

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.07.2023 12:35:15

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
ученого совета КГУ
от 29 апреля 2019 г. № 9

**Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата
направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
направленность Международные отношения: история и современность**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Курск 2019

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает роль и значение занятий физическими упражнениями на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности, основные правила выполнения двигательных действий, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и адаптивной физической культуры, основные методики развития физических качеств и выполнения двигательных действий.
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, использовать индивидуальные программы физической реабилитации самосовершенствования физической

		подготовленности.
	УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеет основными средствами адаптивной физической культуры(гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями, тренажерами) , методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, присутствует углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям адаптивной физической культурой; расширением круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избираемому виду спорта (адаптивного спорта); развитие физических качеств, интеллектуальных возможностей. Проявляется:

- социальная адаптация и интеграция;
- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- положительная динамика интеллектуальных способностей; участие в спортивных соревнованиях по интеллектуальным видам спорта;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, средствами адаптивной физической культуры.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными качествами, отсутствует углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям адаптивной физической культурой; расширением круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избираемому виду спорта (адаптивного спорта); развитие физических качеств, интеллектуальных возможностей. Не проявляется:

- социальная адаптация и интеграция;
- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- положительная динамика интеллектуальных способностей; участие в спортивных соревнованиях по интеллектуальным видам спорта;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, средствами адаптивной физической культуры.

3.Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.	Знает: - основы здорового образа жизни - основы самостоятельных занятий физическими упражнениями - основы методик развития физических качеств, средствами адаптивной физической культуры

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	---

УК-7.2. Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности; УК-7.3 Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики; 2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств; 3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; 4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; 5. Выполнять гимнастические упражнения 6. Выполнять подвижные и имитационные игры (Бочче и др. - техника, тактика, правила игры) 7. Выполнять оздоровительные упражнения с применением специального спортивного инвентаря (медицинбол, гимнастические мячи и др.) 8. Выполнять оздоровительные упражнения в тренажерном зале (для укрепления мышц) 9 . Коррекции основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках, лазании, упражнениях с предметами и др.: - согласованности движений отдельных звеньев тела (рук, ног, туловища, головы); - согласованности выполнения симметричных и асимметричных движений; - согласованности движений и дыхания; - компенсация утраченных или нарушенных двигательных функций; - формирование движений за счет сохранных функций
---	--

Примерные тесты промежуточного контроля для определения физической и интеллектуальной подготовленности студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их индивидуальных особенностей

Группа 2

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		3	4	5	3	4	5
1.	Интеллектуальная игра (шахматы)	Решить 2 задачи	Решить 3 задачи	Решить 4 задачи	Решить 4 задачи	Решить 5 задач	Решить 6 задач
2.	Показать комбинацию оздоровительных общеразвивающих упражнений	из 2-х упражнений	из 3-х упражнений	из 4-х упражнений	из 4-х упражнений	из 5-х упражнений	из 6-х упражнений
3.	Показать коррекционные упражнения на развитие и точность мелких движений кисти и пальцев	2 упражнения	3 упражнения	4 упражнения	4 упражнения	5 упражнений	6 упражнений
4.	Продemonстрировать способы дыхания	2 способа	3 способа	4 способа	2 способа	3 способа	4 способа

Примерные тесты определения физической подготовленности студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их индивидуальных особенностей

Группа 3

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		3	4	5	3	4	5
1.	Интеллектуальная игра (шахматы)	Решить 2 задачи	Решить 3 задачи	Решить 4 задачи	Решить 4 задачи	Решить 5 задач	Решить 6 задач
2.	Продemonстрировать упражнения на гимнастическом мяче	1 упражнение	2 упражнения	3 упражнения	-	-	-
3.	Отжимание от скамьи	-	-	-	4	5	6
4.	Показать комбинацию оздоровительных общеразвивающих упражнений	из 2-х упражнений	из 3-х упражнений	из 4-х упражнений	из 4-х упражнений	из 5-х упражнений	из 6-х упражнений
5.	Показать коррекционные упражнения на развитие и точность мелких	2 упражнения	3 упражнения	4 упражнения	4	5 упражнения	6 упражнения

	движений кисти и пальцев		ния	ния	упражнения	ний	ний
6.	Продemonстрировать способы дыхания	2 способа	3 способа	4 способа	2 способа	3 способа	4 способа

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период 2,4,6 семест.

4.Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.
Критерии оценивания – получить положительную оценку за выполнение заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС	Знает:.... Цели, задачи, принципы, методы, предмет, объект изучения БЖД. Классификация опасностей. Чрезвычайные ситуации, их классификация, причины возникновения, правила поведения.
	УК-8.2 Умеет принимать решения по целесообразным действиям в ЧС	Умеет: использовать правила поведения при возникновении аварий, катастроф и стихийных бедствий; обеспечивать безопасность в быту и в условиях профессиональной деятельности;
	УК-8.3 Владеет приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС	Владеет: знаниями алгоритмов использования индивидуальных и коллективных средств защиты

2. Критерии оценивания

Отметка **"зачтено"** выставляется студенту, если он знает основы БЖД, правила использования СЗ, требования ТБ, способен определить характер повреждения и оказать первую доврачебную помощь. Отметка **"зачтено"** выставляется, если ответы обучающегося соответствуют, по крайней мере, критериям удовлетворительной оценки.

Отметка **"не зачтено"** выставляется студенту, если он не владеет знанием основ безопасности жизнедеятельности. Отметка **"не зачтено"** выставляется, если ответ обучающегося не соответствует, как минимум, критериям удовлетворительной оценки

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-8 Цели, задачи, принципы, методы, предмет, объект изучения	1. Понятие БЖД. Цели и задачи БЖД
Классификация опасностей.	2. Принципы и методы БЖД.
Чрезвычайные ситуации,	3. Безопасность. Опасность, классификация.
классификация, причины возникновения,	4. Ноксосфера. Гомосфера.
правила поведения	5. Угроза, риск.
	6. Авария. Катастрофа. Стихийные бедствия.
	7. Среда обитания. Техносфера.
	8. Чрезвычайная ситуация. Классификация ЧС. Фазы развития ЧС.
	9. ЧС природного характера. Классификация
	10. ЧС техногенного характера. Классификация.
	11. ЧС социального характера. Классификация
	12. РСЧС. Режимы функционирования.
	13. Гражданская оборона. Структура. Основные функции.
	14. Комплекс мероприятий по защите населения при ЧС.
	15. Оружие массового поражения. Поражающие факторы ОМП.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Планируемые
результаты
обучения по
дисциплине**

**Перечень практических заданий или иных материалов,
необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта
деятельности (составить алгоритм действий):**

УК-8 использовать правила поведения при возникновении аварий, катастроф и стихийных бедствий; обеспечивать безопасность в быту и в условиях профессиональной деятельности;	Умеет 1. Геофизические опасные явления. Правила поведения 2. Гидрологические опасные явления. Правила поведения 3. Геологические опасные явления. Правила поведения 4. Метеорологические опасные явления. Правила поведения 5. Природные пожары. Классификация. Профилактика. Правила поведения 6. Биологические ЧС: эпидемия, эпизоотия, эпифитотия. Правила поведения 7. Пожары. Основные поражающие факторы огня. Защита населения от пожаров. Правила подбора и использования средств пожаротушения. 8. Взрыв и его характерные особенности. Действие взрыва на человека. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва. 9. Аварии с выбросами радиоактивных веществ. Поражающие факторы. Правила поведения в зоне радиоактивного заражения. 10. Классификация СДЯВ, их свойства, симптомы поражения, средства защиты. 11. Аварии на транспорте. Правила поведения. 12. Терроризм. Массовые беспорядки. Правила
---	---

поведения.

13. Правила эксплуатации коллективных средств защиты.

14. Правила подбора и использования индивидуальных средств защиты органов дыхания.

УК-8 Владеет
знаниями алгоритмов
использования
индивидуальных и
коллективных средств
защиты

15. Алгоритм использования индивидуальных средств защиты кожного покрова.

16. Способы применения медицинских средств индивидуальной защиты.

1. Оказание первой медицинской помощи при ранении (обработка ран, наложение повязок).

2. Первая медицинская помощь при кровотечениях (способы временной остановки кровотечений в зависимости от вида).

3. Первая медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах, растяжениях (использование табельных и подручных средств).

4. Первая медицинская помощь при отравлении (алгоритм проведения промывания промывание желудка).

5. Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях (алгоритм действий в зависимости от степени повреждения).

6. Первая медицинская помощь при обмороках, тепловом и солнечном ударе, утоплении, удушении (алгоритм действий).

7. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, животных (алгоритм действий).

8. Первая помощь при электротравмах (алгоритм действий).

Последовательность реанимационных мероприятий в случае возникновения клинической смерти

9. *Порядок процедуры оценивания*

Зачет проводится в форме устного опроса: студенту предлагается два теоретических вопроса из перечня и одно практическое задание (ситуационная задача, алгоритм действий). Для подготовки студенту дается 15 минут. Если студент допускает ошибки или затрудняется ответить, преподаватель задает дополнительные вопросы, но не более трех.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
Введение в геополитику**

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<u>Знает</u> методы осуществления поиска научной информации, относящейся к области геополитических исследований; критического анализа и оценки современных научных достижений в области геополитики и негеополитики; основные положения системного подхода для решения поставленных задач в области геополитических исследований. <u>Умеет</u> при помощи основных теорий и концепций геополитики и негеополитики анализировать различные точки зрения на поставленную задачу, используя системный подход и определяет рациональные идеи. <u>Владеет</u> способами

		осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации в области геополитики, методами применения системного подхода для решения поставленных задач.
--	--	---

ПК-1 Способен выполнять отдельные задания в рамках решения исследовательских задач, опираясь на теоретические знания в области международных отношений и дипломатии.	ПК-1.1. Систематизирует материал по теме исследования, опираясь на знания теории международных отношений и дипломатии.	<u>Знает</u> основные теории геополитики, роль геополитического анализа в процессе формирования современной системы международных отношений, критерии определения областей знаний (политическая география, геополитика мировая политика, негеополитика) <u>Умеет</u> применять методы геополитики при выполнении исследовательских задач, анализе и прогнозировании состояний системы международных отношений <u>Владеет</u> навыками анализа геополитических ситуаций, опираясь на теоретические знания в области международных отношений и дипломатии.
	ПК-1.2. Анализирует состояние мировой политики, определяя роль России в политических процессах.	
	ПК-1.3. Анализирует состояние международных отношений в Юго-Восточной Азии, СНГ и других регионах, опираясь на действующие законы международного права.	
ПК-2 Способен представлять научные результаты профессиональному	ПК-2.1. Подбирает материал для проведения исследований в области международных	<u>Знает</u> основные теории геополитики, понимает логику глобальных процессов, тенденции

сообществу, основанные на логике глобальных процессов и тенденции развития всемирной политической системы международных отношений	отношений, опираясь на логику глобальных процессов. ПК-2.2. Представляет научному сообществу результаты исследований и систематизации рассмотренного материала, демонстрируя умения определять тенденции развития всемирной политической системы международных отношений. ПК-2.3. Представляет результаты исследований социально-экономических процессов различных регионов мировой политической системы, опираясь на знания в области теории международных отношений.	развития всемирной политической системы международных отношений <u>Умеет</u> представлять научному сообществу результаты исследований и систематизации рассмотренного материала, демонстрируя умения определять тенденции развития всемирной политической системы международных отношений в контексте геополитических подходов. <u>Владеет</u> навыками представлять результаты исследований социально-экономических процессов различных регионов мировой политической системы, опираясь на знания в области теории международных отношений, основ геополитики.
---	---	--

2. Критерии оценивания

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной».

Критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал развернутый ответ на два вопроса, продемонстрировав способность классифицировать и систематизировать мировоззренческие представления, умения анализировать особенности исторических этапов развития геополитических представлений, анализировать и оценивать геополитическую составляющую системы международных отношений;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал ответ на два вопроса, допуская небольшие неточности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал полный ответ на один вопрос;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не смог ответить на оба вопроса.

3. Контрольные задания
Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-1. Знает методы осуществления поиска научной информации, относящейся к области геополитических исследований; критического анализа и оценки современных научных достижений в области геополитики и неогеополитики; основные положения системного подхода для решения поставленных задач	<i>УК-1.1; УК-1,4</i> <i>Вопросы</i> 1. Понятие и содержание термина «геополитика», её основные трактовки в современной учебной и научной литературе. Географическая среда и её влияние на развитие общества. 2. Научный инструментарий геополитики. Основные термины (категории и понятия) геополитики: краткая характеристика. 3. Фундаментальная геополитика. 4. Прикладная геополитика. 5. Соотношение понятий «политическая география», «геополитика», «неогеополитика», «глобальная геополитика». 6. «Глобальная геополитика»: теоретический и прикладной статус понятия. 7. Геополитический стиль мышления и геополитическая парадигма: соотношение понятий. 8. Дискуссия о статусе геополитики в современном мире. 9. Формирование геополитического пространства мира в эпоху Великих географических открытий.

в области геополитических исследований.	10. Первые теории и концепции геополитики как научной дисциплины в конце XIX – первой половины XX в.: общая характеристика. 11. Основы геополитики Фридриха Ратцеля (1844-1904 гг.): рост государства как «всеобщая универсальная тенденция»; «органическая школа». 12. Категория «Геополитика» Рудольфа Челлена (1864-1922 гг.): государство как географический организм. 13. Концепция «Срединной Европы» Фридриха Науманна (1860-1919 гг.). 14. «Антропологическая школа» Видаля де ла Бланша (1845-1918 гг.): человек как преобразующая сила географического мира; концепция «поссибилизма». 15. Учение Хэлфорда Маккиндера (1861-1947 гг.) о «Географической оси истории». 16. Карл Хаусхофер (1869-1946 гг.) и его главный геополитический конфликт «морских» и «сухопутных» держав; теория «континентального блока». 17. Концепция Альфреда Мэхэна (1840-1914 гг.) и его теория «морского могущества». 18. Концепция Rimland Николаса Спайкмена (1893 -1943 гг.). 19. Общая характеристика современных западных геополитических школ и направлений. 20. Противоборство атлантического и евразийского миров (атлантизм): от Дональда Мэйнинга до Збигнева Бжезинского: краткая характеристика. 21. Цивилизационный подход Самюэля Хантингтона и Элвина Тоффлера. 22. Геополитика ядерной эры: общие подходы и новые конструкции. 23. Бихевиористская школа геополитики: характеристика поведенческих и статистических моделей распространения войн и конфликтов. 24. Мондиализм. Идеи планетарной интеграции и единого мира. 25. Критика идей либерального интернационализма Майка Дойли, Фрэнсиса Фукуямы, Жака Аттали. 26. Теория Н.Я. Данилевского (Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Н.Н. Алексеев) о «евразийском хартленде». 27. Неоевразийство Л.Н. Гумилёва и концепция «пассионарности». 28. Концепции современных российских геополитиков: общая характеристика. 29. «Органицистская программа» геополитики. 30. Программа мирового пространства. 31. Цивилизационная программа. 32. К вопросу о значении научного обоснования концепций геополитики. 33. Вестфальская геополитическая эпоха. 34. Венская геополитическая эпоха. 35. Версальско-Вашингтонская геополитическая эпоха. 36. Ялтинско-Потсдамская геополитическая эпоха. 37. Прогноз как стратегия в вопросах геополитической структуры
--	---

	мира 38. Геоцивилизация как категория глобальной геополитики.
ПК-1. <u>Знает</u> основные теории геополитики, роль геополитического анализа в процессе формирования современной системы международных отношений, критерии определения областей знаний (политическая география, геополитика мировая политика, неогеополитика)	ПК-1.1. 1. Теоретические основы цивилизационной геополитической парадигмы 2. Понятие геополитических эпох в научном дискурсе. 3. Зарождение представлений о геополитике и ранние геополитические воззрения: общая характеристика. 4. Геополитические воззрения в новое время: общая характеристика. 5. Научный инструментарий геополитики. Основные термины (категории и понятия) геополитики: краткая характеристика. 6. Прикладная геополитика. 7. Соотношение понятий «политическая география», «геополитика», «неогеополитика», «глобальная геополитика». 8. «Глобальная геополитика»: теоретический и прикладной статус понятия.
ПК-2 <u>Знает</u> основные теории геополитики, понимает логику глобальных процессов, тенденции развития всемирной политической системы международных отношений	ПК-2.1. 1. Научный инструментарий геополитики. Основные термины (категории и понятия) геополитики: краткая характеристика. 2. Прикладная геополитика. 3. Соотношение понятий «политическая география», «геополитика», «неогеополитика», «глобальная геополитика». 4. «Глобальная геополитика»: теоретический и прикладной статус понятия.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 1 <u>Умеет</u> при помощи основных теорий и концепций геополитики и неогеополитики анализировать	УК-1.2; УК-1.3, УК-1.5 <i>Практическое задание</i> Составить аналитическую справку о состоянии современной среды системы международных

различные точки зрения на поставленную задачу, используя системный подход и определяет рациональные идеи. <u>Владеет</u> способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации в области геополитики, методами применения системного подхода для решения поставленных задач.	отношений с учётом геополитической составляющей; дать практические рекомендации по использованию теорий и концепций геополитики при решении конкретных проблем международного характера. <i>Практическое задание</i> Проанализировать концепции классиков геополитики, составить практические рекомендации по изучению основных теоретических положений в области геополитики (предложить алгоритм анализа теоретических подходов, определить основные этапы). <i>Практическое задание</i> Проанализировать концепции учёных в области неогеополитики, составить практические рекомендации по изучению основных теоретических положений в неогеополитики (предложить алгоритм анализа теоретических подходов, определить основные этапы).
ПК-1 <u>Умеет</u> применять методы геополитики при выполнении исследовательских задач, анализе и прогнозировании состояний системы международных отношений <u>Владеет</u> навыками анализа геополитических ситуаций, опираясь на теоретические знания в области международных отношений и дипломатии.	ПК-1.2, ПК-1.3 <i>Практическое задание</i> На примере одной из теорий геополитики проанализировать возможные варианты её изучения и перспективы использования данного материала в практической деятельности. <i>Практическое задание</i> Проанализировать на примере теорий классиков геополитики возможности использования теоретических основ их учений (теорий) в процессе их интеграции в образовательные программы по соответствующему курсу (связанному с изучением геополитики как науки в рамках первой ступени высшего образования). <i>Практическое задание</i> Составить информационно-аналитическую справку о

		современном состоянии изучения вопросов геополитики в рамках соответствующих дисциплин в РПД различных высших учебных заведений РФ.
ПК-2. представлять научному сообществу результаты исследований систематизации рассмотренного материала, демонстрируя умения определять тенденции развития всемирной политической системы международных отношений в контексте геополитических подходов. <u>Умеет</u> и <u>Владеет</u> навыками представлять результаты исследований социально-экономических процессов различных регионов мировой политической системы, опираясь на знания в области теории международных отношений, основ геополитики.		УК-2.2, УК-2.3, <i>Практическое задание</i> Используя знания о современной геополитике охарактеризовать значение деятельности дипломатических структур в процессе сохранения мира и возможностях влияния научных исследований на формирование нового миропорядка. <i>Практическое задание</i> На примере конкретной теории геополитики охарактеризовать проблемы, возникающие при нарушении прав государственного суверенитета и безопасности, предложить возможные выходы из критических ситуаций с основой на знаниях основных принципов современных геополитических школ, указав пути повышения профессионализма экспертов при анализе сложных международных проблем.

4. Порядок процедуры оценивания

Промежуточная аттестация – экзамен.

Экзамен проводится в устной форме. Билеты включают два вопроса. Подготовка ответов первого отвечающего продолжается 45 минут, а самого ответа – 10 минут. Помимо ответов на вопросы билета, студентам задаются, по мере необходимости, до трех уточняющих и дополнительных вопросов. Учитываются логичность, осмысленность, аналитичность изложения материала и степень готовности к решению практических задач.

Оценка выставляется с учетом ответов на оба вопроса.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине**

Введение в профессиональную деятельность

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.	<u>Знает</u> области приложения знаний по истории международных отношений, основные теории международных отношений, современные научные концепции развития международных отношений, наиболее важные события истории международных отношений, позволяющие осуществлять решение задач (осуществления проектов) в рамках своей компетенции.
	УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.	<u>Умеет</u> при помощи основных теорий и концепций современной системы международных отношений анализировать исторические явления и процессы в области истории международных отношений, выявлять закономерности развития и перспективы взаимодействия народов в области политики, экономики, права, культуры, составлять аналитические справки по конкретным событиям истории международных отношений, осуществлять координацию действий при выполнении проектов, выполнять задачи в зоне своей ответственности.
	УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	<u>Владеет</u> навыками выявления вектора развития
	УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	
	УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	

		системы международных отношений, учёта особенностей политического, правового, национального, конфессионального факторов в процессе межгосударственного взаимодействия в рамках меняющихся условий формирования системы международных отношений при выполнении конкретных заданий, владеет навыками оценивать предложенные способы решения конкретных задач с точки зрения соответствия цели проекта и выбирать оптимальные способы их решения.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	<u>Знает</u> нормы и правила командной работы; значение эффективного взаимодействия в ходе командной работы, правильно оценивает роль каждого члена команды в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. <u>Умеет</u> при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников, анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строить продуктивное взаимодействие. <u>Владеет</u> навыками осуществления обмена
	УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.	
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.	
	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	
	УК-3.5. Соблюдает нормы и	

	установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивания значимости идеи других членов команды для достижения поставленной цели, определения личной ответственности за результаты.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<u>Знает</u> основные принципы образования, инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач в процессе саморазвития.
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.	<u>Умеет</u> определять приоритеты деятельности, личностного развития и профессионального роста, оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.
	УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	<u>Владеет</u> навыками выстраивать собственную профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития.
	УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он в состоянии продемонстрировать умения выполнять задания, основываясь на знаниях, полученных в ходе теоретического обучения.

Незачет выставляется студенту в том случае, если он не знает теоретических основ изучаемой дисциплины.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-2 <u>Знает</u> области приложения знаний по истории международных отношений, основные теории международных отношений, современные научные концепции развития международных отношений, наиболее важные события истории международных отношений, позволяющие осуществлять решение задач (осуществления проектов) в рамках своей компетенции.	<i>УК-2.1. Вопросы</i> 1. Предмет и значение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность. 2. Критическое мышление, аналитические навыки, экспертиза. 3. Профессиональная деятельность эксперта. 4. Формирование навыков по проведению исследований. 5. Современная система международных отношений: понятие среды системы международных отношений. 6. Социальная среда системы международных отношений: общая характеристика. 7. Основные понятия, категории, принципы сферы исследований международных отношений. 8. Определение дипломатии: современные подходы. Профессиональная дипломатия: международный опыт. 9. Значение дипломатических переговоров на современном этапе развития международных отношений. 10. Международные конфликты и способы их разрешения. 11. Исторический опыт формирования принципов дипломатического протокола. 12. Перспективы генезиса дипломатических переговоров в условиях глобализации. 13. Научные дисциплины и теории в сфере исследований международных отношений и мировой политики: основные категории, понятия, принципы. 14. Дипломатические переговоры как мирное средство разрешения конфликтов: теория и практика. 15. Перспективы генезиса дипломатических переговоров в условиях глобализации. 16. Дипломатические контакты. Виды дипломатических контактов. 17. Дипломатический протокол на международных переговорах и конференциях. 18. Мировая политика как область научных исследований и учебная дисциплина. 19. Мировая политика: реальность, область научных исследований. 20. Регионоведение как научная и учебная дисциплина. 21. Эволюция международных отношений и мировой политики в XX в.: теоретические подходы. 22. Основные понятия, категории, принципы сферы исследований международных отношений. 23. Понятие дипломатической профессии. 24. Профессия дипломата: этапы становления и специфика профессиональной деятельности. 25. Основные понятия, категории, принципы сферы исследований международных отношений.

	26. Теория и история международных отношений как научные дисциплины: общие характеристики. 27. Основные принципы Вестфальской модели. 28. Понятие государственного суверенитета. 29. Особенности процесса формирования государств-наций. 30. Международно-правовое признание: характеристика вариантов. 31. Проблемы самоопределения народов. Территориальная целостности. 32. «Европейский концерт» как система международных отношений. 33. Эволюция международных отношений и мировой политики в XX в.: теоретические подходы. 34. Межвоенная система международных отношений: формирование «классических» теорий. 35. Биполярное противостояние сверхдержав: теоретические подходы. 36. «Холодная война» и «разрядка»: новые акторы мировой политики. 37. Постбиполярный мир: новые факторы мировой политики. 38. Демократизация и либерализация как глобальные тенденции в международных отношениях. 39. Проблемы суверенитета и безопасности. 40. Демократия и авторитаризм в контексте современных международных отношений. <i>Критерии оценивания</i> - оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ответил на вопросы, продемонстрировав усвоение основных категорий; - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ответил на поставленные вопросы.
УК-3 <u>Знает</u> нормы и правила командной работы; значение эффективного взаимодействия в ходе командной работы, правильно оценивает роль каждого члена команды в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	<i>УК-3.1. Вопросы</i> 1. Основные особенности организации самостоятельной работы в вузе и за его пределами. 2. Дипломатические привилегии и иммунитеты: особенности организации реализации прав и обязанностей. 3. Соотношение теории и дипломатической практики. 4. Протокольное реагирование. Приостановление и разрыв дипломатических отношений. 5. Методы международно-политических исследований. Особенности местной деловой культуры зарубежных стран. 6. Формирование исследований международных отношений как научной дисциплины с учётом местной деловой культуры зарубежных стран. 7. Демократизация и либерализация как глобальные тенденции в международных отношениях. 8. Демократия и авторитаризм в контексте современных международных отношений.

	9.Профессиональная деятельность эксперта. 10.Формирование навыков по проведению исследований. 11.Формирование навыков по написанию информационно-аналитических работ. 12. Подготовка презентаций: основные требования. <i>Критерии оценивания:</i> - оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ответил на поставленные вопросы и привёл примеры, иллюстрирующие собственные ответы; - оценка «не зачтено», если студент не ответил на поставленные вопросы.
УК-6 _____ Знает основные принципы образования, инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач в процессе саморазвития.	УК-6.1.Вопросы 1. Системный подход к изучению международных отношений. 2. Использование сети Интернет и библиотек для формирования навыков профессиональной деятельности. 3. Системный подход к изучению международных отношений. 4. Философия науки и теоретические основы исследований международных отношений. 5. Эволюция дипломатических методов оценки международных событий. <i>Критерии оценивания:</i> - оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ответил на вопросы, продемонстрировав знакомство с основными понятиями и их значениями в развитии современных международных отношений. - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ответил на поставленные вопросы.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 2 <u>Умеет</u> при помощи основных теорий и концепций современной системы международных отношений анализировать исторические	УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК- 2.5. <i>Практическое задание</i> Составить аналитическую справку о состоянии современной среды системы международных отношений с учётом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, дать практические рекомендации по снижению напряжённости при решении конкретных проблем международного характера.

явления и процессы в области истории международных отношений, выявлять закономерности развития и перспективы взаимодействия народов в области политики, экономики, права, культуры, составлять аналитические справки по конкретным событиям истории международных отношений, осуществлять координацию действий при выполнении проектов, выполнять задачи в зоне своей ответственности. <u>Владеет</u> навыками выявления вектора развития системы международных отношений, учёта особенностей политического, правового, национального, конфессионального факторов в процессе межгосударственного взаимодействия в рамках меняющихся условий формирования системы международных отношений при выполнении конкретных заданий, владеет навыками оценивать предложенные способы решения конкретных задач с	<i>Критерии оценивания:</i> - оценка «зачтено» выставляется студенту, если он, составив аналитическую справку, продемонстрировав способность понимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия современной среды системы международных отношений. - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не составил аналитическую справку. <i>Практическое задание:</i> Проанализировать документы, регламентирующие вопросы привилегий и иммунитетов представителей дипломатических ведомств, составить практические рекомендации по изучению новых нормативных документов (предложить алгоритм анализа документов, определит основные этапы). <i>Критерии оценивания:</i> - оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ответил на вопросы, продемонстрировав способность усваивать новую информацию, самостоятельно анализировать документы; - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ответил на вопросы, либо не представил алгоритм усвоения новой информации на основе изучения документов.
--	---

точки зрения соответствия цели проекта и выбирать оптимальные способы их решения.	
УК-3 <u>Умеет</u> при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников, анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строить продуктивное взаимодействие. <u>Владеет</u> навыками осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивания значимости идеи других членов команды для достижения поставленной цели, определения личной ответственности за результаты.	УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5. <i>Практическое задание</i> На примере одного из локальных международных конфликтов проанализировать возможные варианты его разрешения с наименьшими потерями и перспективами предотвращения негативных вариантов развития событий. <i>Критерии оценивания:</i> - оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ответил на вопросы, продемонстрировав овладение навыками выработками целей и путей их осуществления с учётом развития международных отношений. - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ответил на вопросы, либо не представил анализ возможных вариантов разрешения локального конфликта (в соответствии с практическим заданием) с наименьшими потерями и перспективами предотвращения негативных вариантов последующего развития событий. <i>Практическое задание</i> Проанализировать на примере переговорного процесса (можно взять конкретные переговоры по наиболее актуальным современным проблемам) возможности использования теоретических основ корпоративной культуры международного общения, этики межличностных отношений и эмоциональной саморегуляции в целях достижения наиболее оптимального решения конкретной международной проблемы. <i>Критерии оценивания:</i> - оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ответил на вопросы, продемонстрировав овладение теоретическими основами корпоративной культуры международного общения, этикой межличностных отношений и эмоциональной саморегуляции и представил анализ на примере переговорного процесса возможности использования теоретических основ корпоративной культуры международного общения в целях достижения наиболее оптимального решения конкретной международной проблемы; - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ответил на поставленные вопросы и не предоставил анализ конкретного переговорного процесса с использованием возможностей теоретических основ корпоративной культуры международного общения, этики межличностных отношений и эмоциональной саморегуляции в целях достижения наиболее оптимального решения конкретной международной проблемы.

	<i>Практическое задание</i> Составить информационно-аналитическую справку о современном состоянии социально-экономической и политической ситуации в одном из регионов мира (на выбор). Продемонстрировать умение использовать информацию из сети Интернет для иллюстрации основных положений исследования. <i>Критерии оценивания:</i> - оценка «зачтено» выставляется студенту, если он составил аналитическую справку, продемонстрировав овладение навыками осуществления обмена информацией. - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не представил анализ возможных вариантов разрешения локального конфликта (в соответствии с практическим заданием) с наименьшими потерями и перспективами предотвращения негативных вариантов последующего развития событий.
УК-6. <u>Умеет</u> определять приоритеты деятельности, личностного развития и профессионального роста, оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. <u>Владеет</u> навыками выстраивать собственную профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития.	<i>УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4.</i> <i>Практическое задание</i> Используя знания о современной политической обстановки охарактеризовать значение деятельности дипломатических структур в процессе сохранения мира и возможностях влияния научных исследований на формирование нового миропорядка. <i>Практическое задание</i> На примере конкретного локального конфликта охарактеризовать проблемы, возникающие при нарушении прав государственного суверенитета и безопасности, предложить возможные выходы из критических ситуаций с основой на знаниях основных принципов современных международных отношений, указав пути повышения профессионализма экспертов при анализе сложных международных проблем. <i>Критерии оценивания:</i> - оценка «зачтено» выставляется студенту, если он составил аналитическую справку, охарактеризовал проблему, продемонстрировав овладение аналитическими навыками. - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не представил анализ возможных вариантов (в соответствии с практическим заданием).

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает 2 вопроса (теоретический и практико-ориентированный).

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 15 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде сообщения.

Оценка выставляется с учетом ответов на оба вопроса.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Дипломатические переговоры

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объявленными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	ОПК-4.1. Определяет причинно-следственные связи общественно-политических и социально-экономических событий и процессов.	Знает: – основы теории, тактику и стратегию переговорного процесса; – историю дипломатии, как средство международного общения государств; – характерные черты в общении и достижении целей дипломатами ведущих государств мира; – основные составляющие процесса подготовки и проведения дипломатических переговоров. Умеет: – анализировать деятельность дипломатов и государственных деятелей; – урегулировать разногласия, находить решения в конфликтных ситуациях; – сопоставлять различные точки зрения на международные отношения, отстаивать взгляды, политику, интересы России. Владеет: – навыками работы с дипломатическими источниками и самостоятельной исследовательской работы; – основами дипломатического поведения, беседы, этикета.
	ОПК-4.2. Характеризует общественно-политические и социально-экономические явления, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами.	
	ОПК-4.3. Определяет тенденции и закономерности функционирования международной системы.	

2. Критерии оценивания

– Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он работал на семинарах, выступал с докладом по теме самостоятельной работы, в рамках научно-исследовательской работы составил переговорное досье и участвовал в ролевой игре и показал:

– знание основ теории, тактики и стратегии переговорного процесса; истории дипломатии, как средства международного общения государств; характерных черт в общении и достижении целей дипломатами ведущих государств мира; основных составляющих процесса подготовки и проведения дипломатических переговоров;

– умение, самостоятельно или под руководством преподавателя, анализировать деятельность дипломатов и государственных деятелей; урегулировать разногласия, находить решения в конфликтных ситуациях; сопоставлять различные точки зрения на международные отношения, отстаивать взгляды, политику, интересы России;

– владение навыками работы с дипломатическими источниками и самостоятельной исследовательской работы; основами дипломатического поведения, беседы, этикета;

при этом дав ответы на два вопроса теоретического билета без ошибок или допуская незначительные неточности.

Оценка «*не зачтено*» выставляется студенту, если он не смог продемонстрировать знания, умения и навыки по результатам самостоятельной и научно-исследовательской работы и/или не смог ответить на оба вопроса теоретического билета.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-4. Знает: – основы теории, тактику и стратегию переговорного процесса; – историю дипломатии, как средство международного общения государств; – характерные черты в общении и достижении целей дипломатами ведущих государств мира; – основные составляющие процесса подготовки и проведения	1. Определение, цели и задачи дипломатических переговоров. Виды дипломатических переговоров. 2. Формула успеха переговоров. Понятие БАТНА. 3. Понятие и примеры двусторонних и многосторонних переговоров. Сессионные и несессионные многосторонние переговоры. 4. Кризис ОБСЕ и пути выхода из него. Инициатива России о заключении договора о европейской безопасности. 5. Совет Россия–НАТО: значимость в международных делах. 6. Жёсткая, мягкая и смешанная стратегии ведения переговоров, их приёмы, границы и возможности. 7. Возможности и границы интегративной стратегии ведения переговоров, её основные факторы и приёмы. 8. Возможности и границы полемической стратегии ведения переговоров, её основные факторы и приёмы. 9. Возможности и границы принципиальной стратегии ведения переговоров, её основные факторы и приёмы. 10. Позиция на переговорах. Переговоры с нулевой и ненулевой суммой. 11. Компромиссная парадигма ведения переговоров.

дипломатических переговоров.	Взаимные уступки и взаимная польза. 12. Баланс интересов как магистральный маршрут выхода на договорённости. 13. Понятия стратегии и тактики переговоров, их основные составляющие. 14. Приёмы психологического воздействия друг на друга партнеров по переговорам. 15. Значение и варианты использования информации в переговорном процессе. 16. Анализ как путь к пониманию и действию. 17. Американский стиль ведения дипломатических переговоров. 18. Английский стиль ведения дипломатических переговоров. 19. Французский стиль ведения дипломатических переговоров. 20. Немецкий стиль ведения дипломатических переговоров. 21. Китайский стиль ведения дипломатических переговоров. 22. Японский стиль ведения дипломатических переговоров. 23. Моральные начала, нормы поведения и взаимоотношений участников переговоров друг с другом. Ложь и репутация. 24. Основные этические императивы переговорщиков. 25. Понятия «стратагема» и «стратагемное мышление», их научное обоснование. Использование стратагемного мышления и стратагемных подходов в дипломатических переговорах. 26. Канон «Тридцать шесть стратагем. Тайная книга воинского искусства», его история, сущность и значение. Деление стратагем на шесть основных групп. 27. Основные составляющие подготовки к переговорам. 28. «Переговорами о переговорах»: понятие и основные составляющие этого процесса. 29. Основные фазы и приёмы переговоров, их содержание и значение. 30. Критерии эффективности дипломатических переговоров. Итоговые документы и обеспечение выполнения договорённостей.
------------------------------	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-4. Умеет: — анализировать деятельность дипломатов и государственных деятелей; — урегулировать разногласия,	1. Подготовка доклада по теме самостоятельной работы и выступление с ним на семинаре (согласно расписанию занятий по дисциплине); 2. Составление и защита на соответствующем семинаре переговорного досье (по теме данной преподавателем); 3. Подготовка предложений и выступление с ними на ролевой игре «Достижение договорённостей».

находить решения в конфликтных ситуациях; – сопоставлять различные точки зрения на международные отношения, отстаивать взгляды, политику, интересы России. <i>Владеет:</i> – навыками работы с дипломатическими источниками и самостоятельной исследовательской работы; - основами дипломатического поведения, беседы, этикета.	
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине «Дипломатические переговоры» включает в себя подготовку и защиту доклада по самостоятельной работе, составление переговорного досье и предложений к ролевой игре, их защиту, а также зачёт.

Зачёт по теоретическому материалу проводится в устной форме и состоит из двух вопросов по билету. Подготовка ответа первого отвечающего продолжается 45 минут, а самого ответа – 15 минут. Помимо ответов на вопросы билета, студентам задаются, по мере необходимости, до трёх уточняющих и дополнительных вопросов.

Учитываются также логичность, осмысленность, аналитичность изложения материала и степень готовности к решению задач воспитания и духовно–нравственного развития.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Дипломатический протокол

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объявленными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	ОПК-4.1. Определяет причинно-следственные связи общественно-политических и социально-экономических событий и процессов.	Знает: – основные составляющие процесса подготовки и проведения дипломатических переговоров; – специфику дипломатического протокола различных стран; – основные понятия, определения; – правила поведения в процессе международного общения. Умеет: – анализировать теоретические и практические основы дипломатического протокола; – урегулировать разногласия, находить решения в конфликтных ситуациях. Владеет: – политически корректной корпоративной культурой международного общения; – основами дипломатического поведения, беседы, этикета.
	ОПК-4.2. Характеризует общественно-политические и социально-экономические явления, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами.	
	ОПК-4.3. Определяет тенденции и закономерности функционирования международной системы.	
ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности.	ОПК-7.1. Анализирует существующую нормативно-правовую базу для оформления документов по результатам профессиональной деятельности.	Знает: – основные составляющие процесса подготовки и проведения дипломатических переговоров; – специфику дипломатического протокола различных стран. Умеет: – анализировать теоретические и

	ОПК-7.2. Подбирает материал для формирования отчетов по результатам профессиональной деятельности.	практические основы дипломатического протокола. Владеет: – навыками работы с источниками; – навыками самостоятельной исследовательской работ.
--	---	--

2. Критерии оценивания

– Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он работал на семинарах, выступал с докладом по теме самостоятельной работы, и с докладом–презентацией по теме научно–исследовательской работы и показал:

– знание международно признанных основ дипломатического протокола; национальных особенностей протокола различных государств мира; основных составляющих процесса подготовки и проведения протокольных мероприятий;

– умение, самостоятельно или под руководством преподавателя, составлять протокольные документы;

– владение навыками работы с дипломатическими источниками и самостоятельной исследовательской работы;
при этом дав ответы на два вопроса теоретического билета без ошибок или допуская незначительные неточности.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не смог продемонстрировать знания, умения и навыки по результатам самостоятельной и научно–исследовательской работы и/или не смог ответить на оба вопроса теоретического билета.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-4. Знает: – основные составляющие процесса подготовки и проведения дипломатических	1. Исторический опыт формирования принципов дипломатического протокола. 2. Понятие дипломатического протокола. 3. Нормы дипломатического протокола. Дипломатический протокол как средство реализации основополагающих принципов международного права.

переговоров; – специфику дипломатического протокола различных стран; – основные понятия, определения; – правила поведения в процессе международного общения.	4. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. как универсальный международно-правовой документ. 5. Сочетание традиций и современных тенденций в дипломатическом протоколе. 6. Определения дипломатического этикета и его правил. Этикет как неотъемлемая составная часть протокола. 7. Дипломатическая иерархия и протокольное старшинство. 8. Три класса дипломатических представительств согласно Венской конвенции 1961 г. Старшинство глав представительств равного класса. 9. Дипломатический ранг и его значение. 10. Организационно-протокольные приёмы определения места представителей разных государств в международных организациях. 11. Современные отступления от традиций международного протокола и этикета. Новое в дипломатическом и светском этикете. 12. Особенности протокола в бизнесе. 13. Назначение и основные принципы функционирования Департамент государственного протокола (ДГП) Министерства иностранных дел Российской Федерации. 14. Современная структура ДГП. Задачи ДГП МИД России, его связь с другими протокольными службами. 15. «Основные положения государственной протокольной практики Российской Федерации» как документ регламентирующий деятельность госпротокола; вопросы, рассмотренные в нём. 16. Персонал диппредставительств и его деление по выполняемым функциям. Примерный перечень должностей дипработников российских посольств. 17. Атташе как младший дипломатический ранг и атташе как специальный представитель соответствующего ведомства: разница иерархического положения и выполняемых функций. 18. Старшинство дипломатического персонала в Посольстве. Кто замещает посла во время его отсутствия. 19. Понятие дипломатический корпус. Статус дипломатического корпуса в стране пребывания. 20. Дуайен дипломатического корпуса. Функции дуайена. 21. Протокольное реагирование на отдельные события. 22. События и формы реагирования.
ОПК-7. Знает: – основные составляющие процесса подготовки и проведения дипломатических переговоров; – специфику дипломатического протокола различных стран.	1. История, значение и порядок использования российских государственных символов. 2. Порядок и специфика поздравлений с национальным праздником. 3. Поздравления новому главе государства. Протокольный учет поздравлений. Специфика мероприятий по случаю вступления в должность нового главы государства. 4. Протокол визитов на высшем и высоком уровне. Основные элементы визитов высшего и высокого уровня и их краткая характеристика. 5. Порядок подготовки визита, основные подготовительные мероприятия. Деятельность подготовительной и передовой

	группы. 6. Церемониальные отличия государственного и официального визитов. 7. Визиты Президента России в зарубежные страны, их особенности и значение. 8. Дипломатический протокол в ООН, его специфика. Особенности визитов глав государств в ООН. Институт постоянных представителей стран при ООН. 9. Особенности работы Генеральной Ассамблеи ООН. 10. Цель и значение дипломатических приёмов, их место в практике международного общения. По каким поводам проводятся дипломатические приёмы. 11. Виды дипломатических приёмов. Время и способы проведения дипломатических приёмов. 12. Дневные дипломатические приёмы и их специфика. 13. Вечерние дипломатические приёмы и их особенности. 14. Подготовка дипломатического приёма: выбор даты и вида приёма, схемы и порядка его проведения; определение списка приглашенных и рассылка приглашений. 15. Подготовка дипломатического приёма: рассадка гостей, меню, сервировка и украшение столов; схемы встречи и обслуживания гостей; подготовка речей (выступлений, тостов). 16. Соблюдение дипломатического этикета на приёмах. Вежливость и манеры. Одежда на дипломатических приёмах. 17. Совокупность норм, традиций и условностей, как необходимость соблюдения дипломатического протокола. 18. Традиционные правила обращения с государственными флагами. 19. Национальные особенности дипломатического и делового общения в ведущих государств Запада. 20. Национальные особенности дипломатического и делового общения восточных государств: Китая, Японии, арабских стран. 21. Особенности проведения «саммитов» в третьих странах. 22. Особенности протокола конференциальной многосторонней дипломатии.
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-4. Умеет: – анализировать теоретические и практические основы дипломатического протокола; – урегулировать	1. Подготовка доклада по теме самостоятельной работы и выступление с ним на семинаре (согласно расписанию занятий по дисциплине); 2. Подготовка доклада–презентации по теме научно–исследовательской работы и выступление с ним на семинаре (согласно расписанию занятий по дисциплине).

разногласия, находить решения в конфликтных ситуациях. <i>Владеет:</i> – политически корректной корпоративной культурой международного общения; основами дипломатического поведения, беседы, этикета.	
ОПК-7. Умеет: – анализировать теоретические и практические основы дипломатического протокола. <i>Владеет:</i> – навыками работы с источниками; навыками самостоятельной исследовательской работ.	1. Подготовка доклада по теме самостоятельной работы и выступление с ним на семинаре (согласно расписанию занятий по дисциплине); 2. Подготовка доклада–презентации по теме научно–исследовательской работы и выступление с ним на семинаре (согласно расписанию занятий по дисциплине).

4. *Порядок процедуры оценивания*

Промежуточная аттестация по дисциплине «Дипломатический протокол» включает в себя подготовку и защиту доклада по самостоятельной работе, доклада–презентации по теме научно–исследовательской работы, а также зачёт.

Зачёт по теоретическому материалу проводится в устной форме и состоит из двух вопросов по билету. Подготовка ответа первого отвечающего продолжается 45 минут, а самого ответа – до 15 минут. Помимо ответов на вопросы билета, студенту может быть задано до трёх дополнительных вопросов, уточняющих уровень сформированности компетенций.

Учитываются также логичность, осмысленность, аналитичность изложения материала и степень готовности к решению задач воспитания и духовно–нравственного развития.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1 Знает: основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка.
	УК-4.2 Умеет: осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур.	Умеет: использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.
	УК-4.3 Владеет: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Владеет: различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.
ОПК - 1 способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на	ОПК - 1.1 Знает: лексико-грамматическую систему изучаемого языка, понятийный аппарат по профилю деятельности.	Знает: лексико-грамматическую систему изучаемого языка, достаточную для осуществления профессиональной деятельности.
	ОПК - 1.2	Умеет: пользоваться

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Умеет: применять понятийный аппарат по профилю деятельности в мультикультурной профессиональной среде.	понятийным аппаратом по профилю деятельности.
	ОПК - 1.3 Владеет: понятийным аппаратом, достаточным для осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде.	Владеет: навыками использования понятийного аппарата в профессиональной мультикультурной среде.

2. Критерии оценивания УК -4

Зачет выставляется обучающемуся в том случае, если он знает лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка, умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.

Не зачет выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка, не умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка, умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, достаточно владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он частично знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка, умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, слабо владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, не знает лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка, не умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, не владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

ОПК -1

Зачет выставляется обучающемуся в том случае, если он знает лексико-грамматическую систему изучаемого языка, достаточную для осуществления профессиональной деятельности, умеет пользоваться понятийным аппаратом по профилю деятельности и в профессиональной мультикультурной среде.

Не зачет выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает лексико-грамматическую систему изучаемого языка, достаточную для осуществления профессиональной деятельности, не умеет пользоваться понятийным аппаратом по профилю деятельности и в профессиональной мультикультурной среде.

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает лексико-грамматическую систему изучаемого языка, достаточную для осуществления профессиональной деятельности, умеет пользоваться понятийным аппаратом по профилю деятельности, владеет навыками использования понятийного аппарата в профессиональной мультикультурной среде.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает лексико-грамматическую систему изучаемого языка, достаточную для осуществления профессиональной деятельности, умеет пользоваться понятийным аппаратом по профилю деятельности, достаточно владеет навыками использования понятийного аппарата в профессиональной мультикультурной среде.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он частично знает лексико-грамматическую систему изучаемого языка, достаточную для осуществления профессиональной деятельности, умеет пользоваться понятийным аппаратом по профилю деятельности, слабо владеет навыками использования понятийного аппарата в профессиональной мультикультурной среде.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает лексико-грамматическую систему изучаемого языка, достаточную для осуществления профессиональной деятельности, не умеет пользоваться понятийным аппаратом по профилю деятельности, не владеет навыками использования понятийного аппарата в профессиональной мультикультурной среде.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственн	УК-4 .1 Знает: основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Зачет 1) Прочитайте текст на иностранном языке и определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не

ом языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).		соответствуют. 2) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.
	УК-4.2 Умеет: осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур.	3) Прослушайте текст дважды и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно). Экзамен
	УК-4.3 Владеет: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	1) Прочитайте текст на иностранном языке, подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря и выберите один из предложенных вариантов соответствующий содержанию прочитанного текста.
ОПК - 1	Знает: лексико-грамматическую систему изучаемого языка, понятийный аппарат по профилю деятельности.	2) Прочитайте текст на иностранном языке без словаря и передайте его содержание на иностранном языке.
	Умеет: применять понятийный аппарат по профилю деятельности в мультикультурной профессиональной среде.	3) Обсудите с преподавателем одну из изученных тем.
	Владеет: понятийным аппаратом, достаточным для осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде.	

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в устной и письменной формах. Обучающийся читает текст на иностранном языке и определяет, какие из приведённых ниже утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют, дважды прослушивает текст на иностранном языке и определяет, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно) и обсуждает ситуацию в рамках пройденной тематики в форме диалога.

Экзамен проводится в устной и письменной формах. Обучающийся выбирает билет, содержащий три вопроса. Обучающийся читает текст,

готовит письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря и выполняет задания, выбирая один из вариантов соответствующий содержанию прочитанного текста. Обучающемуся предлагается другой текст для чтения без словаря и передачи его содержания на иностранном языке.

Обучающийся обсуждает с преподавателем одну из изученных тем. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции УК-4, ОПК-1.

Критерии оценки перевода текста:

- содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, не нарушены языковые нормы.
- содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, допущены незначительные нарушения языковых норм.
- содержание оригинала передано не полностью, имеется некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и нарушение стилевых черт, допущены нарушения языковых норм.
- смысл оригинала искажен, не соблюдены стилевые черты, искажен коммуникативно-прагматический потенциал текста, в языке перевода допущено много ошибок.

Критерии оценки аннотирования текста:

Обучающемуся необходимо прочитать текст на иностранном языке, в устном виде кратко изложить его содержание, а также выделить проблемы, освещаемые в тексте. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Обучающемуся следует избегать повторений и общих фраз. Исключается использование прямой речи и диалогов.

Критерии оценки диалога:

- решение коммуникативной задачи (коммуникативная задача решена / коммуникативная задача не решена);
- умение словесно выражать свое коммуникативное намерение с применением тематической лексики в достаточном объеме (продемонстрировано умение словесно выражать свое коммуникативное намерение / отсутствует умение словесно выражать свое коммуникативное намерение; тематическая лексика присутствует в достаточном количестве / недостаточное употребление тематической лексики);
- эффективность восприятия английской речи на слух и умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации, реагировать на речевые

высказывания собеседника и, в свою очередь, побуждать собеседника к продолжению разговора (эффективно воспринимает английскую речь на слух, умеет адекватно реагировать на речь собеседника и побуждать его к продолжению разговора / плохо воспринимает английскую речь на слух, не умеет адекватно реагировать на речь собеседника и не способен побудить его к продолжению разговора);

- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);

- соответствие манеры изложения научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);

- степень раскрытия содержания заявленной ситуации (содержание ситуации раскрыто достаточно полно / содержание ситуации раскрыто неполно).

Критерии оценивания аудирования:

- студент детально понимает содержание аудиотекста; умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; в полном объеме справляется с предложенными заданиями к прослушанному тексту.

- студент понимает содержание аудиотекста; умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; справляется с 2/3 заданий; допускает не более 1-2 смысловых ошибок при выполнении заданий к прослушанному тексту.

- студент слабо понимает основное содержание аудиотекста, справляется менее чем с 1/2 заданий; слабо выделяет значимую/запрашиваемую информацию; допускает более 4 смысловых ошибок при выполнении заданий к прослушанному тексту.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык (второй)»

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1 Знает: основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка.
	УК-4.2 Умеет: осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур.	Умеет: использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.
	УК-4.3 Владеет: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Владеет: различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.
ОПК - 1 способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на	ОПК - 1.1 Знает: лексико-грамматическую систему изучаемого языка, понятийный аппарат по профилю деятельности.	Знает: лексико-грамматическую систему изучаемого языка, достаточную для осуществления профессиональной деятельности.
	ОПК - 1.2	Умеет: пользоваться

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Умеет: применять понятийный аппарат по профилю деятельности в мультикультурной профессиональной среде.	понятийным аппаратом по профилю деятельности.
	ОПК - 1.3 Владеет: понятийным аппаратом, достаточным для осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде.	Владеет: навыками использования понятийного аппарата в профессиональной мультикультурной среде.

2. Критерии оценивания УК -4

Зачет выставляется обучающемуся в том случае, если он знает лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка, умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.

Незачет выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка, не умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка, умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, достаточно владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он частично знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка, умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, слабо владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, не знает лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка, не умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, не владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

ОПК -1

Зачет выставляется обучающемуся в том случае, если он знает лексико-грамматическую систему изучаемого языка, достаточную для осуществления

профессиональной деятельности, умеет пользоваться понятийным аппаратом по профилю деятельности и в профессиональной мультикультурной среде.

Незачет выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает лексико-грамматическую систему изучаемого языка, достаточную для осуществления профессиональной деятельности, не умеет пользоваться понятийным аппаратом по профилю деятельности и в профессиональной мультикультурной среде.

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает лексико-грамматическую систему изучаемого языка, достаточную для осуществления профессиональной деятельности, умеет пользоваться понятийным аппаратом по профилю деятельности, владеет навыками использования понятийного аппарата в профессиональной мультикультурной среде.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает лексико-грамматическую систему изучаемого языка, достаточную для осуществления профессиональной деятельности, умеет пользоваться понятийным аппаратом по профилю деятельности, достаточно владеет навыками использования понятийного аппарата в профессиональной мультикультурной среде.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он частично знает лексико-грамматическую систему изучаемого языка, достаточную для осуществления профессиональной деятельности, умеет пользоваться понятийным аппаратом по профилю деятельности, слабо владеет навыками использования понятийного аппарата в профессиональной мультикультурной среде.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает лексико-грамматическую систему изучаемого языка, достаточную для осуществления профессиональной деятельности, не умеет пользоваться понятийным аппаратом по профилю деятельности, не владеет навыками использования понятийного аппарата в профессиональной мультикультурной среде.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4 - способен осуществлять	УК-4.1 Знает: основные технологии и функциональные	Зачет 1) Прочитайте текст на иностранном языке и

деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют. 2) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога. 3) Прослушайте текст дважды и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно).
	УК-4.2 Умеет: осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур.	Экзамен 1) Прочитайте текст на иностранном языке, подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря.
	УК-4.3 Владеет: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	2) Прочитайте текст на иностранном языке без словаря и передайте его содержание на иностранном языке.
ОПК - 1	Знает: лексико-грамматическую систему изучаемого языка, понятийный аппарат по профилю деятельности.	3) Обсудите с преподавателем одну из изученных тем.
	Умеет: применять понятийный аппарат по профилю деятельности в мультикультурной профессиональной среде.	
	Владеет: понятийным аппаратом, достаточным для осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде.	

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в устной и письменной формах. Обучающийся читает текст на иностранном языке и определяет, какие из приведённых ниже утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют, дважды прослушивает текст на иностранном языке и определяет, какие из

приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно) и обсуждает ситуацию в рамках пройденной тематики в форме диалога.

Экзамен проводится в устной и письменной формах. Обучающийся выбирает билет, содержащий три вопроса. Обучающийся читает текст, готовит письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря и выполняет задания, выбирая один из вариантов соответствующий содержанию прочитанного текста. Обучающемуся предлагается другой текст для чтения без словаря и передачи его содержания на иностранном языке.

Обучающийся обсуждает с преподавателем одну из изученных тем. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции УК-4, ОПК-1.

Критерии оценки перевода текста:

- содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, не нарушены языковые нормы.
- содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, допущены незначительные нарушения языковых норм.
- содержание оригинала передано не полностью, имеется некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и нарушение стилевых черт, допущены нарушения языковых норм.
- смысл оригинала искажен, не соблюдены стилевые черты, искажен коммуникативно-прагматический потенциал текста, в языке перевода допущено много ошибок.

Критерии оценки аннотирования текста:

Обучающемуся необходимо прочесть текст на иностранном языке, в устном виде кратко изложить его содержание, а также выделить проблемы, освещаемые в тексте. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Обучающемуся следует избегать повторений и общих фраз. Исключается использование прямой речи и диалогов.

Критерии оценки диалога:

- решение коммуникативной задачи (коммуникативная задача решена / коммуникативная задача не решена);
- умение словесно выражать свое коммуникативное намерение с применением тематической лексики в достаточном объеме (продемонстрировано умение словесно выражать свое коммуникативное намерение / отсутствует умение словесно выражать свое коммуникативное

намерение; тематическая лексика присутствует в достаточном количестве / недостаточное употребление тематической лексики);

- эффективность восприятия английской речи на слух и умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации, реагировать на речевые высказывания собеседника и, в свою очередь, побуждать собеседника к продолжению разговора (эффективно воспринимает английскую речь на слух, умеет адекватно реагировать на речь собеседника и побуждать его к продолжению разговора / плохо воспринимает английскую речь на слух, не умеет адекватно реагировать на речь собеседника и не способен побудить его к продолжению разговора);

- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);

- соответствие манеры изложения научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);

- степень раскрытия содержания заявленной ситуации (содержание ситуации раскрыто достаточно полно / содержание ситуации раскрыто неполно).

Критерии оценивания аудирования:

- студент детально понимает содержание аудиотекста; умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; в полном объеме справляется с предложенными заданиями к прослушанному тексту.

- студент понимает содержание аудиотекста; умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; справляется с 2/3 заданий; допускает не более 1-2 смысловых ошибок при выполнении заданий к прослушанному тексту.

- студент слабо понимает основное содержание аудиотекста, справляется менее чем с 1/2 заданий; слабо выделяет значимую/запрашиваемую информацию; допускает более 4 смысловых ошибок при выполнении заданий к прослушанному тексту.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине**
**Информационные технологии в международных
отношениях**

**1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знает основные приемы и методы использования информационных технологий для проведения анализа международных ситуаций в соответствии с заданными требованиями. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; отличать достоверную информацию от ложной, представленной в сети Интернет. Владеет навыками поиска и обоснования актуальности использования представленных в сети Интернет элементов информации.
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	
ОПК 2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической	ОПК-2.1. Умеет находить и анализировать информацию сети Интернет, необходимую для решения профессиональных задач.	Знает приемы поиска в сети Интернет информации по международным отношениям. Умеет анализировать информацию сети Интернет, необходимую для решения профессиональных задач; представлять результаты профессиональной деятельности с использованием ИКТ и
	ОПК-2.2. Выполняет требования информационной безопасности при работе в локальной сети.	
	ОПК-2.3. Представляет результаты профессиональной деятельности	

культуры и требований информационной безопасности.	с использованием информационно-коммуникационных технологий и программных средств.	программных средств; определять наиболее эффективные средства представления. Владеет навыками безопасного поиска информации в сети Интернет необходимой для решения профессиональных задач информации.
ОПК 7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности.	ОПК-7.1. Анализирует существующую нормативно-правовую базу для оформления документов по результатам профессиональной деятельности.	Знает особенности оформления документов по результатам профессиональной деятельности с применением информационных технологий. Умеет оформлять отчеты с использованием базовых информационных технологий. Владеет навыками создания отчетов о профессиональной деятельности с применением информационных технологий.
	ОПК-7.2. Подбирает материал для формирования отчетов по результатам профессиональной деятельности.	

2. Критерии оценивания

«Зачёт» выставляется студенту в том случае, если он знает понятийный аппарат предмета; умеет находить интерпретацию международной информации; владеет навыками поиска и обоснования актуальности использования представленных в сети Интернет элементов информации.

«Незачёт» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятийный аппарат предмета; не владеет навыками поиска и обоснования актуальности использования представленных в сети Интернет элементов информации.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 1. Знает: основные приемы и методы использования	1. Основные понятия и содержание курса «Информационные технологии в международных отношениях». 2. Становление и развитие отечественной и зарубежной школ квантитативной истории.

информационных технологий для проведения анализа международных ситуаций в соответствии с заданными требованиями.	3. Историческая информатика на современном этапе и основные тенденции развития. 4. Традиционные и машиночитаемые источники: типы, хранение, каталогизация и доступ.
ОПК 2. Знает: приемы поиска в сети Интернет информации по международным отношениям.	1. История возникновения и развития баз данных и информационных систем. 2. Направления использования баз данных в исторических исследованиях с учётом специфики международных отношений. 3. Электронный текст: создание, хранение, поиск, анализ. 4. Обработка графической информации на компьютере.
ОПК 7. Знает: особенности оформления документов по результатам профессиональной деятельности с применением информационных технологий.	1. Коллекционирование изображений. Интегрирование изображений в базы данных. Возможности улучшения качества изображений. 2. Основные возможности сети Интернет, использование специализированных интернет-ресурсов. 3. Отечественные и зарубежные поисковые системы. 4. Новые информационные ресурсы Интернета для историков-международников.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 1. Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; отличать достоверную информацию от ложной, представленной в сети Интернет. Владеет: навыками поиска и обоснования актуальности использования	УК-1.1. <u>Задаем</u> - задачу для проведения анализа международной ситуации с использованием сети Интернет, - требования к проведению анализа. <u>Требуется</u> - провести декомпозицию задачи; - провести анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями, опираясь на материалы сети Интернет. УК-1.2. <u>Задаем</u> - задачу исследования. <u>Требуется</u> - составить перечень элементов информации, необходимых для решения задачи; - обосновать актуальность использования представленных элементов информации; - решить задачу с применением Интернета.

представленных в сети Интернет элементов информации	УК-1.3. <u>Задаем</u> - задачу исследования, <u>Требуется:</u> - составить варианты запросов для поиска каждого элемента информации; - осуществить поиск и отобразить информацию для последующей обработки. УК-1.4. <u>Предлагается</u> информация, содержащая, наряду с фактами, противоречивые сведения. <u>Требуется</u> - систематизировать предложенную информацию; - провести анализ на предмет наличия ложной информации. УК-1.5. <u>Задаем</u> - различные варианты представления отчетной документации по международной проблематике, <u>Требуется</u> - выбрать оптимальный вариант решения с обоснованием выбора.
ОПК 2. Умеет: анализировать информацию сети Интернет, необходимую для решения профессиональных задач; представлять результаты профессиональной деятельности с использованием ИКТ и программных средств; определять наиболее эффективные средства представления. Владеет: навыками безопасного поиска информации в сети Интернет необходимой для решения профессиональных задач информации.	ОПК-2.1. <u>Формулируем</u> - проблему в области международных отношений. <u>Требуется</u> - найди и проанализировать доказательства ее разрешения в сети Интернет. ОПК-2.3., ОПК-2.2. <u>Задаем</u> - задачу исследования <u>Требуется</u> - выполнить отчет по результатам исследования с использованием ИКТ, опираясь на знания в области информационной безопасности.
ОПК 7. Умеет: оформлять отчеты с использованием базовых	ОПК 7.1., ОПК 7.2. <u>Задаем</u> - задачу исследования <u>Требуется</u>

информационных технологий. Владеет: навыками создания отчетов о профессиональной деятельности с применением информационных технологий.	- выполнить отчет по результатам исследования с использованием ИКТ, опираясь на знания в области информационной безопасности и права.
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачёт проходит в устной форме. Студент получает вопрос из предложенного списка для самопроверки. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию. Итоговая оценка выставляется с учетом выполненных на лабораторных занятиях заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине История (История России, Всеобщая история)

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса.
	УК-5.2 Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории
	УК-5.3 Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации	Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 5. Знает основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса	1. История как наука. Место и роль российской истории в мировом историческом процессе. 2. Основные этапы древнейшей истории человечества. 3. Древневосточные цивилизации: особенности общественной структуры, государственного устройства и культуры.

	4. Античный мир и его значение во всемирной истории. 5. Европейское средневековье: основные черты и особенности. 6. Развитие восточнославянского общества в раннем средневековье (VI–VIII вв.) 7. Возникновение и развитие Древнерусского государства Киевская Русь. 8. Период политической раздробленности как закономерный этап исторического развития. (На примере Киевской Руси). 9. Европа на пороге Нового времени (XV в. – первой половине XVII в.). 10. Ренессанс и Реформация и их роль в становлении западноевропейской цивилизации. 11. Основные этапы складывания единого российского государства (XIV-XV вв.). 12. Россия в XVI в.: особенности российского феодализма и самодержавия. 13. «Смутное время» в Российской истории. 14. Европа и мир в XVII в.: капитализм и модернизация. 15. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. 16. XVIII в. – эпоха Просвещения и модернизации: общее и особенное. 17. Особенности российской модернизации в начале XVIII в. Петр I. 18. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II. 19. XIX в. мировой истории: рождение индустриального общества. 20. Европейские проблемы и Россия в первой четверти XIX в. 21. Россия на пути к индустриальному обществу: экономика, политика, культура (вторая четверть XIX в.). 22. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века, их значение и оценка. 23. Формирование основных идеологических направлений в европейской общественной жизни XIX в.
--	---

	24. Особенности общественного движения в России в XIX в. 25. Развитие западного общества в конце XIX – начале XX вв.: основные тенденции и противоречия. 26. Россия в конце XIX – начале XX вв.: эволюционное развитие и революционные потрясения. 27. Причины, характер, основные этапы и последствия I мировой войны. 28. Россия в условиях I мировой войны и общенационального кризиса (1914-1917 гг.). Февральская революция. 29. Октябрьская революция 1917 года и ее исторические последствия. 30. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России (1918-1920 гг.) сущность и последствия. 31. Кризис мировой цивилизации и поиски выхода из него (1920-е – 1930-е гг.). 32. Советская Россия: поиски путей социально-экономического развития (1920-е гг.) 33. Форсированное строительство социализма в СССР: ход и результаты. 34. Международные отношения накануне и в начале Второй мировой войны. Основные этапы Второй мировой войны. 35. Великая Отечественная война: основные этапы. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом и милитаристской Японией. 36. Геополитические изменения после Второй мировой войны. «Холодная война»: причины, сущность. 37. СССР и мир в первое послевоенное десятилетие (1945 - сер. 1950-х гг.). 38. СССР в условиях развития НТР и «холодной войны»: успехи и проблемы (сер. 1950 - сер. 1980-х гг.) 39. СССР на пути кардинального реформирования общества (перестройка: замысел, ход, результаты). 40. Распад СССР и геополитические последствия становления однополярного мира. 41. Россия и мир на рубеже XX и XXI вв. Глобализация
--	--

	исторического процесса. 42. Борьба русских земель за независимость в XIII в. Дискуссия о последствиях монгольского владычества.
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 5. Умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории. Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	Тематика эссе: 1. Религиозные представления населения в древневосточных и античных цивилизациях: общее и особенное. 2. Древнерусское государство: факторы религиозного самоопределения? 3. Социально-культурные аспекты цивилизационных предпочтений Руси- России? 4. Феномен Москвы в формировании единого российского государства? 5. Реформы и революции в истории России: диалектика развития? 6. Войны в российской истории и формирование патриотизма? 7. Мирное сосуществование и общечеловеческие ценности? 8. Однополярный и многополярный мир: диалектика добрососедства. 9. Духовно-нравственные ценности в системе формирования патриотизма. 10. Человек в цифровом обществе? Тематика презентаций: 1. Восточная деспотия: структура и социально-культурный аспект. 2. Древнегреческая демократия: экономический и социально-культурный аспект? 3. Язычество восточных славян и православие: диалектика взаимоотношений? 4. Предпосылки и этапы формирования единого российского государства? 5. Реформы Петра I : экономический, цивилизационный

	и социокультурный аспекты? 6. Патриотизм как национальная идея. 7. Общечеловеческие ценности и многополярность мира? 8. Православные ценности в системе гражданско-патриотического воспитания? 9. Россия в мире- мир и Россия? 10. Человек в системе цифровой экономики?
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

История европейской интеграции

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.	ОПК-3.1. Выполняет декомпозицию сложной информации, разделяя ее на составляющие.	Знает: международно-политические и дипломатические проблемы и процессы Умеет: выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов. Владеет: навыками аналитической работы при рассмотрении международных проблем.
	ОПК-3.2. Сравнивает изучаемые системы, явления или процессы с другими, определяя их особенности.	
	ОПК-3.3. Выполняет поиск устойчивых, неслучайных повторяющихся и объективных характеристик или связей между родственными явлениями и процессами.	
	ОПК-3.4. Систематизирует содержательно значимые данные, полученные в результате мониторинга средств массовой информации и сети Интернет.	
ОПК -4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объявленными тенденциями и	ОПК-4.1. Определяет причинно-следственные связи общественно-политических и социально-экономических событий и процессов.	Знает: принципы, закономерности и специфические особенности европейской интеграции. Умеет: анализировать политическую систему международных отношений в экономической, социальной и культурно-цивилизационной обусловленности. Владеет навыками анализа общественно-политических и социально-экономических процессов европейской интеграции и определения тенденций и
	ОПК-4.2. Характеризует общественно-политические и социально-экономические явления, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами.	
	ОПК-4.3. Определяет тенденции и закономерности функционирования международной системы.	

закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.		закономерностей функционирования международной системы вт.пол. XX века.
---	--	---

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает принципы, закономерности и специфические особенности европейской интеграции; умеет выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов; владеет навыками анализа общественно-политических и социально-экономических процессов европейской интеграции и определения тенденций и закономерностей функционирования международной системы вт.пол. XX века.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает принципы, закономерности и специфические особенности европейской интеграции; Умеет с помощью педагога выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов; владеет навыками анализа общественно-политических и социально-экономических процессов европейской интеграции и определения тенденций и закономерностей функционирования международной системы вт.пол. XX века.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает принципы, закономерности и специфические особенности европейской интеграции; не демонстрирует умения выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает принципы, закономерности и специфические особенности европейской интеграции; не демонстрирует умения находить причинно-следственные связи при характеристике событий в области международных отношений в средние века; не владеет навыками анализа общественно-политических и социально-экономических процессов европейской интеграции и определения тенденций и закономерностей функционирования международной системы вт.пол. XX века.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 3. Знает: международно-политические и дипломатические проблемы и процессы	1. Универсалистские идеи в Европе в период Средних веков. 2. Европейская идея в Новое время. 3. Европейское движение в межвоенный период. 4. Проекты объединения Европы в годы Второй мировой войны. 5. Предпосылки начала интеграционных процессов в Европе во второй половине 40-х гг. XX в. 6. План Монне и создание ЕОУС.

	7. Проект создания Европейского оборонительного сообщества. 8. Римский договор. Образование ЕЭС, Евратома и ЕАСТ. 9. Углубление европейской интеграции в 60-е гг. 10. Вопрос о расширении ЕС в 60-е – нач.70-х гг. 11. Складывание системы Европейского политического сотрудничества. 12. Европейская интеграция в 70-е гг. «Евросклероз».
ОПК 4. Знает: принципы, закономерности и специфические особенности европейской интеграции	13. Путь к Единому Европейскому акту. Выход из «евросклероза» (1981-1985 гг.). 14. Единый Европейский акт. 15. Распад социалистического блока и европейская интеграция (1989 – нач. 1990-х гг.). 16. Заключение и ратификация Маастрихтского договора. 17. Институциональные изменения в ЕС в 90-е гг. 18. Создание Экономического и Валютного союза. 19. Амстердамский и Ниццкий договоры. 20. Становление Общей политики безопасности и обороны. 21. Вопрос о расширении ЕС в 90-е – 2000-е гг. 22. Конституционный договор ЕС и проблема реформирования Евросоюза. 23. Современный антиевропеизм. 24. Перспективы развития ЕС в теоретических концепциях европейской интеграции.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 3. Умеет: выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов. Владеет: навыками аналитической работы при рассмотрении международных проблем.	<u>ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3</u> <u>Задаем</u> - задачу для проведения анализа, - требования к проведению анализа <u>Требуется</u> - провести декомпозицию задачи; - провести анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями, - определить взаимосвязь процессов; - систематизировать полученный материал и представить сообщение. 1. Задание: Охарактеризовать преодоление постоянных противоречий и возможной войны путем интеграции двух стран. 2.Задание: Охарактеризовать единство внутреннего рынка ЕС, приоритет товаров производства ЕС над иностранными, финансовую солидарность государств-членов.
ОПК 4. Умеет:	<u>ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3</u> <u>Задаем</u>

анализировать политическую систему международных отношений в экономической, социальной и культурно-цивилизационной обусловленности. Владеет навыками анализа общественно-политических и социально-экономических процессов европейской интеграции и определения тенденций и закономерностей функционирования международной системы вт.пол. XX века.	- задачу для проведения анализа, - требования к проведению анализа <u>Требуется</u> - установить причинно-следственные связи; - проанализировать общественно-политические и социально-экономические явления в средние века; - определить закономерности развития. <u>1. Задание:</u> Рассмотреть сотрудничество с регионами Средиземноморья, АКТ и Латинской Америки (ГАТТ, МЕРКАСУР, Яундские, Ламейские, Котонусские соглашения). <u>2.Задание:</u> Проанализировать Хартию основополагающих прав граждан ЕС (2000 г.). <u>3.Задание:</u> Проанализировать «Пакт стабильности и роста». <u>4. Задание:</u> Охарактеризовать инструменты политики сплочения, такие Структурные фонды, как: - Европейский фонд регионального развития (1975 г.), - Секция ориентации Европейского фонда ориентации и гарантий сельского хозяйства (1964 г.), - Европейский социальный фонд (1960 г.) - Европейский инвестиционный банк (1958 г).
---	---

4.Порядок процедуры оценивания

Экзамен проводится в устной форме. Билеты включают два теоретических вопроса и одно практическое задание. Подготовка ответов первого отвечающего продолжается 40 минут, а самого ответа – 10-15 минут. Помимо ответов на вопросы билета, студентам задаются, по мере необходимости, до трех уточняющих и дополнительных вопросов.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию. Итоговая оценка выставляется с учетом работы в семестре.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
*История зарубежной дипломатии в лицах***

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен выполнять отдельные задания в рамках решения исследовательских задач, опираясь на теоретические знания в области международных отношений и дипломатии.	ПК-1.1. Систематизирует материал по теме исследования, опираясь на знания теории международных отношений и дипломатии.	Знает: исторические этапы развития теории дипломатии и роль человеческого фактора в зарубежных дипломатических отношениях.
	ПК-1.2. Анализирует состояние мировой политики, определяя роль России в политических процессах.	Умеет анализировать состояние международных отношений и определять роль дипломатов в урегулировании конфликтов.
	ПК-1.3. Анализирует состояние международных отношений в Юго-Восточной Азии, СНГ и других регионах, опираясь на действующие законы международного права.	Владеет навыками определения роли человеческого фактора при анализе состояния международных отношений в различных регионах.
ПК-2 Способен представлять научные результаты профессиональному сообществу, основанные на логике глобальных процессов и тенденции развития всемирной политической системы международных отношений	ПК-2.1. Подбирает материал для проведения исследований в области международных отношений, опираясь на логику глобальных процессов.	Знает особенности течения глобальных исторических процессов и роль человеческого фактора в международных отношениях.
	ПК-2.2. Представляет научному сообществу результаты исследований и систематизации рассмотренного материала, демонстрируя умения определять тенденции развития всемирной политической системы международных отношений.	Умеет представлять результаты исследования при определении роль личности в международных отношениях. Владеет навыками представления результатов

	ПК-2.3. Представляет результаты исследований социально-экономических процессов различных регионов мировой политической системы, опираясь на знания в области теории международных отношений.	исследования в области определения роли личности в истории дипломатии.
--	---	--

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он в состоянии продемонстрировать умения выполнять задания, основываясь на знаниях, полученных в ходе теоретического обучения.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает теоретических основ изучаемой дисциплины.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 1. Знает: исторические этапы развития теории дипломатии и роль человеческого фактора в зарубежных дипломатических отношениях.	1. Наполеон и Александр I как дипломаты. Тильзитский мир (1807). 2. Дипломатическая борьба на Венском конгрессе: Александр I, Меттерних, Талейран 3. Дипломатия эпохи Крымской войны: А.Ф. Орлов, лорд Пальмерстон, А. Валуевский 4. Канцлер Бисмарк и объединение Германии 5. Дипломатическая подготовка Союза трех императоров (1873) 6. Дипломатическая борьба по итогам Русско-турецкой войны 1877–1878 гг.: Н.П. Игнатьев. А.М. Горчаков. Бисмарк 7. Теодор Рузвельт и дипломатия «большой дубинки» 8. Русско-французский союз 1890-х гг.: дипломатическая подготовка 9. Портсмутский мир (1905); С.Ю. Витте как дипломат 10. Дипломатический «торг» в годы Первой мировой войны: Грей, Сазонов, Миллюков 11. «14 пунктов» Вильсона: предпосылки появления и значение 12. Брестский мир: политика и дипломатия (Ленин, Троцкий, Чичерин) 13. Дипломатическая борьба на Парижской мирной конференции 1919 г.: Ллойд-Джордж, Клемансо, Вильсон 14. Генуэзская конференция 1922 г. и Рапалльский мир (Чичерин, Ратенау, Барту) 15. Проблема германских репараций. Ч. Дауэс и его план 16. Переговоры по созданию системы коллективной безопасности

	в Европе (1930-е годы) 17. Политика умиротворения агрессора. Мюнхенский пакт 1938 г. (Чемберлен, Даладье) 18. Пакт Молотова–Риббентропа 1939 г. 19. Дипломатия в годы Второй мировой войны. Создание Антигитлеровской коалиции. Конференции «Большой тройки»
ПК 2. Знает: особенности течения глобальных исторических процессов и роль человеческого фактора в международных отношениях	1. Наполеон и Александр I как дипломаты. Тильзитский мир (1807). 2. Дипломатическая борьба на Венском конгрессе: Александр I, Меттерних, Талейран 3. Дипломатия эпохи Крымской войны: А.Ф. Орлов, лорд Пальмерстон, А. Валуев 4. Канцлер Бисмарк и объединение Германии 5. Дипломатическая подготовка Союза трех императоров (1873) 6. Дипломатическая борьба по итогам Русско-турецкой войны 1877–1878 гг.: Н.П. Игнатьев. А.М. Горчаков. Бисмарк 7. Теодор Рузвельт и дипломатия «большой дубинки» 8. Русско-французский союз 1890-х гг.: дипломатическая подготовка 9. Портсмутский мир (1905); С.Ю. Витте как дипломат 10. Дипломатический «торг» в годы Первой мировой войны: Грей, Сазонов, Миллюков 11. «14 пунктов» Вильсона: предпосылки появления и значение 12. Брестский мир: политика и дипломатия (Ленин, Троцкий, Чичерин) 13. Дипломатическая борьба на Парижской мирной конференции 1919 г.: Ллойд-Джордж, Клемансо, Вильсон 14. Генуэзская конференция 1922 г. и Рапалльский мир (Чичерин, Ратенау, Барту) 15. Проблема германских репараций. Ч. Дауэс и его план 16. Переговоры по созданию системы коллективной безопасности в Европе (1930-е годы) 17. Политика умиротворения агрессора. Мюнхенский пакт 1938 г. (Чемберлен, Даладье) 18. Пакт Молотова–Риббентропа 1939 г. 19. Дипломатия в годы Второй мировой войны. Создание Антигитлеровской коалиции. Конференции «Большой тройки»

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 1. Умеет: анализировать состояние международных отношений и определять роль	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 <u>Задаем</u> - задачу исследования. <u>Требуется</u> - проанализировать международную ситуацию; - выделить и определить роль дипломатов в урегулировании

дипломатов в урегулировании конфликтов. Владеет: навыками определения роли человеческого фактора при анализе состояния международных отношений в различных регионах.	конфликта.
ПК 2. Умеет: представлять результаты исследования при определении роль личности в международных отношениях. Владеет: навыками представления результатов исследования в области определения роли личности в истории дипломатии.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 <u>Задаем</u> - задачу исследования. <u>Требуется</u> - проанализировать международную ситуацию; - выделить и определить роль дипломатов в урегулировании конфликта; - определить тенденции развития процесса; - представить сообщение по тематике исследования.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает 2 вопроса (теоретический и практико-ориентированный).

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 15 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде сообщения.

Оценка выставляется с учетом ответов на оба вопроса.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
*Международные отношения в древнем мире***

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины,
индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов
обучения по дисциплине**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах.	УК-5.1. Выполняет декомпозицию сложной информации, разделяя ее на составляющие.	Знает: характерные черты конкретных культур Запада и Востока, основные процессы их развития, культурные явления, памятники культуры и их авторов. Умеет: применять приобретенные знания для развития общения. Владеет: навыками беседы с использованием знаний по зарубежной культуре; навыками устного описания памятников культуры, грамотного изложения содержания литературных произведений
	УК-5.2 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.	

2. Критерии оценивания

Промежуточная аттестация (зачёт)

Оценка «зачтено» выставляется студенту, ***

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-5. Знает: межкультурное разнообразие общества в социально- историческом контексте	Характерные черты конкретных культур Запада и Востока, основные процессы их развития, культурные явления, памятники культуры и их авторов.

Вопросы к контрольным работам

Контрольная работа №1.

Вариант 1.

1. Основные черты романского стиля в архитектуре.
2. Основные представители высокого Ренессанса в Италии.

Вариант 2.

1. Основные черты готического стиля в архитектуре.
2. Венецианская школа эпохи Возрождения.

Контрольная работа №2.

Вариант 1.

1. Барокко: происхождение, сущность и основные черты.
2. Общая характеристика культуры Испании XVII века.

Вариант 2.

1. Классицизм: происхождение, сущность и основные черты.
2. Общая характеристика культуры Испании XVII века.

Контрольная работа №3.

Вариант 1.

1. Просвещение и его влияние на духовную культуру общества.
2. Общая характеристика культуры Германии и Австрии XVIII века.

Вариант 2.

1. Рококо: происхождение, сущность, основные черты.
2. Общая характеристика культуры Франции XVIII века

Контрольная работа №4.

Вариант 1.

1. Романтизм во Франции XIX века.
2. Импрессионисты.

Вариант 2.

1. Реализм во Франции XIX века.
2. Постимпрессионисты.

Тематика рефератов

1. Характерные черты треченто.
2. Характерные черты кватроченто.
3. Характерные черты чинквеченто.
4. Гуманизм в Италии.
5. Гуманизм в Германии.
6. Барокко: происхождение, сущность и основные черты.
7. Классицизм: происхождение, сущность и основные черты.
8. Становление нового мировоззрения и перемены в общественном сознании в XVII в.
9. Протестантизм и его влияние на духовную культуру общества.
10. Реалистические тенденции в культуре XVII века.
11. Культура Италии XVII века.
12. Культура Испании XVII века.
13. Литература Франции XVII века.
14. Архитектура Франции XVII века.
15. Живопись Франции XVII века.
16. Культура Фландрии и Голландии XVII века
17. Просвещение и его влияние на духовную культуру общества.
18. Ведущие стили XVIII века.
19. Рококо: происхождение, сущность, основные черты.
20. Культура Франции XVIII века.
21. Культура Англии XVIII века.
22. Культура Италии XVIII века.
23. Культура Германии и Австрии XVIII века.
24. Классицизм в культуре Франции к. XVIII-XIX вв.
25. Влияние Великой французской революции на культуру.
26. Романтизм во Франции.
27. Творчество Т. Жерико.
28. Творчество Э. Делакруа.
29. Реализм во Франции.
30. Творчество О. Домье.
31. Творчество Г. Курбе.
32. Импрессионисты.
33. Творчество К. Моне и Э. Мане.
34. Творчество Э. Дега и О. Ренуара.
35. Творчество К. Писарро и А. Сислея.
36. Постимпрессионисты.
37. Творчество Ван Гога.
38. Творчество П. Сезанна.
39. Творчество П. Гогена.
40. Культура Германии и Австрии XIX века.
41. Культура Англии XIX века.

42. Французское искусство нач. XX в.
43. Фовизм. Творчество А. Матисса и А. Дерена.
44. Примитивизм. Творчество А. Руссо.
45. Кубизм.
46. Творчество П. Пикассо.
47. Конструктивизм. А. Леже.
48. Сюрреализм. С. Дали.
49. Французское искусство 20-30-х гг. XX в.
50. Французское искусство после второй мировой войны.

Вопросы к зачету

1. Предпосылки европейского Возрождения. Ренессанс и античность. Периодизация культурной жизни эпохи Возрождения.
2. Характерные черты культуры Ренессанса.
3. Архитектура эпохи Возрождения.
4. Достижения в области изобразительного искусства эпохи Возрождения.
5. Скульптура эпохи Возрождения.
6. Характерные черты культуры эпохи барокко и маньеризма.
7. Литературное творчество эпохи барокко.
8. Расцвет барокко в архитектуре: соборы и дворцы.
9. Живопись и скульптура эпохи барокко.
10. Появление жанров в изобразительном искусстве. Живопись Голландии XVII века.
11. Характерные черты классицизма нового времени.
12. Классицизм в литературном творчестве стран Западной Европы.
13. Архитектура классицизма, выдающиеся мастера.
14. Классицизм в изобразительном искусстве, развитие исторической и мифологической живописи. Пейзаж эпохи классицизма.
15. Характерные черты культуры века Просвещения.
16. Философские идеи века Просвещения, их отражение в литературном творчестве.
17. Ведущие стили в искусстве XVIII в.: барокко, рококо, классицизм, предромантизм, сентиментализм, реализм.
18. Ведущие тенденции в области архитектуры. Архитектурный ансамбль в дворцово-парковом искусстве и градостроительстве.
19. Особенности развития живописи и скульптуры XVIII в.
20. Характерные черты культуры первой половины XIX в.
21. Классицизм в архитектуре и скульптуре XIX в.
22. Основные художественные стили первой половины XIX в.: романтизм, реализм.
23. Национальные школы романтизма в литературном творчестве.
24. Выдающиеся мастера романтической живописи.

25. Реализм в литературном творчестве. Выдающиеся писатели первой половины XIX в.
26. Реалистическая живопись и ее представители первой половины XIX в.
27. Развитие музыкального искусства в XVIII – XIX столетии.
28. Академизм в XIX в.
29. Понятие декаданса и декадентства. «Искусство для искусства». Эстетизм и символизм второй половины XIX в.
30. Модернизм в культуре стран Запада. Ведущие модернистские тенденции: импрессионизм, неоимпрессионизм и постимпрессионизм.
31. Модернизм в западноевропейской литературе второй половины XIX в.
32. Модернизм в западноевропейской живописи и скульптуре второй половины XIX в.
33. Критический реализм и натурализм в литературе половины XIX в.
34. Модерн в культуре стран Запада конца XIX – начала XX в.
35. Стил «тиффани» в США, «ар-нуво» во Франции, «югендстиль» в Германии, «стиль Сецессион» в Австрии, «модерн стайл» в Англии, «стиль либерти» в Италии, «модернизмо» в Испании.
36. Понятие авангарда и авангардизма в культуре стран Запада конца XIX – начала XX в.
37. Ведущие модернистские тенденции: примитивизм; экспрессионизм, фовизм, кубизм, футуризм в культуре стран Запада конца XIX – начала XX в.
38. Ведущие направления в культуре стран Запада первой половины XX в.: абстракционизм; дадаизм; конструктивизм; кубизм.
39. Ведущие направления в культуре стран Запада первой половины XX в.: фовизм; экспрессионизм; футуризм; орфизм; примитивизм; супрематизм; сюрреализм.
40. Ведущие направления в культуре стран Запада первой половины XX в.: мурализм в латиноамериканском искусстве. Новая предметность (новый реализм).
41. Модернизм в музыке и театральном искусстве XX в.
42. Развитие киноискусства в XX в.
43. Постмодернизм в культуре стран Запада второй половины XX в и его особенности.
44. Постмодернизм в литературе стран Запада второй половины XX в и его особенности.
45. Массовая культура. Поп-арт и концептуализм.
46. Ведущие направления в культуре стран Запада второй половины XX в.: кинетическое искусство; оп-арт; видео-арт; бодиарт.
47. Ведущие направления в культуре стран Запада второй половины XX в.: гиперреализм; минимализм; акционизм; хэппенинг; флешмоб; эвайронмент.

48. Ведущие направления в культуре стран Запада второй половины XX в.: стрит-арт и граффити; реди-мейд; фэнтези; неореализм; социальный реализм.
49. Основные тенденции в развитии театрального искусства в культуре стран Запада второй половины XX в.
50. Музыка, ее особенности и направления XX в. Поп-музыка

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация (зачет)

Зачет проводится в устной форме. Билеты включают два вопроса и задание. Помимо ответов на вопросы билета студентам задаются, по мере необходимости, до трех уточняющих и дополнительных вопросов. Учитываются также логичность, осмысленность, изложения материала.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.etnograf.ru/node/190>
2. <http://www.booksgid.com/other/39762-narody-ameriki.-tom-i.html>

Справочные и поисковые системы

1. Электронный каталог библиотеки КГУ <http://195.93.165.10:2280>
2. BIBLIOPHIKA. Электронная библиотека ГПИБ России (www.bibliophika.ru)
3. Докусфера. Электронный фонд Российской национальной библиотеки (leb.nlr.ru)

социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

- сходства и различия в культурном наследстве народов Западной Европы и США, определяемые социальными, этническими, конфессиональными влияниями;
- основные этапы и стили в культурном наследстве народов Западной Европы и США.

Уметь:

- выявлять общее и специфичное, обобщать информацию, делать выводы;
- анализировать и объяснять значение культурного наследия стран Запада для толерантного восприятия культурных явлений современности;
- находить аргументы в подтверждение высказываемого положения;
- обобщать и анализировать информацию, уметь системно мыслить.

Владеть:

- навыками самостоятельной исследовательской работы;
- навыками устного описания памятников культуры, грамотного изложения содержания литературных произведений;
- навыками работы в коллективы, учитывая многообразие культурного наследия стран Запада.

Этап формирования компетенции –

2 этап: способность учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в профессиональной деятельности, исходя из принципа толерантности;

ОПК-11 способностью адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способность использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран

Знать:

- сходства и различия в культурном наследстве народов Западной Европы и США, определяемые социальными, этническими, конфессиональными влияниями;
- основные этапы и стили в культурном наследстве народов Западной Европы и США;
- особенности местной деловой культуры зарубежных стран.

Уметь:

- адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп;
- анализировать и объяснять значение культурного наследия стран Запада для понимания особенностей делового общения в интернациональной среде;
- применять на практике методы делового общения в интернациональной среде.

Владеть:

- навыками работы в составе многоэтнических и интернациональных групп;
- методами делового общения в интернациональной среде;
- навыками использования особенностей местной деловой культуры зарубежных стран.

Этап формирования компетенции –

2 этап: развивать навыки межкультурной коммуникации в условиях мультикультурализма, владеть методами делового общения в интернациональной среде;

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ОК-8; ОПК-11

Показатель оценивания – анализировать основные этапы и стили в культурном наследстве народов Западной Европы и США, объяснять их значение, находить сходства и различия в культурном наследстве народов Западной Европы и США, определяемые социальными, этническими, конфессиональными влияниями.

Шкала оценивания – «зачет», «незачет».

Критерии оценивания – соответствуют программе РПД дисциплины.

- оценка «зачет» выставляется студенту, если он дал развернутый ответ на основные вопросы и ответил на дополнительные вопросы преподавателя;
- оценка «незачет» выставляется студенту, если он не смог дать полный ответ на вопросы преподавателя.

1. Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции

Вопросы к контрольным работам

Контрольная работа №1.

Вариант 1.

1. Основные черты романского стиля в архитектуре.
2. Основные представители высокого Ренессанса в Италии.

Вариант 2.

1. Основные черты готического стиля в архитектуре.
2. Венецианская школа эпохи Возрождения.

Контрольная работа №2.

Вариант 1.

1. Барокко: происхождение, сущность и основные черты.
2. Общая характеристика культуры Испании XVII века.

Вариант 2.

1. Классицизм: происхождение, сущность и основные черты.
2. Общая характеристика культуры Испании XVII века.

Контрольная работа №3.

Вариант 1.

1. Просвещение и его влияние на духовную культуру общества.
2. Общая характеристика культуры Германии и Австрии XVIII века.

Вариант 2.

1. Рококо: происхождение, сущность, основные черты.
2. Общая характеристика культуры Франции XVIII века

Контрольная работа №4.

Вариант 1.

1. Романтизм во Франции XIX века.
2. Импрессионисты.

Вариант 2.

1. Реализм во Франции XIX века.
2. Постимпрессионисты.

Тематика рефератов

51. Характерные черты треченто.
52. Характерные черты кватроченто.
53. Характерные черты чинквеченто.
54. Гуманизм в Италии.
55. Гуманизм в Германии.
56. Барокко: происхождение, сущность и основные черты.
57. Классицизм: происхождение, сущность и основные черты.
58. Становление нового мировоззрения и перемены в общественном сознании в XVII в.
59. Протестантизм и его влияние на духовную культуру общества.
60. Реалистические тенденции в культуре XVII века.
61. Культура Италии XVII века.
62. Культура Испании XVII века.
63. Литература Франции XVII века.
64. Архитектура Франции XVII века.
65. Живопись Франции XVII века.
66. Культура Фландрии и Голландии XVII века
67. Просвещение и его влияние на духовную культуру общества.
68. Ведущие стили XVIII века.
69. Рококо: происхождение, сущность, основные черты.
70. Культура Франции XVIII века.
71. Культура Англии XVIII века.
72. Культура Италии XVIII века.
73. Культура Германии и Австрии XVIII века.
74. Классицизм в культуре Франции к. XVIII-XIX вв.
75. Влияние Великой французской революции на культуру.
76. Романтизм во Франции.
77. Творчество Т. Жерико.
78. Творчество Э. Делакруа.
79. Реализм во Франции.
80. Творчество О. Домье.
81. Творчество Г. Курбе.
82. Импрессионисты.
83. Творчество К. Моне и Э. Мане.
84. Творчество Э. Дега и О. Ренуара.
85. Творчество К. Писарро и А. Сислея.
86. Постимпрессионисты.
87. Творчество Ван Гога.
88. Творчество П. Сезанна.
89. Творчество П. Гогена.
90. Культура Германии и Австрии XIX века.
91. Культура Англии XIX века.
92. Французское искусство нач. XX в.
93. Фовизм. Творчество А. Матисса и А. Дерена.
94. Примитивизм. Творчество А. Руссо.

95. Кубизм.
96. Творчество П. Пикассо.
97. Конструктивизм. А. Леже.
98. Сюрреализм. С. Дали.
99. Французское искусство 20-30-х гг. XX в.
100. Французское искусство после второй мировой войны.

Вопросы к зачету

51. Предпосылки европейского Возрождения. Ренессанс и античность. Периодизация культурной жизни эпохи Возрождения.
52. Характерные черты культуры Ренессанса.
53. Архитектура эпохи Возрождения.
54. Достижения в области изобразительного искусства эпохи Возрождения.
55. Скульптура эпохи Возрождения.
56. Характерные черты культуры эпохи барокко и маньеризма.
57. Литературное творчество эпохи барокко.
58. Расцвет барокко в архитектуре: соборы и дворцы.
59. Живопись и скульптура эпохи барокко.
60. Появление жанров в изобразительном искусстве. Живопись Голландии XVII века.
61. Характерные черты классицизма нового времени.
62. Классицизм в литературном творчестве стран Западной Европы.
63. Архитектура классицизма, выдающиеся мастера.
64. Классицизм в изобразительном искусстве, развитие исторической и мифологической живописи. Пейзаж эпохи классицизма.
65. Характерные черты культуры века Просвещения.
66. Философские идеи века Просвещения, их отражение в литературном творчестве.
67. Ведущие стили в искусстве XVIII в.: барокко, рококо, классицизм, предромантизм, сентиментализм, реализм.
68. Ведущие тенденции в области архитектуры. Архитектурный ансамбль в дворцово-парковом искусстве и градостроительстве.
69. Особенности развития живописи и скульптуры XVIII в.
70. Характерные черты культуры первой половины XIX в.
71. Классицизм в архитектуре и скульптуре XIX в.
72. Основные художественные стили первой половины XIX в.: романтизм, реализм.
73. Национальные школы романтизма в литературном творчестве.
74. Выдающиеся мастера романтической живописи.
75. Реализм в литературном творчестве. Выдающиеся писатели первой половины XIX в.

76. Реалистическая живопись и ее представители первой половины XIX в.
77. Развитие музыкального искусства в XVIII – XIX столетии.
78. Академизм в XIX в.
79. Понятие декаданса и декадентства. «Искусство для искусства». Эстетизм и символизм второй половины XIX в.
80. Модернизм в культуре стран Запада. Ведущие модернистские тенденции: импрессионизм, неоимпрессионизм и постимпрессионизм.
81. Модернизм в западноевропейской литературе второй половины XIX в.
82. Модернизм в западноевропейской живописи и скульптуре второй половины XIX в.
83. Критический реализм и натурализм в литературе половины XIX в.
84. Модерн в культуре стран Запада конца XIX – начала XX в.
85. Стиль «тиффани» в США, «ар-нуво» во Франции, «югендстиль» в Германии, «стиль Сецессион» в Австрии, «модерн стайл» в Англии, «стиль либерти» в Италии, «модернизмо» в Испании.
86. Понятие авангарда и авангардизма в культуре стран Запада конца XIX – начала XX в.
87. Ведущие модернистские тенденции: примитивизм; экспрессионизм, фовизм, кубизм, футуризм в культуре стран Запада конца XIX – начала XX в.
88. Ведущие направления в культуре стран Запада первой половины XX в.: абстракционизм; дадаизм; конструктивизм; кубизм.
89. Ведущие направления в культуре стран Запада первой половины XX в.: фовизм; экспрессионизм; футуризм; орфизм; примитивизм; супрематизм; сюрреализм.
90. Ведущие направления в культуре стран Запада первой половины XX в.: мурализм в латиноамериканском искусстве. Новая предметность (новый реализм).
91. Модернизм в музыке и театральном искусстве XX в.
92. Развитие киноискусства в XX в.
93. Постмодернизм в культуре стран Запада второй половины XX в и его особенности.
94. Постмодернизм в литературе стран Запада второй половины XX в и его особенности.
95. Массовая культура. Поп-арт и концептуализм.
96. Ведущие направления в культуре стран Запада второй половины XX в.: кинетическое искусство; оп-арт; видео-арт; бодиарт.
97. Ведущие направления в культуре стран Запада второй половины XX в.: гиперреализм; минимализм; акционизм; хэппенинг; флешмоб; эвайронмент.

98. Ведущие направления в культуре стран Запада второй половины XX в.: стрит-арт и граффити; реди-мейд; фэнтези; неореализм; социальный реализм.
99. Основные тенденции в развитии театрального искусства в культуре стран Запада второй половины XX в.
100. Музыка, ее особенности и направления XX в. Поп-музыка

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация (зачет)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине**
История международных отношений в 1900–1991 гг.

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках о профиле деятельности.	ОПК-3.1. Выполняет декомпозицию сложной информации, разделяя ее на составляющие.	Знает: – исторические этапы и особенности формирования внешней политики зарубежных стран в 1900–1991 гг.; – основные направления внешней политики зарубежных стран в 1900–1991 гг. Умеет: – анализировать влияние правовых аспектов международного взаимодействия на внешне политическую стратегию государств в XX в.; – анализировать особенности дипломатии и взаимоотношений зарубежных стран с Россией на различных исторических этапах. Владеет: – навыками анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств в 1900–1991 гг. – навыками проведения сравнительного анализа исторических путей развития различных государств с точки зрения международных норм и принципов.
	ОПК-3.2. Сравнивает изучаемые системы, явления или процессы с другими, определяя их особенности.	
	ОПК-3.3. Выполняет поиск устойчивых, неслучайных повторяющихся и объективных характеристик или связей между родственными явлениями и процессами.	
	ОПК-3.4. Систематизирует содержательно значимые данные, полученные в результате мониторинга средств массовой информации и сети Интернет.	
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и	ОПК-4.1. Определяет причинно-следственные связи общественно-политических и социально-экономических событий и процессов.	Знает: – исторические этапы и особенности формирования внешней политики зарубежных стран в 1900–1991 гг.; – основные направления внешней политики зарубежных стран в 1900–1991 гг.
	ОПК-4.2. Характеризует	

социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объявленными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальной уровнях.	общественно-политические и социально-экономические явления, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами.	Умеет: – анализировать влияние правовых аспектов международного взаимодействия на внешне политическую стратегию государств в XX в.; – анализировать особенности дипломатии и взаимоотношений зарубежных стран с Россией на различных исторических этапах. Владеет: – навыками анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств в 1900–1991 гг. – навыками проведения сравнительного анализа исторических путей развития различных государств с точки зрения международных норм и принципов.
	ОПК-4.3. Определяет тенденции и закономерности функционирования международной системы.	

2. Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он активно работал на семинарах и коллоквиумах, подготовил и защитил реферат по теме научно-исследовательской работы и показал:

- знание основных международных событий XX века; закономерности и причинно–следственные аспекты развития международной ситуации в период 1900–1991 гг.; роль и влияние Российской империи и СССР на ход международных событий;

- умение использовать современные исследовательские подходы и понятийный аппарат; описывать и характеризовать факты, обобщать собранные материалы, давать им сравнительно–исторические оценки; четко излагать как фактологический, так и проблемный материал по вопросам международных отношений XX века;

- владение навыками сравнительно–исторической и критической работы с источниками, учебной и научной литературой; при этом дав развернутые ответы на два вопроса теоретического билета.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он работал на семинарах и коллоквиумах, подготовил, под руководством преподавателя, и защитил реферат по теме научно–исследовательской работы и показал:

- знание основных международных событий XX века; закономерности и причинно–следственные аспекты развития международной ситуации в период 1900–1991 гг.; роль и влияние Российской империи и СССР на ход международных событий;

– умение использовать, под руководством преподавателя, современные исследовательские подходы и понятийный аппарат; описывать и характеризовать факты, обобщать собранные материалы, давать им сравнительно–исторические оценки; четко излагать как фактологический, так и проблемный материал по вопросам международных отношений XX века;

– владение навыками сравнительно–исторической и критической работы с источниками, учебной и научной литературой; при этом дав ответы на два вопроса теоретического билета, допуская незначительные неточности;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он работал на семинарах и коллоквиумах, подготовил с помощью преподавателя и защитил реферат по теме научно–исследовательской работы и продемонстрировал знания, умения и навыки в вопросах самостоятельного изучения вопросов международных отношений периода 1900–1991 гг.; при этом дав полный ответ на один вопрос теоретического билета;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не смог продемонстрировать знания, умения и навыки по результатам самостоятельной и научно-исследовательской работы и/или не смог ответить на оба вопроса теоретического билета.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-3. Знает: – исторические этапы и особенности формирования внешней политики зарубежных стран в 1900–1991 гг.; – основные направления внешней политики зарубежных стран в 1900–1991 гг.	1. Противоречия между ведущими государствами мира в начале XX века. Войны за раздел мира. 2. Формирование военно-политических блоков в начале XX века. Тройственный союз, «Антанта». 3. Июльский (1914) кризис и начало Первой мировой войны. Цели войны: захватнические намерения и взаимные обязательства. 4. Влияние на ход Первой мировой войны российских революций. 5. Итоги Первой мировой войны. Парижская мирная конференция: задачи, организационная структура, противоречия великих держав. 6. Версальский мирный договор с Германией. Мирные договоры с Австрией, Болгарией, Венгрией и Турцией. Завершение территориального урегулирования в Европе после окончания Первой мировой войны. 7. Создание и начальный период деятельности Лиги наций. 8. Вашингтонская конференция 1921–1922 гг. и её решения. 9. Борьба за укрепление Версальского порядка и восстановление европейского равновесия (1921–1926 гг.).

	10. «Малая разрядка» в Европе и её угасание (1926–1932 гг.). 11. Периферийные подсистемы международных отношений в 1920-х годах: формирование подсистемы международных отношений в Латинской Америке. 12. Кризис Версальского порядка (1933–1937 гг.). 13. Ликвидация Версальского порядка и установление германской гегемонии в Европе (1938–1939 гг.). 14. Международные отношения на американском континенте: периферийная подсистема Латинской Америки в международных отношениях (1933–1939 гг.). 15. Международные отношения в период Второй мировой войны: создание антифашистской коалиции. 16. Международные отношения в период Второй мировой войны: проблема второго фронта. 17. Международные отношения в период Второй мировой войны: вопросы послевоенного миропорядка. 18. Периферийная подсистема международных отношений: Латинская Америка в период Второй мировой войны. 19. Создание основ мироэкономического регулирования после Второй мировой войны. Бреттон–Вудская конференция и её итоги. 20. Цели создание Международного валютного фонда (МВФ), Международного банка реконструкции и развития (МБРР), заключения Генерального соглашения по тарифам и торговле (ГАТТ). Отношения этих организаций к СССР. 21. Разногласия при выработке мирных договоров с европейскими союзниками Германии: Италией, Финляндией, Венгрией, Румынией, Болгарией. Парижская конференция 1946 г. 22. «Доктрины Трумэна» (1947) и активизация международной политики США. «План Маршалла»: цели и задачи. Позиция СССР. 23. Германский вопрос на сессиях СМВД в 1947 г. Позиция западных стран (проект Договора о разоружении Германии) и Советского Союза (проект Договора о демилитаризации Германии). 24. Европеистский и атлантический подходы западноевропейских стран к обеспечению европейской безопасности. Особенности послевоенного «европейского движения». Конгресс в Гааге (1948), состав, основные вопросы, противоречия панъевропейского движения. 25. Сепаратное совещание шести западных держав (США, Великобритания, Франции, Бельгии, Нидерландов, Люксембурга) по Германии в Лондоне (1948). «Резолюция Ванденберга». Обострение германского вопроса и первый берлинский кризис. 26. Создание СЭВ (январь 1949 г.), его цели и задачи. 27. Вашингтонская конференция (апрель 1949 г.) и образование НАТО. Утверждение атлантического начала в обеспечении европейской безопасности. 28. Создание Совета Европы (1949). Провозглашение ФРГ (20 сентября 1949 г.). Образование ГДР (7 октября 1949 г.) и завершение политического раскола Германии.
--	---

	29. Зарождение западноевропейской интеграции: позиции сторон. «План Шумана». Создание Европейского сообщества (объединения) угля и стали (1951), его характеристика. 30. Проект создания единой европейской армии. «План Плевена». Идея создания Европейского оборонительного сообщества; позиция США и Великобритании. 31. Активизация национально–освободительных процессов на периферии международной системы. Американская доктрина «домино». Эскалация вьетнамского конфликта. Женевская конференция по Индокитаю и Корее (1954) и её итоги. 32. Проект Европейского оборонительного сообщества и срыв его ратификации. Подписание Парижских протоколов 1954 г. о вступлении ФРГ в Западный союз и НАТО. Концепция «двойного сдерживания». 33. Позиции США и СССР в отношении ситуации вокруг Суэцкого канала. «Доктрина Эйзенхауэра». 34. Влияние кризиса в Венгрии на международные отношения. 35. Усиление интеграционных тенденций в Западной Европе (1956–1958 гг.) и образование ЕЭС. 36. Ситуация в Латинской Америке (1959–1962 гг.) и её влияние на соперничество двух сверхдержав. Карибский кризис. 37. Обострение германской проблемы. Подготовка Парижской конференции на высшем уровне и её срыв (1960 г.). 38. Советско–американская встреча в Вене (1961) и «второй берлинский кризис». 39. Модернизация внешнеполитических установок СССР и США: доктрина «взаимного гарантированного уничтожения». Заключение Договора об ограничении испытаний ядерного оружия (1963). 40. Нарастание напряженности вокруг Вьетнама. «Тонкинская резолюция» конгресса США. Начало войны США во Вьетнаме. Позиции СССР и Китая. 41. Модификация американского плана о многосторонних ядерных силах. Противоречия между Францией и НАТО. Выход Франции из военной организации НАТО (1966) и его последствия.
ОПК-4. Знает: – исторические этапы и особенности формирования внешней политики зарубежных стран в 1900–1991 гг.; – основные направления внешней политики зарубежных стран в 1900–1991 гг.	1. Советско–французское сближение. Визит Ш. де Голля в Москву (1966). Формирование «консультативного пакта» между Францией и СССР. 2. Влияние кризиса в Чехословакии на международные отношения. 3. Кризис Бреттон-Вудской системы. Отмена золотовалютного стандарта и переход к «специальным правам заимствования», гарантированным МВФ. 4. «Гуамская доктрина» Р. Никсона по «вьетнамизации» войны во Вьетнаме, снижению вовлечённости США в азиатские конфликты. Парижские соглашения по Вьетнаму (1973): обязательства и их исполнение. 5. Становление «новой восточной политики» ФРГ. Международно-правовое закрепление послевоенных границ Германии. Заключение договора об основах отношений между

ГДР и ФРГ (1972); приём двух германских государств в ООН (1973).

6. Подписание СССР и США бессрочного соглашения о мерах по уменьшению опасности возникновения ядерной войны (1971). Визиты Р. Никсона в Москву (1972, 1974), визит Л.И. Брежнева в Вашингтон (1973) и подписание стратегических соглашений.

7. Развитие Хельсинского процесса. Три этапа СБСЕ. Три корзины Заключительного акта. Создание хельсинкских групп в СССР.

8. Коллективные действия латиноамериканских государств. Реформирование ОАГ. Реакция в мире на свержение правительства «Народного единства» в Чили (1973).

9. Октябрьская война 1973 года на Ближнем Востоке и согласованные действия арабских государств – экспортёров нефти: первый «нефтяной шок».

10. Координация внешних политик индустриальных государств в условиях «энергетического кризиса». Вашингтонская конференция стран потребителей нефти (1974). Создание международного энергетического агентства (МЭА, 1974). Образование «группы семи».

11. Выдвижение идеи «нового международного экономического порядка» на ГА ООН в мае 1974 г., интересы развивающихся стран.

12. «Пауза» в советско-американских отношениях и нарастание разногласий по вопросам прав человека. Встреча Дж. Форда и Л.И. Брежнева во Владивостоке, цели переговоров и результат. Введение поправки Джексона–Веника (1974).

13. Проблематика прав человека в международных отношениях. Белградская встреча СБСЕ. Достижения разрядки и права человека. Принятие новых конституций в социалистических странах.

14. Углубление советско-американских противоречий в Африке. Война на Африканском Роге, выбор СССР между Эфиопией и Сомали. Оказание американской поддержки Сомали.

15. Ирано-американский конфликт и второй «нефтяной шок».

16. Советско-американские переговоры «ОСВ-2»: цели, подходы сторон, подписание договора.

17. Латиноамериканский курс администрации Дж. Картера. Ядерные планы Бразилии. Споры о Панамском канале. Рост национализма и военных расходов в странах Латинской Америки.

18. Обострение стратегической обстановки в Европе. Размещение новых ракет СССР и США. «Двойное решение» НАТО.

19. Внешнеполитическое влияние на польский кризис 1980–1981 гг.

20. Центральноамериканский конфликт начала 1980-х гг. Позиции и действия США и СССР.

21. Мадридская встреча СБСЕ как инструмент диалога социалистических и капиталистических стран Европы. Стокгольмская конференция по мерам доверия. «Человеческое

	измерение» на венской встрече СБСЕ и его влияния на процессы в СССР. 22. Стремление администрации Р. Рейгана сломать стратегическое равновесие с СССР. «Нулевой вариант» США. 23. Доктрина «нового глобализма» в США как готовность к противостоянию «мировому коммунизму» одновременно в любой точке мира. Вторжение США на Гренаду. 24. Американский скандал «Иран-контрас». 25. Фолклендский кризис: причины и действия сторон. Позиции США и СССР. 26. Размещение американских ракет средней дальности в Европе и кульминация советско-американского противостояния. Выход СССР из переговорных процессов, размещение в ГДР и Чехословакии советских оперативно-тактических ракет. Развитие гонки вооружений. 27. Афганский вопрос в международных отношениях. Борьба СССР и США за зоны влияния в Азии. Обострение отношений сверхдержав. 28. Горбачевская внешнеполитическая линия СССР, переговоры с США в Женеве (1985). 29. Создание «контадорской группы» и её усилия по мирному урегулированию центральноамериканского конфликта. Поддержка деятельности латиноамериканских стран в ООН и со стороны СССР, позиция США. Свободные президентские выборы в Никарагуа. Основные положения «Протокола Тегусигальпы». 30. Развитие советско–американских отношений, встреча в Рейкьявике в октябре 1986 года. Вашингтонская встреча 1987 года и подписание договора РСМД. 31. Международно-правовое урегулирование ситуации вокруг Афганистана, пять женевских соглашений по афганскому вопросу (1988). Московская встреча Горбачёва и Рейгана. 32. «Доктрина невмешательства» М.С. Горбачева, отказ от влияния в странах Восточной Европы. Встреча лидеров СССР и США на Мальте и её основные итоги. Прекращение деятельности ОВД и СЭВ. 33. Усиление региональных тенденций в Латинской Америке. Создание МЕРКОСУР и «Группы Рио»: их цели и направления деятельности. Шаги США по сохранению своего влияния в Западном полушарии. Восстановление демократии в Чили (1990). 34. Ограничение обычных вооружённых сил в Европе: завершение переговорного процесса и подписание договора (1990). 35. Парижская хартия для новой Европы, формальное заявление об окончании «холодной войны». Превращение СБСЕ в постояннодействующий международный институт. 36. Шенгенская конвенция как этап европейской интеграции в направлении создания единого социально-экономического и гуманитарного пространства. 37. Антикоммунистические революции в странах Восточной Европы: международный аспект. 38. Начало распада Югославии: причины, действующие силы,
--	---

	позиции европейских государств и США. 39. Интервенция США в Панаме: причины, события, международная реакция. 40. Подписание в Москве СНВ–1 (1991): уступки СССР и цели США. 41. Роспуск СССР и конец биполярного периода развития международных отношений.
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-3. Умеет: – анализировать влияние правовых аспектов международного взаимодействия на внешне политическую стратегию государств в XX в.; – анализировать особенности дипломатии и взаимоотношений зарубежных стран с Россией на различных исторических этапах. Владеет: – навыками анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств в 1900–1991 гг. – навыками проведения сравнительного анализа исторических путей развития различных государств с точки зрения международных норм и принципов.	1. Подготовка в рамках самостоятельной работы сообщений для выступления на трёх коллоквиумах; 2. Подготовка реферата по одной из тем научно-исследовательской работы.
ОПК-4. Умеет: – анализировать влияние правовых аспектов международного взаимодействия на внешне политическую стратегию государств в XX в.; – анализировать особенности дипломатии и взаимоотношений зарубежных стран с Россией на различных исторических этапах. Владеет: – навыками анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств в 1900–1991 гг. – навыками проведения	1. Подготовка в рамках самостоятельной работы сообщений для выступления на трёх коллоквиумах; 2. Подготовка реферата по одной из тем научно-исследовательской работы.

сравнительного анализа исторических путей развития различных государств с точки зрения международных норм и принципов.	
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Промежуточная аттестация включает в себя подготовку и выступления на трёх коллоквиумах с сообщениями, написание реферата по одной из тем научно–исследовательской работы и сдачу экзамена.

Экзамен проводится в устной форме. Билеты включают два вопроса. Подготовка ответов первого отвечающего продолжается 45 минут, а самого ответа – 15 минут. Помимо ответов на вопросы билета, студентам задаются, по мере необходимости, до трёх уточняющих и дополнительных вопросов.

Учитываются также логичность, осмысленность, аналитичность изложения материала и степень готовности к решению задач воспитания и духовно–нравственного развития.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

История религий

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Знает: основные этапы истории религии и роль религиозного фактора в осуществлении социального взаимодействия.
	УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.	Умеет: учитывать знания в области истории религии при осуществлении социального взаимодействия.
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.	Владеет: навыками построения продуктивного взаимодействия с учетом религиозных особенностей.
	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	
	УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур,	Знает: основные направления развития религиозного движения. Умеет: анализировать исторические

этическом и философском контекстах	социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	этапы развития религий. Владеет: навыками выявления своеобразия развития религиозных движений на различных этапах исторического развития.
	УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.	
	УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	
ПК-1 Способен выполнять отдельные задания в рамках решения исследовательских задач, опираясь на теоретические знания в области международных отношений и дипломатии.	ПК-1.1. Систематизирует материал по теме исследования, опираясь на знания теории международных отношений и дипломатии.	Знает: особенности концепций развития религий и роль религиозной составляющей в международно-политических отношениях. Умеет: анализировать влияние религии на международно-политические отношения. Владеет: навыками анализа религиозного фактора в обострении межнациональных конфликтов.
	ПК-1.2. Анализирует состояние мировой политики, определяя роль России в политических процессах.	
	ПК-1.3. Анализирует состояние международных отношений в Юго-Восточной Азии, СНГ и других регионах, опираясь на действующие законы международного права.	

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он в состоянии

продемонстрировать умения выполнять задания, основываясь на знаниях, полученных в ходе теоретического обучения.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает теоретических основ изучаемой дисциплины.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 3. Знает: основные этапы истории религии и роль религиозного фактора в осуществлении социального взаимодействия.	1. Тотемические мифы и ритуалы. 2. Шаманские представления: общая характеристика. 3. Особенности древнеегипетской и шумерской космогоний: сравнительная характеристика. 4. Образ умирающего и воскресающего божества в религиях Древнего Востока (функции, значение для культовой практики) 5. Календарные обряды в культуре Древней Месопотамии. 6. Греческий и римский политеизм: сравнительная характеристика. 7. Религия Древней Греции: семейные и мистериальные культы, почитание героев. 8. Особенности культового комплекса древнегреческой религии. Праздники и календарь. 9. Особенности римской культовой практики. Три типа ритуалов. 10. Религия римского государства. Коллегии жрецов. Культ императора. 11. Индуизм. Основные этапы истории. 12. Канонические тексты индуизма. 13. Жизнь, смерть и бессмертие в представлениях традиционной индийской культуры. 14. Джайнизм. Общая характеристика. 15. Традиционные религии Китая. Особенности китайского религиозного синкретизма. 16. Даосизм: общая характеристика. Даосский канон. 17. Общая характеристика конфуцианского канона. 18. Особенности конфуцианской этики. 19. Синтоизм – традиционная религия Японии. 20. Авеста как историко-культурный памятник и священный текст. 21. Зороастризм: этапы истории. Общая характеристика вероучения и культа. 22. Танах как историко-культурный памятник и священный текст: происхождение, структура, содержание. 23. Основные этапы истории иудаизма. 24. Иудаизм: вероучение и культ.
УК-5. Знает: основные направления развития религиозного движения.	1. Тотемические мифы и ритуалы. 2. Шаманские представления: общая характеристика. 3. Особенности древнеегипетской и шумерской космогоний: сравнительная характеристика. 4. Образ умирающего и воскресающего божества в религиях Древнего Востока (функции, значение для культовой практики) 5. Календарные обряды в культуре Древней Месопотамии. 6. Греческий и римский политеизм: сравнительная характеристика. 7. Религия Древней Греции: семейные и мистериальные культы, почитание героев. 8. Особенности культового комплекса древнегреческой религии.

	Праздники и календарь. 9. Особенности римской культовой практики. Три типа ритуалов. 10. Религия римского государства. Коллегии жрецов. Культ императора. 11. Индуизм. Основные этапы истории. 12. Канонические тексты индуизма. 13. Жизнь, смерть и бессмертие в представлениях традиционной индийской культуры. 14. Джайнизм. Общая характеристика. 15. Традиционные религии Китая. Особенности китайского религиозного синкретизма. 16. Даосизм: общая характеристика. Даосский канон. 17. Общая характеристика конфуцианского канона. 18. Особенности конфуцианской этики. 19. Синтоизм – традиционная религия Японии. 20. Авеста как историко-культурный памятник и священный текст. 21. Зороастризм: этапы истории. Общая характеристика вероучения и культа. 22. Танах как историко-культурный памятник и священный текст: происхождение, структура, содержание. 23. Основные этапы истории иудаизма. 24. Иудаизм: вероучение и культ.
ПК 1. Знает: особенности концепций развития религий и роль религиозной составляющей в международно-политических отношениях.	1. Тотемические мифы и ритуалы. 2. Шаманские представления: общая характеристика. 3. Особенности древнеегипетской и шумерской космогоний: сравнительная характеристика. 4. Образ умирающего и воскресающего божества в религиях Древнего Востока (функции, значение для культовой практики) 5. Календарные обряды в культуре Древней Месопотамии. 6. Греческий и римский политеизм: сравнительная характеристика. 7. Религия Древней Греции: семейные и мистерические культы, почитание героев. 8. Особенности культового комплекса древнегреческой религии. Праздники и календарь. 9. Особенности римской культовой практики. Три типа ритуалов. 10. Религия римского государства. Коллегии жрецов. Культ императора. 11. Индуизм. Основные этапы истории. 12. Канонические тексты индуизма. 13. Жизнь, смерть и бессмертие в представлениях традиционной индийской культуры. 14. Джайнизм. Общая характеристика. 15. Традиционные религии Китая. Особенности китайского религиозного синкретизма. 16. Даосизм: общая характеристика. Даосский канон. 17. Общая характеристика конфуцианского канона. 18. Особенности конфуцианской этики. 19. Синтоизм – традиционная религия Японии. 20. Авеста как историко-культурный памятник и священный текст. 21. Зороастризм: этапы истории. Общая характеристика вероучения и культа. 22. Танах как историко-культурный памятник и священный текст: происхождение, структура, содержание. 23. Основные этапы истории иудаизма. 24. Иудаизм: вероучение и культ.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта

деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 3. Умеет: учитывать знания в области истории религии при осуществлении социального взаимодействия. Владеет: навыками построения продуктивного взаимодействия с учетом религиозных особенностей.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5 Задаем: - особенности религиозных систем участников взаимодействия; - состав участников (страна, социальная группа, национальность, религиозная принадлежность). Требуется: - описать возможные проблемные ситуации, обусловленные различием религиозных систем участников взаимодействия. - обосновать необходимость диалога и интеграции для достижения поставленной цели.
УК 5. Умеет: анализировать исторические этапы развития религий. Владеет: навыками выявления своеобразия развития религиозных движений на различных этапах исторического развития.	УК-5.2, УК-5.3 Задаем: - особенности религиозных систем участников взаимодействия; - состав участников (страна, социальная группа, национальность, религиозная принадлежность). Требуется: - описать возможные проблемные ситуации, обусловленные различием религиозных систем участников взаимодействия. - обосновать необходимость диалога и интеграции для достижения поставленной цели.
ПК 1. Умеет: анализировать влияние религии на международно-политические отношения. Владеет: навыками анализа религиозного фактора в обострении межнациональных конфликтов.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 Задаем: - состав участников (страна, социальная группа, национальность, религиозная принадлежность) Требуется: - проанализировать влияние религии на международно-политические отношения; - предложить пути разрешения межнациональных конфликтов, основанных на религиозных факторах.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 1 теоретический и 1 практико-ориентированный вопросы.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 40 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде сообщения.

Оценка выставляется с учетом всех вопросов билета.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
*История российской дипломатии в лицах***

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен выполнять отдельные задания в рамках решения исследовательских задач, опираясь на теоретические знания в области международных отношений и дипломатии.	ПК-1.1. Систематизирует материал по теме исследования, опираясь на знания теории международных отношений и дипломатии.	Знает: исторические этапы развития теории дипломатии и роль человеческого фактора в российских дипломатических отношениях.
	ПК-1.2. Анализирует состояние мировой политики, определяя роль России в политических процессах.	Умеет анализировать состояние международных отношений и определять роль дипломатов в урегулировании конфликтов.
	ПК-1.3. Анализирует состояние международных отношений в Юго-Восточной Азии, СНГ и других регионах, опираясь на действующие законы международного права.	Владеет навыками определения роли человеческого фактора при анализе состояния международных отношений в различных регионах.
ПК-2 Способен представлять научные результаты профессиональному сообществу, основанные на логике глобальных процессов и тенденции развития всемирной политической системы международных отношений	ПК-2.1. Подбирает материал для проведения исследований в области международных отношений, опираясь на логику глобальных процессов.	Знает особенности течения глобальных исторических процессов и роль человеческого фактора в международных отношениях.
	ПК-2.2. Представляет научному сообществу результаты исследований и систематизации рассмотренного материала, демонстрируя умения определять тенденции развития всемирной политической системы международных отношений.	Умеет представлять результаты исследования при определении роль личности в международных отношениях. Владеет навыками представления результатов

	ПК-2.3. Представляет результаты исследований социально-экономических процессов различных регионов мировой политической системы, опираясь на знания в области теории международных отношений.	исследования в области определения роли личности в истории дипломатии.
--	---	--

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он в состоянии продемонстрировать умения выполнять задания, основываясь на знаниях, полученных в ходе теоретического обучения.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает теоретических основ изучаемой дисциплины.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 1. Знает: исторические этапы развития теории дипломатии и роль человеческого фактора в российских дипломатических отношениях.	1. Дипломатия и дипломаты XVI века. 2. Дьяк Посольского приказа И.М. Висковатый. 3. Дипломаты Смутного времени. 4. Посольский приказ XVII в.: структура, деятельность, люди. 5. Дьяк Посольского приказа А.Л. Ордин-Нащокин. 6. Ученый и дипломат Николай Спафарий. 7. Образование Коллегии иностранных дел и ее первые руководители. 8. Петр I как дипломат. 9. Дипломаты эпохи дворцовых переворотов. 10. Екатерининские орлы. 11. Екатерина II и ее дипломатия. 12. Последние руководители Иностранной коллегии. 13. Учреждение Министерства иностранных дел и его первые руководители. 14. К.В. Нессельроде и И.А. Каподистрия. 15. Дипломат на троне (Александр I). 16. От К.В. Нессельроде к А.М. Горчакову. 17. Николай I как дипломат. 18. Александр II и А.М. Горчаков. 19. Дипломатический опыт Н.К. Гирса. 20. Дипломатическая деятельность Н.П. Игнатьева. 21. Александр III как дипломат. 22. Дипломаты России начала XX века. 23. С.Ю. Витте как дипломат.

	24. Русские дипломаты периода Первой мировой войны. 25. Николай II как дипломат. 26. Министр иностранных дел Временного правительства П.Н. Миллюков. 27. Министр иностранных дел Временного правительства М.И. Терещенко. 28. Нарком по иностранным делам Л.Д. Троцкий. 29. Дипломатическая деятельность А.А. Иоффе. 30. А.М. Коллонтай – первая женщина-дипломат. 31. Нарком по иностранным делам Г.В. Чичерин. 32. Нарком внешней торговли Л.Б. Красин. 33. Нарком по иностранным делам М.М. Литвинов. 34. Нарком и министр иностранных дел СССР В.М. Молотов. 35. Министр иностранных дел СССР А.Я. Вышинский. 36. Министр иностранных дел СССР А.А. Громыко. 37. Министр иностранных дел СССР Э.А. Шеварднадзе. 38. Министр иностранных дел СССР А.А. Бессмертных. 39. Министр иностранных дел СССР Б.Д. Панкин. 40. Министр иностранных дел Российской Федерации А.В. Козырев. 41. Министр иностранных дел Российской Федерации Е.М. Примаков. 42. Министр иностранных дел Российской Федерации И.С. Иванов. 43. Министр иностранных дел Российской Федерации С.В. Лавров. 44. Постоянный представитель РФ при ООН В.И. Чуркин.
ПК 2. Знает: особенности течения глобальных исторических процессов и роль человеческого фактора в международных отношениях	1. Дипломатия и дипломаты XVI века. 2. Дьяк Посольского приказа И.М. Висковатый. 3. Дипломаты Смутного времени. 4. Посольский приказ XVII в.: структура, деятельность, люди. 5. Дьяк Посольского приказа А.Л. Ордин-Нащокин. 6. Ученый и дипломат Николай Спафарий. 7. Образование Коллегии иностранных дел и ее первые руководители. 8. Петр I как дипломат. 9. Дипломаты эпохи дворцовых переворотов. 10. Екатерининские орлы. 11. Екатерина II и ее дипломатия. 12. Последние руководители Иностранной коллегии. 13. Учреждение Министерства иностранных дел и его первые руководители. 14. К.В. Нессельроде и И.А. Каподистрия. 15. Дипломат на троне (Александр I). 16. От К.В. Нессельроде к А.М. Горчакову. 17. Николай I как дипломат. 18. Александр II и А.М. Горчаков. 19. Дипломатический опыт Н.К. Гирса. 20. Дипломатическая деятельность Н.П. Игнатьева. 21. Александр III как дипломат. 22. Дипломаты России начала XX века. 23. С.Ю. Витте как дипломат.

	24. Русские дипломаты периода Первой мировой войны. 25. Николай II как дипломат. 26. Министр иностранных дел Временного правительства П.Н. Миллюков. 27. Министр иностранных дел Временного правительства М.И. Терещенко. 28. Нарком по иностранным делам Л.Д. Троцкий. 29. Дипломатическая деятельность А.А. Иоффе. 30. А.М. Коллонтай – первая женщина-дипломат. 31. Нарком по иностранным делам Г.В. Чичерин. 32. Нарком внешней торговли Л.Б. Красин. 33. Нарком по иностранным делам М.М. Литвинов. 34. Нарком и министр иностранных дел СССР В.М. Молотов. 35. Министр иностранных дел СССР А.Я. Вышинский. 36. Министр иностранных дел СССР А.А. Громыко. 37. Министр иностранных дел СССР Э.А. Шеварднадзе. 38. Министр иностранных дел СССР А.А. Бессмертных. 39. Министр иностранных дел СССР Б.Д. Панкин. 40. Министр иностранных дел Российской Федерации А.В. Козырев. 41. Министр иностранных дел Российской Федерации Е.М. Примаков. 42. Министр иностранных дел Российской Федерации И.С. Иванов. 43. Министр иностранных дел Российской Федерации С.В. Лавров. 44. Постоянный представитель РФ при ООН В.И. Чуркин.
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 1. Умеет: анализировать состояние международных отношений и определять роль дипломатов в урегулировании конфликтов. Владеет: навыками определения роли человеческого фактора при анализе состояния международных отношений В	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 <u>Задаем</u> - задачу исследования. <u>Требуется</u> - проанализировать международную ситуацию; - выделить и определить роль российских дипломатов в урегулировании конфликта.

различных регионах.	
ПК 2. Умеет: представлять результаты исследования при определении роль личности в международных отношениях. Владеет: навыками представления результатов исследования в области определения роли личности в истории дипломатии.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 <u>Задаем</u> - задачу исследования. <u>Требуется</u> - проанализировать международную ситуацию; - выделить и определить роль российских дипломатов в урегулировании конфликта; - определить тенденции развития процесса; - представить сообщение по тематике исследования.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает 2 вопроса (теоретический и практико-ориентированный).

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 15 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде сообщения.

Оценка выставляется с учетом ответов на оба вопроса.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

История славян

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: Теорию происхождения славян, научные концепции истории наиболее крупных славянских стран. Умеет: анализировать теорию происхождения славян, выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп славянских стран
	УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.	Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных славянских народов, учитывать социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия между различными районами расселения славян.
	УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	

ПК 1 Способен выполнять отдельные задания в рамках решения исследовательских задач, опираясь на теоретические знания в области международных отношений и дипломатии	ПК-1.1. Систематизирует материал по теме исследования, опираясь на знания теории международных отношений и дипломатии.	Знает особенности научных концепций истории славян, основные направления межкультурного взаимодействия России и стран славянского мира.
	ПК-1.2. Анализирует состояние мировой политики, определяя роль России в политических процессах.	Умеет анализировать роль России в политических процессах стран славянского мира.
	ПК-1.3. Анализирует состояние международных отношений в Юго-Восточной Азии, СНГ и других регионах, опираясь на действующие законы международного права.	Владеет навыками анализа состояния международных отношений стран славянского мира.

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он в состоянии продемонстрировать умения выполнять задания, основываясь на знаниях, полученных в ходе теоретического обучения.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает теоретических основ изучаемой дисциплины.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 5. Знает: Теорию происхождения славян, научные концепции истории наиболее крупных славянских стран.	1. Происхождение славян и начало их истории. 2. Расселение славян в Центральной Европе. Славяне, авары и германцы в Раннее Средневековье. 3. Славяне к западу от Одера, в Среднем Подунавье и Восточных Альпах в Средневековье: основные вехи политической истории. 4. Чешские земли в Средневековье (до перехода под власть Габсбургов): основные вехи политической истории. 5. Славянские земли под властью австрийских Габсбургов (до конца XVII в.). 6. Польские земли в Средневековье (до конца XV в.): основные вехи политической истории. 7. Польша и Речь Посполитая в Позднее Средневековье (XVI–XVII вв.): основные вехи политической истории. 8. Принятие христианства, становление и развитие церковной жизни в средневековых славянских странах Центральной Европы. 9. Гуситское движение в Чехии и его место в истории средневековой Европы и средневекового западного христианства. 10. Культура средневековых славянских стран западнохристианского культурного круга (до конца XIV в.).

	11. <i>Культура средневековых славянских стран западнокристинского культурного круга (XV–XVII вв.).</i> 12. <i>Польские земли в конце XVIII - начале XIX вв.</i> 13. <i>Чешские земли в 50-е - 70-е годы XIX в.</i> 14. <i>Чешские земли в 80-е - 90-е годы XIX в.</i> 15. <i>Чешская социал-демократия во второй половине XIX - начале XX вв.</i> 16. <i>Политическое развитие Чехословакии в 1948-1989 гг.</i> 17. <i>Образование Польской Республики (второй Речи Посполитой).</i> 18. <i>Образование Чехословацкой Республики.</i> 19. <i>Политическое развитие Чехословакии в 1948-1989 гг.</i> 20. <i>Словакия во второй половине XIX в.</i> 21. <i>Словакия в конце XIX - начале XX вв.</i> 22. <i>Болгария в Первой мировой войне.</i> 23. <i>Политическая жизнь Болгарии в 1935-1939 гг.</i> 24. <i>Внешняя политика Болгарии в период между мировыми войнами.</i> 25. <i>Болгария в годы Второй мировой войны.</i> 26. <i>Сербия в годы Первой мировой войны.</i> 27. <i>Югославия в системе международных отношений в межвоенный период.</i> 28. <i>Советско-югославский конфликт 1948 г.</i> 29. <i>Югославия в системе международных отношений в 1945 - конце 1980-х гг.</i> 30. <i>Югославянские народы в годы Второй мировой войны</i> 31. <i>Болгария в системе международных отношений после Второй мировой войны.</i> 32. <i>Расселение славян на Балканском полуострове. Славяне и Византия в Раннее Средневековье.</i> 33. <i>Болгарские земли в Средневековье (до османского завоевания): основные вехи политической истории.</i> 34. <i>Сербские земли в Средневековье (до османского завоевания): основные вехи политической истории.</i> 35. <i>Босния и Боснийская держава в Средневековье (до османского завоевания): основные вехи политической истории.</i> 36. <i>Хорватские земли в Средневековье (до османского завоевания): основные вехи политической истории.</i> 37. <i>Далмация в Средневековье.</i> 39. <i>Принятие христианства, становление и развитие церковной жизни в средневековых славянских странах Балканского полуострова (до османского завоевания).</i> 40. <i>Культура средневековых балканских славянских стран византийского культурного круга (до османского завоевания).</i> 41. <i>Славянские земли под властью Османов (до конца XVII в.).</i> 42. <i>Болгарское национальное Возрождение в конце XVIII - первой половине XIX вв.</i> 43. <i>Сербия в конце XVIII в. - 1830-е годы.</i> 44. <i>Сербия на пути к независимости в 40-е годы XIX в. - 1878 г.</i> 45. <i>Черногория в конце XVIII в. - 1878 г.</i> 46. <i>Черногория в конце XIX в. - 1914 г.</i> 47. <i>Хорватские земли в конце XVIII - 40-е годы XIX в.</i> 48. <i>Хорватские земли во второй половине XIX - начале XX вв.</i> 49. <i>Босния и Герцеговина в составе Австро-Венгрии (1878-1914 гг.)</i> 50. <i>Македонский вопрос в 80-е годы XIX в. - 1914 г.</i>
ПК 1. Знает: особенности научных концепций истории славян, основные направления межкультурного взаимодействия	1. <i>Хозяйство и общество в средневековых славянских странах Центральной Европы (до конца XV в.).</i> 2. <i>Хозяйство и общество в славянских странах Центральной Европы в Позднее Средневековье (XVI–XVII вв.).</i> 3. <i>Польша в системе международных отношений в 1921-1939 гг.</i> 4. <i>Чехословакия в системе международных отношений в межвоенное двадцатилетие</i> 5. <i>Польша в системе международных отношений после Второй мировой войны.</i>

России и стран славянского мира.	6. Чехословакия в системе международных отношений после второй мировой войны. 7. Хозяйство и общество в средневековых славянских странах Балканского полуострова (до османского завоевания).
----------------------------------	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 5. Умеет: анализировать теорию происхождения славян, выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп славянских стран Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных славянских народов, учитывать социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия между различными районами расселения славян.	УК-5.2, УК-5.3 <u>Задаем:</u> - цель межкультурного взаимодействия; - особенности этических, религиозных и ценностных систем участников взаимодействия; - состав участников (страна, социальная группа, национальность, религиозная принадлежность). <u>Требуется:</u> - показать преимущества межкультурного разнообразия участников для достижения поставленной цели; - описать возможные проблемные ситуации, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем участников взаимодействия - обосновать необходимость диалога и интеграции для достижения поставленной цели.
ПК 1. Умеет: анализировать роль России в политических процессах стран славянского мира. Владеет: навыками анализа состояние международных отношений стран славянского мира.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 <u>Задаем:</u> - цель межкультурного взаимодействия; - состав участников (страна, социальная группа, национальность, религиозная принадлежность) <u>Требуется:</u> - сравнить элементы собственной культуры с аналогичными элементами культуры других участников в контексте исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий; - на основе системы поликультурных знаний обосновать условия организации диалога и сотрудничества для достижения поставленной цели (определить роль России); - предложить правила и схемы коммуникации на основе

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает 2 вопроса (теоретический и практико-ориентированный).

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 15 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде сообщения.

Оценка выставляется с учетом ответов на оба вопроса.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Конституционное право России»

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определить круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решений, исходя из действующих правовых норм	УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знает основы теории конституционного права и государственное устройство России. Умеет анализировать конституционные нормативно-правовые акты; сопоставлять различные точки зрения на проблемы государственного устройства, политические режимы, отстаивать политику, интересы России. Владеет навыками работы с конституционными документами; способами применения на практике знаний и методов правовых наук при решении профессиональных задач

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту, в том случае, если правильно дано не менее 55 % (55 % и выше) ответов.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если правильно дано 55 % (54 % и ниже) ответов.

3. Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-2. Способен определить круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм	Знает основы теории конституционного права и государственное устройство России. Умеет анализировать конституционные нормативно-правовые акты; сопоставлять различные точки зрения на проблемы государственного устройства, политические режимы, отстаивать политику, интересы России. Владеет навыками работы с конституционными	Выберите ОДИН верный ответ 1. Конституцию РФ от всех других законов отличает то, что она 1) обязательна для всех граждан 2) является законом прямого действия 3) опирается на силу государства 4) имеет нормативно-правовой характер 2. Согласно Конституции РФ, запрещена деятельность общественных организаций 1) критикующих общественный и государственный строй РФ 2) нацеленных на насильственное изменение конституционного строя 3) поддерживающих политическую оппозицию 4) выступающих с критикой экономической политики правительства 3. В чём согласно Конституции РФ самостоятельны субъекты РФ? 1) в заключении торговых договоров с зарубежными фирмами 2) в установлении курса рубля 3) в создании собственных вооруженных сил 4) в ограничении прав и свобод граждан 4. Правом законодательной инициативы обладает 1) оппозиционная парламентская партия 2) Государственный совет РФ 3) Прокуратура РФ 4) Общественная палата РФ 5. Не имеет права избирать и быть избранным гражданин 1) не имеющий среднего образования 2) признанный судом недееспособным 3) без определённого места жительства 4) находящийся в оппозиции к власти 6. Федеральный закон вступает в силу после 1) его официального опубликования 2) принятия его Государственной Думой 3) принятия его Федеральным собранием 4) его утверждения Конституционным судом

документами; способами применения на практике знаний и методов правовых наук при решении профессиональ- ных задач	7. Какова правильная последовательность принятия зако- на в РФ? 1) обсуждение и принятие законопроекта в обеих палатах Федерального собрания - подписание Президентом - опубли- кование; 2) рассмотрение законопроекта Президентом - обсуждение в Федеральном собрании- подписание Правительством - опуб- ликование; 3) предложение закона правительством - рассмотрение его Президентом - утверждение в Федеральном собрании - опуб- ликование 4) предложение закона Президентом - утверждение Прави- тельством - подписание главами палат Федерального собра- ния - опубликование. 8. По общему правилу обязательным условием для вступления в российское гражданство является 1) наличие высшего образования 2) обладание недвижимостью в России 3) обладание востребованной в России профессией 4) наличие законного источника доходов 9. Верны ли следующие суждения о выборах? А. Выборы депутатов Государственной Думы РФ проходят по мажоритарной избирательной системе. Б. Альтернативные выборы не являются обязательным условием существования демократического политического режима. 1) верно только А 3) оба суждения верны 2) верно только Б 4) оба суждения неверны 10. Верны ли следующие суждения о гражданстве? А. Человек, родившийся на территории России, обязатель- но становится её гражданином. Б. Только ребёнок, родившийся в семье российских граж- дан, может стать гражданином России. 1) верно только А 3) оба суждения верны 2) верно только Б 4) оба суждения неверны 11. Ныне действующая Конституция РФ была при- нята: 1) в августе 1991 г. 3) в декабре 1993 г. 2) в апреле 1992 г. 4) в ноябре 1993 г. 12. Носителем суверенитета и единственным ис- точником власти в России является: 1) парламент 3) народ 2) президент 4) Правительство РФ 13. Укажите определение, которое соответствует понятию «унитарное государство»: 1) это государство, части которого объединены одной ре- лигией и одними культурными традициями 2) это государство, в названии которого есть слово «союз» 3) это государство, состоящее из единиц, не имеющих своей конституции, своих законов, правительства, в них на- значаются управители, которые формируют местные органы управления 4) это государство не имеющее административно-тер- риториального деления 14. Верховным главнокомандующим Вооруженными си-
--	--

		лами РФ является: 1) министр обороны 2) Президент РФ 3) начальник Генерального штаба 4) Председатель Совета обороны 15. Парламент (представительный и законодательный орган) Российской Федерации называется: 1) Национальное собрание 2) Верховный Совет 3) Федеральное собрание 4) Совет Федерации 16. Высший орган исполнительной власти в РФ называется: 1) Совет министров РФ 2) Правительство РФ 3) Кабинет министров РФ 4) Государственная Дума 17. Правосудие в России осуществляется: 1) Президентом РФ 2) прокуратурой 3) администрациями на местах 4) судами 19. Высший судебный орган по гражданским, уголовным, административным и иным делам, осуществляет надзор за деятельностью массовых судов: 1) Верховный суд 2) Президентский суд 3) Арбитражный суд 4) Конституционный суд 20. В ведении федеральных органов власти находятся 1) принятие и изменение Конституции РФ 2) разработка конституций субъектов Федерации 3) система органов государственной власти республик 4) вопросы местного самоуправления 21. Согласно Конституции РФ решение об отставке Правительства РФ может принять 1) Конституционный Суд РФ 2) Президент РФ 3) Совет Федерации РФ 4) Государственная Дума РФ 22. Президент имеет право издавать 1) законы 2) постановления 3) указы и распоряжения 4) поправки к Конституции 23. В Российской Федерации признается 1) монополия партии парламентского большинства 2) политическое единообразие 3) монополия власти президентской партии 4) политическое многообразие 24. Государственная Дума избирается сроком на 1) два года 2) четыре года 3) пять лет 4) семь лет 25. Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве РФ?
--	--	---

	А. Российская Федерация обладает суверенными правами и осуществляет юрисдикцию на континентальном шельфе. Б. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся федеральный бюджет, федеральные налоги и сборы. 1) верно только А 3) верны оба суждения 2) верно только Б 4) оба суждения неверны 26. К ведению Совета Федерации относится назначение на 1) должность Председателя Правительства 2) должность судей Конституционного Суда 3) Председателя Счетной палаты 4) уполномоченного по правам человека 27. Председатель Правительства РФ назначается Президентом РФ с согласия 1) законодательных собраний республик 2) Конституционного Суда 3) Совета Федерации 4) Государственной Думы 28. Согласно Конституции Президент РФ 1) разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет; 2) решает вопросы гражданства РФ; 3) осуществляет управление федеральной собственностью; 4) утверждает судебные решения. 29. Верны ли следующие суждения об организации государственной власти в РФ? А. Правительство РФ объявляет амнистию, при необходимости вносит изменения в Уголовный кодекс РФ. Б. Президент РФ по установленной процедуре в случае агрессии против России вводит на ее территории военное положение. 3) верно только А 3) верны оба суждения 4) верно только Б 4) оба суждения неверны Выберите ВСЕ верные ответы. 30. Укажите формы собственности, признаваемые и защищаемые государством и зафиксированные в Конституции (ст. 8): а) колхозная б) частная в) личная г) государственная д) общественных организаций е) муниципальная ж) иностранных граждан з) кооперативная 31. Укажите характеристики российского государства, ныне закрепленные в ст. 1 Конституции РФ:
--	--

		а) демократическое в) общенародное д) союзное ж) правовое б) социалистическое г) федеративное е) конфедеративное з) с республиканской формой правления 32. Государственную власть осуществляют: а) Генеральный прокурор РФ б) Президент РФ в) Центральный банк РФ г) Федеральное собрание (Совет Федерации и Государственная Дума) д) Демократическая партия России е) Правительство РФ ж) Федерация товаропроизводителей России з) аппарат Президента РФ и) суды РФ 33. Отметьте, какие самостоятельные государственные единицы являются, по Конституции РФ, субъектами Федерации: 1) республики 2) автономная область 3) столицы республик 4) автономные округа 5) районы 6) Екатеринбург 7) поселки городского типа 8) края 9) Москва 10) области 11) Санкт-Петербург 34. Найдите в приведенном ниже списке признаки, отличающие выборы в РФ: 1) открытое голосование 2) равноправие избирателей 3) наличие альтернативных кандидатов 4) наличие возрастного ценза 5) обязательное участие в голосовании 6) наличие имущественного ценза 35. Укажите, из каких палат состоит российский парламент: а) Совет Союза в) Совет Федерации д) Палата представителей б) Совет Национальностей г) Государственная Дума е) Сенат 36. Высший орган исполнительной власти в РФ называется: 1) Совет министров РФ 2) Кабинет министров РФ 3) Правительство РФ 4) Государственная Дума 37. Правосудие в России осуществляется: 1) Президентом РФ 2) прокуратурой 3) администрациями на местах 4) судами 38. Согласно Конституции РФ обязанностью государства является 1) разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти 2) предоставление политического убежища иностранным гражданам в соответствии с нормами международного права 3) организация взаимопомощи и международное
--	--	--

		сотрудничество в борьбе с терроризмом 4) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина в соответствии с нормами международного права 39. В ведении федеральных органов власти находятся 1) принятие и изменение Конституции РФ 2) разработка конституций субъектов Федерации 3) система органов государственной власти республик (ится) 4) вопросы местного самоуправления 40. Согласно Конституции РФ решение об отставке Правительства РФ может принять 1) Конституционный Суд РФ 2) Президент РФ 3) Совет Федерации РФ 4) Государственная Дума РФ 41. Президент имеет право издавать 1) законы 2) постановления 3) указы и распоряжения 4) поправки к Конституции 42. В Российской Федерации признается 1) монополия партии парламентского большинства 2) политическое единообразие 3) монополия власти президентской партии 4) политическое многообразие 43. Государственная Дума избирается сроком на 1) два года 2) четыре года 3) пять лет 4) семь лет 44. К ведению Совета Федерации относится назначение на 1) должность Председателя Правительства 2) должность судей Конституционного Суда 3) Председателя Счетной палаты 4) уполномоченного по правам человека 45. Председатель Правительства РФ назначается Президентом РФ с согласия 1) законодательных собраний республик 2) Конституционного Суда 3) Совета Федерации 4) Государственной Думы 46. Согласно Конституции Президент РФ 1) разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет; 2) решает вопросы гражданства РФ;
--	--	---

		3) осуществляет управление федеральной собственностью; 4) утверждает судебные решения.
--	--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в тестовой форме. Тестовые вопросы соответствуют определенным разделам и темам учебной дисциплины, содержащимся в ее программе и раскрытым в процессе преподавания, и составляются преподавателем, ведущим курс.

Тестовая часть зачета содержит 25 вопросов и рассчитана на 45 минут.

Студент надписывает каждый лист письменной работы, указывая фамилию, инициалы, курс и номер учебной группы. Неподписанные письменные работы не проверяются, а студенты, сдавшие их, считаются не явившимися на зачет.

Тестовые работы оцениваются оценкой «зачтено» или «не зачтено» на основании критериев оценивания, приведенных в п. 2.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Международное положение постсоветской России**

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках о профиле деятельности.	ОПК-3.1. Выполняет декомпозицию сложной информации, разделяя ее на составляющие.	Знает: методы систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации об экономических, политических, социальных, культурных изменениях ведущих стран постсоветского пространства.
	ОПК-3.2. Сравнивает изучаемые системы, явления или процессы с другими, определяя их особенности.	Умеет: систематизировать полученные эмпирические данные из потоков информации, использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в информационной среде, анализировать информацию о событиях, происходящих в странах на постсоветском пространстве, комментировать внешнеполитические инициативы РФ на основе официальных документов, критически оценивать аналитические и научные материалы по проблематике постсоветского пространства.
	ОПК-3.3. Выполняет поиск устойчивых, неслучайных повторяющихся и объективных характеристик или связей между родственными явлениями и процессами. ОПК-3.4. Систематизирует содержательно значимые данные, полученные в результате мониторинга средств	Владеет: навыками критической оценки аналитических и научных материалов по проблематике постсоветского пространства, осуществлять работы с актами и документами, определяющими стратегию РФ во внешней и внутренней политике со странами бывшего СССР.

	массовой информации и сети Интернет.	
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объявленными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макро-региональном, национально-государственном, региональном и локальной уровнях.	ОПК-4.1. Определяет причинно-следственные связи общественно-политических и социально-экономических событий и процессов. ОПК-4.2. Характеризует общественно-политические и социально-экономические явления, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами. ОПК-4.3. Определяет тенденции и закономерности функционирования международной системы.	Знает основы международного положения постсоветской России и причинно-следственные связи взаимодействия РФ с ведущими странами мира, а также главные тенденции развития от глобального до локального уровней, влияющие на внутреннюю и внешнюю политику Российской Федерации. Умеет устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, влияющим на международное положение постсоветской России. Владеет методикой прикладного анализа для слежения за динамикой изменения международного положения постсоветской России и основных характеристик среды международной безопасности РФ.

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание методов исследования, основных глобальных процессов, их содержание и проблематику, а также специфику профессиональной деятельности бакалавра международных отношений. Свободно оперирует специальной терминологией, дает объективную аргументированную оценку внешней политике РФ, проявляет способность находить и критически анализировать информацию о современном мире, использовать знания по дисциплине «Россия в глобальной политике» для стимулирования учебно-поисковой деятельности обучающихся в рамках курсов, связанных с внешней политикой России, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание методов исследования, основных глобальных

процессов, их содержание и проблематику, а также специфику профессиональной деятельности бакалавра международных отношений. Свободно оперирует специальной терминологией, дает объективную аргументированную оценку внешней политике РФ, проявляет способность находить и критически анализировать информацию о современном мире, использовать знания по дисциплине «Россия в глобальной политике», однако затрудняется в выполнении заданий, позволяющих оценить способность находить и критически анализировать информацию, использовать полученные знания для стимулирования учебно-поисковой деятельности обучающихся в рамках курсов, связанных с внешней политикой России. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции, но допускает одну ошибку при ответе.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он затрудняется в характеристике методов исследования, демонстрирует пробелы в знаниях взаимосвязи основных глобальных процессов, их содержание и проблематику, не может полноценно охарактеризовать специфику профессиональной деятельности бакалавра международных отношений, затрудняется в выполнении заданий, позволяющих оценить способность находить и критически анализировать информацию о современном мире, использовать знания по дисциплине «Россия в глобальной политике», дисциплинам для стимулирования учебно-поисковой деятельности обучающихся в рамках курсов, связанных с внешней политикой России. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции, но допускает две ошибки при ответе.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
Знает: методы систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков ин-	1. 2. n. <i>Перечисляются теоретические вопросы, позволяющие оценить знание дидактических единиц, указанных в столбце слева</i>

формации об экономических, политических, социальных, культурных изменениях ведущих стран постсоветского пространства.	
---	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 1. ОПК-3. Умеет: систематизировать полученные эмпирические данные из потоков информации, использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в информационной среде, анализировать информацию о событиях, происходящих в странах на постсоветском пространстве, комментировать внешнеполитические инициативы РФ на основе официальных документов, критически оценивать аналитические и научные материалы по проблематике постсоветского пространства. Владеет: навыками критической оценки аналитических и научных материалов по проблематике постсоветского пространства, осуществлять работы с актами и документами, оп-	I. Внимательно прочитайте фрагмент договора (Приложение №1) и ответьте на вопросы. 1. Назовите государства, которые подписали, данный договор. 2. На основе текста договора назовите основные принятые решения. 3. Какие геополитические последствия имел данный договор? II. Внимательно прочитайте фрагмент из Концепция внешней политики РФ от 2008 г. (Приложение №2) и ответьте на вопросы. 1. Дайте определение Концепция внешней политики РФ. 2. В чем причины эволюции внешней политики РФ? 3. Найдите в тексте основные внешнеполитические цели. III. Внимательно прочитайте фрагмент договора (Приложение №3) и ответьте на вопросы. 1. Какие государства образовали данное Союзное государство? Укажите дату его образования. 2. Из текста найдите цели Союзного государства. Укажите не менее трех целей. 3. В тексте найдите основные принципы нового государства. 4. Используя знания курса назовите высший орган данного Союзного государства, а также любые три органа этого государства. 5. Назовите двух первых лиц данного государства. IV. Внимательно прочитайте фрагмент договора (Приложение №3) и ответьте на вопросы. 1. В каком году было создано Евразийского экономического сообщества. Какие государства вошли в его состав. 2. На основе текста договора укажите цели и задачи данного объединения. 3. Укажите полномочия Межгосударственного Совета ЕврАзЭС. 4. Укажите полномочия Межпарламентской Ассамблеи. Кто входит в ее состав? 5. Кто может вступить в ЕврАзЭС? 6. На основе текста договора укажите правила выхода из

ределяющими стратегию РФ во внешней и внутренней политике со странами бывшего СССР.	ЕврАзЭС.
ОПК 4. Умеет: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, влияющим на международное положение постсоветской России. Владеет методикой прикладного анализа для слежения за динамикой изменения международного положения постсоветской России и основных характеристик среды международной безопасности РФ.	V. На основе анализа текстов №1-3 (приложение №3) определите автора: Текст №1 1. А.В. Козырев. 2. Е.М. Примаков. 3. С.В. Лавров. Текст №2 1. А.В. Козырев. 2. Е.М. Примаков. 3. С.В. Лавров. Текст №3 1. А.В. Козырев. 2. Е.М. Примаков. 3. С.В. Лавров. VI. На основе текста (приложение №4) ответьте на вопросы: 1. Какие черты современного постиндустриального общества указывает В.В. Путин? 2. Какие положительные и негативные моменты перехода к постиндустриальному обществу, отмечает автор? Как они влияют на международное положение РФ? 3. Укажите основные приоритеты интеграция экономики России в мировые хозяйственные структуры.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса и практическое задание. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде письменного ответа.

Приложение №1.

Мы, ... как государства — учредители Союза ССР, подписавшие Союзный Договор 1922 года, <...> констатируем, что ... как субъект международного права и геополитическая реальность, прекращает свое существование. Основываясь на исторической общности наших народов и сложившихся между ними связях, <...> стремясь построить демократические правовые государства, намереваясь развивать свои отношения на основе взаимного признания и уважения государственного суверенитета, неотъемлемого права на самоопределение, принципов равноправия и невмешательства во внутренние дела, отказа от применения силы, экономических или любых других методов давления, урегулирования спорных проблем согласительными средствами, других общепризнанных принципов и норм международного права, <...> обязуясь соблюдать общепризнанные международные нормы о правах человека и народов, договорились о нижеследующем:

Статья 1.

Высокие Договаривающиеся Стороны образуют Содружество Независимых Государств.

Статья 7.

Высокие Договаривающиеся Стороны признают, что к сфере их совместной деятельности, реализуемой на равноправной основе через общие координирующие институты Содружества, относятся: — координация внешнеполитической деятельности; — сотрудничество в формировании и развитии общего экономического пространства, общеевропейского и евразийского рынков, в области таможенной политики; — сотрудничество в развитии систем транспорта и связи; — сотрудничество в области охраны окружающей среды, участие в создании всеобъемлющей международной системы экологической безопасности; — вопросы миграционной политики; — борьба с организованной преступностью.

Статья 11.

С момента подписания настоящего Соглашения на территориях подписавших его государств не допускается применение норм третьих государств, в том числе бывшего Союза ССР.

Концепция внешней политики Российской Федерации

I. Общие положения

Концепция внешней политики Российской Федерации (далее — Концепция) - система взглядов на содержание, принципы и основные направления внешнеполитической деятельности России. <...> Эволюция международных отношений в начале XXI века и укрепление России потребовали по-новому взглянуть на общую ситуацию вокруг нее, переосмыслить приоритеты российской внешней политики с учетом возросшей роли страны в международных делах... главные внешнеполитические усилия должны быть сосредоточены на достижении следующих основных целей:

- обеспечение безопасности страны, сохранение и укрепление ее суверенитета и территориальной целостности, прочных и авторитетных позиций в мировом сообществе, в наибольшей мере отвечающих интересам Российской Федерации как одного из влиятельных центров современного мира и необходимых для роста ее политического, экономического, интеллектуального и духовного потенциала;
- создание благоприятных внешних условий для модернизации России, перевода ее экономики на инновационный путь развития, повышения уровня жизни населения, консолидации общества, укрепления основ конституционного строя, правового государства и демократических институтов, реализации прав и свобод человека и, как следствие, обеспечение конкурентоспособности страны в глобализирующемся мире;
- воздействие на общемировые процессы в целях установления справедливого и демократического миропорядка, основанного на коллективных началах в решении международных проблем и на верховенстве международного права, прежде всего на положениях Устава ООН, а также на равноправных и партнерских отношениях между государствами при центральной и координирующей роли ООН как основной организации, регулирующей международные отношения и обладающей уникальной легитимностью;
- формирование отношений добрососедства с сопредельными государствами, содействие устранению имеющихся и предотвращению возникновения новых очагов напряженности и конфликтов в прилегающих к Российской Федерации регионах и других районах мира;
- поиск согласия и совпадающих интересов с другими государствами и межгосударственными объединениями в процессе решения задач,

¹ С полным текстом можно ознакомиться на сайте Kremlin.ru. Прим. авт.

определяемых национальными приоритетами России, создание на этой основе системы двусторонних и многосторонних партнерских отношений, призванной обеспечить устойчивость международного положения страны;
- содействие объективному восприятию Российской Федерации в мире как демократического государства с социально ориентированной рыночной экономикой и независимой внешней политикой;

Приложение №3.²

Договор о создании Союзного государства

ГЛАВА I

Цели и принципы Союзного государства

Статья 1

«... (далее - государства-участники) создают Союзное государство, которое знаменует собой новый этап в процессе единения народов двух стран в демократическое правовое государство.

Статья 2

1. Целями Союзного государства являются:
обеспечение мирного и демократического развития братских народов государств-участников, укрепление дружбы, повышение благосостояния и уровня жизни;
создание единого экономического пространства для обеспечения социально-экономического развития на основе объединения материального и интеллектуальных потенциалов государств-участников и использования рыночных механизмов функционирования экономики;
неуклонное соблюдение основных прав и свобод человека и гражданина в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права;
проведение согласованной внешней политики и политики в области обороны;
формирование единой правовой системы демократического государства;
проведение согласованной социальной политики, направленной на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека;
обеспечение безопасности Союзного государства и борьба с преступностью;
укрепление мира, безопасности и взаимовыгодного сотрудничества в Европе и во всем мире, развитие Содружества Независимых Государств.
2. Достижение целей Союзного государства осуществляется поэтапно с учетом приоритета решения экономических и социальных задач. Конкретные мероприятия и сроки их выполнения определяются решениями органов Союзного государства или договорами государств-участников.
3. По мере становления Союзного государства будет рассмотрен вопрос о принятии его Конституции.

Статья 5

² С полным текстом можно ознакомиться на сайте Kremlin.ru. Прим. авт.

Союзное государство является светским, демократическим, социальным, правовым государством, в котором признаются политическое и идеологическое многообразие».

Приложение №4.

Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества

«... договорились о следующем:

Статья 1. Учреждение международной организации

Настоящим Договаривающиеся Стороны учреждают международную организацию «Евразийское экономическое сообщество» (далее – ЕврАзЭС или Сообщество).

Статья 2. Цели и задачи

ЕврАзЭС создается для эффективного продвижения процесса формирования Договаривающимися Сторонами Таможенного союза и Единого экономического пространства, а также реализации других целей и задач, определенных в вышеназванных соглашениях <...>

Статья 5. Межгосударственный Совет

Межгосударственный Совет является высшим органом ЕврАзЭС. В его состав входят главы государств и главы правительств Договаривающихся Сторон. Межгоссовет рассматривает принципиальные вопросы Сообщества, связанные с общими интересами государств-участников, определяет стратегию, направления и перспективы развития интеграции и принимает решения, направленные на реализацию целей и задач ЕврАзЭС.

Статья 7. Межпарламентская Ассамблея. Межпарламентская Ассамблея является органом парламентского сотрудничества в рамках ЕврАзЭС, рассматривающим вопросы гармонизации (сближения, унификации) национального законодательства Договаривающихся Сторон и приведения его в соответствие с договорами, заключенными в рамках ЕврАзЭС в целях реализации задач Сообщества. Межпарламентская Ассамблея формируется из парламентариев, делегируемых парламентами Договаривающихся Сторон. Межпарламентская Ассамблея в пределах своих полномочий:

разрабатывает Основы законодательства в базовых сферах правоотношений, подлежащие рассмотрению Межгоссоветом;

принимает типовые проекты, на основе которых разрабатываются акты национального законодательства;

может обращаться с рекомендациями к Межгоссовету, запросами и рекомендациями к Интеграционному Комитету и парламентам Договаривающихся Сторон, с запросами к Суду Сообщества.

Статья 9. Членство.

Прием в члены ЕврАзЭС открыт для всех государств, которые примут на себя обязательства, вытекающие из настоящего Договора <...> Любая Договаривающаяся Сторона вправе выйти из состава ЕврАзЭС, предварительно урегулировав свои обязательства перед Сообществом и его членами и направив в Интеграционный Комитет официальное уведомление о выходе из настоящего Договора не позднее, чем за двенадцать месяцев до даты выхода.

Приложение №5.

Текст №1

СТРАТЕГИЯ ПАРТНЕРСТВА

В августе 1991 года на многотысячном митинге демократических сил в Москве я, будучи в то время министром иностранных дел РСФСР, провозгласил в качестве официальной внешнеполитической установки то, что высказывал ранее в печати как предположение: для демократической России США и другие западные демократии — столь же естественные друзья и в перспективе союзники, как они были врагами для тоталитарного СССР. В принципе такой подход встретил достаточно широкое понимание, как в России, так и за рубежом. Результатом стал прорыв к новым отношениям между Россией и Западом. Практически сразу после распада СССР их концепция была сформулирована в российско-американской Хартии партнерства и дружбы, а затем получила развитие в ванкуверской и московской декларациях президентов Ельцина и Клинтона, а также в договорах России с ведущими государствами Западной Европы.

Текст №2

ПЕРВОЕ. Нельзя допустить, чтобы место старых фронтов противостояния заняли новые разделительные линии. Эта важнейшая задача, которую решает российская внешняя политика, предопределила наше четко негативное отношение и к идее расширения НАТО на пространство бывшего и уже распавшегося Варшавского договора, и к попыткам сделать этот альянс осью новой системы европейской безопасности. Конечно, мы далеки от мысли о том, будто расширяющаяся НАТО специально предназначена для удара по России. Но намерения в политике — переменная величина, в то время как потенциал — постоянная. Нелишне напомнить, что в 1989-1990 годах со стороны западных государств давались недвусмысленные заверения Советскому Союзу в том, что в случае объединения Германии НАТО не будет расширять сферу своего действия на Восток.

Имеющиеся в нашем распоряжении архивные материалы подтверждают, что заверения о нераспространении НАТО на Восток

давались и тогда, когда в практическую плоскость встал вопрос о ликвидации Организации Варшавского договора. Президент Франции Ф. Миттеран отмечал в беседе с М.С. Горбачевым 6 мая 1991 года: «Каждое из упомянутых мною государств (в беседе речь шла о Польше, Чехословакии и Венгрии) будет стремиться обеспечить свою безопасность путем заключения отдельных соглашений. С кем? Очевидно, что с НАТО. Это усилит ощущение изоляции и даже окружения у Советского Союза. Убежден, что такой путь не является правильным для Европы».

Что осталось от этих заверений сегодня? Причем, навряд ли кто-нибудь будет утверждать, что ситуация в Европе сегодня стала более тревожной по сравнению с тем временем, когда давались такие заверения. Мы далеки от того, чтобы претендовать на право вето на вступление того или иного государства в НАТО. Однако мы твердо исходим из того, что приближение военной инфраструктуры НАТО к территории России, несомненно, осложнит для нас геополитическую обстановку, в том числе и в чисто военном плане.

Текст №1

«... ситуация в мире остается не только не простой, но и взрывоопасной и трудно предсказуемой. Если коротко, то мы находимся в разгаре длительной исторической эпохи, которая характеризуется объективным процессом формирования новой справедливой, более демократичной многополярной системы мироустройства. Формирование этой системы сопровождается серьезной борьбой между теми, кто столетиями руководил всеми делами на нашей планете и возрождающимся и новыми мировыми центрами экономической мощи и политического влияния.

Конечно же, человечество теряет от того, что некоторые наши западные коллеги продолжают мыслить логикой уже даже не «вчерашнего», а «позавчерашнего дня» в надежде на реставрацию бывшего глобального доминирования. Причем действуют, порой, все более импульсивно и агрессивно.

Я упомяну ситуацию в сфере архитектуры глобальной стратегической стабильности, которую сейчас по сути дела разрушают. Из трех краеугольных договоров два – ПРО и ДРСМД – уже американцами разрушены. Договор о СНВ, последний инструмент в сфере стратегической стабильности, находится в подвешенном состоянии. Мы уже много раз говорили, что эта линия во многом оправдывается попыткой внедрить в мировой обиход концепцию «миропорядка, основанного на правилах», тем самым пытаюсь подменить сформированную после Второй мировой войны международно-правовую архитектуру, в центре которой – Организация Объединенных Наций.

Нежелание придерживаться и вырабатывать новые универсальные правила игры, которые были бы кодифицированы в нормах международного права, усугубляет дефицит доверия. В результате появляются новые очаги нестабильности, конфликты. Кратно возрастает риск того, что любое локальное противостояние может перерасти в угрозу для всего мирового сообщества.

К сожалению, наши западные партнеры, проводя курс на сдерживание России, сознательно заморозили или свернули многие диалоговые форматы и двусторонние каналы общения между Российской Федерацией и Европейским Союзом, а также в рамках Совета Россия-НАТО.

Приложение №6.

В.В. ПУТИН

РОССИЯ НА РУБЕЖЕ ТЫСЯЧЕЛЕТИЙ

Современный мир живет под знаком двух глобальных событий — вступление человечества в третье тысячелетие и празднование 2000-летия христианства. На мой взгляд, за огромным интересом и вниманием к этим событиям стоит нечто гораздо большее и глубокое, чем традиция торжественно отмечать значительные даты.

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ — НОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Случайно или нет наступление миллениума хронологически совпало с глубоким поворотом, который происходит в мире в последние 20–30 лет. Я имею в виду стремительно происходящие глубокие перемены во всем укладе жизни человечества, связанные с формированием того, что принято называть постиндустриальным обществом. Напомню некоторые его основные черты. Это изменение экономической структуры общества: снижается удельный вес материального производства и возрастает доля вторичного и третичного секторов. Это постоянное обновление и быстрое внедрение передовых технологий, увеличение выпуска наукоемкой продукции. Это бурное развитие информатики и телекоммуникаций. Это первостепенное внимание к менеджменту, совершенствованию системы организации и управления всеми отраслями жизнедеятельности общества. Это, наконец, лидерство человека. Именно человек, высокий уровень его образования, профессиональной подготовки, деловой и общественной активности становятся главной движущей силой развития, движения вперед.

Становление нового типа общества происходит достаточно долго, чтобы внимательные политики, государственные деятели, ученые, наконец, просто думающие люди отметили два момента этого процесса, вызывающих озабоченность. Первый заключается в том, что происходящие перемены несут с собой не только новые возможности

улучшения жизни людей, но и новые проблемы и опасности. Раньше всего и наиболее отчетливо они проявились в экологической сфере. Но не только в ней. Свои, притом острые проблемы возникли и во всех других областях общественной жизни. Даже самые передовые в экономическом плане государства не свободны от организованной преступности, роста жестокости и насилия, алкоголизма и наркомании, ослабления прочности и воспитательной роли семьи и так далее.

Второй тревожащий момент состоит в том, что благами, которые дают современная экономика, основанный на ней качественно новый уровень благосостояния, пользуются далеко не все страны. Бурное развитие науки и технологий, передовой экономики охватило лишь небольшое число государств, в которых проживает так называемый «золотой миллиард». Немалая часть других стран также вышла в завершающемся столетии на новый уровень экономического и социального развития. Но говорить о том, что они тоже включились в процесс формирования постиндустриального общества, пока не приходится. Большинство из них даже не на подступах к нему. Более того, есть основания думать, что нынешний разрыв будет сохраняться еще очень и очень долго. Наверное, поэтому накануне третьего тысячелетия человечество вглядывается в наступающие времена не только с надеждой, но и с беспокойством.

3.6 Последовательная интеграция экономики России в мировые хозяйственные структуры.

Без этого мы просто не сможем подняться на те ступени экономического и социального прогресса, которые достигнуты передовыми странами. Наши основные направления здесь таковы:

- активная поддержка государством внешнеэкономической деятельности российских предприятий, компаний, корпораций. В частности, назрела потребность в создании федерального агентства по поддержке экспорта, которое предоставляло бы гарантии под экспортные контракты российских товаропроизводителей;

- решительное противодействие дискриминации России на мировых рынках товаров, услуг, а также инвестиций. Принятие российского антидемпингового законодательства и его применение;

- включение России в международную систему регулирования внешне-

экономической деятельности, в первую очередь в ВТО.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Международное право

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.	Знает: основные положения международного, приемы и методы формализации задач профессиональной деятельности на основе международно-правовых норм. Умеет: применять знания международного права при выполнении задач профессиональной деятельности. Владеет: навыками анализа профессиональных задач на основе международно-правовых норм.
	УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.	
	УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	
	УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	
	УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	
ПК-1 Способен выполнять отдельные задания в рамках решения исследовательских	ПК-1.1. Систематизирует материал по теме исследования, опираясь на знания теории международных отношений и дипломатии.	Знает: основные положения теории международного права, лежащие в основе анализа международной ситуации.

задач, опираясь на теоретические знания в области международных отношений и дипломатии.	ПК-1.2. Анализирует состояние мировой политики, определяя роль России в политических процессах.	Умеет анализировать состояние мировой политики, опираясь на знания в области международного права и определяя роль России в политических процессах.
	ПК-1.3. Анализирует состояние международных отношений в Юго-Восточной Азии, СНГ и других регионах, опираясь на действующие законы международного права.	Владеет навыками анализа состояния международных отношений в Юго-Восточной Азии, СНГ и других регионах, опираясь на действующие нормы международного права.

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он интерпретирует логику международного права при характеристике глобальных процессов развития политической системы и успешно решает практическое задание.

Отметка «Хорошо» выставляется студенту в том случае, если он определяет логику международного права при характеристике глобальных процессов развития политической системы и допускает неточности при решении практического задания.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он определяет международно-правовые особенности развития всемирной политической системы, справляется с практическим заданием с помощью преподавателя.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не определяет международно-правовые особенности развития всемирной политической системы.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 2. Знает: основные положения международного, приемы и методы формализации задач профессиональной	1. <i>Международное право как особая правовая система.</i> 2. <i>Источники международного права.</i> 3. <i>Понятие и классификация принципов международного права.</i> 4. <i>Основные принципы и их характеристика.</i> 5. <i>Основные субъекты международного права и их характеристика.</i> 6. <i>Проблемы признания и правопреимства.</i> 7. <i>Реализация международно-правовых норм в РФ.</i> 8. <i>Территория государства и ее составные части.</i>

деятельности на основе международно-правовых норм.	9. Понятие населения и гражданства в международном праве. 10. Юридическая природа международных организаций. 11. Организационно-правовой механизм деятельности международных организаций. 12. Понятие и предмет международного экономического права (МЭП). 13. Международное право окружающей среды. 14. Трансграничное движение ресурсов и его регулирование средствами МЭП. 15. Понятие и принципы международного права окружающей среды. 16. Проблемы сотрудничества в борьбе с преступностью в современных отношениях
ПК 1. Знает: основные положения теории международного права, лежащие в основе анализа международной ситуации.	1. Понятие права международных договоров и его основные источники. 2. Международное морское право. 3. Международное воздушное право. 4. Международное космическое право. 5. Органы внешних сношений государства и их статус. 6. ООН и региональные международные организации в системе современных международных отношений. 7. Международно-правовые средства обеспечения безопасности. 8. Понятие, принципы, источники права вооруженных конфликтов 9. Виды и формы ответственности за нарушения международных обязательств субъектами международного права.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 2. Умеет: применять знания международного права при выполнении задач профессиональной деятельности. Владеет: навыками анализа профессиональных задач на основе международно-правовых норм.	<u>УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5</u> <u>Задаем</u> - исследовательскую задачу; - действующие правовые нормы <u>Требуется</u> - определить круг задач в рамках поставленной цели; - указать правовые нормы для решения задачи, - обосновать выбор способа решения задачи в зоне своей ответственности; - подготовить сообщение в рамках выполнения задачи.
ПК 1. Умеет: анализировать состояние мировой политики, опираясь на знания в области международного права и определяя роль России в политических процессах. Владеет: навыками	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 <u>Задаем</u> - исследовательскую задачу; <u>Требуется</u> - проанализировать международно-правовые нормы решения данной задачи, - обосновать выбор способа решения задачи, - определить роль России в решении данной проблемы.

анализа состояния международных отношений в Юго-Восточной Азии, СНГ и других регионах, опираясь на действующие нормы международного права.	
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 теоретических и 1 практико-ориентированный вопросы.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 40 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде сообщения.

Оценка выставляется с учетом всех вопросов билета.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Международные конфликты в XXI в.**

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен выполнять отдельные задания в рамках решения исследовательских задач, опираясь на теоретические знания в области международных отношений и дипломатии.	ПК-1.1. Систематизирует материал по теме исследования, опираясь на знания теории международных отношений и дипломатии.	Знает: природу конфликтов и способы их разрешения, роль России в политических процессах XXI в.
	ПК-1.2. Анализирует состояние мировой политики, определяя роль России в политических процессах.	Умеет: анализировать природу конфликта, определять способы его разрешения.
	ПК-1.3. Анализирует состояние международных отношений в Юго-Восточной Азии, СНГ и других регионах, опираясь на действующие законы международного права.	Владеет: навыками анализа состояния международных отношений в различных регионах.
ПК-2 Способен представлять научные результаты профессиональному сообществу, основанные на логике глобальных процессов и тенденции развития всемирной политической системы международных отношений	ПК-2.1. Подбирает материал для проведения исследований в области международных отношений, опираясь на логику глобальных процессов.	Знает: природу возникновения международных конфликтов и логику их разрешения.
	ПК-2.2. Представляет научному сообществу результаты исследований и систематизации рассмотренного материала, демонстрируя умения определять тенденции развития всемирной политической системы международных отношений.	Умеет: определять тенденции развития всемирной политической системы международных отношений. Владеет навыками представления результатов определения природы международного конфликта.

	ПК-2.3. Представляет результаты исследований социально-экономических процессов различных регионов мировой политической системы, опираясь на знания в области теории международных отношений.	
--	---	--

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он в состоянии продемонстрировать умения выполнять задания, основываясь на знаниях, полученных в ходе теоретического обучения.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает теоретических основ изучаемой дисциплины.

3. Контрольные задания Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 1. Знает: природу конфликтов и способы их разрешения, роль России в политических процессах XXI в.	1. «Конфликты нового поколения» на международной арене. Особенности. 2. Конфликт как столкновение интересов противоборствующих сторон в системе международных отношений. 3. Основные источники современных международных конфликтов и причины их возникновения. 4. Особенности современных международных конфликтов. 5. Типы современных международных конфликтов и основания их классификации. 6. Межэтнические и межрелигиозные конфликты в системе международных отношений. 7. Основные механизмы урегулирования современных международных конфликтов. 8. Основные функции миротворческих операций ООН. 9. Особенности посредничества в урегулировании современных международных конфликтов. 10. Причины возникновения и обострения современных конфликтов на постсоветском пространстве. 11. Поиски баланса интересов в конфликтной ситуации. 12. Соотношение силовых и мирных методов разрешения конфликтов. 13. Грузино-абхазский конфликт, позиция России. 14. Терроризм в международных и этнонациональных конфликтах. 15. Подготовка к переговорам: проблемы и задачи. 16. Переговоры на высшем уровне. Их особенности. 17. Применение санкций к конфликтующим сторонам: возможности и ограничения.
ПК 2. Знает: природу возникновения международных	1. Эволюция научных взглядов на конфликт. 2. Участники современных конфликтов в системе международных отношений. 3. Основные пути урегулирования современных международных конфликтов. 4. Соотношение конфликта и кризиса в системе международных отношений.

конфликтов и логику их разрешения.	5. Внутригосударственные и межгосударственные конфликты на мировой арене. 6. Экономические и политические конфликты на мировой арене. 7. Организация Объединенных Наций (ООН): ее место и роль в урегулировании современных международных конфликтов. 8. Переговоры как процесс поиска путей в урегулировании конфликтных ситуаций. 9. Особенности переговоров в экстремальных условиях и с террористами. 10. Причины серьезных различий и конфликтов между «богатым Севером» и «бедным Югом» на мировой арене. 11. Типы соглашений и решений при урегулировании конфликтов. 12. Конфликт в Нагорном Карабахе, поиски урегулирования. 13. Ближневосточный конфликт: история и современность. 14. Эскалация и деэскалация конфликта. Факторы, влияющие на эти процессы. 15. Специфика многосторонних переговоров. 16. Структура переговорного процесса. 17. Тактические приемы при ведении переговоров.
------------------------------------	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 1. Умеет: анализировать природу конфликта, определять способы его разрешения. Владеет: навыками анализа состояния международных отношений в различных регионах.	<u>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3</u> <u>Задаем:</u> - задачу исследования конфликта; <u>Требования:</u> - проанализировать природу конфликта; - определить способы его разрешения, опираясь на действующие законы международного права; - определить роль России в политических урегулированиях.
ПК 2. Умеет: определять тенденции развития всемирной политической системы международных отношений. Владеет: навыками представления результатов определения природы международного конфликта.	<u>ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3</u> <u>Задаем:</u> - задачу исследования; <u>Требования:</u> - проанализировать тенденции развития политической системы международных отношений данного региона; - представить результаты анализа природы международного конфликта; - указать возможные пути урегулирования.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который

включает 2 вопроса (теоретический и практико-ориентированный).

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 15 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде сообщения.

Оценка выставляется с учетом ответов на оба вопроса.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Международные организации в современном мире»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен выполнять отдельные задания в рамках решения исследовательских задач, опираясь на теоретические знания в области международных отношений и дипломатии.	ПК-1.1. Сравнивает изучаемые системы, явления или процессы с другими, определяя их особенности в области международных отношений и дипломатии	Знает: особенности функционирования международных организаций в современном мире.
	ПК-1.2. Выполняет поиск устойчивых, неслучайных повторяющихся и объективных характеристик или связей между родственными явлениями и процессами в области международных отношений и дипломатии.	Умеет: описать субъект международного права, правильно отобрав характерные для него черты и факты; видеть международные организации в их развитии;
	ПК-1.3. Систематизирует содержательно значимые данные, полученные в результате мониторинга средств массовой информации и сети Интернет в области международных отношений и дипломатии.	Владеет: навыками поиска информации, ее интерпретации применительно к логике глобальных процессов в функционировании международных организаций в современном мире.
ПК -2. Способен представлять научные результаты профессиональному сообществу, основанные на логике глобальных процессов и тенденции развития всемирной политической системы международных отношений.	ПК-2.1. Определяет причинно-следственные связи в деятельности международных организаций.	Знает: особенности анализа развития и деятельности международных организаций в современном мире.
	ПК-2.2. Характеризует деятельность международных организаций, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами.	Умеет: находить нестандартные интерпретации международной информации при характеристике деятельности

	ПК-2.3. Определяет тенденции и закономерности функционирования международных организаций.	международных организаций в современном мире. Владеет: навыками анализа международной информации и навыками соответствующего анализа для решения задач профессиональной деятельности.
--	---	--

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он в состоянии продемонстрировать умения выполнять задания, основываясь на знаниях, полученных в ходе теоретического обучения.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает теоретических основ изучаемой дисциплины.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 1. Знает: особенности функционирования международных организаций в современном мире.	1. Цели и задачи создания современных международных организаций и их роль в современной системе международных отношений. 2. Определение международной организации, ее отличительные признаки. 3. Порядок создания международных организаций и прекращение их деятельности. 4. Нормативно-правовые акты деятельности международных организаций. 5. Компетенция, полномочия и функции международной организации. 6. Классификации международных организаций. 7. Международные параорганизации (клубы). 8. Отличительные признаки межправительственных и неправительственных международных организаций. 9. ООН. История создания. Устав ООН. Основные органы. 10. Формы деятельности ООН. 11. Специализированные учреждения ООН в области экономики и финансов. 12. Специализированные учреждения ООН в области права и правозащитной деятельности. 13. Специализированные учреждения ООН в общегуманитарной сфере.

	14. Специализированные учреждения ООН области образования, науки и культуры. 15. Совет Европы (СЕ). История создания, цели, структура. Роль в современном мире. 16. Лига арабских государств (ЛАГ). История создания, цели, структура. Роль в современном мире. 17. Организация американских государств (ОАГ). История создания, цели, структура. Роль в современном мире. 18. Организация африканского единства (ОАЕ). История создания, цели, структура. Роль в современном мире. 19. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН); Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС). История создания, цели, структура. Роль в современном мире. 20. Содружество независимых государств (СНГ). История создания, цели, структура. Роль в современном мире. 21. ШОС и БРИКС.
ПК 2. Знает: особенности анализа развития и деятельности международных организаций в современном мире.	1. Политические международные организации. 2. Военно-политические международные организации. 3. Международные экономические организации. 4. Международные организации в правоохранительной области. 5. Международные гуманитарные неправительственные организации. 6. Международные миротворческие организации. 7. Международные общественные неправительственные организации. 8. Международные экологические неправительственные организации. 9. Международные правозащитные неправительственные организации. 10. Международные спортивные организации.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 1. Умеет: описать субъект международного права, правильно отобразить характерные черты и факты; видеть международные организации в их развитии;	<u>ПК-1.2, ПК-1.3</u> <u>Задаем</u> - задачу для проведения анализа, - требования к проведению анализа <u>Требуется</u> - провести декомпозицию задачи; - провести анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями, - определить взаимосвязь процессов; - систематизировать полученный материал и представить сообщение. 1. Задание:

Владеет: навыками поиска информации, ее интерпретации применительно к логике глобальных процессов в функционировании международных организаций в современном мире.	Прочтите устав ООН. Как определяется структура организации согласно документу. 2. Задание: Прочтите текст устава ЮНЕСКО. Докажите, что эта организация занимается сохранением мировых культурных ценностей.
ПК 2. Умеет: находить нестандартные интерпретации международной информации при характеристике деятельности международных организаций в современном мире. Владеет: навыками анализа международной информации и навыками соответствующего анализа для решения задач профессиональной деятельности.	<u>ПК-2.2, ОПК-2.3</u> <u>Задаем</u> - задачу для проведения анализа, - требования к проведению анализа <u>Требуется</u> - установить причинно-следственные связи; - проанализировать общественно-политические и социально-экономические явления в новое время; - определить закономерности развития. 1. Задание: На основе устава ООН определите функции ее основных органов. 2. Задание: Определите на основании устава основное направление деятельности МАГАТЭ.

Тесты для иностранных граждан:

Тесты по курсу: Международные современные организации

Указание: Необходимо выбрать все правильные ответы.

1. Отличительными признаками международной организации являются:

- а) договорная основа, соответствующая основным принципам международного права;
- б) наличие определенных целей;
- в) система органов, необходимых для достижения целей организации;
- г) международная правосубъектность;
- д) легитимность деятельности;
- е) некоммерческий характер деятельности.

4

2. В чем состоит различие между МНО и ММО?

- А) МНО возникают на основе договора между государствами;
- Б) МНО возникают путем объединения физических и/или юридических лиц;
- В) МНО финансируются из государственных средств;
- Г) МНО существуют за счет частных пожертвований;

- Д) МНО существуют за счет частных пожертвований и индивидуальных взносов;
- Е) МНО не имеют четкой организационной структуры;
- Ж) Деятельность МНО осуществляется за счет волонтеров.

3. ООН – это:

- А) универсальная международная организация;
- Б) международная организация специальной компетенции;
- В) международная организация открытого типа;
- Г) международная организация общей компетенции;
- Д) международная региональная организация.

4. ООН была создана:

- А) 26 июня 1945 г.
- Б) 10 мая 1945 г.
- В) 24 октября 1945 г.
- Г) 2 сентября 1945 г.
- Д) 1 августа 1945 г.

5. Главными органами ООН являются:

- А) Генеральная Ассамблея,
- Б) Генеральный секретарь,
- В) Совет Безопасности,
- Г) ЭКОСОС,
- Д) Международный суд,
- Е) ЮНЕСКО.

6. Постоянными членами Совета безопасности ООН являются:

- А) Украина,
- Б) Россия,
- В) Тайвань,
- Г) Китай,
- Д) США,
- Е) Великобритания,
- Ж) Германия,
- З) Франция.

7. Решения Генеральной ассамблеи ООН носят

- А) рекомендательный характер;
- Б) совещательный характер;
- В) обязательный характер;
- Г) не имеют особого значения.

8. Решения Совета безопасности ООН носят

- А) рекомендательный характер;
- Б) совещательный характер;
- В) обязательный характер;
- Г) не имеют особого значения.

9. Право вето в Совете безопасности ООН имеют

- А) постоянные члены;
- Б) непостоянные члены;
- В) кооптированные члены.

10. Генсеками ООН были:

- А) Сальвадор Альенде;
- Б) А.А. Громыко;
- В) Э. Шеварнадзе;
- Г) Трюгве Ли;
- Д) Даг Хаммаршельд;
- Е) У Тан;
- Ж) Пак Ги Мун;
- З) Уго Чавес.

11. МОТ – это:

- А) международная организация гуманитарного характера;
- Б) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами трудящихся;
- В) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами экологии;
- Г) международная организация социального характера;
- Д) международная организация культурного и гуманитарного характера,
- Е) международная экономическая организация,
- Ж) международная финансовая организация,
- З) международная организация в области сельского хозяйства,
- И) международная организация в области транспорта и связи,
- К) международная организация в области метеорологии.

12. ВОЗ – это:

- А) международная организация гуманитарного характера;
- Б) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами трудящихся;
- В) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами здравоохранения;
- Г) международная организация социального характера;
- Д) международная организация культурного и гуманитарного характера,
- Е) международная экономическая организация,
- Ж) международная финансовая организация,
- З) международная организация в области сельского хозяйства,
- И) международная организация в области транспорта и связи,
- К) международная организация в области метеорологии.

13. ЮНЕСКО – это:

- А) международная организация гуманитарного характера;
- Б) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами трудящихся;
- В) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами охраны культурного наследия;
- Г) международная организация социального характера;
- Д) международная организация культурного и гуманитарного характера,
- Е) международная экономическая организация,
- Ж) международная финансовая организация,
- З) международная организация в области сельского хозяйства,
- И) международная организация в области транспорта и связи,
- К) международная организация в области метеорологии.

14. ВОИС – это:

- А) международная организация гуманитарного характера;
- Б) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами трудящихся;
- В) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами экологии;

- Г) международная организация социального характера;
- Д) международная организация культурного и гуманитарного характера,
- Е) международная экономическая организация,
- Ж) международная финансовая организация,
- З) международная организация в области сельского хозяйства,
- И) международная организация в области транспорта и связи,
- К) международная организация в области метеорологии.

15. ЮНИДО – это:

- А) международная организация гуманитарного характера;
- Б) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами трудящихся;
- В) специализированное учреждение ООН по промышленному развитию;
- Г) международная организация социального характера;
- Д) международная организация культурного и гуманитарного характера,
- Е) международная экономическая организация,
- Ж) международная финансовая организация,
- З) международная организация в области сельского хозяйства,
- И) международная организация в области транспорта и связи,
- К) международная организация в области метеорологии.

16. ФАО – это:

- А) международная организация гуманитарного характера;
- Б) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами продовольствия;
- В) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами экологии;
- Г) международная организация социального характера;
- Д) международная организация культурного и гуманитарного характера,
- Е) международная экономическая организация,
- Ж) международная финансовая организация,
- З) международная организация в области сельского хозяйства,
- И) международная организация в области транспорта и связи,
- К) международная организация в области метеорологии.

17. ИКАО – это:

- А) международная организация гуманитарного характера;
- Б) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами трудящихся;
- В) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами экологии;
- Г) международная организация социального характера;
- Д) международная организация культурного и гуманитарного характера,
- Е) международная экономическая организация,
- Ж) международная финансовая организация,
- З) международная организация в области сельского хозяйства,
- И) международная организация в области транспорта и связи,
- К) международная организация в области метеорологии.

18. ИМО – это:

- А) международная организация гуманитарного характера;
- Б) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами трудящихся;
- В) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами экологии;
- Г) международная организация социального характера;
- Д) международная организация культурного и гуманитарного характера,
- Е) международная экономическая организация,
- Ж) международная финансовая организация,

- З) международная организация в области сельского хозяйства,
- И) международная организация в области транспорта и связи,
- К) международная организация в области метеорологии.

19. ВПС – это:

- А) международная организация гуманитарного характера;
- Б) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами трудящихся;
- В) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами экологии;
- Г) международная организация социального характера;
- Д) международная организация культурного и гуманитарного характера,
- Е) международная экономическая организация,
- Ж) международная финансовая организация,
- З) международная организация в области сельского хозяйства,
- И) международная организация в области транспорта и связи,
- К) международная организация в области метеорологии.

20. МСЭ – это:

- А) международная организация гуманитарного характера;
- Б) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами трудящихся;
- В) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами экологии;
- Г) международная организация социального характера;
- Д) международная организация культурного и гуманитарного характера,
- Е) международная экономическая организация,
- Ж) международная финансовая организация,
- З) международная организация в области сельского хозяйства,
- И) международная организация в области транспорта и связи,
- К) международная организация в области метеорологии.

21. ВМО – это:

- А) международная организация гуманитарного характера;
- Б) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами трудящихся;
- В) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами экологии;
- Г) международная организация социального характера;
- Д) международная организация культурного и гуманитарного характера,
- Е) международная экономическая организация,
- Ж) международная финансовая организация,
- З) международная организация в области сельского хозяйства,
- И) международная организация в области транспорта и связи,
- К) международная организация в области метеорологии.

22. МБРР – это:

- А) международная организация гуманитарного характера;
- Б) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами трудящихся;
- В) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами экологии;
- Г) международная организация социального характера;
- Д) международная организация культурного и гуманитарного характера,
- Е) международная экономическая организация,
- Ж) международная финансовая организация,
- З) международная организация в области сельского хозяйства,
- И) международная организация в области транспорта и связи,
- К) международная организация в области метеорологии.

23. МВФ – это:

- А) международная организация гуманитарного характера;
- Б) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами трудящихся;
- В) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами экологии;
- Г) международная организация социального характера;
- Д) международная организация культурного и гуманитарного характера,
- Е) международная экономическая организация,
- Ж) международная финансовая организация,
- З) международная организация в области сельского хозяйства,
- И) международная организация в области транспорта и связи,
- К) международная организация в области метеорологии.

24. МАР – это:

- А) международная организация гуманитарного характера;
- Б) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами трудящихся;
- В) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами экологии;
- Г) международная организация социального характера;
- Д) международная организация культурного и гуманитарного характера,
- Е) международная экономическая организация,
- Ж) международная финансовая организация,
- З) международная организация в области сельского хозяйства,
- И) международная организация в области транспорта и связи,
- К) международная организация в области метеорологии.

25. МФК – это:

- А) международная организация гуманитарного характера;
- Б) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами трудящихся;
- В) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами экологии;
- Г) международная организация социального характера;
- Д) международная организация культурного и гуманитарного характера,
- Е) международная экономическая организация,
- Ж) международная финансовая организация,
- З) международная организация в области сельского хозяйства,
- И) международная организация в области транспорта и связи,
- К) международная организация в области метеорологии.

26. МАГАТЭ – это:

- А) международная организация гуманитарного характера;
- Б) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами трудящихся;
- В) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами экологии;
- Г) международная организация социального характера;
- Д) международная организация культурного и гуманитарного характера,
- Е) международная экономическая организация,
- Ж) международная финансовая организация,
- З) международная организация в области сельского хозяйства,
- И) международная организация в области транспорта и связи,
- К) международная организация в области метеорологии;
- Л) межправительственная организация в области использования атомной энергии.

27. ЮНКТАД – это:

- А) международная организация гуманитарного характера;
- Б) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами трудящихся;

- В) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами экологии;
- Г) международная организация социального характера;
- Д) международная организация культурного и гуманитарного характера,
- Е) международная экономическая организация,
- Ж) международная финансовая организация,
- З) международная организация в области сельского хозяйства.
- И) конференция ООН по торговле и развитию.

28. ПРООН – это:

- А) международная организация гуманитарного характера;
- Б) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами трудящихся;
- В) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами экологии;
- Г) международная организация социального характера;
- Д) международная организация культурного и гуманитарного характера,
- Е) международная экономическая организация,
- Ж) международная финансовая организация,
- З) программа развития ООН,
- И) детский фонд ООН,
- К) конференция ООН по торговле и развитию,
- Л) программа ООН по окружающей среде.

29. ЮНЕП – это:

- А) международная организация гуманитарного характера;
- Б) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами трудящихся;
- В) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами экологии;
- Г) международная организация социального характера;
- Д) международная организация культурного и гуманитарного характера,
- Е) международная экономическая организация,
- Ж) международная финансовая организация,
- З) программа развития ООН,
- И) детский фонд ООН,
- К) конференция ООН по торговле и развитию,
- Л) программа ООН по окружающей среде.

30. ЮНИСЕФ – это:

- А) международная организация гуманитарного характера;
- Б) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами трудящихся;
- В) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами экологии;
- Г) международная организация социального характера;
- Д) международная организация культурного и гуманитарного характера,
- Е) международная экономическая организация,
- Ж) международная финансовая организация,
- З) программа развития ООН,
- И) детский фонд ООН,
- К) конференция ООН по торговле и развитию,
- Л) программа ООН по окружающей среде.

31. Верховный комиссар ООН по правам человека – это:

- А) международное должностное лицо, подчиняющееся Генеральному Секретарю ООН и отвечающее за соблюдение прав человека в мире;
- Б) международное должностное лицо, подчиняющееся Генеральному Секретарю ООН и отвечающее за соблюдение прав человека в отдельных странах;

В) международное должностное лицо, подчиняющееся Генеральной ассамблее ООН и отвечающее за соблюдение прав человека в мире.

32. Совет по правам человека ООН – это:

- А) международный правозащитный орган в системе ООН,
- Б) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами трудящихся;
- В) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами экологии;
- Г) международная организация социального характера;
- Д) международная организация культурного и гуманитарного характера,
- Е) международная экономическая организация,
- Ж) международная организация гуманитарного характера.

33. УВКБ – это:

- А) международный правозащитный орган в системе ООН,
- Б) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами трудящихся;
- В) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами экологии;
- Г) международная организация социального характера;
- Д) международная организация культурного и гуманитарного характера,
- Е) организация в системе ООН, занимающаяся оказанием помощи беженцам,
- Ж) международная организация гуманитарного характера.

34. Миротворчество ООН включает этапов урегулирования международного конфликта:

- 1. «превентивную дипломатию»,
- 2. «поддержание мира»,
- 3. «принуждение к миру»,
- 4. «миростроительство»,
- 5. «введение миротворческих сил»,
- 6. «разоружение воюющих сторон»,
- 7. «конституционную реформу».

35. Миротворческие силы ООН созданы для:

- А) предотвращения угрозы миру и безопасности;
- Б) совместных принудительных действий;
- В) проведения военной демонстрации,
- Г) организации военной блокады.

36. ОАЕ – это:

- А) международный правозащитный орган в системе ООН,
- Б) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами трудящихся;
- В) международная региональная организация, объединяющая страны Америки;
- Г) международная региональная организация, объединяющая страны Европы;
- Д) международная организация культурного и гуманитарного характера,
- Е) организация в системе ООН, занимающаяся оказанием помощи беженцам,
- Ж) международная организация гуманитарного характера;
- И) международная региональная организация, объединяющая страны Азии;
- К) международная региональная организация, объединяющая страны Африки.

37. ОАЕ была создана в:

- А) 1963,
- Б) 1964,
- В) 1975,
- Г) 1990.

38. ЛАГ – это:

- А) международный правозащитный орган в системе ООН,
- Б) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами трудящихся;
- В) международная региональная организация, объединяющая страны Америки;
- Г) международная региональная организация, объединяющая страны Европы;
- Д) международная организация культурного и гуманитарного характера,
- Е) международная региональная организация, объединяющая страны арабского мира,
- Ж) международная организация гуманитарного характера;
- И) международная региональная организация, объединяющая страны Азии;
- К) международная региональная организация, объединяющая страны Африки.

39 ЛАГ была создана в:

- А) 1963,
- Б) 1964,
- В) 1975,
- Г) 1945.

40. ОАГ – это:

- А) международный правозащитный орган в системе ООН,
- Б) специализированное учреждение ООН, занимающееся проблемами трудящихся;
- В) международная региональная организация, объединяющая страны Америки;
- Г) международная региональная организация, объединяющая страны Европы;
- Д) международная организация культурного и гуманитарного характера,
- Е) международная региональная организация, объединяющая страны арабского мира,
- Ж) международная организация гуманитарного характера;
- И) международная региональная организация, объединяющая страны Азии;
- К) международная региональная организация, объединяющая страны Африки.

41. ОАГ была создана в:

- А) 1963,
- Б) 1964,
- В) 1975,
- Г) 1948.

42. НАФТА – это:

- А) международная региональная организация, объединяющая страны Америки;
- Б) международная региональная организация, объединяющая страны Европы;
- В) международная организация культурного и гуманитарного характера,
- Г) международная региональная организация, объединяющая страны арабского мира,
- Д) международная организация гуманитарного характера;
- Е) международная региональная организация, объединяющая страны Азии;
- Ж) международная региональная организация, объединяющая страны Африки,
- З) соглашение о свободной торговле между Канадой, США и Мексикой.

43. МЕРКОСУР – это:

- А) международная региональная организация, объединяющая страны Америки;
- Б) международная региональная организация, объединяющая страны Европы;
- В) международная организация культурного и гуманитарного характера,
- Г) международная региональная организация, объединяющая страны арабского мира,
- Д) соглашение о свободной торговле между Канадой, США и Мексикой;
- Е) Общий рынок стран Южной Америки.

44. УНАСУР – это:

- А) международная региональная организация, объединяющая страны Америки;
- Б) международная региональная организация, объединяющая страны Европы;
- В) международная организация культурного и гуманитарного характера,
- Г) международная региональная организация, объединяющая страны арабского мира,
- Д) соглашение о свободной торговле между Канадой, США и Мексикой;
- Е) Общий рынок стран Южной Америки.
- Ж) Союз 12 южноамериканских наций.

45. СЕЛАК – это:

- А) международная региональная организация, объединяющая страны Америки;
- Б) сообщество стран Латинской Америки и Карибского бассейна;
- В) международная организация культурного и гуманитарного характера,
- Г) международная региональная организация, объединяющая страны арабского мира,
- Д) соглашение о свободной торговле между Канадой, США и Мексикой;
- Е) Общий рынок стран Южной Америки.
- Ж) Союз 12 южноамериканских наций.

46. АЛБА – это:

- А) международная региональная организация, объединяющая страны Америки;
- Б) сообщество стран Латинской Америки и Карибского бассейна;
- В) Боливарианский альянс народов Америки,
- Г) международная региональная организация, объединяющая страны арабского мира,
- Д) соглашение о свободной торговле между Канадой, США и Мексикой;
- Е) Общий рынок стран Южной Америки.
- Ж) Союз 12 южноамериканских наций.

47. АСЕАН – это:

- А) международная региональная организация, объединяющая страны Америки;
- Б) международная региональная организация, объединяющая страны Европы;
- В) международная организация культурного и гуманитарного характера,
- Г) международная региональная организация, объединяющая страны арабского мира,
- Д) международная организация гуманитарного характера;
- Е) международная региональная организация, объединяющая страны Азии;
- Ж) международная региональная организация, объединяющая страны Африки,
- З) Ассоциация стран Юго-Восточной Азии.

48. АСЕАН была создана в:

- А) 1963,
- Б) 1964,
- В) 1975,
- Г) 1948.
- Д) 1967.

49. АТЭС – это: Революция 1848—1849 гг. в Европе — Вариант I

13

- А) международная региональная организация, объединяющая страны Америки;
- Б) международная региональная организация, объединяющая страны Европы;
- В) международная организация культурного и гуманитарного характера,
- Г) международная региональная организация, объединяющая страны арабского мира,
- Д) международная организация гуманитарного характера;
- Е) международная региональная организация, объединяющая страны Азии;

Ж) форум 21 страны Азиатско-Тихоокеанского региона.

50. СНГ – это:

- А) международная региональная организация, объединяющая страны Америки;
- Б) международная региональная организация, объединяющая страны Европы;
- В) международная организация культурного и гуманитарного характера,
- Г) международная региональная организация, объединяющая страны арабского мира,
- Д) международная организация гуманитарного характера;
- Е) международная региональная организация, объединяющая страны Азии;
- Ж) международная региональная организация из числа бывших республик СССР.

51. В СНГ входят:

- А) Украина;
- Б) Беларусь;
- В) Россия;
- Г) Армения;
- Д) Казахстан;
- Е) Азербайджан;
- Ж) Кыргызстан;
- З) Молдова;
- И) Таджикистан;
- К) Грузия;
- Л) Узбекистан,
- М) Туркмения.

52. ЕВРАЗЭС – это:

- А) международная экономическая организация ряда бывших республик СССР;
- Б) международная региональная организация, объединяющая страны Европы;
- В) международная организация культурного и гуманитарного характера,
- Г) международная региональная организация, объединяющая страны арабского мира,
- Д) международная организация гуманитарного характера;
- Е) международная региональная организация, объединяющая страны Азии;
- Ж) международная региональная организация из числа бывших республик СССР.

53. В ЕВРАЗЭС входят:

- А) Украина;
- Б) Беларусь;
- В) Россия;
- Г) Армения;
- Д) Казахстан;
- Е) Азербайджан;
- Ж) Кыргызстан;
- З) Молдова;
- И) Таджикистан;
- К) Грузия;
- Л) Узбекистан,
- М) Туркмения.

54. ШОС – это:

- А) международная экономическая организация ряда бывших республик СССР;
- Б) международная региональная организация, объединяющая страны Европы;
- В) международная организация культурного и гуманитарного характера,

- Г) международная региональная организация, объединяющая страны арабского мира,
- Д) международная организация гуманитарного характера;
- Е) международная региональная организация, объединяющая страны Азии;
- Ж) региональная международная организация, основанная в 2001 году лидерами Китая, России, Казахстана, Таджикистана, Киргизии и Узбекистана.

55. БРИКС – это:

- А) международная экономическая организация ряда бывших республик СССР;
- Б) международная региональная организация, объединяющая страны Европы;
- В) международная организация пяти быстроразвивающихся стран: Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика,
- Г) международная региональная организация, объединяющая страны арабского мира,
- Д) международная организация гуманитарного характера;
- Е) международная региональная организация, объединяющая страны Азии;
- Ж) региональная международная организация, основанная в 2001 году лидерами Китая, России, Казахстана, Таджикистана, Киргизии и Узбекистана.

56. Совет Европы - это:

- А) международная экономическая организация ряда бывших республик СССР;
- Б) международная региональная организация, объединяющая страны Европы;
- В) международная организация пяти быстроразвивающихся стран: Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика,
- Г) международная региональная организация, объединяющая страны арабского мира,
- Д) международная организация гуманитарного характера;
- Е) международная региональная организация, объединяющая страны Азии;
- Ж) региональная международная организация, основанная в 2001 году лидерами Китая, России, Казахстана, Таджикистана, Киргизии и Узбекистана.

57. ПАСЕ - это:

- А) международная экономическая организация ряда бывших республик СССР;
- Б) международная региональная организация, объединяющая страны Европы;
- В) международная организация пяти быстроразвивающихся стран: Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика,
- Г) международная региональная организация, объединяющая страны арабского мира,
- Д) международная организация гуманитарного характера;
- Е) международная региональная организация, объединяющая страны Азии;
- Ж) консультативный орган Совета Европы из представителей парламентов всех государств-членов.

58. ЕСПЧ - это:

- А) международная экономическая организация ряда бывших республик СССР;
- Б) международная региональная организация, объединяющая страны Европы;
- В) международная организация пяти быстроразвивающихся стран: Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика,
- Г) международная региональная организация, объединяющая страны арабского мира,
- Д) международная организация гуманитарного характера;
- Е) европейский суд по правам человека.

59. ОБСЕ - это:

- А) международная экономическая организация ряда бывших республик СССР;
- Б) международная региональная организация, объединяющая страны Европы;

- В) международная организация пяти быстроразвивающихся стран: Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика,
- Г) международная региональная организация, объединяющая страны арабского мира,
- Д) международная организация гуманитарного характера;
- Е) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.

60. ОБСЕ была создана в:

- А) 1963,
- Б) 1964,
- В) 1975,
- Г) 1973,
- Д) 1967.

61. НАТО – это

- А) международная миротворческая организация;
- Б) международная региональная организация, объединяющая страны Европы;
- В) военно-политический блок, объединяющий большинство стран Европы, США и Канаду,
- Г) международная региональная организация, объединяющая страны арабского мира,
- Д) международная организация гуманитарного характера;

62. НАТО была создана в:

- А) 1963,
- Б) 1964,
- В) 1975,
- Г) 1949,
- Д) 1967.

63. ОДКБ – это:

- А) международная миротворческая организация;
- Б) международная региональная организация, объединяющая страны Европы;
- В) военно-политический блок, объединяющий большинство стран Европы, США и Канаду,
- Г) военно-политический союз, созданный несколькими государствами Евразии,
- Д) международная организация гуманитарного характера.

64. В ОДКБ в настоящее время входят:

- А) Республика Армения,
- Б) Республика Казахстан,
- В) Киргизская Республика,
- Г) Азербайджанская Республика,
- Д) Грузия,
- Е) Республика Узбекистан,
- Ж) Российская Федерация,
- З) Республика Таджикистан,
- И) Республика Беларусь,
- К) Республика Сербия.

Революция 1848—1849 гг. в Европе — Вариант I

16

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает 2 вопроса (теоретический и практико-ориентированный).

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 15

минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде сообщения.

Оценка выставляется с учетом ответов на оба вопроса.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Международные отношения в древнем мире

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках о профиле деятельности.	ОПК-3.1. Выполняет декомпозицию сложной информации, разделяя ее на составляющие.	Знает: особенности сравнения этапов международных отношений в различные исторические периоды (в Древнем мире). Умеет: Сравнить изучаемые системы, явления или процессы с другими, выделяя их особенности; определять смысловые конструкции в оригинальных текстах по профилю деятельности. Владеет навыками анализа закономерностей развития теории международных отношений в различные исторические эпохи.
	ОПК-3.2. Сравнивает изучаемые системы, явления или процессы с другими, определяя их особенности.	
	ОПК-3.3. Выполняет поиск устойчивых, неслучайных повторяющихся и объективных характеристик или связей между родственными явлениями и процессами.	
	ОПК-3.4. Систематизирует содержательно значимые данные, полученные в результате мониторинга средств массовой информации и сети Интернет.	
ОПК -4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объявленными тенденциями и	ОПК-4.1. Определяет причинно-следственные связи общественно-политических и социально-экономических событий и процессов.	Знает: особенности развития международных отношений в Древнем мире, характеристику общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам древности. Умеет: находить причинно-следственные связи при характеристике событий в области международных отношений в Древнем мире. Владеет навыками анализа общественно-политических и социально-экономических явлений в Древнем мире и
	ОПК-4.2. Характеризует общественно-политические и социально-экономические явления, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами.	
	ОПК-4.3. Определяет тенденции и закономерности функционирования международной системы.	

закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.		определять тенденции и закономерности функционирования международной системы того времени.
---	--	--

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он имеет теоретические знания по изучаемому курсу; умеет выбирать необходимые методы и критерии оценки конкретных исторических явлений и процессов, происходивших в древнем мире; владеет навыками анализа и оценки.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он имеет теоретические знания по изучаемому курсу; умеет с помощью педагога выбирать необходимые методы и критерии оценки конкретных исторических явлений и процессов, происходивших в древнем мире; владеет навыками анализа и оценки.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он имеет теоретические знания по изучаемому курсу; не демонстрирует умения выбирать необходимые методы и критерии оценки конкретных исторических явлений и процессов, происходивших в древнем мире; не владеет навыками анализа и оценки.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не имеет теоретических знаний по изучаемому курсу; не демонстрирует умения выбирать необходимые методы и критерии оценки конкретных исторических явлений и процессов, происходивших в древнем мире; не владеет навыками анализа и оценки.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 3. Знает: Особенности сравнения этапов международных	Фактический материал: события, даты, персоналии; понятия и термины, закономерности развития древних цивилизаций; движущие силы исторического процесса в

отношений в различные исторические периоды (в Древнем мире)	эпоху древности. Основные события истории международных отношений в древнем мире
ОПК 4. Знает: особенности развития международных отношений в Древнем мире, характеристику общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам древности.	Фактический материал: основные события, даты, персоналии; основные понятия и термины, закономерности развития древних цивилизаций; движущие силы исторического процесса в эпоху древности, основные события истории международных отношений в древнем мире. Необходимые методы и критерии оценки конкретных исторических явлений и процессов, происходивших в древнем мире.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 3. Умеет: Сравнивать изучаемые системы, явления или процессы с другими, выделяя их особенности; определять смысловые конструкции в оригинальных текстах по профилю деятельности. Владеет: навыками анализа закономерностей развития теории международных отношений в различные исторические эпохи.	Проанализировать: • Международные отношения в Месопотамии в III-II тыс. до н. э. • Основные направления внешней политики Ассирийской военной державы I тыс. до н. э. • Развитие теории межгосударственных отношений в древней Индии. • Причины Греко-персидских войн. Первый и второй этапы военных действий. • Ход Греко-персидских войн после Марафонской битвы. Причины и последствия победы греков над персами. • Межполисные отношения в Греции в период Греко-персидских войн. Образование I Афинского морского союза. • Причины Пелопонесской войны. Первый период военных действий («Архидамова» война).

- Второй период Пелопонесской войны (Сицилийская экспедиция. «Декелейская» война).
- Межполисные объединения в Древней Греции: виды, цели создания, роль в международных отношениях.
- Дипломатия и международное право в Древней Греции.
- Македония в середине IV в. до н. э. Внешняя политика Филиппа II.
- Греко-македонские отношения в 459-436 гг. до н. э.
- Восточный поход Александра Македонского. Образование державы Александра Македонского.
- Александр Македонский и Греция.
- Система эллинистических государств.
- Особенности войны и дипломатии в эллинистическую эпоху.
- Взаимоотношения Рима и Италии в VIII- середине III вв. до н. э.
- Римско-Италийский союз: методы формирования, структура, принципы деятельности.
- Причины и характер Пунических войн. Рим и Карфаген перед I Пунической войной.
- I Пуническая война, её международно-правовые итоги.
- II Пуническая война, её международно-правовые тоги.
- Международные отношения в период между Второй и Третьей Пуническими войнами.
- III Пуническая война, её последствия.

Сравнить:

- Пелопоннесский союз и I Афинский морской союз.
- Внешнюю политику Римской империи во II и III вв. н.э.
- Особенности завоевания Римом Западного и Восточного Средиземноморья
- Показать на карте Финикию и Хеттское царство, сравнить особенности их географического положения и природных условий. Отметьте влияние этих особенностей на историю данных

	исторических объектов. • <u>Показать на карте</u> область Шумер, <u>отметить</u> особенности ее географического положения и природных условий, влиявшие на внешнюю политику шумерских государств.
ОПК 4. Умеет: находить причинно-следственные связи при характеристике событий в области международных отношений в Древнем мире. Владеет: навыками анализа общественно-политических и социально-экономических явлений в Древнем мире и определять тенденции и закономерности функционирования международной системы того времени.	• Проанализировать: • Внешнюю политику Египта в период Нового царства. • Дипломатию государств Месопотамии III-II тыс. до н. э. • Дипломатию древнего Египта. • Восточное Средиземноморье в системе международных отношений в I тыс. до н. э. • Образование империи Цинь. • Греческую колонизацию эпоху архаики. • Причины поражения Афин в Пелопонесской войне. Последствия войны для обеих стран. • Сильные и слабые стороны Пелопоннесского союза и I Афинского морского союза. • Завоевание Римом Восточного Средиземноморья. • Завоевание Римом Галлии, его международные последствия. • Внешнюю политику Римской империи в I – II вв. • Взаимоотношения Римской империи и германских племен в I- II вв. • Начало «Великого переселения народов». Римская империя и варвары. • Римскую дипломатию в период Республики и Империи Сопоставьте названия сражений греко-персидских войн и даты: а) у о. Саламин, у Платей, у Марафона, у Фермопил б) 480 г. до н.э.; 492 г. до н.э.; 479 г. до н.э.; 480 г. до н.э. Сопоставьте имена и описания (тема – Пунические войны): а) Фабий Максим; Ганнибал; Публий Корнелий Сципион; Гамилькар Барка

	б) римский полководец во II Пунической войне; полководец Карфагена в I Пунической войне; полководец Карфагена во II Пунической войне; римский полководец, диктатор во II Пунической войне.
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса и задание. Для подготовки ответа первому студенту предоставляется время не менее 40 мин., для ответа – 10-15 мин.

Помимо ответов на вопросы билета, студентам задаются, по мере необходимости, до трех уточняющих и дополнительных вопросов.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию. Итоговая оценка выставляется с учетом работы в семестре.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
*Международные отношения в Индокитае***

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен выполнять отдельные задания в рамках решения исследовательских задач, опираясь на теоретические знания в области международных отношений и дипломатии.	ПК-1.1. Систематизирует материал по теме исследования, опираясь на знания теории международных отношений и дипломатии.	Знает: исторические этапы развития международных отношений в Индокитае, роль России в политических процессах Индокитая.
	ПК-1.2. Анализирует состояние мировой политики, определяя роль России в политических процессах.	Умеет анализировать состояние международных отношений Индокитая, опираясь на законы международного права.
	ПК-1.3. Анализирует состояние международных отношений в Юго-Восточной Азии, СНГ и других регионах, опираясь на действующие законы международного права.	Владеет навыками анализа международных отношений Индокитая с другими странами мира.
ПК-2 Способен представлять научные результаты профессиональному сообществу, основанные на логике глобальных процессов и тенденции развития всемирной политической системы международных отношений	ПК-2.1. Подбирает материал для проведения исследований в области международных отношений, опираясь на логику глобальных процессов.	Знает особенности течения глобальных исторических процессов в Индокитае, основные тенденции развития теории международных отношений в области региона Индокитая.
	ПК-2.2. Представляет научному сообществу результаты исследований и систематизации рассмотренного материала, демонстрируя умения определять тенденции развития всемирной политической системы международных отношений.	Умеет представлять результаты исследования в отношении определения тенденции развития всемирной политической системы международных отношений

	ПК-2.3. Представляет результаты исследований социально-экономических процессов различных регионов мировой политической системы, опираясь на знания в области теории международных отношений.	отношений, связанных с Индокитаем. Владеет навыками представления результатов исследования социально-экономических процессов в Индокитае.
--	---	---

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он в состоянии продемонстрировать умения выполнять задания, основываясь на знаниях, полученных в ходе теоретического обучения.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает теоретических основ изучаемой дисциплины.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 1. Знает: исторические этапы развития международных отношений в Индокитае, роль России в политических процессах Индокитая.	1. Советско-камбоджийские отношения до 1954 г. 2. Советско-камбоджийские отношения после Женевского совещания 1954 года. 3. Советско-камбоджийские отношения в период правления Лон Нола. 4. Советско-камбоджийские отношения в период нахождения у власти «красных кхмеров». 5. СССР и Национальный единый фронт Камбоджи. 6. СССР и проблемы Камбоджи накануне прихода к власти провьетнамского режима. 7. Советско-камбоджийские отношения в период камбоджийского урегулирования. 8. Советско-камбоджийские экономические отношения. 9. Советско-камбоджийские культурные связи. 10. Советско-камбоджийское научно-техническое сотрудничество. 11. Августовская революция и позиция СССР. 12. СССР, Франция и проблемы Вьетнама. 13. Позиция СССР в начальный период Первой индокитайской войны. 14. СССР и признание правительства Хо Ши Мина. 15. Военная помощь СССР ДРВ. 16. СССР и ДРВ на Женевском совещании 1954 г. 17. Советско-вьетнамские отношения после Женевы. 18. Раскол в международном коммунистическом движении и

	его влияние на характер советско- вьетнамских отношений. 19. Советско- вьетнамские отношения в период Второй индокитайской войны. 20. Советско -вьетнамские экономические отношения. 21. Советско-вьетнамские культурные связи. 22. Советско-вьетнамские политические контакты. 23. Отход Вьетнама от сотрудничества с КНР и позиция СССР. 24. Советско-вьетнамские экономические отношения. 25. Советско-вьетнамские культурные связи. 26. Советско-вьетнамское научно-техническое сотрудничество.
ПК 2. Знает: особенности течения глобальных исторических процессов в Индокитае, основные тенденции развития теории международных отношений в области региона Индокитай.	1. Советско-камбоджийские отношения до 1954 г. 2. Советско-камбоджийские отношения после Женевского совещания 1954 года. 3. Советско-камбоджийские отношения в период правления Лон Нола. 4. Советско-камбоджийские отношения в период нахождения у власти «красных кхмеров». 5. СССР и Национальный единый фронт Камбоджи. 6. СССР и проблемы Камбоджи накануне прихода к власти провьетнамского режима. 7. Советско- камбоджийские отношения в период камбоджийского урегулирования. 8. Советско-камбоджийские экономические отношения. 9. Советско-камбоджийские культурные связи. 10. Советско-камбоджийское научно-техническое сотрудничество. 11. Августовская революция и позиция СССР. 12. СССР, Франция и проблемы Вьетнама. 13. Позиция СССР в начальный период Первой индокитайской войны. 14. СССР и признание правительства Хо Ши Мина. 15. Военная помощь СССР ДРВ. 16. СССР и ДРВ на Женевском совещании 1954 г. 17. Советско-вьетнамские отношения после Женевы. 18. Раскол в международном коммунистическом движении и его влияние на характер советско- вьетнамских отношений. 19. Советско- вьетнамские отношения в период Второй индокитайской войны. 20. Советско -вьетнамские экономические отношения. 21. Советско-вьетнамские культурные связи. 22. Советско-вьетнамские политические контакты. 23. Отход Вьетнама от сотрудничества с КНР и позиция СССР. 24. Советско-вьетнамские экономические отношения. 25. Советско-вьетнамские культурные связи. 26. Советско-вьетнамское научно-техническое сотрудничество.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 1. Умеет: анализировать состояние международных отношений Индокитая, опираясь на законы международного права. Владеет: навыками анализа международных отношений Индокитая с другими странами мира.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 <u>Задаем</u> - задачу исследования. <u>Требуется</u> - проанализировать международную ситуацию; - выявить причинно-следственные связи; - определить роль дипломатов в урегулировании ситуации.
ПК 2. Умеет: представлять результаты исследования в отношении определения тенденции развития всемирной политической системы международных отношений, связанных с Индокитаем. Владеет: навыками представления результатов исследования социально-экономических процессов в Индокитае.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 <u>Задаем</u> - задачу исследования. <u>Требуется</u> - проанализировать международную ситуацию в Индокитае; - выделить и определить роль дипломатов в урегулировании конфликта; - определить тенденции развития процесса; - представить сообщение по тематике исследования.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает 2 вопроса (теоретический и практико-ориентированный).

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 15 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде сообщения.

Оценка выставляется с учетом ответов на оба вопроса.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Международные отношения в новое время»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Определяет наиболее важные факты из потоков информации, также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках.	Знает: приемы поиска и выделения содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации; Умеет: систематизировать и интерпретировать полученные эмпирические данные Владеет: навыками интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.
	ОПК-3.2. Характеризует значимость выделенных эмпирических данных, систематизирует и интерпретирует их.	
	ОПК-3. Систематизирует содержательно значимые данные, полученные в результате мониторинга средств массовой информации и сети Интернет.	
ОПК -4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объявленными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном,	ОПК-4.1. Определяет причинно-следственные связи общественно-политических и социально-экономических событий и процессов.	Знает: особенности развития международных отношений в новое время; характеристику общественно-политических и социально-экономических событий и процессов нового времени. Умеет: находить причинно-следственные связи при характеристике событий в области международных отношений в новое время. Владеет навыками анализа общественно-политических и социально-экономических явлений нового времени и определения тенденций и закономерностей функционирования
	ОПК-4.2. Характеризует общественно-политические и социально-экономические явления, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами.	
	ОПК-4.3. Определяет тенденции и закономерности функционирования международной системы.	

макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.		международной системы изучаемого периода.
---	--	---

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает особенности развития международных отношений новое время; умеет находить причинно-следственные связи при характеристике событий в области международных отношений новое время; владеет навыками правильного поиска и отбора необходимой информации.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает особенности развития международных отношений в новое время; Умеет с помощью педагога находить причинно-следственные связи при характеристике событий в области международных отношений в новое время; владеет навыками правильного поиска и отбора необходимой информации.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает особенности развития международных отношений в новое время; не демонстрирует умения находить причинно-следственные связи при характеристике событий в области международных отношений в новое время.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает особенности развития международных отношений в новое время; не демонстрирует умения находить причинно-следственные связи при характеристике событий в области международных отношений в новое время; не владеет навыками правильного поиска и отбора необходимой информации.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
- ОПК-3: Знает: приемы поиска и выделения содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации;	1. Термин «международные отношения». Периодизация истории международных отношений в новое время. 2. Дипломатия Габсбургов в XVI веке. Франко-испанское соперничество. Итальянские войны. 3. Внешняя политика Англии в период правления Тюдоров.. 4. Нидерландская буржуазная революция и европейские державы. 5. Международные противоречия в период Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и вестфальская система международных отношений. 6. Влияние английской буржуазной революции на европейскую дипломатию. 7. Дипломатия Людовика XIV. 8. Англо-голландское соперничество в XVII веке.

	9. Война за испанское наследство и ее последствия. 10. Австро-прусское соперничество и война за австрийское наследство. 11. Международные отношения в период Семилетней войны. 12. Война США за независимость и европейские державы. 13. Международные отношения в период Великой французской революции.. 14. Наполеоновские войны за господство над Европой. 15. Дипломатическая борьба на Венском конгрессе.
ОПК 4. Знает: особенности развития международных отношений в новое время, характеристику общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам нового времени.	1. Война за независимость в Латинской Америке и европейские державы. 2. Деятельность Священного союза. 3. Греческий вопрос и европейские державы. 4. Международные отношения в период 1830-1847 гг. 5. Европейская дипломатия во время революций 1848-1849 гг. 6. Дипломатическая борьба в годы Крымской войны. 7. Дипломатическая борьба на Парижском конгрессе 1856 г. и Парижский мир. 8. Внешняя политика США в I половине XIX века. 9. Европейская дипломатия и гражданская война в США. 10. Дипломатическая борьба вокруг объединения Италии. 11. Объединение Германии и европейская дипломатия. 12. Международные отношения в период франко-прусской войны 1870-1871 гг. 13. Ближневосточный кризис и ведущие европейские державы в 1870-е гг. 14. Межгосударственные противоречия в Европе и создание Тройственного союза. 15. Колониальная экспансия капиталистических держав в Африке и обострение межгосударственных противоречий. 16. Колониальная экспансия капиталистических держав в Азии и обострение межгосударственных противоречий. 17. Балканский вопрос в 1890-е гг. начало создания Антанты. 18. Ближневосточный кризис в 1890-е гг. 19. Испано-американская война 1898 г. 20. Англо-бурская война.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 3. Умеет: систематизировать и интерпретировать полученные эмпирические	ОПК-3.2, ОПК-3.3 <u>Задаем</u> - задачу для проведения анализа, - требования к проведению анализа <u>Требуется</u> - провести декомпозицию задачи;

данные Владеет: навыками интерпретации смысловых конструкций оригинальных текстов источниках по профилю деятельности.	- провести анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями, - определить взаимосвязь процессов; - систематизировать полученный материал и представить сообщение. 1. Задание: Покажите на карте территориальные изменения по решению Венского конгресса. Докажите, что он носили несправедливый характер. 2. Задание: Прочтите текст договора 1879 г. между Германской империей и Австро-Венгрией. Докажите. Что он носил наступательный характер против России.
ОПК 4. Умеет: находить причинно-следственные связи при характеристике событий в области международных отношений в новое время. Владеет: навыками анализа общественно-политических и социально-экономических явлений в новое время и определять тенденции и закономерности функционирования международной системы того времени.	<u>ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3</u> <u>Задаем</u> - задачу для проведения анализа, - требования к проведению анализа <u>Требуется</u> - установить причинно-следственные связи; - проанализировать общественно-политические и социально-экономические явления в новое время; - определить закономерности развития. 1. Задание: Покажите на карте территориальные изменения по решению Венского конгресса. Докажите, что он носили несправедливый характер. 2. Задание: Прочтите текст договора 1882 г. между Германской империей и Италией. Докажите, что он носил наступательный характер против Франции. Почему такой договор стал возможен?

Тесты для иностранных граждан:

Европа в XVI в.

1. Обозначьте цифрой 1 – причины великих географических открытий, цифрой 2 — их последствия (одно и то же явление может быть как причиной, так и следствием):

- а) демографический скачок
- б) развитие науки
- в) резкий рост цен на товары
- г) истощение месторождений драгоценных металлов
- д) османская агрессия в Европе

- е) уменьшение экономической роли дворянства
- ж) быстрое развитие североатлантической торговли
- з) прогресс в судостроении

2. Отметьте последствия великих географических ~ открытий:

- а) увеличение количества драгоценных металлов в Европе
- б) быстрый прогресс индейских цивилизаций Нового Света
- в) истощение месторождений драгоценных металлов в Европе
- г) развитие медицины
- д) ускорение процесса развития городов в Европе
- е) появление огнестрельного оружия
- ж) Реформация католической церкви
- з) развитие банковского и биржевого дела

3. Укажите, что из перечисленного является основой выступлений М. Лютера:

- а) требование «дешевой церкви»
- б) требование отменить крепостное право
- в) прекратить распространение Библии на латыни
- г) прекратить продажу индульгенций
- д) сократить количество священников
- е) распространение Библии на немецком языке
- ж) упразднить все таинства католической церкви
- з) лишить церковь светской власти

4. Какой из перечисленных документов устанавливал религиозный мир в Германии:

- а) «Акт о супрематии»
- б) Аугсбургский мир
- в) Нантский эдикт
- г) Гентское умиротворение
- д) «Капитуляция в Санта-Фе»

5. Отметьте основные положения учения о предопределении Ж. Кальвина:

- а) после смерти человека только Бог определяет, спасется он или погибнет, и церковные молитвы не могут это изменить
- б) человек своим трудом способен получить уверенность в том, что он определен к спасению
- в) до сотворения людей Бог определил, кто спасется, а кто погибнет
- г) богатство дает возможность достичь рая
- д) человек своим трудом может заслужить Царство Небесное
- е) человек должен добиваться максимальных результатов в своем труде, ради получения уверенности в спасении

6. Соотнесите события и даты: А. ; Б. ; В. ; Г. ;Д.

- А. Реформация в Германии; Б. Правление кардинала Ришелье;
- В. Создание ордена иезуитов; Г. Религиозные войны во Франции; Д. Нидерландская революция.
- а) 1562—1598 гг.;

- б) 1624—1642 гг.;
- в) 1566—1609 гг.;
- г) 1517 г.;
- д) 1534 г.

7. **Соотнесите события и даты: А. ; Б. ; В. ; Г. ;Д. .**

В. Правление Елизаветы Тюдор; Б. Крестьянская война в Германии; Издан Нантский эдикт; Г. Варфоломеевская ночь в Париже; Д. Заключена Утрехтская уния.

- а) 1524—1525 гг.;
- б) 1579 г.;
- в) 1598 г.;
- г) 1572 г.;
- д) 1558—1603 гг.

Европа в XVII в.

1 . Отметьте последствия Тридцатилетней войны:

- а) Превращение Англии в экономического лидера **Европы**
- б) дальнейший упадок центральной власти в Германии
- в) установление в Европе принципа «чья власть, того и вера»
- г) освобождение Голландии от власти Испании
- д) усиление международного влияния Франции
- е) вхождение Смоленска в состав России
- ж) признание независимости Республики Соединенных провинций и Швейцарии
- з) образование независимого Чешского государства
- и) превращение Швеции в ведущую европейскую державу

2 Назовите причины Английской революции:

- а) сдерживающее влияние абсолютизма на развитие экономики
- б) торговля монополиями
- в) крепостнические порядки в английской деревне
- г) распространение пуританизма в Англии
- д) неудачные войны с Францией
- е) поддержка королем католиков
- ж) введение королем произвольных налогов
- з) объявление англиканской церкви независимой от папской власти
- и) стремление джентри получить землю в полную собственность
- к) желание купцов получить защиту от голландских конкурентов
- л) испанская внешняя политика короля

3 Укажите правильный ответ.

- А. Джентри — это .
- Б. Левеллеры — это .
- В. Абсолютизм — это .
- а) сторонники движения за установление всеобщего равенства;
- б) английские кальвинисты;
- в) неограниченная власть;
- г) форма правления, осуществляемая пожизненным диктатором («защитником»);
- д) дворянство, связанное с капиталистической системой хозяйства;
- е) крайние уравниатели. Требовали ликвидации частной собственности.

4. Соотнесите историческую личность и ее общественное положение: 1.; 2.;3.

1. Оливер Кромвель;
2. Карл I;
3. Джерард Уйнстэнли.

- а) правитель Нидерландов, призванный на английский престол («Славная революция»);
- б) полковник парламентской армии, осуществивший в 1648 г. «чистку» Долгого парламента;
- в) организатор Армии нового образца, впоследствии лорд-протектор;
- г) английский король, казненный по приговору палаты общин;
- д) лидер «уравнителей»;
- е) лидер «истинных уравнителей».

5. Соотнесите события и даты: А. ; Б. ; В. ; Г. ; Д. ; Е. .

- А. Английская революция.
- Б. Годы протектората Кромвеля.
- В. Казнь Карла I.
- Г. Гражданская война в Англии.
- Д. «Славная революция».
- Е. Битва при Нейзби.

- а) 1649 г.;
- б) 1640—1653 гг.;
- в) 1645 г.;
- г) 1642—1646 гг.;
- д) 1653—1658 гг.;
- е) 1688—1689 гг.

6. Выберите правильный ответ.

- А. Пуритане — это .
- Б. Диггеры — это .
- В. Протекторат — это .
- а) сторонники движения за установление всеобщего равенства;
- б) английские кальвинисты;

- в) неограниченная власть;
- г) форма правления, осуществляемая пожизненным диктатором («защитником»);
- д) дворянство, связанное с капиталистической системой хозяйства;
- е) крайние уравниатели. Требовали ликвидации частной собственности.

Европа и Америка в XVIII в.

Образование Соединенных Штатов Америки

1. Укажите причины войны североамериканских колоний против Англии:

- а) препятствие открытию учебных заведений;
- б) противодействие развитию промышленности;
- в) запрет на освоение западных земель;
- г) запрещение на использование труда «белых рабов».

2. Что характерно для южных колоний (штатов)?

- а) фермерские хозяйства;
- б) большие земельные владения;
- в) развитое мануфактурное производство;
- г) возделывание риса и табака.

3. В армию колонистов входили и ее поддерживали (выберите правильный ответ):

- а) плантаторы;
- б) фермеры;
- в) англиканское духовенство;
- г) чиновники;
- д) ремесленники;
- е) торгово-промышленная буржуазия;
- ж) аристократы;
- з) пайщики английских компаний.

4. Какие государства поддерживали колонистов в борьбе против Англии? Выберите правильный ответ:

- а) Россия; г) Австрия;
- б) Португалия; д) Испания;
- в) Франция; е) Голландия;
- ж) ни одно из названных государств.

5. Соотнесите события и даты: А. ; Б. ; В. ; Г. .

А. Основаны первые английские поселения в Америке.

Б. Принята Конституция США.

В. «Бостонское чаепитие».

Г. Битва при Саратогe.

- а) 1781 г.; д) 1620 г.;
- б) 1777 г.; е) 1773 г.;
- в) 1776 г.; ж) 1787 г.;
- г) 1607 г.; з) 1791г.

6. Укажите основного автора Декларации независимости:

- а) Д. Вашингтон;
- б) Т. Джефферсон;
- в) Б. Франклин;
- г) А. Гамильтон.

7. Соотнесите названия органов власти и функции, которые они выполняли: А. ; Б. ; В. ; Г.

А. Президент.

Б. Конгресс.

В. Верховный суд.

Г. Правительство.

- а) определение соответствия законов Конституции США;
- б) исполнение законов;
- в) глава правительства;

- г) издание законов;
- д) командование армией и флотом.

8. Кем избирается или назначается президент США?

- а) Конгрессом;
- б) избирателями;
- в) Палатой представителей;
- г) Сенатом;
- д) Верховным судом.

Великая французская революция

1. Установите последовательность событий: .

- а) казнь Людовика XVI;
- б) итальянский поход французской армии;
- в) образование Учредительного собрания;
- г) установление власти Директории;
- д) принятие Декларации прав человека и гражданина;
- е) открытие Генеральных штатов;
- ж) выборы Национального конвента.

2. Установите последовательность событий: .

- а) установление диктатуры якобинцев;
- б) поражение французского флота при Абукире;
- в) термидорианский Конвент (начало деятельности);
- г) сражение при Вальми;
- д) изгнание интервентов за пределы Франции.

3. Чему соответствует 9 термидора II

года Республики?

а) 20 сентября 1792 г.;

- б) 9 ноября 1799 г.;
- в) 27 июля 1794 г.

4. В Декларации прав человека и гражданина были провозглашены следующие из положений:

- а) источник власти — народ;
- б) ликвидация монархии;
- в) свобода слова, печати, собраний;
- г) частная собственность нерушима и священна;
- д) отмена смертной казни;
- е) отмена сословных привилегий.

5. Укажите, когда произошли следующие события: А.;Б.; В.

- А. Штурм Бастилии:
 - а) 5 мая 1789 г.;
 - в) 14 июля 1789 г.
 - б) 21 января 1793 г.;
- Б. Провозглашена Республика:
 - а) август 1798 г.;
 - б) апрель 1792 г.
 - в) сентябрь 1792 г.;
- В. Морское сражение при Абукире:
 - а) январь 1794 г.;
 - б) октябрь 1795 г.
 - в) август 1798 г.;

6. В Национальном конвенте интересы наиболее решительной части революционной буржуазии представляла (найдите правильный ответ):

- а) «Жиронда»;
- б) «Гора».
- в) «Болото» («Брюхо»);

7. В ходе революции были устранены мешавшие развитию Франции препятствия _ (выберите правильный ответ):

- а) феодальная собственность на землю;
- б) привилегии духовенства и дворянства;
- в) внутренние таможи;
- г) низкие налоги;
- д) зависимое положение церкви.

ЕВРОПА В 1799—1815 гг.

1. Отметьте причины переворота 18 брюмера:

- а) инфляция, рост цен
- б) страх буржуазии перед новыми переворотами
- в) Вареннский кризис
- г) поражения в революционных войнах
- д) борьба Горы и Жиронды
- е) падение популярности Директории
- ж) революционный террор

2. Восстановите хронологическую последовательность событий:

- а) начало Итальянского похода
- б) переворот 18 брюмера
- в) Аустерлицкое сражение
- г) Амьенский мир
- д) битва при Маренго
- е) Египетский поход
- ж) битва при Йене

- з) битва при Арколе
- и) битва при Фридланде к) осада Тулона
- л) Тильзитский мир

3. Какое сражение называют «битвой народов»:

- а) Аустерлицкое
- б) битву при Маренго
- в) битву при Ватерлоо
- г) битву при Лейпциге
- д) штурм Парижа
- е) Аркольское сражение
- ж) Трафальгарское сражение

4. Восстановите хронологическую последовательность событий:

- а) Трафальгарское сражение
- б) битва при Маренго
- в) Аустерлицкое сражение
- д) «сто дней»
- е) ссылка Наполеона на о. Эльба
- ж) ссылка Наполеона на о. Св. Елены
- з) битва при Ватерлоо
- и) открытие Венского конгресса к) битва при Лейпциге
- л) Тильзитский мир
- м) занятие Наполеоном Москвы

5. Кто представлял Францию на Венском конгрессе:

- а) Людовик XVIII
- б) Людовик XVI
- в) Талейран
- г) Наполеон
- д) Александр I
- е) Карл X

ж) аббат Сиейес

6. По какому вопросу возникло главное расхождение на Венском конгрессе между Россией и остальными странами:

- а) по вопросу восстановления династии Бурбонов
- б) по вопросу новых границ Франции
- в) по вопросу о судьбе польских земель
- г) по вопросу о ссылке Наполеона
- д) по вопросу о контрибуциях, наложенных на

Францию

7. Отметьте решения Венского конгресса:

- а) восстановление династии Бурбонов во Франции
- б) восстановление независимости Польши
- в) передача России герцогства Варшавского
- г) создание Германского союза
- д) установление территории Франции в границах

1815 г.

- е) передача части итальянских земель Австрии
- ж) создание Рейнского союза
- з) объединение германских земель под властью

Австрии

- и) наложение на Францию денежной контрибуции
- к) установление во Франции регентства Наполеона

она

- л) восстановление власти папы над Римской областью

м) восстановление династии Бурбонов в Испании и Неаполе

- н) возвращение Франции к границам 1792 г.

Западная Европа в первой половине XIX в.

1. Какие черты характерны для

революционного движения 20-х гг. в Европе:

- а) военный и полувойенный характер революций
- б) основные цели революционеров — экономические
- в) в ряде стран более или менее выраженный разрыв революционеров с широкими массами
- г) революции пока не сочетаются с национально-освободительной борьбой
- д) революционеры действуют в согласии с основными идеями социалистов
- е) борьба за конституцию

2. В чем сущность парламентской реформы 1832 г. в Англии:

- а) введение тайного голосования в парламенте
- б) снижение имущественного ценза на выборах
- в) увеличение количества депутатских мест от крупных промышленных городов
- г) введение всеобщего избирательного права
- д) предоставление части голосов избирателям Шотландии и Ирландии
- е) введение платы за работу в парламенте

3. В чем заключались требования чартистов:

- а) ежегодное избрание членов парламента
- б) установление минимума заработной платы
- в) ограничение права частной собственности
- г) отмена имущественного ценза на выборах
- д) всеобщее избирательное право для мужчин и женщин с 21 года
- е) провозглашение республики
- ж) оплата работы членов парламента
- з) введение тайного голосования в парламенте

4. Отметьте мероприятия политики Карла X,

спроцировавшие Июльскую революцию 1830

г.:

- а) введение имущественной компенсации бывшим эмигрантам
- б) опора на наполеоновских военачальников
- в) смягчение цензуры
- г) сокращение избирательных прав
- д) расширение полномочий палаты депутатов
- е) уничтожение Национальной гвардии

5. Отметьте причины кризиса Июльской монархии во Франции в конце 40-х гг. XIX в.:

- а) социальная напряженность в стране
- б) стремление Луи-Филиппа компенсировать все потери бывшим эмигрантам
- в) недовольство французов высоким имущественным цензом
- г) попытка установить в стране политический террор
- д) непопулярность правительства Гизо
- е) мировой экономический кризис 1847 г.
- ж) распространение социалистических учений
- з) денежные скандалы, связанные с ближайшим окружением короля
- и) реставрация феодальных порядков в деревне
- к) рост республиканского оппозиционного движения

6. Соотнесите события и даты: А. ; Б. ; В. ; Г. .

- А. Началось чартистское движение.
- Б. Июльская революция в Париже.
- В. Создан Таможенный союз 18 германских государств.
- Г. Организован «Союз коммунистов».
- а) 1830 г.;

- б) 1860 г.;
- в) 1836 г.;
- г) 1834 г.;
- д) 1847 г.

7. Соотнесите имена монархов, политических и общественных деятелей с их государством: 1.; 2.; 3.; 4. .

- 1. Людовик XVIII;
- 2. Луи Филипп;
- 3. Фергюс О'Коннор;
- 4. Виктория.
 - а) Англия;
 - б) Франция;
 - в) США.

РЕВОЛЮЦИЯ 1848—1849 гг. В ЕВРОПЕ

1. Укажите, какие из перечисленных задач были главными в революции 1848—1849 гг. для Франции и Германии: А. ; Б. .

А. Франция.
Б. Германия.

- а) ликвидация монархии;
- б) освобождение от иностранного владычества;
- в) объединение в национальное государство;
- г) ликвидация феодальных порядков;
- д) национальное освобождение.

2. Соотнесите события и даты: А. ; Б. ; В. ; Г. ; Д. ; Е. .

- А. Неурожай и картофельная болезнь в Европе.
- Б. Австрийские войска подавили революцию в Италии.
- В. Пражское восстание.
- Г. Началась революция во Франции.
- Д. Началась революция на Сицилии.

Е. Началось восстание в Берлине.

- а) август 1849 г.;
- б) июнь 1848 г.;
- в) 22 февраля 1848 г.;
- г) март 1848 г.;
- д) 1845—1847 гг.;
- е) январь 1848 г.

3. Укажите, в какой из перечисленных ниже стран лозунги «Долой Австрию!», «Освобождение и объединение!»

были главными в революции 1848—1849 гг.:

- а) во Франции;
- б) в Италии.
- в) в Пруссии;

4. Укажите город, в котором произошли описанные в тексте события: «Правительство издало закон, чтобы “успокоить” рабочих. В результате более 100 тыс. человек лишились работы. На улицах появились баррикады. Однако против восставших были двинуты войска и мобильная гвардия. Артиллерия обстреливала рабочие кварталы. Рабочие оказались в одиночестве. Их не поддержали крестьяне».

- а) Берлин;
- б) Лион;
- в) Париж;
- г) Вена.

5. В каком государстве в период революции 1848—1849 гг. находились: 1.;2.;3. .

- 1. Луи Кавеньяк.
- 2. Фридрих Вильгельм.

3. Джузеппе Мадзини.
- а) во Франции;
 - б) в Пруссии;
 - в) в Италии;
 - г) в Австрийской империи.

6. Вывод о том, что во Франции в 1848 г. установился наиболее либеральный режим в Европе, вытекает из (выберите правильный ответ):

- а) установления свободы печати, собраний;
- б) отмены дворянских титулов;
- в) введения всеобщего избирательного права для мужчин с 21 года;
- г) открытия национальных мастерских;
- д) введения 45%-го налога на всех собственников.

7. Укажите какие из перечисленных задач были главными в революции 1848—1849 гг.:

- А. Для Австрийской империи .
- Б. Для Италии .
- а) ликвидация монархии;
- б) освобождение от иностранного владычества;
- в) объединение в национальное государство;
- г) ликвидация феодальных порядков;
- д) национальное освобождение.

8. Соотнесите события и даты: А.; Б.;В.; Г.; Д.; Е. .

- А. Провозглашена республика во Франции.
- Б. Работа франкфуртского парламента.
- В. Всеобщий экономический кризис.
- Г. Контрреволюционная интервенция в Венгрию.
- Д. Народное восстание в Риме.
- Е. Выборы президента Франции.

- а) май—август 1849 г.;
- б) 25 февраля 1848 г.;
- в) декабрь 1848 г.;
- г) 1847 г.;
- д) апрель 1848 г. — май 1849 г.;
- е) ноябрь 1848 г.

9. В каких государствах в период революции 1848 — 1849 гг. находились: 1.;2.;3. .

- 1. Луи Наполеон Бонапарт.
- 2. Лайош Кошут.
- 3. Джузеппе Гарибальди.

- а) во Франции;
- б) в Пруссии;
- в) в Италии;
- г) в Австрийской империи.

10. Итогами революций 1848—1849 гг. были:

- 1) для Франции
- 2) для Австрийской империи
- 3) для Италии
- 4) для Германских государств

- а) укрепление власти крупной промышленной буржуазии
- б) восстановление монархии
- в) введение конституции в некоторых землях
- г) установление режима бонапартистской диктатуры
- д) отмена мелких крестьянских повинностей
- е) получение Венгрией права на самоуправление
- ж) введение представительной формы правления
- з) принятие закона о выкупе феодальных повинностей крестьянами

- и) упразднение судебной и политической власти помещиков
- к) начало периода политической реакции
- л) созданы предпосылки для создания единых национальных государств
- м) увеличение роли церкви в жизни общества

Страны Европы и Америки во второй половине XIX века.

1. **Объединение Италии завершилось в:**
 - а) 1859 г. в) 1866 г.
 - б) 1861 г. г) 1870 г.
2. **Объединение Германии осуществлялось:**
 - а) как и Италии, только «сверху»
 - б) в отличие от Италии — только «сверху»
 - в) как и Италии, только «снизу»
 - г) в отличие от Италии — только «снизу»
3. **Гражданская война в США произошла в:**
 - а) 1861-1865 гг. в) 1864-1866 гг.
 - б) 1846-1848 гг. г) 1870-1871 гг.
4. **В период Гражданской войны Соединенным Штатам помогали:**
 - А) Россия; б) Великобритания;
 - г) Франция; д) Испания.

5. **В результате Гражданской войны в США:**

- а) было отменено рабство;
- б) была создана Конфедерация южных штатов;
- в) произошел раскол страны на рабовладельческий Юг и капиталистический Север;
- г) рабство было отменено только в северных штатах.

6. **Соотнесите события и даты: А.; Б.; В.; Г.; Д.**

- А. Франко-прусская война.
- Б. Образование Всеобщей конфедерации труда.
- В. Парижская коммуна.
- Г. Третья избирательная реформа в Англии.
- Д. Принят билль о самоуправлении Ирландии.
- а) 1871 г.; г) 1884—1885 гг.;
- б) 1914 г.; д) 1899 г.;
- в) 1870—1871 гг.; е) 1895 г.

7. **Соотнесите события и даты: А.; Б.; В.; Г.**

- А. Годы действия «Исключительного закона» против социалистов.
- Б. Принята Конституция Германской империи.
- В. Создана Американская федерация труда.
- Г. Принят антитрестовский закон в США.
- а) 1881 г.;
- б) 1878—1890 гг.;
- в) 1890 г.;
- г) 1875—1878 гг.;
- д) 1871 г.

4. *Порядок процедуры оценивания*

Экзамен проводится в устной форме (для иностранных студентов в форме теста). Билеты включают два теоретических вопроса. Подготовка ответов первого отвечающего продолжается 40 минут, а самого ответа – 10-15 минут. Помимо ответов на вопросы билета, студентам задаются, по мере необходимости, до трех уточняющих и дополнительных вопросов.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию. Итоговая оценка выставляется с учетом работы в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Международные отношения в средние века»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.	ОПК-3.1. Выполняет декомпозицию сложной информации, разделяя ее на составляющие.	Знает: особенности сравнения этапов международных отношений в различные исторические периоды (в средние века). Умеет: Сравнивать изучаемые системы, явления или процессы с другими, выделяя их особенности; определять смысловые конструкции в оригинальных текстах по профилю деятельности. Владеет навыками анализа закономерностей развития теории международных отношений в различные исторические эпохи.
	ОПК-3.2. Сравнивает изучаемые системы, явления или процессы с другими, определяя их особенности.	
	ОПК-3.3. Выполняет поиск устойчивых, неслучайных повторяющихся и объективных характеристик или связей между родственными явлениями и процессами.	
	ОПК-3.4. Систематизирует содержательно значимые данные, полученные в результате мониторинга средств массовой информации и сети Интернет.	
ОПК -4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объявленными тенденциями и	ОПК-4.1. Определяет причинно-следственные связи общественно-политических и социально-экономических событий и процессов.	Знает: особенности развития международных отношений в средние века, характеристику общественно-политических и социально-экономических событий и процессов средневековья. Умеет: находить причинно-следственные связи при характеристике событий в области международных отношений в средние века. Владеет навыками анализа общественно-политических и социально-экономических явлений средневековья и
	ОПК-4.2. Характеризует общественно-политические и социально-экономические явления, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами.	
	ОПК-4.3. Определяет тенденции и закономерности функционирования международной системы.	

закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.		определения тенденций и закономерностей функционирования международной системы того времени.
---	--	--

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает особенности развития международных отношений в средние века; умеет находить причинно-следственные связи при характеристике событий в области международных отношений в средние века; владеет навыками правильного поиска и отбора необходимой информации.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает особенности развития международных отношений в средние века; Умеет с помощью педагога находить причинно-следственные связи при характеристике событий в области международных отношений в средние века; владеет навыками правильного поиска и отбора необходимой информации.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает особенности развития международных отношений в средние века; не демонстрирует умения находить причинно-следственные связи при характеристике событий в области международных отношений в средние века.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает особенности развития международных отношений в средние века; не демонстрирует умения находить причинно-следственные связи при характеристике событий в области международных отношений в средние века; не владеет навыками правильного поиска и отбора необходимой информации.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 3. Знает: Особенности сравнения этапов международных отношений в различные исторические периоды (в средние века)	1. Термин «международные отношения». Периодизация истории международных отношений в средние века. 2. Великое переселение народов и образование варварских королевств на территории Римской империи. Роль варварских завоеваний в развитии феодальных отношений Западной Европы. 3. Внешняя политика Византии в период образования империи (IV - VII вв.). 4. Правление императора Юстиниана (внутренняя и внешняя политика). 5. Внешняя политика Византии в период раннефеодального развития (VII - XI вв.). 6. Христианство и его влияние на международные отношения

	раннефеодальных государств. - Внешняя политика Оттона I и его приемников. - Англо - саксонское завоевание Британии. Период семикорольства. - Англия под властью Канута Датского. Восстановление независимости Англии. Правление Эдуарда Исповедника. - Борьба со скандинавскими вторжениями в Англии. Правление Альфреда Великого. - Внешняя политика Франкского королевства в период правления Меровингов. - Внешняя политика империи Карла Великого. - Распад империи Карла Великого (Верденский раздел). - Внешняя политика Франции IX - XI вв. Начало правления Капетингов. - Остготское королевство в Италии. Политика Теодориха Великого. - Борьба империи и папства за инвеституру. Вормский конкордат. - Нормандское завоевание Англии и его последствия. - Крестовые походы. Причины, ход, результаты, значение. Образование государств крестоносцев на Востоке.
ОПК 4. Знает: особенности развития международных отношений в средние века, характеристику общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам средневековья.	- Французское государство в международных отношениях в XII-XV вв. - Франко-английские взаимоотношения в XII-XV вв. - Франко-шотландские международные отношения в XII-XV вв. - Франко-пиринейские международные отношения в XII-XV вв. - Международные отношения Английского государства в XII-XV вв. - Англо-ирландские отношения в XII-XV вв. - Англо-шотландские взаимоотношения в XII-XV вв. - Международные отношения на Пиренейском полуострове в XII-XV вв. - Образование Кастилии и Арагона. - Этапы Реконкисты в Испании. - Международные отношения городов-государств Северной Италии: Генуи, Венеции и Милана. - Попытки укрепления центральной власти в Германии при Фридрихе I Барбароссе. Итальянская политика германских императоров во второй половине XII в. - Фридрих II Штауфен, его отношение к папству и политика в Германии и Италии. - Завершение политического объединения Франции. Политика Людовика XI. - Столетняя война: причины, характеристика основных этапов, результаты, значение. - Народное сопротивление во Франции и Жанна Д'Арк. - Война Алой и Белой Розы. - Византия в системе международных отношений во второй половине XIII-XV вв.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 3. Умеет: Сравнивать изучаемые системы, явления или процессы с другими, выделяя их особенности; определять смысловые конструкции в оригинальных текстах по профилю деятельности. Владеет: навыками анализа закономерностей развития теории международных отношений в различные исторические эпохи.	<u>ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3</u> <u>Задаем</u> - задачу для проведения анализа, - требования к проведению анализа <u>Требуется</u> - провести декомпозицию задачи; - провести анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями, - определить взаимосвязь процессов; - систематизировать полученный материал и представить сообщение. 1. Задание: Покажите на карте основные направления перемещения племён в рамках «Великого переселения народов», назовите проблемы и трудности, с которыми они сталкивались на новых землях. 2. Задание: Прочтите отрывок из текста и укажите событие, о котором идёт речь. «Самой длительной и тяжелой была война с племенами саксов. Он совершил против них 8 походов. В ответ на очередное восстание он приказал казнить 4500 пленных. Только после того как местная знать стала поддерживать завоевателей, саксов удалось подчинить».
ОПК 4. Умеет: находить причинно-следственные связи при характеристике событий в области международных отношений в средние века. Владеет: навыками анализа общественно-политических и социально-экономических явлений в средние века и определять тенденции и закономерности	<u>ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3</u> <u>Задаем</u> - задачу для проведения анализа, - требования к проведению анализа <u>Требуется</u> - установить причинно-следственные связи; - проанализировать общественно-политические и социально-экономические явления в средние века; - определить закономерности развития. 1. Задание: Прочитайте отрывки из писем и сочинений римских авторов времён падения Римской империи (конец V–начало VI в.). А. «Многие жители Империи, даже хорошего происхождения и прекрасно образованные, бегут к врагам. У них нет ничего общего с этими народами, они не знают их языка и, осмелюсь сказать, не разделяют зловония, исходящего от тел и одежды варваров. И тем не менее они предпочитают лучше

функционирования международной системы того времени.

смириться с различием нравов, нежели терпеть несправедливость и жестокость, живя среди римлян»;

Б. «Саксонские люди жестоки, франки коварны, гунны бесстыдны. Но столь ли предосудительны их пороки, как наши? Подлежит ли осуждению обман со стороны гунна или франка, если они не знают, что это грех?»;

В. «Зачем ты просишь, чтобы я сложил песню, я, постоянно окруженный толпой косматых варваров, вынужденный сносить звуки германской музыки и расхваливать с угрюмым видом песню, которую поет объевшийся бургунд, мажущий прогорклым маслом свои волосы? Моя муза отвергает стих...»;

Г. «Трудно вообразить, как я удивлен той легкостью, с какой ты постиг германский язык. Не поверишь, как мы смеемся всякий раз, когда узнаем, что в твоём присутствии варвары боятся допустить варваризм в своей речи. Согбенные старцы германцев призывают тебя быть судьёю и посредником в их спорах. Ты – новый Солон для бургундов по части толкования их законов. И хотя они одинаково грубы и суровы телом и смыслом, они учатся у тебя говорить на их собственном языке и носить римское сердце».

Выполните задания:

- Напишите общее заглавие для помещенных здесь текстов.
- Объясните, как относился каждый из авторов к варварам? Предположите, почему именно так?
- На основании текстов определите образ варваров, их положение, внешний вид.

2. Задание:

Норманны в разных частях мира могли быть: завоевателями и разбойниками, поселенцами, первооткрывателями новых земель, торговцами, наемными солдатами. Рассмотрите карту. Найдите на ней земли и страны, в которых норманны выступали в тех или иных ролях. Объясните, от чего это зависело.

3.Задание:

Прочитайте описание эпизодов из истории завоеваний и открытий викингов. Определите, о каких событиях они рассказывают. Выделите в тексте слова, подсказавшие вам ответ.

А. «Первыми переселяться на этот огромный пустынный остров стали норвежцы. Здесь были прекрасные пастбища и горячие гейзеры. Однако судьба несправедливо обошлась с названием острова: так как впервые викинги попали сюда суровой зимой, они прозвали эти места Снежной страной, что не соответствует правде, но сохранилось навсегда.»

Б. «После долгого пути корабли викингов вошли в устье реки. Было тепло, в прозрачной воде плескалась рыба, по берегам рос дикий виноград. Нет, не зря Лейва, сына Эйрика, народ прозвал Удачливым или Счастливым!»

В. «Уже несколько раз рыжебородый Эйрик пытался пробиться через льды к новому острову, и вот – желанный берег с высокой сочной травой! Здесь можно было жить и не вспоминать об Исландии, с которой его прогнали!»

Г. «Датская армия все дальше проникала в глубь страны, но ее остановил король Альфред. По договору с ним викинги

	могли селиться к востоку от черты между Честером и Лондоном, где устанавливалась «Область датского права» – то есть жизнь по их законам и обычаям.» Д. «Удивительно, до чего же быстро датчане овладели французским языком! Еще совсем недавно они грабили Париж, а их гордый вождь Роллон, получив от франкского короля Карла город Руан с окрестностями, отказался целовать ногу короля. И вот уже пришельцы освоили местные обычаи, начали ходить в церковь и не отличимы от местных жителей». 4. Задание: Проанализируйте англо-французские противоречия накануне и во время Столетней войны.
--	--

Тесты для иностранных граждан:
Тест «Средневековый город»

1. Каковы причины возникновения средневекового города:

- а) прекращение набегов на Европу
б) развитие ремесел в деревне
в) рост населения в поместье, его перенаселение
г) основание городов римскими папами

2. В каких местах чаще всего возникали средневековые города:

- а) на перекрестках дорог
б) возле переправ через реки
в) в густых лесах, защищающих от врагов
г) на открытой местности

3. Все средневековые города:

- а) имели рыночную площадь, на которой или неподалеку от которой находились главные городские здания
б) были довольно чистыми, имели канализацию, службу, следившую за вывозом мусора
в) были застроены одноэтажными домами

4. Как назывался город, добившийся независимости от сеньора:

- а) метрополия
б) коммуна
в) республика
г) поместье

5. Человек, проживший в городе один год и один день:

- а) становился свободным
б) приобретал сеньора
в) овладевал определенным ремеслом
г) подчинялся правилам, установленным городской хартией

6. Найдите лишнее. Ремесленный цех:

- а) помогал больным мастерам, вдовам и сиротам
б) имел устав, определявший хозяйственную деятельность мастеров
в) состоял из мастеров, подмастерьев и учеников

7. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) цех	1) образцовая работа, которую подмастерье изготавливал для того, чтобы стать мастером
Б) мэр	2) здание, в котором заседал городской совет
В) шедевр	3) союз ремесленников одной специальности
Г) ратуша	4) глава городского совета

Тест «Крестовые походы».

1. С инициативой первого крестового похода выступил:
а/ Иннокентий III, в/ Григорий VII,
б/ Урбан II, г/ Бонифаций VIII.
2. Исключите неверное утверждение:
а/ в результате завоевания Востока европейцы ознакомились с правилами гигиены, древними философскими трактатами, основами медицины,
б/ «освобождая» Гроб Господень, рыцари стремились получить себе новые владения и богатства,
в/ крестовые походы расширяли сферу влияния Католической церкви на Восток,
г/ значительное военно-техническое превосходство крестоносцев над сельджуками позволило довольно быстро и легко захватить Иерусалим.
3. Исключите неверное утверждение. На завоёванных землях:
а/ крестоносцы установили феодальные порядки,
б/ сложились добрососедские отношения с сарацинами,
в/ было недостаточно плодородной земли,
г/ возникло несколько государств крестоносцев.
4. Кто или что такое «госпитальеры»?
а/ врачи, в/ владельцы больниц,
б/ больные, г/ духовно-рыцарский орден.
5. Какое святотатство (с точки зрения верующих христиан) совершили крестоносцы в 1204 году?
а/ вернули Иерусалим сарацинам,
б/ отняли Иерусалим у мусульман,
в/ перестали соблюдать обет безбрачия,
г/ разграбили храм Святой Софии в Константинополе.
6. Почему рыцари стремились принять участие в Крестовых походах?
а/ участие в богоугодном деле способствует спасению души,
б/ они завоёвывали новые рынки сбыта своих товаров,
в/ они хотели получить новые земли и подданных,
г/ они распространяли христианскую веру на Востоке.
7. Исключите неверное утверждение:
а/ в Крестовых походах активное участие принимали крестьяне,
б/ в пригороде Иерусалима крестьяне получили новые земли и стали свободными,
в/ все захваченные крестоносцами города были разграблены,
г/ крестоносцы неоднократно обращали своё оружие против христиан.
8. Исключите неверное утверждение. На территории государств крестоносцев большое значение приобрели:
а/ короли европейских государств,
б/ духовно-рыцарские ордены,
в/ крестьянские общины,
г/ венецианские купцы.

9. В результате IV Крестового похода возникла Латинская империя. Она располагалась там, где ранее была:

- а/ Италия, в/ Византия,
- б/ Венеция, г/ Палестина.

10. Вставьте пропущенное слово:

«В Европе мусульман называли _____».

11. Кого в XI веке в Западной Европе называли «голяками»?

- а/ людей без одежды, в/ нищих,
- б/ монахов, г/ безземельных рыцарей.

Тест.

1. Почему в XI – XII веках власть германских императоров слабела?

- а/ они даровали князьям всё новые привилегии,
- б/ они, как и французские «ленивые короли», не способны были эффективно управлять страной,
- в/ потому, что усиливалась власть папства,
- г/ в мирное время германским феодалам не нужен был сильный император.

2. Какой итальянский город уничтожил Фридрих I Барбаросса?

- а/ Рим, в/ Неаполь,
- б/ Милан, г/ Равенну.

3. Кто составлял основу войска германского императора?

- а/ собственные вассалы, в/ английские наёмные лучники,
- б/ швейцарские наёмники, г/ крестьяне-ополченцы.

4. На кого был направлен «Натиск на Восток» (Drang nach Osten)? На:

- а/ североитальянские города, в/ западных (полабских) славян,
- б/ сарацинов Палестины, г/ Киевскую Русь.

5. Определите неверное утверждение:

- а/ Фридрих II договорился с египетским султаном о мирной передаче Иерусалима под власть христиан,
- б/ Фридриху II служили не вассалы, а чиновники,
- в/ Фридрих II считал себя наместником Бога на Земле,
- г/ процветающие города Сицилийского королевства оказывали вооружённое сопротивление Фридриху II.

6. Установите соответствие:

национальный герой

страна

- а/ Вильгельм Телль, 1/ Киевская Русь,
- б/ Робин Гуд, 2/ Швейцария,
- в/ Алёша Попович, 3/ Франция,
- г/ Роланд, 4/ Англия.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проводится в устной форме (для иностранных студентов в форме теста). Билеты включают два теоретических вопроса и одно практическое задание. Подготовка ответов первого отвечающего продолжается 40 минут, а самого ответа – 10-15 минут.

Помимо ответов на вопросы билета, студентам задаются, по мере необходимости, до трех уточняющих и дополнительных вопросов.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию. Итоговая оценка выставляется с учетом работы в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Международные отношения Древней Руси

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК -3 - Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках о деятельности.	ОПК-3.1. Выполняет декомпозицию сложной информации, разделяя ее на составляющие. ОПК-3.2. Сравнивает изучаемые системы, явления или процессы с другими, определяя их особенности. ОПК-3.3. Выполняет поиск устойчивых, неслучайных повторяющихся и объективных характеристик или связей между родственными явлениями и процессами. .	Знает движущие силы и закономерности исторического процесса, главные события, явления и проблемы истории международных отношений на примере Древней Руси. Умеет анализировать международные ситуации в рамках периода, выделять в них основные тенденции и явления, находить между ними взаимосвязь, выделять общее и частное. Владеет: способностью понимать, критически анализировать и излагать международную информацию.
ОПК -4 - Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объявленными тенден-	ОПК-4.1. Определяет причинно-следственные связи общественно-политических и социально-экономических событий и процессов. ОПК-4.2. Характеризует общественно-политические и социально-экономические явления, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами.	Знает: основные этапы и тенденции формирования и развития внешней политики Древней Руси в контексте международных отношений, основные понятия, определения, терминологию курса Умеет: давать характеристику важнейших исторических событий и явлений в контексте главных тенденций истории отечественной внешней

циями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	ОПК-4.3. Определяет тенденции и закономерности функционирования международной системы.	политики Владеет: навыками анализа международных ситуаций на примере Древней Руси; навыками объективной оценки тенденций и закономерностей истории международных отношений.
---	---	--

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание методов исследования, основных исторических процессов, их содержание и проблематику, а также специфику профессиональной деятельности бакалавра международных отношений. Свободно оперирует специальной терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам, проявляет способность находить и критически анализировать информацию, использовать знания по дисциплине «Международные отношения Древней Руси» для стимулирования учебно-поисковой деятельности обучающихся в рамках курсов, связанных с внешней политикой России, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание методов исследования, основных исторических процессов, их содержание и проблематику, а также специфику профессиональной деятельности бакалавра международных отношений. Свободно оперирует специальной терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам, проявляет способность находить и критически анализировать информацию, использовать знания по дисциплине «Международные отношения Древней Руси», однако затрудняется в выполнении заданий, позволяющих оценить способность находить и критически анализировать информацию, использовать полученные знания для стимулирования учебно-поисковой деятельности обучающихся а рамках курсов, связанных с внешней политикой России. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции, но допускает одну ошибку при ответе.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он затрудняется в характеристике методов исследования, демонстрирует пробелы в знаниях взаимосвязи основных исторических процессов, их

содержание и проблематику, не может полноценно охарактеризовать специфику профессиональной деятельности бакалавра международных отношений, затрудняется в выполнении заданий, позволяющих оценить способность находить и критически анализировать информацию, использовать знания по дисциплине «Международные отношения Древней Руси» дисциплинам для стимулирования учебно-поисковой деятельности обучающихся в рамках курсов, связанных с внешней политикой России. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции, но допускает две ошибки при ответе.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту во всех остальных случаях

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК - 3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.	1. Общая характеристика международных отношений в Древней Руси. 2. Древнейшие сведения зарубежных источников о Руси и руссах. 3. Основы восточной политики Руси во 2-й половине IX – 1-й половине X в. 4. Русь и страны Северной Европы в IX–XI вв. 5. Отношения с печенегами и торками в X–XI вв. 6. Русь и Польша во 2-й половине XI – начале XII в. 7. Русско-половецкие отношения в XI в. 8. Русь и Германия в XI в. 9. Русь и Венгрия в 1-й половине XII в. 10. Отношения со степью в 1-й половине XII в. 11. Русско-польские отношения в 1-й половине XII в. 12. Отношения с народами Кавказа в XII в. 13. Отношения с Ордой во 2-й половине XIII в.

ОПК - 4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	1. Славяне VI–VII вв. на международной арене. 2. Русское посольство в Византию и Франкское государство 838–839 гг. 3. Русско-византийские отношения в середине X в. 4. История дипломатических контактов древней Руси с Германией во 2-й половине X в. (от Ольги до Владимира). 5. Русско-византийские отношения в конце X – начале XI в. 6. Отношения с Венгрией в X–XI вв. 7. Русь и Германия в 1-й половине X в. 8. Русь и страны Западной Европы в X–XI вв. (Италия, Франция, Англия). 9. Русь и Византия в 1-й половине XII в. 10. Русь и Польша во 2-й пол. XII в. 11. Русско-венгерские отношения во 2-й половине XII в. 12. Русь и Волжская Болгария в XII в. 13. Русско-литовские отношения в 1-й трети XIII в. 14. Отношения с Венгрией и Польшей в 1-й трети XIII в. 15. Нашествие монголов и изменение международного положения Руси.
---	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК -3 Умеет: анализировать международные ситуации в рамках	Проанализировать информацию по одной из предложенных тем: 1. Понятие Русь в свете зарубежных источников. 2. Сурожский и амастридский походы руссов: первые соглашения с Византией. 3. Русское посольство в Византию и Франкское государство 838–

периода, выделять в них основные тенденции и явления, находить между ними взаимосвязь, выделять общее и частное. Владеет: способностью понимать, критически анализировать и излагать международную информацию.	839 гг. 4. Хазария: общая характеристика. 5. Арабский халифат в истории средневековья. 6. Источники по восточной политике Руси в IX – первой половине X в. 7. Русские походы в арабский мир. 8. Основы восточной политики Руси во 2-й половине IX — 1-й половине X в. 9. Начальные этапы освоения христианской религии. 10. Международная деятельность княгини Ольги. 11. Деятельность Владимира Святославича по принятию христианства.
ОПК-4 Умеет: давать характеристику важнейших исторических событий и явлений в контексте главных тенденций истории отечественной внешней политики Владеет: навыками анализа международных ситуаций на примере Древней Руси; навыками объективной оценки тенденций и закономерностей истории международных отношений.	Проанализировать информацию по одной из предложенных тем: 1. Русско-византийский договор 907 г. 2. Русско-византийский договор 911 г. 3. Русско-византийский договор 944 г. 4. Русско-византийский договор 971 г. 5. Русь в период раздробленности и специфика международных отношений на новом этапе. 6. Специфика международных отношений в 1-й трети XIII вв. 7. Экспансия крестоносцев в Прибалтике в конце XII – начале XIII вв. 8. Борьба Руси с крестоносцами в 1-й трети XIII в. 9. Изменение внешнеполитической ситуации в середине XIII в. 10. Русь и Швеция. Сохранения выхода к морю. 11. Внешняя политика Александра Невского и борьба с крестоносцами

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде письменного ответа.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Международные отношения Московского государства

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК -3 - Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках о профиле деятельности.	ОПК-3.1. Выполняет декомпозицию сложной информации, разделяя ее на составляющие. ОПК-3.2. Сравнивает изучаемые системы, явления или процессы с другими, определяя их особенности. ОПК-3.3. Выполняет поиск устойчивых, неслучайных повторяющихся и объективных характеристик или связей между родственными явлениями и процессами. ОПК-3.4. Систематизирует содержательно значимые данные, полученные в результате мониторинга средств массовой информации и сети Интернет.	Знает основы систематизации и интерпретации содержательно значимых документов, характеризующих международные отношения Московского государства XV-XVII веков. Умеет сравнивать изучаемые международные отношения Московского государства на различных исторических этапах XV-XVII веков. Владеет навыками поиска устойчивых элементов внешней политики Московского государства на различных исторических этапах XV - XVII веков и находить ее связь с внутренней политикой.
ОПК -4 - Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объявленными тенденциями и закономерностями комплексного	ОПК-4.1. Определяет причинно-следственные связи общественно-политических и социально-экономических событий и процессов. ОПК-4.2. Характеризует общественно-политические и социально-экономические явления, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами. ОПК-4.3. Определяет тенденции и законо-	Знает основные причинно-следственные связи, а также общественно-политические и социально-экономические события и процессы характеризующие международные отношения Московского государства. Умеет: характеризовать общественно-политические и социально-экономические явления влияющие на международные отношения Московского государства.

развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	мерности функционирования международной системы.	Владеет: навыками по выявлению тенденций и закономерностей функционирования международной системы в XV-XVII веков.
---	--	--

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание методов исследования, основных исторических процессов, их содержание и проблематику, а также специфику профессиональной деятельности бакалавра международных отношений. Свободно оперирует специальной терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам, проявляет способность находить и критически анализировать информацию, использовать знания по дисциплине «Международные отношения Московского государства» для стимулирования учебно-поисковой деятельности обучающихся в рамках курсов, связанных с внешней политикой России, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание методов исследования, основных исторических процессов, их содержание и проблематику, а также специфику профессиональной деятельности бакалавра международных отношений. Свободно оперирует специальной терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам, проявляет способность находить и критически анализировать информацию, использовать знания по дисциплине «Международные отношения Московского государства», однако затрудняется в выполнении заданий, позволяющих оценить способность находить и критически анализировать информацию, использовать полученные знания для стимулирования учебно-поисковой деятельности обучающихся в рамках курсов, связанных с внешней политикой России. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции, но допускает одну ошибку при ответе.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он затрудняется в характеристике методов исследования, демонстрирует пробелы в знаниях взаимосвязи основных исторических процессов, их содержание и проблематику, не может полноценно охарактеризовать специфику профессиональной деятельности бакалавра международных отношений, затрудняется в выполнении заданий, позволяющих оценить способность находить и критически анализировать информацию, использовать знания по дисциплине «Международные отношения

Московского государства» дисциплинам для стимулирования учебно-поисковой деятельности обучающихся в рамках курсов, связанных с внешней политикой России. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции, но допускает две ошибки при ответе.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту во всех остальных случаях

3. *Контрольные задания*

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК - 3. Знает основы систематизации и интерпретации содержательно значимых документов, характеризующих международные отношения Московского государства XV-XVIII веков.	- Геополитическая ситуация в Восточной Европе после нашествия Батыя. - Внешняя политика Галицко-Волынского и Киевского княжеств в XIII в. - Внешняя политика Новгорода в XIII в. - Противостояние Руси и Золотой Орды во второй половине XIV в. - Ослабление внешнеполитической активности Москвы в годы феодальной войны второй четверти XV в. - Отношения Московского государства со странами Балтийского региона и со Священной Римской империей германской нации во второй половине XV – первой половине XVI в.
ОПК - 4. Знает основные причинно-следственные связи, а также общественно-политические и социально-экономические события и процессы характеризующие международные отношения Московского государства	- Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Подавление сопротивления казанских татар. - Обострение отношений с Крымом во время Ливонской войны. Трагедия 1571 г. - Борьба с турецкой опасностью во второй половине XVII в. Бахчисарайский мир. - Обострение русско-турецких противоречий. Прутский поход 1711 г. - Аландский конгресс.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК -3 Умеет сравнивать изучаемые международные отношения Московского государства на различных исторических этапах XV-XVIII веков. Владеет: Владеет навыками поиска устойчивых элементов внешней политики Московского государства на различных исторических этапах XV - XVIII веков и находить ее связь с внутренней политикой.	I. Прочитайте отрывок из текста и ответьте на вопросы: «ляхове того бояться вельми, коли твоя милость кралём будешь, иж тогда вся Русская земля, что под кралём польским, отступит от него и твоей милости будут послушни». 1. Какому московскому князю это послание было отправлено? 2. Кто автор послания? 3. Каков был ответ? II. Прочитайте отрывок из текста и ответьте на вопросы: Выехав из России, я нашёл императора и князей германских в Нюрнберге; беседовал с ними о стране вашей, о великом князе и вывел их из заблуждения: они думали, что Иоанн есть данник Казимиров. Нет, сказал я: государь московский сильнее и богаче польского; держава его неизмерима, народы многочисленны, мудрость знаменита... Меня слушали с удивлением, особенно император, в час обеда ежедневно разговаривал со мною. Наконец, сей монарх, желая быть союзником России, велел мне ехать к вам послом с многочисленной дружиною. 1. Назовите автора? 2. Какую должность занимал автор? 3. О каком московском князе идет речь? III. Решите историческую задачу. Одной из главных задач восточного направления внешней политики при Иване IV было урегулирование отношений с татарскими государствами — «наследниками» Золотой Орды, набеги с которых не давали возможности успешного развития России. Особенно опасно было Казанское ханство, территория которого находилась в непосредственной близости от наиболее важных районов Российского государства. В середине XVI в. была избрана активная, наступательная линия, направленная на присоединение к Московскому государству пространств от Волги до Урала и от Казани до Каспийского моря. Она сводилась к тому, что первый успешный поход московских войск на Казань состоялся ещё в 1469 г. В 1487 г., после взятия Казани русскими войсками, Иван III фактически установил протекторат Москвы над Казанью. Но ситуация осложнилась выходом на арену восточноевропейской политики новой агрессивной силы — Турции (Османской) империи. В конце XV в. вассальную зависимость от неё признало Крымское ханство. После смерти Ивана III в Казани к власти пришли противники Москвы. В 1524

	г. Казанское ханство также признало зависимость от Турции, под контроль турецкого султана попало и Астраханское ханство. Московское государство оказалось с юга (Крым) и с востока (Казань) зажато вассалами Турецкой империи, которая вела активную завоевательную политику. Это стало серьёзной причиной активизации военных действий на казанском направлении. Какие в случае успеха Москва решала важные стратегические внешнеполитические и внутренние задачи. Укажите не менее трех задач.
ОПК-4 Умеет: характеризовать общественно-политические и социально-экономические явления, влияющие на международные отношения Московского государства. Владеет: навыками по выявлению тенденций и закономерностей функционирования международной системы в XV-XVII веков.	IV. Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы. «... помог нам Господь Бог опановати и трох гетманов живцем взяти з иншими их санаторами: перший на Жолтой Води, в полю посеред дороги запорозкои, комисар Шемберк и син пана краковского ни з одною душею не втекли. Потом сам гетман великий пан краковский из невинним добрим чоловиком паном Мартином Калиновским, гетманом полным коронним, под Корсуном городом попали обадва в неволю, и войско все их квартянное до щадку ест розбито; ми их не брали, але тие люди брали их, которые нам служили [в той м]ире от царя крымского. Здалося тем нам и о том вашему [царскому] величеству ознаямити, же певная нас видомост зайш[ла от] князя Доминика Заславского, который до нас присилал о мир просячи, и от пана Киселя, воеводи браславского, же певне короля, пана нашего, смерть взяла, так розумием, же с причини тих же незбожних неприятелей это и наших, которых ест много королями в земли нашей, за чим земля тепер власне пуста. Зичили бихмо соби самодержца господаря такого в своей земли, яко ваша царская велможност православний хрестиянский цар, азали би предвичное пророчество от Христа Бога нашего исполнилося, што все в руках его святое милости. В чом упевняем ваше царское величество, если би была на то воля Божая, а поспех твуй царский зараз, не бавячися, на панство тое наступати, а ми зо всим Войском Запорозким услужить вашей царской велможности готовисмо, до которогосмо з найнижшими услугами своими яко найпилне ся отдаемо. А меновите будет то вашему царскому величеству слишно, если ляхи знову на нас схотят наступати, в тот же час чим боржей поспешайся и з своей стороны на их наступати, а ми их за Божею помощью отсул возмем. И да исправит Бог з давних вигов ознаямленное пророчество, которому ми сами себе полецевши, до милостивих нуг вашему царскому величеству, яко найуниженей, покорне отдаемо. 1. Кто является автором послания? 2. С какой просьбой и к кому обращается автор?

	3. Какое было принято решение по данной просьбе? V. Прочитайте фрагмент договора и ответьте на вопросы. «... и говорили о обирании государевом на Владимирское и Московское и на все великие государства Российского царствия и приговорили на том: <...> что послати бита челом к великому государю к Жигимонту королю Польскому и великому князю Литовскому, и к сыну его к королевичу ко Владиславу Жигимонтовичу, чтоб великий государь Жигимонт король пожаловал, дал на Владимирское и Московское и на все великие государства Российского царства сына своего Владислава королевича; о чем святейший Ермоген патриарх Московский и всея Руси, и весь освященный собор Бога молят, и Владислава королевича на Российское государство хотят с радостию. <...> А мы все бояре и дворяне, и дьяки думные, и приказные люди, и торговые люди, и стрельцы, и казаки, и всех чинов служилые люди Московского государства великому государю королевичу Владиславу Жигимонтовичу и детям его целовали святой животворящий крест Господень на том, что нам ему вовеки служить, как прежним прирожденным государям. 1. Между кем был подписан данный договор? 2. Согласно этого договора кто должен был занять русский престол? 3. Были ли выполнены условия данного договора?
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде письменного ответа.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Мировая экономика

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объявленными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	ОПК-4.1. Определяет причинно-следственные связи общественно-политических и социально-экономических событий и процессов	Знает базовые экономические категории, явления и процессы, протекающие в мировой экономике и механизмы взаимовлияния мировой экономики и мировой политики
	ОПК-4.2. Характеризует общественно-политические и социально-экономические явления, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами	Умеет применять экономические знания и методы анализа мировых экономических процессов для характеристики общественно-политических и социально-экономических явлений
	ОПК-4.3. Определяет тенденции и закономерности функционирования международной системы	Владеет навыками применения экономических знаний для оценки основных тенденций развития мировой экономики и анализа закономерностей функционирования международной системы

1. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он в полном объеме знает: базовые экономические категории, явления и процессы,

протекающие в мировой экономике и механизмы взаимовлияния мировой экономики и мировой политики; в полном объеме умеет применять экономические знания и методы анализа мировых экономических процессов для характеристики общественно-политических и социально-экономических явлений; в полном объеме владеет навыками применения экономических знаний для оценки основных тенденций развития мировой экономики и анализа закономерностей функционирования международной системы.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он в достаточном объеме знает: базовые экономические категории, явления и процессы, протекающие в мировой экономике и механизмы взаимовлияния мировой экономики и мировой политики; в достаточном объеме умеет применять экономические знания и методы анализа мировых экономических процессов для характеристики общественно-политических и социально-экономических явлений; в достаточном объеме владеет навыками применения экономических знаний для оценки основных тенденций развития мировой экономики и анализа закономерностей функционирования международной системы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в общих чертах знает базовые экономические категории, явления и процессы, протекающие в мировой экономике и механизмы взаимовлияния мировой экономики и мировой политики; в общих чертах умеет применять экономические знания и методы анализа мировых экономических процессов для характеристики общественно-политических и социально-экономических явлений; в общих чертах владеет навыками применения экономических знаний для оценки основных тенденций развития мировой экономики и анализа закономерностей функционирования международной системы.

2. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
Знает базовые экономические категории, явления и процессы, протекающие в мировой экономике и	1. Сущность и основные этапы развития мирового хозяйства. 2. Субъекты современного мирового хозяйства и система показателей, характеризующих их место в мировой экономике. 3. Понятие международного разделения труда (МРТ), формы и виды МРТ. 4. Открытая и закрытая экономика

механизмы взаимовлияния мировой экономики и мировой политики	5. Сущность, формы и показатели развития международной торговли товарами 6. Классические теории международной торговли 7. Современные теории международной торговли 8. Ценообразование на мировых товарных рынках 9. Международная торговля услугами 10. Становление и особенности мирового рынка судного капитала 11. Международная передача технологий как форма международных экономических отношений 12. Особенности современного рынка научно-технической продукции 13. Общая характеристика лицензионной торговли 14. Эволюция мировой валютной системы 15. Общая характеристика элементов мировой валютной системы. Понятие и классификация валют 16. Эволюция внешнеэкономической сферы РФ 17. Внешняя торговля Российской Федерации 18. Научно-технический потенциал России 19. Всемирная торговая организация (ВТО). Россия и ВТО. 20. Место промышленно развитых стран в мировом хозяйстве 21. Основные признаки развивающихся стран 22. Интеграционные объединения промышленно развитых стран 23. Международные экономические организации как субъект мирового хозяйства 24. Международные финансовые организации 25. Международные торговые организации 26. Сущность и формы современных международных корпораций 27. Этапы эволюции современных транснациональных корпораций (ТНК) 28. Конкурентные преимущества транснационального бизнеса. Роль транснациональных корпораций в мировом хозяйстве 29. Этапы эволюции современных транснациональных корпораций (ТНК) 30. Конкурентные преимущества транснационального бизнеса 31. Роль транснациональных корпораций в мировом хозяйстве 32. Валютный курс и факторы его определяющие. 33. Общая характеристика платежного и расчетного
---	--

	баланса. 34.Регулирование платежного баланса 35.Особенности функционирования валютных рынков 36.Сущность и формы валютной политики 37.Социально-экономические аспекты продовольственной проблемы 38.Проблемы истощения природных ресурсов 39.Человеческие ресурсы мирового хозяйства 40.Факторы и тенденции развития международной торговли товарами 41.Внешнеторговая политика государства 42.Национальное регулирование внешней торговли 43.Межгосударственное регулирование внешней торговли 44.Этапы и показатели развития международной миграции капитала. 45.Общая характеристика международной миграции капитала в предпринимательской форме 46.Международная трудовая миграция: формы и современные тенденции. 47.Причины и последствия трудовой миграции 48.Национальное регулирование процессов международной трудовой миграции 49.Международное регулирование трудовой миграции 50.Конкурентные преимущества и недостатки российской экономики 51.Место России в процессах международной миграции рабочей силы 52.Участие России в международном движении капитала 53.Особенности современного экономического положения стран третьего мира. 54.Место развивающихся стран в мировом хозяйстве. 55.Проблемы стран с переходной экономикой 56.Сущность, предпосылки и цели экономической интеграции. Этапы интеграционного процесса 57.Особенности интеграционных процессов в развивающихся государствах и странах с переходной экономикой 58.Проблемы регулирования деятельности ТНК 59.Сущность и типология глобальных проблем современности 60. Проблема преодоления бедности и отсталости
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта

деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности											
Умеет применять экономические знания и методы анализа мировых экономических процессов для характеристики общественно-политических и социально-экономических явлений	Задача 1. На основе приведенной ниже таблицы сделайте расчеты и ответьте на вопросы: 1. В производстве каких товаров Франция и Германия имеют абсолютное преимущество? 2. Подсчитайте выигрыш (экономии времени) от торговли Франции и Германии, если они обменивают 5 кг колбасы на 3 м² ситца. 3. Подсчитайте выигрыш (экономии времени) от торговли Франции и Германии, если они обменяют 5 кг колбасы на 6 м² ситца <table><tr><th rowspan="2">Производство</th><th colspan="2">Страна</th></tr><tr><th>Франция</th><th>Германия</th></tr><tr><td>Колбаса, кг/ч</td><td>5</td><td>1</td></tr><tr><td>Ситец, м²/ч</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	Производство	Страна		Франция	Германия	Колбаса, кг/ч	5	1	Ситец, м ² /ч	1	3
Производство	Страна											
	Франция	Германия										
Колбаса, кг/ч	5	1										
Ситец, м ² /ч	1	3										
Владеет навыками применения экономических знаний для оценки основных тенденций развития мировой экономики и анализа закономерностей функционирования международной системы	Задача 2. Российская ферма производит пшеницу и молоко, для чего максимально может использовать 400 ч труда и 600 га земли. Производство 1 т пшеницы требует 10 ч труда и 5 га земли. Производство 1 т молока требует 4 ч труда и 8 га земли. 1. Какие факторы производства относительно более интенсивно используются для производства пшеницы, какие – для производства молока? 2. В состоянии ли ферма произвести одновременно 50 т молока и 90 т пшеницы? Задание 3. Допустим, в России и США производятся два товара – оборудование и сырье. В США единица оборудования производится за 1 рабочий день, единица сырья – за 3 рабочих дня. В России единица оборудования производится за 4 дня, единица сырья – за 2 рабочих дня. 1. Какая страна и в чем обладает абсолютным преимуществом? 2. Какой из двух товаров США и России выгоднее покупать не на внутреннем, а на международном рынке?											

Задание 4.

Допустим, что страна А производит сахар и пшеницу. При отсутствии внешней торговли соотношение цен на эти блага устанавливается на уровне 1 т сахара = 0,5 т пшеницы. Затраты времени на производство единицы, рабочие дни

	Товар	США	Россия
Относительные цены за единицу	Сахар	1	4 1/3
Оборудование	1 ед. сырья	2 ед. сырья	3
2 3 ед. оборудования	1/2 ед. оборудования		

В стране В аналогичное соотношение цен будет таким: 1 т сахара = 2 т пшеницы. Что выгодно экспортировать и импортировать обеим странам?

Задача 5.

Страна А может производить 1 т пшеницы или 4 т угля, используя одну единицу ресурсов. Страна В может производить 2 т пшеницы и 5 т угля, используя также одну единицу ресурсов. Как в этом случае сложатся отношения между странами в области международной торговли?

Задача 6.

Производство товаров X и Y в странах А и В в течение года составляет:

Производство	Страна	
	А	В
X, кг в год	30	100
Y, кг в год	60	80

1. Каковы относительные цены в странах при отсутствии внешней торговли?

2. В каких пределах могут колебаться мировые цены после установления торговых отношений? Каково направление специализации каждой страны?

Задача 7.

В стране А рабочий может произвести за 1 день 6 м шелка или 1 кг масла. В стране В рабочий может изготовить за день 2 м шелка или 4 кг масла.

1. Каковы относительные цены в странах при отсутствии торговли?

2. Что будет производить каждая страна после установления торговых отношений?

3. Если предположить, что до установления торговых отношений рабочий в стране А производил в день 4 м шелка и 13 кг масла, а в стране В соответственно 0,5 м шелка и 3

кг масла, то каким будет общий прирост производства шелка и масла в результате 100%ной специализации стран на выпуске относительно более дешевых продуктов?

Задача 8.

Что произойдет с ценой плеера (в долл.), если он продается в Германии за 150 евро, а цена 1 евро возросла с 1,13 до 1,14 долл. Что, при прочих равных условиях, произойдет с экспортом плееров из Германии в США? (Приведенные цены – условные.)

Задача 9.

Допустим, что страны X и Y производят автомобили и картофель, производственные возможности каждой за одну единицу затрат таковы:

Товар	Страны	
	Страна X	Страна Y
Автомобили, млн шт.	30	40
Картофель, млн т	60	100

1. Обладают ли страны преимуществами? Как называются эти преимущества?

2. Определите величину преимуществ каждой страны

Задача 10.

Допустим, что Аргентина и Бразилия производят зерно. В отсутствии внешней торговли на внутренних рынках этих стран складывается ситуация: Бразилия: $S_{Br} = D_{Br} = 50$ тыс. т, $P_{Br} = 200$ долл. за 1 т. Аргентина: $S_{Ar} = D_{Ar} = 60$ тыс. т, $P_{Ar} = 120$ долл. за 1 т.

Определите: 1) предпосылки для экспорта и импорта; 2) возможный уровень равновесной мировой цены.

Задача 11.

Перед вами следующая ситуация. Бразилия и Аргентина установили торговые отношения по экспорту-импорту зерна; при этом мировая цена ($P_{мир}$) 1 т этого товара составила 150 долл. На внутренних зерновых рынках цена равна соответственно 200 и 120 долл. Определите выигрыш страны-экспортера и страны-импортера.

Задача 12.

Свободная торговля (при прочих равных условиях) взаимовыгодна для стран-участников. Предположим, что у

страны-экспортера рост цены товара составил 25%, а в стране-импортере понижение цены этого товара равно 33,3%. Объем внешней торговли одинаков. Какая из стран будет в большем выигрыше – экспортер или импортер? Поясните ответ.

Задача 13.

Страны Альфа и Омега производят два одинаковых товара при разных затратах на их производство.

Производство	Альфа	Омега
X, кг/ч	10	1
Y, шт./ч	1	6

Определите: 1) абсолютные преимущества у обеих стран. 2) направления обмена товарами между странами при возникновении внешней торговли.

Задача 14.

Страны Бета и Вега производят только сахар и зерно, затраты на их производство таковы:

Производство	Бета	Вега
Сахар, кг/ч	2 единицы	12 единиц
Зерно, кг/ч	6 единиц	4 единицы

Определите абсолютное преимущество каждой страны, в соответствии с теорией абсолютных преимуществ.

Задача 15.

Данные о производстве двух товаров (X, Y) в единицу времени в странах А и В представлены ниже:

Производство	А	В
X, кг/ч	10	1
Y, шт./ч	1	6

Определите выигрыш от внешней торговли обеих стран соответственно, если они обменивают 10 кг X на 6 шт. Y

Задача 16.

Допустим, что в стране X затраты труда в часах на производство теннисных мячей – 6 ч и теннисных ракеток – 2 ч; в стране Y соответственно 1 и 4 ч.

Производство, ч	X	Y
Мячи	6	1
Ракетки	2	4

Определите: 1) альтернативную цену ракеток для обеих

стран; 2) в каком интервале будет формироваться равновесная цена на ракетки в случае развития торговли между странами?

Задача 17.

В таблице представлены данные об объемах производства двух товаров в Англии и Бельгии:

Производство	Англия	Бельгия
Сукно, м/ч	5	15
Вино, л/ч	10	20

1. Определите относительные цены товаров при отсутствии международного обмена.

2. В каких пределах будут колебаться мировые цены обоих товаров при установлении торговых отношений? Какие товары будет выгодно производить странам?

Задача 18.

Внутренний рынок зерна двух стран, Бразилии и Аргентины, описан следующими показателями соответственно: $S_{Br} = D_{Br} = 50$ тыс. т, при $P_{Br} = 200$ долл. за 1 т; $S_{Ar} = D_{Ar} = 60$ тыс. т, при $P_{Ar} = 120$ долл. за 1 т. Формируется экспорт и импорт зерна. Смоделируйте ситуацию предложения на мировом рынке, обоснуйте ее.

Задача 19.

Предположим, что в мире существуют только две страны: А и В. При этом в стране А почасовая оплата труда рабочих составляет 5 долл., а в стране В – 1 долл. В результате либерализации внешнеэкономических отношений открылась возможность для свободного переезда работников из одной страны в другую. Согласно неоклассической концепции движение рабочей силы в данном случае будет в сторону страны А.

Покажите последствия этого, те выигрыши и потери, которые появятся у различных субъектов экономики этих стран в результате активной трудовой миграции: 1) для рабочих; 2) для предпринимателей; 3) для государства. Выигрыши и потери представьте в виде таблицы для каждой отдельной страны.

Задача 20.

Рынки труда в двух странах (Х и Y) характеризуются следующими данными: функция спроса на труд в стране Х имеет вид: $D_1 = 5000 - 20W$, а в стране Y: $D_2 = 3500 - 5W$.

Функция предложения труда в стране X имеет вид: $S_1 = 2000 + 10W$, а в стране Y: $S_2 = 1500 + 5W$.

Ответьте на следующие вопросы.

1. Каков уровень равновесной заработной платы (долл. США в месяц) и уровень равновесной занятости (тыс. чел.) в каждой стране?

2. Предположим, что в обеих странах сняты все ограничения на перемещение рабочей силы. Какими будут направления миграции рабочей силы и ее величина?

3. Предположим, что в результате передвижения рабочей силы в стране эмиграции равновесная часовая ставка заработной платы w + росла на 10 долл. Как изменится объем эмиграции из этой страны?

4. Каким будет новый уровень равновесной заработной платы в принимающей стране?

Задача 21.

В России есть три группы рабочих: первая имеет опыт и навыки в производстве турбин, вторая – в производстве тракторов, третья – не имеет специальных навыков, но может работать на подсобных работах и в производстве турбин, и в производстве тракторов. Из-за сокращения производства турбин в Украине в Россию приезжают рабочие со специальными навыками по производству турбин.

Определите: 1) как это повлияет на производство турбин и тракторов; 2) как изменится уровень заработной платы в каждой из трех групп; 3) если из-за общего падения производства в ближнем зарубежье в Россию приезжают рабочие без специальных навыков в производстве турбин и тракторов, как это повлияет: – на производство турбин и тракторов в России; – на положение всех трех групп рабочих в России.

Задача 22.

Ситуация на рынке труда в странах A и B определяется такими показателями:

Страна	Функция спроса на труд, млн чел.	Функция предложения труда, млн чел.
A	$D_1 = 120 - 6W$	$S_1 = 80 + 2W$
B	$D_2 = 140 - 2W$	$S_2 = 60 + 6W$

W – реальная заработная плата в странах A и B, в условных де+ нежных единицах за час труда.

1. Найдите равновесную ставку реальной заработной

	платы и объем занятости в обеих странах. 2. Из какой страны в какую будут стремиться уехать работники и почему? Задача 23. Рассчитайте вклад иммигрантов в создание ВВП, если известны следующие данные. 1. Доля мигрантов в производстве ВВП страны составляет 10%. 2. Величина ВВП в истекшем году составила 800 млрд усл. ден. ед. Задача 24. Страна с растущим и развитым рынком установила квоту для притока мигрантов исходя из имеющихся вакансий. Однако прибывших работников оказалось значительно больше за счет нелегальных мигрантов. Определите, как это событие отразится для принимающей стороны на рынке труда: а) неквалифицированной рабочей силы; б) квалифицированной рабочей силы.
--	---

3. *Порядок процедуры оценивания*

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса и задачу. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решенной задачи. Итоговая оценка выставляется с учетом полноты и правильности устного ответа и задачи.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Новые религиозные движения XX-XXI вв.**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: основные направления развития религиозного движения в настоящее время, отличие традиционных религий от новых религиозных движений XX-XXI вв. Умеет: анализировать особенности новых религиозных движений XX-XXI вв.
	УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.	Владеет навыками выявления своеобразия развития новых религиозных движений XX-XXI вв.
	УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	

ПК 1 Способен выполнять отдельные задания в рамках решения исследовательских задач, опираясь на теоретические знания в области международных отношений и дипломатии	ПК-1.1. Систематизирует материал по теме исследования, опираясь на знания теории международных отношений и дипломатии.	Знает особенности концепций развития религий в XX-XXI вв. и роль религиозной составляющей в международно-политических отношениях.
	ПК-1.2. Анализирует состояние мировой политики, определяя роль России в политических процессах.	Умеет анализировать влияние религии на международно-политические отношения.
	ПК-1.3. Анализирует состояние международных отношений в Юго-Восточной Азии, СНГ и других регионах, опираясь на действующие законы международного права.	Владеет навыками анализа религиозного фактора в обострении межнациональных конфликтов.

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он в состоянии продемонстрировать умения выполнять задания, основываясь на знаниях, полученных в ходе теоретического обучения.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает теоретических основ изучаемой дисциплины.

3. Контрольные задания Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 5. Знает: основные направления развития религиозного движения в настоящее время, отличие традиционных религий от новых религиозных движений XX-XXI вв.	1. Общее понятие о новых религиозных движениях. 2. Основные подходы к изучению новых религиозных движений. 3. Общая характеристика необуддийских религиозных движений. 4. Общая характеристика неоиндуистских религиозных движений. 5. Общая характеристика неоязыческих религиозных движений. 6. Свидетели Иеговы: общая характеристика течения. Особенности культа. 7. Церковь унификации: общая характеристика течения. Особенности культа. 8. Церковь Кришны: общая характеристика течения. Особенности культа. 9. Церковь Сатаны: общая характеристика течения. Особенности культа. 10. Церковь саетнологии: общая характеристика течения. Особенности культа. 11. Аум Синрикэ: общая характеристика течения. Особенности культа. 12. Свидетели Иеговы: деятельность в России. 13. Церковь унификации: деятельность в России. 14. Церковь Кришны: деятельность в России. 9. Церковь Сатаны: деятельность в России. 10. Церковь саетнологии: деятельность в России. 11. Аум Синрикэ : деятельность в России
ПК 1. Знает:	1. Общее понятие о новых религиозных движениях.

особенности концепций развития религий в XX-XXI вв. и роль религиозной составляющей в международно-политических отношениях.	2. Основные подходы к изучению новых религиозных движений. 3. Общая характеристика необуддийских религиозных движений. 4. Общая характеристика неопундических религиозных движений. 5. Общая характеристика неоязыческих религиозных движений. 6. Свидетели Иеговы: общая характеристика течения. Особенности культа. 7. Церковь унификации: общая характеристика течения. Особенности культа. 8. Церковь Кришны: общая характеристика течения. Особенности культа. 9. Церковь Сатаны: общая характеристика течения. Особенности культа. 10. Церковь саетнологии: общая характеристика течения. Особенности культа. 11. Аум Синрикэ: общая характеристика течения. Особенности культа. 12. Свидетели Иеговы: деятельность в России. 13. Церковь унификации: деятельность в России. 14. Церковь Кришны: деятельность в России. 9. Церковь Сатаны: деятельность в России. 10. Церковь саетнологии: деятельность в России. 11. Аум Синрикэ : деятельность в России
---	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 5. Умеет: анализировать особенности новых религиозных движений XX-XXI вв. Владеет: навыками выявления своеобразия развития новых религиозных движений XX-XXI вв.	УК-5.2, УК-5.3 Задаем: - особенности религиозных систем участников взаимодействия; - состав участников (страна, социальная группа, национальность, религиозная принадлежность). Требуется: - описать возможные проблемные ситуации, обусловленные различием религиозных систем участников взаимодействия. - обосновать необходимость диалога и интеграции для достижения поставленной цели.
ПК 1. Умеет: анализировать влияние религии на международно-политические отношения. Владеет: навыками анализа религиозного фактора в обострении межнациональных конфликтов.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 Задаем: - состав участников (страна, социальная группа, национальность, религиозная принадлежность) Требуется: - проанализировать влияние религии на международно-политические отношения; - предложить пути разрешения межнациональных конфликтов, основанных на религиозных факторах.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает 2 вопроса (теоретический и практико-ориентированный).

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 15 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде сообщения.

Оценка выставляется с учетом ответов на оба вопроса.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Общая физическая подготовка»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической подготовленности, формы организации и проведения занятий, основные методики развития физических качеств;
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности,
	УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и	Владеет основными гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями,

	регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	техническими действиями в единоборствах, методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями
--	---	---

2. Критерии оценивания

1. Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, определяет и анализирует индивидуальный уровень развития своих физических качеств, аргументированно может доказать правильный выбор вида спорта для саморазвития и самосовершенствования, сдал контрольные нормативы.

2. Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными действиями, не может грамотно определить и проанализировать уровень развития своих физических качеств и др. параметров, не владеет методами самоконтроля, диагностики состояния здоровья и его оценки.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств,	Основные правила: 1. Составления комплексов общеразвивающих упражнений; 2. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей; 3. Составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей; 4. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей;

гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.	5. Составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости; 6. Составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей; 7. Составления комплексов упражнений направленных на развитие выносливости
---	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	---

УК-7.2. Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности; УК-7.3 Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики; 2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств; 3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; 4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; 5. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно). 6. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой. 7. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей. 8. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей 9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости 10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей 11. Подобрать методы оценки уровня здоровья на различных этапах учебного года. 12. Основными двигательными качествами.
---	---

Тесты определения физической подготовленности обучающихся в 2, 4, 6 семестрах.

Таблица 1.

Контрольные нормативы у женщин

№	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	1 Бег 100м (с)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
2.	2 Бег 2000м (мин, с)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
3.	3 Поднимание туловища в сед из и.п.— лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20
4.	4 Прыжок в длину с места (см)	190	180	168	160	150
5.	5 Приседания на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	12	10	8	6	4

Таблица 2.

Контрольные нормативы у мужчин

№	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	1 Бег 100м(с)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
2.	2 Бег 3000м (мин,с)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.0
3.	3 Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
4.	4 Прыжок в длину с места(см)	250	240	230	223	215
5.	5 В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок процедуры оценивания

2,4,6 семестры:

Сдача контрольных нормативов, не менее чем на оценку «удовлетворительно» (по таблицам 1, 2) проходит в виде сдачи контрольных нормативов в спортивном зале, на стадионе, на спортивной площадке.

1. Сдача норматива в беге на 100 м (на время), выполняется на стадионе по беговым дорожкам. Обучающиеся приходят в назначенный день, в назначенное время. Становятся в пару по два человека (девучка с девучкой, юноша с юношей) по сигналу преподавателя начинают бежать. Бег выполняется из положения высокого старта. По команде «На старт!» участники забега подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде «Внимание!», вес тела переносится на впереди стоящую ногу, и по команде «Марш!» начинают движение. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

2. Бег 2000, 3000 м. Бег на этой дистанции проводится как на беговой дорожке стадион. Обучающиеся становятся на старт группой: девучки и юноши бегут отдельно и по сигналу преподавателя начинают бег по дистанции. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

3. Сдача норматива поднимание и опускание туловища из положения лежа. Норматив принимается у девушек по одному человеку. Сдача проходит в спортивном зале. Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой. Поднимание туловища выполняется в положении лежа на спине (на гимнастическом мате или на коврик). Ноги зафиксированы или удерживаются партнером, колени согнуты, руки за головой в замок. По команде «Марш!» начинается выполнение данного упражнения, до положения согнувшись, локтями коснуться колен.

4. Подтягивание (юноши) проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив поочередно, согласно списку обучающихся. Подтягивание выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При подтягивании нужно подбородком перейти линию перекладины, при опускании туловища руки выпрямляются полностью. Во время подтягивания не допускаются раскачивание или движение ногами.

5. Прыжок в длину с места. Сдача норматива проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Обучающийся стоит у линии, не касаясь ее носками, слегка сгибает ноги в коленях и, оттолкнувшись обеими ногами, прыгает вперед с махом рук. Длина прыжка измеряется от стартовой линии до ближайшей точки приземления (пятки, рука и др.) Упражнение выполняется из трех попыток, лучшая попытка идет в зачет.

6. Норматив поднимание ног до перекладины у юношей проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают зачет поочередно, согласно списку. Выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При поднимании ног нужно носком коснуться до перекладины, при этом руки выпрямляются полностью. Во время поднимания ног к перекладине не допускаются раскачивание.

7. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге) у девушек. Норматив принимается в спортивном зале или на стадионе.

Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Нога

приподнята вверх, на другой выполняется глубокий присед. Руки при этом упражнении: одна касается стены, другая свободна.

Затем по сумме баллов, набранных по результатам сдачи нормативов, выставляется зачет.

5. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине « Основы информационной безопасности»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Знает: Обеспечение информационной безопасности объектов информационной сферы государств
	УК-1.2. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Умеет: Устанавливать антивирусы и защищать электронный документооборот от не санкционированного доступа
	УК-1.3. Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Владеет: методами построения системы безопасности и определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты.

2. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и

средства обеспечения кибербезопасности. Умеет выбирать и обосновывать выбор наиболее оптимальных средств и методов защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств и методов стеганографии и криптографии, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Знает методы ведения защищённого документооборота, владеет навыками их применения, виды киберпреступлений, умеет осуществлять выбор и владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

«Незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности, методы ведения защищённого документооборота, не владеет навыками их применения. Не умеет выбирать средства и методы защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Не владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Не знает виды киберпреступлений, не умеет осуществлять выбор и не владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

3.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	1. Понятие «опасность» в области защиты информации. Основные законодательные положения защиты информации. 2. Понятие информации с ограниченным доступом. Цели защиты информации и степени секретности.

	3. Лицензирование в области защиты информации. 4. Сертификации средств защиты информации. Аттестации объектов информатизации. 5. Понятие угрозы информационной безопасности системы. Классификация угроз информационной безопасности. 6. Угрозы нарушения конфиденциальности, целостности информации, отказа служб, разведки параметров системы. 7. Основные уровни защиты информации в автоматизированных системах. 8. Основные направления и методы реализации информационных угроз. 9. Принципы системности, комплексности, непрерывности защиты и разумной достаточности. 10. Принципы гибкости управления, открытости алгоритмов и механизмов 11. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия. 12. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 13. Модель управления доступом с каналами взаимодействия на основе активных симплексных каналов. 14. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 15. Полномочная модель управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 16. Полномочная модель управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами
--	--

	взаимодействия субъектов доступа. 17. Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа. 18. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 19. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа. 20. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 21. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 22. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 23. Особенности использования мандатного механизма управления доступом при разграничении прав доступа субъектов. 24. Общие положения по заданию меток безопасности для иерархических и неиерархических объектов доступа, примеры. 25. Подход и правила назначения меток безопасности иерархическим объектам доступа. Пример. 26. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами
--	---

	взаимодействия субъектов доступа. 27. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 28. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного шифрования. 29. Общая схема организации криптосистемы с использованием асимметричного шифрования. 30. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного и асимметричного шифрования. 31. Технологии создания электронной подписи. 32. Аутентификация, авторизация и администрирование. 33. Методы аутентификации, использующие пароли. 34. Строгая аутентификация. 35. Биометрическая аутентификация пользователей. 36. Функции межсетевых экранов. 37. Особенности функционирования межсетевых экранов на различных уровнях OSI. 38. Схемы сетевой защиты на базе межсетевых экранов
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-1.2. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать	1. Средствами программы USB FlashSecurity обеспечить защиту usb-носителя от несанкционированного доступа.

эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	2. Обеспечить устранение следов вирусной активности средствами программы Зоркий глаз. 3. Средствами программы Crypt Online организуйте электронно-цифровую подпись. 4. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз фильтрацию данных. 5. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз защиту от несанкционированного сбора личных данных пользователя персонального компьютера. 6. Организуйте защиту электронных документов pdf-формата средствами программы PDFCreator. 7. Организуйте восстановление удаленного файла средствами программы Recuva Portable. 8. Обеспечьте криптографическую защиту сообщений средствами программы Crypt Online. 9. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography Online. 10. Обеспечьте облачную защиту средствами программы Easy File Locker. 11. Организуйте восстановление файлов с отформатированного раздела средствами программы Recuva Portable.
--	--

Способ 3.

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-1	Владеет:: навыками	1. Как называется умышленно искаженная информация?

	научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	1. Дезинформация 2. Информативный поток 3. Достоверная информация 4. Перестает быть информацией 2. Как называется информация, к которой ограничен доступ? а) Конфиденциальная б) Противозаконная в) Открытая г) Недоступная 3. Основной документ, на основе которого проводится политика информационной безопасности? а) программа информационной безопасности б) регламент информационной безопасности в) политическая информационная безопасность г) Протекторат 4. Что называют защитой информации? 1. Все ответы верны 2. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации 3. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию 4. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию 5. Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают? а) Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств и воздействие природных явлений б) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную в) Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется
--	---	---

		на ложную информацию г) Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства 6. Основные предметные направления защиты информации? а) Охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственности б) Охрана золотого фонда страны в) Определение ценности информации г) Усовершенствование скорости передачи информации 7. Государственная тайна это? а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей 8. Коммерческая тайна это? а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные
--	--	--

		производства в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей 9. Профессиональная тайна это? а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей 10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений? а) Тайна связи б) Нотариальная тайна в) Адвокатская тайна г) Тайна страхования 11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право? а) Управление доступом б) Конфиденциальность в) Аутентичность
--	--	--

		г) Целостность д) Доступность 12. По сведениям СМИ, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности? а) Хакерские атаки б) Различные незаконные проникновения в) Инсайдеры г) Технические компании 13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе? а) Информационная безопасность б) Защитные технологии в) Заземление г) Конфиденциальность 14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации а) Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюдения б) Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитания и оснащение помещений замками в) Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещении г) Процессы преобразования, при котором информация удаляется 15. Программные средства защиты информации? а) Средства архивации данных, антивирусные программы б) Технические средства защиты информации в) Источники бесперебойного питания (ups) г) Смешанные средства защиты информации
--	--	---

		16. Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки? а) Конфиденциальность б) Целостность в) Доступность г) Целесообразность 17. Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям? а) Конфиденциальность б) Целостность в) Доступность г) Целесообразность 18. Носитель информации это? а) физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов; б) субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации; в) субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением; г) субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами; д) участник правоотношений в информационных процессах. 19. Естественные угрозы безопасности информации вызваны? а) деятельностью человека; б) ошибками при проектировании АСОИ, ее элементов или разработке программного обеспечения; в) воздействиями объективных физических процессов или стихийных природных явлений, независящих от человека;
--	--	---

		г) корыстными устремлениями злоумышленников; д) ошибками при действиях персонала. 20. К основным непреднамеренным искусственным угрозам АСОИ относится: а) физическое разрушение системы путем взрыва, поджога и т.п.; б) неправомерное отключение оборудования или изменение режимов работы устройств и программ; в) изменение режимов работы устройств или программ, забастовка, саботаж персонала, постановка мощных активных помех и т.п.; г) чтение остаточной информации из оперативной памяти и с внешних запоминающих устройств; перехват побочных электромагнитных, акустических и других излучений устройств и линий связи
--	--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме в компьютерной аудитории, оборудованной следующим программным обеспечением: USB FlashSecurity, Crypt Online, PDF Creator, Steganography Online, Зоркий глаз, Recuva Portable, Easy File Locker.

Содержание зачета: студент дает развернутый ответ на 2 теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание за персональным компьютером. Перечень вопросов для подготовки к зачёту, выдаётся студенту за несколько дней до проведения промежуточного контроля по дисциплине. Время на подготовку – 10–15 минут. На ответ студенту дается 4–7 минут.

В содержание зачета могут быть включены другие задания, в том числе и теоретического содержания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Преподавателю предоставляется право задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы (как теоретические, так и практические) (не более пяти).

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущей аттестации.

Критерии оценки зачета.

«Зачтено» выставляется, вопрос, безошибочно или с незначительными ошибками выполняет практическое задания и безошибочно или с незначительными недочетами излагает ответ хотя бы на один теоретических вопрос.

«Не зачтено» выставляется, если студент не может безошибочно ответить хотя бы на один теоретический вопрос, не может выполнить практическое задание.

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий). Оценка «зачтено» ставится, если студент верно ответил на 14-20 вопросов теста.

Оценка «незачтено» ставится, если студент верно ответил менее, чем на 11 вопросов теста.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Основы международной безопасности

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен выполнять отдельные задания в рамках решения исследовательских задач, опираясь на теоретические знания в области международных отношений и дипломатии	ПК-1.1. Систематизирует материал по теме исследования, опираясь на знания теории международных отношений и дипломатии.	Знает: – базовые категории и понятия современной международной безопасности; – ключевые проблемы основ международной безопасности, теоретический материал дисциплины; – основы национальной безопасности ведущих государств мира и России; – возможности международных организаций по регулированию вопросов международной безопасности. Умеет: – использовать современные исследовательские подходы и понятийный аппарат; – описывать и характеризовать факты, обобщать собранные материалы, давать им сравнительно-исторические оценки; – четко излагать как фактологический, так и проблемный материал по определенным вопросам международных отношений. Владеет навыками сравнительно-исторической и критической работы с источниками, учебной и научной литературой.
	ПК-1.2. Анализирует состояние мировой политики, определяя роль России в политических процессах.	
	ПК-1.3. Анализирует состояние международных отношений в Юго-Восточной Азии, СНГ и других регионах, опираясь на действующие законы международного права.	
ПК-2. Способен представлять научные результаты профессиональному сообществу,	ПК-2.1. Подбирает материал для проведения исследований в области международных отношений, опираясь на логику глобальных	Знает: – базовые категории и понятия современной международной безопасности; – ключевые проблемы основ

основанные на логике глобальных процессов и тенденции развития всемирной политической системы международных отношений	процессов.	международной безопасности, теоретический материал дисциплины;
	ПК-2.2. Представляет научному сообществу результаты исследований и систематизации рассмотренного материала, демонстрируя умения определять тенденции развития всемирной политической системы международных отношений. ПК-2.3. Представляет результаты исследований социально-экономических процессов различных регионов мировой политической системы, опираясь на знания в области теории международных отношений.	– основы национальной безопасности ведущих государств мира и России; – возможности международных организаций по регулированию вопросов международной безопасности. Умеет: – использовать современные исследовательские подходы и понятийный аппарат; – описывать и характеризовать факты, обобщать собранные материалы, давать им сравнительно-исторические оценки; – четко излагать как фактологический, так и проблемный материал по определенным вопросам международных отношений. Владеет навыками сравнительно-исторической и критической работы с источниками, учебной и научной литературой.

2. Критерии оценивания

– Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он работал на семинарах и коллоквиумах, подготовил и защитил доклад-презентацию по одной из тем научно-исследовательской работы и показал:

– знание базовых категорий и понятий современной международной безопасности; ключевых проблем основ международной безопасности, теоретического материала дисциплины; основ национальной безопасности ведущих государств мира и России; возможностей международных организаций по регулированию вопросов международной безопасности;

– умение, самостоятельно или под руководством преподавателя, использовать современные исследовательские подходы и понятийный аппарат; описывать и характеризовать факты, обобщать собранные материалы, давать им сравнительно-исторические оценки; четко излагать как фактологический, так и проблемный материал по определенным вопросам международных отношений;

– владение навыками сравнительно-исторической и критической работы с источниками, учебной и научной литературой;

при этом дав ответы на два вопроса теоретического билета без ошибок или допуская незначительные неточности.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не смог продемонстрировать знания, умения и навыки по результатам самостоятельной и научно-исследовательской работы и/или не смог ответить на оба вопроса теоретического билета.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-1. Знает: – базовые категории и понятия современной международной безопасности; – ключевые проблемы основ международной безопасности, теоретический материал дисциплины; – основы национальной безопасности ведущих государств мира и России; – возможности международных организаций по регулированию вопросов международной безопасности.	1. Сущность, содержание и современное определение понятия международной безопасности 2. Объекты, уровни, формы и функциональные сферы безопасности. 3. Основные документы, регламентирующие национальную безопасность России. 4. Основные теоретические школы в сфере международной безопасности и их характеристики. 5. Дилеммы безопасности человека и общества, человека и государства на примере СССР и Российской Федерации.. 6. Опасность и угроза как атрибуты безопасности. Источники опасностей и угроз. 7. Традиционные и новые угрозы (конец XX – начало XXI вв.) международной безопасности, их сущность и источники угроз. 8. Принципы и основные способы обеспечения международной безопасности. 9. Основные положения современной доктрины национальной безопасности США. 10. Концепция национальной безопасности Франции: основные положения и особенности. 11. Оборонная политика Германии как политика национальной безопасности. 12. Основные черты стратегии национальной безопасности Великобритании. 13. Всеобъемлющая концепция национальной безопасности Китая. 14. Основные положения концепции национальной безопасности Японии. 15. Западноцентричная модель безопасности: происхождение и сущность. 16. Роль НАТО в системе европейской безопасности: реформирование, расширение, новая стратегическая концепция. 17. ЕС и политика безопасности и обороны. Лиссабонский

	договор 2009 г. 18. Совет Россия – НАТО: причины создания, круг вопросов, результаты деятельности.
ПК-2. Знает: – базовые категории и понятия современной международной безопасности; – ключевые проблемы основ международной безопасности, теоретический материал дисциплины; – основы национальной безопасности ведущих государств мира и России; – возможности международных организаций по регулированию вопросов международной безопасности.	1. Роль ОБСЕ в системе европейской безопасности. Проблематика конфликтных ситуаций. Миссии ОБСЕ. Смещение поля деятельности ОБСЕ. 2. Арабо-израильский конфликт: причины, движущие сил, этапы боевых действий и урегулирования. 3. Вовлеченность США в дела района Персидского залива: отношения с Саудовской Аравией, позиция в ирано-иракской войне, «Буря в пустыне», вторжение в Ирак в 2003 году. 4. Революционные движения и войны на Большом Ближнем Востоке в 2011-2013 гг. 5. Азиатско-Тихоокеанский регион: основные характеристики и очаги международной напряженности. 6. Постсоветское пространство: основные характеристики региона и его субрегионов, основные вопросы международной безопасности. 7. Характеристики обороноспособности и обороны, военной опасности и военной угрозы. Типология систем военной безопасности. 8. Стратегия национальной безопасности России: определения, задачи и подходы. 9. Военная доктрина Российской Федерации: основные понятия, цели и задачи. 10. Договор о нераспространении ядерного оружия, режим нераспространения ядерного оружия. Зоны, свободные от ядерного оружия. <u>Договор о запрещении ядерных испытаний</u>. 11. Конвенции о запрещении химического и биологического оружия: проблемы реализации и контроля. 12. Проблемы ядерного сдерживания и нераспространения. Вертикальное и горизонтальное ядерное распространение. 13. Устав, основные органы ООН и их роль в обеспечении международной безопасности. 14. Действия ООН в отношении угрозы миру, нарушений мира и актов агрессии. Миротворческие операции. 15. Внутренние вооруженные конфликты: типы и условия возникновения, примеры урегулирования и затухания. 16. Двоякость феномена «международных вооруженных вмешательств», от нейтрализации до новой угрозы. Примеры международных вооруженных вмешательств конца XX – начала XXI вв. 17. Военно-политические структуры (блоки) на евразийском постсоветском пространстве: цели, задачи и их реализация. 18. Деятельность негосударственных субъектов – террористических организаций и частных военных компаний как источник транснациональных угроз.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК-1. Умеет: – использовать современные исследовательские подходы и понятийный аппарат; – описывать и характеризовать факты, обобщать собранные материалы, давать им сравнительно-исторические оценки; – четко излагать как фактологический, так и проблемный материал по определенным вопросам международных отношений. <i>Владеет</i> навыками сравнительно-исторической и критической работы с источниками, учебной и научной литературой.	1. Подготовить сообщения по темам самостоятельной работы и выступить с ними на соответствующих коллоквиумах (согласно расписанию занятий по дисциплине); 2. Составить и защитить доклад–презентацию по одной из тем научно-исследовательской работы.
ПК-2. Умеет: – использовать современные исследовательские подходы и понятийный аппарат; – описывать и характеризовать факты, обобщать собранные материалы, давать им сравнительно-исторические оценки; – четко излагать как	1. Подготовить сообщения по темам самостоятельной работы и выступить с ними на соответствующих коллоквиумах (согласно расписанию занятий по дисциплине); 2. Составить и защитить доклад–презентацию по одной из тем научно-исследовательской работы.

фактологический, так и проблемный материал по определенным вопросам международных отношений. <i>Владеет</i> навыками сравнительно- исторической и критической работы с источниками, учебной и научной литературой.	
--	--

4. *Порядок процедуры оценивания*

Промежуточная аттестация включает в себя подготовку сообщений по темам самостоятельной работы, составление и защиту доклада–презентации по одной из тем научно-исследовательской работы, а также зачёт.

Зачёт по теоретическому материалу проводится в устной форме и состоит из двух вопросов по билету. Подготовка ответа первого отвечающего продолжается 45 минут, а самого ответа – 15 минут. Помимо ответов на вопросы билета, студентам задаются, по мере необходимости, до трёх уточняющих и дополнительных вопросов.

Ответ сопровождается показом и анализом соответствующей карты, локализирующей рассматриваемые событие или явление.

Учитываются также логичность, осмысленность, аналитичность изложения материала и степень готовности к решению задач воспитания и духовно–нравственного развития.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы права»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.	Знает: основы теории права, структурные элементы системы права, основные отрасли российского права, основные права и свободы человека и гражданина необходимые для осуществления профессиональной деятельности.
	УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.	Умеет: Определять круг задач в рамках профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из действующих правовых норм.
	УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Владеет: Навыками применять нормы права, регулирующие профессиональную деятельность, для решения практических задач

2. *Критерии оценивания*

Отметка «зачтено»

-выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия международного права; основные правовые акты, содержащие нормы международного

права; умеет оценивать государственно-правовую действительность; ориентироваться в международных нормативно-правовых актах разных видов; владеет навыком оперирования международными юридическими категориями; если он знает гарантии и способы защиты прав и свобод человека и гражданина; умеет составлять правовые документы (договоры, претензии, исковые заявления и др.), толковать международные правовые акты, содержащие положения по защите прав человека; владеет навыком ориентирования в правовой действительности, навыком принятия юридически грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные понятия международного права; основные правовые акты, содержащие нормы международного права; не умеет оценивать государственно-правовую действительность; ориентироваться в международных нормативно-правовых актах разных видов; не владеет навыком оперирования международными юридическими категориями, а также не умеет составлять правовые документы (договоры, претензии, исковые заявления и др.), толковать международные правовые акты, содержащие положения по защите прав человека; не владеет навыком ориентирования в правовой действительности, навыком принятия юридически грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-2. Знает: <i>основы теории права, структурные элементы системы права, основные отрасли российского права, основные права и свободы человека и гражданина необходимые для осуществления профессиональной деятельности.</i>	1. Понятие, признаки и функции государства. Теории происхождения государства. 2. Формы государства. 3. Гражданское общество и его признаки. Правовое государство. 4. Понятие, сущность и социальное назначение права. 5. Система права, правовая система, правовая семья. 6. Правосознание: понятие, структура, виды. Правовое воспитание: понятие, формы. Правовая культура: понятие, элементы. 7. Понятие и виды социальных норм. Соотношение права и морали. 8. Норма права: понятие, виды, структура. Классификация норм права. 9. Источники права: понятие, виды. Нормативный правовой акт: понятие, характерные черты, виды. Система нормативных правовых актов России. 10. Правоотношения: понятие, виды, содержание (структура). Понятие и виды субъектов правоотношений. Правосубъектность, правоспособность, дееспособность. 11. Юридический факт: понятие, виды. 12. Правонарушение: понятие, виды, состав. Понятие и формы вины. Деликтоспособность. 13. Юридическая ответственность: понятие и виды. Основания и

	принципы юридической ответственности. 14. Предмет, система и источники конституционного права. Общая характеристика и структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Федеративное устройство России. Местное самоуправление. 15. Права, свободы и обязанности человека и гражданина РФ. Ограничения, гарантии прав и свобод граждан 16. Гражданство: понятие, основания приобретения и прекращения. 17. Президент РФ: требования к кандидатам, выборы, полномочия, прекращение полномочий. 18. Федеральное Собрание РФ: порядок формирования и полномочия палат. Законодательный процесс. 19. Структура исполнительной власти в России. Порядок формирования и полномочия Правительства РФ. 20. Судебная система РФ: принципы судебной системы, система судов общей юрисдикции, система арбитражных судов. Полномочия Конституционного Суда РФ. 21. Предмет, принципы, источники семейного права. Порядок заключения брака. Брачный договор. Расторжение брака. Признание брака недействительным. 22. Личные и имущественные права и обязанности супругов. 23. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. 24. Предмет, принципы и источники трудового права. Трудовые отношения и основания их возникновения. Субъекты и объект. Формы социального партнерства. 25. Трудовой договор. Стороны, условия и порядок заключения и расторжения. 26. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда. 27. Трудовые споры и материальная ответственность. 28. Предмет, принципы, источники гражданского права. 29. Субъекты гражданско-правовых отношений. Объекты гражданско-правовых отношений. 30. Право собственности: понятие, содержание, способы возникновения и прекращения, защита. 31. Сделки, их классификация и виды. Формы сделок. 32. Обязательства: понятие, стороны, основание возникновения. Обязательства: исполнение, прекращение. Ответственность за нарушение обязательств. 33. Предмет, принципы, источники наследственного права. Состав наследства, открытие наследства. Наследование по закону, по завещанию. Отказ от наследства. Обязательства наследников. 34. Право интеллектуальной собственности. 35. Предмет, принципы, источники уголовного права. 36. Преступление: понятие, виды, стадии совершения. Соучастие в преступлении, рецидив преступлений. Совокупность и множественность преступлений. 37. Наказание, его виды. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. 38. Предмет, методы, источники административного права.
--	---

	Административно-правовые нормы, их особенности, классификация. 39. Особенности, основания возникновения, изменения и прекращения административных правоотношений, их виды. Субъекты административных правоотношений. 40. Понятие, признаки, состав административного правонарушения. Административная ответственность. Виды административных взысканий. 41. Предмет, источники экологического права. Экологическая экспертиза, экологический контроль, экологическое нормирование. 42. Преступления коррупционной направленности и способы противодействия им. 43. Права, свободы и обязанности человека и гражданина РФ. Ограничения, гарантии прав и свобод граждан. 44. Гражданство: понятие, основания приобретения и прекращения. 45. Международное право.
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 2. Умеет: Определять круг задач в рамках профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из действующих правовых норм. Владеет: Навыками применять нормы права, регулирующие профессиональную деятельность, для решения практических задач	1. Составить схему государственной власти в Российской Федерации. 2. Составить таблицу видов и уровней судов в Российской Федерации. 3. Выписать из любого НПА примеры императивных и диспозитивных норм права. 4. Подготовить словарь юридических терминов, используемых в международном праве. 5. Составить перечень международных нормативно-правовых актов по одной из сфер регулирования общественных отношений (трудовое, семейное, головное и др.) Подготовить список международных нормативно-правовых актов, содержащих права человека. 6. Составить список международных юрисдикционных органов, осуществляющих правозащитную деятельность. 7. Составить иск в Европейский суд по правам человека.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Преподаватель задает вопрос из списка вопросов для подготовки к зачету по дисциплине. Студент отвечает по вопросу, а преподаватель

при необходимости задает уточняющий или дополнительный вопрос. Также студент должен выполнить одно из предложенных контрольных заданий. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом устного ответа, выполненного контрольного задания.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
*Региональные аспекты современных международных
отношений***

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках о профиле деятельности.	ОПК-3.1. Выполняет декомпозицию сложной информации, разделяя ее на составляющие.	Знает: – исторические аспекты складывания и развития регионов мира; – основные этапы развития международных отношений в отдельных регионах; – закономерности складывания узлов международных противоречий и конфликтов, о способы их разрешения; – специфику деятельности и возможности основных международных глобальных и региональных организаций. Умеет: – использовать современные исследовательские подходы и понятийный аппарат; – описывать и характеризовать факты, обобщать собранные материалы, давать им сравнительно-исторические оценки; – четко излагать как фактологический, так и проблемный материал по определенным вопросам региональных отношений. Владеет навыками сравнительно-исторической и критической работы с источниками, учебной и научной литературой.
	ОПК-3.2. Сравнивает изучаемые системы, явления или процессы с другими, определяя их особенности.	
	ОПК-3.3. Выполняет поиск устойчивых, неслучайных повторяющихся и объективных характеристик или связей между родственными явлениями и процессами.	
	ОПК-3.4. Систематизирует содержательно значимые данные, полученные в результате мониторинга средств массовой информации и сети Интернет.	
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать	ОПК-4.1. Определяет причинно-следственные связи общественно-политических и социально-экономических	Знает: – базовые категории и понятия современной международной безопасности; – ключевые проблемы основ

характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объявленными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальной уровнях.	событий и процессов. ОПК-4.2. Характеризует общественно-политические и социально-экономические явления, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами.	международной безопасности, теоретический материал дисциплины; – основы национальной безопасности ведущих государств мира и России; – возможности международных организаций по регулированию вопросов международной безопасности. Умеет: – использовать современные исследовательские подходы и понятийный аппарат; – описывать и характеризовать факты, обобщать собранные материалы, давать им сравнительно-исторические оценки; – четко излагать как фактологический, так и проблемный материал по определенным вопросам международных отношений. Владеет навыками сравнительно-исторической и критической работы с источниками, учебной и научной литературой.
	ОПК-4.3. Определяет тенденции и закономерности функционирования международной системы.	

2. Критерии оценивания

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он активно работал на семинарах и коллоквиумах, подготовил и защитил реферат по теме научно-исследовательской работы и показал:

- знание исторических аспектов складывания и развития регионов мира; основных этапов развития международных отношений в отдельных регионах; закономерностей складывания узлов международных противоречий и конфликтов, о способы их разрешения; специфики деятельности и возможностей основных международных глобальных и региональных организаций;

- умение использовать современные исследовательские подходы и понятийный аппарат; описывать и характеризовать факты, обобщать собранные материалы, давать им сравнительно-исторические оценки; четко излагать как фактологический, так и проблемный материал по определенным вопросам региональных отношений;

- владение навыками сравнительно-исторической и критической работы с источниками, учебной и научной литературой; при этом дав развернутые ответы на два вопроса теоретического билета.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не смог продемонстрировать знания, умения и навыки по результатам

самостоятельной и научно–исследовательской работы и/или не смог ответить на оба вопроса теоретического билета.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-3. Знает: – исторические аспекты складывания и развития регионов мира; – основные этапы развития международных отношений в отдельных регионах; – закономерности складывания узлов международных противоречий и конфликтов, о способы их разрешения; - специфику деятельности и возможности основных международных глобальных региональных организаций.	1. Ключевые понятия регионалистики. Региональная типология и классификация. 2. Основные теории изучения регионов и региональных аспектов международных отношений. 3. Принципы и типы региональной политики. 4. Исторические аспекты и современные тенденции регионализации. 5. Основные теоретические объяснения процесса регионализации. 6. Принципы построения региональных сообществ: виды «регионов» и структура региональных порядков. 7. Макрорегиональная типология и крупные региональные группировки. 8. Особенности региональной экономической интеграции. 9. Приграничное сотрудничество. 10. Морской регионализм. 11. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе, её место в европейской системе. 12. Европейский союз в 2000-2012 гг.: расширение и трансформация. 13. Совет Европы (СЕ). 14. НАТО в европейской и международной системе в XXI в. 15. Вопросы военной безопасности в Европе. 16. Развитие ближневосточного конфликта в XXI веке. 17. «Арабская весна». События 2011 года на Ближнем Востоке и в Северной Африке. 18. Ядерная программа Ирана. 19. Региональная внешняя политика Турции. 20. Антитеррористическая операция в Афганистане. 21. США и их союзники в войне с Ираком, от свержения режима С. Хусейна до борьбы с ИГИЛ: цели, роли и результаты. 22. Основные параметры АТР. Субрегионы АТР. Расширенное толкование АТР. Роль АТЭС и Транстихоокеанского партнерства (ТТП) в регионе. 23. Основные военно-стратегические аспекты безопасности в АТР, позиции сторон. 24. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН), структура, связи, значимость. 25. Роль Китая в АТР. 26. Россия в многосторонних структурах АТР.

	27. Наиболее важные новации XXI в. в международных отношениях стран Латинской Америки и Карибского бассейна (ЛАКБ).
ОПК-4. Знает: – исторические аспекты складывания и развития регионов мира; – основные этапы развития международных отношений в отдельных регионах; – закономерности складывания узлов международных противоречий и конфликтов, о способы их разрешения; - специфику деятельности и возможности основных международных и глобальных и региональных организаций.	1. Бразилия как крупнейшая экономика Латинской Америки. Противоречия с США. 2. Функционирование МЕРКОСУР. 3. Создание УНАСУР и её задачи. «Банк Юга», совместные экономические проекты, Южноамериканский совет обороны (ЮСО). 4. СЕЛАК и Тихоокеанский альянс, цели и перспективы. 5. Перспективы БРИКС. 6. Активизация российско-латиноамериканских отношений. 7. Доминирующее положение Индии. Высокие темпы развития экономики. Степень влияния внутривнутриполитических перемен в Индии на региональную и в целом международную политику. 8. Проблемы двусторонних отношений Индии с соседями. 9. Ассоциация регионального сотрудничества стран Южной Азии (СААРК): цели и задачи стран-участниц. 10. Экономические и внутривнутриполитические проблемы Пакистана, его ядерный статус и отношение к терроризму. 11. Развитие взаимосвязей Индии с другими странами региона: Бангладеш, Непалом, Бутаном, Шри-Ланкой, Мальдивской Республикой. 12. Отношение к южноазиатскому региону США, России, Китая. 13. Неолиберальные программы развития, предложенные африканским странам международными финансовыми институтами и их несостоятельность на рубеже веков. Крах западных идеалов. 14. От Организации Африканского Единства (ОАЕ) к Африканскому Союзу (АС). 15. ЮАР и Нигерия как новые «центры силы». Сообщество развития юга Африки (САДК), Экономическое сообщество западноафриканских государств (ЭКОВАС). 16. Африканская политика ведущих стран мира. 17. История создания СНГ. Страны-учредители, участницы, наблюдатели. Правовой статус СНГ. 18. Цели СНГ. Органы Содружества: уставные, исполнительные и отраслевые. 19. Характеристика субрегиональных компонент пространства СНГ. Другие интеграционные объединения на пространстве СНГ. 20. Характеристика экономического развития стран региона в постсоветский период. Внутривнутрирегиональные и внерегиональные экономические связи, их вес в экономической политике государств содружества. 21. ЕврАзЭС: состав, история создания, основные этапы развития, задачи, структурные органы. 22. Таможенный союз: состав, история создания, органы управления, варианты расширения, основные направления и результаты деятельности.

	23. ЕАЭС и предшествовавшие шаги интеграции. Цели союза, наднациональные экономические структуры, органы управления. 24. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ): история, цели и задачи, членство, структура, перспективы развития. 25. Политика Европейского Союза (ЕС) на постсоветском пространстве. 26. Эволюция политики США в отношении постсоветских государств. 27. Приоритеты и направления политики Китая в постсоветской Центральной Азии.
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-3. Умеет: – использовать современные исследовательские подходы и понятийный аппарат; – описывать и характеризовать факты, обобщать собранные материалы, давать им сравнительно-исторические оценки; – четко излагать как фактологический, так и проблемный материал по определенным вопросам международных отношений. <i>Владеет</i> навыками сравнительно-исторической и критической работы с источниками, учебной и научной литературой.	1. Подготовка в рамках самостоятельной работы сообщений для выступления на четырех коллоквиумах; 2. Подготовка реферат по одной из тем научно-исследовательской работы.
ОПК-4. Умеет: – использовать современные исследовательские подходы и понятийный аппарат; – описывать и характеризовать факты, обобщать собранные материалы, давать им сравнительно-исторические оценки; – четко излагать как фактологический, так и проблемный материал по определенным вопросам международных отношений.	1. Подготовка в рамках самостоятельной работы сообщений для выступления на четырех коллоквиумах; 2. Подготовка реферат по одной из тем научно-исследовательской работы.

<i>Владеет</i> навыками сравнительно-исторической и критической работы с источниками, учебной и научной литературой.	
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Промежуточная аттестация включает в себя подготовку и выступления на четырёх коллоквиумах с сообщениями, написание реферата по одной из тем научно–исследовательской работы и сдачу зачёта.

Зачёт проводится в устной форме. Билеты включают два вопроса. Подготовка ответов первого отвечающего продолжается 45 минут, а самого ответа – 15 минут. Помимо ответов на вопросы билета, студентам задаются, по мере необходимости, до трёх уточняющих и дополнительных вопросов.

Учитываются также логичность, осмысленность, аналитичность изложения материала и степень готовности к решению задач воспитания и духовно–нравственного развития.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
«Религиозно-этнический фактор в международных
отношениях»**

***1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины,
индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов
обучения по дисциплине***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Знает: особенности взаимодействия в командной работе Умеет: обмениваться информацией, знаниями и опытом с членами команды. Владеет: нормами и установленными правилами работы в команде для достижения поставленной цели.
	УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.	
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.	
	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	
	УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	

ПК -1. Способен выполнять отдельные задания в рамках решения исследовательских задач, опираясь на теоретические знания в области международных отношений и дипломатии.	ПК-1.1. Систематизирует материал по теме исследования, опираясь на знания теории международных отношений и дипломатии.	Знает: теорию международных отношений и дипломатии. Умеет: анализировать роль религиозно-этнического фактора в международных отношениях. Владеет навыками анализа состояния международных отношений в различных регионах, опираясь на действующие законы международного права.
	ПК-1.2. Анализирует состояние мировой политики, определяя роль России в политических процессах.	
	ПК-1.3. Анализирует состояние международных отношений в Юго-Восточной Азии, СНГ и других регионах, опираясь на действующие законы международного права.	
ПК-2 Способен представлять научные результаты профессиональному сообществу, основанные на логике глобальных процессов и тенденции развития всемирной политической системы международных отношений	ПК-2.1. Подбирает материал для проведения исследований в области международных отношений, опираясь на логику глобальных процессов.	Знает: основные даты, конкретные события, явления истории международных отношений в отдельных странах разных регионов. Умеет: представлять научному сообществу результаты исследований и систематизации рассмотренного материала. Владеет навыками анализа общественно-политических и социально-экономических процессов, постановки и решения конкретных задач в объеме изучаемого курса; публичных выступлений.
	ПК-2.2. Представляет научному сообществу результаты исследований и систематизации рассмотренного материала, демонстрируя умения определять тенденции развития всемирной политической системы международных отношений.	
	ПК-2.3. Представляет результаты исследований социально-экономических процессов различных регионов мировой политической системы, опираясь на знания в области теории международных отношений.	

1. Критерии оценивания

«Зачёт» выставляется студенту в том случае, если он знает основные даты, конкретные события, явления истории международных отношений в отдельных странах разных регионов; владеет навыками анализа общественно-политических и социально-

экономических процессов, постановки и решения конкретных задач в объеме изучаемого курса; публичных выступлений.

«Незачёт» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные даты, конкретные события, явления истории международных отношений в отдельных странах разных регионов; не владеет навыками анализа общественно-политических и социально-экономических процессов, постановки и решения конкретных задач в объеме изучаемого курса; публичных выступлений.

2. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 3. Знает: особенности взаимодействия в командной работе	1. Религиозное многообразие современного мира. Мировые и национальные религии. 2. Особенности воздействия основных направлений христианства на политические процессы в современном мире. 3. Роль ислама в современной мировой политике. 4. Буддизм в современных международных отношениях. 5. Национальные религии во внешнеполитической деятельности государств. 6. Иудаизм в политических процессах современности. 7. Конфессиональная карта современной Европы. 8. Религии на Ближнем Востоке. 9. Межконфессиональные отношения в Южной Азии. 10. Конфессиональная структура населения Северо-Восточной Азии. 11. Конфессиональная структура населения Юго-Восточной Азии. 12. Конфессиональная карта Латинской Америки. 13. Религиозное многообразие в Северной Америке. 14. Характеристика латинской модели религиозно-политического взаимодействия. 15. Характеристика английской и североамериканской моделей религиозно-политического взаимодействия. 16. Международное значение II Ватиканского собора. 17. Ватикан и католицизм в международных отношениях конца XX в. 18. Общая характеристика религиозно-политической ситуации в современной Европе. 19. Протестантизм и британское национальное самосознание. 20. Англиканство как национальный и международный феномен.
ПК 1. Знает: теорию международных отношений и дипломатии.	1. Католическое измерение Ольстерского конфликта. 2. Протестантское измерение Ольстерского конфликта. 3. Церковь в Скандинавских странах. 4. Роль религиозного фактора в политической жизни стран Восточной Европы. 5. Религиозное измерение Балканского конфликта.

	6. Роль религиозного фактора во внешней политике США. 7. Своеобразие американского протестантизма. 8. Своеобразие американского католицизма. 9. Гражданская религия в США. 10. . Международное положение Ватикана и состояние католицизма накануне II Ватиканского собора. 11. Основные решения II Ватиканского собора. 12. Международные аспекты деятельности Иоанна Павла II. 13. Особенности внешней политики Ватикана после вступления на престол Бенедикта XVI. 14. Английская и скандинавская модели религиозно-политического взаимодействия. 15. Современное англиканство и политика. 16. Протестантизм в Германии и Скандинавских странах. 17. Исторические предпосылки Ольстерского конфликта. 18. Современное состояние Ольстерской проблемы. 19. Религиозные аспекты распада Югославской Федерации. 20. Современная религиозная ситуация на Балканах.
ПК-2. Знает: основные даты, конкретные события, явления истории международных отношений в отдельных странах разных регионов.	1. Исторические и современные аспекты иудео-христианских взаимоотношений. 2. Исламское возрождение в 1970–1990-е гг. 3. Ислам в Европе. 4. Религиозные и национальные аспекты чеченского конфликта. 5. Ваххабизм на Северном Кавказе. 6. Ислам и политика на Северном Кавказе. 7. Исламский радикализм и современные международные отношения. 8. Религиозное измерение Ближневосточного конфликта. 9. Международное значение Иранской революции 1978–1979 гг. 10. Церковно-государственные отношения в истории России XX в. 11. Место Русской Православной Церкви в современном российском политическом процессе. 12. Исламское возрождение в современной России. 13. Межконфессиональные отношения в современной России. 14. Особенности взаимоотношений Русской Православной Церкви и Ватикана. 15. Истоки сепаратизма в неиндуистских штатах Республики Индия. 16. Религиозная составляющая тамильско-сингальского конфликта на Шри-Ланке 17. Роль буддийских общин в политических процессах в Юго-Восточной Азии. 18. Причины и последствия установления в Тибете власти КНР. 19. Тибетский вопрос в индийско-китайских отношениях.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	---

дисциплине	
УК 3. Умеет: обмениваться информацией, знаниями и опытом с членами команды. Владеет: нормами и установленными правилами работы в команде для достижения поставленной цели.	<u>УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5</u> <u>Задаем</u> - задачу для проведения анализа, - требования к проведению анализа <u>Требуется</u> - провести декомпозицию задачи; - провести анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями, - определить взаимосвязь процессов; - систематизировать полученный материал и представить сообщение. 1. Задание: Проанализировать одну из ситуаций на выбор: 1. Современная ситуация и особенности политической системы в Бельгии. Исторические корни противостояния валлонов и фламандцев. Этнические и религиозные составляющие конфликта. 2. Особенности современной ситуации после вступления «греческого» Кипра в ЕС. Попытки урегулировать конфликт. 2.Задание: Подготовить презентацию по одной из следующих тем: ▪ Основные проблемы урегулирования ближневосточного конфликта на современном этапе. ▪ Проблемы мусульмано-коптских отношений в современном Египте. ▪ Курдская проблема в Турции. ▪ Национальная и религиозная проблемы в условиях гражданской войны в Афганистане.
ПК 1. Умеет: анализировать роль религиозно-этнического фактора в международных отношениях. Владеет навыками анализа состояния международных отношений в различных регионах, опираясь на действующие законы международного права.	<u>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3</u> <u>Задаем</u> - задачу для проведения анализа, - требования к проведению анализа <u>Требуется</u> - установить причинно-следственные связи; - проанализировать общественно-политические и социально-экономические явления; - определить закономерности развития. 1. Задание: Проанализировать одну из ситуаций на выбор 1. Этнические и религиозные конфликты в странах бывшей Югославии: прошлое и настоящее, исторические причины и следствия. 2. Исторические корни украинского национализма. Особенности Западной и Восточной Украины. Малые коренные народы Закарпатья. 3. Конфликт в Приднестровье и способы его урегулирования. 2.Задание: Подготовить презентацию по одной из следующих тем

	▪ Курдская проблема в Ираке. ▪ Шиитская проблема в Ираке. ▪ Причины, особенности и последствия ирано-иракской войны. ▪ Особенности социально-политического положения берберов в странах Магриба.
ПК-2. Умеет: представлять научному сообществу результаты исследований и систематизации рассмотренного материала. Владеет навыками анализа общественно-политических и социально-экономических процессов, постановки и решения конкретных задач в объеме изучаемого курса; публичных выступлений.	<u>ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3</u> <u>Задаем</u> - задачу для проведения анализа, - требования к проведению анализа <u>Требуется</u> - провести декомпозицию задачи; - провести анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями, - определить взаимосвязь процессов; - систематизировать полученный материал и представить сообщение. Подготовить презентацию по одной из следующих тем: ▪ Этноконфессиональные проблемы в современном Китае. ▪ Индусско-мусульманский конфликт в современной Индии. ▪ Проблемы индийско-пакистанских отношений вокруг Кашмира и возможные пути решения этой проблемы. ▪ Межсектанские и межэтнические противоречия в Пакистане. ▪ Сингало-тамильский конфликт на Шри-Ланке. ▪ Социально-экономическое положение некоренных национальных меньшинств в Лаосе и Камбодже. ▪ Особенности религиозной ситуации в современном Вьетнаме.

4.Порядок процедуры оценивания

Зачёт проходит в устной форме. Студент получает вопрос из предложенного списка для самопроверки. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию. Итоговая оценка выставляется с учетом работы на практических занятиях.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Россия в глобальной политике

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен выполнять отдельные задания в рамках решения исследовательских задач, опираясь на теоретические знания в области международных отношений и дипломатии.	ПК-1.1. Систематизирует материал по теме исследования, опираясь на знания теории международных отношений и дипломатии. ПК-1.2. Анализирует состояние мировой политики, определяя роль России в политических процессах. ПК-1.3. Анализирует состояние международных отношений в Юго-Восточной Азии, СНГ и других регионах, опираясь на действующие законы международного права.	Знает: концептуальные документы, определяющие стратегию РФ в глобализационных процессах современности. Умеет: методологически грамотно анализировать, оценивать и прогнозировать развитие глобализационных процессов и их влияние на РФ. Владеет: навыками работы с актами и документами, определяющими стратегию РФ во внешней и внутренней политике в решении глобальных проблем.
ПК-2 Способен представлять научные результаты профессиональному сообществу, основанные на логике глобальных процессов и тенденции развития всемирной политической системы международных отношений	ПК-2.1. Подбирает материал для проведения исследований в области международных отношений, опираясь на логику глобальных процессов. ПК-1.2. Представляет научному сообществу результаты исследований и систематизации рассмотренного материала, демонстрируя умения определять тенденции развития всемирной политической системы международных отношений. ПК-1.3. Представляет результаты исследований социально-экономических процессов различных регионов мировой политической системы, опираясь на знания в области теории международных отношений.	Знает: логику глобальных процессов и основные тенденции развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности. Умеет: подбирать материал для проведения исследований в области международных отношений, опираясь на логику глобальных процессов и представлять их профессиональному сообществу. Владеет: навыками поиска и анализа целей и методов проведения современной внешней политики Российской Федерации в контексте нового миропорядка.

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание методов исследования, основных глобальных процессов, их содержание и проблематику, а также специфику профессиональной деятельности бакалавра международных отношений. Свободно оперирует специальной терминологией, дает объективную аргументированную оценку внешней политике РФ, проявляет способность находить и критически анализировать информацию о современном мире, использовать знания по дисциплине «Россия в глобальной политике» для стимулирования учебно-поисковой деятельности обучающихся в рамках курсов, связанных с внешней политикой России, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание методов исследования, основных глобальных процессов, их содержание и проблематику, а также специфику профессиональной деятельности бакалавра международных отношений. Свободно оперирует специальной терминологией, дает объективную аргументированную оценку внешней политике РФ, проявляет способность находить и критически анализировать информацию о современном мире, использовать знания по дисциплине «Россия в глобальной политике», однако затрудняется в выполнении заданий, позволяющих оценить способность находить и критически анализировать информацию, использовать полученные знания для стимулирования учебно-поисковой деятельности обучающихся в рамках курсов, связанных с внешней политикой России. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции, но допускает одну ошибку при ответе.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он затрудняется в характеристике методов исследования, демонстрирует пробелы в знаниях взаимосвязи основных глобальных процессов, их содержание и проблематику, не может полноценно охарактеризовать специфику профессиональной деятельности бакалавра международных отношений, затрудняется в выполнении заданий, позволяющих оценить способность находить и критически анализировать информацию о современном мире, использовать знания по дисциплине «Россия в глобальной политике», дисциплинам для стимулирования учебно-поисковой деятельности обучающихся в рамках курсов, связанных с внешней политикой России. В ходе

презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции, но допускает две ошибки при ответе.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание.

3. Контрольные задания Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-1. Способен выполнять отдельные задания в рамках решения исследовательских задач, опираясь на теоретические знания в области международных отношений и дипломатии. Знает: концептуальные документы, определяющие стратегию РФ в глобализационных процессах современности	1. Становление институтов осуществления внешней политики РФ. 2. Понятие «современный миропорядок». Характеристика внешней среды. 3. Понятие «Трансформация мировой политической системы» 4. Понятие «национальные интересы». Современные национальные интересы РФ. 5. Методология исследований мировой политики. 6. Приоритеты внешней политики РФ в первой половине 1990-х гг. Концепция внешней политики РФ 1993 г. 7. Приоритеты внешней политики РФ во второй половине 1990-х гг. Концепция национальной безопасности РФ 1997 г. 8. Приоритеты внешней политики РФ в 2000-е гг. «Политика прагматизма». 9. Сравнительная характеристика Концепций внешней политике. 2000, 2008, 2013, 2016г.г. 10. Россия в процессах глобализации. 11. Европа и ее место в современном мире. Интересы РФ на европейском пространстве. 12. Взаимоотношения РФ с Европейским Союзом. 13. Европейская интеграция как пример наиболее глубоких интеграционных процессов в современном мире. 14. Проблема обеспечения безопасности в Европе. Позиция РФ. 15. Отношения РФ - НАТО. 16. Взаимоотношения в политической и экономической сферах РФ со странами Европы (на примере одной двух стран). 17. Проблема защиты национальных интересов РФ на постсоветском пространстве. 18. Россия и пространство СНГ: комплексные модели сотрудничества и региональные проекты экономической интеграции. 19. Взаимоотношения РФ со странами Восточной Европы (на примере одной – двух стран). 20. Роль России в мировой политике.
ПК-2. Способен представлять научные результаты про-	21. Роль и место США в современных международных отношениях и мировой политике. 22. Российско-американские отношения в 1990-е годы.

фессиональному сообществу, основанные на логике глобальных процессов и тенденции развития всемирной политической системы международных отношений. Знает: логику глобальных процессов и основные тенденции развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.	23. Российско-американские отношения в XXI веке. 24. Роль личности в формулировании и проведении внешней политики. 25. Развитие новых технологий ведущий фактор глобализации. 26. Место Юго-Восточной Азии в современных международных отношениях и мировой политике. 27. Взаимодействие РФ с региональными организациями азиатско-тихоокеанского региона. 28. Взаимоотношения РФ со странами Юго-Восточной Азии (на примере одной страны, кроме КНР). 29. Отношения между РФ и КНР в постбиполярном мире. 30. Большой Ближний Восток и страны Магриба в современных международных отношениях и мировой политике. 31. Интересы РФ в ближневосточном регионе. 32. «Война с терроризмом» после 11 сентября 2001 года. Позиция и участие РФ. 33. Российско-иранские отношения. 34. Латиноамериканское измерение внешней политики РФ. 35. Африканское измерение внешней политики РФ. 36. Проблема реформирования ООН. Позиция РФ. 37. Образ России за рубежом. Имиджевая политика РФ. 38. Россия и её роль в международных конфликтах современности. 39. Украинский и Сирийский кризисы. Роль России. 40. Актуальные вопросы внешней политики РФ на современном этапе.
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК-1. Способен выполнять отдельные задания в рамках решения исследовательских задач, опираясь на теоретические знания в области международных отношений и дипломатии. Знает: концептуальные документы, определяющие стратегию РФ в глобализационных процессах современности. Умеет: подбирать	I. Прочитайте отрывок из статьи Кокошина А.А. «Феномен глобализации и интересы национальной безопасности» и ответьте на вопросы: 1. Какие конфликты в будущем, по мнению автора, могут сказаться на международном положении РФ. 2. На основе текста выделите возможные кризисные ситуации, которые могут негативно сказаться как на безопасности РФ, так и во всем мире. 3. На основе текста и знания курса спрогнозируйте последствия для РФ возможного конфликта на Корейском полуострове. Каковы возможности РФ, чтобы его не допустить. II. Ознакомьтесь с фрагментом выступления президента РФ В. В. Путина на Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности по материалам. (Приложение №2) и ответьте на вопросы. 1. Что понимает В.В. Путин под военно-политической стабильностью? 2. Что, по мнению, автора миру оставила «холодная война»?

материал для проведения исследований в области международных отношений, опираясь на логику глобальных процессов и представлять их профессиональному сообществу. Владеет: навыками поиска и анализа целей и методов проведения современной внешней политики Российской Федерации в контексте нового миропорядка.	3. Что означает термин «однополярный мир»? Почему он не состоялся? Приведите не менее трех причин. 4. В чем автор видит опасность «однополярного мира»? 5. К каким геополитическим результатам уже привела, по мнению В.В. Путина, доктрина «однополярного мира»?
ПК-2. Способен представлять научные результаты профессиональному сообществу, основанные на логике глобальных процессов и тенденции развития всемирной политической системы международных отношений. Знает логику глобальных процессов и основные тенденции развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности. Умеет подбирать материал для проведения исследований в области международных отношений, опираясь на логику глобальных процессов и представлять их профессиональному сообществу. Владеет навыками поиска и анализа це-	III. На основе анализа текста (Приложение №3) выполните задания. 1. Какие последствия снятия формальных барьеров в процессе глобализации отметил автор? Назовите два последствия. 2. Что, по мнению автора, способствует развитию международного терроризма? Назовите любые три предпосылки. 3. В чём, по мысли автора, проявляется взаимосвязь развития процветающих обществ и слаборазвитых стран? Назовите два проявления. Опираясь на знания курса «Россия в глобальной политике» и факты общественной жизни, проиллюстрируйте каждое из них конкретным примером. 4. Автор утверждает, что «восстановление возможностей прогресса для всего населения Земли кардинально сузит социальную базу терроризма». Согласны ли вы с этим утверждением? С опорой на учебные знания и факты общественной жизни, приведите три аргумента в обоснование своей позиции. IV. Прочитайте текст (Приложение №4) и выполните задания 1. Какие два позитивных итога развития человечества во второй половине XX в. отметил автор? 2. Какие новые глобальные проблемы современного мира называет автор? Укажите любые четыре проблемы и сделайте анализ их влияния на внешнюю и внутреннюю политику Российской Федерации. 3. Какие цели международного терроризма называет автор? Используя знания курса «Россия в глобальной политике» и факты международной жизни, приведите три подтверждения глобального характера проблемы международного терроризма. 4. Используя учебные знания, выскажите два предположения о путях смягчения остроты глобальных проблем современного мира, которые предлагает РФ мировому сообществу и кратко поясните каждое из них.

лей и методов проведения современной внешней политики Российской Федерации в контексте нового миропорядка.	
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса и практическое задание. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде письменного ответа.

Приложение №1.

Кокошин А.А.

Феномен глобализации и интересы национальной безопасности

Если говорить о наиболее вероятных крупных вооруженных конфликтах на период 2000–2025 гг., то здесь на первом месте еще долгое время будет находиться угроза перерастания конфликта вокруг Кашмира в полномасштабную войну между Индией и Пакистаном, в том числе с применением ядерного оружия или иных средств массового поражения — биологического, генного оружия. Россия не должна стоять в стороне от этого процесса. Необходимо стремиться к тому, чтобы индо-пакистанские отношения не перерастали в войну. Российская внешняя политика должна всемерно способствовать тому, чтобы этот конфликт нашел свое мирное разрешение.

Весьма вероятным видится вооруженный конфликт в связи с усилением сепаратистских тенденций на Тайване. Не только официальные заявления руководства КНР в 1999–2000 г., но и реальные приготовления Китая говорят о том, что руководство нашего великого азиатского соседа не откажется от применения военной силы в широких масштабах для осуществления своих и признаваемых мировым сообществом прав в отношении Тайваня. Но более вероятно то, что пекинское руководство будет энергично использовать методы военно-психологического давления без прямого использования военной силы в стиле и духе некоторых древних китайских трактатов по военной политике и военному искусству, которые в свое время нашли отражение в военно-политическом мышлении Мао Цзэдуна и Дэн Сяопина.

Многое говорит о том, что после решения проблемы Тайваня китайское руководство с высокой степенью вероятности поставит в повестку дня решение вопроса о реализации китайского суверенитета в отношении островов Спратли, островов Сэнкаку и ряда других спорных территорий.

Сохраняется вероятность конфликта на Корейском полуострове, в непосредственной близости от территории России — между КНДР и Республикой Корея. КНДР продемонстрировали способность к созданию межконтинентальной баллистической ракеты и ядерного оружия.

Отмеченными выше сценариями не исчерпываются, к сожалению, другие возможные конфликтные и кризисные ситуации с применением вооруженной силы, в том числе ядерного оружия, а также биологического или радиологического. Каждый из таких конфликтов способен вызвать огромные медико-биологические и экологические последствия в различных районах земного шара, в том числе на территории Российской Федерации, а также способствовать краху

современной глобальной экономики, соизмеримому с Великой Депрессией конца 1920-х — начала 1930-х годов, в силу ее повышенной взаимозависимости и рефлекторности.

Приложение №2.

Из выступления президента РФ Владимира Путина на Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности по материалам¹

«... проблематика международной безопасности – много шире вопросов военно-политической стабильности. Это устойчивость мировой экономики, преодоление бедности, экономическая безопасность и развитие межкультурного диалога. <...> «Всего лишь два десятилетия назад мир был идеологически и экономически расколот, а его безопасность обеспечивали огромные стратегические потенциалы двух сверхдержав. ... Глобальное противостояние отодвигало на периферию международных отношений крайне острые экономические и социальные вопросы. И как всякая война – «война холодная» оставила нам ... идеологические стереотипы, двойные стандарты, иные шаблоны блокового мышления. Предлагавшийся же после "холодной войны" однополярный мир – тоже не состоялся. Однако что же такое однополярный мир? <...> в конечном итоге означает на практике только одно: это один центр власти, один центр силы, один центр принятия решения. Это мир одного хозяина, одного суверена. И это в конечном итоге губительно не только для всех, кто находится в рамках этой системы, но и для самого суверена, потому что разрушает его изнутри. Считаю, что для современного мира однополярная модель не только неприемлема, но и вообще невозможна. И не только потому, что при единоличном лидерстве в современном мире не будет хватать ни военно-политических, ни экономических ресурсов. Но что еще важнее – сама модель является неработающей, так как в ее основе нет и не может быть морально-нравственной базы современной цивилизации. Вместе с тем все, что происходит сегодня в мире, это следствие попыток внедрения именно этой концепции в мировые дела – концепции однополярного мира.

А какой результат? Односторонние, нелегитимные часто действия, не решили ни одной проблемы. Более того, они стали генератором новых человеческих трагедий и очагов напряженности. Судите сами: войн, локальных и региональных конфликтов меньше не стало. И людей в этих конфликтах гибнет не меньше, а даже больше, чем раньше. Сегодня мы наблюдаем почти ничем не сдерживаемое, гипертрофированное применение силы в международных делах, ввергающей мир в пучину следующих один за одним конфликтов.

Мы видим все большее пренебрежение основополагающими принципами международного права. Больше того – отдельные нормы,

¹ С полным текстом выступления можно ознакомиться на сайте Kremlin.ru. Прим. авт.

да, по сути – чуть ли не вся система права одного государства, прежде всего, конечно, Соединенных Штатов, перешагнула свои национальные границы во всех сферах: и в экономике, и в политике, и в гуманитарной сфере навязывается другим государствам. Ну, кому это понравится?

В международных делах все чаще встречается стремление решить тот или иной вопрос, исходя из так называемой политической целесообразности, основанной на текущей политической конъюнктуре. И это, конечно, крайне опасно. И ведет к тому, что никто уже не чувствует себя в безопасности. Потому что никто не может спрятаться за международным правом как за каменной стеной. Такая политика является, конечно, катализатором гонки вооружений. Доминирование фактора силы неизбежно подпитывает тягу ряда стран к обладанию оружием массового уничтожения.

Убежден, мы подошли к тому рубежному моменту, когда должны серьезно задуматься над всей архитектурой глобальной безопасности.

Приложение №3.

На основе анализа текста выполните задания.

Глобализация — процесс складывания единого финансово-информационного пространства. Снятие формальных барьеров привело, наряду с интеграцией наиболее развитой части человечества, к формированию барьера, в первую очередь технологического, между развитыми странами и остальным миром. Этот барьер практически непреодолим для слабых стран из-за качественного ужесточения конкуренции, ведущейся буквально на уничтожение.

Глобальные СМИ насаждают высокие стандарты потребления, в том числе и в неразвитых странах, население которых ощущает недоступность этих стандартов не только для себя, но и для своих детей и внуков. В результате возникает чувство безысходности, которое, в свою очередь, порождает нарастающую глобальную напряженность. Одним из ее проявлений и является международный терроризм.

Безысходность положения неразвитых стран бьет и по процветающим обществам, которые не могут расширять рынки сбыта своей продукции. Возникает системный кризис мировой экономики. При этом глобальный монополизм не дает снижать цены, а культурно-цивилизационный барьер дополнительно сужает потенциальные рынки сбыта. Естественное желание производителей сломать этот барьер ведет к попыткам насильственной вестернизации незападных обществ. Слабые общества удается разрушить, сильные — оказывают сопротивление. В обоих случаях создается питательная почва для международного терроризма...

Ситуация усугубляется общим падением эффективности управления, связанным с глобализацией и превращением формирования сознания в наиболее прибыльный вид коммерческой деятельности... Управляя во всё большей степени при помощи убеждения, при помощи технологий формирования сознания, они начинают действовать на основе внедряемых ими представлений, а не реальности, переставая отличать желаемое от действительного и утрачивая способность решать реальные проблемы, в том числе и порождающие терроризм. Только разрушение загнивающих глобальных монополий, доступ слабых стран к современным дешевым технологиям и восстановление возможностей прогресса для всего населения Земли кардинально сузит социальную базу терроризма и уничтожит его как существенную глобальную проблему. Но путь к этому будет непростым и болезненным.

(М. Деягин)

Приложение №4.

Прочитайте текст и выполните задания

«До сих пор речь шла о глобальных проблемах, возникающих в сфере отношений человека и общества с природой, воспроизводства людских ресурсов. Но человечество окружает не только природная, но и социальная среда. И от того, насколько государство и общество способны обеспечить своим гражданам безопасность, зависит жизнеспособность и жизнедеятельность каждого человека, каждой личности. Человечество в первой половине нынешнего столетия не смогло создать надёжной системы безопасности: две мировые войны и кровавые революции унесли жизни многих десятков миллионов людей. Особенность второй половины XX в. состоит в том, что мировое сообщество сумело предотвратить главную угрозу международной безопасности — угрозу развязывания новой, на этот раз термоядерной войны, способной уничтожить всё живое на Земле. Но оружие массового уничтожения — ядерное, химическое, бактериологическое — остаётся. Продолжают создаваться новые виды вооружений. Хранение этих запасов, равно как и уничтожение такого оружия, сопряжено не только с огромными финансовыми затратами, но и с угрозами для безопасности населения и окружающей среды...

Мировое сообщество второй половины XX в. сделало большой шаг вперёд в сторону демократии, защиты прав человека и основных свобод, улучшения экономических и социальных условий жизни людей. Но оно не смогло предотвратить насилие в различных его проявлениях, в том числе и в форме преступлений — запрещённых уголовным законом, общественно опасных, виновных и наказуемых деяний...

Характерная тенденция последней четверти века — быстрый рост транснационализации преступности. Она выражается в создании преступных группировок с участием граждан нескольких государств, осуществлении криминальной деятельности на территории двух и более стран, организации преступлений, нарушающих международные обязательства и нормы международного права...

Одно из наиболее опасных и распространённых в современном мире преступлений — международный терроризм. Он представляет собой насильственные действия. Цели терроризма многообразны. Это и попытки изменения политического строя, свержения руководства страны... и подрыв стабильности в обществе, запугивание населения, провоцирование военных действий...

Новым и опасным видом преступлений являются незаконные операции в сфере высоких технологий... Особую тревогу мировой общественности вызывают проводимые в некоторых странах эксперименты по клонированию

людей — переводу ядер соматических клеток в целях создания ребёнка, искусственному воспроизводству детей-двойников, — создающие прямую угрозу генетическому фонду человечества».

(А. Торкунов)

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: - основные правила современного русского литературного языка и теорию речевого общения; - особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур; - коммуникативные качества речи; - правила речевого этикета, нормы профессионального общения.
	УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет: - пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; - исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; - ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; - реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности.
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка,	Владеет: - приемами публичного

	языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; - коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками эффективной коммуникации.
--	--	---

2. Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные правила и лексические, фонетические, орфоэпические нормы современного русского литературного языка, особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур, коммуникативные качества речи; правила речевого этикета, нормы профессионального общения; умеет пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; владеет приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные правила и лексические, фонетические, орфоэпические нормы современного русского литературного языка, особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур, коммуникативные качества речи; правила речевого этикета, нормы профессионального общения; не умеет пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; исправлять ошибки в

нарушении норм русского литературного языка; ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; не владеет приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.

3. Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	Знает: - основные правила современного русского литературного языка и теорию речевого общения; - особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур; - коммуникативные качества речи; - правила речевого этикета, нормы профессионального общения. Умеет: - пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;	Укажите один правильный вариант ответа в следующих вопросах: 1. Какое из перечисленных понятий не является предметом изучения культуры речи? 1) правильность речи 2) богатство речи 3) содержательность речи 4) точность, ясность речи 5) все является 2. Какое из перечисленных слов является эмоционально окрашенным? 1) луна 2) стена 3) дом 4) лисонька 5) велосипед

	- исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; - ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; - реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности. Владеет: - приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; - коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками эффективной коммуникации.	3. Какое из перечисленных понятий не является тропом (средством словесной образности)? 1) метафора 2) олицетворение 3) сравнение 4) повтор 5) эпитет 4. В каком из следующих слов звуков больше, чем букв? 1) инструмент 2) билет 3) Мария 4) Петр 5) звук 5. В каком из следующих слов ударение падает не на последний слог? 1) каталог 2) диалог 3) нефтепровод 4) диспансер 5) принудить 6. Какое из нижеследующих словосочетаний является неправильным? 1) я скучал по Вас 2) согласно приказа 3) благодаря руководству 4) оплатить проезд 5) все правильные 7. Какое из нижеследующих слов является исключением из правила на чередующиеся гласные
--	---	--

		в корнях -раст-, -ращ-, -рос-: 1) проращенный 2) ростовщик 3) возраст 4) поросль 5) нет исключений 8. Какое из следующих слов написано ошибочно? 1) лишь 2) замуж 3) мышь 4) говоришь 5) режете 9. В каком из нижеследующих слов пишется НН? 1) ю(н/нн)ый 2) ветре(н/нн)ый 3) родстве(н/нн)ый 4) серебря(н/нн)ый 5) лебеди(н/нн)ый 10. В каких случаях после буквы ц пишется и: 1) в корнях слов 2) в окончаниях существительных и прилагательных 3) во всех перечисленных случаях 11. Как пишется слово (ис)подтишка? 1) слитно 2) раздельно 3) через дефис 12. Как пишется слово (в)открытую?
--	--	---

		1) слитно 2) раздельно 3) через дефис 13. Какое из следующих наречий написано неправильно? 1) изредка 2) видимо-невидимо 3) по-прежнему 4) нос к носу 5) точь в точь 14. Какое значение имеет приставка в слове «преинтересный»? 1) присоединения 2) приближения 3) неполноты действия 4) высшей степени качества 5) перехода за пределы нормы 15. Какое из следующих слов написано неправильно? 1) призедент 2) привилегия 3) приоритет 4) призреть 5) примитив 16. Какое слово написано неправильно? 1) подъезд 2) объявление 3) инъекция 4) подьячий
--	--	---

		5) все правильно 6) все неправильно 17. Какое слово написано неправильно? 1) слагаемое 2) сложение 3) неотлагательно 4) предложение 5) все правильно 18. В каком из следующих слов звуков меньше, чем букв? 1) сельдь 2) маяк 3) море 4) кофе 5) нимб 19. В каком из нижеследующих слов ударение падает на последний слог? 1) зиму 2) деспотия 3) свекла 4) столяр 5) во всех словах 20. В каком из нижеследующих слов ударение падает на второй слог? 1) балованный 2) оптовый 3) в нору 4) квартал 5) во всех словах
--	--	--

		б) ни в одном из перечисленных 21. Какое из следующих слов написано ошибочно? 1) деревянный 2) глиняный 3) каменный 4) оловяный 5) квашеный 22. Какое из следующих наречий написано ошибочно? 1) точь-в-точь 2) в-пятых 3) где-нибудь 4) по-минутно 5) по-гречески 23. Как пишется слово (во)первых? 1) слитно 2) раздельно 3) через дефис 24. Какое из следующих слов написано неправильно? 1) пол-яблока 2) пол-лимона 3) пол-Курска 4) полмандарина 5) пол-стакана. 25. Укажите, как называется стилистическая фигура, основанная на пропуске некоторых членов предложения: 1) антитеза
--	--	--

		2) градация 3) инверсия 4) оксюморон 5) эллипсис
--	--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Итоговой формой контроля по курсу «Русский язык и культура речи» для студентов является зачет, который предлагается проводить в форме теста. Для выполнения тестовых заданий студенту предоставляется время не менее 50 минут. За каждый правильный ответ теста ставится 1 балл. Правильное выполнение 51% заданий предполагает выставление оценки «зачтено». Студентам, выполнившим верно менее половины заданий теста, необходимо сделать работу над ошибками, предварительно изучив теоретический материал по темам, которые вызвали трудности при решении тестовых задач. Оценка «зачтено» таким студентам выставляется на основании положительного результата собеседования с преподавателем.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Современная внешняя политика США

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен выполнять отдельные задания в рамках решения исследовательских задач, опираясь на теоретические знания в области международных отношений и дипломатии	ПК-1.1. Систематизирует материал по теме исследования, опираясь на знания теории международных отношений и дипломатии.	Знает: – особенности внешней политики США в различные периоды новейшей истории (XX-XXI веков); – идеологические, политические и экономические составляющие внешнеполитического курса США; – роль США в создании и функционировании международных политических и экономических институтов, военных блоков; – особенности формирования двусторонних отношений с СССР и Россией. Умеет: – обобщать, делать выводы по изучаемым материалам, использовать современные исследовательские подходы и понятийный аппарат; – четко излагать как фактологический, так и проблемный материал по определенному периоду внешнеполитической деятельности США; – выделять ключевые вопросы, сопоставлять мнения сторон в конкретном историческом процессе. Владеет навыками сравнительно-исторической и критической работы с источниками, включая иностранные.
	ПК-1.2. Анализирует состояние мировой политики, определяя роль России в политических процессах.	
	ПК-1.3. Анализирует состояние международных отношений в Юго-Восточной Азии, СНГ и других регионах, опираясь на действующие законы международного права.	
ПК-2. Способен представлять научные результаты профессиональному	ПК-2.1. Подбирает материал для проведения исследований в области международных отношений, опираясь на логику глобальных	Знает: – особенности внешней политики США в различные периоды новейшей истории (XX-XXI веков); – идеологические, политические

сообществу, основанные на логике глобальных процессов и тенденции развития всемирной политической системы международных отношений	процессов. ПК-2.2. Представляет научному сообществу результаты исследований и систематизации рассмотренного материала, демонстрируя умения определять тенденции развития всемирной политической системы международных отношений.	и экономические составляющие внешнеполитического курса США; – роль США в создании и функционировании международных политических и экономических институтов, военных блоков; – особенности формирования двусторонних отношений с СССР и Россией. Умеет: – обобщать, делать выводы по изучаемым материалам, использовать современные исследовательские подходы и понятийный аппарат;
	ПК-2.3. Представляет результаты исследований социально-экономических процессов различных регионов мировой политической системы, опираясь на знания в области теории международных отношений.	– четко излагать как фактологический, так и проблемный материал по определенному периоду внешнеполитической деятельности США; – выделять ключевые вопросы, сопоставлять мнения сторон в конкретном историческом процессе. Владеет навыками сравнительно-исторической и критической работы с источниками, включая иностранные.

2. Критерии оценивания

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он активно выступал на семинарах и коллоквиумах, выполнил и защитил реферат по одной из тем научно–исследовательской работы и показал:

– знание особенностей внешней политики США в различные периоды новейшей истории (XX–XXI веков); идеологических, политических и экономических составляющих внешнеполитического курса США; роли США в создании и функционировании международных политических и экономических институтов, военных блоков; особенностей формирования двусторонних отношений с СССР и Россией;

– умение обобщать, делать выводы по изучаемым материалам, использовать современные исследовательские подходы и понятийный аппарат; четко излагать как фактологический, так и проблемный материал по определенному периоду внешнеполитической деятельности США; выделять ключевые вопросы, сопоставлять мнения сторон в конкретном историческом процессе;

– владение навыками сравнительно-исторической и критической работы с источниками, включая иностранные;
при этом дав развернутые ответы на два вопроса теоретического билета.

Оценка «*не зачтено*» выставляется студенту, если он не смог продемонстрировать знания, умения и навыки по результатам самостоятельной и научно–исследовательской работы и/или не смог ответить на оба вопроса теоретического билета.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-1. Знает: – особенности внешней политики США в различные периоды новейшей истории (XX-XXI веков); – идеологические, политические и экономические составляющие внешнеполитического курса США; – роль США в создании и функционировании международных политических и экономических институтов, военных блоков; – особенности формирования двусторонних отношений с СССР и Россией.	1. Особенности внешнеполитического курса США в первой трети XX века. 2. Основные направления внешней политики США в тридцатые годы XX века. 3. Внешняя политика США в период Второй мировой войны. 4. Идеи послевоенного миропорядка во взглядах Ф. Рузвельта. 5. От доктрины «сдерживания» Г. Трумэна к «балансированию на грани войны» Д. Эйзенхауэра. 6. Внешнеполитическая стратегия Соединенных Штатов в рамках «гибкого реагирования» Дж. Кеннеди и доктрин Л. Джонсона с позиции «мировой полицейской силы». 7. Доктрины Р. Никсона и Дж. Форда: утверждение и отход от политики разрядки. 8. Доктринальные основы внешней политики Дж. Картера в блоковом противостоянии систем. 9. Доктринальные основы внешней политики первой администрации Р. Рейгана. 10. Эволюция внешнеполитического курса Р. Рейгана: переход от конфронтации к переговорному процессу. 11. Внешнеполитическая концепция администрации Дж. Буша-старшего. 12. Политика администрации Дж. Буша-старшего в отношении СССР и России. 13. Трансатлантические отношения в период президентства Дж. Буша-старшего. 14. Региональная политика администрации Дж. Буша-старшего.
ПК-2. Знает: – особенности внешней политики США в различные периоды новейшей истории (XX-XXI веков); – идеологические, политические и	1. Внешнеполитическая концепция администрации Б. Клинтона. 2. Политика администрации Б. Клинтона в отношении России. 3. Трансатлантические отношения в период президентства Б. Клинтона. 4. Региональная политика администрации Б. Клинтона. 5. Внешнеполитическая концепция администрации Дж. Буша-младшего.

экономические составляющие внешнеполитического курса США; – роль США в создании и функционировании международных политических и экономических институтов, военных блоков; – особенности формирования двусторонних отношений с СССР и Россией.	6. Политика администрации Дж. Буша-младшего в отношении России. 7. Трансатлантические отношения в период президентства Дж. Буша-младшего. 8. Региональная политика администрации Дж. Буша-младшего. 9. Внешнеполитическая концепция администрации Б. Обамы. 10. Политика администрации Б. Обамы в отношении России. 11. Трансатлантические отношения в период президентства Б. Обамы. 12. Региональная политика администрации Б. Обамы. 13. Особенности доктрины «принципиального реализма» Д. Трампа. 14. Особенности НАТОвской политики администрации Д. Трампа. 15. Внешнеполитическая стратегия американской администрации на российском направлении: ключевые вопросы и проблемы. 16. Китай как геополитический и геоэкономический конкурент США: ошибки и успехи американской внешней политики.
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК-1. Умеет: – обобщать, делать выводы по изучаемым материалам, использовать современные исследовательские подходы и понятийный аппарат; – четко излагать как фактологический, так и проблемный материал по определённому периоду внешнеполитической деятельности США; – выделять ключевые вопросы, сопоставлять мнения сторон в конкретном историческом процессе. <i>Владеет</i> навыками сравнительно-исторической и критической работы с источниками, включая иностранные.	1. Подготовка в рамках самостоятельной работы сообщений для выступления на двух коллоквиумах; 2. В рамках научно-исследовательской работы по современной региональной политике США подготовка реферата по одной из тем, согласованных с преподавателем.
ПК-2. Умеет: – обобщать, делать выводы по изучаемым материалам, использовать современные исследовательские подходы и понятийный аппарат; – четко излагать как	1. Подготовка в рамках самостоятельной работы сообщений для выступления на двух коллоквиумах; 2. В рамках научно-исследовательской работы по современной региональной политике США подготовка реферата по одной из тем,

фактологический, так и проблемный материал по определенному периоду внешнеполитической деятельности США; – выделять ключевые вопросы, сопоставлять мнения сторон в конкретном историческом процессе. <i>Владеет</i> навыками сравнительно-исторической и критической работы с источниками, включая иностранные.	согласованных с преподавателем.
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Промежуточная аттестация включает в себя подготовку и выступления на двух коллоквиумах с сообщениями, написание реферата по одной из тем научно–исследовательской работы и сдачу зачёта.

Зачёт проводится в устной форме. Билеты включают два вопроса. Подготовка ответов первого отвечающего продолжается 45 минут, а самого ответа – 15 минут. Помимо ответов на вопросы билета, студентам задаются, по мере необходимости, до трёх уточняющих и дополнительных вопросов.

Учитываются также логичность, осмысленность, аналитичность изложения материала и степень готовности к решению задач воспитания и духовно–нравственного развития.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине**
Социокультурный фактор в международных отношениях

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Знает: Особенности реализации социального взаимодействия в мировой политике и роль личности в этом взаимодействии. Умеет: Определять роль личности в социальном взаимодействии и в международных отношениях. Владеет: Навыками анализа влияния социокультурного фактора на построения продуктивного взаимодействия в международных отношениях.
	УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.	
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.	
	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	
	УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	
ПК-1 Способен выполнять отдельные задания в рамках решения	ПК-1.1. Систематизирует материал по теме исследования, опираясь на знания теории международных	Знает: основные проблемы межкультурной коммуникации в международных

исследовательских задач, опираясь на теоретические знания в области международных отношений и дипломатии.	отношений и дипломатии.	отношениях, определяет
	ПК-1.2. Анализирует состояние мировой политики, определяя роль России в политических процессах.	роль социокультурно фактора России в международных отношениях.
	ПК-1.3. Анализирует состояние международных отношений в Юго-Восточной Азии, СНГ и других регионах, опираясь на действующие законы международного права.	Умеет анализировать социокультурный фактор в развитии международных отношений. Владеет навыками анализа социокультурного фактора в международных отношениях.
ПК-2 Способен представлять научные результаты профессиональному сообществу, основанные на логике глобальных процессов и тенденции развития всемирной политической системы международных отношений	ПК-2.1. Подбирает материал для проведения исследований в области международных отношений, опираясь на логику глобальных процессов.	Знает особенности течения глобальных исторических процессов в международных отношениях и основные тенденции развития теории международных отношений в области социокультурного взаимодействия.
	ПК-2.2. Представляет научному сообществу результаты исследований и систематизации рассмотренного материала, демонстрируя умения определять тенденции развития всемирной политической системы международных отношений.	Умеет представлять результаты исследования в области определения социокультурного фактора в международных отношениях.
	ПК-2.3. Представляет результаты исследований социально-экономических процессов различных регионов мировой политической системы, опираясь на знания в области теории международных отношений.	Владеет навыками представления результатов исследования социального фактора в международных отношениях.

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он в состоянии продемонстрировать умения выполнять задания, основываясь на знаниях, полученных в ходе теоретического обучения.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает теоретических основ изучаемой дисциплины.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-3. Знает: Особенности реализации социального взаимодействия в мировой политике и роль личности в этом взаимодействии.	1. Проблемы межкультурной коммуникации и международных отношений в эпоху архаики. 2. Иерархичность социальной стратификации в древности и ее влияние на международные отношения. 3. Особенности диалога культур и межкультурной коммуникации в период античности. 4. Культура эллинизма в международных отношениях. 5. Социальная институализация греческой и римской цивилизаций, ее влияние на международные отношения. 6. Варварский мир и Римская империя: особенности межцивилизационного диалога. 7. Возникновение христианства и его влияние на международные отношения. 8. Влияние религиозного фактора на международные отношения в средние века. 9. Социальная институализация средневекового общества и международные отношения.. 10. Политические институты средневековья: от раннесредневековой монархии к сословно-представительной и международные отношения. 11. Межцивилизационные, межконфессиональные конфликты средневековья и международные отношения. 12. Межцивилизационные, межконфессиональные конфликты средневековья и международные отношения. 13. Новые мироконцептуальные основания новоевропейской культуры и международные отношения. 14. Протестантизм и Контрреформация в международных отношениях. 15. Влияние Ренессансный гуманизма на международные отношения. 16. Межкультурная коммуникация переходной эпохи и «образ другого» в практике международных отношений. 17. Межцивилизационные, межконфессиональные конфликты эпохи Возрождения и международные отношения. 18. Возникновение нововременной "картины мира", ее влияние на международные отношения. 19. Особенности межцивилизационного диалога и межкультурной коммуникации в новое время, их влияние на международные отношения. 20. Цивилизация Просвещения в контексте международных отношений. 21. Исторические и политические факторы в межэтнических и межнациональных взаимоотношениях в современную эпоху. 22. Изменения в социальной структуре общества в эпоху

	индустриализации, влияние на международные отношения. 23. Регионализм, этнорегионализм, сепаратизм как проблема современных международных отношений. 24. Идеологии массового общества и пропаганда, их влияние на международные отношения. 25. Мировые войны, революции, гражданские войны, реформы как фактор современных международных отношений. 26. Феномен «холодной войны» как социокультурный фактор. 27. Феминизм и гендер в современных международных отношениях. 28. Особенности межкультурной коммуникации в XX веке. 29. Влияние «массовой цивилизации» на международные отношения и дипломатию. 30. Социокультурные факторы современного международного миропорядка.
ПК 1. Знает: основные проблемы межкультурной коммуникации в международных отношениях, определяет роль социокультурно фактора России в международных отношениях.	1. Проблемы межкультурной коммуникации и международных отношений в эпоху архаики. 2. Иерархичность социальной стратификации в древности и ее влияние на международные отношения. 3. Особенности диалога культур и межкультурной коммуникации в период античности. 4. Культура эллинизма в международных отношениях. 5. Социальная институализация греческой и римской цивилизаций, ее влияние на международные отношения. 6. Варварский мир и Римская империя: особенности межцивилизационного диалога. 7. Возникновение христианства и его влияние на международные отношения. 8. Влияние религиозного фактора на международные отношения в средние века. 9. Социальная институализация средневекового общества и международные отношения.. 10. Политические институты средневековья: от раннесредневековой монархии к сословно-представительной и международные отношения. 11. Межцивилизационные, межконфессиональные конфликты средневековья и международные отношения. 12. Межцивилизационные, межконфессиональные конфликты средневековья и международные отношения. 13. Новые мироконцептуальные основания новоевропейской культуры и международные отношения. 14. Протестантизм и Контрреформация в международных отношениях. 15. Влияние Ренессансный гуманизма на международные отношения. 16. Межкультурная коммуникация переходной эпохи и «образ другого» в практике международных отношений. 17. Межцивилизационные, межконфессиональные конфликты эпохи Возрождения и международные отношения. 18. Возникновение нововременной "картины мира", ее

	влияние на международные отношения. 19. Особенности межкультурного диалога и межкультурной коммуникации в новое время, их влияние на международные отношения. 20. Цивилизация Просвещения в контексте международных отношений. 21. Исторические и политические факторы в межнациональных взаимоотношениях в современную эпоху. 22. Изменения в социальной структуре общества в эпоху индустриализации, влияние на международные отношения. 23. Регионализм, этнорегионализм, сепаратизм как проблема современных международных отношений. 24. Идеологии массового общества и пропаганда, их влияние на международные отношения. 25. Мировые войны, революции, гражданские войны, реформы как фактор современных международных отношений. 26. Феномен «холодной войны» как социокультурный фактор. 27. Феминизм и гендер в современных международных отношениях. 28. Особенности межкультурной коммуникации в XX веке. 29. Влияние «массовой цивилизации» на международные отношения и дипломатию. 30. Социокультурные факторы современного международного миропорядка.
ПК 2. Знает: особенности течения глобальных исторических процессов в международных отношениях и основные тенденции развития теории международных отношений в области социокультурного взаимодействия.	1. Проблемы межкультурной коммуникации и международных отношений в эпоху архаики. 2. Иерархичность социальной стратификации в древности и ее влияние на международные отношения. 3. Особенности диалога культур и межкультурной коммуникации в период античности. 4. Культура эллинизма в международных отношениях. 5. Социальная институализация греческой и римской цивилизаций, ее влияние на международные отношения. 6. Варварский мир и Римская империя: особенности межкультурного диалога. 7. Возникновение христианства и его влияние на международные отношения. 8. Влияние религиозного фактора на международные отношения в средние века. 9. Социальная институализация средневекового общества и международные отношения.. 10. Политические институты средневековья: от раннесредневековой монархии к сословно-представительной и международные отношения. 11. Межкультурные, межконфессиональные конфликты средневековья и международные отношения. 12. Межкультурные, межконфессиональные конфликты средневековья и международные отношения. 13. Новые мировоззренческие основания

	новоевропейской культуры и международные отношения. 14. Протестантизм и Контрреформация в международных отношениях. 15. Влияние Ренессансный гуманизма на международные отношения. 16. Межкультурная коммуникация переходной эпохи и «образ другого» в практике международных отношений. 17. Межцивилизационные, межконфессиональные конфликты эпохи Возрождения и международные отношения. 18. Возникновение нововременной "картины мира", ее влияние на международные отношения. 19. Особенности межцивилизационного диалога и межкультурной коммуникации в новое время, их влияние на международные отношения. 20. Цивилизация Просвещения в контексте международных отношений. 21. Исторические и политические факторы в межэтнических и межнациональных взаимоотношениях в современную эпоху. 22. Изменения в социальной структуре общества в эпоху индустриализации, влияние на международные отношения. 23. Регионализм, этнорегионализм, сепаратизм как проблема современных международных отношений. 24. Идеологии массового общества и пропаганда, их влияние на международные отношения. 25. Мировые войны, революции, гражданские войны, реформы как фактор современных международных отношений. 26. Феномен «холодной войны» как социокультурный фактор. 27. Феминизм и гендер в современных международных отношениях. 28. Особенности межкультурной коммуникации в XX веке. 29. Влияние «массовой цивилизации» на международные отношения и дипломатию. 30. Социокультурные факторы современного международного миропорядка.
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-3. Умеет: Определять роль личности в социальном взаимодействии и в международных	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5 Задаем: - цель социального взаимодействия, - участников взаимодействия, Требуется: - проанализировать и определить роль личности в

отношениях. Владеет: Навыками анализа влияния социокультурного фактора на построения продуктивного взаимодействия в международных отношениях..	социокультурном взаимодействии; - определить возможные последствия взаимодействия в международных отношениях.
ПК 1. Умеет: анализировать социокультурный фактор в развитии международных отношений. Владеет: навыками анализа социокультурного фактора в международных отношениях.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 <u>Задаем</u> - задачу исследования. <u>Требуется</u> - проанализировать международную ситуацию; - выявить роль социокультурного фактора.
ПК 2. Умеет: представлять результаты исследования в области определения социокультурного фактора в международных отношениях. . Владеет: навыками представления результатов исследования социального фактора в международных отношениях.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 <u>Задаем</u> - задачу исследования. <u>Требуется</u> - проанализировать международную ситуацию; - выделить и определить роль социокультурно фактора; - определить тенденции развития процесса; - представить сообщение по тематике исследования.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает 2 вопроса (теоретический и практико-ориентированный).

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 15 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде сообщения.

Оценка выставляется с учетом ответов на оба вопроса.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Спортивные и подвижные игры»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий по спортивным и подвижным играм, основную направленность и содержание физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической и технической подготовленности, формы организации и проведения занятий по спортивным и подвижным играм, основные методики развития физических качеств средствами спортивных и подвижных игр
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения спортивных игр, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий по спортивным и подвижным играм, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования по технической и физической подготовке

	УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	основными элементами техники спортивных игр, гимнастическими, специально-подготовительными и специальными упражнениями, техническими действиями в спортивных играх, общеразвивающими и специальными упражнениями, методами контроля и регулирования величины физической нагрузки в спортивных и подвижных играх.
--	--	---

2. Критерии оценивания

1. Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, определяет и анализирует индивидуальный уровень развития своих физических качеств, аргументированно может доказать правильный выбор вида спорта для саморазвития и самосовершенствования, сдал контрольные нормативы.

2. Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными действиями, не может грамотно определить и проанализировать уровень развития своих физических качеств и др. параметров, не владеет методами самоконтроля, диагностики состояния здоровья и его оценки.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы	Основные правила : 1. Составления комплексов общеразвивающих упражнений; 2. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей;

организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.	3. Составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей; 4. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей; 5. Составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости; 6. Составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей; 7. Составления комплексов упражнений направленных на развитие выносливости
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	---

УК-7.2. Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности; УК-7.3 Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики; 2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств ; 3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; 4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; 5. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно). 6. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой. 7. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей. 8. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей 9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости 10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей 11. Подобрать методы оценки уровня здоровья на различных этапах учебного года. 12. Основными двигательными качествами.
---	--

Тесты определения физической подготовленности обучающихся в 2, 4, 6 семестрах.

Таблица 1.

Контрольные нормативы у женщин

№	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	1 Бег 100м (с)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
2.	2 Бег 2000м (мин, с)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
3.	3 Поднимание туловища в сед из и.п.— лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20
4.	4 Прыжок в длину с места (см)	190	180	168	160	150
5.	5 Приседания на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	12	10	8	6	4

Таблица 2.

Контрольные нормативы у мужчин

№	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	1 Бег 100м (с)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
2.	2 Бег 3000м (мин, с)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.0
3.	3 Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
4.	4 Прыжок в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5.	5 В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок процедуры оценивания

2,4,6 семестры:

Сдача контрольных нормативов, не менее чем на оценку «удовлетворительно» (по таблицам 1, 2) проходит в виде сдачи контрольных нормативов в спортивном зале, на стадионе, на спортивной площадке.

1. Сдача норматива в беге на 100 м (на время), выполняется на стадионе по беговым дорожкам. Обучающиеся приходят в назначенный день, в назначенное время. Становятся в пару по два человека (девушка с девушкой, юноша с юношей) по сигналу преподавателя начинают бежать. Бег выполняется из положения высокого старта. По команде «На старт!» участники забега подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде «Внимание!», вес тела переносится на впереди стоящую ногу, и по команде «Марш!» начинают движение. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

2. Бег 2000, 3000 м. Бег на этой дистанции проводится как на беговой дорожке стадион. Обучающиеся становятся на старт группой: девушки и юноши бегут отдельно и по сигналу преподавателя начинают бег по дистанции. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

3. Сдача норматива поднимание и опускание туловища из положения лежа. Норматив принимается у девушек по одному человеку. Сдача проходит в спортивном зале. Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой. Поднимание туловища выполняется в положении лежа на спине (на гимнастическом мате или на коврик). Ноги зафиксированы или удерживаются партнером, колени согнуты, руки за головой в замок. По команде «Марш!» начинается выполнение данного упражнения, до положения согнувшись, локтями коснуться колен.

4. Подтягивание (юноши) проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив поочередно, согласно списку обучающихся. Подтягивание выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При подтягивании нужно подбородком перейти линию перекладины, при опускании туловища руки выпрямляются полностью. Во время подтягивания не допускаются раскачивание или движение ногами.

5. Прыжок в длину с места. Сдача норматива проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Обучающийся стоит у линии, не касаясь ее носками, слегка сгибает ноги в коленях и, оттолкнувшись обеими ногами, прыгает вперед с махом рук. Длина прыжка измеряется от стартовой линии до ближайшей точки приземления (пятки, рука и др.) Упражнение выполняется из трех попыток, лучшая попытка идет в зачет.

6. Норматив поднимание ног до перекладины у юношей проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают зачет поочередно, согласно списку. Выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При поднимании ног нужно носком коснуться до перекладины, при этом руки выпрямляются полностью. Во время поднимания ног к перекладине не допускаются раскачивание.

7. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге) у девушек. Норматив принимается в спортивном зале или на стадионе. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Нога

приподнята вверх, на другой выполняется глубокий присед. Руки при этом упражнении: одна касается стены, другая свободна.

Затем по сумме баллов, набранных по результатам сдачи нормативов, выставляется зачет.

5. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Теория и история дипломатии

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объявленными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальной уровнях.	ОПК-4.1. Определяет причинно-следственные связи общественно-политических и социально-экономических событий и процессов.	Знает: – основы теории дипломатии; – историю дипломатии, как средство международного общения государств; – направления и специфику развития дипломатии различных стран; – современное состояние дипломатии. Умеет: – анализировать деятельность дипломатов и государственных деятелей; – извлекать уроки из истории конфликтов и войн; – сопоставлять различные точки зрения на международные отношения, отстаивать взгляды, политику, интересы России. Владеет: – навыками работы с дипломатическими источниками и самостоятельной исследовательской работы; – основами дипломатического поведения, беседы, этикета.
	ОПК-4.2. Характеризует общественно-политические и социально-экономические явления, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами.	
	ОПК-4.3. Определяет тенденции и закономерности функционирования международной системы.	

2. Критерии оценивания

2.1. В 3 семестре:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выступал на семинарах, подготовил сообщения по теме самостоятельной работы и принял участие в соответствующем коллоквиуме; подготовил и защитил реферат по одной из тем научно-исследовательской работы и показал:

– знание основ теории дипломатии; истории дипломатии, как средства международного общения государств; направлений и специфики развития дипломатии различных стран; современного состояния дипломатии;

– умение, самостоятельно или под руководством преподавателя, анализировать деятельность дипломатов и государственных деятелей; извлекать уроки из истории конфликтов и войн; сопоставлять различные точки зрения на международные отношения, отстаивать взгляды, политику, интересы России;

– владение основами дипломатического поведения, беседы, этикета; при этом дав ответы на два вопроса теоретического билета без ошибок или допуская незначительные неточности.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не смог продемонстрировать знания, умения и навыки по результатам самостоятельной и научно-исследовательской работы и/или не смог ответить на оба вопроса теоретического билета.

2.2. В 4 семестре:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он успешно выступал на семинарах, выполнил и защитил контрольную и курсовую работу и показал:

– знание основ теории дипломатии; истории дипломатии, как средства международного общения государств; направлений и специфики развития дипломатии различных стран; современного состояния дипломатии;

– умение анализировать деятельность дипломатов и государственных деятелей; извлекать уроки из истории конфликтов и войн; сопоставлять различные точки зрения на международные отношения, отстаивать взгляды, политику, интересы России;

– владение навыками работы с дипломатическими источниками и самостоятельной исследовательской работы; основами дипломатического поведения, беседы, этикета;

при этом дав развернутые ответы на два вопроса теоретического билета.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он выступал на семинарах, выполнил и защитил контрольную и курсовую работу и показал:

– знание основ теории дипломатии; истории дипломатии, как средства международного общения государств; направлений и специфики развития дипломатии различных стран; современного состояния дипломатии;

– умение, под руководством преподавателя, анализировать деятельность дипломатов и государственных деятелей; извлекать уроки из истории конфликтов и войн; сопоставлять различные точки зрения на международные отношения, отстаивать взгляды, политику, интересы России;

– владение навыками работы с дипломатическими источниками и самостоятельной исследовательской работы; основами дипломатического поведения, беседы, этикета;

при этом дав ответы на два вопроса теоретического билета, допуская незначительные неточности;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он продемонстрировал знания, умения и навыки по результатам самостоятельной и научно-исследовательской работы, и способность ориентироваться в теоретических вопросах дипломатической деятельности, при этом дав полный ответ на один вопрос теоретического билета;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он не смог продемонстрировать знания, умения и навыки по результатам самостоятельной и научно-исследовательской работы, не смог ответить на оба вопроса теоретического билета.

3. Контрольные задания

В 3 семестре:

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-4. Знает: – основы теории дипломатии; – историю дипломатии, как средство международного общения государств; – направления и специфику развития дипломатии различных стран; – современное состояние дипломатии.	1. Определение дипломатии. Требования к профессиональным дипломатам. 2. Сфера деятельности дипломата. Дипломатические привилегии и иммунитеты. 3. Эволюция дипломатических методов. «Старая» и «новая» дипломатия. 4. Тайные договора. Характеристика дипломатического обмана. 5. Конференционная дипломатия. 6. Специальные дипломатические миссии. 7. Информация как важнейшая функция дипломатии. 8. Основные требования к аналитической работе дипломата. 9. Современные задачи дипломатической службы по развитию торговли. 10. Значение торговой дипломатии для современной России 11. Содействие развитию и реформированию экономики как задача дипломатии. 12. Дипломатия и разведка. 13. Характеристика дипломатического корпуса. 14. Три фактора, составляющих понятие «дипломатические контакты». 15. Дипломатические контакты: виды и функции. 16. Виды дипломатических бесед. 17. Характерные черты дипломатических бесед. 18. Характерные черты современного дипломатического языка. Примеры специфичности дипломатических выражений. Для чего нужен дипломатический язык.

	19. Виды документов дипломатической службы. 20. Документы внутриведомственной переписки дипломатического корпуса.
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-4. Умеет: — анализировать деятельность дипломатов и государственных деятелей; — извлекать уроки из истории конфликтов и войн; — сопоставлять различные точки зрения на международные отношения, отстаивать взгляды, политику, интересы России. Владеет: — навыками работы с дипломатическими источниками и самостоятельной исследовательской работы; — основами дипломатического поведения, беседы, этикета.	1. Подготовка сообщения по теме самостоятельной работы и принятие участия в соответствующем коллоквиуме; 2. Подготовка и защита реферата по одной из тем научно-исследовательской работы.

В 4 семестре:

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-4. Знает:	1. Определение дипломатии. Требования к

– основы теории дипломатии; – историю дипломатии, как средство международного общения государств; – направления и специфику развития дипломатии различных стран; – современное состояние дипломатии.	профессиональным дипломатам. 2. Сфера деятельности дипломата. 3. Дипломатические привилегии и иммунитеты. 4. Эволюция дипломатических методов. «Старая» и «новая» дипломатия. 5. Конференционная дипломатия. 6. Специальные дипломатические миссии. 7. Информация как важнейшая функция дипломатии. 8. Основные требования к аналитической работе дипломата. 9. Современные задачи дипломатической службы по развитию торговли. 10. Значение торговой дипломатии для современной России. 11. Содействие развитию и реформированию экономики как задача дипломатии. 12. Дипломатия и разведка. 13. Характеристика дипломатического корпуса. 14. Дипломатические контакты: виды и функции. 15. Виды дипломатических бесед. 16. Характерные черты дипломатических бесед. 17. Характерные черты современного дипломатического языка. Примеры специфичности дипломатических выражений. 18. Виды документов дипломатической службы. 19. Документы внутриведомственной переписки дипломатического корпуса. 20. Становление современной модели дипломатии в Европе и её распространение в условиях системы равновесия сил. 21. Развитие теории международных отношений и совершенствование дипломатической службы в XVIII и XIX веках. 22. Дипломатическая служба России в период империи и в ходе становления республиканских структур. 23. Развитие теории международных отношений и реформирование дипломатической службы парламентских государств в первой половине XX века. 24. Дипломатия тоталитарных государств. 25. Характерные черты дипломатической службы советского государства. 26. Изменение контекста международных отношений и современные международные дипломатические структуры. 27. Структура Организация Объединенных Наций. Назначение и возможности различных подразделений ООН. Современные тенденции по реорганизации ООН. 28. Современное состояние дипломатической службы Франции. 29. Современное состояние дипломатической службы Великобритании. 30. Современное состояние дипломатической службы США. 31. Современное состояние дипломатической службы ФРГ. 32. Современное состояние дипломатической службы Италии. 33. Современное состояние дипломатической службы Китая. 34. Современное состояние дипломатической службы Японии. 35. Современное состояние дипломатической службы Индии.
---	---

	36. Конференционная процедура как эффективный инструмент многосторонней дипломатии и дипломатической борьбы. 37. Особенности процедуры деятельности различных международных организаций, форумов, встреч и конференций (ОБСЕ, ЕС, «семерки», «двадцатки», ШОС, БРИКС, НАТО, ОДКБ, ВТО и др.). 38. Задачи, стоящие перед российской дипломатией на среднесрочную перспективу.
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-4. Умеет: – анализировать деятельность дипломатов и государственных деятелей; – извлекать уроки из истории конфликтов и войн; – сопоставлять различные точки зрения на международные отношения, отстаивать взгляды, политику, интересы России. Владеет: – навыками работы с дипломатическими источниками и самостоятельной исследовательской работы; – основами дипломатического поведения, беседы, этикета.	1. Выполнение и защита контрольной работы по одной из тем самостоятельной работы; 2. Выполнение и защита курсовую работу по одной из тем научно-исследовательской работы.

4. Порядок процедуры оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория и история дипломатии» включает в себя успешную практическую работу обучающегося по темам самостоятельной и научно–исследовательской работы, а также зачёт и экзамен.

Перед зачётом по теоретической части курса 3 семестра студент обязан: подготовить сообщения по теме самостоятельной работы и принять участие в соответствующем коллоквиуме; подготовить и защитить реферат по одной из тем научно–исследовательской работы.

Зачёт по теоретическому материалу проводится в устной форме и состоит из двух вопросов по билету. Подготовка ответа первого отвечающего продолжается 45 минут, а самого ответа – 15 минут. Помимо ответов на вопросы билета, студентам задаются, по мере необходимости, до трёх уточняющих и дополнительных вопросов. Ответ может сопровождаться показом и анализом соответствующей карты, локализующей рассматриваемые событие или явление. Учитываются также логичность, осмысленность, аналитичность изложения материала и степень готовности к решению задач воспитания и духовно-нравственного развития.

Перед экзаменом по теоретической части курса 4 семестра студент обязан: выполнить и защитить контрольную работу по одной из тем самостоятельной работы; выполнить и защитить курсовую работу по одной из тем научно–исследовательской работы.

Экзамен проводится в устной форме. Билеты включают два вопроса. Подготовка ответов первого отвечающего продолжается 45 минут, а самого ответа – 15 минут. Помимо ответов на вопросы билета, студентам задаются, по мере необходимости, до трёх уточняющих и дополнительных вопросов. Ответ сопровождается показом и анализом соответствующей карты, локализующей рассматриваемые событие или явление. Учитываются также логичность, осмысленность, аналитичность изложения материала и степень готовности к решению задач воспитания и духовно–нравственного развития.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
*Теория международных отношений***

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знает: Методы и приемы поиска, систематизации и анализа международно-политической проблематики. Умеет: Формализовать изучаемую проблему, выделять ее базовые составляющие, аргументировать выводы, опираясь на логические приемы доказательства. Владеет: Навыками дифференцирования фактов от мнений, интерпретаций, оценок, определения вариантов решения поставленной задачи.
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	
ПК 1 Способен выполнять отдельные задания в рамках решения исследовательских задач, опираясь на теоретические знания в области международных отношений и дипломатии	ПК-1.1. Систематизирует материал по теме исследования, опираясь на знания теории международных отношений и дипломатии.	Знает: основные концепции теории международных отношений. Умеет: Анализировать состояние международных отношений различных регионов и роль России в урегулировании международных конфликтов.
	ПК-1.2. Анализирует состояние мировой политики, определяя роль России в политических процессах.	
	ПК-1.3. Анализирует состояние международных отношений в	

	Юго-Восточной Азии, СНГ и других регионах, опираясь на действующие законы международного права.	Владеет навыками анализа международных отношений.
ПК-2 Способен представлять научные результаты профессиональному сообществу, основанные на логике глобальных процессов и тенденции развития всемирной политической системы международных отношений	ПК-2.1. Подбирает материал для проведения исследований в области международных отношений, опираясь на логику глобальных процессов.	Знает: основные приемы проведения анализа международных ситуаций, опираясь на логику глобальных процессов.
	ПК-2.2. Представляет научному сообществу результаты исследований и систематизации рассмотренного материала, демонстрируя умения определять тенденции развития всемирной политической системы международных отношений.	Умеет определять тенденции развития всемирной политической системы международных отношений. Владеет навыками исследований социально-экономических процессов различных регионов мировой политической системы, опираясь на знания в области теории международных отношений
	ПК-2.3. Представляет результаты исследований социально-экономических процессов различных регионов мировой политической системы, опираясь на знания в области теории международных отношений.	

2. Критерии оценивания

3 семестр

Зачет выставляется студенту в том случае, если он в состоянии продемонстрировать умения выполнять задания, основываясь на знаниях, полученных в ходе теоретического обучения.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает теоретических основ изучаемой дисциплины.

4 семестр

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он интерпретирует основные положения теории международных отношений для характеристики международно-политических процессов, применяя методы анализа и обобщения, выполняет самостоятельно практическое задание.

Отметка «Хорошо» выставляется студенту в том случае, если он характеризует внешнеполитические процессы на основе теории международных отношений с применением методов анализа международных отношений, допускает неточности в выполнении практического задания.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он определяет основные положения теории международных отношений

для характеристики международно-политических процессов, способен по алгоритму проводить анализ, выполняет практическое задание под руководством преподавателя.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основных положений теории международных отношений для характеристики международно-политических процессов.

3. Контрольные задания

(3 семестр)

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК 1	Знает: Методы и приемы поиска, систематизации и анализа международно-политической проблематики. Умеет: Формализовать изучаемую проблему, выделять ее базовые составляющие, аргументировать выводы, опираясь на логические приемы доказательства. Владеет: Навыками дифференцирования фактов от мнений, интерпретаций, оценок, определения	1. Понятие «международная система» выработано на основе: а) историко-описательного подхода; б) аналитико-прогностического подхода; в) системного подхода; г) конструктивистского подхода. 2. Понятие «парадигма» — это: а) «совокупность целого ряда идей или общих допущений»; б) «новейшее направление в теории международных отношений»; в) «современная версия понятия «доктрина»»; г) «система взглядов, базирующихся на социологическом подходе». 3. Кто является автором традиционного – «историко-описательного» подхода в теории международных отношений? а) Р. Арон; б) Г. Моргентау; в) К. Хаусхофер; г) Ж. Боден. 4. Назовите автора античной идеи «избытка могущества»: а) Ксенофонт; б) Анаксимандр; в) Фукидид; г) Страбон. 5. С какой парадигмой связаны идеи «космополиса»? а) реализма; б) либерализма; в) конструктивизма; г) позитивизма. 6. Какие представления лежали в основе классических средневековых представлений о миропорядке? а) учение «о двух градах»;

	вариантов решения поставленной задачи.	б) учение о космополисе; в) идеи «естественного права»; г) идеи «права войны». 7. Назовите автора средневековой концепции «двух мечей»: а) Августин Блаженный; б) Беда Достопочтенный; в) Пьер Абеляр; г) Фома Аквинский. 8. В какой работе Н. Маккиавели развивает идеи о политике силы в межгосударственных отношениях? а) «Рассуждение о первой декаде Тита Ливия»; б) «Государь»; в) «История Флоренции»; г) «О военном искусстве». 9. Назовите основоположника теории государственного суверенитета: а) Ж. Боден; б) Эразм Роттердамский; в) А. Данте; г) Н. Маккиавели. 10. В какой исторический период оформляется теория международного права? а) в период складывания национальных государств; б) в период баронских войн в Англии; в) в период Столетней войны; г) в период Тридцатилетней войны. 11. Концепция равновесия сил лорда Болингброка – это отражение: а) баланса сил в Европе; б) дуализма Австрии и Пруссии; в) дуализма Франции и Англии; г) противостояния России и Турции. 12. Назовите автора работы «К вечному миру»: а) В. Ф.Малиновский; б) С. Бэнтам; в) И. Кант; г) И. Г.Фихте. 13. Дайте правильное толкование войны, согласно Карлу фон Клаузевицу — автору классической теории войны:. а) «война — это наиболее развитая форма насилия»; б) «война — это одно из состояний международных отношений»; в) «война — это источник обогащения народов»; г) «война есть продолжение политики другими средствами». 14. Назовите работу Ф. Энгельса, написанную в связи с годовщиной Французской революции, где он концентрированно выразил классовый подход к международным отношениям: а) «Происхождение семьи, частной собственности и капитала»; б) «Внешняя политика русского царизма»; в) «Празднество наций в Лондоне»; г) «Манифест Коммунистической партии».
--	---	---

		15. Центрами силы Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений эпохи выступали: а) СССР и США; б) Россия и Австро-Венгрия; в) Испания, Португалия, Нидерланды; г) Франция и Великобритания. 16. Установите соотношение между системами международных отношений и соответствующими центрами силы: Системы межд.отношений 1) Вестфальская; 2) Венская; 3) Версальская; 4) Потсдамская. Центры силы А) Россия и Австро-Венгрия; Б) Франция и Великобритания; В) Испания, Португалия, Нидерланды; Г) СССР и США. 17. Определите период возникновения геополитики: а) конец XVIII века; б) начало XIX века; в) середина XX века; г) конец XIX — начало XX века. 18. Основоположником геополитики считается: а) Р. Челлен; б) К. Хаусхофер; в) Ф. Ратцель; г) К. Шмит. 19. Кто является основоположником геополитики и автором работы «Государство как форма жизни»? а) Х. Маккиндер; б) К. Хаусхофер; в) Ф. Ратцель; г) Р. Челлен. 20. Главной характеристикой государства Р. Челлен считал: а) культуру; б) уровень экономического развития; в) силу; г) эффективность правительства. 21. Осевой регион мира, центральный массив Евразии в теории Х. Маккиндера получил название: а) хартленд; б) римленд; в) номос; г) панрегион. 22. Согласно теории «географической оси истории» Х Маккиндера «тот, кто доминирует над хартлендом, — доминирует над...»: а) мировым островом; б) внешним полумесяцем; в) внутренним полумесяцем; г) хартлендом.
--	--	--

		23. Согласно теории Х. Маккиндера, хартленд – это: а) географическая материковая кайма, окружающая хартленд; б) способ организации пространства, который включает в себя органические взаимоотношения человеческих коллективов с окружающей средой; в) осевой регион мира, центральный массив Евразии; г) глобальный регион, характеризующийся социально-экономической и идейной общностью и представляющий собой самодостаточное в экономическом и идеологическом аспектах образование. 24. С точки зрения А. Мэхэна, для победы над противником и достижения геостратегических целей необходимо: а) установить контроль за всеми коммуникациями противника; б) изолировать континентальную часть противника от прибрежной зоны; в) захватить банки, мосты, средства связи противника; г) нанести удары по стратегически важным центрам противника. 25. Согласно теории А. Мэхэна, морская сила государства = ? + военно-морской флот + военно-морские базы. Какой компонент морской силы пропущен в приведенной формуле? 26. Согласно концепции Н. Спайкмена «тот, кто контролирует Евразию — контролирует...»? а) прибрежные территории евразийского пояса; б) мир; в) Евразию; г) Великий морской путь. 27. Географическая материковая кайма, окружающая хартленд, в теории Н. Спайкмена получила название: а) хартленд; б) панрегион; в) номос; г) римленд. 28. Назовите основоположника школы политического реализма и автора «Международной политики» и «Политики наций»: а) В. Вильсон; б) Г. Моргентау; в) М. Каплан; г) Н. Спайкмен. 29. Культурологическая парадигма делает акцент на изучении: а) влияния географических особенностей – ландшафта, географического положения, способов взаимодействия человеческих общностей с природой – на цивилизационные характеристики народов. б) влияния цивилизационной идентичности и цивилизационных различий на характер международных отношений; в) взаимовлияния цивилизационных особенностей народов и природных условий их существования; г) культурного ландшафта мировой политики. 30. Согласно теории И. Валлерстайна, гегемоном в соответствующем цикле выступают (вставьте названия
--	--	---

		соответствующих стран):		
Элементы	→	Мировая война (война	Гегемо	Периоды
ВРЕМЯ	Знает	на гегемонию)	методы исследования	показали наиболее заметное влияние
1648–1815	основные концепции	1648–1648 (Тридцатилетняя война)	на идеи политического;	1648–1672 Р. Арона?
1815–1945	теории международных отношений	1792–1815 (Война револ. Франции и Наполеона)	системного анализа;	1815–1873
1945–	Умеет:	1914–1945 (I и II мировые войны)	3.	1945–1967
	Анализирует состояние международных отношений различных регионов и роль России в урегулировании и международных конфликтов.		32. Назовите автора «теории поля», представляющей попытку создания общей теории международных отношений:	
	Владеет навыками анализа международных отношений.		а) М. Каплан; б) К. Райт; в) К. Дойч; г) Р. Арон.	
			33. Теория игр применяется в первую очередь: а) в анализе принятия внешнеполитических решений; б) в анализе системы национальных государств; в) в анализе международной системы.	
			34. Термин «международная разрядка напряженности» разработан учеными-международниками и политологами: а) в 1960-е гг.; б) в 1970-е гг.; в) в 1980-е гг.; г) в 1990-е гг.	
			35. Назовите имя российского ученого-международника, разрабатывавшего системный подход к международным отношениям со 2-ой половины 1970-х гг. а) М. А. Хрусталев; б) Э. А. Поздняков; в) П. А. Цыганков; г) Г. Н. Новиков.	
			36. С каким современным подходом связаны понятия «атлантизм» и «неоатлантизм»? а) социологическим; б) геополитическим; в) бихевиористским; г) конструктивистским.	
			37. «Новое политическое мышление» – понятие, введенное в научный оборот: а) М. С. Горбачевым; б) З. Бжезинским; в) Г. Киссинджером; г) Р. Никсоном.	
			38. С позиций концепции «многоскоростной Европы» европейская интеграция должна основываться на: а) возможности добровольного присоединения европейских стран к наднациональным ассоциациям как на правах постоянных участников, так и ассоциированных членов; б) создании общеевропейских законодательных и исполнительных органов власти, наделенных полномочиями принимать	

		обязательные для всех стран ЕС решения; в) обязанности вхождения любого европейского государства в специфические наднациональные институты; г) постепенной передаче суверенных прав европейских государств в ведение Европейского Союза. 39. К какому типу международных межправительственных организаций относится Организация Исламская Конференция? а) межрегиональному; б) глобальному; в) региональному; г) субрегиональному. 40. Назовите имя одного из горячих сторонников идеи «силового глобализма», высказанные в 1980-е гг.: а) М. Мерль; б) Г. Моргентау; в) З. Бжезинский; г) Г. Киссинджер. 41. Понятие «глобализация» означает: а) усиление взаимозависимости различных частей мирового сообщества; б) углубление интеграции между государствами; в) интернационализацию национальных экономик; г) укрепление взаимосвязей между странами. 42. Процессы глобализации связаны: а) с ростом роли ведущих государств на мировой арене; б) с усилением роли ТНК в мировой экономике и мировой политике; в) с ослаблением национальной мощи ведущих держав; г) с демократизацией международных отношений. 43. Международные неправительственные организации представляют собой: а) стабильные объединения государств, основанные на международных договорах, обладающие определенной согласованной компетенцией и постоянными органами; б) добровольные нетерриториальные образования, члены которых не являются суверенными государствами; в) международные корпорации, имеющие свои филиалы во всех частях мира; г) элементы глобального гражданского общества. 44. Какая из нижеперечисленных международных межправительственных организаций относится к многоцелевым: а) Международное бюро мер и весов; б) НАТО; в) ООН; г) МВФ. 45. Каким термином чаще всего оперирует современная геополитика для характеристики сосуществования нескольких больших пространств: а) многополярность; б) многофункциональность;
--	--	--

		в) полицентричность; г) неоатлантизм. 46. Назовите категорию, родственную понятию «сила государства», согласно воззрениям политических реалистов, наиболее полно характеризующую силу государства: а) военная мощь; б) экономическая мощь; в) политическая мощь; г) национальная мощь. 47. Мировая политика – это: а) взаимодействие государств на международной арене; б) форма посредничества для достижения мира; в) основополагающий принцип внешней политики США; г) состояние международных отношений. 48. Назовите современную теоретическую школу, близкую в своей основе к глобализму: а) неореализм; б) неомарксизм; в) неоконструктивизм; г) транснационализм. 49. Под национальными интересами понимаются совокупность сбалансированных жизненно важных потребностей: а) личности; б) общества; в) личности, общества и государства; г) государства. 50. Построение сценариев относится к современным: а) прогностическим методам; б) традиционным методам анализа; в) комплексному методу анализа; г) экспликативному методу. 51. С позиции теории национальной безопасности, интерес – это: а) осознанная объективная потребность; б) совокупность индивидуальных мотивов, определяющих поведение личности; в) определяемая государством, цель общественного развития; г) стремление индивида к обладанию максимальным объемом материальных и духовных благ. 52. Вызовы национальной безопасности представляют собой: а) наиболее опасные для страны явления, способные дестабилизировать обстановку в стране и вызвать негативные последствия в социальной, хозяйственной и т.п. сферах жизнедеятельности; б) наиболее опасные для страны явления способные нанести ей существенный ущерб; в) явления, способные вызвать негативные последствия в социальной, хозяйственной и т. п. сферах жизнедеятельности; г) явления, способные дестабилизировать обстановку в стране. 53. Угрозой экономической безопасности является:
--	--	--

		а) увеличение объема распределяемых доходов и ресурсов; б) снятие ограничений в доступе на рынок; в) уменьшение уровня занятости и рост инфляции; г) обеспечение достаточно высокой степени независимости от партнеров по жизненно важным экономическим параметрам. 54. Информационная война представляет собой: а) информационный конфликт между двумя и более государствами; б) любой конфликт в информационной сфере; в) конфликт между информационными службами одного государства; г) информационной противоборство элитных групп по поводу распределения наиболее важных ресурсов. 55. Международные конфликты являются объектом изучения: а) теории интеграции; б) теории конфликта; в) теории игр; г) теории поля. 56. С точки зрения теории С. Козна, экономическая, политическая, идеологическая однородность – это сущностная характеристика: а) геополитического региона; б) пояса нестабильности; в) территории-«ворот»; г) геостратегического региона. 57. Согласно концепции Й. Галтунга, Россия принадлежит к: а) первому центру; б) второму центру; в) третьему центру; г) четвертому центру. 58. Автором теории «конца истории» является: а) Ф. Фукуяма; б) А. Страус; в) А. Бэттлер; г) С. Хантингтон. 59. С точки зрения С. Хантингтона, разорванная страна характеризуется: а) как страна, полностью идентифицирующая себя с определенной цивилизацией; б) как источник определенной цивилизации, признаваемый близкими по культуре цивилизациями; в) как страна, включающая в себя различные большие этнические группы, принадлежащие разным культурам; г) как страна, основной чертой которой является раскол между элитой и большинством общества.
--	--	--

4 семестр

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 1. Знает: Методы и приемы поиска, систематизации и анализа международно-политической проблематики.	1. Понятие геополитики в науке международных отношений 2. Международное сотрудничество и интеграционные процессы с точки зрения ТМО. 3. Немецкая школа классической геополитики (Ф. Ратцель, К. Хаусхофер) 4. Стратегии участников международных отношений 5. Понятие глобализации международных отношений, ее историческая уникальность. 6. Международные конфликты: понятие и типология. 7. Понятие и типы международного сотрудничества в ТМО. 8. Государства и негосударственные участники международных отношений: общая характеристика 9. Цели и средства участников международных отношений 10. Национальные интересы в международных отношениях 11. Стратегии участников международных отношений 12. Английская школа геополитики (Х. Макиндер) 13. Американская школа классической геополитики (А. Мэхен, Н. Спайкмен) 14. Особенности среды системы международных отношений 15. Основные составляющие глобализации в ТМО 16. Международная система: структура, понятие и типология. 17. Российская школа геополитики (евразийство) 18. Социальная среда в ТМО 19. Американская школа геополитики после второй мировой войны (Г. Киссинджер) 20. Системный подход в теории международных отношениях
ПК 1. Знает: основные концепции теории международных отношений.	1. Понятие геополитики в науке международных отношений 2. Международное сотрудничество и интеграционные процессы с точки зрения ТМО. 3. Немецкая школа классической геополитики

	(Ф. Ратцель, К. Хаусхофер) 4. Стратегии участников международных отношений 5. Понятие глобализации международных отношений, ее историческая уникальность. 6. Международные конфликты: понятие и типология. 7. Понятие и типы международного сотрудничества в ТМО. 8. Государства и негосударственные участники международных отношений: общая характеристика 9. Цели и средства участников международных отношений 10. Национальные интересы в международных отношениях 11. Стратегии участников международных отношений 12. Английская школа геополитики (Х. Макиндер) 13. Американская школа классической геополитики (А. Мэхен, Н. Спайкмен) 14. Особенности среды системы международных отношений 15. Основные составляющие глобализации в ТМО 16. Международная система: структура, понятие и типология. 17. Российская школа геополитики (евразийство) 18. Социальная среда в ТМО 19. Американская школа геополитики после второй мировой войны (Г. Киссинджер) 20. Системный подход в теории международных отношениях
ПК 2. Знает: основные приемы проведения анализа международных ситуаций, опираясь на логику глобальных процессов.	1. Понятие геополитики в науке международных отношений 2. Международное сотрудничество и интеграционные процессы с точки зрения ТМО. 3. Немецкая школа классической геополитики (Ф. Ратцель, К. Хаусхофер) 4. Стратегии участников международных отношений 5. Понятие глобализации международных отношений, ее историческая уникальность. 6. Международные конфликты: понятие и типология. 7. Понятие и типы международного сотрудничества в ТМО. 8. Государства и негосударственные участники международных отношений: общая характеристика

	9. Цели и средства участников международных отношений 10. Национальные интересы в международных отношениях 11. Стратегии участников международных отношений 12. Английская школа геополитики (Х. Макиндер) 13. Американская школа классической геополитики (А. Мэхен, Н. Спайкмен) 14. Особенности среды системы международных отношений 15. Основные составляющие глобализации в ТМО 16. Международная система: структура, понятие и типология. 17. Российская школа геополитики (евразийство) 18. Социальная среда в ТМО 19. Американская школа геополитики после второй мировой войны (Г. Киссинджер) 20. Системный подход в теории международных отношениях
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 1. Умеет: Формализовать изучаемую проблему, выделять ее базовые составляющие, аргументировать выводы, опираясь на логические приемы доказательства. Владеет: Навыками дифференцирования фактов от мнений, интерпретаций, оценок, определения вариантов решения поставленной задачи.	<u>УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.5</u> <u>Задаем</u> - задачу для проведения анализа международной ситуации, - требования к проведению анализа <u>Требуется</u> - формализовать проблематику; - провести декомпозицию задачи; - провести анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями. <u>УК-1.1, УК-1.4, УК-1.5</u> <u>Предлагается</u> информация, содержащая, наряду с фактами, противоречивые сведения, непроверенные данные, мнения различных авторов и интерпретацию данных из разных источников. <u>Требуется</u> - систематизировать предложенную информацию (факты, противоречивые сведения, непроверенные данные, мнения и интерпретацию данных); - изложить и аргументировать собственное мнение по

	рассматриваемым вопросам
ПК 1. Умеет: Анализировать состояние международных отношений различных регионов и роль России в урегулировании международных конфликтов. Владеет: навыками анализа международных отношений.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 <u>Задаем</u> - задачу исследования, - варианты решения поставленной задачи, включающие гипотезы соответствующих научных исследований <u>Требуется</u> - рассмотреть гипотезы научных исследований, направленных на решение поставленной задачи, - выделить из предложенных вариантов те, которые могут быть использованы для решения поставленной задачи, - рассмотреть достоинства и недостатки каждого из выбранных вариантов
ПК 2. Умеет: определять тенденции развития всемирной политической системы международных отношений. Владеет: навыками исследований социально-экономических процессов различных регионов мировой политической системы, опираясь на знания в области теории международных отношений	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 <u>Задаем</u> - задачу исследования, <u>Требуется</u> - определить тенденции развития международной ситуации, опираясь на знания теории международных отношений; - проанализировать социально-экономические процессы по предложенной проблематике.

4. Порядок процедуры оценивания

3 семестр

Зачет проходит в письменной форме. Студенту предлагается тест.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 1 часа. Отметка «зачтено» выставляется студенту при предоставлении правильных вариантов ответов на вопросы теста в объеме не менее 50%.

4 семестр

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических и один практико-ориентированный вопросы.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 1

часа. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде сообщения.

Оценка выставляется с учетом выполнения всех вопросов билета.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Физическая культура и спорт

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности)	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знает: основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста.
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.	Умеет: составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.
	УК-7.3. Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного	Владеет: основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач

	уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
--	--	---

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста. Умеет составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Владеет основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста. Не умеет составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при

выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Не владеет основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает: основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста.	1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 2. Законодательство РФ о физической культуре и спорте. 3. Понятия в области физической культуры и спорта. 4. Здоровье как социальная категория. 5. Уровень здоровья как характеристика общества. 6. Современные правила рационального питания. Системы питания. 7. Направленность видов спорта на развитие физических качеств 8. Цели и задачи самоконтроля при занятиях ф/к и с. 9. Критерии дозирования физических нагрузок. 10. Принцип возмещения энергозатрат. 11. Учет физического состояния занимающихся ф/к по значению мощности. 12. Субъективные показатели самоконтроля. 13. Объективные показатели самоконтроля. 14. Методы самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом. 15. Методы стандартов, корреляции, индексов. 16. Функциональные пробы. 17. Методы самоконтроля за физической подготовленностью. 18. Методы самоконтроля за уровнем здоровья. 19. История развития спортивных игр. 20. Древние Олимпийские Игры.

	21.Развитие спорта в России.
--	------------------------------

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 7. Умеет: составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности Владеет: основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью	1. Основные правила составления комплексов общеразвивающих упражнений 2. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей 3. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей 4. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей 5. Методика составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости 6. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей 7. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно). 8. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой. 9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей. 10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей 11. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости 12. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей 13. Подобрать методы оценки уровня здоровья студентов на различных этапах учебного года.

поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент получает вопрос, готовится и отвечает по нему. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент может представить как в устном, так и в письменном виде, в котором отражена схема реализации задания на практике. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине философия

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: закономерности функционирования общества как специфической формы общности; теоретические подходы к анализу культуры; философские концепции взаимоотношения общества и природы УК 5.1.
	УК-5.2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.	Умеет: выявить уровни межкультурного взаимодействия; развернуто представить специфику ценностей, лежащих в основе этнокультурных идентичностей; обосновать межкультурное разнообразие общества в аксиологическом аспекте УК 5.2.
	УК-5.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: навыками лингвокультурного анализа в исследовании проблемы межкультурного разнообразия; навыками применения культурфилософской терминологии при анализе поликультурного пространства современного глобального мира. УК 5.3.

2. Критерии оценивания

Показатель оценивания – Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; различает способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

Отметка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся знает обязательные понятия истории, способен установить причины закономерности и этапы исторического процесса, видит многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; умеет применять основные понятия научной терминологии и некоторые научные категории гуманитарного знания; способен выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыком выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов с учетом социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, выделяет некоторые способы типологизации культур, их социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет ограниченно применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; частично владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, не отличает многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; не устанавливает способов типологизации культур и социально-экономических, исторических и этических основ культурного разнообразия общества; не знает научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; не выявляет культурные особенности государств, народов, социальных групп; не знает своеобразие цивилизационного развития различных народов, не проводит учет социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; не владеет нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 5. 1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	1. Понятие общества. Основные концепции общественного развития. 2. Общество как система. Основные элементы и сферы общественной жизни. 3. Социальная сфера жизни общества, ее структура. 4. Философское понятие культуры. 5. Духовная жизнь общества. 6. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического. 7. Сущность религии. Тема Бога в философии. 8. Философия о природе человека и его статусе в мире. 9. Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное.

	10. Общественное сознание: понятие, структура, закономерности развития. 11. Структура познания, его виды и формы. 12. Соотношение чувственного и рационального в познавательном процессе. Рассудок и разум. 13. Знак, его природа и роль в информационной деятельности. 14. Научное познание, его специфические признаки. Наука и образование в современном мире. 15. Истина: понятие и основные концепции. 16. Исторические типы рациональности, логика и язык. 17. Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность. 18. Природа и общество, их взаимодействие. 19. Основные проблемы философии истории. 20. Цивилизация как социокультурное образование. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. 21. Общество и современные глобальные проблемы.
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 5. 2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные	1. Обосновать взаимосвязь философии и частных наук. 2. Представить структуру мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. 3. Выявить специфику философского мировоззрения. 4. Показать особенность развития ранней философской мысли Индии, Китая, Греции. 5. Обосновать антисофистичность идей Сократа. 6. Дать оценку философии Платона.

различия
социальных групп;
выявлять
культурные
особенности
государств, народов,
социальных групп.

УК 5.3.

Владеет:

навыками выявления
своеобразия
цивилизационного
развития различных
народов, учета
социокультурных
особенностей в
процессе
межкультурного
взаимодействия;
нравственно-
этическими и
философско-
мировоззренческими
принципами
межкультурной
коммуникации.

7. Развернуто представить философское учение Аристотеля.
8. Показать особенности эллинистически-римской философии.
9. Обосновать проблему мира и человека в средневековой философии.
10. Дать развернутое понимание учения Ф.Аквинского о гармонии веры и разума.
11. Охарактеризовать гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения.
12. Дать понятие новой науки в философии Нового времени.
13. Рационализм Р.Декарта. «Рассуждение о методе».
14. Сравнить положения Т.Гоббса и Д.Локка о государстве и естественных правах человека.
15. Каковы основные идеи философии Просвещения XVIII в.
16. Основные положения критической философия И.Канта.
17. Философия Г.Гегеля.
18. Антропологический принцип Л.Фейербаха.
19. Формирование и основные проблемы философии марксизма.
20. В чем особенности русской философии XIX-XX веков?
21. Проблема судьбы России в русской философии (славянофильство, западничество, евразийство).
22. Философская система В.С. Соловьева.
23. Философия русского космизма.
24. Основные направления и проблемы постклассической западной философии.
25. Каковы исторические формы позитивизма.
26. Философия экзистенциализма.

1. В статье «Философия и личность» известный философ XX века М. К. Мамардашвили отмечает, что «в философии уже давно есть традиция выделения особой категории вопросов, которые требуют особой, специальной техники их формулирования и

	обработки и которые – суть вопросы, не имеющие ответа в том смысле, что они и не требуют такого ответа, их смысл и функции состоят в том, чтобы быть заданными». О каких вопросах идёт речь? Приведите примеры их постановки и решений в различные эпохи развития общественной мысли. 2. Иммануил Кант сформулировал четыре ключевых вопроса философии. Первый: Что я могу знать? Второй: Что я должен делать? Третий: На что я смею надеяться? Три первых сводятся к последнему. Что это за вопрос? Какие подходы к его рассмотрению утвердились в философской антропологии? 3. В работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» Ф. Энгельс отмечает, что «высший вопрос всей философии есть вопрос об отношении духа к природе», подчёркивая: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию»? Что понимается здесь под «бытием» и «мышлением»? Почему классики марксизма считали этот вопрос основополагающим для философии? В чём различие подходов к его решению с идеалистических и материалистических позиций? Сохраняет ли он свою значимость в философских исканиях новейшего времени? 4. В трактате «Дао Дэ Цзин» китайский мыслитель ЛаоЦзы так формулирует своё понимание мирового уклада: «Человек следует земле, земля следует небу, небо следует Дао, Дао следует самому себе». Раскройте философский смысл данного высказывания. Что понимается в китайской философии под «дао»? Как можно трактовать данное понятие в свете представлений о диалектическом единстве свободы и необходимости? 5. Установите, о каком философе идёт речь в отрывке из сочинения античного исследователя Диогена Лаэртского: «После государственных дел он преданся изучению природы. По мнению некоторых, он первым занялся астрономией и предсказал солнечные затмения и солнцевороты. Он также первым сказал, что души бессмертны. Началом всех вещей он полагал воду, а космос – одушевлённым. Ещё говорят, что он открыл времена года и разделил год на триста шестьдесят пять дней. Наставников у него не было, за исключением жрецов, с которыми он общался во время путешествия в Египет». К какой известной философской школе принадлежал мыслитель, чья деятельность охарактеризована в тексте? Почему его называют родоначальником европейской философии и науки? 7. Продолжите высказывание Протагора: «Человек есть мера всех вещей ...» 8. Философ-номиналист Уильям Оккам сформулировал принцип мыслительной деятельности, который остался в истории философии как «брита Оккама». Он гласит: «Не должно
--	--

множить сущее без необходимости», или «Не следует умножать сущности сверх необходимого». С кем полемизировал средневековый мыслитель, когда высказал эту мысль? В чём суть данного умозаключения? Как его следует трактовать на языке современной философской методологии?

9. Назовите имя философа Нового времени, построившего свою концепцию критериев достоверности знания, исходя из следующего положения: «Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучать их, дадим им имена. Назовём первый вид идолами рода, второй – идолами пещеры, третий – идолами площади и четвёртый – идолами театра». Что понимал автор под идолами рода, пещеры, площади, театра? Как данные понятия можно трактовать на языке современной науки?

10. Раскройте смысл знаменитого выражения Канта "das Ding an sich", которое в переводе Н. О. Лосским "Критики чистого разума", осуществленном в начале XX века, представлено как "вещь в себе". В предисловии к русскому изданию указанного произведения 1964 года, однако, отмечается, что такой перевод не передаёт смысла немецкого термина, в действительности означающего "вещь, существующая сама по себе". Согласны ли с мнением о том, что «выражение "вещь в себе" не только искажает кантовское понятие, но в известной мере и мистифицирует его, поэтому как бы выражение "вещь в себе" ни рассматривалось как уже укоренившееся в сознании русского читателя и в русской интеллектуальной культуре, все же его необходимо заменить правильным и точным русским выражением "вещь сама по себе", ибо истина выше всяких предубеждений»?

11. Прокомментируйте высказывание авторитетного британского философа и социолога К. Поппера: «Я утверждаю, что история не имеет смысла. <...> Хотя история не имеет цели, мы можем навязывать ей свои цели, и хотя история не имеет смысла, мы можем придать ей смысл». Какую мировоззренческую позицию занимает автор приведённого фрагмента? В чём её уязвимость? Что подразумевается здесь под «приданием смысла»? Какие социальные проблемы являются взаимосвязанными с философскими поисками смысла истории?

12. Поясните известное высказывание: «Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла стать принципом всеобщего законодательства»? Какому известному мыслителю оно принадлежит? Почему в историю философии оно вошло под обозначением «категорический императив»?

13. В «Тезисах о Фейербахе» К. Маркс провозглашает, что «философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его». На каких началах, по Марксу, была призвана философия «изменить мир»? Что было

	сделано марксистами для реализации практической функции философии? В какой мере предложенная ими программа преобразований оказалась реализованной в XX веке? Была ли она оправданной? В чём должна выражаться практическая функция философии на современном этапе?
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее тридцати минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого конспекта. Оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ЭКОНОМИКА

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объявленными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1 Определяет причинно-следственные связи общественно-политических и социально-экономических событий и процессов	Знает основные экономические категории, необходимые для анализа деятельности экономических агентов на микро- и макроуровне; теоретические экономические модели; теоретические основы экономической деятельности, ее цели, задачи, показатели для определения причинно-следственных связей социально-экономических событий и процессов
	ОПК-4.2 Характеризует общественно-политические и социально-экономические явления, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами	Умеет анализировать и характеризовать экономическую действительность и процессы, протекающие в экономической системе общества; обобщать, анализировать и использовать источники экономической, социальной информации для решения поставленных задач на микро- и макроуровне, выявляя их связь с

		экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами
	ОПК-4.3 Определяет тенденции и закономерности функционирования международной системы	Владеет методикой расчетов экономических показателей и способами решения задач для оценки состояния и развития экономических явлений и процессов в современном обществе в соответствии с поставленной целью

1. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные экономические категории, необходимые для анализа деятельности экономических агентов на микро- и макроуровне; теоретические экономические модели; теоретические основы экономической деятельности, ее цели, задачи, показатели для определения причинно-следственных связей социально-экономических событий и процессов; умеет анализировать и характеризовать экономическую действительность и процессы, протекающие в экономической системе общества; обобщать, анализировать и использовать источники экономической, социальной информации для решения поставленных задач на микро- и макроуровне, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами; владеет методикой расчетов экономических показателей и способами решения задач для оценки состояния и развития экономических явлений и процессов в современном обществе в соответствии с поставленной целью.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные экономические категории, необходимые для анализа деятельности экономических агентов на микро- и макроуровне; теоретические экономические модели; теоретические основы экономической деятельности, ее цели, задачи, показатели для определения причинно-следственных связей социально-экономических событий и процессов; не умеет анализировать и характеризовать экономическую действительность и процессы, протекающие в экономической системе общества; обобщать, анализировать и использовать источники экономической, социальной информации для решения поставленных задач на микро- и макроуровне, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами; не владеет методикой расчетов экономических показателей и способами решения задач для оценки состояния и развития экономических явлений и

процессов в современном обществе в соответствии с поставленной целью

2. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
Знает основные экономические категории, необходимые для анализа деятельности экономических агентов на микро- и макроуровне; теоретические экономические модели; теоретические основы экономической деятельности, ее цели, задачи, показатели для определения причинно-следственных связей социально-экономических событий и процессов	1. Предмет и функции экономической теории. Методология научного познания экономики. 2. Объективные условия и противоречие экономического развития. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей. 3. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом. Экономический рост. 4. Современные экономические системы. Выбор экономической системы: критерий эффективности. Трансакционные издержки. 5. Собственность как экономическая категория. Многообразие видов и форм собственности. 6. Экономические агенты. Модель экономического кругооборота. 7. Сущность, функции и виды рынка. «Невидимая рука рынка» А. Смита. Принцип Парето. 8. Преимущества и несовершенства (провалы) рыночной системы хозяйствования. Государственное регулирование рынка. 9. Спрос. Закон спроса. Неценовые факторы, влияющие на спрос. 10. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение 11. Рыночное равновесие цен, спроса и предложения. Равновесная цена. Рыночные неравновесия. 12. Вмешательство государство в процесс рыночного ценообразования и его последствия. 13. Эластичность. Виды эластичности. Факторы эластичности. 14. Практическое применение теории эластичности в микроанализе. 15. Основы теории потребительского поведения. Анализ поведения потребителей. 16. Предпринимательство. Организационно-правовые формы предприятий (фирм). 17. Производственная функция. Издержки производства: их сущность и классификация. 18. Равновесие предпринимательской фирмы на рынке в краткосрочном и долгосрочном периоде. 19. Минимизация издержек производства. Выбор факторов производства. 20. Типы рыночных структур: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия. 21. Монополизм в экономике. Социально - экономические последствия монополизма. Антимонopolное (антитрестовское)

	законодательство. 22. Особенности ценообразования на рынках факторов производства. Правило использования ресурсов. 23. Особенности рынка труда. Заработная плата как цена труда. «Человеческий капитал» и профсоюзы. 24. Рентные отношения в рыночной экономике. Рынок земли. Дифференциальная рента. 25. Экономическая природа прибыли. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Современные трактовки прибыли. Норма прибыли. 26. Сущность и виды капитала. Виды капитала. Процент на капитал. Дисконтирование. 27. Государство как экономический агент. Внешние эффекты и их государственное регулирование. Классификация и свойства общественных благ. 28. Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Важность изучения макроэкономики. 29. Система национальных счетов (СНС). Валовой внутренний (национальный) продукт (ВВП/ВНП). Методы подсчета ВВП. 30. Совокупный спрос и его компоненты. Величина совокупного спроса. Факторы, воздействующие на совокупный спрос. 31. Совокупное предложение. Факторы, влияющие на совокупное предложение. 32. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. 33. Кейнсианская теория совокупного спроса. Функция потребления. Равновесие в кейнсианской модели («Кейнсианский крест»). Эффект мультипликатора. 34. Экономический цикл и его фазы. Виды и причины экономического цикла. 35. Понятие и виды безработицы. Закон Оукена. Государственная политика по борьбе с безработицей. 36. Понятие инфляции. Измерение инфляции. Виды инфляции. 37. Банковская система и ее структура. Центральный банк и его функции. 38. Коммерческие банки и их операции. Резервы коммерческих банков. Банковский (депозитный) мультипликатор. 39. Монетарная политика: ее сущность, цели и инструменты. Виды монетарной политики. Воздействие монетарной политики на экономику. 40. Понятие налога. Налоговая система. Принципы налогообложения. Виды налогов. 41. Понятие государственного бюджета. Дефицит государственного бюджета и методы его финансирования. Государственный долг и его виды. 42. Понятие фискальной политики, ее цели и инструменты. Воздействие инструментов фискальной политики на экономику. 43. Основные направления экономической деятельности
--	---

	государства. Экономические функции государства. 44. Сущность и основные направления социальной политики государства. Показатели благосостояния населения 45. Понятие и показатели экономического роста. Факторы и типы экономического роста. Преимущества и издержки экономического роста 46. Цели и основные направления экономических преобразований в Российской Федерации 47. Проблемы экономического роста российской экономики. Структурные изменения в экономическом развитии России. 48. Общая характеристика мирового хозяйства. Международная торговля: сравнительные преимущества и протекционизм. 49. Внешнеэкономическая политика государства и ее инструменты. 50. Платежный баланс и его макроэкономическое значение.
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности																					
Умеет анализировать и характеризовать экономическую действительность и процессы, протекающие в экономической системе общества; обобщать, анализировать и использовать источники экономической, социальной информации для решения поставленных задач на микро- и макроуровне, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным	Задача 1																					
	Анализируем ситуацию на рынке X - продукции, которая представлена в таблице:																					
	<table><tr><th>Цена за 1 кг (руб.)</th><th>Величина спроса (млн.кг. в год)</th><th>Величина предложения (млн. кг в год)</th></tr><tr><td>20</td><td>10</td><td>3</td></tr><tr><td>24</td><td>9</td><td>4</td></tr><tr><td>28</td><td>8</td><td>5</td></tr><tr><td>32</td><td>7</td><td>6</td></tr><tr><td>36</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>40</td><td>5</td><td>8</td></tr></table>	Цена за 1 кг (руб.)	Величина спроса (млн.кг. в год)	Величина предложения (млн. кг в год)	20	10	3	24	9	4	28	8	5	32	7	6	36	6	7	40	5	8
	Цена за 1 кг (руб.)	Величина спроса (млн.кг. в год)	Величина предложения (млн. кг в год)																			
	20	10	3																			
	24	9	4																			
	28	8	5																			
	32	7	6																			
	36	6	7																			
	40	5	8																			
1) Дайте определение закона спроса и предложения, равновесной цены																						
2) Начертите кривые спроса и предложения для данной продукции и найдите равновесную цену и равновесное количество																						
3) Что будет иметь место - дефицит или избыток продукции на рынке, - если цена будет равна 24 руб., цена равна 40 руб.? Почему и в каком направлении будут изменяться цены на продукции из пункта (б) в случаях дефицита или избытка?																						
4) Покажите на графике, как изменяется равновесная цена и равновесное количество, если Министерство здравоохранения России предупредит, что от потребления данной продукции опасно. Объясните, почему цена не сохранится на своем первоначальном уровне																						
5) Покажите на графике, как изменятся равновесная цена и																						

контекстами

Владеет методикой расчетов экономических показателей и способами решения задач для оценки состояния и развития экономических явлений и процессов в современном обществе в соответствии с поставленной целью

равновесное количество, если правительство в порядке поддержки отрасли введет субсидию на каждый килограмм выращенной X- продукции?

Задача 2

Производственные возможности выпуска военной продукции и гражданских товаров представлены в табл. 1.

Продукт	Производственные альтернативы				
	A	B	C	D	E
Автомобили, млн.шт.	0	2	4	6	8
Управляемые ракеты, тыс. шт.	30	27	21	12	0

а) Изобразите эти данные о производственных возможностях графически. Что показывают точки на кривой? Определите: каковы будут издержки производства дополнительного миллиона автомобилей (дополнительной тысячи управляемых ракет), если экономика в данный момент находится в точке С.

б) Обозначьте на графике производственных возможностей точку К внутри зоны, ограниченной кривой. Что она показывает? Обозначьте точку Н вне этой зоны. Что показывает точка Н ? Что должно произойти, прежде чем экономика достигла уровня производства, который показывает точка Н?

Задача 3

В течение дня в университете студент расходует в буфете 20 руб. на питание, покупая пиццу и бутерброды. Предельная полезность бутербродов для него равна $20 - 3x$, где x - число бутербродов (штук). Предельная полезность пиццы равна $40 - 5y$, где y - число порций пиццы (штук). Цена 1 бутерброда - 1 руб., а цена одной порции пиццы - 5 руб. Какое количество бутербродов и порций пиццы купит студент, если он усвоил экономическую теорию и руководствуется правилом равновесия потребителя?

Задача 4

Функция зависимости общих издержек ТС от объема выпуска фирмы Q записывается формулой $TC = 48 + 5Q + Q^2 + 0,1Q^3$. Чему равны общие средние издержки (АТС), средние переменные издержки (АVC), и предельные издержки (МС) при объеме выпуска $Q = 4$

Задача 5

Предположим, что в экономике производятся и потребляются 3 блага. В таблице представлены количество и цена (за единицу) каждого из них за 2 периода. Рассчитайте индекс-дефлятор ВВП для 2-го года. (1-й год - базисный).

Годы	1-й	1-й	2-й	2-й
Благо	Цена	Количество	Цена	Количество
Книги	10	10	15	8
Джинсы	27	6	34	7
Телевизоры	655	3	1425	5

Задача 6

В таблице представлены данные, характеризующие величину номинального ВВП за три года (млрд. руб.)

Год	Номинальный ВВП	Индекс уровня Цен (в %)	Реальный ВВП
1	204	100	
2	186	130	
3	150	180	

а) Какой год является базовым? б) Как изменился уровень цен в период с 1-го по 2-й год ? в) Как изменился уровень цен в период со 2-го по 3-й год ? г) Рассчитайте реальный ВВП для каждого года.

Задача 7

Кривые спроса и предложения на товар А имеют линейный вид и заданы формулами: $Q_d = 50 - 6P$, $Q_s = 4P - 10$, где Р измеряется в долларах, Q в тысячах единиц. Правительство ввело акциз в 1 доллар на каждую проданную единицу товара А. Определите: а) равновесную цену и равновесное количество товара до и после введения налога, б) вычислите сумму уплаченного налога, в) отобразите свое решение графически.

Задача 8

В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс. чел.).

	Первый год	Пятый год
Рабочая сила	84 889	95 453
Занятые	80 796	87 524
Безработные		
Уровень занятости (%)		

а) Рассчитайте безработных и уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода.
б) Как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?
в) Можно ли утверждать, что в пятом году рассматриваемого периода существовала полная занятость?

Задача 9

Определите ВВП и НД, а также размер амортизационных отчислений по следующим данным (в млрд.руб.)

Зарплата	350
Закупки правительства	50
Импорт	30
Косвенные налоги на бизнес	130
Рентные платежи	71
Экспорт	40
Личные потребительские расходы	600

Валовые внутренние инвестиции	50
Прибыль	80
Процент	45

Какую методику расчета Вы использовали?

Задача 10

Выполните упражнение “Анализируем роль профсоюзов на рынке труда”. Предположим, что следующие данные представляют величину спроса и предложения труда в конкретной отрасли.

Таблица 1.

Ставка зарплаты(долл.\час.)	Число требуемых рабочих (чел.)	Число рабочих, предлагающих свои услуги (чел.)
1	5000	1000
2	4000	2000
3	3000	3000
4	2000	4000
5	1000	5000
6	0	6000

1. Определите, используя данные таблицы, равновесную ставку заработной платы и число рабочих, предлагающих свои услуги на совершенно конкурентном рынке труда.

2. Предположим, что в результате подписания коллективного договора представителями профсоюза и предпринимателями зарплата составила 5 долл. в час.

а) Какова будет величина спроса на труд при новом уровне заработной платы?. Сколько рабочих будут предлагать услуги труда при новом уровне заработной платы? Какова будет величина безработицы?

б) Какие рабочие выиграют, а какие проиграют в результате нового, более высокого уровня заработной платы?

3. Отобразите полученные результаты графически.

Задача 11

На рынке труда рыночный спрос на труд описывается уравнением $DL = 100 - 2w$, а рыночное предложение труда описывается уравнением $SL = 40 + 4w$, где w - дневная ставка заработной платы (в долл.). Рынок труда является совершенно конкурентным.

а) Какая ставка заработной платы установится на этом рынке? Какое количество работников будет нанято на работу?

б) Государство устанавливает минимальную ставку заработной платы на уровне 15 долл. в день. Охарактеризуйте последствия такой политики государства в качественном и количественном выражении.

в) Представьте графическое решение данной задачи.

Задача 12

Мистер Х владеет небольшой фирмой по производству керамики. Он нанимает одного помощника за 12 тыс. долл. в

	год с оплатой в конце года, и 20 тыс. долл. в год уходит на покупку сырья и материалов с оплатой в начале года. В начале года для приобретения нового оборудования, срок эксплуатации которого составляет 8 лет, мистер X взял в банке кредит в размере 40 тыс. долл. под 10% процентов годовых. Процент по депозитам равен 7. Мистер X использует собственное помещение под мастерскую. Он мог бы сдавать его в аренду за 10 тыс. долл. в год с оплатой в конце года. Конкурент мистера X предлагает ему рабочее место гончара с зарплатой 15 тыс. долл. в год с условием выплаты этой суммы в конце года. Суммарный годовой доход от продажи керамических изделий составляет 65 тыс. долл. Найдите годовую бухгалтерскую и экономическую прибыль мистера X. Задача 13 Издатель выпустил 10 000 книг. Себестоимость 1 книги составила 60 рублей, а доля покупных материалов и услуг составила 50% себестоимости. По какой цене издатель должен продавать книги, чтобы оставшаяся у него часть прибыли была не меньше 340 тыс. рублей, если налог на прибыль составляет 32%, НДС - 20%, а от других налогов он освобожден
--	---

3. *Порядок процедуры оценивания*

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание (задача). Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решенной задачи. Зачет выставляется с учетом правильности и полноты устного ответа и задачи.