

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.07.2023 12:09:11

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
ученого совета КГУ
от 19 октября 2020 г. № 2

**Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата
направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность Уголовное право и уголовный процесс**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Курск 2020

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает роль и значение занятий физическими упражнениями на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности, основные правила выполнения двигательных действий, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и адаптивной физической культуры, основные методики развития физических качеств и выполнения двигательных действий.
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, использовать индивидуальные программы физической реабилитации самосовершенствования физической

		подготовленности.
	УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеет основными средствами адаптивной физической культуры(гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями, тренажерами) , методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, присутствует углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям адаптивной физической культурой; расширением круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избираемому виду спорта (адаптивного спорта); развитие физических качеств, интеллектуальных возможностей. Проявляется:

- социальная адаптация и интеграция;
- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- положительная динамика интеллектуальных способностей; участие в спортивных соревнованиях по интеллектуальным видам спорта;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, средствами адаптивной физической культуры.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными качествами, отсутствует углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям адаптивной физической культурой; расширением круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избираемому виду спорта (адаптивного спорта); развитие физических качеств, интеллектуальных возможностей. Не проявляется:

- социальная адаптация и интеграция;
- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- положительная динамика интеллектуальных способностей; участие в спортивных соревнованиях по интеллектуальным видам спорта;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, средствами адаптивной физической культуры.

3.Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - основы здорового образа жизни - основы самостоятельных занятий физическими упражнениями - основы методик развития физических качеств, средствами адаптивной физической культуры

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>УК-7.2.</p> <p>Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики; 2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств; 3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; 4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; 5. Выполнять гимнастические упражнения 6. Выполнять подвижные и имитационные игры (Бочче и др. - техника, тактика, правила игры) 7. Выполнять оздоровительные упражнения с применением специального спортивного инвентаря (медицинбол, гимнастические мячи и др.) 8. Выполнять оздоровительные упражнения в тренажерном зале (для укрепления мышц) 9. Коррекции основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках, лазании, упражнениях с предметами и др.: <ul style="list-style-type: none"> - согласованности движений отдельных звеньев тела (рук, ног, туловища, головы); - согласованности выполнения симметричных и асимметричных движений; - согласованности движений и дыхания; - компенсация утраченных или нарушенных двигательных функций; - формирование движений за счет сохранных функций
<p>УК-7.3</p> <p>Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	

Примерные тесты промежуточного контроля для определения физической и интеллектуальной подготовленности студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их индивидуальных особенностей

Группа 2

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		3	4	5	3	4	5
1.	Интеллектуальная игра (шахматы)	Решить 2 задачи	Решить 3 задачи	Решить 4 задачи	Решить 4 задачи	Решить 5 задач	Решить 6 задач
2.	Показать комбинацию оздоровительных общеразвивающих упражнений	из 2-х упражнений	из 3-х упражнений	из 4-х упражнений	из 4-х упражнений	из 5-х упражнений	из 6-х упражнений
3.	Показать коррекционные упражнения на развитие и точность мелких движений кисти и пальцев	2 упражнения	3 упражнения	4 упражнения	4 упражнения	5 упражнений	6 упражнений
4.	Продемонстрировать способы дыхания	2 способа	3 способа	4 способа	2 способа	3 способа	4 способа

Примерные тесты определения физической подготовленности студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их индивидуальных особенностей

Группа 3

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		3	4	5	3	4	5
1.	Интеллектуальная игра (шахматы)	Решить 2 задачи	Решить 3 задачи	Решить 4 задачи	Решить 4 задачи	Решить 5 задач	Решить 6 задач
2.	Продемонстрировать упражнения на гимнастическом мяче	1 упражнение	2 упражнения	3 упражнения	-	-	-
3.	Отжимание от скамьи	-	-	-	4	5	6
4.	Показать комбинацию оздоровительных общеразвивающих упражнений	из 2-х упражнений	из 3-х упражнений	из 4-х упражнений	из 4-х упражнений	из 5-х упражнений	из 6-х упражнений
5.	Показать коррекционные упражнения на развитие и точность мелких	2 упражнения	3 упражнения	4 упражнения	4	5 упражнения	6 упражнения

	движений кисти и пальцев		ния	ния	упражнения	ний	ний
6.	Продемонстрировать способы дыхания	2 способа	3 способа	4 способа	2 способа	3 способа	4 способа

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период 2,4,6 семест.

4.Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.
Критерии оценивания – *получить положительную оценку за выполнение заданий.*

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Административное право»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК -2: Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знать: - содержание норм материального и процессуального права - способы, виды, стадии применения правовых актов - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов.	Знает: административное законодательство и его взаимосвязи с иными отраслями права; общий порядок правоприменения норм административного права; статутное положение субъектов права как участников различных правоотношений.
	ОПК-2.2. Уметь: - использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности - анализировать стадии судебных процессов в различных видах судопроизводств.	Умеет: оформлять юридические документы по административным делам в соответствии с требованиями законодательства; оценивать поведение сторон на различных стадиях производства по делам об административных правонарушениях и административного судопроизводства.
	ОПК-2.3. Владеть: - навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности - навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, юридически значимых фактов, подготовки правоприменительных актов.	Владеет: приемами анализа законодательных актов; методикой квалификации деяний субъектов права, установления юридических фактов, их анализа и описания в процессуальных формах, а также оформления соответствующих правовых актов.

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется в случае, если обучающийся *знает* систему, цели и задачи государственного управления, основные положения административного права, классификацию административно-правовых отношений, основные права и обязанности

участников управленческих отношений, требования административных регламентов, виды административно-правовых режимов, состав актов поведения, особенности квалификации актов волевого правового поведения, поощрительного производства и производства по актам административно-деликтного поведения, способы обеспечения законности, основы профилактики правонарушений, цели и задачи антикоррупционной политики государства и приёмы выявления фактов коррупционного поведения должностных лиц, систему административных нормативных правовых актов и официальные источники опубликования, требования к административно-правовым актам управления; *умеет* анализировать результаты управленческой деятельности и оценивать эффективность правового регулирования общественных отношений, анализировать административно-правовые отношения, определять цели юридической деятельности и способы их достижения, применять меры убеждения и принуждения для обеспечения правомерного поведения субъектов права, определять признаки нарушений прав и свобод граждан, оказывать противодействие попыткам нарушения прав и свобод человека и гражданина, а также интересов государства, устанавливать соответствие признаков фактической правовой ситуации признакам, определённым правовой нормой, квалифицировать акты противоправного поведения, выявлять правонарушения и обстоятельства, способствующие совершению правонарушений, умеет реализовывать полномочия субъекта власти по предупреждению и профилактике правонарушений с целью обеспечения правопорядка в соответствии с законом, умеет выявлять причины и условия коррупционного поведения, умеет правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при толковании или назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; *владеет* административно-правовой терминологией и навыками работы с фактологическим материалом по вопросам государственного управления, способами информирования субъектов права о требованиях законодательства и навыками разрешения коллизионных правовых ситуаций, толкования норм административного права и совершения юридических действий в точном соответствии с законом, навыками оформления первичных административно-процессуальных форм, правовых актов и заключений, навыками анализа юридических фактов, фиксации и изъятия вещественных доказательств, методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений, навыками правового просвещения, навыками противодействия вовлечению в систему коррупционных отношений и практического содействия пресечению коррупционного поведения, владеет приёмами соотнесения толкуемой правовой нормы с другими близкими по предмету регулирования действующими нормами права.

Отметка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует знания, умения и навыки по вышеприведенным вопросам, однако слабо ориентируется в административном законодательстве, допускает в ответах незначительные погрешности, допускает ошибки при характеристике или оформлении официальных документов.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные положения по вышеприведенным вопросам, умеет провести анализ результатов управленческой деятельности, владеет административно-правовой терминологией и навыками практической работы с законодательством и правовыми актами управления, однако не раскрывает отдельные вопросы, допускает ошибки, которые может исправить лишь с помощью преподавателя, не способен дать развернутый комментарий по заданным вопросам, допускает ошибки при оформлении официальных документов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не знает ответов на предлагаемые вопросы, не умеет анализировать законодательство и результаты управленческой деятельности, а также оценивать эффективность правового регулирования

общественных отношений, не владеет административно-правовой терминологией и навыками работы с официальными документами.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
ОПК -2: Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знать: - содержание норм материального и процессуального права - способы, виды, стадии применения правовых актов - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды государственного управления. 2. Актуальные проблемы административного права и тенденции его развития. 3. Понятие и виды административного принуждения. 4. Правовые основы режима государственной тайны. 5. Правовой институт административной ответственности. 6. Понятие законности и способы ее обеспечения в деятельности органов исполнительной власти. 7. Элементы административно-правового статуса государственных служащих. 8. Требования, предъявляемые к правовым актам управления. 9. Административно-правовые формы реализации исполнительной власти: понятия и виды. 10. Определение термина «административное правонарушение». 11. Меры по обеспечению принципа законности в государственном управлении. 12. Административно-правовые режимы. 13. Административная ответственность юридических лиц за нарушение пожарной безопасности. 14. Порядок наложения административных наказаний. 15. Обжалование действий и решений органов исполнительной власти и их должностных лиц. 16. Органы и должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях. 17. Административные правонарушения против порядка управления. 18. Порядок производства по делам об административных правонарушениях. 19. Организация управления в области

		<p>юстиции.</p> <p>20. Государственные и муниципальные функции, услуги и административные регламенты.</p>
	<p>ОПК-2.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности - анализировать стадии судебных процессов в различных видах судопроизводств. 	<p>1. Решить правовую задачу: Подросток обнаружил в лесопосадке на окраине города сверток, в котором находился живой новорожденный ребенок. Установлена ли действующим российским законодательством применительно к данной ситуации какая-либо обязанность для нашедшего ребенка несовершеннолетнего? Условие: обнаружил ребенка малолетний подросток в возрасте 12 лет.</p> <p>2. Решить правовую задачу: Подполковник милиции Молотов В.Н. проходящий службу в должности начальника Управления по налоговым преступлениям УВД N-ской области был поощрен Президентом РФ – удостоен почётного звания «Заслуженный юрист Российской Федерации». В связи с награждением ему была выплачена сумма в размере одного оклада месячного денежного. Правомерна ли выплата вознаграждения в указанном размере? Условие: Молотов В.Н. состоит на федеральной государственной службе. Награждение государственными наградами – компетенция Президента РФ.</p> <p>3. Решить правовую задачу. Правомерно ли применение такой меры обеспечения производства об административном правонарушении как административное задержание? Укажите дату освобождения из под административного ареста. В течение какого срока гр. N будет иметь статус административно наказанного (укажите дату)? Условие: Гр. N был доставлен в ОМ № 1 УВД г. Курска в 12.00 1 октября 2015 г. по подозрению в совершении мелкого хищения (ст. 7.27 «Мелкое хищение» КоАП РФ) и в отношении него в установленном порядке было возбуждено дело об административном правонарушении, составлен протокол об административном задержании на срок не более 48 часов. Рассмотрение дела в суде было назначено на 11.00 2 октября 2015 г. и судебным решением гр. N был подвергнут административному наказанию в виде административного ареста на срок 10 суток.</p>

		<p>4. Решить правовую задачу: Кто уполномочен составлять протокол об административном правонарушении, предусмотренном частью 1 ст. 19.5 «Невыполнение в срок законного предписания (постановления, представления, решения) органа (должностного лица), осуществляющего государственный надзор (контроль)»?</p>
	<p>ОПК-2.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности - навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, юридически значимых фактов, подготовки правоприменительных актов. 	<p>1. Решить логически-правовую задачу. Может ли субъект административно-правовых отношений, не наделенный властными полномочиями, повлиять на определение подведомственности дела, подлежащего рассмотрению в административно-юрисдикционном органе в случае ее альтернативности?</p> <p>2. Решить правовую задачу: Подполковник милиции Молотов В.Н. проходящий службу в должности начальника Управления по налоговым преступлениям УВД N-ской области был поощрен Президентом РФ – удостоен почётного звания «Заслуженный юрист Российской Федерации». В связи с награждением ему была выплачена сумма в размере одного оклада месячного денежного. Правомерна ли выплата вознаграждения в указанном размере?</p> <p>Условие: Молотов В.Н. состоит на федеральной государственной службе. Награждение государственными наградами – компетенция Президента РФ.</p> <p>Возможно ли обращение в судебные органы? Составить в соответствии с определенным видом судопроизводства обращение в судебные органы.</p> <p>3. Решить правовую задачу: Подготовить ходатайство об отложении судебного заседания по делу об административном правонарушении, самостоятельно определив основание для подачи ходатайства.</p>

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной и письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические вопросы и практические задания. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом продемонстрированных студентом при ответе на вопрос и решении задания знаний, умений и навыков.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Административное судопроизводство»**

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК - 2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает: - Содержание норм материального и процессуального права - Основные формы юридических документов и технологию их подготовки - Приемы и способы подготовки исковых заявлений и жалоб.	Знает: Содержание норм материального и процессуального права - способы, виды, стадии применения правовых актов - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов
	ОПК-2.2. Умеет: Использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Правильно оформлять юридические документы. Составлять юридические документы	Умеет: - использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности - анализировать стадии судебных процессов в различных видах судопроизводств;
	ОПК-2.3. Владеет: Навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности.	Владеет: - навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности - навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, юридически значимых фактов, подготовки правоприменительных актов

2. Критерии оценивания

По дисциплине «Административное судопроизводство» предполагается одна форма контроля - зачет. Зачет проводится в устной форме, студент вытягивает билет, после чего ему предлагается время на подготовку 20 минут. Во время подготовки студент может совершать записи, которые не оцениваются преподавателем.

Оценки «зачтено» заслуживают обучающиеся, показавшие знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющиеся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившие погрешности в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера. Для оценки зачтено от обучающегося требуется в обязательном порядке владение юридической терминологией, применяемой в рамках дисциплины.

Оценка «зачтено» показывает, что обучающийся освоил на необходимом уровне компетенции, предусмотренные образовательной программой для данной дисциплины.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, в случае обнаружения пробелов в знаниях основного учебного материала, если ими допущены грубые ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов. Отрицательная оценка также выставляется в случае выявления незнания обучающимся юридической терминологии, применяемой в рамках дисциплины.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК – 2. Знает: - содержание норм материального и процессуального права - способы, виды, стадии применения правовых актов - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие административного судопроизводства 2. Принципы административного судопроизводства 3. Нормативные правовые акты, применяемые при разрешении административных дел 4. Подведомственность и подсудность 5. Лица, участвующие в деле, их права и обязанности 6. Участие прокурора в административном деле 7. Обращение в суд в целях защиты прав, свобод и законных интересов других лиц или неопределенного круга лиц 8. Представительство в суде 9. Доказательства 10. Процессуальные сроки 11. Судебные извещения и вызовы 12. Судебные расходы 13. Предъявление административного искового заявления 14. Подача и условия принятия встречного административного искового заявления 15. Подготовка административного дела к судебному разбирательству 16. Примирение сторон. Соглашение о примирении сторон 17. Судебное разбирательство 18. Решение суда 19. Особенности производства по административным делам

	<p>об оспаривании нормативных правовых актов</p> <p>20. Производство в суде апелляционной инстанции</p> <p>21. Производство в суде кассационной инстанции</p> <p>22. Производство в суде надзорной инстанции</p> <p>23. Производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам</p> <p>24. Процессуальные вопросы, связанные с исполнением судебных актов по административным делам и разрешаемые судом</p>
--	---

4. Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности - анализировать стадии судебных процессов в различных видах Судопроизводств <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности - навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, юридически значимых фактов, подготовки правоприменительных актов 	<p>Решите задачу:</p> <p>- ОАО «РЖД» приняло решение о выводе из эксплуатации объектов централизованных систем холодного водоснабжения. В адрес главы Сортавальского муниципального района направлено уведомление о выводе из эксплуатации указанных объектов с предложением принять в муниципальную собственность путём отчуждения по договору пожертвования, перенаправленное впоследствии по подведомственности главе муниципального образования «Вяртсильское городское поселение».</p> <p>В адрес административного истца со стороны административного ответчика поступило требование о приостановке вывода из эксплуатации объектов водоснабжения до 18 октября 2023 года.</p> <p>Решение о приостановлении вывода объектов водоснабжения допускается на срок не более 3х лет при наличии угрозы возникновения дефицита воды или сверхнормативных сбросов сточных вод, доказательств этому в решении об оспариваемом решении не содержится.</p> <p>ОАО «РЖД» обратилось в Сортавальский суд Республики Карелия с исковым заявлением к администрации муниципального образования «Вяртсильское городское поселение» о признании незаконным и отмене решения о приостановке вывода из эксплуатации объектов водоснабжения и понуждении к принятию решения.</p> <p>Учитывая действия административного истца, который предлагает передать выводимые объекты административному ответчику на основе безвозмездной сделки. Суд приходит к выводу, что не мотивированность оспариваемого решения нарушает права административного истца и возлагает на него обязанности не предусмотренные законом. В связи с чем решение администрации Вяртсильского городского поселения нельзя признать законным и подлежит отмене.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Какие доказательства в оспариваемом решении должны иметь место быть для принятия их судом в качестве</p>

мотивированных?

2. Какие источники доказательств в административном судопроизводстве Вам известны?

3. Какими свойствами, определенными в КАС должны обладать доказательства?

4. При принятии судом мотивированных доказательств, какие обязательства, не предусмотренные законом, возлагаются на истца?

5. Составьте заявление о признании иска административным ответчиком.

- ГБУЗ МО «Люберецкий психоневрологический диспансер» обратился в Люберецкий городской суд Московской области с административным иском о госпитализации Толченниковой З.П. в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, в недобровольном порядке.

Свои требования административный истец мотивирует тем, что Толченникова З.П. является инвалидом, впервые поступила на лечение в период с 30.04.1980 г. по 07.07.1980 г., когда полагал, что её квартиру прослушивают соседи. В 1983 году вновь находилась на лечении. Через год также была госпитализирована, утверждая, что её обманом госпитализировали и несколько лет издеваются. В 2011 году сожгла свою квартиру из-за бредовых мотивов, считая, что соседи хотят завладеть её квартирой. Периодически подавала большое количество жалоб в отдел полиции о противоправных действиях со стороны соседей, доводы которых не нашли своего подтверждения в ходе проверочных мероприятий. Периодически отказывается от прохождения лечения, устраивает скандалы и угрожает.

Административный ответчик, присутствуя в судебном заседании, сообщила, что возражает против лечения в психоневрологическом диспансере и считает себя абсолютно здоровой. Дополнив, что неизвестные ей люди специально поместили её в это учреждение.

Вопросы:

1. Какое решение должен принять суд?

2. Разъясните сроки и порядок судебного обжалования решения Люберецкого городского суда?

3. На ком лежит обязанность доказывания обстоятельств по административному делу о госпитализации граждан в недобровольном порядке?

4. Какой субъектный состав имеет данное дело?

5. Согласно каким положениям суд руководствуется при рассмотрении оснований для госпитализации в недобровольном порядке?

6. Обязательно ли участие лица, которого хотят госпитализировать, в судебном заседании?

7. Найдите недостатки в апелляционной жалобе на решение городского суда.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Арбитражный процесс»**

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК - 2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает: - Содержание норм материального и процессуального права - Основные формы юридических документов и технологию их подготовки - Приемы и способы подготовки исковых заявлений и жалоб.	Знает: основные принципы применения норм материального и процессуального права на базовом уровне; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права и основные принципы реализации норм материального и процессуального права
	ОПК-2.2. Умеет: Использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Правильно оформлять юридические документы. Составлять юридические документы	Умеет: применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности на базовом уровне; реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; применять нормативные правовые акты и реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
	ОПК-2.3.	Владеет:

	Владеет: Навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности.	приемами применения нормативных правовых актов и реализации норм материального и процессуального права на базовом уровне; приемами применения нормативных правовых актов; приемами применения нормативных правовых актов и реализации норм материального и процессуального права
--	--	--

2. Критерии оценивания

По дисциплине «Арбитражный процесс» предполагается одна форма контроля - зачет. Зачет проводится в устной форме, студент вытягивает билет, после чего ему предлагается время на подготовку 20 минут. Во время подготовки студент может совершать записи, которые не оцениваются преподавателем.

Оценки «зачтено» заслуживают обучающиеся, показавшие знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющиеся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившие погрешности в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера. Для оценки зачтено от обучающегося требуется в обязательном порядке владение юридической терминологией, применяемой в рамках дисциплины.

Оценка «зачтено» показывает, что обучающийся освоил на необходимом уровне компетенции, предусмотренные образовательной программой для данной дисциплины.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, в случае обнаружения пробелов в знаниях основного учебного материала, если ими допущены грубые ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов. Отрицательная оценка также выставляется в случае выявления незнания обучающимся юридической терминологии, применяемой в рамках дисциплины.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК – 2. Знает: основные принципы применения норм материального и процессуального права на базовом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арбитражный процесс, его понятие и предмет. 2. Источники арбитражного процесса. 3. Система арбитражных судов, их функции, задачи. 4. Арбитражная процессуальная форма. 5. Стадии арбитражного процесса. 6. Виды арбитражного судопроизводства. 7. Система принципов арбитражного процессуального

<p>уровне; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права и основные принципы реализации норм материального и процессуального права</p>	<p>права.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Арбитражные процессуальные правоотношения: понятие, содержание. 9. Субъекты арбитражных процессуальных правоотношений. 10. Подсудность дел арбитражному суду. 11. Лица, участвующие в деле, их права и обязанности. 12. Стороны в арбитражном процессе, их процессуальные права и обязанности. 13. Процессуальное соучастие: цель, основания, процессуальные права и обязанности соучастников. 14. Процессуальное правопреемство. 15. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования на предмет спора, в арбитражном процессе. 16. Третьи лица, не заявляющие самостоятельные требования на предмет спора в арбитражном процессе. 17. Представительство в арбитражном процессе, полномочия. 18. Судебные расходы в арбитражном процессе. 19. Судебные штрафы в арбитражном процессе. 20. Доказательства в арбитражном процессе, их виды. 21. Требования, предъявляемые к доказательствам. 22. Доказывание в арбитражном процессе. Основания освобождения от доказывания. 23. Исковое заявление. Порядок предъявления искового заявления. 24. Подготовка дела к судебному разбирательству. Цель, задачи, содержание действий судьи по подготовке дела к судебному разбирательству. 25. Судебное разбирательство, его значение и основные этапы. 26. Примирительные процедуры в арбитражном процессе, их виды. 27. Временная остановка арбитражного процесса: перерыв в заседании арбитражного суда, отложение рассмотрения дела по существу, приостановление производства по делу. 28. Окончание производства по делу без вынесения решения: прекращение производства по делу, оставление иска без рассмотрения. 29. Протокол судебного заседания. 30. Акты арбитражного суда I инстанции. 31. Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции. 32. Производство в арбитражном суде кассационной инстанции. 33. Производство по пересмотру судебных актов в порядке надзора. 34. Пересмотр вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. 35. Исполнительное производство.
---	--

4. Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Умеет:</p> <p>применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности на базовом уровне; реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; применять нормативные правовые акты и реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет:</p> <p>приемами применения нормативных правовых актов и реализации норм материального и процессуального права на базовом уровне; приемами применения нормативных правовых актов; приемами применения нормативных правовых актов и реализации норм материального и процессуального права</p>	<p>Решите задачу:</p> <p>- Общество с ограниченной ответственностью «Газпром межрегионгаз Курск» обратилось в Арбитражный суд Курской области с исковым заявлением к обществу с ограниченной ответственностью «Новоандросовское жилищно-коммунальное хозяйство» о взыскании задолженности по договору поставки газа № Д-1-27-4-0257/13 от 15.11.2012 в размере 165552,40 руб., в том числе долга за март-апрель 2015 года в сумме 164903,52 руб. и процентов за пользование чужими денежными средствами в сумме 648,88 руб.</p> <p>Определением Арбитражного суда Курской области от 07.07.2015 о принятии искового заявления и рассмотрении дела в порядке упрощенного производства истцу и ответчику направлены данные, необходимые для идентификации сторон, в целях доступа к материалам дела в электронном виде.</p> <p>Как следует из материалов дела, 15.11.2012 между ООО «Газпром межрегионгаз Курск» (поставщик) и ООО «Новоандросовское ЖКХ» (покупатель) заключен договор поставки газа № Д-1-27-4-0257/13, по условиям которого поставщик обязуется поставлять в период с 01.01.2013 по 31.12.2015, а покупатель принимать и оплачивать газ горючий природный и/или газ горючий природный сухой отбензиненный, цена которого является государственно регулируемой.</p> <p>Согласно пункту 5.1 договора цена на газ по договору (без НДС) на выходе из системы магистрального газопроводного транспорта формируется из регулируемых оптовой цены на газ, определенной по соглашению Сторон в диапазоне между предельными максимальным и минимальным уровнями оптовых цен, и платы за снабженческо-сбытовые услуги (ПССУ), определяемых в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.</p> <p>Пунктом 5.4.1 общая стоимость договорного объема газа месяца поставки газа определяется как произведение договорного объема газа месяца поставки газа и цены газа по настоящему договору.</p> <p>Во исполнение обязательств по договору в март-апрель 2015 года истец поставил ответчику газ на сумму 164903,52 руб., о чем свидетельствуют акты приема-передачи газа от 31.03.2015 № 4012/03 и от 30.04.2015 № 3919/04, оформленные через аккредитованного ФНС Росси оператора электронного документооборота ООО «Компания «Тензор».</p> <p>Ответчик поставленный газ не оплатил.</p> <p>Ссылаясь на ненадлежащее исполнение ответчиком обязательств по оплате поставленного газа, ООО «Газпром межрегионгаз Курск» обратилось в арбитражный суд с настоящим иском.</p> <p>Вопросы: 1. Подлежат ли удовлетворению заявленные</p>

	требования? 2. Какую сумму следует уплатить Ответчику? Что входит в данную сумму? 3. Можно ли обжаловать решение суда, если да, то куда и в какой срок?
--	---

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1 Знает основные опасности, их свойства, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую природную среду; поражающие факторы и возможные последствия аварий, катастроф и стихийных бедствий; способы обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья; методы защиты населения от поражающих факторов аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p>	<p>Знает:.... <i>Цели, задачи, принципы, методы, предмет, объект изучения БЖД. Классификация опасностей. Чрезвычайные ситуации, их классификация, причины возникновения, правила поведения. Эргономические основы безопасности, воздействие факторов производственной среды на работающего.</i></p>
	<p>УК-8.2 Умеет выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС; обеспечивать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять приемы само- и взаимопомощи при возникновении жизнеугрожающих ситуаций;</p>	<p>Умеет: использовать правила поведения при возникновении аварий, катастрофы стихийных бедствий; обеспечивать безопасность в быту и в условиях профессиональной деятельности; оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях, переломах, ушибах, отравлениях, ожогах, остановке дыхания и сердцебиения и т.д.</p>
	<p>УК-8.3 Владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области теории обеспечения безопасности</p>	<p>Владеет: теоретическими знаниями в области БЖД; инструкциями, нормативными и</p>

	жизнедеятельности и безопасности в ЧС; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов в области производственной безопасности в ЧС	законодательными документами в области охраны труда и техники безопасности
--	--	--

2. Критерии оценивания

Отметка **"зачтено"** выставляется студенту, если он знает основы БЖД, способен определить характер повреждения и оказать первую доврачебную помощь, может распознать характер происхождения опасностей среды обитания и выбрать средства защиты от них. Отметка **"зачтено"** выставляется, если ответы обучающегося соответствуют, по крайней мере, критериям удовлетворительной оценки.

Отметка **"не зачтено"** выставляется студенту, если он не владеет знанием основ безопасности жизнедеятельности. Отметка **"не зачтено"** выставляется, если ответ обучающегося не соответствует, как минимум, критериям удовлетворительной оценки

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-8.1 Знает основные опасности, их свойства, характер воздействия вредных и опасных факторов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие БЖД. Цели и задачи БЖД 2. Принципы и методы БЖД. 3. Безопасность. Опасность, классификация. 4. Ноксосфера. Гомосфера. 5. Угроза, риск. 6. Авария. Катастрофа. Стихийные бедствия. 7. Среда обитания. Техносфера.

<p>на человека и окружающую природную среду; поражающие факторы и возможные последствия аварий, катастроф и стихийных бедствий; способы обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья; методы защиты населения от поражающих факторов аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p>	<p>8. Понятие «здоровье» и факторы, его определяющие. 9. Здоровый образ жизни и его составляющие. 10. Чрезвычайная ситуация. Классификация ЧС. Фазы развития ЧС. 11. ЧС природного характера. Классификация 12. Геофизические опасные явления. 13. Гидрологические опасные явления. 14. Геологические опасные явления. 15. Метеорологические опасные явления. 16. Природные пожары. Классификация. Профилактика. 17. Биологические ЧС: эпидемия, эпизоотия, эпифитотия 18. ЧС техногенного характера. Классификация 19. Пожары. Основные поражающие факторы огня. Защита населения от пожаров. 20. Взрыв и его характерные особенности. Действие взрыва на человека. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва. 21. Аварии с выбросами радиоактивных веществ. Поражающие факторы. Правила поведения в зоне радиоактивного заражения. 22. Классификация СДЯВ, их свойства, симптомы поражения, средства защиты. 23. Аварии на транспорте. Правила поведения. 24. ЧС социального характера. Классификация 25. Терроризм. Массовые беспорядки. Правила поведения. 26. РСЧС. Режимы функционирования. 27. Гражданская оборона. Структура. Основные функции. 28. Комплекс мероприятий по защите населения при ЧС. 29. Оружие массового поражения. Поражающие факторы ОМП.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
---	--

<p>УК-8.2 Умеет выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС;обеспечивать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять приемы само- и взаимопомощи при возникновении жизнеугрожающих ситуаций;</p>	<p>Практические задания (составить алгоритм действий):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила подбора и использования средств пожаротушения. 2. Правила эксплуатации коллективных средств защиты. 3. Правила подбора и использования индивидуальных средств защиты органов дыхания. 4. Алгоритм использования индивидуальных средств защиты кожного покрова. 5. Способы применения медицинских средств индивидуальной защиты. 6. Оказание первой медицинской помощи при ранении (обработка ран, наложение повязок). 7. Первая медицинская помощь при кровотечениях (способы временной остановки кровотечений в зависимости от вида). 8. Первая медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах, растяжениях (использование табельных и подручных средств). 9. Первая медицинская помощь при отравлении (алгоритм проведения промывания промывание желудка). 10.Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях (алгоритм действий в зависимости от степени повреждения). 11.Первая медицинская помощь при обмороках, тепловом и солнечном ударе, утоплении, удушении (алгоритм действий). 12.Первая медицинская помощь при укусах насекомых, животных (алгоритм действий). 13.Первая помощь при электротравмах (алгоритм действий). 14. Последовательность реанимационных мероприятий в случае возникновения клинической смерти.
<p>УК-8.3 Владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области теории обеспечения безопасности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Среда обитания. Техносфера 2. Понятие «производственная среда». 3. Охрана труда и техника безопасности. 4. Основные формы трудовой деятельности. Характеристика. 5. Вредные и опасные производственные факторы. Понятие. Характер воздействия.

<p>жизнедеятельности и безопасности в ЧС; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов в области производственной безопасности в ЧС</p>	<p>6. Физические вредные и опасные производственные факторы. Их биологическое воздействие. Защита.</p> <p>7. Химические вредные и опасные производственные факторы. Их биологическое воздействие. Защита.</p> <p>8. Биологические вредные и опасные производственные факторы. Их биологическое воздействие. Защита.</p> <p>9. Психофизиологические вредные и опасные производственные факторы.</p> <p>10. Утомление. Переутомление. Причины и профилактика.</p> <p>11. Эргономика. Физиология и гигиена труда. Производственная санитария.</p>
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя _____ / иные способы получения задания студентом.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее _____. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде _____.

Оценка _____ выставляется с _____ учетом _____.

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания(с учетом степени сложности заданий).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Введение в профессиональную деятельность юриста

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач	Знает: содержание нормативных правовых актов и правоприменительной практики, регулирующих задачи представителя конкретной юридической профессии -
	УК 2.2 Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов	Умеет: формулировать перечень профессиональных задач, решаемых в рамках профессиональной юридической деятельности, необходимых для достижения поставленной цели
	УК 2.3 Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности	Владеет: приемами выбора оптимального способа решения задач, возникающих в рамках судебной, правоохранительной и иной юридической деятельности
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ;	УК 3.1 Знает различные приемы и способы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Знать: понятие виды и особенности юридических коммуникаций в зависимости от сферы профессиональной деятельности;
	УК 3.2 Умеет	Уметь: устанавливать контакт с

	устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	лицами, обратившимися за оказанием юридической помощи, коллегами и иными представителями юридического сообщества.
	УК 3.3. Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия	Владеет: навыками и приемами решения правовых задач профессиональной юридической деятельности, коммуникативными навыками, а также навыками публичного выступления
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	УК 6.1 Знает основные приемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Знает: особенности работы с правовыми проблемными ситуациями в рамках имеющихся временных ресурсов.
	УК 6.2 Умеет планировать рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей	Умеет: принимать юридически-значимые решения в правовых проблемных ситуациях, реализовывать траекторию саморазвития в рамках профессиональной деятельности.
	УК 6.3 Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ	Владеет: методикой анализа решений проблемных правовых ситуаций в рамках имеющихся временных ресурсов.
УК-9: Способен использовать	Знает особенности психофизического развития лиц с ОВЗ и	Знать: основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с

базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;	инвалидностью; основные проблемы и способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах; основы создания специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач.	инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки.
	УК 9.2 Умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития; осуществлять выбор технологий взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач.	Уметь: - в профессиональном юридическом общении с лицами с ограниченными возможностями фокусироваться на человеке (личности), с его возможностями и условиями социального окружения человека с инвалидностью
	УК 9.3 Владеет навыками создания специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач; навыками взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах	Владеть: - Навыками взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в процессе юридического интервьюирования и консультирования на основе гуманистических ценностей, поддержки инвалидов в сложной ситуации.
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;	УК 11.1 Знает возможные коррупционные риски в профессиональной сфере, способы поведения в случае их возникновения	Знать: содержание антикоррупционной политики государства, систему мер обеспечения законности в деятельности органов государственной власти, антикоррупционное законодательство и основы

		антикоррупционного поведения должностных лиц;
	УК 11.2 Умеет распознавать коррупционное поведение профессиональной деятельности	Уметь: выявлять признаки, причины и условия коррупционного поведения, давать оценку коррупционному поведению, применять нормы антикоррупционного права при выявлении и оценке фактов коррупционного поведения;
	УК 11.3 Владеет навыками предотвращения наступления коррупционных рисков	Владеть: навыками противодействия вовлечению в систему коррупционных отношений и содействия пресечению коррупционного поведения.
ОПК-7: Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1. Знать: - этические основы юридической деятельности, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения - основные профессиональные обязанности юриста - требования к результатам профессиональной деятельности юриста	Знать: - этические нормы представителей юридических профессий..
	ОПК-7.2. Уметь: - выявлять признаки этического спора (конфликта) - выявлять признаки коррупционного поведения и возможного конфликта интересов - формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг	Уметь: анализировать правовые проблемные ситуации на основе положений кодексов профессиональной этики представителей юридических профессий.
	ОПК-7.3. Владеть: - приемами анализа дисциплинарной	Владеть: методикой выбора этически верного варианта поведения в рамках

	практики - навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста - навыками применения принципов профессиональной этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения - основные профессиональные обязанности юриста	профессиональной юридической деятельности.
--	--	--

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает содержание нормативных правовых актов и правоприменительной практики, регулирующих задачи представителя конкретной юридической профессии, умеет определять круг задач, решаемых в рамках профессиональной деятельности, в необходимых для достижения поставленной цели, владеет приемами выбора оптимального способа решения задач, возникающих в рамках профессиональной деятельности; знает понятие виды и особенности юридических коммуникаций в зависимости от сферы профессиональной деятельности, умеет устанавливать контакт с лицами, обратившимися за оказанием юридической помощи, коллегами и иными представителями юридического сообщества, владеет навыками приемами решения правовых задач профессиональной юридической деятельности, коммуникативными навыками, а также навыками публичного выступления; знает особенности работы с правовыми проблемными ситуациями в рамках имеющихся временных ресурсов, умеет принимать юридически-значимые решения в правовых проблемных ситуациях, реализовывать траекторию саморазвития в рамках профессиональной деятельности, владеет методикой анализа решений проблемных правовых ситуаций в рамках имеющихся временных ресурсов.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает содержание нормативных правовых актов и правоприменительной практики, регулирующих задачи представителя конкретной юридической профессии, умеет определять круг задач, решаемых в рамках профессиональной деятельности, в необходимых для достижения поставленной цели, владеет приемами выбора оптимального способа решения задач, возникающих в рамках профессиональной деятельности., знает понятие виды и особенности юридических коммуникаций в зависимости от сферы профессиональной деятельности, умеет устанавливать контакт с лицами, обратившимися за оказанием юридической помощи, коллегами и иными представителями юридического сообщества, владеет навыками приемами решения правовых задач профессиональной юридической деятельности, коммуникативными навыками, а также навыками публичного выступления, особенности работы с правовыми проблемными ситуациями в рамках имеющихся временных ресурсов, умеет принимать юридически-значимые решения в правовых проблемных ситуациях, реализовывать траекторию саморазвития в рамках профессиональной деятельности, владеет методикой анализа решений проблемных

правовых ситуаций в рамках имеющихся временных ресурсов, однако при комментировании выбранного варианта решения допускает незначительные погрешности.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом знает основы содержания нормативных правовых актов и правоприменительной практики, регулирующих задачи представителя конкретной юридической профессии, умеет в общих чертах определять круг задач, решаемых в рамках профессиональной деятельности, в необходимых для достижения поставленной цели, владеет приемами выбора оптимального способа решения задач, возникающих в рамках профессиональной деятельности, знает основные понятия, виды и особенности юридических коммуникаций в зависимости от сферы профессиональной деятельности, умеет устанавливать контакт с лицами, обратившимися за оказанием юридической помощи, коллегами и иными представителями юридического сообщества, в основном, владеет навыками приемами решения правовых задач профессиональной юридической деятельности, коммуникативными навыками, а также навыками публичного выступления, знает особенности работы с правовыми проблемными ситуациями в рамках имеющихся временных ресурсов, способен принимать юридически-значимые решения в правовых проблемных ситуациях, реализовывать траекторию саморазвития в рамках профессиональной деятельности, владеет методикой анализа решений проблемных правовых ситуаций в рамках имеющихся временных ресурсов однако затрудняется при ответе, допускает ошибки, которые может исправить лишь с помощью преподавателя, не способен дать развернутый комментарий выбранному варианту решения.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает содержание нормативных правовых актов и правоприменительной практики, регулирующих задачи представителя конкретной юридической профессии, не умеет определять круг задач, решаемых в рамках профессиональной деятельности, в необходимых для достижения поставленной цели, не владеет приемами выбора оптимального способа решения задач, возникающих в рамках профессиональной деятельности; не знает понятие виды и особенности юридических коммуникаций в зависимости от сферы профессиональной деятельности, не умеет устанавливать контакт с лицами, обратившимися за оказанием юридической помощи, коллегами и иными представителями юридического сообщества, не владеет навыками приемами решения правовых задач профессиональной юридической деятельности, коммуникативными навыками, а также навыками публичного выступления, не знает особенности работы с правовыми проблемными ситуациями в рамках имеющихся временных ресурсов, не умеет принимать юридически-значимые решения в правовых проблемных ситуациях, реализовывать траекторию саморазвития в рамках профессиональной деятельности, не владеет методикой анализа решений проблемных правовых ситуаций в рамках имеющихся временных ресурсов.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-2:	Знать: - содержание нормативных правовых актов и правоприменительно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие судебной системы России. Структура судебной системы 2. Звено судебной системы. Понятие и виды судебных инстанций. 3. Правовой статус судьи. 4. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи. Порядок отбора и наделения кандидатов полномочиями судьи

<p>й практики, регулирующих задачи представителя конкретной юридической профессии</p>		<ol style="list-style-type: none"> 5. Материальное и социальное обеспечение судей 6. Органы судейского сообщества 7. Организационное обеспечение деятельности судов и органы его осуществляющие 8. Общая характеристика адвокатуры в РФ. Федеральная палата адвокатов. 9. Формы адвокатских образований 10. Правовой статус адвоката. 11. Требования предъявляемые к кандидатам на должность адвоката. Роль и значение квалификационного экзамена. 12. Помощник и стажер адвоката 13. Правовые гарантии адвокатской деятельности (адвокатская тайна, особый порядок возбуждения уголовного дела, адвокатское производство, семья адвоката) 14. Приостановление и прекращение статуса адвоката 15. Общие положения о службе в правоохранительных органах РФ 16. Прокурорский надзор и органы прокуратуры 17. Профессиональная деятельность следователя. 18. Профессиональная деятельность дознавателя 19. Служба в органах, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность 20. Система органов нотариата в РФ 21. Порядок учреждения и ликвидации должности нотариуса. 22. Наделение нотариуса полномочиями и прекращение его полномочий. 23. Гарантии нотариальной деятельности. 24. Лица, имеющие право совершать нотариальные действия. 25. Нотариальная палата. Ее полномочия и органы управления
<p>Уметь: - определять круг задач, решаемых в рамках профессиональной деятельности, в необходимых для достижения поставленной цели</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте сравнительную таблицу прав, обязанностей, запретов и ограничений представителей следующих юридических профессий: судья, адвокат, нотариус, прокурор. 2) Перечислите виды судопроизводства в РФ. 3) <ol style="list-style-type: none"> а) Перечислите федеральные суды общей юрисдикции б) перечислите федеральные арбитражные суды в) перечислите суды субъектов РФ 4) Назовите основные требования, предъявляемые к мировым судьям 5) В какой суд следует обратиться истцу, с заявлением о лишении ответчика родительских прав? Ответ аргументируйте ссылкой на норму закона. 6) Какие два порядка занятия должности мирового судьи предусмотрено в российском законодательстве? 7) Заполните пропуски: Судьей Конституционного Суда Российской Федерации может быть гражданин, достигший возраста ___ лет и имеющий стаж работы в области юриспруденции не менее ___ лет; Судьей Верховного Суда Российской Федерации может быть гражданин, достигший возраста ___ лет и имеющий стаж работы в области юриспруденции не менее ___ лет; 8) Назовите известные вам специализированные суды.
<p>Владеть: - приемами выбора оптимального способа решения задач, возникающих в рамках профессиональной деятельности</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный судья районного суда направил в адрес Адвокатской палаты информацию о том, что адвокат Ковалев В.С., участвуя по доверенности в качестве представителя ответчика в судебном заседании по гражданскому делу, не представил ордера, выданного адвокатским образованием, а затем, по мотивам «неприятного отношения со стороны судьи», отказался представлять интересы своего доверителя. Адвокат Ковалев В.С. пояснил, что осуществлял представительство ответчика не в качестве адвоката, а в качестве друга семьи – по доверенности, и прекращение процессуальной деятельности было согласовано с доверителем. Как в данной ситуации следует поступить квалификационной комиссии Адвокатской палаты. Законны ли действия адвоката Ковалева В.С.? 2. Определите, какому суду подсудно каждое из указанных ниже дел. Аргументируйте ответ ссылками на законодательство. <ol style="list-style-type: none"> А) по иску Строевой, проживающей в Луховицком районе Московской области, к сыну, проживающему в г. Москве, и дочери, проживающей в Туле, о взыскании алиментов; Б) по заявлению индивидуального предпринимателя Кошкина об оспаривании решения трудовой инспекции о привлечении его к ответственности за нарушение трудового законодательства; В) По требованию ООО «Бетонный завод» о признании недействующим пункта 1.1 приказа Министерства Российской Федерации по налогам и сборам от 03.03.2004 г. № БГ-3-15/177 «О структуре Управления МНС России по Мурманской области».

		<p>Г) требование директора музея о защите чести, достоинства и деловой репутации в связи с распространением в СМИ сведений о его личной и профессиональной деятельности, не соответствующих действительности и порочащих его.</p> <p>Д) требование Исконева, проживающего в г. Тула, о расторжении договора об оказании туристских услуг, возмещении убытков в размере 75 000 рублей и морального вреда в размере 100 000 в связи с некачественным оказанием услуг.</p>
УК-3	<p>Знать: - понятие виды и особенности юридических коммуникаций в зависимости от сферы профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная составляющая профессия юриста 2. Виды профессиональных коммуникаций юриста. 3. Алгоритм действий при интервьюировании 4. Алгоритм действий при консультировании 5. Содержание публичного выступления. Элементы выступления. 6. Риторические приемы привлечения и удержания внимания. 7. Особенности стиля публичного выступления
	<p>Уметь: - устанавливать контакт с лицами, обратившимися за оказанием юридической помощи, коллегами и иными представителями юридического сообщества.</p>	<p>1. Составьте сравнительную таблицу прав, обязанностей, запретов и ограничений представителей следующих юридических профессий: судья, адвокат, нотариус, прокурор.</p> <p>2. Продемонстрируйте этапы интервьюирования и консультирования лица, обратившегося за оказанием юридической помощи. Охарактеризуйте типичные ошибки при выстраивании коммуникации «юрист-клиент».</p>
	<p>Владеть: - навыками приемами решения правовых задач профессиональной юридической деятельности, коммуникативными навыками, а также навыками публичного выступления.</p>	<p>Прочитайте условия задачи и выполните задания:</p> <p>Нотариус N-ского нотариального округа Маргарита Юрьевна Ельцова неоднократно подвергалась проверкам нотариальной палаты Еврейской автономной области и Главного управления Минюста России по Хабаровскому краю и Еврейской автономной области, в ходе которых отмечались недостатки в ее профессиональной деятельности. При проведении последней проверки в апреле 2010 г. в ее работе был выявлен ряд нарушений.</p> <p>С 10 по 27 января 2010 г. нотариус М. Ю. Ельцова работала без реестра регистрации нотариальных действий, поскольку только 28 января 2010 г. она получила его в нотариальной палате. Совершенные ранее нотариальные действия были занесены ею в данный реестр позднее, причем с нарушениями. На день проверки в реестре отсутствовали подписи и адреса некоторых клиентов, не были вписаны отдельные нотариальные действия, которые совершались нотариусом, и не были указаны реквизиты документов, которые копировались. Данные нарушения М. Ю. Ельцова объяснила тем, что в начале 2010 г. она не могла получить реестр регистрации нотариальных действий, так как исполнительный директор нотариальной палаты Еврейской автономной области находился на больничном.</p> <p>Также нотариус М. Ю. Ельцова не вводила в единую информационную систему нотариата в информационной структуре Российской Федерации (далее — eНОТ) завещания, отмененные доверенности и не вела учет бланков единого образца строгой отчетности для выполнения нотариальных действий в электронном виде. 18 декабря 2009 г. в нотариальной палате Еврейской автономной области прошло совещание по вопросу внедрения системы eНОТ, на котором присутствовали все нотариусы, в том числе и М. Ю. Ельцова, а также программист, рассказавший о данной программе. На совещании было доведено до сведения нотариусов, что система осваивается просто, и каждого нотариуса научат пользоваться ею. Но, по словам М. Ю. Ельцовой, она не смогла освоить eНОТ, поскольку плохо владеет компьютером.</p> <p>В марте 2010 г. М. Ю. Ельцова перестала нотариально удостоверять сделки по отчуждению недвижимости, предлагая клиентам услуги по составлению договоров купли-продажи недвижимости, которые сама и оформляла. За данный вид услуг ею взималась плата, которая не отражалась в реестре регистрации нотариальных действий.</p> <p>Содержание информационного стенда в нотариальной конторе не отвечало требованиям к организации нотариального обслуживания, утвержденным правлением Федеральной нотариальной палаты России (протокол от 13—14 ноября 2003 года № 09/03). Он не содержал перечня документов,</p>

		<p>необходимых для оформления прав на наследство, размеры тарифов и льготы за совершение нотариальных действий, адреса других нотариальных контор, нотариальной палаты Еврейской автономной области.</p> <p>М. Ю. Ельцова вела прием граждан четыре дня в неделю. В пятницу, по ее словам, оказывались услуги клиентам вне помещения нотариальной конторы. При этом в документах, подтверждающих совершение нотариальных действий, не указаны адреса выездов на дом.</p> <p>На заседании нотариальной палаты Еврейской автономной области М. Ю. Ельцова в основном согласилась с замечаниями, указанными в акте проверки. Обещала исправить имеющиеся в работе недостатки. Выявленные нарушения она считает несущественными, поскольку никто из граждан с жалобами на ее деятельность не обращался. Она убеждена что проверка должна носить рекомендательный характер со стороны руководства палаты.</p> <p>Вместе с тем Нотариальная палата обратилась в N-ский районный суд с иском о лишении права нотариальной деятельности занимающегося частной практикой нотариуса М. Ю. Ельцову.</p> <p>Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оцените ситуацию с точки зрения действующего законодательства и норм этики, принятых в нотариальном сообществе. 2. Какие нормы законодательства и профессиональной этики нотариуса были нарушены? 3. Каковы меры реагирования профессионального сообщества нотариусов на нарушения законодательства и норм профессиональной этики со стороны его членов? 4. Подготовьте небольшое выступление в качестве а) обвинителя; б) защитника.
УК-6	Знать: - особенности работы с правовыми проблемными ситуациями в рамках имеющихся временных ресурсов.	<p>Профессиональное поведение юристов.</p> <p>Особенности выстраивания профессиональной карьеры юриста.</p> <p>Юридический тайм-менеджмент.</p> <p>Формирование правовой позиции юриста.</p>
	Уметь: - принимать юридически-значимые решения в правовых проблемных ситуациях, реализовывать траекторию саморазвития в рамках профессиональной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. В состав Кировского районного суда г.Самары входят вместе с председателем 5 судей. Председатель Кировского районного суда г. Самары, принял решение о передаче уголовного дела о преступлении, совершенном в Кировском районе, в Промышленный районный суд. В обосновании данного решения указывалось, что полномочия одного судьи приостановлены, двое судей находятся на длительном стационарном лечении, один судья уже принимал участие в рассмотрении данного дела по первой инстанции, а сам председатель по ходатайству следователя выносил постановление о заключении обвиняемого (теперь подсудимого) под стражу. Подсудимый по данному делу N. не согласился с данным решением и обжаловал его в Самарский областной суд. Какое решение должен принять областной суд? 2. На городской свалке произошло возгорание твердых бытовых отходов. Загрязняющие вещества, оказавшись в атмосферном воздухе, отрицательно воздействовали на садовые и огородные культуры граждан, в результате чего они практически лишились урожая, т.е. им был причинен материальный ущерб. Скажите, какой орган обязан возместить ущерб, причиненный гражданам? В какой орган им следует обратиться в защиту своих интересов?
	Владеть методикой анализа решений правовых ситуаций в рамках имеющихся временных ресурсов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданин Иванов работает юрисконсультom предприятия с 2009г. по настоящее время и имеет высшее юридическое образование. Он изъявил желание заниматься частной нотариальной практикой. Каков порядок получения занятия должности нотариуса? Какой срок стажировки будет установлен в этом случае? Какой орган будет устанавливать срок стажировки? 2. Членом коллегии адвокатов Кацем заключен договор поручения на выполнение представительских услуг в уголовном процессе, где его доверитель признан потерпевшим. Однако последним не выполнено взятое обязательство по ежемесячной оплате оказываемых услуг. Какие действия адвоката могут быть совершены в связи с такими обстоятельствами? Вправе ли адвокат Кац расторгнуть договор поручения с доверителем во время судебного процесса?

		<p>3. По окончании юридического вуза Степанов изъявил желание работать адвокатом, выдержал квалификационный экзамен, приобрел статус адвоката, внесен в региональный реестр адвокатов субъекта Федерации, получил удостоверение адвоката. Однако заключенные им договоры поручения и об оказании возмездных услуг по юридическому сопровождению хозяйственной деятельности предприятия налоговой инспекцией были признаны ничтожными, и адвокат привлечен к налоговой ответственности. Правильно ли поступили адвокат и налоговый орган? Какие нормы закона и кем были нарушены в данной ситуации?</p>
УК-9	<p>Знать: основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Парадигма защиты прав человека в культурно-цивилизированном многообразии мира. 2. Государственно-правовые основы социальной защиты инвалидов в РФ. Основополагающие законодательные документы РФ в области защиты прав человека с ограниченными возможностями. 3. Законодательные вопросы физической культуры и спорта инвалидов. 4. Законодательная ответственность государственных учреждений и общественных организаций, работающих с инвалидами.
	<p>Уметь: в общении с инвалидами фокусироваться на человеке (личности), с его возможностями и условиями социального окружения человека с инвалидностью</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иванов А.Б. служил в органах МВД. Во время исполнения служебных обязанностей он получил травму, в результате которой стал инвалидом II группы. Имеет ли Иванов А.Б. право на пенсию по инвалидности? Из каких источников она будет выплачиваться? 2. 18 сентября 2016 г. пенсионер Сидоров А.С. (63 года) обратился в Ростовский департамент пенсионного обеспечения с жалобой на отделение социальной защиты САО. В июне 2010 г. ему была установлена II группа инвалидности без трудовой рекомендации. 4 августа он обратился за назначением пенсии по инвалидности со всеми необходимыми документами. Однако решение о назначении пенсии в установленный срок принято не было. В какое правоотношение с Ростовским департаментом пенсионного обеспечения вступил Сидоров А.С.? Определите объект и содержание данного правоотношения.
	<p>Владеть: навыками взаимодействия с инвалидами на основе гуманистических ценностей, поддержки инвалидов в сложной ситуации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В 2014 г. клинико-экспертная комиссия установила Баунову Г.П. причинную связь заболевания с ликвидацией аварии на Чернобыльской АЭС. Какой документ ему должны выдать? В какой орган ему следует обратиться? Подготовьте устную консультацию.
УК-11	<p>Знать: содержание антикоррупционной политики государства, систему мер обеспечения законности в деятельности органов государственной власти, антикоррупционное законодательство и основы антикоррупционного поведения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие положения о службе в правоохранительных органах РФ 2. Ограничения и запреты государственного служащего правоохранительных органов 3. Прокурорский надзор и органы прокуратуры 4. Профессиональная деятельность следователя. 5. Профессиональная деятельность дознавателя

	должностных лиц;	
	Уметь: выявлять признаки, причины и условия коррупционного поведения, давать оценку коррупционному поведению, применять нормы антикоррупционного права при выявлении и оценке фактов коррупционного поведения;	Федорова, являясь начальником отдела кадров муниципального предприятия, трижды за вознаграждение выдавала фиктивные документы, подтверждающие стаж работы Казеевой, Тарасовой, Самохватовой, которые незаконно получали по этим документам пенсию. Как должен решаться вопрос об ответственности Федоровой? . Зиновьев, Шишкин и Павлов, инспекторы таможенного поста, осуждены за злоупотребление должностными полномочиями вопреки интересам службы из корыстной заинтересованности. Они признаны виновными в том, что, будучи представителями власти, длительное время заполняли грузовые таможенные декларации за деньги. В судебном заседании осужденные вину свою не признали, утверждая, что эта работа не входила в их обязанности. Они занимались этой деятельностью в нерабочее время, деньги за услуги брали по ценам таможенных брокеров. Согласны ли Вы с обвинительным приговором суда? Обоснуйте свой ответ
	Владеть: навыками противодействия вовлечению в систему коррупционных отношений и содействия пресечению коррупционного поведения.	Во время патрулирования военный патруль комендантуры города задержал лейтенанта Фролова, находившегося в состоянии алкогольного опьянения. Чтобы избежать неприятностей по службе, Фролов предложил командиру патруля Исайкину 100 дол. США. Поговорив с рядовыми Угловым и Добшиным, заручившись их молчалим и пообещав им по 10 дол., Исайкин взял у Фролова 100 дол. и отпустил его. Являются ли Исайкин, Углов и Добшин субъектами преступления, предусмотренного УК РФ? Почему? Как должен был повести себя Исайкин? Сотрудник налоговой службы Н. в свободное от работы время оказывал консультационные услуги ООО «О-го-го» по вопросам налогообложения и ведения налоговой отчетности. В ходе оказания услуг по ведению налоговой отчетности, Н. на рабочем месте с использованием служебного оборудования распечатал налоговую отчетность предприятия ООО «О-го-го» на сумму 12 000 рублей. Вправе ли Н. оказывать консультационные услуги и вести налоговую отчетность предприятия? Присутствуют ли в действиях Н. признаки коррупционного правонарушения? Приведите нормативно-правовое обоснование своей позиции.
ОПК-7	Знать: этические нормы представителей юридических профессий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие профессиональной этики юриста. Этические кодексы представителей юридической профессии. 2. Профессиональная этика судей 3. Профессиональная этика адвокатов 4. Профессиональная этика служащих правоохранительных органов (прокуратура, полиция и др.) 5. Профессиональная этика нотариуса
	Уметь: анализировать правовые проблемные ситуации на основе положений кодексов профессиональной этики представителей юридических профессий	<p><i>Изучите представленное ниже дело. Ответьте на вопрос: усматриваете ли вы в выступлении адвоката М. нарушения этики адвоката и если усматриваете, то какие именно. Обоснуйте выбранную позицию.</i></p> <p>М. с 27 января 1999 года являлся адвокатом и с 27 мая 2007 года состоял в реестре адвокатов Н-ской области.</p> <p>01 февраля 2016 года в пресс-центре информационного агентства «Национальная служба новостей» состоялась публичная дискуссия в форме «круглого стола» на тему: «Проблемы Адвокатуры России» В данной дискуссии принял участие адвокат М. Он выступил с речью по вопросам тематики «круглого стола», что подтверждается стенограммой «круглого стола».</p> <p>Как видно из стенограммы высказываний, приведенных в тексте заключения, смысл высказываний, в которых выявлены нарушения, сводился к осуждению адвокатом М. в рамках дискуссии «круглого стола» существующих, по его мнению, в адвокатском сообществе и во взаимодействии адвокатского сообщества с правоохранительными органами проблемных вопросов, таких как: существование фактов давления на отдельных адвокатов со стороны адвокатского сообщества; неразвитость института ротации кадров в адвокатском сообществе, в частности, длительная несменяемость руководства отдельных адвокатских палат субъектов Российской Федерации, в том числе президента Адвокатской палаты Н-ской области Иванова И.И.; совмещение должностей одними лицами во внутренних структурах адвокатского сообщества; наличие фактов недобросовестных взаимоотношений адвокатов с представителями правоохранительных органов; незаконность распоряжений руководства Адвокатской палаты Московской области и др.</p>
	Владеть: методикой выбора этически верного варианта поведения в рамках профессиональной юридической деятельности.	

		21 сентября 2016 года Советом Адвокатской палаты Н-ской области принято решение о прекращении статуса адвоката М. за нарушение норм законодательства об адвокатской деятельности и адвокатуре и Кодекса профессиональной этики адвоката.
--	--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Дифференцированный зачет проходит в письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практические задания. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом продемонстрированных студентом при ответе на вопрос и решении задания знаний, умений и навыков.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Гражданский процесс»**

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК - 2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает: - Содержание норм материального и процессуального права - Способы, виды, стадии применения правовых актов - Основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	Знает: сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права и основные принципы реализации норм материального и процессуального права
	ОПК-2.2. Умеет: Использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности Анализировать стадии судебных процессов в различных видах судопроизводств	Умеет: применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности на базовом уровне; реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; применять нормативные правовые акты и реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
	ОПК-2.3. Владеет:	Владеет: приемами применения

	Навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности Навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, юридически значимых фактов, подготовки правоприменительных актов	нормативных правовых актов и реализации норм материального и процессуального права на базовом уровне; приемами применения нормативных правовых актов; приемами применения нормативных правовых актов и реализации норм материального и процессуального права
--	---	--

2. Критерии оценивания

По дисциплине «Гражданский процесс» предполагается две формы контроля - зачет и экзамен. Зачет проводится в устной форме, студент вытягивает билет, после чего ему предлагается время на подготовку 20 минут. Во время подготовки студент может совершать записи, которые не оцениваются преподавателем.

«Зачтено» выставляется, если студент знает систему и источники правового регулирования предпринимательской деятельности; разрешенные формы предпринимательской деятельности; правовой режим информации, используемой для принятия стратегических решений в предпринимательской деятельности; цели и задачи предпринимательской деятельности государства в рамках стратегии социально-экономического развития, умеет на основе критического анализа стоящих перед субъектом предпринимательской деятельности целей и задач избирать оптимальную из разрешенных организационно – правовых форм предпринимательской деятельности; анализировать и систематизировать информацию, необходимую для анализа правового явления в сфере предпринимательской деятельности; определять нормативно-правовую основу предпринимательской деятельности, владеет навыками формулирования выводов по результатам анализа нормативных правовых актов в сфере регулирования предпринимательской деятельности и определения поведения субъектов предпринимательской деятельности в режиме законности.

«Не зачтено» выставляется, если студент не знает систему и источники правового регулирования предпринимательской деятельности; разрешенные формы предпринимательской деятельности; правовой режим информации, используемой для принятия стратегических решений в предпринимательской деятельности; цели и задачи предпринимательской деятельности государства в рамках стратегии социально-экономического развития, не умеет на основе критического анализа стоящих перед субъектом предпринимательской деятельности целей и задач избирать оптимальную из разрешенных организационно – правовых форм предпринимательской деятельности; анализировать и систематизировать информацию, необходимую для анализа правового явления в сфере предпринимательской деятельности; определять нормативно-правовую основу предпринимательской деятельности, не владеет навыками формулирования выводов по результатам анализа нормативных правовых актов в сфере регулирования предпринимательской деятельности и определения поведения субъектов предпринимательской деятельности в режиме законности, допускает грубые фактические ошибки.

Экзамен проходит в письменной форме. Студенту предлагается ответить на 50 тестов. Цифра, обозначающая правильный ответ, должна быть обведена четко. Если нет возможности сделать однозначный вывод, какой ответ студент считает правильным, то данный тест не засчитывается. За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если общее количество набранных баллов составляет от 45 до 50.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если общее количество набранных баллов составляет от 35 до 44.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если общее количество набранных баллов составляет от 25 до 34.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если общее количество набранных баллов составляет от 0 до 24.

3. Контрольные задания

3.1. Вопросы к зачету

1. Понятие гражданского процессуального права, его предмет, метод и система. Источники гражданского процессуального права
2. Гражданский процесс: понятие, стадии, виды производств
3. Принципы гражданского процессуального права: понятие, система, классификация
4. Гражданские процессуальные правоотношения: понятие, основания возникновения, субъекты
5. Гражданская процессуальная право- и дееспособность
6. Стороны в гражданском процессе: понятие, процессуальные права и обязанности.
7. Процессуальное соучастие: понятие, виды, права и обязанности соучастников.
8. Понятие надлежащей и ненадлежащей сторон. Условия, порядок, последствия замены ненадлежащего ответчика
9. Процессуальное правопреемство: понятие, основания, условия и порядок вступления в процесс правопреемника
10. Третьи лица в гражданском процессе
11. Участие прокурора в гражданском процессе
12. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организации и граждан, защищающих нарушенные или оспариваемые права и законные интересы других лиц: основания, формы участия, процессуальные права и обязанности
13. Представительство в гражданском процессе: понятие, основания, виды. Полномочия представителя в суде: объем и оформление
14. Процессуальные сроки
15. Подведомственность гражданских дел: понятие, виды, критерии, правила определения
16. Разграничение компетенции между судами общей юрисдикции и арбитражными судами
17. Подсудность гражданских дел. Передача дела, принятого судом к своему производству, в другой суд: основания и процессуальный порядок
18. Судебные расходы. Государственная пошлина: понятие, объект обложения, порядок уплаты. Издержки, связанные с рассмотрением дела: понятие, состав, порядок уплаты. Освобождение от уплаты государственной пошлины (основания, порядок). Другие льготы по несению судебных расходов. Распределение судебных расходов между сторонами и возмещение сторонам судебных расходов
19. Судебные штрафы
20. Иск: понятие, элементы, виды. Распоряжение исковыми средствами защиты прав и интересов
21. Защита интересов ответчика против иска
22. Обеспечение иска: понятие, основания, процессуальный порядок. Меры по обеспечению иска: понятие, виды. Порядок замены, отмены мер по обеспечению иска
23. Судебное доказывание: понятие, цель, этапы. Предмет доказывания: понятие, структура, источники определения. Основания для освобождения от доказывания.

Распределение между сторонами обязанности доказыванию. Доказательственные презумпции

24. Судебные доказательства: понятие, признаки, виды. Требования, предъявляемые к доказательствам

25. Средства доказывания.

26. Порядок назначения экспертизы в гражданском процессе. Виды экспертиз

27. Обеспечение доказательств в гражданском процессе. Судебные поручения: понятие, процессуальный порядок дачи и выполнения

28. Приказное производство и судебный приказ

29. Возбуждение дела в суде первой инстанции: сущность и значение. Порядок оформления и правовые последствия возбуждения дела в суде. Содержание искового заявления. Документы, прилагаемые к исковому заявлению

30. Возвращение искового заявления: сущность, основания, порядок оформления и правовые последствия

31. Оставление искового заявления без движения: сущность, основания, порядок оформления, правовые последствия

32. Право на предъявление иска. Отказ в принятии искового заявления: сущность, основания, порядок оформления, правовые последствия

33. Подготовка гражданского дела к судебному разбирательству: понятие, цели, задачи, совершаемые действия

34. Предварительное судебное заседание: цели и порядок проведения. Судебные акты, выносимые в предварительном судебном заседании

35. Судебное разбирательство в суде первой инстанции: сущность и значение, основные этапы. Последствия неявки в суд лиц, вызванных в судебное заседание

36. Отводы судей и других участников процесса основания, порядок разрешения. Последствия удовлетворения заявления об отводе

37. Отложение разбирательства дела: сущность, основания, правовые последствия, порядок оформления

38. Приостановление производства по делу: сущность, основания, правовые последствия, порядок оформления

39. Прекращение производства по делу: сущность, основания, правовые последствия, порядок оформления

40. Оставление заявления без рассмотрения: сущность, основания, правовые последствия, порядок оформления

41. Протокол судебного заседания: содержание и значение. Порядок рассмотрения замечаний на протокол

42. Понятие и виды постановлений суда первой инстанции. Сущность и значение судебного решения. Устранение недостатков судебного решения судом, его вынесшим

43. Структура и содержание судебного решения. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение

44. Законная сила судебного решения: сущность и правовые последствия. Порядок вступления решения в законную силу. Немедленное исполнение решения: виды, основания, порядок оформления

45. Определение суда первой инстанции: понятие, виды, требования к форме и содержанию, особенности законной силы

46. Заочное производство и заочное решение

3.2. Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

<i>Компет енция</i>	<i>Проверяемые дидактические</i>	<i>Тестовые задания</i>
--------------------------------	---	--------------------------------

	<i>единицы (знания, умения, навыки)</i>	
ОПК - 2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержание норм материального и процессуального права - Способы, виды, стадии применения правовых актов - Основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности Анализировать стадии судебных процессов в различных видах судопроизводств <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> Навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности Навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, юридически значимых фактов, 	<p>1. Основные задачи правосудия по гражданским делам проявляются на стадии</p> <ul style="list-style-type: none"> А) возбуждения дела Б) подготовки дела к судебному разбирательству В) судебного разбирательства Г) кассационного производства <p>2. При наличии возражений участников процесса относительно действий председательствующего</p> <ul style="list-style-type: none"> А) эти возражения заносятся в протокол судебного заседания Б) он заявляет себе самоотвод В) эти действия теряют свою юридическую силу Г) возражения принимаются судом к сведению, но нигде не фиксируются <p>3. При неявке лица, участвующего в деле, в отношении которого отсутствуют сведения о его извещении, суд</p> <ul style="list-style-type: none"> А) откладывает разбирательство дела Б) при согласии сторон продолжает разбирательство дела В) приостанавливает производство по делу Г) прекращает производство по делу <p>4. Отвод может быть заявлен</p> <ul style="list-style-type: none"> А) свидетелю Б) представителю В) секретарю судебного заседания Г) переводчику <p>5. Мировой судья подлежит отводу, если он</p> <ul style="list-style-type: none"> А) является родственником или свойственником кого-либо из лиц, участвующих в деле, либо их представителей Б) лично, прямо или косвенно заинтересован в исходе дела В) имеются обстоятельства, вызывающие сомнение в его объективности и беспристрастности Г) женат на судье Верховного Суда РФ <p>6. Судья, принимавший участие в рассмотрении дела в суде первой инстанции, не может участвовать в рассмотрении этого дела</p> <ul style="list-style-type: none"> А) в суде первой инстанции, при направлении дела на новое рассмотрение Б) в суде апелляционной инстанции В) в суде кассационной инстанции Г) в суде надзорной инстанции <p>7. Судья, принимавший участие в рассмотрении дела в суде кассационной инстанции, не может участвовать в рассмотрении этого дела</p> <ul style="list-style-type: none"> А) в суде первой инстанции Б) в суде апелляционной инстанции

	<p>подготовки правоприменительных актов</p>	<p>В) в суде надзорной инстанций Г) при пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам</p> <p>8. Судья в течение _____ со дня поступления искового заявления в суд обязан рассмотреть вопрос о его принятии к производству суда.</p> <p>А) пяти дней Б) десяти дней В) месяца</p> <p>9. Принятие искового заявления оформляется путем</p> <p>А) написания соответствующей резолюции на исковом заявлении Б) вынесения соответствующего определения В) вынесения решения</p> <p>10. Обязанность извещать суд о причинах неявки и представлять доказательства уважительности этих причин возлагается</p> <p>А) только на истца Б) только на ответчика В) лиц, участвующих в деле</p> <p>11. За неявку по причинам, признанным судом неуважительными, могут быть подвергнуты штраф</p> <p>А) стороны Б) свидетель В) эксперт Г) переводчик</p> <p>12. При отложении разбирательства дела суд вправе допросить явившихся свидетелей, если в судебном заседании</p> <p>А) об этом просят стороны Б) присутствуют стороны В) об этом просят свидетели</p> <p>13. При невозможности замены судьи после удовлетворения отвода, дело передается в другой суд того же звена по усмотрению</p> <p>А) лиц, участвующих в деле Б) суда, который передает дело В) суда, который принимает дело Г) вышестоящего суда</p> <p>14. Заключение прокурора дается после</p> <p>А) исследования всех доказательств Б) судебных прений В) объяснений лиц, участвующих в деле</p> <p>15. Исследование доказательств является главным назначением</p> <p>А) подготовительной части судебного разбирательства Б) этапа слушания дела по существу В) этапа судебных прений Г) любой части судебного заседания</p> <p>16. Свидетель, не достигший возраста шестнадцати</p>
--	---	--

		<p>лет, по окончании его допроса</p> <p>А) остается в зале судебного заседания до окончания разбирательства дела</p> <p>Б) удаляется из зала судебного заседания</p> <p>В) удаляется из зала судебного заседания, за исключением случая, если суд признает необходимым присутствие этого свидетеля в зале судебного заседания</p> <p>17. При необходимости дополнительного исследования доказательств после окончания рассмотрения дела по существу, суд</p> <p>А) выносит определение о возобновлении рассмотрения дела по существу и после этого исследует доказательства</p> <p>Б) приступает к их исследованию</p> <p>В) разъясняет, что возможности для этого уже упущены и завершает судебное заседание</p> <p>Г) разъясняет, что для дополнительного исследования доказательств надо подать кассационную жалобу</p> <p>18. Судебные прения состоят из</p> <p>А) выступлений всех участников процесса</p> <p>Б) речей лиц, участвующих в деле, и их представителей</p> <p>В) выступлений прокурора и органов государственной власти, в случаях, предусмотренных федеральными законами, в целях осуществления возложенных на него полномочий</p> <p>19. Основанием обязательного (необходимого) приостановления производства по делу являются</p> <p>А) смерть гражданина, который был стороной или третьим лицом с самостоятельными требованиями, если спорное правоотношение допускает правопреемство</p> <p>Б) нахождения стороны в лечебном учреждении</p> <p>В) назначения судом экспертизы</p> <p>Г) назначения органом опеки и попечительства обследования условий жизни усыновителей по делу об усыновлении (удочерении) и другим делам, затрагивающим права и законные интересы детей</p> <p>20. Основанием факультативного приостановления производства по делу являются</p> <p>А) реорганизации юридического лица, являющегося стороной в деле или третьим лицом с самостоятельными требованиями</p> <p>Б) признания стороны недееспособной или отсутствия законного представителя у лица, признанного недееспособным</p> <p>В) участия ответчика в боевых действиях, выполнения задач в условиях чрезвычайного или военного положения, а также в условиях военных конфликтов или просьбы истца, участвующего в</p>
--	--	---

		<p>боевых действиях либо в выполнении задач в условиях чрезвычайного или военного положения, а также в условиях военных конфликтов</p> <p>Г) обращения суда в Конституционный Суд Российской Федерации с запросом о соответствии закона, подлежащего применению, Конституции Российской Федерации</p> <p>21. На определение суда о приостановлении производства по делу</p> <p>А) не может быть подана частная жалоба Б) может быть подана частная жалоба В) может быть подана апелляционная жалоба Г) может быть подана кассационная жалоба</p> <p>22. В суде первой инстанции протокол составляется</p> <p>А) только в ходе каждого судебного заседания Б) только при совершении вне судебного заседания отдельного процессуального действия В) только в том судебном заседании, где проходит исследование доказательств Г) в ходе каждого судебного заседания, а также при совершении вне судебного заседания каждого отдельного процессуального действия</p> <p>23. Вправе ознакомиться с протоколом и подать в письменной форме замечания на протокол, с указанием на допущенные в нем неточности и (или) на его неполноту</p> <p>А) все участники процесса Б) лица, участвующие в деле В) лица, содействующие правосудию</p> <p>24. Замечания на протокол рассматривает</p> <p>А) подписавший его судья Б) подписавший его секретарь В) вышестоящий суд</p> <p>25. Решение, основанное на противоречивых доказательствах, не соответствует требованиям</p> <p>А) законности Б) обоснованности В) полноты Г) исполнимости</p> <p>26. В случае, когда решение принято при точном соблюдении норм процессуального права и в полном соответствии с нормами материального права, которые подлежат применению к данному правоотношению, или основано на применении в необходимых случаях аналогии закона или аналогии права, оно является</p> <p>А) законным Б) обоснованным В) полным Г) безусловным</p> <p>27. В случае неясности решения суд, принявший его, вправе разъяснить решение суда, не изменяя его</p>
--	--	--

		<p>содержания, по заявлению</p> <p>А) лиц, участвующих в деле Б) лиц, содействующих правосудию В) судебного пристава-исполнителя</p> <p>28. Об отложении дела суд выносит</p> <p>А) решение Б) определение В) частное определение</p> <p>29. В случае, когда имеющие значение для дела факты подтверждены исследованными судом доказательствами, удовлетворяющими требованиям закона об их относимости и допустимости, или обстоятельствами, не нуждающимися в доказывании, а также тогда, когда решение содержит исчерпывающие выводы суда, вытекающие из установленных фактов, оно является</p> <p>А) законным Б) обоснованным В) полным Г) безусловным</p> <p>30. Прекращение производства по делу возможно</p> <p>А) только в суде первой инстанции Б) только в суде второй инстанции В) на любой стадии гражданского процесса</p> <p>31. Суд оставляет заявление без рассмотрения в случаях</p> <p>А) истцом не соблюден установленный федеральным законом для данной категории дел или предусмотренный договором сторон досудебный порядок урегулирования спора Б) имеется вступившее в законную силу и принятое по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям решение суда В) истец отказался от иска и отказ принят судом Г) стороны заключили мировое соглашение, и оно утверждено судом</p> <p>32. Определение об оставлении заявления без рассмотрения может быть отменено судом, его вынесшим</p> <p>А) по ходатайству истца или ответчика Б) по основаниям, указанным в статье 222 ГПК В) по собственному усмотрению</p> <p>33. Отсутствие в деле протокола судебного заседания является</p> <p>А) безусловным основанием для отмены решения суда первой инстанции Б) существенным нарушением, которое может повлечь отмену решения по усмотрению вышестоящего суда Г) формальным нарушением, не влияющим на существо спорного правоотношения</p> <p>34. Протокол составляется в судебном заседании или</p>
--	--	---

		<p>при совершении отдельного процессуального действия вне заседания</p> <p>А) председательствующим Б) помощником судьи В) секретарем судебного заседания</p> <p>35. Решение, в котором суд дал ответ только на одно из двух заявленных требований, (не по всем заявленным требованиям) или в отношении не всех субъектов спорного правоотношения является</p> <p>А) необоснованным Б) неисполнимым В) неполным</p> <p>36. После объявления решения суд, принявший решение по делу, по своей инициативе</p> <p>А) вправе отменить или изменить его Б) может исправить допущенные в решении суда описки или явные арифметические ошибки В) может принять дополнительное решение суда</p> <p>37. Вопрос о внесении исправлений в решение суда рассматривается</p> <p>А) единолично судом, без вызова лиц, участвующих в деле Б) в судебном заседании В) вне рамок судебного заседания</p> <p>38. Суд, рассмотревший дело, может произвести индексацию взысканных судом денежных сумм</p> <p>А) по заявлению лиц, участвующих в деле Б) по собственной инициативе В) по заявлению взыскателя Г) по заявлению должника</p> <p>39. Индексация взысканных судом денежных сумм осуществляется</p> <p>А) на день вынесения решения суда Б) на день исполнения решения суда В) на день вступления решения суда в законную силу</p> <p>40. Немедленное исполнение решения - это</p> <p>А) исполнение решения до вступления его в законную силу Б) вступление решения в законную силу в момент его вынесения В) исполнение решения сразу после вступления его в законную силу</p> <p>41. Немедленному исполнению подлежит решение суда о:</p> <p>А) взыскании алиментов Б) выплате работнику заработной платы в течение трех месяцев; В) восстановлении на работе Г) выселении</p> <p>42. Вопрос об отсрочке исполнения решения суда рассматривается</p> <p>А) вне рамок судебного заседания</p>
--	--	--

		<p>Б) без судебного разбирательства и вызова сторон для заслушивания их объяснений</p> <p>В) в судебном заседании с извещением лиц, участвующих в деле</p> <p>43. Решения суда вступают в законную силу</p> <p>А) по истечении срока на апелляционное обжалование, если они не были обжалованы</p> <p>Б) по истечении срока на кассационное обжалование, если они не были обжалованы</p> <p>В) со дня его принятия</p> <p>Г) на следующий день после объявления решения</p> <p>44. Недопустимость оспаривания в другом процессе фактов и правоотношений, установленных вступившим в законную силу решением, означает свойство</p> <p>А) преюдициальности</p> <p>Б) исключительности</p> <p>В) неопровержимости</p> <p>Г) исполнимости</p> <p>45. Определение об отказе в принятии заявления является</p> <p>А) подготовительным</p> <p>Б) пресекательным</p> <p>В) заключительным</p> <p>Г) восполнительным</p> <p>46. Основанием для заочного производства является:</p> <p>А) неявка в судебное заседание ответчика, извещенного о времени и месте судебного заседания, не сообщившего об уважительных причинах неявки и не просившего о рассмотрении дела в его отсутствие</p> <p>Б) явившийся в судебное заседание истец не согласен на рассмотрение дела в порядке заочного производства в отсутствие ответчика</p> <p>В) изменение истцом предмета или основания иска, увеличение размера исковых требований суд в данном судебном заседании</p> <p>Г) согласие других (кроме истца) лиц, участвующих в деле, на заочное производство</p> <p>47. Особенностью содержания заочного решения является</p> <p>А) решение суда состоит из вводной, описательной, мотивировочной и резолютивной частей</p> <p>Б) описательная и мотивировочная части заочного решения суда специфичны, так как в них могут отсутствовать доводы ответчика</p> <p>В) в резолютивной части заочного решения суда должны быть указаны срок и порядок подачи заявления об отмене этого решения суда</p> <p>48. Заочное решение суда может быть обжаловано</p> <p>А) по заявлению ответчика об отмене этого решения</p> <p>Б) только ответчиком в апелляционном порядке в течение месяца по истечении срока подачи</p>
--	--	---

		<p>ответчиком заявления об отмене этого решения суда</p> <p>В) сторонами в апелляционном порядке в течение месяца по истечении срока подачи ответчиком заявления об отмене этого решения суда</p> <p>Г) сторонами в кассационном порядке в течение десяти дней с момента его принятия</p> <p>49. Суд, рассмотрев заявление об отмене заочного решения суда, выносит</p> <p>А) определение об отказе в удовлетворении заявления</p> <p>Б) определение об отмене заочного решения суда и прекращении производства по делу</p> <p>В) определение об отмене заочного решения суда и об оставлении заявления без рассмотрения</p> <p>Г) определение об отмене заочного решения суда и о возобновлении рассмотрения дела по существу в том же или ином составе судей</p> <p>50. Судебный приказ - это</p> <p>А) акт правосудия, в котором воплощается результат судебной защиты прав, свобод и законных интересов, которым дело разрешается по существу, принимается именем Российской Федерации</p> <p>Б) это судебное постановление, выносимое судьей единолично по бесспорным требованиям взыскателя к должнику, которое является одновременно исполнительным документом</p> <p>В) особая разновидность определения, которая является способом реагирования суда на выявленные случаи нарушения законности</p>
--	--	---

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Гражданское право. Общая часть

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК -2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знать: - содержание норм материального и процессуального права - способы, виды, стадии применения правовых актов - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, виды и специфику правового регулирования объектов гражданских правоотношения	Знает: понятие, предмет, методы гражданского права, основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений, правосубъектность участников гражданских правоотношений, объекты гражданских правоотношений и специфику их правового регулирования.
	ОПК-2.2. Уметь: - использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности - анализировать стадии судебных процессов в различных видах судопроизводств;	Умеет: оценивать соотношение источников гражданского права по юридической силе; определять действие источников гражданского права во времени, в пространстве и по кругу лиц; избирать необходимые формы и способы защиты субъективного права и интереса; применять нормы гражданского законодательства при разрешении споров, возникающих из гражданских правоотношений, анализировать стадии их разрешения
	ОПК-2.3.	Владеет:

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности - навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, юридически значимых фактов, подготовки правоприменительных актов 	<p>Навыками работы с гражданским законодательством, судебной практикой, локальными актами и правовыми обычаями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска судебной практики по конкретным делам, вытекающих из гражданских правоотношений; - навыками правовой квалификации, подготовки юридических актов, связанных с регулированием гражданских правоотношений, с защитой нарушенных прав и законных интересов участников гражданских правоотношений
<p>ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права</p>	<p>ОПК-4.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и виды толкования - основные правила толкования правовых актов 	<p>Знает: понятие толкования норм гражданского права, объект и предмет толкования норм гражданского права, способы толкования права, виды толкования, субъектов толкования, функции толкования и значение толкования норм гражданского права; акты толкования норм гражданского права; понятие прецедента толкования</p>
	<p>ОПК-4.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно толковать правовые акты - выбирать приемы толкования - анализировать акты толкования 	<p>Умеет: Применять правила толкования правовых норм, регулирующих гражданские правоотношения; применять в зависимости от специфики гражданского правоотношения грамматический, логический, систематический, историко-политический,</p>

		специально-юридический, телеологический и функциональный способы толкования права
	ОПК-4.3. Владеть - приемами толкования правовых актов - приемами подготовки актов толкования	Владеет: навыками грамматического, логического, систематического, историко-политического, специально-юридического, телеологического и функционального способов толкования правовых норм владеет приемами подготовки таких интерпретационных актов толкования, как акты аутентичного и казуального толкования.

2. Критерии оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине «Гражданское право. Общая часть» состоит из зачета (3 семестр) и экзамена (4 семестр).

Зачет выставляется студенту в том случае, если он: имеет представление о понятии, предмете и методе гражданского права, основных началах и источниках гражданского законодательства; умеет анализировать структуру и содержание гражданского правоотношения; знает основные положения гражданского законодательства о субъектах гражданского права, специфике их правосубъектности и особенностях участия в гражданских правоотношениях, ориентируется в основаниях возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений; знает особенности юрисдикционной и внеюрисдикционной форм защиты субъективных гражданских прав и законных интересов; знает основные положения права собственности и иных ограниченных вещных прав, а также специфику их защиты; знает основные положения наследственного права; знает основные положения обязательственного и договорного права; умеет применять нормы гражданского законодательства в практической деятельности.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не имеет представление о понятии, предмете и методе гражданского права, основных началах и источниках гражданского законодательства; не умеет анализировать структуру и содержание гражданского правоотношения; не знает основные положения гражданского законодательства о субъектах гражданского права, специфике их правосубъектности и особенностях участия в гражданских правоотношениях, не ориентируется в основаниях возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений; не знает особенности юрисдикционной и внеюрисдикционной форм защиты

субъективных гражданских прав и законных интересов; не знает основные положения права собственности и иных ограниченных вещных прав, а также специфику из защиты; не знает основные положения наследственного права; не знает основные положения обязательственного и договорного права; не умеет применять нормы гражданского законодательства в практической деятельности.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимающий взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для самовоспитания, идентификации, активного профессионального обучения; проявивший творческие способности понимания, изложении и использовании учебно-программного материала;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала; успешно выполняющий предусмотренные программой задания; усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и учебной практики;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой; знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; допустивший погрешности в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, показавший существенные пробелы в знании основного учебно-программного материала; не справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой; слабо знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; допустивший серьезные погрешности в ответах, нуждающийся в повторении основных разделов курса под руководством преподавателя.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК -2 Способен применять нормы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет гражданского права 2. Метод гражданско-правового регулирования. 3. Принципы гражданского права. 4. Система гражданского права.

<p>материального и процессуального права при решение задач профессиональной деятельности Знает: Гражданский кодекс РФ и федеральные нормативные акты по вопросам гражданского права. - способы, виды, стадии применения правовых актов, основные положения гражданского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов гражданских отношений; специфику правового регулирования различных объектов гражданских правоотношений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Наука гражданского права. 6. Отграничение гражданского права от смежных отраслей права. 7. Источники гражданского права. 8. Действие гражданского законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц. 9. Аналогия права и аналогия закона. 10. Гражданское правоотношение: структура и общая характеристика. 11. Виды гражданских правоотношений. 12. Понятие и способы защиты гражданских прав. 13. Правоспособность граждан и юридических лиц. 14. Дееспособность граждан. 15. Имя и место жительства гражданина. Акты гражданского законодательства. 16. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим. 17. Опекa и попечительство. 18. Юридическое лицо. 19. Образование юридических лиц. 20. Виды юридических лиц. 21. Хозяйственные товарищества и общества. 22. Некоммерческие юридические лица. 23. Унитарные предприятия. 24. Государство и государственные образования как субъекты гражданского права. 25. Муниципальные образования как субъекты гражданского права. 26. Понятие и классификация вещей. 27. Деньги и ценные бумаги. 28. Понятие и виды сделок. 29. Условия действительности сделок. 30. Недействительные сделки. 31. Доверенность и ее виды, форма и срок. 32. Представительство по гражданскому праву. 33. Понятие и виды сроков в гражданском праве. 34. Понятие и сроки исковой давности. 35. Основание (способы) возникновения права собственности. 36. Основания (способы) прекращения права собственности. 37. Право общей собственности. 38. Право общей долевой собственности. 39. Право общей совместной собственности. 40. Право собственности государства. 41. Право муниципальной собственности. 42. Право собственности юридических лиц. 43. Право собственности граждан. 44. Вещные права, отличные от права собственности. 45. Защита права собственности и других вещных прав. 46. Наследование по закону. 47. Наследование по завещанию. 48. Понятие обязательства. Виды обязательств.
--	---

	<p>49. Множественность лиц и перемена лиц в обязательстве. 50. Исполнение обязательств. 51. Основания возникновения обязательств. 52. Ответственность за нарушение обязательства. 53. Прекращения обязательств. 54. Неустойка. 55. Залог как способ обеспечения исполнения обязательств. 56. Удержание. 57. Поручительство. 58. Банковская гарантия. 59. Задаток как способ обеспечения исполнения обязательств. 60. Убытки и их виды. 61. Случай и непреодолимая сила в гражданском праве. 62. Договор: понятие, содержание и форма. 63. Виды договоров. 64. Порядок заключения договора. 65. Изменение и расторжение договоров.</p>
<p>ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права Знает: понятие толкования норм гражданского права, объект и предмет толкования норм гражданского права, способы толкования права, виды толкования, субъектов толкования, функции толкования и значение толкования норм гражданского права; акты толкования норм гражданского права; понятие прецедента толкования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие толкования норм гражданского права. 2. Объект и предмет толкования норм гражданского права. 3. способы толкования понятие толкования норм гражданского права, 4. Виды толкования норм гражданского права. 5. Субъекты толкования норм гражданского права. 6. Функции толкования и значение толкования норм гражданского права. 7. Акты толкования норм гражданского права 8. Прецедент толкования норм гражданского права.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта
--	--

по дисциплине	деятельности
<p>ОПК-2</p> <p>Умеет:</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p> <p>- анализировать стадии судебных процессов в различных видах судопроизводства;</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности</p> <p>- навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, юридически значимых фактов, подготовки правоприменительных актов</p>	<p>Решите задачу:</p> <p>После смерти матери Иванова получила по наследству жилой дом. Поскольку Иванова уже имела жилой дом для проживания, она решила продать полученный по наследству дом. Считая свою жену недостаточно практичной, муж получил от нее расписку, в которой она обязалась продать дом только с его согласия. Через некоторое время муж уехал в командировку. В его отсутствие Иванова продала дом Ларионову, Вернувшись из командировки и узнав о продаже дома, Иванов потребовал от Ларионова доплатить 30% стоимости цены, за которую дом продан, либо возвратить дом, отчужденный без его согласия.</p> <p>Ларионов отказался как от доплаты, так и от возврата дома, пояснив, что цена была определена Ивановой, являющейся собственником дома. Иванов предъявил в суде иск к Ивановой и Ларионову о признании сделки недействительной. В исковом заявлении он ссылаясь на то, что его жена совершила сделку в нарушение принятых на себя письменных обязательств.</p> <p>Применяя нормативные акты, решите дело.</p> <p>Решите задачу:</p> <p>В связи с расторжением брака между супругами Корниловыми возник спор о разделе совместно нажитого имущества. Андрей Корнилов настаивал на том, чтобы все имущество, состоящее из гарнитура мебели, столового и чайного сервизов, художественной библиотеки и другого имущества, было поделено поровну с учетом их стоимости. Елена Корнилова возражала против такого раздела, указывая, что в результате произойдет обесценение вещей, и предложила Корнилову взять мебельный гарнитур, а ей передать чайный и столовый сервизы. Что касается книг, то она согласна их поделить по собраниям сочинений авторов. При этом она просила лишь из Полного собрания сочинений А.С. Пушкина передать ей последний том, в котором опубликована его переписка. Какую классификацию вещей необходимо учитывать при решении возникшего спора, и как должно быть распределено указанное имущество, если дело поступит в суд?</p> <p>Решите задачу:</p> <p>Проживающий в Риге Столяров решил переехать с семьей в Петербург. Поскольку сам он не имел возможности заняться поиском жилья в Петербурге, он договорился со своим дальним родственником Петровым о том, что тот подыщет варианты приобретения жилья в пределах оговоренной сторонами суммы. В случае выполнения данного поручения Столяров обязался выплатить Петрову вознаграждение в размере 2,5% от цены приобретаемого жилья. Через некоторое время Петров через знакомых узнал, что имеется возможность приобрести 3-комнатную квартиру, которую по приемлемой цене продает Круглова. Осмотрев квартиру, Петров решил, что данный вариант вполне устроит Столярова. Опасаясь, что Круглова передумает, Петров уговорил ее заключить пись-</p>

	<p>менный договор, по которому она обязывалась продать свою квартиру по согласованной цене только Столярову. В подтверждение серьезности намерений по приобретению квартиры Петров передал Кругловой из личных средств часть суммы, которую стороны назвали в договоре задатком.</p> <p>Петров немедленно связался со Столяровым, однако последний сообщил, что в связи с изменившимися обстоятельствами больше не нуждается в жилплощади в Петербурге. Выплачивать Петрову какое-либо вознаграждение либо покрывать его издержки Столяров отказался.</p> <p>Когда Петров сообщил Кругловой об отказе Столярова от приобретения квартиры, Круглова заявила, что полученные в качестве задатка деньги она возвращать не намерена, ибо из-за заключенного договора была вынуждена отказать другим покупателям.</p> <p>Петров обратился в юридическую консультацию с вопросом о возможности защиты своих имущественных прав как в отношениях со Столяровым, так и в отношениях с Кругловой. Дайте консультацию Петрову.</p> <p>Решите задачу:</p> <p>16-летний Мохов и 14-летний Киселев развели с дачей Филиппова костер, от которого загорелся забор и хозяйственные постройки на дачном участке. По договору страхования инспекция Росгосстраха возместила пострадавшему стоимость уничтоженного имущества в размере 135 тыс. рублей и обратилась с иском в суд о взыскании суммы ущерба с родителей Мохова и Киселева. Рассмотрев дело, суд возложил ответственность на родителей несовершеннолетних подростков солидарно. Учитывая материальное положение пострадавших, суд уменьшил размер возмещения и взыскал с каждого из них в пользу страховой компании по 12 000 рублей. Правильное ли решение принял суд? Кто и в каком размере должен нести ответственность за ущерб? Составьте исковое заявление к деликвентам Мохову и Киселеву.</p>
<p>ОПК-4 Умеет: самостоятельно толковать правовые акты; выбирать приемы толкования; анализировать акты толкования. Владеет: приемами толкования правовых актов; приемами подготовки актов толкования</p>	<p>Решите задачу:</p> <p>Американский бизнесмен Вуд обратился к адвокату за консультацией о наиболее оптимальной форме ведения бизнеса в России. Фирма, которую намерен создать Вуд в России, должна обеспечивать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) возможность заниматься любой коммерческой и благотворительной деятельностью; 2) наиболее полный контроль за действиями руководства фирмы; 3) сохранение конфиденциальности основной финансовой информации о деятельности фирмы (бухгалтерский отчет, баланс и т.п.); 4) ограничение пределов ответственности по обязательствам такой

фирмы суммой вклада в ее капитал.
Также адвокату были заданы вопросы:
Должна ли фирма обязательно быть юридическим лицом?
Как понимается термин «юридическое лицо» в российском праве?
Можно ли привлечь в фирму в качестве соучредителей российских граждан, а также государственные и муниципальные органы?
Дайте консультацию от имени адвоката. Какое предприятие Вы посоветуете создать?
Решите задачу:
К юристу обратилась гражданка С. с просьбой помочь в разрешении спора, возникшего между ней и магазином розничной торговли. Гражданка С. пояснила, что она приобрела крем, использовала его, а на следующий день у нее появилась сыпь. Когда она обратилась в магазин, ее спросили, читала ли она инструкцию. В инструкции было указано, что кремом нельзя пользоваться в случае приема определенных лекарственных препаратов, это может спровоцировать аллергическую реакцию в виде сыпи. Выяснилось, что гражданка С. принимала эти препараты во время использования крема. Гражданка С. пояснила, что инструкцию она не читала по причине очень мелкого шрифта, который можно прочесть только при помощи лупы, которой у нее не было. Возражая против требований гражданки С. о возврате стоимости крема и компенсации ее расходов на устранение сыпи, представитель магазина пояснил, что мелкий шрифт инструкции не имеет никакого значения, инструкция пишется для потребителей и потребители обязаны ее читать. Требования ст. 10 Закона РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» изготовителем крема соблюдены. Можно ли считать, что данное положение закона, с учетом участвовавшей практики предоставления информации мелким шрифтом, имеет пробел? Поясните свой ответ со ссылкой на доктрину и материалы судебной практики.
Решите задачу:
Между рестораном и прачечной планируется заключение договора об оказании услуг по стирке текстильных вещей и их сухой химической чистке. В пункте проекта договора, определяющего состав текстильных вещей, подлежащих стирке и сухой химической чистке, было указано, что под текстильными вещами понимаются салфетки, занавески, шторы, ковровые покрытия и иные текстильные вещи. У юриста, проверяющего условия данного пункта проекта договора возникли вопросы: 1) можно ли отнести к текстильным вещам чехлы на стульях; 2) можно ли отнести к текстильным вещам пледы и подушки, которые предлагаются посетителям ресторана для удобства (в случае прохладной погоды и пребывания посетителей на открытой веранде ресторана). Подумайте над ответами на поставленные вопросы. Решите, подлежит ли анализируемый пункт проекта договора расширительному толкованию. Ответьте на вопрос:

какие виды толкования анализируемого пункта проекта договора могут быть использованы?

Решите задачу:

Юрист Косиненко задумался над лингвистическими формами оговорок «если иное не вытекает», «если иное не предусмотрено», «если иное не установлено», «кроме случаев», «за исключением случаев», «поскольку иное» и других подобных оговорок. В частности, он проанализировал п. 3 ст. 10, п. 3 ст. 22, п. 3 ст. 23, п. 2 ст. 56, ст. 168, ст. 311, п. 1 ст. 312, ст. 321 ГК РФ. Юрист задался следующими вопросами: 1) являются ли оговорки, содержащиеся в гражданско-правовых нормах указанных статей тождественными? 2) проводилось ли официальное или неофициальное толкование указанных оговорок и, если да, то кем и когда? Дайте ответы на поставленные вопросы, аргументируйте их.

Решите задачу:

Согласно п. 2 Постановления Пленума ВАС РФ от 23.07.2009 г. № 64 «О некоторых вопросах практики рассмотрения споров о правах собственников помещений на общее имущество здания» при рассмотрении споров судам следует исходить из того, что к общему имуществу здания относятся, в частности, помещения, предназначенные для обслуживания более одного помещения в здании, а также лестничные площадки, лестницы, холлы, лифты, лифтовые и иные шахты, коридоры, технические этажи, чердаки, подвалы, в которых имеются инженерные коммуникации, иное обслуживающее более одного помещения в данном здании оборудование (технические подвалы), крыши, ограждающие несущие и ненесущие конструкции этого здания, механическое, электрическое, санитарно-техническое и иное оборудование, находящееся за пределами или внутри помещений и обслуживающее более одного помещения.

Можно ли считать, что в данном пункте осуществляется толкование нормативного акта? В случае положительного ответа на первый вопрос, ответьте: какой нормативный акт толкуется? Что в данном случае будет являться актом толкования? Определите вид акта толкования и субъекта толкования.

Решите задачу:

Внук А. уговорил свою бабушку Я. подарить ему земельный участок и дом. Внук обещал: зная, что земля и дом принадлежат ему, он будет спокойно заниматься домом и одновременно ухаживать за бабушкой. В доказательство своих слов внук начал ремонт дома, снес ветхие постройки, скошил сорную траву. После заключения договора дарения и государственной регистрации перехода права собственности на дом и земельный участок, внук перестал помогать бабушке и в итоге прямо заявил, что намерен выселить бабушку из дома. При этом он продал дом и земельный участок своей знакомой. Бабушка обратилась в суд с требованием признать договор купли-продажи и договора дарения недействительными. Вы - в роли судьи. Какое решение Вы

	<p>вынесете по данному спору? При ответе на вопрос акцентируйте свое внимание на духе и букве закона.</p> <p>Выполните задание:</p> <p>Осуществите систематическое толкование текста статьи ст. 651 ГК РФ. Выявите связи общих и специальных норм права. Определите связь ст. 651 ГК РФ с дефинитивными нормами ГК РФ и принципами гражданского права. Определите иные связи ст. 651 ГК РФ с другими нормами права.</p>
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя один теоретический вопрос и одно практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решения практической ситуации со ссылками на нормы права в виде развернутого ответа. Для выполнения практического задания разрешается использовать нормативно-правовые акты, регулирующие гражданские правоотношения.

После подготовки студент отвечает по билету, а преподаватель при необходимости задает уточняющий или дополнительный вопрос.

Итоговая оценка выставляется с учетом устного ответа на теоретический вопрос и решения практического задания на основе разработанных критериев.

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решения практической ситуации со ссылками на нормы права в виде развернутого ответа. Для выполнения практического задания разрешается использовать нормативно-правовые акты, регулирующие гражданские правоотношения.

После подготовки студент отвечает по билету, а преподаватель при необходимости задает уточняющий или дополнительный вопрос.

Итоговая оценка выставляется с учетом устного ответа на теоретические вопросы и решения практического задания на основе разработанных критериев.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Земельное право

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК - 2. Способен работать на благо общества	ОПК-2.1. Знает: - Содержание норм материального и процессуального права - способы, виды, стадии применения правовых актов - основные положения земельного права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов земельных отношений	Знает: понятие, предмет, методы земельного права, иные основные понятия, особенности государственного управления земельными ресурсами, характеристику субъектов и процедуру регистрации прав на землю.
	ОПК-2.2. Умеет: - использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности - анализировать стадии судебных процессов в различных видах судопроизводств при разрешении земельных споров	Умеет: Применять нормы земельного законодательства при разрешении земельных споров, анализировать стадии их разрешения
	ОПК-2.3. Владеет: - навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности - навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, юридически значимых фактов, подготовки правоприменительных актов	Владеет: Навыками правовой квалификации, подготовки юридических актов, связанных с регистрацией прав на землю и их защиту

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он имеет представление о правовой природе, понятии, предмете, субъектах земельного права; ориентируется в состоянии и тенденциях развития земельного законодательства Российской Федерации; знает особенности земельных отношений; компетенцию федеральных, региональных и местных органов власти в сфере управления земельными ресурсами; самостоятельно применяет и квалификационно ориентируется в содержании нормативно-правовых актов, регламентирующих правоотношения в сфере землепользования; знает особенности применения норм земельного законодательства в практической деятельности.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не имеет представление о правовой природе, понятии, предмете, субъектах земельного права; не ориентируется в состоянии и тенденциях развития земельного законодательства Российской Федерации; не знает особенности земельных отношений; компетенцию федеральных, региональных и местных органов власти в сфере управления земельными ресурсами; самостоятельно не применяет и квалификационно не ориентируется в содержании нормативно-правовых актов, регламентирующих правоотношения в сфере землепользования; не знает особенности применения норм земельного законодательства в практической деятельности.

3. Контрольные задания Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 2. Знает: понятие, предмет, методы земельного права, иные основные понятия, особенности государственного управления земельными ресурсами, характеристику субъектов и процедуру регистрации прав на землю.	<ol style="list-style-type: none">1. Предмет и метод земельного права. Понятие земельного права. Система земельного права.2. Система принципов земельного права.3. Земельные правоотношения: понятие и виды.4. Понятие и система источников земельного права: общая характеристика. Конституционно-правовые основы земельного права и формирования земельного законодательства.5. Соотношение федерального законодательства и законодательства субъектов РФ в сфере регулирования земельных отношений. Законодательство Курской области о земле.6. Общая характеристика права собственности на землю и другие природные ресурсы: понятие и содержание. Формы и виды права собственности на землю.7. Публичная собственность на землю и другие природные ресурсы: объекты, субъекты и содержание. Разграничение федеральной собственности на землю на собственность Российской Федерации, собственность субъектов РФ и собственность муниципальных образований.8. Право частной собственности на землю. Земельный

участок как объект права частной собственности на землю.

9. Субъекты и виды права частной собственности на землю. Специфика права собственности юридических лиц на землю. Общая собственность (долевая и совместная) на землю.
10. Права и обязанности собственников, землевладельцев, землепользователей и арендаторов.
11. Система ограниченных прав на землю: общая характеристика.
12. Право пожизненного наследуемого владения и постоянного (бессрочного) пользования земельным участком.
13. Сервитут: понятие, порядок установления и прекращения. Виды сервитутов: частные и публичные сервитуты.
14. Право аренды земельного участка. Специфика передачи арендованного имущества в субаренду и перенаем, распоряжения правом аренды.
15. Общая характеристика оснований приобретения прав на землю.
16. Государственная регистрация прав на землю. Правоустанавливающие документы.
17. Возникновение прав на земельный участок из сделки: общие требования к сделкам с землей (требования к форме сделок с землей, целевое назначение земли). Виды сделок с землей.
18. Приватизация земель сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения.
19. Купля-продажа и обмен земельного участка: правовое регулирование и специфика. Элементы договора, права и обязанности сторон.
20. Залог (ипотека) земельного участка: элементы договора, права и обязанности сторон, обращение взыскания на заложенное имущество.
21. Аренда земельного участка: элементы договора, права и обязанности сторон, прекращение договора.
22. Юридическая судьба земельного участка при совершении сделок с недвижимым имуществом на земельном участке.
23. Предоставление земельных участков. Органы, уполномоченные предоставлять земельные участки, условия их предоставления. Процедуры предоставления земельных участков.
24. Порядок предоставления земельного участка для строительства. Стадии предоставления: выбор и предоставление земельного участка. Проведение торгов.
25. Предоставление земельных участков гражданам для целей не связанных со строительством.
26. Предоставление земельных участков из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности собственникам зданий и сооружений, расположенных на земельном участке.
27. Основания прекращения прав на землю. Добровольное и принудительное прекращение прав на земельный участок. Изъятие (выкуп) земельного участка для государственных и муниципальных нужд. Понятие государственных или муниципальных нужд. Гарантии прав собственников и иных правообладателей при изъятии земельного участка для

<p>государственных или муниципальных нужд.</p> <p>28. Возмещение убытков собственникам и иным землепользователям в связи с изъятием земельных участков, временным занятием земельных участков, ухудшением качества земель или ограничением прав указанных лиц. Состав убытков</p> <p>29. Понятие и общая характеристика платы за землю. Формы платы за землю.</p> <p>30. Кадастровая оценка земель. Оценочное зонирование.</p> <p>31. Защита прав граждан на землю. Разрешение земельных споров.</p> <p>32. Государственное управление земельным фондом Российской Федерации. Органы, осуществляющие государственное управление в сфере использования и охраны земель. Виды и функции государственного управления.</p> <p>33. Государственный учет земель: государственный кадастр недвижимости, его содержание. Документы государственного кадастра недвижимости. Мониторинг земель.</p> <p>34. Землеустройство: понятие и содержание. Основания проведения землеустройства. Землеустроительное дело и землеустроительная документация.</p> <p>35. Контроль за использованием и охраной земель: виды и система органов. Экономическое стимулирование охраны земель.</p> <p>36. Понятие, состав и виды земельных правонарушений.</p> <p>37. Юридическая ответственность за совершение земельных правонарушений. Понятие и особенности земельно-правовой ответственности.</p> <p>38. Гражданско-правовая ответственность за земельное правонарушение.</p> <p>39. Уголовная ответственность за нарушение земельного законодательства.</p> <p>40. Административная ответственность за нарушение земельного законодательства.</p> <p>41. Состав земель Российской Федерации. Отнесение земель к различным категориям. Земли запаса.</p> <p>42. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения. Особенности правового режима земель сельскохозяйственного назначения.</p> <p>43. Правовой режим земель крестьянских (фермерских) хозяйств.</p> <p>44. Понятие и состав земель населенных пунктов. Особенности правового режима земель населенных пунктов.</p> <p>45. Понятие, состав и общая характеристика правового режима земель промышленности, транспорта и иного специального назначения.</p> <p>46. Понятие и состав земель особо охраняемых территорий. Правовой режим земель особо охраняемых территорий.</p> <p>47. Правовой режим земель природно-заповедного фонда.</p> <p>48. Правовой режим земель природоохранного, оздоровительного, рекреационного и историко-культурного назначения.</p> <p>49. Понятие и состав земель лесного фонда. Правовой режим земель лесного фонда.</p>
--

	50. Понятие и состав земель водного фонда. Правовой режим земель водного фонда.
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК 2. Умеет: Применять нормы земельного законодательства при разрешении земельных споров, анализировать стадии их разрешения</p> <p>Владеет: Навыками правовой, квалификации, подготовки юридических актов, связанных с регистрацией прав на землю и их защиту</p>	<p>Решите задачу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гражданка Журова, собственник земельного участка в дачно-строительном кооперативе "Рассвет", обратилась с иском в суд к гражданину Иванову, требуя перенести, расположенные на его земельном участке хозяйственные постройки, баню и туалет, расположенные в метре от границы с участком истицы, мотивируя это тем, что они затеняют ее земельный участок, а бытовые стоки заливают ее участок и причиняют ей иные неудобства. Применяя нормативные акты, решите дело. - Жители Жуковского района Калужской области обратились в Администрацию района с заявлением об отказе от принадлежащих им земельных участков. Они указали, что участки относятся к землям населенных пунктов и предоставлены в 1993 г. для ведения личного подсобного хозяйства. Кроме того на участках имеются зарегистрированные постройки. Составьте мотивированный ответ Администрации. - В юридическую консультацию обратились граждане с вопросом возможности заключения между супругами договора купли-продажи земельного участка вместе с домом. Данный дом с землей был приобретен одним из супругов в период брака на основании договора пожизненного содержания. Проконсультируйте граждан. - Налоговая инспекция обратилась в Арбитражный суд с иском о взыскании с ООО «ТК Сервис» сумм неуплаченного за 2017-2019 гг. земельного налога. Представитель ООО с иском не согласился и указал, что, хотя используемый ими земельный участок огорожен и охраняется, однако права на него не были оформлены. В связи с этим налоговая инспекция не вправе требовать уплаты земельного налога. Разрешите спор.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя один теоретический вопрос и одно практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решения практической ситуации со ссылками на нормы права в виде развернутого ответа.

После подготовки студент отвечает по билету, а преподаватель при необходимости задает уточняющий или дополнительный вопрос.

Итоговая оценка выставляется с учетом устного ответа на теоретический вопрос и решения практического задания на основе разработанных критериев.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>УК- 4.1 Знает: основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в дистанционном формате с применением основных ИКТ.</p> <p>УК- 4.2 Умеет: осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, грамотно применяя основные ИКТ.</p> <p>УК- 4.3 Владеет: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в дистанционном формате основных применением ИКТ.</p>	<p>Знает: основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке, в том числе в дистанционном формате; правила речевого этикета страны изучаемого языка, для осуществления эффективной коммуникации, в том числе в онлайн формате.</p>
		<p>Умеет: использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в реальной, учебной и виртуальной ситуациях общения с применением</p>

		<p>основных ИКТ.</p> <p>Владеет: различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке, в том числе и дистанционном формате.</p>
--	--	---

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в формате онлайн; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка, умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения с использованием основных ИКТ.

Не зачет выставляется обучающемуся в том случае, не знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в формате онлайн; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка, не умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения с использованием основных ИКТ.

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в формате онлайн; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной, реальной и виртуальной ситуациях общения; владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке в реальной ситуации общения и в дистанционном формате с использованием основных ИКТ.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в формате онлайн; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной, реальной и виртуальной ситуациях общения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он частично знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в формате онлайн; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной, реальной и виртуальной ситуациях общения; слабо владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке в реальной ситуации общения и в дистанционном формате с использованием основных ИКТ.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в формате онлайн; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; не умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной, реальной и виртуальной ситуациях общения; не владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке в реальной ситуации общения и в дистанционном формате с использованием основных ИКТ.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	Знает: основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в дистанционном	Зачет 1) Прочитайте текст на иностранном языке (с использованием автоматизированных переводческих систем и онлайн-словарей) и определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют. 2) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.

	<p>формате с применением основных ИКТ.</p> <p>Умеет: осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, грамотно применяя основные ИКТ.</p> <p>Владеет: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в дистанционном формате основных ИКТ.</p>	<p>3) Прослушайте текст дважды и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно).</p> <p>Экзамен</p> <p>1) Прочитайте текст на иностранном языке, подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием автоматизированных переводческих систем и онлайн-словарей и выберите один из предложенных вариантов соответствующий содержанию прочитанного текста.</p> <p>2) Прочитайте текст на иностранном языке без словаря и передайте его содержание на иностранном языке.</p> <p>3) Обсудите с преподавателем одну из изученных тем. При обсуждении предложенной темы возможно использование ИКТ.</p>
--	---	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в устной и письменной формах. Обучающийся читает текст на иностранном языке и определяет, какие из приведённых ниже утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют. Обсуждает ситуацию в рамках пройденной тематики в форме диалога.

Экзамен проводится в устной и письменной формах. Обучающийся выбирает билет, содержащий три вопроса. Обучающийся читает текст, готовит письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря и выполняет задания, выбирая один из вариантов соответствующий содержанию прочитанного текста. Обучающемуся предлагается другой текст для чтения без словаря и передачи его содержания на иностранном языке.

Обучающийся обсуждает с преподавателем одну из изученных тем. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции УК- 4 .

Критерии оценки перевода текста:

- содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, не нарушены языковые нормы.
- содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, допущены незначительные нарушения языковых норм.
- содержание оригинала передано не полностью, имеется некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и нарушение стилевых черт, допущены нарушения языковых норм.
- смысл оригинала искажен, не соблюдены стилевые черты, искажен коммуникативно-прагматический потенциал текста, в языке перевода допущено много ошибок.

Критерии оценки аннотирования текста:

Обучающемуся необходимо прочитать текст на иностранном языке, в устном виде кратко изложить его содержание, а также выделить проблемы, освещаемые в тексте. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Обучающемуся следует избегать повторов и общих фраз. Исключается использование прямой речи и диалогов.

Критерии оценки диалога:

- решение коммуникативной задачи (коммуникативная задача решена / коммуникативная задача не решена);
- умение словесно выражать свое коммуникативное намерение с применением тематической лексики в достаточном объеме (продемонстрировано умение словесно выражать свое коммуникативное намерение / отсутствует умение словесно выражать свое коммуникативное намерение; тематическая лексика присутствует в достаточном количестве / недостаточное употребление тематической лексики);
- эффективность восприятия английской речи на слух и умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации, реагировать на речевые высказывания собеседника и, в свою очередь, побуждать собеседника к продолжению разговора (эффективно воспринимает английскую речь на

слух, умеет адекватно реагировать на речь собеседника и побуждать его к продолжению разговора / плохо воспринимает английскую речь на слух, не умеет адекватно реагировать на речь собеседника и не способен побудить его к продолжению разговора);

- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);

- соответствие манеры изложения научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);

- степень раскрытия содержания заявленной ситуации (содержание ситуации раскрыто достаточно полно / содержание ситуации раскрыто неполно).

Критерии оценивания аудирования:

- студент детально понимает содержание аудиотекста; умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; справляется со всеми установочными заданиями.

- студент понимает содержание аудиотекста; умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; справляется с 2/3 заданий; допускает не более 1-2 смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту.

- студент слабо понимает основное содержание аудиотекста, справляется менее чем с 1/2 заданий; слабо выделяет значимую/запрашиваемую информацию; допускает более 4 смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стиль делового общения, средства взаимодействия с партнерами; - основные современные цифровые коммуникативные технологии профессионального взаимодействия на иностранном языке (в том числе Zoom, Skype, Meet.jit.si) 	<p>УК- 4.1</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модели поведения для осуществления коммуникации в устной и письменной формах в профессиональной среде с применением ИКТ; - частотную лексику, необходимую для профессионального общения; - систему международной общей, академической и профессиональной языковой сертификации; - базы данных по грантам, международные базы цитирования
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать эффективное взаимодействие, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации в ситуациях профессионального общения на иностранном языке, применяя основные платформы для совместной работы и создания нового контента (Zoom, Skype, Meet.jit.si, Miro, Mentimeter и т.д.); - использовать информационно- 	<p>УК- 4.2</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить эффективную коммуникацию (в том числе и виртуальную) в профессиональной среде в условиях межкультурного взаимодействия с помощью сервисов, платформ и приложений аудиовизуальной связи. - строить целостные, связанные, логические

	<p>коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке (информационно-справочные платформы и автоматизированные переводческие системы, онлайн словари, корпусы)</p>	<p>высказывания в устном и письменном деловом общении. -выбирать стратегии для реализации профессионального общения. использовать онлайн платформы для поиска работы и представлять данные на рекрутинговых сайтах, в том числе и на иностранном языке</p>
	<p>Владеет: - речевыми стратегиями и тактиками ведения дискуссии на иностранном языке; - навыком представления своей точки зрения при деловом общении и в публичных выступлениях с использованием программ визуализации данных и презентации (Google docs, Canva, Power Point, Mentimeter и т.д.)</p>	<p>УК- 4.3 Владеет: - навыками устной деловой коммуникации, необходимыми для участия в международном профессиональном общении, в том числе с использованием ИКТ - навыками устных и письменных высказываний в монологической и диалогической речи (презентация, самопрезентация, дискуссия, переговоры) в профессиональной среде с использованием современных программ визуализации данных; - навыками использования автоматизированных переводческих систем и контекстных переводчиков, обработки текстов профессиональной направленности.</p>

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

УК-4

Этап формирования компетенции – готовность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он в процессе выполнения контрольных заданий продемонстрировал знание фонетической и лексической систем профессионально-ориентированного иностранного языка; функциональных особенностей устных и письменных профессионально-ориентированных текстов; умение применять современные цифровые инструменты (автоматизированные переводческие системы, онлайн словари), умение применять приобретенные навыки межличностной коммуникации в диалогической и монологической формах делового общения, в том числе с применением ИКТ; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке, понимать и оценивать чужую точку зрения.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он в процессе выполнения контрольных заданий не продемонстрировал знание фонетической и лексической систем профессионально-ориентированного иностранного языка; функциональных особенностей устных и письменных профессионально-ориентированных текстов; не умеет применять современные цифровые инструменты (автоматизированные переводческие системы, онлайн словари), не умеет применять приобретенные навыки межличностной коммуникации в диалогической и монологической формах делового общения, в том числе с применением ИКТ; не владеет навыком использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке, не умеет понимать и оценивать чужую точку зрения.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стиль делового общения, средства взаимодействия с партнерами; - основные современные коммуникативные технологии профессионального взаимодействия на иностранном языке (в том числе Zoom, Skype, Meet.jit.si) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать эффективное взаимодействие, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации в ситуациях профессионального общения на иностранном языке, применяя основные платформы для совместной работы и создания нового контента (Zoom, Skype, Meet.jit.si, Miro, Mentimeter и т.д.); - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с преподавателем на одну из тем, предусмотренных программой. Задание выполняется без подготовки. 2. Перевод текста по специальности с иностранного языка на русский язык с использованием словаря (объем 1400 печ.зн.). Использование онлайн словарей и информационно-справочных систем, основанных на корпусе русского или английского языков. 3. Решение коммуникативной задачи

	<p>процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке (информационно-справочные платформы и автоматизированные переводческие системы, онлайн словари, корпуса)</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевыми стратегиями и тактиками ведения дискуссии на иностранном языке; - навыком представления своей точки зрения при деловом общении и в публичных выступлениях с использованием программ визуализации данных и презентации (Google docs, Canva, Power Point, Mentimeter и т.д.) 	
--	---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачёт проходит в устной и письменной формах. Обучающемуся предлагаются три задания (перевод текста по специальности с иностранного языка на русский язык с использованием онлайн словарей и информационно-справочных систем, основанных на корпусе русского или английского языков, беседа с преподавателем на одну из тем, предусмотренных программой), решение коммуникативной задачи на иностранном языке. Зачет или не зачет выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающими этап формирования компетенции **УК-4**.

Критерии оценки перевода текста:

- содержание оригинала передано адекватно и полно / не в полной мере / искажено;
- коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты сохранены / частично сохранены / не сохранены;
- языковые нормы не нарушены / частично нарушены / не соблюдены.
- использованы информационно-справочных систем, основанных на корпусе русского или английского языков,

Критерии оценки беседы с преподавателем:

- информативность ответов, степень раскрытия заявленной темы (ответы информативны, тема раскрыта / ответы неинформативны, тема раскрыта недостаточно);
- умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии преподавателя (обучающийся продемонстрировал умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии / обучающийся не продемонстрировал умения адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок).

Критерии оценки решения коммуникативной задачи

- предложено решение задачи, логично и последовательно аргументирована точка зрения;
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине История государства и права России (Часть 1)

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного многообразия общества	Знает: периодизацию ИГиПР, различные теории его происхождения. Общественный и государственный строй на различных этапах его развития. Правовое положение сословий в различные периоды ИГиПР. Становление и развитие отраслей права в различные хронологические периоды отечественного государства.
	УК-5.2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет: правильно понимать и использовать юридическую терминологию при ответах на поставленные вопросы, выявлять общее и особенное в развитии государства и права на различных этапах его развития.
	УК-5.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации	Владеет: навыками работы с историческими юридическими документами, читать статьи и понимать их суть.
ОПК 1 Способностью	ОПК 1.1	Знает: основные теории

соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры России	Знает: ценность права, правового мышления и правовой культуры; основные теории происхождения государства и права; основные концепции правопонимания; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни	происхождения государства, предпосылки новых явлений в государстве и праве, социальной структуре общества.
	ОПК 1.2 Умеет: осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; оценивать характер и степень влияния субъектов права друг на друга	Умеет: понимать и объяснять происходящие изменения в государстве и праве, социальной структуре общества
	ОПК 1.3 Владеет: правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности	Владеет: навыками работы с юридическими документами, читать и понимать содержание документов

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает государственно-правовые понятия и категории: государство, право, источник права, система права, норма права, правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность и др., принципы правового регулирования общественных отношений в Российском государстве, основы конституционного устройства России, гарантии и защиту прав и свобод человека и гражданина; умеет оценивать государственно-правовую действительность, толковать нормативные правовые акты России; владеет навыком ориентирования в правовой действительности, навыком оценки юридических реалий и выстраивание в связи с этим своего правомерного поведения, навыком принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные государственно-правовые понятия и категории: государство, право, источник права, система права, норма права, правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность и др., принципы правового регулирования общественных отношений в Российском государстве; умеет оценивать государственно-правовую действительность, толковать некоторые нормативные правовые акты России; владеет навыком ориентирования в правовой действительности, навыком оценки юридических реалий и выстраивание в связи с этим своего правомерного поведения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает некоторые государственно-правовые понятия и категории: государство, право, источник права, система права, норма права, правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность и др.; умеет оценивать государственно-правовую действительность; владеет навыком ориентирования в правовой действительности.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не

знает основные государственно-правовые понятия и категории: государство, право, источник права, система права, норма права, правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность и др., принципы правового регулирования общественных отношений в Российском государстве, основы конституционного устройства России, гарантии и защиту прав и свобод человека и гражданина; не умеет оценивать государственно-правовую действительность, толковать нормативные правовые акты России; не владеет навыком ориентирования в правовой действительности, навыком оценки юридических реалий и выстраивание в связи с этим своего правомерного поведения, навыком принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК 5. Знает: периодизацию ИГиПР, различные теории его происхождения. Общественный и государственный строй на различных этапах его развития. Правовое положение сословий в различные периоды ИГиПР. Становление и развитие отраслей права в различные хронологические периоды отечественного государства.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Периодизация истории государства и права России 2. Различные теории происхождения Древнерусского государства 3. Характерные черты и особенности государственного, общественного строя на различных этапах развития 4. Становление и развитие отраслей права в различные периоды государственного развития
<p>ОПК-1. Знает: основные теории происхождения государства, предпосылки новых явлений в государстве и праве, социальной структуре общества.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Византийское, норманнское и др. влияние на становление отечественного государства и права 2. Правовое положение населения на различных этапах государственного развития и причины изменения его правового статуса 3. Общее и особенное в развитии государственных институтов и права на различных этапах истории государства и права России, суть и содержание изменений

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 5. Умеет: правильно понимать и использовать юридическую терминологию при ответах на поставленные вопросы, выявлять общее и особенное в развитии государства и права на различных этапах его развития</p> <p>Владеет: навыками работы с историческими юридическими документами, читать статьи и понимать их суть.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить словарь юридических терминов по изучаемым темам лекционных и практических занятий 2. Проследить изменение правового статуса сословий на различных этапах государственного развития 3. Составлять схемы высших органов власти и управления на различных этапах государственного развития 4. Проследить и проанализировать процессы развития отраслей права <p>Дать толкование норм права, приведенные в предложенном студенту сборнике законодательства (Русская правда, Псковская судная грамота, Судебник 1497 г. и т.д.)</p>
<p>ОПК 1. Умеет: понимать и объяснять происходящие изменения в государстве и праве, социальной структуре общества</p> <p>Владеет: навыками работы с юридическими документами, читать и понимать содержание документов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правовой статус и причины изменений правового статуса сословий на различных этапах развития государства 2. Государственный механизм и причины его изменений на различных этапах развития государства 3. процессы развития в уголовном, обязательном, наследственном праве, суда и судебного процесса на различных этапах развития государства <p>1. Дать сущностную характеристику конкретно указанной статьи из предложенного студенту сборника документов</p>

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 40 минут. Оценка выставляется с учетом работы в течение семестра.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине История государства и права России (Часть 2)

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: основные государственно-правовые понятия и категории: государство, право, источник права, система права, норма права, правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность и др.; основы юридической квалификации фактов и обстоятельств; причины, цели и необходимость толкования права.
	УК-5.2 Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.	Умеет: ориентироваться в специально-юридической литературе; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; применять методы толкования правовых норм.
	УК-5.3 Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: навыком оперирования юридическими терминами; навыком принятия юридически грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях; навыком решения конкретных правовых задач в сфере публичного и частного права; приемами разрешения правовых проблем и коллизий;

		юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами.
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры	ОПК-1.1. - знать ценность права, правового мышления и правовой культуры основные теории происхождения государства и права» основные концепции правопонимания; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.	Знает: принципы правового регулирования общественных отношений в Российском государстве; развитие с середины XIX века до конца XX века уголовного, административного, семейного и наследственного, земельного, налогового, гражданского, трудового и социального законодательства.
	ОПК-1.2. Уметь осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; оценивать характер и степень влияния субъектов права друг на друга.	Умеет: толковать нормативные правовые акты России.
	ОПК-1.3. Владеть правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности.	Владеет: навыком оценки юридических реалий и выстраивание в связи с этим своего правомерного поведения.

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные государственно-правовые понятия и категории: государство, право, источник права, система права, норма права, правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность и др.; основы юридической квалификации фактов и обстоятельств; причины, цели и необходимость толкования права; принципы правового регулирования общественных отношений в Российском государстве; развитие с середины XIX века до конца XX века уголовного, административного, семейного и наследственного, земельного, налогового, гражданского, трудового и социального законодательства;

умеет ориентироваться в специально-юридической литературе; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; применять методы толкования правовых норм; толковать нормативные правовые акты России;

владеет навыком оперирования юридическими терминами; навыком принятия юридически грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях; навыком решения конкретных правовых задач в сфере публичного и частного права; приемами разрешения правовых проблем и коллизий; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыком оценки юридических реалий и выстраивание в связи с этим своего правомерного поведения.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные государственно-правовые понятия и категории: государство, право, источник права, система права, норма права, правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность и др.; основы юридической квалификации фактов и обстоятельств; причины, цели и необходимость толкования права; принципы правового регулирования общественных отношений в Российском государстве; развитие с середины XIX века до конца XX века уголовного, административного, семейного и наследственного, земельного, налогового, гражданского, трудового и социального законодательства;

умеет ориентироваться в специально-юридической литературе; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; применять методы толкования правовых норм; толковать нормативные правовые акты России;

владеет не в полной мере навыком оперирования юридическими терминами; навыком принятия юридически грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях; навыком решения конкретных правовых задач в сфере публичного и частного права; приемами разрешения правовых проблем и коллизий; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыком оценки юридических реалий и выстраивание в связи с этим своего правомерного поведения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает не в полном объеме основные государственно-правовые понятия и категории: государство, право, источник права, система права, норма права, правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность и др.; основы юридической квалификации фактов и обстоятельств; причины, цели и необходимость толкования права; принципы правового регулирования общественных отношений в Российском государстве; развитие с середины XIX века до конца XX века уголовного, административного, семейного и наследственного, земельного, налогового, гражданского, трудового и социального законодательства;

умеет не в полной мере ориентироваться в специально-юридической литературе; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; применять методы толкования правовых норм; толковать нормативные правовые акты России;

владеет некоторыми навыком оперирования юридическими терминами; навыком принятия юридически грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях; навыком решения конкретных правовых задач в сфере

публичного и частного права; приемами разрешения правовых проблем и коллизий; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыком оценки юридических реалий и выстраивание в связи с этим своего правомерного поведения.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные государственно-правовые понятия и категории: государство, право, источник права, система права, норма права, правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность и др.; основы юридической квалификации фактов и обстоятельств; причины, цели и необходимость толкования права; принципы правового регулирования общественных отношений в Российском государстве; развитие с середины XIX века до конца XX века уголовного, административного, семейного и наследственного, земельного, налогового, гражданского, трудового и социального законодательства;

не умеет ориентироваться в специально-юридической литературе; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; применять методы толкования правовых норм; толковать нормативные правовые акты России;

не владеет навыком оперирования юридическими терминами; навыком принятия юридически грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях; навыком решения конкретных правовых задач в сфере публичного и частного права; приемами разрешения правовых проблем и коллизий; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыком оценки юридических реалий и выстраивание в связи с этим своего правомерного поведения.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-5. Знает: основные государственно-правовые понятия и категории: государство, право, источник права, система права, норма права, правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность и др.; основы юридической квалификации фактов и обстоятельств; причины, цели и	1. Изменение в государственном аппарате в годы Первой мировой войны. Чрезвычайное законодательство. 2. Сущность и характерные черты тоталитарного советского государства в 1930–50-е гг. 3. Перестройка государственного аппарата в годы Великой Отечественной войны. 4. Гражданский и уголовный процесс: Основы гражданского судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1961 г., Основы уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1958 г. 5. Основы Законодательства Союза ССР и союзных республик о браке и семье 1968 г., Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР 1969 г. 6. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о труде 1970 г., КЗоТ РСФСР 1970 г.

<p>необходимость толкования права.</p>	<p>7. Конституция СССР 1977 г.: причины принятия, содержание. 8. Изменения в политической системе в период «перестройки». Распад СССР, образование СНГ. Формирование многопартийности.</p>
<p>ОПК-1. Знает: принципы правового регулирования общественных отношений в Российском государстве; развитие с середины XIX века до конца XX века уголовного, административного, семейного и наследственного, земельного, налогового, гражданского, трудового и социального законодательства.</p>	<p>1. Крестьянская реформа 1861 г. 2. Судебная реформа 1864 г. 3. Военная реформа в России в 60-е – 70-е гг. XIX в. Устав о воинской повинности 1874 г. 4. Земская (1864 г.) и городская реформы (1870 г.). 5. Изменение государственной системы в условиях неабсолютизма. Контрреформы 80-х – 90-х гг. XIX вв. 6. Земское движение. Начало формирования многопартийности в России. 7. Оформление конституционной монархии в России. Манифест 17 октября 1905 года. Основные законы Российской империи 1906 г. 8. Избирательные законы по выборам в I – IV Государственные Думы. Компетенция Государственной Думы. 9. Аграрная реформа П.А. Столыпина. 10. Уголовное и административное право после революции 1905–1907 гг. 11. Основные черты законодательства Временного правительства. 12. Образование буржуазно-демократической республики в России (февраль–октябрь 1917 года). 13. Учредительное собрание. Исторические последствия его разгрома большевиками в 1918 г. 14. Слом старого и создание советского государственного аппарата. Съезды Советов, СНК, партийный аппарат власти. 15. Создание основ советского права. Источники права. Слом старой судебной системы. Становление советского суда. 16. Первые декреты советской власти. Декларация прав народов России. 17. Конституция РСФСР 1918 г. V съезд Советов: разработка и принятие, источники и принципы. 18. Высшие органы государственной власти и управления по Конституции РСФСР 1918 г. 19. Права и обязанности граждан по Конституции РСФСР 1918 г. 20. Формирование социалистического права 1917–1918 гг.: создание основ уголовного, земельного, гражданского трудового и семейного права. 21. Изменения государственного аппарата в годы гражданской войны. Политика военного коммунизма. 22. Изменения в политической системе в период НЭПа. Утверждение диктатуры РКП(б). 23. Судебная реформа 1922 г. 24. Причины и задачи кодификации советского</p>

	<p>законодательства в 1920-е гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 25. Разработка и принятие ГК РСФСР 1922 г. 26. Вещное право по ГК РСФСР 1922 г. 27. Обязательственное право по ГК РСФСР 1922 г. 28. ГПК РСФСР 1923 г. 29. Разработка и принятие УК РСФСР 1922 г. 30. Основные положения Общей части УК РСФСР 1922 г. 31. Основные положения Особенной части УК РСФСР 1922 г. 32. УПК РСФСР 1922 г. 33. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1924 г. 34. Развитие советского трудового права. Кодекс законов о труде 1922 г., его основные положения. 35. Наследственное право по ГК РСФСР 1922 г. 36. Кодекс законов о браке семье и опеке РСФСР 1926 г. 37. Образование СССР. Подготовка и принятие Конституции СССР 1924 г. 38. Структура и компетенция государственных органов по Конституции СССР 1924 г. 39. Изменение государственной системы в условиях НЭПа. Государственное регулирование многоукладной экономики. 40. Государственный механизм по Конституции СССР 1936 г. 41. Основные тенденции развития советского права в 1930-е гг. 42. Ужесточение уголовного и процессуального права в 1920 – начале 1950-х гг. Формирование правовой основы массовых репрессий. 43. Изменение в советском праве в период Великой Отечественной войны 44. Изменение в государственной системе СССР в 1945 – начале 50-х гг. 45. Попытки либерализации тотально-бюрократической системы в середине 50 – начале 60 гг. XX в. 46. Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1958 г. 47. Уголовный кодекс РСФСР 1960 г. 48. Государственный механизм в период кризиса социализма в середине 60 – середине 80-х гг. XX в. 49. Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик 1961 г. 50. Гражданский кодекс РСФСР 1964 г. 51. Основные направления развития отечественного права в середине 80-х – середине 90-х гг. XX в. 52. Конституция РФ 1993 г. Характерные черты и особенности современной российской государственности и права.
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта

деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Умеет: ориентироваться в специально-юридической литературе; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; применять методы толкования правовых норм.</p> <p>Владеет: навыком оперирования юридическими терминами; навыком принятия юридически грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях; навыком решения конкретных правовых задач в сфере публичного и частного права; приемами разрешения правовых проблем и коллизий; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выписать из Основ государственных законов Российской империи 1906 г. права и обязанности подданных. 2. Выписать из Конституции СССР 1936 г. права и обязанности граждан. 3. Подготовить словарь юридических терминов по изучаемым темам. 4. Составить схему судебной системы Российской империи после реформы 1864 г. 5. Составить схему высших органов государственной власти и управления СССР (1923–1936 гг.). 6. Квалифицировать ситуацию по законодательству о крестьянской реформе 1861 г.: крестьянин Степан решил перейти в другое общество, он предоставил приемный договор от того общества, куда собирается, не состоял под судом, за ним не было никаких задолженностей, но родители были против этого. 7. В 1863 Иван Петров, вышедший из крепостной зависимости, решил отдать своего сына на службу по учебной, ученой и межевой частям. Однако, придя в общее учебное заведение, отцу и ребенку отказали в их желании. Нарушены ли их права? Какая статья защищает права отца и сына? 8. Пояснить ситуацию по Учреждению судебных установлений 1864 г.: почетный мировой судья Гришин решил соединить свою должность с должностью местного чиновника казенных управлений. 9. Илья Андреевич в 1866 г. занимает должность судебного следователя. Ему предложили перевод на другой участок ведомства, с чем он был согласен. От прокурора сего суда поступило предложение в общее собрание отделений окружного суда. В свою очередь, собрание вынесло постановление о переводе Ильи Андреевича на другой участок ведомства. Илью Андреевича перевели на другой участок ведомства. Найдите в данной ситуации ошибку (неточность). 10. Почетный мировой судья в 1871 г. обратился в местную канцелярию с просьбой о выделении денежных средств для покупки бумаги, так как предыдущая уже исписалась. Местная канцелярия удовлетворила просьбу мирового судьи и выделила ему 1 рубль на покупку. Имело ли место быть данной ситуации? Свой ответ обоснуйте конкретной статьей. 11. Российский подданный А. был задержан в июне 1906 г. за совершенное им преступление. Суд вынес решение и назначил ему положенное наказание. Но в сентябре 1906 г. в Российской Империи издается новый

закон, предусматривавший другое (отягчающее) наказание за преступление, совершенное А. В результате, суд выносит новый приговор с другим наказанием для А. Правомерны ли действия суда?

12. Француз Жан Готье, прибыл в 1907 г. в Российскую Империю и решил остановиться в отеле зажиточного подданного Курбатова, но тот ему отказал, ссылаясь на то, что Готье – католик. Правомерно ли действие Курбатова?

13. Министр Д. Иванов в 1908 г. хотел участвовать в голосовании при Государственном Совете по предмету законотворчества, но ему отказали в этом, указывая на причину, по которой он не может реализовать свое право. Назовите причину.

14. Председатель Совета Министров В. Дегтярёв в 1909 г. был задержан за превышение своих служебных обязанностей (полномочий), и будет подлежать ответственности за доказанное преступление. Какой ответственности будет подлежать В. Дегтярев?

15. Квалифицировать ситуацию по Конституции РСФСР 1918 г.: у Андреева некогда зажиточного дворянина, отобрали землю, которая находилась у него в частной собственности, и поровну разделили между ним и еще четырьмя гражданами РСФСР. Данные лица 5 дней проработали на полученной земле, но на шестой день им пришел документ о том, что они должны в течение года выплачивать определенный налог в качестве выкупа за полученную ими землю.

16. Лифтинштейн Мария решила получить российское гражданство на основании того, что она принадлежит к рабочему классу и проживает на территории Российской Республики в течение 5 лет. Может ли Мария получить российское гражданство? К какому еще классу может принадлежать Мария, чтобы иметь основания на приобретение гражданства? Верно ли указан срок проживания на территории Российской Республики?

17. Всероссийский съезд Советов, решая вопросы защиты населения, для обеспечения армии СССР установила дополнительные налоги и сборы в каждом населенном пункте страны, причем в разном размере для каждого из них. Населения было жутко возмущено и объявило, что нарушается положение Конституции 1918 года. Действительно ли нарушается положение Конституции 1918? Если да, то какое именно?

18. Петров и Сидоров в 1925 г. заключили договор аренды на срок в 13 лет. При этом он заключался в устной форме самостоятельно сторонами. Петров сдал в аренду свою землю размером в 5 полей. Будет ли их договор законным? Какие формальности и нарушения были допущены?

19. Иван Иванович являлся до ухода в армию членом земледельческого хозяйства (двора). В 1927 г., по

	возвращению домой, он потребовал у хозяйства свою долю имущества, на что получил отказ, оперируемый тем, что Иван Иванович не участвовал в посевных работах последние 3 года. Имеет ли Иван Иванович право на получение справедливо определенной части имущества? Какое решение вынесет суд и какими статьями при этом воспользуется?
ОПК-1. Умеет: толковать нормативные правовые акты России. Владеет: навыком оценки юридических реалий и выстраивание в связи с этим своего правомерного поведения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать толкование норм права по Учреждению судебных установлений 1864 г. (ст. 1, 21, 82). 2. Дать толкование норм права по Основным государственным законам Российской империи 1906 г. (ст. 7, 74, 100). 3. Дать толкование норм права по Уголовному кодексу РСФСР 1960 г. (ст. 1, 7, 20).

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание иные способы получения задания студентом.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого ответа.

После подготовки студент отвечает по билету, а преподаватель при необходимости задает уточняющий или дополнительный вопрос.

Итоговая оценка выставляется с учетом устного ответа на теоретический вопрос и практическое задание на основе разработанных критериев.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Конституционное право (часть 1)»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов НПА и иных юридических документов	ОПК-6.1. Знать: - понятие, признаки и систему нормативно-правовых актов - принципы, виды, стадии правотворческой деятельности - основные приемы правотворческой техники	Знает: Понятие и содержание источников конституционного права, статус субъектов правотворческой деятельности, стадии законодательного процесса, особенности конституционного законодательства
	ОПК-6.2. Уметь: - разрабатывать проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов в составе рабочих групп - выстраивать систему действий на отдельных стадиях правотворческого процесса, - применять приемы юридической техники	Умеет: Анализировать структуру и содержание источников конституционного права, выявлять акты, не соответствующие требованиям Основного закона, разрабатывать отдельные элементы конституционных нормативных актов
	ОПК-6.3. Владеть: - юридической терминологией, необходимой для правотворческой деятельности - навыками и способами разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности - навыками проектирования нормативно-правового акта	Владеет: Конституционно-правовой терминологией, необходимой для разработки нормативных правовых актов в сфере конституционного права

2. *Критерии оценивания*

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает необходимые для повышения уровня профессиональной компетентности нормативные акты и правоприменительную практику в сфере общественных отношений, регулируемых конституционным правом, умеет анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной компетентности, владеет приемами совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта в сфере конституционно-правового регулирования.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает необходимые для повышения уровня профессиональной компетентности нормативные акты и правоприменительную практику в сфере общественных отношений, регулируемых конституционным правом, умеет анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной компетентности, владеет приемами совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта в сфере конституционно-правового регулирования, однако при комментировании выбранного варианта решения допускает незначительные погрешности.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если знает необходимые для повышения уровня профессиональной компетентности нормативные акты и правоприменительную практику в сфере общественных отношений, регулируемых конституционным правом, умеет анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной компетентности, владеет приемами совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта в сфере конституционно-правового регулирования, однако затрудняется при ответе, допускает ошибки, которые может исправить лишь с помощью преподавателя, не способен дать развернутый комментарий выбранному варианту решения.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает необходимые для повышения уровня профессиональной компетентности нормативные акты и правоприменительную практику в сфере общественных отношений, регулируемых конституционным правом, не умеет анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной компетентности, не владеет приемами совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта в сфере конституционно-правового регулирования.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-6 Знает: Понятие и содержание источников конституционного права, статус субъектов правотворческой деятельности, стадии законодательного процесса,	1. Понятие и предмет конституционного права. 2. Метод правового регулирования конституционного права 3. Конституционно-правовые нормы. 4. Конституционно-правовые отношения. 5. Система конституционного права России. 6. Конституционное развитие России в XX веке 7. Сравнительный анализ основных проектов Конституции РФ и текста Конституции 12 декабря 1993 8. Черты и свойства Конституции РФ: легитимность, стабильность, народность, учредительный характер, верховенство, прямое действие, база текущего законодательства и др

<p>особенности конституционного законодательства</p>	<ol style="list-style-type: none"> 9. Структура Конституции РФ. Особенности и значение отдельных частей Конституции: преамбулы, основного текста, заключительных и переходных положений. 10. Порядок принятия и изменения Конституции РФ. Способы и гарантии реализации Конституции РФ. 11. Прямое действие Конституции: правовой принцип и практика. 12. Охрана Конституции РФ. Содержание и формы конституционного надзора и контроля. Органы, осуществляющие охрану Конституции. 13. Понятие источника конституционного права и их виды. 14. Разновидности источников КПП в зависимости от формы акта. 15. Разновидности источников КПП в зависимости от уровня регулирования. 16. Спорная природа решений Конституционного Суда РФ как источников конституционного права. 17. Международно-правовые нормы и международная судебная практика как источник российского конституционного права. 18. Понятие конституционного строя. Основы конституционного строя: определение, значение, структура. 19. Народный суверенитет. Основные формы осуществления народного суверенитета. 20. Республиканская форма правления как основа конституционного строя России. 21. Федеративный характер российского государства. 22. Социальный характер российского государства. 23. Светский характер российского государства. 24. Конституционные основы российской экономики. 25. Понятие, принципы и элементы конституционного статуса человека и гражданина. 26. Личные права и свободы. 27. Политические права и свободы. 28. Социальные и экономические права и свободы. 29. Права в области образования и культуры. 30. Конституционные пределы осуществления основных прав и свобод. Конституционное допущение ограничений прав и свобод. 31. Конституционные обязанности и их взаимосвязь с конституционными правами и свободами. 32. Гарантии прав и свобод человека и гражданина. 33. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации 34. Понятие гражданства РФ. Принципы гражданства. 35. Приобретение гражданства РФ в общем порядке 36. Приобретение гражданства РФ в упрощенном порядке 37. Прекращение гражданства РФ. 38. Государственные органы по делам гражданства РФ. Порядок производства по делам о гражданстве РФ. 39. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в
--	---

	<p>Российской Федерации</p> <p>40. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации</p> <p>41. Понятие и формы государственного устройства. Виды федераций.</p> <p>42. Конституционные принципы российского федерализма.</p> <p>43. Предметы ведения Российской Федерации. Предметы совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов. Проблемы разграничения предметов ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.</p> <p>44. Виды и конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.</p> <p>45. Порядок изменения состава Федерации и статуса ее субъектов. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.</p> <p>46. Избирательное право как отрасль права. Законодательство о выборах в России</p> <p>47. Понятие и виды избирательных систем. Избирательные системы, применяемые в РФ.</p> <p>48. Принципы проведения выборов в РФ.</p> <p>49. Порядок организации и проведения выборов в Российской Федерации. Стадии избирательного процесса</p> <p>50. Референдум в РФ. Виды референдумов. Стадии проведения референдума в РФ.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Умеет:</p> <p>Анализировать структуру и содержание источников конституционного права, выявлять акты, не соответствующие требованиям Основного закона, разрабатывать отдельные элементы конституционных нормативных актов</p> <p>Владеет:</p> <p>Конституционно-правовой</p>	<p>1) Изобразите схематически систему федеральных источников конституционного права, учитывая их юридическую силу. Приведите по 3-5 примеров каждого вида источников..</p> <p>2) Постановлением Государственной Думы было установлено, что обычаю голосовать за отсутствующих на заседании депутатов их коллегами ввиду его широкого применения должен быть придан общеобязательный характер. Конституционный Суд Российской Федерации, ссылаясь на правовую позицию, выраженную в п.13 мотивировочной части Постановления КС РФ от 20 июля 1999 года №12-П, признал Постановление не соответствующим Конституции РФ, однако депутаты, утверждая, что обычай также является источником конституционного права, продолжали голосовать за своих коллег. Могут ли выступать в качестве источников конституционного права правовой обычай, решения Конституционного Суда РФ и акты палат федерального парламента и каковы их особенности?</p>

<p>терминологией, необходимой для разработки нормативных правовых актов в сфере конституционного права</p>	<p>3) В январе 2002 года был принят в установленном порядке Федеральный конституционный закон Российской Федерации. Президент его подписал 9 января и направил для официального опубликования. 10 января закон публикуется газетой «Советская Россия», 11 января газетой «Известия», 12 января «Парламентской газетой», 13 января «Российской газетой», 14 января «Собранием законодательства Российской Федерации». С какого дня закон вступит в силу?</p> <p>Как изменится решение задачи, если в законе установлено, что он должен вступить в силу с момента его официального опубликования?</p> <p>4) В Конституционный Суд РФ поступила жалоба, в которой утверждается, что положения Конституции и развивающих ее законов, определяющие порядок работы над проектом новой Конституции, недемократичны, поскольку исключают из этого процесса широкую общественность. Что в этой ситуации должен предпринять Конституционный Суд?</p> <p>5) Супруги Ивановы - граждане России, собираются выйти из гражданства РФ и получить гражданство США. При этом супруг хочет, чтобы ребенок также вышел из гражданства России и получил Лицо без гражданства, которое в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований за политические убеждения, покинуло Афганистан и ходатайствует перед Российской Федерацией о признании беженцем. Через 2 дня после подачи соответствующего ходатайства этот человек совершает на территории РФ преступление и в отношении него возбуждают уголовное дело. Будет ли данное лицо признано беженцем.</p> <p>6) В Красноярский краевой суд обратился М. с жалобой на действия окружной избирательной комиссии по Красноярскому избирательному округу об отказе в принятии подписных листов с подписями избирателей, предусмотренных для регистрации кандидатам в депутаты. Основанием к отказу в принятии подписных листов явилось то обстоятельство, что М. представил их в комиссию 22 октября 1995 г. в 23 часа 57 минут, а поскольку в 24 часа заканчивался срок приема подписных листов, комиссия не имела возможности принять документы и выдать письменную справку об этом. Дайте анализ действиям избирательной комиссии. Существует ли разница между представлением и принятием документов?</p> <p>Как должен поступить суд?</p> <p>7) Лицо без гражданства, которое в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований за политические убеждения, покинуло Афганистан и ходатайствует перед Российской Федерацией о признании беженцем. Через 2 дня после подачи соответствующего ходатайства этот человек совершает на территории РФ преступление и в отношении него возбуждают уголовное дело. Будет ли данное лицо признано беженцем.</p>
--	---

8) У гражданина РФ Иванова и его жены, гражданки Франции, во время путешествия по США родился ребенок. Какое гражданство получит ребенок, если у родителей нет единого мнения: А – российское; Б – французское; В – гражданство США; Г – останется без гражданства. Обоснуйте свой ответ.

9) В каком порядке решается вопрос о назначении на государственную должность следующих должностных лиц: - заместителя министра внутренних дел РФ; - директора Федеральной пограничной службы РФ; - заместителя директора Федеральной службы налоговой полиции РФ; - начальника Государственной хлебной инспекции при Правительстве РФ; - заместителя директора Государственной фельдъегерской службы при Правительстве РФ.

10) Законодательный орган власти субъекта РФ принял решение изменить наименование данного субъекта. Правомерно ли данное решение? Какие правовые последствия оно за собой влечет? Необходимы ли соответствующие конституционные изменения и если да, то какие?

11) Между органами государственной власти Ханты-Мансийского, Ямало-ненецкого автономных округов и Тюменской области был подписан договор о разграничении предметов ведения и полномочий. Однако между органами государственной власти субъектов возник конфликт, связанный с распространением юрисдикции органов государственной власти области на автономные округа, а также по поводу участия населения автономных округов в выборах законодательные и исполнительные органы власти области. *Дайте разъяснения по указанным вопросам. (См. Постановление КС РФ от 14.07.1997 по делу о толковании ч.4 ст.66 Конституции)*

12) Согласно ч.2 ст.10 Конституции Республики Алтай в Республике не допускается складирование радиоактивных отходов и отравляющих веществ. *Соответствует ли данное положение конституционным основам разграничения предметов ведения и полномочий между РФ и ее субъектами? См. Постановление КС РФ от 7.06.2000 №25*

13) Проанализируйте одно из конституционных прав или свобод (на выбор), используя следующие критерии:

- возможности поведения субъекта, заключенные в содержании права (свободы);
- характеристика данного права (свободы) в советских либо зарубежных конституциях, а также в международно-правовых актах;
- место конституционного права (свободы) в системе основных прав и свобод человека и гражданина;
- субъекты права (свободы): определенный коллектив или отдельный индивид;
- формы реализации права (свободы): коллективная, индивидуальная или смешанная;
- механизм гарантий права (свободы);

- способы охраны и защиты права (свободы).

14) Родственники тяжело больного пациента, находящегося в коме, обратились к главному врачу больницы с просьбой об эвтаназии. К заявлению прилагалось заключение консилиума ведущих специалистов медицины о безнадежном положении здоровья пациента. Главный врач в просьбе заявителей отказал.

Правомерен ли отказ?

15) Проанализируйте одно из конституционных прав или свобод (выбирается преподавателем), используя следующие критерии:

возможности поведения субъекта, заключенные в содержании права (свободы);

характеристика данного права (свободы) в советских либо зарубежных конституциях, а также в международно-правовых актах;

место конституционного права (свободы) в системе основных прав и свобод человека и гражданина;

субъекты права (свободы): определенный коллектив или отдельный индивид;

формы реализации права (свободы): коллективная, индивидуальная или смешанная;

механизм гарантий права (свободы);

способы охраны и защиты права (свободы).

16)) Гражданка К. обратилась в Конституционный суд РФ с жалобой на решение прокуратуры города прекратить уголовное дело по факту гибели ее мужа, мотивировав это обращение тем, что были ущемлены ее конституционные права на получение объективных данных о ходе и результатов расследования.

Правомерно ли обращение? Находится ли данная проблема в компетенции Конституционного суда РФ?

17) Гражданка П., проживающая в г. Волгограде, имеет мать по национальности немку, а отца – башкира. Во всех документах в графе национальность у П. отмечено, что она «башкирка». Она обратилась в ЗАГС с просьбой переделать ей документы и в качестве национальности записать, что она «немка», ибо отца своего она даже не помнит, а мать научила её немецкому языку и воспитывала в немецких традициях. Отдел ЗАГСа отказал П. в удовлетворении её ходатайства. Правомерны ли действия ЗАГСа?

18) Гражданка Российской Федерации З. требует от органов государственной власти предоставить ей право получить высшее юридическое образование на бесплатной основе, что, как она указывает, закреплено Конституцией России и другими нормативными актами. Правомерны ли действия указанной гражданки.

19). В. совершил преступление, наказанием за которое предусмотрена высшая мера – смертная казнь. Он обратился в 2000 году в Волгоградский областной суд с ходатайством о рассмотрении его дела судом присяжных заседателей. В удовлетворении ходатайства ему было отказано на том

	<p>основании, что данный суд не входит в число тех, где в порядке эксперимента введён суд присяжных заседателей. Правомерно ли решение суда?</p> <p>20) В уставе общественного объединения закреплено, что оно призвано способствовать защите идей социальной справедливости. По этой причине в регистрации данному учреждению было отказано, ибо, по мнению сотрудников Министерства юстиции Российской Федерации, оно тем самым разжигает социальную рознь. Оцените соответствуют ли законодательству действия сотрудников Министерства юстиции Российской Федерации.</p>
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практические задания. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом продемонстрированных студентом при ответе на вопрос и решении задания знаний, умений и навыков.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Конституционное право (часть 2)

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-6 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу и осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти)</p>	<p>ОПК-6.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы и методы риторики - правила построения устной и письменной речи - структуру и правила составления юридических документов - базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса) на иностранном языке; - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры 	<p>Знать:</p> <p>Понятие и содержание источников конституционного права, в том числе, зарубежных стран, статус субъектов конституционного права, особенности конституционного законодательства, необходимые для юридически грамотного изложения своей позиции</p>
	<p>ОПК-6.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устно и письменно излагать аргументы - строить профессиональное общение в соответствии с ситуацией, в том числе относительно профессиональных задач - выражать свои мысли и мнения в межличностном деловом общении на иностранном языке 	<p>Уметь:</p> <p>Анализировать структуру и содержание источников конституционного права, выявлять акты, не соответствующие требованиям конституционного закона, участвовать в дискуссии по вопросам, связанным с конституционностью действий и решений отдельных субъектов права</p>
	<p>ОПК-6.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками построения аргументации в устной и письменной речи - навыками ораторского искусства - навыками делового юридического письма -необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке 	<p>Владеет:.....</p> <p>Конституционно-правовой терминологией, навыками правовой аргументации, необходимой для обоснования своей позиции по вопросам конституционного права</p>

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает понятие и содержание источников конституционного права, в том числе, зарубежных стран, статус субъектов конституционного права, особенности конституционного законодательства, необходимые для юридически грамотного изложения своей позиции, умеет Анализировать структуру и содержание источников конституционного права, выявлять акты, не соответствующие требованиям конституционного закона, участвовать в дискуссии по вопросам, связанным с конституционностью действий и решений отдельных субъектов права, владеет конституционно-правовой терминологией, навыками правовой аргументации, необходимой для обоснования своей позиции по вопросам конституционного права.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает понятие и содержание источников конституционного права, в том числе, зарубежных стран, статус субъектов конституционного права, особенности конституционного законодательства, необходимые для юридически грамотного изложения своей позиции, умеет Анализировать структуру и содержание источников конституционного права, выявлять акты, не соответствующие требованиям конституционного закона, участвовать в дискуссии по вопросам, связанным с конституционностью действий и решений отдельных субъектов права, владеет конституционно-правовой терминологией, навыками правовой аргументации, необходимой для обоснования своей позиции по вопросам конституционного права, однако при комментировании выбранного варианта решения допускает незначительные погрешности.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если знает понятие и содержание источников конституционного права, в том числе, зарубежных стран, статус субъектов конституционного права, особенности конституционного законодательства, необходимые для юридически грамотного изложения своей позиции, умеет анализировать структуру и содержание источников конституционного права, выявлять акты, не соответствующие требованиям конституционного закона, участвовать в дискуссии по вопросам, связанным с конституционностью действий и решений отдельных субъектов права, владеет конституционно-правовой терминологией, навыками правовой аргументации, необходимой для обоснования своей позиции по вопросам конституционного права, однако затрудняется при ответе, допускает ошибки, которые может исправить лишь с помощью преподавателя, не способен дать развернутый комментарий выбранному варианту решения.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие и содержание источников конституционного права, в том числе, зарубежных стран, статус субъектов конституционного права, особенности конституционного законодательства, необходимые для юридически грамотного изложения своей позиции, не умеет анализировать структуру и содержание источников конституционного права, выявлять акты, не соответствующие требованиям конституционного закона, участвовать в дискуссии по вопросам, связанным с конституционностью действий и решений отдельных субъектов права, не владеет конституционно-правовой терминологией, навыками правовой аргументации, необходимой для обоснования своей позиции по вопросам конституционного права.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых
-------------	--

результаты обучения по дисциплине	для оценки знаний
<p>ОПК 6. Знать: Понятие и содержание источников конституционного права, в том числе, зарубежных стран, статус субъектов конституционного права, особенности конституционного законодательства, необходимые для юридически грамотного изложения своей позиции</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Природа института главы государства. Основные функции главы государства в России и за рубежом 2. Эволюция института президента в России. 3. Замещение должности и досрочное прекращение полномочий Президента РФ. 4. Конституционные и иные полномочия Президента РФ. Институт «скрытых полномочий». 5. Президент России и разделение властей. Взаимоотношения Президента РФ с законодательной, исполнительной и судебной властью 6. Акты Президента Российской Федерации. Место и роль указов Президента РФ в системе права. 7. Правовой и политический статус Администрации Президента РФ. 8. Природа и место парламента в системе государственной власти в России и в зарубежных странах 9. Федеральное Собрание Российской Федерации как представительный и как законодательный орган. Двухпалатная структура Федерального Собрания Российской Федерации. 10. Принципы и порядок формирования Совета Федерации и Государственной Думы. 11. Компетенция Совета Федерации и формы ее осуществления. Компетенция Государственной Думы и формы ее осуществления. 12. Статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы. Природа депутатского мандата. Депутатский и парламентский запросы 13. Понятие законодательного процесса. Виды законов. 14. Законодательная инициатива: понятие и значение 15. Рассмотрение законопроекта в Государственной Думе. Первое, второе и третье чтение. 16. Рассмотрение законопроекта в Совете Федерации. Порядок взаимоотношений Совета Федерации и Государственной Думы в процедуре законодательного процесса. 17. Президент в законодательном процессе. Подписание и обнародование законопроектов. Право вето. 18. Природа и предназначение исполнительной власти в государственном механизме (российский и зарубежный опыт) 19. Правительство Российской Федерации в системе органов государственной власти Российской Федерации. 20. Формирование и состав Правительства РФ. Порядок работы Правительства. 21. Взаимоотношения Правительства РФ и Президента России. Взаимоотношения Правительства РФ и Федерального Собрания. 22. Компетенция Правительства РФ и проблемы ее осуществления. Акты Правительства РФ. 23. Конституционно-правовые основы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти. 24. Природа и место судебной власти в системе государственной власти. 25. Конституционно-правовые основы судебной системы в Российской Федерации. 26. Конституционные начала и виды судопроизводства в Российской Федерации 27. Конституционно–правовая природа и назначение прокуратуры 28. Нормативно-правовые основы деятельности Конституционного Суда Российской Федерации 29. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации и вопросы их реализации. 30. Решения Конституционного Суда Российской Федерации: виды, принятие, юридическая сила 31. Конституционные принципы организации и деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации. 32. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Порядок их формирования, структура,

	<p>компетенция и ответственность. Статус депутата законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации. Институт отзыва депутата.</p> <p>33. Правовое положение высшего должностного лица субъекта Российской Федерации. Порядок формирования и ответственность высшего исполнительного органа субъекта Российской Федерации.</p> <p>34. Основные формы взаимодействия органов законодательной (представительной) и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации.</p> <p>35. Понятие и конституционная природа местного самоуправления. Основные функции местного самоуправления. Принципы местного самоуправления.</p> <p>36. Органы местного самоуправления: виды и порядок формирования.</p> <p>37. Общая характеристика Конституции США. Поправки к Конституции.</p> <p>38. Президент США: статус, сфера компетенции, акты. Институты исполнительной власти в США</p> <p>39. Конгресс США: статус, сфера компетенции, отношения между палатами, акты.</p> <p>40. Судебные системы федерации и штатов. Верховный суд США. Главный судья США.</p> <p>41. Правовые основы федерализма в США. Основы разграничения компетенции между центром и штатами.</p> <p>42. Общая характеристика конституции Соединенного королевства. Основные направления конституционных реформ 1998 и 2005 гг.</p> <p>43. Территориальная организация публичной власти в Великобритании. Деволуция.</p> <p>44. Место Короны среди высших органов власти и управления Великобритании. Королевская прерогатива.</p> <p>45. Общая характеристика Парламента Великобритании. Виды законопроектов и порядок их внесения.</p> <p>46. Палата общин: формирование, полномочия, роспуск. Должностные лица палаты.</p> <p>47. Палата лордов: формирование, полномочия.</p> <p>48. Кабинет и Правительство Великобритании. Способы формирования и объем полномочий. Статус Премьер-министра.</p> <p>49. Особенности судебной системы Великобритании. Образование Верховного суда.</p> <p>50. Общая характеристика Конституции Французской Республики.</p> <p>51. Особенности института Президента Французской Республики. Место Президента Республики среди высших органов государственной власти. Компетенция, акты и ответственность.</p> <p>52. Совет министров Французской Республики: формирование, компетенция, ответственность. Особенности статуса Премьер-министра.</p> <p>53. Национальное собрание Французской Республики: структура, способы формирования палат, должностные лица палат. Виды законодательных актов. Роспуск Национального собрания.</p> <p>54. Общая характеристика Основного закона ФРГ.</p> <p>55. Бундестаг: формирование палат, круг полномочий, должностные лица палат, роспуск.</p> <p>56. Бундесрат: формирование, полномочия, должностные лица.</p> <p>57. Федеральный президент в ФРГ: порядок избрания, компетенция, акты, ответственность.</p> <p>58. Федеральное правительство ФРГ: формирование, компетенция, акты, ответственность. Федеральный канцлер.</p> <p>59. Судебная система ФРГ. Федеральный Конституционный суд.</p> <p>60. Правовые основы федерализма в ФРГ</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК 1. Умеет:..... Анализировать структуру и содержание источников конституционного права, выявлять акты, не соответствующие требованиям Основного закона , разрабатывать отдельные элементы конституционных нормативных актов. Владеет: конституционно-правовой терминологией, необходимой для разработки нормативных правовых актов в сфере конституционного права</p>	<p>1. Изобразите схематически систему источников конституционного права, зарубежных стран, в зависимости от правовой системы государства. Приведите по 3-5 примеров каждого вида источников.</p> <p>2. В отдельных странах конституция включает не только собственно конституцию, но и некоторые другие основополагающие документы. Приведите примеры такого рода документов. Как в науке принято называть конституции, включающие в себя несколько нормативных актов?</p> <p>3. Конституция ФРГ закрепляет, что Основной закон ФРГ может быть изменен только специальным законом, который нуждается в одобрении 2/3 членов Бундестага и 2/3 голосов членов Бундесрата. При этом изменения ряда положений Основного закона (например, закрепляющих права и свободы граждан) не допускается.</p> <p>4. Какие виды конституций в зависимости от порядка изменения вы знаете? К какому виду относится Основной закон ФРГ? Поясните смысл следующих терминов: а) «жесткая конституция» и «гибкая конституция»; б) «кодифицированная конституция» и «некодифицированная конституция».</p> <p>5. Португальская конституция 1976 г. в частности гласит: «Социально--экономическая организация основывается на следующих принципах: ..обобществление средств производства и земель, а также природных ресурсов в соответствии с общественными интересами., демократическое планирование экономики... защита кооперативной и общественной собственности на средства производства... демократическое планирование экономики... защита кооперативной и общественной собственности на средства производства .. демократическое участие трудящихся». «Обеспечивается аффективное участие трудящихся в управлении предприятиями государственного сектора». «Государство... в первую очередь обязано... способствовать росту экономического и социального благосостояния... особенно наименее обеспеченных классов». Является ли такая конституция конституцией социалистического типа?. Объясните, почему.</p> <p>6. В период избирательной кампании по выборам Президента Российской Федерации было выдвинуто три кандидата. За несколько дней до выборов один из них скоропостижно скончался, а другой снял свою кандидатуру. Будут ли проводиться выборы Президента РФ в данном случае? Каковы должны быть действия Центральной избирательной комиссии РФ?</p> <p>7. Один из желающих стать кандидатом на пост Президента РФ родился и рос до 10 лет в США. Может ли Центральная избирательная комиссия на этом основании отказать в регистрации с учетом того, что ему 45 лет, и он непрерывно прожил на территории России 35 лет?</p> <p>8. В соответствии с ч. 1 ст. 109 Конституции РФ Государственная дума может быть распущена Президентом в случаях, предусмотренных ст. 111 и 117 Конституции РФ. Статья 99 Конституции РФ устанавливает, что Федеральное собрание является постоянно действующим органом; Государственная дума собирается на первое заседание на тридцатый день после избрания; с момента начала работы Государственной думы нового</p>

	<p>созыва полномочия Государственной думы прежнего созыва прекращаются. В какой момент прекращаются полномочия Государственной думы в случае ее роспуска Президентом РФ? (При ответе сошлитесь на правовую позицию Конституционного Суда РФ)</p> <p>9. Председатель Правительства РФ, временно замещающий Президента РФ, объявившего о своей добровольной отставке, принял решение о роспуске Государственной Думы. Конституционно ли в данном случае решение Председателя Правительства?</p> <p>10. Группа депутатов Курской областной думы численностью в восемь человек представила кандидатуру депутата Розова для наделения полномочиями члена Совета Федерации. Областной думой было принято постановление о наделении Розова полномочиями члена Совета Федерации. Законно ли данное решение?</p> <p>11. Депутат Государственной думы Федерального собрания РФ гражданин Кулаков подал заявление о выходе из состава фракции политической партии «N», в составе списка которой был избран. Как данное решение отразится на статусе депутата?</p> <p>12. Гражданка Смолякова явилась на прием к депутату Государственной думы по вопросу предоставления ей как малоимущей жилья по договору социального найма. Депутат Космодемьянцев выслушал посетительницу и объяснил, что подобные вопросы не входят в его компетенцию; инструментарием для решения проблемы он не располагает. Космодемьянцев, как депутат федерального органа власти, выполняет волю всего народа, а не отдельных избирателей. Прав ли депутат?</p> <p>13. На семинарском занятии студент Кашин, характеризуя систему органов государственной власти Курской области, высказал мнение, что «губернатор Курской области — это как Президент РФ, только действует на уровне Курской области». Студентка Смирнова с такой точкой зрения не согласилась. Объясните почему. Может ли высшее должностное лицо субъекта Федерации именоваться президентом?</p> <p>Сошлитесь при этом на нормы федерального законодательства.</p> <p>14. При проведении выборов губернатора N-ской области у представителей региональных отделений ряда политических партий возник вопрос, соответствует ли ст. 85 Конституции РФ положение абз. 4 п. 3 ст. 18 Федерального закона от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ», гласящее: «Президент РФ по своей инициативе может провести консультации с политическими партиями, выдвигающими кандидатов на должность высшего должностного лица субъекта РФ (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ), а также с кандидатами, выдвинутыми на указанную должность в порядке самовыдвижения. Порядок проведения таких консультаций определяется Президентом РФ». По мнению партийных деятелей, приведенная норма закона позволяет вмешиваться главе государства во внутривнутрипартийные дела, выходит за пределы</p>
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практические задания. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оцениваемому этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом продемонстрированных студентом при ответе на вопрос и решении задания знаний, умений и навыков.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Элективный курс по физической культуре и спорту**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической подготовленности, формы организации и проведения занятий, основные методики развития физических качеств;
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности,
	УК-7.3 Владеет навыками использования	Владеет основными гимнастическими, акробатическими и

	<p>физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями в единоборствах, методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями</p>
--	---	---

2. Критерии оценивания

1. Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, определяет и анализирует индивидуальный уровень развития своих физических качеств, аргументированно может доказать правильный выбор вида спорта для саморазвития и самосовершенствования, сдал контрольные нормативы.

2. Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными действиями, не может грамотно определить и проанализировать уровень развития своих физических качеств и др. параметров, не владеет методами самоконтроля, диагностики состояния здоровья и его оценки.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК 7. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики</p>	<p>Основные правила :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составления комплексов общеразвивающих упражнений; 2. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей; 3. Составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей;

<p>развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей; 5. Составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости; 6. Составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей; 7. Составления комплексов упражнений направленных на развитие выносливости
---	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
---	--

УК-7.2.

Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;

УК-7.3

Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики;
2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств;
3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями;
4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности;
5. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно).
6. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой.
7. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей.
8. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей
9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости
10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей
11. Подобрать методы оценки уровня здоровья на различных этапах учебного года.
12. Основными двигательными качествами.

Тесты определения физической подготовленности обучающихся в 2, 4, 6 семестрах.

Таблица 1.

Контрольные нормативы у женщин

№	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	1 Бег 100м (с)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
2.	2 Бег 2000м (мин, с)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
3.	3 Поднимание туловища в сед из и.п.– лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20
4.	4 Прыжок в длину с места (см)	190	180	168	160	150
5.	5 Приседания на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	12	10	8	6	4

Таблица 2.

Контрольные нормативы у мужчин

№	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	1 Бег 100м (с)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
2.	2 Бег 3000м (мин, с)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.0
3.	3 Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
4.	4 Прыжок в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5.	5 В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок процедуры оценивания

2,4,6 семестры:

Сдача контрольных нормативов, не менее чем на оценку «удовлетворительно» (по таблицам 1, 2) проходит в виде сдачи контрольных нормативов в спортивном зале, на стадионе, на спортивной площадке.

1. Сдача норматива в беге на 100 м (на время), выполняется на стадионе по беговым дорожкам. Обучающиеся приходят в назначенный день, в назначенное время. Становятся в пару по два человека (девушка с девушкой, юноша с юношей) по сигналу преподавателя начинают бежать. Бег выполняется из положения высокого старта. По команде «На старт!» участники забега подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде «Внимание!», вес тела переносится на впереди стоящую ногу, и по команде «Марш!» начинают движение. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

2. Бег 2000, 3000 м. Бег на этой дистанции проводится как на беговой дорожке стадион. Обучающиеся становятся на старт группой: девушки и юноши бегут отдельно и по сигналу преподавателя начинают бег по дистанции. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

3. Сдача норматива поднимание и опускание туловища из положения лежа. Норматив принимается у девушек по одному человеку. Сдача проходит в спортивном зале. Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой. Поднимание туловища выполняется в положении лежа на спине (на гимнастическом мате или на коврик). Ноги зафиксированы или удерживаются партнером, колени согнуты, руки за головой в замок. По команде «Марш!» начинается выполнение данного упражнения, до положения согнувшись, локтями коснуться колен.

4. Подтягивание (юноши) проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив поочередно, согласно списку обучающихся. Подтягивание выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При подтягивании нужно подбородком перейти линию перекладины, при опускании туловища руки выпрямляются полностью. Во время подтягивания не допускаются раскачивание или движение ногами.

5. Прыжок в длину с места. Сдача норматива проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Обучающийся стоит у линии, не касаясь ее носками, слегка сгибает ноги в коленях и, оттолкнувшись обеими ногами, прыгает вперед с махом рук. Длина прыжка измеряется от стартовой линии до ближайшей точки приземления (пятки, рука и др.) Упражнение выполняется из трех попыток, лучшая попытка идет в зачет.

6. Норматив поднимание ног до перекладины у юношей проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают зачет поочередно, согласно списку. Выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При поднимании ног нужно носком коснуться до перекладины, при этом руки выпрямляются полностью. Во время поднимания ног к перекладине не допускаются раскачивание.

7. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге) у девушек. Норматив принимается в спортивном зале или на стадионе. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Нога

приподнята вверх, на другой выполняется глубокий присед. Руки при этом упражнении: одна касается стены, другая свободна.

Затем по сумме баллов, набранных по результатам сдачи нормативов, выставляется зачет.

5. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
«Организованная преступность»**

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5. Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению		Знать: причины возникновения и способы предотвращения преступлений, основные направления деятельности ОПГ.
		Уметь: осуществлять профилактику преступлений и правонарушений, устранять причины их возникновения.
		Владеть: навыками профилактики преступной деятельности

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные этапы происхождения организованной преступности, причины возникновения организованных преступных группировок, и основные направления деятельности организованной преступности, умеет осуществлять профилактику преступлений и правонарушений, устранять причины их возникновения.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные этапы происхождения организованной преступности, не знает причины возникновения организованных преступных группировок, и основные направления деятельности организованной преступности, не Умеет осуществлять профилактику преступлений и правонарушений, устранять причины их возникновения.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-5. Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие организованной преступности. 2. Сущность и признаки организованной преступности. 3. Эволюция организованной преступности. 4. Принципы организации и механизмы жизнестойкости преступных организаций. 5. Основные направления деятельности современных транснациональных преступных

	<p>группировок.</p> <p>6. Основные виды транснациональной преступной деятельности.</p> <p>7. Международная борьба с оргпреступностью.</p> <p>8. Наркотрафик и взаимосвязь оргпреступности с террористическими организациями.</p> <p>9. Преступные группировки от древности до нового времени</p> <p>10. Основные итальянские преступные организации (каморра, ндрагета, конза ностра, сакра корона уния, стида)</p> <p>11.Современные преступные сообщества стран Западной Европы.</p> <p>12. Формирование преступных организаций в США.</p> <p>13.Современное развитие американской мафии. Мафиозные семьи США.</p> <p>14.Серебряный треугольник Латинской Америки.</p> <p>15. Наркокартели Колумбии</p> <p>16.Наркокартели Мексики</p> <p>17.Китайские Триады.</p> <p>18.Японская Якудза.</p> <p>19.Формирование профессионального преступного мира России</p> <p>20.Организованная преступность в СССР</p> <p>21.Организованная преступность в современной России.</p> <p>22.Славянские организованные преступные группировки в современной России</p> <p>23.Этнические организованные преступные группировки в современной России</p> <p>24.Современное состояние организованной преступности в России.</p> <p>25.Воровской жаргон современных российских преступных группировок.</p>
--	---

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
-------------	---	------------------

ПК-5
Способ
ен
осущес
твлять
предуп
режден
ие
правон
арушен
ий,
выявля
ть и
устран
ять
причин
ы и
услови
я,
способ
ствующие их
соверш
ению

Знать: причины
возникновения
и способы
предотвращени
я преступлений

Уметь:
осуществлять
профилактику
преступлений и
правонарушени
й, устранять
причины их
возникновений.

Владеть:
навыками
профилактики
преступной
деятельности

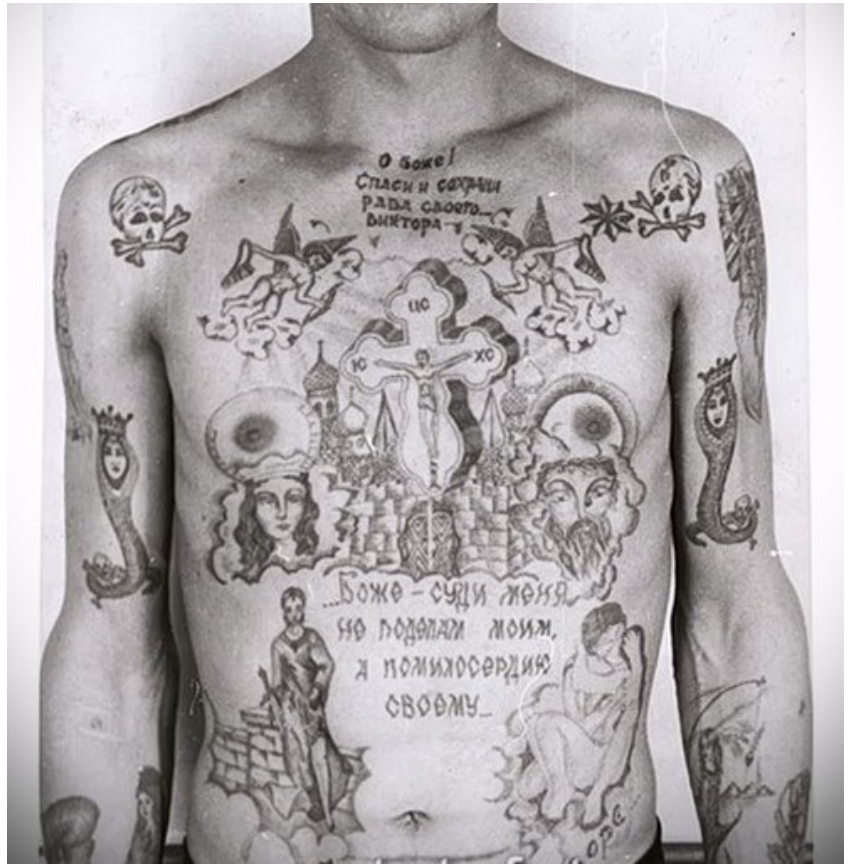
Задание №1

Охарактеризуйте криминальное прошлое лица по имеющимся у него татуировкам:



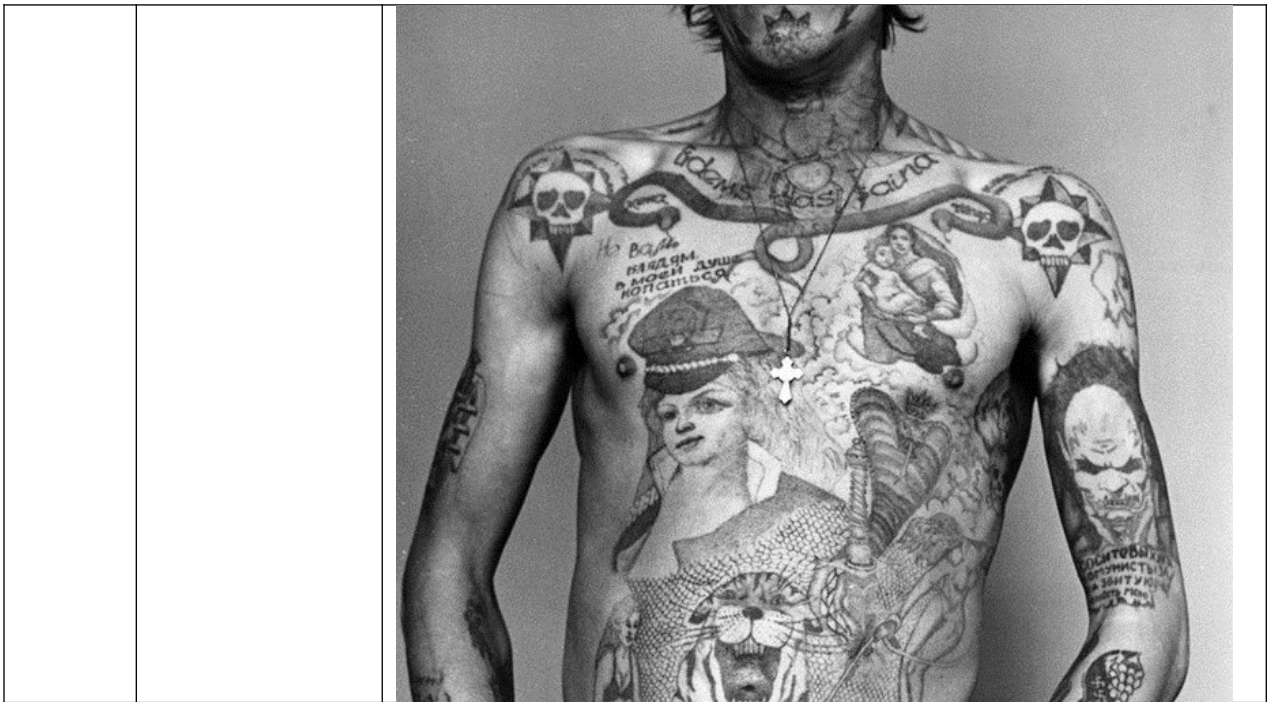
Задание №2

Охарактеризуйте криминальное прошлое лица по имеющимся у него татуировкам:



Задание №3

Охарактеризуйте криминальное прошлое лица по имеющимся у него татуировкам:



4. Порядок процедуры оценивания

Зачёт проходит в устной и в письменной форме. Устная часть зачёта состоит в ответах на одних из теоретических вопросов, который преподаватель задаёт из предложенного перечня. Письменная часть зачёта состоит в решении практических заданий по изученным темам. Итоговая оценка выставляется по результатам устной и письменной части промежуточной аттестации. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом продемонстрированных студентом при ответе на вопрос и решении задания знаний, умений и навыков.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы информационной безопасности»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Знает: Понятие информации и информатизации, свойства информации как объекта защиты от киберугроз
	ИУК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Умеет: Устанавливать антивирусы и защищать электронный документооборот от не санкционированного доступа
	ИУК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными объектами, опыт библиографического поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению поставленных задач	Владеет: методами построения системы кибербезопасности и определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты.

2. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения

информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности. Умеет выбирать и обосновывать выбор наиболее оптимальных средств и методов защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств и методов стеганографии и криптографии, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Знает методы ведения защищённого документооборота, владеет навыками их применения, виды киберпреступлений, умеет осуществлять выбор и владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

«Незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности, методы ведения защищённого документооборота, не владеет навыками их применения. Не умеет выбирать средства и методы защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Не владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Не знает виды киберпреступлений, не умеет осуществлять выбор и не владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

3.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	1. Понятие «опасность» в области защиты информации. Основные законодательные положения защиты информации. 2. Понятие информации с ограниченным доступом. Цели защиты информации и степени секретности.

3. Лицензирование в области защиты информации.
4. Сертификации средств защиты информации. Аттестации объектов информатизации.
5. Понятие угрозы информационной безопасности системы. Классификация угроз информационной безопасности.
6. Угрозы нарушения конфиденциальности, целостности информации, отказа служб, разведки параметров системы.
7. Основные уровни защиты информации в автоматизированных системах.
8. Основные направления и методы реализации информационных угроз.
9. Принципы системности, комплексности, непрерывности защиты и разумной достаточности.
10. Принципы гибкости управления, открытости алгоритмов и механизмов
11. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия.
12. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
13. Модель управления доступом с каналами взаимодействия на основе активных симплексных каналов.
14. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
15. Полномочная модель управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
16. Полномочная модель управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами

взаимодействия субъектов доступа.

17. Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа.

18. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

19. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа.

20. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

21. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

22. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

23. Особенности использования мандатного механизма управления доступом при разграничении прав доступа субъектов.

24. Общие положения по заданию меток безопасности для иерархических и неиерархических объектов доступа, примеры.

25. Подход и правила назначения меток безопасности иерархическим объектам доступа. Пример.

26. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами

	<p>взаимодействия субъектов доступа.</p> <p>27. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.</p> <p>28. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного шифрования.</p> <p>29. Общая схема организации криптосистемы с использованием асимметричного шифрования.</p> <p>30. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного и асимметричного шифрования.</p> <p>31. Технологии создания электронной подписи.</p> <p>32. Аутентификация, авторизация и администрирование.</p> <p>33. Методы аутентификации, использующие пароли.</p> <p>34. Строгая аутентификация.</p> <p>35. Биометрическая аутентификация пользователей.</p> <p>36. Функции межсетевых экранов.</p> <p>37. Особенности функционирования межсетевых экранов на различных уровнях OSI.</p> <p>38. Схемы сетевой защиты на базе межсетевых экранов</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ИУК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках из-	1. Средствами программы USB FlashSecurity обеспечьте защиту usb-носителя от несанкционированного доступа.

<p>бренных видов профессиональной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Обеспечить устранение следов вирусной активности средствами программы Зоркий глаз. 3. Средствами программы Crypt Online организуйте электронно-цифровую подпись. 4. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз фильтрацию данных. 5. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз защиту от несанкционированного сбора личных данных пользователя персонального компьютера. 6. Организуйте защиту электронных документов pdf-формата средствами программы PDFCreator. 7. Организуйте восстановление удаленного файла средствами программы Recuva Portable. 8. Обеспечьте криптографическую защиту сообщений средствами программы Crypt Online. 9. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography Online. 10. Обеспечьте облачную защиту средствами программы Easy File Locker. 11. Организуйте восстановление файлов с отформатированного раздела средствами программы Recuva Portable.
---	---

Способ 3.

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-1	Владеет: Имеет	1. Как называется умышленно искаженная информация?

	<p>практически й опыт работы с информацио нными объектами, опыт библиографи ческого поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению постав- ленных задач</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дезинформация 2. Информативный поток 3. Достоверная информация 4. Перестает быть информацией <p>2. Как называется информация, к которой ограничен доступ?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Конфиденциальная б) Противозаконная в) Открытая г) Недоступная <p>3. Основной документ, на основе которого проводится политика информационной безопасности?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) программа информационной безопасности б) регламент информационной безопасности в) политическая информационная безопасность г) Протекторат <p>4. Что называют защитой информации?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Все ответы верны 2. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации 3. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию 4. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию <p>5. Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств и воздействие природных явлений б) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную в) Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется
--	--	---

		<p>на ложную информацию</p> <p>г) Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства</p> <p>6. Основные предметные направления защиты информации?</p> <p>а) Охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственности</p> <p>б) Охрана золотого фонда страны</p> <p>в) Определение ценности информации</p> <p>г) Усовершенствование скорости передачи информации</p> <p>7. Государственная тайна это?</p> <p>а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны</p> <p>б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства</p> <p>в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях</p> <p>г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей</p> <p>8. Коммерческая тайна это?</p> <p>а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны</p> <p>б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные</p>
--	--	--

производства

в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях

г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

9. Профессиональная тайна это?

а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны

б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях

г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?

а) Тайна связи

б) Нотариальная тайна

в) Адвокатская тайна

г) Тайна страхования

11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право?

а) Управление доступом

б) Конфиденциальность

в) Аутентичность

- г) Целостность
- д) Доступность

12. По сведениям СМИ, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности?

- а) Хакерские атаки
- б) Различные незаконные проникновения
- в) Инсайдеры
- г) Технические компании

13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе?

- а) Информационная безопасность
- б) Защитные технологии
- в) Заземление
- г) Конфиденциальность

14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации

- а) Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюдения
- б) Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитания и оснащение помещений замками
- в) Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещении
- г) Процессы преобразования, при котором информация удаляется

15. Программные средства защиты информации?

- а) Средства архивации данных, антивирусные программы
- б) Технические средства защиты информации
- в) Источники бесперебойного питания (ups)
- г) Смешанные средства защиты информации

		<p>16. Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Конфиденциальностьб) Целостностьв) Доступностьг) Целесообразность <p>17. Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Конфиденциальностьб) Целостностьв) Доступностьг) Целесообразность <p>18. Носитель информации это?</p> <ul style="list-style-type: none">а) физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов;б) субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации;в) субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением;г) субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами;д) участник правоотношений в информационных процессах. <p>19. Естественные угрозы безопасности информации вызваны?</p> <ul style="list-style-type: none">а) деятельностью человека;б) ошибками при проектировании АСОИ, ее элементов или разработке программного обеспечения;в) воздействиями объективных физических процессов или стихийных природных явлений, независящих от человека;
--	--	---

		<p>г) корыстными устремлениями злоумышленников;</p> <p>д) ошибками при действиях персонала.</p> <p>20. К основным непреднамеренным искусственным угрозам АСОИ относится:</p> <p>а) физическое разрушение системы путем взрыва, поджога и т.п.;</p> <p>б) неправомерное отключение оборудования или изменение режимов работы устройств и программ;</p> <p>в) изменение режимов работы устройств или программ, забастовка, саботаж персонала, постановка мощных активных помех и т.п.;</p> <p>г) чтение остаточной информации из оперативной памяти и с внешних запоминающих устройств;</p> <p>перехват побочных электромагнитных, акустических и других излучений устройств и линий связи</p>
--	--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме в компьютерной аудитории, оборудованной следующим программным обеспечением: USB FlashSecurity, Crypt Online, PDF Creator, Steganography Online, Зоркий глаз, Recuva Portable, Easy File Locker.

Содержание зачета: студент дает развернутый ответ на 2 теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание за персональным компьютером. Перечень вопросов для подготовки к зачёту, выдаётся студенту за несколько дней до проведения промежуточного контроля по дисциплине. Время на подготовку – 10–15 минут. На ответ студенту дается 4–7 минут.

В содержание зачета могут быть включены другие задания, в том числе и теоретического содержания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Преподавателю предоставляется право задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы (как теоретические, так и практические) (не более пяти).

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущей аттестации.

Критерии оценки зачета.

«Зачтено» выставляется, вопрос, безошибочно или с незначительными ошибками выполняет практическое задания и безошибочно или с незначительными недочетами излагает ответ хотя бы на один теоретических вопрос.

«Не зачтено» выставляется, если студент не может безошибочно ответить хотя бы на один теоретический вопрос, не может выполнить практическое задание.

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий). Оценка «зачтено» ставится, если студент верно ответил на 14-20 вопросов теста.

Оценка «незачтено» ставится, если студент верно ответил менее, чем на 11 вопросов теста.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине Право социального обеспечения**

***1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля)
или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых
результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4: Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1. Знает: Содержание норм материального и процессуального права способы, виды, стадии применения правовых актов основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов понятие и виды толкования основные правила толкования правовых актов	Знает: понятие, предмет, методы права социального обеспечения, иные основные понятия, нормативно-правовую основу государственного управления социальной деятельностью, характеристику субъектов права социального обеспечения и их компетенцию в рамках подзаконных актов
	ОПК-4.2. Умеет: использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности анализировать стадии судебных процессов в различных видах судопроизводства; самостоятельно толковать правовые акты выбирать приемы толкования анализировать акты толкования	Умеет: применять нормы гражданского и административного законодательства при разрешении споров в рамках социального обеспечения, анализировать досудебный и судебный порядок их разрешения
	ОПК-4.3. Владеет: навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности	Владеет: Навыками правовой квалификации, подготовки юридических актов, связанных с защитой трудовых и социальных прав, обжалование

	навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, юридически значимых фактов, подготовки правоприменительных актов приемами толкования правовых актов приемами подготовки актов толкования	ненормативных актов органов государственной социальной сферы в рамках защиты прав граждан
--	--	---

2. Критерии оценивания

ОПК-4

Показатель оценивания - Способен профессионально толковать нормы права

Шкала оценивания в рамках экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает: организационно-правовые формы социального обеспечения; понятие права социального обеспечения как отрасли и научной дисциплины; субъекты общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения; общую характеристику федерального законодательства в социальной сфере; понятие и виды страхового стажа и его юридическое значение; понятие и виды страховых пенсий и порядок определения их размера; сохранение права на досрочное назначение пенсии отдельным категориям граждан; понятие, виды и особенности государственного пенсионного обеспечения; дополнительное материальное обеспечение отдельных категорий граждан; порядок назначения, перерасчета и выплаты пенсий; особенности выплаты пенсий лицам, выезжающим на постоянное жительство за пределы РФ; организацию работы органов Пенсионного фонда РФ с обращениями граждан; понятие пособий и их классификацию; отдельные виды пособий; понятие и основания получения компенсационных выплат; понятие социального обслуживания и его виды; права граждан на оказание бесплатной медицинской помощи и лечение; социальное обслуживание семей с детьми; права инвалидов на обеспечение техническими средствами реабилитации, профессиональную реабилитацию и социально-бытовое обслуживание; общую характеристику и отдельные виды системы льгот.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает: организационно-правовые формы социального обеспечения; субъекты общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения; понятие и виды страхового стажа и его юридическое значение; понятие и виды страховых пенсий и порядок определения их размера; сохранение права на досрочное назначение пенсии отдельным категориям граждан; понятие,

виды и особенности государственного пенсионного обеспечения; порядок назначения, перерасчета и выплаты пенсий; понятие пособий и их классификацию; отдельные виды пособий; понятие и основания получения компенсационных выплат; понятие социального обслуживания и его виды; права граждан на оказание бесплатной медицинской помощи и лечение; права инвалидов на обеспечение техническими средствами реабилитации, профессиональную реабилитацию и социально-бытовое обслуживание; общую характеристику и отдельные виды системы льгот.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает: организационно-правовые формы социального обеспечения; понятие и виды страхового стажа и его юридическое значение; понятие и виды страховых пенсий и порядок определения их размера; понятие, виды и особенности государственного пенсионного обеспечения; понятие пособий и их классификацию; отдельные виды пособий; понятие и основания получения компенсационных выплат; понятие социального обслуживания и его виды; права граждан на оказание бесплатной медицинской помощи и лечение; общую характеристику и отдельные виды системы льгот.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК 4. <i>Знает:</i> понятие, предмет, методы права социального обеспечения, иные основные понятия, нормативно-правовую основу государственного управления социальной деятельностью, характеристику субъектов права социального обеспечения и их компетенцию в рамках подзаконных актов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие права социального обеспечения как отрасли и научной дисциплины. 2. Предмет и метод права социального обеспечения. 3. Система права социального обеспечения (как отрасли и научной дисциплины). 4. Принципы правового регулирования отношений по социальному обеспечению. 5. Право граждан на достойный уровень жизни. Прожиточный минимум. 6. Общая характеристика правоотношений по социальному обеспечению. 7. Источники права социального обеспечения. 8. Общая характеристика федерального законодательства в области пенсионного обеспечения. 9. Общая характеристика федерального законодательства в области обеспечения граждан пособиями. 10. Локальные нормативные акты как источники права социального обеспечения. 11. Понятие трудового стажа и его классификация. 12. Виды трудовой и иной общественно полезной деятельности, включаемые в 13. общий и страховой трудовой стаж. 14. Доказательства страхового стажа. 15. Понятие и виды пенсий. Право на одновременное получение

- двух пенсий.
16. Страховые пенсии.
 17. Понятие пенсии по старости и общие основания ее назначения.
 18. Досрочный выход на пенсию.
 19. Государственное пенсионное обеспечение: понятие, виды и особенности.
 20. Понятие пенсии за выслугу лет и круг лиц, обеспечиваемых данной пенсией.
 21. Пожизненное содержание судей, ушедших в отставку.
 22. Социальные пенсии.
 23. Выплата пенсий работающим пенсионерам.
 24. Обязательное социальное страхование.
 25. Накопительная пенсия.
 26. Дополнительное пенсионное обеспечение отдельных категорий граждан.
 27. Правовые основы деятельности Пенсионного фонда РФ.
 28. Индивидуальный (персонифицированный) учет.
 29. Порядок назначения, перерасчета и выплаты пенсий, индексация пенсий.
 30. Приостановление, возобновление, прекращение и восстановление выплаты страховой пенсии.
 31. Выплата пенсий лицам, выезжающим на постоянное жительство за пределы территории РФ.
 32. Понятие пособий и их классификация.
 33. Пособие по временной нетрудоспособности: условия назначения, сроки выплаты.
 34. Размеры пособия по временной нетрудоспособности.
 35. Пособие по беременности и родам.
 36. Материнский капитал.
 37. Пособие по безработице.
 38. Пособия участникам боевых действий
 39. Компенсационные выплаты: понятие и основания для их получения.
 40. Государственная социальная помощь.
 41. Понятие социального обслуживания и его виды.
 42. Право на бесплатную медицинскую помощь и лечение. Виды медико-социальной помощи.
 43. Полустационарное и полное стационарное социальное обслуживание пожилых граждан и инвалидов.
 44. Социальное обслуживание семей с детьми.
 45. Содержание детей в детских учреждениях.
 46. Обеспечение инвалидов техническими средствами реабилитации.
 47. Понятие инвалидности, ее степени, причины и их юридическое значение.
 48. Протезно-ортопедическая помощь.
 49. Профессиональная реабилитация инвалидов, их социально-бытовое

	<p>обслуживание.</p> <p>50. Общая характеристика системы льгот как одного из способов социальной поддержки населения. Классификация льгот по системе социального обеспечения.</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК 4. Умеет: применять нормы гражданского и административного законодательства при разрешении споров в рамках социального обеспечения, анализировать досудебный и судебный порядок их разрешения</p> <p>Владеет: Навыками правовой квалификации, подготовки юридических актов, связанных с защитой трудовых и социальных прав, обжалование ненормативных актов органов государственной социальной сферы в рамках защиты прав граждан.</p>	<p>1. Составьте таблицу, в которой укажите пошаговые инструкции проведения медико-социальной экспертизы опираясь на постановление Правительства РФ от 20.02.2006 №95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом».</p> <p>2. Практические задания. Практическое задание 1. Изучить Постановление Правительства РФ от 2 октября 2014 г. №1015 «Об утверждении Правил подсчета и подтверждения страхового стажа для установления страховых пенсий» и составить список документов, прилагаемых к исковому заявлению о подтверждении страхового стажа.</p> <p>Практическое задание 2. На Едином портале государственных услуг изучить алгоритм заказа сведений индивидуального персонифицированного учета.</p> <p>Практическое задание 3. Подготовить рейтинг негосударственных пенсионных фондов, воспользовавшись рейтингами в сети Интернет, на основании следующих критериев: а) доходность; б) надежность; в) стабильность.</p> <p>Практическое задание 4. В качестве сотрудника клиентской службы осуществите приём граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. Дайте обоснованный ответ: - Гражданка Пашкова является пенсионером, пришла в ПФР за разъяснением, так как хочет получить звание «Ветеран труда».</p> <p>3. Анализ ситуаций и имитационных моделей: 1) Сидорова после окончания педагогического института по дневной форме обучения в течение 8 лет работала педагогом в общеобразовательной школе. Затем после рождения ребенка</p>

	<p>она в течение 12 лет не работала, поскольку была занята уходом за ребенком-инвалидом. Вновь Сидорова начала трудиться педагогом колледжа уже в возрасте 45 лет и проработала на этой работе 14 лет.</p> <p>Какая продолжительность общего, специального и страхового стажа у Сидоровой?</p> <p>2) Копылова после окончания средней школы 4 года отработала лаборантом в Краснодарском медицинском институте, затем уволилась, вышла замуж и через год родила ребенка, который был признан инвалидом. Крылова оставила работу и посвятила себя уходу за больным ребенком. После исполнения ему 18 лет медико-социальная экспертиза установила юноше Копылову ограничение способности к трудовой деятельности II степени. Какова продолжительность общего и страхового стажа Копыловой в настоящее время.</p>
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя один теоретический вопрос и одно практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решения практической ситуации со ссылками на нормы права в виде развернутого ответа.

После подготовки студент отвечает по билету, а преподаватель при необходимости задает уточняющий или дополнительный вопрос.

Итоговая оценка выставляется с учетом устного ответа на теоретический вопрос и решения практического задания на основе разработанных критериев, а также учетом итогов текущей и промежуточной аттестации студента.

В случае необходимости возможно проведение итоговой процедуры оценивания в удаленном формате с использованием информационно-коммуникационных технологий: общение в формате видеоконференцсвязи с использованием программ Zoom, Яндекс.Телемост или Сфера либо в виде решения тестовых заданий, соответствующих приблизительным вопросам для самоподготовки, посредством платформ Google.Формы, Яндекс.Формы, Kahoot!, MyTestXPro.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Правовая и антикоррупционная экспертиза**

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК -3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи.</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: - понятие, принципы и виды правовой экспертизы - коррупциогенные признаки правового акта.</p>	<p>Знает: Тема № 1. Коррупция и формы её проявления. - признаки и формы коррупционного поведения; - способы и методы пресечения коррупционного поведения; - формы проявления коррупции; - виды и уровни коррупции; - антикоррупционное законодательство. Тема № 2. Технология правовой и антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов. - структуру и правила построения системы законодательства в Российской Федерации; - содержание и значение общих правил юридической техники; - правила, цели и задачи юридической техники; - понятие правовой информации; - технику систематизации, толкования, интерпретации и реализации права; - содержание и значение юридической конструкции. Тема № 3. Характеристика типичных коррупциогенных факторов. - признаки коррупциогенных факторов в норматив-</p>

		<p>ных правовых актах;</p> <ul style="list-style-type: none">- способы выработки предложений и рекомендаций, направленных на устранение выявленных коррупциогенных факторов.- виды коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах;- природу коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах и их проектах;- способы и методы пресечения коррупционного поведения. <p>Тема № 4. Методика выявления коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах.</p> <ul style="list-style-type: none">- правила проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов;- принципы проведения антикоррупционной экспертизы;- методику проведения юридической экспертизы;- недостатки, связанные с коррупциогенными факторами в текстах нормативных правовых актов и их проектов. <p>Тема № 5. Документационное оформление результатов антикоррупционной экспертизы.</p> <ul style="list-style-type: none">- признаки и виды юридической документации;- правила составления юридической документации;- основные требования, предъявляемые к конструкции юридической документации;- основные требования к внешней форме юридических документов;- юридическую терминологию, используемую в юридических документах;
--	--	--

	<p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно проводить правовую экспертизу в рамках поставленной задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> - структуру экспертного заключения. <p>Умеет:</p> <p>Тема № 1. Коррупция и формы её проявления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять признаки и формы коррупционного поведения; - применять способы и методы пресечения коррупционного поведения; - выявлять формы проявления коррупции; - определять виды и уровни коррупции; - применять антикоррупционное законодательство. <p>Тема № 2. Технология правовой и антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятие правовой и антикоррупционной экспертизы; - различать виды правовой и антикоррупционной экспертизы; - реализовывать правила построения системы законодательства в Российской Федерации; - применять общие правила юридической техники; - применять технику толкования права; - определять содержание и значение юридической конструкции; - выработать предложения и рекомендаций, направленные на устранение выявленных коррупциогенных факторов. <p>Тема № 3. Характеристика типичных коррупциогенных факторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять признаки коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах; - определять виды коррупциогенных факторов в
--	---	---

		<p>нормативных правовых актах;</p> <ul style="list-style-type: none">- определять природу коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах и их проектах;- применять различные способы и методы пресечения коррупционного поведения;- формулировать предложения и рекомендации, направленные на устранение выявленных коррупциогенных факторов. <p>Тема № 4. Методика выявления коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах.</p> <ul style="list-style-type: none">- применять правила проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов и их проектов;- применять правила проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов;- применять методику проведения юридической экспертизы;- реализовывать принципы проведения антикоррупционной экспертизы;- выявлять коррупциогенные факторы в нормативных правовых актах и их проектах;- выявлять и устранять недостатки, связанные с коррупциогенными факторами в текстах нормативных правовых актов и их проектов. <p>Тема № 5. Документационное оформление результатов антикоррупционной экспертизы.</p> <ul style="list-style-type: none">- определять признаки и виды юридической документации;- применять правила составления юридической
--	--	---

		<p>документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать основные требования, предъявляемые к конструкции юридической документации; - соблюдать основные требования к внешней форме юридических документов; - применять юридическую терминологию, используемую в юридических документах; - правильно составлять и оформлять юридические документы.
	<p>ОПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки заключений по результатам правовых, в том числе антикоррупционных экспертиз НПА. 	<p>Владеет:</p> <p>Тема № 1. Коррупция и формы её проявления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами пресечения коррупционного поведения; - навыками реализации антикоррупционного законодательства. <p>Тема № 2. Технология правовой и антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - общими правилами юридической техники; - техникой толкования права; - владеет способностью формировать юридические конструкции. <p>Тема № 3. Характеристика типичных коррупциогенных факторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью выявлять признаки коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах; - способностью выработки предложений и рекомендаций, направленных на устранение выявленных коррупциогенных факторов. - способностью определять виды коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах; - способностью определять

		<p>природу коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах и их проектах;</p> <ul style="list-style-type: none">- способностью реализовывать методы пресечения коррупционного поведения. <p>Тема № 4. Методика выявления коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах.</p> <ul style="list-style-type: none">- правилами проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов и их проектов;- правилами проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов;- методикой проведения юридической экспертизы;- способами выявления коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах и их проектах;- способами устранения недостатков, связанных с коррупциогенными факторами в текстах нормативных правовых актов и их проектов. <p>Тема № 5. Документационное оформление результатов антикоррупционной экспертизы.</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками разработки и составления юридической документации;- навыками использования юридической терминологии в документах.- навыками соблюдения основных требований, предъявляемых к конструкции юридической документации;- навыками соблюдения основных требований, предъявляемых к внешней форме юридических документов;- навыками применения
--	--	--

		<p>юридической терминологии, используемой в юридических документах;</p> <p>- навыками подготовки и оформления экспертных заключений.</p>
--	--	--

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он:

Знает:

- признаки и формы коррупционного поведения;
- способы и методы пресечения коррупционного поведения;
- формы проявления коррупции;
- виды и уровни коррупции;
- антикоррупционное законодательство.
- структуру и правила построения системы законодательства в Российской Федерации;
- содержание и значение общих правил юридической техники;
- правила, цели и задачи юридической техники;
- понятие правовой информации;
- технику систематизации, толкования, интерпретации и реализации права;
- содержание и значение юридической конструкции.
- признаки коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах;
- способы выработки предложений и рекомендаций, направленных на устранение выявленных коррупциогенных факторов.
- виды коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах;
- природу коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах и их проектах;
- способы и методы пресечения коррупционного поведения.
- правила проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов;
- принципы проведения антикоррупционной экспертизы;
- методiku проведения юридической экспертизы;
- недостатки, связанные с коррупциогенными факторами в текстах нормативных правовых актов и их проектов.
- признаки и виды юридической документации;
- правила составления юридической документации;
- основные требования, предъявляемые к конструкции юридической документации;
- основные требования к внешней форме юридических документов;
- юридическую терминологию, используемую в юридических документах;
- структуру экспертного заключения.

Умеет:

- выявлять признаки и формы коррупционного поведения;
- применять способы и методы пресечения коррупционного поведения;
- выявлять формы проявления коррупции;
- определять виды и уровни коррупции;
- применять антикоррупционное законодательство.
- формулировать понятие правовой и антикоррупционной экспертизы;
- различать виды правовой и антикоррупционной экспертизы;
- реализовывать правила построения системы законодательства в Российской Федерации.

Федерации;

- применять общие правила юридической техники;
- применять технику толкования права;
- определять содержание и значение юридической конструкции;
- выработать предложения и рекомендаций, направленные на устранение выявленных коррупциогенных факторов.
- определять признаки коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах;
- определять виды коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах;
- определять природу коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах и их проектах;
- применять различные способы и методы пресечения коррупционного поведения;
- формулировать предложения и рекомендации, направленные на устранение выявленных коррупциогенных факторов.
- применять правила проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов и их проектов;
- применять правила проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов;
- применять методику проведения юридической экспертизы;
- реализовывать принципы проведения антикоррупционной экспертизы;
- выявлять коррупциогенные факторы в нормативных правовых актах и их проектах;
- выявлять и устранять недостатки, связанные с коррупциогенными факторами в текстах нормативных правовых актов и их проектов.
- определять признаки и виды юридической документации;
- применять правила составления юридической документации;
- соблюдать основные требования, предъявляемые к конструкции юридической документации;
- соблюдать основные требования к внешней форме юридических документов;
- применять юридическую терминологию, используемую в юридических документах;
- правильно составлять и оформлять юридические документы.

Владеет:

- способами пресечения коррупционного поведения;
- навыками реализации антикоррупционного законодательства.
- общими правилами юридической техники;
- техникой толкования права;
- владеет способностью формировать юридические конструкции.
- способностью выявлять признаки коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах;
- способностью выработки предложений и рекомендаций, направленных на устранение выявленных коррупциогенных факторов.
- способностью определять виды коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах;
- способностью определять природу коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах и их проектах;
- способностью реализовывать методы пресечения коррупционного поведения.
- правилами проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов и их проектов;
- правилами проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов;
- методикой проведения юридической экспертизы;
- способами выявления коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах

и их проектах;

- способами устранения недостатков, связанных с коррупциогенными факторами в текстах нормативных правовых актов и их проектов.

- навыками разработки и составления юридической документации;

- навыками использования юридической терминологии в документах.

- навыками соблюдения основных требований, предъявляемых к конструкции юридической документации;

- навыками соблюдения основных требований, предъявляемых к внешней форме юридических документов;

- навыками применения юридической терминологии, используемой в юридических документах;

- навыками подготовки и оформления экспертных заключений.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он:

Не знает:

- признаки и формы коррупционного поведения;

- способы и методы пресечения коррупционного поведения;

- формы проявления коррупции;

- виды и уровни коррупции;

- антикоррупционное законодательство.

- структуру и правила построения системы законодательства в Российской Федерации;

- содержание и значение общих правил юридической техники;

- правила, цели и задачи юридической техники;

- понятие правовой информации;

- технику систематизации, толкования, интерпретации и реализации права;

- содержание и значение юридической конструкции.

- признаки коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах;

- способы выработки предложений и рекомендаций, направленных на устранение выявленных коррупциогенных факторов.

- виды коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах;

- природу коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах и их проектах;

- способы и методы пресечения коррупционного поведения.

- правила проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов;

- принципы проведения антикоррупционной экспертизы;

- методику проведения юридической экспертизы;

- недостатки, связанные с коррупциогенными факторами в текстах нормативных правовых актов и их проектов.

- признаки и виды юридической документации;

- правила составления юридической документации;

- основные требования, предъявляемые к конструкции юридической документации;

- основные требования к внешней форме юридических документов;

- юридическую терминологию, используемую в юридических документах;

- структуру экспертного заключения.

Не умеет:

- выявлять признаки и формы коррупционного поведения;

- применять способы и методы пресечения коррупционного поведения;

- выявлять формы проявления коррупции;

- определять виды и уровни коррупции;

- применять антикоррупционное законодательство.

- формулировать понятие правовой и антикоррупционной экспертизы;

- различать виды правовой и антикоррупционной экспертизы;
- реализовывать правила построения системы законодательства в Российской Федерации;
- применять общие правила юридической техники;
- применять технику толкования права;
- определять содержание и значение юридической конструкции;
- выработать предложения и рекомендаций, направленные на устранение выявленных коррупциогенных факторов.
- определять признаки коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах;
- определять виды коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах;
- определять природу коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах и их проектах;
- применять различные способы и методы пресечения коррупционного поведения;
- формулировать предложения и рекомендации, направленные на устранение выявленных коррупциогенных факторов.
- применять правила проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов и их проектов;
- применять правила проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов;
- применять методику проведения юридической экспертизы;
- реализовывать принципы проведения антикоррупционной экспертизы;
- выявлять коррупциогенные факторы в нормативных правовых актах и их проектах;
- выявлять и устранять недостатки, связанные с коррупциогенными факторами в текстах нормативных правовых актов и их проектов.
- определять признаки и виды юридической документации;
- применять правила составления юридической документации;
- соблюдать основные требования, предъявляемые к конструкции юридической документации;
- соблюдать основные требования к внешней форме юридических документов;
- применять юридическую терминологию, используемую в юридических документах;
- правильно составлять и оформлять юридические документы.

Не владеет:

- способами пресечения коррупционного поведения;
- навыками реализации антикоррупционного законодательства.
- общими правилами юридической техники;
- техникой толкования права;
- владеет способностью формировать юридические конструкции.
- способностью выявлять признаки коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах;
- способностью выработки предложений и рекомендаций, направленных на устранение выявленных коррупциогенных факторов.
- способностью определять виды коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах;
- способностью определять природу коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах и их проектах;
- способностью реализовывать методы пресечения коррупционного поведения.
- правилами проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов и их проектов;
- правилами проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов;

- методикой проведения юридической экспертизы;
- способами выявления коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах и их проектах;
- способами устранения недостатков, связанных с коррупциогенными факторами в текстах нормативных правовых актов и их проектов.
- навыками разработки и составления юридической документации;
- навыками использования юридической терминологии в документах.
- навыками соблюдения основных требований, предъявляемых к конструкции юридической документации;
- навыками соблюдения основных требований, предъявляемых к внешней форме юридических документов;
- навыками применения юридической терминологии, используемой в юридических документах;
- навыками подготовки и оформления экспертных заключений.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие, принципы и виды правовой экспертизы - коррупциогенные признаки правового акта. 	<p>Тема № 1. Коррупция и формы её проявления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки и формы коррупционного поведения; - способы и методы пресечения коррупционного поведения; - формы проявления коррупции; - виды и уровни коррупции; - антикоррупционное законодательство. <p>Тема № 2. Технология правовой и антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и правила построения системы законодательства в Российской Федерации; - содержание и значение общих правил юридической техники; - правила, цели и задачи юридической техники; - понятие правовой информации; - технику систематизации, толкования, интерпретации и реализации права; - содержание и значение юридической конструкции. <p>Тема № 3. Характеристика типичных коррупциогенных факторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах; - способы выработки предложений и рекомендаций, направленных на устранение выявленных коррупциогенных факторов. - виды коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах; - природу коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах и их проектах; - способы и методы пресечения коррупционного поведения. <p>Тема № 4. Методика выявления коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила проведения юридической экспертизы нормативных право-

	<p>вых актов и их проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы проведения антикоррупционной экспертизы; - методику проведения юридической экспертизы; - недостатки, связанные с коррупциогенными факторами в текстах нормативных правовых актов и их проектов. <p>Тема № 5. Документационное оформление результатов антикоррупционной экспертизы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки и виды юридической документации; - правила составления юридической документации; - основные требования, предъявляемые к конструкции юридической документации; - основные требования к внешней форме юридических документов; - юридическую терминологию, используемую в юридических документах; - структуру экспертного заключения.
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно проводить правовую экспертизу в рамках поставленной задачи. <p>ОПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки заключений по результатам правовых, в том числе антикоррупционных экспертиз НПА. 	<p>1. В письменной форме проведите правовую (технико-юридическую) экспертизу нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта). С соблюдением правил оформления, подготовьте текст правовой экспертизы (задание индивидуальное).</p> <p>2. В письменной форме проведите антикоррупционную экспертизу нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта). С соблюдением правил оформления, подготовьте текст антикоррупционной экспертизы (задание индивидуальное).</p>

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент представляет результаты выполнения практического задания (тексты правовой и антикоррупционной экспертизы – в электронной форме), отвечает на вопросы по их содержанию. Зачет ставится с учетом устного ответа, выполненного практического задания, результатов текущей аттестации, а также успеваемости в течение учебной деятельности.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
«Правоохранительные органы»**

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2. Знать: - Содержание норм материального и процессуального права - способы, виды, стадии применения правовых актов - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	Знает: – нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность правоохранительных органов Российской Федерации; – правовые нормы регламентирующие правовой статус, полномочия, права и обязанности сотрудников правоохранительных органов
	ОПК-2.3. Уметь: - использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности - анализировать стадии судебных процессов в различных видах судопроизводств;	Умеет: применять нормы права при осуществлении служебной деятельности сотрудниками правоохранительных органов.
	ОПК-2.3. Владеть: - навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности - навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, юридически значимых фактов, подготовки правоприменительных актов	Владеет: навыками осуществления правоохранительной деятельности, осуществления правоохранительных функций.

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность сотрудников правоохранительных органов; правовые нормы регламентирующие правовой статус,

полномочия, права и обязанности сотрудников правоохранительных органов, умеет применять нормы права при осуществлении служебной деятельности сотрудниками правоохранительных органов; освоил навыки осуществления правоохранительной деятельности.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность сотрудников правоохранительных органов; не знает правовые нормы регламентирующие правовой статус, полномочия, права и обязанности сотрудников правоохранительных органов, не умеет применять нормы права при осуществлении служебной деятельности сотрудниками правоохранительных органов; не освоил навыки осуществления правоохранительной деятельности.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ, законы и иные нормативно правовые акты регламентирующие деятельность правоохранительных органов. 1. Место Прокуратуры в системе органов государственной власти. 2. Система и организация Прокуратуры Российской Федерации. 3. Осуществление прокурорского надзора. Участие прокурора в рассмотрении дел судами. 4. Служба в органах и организациях прокуратуры. Кадры органов и организаций прокуратуры. Особенности организации и обеспечения деятельности органов военной прокуратуры. 5. Место Следственного комитета в системе правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и основные направления деятельности Следственного комитета. 6. Система и организация деятельности Следственного комитета. Правовой статус и особенности службы работников Следственного комитета. 7. Особенности организации и обеспечения деятельности военных следственных органов Следственного комитета 8. Место полиции в системе правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и основные направления деятельности полиции. 9. Обязанности полиции. Права полиции. 10. Применение сотрудниками полиции отдельных мер государственного принуждения. 11. Применение физической силы, специальных средств и оружия сотрудниками полиции. 12. Правовое положение сотрудников полиции. Служба в

	<p>полиции.</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Руководство и управление войсками национальной гвардии. Структура войск национальной гвардии. Задачи войск национальной гвардии 14. Полномочия войск национальной гвардии. Личный состав войск национальной гвардии 15. Применение военнослужащими (сотрудниками) войск национальной гвардии физической силы, специальных средств, оружия, боевой и специальной техники. 16. Место ФСБ и ФСО в системе правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и основные направления деятельности ФСБ и ФСО. 17. Полномочия органов ФСБ и ФСО. 18. Особенности служба в органах ФСБ. Особенности служба в органах ФСО. 19. Применение физической силы, специальных средств и оружия сотрудниками органов государственной охраны. 20. Место таможенных органов в системе правоохранительных органов РФ. 21. Таможенные органы Российской Федерации, их функции и обязанности. 22. Порядок применения лицами таможенных органов физической силы, специальных средств, оружия и использование служебных собак. 23. Обеспечение таможенного контроля. 24. Поступление на службу в таможенные органы Российской Федерации. Порядок присвоения специальных званий в таможенных органах. 25. Условия службы в таможенных органах. Прекращение службы в таможенных органах РФ. 26. Министерство юстиции РФ: задачи и полномочия. 27. Структура министерства юстиции и его территориальные органы и учреждения. 28. Место ФСИН в системе правоохранительных органов Российской Федерации. Полномочия ФСИН. 29. Организация деятельности ФСИН. Структура органов ФСИН. 30. Место ФССП в системе правоохранительных органов Российской Федерации. Полномочия ФССП. 31. Организация деятельности ФССП. Структура органов ФССП. 32. Общая характеристика и место нотариата в системе правоохранительных органов. Правовой статус нотариуса. 33. Органы нотариального самоуправления. 34. Основные правила совершения нотариальных действий. 35. Понятие и задачи адвокатуры. Организация адвокатуры. 36. Органы самоуправления адвокатуры. Адвокатские образования.
--	--

	<p>37. Статус адвоката.</p> <p>38. Понятие частная детективная и охранная деятельность. Виды охранных и сыскных услуг.</p> <p>39. Содержание деятельности частных детективных (сыскных) агентств.</p> <p>40. Частная охранная деятельность.</p> <p>41. Требования к частным охранным и детективным предприятиям.</p> <p>42. Порядок применения физической силы, специальных средств и оружия сотрудниками детективных и охранных предприятий.</p> <p>43. Контроль за деятельностью детективных и охранных предприятий.</p> <p>44. Место военной полиции в системе правоохранительных органов Российской Федерации.</p> <p>45. Право и обязанности сотрудников военной полиции Российской Федерации.</p>
--	---

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
<p>ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность правоохранительных органов Российской Федерации; – правовые нормы регламентирующие статус, полномочия, права и обязанности сотрудников правоохранительных органов <p>Умеет:</p>	<p>Тест по ФЗ «О полиции» №3-ФЗ от 7 февраля 2011 года</p> <p>1. В обязанности полиции не входит:</p> <p>а) Принимать и регистрировать (в том числе в электронной форме) заявления и сообщения о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях;</p> <p>б) Оказывать первую помощь лицам, пострадавшим от преступлений, административных правонарушений и несчастных случаев, а также лицам, находящимся в беспомощном состоянии либо в состоянии, опасном для их жизни и здоровья, если специализированная помощь не может быть получена ими своевременно или отсутствует;</p> <p>в) Оказывает поддержку социально ориентированным некоммерческим организациям, осуществляющим деятельность в области комплексной реабилитации и ресоциализации лиц, осуществляющих незаконное потребление наркотических средств или психотропных веществ;</p> <p>г) осуществлять оперативно-разыскную деятельность в целях выявления, предупреждения, пресечения и раскрытия преступлений, обеспечения собственной безопасности, а также в иных целях, предусмотренных федеральным законом.</p>

<p>применять нормы права при осуществлении служебной деятельности сотрудниками правоохранительных органов.</p>	<p>2. В права полиции не входит:</p> <p>а) Проверять документы, удостоверяющие личность граждан, если имеются данные, дающие основания подозревать их в совершении преступления или полагать, что они находятся в розыске, либо если имеется повод к возбуждению в отношении этих граждан дела об административном правонарушении;</p> <p>б) Вести единый банк данных по вопросам, касающимся оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также противодействия их незаконному обороту;</p> <p>в) Беспрепятственно по предъявлении служебного удостоверения посещать в связи с расследуемыми уголовными делами и находящимися в производстве делами об административных правонарушениях, а также в связи с проверкой зарегистрированных в установленном порядке заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях;</p> <p>г) Требовать от граждан (групп граждан) покинуть место совершения преступления, административного правонарушения, место происшествия, если это необходимо для проведения следственных действий, оперативно-розыскных мероприятий, документирования обстоятельств совершения преступления, административного правонарушения, обстоятельств происшествия, для сохранения следов преступления, административного правонарушения, происшествия;</p>
<p>Владеет: навыками осуществления правоохранительной деятельности, осуществления правоохранительных функций.</p>	<p>3. При задержании сотрудником полиции:</p> <p>а) До судебного решения в случаях, установленных Федеральным законом и другими федеральными законами, лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов</p> <p>б) До судебного решения в случаях, установленных Федеральным законом и другими федеральными законами, лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 24 часов</p> <p>в) До судебного решения в случаях, установленных Федеральным законом и другими федеральными законами, лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 12 часов</p> <p>г) До судебного решения в случаях, установленных Федеральным законом и другими федеральными законами, лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 36 часов</p> <p>4. Сотрудник полиции не обязан задерживать:</p> <p>а) Лиц, в отношении которых ведется производство по делам об административных правонарушениях;</p> <p>б) Лиц, незаконно проникших либо пытавшихся проникнуть на охраняемые объекты, до выяснения личности;</p> <p>в) Лиц, уклоняющихся от призыва на военную службу в</p>

вооружённых силах Российской Федерации;
г) Военнослужащих и граждан Российской Федерации, призванных на военные сборы, подозреваемых в совершении преступления;

5. Лицо, задержанное сотрудником полиции, имеет право:

- а) Задержанное лицо в кратчайший срок, но не позднее трех часов с момента задержания, если иное не установлено уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации, имеет право на один телефонный разговор в целях уведомления близких родственников или близких лиц о своем задержании и месте нахождения;
- б) Задержанное лицо в кратчайший срок, но не позднее двенадцати часов с момента задержания, если иное не установлено уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации, имеет право на один телефонный разговор в целях уведомления близких родственников или близких лиц о своем задержании и месте нахождения;
- в) Задержанное лицо в кратчайший срок, но не позднее двадцати четырёх часов с момента задержания, если иное не установлено уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации, имеет право на один телефонный разговор в целях уведомления близких родственников или близких лиц о своем задержании и месте нахождения;
- г) Задержанное лицо в кратчайший срок, но не позднее сорока восьми часов с момента задержания, если иное не установлено уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации, имеет право на один телефонный разговор в целях уведомления близких родственников или близких лиц о своем задержании и месте нахождения;

6. О задержании иностранного гражданина или подданного иностранного государства полиция уведомляет:

- а) Федеральную миграционную службу Российской Федерации;
- б) Министерство иностранных дел Российской Федерации;
- в) посольство (консульство) соответствующего государств;
- г) все вышеуказанные органы власти.

7. О задержании военнослужащего полиция уведомляет:

- а) руководство Министерства обороны Российской Федерации;
- б) родителей или иных законных представителей военнослужащего;
- в) командование воинской части, в которой он проходит военную службу;
- г) военный комиссариат по месту прописки военнослужащего.

8. Право на телефонный разговор не предоставляется:

		<p>а) лицам, незаконно проникшим, либо пытавшимся проникнуть на охраняемые объекты;</p> <p>б) военнослужащим и гражданам Российской Федерации, призванным на военные сборы, подозреваемым в совершении преступления;</p> <p>в) лиц, допустивших нарушение правил комендантского часа;</p> <p>г) лицам, совершившим побег из-под стражи или уклоняющимся от отбывания уголовного наказания;</p> <p>9. При вхождении (проникновении) в жилые и иные помещения, на земельные участки и территории сотрудник полиции имеет право:</p> <p>а) имеет право входить в жилые помещения помимо воли проживающих в них граждан иначе как в случаях и порядке, установленных федеральными конституционными законами, Федеральным законом о полиции и другими федеральными законами;</p> <p>б) имеет право входить в жилые помещения только по воле проживающих в них граждан иначе как в случаях и порядке, установленных федеральными конституционными законами, Федеральным законом о полиции и другими федеральными законами;</p> <p>в) имеет право входить в жилые помещения без учёта мнения проживающих в них граждан в любом случае;</p> <p>г) не имеет права входить в жилые помещения.</p> <p>10. Проникновение сотрудников полиции в жилые помещения, в иные помещения и на земельные участки, принадлежащие гражданам, в помещения, на земельные участки и территории, занимаемые организациями допускается в случаях:</p> <p>а) поиска пропавших людей;</p> <p>б) проведения оперативно-розыскных мероприятий;</p> <p>в) проведения опроса свидетелей;</p> <p>г) установления обстоятельств несчастного случая;</p> <p>11. При проникновении в жилые помещения, в иные помещения и на земельные участки, принадлежащие гражданам, в помещения, на земельные участки и территории, занимаемые организациями сотрудник полиции:</p> <p>а) не имеет права произвести взлом (разрушение) запирающих устройств, элементов и конструкций, препятствующих проникновению в указанные помещения и на указанные земельные участки и территории;</p> <p>б) вправе при необходимости произвести взлом (разрушение) запирающих устройств, элементов и конструкций, препятствующих проникновению в указанные помещения и на указанные земельные участки и территории;</p> <p>в) может произвести взлом (разрушение) запирающих устройств, элементов и конструкций, препятствующих проникновению в указанные помещения и на указанные</p>
--	--	---

земельные участки и территории только по решению суда;
г) может произвести взлом (разрушение) запирающих устройств, элементов и конструкций, препятствующих проникновению в указанные помещения и на указанные земельные участки и территории только по решению прокурора субъекта РФ;

12. При вхождении (проникновении) в жилое помещение, сотрудник полиции обязан:

- а) сообщить непосредственному начальнику о намерении проникнуть в жилое помещение за 24 часа до проникновения и представить рапорт о намерении;
- б) уведомить непосредственное начальство о причинах вхождения, после чего произвести вхождение в помещение;
- в) уведомить находящихся там граждан об основаниях вхождения, за исключением случаев, если промедление создает непосредственную угрозу жизни и здоровью граждан и сотрудников полиции или может повлечь иные тяжкие последствия;

13. После проникновения в жилое помещение, сотрудник полиции обязан:

- а) в возможно короткий срок, но не позднее 24 часов с момента проникновения информировать управляющую компанию, обслуживающую данное помещение;
- б) в возможно короткий срок, но не позднее 24 часов с момента проникновения информировать собственника этого помещения и (или) проживающих там граждан, если проникновение было осуществлено в их отсутствие;
- в) в возможно короткий срок, но не позднее 24 часов с момента проникновения информировать сотрудников Жилищной инспекции субъекта РФ;
- г) в возможно короткий срок, но не позднее 24 часов с момента проникновения информировать Следственный комитет о случае проникновения в жилище, если проникновение было осуществлено в отсутствие жильцов;

14. Оцепление (блокирование) участков местности, жилых помещений, строений и других объектов не проводится в случаях:

- а) ликвидации последствий аварий, катастроф природного и техногенного характера и других чрезвычайных ситуаций, при проведении карантинных мероприятий во время эпидемий и (или) эпизоотий;
- б) проведения контртеррористической операции, проверке сведений об обнаружении взрывчатых веществ или взрывных устройств либо ядовитых или радиоактивных веществ;
- в) розыска лиц, совершивших побег из-под стражи, и лиц, уклоняющихся от отбывания уголовного наказания;
- г) проведения массовых манифестаций, митингов и иных массовых акций;

	<p>15. При формировании и ведении банков данных о гражданах, полиция не собирает сведения:</p> <ul style="list-style-type: none">а) о лицах, пропавших без вести;б) об инвалидах и лицах с ограниченными возможностями;в) о лицах, получивших удостоверение частного охранника;г) о лицах, получивших лицензию на осуществление частной детективной (сыскной) деятельности. <p>16. Сотрудник полиции не вправе применять физическую силу в случае:</p> <ul style="list-style-type: none">а) если он не прошёл проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы;б) если имеет ограничения по здоровью не позволяющие применять физическую силу;в) если гражданин, в отношении которого применяется физическая сила, заведомо слабее сотрудника полиции;г) если гражданин, в отношении которого применяется физическая сила, находится в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. <p>17. Сотрудник полиции имеет право не предупреждать о своем намерении применить физическую силу, специальные средства или огнестрельное оружие если:</p> <ul style="list-style-type: none">а) правонарушитель ведёт себя агрессивно и проявляет неуважение к сотрудникам полиции;б) правонарушитель не подчиняется законным требованиям сотрудников полиции;в) промедление в их применении создает непосредственную угрозу жизни и здоровью гражданина или сотрудника полиции;г) преступник угрожает причинить вред жизни и здоровью сотрудников полиции; <p>18. О причинении гражданину телесных повреждений в результате применения сотрудником полиции физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия сотрудник полиции не уведомляет:</p> <ul style="list-style-type: none">а) прокурора;б) непосредственного начальника, либо руководителя ближайшего территориального органа или подразделения полиции;в) близких родственников или близких лиц гражданина;г) представителей органов исполнительной власти субъекта РФ. <p>19. Сотрудник полиции имеет право применить физическую силу в случаях:</p> <ul style="list-style-type: none">а) для пресечения преступлений и административных правонарушений;б) для доставления в служебное помещение территориального органа или подразделения полиции, в помещение
--	--

		<p>муниципального органа, в иное служебное помещение лиц, совершивших преступления и административные правонарушения, и задержания этих лиц;</p> <p>в) для преодоления противодействия законным требованиям сотрудника полиции;</p> <p>г) во всех вышеперечисленных случаях;</p> <p>20. Сотрудник полиции не имеет права применять специальные газовые средства:</p> <p>а) для задержания лица, застигнутого при совершении преступления и пытающегося скрыться;</p> <p>б) для доставления в полицию, конвоирования и охраны задержанных лиц, лиц, заключенных под стражу, лиц, осужденных к лишению свободы, лиц, подвергнутых административному наказанию в виде административного ареста;</p> <p>в) для пресечения сопротивления, оказываемого сотруднику полиции;</p> <p>г) для отражения нападения на гражданина или сотрудника полиции;</p> <p>21. Сотрудник полиции не вправе использовать палки специальные в случаях:</p> <p>а) для задержания лица, застигнутого при совершении преступления и пытающегося скрыться;</p> <p>б) для пресечения преступления или административного правонарушения;</p> <p>в) для отражения нападения на гражданина или сотрудника полиции;</p> <p>г) для выявления лиц, совершающих или совершивших преступления или административные правонарушения;</p> <p>22. Сотрудникам полиции запрещено применять служебных животных в случаях:</p> <p>а) для защиты охраняемых объектов, блокирования движения групп граждан, совершающих противоправные действия;</p> <p>б) для выявления лиц, совершающих или совершивших преступления или административные правонарушения;</p> <p>в) для пресечения массовых беспорядков и иных противоправных действий, нарушающих движение транспорта, работу средств связи и организаций;</p> <p>г) для задержания лица, застигнутого при совершении преступления и пытающегося скрыться</p> <p>23. Сотрудник полиции не имеет права использовать средства сковывающие движение в случае:</p> <p>а) для отражения нападения на гражданина или сотрудника полиции</p> <p>б) для пресечения преступления или административного правонарушения</p> <p>в) для защиты охраняемых объектов, блокирования движения</p>
--	--	---

		<p>групп граждан, совершающих противоправные действия г) для пресечения сопротивления, оказываемого сотруднику полиции</p> <p>24. Сотрудники полиции вправе использовать бронемшины в случае: а) для задержания лица, если это лицо может оказать вооруженное сопротивление; б) для пресечения сопротивления, оказываемого сотруднику полиции; в) для задержания лица, застигнутого при совершении преступления и пытающегося скрыться; г) для пресечения преступления или административного правонарушения;</p> <p>25. Сотрудники полиции вправе использовать водомёты в случае: а) для освобождения насильственно удерживаемых лиц, захваченных зданий, помещений, сооружений, транспортных средств и земельных участков; б) для отражения нападения на гражданина или сотрудника полиции; в) для пресечения преступления или административного правонарушения; г) для пресечения сопротивления, оказываемого сотруднику полиции.</p>
--	--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачёт проходит в устной и в письменной форме. Устная часть зачёта состоит в ответах на одних из теоретических вопросов, который преподаватель задаёт из предложенного перечня. Письменная часть зачёта состоит в решении тестовых заданий по изученным темам. Итоговая оценка выставляется по результатам устной и письменной части промежуточной аттестации. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом продемонстрированных студентом при ответе на вопрос и решении задания знаний, умений и навыков.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Предпринимательское право

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает: - содержание норм материального и процессуального права - способы, виды, стадии применения правовых актов - основные положения предпринимательского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов предпринимательских отношений	Знает: понятие, предмет, методы предпринимательского права, иные основные понятия, особенности государственного управления экономическими ресурсами, характеристику субъектов предпринимательской деятельности и процедуру их регистрации
	ОПК-2.2. Умеет: - использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности - анализировать стадии судебных процессов в различных видах судопроизводства при разрешении предпринимательских споров	Умеет: Применять нормы гражданского и арбитражного законодательства при разрешении предпринимательских споров, анализировать стадии и порядок их разрешения
	ОПК-2.3. Владеет: - навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности - навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, юридически значимых фактов, подготовки юридических актов	Владеет: Навыками правовой квалификации, подготовки юридических актов, связанных с регистрацией права собственности, заключения гражданско-правовых договоров и их защитой.

2. Критерии оценивания

ОПК-2

Показатель оценивания - Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

Шкала оценивания в рамках дифференцированного зачета – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает понятие и признаки предпринимательской деятельности; правовой статус отдельных субъектов предпринимательской деятельности; институты сделок и представительства в сфере предпринимательства; правовое регулирование предпринимательской деятельности в сфере инноваций, правовой режим криптовалюты и токенов, виртуального имущества, инструменты удаленного общения, заключения договором и сделок, а также совместной работы, большие данные и методы их анализа, институты сделок и представительства в сфере предпринимательства, в том числе смарт-контракты и конструкторы договоров; формы и методы защиты прав предпринимателей; умеет анализировать и решать юридические проблемы в сфере предпринимательского права; реализовывать комплекс действий направленных на приобретение и отчуждение имущественных прав; предоставлять юридические заключения по вопросам предпринимательской деятельности; владеет навыками составления договоров в сфере предпринимательства; навыками решения конкретных правовых задач (ситуаций) в сфере осуществления предпринимательской деятельности;

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает понятие и признаки предпринимательской деятельности; правовой статус отдельных субъектов предпринимательской деятельности; институты сделок и представительства в сфере предпринимательства; формы и методы защиты прав предпринимателей; умеет анализировать и решать юридические проблемы в сфере предпринимательского права; реализовывать комплекс действий направленных на приобретение и отчуждение имущественных прав; предоставлять юридические заключения по вопросам предпринимательской деятельности;

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает понятие и признаки предпринимательской деятельности; правовой статус отдельных субъектов предпринимательской деятельности; институты сделок и представительства в сфере предпринимательства; особенности правового обеспечения отдельных видов предпринимательской деятельности; ответственность, предусмотренную за нарушение правил осуществления предпринимательской деятельности; формы и методы защиты прав предпринимателей; не умеет анализировать и решать юридические проблемы в сфере предпринимательского права; реализовывать комплекс действий направленных на приобретение и отчуждение имущественных

прав; предоставлять юридические заключения по вопросам предпринимательской деятельности;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие и признаки предпринимательской деятельности; правовой статус отдельных субъектов предпринимательской деятельности; институты сделок и представительства в сфере предпринимательства; особенности правового обеспечения отдельных видов предпринимательской деятельности; ответственность, предусмотренную за нарушение правил осуществления предпринимательской деятельности; формы и методы защиты прав предпринимателей.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 2. <i>Знает:</i> понятие, предмет, методы предпринимательского права, иные основные понятия, особенности государственного управления экономическими ресурсами, характеристику субъектов предпринимательской деятельности и процедуру их регистрации	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие предпринимательского права.2. Принципы предпринимательского права.3. Источники предпринимательского права.4. Конституционные основы предпринимательства.5. Место предпринимательского права в правовой системе РФ.6. Предпринимательские правоотношения.7. Понятие субъектов предпринимательского права.8. Классификация субъектов предпринимательского права.9. Предпринимательская деятельность граждан.10. Регистрация граждан в качестве самозанятых через приложение «Мой налог»11. Правовое положение предпринимательской деятельности субъектов малого предпринимательства. Реестр МСП.12. Правовое положение казенных (государственных) предприятий.13. Правовое положение финансово-промышленных групп.14. Правовое положение кредитных организаций.15. Правовое положение товарных и фондовых бирж.16. Хозяйственные товарищества.17. Акционерные общества.18. Производственный кооператив.19. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.20. Потребительская кооперация.21. Общественные объединения.22. Религиозные объединения.23. Фонды.24. Учреждения.25. Товарищество собственников жилья.26. Государственные корпорации.27. Страховые компании.28. Нотариальные палаты.29. Объединения юридических лиц (ассоциации и союзы).

30. Устав. Типовые уставы на портал ФНС РФ.
31. Понятие несостоятельности.
32. Правовой статус должника.
33. Правовой статус кредитора.
34. Правовой статус арбитражного управляющего.
35. Арбитражный суд в делах о несостоятельности.
36. Восстановительные процедуры.
37. Наблюдение и финансовое оздоровление.
38. Внешнее управление.
39. Мировое соглашение.
40. Единый федеральный реестр сведений о банкротстве.
41. Регулирование предпринимательской деятельности.
42. Цели государственного регулирования предпринимательской деятельности.
43. Методы государственного регулирования.
44. Средства государственного регулирования.
45. Формы государственного регулирования.
46. Государственный контроль за предпринимательской деятельностью.
47. Налогообложение индивидуальных предпринимателей.
48. Упрощенная система налогообложения и отчетности.
49. Налог на имущество организаций. Проблемы отнесения имущества к категории недвижимости.
50. Налог с продаж.
51. Налог на добавленную стоимость (НДС).
52. Акцизы.
53. Подача налоговой отчетности в электронной форме. ЭЦП.
54. Понятие предпринимательского договора.
55. Особенности предпринимательского договора.
56. Порядок заключения договоров и его особенности.
57. Договоры присоединения, на торгах и в обязательном порядке.
58. Изменение и расторжение договора.
59. Виды предпринимательского договора.
60. Предпринимательский договор по продаже (реализации) товаров.
61. Предпринимательский договор по продаже (реализации) товаров с участием потребителей.
62. Предпринимательский договор о передаче имущества в пользование.
63. Предпринимательский договор по выполнению (производству) работ.
64. Предпринимательский договор по оказанию услуг.
65. Облачные хранилища данных, большие данные и их анализ.
66. Договор коммерческой концессии.
67. Конструкторы договоров
68. Рынок ценных бумаг.
69. Ценная бумага.
70. Исполнение по ценной бумаге.
71. Акции.
72. Облигация.
73. Вексель.

	<p>74. Депозитные сертификаты и чеки.</p> <p>75. Криптовалюта.</p> <p>76. Правовое положение участника рынка страховых услуг в сфере предпринимательства.</p> <p>77. Особенности страхования в сфере предпринимательской деятельности.</p> <p>78. Договор имущественного страхования.</p> <p>79. Инвестиции и инвестиционная деятельность.</p> <p>80. Субъекты инвестиционной деятельности.</p> <p>81. Объекты инвестиционной деятельности.</p> <p>82. Краудфандинг и краудсорсинг.</p> <p>83. NFT-токены.</p> <p>84. Деятельность предприятия с иностранными инвестициями.</p> <p>85. Совместные предприятия за пределами РФ.</p> <p>86. Юридический механизм защиты предпринимательства.</p> <p>87. Страхование как форма защиты предпринимательства.</p> <p>88. Профсоюзы и защита предпринимательства.</p> <p>89. Торгово-промышленная палата.</p> <p>90. Аудит как форма защиты предпринимательства.</p> <p>91. Обязательная аудиторская проверка.</p> <p>92. Инициативная аудиторская проверка. Внешний и внутренний аудит.</p> <p>93. Конституционный суд и защита предпринимательства.</p> <p>94. Арбитражный процесс как форма защиты предпринимательства.</p> <p>95. Кассационное и надзорное производство в арбитражном процессе.</p> <p>96. Исполнительное производство.</p> <p>97. Третейский суд и защита предпринимательства.</p> <p>98. Международный коммерческий арбитраж как форма защиты предпринимательства.</p> <p>99. Суды общей юрисдикции как форма защиты предпринимательства.</p> <p>100. Нотариальная защита предпринимательства.</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 2. Умеет: Применять нормы гражданского и	1. Тренинг на расчет земельного налога. Студенты самостоятельно выбирают данные, категорию земель, размеры участка, период владения, субъектов и рассчитывают налог. При ответе объясняют алгоритм расчета.

<p>арбитражного законодательства при разрешении предпринимательских споров, анализировать стадии и порядок их разрешения</p> <p>Владеет:</p> <p>Навыками правовой квалификации, подготовки юридических актов, связанных с регистрацией права собственности, заключения гражданско-правовых договоров и их защитой.</p>	<p>2. Кейс «Оспаривание сделки совершенной с применением ЭЦП».</p> <p>В рамках выполнения кейса студентам предлагается собрать доказательства, необходимые для оспаривания сделки с применением ЭЦП</p> <p>3. Кейс «Составление гражданско-правового договора онлайн».</p> <p>Студентам предлагается командная выработка условий договора с использованием облачной программы для управления проектами «Кайтен»</p> <p>Практическое задание 1. Изучить сайт Министерства сельского хозяйства и определить его функции в отношении земель сельхозназначения.</p> <p>Практическое задание 2. Ознакомиться с порядком государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей на сайте Федеральной налоговой службы. Составить алгоритм действий и необходимых сведений для государственной регистрации юридического лица онлайн.</p> <p>Практическое задание 3. ЕГРЮЛ как средство проверки органа управления юридического лица. К ООО «Коренная Пустынь» обратился директор ООО «Лесовик» с предложением о заключении договора поставки пиломатериалов». Используя цифровую платформу https://www.nalog.gov.ru, раздел «Единый государственный реестр юридических лиц», ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Можно ли узнать, какими видами деятельности занимается ООО «Лесовик»? 2) Можно ли узнать размер уставного капитала ООО «Лесовик»? 3) Можно ли узнать, кто имеет право представлять интересы ООО «Лесовик» без доверенности? 4) Можно ли узнать юридический адрес ООО «Лесовик»? 5) Можно ли узнать, что ООО «Лесовик» находится в состоянии банкротства? <p>Практическое задание 4. Используя нормативные правовые акты и данные с официального сайта Росреестра РФ составить алгоритм действий и перечень документов для постановки на кадастровый учет и государственной регистрации права собственности на земельный участок с подтверждением каждого действия нормой права. Алгоритм должен включать орган, в который подаются заявления, предварительные действия потенциального правообладателя, перечень необходимых документов.</p> <p>Задача 1. При проверке налоговой инспекцией хозяйственной деятельности общества с ограниченной ответственностью выяснилось, что один из магазинов, принадлежащих обществу, закупил крупную партию ликероводочных изделий. В связи с тем, что у общества не было лицензии на торговлю</p>
--	---

	<p>ликероводочными изделиями, налоговая инспекция сочла совершенную сделку ничтожной и потребовала взыскания всего полученного по сделке в доход государства. Продавец - ликероводочный комбинат - заявил, что с его стороны никаких нарушений закона не допущено. Кроме того, в уставе общества, предъявленном при заключении договора, предусмотрен такой вид деятельности, как торговля ликероводочными изделиями. Правомерны ли действия налоговой инспекции?</p> <p>Задача 2. Между предпринимателем и продавцом был заключен договор купли-продажи холодильного оборудования. По условиям договора продавец обязался поставить покупателю оборудование, а покупатель произвести оплату в следующем порядке: 30 % предоплаты, 70 % в течение трех месяцев частями. Поставка должна была быть произведена в течение двух месяцев. Однако при получении продукции и последующей сдаче ее в аренду выяснилось, что часть оборудования не работает, поскольку отсутствует необходимая техническая документация. Покупатель отказался от оплаты оставшейся части денег, до передачи необходимой документации и ремонта техники. Продавец обратился в суд с требованием выплаты оставшейся денежной суммы. Разрешите спор.</p>
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет (дифференцированный зачет) проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя один теоретический вопрос и одно практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решения практической ситуации со ссылками на нормы права в виде развернутого ответа.

После подготовки студент отвечает по билету, а преподаватель при необходимости задает уточняющий или дополнительный вопрос.

Итоговая оценка выставляется с учетом устного ответа на теоретический вопрос и решения практического задания на основе разработанных критериев, а также учетом итогов текущей и промежуточной аттестации студента.

В случае необходимости возможно проведение итоговой процедуры оценивания в удаленном формате с использованием информационно-коммуникационных технологий: общение в формате видеоконференцсвязи с использованием программ Zoom, Яндекс.Телемост или Сфера либо в виде решения тестовых заданий, соответствующих приблизительным вопросам для самоподготовки, посредством платформ Google.Формы, Яндекс.Формы, Kahoot!, MyTestXPro.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
«Преступность в России»**

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5. Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению		Знать: причины возникновения и способы предотвращения преступлений, основные направления деятельности Российских ОПГ.
		Уметь: осуществлять профилактику преступлений и правонарушений, устранять причины их возникновения.
		Владеть: навыками профилактики преступной деятельности

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные этапы происхождения преступности в России, причины возникновения и способы осуществления преступлений, и основные направления деятельности российской преступности, умеет осуществлять профилактику преступлений и правонарушений, устранять причины их возникновения.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные этапы происхождения преступности в России, не знает причины возникновения и способы осуществления преступлений, и основные направления деятельности российской преступности, не умеет осуществлять профилактику преступлений и правонарушений, устранять причины их возникновения.


3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-5. Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды преступлений в Древнерусском государстве: 2. Уголовное право в XIV - середине XVI вв. 3. Виды преступлений в XIV - середине XVI вв.: 4. Уголовное право в период сословно-представительной монархии (середина XVI - середина XVII вв.) 5. Виды преступлений в период сословно-представительной монархии (середина XVI - середина XVII вв.): 6. Виды преступлений в период становления и развития

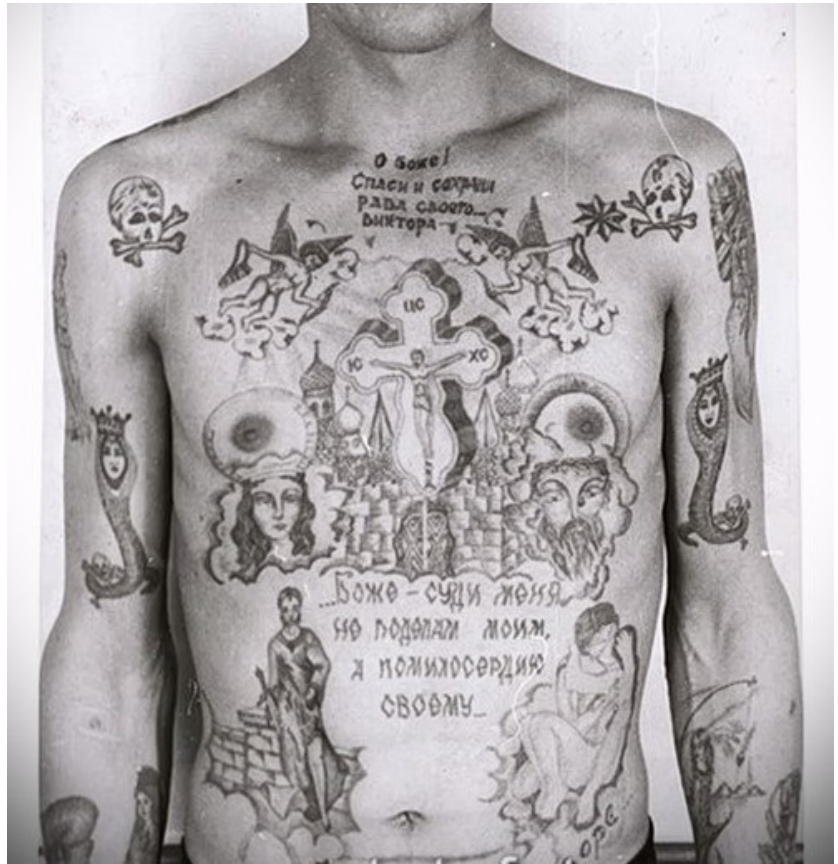
	<p>абсолютной монархии (вторая половина XVII - XVIII вв.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Виды преступлений в России в XIX в.: 8. Революционный терроризм в Российской империи 9. Коррупция в XIX в.: 10. Виды преступлений в России в начале XX в. 11. Терроризм начала XX века 12. Коррупция в России в начале XX в. 13. Динамика развития преступности в 1917–1941 гг. 14. Виды преступлений в 1917–1941 гг.: 15. Преступные сообщества в СССР в 1917–1941 гг. <ol style="list-style-type: none"> 16. Динамика развития преступности в 1941–1991 гг. 17. Виды преступлений в 1941–1991 гг. 18. Преступные сообщества в СССР в 1941–1991 гг. 19. Динамика развития преступности в 1941–1991 гг. 20. Виды преступлений в Российской Федерации 21. Организованная преступность в Российской Федерации. 22. Террористическая деятельность в Российской Федерации. 23. Коррупция в Российской Федерации.
--	--

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
<p>ПК-5 Способен осуществлять предупредительные правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способ</p>	<p>Знать: причины возникновения и способы предотвращения преступлений</p> <p>Уметь: осуществлять профилактику преступлений и правонарушений, устранять причины их возникновения.</p> <p>Владеть: навыками профилактики преступной деятельности</p>	<p>Задание №1 Охарактеризуйте криминальное прошлое лица по имеющимся у него татуировкам:</p>  <p>Задание №2</p>

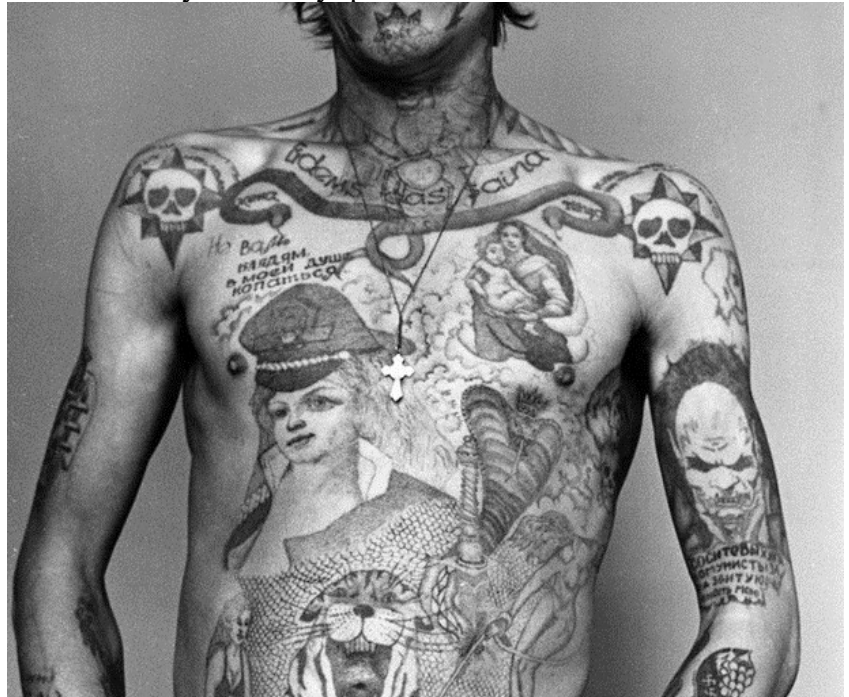
ствую
щие их
соверш
ению

Охарактеризуйте криминальное прошлое лица по имеющимся у него татуировкам:



Задание №3

Охарактеризуйте криминальное прошлое лица по имеющимся у него татуировкам:



Зачёт проходит в устной и в письменной форме. Устная часть зачёта состоит в ответах на одних из теоретических вопросов, который преподаватель задаёт из предложенного перечня. Письменная часть зачёта состоит в решении практических заданий по изученным темам. Итоговая оценка выставляется по результатам устной и письменной части промежуточной аттестации. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом продемонстрированных студентом при ответе на вопрос и решении задания знаний, умений и навыков.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
«Противодействие терроризму»**

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	ЗНАТЬ: содержание нормативных актов, регулирующих обязанности органов государственной власти и должностных лиц, направленные на обеспечение законности и правопорядка	Знает: – происхождение, причины возникновения и особенности террористической деятельности в Российской Федерации и в мире. – нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность антитеррористических органов Российской Федерации;
	УМЕТЬ: выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка в рамках профессиональной деятельности	Умеет: применять нормы права при осуществлении антитеррористической деятельности.
	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа проблемных ситуаций, связанных с нарушением правопорядка	Владеет: навыками профилактики и противодействия террористической деятельности.

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает происхождение, причины возникновения и особенности террористической деятельности в Российской Федерации и в мире, нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность антитеррористических органов Российской Федерации. Умеет применять нормы права при осуществлении антитеррористической деятельности. Владеет навыками профилактики и противодействия террористической деятельности.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает происхождение, причины возникновения и особенности террористической деятельности в Российской Федерации и в мире, нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность антитеррористических органов Российской Федерации. Не умеет применять нормы права при осуществлении антитеррористической деятельности. Не владеет навыками профилактики и противодействия террористической деятельности.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
	<ol style="list-style-type: none">1. Терроризм в эпоху античности и средних веков.2. Терроризм в новое время.3. Терроризм в первой половине XX века.4. Развитие международного терроризма в после окончания Второй мировой войны.5. Леворадикальный терроризм6. Ультраправые и националистические террористические группировки.7. Террористические исламские группировки Ближнего Востока.8. Террористические исламские группировки Африки.9. Террористические исламские группировки Средней Азии;10. Террористические исламские группировки Дальнего Востока11. Христианские террористы12. Террористические группировки других религиозных конфессий13. Экологический терроризм.14. Понятие террористической деятельности в российском и международном законодательстве.15. Основные принципы противодействия терроризму.16. Организационные основы противодействия терроризму.17. Национальный антитеррористический комитет18. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.19. Органы исполнительной власти уполномоченные противодействовать террористической деятельности.20. Полномочия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области противодействия терроризму.21. Полномочия органов местного самоуправления в области противодействия терроризму.22. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.23. Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в проведении контртеррористической операции.24. Выполнение Вооруженными Силами Российской Федерации задач по пресечению международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации.25. Правовой режим контртеррористической операции.26. Пресечение террористических актов в воздушной среде.

	<p>27. Пресечение террористических актов во внутренних водах, в территориальном море, на континентальном шельфе Российской Федерации и при обеспечении безопасности национального морского судоходства.</p> <p>28. Условия проведения контртеррористической операции.</p> <p>29. Руководство контртеррористической операцией.</p> <p>30. Компетенция оперативного штаба КТО.</p> <p>31. Силы и средства, привлекаемые для проведения контртеррористической операции.</p> <p>32. Ведение переговоров в ходе контртеррористической операции и Окончание контртеррористической операции.</p> <p>33. Возмещение вреда, причиненного в результате террористического акта.</p> <p>34. Социальная реабилитация лиц, пострадавших в результате террористического акта, и лиц, участвующих в борьбе с терроризмом.</p> <p>35. Категории лиц, участвующих в борьбе с терроризмом, подлежащих правовой и социальной защите.</p> <p>36. Возмещение вреда лицам, участвующим в борьбе с терроризмом, и меры их социальной защиты.</p> <p>37. Правомерное причинение вреда.</p> <p>38. Льготное исчисление выслуги лет, гарантии и компенсации лицам, участвующим в борьбе с терроризмом.</p> <p>39. Ответственность организаций за причастность к терроризму.</p> <p>40. Вознаграждение за содействие борьбе с терроризмом.</p> <p>41. Уголовная ответственность за террористическую деятельность.</p>
--	---

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
ПК-5 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению	ЗНАТЬ: содержание нормативных актов, регулирующих обязанности органов государственной власти и должностных лиц, направленные	Тест по Федеральному закону от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму» 1. Терроризм это – а) общественно-политическое течение, объединяющее сторонников парламентаризма, демократических свобод и частного предпринимательства. б) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;

законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	на обеспечение законности и правопорядка	<p>в) Идеология и политика, направленная на разжигание национальной вражды и принижение других наций</p> <p>г) Общественный строй, основой производственных отношений которого является общественная собственность на средства производства, при котором отсутствует деление на классы, уничтожена противоположность между городом и деревней, между умственным и физическим трудом и осуществляется распределение по потребностям</p>
	УМЕТЬ: выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка в рамках профессиональной деятельности	<p>2. В состав террористической деятельности не входит:</p> <p>а) подстрекательство к террористическому акту;</p> <p>б) изготовление поддельных денежных знаков и документов;</p> <p>в) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;</p> <p>г) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;</p>
	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа проблемных ситуаций, связанных с нарушением правопорядка	<p>3. К противодействию терроризма не относится:</p> <p>а) предупреждение терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма);</p> <p>б) выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование террористического акта (борьба с терроризмом);</p> <p>в) минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма;</p> <p>г) пропаганда миротворческой деятельности и распространение пацифизма;</p> <p>4. К полномочиям президента в деле борьбы с терроризмом не относится:</p> <p>а) определение основных направлений государственной политики в области противодействия терроризму;</p> <p>б) установление компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по борьбе с терроризмом;</p> <p>в) непосредственное руководство подразделениями специального назначения предназначенными для уничтожения террористических группировок;</p> <p>г) принятие решения в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации и подразделений специального назначения для борьбы с террористической деятельностью, осуществляемой против Российской Федерации либо граждан Российской Федерации или лиц без гражданства, постоянно проживающих в Российской Федерации.</p>

		<p>5. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) не имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none">а) организовывать реализацию государственной политики в области противодействия терроризму на территории субъекта Российской Федерации;б) координировать деятельность органов государственной власти субъекта Российской Федерации по профилактике терроризма, а также по минимизации и ликвидации последствий его проявлений;в) организовывать деятельность сформированного по решению Президента Российской Федерации органа в составе представителей территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъекта Российской Федерации и иных лиц для противодействия терроризму;г) руководить воинскими частями, расположенным на территории субъекта Российской Федерации для противодействия терроризму. <p>6. К полномочиям органов местного самоуправления в области противодействия терроризму не относятся:</p> <ul style="list-style-type: none">а) руководство службами специального назначения и органами внутренних дел в муниципальных образованиях для противодействия терроризму;б) разрабатывают и реализуют муниципальные программы в области профилактики терроризма, а также минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений;в) участвуют в мероприятиях по профилактике терроризма, а также по минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений, организуемых федеральными органами исполнительной власти и (или) органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации;г) обеспечивают выполнение требований к антитеррористической защищенности объектов, находящихся в муниципальной собственности или в ведении органов местного самоуправления; <p>7. В борьбе с терроризмом Вооруженные Силы Российской Федерации не могут применяться для:</p> <ul style="list-style-type: none">а) пресечения полетов воздушных судов, используемых для совершения террористического акта либо захваченных террористами;б) захвата морских судов иностранных государств, удерживаемых террористами;в) пресечения террористических актов во внутренних водах и в территориальном море Российской Федерации;г) участия в проведении контртеррористической операции в порядке, предусмотренном настоящим Федеральным законом;
--	--	---

		<p>8. Соединения Вооруженных Сил Российской Федерации привлекаются для участия в проведении контртеррористической операции по решению:</p> <ul style="list-style-type: none">а) Президента Российской Федерации;б) Председателя Правительства Российской Федерации;в) Государственной Думы Российской Федерации;г) Федерального Собрания Российской Федерации; <p>9. Решение об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации, применяемых для выполнения задач по пресечению международной террористической деятельности, принимается</p> <ul style="list-style-type: none">а) принимается Президентом Российской Федерации единолично;б) Председателем Правительства Российской Федерации на основании соответствующего постановления Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации;в) Президентом Российской Федерации на основании соответствующего постановления Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации;г) Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации; <p>10. На территории (объектах), в пределах которой (на которых) введен правовой режим контртеррористической операции, не допускается применение следующих мер и временных ограничений:</p> <ul style="list-style-type: none">а) проверка у физических лиц документов, удостоверяющих их личность, а в случае отсутствия таких документов - доставление указанных лиц в органы внутренних дел Российской Федерации (иные компетентные органы) для установления личности;б) удаление физических лиц с отдельных участков местности и объектов, а также отбуксировка транспортных средств;в) усиление охраны общественного порядка, объектов, подлежащих государственной охране, и объектов, обеспечивающих жизнедеятельность населения и функционирование транспорта, а также объектов, имеющих особую материальную, историческую, научную, художественную или культурную ценность;г) ограничение деятельности средств массовой информации; <p>11. На территории (объектах), в пределах которой (на которых) введен правовой режим контртеррористической операции, не допускается применение следующих мер и временных ограничений:</p> <ul style="list-style-type: none">а) приостановление деятельности опасных производств и организаций, в которых используются взрывчатые, радиоактивные, химически и биологически опасные вещества;
--	--	---

		<p>б) ограничение деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и муниципальных образований;</p> <p>в) приостановление оказания услуг связи юридическим и физическим лицам или ограничение использования сетей связи и средств связи;</p> <p>г) временное отселение физических лиц, проживающих в пределах территории, на которой введен правовой режим контртеррористической операции, в безопасные районы с обязательным предоставлением таким лицам стационарных или временных жилых помещений;</p> <p>12. На территории (объектах), в пределах которой (на которых) введен правовой режим контртеррористической операции, не допускается применение следующих мер и временных ограничений:</p> <p>а) запрет на посещение религиозных учреждений и отправление богослужений.</p> <p>б) введение карантина, проведение санитарно-противоэпидемических, ветеринарных и других карантинных мероприятий;</p> <p>в) ограничение движения транспортных средств и пешеходов на улицах, дорогах, отдельных участках местности и объектах;</p> <p>г) ограничение или приостановление частной детективной и охранной деятельности.</p>
--	--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачёт проходит в устной и в письменной форме. Устная часть зачёта состоит в ответах на одних из теоретических вопросов, который преподаватель задаёт из предложенного перечня. Письменная часть зачёта состоит в решении тестовых заданий по изученным темам. Итоговая оценка выставляется по результатам устной и письменной части промежуточной аттестации. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом продемонстрированных студентом при ответе на вопрос и решении задания знаний, умений и навыков.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач.	Знает: основные этические понятия и категории, понятие этикета, их роль в деятельности юриста; нормы кодексов профессиональной этики представителей различных юридических профессий.
	УК 2.2 Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов.	Умеет: применять основные этические понятия и категории, нормы этикета, а также нормы кодексов профессиональной этики представителей различных юридических профессий.
	УК 2.3 Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.	Владеет: навыками применения основных этических понятий и категорий, норм этикета, а также норм кодексов профессиональной этики представителей различных юридических профессий.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1 Знает основные приемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Знает: сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления.
	УК 6.2 Умеет планировать рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных	Умеет: анализировать сущность профессионально-нравственной деформации и предлагает пути ее предупреждения и преодоления.

	особенностей.	
	УК 6.3 Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.	Владеет: навыками анализа сущности профессионально-нравственной деформации и предлагает пути ее предупреждения и преодоления.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК 9.1 Знает особенности психофизического развития лиц с ОВЗ и инвалидностью; основные проблемы и способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах; основы создания специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач.	Знает: особенности коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидностью.
	УК 9.2 Умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития; осуществлять выбор технологий взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач.	Умеет: подбирать технологии взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью.
	УК 9.3 Владеет навыками создания специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач; навыками взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах.	Владеет: навыками проведения консультирования лиц с ОВЗ и инвалидностью.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК 11.1 Знает возможные коррупционные риски в профессиональной сфере, способы поведения в случае их возникновения.	Знает: требования к соблюдению антикоррупционного законодательства; об ответственности юриста перед профессиональным сообществом, обществом и государством за содержание своей профессиональной деятельности.
	УК 11.2 Умеет распознавать коррупционное поведение в профессиональной деятельности.	Умеет: анализировать поведение граждан и должностных лиц с точки зрения соблюдения норм антикоррупционного законодательства.
	УК 11.3 Владеет навыками предотвращения наступления коррупционных рисков.	Владеет: методикой анализа поведения граждан и должностных лиц с точки зрения соблюдения норм

		антикоррупционного законодательства.
ОПК-7 способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке	ОПК-7.1. Знать: - этические основы юридической деятельности, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения; - основные профессиональные обязанности юриста; - требования к результатам профессиональной деятельности юриста.	Знает: основные термины профессиональной этики юриста на иностранном языке.
	ОПК-7.2. Уметь: - выявлять признаки этического спора (конфликта); - выявлять признаки коррупционного поведения и возможного конфликта интересов; - формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг.	Умеет: пользоваться информационно-телекоммуникационными и ресурсами и библиотечными формами на иностранном языке.
	ОПК-7.3. Владеть: - приемами анализа дисциплинарной практики; - навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; - навыками применения принципов профессиональной этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения. - основные профессиональные обязанности юриста	Владеет: навыками подбора литературы на иностранном языке по профессиональной этике юриста.

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные этические понятия и категории, понятие этикета, их роль в деятельности юриста; нормы кодексов профессиональной этики представителей различных юридических профессий; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; особенности коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидностью; требования к соблюдению антикоррупционного законодательства; об ответственности юриста перед профессиональным сообществом, обществом и государством за содержание своей профессиональной деятельности; основные термины

профессиональной этики юриста на иностранном языке.

умеет применять основные этические понятия и категории, нормы этикета, а также нормы кодексов профессиональной этики представителей различных юридических профессий; анализировать сущность профессионально-нравственной деформации и предлагает пути ее предупреждения и преодоления; подбирать технологии взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью; анализировать поведение граждан и должностных лиц с точки зрения соблюдения норм антикоррупционного законодательства; пользоваться информационно-телекоммуникационными и ресурсами и библиотечными фондами на иностранном языке;

владеет навыками применения основных этических понятий и категорий, норм этикета, а также норм кодексов профессиональной этики представителей различных юридических профессий; навыками анализа сущности профессионально-нравственной деформации и предлагает пути ее предупреждения и преодоления; навыками проведения консультирования лиц с ОВЗ и инвалидностью; методикой анализа поведения граждан и должностных лиц с точки зрения соблюдения норм антикоррупционного законодательства; навыками подбора литературы на иностранном языке по профессиональной этике юриста.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные этические понятия и категории, понятие этикета, их роль в деятельности юриста; нормы кодексов профессиональной этики представителей различных юридических профессий; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; особенности коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидностью; требования к соблюдению антикоррупционного законодательства; об ответственности юриста перед профессиональным сообществом, обществом и государством за содержание своей профессиональной деятельности; основные термины профессиональной этики юриста на иностранном языке;

не умеет применять основные этические понятия и категории, нормы этикета, а также нормы кодексов профессиональной этики представителей различных юридических профессий; анализировать сущность профессионально-нравственной деформации и предлагает пути ее предупреждения и преодоления; подбирать технологии взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью; анализировать поведение граждан и должностных лиц с точки зрения соблюдения норм антикоррупционного законодательства; пользоваться информационно-телекоммуникационными и ресурсами и библиотечными фондами на иностранном языке.

не владеет навыками применения основных этических понятий и категорий, норм этикета, а также норм кодексов профессиональной этики представителей различных юридических профессий; навыками анализа сущности профессионально-нравственной деформации и предлагает пути ее предупреждения и преодоления; навыками проведения консультирования лиц с ОВЗ и инвалидностью; методикой анализа поведения граждан и должностных лиц с точки зрения соблюдения норм антикоррупционного

законодательства; навыками подбора литературы на иностранном языке по профессиональной этике юриста.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК-2 Знает: основные этические понятия и категории, понятие этикета, их роль в деятельности юриста; нормы кодексов профессиональной этики представителей различных юридических профессий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этика как наука. 2. Генезис этики. 3. Классификация и содержание основных этических категорий (добро и зло, справедливость, честность, честь, достоинство и долг, совесть и др.). 4. Понятие, предмет и черты профессиональной этики. 5. Структура и функции профессиональной этики. 6. Понятие, предмет, структура профессиональной этики юриста. 7. История возникновения профессиональной этики юриста в России. 8. Этический кодекс в профессиональной деятельности юриста. 9. Понятие, сущность и функции морали. 10. Происхождение морали. 11. Структура морали. 12. Мораль и право. 13. Нравственное содержание принципов уголовного процесса. 14. Основы статуса судей в Российской Федерации. 15. Понятие судейской этики. 16. Принятие и общие положения «Кодекса судейской этики» (утв. VIII Всероссийским съездом судей 19.12.2012). 17. Общие требования, предъявляемые к поведению судьям. 18. Принципы и правила профессионального поведения судьи. 19. Принципы и правила поведения судьи во внеслужебной деятельности. 20. Судебный этикет: понятие и основные требования. 21. Служба в Следственном комитете Российской Федерации. Правовое положение сотрудников Следственного комитета Российской Федерации. 22. Нравственные начала процессуальных действий при производстве предварительного расследования (осмотр, освидетельствование, обыск, допрос, очная ставка и др.). 23. Принятие и общие положения «Кодекса этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации» (утв. Следственным комитетом РФ 11.04.2011). 24. Основные принципы и правила служебного поведения государственных служащих.

25. Рекомендательные правила поведения государственных служащих.
26. Ответственность за нарушение положений Кодекса.
27. Понятие адвокатской деятельности. Права и обязанности адвоката.
28. Принятие и общие положения «Кодекса профессиональной деятельности адвоката» (принят I Всероссийским съездом адвокатов 31.01.2003).
29. Принципы и нормы профессионального поведения адвоката.
30. Процедурные основы дисциплинарного производства.
31. Понятие деятельности нотариата. Права, обязанности и ответственность нотариуса.
32. Принятие и общие положения «Кодекса профессиональной этики нотариусов в Российской Федерации» (утв. Минюстом России 19.01.2016).
33. Принципы профессиональной этики нотариуса.
34. Требования, предъявляемые к профессиональному поведению нотариуса.
35. Отношения нотариуса с лицами, обратившимися к нему за совершением нотариального действия.
36. Отношения нотариуса и нотариальной палаты. Отношения нотариуса с коллегами. Отношения нотариуса с Министерством юстиции Российской Федерации, иными органами государственной власти и органами местного самоуправления.
37. Ограничения и обязанности, связанные с рекламой и информированием общественности.
38. Дисциплинарные проступки и меры дисциплинарной ответственности.
39. Компетенция по рассмотрению дел о дисциплинарной ответственности. Процедура рассмотрения дела о дисциплинарной ответственности.
40. Меры поощрения нотариуса.
41. Нравственный смысл профессиональной деятельности института прокуратуры. Общие требования, предъявляемые к нравственным качествам прокурора.
42. Нравственные аспекты деятельности прокурора при осуществлении надзора за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации.
43. Нравственные аспекты деятельности прокурора при работе с обращениями граждан и при организации приема граждан непосредственно в органах прокуратуры.
44. Нравственные аспекты в деятельности прокурора при осуществлении уголовного преследования.
45. Нравственные аспекты в отношениях прокурора с лицами, участвующими в судебном заседании.
46. Требования к этикету прокурора в процессе судебного заседания.
47. Негативное влияние некоторых сторон практической деятельности прокурора на его духовно-нравственный мир и необходимость противодействия этому влиянию.

	<p>48. Нравственные требования, предъявляемые к прокурору при его взаимоотношениях с коллегами.</p> <p>49. Нравственные требования, предъявляемые к прокурору относительно его поведения во внеслужебное время.</p> <p>50. Понятие культуры и правовой культуры.</p> <p>51. Культура правоприменения.</p> <p>52. Культура речи юриста.</p> <p>53. Культура профессиональной деятельности участников уголовного процесса. Процессуальный этикет.</p> <p>54. Культура юридических документов.</p> <p>55. Культура полемики, спора, дискуссии.</p> <p>56. Нравственное содержание судебной речи.</p>
<p>УК-6 Знает: сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления.</p>	<p>1. Нравственно-профессиональная деформация личности юриста: причины и профилактика.</p>
<p>УК-9 Знает: особенности коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>1. Назовите формы и методы коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидностью при проведении юридического консультирования.</p>
<p>УК-11 Знает: требования к соблюдению антикоррупционного законодательства; об ответственности юриста перед профессиональным сообществом, обществом и государством за содержание своей профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Соблюдение антикоррупционного законодательства в деятельности юриста.</p>
<p>ОПК-7 Знает: основные термины профессиональной этики юриста на иностранном языке.</p>	<p>1. Основные информационно-телекоммуникационные и ресурсы и библиотечные фонды на иностранном языке.</p>

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-2 Умеет: применять основные этические понятия и категории, нормы этикета, а также нормы кодексов профессиональной этики представителей различных юридических профессий. Владеет: навыками применения основных этических понятий и категорий, норм этикета, а также норм кодексов профессиональной этики представителей различных юридических профессий.</p>	<p>1. Составить таблицу для сравнения норм кодексов профессиональной этики представителей различных юридических профессий. 2. Составление таблицы с собственным толкованием норм одного кодексов профессиональной этики юриста. 3. Составить таблицу для сравнения и анализа норм кодексов: - Кодекс судейской этики (утв. VIII Всероссийским съездом судей 19.12.2012); - Кодекс судейской этики (утв. VI Всероссийским съездом судей 2 декабря 2004 г.); - Кодекс чести судьи Российской Федерации (утв. Постановлением Совета судей РФ от 21.10.1993).</p>
<p>УК-6 Умеет: анализировать сущность профессионально-нравственной деформации и предлагает пути ее предупреждения и преодоления. Владеет: навыками анализа сущности профессионально-нравственной деформации и предлагает пути ее предупреждения и преодоления.</p>	<p>1. Проанализировать одну из форм профессиональной деформации, привести примеры ее проявления в профессиональной и повседневной деятельности юриста и предложить пути ее преодоления. 2. Анализ правоприменительной практики о несоблюдении юристами норм профессиональной этики с целью раскрыть негативные последствия таких нарушений, а также демонстрация преимуществ соблюдения этических требований.</p>
<p>УК-9 Умеет: подбирать технологии взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью. Владеет: навыками проведения консультирования лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>1. Подготовить и представить план проведения одной из форм делового (служебного) общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью.</p>
<p>УК-11 Умеет: анализировать поведение граждан и должностных лиц с точки зрения соблюдения норм антикоррупционного законодательства. Владеет: методикой анализа поведения граждан и должностных лиц с точки зрения соблюдения норм антикоррупционного законодательства.</p>	<p>1. Написать эссе о проблемах коррупционного поведения граждан и должностных лиц в деятельности юриста. 2. Проанализировать с правовой точки зрения ситуацию, нарушающую российское антикоррупционное законодательство.</p>
<p>ОПК-7 Умеет:</p>	<p>1. Составить список правовой литературы на иностранном языке по профессиональной</p>

<p>пользоваться информационно-телекоммуникационными и ресурсами и библиотечными фондами на иностранном языке. Владеет: навыками подбора литературы на иностранном языке по профессиональной этике юриста.</p>	<p>этике юриста.</p>
---	----------------------

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя одно теоретическое и одно практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 10 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа.

Зачет выставляется, если теоретические сведения студентом усвоены, изложены логично; речь четкая и ясная; студент свободно владеет профессиональной терминологией; при этом допускаются незначительные ошибки и неточности в изложении материала, а практическое задание выполнено полностью, дан подробный, развернутый комментарий, в процессе решения не допущено ошибок или ошибки незначительны. Зачет не ставится, если студентом не раскрыто основное содержание теоретического материала, отсутствуют необходимые теоретические знания; у экзаменуемого не сформировано понимание базовых терминов предметной области знаний, теоретических основ предметной области знаний, а практическое задание решено неверно или не решено полностью, имеются существенные недостатки по полноте и содержанию решения; отсутствуют необходимые теоретические знания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Римское право

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.</p>	<p>Знает:.... генезис юриспруденции в Древнем Риме, а также её влияние на становление и развитие современных правовых систем в социально-историческом, этическом, философском и правовом аспектах.</p>
	<p>УК-5.2 Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп</p>	<p>Умеет:..... применять исторические и теоретические знания при освоении гражданского права и процесса и других юридических дисциплин</p>
	<p>УК-5.3 Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.</p>	<p>Владеет:..... приемами и методами анализа конкретных судебных казусов в историческом контексте и в сравнении с современным действующим гражданским законодательством; навыками подбора исковой формулы, лучше всего подходящей для решения конкретного правового спора</p>

2. *Критерии оценивания*

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает генезис юриспруденции в Древнем Риме, а также её влияние на становление и развитие современных правовых систем в социально-историческом, этическом, философском и правовом аспектах; умеет применять исторические и теоретические знания при освоении гражданского права и процесса и других юридических дисциплин; владеет приемами и методами анализа конкретных судебных казусов в историческом контексте и в сравнении с современным действующим гражданским законодательством; навыками подбора исковой формулы, лучше всего подходящей для решения конкретного правового спора

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает генезис юриспруденции в Древнем Риме, а также её влияние на становление и развитие современных правовых систем в социально-историческом, этическом, философском и правовом аспектах; не умеет применять исторические и теоретические знания при освоении гражданского права и процесса и других юридических дисциплин; не владеет приемами и методами анализа конкретных судебных казусов в историческом контексте и в сравнении с современным действующим гражданским законодательством; навыками подбора исковой формулы, лучше всего подходящей для решения конкретного правового спора

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>Знает:.... генезис юриспруденции в Древнем Риме, а также её влияние на становление и развитие современных правовых систем в социально-историческом, этическом, философском и правовом аспектах.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие римского частного права. Основные системы римского частного права. 2. Историческая роль римского частного права и его значение для современной юриспруденции. 3. Понятие, виды источников римского права. 4. Кодификация Юстиниана - содержание и значение. 5. Деятельность юристов. Назвать известных римских юристов. 6. Гражданский процесс в Риме - понятие, функции, историческое развитие. 7. Общая характеристика легисакционного и формулярного судебных процессов. 8. Понятие и виды исков. 9. Особые средства преторской защиты – интердикт, реституция, стипуляция, введение во владение. 10. Понятие “лиц” и их правоспособность. 11. Понятие дееспособности. Лица недееспособные и частично дееспособные. 12. Правовое положение римских граждан. 13. Причины ограничения правоспособности физических лиц в частном праве. 14. Правовое положение латинов, перегринов, вольноотпущенников и колонов в Древнем Риме. 15. Правовое положение рабов. Рабский пекулий. Манумиссия, виды.

	<p>16. Юридические лица в римском праве. 17. Римская семья. Агнатическое, когнатическое родство. 18. Брак в римском праве. 19. Личные и имущественные отношения между супругами. 20. Отцовская власть.</p> <p>21. Опека и попечительство. 22. Понятие и виды вещей. 23. Классификация <i>res in commercio</i> – вещи, находящиеся в обороте. 24. Договоры в Римском праве 25. Обязательственное право 26. Наследственное право 27. Способы обеспечения обязательств 28. Сервитуты</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности	
<p>Умеет:..... применять исторические и теоретические знания при освоении гражданского права и процесса и других юридических дисциплин Владеет:..... приемами и методами анализа конкретных судебных казусов в историческом контексте и в сравнении с современным действующим гражданским законодательством; навыками подбора исковой формулы, лучше всего подходящей для решения конкретного правового спора</p>		<p>1. В Дигестах дается следующее определение свободы: «Свобода есть естественная способность каждого делать то, что ему угодно, если это не запрещено силой или законом» (D. I, 5, 4). Дайте правовой и философский комментарий на это положение. 2. В чем состоит различие между правоспособностью и дееспособностью физического лица? Какие категории лиц, обладая правоспособностью, ограничены законом в своей дееспособности? Поясните свой ответ примерами. 3. Какие из нижеперечисленных вещей, при передаче права собственности на них, необходимо было манципировать: (1) право проезда; (2) поместье (родовое имение); (3) пчелиный рой; (4) дом на италийской земле; (5) слон; (6) дом в провинции; (7) вол, (8) узуфрукт на раба?</p>

		<p>4. Всякий раз, когда из чужого материала изготовлена какая-либо вещь, обыкновенно возникает вопрос: кто является собственником, тот ли, кто ее изготовил, или скорее тот, кто был хозяином материала? Например, если некто из чужого винограда, олив или колосьев изготовит вино, масло или хлеб, то спрашивается, кто является хозяином этой вещи? Как решали этот вопрос римские юристы? Как вы считаете? Попробуйте обосновать свое мнение.</p> <p>5. По договору с собственником вещи Туллий приобрел на нее сервитут. Спустя некоторое время вещь была продана собственником третьему лицу. Новый хозяин вещи заявил, что он не связан заключенным его предшественником договором и потребовал от Туллия прекратить нарушение его прав собственности, заключавшиеся в реализации последним сервитута. Правомерно ли это требование?</p>

4. Порядок процедуры оценивания

Зачёт проходит в устной или письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практические задания. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом продемонстрированных студентом при ответе на вопрос и решении задания знаний, умений и навыков.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила современного русского литературного языка и теорию речевого общения; - особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур; - коммуникативные качества речи; - правила речевого этикета, нормы профессионального общения.
	<p>УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; - исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; - ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; - реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности.
	<p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка,</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами публичного

	<p>языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; - коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками эффективной коммуникации.
--	--	---

2. Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные правила и лексические, фонетические, орфоэпические нормы современного русского литературного языка, особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур, коммуникативные качества речи; правила речевого этикета, нормы профессионального общения; умеет пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; владеет приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные правила и лексические, фонетические, орфоэпические нормы современного русского литературного языка, особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур, коммуникативные качества речи; правила речевого этикета, нормы профессионального общения; не умеет пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; исправлять ошибки в

нарушении норм русского литературного языка; ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; не владеет приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.

3. Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила современного русского литературного языка и теорию речевого общения; - особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур; - коммуникативные качества речи; - правила речевого этикета, нормы профессионального общения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; 	<p>Укажите один правильный вариант ответа в следующих вопросах:</p> <p>1. Какое из перечисленных понятий не является предметом изучения культуры речи?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правильность речи 2) богатство речи 3) содержательность речи 4) точность, ясность речи 5) все является <p>2. Какое из перечисленных слов является эмоционально окрашенным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) луна 2) стена 3) дом 4) лисонька 5) велосипед

	<p>- исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка;</p> <p>- ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;</p> <p>- реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>- приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;</p> <p>- монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи;</p> <p>- коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>- навыками эффективной коммуникации.</p>	<p>3. Какое из перечисленных понятий не является тропом (средством словесной образности)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) метафора 2) олицетворение 3) сравнение 4) повтор 5) эпитет <p>4. В каком из следующих слов звуков больше, чем букв?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) инструмент 2) билет 3) Мария 4) Петр 5) звук <p>5. В каком из следующих слов ударение падает не на последний слог?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) каталог 2) диалог 3) нефтепровод 4) диспансер 5) принудить <p>6. Какое из нижеследующих словосочетаний является неправильным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) я скучал по Вас 2) согласно приказа 3) благодаря руководству 4) оплатить проезд 5) все правильные <p>7. Какое из нижеследующих слов является исключением из правила на чередующиеся гласные</p>
--	---	--

в корнях -раст-, -ращ-, -рос-:

- 1) проращенный
- 2) ростовщик
- 3) возраст
- 4) поросль
- 5) нет исключений

8. Какое из следующих слов написано ошибочно?

- 1) лишь
- 2) замуж
- 3) мышь
- 4) говоришь
- 5) режете

9. В каком из нижеследующих слов пишется НН?

- 1) ю(н/нн)ый
- 2) ветре(н/нн)ый
- 3) родстве(н/нн)ый
- 4) серебря(н/нн)ый
- 5) лебеди(н/нн)ый

10. В каких случаях после буквы ц пишется и:

- 1) в корнях слов
- 2) в окончаниях существительных и прилагательных
- 3) во всех перечисленных случаях

11. Как пишется слово (ис)подтишка?

- 1) слитно
- 2) раздельно
- 3) через дефис

12. Как пишется слово (в)открытую?

- 1) слитно
- 2) раздельно
- 3) через дефис

13. Какое из следующих наречий написано неправильно?

- 1) изредка
- 2) видимо-невидимо
- 3) по-прежнему
- 4) нос к носу
- 5) точь в точь

14. Какое значение имеет приставка в слове «преинтересный»?

- 1) присоединения
- 2) приближения
- 3) неполноты действия
- 4) высшей степени качества
- 5) перехода за пределы нормы

15. Какое из следующих слов написано неправильно?

- 1) призедент
- 2) привилегия
- 3) приоритет
- 4) призреть
- 5) примитив

16. Какое слово написано неправильно?

- 1) подъезд
- 2) объявление
- 3) инъекция
- 4) подъячий

5) все правильно

6) все неправильно

17. Какое слово написано неправильно?

1) слагаемое

2) сложение

3) неотлагательно

4) предложение

5) все правильно

18. В каком из следующих слов звуков меньше, чем букв?

1) сельдь

2) маяк

3) море

4) кофе

5) нимб

19. В каком из нижеследующих слов ударение падает на последний слог?

1) зиму

2) деспотия

3) свекла

4) столяр

5) во всех словах

20. В каком из нижеследующих слов ударение падает на второй слог?

1) балованный

2) оптовый

3) в нору

4) квартал

5) во всех словах

б) ни в одном из перечисленных

21. Какое из следующих слов написано ошибочно?

- 1) деревянный
- 2) глиняный
- 3) каменный
- 4) оловяный
- 5) квашеный

22. Какое из следующих наречий написано ошибочно?

- 1) точь-в-точь
- 2) в-пятых
- 3) где-нибудь
- 4) по-минутно
- 5) по-гречески

23. Как пишется слово (во)первых?

- 1) слитно
- 2) раздельно
- 3) через дефис

24. Какое из следующих слов написано неправильно?

- 1) пол-яблока
- 2) пол-лимона
- 3) пол-Курска
- 4) полмандарина
- 5) пол-стакана.

25. Укажите, как называется стилистическая фигура, основанная на пропуске некоторых членов предложения:

- 1) антитеза

		2) градация 3) инверсия 4) оксюморон 5) эллипсис
--	--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Итоговой формой контроля по курсу «Русский язык и культура речи» для студентов является зачет, который предлагается проводить в форме теста. Для выполнения тестовых заданий студенту предоставляется время не менее 50 минут. За каждый правильный ответ теста ставится 1 балл. Правильное выполнение 51% заданий предполагает выставление оценки «зачтено». Студентам, выполнившим верно менее половины заданий теста, необходимо сделать работу над ошибками, предварительно изучив теоретический материал по темам, которые вызвали трудности при решении тестовых задач. Оценка «зачтено» таким студентам выставляется на основании положительного результата собеседования с преподавателем.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Элективный курс по физической культуре и спорту**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p>	<p>Знает гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической подготовленности, формы организации и проведения занятий, основные методики развития физических качеств;</p>
	<p>УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;</p>	<p>Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности,</p>
	<p>УК-7.3 Владеет навыками использования</p>	<p>Владеет основными гимнастическими, акробатическими и</p>

	<p>физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями в единоборствах, методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями</p>
--	---	---

2. Критерии оценивания

1. Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, определяет и анализирует индивидуальный уровень развития своих физических качеств, аргументированно может доказать правильный выбор вида спорта для саморазвития и самосовершенствования, сдал контрольные нормативы.

2. Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными действиями, не может грамотно определить и проанализировать уровень развития своих физических качеств и др. параметров, не владеет методами самоконтроля, диагностики состояния здоровья и его оценки.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК 7. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики</p>	<p>Основные правила :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составления комплексов общеразвивающих упражнений; 2. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей; 3. Составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей;

<p>развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей; 5. Составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости; 6. Составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей; 7. Составления комплексов упражнений направленных на развитие выносливости
---	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
---	--

УК-7.2.

Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;

УК-7.3

Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики;
2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств;
3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями;
4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности;
5. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно).
6. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой.
7. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей.
8. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей
9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости
10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей
11. Подобрать методы оценки уровня здоровья на различных этапах учебного года.
12. Основными двигательными качествами.

Тесты определения физической подготовленности обучающихся в 2, 4, 6 семестрах.

Таблица 1.

Контрольные нормативы у женщин

№	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	1 Бег 100м (с)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
2.	2 Бег 2000м (мин, с)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
3.	3 Поднимание туловища в сед из и.п.– лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20
4.	4 Прыжок в длину с места (см)	190	180	168	160	150
5.	5 Приседания на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	12	10	8	6	4

Таблица 2.

Контрольные нормативы у мужчин

№	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	1 Бег 100м (с)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
2.	2 Бег 3000м (мин, с)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.0
3.	3 Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
4.	4 Прыжок в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5.	5 В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок процедуры оценивания

2,4,6 семестры:

Сдача контрольных нормативов, не менее чем на оценку «удовлетворительно» (по таблицам 1, 2) проходит в виде сдачи контрольных нормативов в спортивном зале, на стадионе, на спортивной площадке.

1. Сдача норматива в беге на 100 м (на время), выполняется на стадионе по беговым дорожкам. Обучающиеся приходят в назначенный день, в назначенное время. Становятся в пару по два человека (девушка с девушкой, юноша с юношей) по сигналу преподавателя начинают бежать. Бег выполняется из положения высокого старта. По команде «На старт!» участники забега подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде «Внимание!», вес тела переносится на впереди стоящую ногу, и по команде «Марш!» начинают движение. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

2. Бег 2000, 3000 м. Бег на этой дистанции проводится как на беговой дорожке стадион. Обучающиеся становятся на старт группой: девушки и юноши бегут отдельно и по сигналу преподавателя начинают бег по дистанции. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

3. Сдача норматива поднимание и опускание туловища из положения лежа. Норматив принимается у девушек по одному человеку. Сдача проходит в спортивном зале. Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой. Поднимание туловища выполняется в положении лежа на спине (на гимнастическом мате или на коврик). Ноги зафиксированы или удерживаются партнером, колени согнуты, руки за головой в замок. По команде «Марш!» начинается выполнение данного упражнения, до положения согнувшись, локтями коснуться колен.

4. Подтягивание (юноши) проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив поочередно, согласно списку обучающихся. Подтягивание выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При подтягивании нужно подбородком перейти линию перекладины, при опускании туловища руки выпрямляются полностью. Во время подтягивания не допускаются раскачивание или движение ногами.

5. Прыжок в длину с места. Сдача норматива проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Обучающийся стоит у линии, не касаясь ее носками, слегка сгибает ноги в коленях и, оттолкнувшись обеими ногами, прыгает вперед с махом рук. Длина прыжка измеряется от стартовой линии до ближайшей точки приземления (пятки, рука и др.) Упражнение выполняется из трех попыток, лучшая попытка идет в зачет.

6. Норматив поднимание ног до перекладины у юношей проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают зачет поочередно, согласно списку. Выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При поднимании ног нужно носком коснуться до перекладины, при этом руки выпрямляются полностью. Во время поднимания ног к перекладине не допускаются раскачивание.

7. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге) у девушек. Норматив принимается в спортивном зале или на стадионе. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Нога

приподнята вверх, на другой выполняется глубокий присед. Руки при этом упражнении: одна касается стены, другая свободна.

Затем по сумме баллов, набранных по результатам сдачи нормативов, выставляется зачет.

5. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Теория государства и права (часть1)**

***1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля)
или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых
результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1. Знает: ценность права, правового мышления и правовой культуры, основные теории происхождения государства и права, основные концепции правопонимания; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.	Знает: - базовые научные теории, юридические термины и конструкции, основные логические приемы познания; - основные научные школы и подходы в исследовании государственно-правых явлений; - подходы к соотношению права и социальных институтов, права и государства, права и экономики, права и политики, права и культуры; - признаки нормы права, функции права и правовых норм, элементы нормы права и их классификацию; - понятие, признаки и элементный состав нормы права нормы права; понятие и цели толкования права; - способы изложения норм права в статьях нормативных правовых актов; - язык права и основные юридические конструкции, технико-юридические конструкции; - формы (источники) права; - понятие правоотношений; - понятие и особенности правосубъектности участников правоотношений; - сущность, признаки и классификацию юридических фактов; - систему права и систематизацию законодательства; - основные положения и принципы материальных и процессуальных отраслей

		<p>права;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание правотворчества; - понятие и формы реализации права, используемые в той или иной ситуации; - различные процедуры установления и доказывания юридических фактов, фиксации и удостоверения юридических фактов; - практику применения положений отраслевого законодательства и иных нормативных правовых актов, принятых на их основе; - признаки применения норм права как особой формы реализации права; - виды правоприменительных актов в Российской Федерации; - основные требования к правоприменительным актам; - акты толкования права, их понятие, виды, юридическую силу; - специфику толкования положений конституции, норм международного права; - знает признаки правосознания; - знает структуру правосознания; - знает виды и уровни правосознания; - значение правосознания и правовой культуры в юридической практике; - сущность и структуру законности; - принципы законности; - основные гарантии законности; - признаки правонарушения и их виды; - юридический состав правонарушения; - принципы юридической ответственности; - цель юридической ответственности; - виды юридической ответственности.
	<p>ОПК-1.2. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; оценивать характер и степень влияния субъектов права друг на друга.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать необходимым логическим аппаратом, разбираться и понимать научные термины и понятия; - актуализировать потенциальные знания, содержащиеся в сознании, при получении новых знаний и умений; - анализировать имеющуюся учебную и научную литературу, нормативные правовые акты; - оперировать юридическими понятиями и категориями; - дать характеристику социально ценности права через определение и квалификацию права как системы правовых ценностей

		<ul style="list-style-type: none"> - определять формы реализации права, используемые в той или иной ситуации; - самостоятельно делать выводы, анализировать коллизии законодательства; - свободно применять основополагающие правовые понятия и категории; - выделять группу нормативных правовых актов, регулирующих конкретные общественные отношения, обеспечивающих права и свободы человека и гражданина; - определять специфику субъектного состава, юридических действий, процедур, структурные элементы правоприменительных актов; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; - анализировать юридически значимые обстоятельства, сопутствующие юридическим фактам; - использовать приобретенные знания для анализа юридической практики; - дать теоретико-правовую оценку правоотношению; - определять соотношение уяснения и разъяснения в интерпретационной деятельности; - определять необходимые способы толкования правовых норм; - дать теоретико-правовую оценку толкованию, осуществляемую различными органами Российской Федерации.
	<p>ОПК-1.3. Владеет: правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью непротиворечиво рассуждать и выявлять ошибки в умозаключениях оппонентов; - навыком критической оценки информации; - приемами изложения, отображения результатов обучения, исследования в устных и письменных работах (эссе, рефераты, решение задач и проч.). - навыками отражения основных выводов,

		<p>полученных при изучении (исследовании) государственно-правовых явлений при выполнении устных и письменных работ;</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами публичной дискуссии, навыком составления и анализа юридических текстов и документов при исследовании государственно-правовых явлений (например, источников права).- навыками работы с нормативными правовыми актами различного уровня и их проектами;- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;- способами использования источников права при обсуждении и решении теоретических и практических вопросов;- навыками реализации норм материального и процессуального права;- навыками разрешения правовых проблем и коллизий;- методами анализа правовых явлений, правоотношений, правовых норм;- способами реализации прав и обязанностей в соответствии с законом.- приемами правильной квалификации фактов и обстоятельств;- способами выделения юридически значимых признаков того либо иного явления, подвергнутого квалификации;- способами выделения юридически значимых обстоятельств среди факторов, сопутствующих юридически значимому явлению, подвергнутому квалификации;- правилами приемами, средствами и способами юридической техники.- навыками работы с актами толкования норм права;- навыками подготовки проектов актов толкования права, разрешения правовых ситуаций;- основными способами преодоления (восполнения) пробелов в праве;- навыками соотношения категорий: «правовой акт», «нормативный правовой акт» и «правоприменительный акт»;- навыками определения стереотипов (деформация) правосознания и правовой культуры;- методами правового воспитания личности.- навыками развития и формирования собственного правового сознания и
--	--	---

		<p>правовой культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления общих и юридических гарантий обеспечения законности и правопорядка. - навыками разработки и со составления правоприменительных актов в различных правовых сферах. - навыками определения форм вины; - владеет навыками выявления причин и условий правонарушений; - навыками оценки эффективности механизма правового регулирования.
--	--	---

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он на высоком теоретическом уровне знает:

- базовые научные теории, юридические термины и конструкции, основные логические приемы познания;
- основные научные школы и подходы в исследовании государственно-правых явлений;
- подходы к соотношению права и социальных институтов, права и государства, права и экономики, права и политики, права и культуры;
- признаки нормы права, функции права и правовых норм, элементы нормы права и их классификацию;
- понятие, признаки и элементный состав нормы права нормы права; понятие и цели толкования права;
- способы изложения норм права в статьях нормативных правовых актов;
- язык права и основные юридические конструкции, технико-юридические конструкции;
- формы (источники) права;
- понятие правоотношений;
- понятие и особенности правосубъектности участников правоотношений;
- сущность, признаки и классификацию юридических фактов;
- систему права и систематизацию законодательства;
- основные положения и принципы материальных и процессуальных отраслей права;
- сущность и содержание правотворчества;
- понятие и формы реализации права, используемые в той или иной ситуации;
- различные процедуры установления и доказывания юридических фактов, фиксации и удостоверения юридических фактов;
- практику применения положений отраслевого законодательства и иных нормативных правовых актов, принятых на их основе;

- знает признаки применения норм права как особой формы реализации права;

- виды правоприменительных актов в Российской Федерации;

- основные требования к правоприменительным актам;

- акты толкования права, их понятие, виды, юридическую силу;

- специфику толкования положений конституции, норм международного права;

- признаки правосознания;

- структуру правосознания;

- виды и уровни правосознания;

- значение правосознания и правовой культуры в юридической практике;

- сущность и структуру законности;

- принципы законности;

- основные гарантии законности;

- признаки правонарушения и их виды;

- юридический состав правонарушения;

- принципы юридической ответственности;

- цель юридической ответственности;

- виды юридической ответственности.

Умеет самостоятельно на высоком теоретическом уровне:

- оперировать необходимым логическим аппаратом, разбираться и понимать научные термины и понятия;

- актуализировать потенциальные знания, содержащиеся в сознании, при получении новых знаний и умений;

- анализировать имеющуюся учебную и научную литературу, нормативные правовые акты;

- оперировать юридическими понятиями и категориями;

- дать характеристику социально ценности права через определение и квалификацию права как системы правовых ценностей

- определять формы реализации права, используемые в той или иной ситуации;

- самостоятельно делать выводы, анализировать коллизии законодательства;

- свободно применять основополагающие правовые понятия и категории;

- выделять группу нормативных правовых актов, регулирующих конкретные общественные отношения, обеспечивающих права и свободы человека и гражданина;

- определять специфику субъектного состава, юридических действий, процедур, структурные элементы правоприменительных актов;

- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения;

- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения;
- анализировать юридически значимые обстоятельства, сопутствующие юридическим фактам;
- использовать приобретенные знания для анализа юридической практики;
- дать теоретико-правовую оценку правоотношению;
- определять соотношение уяснения и разъяснения в интерпретационной деятельности;
- определять необходимые способы толкования правовых норм;
- дать теоретико-правовую оценку толкованию, осуществляемому различными органами Российской Федерации.

Владеет на высоком уровне:

- способностью непротиворечиво рассуждать и выявлять ошибки в умозаклчениях оппонентов;
- навыком критической оценки информации;
- приемами изложения, отображения результатов обучения, исследования в устных и письменных работах (эссе, рефераты, решение задач и проч.).
- навыками отражения основных выводов, полученных при изучении (исследовании) государственно-правовых явлений при выполнении устных и письменных работ;
- приемами публичной дискуссии, навыком составления и анализа юридических текстов и документов при исследовании государственно-правовых явлений (например, источников права).
- навыками работы с нормативными правовыми актами различного уровня и их проектами;
- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
- способами использования источников права при обсуждении и решении теоретических и практических вопросов;
- навыками реализации норм материального и процессуального права;
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий;
- методами анализа правовых явлений, правоотношений, правовых норм;
- способами реализации прав и обязанностей в соответствии с законом.
- приемами правильной квалификации фактов и обстоятельств;
- способами выделения юридически значимых признаков того либо иного явления, подвергнутого квалификации;
- способами выделения юридически значимых обстоятельств среди факторов, сопутствующих юридически значимому явлению, подвергнутому квалификации;
- правилами приемами, средствами и способами юридической техники.
- навыками работы с актами толкования норм права;
- навыками подготовки проектов актов толкования права, разрешения правовых ситуаций;

- основными способами преодоления (восполнения) пробелов в праве;
- навыками соотношения категорий: «правовой акт», «нормативный правовой акт» и «правоприменительный акт»;
- навыками определения стереотипов (деформация) правосознания и правовой культуры;
- методами правового воспитания личности.
- навыками развития и формирования собственного правового сознания и правовой культуры.
- владеет навыками выявления общих и юридических гарантий обеспечения законности и правопорядка.
- навыками разработки и со составления правоприменительных актов в различных правовых сферах.
- навыками определения форм вины;
- навыками выявления причин и условий правонарушений;
- навыками оценки эффективности механизма правового регулирования.

Отметка «Хорошо» выставляется студенту в том случае, если он на хорошем теоретическом уровне знает:

- базовые научные теории, юридические термины и конструкции, основные логические приемы познания;
- основные научные школы и подходы в исследовании государственно-правых явлений;
- подходы к соотношению права и социальных институтов, права и государства, права и экономики, права и политики, права и культуры;
- признаки нормы права, функции права и правовых норм, элементы нормы права и их классификацию;
- понятие, признаки и элементный состав нормы права нормы права; понятие и цели толкования права;
- способы изложения норм права в статьях нормативных правовых актов;
- язык права и основные юридические конструкции, технико-юридические конструкции;
- формы (источники) права;
- понятие правоотношений;
- понятие и особенности правосубъектности участников правоотношений;
- сущность, признаки и классификацию юридических фактов;
- систему права и систематизацию законодательства;
- основные положения и принципы материальных и процессуальных отраслей права;
- сущность и содержание правотворчества;
- понятие и формы реализации права, используемые в той или иной ситуации;
- различные процедуры установления и доказывания юридических фактов, фиксации и удостоверения юридических фактов;

- практику применения положений отраслевого законодательства и иных нормативных правовых актов, принятых на их основе;
- признаки применения норм права как особой формы реализации права;
- виды правоприменительных актов в Российской Федерации;
- основные требования к правоприменительным актам;
- акты толкования права, их понятие, виды, юридическую силу;
- специфику толкования положений конституции, норм международного права;
- признаки правосознания;
- структуру правосознания;
- виды и уровни правосознания;
- значение правосознания и правовой культуры в юридической практике;
- сущность и структуру законности;
- принципы законности;
- основные гарантии законности;
- признаки правонарушения и их виды;
- юридический состав правонарушения;
- принципы юридической ответственности;
- цель юридической ответственности;
- виды юридической ответственности.

Умеет на хорошем теоретическом уровне:

- оперировать необходимым логическим аппаратом, разбираться и понимать научные термины и понятия;
- актуализировать потенциальные знания, содержащиеся в сознании, при получении новых знаний и умений;
- анализировать имеющуюся учебную и научную литературу, нормативные правовые акты;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- дать характеристику социально ценности права через определение и квалификацию права как системы правовых ценностей
- определять формы реализации права, используемые в той или иной ситуации;
- самостоятельно делать выводы, анализировать коллизии законодательства;
- свободно применять основополагающие правовые понятия и категории;
- выделять группу нормативных правовых актов, регулирующих конкретные общественные отношения, обеспечивающих права и свободы человека и гражданина;
- определять специфику субъектного состава, юридических действий, процедур, структурные элементы правоприменительных актов;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения;

- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения;
- анализировать юридически значимые обстоятельства, сопутствующие юридическим фактам;
- использовать приобретенные знания для анализа юридической практики;
- дать теоретико-правовую оценку правоотношению;
- определять соотношение уяснения и разъяснения в интерпретационной деятельности;
- определять необходимые способы толкования правовых норм;
- дать теоретико-правовую оценку толкованию, осуществляемому различными органами Российской Федерации.

Владеет на хорошем уровне:

- способностью непротиворечиво рассуждать и выявлять ошибки в умозаклечениях оппонентов;
- навыком критической оценки информации;
- приемами изложения, отображения результатов обучения, исследования в устных и письменных работах (эссе, рефераты, решение задач и проч.);
- навыками отражения основных выводов, полученных при изучении (исследовании) государственно-правовых явлений при выполнении устных и письменных работ;
- приемами публичной дискуссии, навыком составления и анализа юридических текстов и документов при исследовании государственно-правовых явлений (например, источников права).
- навыками работы с нормативными правовыми актами различного уровня и их проектами;
- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
- способами использования источников права при обсуждении и решении теоретических и практических вопросов;
- навыками реализации норм материального и процессуального права;
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий;
- методами анализа правовых явлений, правоотношений, правовых норм;
- способами реализации прав и обязанностей в соответствии с законом.
- приемами правильной квалификации фактов и обстоятельств;
- способами выделения юридически значимых признаков того либо иного явления, подвергнутого квалификации;
- способами выделения юридически значимых обстоятельств среди факторов, сопутствующих юридически значимому явлению, подвергнутому квалификации;
- правилами приемами, средствами и способами юридической техники.
- навыками работы с актами толкования норм права;

- навыками подготовки проектов актов толкования права, разрешения правовых ситуаций;
- основными способами преодоления (восполнения) пробелов в праве;
- навыками соотношения категорий: «правовой акт», «нормативный правовой акт» и «правоприменительный акт»;
- навыками определения стереотипов (деформация) правосознания и правовой культуры;
- методами правового воспитания личности.
- навыками развития и формирования собственного правового сознания и правовой культуры.
- владеет навыками выявления общих и юридических гарантий обеспечения законности и правопорядка.
- навыками разработки и со составления правоприменительных актов в различных правовых сферах.
- навыками определения форм вины;
- навыками выявления причин и условий правонарушений;
- навыками оценки эффективности механизма правового регулирования.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он на удовлетворительном уровне знает:

- базовые научные теории, юридические термины и конструкции, основные логические приемы познания;
- основные научные школы и подходы в исследовании государственно-правых явлений;
- подходы к соотношению права и социальных институтов, права и государства, права и экономики, права и политики, права и культуры;
- признаки нормы права, функции права и правовых норм, элементы нормы права и их классификацию;
- понятие, признаки и элементный состав нормы права нормы права; понятие и цели толкования права;
- способы изложения норм права в статьях нормативных правовых актов;
- язык права и основные юридические конструкции, технико-юридические конструкции;
- формы (источники) права;
- понятие правоотношений;
- понятие и особенности правосубъектности участников правоотношений;
- сущность, признаки и классификацию юридических фактов;
- систему права и систематизацию законодательства;
- основные положения и принципы материальных и процессуальных отраслей права;
- сущность и содержание правотворчества;
- понятие и формы реализации права, используемые в той или иной ситуации;

- различные процедуры установления и доказывания юридических фактов, фиксации и удостоверения юридических фактов;
- практику применения положений отраслевого законодательства и иных нормативных правовых актов, принятых на их основе;
- признаки применения норм права как особой формы реализации права;
- виды правоприменительных актов в Российской Федерации;
- основные требования к правоприменительным актам;
- акты толкования права, их понятие, виды, юридическую силу;
- специфику толкования положений конституции, норм международного права;
- признаки правосознания;
- структуру правосознания;
- виды и уровни правосознания;
- значение правосознания и правовой культуры в юридической практике;
- сущность и структуру законности;
- принципы законности;
- основные гарантии законности;
- признаки правонарушения и их виды;
- юридический состав правонарушения;
- принципы юридической ответственности;
- цель юридической ответственности;
- виды юридической ответственности.

Умеет с помощью преподавателя:

- оперировать необходимым логическим аппаратом, разбираться и понимать научные термины и понятия;
- актуализировать потенциальные знания, содержащиеся в сознании, при получении новых знаний и умений;
- анализировать имеющуюся учебную и научную литературу, нормативные правовые акты;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- дать характеристику социально ценности права через определение и квалификацию права как системы правовых ценностей
- определять формы реализации права, используемые в той или иной ситуации;
- самостоятельно делать выводы, анализировать коллизии законодательства;
- свободно применять основополагающие правовые понятия и категории;
- выделять группу нормативных правовых актов, регулирующих конкретные общественные отношения, обеспечивающих права и свободы человека и гражданина;
- определять специфику субъектного состава, юридических действий, процедур, структурные элементы правоприменительных актов;

- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения;
- анализировать юридически значимые обстоятельства, сопутствующие юридическим фактам;
- использовать приобретенные знания для анализа юридической практики;
- дать теоретико-правовую оценку правоотношению;
- определять соотношение уяснения и разъяснения в интерпретационной деятельности;
- определять необходимые способы толкования правовых норм;
- дать теоретико-правовую оценку толкованию, осуществляемому различными органами Российской Федерации.

Не владеет:

- способностью непротиворечиво рассуждать и выявлять ошибки в умозаключениях оппонентов;
- навыком критической оценки информации;
- приемами изложения, отображения результатов обучения, исследования в устных и письменных работах (эссе, рефераты, решение задач и проч.).
- навыками отражения основных выводов, полученных при изучении (исследовании) государственно-правовых явлений при выполнении устных и письменных работ;
- приемами публичной дискуссии, навыком составления и анализа юридических текстов и документов при исследовании государственно-правовых явлений (например, источников права).
- навыками работы с нормативными правовыми актами различного уровня и их проектами;
- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
- способами использования источников права при обсуждении и решении теоретических и практических вопросов;
- навыками реализации норм материального и процессуального права;
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий;
- методами анализа правовых явлений, правоотношений, правовых норм;
- способами реализации прав и обязанностей в соответствии с законом.
- приемами правильной квалификации фактов и обстоятельств;
- способами выделения юридически значимых признаков того либо иного явления, подвергнутого квалификации;
- способами выделения юридически значимых обстоятельств среди факторов, сопутствующих юридически значимому явлению, подвергнутому квалификации;

- правилами приемами, средствами и способами юридической техники.
- навыками работы с актами толкования норм права;
- навыками подготовки проектов актов толкования права, разрешения правовых ситуаций;
- основными способами преодоления (восполнения) пробелов в праве;
- навыками соотношения категорий: «правовой акт», «нормативный правовой акт» и «правоприменительный акт»;
- навыками определения стереотипов (деформация) правосознания и правовой культуры;
- методами правового воспитания личности.
- навыками развития и формирования собственного правового сознания и правовой культуры.
- владеет навыками выявления общих и юридических гарантий обеспечения законности и правопорядка.
- навыками разработки и со составления правоприменительных актов в различных правовых сферах.
- навыками определения форм вины;
- навыками выявления причин и условий правонарушений;
- навыками оценки эффективности механизма правового регулирования.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает:

- базовые научные теории, юридические термины и конструкции, основные логические приемы познания;
- основные научные школы и подходы в исследовании государственно-правых явлений;
- подходы к соотношению права и социальных институтов, права и государства, права и экономики, права и политики, права и культуры;
- признаки нормы права, функции права и правовых норм, элементы нормы права и их классификацию;
- понятие, признаки и элементный состав нормы права нормы права; понятие и цели толкования права;
- способы изложения норм права в статьях нормативных правовых актов;
- язык права и основные юридические конструкции, технико-юридические конструкции;
- формы (источники) права;
- понятие правоотношений;
- понятие и особенности правосубъектности участников правоотношений;
- сущность, признаки и классификацию юридических фактов;
- систему права и систематизацию законодательства;
- основные положения и принципы материальных и процессуальных отраслей права;
- сущность и содержание правотворчества;

- понятие и формы реализации права, используемые в той или иной ситуации;
- различные процедуры установления и доказывания юридических фактов, фиксации и удостоверения юридических фактов;
- практику применения положений отраслевого законодательства и иных нормативных правовых актов, принятых на их основе;
- признаки применения норм права как особой формы реализации права;
- виды правоприменительных актов в Российской Федерации;
- основные требования к правоприменительным актам;
- акты толкования права, их понятие, виды, юридическую силу;
- специфику толкования положений конституции, норм международного права;
- признаки правосознания;
- структуру правосознания;
- виды и уровни правосознания;
- значение правосознания и правовой культуры в юридической практике;
- сущность и структуру законности;
- принципы законности;
- основные гарантии законности;
- признаки правонарушения и их виды;
- юридический состав правонарушения;
- принципы юридической ответственности;
- цель юридической ответственности;
- виды юридической ответственности.

Не умеет:

- оперировать необходимым логическим аппаратом, разбираться и понимать научные термины и понятия;
- актуализировать потенциальные знания, содержащиеся в сознании, при получении новых знаний и умений;
- анализировать имеющуюся учебную и научную литературу, нормативные правовые акты;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- дать характеристику социально ценности права через определение и квалификацию права как системы правовых ценностей
- определять формы реализации права, используемые в той или иной ситуации;
- самостоятельно делать выводы, анализировать коллизии законодательства;
- свободно применять основополагающие правовые понятия и категории;
- выделять группу нормативных правовых актов, регулирующих конкретные общественные отношения, обеспечивающих права и свободы человека и гражданина;

- определять специфику субъектного состава, юридических действий, процедур, структурные элементы правоприменительных актов;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения;
- анализировать юридически значимые обстоятельства, сопутствующие юридическим фактам;
- использовать приобретенные знания для анализа юридической практики;
- дать теоретико-правовую оценку правоотношению;
- определять соотношение уяснения и разъяснения в интерпретационной деятельности;
- определять необходимые способы толкования правовых норм;
- дать теоретико-правовую оценку толкованию, осуществляемому различными органами Российской Федерации.

Не владеет:

- способностью непротиворечиво рассуждать и выявлять ошибки в умозаключениях оппонентов;
- навыком критической оценки информации;
- приемами изложения, отображения результатов обучения, исследования в устных и письменных работах (эссе, рефераты, решение задач и проч.).
- навыками отражения основных выводов, полученных при изучении (исследовании) государственно-правовых явлений при выполнении устных и письменных работ;
- приемами публичной дискуссии, навыком составления и анализа юридических текстов и документов при исследовании государственно-правовых явлений (например, источников права).
- навыками работы с нормативными правовыми актами различного уровня и их проектами;
- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
- способами использования источников права при обсуждении и решении теоретических и практических вопросов;
- навыками реализации норм материального и процессуального права;
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий;
- методами анализа правовых явлений, правоотношений, правовых норм;
- способами реализации прав и обязанностей в соответствии с законом.
- приемами правильной квалификации фактов и обстоятельств;
- способами выделения юридически значимых признаков того либо иного явления, подвергнутого квалификации;
- способами выделения юридически значимых обстоятельств среди

факторов, сопутствующих юридически значимому явлению, подвергнутому квалификации;

- правилами приемами, средствами и способами юридической техники.
- навыками работы с актами толкования норм права;
- навыками подготовки проектов актов толкования права, разрешения правовых ситуаций;
- основными способами преодоления (восполнения) пробелов в праве;
- навыками соотношения категорий: «правовой акт», «нормативный правовой акт» и «правоприменительный акт»;
- навыками определения стереотипов (деформация) правосознания и правовой культуры;
- методами правового воспитания личности.
- навыками развития и формирования собственного правового сознания и правовой культуры.
- владеет навыками выявления общих и юридических гарантий обеспечения законности и правопорядка.
- навыками разработки и со составления правоприменительных актов в различных правовых сферах.
- навыками определения форм вины;
- навыками выявления причин и условий правонарушений;
- навыками оценки эффективности механизма правового регулирования.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 1. Знает: - базовые научные теории, юридические термины и конструкции, основные логические приемы познания; - основные научные школы и подходы в исследовании государственно-правовых явлений; - подходы к соотношению	Тема №1. Понятие, предмет и методология государства и права. 1. Понятие предмета теории государства и права как науки и учебной дисциплины. 2. Особенности предмета теории государства и права как науки, классификация юридических наук. 3. Методология познания основных общих закономерностей государства и права. 4. Функции теории государства и права. 5. Место теории государства и права в системе юридических и иных наук. Тема №2. Происхождение государства и права. 1. Характеристика первобытного общества и его социальных норм. Причины возникновения государства и права. 2. Формы возникновения государств. 3. Характеристика теорий происхождения государства и права. 4. Характеристика социальных норм первобытного общества. 5. Характеристика форм возникновения государств у различных

<p>права и социальных институтов, права и государства, права и экономики, права и политики, права и культуры;</p> <p>- признаки нормы права, функции права и правовых норм, элементы нормы права и их классификацию;</p> <p>- понятие, признаки и элементный состав нормы права; нормы права; понятие и цели толкования права;</p> <p>- способы изложения норм права в статьях нормативных правовых актов;</p> <p>- язык права и основные юридические конструкции, технико-юридические конструкции;</p> <p>- формы (источники) права;</p> <p>- понятие правоотношений;</p> <p>- понятие и особенности правосубъектности участников правоотношений;</p> <p>- сущность, признаки и классификацию юридических фактов;</p> <p>- систему права и систематизацию законодательства;</p> <p>- основные положения и</p>	<p>народов.</p> <p>Тема №3. Право в системе социальных норм.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие системы регулирования общественных отношений. 2. Нормативное регулирование общественных отношений, виды социальных норм. 3. Соотношение права и других социальных норм. 3. Право и социально - технические нормы. 4. Характеристика технико-юридических норм. <p>Тема № 4. Понятие, сущность, принципы и функции права.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные подходы к пониманию права. 2. Понятие, сущность и основные признаки права. 3. Принципы права и их классификация. 4. Социальная ценность права и его функции. <p>Тема №5. Нормы права.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие нормы права, ее признаки. 2. Классификация правовых норм. 3. Структурные элементы нормы права. 4. Социально-логическая структура нормы права. 5. Соотношение логической правовой нормы и нормы - предписания. 6. Способы изложения правовых норм в нормативно - правовых актах государства. <p>Тема №6. Формы (источники) права.</p> <p>Семинар - 2 часа. Практическое занятие -2 часа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие форм (источников) права, их виды и общая характеристика. 2. Право и закон: соотношение их понятий 3. Нормативные правовые акты государства: понятия и виды. 4. Структура нормативного правового акта. <p>Тема №7. Система права и систематизация законодательства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие системы и структуры права. Предмет и метод правового регулирования. 2. Соотношение системы права и системы законодательства. 3. Понятие систематизации законодательства и общая характеристика ее видов. 4. Инкорпорация, консолидация и кодификация. 5. Использование ЭВМ для систематизации законодательства (состояние и перспективы). <p>Тема №8. Правотворчество.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, виды, стадии и принципы правотворчества. 3. Порядок принятия, опубликования и вступления в силу нормативных правовых актов. 4. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц. 5. Понятие юридической техники и ее значение для правотворчества. <p>Тема №9. Основные правовые системы мира.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и структура правовой системы. 2. Современная типология и классификация правовых систем. 3. Место российского права в правовой системе мира. <p>Тема №10. Правовые отношения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовые отношения как особая форма общественных
--	---

<p>принципы материальных и процессуальных отраслей права;</p> <p>- сущность и содержание правотворчества;</p> <p>- понятие и формы реализации права, используемые в той или иной ситуации;</p> <p>- различные процедуры установления и доказывания юридических фактов, фиксации и удостоверения юридических фактов;</p> <p>- практику применения положений отраслевого законодательства и иных нормативных правовых актов, принятых на их основе;</p> <p>- акты толкования права, их понятие, виды, юридическую силу;</p> <p>- специфику толкования положений конституции, норм международного права.</p>	<p>отношений: понятие, основные черты и виды</p> <p>2. Понятие и виды субъектов правоотношения: их правоспособность, дееспособность, деликтоспособность, правосубъектность, правовой статус.</p> <p>3. Содержание правоотношения. Субъективное право и юридическая обязанность участников правоотношения.</p> <p>4. Понятие и характеристика объектов правоотношений.</p> <p>5. Юридические факты понятие и классификация. Фактический (юридический) состав.</p> <p>6. Юридическая фикция и правовая презумпция.</p> <p>Тема №11. Реализация норм права.</p> <p>1. Понятие реализации норм права: формы и методы реализации норм права.</p> <p>2. Понятие применения норм права как особой формы реализации права.</p> <p>3. Необходимость применения права.</p> <p>4. Основные стадии применения норм права: их характеристика, принципы и требования.</p> <p>5. Акты применения норм права и их отличие от нормативных правовых актов.</p> <p>6. Пробелы в праве и способы их преодоления. Аналогия закона и аналогия права.</p> <p>Тема №12. Толкование правовых норм.</p> <p>1. Понятие и значение толкования правовых норм.</p> <p>2. Виды толкования норм права: официальное и неофициальное, нормативное и казуальное.</p> <p>3. Субъекты толкования</p> <p>4. Способы толкования норм права.</p> <p>5. Акты толкования норм права.</p> <p>Тема №13. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание.</p> <p>1. Понятие, структура, функции и виды правосознания.</p> <p>2. Правовая культура: понятие, структура, функции и виды.</p> <p>3. Взаимодействие правосознания и правовой культуры с нормами права.</p> <p>4. Значение правового воспитания в формировании правосознания и правовой культуры.</p> <p>Тема №14. Законность, правопорядок и общественный порядок.</p> <p>1. Понятие и основные принципы законности.</p> <p>2. Правопорядок: понятие и его соотношение с законностью.</p> <p>3. Понятие общественного порядка, его соотношение с законностью и правопорядком.</p> <p>4. Система обеспечения законности, правопорядка и общественного порядка.</p> <p>Тема №15. Понятие правонарушения.</p> <p>1. Правомерное поведение. Объективная и субъективная стороны правомерного поведения, его виды.</p> <p>2. Понятие правонарушения, основные признаки.</p> <p>3. Юридический состав правонарушений.</p> <p>4. Социальная природа, причины и условия, способствующие совершению правонарушения.</p> <p>5. Виды правонарушений.</p>
---	---

	<p>Тема №16. Юридическая ответственность по российскому законодательству.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и основные признаки юридической ответственности. Отличие юридической ответственности от иных мер принудительного характера, в том числе государственного принуждения. 2. Цели и принципы юридической ответственности. 3. Основные стадии юридической ответственности. 4. Основания освобождения от юридической ответственности. 5. Виды юридической ответственности.
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК 1. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать необходимым логическим аппаратом, разбираться и понимать научные термины и понятия; - актуализировать потенциальные знания, содержащиеся в сознании, при получении новых знаний и умений; - анализировать имеющуюся учебную и научную литературу, нормативные правовые акты; - оперировать юридическими понятиями и категориями; - дать характеристику социально ценности права через определение и квалификацию права как системы правовых ценностей - определять формы реализации права, используемые в той или иной ситуации; - самостоятельно делать выводы, анализировать коллизии законодательства; - свободно применять основополагающие 	<p>Тема 1 «Понятие, предмет и методология государства и права»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Включить в словарь основные термины и понятия, имеющие ключевое значение для изучаемой темы. 2. Самостоятельно (на основе известных признаков) сформулировать (письменно) определение изучаемой (изучаемых) в теме категории (категорий). 3. Опираясь на собственный опыт, привести примеры применения общенаучных методов познания. <p>Тема 2 «Происхождение государства и права»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Включить в словарь основные термины и понятия, имеющие ключевое значение для изучаемой темы. 2. Самостоятельно (на основе известных признаков) сформулировать (письменно) определение изучаемой (изучаемых) в теме категории (категорий). 3. Составить таблицу «Соотношение теории происхождения государства и права», по схеме: наименование теории - авторы и разработчики – краткое содержание». <p>Тема 3 «Право в системе социальных норм»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Включить в словарь основные термины и понятия, имеющие ключевое значение для изучаемой темы. 2. Самостоятельно (на основе известных признаков) сформулировать (письменно) определение изучаемой (изучаемых) в теме категории (категорий). 3. Привести примеры реализации социальных норм. 4. Привести примеры реализации социально-технических норм. 5. Привести примеры реализации технико-юридических норм. <p>Тема 4 «Понятие, сущность, принципы и функции права»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Включить в словарь основные термины и понятия, имеющие ключевое значение для изучаемой темы. 2. Самостоятельно (на основе известных признаков) сформулировать (письменно) определение изучаемой

<p>правовые понятия и категории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять группу нормативных правовых актов, регулирующих конкретные общественные отношения, обеспечивающих права и свободы человека и гражданина; - определять специфику субъектного состава, юридических действий, процедур, структурные элементы правоприменительных актов; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; - анализировать юридически значимые обстоятельства, сопутствующие юридическим фактам; - использовать приобретенные знания для анализа юридической практики; - дать теоретико-правовую оценку правоотношению; - определять соотношение уяснения и разъяснения в интерпретационной деятельности; - определять необходимые способы толкования правовых норм; - дать теоретико-правовую оценку толкованию, осуществляемому различными органами Российской Федерации. 	<p>(изучаемых) в теме категории (категорий).</p> <p>3. Выписать из кодифицированного нормативного правового акта (кодекса) закрепленные принципы права и провести их классификацию.</p> <p>Тема 5 «Нормы права (Теория нормы права)»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Включить в словарь основные термины и понятия, имеющие ключевое значение для изучаемой темы. 2. Самостоятельно (на основе известных признаков) сформулировать (письменно) определение изучаемой (изучаемых) в теме категории (категорий). 3. Выбрать норму права (из кодекса) и: <ul style="list-style-type: none"> - определить её структуру (гипотеза, диспозиция, санкция); - составить перечень способов, используемых для изложения гипотезы, диспозиции, санкции; - отнести норму к различным группам по разным основаниям. <p>Тема 6 «Формы (источники) права»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Включить в словарь основные термины и понятия, имеющие ключевое значение для изучаемой темы. 2. Самостоятельно (на основе известных признаков) сформулировать (письменно) определение изучаемой (изучаемых) в теме категории (категорий). 3. Привести примеры материального явления, которое является источником права, регламентировано государством в статье законодательстве. 4. Изучить Главу 3 Закона Курской области № 57-ЗКО «О правовых актах, принимаемых Курской областной Думой» (требования к структуре нормативных правовых актов): <p>Тема 7 «Система права и систематизация законодательства»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Включить в словарь основные термины и понятия, имеющие ключевое значение для изучаемой темы. 2. Самостоятельно (на основе известных признаков) сформулировать (письменно) определение изучаемой (изучаемых) в теме категории (категорий). 3. Составить инкорпоративный список нормативных правовых актов, который будет относиться к определенной сфере отношений, с соблюдением реквизитных правил, с учетом хронологии по юридической силы. <p>Тема 8 «Правотворчество»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Включить в словарь основные термины и понятия, имеющие ключевое значение для изучаемой темы. 2. Самостоятельно (на основе известных признаков) сформулировать (письменно) определение изучаемой (изучаемых) в теме категории (категорий). 3. Ознакомиться с текстом Закона Российской Федерации от 14.06.1994 г. № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу ФЗ, актов палат Федерального Собрания». <p>Тема 9 «Основные правовые системы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Включить в словарь основные термины и понятия, имеющие ключевое значение для изучаемой темы.
---	--

Владеет:

- способностью непротиворечиво рассуждать и выявлять ошибки в умозаключениях оппонентов;
- навыком критической оценки информации;
- приемами изложения, отображения результатов обучения, исследования в устных и письменных работах (эссе, рефераты, решение задач и проч.).
- навыками отражения основных выводов, полученных при изучении (исследовании) государственно-правовых явлений при выполнении устных и письменных работ;
- приемами публичной дискуссии, навыком составления и анализа юридических текстов и документов при исследовании государственно-правовых явлений (например, источников права).
- навыками работы с нормативными правовыми актами различного уровня и их проектами;
- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
- способами использования источников права при обсуждении и решении теоретических и практических вопросов;
- навыками реализации норм материального и процессуального права;
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий;
- методами анализа правовых явлений,

2. Самостоятельно (на основе известных признаков) сформулировать (письменно) определение изучаемой (изучаемых) в теме категории (категорий).

Тема 10 «Правовые отношения»

1. Включить в словарь основные термины и понятия, имеющие ключевое значение для изучаемой темы.
2. Самостоятельно (на основе известных признаков) сформулировать (письменно) определение изучаемой (изучаемых) в теме категории (категорий).
3. Привести пример правового отношения (составить текст) и определить его структуру.

Тема №11. Реализация норм права.

1. Включить в словарь основные термины и понятия, имеющие ключевое значение для изучаемой темы.
2. Самостоятельно (на основе известных признаков) сформулировать (письменно) определение изучаемой (изучаемых) в теме категории (категорий).
3. Составить (разработать) правоприменительный акт.

Тема №12. Толкование правовых норм.

1. Включить в словарь основные термины и понятия, имеющие ключевое значение для изучаемой темы.
2. Самостоятельно (на основе известных признаков) сформулировать (письменно) определение изучаемой (изучаемых) в теме категории (категорий).
3. Проведите толкование-уяснение нормы права (см. задание по теме №5) и укажите примененные Вами способы. Назовите результаты толкования по объему («Духу» и «Букве» закона).

Тема №13. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание.

1. Включить в словарь основные термины и понятия, имеющие ключевое значение для изучаемой темы.
2. Самостоятельно (на основе известных признаков) сформулировать (письменно) определение изучаемой (изучаемых) в теме категории (категорий).
3. сформулировать критерии оценки уровня правового сознания и правовой культуры.
4. Разработать мероприятия, направленные на формирование правосознания и правовой культуры.

Тема №14. Законность, правопорядок и общественный порядок.

1. Включить в словарь основные термины и понятия, имеющие ключевое значение для изучаемой темы.
2. Самостоятельно (на основе известных признаков) сформулировать (письменно) определение изучаемой (изучаемых) в теме категории (категорий).
3. Привести примеры соблюдения/нарушения законности, правопорядка, общественного порядка.

Тема №15. Понятие правонарушения.

1. Включить в словарь основные термины и понятия, имеющие ключевое значение для изучаемой темы.
2. Самостоятельно (на основе известных признаков)

<p>правоотношений, правовых норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами реализации прав и обязанностей в соответствии с законом. - приемами правильной квалификации фактов и обстоятельств; - способами выделения юридически значимых признаков того либо иного явления, подвергнутого квалификации; - способами выделения юридически значимых обстоятельств среди факторов, сопутствующих юридически значимому явлению, подвергнутому квалификации; - правилами приемами, средствами и способами юридической техники. - навыками работы с актами толкования норм права; - навыками подготовки проектов актов толкования права, разрешения правовых ситуаций. 	<p>сформулировать (письменно) определение изучаемой (изучаемых) в теме категории (категорий).</p> <p>3. Сформулировать фабулу дела, характеризующего правонарушение (преступление) и определить его юридический состав.</p> <p>4. Укажите причины и условия данного правонарушения.</p> <p>Тема №16. Юридическая ответственность по российскому законодательству.</p> <p>1. Включить в словарь основные термины и понятия, имеющие ключевое значение для изучаемой темы.</p> <p>2. Самостоятельно (на основе известных признаков) сформулировать (письменно) определение изучаемой (изучаемых) в теме категории (категорий).</p> <p>3. Назовите стадии и принципы юридической ответственности (по сформулированному ранее правонарушению (преступлению)).</p>
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной и письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса (теоретический вопрос и практическое задание).

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа на теоретический вопрос и выполненного (письменно) практического задания.

Оценка выставляется с учетом устного ответа, выполненного практического задания, а также успеваемости в течении учебной деятельности.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Трудовое право»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2: Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает: содержание норм материального и процессуального права, способы, виды, стадии применения правовых актов, Основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	Знает: Содержание норм материального и процессуального права; способы, виды, стадии применения правовых актов; основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов
	ОПК-2.2. Умеет: использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии судебных процессов в различных видах судопроизводства;	Умеет: использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии судебных процессов в различных видах судопроизводства
	ОПК-2.3 Владеет: навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, юридически значимых фактов, подготовки правоприменительных актов	Владеет: навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; - навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, юридически значимых фактов, подготовки правоприменительных актов.

2. *Критерии оценивания*

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает: содержание норм материального и процессуального права; способы, виды, стадии применения правовых актов; основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов; умеет использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии судебных процессов в различных видах; владеет навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; навыками

правовой квалификации, установления фактической основы дела, юридически значимых фактов, подготовки правоприменительных актов

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он в основном знает: содержание норм материального и процессуального права; способы, виды, стадии применения правовых актов; основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов; умеет, но частично использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии судебных процессов в различных видах; владеет навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, юридически значимых фактов, подготовки правоприменительных актов но допускает при этом незначительные ошибки.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает лишь частично содержание норм материального и процессуального права; способы, виды, стадии применения правовых актов; основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов; умеет неполно использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии судебных процессов в различных видах; владеет навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, юридически значимых фактов, подготовки правоприменительных актов, допуская при этом существенные ошибки.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает: содержание норм материального и процессуального права; способы, виды, стадии применения правовых актов; основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов; не умеет использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии судебных процессов в различных видах; не владеет навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, юридически значимых фактов, подготовки правоприменительных актов.

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает: содержание норм материального и процессуального права; способы, виды, стадии применения правовых актов; основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов; умеет использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии судебных процессов в различных видах; владеет навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, юридически значимых фактов, подготовки правоприменительных актов.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает: содержание норм материального и процессуального права; способы, виды, стадии применения правовых актов; основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов; не умеет использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии судебных процессов в различных видах; не владеет навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной

деятельности; навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, юридически значимых фактов, подготовки правоприменительных актов.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК-2. Знает: содержание норм материального и процессуального права; способы, виды, стадии применения правовых актов; основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов</p>	<p>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и метод трудового права 2. Понятие и система источников трудового права. 3. Понятие и классификация принципов трудового права 4. Понятие и стороны трудового правоотношения 5. Действие нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права в пространстве, во времени и по кругу лиц. 6. Способы, виды, стадии применения правовых актов в сфере трудового права 7. Понятие и содержание трудовых правоотношений 8. Понятие и стороны трудового отношения. 9. Основания возникновения трудовых отношений. 10. Понятие социального партнерства, его принципы, формы и уровни. 11. Понятие, стороны и содержание коллективного договора. 12. Порядок заключения и изменения коллективного договора. 13. Соглашения, регулирующие социально-трудовые отношения, и их виды. Содержание и порядок заключения соглашений. 14. Понятие и виды рабочего времени 15. Понятие и элементы режима рабочего времени. Основные виды режимов рабочего времени. 16. Сверхурочные работы: понятие, применение, гарантии работникам. 17. Понятие и виды времени отдыха. 18. Кратковременный отдых (перерывы в течение рабочего дня, еженедельный отдых, выходные и праздничные дни). 19. Понятие и основные элементы заработной платы 20. Понятие гарантий и компенсаций работникам по трудовому праву. 21. Дисциплинарная ответственность по трудовому праву как вид юридической ответственности. Понятие дисциплинарного проступка и его состав. 22. Понятие материальной ответственности по

	<p>трудоуому праву и ее условия.</p> <ol style="list-style-type: none">23. Понятие и содержание охраны труда как правового института. Нормативные правовые акты в области охраны труда.24. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.25. Порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев на производстве.26. Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: субъекты, механизм, виды и размеры обеспечения по страхованию.27. Понятие и классификация трудовых споров.28. Понятие трудового договора и его функции. Отличия трудового договора от гражданско-правовых договоров, предметом которых является выполнение работ или оказание услуг.29. Стороны и содержание трудового договора.30. Виды трудовых договоров. Основания для заключения срочного трудового договора.31. Порядок и форма заключения трудового договора. Вступление трудового договора в силу.32. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работника.33. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя вследствие совершения работником виновных действий: основания и порядок.34. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, не связанным с виновными действиями работника.35. Стороны социального партнерства и их представители. Органы социального партнерства.36. Коллективные переговоры: понятие, основные принципы и порядок проведения.37. Общая характеристика государственной политики в сфере занятости населения. Понятие и виды занятости.38. Правовой статус безработного.39. Правовая организация трудоустройства.40. Трудовая книжка и порядок ее ведения.41. Испытание при приеме на работу.42. Понятие и виды переводов на другую работу. Отличия перевода от перемещения.43. Отстранение от работы.44. Основания прекращения трудового договора, их классификация.45. Защита персональных данных работника.46. Понятие, виды и продолжительность ежегодных оплачиваемых отпусков.47. Порядок предоставления и использования отпусков.48. Отпуска без сохранения заработной платы.49. Методы правового регулирования заработной
--	---

	<p>платы.</p> <ol style="list-style-type: none">50. Минимальная заработная плата и ее правовое значение.51. Основные системы оплаты труда. Материальное стимулирование работников.52. Оплата труда при отклонении от нормальных условий.53. Формы и порядок выплаты заработной платы. Удержания из заработной платы.54. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения и снятия.55. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника.56. Виды материальной ответственности работника и их характеристика.57. Ответственность по договору о полной материальной ответственности. Коллективная (бригадная) материальная ответственность.58. Определение размера ущерба, причиненного работодателю, и порядок его взыскания.59. Материальная ответственность работодателя перед работником: основания и порядок возмещения ущерба.60. Государственный надзор (контроль) за соблюдением законодательства о труде и охране труда.61. Права профессиональных союзов в области защиты трудовых прав и интересов работников.62. Самозащита работниками своих трудовых прав.63. Комиссии по трудовым спорам (КТС): порядок образования, компетенция. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в КТС.64. Судебный порядок разрешения индивидуальных трудовых споров.65. Понятие и основания возникновения коллективных трудовых споров. Стороны коллективных трудовых споров и их представители.66. Процедуры разрешения коллективных трудовых споров.67. Правовое регулирование забастовки.68. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.69. Прекращение трудового договора вследствие нарушения установленных законодательством правил заключения трудового договора.70. Гарантии и компенсации работникам при направлении в служебную командировку.71. Гарантии и компенсации работникам при исполнении ими государственных или общественных обязанностей.
--	--

	<p>72. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением.</p> <p>73. Гарантии и компенсации работникам при расторжении трудового договора.</p> <p>74. Понятие и содержание дисциплины труда. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка.</p> <p>75. Меры поощрения работников за труд и порядок их применения. Государственные награды.</p> <p>76. Понятие, субъекты и подведомственность индивидуальных трудовых споров.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК-2. Умеет: использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии судебных процессов в различных видах судопроизводства</p> <p>Владеет: навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, юридически значимых фактов, подготовки правоприменительных актов</p>	<p>На основании квалификации юридически значимых событий и фактов</p> <p>1.Решите задачу: Тренер Г. неоднократно опаздывал на работу, за что в течение января-марта 2018 г. на него было наложено пять дисциплинарных взысканий, оформленных приказом работодателя. 14 марта 2018 г. Г. в очередной раз опоздал на работу на три часа. Работодатель, после истребования объяснений у Г. (причина опоздания - проспал) объявил ему выговор, после чего уволил приказом от 15 марта 2018 г. в соответствии с п. 5 ч. 1 ст. 81 ТК РФ.</p> <p>В трудовой договор Г. было внесено условие о разрешении споров между сторонами специализированными третейскими судами, рассматривающими посредством третейского разбирательства споры в области физической культуры и спорта (Спортивным арбитражем). 14 апреля 2018 г. Г. обратился в Спортивный арбитраж, но там ему было отказано в рассмотрении спора в связи с неподсудностью данного дела Спортивному арбитражу.</p> <p>18 мая 2018 г. Г. обратился в суд с иском о неправомерном увольнении. В судебном заседании ответчик заявил о пропуске истцом срока обращения в суд.</p> <p>1.Какое решение вынесет суд относительно пропуска истцом срока обращения в суд?</p> <p>2. Имел ли право Г. в соответствии с трудовым законодательством обращаться в Спортивный арбитраж?</p> <p>3. Какое решение должен будет вынести суд по существу дела, если признает причину пропуска срока уважительной?</p> <p>2.Составьте трудовой договор по заданным условиям: Заключается трудовой договор на неопределенный срок с Чистюлькиной Марьей Ивановной, 26. 03. 1965 г. р. Инвалидности нет, не беременна, не находится в отпуске по уходу за ребенком. ПАО «Чистые окна» г. Норильск.</p>

	<p>Профессия: уборщица. Вредность не установлена. На неполное рабочее время не претендует. Предприятие работает круглосуточно. М. И. Чистюлькина просит установить рабочее время в пределах с 8.00 до 20.00, с понедельника по пятницу. Конкретное время - по выбору студента. На предприятии В ЦЕЛОМ установлены: оклад по должности, которую занимает М. И. Чистюлькина (без учета компенсационных выплат) 2 792 руб. - оклад, 10 000 руб. - премия. Доплата за работу в ночное время - 20 процентов от оклада. Доплата за работу сверхурочно: в соответствии с трудовым законодательством. Все гарантии, компенсации и компенсационный выплаты предусмотрены коллективным договором.</p>
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет и экзамен проходят в устной форме (с письменным решением задачи). Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса, задачу и задание для составления трудового договора.

Для подготовки ответа по вопросам и задаче студенту предоставляется время не менее 40 минут, ещё час – на составление трудового договора. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде письменного решения с указанием ссылок на нормативно-правовые акты.

Оценка выставляется с учетом как теоретических знаний, так и решения практического задания согласно критериям оценивания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Физическая культура и спорт**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности)	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знает: основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста.
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.	Умеет: составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.
	УК-7.3. Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного	Владеет: основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач

	уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
--	--	---

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста. Умеет составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Владеет основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста. Не умеет составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при

выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Не владеет основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК 7. Знает: основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 2. Законодательство РФ о физической культуре и спорте. 3. Понятия в области физической культуры и спорта. 4. Здоровье как социальная категория. 5. Уровень здоровья как характеристика общества. 6. Современные правила рационального питания. Системы питания. 7. Направленность видов спорта на развитие физических качеств 8. Цели и задачи самоконтроля при занятиях ф/к и с. 9. Критерии дозирования физических нагрузок. 10. Принцип возмещения энергозатрат. 11. Учет физического состояния занимающихся ф/к по значению мощности. 12. Субъективные показатели самоконтроля. 13. Объективные показатели самоконтроля. 14. Методы самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом. 15. Методы стандартов, корреляции, индексов. 16. Функциональные пробы. 17. Методы самоконтроля за физической подготовленностью. 18. Методы самоконтроля за уровнем здоровья. 19. История развития спортивных игр. 20. Древние Олимпийские Игры.

21. Развитие спорта в России.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 7. Умеет: составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности</p> <p>Владеет: основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные правила составления комплексов общеразвивающих упражнений 2. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей 3. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей 4. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей 5. Методика составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости 6. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей 7. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно). 8. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой. 9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей. 10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей 11. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости 12. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей 13. Подобрать методы оценки уровня здоровья студентов на различных этапах учебного года.

поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент получает вопрос, готовится и отвечает по нему. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент может представить как в устном, так и в письменном виде, в котором отражена схема реализации задания на практике. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине философия

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: закономерности функционирования общества как специфической формы общности; теоретические подходы к анализу культуры; философские концепции взаимоотношения общества и природы УК 5.1.
	УК-5.2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.	Умеет: выявить уровни межкультурного взаимодействия; развернуто представить специфику ценностей, лежащих в основе этнокультурных идентичностей; обосновать межкультурное разнообразие общества в аксиологическом аспекте УК 5.2.
	УК-5.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: навыками лингвокультурного анализа в исследовании проблемы межкультурного разнообразия; навыками применения культурфилософской терминологии при анализе поликультурного пространства современного глобального мира. УК 5.3.

2. *Критерии оценивания*

Показатель оценивания – Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; различает способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

Отметка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся знает обязательные понятия истории, способен установить причины закономерности и этапы исторического процесса, видит многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; умеет применять основные понятия научной терминологии и некоторые научные категории гуманитарного знания; способен выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыком выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов с учетом социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, выделяет некоторые способы типологизации культур, их социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет ограниченно применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; частично владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, не отличает многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; не устанавливает способов типологизации культур и социально-экономических, исторических и этических основ культурного разнообразия общества; не знает научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; не выявляет культурные особенности государств, народов, социальных групп; не знает своеобразие цивилизационного развития различных народов, не проводит учет социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; не владеет нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК 5. 1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие общества. Основные концепции общественного развития. 2. Общество как система. Основные элементы и сферы общественной жизни. 3. Социальная сфера жизни общества, ее структура. 4. Философское понятие культуры. 5. Духовная жизнь общества. 6. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического. 7. Сущность религии. Тема Бога в философии. 8. Философия о природе человека и его статусе в мире. 9. Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное.

	<p>10. Общественное сознание: понятие, структура, закономерности развития.</p> <p>11. Структура познания, его виды и формы.</p> <p>12. Соотношение чувственного и рационального в познавательном процессе. Рассудок и разум.</p> <p>13. Знак, его природа и роль в информационной деятельности.</p> <p>14. Научное познание, его специфические признаки. Наука и образование в современном мире.</p> <p>15. Истина: понятие и основные концепции.</p> <p>16. Исторические типы рациональности, логика и язык.</p> <p>17. Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность.</p> <p>18. Природа и общество, их взаимодействие.</p> <p>19. Основные проблемы философии истории.</p> <p>20. Цивилизация как социокультурное образование. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.</p> <p>21. Общество и современные глобальные проблемы.</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 5. 2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать взаимосвязь философии и частных наук. 2. Представить структуру мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. 3. Выявить специфику философского мировоззрения. 4. Показать особенность развития ранней философской мысли Индии, Китая, Греции. 5. Обосновать антисофистичность идей Сократа. 6. Дать оценку философии Платона.

различия
социальных групп;
выявлять
культурные
особенности
государств, народов,
социальных групп.

УК 5.3.

Владеет:

навыками выявления
своеобразия
цивилизационного
развития различных
народов, учета
социокультурных
особенностей в
процессе
межкультурного
взаимодействия;
нравственно-
этическими и
философско-
мировоззренческими
принципами
межкультурной
коммуникации.

7. Развернуто представить философское учение Аристотеля.
8. Показать особенности эллинистически-римской философии.
9. Обосновать проблему мира и человека в средневековой философии.
10. Дать развернутое понимание учения Ф.Аквинского о гармонии веры и разума.
11. Охарактеризовать гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения.
12. Дать понятие новой науки в философии Нового времени.
13. Рационализм Р.Декарта. «Рассуждение о методе».
14. Сравнить положения Т.Гоббса и Д.Локка о государстве и естественных правах человека.
15. Каковы основные идеи философии Просвещения XVIII в.
16. Основные положения критической философия И.Канта.
17. Философия Г.Гегеля.
18. Антропологический принцип Л.Фейербаха.
19. Формирование и основные проблемы философии марксизма.
20. В чем собенности русской философии XIX-XX веков?
21. Проблема судьбы России в русской философии (славянофильство, западничество, евразийство).
22. Философская система В.С. Соловьева.
23. Философия русского космизма.
24. Основные направления и проблемы постклассической западной философии.
25. Каковы исторические формы позитивизма.
- 26. Философия экзистенциализма.**

1. В статье «Философия и личность» известный философ XX века М. К. Мамардашвили отмечает, что «в философии уже давно есть традиция выделения особой категории вопросов, которые требуют особой, специальной техники их формулирования и

обработки и которые – суть вопросы, не имеющие ответа в том смысле, что они и не требуют такого ответа, их смысл и функции состоят в том, чтобы быть заданными». О каких вопросах идёт речь? Приведите примеры их постановки и решений в различные эпохи развития общественной мысли.

2. Иммануил Кант сформулировал четыре ключевых вопроса философии. Первый: Что я могу знать? Второй: Что я должен делать? Третий: На что я смею надеяться? Три первых сводятся к последнему. Что это за вопрос? Какие подходы к его рассмотрению утвердились в философской антропологии?

3. В работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» Ф. Энгельс отмечает, что «высший вопрос всей философии есть вопрос об отношении духа к природе», подчёркивая: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию»? Что понимается здесь под «бытием» и «мышлением»? Почему классики марксизма считали этот вопрос основополагающим для философии? В чём различие подходов к его решению с идеалистических и материалистических позиций? Сохраняет ли он свою значимость в философских исканиях новейшего времени?

4. В трактате «Дао Дэ Цзин» китайский мыслитель ЛаоЦзы так формулирует своё понимание мирового уклада: «Человек следует земле, земля следует небу, небо следует Дао, Дао следует самому себе». Раскройте философский смысл данного высказывания. Что понимается в китайской философии под «дао»? Как можно трактовать данное понятие в свете представлений о диалектическом единстве свободы и необходимости?

5. Установите, о каком философе идёт речь в отрывке из сочинения античного исследователя Диогена Лаэртского: «После государственных дел он предался изучению природы. По мнению некоторых, он первым занялся астрономией и предсказал солнечные затмения и солнцевороты. Он также первым сказал, что души бессмертны. Началом всех вещей он полагал воду, а космос – одушевлённым. Ещё говорят, что он открыл времена года и разделил год на триста шестьдесят пять дней. Наставников у него не было, за исключением жрецов, с которыми он общался во время путешествия в Египет». К какой известной философской школе принадлежал мыслитель, чья деятельность охарактеризована в тексте? Почему его называют родоначальником европейской философии и науки?

7. Продолжите высказывание Протагора: «Человек есть мера всех вещей ...»

8. Философ-номиналист Уильям Оккам сформулировал принцип мыслительной деятельности, который остался в истории философии как «брита Оккама». Он гласит: «Не должно

множить сущее без необходимости», или «Не следует умножать сущности сверх необходимого». С кем полемизировал средневековый мыслитель, когда высказал эту мысль? В чём суть данного умозаключения? Как его следует трактовать на языке современной философской методологии?

9. Назовите имя философа Нового времени, построившего свою концепцию критериев достоверности знания, исходя из следующего положения: «Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучать их, дадим им имена. Назовём первый вид идолами рода, второй – идолами пещеры, третий – идолами площади и четвёртый – идолами театра». Что понимал автор под идолами рода, пещеры, площади, театра? Как данные понятия можно трактовать на языке современной науки?

10. Раскройте смысл знаменитого выражения Канта "das Ding an sich", которое в переводе Н. О. Лосским "Критики чистого разума", осуществленном в начале XX века, представлено как "вещь в себе". В предисловии к русскому изданию указанного произведения 1964 года, однако, отмечается, что такой перевод не передаёт смысла немецкого термина, в действительности означающего "вещь, существующая сама по себе". Согласны ли с мнением о том, что «выражение "вещь в себе" не только искажает кантовское понятие, но в известной мере и мистифицирует его, поэтому как бы выражение "вещь в себе" ни рассматривалось как уже укоренившееся в сознании русского читателя и в русской интеллектуальной культуре, все же его необходимо заменить правильным и точным русским выражением "вещь сама по себе", ибо истина выше всяких предубеждений»?

11. Прокомментируйте высказывание авторитетного британского философа и социолога К. Поппера: «Я утверждаю, что история не имеет смысла. <...> Хотя история не имеет цели, мы можем навязывать ей свои цели, и хотя история не имеет смысла, мы можем придать ей смысл». Какую мировоззренческую позицию занимает автор приведённого фрагмента? В чём её уязвимость? Что подразумевается здесь под «приданием смысла»? Какие социальные проблемы являются взаимосвязанными с философскими поисками смысла истории?

12. Поясните известное высказывание: «Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла стать принципом всеобщего законодательства»? Какому известному мыслителю оно принадлежит? Почему в историю философии оно вошло под обозначением «категорический императив»?

13. В «Тезисах о Фейербахе» К. Маркс провозглашает, что «философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его». На каких началах, по Марксу, была призвана философия «изменить мир»? Что было

	сделано марксистами для реализации практической функции философии? В какой мере предложенная ими программа преобразований оказалась реализованной в XX веке? Была ли она оправданной? В чём должна выражаться практическая функция философии на современном этапе?
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее тридцати минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого конспекта. Оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Финансовая грамотность и основы управления личными
финансами**

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает: Организацию и структуру финансового рынка, базовые понятия и категории в области финансов и финансовых рынков, методы ведения личного бюджета, составления личного финансового плана и выбора финансовых целей, финансовые инструменты, механизм функционирования финансовых институтов, права потребителей финансовых услуг, риски инвестирования.
	УК-10.2 Умеет: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Умеет: работать с широким набором информационных баз данных для сбора необходимой информации, вести учет поступлений, расходов и сбережений, составлять личный финансовый план, ставить финансовые цели, рассчитывать доходность банковских продуктов и финансовых инструментов, оценивать страховые продукты, рассчитывать сумму налога с физических лиц и размер налоговых вычетов, формировать личную пенсионную стратегию, выбирать финансовый продукт (кредит, вклад) и финансовый институт (банк, инвестиционную, страховую компанию) исходя из личных

		финансовых целей с учетом политики, реализуемой монетарными властями.
	УК-10.3 Владеет: навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Владеет: навыками сбора и обработки статистической информации и работы с различными источниками, составления и ведения личного бюджета и финансового плана, выбора финансовой цели, составления налоговой декларации, навыками оценки доходности банковских депозитов, стоимости и доходности финансовых инструментов, навыками оценки потенциальных рисков при принятии финансовых решений.

2. Критерии оценивания

Зачтено выставляется студенту в том случае, если он по итогам прохождения теста получил более 60% правильных ответов и продемонстрировал знание базовых понятий и категорий изучаемой дисциплины, приемов и методов построения личного финансового плана, ведения личного бюджета, финансовых инструментов, особенностей функционирования финансовых институтов, прав потребителей финансовых услуг; умение вести учет поступлений, расходов и сбережений, выбирать финансовый продукт (кредит, вклад) и финансовый институт (банк, инвестиционную, страховую компанию) исходя из личных финансовых целей, выполнять расчет сумм налогов, размер налоговых вычетов, определять доходность финансовых инструментов; владение навыками принятия грамотного и обоснованного финансового решения формирования финансового плана, управлению и оптимизации личного бюджета, определения и учета рисков принимаемых финансовых решений.

Не зачтено выставляется студенту в том случае, если он по итогам прохождения теста получил менее 60% правильных ответов и не продемонстрировал овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками к части универсальной компетенции «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности».

3. Контрольные задания
Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компет енция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК 10	Организацию и структуру финансового рынка	<p>1. По срокам обращения финансовых средств финансовый рынок делится на:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Рынок капиталов b. Денежный рынок c. Рынок ценных бумаг d. Кредитный рынок <p>2. Денежный рынок предназначен для обслуживания потребностей предприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. В оборотном капитале b. В основном капитале c. При расчетах за отгруженную продукцию d. Для привлечения инвестиционных ресурсов <p>3. Какие из перечисленных ниже операций относятся к операциям рынка капитала:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Эмиссия облигаций сроком на 720 дней b. Получение в банке кредита на 60 дней c. Привлечение кредита сроком на 3 года d. Выпуск векселя со сроком погашения через 180 дней <p>4. Отметьте верное:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Финансовый рынок является частью фондового рынка b. Рынок капиталов и фондовый рынок в совокупности образуют финансовый рынок c. Фондовый рынок и финансовый рынок в совокупности образуют рынок капиталов d. Денежный рынок и рынок капиталов образуют финансовый рынок <p>5. Кто является продавцами ценных бумаг на первичном рынке:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Инвесторы b. Эмитенты c. Дилеры d. Брокеры <p>6. Размещение 3-х летних облигаций осуществляется на:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Валютном рынке b. Первичном рынке c. Вторичном рынке d. Денежном рынке <p>7. Чем важен вторичный рынок для эмитента акций?</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Цены акций на вторичном рынке определяют капитализацию компании b. Вторичный рынок обеспечивает ликвидность акций c. На вторичном рынке компания получает средства для своего развития d. Стоимость акций на вторичном рынке определяет

		<p>уставный капитал компании</p> <p>8. Увеличение заемного капитала компании является следствием:</p> <ol style="list-style-type: none"> Роста цены облигаций на вторичном рынке Эмиссии акций Эмиссии облигаций Погашения банковского кредита <p>9. Организованный, постоянно функционирующий рынок ценных бумаг и других финансовых инструментов, – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> финансовый рынок фондовая биржа банковский сектор
	<p>Базовые понятия и категории в области финансов и финансовых рынков</p>	<p>1. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг, как и сегодня?</p> <ol style="list-style-type: none"> меньше; больше столько же <p>2. Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование:</p> <ol style="list-style-type: none"> Это для богатых у меня нечего страховать; Это финансовая защита, которая поможет в непредвиденных ситуациях; Это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо. <p>3. Рефинансирование – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> получение доходов для покупки новых активов кредитуемого; получение кредитных средств для погашения обязательств под более высокий процент; погашение старой задолженности путем принятия новых обязательств. <p>4. Ликвидность – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> экономический термин, означающий продажу активов по выгодной цене; выгода, которую получает продавец своих активов за счет разницы купли-продажи; экономический термин, означающий способность активов быть быстро реализуемым по цене, близкой к рыночной. <p>5. Прибыль – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> денежные средства, которые получает индивидуальный предприниматель благодаря своей деятельности; денежные средства, которые предприниматель использует для увеличения оборота; конечный финансовый результат деятельности предприятия, определяющийся как разность между выручкой и затратами. <p>6. Что такое инвестиции?</p> <ol style="list-style-type: none"> краткосрочные вложения денежных средств в рискованные проекты с целью получения мгновенной прибыли; вложение денег в новые технологии; долгосрочное размещение капитала с целью получения прибыли; вложение свободных денег в надежные долгосрочные и минимально рискованные источники дохода. <p>7. Налоговые каникулы – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> период, когда плательщик может не платить налог, но после

	<p>его окончания должен уплатить всю причитающуюся сумму;</p> <p>b. период времени, когда плательщик обязан внести налог и предоставить всю налоговую отчетность;</p> <p>c. период времени, в течение которого плательщику предоставляется льгота в виде освобождения от уплаты налога.</p> <p>8. Что такое активы?</p> <p>a. это обладающее стоимостью имущество;</p> <p>b. имущество, выступающее в качестве залога;</p> <p>c. имущество, облагающееся налогом.</p> <p>9. Что такое капитализация?</p> <p>a. преобразование средств накопительные деньги на счете, добавочные факторы производства;</p> <p>b. преобразование заемных средств в добавочный капитал, добавочные факторы производства;</p> <p>c. преобразование средств в добавочный капитал, добавочные факторы производства.</p> <p>10. Банкротство физического лица означает:</p> <p>a. неспособность должника удовлетворить в неполном объеме обязательства перед кредиторами;</p> <p>b. возможность должника отложить свои обязательства на неопределенный срок;</p> <p>c. неспособность должника удовлетворить в полном объеме требования кредиторов.</p> <p>11. Что такое потребительский кредит?</p> <p>a. кредит, выдаваемый на долгий срок под минимальный процент;</p> <p>b. кредит, предоставляемый на покупку целевых товаров;</p> <p>c. кредит, выдаваемый физическим лицам для целей удовлетворения текущих потребностей и приобретения товаров длительного пользования.</p> <p>12. Что означает термин деноминация?</p> <p>a. изменение номинала денежных средств, для получения из более крупных сумм более мелкие;</p> <p>b. изменение стоимости товаров для получения большей прибыли в короткий промежуток времени;</p> <p>c. изменение нарицательной стоимости денежных знаков после гиперинфляции с целью стабилизации валюты и упрощения расчетов.</p> <p>13. Кредитная история – это ...</p> <p>a. информация, характеризующая исполнение заемщиком принятых на себя обязательств по договорам займа, хранящаяся в бюро кредитных историй;</p> <p>b. информация, которая выдается банком заемщику после погашения кредита;</p> <p>c. сведения, которые необходимы заемщику для определения наиболее выгодного предложения по кредиту со стороны банков.</p> <p>14. Что такое семейный бюджет?</p> <p>a. денежные средства, остающиеся в семье после уплаты обязательных платежей;</p> <p>b. денежные средства, которые могут быть использованы семьей для совершения различных покупок;</p> <p>c. расчет денежных доходов и расходов семьи, составляемый обычно на месяц, баланс доходов и расходов.</p> <p>15. Что такое пассивный доход?</p> <p>a. прибыль, которую можно получить с помощью непосредственной деятельности индивида в какой либо сфере;</p> <p>b. прибыль, которую получает индивид при продаже имущества;</p>
--	---

		<p>с. доход, не зависящий от ежедневной деятельности индивида (проценты, дивиденды...).</p> <p>16. Чистый капитал – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> Суммарная стоимость активов Суммарная стоимость всех финансовых активов Суммарная стоимость всех финансовых активов за вычетом кредитов Разница между суммарной стоимостью активов и общим размером пассивов <p>17. Депозит это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Денежные средства, размещаемые физическими лицами в банке, с целью получения прибыли Временное хранение денег дома Размещение денег юридическими лицами (организациями) на хранение или получение прибыли <p>18. Вклад, который открывается для осуществления расчетных операций в любое время, – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> срочный вклад вклад до востребования универсальный вклад <p>19. Вклады до востребования ...</p> <ol style="list-style-type: none"> размещаются на срок, предусмотренный договором, заключенным между вкладчиком средств и банком открываются на неопределенный срок и выдаются клиенту по первому требованию открываются для осуществления расчетных операций в любое время <p>20. Ценная бумага, удостоверяющая сумму вклада, внесенного в банк физическим лицом, – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> сертификат чековая книжка сберегательный сертификат
	<p>Методы ведения личного бюджета, составления личного финансового плана и выбора финансовых целей</p>	<ol style="list-style-type: none"> Что из перечисленного является пассивом? <ol style="list-style-type: none"> Банковский депозит Ценные бумаги Банковский кредит Золотые украшения В чем плюсы ведения личного бюджета? <ol style="list-style-type: none"> Можно выявить основные статьи расходов Легче запланировать будущие расходы Можно выявить статьи расходов, которые можно сократить Все вышеперечисленное С чего целесообразно начать составление личного финансового плана? <ol style="list-style-type: none"> Выбор стратегии достижения цели Формирование сбережений Определение личных финансовых целей Подбор альтернативных способов достижения целей Что может способствовать накоплению денег? <ol style="list-style-type: none"> Сокращение расходов Увеличение доходов Использование банковского депозита Все вышеперечисленное Индивидуально разработанный план действий по достижению финансовых целей, планирование доходов и расходов – это ... <ol style="list-style-type: none"> личный финансовый план

		<p>b. стратегический план c. бизнес-план</p> <p>Финансовые инструменты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие финансовые инструменты не приносят дохода при вложении в них временно свободных денежных средств? <ol style="list-style-type: none"> a. Депозитные сертификаты банков b. Облигации акционерных обществ c. Векселя юридических лиц d. Нет правильного ответа 2. Какие долговые ценные бумаги могут эмитировать инвестиционные банки для увеличения капитала компаний? <ol style="list-style-type: none"> a. Привилегированные и обыкновенные акции b. Облигационные займы c. Валютные опционы 3. Выберите долговые финансовые инструменты среди следующих: 1. Акция; 2. Облигация; 3. Вексель; 4. Инвестиционный пай смешанного ПИФа; 5. Опцион эмитента; 6. Коносамент: <ol style="list-style-type: none"> a. 2, 3, 5, 6 b. 1, 2, 4 c. 2, 3 d. Все перечисленное 4. Не относятся к рынку долгового капитала: <ol style="list-style-type: none"> a. Векселя b. Краткосрочные займы c. Облигации d. Акции 5. Облигация-это: <ol style="list-style-type: none"> a. Эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее держателя на участие в управлении обществом b. Эмиссионная ценная бумага закрепляющая право ее держателя на получение в предусмотренный срок ее номинальной стоимости и регулярных дивидендных выплат c. Эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее держателя на получение в предусмотренный срок ее номинальной стоимости и зафиксированного в ней процента от этой стоимости 6. При выпуске данного типа облигаций акционерное общество ведет реестр владельцев: <ol style="list-style-type: none"> a. Именные облигации b. Облигации на предъявителя c. Реестр ведется в любом случае 7. Купонная ставка - это определенный заранее процент от... стоимости облигации, который должен получать ее владелец <ol style="list-style-type: none"> a. Номинальной b. Эмиссионной c. Рыночной 8. Акции, которые компания может выпустить дополнительно к размещенным - это: <ol style="list-style-type: none"> a. Казначейские акции b. Купонные акции c. Объявленные акции d. Размещенные акции 9. Эмиссионный доход от размещенных акций формируется благодаря:
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> a. Увеличению номинальной цены b. Превышению цены продажи акций над номиналом c. Снижению стоимости компании d. Разнице между рыночной ценой акций и ликвидационной стоимостью акционерного общества <p>10. Номинальная и рыночная стоимости акции снижаются в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Увеличения ликвидности компании b. Дробления акций c. Уменьшения ликвидности акций компании на финансовом рынке d. Если нескольких существующих акций укрупняются в одну
	<p>Механизм функционирования финансовых институтов</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Центральные банки бывают: <ul style="list-style-type: none"> a. Только смешанные b. Государственные, частные или смешанные c. Только частные d. Только государственные 2. Центральный банк наделен исключительным правом: <ul style="list-style-type: none"> a. Кредитования предприятий и организаций b. Проведения расчетов с коммерческими структурами c. Эмиссии банкнот d. Аккумуляции временно свободных денежных средств предприятий 3. Если центральный банк на рынке ценных бумаг приобретает ценные бумаги, то денежная масса в экономике: <ul style="list-style-type: none"> a. Увеличивается b. Уменьшается c. Остается неизменной 4. Центральный банк, снижая коммерческим банкам нормативы резервирования, обеспечивает: <ul style="list-style-type: none"> a. Изменение нормативов резервирования не влияет на изменение денежной массы b. Сокращение денежной массы в экономике c. Увеличение денежной массы в экономике 5. Что такое сделка РЕПО? <ul style="list-style-type: none"> a. Это формирование контрольного пакета акций b. Это выпуск облигаций, обеспеченных пулом закладных на недвижимость c. Это покупка компаний своих акций у акционеров с целью погашения приобретаемых акций d. Это сделка покупки (продажи) ценной бумаги с обязательством обратной продажи (покупки) через определенный срок по заранее определенной цене 6. Капитал первого уровня состоит из: <ul style="list-style-type: none"> a. Базового капитала и дополнительного капитала b. Дополнительного и собственного капитала c. Собственного и заемного капитала d. Базового и буферного капитала 7. Базельский комитет установил: <ul style="list-style-type: none"> a. Требования к минимальной величине заемного капитала банка b. Требования к минимальному размеру достаточности

		<p>собственного капитала</p> <p>c. Требования к минимальной величине уставного капитала банка</p> <p>d. Требования к минимальной величине заемного и собственного капитала банка</p> <p>8. Обыкновенные акции и бессрочные некумулятивные привилегированные акции, эмиссионный доход и резервные фонды, подтвержденные аудитором, входят в состав:</p> <p>a. Контрциклического капитала</p> <p>b. Капитала II уровня</p> <p>c. Буферного капитала</p> <p>d. Капитала</p> <p>9. Минимальный размер достаточности собственного капитала согласно требованиям Базельского комитета по банковскому надзору рассчитывается как:</p> <p>a. Отношение собственного капитала к активам банка, взвешенным по риску</p> <p>b. Отношение собственного капитала к объему привлеченных депозитных вкладов</p> <p>c. Отношение собственного капитала к долгосрочным активам банка</p> <p>d. Отношение заемного капитала к собственному капиталу, взвешенного по риску</p>
	<p>Права потребителей финансовых услуг</p>	<p>1. Куда обращаться с жалобой/претензией для защиты своих прав как потребителя финансовых услуг?</p> <p>a. Роспотребнадзор;</p> <p>b. Общества защиты прав потребителей;</p> <p>c. Центральный Банк Российской Федерации;</p> <p>d. Суд;</p> <p>e. во все вышеперечисленные организации.</p> <p>2. Куда обращаться с жалобой/претензией для защиты своих прав как потребителя финансовых услуг?</p> <p>a. Роспотребнадзор</p> <p>a. Финансовый омбудсмен</p> <p>b. Банк России</p> <p>c. Суд</p> <p>d. Все перечисленные</p> <p>3. Какие условия не могут навязывать потребителю при заключении кредитного договора?</p> <p>a. Срок предоставления кредита</p> <p>b. Процентная ставка</p> <p>c. Страхование</p>
	<p>Риски инвестирования</p>	<p>a. Отметьте правильное утверждение относительно изменения структуры инвестиций с увеличением возраста инвестора</p> <p>a. Уменьшается доля инвестиций в акции</p> <p>b. Увеличивается доля инвестиций в акции</p> <p>c. Структура не претерпевает изменений вследствие изменения возраста инвестора</p> <p>b. Человек ежегодно осуществляет инвестирование в размере 100 000 руб., которые приносят доход 10 % годовых. Полученные проценты реинвестируются с той же доходностью. Определите каким будет накопленная сумма При 20-м сроке инвестирования</p> <p>a. 5 678 500</p>

		<p>b. 5 960 300 c. 6 375 500 d. 4 800 000</p> <p>3. Вероятность получения только отрицательного результата (потери) – это: a. Чистый риск b. Спекулятивный риск</p> <p>4. Инвестор купил обыкновенные акции Сбербанка по цене 70 рублей за штуку, а через 70 дней продал по 103 рубля, доходность операции составила: a. 47% b. 48% c. 50% d. 45%</p> <p>5. Инвестор приобрел миноритарный пакет акций при цене 60 руб. за акцию, через 240 дней продал весь пакет при цене 75 руб. за акцию, получив за время владения акциями дивиденды в размере 3-х руб. на каждую акцию. Рассчитать доходность акции (доходность пакета) за период владения (в годовом выражении): a. 40% b. 46% c. 24% d. 38%</p> <p>6. Оценка распределения вероятностей, которая базируется на фактических данных предыдущего периода, называется a. Субъективная оценка распределения вероятностей b. Объективная оценка распределения вероятностей</p> <p>7. Рассчитать среднюю доходность акции по следующим данным: В первый год доходность составила 11% Во второй год доходность составила 13% В третий год доходность составила 18% a. 15% b. 14% c. 8% d. 13%</p> <p>8. Акции компании «А» имеют среднегодовую доходность 13% и стандартное отклонение 21 %. Определите, используя коэффициент вариации, степень рискованности данных акций: a. 1.2% b. 0,6% c. 1.6%</p> <p>9. Выберите верное утверждение: a. Чем выше риск, тем ниже доходность b. Чем выше риск, тем выше доходность c. Степень риска не влияет на доходность ценной бумаги d. Чем ниже риск, тем выше доходность</p>
	<p>Работать с широким набором информационных баз данных для сбора необходимой информации</p>	<p>1. Перед выбором финансовой организации необходимо уточнить наличие лицензии. Это можно сделать a. На сайте Министерства финансов b. На сайте Банка России c. На сайте Роспотребнадзора</p> <p>2. Рейтинги, оценивающие надежность финансовой организации и выступающие индикаторами при принятии решений об использовании услуг организации можно найти a. На сайте организации</p>

		<ul style="list-style-type: none"> b. На сайте Банка России c. На сайте агрегаторов d. Все вышеперечисленное верно <p>3. Перед выбором финансовой организации необходимо ознакомиться</p> <ul style="list-style-type: none"> a. с информацией на сайте организации b. с информацией об организации на сайте Банка России c. с отзывами и рейтингами на сайте агрегаторах d. все вышеперечисленное верно
	<p>Вести учет поступлений, расходов и сбережений, составлять личный финансовый план, ставить финансовые цели</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вы получили незапланированный доход в размере 100 тыс. руб. Какие действия наиболее правильны <ul style="list-style-type: none"> a. потратить всю сумму на первоочередные нужды b. купить то, о чем давно мечталось c. отложить всю сумму в форме наличных дома d. посмотреть в свой финансовый план, ознакомиться с финансовыми целями и принять решение 2. Кому не нужно вести личный бюджет <ul style="list-style-type: none"> a. У кого большие доходы b. У кого незначительные доходы c. У кого нет своих доходов d. У кого нет финансового образования e. Все вышеперечисленное неверно 3. Как лучше организовать планирование личного бюджета <ul style="list-style-type: none"> a. Каждый день записывать свои доходы и расходы b. Использовать мобильные приложения c. Использовать программу Excel d. Записывать раз в неделю в тетрадь e. Любым удобным для вас способом
	<p>Рассчитывать доходность банковских продуктов и финансовых инструментов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представьте, что на вашем сберегательном банковском счете лежит 100 000 рублей и банк ежегодно начисляет 10% на остаток по счету. Сколько денег будет на вашем счете через 2 года, если все это время вы не будете снимать деньги со счета? <ul style="list-style-type: none"> a. 101000 рублей; b. 110000 рублей; c. 121000 рублей; d. 200000 рублей. 2. Один миллион рублей положен 1 ноября на месячный депозит под 10% годовых. Какова наращенная сумма, если операция повторяется 3 раза (обыкновенные проценты) <ul style="list-style-type: none"> a. 1 056 000 b. 1 024 856 c. 1 019 358 d. 1 117 100 3. Имеются два обязательства. По условию первого необходимо выплатить 400 тыс. руб. через 4 месяца, по условию второго – выплатить 450 тыс. руб. через 8 месяцев. Можно ли считать их равноценными. Ставку считать равной 10%. <ul style="list-style-type: none"> a. Да b. Нет
	<p>Оценивать страховые продукты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Договор страхования может быть заключен: <ul style="list-style-type: none"> a. только в письменной форме; b. в любой форме, по соглашению сторон; c. в устной форме. 2. Кто обязан сообщить страховой организации о произошедшем страховом событии: <ul style="list-style-type: none"> a. любой гражданин; b. страхователь или совершеннолетие члены семьи;

		<p>с. органы МВД и другие органы исполнительной власти.</p> <p>3. Основанием для признания неблагоприятного события страховым случаем является:</p> <ol style="list-style-type: none"> заявление страхователя; соответствие произошедшего события условиям, изложенным в договоре страхователя; нанесение застрахованному имуществу ущерба. <p>4. Может ли одно лицо являться одновременно страхователем и застрахованным?</p> <ol style="list-style-type: none"> да; нет. <p>5. В каких случаях договор страхования прекращает свое действие?</p> <ol style="list-style-type: none"> при ликвидации страховщика; при выполнении страховщиком своих обязательств; при ликвидации страхователя (юридического лица); все ответы верны. <p>6. Какой орган в России осуществляет лицензирование страховой деятельности?</p> <ol style="list-style-type: none"> местные органы власти; налоговые органы; Банк России. <p>7. Когда производятся выплаты из фонда страхования?</p> <ol style="list-style-type: none"> при возникновении убытков у участников страхования независимо от их причины после окончания срока страхования по усмотрению страховой компании при наступлении события, на случай которого проводится страхование <p>8. Кто такой страхователь?</p> <ol style="list-style-type: none"> Лицо, с которым может произойти страховой случай Лицо, заключившее договор страхования со страховой компанией Страховая компания <p>9. Какие из видов страхования носят обязательный характер</p> <ol style="list-style-type: none"> страхование жизни страхование гражданской ответственности автовладельцев страхование от несчастных случаев страхование квартир <p>10. В каком случае страховая компания обязана производить страховую выплату?</p> <ol style="list-style-type: none"> если страхователь понесет убытки независимо от их причины если закончится срок страхования если произойдет событие, указанное в договоре страхования если страховая компания примет такое решение <p>11. Что такое страховая сумма?</p> <ol style="list-style-type: none"> сумма, которую выплачивает страховщик при наступлении страхового случая сумма платежа страхователя страховщику стоимость застрахованного имущества сумма, на которую заключен договор страхования <p>12. Что такое страховая выплата?</p> <ol style="list-style-type: none"> сумма, которую выплачивает страховщик при
--	--	--

		<p>наступлении страхового случая</p> <ul style="list-style-type: none"> b. сумма платежа страхователя страховщику c. стоимость застрахованного имущества d. сумма, на которую заключен договор страхования <p>13. Что влияет на величину уплачиваемых страховых взносов?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. вероятность наступления неблагоприятного события b. возможная сумма убытков от наступления страхового случая c. финансовые возможности страхователя
	<p>Рассчитывать сумму налога с физических лиц и размер налоговых вычетов</p>	<p>1. Когда возникает право на получение налоговых вычетов</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Когда физическое лицо понесло соответствующие расходы; b. При наличии оснований; c. Право на получение налоговых вычетов налоговым кодексом не установлено <p>2 При продаже недвижимого имущества сроком владения менее 3-х лет (жилой квартиры) размер налогового вычета составляет</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 500 000 руб. b. 1 000 000 руб. c. 1 400 000 руб. <p>3. Право на получение налогового вычета имеют граждане</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Доход которых облагается по ставке 13% b. Получающие доход, облагаемый по любой ставке НДФЛ c. Все граждане, включая неработающих
	<p>Формировать личную пенсионную стратегию</p>	<p>1. Регулярная денежная выплата лицам, которые достигли пенсионного возраста, или имеют инвалидность, или потеряли кормильца, — это...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. социальное обеспечение b. пенсия c. пособие <p>2. Государственную пенсию имеют право получать ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Военнослужащие при нанесении вреда их здоровью b. Все граждане, независимо от места их работы c. Государственные служащие <p>3. Средства, сформированные за счет добровольных пенсионных взносов граждан, — это...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. пенсионный капитал b. пенсионные резервы c. пенсионные накопления <p>4. Какой вид пенсии идет на содержание нынешних пенсионеров?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Накопительная пенсия b. Страховая пенсия c. Социальная пенсия <p>5. Обязательное пенсионное страхование финансируется...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. из средств федерального бюджета b. за счет страховых взносов работодателей c. за счет добровольных взносов в негосударственные пенсионные фонды <p>6. Кто является участником негосударственного пенсионного фонда?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Граждане, которые заключили договор с НПФ о формировании негосударственной пенсии

		<p>b. Граждане, которые входят в систему обязательного пенсионного страхования и осуществляют обязательные отчисления с заработной платы</p> <p>c. Граждане, которые написали заявление о переводе накопительной пенсии в НПФ</p> <p>7. Пенсия – это....</p> <p>a. регулярная денежная выплата, выплачиваемая лицам, которые достигли пенсионного возраста, или имеют инвалидность, или потеряли кормильца</p> <p>b. денежная премия от работодателя при выходе сотрудника на пенсию</p> <p>c. денежная выплата, выплачиваемая всем пенсионерам</p> <p>8. Какой вид пенсии может инвестироваться?</p> <p>a. Социальная пенсия</p> <p>b. Накопительная пенсия</p> <p>c. Страховая пенсия</p> <p>9. Застрахованные лица — это...</p> <p>a. граждане, которые получают пенсию</p> <p>b. граждане, которые написали заявление о переводе накопительной пенсии в НПФ</p> <p>c. граждане, которые входят в систему обязательного пенсионного страхования и осуществляют обязательные отчисления с заработной платы</p> <p>10. Кто может управлять вашей пенсией...</p> <p>a. Негосударственный пенсионный фонд, имеющий лицензию</p> <p>b. Страховая компания</p> <p>c. Управляющая компания, отобранная по конкурсу ПФР</p> <p>11. Работодатель отчисляет в Пенсионный фонд России ...</p> <p>a. специальные взносы</p> <p>b. социальные пособия</p> <p>c. страховые взносы</p> <p>12. Сколько уровней имеет российская пенсионная система?</p> <p>a. Один</p> <p>b. Два</p> <p>c. Три</p> <p>13. Молодой человек, которому сейчас 25 лет, предполагает завершить трудовую деятельность в 60 лет. При достижении этого возраста и планирует сформировать свой личный пенсионный счет в размере 10 млн. руб. При среднем уровне доходности равном 7 % определите сумму, которую необходимо ежегодно инвестировать на протяжении 35 лет</p> <p>a. 135 500</p> <p>b. 150 600</p> <p>c. 67 800</p> <p>d. 72 338</p> <p>14. При выходе на пенсию ежемесячная сумма, которую человек хотел бы расходовать на потребление, должна составлять 50 000 руб. на протяжении 15 лет. Свободные денежные средства на счете будут инвестироваться на финансовом рынке и приносить 8% годовых. Определите сумму, которая должна сформироваться на счете к моменту выхода на пенсию</p> <p>a. 7 376 000</p> <p>b. 4 365 200</p>
--	--	---

		<p>c. 5 136 000</p> <p>d. 8 400 100</p>
<p>Выбирать финансовый продукт (кредит, вклад) и финансовый институт (банк, инвестиционную, страховую компанию) исходя из личных финансовых целей с учетом политики, реализуемой монетарными властями</p>	<p>1. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?</p> <p>a. на полную стоимость кредита;</p> <p>b. на величину процентной ставки;</p> <p>c. на ежемесячный платеж;</p> <p>d. на все выше указанное.</p> <p>2. Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле?</p> <p>a. первое;</p> <p>b. второе;</p> <p>c. одинаковы.</p> <p>3. Срочные вклады...</p> <p>a. открываются на неопределенный срок и выдаются клиенту по первому требованию</p> <p>b. размещаются на срок, предусмотренный договором, заключенным между вкладчиком средств и банком</p> <p>c. открываются для осуществления расчетных операций в любое время</p> <p>4. Автоматическое продление договора после окончания срока его действия – это...</p> <p>a. Капитализация</p> <p>b. Пролонгация</p> <p>c. Правильный ответ отсутствует</p> <p>5. Банковский вклад – это ...</p> <p>a. Денежные средства, размещаемые физическими лицами в банке с целью получения прибыли</p> <p>b. Размещение денег юридическими лицами (организациями) на хранение или получение прибыли</p> <p>c. Временное хранение денег дома</p> <p>b. Денежные средства, размещаемые физическими лицами в банке с целью получения прибыли, называются...</p> <p>a. депозитом</p> <p>b. универсальным вкладом</p> <p>c. банковским вкладом</p> <p>7. Документ, удостоверяющий право собственности его владельца на определенную сумму денег или имущественные ценности, - это...</p> <p>a. Сертификат</p> <p>b. ценная бумага</p> <p>c. сберегательный сертификат</p>	
<p>Навыками составления и ведения личного бюджета и финансового плана</p>	<p>1. Какой должен быть размер резервного капитала индивида?</p> <p>a. половина ежемесячного дохода</p> <p>b. достаточно иметь кредитную карту с льготным периодом использования</p> <p>c. не менее суммы текущих расходов на три месяца</p> <p>2. Выберите наиболее выгодный тариф связи, если ежемесячно потребляете 350 минут, 50 смс и 2 Гбайта интернета:</p> <p>a. Предложение «Оператор 1»: 1 минута - 2 рубля, 1 смс - 2,5 рубля, 1 Мбайт - 0,2 рубля;</p> <p>b. Предложение «Оператор 2»: Пакет стоимостью 500 рублей в месяц, включающий в себя: 200 минут, 25 смс, 1</p>	

		<p>Гбайт. Стоимость услуг связи сверх пакета: 1 минута - 1,7 рубля; 1 смс - 2,3 рубля, 1 Мбайт - 0,2 рубля.;</p> <p>с. Предложение «Оператор 3»: Пакет стоимостью 1 000 рублей в месяц, включающий в себя: 600 минут, 100 смс, 3 Гбайт. Стоимость услуг связи сверх пакета: 1 минута - 1,5 рубля; 1 смс - 2 рубля, 1 Мбайт - 0,15 рублей.</p> <p>3. Доходы семьи составляют 80 тыс. руб. в месяц. Какая величина пассивных доходов позволит членам этой семьи при потере трудоспособности не утратить уровень своей материальной обеспеченности?</p> <p>a. Минимум 50 тыс. руб. b. Минимум 64 тыс. руб. c. Минимум 80 тыс. руб.</p>
	<p>Навыками выбора финансовой цели</p>	<p>1. При каком ежемесячном уровне дохода необходимо вести бюджет?</p> <p>a. до 10 тыс. руб. b. свыше 10 тыс. руб. c. свыше 50 тыс. руб. d. при любом доходе</p> <p>2. Когда необходимо ставить финансовые цели?</p> <p>a. когда появляются лишние деньги b. финансовые цели не нужно ставить c. необходимо определять кратко, средне и долгосрочные цели вне зависимости от дохода</p> <p>3. Какие требования предъявляются к финансовой цели в процессе принятия решений?</p> <p>a. Реалистичность b. Конкретность c. Цель должна иметь определенный горизонт d. Все вышеперечисленное</p> <p>4. С чего рекомендуется начать принятие финансового решения?</p> <p>a. Выбор наилучшего варианта b. Определение цели c. Подбор альтернативных вариантов d. Определение своих предпочтений</p>
	<p>Навыками расчета налогов, составления налоговой декларации</p>	<p>1. Объектом налогообложения по НДФЛ является:</p> <p>a. совокупный годовой доход, полученный по месту работы; b. заработная плата, доходы по гражданско-правовым договорам; c. доход, полученный налогоплательщиком в календарном году.</p> <p>2. Какие из перечисленных доходов не учитываются при определении налогооблагаемой базы по НДФЛ:</p> <p>a. стоимость подарков до четырех тыс. руб. в год на одного работника; b. суточные, выплаченные сверх норм; c. выплаты в связи с временной нетрудоспособностью.</p> <p>3. Стандартный налоговый вычет на содержание детей предоставляется:</p> <p>a. в размере 1400 руб. за каждый месяц до месяца, в котором доход налогоплательщика превысит 350000 руб.;</p>

		<p>b. в размере 1000 руб. за каждый месяц до месяца, в котором доход налогоплательщика превысит 280000 руб.;</p> <p>c. в размере 2000 руб. за каждый месяц до месяца, в котором доход налогоплательщика превысит 280000 руб.</p> <p>4. Доход физического лица - налогового нерезидента РФ, полученный в виде материальной выгоды от экономии на процентах за пользование заемными средствами, облагается по ставке...</p> <p>a. 6%</p> <p>b. 30%</p> <p>c. 35%</p> <p>5. Доходы, полученные в натуральной форме, учитываются в составе облагаемого дохода (при отсутствии государственных регулируемых цен).</p> <p>a. по цене реализации сторонним организациям</p> <p>b. по рыночным ценам</p> <p>c. по цене не ниже цены реализации сторонним организациям</p> <p>d. по себестоимости</p> <p>6. Объектом налогообложения для физических лиц - налоговых резидентов РФ признаются...</p> <p>a. доходы, полученные от источников РФ и от источников за пределами РФ</p> <p>b. доходы, полученные от источников в РФ</p> <p>c. доходы, полученные за пределами РФ</p> <p>7. Не облагается налогом...</p> <p>a. суммы материальной помощи, оказываемой в связи с юбилеем налогоплательщика</p> <p>b. пенсии, выплачиваемые организацией своим работникам</p> <p>c. получаемые алименты</p> <p>d. ежеквартальная премия</p> <p>8. Налоговый кодекс РФ не допускает установление дифференцированных ставок транспортного налога в зависимости от:</p> <p>a. срока полезного использования транспортного средства;</p> <p>b. мощности двигателя;</p> <p>c. категории собственника транспортного средства.</p> <p>9. Налоговой базой по транспортному налогу является:</p> <p>a. стоимость транспортного средства;</p> <p>b. среднегодовая стоимость транспортного средства;</p> <p>c. мощность двигателя.</p> <p>10. Законом субъекта РФ ставки транспортного налога:</p> <p>a. могут увеличиваться или уменьшаться, но не более чем в 5 раз;</p> <p>b. могут увеличиваться или уменьшаться, но не более чем в 10 раз;</p> <p>c. не могут превышать предельных ставок, установленных НК РФ.</p> <p>11. Плательщиками земельного налога являются:</p> <p>a. организации и физические лица, использующие земельные участки;</p> <p>b. организации и физические лица, являющиеся собственниками земельных участков; в) организации и физические лица, являющиеся собственниками или</p>
--	--	--

		<p>арендаторами земельных участков.</p> <p>12. Не являются объектами земельного налога:</p> <ol style="list-style-type: none"> сельскохозяйственные угодья; земли, отведенные под жилищное строительство; земельные участки из состава земель лесного фонда. <p>13. Налоговой базой по земельному налогу признается:</p> <ol style="list-style-type: none"> площадь земельного участка; кадастровая стоимость земельного участка; рыночная стоимость земельного участка.
	<p>Навыками оценки доходности банковских депозитов, стоимости доходности финансовых инструментов</p> <p style="text-align: center;">и</p>	<p>1. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка?</p> <ol style="list-style-type: none"> 700000; 1400000; 2500000. <p>2. Какой из годовых депозитов выгоднее для сбережения денег?</p> <ol style="list-style-type: none"> 9,5% в конце срока вклада; 9,5% с ежеквартальной капитализацией; 9,5% с ежемесячной капитализацией. <p>3. Представьте, что вы положили 100 000 рублей на банковский вклад на 2 года под 10% годовых. По условиям договора капитализация процентов отсутствует. Как вы думаете, сколько денег принесет вклад за второй год: больше, чем в первый год, столько же или меньше?</p> <ol style="list-style-type: none"> больше столько же меньше <p>4. Вкладчик разместил 100 тыс. руб. на банковском депозите сроком на 3 года под ставку 10 % годовых. Проценты начисляются ежегодно и капитализируются. Определите сумму, которую вкладчик получит на момент окончания срока действия вклада</p> <ol style="list-style-type: none"> 138 000 127 000 129 300 133 100
	<p>Навыками оценки потенциальных рисков при принятии финансовых решений</p>	<p>1. Какой вариант действий позволит уменьшить риск потери денег при инвестировании?</p> <ol style="list-style-type: none"> вложить в один инвестиционный продукт; в несколько; риск одинаковый. <p>2. Что является признаками финансовой пирамиды?</p> <ol style="list-style-type: none"> обещание высокой доходности, в несколько раз превышающей рыночный уровень; массированная реклама в СМИ, сети Интернет с обещанием высокой доходности; отсутствие какой-либо информации о финансовом положении организации и стратегии инвестирования; все указанные признаки. <p>3. При каком из действий с банковской картой вы можете быть уверены в безопасности имеющихся на счету карты средств?</p> <ol style="list-style-type: none"> Сообщать свой PIN-код сотруднику банка по телефону по его запросу; Потерять карту и не заблокировать ее, так как PIN-код

		<p>известен только вам;</p> <p>с. Хранить записанный PIN-код вместе с картой;</p> <p>d. Все перечисленное;</p> <p>e. Ничего из перечисленного</p> <p>4. Номинальная ставка процента по кредиту равна 20%, инфляция составляет 13%. Определите реальную процентную ставку по кредиту, используя формулу Фишера</p> <p>a. 6,2%</p> <p>b. 22,6%</p> <p>c. 17,7%</p> <p>d. 7,0%</p> <p>5. Определите номинальную доходность, если реальная доходность составляет 8,1%, а инфляция равна 11%</p> <p>a. 20,0%</p> <p>b. 21,3%</p> <p>c. 13,2%</p> <p>d. 19,1%</p>
--	--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в форме тестирования. Студент получает ссылку на тестовые задания, размещенные с применением облачных технологий (google, yandex, moodle). Общее количество тестовых заданий для одного студента составляет 30 вопросов, сгенерированных в случайном порядке.

Для прохождения тестовых заданий студенту предоставляется время из расчета 1 минута на одно задание. Результат выполненного задания генерируется автоматически по завершении тестирования и оценивается в соответствии со шкалой, представленной в таблице.

Оценка выставляется с учетом набранных баллов путем их перевода в пятибалльную систему оценивания.

Критерии оценивания итогов тестирования

Всего вопросов	Полученные результаты в %	Количество набранных баллов	Оценка
30	60-100	18-30	Зачтено
30	0-59	0-17	Не зачтено

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Финансовое право**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2: Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Знать: - Содержание норм материального и процессуального права - способы, виды, стадии применения правовых актов - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	Знает: - нормы финансового права - способы, виды и стадии применения норм финансового права - основные понятия, категории и институты финансового права
	ОПК-2.2 - использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности - анализировать стадии судебных процессов в различных видах судопроизводств;	Умеет: - умеет применять нормы финансового права в профессиональной деятельности - особенности осуществления взыскания за счет средств казны
	ОПК-2.3 - навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности - навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, юридически значимых фактов, подготовки правоприменительных актов	Владеет: Навыками разрешения правовых казусов в сфере публичных финансов -навыками определения необходимых для применения нормативных правовых актов

2. *Критерии оценивания*

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение, обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить

примеры, верно относительно видов и способов толкования интерпретирует различные виды НПА.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя, в том числе при интерпретации различных видов НПА.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов, а также при интерпретации различных видов НПА.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры, не владеет приемами интерпретации различных видов НПА.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК-2.1 Знать: - правовой статус субъектов предпринимательской деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, принципы, формы и методы осуществления финансовой деятельности государства. 2. Правовая характеристика системы органов, осуществляющих финансовую деятельность государства. 3. Понятие, предмет, метод финансового права. Место финансового права в системе отраслей российского национального права. 4. Понятие, содержание, субъекты финансовых правоотношений. Классификация финансовых правоотношений. 5. Финансовое право как система. Характеристика основных институтов финансового права. 6. Понятие финансового контроля. Правовое обеспечение финансового контроля. Место финансового контроля в системе финансового права. 7. Система органов финансового контроля, их классификация и правовая характеристика. 8. Счетная палата РФ: место в системе государственных органов финансового контроля. 9. Формы и методы финансового контроля. Финансовая дисциплина и меры ее правового обеспечения. 10. Понятие бюджета. Характеристика бюджетного законодательства. 11. Бюджетные правоотношения: специфика, содержание,

классификация.

12. Понятие, структура и принципы построения бюджетной системы.
13. Бюджетные права Российской Федерации, ее субъектов, муниципальных образований. Режим консолидированного бюджета.
14. Доходы бюджетов Российской Федерации: понятие, формы и принципы распределения между бюджетами различного уровня.
15. Расходы бюджетов Российской Федерации: понятие, формы, принципы распределения между бюджетами различного уровня.
16. Правовой режим сметно-бюджетного финансирования.
17. Межбюджетные отношения: понятие, проблемы функционирования.
18. Понятие и основные стадии бюджетного процесса.
19. Порядок составления, рассмотрения и утверждения проектов бюджетов.
20. Порядок исполнения бюджетов. Принцип казначейского исполнения бюджетов.
21. Организация и формы контроля над исполнением бюджетов. Порядок отчетов об исполнении бюджетов.
22. Виды правонарушений бюджетного законодательства и меры юридической ответственности за данные нарушения.
23. Государственный кредит: понятие и формы. Особенности правоотношений в сфере государственного кредита.
24. Задачи и функции государственных внебюджетных фондов, их статус и место в финансовой системе РФ.
25. Пенсионный фонд РФ: задачи, органы управления, характеристика бюджета.
26. Налоговое право: понятие, структура, характеристика норм налогового права и налоговых правоотношений.
27. Понятие налога и сбора. Правовая характеристика элементов налога.
28. Права и обязанности субъектов налоговых правоотношений.
29. Понятие налоговой системы Российской Федерации.
30. Налоговые полномочия субъектов РФ и органов местного самоуправления.
31. Порядок исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов.
32. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов.
33. Налоговый учет: формы и порядок проведения.
34. Формы, методы и порядок осуществления налогового контроля.
35. Характеристика налоговых правонарушений и меры юридической ответственности за аналоговые правонарушения.
36. Специфика налогообложения индивидуальных предпринимателей.
37. Банковская система. Банковское право: понятие, метод, источники.
38. Банк России: правовой статус, основные задачи и функции. Формы и порядок контроля над деятельностью Банка России.
39. Понятие банковской деятельности и специфика ее правового регулирования.

	<p>40. Порядок создания, лицензирования и ликвидации коммерческих банков.</p> <p>41. Страхование право: понятие, источники. Характеристика норм страхового права как самостоятельного института финансового права.</p> <p>42. Правовой статус органов государственного надзора за страховой деятельностью.</p> <p>43. Формы и виды страхования. Правовой режим обязательного и добровольного страхования.</p> <p>44. Способы обеспечения платежеспособности страховщиков.</p> <p>45. Права и обязанности субъектов инвестиционной деятельности.</p> <p>46. Правовая характеристика рынка ценных бумаг как составной части финансового рынка.</p> <p>47. Правовой режим кассовых операций. Правовое обеспечение применения пластиковых платежных карточек.</p> <p>48. Понятие, предмет, метод валютного права. Характеристика валютного законодательства РФ.</p> <p>49. Характеристика субъектов и объектов валютных правоотношений.</p> <p>50. Органы валютного регулирования и валютного контроля.</p> <p>51. Правовая основа создания федерального валютного резерва. Порядок обязательной продажи части валютной выручки на внутреннем валютном рынке через уполномоченный банк.</p> <p>52. Понятие, виды и принципы проведения валютных операций на территории РФ.</p> <p>53. Правовой режим валютных операций во внешнеэкономических сделках.</p> <p>54. Юридическая ответственность за нарушения валютного законодательства.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК-4.2 Уметь: - избирать оптимальный способ защиты прав и интересов других лиц, общества и государства в конкретных правовых ситуациях, связанных с осуществлением</p>	<p>1. Какие виды финансовых отношений могут регулироваться на региональном уровне, через принятие нормативных правовых актов субъектов РФ: А) бюджетный процесс; Б) налоговые льготы; В) валютное регулирование; Г) таможенные платежи и таможенная стоимость; Д) государственный кредит.</p> <p>2. Ответьте на вопрос о пространственных границах действия источников финансового права, установив соотношение между левым и правым столбцами:</p>

предпринимательской
и иной
экономической
деятельности

А. Акты наднационального регулирования (например, Решение Комиссии таможенного союза «О едином таможенно-тарифном регулировании Таможенного союза Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации»

Б. Акты валютного законодательства Российской Федерации

В. Законодательство субъекта Российской Федерации о налогах и сборах

Г. Муниципальные правовые акты представительных органов муниципальных образований о местных бюджетах

1. территория Российской Федерации

2. таможенная территория таможенного союза

3. территория муниципального образования

4. территория субъекта Российской Федерации

3. Закон о бюджете подлежит официальному опубликованию не позднее _____ после его подписания в установленном порядке.

4. Закон о бюджете вступает в силу с _____, если иное не предусмотрено Бюджетным кодексом РФ и (или) законом о бюджете.

5. Допускается ли обратная сила закона в финансовом праве? (Выберите правильные утверждения.)

А) все законы, являющиеся источниками финансового права, имеют обратную силу;

Б) законы, являющиеся источниками финансового права, ни при каких условиях не могут иметь обратную силу;

В) законы, являющиеся источниками финансового права, могут иметь обратную силу, если отменяют юридическую ответственность за правонарушения в сфере публичных финансов;

Г) законы, являющиеся источниками финансового права, могут иметь обратную силу, если ужесточают юридическую ответственность за правонарушения в сфере публичных финансов;

Д) законы, являющиеся источниками финансового права, могут иметь обратную силу, если они устанавливают новые налоги;

Е) законы, являющиеся источниками финансового права, не могут иметь обратную силу, если они ухудшают положение налогоплательщиков.

6. Из приведенного списка выберите те источники, в которых возможно официальное опубликование

законодательных и подзаконных правовых актов, регулирующих финансовые отношения:

- А) Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти;
- Б) Собрание законодательства Российской Федерации;
- В) Российская газета;
- Г) Известия;
- Д) Парламентская газета;
- Е) справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
- Ж) справочно-правовая система «Гарант»;
- З) Вестник Банка России;
- И) Бюллетень международных договоров.

7. В каких правовых актах не могут содержаться нормы финансового права?

- А) международные договоры РФ;
- Б) законы субъекта РФ;
- В) Конституция РФ;
- Г) правовые акты представительного органа муниципального образования;
- Д) письма Министерства финансов РФ;
- Е) телеграммы Центрального банка РФ;
- Ж) распоряжения Правительства РФ;

8. Установите соотношения между левым и правым столбцами:

- | | |
|--|--|
| 1. Валютное законодательство Российской Федерации | А) таможенное законодательство таможенного союза состоит из Таможенного кодекса таможенного союза, международных договоров государств - членов таможенного союза, регулирующих таможенные отношения в таможенном союзе, а также решений Комиссии таможенного союза, регулирующих таможенные отношения в таможенном союзе |
| 2. Бюджетное законодательство Российской Федерации | Б) состоит из Федерального закона «О валютном регулировании и валютном контроле» и принятых в соответствии с ним федеральных законов |
| 3. Законодательство о налогах и сборах | В) состоит из законов о налогах субъектов Российской Федерации, принятых в соответствии с Налоговым кодексом РФ |

- | | |
|---|---|
| 4. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах | Г) включает законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, законодательство субъектов Российской Федерации о налогах и сборах, а также нормативные правовые акты муниципальных образований о местных налогах и сборах |
| 5. Таможенное законодательство таможенного союза | Д) состоит из Налогового кодекса РФ и принятых в соответствии с ним федеральных законов о налогах и сборах |
| 6. Законодательство субъектов Российской Федерации о налогах и сборах | Е) состоит из Бюджетного кодекса РФ и принятых в соответствии с ним федеральных законов о федеральном бюджете, федеральных законов о бюджетах государственных внебюджетных фондов Российской Федерации, законов субъектов Российской Федерации о бюджетах субъектов Российской Федерации, законов субъектов Российской Федерации о бюджетах территориальных государственных внебюджетных фондов, муниципальных правовых актов представительных органов муниципальных образований о местных бюджетах, иных федеральных законов, законов субъектов Российской Федерации и муниципальных правовых актов представительных органов муниципальных образований, регулирующих бюджетные отношения |

9. Выберите правильный вариант расстановки источников финансового права в порядке убывания их юридической силы:

- (1) международные договоры РФ;
- (2) Конституция РФ;
- (3) указы Президента РФ;
- (4) федеральные законы;

- (5) постановления Правительства РФ;
(6) приказы Министерства финансов РФ.
А. (1) – (2) – (4) – (3) – (5) – (6);
Б. (2) – (1) – (4) – (3) – (5) – (6);
В. (2) – (4) – (1) – (3) – (5) – (6);
Г. (2) – (4) – (3) – (5) – (6) – (1).

10. Что понимается под источниками финансового права?

- А) нормативные правовые акты, регулирующие финансовые отношения;
Б) монографии, научные статьи, диссертации, комментарии и другие источники науки финансового права;
В) учебники и учебные пособия по финансовому праву;
Г) все три вышеприведенные варианта ответа;
Д) ни один из вышеприведенных вариантов ответа.

11. Доходы бюджетной системы Российской Федерации зачисляются на счета:

- А) Министерства финансов Российской Федерации;
Б) финансовых органов;
В) органов Федерального казначейства;
Г) главных администраторов доходов.

12. Сумма денежных взысканий (штрафов) за нарушение валютного и таможенного законодательства Российской Федерации зачисляются:

- А) по установленным нормативам в федеральный бюджет, бюджеты субъектов РФ, местные бюджеты;
Б) по установленным нормативам в федеральный бюджет и бюджеты субъектов РФ;
В) в полном объеме в федеральный бюджет;
Г) в полном объеме в бюджет субъекта РФ, на территории которого зарегистрированы индивидуальные предприниматели или юридические лица, допустившие нарушение законодательства.

13. О соотношении расходов и доходов бюджета верным утверждением будет:

- А) объем доходов определяет расходы;
Б) объем определяемых в соответствии с целями государственной политики расходов диктует количество мобилизуемых доходов;
В) расходы бюджета всегда превышают его доходы;
Г) доходы бюджета всегда превышают его расходы/

14. Распределение налоговых доходов по бюджетам бюджетной системы Российской Федерации устанавливается:

- А) Налоговым кодексом Российской Федерации;
Б) Бюджетным кодексом Российской Федерации;
В) Федеральным законом о бюджете на очередной финансовый год и плановый период;

Г) Соглашением о распределении налоговых доходов по бюджетам бюджетной системы РФ между Российской Федерацией и субъектами РФ.

15. Целевые статьи и виды расходов бюджетов формируются в соответствии с:

- А) расходными обязательствами;
- Б) бюджетными обязательствами;
- В) денежными обязательствами;
- Г) публичными нормативными обязательствами.

16. Установите соответствие.

- А) Классификация операций сектора государственного управления
- Б) Экономическая классификация расходов
- В) Ведомственная классификация расходов
- Г) Функциональная классификация расходов.

- 1. капитальные расходы;
- 2. расходы на здравоохранение
- 3. 200 – «Расходы»;
- 4. учреждения, обеспечивающие предоставление услуг в области животноводства.

17. Какой классификационный признак положен в основу действующей классификации расходов бюджетов бюджетной системы РФ:

- А) экономический;
- Б) ведомственный;
- В) территориальный;
- Г) функциональный.

18. Согласно Бюджетному кодексу Российской Федерации в состав бюджетной классификации Российской Федерации включены:

- А) классификация расходов бюджета;
- Б) классификация главных распорядителей бюджетных средств;
- В) классификация операций публично-правовых образований (классификация операций сектора государственного управления);
- Г) классификация межбюджетных трансфертов;
- Д) классификация источников финансирования дефицита бюджета;
- Е) классификация доходов бюджета;
- Ж) классификация бюджетных полномочий Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

19. _____ – это форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления;

20. _____ – это обусловленные законом, иным нормативным правовым актом, договором или соглашением

обязанности публично-правового образования (Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования) или действующего от его имени казенного учреждения предоставить физическому или юридическому лицу, иному публично-правовому образованию, субъекту международного права средства из соответствующего бюджета.

21. Что из этого относится к капитальным расходам бюджета?

- А) военные расходы;
- Б) расходы на выплаты зарплаты государственным служащим;
- В) расходы, предназначенные для инвестиций в действующие или вновь создаваемые юридические лица;
- Г) расходы на содержание жилых помещений.

22. В результате чего НЕ возникают расходные обязательства Российской Федерации?

- А) принятие нормативных правовых актов субъектов РФ;
- Б) принятия федеральных законов и (или) нормативных правовых актов Президента РФ;
- В) заключения от имени РФ договоров (соглашений) федеральными казенными учреждениями;
- Г) принятия федеральных законов и (или) нормативных правовых актов Президента РФ и Правительства РФ.

23. Какие доходы в соответствии с законодательством Российской Федерации можно отнести к налоговым:

- А) государственная пошлина;
- Б) оплата проезда в общественном транспорте;
- В) штраф за несвоевременную подачу налоговой декларации;
- Г) судебный штраф;
- Д) взысканная с гражданина по иску прокурора сумма незаконно полученного пособия по безработице;
- Е) сбор за выдачу лицензии на право нотариальной деятельности;
- Ж) налог на добавленную стоимость;
- З) сумма нецелевого использования бюджетных средств, взысканная на основании акта проверки территориального управления Росфиннадзора;
- И) целевые отчисления от проведения негосударственной лотереи?

24. Расходное обязательство публично-правового образования можно считать установленным в случае, если:

- А) имеется порядок расчета объема расходного обязательства и определено публично-правовое образование, ответственное за финансирование данного расходного обязательства;
- Б) установлен объем расходного обязательства и порядок определения публично-правового образования, ответственного за финансирование данного расходного обязательства;
- В) вступил в силу нормативный правовой акт, из которого возникает расходное обязательство;
- Г) принят закон о бюджете, которым утвержден объем финансирования расходного обязательства.

<p>ПК-4.3 Владеть: - навыками определения норм права, подлежащих применению для разрешения дел, связанных с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности</p>	<p>№ 1. Приведите примеры международных договоров Российской Федерации, регулирующих валютные отношения и являющихся источниками финансового права. Как суд или другой орган правоприменения должен поступить в случае обнаружения несоответствия между данным международным договором и действующим нормативным актом внутреннего российского законодательства? Дайте мотивированный ответ. Могут ли для регулирования финансовых отношений применяться внутригосударственные договоры (между Российской Федерацией и ее субъектами, а также между субъектами Федерации)? Как будет решаться коллизия между федеральным законом, регулирующим финансовые отношения, и внутригосударственным договором?</p> <p>№ 2. Как соотносятся понятия «бюджетное законодательство» и «бюджетное право», «акты законодательства о налогах и сборах» и «налоговое право»? Приведите примеры правовых актов, являющихся источниками бюджетного права, но не являющихся актами бюджетного законодательства. Могут ли акты бюджетного законодательства не являться источниками бюджетного права?</p> <p>№ 3. Расскажите о известных вам случаях сохранения действия («переживании») нормативных правовых актов в финансовом праве. Возможно ли использование для регулирования финансовых отношений нормативных правовых актов, принятых еще в СССР?</p> <p>№ 4. Повторив порядок официального опубликования нормативных правовых актов, регулирующих финансовые отношения, прочитайте приведенные ниже утверждения и выберите правильные. Свой ответ мотивируйте. А) В актах законодательства о налогах и сборах не могут содержаться секретные статьи, не подлежащие официальному опубликованию. Б) В бюджетном законодательстве могут содержаться секретные статьи, не подлежащие официальному опубликованию. В) Секретные статьи могут содержаться в актах бюджетного законодательства только на федеральном уровне. Г) Налоговая тайна предполагает, что в отдельных случаях в акты законодательства о налогах и сборах могут включаться секретные статьи, не подлежащие официальному опубликованию. Д) Отдельные статьи, не подлежащие официальному опубликованию, могут содержаться в международных договорах РФ о предоставлении государственного кредита.</p> <p>№ 5. Федеральный орган исполнительной власти подготовил проект нормативного правового акта, оказывающий влияние на расходы федерального бюджета. Должен ли такой проект быть согласован с органами управления публичными финансами? Если да, то с какими? Как должно оформляться заключение на проект нормативного правового акта?</p>
--	---

Изменится ли ситуация, если подготовленный федеральным органом исполнительной власти проект нормативного правового акта оказывает влияние на доходы федерального бюджета? Нужно ли отправлять такой проект на заключение, если он оказывает влияние на бюджет государственного внебюджетного фонда? При ответе на вопросы используйте Постановление Правительства РФ от 13 августа 1997 г. № 1009 «Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации».

№ 6. Подготовьте доклад на тему «Действие актов законодательства о налогах и сборах во времени».

Как вступают в силу акты законодательства о налогах и сборах? В чем, по вашему мнению, заключаются отличия порядка вступления в силу актов законодательства о налогах и сборах от общего порядка?

Чем объясняется установление более длительного по сравнению с общим сроком со дня официального опубликования, по истечении которого акт может вступать в силу?

Как связаны факт вступления в силу акта законодательства о налогах и сборах с наступлением нового налогового периода или очередного календарного года с обеспечением принципа стабильности налогового права и налоговой системы?

Могут ли акты законодательства о налогах и сборах иметь обратную силу?

Можно ли проследить взаимосвязь между особым порядком вступления в силу актов законодательства о налогах и сборах и недопустимостью придания им обратной силы?

Приведите примеры реализации теоретических положений доклада.

№ 7. Ответьте на вопросы.

А) Акт законодательства о налогах и сборах был официально опубликован 10 ноября 2010 года. Налоговый период по соответствующему налогу начинается 1 января каждого года. Когда вступит в силу акт законодательства о налогах и сборах?

Б) Акт законодательства о налогах и сборах официально опубликован 10 декабря 2010 года. Налоговый период начинается 1 января каждого года. Когда вступит в силу акт законодательства о налогах и сборах?

№ 8. Может ли финансово-правовая норма содержаться в телеграммах, письмах, телетайпограммах, исходящих от федеральных органов исполнительной власти? Свой ответ мотивируйте ссылками на соответствующие нормативные правовые акты Правительства РФ и Центрального банка РФ.

Приведите примеры продолжающих действовать в качестве источников финансового права писем и иных подобных правовых актов. Какова юридическая судьба таких правовых актов?

№ 9. Приведите примеры законодательных актов, устанавливающих порядок проведения экспериментов в сфере публичных финансов. Как вы оцениваете практику проведения правовых (законодательных) экспериментов в сфере публичных финансов?

№ 10. Изучите Постановление Конституционного Суда РФ от 24 октября 1996 г. № 17-П «По делу о проверке конституционности

	<p>части первой статьи 2 Федерального закона от 7 марта 1996 года "О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об акцизах"». Какую позицию Конституционный Суд РФ занял по поводу определения даты вступления в силу акта законодательства о налогах и сборах, опубликованного в «Собрании законодательства Российской Федерации»? Воспроизведите аргументацию Конституционного Суда РФ. Какие источники официального опубликования должны использоваться для определения даты вступления в силу акта законодательства о налогах и сборах?</p>
--	---

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Экологическое право**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК -2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решение задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2. Знать: - Содержание норм материального и процессуального права - способы, виды, стадии применения правовых актов - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	Знает:.... формы и способы взаимодействия человека и общества с окружающей средой на основе концепции устойчивого развития, а также правовой механизм охраны окружающей среды, реализующийся в интересах настоящих и будущих поколений.
	ОПК-2.3. Уметь: - использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности - анализировать стадии судебных процессов в различных видах судопроизводств;	Умеет:..... анализировать и применять нормативно-правовые акты и юридическую практику с целью обеспечения устойчивого экологического развития на благо общества и государства.
	ОПК-2.3. Владеть: - навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности - навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, юридически значимых фактов, подготовки правоприменительных актов	Владеет:..... навыками анализа, обобщения правового опыта с целью обеспечения экологической безопасности во благо общества и государства, а также правовыми средствами и способами воздействия на общественные процессы в вопросах охраны окружающей среды.

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает формы и способы взаимодействия человека и общества с окружающей средой на основе концепции устойчивого развития, а также правовой механизм охраны окружающей среды, реализующийся в интересах настоящих и будущих поколений; умеет анализировать и применять нормативно-правовые акты и юридическую практику с целью обеспечения устойчивого экологического развития на благо общества и государства, владеет навыками анализа, обобщения правового опыта с целью обеспечения экологической безопасности во благо общества и государства, а также правовыми средствами и способами воздействия на общественные процессы в вопросах охраны окружающей среды.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает формы и способы взаимодействия человека и общества с окружающей средой на основе концепции устойчивого развития, а также правовой механизм охраны окружающей среды, реализующийся в интересах настоящих и будущих поколений; умеет анализировать и применять нормативно-правовые акты и юридическую практику с целью обеспечения устойчивого экологического развития на благо общества и государства, владеет навыками анализа, обобщения правового опыта с целью обеспечения экологической безопасности во благо общества и государства, а также правовыми средствами и способами воздействия на общественные процессы в вопросах охраны окружающей среды однако при комментировании выбранного варианта решения допускает незначительные погрешности.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает формы и способы взаимодействия человека и общества с окружающей средой на основе концепции устойчивого развития, а также правовой механизм охраны окружающей среды, реализующийся в интересах настоящих и будущих поколений; умеет анализировать и применять нормативно-правовые акты и юридическую практику с целью обеспечения устойчивого экологического развития на благо общества и государства, владеет навыками анализа, обобщения правового опыта с целью обеспечения экологической безопасности во благо общества и государства, а также правовыми средствами и способами воздействия на общественные процессы в вопросах охраны окружающей среды, однако затрудняется при ответе, допускает ошибки, которые может исправить лишь с помощью преподавателя, не способен дать развернутый комментарий выбранному варианту решения.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает формы и способы взаимодействия человека и общества с окружающей средой на основе концепции устойчивого развития, а также правовой механизм охраны окружающей среды, реализующийся в интересах настоящих и будущих поколений; не умеет анализировать и применять нормативно-правовые акты и юридическую практику с целью обеспечения устойчивого экологического развития на благо общества и государства, не владеет навыками анализа, обобщения правового опыта с целью обеспечения экологической безопасности во благо общества и государства, а также правовыми средствами и способами воздействия на общественные процессы в вопросах охраны окружающей среды.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 2. Знает:.... - Содержание норм	1. Предмет и метод экологического права.

<p>материального и процессуального права</p> <p>- способы, виды, стадии применения правовых актов</p> <p>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Экологическое право как отрасль права, наука и учебная дисциплина. 3. Источники экологического права. 4. Соотношение экологического права с другими отраслями права. 5. История возникновения и развития экологического права. 6. Экологические права и обязанности граждан. 7. Экологические права и обязанности общественных экологических движений (организаций). 8. Экологические права общественных объединений 9. Понятие и содержание экологических правоотношений. 10. Конституция Российской Федерации как базовый источник экологического права. 11. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» как головной акт экологического законодательства. 12. Региональное законодательство об охране окружающей среды (на примере Курской области) 13. Институт права собственности на природные объекты и ресурсы. 14. Право природопользования: возникновение, изменение и прекращение. 15. Экономический механизм охраны окружающей природной среды. 16. Экологический контроль. 17. Платежи в сфере природопользования. 18. Нормирование качества окружающей среды. 19. Государственное управление природопользованием и охраной окружающей среды. 20. Система специально уполномоченных органов государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды. 21. Компетенция Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации в области природопользования и охраны окружающей среды. 22. Компетенция Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды. 23. Компетенция Федеральной службы по надзору в сфере природопользования 24. Компетенция Федеральной службы по технологическому и атомному надзору 25. Государственный экологический контроль. 26. Производственный экологический контроль. 27. Общественный экологический контроль. 28. Государственная экологическая экспертиза. 29. Общественная экологическая экспертиза. 30. Мониторинг окружающей природной среды. 31. Экологический аудит 32. Экологическое страхование. 33. Юридическая ответственность за совершение экологических правонарушений. 34. Дисциплинарная ответственность за совершение экологических правонарушений.
---	---

	<p>35. Административная ответственность за совершение экологических правонарушений.</p> <p>36. Уголовная ответственность за совершение экологических преступлений.</p> <p>37. Имущественная ответственность за совершение экологических правонарушений</p> <p>38. Возмещение экологического вреда</p> <p>39. Правовые меры охраны и использования недр.</p> <p>40. Правовые меры охраны вод от загрязнения.</p> <p>41. Правовые меры охраны и использования лесов и иной растительности.</p> <p>42. Правовые меры охраны и использования объектов животного мира.</p> <p>43. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов. Государственные заповедники, национальные парки, природные парки</p> <p>44. Государственные заказники, дендрологические парки, ботанические сады и памятники природы</p> <p>45. Правовая охрана атмосферного воздуха.</p> <p>46. Правовой режим обращения с промышленными и бытовыми отходами.</p> <p>47. Правовая охрана окружающей среды в процессе производственной и иной деятельности.</p> <p>48. Правовая охрана окружающей среды городов и других населенных пунктов.</p> <p>49. Правовой режим зон чрезвычайной ситуации и зон экологического бедствия.</p> <p>50. Международно-правовая охрана окружающей среды.</p> <p>51. Естественно-научные и философские основы экологического права.</p> <p>52. Концепция устойчивого развития</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности	
ОПК 1. Умеет:		Решите тестовое задание.

<p>.....</p> <p>- использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p> <p>- анализировать стадии судебных процессов в различных видах судопроизводства;</p> <p>Владеет:.....</p> <p>- навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности</p> <p>- навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, юридически значимых фактов, подготовки правоприменительных актов</p>	<p>1. Охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности с точки зрения правового обеспечения находятся в ведении:</p> <p>а) Российской Федерации и ее субъектов;</p> <p>б) субъектов Российской Федерации;</p> <p>в) только Российской Федерации;</p> <p>г) только субъектов РФ.</p> <p>2. К функциям управления природопользованием и охраной окружающей среды относятся:</p> <p>а) экологическое планирование, нормирование;</p> <p>б) экологическое воспитание и образование;</p> <p>в) экологический мониторинг;</p> <p>г) нет правильного ответа;</p> <p>д) все ответы правильные.</p> <p>3. Какое полномочие не относится к органам государственной власти Российской Федерации в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды:</p> <p>а) обеспечение населения достоверной информацией о состоянии окружающей среды;</p> <p>б) организация утилизации и переработки бытовых и промышленных отходов;</p> <p>в) осуществление международного сотрудничества в области охраны окружающей среды;</p> <p>г) организация проведения государственной экологической экспертизы.</p> <p>4. Полномочия органов общей компетенции в области экологического управления:</p> <p>а) Гарантии соблюдения прав граждан в области природопользования и охраны окружающей среды,</p> <p>б) Организация кадастрового учета природных ресурсов,</p> <p>в) Предоставление экологически значимой информации,</p> <p>г) Организация мониторинга окружающей среды.</p> <p>5. В каком нормативном акте установлены специально уполномоченные государственные органы в области природопользования и охраны окружающей среды:</p> <p>а) Постановлении Правительства РФ,</p> <p>б) Указе Президента РФ,</p> <p>в) Конституции РФ,</p> <p>г) Приказе Министра природных ресурсов и экологии</p> <p>6. К функциям специально уполномоченных</p>
---	--

государственных органов в области природопользования и охраны окружающей среды **не относится:**

- а) Государственный учет в сфере охраны окружающей среды,
- б) Определение основных направлений экологической политики государства,
- в) Установление порядка осуществления государственного контроля в области охраны окружающей среды,
- г) Установление порядка ограничения или приостановления экологически вредной деятельности.

7. Практическими задачами, стоящими перед каждым юридическим лицом (предприятием) по выполнению адресованных ему правовых экологических требований определяется содержание

- а) государственного управления охраной окружающей среды
- б) муниципального управления охраной окружающей среды;
- в) производственного управления охраной окружающей среды;
- г) общественного управления охраной окружающей среды.

8. Какой из указанных органов является специально уполномоченным государственным органом в области экологической экспертизы:

- а) Министерство сельского хозяйства РФ;
- б) Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды;
- в) Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий РФ;
- г) Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития.

9. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в области охраны окружающей среды, называются:

- а) министерства;
- б) департаменты;
- в) федеральные службы;
- г) агентства.

10. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере изучения, использования, воспроизводства и охраны природных ресурсов

- а) Министерство природных ресурсов и экологии
- б) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования
- в) Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды
- г) [Федеральное агентство по недропользованию](#)

11. Выявление, пресечение и профилактика правонарушений, связанных с незаконным и нерациональным использованием природных ресурсов, с негативным воздействием на окружающую среду при осуществлении всех видов природопользования, в том числе экологически опасных является основной функцией органа:

- а) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования
- б) [Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды](#)
- в) Министерство природных ресурсов и экологии РФ.
- г) Федеральное агентство водных ресурсов

12. Мероприятия по государственному экологическому надзору непосредственно осуществляют:

- А) специалисты по охране окружающей среды
- Б) надзиратели
- В) государственные инспектора
- Г) инженеры по охране природы

13. Общественный экологический контроль не осуществляется:

- А) гражданами
- Б) общественными объединениями
- В) некоммерческими организациями
- Г) органами местного самоуправления

14. Обеспечение центральными органами исполнительной власти РФ и субъектов РФ выполнения правовых требований по рациональному природопользованию и охране окружающей среды подведомственными объектами – это:

- А) федеральный государственный контроль
- Б) производственный контроль
- В) региональный государственный контроль
- Г) ведомственный контроль

Заполните таблицу

	Функция
1)	Проведение государственной экологической экспертизы федерального уровня.
2)	Обеспечение проведения федеральной

			политики в области экологического развития Российской Федерации;
		3)	Утверждение такс и методик исчисления размера вреда, причиненного окружающей среде;
		4)	государственный мониторинг атмосферного воздуха
		5)	выдача в установленном порядке разрешения на применение взрывчатых материалов промышленного назначения и на ведение работ с указанными материалами;
		6)	выдача в установленном порядке разрешения на строительство и реконструкцию объектов капитального строительства, планируемых в границах особо охраняемых природных территорий федерального значения,
		7)	Выдача, оформление и регистрация лицензий на пользование недрами.
		8)	рассмотрение в установленном порядке ходатайств о переводе земель из одной категории в другую, ходатайств о переводе земельных участков из состава земель одной категории в другую
		9)	Лицензирование деятельности по сбору, использованию, обезвреживанию и размещению отходов I – IV классов опасности.
		10)	разработку, утверждение и реализация схем комплексного использования и охраны водных объектов
		11)	Утверждение требований к материалам оценки воздействия на окружающую среду;
		12)	проведение государственной экспертизы информации о разведанных запасах полезных ископаемых, геологической, экономической информации о предоставляемых в пользование участках недр;
		13)	Государственная инвентаризация лесов;
		14)	Надзор за соблюдением требований пожарной безопасности на подземных объектах и при ведении взрывных работ;
		15)	Предоставление водоемов или их частей, морей или их отдельных частей в пользование на

основании договора
водопользования или решений о
предоставлении водных объектов
в пользование;

1. Распределите нижеперечисленные органы
экологического управления по 3 группам:

1. Органы общей компетенции	2. Специально уполномоченные органы в области охраны окружающей среды	Иные органы, реализующие функции в сфере природоохраны

Президент -
Минприроды –
Росприроднадзор –
ФТС
Ростехнадзор –
Правительство РФ
Роснедра –
Роспотребнадзор
Рослесхоз
Администрация области
Росводресурсы
Росгидромет
МЧС

3. Решите задачу-казус

В Ижемский Федеральный районный суд Республики Коми обратился гражданин К. - житель Республики Коми с заявлением о признании незаконными и недействительными приказа Комитета природных ресурсов по Республике Коми от 21 мая 2002 года № 274 «Об организации и проведении государственной экологической экспертизы материалов проекта «Межпромысловый нефтепровод Макарьельское месторождение - терминал «Ираель» и приказа от 5 июля 2002 г. № 349.

Свои требования заявитель обосновал тем, что при принятии оспоренных решений был допущен ряд нарушений законодательства об экологической экспертизе. В частности, в проведении экспертизы участвовал представитель института, являющегося одним из разработчиков объекта, в материалах принятого на государственную экологическую экспертизу проекта строительства нефтепровода отсутствовали материалы обсуждения объекта государственной экологической экспертизы с гражданами и общественными

		<p>объединениями, организованного органами местного самоуправления, а также материалы оценки воздействия на окружающую среду намечаемой хозяйственной деятельности.</p> <p><i>Задание: Какое решение, по вашему мнению, принял Ижемский Федеральный районный суд Республики КОМИ? Составьте решение по форме. При выработке решения опирайтесь на нормативно-правовые акты.</i></p>
--	--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной или письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практические задания. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом продемонстрированных студентом при ответе на вопрос и решении задания знаний, умений и навыков.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК – 10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает	Знает: сущность и значение основ экономических знаний, основные черты рыночной экономики и закономерности экономического развития
	Умеет	Умеет: использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности, понимать экономические процессы происходящие и микро и макроэкономике страны, принимать экономически обоснованные решения в конкретных ситуациях
	Владеет	Владеет: навыками в обобщении и изложении материала экономической науки и основами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

2. *Критерии оценивания*

. Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено»

Критерии оценивания:

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он **знает** все основные экономические категории, необходимые для анализа и оценки экономической деятельности хозяйствующих субъектов; основные черты рыночной экономики и закономерности экономического развития; **умеет**

самостоятельно анализировать экономическую действительность и процессы, протекающие в экономической системе общества; использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности, понимать экономические процессы происходящие и микро и макроэкономике страны; **владеет** навыками применения современного инструментария экономической науки для анализа рыночных отношений, основами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он **не знает** сущности основных экономических категорий, **не умеет** интерпретировать экономические законы, не владеет навыками принятия экономически обоснованных решений экономических задач в практической деятельности.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК – 10 Знает: сущность и значение основ экономических знаний, основные черты рыночной экономики и закономерности экономического развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и функции экономической теории. Методология научного познания экономики. 2. Объективные условия и противоречие экономического развития. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей. 3. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом. Экономический рост. 4. Современные экономические системы. Выбор экономической системы: критерий эффективности. Трансакционные издержки. 5. Собственность как экономическая категория. Многообразие видов и форм собственности. 6. Экономические агенты. Модель экономического кругооборота. 7. Сущность, функции и виды рынка. «Невидимая рука рынка» А. Смита. Принцип Парето. 8. Преимущества и несовершенства (провалы) рыночной системы хозяйствования. Государственное регулирование рынка. 9. Спрос. Закон спроса. Неценовые факторы, влияющие на спрос. 10. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение 11. Рыночное равновесие цен, спроса и предложения. Равновесная цена. Рыночные неравновесия. 12. Вмешательство государство в процесс рыночного ценообразования и его последствия. 13. Эластичность. Виды эластичности. Факторы эластичности.

14. Практическое применение теории эластичности в микроанализе.
15. Основы теории потребительского поведения. Анализ поведения потребителей.
16. Предпринимательство. Организационно-правовые формы предприятий (фирм).
17. Производственная функция. Издержки производства: их сущность и классификация.
18. Равновесие предпринимательской фирмы на рынке в краткосрочном и долгосрочном периоде.
19. Минимизация издержек производства. Выбор факторов производства.
20. Типы рыночных структур: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия.
21. Монополизм в экономике. Социально - экономические последствия монополизма. Антимонопольное (антитрестовское) законодательство.
22. Особенности ценообразования на рынках факторов производства. Правило использования ресурсов.
23. Особенности рынка труда. Заработная плата как цена труда. «Человеческий капитал» и профсоюзы.
24. Рентные отношения в рыночной экономике. Рынок земли. Дифференциальная рента.
25. Экономическая природа прибыли. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Современные трактовки прибыли. Норма прибыли.
26. Сущность и виды капитала. Виды капитала. Процент на капитал. Дисконтирование.
27. Государство как экономический агент. Внешние эффекты и их государственное регулирование. Классификация и свойства общественных благ.
28. Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Важность изучения макроэкономики.
29. Система национальных счетов (СНС). Валовой внутренний (национальный) продукт (ВВП/ВНП). Методы подсчета ВВП.
30. Совокупный спрос и его компоненты. Величина совокупного спроса. Факторы, воздействующие на совокупный спрос.
31. Совокупное предложение. Факторы, влияющие на совокупное предложение.
32. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения.
33. Кейнсианская теория совокупного спроса. Функция потребления. Равновесие в кейнсианской модели («Кейнсианский крест»). Эффект мультипликатора.
34. Экономический цикл и его фазы. Виды и причины экономического цикла.
35. Понятие и виды безработицы. Закон Оукена. Государственная политика по борьбе с безработицей.
36. Понятие инфляции. Измерение инфляции. Виды инфляции.
37. Банковская система и ее структура. Центральный банк и

	<p>его функции.</p> <p>38. Коммерческие банки и их операции. Резервы коммерческих банков. Банковский (депозитный) мультипликатор.</p> <p>39. Монетарная политика: ее сущность, цели и инструменты. Виды монетарной политики. Воздействие монетарной политики на экономику.</p> <p>40. Понятие налога. Налоговая система. Принципы налогообложения. Виды налогов.</p> <p>41. Понятие государственного бюджета. Дефицит государственного бюджета и методы его финансирования. Государственный долг и его виды.</p> <p>42. Понятие фискальной политики, ее цели и инструменты. Воздействие инструментов фискальной политики на экономику.</p> <p>43. Основные направления экономической деятельности государства. Экономические функции государства.</p> <p>44. Сущность и основные направления социальной политики государства.</p> <p>Показатели благосостояния населения</p> <p>45. Понятие и показатели экономического роста. Факторы и типы экономического роста. Преимущества и издержки экономического роста</p> <p>46. Цели и основные направления экономических преобразований в Российской Федерации</p> <p>47. Проблемы экономического роста российской экономики. Структурные изменения в экономическом развитии России.</p> <p>48. Общая характеристика мирового хозяйства. Международная торговля: сравнительные преимущества и протекционизм.</p> <p>49. Внешнеэкономическая политика государства и ее инструменты.</p> <p>50. Платежный баланс и его макроэкономическое значение.</p> <p>51.</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности																					
УК – 10 Умеет: использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности, понимать экономические процессы	<p style="text-align: center;">Задача 1</p> <p>Анализируем ситуацию на рынке X - продукции, которая представлена в таблице:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Цена за 1 кг (руб.)</th> <th>Величина спроса (млн.кг. в год)</th> <th>Величина предложения (млн. кг в год)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>20</td> <td>10</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>24</td> <td>9</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>28</td> <td>8</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>32</td> <td>7</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>36</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>40</td> <td>5</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>	Цена за 1 кг (руб.)	Величина спроса (млн.кг. в год)	Величина предложения (млн. кг в год)	20	10	3	24	9	4	28	8	5	32	7	6	36	6	7	40	5	8
Цена за 1 кг (руб.)	Величина спроса (млн.кг. в год)	Величина предложения (млн. кг в год)																				
20	10	3																				
24	9	4																				
28	8	5																				
32	7	6																				
36	6	7																				
40	5	8																				

происходящие и микро и макроэкономике страны, принимать экономически обоснованные решения в конкретных ситуациях

Владеет: навыками в обобщении и изложении материала экономической науки и основами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

- 1) Дайте определение закона спроса и предложения, равновесной цены
- 2) Начертите кривые спроса и предложения для данной продукции и найдите равновесную цену и равновесное количество
- 3) Что будет иметь место - дефицит или избыток продукции на рынке, - если цена будет равна 24 руб., цена равна 40 руб.? Почему и в каком направлении будут изменяться цены на продукции из пункта (б) в случаях дефицита или избытка?
- 4) Покажите на графике, как изменяется равновесная цена и равновесное количество, если Министерство здравоохранения России предупредит, что от потребления данной продукции опасно. Объясните, почему цена не сохранится на своем первоначальном уровне
- 5) Покажите на графике, как изменится равновесная цена и равновесное количество, если правительство в порядке поддержки отрасли введет субсидию на каждый килограмм выращенной X-продукции?

Задача 2

Производственные возможности выпуска военной продукции и гражданских товаров представлены в табл. 1.

Продукт	Производственные альтернативы				
	A	B	C	D	E
Автомобили, млн.шт.	0	2	4	6	8
Управляемые ракеты, тыс. шт.	30	27	21	12	0

- а) Изобразите эти данные о производственных возможностях графически. Что показывают точки на кривой? Определите: каковы будут издержки производства дополнительного миллиона автомобилей (дополнительной тысячи управляемых ракет), если экономика в данный момент находится в точке С.
- б) Обозначьте на графике производственных возможностей точку К внутри зоны, ограниченной кривой. Что она показывает? Обозначьте точку Н вне этой зоны. Что показывает точка Н? Что должно произойти, прежде чем экономика достигла уровня производства, который показывает точка Н?

Задача 3

В течение дня в университете студент расходует в буфете 20 руб. на питание, покупая пиццу и бутерброды. Предельная полезность бутербродов для него равна $20 - 3x$, где x - число бутербродов (штук). Предельная полезность пиццы равна $40 - 5y$, где y - число порций пиццы (штук). Цена 1 бутерброда - 1 руб., а цена одной порции пиццы - 5 руб. Какое количество бутербродов и порций пиццы купит студент, если он усвоил экономическую теорию и руководствуется правилом равновесия потребителя?

Задача 4

Функция зависимости общих издержек ТС от объема выпуска фирмы Q записывается формулой $ТС = 48 + 5Q + Q^2 + 0,1Q^3$. Чему равны общие средние издержки (АТС), средние переменные

издержки (AVC), и предельные издержки (MC) при объеме выпуска $Q = 4$

Задача 5

Предположим, что в экономике производятся и потребляются 3 блага. В таблице представлены количество и цена (за единицу) каждого из них за 2 периода. Рассчитайте индекс-дефлятор ВВП для 2-го года. (1-й год - базисный).

Годы	1-й	1-й	2-й	2-й
Благо	Цена	Количество	Цена	Количество
Книги	10	10	15	8
Джинсы	27	6	34	7
Телевизоры	655	3	1425	5

Задача 6

В таблице представлены данные, характеризующие величину номинального ВВП за три года (млрд. руб.).

Год	Номинальный ВВП	Индекс уровня цен (в %)	Реальный ВВП
1	204	100	
2	186	130	
3	150	180	

а) Какой год является базовым? б) Как изменился уровень цен в период с 1-го по 2-й год? в) Как изменился уровень цен в период со 2-го по 3-й год? г) Рассчитайте реальный ВВП для каждого года.

Задача 7

Кривые спроса и предложения на товар А имеют линейный вид и заданы формулами: $Q_d = 50 - 6P$, $Q_s = 4P - 10$, где P измеряется в долларах, Q в тысячах единиц. Правительство ввело акциз в 1 доллар на каждую проданную единицу товара А. Определите: а) равновесную цену и равновесное количество товара до и после введения налога, б) вычислите сумму уплаченного налога, в) отобразите свое решение графически.

Задача 8

В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс. чел.).

	Первый год	Пятый год
Рабочая сила	84 889	95 453
Занятые	80 796	87 524
Безработные		
Уровень занятости (%)		

а) Рассчитайте безработных и уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода.
 б) Как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?
 в) Можно ли утверждать, что в пятом году рассматриваемого периода существовала полная занятость?

Задача 9

Определите ВВП и НДС, а также размер амортизационных отчислений по следующим данным (в млрд.руб.)

Зарплата	350
Закупки правительства	50
Импорт	30
Косвенные налоги на бизнес	130
Рентные платежи	71
Экспорт	40
Личные потребительские расходы	600
Валовые внутренние инвестиции	50
Прибыль	80
Процент	45

Какую методику расчета Вы использовали?

Задача 10

Выполните упражнение “Анализируем роль профсоюзов на рынке труда”. Предположим, что следующие данные представляют величину спроса и предложения труда в конкретной отрасли.

Таблица 1.

Ставка заработной платы (долл. \ час.)	Число требуемых рабочих (чел.)	Число рабочих, предлагающих свои услуги (чел.)
1	5000	1000
2	4000	2000
3	3000	3000
4	2000	4000
5	1000	5000
6	0	6000

1. Определите, используя данные таблицы, равновесную ставку заработной платы и число рабочих, предлагающих свои услуги на совершенно конкурентном рынке труда.

2. Предположим, что в результате подписания коллективного договора представителями профсоюза и предпринимателями зарплата составила 5 долл. в час.

а) Какова будет величина спроса на труд при новом уровне заработной платы?. Сколько рабочих будут предлагать услуги труда при новом уровне заработной платы? Какова будет величина безработицы?

б) Какие рабочие выиграют, а какие проиграют в результате нового, более высокого уровня заработной платы?

3. Отобразите полученные результаты графически.

Задача 11

На рынке труда рыночный спрос на труд описывается уравнением $DL = 100 - 2w$, а рыночное предложение труда описывается уравнением $SL = 40 + 4w$, где w - дневная ставка заработной платы (в долл.). Рынок труда является совершенно конкурентным.

а) Какая ставка заработной платы установится на этом рынке? Какое количество работников будет нанято на работу?

б) Государство устанавливает минимальную ставку заработной платы на уровне 15 долл. в день. Охарактеризуйте последствия такой политики государства в качественном и количественном выражении.

в) Представьте графическое решение данной задачи.

Задача 12

Мистер X владеет небольшой фирмой по производству керамики. Он нанимает одного помощника за 12 тыс. долл. в год с оплатой в конце года, и 20 тыс. долл. в год уходит на покупку сырья и материалов с оплатой в начале года. В начале года для приобретения нового оборудования, срок эксплуатации которого составляет 8 лет, мистер X взял в банке кредит в размере 40 тыс. долл. под 10% процентов годовых. Процент по депозитам равен 7. Мистер X использует собственное помещение под мастерскую. Он мог бы сдавать его в аренду за 10 тыс. долл. в год с оплатой в конце года. Конкурент мистера X предлагает ему рабочее место гончара с зарплатой 15 тыс. долл. в год с условием выплаты этой суммы в конце года. Суммарный годовой доход от продажи керамических изделий составляет 65 тыс. долл. Найдите годовую бухгалтерскую и экономическую прибыль мистера X.

Задача 13

Издатель выпустил 10 000 книг. Себестоимость 1 книги составила 60 рублей, а доля покупных материалов и услуг составила 50% себестоимости. По какой цене издатель должен продавать книги, чтобы оставшаяся у него часть прибыли была не меньше 340 тыс. рублей, если налог на прибыль составляет 32%, НДС - 20%, а от других налогов он освобожден

Кейс

Задание относится к группе связанных между собой рынков в течение определенного «долгосрочного» периода. Предположим, что эти рынки вполне конкурентны, и что модель спроса и предложения применима к ним в полной мере. Проследите эволюцию экономических явлений для каждого из предложенных рынков, опишите каждый рынок и проиллюстрируйте рынки графически.

Условие: в небольшом поселке Курской области большинство домов отапливаются газом или углем. В этом году к поселку был подведен газопровод, и строительные компании отдают теперь предпочтение газовому отоплению при обустройстве новых кварталов поселка. Для проведения газового отопления необходимы трубы, а для строительства угольных печей – кирпич.

Ответьте на вопросы:

1. Что произойдет на рынке газа?
2. Как изменится ситуация на рынке угля?
3. Каким образом предыдущие события отразятся на рынке труб для газопровода?
4. К каким последствиям все это приведет на рынке кирпича?

Эссе

1. «Современные экономические проблемы российской экономики».
2. Определение места России в современном мире

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание (задача). Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решенной задачи и обоснования полученных результатов.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам уточняющие и дополнительные вопросы. Студент получает зачет при подробном ответе на устные вопросы и обосновании выполненных расчетов задания.