main points clear Clear Transitions Evidence for each Main Point Source citation and use Amount of information</p> <p>Conclusion:</p> <p>Review of Thesis and Main points Relevance Powerful Ending</p> <p>Delivery:</p> <p>Proper Speech Rate Volume Use of Visual/Audio aids Eye Contact/Scanning Effective use of gestures Enunciation/articulation Vocal fillers</p> <p>General Performance:</p> <p>Enthusiasm/interest in speech Speech Preparation Appropriate audience analysis Speech achieved purpose Speaker avoided mistakes Speaker well practiced/being memorized</p>

	Time: Stayed within time limit 20.
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-4 Умеет: - свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; - анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; - создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).</p> <p>Владеет: - системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; - навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; - навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p> <p>ПК-1 Умеет: - применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету «Публичная речь на иностранном языке» в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеет: - навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному</p>	<p align="center"><i>Подготовьте публичную речь на английском языке (10 мин.) на одну из предложенных тем, следуя плану:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Introduction. 2) Body. 3) Conclusion. <p align="center">Темы для выступления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The main principles of teaching a foreign language. 2. Student oriented education. 3. Teaching English in high school. 4. How to create a friendly environment in the classroom. 5. Cultural values and their differences across the globe. 6. Group work: cooperation and competition. 7. Avoiding cultural mistakes in communication. 8. Teaching culture with the help of English films. 9. Two main approaches to teaching English Grammar: explicit and implicate. 10. A child's development and cultural influence. 11. Learning English in English speaking countries. 12. Developing fluency in speaking English. 13. The role of a teacher in a game. 14. Goal setting in teaching English. 15. Developing the level of cultural knowledge at an English lesson. 16. Using Web sites in public speaking. 17. Choosing a topic for a public speech. 18. Selfeducation: how to teach oneself to study effectively. 19. Using posters in class. 20. The peculiarities of making a public speech in English.

предмету «Публичная речь на иностранном языке» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-3

Умеет:

- выражать свои мысли в устной академической речи, используя изученный лексико-грамматический материал, читать оригинальную научную литературу и периодику и воспринимать на слух иноязычную речь научной тематики;
- свободно выражать свои мысли в устной и письменной речи, используя изученный лексико-грамматический материал, читать оригинальную научную литературу и периодику и воспринимать на слух иноязычную речь специальной тематики;
- осуществлять устную и письменную коммуникацию в ситуациях академического общения для решения задач профессиональной деятельности, свободно и безошибочно выражая свои мысли, используя разнообразный лексико-грамматический материал, а также читать оригинальную научную литературу и периодику высокого уровня сложности и воспринимать на слух иноязычную речь специальной тематики в естественном темпе.

Владеет:

- навыками осознанного регулирования лексико-грамматического, фонологического и стилистического оформления речи; навыками аудирования, говорения и чтения в пределах изученного материала; основами письменной композиции;
- навыками осознанного регулирования лексико-грамматического, фонологического и стилистического оформления речи; навыками аудирования, говорения и чтения в пределах изученного материала и шире; техникой письменной речи и основами письменной композиции при написании резюме и CV;
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранном языке, свободно и грамотно выражая свои мысли в устной и письменной форме на любую научную тему; навыками аудирования и чтения научных текстов высокого уровня сложности; техникой письменной речи (написание научных статей).

Типовой вариант задания для экзамена

Проанализируйте публичное выступление. Охарактеризуйте приёмы оформления публичной речи, а также адекватность содержания и форм выражения решаемой коммуникативной задаче. Для анализа предлагается выступление Мартина Лютера Кинга «I Have a Dream». Обратите внимание на предлагающиеся аспекты.

1. Основные приёмы организации публичной речи.
2. Требования к публичной речи в презентации проекта.
3. Основные приемы интерпретации публичной речи.
4. Правила, способы и порядок организации публичной речи.
5. Основные приемы выразительности в публичной речи.
6. Стилистические особенности публичной речи.
7. Прагматическая функция публичной речи.
8. Психологические аспекты организации публичной речи.
9. Социокультурный компонент в публичной речи.
10. Требования к интонационному оформлению в публичной речи
11. Применение тропов в публичной речи.
12. Требования к публичной речи педагога.

13. Приоритетные подходы в организации публичной речи.
14. Основные требования к организации публичной речи
15. Особенности научного стиля и его реализация в публичной речи
16. Функции публичной речи
17. Приёмы организации публичной речи

Подготовьте публичную речь на английском языке (10 мин.) на одну из предложенных тем, следуя плану:

- 4) Introduction.
- 5) Body.
- 6) Conclusion.

Темы для выступления:

21. The main principles of teaching a foreign language.
22. Student oriented education.
23. Teaching English in high school.
24. How to create a friendly environment in the classroom.
25. Cultural values and their differences across the globe.
26. Group work: cooperation and competition.
27. Avoiding cultural mistakes in communication.
28. Teaching culture with the help of English films.
29. Two main approaches to teaching English Grammar: explicit and implicate.
30. A child's development and cultural influence.
31. Learning English in English speaking countries.
32. Developing fluency in speaking English.
33. The role of a teacher in a game.
34. Goal setting in teaching English.
35. Developing the level of cultural knowledge at an English lesson.
36. Using Web sites in public speaking.
37. Choosing a topic for a public speech.
38. Selfeducation: how to teach oneself to study effectively.
39. Using posters in class.
40. The peculiarities of making a public speech in English.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен по дисциплине «Публичная речь на иностранном языке» состоит из двух частей (письменной и устной) и проходит в два этапа. На первом этапе студент готовит письменно краткое содержание прочитанной статьи и прослушанного аудио-текста на профессиональную или научную тему на английском языке, выделяя наиболее важные идеи, и излагает свои мысли по предлагаемой проблеме в виде статьи (500 слов). На это задание дается 1,5 часа. На данном этапе студент демонстрирует умение читать оригинальную научную и научно-популярную литературу специальной тематики, понимать звучащий текст и умение выражать свои мысли в письменной форме, соблюдая семантическую, коммуникативную и структурную преемственность между частями высказывания, а также владение основными навыками реферирования статей на научные темы на английском языке. Допустимое количество лексико-грамматических или стилистических ошибок - не более 30%.

На втором этапе студенту предлагается подготовить устное публичное выступление по предложенной теме. В этой части экзамена оценивается умение говорить публично на заданную тему по научной проблематике, соблюдая нормы профессиональной этики и речевой культуры; владение навыками публичной речи и ведения научной дискуссии на английском языке.

Итоговая оценка на экзамене складывается из нескольких частей: оценки за посещаемость (максимум 10), средней оценки за текущие ответы в классе (максимум 10), оценки за письменное задание (максимум 30), оценки за публичное выступление (максимум 20), оценки за общую грамотность (максимум 10). Далее максимальное количество баллов (80) переводится в 100-балльную шкалу. Предусмотрена система бонусов за активное участие в классных дискуссиях и подготовку проектов и презентаций по теме занятия. Бонусы добавляются к окончательной оценке.

Итоговая оценка «отлично» выставляется при общем количестве баллов от 90 до 100. Оценка «хорошо» выставляется при общем количестве баллов от 70 до 89. Оценка «удовлетворительно» выставляется при общем количестве баллов от 50 до 69. Количество баллов ниже пятидесяти приравнивается к неудовлетворительной оценке.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила современного русского литературного языка и теорию речевого общения; - особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур; - коммуникативные качества речи; - правила речевого этикета, нормы профессионального общения.
	<p>УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; - исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; - ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; - реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности.
	<p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка,</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами публичного

	<p>языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; - коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками эффективной коммуникации.
--	--	---

2. Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные правила и лексические, фонетические, орфоэпические нормы современного русского литературного языка, особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур, коммуникативные качества речи; правила речевого этикета, нормы профессионального общения; умеет пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; владеет приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные правила и лексические, фонетические, орфоэпические нормы современного русского литературного языка, особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур, коммуникативные качества речи; правила речевого этикета, нормы профессионального общения; не умеет пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; исправлять ошибки в

нарушении норм русского литературного языка; ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; не владеет приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.

3. Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила современного русского литературного языка и теорию речевого общения; - особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур; - коммуникативные качества речи; - правила речевого этикета, нормы профессионального общения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; 	<p>Укажите один правильный вариант ответа в следующих вопросах:</p> <p>1. Какое из перечисленных понятий не является предметом изучения культуры речи?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правильность речи 2) богатство речи 3) содержательность речи 4) точность, ясность речи 5) все является <p>2. Какое из перечисленных слов является эмоционально окрашенным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) луна 2) стена 3) дом 4) лисонька 5) велосипед

	<p>- исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка;</p> <p>- ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;</p> <p>- реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>- приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;</p> <p>- монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи;</p> <p>- коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>- навыками эффективной коммуникации.</p>	<p>3. Какое из перечисленных понятий не является тропом (средством словесной образности)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) метафора 2) олицетворение 3) сравнение 4) повтор 5) эпитет <p>4. В каком из следующих слов звуков больше, чем букв?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) инструмент 2) билет 3) Мария 4) Петр 5) звук <p>5. В каком из следующих слов ударение падает не на последний слог?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) каталог 2) диалог 3) нефтепровод 4) диспансер 5) принудить <p>6. Какое из нижеследующих словосочетаний является неправильным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) я скучал по Вас 2) согласно приказа 3) благодаря руководству 4) оплатить проезд 5) все правильные <p>7. Какое из нижеследующих слов является исключением из правила на чередующиеся гласные</p>
--	---	--

в корнях -раст-, -ращ-, -рос-:

- 1) проращенный
- 2) ростовщик
- 3) возраст
- 4) поросль
- 5) нет исключений

8. Какое из следующих слов написано ошибочно?

- 1) лишь
- 2) замуж
- 3) мышь
- 4) говоришь
- 5) режете

9. В каком из нижеследующих слов пишется НН?

- 1) ю(н/нн)ый
- 2) ветре(н/нн)ый
- 3) родстве(н/нн)ый
- 4) серебря(н/нн)ый
- 5) лебеди(н/нн)ый

10. В каких случаях после буквы ц пишется и:

- 1) в корнях слов
- 2) в окончаниях существительных и прилагательных
- 3) во всех перечисленных случаях

11. Как пишется слово (ис)подтишка?

- 1) слитно
- 2) раздельно
- 3) через дефис

12. Как пишется слово (в)открытую?

- 1) слитно
- 2) раздельно
- 3) через дефис

13. Какое из следующих наречий написано неправильно?

- 1) изредка
- 2) видимо-невидимо
- 3) по-прежнему
- 4) нос к носу
- 5) точь в точь

14. Какое значение имеет приставка в слове «преинтересный»?

- 1) присоединения
- 2) приближения
- 3) неполноты действия
- 4) высшей степени качества
- 5) перехода за пределы нормы

15. Какое из следующих слов написано неправильно?

- 1) призедент
- 2) привилегия
- 3) приоритет
- 4) призреть
- 5) примитив

16. Какое слово написано неправильно?

- 1) подъезд
- 2) объявление
- 3) инъекция
- 4) подьячий

5) все правильно

6) все неправильно

17. Какое слово написано неправильно?

1) слагаемое

2) сложение

3) неотлагательно

4) предложение

5) все правильно

18. В каком из следующих слов звуков меньше, чем букв?

1) сельдь

2) маяк

3) море

4) кофе

5) нимб

19. В каком из нижеследующих слов ударение падает на последний слог?

1) зиму

2) деспотия

3) свекла

4) столяр

5) во всех словах

20. В каком из нижеследующих слов ударение падает на второй слог?

1) балованный

2) оптовый

3) в нору

4) квартал

5) во всех словах

б) ни в одном из перечисленных

21. Какое из следующих слов написано ошибочно?

- 1) деревянный
- 2) глиняный
- 3) каменный
- 4) оловяный
- 5) квашеный

22. Какое из следующих наречий написано ошибочно?

- 1) точь-в-точь
- 2) в-пятых
- 3) где-нибудь
- 4) по-минутно
- 5) по-гречески

23. Как пишется слово (во)первых?

- 1) слитно
- 2) раздельно
- 3) через дефис

24. Какое из следующих слов написано неправильно?

- 1) пол-яблока
- 2) пол-лимона
- 3) пол-Курска
- 4) полмандарина
- 5) пол-стакана.

25. Укажите, как называется стилистическая фигура, основанная на пропуске некоторых членов предложения:

- 1) антитеза

		2) градация 3) инверсия 4) оксюморон 5) эллипсис
--	--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Итоговой формой контроля по курсу «Русский язык и культура речи» для студентов является зачет, который предлагается проводить в форме теста. Для выполнения тестовых заданий студенту предоставляется время не менее 50 минут. За каждый правильный ответ теста ставится 1 балл. Правильное выполнение 51% заданий предполагает выставление оценки «зачтено». Студентам, выполнившим верно менее половины заданий теста, необходимо сделать работу над ошибками, предварительно изучив теоретический материал по темам, которые вызвали трудности при решении тестовых задач. Оценка «зачтено» таким студентам выставляется на основании положительного результата собеседования с преподавателем.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Социальная и педагогическая психология

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знает: закономерности жизнедеятельности групп и коллективов</p>	<p>Знает: Параметрическую теорию групп, статометрическую теорию групп, процессы межличностной коммуникации и интеракции <i>УК-3 1.</i></p>
	<p>УК-3.2. Умеет: оценивать уровень социально-психологической зрелости групп и коллективов</p>	<p>Умеет: применять методы наблюдения, естественного эксперимента, социально-психологические методы воздействия <i>УК-3.2</i></p>
	<p>УК-3.3. Владеет: методиками социально-психологической диагностики и воздействия на группу и личность в группе</p>	<p>Владеет: социометрией, аппаратными методиками психологической диагностики, групповыми тестами <i>УК 3.3</i></p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Знает: психологические закономерности совместной и индивидуальной деятельности</p>	<p>Знает: дифференциацию группы, интеграцию группы, групповую динамику, поэтапное развитие группы, ценностно-ориентационное единство, организованность, лидерство <i>ОПК-3.1.</i></p>
	<p>ОПК-3.2 Умеет: организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p>	<p>Умеет: Диагностировать и повышать сплоченность группы, организовывать позитивное внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие <i>ОПК-3.2</i></p>
	<p>ОПК-3.3 Владеет: приемами воздействия на личность, группу, действия и поступки обучающихся</p>	<p>Владеет: социально-психологическим тренингом, психотехническими играми</p>

		и упражнениями <i>ОПК-3.3</i>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: психологические закономерности процесса обучения	Знает: теорию проблемного обучения, теорию программированного обучения, теорию содержательного обобщения в обучении <i>ОПК-5.1</i>
	ОПК-5.2 Умеет: оценивать и контролировать результаты обучения	Умеет: осуществлять поэтапное формирование умственных действий, формировать познавательную мотивацию <i>ОПК-5.2</i>
	ОПК-5.3 Владеет: психологически целесообразными методиками контроля и оценки результатов обучения	Владеет: психолого-педагогическими тестами и опросниками, приемами их обработки и интерпретации <i>ОПК-5.3</i>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знает: понятия «развивающее обучение», «зона ближайшего развития», «зона актуального развития» <i>ОПК-6.1</i>
	ОПК-6.2 Умеет: использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Умеет: осуществлять личностно-ориентированное развивающее обучение и воспитание <i>ОПК-6.2</i>
	ОПК-6.3 Владеет: критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Владеет: технологиями и психотехниками социального обучения <i>ОПК-6.3</i>

2. Критерии оценивания

УК-3

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает закономерности жизнедеятельности групп и коллективов; умеет оценивать уровень социально-психологической зрелости групп и коллективов; владеет методиками социально-психологической диагностики и воздействия на группу и личность в группе.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он классифицирует закономерности жизнедеятельности групп и коллективов;

выявляет уровень социально-психологической зрелости групп и коллективов; располагает методиками социально-психологической диагностики и воздействия на группу и личность в группе.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он отличает закономерности жизнедеятельности групп и коллективов; идентифицирует оценивать уровень социально-психологической зрелости групп и коллективов; отличает методики социально-психологической диагностики и воздействия на группу и личность в группе.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает закономерности жизнедеятельности групп и коллективов; не умеет оценивать уровень социально-психологической зрелости групп и коллективов; не владеет: методиками социально-психологической диагностики и воздействия на группу и личность в группе.

ОПК-3

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает психологические закономерности совместной и индивидуальной деятельности; умеет организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся; владеет приемами воздействия на личность, группу, действия и поступки обучающихся.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он классифицирует психологические закономерности совместной и индивидуальной деятельности; выявляет пути организации учебную и воспитательную деятельность обучающихся; располагает приемами воздействия на личность, группу, действия и поступки обучающихся.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он отличает закономерности жизнедеятельности групп и коллективов; идентифицирует уровень социально-психологической зрелости групп и коллективов; отличает методики социально-психологической диагностики и воздействия на группу и личность в группе.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает психологические закономерности совместной и индивидуальной деятельности; не умеет организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся; не владеет приемами воздействия на личность, группу, действия и поступки обучающихся.

ОПК-5

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает психологические закономерности процесса обучения; умеет оценивать и контролировать результаты обучения; владеет психологически целесообразными методиками контроля и оценки результатов обучения.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он классифицирует психологические закономерности процесса обучения; выявляет, оценивает и контролирует результаты обучения; располагает психологически целесообразными методиками контроля и оценки результатов обучения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае,

если он отличает психологические закономерности процесса обучения; идентифицирует, оценивает и контролирует результаты обучения; отличает психологически целесообразными методиками контроля и оценки результатов обучения.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает психологические закономерности процесса обучения; не умеет оценивать и контролировать результаты обучения; не владеет психологически целесообразными методиками контроля и оценки результатов обучения.

ОПК-6

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; умеет использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; владеет критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он классифицирует психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; выявляет психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; располагает критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он отличает психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; идентифицирует использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; отличает критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; не умеет использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; не владеет критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

3. Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тестовые задания
УК-3 Способен	УК-3.1. Знает: закономерности	Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа

<p>осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>жизнедеятельности групп и коллективов</p>	<p>1. Формы организации совместной деятельности группы, ускоряющие процесс коллективообразования. а) Совместно-индивидуальная. б) Совместно-взаимозависимая. 2. Социально значимые цели и ценности, определяющие параметры социально-психологической структуры группы. а) Направленность и организованность. б) Психологический климат и интеллектуальные единства. 3. Лидерство в малых группах определяется: а) Социометрическим статусом индивида. б) Положением в системе деловых отношений. 4. Достоинства аппаратурных методов в диагностике совместной деятельности группы. а) Измерение одновременно отношение и взаимодействия в единой процедуре. б) Экономия времени, портативность, объективность. 5. Наиболее эффективный способ повышения социально-психологической зрелости группы. а) Включение в совместную деятельность. б) Психологическое просвещение.</p>
	<p>УК-3.2. Умеет: оценивать уровень социально-психологической зрелости групп и коллективов</p>	<p>Необходимо подчеркнуть <u>верные</u> варианты ответа 1. Формы организации совместной деятельности (ФОСД) группы разработаны в: а) стратометрической теории; б) параметрической теории. 2. Аппаратурные методики диагностируют: а) Технические знания и умения членов группы (техническую подготовленность). б) Сплоченность и организованность группы (социально-психологическую подготовленность). 3. Какие свойства группы можно более полно изучить с помощью ГСИ-7 со «Стрессором»? а) Межличностные отношения и взаимодействия. б) Организационное поведение. 4. Эксперимент по изучению влияния на человека мегаполиса провел а) А. Бандура б) С. Милграм. 5. Проблему межгруппового взаимодействия впервые исследовали: а) М. Шериф, А. Тэшфел б) А. Адлер, Г. Олпорт.</p>
	<p>УК-3.3. Владеет: методиками социально-психологической диагностики и воздействия на группу и личность в группе</p>	<p>Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа 1. Наиболее оптимальные способы оценки личности. а) Парциальная оценка. б) Абсолютно положительная или отрицательная. 2. Принципы психологического воздействия на человека. а) Непосредственное воздействие, адекватные ситуации. б) Опосредованное, через влияние на личностно значимые мотивы и ценности. 3. Социально-психологические свойства (характер) группы, обеспечивающий влияние группы на окружающую среду. а) Волевое единство. б) Организованность. 4. Личностный потенциал группы больше всего проявляется в параметрах. а) Направленности и организованности.</p>

		<p>б) Психологическом климате и волевом единстве.</p> <p>5. Профессиональная пригодность человека определяется:</p> <p>а) Способностями (специальными), общей образованностью.</p> <p>б) Сочетанием специальных способностей и положительных мотивов.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Знает: психологические закономерности совместной и индивидуальной деятельности</p>	<p>Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа</p> <p>1. Тенденции поэтапного развития малой группы.</p> <p>а) Только в положительном направлении.</p> <p>б) И в положительном, и в отрицательном направлениях.</p> <p>2. основоположник эксперимента в социальной психологии.</p> <p>а) В.М. Бехтерев.</p> <p>б) Л.С. Выготский.</p> <p>3. Теоретические положения о роли коллектива в воспитании личности в 20-30 годы двадцатого века в СССР разработал</p> <p>а) Е.А. Аркин</p> <p>б) А.С Макаренко</p> <p>4. Принципиальные отличия методов социальной психологии от общепсихологических методов.</p> <p>а) Обращением к изучению категории «отношение».</p> <p>б) Комплексным использованием общепсихологических методов.</p> <p>5. Основной методологический принцип изучения личности и группы, принятый в отечественной психологии.</p> <p>а) Комплекс социально-психологических методов (наблюдение, опрос, эксперимент и т.д.)</p> <p>б) Единство теории, эксперимента и практики.</p>
	<p>ОПК-3.2 Умеет: организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p>	<p>Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа</p> <p>1. Согласно концепции Л.И. Уманского социально-психологическая структура группы формируется через:</p> <p>а) Отражение группой многоплановой совместной деятельности.</p> <p>б) Интенсивного межличностного взаимодействия.</p> <p>2. Согласно концепции А.В. Петровского социально-психологические свойства коллектива обеспечиваются:</p> <p>а) Эмоциональной основой межличностных отношений</p> <p>б) Содержанием ценностей и организацией совместной деятельности.</p> <p>3. Естественный формирующий эксперимент по перевоспитанию асоциальных детей провел:</p> <p>а) А.С. Макаренко</p> <p>б) Е.С. Залужный.</p> <p>4. Какие свойства группы можно более полно изучить с помощью ГСИ-7 со «Стрессором»?</p> <p>а) Межличностные отношения и взаимодействия.</p> <p>б) Организационное поведение.</p> <p>5. Эксперимент - это:</p> <p>а) Измерение психических феноменов в специально организованных и контролируемых условиях.</p> <p>б) Комплексное использование тестов, опросников, наблюдения.</p>
	<p>ОПК-3.3 Владеет: приемами воздействия на</p>	<p>Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа</p> <p>1. Первая в нашей стране психологическая школа</p>

	<p>личность, группу, действия и поступки обучающихся</p>	<p>лидеров была открыта. а) В.А. Селивановым, В.К. Калиным, А.И. Высоцким. б) Л.И. Уманским, АС. Чернышевым, А.Н Лутошкиным. 2. Аппаратурную методику для подбора летных и космических экипажей разработали а) В.С. Мерлин, В.М. Русалов. б) Ф.Д. Горбов, М.А. Новиков. 3. Основные назначения аппаратурных методик. а) Дополнения к опросникам. б) Моделирование совместной деятельности. 4. Тенденции поэтапного развития малой группы. а) Только в положительном направлении. б) И в положительном, и в отрицательном направлениях. 5. Тенденции межгруппового взаимодействия, способствующие развитию группы. а) Сотрудничество. б) Конкуренция.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: психологические закономерности процесса обучения</p>	<p>Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа 3. Рациональные способы передачи распоряжений. а) В форме категорического приказа. б) Как «совет старшего». 12. Личностно позитивный механизм взаимодействия в группе. а) Конформизм. б) Коллективистическое самоопределение. 13. Критерий успешности социально ценностной личности. а) Известность, богатство. б) Умение приносить пользу. 19. Духовность человека, это: а) Сфера интересов, образование. б) Гуманистические ценности, объединение усилий с другими людьми для более успешного взаимодействия с обществом. 21. Толерантность, это: а) терпимость к индивидуальным, этническим, религиозным различиям. б) Отсутствие или снижение реакции на экстремальный раздражитель за счет снижения порога чувствительности.</p>
	<p>ОПК-5.2 Умеет: оценивать и контролировать результаты обучения</p>	<p>Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа 1. Авторами деятельностного подхода в отечественной психологии являются: а) Л.С. Выготский, Л.И. Божович. б) С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев. 2. Теории обобщающего (теоретического) обучения предложил (а): а) В.В. Давыдов. б) Н.Ф. Талызина. 3. Теорию развивающего обучения разработал: а) Ж. Пиаже. б) Л.С. Выготский. 4. Психологически комфортным для обучающихся является: а) Отметка. б) Оценка. 5. Одаренность, это а) Высокий уровень способностей. б) Сложное, системное образование, включающее особенности общих способностей и личности.</p>

	<p>ОПК-5.3 Владеет: психологически целесообразными методиками контроля и оценки результатов обучения</p>	<p>Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа 1. В отечественной психологии сущность личности понимается как а) Стремление к наслаждению, уход от напряжения. б) Способность выделить себя из окружающей среды, чтобы найти условия для совершения поступка. 2. Идеи А.С. Макаренко с использованием естественного формирующего эксперимента в 1960–1980 гг. в нашей стране развивались в научных школах. а) А.В. Петровского, Р.С. Немова б) Л.И. Уманского, А.С. Чернышева 3. Мотивация профессиональной деятельности включает: а) Только положительные мотивы. б) Положительные и отрицательные мотивы. 4. Мироощущение личности, это а) Образ среды местообитания, сопровождающиеся эмоциональным переживанием. б) Обратимость в прошлое и настоящее. 5. Социально самоопределение, это: а) Состояния и уровень притязаний. б) Сознательный акт выявления своей позиции в проблемной ситуации.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа 1. Выделяют следующие стили педагогического руководства: 1) авторитарный, либеральный, демократический. 2) авторитарный, демократический, автократический. 3) игнорирующий, непоследовательный. 4) правильный ответ не указан. 2. Компоненты педагогической деятельности: 1) конструктивный, организаторский. 2) конструктивный, организаторский, поведенческий. 3) конструктивный, организаторский, коммуникативный. 3. Какие функции выполняет современный учитель? 1) Организации учебного процесса в школе, классного руководителя. 2) Социального педагога, воспитателя, пропагандиста педагогических знаний. 3) Социального педагога, пропагандиста педагогических знаний. 4) Правильный ответ не указан. 4. Коммуникативный компонент педагогической деятельности включает в себя... 1) поддержание хороших взаимоотношений с учениками, администрацией школы, 2) установление и поддержание отношений с учениками, родителями, администрацией школы, учителями, 3) поддержание и установление отношений с учениками, учителями, родителями, администрации школы и населенного пункта. 4) правильный ответ не указан. 5. Организаторский компонент педагогической деятельности включает в себя... 1) организацию своего изложения, своего поведения на уроке. 2) организацию деятельности детей, постоянную активизацию их познавательной сферы, 3) организацию своего изложения и деятельности учащихся, организацию воспитательных мероприятий.</p>

	<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>4) правильный ответ не указан.</p> <p>Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа</p> <p>1. При программированном обучении</p> <p>1) обучающийся может сделать следующий шаг в усвоении, не овладев предыдущим.</p> <p>2) обучающийся не может сделать следующий шаг в усвоении, не овладев предыдущим.</p> <p>3) обучающийся последовательно усваивает учебный материал, разбитый на порции.</p> <p>4) обучающийся усваивает учебный материал с помощью ЭВМ.</p> <p>2. Каким может быть программированное обучение?</p> <p>1) Машинным,</p> <p>2) Безмашинным.</p> <p>3) С использованием ЭВМ.</p> <p>4) Правильный ответ не указан.</p> <p>3. Какое научение называют латентным?</p> <p>1) Скрытое.</p> <p>2) Открытое.</p> <p>3) Осознанное.</p> <p>4) Правильный ответ не указан.</p> <p>4. В чем заключается принцип наглядности в обучении?</p> <p>1) Использование наглядности активизирует познавательные потребности человека.</p> <p>2) Слово должно вызывать в сознании ученика адекватный образ.</p> <p>3) Слово должно вызывать у ученика потребность к учению.</p> <p>4) Использование наглядности повышает интерес учащихся тому или иному учебному предмету.</p> <p>5. Какие основные этапы возникновения ТСО выделяют?</p> <p>1) Письменная речь, печатная картинка.</p> <p>2) Грамзапись, телевидение, радио, кино.</p> <p>3) Изобретение и внедрение компьютеров, средства массовой коммуникации.</p> <p>4) Письменная речь, дидактическая картинка, телевидение, использование компьютеров.</p>
	<p>ОПК-6.3 Владеет: критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа</p> <p>1. Обучение - это...</p> <p>1) профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу учащимся знаний, навыков и действий.</p> <p>2) профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу учащимся знаний, умений и навыков.</p> <p>3) результат и процесс научения.</p> <p>4) правильный ответ не указан.</p> <p>2. Как решается вопрос о соотношении обучения и развития в отечественной психологии?</p> <p>1) Обучение не зависит от развития учащегося.</p> <p>2) Развитие опережает обучение и ведет его за собой.</p> <p>3) Обучение играет ведущую в развитии личности учащегося.</p> <p>4) Правильный ответ не указан.</p> <p>3. Что в обучении характеризует развитие детей?</p> <p>1) Содержание; особенности способов деятельности и знаний, усваиваемых детьми.</p> <p>2) Определенная последовательность.</p> <p>3) Содержание; особенности деятельности и знаний, усваиваемых детьми,</p>

		<p>4) Правильный ответ не указан.</p> <p>4. Эффективность управления учебной деятельностью зависит от способов, какими идут...</p> <p>1) поиски учащимися правильного ответа и действий.</p> <p>2) сигнализация о допущенных ошибках и их исправление,</p> <p>3) реагирование ученика на ошибки.</p> <p>4) реагирование учителя на ошибки.</p> <p>5. Что такое обучаемость?</p> <p>1) Способность к обучению.</p> <p>2) Способность к учению.</p> <p>3) Способность к научению.</p> <p>4) Правильный ответ не указан.</p>
--	--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Оценивание ведется отдельно по компетенциям. За каждый правильный ответ начисляется 2 балл (всего 30 баллов). Количество набранных (сырых) баллов делится на 6, при переводе в пятибалльную шкалу дробная часть от частного не учитывается. Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое от трех оценок.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Специализированный адаптационный курс профессионально-ориентированной речи на иностранном языке»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные стилистические приемы на всех уровнях языка (фонетические, лексические, синтаксические, графические), используемые в научной профессиональной речи; - композиционно-речевые и стилистические особенности различных форм устной и письменной научной речи; - разнообразные способы представления научной информации в письменной и устной форме в соответствии с нормами профессиональной этики и речевой культуры.
	<p>УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно, грамотно и развернуто выражать свои мысли, раскрывая поставленную тему, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; - делать доклады, участвовать в дискуссии официального характера на научные темы в пределах изученного языкового материала, не нарушая нормы речевой культуры,

	<p>деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).</p>	<p>реализуя различные коммуникативные намерения и соблюдая фонетические правила и композиционно-речевые формы (повествование, рассуждение, описание и их сочетание), а также писать научные статьи по педагогическим темам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - говорить публично перед аудиторией на знакомую тему по научной проблематике, а также писать научные статьи, соблюдая нормы профессиональной этики и речевой культуры.
	<p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с научной литературой по профессиональным темам; - навыками аргументированного представления научного материала; - навыками публичной речи и техникой написания научной статьи на английском языке, соблюдая нормы профессиональной этики и речевой культуры.
<p>ПК-1: Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1. Знает основные принципы разработки и реализации учебных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и структуру образовательной программы по учебному предмету «Специализированный адаптационный курс профессионально-ориентированной речи на иностранном языке» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

		<p>- требования к образовательной программе по учебному предмету «Специализированный адаптационный курс профессионально-ориентированной речи на иностранном языке» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>- нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образовательных стандартов по учебному предмету «Специализированный адаптационный курс профессионально-ориентированной речи на иностранном языке».</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету «Специализированный адаптационный курс профессионально-ориентированной речи на иностранном языке» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету «Специализированный адаптационный курс профессионально-ориентированной речи на иностранном языке» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - применять знания нормативно-правовой и концептуальной базы содержания образовательных стандартов по учебному предмету «Специализированный адаптационный курс профессионально-ориентированной речи на иностранном языке».
	<p>ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами обобщения опыта

	<p>образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>разработки образовательных программ по учебному предмету «Специализированный адаптационный курс профессионально-ориентированной речи на иностранном языке» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - приемами реализации образовательных программ по учебному предмету «Специализированный адаптационный курс профессионально-ориентированной речи на иностранном языке» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - методами планирования образовательных программ по учебному предмету «Специализированный адаптационный курс профессионально-ориентированной речи на иностранном языке» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
<p>ПК-3: Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка и способен использовать ее для решения профессиональных задач</p>	<p>ПК-3.1. Знает основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка и особенности их функционирования</p>	<p>Знает: - наиболее распространенные фонетические, лексические и грамматические особенности функциональных разновидностей изучаемого иностранного языка, необходимые для научной и деловой профессиональной коммуникации; - основные стилистические и синтаксические нормы языка, нормы лексической сочетаемости и особенности их использования в научной и деловой профессиональной коммуникации на иностранном языке; - особенности использования</p>

		<p>разнообразных стилистических и синтаксических единиц с учетом норм лексической сочетаемости в научной и деловой профессиональной коммуникации на иностранном языке.</p>
	<p>ПК-3.2. Умеет выстраивать текст как на родном, так и на иностранном языках, с соблюдением лингвистических норм их оформления.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли в устной академической речи, используя изученный лексико-грамматический материал, читать оригинальную научную литературу и периодику и воспринимать на слух иноязычную речь научной тематики; - свободно выражать свои мысли в устной и письменной речи, используя изученный лексико-грамматический материал, читать оригинальную научную литературу и периодику и воспринимать на слух иноязычную речь специальной тематики; - осуществлять устную и письменную коммуникацию в ситуациях академического общения для решения задач профессиональной деятельности, свободно и безошибочно выражая свои мысли, используя разнообразный лексико-грамматический материал, а также читать оригинальную научную литературу и периодику высокого уровня сложности и воспринимать на слух иноязычную речь специальной тематики в естественном темпе.
	<p>ПК-3.3. Владеет навыками</p>	<p>Владеет:</p>

	<p>оперирования системой лингвистических знаний в речевой деятельности на иностранном языке и способностью ее использования для решения профессиональных задач.</p>	<p>- навыками осознанного регулирования лексико-грамматического, фонологического и стилистического оформления речи; навыками аудирования, говорения и чтения в пределах изученного материала; основами письменной композиции;</p> <p>- навыками осознанного регулирования лексико-грамматического, фонологического и стилистического оформления речи; навыками аудирования, говорения и чтения в пределах изученного материала и шире; техникой письменной речи и основами письменной композиции при написании резюме и CV;</p> <p>- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранном языке, свободно и грамотно выражая свои мысли в устной и письменной форме на любую научную тему; навыками аудирования и чтения научных текстов высокого уровня сложности; техникой письменной речи (написание научных статей).</p>
--	---	---

2. Критерии оценивания

УК-4

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает разнообразные способы представления научной информации в письменной и устной форме в соответствии с нормами профессиональной этики и речевой культуры; умеет говорить публично перед аудиторией на знакомую тему по научной проблематике, а также писать научные статьи, соблюдая нормы

профессиональной этики и речевой культуры; владеет навыками публичной речи и техникой написания научной статьи на английском языке.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает композиционно-речевые и стилистические особенности различных форм устной и письменной научной речи; умеет делать доклады, участвовать в дискуссии официального характера на научные темы в пределах изученного языкового материала, не нарушая нормы речевой культуры, реализуя различные коммуникативные намерения и соблюдая фонетические правила и композиционно-речевые формы, а также умеет писать научные статьи по педагогическим темам; владеет навыками аргументированного представления научного материала.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные стилистические приемы на всех уровнях языка (фонетические, лексические, синтаксические, графические), используемые в научной профессиональной речи; умеет свободно, грамотно и развернуто выражать свои мысли, раскрывая поставленную тему, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; владеет навыками работы с научной литературой по профессиональным темам.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные стилистические приемы на всех уровнях языка (фонетические, лексические, синтаксические, графические), используемые в научной профессиональной речи; не умеет свободно, грамотно и развернуто выражать свои мысли, раскрывая поставленную тему, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; не владеет навыками работы с научной литературой по профессиональным темам.

ПК-1

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает особенности реализации образовательных программ по учебному предмету с упором на специфику иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; разрабатывать учебные материалы и реализовывать образовательные программы по учебному предмету с упором на МКК; владеет соответствующими навыками разработки учебных материалов и реализации образовательных программ.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает особенности адаптации собственных знаний в области теории МКК в педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов; умеет адаптировать образовательные программы по учебному предмету к специфике иноязычной культуры и

ценностных ориентаций иноязычного социума с целью преодоления этноцентризма; владеет соответствующими стратегиями.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает принципы осуществления педагогической деятельности по учебному предмету; умеет адекватно оценивать особенности образовательных программ по учебному предмету; владеет навыками осуществления педагогической деятельности по учебному предмету.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает принципы осуществления педагогической деятельности по учебному предмету; не умеет адекватно оценивать особенности образовательных программ по учебному предмету; не владеет навыками осуществления педагогической деятельности по учебному предмету.

ПК-3

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он

- знает особенности использования разнообразных стилистических и синтаксических единиц с учетом норм лексической сочетаемости в научной и деловой профессиональной коммуникации на иностранном языке;

- умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию в ситуациях академического общения для решения задач профессиональной деятельности, свободно и безошибочно выражая свои мысли, используя разнообразный лексико-грамматический материал, а также умеет читать оригинальную научную литературу и периодику высокого уровня сложности и воспринимать на слух иноязычную речь специальной тематики в естественном темпе;

- владеет готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранном языке, свободно и грамотно выражая свои мысли в устной и письменной форме на любую научную тему; навыками аудирования и чтения научных текстов высокого уровня сложности; техникой письменной речи (написание научных статей).

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он

- знает основные стилистические и синтаксические нормы языка, нормы лексической сочетаемости и особенности их использования в научной и деловой профессиональной коммуникации на иностранном языке;

- умеет свободно выражать свои мысли в устной и письменной речи, используя изученный лексико-грамматический материал, читать оригинальную научную литературу и периодику и воспринимать на слух иноязычную речь специальной тематики;

- владеет навыками осознанного регулирования лексико-грамматического, фонологического и стилистического оформления речи; навыками

аудирования, говорения и чтения в пределах изученного материала и шире; техникой письменной речи и основами письменной композиции при написании резюме и CV.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он

- знает наиболее распространенные фонетические, лексические и грамматические особенности функциональных разновидностей изучаемого иностранного языка, необходимые для научной и деловой профессиональной коммуникации;
- умеет выражать свои мысли в устной академической речи, используя изученный лексико-грамматический материал, читать оригинальную научную литературу и периодику и воспринимать на слух иноязычную речь научной тематики;
- владеет навыками осознанного регулирования лексико-грамматического, фонологического и стилистического оформления речи; навыками аудирования, говорения и чтения в пределах изученного материала; основами письменной композиции.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он

- не знает наиболее распространенные фонетические, лексические и грамматические особенности функциональных разновидностей изучаемого иностранного языка, необходимые для научной и деловой профессиональной коммуникации;
- не умеет выражать свои мысли в устной академической речи, используя изученный лексико-грамматический материал, допускает значительное количество лексико-грамматических или стилистических ошибок; не понимает оригинальную научную и научно-популярную литературу при чтении; не может понимать на слух звучащий текст;
- не владеет навыками аудирования, письма и реферирования статей на научные темы на русском и английском языках.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p style="text-align: center;">УК-4</p> <p>Знает:</p> <p>- основные стилистические приемы на всех уровнях языка (фонетические, лексические, синтаксические, графические), используемые в научной</p>	<p>1. Типы академического письма, необходимые для научной и профессиональной коммуникации, и их лексико-грамматические, синтаксические и стилистические</p>

<p>профессиональной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - композиционно-речевые и стилистические особенности различных форм устной и письменной научной речи; - разнообразные способы представления научной информации в письменной и устной форме в соответствии с нормами профессиональной этики и речевой культуры. 	<p>особенности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Этапы подготовки проекта в научной и профессиональной коммуникации на иностранном языке и речевые единицы, необходимые на каждом этапе. 3. Основные приемы чтения научного текста. 4. Правила, способы и порядок составления плана научной статьи на иностранном языке. 5. Основные приемы написания параграфа в научной статье на иностранном языке. 6. Правила, способы и порядок оформления цитирования и реферирования в научной и деловой профессиональной коммуникации на иностранном языке. 7. Плагиат. 8. Требования и основные приемы написания вводного параграфа научной статьи. 9. Требования и основные приемы написания заключительного параграфа научной статьи. 10. 11. Правила соблюдения языковой нормы и композиционно-речевых форм в устной и письменной речи. 12. Требования к написанию научной статьи на английском языке. 13. Основные приемы написания аннотации к научной статье. 14. Особенности осуществления профессиональной коммуникации в устной форме на русском и английском языках. 15. Особенности письменной композиции для осуществления профессиональной коммуникации.
<p style="text-align: center;">ПК-1</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и структуру образовательной программы по учебному предмету «Специализированный адаптационный курс профессионально-ориентированной речи на иностранном языке» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - требования к образовательной программе по учебному предмету «Специализированный адаптационный курс 	<ol style="list-style-type: none"> 16. Приоритетные подходы в организации научного дискурса. 17. Основные требования к организации научного дискурса 18. Особенности научного стиля и его реализация в педагогическом дискурсе 19. Терминосистема научного дискурса 20. Приёмы организации научного дискурса

профессионально-ориентированной речи на иностранном языке» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образовательных стандартов по учебному предмету «Специализированный адаптационный курс профессионально-ориентированной речи на иностранном языке».

ПК-3

Знает:

- наиболее распространенные фонетические, лексические и грамматические особенности функциональных разновидностей изучаемого иностранного языка, необходимые для научной и деловой профессиональной коммуникации;
- основные стилистические и синтаксические нормы языка, нормы лексической сочетаемости и особенности их использования в научной и деловой профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- особенности использования разнообразных стилистических и синтаксических единиц с учетом норм лексической сочетаемости в научной и деловой профессиональной коммуникации на иностранном языке.

21. Особенности академического стиля в устной и письменной научной и деловой профессиональной коммуникации.
22. Лексико-грамматические, синтаксические и стилистические особенности перифраза в представлении содержания научного текста.
23. Лексико-грамматические, синтаксические и стилистические особенности использования научных данных в научной и деловой профессиональной коммуникации на иностранном языке.
24. Лексико-грамматические, синтаксические и стилистические особенности описания и анализа содержания прочитанного научного текста на иностранном языке.
20. Лексико-грамматические, синтаксические и стилистические особенности использования и анализа научных данных в статье (докладе) в научной и деловой профессиональной коммуникации.
21. Лексико-грамматические, синтаксические и стилистические особенности различных композиционных элементов статьи или устного доклада (вступление, заключение, описание, определение) в научной и деловой профессиональной коммуникации.
22. Нормы лексической сочетаемости и особенности их использования в научной и деловой профессиональной коммуникации на иностранном языке.
23. Лексико-грамматические, синтаксические, стилистические и композиционные особенности

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-4 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно, грамотно и развернуто выражать свои мысли, раскрывая поставленную тему, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; - делать доклады, участвовать в дискуссии официального характера на научные темы в пределах изученного языкового материала, не нарушая нормы речевой культуры, реализуя различные коммуникативные намерения и соблюдая фонетические правила и композиционно-речевые формы (повествование, рассуждение, описание и их сочетание), а также писать научные статьи по педагогическим темам; - говорить публично перед аудиторией на знакомую тему по научной проблематике, а также писать научные статьи, соблюдая нормы профессиональной этики и речевой культуры. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с научной литературой по профессиональным темам; - навыками аргументированного представления научного материала; - навыками публичной речи и техникой написания научной статьи на английском языке, соблюдая нормы профессиональной этики и речевой культуры. <p>ПК-1 Умеет:</p>	<p>Письменная часть экзамена (задания, единые для всех студентов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Integrated Listening and Reading (Аудирование и чтение). Прослушайте отрывок лекции TED. Прочитайте текст по похожей проблеме. Определите, какие из предлагаемых утверждений соответствуют аудиотексту, какие – печатному тексту, какие обсуждаются в обоих текстах, а какие не представлены ни в письменном, ни в печатном тексте. 2. Integrated Writing (Письмо). На основе услышанного и прочитанного текстов напишите о представленной проблеме в форме статьи, корректно ссылаясь на материал прочитанной статьи и аудиоматериала, соблюдая требования к написанию научной статьи на английском языке (500 слов). <p>Устная часть экзамена</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте научную статью на профессиональную тему на русском языке. Напишите аннотацию к этой статье на английском языке (50-70 слов). 2. Прочитайте научную статью на профессиональную тему на английском языке. Сделайте резюме статьи на английском языке. Подумайте, как использовать материал обоих источников в Вашем выступлении. Подготовьте устный доклад на предложенную тему, используя материал обоих источников, и представьте его перед студенческой аудиторией, корректно ссылаясь на используемый материал прочитанных статей, соблюдая нормы профессиональной этики и речевой культуры.

<p>- осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету «Специализированный адаптационный курс профессионально-ориентированной речи на иностранном языке» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>- определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету «Специализированный адаптационный курс профессионально-ориентированной речи на иностранном языке» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>- применять знания нормативно-правовой и концептуальной базы содержания образовательных стандартов по учебному предмету «Специализированный адаптационный курс профессионально-ориентированной речи на иностранном языке».</p> <p>Владеет:</p> <p>- приемами обобщения опыта разработки образовательных программ по учебному предмету «Специализированный адаптационный курс профессионально-ориентированной речи на иностранном языке» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>- приемами реализации образовательных программ по учебному предмету «Специализированный адаптационный курс профессионально-ориентированной речи на иностранном языке» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>- методами планирования образовательных программ по учебному предмету «Специализированный адаптационный курс профессионально-ориентированной речи на иностранном языке» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-3</p> <p>Умеет:</p> <p>- выражать свои мысли в устной академической речи, используя изученный лексико-грамматический материал, читать оригинальную научную литературу и периодику и воспринимать на слух иноязычную речь научной тематики;</p> <p>- свободно выражать свои мысли в устной и письменной речи, используя изученный лексико-грамматический материал, читать оригинальную научную литературу и периодику и воспринимать на слух иноязычную речь специальной</p>	<p>культуры, учитывая особенности аудитории, а также требования, предъявляемые к научному докладу на английском языке.</p>
---	--

тематики;
- осуществлять устную и письменную коммуникацию в ситуациях академического общения для решения задач профессиональной деятельности, свободно и безошибочно выражая свои мысли, используя разнообразный лексико-грамматический материал, а также читать оригинальную научную литературу и периодику высокого уровня сложности и воспринимать на слух иноязычную речь специальной тематики в естественном темпе.

Владеет:

- навыками осознанного регулирования лексико-грамматического, фонологического и стилистического оформления речи; навыками аудирования, говорения и чтения в пределах изученного материала; основами письменной композиции;
- навыками осознанного регулирования лексико-грамматического, фонологического и стилистического оформления речи; навыками аудирования, говорения и чтения в пределах изученного материала и шире; техникой письменной речи и основами письменной композиции при написании резюме и CV;
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранном языке, свободно и грамотно выражая свои мысли в устной и письменной форме на любую научную тему; навыками аудирования и чтения научных текстов высокого уровня сложности; техникой письменной речи (написание научных статей).

Типовой вариант задания для экзамена

5 ways teachers can challenge inequality in the classroom

By Laura Teague

Lecturer in educational studies, Goldsmiths College, University of London

Saturday 16 September 2017

Research shows that everyday teaching practices exclude already marginalised groups of students, but teachers can take steps to redress the balance

Schools produce inequality. Work carried out by educational sociologists such as Kalwant Bhopal, David Gillborn and Deborah Youdell shows that the everyday practices of teaching and learning exclude already marginalised groups of students while guaranteeing success for others.

My own research found that in a climate where teachers are under extreme pressure to produce results, practices such as ability setting, continual student assessments, shaming behaviour management approaches and short-hand descriptors of students – such as “low ability” or “SEN” – are commonplace. Students who are already part of minority groups in society – for instance, due to race, class, gender or a disability – are disproportionately represented in so-called low ability groups; often score below average in tests (because of the system rather than the students); and are frequently misrepresented or underrepresented in curriculum material presented in class.

So how can we address educational inequalities from inside the classroom? I spent a year working as a class teacher to find out – observing and recording what happened when I attempted to intervene in the production of inequalities in my primary school classroom. Here are some different approaches I explored, which teachers could try in their own schools.

Rethink ability grouping

Is ability grouping necessary? Try different ways of organising groups of students in the classroom. Rather than creating separate activities based on a preconceived idea of ability, students could work through tasks with differing levels of challenge. This allows them to think about what they can achieve and does not label anyone incapable.

Try providing more open-ended activities that require the students to problem-solve and draw on a range of skills. For example, see if they can make a tower strong enough to hold a marble with a given set of materials, or invite students to plan a class party that needs invitations, decorations and food.

Allow them to work together – one student may be good at writing while another may be more creative. Students can support each other and surprise themselves and you. Sometimes they will all be given the same task and will produce something different from it (writing stories of different lengths and complexities, for example). The important thing is not to predetermine what students can achieve before they have started.

Check your language

Interrogate the language you use to describe your pupils and the language used by students themselves in the classroom. Nobody is inherently low ability, discourses of “boys will be boys” or “hardworking, helpful girls” limit everyone in the class, as do ideas about “lads” and “bitchy girls” – such double standards need

challenging.

Some students still use the term “gay” to describe something negative, which can cause those exploring their own sexuality or who come from queer families to feel unsafe. Using labels such as “naughty” or “silly” to describe pupils, even if not used in front of the students themselves, can quickly stick and alter how students are perceived.

Make the curriculum relevant

Who decides the curriculum? Is it representative of the students in the class, reflecting their experiences, histories and questions? It isn't possible to make the curriculum relevant to all of the students all the time, but consider asking them what they would like to learn about. When I did this with the class of six- and seven-year-olds, we planned out a whole term of activities around the topic of babies, through film, writing and other activities – linking together subjects across the curriculum, and reflecting some of the students' own experiences.

Where it's not possible to alter curriculum material, critical conversations could be started around the points of view represented in lessons from history, science or literature. I've changed my questioning to encourage students to think about whose point of view we are hearing. For example, drawing children's attention to the gender of scientists and suggesting they find out about female scientists; or when we learn about kings and queens, who are we not learning about? – if school resources show only white people in Tudor times, for instance, encourage students to ask questions about why people of colour are not represented.

Avoid quick-fix punishments

Many behaviour management systems in schools are incredibly shaming for students. Having your name written under a sad face, being made to stand up during assembly, or being asked to sit on the floor in another classroom, are publicly humiliating practices that would seem shocking if carried out in an adult place of work.

Such practices are a quick fix in a busy school day but, in the long run, rarely result in behavioural changes from a student. Consider where space could be opened up for conversation rather than punishment. Can the language around bad behaviour be challenged to make room for more compassionate understanding of students who don't so easily conform?

Nurture relationships

Ultimately, all of these methods aim to help prioritise teacher-student relationships and the relationships between students in the classroom. It's these relationships that allow the student to be seen as a person, as opposed to, for instance, a middle-ability child.

When we connect with the students in front of us by respecting them as people, listening to their point of view, acknowledging their difficulties and acting from a place of compassion, we end up being able to critique the assessments the students take, rather than the students themselves. It is from here that we build a classroom, a school and an education system that is more inclusive of everyone.

(from

<https://www.theguardian.com/teacher-network/teacher-blog/2017/sep/16/5-ways-teachers-challenge-inequality-classroom-schools>)

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен по дисциплине «Специализированный адаптационный курс профессионально-ориентированной речи на иностранном языке» состоит из двух частей (письменной и устной) и проходит в два этапа. На первом этапе студент готовит письменно краткое содержание прочитанной статьи и прослушанного аудио-текста на профессиональную или научную тему на английском языке, выделяя наиболее важные идеи, и излагает свои мысли по предлагаемой проблеме в виде статьи (500 слов). На это задание дается 1,5 часа. На данном этапе студент демонстрирует умение читать оригинальную научную и научно-популярную литературу специальной тематики, понимать звучащий текст и умение выражать свои мысли в письменной форме, соблюдая семантическую, коммуникативную и структурную преемственность между частями высказывания, а также владение основными навыками реферирования статей на научные темы на английском языке. Допустимое количество лексико-грамматических или стилистических ошибок - не более 30%.

На втором этапе студенту предлагается подготовить аннотацию русскоязычного текста на научно-педагогическую тему, на английском языке (50-70 предложений), а также составить резюме научной статьи на английском языке, соотнести ее с русскоязычной статьей, представить ее студенческой аудитории в виде доклада и обсудить ее основные положения в виде научной дискуссии. Предусмотрена подготовка (приблизительно 60 минут). В этой части экзамена оценивается владение студентом научной лексикой, техникой написания аналитической части научной статьи по профессиональным темам, знание композиционно-речевых и стилистических особенностей письменной научной речи, а также знание разнообразных способов представления научной информации в письменной и устной форме;

умение говорить публично на знакомую тему по научной проблематике, соблюдая нормы профессиональной этики и речевой культуры; владение навыками публичной речи и ведения научной дискуссии на английском языке.

Итоговая оценка на экзамене складывается из нескольких частей: оценки за посещаемость (максимум 10), средней оценки за текущие ответы в классе (максимум 10), оценки за письменное задание (максимум 30), оценки за публичное выступление по проблематике текста (максимум 20), оценки за общую грамотность (максимум 10). Далее максимальное количество баллов (80) переводится в 100-балльную шкалу. Предусмотрена система бонусов за активное участие в классных дискуссиях и подготовку проектов и презентаций по теме занятия. Бонусы добавляются к окончательной оценке.

Итоговая оценка «отлично» выставляется при общем количестве баллов от 90 до 100. Оценка «хорошо» выставляется при общем количестве баллов от 70 до 89. Оценка «удовлетворительно» выставляется при общем количестве баллов от 50 до 69. Количество баллов ниже пятидесяти приравнивается к неудовлетворительной оценке.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Элективный курс по физической культуре и спорту**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий по спортивным и подвижным играм, основную направленность и содержание физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической и технической подготовленности, формы организации и проведения занятий по спортивным и подвижным играм, основные методики развития физических качеств средствами спортивных и подвижных игр
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения спортивных игр, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий по спортивным и подвижным играм, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования по

		технической и физической подготовке
	УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	основными элементами техники спортивных игр, гимнастическими, специально-подготовительными и специальными упражнениями, техническими действиями в спортивных играх, общеразвивающими и специальными упражнениями, методами контроля и регулирования величины физической нагрузки в спортивных и подвижных играх.

2. Критерии оценивания

1. Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, определяет и анализирует индивидуальный уровень развития своих физических качеств, аргументированно может доказать правильный выбор вида спорта для саморазвития и самосовершенствования, сдал контрольные нормативы.

2. Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными действиями, не может грамотно определить и проанализировать уровень развития своих физических качеств и др. параметров, не владеет методами самоконтроля, диагностики состояния здоровья и его оценки.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает роль и значение	Основные правила : 1. Составления комплексов общеразвивающих упражнений;

<p>занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей; 3. Составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей; 4. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей; 5. Составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости; 6. Составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей; 7. Составления комплексов упражнений направленных на развитие выносливости
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
---	--

УК-7.2.

Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;

УК-7.3

Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики;
2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств ;
3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями;
4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности;
5. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно).
6. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой.
7. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей.
8. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей
9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости
10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей
11. Подобрать методы оценки уровня здоровья на различных этапах учебного года.
12. Основными двигательными качествами.

Тесты определения физической подготовленности обучающихся в 2, 4, 6 семестрах.

Таблица 1.

Контрольные нормативы у женщин

№	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	1 Бег 100м (с)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
2.	2 Бег 2000м (мин, с)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
3.	3 Поднимание туловища в сед из и.п.– лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20
4.	4 Прыжок в длину с места (см)	190	180	168	160	150
5.	5 Приседания на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	12	10	8	6	4

Таблица 2.

Контрольные нормативы у мужчин

№	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	1 Бег 100м (с)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
2.	2 Бег 3000м (мин, с)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.0
3.	3 Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
4.	4 Прыжок в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5.	5 В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок процедуры оценивания

2,4,6 семестры:

Сдача контрольных нормативов, не менее чем на оценку «удовлетворительно» (по таблицам 1, 2) проходит в виде сдачи контрольных нормативов в спортивном зале, на стадионе, на спортивной площадке.

1. Сдача норматива в беге на 100 м (на время), выполняется на стадионе по беговым дорожкам. Обучающиеся приходят в назначенный день, в назначенное время. Становятся в пару по два человека (девушка с девушкой, юноша с юношей) по сигналу преподавателя начинают бежать. Бег выполняется из положения высокого старта. По команде «На старт!» участники забега подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде «Внимание!», вес тела переносится на впереди стоящую ногу, и по команде «Марш!» начинают движение. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

2. Бег 2000, 3000 м. Бег на этой дистанции проводится как на беговой дорожке стадион. Обучающиеся становятся на старт группой: девушки и юноши бегут отдельно и по сигналу преподавателя начинают бег по дистанции. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

3. Сдача норматива поднимание и опускание туловища из положения лежа. Норматив принимается у девушек по одному человеку. Сдача проходит в спортивном зале. Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой. Поднимание туловища выполняется в положении лежа на спине (на гимнастическом мате или на коврик). Ноги зафиксированы или удерживаются партнером, колени согнуты, руки за головой в замок. По команде «Марш!» начинается выполнение данного упражнения, до положения согнувшись, локтями коснуться колен.

4. Подтягивание (юноши) проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив поочередно, согласно списку обучающихся. Подтягивание выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При подтягивании нужно подбородком перейти линию перекладины, при опускании туловища руки выпрямляются полностью. Во время подтягивания не допускаются раскачивание или движение ногами.

5. Прыжок в длину с места. Сдача норматива проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Обучающийся стоит у линии, не касаясь ее носками, слегка сгибает ноги в коленях и, оттолкнувшись обеими ногами, прыгает вперед с махом рук. Длина прыжка измеряется от стартовой линии до ближайшей точки приземления (пятки, рука и др.) Упражнение выполняется из трех попыток, лучшая попытка идет в зачет.

6. Норматив поднимание ног до перекладины у юношей проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают зачет поочередно, согласно списку. Выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При поднимании ног нужно носком коснуться до перекладины, при этом руки выпрямляются полностью. Во время поднимания ног к перекладине не допускаются раскачивание.

7. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге) у девушек. Норматив принимается в спортивном зале или на стадионе. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Нога

приподнята вверх, на другой выполняется глубокий присед. Руки при этом упражнении: одна касается стены, другая свободна.

Затем по сумме баллов, набранных по результатам сдачи нормативов, выставляется зачет.

5. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Страноведение и лингвострановедение

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.</p>	<p>Знает социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества стран изучаемого языка</p>
	<p>УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных слоев общества.</p>	<p>Умеет с опорой на знание этапов исторического и экономического развития стран изучаемого языка анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных слоев общества.</p>
	<p>УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.</p>	<p>Владеет навыками выявления своеобразия развития стран изучаемого языка, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.</p>
<p>ПК-3. Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной</p>	<p>ПК-3.1. Знает основные термины и понятия лингводидактики, базовые когнитивные механизмы изучения иностранных языков</p>	<p>Знает базовые когнитивные механизмы изучения иностранных языков в рамках изучаемой дисциплины.</p>

коммуникации		
	ПК-3.2. Умеет определять основные лингводидактические категории и характеристики межкультурного взаимодействия	Умеет определять объем лингвострановедческих знаний для разных уровней образования и разрабатывать элективные или факультативные курсы по страноведению и лингвострановедению
	ПК-3.3. Владеет основами лингводидактического анализа процесса построения обучения иностранным языкам (владеет приемами и методами обучения иностранным языкам и основами становления способности к межкультурной коммуникации).	Владеет методикой отбора и адаптации лингвострановедческой информации в соответствии с уровнем образования обучающихся, умениями методического анализа уроков и учебных материалов по страноведению и лингвострановедению

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он/она знает социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества стран изучаемого языка, базовые когнитивные механизмы изучения иностранных языков; умеет с опорой на знание этапов исторического и экономического развития стран изучаемого языка анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных слоев общества, умеет определять объем лингвострановедческих знаний для разных уровней образования и разрабатывать элективные или факультативные курсы по страноведению и лингвострановедению; владеет навыками выявления своеобразия развития стран изучаемого языка, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации, методикой отбора и адаптации лингвострановедческой информации в соответствии с уровнем образования обучающихся, умениями методического анализа уроков и учебных материалов по страноведению и лингвострановедению.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, он/она хорошо знает социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества стран изучаемого языка, базовые когнитивные

механизмы изучения иностранных языков;; умеет с опорой на знание этапов исторического и экономического развития стран изучаемого языка анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных слоев общества, умеет определять объем лингвострановедческих знаний для разных уровней образования и разрабатывать элективные или факультативные курсы по страноведению и лингвострановедению; в основном владеет навыками выявления своеобразия развития стран изучаемого языка, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации, методикой отбора и адаптации лингвострановедческой информации в соответствии с уровнем образования обучающихся, умениями методического анализа уроков и учебных материалов по страноведению и лингвострановедению.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он/она недостаточно хорошо знает социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества стран изучаемого языка, базовые когнитивные механизмы изучения иностранных языков;; не всегда умеет с опорой на знание этапов исторического и экономического развития стран изучаемого языка анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных слоев общества, умеет определять объем лингвострановедческих знаний для разных уровней образования и разрабатывать элективные или факультативные курсы по страноведению и лингвострановедению; испытывает трудности в выявлении своеобразия развития стран изучаемого языка, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации, методикой отбора и адаптации лингвострановедческой информации в соответствии с уровнем образования обучающихся, умениями методического анализа уроков и учебных материалов по страноведению и лингвострановедению.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, он/она не знает социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества стран изучаемого языка, базовые когнитивные механизмы изучения иностранных языков;; не умеет с опорой на знание этапов исторического и экономического развития стран изучаемого языка анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных слоев общества, не умеет определять объем лингвострановедческих знаний для разных уровней образования и

разрабатывать элективные или факультативные курсы по страноведению и лингвострановедению; не владеет умениями в выявлении своеобразия развития стран изучаемого языка, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации, методикой отбора и адаптации лингвострановедческой информации в соответствии с уровнем образования обучающихся, умениями методического анализа уроков и учебных материалов по страноведению и лингвострановедению.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 1. Знает социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества стран изучаемого языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Историческое наследие иберов и народа кубков. 2. Историческое наследие англосаксов и римлян. 3. Историческое наследие викингов. 4. Нормандское завоевание Британских островов. 5. Политическая жизнь Англии в 13-14 веках. 6. Династия Тюдоров. Династия Стюартов. 7. Английская буржуазная революции 1640 года. 8. История возникновения Британской империи. 9. Борьба за независимость в США. 10. Политическая и экономическая жизнь Британии в 19 веке. 11. Политическая и экономическая жизнь Британии в 20 веке. 12. Политическая и экономическая жизнь Британии в 21 веке. 13. Этапы формирования Евросоюза. 14. Британия и евро. Брексит. 15. Современный национальный состав населения Британии. 16. Демографические проблемы в Британии. 17. Современный социальный состав британского общества. 18. Британская монархия и парламент. 19. Административно-территориальное деление страны. 20. Культура Британии в Средние века. 21. Культура Британии в 17-18 веках. 22. Культура Британии в 19 веке. 23. Культура Британии в 20 веке. 24. Современная британская культура.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 1. Умеет с опорой на знание этапов исторического и экономического развития стран изучаемого языка анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных слоев общества.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выразите свою точку зрения на тему, необходимо ли британским жителям сохранять Стоунхендж. 2. Подготовьте и покажите презентацию о современных кельтах. 3. Подготовьте краткую хронологию 3 основных событий из истории средневековой Англии и расскажите, что произошло в эти периоды. 4. Подготовьте и представьте презентацию о Марии Стюарт. 5. Объясните причины и опишите результаты английской буржуазной революции. 6. Объясните причины и опишите результаты войн с Наполеоном. 7. Составьте хронологию событий гражданской войны в Англии и отметьте основные битвы на карте Великобритании. 8. Подготовьте и представьте доклад об одной из стран – бывших владений Британии (Гана, США, Австралия, Сингапур, Индия) 9. Проанализируйте причины образования англиканской церкви. 10. Проанализируйте причины и результаты распада Британской империи.
<p>УК 1. Владеет навыками выявления своеобразия развития стран изучаемого языка, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте диалог между русским и британским студентами о стереотипах в отношении к шотландцам. 2. Объясните, какие исторические периоды оказали наибольшее влияние на становление национального характера жителей Британии. 3. Объясните влияние военных конфликтов на культуру страны в Средние века. 4. Опишите, какие исторические события 17-18 века нашли свое отражение в культуре страны. 5. Опишите, какие исторические события 19 века нашли свое отражение в культуре страны. 6. Опишите, какие исторические события 20 века нашли свое отражение в культуре страны. 7. Опишите, какие исторические события 21 века нашли свое отражение в культуре страны. 8. Спланируйте виртуальную экскурсию по истории британского Парламента.
<p>ПК 3 Умеет определять объем лингвострановедческих</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте следующий текст, составьте лингвострановедческий комментарий выделенных явлений для

<p>знаний для разных уровней образования и разрабатывать элективные или факультативные курсы по страноведению и лингвострановедению</p>	<p>обучающихся средней школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Составьте список исторических событий, которые войдут в обязательные фоновые знания обучающихся средней школы. 3. Разработайте элективный курс по страноведению и лингвострановедению для обучающихся 10-11 классов.
<p>ПК 3 Владеет методикой отбора и адаптации лингвострановедческой информации в соответствии с уровнем образования обучающихся, умениями методического анализа уроков и учебных материалов по страноведению и лингвострановедению</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптируйте предложенный текст для обучающихся 2-4 классов. 2. Прокомментируйте выделенные в предложенном тексте слова и выражения. 3. Подготовьте тематику проектов о местных советах Британии. 4. Подготовьте небольшой буклет о королеве Елизавете 2 с пропусками, которые обучающиеся должны заполнить информацией из фактов ее биографии, с рассказами из жизни, рисунками и цитатами. 5. Прочитайте статью. Подготовьте вопросы для проверки понимания для обучающихся 10 класса. 6. Подготовьте географический диктант по Британии для учащихся 5-6 классов. 7. Подготовьте задания для учащихся 2-3 классов по работе с картой Британии.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 задания (теоретический вопрос по изученным темам и задание на сформированность умений и навыков по указанным в программе компетенциям). Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде презентации, фрагмента урока, методической разработки.

Оценка выставляется с учетом знания основных положений учебной дисциплины, умения решить конкретную практическую задачу из числа предусмотренных рабочей программой.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и практика межкультурной коммуникации»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: - основные понятия МКК и различные классификации культур по разным параметрам; - основные способы взаимодействия культур, результаты аккультурации, причины возникновения трудностей в межкультурном взаимодействии и их последствия; - разнообразные основы культурного разнообразия общества, стратегии межкультурного взаимодействия с учетом особенностей культуры, национального характера, системы ценностей, свойственной другой культуре.
	УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных явлений.	Умеет: - свободно использовать терминологию теории межкультурной коммуникации; - анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных явлений; - моделировать ситуации межкультурного взаимодействия, анализировать причины поведения представителей разных культур и предвидеть последствия взаимодействия.
	УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития	Владеет: - навыками выявления своеобразия культур и учета

	различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; - нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации; - стратегиями межкультурного взаимодействия.
ПК-1: Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает основные принципы разработки и реализации учебных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает: - принципы осуществления педагогической деятельности по учебному предмету; - особенности адаптации собственных знаний в области теории МКК в педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - особенности реализации образовательных программ по учебному предмету с упором на специфику иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.
	ПК-1.2. Умеет применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Умеет: - адекватно оценивать особенности образовательных программ по учебному предмету; - адаптировать образовательные программы по учебному предмету к специфике иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума с целью преодоления этноцентризма; - разрабатывать учебные материалы и реализовывать образовательные программы по учебному предмету с упором на МКК.
	ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Владеет: - навыками осуществления педагогической деятельности по учебному предмету; - стратегиями адаптации образовательных программ по учебному предмету к

		<p>специфике иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума с целью преодоления этноцентризма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки учебных материалов и реализации образовательных программ по учебному предмету с упором на МКК.
<p>ПК-3: Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка и способность использовать её для решения профессиональных задач</p>	<p>ПК-3.1. Знает основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка и особенности их функционирования</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные функциональные разновидности изучаемого иностранного языка, необходимые для обсуждения кросскультурных тем; - основные фонетические, лексические, явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, необходимые для осуществления устного и письменного общения на кросскультурные темы и отражающие культурную картину мира; - основные грамматические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, в том числе специальные речевые единицы и функциональные стили речи, необходимые для осуществления устного и письменного общения на кросскультурные темы, в том числе языковые явления, отражающие менталитет представителей англоязычных культур и культурную картину мира.
	<p>ПК-3.2. Умеет выстраивать текст как на родном, так и на иностранном языках, с соблюдением лингвистических норм их оформления.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные фонетические, лексические, грамматические единицы в речи, необходимых для обсуждения кросскультурных тем; - варьировать речевые единицы, в том числе специальные, учитывая закономерности функционирования

		<p>изучаемого иностранного языка и в соответствии с ситуацией общения, в частности в педагогическом и межкультурном общении, в том числе при общении с представителями других культур;</p> <p>- грамотно использовать и варьировать разнообразные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления английского языка в его функциональных разновидностях, в том числе специальные речевые единицы и функциональные стили речи, необходимые для осуществления устного и письменного общения на кросскультурные темы, в том числе языковые явления, отражающие менталитет представителей англоязычных культур и культурную картину мира.</p>
	<p>ПК-3.3. Владеет навыками оперирования системой лингвистических знаний в речевой деятельности на иностранном языке и способностью ее использования для решения профессиональных задач.</p>	<p>Владеет:</p> <p>- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, необходимых для обсуждения кросскультурных тем;</p> <p>- навыками грамотного и свободного использования фонетических, лексических, грамматических единиц в речи и функциональных и стилистических разновидностей языка в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения, в частности в педагогическом и межкультурном общении, в том числе при общении с представителями других культур;</p> <p>- навыками грамотного и</p>

		<p>свободного использования фонетических, лексических, грамматических единиц в речи и функциональных и стилистических разновидностей языка в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения, в том числе в устном и письменном общении на кросскультурные нравственные темы, в том числе языковых явлений, отражающих менталитет представителей англоязычных культур и культурную картину мира.</p>
--	--	---

2. Критерии оценивания

УК-5

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает разнообразные основы культурного разнообразия общества, стратегии межкультурного взаимодействия с учетом особенностей культуры, национального характера, системы ценностей, свойственной другой культуре; умеет моделировать ситуации межкультурного взаимодействия, анализировать причины поведения представителей разных культур и предвидеть последствия взаимодействия; владеет стратегиями межкультурного взаимодействия и навыками разработки учебных материалов и реализации образовательных программ по учебному предмету с упором на МКК.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные способы взаимодействия культур, результаты аккультурации, причины возникновения трудностей в межкультурном взаимодействии и их последствия; умеет анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных явлений; владеет нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия МКК и различные классификации культур по разным параметрам; умеет адекватно оценивать особенности образовательных программ по учебному предмету; владеет навыками выявления своеобразия культур и учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае,

если он не знает основные понятия МКК и различные классификации культур по разным параметрам; не умеет адекватно оценивать особенности образовательных программ по учебному предмету; не владеет навыками выявления своеобразия культур и учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-1

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает особенности реализации образовательных программ по учебному предмету с упором на специфику иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; разрабатывать учебные материалы и реализовывать образовательные программы по учебному предмету с упором на МКК; владеет соответствующими навыками разработки учебных материалов и реализации образовательных программ.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает особенности адаптации собственных знаний в области теории МКК в педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов; умеет адаптировать образовательные программы по учебному предмету к специфике иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума с целью преодоления этноцентризма; владеет соответствующими стратегиями.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает принципы осуществления педагогической деятельности по учебному предмету; умеет адекватно оценивать особенности образовательных программ по учебному предмету; владеет навыками осуществления педагогической деятельности по учебному предмету.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает принципы осуществления педагогической деятельности по учебному предмету; не умеет адекватно оценивать особенности образовательных программ по учебному предмету; не владеет навыками осуществления педагогической деятельности по учебному предмету.

ПК-3

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает разнообразные грамматические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, отражающие менталитет представителей англоязычных культур и культурную картину мира; умеет их грамотно использовать для осуществления устного и письменного общения на кросскультурные темы; владеет соответствующими навыками грамотного и свободного

использования фонетических, лексических, грамматических единиц в речи и функциональных и стилистических разновидностей языка в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные грамматические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, отражающие менталитет представителей англоязычных культур и культурную картину мира; умеет их использовать для осуществления устного и письменного общения на кросскультурные темы, допуская минимальное количество ошибок; владеет сформированными навыками использования речевых единиц, отражающих менталитет представителей англоязычной культуры.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в основном знает явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, отражающие менталитет представителей англоязычных культур и культурную картину мира; умеет использовать базовые единицы, необходимые для осуществления устного и письменного общения на кросскультурные темы, допуская ошибки, в целом не препятствующие межкультурному взаимодействию; недостаточно хорошо владеет навыками использования речевых единиц, отражающих менталитет представителей англоязычной культуры.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает даже базовые явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, отражающие менталитет представителей англоязычных культур и культурную картину мира; не умеет их использовать для осуществления устного и письменного общения на кросскультурные темы или допускает ошибки, препятствующие межкультурному взаимодействию; не владеет навыками использования речевых единиц, отражающих менталитет представителей англоязычной культуры.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-5 Знает: - основные понятия МКК и различные классификации культур по разным параметрам;	1. Убеждения как элемент культуры. Ценности и ценностные ориентации. Русские и американские культурные ценности: сравнительный анализ.

<p>- основные способы взаимодействия культур, результаты аккультурации, причины возникновения трудностей в межкультурном взаимодействии и их последствия;</p> <p>- разнообразные основы культурного разнообразия общества, стратегии межкультурного взаимодействия с учетом особенностей культуры, национального характера, системы ценностей, свойственной другой культуре.</p>	<p>2. Развитие коммуникативной компетентности и гибкости. Стремление к развитию эмпатии в межкультурной коммуникации. Толерантность как результат межкультурной коммуникации. Понятие толерантности. Толерантность в межкультурной коммуникации.</p> <p>3. Сущность и формирование культурной идентичности. Проблема сохранения культурной идентичности в современном мире.</p> <p>4. Понятие коммуникации. Природа, цели, функции коммуникации. Структура коммуникативного акта. Основные формы коммуникации. Основные единицы вербальной коммуникации. Основные характеристики коммуникантов. Связь культуры и коммуникации.</p> <p>5. Определения межкультурной коммуникации. Формы межкультурной коммуникации. Факторы, способствующие и затрудняющие межкультурную коммуникацию. Роль фоновых знаний в межкультурной коммуникации.</p> <p>6. Место межкультурной коммуникации в повседневной жизни. Повседневные ситуации межкультурной коммуникации (туризм, досуг, спорт и т.д.): каналы, средства, контекст, результаты, проблемы и их возможные решения. Роль межкультурной коммуникации в условиях глобализации экономических, политических и культурных контактов. Сферы приоритетного развития межкультурной коммуникации.</p> <p>7. Природа человеческого восприятия и его механизмы (идентификация и интерпретация). Культурная обусловленность восприятия. Картина мира, языковая картина мира. Зависимость коммуникации от культуры.</p> <p>8. Исследования ценностных измерений Г. Хофстеда (индивидуализм - коллективизм, избегание неопределенности, отношение к власти, мужественность - женственность) и их понимание как необходимое условие межкультурного взаимодействия.</p> <p>9. Культура и коммуникация: низко- и высококонтекстуальные культуры (классификация Э. Холла) и их понимание как необходимое условие межкультурного взаимодействия.</p> <p>10. Проблемы межкультурного взаимодействия: атрибуция, стереотипы, национальный характер и их понимание как необходимое условие межкультурного</p>
--	---

	<p>взаимодействия.</p> <p>11. Аккультурация как освоение чужой культуры, ее виды и результаты. Основные формы (стратегии) аккультурации. Результаты аккультурации. Аккультурация как коммуникация и ее роль в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>12. Культурный шок в процессе освоения чужой культуры: причины, факторы. Фазы развития культурного шока. Симптомы развития культурного шока и способы его преодоления.</p> <p>13. Типы реакции на другую культуру. Модель освоения чужой культуры М. Беннета. Этноцентризм и культурный релятивизм и их роль в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>14. Взаимодействие вербальной и невербальной составляющих процесса коммуникации. Национально-культурные особенности невербальной коммуникации и их роль в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
<p style="text-align: center;">ПК-1</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы осуществления педагогической деятельности по учебному предмету; - особенности адаптации собственных знаний в области теории МКК в педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - особенности реализации образовательных программ по учебному предмету с упором на специфику иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума. 	<p>15. Межкультурная коммуникация в образовании: коммуникационные проблемы в аспекте мультикультурализма. Образование как момент культуры: чему и как учат культуры? Цели и проблемы мультикультурного образования. Модели межкультурных контактов в образовании.</p> <p>16. Различия когнитивных стилей в образовании. Особенности реализации образовательной программы по предмету «Иностранный язык» в соответствии с различными когнитивными стилями. Проблемы языкового разнообразия.</p> <p>17. Возможности предмета «Иностранный язык» для сохранения культурной идентичности.</p> <p>18. Влияние ценностных ориентаций на межкультурную коммуникацию. Воспитательные возможности предмета «Иностранный язык».</p>
<p style="text-align: center;">ПК-3</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные функциональные разновидности изучаемого иностранного языка, необходимые для обсуждения кросскультурных тем; - основные фонетические, лексические, явления и закономерности 	<p>19. Национально-культурное своеобразие коммуникативного поведения представителей разных культур. Взаимодействие языка и культуры и их роль в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>20. Понятие языковой личности в МКК. Роль языка в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>

<p>функционирования изучаемого иностранного языка, необходимые для осуществления устного и письменного общения на кросскультурные темы и отражающие культурную картину мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные грамматические и словообразовательные явления и закономерности <p>функционирования изучаемого иностранного языка, в том числе специальные речевые единицы и функциональные стили речи, необходимые для осуществления устного и письменного общения на кросскультурные темы, в том числе языковые явления, отражающие менталитет представителей англоязычных культур и культурную картину мира.</p>	
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p style="text-align: center;">УК-5</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно использовать терминологию теории межкультурной коммуникации; - анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных явлений; - моделировать ситуации межкультурного взаимодействия, анализировать причины поведения представителей разных культур и предвидеть последствия взаимодействия. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления своеобразия культур и учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; - нравственно-этическими и философско-мировоззренческими 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте представленный отрывок из художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Подумайте, что бы изменилось в содержании представленного отрывка, если бы события происходили в другой стране (например, в Италии, Англии и пр.). 2. Прочитайте представленный отрывок из художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Подумайте, как бы строилось взаимодействие персонажей, если бы один из них был русским (англичанином, американцем). Почему? 3. Прочитайте представленный отрывок из художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Предположите, что должны сделать или сказать

принципами межкультурной коммуникации;
- стратегиями межкультурного взаимодействия.

ПК-3

Умеет:

- использовать основные фонетические, лексические, грамматические единицы в речи, необходимых для обсуждения кросскультурных тем;
- варьировать речевые единицы, в том числе специальные, учитывая закономерности функционирования изучаемого иностранного языка и в соответствии с ситуацией общения, в частности в педагогическом и межкультурном общении, в том числе при общении с представителями других культур;
- грамотно использовать и варьировать разнообразные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления английского языка в его функциональных разновидностях, в том числе специальные речевые единицы и функциональные стили речи, необходимые для осуществления устного и письменного общения на кросскультурные темы, в том числе языковые явления, отражающие менталитет представителей англоязычных культур и культурную картину мира.

Владеет:

- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, необходимых для обсуждения

герои отрывка, чтобы обеспечить адекватность межкультурного взаимодействия.

4. Прочитайте представленный отрывок из художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Подумайте, можно ли говорить об адекватности межкультурного взаимодействия, представленного в данном произведении.

5. Прочитайте представленный отрывок из художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Подумайте, в каком произведении отечественной литературы представлено похожее явление, но с «русским колоритом». Предположите, как можно представить культурные различия в средней школе.

6. Прочитайте представленный отрывок из художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Подумайте, как отличалась бы коммуникация между героями, если бы она осуществлялась в письменной форме.

7. Прочитайте представленный отрывок из художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Подумайте, как отличалась бы коммуникация между героями, если бы они представляли разные культуры.

8. Прочитайте представленный отрывок из художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Подумайте, как можно было бы оптимизировать процесс общения с помощью средств невербальной коммуникации.

<p>кросскультурных тем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками грамотного и свободного использования фонетических, лексических, грамматических единиц в речи и функциональных и стилистических разновидностей языка в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения, в частности в педагогическом и межкультурном общении, в том числе при общении с представителями других культур; - навыками грамотного и свободного использования фонетических, лексических, грамматических единиц в речи и функциональных и стилистических разновидностей языка в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения, в том числе в устном и письменном общении на кросскультурные нравственные темы, в том числе языковых явлений, отражающих менталитет представителей англоязычных культур и культурную картину мира. 	
<p style="text-align: center;">ПК-1</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать особенности образовательных программ по учебному предмету; - адаптировать образовательные программы по учебному предмету к специфике иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума с целью преодоления этноцентризма; - разрабатывать учебные материалы и реализовывать образовательные программы по учебному предмету с упором на МКК. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления педагогической деятельности по учебному предмету; - стратегиями адаптации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте представленный отрывок из художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Подумайте, как на примере этого отрывка подвести обучающихся средней школы к выводу о необходимости руководствоваться принципами культурного релятивизма в межкультурном общении. 2. Прочитайте представленный отрывок из художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Подумайте, в какой ситуации учитель смог бы использовать данный фрагмент для иллюстрации своеобразия иноязычной культуры? 3. Прочитайте представленный отрывок из художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению.

<p>образовательных программ по учебному предмету к специфике иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума с целью преодоления этноцентризма;</p> <p>- навыками разработки учебных материалов и реализации образовательных программ по учебному предмету с упором на МКК</p>	<p>Подумайте, как представить обучающимся старшей школы ценностные ориентации иноязычного социума, представленного в данном отрывке.</p> <p>4. Прочитайте представленный отрывок из художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Подумайте, как представить обучающимся средней школы ценностные ориентации иноязычного социума, представленного в данном отрывке.</p> <p>5. Прочитайте представленный отрывок из художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Подумайте, какие еще примеры из литературы, искусства, кино и пр. может привести учитель, чтобы продемонстрировать данное явление и его роль в МКК.</p> <p>6. Прочитайте представленный отрывок из художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Подумайте, как представить обучающимся старшей школы ценностные ориентации иноязычного социума, представленного в данном отрывке.</p> <p>7. Прочитайте представленный отрывок из художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Подумайте, с какой учебной темой можно связать данный отрывок и насколько он соответствует требованиями образовательных стандартов.</p>
--	--

Типовой текст для анализа на зачете с оценкой

Иэн Макьюэн «Искушение»

(1940. Франция.)

... Услышав приближающиеся шаги, они обернулись и увидели в дверях двух мужчин. Каждый что-то держал в руках – возможно, ключку или дробовик, – из-за бьющего в глаза света разобрать было невозможно. Нельзя

было рассмотреть и лиц братьев-французов.

– Bonsoir, Messieurs, – Голос звучал мирно.

– Добрый вечер.

Поднимаясь с соломенного тюфяка, Тернер взял револьвер. Капралы потянулись к винтовкам.

– Спокойно, – прошептал он им.

– Англичане? Бельгийцы?

– Англичане.

– У нас тут кое-что для вас есть.

– Что именно?

– Что он говорит? – забеспокоился один из капралов.

– Говорит, у них для нас что-то есть.

– А чтоб его!

Французы сделали несколько шагов в глубину амбара и подняли повыше то, что держали в руках. Конечно же, дробовики. Тернер спустил предохранитель и услышал, как Мейс с Неттлом сделали то же самое.

– Спокойно, – снова предупредил он.

– Уберите оружие, господа.

– Уберите свое.

– Одну минутку.

Говоривший потянулся к карману, достал фонарь и осветил не на солдат, а на своего брата и на то, что он держал в одной руке – французский багет, и в другой – холщовую сумку. Потом он показал им свою ношу: два длинных багета.

– Еще мы принесли оливки, сыр, паштет, помидоры и ветчину. Ну и, разумеется, вино. Да здравствует Англия!

– Вив ля Франс!

Все уселись за сооруженный Мейсом стол, по поводу которого, равно как и по поводу матрасов, французы – Анри и Жан-Мари Бонне – выразили вежливое восхищение. Это были низкорослые коренастые мужчины лет за пятьдесят. Анри – в очках, которые, как высказался Неттл, фермеру подходили как корове седло. Тернер этого переводить не стал. Для вина братья захватили стаканы. Пятеро мужчин выпили за французскую и британскую армии и за победу над Германией. Солдаты ели, хозяева наблюдали. Мейс попросил Тернера передать им, что он никогда не пробовал паштета из гусиной печени и даже не слышал о нем, но теперь не станет есть ничего другого. Французы улыбались, однако держались скованно и, судя по всему, боялись опьянеть. ...

Жан-Мари снова наполнил стаканы. Робби приходилось переводить,

поэтому разговор затянулся – просидели почти час. Все было съедено, и Тернер хотел было рассказать им о кошмаре, преследовавшем его последние часы, но решил не множить ужасов, к тому же не следовало оживлять картину, подернувшуюся дымкой благодаря выпитому вину и дружеской беседе. Поэтому он поведал, как в начале отступления, во время атаки «юнкерсов», отстал от своей части. О ранении упоминать не стал – не хотел, чтобы о нем знали капралы. Он рассказал лишь о том, что они идут в Дюнкерк напрямик, желая избежать бомбежек.

– Значит, это правда – вы уходите, – констатировал Жан-Мари.

– Мы вернемся, – ответил Тернер, сам не веря в свои слова.

Вино начало действовать на капрала Неттла, он завел свою любимую сагу под названием «Прекрасные лягушатницы» – какие, мол, они роскошные, доступные и сладкие. Все это была его фантазия. Братья вопросительно смотрели на Тернера.

– Он говорит, что французские женщины – самые красивые в мире.

Братья торжественно кивнули и подняли стаканы.

Застолье близилось к концу. Все замолчали, прислушиваясь к ставшим привычными ночным звукам – отдаленному грохоту артиллерии, одиночным выстрелам, разрывам бомб: вероятно, саперы, отступая, подорвали какой-то мост.

– Спроси про их мать, – предложил капрал Мейс. – Надо выяснить этот вопрос.

– Нас было трое братьев, – поведал Анри. – Старший, Поль, ее первенец, погиб под Верденом в пятнадцатом. Прямое попадание снаряда. Хоронить было нечего, кроме каски. Нам двоим повезло. Прошли через все, не получив ни царапины. С тех пор она ненавидит солдат. А теперь, когда ей уже восемьдесят три, она начала выживать из ума. Французы, англичане, бельгийцы, немцы – ей все одно. Мы опасаемся, что, когда придут немцы, она бросится на них с вилами, и они ее пристрелят.

Усталые, братья поднялись из-за стола, солдаты тоже.

– Мы бы пригласили вас в дом, но тогда ее пришлось бы запереть в комнате, – сказал Жан-Мари.

– Спасибо, вы нам и здесь устроили чудесный праздник, – ответил Тернер.

Неттл что-то шепнул на ухо Мейсу, тот кивнул, и Неттл вытащил из дорожного мешка две пачки сигарет. Конечно, это было правильно. Французы отказывались из вежливости, но Неттл, обойдя вокруг стола, все-таки сунул сигареты им в руки и попросил Тернера перевести:

– Вы бы видели, что было, когда приказали уничтожить магазины – одних пачек сигарет валялось тыщ двадцать. Можно было брать какие хошь.

Целая армия устремилась к побережью, вооруженная сигаретами, чтобы глушить голод.

Хозяева вежливо поблагодарили, сделали комплимент по поводу хорошего французского Тернера, потом собрали со стола пустые бутылки, стаканы и сунули их в холщовую сумку. Никто не притворялся, будто они увидятся снова.

– Мы уйдем на рассвете, – сказал Робби. – Поэтому давайте попрощаемся.

Они обменялись рукопожатиями.

Анри Бонне вздохнул:

– Двадцать пять лет назад здесь уже шли бои. Столько людей погибло. И вот немцы снова во Франции. Через два дня они будут здесь, отберут все, что у нас есть. Кто бы мог поверить?

Впервые за все это время Тернер в полной мере испытал позор отступления.

Ему было стыдно. С еще меньшей уверенностью, чем прежде, он повторил:

– Мы вернемся, чтобы вышвырнуть их отсюда, обещаю.

Братья кивнули, улыбнувшись на прощание, вышли из тусклого круга света, отбрасываемого свечой, пересекли темную часть амбара и открыли дверь. В холщовой сумке при каждом шаге позвякивали стеклянные стаканы и бутылки...

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен по дисциплине «Теория и практика межкультурной коммуникации» состоит из двух частей (теоретической и практической) и проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два задания. В первом задании студент готовит сообщение по предложенной теоретической проблеме. В данной части зачета оценивается владение студентом теоретическим материалом, терминологией, основными концепциями МКК, умение говорить аргументированно по данной проблеме, предлагая адекватные примеры, а также умение находить профессионально грамотное решение для предлагаемой проблемы, адаптировать теоретический материал для обучающихся разного возраста.

Во второй части экзамена студенту предлагается прокомментировать отрывок из художественной литературы по одной из проблем МКК, определить, о каком явлении идет речь и предложить свой вариант решения данной проблемы, свою модель межкультурного общения в данной ситуации. В данном задании оценивается умение моделировать ситуации межкультурного взаимодействия, предвидеть типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации и

модифицировать собственное поведение с учетом ситуации межкультурного общения, умение общаться на русском и иностранном языках с носителями другой культуры.

Предусмотрена подготовка (приблизительно 20 минут), в течение которой у студента есть возможность обдумать ответ и подходящие примеры. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде анализа явлений межкультурной коммуникации, представленных в тексте, и моделирования ситуаций межкультурного общения с представителями других культур.

Итоговая оценка на экзамене складывается из нескольких частей: оценки за посещаемость (максимум 10), средней оценки за текущие ответы в классе (максимум 10), оценки за презентации, доклады и творческие задания (максимум 10), оценки за ответ на теоретический вопрос (максимум 10), оценки за 2 практических задания (максимум по 10). Далее максимальное количество баллов (60) переводится в 100-балльную шкалу. Предусмотрена система бонусов за активное участие в классных дискуссиях и подготовку проектов и презентаций по теме занятия. Бонусы добавляются к окончательной оценке.

Критерии оценки практического задания (максимум 10 баллов):

Видение сути проблемы	1
Точность аргументов (использование причинно-следственных связей)	1
Доступность (понятность изложения)	1
Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам)	1
Корректность используемой терминологии	1
Удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность)	1
Отделение фактов от субъективных мнений	1
Умение ориентироваться в меняющейся ситуации	1
Умелое использование невербальных средств общения	1
Соблюдение норм культуры речи	1

Итоговая оценка «отлично» выставляется при общем количестве баллов от 90 до 100. Оценка «хорошо» выставляется при общем количестве баллов от 70 до 89. Оценка «удовлетворительно» выставляется при общем количестве баллов от 50 до 69. Количество баллов ниже пятидесяти приравнивается к неудовлетворительной оценке.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Физическая культура и спорт**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности)</p>	<p>УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста.</p>
	<p>УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.</p>	<p>Умеет: составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.</p>
	<p>УК-7.3. Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного</p>	<p>Владеет: основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач</p>

	уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
--	--	---

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста. Умеет составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Владеет основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста. Не умеет составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при

выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Не владеет основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК 7. Знает: основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 2. Законодательство РФ о физической культуре и спорте. 3. Понятия в области физической культуры и спорта. 4. Здоровье как социальная категория. 5. Уровень здоровья как характеристика общества. 6. Современные правила рационального питания. Системы питания. 7. Направленность видов спорта на развитие физических качеств 8. Цели и задачи самоконтроля при занятиях ф/к и с. 9. Критерии дозирования физических нагрузок. 10. Принцип возмещения энергозатрат. 11. Учет физического состояния занимающихся ф/к по значению мощности. 12. Субъективные показатели самоконтроля. 13. Объективные показатели самоконтроля. 14. Методы самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом. 15. Методы стандартов, корреляции, индексов. 16. Функциональные пробы. 17. Методы самоконтроля за физической подготовленностью. 18. Методы самоконтроля за уровнем здоровья. 19. История развития спортивных игр. 20. Древние Олимпийские Игры.

21. Развитие спорта в России.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 7. Умеет: составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности</p> <p>Владеет: основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные правила составления комплексов общеразвивающих упражнений 2. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей 3. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей 4. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей 5. Методика составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости 6. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей 7. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно). 8. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой. 9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей. 10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей 11. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости 12. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей 13. Подобрать методы оценки уровня здоровья студентов на различных этапах учебного года.

поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент получает вопрос, готовится и отвечает по нему. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент может представить как в устном, так и в письменном виде, в котором отражена схема реализации задания на практике. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине философия

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: закономерности функционирования общества как специфической формы общности; теоретические подходы к анализу культуры; философские концепции взаимоотношения общества и природы УК 5.1.
	УК-5.2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.	Умеет: выявить уровни межкультурного взаимодействия; развернуто представить специфику ценностей, лежащих в основе этнокультурных идентичностей; обосновать межкультурное разнообразие общества в аксиологическом аспекте УК 5.2.
	УК-5.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: навыками лингвокультурного анализа в исследовании проблемы межкультурного разнообразия; навыками применения культурфилософской терминологии при анализе поликультурного пространства современного глобального мира. УК 5.3.

2. *Критерии оценивания*

Показатель оценивания – Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; различает способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

Отметка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся знает обязательные понятия истории, способен установить причины закономерности и этапы исторического процесса, видит многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; умеет применять основные понятия научной терминологии и некоторые научные категории гуманитарного знания; способен выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыком выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов с учетом социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, выделяет некоторые способы типологизации культур, их социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет ограниченно применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; частично владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, не отличает многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; не устанавливает способов типологизации культур и социально-экономических, исторических и этических основ культурного разнообразия общества; не знает научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; не выявляет культурные особенности государств, народов, социальных групп; не знает своеобразие цивилизационного развития различных народов, не проводит учет социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; не владеет нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК 5. 1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие общества. Основные концепции общественного развития. 2. Общество как система. Основные элементы и сферы общественной жизни. 3. Социальная сфера жизни общества, ее структура. 4. Философское понятие культуры. 5. Духовная жизнь общества. 6. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического. 7. Сущность религии. Тема Бога в философии. 8. Философия о природе человека и его статусе в мире. 9. Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное.

	<p>10. Общественное сознание: понятие, структура, закономерности развития.</p> <p>11. Структура познания, его виды и формы.</p> <p>12. Соотношение чувственного и рационального в познавательном процессе. Рассудок и разум.</p> <p>13. Знак, его природа и роль в информационной деятельности.</p> <p>14. Научное познание, его специфические признаки. Наука и образование в современном мире.</p> <p>15. Истина: понятие и основные концепции.</p> <p>16. Исторические типы рациональности, логика и язык.</p> <p>17. Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность.</p> <p>18. Природа и общество, их взаимодействие.</p> <p>19. Основные проблемы философии истории.</p> <p>20. Цивилизация как социокультурное образование. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.</p> <p>21. Общество и современные глобальные проблемы.</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 5. 2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать взаимосвязь философии и частных наук. 2. Представить структуру мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. 3. Выявить специфику философского мировоззрения. 4. Показать особенность развития ранней философской мысли Индии, Китая, Греции. 5. Обосновать антисофистичность идей Сократа. 6. Дать оценку философии Платона.

<p>различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.</p> <p>УК 5.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Развернуто представить философское учение Аристотеля. 8. Показать особенности эллинистически-римской философии. 9. Обосновать проблему мира и человека в средневековой философии. 10. Дать развернутое понимание учения Ф.Аквинского о гармонии веры и разума. 11. Охарактеризовать гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения. 12. Дать понятие новой науки в философии Нового времени. 13. Рационализм Р.Декарта. «Рассуждение о методе». 14. Сравнить положения Т.Гоббса и Д.Локка о государстве и естественных правах человека. 15. Каковы основные идеи философии Просвещения XVIII в. 16. Основные положения критической философия И.Канта. 17. Философия Г.Гегеля. 18. Антропологический принцип Л.Фейербаха. 19. Формирование и основные проблемы философии марксизма. 20. В чем собенности русской философии XIX-XX веков? 21. Проблема судьбы России в русской философии (славянофильство, западничество, евразийство). 22. Философская система В.С. Соловьева. 23. Философия русского космизма. 24. Основные направления и проблемы постклассической западной философии. 25. Каковы исторические формы позитивизма. 26. Философия экзистенциализма. <p>1. В статье «Философия и личность» известный философ XX века М. К. Мамардашвили отмечает, что «в философии уже давно есть традиция выделения особой категории вопросов, которые требуют особой, специальной техники их формулирования и</p>
---	---

обработки и которые – суть вопросы, не имеющие ответа в том смысле, что они и не требуют такого ответа, их смысл и функции состоят в том, чтобы быть заданными». О каких вопросах идёт речь? Приведите примеры их постановки и решений в различные эпохи развития общественной мысли.

2. Иммануил Кант сформулировал четыре ключевых вопроса философии. Первый: Что я могу знать? Второй: Что я должен делать? Третий: На что я смею надеяться? Три первых сводятся к последнему. Что это за вопрос? Какие подходы к его рассмотрению утвердились в философской антропологии?

3. В работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» Ф. Энгельс отмечает, что «высший вопрос всей философии есть вопрос об отношении духа к природе», подчёркивая: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию»? Что понимается здесь под «бытием» и «мышлением»? Почему классики марксизма считали этот вопрос основополагающим для философии? В чём различие подходов к его решению с идеалистических и материалистических позиций? Сохраняет ли он свою значимость в философских исканиях новейшего времени?

4. В трактате «Дао Дэ Цзин» китайский мыслитель ЛаоЦзы так формулирует своё понимание мирового уклада: «Человек следует земле, земля следует небу, небо следует Дао, Дао следует самому себе». Раскройте философский смысл данного высказывания. Что понимается в китайской философии под «дао»? Как можно трактовать данное понятие в свете представлений о диалектическом единстве свободы и необходимости?

5. Установите, о каком философе идёт речь в отрывке из сочинения античного исследователя Диогена Лаэртского: «После государственных дел он предался изучению природы. По мнению некоторых, он первым занялся астрономией и предсказал солнечные затмения и солнцевороты. Он также первым сказал, что души бессмертны. Началом всех вещей он полагал воду, а космос – одушевлённым. Ещё говорят, что он открыл времена года и разделил год на триста шестьдесят пять дней. Наставников у него не было, за исключением жрецов, с которыми он общался во время путешествия в Египет». К какой известной философской школе принадлежал мыслитель, чья деятельность охарактеризована в тексте? Почему его называют родоначальником европейской философии и науки?

7. Продолжите высказывание Протагора: «Человек есть мера всех вещей ...»

8. Философ-номиналист Уильям Оккам сформулировал принцип мыслительной деятельности, который остался в истории философии как «брита Оккама». Он гласит: «Не должно

множить сущее без необходимости», или «Не следует умножать сущности сверх необходимого». С кем полемизировал средневековый мыслитель, когда высказал эту мысль? В чём суть данного умозаключения? Как его следует трактовать на языке современной философской методологии?

9. Назовите имя философа Нового времени, построившего свою концепцию критериев достоверности знания, исходя из следующего положения: «Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучать их, дадим им имена. Назовём первый вид идолами рода, второй – идолами пещеры, третий – идолами площади и четвёртый – идолами театра». Что понимал автор под идолами рода, пещеры, площади, театра? Как данные понятия можно трактовать на языке современной науки?

10. Раскройте смысл знаменитого выражения Канта "das Ding an sich", которое в переводе Н. О. Лосским "Критики чистого разума", осуществленном в начале XX века, представлено как "вещь в себе". В предисловии к русскому изданию указанного произведения 1964 года, однако, отмечается, что такой перевод не передаёт смысла немецкого термина, в действительности означающего "вещь, существующая сама по себе". Согласны ли с мнением о том, что «выражение "вещь в себе" не только искажает кантовское понятие, но в известной мере и мистифицирует его, поэтому как бы выражение "вещь в себе" ни рассматривалось как уже укоренившееся в сознании русского читателя и в русской интеллектуальной культуре, все же его необходимо заменить правильным и точным русским выражением "вещь сама по себе", ибо истина выше всяких предубеждений»?

11. Прокомментируйте высказывание авторитетного британского философа и социолога К. Поппера: «Я утверждаю, что история не имеет смысла. <...> Хотя история не имеет цели, мы можем навязывать ей свои цели, и хотя история не имеет смысла, мы можем придать ей смысл». Какую мировоззренческую позицию занимает автор приведённого фрагмента? В чём её уязвимость? Что подразумевается здесь под «приданием смысла»? Какие социальные проблемы являются взаимосвязанными с философскими поисками смысла истории?

12. Поясните известное высказывание: «Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла стать принципом всеобщего законодательства»? Какому известному мыслителю оно принадлежит? Почему в историю философии оно вошло под обозначением «категорический императив»?

13. В «Тезисах о Фейербахе» К. Маркс провозглашает, что «философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его». На каких началах, по Марксу, была призвана философия «изменить мир»? Что было

	сделано марксистами для реализации практической функции философии? В какой мере предложенная ими программа преобразований оказалась реализованной в XX веке? Была ли она оправданной? В чём должна выражаться практическая функция философии на современном этапе?
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее тридцати минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого конспекта. Оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Цифровые технологии в образовании**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к участию в разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знает: принципы классификации информационных-коммуникационных технологий; общих тенденций современного образования в области использования ИКТ; нормативно-техническую документацию: инструкции, регламенты, процедуры, технические условия и нормативы.
	ОПК-2.2. Умеет включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	Умеет: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; осуществлять отбор инструментальных средств для разработки электронного средства образовательного назначения; участвовать в разработке проектной документации с использованием современных пакетов прикладных программ в сфере профессиональной деятельности
	ОПК-2.3. Владеет основами разработки основных и дополнительных	Владеет: технологиями разработки ресурсов и документов

	образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий; технологиями работы в различных программных средах для разработки электронных средств образовательного назначения; технологиями исследования работы цифровых устройств и проверку их на работоспособность
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Знает: принципы организации глобальной компьютерной сети; принципы организации и функционирования компьютерной системы; основные сервисы сети Интернет
	ОПК-4.2. Умеет характеризовать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Умеет: организовывать поиск ресурсов и документов в глобальной компьютерной сети; создавать образовательные ресурсы и документы; осуществлять преобразование информации в различные форматы на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Владеет: способами практического использования созданных образовательных ресурсов и документов; владеть способами ориентации в различных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами практического использования созданных образовательных ресурсов и документов на основе базовых национальных ценностей.

--	--	--

2. Критерии оценивания

Показатель оценивания – умение организовывать эффективный целенаправленный информации о новейших научных и технологических достижений в сети Интернет и других источниках с учетом основных требований информационной безопасности с применением навыков редактирования информации, представленной в различных форматах

Шкала оценивания – «зачтено», «незачтено».

Критерии оценивания:

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он *знает* технологии поиска информации о новейших научных и технологических достижениях в сети Интернет и в других источниках; *умеет* организовывать эффективный целенаправленный информации о новейших научных и технологических достижений в сети Интернет и других источниках с учетом основных требований информационной безопасности; *владеет* навыками поиска и редактирования информации о новейших научных и технологических достижениях, представленной в различных форматах.

Отметка «незачтено» выставляется студенту в том случае, если он проявляет незнание хотя бы в одном из следующих вопросов: основы обработки информации о новейших научных и технологических достижениях, методы преобразования информации о новейших научных и технологических достижениях, технологии поиска информации о новейших научных и технологических достижений в сети Интернет и в других источниках; либо не умеет организовывать эффективный целенаправленный информации о новейших научных и технологических достижений в сети Интернет и других источниках с учетом основных требований информационной безопасности; либо не владеет навыками поиска и редактирования информации о новейших научных и технологических достижениях, представленной в различных форматах.

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
ОПК 2	ОПК-2.1. Знает: основные понятия информационно-	<i>Текстовый процессор MS Word</i> 1. Панели инструментов: создание, изменение. Режимы

	<p>коммуникационных технологий принципы классификации информационных- коммуникационных технологий основные технологии применения информационно- коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>просмотра документа. 2. Формат символов и абзацев. Стили форматирования. Копирование формата. 3. Создание маркированных, нумерованных и многоуровневых списков. 4. Таблицы: создание и изменение структуры, форматирование. Сортировка данных. Вычисление по формулам. Границы и заливка. 5. Вставка символов, сносок, гиперссылок, номеров страниц, автофигур, рисунков, диаграмм, надписей. Обтекание объектов текстом. 6. Колонтитулы. Колонки. Разрывы страниц и разделов.</p>
	<p>ОПК-2.2. Умеет: решать элементарные задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>1. Продемонстрировать технологию создания электронных таблиц (таблица и диаграмма). 2. Продемонстрировать технологию создания мультимедийных презентаций (презентация по теме доклада).</p>
	<p>ОПК-2.3. Владеет: технологиями разработки документов профессиональной деятельности технологиями разработки ресурсов и документов профессиональной деятельности с применением информационно- коммуникационных технологий технологиями разработки ресурсов и документов профессиональной деятельности с применением</p>	<p><i>Табличный процессор MS Excel</i> 1. Выравнивание содержимого ячеек, перенос по словам. Изменение ориентации, высоты строк и ширины столбцов. Стил форматирования. 2. Функции нахождения суммы и среднего значения. 3. Формулы. Автоматические вычисления. Копирование формул, данных, формата. Относительная и абсолютная адресация ячеек. Именованые ячеек. Использование</p>

	<p>информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>имен в формулах. 4. Связывание листов. <i>Редактор мультимедийных презентаций Microsoft Office Power Point</i> 1. Вставка нового слайда. Макет слайда. 2. Переходы между слайдами. Настройка времени переходов. 3. Создание и редактирование объектов. Анимация объектов. 4. Гиперссылки. Управляющие кнопки.</p>
<p>ОПК 4</p>	<p>ОПК-4.1 Знает: основы обработки информации о новейших научных и технологических достижениях; методы преобразования информации о новейших научных и технологических достижениях; технологии поиска информации о новейших научных и технологических достижениях в сети Интернет и в других источниках</p>	<p>1. Провести начальный поиск информации в Интернет. 2. Провести оптимизированный поиск в Интернет.</p>
	<p>ОПК-4.2 Умеет: организовывать целенаправленный поиск в сети Интернет и в других источниках организовывать эффективный целенаправленный поиск в сети Интернет и в других источниках организовывать эффективный целенаправленный информации о новейших научных и технологических достижений в сети Интернет и других источниках с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>1. Сформулировать методы информационного поиска в Интернет.</p>
	<p>ОПК-4.3 Владеет: навыками поиска информации о новейших научных и технологических достижениях, представленной в различных форматах; навыками редактирования информации о новейших научных и технологических достижениях, представленной в различных форматах; навыками поиска и</p>	<p>1. Сформулировать основные правила авторского права. 2. Продемонстрировать технологию создания и редактирования текстов (реферат).</p>

редактирования научных технологических представленной форматах	информации научных достижениях, в различных	о и
--	--	--------

3. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом работы студента в течение семестра и ответа на дополнительные вопросы.