

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.07.2023 12:27:46

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987364de7085ac509ac50244141556271a10ee37a79a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания  
ученого совета КГУ  
от 20 февраля 2021 г. № 8

**Образовательная программа высшего образования – программа специалитета  
специальность 38.05.02 Таможенное дело, специализация Таможенное  
декларирование и таможенные платежи**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплинам  
(приложения к рабочим программам дисциплин)

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает роль и значение занятий физическими упражнениями на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности, основные правила выполнения двигательных действий, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и адаптивной физической культуры, основные методики развития физических качеств и выполнения двигательных действий.
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, использовать индивидуальные программы физической реабилитации самосовершенствования физической

		подготовленности.
	УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеет основными средствами адаптивной физической культуры( гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями, тренажерами) , методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями

## **2. Критерии оценивания**

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, присутствует углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям адаптивной физической культурой; расширением круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избираемому виду спорта (адаптивного спорта); развитие физических качеств, интеллектуальных возможностей. Проявляется:

- социальная адаптация и интеграция;
- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- положительная динамика интеллектуальных способностей; участие в спортивных соревнованиях по интеллектуальным видам спорта;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, средствами адаптивной физической культуры.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными качествами, отсутствует углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям адаптивной физической культурой; расширением круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избираемому виду спорта (адаптивного спорта); развитие физических качеств, интеллектуальных возможностей. Не проявляется:

- социальная адаптация и интеграция;
- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- положительная динамика интеллектуальных способностей; участие в спортивных соревнованиях по интеллектуальным видам спорта;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, средствами адаптивной физической культуры.

### **3.Контрольные задания**

#### **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>УК 7.</b> Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.	Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни</li> <li>- основы самостоятельных занятий физическими упражнениями</li> <li>- основы методик развития физических качеств, средствами адаптивной физической культуры</li> </ul>

#### **Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>

<p>УК-7.2.</p> <p><b>Умеет</b> составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики;</li> <li>2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств;</li> <li>3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями;</li> <li>4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности;</li> <li>5. Выполнять гимнастические упражнения</li> <li>6. Выполнять подвижные и имитационные игры (Бочке и др. - техника, тактика, правила игры)</li> <li>7. Выполнять оздоровительные упражнения с применением специального спортивного инвентаря (медицинбол, гимнастические мячи и др.)</li> <li>8. Выполнять оздоровительные упражнения в тренажерном зале (для укрепления мышц)</li> <li>9. Коррекции основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках, лазании, упражнениях с предметами и др.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласованности движений отдельных звеньев тела (рук, ног, туловища, головы);</li> <li>- согласованности выполнения симметричных и асимметричных движений;</li> <li>- согласованности движений и дыхания;</li> <li>- компенсация утраченных или нарушенных двигательных функций;</li> <li>- формирование движений за счет сохранных функций</li> </ul> </li> </ol>
<p>УК-7.3</p> <p><b>Владеет навыками:</b> использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	

**Примерные тесты промежуточного контроля для определения физической и интеллектуальной подготовленности студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их индивидуальных особенностей**

**Группа 2**

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		3	4	5	3	4	5
1.	Интеллектуальная игра (шахматы)	Решить 2 задачи	Решить 3 задачи	Решить 4 задачи	Решить 4 задачи	Решить 5 задач	Решить 6 задач
2.	Показать комбинацию оздоровительных общеразвивающих упражнений	из 2-х упражнений	из 3-х упражнений	из 4-х упражнений	из 4-х упражнений	из 5-х упражнений	из 6-х упражнений
3.	Показать коррекционные упражнения на развитие и точность мелких движений кисти и пальцев	2 упражнения	3 упражнения	4 упражнения	4 упражнения	5 упражнений	6 упражнений
4.	Продемонстрировать способы дыхания	2 способа	3 способа	4 способа	2 способа	3 способа	4 способа

**Примерные тесты определения физической подготовленности студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их индивидуальных особенностей**

**Группа 3**

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		3	4	5	3	4	5
1.	Интеллектуальная игра (шахматы)	Решить 2 задачи	Решить 3 задачи	Решить 4 задачи	Решить 4 задачи	Решить 5 задач	Решить 6 задач
2.	Продемонстрировать упражнения на гимнастическом мяче	1 упражнение	2 упражнения	3 упражнения	-	-	-
3.	Отжимание от скамьи	-	-	-	4	5	6
4.	Показать комбинацию оздоровительных общеразвивающих упражнений	из 2-х упражнений	из 3-х упражнений	из 4-х упражнений	из 4-х упражнений	из 5-х упражнений	из 6-х упражнений
5.	Показать коррекционные упражнения на развитие и точность мелких	2 упражнения	3 упражнения	4 упражнения	4 упражнения	5 упражнений	6 упражнений

	движений кисти и пальцев		ния	ния	ния	ний	ний
6.	Продемонстрировать способы дыхания	2 способа	3 способа	4 способа	2 способа	3 способа	4 способа

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период 2,4,6 семест.

#### ***4.Порядок процедуры оценивания***

*Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.*

*Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.*

*Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.*

***Критерии оценивания*** – получить положительную оценку за выполнение заданий.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Администрирование таможенных платежей**

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ПК- 1 способен применять положения таможенного законодательства Евразийского экономического союза и законодательства Российской Федерации о таможенном деле, в том числе в сфере таможенных платежей и таможенной стоимости товаров	ПК-1.1. Знает положения таможенного законодательства Евразийского экономического союза и законодательства Российской Федерации о таможенном деле; правовые и организационные основы системы таможенных платежей и таможенной стоимости; основы исчисления таможенных платежей и контроля правильности их исчисления, полноты и своевременности уплаты; методы определения таможенной стоимости товаров	Знает: об организационных и законодательных основах таможенного дела в РФ, Евразийском экономическом союзе
	ПК-1.2. Умеет применять полученные знания при исчислении таможенных платежей; контролировать правильность их исчисления; применять методы определения таможенной стоимости товара	Умеет: выявлять некоторые нарушения таможенного законодательства участниками ВЭД при совершении таможенных операций
	ПК-1.3. Владеет теорией таможенных пошлин и классификацией таможенных платежей; основами исчисления таможенных платежей; навыками применения методов определения таможенной стоимости товаров	Владеет: навыками разбора ситуаций, связанных с нарушением таможенного законодательства участниками ВЭД в сфере таможенных платежей и таможенной стоимости товаров

### 2. *Критерии оценивания*

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает об организационных и законодательных основах таможенного дела в РФ,



Евразийском экономическом союзе; умеет выявлять некоторые нарушения таможенного законодательства участниками ВЭД при совершении таможенных операций; владеет навыками применения навыками разбора ситуаций, связанных с нарушением таможенного законодательства участниками ВЭД в сфере таможенных платежей и таможенной стоимости товаров.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает об организационных и законодательных основах таможенного дела в РФ,

Евразийском экономическом союзе; умеет выявлять некоторые нарушения таможенного законодательства участниками ВЭД при совершении таможенных операций; владеет навыками применения навыками разбора ситуаций, связанных с нарушением таможенного законодательства участниками ВЭД в сфере таможенных платежей и таможенной стоимости товаров.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает об организационных и законодательных основах таможенного дела в РФ, Евразийском экономическом союзе; умеет выявлять некоторые нарушения таможенного законодательства участниками ВЭД при совершении таможенных операций; владеет навыками применения навыками разбора ситуаций, связанных с нарушением таможенного законодательства участниками ВЭД в сфере таможенных платежей и таможенной стоимости товаров.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает об организационных и законодательных основах таможенного дела в РФ, Евразийском экономическом союзе; умеет выявлять некоторые нарушения таможенного законодательства участниками ВЭД при совершении таможенных операций; владеет навыками применения навыками разбора ситуаций, связанных с нарушением таможенного законодательства участниками ВЭД в сфере таможенных платежей и таможенной стоимости товаров.

### 3. *Контрольные задания*

#### *Контрольные задания для оценки знаний*

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-1. Знает: об организационных и законодательных основах таможенного дела в РФ,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Евразийский экономический союз: сферы регулирования.</li> <li>2. Иерархия законодательства в ЕАЭС.</li> <li>3. Таможенное регулирование в ЕАЭС.</li> </ol>

Евразийском экономическом союзе  
**Умеет:** выявлять некоторые нарушения таможенного законодательства участниками ВЭД при совершении таможенных операций  
**Владеет:** навыками разбора ситуаций, связанных с нарушением таможенного законодательства участниками ВЭД в сфере таможенных платежей и таможенной стоимости товаров

4. Деятельность участников ВЭД в сфере таможенного дела на единой территории ЕАЭС.
5. Таможенное законодательство ЕАЭС для транзита.
6. «Единое окно» ЕАЭС.
7. Право ЕАЭС. Договор о Евразийском экономическом союзе.
8. Международные договоры.
9. Акты Евразийской экономической комиссии. Многосторонние международные соглашения.
10. Двусторонние международные соглашения государств – членов ЕАЭС с третьими странами.
11. Национальное законодательство (в части, не урегулированной правом ЕАЭС и с приоритетом норм международного права).
12. Создание единой системы идентификации участников внешнеэкономической деятельности на территории Евразийского экономического союза.
13. Понятие и функции реестров участников ВЭД в ЕАЭС.
14. Форматы реестров участников ВЭД в ЕАЭС.
15. Порядок ведения реестров в ЕАЭС.
16. Опубликование в официальных изданиях ЕЭК реестров лиц, осуществляющих деятельность в области таможенного дела.
17. План мероприятий ("дорожная карта") по развитию единой системы таможенного транзита товаров в Евразийском экономическом союзе.
18. Урегулирование разногласий по проекту Соглашения о единой системе транзита Евразийского экономического союза.
19. Использование информационных систем контроля за таможенным транзитом на территории ЕАЭС.
20. Определение в государствах-членах национальных операторов системы отслеживания.
21. Проведение в государствах-членах экспериментов (односторонних и совместных) по тестированию использования навигационных пломб при перевозках товаров.
22. Уполномоченный экономический оператор: специальные упрощения для уполномоченных экономических операторов на территории ЕАЭС.
23. Таможенные операции, осуществляемые уполномоченными экономическими операторами на территории ЕАЭС.
24. Ведение реестра уполномоченных экономических

	<p>операторов.</p> <p>25. Правовая природа и сущность уплаты таможенных платежей в Евразийском экономическом союзе.</p> <p>26. Администрирование таможенных платежей и его место в системе таможенного администрирования.</p> <p>27. Современное состояние применяемых механизмов администрирования таможенных платежей в государствах-членах ЕАЭС.</p> <p>28. Технологии уплаты таможенных платежей в странах-членах ЕАЭС.</p> <p>29. Национальные стандарты подготовки кадров для таможенных органов ЕАЭС.</p> <p>30. Подготовка специалистов по таможенным операциям на пространстве ЕАЭС.</p> <p>31. Единая образовательная среда ЕАЭС.</p> <p>32. Перспективы реализации единых стандартов подготовки специалистов по таможенному делу в вузах РФ.</p>
--	---

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>ПК-1. Знает:</b> об организационных и законодательных основах таможенного дела в РФ, Евразийском экономическом союзе</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять некоторые нарушения таможенного законодательства участниками ВЭД при совершении таможенных операций</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разбора ситуаций, связанных с нарушением таможенного законодательства участниками ВЭД в сфере таможенных</p>	<p style="text-align: center;">Задача 1. Чему равна сумма таможенных платежей, необходимая к уплате по данной сделке, если бы декларация на товары была принята сегодня?</p> <p style="text-align: center;">Общественной благотворительной организацией из Хельсинки в адрес детского дома «Аистенок» (РФ) в качестве подарка к Новому году были направлены игрушки на сумму 5000 евро. Рассчитать подлежащие уплате платежи.</p> <p style="text-align: center;">Задача 2.</p> <p style="text-align: center;">Во время землетрясения в Китае в 2009 году из РФ для оказания помощи было направлено медикаментов, перевязочных средств, аптечек первой помощи на сумму 450000 руб.</p> <p style="text-align: center;">рассчитать подлежащие уплате таможенные платежи.</p> <p style="text-align: center;">Задача 3.</p>

платежей и  
таможенной  
стоимости товаров

Из РФ в Монголию поставляются автомобили УАЗ в количестве 50 шт. на сумму 120000 руб. Рассчитать подлежащие уплате платежи под таможенной процедурой «Экспорт».

Задача 4.

Из РФ экспортируется бензин АИ-92 в количестве 3000 тонн по цене 550 долл./т. Рассчитать подлежащие уплате платежи в таможенной процедуре «Экспорт».

Задача 5.

Иностранцем гражданином на территорию РФ сроком на 6 мес. был ввезен автомобиль «BMW X5» с бензиновым двигателем 3000 см<sup>3</sup>, 2004 года выпуска, стоимостью 27000 долл.США. по окончании установленного срока временного ввоза автомобиль вывезен не был. Рассчитать подлежащие уплате таможенные платежи.

Задача 6.

Предприятием по договору купли-продажи из Таиланда ввозятся украшения из полудрагоценных камней весом 200 кг. , стоимостью 12000 долл.США. Рассчитать подлежащие уплате таможенные платежи.

Задача 7. В ЕАЭС из Германии ввозится оборудование в качестве технического содействия производству. Стоимость станков – 20000 долл. США, транспортные расходы – 1000 долл.США, страхование груза – 500 долл.США. Курс доллара – 30 руб. Ставка таможенной пошлины – 10 %. Применяется РНБ, предъявлен сертификат происхождения товара общей формы. Начислить таможенные платежи.

Задача 8. На таможенную территорию ЕАЭС из Англии ввозится партия чая, таможенная стоимость которой составила 10000 долл. США, вес 1 тонна. Ставка пошлины составляет 12% от таможенной стоимости, но не менее 0,05 евро/ 1 кг. Курс доллара 30 руб., евро – 40 руб.

Исчислить размер импортной таможенной пошлины в следующих случаях:

1. декларант представляет сертификат о происхождении товара, в котором в качестве страны происхождения определена Великобритания;

2. страной происхождения этой партии

	<p>является Пакистан, и декларантом предъявлен сертификат по форме А;</p> <p>3. декларант предъявляет таможенному органу сертификат о происхождении, иной, чем сертификат по форме А;</p> <p>4. декларант не сможет подтвердить происхождение товара путем представления соответствующего сертификата.</p>
--	--

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические вопросы; практическое задание. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенций.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплине Аналитический инструментарий  
организационно-экономической деятельности**

***1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики***

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК-2 способен осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-2.1. Знает методический инструментарий и современные информационно-коммуникативные технологии сбора, обработки и анализа данных, для решения профессиональных задач таможенных органов	Знает основные возможности программных средств и аналитических платформ, предназначенных для аналитической обработки данных, построения прогнозов и аналитических сценариев организационно-экономической деятельности
	ОПК-2.2. Умеет использовать основные методы и приемы сбора, обработки и анализа данных, для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества и осуществлять обоснованный выбор информационно-коммуникативных средств для решения профессиональных задач таможенных органов	Умеет использовать возможности универсальных программных средств и аналитических платформ в организационно-экономической деятельности организации
	ОПК-2.3. Владеет навыками выбора аналитических методов и инструментов для решения профессиональных задач таможенных органов	Владеет навыками выбора и применения аналитического инструментария для интеллектуального анализа организационно-экономической деятельности организации
ОПК-6. Способен понимать принципы	ОПК-6.1. Знает особенности работы современных	Знает основы процессов сбора, передачи, обработки

работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	информационных технологий для решения профессиональных задач.	и накопления информации; технические и программные средства реализации информационных процессов в управлении предприятием; основные направления использования информационных систем в управлении предприятием;
	ОПК-6.2. Умеет выбирать и использовать современные информационные системы для решения задач профессиональной деятельности.	Умеет проводить выбор программных средств для решения задач профессиональной деятельности; ставить и решать задачи, связанные с организацией диалога между пользователем и информационной системой; использовать возможности информационных систем для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-6.3. Демонстрирует навыки работы с современными информационными технологиями в процессе выполнения профессиональных задач.	Владеет навыками обработки экономической информации на основе табличных процессоров; навыками эффективного применения автоматизированных рабочих мест специалиста в составе информационных систем; навыками составления и анализа информации с применением информационных систем.

## ***2. Критерии оценивания***

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные возможности программных средств и аналитических платформ, предназначенных для аналитической обработки данных, построения прогнозов и аналитических сценариев организационно-экономической деятельности. Умеет использовать возможности универсальных программных средств и аналитических платформ в организационно-экономической деятельности организации. Владеет навыками выбора и

применения аналитического инструментария для интеллектуального анализа организационно-экономической деятельности организации.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные возможности программных средств и аналитических платформ, предназначенных для аналитической обработки данных, построения прогнозов и аналитических сценариев организационно-экономической деятельности. Не умеет использовать возможности универсальных программных средств и аналитических платформ в организационно-экономической деятельности организации. Не владеет навыками выбора и применения аналитического инструментария для интеллектуального анализа организационно-экономической деятельности организации.

### 3. Контрольные задания

#### Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК-2.1. Знает методический инструментарий и современные информационно-коммуникативные технологии сбора, обработки и анализа данных, для решения профессиональных задач таможенных органов</p>	<p>Что относится к фишинговым атакам?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) тайпсквоттинг</li> <li>b) квид про кво</li> <li>c) прием звонков с неизвестных номеров</li> <li>d) "дорожное яблоко"</li> </ul> <p>Что такое криптография?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов</li> <li>b) раздел информатики, изучающий проблемы анализа, обработки и представления данных в цифровой форме</li> <li>c) наука о защите данных</li> <li>d) процесс интеграции цифровых технологий во все аспекты бизнес-деятельности</li> </ul> <p>Выберите один из принципов смарт-контракта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Функциональная гибкость</li> <li>b) Доверие</li> <li>c) Посредничество</li> <li>d) Отсутствие автоматизации</li> </ul> <p>Какие технологии помогают анализировать и принимать решения?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Искусственный интеллект, Нейротехнологии</li> <li>b) Блокчейн, IoT</li> <li>c) Блокчейн, Облака</li> <li>d) 5G, Облака</li> </ul> <p>Какие технологии используют для передачи и хранения данных?</p>



- a) Искусственный интеллект, Нейротехнологии, 5G, Блокчейн
- b) IoT, Big Data, Облака
- c) 5G, Квантовые технологии, Облака, Блокчейн
- d) 5G, Квантовые технологии, Облака

Какие технологии используют для сбора данных?

- a) IoT, Big Data
- b) Искусственный интеллект, 5G
- c) 5G, Квантовые технологии, Облака
- d) Облака, Блокчейн

Какая компания представляет в ежегодных аналитических отчетах «Цикл хайпа»?

- a) Deloitte
- b) Gartner
- c) PWC
- d) BCG

«Виртуальный образ физической реальности в режиме реального времени. Чем цифровая тень более чётко отражает динамические объекты физического пространства, тем выше эффективность управления производством» является определением понятия:

- a) Интернет вещей
- b) Цифровая тень
- c) Блокчейн

Какого подхода к организации транспортных IoT систем не существует:

- a) Инфраструктурного
- b) Автономного
- c) Децентрализованного
- d) Комбинированного

Какой навык относится к «новым»?

- a) Эмоциональный интеллект
- b) Контроль за технологиями
- c) Установка оборудования
- d) Управление персоналом

Где и как нельзя применить Big Data в HR?

- a) При виртуальном обучении сотрудников
- b) При разработке скриптов
- c) При обучении роботов и нейросетей
- d) При найме на работу

Что помогает делать аналитика Big Data?

- a) Имитировать интеллектуальные функции человека
- b) Дистанционно управлять оборудованием
- c) Погрузиться в виртуальный мир
- d) Своевременно выявить и предупредить множество проблем

Что такое «Big Data»?

- a) Большая дата
- b) Структурированные или неструктурированные массивы данных
- c) Только неструктурированные массивы данных
- d) Только структурированные массивы данных

Какая бизнес-модель предполагает получение доходов от рекламы?

- a) По запросу
- b) С открытым исходным кодом
- c) Бесплатных продуктов и услуг

Бизнес-модель «подписка» подразумевает:

- a) Предоставление цифровых услуг в течение определенного периода за регулярную плату
- b) Соединение покупателей и продавцов на электронной площадке, которую часто называют marketplace
- c) Доступные для всех коды программного обеспечения, чтобы большое количество разработчиков могли участвовать в совершенствовании данного программного обеспечения
- d) Создание инновационного продукта для оказания большой аудитории бесплатных услуг с целью продажи данных рекламодателям

Можно ли использовать блокчейн для подтверждения авторских прав без предоставления полностью объекта авторских прав?

- a) Нет
- b) Да

Какой блокчейн используется проектом ipfs?

- a) Ethereum
- b) Bitcoin
- c) Open-air
- d) Никакой

Что может делать программный робот?

- a) Искать данные в открытых источниках и формировать базу данных
- b) Оформлять новых сотрудников
- c) Подбирать кандидатов по заданным параметрам
- d) Все вышеперечисленное

Какие параметры следует учитывать при оценки эффективности внедрения RPA?

- a) Количество повторений процесса в день (на 1 сотрудника)
- b) Стоимость 1 сотрудника в год
- c) Количество приобретаемых лицензий
- d) Коэффициент быстродействия робота относительно человека

- e) Душевное равновесие сотрудников
- f) Все вышеперечисленное

Какой из постановщиков задач является продуктом отечественных разработчиков, наиболее популярным среди российских компаний?

- a) Битрикс 24
- b) Focuser
- c) Asana
- d) Google Задачи
- e) Мегатлан

Кто может быть исполнителем задач в специальных приложениях? (множественный выбор)

- a) Исключительно сам постановщик
- b) Непосредственные подчиненные постановщика
- c) Нет верных вариантов ответа
- d) Все зарегистрированные в приложении пользователи, включая самого постановщика задач
- e) Все варианты верны

В какой памяти содержатся локации?

- a) Нет верных вариантов ответа
- b) В оперативной памяти
- c) Все варианты верны
- d) В основной памяти
- e) В долговременной памяти

Перечислите, что можно использовать в Вашем воображении дополнительно при запоминании методом локаций, кроме зрительного восприятия картины:

- a) Осязание
- b) Обоняние
- c) Звуки
- d) Запахи
- e) Все перечисленные чувства

В какой стране создали мобильное AR-приложение, которое предлагает клиентам различные пенсионные планы?

- a) Канада
- b) Россия
- c) США
- d) Южная Корея

Что можно сделать при помощи VR-сервиса для банка ВТБ?

- a) Удаленно осмотреть квартиры
- b) Выбрать автомобиль перед покупкой
- c) Провести виртуальное знакомство с компанией
- d) Получить одобрение кредита лично от главы компании ВТБ Андрея Костина

Какие навыки нельзя проверить у сотрудника при помощи VR-

	<p>среды?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Построение логики и архитектуры проекта</li> <li>b) Дизайн-мышление</li> <li>c) Критическое мышление</li> <li>d) Написание кода</li> </ul> <p>Согласно исследованию PWC, что сотрудники получили, благодаря VR-обучению?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Старые компетенции</li> <li>b) Тяжелые навыки</li> <li>c) Мягкие навыки</li> <li>d) Новые компетенции</li> </ul> <p>Выберите, к какой из перечисленных ниже сквозных цифровых технологий относится субтехнология «компьютерное зрение»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Искусственный интеллект</li> <li>b) Технологии беспроводной связи</li> <li>c) Квантовые технологии</li> <li>d) Технологии распределенного реестра</li> </ul> <p>Какой нормативный документ закрепляет понятие цифровой экономики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>b) Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 –2030 годы»</li> <li>c) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</li> <li>d) Постановление Правительства Российской Федерации от 27.01.2018 №572 «О стратегии цифровой трансформации Российской федерации до 2035 года»</li> </ul> <p>Дайте определение квантовых технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Направления разработки автоматизированных технических систем и методов управления ими</li> <li>b) Вычислительные системы, использующие для решения задач квантовые явления</li> <li>c) Совокупность новых подходов, материалов, методов и процессов, которые используются для проектирования и производства глобально конкурентоспособных и востребованных на мировом рынке продуктов или изделий</li> <li>d) Технологии, позволяющие с помощью квантовых явлений интегрировать информацию с объектами реального мира в форме текста, компьютерной графики, аудио и иных представлений</li> </ul>
<p>ОПК-6.1. Знает особенности работы современных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные технологии их классификация</li> <li>2. Информационные технологии документационного обеспечения управленческой деятельности</li> </ul>

информационных технологий для решения профессиональных задач.

3. Технология электронного документооборота
4. Роль и место ИТ в управлении предприятием
5. Применение офисных программ для решения типовых экономических задач
6. Технологии распределенной обработки информации
7. Безопасность информационных технологий управления
8. Электронная цифровая подпись и ее применение в системах документооборота
9. Сущность и назначение справочников в программе «1С: Предприятие»
10. Принципы взаимодействия пользователя со справочниками
11. Взаимозависимые справочники
12. Особенности заполнения справочников
13. Необходимость заполнения справочников после установки программы, важность этого этапа для последующей работы в программе
14. Особенности оформления документов
15. Основные этапы оформления документов
16. Сущность хозяйственных операций и их связь с документами
17. Принцип проведения документов
18. Особенности оформления документов на основании предыдущих
19. Суть процесса оформления документа «на основании»
20. Последовательность удаления документов
21. Перечень документов, необходимых для оформления операции по поступлению товаров
22. Принцип оформления платежных документов
23. Взаимосвязь между записями в справочниках «Номенклатура» и «Контрагенты» и формированием нового документа на основе готового бланка
24. Проверка правильности оформления документов
25. Перечень документов, необходимых для оформления операции по реализации товаров
26. Взаимосвязь между записями в справочниках «Номенклатура» и «Контрагенты» и формированием нового документа по реализации товаров на основе готового бланка
27. Взаимосвязь между остатками товаров на складе и количеством товаров, указанных в документе «Реализация товаров и услуг»
28. Проверка правильности оформления документов по реализации товаров
29. Перечень документов, необходимых для оформления операции по возврату товаров от покупателя
30. Принцип оформления документов по возврату товаров поставщику
31. Проверка правильности оформления документов
32. Проверка остатков товара на складе
33. Система 1С: Предприятие как основа совершенствования информационного обеспечения организации
34. Архитектура системы «1С: Предприятие», ее особенности
35. Характеристика партнерской сети фирмы «1С»
36. Основные объекты программного комплекса «1С:

	<p>Предприятие»</p> <p>37. Характеристика модуля «Управление торговлей»</p> <p>38. Основные операции модуля «Управление торговлей»</p> <p>39. Особенности использования модуля «1С: Деньги»</p> <p>40. Типы документов в программе «1С: Предприятие»</p> <p>41. Основные функции модуля «1С: Документооборот»</p> <p>42. Передача и хранение информации в модуле «1С: Документооборот» с учетом требований информационной безопасности</p> <p>43. Решение профессиональных задач с применением ИКТ с обеспечением ограничения доступа к данным</p> <p>44. Обеспечение информационной безопасности профессиональным данным, хранящимся в базе данных корпоративной информационной системы «1С: Предприятие»</p> <p>45. Экономические законы развития информационных технологий</p> <p>46. Предприятие как объект управления</p>
--	--

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p>ОПК-2.2. Умеет использовать основные методы и приемы сбора, обработки и анализа данных, для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества и осуществлять обоснованный выбор информационно-коммуникативных средств для решения профессиональных задач таможенных органов</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками выбора аналитических методов и инструментов для решения профессиональных задач таможенных органов</p> <p>ОПК-6.2. Умеет выбирать и использовать современные информационные системы для решения задач профессиональной</p>	<p style="text-align: center;"><b>Задание 1</b></p> <p>1. Создать новую информационную базу в программе «1С: Предприятие»</p> <p>2. Открыть эту базу в режиме пользователя</p> <p>3. Ввести первичные сведения о своей организации, используя «Стартовый помощник»</p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 2</b></p> <p>1. Оформить документ «Поступление товаров и услуг», указав в нем поставщика и перечень покупаемых товаров</p> <p>2. Проверить, чтобы в документе были отражены цены закупки для всех товаров</p> <p>3. Провести документ</p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 3</b></p> <p>1. Оформить документ «Реализация товаров и услуг», указав в нем покупателя и перечень продаваемых товаров</p> <p>2. Проверить, чтобы в документе были отражены цены продажи для всех товаров</p> <p>3. Провести документ</p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 4</b></p>

деятельности.

ОПК-6.3. Демонстрирует навыки работы с современными информационными технологиями в процессе выполнения профессиональных задач.

1. Оформить документ «Инвентаризация товаров на складе», выбрав режим «заполнить», «заполнить по остаткам на складе», сохранить документ
2. Внести изменения в документ «Инвентаризация»: по нескольким товарам изменить графу «количество», увеличивая и уменьшая значения. Проследить выполнение расчетов в графе «отклонение»

#### **Задание 5**

1. Оформить документ «Счет-фактура полученный» на основании документа «Поступление товаров и услуг» и провести его, затем закрыть
2. Оформить документ «Платежное поручение исходящее» на основании документа «Поступление товаров и услуг» и провести его, затем закрыть все документы
3. Выполнить проверку: в журнале «Документы поставщиков» просмотреть «структуру подчиненности» документов и проверить наличие связи между ними

#### **Задание 6**

1. Сформировать отчет «ОСВ по счету 41» и проверить наличие купленных товаров на складе
2. Сформировать отчет «ОСВ по счету 60» и проверить состояние банковского счета ихождение документов по оплате товаров

#### **Задание 7**

1. Оформить документ «Счет-фактура выданный» на основании документа «Реализация товаров и услуг» и провести его, затем закрыть
2. Оформить документ «Платежное поручение полученное» на основании документа «Реализация товаров и услуг» и провести его, затем закрыть все документы

#### **Задание 8**

1. Оформить документ «Списание товаров» на основании документа «Инвентаризация» и провести его, затем закрыть
2. Оформить документ «Оприходование товаров» на основании документа «Инвентаризация» и провести его, затем закрыть все документы
3. Сформировать отчет «ОСВ по счету 41» и проверить учетное количество товаров на складе

#### **Задание 9**

1. Внести в справочник «Номенклатура» сведения о группе товаров «Мебель» (пять наименований).
2. Оформить документы по поступлению этих товаров.

	<p style="text-align: center;"><b>Задание 10</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внести в справочник «Контрагенты» сведения об организации – поставщике мебели</li> <li>2. Оформить документы по поступлению товаров с использованием сведений о данном поставщике</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Задание 11</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформить документы по приему нового работника</li> <li>2. Оформить документы по начислению зарплаты этому работнику</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Задание 12</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать отчет по складу для проверки остатков товара</li> <li>2. Выполнить операцию по удалению товаров из справочника «Номенклатура»</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Задание 13</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнить проверку: в журнале «Документы покупателей» просмотреть «структуру подчиненности» документов и проверить наличие связи между ними</li> <li>2. Сформировать отчет «ОСВ по счету 41» и проверить наличие купленных товаров на складе</li> <li>3. Сформировать отчет «ОСВ по счету 60» и проверить состояние банковского счета и прохождение документов по оплате товаров</li> </ol>
--	---

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Зачет проходит в устной форме с использованием информационно-коммуникационных технологий и программных продуктов. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос, тестовое задание и практическое задание. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решенного задания. Зачет выставляется с учетом правильности и полноты устного ответа и соблюдения алгоритма выполнения практического задания.*



## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

### 1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-8</b> –способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>УК-8.1</b> Знает основные опасности, их свойства, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую природную среду; поражающие факторы и возможные последствия аварий, катастроф и стихийных бедствий; способы обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья; методы защиты населения от поражающих факторов аварий, катастроф, стихийных бедствий;	Знает:.... <i>Цели, задачи, принципы, методы, предмет, объект изучения БЖД. Классификация опасностей. Чрезвычайные ситуации, их классификация, причины возникновения, правила поведения. Эргономические основы безопасности, воздействие факторов производственной среды на работающего.</i>
	<b>УК-8.2</b> Умеет выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС; обеспечивать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять приемы само- и взаимопомощи при возникновении жизнеугрожающих ситуаций;	Умеет: использовать правила поведения при возникновении аварий, катастрофы стихийных бедствий; обеспечивать безопасность в быту и в условиях профессиональной деятельности; оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях, переломах, ушибах, отравлениях, ожогах, остановке дыхания и сердцебиения и т.д.
	<b>УК-8.3</b> Владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области теории обеспечения безопасности	Владеет: теоретическими знаниями в области БЖД; инструкциями, нормативными и

	жизнедеятельности и безопасности в ЧС; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов в области производственной безопасности в ЧС	законодательными документами в области охраны труда и техники безопасности
--	--	--

## **2. Критерии оценивания**

Отметка **"зачтено"** выставляется студенту, если он знает основы БЖД, способен определить характер повреждения и оказать первую доврачебную помощь, может распознать характер происхождения опасностей среды обитания и выбрать средства защиты от них. Отметка **"зачтено"** выставляется, если ответы обучающегося соответствуют, по крайней мере, критериям удовлетворительной оценки.

Отметка **"не зачтено"** выставляется студенту, если он не владеет знанием основ безопасности жизнедеятельности. Отметка **"не зачтено"** выставляется, если ответ обучающегося не соответствует, как минимум, критериям удовлетворительной оценки

## **3. Контрольные задания**

### **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-8.1 Знает основные опасности, их свойства, характер воздействия вредных и опасных факторов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие БЖД. Цели и задачи БЖД</li> <li>2. Принципы и методы БЖД.</li> <li>3. Безопасность. Опасность, классификация.</li> <li>4. Ноксосфера. Гомосфера.</li> <li>5. Угроза, риск.</li> <li>6. Авария. Катастрофа. Стихийные бедствия.</li> <li>7. Среда обитания. Техносфера.</li> </ol>

<p>на человека и окружающую природную среду; поражающие факторы и возможные последствия аварий, катастроф и стихийных бедствий; способы обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья; методы защиты населения от поражающих факторов аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p>	<p>8. Понятие «здоровье» и факторы, его определяющие.  9. Здоровый образ жизни и его составляющие.  10. Чрезвычайная ситуация. Классификация ЧС. Фазы развития ЧС.  11. ЧС природного характера. Классификация  12. Геофизические опасные явления.  13. Гидрологические опасные явления.  14. Геологические опасные явления.  15. Метеорологические опасные явления.  16. Природные пожары. Классификация. Профилактика.  17. Биологические ЧС: эпидемия, эпизоотия, эпифитотия  18. ЧС техногенного характера. Классификация  19. Пожары. Основные поражающие факторы огня. Защита населения от пожаров.  20. Взрыв и его характерные особенности. Действие взрыва на человека. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва.  21. Аварии с выбросами радиоактивных веществ. Поражающие факторы. Правила поведения в зоне радиоактивного заражения.  22. Классификация СДЯВ, их свойства, симптомы поражения, средства защиты.  23. Аварии на транспорте. Правила поведения.  24. ЧС социального характера. Классификация  25. Терроризм. Массовые беспорядки. Правила поведения.  26. РСЧС. Режимы функционирования.  27. Гражданская оборона. Структура. Основные функции.  28. Комплекс мероприятий по защите населения при ЧС.  29. Оружие массового поражения. Поражающие факторы ОМП.</p>
--	--

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>	<p><b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>
---	--

<p>УК-8.2 Умеет выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС;обеспечивать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять приемы само- и взаимопомощи при возникновении жизнеугрожающих ситуаций;</p>	<p><b>Практические задания (составить алгоритм действий):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила подбора и использования средств пожаротушения.</li> <li>2. Правила эксплуатации коллективных средств защиты.</li> <li>3. Правила подбора и использования индивидуальных средств защиты органов дыхания.</li> <li>4. Алгоритм использования индивидуальных средств защиты кожного покрова.</li> <li>5. Способы применения медицинских средств индивидуальной защиты.</li> <li>6. Оказание первой медицинской помощи при ранении (обработка ран, наложение повязок).</li> <li>7.Первая медицинская помощь при кровотечениях (способы временной остановки кровотечений в зависимости от вида).</li> <li>8. Первая медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах, растяжениях (использование табельных и подручных средств).</li> <li>9.Первая медицинская помощь при отравлении (алгоритм проведения промывания промывание желудка).</li> <li>10.Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях (алгоритм действий в зависимости от степени повреждения).</li> <li>11.Первая медицинская помощь при обмороках, тепловом и солнечном ударе, утоплении, удушении (алгоритм действий).</li> <li>12.Первая медицинская помощь при укусах насекомых, животных (алгоритм действий).</li> <li>13.Первая помощь при электротравмах (алгоритм действий).</li> <li>14. Последовательность реанимационных мероприятий в случае возникновения клинической смерти.</li> </ol>
<p>УК-8.3 Владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области теории обеспечения безопасности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Среда обитания. Техносфера</li> <li>2. Понятие «производственная среда».</li> <li>3. Охрана труда и техника безопасности.</li> <li>4. Основные формы трудовой деятельности. Характеристика.</li> <li>5. Вредные и опасные производственные факторы. Понятие. Характер воздействия.</li> </ol>

<p>жизнедеятельности и безопасности в ЧС; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов в области производственной безопасности в ЧС</p>	<p>6. Физические вредные и опасные производственные факторы. Их биологическое воздействие. Защита.</p> <p>7. Химические вредные и опасные производственные факторы. Их биологическое воздействие. Защита.</p> <p>8. Биологические вредные и опасные производственные факторы. Их биологическое воздействие. Защита.</p> <p>9. Психофизиологические вредные и опасные производственные факторы.</p> <p>10. Утомление. Переутомление. Причины и профилактика.</p> <p>11. Эргономика. Физиология и гигиена труда. Производственная санитария.</p>
---	--

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя \_\_\_\_\_ / иные способы получения задания студентом.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее \_\_\_\_\_. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде \_\_\_\_\_.*

*Оценка \_\_\_\_\_ выставляется с \_\_\_\_\_ учетом \_\_\_\_\_*

*В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания(с учетом степени сложности заданий).*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Введение в профессию**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	УК-1.1. Знает основы методологии научного знания, формы анализа	<b>Знать:</b> основы выявления проблемных ситуаций возникающих в деятельности таможенных органов
	УК-1.2. Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически анализировать социально значимые проблемы и явления	<b>Уметь:</b> проводить анализ закономерностей возникновения, развития и функционирования таможенного дела и таможенной политики России
	УК-1.3. Владеет навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками решения социально значимых и научных проблем	<b>Владеть:</b> навыками принятия решений и выработкой стратегии действий по управлению деятельностью таможенных органов и их структурных подразделений
<b>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</b>	УК-6.1. Знает основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития, профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала	<b>Знать:</b> структуру таможенных органов, их задачи и функции в системе организации таможенных процедур и реализации таможенной политики
	УК-6.2. Умеет выделять и характеризовать проблемы и формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие, профессиональные и физические возможности	<b>Уметь:</b> изучить законодательные акты в сфере таможенной деятельности
	УК-6.3. Владеет основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности	<b>Владеть:</b> навыками самостоятельного изучения и использования в работе законодательных актов в области таможенного дела

**2. Критерии оценивания**

**Шкала оценивания** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

**Отметка «отлично»** выставляется студенту в том случае, если он знает основы выявления проблемных ситуаций возникающих в деятельности таможенных органов;

**умет** проводить анализ закономерностей возникновения, развития и функционирования таможенного дела и таможенной политики России; **владеет** навыками принятия решений и выработкой стратегии действий по управлению деятельностью таможенных органов и их структурных подразделений.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании основ выявления проблемных ситуаций возникающих в деятельности таможенных органов; умеет с помощью преподавателя правильно проводить анализ закономерностей возникновения, развития и функционирования таможенного дела и таможенной политики России; **владеет** навыками принятия решений и выработкой стратегии действий по управлению деятельностью таможенных органов и их структурных подразделений.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он имеет неполные знания основ выявления проблемных ситуаций возникающих в деятельности таможенных органов; не демонстрирует умение правильно открывать счета бухгалтерского учета, накапливать на них информацию о фактах финансово-хозяйственной деятельности, подсчитывать обороты и остатки, составлять корреспонденции счетов, рассчитывать систему показателей хозяйственной деятельности, измерять резервы роста эффективности финансово-хозяйственной деятельности; владеет только теоретическими навыками проводить анализ закономерностей возникновения, развития и функционирования таможенного дела и таможенной политики России; не **владеет** навыками принятия решений и выработкой стратегии действий по управлению деятельностью таможенных органов и их структурных подразделений.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основы выявления проблемных ситуаций возникающих в деятельности таможенных органов; не **умет** проводить анализ закономерностей возникновения, развития и функционирования таможенного дела и таможенной политики России; не **владеет** навыками принятия решений и выработкой стратегии действий по управлению деятельностью таможенных органов и их структурных подразделений.

## ***Контрольные задания***

### ***Контрольные задания для оценки знаний***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>УК 1. Знает</b> основы выявления проблемных ситуаций возникающих в деятельности таможенных органов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Институциональное развитие в таможенной сфере.</li> <li>2. Факторы, правовые основания и ключевые идеи развития таможенной службы России.</li> <li>3. Основные системные идеи, определяющие стратегическую перспективу развития таможенной службы России.</li> <li>4. Приоритетные направления развития таможенного администрирования.</li> <li>5. Миссия Федеральной таможенной службы России.</li> <li>6. Место механизма управления институционализацией в системе управления таможенной службой.</li> <li>7. Матрица институционализации.</li> <li>8. Виды проблем, решаемые для достижения целей</li> </ol>

	<p>таможенного дела в динамическом факторном пространстве: проблема функционирования, проблема развития качественно новой системы таможенного дела, проблема теоретико-методологического характера.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Объекты развития системы таможенного института.</li> <li>10. Законодательная и нормативная правовая база реализации государственной таможенной политики.</li> <li>11. Таможенные технологии.</li> <li>12. Этапы развития таможенной инфраструктуры.</li> <li>13. Направления модернизации структуры и кадрового обеспечения.</li> <li>14. Программы развития информационного обеспечения таможенных органов.</li> <li>15. Оценка эффективности деятельности таможни: сущность и значение. 4</li> <li>16. Общие положения оценки эффективности деятельности таможни.</li> <li>17. Законодательная и нормативная правовая база оценки эффективности деятельности таможни.</li> <li>18. Основные этапы и результаты оценки эффективности деятельности таможни.</li> <li>19. Основные инструменты оценки эффективности деятельности таможни.</li> <li>20. Программы оценки эффективности деятельности таможни.</li> </ol>
--	---

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>УК 1</b>  <b>Умеет</b> проводить анализ закономерностей возникновения, развития и функционирования таможенного дела и таможенной политики России</p>	<p><b>Кейс. Кадровая политика в таможенных органах</b></p> <p>Деятельность таможенных органов в современных условиях предъявляет все более высокие требования к подбору и расстановке кадров, обеспечению профессионального и морально-этического уровней должностных лиц таможенных органов, в том числе с применением новых принципов кадровой политики.</p> <p>В результате проводимой кадровыми подразделениями таможенных органов работы была обеспечена укомплектованность таможенных органов кадрами на уровне, достаточном для исполнения возложенных на них задач. Укомплектованность таможенных органов должностными лицами составила 93,9% (в 2013 году – 93,7%), в том числе по должностям сотрудников – 92,6% (в 2013 году – 90,7%), государственных гражданских служащих – 94,4% (в 2013 году – 94,8%). Предельная численность должностных лиц Федеральной</p>



таможенной службы по сравнению с 2013 годом не изменилась и составила 52 361 единицу. Совершенствовалась нормативная правовая база, в 2014 году издано 14 приказов ФТС России, регламентирующих вопросы прохождения службы (работы) и социальной защищенности должностных лиц и работников таможенных органов и организаций, находящихся в ведении ФТС России.

Особое внимание уделялось вопросам создания и эффективного функционирования Крымской и Севастопольской таможен. Реализовано преимущественное право поступления на службу в таможенные органы Российской Федерации должностных лиц таможенных органов Республики Крым. В целях обеспечения социальной защищенности должностных лиц Крымской и Севастопольской таможен были подготовлены проекты указа Президента Российской Федерации и постановления Правительства Российской Федерации, которыми определен порядок зачета выслуги лет лиц, проходивших службу в государственных органах Крыма на момент присоединения к Российской Федерации, а также лиц, ранее проходивших службу в государственных органах на должностях, по которым предусмотрено присвоение воинских или специальных званий.

Реализован комплекс мероприятий, предусмотренных планом Федеральной таможенной службы по противодействию коррупции в таможенных органах Российской Федерации на 2014 – 2015 годы, утвержденным приказом ФТС России от 11 июня 2014 г. № 1089. В рамках профессиональной подготовки и повышения квалификации в 2014 году обучено по различным формам 19 362 человека, из них дополнительное профессиональное образование по дополнительным профессиональным программам получили 17 989 должностных лиц (в 2013 году – 21 754 и 18 279 соответственно).

В полном объеме выполнены мероприятия, предусмотренные Планом реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы» в Федеральной таможенной службе, утвержденным руководителем ФТС России А.Ю. Бельяниновым 17 марта 2011 года, в соответствии с которым в таможенных органах были проведены смотры-конкурсы самодеятельного художественного творчества, в которых приняло участие более 8 тысяч должностных лиц и работников таможенных органов. 28 ноября 2014 года в г. Ялте проведен заключительный гала-концерт 19-го смотра-конкурса самодеятельного художественного творчества в таможенных органах с участием более 200 лауреатов смотра-конкурса и творческих коллективов (в 2013 году – 8,5 тысяч участников и 230 лауреатов соответственно). За безупречное выполнение своих должностных обязанностей, успешное выполнение заданий особой важности и сложности, а также за особые заслуги в обеспечении экономической безопасности Российской Федерации 21

должностное лицо таможенных органов было награждено государственными наградами (в 2013 году – 14 должностных лиц), в том числе старший государственный таможенный инспектор Южного таможенного управления – орденом Мужества за смелые и решительные действия, проявленные в условиях, сопряженных с риском для жизни, при спасении жизни людей, находившихся во время обстрела на территории таможенного поста МАПП Новошахтинск Ростовской таможни, 3 должностных лица награждены правительственными наградами (в 2013 году – 15 должностных лиц), 11,5 тысяч человек – ведомственными наградами (в 2013 году – 10,5 тысяч человек), 219 сотрудникам досрочно присвоены специальные звания (в 2013 году – 168 сотрудникам).

**Противодействие коррупции.** В 2014 году продолжалась работа по противодействию коррупции в таможенных органах. По материалам подразделений по противодействию коррупции таможенных органов следственными органами возбуждено 305 уголовных дел (в 2013 году – 247 уголовных дел). Из них по преступлениям коррупционной направленности возбуждено 155 уголовных дел, в том числе 103 уголовных дела в отношении 74 должностных лиц таможенных органов и 52 – в отношении 58 взяточдателей. Значительно увеличилось в сравнении с прошлым годом количество уголовных дел, возбужденных по материалам подразделений по противодействию коррупции в отношении должностных лиц таможенных органов, по следующим статьям: статье 290 УК РФ (получение взятки) – на 34,5% (с 29 до 39 дел), статье 292 УК РФ (служебный подлог) – на 36,8% (с 19 до 26 дел). По статье 293 УК РФ (халатность) возбуждено 18 уголовных дел, что в три раза больше чем в 2013 году (в 2013 – 6 уголовных дел), по иным преступлениям против интересов государственной службы количество уголовных дел по сравнению с 2013 годом выросло в два раза (с 10 до 20 дел).

Наиболее распространенными видами преступлений коррупционной направленности в таможенных органах, выявленных подразделениями по противодействию коррупции в 2014 году, являлись: дача взятки, получение взятки и служебный подлог. Из следственных и судебных органов получены сведения об осуждении за совершение преступлений, в том числе коррупционной направленности, 58 должностных лиц таможенных органов, 42 взяточдателя и 11 других лиц. Большая часть преступлений коррупционной направленности, совершаемых должностными лицами таможенных органов, выявляется подразделениями по противодействию коррупции таможенных органов. Так, за 2014 год этот показатель составил 90% от общего числа преступлений указанной категории, выявляемых всеми правоохранительными органами Российской Федерации в отношении должностных лиц таможенных органов. В 2014 году подразделениями по противодействию коррупции таможенных органов рассмотрено 236 обращений граждан и организаций по фактам коррупции. По результатам рассмотрения

указанных обращений 37 материалов направлено в следственные органы. По направленным в следственные органы материалам возбуждено 9 уголовных дел. По всем фактам выявленных нарушений должностных обязанностей и служебных полномочий проводятся служебные проверки. По их результатам принимаются необходимые меры дисциплинарного, профилактического и иного характера, проводятся мероприятия по устранению причин и условий совершения нарушений. В 2014 году по инициативе подразделений по противодействию коррупции или с их участием проведена 461 функциональная, инспекторская и служебная проверка, по результатам которых уволено со службы в таможенных органах 6 должностных лиц, привлечены к дисциплинарной ответственности – 380 должностных лиц.

**Деятельность Российской таможенной академии.** В 2014 году академия осуществляла подготовку специалистов для таможенных органов Российской Федерации и таможенных служб государств – участников СНГ по четырем специальностям высшего профессионального образования: «Таможенное дело», «Экономика и управление на предприятии (таможня)», «Юриспруденция», «Мировая экономика» и по трем направлениям подготовки: – «Экономика», «Менеджмент», «Юриспруденция» (квалификация (степень) «бакалавр», «магистр»). По результатам мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования, проведенного Министерством образования и науки Российской Федерации в 2014 году, академия по всем семи показателям мониторинга превосходит установленные пороговые значения и признана эффективным ВУЗом, занимающим лидирующее место в Московской области (протокол Межведомственной комиссии по проведению мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования от 3 июня 2014 года). Подготовлена, одобрена на заседании ученого совета академии и утверждена руководителем ФТС России А.Ю. Бельяниновым 14 апреля 2014 года Программа развития государственного казенного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российская таможенная академия» на 2014 – 2020 годы.

В соответствии с поручениями Правительства Российской Федерации разработана Программа модернизации имущественного комплекса государственного казенного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российская таможенная академия», которая одобрена на заседании рабочей группы академии (протокол от 14 июля 2014 г. № 2). Общий конкурс в 2014 году на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета составил 15,3 человека на место. В академии и филиалах по программам основного высшего профессионального образования по всем формам обучаются 8 765 человек, в том числе: в академии – 3 676 человек, во Владивостокском филиале – 1 248 человек, в Санкт-

Петербургом им. В.Б. Бобкова филиале – 2 266 человек, в Ростовском филиале – 1 575 человек. В 2014 году завершили обучение 15 842 человека, в том числе в системе высшего образования – 1 796 человек, из них по программам специалитета, бакалавриата и магистратуры – 1 762 человека (получили дипломы с отличием 260 человек); по программам подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) – 34 человека.

Государственными экзаменационными комиссиями присвоены соответствующие квалификации и выданы дипломы о высшем профессиональном образовании специалистам: 668 человекам – «специалист таможенного дела»; 284 человекам – «экономист-менеджер», 95 человекам – «экономист»; 543 человекам – «юрист». Выданы дипломы о высшем образовании с присвоением квалификации «бакалавр» по направлению подготовки «Юриспруденция» – 66 человекам, с присвоением квалификации «магистр» по направлениям подготовки «Экономика» – 36 человекам, «Менеджмент» – 10 человекам, «Юриспруденция» – 60 человекам. В 2014 году прошли подготовку, переподготовку и повышение квалификации 13 415 человек – должностные лица таможенных органов: в Институте дистанционного обучения, переподготовки и повышения квалификации академии и на факультетах переподготовки и повышения квалификации филиалов академии – 12 701 человек; в Институте правоохранительной деятельности прошли обучение 714 человек из числа должностных лиц оперативно-розыскных и других правоохранительных подразделений таможенных органов. Во исполнение распоряжения ФТС России от 25 марта 2014 г. № 97-р «Об обучении должностных лиц таможенных органов, расположенных в Крымском федеральном округе» в марте – апреле 2014 года дополнительно организовано и проведено обучение 497 должностных лиц Крымской и Севастопольской таможен, в декабре 2014 года – 18 должностных лиц Крымской и Севастопольской таможен.

В академии выполнено 120 научно-исследовательских работ по актуальным проблемам модернизации и развития таможенной службы Российской Федерации в рамках Таможенного союза. При кафедрах академии и ее филиалов работают студенческие научные кружки и научно-исследовательские лаборатории. В июне 2014 года создан научно-исследовательский институт, что позволит более эффективно проводить исследования теоретических и практических проблем таможенного дела. В диссертационных советах академии состоялись защиты пяти диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук и одна – на соискание ученой степени доктора экономических наук.

В аспирантуре академии обучаются 169 человек, в том числе 66 человек – по очной форме, 103 человека – по заочной форме; 8 человек – соискатели; 3 человека – докторанты. Продолжается издание ежеквартального научного журнала «Вестник Российской таможенной академии», включенного в Перечень ведущих

рецензируемых научных журналов и изданий Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации. В 2014 году в издательстве учебной литературы академии издано: учебников – 2, учебных пособий – 23, монографий – 26, сборников научных трудов и материалов конференций академии – 30. В академии обучаются 612 студентов иностранных государств.

В 2014 году в академии проведены семь международных научно-практических конференций. В ноябре проведена Международная конференция, организованная ФТС России совместно с ЕЭК, на тему «Перспективы совершенствования таможенного законодательства Таможенного союза (международный и региональный опыт) и технологические аспекты реализации механизма «единого окна». В работе конференции приняли участие представители Армении, Белоруссии, Болгарии, Казахстана, Латвии, Малайзии, Нидерландов, США, Таиланда.

**Организационно-структурная работа.** В 2014 году в рамках организационно-структурной работы были проведены следующие мероприятия. На основании Федерального конституционного закона от 21 марта 2014 г. № 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя», Федерального закона от 21 марта 2014 г. № 36-ФЗ «О ратификации Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов», Указа Президента Российской Федерации от 17 марта 2014 г. № 147 «О признании Республики Крым» созданы таможенные органы Российской Федерации в Республике Крым (Крымская таможня и 8 таможенных постов) и городе федерального значения Севастополе (Севастопольская таможня и 2 таможенных поста).

Калининградская областная таможня передана из подчинения Северо-Западного таможенного управления в непосредственное подчинение ФТС России. Аксарайский таможенный пост Астраханской таможни преобразован в Астраханский таможенный пост (центр электронного декларирования). Изменено местонахождение Брянской и Нижегородской таможен, а также 27 таможенных постов. В рамках реализации Соглашения между Российской Федерацией и Республикой Абхазия о сотрудничестве и взаимопомощи в таможенных делах от 16 октября 2010 года и Соглашения между Российской Федерацией и Республикой Южная Осетия о сотрудничестве и взаимопомощи в таможенных делах от 9 декабря 2010 года продолжена работа по созданию в данных республиках специализированных таможенных органов. По состоянию на 1 января 2015 года в систему таможенных органов входят 8 региональных таможенных управлений, 4 специализированных региональных таможенных

	<p>управления, 89 таможен и 552 таможенных поста.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие вопросы актуальны в реализации кадровой работы в таможенных органах? Как они решаются? Какие еще направления кадровой работы, на ваш взгляд, необходимо реализовать?</li> <li>2. Какое значение уделяется борьбе с коррупцией в таможенных органах? К каким последствиям может привести коррупционная деятельность в таможенной системе? Насколько успешно реализуются поставленные задачи по борьбе с коррупцией?</li> <li>3. Какой вклад в решение кадровых вопросов вносит деятельность РТА? Какие направления работы с кадрами охватывает деятельность РТА?</li> <li>4. Насколько успешно и объективно актуально проведена организационно-структурная работа в таможенной системе РФ? Какие еще направления преобразований, на ваш взгляд, необходимы?</li> <li>5. Составьте таблицу SWOT-анализа по рассматриваемым материалам и обобщите полученные данные.</li> </ol>
--	---

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p><b>УК 6</b> структуру таможенных органов, их задачи и функции в системе организации таможенных процедур реализации таможенной политики</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности организационной структуры таможенных органов.</li> <li>2. Функционально-целевое предназначение таможенных органов и их подразделений</li> <li>3. Законы и принципы управления таможенными органами.</li> <li>4. Формы и методы управления таможенными органами.</li> <li>5. Закономерности и механизмы эволюции таможенных органов.</li> <li>6. Факторы, определяющие функциональные и структурные изменения в системе таможенных органов.</li> <li>7. Таможенный институт. Управление таможенными институтами. Социально-экономические функции государственного института таможенной службы.</li> <li>8. Развитие: основные понятия и визуализация.</li> <li>9. Концептуальные положения стратегии развития таможенных органов.</li> <li>10. Механизм управления развитием таможенных органов.</li> <li>11. Факторы, определяющие функционирование и развитие таможенных органов.</li> <li>12. Ситуационное моделирование таможенного института.</li> <li>13. Теоретические положения по формированию системы</li> </ol>

	<p>критериев и показателей оценки деятельности таможенных органов России.</p> <p>14. Задача оперативно-тактического управления организационной структурой таможенных органов</p> <p>15. Основные принципы, мероприятия и направления структурно-организационной работы в таможенных органах России.</p> <p>16. Организационно-структурная комиссия.</p> <p>17. Категорирование таможенных органов Российской Федерации</p> <p>18. Паспортизация таможенных органов Российской Федерации</p> <p>19. Сущность и основные положения стратегического управления.</p> <p>20. Основные факторы, определяющие необходимость решения развития</p>
--	---

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>УК 6</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>изучить законодательные акты в сфере таможенной деятельности</p>	<p>Кейс 1.</p> <p>Российский экспортер заключил внешнеторговый контракт с одной из норвежских компаний о поставке пушнины. Стороны договорились о том, что поставка будет осуществлена на судне. Базис поставки предусматривал, что ответственность за груз и риски переходят на покупателя в момент погрузки товара на борт судна, указанного покупателем. В контракте были оговорены требования к качеству пушнины на момент выполнения продавцом своих обязательств по контракту, то есть на момент погрузки товара на борт указанного судна. Продавец доставил в порт оговоренный в контракте товар, который был соответствующе промаркирован и имел все необходимые товаросопроводительные документы. Качество товара полностью соответствовало требованиям контракта. Пушнина была погружена на корабль, и представитель покупателя принял ее на борту. На момент приемки претензий по качеству не имелось. Когда судно достигло порта назначения и пушнина была выгружена, то оказалось, что за время транспортировки она отсырела и не удовлетворяет покупателя по своим качественным характеристикам. Покупатель потребовал замены некачественного товара, продавец отказал в этом, мотивируя свой отказ тем, что выполнил свои обязательства согласно условиям договора в момент погрузки товара на судно. В этот же момент была произведена приемка по качеству, которое было признано надлежащим. В связи с чем претензия покупателя является необоснованной, так как порча груза произошла во время транспортировки пушнины морем, когда риск утраты и повреждения товара лежал уже на покупателе. Покупатель</p>

	<p>обратился в Арбитражный суд и выиграл данное дело.</p> <p style="text-align: center;">Вопросы кейса.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие статьи регламентируют вопросы качества?</li> <li>2. Когда товар может быть признан товаром ненадлежащего качества?</li> <li>3. Какую статью Венской конвенции не учел продавец?</li> <li>4. Как можно было избежать спора?</li> </ol> <p style="text-align: center;">Кейс 2</p> <p>Товар находится в порту отправления. Экспортер хочет нести как можно меньше ответственности. С другой стороны, он имеет собственное мощное подразделение логистики, которое в состоянии серьезно оптимизировать издержки на транспортировке и страховании. Оптимизация настолько велика, что у экспортера есть шанс даже заработать на оказании этих услуг.</p> <p style="text-align: center;">Вопросы кейса.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как ему следует поступить.</li> <li>2. Какой термин Инкотермс ему подойдет и почему?</li> </ol>
--	--

### ***3. Порядок процедуры оценивания***

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание (кейс). Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решенной задачи. Экзамен выставляется с учетом правильности и полноты устного ответа и кейса.



## **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Гармонизация налогового и таможенного регулирования в ЕАЭС»**

### **1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ПК-1 : Способен применять положения таможенного законодательства Евразийского экономического союза и законодательства Российской Федерации о таможенном деле, в том числе в сфере таможенных платежей и таможенной стоимости товаров	ПК-1.1 Знает: способы применения положений таможенного законодательства ЕАС и законодательства РФ	Знает: методику использования положений таможенного законодательства ЕАС и законодательства РФ
	ПК-1.2. Умеет: применять положения таможенного законодательства ЕАС и законодательства РФ о таможенном деле	Умеет: использовать таможенное законодательство для исчисления налоговых и таможенных платежей
	ПК-1.3. Владеет: методами исчисления таможенных платежей и таможенной стоимости товаров по положениям законодательства	Владеет: навыками использования таможенного и налогового законодательства для исчисления таможенных платежей

### **2. Критерии оценивания**

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает инструменты и особенности таможенного регулирования как фактора, влияющего на развитие потенциала регионального, отраслевого и функционального строения экономик стран ЕАЭС; умеет выявлять специфику и анализировать основные тенденции развития таможенного регулирования как фактора, влияющего на развитие потенциала регионального, отраслевого и функционального строения экономик стран ЕАЭС; владеет навыками оценки степени влияния таможенного регулирования на развитие потенциала регионального, отраслевого и функционального строения экономик стран ЕАЭС.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает инструменты и особенности таможенного регулирования как фактора, влияющего на развитие потенциала регионального, отраслевого и функционального строения экономик стран ЕАЭС; не умеет выявлять специфику и анализировать основные тенденции развития таможенного регулирования как фактора, влияющего на развитие потенциала регионального, отраслевого и функционального строения экономик стран ЕАЭС; не владеет навыками оценки степени влияния таможенного регулирования на развитие потенциала регионального, отраслевого и функционального строения экономик стран ЕАЭС

### **3. Контрольные задания**

### *Контрольные задания для оценки знаний*

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ПК-1. Знает: способы применения положений таможенного законодательства ЕАС и законодательства РФ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика ЕАЭС: этапы формирования, экономический потенциал</li> <li>2. Торговая политика ЕАЭС. Возможности ЗСТ.</li> <li>3. Система источников таможенного права ЕАЭС</li> <li>4. Таможенный кодекс ЕАЭС</li> <li>5. Таможенное право ЕАЭС и международное право</li> <li>6. Таможенное право ЕАЭС и национальное право государств-членов</li> <li>7. Таможенная территория и таможенная граница ЕАЭС</li> <li>8. Органы управления ЕАЭС: наднациональный и национальный уровни</li> <li>9. Таможенное регулирование в ЕАЭС: сущность и основные направления</li> <li>10. Методы таможенного регулирования в странах ЕАЭС.</li> <li>11. Цели и задачи таможенной политики стран-участниц ЕАЭС.</li> <li>12. Инструменты таможенного регулирования в условиях ЕАЭС.</li> <li>13. Таможенно-тарифное регулирование и современная политика стран ЕАЭС.</li> <li>14. Особенности нетарифного регулирования внешнеэкономической деятельности стран ЕАЭС.</li> <li>15. Порядок формирования и применения единого таможенного тарифа.</li> </ol>

### *Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности*

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК 1. Умеет: применять положения таможенного законодательства ЕАС и законодательства РФ о таможенном деле <b>Владеет:</b> методами исчисления таможенных платежей и таможенной стоимости товаров</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовая основа построения ЕТН ВЭД и ЕТТ ЕАЭС</li> <li>2. Изъятия из ЕТТ ЕАЭС в связи с членством во Всемирной торговой организации</li> <li>3. Виды таможенных платежей в ЕАЭС</li> <li>4. Механизм распределения сумм таможенных платежей между государствами-членами ЕАЭС</li> <li>5. Нормативное закрепление ставок таможенных пошлин, налогов и сборов в ЕАЭС</li> <li>6. Таможенный статус товаров ЕАЭС</li> <li>7. Помещение товара под таможенную процедуру. Таможенные документы</li> <li>8. Классификация таможенных процедур в ЕАЭС</li> <li>9. Деятельность лиц государств-членов ЕАЭС в сфере таможенного дела</li> </ol>

по положениям законодательства	10. Условия включения в реестры по законодательству ЕАЭС и национальному законодательству государств-членов ЕАЭС 11. Правовая регламентация нарушений таможенных правил в ЕАЭС. 12. Правовые основы взаимодействия таможенных органов государств-членов ЕАЭС 13. Соотношение таможенного законодательства Европейского союза и ЕАЭС 14. Роль таможенных органов по обеспечению экономических интересов стран ЕАЭС. 15. Значение членства в ЕАЭС для экономики России
--------------------------------	---

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 40 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решения на компьютере в программном продукте.*

*Оценка выставляется с учетом ответа на теоретический вопрос, решения практического задания и ответов на дополнительные вопросы.*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Государственная гражданская служба»**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения Компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<b>УК-6:</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК- 6.1. Знает основные приемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	<b>Знать</b> основные приемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
	УК- 6.2. Умеет планировать рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	<b>Уметь</b> планировать рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей
	УК- 6.3. Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ	<b>Владеть</b> практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ

**1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий**

**2. Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
--	---

**УК-6:** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни:

**Знать** основные приемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

1. Понятие государственной службы.
2. Признаки государственной службы.
3. Цели, функции государственной службы.
4. Структура и виды государственной службы в России.
5. Гражданская государственная служба.
6. Военная служба.
7. Правоохранительная служба.
8. Понятие «принципы гражданской службы».
9. Конституционные принципы государственной службы.
10. Организационные принципы государственной службы.
11. Понятие и классификация должностей государственной службы.
12. Понятие и классификация государственных служащих.
13. Виды должностей гражданской службы.
14. Реестры должностей государственной гражданской службы РФ.
15. Классные чины.
16. Квалификационные требования к должностям гражданской службы.
17. Понятие «государственный гражданский служащий»
18. Права государственного служащего.
19. Обязанности государственного служащего.
20. Ограничения и запреты, связанные с государственной службой.
21. Ответственность государственных служащих.
22. Экономическое обеспечение и гарантии государственного гражданского служащего.
23. Требования к служебному поведению государственного гражданского служащего.
24. Поступление на гражданскую службу и замещение должности гражданского служащего по конкурсу.
25. Аттестация гражданских служащих.
26. Квалификационный экзамен.
27. Служебная проверка.
28. Служебное время и время отдыха.
29. Отпуск на гражданской службе.
30. Оплата труда гражданских служащих.
31. Заключение, содержание и форма служебного контракта.
32. Расторжение служебного контракта.

	<p>33. Испытание, перевод на иную должность гражданской службы или перемещение.</p> <p>34. Отстранение от занимаемой должности гражданской службы.</p> <p>35. Основные и дополнительные государственные гарантии гражданских служащих.</p> <p>36. Поощрения и награждения на государственной гражданской службе.</p> <p>37. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации гражданских служащих.</p> <p>38. Финансирование гражданской службы, денежное содержание гражданских служащих.</p> <p>39. Понятие эффективности государственной службы. Критерии ее оценки.</p> <p>40. Общая оценка эффективности государственной службы России.</p> <p>41. Понятие и сущность кадровой политики в сфере государственной службы.</p> <p>42. Предмет и субъекты кадровой политики в сфере государственной службы</p>
<p><b>Уметь</b> планировать рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей;</p>	<p>Проанализировать программные документы развития и функционирования государственной гражданской службы, сформулировать возможные направления дальнейшего развития в рамках исследуемого объекта (органа власти).</p>
<p><b>Владеть</b> практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ</p>	<p>1. На одного из государственных служащих, работающего с обращениями граждан и непосредственно с ними контактирующего, стали поступать жалобы. Характер жалоб разнообразный: небрежность в общении, неготовность вникать в проблему, задержки с исполнением, демонстрация плохого настроения и т. п. Как должен поступить его непосредственный руководитель в данном случае (с точки зрения оценки данного работника)?</p> <p>2. Ваш непосредственный подчиненный проявляет себя как незаурядный, активный, профессиональный работник. У вас сформировалось устойчивое мнение о том, что его необходимо поощрить. Кроме прочего, это могло бы иметь и мотивирующий демонстрационный эффект для всего коллектива. Каковы будут ваши действия с точки зрения оценки данного работника?</p> <p>3. Через три месяца организуется международная конференция по вопросам повышения оперативности и эффективности органов государственной</p>

	<p>службы. Руководство собирается направить для участия вас и предлагает взять с собой еще двоих ваших подчиненных. Всего под вашим началом работает 12 человек, среди которых вы не можете выделить кого-то конкретно, поскольку все работают одинаково добросовестно.</p> <p>Что можно предпринять?</p> <p>4. Какие преимущества и недостатки имеет, на ваш взгляд, система комплексной оценки государственных гражданских служащих:</p> <p>а) для оцениваемого государственного служащего?</p> <p>б) для структурных подразделений государственной гражданской службы, использующих систему комплексной оценки?</p> <p>5. Вы выступаете в качестве эксперта при разработке модели профессиональных качеств государственного служащего для должности «Ведущий специалист-эксперт» в Федеральной службе по техническому и экспортному контролю. Используя метод ранжирования, выберите наиболее значимые, на ваш взгляд, для данной должности прикладные и управленческие качества. Обоснуйте ваш выбор.</p> <p>6. Какими документами вы бы воспользовались для анализа, чтобы определить соответствие требованиям к образованию и к стажу работы кандидата на замещение вакантной должности:</p> <p>а) для высших должностей федеральной государственной гражданской службы?</p> <p>б) для главных должностей федеральной государственной гражданской службы?</p> <p>7. Какими вопросами вы бы оперировали, чтобы проверить кандидата на соответствие требованиям к знаниям основ Конституции Российской Федерации, законодательства о гражданской службе, законодательства о противодействии коррупции?</p> <p>8. Сформулируйте три-пять оценочных показателей деятельности для гражданских служащих базового уровня. Распределите удельные веса между показателями таким образом, чтобы в сумме они давали 100 %.</p>
--	---

### ***3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

***Критерии оценивания:***

Отметка «отлично» ставится, если:

знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные:

- студент свободно владеет научными понятиями;
- студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; раскрыто содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы:

- в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично построено изложение вопроса;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета:

- программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;
- ответ носит репродуктивный характер;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.



## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Государственное регулирование внешнеторговой деятельности

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК- 1 способен применять положения таможенного законодательства Евразийского экономического союза и законодательства Российской Федерации о таможенном деле, в том числе в сфере таможенных платежей и таможенной стоимости товаров	ПК-1.1. Знает положения таможенного законодательства Евразийского экономического союза и законодательства Российской Федерации о таможенном деле; правовые и организационные основы системы таможенных платежей и таможенной стоимости; основы исчисления таможенных платежей и контроля правильности их исчисления, полноты и своевременности уплаты; методы определения таможенной стоимости товаров	Знает: таможенное законодательство Евразийского экономического союза и законодательства Российской Федерации о таможенном деле
	ПК-1.2. Умеет применять полученные знания при исчислении таможенных платежей; контролировать правильность их исчисления; применять методы определения таможенной стоимости товара	Умеет: применять положения таможенного законодательства ЕАЭС и РФ во внешнеторговой деятельности
	ПК-1.3. Владеет теорией таможенных пошлин и классификацией таможенных платежей; основами исчисления таможенных платежей; навыками применения методов определения таможенной стоимости товаров	Владеет: методами государственного регулирования внешнеторговой деятельности, в том числе в сфере таможенных платежей и таможенной стоимости товара

### 2. *Критерии оценивания*

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает об организационных и законодательных основах таможенного дела в РФ,

Евразийском экономическом союзе; умеет выявлять некоторые нарушения таможенного законодательства участниками ВЭД при совершении таможенных операций; владеет навыками применения навыками разбора ситуаций, связанных с нарушением таможенного законодательства участниками ВЭД в сфере таможенных платежей и таможенной стоимости товаров.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает об организационных и законодательных основах таможенного дела в РФ,

Евразийском экономическом союзе; умеет выявлять некоторые нарушения таможенного законодательства участниками ВЭД при совершении таможенных операций; владеет навыками применения навыками разбора ситуаций, связанных с нарушением таможенного законодательства участниками ВЭД в сфере таможенных платежей и таможенной стоимости товаров.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает об организационных и законодательных основах таможенного дела в РФ, Евразийском экономическом союзе; умеет выявлять некоторые нарушения таможенного законодательства участниками ВЭД при совершении таможенных операций; владеет навыками применения навыками разбора ситуаций, связанных с нарушением таможенного законодательства участниками ВЭД в сфере таможенных платежей и таможенной стоимости товаров.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает об организационных и законодательных основах таможенного дела в РФ, Евразийском экономическом союзе; умеет выявлять некоторые нарушения таможенного законодательства участниками ВЭД при совершении таможенных операций; владеет навыками применения навыками разбора ситуаций, связанных с нарушением таможенного законодательства участниками ВЭД в сфере таможенных платежей и таможенной стоимости товаров.

### 3. *Контрольные задания*

#### *Контрольные задания для оценки знаний*

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-1. Знает: таможенное законодательство Евразийского экономического	1. Внешнеторговая сфера страны. 2. Современное состояние внешнеторгового сектора

<p>союза и законодательства Российской Федерации о таможенном деле</p> <p><b>Умеет:</b> применять положения таможенного законодательства ЕАЭС и РФ во внешнеэкономической деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> методами государственного регулирования внешнеэкономической деятельности, в том числе в сфере таможенных платежей и таможенной стоимости товара</p>	<p>РФ.</p> <p>3. Роль внешнеэкономического фактора в развитии национальной экономики.</p> <p>4. Основные субъекты ВТД Российской Федерации.</p> <p>5. Начало осуществления Российскими предприятиями внешнеэкономической деятельности и порядок ее регистрации.</p> <p>6. Особенности деятельности коммерческих организаций с иностранными инвестициями, их филиалов и представительств на территории РФ.</p> <p>7. Порядок создания предприятий за рубежом с участием Российского капитала.</p> <p>8. Внешнеэкономическая стратегия предприятия.</p> <p>9. Оценка конкурентоспособности предприятия и его продукции на внешнем рынке.</p> <p>10. Ценообразование во внешнеэкономической деятельности предприятия.</p> <p>11. Сущность и элементы маркетинга во внешнеэкономической деятельности предприятия.</p> <p>12. Особенности разработки маркетингового комплекса предприятия при работе на внешних рынках.</p> <p>13. Выбор партнера во внешнеэкономической деятельности предприятия.</p> <p>14. Управление ВЭД предприятия, организации работы ВТФ.</p> <p>15. Совокупность элементов ВЭД предприятия.</p> <p>16. Роль банков в ВЭД предприятий.</p> <p>17. Работа участников ВЭД с транспортными компаниями по организации международных перевозок.</p> <p>18. Схема взаимоотношений предприятия со</p>
---	---

	<p>страховыми компаниями в ВЭД.</p> <p>19. Взаимодействие участника ВЭД с таможенными брокерами.</p>
--	--

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>ПК-1. Знает:</b> таможенное законодательство Евразийского экономического союза и законодательства Российской Федерации о таможенном деле</p> <p><b>Умеет:</b> применять положения таможенного законодательства ЕАЭС и РФ во внешнеэкономической деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> методами государственного регулирования внешнеэкономической деятельности, в том числе в сфере таможенных платежей и таможенной стоимости товара</p>	<p style="text-align: center;"><b>Примерные типовые тесты</b></p> <p>Выберите правильный ответ (ответы) среди предложенных.</p> <p><b>1. В качестве видов внешнеэкономической деятельности следует назвать:</b></p> <p>а) внешнеторговую деятельность; б) сотрудничество в области культуры; в) совместное предпринимательство; г) сотрудничество в области спорта д) инвестиционное сотрудничество.</p> <p><b>2. Внешнеэкономическая деятельность предприятия –это сфера:</b></p> <p>а) экспорта товаров и услуг; б) импорта товаров и услуг; в) производственной кооперации с иностранным партнером; г) научно-технической кооперации с зарубежными организациями. д) все вышеперечисленные позиции.</p> <p><b>3. Как называются таможенные пошлины, которые берутся с количества товара:</b></p> <p>а) специфические; б) адвалорные; в) импортные.</p> <p><b>4. В экспорте России в настоящее время преобладают (расположить в порядке убывания):</b></p> <p>а) машины, оборудование и транспортные средства; б) руда, черные и цветные металлы и изделия из них; в) топливо и энергия.</p> <p><b>5. Предприятия, характеризующиеся тем, что уставной капитал,</b></p>

**предпринимательский риск и прибыль распределяются между партнерами из разных стран в соответствии с уставом – это:**

- а) совместные предприятия;
- б) акционерное участие за рубежом;
- в) международное производственно-техническое сотрудничество;
- г) международная интеграция.

**6. Торговые посредники – это:**

- а) брокеры;
- б) поверенные;
- в) комиссионеры;
- г) аукционисты;
- д) стокисты;
- е) дистрибьюторы;
- ж) агенты.

**7. В чем заключаются действия посредников при торгово-посреднических операциях по различного рода договорам:**

- а) сведение продавца и потребителя;
- б) получение комиссии;
- в) составление договора поручения.

**8. К внешнеторговым операциям относятся:**

- а) экспорт;
- б) импорт;
- в) валютные и финансовые кредиты;
- г) производственная кооперация;
- д) реэкспорт;
- е) реимпорт.

**9. Импортные операции – это:**

- а) операции, направленные на вывоз товара за пределы государства;
- б) операции по ввозу на внутренний рынок товара, закупленного у другой страны;
- в) приобретение с ввозом из-за границы ранее экспортируемого и не подвергнутого там переработке товара.

**10. Внешнеторговый контракт – это документ, в котором отражены:**

- а) технический уровень поставляемой продукции;
- б) цена и общая сумма контракта;
- в) срок поставки товаров;
- г) все условия договора купли-продажи между импортером и экспортером.

**11. Обоснование целевых позиций управления**

**активностью предприятия на мировом рынке:**

- а) выбор рынка;
- б) способ проникновения на рынок;
- в) комплекс маркетинга;
- г) главная функция маркетинга.

**12. Предметом договора может быть:**

- а) товар;
- б) услуга;
- в) имущественная часть авторского права;
- г) определение права на промышленную собственность;
- д) все ответы верны.

**13. Эффект от валютного и таможенного регулирования, налогообложения ВЭД – это:**

- а) основной показатель воздействия ВЭД на национальную экономику;
- б) показатель уровня благосостояния населения страны;
- в) мультипликационный эффект инвестиционной деятельности;
- г) фискальная часть эффективности ВЭД.

**14. Структурное подразделение предприятия, осуществляющее функции управления ВЭД как элемента единой системы внутрифирменного управления – это:**

- а) отдел маркетинга;
- б) отдел связи с общественностью;
- в) отдел внешнеэкономической деятельности;
- г) проектно-диспетчерский отдел.

**15. Как называется биржа, на которой осуществляется купля-продажа акций:**

- а) валютная;
- б) товарная;
- в) фондовая.

**16. Преобладающее место во внешней торговле России**

**занимают:**

- а) страны СНГ;
- б) развитые страны рыночной экономики;
- в) развивающиеся страны;
- г) страны Центральной и Восточной Европы.

**17. В экономической литературе под СЭЗ традиционно понимается:**

- а) особая экономическая зона;

б) беспошлинная складская зона;  
в) беспошлинная торговая зона, где товары иностранного или отечественного производства могут:  
1) храниться; 2) продаваться; 3) производиться; 4) покупаться без оплаты обычных таможенных пошлин.

**18. Промышленные фирмы и их дочерние компании, закупающие сырье, материалы, комплектующие изделия являются покупателями:**

а) продукции импортозамещающих отраслей;  
б) продукции сельскохозяйственного производства;  
в) продукции пищевой промышленности;  
г) продукции производственно-технического назначения.

**19. Валютная выручка, поступившая на текущий счет предприятия в рублевом эквиваленте – это:**

а) прибыль предприятия-экспортера;  
б) экспортный доход;  
в) инвестиционный доход;  
г) курсовая разница.

**20. Самая простая, самая дешевая, но и самая рискованная для продавца форма расчетов – это:**

а) передача средств «их рук в руки»;  
б) компенсационная;  
в) платеж на открытый счет;  
г) аванс.

**21. Уровни внешнеторговых связей:**

а) государственный;  
б) ведомственный;  
в) гражданско-правовой;  
г) хозяйственный;  
д) все ответы правильные.

**22. Основной коммерческий документ, оформляющий внешнеторговую сделку, в котором содержатся договоренности сторон о поставке в установленные сроки покупателю-импортеру товара согласованного количества и качества и обязательства**

**покупателя-импортера принять и оплатить поставленные товары – это:**

а) оферта;  
б) таможенная декларация;  
в) контракт международной купли-продажи;  
г) лицензионное соглашение.

**23. Набор действий и решений, предпринятых руководством фирмы (предприятия, организации),**

**которые обеспечивают**

**достижение целей компании средствами ВЭД на длительную перспективу – это:**

- а) процесс формирования производственных запасов;
- б) формирование маркетингового комплекса;
- в) планирование ВЭД;
- г) формирование и заключение контракта на экспорт (импорт) продукции.

**24. Наиболее динамично развивающаяся статья современной мировой торговли, на долю которой сегодня приходится 40% всего товарооборота – это:**

- а) сельскохозяйственная продукция;
- б) строительная продукция;
- в) товары массового спроса;
- г) машины и оборудование.

**25. Предложение покупателю со стороны продавца о продаже партии товара с указанием основных условий сделки – это:**

- а) рекламный ролик;
- б) письменное уведомление;
- в) оферта;
- г) рекламный проспект.

**26. Официально признанный документ, отражающий определенный результат исследований или практического опыта, содержащий комплекс норм и требований к определенным объектам или повторяющимся действиями – это:**

- а) контракт международной купли-продажи;
- б) патент;
- в) стандарт;
- г) изобретение.

**27. Какие внешнеторговые операции требуют участия посредника:**

- а) дилерские;
- б) комиссионные;
- в) агентские;
- г) фондовые.

**28. Основные обязанности брокера:**

- а) поиск продавца или покупателя;
- б) сведение продавца с покупателем;
- в) определение условия контракта;
- г) оформление контракта.



#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические вопросы; практическое задание. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенций.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной  
аттестации по дисциплине  
«Защита экономических интересов страны»**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p>ПК-3 Способен обеспечить соблюдения участниками внешнеэкономической деятельности запретов и ограничений и контроль за безопасностью ввозимых товаров</p>	<p>ПК-3.1. Знает нормативно-правовые источники, устанавливающие запреты и ограничения во внешне-торговой деятельности</p>	<p>Знает: содержание национальных интересов в экономической сфере, систему индикаторов и пороговых значений экономической безопасности страны, запреты и ограничения и основы контроля за безопасностью ввозимых товаров участниками ВЭД</p>
	<p>ПК-3.2. Умеет применять основные положения нормативно-правовых актов, устанавливающих запреты и ограничения во внешнеторговой деятельности при решении профессиональных задач; осуществлять контроль за соблюдением запретов и ограничений и безопасностью ввозимых товаров</p>	<p>Умеет: выявлять основные риски, угрозы экономической безопасности страны и проводить оценку запретов и ограничений участников ВЭД</p>
	<p>ПК-3.3. Владеет навыками практического применения основных положений нормативно-правовых актов, устанавливающих запреты и ограничения во внешнеторговой деятельности при решении профессиональных задач; навыками организации таможенного контроля за безопасностью ввозимых товаров</p>	<p>Владеет: выявлять основные риски, угрозы экономической безопасности страны и проводить оценку запретов и ограничений участников ВЭД</p>

## 2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает содержание национальных интересов в экономической сфере, систему индикаторов и пороговых значений экономической безопасности страны, запреты и ограничения и основы контроля за безопасностью ввозимых товаров участниками ВЭД; умеет выявлять основные риски, угрозы экономической безопасности страны и проводить оценку запретов и ограничений участников ВЭД; владеет выявлять основные риски, угрозы экономической безопасности страны и проводить оценку запретов и ограничений участников ВЭД.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он проявляет незнание хотя бы в одном из следующих вопросов: содержание национальных интересов в экономической сфере, систему индикаторов и пороговых значений экономической безопасности страны, запреты и ограничения и основы контроля за безопасностью ввозимых товаров участниками ВЭД; либо не умеет выявлять основные риски, угрозы экономической безопасности страны и проводить оценку запретов и ограничений участников ВЭД; либо не владеет выявлять основные риски, угрозы экономической безопасности страны и проводить оценку запретов и ограничений участников ВЭД.

## 3. Контрольные задания

### Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<b>ПК - 3. Знает:....</b> Знает: содержание, виды, национальных экономических интересов страны; систему индикаторов экономической безопасности и методику расчета их пороговых значений; основы организации деятельности по обеспечению экономической безопасности на разных уровнях	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Национальные экономические интересы России.</li><li>2. Уровни построения российской системы экономической безопасности</li><li>3. Государственные органы обеспечения экономической безопасности</li><li>4. Системный анализ в обеспечении экономической безопасности</li><li>5. Методы оценки экономической безопасности</li><li>6. Назовите основные элементы Стратегии национальной безопасности России.</li><li>7. Основное содержание Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации</li><li>8. Дайте определение цели и объектов Государственной стратегии экономической безопасности РФ.</li><li>9. Критерии и параметры состояния экономики, отвечающие требованиям экономической безопасности РФ.</li><li>10. Меры и механизмы экономической политики направлены на обеспечение экономической безопасности РФ.</li><li>11. Закон о безопасности.</li><li>12. Государственные органы обеспечения экономической безопасности.</li></ol>

13. Совет Безопасности Российской Федерации.
14. Методы оценки экономической безопасности России.
15. Основные показатели экономической безопасности и пороговые значения.
16. Основные направления повышения эффективности управления системой экономической безопасности России.
17. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года
18. Основные направления долгосрочного социально-экономического развития страны с учетом вызовов постпандемического периода.
19. Формы и механизмы стратегического партнерства государства, бизнеса и общества.
20. Цели, целевые индикаторы, приоритеты и основные задачи долгосрочной государственной политики в социальной сфере.
21. Цели, целевые индикаторы, приоритеты и основные задачи в сфере науки и технологий, а также структурных преобразований в экономике.
22. Цели и приоритеты внешнеэкономической политики.
23. Параметры пространственного развития российской экономики.
24. Цели и задачи территориального развития.
25. Стратегические ориентиры долгосрочного социально-экономического развития.
26. Этапы инновационного развития.
27. Развитие человеческого потенциала.
28. Развитие экономических институтов и поддержание макроэкономической стабильности.
29. Повышение национальной конкурентоспособности.
30. Внешнеэкономическая политика.
31. Региональное развитие
32. Основные макроэкономические параметры инновационного развития до 2030 года
33. Стратегия экономической безопасности Российской Федерации до 2030 года.
34. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации.
35. Экологическая доктрина государства. Соблюдение норм экологической безопасности.
36. Обеспечение информационной составляющей экономической безопасности.
37. Научно-техническая безопасность государства.
38. Энергетическая безопасность государства.
39. Обеспечение экономической безопасности интеллектуальной собственности.
40. Финансовая безопасность государства.
41. Взаимосвязь иностранных инвестиций и экономической безопасности страны
42. Продовольственная безопасность государства.
43. Информационная безопасность государства.
44. Теневая экономика и ее влияние на экономическую безопасность страны.

	<p>45. Коррупция и экономическая безопасность государства.</p> <p>46. Законодательно-правовое обеспечение экономической безопасности России</p> <p>47. Защите предпринимательства от недобросовестной конкуренции</p> <p>48. Нормативно-правовые источники, устанавливающие запреты и ограничения во внешнеторговой деятельности</p> <p>49. Контроль за соблюдением запретов и ограничений и безопасностью ввозимых товаров</p> <p>50. Международная экономическая безопасность</p>
--	---

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>ПК - 3.</b> <b>Умеет:</b> осуществлять поиск и подбор статистических данных, необходимых для оценки угроз экономической безопасности на разных уровнях; рассчитывать показатели экономической безопасности объектов разных уровней; выявлять и оценивать угрозы экономической безопасности на разных уровнях</p> <p><b>Владеет:</b> навыками поиска и анализа статистических данных, необходимых для оценки угроз экономической безопасности на разных уровнях; методами расчета показателей экономической безопасности объектов разных уровней; навыками вы-</p>	<p>1. Соотнесите признаки угрозы и уровень международной экономической безопасности (А. Национальный. Б. Региональный. В. Международный), на котором она решается. Признаки угрозы экономической безопасности: 1) В стране А собрали рекордно низкий урожай пшеницы (ниже допустимого порогового значения). 2) Наблюдается рост численности населения развивающихся стран при старении населения развитых стран. 3) Произошла девальвация коллективной валюты В: она обесценилась в несколько десятков раз. 4) В региональной интеграционной группировке в некоторых странах значение дефицита бюджета в несколько раз превысило допустимое пороговое значение для данного объединения. 5) В стране Д уровень бедности за 1 год с 6% возрос до 20%. 6) Из-за резкой смены климата пострадал урожай в странах мировых лидерах сельского хозяйства: они не могут обеспечить даже внутренний уровень потребления. 7) В таможенном союзе одна из стран отказалась снижать таможенные пошлины в соответствии с решением этой группы стран. 8) Страны-участницы ОПЭК ввели эмбарго на экспорт нефти. 9) В стране Г произошла деформация структуры экономики в сторону топливо- сырьевой модели.</p> <p>2. Предположим, в государстве N доля населения с доходом ниже прожиточного минимума составляет 15%. Какой уровень угрозы экономической безопасности вы можете присвоить такой проблеме? Какие негативные или позитивные явления может вызвать такое значение индикатора экономической безопасности?</p> <p>3. В условную интеграционную группировку входят стран. При этом у 6 стран превышены пороговые значения экономической безопасности по уровням внешнего долга и дефицита бюджета, еще у 8 стран эти индикаторы находятся практически на грани пороговых</p>

явления и оценки угроз экономической безопасности на разных уровнях

значений. Является ли, по Вашему мнению, такое положение угрозой экономической безопасности всей интеграционной группировки и какие меры Вы можете предложить для исправления ситуации?

4. Заполните таблицу: Положительные и отрицательные последствия открытости экономики для России

Таблица 1 - Положительные и отрицательные последствия открытости экономики для России

Сравнительные признаки	Положительные последствия	Отрицательные последствия

5. Разделите приведенные угрозы экономической безопасности на *объективные и субъективные*: 1. Утечка важной информации организации, 2. Авария ТЭЦ, 3. Использование не по назначению имущества предприятия персоналом, 4. Наводнение в регионе, 5. Злостное нарушение трудовой дисциплины, 6. Недружественное поглощение организации, 7. Злостное неисполнение распоряжений руководства, 8. Землетрясение в регионе, 9. Нарушение технологии производства продукции, 10. Порча имущества предприятия

6. Разделите приведенные угрозы экономической безопасности по возможности их регулирования на: *регулируемые и нерегулируемые угрозы*. К регулируемым угрозам сформулируйте предложения или направления по их предупреждению и нейтрализации.

1. Рост производственного травматизма в организации, 2. Наводнение в регионе, 3. Инвестиционный кризис, 4. Заметные упущения в тактическом и стратегическом планировании, связанные с выбором цели, 5. Воровство материально-технических ценностей персоналом, 6. Незаконные проверки деятельности предприятия, 7. Низкая конкурентоспособность продукции предприятия, 8. Изменение валютного курса доллара США, 9. Нарушение технологии производства продукции, 10. Порча имущества предприятия, 11. Авария в организации, 12. Изменение законодательства, влияющего на условия хозяйственной деятельности.

7. Разделите приведенные угрозы экономической безопасности на: *внешние и внутренние угрозы*.

1. Рост производственного травматизма в организации, 2. Наводнение в регионе, 3. Инвестиционный кризис, 4. Заметные упущения в тактическом и стратегическом планировании, связанные с выбором цели, 5. Воровство материально-технических ценностей персоналом, 6. Незаконные проверки деятельности предприятия, 7. Низкая конкурентоспособность продукции предприятия, 8. Изменение валютного курса доллара США, 9. Нарушение технологии производства продукции, 10. Порча имущества предприятия, 11. Авария в организации, 12. Изменение законодательства, влияющего на условия хозяйственной деятельности.

8. Разделите приведенные угрозы экономической безопасности на *объективные и субъективные*: 1. Утечка важной информации организации, 2. Авария ТЭЦ, 3. Использование не по назначению имущества предприятия персоналом, 4. Наводнение в регионе, 5. Злостное нарушение трудовой дисциплины, 6. Недружественное поглощение организации, 7. Злостное неисполнение распоряжений руководства, 8. Землетрясение в регионе, 9. Нарушение технологии производства продукции, 10. Порча имущества предприятия

9. Разделите приведенные формы недобросовестной конкуренции на 3 группы: 1. экономическое подавление, 2. промышленный шпионаж 3. физическое подавление. Обоснуйте свое мнение.  
Формы недобросовестной конкуренции: Нарушение прав конкурентов; Установление контроля над деятельностью конкурента путем приобретения контрольного пакета его акций; Подкуп сотрудников конкурента с целью получения секретов; Заказные убийства, захват заложников; Срыв сделок и иных соглашений; Продажа по ценам ниже себестоимости с целью подрыва конкурента и дальнейшее вытеснение его с рынка; Получение конфиденциальной информации конкурента; Дезорганизация производства конкурентов, переманивание ценных сотрудников и целых команд; Кража новой технологии; Сбивание цен на продукцию

10. Рассчитайте изменение объемов производства основных видов импортозамещающих пищевых продуктов в Российской Федерации за период 2014-2021 гг. (по данным Росстата).  
Оформить данные в таблицу и сформулировать вывод (изложить изменения показателей до и после введения экономических санкций).

11. Рассчитать отклонение (+,-) показателей состояния экономической безопасности Российской Федерации за период 2014-2021 гг. (по данным Росстата): доля импорта отдельных продовольственных товаров в их товарных ресурсах, в %. Оформить данные в таблицу и сформулировать вывод (изложить изменения показателей до и после введения экономических санкций).

п.

12. По данным ООН сравните темпы роста ВВП на душу населения в России и других стран за период 1990-2021 гг.

13. Проанализируйте темпы роста основных показателей производства в 2000-2021 гг.: объема промышленного производства, продукция сельского хозяйства, ввода в действие общей площади жилых домов, грузооборота транспорта. Рассчитайте базисные темпы роста выпуска по основным видам экономической деятельности за период 2000-2021 гг. (2000 г. = 100%). Расставьте виды деятельности в порядке убывания темпов роста.

14. Используя данные сборника «Россия и страны мира», определите место России среди стран, сведения о которых приведены в сборнике, по таким показателям, как индекс человеческого развития и его составляющие: ожидаемая продолжительность жизни, уровень

образования, ВВП на душу населения; фактическое конечное потребление домашних хозяйств (по паритету покупательной способности); суточная калорийность питания населения.

15. Сравните степень дифференциации доходов в России с другими странами «Группы восьми» и с более широким кругом стран (сборник «Россия и страны мира»). Сделайте выводы.

16. Проанализируйте динамику численности населения с доходами ниже прожиточного минимума по годам за период с 1992 по 2021 гг. Сравните показатели бедности в России и в странах, сведения о которых приведены в сборнике «Россия и страны мира». Какое место среди этих стран занимает Россия по показателям бедности населения?

17. Определите место России по уровню рождаемости, смертности, естественного прироста и продолжительности жизни населения среди 60 стран, данные о которых приведены в сборнике «Россия в цифрах».

18. Рассчитайте базисные темпы роста российского экспорта по годам с 2014 по 2021 гг. (2014 г. = 100%): всего и отдельно по странам СНГ и странам вне СНГ. Проанализируйте полученные результаты.

19. Проанализируйте изменение удельного веса основных элементов структуры экспорта по годам за период с 2014 по 2021 гг. Постройте графики полученных величин. Расставьте составляющие экспорта в порядке понижения темпов роста их удельного веса в общем объеме экспорта. Какие тенденции характерны для структуры российского экспорта?

20. Рассчитайте по годам за период с 2014 по 2021 гг. долю сырой нефти, нефтепродуктов и природного газа в объеме российского экспорта. Постройте график полученных значений, проанализируйте его и сделайте выводы о тенденциях данного показателя.

21. Рассчитайте базисные темпы роста российского импорта по годам с 2014 по 2021 гг. (2014 г. = 100%): всего и отдельно по странам СНГ и странам вне СНГ. Проанализируйте полученные результаты.

22. Проанализируйте изменение удельного веса основных элементов структуры импорта по годам за период с 2014 по 2021 гг. Постройте графики полученных величин. Расставьте составляющие импорта в порядке понижения темпов роста их удельного веса в общем объеме импорта. Какие тенденции характерны для структуры российского импорта?

23. Сравните 2015, 2000, 2021 гг. по а) объему импорта и б) его отношению к объему отечественного производства по важнейшим продовольственным товарам: картофелю, овощам и бахчевым куль-



	<p>турам, мясу и мясопродуктам, молоку и молокопродуктам, яйцам и яйцепродуктам. Как повлияли происшедшие изменения в соотношении импорта и отечественного производства на продовольственную безопасность России?</p> <p>24. Рассчитайте сальдо торгового баланса России по годам за период с 2014 по 2021 гг. Постройте график полученных величин. Проанализируйте его и сделайте выводы о тенденциях в динамике данного показателя.</p> <p>25. Проанализируйте динамику торгового баланса по услугам по годам за период с 2014 по 2021 гг. Постройте график полученных значений и проведите его анализ.</p> <p>26. Определите место, занимаемое Россией по размерам международных резервов, а также долю России в суммарном объеме международных резервов стран, по которым приводятся сведения, по годам за период с 1995 по 2021 гг. Какие тенденции имеют место в динамике полученных показателей?</p> <p>27. Определите место, занимаемое Россией по объему ВВП и по уровню ВВП на душу населения, среди стран, по которым приведены сведения в сборнике «Россия и страны мира».</p>
--	--

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два устных вопроса и одно практическое задание.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решенной задачи и обоснования полученных результатов и тенденций.*

*Студент получает зачет при подробном ответе на устные вопросы и обосновании выполненных расчетов задания.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»

### 1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>УК-4</b> - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p><b>УК- 4.1</b> Знает: основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в дистанционном формате с применением основных ИКТ.</p> <p><b>УК- 4.2</b> Умеет: осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, грамотно применяя основные ИКТ.</p> <p><b>УК- 4.3</b> Владеет: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в дистанционном формате с применением ИКТ.</p>	<p><b>Знает:</b> основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке, в том числе в дистанционном формате; правила речевого этикета страны изучаемого языка, для осуществления эффективной коммуникации, в том числе в онлайн формате.</p>
		<p><b>Умеет:</b> использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в реальной, учебной и виртуальной ситуациях общения с применением</p>

		основных ИКТ.
		<b>Владеет:</b> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке, в том числе и дистанционном формате.

## **2. Критерии оценивания**

Зачет выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в формате онлайн; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка, умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения с использованием основных ИКТ.

Не зачет выставляется обучающемуся в том случае, не знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в формате онлайн; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка, не умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения с использованием основных ИКТ.

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в формате онлайн; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их

употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной, реальной и виртуальной ситуациях общения; владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке в реальной ситуации общения и в дистанционном формате с использованием основных ИКТ.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в формате онлайн; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной, реальной и виртуальной ситуациях общения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он частично знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в формате онлайн; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной, реальной и виртуальной ситуациях общения; слабо владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке в реальной ситуации общения и в дистанционном формате с использованием основных ИКТ.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в формате онлайн; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; не умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной, реальной и виртуальной ситуациях общения; не владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке в реальной ситуации общения и в дистанционном формате с использованием основных ИКТ.

### **3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Компетенция</b>	<b>Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)</b>	<b>Практические задания</b>
<b>УК-4</b>	<b>Знает:</b> основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в дистанционном	<b>Зачет</b> 1) Прочитайте текст на иностранном языке (с использованием автоматизированных переводческих систем и онлайн-словарей) и определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют. 2) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.

	<p>формате с применением основных ИКТ.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, грамотно применяя основные ИКТ.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в дистанционном формате основных ИКТ.</p>	<p>3) Прослушайте текст дважды и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно).</p> <p><b>Экзамен</b></p> <p>1) Прочитайте текст на иностранном языке, подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием автоматизированных переводческих систем и онлайн-словарей и выберите один из предложенных вариантов соответствующий содержанию прочитанного текста.</p> <p>2) Прочитайте текст на иностранном языке без словаря и передайте его содержание на иностранном языке.</p> <p>3) Обсудите с преподавателем одну из изученных тем. При обсуждении предложенной темы возможно использование ИКТ.</p>
--	---	---

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

Зачет проводится в устной и письменной формах. Обучающийся читает текст на иностранном языке и определяет, какие из приведённых ниже утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют. Обсуждает ситуацию в рамках пройденной тематики в форме диалога.

Экзамен проводится в устной и письменной формах. Обучающийся выбирает билет, содержащий три вопроса. Обучающийся читает текст, готовит письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря и выполняет задания, выбирая один из вариантов соответствующий содержанию прочитанного текста. Обучающемуся предлагается другой текст для чтения без словаря и передачи его содержания на иностранном языке.

Обучающийся обсуждает с преподавателем одну из изученных тем. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции УК- 4 .

### **Критерии оценки перевода текста:**

- содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, не нарушены языковые нормы.
- содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, допущены незначительные нарушения языковых норм.
- содержание оригинала передано не полностью, имеется некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и нарушение стилевых черт, допущены нарушения языковых норм.
- смысл оригинала искажен, не соблюдены стилевые черты, искажен коммуникативно-прагматический потенциал текста, в языке перевода допущено много ошибок.

### **Критерии оценки аннотирования текста:**

Обучающемуся необходимо прочитать текст на иностранном языке, в устном виде кратко изложить его содержание, а также выделить проблемы, освещаемые в тексте. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Обучающемуся следует избегать повторений и общих фраз. Исключается использование прямой речи и диалогов.

### **Критерии оценки диалога:**

- решение коммуникативной задачи (коммуникативная задача решена / коммуникативная задача не решена);
- умение словесно выразить свое коммуникативное намерение с применением тематической лексики в достаточном объеме (продемонстрировано умение словесно выразить свое коммуникативное намерение / отсутствует умение словесно выразить свое коммуникативное намерение; тематическая лексика присутствует в достаточном количестве / недостаточное употребление тематической лексики);
- эффективность восприятия английской речи на слух и умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации, реагировать на речевые высказывания собеседника и, в свою очередь, побуждать собеседника к продолжению разговора (эффективно воспринимает английскую речь на

слух, умеет адекватно реагировать на речь собеседника и побуждать его к продолжению разговора / плохо воспринимает английскую речь на слух, не умеет адекватно реагировать на речь собеседника и не способен побудить его к продолжению разговора);

- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);

- соответствие манеры изложения научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);

- степень раскрытия содержания заявленной ситуации (содержание ситуации раскрыто достаточно полно / содержание ситуации раскрыто неполно).

### **Критерии оценивания аудирования:**

- студент детально понимает содержание аудиотекста; умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; справляется со всеми установочными заданиями.

- студент понимает содержание аудиотекста; умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; справляется с 2/3 заданий; допускает не более 1-2 смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту.

- студент слабо понимает основное содержание аудиотекста, справляется менее чем с 1/2 заданий; слабо выделяет значимую/запрашиваемую информацию; допускает более 4 смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту.



# ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

### Типовые контрольные задания к зачету

#### Английский язык

**1. Прочитайте текст и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно).**

#### Swimming

A 56-year-old has become the first woman to swim across the Atlantic Ocean. Jennifer Figge climbed out of the water in Trinidad on February the 5th to write her name in the record books. She left the Cape Verde Islands near Africa's west coast on January the 12th. Her original plan was to swim in a straight line to the Bahamas. However, bad weather forced her to change direction and she had to swim an extra 1,600 kilometres to Trinidad. She spent almost a month in the water, swimming for up to eight hours at a time. Her day started at 7.00am with a huge breakfast to keep her energy levels high. She burnt up to 8,000 calories a day during her epic adventure. Her team threw her energy drinks as she swam to keep her going. Figge first decided to swim the Atlantic when she was a teenager. She was on a stormy flight to the USA and decided if the plane crashed, she could swim back to shore. She got inspiration from French swimmer Benoit Lecomte, who became the first man to achieve the feat a decade ago. She trained for her trans-Atlantic marathon in an outdoor swimming pool surrounded by snow. Figge said she was never afraid during her swim, even though she used a shark cage. She said she never saw any sharks, but did see lots of whales, dolphins and turtles. She thought a lot about her family and her pet dog while in the water and told the Associated Press news agency: "My dog doesn't know where I am. It's time for me to get back home to Hank."

- a. An American teenager has swum across the Atlantic Ocean. T / F
- b. A woman swam from a Caribbean island to Africa. T / F
- c. The woman swam 1,600km farther than she thought. T / F
- d. The woman used around 18,000 calories a day on her swim. T / F
- e. A plane crash inspired the woman to swim the Atlantic. T / F
- f. A man swam the Atlantic for the first time around ten years ago. T / F
- g. The woman swimmer trained in an outdoor pool for her Atlantic swim. T / F

h. The woman wants to go home to her pet dog called Hank.

T / F

**2. Прослушайте текст дважды и соотнесите утверждения с предлагаемыми методами обучения. Занесите свои ответы в таблицу. В задании есть два лишних утверждения.**

		<b>Auditory</b>	<b>Tactile</b>	<b>Visual</b>
1	Tell a lot of stories			
2	Buy an exercise bike			
3	Go for colour			
4	Think in terms of contrast			
5	Get some chewing gum			
6	Take time out to relax			
7	Get some maps and charts			

### **Материал для аудирования**

Lecturer: Good morning, everyone. Today I will talk to you about different learning styles and how to adopt them. So, what are learning styles? Well, they are simply different approaches to or ways of learning. There are three major learning styles. We can differentiate between visual, aural or auditory and tactile learners: visual learners learn through seeing; aural or auditory learners learn through listening, and tactile learners learn through moving, doing and touching. Now let me describe the qualities of each of these types.

As I just mentioned, visual learners are those who learn through seeing. These learners need to see the teacher's body language and facial expressions to fully understand the content of a lesson. They tend to prefer sitting at the front of the classroom to avoid visual obstructions (e.g. people's heads). They may think in pictures and learn best from visual displays, including diagrams, illustrated text books, overhead transparencies, videos, charts and hand-outs. During a lecture or classroom discussion, visual learners often prefer to take detailed notes to absorb the information.

Auditory learners learn through listening. They learn best through verbal lectures, discussions, talking things through and listening to what others have to say. Auditory learners interpret the underlying meanings of speech through listening to the tone of voice, pitch, speed and other nuances. Written information may have little meaning until it is heard. These learners often benefit from reading text aloud and using a tape recorder.

Finally, there are tactile learners. They learn through touching, moving and doing. Tactile persons learn best through actively exploring the physical world around them. They may find it hard to sit still for long periods and may become distracted by their need for activity and exploration.

You may wonder then how you can make your learning style work for you. It's not difficult. To help you cope with your learning, it is important to identify your learning style. Once you have figured out the way you learn, you will need to use specific strategies to fit into your way of learning. Let me briefly talk about some more practical suggestions pertaining to each learning style.

### **3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.**

You are at the cafe with one of your colleges and you are having lunch. Make an order and discuss your meal. When you finish, you realize that you don't have enough money to pay the bill so you have to ask you college for money.

### **Немецкий язык**

**1. Прочитайте текст и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно).**

#### **Sachsen**

Das Bundesland Sachsen grenzt im Norden an Brandenburg und Sachsen Anhalt, im Osten an Polen, im Süden an Tschechien und im Westen an Thüringen und Bayern. Die Landeshauptstadt ist Dresden.

Die Landschaften von Sachsen sind malerisch. Die Sächsische Schweiz, eine der schönsten Naturregionen Europas, ist der Anziehungspunkt zahlreicher Touristen.

Das Bundesland ist stark industrialisiert. In Chemnitz sind Maschinenbau und Mikroelektronik entwickelt, hier gibt es viele Forschungsinstitute. Die Messestadt Leipzig ist für seine Messen berühmt. Leipzig ist die Stadt des Buchdrucks und Buchhandels. Hier haben viele Verlage ihren Sitz. In der Stadt Meißen wird das schöne Meißner Porzellan hergestellt.

Dresden nennt man Elbflorenz - die Stadt liegt an den beiden Ufern der Elbe. Eine lange Zeit war Dresden die Residenz der sächsischen Kurfürsten. Viele Baudenkmäler aus dieser Epoche schmücken die Stadt, zum Beispiel der Zwinger, der viele Galerien und Sammlungen beherbergt. Im Zwinger befindet sich die weltbekannte Dresdener Gemäldegalerie. Bewundernswert sind auch die Semperoper, das Schloß Pillnitz.

Mit Sachsen sind viele berühmte Persönlichkeiten verbunden: der Dichter Gotthold Lessing, die Komponisten Johann Sebastian Bach, Richard Wagner, Robert Schumann, der Maler Heinrich Zille.

Die Sachsen haben natürlich ihren Dialekt. Sie sprechen zum Beispiel «nisch» statt «nicht», «sin» statt «sein».

1. Das Bundesland Sachsen grenzt im Westen an Thüringen und Belgien. R/F
2. In Chemnitz gibt es viele Forschungsinstitute. R/F
3. In der Stadt Meißen wird das schöne Meißner Plastik hergestellt. R/F
4. Dresden liegt an den beiden Ufern Spree. R/F
5. Im Zwinger befindet sich die Semperoper. R/F
6. Das bekannte Symbol der Stadt Dresden sind die Bremer Stadtmusikanten. R/F

**2. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1 – 6 и утверждениями, данными в списке А – Г. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды.**

- A. Meine zwei Katzen haben oft Streit.
- B. Fische brauchen viel Pflege.
- C. Meinen Hasen darf man nicht allein in der Wohnung lassen.
- D. Max ist mein Liebling.
- E. Haustiere brauchen Aufmerksamkeit.
- F. Ich wohne auf einem Bauernhof und habe viele Haustiere.
- G. Dank meiner Freundin habe ich einen Hund.

### **Материал для аудирования**

Sprecher 1. Ich bin Student. Ich bin 24 Jahre alt und wohne in einer Mietswohnung. Meine Freundin wollte einen Hund haben und schließlich hat sie mich überredet. Damit man immer schön an die frische Luft kommt und so... Ein Hund macht Spaß, ja. Ein Hund ist ein echter Freund, er hat nie schlechte Laune und freut sich immer riesig wenn man nach Hause kommt.

Sprecherin 2. Ich habe zwei Katzen zu Hause. Ich fand Katzen schon immer faszinierend. Ich wohne in einer eigenen Wohnung, aber mit Garten. Das hat genau damit zu tun. Ich habe lange gesucht! Meine Wohnung ist aber nicht so groß und die beiden streiten sich leider andauernd.

Sprecher 3. Ich habe ein Meerschweinchen namens Max. Das ist mein absoluter Liebling! Wenn ich ihn rufe oder den Kühlschrank öffne, fängt er sofort an zu schreien. Er weiß eben, wo sein Futter ist. Ansonsten ist er ziemlich faul, wenn ich also ihn rauslasse, dann will er nicht rumrennen, sondern sitzt,

wo er sitzt. Dafür liebt er es, wenn ich ihn auf den Arm nehme, dann ist er immer ganz zufrieden.

Sprecherin 4. Seit ich in München wohne, hab ich kein Haustier mehr – leider. Zu Hause hatten wir viele ... Ich komm nämlich von einem Bauernhof ... Zu Hause haben wir einen Hund, Katzen, Hasen, Meerschweinchen, Enten, Hühner und Schafe – schon ein kleiner Zoo! Ich liebe Tiere, aber hier in der Stadt ist es blöd, welche zu haben - ich sprech jetzt nur von mir - weil wir (mein Freund und ich) oft am Wochenende nicht hier sind und dann sind die Tiere nur arm, denk ich.

Sprecher 5. Ich habe ein Aquarium. Das ist ein 300-Liter-Becken mit Beleuchtung, Filter und Heizstab. Alle 3 Monate wasche ich den Filter aus. Die einzige tägliche Arbeit ist nun Fische füttern, aber das mache ich gerne, weil man die Fische dabei gut beobachten kann. Die Fische wirken sehr beruhigend auf mich, wenn ich nach einem gestreßten Tag von der Arbeit nach Hause komme.

Sprecherin 6. Ich bin 14 Jahre alt und gehe in die achte Klasse. Ich habe einen Hasen, er heißt Felix. Als meine Katze weggelaufen ist, wollte ich ein Haustier wieder haben und da hab ich gedacht, nehme ich einen Hasen. Ich habe gedacht, der macht nicht so viel Ärger, aber ich habe mich getäuscht. Er ist ganz lieb, aber auch ziemlich verrückt, wenn er allein in der Wohnung bleibt.

### **3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.**

Sie sind in einem Café mit einem Kollegen und essen zu Mittag. Besprechen Sie das Menü. Am Ende stellt es sich heraus, dass Sie nicht genügend Geld bei sich haben. Sie fragen Ihren Kollegen nach Geld.

## **Французский язык**

### **1. Прочитайте текст и выполните задания.**

#### **Le voyage en voiture**

Chaque jour, ma mère m'emmène au collège. On monte en voiture, on attache les ceintures de sécurité et on démarre. Ma mère conduit doucement, elle est très prudente. Elle respecte le code de la route. Sinon, on risque d'avoir un accident ou de renverser un piéton. Mais quand une voiture roule vraiment très lentement devant nous, ma mère la double. Chaque matin, on fait le même trajet: on prend l'avenue Gambetta et on continue tout droit. Ensuite, on s'arrête au feu rouge et on tourne à gauche. On traverse une petite place, tourne à droite et continue jusqu'au collège. A quatre heures de l'après-midi, ma mère va me chercher après les cours. Avant de rentrer à la maison, on prend une tasse de thé avec un croissant. Parfois, il est difficile de se garer car il n'y a pas de place. Une fois, ma mère n'a pas vu le panneau «Stationnement interdit» et elle a dû payer une amende. Le dimanche, on va à la campagne. Le dimanche, c'est mon père qui conduit. Il aime la vitesse et il

prend toujours l'autoroute car sur une autoroute, on peut rouler à 180 kilomètres à l'heure. En France, toutes les autoroutes sont payantes : on paie au péage. Voyager en voiture, c'est très rapide et pratique. Mais il y a quelques inconvénients. Aux heures de pointe, il y a des embouteillages. Ensuite, il faut prendre de l'essence qui coûte assez cher. Puis, si la voiture est en panne, il faut la faire réparer ce qui n'est pas gratuit. Enfin, le voyage en voiture est très risqué. Mais malgré tout ça, à 18 ans, je m'inscrirai à l'autoécole pour avoir le permis de conduire.

De qui est-ce qu'on parle?

- d'un médecin
  - d'un malade
1. Il a des courbatures.
  2. Il prend le pouls.
  3. Il a des vomissements.
  4. Il prescrit un traitement.
  5. Il fait une ordonnance.
  6. Il a des insomnies.
  7. Il a le nez bouché.
  8. Il prend des médicaments.

Choisissez la bonne réponse:

1. Je suis enrhumé, j'ai le nez qui enfle/coule.
2. Je dors beaucoup, j'ai des insomnies/sommeils.
3. Le malade se sent mieux : la fièvre/la maladie tombe.
4. Le médecin a fait un ordre/une ordonnance.
5. L'enfant est malade : il a des oreilles/des oreillons.
6. L'enfant est malade, il faut appeler le pédiatre/le généraliste.

Répondez aux questions:

1. Est-ce que tu es en bonne santé ?
2. Qu'est-ce qui est bien pour la santé ?
3. Qu'est-ce qui est mal pour la santé ?
4. Quelles maladies connais-tu ?
5. Quels sont les symptômes de la grippe ? de l'angine ? du rhume ?
6. Le médecin, qu'est-ce qu'il fait ?
7. Le malade, qu'est-ce qu'il doit faire ?
8. Qu'est-ce que tu dis à ton ami malade ?

## **2. Прослушайте текст дважды и выполните задание**

### **La protection de l'environnement**

La conservation de la nature consiste en la protection des populations d'espèces (вид, порода) animales et végétales, ainsi que la conservation de

l'intégrité écologique de leurs habitats (зона, область распространения) naturels. L'objectif est de maintenir les écosystèmes dans un bon état de conservation, et de prévenir ou de corriger les dégradations qu'ils pourraient subir.

On n'arrête pas de construire des maisons dans les villes. Mais chaque week-end, les habitants des grandes villes font des centaines de kilomètres pour retrouver à tout prix la nature. Aujourd'hui, les villes et mêmes certaines campagnes sont devenues le domaine de la différents types de la pollution. La pollution de l'eau, de l'air, la pollution des aliments (Pour faire face à la demande toujours plus importante des villes, les agriculteurs emploient des produits chimiques que l'on retrouve ensuite dans les aliments) et la pollution génétique, la pollution sonore (Les bruits sont de plus en plus nombreux et de plus en plus forts.) et visuelle (l'ensemble des dégradations infligées aux paysage), le smog informatif (La pollution par l'information est un phénomène relativement nouveau). Arrêter le gaspillage et protéger la nature qui souffre — voila ce qui est le plus urgent aujourd'hui.

*Choisissez la bonne réponse:*

1. Aujourd'hui, les villes et mêmes certaines campagnes sont devenues le domaine de la différents types de la pollution.
2. La conservation de la nature consiste en la protection des populations d'espèces.
3. On arrête de construire des maisons dans les villes.

Mais chaque week-end, les habitants des grandes villes ne font pas des centaines de kilomètres pour retrouver à tout prix la nature.

### **3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.**

Vous êtes chez votre ami d'école. Vous voyez un homme inconnu qui est triste. Faites sa connaissance!

### **Контрольные задания к зачету (3 семестр)**

#### **Английский язык**

**1. Прочитайте текст и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно).**

#### **Chirac rubbishes British food**

French President Jacques Chirac is in hot water over comments he made about British and Finnish food. A reporter from France's Liberation newspaper said Mr. Chirac made jokes to Russian and German leaders that Finnish food was the worst in Europe, followed closely by British cuisine. Mr. Chirac said: "The only thing

they [the British] have done for European agriculture is mad cow”. He made a further attack on British cooking, saying: “You can’t trust people who cook as badly as that.”

Mr. Chirac’s rude remarks may be costly for Paris’s bid for the 2012 Olympics. The final decision will be made on July 6 and two Finnish delegates are part of the deciding committee. British people are angry at Mr. Chirac’s insults against their food. They are boycotting French produce in supermarkets. British newspapers have hit back by criticizing Mr. Chirac. The Sun angrily called Mr. Chirac a “petty, racist creep”; while the Daily Express added, “he has lost his marbles”.

- |  |       |
|--|-------|
| a. The French president put his British dinner in the trash can. | T / F |
| b. Mr. Chirac likes taking hot baths.                            | T / F |
| c. Mr. Chirac said Finnish food was the worst in Europe.         | T / F |
| d. Mr. Chirac said British people could not cook well.           | T / F |
| e. Paris’s Olympic bid may be harmed by Mr. Chirac’s remarks.    | T / F |
| f. British shoppers are boycotting French produce.               | T / F |
| g. A British newspaper said Mr. Chirac is a racist.              | T / F |
| h. Mr. Chirac loves playing with marbles.                        | T / F |

**2. Прослушайте текст дважды и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно).**

1. The text is about a safari park that has just opened in India. T / F
2. Dacoits is an Indian word for bandits. T / F
3. The eastern parts of the state of Uttar Pradesh are dangerous to people with good cars. T / F
4. The average number of people kidnapped in the state of Uttar Pradesh during the past five years is forty a year. T / F
5. The safari park will deter criminals because it will be too bright for them to hide anywhere. T / F
6. Contrary to popular belief, lions don’t just live in Africa. T / F
7. In the past, some Asiatic lions lived close to Europe. T / F
8. The lions in the safari park will be trained to live in the wild. T / F
9. Wildlife groups are afraid that the lions will be stolen before the project really starts. T / F



10. Earlier this year, a large elephant population in one of India's wildlife reserves disappeared. T / F

### **Материал для аудирования**

#### **A safari park with a difference**

Police in the state of Uttar Pradesh in India say they have come up with a new weapon against the bandits who plague large areas of the country: lions. They are seriously proposing that a new lion safari park will help rid the area of bandits.

But Indian wildlife groups are warning that the bandits will kill the lions to sell their skins. The proposal comes months after it emerged that India's natural tiger population has been sharply reduced by poachers.

Uttar Pradesh is particularly notorious for dacoits, as bandits are known in India. Because of the number of car jackings by bandits, eastern areas of the state are, in effect, off limits to drivers of more expensive cars.

The state is known for kidnappings as well. In the area around the Chambal ravines, where the authorities want to set up the 371-acre safari park, there have been 4,000 kidnappings over the past five years. Those who are kidnapped are held for ransom. If the money is not paid, the victim may be killed.

Police in these remote rural areas are often forced to patrol like soldiers, armed with military assault rifles. Now they are suggesting lions may be the answer. Not that the lions will actually be chasing the bandits. The lion park will attract many visitors and officials say it will be brightly lit. This is supposed to force the dacoits to flee.

The state government thinks the park will attract tourists because of the rarity of the Asiatic lion. Although lions are generally thought of as African, a sub-species once roamed much of Asia, as far west as the Mediterranean. Today, there is just one population of Asiatic lions left in the wild, in Gujarat in India.

The proposed safari park is not an attempt to reintroduce lions to the wild. The state government is asking Indian zoos to donate captive Asiatic lions and the animals would be fed by park officials.

But wildlife groups say the proposal is disastrous. They think the lions will be used for target practice by Chambal's bandits. They also claim that the project will be a waste of money, and in fact, will never take off. Their warnings must be treated seriously. Earlier this year, it emerged that the entire wild tiger population of a major reserve in India had disappeared. They are believed to have been killed by poachers for their valuable skins.

### **3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.**

In a clothes shop.

A. You want to buy a tie to go with your shirt but they don't have the color you need.

B. You are a shop assistant. You are talking to a very capricious customer. He needs a tie but he thinks that all the ties are of the wrong color. But you think that one of the ties matches the shirt very well. Try to persuade him to buy it.

## Немецкий язык

**1. Прочитайте текст и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), какие не соответствуют (не верно) и о чем в тексте не сказано (не сказано).**

Max: Hallo Bianca! Bin froh, dich in Berlin zu sehen. Aber du wolltest eigentlich nie nach Berlin ziehen ...

Bianca: Tag, Max! Du hast Recht, aber als ich im Prenzlauer Berg gelandet bin, habe ich mich sofort in die gemütliche Atmosphäre, die Alleen und die süßen Restaurants und Cafès verliebt. Ich wusste sofort: Das ist mein neues Zuhause.

Max: Und wie lange bist du schon hier?

Bianca: Vor drei Jahren nach meinem Schauspielstudium an der Theaterakademie Vorpommern in Zinnowitz zog ich nach Berlin. Ich hatte schon immer viele Freunde dort und außerdem ist Berlin die Stadt für Berufsanfänger wie ich. Berlin ist für mich die ideale Stadt, um diese Träume zu verwirklichen. Ich knüpfte unendlich viele wichtige Kontakte, die mir dann wiederum den einen oder anderen Job verschaffen - auch außerhalb Berlins. Hier ist einfach alles möglich, hier kannst du alles schaffen, wenn du es nur willst. Egal wer hier herkommt: Berlin ist für jeden lebenswert. Hier treffen alle Kulturen, alle sozialen Schichten und alle Generationen aufeinander.

Max: Na klar. Du hast dich in diese Stadt verliebt. Und warum der Prenzlauer Berg? Warum hast du gerade diesen Bezirk gewählt?

Bianca: In den Prenzlauer Berg bin ich durch Zufall gekommen. Als frischgebackene Berlinerin habe ich erst mal bei einer Freundin gewohnt und mir dann eine eigene Wohnung im Bötzow-Viertel gesucht. In dieser wohne ich jetzt schon drei Jahre. Es ist nur eine kleine Einzimmerwohnung, aber sie ist ziemlich gemütlich und ich fühle mich sehr wohl.

Max: Aber auch in diesem Bezirk gibt es Probleme. Zum Beispiel Parkplätze. Davon gibt es nämlich im Verhältnis zu den Menschen, die hier wohnen, viel zu wenig. Ein Freund von mir fährt nur noch U-Bahn, weil er Angst um seinen Parkplatz hat, wenn er mit dem Auto wegfährt.

Bianca: Das Problem habe ich zum Glück nicht. Ich geh viel zu Fuß oder fahre mit dem Rad. Das ist das Schöne am Prenzlauer Berg: Man kommt überall bequem hin. Außerdem fühle ich mich hier sicher und muss nachts keine Angst haben, wenn ich durch den Bezirk laufe.

Max: Es ist allgemein sehr ruhig in deinem Viertel.

Bianca: Aber irgendwie auch lebendig. In den vielen Bars und Restaurants trifft man immer jemanden, die Menschen sind offen und gut drauf. Der Prenzlauer Berg ist die perfekte Mischung. Für mich ist der Prenzlauer Berg der schönste Teil Berlins.

Bianca hat schon immer geträumt, in Berlin zu wohnen.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Bianca meint, in Berlin hat sie mehr Karrierechancen.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Den Prenzlauer Berg hat Bianca gezielt gewählt.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Biancas Freunde sind meistens Berufsanfänger.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Bianca gefällt ihre kleine Wohnung.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Bianca hat Angst, in ihrem Bezirk am Abend zu Fuß zu gehen.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Der gesamte Prenzlauer Berg wird renoviert und familienfreundlich gemacht.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

**2. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1–6 и утверждениями, данными в списке А–G. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды.**

- A. Ohne Fleiß kann man sein Ziel nicht erreichen.
- B. Ich bin für alte Musik ganz begeistert.
- C. Musik darf man nicht gefühllos unterrichten.
- D. Mit Ungeduld warte ich auf meinen ersten Musikunterricht.
- E. Lieder von meinen liebsten Gruppen kenne ich auswendig.
- F. Die klassische Musik kann man nur im Konservatorium genießen.
- G. Obwohl ich keine Singstimme habe, singe ich ständig.

### **Материал для аудирования**

#### **Sprecherin 1**

Meine Gedanken drehten sich öfter um Musik, und ich hatte immer mehr Lust, dazu beizutragen, dass die klassische Musik nicht zu einem Museum wird. Jahrzehntlang hatte ich auf einem zweihundert Jahre alten Instrument alte Musik gespielt. Warum? Weil es einfach mehr tolle Musik von gestern gibt als von heute, so scheint es mir zumindest. Ich komme immer wieder zu dieser Musik zurück, und doch lebe ich heute und will etwas hören, was zu mir als einem Menschen von heute passt.

#### **Sprecher 2**

Ich habe nie ernsthaft darüber nachgedacht, Schlagzeug zu lernen. Jetzt habe ich also ein Schlagzeug. Es steht in unserer Küche. Unten probt die Nachbarband experimentelle Rock-Jazz-Musik, meine ersten Versuche hören sich auch recht experimentell an. Glücklicherweise lebe ich in einem Künstlerhaus, es haben sich mir schon drei Schlagzeuglehrer zu unterschiedlichen Bedingungen angeboten. Jetzt muss ich nur noch anfangen, ich bin ganz aufgeregt.

#### **Sprecher 3**

Im Orchester der Musikschule wurde ich mit vierzehn nicht gebraucht. Angeblich gab es da genug Geiger, und ich spielte nicht gut genug Geige, meinte die Leiterin ... Ich begann, richtig zu üben. Ich wollte ins Orchester. Endlich durfte ich ins Orchester, und zum ersten Mal klang es gut, was ich machte. Zum Glück war mein erster Orchesterkomponist Tschaikowsky: große Linien, heroische Harmonien, Blechbläserrufe wie von Ozeandampfern...

#### **Sprecherin 4**

Ich singe alles mit. Ich merke mir Texte und Melodien, kann gar nicht anders. Und wenn mich niemand hört, singe ich mit. Sonst natürlich auch, aber dann nur

leise in mich hinein. Singe ich gut? Eher nicht. Nur wenige Menschen haben Singstimmen. Die anderen verstecken sich in Chören, deren Mittelwert allen erträglich klingt. Doch der Gesangsverein ist nicht meine Welt. Ich singe nur zum Spaß – und hoffe, dass man es nicht im ganzen Haus hört.

Sprecher 5

Kannst Du singen? Wie bitte soll ich diese Frage verstehen? Wenn es im Konzert oder beim Anhören von Musik jedoch um das Mitsummen, Mitsingen gar Mitgrölen geht, so stehe ich immer in vorderster Reihe, wenn ich den Song oder die Gruppe mag. Texte kann ich zwar selten auswendig, wenige Ausnahmen wie z.B. einige Songs von meinen liebsten Alben und Bands bilden da die einzige Ausnahme.

Sprecherin 6

Kann man Musik unterrichten, ohne eigene Gefühle beim Hören zu haben und zu zeigen? Ich bin Zuhörer, Beobachter, Kritiker – muss also selbst von dem begeistert sein, was ich anbiete. Irgendein Zugang zum Werk oder zum Hörer findet sich dann doch. Schließlich handelt ja jede Art von Musik von etwas Menschlichem. Aber man kann nicht gezwungen werden, etwas zu lieben, das nicht.

### **3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.**

Spielen Sie das Gespräch in einem Geschäft. Sie wollen eine Krawatte kaufen, die zu ihrem T-Shirt passt, aber die Farbe, die Sie brauchen, fehlt.

Sie sind Verkäufer in einem Geschäft. Heute haben Sie einen launischen Kunden. Er braucht eine Krawatte, aber die Farben gefallen ihm nicht. Sie aber denken, dass eine der Krawatten sehr gut zu seinem Hemd passt. Versuchen Sie den Kunden zu überzeugen, die Krawatte zu kaufen.

## **Французский язык**

### **1. Прочитайте текст и выполните задания.**

#### **Les vacances**

La plupart des salariés français ont cinq semaines de congés payés. En été, ils vont à la mer, à la campagne, à la montagne, et en hiver, aux sports d'hiver. Certains ont une maison de campagne où ils passent toutes leurs vacances. D'autres font du tourisme, ou bien ils voyagent à l'étranger. En été, beaucoup de Français sont en vacances à la mer. Ils s'installent sur la plage et prennent des bains de soleil pour bronzer. Mais attention ! Les imprudents prennent des coups de soleil : ils deviennent tout rouges ! Les enfants aiment jouer au bord de la mer. Ils font des

châteaux de sable, ils ramassent des coquillages. Mais moi, j'adore me baigner. Je passe tout le temps dans l'eau. Pendant ce temps, mon père fait de la planche à voile ou joue au ballon. Ma mère nage ou reste à l'ombre car elle craint le soleil. Quand il y a de hautes vagues, ma mère est très inquiète car on risque de se noyer. Cet été, je vais en Espagne avec mes parents. Heureusement, on n'a pas besoin de visa. Il faut seulement changer de l'argent. On va prendre une chambre dans un hôtel, et mon père a déjà fait la réservation. Moi, j'ai acheté des pellicules, car je vais prendre beaucoup de photos. Bien sûr, il faut envoyer des cartes postales à mes grands-parents. Ça leur fera plaisir. J'aimerais bien faire du camping : monter la tente et dormir dans un sac de couchage. C'est romantique et économique. Mais ma mère refuse net : elle aime le confort.

Choisissez la bonne réponse:

1. En été on peut aller aux sports d'hiver/à la mer
2. Sur la plage on peut ramasser des champignons/des coquillages.
3. Quand il y a de hautes vagues, on risque de se noyer/bronzer.
4. Quand on fait du camping, on dort dans un sac de couchage/un sac à dos.
5. Le voyage en train/à pied est gratuit.

Vrai ou faux ?

1. Il est interdit de faire des châteaux de sable au bord de la mer.
2. D'habitude, les touristes prennent beaucoup de photos
3. Avant de partir, il faut faire ses valises.
4. Le voyage à vélo est plus rapide que le voyage en voiture
5. En ville, on peut ramasser des coquillages.
6. Avant de partir, il vaut mieux calculer des frais.

Répondez aux questions:

1. Est-ce que tu aimes voyager ?
2. Est-ce que tu es déjà allé(e) à l'étranger ?
3. Comment aimes-tu voyager ?
4. Qu'est-ce que tu fais au bord de la mer ?
5. Qu'est-ce que tu fais avant de partir en voyage ?
6. Est-ce que tu envoies des cartes postales à tes parents? A tes amis ?
7. Est-ce que tu aimerais faire du camping ? Pourquoi ?
8. Quels sont tes projets pour les vacances d'été ?

**2. Прослушайте текст дважды и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), какие не соответствуют (не верно).**

1. Pour voyager en avion, il faut prendre un ticket. V/F
2. En première classe, le service est beaucoup mieux qu'en classe économique. V/F
3. Il faut se présenter à l'enregistrement un quart d'heure avant le décollage. V/F
4. Dans l'avion, il est interdit de regarder par le hublot. V/F

5. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane. V/F  
6. Les hôtesses de l'air inspectent les bagages. V/F

## **Материал для аудирования**

### **Le voyage en avion**

Pour voyager en avion, il faut prendre un billet. Il vaut mieux faire une réservation. Voyager en première classe est plus cher qu'en classe économique, mais le service est beaucoup mieux. Avant le départ, on a quelques formalités à effectuer. Tout d'abord, il faut se présenter à l'enregistrement une heure avant le décollage. A l'enregistrement, on fait peser et enregistrer ses bagages. Ensuite, on passe le contrôle de sécurité, le contrôle des passeports et on attend l'embarquement. Quand on embarque dans l'avion, l'hôtesse de l'air demande d'attacher les ceintures et l'avion décolle d'une piste de décollage. L'avion prend de l'altitude. Pendant le vol, les hôtesses de l'air offrent des boissons aux passagers. On peut lire ou bien regarder par le hublot. L'avion atterrit sur une piste d'atterrissage. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane. Le douanier demande « Rien à déclarer ? » et il inspecte les bagages. Le voyage en avion peut être agréable ou pénible. Mais voyager en avion, c'est très pratique et rapide.

### **3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.**

Faites la conversation dans un magasin des vêtements. Vous avez besoin d'une cravate assortie à une chemise. Aucune couleur n'est imposée. Vous êtes vendeur. Le client du magasin est très capricieux. Il trouve que la cravate n'a pas la couleur qu'il faut. Persuadez-le d'acheter cette cravate!

## **Типовые контрольные задания к зачету**

### **Английский язык**

**1. Прочитайте текст и подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря. Выполните задания, выбрав один из вариантов, соответствующий содержанию текста.**

### **Sad movies help reduce pain**

Watching sad or traumatic movies can sometimes be just what the doctor ordered. A new study reveals that watching distressing movies may boost our tolerance to pain. Researchers at Oxford University say that movies that get your emotions going can increase the amount of endorphins released by the brain. These are our body's natural painkillers - chemicals that make us feel better after physical or

psychological pain. Dr Robin Dunbar, a co-author of the study, explained that: "Maybe the emotional [distress] you get from tragedy triggers the endorphin system." He added: "The same areas in the brain that deal with physical pain also handle psychological pain."

Dr Dunbar and his colleagues conducted a series of tests to determine the effect that tragic stories have on us. They invited 169 people to take part in the experiment. One group watched a traumatic drama about a disabled man battling homelessness, drug addiction and alcoholism. Another group watched a documentary on the geology and archaeology of Britain. The results showed that on average, the pain tolerance of those who watched the traumatic drama increased by 13.1 per cent. This compared to an average decrease in pain threshold of 4.6 per cent for those who watched the documentary. Dr Dunbar suggested one reason we like watching sad movies is the natural high from the endorphins.

1. What does a study say watching sad movies make us tolerant to?
  - a) emotions b) sadness c) pain
2. Movies that get your emotions going ...
  - a) can improve the amount of endorphins
  - b) can lessen the amount of endorphins
  - c) can stop releasing of endorphins
3. What might trigger the endorphin system?
  - a) painkillers b) stressful situations c) action movies
4. Dr Dunbar suggested one reason we like watching sad movies is
  - a) the natural state of pleasure b) pain decreasing c) experiencing the same emotions

## **2. Прочитайте текст без словаря и передайте его содержание на иностранном языке.**

Here is some advice about good manners and etiquette when eating food.

If you are invited to dinner and you cannot eat a certain type of food, tell your host several days before the dinner party. If you are a guest, it is polite to wait until your host starts eating or when your host shows you in some way that you can start eating without waiting for him or her.



Mind that is good manners to chew and swallow the food that is in your mouth and only then should you take a drink. Remember to show your appreciation of the food from time to time.

It is popular mistake that chicken can be eaten with your fingers. In fact, a piece of chicken or a slice of pizza can be eaten with your fingers if you are at a barbecue or in an informal company. Otherwise always use a knife and a fork.

It is useful to note that when eating bread rolls, break off a piece of bread and only then use the knife for buttering the bread. If you are using a knife, do not lick or put your knife in your mouth even though there is something delicious on the blade.

You will certainly not put your elbows on the table and you will never reach for food over somebody's plate. Always ask for something you need to be passed over to you. And, you had better not talk with food in your mouth to tell others something interesting.

### **3. Обсудите с преподавателем одну из изученных тем.**

How important is it to eat healthy food?

### **Немецкий язык**

**1. Прочитайте текст и подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря. Выполните задания, выбрав один из вариантов, соответствующий содержанию текста.**

#### ***Geboren am 24.12.***

Geburtstag feiern ist schön. Weihnachten feiern auch. Doch was ist, wenn man Heiligabend Geburtstag hat? Schwer zu sagen! Sicher ist: Gabi kam 1982 am Heiligabend um 16.45 Uhr in Wilhelmshaven zur Welt. Draußen war es schon dunkel. Die Leute saßen in der Kirche oder am Weihnachtsbaum. Der Vater, ein Seemann, war mit dem Schiff auf dem Weg nach New York. Er hörte die ersten Schreie seiner Tochter am Telefon.

Wie feiert man zwei Feste an einem Tag? Als Kind bekam Gabi morgens die Geburtstagsgeschenke und abends die Weihnachtsgeschenke. Der Tag begann mit einem schön gedeckten Frühstückstisch. Vormittags kamen die Freunde zur Geburtstagsfeier. „Die anderen Mütter waren froh, dass sie ihre Kinder abgeben konnten“, erinnert sich Gabi. Nachmittags folgten der Gang in die Kirche und die Bescherung am Weihnachtsbaum. Anschließend traf man beim Abendessen die Verwandten. „Ich war froh, wenn ich abends in meinem Bett lag“.

Später, als Schülerin, hatte Gabi in den Schulferien Geburtstag. „Das war ein großer Vorteil. Die meisten Freunde waren zu Hause. Ich konnte mit ihnen in den Geburtstag reinfeiern und am nächsten Tag ausschlafen.“

Und die Geschenke? „Die meisten meinen: Man ist im Nachteil“, berichtet Gabi. „Das finde ich nicht. Ich kann mir etwas Größeres wünschen – zum Geburtstag und zu Weihnachten“. Andere haben es da schwerer: „Ein Freund hat Anfang Januar Geburtstag. Der hat erzählt, dass er Weihnachten wenig bekommt. Die Eltern sagen: Du hast ja bald Geburtstag“. Von den Großeltern bekommt Gabi jedes Jahr ein Paket. An den Geschenken darin steht auf kleinen Zetteln „Zum Geburtstag“ oder „Zu Weihnachten“. Von den meisten Geschenken weiß sie heute aber nicht mehr: Waren es Geburtstags- oder Weihnachtsgeschenke? Nur bei einer kleinen Stoffmaus ist sie sich sicher: „Die gab es von einer guten Freundin zum Geburtstag“. Gabi trägt das Tierchen noch heute am Schlüsselbund. Einen großen Wunsch hat sie jedes Jahr: „Ich wünsche mir, dass es mal schneit“. Zu guter letzt: Was ist der größte Vorteil? Gabi gibt die Antwort: „Meinen Geburtstag vergisst so schnell keiner!“

1. Gabi feiert man ihren Geburtstag und Weihnachten an einem Tag. R/F
2. Vormittags geht sie mit ihren Freunden in die Kirche und bekommt die Weihnachtsgeschenke. R/F
3. Abends feiert sie ihren Geburtstag im Kreise der Familie. R/F
4. Als Gabi Schülerin war, hatte sie ihren Geburtstag immer in den Schulferien. R/F
5. Gabi hat eine kleine Stoffmaus von ihrer guten Freundin zum Geburtstag bekommen. R/F
6. Gabi bekommt keine Weihnachtsgeschenke von den Eltern und Großeltern. R/F

## **2. Прочитайте текст без словаря и передайте его содержание на иностранном языке.**

Was ist Glück? Und was ist das? Diese Frage beunruhigt Jahrhunderten Philosophen und Denker. In der Welt von heute hat, er verlor seine Bedeutung. Jeder definiert die Kriterien, nach denen er sich, ob sich dann überlegen, ein glücklicher Mensch. In der Kindheit, fühlen sich viele ganz glücklich ist, ohne einen besonderen Grund, um das Leben und die Natur in all ihren Erscheinungsformen zu genießen. Aber wenn sie erwachsen sind, zu arbeiten begonnen und stürzte sich in die Welt der Erwachsenen endlose Probleme und Sorgen. Das moderne Leben - diese endlose Wettrennen um das Überleben, denn seit Jahren haben wir Zeit, so viel zu tun zugeordnet. Durch die bekannten Grundsätze der "Einen Baum pflanzen, ein Haus bauen und Kinder aufzuziehen", fügte der langen Liste der Ziele: Karriere machen, ein Auto kaufen, erhalten reich, etc. Und manchmal in der endlosen Streben nach einem besseren Aktien im Kampf um einen Platz unter der Sonne, hören wir auf, um die Schönheit der Welt um uns herum Hinweis Personen, die keine Vögel singen hören, in einem Wort, lassen Sie diese einfachen, aber außergewöhnliche Momente, und davon ist unsere Leben. Aber es ist durch eine solche Momente eines Mannes ist wirklich glücklich.

### 3. Обсудите с преподавателем одну из изученных тем.

Ist gesundes Essen in unserem Leben wichtig?

#### Французский язык

1. Прочитайте текст и подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря. Выполните задания, выбрав один из вариантов, соответствующий содержанию текста.

#### LUNDI

On est lundi.

Le réveil sonne à sept heures. Je me réveille et je me lève à sept heures et quart. Je vais dans la salle de bains où je me lave. Je prends une douche, je me brosse les dents et je m'essuie avec la serviette. Ensuite, je me peigne et je m'habille. Le matin, je suis très pressé. Alors, je me dépêche. Je prends vite mon petit déjeuner. Puis, je promène mon chien et je suis prêt. La toilette du matin me prend une demi-heure.

Quant à ma soeur, elle met une heure pour se préparer. Elle se lève à huit heures moins le quart. Elle passe trois quarts d'heure devant le miroir. D'abord, elle se fait une jolie coiffure et met un peu de laque pour la fixer. Ensuite, elle se maquille: elle se fait les yeux et met du rouge à lèvres. Puis, elle se parfume: elle met de l'eau de toilette ou du parfum. Parfois, elle se fait des ongles. Enfin, elle est prête et elle va au travail. Le matin, ma soeur n'a pas le temps de manger.

A quatre heures de l'après-midi, je rentre à la maison. Je mange et je fais mes devoirs. Après, je me repose. S'il fait beau, je me promène. S'il fait mauvais, je regarde la télé, ou j'écoute de la musique ou je lis.

Quant à ma soeur, elle rentre du travail à sept heures du soir. Elle est fatiguée et elle prend un bain. Ensuite, elle prend son temps et elle se démaquille avec du lait démaquillant et du coton. Trois fois par semaine, elle se lave les cheveux avec du shampooing. Puis, elle les sèche avec le sèche-cheveux qui fait un bruit affreux.

D'habitude, ma soeur passe toute la soirée à parler au téléphone. Mais ce soir-la, elle n'est pas là: elle sort. Elle passera certainement une excellente soirée.

Vers minuit, j'ai sommeil. Je me déshabille et je me couche. Je m'endors tout de suite et je dors bien toute la nuit. Demain, le réveil va sonner à sept heures.

1. Je me lève à sept heures et demie. V/F
2. Le matin, je suis très pressé. V/F
3. Ma soeur se lève à huit heures et quart. V/F
4. Ma soeur passe trois quarts d'heure devant le miroir. V/F
5. Je rentre à la maison à cinq heures. V/F
6. Ma soeur rentre du travail à sept heures moins le quart. V/F
7. Le sèche-cheveux de ma soeur fait un bruit affreux. V/F

8. S' il fait mauvais, je vais au cinéma. V/F
9. Elle se lave les cheveux avec du savon. V/F

**2. Прочитайте текст без словаря и передайте его содержание на иностранном языке.**

C'est quoi le bonheur ? Une « science du bonheur » serait-elle en train de naître ? De nombreux experts tentent de décrypter, de quantifier, de qualifier notre bonheur... et les résultats de leurs recherches bousculent nos idées reçues. Première bonne nouvelle : le bonheur existe! Et il est fréquent : sondage après sondage, environ 90 % de la population française se dit «heureuse de sa vie». Le bonheur, quand il survient, semble se moquer de l'âge, du sexe, du quotient intellectuel, de l'apparence physique ou du niveau d'éducation, voire des revenus financiers. Il est aussi observable, et les signes par lesquels il se manifeste vont bien au-delà de la simple contraction des muscles zygomatiques, qui tirent la bouche vers les oreilles quand on sourit. L'imagerie cérébrale, par exemple, a montré que les émotions positives se traduisaient par un surcroît d'activité de notre cortex préfrontal gauche. S'il existe, il est cependant difficile de s'entendre sur une définition générale du bonheur. La première raison tient de l'évidence : comme tout sentiment, être heureux est d'abord une expérience subjective, qui ne survient pas forcément là où l'on s'y attendrait.

**3. Обсудите с преподавателем одну из изученных тем.**

Est-il important de manger de la nourriture saine?

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине История (История России, Всеобщая история)

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса.
	УК-5.2 Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории
	УК-5.3 Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации	Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

## 2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

## 3. Контрольные задания

### *Контрольные задания для оценки знаний*

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>УК 5.</b> Знает основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса	1. История как наука. Место и роль российской истории в мировом историческом процессе. 2. Основные этапы древнейшей истории человечества. 3. Древневосточные цивилизации: особенности общественной структуры, государственного устройства и культуры. 4. Античный мир и его значение во всемирной истории. 5. Европейское средневековье: основные черты и особенности. 6. Развитие восточнославянского общества в раннем средневековье (VI–VIII вв.)

7. Возникновение и развитие Древнерусского государства Киевская Русь.
8. Период политической раздробленности как закономерный этап исторического развития. (На примере Киевской Руси).
9. Европа на пороге Нового времени (XV в. – первой половине XVII в.).
10. Ренессанс и Реформация и их роль в становлении западноевропейской цивилизации.
11. Основные этапы складывания единого российского государства (XIV-XV вв.).
12. Россия в XVI в.: особенности российского феодализма и самодержавия.
13. «Смутное время» в Российской истории.
14. Европа и мир в XVII в.: капитализм и модернизация.
15. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
16. XVIII в. – эпоха Просвещения и модернизации: общее и особенное.
17. Особенности российской модернизации в начале XVIII в. Петр I.
18. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II.
19. XIX в. мировой истории: рождение индустриального общества.
20. Европейские проблемы и Россия в первой четверти XIX в.
21. Россия на пути к индустриальному обществу: экономика, политика, культура (вторая четверть XIX в).
22. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века, их значение и оценка.
23. Формирование основных идеологических направлений в европейской общественной жизни XIX в.
24. Особенности общественного движения в России в XIX в.
25. Развитие западного общества в конце XIX – начале XX вв.: основные тенденции и противоречия.
26. Россия в конце XIX – начале XX вв.: эволюционное развитие и революционные потрясения.
27. Причины, характер, основные этапы и последствия I мировой войны.
28. Россия в условиях I мировой войны и общенационального кризиса (1914-1917 гг.). Февральская революция.
29. Октябрьская революция 1917 года и ее исторические последствия.
30. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России (1918-1920 гг.) сущность и последствия.
31. Кризис мировой цивилизации и поиски выхода из него (1920-е – 1930-е гг.).
32. Советская Россия: поиски путей социально-экономического развития (1920-е гг.)
33. Форсированное строительство социализма в СССР: ход и результаты.
34. Международные отношения накануне и в начале Второй мировой войны. Основные этапы Второй мировой войны.
35. Великая Отечественная война: основные этапы. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом и милитаристской Японией.

	<p>36. Геополитические изменения после Второй мировой войны. «Холодная война»: причины, сущность.</p> <p>37. СССР и мир в первое послевоенное десятилетие (1945 - сер. 1950-х гг.).</p> <p>38. СССР в условиях развития НТР и «холодной войны»: успехи и проблемы (сер. 1950 - сер. 1980-х гг.)</p> <p>39. СССР на пути кардинального реформирования общества (перестройка: замысел, ход, результаты).</p> <p>40. Распад СССР и геополитические последствия становления однополярного мира.</p> <p>41. Россия и мир на рубеже XX и XXI вв. Глобализация исторического процесса.</p> <p>42. Борьба русских земель за независимость в XIII в. Дискуссия о последствиях монгольского владычества.</p>
--	--

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>УК 5.</b> Умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории. Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.</p>	<p>Тематика эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Религиозные представления населения в древневосточных и античных цивилизациях: общее и особенное.</li> <li>2. Древнерусское государство: факторы религиозного самоопределения?</li> <li>3. Социально-культурные аспекты цивилизационных предпочтений Руси- России?</li> <li>4. Феномен Москвы в формировании единого российского государства?</li> <li>5. Реформы и революции в истории России: диалектика развития?</li> <li>6. Войны в российской истории и формирование патриотизма?</li> <li>7. Мирное сосуществование и общечеловеческие ценности?</li> <li>8. Однополярный и многополярный мир: диалектика добрососедства.</li> <li>9. Духовно-нравственные ценности в системе формирования патриотизма.</li> <li>10. Человек в цифровом обществе?</li> </ol> <p>Тематика презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восточная деспотия: структура и социально-</li> </ol>



	<p>культурный аспект.</p> <p>2. Древнегреческая демократия: экономический и социально-культурный аспект?</p> <p>3. Язычество восточных славян и православие: диалектика взаимоотношений?</p> <p>4. Предпосылки и этапы формирования единого российского государства?</p> <p>5. Реформы Петра I : экономический, цивилизационный и социокультурный аспекты?</p> <p>6. Патриотизм как национальная идея.</p> <p>7. Общечеловеческие ценности и многополярность мира?</p> <p>8. Православные ценности в системе гражданско-патриотического воспитания?</p> <p>9. Россия в мире- мир и Россия?</p> <p>10. Человек в системе цифровой экономики?</p>
--	---

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.*

*Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Контроль перемещенных валютных ценностей через таможенную границу

### *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 способен обеспечить соблюдения участниками внешнеэкономической деятельности запретов и ограничений и контроль за безопасностью ввозимых товаров	ПК-3.1. Знает нормативно-правовые источники, устанавливающие запреты и ограничения во внешнеэкономической деятельности	Знает: законодательные и нормативные документы, регулирующие операции с валютными ценностями, а также способы и средства защиты валютных ценностей от фальсификации.
	ПК-3.2. Умеет применять основные положения нормативно-правовых актов, устанавливающих запреты и ограничения во внешнеэкономической деятельности при решении профессиональных задач; осуществлять контроль за соблюдением запретов и ограничений и безопасностью ввозимых товаров	Умеет: контролировать соблюдение валютного законодательства при перемещении через таможенную границу валютных ценностей и применять таможенные процедуры при взимании таможенных платежей и осуществлении таможенного контроля
	ПК-3.3. Владеет навыками практического применения основных положений нормативно-правовых актов, устанавливающих запреты и ограничения во внешнеэкономической деятельности при решении профессиональных задач; навыками организации таможенного контроля за безопасностью ввозимых товаров	Владеет: навыками составления паспорта внешнеэкономических сделок (экспортных, импортных, бартерных) и проведения исследований на валюты аутентичность.

### **1. Критерии оценивания**

Отметка зачтено выставляется студенту в том случае, если он знает законодательные и нормативные документы, регулирующие операции с валютными ценностями; международные расчеты, их

условия и формы; порядок страхования валютных рисков; организационно-технологические аспекты экспортных, импортных и внешнеторговых бартерных операций; назначение и содержание основных документов, используемых в целях осуществления валютного контроля; основные методы их анализа; порядок осуществления таможенными органами валютного контроля; способы подделки валютных ценностей и способы их выявления; способы и средства защиты валютных ценностей от фальсификации.

Отметка не зачтено выставляется студенту в том случае, если он не знает, законодательные и нормативные документы, регулирующие операции с валютными ценностями; международные расчеты, их условия и формы; порядок страхования валютных рисков; организационно-технологические аспекты экспортных, импортных и внешнеторговых бартерных операций; назначение и содержание основных документов, используемых в целях осуществления валютного контроля; основные методы их анализа; порядок осуществления таможенными органами валютного контроля; способы подделки валютных ценностей и способы их выявления; способы и средства защиты валютных ценностей от фальсификации.

## **2. Контрольные задания**

### **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p><b>ПК-3. Знает:</b> законодательные и нормативные документы, регулирующие операции с валютными ценностями, а также способы и средства защиты валютных ценностей от фальсификации.</p> <p><b>Умеет:</b> контролировать соблюдение валютного законодательства при перемещении через таможенную границу валютных ценностей и применять</p>	<p style="text-align: center;">Примерные вопросы к зачету.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность понятия «валютная система». Виды валютных систем</li> <li>2. Основные элементы мировой валютной системы</li> <li>3. Базовые этапы в эволюции мировой валютной системы</li> <li>4. Основные принципы Парижской валютной системы</li> <li>5. Основные принципы Гемузской валютной системы</li> <li>6. Основные принципы Бреттон-вудской валютной системы</li> <li>7. Основные принципы Ямайской валютной системы</li> <li>8. Основные этапы эволюции Европейской валютной системы</li> </ol>

таможенные процедуры при взимании таможенных платежей и осуществлении таможенного контроля  
**Владеет:** навыками составления паспорта внешнеэкономических сделок (экспортных, импортных, бартерных) и проведения исследований на валюты аутентичность.

9. Сущность понятия «валюта». Классификация валют по статусу и по режиму применения
10. Сущность понятия «валютный курс». Основания для его исчисления
11. Факторы, влияющие на валютный курс
12. Сущность понятия «валютный рынок». Признаки классификации валютных рынков
13. Участники валютного рынка и характеристика их деятельности
14. Валютные ценности как объект перемещения через таможенную границу. Виды валютных ценностей
15. Безопасность государственной денежно-валютной системы и роль таможенных органов в ее обеспечении
16. Драгоценные металлы и их роль в международных валютных отношениях
17. Общие принципы защиты денежных знаков от подделки
18. Основные способы защиты ценных бумаг и методы их контроля
19. Порядок перемещения национальной и иностранной валюты через таможенную границу
20. Порядок перемещения пластиковых банковских карт через таможенную границу
21. Порядок перемещения банковских металлов через таможенную границу
22. Порядок перемещения валютных ценностей в международных почтовых отправлениях через таможенную границу
23. Порядок перемещения ценных бумаг через таможенную границу
24. Ответственность за нарушение таможенных правил при перемещении валютных ценностей через таможенную границу
25. Особенности расчетов по экспортным, импортным операциям в наличной иностранной валюте
26. Процедура снятия импортной операции с контроля Центрального Банка России
27. Сроки и формы расчетов по экспортным, импортным операциям
28. Государственный контроль банковских расчетов по импортным валютным операциям
29. Государственный контроль банковских

	<p>расчетов по экспортным валютным операциям</p> <p>30. Процедура снятия экспортной операции с контроля Центрального Банка России</p> <p>31. Предпосылки для уменьшения суммы стоимости предмета экспорта или суммы стоимости предмета импорта</p> <p>32. Порядок размещения Центральным Банком России информационных данных в журнале контроля за своевременностью расчетов по импортным операциям</p> <p>33. Порядок размещения Центральным Банком России информационных данных в журнале контроля за своевременностью расчетов по экспортным операциям.</p> <p>34. Порядок ведения и хранения журналов контроля за своевременностью расчетов по экспортным, импортным операциям резидентов</p> <p>35. Порядок получения разрешения Центрального Банка России на превышение законодательно установленных сроков расчетов по экспортным, импортным операциям</p> <p>36. Порядок декларирования валютных ценностей при их перемещении через таможенную границу</p> <p>37. Функции государства в сфере валютного регулирования</p> <p>38. Порядок проведения операций с валютными ценностями</p> <p>39. Валютный контроль импортных операций</p> <p>40. Сроки расчетов по экспортным, импортным операциям</p>
--	--

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>	<p><b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>
<p><b>ПК-3. Знает:</b> законодательные и нормативные документы, регулирующие операции с</p>	<p style="text-align: center;"><b>Примерные ситуационные задачи</b></p> <p>Задача 1 Администрация аэропорта «Курск» (не открытый для международного сообщения) получила сообщение от воздушного судна N 4, осуществляющего международный рейс Варшава –</p>

<p>валютными ценностями, а также способы и средства защиты валютных ценностей от фальсификации.</p> <p><b>Умеет:</b> контролировать соблюдение валютного законодательства при перемещении через таможенную границу валютных ценностей и применять таможенные процедуры при взимании таможенных платежей и осуществлении таможенного контроля</p> <p><b>Владеет:</b> навыками составления паспорта внешнеэкономических сделок (экспортных, импортных, бартерных) и проведения исследований на валюты аутентичность.</p>	<p>Бангкок о необходимости срочной посадки в связи с техническими неисправностями. Администрация аэропорта разрешила посадку воздушного судна. После посадки погрузка и выгрузка товаров с воздушного судна осуществлялась частичная выгрузка товара, поскольку дальнейшее следование с полной загрузкой судна было признано не безопасным.</p> <p>Задание. 1) Определить, правомерны ли действия администрации аэропорта. Дать обоснование со ссылками на нормативные акты. 2) Определить какие действия должна предпринять администрация аэропорта в подобных случаях. 3) Определить, как осуществляется таможенный контроль воздушного судна, совершившего вынужденную посадку в аэропорту не открытом для международного сообщения. 4) Определить какие действия предпринимаются таможенными органами при частичной выгрузке груза.</p> <p>Задача 2. В процессе контроля декларации на товар, поданной декларантом, компанией ООО «Посредник» системой управления рисками была сформирована подробная информация о региональном профиле риска (контроль правильности классификации товара- 0102) об объеме и степени таможенного досмотра. По срокам действия риск на дату декларирования товара был актуальным. Инспектор таможни принял самостоятельное решение о проведении таможенного досмотра.</p> <p>Задание. 1. Определить, правомерно ли было решение инспектора таможни. Обосновать свою позицию со ссылками на нормативные документы.</p>
--	--

### 3. *Порядок процедуры оценивания*

*Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса и практическое задание. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом правильности и полноты ответ.*



**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Внешнеэкономическая деятельность организации**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК-1: Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности;	ОПК-1.1. Знает основные экономические категории, экономические законы и методы анализа потенциала и тенденций развития российской и мировой экономик	<b>Знает</b> закономерности развития мировой экономики и международных отношений, системы основных макропоказателей мирового рынка
	ОПК-1.2. Умеет при решении практических и исследовательских задач применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик	<b>Умеет</b> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий
	ОПК-1.3. Владеет навыками использования экономических категорий и законов при решении конкретных практических задач, методами анализа потенциала и тенденций развития российской и мировой экономик	<b>Владеет</b> навыком выявления потенциала российской и мировой экономики

**2. Критерии оценивания**

**Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено»**

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает закономерности развития мировой экономики и международных отношений, систему основных макропоказателей мирового рынка; **умеет** выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; **владеет** навыком выявления основных тенденции развития мировой экономики и мирового хозяйства.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает закономерности развития мировой экономики и международных отношений, систему основных макропоказателей мирового рынка; **не умеет** выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; **не владеет** навыком выявления основных тенденции развития мировой экономики и мирового хозяйства.



**Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».**

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает закономерности развития мировой экономики и международных отношений, систему основных макропоказателей мирового рынка; умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; владеет навыком выявления основных тенденций развития мировой экономики и мирового хозяйства.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает закономерности развития мировой экономики и международных отношений, систему основных макропоказателей мирового рынка; умеет с помощью преподавателя выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; не владеет навыком выявления основных тенденций развития мировой экономики и мирового хозяйства.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает закономерности развития мировой экономики и международных отношений, систему основных макропоказателей мирового рынка; не умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; не владеет навыком выявления основных тенденций развития мировой экономики и мирового хозяйства.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает закономерности развития мировой экономики и международных отношений, систему основных макропоказателей мирового рынка; не умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; не владеет навыком выявления основных тенденций развития мировой экономики и мирового хозяйства.

### **Контрольные задания**

#### **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>ОПК-3</b> <b>Знать:</b> закономерности развития мировой экономики и международных отношений, систему основных макропоказателей мирового рынка	1. Сущность и основные этапы развития мирового хозяйства. 2. Субъекты современного мирового хозяйства и система показателей, характеризующих их место в мировой экономике. 3. Понятие международного разделения труда (МРТ), формы и виды МРТ. 4. Открытая и закрытая экономика 5. Сущность и типология глобальных проблем современности 6. Проблема преодоления бедности и отсталости 7. Социально-экономические аспекты продовольственной проблемы 8. Проблемы истощения природных ресурсов 9. Человеческие ресурсы мирового хозяйства 10. Сущность, формы и показатели развития международной

	<p>торговля товарами</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Классические теории международной торговли</li> <li>12. Современные теории международной торговли</li> <li>13. Ценообразование на мировых товарных рынках</li> <li>14. Факторы и тенденции развития международной торговли товарами</li> </ol> <p>торговля услугами</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>15. Международная торговля услугами</li> <li>16. Внешнеторговая политика государства</li> <li>17. Национальное регулирование внешней торговли</li> <li>18. Межгосударственное регулирование внешней торговли</li> <li>19. Этапы и показатели развития международной миграции капитала.</li> <li>20. Общая характеристика международной миграции капитала в предпринимательской форме</li> <li>21. Становление и особенности мирового рынка судного капитала</li> <li>22. Международная трудовая миграция: формы и современные тенденции.</li> <li>23. Причины и последствия трудовой миграции</li> <li>24. Национальное регулирование процессов международной трудовой миграции</li> <li>25. Международное регулирование трудовой миграции</li> <li>26. Международная передача технологий как форма международных экономических отношений</li> <li>27. Особенности современного рынка научно-технической продукции</li> <li>28. Общая характеристика лицензионной торговли</li> <li>29. Эволюция мировой валютной системы</li> <li>30. Общая характеристика элементов мировой валютной системы. Понятие и классификация валют</li> <li>31. Конкурентные преимущества и недостатки российской экономики</li> <li>32. Эволюция внешнеэкономической сферы РФ</li> <li>33. Внешняя торговля Российской Федерации</li> <li>34. Научно-технический потенциал России</li> <li>35. Место России в процессах международной миграции рабочей силы</li> <li>36. Участие России в международном движении капитала</li> <li>37. Всемирная торговая организация (ВТО). Россия и ВТО.</li> <li>38. Место промышленно развитых стран в мировом хозяйстве</li> <li>39. Основные признаки развивающихся стран</li> <li>40. Особенности современного экономического положения стран третьего мира.</li> <li>41. Место развивающихся стран в мировом хозяйстве.</li> <li>42. Проблемы стран с переходной экономикой</li> <li>43. Сущность, предпосылки и цели экономической интеграции. Этапы интеграционного процесса</li> <li>44. Интеграционные объединения промышленно развитых стран</li> <li>45. Особенности интеграционных процессов в развивающихся государствах и странах с переходной экономикой</li> <li>46. Международные экономические организации как субъект</li> </ol>
--	---

	<p>мирового хозяйства</p> <p>47. Международные финансовые организации</p> <p>48. Международные торговые организации</p> <p>49. Сущность и формы современных международных корпораций</p> <p>50. Этапы эволюции современных транснациональных корпораций (ТНК)</p> <p>51. Конкурентные преимущества транснационального бизнеса. Роль транснациональных корпораций в мировом хозяйстве</p> <p>52. Проблемы регулирования деятельности ТНК. Этапы эволюции современных транснациональных корпораций (ТНК)</p> <p>53. Конкурентные преимущества транснационального бизнеса</p> <p>54. Роль транснациональных корпораций в мировом хозяйстве</p> <p>55. Проблемы регулирования деятельности ТНК</p> <p>56. Валютный курс и факторы его определяющие.</p> <p>57. Особенности функционирования валютных рынков</p> <p>58. Сущность и формы валютной политики</p> <p>59. Общая характеристика платежного и расчетного баланса.</p> <p>60. Регулирование платежного баланса</p>
--	--

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>											
<p><b>ОПК-3</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	<p>Задача 1. На основе приведенной ниже таблицы сделайте расчеты и ответьте на вопросы:</p> <p>1. В производстве каких товаров Франция и Германия имеют абсолютное преимущество?</p> <p>2. Подсчитайте выигрыш (экономия времени) от торговли Франции и Германии, если они обменивают 5 кг колбасы на 3 м<sup>2</sup> ситца.</p> <p>3. Подсчитайте выигрыш (экономия времени) от торговли Франции и Германии, если они обменивают 5 кг колбасы на 6 м<sup>2</sup> ситца</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Производство</th> <th colspan="2">Страна</th> </tr> <tr> <th>Франция</th> <th>Германия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Колбаса, кг/ч</td> <td>5</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ситец, м<sup>2</sup>/ч</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>Задача 2. Российская ферма производит пшеницу и молоко, для чего максимально может использовать 400 ч труда и 600 га земли. Производство 1 т пшеницы требует 10 ч труда и 5 га земли. Производство 1 т молока требует 4 ч труда и 8 га земли.</p> <p>1. Какие факторы производства относительно более интенсивно используются для производства пшеницы, какие – для производства молока?</p>	Производство	Страна		Франция	Германия	Колбаса, кг/ч	5	1	Ситец, м <sup>2</sup> /ч	1	3
Производство	Страна											
	Франция	Германия										
Колбаса, кг/ч	5	1										
Ситец, м <sup>2</sup> /ч	1	3										

2. В состоянии ли ферма произвести одновременно 50 т молока и 90 т пшеницы?

Задание 3. Допустим, в России и США производятся два товара – оборудование и сырье. В США единица оборудования производится за 1 рабочий день, единица сырья – за 3 рабочих дня. В России единица оборудования производится за 4 дня, единица сырья – за 2 рабочих дня.

1. Какая страна и в чем обладает абсолютным преимуществом?

2. Какой из двух товаров США и России выгоднее покупать не на внутреннем, а на международном рынке?

Задание 4. Допустим, что страна А производит сахар и пшеницу. При отсутствии внешней торговли соотношение цен на эти блага устанавливается на уровне 1 т сахара = 0,5 т пшеницы. Затраты времени на производство единицы, рабочие дни

Относительные цены за единицу Товара	США	Россия
Оборудование	1	4 1/3 ед.
сырья	2 ед.	сырья
Сырье	3	2 3 ед.
оборудования	1/2 ед.	оборудования

В стране В аналогичное соотношение цен будет таким: 1 т сахара = 2 т пшеницы. Что выгодно экспортировать и импортировать обеим странам?

Задача 5. Страна А может производить 1 т пшеницы или 4 т угля, используя одну единицу ресурсов. Страна В может производить 2 т пшеницы и 5 т угля, используя также одну единицу ресурсов. Как в этом случае сложатся отношения между странами в области международной торговли?

Задача 6. Производство товаров X и Y в странах А и В в течение года составляет:

Производство	Страна	
	А	В
X, кг в год	30	100
Y, кг в год	60	80

1. Каковы относительные цены в странах при отсутствии внешней торговли?

2. В каких пределах могут колебаться мировые цены после установления торговых отношений? Каково направление специализации каждой страны?

Задача 7. В стране А рабочий может произвести за 1 день 6 м шелка или 1 кг масла. В стране В рабочий может изготовить за день 2 м шелка или 4 кг масла.

1. Каковы относительные цены в странах при отсутствии торговли?

2. Что будет производить каждая страна после установления торговых отношений?

3. Если предположить, что до установления торговых отношений рабочий в стране А производил в день 4 м шелка и 13 кг масла, а в стране В соответственно 0,5 м шелка и 3 кг масла, то

каким будет общий прирост производства шелка и масла в результате 100%ной специализации стран на выпуске относительно более дешевых продуктов?

Задача 8. Что произойдет с ценой плеера (в долл.), если он продается в Германии за 150 евро, а цена 1 евро возросла с 1,13 до 1,14 долл. Что, при прочих равных условиях, произойдет с экспортом плееров из Германии в США? (Приведенные цены – условные.)

Задача 9. Допустим, что страны X и Y производят автомобили и картофель, производственные возможности каждой за одну единицу затрат таковы:

Товар	Страны	
	Страна X	Страна Y
Автомобили, млн шт.	30	40
Картофель, млн т	60	100

1. Обладают ли страны преимуществами? Как называются эти преимущества?

2. Определите величину преимуществ каждой страны

Задача 10. Допустим, что Аргентина и Бразилия производят зерно. В отсутствии внешней торговли на внутренних рынках этих стран складывается ситуация: Бразилия:  $S_{Br} = D_{Br} = 50$  тыс. т,  $P_{Br} = 200$  долл. за 1 т. Аргентина:  $S_{Ar} = D_{Ar} = 60$  тыс. т,  $P_{Ar} = 120$  долл. за 1 т.

Определите: 1) предпосылки для экспорта и импорта; 2) возможный уровень равновесной мировой цены.

Задача 11. Внутренний рынок зерна двух стран, Бразилии и Аргентины, описан следующими показателями соответственно:  $S_{Br} = D_{Br} = 50$  тыс. т, при  $P_{Br} = 200$  долл. за 1 т;  $S_{Ar} = D_{Ar} = 60$  тыс. т, при  $P_{Ar} = 120$  долл. за 1 т. Формируется экспорт и импорт зерна. Смоделируйте ситуацию предложения на мировом рынке, обоснуйте ее.

Задача 12. Перед вами следующая ситуация. Бразилия и Аргентина установили торговые отношения по экспорту-импорту зерна; при этом мировая цена ( $P_{мир}$ ) 1 т этого товара составила 150 долл. На внутренних зерновых рынках цена равна соответственно 200 и 120 долл. Определите выигрыш страны-экспортера и страны-импортера.

Задача 13. Свободная торговля (при прочих равных условиях) взаимовыгодна для стран-участников. Предположим, что у страны-экспортера рост цены товара составил 25%, а в стране-импортере понижение цены этого товара равно 33,3%. Объем внешней торговли одинаков. Какая из стран будет в большем выигрыше – экспортер или импортер? Поясните ответ.

Задача 1. Предположим, что в мире существуют только две страны: А и В. При этом в стране А почасовая оплата труда

рабочих составляет 5 долл., а в стране В – 1 долл. В результате либерализации внешнеэкономических отношений открылась возможность для свободного переезда работников из одной страны в другую. Согласно неоклассической концепции движение рабочей силы в данном случае будет в сторону страны А.

Покажите последствия этого, те выигрыши и потери, которые появятся у различных субъектов экономики этих стран в результате активной трудовой миграции: 1) для рабочих; 2) для предпринимателей; 3) для государства. Выигрыши и потери представьте в виде таблицы для каждой отдельной страны.

Задача 2. Рынки труда в двух странах (X и Y) характеризуются следующими данными: функция спроса на труд в стране X имеет вид:  $D_1 = 5000 - 20W$ , а в стране Y:  $D_2 = 3500 - 5W$ . Функция предложения труда в стране X имеет вид:  $S_1 = 2000 + 10W$ , а в стране Y:  $S_2 = 1500 + 5W$ .

Ответьте на следующие вопросы.

1. Каков уровень равновесной заработной платы (долл. США в месяц) и уровень равновесной занятости (тыс. чел.) в каждой стране?

2. Предположим, что в обеих странах сняты все ограничения на перемещение рабочей силы. Какими будут направления миграции рабочей силы и ее величина?

3. Предположим, что в результате передвижения рабочей силы в стране эмиграции равновесная часовая ставка заработной платы выросла на 10 долл. Как изменится объем эмиграции из этой страны?

4. Каким будет новый уровень равновесной заработной платы в принимающей стране?

Задача 3. В России есть три группы рабочих: первая имеет опыт и навыки в производстве турбин, вторая – в производстве тракторов, третья – не имеет специальных навыков, но может работать на подсобных работах и в производстве турбин, и в производстве тракторов. Из-за сокращения производства турбин в Украине в Россию приезжают рабочие со специальными навыками по производству турбин.

Определите: 1) как это повлияет на производство турбин и тракторов; 2) как изменится уровень заработной платы в каждой из трех групп; 3) если из-за общего падения производства в ближнем зарубежье в Россию приезжают рабочие без специальных навыков в производстве турбин и тракторов, как это повлияет: – на производство турбин и тракторов в России; – на положение всех трех групп рабочих в России.

Задача 4. Ситуация на рынке труда в странах А и В определяется такими показателями:

Страна	Функция спроса на труд, млн чел.	Функция предложения труда, млн чел.
А	$D_1 = 120 - 6W$	$S_1 = 80 + 2W$
В	$D_2 = 140 - 2W$	$S_2 = 60 + 6W$

W – реальная заработная плата в странах А и В, в условных

де+ нежных единицах за час труда.

1. Найдите равновесную ставку реальной заработной платы и объем занятости в обеих странах.

2. Из какой страны в какую будут стремиться уехать работники и почему?

Задача 5. Рассчитайте вклад иммигрантов в создание ВВП, если известны следующие данные. 1. Доля мигрантов в производстве ВВП страны составляет 10%. 2. Величина ВВП в истекшем году составила 800 млрд усл. ден. ед.

Задача 6. Страна с растущим и развитым рынком установила квоту для притока мигрантов исходя из имеющихся вакансий. Однако прибывших работников оказалось значительно больше за счет нелегальных мигрантов. Определите, как это событие отразится для принимающей стороны на рынке труда: а) неквалифицированной рабочей силы; б) квалифицированной рабочей силы.

Задача 7. Страны Альфа и Омега производят два одинаковых товара при разных затратах на их производство.

Производство	Альфа	Омега
X, кг/ч	10	1
Y, шт./ч	1	6

Определите: 1) абсолютные преимущества у обеих стран. 2) направления обмена товарами между странами при возникновении внешней торговли.

Задача 8. Страны Бета и Вега производят только сахар и зерно, затраты на их производство таковы:

Производство	Бета	Вега
Сахар, кг/ч	2 единицы	12 единиц
Зерно, кг/ч	6 единиц	4 единицы

Определите абсолютное преимущество каждой страны, в соответствии с теорией абсолютных преимуществ.

Задача 9. Данные о производстве двух товаров (X, Y) в единицу времени в странах А и В представлены ниже:

Производство	А	В
X, кг/ч	10	1
Y, шт./ч	1	6

Определите выигрыш от внешней торговли обеих стран соответственно, если они обменивают 10 кг X на 6 шт. Y

Задача 10. Допустим, что в стране X затраты труда в часах на производство теннисных мячей – 6 ч и теннисных ракеток – 2 ч; в стране Y соответственно 1 и 4 ч.

Производство, ч	X	Y
Мячи	6	1
Ракетки	2	4

Определите: 1) альтернативную цену ракеток для обеих стран; 2) в каком интервале будет формироваться равновесная цена на ракетки в случае развития торговли между странами?

Задача 11. В таблице представлены данные об объемах производства двух товаров в Англии и Бельгии:

Производство	Англия	Бельгия
Сукно, м/ч	5	15
Вино, л/ч	10	20

1. Определите относительные цены товаров при отсутствии международного обмена.

2. В каких пределах будут колебаться мировые цены обоих товаров при установлении торговых отношений? Какие товары будет выгодно производить странам?

### **3. Порядок процедуры оценивания**

Зачет/экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решенной задачи. Зачет/экзамен выставляется с учетом правильности и полноты устного ответа и задачи.



## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Назначение и производство таможенной экспертизы

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 способен обеспечить соблюдения участниками внешнеэкономической деятельности запретов и ограничений и контроль за безопасностью ввозимых товаров	ПК-3.1. Знает нормативно-правовые источники, устанавливающие запреты и ограничения во внешнеэкономической деятельности	Знает: нормативно-правовую базу о контроле за соблюдением участниками ВЭД законодательства РФ.
	ПК-3.2. Умеет применять основные положения нормативно-правовых актов, устанавливающих запреты и ограничения во внешнеэкономической деятельности при решении профессиональных задач; осуществлять контроль за соблюдением запретов и ограничений и безопасностью ввозимых товаров	Умеет: формировать общекультурные и профессиональные качества таможенника в области ВЭД
	ПК-3.3. Владеет навыками практического применения основных положений нормативно-правовых актов, устанавливающих запреты и ограничения во внешнеэкономической деятельности при решении профессиональных задач; навыками организации таможенного контроля за безопасностью ввозимых товаров	Владеет: навыками практического применения законодательства РФ в области ВЭД и технологиями таможенного контроля по выявлению фальсифицированного и контрафактного товара и назначению экспертизы

### 2. *Критерии оценивания*

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает положения о контроле за соблюдением участниками ВЭД законодательства РФ; инструментарий форм таможенного контроля товаров; общие требования для выявления фальсифицированного и контрафактного товара и назначению экспертизы; умеет формировать общекультурные и профессиональные

качества таможенника в области ВЭД; формулировать проблемы, управленческие задачи при контроле товаров в соответствии с заявленными таможенными процедурами; формулировать проблемы, управленческие задачи при выявлении фальсифицированного и контрафактного товара и назначению экспертизы; владеет навыками знаниями законодательства РФ в области ВЭД; технологиями таможенного контроля товаров в соответствии с заявленным таможенным режимом; технологиями таможенного контроля по выявлению фальсифицированного и контрафактного товара и назначению экспертизы.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает положения о контроле за соблюдением участниками ВЭД законодательства РФ; инструментарий форм таможенного контроля товаров; общие требования для выявления фальсифицированного и контрафактного товара и назначению экспертизы; умеет формировать общекультурные и профессиональные качества таможенника в области ВЭД; формулировать проблемы, управленческие задачи при контроле товаров в соответствии с заявленными таможенными процедурами; формулировать проблемы, управленческие задачи при выявлении фальсифицированного и контрафактного товара и назначению экспертизы; владеет навыками знаниями законодательства РФ в области ВЭД; технологиями таможенного контроля товаров в соответствии с заявленным таможенным режимом; технологиями таможенного контроля по выявлению фальсифицированного и

контрафактного товара и назначению экспертизы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает положения о контроле за соблюдением участниками ВЭД законодательства РФ; инструментарий форм таможенного контроля товаров; общие требования для выявления фальсифицированного и контрафактного товара и назначению экспертизы; умеет формировать общекультурные и профессиональные качества таможенника в области ВЭД; формулировать проблемы, управленческие задачи при контроле товаров в соответствии с заявленными таможенными процедурами; формулировать проблемы, управленческие задачи при выявлении фальсифицированного и контрафактного товара и назначению экспертизы; владеет навыками знаниями законодательства РФ в области ВЭД; технологиями таможенного контроля товаров в соответствии с заявленным таможенным режимом; технологиями таможенного контроля по выявлению фальсифицированного и контрафактного товара и назначению экспертизы.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает положения о контроле за соблюдением участниками ВЭД законодательства РФ; инструментарий форм таможенного контроля товаров; общие требования для выявления фальсифицированного и контрафактного товара и назначению экспертизы; умеет формировать общекультурные и профессиональные качества таможенника в области ВЭД; формулировать проблемы, управленческие задачи при контроле товаров в соответствии с заявленными таможенными процедурами; формулировать проблемы,

управленческие задачи при выявлении фальсифицированного и контрафактного товара и назначению экспертизы; владеет навыками знаниями законодательства РФ в области ВЭД; технологиями таможенного контроля товаров в соответствии с заявленным таможенным режимом; технологиями таможенного контроля по выявлению фальсифицированного и контрафактного товара и назначению экспертизы.

### 3. Контрольные задания

#### Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>ПК-3. Знает:</b>            нормативно-правовую базу о контроле за соблюдением участниками ВЭД законодательства РФ.  <b>Умеет:</b> формировать общекультурные и профессиональные качества таможенника в области ВЭД  <b>Владеет:</b> навыками практического применения законодательства РФ в области ВЭД и технологиями таможенного контроля по выявлению фальсифицированного и контрафактного товара и назначению экспертизы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспертиза: предмет, метод и содержание</li> <li>2. Товар, как объект исследования при проведении таможенной экспертизы</li> <li>3. Роль товароведения в таможенном деле, цели и задачи</li> <li>4. Стандартизация товаров, ее сущность и содержание</li> <li>5. Организация работ по стандартизации в РФ</li> <li>6. Актуальные вопросы практики международной стандартизации</li> <li>7. Метрология: основы, сущность и содержание</li> <li>8. Таможенная политика государства</li> <li>9. Роль таможенной службы в обеспечении доходной части бюджета России</li> <li>10. Задачи таможенной службы</li> <li>11. Платежи, взимаемые при ввозе/вывозе на территорию Таможенного союза</li> <li>12. Положительные и отрицательные стороны расширения импорта и экспорта</li> <li>13. Региональные таможенные управления России</li> <li>14. Совершение действий по ввозу/вывозу на таможенную границу РФ и ТС товаров любыми способами</li> <li>15. Таможенные процедуры</li> <li>16. Таможенное оформление товаров</li> <li>17. Оформление таможенных деклараций</li> <li>18. Сертификат страны происхождения</li> <li>19. Нормативные документы, регламентирующие безопасность продукции, ввозимой на территорию РФ</li> <li>20. Экспертно-криминалистическая служба РФ</li> </ol>

	<p>21.Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности</p> <p>22. Принципы классификации товаров с помощью ТНВЭД</p> <p>23.Систематизация товаров ТНВЭД</p> <p>24.Нарушение таможенных правил с учетом применения положений ТНВЭД РФ</p> <p>25.Дата принятия ТНВЭД СНГ в качестве межгосударственного классификатора</p> <p>26.Подписание Международной конвенции о Гармонизированной системе</p> <p>27.Применение в РФ товарной номенклатуры, построенной на основе Гармонизированной системы</p> <p>28.Россия, как полноправный член Конвенции о Гармонизированной системе</p> <p>29.ТНВЭД РФ</p> <p>30.Основа построения ТНВЭД РФ</p> <p>31.Технические меры</p> <p>32.Потребительские свойства товаров и их показатели качества</p> <p>33. Цели и задачи таможенной экспертизы, ее сущность</p> <p>34.Таможенный эксперт, его права и обязанности</p> <p>35.Виды таможенных экспертиз</p> <p>36. Заключение эксперта</p> <p>37 Правила проведения государственной экспертизы внешнеэкономических сделок. Перечень основных НД, необходимых для экспертизы товаров</p> <p>38.Анализ контрактов по поставке ввозимой продукции на территорию РФ и Таможенного Союза в области качества и экологических рисков</p> <p>39.Порядок назначения таможенной экспертизы</p> <p>40.Экологическая политика Правительства РФ при выпуске ввозимой продукции на таможенную территорию России</p> <p>41.Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности ввозимой продукции</p> <p>42.Виды экспертиз, исследований, испытаний выполняемых в таможенных лабораториях</p> <p>43.Органолептические методы исследования при проведении таможенной экспертизы различных групп товаров</p> <p>44.Физико-химические методы исследования при проведении таможенной экспертизы различных групп товаров. Экспертное заключение</p>
--	--

	<p>45.Методы исследования по безопасности при проведении таможенной экспертизы различных групп товаров. Экспертное заключение</p> <p>46.Подтверждение соответствия качества товаров при выпуске на таможенную территорию РФ</p> <p>47.Основные требования к эксперту</p> <p>48.Нормативно-правовая база таможенной экспертизы</p> <p>49.Реализация закона РФ «О защите прав потребителей»</p> <p>50.Требования к товарной информации</p> <p>51.Средства товарной информации</p> <p>52.Процедура проведения экспертизы.</p> <p>53. Отказ от процедуры проведения экспертизы</p> <p>54.Идентификация продукции</p> <p>55.Фальсифицированная продукция</p>
--	---

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>ПК-3. Знает:</b> нормативно-правовую базу о контроле за соблюдением участниками ВЭД законодательства РФ.</p> <p><b>Умеет:</b> формировать общекультурные и профессиональные качества таможенника в области ВЭД</p> <p><b>Владеет:</b> навыками практического применения законодательства РФ в области ВЭД и технологиями таможенного контроля по выявлению фальсифицированного и контрафактного</p>	<p>Задание 1. Фирма ООО «Сельхозтехника», собирается отправить с помощью автомобильного транспорта тракторные гусеницы в Таджикистан для фирмы «Техник». Количество товара - 10 комплектов, стоимость - 1 000 000 руб. Составьте необходимые документы для таможенного оформления и поясните, в чем будет заключаться экспортный контроль данного товара.</p> <p>Задание 2. Организация ввозит в РФ произведенные за рубежом (в ЕС) компоненты приборов (корпуса и др.) для последующей сборки и реализации готовых изделий как в РФ, так и за рубежом. Производство за рубежом принадлежит той же Российской организации, соответственно сумма сделки по покупке этих частей может быть в том числе и нулевая. К какой таможенной процедуре можно отнести данную ситуацию? И какие таможенные платежи будут в этом случае и будут ли вообще?</p>

товара и назначению экспертизы	Задача 3. В декларации на товары в графе 31 «Грузовые места и описание товаров» указаны сведения о декларируемом товаре, необходимые для идентификации и отнесения к классификационному коду по ТН ВЭД ЕАЭС. Перечислите идентификационные признаки конкретного товара, достаточные для помещения под экономические таможенные процедуры.
--------------------------------	---

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические вопросы; практическое задание. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенций.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Обоснование контрактных цен***

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики***

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-1 : Способен применять положения таможенного законодательства Евразийского экономического союза и законодательства Российской Федерации о таможенном деле, в том числе в сфере таможенных платежей и таможенной стоимости товаров</b>	ПК-1.1. Знает положения таможенного законодательства Евразийского экономического союза и законодательства Российской Федерации о таможенном деле; правовые и организационные основы системы таможенных платежей и таможенной стоимости; основы исчисления таможенных платежей и контроля правильности их исчисления, полноты и своевременности уплаты; методы определения таможенной стоимости товаров	ПК-1.1. Знает положения таможенного законодательства в отношении обоснования контрактных цен; методы формирования внешнеторговых цен; специфику цен на экспортируемую и импортируемую продукцию
	ПК-1.2. Умеет применять полученные знания при исчислении таможенных платежей; контролировать правильность их исчисления; применять методы определения таможенной стоимости товара	ПК-1.2. Умеет осуществлять расчет цен внешнеторговых контрактов; рассчитывать экономическую эффективность внешнеторговых сделок
	ПК-1.3. Владеет теорией таможенных пошлин и классификацией таможенных платежей; основами исчисления таможенных платежей; навыками применения методов определения таможенной стоимости товаров	ПК-1.3. Владеет навыками обоснования цен внешнеторговых контрактов

**2. *Критерии оценивания***

Отметка зачтено выставляется студенту в том случае, если он знает положения таможенного законодательства в отношении обоснования контрактных цен; методы формирования внешнеторговых цен; специфику цен на экспортируемую и импортируемую продукцию; умеет осуществлять расчет цен внешнеторговых контрактов; рассчитывать экономическую эффективность внешнеторговых сделок; владеет навыками обоснования цен внешнеторговых контрактов.

Отметка не зачтено выставляется студенту в том случае, если он не знает положения таможенного законодательства в отношении обоснования контрактных цен; методы формирования внешнеторговых цен; специфику цен на экспортируемую и импортируемую продукцию; не умеет осуществлять расчет цен внешнеторговых

контрактов; рассчитывать экономическую эффективность внешнеторговых сделок; не владеет навыками обоснования цен внешнеторговых контрактов.

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает положения таможенного законодательства в отношении обоснования контрактных цен; методы формирования внешнеторговых цен; специфику цен на экспортируемую и импортируемую продукцию; умеет осуществлять расчет цен внешнеторговых контрактов; рассчитывать экономическую эффективность внешнеторговых сделок; владеет навыками обоснования цен внешнеторговых контрактов.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании положений таможенного законодательства в отношении обоснования контрактных цен; методов формирования внешнеторговых цен; специфики цен на экспортируемую и импортируемую продукцию; умеет с помощью преподавателя осуществлять расчет цен внешнеторговых контрактов; рассчитывать экономическую эффективность внешнеторговых сделок; владеет навыками обоснования цен внешнеторговых контрактов.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он имеет неполные знания положений таможенного законодательства в отношении обоснования контрактных цен; методов формирования внешнеторговых цен; специфики цен на экспортируемую и импортируемую продукцию; не демонстрирует умение осуществлять расчет цен внешнеторговых контрактов; рассчитывать экономическую эффективность внешнеторговых сделок; владеет только теоретическими навыками обоснования цен внешнеторговых контрактов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает положения таможенного законодательства в отношении обоснования контрактных цен; методы формирования внешнеторговых цен; специфику цен на экспортируемую и импортируемую продукцию; не умеет осуществлять расчет цен внешнеторговых контрактов; рассчитывать экономическую эффективность внешнеторговых сделок; не владеет навыками обоснования цен внешнеторговых контрактов.

### *Контрольные задания для оценки знаний*

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>ПК-1.</b> <b>Знает</b> положения таможенного законодательства в отношении обоснования контрактных цен; методы формирования внешнеторговых цен; специфику цен на экспортируемую и импортируемую продукцию	1. Схема расчета контрактной цены. 2. Этапы формирования контрактных цен. 3. Методы полных издержек и прямых затрат в ценообразовании. 4. Рыночные методы определения цен. 5. Параметрические методы ценообразования. 6. Мировые цены и цены мирового рынка. 7. Факторы, модифицирующие рыночные цены в международной торговле. 8. Контрактная цена и правила ее фиксации. 9. Состав и структура контрактной цены. 10. Влияние базисных условий поставки на цену товара. 11. Специфика определения цен на экспортируемую продукцию. 12. Специфика определения цен на импортируемую продукцию. 13. Правила выбора контрактных цен при торговле сырьевыми товарами. 14. Особенности выбора контрактных цен при поставке



	<p>машинотехнической продукции.</p> <p>15. Особенности формирования контрактных цен при заключении сделок купли-продажи продовольственных товаров и товаров массового спроса.</p> <p>16. Формы международных расчетов при заключении контрактов.</p> <p>17. Поправки к ценам на экспортируемую и импортируемую продукцию.</p> <p>18. Роль государства в регулировании внешнеэкономической деятельности.</p> <p>19. Нормативно-правовая база регулирования внешнеторговой деятельности.</p> <p>20. Экономическое обоснование принимаемых решений по управлению внешнеэкономической деятельностью предприятий.</p> <p>21. Показатели эффекта и эффективности внешнеторговых сделок.</p> <p>22. Порядок проверки обоснованности внешнеторговых контрактных цен таможенными органами.</p> <p>23. Права таможенных органов в области контроля применения цен.</p> <p>24. Валютно-кредитные инструменты в составе механизма регулирования экспортно-импортных операций.</p> <p>25. Основные цели ценовой политики предприятия.</p>
--	--

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>ПК-1.</b> Умеет осуществлять расчет цен внешнеторговых контрактов; рассчитывать экономическую эффективность внешнеторговых сделок</p> <p><b>Владеет</b> навыками обоснования цен внешнеторговых контрактов</p>	<p>Задача 1. Фирма заключила контракт на закупку товаров в количестве 1000 шт. общей стоимостью 19000 долл. на условиях, включающих стоимость транспортировки товаров лишь до границы страны-экспортера. Расходы по доставке до таможенной границы Таможенного союза оплачиваются импортером отдельно и составляют 1000 долл. на всю партию. Курс 1 долл. = 70 руб. Дополнительные расходы импортера на внутреннем рынке по реализации продукции составляют 10 руб. на 1 ед. товара. Определите минимальную отпускную цену на импортируемую продукцию для внутреннего рынка, если ввозная таможенная пошлина составляет 10%; ставка НДС — 20%; акциз — 36 руб. за ед. товара; сбор за таможенные операции — 500 руб. Определите возможную прибыль импортера, если известно, что аналогичный товар продается в России по свободной отпускной цене без НДС — 850 руб., а НДС взимается по ставке 18%. Определите розничную цену на внутреннем рынке, если известно, что торговая надбавка составляет на аналогичный товар — 25%.</p>

Рассчитайте таможенные платежи.

Задача 2. Фирма покупает по импорту электронное оборудование. По техническим параметрам оборудования выбраны три поставщика. Определите минимальную цену из предложенных вариантов с учетом коммерческих и технических поправок. Необходимая информация представлена в таблице.

Показатели	Поставщики		
	I(французская фирма)	II(немецкая фирма)	III(американская фирма)
Цена	1905 евро	1887 евро	1750 долл. США
Партия	1 шт.	100 шт.	10 шт.
Дата ценовой информации	01.04.2019	01.01.2019	01.10.2019
Условия платежа	Оплата: 50% — наличными; 50% — в кредит На три года под 4% годовых	Наличными	Оплата: 70% — наличными; 30% — в кредит На пять лет под 5% годовых
Ставка банковского процента	6		8
Технические параметры: А) частота, МГц Б) RAM, МВ	25 2	33 4	25 4

При решении задачи необходима следующая информация:

- 1) курсы валют: 1 долл. США = 0.8 евро;
- 2) в случае оптовых покупок электронного оборудования обычно применяются скидки: при покупке 10 шт. — 5%, при покупке 100 шт. — 10%;
- 3) за анализируемый период индекс прироста цен составил в Германии 0,3% в месяц, в США — 0,2% в месяц;
- 4) при заключении контрактов обычно используются скидки с прейскурантных цен — 30%, с цены предложения — 10%;
- 5) коэффициент кредитного влияния при кредите на три года и 6% годовых составляет 0,891, а при пятилетнем кредите на условиях 8% годовых — 0,799;
- 6) при сопоставлении технических параметров предварительный анализ показал, что увеличение частоты на 1 МГц в среднем приводит к увеличению цены на 2%; увеличение оперативной памяти на 1 МВ увеличивает цену на 4%.

Задача 3. Определите прибыль и рентабельность реализации импортного товара. Исходные данные:

1. Свободная розничная цена, сложившаяся на рынке с учетом спроса и предложения — 6500 руб.
2. Таможенная стоимость, включая расходы по доставке до

	<p>границы России — 20 долл.  3. Курс рубля к доллару принимается на момент решения задачи.  4. Ставка акциза — 35%.  5. Таможенная пошлина — 15% таможенной стоимости.  6. Сборы на таможенное оформление — 0,15% таможенной стоимости. 7. Ставка НДС — 20%.  8. Снабженческо-сбытовые расходы — 111 руб.  9. Торговые издержки — 300 руб.</p> <p>Задача 4. Показатели сделки по импорту на единицу продукции следующие: таможенная стоимость равна 2000 руб.; таможенная ввозная пошлина составляет 20%; ставка акциза — 10%; НДС — 20%; расходы импортера по реализации внутри страны (без НДС) — 100 руб.; цена возможной реализации на внутреннем рынке импортера — 500 руб. Имеет ли смысл импортеру проводить сделку?</p> <p>Задача 5. Себестоимость экспортируемой продукции равна 10 тыс. руб.; приемлемая для производителя рентабельность составляет 25%; товар на внутреннем рынке облагается акцизом по ставке 10% и НДС — 20%; расходы экспортера в расчете на одно изделие по доставке до таможни равны 500 руб.; расчетная величина таможенного сбора составляет 500 руб. за партию; данный товар вывозной пошлиной не облагается. Возможная стоимость контракта за партию из 10 изделий 5 тыс. долл. США; курс равен 70 руб. за 1 долл. Имеет ли смысл экспортеру заключать сделку?</p>
--	--

### 3. *Порядок процедуры оценивания*

**Зачет** представляет собой форму промежуточной аттестации, предполагающей оценку итогов изучения дисциплины студентом и его активности в процессе изучения с выставлением отметок («зачтено», «не зачтено»).

Форма проведения зачета: устная, ответы на вопросы, представление решения задачи и обоснование выбранного варианта решения.

Вопросы охватывают весь спектр изученных тем в соответствии со структурой и содержанием дисциплины, а так же ряд вопросов входивших в раздел самостоятельно изученных тем студентом.

Задача решается студентом на зачете, студент озвучивает решение и обосновывает выбранный вариант решения задачи (не более 5 минут). В ходе обсуждения предложенного решения происходит активизация мыслительной деятельности. Студент должен предложить конкретный вариант решения, объяснить логическое построение ответа и привести необходимые примеры.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

**Экзамен** представляет собой форму промежуточной аттестации, предполагающей оценку итогов изучения дисциплины студентом и его активности в процессе изучения с выставлением оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Форма проведения экзамена: устная, ответы на вопросы билета, представление решения задачи и обоснование выбранного варианта решения. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса и задачу.

На подготовку к экзамену студенту дается не менее 40 мин.

Общее время ответа студента по билету на экзамене - не менее 10 минут.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы (не более 3-х).

Вопросы охватывают весь спектр изученных тем в соответствии со структурой и содержанием дисциплины, а так же ряд вопросов входивших в раздел самостоятельно изученных тем студентом.

Задача решается студентом на экзамене, студент озвучивает решение и обосновывает выбранный вариант решения задачи (не более 5 минут). Этот этап состоит из типового практического задания, на которое следует дать полный развернутый ответ с обоснованием предложенных вариантов. В ходе обсуждения предложенного решения происходит активизация мыслительной деятельности. Студент должен предложить конкретный вариант решения, объяснить логическое построение ответа и привести необходимые примеры.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Элективный курс по физической культуре и спорту**

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической подготовленности, формы организации и проведения занятий, основные методики развития физических качеств;
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности,
	УК-7.3 Владеет навыками использования	Владеет основными гимнастическими, акробатическими и

	<p>физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями в единоборствах, методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями</p>
--	---	---

## ***2. Критерии оценивания***

1. Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, определяет и анализирует индивидуальный уровень развития своих физических качеств, аргументированно может доказать правильный выбор вида спорта для саморазвития и самосовершенствования, сдал контрольные нормативы.

2. Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными действиями, не может грамотно определить и проанализировать уровень развития своих физических качеств и др. параметров, не владеет методами самоконтроля, диагностики состояния здоровья и его оценки.

## ***3. Контрольные задания***

### ***Контрольные задания для оценки знаний***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p><b>УК 7.</b> Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики</p>	<p>Основные правила :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составления комплексов общеразвивающих упражнений;</li> <li>2. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей;</li> <li>3. Составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей;</li> </ol>

<p>развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей;</li> <li>5. Составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости;</li> <li>6. Составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей;</li> <li>7. Составления комплексов упражнений направленных на развитие выносливости</li> </ol>
--	--

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>	<p><b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>
---	--

УК-7.2.

**Умеет** составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;

УК-7.3

**Владеет навыками:** использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики;
2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств;
3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями;
4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности;
5. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно).
6. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой.
7. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей.
8. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей
9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости
10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей
11. Подобрать методы оценки уровня здоровья на различных этапах учебного года.
12. Основными двигательными качествами.



Тесты определения физической подготовленности обучающихся в 2, 4, 6 семестрах.

Таблица 1.

Контрольные нормативы у женщин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег 100м (с)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
2.	Бег 2000м (мин, с)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
3.	Поднимание туловища в сед из и.п.– лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20
4.	Прыжок в длину с места (см)	190	180	168	160	150
5.	Приседания на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	12	10	8	6	4

Таблица 2.

Контрольные нормативы у мужчин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег 100м (с)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
2.	Бег 3000м (мин, с)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.0
3.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
4.	Прыжок в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5.	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период.

***4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

***Порядок процедуры оценивания***

2,4,6 семестры:

Сдача контрольных нормативов, не менее чем на оценку «удовлетворительно» (по таблицам 1, 2) проходит в виде сдачи контрольных нормативов в спортивном зале, на стадионе, на спортивной площадке.

1. Сдача норматива в беге на 100 м (на время), выполняется на стадионе по беговым дорожкам. Обучающиеся приходят в назначенный день, в назначенное время. Становятся в пару по два человека (девушка с девушкой, юноша с юношей) по сигналу преподавателя начинают бежать. Бег выполняется из положения высокого старта. По команде «На старт!» участники забега подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде «Внимание!», вес тела переносится на впереди стоящую ногу, и по команде «Марш!» начинают движение. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

2. Бег 2000, 3000 м. Бег на этой дистанции проводится как на беговой дорожке стадион. Обучающиеся становятся на старт группой: девушки и юноши бегут отдельно и по сигналу преподавателя начинают бег по дистанции. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

3. Сдача норматива поднимание и опускание туловища из положения лежа. Норматив принимается у девушек по одному человеку. Сдача проходит в спортивном зале. Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой. Поднимание туловища выполняется в положении лежа на спине (на гимнастическом мате или на коврик). Ноги зафиксированы или удерживаются партнером, колени согнуты, руки за головой в замок. По команде «Марш!» начинается выполнение данного упражнения, до положения согнувшись, локтями коснуться колен.

4. Подтягивание (юноши) проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив поочередно, согласно списку обучающихся. Подтягивание выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При подтягивании нужно подбородком перейти линию перекладины, при опускании туловища руки выпрямляются полностью. Во время подтягивания не допускаются раскачивание или движение ногами.

5. Прыжок в длину с места. Сдача норматива проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Обучающийся стоит у линии, не касаясь ее носками, слегка сгибает ноги в коленях и, оттолкнувшись обеими ногами, прыгает вперед с махом рук. Длина прыжка измеряется от стартовой линии до ближайшей точки приземления (пятки, рука и др.) Упражнение выполняется из трех попыток, лучшая попытка идет в зачет.

6. Норматив поднимание ног до перекладины у юношей проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают зачет поочередно, согласно списку. Выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При поднимании ног нужно носком коснуться до перекладины, при этом руки выпрямляются полностью. Во время поднимания ног к перекладине не допускаются раскачивание.

7. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге) у девушек. Норматив принимается в спортивном зале или на стадионе. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Нога

приподнята вверх, на другой выполняется глубокий присед. Руки при этом упражнении: одна касается стены, другая свободна.

Затем по сумме баллов, набранных по результатам сдачи нормативов, выставляется зачет.

### **5. Порядок процедуры оценивания**

*Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.*

*Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.*

*Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Определение страны происхождения товара**

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-4: Способен применять требования таможенного законодательства в части классификации товаров по Товарной номенклатуре внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза и применять на практике требования таможенного законодательства в части определения страны происхождения товаров и предоставления тарифных преференций</b>	ПК-4.1. Знает положения таможенного законодательства в части классификации товаров по Товарной номенклатуре внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза; товарную номенклатуру внешнеэкономической деятельности	ПК-4.1. Знает основные понятия, терминологию, нормативно-правовую базу в части определения страны происхождения товаров для определения возможности предоставления тарифных преференций
	ПК-4.2. Умеет определять код товара и контролировать заявленный код в соответствии с ТН ВЭД ; применять требования таможенного законодательства в части определения страны происхождения товаров и предоставления тарифных преференций	ПК-4.2. Умеет применять требования таможенного законодательства в части классификации товаров по ТН ВЭД и правила определения страны происхождения товара
	ПК-4.3. Владеет навыками определения кода товара, страны происхождения товаров и предоставления тарифных преференций и контроля заявленного кода в соответствии с ТН ВЭД	ПК-4.3. Владеет навыками контроля достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров

### 2. **Критерии оценивания**

Оценка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия, терминологию, нормативно-правовую базу в части определения страны происхождения товаров для определения возможности предоставления тарифных преференций; умеет применять правила определения страны происхождения товара; владеет навыками контроля достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров.

Оценка «Хорошо» основные понятия, терминологию, нормативно-правовую базу в части определения страны происхождения товаров для определения возможности предоставления тарифных преференций; умеет применять правила определения страны происхождения товара; не в полной мере владеет навыками контроля достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия, терминологию, нормативно-правовую базу в части определения

страны происхождения товаров для определения возможности предоставления тарифных преференций; не достаточно умеет применять правила определения страны происхождения товара; не владеет навыками контроля достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется в том случае, если он не знает основные понятия, терминологию, нормативно-правовую базу в части определения страны происхождения товаров для определения возможности предоставления тарифных преференций; не умеет применять правила определения страны происхождения товара; не владеет навыками контроля достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров.

### *Контрольные задания для оценки знаний*

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p><b>ПК-4. Знает</b> основные понятия, терминологию, нормативно-правовую базу в части определения страны происхождения товаров для определения возможности предоставления тарифных преференций</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Статус товара для таможенных целей.</li> <li>2. Главные признаки товара.</li> <li>3. Перемещение товаров и (или) транспортных средств через таможенную границу.</li> <li>4. Классификации товаров в таможенном деле.</li> <li>5. Товары стран таможенного союза: критерии.</li> <li>6. Иностраные товары: критерии</li> <li>7. Базовые понятия, принципы и правила определения и подтверждения страны происхождения установленные международными нормами.</li> <li>8. Основные положения Киотская Конвенция об упрощении и гармонизации таможенных процедур по вопросам страны происхождения товаров.</li> <li>9. Основные положения Соглашение по правилам происхождения ВТО по вопросам страны происхождения товаров</li> <li>10. Особенности выдачи сертификатов страны происхождения товаров в отдельных странах.</li> <li>11. Общие положения о стране происхождения товара.</li> <li>12. Сущность и цели определения страны происхождения товара.</li> <li>13. Таможенно-тарифные и нетарифные методы и их роль в регулировании ввоза товаров с определенной территории, влияние на выбор ставки, по которой должна рассчитываться ввозная таможенная пошлина.</li> <li>14. Законодательство ЕАЭС и РФ об определении страны происхождения товаров.</li> <li>15. Преференциальные и непреференциальные методы при определении страны происхождения товара.</li> <li>16. Роль преференциальных правил определения страны происхождения товаров.</li> <li>17. Выбор метода определения страны происхождения товаров в зависимости от количества стадий его производства.</li> <li>18. Общие правило определения страны происхождения товара.</li> <li>19. Определение страны происхождения товаров по формальным признакам</li> </ol>

20. Правило определения страны происхождения товаров в отношении критериев достаточности переработки.
21. Правило адвалорной доли.
22. Порядок и правила определения и удостоверения страны происхождения товаров из государств СНГ – участников Соглашения о создании зоны свободной торговли
23. Порядок и правила определения и удостоверения страны происхождения товаров из Особой экономической зоны (например, Магаданской области).
24. Порядок определения страны происхождения товаров, ввозимых на таможенные территории государств - участников Соглашения из третьих стран и вывозимых в третьи страны из этих государств.
25. Правила определения происхождения товаров из развивающихся и наименее развитых стран.
26. Необходимость представления документов, подтверждающих страну происхождения товаров при ввозе товаров на таможенную территорию Таможенного союза.
27. Предварительное решение о стране происхождения товара.
28. Порядок составления декларации о происхождении товара.
29. Коммерческие или иные документы, имеющие отношение к товарам.
30. Требования к оформлению деклараций-сертификатов о происхождении товара по форме "А" для товаров из развивающихся или наименее развитых стран.
31. Требования к оформлению и заполнению сертификата формы "СТ-1".
32. Требованиями к заполнению сертификатов о происхождении товара общей формы.
33. Требованиями к заполнению сертификатов о происхождении товара формы "СТ-2".
34. Новые тенденции оформления сертификатов.
35. Сведения о стране происхождения товара в сертификате и их соответствие критериям международных договоров.
36. Порядок выдачи сертификата о происхождении товара.
37. Органы или учреждения, уполномоченные выдавать сертификаты.
38. Положение о создании и применении электронной системы сертификации происхождения товаров.

**Типовое итоговое тестовое задание**

*Выберите правильный вариант ответа.*

1. Под страной происхождения товаров понимают:
  - а) отдельное государство;
  - б) отдельное государство, группу стран, таможенные союзы стран, регион или часть страны;
  - в) отдельное государство или таможенные союзы стран;
  - г) отдельное государство, таможенные союзы стран, часть страны.
2. Определение страны происхождения товаров производится:

	<ul style="list-style-type: none"><li>а) во всех случаях;</li><li>б) когда применение мер таможенно-тарифного регулирования, установленных в соответствии с законодательством РФ о государственном регулировании ВЭД, регулирования зависит от страны происхождения товаров;</li><li>в) когда применение запретов и ограничений, установленных в соответствии с законодательством РФ о государственном регулировании ВЭД, зависит от страны происхождения товаров;</li><li>г) когда применение мер таможенно-тарифного регулирования и запретов и ограничений, установленных в соответствии с законодательством РФ о государственном регулировании ВЭД, зависит от страны происхождения товаров.</li></ul> <p>3. Цель определения страны происхождения товаров:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) предоставление тарифных преференций и тарифных льгот;</li><li>б) применение ставок импортного таможенного тарифа;</li><li>в) осуществление тарифных мер регулирования ввоза товаров на таможенную территорию РФ;</li><li>г) осуществление тарифных и нетарифных мер регулирования ввоза товаров на таможенную территорию РФ и вывоза товаров с этой территории.</li></ul> <p>4. Страной происхождения товара считают страну, в которой товар был:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) полностью произведен или выпущен для свободного обращения;</li><li>б) подвергнут достаточной переработке или выпущен для свободного обращения;</li><li>в) полностью произведен или подвергнут достаточной переработке;</li><li>г) произведен в соответствии с критериями достаточной переработки.</li></ul> <p>5. Общее правило определения страны происхождения товаров: товар считается происходящим из данной страны, если:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) обеспечивалась сохранность товаров во время их хранения или транспортировки и осуществлялась предпродажная подготовка;</li><li>б) товары перерабатывались или изготавливались сваркой, пайкой, клепкой и им подобными операциями;</li><li>в) в результате осуществления операций по переработке или изготовлению товаров произошло изменение классификационного кода по ТН ВЭД на уровне любого из первых четырех знаков;</li><li>г) при смешивании товаров, происходящих из различных стран, характеристики конечной продукции существенно не отличаются от характеристик смешиваемых товаров.</li></ul> <p>6. Моментом окончательного определения страны происхождения товара, перемещаемого через российскую таможенную границу, является представление таможенному органу:</p>
--	--



	<ul style="list-style-type: none"><li>а) сертификата о происхождении, оформленного надлежащим образом;</li><li>б) запрошенных сведений;</li><li>в) сертификата о происхождении, оформленного надлежащим образом или запрошенных сведений.</li></ul> <p>7. При обнаружении таможенным органом признаков, указывающих на то, что страной происхождения товара является страна, на ввоз из которой установлены определенные ограничения (квоты, лицензии и т. п.), выпуск товаров:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) должен быть осуществлен;</li><li>б) может быть осуществлен, если декларант представит документы, подтверждающие соблюдение установленных ограничений;</li><li>в) может быть осуществлен, если декларант обеспечит уплату антидемпинговой либо компенсационной пошлины;</li><li>г) может быть осуществлен, если декларант представит документы, подтверждающие соблюдение установленных ограничений обеспечит уплату антидемпинговой либо компенсационной пошлины.</li></ul> <p>8. Какие из перечисленных гаже товаров НЕ считаются полностью произведенные в РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) сырая нефть, добытая на территории РФ с использованием иностранной рабочей силы на оборудовании, произведенном в иностранных государствах;</li><li>б) соя, семена которой были ввезены из КНР, а затем выращены и собраны гражданами КНР на территории РФ;</li><li>в) йогурт, изготовленный из сухого молока, ввезенного из Китая;</li><li>г) рыбные консервы, произведенные за пределами территориальных вод РФ на судне, зафрахтованном российским предприятием.</li></ul> <p>9. Упаковка, в которой товар ввозится на территорию РФ, считается происходящей из:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) той же страны, что и сам товар во всех случаях;</li><li>б) той страны, в которой она произведена во всех случаях;</li><li>в) той же страны, что и сам товар, если она декларируется одним кодом с товаром;</li><li>г) страна происхождения для упаковки не определяется.</li></ul> <p>10. Правило адвалорной доли при определении страны происхождения товаров в рамках Общей системы преференций считается выполненным, если:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) произошло любое изменение стоимости товаров;</li><li>б) произошло изменение стоимости использованных материалов более чем на 50 %;</li><li>в) добавленная стоимость составляет 50 %;</li><li>г) произошло изменение стоимости на 50 % и более.</li></ul> <p>11. Правило прямой отгрузки предполагает отгрузку товаров в РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) только непосредственно из преференциальной страны;</li><li>б) из преференциальной страны, без учета транзита через территории третьих стран или нахождения товаров в</li></ul>
--	--

	<p>режиме временного складирования на их территории;</p> <p>в) из преференциальной страны, с учетом транзита через территории третьих стран или нахождения товаров в режиме временного складирования на их территории;</p> <p>г) из преференциальной страны, с учетом транзита через территории третьих стран или нахождения товаров в режиме временного с складирования на их территории, если товары этих стран запрещены к ввозу в РФ.</p> <p>12. Правило непосредственной закупки предполагает закупку товаров:</p> <p>а) у предприятия или иного лица страны, пользующейся тарифными преференциями;</p> <p>б) у предприятия или иного лица, зарегистрированного в стране, пользующейся тарифными преференциями;</p> <p>в) у предприятия страны, пользующейся тарифными преференциями;</p> <p>г) у предприятия, зарегистрированного в стране, пользующейся тарифными преференциями.</p> <p>13. Какие из перечисленных ниже товаров считаются подвергнутыми достаточной переработке:</p> <p>а) обеденные столы, собранные на территории Республики Малайзия из комплектующих, произведенных в других странах: столешницы произведены в Таиланде, ножки – в Сингапуре;</p> <p>б) обеденные столы, собранные на территории Республики Малайзия из готовых комплектов, произведенных в Сингапуре;</p> <p>в) фуражное зерно, полученное на территории РФ путем смешивания импортных пшеницы (10 %) и овса (90 %);</p> <p>г) фуражное зерно, полученное на территории РФ путем смешивания импортной пшеницы (15 %) и овса (85 %), выращенного в РФ.</p> <p>14. Какие из перечисленных ниже товаров считаются полностью произведенные в РФ:</p> <p>а) мебель, изготовленная на территории РФ российской компанией с использованием фурнитуры (навесы и ручки) производства Польши;</p> <p>б) мебель, изготовленная на территории РФ компанией со 100% иностранными инвестициями (Республика Корея) с использованием российских материалов;</p> <p>в) мебель, изготовленная на территории РФ компанией со 100 % иностранными инвестициями (Республика Корея) с использованием пленки из полимерного материала для ламинирования панелей, произведенной в Республике Корея;</p> <p>г) мебель, собранная на территории КНР из комплектующих, произведенных в РФ, которая затем ввезена в РФ и выпущена в свободное обращение на территории РФ.</p> <p>15. Предварительное решение о стране происхождения принимается на основании информации о том, был ли товар полностью произведен или подвергнут достаточной переработке в соответствии с критериями,</p>
--	---

	<p>установленными:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) в международной практике таможенного дела;</li><li>б) международными договорами РФ;</li><li>в) Таможенным кодексом стран ЕАЭС.</li></ul> <p>16. Предварительное решение о стране происхождения товара представляется заявителем в таможенный орган в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) оригинала;</li><li>б) копии;</li><li>в) оригинала и копии.</li></ul> <p>17. Транспортные документы (коносамент, накладная и др.) в качестве декларации о происхождении товаров:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) могут быть приняты;</li><li>б) не могут быть приняты.</li></ul> <p>18. Коммерческие документы (счет-фактура (инвойс), отгрузочные и упаковочные листы и др.) в качестве декларации о происхождении товаров:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) могут быть приняты;</li><li>б) не могут быть приняты.</li></ul> <p>19. Документы, подтверждающие страну происхождения товаров, не требуются, если общая таможенная стоимость товаров, перемещаемых через таможенную границу, отправленных в одно и то же время одним и тем же способом одним и тем же отправителем в адрес одного получателя, составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) менее 20 тыс. руб.;</li><li>б) менее 5 000 долл. США.</li></ul> <p>20. Сертификат по форме «А» представляется в подтверждение факта происхождения товаров:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) из развивающихся стран, на которые распространяется национальная система преференций РФ;</li><li>б) из наименее развитых стран, на которые распространяется национальная система преференций РФ;</li><li>в) из развивающихся и наименее развитых стран, на которые распространяется национальная система преференций РФ;</li><li>г) из всех развивающихся и наименее развитых стран.</li></ul> <p>21. Сертификат по форме «А» заполняется:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) только на русском языке;</li><li>б) только на английском языке;</li><li>в) на русском или английском языке;</li><li>г) на русском и английском языке.</li></ul> <p>22. Суммарный срок действия оригинала сертификата формы «СТ-1» и дубликата не может превышать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) один год;</li><li>б) три года;</li><li>в) пять лет.</li></ul> <p>23. Сертификат о происхождении товара из ОЭЗ в Магаданской области:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) имеет собственную установленную форму;</li><li>б) имеет форму «А»;</li><li>в) имеет форму «СТ-1».</li></ul> <p>24. При отсутствии сертификата формы «СТ-1» на момент таможенного оформления товаров из государств-</p>
--	--

	<p>участников Соглашения, когда его представление необходимо, в отношении товаров применяют:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) удвоенные базовые ставки ввозных таможенных пошлин;</li><li>б) базовые ставки ввозных таможенных пошлин;</li><li>в) базовые ставки ввозных таможенных пошлин, если имеется возможность подтвердить происхождение товаров из государств-участников Соглашения, например, по маркировке.</li></ul> <p>25. Сертификат о происхождении представляется:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) одновременно с таможенной декларацией и другими документами, необходимыми для таможенного оформления;</li><li>б) после принятия таможенной декларации.</li></ul> <p>26. Вне зависимости от факта предоставления тарифных преференций и обнаружения признаков недостоверности заявленных сведений документы, подтверждающие страну происхождения товаров, не требуются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) если ввозимые на таможенную территорию РФ товары заявляются к таможенному режиму международного таможенного транзита;</li><li>б) таможенным органом обнаружены признаки того, что страной происхождения товаров является страна, товары которой запрещены к ввозу в РФ или транзиту через ее территорию в соответствии с международными договорами или законодательством РФ.</li></ul> <p>27. Таможенный орган вправе требовать подтверждения страны происхождения товаров, если стране происхождения ввозимого товара РФ предоставляет тарифные преференции в соответствии:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) с международными договорами;</li><li>б) с законодательством РФ;</li><li>в) с международными договорами и с законодательством РФ.</li></ul> <p>28. Преференции, предоставленные СССР развивающимся странам, имели форму:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) полной отмены пошлин на все товары;</li><li>б) отмены пошлин на готовые изделия;</li><li>в) отмены пошлин на сырьевые товары;</li><li>г) отмены пошлин на сельскохозяйственные товары.</li></ul> <p>29. В отношении товаров, происходящих и ввозимых из наименее развитых стран – пользователей национальной системы преференций РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) ввозные таможенные пошлины не применяются на все товары;</li><li>б) применяются ставки ввозных таможенных пошлин в размере 75 % от базовых на все товары;</li><li>в) ввозные таможенные пошлины не применяются на некоторые товары;</li><li>г) применяются ставки ввозных таможенных пошлин в размере 75 % от базовых на некоторые товары.</li></ul> <p>30. Документ, который вправе требовать таможенный орган в удостоверение происхождения товаров из данной страны:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) сертификат соответствия;</li></ul>
--	--

	<p>б) санитарный сертификат; в) сертификат страны происхождения товара.</p> <p>31. Обязательное условие предоставления тарифных преференций в отношении товаров, происходящих из развивающихся стран:</p> <p>а) ввоз товаров в течение 90 дней после заключения контракта; б) экспортер имеет филиал или представительство на территории Таможенного союза; в) соблюдено условие непосредственной закупки.</p> <p>32. При обнаружении таможенным органом признаков, указывающих на то, что страной происхождения товара может быть страна, товары которой запрещены к ввозу в РФ, выпуск товаров:</p> <p>а) может быть осуществлен, если декларант обеспечит уплату антидемпинговой либо компенсационной пошлины; б) не может быть осуществлен.</p>
--	---

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>ПК-4.</b> Умеет применять требования таможенного законодательства в части классификации товаров по ТНВЭД и правила определения страны происхождения товара</p> <p><b>Владеет</b> навыками контроля достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проверить правильность оформления предложенных документов для принятия решения о стране происхождения товаров.</li> <li>2) Оценить достоверность представленных данных о стране происхождения товаров.</li> <li>3) Перечислить документы, используемые для подтверждения информации о стране происхождения товаров.</li> <li>4) Используя нормативно-правовую базу определить возможности предоставления тарифных преференций в рамках Общей системы преференций.</li> <li>5) Определить, какой тип (форма) сертификата о происхождении товаров формы предоставлена при таможенном декларировании.</li> <li>6) Сделать вывод о возможности применения тарифных преференций.</li> <li>7) Показать навыки определения происхождения товаров из государств-участников Соглашения о создании зоны свободной торговли.</li> <li>8) Подготовить и обосновать рекомендации по проведению эффективного контроля страны происхождения товаров при декларировании.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Пример:</i> Данные о декларируемом товаре представлены в таблице</p> <p style="text-align: center;">Сведения о товаре, представленные в декларации на товар</p>

	Декларируется ввозимый на таможенную территорию Таможенного союза товар	Документы	Бананы свежие
	Код товара по ТН ВЭД	ДТ	0803 00 1000
	Страна происхождения	ДТ	Судан
	Факт непосредственной закупки	Имеется (счет-фактура)	Судан
	Факт прямой отгрузки товара	Имеется коносамент, погрузочные документы)	Судан
	Сертификат формы А		Отсутствует

Определить уровень ставки ввозной таможенной пошлины для товара из развивающихся стран. Ответ обосновать.

**Уметь заполнять следующие документы:**

1. Декларация о происхождении товара
2. Предварительное решение о происхождении товара
3. Сертификат происхождения формы А
4. Сертификат происхождения формы СТ-1

### 3. *Порядок процедуры оценивания*

Экзамен представляет собой форму промежуточной аттестации, предполагающей оценку итогов изучения дисциплины студентом и его активности в процессе изучения с выставлением оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Экзамен проводится в устной форме, по билетам, утвержденным на заседании кафедры. Билет включает в себя 2 вопроса и задачу, выбирается студентом в традиционной установленной форме. На подготовку к экзамену студенту дается не менее 40 мин.

Общее время ответа студента по билету на экзамене - не менее 10 минут.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы (не более 3-х).

Вопросы охватывают весь спектр изученных тем в соответствии со структурой и содержанием дисциплины, а так же ряд вопросов входивших в раздел самостоятельно изученных тем студентом.

Задача решается студентом на экзамене, студент озвучивает решение и обосновывает выбранный вариант решения задачи (не более 5 минут). Этот этап состоит из типового практического задания, на которое следует дать полный развернутый ответ с обоснованием предложенных вариантов. В ходе обсуждения предложенного решения происходит активизация мыслительной деятельности. Студент должен предложить конкретный вариант решения, объяснить логическое построение ответа и привести необходимые примеры.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы информационной безопасности»

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Знает: Понятие информации и информатизации, свойства информации как объекта защиты от киберугроз
	ИУК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Умеет: Устанавливать антивирусы и защищать электронный документооборот от несанкционированного доступа
	ИУК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными объектами, опыт библиографического поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению поставленных задач	Владеет: методами построения системы кибербезопасности и определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты.

### 2. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения

информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности. Умеет выбирать и обосновывать выбор наиболее оптимальных средств и методов защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств и методов стеганографии и криптографии, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Знает методы ведения защищённого документооборота, владеет навыками их применения, виды киберпреступлений, умеет осуществлять выбор и владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

«Незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности, методы ведения защищённого документооборота, не владеет навыками их применения. Не умеет выбирать средства и методы защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Не владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Не знает виды киберпреступлений, не умеет осуществлять выбор и не владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

3.

### ***Контрольные задания***

#### ***Контрольные задания для оценки знаний***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	1. Понятие «опасность» в области защиты информации. Основные законодательные положения защиты информации.  2. Понятие информации с ограниченным доступом. Цели защиты информации и степени секретности.



3. Лицензирование в области защиты информации.
4. Сертификации средств защиты информации. Аттестации объектов информатизации.
5. Понятие угрозы информационной безопасности системы. Классификация угроз информационной безопасности.
6. Угрозы нарушения конфиденциальности, целостности информации, отказа служб, разведки параметров системы.
7. Основные уровни защиты информации в автоматизированных системах.
8. Основные направления и методы реализации информационных угроз.
9. Принципы системности, комплексности, непрерывности защиты и разумной достаточности.
10. Принципы гибкости управления, открытости алгоритмов и механизмов
11. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия.
12. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
13. Модель управления доступом с каналами взаимодействия на основе активных симплексных каналов.
14. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
15. Полномочная модель управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
16. Полномочная модель управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами

взаимодействия субъектов доступа.

17. Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа.

18. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

19. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа.

20. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

21. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

22. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

23. Особенности использования мандатного механизма управления доступом при разграничении прав доступа субъектов.

24. Общие положения по заданию меток безопасности для иерархических и неиерархических объектов доступа, примеры.

25. Подход и правила назначения меток безопасности иерархическим объектам доступа. Пример.

26. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

	<p>27. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.</p> <p>28. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного шифрования.</p> <p>29. Общая схема организации криптосистемы с использованием асимметричного шифрования.</p> <p>30. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного и асимметричного шифрования.</p> <p>31. Технологии создания электронной подписи.</p> <p>32. Аутентификация, авторизация и администрирование.</p> <p>33. Методы аутентификации, использующие пароли.</p> <p>34. Строгая аутентификация.</p> <p>35. Биометрическая аутентификация пользователей.</p> <p>36. Функции межсетевых экранов.</p> <p>37. Особенности функционирования межсетевых экранов на различных уровнях OSI.</p> <p>38. Схемы сетевой защиты на базе межсетевых экранов</p>
--	---

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
ИУК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	<p>1. Средствами программы USB FlashSecurity обеспечьте защиту usb-носителя от несанкционированного доступа.</p> <p>2. Обеспечить устранение следов вирусной активности средствами программы Зоркий глаз.</p>

	<p>3. Средствами программы Crypt Online организуйте электронно-цифровую подпись.</p> <p>4. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз фильтрацию данных.</p> <p>5. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз защиту от несанкционированного сбора личных данных пользователя персонального компьютера.</p> <p>6. Организуйте защиту электронных документов pdf-формата средствами программы PDFCreator.</p> <p>7. Организуйте восстановление удаленного файла средствами программы Recuva Portable.</p> <p>8. Обеспечьте криптографическую защиту сообщений средствами программы Crypt Online.</p> <p>9. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography Online.</p> <p>10. Обеспечьте облачную защиту средствами программы Easy File Locker.</p> <p>11. Организуйте восстановление файлов с отформатированного раздела средствами программы Recuva Portable.</p>
--	---

### Способ 3.

*Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности*

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-1	Владеет: Имеет практически й опыт работы с	<p>1. Как называется умышленно искаженная информация?</p> <p>1. Дезинформация</p> <p>2. Информативный поток</p> <p>3. Достоверная информация</p>

	<p>информационными объектами, опыт библиографического поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению поставленных задач</p>	<p>4. Перестает быть информацией</p> <p>2. Как называется информация, к которой ограничен доступ?</p> <p>а) Конфиденциальная  б) Противозаконная  в) Открытая  г) Недоступная</p> <p>3. Основной документ, на основе которого проводится политика информационной безопасности?</p> <p>а) программа информационной безопасности  б) регламент информационной безопасности  в) политическая информационная безопасность  г) Протекторат</p> <p>4. Что называют защитой информации?</p> <p>1. Все ответы верны  2. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации  3. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию  4. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию</p> <p>5. Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают?</p> <p>а) Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств и воздействие природных явлений  б) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную  в) Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную информацию  г) Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные</p>
--	--	---

		<p>производства</p> <p>6. Основные предметные направления защиты информации?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственности</li><li>б) Охрана золотого фонда страны</li><li>в) Определение ценности информации</li><li>г) Усовершенствование скорости передачи информации</li></ul> <p>7. Государственная тайна это?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны</li><li>б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства</li><li>в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях</li><li>г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей</li></ul> <p>8. Коммерческая тайна это?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны</li><li>б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства</li><li>в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о</li></ul>
--	--	---

банковских операциях

г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

9. Профессиональная тайна это?

а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны

б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях

г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?

а) Тайна связи

б) Нотариальная тайна

в) Адвокатская тайна

г) Тайна страхования

11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право?

а) Управление доступом

б) Конфиденциальность

в) Аутентичность

г) Целостность

д) Доступность

		<p>12. По сведениям СМИ, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Хакерские атаки</li><li>б) Различные незаконные проникновения</li><li>в) Инсайдеры</li><li>г) Технические компании</li></ul> <p>13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Информационная безопасность</li><li>б) Защитные технологии</li><li>в) Заземление</li><li>г) Конфиденциальность</li></ul> <p>14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюдения</li><li>б) Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитания и оснащение помещений замками</li><li>в) Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещении</li><li>г) Процессы преобразования, при котором информация удаляется</li></ul> <p>15. Программные средства защиты информации?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Средства архивации данных, антивирусные программы</li><li>б) Технические средства защиты информации</li><li>в) Источники бесперебойного питания (ups)</li><li>г) Смешанные средства защиты информации</li></ul> <p>16. Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Конфиденциальность</li></ul>
--	--	--



- б) Целостность
- в) Доступность
- г) Целесообразность

17. Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям?

- а) Конфиденциальность
- б) Целостность
- в) Доступность
- г) Целесообразность

18. Носитель информации это?

- а) физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов;
- б) субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации;
- в) субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением;
- г) субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами;
- д) участник правоотношений в информационных процессах.

19. Естественные угрозы безопасности информации вызваны?

- а) деятельностью человека;
- б) ошибками при проектировании АСОИ, ее элементов или разработке программного обеспечения;
- в) воздействиями объективных физических процессов или стихийных природных явлений, независящих от человека;
- г) корыстными устремлениями злоумышленников;
- д) ошибками при действиях персонала.

		<p>20. К основным непреднамеренным искусственным угрозам АСОИ относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) физическое разрушение системы путем взрыва, поджога и т.п.;</li> <li>б) неправомерное отключение оборудования или изменение режимов работы устройств и программ;</li> <li>в) изменение режимов работы устройств или программ, забастовка, саботаж персонала, постановка мощных активных помех и т.п.;</li> <li>г) чтение остаточной информации из оперативной памяти и с внешних запоминающих устройств;</li> </ul> <p>перехват побочных электромагнитных, акустических и других излучений устройств и линий связи</p>
--	--	---

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Зачет проходит в устной форме в компьютерной аудитории, оборудованной следующим программным обеспечением: USB FlashSecurity, Crypt Online, PDF Creator, Steganography Online, Зоркий глаз, Recuva Portable, Easy File Locker.*

*Содержание зачета: студент дает развернутый ответ на 2 теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание за персональным компьютером. Перечень вопросов для подготовки к зачёту, выдаётся студенту за несколько дней до проведения промежуточного контроля по дисциплине. Время на подготовку – 10–15 минут. На ответ студенту дается 4–7 минут.*

*В содержание зачета могут быть включены другие задания, в том числе и теоретического содержания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.*

*Преподавателю предоставляется право задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы (как теоретические, так и практические) (не более пяти).*

*Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущей аттестации.*

### *Критерии оценки зачета.*

*«Зачтено»* выставляется, вопрос, безошибочно или с незначительными ошибками выполняет практическое задания и безошибочно или с незначительными недочетами излагает ответ хотя бы на один теоретических вопрос.

*«Не зачтено»* выставляется, если студент не может безошибочно ответить хотя бы на один теоретический вопрос, не может выполнить практическое задание.

*В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий). Оценка «зачтено» ставится, если студент верно ответил на 14-20 вопросов теста.*

*Оценка «незачтено» ставится, если студент верно ответил менее, чем на 11 вопросов теста.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Основы права

### 1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает: правовые нормы регулирующие факты коррупционного поведения	Знает: понятия государства и права, источники права, правоотношения, преступления и правонарушения, основы конституционного, уголовного, административного гражданского, трудового и семейного права
	УК-10.2. Умеет: правильно квалифицировать факты коррупционного поведения и определять необходимый круг источников права	Умеет: анализировать факт коррупционного поведения, предполагать правовые последствия и круг источников права для его регулирования
	УК-10.3. Владеет: навыками поиска в соответствующих ситуациях необходимых правовых актов и норм права	Владеет: навыками подбора нормативных правовых актов и анализа их содержания для разрешения ситуации

### 2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает понятия государства и права, источники права, правоотношения, преступления и правонарушения, основы гражданского, трудового, семейного, конституционного, уголовного и административного права;

умеет анализировать юридический факт, в том числе коррупционного поведения, предполагать правовые последствия и круг источников права для его регулирования;

владеет навыками подбора нормативных правовых актов и анализа их содержания для разрешения ситуации.

Отметка «незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятия государства и права, источники права, правоотношения, преступления и правонарушения, основы гражданского, трудового, семейного, конституционного, уголовного и административного права;

не умеет анализировать юридический факт, в том числе

коррупционного поведения, предполагать правовые последствия и круг источников права для его регулирования;

не владеет навыками подбора нормативных правовых актов и анализа их содержания для разрешения ситуации.

### 3. *Контрольные задания*

#### *Контрольные задания для оценки знаний*

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
УК-10. Знает: понятия государства и права, источники права, правоотношения, преступления и правонарушения, основы конституционного, уголовного, административного гражданского, трудового и семейного права	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие, признаки и функции государства. Теории происхождения государства.</li><li>2. Формы государства.</li><li>3. Правовое государство. Гражданское общество и его признаки.</li><li>4. Понятие, признаки, принципы и функции права.</li><li>5. Норма права: понятие, виды, структура. Классификация норм права.</li><li>6. Правовой статус личности.</li><li>7. Правовая семья, система права, правовая система.</li><li>8. Источники права: понятие, виды.</li><li>9. Система нормативных правовых актов России.</li><li>10. Правоотношения: понятие, виды, структура.</li><li>11. Понятие и виды субъектов правоотношений. Правосубъектность.</li><li>12. Юридический факт: понятие, виды.</li><li>13. Предмет, принципы, источники гражданского права.</li><li>14. Субъекты гражданско-правовых отношений. Объекты гражданско-правовых отношений.</li><li>15. Право собственности: понятие, содержание, способы возникновения и прекращения, защита.</li><li>16. Сделки, их классификация и виды. Формы сделок.</li><li>17. Обязательства: понятие, стороны, основание возникновения. Обязательства: исполнение, прекращение. Ответственность за нарушение обязательств.</li><li>18. Предмет, принципы и источники трудового права. Трудовые отношения и основания их возникновения. Формы социального партнерства.</li><li>19. Трудовой договор. Стороны, условия и порядок заключения и расторжения.</li><li>20. Рабочее время и время отдыха.</li><li>21. Дисциплина труда.</li><li>22. Трудовые споры и материальная ответственность.</li><li>23. Предмет, принципы, источники семейного права. Порядок заключения брака. Брачный договор. Расторжение брака. Признание брака недействительным.</li><li>24. Личные и имущественные права и обязанности супругов.</li><li>25. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные</li></ol>

	<p>обязательства членов семьи.</p> <p>26. Правонарушение: понятие, виды, состав.</p> <p>27. Юридическая ответственность: понятие и виды. Основания и принципы юридической ответственности.</p> <p>28. Предмет, система и источники конституционного права. Общая характеристика и структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Федеративное устройство России. Местное самоуправление.</p> <p>29. Права, свободы и обязанности человека и гражданина РФ. Ограничения, гарантии прав и свобод граждан</p> <p>30. Гражданство: понятие, основания приобретения и прекращения.</p> <p>31. Президент РФ: требования к кандидатам, выборы, полномочия, прекращение полномочий.</p> <p>32. Федеральное Собрание РФ: порядок формирования и полномочия палат. Законодательный процесс.</p> <p>33. Структура исполнительной власти в России. Порядок формирования и полномочия Правительства РФ.</p> <p>34. Судебная система РФ: принципы судебной системы, система судов общей юрисдикции, система арбитражных судов. Полномочия Конституционного Суда РФ.</p> <p>35. Предмет, методы, источники административного права. Административно-правовые нормы, их особенности, классификация.</p> <p>36. Особенности, основания возникновения, изменения и прекращения административных правоотношений, их виды. Субъекты административных правоотношений.</p> <p>37. Понятие, признаки, состав административного правонарушения. Административная ответственность. Виды административных взысканий.</p> <p>38. Предмет, принципы, источники уголовного права.</p> <p>39. Преступление: понятие, виды, стадии совершения. Соучастие в преступлении, рецидив преступлений. Совокупность и множественность преступлений.</p> <p>40. Наказание, его виды. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.</p>
--	---

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p>УК-10.</p> <p>Умеет: анализировать факт коррупционного поведения, предполагать правовые последствия и круг источников права для его регулирования</p>	<p>1. Проанализировать предложенную правовую ситуацию в сфере конституционных, административных, уголовных, гражданских, трудовых или семейных правоотношений.</p> <p>2. Составить перечень фактов, попадающих под квалификацию коррупционного правонарушения.</p> <p>3. Подобрать необходимый круг нормативных</p>

Владеет: навыками подбора нормативных правовых актов и анализа их содержания для разрешения ситуации	правовых актов для разрешения правовой ситуации.
--	--

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя одно теоретическое и одно практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 10 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа.

Зачет выставляется, если теоретические сведения студентом усвоены, изложены логично; речь четкая и ясная; студент свободно владеет профессиональной терминологией; при этом допускаются незначительные ошибки и неточности в изложении материала, а практическое задание выполнено полностью, дан подробный, развернутый комментарий, в процессе решения не допущено ошибок или ошибки незначительны. Зачет не ставится, если студентом не раскрыто основное содержание теоретического материала, отсутствуют необходимые теоретические знания; у экзаменуемого не сформировано понимание базовых терминов предметной области знаний, теоретических основ предметной области знаний, а практическое задание решено неверно или не решено полностью, имеются существенные недостатки по полноте и содержанию решения; отсутствуют необходимые теоретические знания.

Приложение  
к рабочей программе дисциплины  
«Основы применения технических средств таможенного контроля»

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
Основы применения технических средств таможенного контроля**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ПК-3.</b> Способен обеспечить соблюдения участниками внешнеэкономической деятельности запретов и ограничений и контроль за безопасностью ввозимых товаров</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> <b>Знает</b> нормативно-правовые источники, устанавливающие запреты и ограничения во внешнеэкономической деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> виды, порядок назначения и особенности использования технических средств таможенного контроля, а также правила эксплуатации оборудования и приборов при проведении таможенного контроля</p>
	<p><b>ПК-3.2.</b> <b>Умеет</b> применять основные положения нормативно-правовых актов, устанавливающих запреты и ограничения во внешнеэкономической деятельности при решении профессиональных задач; осуществлять контроль за соблюдением запретов и ограничений и безопасностью ввозимых товаров</p>	<p><b>Умеет:</b> применять технические средства таможенного контроля и эксплуатировать оборудование и приборы проверки подлинности документов, денежных знаков и атрибутов таможенного обеспечения; контроля делящихся и радиоактивных материалов; поиска тайников и сокрытых вложений; оружия, боеприпасов, металлических изделий; поиска и идентификации наркотических и взрывчатых веществ; драгоценных металлов; контроля лесоматериалов; наблюдения, оперативного контроля и охраны объектов; а также досмотровую рентгеновскую технику</p>
	<p><b>ПК-3.3.</b> <b>Владеет</b> навыками практического применения основных положений нормативно-правовых актов, устанавливающих запреты и</p>	<p><b>Владеет:</b> навыками практического применения технических средств таможенного контроля и безопасной</p>



	ограничения во внешнеторговой деятельности при решении профессиональных задач; навыками организации таможенного контроля за безопасностью ввозимых товаров	эксплуатации оборудования и приборов при решении профессиональных задач
--	--	---

## 2. Критерии оценивания

### *Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено»*

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает виды, порядок назначения и особенности использования технических средств таможенного контроля, а также правила эксплуатации оборудования и приборов при проведении таможенного контроля; умеет применять технические средства таможенного контроля и эксплуатировать оборудование и приборы проверки подлинности документов, денежных знаков и атрибутов таможенного обеспечения; контроля делящихся и радиоактивных материалов; поиска тайников и сокрытых вложений; оружия, боеприпасов, металлических изделий; поиска и идентификации наркотических и взрывчатых веществ; драгоценных металлов; контроля лесоматериалов; наблюдения, оперативного контроля и охраны объектов; а также досмотровую рентгеновскую технику; владеет навыками практического применения технических средств таможенного контроля и безопасной эксплуатации оборудования и приборов при решении профессиональных задач.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает виды, порядок назначения и особенности использования технических средств таможенного контроля, а также правила эксплуатации оборудования и приборов при проведении таможенного контроля; умеет применять технические средства таможенного контроля и эксплуатировать оборудование и приборы проверки подлинности документов, денежных знаков и атрибутов таможенного обеспечения; контроля делящихся и радиоактивных материалов; поиска тайников и сокрытых вложений; оружия, боеприпасов, металлических изделий; поиска и идентификации наркотических и взрывчатых веществ; драгоценных металлов; контроля лесоматериалов; наблюдения, оперативного контроля и охраны объектов; а также досмотровую рентгеновскую технику; владеет навыками практического применения технических средств таможенного контроля и безопасной эксплуатации оборудования и приборов при решении профессиональных задач.

## 3. Контрольные задания

### *Контрольные задания для оценки знаний*

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-2. Знает: виды, порядок назначения и особенности использования технических средств таможенного	<b>Теоретические вопросы</b> 1.Определение технических средств таможенного контроля (ТС ТК). 2.Объекты таможенного контроля и применения технических средств таможенного контроля (ТС ТК). 3.Роль и место технических средств таможенного контроля в таможенном контроле.

<p>контроля, а также правила эксплуатации оборудования и приборов при проведении таможенного контроля</p>	<p>4.Правовые основы применения технических средств таможенного контроля.</p> <p>5.Система оперативных задач таможенного контроля с применением технических средств таможенного контроля.</p> <p>6.Общий порядок применения технических средств таможенного контроля.</p> <p>7.Содержание положений типовых требований по оснащению объектов таможенной инфраструктуры комплексом ТС ТК.</p> <p>8.Основное содержание положений нормативно-правовых актов ФТС об эффективности применения ТС ТК при таможенном контроле и таможенном оформлении товаров и транспортных средств.</p> <p>9.Классификация технических средств таможенного контроля.</p> <p>10.Перечень технических средств, применяемых таможенными органами Российской Федерации при проведении таможенного контроля.</p> <p>11.Проверка документов как одна из форм таможенного контроля: виды документов, последовательность проверки, виды и способы подделки, способы защиты документов, денежных знаков, печатей и акцизных марок.</p> <p>12.Технические средства проверки подлинности документов, денежных знаков и атрибутов таможенного обеспечения.</p> <p>13.Атрибуты таможенного обеспечения. Основные требования. Технические средства и правила наложения АТО, проверка их целостности.</p> <p>14.Делящиеся и радиоактивные материалы как особый вид объектов таможенного контроля, порядок их перемещения через таможенную границу.</p> <p>15.Технические средства таможенного контроля делящихся и радиоактивных материалов.</p> <p>16.Приборы радиационного контроля: виды, назначение.</p> <p>17.Определение понятий тайники и сокрытые вложения. Технические средства поиска тайников и сокрытых вложений: основные типы, технические характеристики и особенности применения.</p> <p>18.Специальные меточные средства: основные типы, технические характеристики и особенности применения.</p> <p>19.Технические средства поиска оружия, боеприпасов, металлических изделий: металлоискатели (металлодетекторы) и приборы подповерхностного зондирования.</p> <p>20.Оружие: определение и основные виды.</p> <p>21.Металлоискатели (металлодетекторы): принцип действия и основные характеристики.</p> <p>22.Металлоискатели для различных задач: виды и основные характеристики.</p>
---	--

23. Портативный радиотехнический прибор зондирования сыпучих, навалочных и гомогенных грузов «ЗОНД-М».
24. Организация эксплуатации и обеспечение электробезопасности при эксплуатации технических средств таможенного контроля. Руководство по эксплуатации технических средств РЭТС-2010. Основные требования по обеспечению электробезопасности.
25. Органы управления эксплуатацией технических средств.
26. Планирование эксплуатации технических средств таможенного контроля.
27. Досмотровая рентгеновская техника таможенных органов: классификация и краткая характеристика.
28. Флюороскопическая досмотровая техника. Рентгенотелевизионный комплекс «Шмель-240ТВ».
29. Инспекционно-досмотровые комплексы. Основные характеристики мобильных и стационарных инспекционно-досмотровых комплексов.
30. Классификация инспекционно-досмотровых комплексов.
31. Характеристика конвейерного досмотрового рентгеновского аппарата для контроля ручной клади и багажа.
32. Особенности таможенного контроля крупногабаритных грузов и транспортных средств с применением технических средств таможенного контроля.
33. Технические средства поиска и идентификации наркотических и взрывчатых веществ.
34. Взрывчатые вещества: их виды и свойства.
35. Наркотические вещества: их классификация и отличительные признаки. Основные задачи технических средств обнаружения наркотиков.
36. Технические средства идентификации драгоценных металлов.
37. Технические средства диагностики драгоценных камней.
38. Драгоценные металлы: номенклатура, методы клеймения и диагностики драгоценных металлов и сплавов.
39. Технические средства для таможенного контроля лесоматериалов.
40. Характеристика леса и изделий из древесины как объекта международной торговли.
41. Методы и способы идентификации древесных пород.
42. Государственные стандарты на лесоматериалы и методики контроля.
43. Измеритель влажности ВИМС-2.11.
44. Портативный прибор идентификации и лесоматериалов лиственных и хвойных пород ППИ «Кедр».
45. Вспомогательные технические средства: понятие и основные виды.

	<p>46.Технические средства наблюдения за оперативной обстановкой в зонах таможенного контроля. Виды технических средств наблюдения.</p> <p>47.Контроль и охрана таможенных объектов с применением технических средств.</p> <p>48.Основные виды таможенных правонарушений, для выявления которых могут применяться ТС ТК.</p>
--	--

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>ПК-2.</b> <b>Умеет:</b> применять технические средства таможенного контроля и эксплуатировать оборудование и приборы проверки подлинности документов, денежных знаков и атрибутов таможенного обеспечения; контроля делящихся и радиоактивных материалов; поиска тайников и сокрытых вложений; оружия, боеприпасов, металлических изделий; поиска и идентификации наркотических и взрывчатых веществ; драгоценных металлов; контроля лесоматериалов; наблюдения, оперативного контроля и охраны объектов; а также досмотровую рентгеновскую технику</p> <p><b>Владеет:</b> навыками практического применения технических средств таможенного контроля и безопасной эксплуатации оборудования и приборов при решении профессиональных задач</p>	<p style="text-align: center;"><b>Типовые практико-ориентированные задания</b> <b>Задание 1</b></p> <p>Представьте перечень ТС ТК, применяемых таможенными органами РФ при проведении различных форм таможенного контроля в виде структурированной схемы по каждой их форм таможенного контроля.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 2</b></p> <p>Охарактеризуйте виды технических средств согласно их назначению:</p> <p>1.Технические средства для контроля документов и для дистанционного получения информации, обнаружения контрабанды: перечень, техническая характеристика.</p> <p>2.Технические средства для дистанционного получения информации, обнаружения контрабанды и Технические средства для идентификационного анализа: перечень, техническая характеристика.</p> <p>3.Технические средства для идентификационного анализа и Технические средства для визуального наблюдения в зонах таможенного контроля: перечень, техническая характеристика.</p> <p>4.Технические средства для визуального наблюдения в зонах таможенного контроля и технические средства для контроля носителей аудио-видеоинформации: перечень, техническая характеристика.</p> <p>5.Технические средства для контроля носителей аудио-видео информации и технические средства для анализа технологических операций при таможенном досмотре: перечень, техническая характеристика.</p> <p>6.Технические средства для анализа технологических операций при таможенном досмотре и</p>

	<p>технические средства для наложения пломб, маркировочных знаков, специальных меток: перечень, техническая характеристика.</p> <p>7. Технические средства для наложения пломб, маркировочных и специальных знаков.</p> <p>8. Инспекционно-досмотровые комплексы (ИДК): назначение, технические показатели.</p>
--	---

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

Зачет проводится в день, определенный расписанием промежуточной аттестации. Зачет проводится в устной форме, экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающим планируемые результаты обучения. Итоговая оценка выставляется с учетом ответов по теоретическим вопросам и результатов выполнения практических заданий.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы проектной деятельности и командной работы»

### *1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает методологию и методику проектирования	Знает теоретические основы работы в коллективе; принципы формирования команды; основы распределения командных ролей
	УК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проекты	Умеет распределять роли в коллективе и делегировать полномочия; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	УК-2.3. Владеет технологией разработки и реализации проектов	Владеет навыками оценки эффективности командной работы; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает основы теории управления	Знает классификацию и сущность ролей в команде; теоретические основы организации групповой работы, иметь представление о сущности процессов групповой динамики и принципах формирования команды
	УК-3.2. Умеет организовать работу команды, определять стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения	Умеет выстраивать конструктивное социальное взаимодействие в команде; планировать групповую работу на основе знания процессов групповой

		динамики и принципов формирования команды
	3.3. Владеет методами управления профессиональным коллективом	Владеет технологией применения социально-психологических принципов работы в команде; технологией планирования групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды

## **2. Критерии оценивания**

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если полно раскрыто содержание вопросов билета; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, не показано общее понимание вопроса и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.

## **3. Контрольные задания**

### ***Контрольные задания для оценки знаний***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Понятие социальной группы. Классификация групп. Групповые характеристики. 2. Формальные группы (организации), их типы и особенности. 3. Развитие, механизм образования формальных и неформальных организаций.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	4. Понятие неформальных групп (организаций). Классификация и характеристики неформальных групп. 5. Факторы, влияющие на эффективность работы группы. 6. Психологические аспекты формирования формальной и неформальной организации. 7. Социально-психологические особенности коллектива. 8. Функции лидера и руководителя. Значение лидера в

<p>достижения поставленной цели</p>	<p>управлении организацией</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Основные аспекты понятия "команда".</li> <li>10. Развитие команды.</li> <li>11. Виды групп, сформированных в команды. Этапы командообразования.</li> <li>12. Психологические факторы командообразования.</li> <li>13. Процессы фазы распада команды.</li> <li>14. Распределение функциональных и командных ролей.</li> <li>15. Состав команды проекта.</li> <li>16. Планирование. Процедуры планирования.</li> <li>17. Этапы планирования деятельности.</li> <li>18. Определение направлений достижения намеченной цели.</li> <li>19. Составление долгосрочного плана.</li> <li>20. Оперативное календарное планирование.</li> <li>21. Контроль исполнения работы в команде.</li> <li>22. Ситуационный анализ. Этапы ситуационного анализа.</li> <li>23. Принципы создания команды проекта.</li> <li>24. Подходы к формированию команды.</li> <li>25. Методы формирования команды проекта.</li> <li>26. Состав команды проекта.</li> <li>27. Требования к менеджерам проекта.</li> <li>28. Основные типы распределения функций в команде.</li> <li>29. Командный стиль управления в больших и малых коллективах.</li> <li>30. Идея командных методов работы.</li> <li>31. Механизмы формирования мотивов. Анализ этапов процесса мотивации.</li> <li>32. Структура деятельности, потребность, мотив, мотивация, стимул, развитие личности. Мотивация в деятельности человека.</li> <li>33. Концепции мотивации. Концепция системы трудовой мотивации.</li> <li>34. Мотивация на разных этапах проекта.</li> <li>35. Стратегии поддержания мотивации.</li> <li>36. Основные принципы управления персоналом команды.</li> <li>37. Система управления персоналом проекта, ее параметры.</li> <li>38. Требования к менеджеру по персоналу в команде проекта.</li> <li>39. Анализ проектной команды как специфического человеческого ресурса. Особенности поведения человека.</li> <li>40. Стратегия формирования команды проекта.</li> <li>41. Специфика кадрового планирования команды. Анализ привлечения, отбора и оценки персонала проекта. Источники привлечения персонала. Методики оценки персонала. Обучение и развитие персонала проекта. Рекомендуемые формы обучения</li> <li>42. Организационная культура: основополагающие аспекты.</li> <li>43. Организационный климат.</li> <li>44. Команда как объект управленческой деятельности. Типы управления командой.</li> <li>45. Связь организационных культур, управленческих форм и типов совместной деятельности.</li> <li>46. Средства поддержания организационной культуры в команде.</li> </ol>
-------------------------------------	---



	<p>47. Типы обрядов компании. Влияние организационной культуры на эффективность работы компании.</p> <p>48. Эффективность работы команд. Эффективность команды.</p> <p>49. Общие факторы, влияющие на эффективность работы команды.</p> <p>50. Психологические и непсихологические критерии эффективности деятельности команд. Причины неэффективности работы команд.</p> <p>51. Совместимость групповых и индивидуальных ожиданий руководителя в процессе реализации проекта. Приемы оптимизации работы команд. Качества эффективной команды.</p> <p>52. Продуктивность эффективных команд. Оценка эффективности команды.</p> <p>53. Виды конфликтов. Причины возникновения конфликтов в процессе работы проектных команд.</p> <p>54. Формы поведения в конфликте.</p> <p>55. Диагностика индивидуальной и групповой конфликтности.</p> <p>56. Внутриличностные конфликты.</p> <p>57. Способы урегулирования конфликтов. Профилактика конфликтов.</p>
--	--

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов</p> <p>УК-2.3. Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности</p> <p>УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе</p>	<p style="text-align: center;"><b>Задание 1.</b></p> <p>Запишите несколько ваших личных ассоциаций, связанных с понятием «команда». Проанализируйте полученный список. Какие ассоциации имеют отношение к вашей профессиональной или учебной деятельности? Какими качествами должна обладать, на ваш взгляд, идеальная команда, команда вашей мечты? Дайте определение такой команды. Не каждая группа становится командой или коллективом. Произойдет это или нет, зависит от многих факторов. Перечислите основные факторы, влияющие на формирование вашей команды. Охарактеризуйте одну из формальных групп, членом, который вы в настоящее время являетесь (учебная группа, подразделение в организации и т. п.).</p> <p>На заводе компании Л. О. Smith в Милуоки работники изнывали от скуки, ведь каждые 20 секунд им приходилось повторять одни и те же однообразные движения. Сварка, клепка – и часть кузова автомобиля или грузовика отправляется на заводы General Motors. GM передала часть своего производства другим фирмам, к числу которых относится и Smith, а позже заставила их снизить отпускные цены.</p> <p>Испытывая жесткие ограничения по ресурсам, в Smith в</p>

УК-3.3. Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия

рамках перехода к командной организации труда попробовали применить программу кружков качества. Качество улучшилось, но профсоюз отказался сотрудничать с фирмой. Правда, по мере распространения команд во многих других фирмах председатель профсоюза Б. Блэкман сменил гнев на милость. Профсоюз настаивает на том, чтобы в команде было от пяти до семи человек, чтобы они периодически могли меняться работой и выбирать лидера. Руководство Smith согласилось с требованиями профсоюза и передало контроль над производственным процессом в руки рабочих. Существенно уменьшилось соотношение менеджеров и сотрудников – от 1:10 до 1:34.

Руководство компании не торопится с распространением команд, поскольку считает, что работники должны проявлять инициативу в их организации, команды должны развиваться самостоятельно, на основе полученного опыта. Так, пользуясь поддержкой профсоюза, Smith трансформировалась из традиционного производственного предприятия с суровыми условиями труда и враждебными отношениями между менеджментом и сотрудниками в новую культуру, характеризующуюся участием работников в управлении. Еще не все проблемы разрешены, завод пока не достиг проектных показателей производительности. Но наблюдатели уверены, что старая система производства успешно заменена новой, более конкурентоспособной.

Вопросы:

1. Согласны ли вы с тезисом о том, что команды должны формироваться по инициативе рядовых сотрудников?
2. В чем может состоять следующий направленный на формирование новой корпоративной культуры шаг менеджмента Л. О. Smith?

### **Задание 2.**

Главный специалист г-н Мейер дает двум руководителям отделов задание - позаботиться о том, чтобы сроки поставок фирме «Хорнеман и К» были выдержаны. Оба активно включаются в дело, причем друг с другом не советуются, так как каждый ведет свою линию по устранению проблем со сроками.

Работники производственного отдела, задержанные разноречивыми указаниями, высказывают свое недовольство г-ну Мейеру, который отчитал обоих. В результате отношения между двумя руководителями отделов испортились.

Вопросы:

1. Назовите виновников создавшегося положения.
2. Осознал ли свою ошибку г-н Мейер?
3. Что, по вашему мнению, мешало руководителям отделов согласовать свои действия?

### **Задание 3.**

*Ситуация 1*

Вы – руководитель организации. Ваша организация приобрела новую грузовую машину. В отсутствие директора главный механик поручил работу на ней молодому перспективному специалисту. Но эта машина ранее была обещана пожилому, опытному водителю, которого такое решение возмутило. Пожилой водитель поставил директора перед выбором: или ему отдают машину, или он уходит из организации. Ваши действия?

*Ситуация 2*

Один из ваших сотрудников говорит вам: «Что же касается снижения моих результатов работы, о котором вы мне сейчас говорили, вы всегда чем-то в отношении меня недовольны. К чему же мне тогда стараться?» Вы говорите: \_\_\_\_\_

*Ситуация 3*

Два руководителя разговорились о том, как они дают указания подчиненным. Первый: «Главное – что сказано, а не как сказано. У меня нет времени, чтобы подбирать для каждого форму выражения». Второй: «Может быть, у тебя народ такой необидчивый. А мне постоянно приходится продумывать, как с кем лучше поговорить». Позиции какого руководителя вы отдадите предпочтение и почему?

**Задание 4.**

*Ситуация 1*

Вы – заместитель начальника отдела, все сотрудники которого – женщины. В силу своего характера или по каким-то другим причинам вы не нравитесь никому в этом отделе. Руководитель предлагает вам занять отдельный кабинет, но это будет затруднять вашу работу, так как вам необходима информация, поступающая от остальных сотрудников отдела. Как вы поступите?

*Ситуация 2*

Директор кафе прочитал книгу жалоб и предложений и выяснил следующее:

- посетителей устраивает ассортимент;
- посетители довольны качеством приготовленной пищи;
- им нравится качество обслуживания и вежливость персонала;
- тем не менее посетители не хотели бы прийти в это кафе еще раз в связи с тем, что персонал кафе плохо относится друг к другу, работники грубо разговаривают между собой, и у посетителей создается впечатление, что персонал кафе не любит свою работу, свою организацию.

Какие действия должен предпринять директор заведения для сплочения коллектива, становления благоприятной психологической атмосферы?

*Ситуация 3*

Коллега, с которым вам приходится тесно сотрудничать, в последнее время находится «не в форме», делая множество ошибок. Некоторое время вы исправляете ошибки сами. Наконец, вашему терпению наступает предел. Вы говорите:

#### *Ситуация 4*

На сборочном конвейере освободившееся место заняла молодая работница. Она прилагает много сил, чтобы успеть за ритмом работы ее новых подруг, но пока не может трудиться так, как остальные члены бригады, задерживая передачу деталей. Работницы стали нервничать, в бригаде начались ссоры. Что должен предпринять мастер?

#### **Задание 5.**

Нэнси – член команды, которая разрабатывает новый продукт под названием «Лоперамид» – жидкое лекарство от диареи для тех, кто не может принимать таблетки (младенцев, детей постарше и пожилых людей). В «Лоперамиде» содержится в 44 раза больше сахараина, чем допускалось по нормам Управления по контролю за продуктами и лекарствами для пищевых продуктов, но каких-либо положений о предельном содержании сахараина в лекарствах не существует.

Нэнси была единственным медицинским работником из семи членов команды. Все они разделяют мнение о необходимости снижения содержания сахараина в лекарстве. На создание новой формулы было отведено три месяца. Но руководство компании оказывает давление на команду, с тем, чтобы она разрешила провести испытания препарата со старой формулой. После горячих дебатов все члены команды, кроме Нэнси, проголосовали за тестирование. На это Нэнси сказала, что отстранят от проекта, понизят в должности и будут считать неспособной к работе в команде вообще и с сотрудниками отдела маркетинга в частности. Нэнси ответила, что каких-либо данных о том, что сахарин причинит ущерб потенциальным потребителям «Лоперамида», не существует, но она настаивает на необходимости корректных тестов.

Вопросы:

1. Охарактеризуете поведение Нэнси?
2. Как она должна себя вести, будучи членом команды?
3. Владеет ли Нэнси способностью эффективно организовывать работу команды?

#### **Задание 6.**

Инженера-программиста вызвал к себе начальник отдела и сказал, что предстоит сложная работа - придется посидеть недельку-другую сверхурочно. «Пожалуйста, я готов, - сказал инженер, - дело есть дело». Работу принес старший технолог. Он сказал, что надо рассчитать управляющую программу на станок для изготовления сложной детали. Когда рабочий день приблизился к концу инженер-программист достал чертеж, чтобы приступить к работе. В это время к нему подошел непосредственный начальник и поинтересовался, что за работа. Услышав объяснение, он официально потребовал: «Категорически запрещаю выполнять эту работу... Задание самого

	<p>начальника отдела? Пусть дает его через меня».</p> <p>Через некоторое время старший технолог поинтересовался как идут дела. Узнав, что все осталось на месте, он резко повысил голос на инженера-программиста: «Для тебя распоряжение начальника отдела ничего не значит? Все отложи, будешь считать в рабочее время!»</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Каков характер задания поступил программисту? Почему задание было отменено непосредственным начальником? Как должен был поступить инженер-программист?</li><li>2. В чем заключается причина конфликта?</li><li>3. Как выйти из данного конфликта?</li></ol>
--	--

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

*Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированную задачу. Студент выполняет практико-ориентированную задачу, затем поясняет как он ее выполнил и отвечает на теоретический вопрос билета. На основании его ответа выставляется итог «зачтено» или «не зачтено».*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Внешнеэкономическая деятельность организации**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-4: Способен применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности;</b>	ОПК-4.1. Знает международные, национальные правовые акты и нормативные документы внешнеэкономической деятельности	<b>Знать:</b> нормативно-правовые основы таможенного дела
	ОПК-4.2. Умеет применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач внешнеэкономической деятельности	<b>Уметь:</b> применять нормы международного и национального таможенного законодательства при осуществлении таможенных процедур
	ОПК-4.3. Владеет навыками применения положений международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач внешнеэкономической деятельности	<b>Владеть:</b> навыками изучения и использования в работе законодательных актов в области таможенного дела

**2. Критерии оценивания**

**Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».**

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает нормативно-правовые основы таможенного дела; умеет применять нормы международного и национального таможенного законодательства при осуществлении таможенных процедур; владеет навыками изучения и использования в работе законодательных актов в области таможенного дела.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает нормативно-правовые основы таможенного дела; умеет с помощью преподавателя применять нормы международного и национального таможенного законодательства при осуществлении таможенных процедур; не владеет навыками изучения и использования в работе законодательных актов в области таможенного дела.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает нормативно-правовые основы таможенного дела; не умеет применять нормы международного и национального таможенного законодательства при осуществлении таможенных процедур; не владеет навыками изучения и использования в работе законодательных актов в области таможенного дела.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает нормативно-правовые основы таможенного дела; не умеет применять нормы международного и национального таможенного законодательства при осуществлении

таможенных процедур; не владеет навыками изучения и использования в работе законодательных актов в области таможенного дела.

**Контрольные задания**  
**Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>ОПК-4</b> <b>Знать:</b> нормативно-правовые основы таможенного дела</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная стадия таможенных операций</li> <li>2. Компоненты таможенного декларирования</li> <li>3. Процесс таможенного декларирования</li> <li>4. Особенности таможенного декларирования отдельных категорий товаров</li> <li>5. Таможенное декларирование товаров личного пользования физическими лицами</li> <li>6. Выпуск товаров в процессе декларирования</li> <li>7. Необходимость и содержание таможенных процедур</li> <li>8. Действие основной группы таможенных процедур</li> <li>9. Действие таможенных процедур экономической группы</li> <li>10. Принудительные таможенные процедуры</li> <li>11. Предназначение таможенного контроля</li> <li>12. Дифференциация форм таможенного контроля</li> <li>13. Таможенная экспертиза в системе таможенного контроля</li> <li>14. Контрольно-инспекционная деятельность таможенной службы</li> <li>15. Роль таможенно-тарифного регулирования</li> <li>16. Структурные элементы таможенного тарифа</li> <li>17. Таможенные платежи</li> <li>18. Международная система и классификация мер нетарифных ограничений</li> <li>19. Нетарифные ограничения внешнеторговой деятельности на таможенной территории ЕАЭС</li> <li>20. Технические меры нетарифных ограничений в ЕАЭС</li> <li>21. Санитарные, ветеринарные и карантинные меры регламентирования импорта</li> <li>22. Специальные защитные, антидемпинговые и компенсационные меры</li> </ol>

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-4	

<p><b>Уметь:</b> применять нормы международного и национального таможенного законодательства при осуществлении таможенных процедур</p>	<p>1. Декларируется ввозимая на территорию РФ партия зубной пасты, произведенной в Италии. Стоимость товарной партии составляет 17 тыс.долл. Исчисление пошлины производится в той же валюте, в которой заявлена таможенная стоимость товара. Код товара по ТН ВЭД – 33610000, ставка ввозной пошлины – 10%. РФ предоставляет Италии РНБ. Найти сумму пошлины.</p> <p>2. Декларируется ввозимый на таможенную территорию РФ товар – телефонные аппараты. Код товара по ТН ВЭД – 8517100000. Таможенная стоимость товара – 7700025 руб. Ставка ввозной таможенной пошлины – 20% таможенной стоимости. Страна происхождения товара неизвестна. Найти сумму ввозной таможенной пошлины.</p> <p>3. Декларируется ввозимый на территорию РФ товар – сахар-сырец. Код товара по ТН ВЭД – 1507170100. Стоимость товара – 28571 долл. Ставка ввозной таможенной пошлины – 15%. Страна происхождения – Куба. Сертификат о происхождении товара не представлен. Исчислить ввозную таможенную пошлину.</p> <p>4.Гражданином через таможенный пост на таможенную территорию Таможенного союза был ввезен автомобиль. Согласно отметке в пассажирской таможенной декларации, поданной гражданином вышеуказанное транспортное средство было ввезено на таможенную территорию Таможенного союза временно, срок временного ввоза автомобиля был установлен до 20.11.2014 г. В установленный таможенным органом срок вышеуказанное транспортное средство не было вывезено с таможенной территории Таможенного союза.</p> <p><i>Допустил ли декларант нарушения? Если да, то какие нарушения допущены декларантом? Необходимо ли заполнение таможенного приходного ордера? Какими должны быть действия таможенни? Аргументируйте ответ сссылками на нормативные правовые акты.</i></p> <p>5.Декларант заявил о ввозе на таможенную территорию Таможенного союза детских новогодних подарков в ассортименте, производства КНР.</p> <p><i>Какие сведения о товарах должны быть указаны в декларации? Необходимо ли в данной ситуации предоставление декларации о таможенной стоимости? Необходимо ли заполнение таможенного приходного ордера? Аргументируйте ответ</i></p> <p>6.Иностранное лицо, зарегистрированное в Швейцарии, намерено ввезти на территорию Таможенного союза партию овощной продукции.</p> <p><i>Дайте письменную консультацию по заполнению таможенной декларации. Кем может быть подана таможенная декларация? Какая таможенная процедура может быть указана в декларации? Необходимо ли в данной ситуации предоставление декларации о таможенной стоимости? Необходимо ли заполнение таможенного приходного ордера? Аргументируйте ответ</i></p> <p>7.Российская организация поместила под таможенную</p>
--	--



	<p>процедуру выпуска для внутреннего потребления кофе «Арабика» в зернах, происходящий из Бразилии и классифицируемый кодом Единой товарной номенклатуры Таможенного союза. Товар был ввезен из Бразилии по контракту, заключенному с иностранной организацией. Ввиду того что у организации отсутствовал сертификат происхождения товара формы А, кофе был помещен под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления с уплатой ввозной таможенной пошлины. По истечении трех месяцев с момента выпуска товара организация получила сертификат происхождения товара формы А.</p> <p><i>Какова процедура внесения изменений в декларацию на товары с целью восстановления преференции по уплате ввозной таможенной пошлины? Будут ли применяться преференции в отношении товара из такой страны как Бразилия? Необходимо ли в данной ситуации предоставление декларации о таможенной стоимости</i></p>
--	--

### **3. Порядок процедуры оценивания**

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решенной задачи. Экзамен выставляется с учетом правильности и полноты устного ответа и задачи.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Оценочная деятельность в таможенном деле**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-4: Способен применять требования таможенного законодательства в части классификации товаров по Товарной номенклатуре внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза и применять на практике требования таможенного законодательства в части определения страны происхождения товаров и предоставления тарифных преференций</b>	ПК-4.1. Знает положения таможенного законодательства в части классификации товаров по Товарной номенклатуре внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза; товарную номенклатуру внешнеэкономической деятельности	ПК-4.1. Знает положения таможенного законодательства в части таможенно-экспертной деятельности в РФ при осуществлении участниками ВЭД таможенных операций; товарную номенклатуру внешнеэкономической деятельности
	ПК-4.2. Умеет определять код товара и контролировать заявленный код в соответствии с ТН ВЭД ; применять требования таможенного законодательства в части определения страны происхождения товаров и предоставления тарифных преференций	ПК-4.2. Умеет распознавать процедурные нарушения при назначении, производстве и оценке таможенных экспертиз; применять требования таможенного законодательства в части определения страны происхождения товаров и предоставления тарифных преференций
	ПК-4.3. Владеет навыками определения кода товара, страны происхождения товаров и предоставления тарифных преференций и контроля заявленного кода в соответствии с ТН ВЭД	ПК-4.3. Владеет навыками использования товарно-сопроводительных документов при осуществлении таможенных операций; навыками определения кода товара, страны происхождения товаров и предоставления тарифных преференций и контроля заявленного кода в соответствии с ТН ВЭД

**2. Критерии оценивания**

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он - знает законодательную и нормативную базы по техническому регулированию, стандартизации и оценке соответствия качества товаров в РФ, отличительные особенности различных категорий и видов стандартов, правила оценки соответствия качества импортной и отечественной продукции при решении

профессиональных задач; умеет использовать источники права в области производства таможенных экспертиз при осуществлении таможенных операций; успешно и систематически применяет навык культурой мышления, способностью к обобщению и восприятию информации в области оценочно-экспертной деятельности при решении профессиональных задач.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает законодательную и нормативную базы по техническому регулированию, стандартизации и оценке соответствия качества товаров в РФ, отличительные особенности различных категорий и видов стандартов, правила оценки соответствия качества импортной и отечественной продукции при решении профессиональных задач; не умеет работать с нормативными правовыми актами. не демонстрирует навыка культуры мышления, способности к обобщению и восприятия информации в области оценочно-экспертной деятельности при решении профессиональных задач

### *Контрольные задания для оценки знаний*

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>ПК-4. Знает</b> положения таможенного законодательства в части таможенно-экспертной деятельности в РФ при осуществлении участниками ВЭД таможенных операций; товарную номенклатуру внешнеэкономической деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таможенной экспертизой называется               <ul style="list-style-type: none"> <li>- товароведческая экспертиза</li> <li>- криминалистическая экспертиза</li> <li>- любая экспертиза</li> <li>- любая экспертиза, посредством которой могут быть решены задачи таможенного дела</li> </ul> </li> <li>2. Что не относится к объектам таможенной экспертизы               <ul style="list-style-type: none"> <li>- товарно-сопроводительные документы</li> <li>- туристы</li> <li>- транспортные услуги</li> <li>- товары народного потребления, ввозимые на территорию РФ</li> </ul> </li> <li>3. Экспертизы в процессе таможенного контроля могут проводиться               <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ЦЭКТУ и региональных таможенных лабораториях</li> <li>- только в ЦЭКТУ</li> <li>- в любых компетентных экспертных учреждениях РФ</li> <li>- любых международных и национальных экспертных учреждениях</li> </ul> </li> <li>4. Материально-техническое обеспечение региональных таможенных экспертных лабораторий осуществляет               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФТС РФ</li> <li>- ЦЭКТУ</li> <li>- РТУ, в регионе деятельности которых находятся лаборатории</li> <li>- таможни, в регионе деятельности которых находятся лаборатории</li> </ul> </li> <li>5. При назначении таможенной экспертизы в процессе таможенного оформления и контроля оформляется               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление о судебной экспертизе</li> <li>- Постановление об экспертизе</li> <li>- Определение о назначении экспертизы</li> </ul> </li> </ol>

	<p>- Поручение на проведение экспертизы</p> <p>6. Право назначить таможенную экспертизу имеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальник экспертного учреждения</li> <li>- эксперт любого экспертного учреждения</li> <li>- должностное лицо таможенного органа, осуществляющего таможенный контроль с согласия начальника этого таможенного органа</li> <li>- любое должностное лицо таможенного органа</li> </ul> <p>7. Максимальный срок проведения экспертизы, установленный ЦЭКТУ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- десять дней</li> <li>- восемнадцать дней</li> <li>- месяц</li> <li>- срок, не превышающий срок временного хранения товаров</li> </ul> <p>8. Может ли отбор проб (образцов) осуществляться в отсутствие лица, обладающего полномочиями в отношении товаров</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может, по желанию таможенного органа</li> <li>- может, если есть угроза государственной безопасности</li> <li>- не может</li> <li>- может, по желанию любых контролирующих органов</li> </ul> <p>9. Образцом товара, отбираемым для проведения таможенной экспертизы, называется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- товар, свойства которого соответствуют требованиям нормативных документов</li> <li>- единица товара, тождественная по структуре и свойствам всей товарной партии</li> <li>- часть товара, тождественная по структуре и свойствам всему товару</li> <li>- единица товара, обладающая лучшими свойствами, по сравнению с другими товарами в данной партии</li> </ul> <p>10. Доставка проб (образцов) в экспертное учреждение осуществляется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лицом, обладающим полномочиями в отношении товаров</li> <li>- бандеролью</li> <li>- фельдъегерской почтой</li> <li>- экспертом экспертного учреждения</li> </ul> <p>11. К нормативным документам по стандартизации <i>не</i> относятся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Стандарты</li> <li>б. Служебные записки</li> <li>в. Классификаторы технико-экономической информации</li> <li>г. Технические регламенты</li> </ol> <p>12. Организация, которая дает мотивированное заключение по принятию или отклонению проекта государственного стандарта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Ростехрегулирование РФ</li> <li>б. Технический комитет по стандартизации</li> <li>в. Отраслевое министерство</li> <li>г. Правительство РФ</li> </ol> <p>13. Отмена стандарта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Возможна</li> </ol>
--	--

	<p>б. Невозможна</p> <p>в. возможна только в случае снятия продукции с производства</p> <p>г. возможна только в случае принятия заменяющего стандарта</p> <p>14. Текст стандартов, официально признанный равнозначным тексту на иностранном языке и имеющий такую же юридическую силу, называется</p> <p>а. Идентичный</p> <p>б. Аутентичный</p> <p>в. Аналогичный</p> <p>г. Равнозначный</p> <p>15. Срок действия государственного стандарта</p> <p>а. 3 года</p> <p>б. 5 лет</p> <p>в. 1 год</p> <p>г. не ограничивается</p> <p>16. К способам подтверждения соответствия относятся</p> <p>а) только обязательная сертификация</p> <p>б) только добровольная сертификация</p> <p>с) только декларирование соответствия</p> <p>д) обязательная сертификация, добровольная сертификация и декларирование соответствия</p> <p>17. Нормативной базой декларирования соответствия являются</p> <p>а) рекомендации</p> <p>б) российские стандарты и технические регламенты</p> <p>с) региональные стандарты</p> <p>д) международные стандарты</p> <p>18. Целью проведения добровольной сертификации является</p> <p>а) удостоверение соответствия товаров требованиям безопасности российских стандартов</p> <p>б) подтверждение отнесения к перечню товаров, подлежащих декларированию соответствия</p> <p>с) реклама</p> <p>д) доказательство отнесения к товарам, не входящим в перечень товаров, подлежащих обязательной сертификации</p> <p>19. Какие товары должны сопровождаться обязательным сертификатом соответствия при ввозе товаров на территорию РФ</p> <p>а) Только продовольственные товары</p> <p>б) Любые товары, перемещающиеся через таможенную границу</p> <p>с) Товары, входящие в Список товаров, подлежащих обязательной сертификации, утвержденный ФТС России</p> <p>д) Товары, произведенные в странах Юго-Восточной Азии</p> <p>20. К товарам, на которые при таможенном оформлении требуются сертификаты соответствия, относятся</p> <p>а) Товары, бывшие в употреблении</p> <p>б) Товары, относящиеся к гуманитарной помощи</p> <p>с) Товары, ввозимые физ. лицами для личных нужд</p> <p>д) Товары, ввозимые физ. лицами для коммерческих целей</p>
--	---

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>ПК-4.</b> Умеет распознавать процедурные нарушения при назначении, производстве и оценке таможенных экспертиз; применять требования таможенного законодательства в части определения страны происхождения товаров и предоставления тарифных преференций</p> <p><b>Владеет</b> навыками использования товарно-сопроводительных документов при осуществлении таможенных операций; навыками определения кода товара, страны происхождения товаров и предоставления тарифных преференций и контроля заявленного кода в соответствии с ТН ВЭД</p>	<p><b>Задание 1</b> Заполнить заключение эксперта в соответствии с заданием. Ввозится товар (образцы представлены преподавателем) в определенном количестве (количество в соответствии с заданием), товар направлен на таможенную экспертизу в связи с нарушением таможенных правил. Провести идентификационную и классификационную экспертизы и заполнить заключение эксперта. В качестве образцов используется материалы лабораторий, находящиеся на кафедре.</p> <p><b>Задание 2.</b> Составьте акт экспертизы для сертификации формы СТ–1 (режим свободной торговли) с целью установления соответствия товара (листы поролона массой 1000 кг) стране его происхождения. В акте указать сведения о документах на товар, код товара по ТН ВЭД России, заключение эксперта.</p> <p><b>Задание 3.</b> Составьте отчет об экспертизе (основание идентификация купленного товара). В структуре отчета необходимо указать 4 раздела:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общие сведения (род товара, условия отправки, причина претензии, задачи эксперта и др.);</li> <li>2) возможные сведения (представленные какой-либо из сторон);</li> <li>3) констатация эксперта (условия экспертизы, положение экспертизованного товара, метод экспертизы, определение дефектов);</li> <li>4) выводы.</li> </ol> <p><b>Задание 4.</b> Проведите экспертизу по определению страны происхождения товара и заполните бланк соответствующего сертификата происхождения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компания «Миллер» (Германия) занимается производством пива. Определите страну происхождения товара и вид сертификата происхождения, если компания закупает сырье в Чехии (солод, хмель). Заполните бланк соответствующего сертификата происхождения.</li> <li>2. Фирма «Икс» (Украина) организовала выпуск безалкогольного напитка «Coca-cola». Определите страну происхождения товара, если в производстве напитка использовалась технология и рецептура фирмы «Coca-cola» (США).</li> <li>3. Фирма «Русь-вино» (Россия) организовала выпуск виноградного вина с добавлением ароматизированных экстрактов и заключила контракт с фирмой «Кагор» (Молдова) на поставку виноматериала. Определите страну</li> </ol>

	<p>происхождения товара, если стоимость виноматериала 70 руб./л, а цена вина 200 руб./л. Какой должен быть сертификат происхождения?</p> <p>4. ООО «Вдохновение» (Россия) заключила контракт а поставку чая (Индия) и организовало выпуск ароматизированного чая. Определите страну происхождения товара, если стоимость 1 кг чая составляет 180 руб., стоимость сырья 110 руб./кг.</p> <p>5. Компания «Сибсоль» (Россия) осуществляет поставку соли для Ван в Голландию (фирма «Cherry»), в которой налажено производство ароматизированной соли для ванн. Определите страну происхождения.</p> <p>6. Компания «Maggia» (США) заключила договор на поставку приправ с фирмой «Х» (Индия) для дальнейшего упаковывания и реализации. Определите страну происхождения товара и вид сертификата происхождения.</p> <p>7. Фирма «Соки Латвии» занимается разливом фруктово-ягодных соков и заключила трехсторонний контракт с Кенией на поставку сырья и Россией на поставку продукции. Определите страну происхождения товара, если стоимость сока составляет 40 руб./л, а стоимость сырья 36 руб./л.</p> <p>8. Фирма «Nescafe» (Швейцария) заключила контракт с фирмой «Arabica» (Бразилия) на поставку кофе в зернах и организовало производство кофейного напитка. Определите страну происхождения товара, если цена продукта составляет 1200 руб./кг, а цена поставляемого сырья 600 руб./кг.</p> <p>9. ОАО «Вторсырье» (Китай) организовало производство полимерной упаковки из вторичного сырья, которое поступает из России. Определите страну происхождения товара, вид сертификата происхождения и заполните бланк соответствующего сертификата.</p> <p>Задание 5. Изучение процедуры сертификации продукции и услуг.</p> <p>В практической части работы студенты оформляют различные виды документов по сертификации продукции (работ, услуг), в соответствии с заданием преподавателя и отвечают на контрольные вопросы.</p>
--	---

### **3. Порядок процедуры оценивания**

Зачет представляет собой форму промежуточной аттестации, предполагающей оценку итогов изучения дисциплины студентом и его активности в процессе изучения с выставлением отметок («зачтено», «не зачтено»).

Форма проведения зачета: устная, ответы на вопросы, представление решения задачи и обоснование выбранного варианта решения.

Вопросы охватывают весь спектр изученных тем в соответствии со структурой и содержанием дисциплины, а так же ряд вопросов входивших в раздел самостоятельно изученных тем студентом.

Задача решается студентом на зачете, студент озвучивает решение и обосновывает выбранный вариант решения задачи (не более 5 минут). В ходе обсуждения предложенного решения происходит активизация мыслительной деятельности. Студент должен предложить конкретный вариант решения, объяснить логическое построение ответа и привести необходимые примеры.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.



## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по профессиональной практике по профилю деятельности

### 1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

Наименование компетенции	Индикаторы достижения Компетенции	Планируемые результаты обучения
<p><b>УК-5:</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.</p>	<p><b>Знать</b> основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.</p>
	<p>УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп</p>	<p><b>Уметь</b> применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп</p>
	<p>УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной</p>	<p><b>Владеть</b> навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.</p>

## ***1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий***

### ***Шкала оценивания – зачет***

#### ***Критерии оценивания:***

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он способен продемонстрировать закрепление и углубление полученных специальных знаний о деятельности политических институтов, политических органов, политических партий.

Отметка «Незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не владеет навыками полученных специальных знаний о деятельности политических институтов, политических органов, политических партий.

## **2. Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>УК-5:</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>Знать</b> основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.</p> <p><b>Уметь</b> применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп</p> <p><b>Владеть</b> навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-</p>	<p>1. Проанализировать программные документы по развитию политической сферы как в России, так и за рубежом, сформулировать возможные направления дальнейшего развития в рамках исследуемого объекта (политических органов).</p>

мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	
---	--

## ***2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Зачет по итогам практики проходит в форме ответов на вопросы билета.

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает понятие «политика», ее структуру и функции, особенности взаимодействия с другими сферами общественной жизни; основные этапы развития отечественной и зарубежной политической мысли и их ключевые черты; содержание понятия «политическая система», ее структуру, функции, классификации политических систем; характеристики основных политических институтов общества (государство, политические партии, группы интересов и проч.), их функциональное предназначение и логику развития в современном обществе; содержание политического процесса, характеристики выборов в органы власти и модели принятия политических решений; классификацию политических режимов и их основные характеристики; характеристики политической культуры общества, типологию политических культур.

Отметка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие «политика», ее структуру и функции, особенности взаимодействия с другими сферами общественной жизни; основные этапы развития отечественной и зарубежной политической мысли и их ключевые черты; содержание понятия «политическая система», ее структуру, функции, классификации политических систем; характеристики основных политических институтов общества (государство, политические партии, группы интересов и проч.), их функциональное предназначение и логику развития в современном обществе; содержание политического процесса, характеристики выборов в органы власти и модели принятия политических решений; классификацию политических режимов и их основные характеристики; характеристики политической культуры общества, типологию политических культур.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Противодействие коррупции»**

**1.Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения Компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<b>УК-11:</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК- 11.1. Знает возможные коррупционные риски в профессиональной сфере, способы поведения в случае их возникновения	<b>Знать</b> возможные коррупционные риски в профессиональной сфере, способы поведения в случае их возникновения
	УК- 11.2. Умеет распознавать коррупционное поведение в профессиональной деятельности	<b>Уметь</b> распознавать коррупционное поведение в профессиональной деятельности
	УК -11.3. Владеет навыками предотвращения наступления коррупционных рисков	<b>Владеть</b> навыками предотвращения наступления коррупционных рисков

**1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий**

**2.Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<b>УК-11:</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению: <b>Знать</b> возможные коррупционные риски в профессиональной сфере, способы поведения в случае их возникновения:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные положения Федерального закона «Об антикоррупционной экспертизе», иных подзаконных нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы антикоррупционной экспертизы.</li> <li>2. Правовая основа, понятие, принципы, правила и методика проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.</li> <li>3. Виды антикоррупционных экспертиз.</li> </ol>

	<p>4. Методы оценки нормативных правовых актов на коррупционность.</p> <p>5. Коррупциогенные факторы, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям.</p> <p>6. Проблема объема и содержания понятия «коррупционные правонарушения».</p> <p>7. Виды коррупционных правонарушений: дисциплинарные, административные, гражданско-правовые и уголовные.</p> <p>8. Проблемы привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения.</p> <p>9. Общая характеристика составов преступлений коррупционной направленности.</p> <p>10. Проблемы привлечения к уголовной ответственности.</p> <p>11. Изменения в уголовном законодательстве, связанные с ужесточением ответственности за коррупционные преступления.</p> <p>12. Общая характеристика составов административных правонарушений коррупционной направленности.</p> <p>13. Антикоррупционные нормы в административном законодательстве.</p> <p>14. Проблемы привлечения к административной ответственности за коррупционные правонарушения.</p> <p>15. Характерные особенности привлечения к гражданско - правовой ответственности за совершение коррупционных правонарушений.</p> <p>16. Особенности проведения процессуальных действий и доказывания проступков антикоррупционной направленности.</p> <p>17. Социально-экономические меры предупреждения коррупции</p> <p>18. Меры правового просвещения, обучения и воспитания</p> <p>19. Система субъектов противодействия коррупции</p> <p>20. Принципы организации антикоррупционной экспертизы.</p> <p>21. Субъекты и правовая основа проведения антикоррупционной экспертизы.</p> <p>22. Разработка государственной политики противодействия коррупции</p> <p>23. Виды коррупционных правонарушений в зависимости от степени общественной опасности.</p> <p>24. Характеристика личности должностного и коррупционного преступника.</p>
--	--

	<p>25. Ответственность за совершение коррупционных правонарушений</p> <p>26. Общие принципы служебного поведения государственных служащих.</p> <p>27. Организация профилактики в системе государственной и муниципальной службы</p> <p>28. Ограничения и запреты, связанные с гражданской службой</p> <p>29. Механизмы и способы предотвращения и урегулирования конфликта интересов</p> <p>30. Внедрение антикоррупционных стандартов</p> <p>31. Организационные меры предупреждения коррупции</p> <p>32. Кадровые меры предупреждения коррупции</p>
<p><b>Уметь</b> распознавать коррупционное поведение в профессиональной деятельности;</p>	<p>1. Проанализировать программные документы в сфере борьбы с коррупцией и сформулировать возможные направления дальнейшего развития в рамках исследуемого объекта (органа власти).</p>
<p><b>Владеть</b> навыками предотвращения наступления коррупционных рисков.</p>	<p>1. Заместитель начальника отдела Департамента Минтранса России Пушкарев получил в наследство после смерти бабушки Арины Родионовны приватизированную двухкомнатную квартиру в Выхино. Пушкарев жилой площадью обеспечен.</p> <p>Имеет ли он право сдавать указанное недвижимое имущество в аренду или внаем и в результате такой гражданско-правовой сделки получать доход? Следует ли ему уведомить об этом представителя нанимателя? Если следует, то каким образом?</p> <p>2. К начальнику отдела лицензирования и технического регулирования Ространснадзора Хвостову обратился руководитель ОАО «Герасимтранс лтд.» гражданин Герасимов, предложивший вознаграждение в размере 50 тыс. рублей за ускорение процесса рассмотрения заявления на получение лицензии. Хвостов от предложения с возмущением отказался, ссылаясь на то, что как честный и добросовестный государственный служащий не в праве получать вознаграждение за исполнение служебных (должностных) обязанностей, а также предупредил гражданина Герасимова о том, что в случае повторного обращения к нему с такого рода предложением вынужден будет сообщить об этом в правоохранительные органы.</p> <p>Оцените, полностью ли выполнил</p>

государственный служащий Хвостов обязанности, возложенные на него законодательством и возможные правовые последствия?

3. Гражданка Рябушкина обратилась к гражданке Смышкиной, замещающей должность советника в одном из управлений Департамента образования Министерства, которую знала ранее как высоко квалифицированного педагога-филолога, когда последняя работала заместителем директора гимназии по учебной работе и исполняла обязанности классного руководителя в классе, где обучался сын гражданки Рябушкиной, с предложением о заключении договора об оказании услуг по подготовке ее сына к ЕГЭ по иностранному языку и подготовке к собеседованию для поступления на филологический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова.

Может ли Смышкина заключить указанный договор с учетом того, что оплата услуг ее устраивает, а их оказание предусмотрено в выходные дни и в вечернее время?

4. Владелец аукционного дома доктор искусствоведения Еликян во время пребывания в служебном кабинете заместителя начальника управления культуры Министерства Цальникова в связи с дачей объяснений по результатам проведенной в аукционном доме проверки обратил внимание на украшающую кабинет картину. Еликян высказал восхищение техникой исполнения, восторженно отозвавшись о ранее не встречавшемся стиле исполнения, сочетающем технику постмодернизма с элементами примитивизма и импрессионизма. Уточнив, что полотно исполнено не, как предполагал Еликян, Нико Пиросмани, а Цальниковым совместно с его 7-летней дочерью Ефросиньей и принадлежит Цальникову, так как является подарком, полученным им на 23 февраля, Еликян предложил выставить полотно на аукцион с предварительной оценкой 10 тыс. долларов США.

Каким образом следует поступить Цальникову?

5. Бабушка заместителя начальника отдела департамента потребительского рынка Министерства Счастливец высказала намерение передать в дар внуку 51 процент акций ОАО «Оптовик». Счастливец обратился в комиссию по урегулированию конфликта интересов с заявлением, в котором просил рассмотреть вопрос по существу и дать ему

разрешение на принятие указанного дара.

Оцените ситуацию и выскажите свое мнение по вопросу того, какое решение должно вынести комиссия. Каким образом следует поступить Счастливицеву?

6. Работник департамента кадров федерального агентства С.С. Марецкий в установленный законодательством срок - до 30 апреля не представил сведения о своих доходах и расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и несовершеннолетних детей. Между тем занимаемая С.С. Марецким должность входит в Перечень должностей, при замещении которых государственные служащие обязаны представлять такого рода сведения. Сам он мотивировал позже такое свое бездействие фактом нахождения в отпуске с 17 марта по 30 апреля, а указанные сведения обещал представить позже.

Совершил ли Марецкий правонарушение? Будет ли законным увольнение Марецкого с государственной службы за данное деяние?

7. Н. А. Сазонов - начальник отдела департамента Министерства женился на М.Г. Матвеевой - ведущем специалисте того же отдела.

Могут ли после заключения брака супруги Сазоновы проходить государственную службу в одном подразделении?

8. Работники кадрового органа министерства Е. В. Брусов и К. О. Буц размещались в одном служебном кабинете. Как-то на прием к Буцу пришел гражданин М. С. Коротков и предложил Буцу деньги за то, чтобы его сын был переведен для прохождения гражданской службы из территориального подразделения министерства, находящегося на Дальнем Востоке, в г. Москву. Это случилось как раз в тот момент, когда в кабинет заходил Брусов. После этого и Буц, и Коротков о деньгах речь не вели, Коротков вскоре ушел.

Возникли ли у Брусова какие-либо обязанности антикоррупционного характера?

9. По прибытии утром на службу начальник отдела Федоркин открыл служебный кабинет и обнаружил у себя на столе пакет объемом примерно 40х40х60 см в подарочной упаковке с надписью «Сюрприз» и изображением улыбающегося, но грозящего пальцем Д. Трампа.

Каким образом следует поступить Федоркину?



11. Руководителю Департамента земельно-имущественных отношений Министерства Твердохлебову из служебной записки одного из подчиненных стало известно о том, что начальник отдела лицензирования и технического регулирования Халтурин, непосредственным руководителем которого он является, неоднократно назначал экспертизы, заключения по которым исполнялись организацией, руководителем которой является сестра Халтурина.

Каким образом следует поступить Твердохлебову для выяснения обстоятельств неприятия государственным служащим Халтуриным мер по предотвращению и урегулированию конфликта интересов?

12. Заместителю начальника Департамента спорта и туризма Министерства Безобразову, участвовавшему согласно протоколу в церемонии открытия спортивно-развлекательного центра, владельцем центра в числе прочих сувениров была вручена платиновая карта VIP-клиента, предоставляющая право на 90-процентную скидку на все услуги центра. Согласно приложенной справке совокупная стоимость изготовления сувенирной продукции составляет 2 тыс. 850 руб. Безобразов той же ночью передал карту ранее не знакомой с ним Душечкиной, которая решила воспользоваться картой через два месяца, посетила указанный центр и по предъявлении карты получила скидку на сумму 32 тыс. рублей.

Дайте правовую оценку действиям Безобразова.

13. К начальнику управления развития контрактной системы Министерства Дормидонтову обратился руководитель холдинга, участвующего в конкурсе на осуществление государственной закупки, объявленном Министерством, Исхаков, которому стало известно о том, что по достижении через месяц пенсионного возраста Дормидонтов намерен уволиться с государственной службы. Зная Дормидонтова как авторитетного специалиста с безупречной репутацией, Исхаков предложил ему после увольнения поступить на работу в холдинг в должности генерального директора по развитию с соответствующими окладом и премиальными выплатами за успешную работу в виде процентных отчислений от суммы каждого заключенного контракта.

Каким образом следует поступить

Дормидонтову?

14. Руководителю Департамента экономической политики Минстроя России из ознакомления с отчетом об исполнении первого этапа научно-исследовательской работы (НИР) на тему: «Оценка эффективности государственно-частного партнерства в сфере строительства объектов противометеоритной защиты объектов жизнедеятельности столичного мегаполиса в условиях импортозамещения», заказчиком которой является Департамент, стало известно, что научно-исследовательским институтом, являющимся исполнителем контракта, в качестве соисполнителя НИР привлечен на основе возмездного гражданско-правового договора начальник одного из отделов Департамента экономической политики Кузякин. Согласно представленному отчету, работы Кузякин выполнил успешно, и ему начислено 4 350 тыс. рублей.

Какими должны быть действия руководителя Департамента?

15. Руководитель Российской общественной организации «Федерация баскетбола города Москвы» предложил государственному гражданскому служащему Минтранса России (по главной группе должностей) Букиняну, являющемуся мастером спорта по баскетболу, заключить гражданско-правовой договор, предусматривающий выполнение им в воскресные дни общественной работы на безвозмездной основе, связанной с обслуживанием (судейством) матчей Московского баскетбольного чемпионата среди СДЮШОР, а также региональной олимпиады слабовидящих баскетболистов-колясочников. Согласно условиям договора, предусмотрена денежная компенсация на питание в размере 6 тыс. руб. в месяц.

Обязан ли Букинян уведомить представителя нанимателя о заключении договора такого рода?

16. В обеденный перерыв, предусмотренный регламентом служебного времени, государственный гражданский служащий Веселков сдал на станции переливания крови кровь и ее компоненты. В соответствии с Федеральным законом РФ от 20.07.2012 № 125-ФЗ «О донорстве крови и ее компонентов» ему положено питание. Однако на основании действующего приказа Департамента здравоохранения субъекта Российской Федерации Веселков выбрал денежную компенсацию на

питание вместо продуктового набора в размере 550 руб.

Следует ли Веселкову уведомить представителя нанимателя о выполнении иной оплачиваемой работы, учитывая то обстоятельство, что на полученные денежные средства им в тот же день приобретены сласти (конфеты-подушечки), переданные Веселковым воспитанникам детского дома для детей с замедленным развитием?

17. После проведения выездной проверки финансово-хозяйственной деятельности государственного унитарного предприятия, составления и подписания акта проверки к инспектору Есидорову обратился главный бухгалтер предприятия с просьбой в нерабочее время провести платную консультацию по вопросам постановки и ведения бухгалтерского учета и устранения отмеченных в акте проверки недостатков бухгалтерской отчетности. На это предложение Есидоров ответил категорическим отказом.

Может ли Есидоров порекомендовать главному бухгалтеру предприятия обратиться в аудиторскую организацию, руководит которой известный и высоко квалифицированный специалист Заикин, являющийся братом жены Есидорова?

18. Министерству отдельной строкой было выделено бюджетное финансирование на закупку специального оборудования на сумму в 20 млн руб. Оборудование планировалось закупать в октябре, когда будут подготовлены соответствующие помещения. В первой половине года из-за появления новых фирм, выпускающих требуемое оборудование, его стоимость снизилась на 15—20 %, в результате чего стала очевидной возможность экономии средств по этой бюджетной статье (при этом количественное или качественное изменение объемов закупки невозможно из-за ограничений по площади помещений и функционалу). Из-за изменения ситуации на рынке экономия выделенных бюджетных средств может составить 3—4 млн руб. В силу жесткости финансового законодательства перенос этих средств на любые другие статьи невозможен, поэтому они должны быть возвращены в бюджет. Последствием возвращения средств в бюджет с большой вероятностью станет пропорциональное сокращение бюджета министерства на следующий финансовый год по данной статье.

Специалист управления заказов министерства Т. Д. Фаустов при подготовке конкурсной документации указал цену контракта в полном объеме поступивших денежных средств - 20 млн руб., изначально зная, что можно сэкономить. Тем более по телефону он уже общался с представителем одного из участников закупки — ООО «Сигма», который обещал пригласить его в ресторан на праздничный банкет, посвященный юбилею фирмы и заключению такого выгодного контракта с Министерством.

Совершил ли Фаустов коррупционное правонарушение?

19. К начальнику отдела Департамента государственных закупок Министерства транспорта Ахромееву, который имеет ученую степень кандидата экономических наук и широко известен в узких кругах как уникальный специалист в области определения начальной (максимальной) цены госконтрактов, обратился представитель ГБОУ ВО «Университет менеджмента и экономики Правительства Москвы» с предложением о заключении гражданско-правового договора, предусматривающего проведение занятий на курсах повышения квалификации специалистов контрактных служб федеральных органов исполнительной власти на условиях почасовой оплаты труда с проведением занятий в вечернее время (с 19.00 до 21.50). Ахромеев с предложенными условиями согласен, но не знает, как ему в данном случае поступить.

Какими должны быть действия Ахромеева?

20. Государственный гражданский служащий Фортунатов предоставил в кадровую службу сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера за 2022 год. При проверке достоверности и полноты представленных сведений сотрудник кадрового органа обнаружил, что Фортунатовым не представлены сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера его супруги и несовершеннолетнего сына. В личной беседе Фортунатов пояснил, что в марте 2016 года расторг в установленном законом порядке брак с женой, которая в том же месяце уехала вместе с сыном на постоянное место жительства в Республику Молдова. Алименты на содержание ребенка не устанавливались, связь Фортунатова с бывшей супругой утеряна.

Каким образом следует поступить в данной

ситуации?

21. Заместитель начальника управления Контрольно-ревизионного комитета Министерства Нежданов, 1975 года рождения, после смерти своих родителей в марте 2022 года обнаружил в их квартире на антресолях в коробке из-под обуви сберегательную книжку, удостоверяющую внесение целевого премиального вклада в Сберегательной кассе СССР, открытого на его имя в 1980 году с правом получения в связи со вступлением в брак либо по достижении им 25-летнего возраста на сумму 500 руб. Нежданов находится на государственной службе с 2004 года, должность заместителя начальника управления замещает с 2009 года. В указанный период сведений об обнаруженной им сберегательной книжке не имел и в декларации (справке) о доходах и имуществе не указывал.

На основе анализа законодательства оцените правовые последствия и предложите варианты разрешения ситуации.

22. Начальник одного департаментов министерства издал распоряжение «О перечне должностных лиц, обязанных представлять сведения о расходах, доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера в отношении себя, своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей». В данном распоряжении были перечислены все должностные лица, указанные в соответствующем Перечне должностей, утвержденном приказом Министерства, а также сверх этого были указаны должности некоторых служащих, на которые по функциональным обязанностям возложены полномочия по рассмотрению и визированию проектов договоров и приказов.

Проанализируйте данный приказ на соответствие законодательству.

23. В личном деле государственного служащего М. В. Старикова в качестве членов семьи указаны жена, сын Александр (17 лет), сын Кирилл (22 года). Все они проживали в одной квартире. Оба сына являлись студентами государственного вуза, подведомственного органу власти, в котором проходит службу Стариков. Александр и Кирилл обучаются на внебюджетной основе и стипендии не получают. Стариков в установленный срок представил в кадровый орган сведения о своих доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода

сведения в отношении своей супруги и сына Александра. Однако через неделю работник кадрового органа в ходе разговора со Стариковым по телефону потребовал от него направить в дополнение к ранее представленным сведениям о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера такого рода сведения в отношении своего старшего сына Кирилла, мотивируя требование тем, что Александр собственных доходов не имеет и находится на иждивении родителей.

Законны ли требования работника кадрового органа? Подлежит ли Стариков привлечению к дисциплинарной ответственности за невыполнение такого требования?

24. При проведении проверки достоверности и полноты сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, предоставленных в апреле 2022 года начальником отдела Министерства Нестерчуком, замещающим указанную должность с 2012 года, руководитель кадровой службы органа исполнительной власти Удальцов обнаружил, что в представленных сведениях указано наличие у Нестерчука земельного участка, приобретенного в собственность в 2009 году. Наличие указанного имущества не отражено Нестерчуком в предоставленных ранее сведениях за предшествующие годы, а также при поступлении на государственную гражданскую службу.

Каким образом следует поступить руководителю кадрового органа?

25. Государственный гражданский служащий Чапкин предоставил в кадровый орган сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера за 2021 год, согласно которым (раздел 2.1. «недвижимое имущество», п.п. 3) в 2021 году его женой приобретен за 12 млн руб. в собственность земельный участок с домом. Общий доход Чапкина и его супруги за 2016 год составил 6 млн руб. Согласно ранее предоставленным сведениям, за 2020 год общий доход Чапкина и его супруги составил 5 млн руб., за 2019 — 5 млн руб., за 2013 — 4 млн руб., а за 2018 — 7 млн руб.

Представьте расчет и оцените, следует ли Чапкину предоставлять сведения о своих расходах, а также о расходах своих супруги и несовершеннолетних детей и об источниках получения средств, за счет которых совершена сделка?

26. Проведите антикоррупционную

экспертизу нормы ст. 31 Федерального закона от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Оформите антикоррупционную экспертизу (не более четырех машинописных листов).

27. Проанализируйте любой нормативный правовой акт органа власти по своему выбору (две-три статьи или пункта) на предмет наличия коррупциогенных факторов. Желательно, чтобы анализируемый нормативный правовой акт использовался Вами при подготовке выпускной квалификационной работы либо исполнении должностных обязанностей.

Сформулируйте и письменно оформите предложения по устранению выявленных коррупциогенных факторов законодательства в виде проекта нормативного правового акта.

28. Начальник отдела развития государственно-частного партнерства Министерства Российской Федерации Тараскин задержан при получении от гражданина Кулаева денежных средств в сумме 20 тыс. рублей. Передача денег проходила под контролем правоохранительных органов. Из заявления Кулаева, подтвержденного аудио- и видеозаписями, а также показаниями свидетелей, следует, что государственный служащий Тараскин вымогал у него денежные средства в сумме 3 млн рублей взамен на решение вопроса о получении организацией, учредителем которой является Кулаев, льготного кредита в рамках реализации государственной подпрограммы «Государственно-частное партнерство в инновационной сфере». Согласно договоренности, передача денежных средств должна быть осуществлена в три этапа: 20 тыс. рублей в качестве аванса, 1 млн рублей - в течение месяца, а оставшаяся сумма - после получения организацией льготного кредита.

Оцените ситуацию и квалифицируйте деяния Тараскина и Кулаева.

29. А.Е. Матросов - старший преподаватель университета, взял деньги в сумме 70 тыс. руб. от гражданки М. Д. Рузаевой за оказание помощи ее сыну при поступлении в университет. Матросов пообещал, что сын Рузаевой в обязательном порядке поступит учиться в университет, в противном случае он обещал вернуть ей деньги. При этом Матросов не входил в состав приемной комиссии и реально не влиял на процесс

поступления сына Рузаевой в институт.

Оцените действия Матросова с точки зрения противоправности. Усматриваются ли в его действиях признаки преступления? Совершил ли Матросов коррупционное деяние? Если совершил, то как его следует квалифицировать?

30. Государственный служащий А. А. Яковлев подал заявление с просьбой предоставить ему отпуск по личным обстоятельствам сроком на 10 суток в связи с рождением ребенка. Руководитель департамента отказал Яковлеву в подписании его заявления, мотивируя это тем, что рождение ребенка не входит в перечень обязательных оснований для предоставления отпуска. Тогда Яковлев пришел к нему снова с бутылкой дорогого коньяка за 2600 рублей, отдал ее, после чего руководитель разрешил ему убыть в отпуск.

Как можно квалифицировать действия данных служащих? Совершил ли руководитель преступление, предусмотренное ст. 290 УК РФ (получение взятки)? Влияет ли стоимость переданного имущества (2 600 руб.) на квалификацию такого действия в качестве коррупционного?

31. К руководителю территориального управления министерства М.М. Усика обратилась И.В. Иванова с просьбой помочь получить служебную квартиру. В разговоре Иванова пообещала пригласить Усика в один из лучших ресторанов города после получения вожденной квартиры с тем, чтобы, согласно традиции, отметить новоселье.

Являются ли действия Ивановой коррупционными? Можно ли расценивать в качестве взятки приглашение в ресторан?

32. Ведущий специалист отдела претензионно-разрешительной работы Департамента потребительского рынка Министерства Щустрик за вознаграждение в 3 млн рублей согласился оказать содействие руководителю коммерческой организации Мамонову в решении вопроса об отказе от направления иска о взыскании с коммерческой организации штрафа за совершенное нарушение законодательства в арбитражный суд. Мамонов заявил о вымогательстве взятки в орган внутренних дел. После получения указанной суммы, проведенной под контролем правоохранительных органов, Щустрик был задержан и пояснил, что получил 3 млн рублей за совершение действия, которые в



	<p>действительности не мог осуществить ввиду отсутствия служебных полномочий и невозможности использовать свое служебное положение. Указанные средства он намеревался присвоить и использовать для семейного отдыха, поскольку имеет пятерых малолетних детей, а денежное содержание ему не повышают уже несколько лет.</p> <p>Каким образом следует квалифицировать действия Шустрика?</p> <p>33. Секретарь-референт начальника отдела государственных закупок Министерства Ласточкина задержана при получении 5 млн рублей от гражданина Дятлова. Из заявления гражданина Дятлова следует, что указанная сумма им передана согласно ранее достигнутой договоренности с непосредственным руководителем Ласточкиной, который взамен обещал ему содействие в получении государственного заказа на поставку медицинского оборудования на сумму 450 млн рублей. Ласточкиной было разъяснено, что в случае активного сотрудничества со следствием она будет освобождена от уголовной ответственности, после чего она раскаялась в содеянном и активно участвовала в совершении действий, направленных на изобличение причастных к совершенному преступлению лиц.</p> <p>Подлежит ли Ласточкина освобождению от уголовной ответственности?</p> <p>34. Секретарь-референт начальника отдела лицензирования Министерства Зайкина за ускорение решения вопроса о выдаче лицензии ООО «ГолденАРМ инк.» по просьбе генерального директора ООО Усмания получила от него 30 тыс. рублей. Содействие Зайкиной в решении вопроса заключалось в том, что она самостоятельно переложила документы с ходатайством о выдаче лицензии из папки с наименованием «Отложенное» в папку «Срочное».</p> <p>Следует ли квалифицировать действия Зайкиной как получение взятки?</p>
--	---

**2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### ***Шкала оценивания – экзамен***

**Шкала оценивания** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

#### **Критерии оценивания:**

Отметка **«отлично»** выставляется на экзамене в том случае, если он знает основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений направленных на противодействие коррупции; умеет выявлять основные признаки и виды коррупционных проявлений в системе государственного и муниципального управления; владеет навыками в принятии и обосновании управленческих решений, связанных с реализацией правовых норм, используемых в качестве инструментария по противодействию коррупции.

Отметка **«хорошо»** выставляется на экзамене в том случае, если он знает основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений направленных на противодействие коррупции; умеет выявлять основные признаки и виды коррупционных проявлений в системе государственного и муниципального управления; не владеет навыками в принятии и обосновании управленческих решений, связанных с реализацией правовых норм, используемых в качестве инструментария по противодействию коррупции.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется на экзамене в том случае, если он знает основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений направленных на противодействие коррупции; не умеет выявлять основные признаки и виды коррупционных проявлений в системе государственного и муниципального управления; не владеет навыками в принятии и обосновании управленческих решений, связанных с реализацией правовых норм, используемых в качестве инструментария по противодействию коррупции.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется на экзамене в том случае, если он не знает основные понятия, профессиональную

терминологию в области принятия организационно-управленческих решений направленных на противодействие коррупции; не умеет выявлять основные признаки и виды коррупционных проявлений в системе государственного и муниципального управления; не владеет навыками в принятии и обосновании управленческих решений, связанных с реализацией правовых норм, используемых в качестве инструментария по противодействию коррупции; не владеет навыками в принятии и обосновании управленческих решений, связанных с реализацией правовых норм, используемых в качестве инструментария по противодействию коррупции.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык»

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>УК-4</b> - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стиль делового общения, средства взаимодействия с партнерами;</li> <li>- основные современные коммуникативные технологии профессионального взаимодействия на иностранном языке (в том числе Zoom, Skype, Meet.jit.si)</li> </ul>	<p><b>УК- 4.1</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модели поведения для осуществления коммуникации в устной и письменной формах в профессиональной среде с применением ИКТ;</li> <li>- частотную лексику, необходимую для профессионального общения;</li> <li>- систему международной общей, академической и профессиональной языковой сертификации;</li> <li>- базы данных по грантам, международные базы цитирования</li> </ul>
	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать эффективное взаимодействие, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации в ситуациях профессионального общения на иностранном языке, применяя основные платформы для совместной работы и создания нового контента (Zoom, Skype, Meet.jit.si, Miro, Mentimeter и т.д.);</li> <li>- использовать информационно-</li> </ul>	<p><b>УК- 4.2</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить эффективную коммуникацию (в том числе и виртуальную) в профессиональной среде в условиях межкультурного взаимодействия с помощью сервисов, платформ и приложений аудиовизуальной связи.</li> <li>- строить целостные, связанные, логические</li> </ul>

	<p>коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке (информационно-справочные платформы и автоматизированные переводческие системы, онлайн словари, корпусы)</p>	<p>высказывания в устном и письменном деловом общении. -выбирать стратегии для реализации профессионального общения. использовать онлайн платформы для поиска работы и представлять данные на рекрутинговых сайтах, в том числе и на иностранном языке</p>
	<p><b>Владеет:</b> - речевыми стратегиями и тактиками ведения дискуссии на иностранном языке; - навыком представления своей точки зрения при деловом общении и в публичных выступлениях с использованием программ визуализации данных и презентации (Google docs, Canva, Power Point, Mentimeter и т.д.)</p>	<p><b>УК- 4.3</b> <b>Владеет:</b> - навыками устной деловой коммуникации, необходимыми для участия в международном профессиональном общении, в том числе с использованием ИКТ - навыками устных и письменных высказываний в монологической и диалогической речи (презентация, самопрезентация, дискуссия, переговоры) в профессиональной среде с использованием современных программ визуализации данных; - навыками использования автоматизированных переводческих систем и контекстных переводчиков, обработки текстов профессиональной направленности.</p>

## ***2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий***

### **УК-4**

Этап формирования компетенции – готовность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

***Шкала оценивания*** – «зачтено», «не зачтено».

***Критерии оценивания:***

«Зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он в процессе выполнения контрольных заданий продемонстрировал знание фонетической и лексической систем профессионально-ориентированного иностранного языка; функциональных особенностей устных и письменных профессионально-ориентированных текстов; умение применять современные цифровые инструменты (автоматизированные переводческие системы, онлайн словари), умение применять приобретенные навыки межличностной коммуникации в диалогической и монологической формах делового общения, в том числе с применением ИКТ; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке, понимать и оценивать чужую точку зрения.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он в процессе выполнения контрольных заданий не продемонстрировал знание фонетической и лексической систем профессионально-ориентированного иностранного языка; функциональных особенностей устных и письменных профессионально-ориентированных текстов; не умеет применять современные цифровые инструменты (автоматизированные переводческие системы, онлайн словари), не умеет применять приобретенные навыки межличностной коммуникации в диалогической и монологической формах делового общения, в том числе с применением ИКТ; не владеет навыком использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке, не умеет понимать и оценивать чужую точку зрения.

### 3. *Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности*

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стиль делового общения, средства взаимодействия с партнерами;</li> <li>- основные современные коммуникативные технологии профессионального взаимодействия на иностранном языке (в том числе Zoom, Skype, Meet.jit.si)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать эффективное взаимодействие, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации в ситуациях профессионального общения на иностранном языке, применяя основные платформы для совместной работы и создания нового контента (Zoom, Skype, Meet.jit.si, Miro, Mentimeter и т.д.);</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа с преподавателем на одну из тем, предусмотренных программой. Задание выполняется без подготовки.</li> <li>2. Перевод текста по специальности с иностранного языка на русский язык с использованием словаря (объем 1400 печ.зн.). Использование онлайн словарей и информационно-справочных систем, основанных на корпусе русского или английского языков.</li> <li>3. Решение коммуникативной задачи</li> </ol>

	<p>- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке (информационно-справочные платформы и автоматизированные переводческие системы, онлайн словари, корпусы)</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевыми стратегиями и тактиками ведения дискуссии на иностранном языке;</li> <li>- навыком представления своей точки зрения при деловом общении и в публичных выступлениях с использованием программ визуализации данных и презентации (Google docs, Canva, Power Point, Mentimeter и т.д.)</li> </ul>	
--	--	--

#### 4. Порядок процедуры оценивания

Зачёт проходит в устной и письменной формах. Обучающемуся предлагаются три задания (перевод текста по специальности с иностранного языка на русский язык с использованием онлайн словарей и информационно-справочных систем, основанных на корпусе русского или английского языков, беседа с преподавателем на одну из тем, предусмотренных программой), решение коммуникативной задачи на иностранном языке. Зачет или не зачет выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающими этап формирования компетенции **УК-4**.

##### **Критерии оценки перевода текста:**

- содержание оригинала передано адекватно и полно / не в полной мере / искажено;
- коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты сохранены / частично сохранены / не сохранены;
- языковые нормы не нарушены / частично нарушены / не соблюдены.
- использованы информационно-справочных систем, основанных на корпусе русского или английского языков,

##### **Критерии оценки беседы с преподавателем:**

- информативность ответов, степень раскрытия заявленной темы (ответы информативны, тема раскрыта / ответы неинформативны, тема раскрыта недостаточно);
- умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии преподавателя (обучающийся продемонстрировал умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии / обучающийся не продемонстрировал умения адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии);

- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок).

### **Критерии оценки решения коммуникативной задачи**

- предложено решение задачи, логично и последовательно аргументирована точка зрения;  
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок).



## **Типовые контрольные задания к зачету**

### **Английский язык**

1. Беседа с преподавателем на одну из тем, предусмотренных программой. Задание выполняется без подготовки.
  - What are the transferable skills you acquired at the University.
  - What is the importance of developing intercultural skills working in an international company.
  - Name the leading universities in Great Britain. Give some information about Cambridge English Language Assessment Tests.
  - Speak about the leading universities in the USA. Give some information about TOEFL and IELTS.
  - What difficulties in communication can you come across working in an international corporation? Give examples.
  - You are going to apply for a grant. You start looking for an interesting program. What field and what type of grant may interest you? What documents do you need to prepare?
  - You start looking for a job. Where would you start searching? What methods would you use? What type of job are you looking for?
  - Name some tools for creating presentations and talk about advantages of one or two of them.
  - What are the advantages of working from home?
  - What digital tools and platforms can make your work more effective?
  - What platforms and tools can help you organize work and communication of your team online?
  - Name some advantages and disadvantages of video-conference platforms used at the university to provide educational process.
2. Перевод текста по специальности с иностранного языка на русский язык с использованием словаря (объем 1400 печ.зн.). Использование онлайн-словарей и информационно-справочных систем, основанных на корпусе русского или английского языков.

### **The Problems Facing Customs Administrations Today**

We live in a rapidly changing world. Things which we regard as commonplace today, world-wide telecommunications via satellite, space travel, the

micro-processor, were scarcely conceivable just a few decades ago. In recent times the world has also changed from the Customs' perspective. The traditional Customs responsibilities of collecting duties and taxes and preventing smuggling still remain with us but Customs cannot afford to ignore the changing world conditions which have a major impact on their work. Some Customs authorities are responsible for such diverse tasks as immigration control and the enforcement of commercial policy through the implementation of referential trade agreements, the operation of quotas and the application of restrictions, the application of public health and safety legislation, quarantine controls, currency controls, counterfeiting and piracy legislation and the collection of external trade statistics. These are just a few of the non-traditional areas in which Customs are now becoming increasingly involved. Trade demands additional services such as deferred payment of duty have also had their effect on Customs. The application of all these added responsibilities has inevitably led to an increase in the complexity of Customs regulations. Tariff books and procedure manuals are becoming significantly more detailed. Officials, who in the past applied a fairly simple tariff schedule specifying Customs duties on a limited range of goods, are now faced with the increased complexities of tariffs based on the Harmonized System. It is becoming increasingly difficult in some countries for Customs officers to be aware of all existing regulations affecting importation. This has led to a lack of uniformity in the application of the law. It provides increased opportunities for the circumvention of Customs law and produces an ideal environment for the spread of practices such as irregular payments.

### 3.Решение коммуникативной задачи

#### Пример коммуникативной ситуации

- Discuss one of two case studies of intercultural misunderstanding. Answer the following questions:
- What do you think it is happening in each case?
- Which cultural, personality and business factors could be important?
- How are the people involved seeing things?
- Are they thinking flexibly or inflexibly?
- Decide on a recommended course of action to move each case forward in the best way possible.
- Present your case and recommendations.

#### **Case A**

Joerg travels regularly from Bonn in Germany to Zurich in Switzerland for meetings related to a project which will transfer 50 jobs from Switzerland to Germany. He usually arranges meetings directly with his Swiss contact person, Luis Blattner, but is always surprised when he regularly finds himself in front of four Swiss colleagues rather than just Luis. He sees this as inefficiency in the

Swiss business. It seems that the Swiss need four people to do the job which Joerg can do alone. There is also the problem that the Swiss ask a lot of questions during the meeting, which makes it difficult for Joerg to get to a decision in the time scheduled. He tries to stop people asking too many questions, but is unsuccessful. Joerg begins to suspect that this is a form of tactics from his Swiss colleagues to slow down the process of the project and save the jobs for Switzerland. In the end Joerg decides to write an email to Luis to suggest the meetings would be more focused if just he and Luis met, and the other persons are not necessary.

### **Case B**

Marie is horrified following a contract negotiation in Shanghai. She arrives home following a meeting at which there was, for her, very explicit verbal agreement that her company would build a state-of-the-art set of laboratories for a university in Shanghai. Marie even sent an email while waiting in the airport to her main Chinese counterpart thanking him for supporting the successful contract negotiation.

To her shock and anger, when Marie gets into the office the next day, she finds an email from her Chinese counterpart which disagrees that any agreement was reached and that Marie will be informed in the next three weeks of the decision of the university. The email also states that some discussions summarised by Marie never happened.

Marie decides to call her Chinese counterpart the moment the office opens in Shanghai to clarify the matter.

### **Французский язык**

1. Беседа с преподавателем на одну из тем, предусмотренных программой. Задание выполняется без подготовки.

- Quelles compétences professionnelles avez-vous reçu à l'Université ?
- Parlez s'il vous plait des difficultés du travail dans une entreprise internationale.
- Parlez s'il vous plait des examens internationaux du français DALF et DELF.
- Comment trouver un travail rapidement?
- Y a-t-il de nombreuses offres d'emploi sur internet ?
- Si vous avez besoin de trouver un travail rapidement quelles sont vos actions.
- Parlez avec l'employeur de votre travail. Expliquez tout d'abord pourquoi cette entreprise vous intéresse.
- Lorsque vous avez rendez-vous pour une entrevue professionnelle, parlez s'il vous plait de votre motivation.
- Quelles plates-formes et outils peuvent vous aider à organiser le travail et la communication de votre équipe en ligne ?

- Citez des avantages et des inconvénients des plates-formes des visioconférences utilisées par l'Université.
  - Quels sont les avantages du travail à domicile ?
2. Перевод текста по специальности с иностранного языка на русский язык с использованием словаря (объем 1400 печ.зн.). Использование онлайн словарей и информационно-справочных систем, основанных на корпусе русского или французского языков.

### Quotidien d'un douanier

Le métier de douanier évolue en fonction de l'actualité. Il a notamment beaucoup changé depuis la création de l'espace Schengen.

Les missions de protection, de sécurité et de santé publique qui sont confiées aux douaniers sont très variées. Il doit lutter contre la contrebande, la fraude, les contrefaçons, ou encore l'évasion fiscale. Ils participent également au nouveau dispositif de lutte contre le terrorisme, notamment au sein de la cellule française de lutte contre le blanchiment de capitaux et le financement du terrorisme (TRACFIN).

Ses trois missions principales sont les suivantes :

- s'assurer de la sécurisation et de la simplification des échanges économiques au sein de grandes entreprises,
- participer à la protection du territoire tout en luttant contre les différentes fraudes comme les fraudes fiscales, le blanchiment d'argent, les trafics frauduleux ou encore la contrefaçon,
- prélever les impôts indirects provenant du tabac, de l'alcool, des produits pétroliers, des métaux précieux, la TVA et les droits de douanes issus des produits importés, mais aussi les taxes générales sur les activités polluantes.

Pour assurer l'ensemble de ces missions, la douane se divise en deux branches d'activités.

- Contrôle des opérations commerciales et d'administration générale :

Les douaniers qui s'occupent des opérations commerciales et d'administration générale travaillent principalement au sein des bureaux des douanes, présents sur l'ensemble du territoire. Ils sont chargés d'accueillir le public et les représentants d'entreprises, afin de contrôler les opérations commerciales internationales et de percevoir les droits, les taxes et les impôts indirects cités plus haut.

Les douaniers qui travaillent dans la partie administrative réalisent aussi des enquêtes et des vérifications au sein d'entreprises pour contrôler leurs activités économiques. La douane dispose pour cela d'un service de renseignements qui lui permet de cibler les entreprises à risque, même si toutes les entreprises sont susceptibles d'être contrôlées.

Ce sont également eux qui assurent la logistique informatique et administrative qui profite à tous les douaniers. Ils interviennent alors au sein de la direction générale ou dans des directions interrégionales des douanes.

### 3.Решение коммуникативной задачи

#### **Пример коммуникативной ситуации**

- Parlez s'il vous plait des conseils généraux de la recherche du travail.
- Parlez s'il vous plait des sites qui offrent des emplois.
- Parlez s'il vous plait du travail de votre rêve.
- Parlez s'il vous plait de l'usage d'Internet par les demandeurs d'emploi.
- Parlez s'il vous plait de l'importance des réseaux sociaux dans la recherche d'emploi.

#### **Recherchez le travail qui vous convient**

Recherchez un travail sur internet. De nos jours, il y a de nombreuses offres d'emploi sur internet. Certaines entreprises et institutions publiques publient des offres d'emploi sur leur site internet. Certains sites sont spécialisés dans un domaine particulier et d'autres ont des listes d'offres d'emploi répertoriées par catégories. Faites donc une recherche sur internet.

1. Regardez la date limite. Il est inutile de répondre à une offre de travail dont la date limite est dépassée.

2. Ciblez votre recherche. Recherchez et postulez pour des postes pour lesquels vous êtes qualifié et si possible pour lesquels vous avez déjà de l'expérience. Vous ne devez pas nécessairement remplir toutes les conditions requises, mais, d'une manière générale, vous devez impérativement être en mesure de répondre aux attentes d'un possible employeur.

Si vous avez réellement besoin de trouver un travail rapidement, vous pouvez élargir votre recherche. Bien qu'il soit inutile de répondre à toutes les offres disponibles, vous pouvez élargir votre recherche afin de postuler pour des postes qui sont en relation avec votre expérience professionnelle ou vos capacités. Vous pouvez vous adapter à différents postes en fonction de vos capacités.

○ Postulez pour des emplois qui sont loin de la région dans laquelle vous habitez et ne soyez pas regardant en ce qui concerne les horaires de travail. Il est préférable d'avoir un travail qui n'est pas parfait que de ne pas en avoir du tout.

3. Postulez dans de grandes entreprises. Vous n'obtiendrez peut-être pas le poste de vos rêves, mais, si vous êtes pressé, vous aurez un emploi qui vous permettra de subvenir à vos besoins.

4. Parlez avec les employeurs. N'hésitez pas à montrer que vous êtes dynamique et proactif et que vous êtes la personne idéale pour le poste qui est offert.

Vous pouvez essayer de parler avec l'employeur lorsque vous allez lui apporter votre CV, mais il peut également être une excellente idée de le faire avant. Montrez que vous êtes très motivé, proactif et que vous êtes une personne dynamique et responsable.

#### Немецкий язык

1. Беседа с преподавателем на одну из тем, предусмотренных программой.

Задание выполняется без подготовки.

- Welche Fähigkeiten haben Sie an der Universität erworben?
  - Nennen Sie die führenden Universitäten in Deutschland. Geben Sie einige Informationen über TestDaF, Goethe Zertifikat, DSH.
  - Geben Sie einige Informationen über DAAD.
  - Auf welche Kommunikationsschwierigkeiten können Sie bei der Arbeit in einem internationalen Unternehmen stoßen? Geben Sie Beispiele.
  - Sie werden einen Zuschuss beantragen. Sie suchen nach einem interessanten Programm. Welche Art von Zuschuss könnte Sie interessieren? Welche Dokumente müssen Sie vorbereiten?
  - Du fängst an, einen Job zu suchen. Welche Methoden würden Sie verwenden? Welche Art von Job suchen Sie?
  - Nennen Sie einige Werkzeuge zum Erstellen von Präsentationen und sprechen Sie über die Vorteile von einem oder zwei davon.
  - Was sind die Vorteile der Arbeit von zu Hause?
  - Welche digitalen Werkzeuge und Plattformen können Ihre Arbeit effektiver machen?
  - Welche Plattformen und Werkzeuge können Ihnen helfen, die Arbeit und Kommunikation Ihres Teams online zu organisieren?
  - Nennen Sie einige Vor und Nachteile von Videokonferenzplattformen, die an der Universität im Bildungsprozess verwendet werden.
2. Перевод текста по специальности с иностранного языка на русский язык с использованием словаря (объем 1400 печ.зн.). Использование онлайн словарей и информационно-справочных систем, основанных на корпусе русского или немецкого языков.

## **Marktforschung**

Bei dem Marketing-Konzept spielen zwei Aspekte eine Rolle: der bestmögliche Absatz einer bestimmten Ware unter Berücksichtigung der Wünsche des potentiellen Kunden. Der zweite Aspekt macht deshalb die Marktforschung zu einem bedeutenden Instrument der Unternehmen, die konkurrenzfähig sein wollen. Eine gute Marktanalyse sollte einen längeren Zeitraum umfassen und erfordert bedeutende Geldmittel, damit Fehlplanungen möglichst vermieden werden.

Das wichtigste Ziel dabei ist, daß die Erzeugnisse den verschiedensten Vorstellungen der Kunden entsprechen, mit anderen Worten, die Befriedigung der Kundenwünsche.

Deshalb ist es für einen sicheren und anhaltenden Absatz des betreffenden Artikels wichtig, daß seine Qualität, Verpackung und sein Preis im Verhältnis zur Menge einen günstigen Eindruck auf die Kunden machen und so ihre Wünsche befriedigen.

Da sich der Geschmack und die Ansprüche der Kunden häufig ändern, sind die damit verbundenen Marktveränderungen rechtzeitig zu erkennen. So kann es z. B.

passieren, daß eine bestimmte Ware, die jahrelang gut verkauft wurde, immer weniger verlangt wird. Andererseits kann ein ähnliches Produkt plötzlich einen viel besseren Absatz finden. Auf diese Veränderung der Verbraucherwünsche muß natürlich reagiert werden. Aber auch weniger nachgefragte bzw. benötigte Erzeugnisse können bei einer gut organisierten Werbung verkauft werden. In diesem Fall geht es darum, daß die Verbraucher das kaufen, was erzeugt wird, und nicht, was der Kunde wirklich will oder braucht.

Die Marktforschung hat also drei große Zieler

- die Befriedigung der Kundenwünsche,
- das Erkennen der Marktveränderungen,
- die Anpassung an die Marktveränderungen.

Verfolgt die Produktions- und Planungsabteilung eines Betriebs auf der Grundlage einer Marktanalyse diese drei Ziele, so kann für die Absatzmöglichkeiten eines Produkts eine ziemlich genaue Prognose erstellt werden. Wenn ein Unternehmen den Markt ständig beobachtet und somit über die aktuelle Marktlage informiert ist, so kann es seine Produkte entsprechend den neuen Bedürfnissen und Verbraucherwünschen herstellen. Das bedeutet, die Produktion wird vom Markt bestimmt und nicht umgekehrt.

### 3. Решение коммуникативной задачи

#### Пример коммуникативной ситуации

- Besprechen Sie eine von zwei Fallstudien über interkulturelles Missverständnis. Beantworten Sie die folgenden Fragen:
- Was ist in jedem Fall passiert?
- Welche kulturellen, persönlichen und geschäftlichen Faktoren können wichtig sein?
- Wie sehen die Beteiligten die Dinge?
- Denken sie flexibel oder unflexibel?
- Skizzieren Sie Ihren Fall und Empfehlungen.

#### **A**

Jörg reist regelmäßig von Bonn in Deutschland nach Zürich in der Schweiz zu Meetings im Zusammenhang mit einem Projekt, bei dem 50 Arbeitsplätze aus der Schweiz nach Deutschland verlagert werden. Normalerweise arrangiert er Meetings direkt mit seinem Schweizer Ansprechpartner Luis Blattner, ist aber immer wieder überrascht, wenn er regelmäßig vor vier Schweizer Kollegen steht und nicht nur vor Luis. Er sieht dies als Ineffizienz im Schweizer Geschäft. Es scheint, dass die Schweizer vier Leute brauchen, um die Arbeit zu erledigen, die Jörg alleine machen kann. Es gibt auch das Problem, dass die Schweizer während des Treffens viele Fragen stellen, was es für Jörg schwierig macht, rechtzeitig zu einer Entscheidung zu kommen. Er versucht, die Leute davon abzuhalten, zu viele Fragen zu stellen, ist aber erfolglos. Jörg beginnt zu vermuten, dass dies eine Taktik seiner Schweizer Kollegen ist, um den Projektprozess zu verlangsamen und

die Arbeitsplätze für die Schweiz zu retten. Am Ende beschließt Jörg, eine E-Mail an Luis zu schreiben, um vorzuschlagen, dass die Treffen konzentrierter wären, wenn nur er und Luis sich treffen würden, und die anderen Personen sind nicht notwendig.

## **B**

Marie ist nach einer Vertragsverhandlung in Shanghai entsetzt. Sie kommt nach einem Treffen nach Hause, bei dem es für sie eine sehr ausdrückliche mündliche Vereinbarung gab, dass ihr Unternehmen ein modernes Labor für eine Universität in Shanghai bauen würde. Marie schickte sogar dem chinesischen Amtskollegen eine E-Mail und dankte ihm für die Unterstützung der erfolgreichen Vertragsverhandlungen.

Zu ihrem Schock und ihrer Wut, als Marie am nächsten Tag ins Büro kommt, findet sie eine E-Mail von ihrem chinesischen Amtskollegen, die nicht einverstanden ist, dass eine Einigung erzielt wurde und dass Marie in den nächsten drei Wochen über die Entscheidung der Universität informiert wird. In der E-Mail heißt es auch, dass einige von Marie zusammengefasste Diskussionen nie stattgefunden haben.

Marie beschließt, ihr chinesische Kollegen anzurufen, sobald das Büro in Shanghai eröffnet wird, um die Angelegenheit zu erklären.



## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи»

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила современного русского литературного языка и теорию речевого общения;</li> <li>- особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур;</li> <li>- коммуникативные качества речи;</li> <li>- правила речевого этикета, нормы профессионального общения.</li> </ul>
	<p>УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;</li> <li>- исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка;</li> <li>- ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;</li> <li>- реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности.</li> </ul>
	<p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка,</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами публичного</li> </ul>

	<p>языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи;</li> <li>- коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- навыками эффективной коммуникации.</li> </ul>
--	--	---

## *2. Критерии оценивания*

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные правила и лексические, фонетические, орфоэпические нормы современного русского литературного языка, особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур, коммуникативные качества речи; правила речевого этикета, нормы профессионального общения; умеет пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; владеет приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные правила и лексические, фонетические, орфоэпические нормы современного русского литературного языка, особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур, коммуникативные качества речи; правила речевого этикета, нормы профессионального общения; не умеет пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; исправлять ошибки в

нарушении норм русского литературного языка; ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; не владеет приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.

### **3. Контрольные задания**

#### **Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Компетенция</b>	<b>Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)</b>	<b>Тестовые задания</b>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила современного русского литературного языка и теорию речевого общения;</li> <li>- особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур;</li> <li>- коммуникативные качества речи;</li> <li>- правила речевого этикета, нормы профессионального общения.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;</li> </ul>	<p>Укажите один правильный вариант ответа в следующих вопросах:</p> <p>1. Какое из перечисленных понятий не является предметом изучения культуры речи?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) правильность речи</li> <li>2) богатство речи</li> <li>3) содержательность речи</li> <li>4) точность, ясность речи</li> <li>5) все является</li> </ol> <p>2. Какое из перечисленных слов является эмоционально окрашенным?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) луна</li> <li>2) стена</li> <li>3) дом</li> <li>4) лисонька</li> <li>5) велосипед</li> </ol>

	<p>- исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка;</p> <p>- ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;</p> <p>- реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>- приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;</p> <p>- монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи;</p> <p>- коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>- навыками эффективной коммуникации.</p>	<p>3. Какое из перечисленных понятий не является тропом (средством словесной образности)?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) метафора</li> <li>2) олицетворение</li> <li>3) сравнение</li> <li>4) повтор</li> <li>5) эпитет</li> </ol> <p>4. В каком из следующих слов звуков больше, чем букв?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) инструмент</li> <li>2) билет</li> <li>3) Мария</li> <li>4) Петр</li> <li>5) звук</li> </ol> <p>5. В каком из следующих слов ударение падает не на последний слог?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) каталог</li> <li>2) диалог</li> <li>3) нефтепровод</li> <li>4) диспансер</li> <li>5) принудить</li> </ol> <p>6. Какое из нижеследующих словосочетаний является неправильным?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) я скучал по Вас</li> <li>2) согласно приказа</li> <li>3) благодаря руководству</li> <li>4) оплатить проезд</li> <li>5) все правильные</li> </ol> <p>7. Какое из нижеследующих слов является исключением из правила на чередующиеся гласные</p>
--	---	--

		<p>в корнях -раст-, -ращ-, -рос-:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) проращенный</li><li>2) ростовщик</li><li>3) возраст</li><li>4) поросль</li><li>5) нет исключений</li></ol> <p>8. Какое из следующих слов написано ошибочно?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) лишь</li><li>2) замуж</li><li>3) мышь</li><li>4) говоришь</li><li>5) режете</li></ol> <p>9. В каком из нижеследующих слов пишется НН?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) ю(н/нн)ый</li><li>2) ветре(н/нн)ый</li><li>3) родстве(н/нн)ый</li><li>4) серебря(н/нн)ый</li><li>5) лебеди(н/нн)ый</li></ol> <p>10. В каких случаях после буквы ц пишется и:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) в корнях слов</li><li>2) в окончаниях существительных и прилагательных</li><li>3) во всех перечисленных случаях</li></ol> <p>11. Как пишется слово (ис)подтишка?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) слитно</li><li>2) раздельно</li><li>3) через дефис</li></ol> <p>12. Как пишется слово (в)открытую?</p>
--	--	---

		<p>1) слитно</p> <p>2) раздельно</p> <p>3) через дефис</p> <p>13. Какое из следующих наречий написано неправильно?</p> <p>1) изредка</p> <p>2) видимо-невидимо</p> <p>3) по-прежнему</p> <p>4) нос к носу</p> <p>5) точь в точь</p> <p>14. Какое значение имеет приставка в слове «преинтересный»?</p> <p>1) присоединения</p> <p>2) приближения</p> <p>3) неполноты действия</p> <p>4) высшей степени качества</p> <p>5) перехода за пределы нормы</p> <p>15. Какое из следующих слов написано неправильно?</p> <p>1) призедент</p> <p>2) привилегия</p> <p>3) приоритет</p> <p>4) призреть</p> <p>5) примитив</p> <p>16. Какое слово написано неправильно?</p> <p>1) подъезд</p> <p>2) объявление</p> <p>3) инъекция</p> <p>4) подъячий</p>
--	--	---

		<p>5) все правильно</p> <p>6) все неправильно</p> <p>17. Какое слово написано неправильно?</p> <p>1) слагаемое</p> <p>2) сложение</p> <p>3) неотлагательно</p> <p>4) предложение</p> <p>5) все правильно</p> <p>18. В каком из следующих слов звуков меньше, чем букв?</p> <p>1) сельдь</p> <p>2) маяк</p> <p>3) море</p> <p>4) кофе</p> <p>5) нимб</p> <p>19. В каком из нижеследующих слов ударение падает на последний слог?</p> <p>1) зиму</p> <p>2) деспотия</p> <p>3) свекла</p> <p>4) столяр</p> <p>5) во всех словах</p> <p>20. В каком из нижеследующих слов ударение падает на второй слог?</p> <p>1) балованный</p> <p>2) оптовый</p> <p>3) в нору</p> <p>4) квартал</p> <p>5) во всех словах</p>
--	--	--

б) ни в одном из перечисленных

21. Какое из следующих слов написано ошибочно?

- 1) деревянный
- 2) глиняный
- 3) каменный
- 4) оловяный
- 5) квашеный

22. Какое из следующих наречий написано ошибочно?

- 1) точь-в-точь
- 2) в-пятых
- 3) где-нибудь
- 4) по-минутно
- 5) по-гречески

23. Как пишется слово (во)первых?

- 1) слитно
- 2) раздельно
- 3) через дефис

24. Какое из следующих слов написано неправильно?

- 1) пол-яблока
- 2) пол-лимона
- 3) пол-Курска
- 4) полмандарина
- 5) пол-стакана.

25. Укажите, как называется стилистическая фигура, основанная на пропуске некоторых членов предложения:

- 1) антитеза



		2) градация 3) инверсия 4) оксюморон 5) эллипсис
--	--	---

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

Итоговой формой контроля по курсу «Русский язык и культура речи» для студентов является зачет, который предлагается проводить в форме теста. Для выполнения тестовых заданий студенту предоставляется время не менее 50 минут. За каждый правильный ответ теста ставится 1 балл. Правильное выполнение 51% заданий предполагает выставление оценки «зачтено». Студентам, выполнившим верно менее половины заданий теста, необходимо сделать работу над ошибками, предварительно изучив теоретический материал по темам, которые вызвали трудности при решении тестовых задач. Оценка «зачтено» таким студентам выставляется на основании положительного результата собеседования с преподавателем.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Система управления рисками при осуществлении таможенного контроля

### *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 способен обеспечить соблюдения участниками внешнеэкономической деятельности запретов и ограничений и контроль за безопасностью ввозимых товаров	ПК-3.1. Знает нормативно-правовые источники, устанавливающие запреты и ограничения во внешнеэкономической деятельности	Знает: о существующих технологиях определения и формализации рисков событий при осуществлении таможенного контроля
	ПК-3.2. Умеет применять основные положения нормативно-правовых актов, устанавливающих запреты и ограничения во внешнеэкономической деятельности при решении профессиональных задач; осуществлять контроль за соблюдением запретов и ограничений и безопасностью ввозимых товаров	Умеет: обеспечивать соблюдение участниками внешнеэкономической деятельности запретов и ограничений и контроль за безопасностью ввозимых товаров
	ПК-3.3. Владеет навыками практического применения основных положений нормативно-правовых актов, устанавливающих запреты и ограничения во внешнеэкономической деятельности при решении профессиональных задач; навыками организации таможенного контроля за безопасностью ввозимых товаров	Владеет: навыками в системе управления рисками при осуществлении таможенного контроля

### ***1. Критерии оценивания***

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает инструменты системы управления рисками, методику выявления рисков ситуаций; умеет выявлять признаки риска при таможенном контроле товаров, применять меры по управлению рисками и их минимизации; владеет: навыками применения

профилей рисков при таможенном контроле товаров и транспортных средств

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает инструменты системы управления рисками, методику выявления рискованных ситуаций; умеет выявлять признаки риска при таможенном контроле товаров, применять меры по управлению рисками и их минимизации; но слабо владеет: навыками применения профилей рисков при таможенном контроле товаров и транспортных средств

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает инструменты системы управления рисками, методику выявления рискованных ситуаций; умеет выявлять признаки риска при таможенном контроле товаров, применять меры по управлению рисками и их минимизации; не владеет навыками применения профилей рисков при таможенном контроле товаров и транспортных средств

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает инструменты системы управления рисками, методику выявления рискованных ситуаций; не умеет выявлять признаки риска при таможенном контроле товаров, применять меры по управлению рисками и их минимизации; не владеет навыками применения профилей рисков при таможенном контроле товаров и транспортных средств.

## 2. Контрольные задания

### Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>ПК-3. Знает:</b> о существующих технологиях определения и формализации рискованных событий при осуществлении таможенного контроля</p> <p><b>Умеет:</b> обеспечивать соблюдения участниками внешнеэкономической деятельности запретов и ограничений и контроль за безопасностью</p>	<p style="text-align: center;"><b>Примерный перечень вопросов экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Сущность риска, основные элементы, причины возникновения.</li><li>2. Объекты таможенного риска. <span style="float: right;">Общая характеристика и структура объектов риска.</span></li><li>3. Субъекты таможенного риска. <span style="float: right;">Общая характеристика.</span></li><li>4. Понятийный аппарат управления рисками в таможенной сфере</li><li>5. Базисная матрица развития управления рисками в таможенном деле.</li><li>6. Риск в управленческой деятельности: сущность, факторы и классификация</li></ol>

ВВОЗИМЫХ ТОВАРОВ  
**Владеет:** навыками в  
системе управления  
рисками при  
осуществлении  
таможенного  
контроля

7. Стандарты в области управления рисками.
8. Современные тенденции развития системы управления рисками в таможенной службе России
9. Анализ и оценка степени рисков при таможенном контроле
10. Алгоритм проведения анализа рисков: понятие, содержание и этапы
11. Организационно-управленческая деятельность при проведении анализа рисков в таможенных органах
12. Виды и методы анализа рисков при таможенном контроле
13. Современные исключения из области рисков при проведении анализа рисков
14. Математическая модель анализа и оценки рисков
15. Классификация рисков в таможенных целях.
16. Идентификация рисков при таможенном контроле
17. Критерии отнесения товаров, внешнеэкономических операций, транспортных средств и лиц к группам риска.
18. Суть, причины, процедуры и форма управления таможенными рисками. Задачи, решаемые при управлении таможенными рисками.
19. Основные принципы управления таможенным риском (избежание, снижение, принятие, отказ).
20. Этапы процесса управления таможенным риском (выявление и оценка, сравнение методов воздействия на риск, выбор методов воздействия на риск).
21. Нормативно-правовая база регулирующая деятельность таможенных органов в области СУР
22. Основные элементы и этапы процесса управления рисками в соответствии с требованиями и стандартами Всемирной таможенной организации
23. Риски в международных цепях поставки товаров
24. Содержание и обоснование принятия решений в системе управления рисками
25. Процесс принятия решений в системе управления рисками. Основные виды решений по управлению таможенными рисками
26. Функции таможенных органов при принятии решений по управлению рисками
27. Формирование и применение профилей для принятия решений по минимизации рисков
28. Особенности принятия решений по применению мер по минимизации рисков в отношении отдельных

	<p>категорий участников внешнеэкономической деятельности.</p> <p>29. Игровая модель принятия решений в системе управления рисками</p> <p>30. Моделирование анализа и оценки риска при категорировании участников внешнеэкономической деятельности</p> <p>31. Базовые векторы и задачи развития оперативного контроля и мониторинга в системе управления рисками</p> <p>32. Сущность, принципы и содержание оценки эффективности применения системы управления рисками</p> <p>33. Основные результаты применения мер по минимизации рисков</p> <p>34. Отчетность в системе управления рисками ФТС России и ее анализ</p> <p>35. Параметры и основные направления анализа эффективности управления рисками</p> <p>36. Методика оценки эффективности применения форм таможенного контроля в системе управления рисками.</p> <p>37. Организация порядка проведения таможенного контроля с использованием СУР товаров и транспортных средств, помещенных под таможенную процедуру</p> <p>38. Анализ показателей оценки эффективности управления СУР</p> <p>39. Основные элементы и этапы процесса управления рисками в соответствии с требованиями и стандартами Всемирной таможенной организации.</p> <p>40. Методические подходы при оценке рисков в таможенных службах мира.</p> <p>41. Система управления рисками в условиях расширения таможенного пространства ЕС.</p> <p>42. Опыт и практика организации системы управления рисками в таможенных службах мира</p>
--	---

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>	<p><b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>
---	--

**ПК-3. Знает:**

законодательные и нормативные документы, регулирующие операции с валютными ценностями, а также способы и средства защиты валютных ценностей от фальсификации.

**Умеет:**

контролировать соблюдение валютного законодательства при перемещении через таможенную границу валютных ценностей и применять таможенные процедуры при взимании таможенных платежей и осуществлении таможенного контроля

**Владеет:** навыками составления паспорта внешнеэкономических сделок (экспортных, импортных, бартерных) и проведения исследований на валюты аутентичность.

**Примерные тестовые задания:**

1. Основные стандарты и принципы Концепции управления рисками в таможенных органах Российской Федерации

1). Рамочные стандарты безопасности и облегчения мировой торговли Всемирной таможенной организации и принципы риск-менеджмента в Российской Федерации

2). Международные стандарты Всемирной таможенной организации и принципы риск-менеджмента в Российской Федерации

3) Международные стандарты и принципы ЕАЭС

2. Риск - это

1). Комбинация вероятности нарушения таможенного законодательства Таможенного союза и законодательства Российской Федерации, контроль за исполнением, которого возложен на таможенные органы, и степени негативных последствий этого нарушения для целей таможенного контроля

2). Вероятность нарушения таможенного законодательства Таможенного союза и законодательства Российской Федерации, контроль за исполнением, которого возложен на таможенные органы.

3). Вероятность наступления негативных последствий таможенного законодательства Таможенного союза и законодательства Российской Федерации, контроль за исполнением, которого возложен на таможенные органы

3. Система управления рисками – это:

1) Множество (совокупность) материальных объектов (элементов) любой, в том числе различной физической, природы и информационных объектов, взаимодействующих между собой для достижения общей цели, обладающее системным свойством.

2) Целенаправленная деятельность таможенных органов по сбору и изучению информации о деятельности лиц и результатах таможенных операций, оценке рисков, определению мер по минимизации рисков и способов их применения, выявлению рисков, воздействию на риски, а также мониторингу и анализу результатов воздействия

3) Совокупность элементов, связанных едиными целями и структурой, применяемая для повышения эффективности и оперативности принятия решений в ходе совершения таможенных операций и обеспечивающая выявление таможенных рисков и их минимизацию

4. Оценка риска –это:

1) Действия по идентификации, анализу риска и определению

вероятности его наступления и ожидаемых последствий

2) Действия, направленные на обнаружение, распознавание и описание риска

3) Использование имеющейся у таможенных органов информации для понимания обстоятельств и условий возникновения рисков и определения уровня риска

5. Тактика определяет СУР:

1). Порядок и способы разработки и применения инструментов СУР в ходе процесса управления рисками

2). Основные тактические задачи СУР

3). Совокупность методов и средств по выполнению стратегических целей и задач в краткосрочный период СУР

6. СУР основывается на следующих базовых принципах:

1) Законности, целевой направленности, сознательности, эффективности, информатизации, профессионализма, обратной связи, понимания системы

2) Законности, целевой направленности, единства, эффективности, делегирования полномочий, обратной связи, автоматизации информационной защищенности

3) Законности, целевой направленности, единства, непрерывного усовершенствования, эффективного руководства, обратной связи, автоматизации информационной защищенности

7. Основным результатом процесса управления рисками является:

1) Контроль за соблюдением законности в СУР

	<p>2) Соблюдение международных актов и актов законодательства Российской Федерации при принятии решений в рамках СУР</p> <p>3) Необходимый уровень соблюдения законодательства, контроль за исполнением которого возложен на таможенные органы</p> <p>8. К основным инструментам СУР относятся:</p> <p>1) Реестр профилей рисков, профили рисков, целевые методики выявления рисков, методы оценки риска; категорирование участников ВЭД</p> <p>2) Реестр профилей рисков, профили рисков, целевые методики выявления рисков, методы оценки риска ; мониторинг и анализ рисков</p> <p>3) Верны оба варианта</p>
--	---

### ***3. Порядок процедуры оценивания***

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание (задача). Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.



**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Система экспортного контроля**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-3: Способен обеспечить соблюдения участниками внешнеэкономической деятельности запретов и ограничений и контроль за безопасностью ввозимых товаров</b>	ПК-3.1. Знает нормативно-правовые источники, устанавливающие запреты и ограничения во внешнеэкономической деятельности	ПК-3.1. Знает правила соблюдения участниками внешнеэкономической деятельности запретов и ограничений экспортируемых товаров
	ПК-3.2. Умеет применять основные положения нормативно-правовых актов, устанавливающих запреты и ограничения во внешнеэкономической деятельности при решении профессиональных задач; осуществлять контроль за соблюдением запретов и ограничений и безопасностью ввозимых товаров	ПК-3.2. Умеет организовать таможенный контроль при совершении таможенных операций в отношении экспортируемых товаров
	ПК-3.3. Владеет навыками практического применения основных положений нормативно-правовых актов, устанавливающих запреты и ограничения во внешнеэкономической деятельности при решении профессиональных задач; навыками организации таможенного контроля за безопасностью ввозимых товаров	ПК-3.3. Владеет навыками организации экспортного контроля при совершении таможенных операций и применении таможенных процедур

**2. Критерии оценивания**

Отметка зачтено выставляется студенту в том случае, если он знает правила осуществления таможенного контроля при совершении таможенных операций; умеет организовать таможенный контроль при совершении таможенных операций и применении таможенных процедур; владеет навыками организации таможенного контроля при совершении таможенных операций и применении таможенных процедур.

Отметка не зачтено выставляется студенту в том случае, если он не знает правила осуществления таможенного контроля при совершении таможенных операций; не умеет организовать таможенный контроль при совершении таможенных операций и применении таможенных процедур; не владеет

навыками организации таможенного контроля при совершении таможенных операций и применении таможенных процедур.

**Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p><b>ПК-3. Знает</b> правила соблюдения участниками внешнеэкономической деятельности заповедов и ограничений экспортированных товаров</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие имеются виды ОМП и средства доставки?</li> <li>2. Что такое горизонтальное и вертикальное распространение ОМП?</li> <li>3. Перечислите признаки создания ОМП.</li> <li>4. Каково место и роль мер экспортного контроля в борьбе с распространением ОМП?</li> <li>5. Перечислите этапы формирования международных договоров и режимов нераспространения.</li> <li>6. Какие инструменты и меры разработаны в рамках международных режимов нераспространения?</li> <li>7. Каковы цели ДНЯО?</li> <li>8. Какие инструменты и меры борьбы с распространением ЯО созданы в рамках ГЯП?</li> <li>9. Приведите пример скрытных военных программ создания ЯО.</li> <li>10. Какие обязательства приняла на себя РФ как участник международных договоров и режимов экспортного контроля?</li> <li>11. В каком году в России был выпущен первый документ по экспортному контролю?</li> <li>12. Что такое контролируемые товары и технологии?</li> <li>13. Какой закон является основным в системе экспортного контроля?</li> <li>14. Какую часть экономики научно-технологической организации регулируют процедуры экспортного контроля?</li> <li>15. Сколько уровней имеет структура национальной системы экспортного контроля?</li> <li>16. Какие предприятия/организации могут осуществлять экспорт военно-технической продукции?</li> <li>17. Можно ли получить лицензию ФСТЭК России на экспорт военно-технической продукции? Когда была создана Федеральная служба по техническому и экспортному контролю?</li> <li>18. Какими документами регулируется экспорт/импорт контролируемых товаров?</li> <li>19. Распространяются ли процедуры экспортного контроля на продукцию малых компаний и частных предпринимателей?</li> <li>20. Почему в случае экспорта товаров и технологий двойного назначения (в отличие от ядерного экспорта) не требуется государственных заверений, а достаточно заверений импортера (конечного пользователя), представленных в тексте контракта?</li> <li>21. Надо ли получать лицензию на передачу контролируемой технологии по электронным каналам связи?</li> <li>22. В каких случаях ФСТЭК России требует предоставить российскому экспортеру право проверки использования полученных контролируемых товаров и технологий?</li> <li>23. Является ли создание ВПЭК обязательным для российских</li> </ol>

участников ВЭД?

24. Назовите известные вам внутренние и внешние стимулы к внедрению ВПЭК российскими участниками ВЭД.

25. Что такое элементы ВПЭК? Назовите известные вам элементы ВПЭК.

26. Дайте определение типовых ВПЭК, укажите задачи и состав типовой программы Росатома.

27. Опишите основные этапы создания внутрифирменной системы экспортного контроля.

28. Что такое таблица компонентов ВПЭК, или «матрица элементов»?

29. Какие функции выполняются специалистами по экспортному контролю в ходе подготовки экспортных (импортных) сделок?

30. Какие требования предъявляются экспортным контролем к оформлению внешнеэкономического контракта (договора, соглашения)?

31. В каких документах Российской Федерации перечислены специфические требования к обеспечению чистоты конечного использования и правила оформления сделок при осуществлении внешнеэкономических операций с контролируемой продукцией?

32. Что такое паспорт сделки для целей экспортного контроля?

33. Что включает в себя проверка продукции?

34. Перечислите задачи внутрифирменной службы экспортного контроля в части таможенного оформления вывозимой/ввозимой продукции.

35. Дайте определение неосязаемой передачи технологий.

36. Назовите рекомендованный срок хранения документов для целей экспортного контроля.

37. Для чего устраиваются внутренние проверки внешнеэкономической деятельности предприятий?

38. Все ли страны должны руководствоваться требованиями экспортного контроля?

39. Разрешается ли экспортировать или импортировать контролируемые товары?

40. Кто разработал и использует список предметов ядерного экспорта?

41. Какие товары и технологии включены в контрольные списки и почему?

42. Совпадает ли содержание российских контрольных списков с содержанием списков, принятых в других странах?

43. Сколько контрольных списков действует в Российской Федерации?

44. Когда вступают в силу контрольные списки после их утверждения?

45. Какие имеются методы правового регулирования внешнеэкономической деятельности?

46. Что такое идентификация в определении экспортного контроля?

47. Кто обязан проводить идентификацию товаров и технологий?

48. Каковы обязанности руководителя экспертизы?

	<p>49. Каковы права эксперта?</p> <p>50. Каковы обязанности эксперта?</p> <p>51. Из каких частей и пунктов состоит экспертное заключение?</p> <p>52. Кто может быть привлечен в качестве экспертов?</p> <p>53. На какой стадии сделки должны подключаться службы экспортного контроля?</p> <p>54. Что анализируется при экспертизе контракта?</p> <p>55. В чем состоит особенность экспертизы контракта на поставку научно-технической продукции?</p> <p>56. Какие основные правила идентификации материалов?</p> <p>57. Как классифицируются контролируемые материалы?</p> <p>58. Что понимается под оборудованием в контрольных списках?</p> <p>59. Определение технологии в экспортном контроле.</p> <p>60. Какая информация имеется на официальном сайте ФСТЭК?</p>
--	---

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>ПК-3.</b> Умеет организовать таможенный контроль при совершении таможенных операций в отношении экспортируемых товаров</p> <p><b>Владеет</b> навыками организации экспортного контроля при совершении таможенных операций и применении таможенных процедур</p>	<p><b>1. Найти пример и заполнить форму Заключения о проведении независимой идентификационной экспертизы</b></p> <p style="text-align: right;">УТВЕРЖДЕНА постановлением Правительства Российской Федерации от 21 июня 2016 г. № 565</p> <p style="text-align: center;"><b>Ф О Р М А</b> идентификационного заключения <b>ИДЕНТИФИКАЦИОННОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> № _____</p> <p>1. Составитель заключения _____</p> <hr/> <p>2. Сведения о внешнеэкономической операции _____</p> <hr/> <p>2.1. Документ, на основании которого осуществляется внешнеэкономическая операция _____</p> <hr/> <p>2.2. Страна назначения (отправления) _____</p> <hr/> <p>2.3. Российский участник внешнеэкономической операции _____</p>

2.4. Иностранцы участники внешнеэкономической операции \_\_\_\_\_

2.4.1. Покупатель (продавец) \_\_\_\_\_

2.4.2. Потребитель (конечный пользователь) \_\_\_\_\_

3. Сведения об идентифицируемых товарах и идентифицируемых продуктах научно-технической деятельности

№ объекта	Наименование	Код ТН ВЭД ЕАЭС	Описание
-----------	--------------	-----------------	----------

4. Установление соответствия идентифицируемых товаров и идентифицируемых продуктов научно-технической деятельности товарам и технологиям, включенным в контрольные списки

4.1. Позиции (пункты) контрольных списков, выбранные для сравнительного анализа

№ объекта	Номер позиции (пункта)	Номер раздела	Наименование списка
-----------	------------------------	---------------	---------------------

4.2. Результаты сравнительного анализа

№ объекта	Характеристики объекта	Описание позиции (пункта)	Выводы
-----------	------------------------	---------------------------	--------

5. Определение действующих в отношении идентифицируемых товаров и идентифицируемых продуктов научно-технической деятельности запретов и ограничений внешнеэкономической деятельности

5.1. Применение специальных экономических мер:

а) в отношении страны назначения (отправления) \_\_\_\_\_

б) в отношении иностранного участника внешнеэкономической операции \_\_\_\_\_

в) в отношении идентифицируемых товаров и идентифицируемых продуктов научно-технической деятельности

№ объекта	Результаты проверки
-----------	---------------------

5.2. Наличие признаков, дающих основания полагать, что идентифицируемые товары и идентифицируемые продукты научно-технической деятельности могут быть использованы в целях создания оружия массового поражения и средств его доставки, иных видов вооружения и военной техники либо приобретаются в интересах организаций или физических лиц, причастных к террористической деятельности

6. Общие выводы по результатам идентификации \_\_\_\_\_

7. Дополнительная информация \_\_\_\_\_

8. Уполномоченное лицо \_\_\_\_\_

9. Дата составления \_\_\_\_\_

## 2. Заполнить форму Сертификата подтверждения доставки

### Сертификат подтверждения доставки

Приложение N 3 к Положению о контроле за выполнением обязательств по гарантиям использования импортируемых и экспортируемых товаров (услуг) двойного применения в заявленных целях, (в ред. Постановлений Правительства РФ от 04.02.2005 N 54, от 28.03.2012 N 249)

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ТАМОЖЕННАЯ СЛУЖБА

СЕРТИФИКАТ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ ДОСТАВКИ N \_\_\_\_\_

-----  
--  
. Импортер, его адрес

3. Импортный сертификат

N\_\_ от

-----  
--  
. Экспортер, его адрес

4. Номер и дата таможенной  
декларации

--

. Код ТН ВЭД, наименование и полная характеристика товара

--

. Количество 7. Единица 8. Стоимость 9. Единица  
стоимости

товара измерения товара товара  
товара

--

10. Настоящим подтверждается, что вышеуказанный  
товар

поставлен в Российскую Федерацию и принят под режим  
экспортного

контроля Российской Федерации

--

11. Наименование таможенного органа

должность

подпись

фамилия

дата М.П.

--

**Задача 1.** Коллекция одежды в русском национальном стиле была

вывезена с таможенной территории Таможенного союза в Италию с целью экспонирования на выставке в соответствии с таможенной процедурой временного вывоза. Стоимость аренды выставочной площадки составила 5 000.00 Евро. По завершению выставки товар был продан за 60 000.00 Евро. Ответьте: 1. Под какую таможенную процедуру будет помещена коллекция после продажи? 2. Перечислите, что необходимо выполнить декларанту в обязательном порядке до завершения срока временного ввоза

**Задача 2.** Иностранная строительная компания задекларировала 02.10.2020 товары, ввозимые на таможенную территорию Таможенного союза для производства ремонтных работ товары и являющиеся ее собственностью: 1. Бетономешалки с электроприводом № F435J06, № F567J87. 2. Перфораторы № R656Y778, № R343Y997. 3. Сварочный аппарат № NN8877S54. 4. Рукавицы из х/б ткани для рабочих. 5. Электродрели № FF 3345T12, № FF7765T77, № FG 4431R55. 6. Сварочные электроды, и предоставила обязательство вывезти указанные товары 12.01.2021. Таможенные пошлины, налоги за период ввоза были уплачены с помощью микропроцессорной карты – платеж № 1234 от 02.10.2020 Задание: 1. Определите под какую таможенную процедуру были помещены указанные товары при ввозе на таможенную территорию Таможенного союза? 2. Рассчитайте таможенные платежи, уплачиваемые для товара «Электродрель», заполнив графы 47 и В ДТ. Код ТН ВЭД ТС – 8467219100. Таможенная стоимость электродрели – 50 000.00 руб. Курс доллара США к рублю – 75.0000 (для учебных целей) Декларация подана в электронном виде. Ставка рефинансирования ЦБ – 8,25 %.

**Задача 3.** Компания ЗАО «Завод» в августе 2021 г. ввезла на таможенную территорию Таможенного союза станок для обработки металлов, год выпуска станка – 2018. Срок гарантийного ремонта 1 год с даты изготовления. Через 1,5 года после выпуска товара двигатель данного станка вышел из строя. Было установлено, что починить двигатель на территории России не представляется возможным. Необходима замена двигателя на заводе-изготовителе. Ответьте: 1. Под какую таможенную процедуру следует поместить двигатель для осуществления ремонта? 2. Под какую таможенную процедуру следует поместить двигатель при обратном ввозе? 3. Разрешена ли замена двигателя на заводе-изготовителе? 4. Требуется ли идентификация двигателя после ремонта?

**Пример 1.** В «Списке оборудования и материалов двойного назначения и соответствующих технологий, применяемых в ядерных целях, в отношении которых осуществляется экспортный контроль» (утвержден Указом Президента РФ от 14.01.2003 № 36) присутствует описание радиационно стойких телевизионных камер или объективов для них, специально разработанных или нормированных как радиационно стойкие. Индикатор риска на основе кода товара в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС может быть определен следующим:



	<p>Пример 2. «В Списке ядерных материалов, оборудования, специальных неядерных материалов и соответствующих технологий, подпадающих под экспортный контроль» (утвержден Указом Президента РФ от 14.02.1996 № 202) присутствует описание газодиффузионных барьеров, изготовленных из стойких к UF<sub>6</sub> полностью фторированных углеводородных полимеров с чистотой 99,9% или более. В соответствии с действующей редакцией Списка они должны классифицироваться кодом ТН ВЭД ЕАЭС:</p> <p>Пример 3. «В Списке товаров и технологий двойного назначения, которые могут быть использованы при создании вооружений и военной техники и в отношении которых осуществляется экспортный контроль» (утвержден Указом Президента РФ от 17.12.2011 № 1661) присутствует описание изолированных от атмосферы энергетических систем на топливных элементах с выходной мощностью, превышающей 2 кВт. В техническом примечании к данной позиции контрольного списка указано, что топливный элемент – это электрохимическое устройство, преобразующее химическую энергию напрямую в электроэнергию постоянного тока путем потребления топлива из внешнего источника. Для индикатора риска по данному товару может быть выбран код товара в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС, описывающий части, предназначенные исключительно или главным образом для поршневых двигателей внутреннего сгорания (товарная позиция 8407 или 8408).</p> <p>Однако, руководствуясь правилами интерпретации ТН ВЭД ЕАЭС, описание контролируемого товара наиболее сходно (близко) с наименованием следующей подсубпозиции:</p>
--	--

### **3. Порядок процедуры оценивания**

Зачет представляет собой форму промежуточной аттестации, предполагающей оценку итогов изучения дисциплины студентом и его активности в процессе изучения с выставлением отметок («зачтено», «не зачтено»).

Форма проведения зачета: устная, ответы на вопросы, представление решения задачи и обоснование выбранного варианта решения.

Вопросы охватывают весь спектр изученных тем в соответствии со структурой и содержанием дисциплины, а так же ряд вопросов входивших в раздел самостоятельно изученных тем студентом.

Задача решается студентом на зачете, студент озвучивает решение и обосновывает выбранный вариант решения задачи (не более 5 минут). В ходе обсуждения предложенного решения происходит активизация мыслительной деятельности. Студент должен предложить конкретный вариант решения, объяснить логическое построение ответа и привести необходимые примеры.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Служба в таможенных органах»

### 1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Знает: Способы определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности
	УК-6.2. Умеет: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений при осуществлении профессиональной деятельности	Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и находить способы совершенствования
	УК-6.3. Владеет: навыком самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной	Владеет: навыками самостоятельной организации собственной деятельности

### 2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; *умеет*: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений при осуществлении профессиональной; *владеет*: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

Отметка «Хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; *умеет*: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений при осуществлении профессиональной деятельности; *владеет*: самостоятельно строить процесс овладения

информацией.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает; содержание процессов самоорганизации и самообразования; умеет планировать цели; владеет **навыками поиска структурированной информации**.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; *не умеет*: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений при осуществления профессиональной; *не владеет*: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной

### 3. Контрольные задания

#### Контрольные задания для оценки знаний УК-6

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<b>УК-6. Знает:</b> Способы определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Основная стадия таможенных операций</li><li>2. Компоненты таможенного декларирования</li><li>3. Процесс таможенного декларирования</li><li>4. Особенности таможенного декларирования отдельных категорий товаров</li><li>5. Таможенное декларирование товаров личного пользования физическими лицами</li><li>6. Выпуск товаров в процессе декларирования</li><li>7. Необходимость и содержание таможенных процедур</li><li>8. Действие основной группы таможенных процедур</li><li>9. Действие таможенных процедур экономической группы</li><li>10. Принудительные таможенные процедуры</li><li>11. Предназначение таможенного контроля</li><li>12. Дифференциация форм таможенного контроля</li><li>13. Таможенная экспертиза в системе таможенного контроля</li><li>14. Контрольно-инспекционная деятельность таможенной службы</li><li>15. Роль таможенно-тарифного регулирования</li><li>16. Структурные элементы таможенного тарифа</li><li>17. Таможенные платежи</li><li>18. Международная система и классификация мер нетарифных ограничений</li><li>19. Нетарифные ограничения внешнеторговой деятельности на таможенной территории ЕАЭС</li><li>20. Технические меры нетарифных ограничений в ЕАЭС</li><li>21. Санитарные, ветеринарные и карантинные меры</li></ol>

	регламентирования импорта 22. Специальные защитные, антидемпинговые и компенсационные меры
--	--

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>УК -6. Умеет:</b> определять приоритеты собственной деятельности и находить способы совершенствования</p> <p><b>Владеет:</b> навыками самостоятельной организации собственной деятельности</p>	<p>Основными таможенными процедурами являются (три варианта ответа):            А) уничтожение            Б) экспорт            В) выпуск для внутреннего потребления            Г) таможенный склад            Д) таможенный транзит</p> <p>Предельный срок хранения товаров на СВХ:            А) составляет шесть месяцев            Б) составляет четыре месяца            В) составляет два месяца            Г) составляет три месяца</p> <p>Временное хранение товаров это:            А) таможенная процедура, при которой иностранные товары хранятся без уплаты таможенных пошлин, налогов и без применения к ним ограничений, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации о государственном регулировании внешнеторговой деятельности, до их выпуска в свободное обращение            Б) таможенный режим, при котором товары хранятся без уплаты таможенных пошлин, налогов и без применения к ним ограничений, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации            В) таможенная процедура, при которой товары хранятся без уплаты таможенных пошлин, налогов и без применения к ним ограничений, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации о государственном регулировании внешнеторговой деятельности, до их выпуска в свободное обращение            Г) хранение иностранных товаров под таможенным контролем в местах временного хранения до их выпуска таможенным органом в соответствии с заявленной таможенной процедурой либо до совершения иных действий, предусмотренных таможенным законодательством таможенного союза, без уплаты таможенных пошлин, налогов.</p> <p>Таможенная процедура таможенный транзит применяется для</p>

целей:

А) перевозки товаров через таможенную границу Таможенного союза

Б) транспортировки товаров в режиме транзита

В) транспортировки иностранных товаров с места ввоза на таможенную территорию Таможенного союза до места производства таможенного декларирования либо с места производства таможенного декларирования до места вывоза за пределы Таможенного союза, а также для перевозки товаров между таможенными складами

Таможенная процедура таможенного транзита применяется:

А) для любых товаров, за исключением товаров, транзит которых запрещен в соответствии с федеральными законами, иными правовыми актами РФ и международными договорами РФ;

Б) для любых иностранных товаров, за исключением товаров, транзит которых запрещен в соответствии с ТК ТС , федеральными законами, иными правовыми актами РФ и международными договорами РФ;

В) для любых товаров, за исключением товаров, транзит которых запрещен Правительством Российской Федерации

Г) для любых иностранных товаров

Срок переработки товаров на таможенной территории не может превышать:

А) одного года;

Б) двух лет;

В) трех лет;

Г) шести месяцев.

Товары, от которых лицо отказалось в пользу государства, таможенным органам имеют для таможенных целей статус:

А) условно выпущенных;

Б) выпущенных для внутреннего потребления;

В) находящихся в свободном обращении на таможенной территории РФ;

Г) выпущенных в соответствии с заявленным таможенной процедурой.

Задача 1. Декларируется ввозимая на территорию РФ партия зубной пасты, произведенной в Италии. Стоимость товарной партии составляет 17 тыс.долл. Исчисление пошлины производится в той же валюте, в которой заявлена таможенная стоимость товара. Код товара по ТН ВЭД – 33610000, ставка ввозной пошлины – 10%. РФ предоставляет Италии РНБ. Найти сумму пошлины.

Задача 2. Декларируется ввозимый на таможенную территорию РФ товар – телефонные аппараты. Код товара по ТН ВЭД – 8517100000. Таможенная стоимость товара – 7700025 руб. Ставка ввозной таможенной пошлины – 20% таможенной стоимости. Страна происхождения товара неизвестна. Найти сумму ввозной таможенной пошлины.

Задача 3. Декларируется ввозимый на территорию РФ товар – сахар-сырец. Код товара по ТН ВЭД – 1507170100. Стоимость

	товара – 28571 долл. Ставка ввозной таможенной пошлины – 15%. Страна происхождения – Куба. Сертификат о происхождении товара не представлен. Исчислить ввозную таможенную пошлину.
--	--

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса: один для проверки теоретических знаний, второй – для проверки практических навыков.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 40 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить на примере форм бухгалтерской отчетности.*

*Оценка выставляется с учетом ответа студента на вопросы билета и дополнительные вопросы.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по профессиональной практике по профилю деятельности

### 1.Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

Наименование компетенции	Индикаторы достижения Компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3: Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения (оперативного и стратегического уровней) профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Знать нормы конституционного, административного и служебного права в рамках профессиональной деятельности госслужащего; возможности использования правоприменительной практики;	<b>Знать</b> нормативную основу и методы планирования профессиональной деятельности, контроля качества управленческих решений
	ОПК-3.2. Уметь анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в рамках профессиональной деятельности госслужащего; использовать навыки анализа правоприменительной практики;	<b>Уметь</b> применять нормативную основу и методы развития системы профессиональной деятельности, а также контроля качества управленческих решений
	ОПК-3.3. Владеть навыками анализа и применения норм конституционного, административного и служебного права в рамках профессиональной деятельности госслужащего; использовать анализ правоприменительной практики при оценке служебных ситуаций.	<b>Владеть</b> навыками развития системы планирования профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих и осуществления контроля качества управленческих решений

#### *1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий*

### **Шкала оценивания – экзамен**

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом успешного освоения учебного материала, изучаемого на лекционных, практических занятиях и знаний, полученных в процессе самостоятельной работы студентов.

### **2. Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>ОПК-3:</b> Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения (оперативного и стратегического уровней) в профессиональной деятельности:</p> <p><b>Знать</b> нормативную основу и методы планирования профессиональной деятельности, контроля качества управленческих решений;</p> <p><b>Уметь</b> применять нормативную основу и методы развития системы профессиональной деятельности, а также контроля качества управленческих решений;</p> <p><b>Владеть</b> навыками развития системы планирования профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих и осуществления контроля качества управленческих решений.</p>	<p>Проанализировать программные документы в области современного государственного управления.</p>

### **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**



### ***Шкала оценивания – экзамен***

**Шкала оценивания** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

#### **Критерии оценивания:**

Отметка **«отлично»** выставляется на экзамене в том случае, если он знает основные понятия, профессиональную терминологию в области современного государственного управления, знает содержание отношений государственного и муниципального управления в системе общественных отношений, принципы формирования государственного управления, формирование государственной политики и ее реализация, научные школы по проблемам государственного управления, формы государственного устройства, Кейнсианские принципы государственного управления, основы государственного управления зарубежных стран, структуру государственного управления в странах G8.

Отметка **«хорошо»** выставляется на экзамене в том случае, если он знает основные понятия, профессиональную терминологию в области современного государственного управления, знает содержание отношений государственного и муниципального управления в системе общественных отношений, принципы формирования государственного управления, формирование государственной политики и ее реализация, научные школы по проблемам государственного управления, не владеет навыками по формам государственного устройства, Кейнсианские принципы государственного управления, основы государственного управления зарубежных стран, структуру государственного управления в странах G8.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется на экзамене в том случае, если он знает основные понятия, профессиональную терминологию в области современного государственного управления, знает содержание отношений государственного и муниципального управления в системе общественных отношений, принципы формирования государственного управления; не умеет выявлять основные признаки формирования государственной политики и ее

реализация, научные школы по проблемам государственного управления, не владеет навыками по формам государственного устройства, Кейнсианские принципы государственного управления, основы государственного управления зарубежных стран, структуру государственного управления в странах G8.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется на экзамене в том случае, если он не знает основные понятия, профессиональную терминологию в области современного государственного управления, знает содержание отношений государственного и муниципального управления в системе общественных отношений, принципы формирования государственного управления, формирование государственной политики и ее реализация, научные школы по проблемам государственного управления, формы государственного устройства, Кейнсианские принципы государственного управления, основы государственного управления зарубежных стран, структуру государственного управления в странах G8.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Элективный курс по физической культуре и спорту**

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической подготовленности, формы организации и проведения занятий, основные методики развития физических качеств;
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности,
	УК-7.3 Владеет навыками использования	Владеет основными гимнастическими, акробатическими и

	<p>физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями в единоборствах, методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями</p>
--	---	---

## ***2. Критерии оценивания***

1. Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, определяет и анализирует индивидуальный уровень развития своих физических качеств, аргументированно может доказать правильный выбор вида спорта для саморазвития и самосовершенствования, сдал контрольные нормативы.

2. Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными действиями, не может грамотно определить и проанализировать уровень развития своих физических качеств и др. параметров, не владеет методами самоконтроля, диагностики состояния здоровья и его оценки.

## ***3. Контрольные задания***

### ***Контрольные задания для оценки знаний***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p><b>УК 7.</b> Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики</p>	<p>Основные правила :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составления комплексов общеразвивающих упражнений;</li> <li>2. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей;</li> <li>3. Составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей;</li> </ol>

<p>развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей;</li> <li>5. Составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости;</li> <li>6. Составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей;</li> <li>7. Составления комплексов упражнений направленных на развитие выносливости</li> </ol>
--	--

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
--	---

УК-7.2.

**Умеет** составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;

УК-7.3

**Владеет навыками:** использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики;
2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств;
3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями;
4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности;
5. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно).
6. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой.
7. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей.
8. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей
9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости
10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей
11. Подобрать методы оценки уровня здоровья на различных этапах учебного года.
12. Основными двигательными качествами.

Тесты определения физической подготовленности обучающихся в 2, 4, 6 семестрах.

Таблица 1.

Контрольные нормативы у женщин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег 100м (с)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
2.	Бег 2000м (мин, с)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
3.	Поднимание туловища в сед из и.п.– лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20
4.	Прыжок в длину с места (см)	190	180	168	160	150
5.	Приседания на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	12	10	8	6	4

Таблица 2.

Контрольные нормативы у мужчин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег 100м (с)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
2.	Бег 3000м (мин, с)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.0
3.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
4.	Прыжок в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5.	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период.

***4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

***Порядок процедуры оценивания***

2,4,6 семестры:

Сдача контрольных нормативов, не менее чем на оценку «удовлетворительно» (по таблицам 1, 2) проходит в виде сдачи контрольных нормативов в спортивном зале, на стадионе, на спортивной площадке.

1. Сдача норматива в беге на 100 м (на время), выполняется на стадионе по беговым дорожкам. Обучающиеся приходят в назначенный день, в назначенное время. Становятся в пару по два человека (девушка с девушкой, юноша с юношей) по сигналу преподавателя начинают бежать. Бег выполняется из положения высокого старта. По команде «На старт!» участники забега подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде «Внимание!», вес тела переносится на впереди стоящую ногу, и по команде «Марш!» начинают движение. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

2. Бег 2000, 3000 м. Бег на этой дистанции проводится как на беговой дорожке стадион. Обучающиеся становятся на старт группой: девушки и юноши бегут отдельно и по сигналу преподавателя начинают бег по дистанции. Время определяется с точностью до 0,1 сек.



3. Сдача норматива поднимание и опускание туловища из положения лежа. Норматив принимается у девушек по одному человеку. Сдача проходит в спортивном зале. Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой. Поднимание туловища выполняется в положении лежа на спине (на гимнастическом мате или на коврик). Ноги зафиксированы или удерживаются партнером, колени согнуты, руки за головой в замок. По команде «Марш!» начинается выполнение данного упражнения, до положения согнувшись, локтями коснуться колен.

4. Подтягивание (юноши) проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив поочередно, согласно списку обучающихся. Подтягивание выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При подтягивании нужно подбородком перейти линию перекладины, при опускании туловища руки выпрямляются полностью. Во время подтягивания не допускаются раскачивание или движение ногами.

5. Прыжок в длину с места. Сдача норматива проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Обучающийся стоит у линии, не касаясь ее носками, слегка сгибает ноги в коленях и, оттолкнувшись обеими ногами, прыгает вперед с махом рук. Длина прыжка измеряется от стартовой линии до ближайшей точки приземления (пятки, рука и др.) Упражнение выполняется из трех попыток, лучшая попытка идет в зачет.

6. Норматив поднимание ног до перекладины у юношей проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают зачет поочередно, согласно списку. Выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При поднимании ног нужно носком коснуться до перекладины, при этом руки выпрямляются полностью. Во время поднимания ног к перекладине не допускаются раскачивание.

7. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге) у девушек. Норматив принимается в спортивном зале или на стадионе. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Нога

приподнята вверх, на другой выполняется глубокий присед. Руки при этом упражнении: одна касается стены, другая свободна.

Затем по сумме баллов, набранных по результатам сдачи нормативов, выставляется зачет.

### **5. Порядок процедуры оценивания**

*Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.*

*Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.*

*Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Статистика и учет внешнеэкономической деятельности»**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины,  
индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов  
обучения по дисциплине**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК-2 способен осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-2.1. Знает методический инструментарий и современные информационно-коммуникативные технологии сбора, обработки и анализа данных, для решения профессиональных задач таможенных органов	Знает: основные определения в области таможенного дела, нормативно-правовые основы уплаты таможенных платежей согласно современному таможенному законодательству России и ТС; порядок и особенности исчисления, уплаты и обеспечения уплаты таможенных платежей; сформированные комплексные знания понятийного аппарата в области статистики и учета ВЭД.
	ОПК-2.2. Умеет использовать основные методы и приемы сбора, обработки и анализа данных, для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества и осуществлять обоснованный выбор информационно-коммуникативных средств для решения профессиональных задач таможенных органов	Умеет: применять методы сбора, хранения, обработки и анализа информации для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности.
	ОПК-2.3. Владеет навыками выбора аналитических методов и инструментов для решения профессиональных задач таможенных органов	Владеет: основами статистического анализа и учета таможенных платежей в различных таможенных процедурах с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности

## **2. Критерии оценивания**

### **2 семестр – зачет**

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные определения в области таможенного дела и статистики, нормативно-правовые основы уплаты таможенных платежей согласно современному таможенному законодательству России и ТС; сформированные комплексные знания понятийного аппарата в области статистики и учета ВЭД; умеет применять методы сбора, хранения, обработки и анализа информации для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности; владеет основами расчета статистических показателей ВЭД.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные определения в области таможенного дела и статистики, нормативно-правовые основы уплаты таможенных платежей согласно современному таможенному законодательству России и ТС; сформированные комплексные знания понятийного аппарата в области статистики и учета ВЭД; не умеет применять методы сбора, хранения, обработки и анализа информации для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности; не владеет основами расчета статистических показателей ВЭД.

### **3 семестр – экзамен**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные определения в области статистики и учета внешнеэкономической деятельности, нормативно-правовые основы уплаты таможенных платежей согласно современному таможенному законодательству России и ТС; порядок и особенности исчисления, уплаты и обеспечения уплаты таможенных платежей; сформированные комплексные знания понятийного аппарата в области статистики и учета ВЭД; умеет применять полученные знания при исчислении таможенных платежей; владеет основами статистического анализа и учета таможенных платежей в различных таможенных процедурах с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он имеет отдельные пробелы в знаниях в области статистики и учета внешнеэкономической деятельности и нормативно-правовых основ уплаты таможенных платежей согласно современному таможенному законодательству России и ТС, а так же сформированные комплексные знания понятийного аппарата в области статистики и учета ВЭД; в целом

успешно, но содержит отдельные пробелы в умении применять полученные знания при исчислении таможенных платежей; успешно, но содержит отдельные ошибки применения навыка владения основами расчета статистических показателей и учета таможенных платежей в различных таможенных процедурах с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он имеет неполные знания в области статистики и учета внешнеэкономической деятельности, нормативно-правовые основы уплаты таможенных платежей согласно современному таможенному законодательству России и ТС, сформированные комплексные знания понятийного аппарата в области статистики и учета ВЭД; в целом успешное, но не систематическое умение применять полученные знания при исчислении таможенных платежей; успешно, но не систематически применение навыка владения основами расчета статистических показателей и учета таможенных платежей в различных таможенных процедурах с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные определения в области статистики и учета внешнеэкономической деятельности и нормативно-правовые основы уплаты таможенных платежей согласно современному таможенному законодательству России и ТС, сформированные комплексные знания понятийного аппарата в области статистики и учета ВЭД; не умеет применять полученные знания при исчислении таможенных платежей; не демонстрирует умения навыка владения основами расчета статистических показателей и учета таможенных платежей в различных таможенных процедурах с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.

### 3. Контрольные задания

#### Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>ОПК - 2.</b>  Знает: основные определения в области таможенного дела, нормативно-правовые основы уплаты таможенных платежей согласно современному таможенному законодательству России и ТС; порядок и особенности исчисления, уплаты и обеспечения уплаты таможенных платежей; сформированные комплексные знания понятийного аппарата в области статистики и учета ВЭД.</p>	<p><b>Раздел 1 Основы статистики ВЭД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность, предмет, объект и метод статистики ВЭД</li> <li>2. Признаки и система показателей статистики ВЭД</li> <li>3. Границы сферы статистического наблюдения и сфера охвата данных таможенной статистикой</li> <li>4. Табличный метод в таможенной статистике. Требования к построению статистических таблиц. Статистические графики. Виды графиков</li> <li>5. Основы таможенной статистики внешней торговли. Этапы развития таможенной статистики</li> <li>6. Абсолютные и относительные величины, используемые в статистике внешней торговли</li> <li>7. Средние величины в таможенной статистике</li> <li>8. Метод группировок данных при изучении и анализе структуры внешнеторгового оборота</li> <li>9. Статистическое изучение динамики внешней торговли</li> <li>10. Методы выявления основной тенденции развития в рядах динамики внешней торговли</li> <li>11. Сезонные колебания в рядах динамики внешней торговли</li> <li>12. Экстраполяция и интерполяция в рядах динамики внешней торговли</li> <li>13. Применение индивидуальных индексов в таможенной статистике. Основные общие индексы, используемые в таможенной статистике</li> <li>14. Особенности расчетов индексов средних величин в таможенной статистике. Расчет индексов условий торговли</li> <li>15. Методы изучения взаимосвязей в статистике внешней торговли</li> <li>16. Содержание и задачи специальной таможенной статистики</li> <li>17. Цели и задачи и формы таможенного декларирования</li> <li>18. Декларация на товары: сущность, значение, структура, количество экземпляров</li> <li>19. Формы статистической отчетности, формирующиеся по результатам обработки таможенного декларирования</li> <li>20. Показатели статистики декларирования</li> <li>21. Источники формирования статистики таможенных платежей</li> <li>22. Сущность, предмет, объект и метод статистики таможенных платежей</li> <li>23. Нормативно-правовая база учета таможенных платежей</li> <li>24. Основные показатели статистики таможенных платежей</li> <li>25. Статистическая стоимость товаров для экспорта</li> </ol>

26. Статистическая стоимость товаров для импорта
27. Построение аддитивной и мультипликативной моделей таможенных платежей на основе данных по декларированию товаров
28. Содержание статистики перемещения транспортных средств и физических лиц. Порядок перемещения транспортных средств
29. Статистический учет преступлений в сфере таможенного дела. Основные источники информации.
30. Перемещение товаров физическими лицами. Формы декларирования товаров, перемещаемых физическими лицами. Товары, подлежащие обязательному декларированию физическими лицами

#### **Раздел 2 Основы учета ВЭД в современных условиях**

1. Особенности организации бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности организации
2. План счетов, используемый для бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности.
3. Оценка в бухгалтерском учете операций в иностранной валюте и их документирование
4. Понятие курсовой разницы и порядок отражение ее в бухгалтерском учете
5. Особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций на валютных счетах в банках
6. Учет расчетов с подотчетными лицами в иностранной валюте
7. Экспортные операции и порядок их отражения в бухгалтерском учете
8. Импортные операции и порядок их отражения в бухгалтерском учете
9. Особенности учета операций по внешнеторговому договору мены
10. Учет таможенных пошлин и сборов при ввозе товаров на территорию РФ
11. Учет таможенных пошлин и сборов при вывозе товаров на территорию РФ
12. Порядок исчисления и учет уплаты таможенных пошлин
13. Плательщики таможенных пошлин и налогов. Сроки уплаты таможенных пошлин, налогов
14. Порядок и формы уплаты таможенных пошлин, налогов, отражение в учете расчетов с таможенными органами
15. Исполнение обязанности по уплате таможенных пошлин, налогов. Изменение срока уплаты таможенных пошлин и налогов.
16. Основания для предоставления отсрочки или рассрочки уплаты таможенных пошлин, налогов
17. Общие условия и виды обеспечения уплаты таможенных пошлин и налогов. Размер обеспечения уплаты таможенных платежей, отражение в учете
18. Обеспечение уплаты таможенных платежей лицами, осуществляющими деятельность в области таможенного дела. Особенности учета уплаты таможенных платежей таможенными брокерами

	<p>19. Денежный залог как способ уплаты таможенных платежей. Отражение в учете</p> <p>20. Поручительство как способ уплаты таможенных платежей. Отражение в учете</p> <p>21. Страхование как способ уплаты таможенных платежей. Отражение в учете</p> <p>22. Общие правила принудительного взыскания таможенных пошлин и налогов</p> <p>23. Пени: понятие, порядок применения, исчисления и отражение в учете</p> <p>24. Порядок возврата излишне уплаченных или излишне взысканных таможенных пошлин, налогов, отражение в учете</p> <p>25. Понятие таможенных сборов, их виды. Порядок применения таможенных сборов. Отражение в учете начисления таможенных сборов</p> <p>26. Порядок расчета величины таможенных сборов. Плательщики таможенных сборов. Сроки уплаты таможенных сборов. Учет расчетов с таможенными органами</p> <p>27. Общая характеристика налога на добавленную стоимость (НДС) при ввозе</p> <p>28. Порядок применения ставки НДС 0%. Документальное оформление подтверждения и учет начисления НДС при отсутствии подтверждения</p> <p>29. Акцизы как разновидность косвенных налогов, их назначение, плательщики, определение налоговой базы, ставки</p> <p>30. Порядок расчета суммы акциза и отражение в учете</p> <p>31. Понятие налоговых льгот. Таможенная льгота и тарифная льгота. Виды льгот. Основания для использования налоговых льгот</p> <p>32. Сущность, цели и задачи контроля и учета таможенных платежей</p> <p>33. Организационная структура таможенных и иных органов, осуществляющих учет таможенных платежей. Основные направления деятельности таможенных органов в части учета и контроля таможенных и иных платежей</p> <p>34. Классификация таможенных потоков денежных средств</p> <p>35. Необходимость и организация учета таможенных платежей в таможенных органах</p> <p>36. Порядок ведения бюджетного учета таможенных платежей.</p> <p>37. Первичные документы по таможенным платежам: виды, порядок заполнения</p> <p>38. Информационно-расчетные системы контроля таможенных платежей</p> <p>39. Назначение и порядок оперативного учета таможенных платежей</p> <p>40. Важные направления совершенствования учета ВЭД в современных условиях, в том числе в постпандемический период в РФ</p>
--	--

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***



<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>																																										
<p><b>ОПК - 2.</b>  <b>Умеет:</b>          применять полученные знания при исчислении таможенных платежей;          рассчитывать проценты за предоставленную отсрочку или рассрочку;          применять знания по учету и контролю правильности исчисления таможенных платежей  <b>Владеет:</b>          основами расчета таможенных платежей в различных таможенных процедурах;          основами учета таможенных платежей в различных таможенных процедурах.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Раздел 1 Основы статистики ВЭД</b></p> <p>1. Внешнеторговый оборот России со странами Евразийского экономического союза в 2017г. составил 81 млн. долл. Планировалось увеличение данного показателя на 6%. Фактический внешнеторговый оборот России со странами ЕАЭС составил в 2018г. 96 млн. руб. (данные условные).          Определить:          1. Относительную величину динамики внешнеторгового оборота России;          2. Планового задания;          3. Выполнения планового задания.          Проверьте взаимосвязь относительных величин.          Сформулировать выводы.</p> <p>2. Определите показатели внешней торговли страны, по итогам расчетов сделать выводы:          1. Внешнеторговый оборот страны          2. Сальдо внешней торговли страны          3. Коэффициент покрытия импорта экспортом          4. Оборот мировой торговли          5. Сальдо мировой торговли          6. Долю страны в мировой торговле          7. Долю экспорта страны в ВВП          8. Коэффициент зависимости экономики страны от импорта</p> <p>Вариант 1 – за 2015г.          Вариант 2 – за 2016г.          Вариант 3 – за 2017г.          Вариант 4 – за 2018г.          Вариант 5 – за 2019г.          Вариант 6 – за 2020г. (найти самостоятельно мировые данные экспорта и импорта)</p> <p style="text-align: center;"><b>Таблица 1 – Экспорт, импорт РФ (весь мир) и ВВП РФ за 2015-2020 гг., млрд. \$ США (данные Росстата и ФТС РФ)</b></p> <table border="1" data-bbox="531 1585 1468 2065"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>2015г.</th> <th>2016г.</th> <th>2017г.</th> <th>2018г.</th> <th>2019г.</th> <th>2020г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Экспорт, млрд.долл.</td> <td>343,5</td> <td>285,7</td> <td>357,3</td> <td>449,6</td> <td>422,8</td> <td>338,2</td> </tr> <tr> <td>Импорт, млрд.долл.</td> <td>182,9</td> <td>182,4</td> <td>227,9</td> <td>238,5</td> <td>243,8</td> <td>233,7</td> </tr> <tr> <td>ВВП, млрд.долл.</td> <td>1328,6</td> <td>1244,1</td> <td>1535,6</td> <td>1626,9</td> <td>1645,6</td> <td>1464,1</td> </tr> <tr> <td>Объем мирового экспорта товаров, млрд.долл.</td> <td>162 3,1</td> <td>15786,6</td> <td>17516,0</td> <td>19267,7</td> <td>18771,2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Объем мирового импорта</td> <td>15916,6</td> <td>15436,6</td> <td>17128,5</td> <td>18975,0</td> <td>18448,2</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Показатели	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	Экспорт, млрд.долл.	343,5	285,7	357,3	449,6	422,8	338,2	Импорт, млрд.долл.	182,9	182,4	227,9	238,5	243,8	233,7	ВВП, млрд.долл.	1328,6	1244,1	1535,6	1626,9	1645,6	1464,1	Объем мирового экспорта товаров, млрд.долл.	162 3,1	15786,6	17516,0	19267,7	18771,2		Объем мирового импорта	15916,6	15436,6	17128,5	18975,0	18448,2	
Показатели	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.																																					
Экспорт, млрд.долл.	343,5	285,7	357,3	449,6	422,8	338,2																																					
Импорт, млрд.долл.	182,9	182,4	227,9	238,5	243,8	233,7																																					
ВВП, млрд.долл.	1328,6	1244,1	1535,6	1626,9	1645,6	1464,1																																					
Объем мирового экспорта товаров, млрд.долл.	162 3,1	15786,6	17516,0	19267,7	18771,2																																						
Объем мирового импорта	15916,6	15436,6	17128,5	18975,0	18448,2																																						

товаров, млрд.долл.						
------------------------	--	--	--	--	--	--

3. Проанализируйте динамику и структуру таможенных платежей, поступивших в федеральный бюджет в Российской Федерации за 2017-2018 гг. (таблица 1).

Расчеты представьте по образцу таблицы 2. Сформулируйте выводы.

Таблица 1 – Объем таможенных платежей, поступивших в федеральный бюджет за 2017-2018 гг., в млрд.руб.

Показатели	2017г.	2018г.
Сумма доходов федерального бюджета, администрируемых таможенными органами в т.ч:	4575,7	6063,2
НДС	1 900,8	2 255,5
Ввозные таможенные пошлины	506	578,6
Вывозные таможенные пошлины	1968,3	3025,7
Акцизы при ввозе товаров	76	95,2
Там.пошлины, налоги уплачиваемые физ.лицами	7,4	16,3
Таможенные сборы	18,4	20,3
Иные платежи	98,8	71,6

Таблица 2 - Динамика и структура таможенных платежей, поступивших в федеральный бюджет в Российской Федерации за 2017-2018 гг.

Вид платежа	2017г.		2018г.		Изменение за 2017-2018гг.	
	млрд. руб.	в % к итогу	млрд. руб.	в % к итогу	Абсолютный прирост, млрд. руб.	Темп роста, %
НДС						
Ввозные таможенные пошлины						
Вывозные таможенные пошлины						
Акцизы при ввозе товаров						
Там.пошлины, налоги уплачиваемые физ.лицами						
Таможенные сборы						
Иные платежи						
Сумма доходов федерального бюджета, администрируемых таможенными органами		100,0		100,0		-

4. На основе исходных данных таблицы 1 рассчитайте статистические показатели, характеризующие эффективность работы таможенных органов по декларированию товаров участниками ВЭД:

1. Среднее количество ГТД, оформленных 1 работником таможни за анализируемый период времени;
2. Среднее время декларирования товаров;
3. Среднюю величину таможенных платежей, взимаемых с одной

ГТД;  
4. Постройте аддитивную и мультипликативную модели таможенных платежей.  
Сформулируйте выводы.

Таблица 1 – Исходные данные задачи (условные данные)

Показатели	2018г.	2019г.
1. Количество ГТД, шт.	1482	1265
2. Среднесписочная численность работников таможенного подразделения, чел.	39	35
3. Продолжительность рабочего времени таможенного подразделения, часов	1250	1300
4. Общая сумма таможенных платежей таможенного подразделения, тыс. руб.	5661,2	4441,4

5. На основании приведенных данных ряда динамики:

1. Выявить основную тенденцию динамики перечисления таможенных и иных платежей, администрируемых ФТС России, в доход федерального бюджета за период 2012-2019гг., таблица 1: методом скользящей средней по трехлетиям; методом аналитического выравнивания, таблица 2.

2. Осуществить прогноз показателя на 2020-2022гг., методом экстраполяции с помощью аналитического выравнивания. Сформулировать вывод.

Таблица 1 - Перечисление таможенных и иных платежей, администрируемых ФТС России, в доход федерального бюджета за период 2012-2019гг. (по данным ФТС России), млрд. руб.

Показатель	2012.	2013	2014	2015	2016	2017	2018	
Перечисление таможенных и иных платежей в доход федерального бюджета, млрд. руб.	6486,7	6565,4	7100,6	4933,2	4406,9	4575,7	6063,2	5

Таблица 2 - Расчет сглаженных уровней ряда динамики показателя

Годы, X	Показатель, ед. измерения, у	Средняя скользящая выпуска продукции по трехлетиям, единица измерения	t	t <sup>2</sup>	y <sup>o</sup> t	ŷ <sub>t</sub>	y <sub>i</sub> - ŷ <sub>t</sub>	(y <sub>i</sub> - ŷ <sub>t</sub> )
Итого								

Значения t – отклонения от года занимающего центральное положение. Расстановка значений t для нечетных уровней ряда – ряд делится пополам и в середине пишется 0, для четных уровней ряда динамики 0 не ставится и значения ставятся нечетные -5,-3,-

1,1,3,5, и т.д.

6. По условным данным табл. 1 рассчитать среднюю импортную цену товара, применив при этом свойства средней арифметической взвешенной.

Напишите формулу, расчет и сформулируйте вывод.

Таблица 1 - Распределение цены импортируемого товара

Цена товара, долл./т	До 100	100 – 150	150 – 200	Более 200
Физический объем, кг	156000	187000	142000	115000

7. Проанализируйте динамику и структуру таможенных платежей, поступивших в федеральный бюджет в Российской Федерации за 2017-2019 гг. (таблица 1).

Расчеты представьте по образцу таблицы 2. Сформулируйте выводы.

Таблица 1 – Объем таможенных платежей, поступивших в федеральный бюджет за 2017-2018 гг., в млрд.руб.

Показатели	2017г.	2018г.	2019г.
Сумма доходов федерального бюджета, администрируемых таможенными органами в т.ч:	4575,7	6063,2	5729,1
НДС	1 900,8	2 255,5	2613,4
Ввозные таможенные пошлины	506	578,6	618,2
Вывозные таможенные пошлины	1968,3	3025,7	2291,3
Акцизы при ввозе товаров	76	95,2	88,8
Там.пошлины, налоги уплачиваемые физ.лицами	7,4	16,3	25
Таможенные сборы	18,4	20,3	20,0
Иные платежи	98,8	71,6	72,4

Таблица 2 - Динамика и структура таможенных платежей, поступивших в федеральный бюджет в Российской Федерации за 2017-2019 гг.

Вид платежа	2017г.		2018г.		2019г.		Изменен за 2017-2019гг. Абсолютный прирост, млрд.руб.
	млрд. руб.	в % к итогу	млрд. руб.	в % к итогу	млрд. руб.	в % к итогу	
НДС							
Ввозные таможенные пошлины							
Вывозные таможенные пошлины							
Акцизы при ввозе товаров							
Там.пошлины, налоги уплачиваемые физ.лицами							
Таможенные сборы							
Иные платежи							
Сумма доходов федерального бюджета, администрируемых таможенными органами		100,0		100,0		100,0	

8. На основе исходных данных таблицы 1 рассчитайте

статистические показатели, характеризующие эффективность работы таможенных органов по декларированию товаров участников ВЭД:

1. Среднее количество ГТД, оформленных 1 работником таможни за анализируемый период времени;
  2. Среднее время декларирования товаров;
  3. Среднюю величину таможенных платежей, взимаемых с одной ГТД;
  4. Постройте аддитивную и мультипликативную модели таможенных платежей.
- Сформулируйте выводы.

Таблица 1 – Исходные данные задачи (условные данные)

Показатели	2018г.	2019г.
1. Количество ГТД, шт.	2860	3115
2. Среднесписочная численность работников таможенного подразделения, чел.	68	73
3. Продолжительность рабочего времени таможенного подразделения, часов	1750	1760
4. Общая сумма таможенных платежей таможенного подразделения, тыс. руб.	11011,2	12927,3

9. На основании приведенных данных ряда динамики:

1. Определить вид ряда динамики
2. Рассчитать показатели динамики цепные и базисные (расчеты представить в таблице)
3. Рассчитать средние показатели динамики
4. Сформулировать вывод.

Таблица 1 - Перечисление таможенных и иных платежей, администрируемых ФТС России, в доход федерального бюджета за период 2014-2019гг. (по данным ФТС России), млрд. руб.

Показатель	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.
Перечисление таможенных и иных платежей в доход федерального бюджета, млрд. руб.	7100,6	4933,2	4406,9	4575,7	6063,2	5720,0

10. Проанализируйте динамику и структуру таможенных платежей, поступивших в федеральный бюджет в Российской Федерации за 2017-2018 гг. (таблица 1).

Расчеты представьте по образцу таблицы 2. Сформулируйте выводы.

Таблица 1 – Объем таможенных платежей, поступивших в федеральный бюджет за 2017-2018 гг., в млрд.руб.

Показатели	2017г.	2018г.
Доходы, администрируемые ТО в т.ч:	4575,7	6063,2
НДС	1 900,8	2 255,5
Ввозные таможенные пошлины	506	578,6
Вывозные таможенные пошлины	1968,3	3025,7
Акцизы при ввозе товаров	76	95,2

Там.пошлины, налоги уплачиваемые физ.лицами	7,4	16,3
Таможенные сборы	18,4	20,3
Иные платежи	98,8	71,6

Таблица 2 - Динамика и структура таможенных платежей, поступивших в федеральный бюджет в Российской Федерации за 2017-2018 гг.

Вид платежа	2017г.		2018г.		Изменение за 2017-2018гг.	
	млрд. руб.	в % к итогу	млрд. руб.	в % к итогу	Абсолютный прирост, млрд.руб.	Темп прироста, %
Итого		100,0		100,0		

11. На основе исходных данных таблицы 1 рассчитайте статистические показатели, характеризующие эффективность работы таможенных органов по декларированию товаров участниками ВЭД:

1. Среднее количество ГТД, оформленных 1 работником таможни за анализируемый период времени;
2. Среднее время декларирования товаров;
3. Среднюю величину таможенных платежей, взимаемых с одной ГТД;
4. Постройте аддитивную и мультипликативную модели таможенных платежей.

Сформулируйте выводы.

Таблица 1 – Исходные данные задачи (условные данные)

Показатели	2018г.	2019г.
1. Количество ГТД, шт.	2860	3115
2. Среднесписочная численность работников таможенного подразделения, чел.	68	73
3. Продолжительность рабочего времени таможенного подразделения, часов	1750	1760
4. Общая сумма таможенных платежей таможенного подразделения, тыс. руб.	11011,2	12927,3

12. Рассчитать основные показатели внешней торговли Курского региона на основе исходных данных таблицы 1, в разрезе вариантов, по итогам расчетов сделать выводы.

Определить:

1. Внешнеторговый оборот региона
2. Сальдо внешней торговли региона
3. Коэффициент покрытия импорта экспортом
4. Долю экспорта региона в ВРП Курской области
5. Коэффициент зависимости экономики региона от импорта

Сформулируйте выводы.

Вариант 1 – за 2015г.

Вариант 2 – за 2016г.

Вариант 3 – за 2017г.  
Вариант 4 – за 2018г.  
Вариант 5 – за 2019г.  
Вариант 6 – за 2020г.

Таблица 1 – Данные таможенной статистики Курского региона за 2015-2020г., млн. \$ США (данные Курскстата)

Показатели	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Экспорт, млн. долл	396,3	452,7	622,3	683,5	793,0	834,0
Импорт, млн. долл	481,9	437,1	453,2	522,4	601,0	613,4
ВРП Курской области, млн. долл	4 505,1	4868,4	5206,8	6058,8	6672,7	4074,2

Источник: [https://kurskstat.gks.ru/foreign\\_trade](https://kurskstat.gks.ru/foreign_trade)

### **Раздел 2 Основы учета ВЭД в современных условиях**

1. Российской организацией, производящей строительные материалы, из Германии ввозит стенд иностранного производства для демонстрации на своих производственных площадях образцов готовой продукции с целью их продажи.  
Дата подачи таможенной декларации – 20.05.2020. Срок обратного вывоза - 30.07.2020. Таможенная стоимость стенда 250 тыс. руб. Ставка ввозной таможенной пошлины - 10%. Ставка НДС – 20%.  
По истечении установленного срока товар помещен под таможенную процедуру реэкспорта. Рассчитайте подлежащие уплате таможенные платежи в отношении данного товара.
2. Определить сумму таможенных платежей (в долл. США) и их влияние на таможенную стоимость легкового автомобиля.  
Таможенная стоимость 21 000 долл. США, ставка пошлины 30 %, но не менее 4 Евро за 1 см<sup>3</sup> объема двигателя; объем двигателя – 1380 см<sup>3</sup>; ставка акциза – 14 %, НДС – 20 %. На каком счете бухгалтерия компании отразила сумму таможенных сборов и пошлин.
3. На территорию Российской Федерации из Швейцарии ввозится алкогольная продукция. Объемное содержание спирта – 55%.  
Всего 1800л.  
Таможенная стоимость – 620 тыс. руб.  
Ставка ввозной таможенной пошлины - 10%. Ставку акциза (определить самостоятельно). Ставка НДС – 20%.  
Рассчитайте подлежащие уплате таможенные платежи при выпуске товара в свободное обращение. На каком счете бухгалтерия компании отразила сумму таможенных сборов и пошлин.  
Укажите, какие бухгалтерские проводки сделала бухгалтерия компании в учете по начислению акциза и принятию его к вычету при реализации товара.
4. Декларируется вывозимый из Российской Федерации товар: кожа из шкур крупного рогатого скота.  
Объем поставки 9 тыс. кг.  
Таможенная стоимость товара 31 р. за кг.

Ставка пошлины 10 %, но не менее 90 Евро за 1000 кг.  
Определить сумму таможенной пошлины.  
На каком счете бухгалтерия компании отразила сумму таможенной пошлины.

5. Импортируется партия шоколадных конфет с начинкой. Вес партии 1000 кг, таможенная стоимость 100000 руб. Ставка импортной пошлины – 0,6 евро/кг, ставка НДС – 20%, курс евро – 90 руб.

Сборы за таможенное оформление, 0,1% в рублях. Рассчитать таможенные платежи.

На каком счете бухгалтерия компании отразила сумму таможенных сборов и пошлин.

Укажите, какие бухгалтерские проводки сделала бухгалтерия компании в учете по начислению и уплате таможенных сборов и пошлин.

6. Рассчитать суммы акциза по твердой ставке, организация реализовала произведенное ею пиво с содержанием объемной доли этилового спирта 6,8 % в количестве 34 000 банок. Объем каждой банки составляет 0,5 литров.

На каком счете бухгалтерия компании отразила сумму акциза.

Укажите, какие бухгалтерские проводки сделала бухгалтерия компании в учете по начислению акциза и принятию его к вычету при реализации товара.

7. Декларируется ввозимый на таможенную территорию Российской Федерации товар: яблоки.

Количество товара – 3800 кг, таможенная стоимость 2640 Евро.

Ставка пошлины 10 %, но не менее 0,08 Евро/кг. НДС -10%

Страна происхождения товара – Алжир.

Исчислить таможенные платежи.

На каком счете бухгалтерия компании отразила сумму таможенных сборов и пошлин.

Укажите, какие бухгалтерские проводки сделала бухгалтерия компании в учете по начислению и уплате таможенных сборов и пошлин.

8. Определить сумму таможенных платежей на ввозимый товар:

- 1000 шт. сигар из табака.

- таможенная стоимость товара – 2500 долл. за тысячу шт.;

- ввозная пошлина – 20 %;

- специальная пошлина – 3 %,

- акциз – (определить самостоятельно) р. за тысячу шт.;

- НДС – 20 %.

На каком счете бухгалтерия компании отразила сумму таможенных сборов и пошлин.

Укажите, какие бухгалтерские проводки сделала бухгалтерия компании в учете по начислению и уплате НДС.

9. Декларируется ввозимый на таможенную территорию Российской Федерации товар: яблоки. Количество товара – 5400 кг,



таможенная стоимость 3650 Евро. Ставка пошлины 10 %, но не менее 0,08 Евро/кг. НДС -10%

Страна происхождения товара – Болгария.

Исчислить таможенные платежи.

Рассчитать таможенные платежи импортера при ввозе товара А на территорию РФ.

На каком счете бухгалтерия компании отразила сумму НДС.

Укажите, какие бухгалтерские проводки сделала бухгалтерия компании в учете по начислению и уплате НДС.

10. Определить сумму таможенной пошлины при ввозе товара: бобы.

Объем партии 40 т. Таможенная стоимость товара 230 Евро за тонну.

Ставка импортной пошлины 10 %, но не менее 20 Евро за тонну.

НДС - 10%.

Укажите, какие бухгалтерские проводки сделала бухгалтерия компании в учете по начислению и уплате таможенных сборов и пошлин.

На каком счете бухгалтерия компании отразила сумму таможенных сборов и пошлин.

Укажите, какие бухгалтерские проводки сделала бухгалтерия компании в учете по начислению и уплате таможенных сборов и пошлин.

11. 10 июля декларируется импортный товар - яблоки свежие, производства Молдова. Код товара - 0808108003. Базовая ставка ввозной пошлины - 0,048 Евро/кг. Таможенная стоимость - 4000 руб. Вес нетто - 100 кг.

Определите ставку НДС, воспользовавшись Налоговым кодексом Российской Федерации (часть вторая),

Рассчитайте подлежащие уплате суммы таможенных платежей.

Укажите, какие бухгалтерские проводки сделала бухгалтерия компании в учете по начислению и уплате таможенных пошлины, сборов, НДС.

12. Из США по контракту в долларах США в адрес (Москва), поставлен кофе натуральный молотый жареный с кофеином «Арабика» в пачках по 90 грамм (всего 1200 пачек) в 12 картонных коробках производства «Конро Корп» (США). Общая сумма контракта – 2 тыс. долл. США, условия поставки СІР Москва. Ставка таможенной пошлины 10% .

Рассчитать подлежащие уплате таможенные платежи.

На каком счете бухгалтерия компании отразила сумму таможенных сборов и пошлин.

Укажите, какие бухгалтерские проводки сделала бухгалтерия компании в учете по начислению и уплате таможенных сборов и пошлин.

13. Рассчитать суммы акциза по твердой ставке, организация в июле 2020 года реализовала произведенное ею пиво с содержанием объемной доли этилового спирта 5,5% в количестве 850 000 банок.

	<p>Объем каждой банки составляет 0,33 литров.  На каком счете бухгалтерия компании отразила сумму акциза.  Укажите, какие бухгалтерские проводки сделала бухгалтерия компании в учете по начислению акциза и принятию его к вычету при реализации товара.</p> <p>14. Декларируется импортный товар - наборы дачной мебели, производства Малайзия, код товара по ТН ВЭД ЕАЭС 9403890000. Представлен сертификат происхождения товара формы А, товар отгружен из Малайзии, контракт заключен с фирмой Малайзии. Таможенная стоимость – 15 000 000 рублей, вес товара - 500 кг. Базовая ставка ввозной пошлины – 15 %, но не менее 0,7 евро за 1 кг.  Определите ставку НДС, воспользовавшись Налоговым кодексом Российской Федерации (часть вторая).  Укажите бухгалтерские записи по начислению и уплате НДС.  Рассчитайте подлежащие уплате суммы таможенных платежей.</p> <p>15. По договору купли продажи из Финляндии на таможенную территорию Российской Федерации ввозится пиво в бутылках:  - крепостью 5,2%. 520 коробок по 24 бутылки емкостью 0,33л  - крепостью 7%. 85 коробки по 24 бутылки емкостью 0,33л. Страна происхождения пива и страна отправления – Франция.  Таможенная стоимость – 540 тыс. руб. Ставка ввозной таможенной пошлины - 0,6 евро/л., курс валюты 90 руб./евро. Ставка акциза (определить самостоятельно) руб. /л. Ставка НДС – 20%.  Рассчитайте подлежащие уплате таможенные платежи при выпуске товара в свободное обращение.  Укажите, какие бухгалтерские проводки сделала бухгалтерия компании в учете по начислению и уплате таможенных сборов и пошлин.</p> <p>16. Компания импортировала из Германии партию неподакцизных товаров. Таможенная стоимость партии – 17 350 евро. Ставка таможенной пошлины по данному виду товаров – 20 процентов. Данные товары облагаются НДС по ставке 20 процентов. Таможенные сборы составили 2000 руб. Право собственности на товары перешло к организации 14 января 2020 года. В этот же день компания представила декларацию к таможенному оформлению груза.  Таможенная стоимость равна цене сделки. Официальный курс евро на 14 января 2020 года составил 60 руб/EUR.  Рассчитайте подлежащие уплате таможенные платежи при выпуске товара в свободное обращение.  На каком счете бухгалтерия компании отразила сумму таможенных сборов и пошлин.  Укажите, какие бухгалтерские проводки сделала бухгалтерия компании в учете.</p>
--	--

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Зачет (2 семестр) проходит в устной форме. Студент выбирает*

*билет, который включает в себя два устных вопроса и одно практическое задание.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решенной задачи и обоснования полученных результатов и тенденций.*

*Преподавателю предоставляется право задавать студентам уточняющие и дополнительные вопросы. Студент получает зачет при подробном ответе на устные вопросы и обосновании выполненных расчетов задания.*

***Экзамен (3 семестр)** проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решенной задачи и обоснования полученных результатов и тенденций.*

*Преподавателю предоставляется право задавать студентам уточняющие и дополнительные вопросы. Итоговая оценка выставляется с учетом работы студента в течение семестра и ответа на дополнительные вопросы.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Таможенные платежи

*Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК- 1 способен применять положения таможенного законодательства Евразийского экономического союза и законодательства Российской Федерации о таможенном деле, в том числе в сфере таможенных платежей и таможенной стоимости товаров	ПК-1.1. Знает положения таможенного законодательства Евразийского экономического союза и законодательства Российской Федерации о таможенном деле; правовые и организационные основы системы таможенных платежей и таможенной стоимости; основы исчисления таможенных платежей и контроля правильности их исчисления, полноты и своевременности уплаты; методы определения таможенной стоимости товаров	Знает: законодательство Евразийского экономического союза и законодательства Российской Федерации о таможенном деле
	ПК-1.2. Умеет применять полученные знания при исчислении таможенных платежей; контролировать правильность их исчисления; применять методы определения таможенной стоимости товара	Умеет: применять положения таможенного законодательства ЕАЭС и РФ в сфере таможенных платежей
	ПК-1.3. Владеет теорией таможенных пошлин и классификацией таможенных платежей; основами исчисления таможенных платежей; навыками применения методов определения таможенной стоимости товаров	Владеет: методами регулирования таможенной деятельности, в том числе в сфере таможенных платежей и таможенной стоимости товара

### 1. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает определение таможенной стоимости, заявленной таможенной стоимости и методы определения таможенной стоимости товаров; умеет применять методы определения таможенной стоимости

товара; владеет навыками применения методов определения таможенной стоимости товаров, теорией таможенных пошлин и классификацией таможенных платежей.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает определение таможенной стоимости и методы определения таможенной стоимости товаров; умеет применять основные методы определения таможенной стоимости товара; владеет теорией таможенных пошлин; навыками применения основных методов определения таможенной стоимости.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает определение таможенной стоимости, заявленной таможенной стоимости; умеет применять некоторые методы определения таможенной стоимости товара; владеет классификацией таможенных платежей; навыками применения некоторых методов определения таможенной стоимости товаров.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает определение таможенной стоимости, заявленной таможенной стоимости и методы определения таможенной стоимости товаров; не умеет применять методы определения таможенной стоимости товара; не владеет навыками применения методов определения таможенной стоимости товаров, теорией таможенных пошлин и классификацией таможенных платежей.

## 2. Контрольные задания

### Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>ПК-1. Знает:</b> законодательство Евразийского экономического союза и законодательства Российской Федерации о таможенном деле</p> <p><b>Умеет:</b> применять положения таможенного законодательства ЕАЭС и РФ в сфере таможенных платежей</p> <p><b>Владеет:</b> методами регулирования</p>	<p>Примерный перечень вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плательщик таможенных платежей. Авансовые платежи.</li> <li>2. Акциз при импорте товаров и порядок его установления. Ставки акцизов при импорте. Основа исчисления акцизов при импорте.</li> <li>3. Антидемпинговые пошлины, порядок их установления и сроки действия. Исчисление и уплата антидемпинговых пошлин и отражение их в декларации на товары.</li> <li>4. Виды таможенных пошлин. Применение ставок таможенных пошлин.</li> <li>5. Возникновение, исполнение, прекращение</li> </ol>

таможенной деятельности, в том числе в сфере таможенных платежей и таможенной стоимости товара

- обязанности по уплате таможенных платежей.
6. Вывозные таможенные пошлины. Исчисление и уплата вывозных таможенных пошлин и отражение их в декларации на товары.
  7. Исчисление и уплата акциза при импорте и отражение их в декларации на товары.
  8. Исчисление и уплата антидемпинговых пошлин и отражение их в декларации на товары.
  9. Исчисление и уплата ввозных таможенных пошлин и отражение их в декларации на товары.
  10. Исчисление и уплата компенсационных пошлин и отражение их в декларации на товары.
  11. Исчисление и уплата налога на добавленную стоимость и отражение их в декларации на товары.
  12. Исчисление процентов за предоставление отсрочки или рассрочки уплаты таможенных платежей и отражение их в Таможенном приходном ордере.
  13. Исчисление таможенных пошлин и налогов.
  14. Классификаторы видов таможенных платежей, способов уплаты таможенных платежей, льгот по уплате таможенных платежей.
  15. Компенсационные пошлины, порядок их установления и сроки действия. Исчисление и уплата компенсационных пошлин и отражение их в декларации на товары.
  16. Лица, ответственные за уплату таможенных платежей.
  17. Льготы по уплате акцизов при импорте, порядок их установления и применения.
  18. Льготы по уплате налога на добавленную стоимость и порядок их предоставления.
  19. Наличный способ уплаты таможенных платежей.
  20. Налог на добавленную стоимость и порядок его установления.
  21. Обеспечение уплаты таможенных платежей: случаи применения, порядок применения. Определение суммы обеспечения уплаты таможенных платежей.
  22. Освобождение от уплаты таможенных сборов за таможенное оформление. Порядок и условия предоставления освобождения от уплаты.
  23. Освобождения от уплаты НДС при ввозе товаров в Российской Федерации.
  24. Особенности исчисления таможенных платежей при ввозе товаров в качестве вклада в уставный (складочный) капитал предприятий.

25. Особенности применения специальных, антидемпинговых и компенсационных пошлин.
26. Особенность исчисления и уплаты акциза при импорте при ввозе табачных изделий и отражение в декларации на товары.
27. Особые таможенные пошлины, их назначение, порядок установления и применения.
28. Отсрочка и рассрочка по уплате таможенных платежей. Порядок и условия их предоставления.
29. Перечень и характеристика таможенных платежей, взимание которых возложено на таможенные органы Российской Федерации.
30. Поручительство как способ обеспечения уплаты таможенных платежей.
31. Порядок заполнения графы 47 и графы « В » таможенной декларации.
32. Порядок заполнения таможенного приходного ордера.
33. Порядок заполнения таможенной расписки.
34. Порядок и формы уплаты таможенных платежей и отражение в декларации на товары.
35. Порядок исчисления ввозных таможенных пошлин в отношении товаров, произведенных в государствах, которым Россия предоставляет режим наиболее благоприятствуемой нации.
36. Порядок исчисления и уплаты акцизов при ввозе товаров на таможенную территорию Российской Федерации.
37. Порядок исчисления и уплаты НДС при ввозе товаров на таможенную территорию Российской Федерации.
38. Утилизационный сбор, порядок его установления и применения.
39. Порядок исчисления и уплаты таможенных сборов за таможенное оформление товаров и отражение их в декларации на товары.
40. Порядок исчисления сборов за таможенное сопровождение товаров и отражение в ТПО.
41. Порядок исчисления сборов за хранение товаров и отражение в ТПО.
42. Порядок исчисления таможенных платежей в отношении легковых автомобилей.
43. Порядок исчисления таможенных платежей в отношении товаров, происходящих и ввозимых из государств-участников СНГ.

44. Порядок исчисления таможенных платежей в отношении транспортных средств (за исключением легковых автомобилей).
45. Порядок определения ставки ввозной таможенной пошлины в зависимости от страны происхождения товара.
46. Порядок предоставления льгот по уплате таможенных платежей при ввозе товаров в качестве вклада в уставный (складочный) капитал предприятий (организаций).
47. Порядок предоставления льгот по уплате таможенных платежей при ввозе товаров в качестве технической и гуманитарной помощи.
48. Порядок предоставления преференциального режима в отношении товаров, произведенных в наименее развитых странах.
49. Порядок предоставления преференциального режима в отношении товаров, произведенных в СНГ.
50. Порядок применения единых ставок таможенных пошлин, налогов в отношении товаров, перемещаемых физическими лицами для личного пользования.
51. Порядок уплаты таможенных платежей. Порядок уплаты таможенных платежей с применением микропроцессорных пластиковых карт.
52. Требование об уплате таможенных платежей: порядок заполнения.
53. Порядок установления и уплаты таможенных платежей, взимание которых возложено на таможенные органы Российской Федерации.
54. Порядок, случаи исчисления совокупного таможенного платежа.
55. Сборы за таможенное сопровождение товаров, порядок их установления и применения.
56. Сборы за хранение товаров, порядок их установления и применения.
57. Сезонные пошлины, порядок их установления и применения.
58. Случаи полного освобождения от уплаты таможенных платежей товаров, перемещаемых физическими лицами для личного пользования.
59. Случаи, порядок применения 10 % ставки НДС при ввозе товаров на таможенную территорию Российской Федерации.



60. Специальные пошлины, порядок их установления и сроки действия. Исчисление и уплата специальных пошлин и отражение их в декларации на товары.
61. Способы обеспечения уплаты таможенных платежей.
62. Сроки и валюта уплаты таможенных сборов за таможенное оформление.
63. Сроки уплаты таможенных платежей, не связанных с перемещением товаров через таможенную границу Российской Федерации.
64. Сроки, порядок и валюта уплаты ввозных таможенных пошлин.
65. Ставки и налоговая база налога на добавленную стоимость и порядок их установления. Основа исчисления налога на добавленную стоимость.
66. Ставки таможенных пошлин, их виды и порядок установления. Основа исчисления таможенных пошлин.
67. Таможенные платежи при пересечении физическими лицами таможенной границы Таможенного союза стран ЕАЭС.
68. Таможенные платежи, взимаемые при ввозе товаров на территорию Российской Федерации.
69. Таможенные платежи, взимаемые при вывозе товаров с территории Российской Федерации.
70. Таможенные сборы за таможенное оформление: сущность, ставки, порядок исчисления и уплаты.
71. Таможенные сборы за таможенное сопровождение: сущность, ставки, порядок исчисления и уплаты.
72. Таможенные сборы за таможенные операции. Правовая база применения сборов за таможенные операции. Сущность, назначение, объекты обложения, ставки, основа для расчета.
73. Таможенные сборы за хранение: сущность, ставки, порядок исчисления и уплаты.
74. Тарифные льготы, порядок их установления и предоставления. Документы, предъявляемые в таможенный орган, для получения тарифных льгот.
75. Тарифные преференции и порядок их предоставления. Сроки и порядок восстановления преференциального режима.
76. Уплата таможенных платежей в централизованном порядке.
77. Условия предоставления тарифных преференций товарам, происходящим из развивающихся и

	<p>наименее развитых стран.</p> <p>78. Условия предоставления тарифных преференций товарам, происходящим из стран, подписавших Соглашение о ЗСТ.</p>
--	--

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>ПК-1. Знает:</b> законодательство Евразийского экономического союза и законодательства Российской Федерации о таможенном деле</p> <p><b>Умеет:</b> применять положения таможенного законодательства ЕАЭС и РФ в сфере таможенных платежей</p> <p><b>Владеет:</b> методами регулирования таможенной деятельности, в том числе в сфере таможенных платежей и таможенной стоимости товара</p>	<p><b>Задание 1.</b> Отделом таможенных платежей таможенного органа 10 апреля 2017 года обнаружена недоимка по ДТ № 10002010/020413/***. Сумма недоимка составляла 65500 р. Отделом таможенных платежей 12 апреля 2017 года направлено требование об уплате таможенных платежей в срок до 19.04.2017 г. По заявлению плательщика 15.04.17 г. предоставлена отсрочка по уплате таможенных пошлин, налогов до 10.06.17 г.</p> <p>Исчислите сумму задолженности по состоянию на 10.06.17г. Ставка рефинансирования составляет 13 %. . Ответ обоснуйте.</p> <p><b>Задание 2.</b> Отделом таможенных платежей таможенного органа 15 апреля 2017 года обнаружена недоимка по ДТ № 10409070/010413/*** в размере 173000 р. В адрес организации-должника 20 апреля 2017 года было направлено требование об уплате недоимки и пени в срок до 30 апреля. В связи с неисполнением требования таможенным органом принято решение о взыскании задолженности за счет денежных средств, находящихся на счетах плательщика, и выставлено инкассовое поручение от 10.05.17 г. Ставка рефинансирования составляет 12 %.</p> <p>Какую сумму пени должна заплатить организация-должник по состоянию на 10.05.17г.? Ответ обоснуйте.</p> <p><b>Задание 3.</b> Отделом таможенной инспекции таможенного органа в августе 2017 года обнаружена недоимка по ДТ №10002010/020113/*** на сумму 50000 руб. В адрес организации-должника отделом</p>

	<p>таможенных платежей было направлено требование об уплате недоимки и пени, а после его неисполнения на основе решения о взыскании задолженности за счет денежных средств, находящихся в банке, выставлено инкассовое поручение от 20 сентября 2017 года.</p> <p>Рассчитайте сумму пени за время задолженности. Ставка рефинансирования составляет 12 %. Ответ обоснуйте.</p>
--	--

### ***3. Порядок процедуры оценивания***

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание (задача). Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Таможенный контроль»

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2: Способен организовывать и проводить мониторинг таможенного декларирования товаров	ПК-2.1. Знает: понятие, сущность, правовую природу таможенной процедуры; классификацию таможенных процедур; процедуру оформления основных таможенных процедур	Знает: Способы применения мониторинга таможенного декларирования товаров
	ПК-2.2. Умеет: осуществлять контроль за соблюдением участниками ВЭД правильности исчисления таможенной стоимости и таможенных платежей при различных таможенных процедура; применять нормы международного и таможенного законодательства при осуществлении таможенных процедур; приостанавливать или возобновлять действия таможенных процедур	Умеет: Организовывать и проводить мониторинг таможенного декларирования товаров
	ПК-2.3. Владеет: практическими навыками осуществления контроля достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товара; практическими навыками контроля заявленной таможенной стоимости	Владеет: навыками организации и мониторинга декорирования товаров

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3: Способен обеспечить соблюдения участниками внешнеэкономической деятельности запретов и ограничений и	ПК-3.1. Знает: способы обеспечения запретов и ограничений участников ВЭД	Знает: Меры по обеспечению запретов участниками ВЭД
	ПК-3.2. Умеет: осуществлять контроль за	Умеет: Обеспечивать соблюдение

контроль за безопасностью ввозимых товаров	соблюдением участниками ВЭД запретов и контроля за безопасностью ввозимых товаров	ограничений и запретов, а так же контроль за безопасностью ввозимых товаров
	ПК-3.3. Владеет: практическими навыками осуществления контроля за безопасностью ввозимых товаров	Владеет: навыками соблюдения участниками ВЭД запретов и ограничений, а так же контроля за безопасностью ввозимых товаров

## **2. Критерии оценивания**

**Шкала оценивания – «зачтено», «незачтено»**

### **Критерии оценивания:**

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он - знает  понятие, сущность, правовую природу таможенной процедуры; классификацию таможенных процедур; процедуру оформления основных таможенных процедур; умеет  осуществлять контроль за соблюдением участниками ВЭД правильности исчисления таможенной стоимости и таможенных платежей при различных таможенных процедурах; применять нормы международного и таможенного законодательства при осуществлении таможенных процедур; приостанавливать или возобновлять действия таможенных процедур; успешно и систематически практическими владеет навыками осуществления контроля достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товара; практическими навыками контроля заявленной таможенной стоимости

«Незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие, сущность, правовую природу таможенной процедуры; классификацию таможенных процедур; процедуру оформления основных таможенных процедур; не умеет осуществлять контроль за соблюдением участниками ВЭД правильности исчисления таможенной стоимости и таможенных платежей при различных таможенных процедурах; применять нормы международного и таможенного законодательства при осуществлении таможенных процедур; приостанавливать или возобновлять действия таможенных процедур; не демонстрирует владения практическими навыками осуществления контроля достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товара; практическими навыками контроля заявленной таможенной стоимости.

### **Критерии оценивания к экзамену**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает **основные источники информации об** экономических процессах в обществе; методы анализа статистических данных и выявления тенденций

развития российской и мировой экономик; умеет **находить и анализировать информацию об** экономических процессах в обществе; применять методы анализа статистических данных и выявления тенденций развития российской и мировой экономик; владеет **навыками поиска и анализа статистических данных об экономических процессах в обществе; навыками** выявления тенденций развития российской и мировой экономик.

Отметка «Хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает **основные источники информации об** экономических процессах в обществе; методы анализа статистических данных; умеет **находить и анализировать информацию об** экономических процессах в обществе; применять методы анализа статистических данных; владеет **навыками поиска и анализа статистических данных об экономических процессах в обществе.**

Отметка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает; **основные источники информации об** экономических процессах в обществе; методы анализа статистических данных; умеет **находить информацию об** экономических процессах в обществе; владеет **навыками поиска статистических данных об экономических процессах в обществе.**

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он проявляет незнание хотя бы в одном из следующих вопросов: **основные источники информации об** экономических процессах в обществе; методы анализа статистических данных; либо не умеет **находить информацию об** экономических процессах в обществе; либо не владеет **поиска статистических данных об экономических процессах в обществе.**

### 3. Контрольные задания

#### Контрольные задания для оценки знаний ПК-2

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<b>ПК 2. Знает:</b> Способы применения мониторинга таможенного декларирования товаров	1. Взаимодействие служб международного аэропорта при организации контроля самолетов и перевозимых на них грузов и багажа. 2. Особенности перемещения делящихся и радиоактивных материалов. 3. Общие принципы и направления организации специального таможенного контроля радиоактивных грузов. 4. Организация таможенного контроля в местах международного почтового обмена. 5. Особенности таможенного контроля товаров, перемещаемых по трубопроводам и линиям электропередач. 6. Порядок назначения и проведения таможенной экспертизы проб нефти и нефтепродуктов.

	<p>7.Таможенное оформление товаров с применением ГТД и контроль других государственных органов.</p> <p>8.Назначение и место декларанта в вопросах декларирования товаров и транспортных средств.</p>
--	--

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<p><b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>				
<p><b>ПК 2.</b> <b>Умеет:</b> Организовывать и проводить мониторинг таможенного декларирования товаров</p> <p><b>Владеет:</b> навыками организации и мониторинга декларируемых товаров</p>	<p>1. Ставьте и заполните таблицу, опираясь на положения Таможенного кодекса Таможенного союза и ФЗ № 311 «О таможенном регулировании в РФ»</p> <table border="1" style="width: 100%; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Вид процедуры</th> <th style="width: 50%;">Срок ее осуществления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Изобразите иерархическую систему нормативно-правовых актов, регулирующих порядок осуществления таможенного контроля (в порядке убывания по юридической силе).</p> <p><b>1.Правовая ситуация:</b> Работники таможни осуществили осмотр складских помещений российской организации, которая более трех лет назад занималась внешнеэкономической деятельностью и ввозила иностранные товары. Организация считает, что сотрудники таможенного органа действовали с нарушением законодательства, а именно - за пределами трехлетнего срока проведения таможенного контроля. Правильно ли считает организация?</p> <p><b>2.Правовая ситуация:</b> В последние дни августа сотрудниками Минераловодской таможни возбуждены три дела по ст. 16.4 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации («недекларирование либо недостоверное декларирование физическими лицами наличных денежных средств и (или) денежных инструментов»). Не декларированная одной из пассажирок валюта была выявлена таможенниками в ходе оформления авиа рейса «Минеральные Воды – Дубай». Женщина, собравшаяся посетить Объединенные Арабские Эмираты, решила не заявлять на таможне об имевшихся при ней наличных средствах – 11 700 долларах, 50 евро и 1300 российских рублях. Незаконно провозимая валюта изъята по протоколу изъятия вещей и документов. В результате провозимые сверх нормы, не требующей обязательного письменного декларирования, стали объектом нарушения и были изъяты по протоколу должностными лицами отдела специальных таможенных процедур таможенного поста. Несоблюдение установленных законом норм и требований при перемещении валюты через таможенную границу – одно из типичных правонарушений, выявляемых в ходе таможенного оформления международных авиа рейсов.</p> <p><i>Укажите, какие формы, способы и средства таможенного контроля были применены сотрудниками таможенных органов.</i></p>	Вид процедуры	Срок ее осуществления		
Вид процедуры	Срок ее осуществления				

	<p>Укажите, каков порядок перемещения иностранной валюты через таможенную границу таможенного союза? Каким образом государство посредством таможенных органов осуществляет контроль за порядком перемещения данной категории товара? Какие последствия могут наступить в отношении правонарушителей?</p>
--	--

### **Контрольные задания для оценки знаний ПК-3**

Планируемые результаты обучения дисциплине	по	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>ПК 3. Знает:</b> Меры обеспечения запретов участниками ВЭД</p>	<p>по</p>	<p><i>Тестовое задание</i></p> <p>Выберете правильный вариант ответа:</p> <p>1. Таможенный контроль в соответствии с Международной конвенцией об упрощении и гармонизации таможенных процедур это:</p> <p>а) совокупность мер, осуществляемых таможенными органами, в том числе с использованием СУР, в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства ЕАЭС и законодательства государств - членов ЕАЭС;</p> <p>б) меры, применяемые для обеспечения соблюдения законов и положений, исполнение которых возложено на таможенные органы;</p> <p>в) совокупность мер, осуществляемых таможенной службой в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства;</p> <p>г) отдельные виды проверочных мероприятий.</p> <p>2. К способам проведения таможенного контроля относятся:</p> <p>а) проверка документов;</p> <p>б) таможенный досмотр;</p> <p>в) создание зон таможенного контроля;</p> <p>г) таможенное наблюдение.</p> <p>3. Принцип эффективности таможенного контроля:</p> <p>а) позволяет оптимально использовать ресурсы таможенных органов, не уменьшая уровень эффективности таможенного контроля;</p> <p>б) означает, что таможенные органы стремятся к взаимовыгодному взаимодействию с участниками ВТД;</p> <p>в) отражен в установлении минимальных сроков для производства всех форм таможенного контроля;</p> <p>г) означает применение в процессе таможенного контроля только тех ТСТК, которые безопасны для жизни и здоровья человека, животных и растений, а также не причиняют ущерба товарам, транспортным средствам и лицам.</p> <p>4. Риск, который не был выявлен, но условия для его</p>



возникновения существуют, представляет собой:

- а) выявленный риск;
- б) потенциальный риск;
- в) риск, который будет выявлен при использовании СУР;
- г) риск, который будет выявлен на основе интуиции инспектора таможенного органа.

5. Систематическая работа по контролю за совершением таможенных операций, предусматривающая непрерывное обновление, анализ и пересмотр имеющейся у таможенных органов информации это:

- а) управление риском
- б) оценка риска;
- в) анализ риска;
- г) минимизация риска.

6. К объектам анализа риска при применении СУР относятся:

- а) товары, находящиеся под таможенным контролем;
- б) товары, помещенные под таможенную процедуру экспорта;
- в) сведения, содержащиеся в договорах купли-продажи либо обмена;
- г) таможенные органы.

7. Инспектор таможенного органа при въезде транспортного средства проверяет на талоне контроля:

- а) отметки о прохождении транспортного контроля;
- б) отметки о прохождении ветеринарного контроля;
- в) отметки о прохождении пограничного контроля;
- г) отметки о выезде с территории сопредельного государства.

8. Должностные лица таможенных органов, в должностные обязанности которых в соответствии с должностными инструкциями или должностными регламентами входят обязанности по совершению таможенных операций и проведению таможенного контроля товаров и транспортных средств, осуществляют:

- а) проведение таможенного контроля и совершение таможенных операций при прибытии товаров и транспортных средств на таможенную территорию Таможенного союза;
- б) проверку наличия документов и сведений, предусмотренных статьями 159, 163 ТК ТС;
- в) совершение таможенных операций, связанных с принятием, регистрацией транзитной декларации, выпуском товаров в соответствии с таможенной процедурой ТТ и завершением таможенной процедуры ТТ;
- г) все перечисленное.

9. В зоне таможенного контроля сотрудники таможенных органов не осуществляют виды контроля:

- а) таможенный;
- б) транспортный;
- в) санитарно-карантинный;

- г) карантинному фитосанитарному.
10. Воздушные суда и перевозимые ими товары находятся под таможенным контролем с момента пересечения таможенной границы ЕАЭС до:
- а) момента помещения под таможенные процедуры выпуска для внутреннего потребления;
  - б) обращения в собственность государства;
  - в) помещения их на склад временного хранения;
  - г) фактического вывоза с таможенной территории.
11. При наличии на борту воздушного судна товаров, ограниченных к ввозу на таможенную территорию ЕАЭС, должностное лицо таможенного органа:
- а) принимает решение о запрете ввоза таких товаров;
  - б) принимает решение о задержании товаров в соответствии с главой 21 ТК ТС;
  - в) проверяет наличие необходимых разрешительных документов;
  - г) все ответы не верны.
12. Что считается началом таможенного контроля при вывозе товаров, перемещаемых морским транспортом:
- а) принятие к оформлению декларации на товары;
  - б) принятие уведомления о намерении вывезти товары и транспортные средства;
  - в) принятие транзитной декларации;
  - г) принятие коносаментов и других товаросопроводительных документов.
13. Идентификация товаров, перемещаемых трубопроводным транспортом и по линиям электропередач:
- а) осуществляется;
  - б) не осуществляется;
  - в) осуществляется только по качеству;
  - г) осуществляется только по количеству.
14. Таможенный контроль нефти и нефтепродуктов, перемещаемых трубопроводным транспортом через таможенную границу ЕАЭС на основании сведений содержащихся:
- а) только в таможенных документах;
  - б) только в актах о фактических поставках;
  - в) только в показаниях приборов учета;
  - г) все выше перечисленное.
15. В соответствии с Киотской конвенцией таможенная служба требует предъявлять ей почтовые отправления при экспорте для целей таможенного контроля, когда эти почтовые отправления содержат:
- а) товары, экспорт которых не должен быть подтвержден;
  - б) товары, которые подпадают под запреты или ограничения при экспорте или облагаются экспортными пошлинами и налогами;

	<p>в) товары, стоимость которых не превышает сумму, установленную в национальном законодательстве;</p> <p>г) все перечисленные товары.</p>
--	--

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>ПК 3. Умеет:</b>  Обеспечивать соблюдение ограничений и запретов, а так же контроль за безопасностью ввозимых товаров</p> <p><b>Владеет:</b>  навыками соблюдения участниками ВЭД запретов и ограничений, а так же контроля за безопасностью ввозимых товаров</p>	<p><b>1.Правовая ситуация:</b> На участке границы России с Финляндией сотрудники отдела по борьбе с особо опасными видами контрабанды Северо-Западной оперативной таможни пресекли попытку контрабандного ввоза на территорию страны огнестрельного и холодного оружия. После прохождения паспортного контроля в МАПП Торфяновка был задержан гражданин Российской Федерации 1960 года рождения. Оперативниками было принято решение провести таможенный досмотр автомобиля, на котором он следовал. В ходе досмотра в багажнике автомобиля было обнаружено 16 единиц оружия. По результатам искусствоведческого исследования Управления Министерства культуры РФ установлено, что часть принадлежащих и перемещаемых товаров: кобура к пистолету Люгера «Парабеллум», кобура к пистолету «Маузер» образца 1908 года, японский штыкнож образца 1897 года (тип 30) к винтовкам системы Арисака, немецкий кинжал штурмовых отрядов «СА» образца 1933 года, штык-нож южноамериканского производства к винтовкам системы Маузера образца 1891/1908 гг., штык-нож к испанскому карабину Маузер образца 1893 года, русский саперный солдатский тесак образца 1834 года, русский кривой солдатский кинжал (кинжал- бебут) образца 1907 года, русская пехотная офицерская сабля образца 1913 года - являются культурными ценностями и подпадают под действие Закона Российской Федерации «О вывозе и ввозе культурных ценностей». Помимо предметов, представляющих собой культурную ценность, у задержанного изъяли пять пистолетов, пулемет и винтовку. Согласно экспертному заключению рыночная стоимость перемещаемых товаров составила более 800 тысяч рублей.</p> <p><i>Укажите, какие формы, способы и средства таможенного контроля были применены сотрудниками таможенных органов. Укажите, в чем заключается опасность незаконного ввоза данного товара? Каким образом государство посредством таможенных органов осуществляет контроль за порядком перемещения данной категории товара?</i></p> <p><b>2.Правовая ситуация:</b> Из Республики Беларусь молодые люди заказывали сильнодействующие вещества, которые переправлялись на территорию Российской Федерации (РФ) в город Томск международными почтовыми отправлениями. В октябре томскими таможенниками задержано шесть таких посылок. Возбуждены уголовные дела по признакам преступления, предусмотренного частью 1 статьи 226.1</p>

Уголовного кодекса Российской Федерации (УК РФ) - незаконное перемещение через таможенную границу Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС либо Государственную границу Российской Федерации с государствами - членами Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС сильнодействующих веществ. В ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий сотрудниками Томской таможни у молодых людей были изъяты заказанные ими и поступившие в их адрес почтовые отправления. Содержимое посылок – таблетки, порошкообразные вещества в капсулах, колбы, ампулы с жидкостью – были направлены на исследование на предмет содержания наркотических, сильнодействующих и психотропных средств. Экспертизой установлено наличие сильнодействующих веществ, таких как тестостерон пропионат, тестостерон фенилпропионат, тестостерон изокапроат, тестостерон деканоат, станозолол, метандиенон, местеролон, нандролон и другие – общей массой 547,29 грамма. Указанные вещества, в соответствии с постановлением Правительства РФ от 29.12.2007 № 964, включены в список сильнодействующих и ядовитых веществ. Их ввоз в Российскую Федерацию согласно постановлению Правительства РФ от 16.03.1996 № 278 осуществляется по лицензиям, выдаваемым Министерством промышленности и торговли Российской Федерации, по номенклатуре, устанавливаемой Правительством РФ. В своих объяснениях молодые люди указывали в качестве причин, побудивших сделать заказ, стремление добиться высоких результатов в спорте. Однако «спортсмены» не учли пагубных для здоровья побочных эффектов от применения сильнодействующих веществ. Как не учли и то, что преступление, предусмотренное частью 1 статьи 226.1 УК РФ, наказывается лишением свободы на срок от трех до семи лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет или без такового и с ограничением свободы на срок до одного года или без такового.

*Укажите, какие формы, способы и средства таможенного контроля были применены сотрудниками таможенных органов. Укажите, в чем заключается опасность незаконного ввоза данного товара? Каким образом государство посредством таможенных органов осуществляет контроль за порядком перемещения данной категории товара?*

**3. Правовая ситуация:** Грузовой автомобиль марки «Ивеко» с полуприцепом, следовавший транзитом через территорию Литовской Республики в Калининградскую область, прибыл на таможенный пост МАПП Чернышевское Калининградской областной таможни. Водитель предъявил должностным лицам товаросопроводительные документы на груз, состоящий из вина в ассортименте, а также кетчупа и майонеза, и предназначавшийся для двух калининградских фирм. Однако инспекторы сразу выявили несоответствие фактического веса транспортного средства тому, что был указан в документах, и приняли решение провести таможенный досмотр с идентификацией товара и его

взвешиванием. В результате было установлено следующее: часть товара - «напиток винный «Вермут Акила Росса белый» - вообще не была указана в документах, а весь груз занимал на 322 места и 3963,8 кг больше, чем было заявлено. Превышенным оказалось количество вина таких наименований как «Пино Гриджио», «Анри Марсель», «Кастильо Де Гредос», «Вистамар Бриза Карменер», «Рубентино Санджовезе ди Тоскана IGT» и других. В результате «лишний» товар был задержан, а в отношении компании-перевозчика возбуждено дело об административном правонарушении по ч.3 ст.16.1 КоАП РФ («Сообщение недостоверных сведений о товаре»).

*Укажите, какие формы, способы и средства таможенного контроля были применены сотрудниками таможенных органов. Укажите, в чем заключается нарушения компании-перевозчика? Что влечет за собой сообщение недостоверных сведений о товаре?*

**4.Правовая ситуация:** На таможенный пост МАПП Чернышевское Калининградской областной таможни прибыл грузовой автомобиль марки «Вольво» с полуприцепом, следовавший в Калининградскую область транзитом через территорию Литовской Республики. Согласно предоставленным товаросопроводительным документам, водитель перемещал сборный груз, предназначенный для одной из калининградских фирм. Еще на этапе регистрации подтверждения о прибытии товара должностные лица поста выявили несоответствие фактического веса тому, что был указан в декларации. Чтобы не допустить возможное нарушение таможенного законодательства Таможенного Союза, был назначен таможенный досмотр с идентификацией и взвешиванием товара. В результате инспекторы установили, что общий вес груза превышает заявленный на 5330,55 кг. Предметами нарушений явились светлое пиво различных наименований и безалкогольные напитки в ассортименте: зафиксировано превышение на 1270,6 кг и 4059,95 кг соответственно. Товар - пиво «Балтика», «Carling», «Хамовники», «Еуропа Club» и др., а также напитки «Айрн-Брю», «Сэвен Ап», «Пепси», «Ессентуки» и др. - задержан, в отношении компании-перевозчика возбуждено дело об административном правонарушении по ч.3 ст.16.1 КоАП РФ («Сообщение недостоверных сведений о товаре»).

*Укажите, какие формы, способы и средства таможенного контроля были применены сотрудниками таможенных органов. Укажите, в чем заключается нарушения компании-перевозчика? Что влечет за собой сообщение недостоверных сведений о товаре?*

**5.Правовая ситуация:** Гражданин России возвращался в Петербург из Эстонии через многосторонний автомобильный пункт пропуска МАПП Ивангород. Для пересечения границы выбрал «зеленый канал», заявив тем самым, что не имеет в своем багаже товаров, подлежащих таможенному декларированию. Однако в ходе проведения таможенного контроля было установлено, что в одной из частей его автомобиля находятся

картонные коробки и термоконтейнеры из пенопласта, а в них филе и ребра свинины – 160 килограммов весом, а еще - охлажденная рыба, в основном лосось – весом 115 килограммов. Таможенная стоимость всей этой провизии составила 52 457, 45 рублей. В отношении гражданина было заведено три дела об административном правонарушении: за недекларирование товаров, за нарушение решения комиссии таможенного союза №317 от 18.07.2010 «О применении ветеринарно-санитарных мер в Таможенном союзе». А поскольку житель северной столицы без разрешения таможенного органа покинул зону таможенного контроля и стал выдвигаться к месту выезда за пределы пограничного пункта пропуска, то это также послужило поводом для возбуждения третьего дела об административном правонарушении (нарушение зоны таможенного контроля). Давая объяснения своим действиям, мужчина пояснил следующее: мясо и рыбу приобрел на рынке в Таллине и вез исключительно для собственных нужд. Информационные бюллетени о запретах и ограничениях, размещенных на таможенном посту, читал и знал, что нарушает таможенное законодательство. А зону таможенного контроля покинул совершенно случайно - просто перепутал полосы.

*Укажите, какие формы и средства таможенного контроля были применены сотрудниками таможенных органов. Какие в настоящее время действуют ограничения при перемещении физическими лицами товаров для личного пользования через таможенную границу таможенного союза? Какие нарушения были допущены физическими лицами?*

**6. Правовая ситуация:** На таможенный пост МАПП Торфяновка по направлению выезда из Российской Федерации прибыл автомобиль «Рено» под управлением гражданки Финляндии, 1958 года рождения, которая не заявляла таможенникам о наличии товаров, подлежащих обязательному декларированию. В рамках таможенного контроля было принято решение провести досмотр автомобиля с применением служебной собаки, обученной на поиск табачных изделий. В результате досмотра транспортного средства было установлено, что за обшивкой автомобиля в районе заднего ряда сидений находятся пачки сигарет марки «L&M» в количестве 409 штук. Поскольку вышеуказанные товары перемещались через таможенную границу Таможенного союза с сокрытием от таможенного контроля, в отношении гражданки Финляндии возбуждено дело об административном правонарушении по ч. 2 ст. 16.1 КоАП РФ.

*Укажите, какие формы и средства таможенного контроля были применены сотрудниками таможенных органов. Какие в настоящее время действуют ограничения при перемещении физическими лицами товаров для личного пользования через таможенную границу таможенного союза? Какие нарушения были допущены физическими лицами?*

**7. Правовая ситуация:** В мае 2014 года на Турухтанном таможенном посту Балтийской таможни было выявлено

недостоверное декларирование товаров. В двух декларациях на товары были заявлены «древесно-волоконистые плиты средней плотности» и «строганная выгонка для отделки саун». В ходе таможенного досмотра было выявлено, что вместо изделий из древесины в контейнерах незаконно перемещалась «одежда для охоты и рыбалки из полимерной ткани» весом более 30 тонн, в количестве более 104 тысяч единиц товаров. Вся партия была доставлена из Польши и предназначалась для реализации в магазинах нашей страны. В рамках административного расследования экспертами ЭКС – регионального филиала ЦЭКТУ г. Санкт-Петербурга и должностными лицами Балтийской таможни была определена рыночная стоимость данных товаров. Ущерб, причиненный федеральному бюджету, составил более 7 миллионов рублей. По данному факту в сентябре возбуждено уголовное дело по ч. 2 ст. 194 УК РФ («Уклонение от уплаты таможенных платежей в крупном размере»).

*Укажите, какие формы и средства таможенного контроля были применены сотрудниками таможенных органов. Какие запреты и ограничения по ввозу мяса на таможенную территорию существуют в настоящее время? Каким образом должны прореагировать таможенные органы при заявлении недостоверных сведений о перемещаемых товарах? Какие нарушения были допущены декларантом и перевозчиком?*

**8. Правовая ситуация:** Гражданин Литовской Республики в ночное время следовал на личном автомобиле «Ауди-100» через таможенный пост МАПП Чернышевское Калининградской областной таможни в Литву. В ходе проведения таможенного осмотра транспортного средства с применением мобильного инспекционно-досмотрового комплекса (МИДК) должностные лица поста установили, что в конструктивных полостях автомобиля находится незаявленный товар, сокрытый от таможенного контроля. Проведенный по результатам сканирования таможенный досмотр позволил инспекторам обнаружить 3995 пачек сигарет марки «West Red» в твердой упаковке красного цвета, которые предприимчивый мужчина спрятал под обшивками дверей, под задним сиденьем и за его спинкой, а также в багажном отделении автомобиля. Табачные изделия и транспортное средство, оборудованное тайником, задержаны, а в отношении гражданина Литвы возбуждено дело об административном правонарушении (АП) по ч. 2 ст. 16.1 КоАП РФ («Соккрытие товара от таможенного контроля»).

*Укажите, какие формы и средства таможенного контроля были применены сотрудниками таможенных органов. Какие в настоящее время действуют ограничения при перемещении физическими лицами товаров для личного пользования через таможенную границу таможенного союза? Какие нарушения были допущены физическими лицами?*

**9. Правовая ситуация:** Должностными лицами Усть-Лужского таможенного поста Кингисеппской таможни пресечена попытка

	<p>ввоза и помещения под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления большой партии замороженного мяса свинины, которое ввозилось под видом замороженных грибов из Китая. Судно прибыло в морской торговый порт Усть-Луга из Роттердама. В трех рефрижераторных контейнерах были заявлены грибы, но в ходе таможенного контроля на основе применения системы управления рисками выяснилось, что вместо грибов в контейнерах была свинина. Согласно маркировке, страной происхождения товара являются Нидерланды и Германия. В соответствии с указом Президента РФ от 6 августа 2014 г. №560 и постановления Правительства РФ от 07.08.2014 №778 данный товар запрещен к ввозу в Российскую Федерацию.</p> <p><i>Укажите, какие формы и средства таможенного контроля были применены сотрудниками таможенных органов. Какие запреты и ограничения по ввозу мяса на таможенную территорию существуют в настоящее время? Каким образом должны прореагировать таможенные органы при нарушении запретов и ограничений участниками ВЭД? Какие нарушения были допущены декларантом и перевозчиком?</i></p>
--	--

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса: один для проверки теоретических знаний, второй – для проверки практических навыков.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 40 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить на примере форм бухгалтерской отчетности.*

*Оценка выставляется с учетом ответа студента на вопросы билета и дополнительные вопросы.*



## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Физическая культура и спорт**

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности)	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знает: основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста.
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.	Умеет: составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.
	УК-7.3. Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного	Владеет: основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач

	уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
--	--	---

## *2. Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста. Умеет составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Владеет основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста. Не умеет составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при

выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Не владеет основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### 3. *Контрольные задания*

#### *Контрольные задания для оценки знаний*

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p><b>УК 7.</b> Знает: основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.</li> <li>2. Законодательство РФ о физической культуре и спорте.</li> <li>3. Понятия в области физической культуры и спорта.</li> <li>4. Здоровье как социальная категория.</li> <li>5. Уровень здоровья как характеристика общества.</li> <li>6. Современные правила рационального питания. Системы питания.</li> <li>7. Направленность видов спорта на развитие физических качеств</li> <li>8. Цели и задачи самоконтроля при занятиях ф/к и с.</li> <li>9. Критерии дозирования физических нагрузок.</li> <li>10. Принцип возмещения энергозатрат.</li> <li>11. Учет физического состояния занимающихся ф/к по значению мощности.</li> <li>12. Субъективные показатели самоконтроля.</li> <li>13. Объективные показатели самоконтроля.</li> <li>14. Методы самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом.</li> <li>15. Методы стандартов, корреляции, индексов.</li> <li>16. Функциональные пробы.</li> <li>17. Методы самоконтроля за физической подготовленностью.</li> <li>18. Методы самоконтроля за уровнем здоровья.</li> <li>19. История развития спортивных игр.</li> <li>20. Древние Олимпийские Игры.</li> </ol>

21. Развитие спорта в России.

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>УК 7. Умеет:</b> составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности</p> <p><b>Владеет:</b> основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные правила составления комплексов общеразвивающих упражнений</li> <li>2. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей</li> <li>3. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей</li> <li>4. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей</li> <li>5. Методика составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости</li> <li>6. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей</li> <li>7. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно).</li> <li>8. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой.</li> <li>9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей.</li> <li>10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей</li> <li>11. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости</li> <li>12. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей</li> <li>13. Подобрать методы оценки уровня здоровья студентов на различных этапах учебного года.</li> </ol>

поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
---	--

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

Зачет проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент получает вопрос, готовится и отвечает по нему. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент может представить как в устном, так и в письменном виде, в котором отражена схема реализации задания на практике. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине философия

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: закономерности функционирования общества как специфической формы общности; теоретические подходы к анализу культуры; философские концепции взаимоотношения общества и природы УК 5.1.
	УК-5.2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.	Умеет: выявить уровни межкультурного взаимодействия; развернуто представить специфику ценностей, лежащих в основе этнокультурных идентичностей; обосновать межкультурное разнообразие общества в аксиологическом аспекте УК 5.2.
	УК-5.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: навыками лингвокультурного анализа в исследовании проблемы межкультурного разнообразия; навыками применения культурфилософской терминологии при анализе поликультурного пространства современного глобального мира. УК 5.3.

## 2. Критерии оценивания

**Показатель оценивания** – Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**Шкала оценивания** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

### **Критерии оценивания:**

Отметка «Отлично» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; различает способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

Отметка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся знает обязательные понятия истории, способен установить причины закономерности и этапы исторического процесса, видит многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; умеет применять основные понятия научной терминологии и некоторые научные категории гуманитарного знания; способен выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыком выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов с учетом социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, выделяет некоторые способы типологизации культур, их социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет ограниченно применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; частично владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, не отличает многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; не устанавливает способов типологизации культур и социально-экономических, исторических и этических основ культурного разнообразия общества; не знает научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; не выявляет культурные особенности государств, народов, социальных групп; не знает своеобразия цивилизационного развития различных народов, не проводит учет

социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; не владеет нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

### **3. Контрольные задания** **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p><b>УК 5. 1. Знает:</b> основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие общества. Основные концепции общественного развития.</li> <li>2. Общество как система. Основные элементы и сферы общественной жизни.</li> <li>3. Социальная сфера жизни общества, ее структура.</li> <li>4. Философское понятие культуры.</li> <li>5. Духовная жизнь общества.</li> <li>6. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического.</li> <li>7. Сущность религии. Тема Бога в философии.</li> <li>8. Философия о природе человека и его статусе в мире.</li> <li>9. Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное.</li> <li>10. Общественное сознание: понятие, структура, закономерности развития.</li> <li>11. Структура познания, его виды и формы.</li> <li>12. Соотношение чувственного и рационального в познавательном процессе. Рассудок и разум.</li> <li>13. Знак, его природа и роль в информационной деятельности.</li> <li>14. Научное познание, его специфические признаки. Наука и образование в современном мире.</li> <li>15. Истина: понятие и основные концепции.</li> <li>16. Исторические типы рациональности, логика и язык.</li> <li>17. Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность.</li> <li>18. Природа и общество, их взаимодействие.</li> <li>19. Основные проблемы философии истории.</li> <li>20. Цивилизация как социокультурное образование. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.</li> <li>21. Общество и современные глобальные проблемы.</li> </ol>

### **Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>



<p><b>УК 5. 2. Умеет:</b> применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обосновать взаимосвязь философии и частных наук.</li> <li>2. Представить структуру мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.</li> <li>3. Выявить специфику философского мировоззрения.</li> <li>4. Показать особенность развития ранней философской мысли Индии, Китая, Греции.</li> <li>5. Обосновать антисофистичность идей Сократа.</li> <li>6. Дать оценку философии Платона.</li> <li>7. Развернуто представить философское учение Аристотеля.</li> <li>8. Показать особенности эллинистически-римской философии.</li> <li>9. Обосновать проблему мира и человека в средневековой философии.</li> <li>10. Дать развернутое понимание учения Ф.Аквинского о гармонии веры и разума.</li> <li>11. Охарактеризовать гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения.</li> <li>12. Дать понятие новой науки в философии Нового времени.</li> <li>13. Рационализм Р.Декарта. «Рассуждение о методе».</li> <li>14. Сравнить положения Т.Гоббса и Д.Локка о государстве и естественных правах человека.</li> <li>15. Каковы основные идеи философии Просвещения XVIII в.</li> <li>16. Основные положения критической философия И.Канта.</li> <li>17. Философия Г.Гегеля.</li> <li>18. Антропологический принцип Л.Фейербаха.</li> <li>19. Формирование и основные проблемы философии марксизма.</li> <li>20. В чем особенности русской философии XIX-XX веков?</li> <li>21. Проблема судьбы России в русской философии (славянофильство, западничество, евразийство).</li> <li>22. Философская система В.С. Соловьева.</li> <li>23. Философия русского космизма.</li> <li>24. Основные направления и проблемы постклассической западной философии.</li> <li>25. Каковы исторические формы позитивизма.</li> <li><b>26. Философия экзистенциализма.</b></li> </ol>
<p><b>УК 5.3. Владеет:</b> навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В статье «Философия и личность» известный философ XX века М. К. Мамардашвили отмечает, что «в философии уже давно есть традиция выделения особой категории вопросов, которые требуют особой, специальной техники их формулирования и обработки и которые – суть вопросы, не имеющие ответа в том смысле, что они и не требуют такого ответа, их смысл и функции состоят в том, чтобы быть заданными». О каких вопросах идёт речь? Приведите примеры их постановки и решений в различные эпохи развития общественной мысли.</li> <li>2. Иммануил Кант сформулировал четыре ключевых вопроса философии. Первый: Что я могу знать? Второй: Что я должен делать? Третий: На что я смею надеяться? Три первых сводятся к последнему. Что это за вопрос? Какие подходы к его рассмотрению утвердились в философской антропологии?</li> </ol>

философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

3. В работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» Ф. Энгельс отмечает, что «высший вопрос всей философии есть вопрос об отношении духа к природе», подчёркивая: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию»? Что понимается здесь под «бытием» и «мышлением»? Почему классики марксизма считали этот вопрос основополагающим для философии? В чём различие подходов к его решению с идеалистических и материалистических позиций? Сохраняет ли он свою значимость в философских исканиях новейшего времени?

4. В трактате «Дао Дэ Цзин» китайский мыслитель ЛаоЦзы так формулирует своё понимание мирового уклада: «Человек следует земле, земля следует небу, небо следует Дао, Дао следует самому себе». Раскройте философский смысл данного высказывания. Что понимается в китайской философии под «дао»? Как можно трактовать данное понятие в свете представлений о диалектическом единстве свободы и необходимости?

5. Установите, о каком философе идёт речь в отрывке из сочинения античного исследователя Диогена Лаэртского: «После государственных дел он предался изучению природы. По мнению некоторых, он первым занялся астрономией и предсказал солнечные затмения и солнцевороты. Он также первым сказал, что души бессмертны. Началом всех вещей он полагал воду, а космос – одушевлённым. Ещё говорят, что он открыл времена года и разделил год на триста шестьдесят пять дней. Наставников у него не было, за исключением жрецов, с которыми он общался во время путешествия в Египет». К какой известной философской школе принадлежал мыслитель, чья деятельность охарактеризована в тексте? Почему его называют родоначальником европейской философии и науки?

7. Продолжите высказывание Протагора: «Человек есть мера всех вещей ...»

8. Философ-номиналист Уильям Оккам сформулировал принцип мыслительной деятельности, который остался в истории философии как «брита Оккама». Он гласит: «Не должно множить сущее без необходимости», или «Не следует умножать сущности сверх необходимого». С кем полемизировал средневековый мыслитель, когда высказал эту мысль? В чём суть данного умозаключения? Как его следует трактовать на языке современной философской методологии?

9. Назовите имя философа Нового времени, построившего свою концепцию критериев достоверности знания, исходя из следующего положения: «Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучать их, дадим им имена. Назовём первый вид идолами рода, второй – идолами

	<p>пещеры, третий – идолами площади и четвёртый – идолами театра». Что понимал автор под идолами рода, пещеры, площади, театра? Как данные понятия можно трактовать на языке современной науки?</p> <p>10. Раскройте смысл знаменитого выражения Канта "das Ding an sich", которое в переводе Н. О. Лосским "Критики чистого разума", осуществленном в начале XX века, представлено как "вещь в себе". В предисловии к русскому изданию указанного произведения 1964 года, однако, отмечается, что такой перевод не передаёт смысла немецкого термина, в действительности означающего "вещь, существующая сама по себе". Согласны ли с мнением о том, что «выражение "вещь в себе" не только искажает кантовское понятие, но в известной мере и мистифицирует его, поэтому как бы выражение "вещь в себе" ни рассматривалось как уже укоренившееся в сознании русского читателя и в русской интеллектуальной культуре, все же его необходимо заменить правильным и точным русским выражением "вещь сама по себе", ибо истина выше всяких предубеждений»?</p> <p>11. Прокомментируйте высказывание авторитетного британского философа и социолога К. Поппера: «Я утверждаю, что история не имеет смысла. &lt;...&gt; Хотя история не имеет цели, мы можем навязывать ей свои цели, и хотя история не имеет смысла, мы можем придать ей смысл». Какую мировоззренческую позицию занимает автор приведённого фрагмента? В чём её уязвимость? Что подразумевается здесь под «приданием смысла»? Какие социальные проблемы являются взаимосвязанными с философскими поисками смысла истории?</p> <p>12. Поясните известное высказывание: «Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла стать принципом всеобщего законодательства»? Какому известному мыслителю оно принадлежит? Почему в историю философии оно вошло под обозначением «категорический императив»?</p> <p>13. В «Тезисах о Фейербахе» К. Маркс провозглашает, что «философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его». На каких началах, по Марксу, была призвана философия «изменить мир»? Что было сделано марксистами для реализации практической функции философии? В какой мере предложенная ими программа преобразований оказалась реализованной в XX веке? Была ли она оправданной? В чём должна выражаться практическая функция философии на современном этапе?</p>
--	--

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает*

*билет, который включает в себя два вопроса.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее тридцати минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого конспекта. Оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Финансовая грамотность и основы управления личными финансами**

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает: Организацию и структуру финансового рынка, базовые понятия и категории в области финансов и финансовых рынков, методы ведения личного бюджета, составления личного финансового плана и выбора финансовых целей, финансовые инструменты, механизм функционирования финансовых институтов, права потребителей финансовых услуг, риски инвестирования.
	УК-9.2 Умеет: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Умеет: работать с широким набором информационных баз данных для сбора необходимой информации, вести учет поступлений, расходов и сбережений, составлять личный финансовый план, ставить финансовые цели, рассчитывать доходность банковских продуктов и финансовых инструментов, оценивать страховые продукты, рассчитывать сумму налога с физических лиц и размер налоговых вычетов, формировать личную пенсионную стратегию, выбирать финансовый продукт (кредит, вклад) и финансовый институт (банк, инвестиционную, страховую компанию) исходя из личных финансовых целей с учетом

		политики, реализуемой монетарными властями.
	УК-9.3 Владеет: навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Владеет: навыками сбора и обработки статистической информации и работы с различными источниками, составления и ведения личного бюджета и финансового плана, выбора финансовой цели, составления налоговой декларации, навыками оценки доходности банковских депозитов, стоимости и доходности финансовых инструментов, навыками оценки потенциальных рисков при принятии финансовых решений.

## ***2. Критерии оценивания***

Зачтено выставляется студенту в том случае, если он по итогам прохождения теста получил более 60% правильных ответов и продемонстрировал знание базовых понятий и категорий изучаемой дисциплины, приемов и методов построения личного финансового плана, ведения личного бюджета, финансовых инструментов, особенностей функционирования финансовых институтов, прав потребителей финансовых услуг; умение вести учет поступлений, расходов и сбережений, выбирать финансовый продукт (кредит, вклад) и финансовый институт (банк, инвестиционную, страховую компанию) исходя из личных финансовых целей, выполнять расчет сумм налогов, размер налоговых вычетов, определять доходность финансовых инструментов; владение навыками принятия грамотного и обоснованного финансового решения формирования финансового плана, управлению и оптимизации личного бюджета, определения и учета рисков принимаемых финансовых решений.

Не зачтено выставляется студенту в том случае, если он по итогам прохождения теста получил менее 60% правильных ответов и не продемонстрировал овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками к части универсальной компетенции «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности».

**3. Контрольные задания**  
**Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК 9	Организацию и структуру финансового рынка	<p>1. По срокам обращения финансовых средств финансовый рынок делится на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Рынок капиталов</li> <li>b. Денежный рынок</li> <li>c. Рынок ценных бумаг</li> <li>d. Кредитный рынок</li> </ol> <p>2. Денежный рынок предназначен для обслуживания потребностей предприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. В оборотном капитале</li> <li>b. В основном капитале</li> <li>c. При расчетах за отгруженную продукцию</li> <li>d. Для привлечения инвестиционных ресурсов</li> </ol> <p>3. Какие из перечисленных ниже операций относятся к операциям рынка капитала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Эмиссия облигаций сроком на 720 дней</li> <li>b. Получение в банке кредита на 60 дней</li> <li>c. Привлечение кредита сроком на 3 года</li> <li>d. Выпуск векселя со сроком погашения через 180 дней</li> </ol> <p>4. Отметьте верное:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Финансовый рынок является частью фондового рынка</li> <li>b. Рынок капиталов и фондовый рынок в совокупности образуют финансовый рынок</li> <li>c. Фондовый рынок и финансовый рынок в совокупности образуют рынок капиталов</li> <li>d. Денежный рынок и рынок капиталов образуют финансовый рынок</li> </ol> <p>5. Кто является продавцами ценных бумаг на первичном рынке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Инвесторы</li> <li>b. Эмитенты</li> <li>c. Дилеры</li> <li>d. Брокеры</li> </ol> <p>6. Размещение 3-х летних облигаций осуществляется на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Валютном рынке</li> <li>b. Первичном рынке</li> <li>c. Вторичном рынке</li> <li>d. Денежном рынке</li> </ol> <p>7. Чем важен вторичный рынок для эмитента акций?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Цены акций на вторичном рынке определяют капитализацию компании</li> <li>b. Вторичный рынок обеспечивает ликвидность акций</li> <li>c. На вторичном рынке компания получает средства для своего развития</li> <li>d. Стоимость акций на вторичном рынке определяет</li> </ol>

		<p>уставный капитал компании</p> <p>8. Увеличение заемного капитала компании является следствием:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Роста цены облигаций на вторичном рынке</li> <li>Эмиссии акций</li> <li>Эмиссии облигаций</li> <li>Погашения банковского кредита</li> </ol> <p>9. Организованный, постоянно функционирующий рынок ценных бумаг и других финансовых инструментов, – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>финансовый рынок</li> <li>фондовая биржа</li> <li>банковский сектор</li> </ol>
	<p>Базовые понятия и категории в области финансов и финансовых рынков</p>	<p>1. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг, как и сегодня?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>меньше;</li> <li>больше</li> <li>столько же</li> </ol> <p>2. Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Это для богатых у меня нечего страховать;</li> <li>Это финансовая защита, которая поможет в непредвиденных ситуациях;</li> <li>Это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо.</li> </ol> <p>3. Рефинансирование – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>получение доходов для покупки новых активов кредитуемого;</li> <li>получение кредитных средств для погашения обязательств под более высокий процент;</li> <li>погашение старой задолженности путем принятия новых обязательств.</li> </ol> <p>4. Ликвидность – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>экономический термин, означающий продажу активов по выгодной цене;</li> <li>выгода, которую получает продавец своих активов за счет разницы купли-продажи;</li> <li>экономический термин, означающий способность активов быть быстро реализуемым по цене, близкой к рыночной.</li> </ol> <p>5. Прибыль – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>денежные средства, которые получает индивидуальный предприниматель благодаря своей деятельности;</li> <li>денежные средства, которые предприниматель использует для увеличения оборота;</li> <li>конечный финансовый результат деятельности предприятия, определяющийся как разность между выручкой и затратами.</li> </ol> <p>6. Что такое инвестиции?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>краткосрочные вложения денежных средств в рискованные проекты с целью получения мгновенной прибыли;</li> <li>вложение денег в новые технологии;</li> <li>долгосрочное размещение капитала с целью получения прибыли;</li> <li>вложение свободных денег в надежные долгосрочные и минимально рискованные источники дохода.</li> </ol> <p>7. Налоговые каникулы – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>период, когда плательщик может не платить налог, но после</li> </ol>



	<p>его окончания должен уплатить всю причитающуюся сумму;</p> <p>b. период времени, когда плательщик обязан внести налог и предоставить всю налоговую отчетность;</p> <p>c. период времени, в течение которого плательщику предоставляется льгота в виде освобождения от уплаты налога.</p> <p>8. Что такое активы?</p> <p>a. это обладающее стоимостью имущество;</p> <p>b. имущество, выступающее в качестве залога;</p> <p>c. имущество, облагающееся налогом.</p> <p>9. Что такое капитализация?</p> <p>a. преобразование средств накопительные деньги на счете, добавочные факторы производства;</p> <p>b. преобразование заемных средств в добавочный капитал, добавочные факторы производства;</p> <p>c. преобразование средств в добавочный капитал, добавочные факторы производства.</p> <p>10. Банкротство физического лица означает:</p> <p>a. неспособность должника удовлетворить в неполном объеме обязательства перед кредиторами;</p> <p>b. возможность должника отложить свои обязательства на неопределенный срок;</p> <p>c. неспособность должника удовлетворить в полном объеме требования кредиторов.</p> <p>11. Что такое потребительский кредит?</p> <p>a. кредит, выдаваемый на долгий срок под минимальный процент;</p> <p>b. кредит, предоставляемый на покупку целевых товаров;</p> <p>c. кредит, выдаваемый физическим лицам для целей удовлетворения текущих потребностей и приобретения товаров длительного пользования.</p> <p>12. Что означает термин деноминация?</p> <p>a. изменение номинала денежных средств, для получения из более крупных сумм более мелкие;</p> <p>b. изменение стоимости товаров для получения большей прибыли в короткий промежуток времени;</p> <p>c. изменение нарицательной стоимости денежных знаков после гиперинфляции с целью стабилизации валюты и упрощения расчетов.</p> <p>13. Кредитная история – это ...</p> <p>a. информация, характеризующая исполнение заемщиком принятых на себя обязательств по договорам займа, хранящаяся в бюро кредитных историй;</p> <p>b. информация, которая выдается банком заемщику после погашения кредита;</p> <p>c. сведения, которые необходимы заемщику для определения наиболее выгодного предложения по кредиту со стороны банков.</p> <p>14. Что такое семейный бюджет?</p> <p>a. денежные средства, остающиеся в семье после уплаты обязательных платежей;</p> <p>b. денежные средства, которые могут быть использованы семьей для совершения различных покупок;</p> <p>c. расчет денежных доходов и расходов семьи, составляемый обычно на месяц, баланс доходов и расходов.</p> <p>15. Что такое пассивный доход?</p> <p>a. прибыль, которую можно получить с помощью непосредственной деятельности индивида в какой либо сфере;</p> <p>b. прибыль, которую получает индивид при продаже имущества;</p>
--	---

		<p>с. доход, не зависящий от ежедневной деятельности индивида (проценты, дивиденды...).</p> <p>16. Чистый капитал – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Суммарная стоимость активов</li> <li>Суммарная стоимость всех финансовых активов</li> <li>Суммарная стоимость всех финансовых активов за вычетом кредитов</li> <li>Разница между суммарной стоимостью активов и общим размером пассивов</li> </ol> <p>17. Депозит это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Денежные средства, размещаемые физическими лицами в банке, с целью получения прибыли</li> <li>Временное хранение денег дома</li> <li>Размещение денег юридическими лицами (организациями) на хранение или получение прибыли</li> </ol> <p>18. Вклад, который открывается для осуществления расчетных операций в любое время, – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>срочный вклад</li> <li>вклад до востребования</li> <li>универсальный вклад</li> </ol> <p>19. Вклады до востребования ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>размещаются на срок, предусмотренный договором, заключенным между вкладчиком средств и банком</li> <li>открываются на неопределенный срок и выдаются клиенту по первому требованию</li> <li>открываются для осуществления расчетных операций в любое время</li> </ol> <p>20. Ценная бумага, удостоверяющая сумму вклада, внесенного в банк физическим лицом, – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>сертификат</li> <li>чековая книжка</li> <li>сберегательный сертификат</li> </ol>
	<p>Методы ведения личного бюджета, составления личного финансового плана и выбора финансовых целей</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Что из перечисленного является пассивом? <ol style="list-style-type: none"> <li>Банковский депозит</li> <li>Ценные бумаги</li> <li>Банковский кредит</li> <li>Золотые украшения</li> </ol> </li> <li>В чем плюсы ведения личного бюджета? <ol style="list-style-type: none"> <li>Можно выявить основные статьи расходов</li> <li>Легче запланировать будущие расходы</li> <li>Можно выявить статьи расходов, которые можно сократить</li> <li>Все вышеперечисленное</li> </ol> </li> <li>С чего целесообразно начать составление личного финансового плана? <ol style="list-style-type: none"> <li>Выбор стратегии достижения цели</li> <li>Формирование сбережений</li> <li>Определение личных финансовых целей</li> <li>Подбор альтернативных способов достижения целей</li> </ol> </li> <li>Что может способствовать накоплению денег? <ol style="list-style-type: none"> <li>Сокращение расходов</li> <li>Увеличение доходов</li> <li>Использование банковского депозита</li> <li>Все вышеперечисленное</li> </ol> </li> <li>Индивидуально разработанный план действий по достижению финансовых целей, планирование доходов и расходов – это ... <ol style="list-style-type: none"> <li>личный финансовый план</li> </ol> </li> </ol>

		<p>b. стратегический план c. бизнес-план</p> <p>1. Какие финансовые инструменты не приносят дохода при вложении в них временно свободных денежных средств? a. Депозитные сертификаты банков b. Облигации акционерных обществ c. Векселя юридических лиц d. Нет правильного ответа</p> <p>2. Какие долговые ценные бумаги могут эмитировать инвестиционные банки для увеличения капитала компаний? a. Привилегированные и обыкновенные акции b. Облигационные займы c. Валютные опционы</p> <p>3. Выберите долговые финансовые инструменты среди следующих: 1. Акция; 2. Облигация; 3. Вексель; 4. Инвестиционный пай смешанного ПИФа; 5. Опцион эмитента; 6. Коносамент: a. 2, 3, 5, 6 b. 1, 2, 4 c. 2, 3 d. Все перечисленное</p> <p>4. Не относятся к рынку долгового капитала: a. Векселя b. Краткосрочные займы c. Облигации d. Акции</p> <p>5. Облигация-это: a. Эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее держателя на участие в управлении обществом b. Эмиссионная ценная бумага закрепляющая право ее держателя на получение в предусмотренный срок ее номинальной стоимости и регулярных дивидендных выплат c. Эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее держателя на получение в предусмотренный срок ее номинальной стоимости и зафиксированного в ней процента от этой стоимости</p> <p>6. При выпуске данного типа облигаций акционерное общество ведет реестр владельцев: a. Именные облигации b. Облигации на предъявителя c. Реестр ведется в любом случае</p> <p>7. Купонная ставка - это определенный заранее процент от... стоимости облигации, который должен получать ее владелец a. Номинальной b. Эмиссионной c. Рыночной</p> <p>8. Акции, которые компания может выпустить дополнительно к размещенным - это: a. Казначейские акции b. Купонные акции c. Объявленные акции d. Размещенные акции</p> <p>9. Эмиссионный доход от размещенных акций формируется благодаря:</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Увеличению номинальной цены</li> <li>b. Превышению цены продажи акций над номиналом</li> <li>c. Снижению стоимости компании</li> <li>d. Разнице между рыночной ценой акций и ликвидационной стоимостью акционерного общества</li> </ul> <p>10. Номинальная и рыночная стоимости акции снижаются в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Увеличения ликвидности компании</li> <li>b. Дробления акций</li> <li>c. Уменьшения ликвидности акций компании на финансовом рынке</li> <li>d. Если нескольких существующих акций укрупняются в одну</li> </ul>
	<p>Механизм функционирования финансовых институтов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Центральные банки бывают: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Только смешанные</li> <li>b. Государственные, частные или смешанные</li> <li>c. Только частные</li> <li>d. Только государственные</li> </ul> </li> <li>2. Центральный банк наделен исключительным правом: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Кредитования предприятий и организаций</li> <li>b. Проведения расчетов с коммерческими структурами</li> <li>c. Эмиссии банкнот</li> <li>d. Аккумуляции временно свободных денежных средств предприятий</li> </ul> </li> <li>3. Если центральный банк на рынке ценных бумаг приобретает ценные бумаги, то денежная масса в экономике: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Увеличивается</li> <li>b. Уменьшается</li> <li>c. Остается неизменной</li> </ul> </li> <li>4. Центральный банк, снижая коммерческим банкам нормативы резервирования, обеспечивает: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Изменение нормативов резервирования не влияет на изменение денежной массы</li> <li>b. Сокращение денежной массы в экономике</li> <li>c. Увеличение денежной массы в экономике</li> </ul> </li> <li>5. Что такое сделка РЕПО? <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Это формирование контрольного пакета акций</li> <li>b. Это выпуск облигаций, обеспеченных пулом закладных на недвижимость</li> <li>c. Это покупка компаний своих акций у акционеров с целью погашения приобретаемых акций</li> <li>d. Это сделка покупки (продажи) ценной бумаги с обязательством обратной продажи (покупки) через определенный срок по заранее определенной цене</li> </ul> </li> <li>6. Капитал первого уровня состоит из: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Базового капитала и дополнительного капитала</li> <li>b. Дополнительного и собственного капитала</li> <li>c. Собственного и заемного капитала</li> <li>d. Базового и буферного капитала</li> </ul> </li> <li>7. Базельский комитет установил: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Требования к минимальной величине заемного капитала банка</li> <li>b. Требования к минимальному размеру достаточности</li> </ul> </li> </ul>

		<p>собственного капитала</p> <p>с. Требования к минимальной величине уставного капитала банка</p> <p>d. Требования к минимальной величине заемного и собственного капитала банка</p> <p>8. Обыкновенные акции и бессрочные некумулятивные привилегированные акции, эмиссионный доход и резервные фонды, подтвержденные аудитором, входят в состав:</p> <p>a. Контрциклического капитала</p> <p>b. Капитала II уровня</p> <p>c. Буферного капитала</p> <p>d. Капитала</p> <p>9. Минимальный размер достаточности собственного капитала согласно требованиям Базельского комитета по банковскому надзору рассчитывается как:</p> <p>a. Отношение собственного капитала к активам банка, взвешенным по риску</p> <p>b. Отношение собственного капитала к объему привлеченных депозитных вкладов</p> <p>c. Отношение собственного капитала к долгосрочным активам банка</p> <p>d. Отношение заемного капитала к собственному капиталу, взвешенного по риску</p>
	<p>Права потребителей финансовых услуг</p>	<p>1. Куда обращаться с жалобой/претензией для защиты своих прав как потребителя финансовых услуг?</p> <p>a. Роспотребнадзор;</p> <p>b. Общества защиты прав потребителей;</p> <p>c. Центральный Банк Российской Федерации;</p> <p>d. Суд;</p> <p>e. во все вышеперечисленные организации.</p> <p>2. Куда обращаться с жалобой/претензией для защиты своих прав как потребителя финансовых услуг?</p> <p>Роспотребнадзор</p> <p>a. Финансовый омбудсмен</p> <p>b. Банк России</p> <p>c. Суд</p> <p>d. Все перечисленные</p> <p>3. Какие условия не могут навязывать потребителю при заключении кредитного договора?</p> <p>a. Срок предоставления кредита</p> <p>b. Процентная ставка</p> <p>c. Страхование</p>
	<p>Риски инвестирования</p>	<p>a. Отметьте правильное утверждение относительно изменения структуры инвестиций с увеличением возраста инвестора</p> <p>a. Уменьшается доля инвестиций в акции</p> <p>b. Увеличивается доля инвестиций в акции</p> <p>c. Структура не претерпевает изменений вследствие изменения возраста инвестора</p> <p>b. Человек ежегодно осуществляет инвестирование в размере 100 000 руб., которые приносят доход 10 % годовых. Полученные проценты реинвестируются с той же доходностью. Определите каким будет накопленная сумма При 20-м сроке инвестирования</p> <p>a. 5 678 500</p>

		<p>b. 5 960 300 c. 6 375 500 d. 4 800 000</p> <p>3. Вероятность получения только отрицательного результата (потери) – это: a. Чистый риск b. Спекулятивный риск</p> <p>4. Инвестор купил обыкновенные акции Сбербанка по цене 70 рублей за штуку, а через 70 дней продал по 103 рубля, доходность операции составила: a. 47% b. 48% c. 50% d. 45%</p> <p>5. Инвестор приобрел миноритарный пакет акций при цене 60 руб. за акцию, через 240 дней продал пакет при цене 75 руб. за акцию, получив за время владения акциями дивиденды в размере 3-х руб. на каждую акцию. Рассчитать доходность акции (доходность пакета) за период владения (в годовом выражении): a. 40% b. 46% c. 24% d. 38%</p> <p>6. Оценка распределения вероятностей, которая базируется на фактических данных предыдущего периода, называется a. Субъективная оценка распределения вероятностей b. Объективная оценка распределения вероятностей</p> <p>7. Рассчитать среднюю доходность акции по следующим данным: В первый год доходность составила 11% Во второй год доходность составила 13% В третий год доходность составила 18% a. 15% b. 14% c. 8% d. 13%</p> <p>8. Акции компании «А» имеют среднегодовую доходность 13% и стандартное отклонение 21 %. Определите, используя коэффициент вариации, степень рискованности данных акций: a. 1.2% b. 0,6% c. 1.6%</p> <p>9. Выберите верное утверждение: a. Чем выше риск, тем ниже доходность b. Чем выше риск, тем выше доходность c. Степень риска не влияет на доходность ценной бумаги d. Чем ниже риск, тем выше доходность</p>
	<p>Работать с широким набором информационных баз данных для сбора необходимой информации</p>	<p>1. Перед выбором финансовой организации необходимо уточнить наличие лицензии. Это можно сделать a. На сайте Министерства финансов b. На сайте Банка России c. На сайте Роспотребнадзора</p> <p>2. Рейтинги, оценивающие надежность финансовой организации и выступающие индикаторами при принятии решений об использовании услуг организации можно найти a. На сайте организации</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>b. На сайте Банка России</li> <li>c. На сайте агрегаторов</li> <li>d. Все вышеперечисленное верно</li> </ul> <p>3. Перед выбором финансовой организации необходимо ознакомиться</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. с информацией на сайте организации</li> <li>b. с информацией об организации на сайте Банка России</li> <li>c. с отзывами и рейтингами на сайте агрегаторах</li> <li>d. все вышеперечисленное верно</li> </ul>
	<p>Вести учет поступлений, расходов и сбережений, составлять личный финансовый план, ставить финансовые цели</p>	<p>1. Вы получили незапланированный доход в размере 100 тыс. руб. Какие действия наиболее правильны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. потратить всю сумму на первоочередные нужды</li> <li>b. купить то, о чем давно мечталось</li> <li>c. отложить всю сумму в форме наличных дома</li> <li>d. посмотреть в свой финансовый план, ознакомиться с финансовыми целями и принять решение</li> </ul> <p>2. Кому не нужно вести личный бюджет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. У кого большие доходы</li> <li>b. У кого незначительные доходы</li> <li>c. У кого нет своих доходов</li> <li>d. У кого нет финансового образования</li> <li>e. Все вышеперечисленное неверно</li> </ul> <p>3. Как лучше организовать планирование личного бюджета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Каждый день записывать свои доходы и расходы</li> <li>b. Использовать мобильные приложения</li> <li>c. Использовать программу Excel</li> <li>d. Записывать раз в неделю в тетрадь</li> <li>e. Любым удобным для вас способом</li> </ul>
	<p>Рассчитывать доходность банковских продуктов и финансовых инструментов</p>	<p>1. Представьте, что на вашем сберегательном банковском счете лежит 100 000 рублей и банк ежегодно начисляет 10% на остаток по счету. Сколько денег будет на вашем счете через 2 года, если все это время вы не будете снимать деньги со счета?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 101000 рублей;</li> <li>b. 110000 рублей;</li> <li>c. 121000 рублей;</li> <li>d. 200000 рублей.</li> </ul> <p>2. Один миллион рублей положен 1 ноября на месячный депозит под 10% годовых. Какова наращенная сумма, если операция повторяется 3 раза (обыкновенные проценты)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 1 056 000</li> <li>b. 1 024 856</li> <li>c. 1 019 358</li> <li>d. 1 117 100</li> </ul> <p>3. Имеются два обязательства. По условию первого необходимо выплатить 400 тыс. руб. через 4 месяца, по условию второго – выплатить 450 тыс. руб. через 8 месяцев. Можно ли считать их равноценными. Ставку считать равной 10%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Да</li> <li>b. Нет</li> </ul>
	<p>Оценивать страховые продукты</p>	<p>1. Договор страхования может быть заключен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. только в письменной форме;</li> <li>b. в любой форме, по соглашению сторон;</li> <li>c. в устной форме.</li> </ul> <p>2. Кто обязан сообщить страховой организации о произошедшем страховом событии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. любой гражданин;</li> <li>b. страхователь или совершеннолетие члены семьи;</li> </ul>

		<p>с. органы МВД и другие органы исполнительной власти.</p> <p>3. Основанием для признания неблагоприятного события страховым случаем является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>заявление страхователя;</li> <li>соответствие происшедшего события условиям, изложенным в договоре страхователя;</li> <li>нанесение застрахованному имуществу ущерба.</li> </ol> <p>4. Может ли одно лицо являться одновременно страхователем и застрахованным?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>да;</li> <li>нет.</li> </ol> <p>5. В каких случаях договор страхования прекращает свое действие?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>при ликвидации страховщика;</li> <li>при выполнении страховщиком своих обязательств;</li> <li>при ликвидации страхователя (юридического лица);</li> <li>все ответы верны.</li> </ol> <p>6. Какой орган в России осуществляет лицензирование страховой деятельности?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>местные органы власти;</li> <li>налоговые органы;</li> <li>Банк России.</li> </ol> <p>7. Когда производятся выплаты из фонда страхования?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>при возникновении убытков у участников страхования независимо от их причины</li> <li>после окончания срока страхования</li> <li>по усмотрению страховой компании</li> <li>при наступлении события, на случай которого проводится страхование</li> </ol> <p>8. Кто такой страхователь?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Лицо, с которым может произойти страховой случай</li> <li>Лицо, заключившее договор страхования со страховой компанией</li> <li>Страховая компания</li> </ol> <p>9. Какие из видов страхования носят обязательный характер</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>страхование жизни</li> <li>страхование гражданской ответственности автовладельцев</li> <li>страхование от несчастных случаев</li> <li>страхование квартир</li> </ol> <p>10. В каком случае страховая компания обязана производить страховую выплату?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>если страхователь понесет убытки независимо от их причины</li> <li>если закончится срок страхования</li> <li>если произойдет события, указанное в договоре страхования</li> <li>если страховая компания примет такое решение</li> </ol> <p>11. Что такое страховая сумма?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>сумма, которую выплачивает страховщик при наступлении страхового случая</li> <li>сумма платежа страхователя страховщику</li> <li>стоимость застрахованного имущества</li> <li>сумма, на которую заключен договор страхования</li> </ol> <p>12. Что такое страховая выплата?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>сумма, которую выплачивает страховщик при</li> </ol>
--	--	---



		<p>наступлении страхового случая</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>b. сумма платежа страхователя страховщику</li> <li>c. стоимость застрахованного имущества</li> <li>d. сумма, на которую заключен договор страхования</li> </ol> <p>13. Что влияет на величину уплачиваемых страховых взносов?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. вероятность наступления неблагоприятного события</li> <li>b. возможная сумма убытков от наступления страхового случая</li> <li>c. финансовые возможности страхователя</li> </ol>
	<p>Рассчитывать сумму налога с физических лиц и размер налоговых вычетов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когда возникает право на получение налоговых вычетов       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Когда физическое лицо понесло соответствующие расходы;</li> <li>b. При наличии оснований;</li> <li>c. Право на получение налоговых вычетов налоговым кодексом не установлено</li> </ol> </li> <li>2. При продаже недвижимого имущества сроком владения менее 3-х лет (жилой квартиры) размер налогового вычета составляет       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 500 000 руб.</li> <li>b. 1 000 000 руб.</li> <li>c. 1 400 000 руб.</li> </ol> </li> <li>3. Право на получение налогового вычета имеют граждане       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Доход которых облагается по ставке 13%</li> <li>b. Получающие доход, облагаемый по любой ставке НДФЛ</li> <li>c. Все граждане, включая неработающих</li> </ol> </li> </ol>
	<p>Формировать личную пенсионную стратегию</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулярная денежная выплата лицам, которые достигли пенсионного возраста, или имеют инвалидность, или потеряли кормильца, — это...       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. социальное обеспечение</li> <li>b. пенсия</li> <li>c. пособие</li> </ol> </li> <li>2. Государственную пенсию имеют право получать ...       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Военнослужащие при нанесении вреда их здоровью</li> <li>b. Все граждане, независимо от места их работы</li> <li>c. Государственные служащие</li> </ol> </li> <li>3. Средства, сформированные за счет добровольных пенсионных взносов граждан, — это...       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. пенсионный капитал</li> <li>b. пенсионные резервы</li> <li>c. пенсионные накопления</li> </ol> </li> <li>4. Какой вид пенсии идет на содержание нынешних пенсионеров?       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Накопительная пенсия</li> <li>b. Страховая пенсия</li> <li>c. Социальная пенсия</li> </ol> </li> <li>5. Обязательное пенсионное страхование финансируется...       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. из средств федерального бюджета</li> <li>b. за счет страховых взносов работодателей</li> <li>c. за счет добровольных взносов в негосударственные пенсионные фонды</li> </ol> </li> <li>6. Кто является участником негосударственного пенсионного фонда?       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Граждане, которые заключили договор с НПФ о формировании негосударственной пенсии</li> </ol> </li> </ol>

		<p>b. Граждане, которые входят в систему обязательного пенсионного страхования и осуществляют обязательные отчисления с заработной платы</p> <p>c. Граждане, которые написали заявление о переводе накопительной пенсии в НПФ</p> <p>7. Пенсия – это....</p> <p>a. регулярная денежная выплата, выплачиваемая лицам, которые достигли пенсионного возраста, или имеют инвалидность, или потеряли кормильца</p> <p>b. денежная премия от работодателя при выходе сотрудника на пенсию</p> <p>c. денежная выплата, выплачиваемая всем пенсионерам</p> <p>8. Какой вид пенсии может инвестироваться?</p> <p>a. Социальная пенсия</p> <p>b. Накопительная пенсия</p> <p>c. Страховая пенсия</p> <p>9. Застрахованные лица — это...</p> <p>a. граждане, которые получают пенсию</p> <p>b. граждане, которые написали заявление о переводе накопительной пенсии в НПФ</p> <p>c. граждане, которые входят в систему обязательного пенсионного страхования и осуществляют обязательные отчисления с заработной платы</p> <p>10. Кто может управлять вашей пенсией...</p> <p>a. Негосударственный пенсионный фонд, имеющий лицензию</p> <p>b. Страховая компания</p> <p>c. Управляющая компания, отобранная по конкурсу ПФР</p> <p>11. Работодатель отчисляет в Пенсионный фонд России ...</p> <p>a. специальные взносы</p> <p>b. социальные пособия</p> <p>c. страховые взносы</p> <p>12. Сколько уровней имеет российская пенсионная система?</p> <p>a. Один</p> <p>b. Два</p> <p>c. Три</p> <p>13. Молодой человек, которому сейчас 25 лет, предполагает завершить трудовую деятельность в 60 лет. При достижении этого возраста и планирует сформировать свой личный пенсионный счет в размере 10 млн. руб. При среднем уровне доходности равном 7 % определите сумму, которую необходимо ежегодно инвестировать на протяжении 35 лет</p> <p>a. 135 500</p> <p>b. 150 600</p> <p>c. 67 800</p> <p>d. 72 338</p> <p>14. При выходе на пенсию ежемесячная сумма, которую человек хотел бы расходовать на потребление, должна составлять 50 000 руб. на протяжении 15 лет. Свободные денежные средства на счете будут инвестироваться на финансовом рынке и приносить 8% годовых. Определите сумму, которая должна сформироваться на счете к моменту выхода на пенсию</p> <p>a. 7 376 000</p> <p>b. 4 365 200</p>
--	--	---

		<p>c. 5 136 000 d. 8 400 100</p>
<p>Выбирать финансовый продукт (кредит, вклад) и финансовый институт (банк, инвестиционную, страховую компанию) исходя из личных финансовых целей с учетом политики, реализуемой монетарными властями</p>	<p>1. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?  a. на полную стоимость кредита;  b. на величину процентной ставки;  c. на ежемесячный платеж;  d. на все выше указанное.</p> <p>2. Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле?  a. первое;  b. второе;  c. одинаковы.</p> <p>3. Срочные вклады...  a. открываются на неопределенный срок и выдаются клиенту по первому требованию  b. размещаются на срок, предусмотренный договором, заключенным между вкладчиком средств и банком  c. открываются для осуществления расчетных операций в любое время</p> <p>4. Автоматическое продление договора после окончания срока его действия – это...  a. Капитализация  b. Пролонгация  c. Правильный ответ отсутствует</p> <p>5. Банковский вклад – это ...  a. Денежные средства, размещаемые физическими лицами в банке с целью получения прибыли  b. Размещение денег юридическими лицами (организациями) на хранение или получение прибыли  c. Временное хранение денег дома  b. Денежные средства, размещаемые физическими лицами в банке с целью получения прибыли, называются...  a. депозитом  b. универсальным вкладом  c. банковским вкладом</p> <p>7. Документ, удостоверяющий право собственности его владельца на определенную сумму денег или имущественные ценности, - это...  a. Сертификат  b. ценная бумага  c. сберегательный сертификат</p>	
<p>Навыками составления и ведения личного бюджета и финансового плана</p>	<p>1. Какой должен быть размер резервного капитала индивида?  a. половина ежемесячного дохода  b. достаточно иметь кредитную карту с льготным периодом использования  c. не менее суммы текущих расходов на три месяца</p> <p>2. Выберите наиболее выгодный тариф связи, если ежемесячно потребляете 350 минут, 50 смс и 2 Гбайта интернета:  a. Предложение «Оператор 1»: 1 минута - 2 рубля, 1 смс - 2,5 рубля, 1 Мбайт - 0,2 рубля;</p>	

		<p>b. Предложение «Оператор 2»: Пакет стоимостью 500 рублей в месяц, включающий в себя: 200 минут, 25 смс, 1 Гбайт. Стоимость услуг связи сверх пакета: 1 минута - 1,7 рубля; 1 смс - 2,3 рубля, 1 Мбайт - 0,2 рубля.;</p> <p>с. Предложение «Оператор 3»: Пакет стоимостью 1 000 рублей в месяц, включающий в себя: 600 минут, 100 смс, 3 Гбайт. Стоимость услуг связи сверх пакета: 1 минута - 1,5 рубля; 1 смс - 2 рубля, 1 Мбайт - 0,15 рублей.</p> <p>3. Доходы семьи составляют 80 тыс. руб. в месяц. Какая величина пассивных доходов позволит членам этой семьи при потере трудоспособности не утратить уровень своей материальной обеспеченности?</p> <p>a. Минимум 50 тыс. руб.  b. Минимум 64 тыс. руб.  c. Минимум 80 тыс. руб.</p>
	<p>Навыками выбора финансовой цели</p>	<p>1. При каком ежемесячном уровне дохода необходимо вести бюджет?</p> <p>a. до 10 тыс. руб.  b. свыше 10 тыс. руб.  c. свыше 50 тыс. руб.  d. при любом доходе</p> <p>2. Когда необходимо ставить финансовые цели?</p> <p>a. когда появляются лишние деньги  b. финансовые цели не нужно ставить  c. необходимо определять кратко, средне и долгосрочные цели вне зависимости от дохода</p> <p>3. Какие требования предъявляются к финансовой цели в процессе принятия решений?</p> <p>a. Реалистичность  b. Конкретность  c. Цель должна иметь определенный горизонт  d. Все вышеперечисленное</p> <p>4. С чего рекомендуется начать принятие финансового решения?</p> <p>a. Выбор наилучшего варианта  b. Определение цели  c. Подбор альтернативных вариантов  d. Определение своих предпочтений</p>
	<p>Навыками расчета налогов, составления налоговой декларации</p>	<p>1. Объектом налогообложения по НДФЛ является:</p> <p>a. совокупный годовой доход, полученный по месту работы;  b. заработная плата, доходы по гражданско-правовым договорам;  c. доход, полученный налогоплательщиком в календарном году.</p> <p>2. Какие из перечисленных доходов не учитываются при определении налогооблагаемой базы по НДФЛ:</p> <p>a. стоимость подарков до четырех тыс. руб. в год на одного работника;  b. суточные, выплаченные сверх норм;  c. выплаты в связи с временной нетрудоспособностью.</p> <p>3. Стандартный налоговый вычет на содержание детей</p>

		<p>предоставляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. в размере 1400 руб. за каждый месяц до месяца, в котором доход налогоплательщика превысит 350000 руб.;</li> <li>b. в размере 1000 руб. за каждый месяц до месяца, в котором доход налогоплательщика превысит 280000 руб.;</li> <li>c. в размере 2000 руб. за каждый месяц до месяца, в котором доход налогоплательщика превысит 280000 руб.</li> </ol> <p>4. Доход физического лица - налогового нерезидента РФ, полученный в виде материальной выгоды от экономии на процентах за пользование заемными средствами, облагается по ставке...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 6%</li> <li>b. 30%</li> <li>c. 35%</li> </ol> <p>5. Доходы, полученные в натуральной форме, учитываются в составе облагаемого дохода (при отсутствии государственных регулируемых цен).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. по цене реализации сторонним организациям</li> <li>b. по рыночным ценам</li> <li>c. по цене не ниже цены реализации сторонним организациям</li> <li>d. по себестоимости</li> </ol> <p>6. Объектом налогообложения для физических лиц - налоговых резидентов РФ признаются...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. доходы, полученные от источников РФ и от источников за пределами РФ</li> <li>b. доходы, полученные от источников в РФ</li> <li>c. доходы, полученные за пределами РФ</li> </ol> <p>7. Не облагается налогом...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. суммы материальной помощи, оказываемой в связи с юбилеем налогоплательщика</li> <li>b. пенсии, выплачиваемые организацией своим работникам</li> <li>c. получаемые алименты</li> <li>d. ежеквартальная премия</li> </ol> <p>8. Налоговый кодекс РФ не допускает установление дифференцированных ставок транспортного налога в зависимости от:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. срока полезного использования транспортного средства;</li> <li>b. мощности двигателя;</li> <li>c. категории собственника транспортного средства.</li> </ol> <p>9. Налоговой базой по транспортному налогу является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. стоимость транспортного средства;</li> <li>b. среднегодовая стоимость транспортного средства;</li> <li>c. мощность двигателя.</li> </ol> <p>10. Законом субъекта РФ ставки транспортного налога:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. могут увеличиваться или уменьшаться, но не более чем в 5 раз;</li> </ol>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>b. могут увеличиваться или уменьшаться, но не более чем в 10 раз;</li> <li>c. не могут превышать предельных ставок, установленных НК РФ.</li> </ul> <p>11. Плательщиками земельного налога являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. организации и физические лица, использующие земельные участки;</li> <li>b. организации и физические лица, являющиеся собственниками земельных участков; в) организации и физические лица, являющиеся собственниками или арендаторами земельных участков.</li> </ul> <p>12. Не являются объектами земельного налога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. сельскохозяйственные угодья;</li> <li>b. земли, отведенные под жилищное строительство;</li> <li>c. земельные участки из состава земель лесного фонда.</li> </ul> <p>13. Налоговой базой по земельному налогу признается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. площадь земельного участка;</li> <li>b. кадастровая стоимость земельного участка;</li> <li>c. рыночная стоимость земельного участка.</li> </ul>
	<p>Навыками оценки доходности банковских депозитов, стоимости доходности финансовых инструментов</p> <p style="text-align: center;">и</p>	<p>1. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 700000;</li> <li>b. 1400000;</li> <li>c. 2500000.</li> </ul> <p>2. Какой из годовых депозитов выгоднее для сбережения денег?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 9,5% в конце срока вклада;</li> <li>b. 9,5% с ежеквартальной капитализацией;</li> <li>c. 9,5% с ежемесячной капитализацией.</li> </ul> <p>3. Представьте, что вы положили 100 000 рублей на банковский вклад на 2 года под 10% годовых. По условиям договора капитализация процентов отсутствует. Как вы думаете, сколько денег принесет вклад за второй год: больше, чем в первый год, столько же или меньше?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. больше</li> <li>b. столько же</li> <li>c. меньше</li> </ul> <p>4. Вкладчик разместил 100 тыс. руб. на банковском депозите сроком на 3 года под ставку 10 % годовых. Проценты начисляются ежегодно и капитализируются. Определите сумму, которую вкладчик получит на момент окончания срока действия вклада</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 138 000</li> <li>b. 127 000</li> <li>c. 129 300</li> <li>d. 133 100</li> </ul>
	<p>Навыками оценки потенциальных рисков при принятии</p>	<p>1. Какой вариант действий позволит уменьшить риск потери денег при инвестировании?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. вложить в один инвестиционный продукт;</li> <li>b. в несколько;</li> <li>c. риск одинаковый.</li> </ul>

финансовых решений		<p>2. Что является признаками финансовой пирамиды?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>обещание высокой доходности, в несколько раз превышающей рыночный уровень;</li> <li>массированная реклама в СМИ, сети Интернет с обещанием высокой доходности;</li> <li>отсутствие какой-либо информации о финансовом положении организации и стратегии инвестирования;</li> <li>все указанные признаки.</li> </ol> <p>3. При каком из действий с банковской картой вы можете быть уверены в безопасности имеющихся на счету карты средств?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сообщать свой PIN-код сотруднику банка по телефону по его запросу;</li> <li>Потерять карту и не заблокировать ее, так как PIN-код известен только вам;</li> <li>Хранить записанный PIN-код вместе с картой;</li> <li>Все перечисленное;</li> <li>Ничего из перечисленного</li> </ol> <p>4. Номинальная ставка процента по кредиту равна 20%, инфляция составляет 13%. Определите реальную процентную ставку по кредиту, используя формулу Фишера</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6,2%</li> <li>22,6%</li> <li>17,7%</li> <li>7,0%</li> </ol> <p>5. Определите номинальную доходность, если реальная доходность составляет 8,1%, а инфляция равна 11%</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>20,0%</li> <li>21,3%</li> <li>13,2%</li> <li>19,1%</li> </ol>
--------------------	--	---

#### 4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в письменной форме. Студент получает доступ к итоговому тестовому заданию посредством ссылки на платформу (moodle, google), имеет одну попытку на прохождение теста и отвечает на 50 вопросов, сгенерированных в случайном порядке.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 50 минут. Результат выполненного задания генерируется автоматически по завершении тестирования и оценивается в соответствии со шкалой, представленной в таблице.

Оценка выставляется с учетом набранных баллов путем их перевода в пятибалльную систему оценивания.

##### Критерии оценивания итогов тестирования

Всего вопросов	Полученные результаты в %	Количество набранных баллов	Оценка
----------------	---------------------------	-----------------------------	--------

50	60-100	30-50	Зачтено
50	0-59	0-29	Не зачтено



**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Экономика таможенного дела**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	УК–9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	УК-9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики таможенного дела, место и роль таможенных органов в системе государственного управления
	УК–9.2 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	УК-9.2. Умеет выявлять причинно-следственные связи в таможенном деле; планировать и прогнозировать деятельность их структурных подразделений
	УК–9.3 Владеет навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	УК-9.3. Владеет методикой расчета показателей, отражающих результативность деятельности таможенных органов; системой обработки экономической информации на основе использования информационных технологий для решения задач таможенными структурами

**2. Критерии оценивания**

Отметка зачтено выставляется студенту в том случае, если знает основные положения экономики таможенного дела, место и роль таможенных органов в системе государственного управления; комплексные целевые программы развития таможенных органов; сферу интересов национальной экономики и международной торговли; умеет выявлять причинно-следственные связи в таможенном деле, планировать и прогнозировать деятельность их структурных подразделений; самостоятельно планировать и анализировать экономические показатели деятельности Федеральной таможенной службы (ФТС), Региональных таможенных управлений (РТУ), таможен и др.; успешно и систематически

применяет навык владения методикой расчета показателей, отражающих результативность деятельности таможенных органов системой обработки экономической информации на основе использования информационных технологий для решения задач таможенными структурами методами оценки эффективности ресурсной базы таможенных органов; аналитических методик экономических показателей таможенных услуг и работ на таможенных постах, на таможах, в РТУ и ФТС в целом

Отметка не зачтено выставляется студенту в том случае, если он не знает основных положений экономики таможенного дела, места и роли таможенных органов в системе государственного управления; комплексных целевых программах развития таможенных органов; сферу интересов национальной экономики и международной торговли; в целом успешное, но не систематическое умение выявлять причинно-следственные связи в таможенном деле, планировать и прогнозировать деятельность их структурных подразделений; не умеет выявлять причинно-следственные связи в таможенном деле, планировать и прогнозировать деятельность их структурных подразделений; самостоятельно планировать и анализировать экономические показатели деятельности Федеральной таможенной службы (ФТС), Региональных таможенных управлений (РТУ), таможен и др.; не демонстрирует умения навыка владения методикой расчета показателей, отражающих результативность деятельности таможенных органов системой обработки экономической информации на основе использования информационных технологий для решения задач таможенными структурами методами оценки эффективности ресурсной базы таможенных органов; применения аналитических методик экономических показателей таможенных услуг и работ на таможенных постах, на таможах, в РТУ и ФТС в целом.

**Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>								
<p><b>УК-9.</b>  <b>Знает</b> базовые принципы функционирования экономики таможенного дела, место и роль таможенных органов в системе государственного управления</p>	<p align="center"><b><u>Контрольные задания для оценки знаний</u></b></p> <p>1. Поступления в доходную часть федерального бюджета за счет функционирования таможенных органов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. таможенные пошлины</li> <li>б. таможенные сборы</li> <li>в. земельный налог</li> </ol> <p>2. Экономические задачи, стоящие перед таможенной службой Российской Федерации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. защита государственных границ РФ</li> <li>б. участие в разработке таможенной политики Российской Федерации и ее реализация</li> <li>в. обеспечение в пределах своей компетенции экономической безопасности РФ</li> </ol> <p>3. Задачи, не стоящие перед таможенной службой Российской Федерации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. защита экономических интересов РФ</li> <li>б. защита политических интересов РФ</li> <li>в. участие в разработке мер экономической политики в отношении товаров, перемещаемых через таможенную границу РФ и реализация этих мер</li> </ol> <p>4. Задачи, не стоящие перед таможенной службой Российской Федерации заключаются в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. ведении борьбы с нарушителями границы РФ ведении борьбы с контрабандой и НТП содействию развитию внешнеэкономических связей в разработке таможенной политики РФ участвуют...</li> <li>б. Президент РФ</li> <li>в. Правительство России</li> <li>г. Пограничные войска России</li> </ol> <p>5. Выявить соответствие функций по разработке таможенной политики и их исполнителей:</p> <table border="1" data-bbox="624 1547 1490 1939"> <tbody> <tr> <td data-bbox="624 1547 890 1653">1. Президент РФ</td> <td data-bbox="890 1547 1490 1653">2. участвует в разработке таможенной политики и мероприятий в сфере таможенного дела</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1653 890 1727">2. Правительство России</td> <td data-bbox="890 1653 1490 1727">3. определяет финансовую политику таможенных органов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1727 890 1832">3. Министерство финансов РФ</td> <td data-bbox="890 1727 1490 1832">4. практическое осуществление конкретных задач и полномочий в сфере таможенного дела</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1832 890 1939">4. Таможенные органы</td> <td data-bbox="890 1832 1490 1939">1. определяет основные направления внутренней и внешней политики государства</td> </tr> </tbody> </table> <p>б. К числу таможенных платежей не относится</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. таможенная пошлина</li> <li>б. налог на прибыль предприятия</li> </ol>	1. Президент РФ	2. участвует в разработке таможенной политики и мероприятий в сфере таможенного дела	2. Правительство России	3. определяет финансовую политику таможенных органов	3. Министерство финансов РФ	4. практическое осуществление конкретных задач и полномочий в сфере таможенного дела	4. Таможенные органы	1. определяет основные направления внутренней и внешней политики государства
1. Президент РФ	2. участвует в разработке таможенной политики и мероприятий в сфере таможенного дела								
2. Правительство России	3. определяет финансовую политику таможенных органов								
3. Министерство финансов РФ	4. практическое осуществление конкретных задач и полномочий в сфере таможенного дела								
4. Таможенные органы	1. определяет основные направления внутренней и внешней политики государства								

- в. налог на добавленную стоимость
- г. акцизы
- д. сборы за выдачу лицензий таможенными органами
- е. таможенные сборы за таможенное оформление, хранение товаров

7. Выявить соответствие методов регулирования внешнеэкономической деятельности их содержанию:

1.Нетарифные (паратарифные методы)	2. Контроль импорта на предмет его соответствия национальным стандартам безопасности
2.Технические барьеры	4. Введение правил совершения валютных операций
3.Количественный контроль	1. Взимание платежей, при ввозе иностранных товаров; различных таможенных сборов, внутренних налогов
4.Финансовые меры	3. Установление на ввоз и вывоз товаров количественных ограничений (квот)

8. Ограничения на ввоз в Россию и вывоз из нее товаров и транспортных средств не включают:

- а. квотирование
- б. лицензирование
- в. установление минимальных и максимальных цен
- г. установление возрастного ценза участников внешнеторговой деятельности

9. Таможенная статистика в соответствии с ТК не включает:

- а. статистику производства товаров определенных наименований в данной стране и в мире
- б. таможенную статистику внешней торговли
- в. статистику, характеризующую результаты деятельности таможенного ведомства на основных направлениях оперативной работы

10. Согласно Государственной программе, ФТС РФ не является головным исполнителем:

- а. разработки методологии таможенной статистики
- б. нормативных материалов и форм статистических наблюдений
- в. комплекса работ по статистике производства продукции в стране и в мире;
- г. предложений по координации действий таможенных и статистических органов по сбору, обработке и публикации данных по внешней торговле

11. К звеньям управления в системе таможенных органов не относятся:

- таможни
- пограничные посты
- таможенные посты
- отдельные специалисты, выполняющие соответствующие профессиональные функции

12. Структура управления в единой системе таможенных органов не включает:

	<p>ФТС России РТУ Пункты обмена валюты таможни таможенные посты</p> <p>13. Между звеньями и уровнями управления в таможенных органах складываются следующие виды взаимоотношений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а. Вертикальные управленческие отношения</li><li>б. Горизонтальные управленческие отношения</li><li>в. Диагональные управленческие отношения</li><li>г. Параллельные управленческие отношения</li></ul> <p>14. Согласно ст. 72 Конституции РФ таможенное дело находится в ведении Российской Федерации. Это означает, что в России существуют:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а. Единые для всей страны правила осуществления таможенного дела.</li><li>б. Единая система материального обеспечения работников таможни.</li><li>в. Единая система управления таможенным делом.</li></ul> <p>15. В управлении таможенным делом в РФ не участвуют: Правительство РФ. Министерство экономического развития и торговли РФ. Муниципальные органы приграничных районов. Таможенные органы во главе с Федеральной таможенной службой.</p> <p>16. Правительство РФ не выполняет следующие функции в управлении таможенными органами:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а. Осуществляет исполнительную власть Российской Федерации.</li><li>б. Разрабатывает должностные инструкции для работников таможен.</li><li>в. Определяет основные направления экономического развития Российской Федерации.</li><li>г. Координирует деятельность федеральных министерств, федеральных служб и агентств, в том числе Министерства экономического развития и торговли РФ, Федеральной таможенной службы.</li></ul> <p>17. В области внешнеэкономических отношений и таможенного дела в полномочия Правительства РФ не входит:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а. разработка и реализация государственную политику в сфере международного экономического, финансового, инвестиционного сотрудничества;</li><li>б. осуществление общего руководства таможенными постами;</li><li>в. принятие мер по охране Государственной границы РФ;</li><li>г. осуществление регулирования и государственного контроля в сфере внешнеэкономической деятельности и международного научно-технического и культурного сотрудничества;</li></ul> <p>18. Таможенные органы составляют единую федеральную</p>
--	---

<p>централизованную систему и не включают:</p> <p>а. Федеральную таможенную службу</p> <p>б. региональные таможенные управления</p> <p>в. таможни</p> <p>г. пограничные посты</p> <p>д. таможенные посты</p> <p>19. Федеральная таможенная служба является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим в соответствии с законодательством РФ функции:</p> <p>а. по контролю и надзору в области таможенного дела</p> <p>б. по охране государственной границы</p> <p>в. агента валютного контроля</p> <p>г. специальные - по борьбе с контрабандой, иными преступлениями и административными правонарушениями</p> <p>20. Выявить соответствие:</p>	
1. Планирование	2. определение отдельных целей и задач, а также способов достижения этих целей
2. Фаза планирования	3. формируют политику, на основе которой и определяются цели
3. Миссия фирмы	1. постановка общей цели и разработка путей ее достижения
<p>21. В основу системы планирования таможенных органов не включаются стратегические организационные разовые планы индивидуальные планы</p> <p>22. Выявите соответствие планов таможенных органов их содержанию</p>	
1. Стратегические планы	2. включают в себя годовые, полугодовые, квартальные и месячные планы работы таможенного органа, его структурных подразделений
2. Организационные планы	3. составляются по мере необходимости
3. Разовые планы	1. разрабатываются на региональном уровне включают в себя, в основном, долгосрочные целевые программы решения наиболее актуальных проблем развития таможенной службы
<p>23. Выявить соответствие принципов планирования их сущности:</p>	
1. Обоснованность и реальность плана	4. В плане должны содержаться четкие и ясные формулировки с определением точных сроков

2. Преемственность или непрерывность	1. Учет анализа обстановки и конкретных задач, стоящих перед таможенным органом, его структурным подразделением, конкретным сотрудником, вытекающих из особенностей основных функций (функциональных обязанностей), а также требований нормативных и иных документов ФТС России
3. Стабильность плана	2. План должен исходить из результатов выполнения предыдущего плана и иных ранее принятых решений, а также включать мероприятия, предусмотренные другими планами и программами
4. Конкретность плана	3. Устойчивость намечаемых мероприятий достигается, прежде всего, правильным определением актуальных задач, включающих необходимость разработки многочисленных планов и выполнение уже запланированных мероприятий
<p>24. Планы экономического и социального развития таможенной отрасли должны быть сбалансированы <u>по стоимостным показателям</u> по качественным показателям по устойчивым показателям <u>материально-вещественным показателям</u> <u>трудовым показателям</u></p> <p>25. Основными задачами являются финансового планирования таможенных органов не являются: определение общей величины финансовых ресурсов, получаемых таможенной службой в планируемый период расчет потребности в финансовых ресурсах, необходимых для обеспечения предусмотренных планами мероприятий для решения производственных и социальных задач, а также определение источников этих ресурсов определение прогнозируемого уровня платежеспособности работников количественная регламентация взаимоотношений отрасли с финансовой, кредитной и другими системами</p> <p>26. Министерство экономического развития и торговли РФ является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. анализа и прогнозирования социально-экономического развития;</li> <li>б. развития предпринимательской деятельности, в том числе среднего и малого бизнеса;</li> <li>в. внешнеэкономической деятельности;</li> <li>г. таможенного дела;</li> <li>д. разработки Госстандартов на продукцию, производимую в стране;</li> <li>е. несостоятельности (банкротства) и финансового оздоровления организаций;</li> </ul> <p>27. В области таможенного дела Министерство экономического развития и торговли РФ на основании и во</p>	

исполнение Конституции РФ, федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов Президента РФ и Правительства РФ разрабатывает и представляет в Правительство Российской Федерации проекты нормативных актов по вопросам:

- a. торгово-экономических отношений с иностранными государствами, их союзами и международными организациями;
- b. применения специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мер при импорте товаров;
- c. привлечения к административной ответственности работников таможен;
- d. нетарифного и тарифного регулирования экспорта и импорта товаров, за исключением товаров, подпадающих под действие законодательства РФ об экспортном контроле;
- e. государственной поддержки экспорта, создания российским экспортерам товаров и услуг благоприятных условий для доступа на рынок зарубежных стран.

29. Таможенные органы составляют единую федеральную централизованную систему и не включают:

- a. Федеральную таможенную службу
- b. региональные таможенные управления
- c. таможни
- d. пограничные посты
- e. таможенные посты

30. Федеральная таможенная служба является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим в соответствии с законодательством РФ функции:

- a. по контролю и надзору в области таможенного дела
- b. по охране государственной границы
- c. агента валютного контроля
- d. специальные - по борьбе с контрабандой, иными преступлениями и административными правонарушениями

31. Федеральная таможенная служба не реализует следующие полномочия:

- a. организует (в том числе принудительно) взимание, контролирует правильность исчисления и своевременность уплаты таможенных пошлин, налогов, таможенных сборов
- b. обеспечивает соблюдение установленных в соответствии с законодательством РФ о государственном регулировании внешнеторговой деятельности и международными договорами Российской Федерации запретов и ограничений в отношении товаров, перемещаемых через таможенную границу РФ антидемпинговых, специальных и компенсационных пошлин
- c. организует проверку качества товаров, перемещаемых через таможенную границу РФ

32. Федеральная таможенная служба не осуществляет функции:

- a. обеспечение единообразного применения таможенными органами таможенного законодательства РФ;
- b. таможенное оформление и таможенный контроль;



- с. введение паспортного контроля лиц, пересекаемых границу РФ
- б. ведение товарных номенклатур внешнеэкономической деятельности;
33. Федеральная таможенная служба с целью реализации полномочий в установленной сфере деятельности не имеет право с Министерством экономического развития и торговли РФ:
- а. создавать, реорганизовывать и ликвидировать таможенные посты, специализированные таможенные органы, компетенция которых ограничивается отдельными полномочиями для выполнения некоторых функций, возложенных на таможенные органы, либо совершения таможенных операций в отношении определенных видов товаров
- б. определять регион деятельности таможенных органов
- с. осуществлять нормативно-правовое регулирование, кроме случаев, устанавливаемых федеральными законами; указами Президента РФ; постановлениями Правительства РФ
- д. утверждать общие или индивидуальные положения о таможенных органах;
34. Федеральная таможенная служба с целью реализации полномочий в установленной сфере деятельности не имеет право с Министерством экономического развития и торговли РФ:
- а. осуществлять функции по управлению государственным имуществом и оказанию платных услуг
- б. организовывать проведение необходимых исследований, испытаний, экспертиз, анализов и оценок, а также научных исследований в установленной сфере деятельности
- с. осуществлять контроль, в том числе финансовый, за деятельностью таможенных органов и представительств Службы за рубежом
- д. применять предусмотренные законодательством РФ меры ограничительного, предупредительного и профилактического характера, направленные на недопущение и (или) пресечение нарушений юридическими лицами и гражданами обязательных требований в установленной сфере деятельности, а также меры по ликвидации последствий указанных нарушений.
35. Органом, осуществляющим публикацию таможенных тарифов в соответствии с Конвенцией о создании Международного Союза Публикации Таможенных Тарифов (Брюссель, 5 июля 1890 г.) является:
- а. Совет Всемирной таможенной организации
- б. Министерство иностранных дел Бельгии
- с. Международное бюро
36. Частичное применение Гармонизированной системы описания и кодирования товаров развивающимися странами выражается в:
- а. возможность введения дополнительных позиций товарной номенклатуры с целью закрепления в ней позиций товаров

	<p>определенной страны происхождения</p> <p>б. отсрочка применения статистической номенклатуры</p> <p>с. временном использовании шестизначной Гармонизированной системы</p> <p>37. Функции национального гарантийного объединения в Российской Федерации при применении процедуры МДП осуществляет:</p> <p>а. Международный союз автомобильного транспорта (МСАТ)</p> <p>б. Российский союз промышленников и предпринимателей (РСПП)</p> <p>в. Ассоциация международных автомобильных перевозчиков (АСМАП).</p>
--	---

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности																												
<p><b>УК-9.</b> Умеет выявлять причинно-следственные связи в таможенном деле; планировать и прогнозировать деятельность их структурных подразделений</p> <p><b>Владеет</b> методикой расчета показателей, отражающих результативность деятельности таможенных органов; системой обработки экономической информации на основе использования информационных технологий для решения задач таможенными структурами</p>	<p><b>Задание 1.</b></p> <p>Таблица 1- Показатели, находящиеся в компетенции управлений ЦА ФТС России</p> <table border="1" data-bbox="587 1048 1465 2051"> <thead> <tr> <th data-bbox="587 1048 1177 1205">Управления ЦА ФТС России</th> <th data-bbox="1177 1048 1465 1205">№ показателей, находящихся в компетенции управлений ЦА ФТС России</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="587 1205 1177 1301">1. Главное управление федеральных таможенных доходов и тарифного регулирования (ГУФТДиТР)</td> <td data-bbox="1177 1205 1465 1301">№ 1 – 4 КПЭД № 5 – 9 АПЭД</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1301 1177 1361">2. Управление рисков и оперативного контроля (УРиОК)</td> <td data-bbox="1177 1301 1465 1361">№ 5 – 11 КПЭД № 1 – 4 АПЭД</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1361 1177 1458">3. Главное управление организации таможенного оформления и таможенного контроля (ГУОТОиТК)</td> <td data-bbox="1177 1361 1465 1458">№ 12 – 15 КПЭД № 26 АПЭД</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1458 1177 1518">4. Главное управление таможенного контроля после выпуска товаров (ГУТКПВТ)</td> <td data-bbox="1177 1458 1465 1518">№ 16, 17 КПЭД № 19 АПЭД</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1518 1177 1579">5. Управление торговых ограничений, валютного и экспортного контроля (УТОВиЭК)</td> <td data-bbox="1177 1518 1465 1579">№ 18 – 21 КПЭД</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1579 1177 1639">6. Управление товарной номенклатуры (УТН)</td> <td data-bbox="1177 1579 1465 1639">№ 22 – 25 КПЭД № 10 – 13, 25 АПЭД</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1639 1177 1700">7. Аналитическое управление (АУ)</td> <td data-bbox="1177 1639 1465 1700">№ 26 КПЭД № 14, 15 АПЭД</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1700 1177 1760">8. Правовое управление (ПУ)</td> <td data-bbox="1177 1700 1465 1760">№ 27 – 29 КПЭД № 16, 17 АПЭД</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1760 1177 1821">9. Главное финансово-экономическое управление (ГФЭУ)</td> <td data-bbox="1177 1760 1465 1821">№ 30 – 32 КПЭД</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1821 1177 1881">10. Главное управление тылового обеспечения (ГУТО)</td> <td data-bbox="1177 1821 1465 1881">№ 33 КПЭД</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1881 1177 1942">11. Главное управление информационных технологий (ГУИТ)</td> <td data-bbox="1177 1881 1465 1942">№ 34, 35 КПЭД № 18 АПЭД</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1942 1177 2002">12. Управление таможенных расследований и дознания (УТРД)</td> <td data-bbox="1177 1942 1465 2002">№ 36 – 39 КПЭД № 20 – 22 АПЭД</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 2002 1177 2051">13. Главное управление по борьбе с</td> <td data-bbox="1177 2002 1465 2051">№ 40 КПЭД</td> </tr> </tbody> </table>	Управления ЦА ФТС России	№ показателей, находящихся в компетенции управлений ЦА ФТС России	1. Главное управление федеральных таможенных доходов и тарифного регулирования (ГУФТДиТР)	№ 1 – 4 КПЭД № 5 – 9 АПЭД	2. Управление рисков и оперативного контроля (УРиОК)	№ 5 – 11 КПЭД № 1 – 4 АПЭД	3. Главное управление организации таможенного оформления и таможенного контроля (ГУОТОиТК)	№ 12 – 15 КПЭД № 26 АПЭД	4. Главное управление таможенного контроля после выпуска товаров (ГУТКПВТ)	№ 16, 17 КПЭД № 19 АПЭД	5. Управление торговых ограничений, валютного и экспортного контроля (УТОВиЭК)	№ 18 – 21 КПЭД	6. Управление товарной номенклатуры (УТН)	№ 22 – 25 КПЭД № 10 – 13, 25 АПЭД	7. Аналитическое управление (АУ)	№ 26 КПЭД № 14, 15 АПЭД	8. Правовое управление (ПУ)	№ 27 – 29 КПЭД № 16, 17 АПЭД	9. Главное финансово-экономическое управление (ГФЭУ)	№ 30 – 32 КПЭД	10. Главное управление тылового обеспечения (ГУТО)	№ 33 КПЭД	11. Главное управление информационных технологий (ГУИТ)	№ 34, 35 КПЭД № 18 АПЭД	12. Управление таможенных расследований и дознания (УТРД)	№ 36 – 39 КПЭД № 20 – 22 АПЭД	13. Главное управление по борьбе с	№ 40 КПЭД
Управления ЦА ФТС России	№ показателей, находящихся в компетенции управлений ЦА ФТС России																												
1. Главное управление федеральных таможенных доходов и тарифного регулирования (ГУФТДиТР)	№ 1 – 4 КПЭД № 5 – 9 АПЭД																												
2. Управление рисков и оперативного контроля (УРиОК)	№ 5 – 11 КПЭД № 1 – 4 АПЭД																												
3. Главное управление организации таможенного оформления и таможенного контроля (ГУОТОиТК)	№ 12 – 15 КПЭД № 26 АПЭД																												
4. Главное управление таможенного контроля после выпуска товаров (ГУТКПВТ)	№ 16, 17 КПЭД № 19 АПЭД																												
5. Управление торговых ограничений, валютного и экспортного контроля (УТОВиЭК)	№ 18 – 21 КПЭД																												
6. Управление товарной номенклатуры (УТН)	№ 22 – 25 КПЭД № 10 – 13, 25 АПЭД																												
7. Аналитическое управление (АУ)	№ 26 КПЭД № 14, 15 АПЭД																												
8. Правовое управление (ПУ)	№ 27 – 29 КПЭД № 16, 17 АПЭД																												
9. Главное финансово-экономическое управление (ГФЭУ)	№ 30 – 32 КПЭД																												
10. Главное управление тылового обеспечения (ГУТО)	№ 33 КПЭД																												
11. Главное управление информационных технологий (ГУИТ)	№ 34, 35 КПЭД № 18 АПЭД																												
12. Управление таможенных расследований и дознания (УТРД)	№ 36 – 39 КПЭД № 20 – 22 АПЭД																												
13. Главное управление по борьбе с	№ 40 КПЭД																												

контрабандой (ГУБК)	
12. Центральное экспертно-криминалистическое таможенное управление (ЦЭКТУ)	№ 41 – 44 КПЭД № 27, 28 АПЭД
13. Контрольно-ревизионное управление (КРУ)	№ 23, 24 АПЭД

На основе представленных данных определить методику расчета показателей, отражающих результативность деятельности таможенных органов.

### **Задание 2**

Практика выделяет следующие группы ключевых показателей:

1. «КРІ результата» характеризуют полученный результат в качественном и количественном выражении.
2. «КРІ затрат» оценивают объем затраченных ресурсов.
3. «КРІ функционирования» производят оценку (позволяет оценить согласованность какого-либо процесса необходимому алгоритму его выполнения).
4. «КРІ производительности» отражают соотношение между полученным результатом и временем, затраченным на его получение.
5. «КРІ эффективности» характеризуют соотношение полученного результата к затратам ресурсов.

Приведите методику расчета этих показателей.

### **Задание 3**

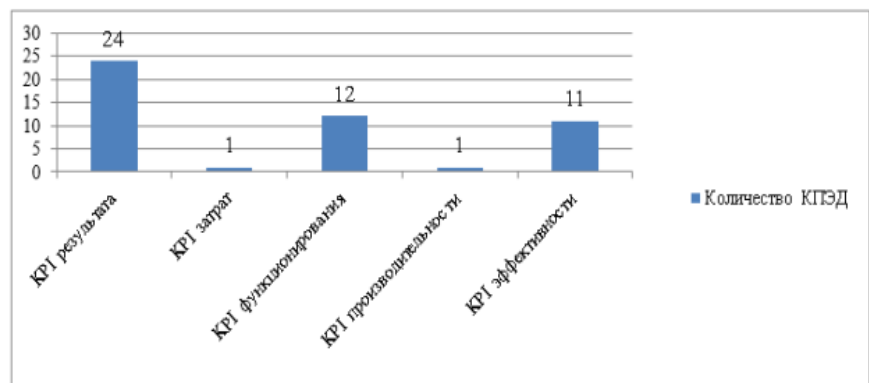


Рисунок 1 - Распределение КПЭД согласно группам КРІ, шт.

На рисунке 1 представлено распределение КПЭД согласно группам КРІ. Какие можно сделать выводы относительно эффективности. Свои выводы обоснуйте.

### **Задание 4**

– В статье Сопина Л. К., Янченко А. А. (Анализ критериев оценки эффективности управления в таможенных органах // Молодой ученый. — 2016. — №11. — С. 1010-1013) авторы приводят свое видение оценки эффективности ресурсной базы таможенных органов.

Методика представлена ниже.

Для достижения наиболее точной и объективной оценки эффективности управления в таможенных органах, предлагаем дополнить существующую методику показателями, представленными в табл.

Таблица 1 - Рекомендуемые показатели оценки эффективности

управления на основе направлений оценки деятельности КПЭД

Направление оценки деятельности КПЭД	Показатели эффективности
Оценка затрат	Показатель стоимостных затрат на i-ю операцию j-й технологического процесса
	Показатель трудовых затрат на i-ю операцию j-й технологического процесса
Оценка производительности	Показатель удовлетворенности сотрудников таможенных органов

Посмотрите внимательно на данные таблицы и определите, насколько полно отражает методика авторов оценку эффективности ресурсной базы таможенных органов. Ответ обоснуйте.

1. Разработайте основные этапы оперативного плана любого таможенного поста Курской таможни по выбору.
2. Разработайте план мероприятий по борьбе с коррупцией на любом таможенном посту Курской области.
3. Изучив показатели показателей внешней торговли Российской Федерации в 2015 – 2016 годах, сделайте выводы о роли внешней торговли и мировой экономики в деятельности таможенных органов.

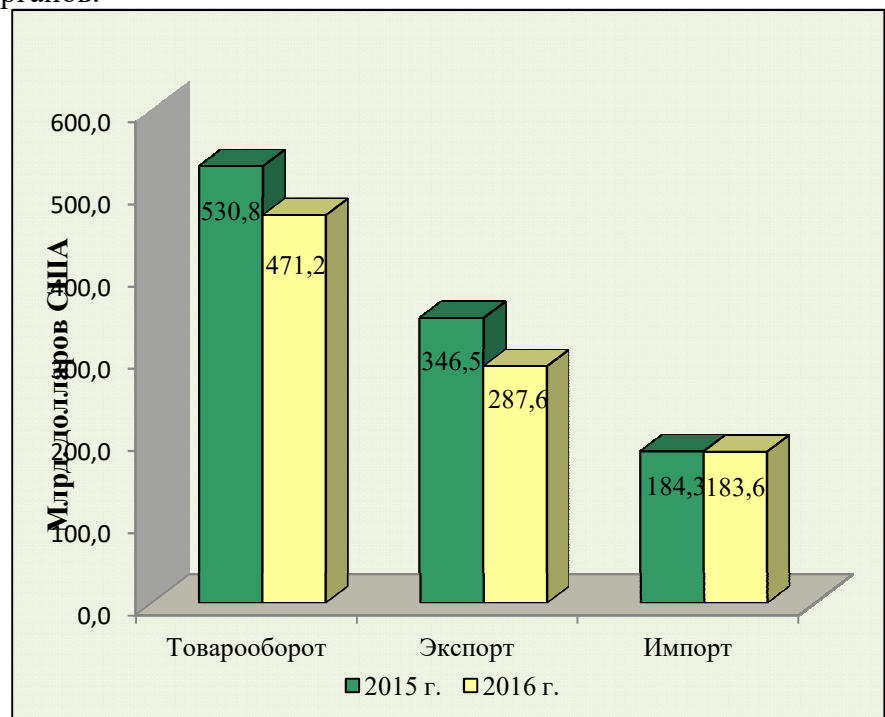


Рисунок 2 - Динамика важнейших показателей внешней торговли

Российской Федерации в 2015 – 2016 годах

4. Изучив данные таблиц 3- 4 подготовьте сообщение о партнерах по внешнеэкономической деятельности России.

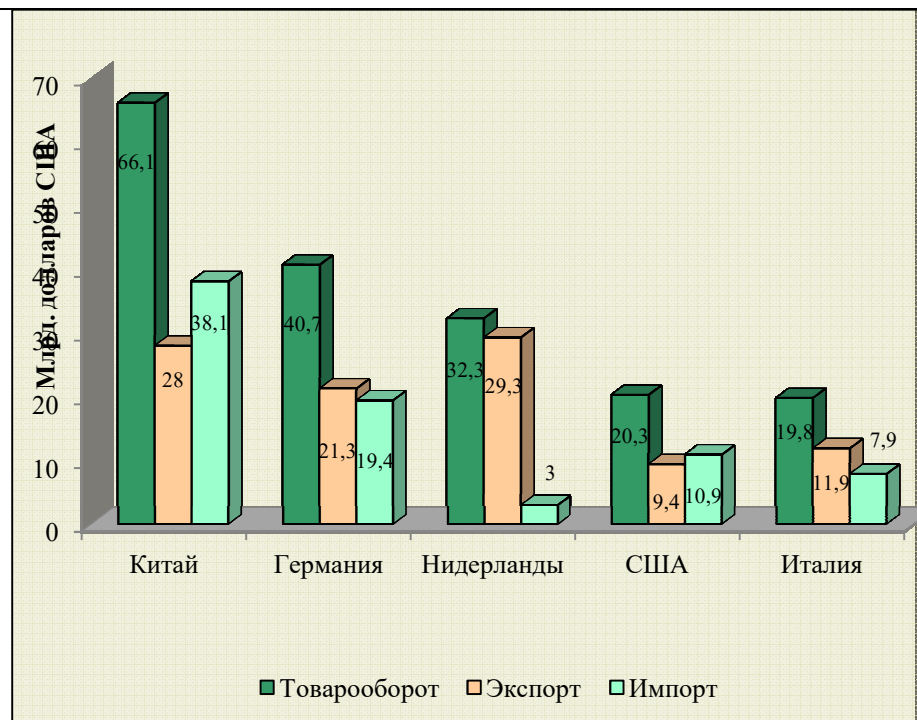


Рисунок 3 - Основные торговые партнеры Российской Федерации среди стран дальнего зарубежья в 2016 году

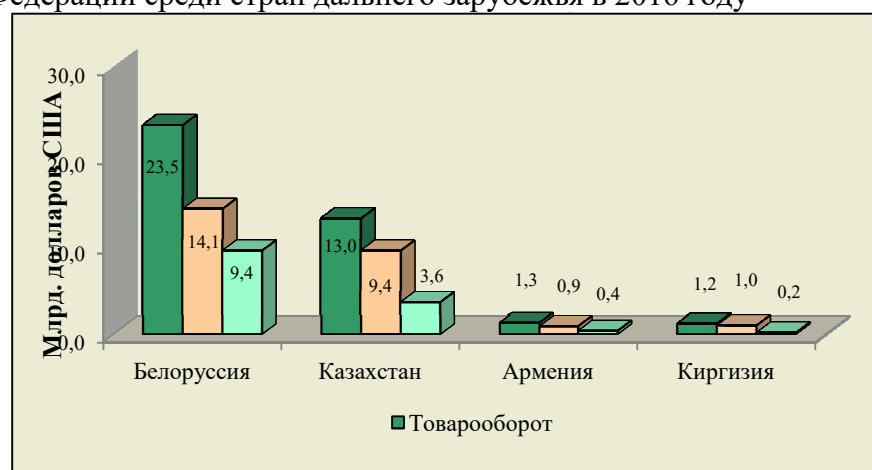


Рисунок 4 - Основные торговые партнеры Российской Федерации среди государств – членов ЕАЭС в 2016 году

На каких языках Всемирная таможенная организация официально издаёт Пояснения к ГС?

Какое юридическое значение имеют Пояснения к Гармонизированной системе?

### 3. Порядок процедуры оценивания

Зачет представляет собой форму промежуточной аттестации, предполагающей оценку итогов изучения дисциплины студентом и его активности в процессе изучения с выставлением отметок («зачтено», «не зачтено»).

Форма проведения зачета: устная, ответы на вопросы, представление решения задачи и обоснование выбранного варианта решения.

Вопросы охватывают весь спектр изученных тем в соответствии со структурой и содержанием дисциплины, а так же ряд вопросов входивших в раздел самостоятельно изученных тем студентом.

Задача решается студентом на зачете, студент озвучивает решение и обосновывает выбранный вариант решения задачи (не более 5 минут). В ходе обсуждения предложенного решения происходит активизация мыслительной деятельности. Студент должен предложить конкретный вариант решения, объяснить логическое построение ответа и привести необходимые примеры.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Экономическая безопасность страны»**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p>ПК-3 Способен обеспечить соблюдения участниками внешнеэкономической деятельности запретов и ограничений и контроль за безопасностью ввозимых товаров</p>	<p>ПК-3.1. Знает нормативно-правовые источники, устанавливающие запреты и ограничения во внешне-торговой деятельности</p>	<p>Знает: содержание, виды, формы, уровни экономической безопасности; систему индикаторов экономической безопасности и методику расчета их пороговых значений; основы организации деятельности по обеспечению экономической безопасности на разных уровнях</p>
	<p>ПК-3.2. Умеет применять основные положения нормативно-правовых актов, устанавливающих запреты и ограничения во внешнеторговой деятельности при решении профессиональных задач; осуществлять контроль за соблюдением запретов и ограничений и безопасностью ввозимых товаров</p>	<p>Умеет: осуществлять поиск и подбор статистических данных, необходимых для оценки угроз экономической безопасности на разных уровнях; рассчитывать показатели экономической безопасности объектов разных уровней; выявлять и оценивать угрозы экономической безопасности на разных уровнях</p>
	<p>ПК-3.3. Владеет навыками практического применения основных положений нормативно-правовых актов, устанавливающих запреты и ограничения во внешнеторговой деятельности при решении профессиональных задач; навыками организации таможенного контроля за безопасностью ввозимых товаров</p>	<p>Владеет: навыками поиска и анализа статистических данных, необходимых для оценки угроз экономической безопасности на разных уровнях; методами расчета показателей экономической безопасности объектов разных уровней; навыками выявления и оценки угроз экономической безопасности на разных уровнях; навыками организации таможенного контроля за безопасностью ввозимых товаров</p>

## 2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает нормативно-правовые источники, устанавливающие запреты и ограничения во внешне-торговой деятельности, содержание, виды, формы, уровни экономической безопасности; систему индикаторов экономической безопасности и методику расчета их пороговых значений; основы организации деятельности по обеспечению экономической безопасности на разных уровнях; умеет осуществлять поиск и подбор статистических данных, необходимых для оценки угроз экономической безопасности на разных уровнях; рассчитывать показатели экономической безопасности объектов разного уровня; выявлять и оценивать угрозы экономической безопасности на разных уровнях; владеет навыками поиска и анализа статистических данных, необходимых для оценки угроз экономической безопасности на разных уровнях; навыками расчета показателей экономической безопасности объектов разного уровня; методами выявления и оценки угроз экономической безопасности на разных уровнях; навыками организации таможенного контроля за безопасностью ввозимых товаров.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он проявляет незнание хотя бы в одном из следующих вопросов: нормативно-правовые источники, устанавливающие запреты и ограничения во внешне-торговой деятельности, содержание, виды, формы, уровни экономической безопасности; систему индикаторов экономической безопасности; либо не умеет осуществлять поиск и подбор статистических данных, необходимых для оценки угроз экономической безопасности на разных уровнях; либо не владеет навыками поиска и анализа статистических данных, необходимых для оценки угроз экономической безопасности на разных уровнях и навыками организации таможенного контроля за безопасностью ввозимых товаров.

## 3. Контрольные задания

### Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<b>ПК - 3.</b> Знает: содержание, виды, формы, уровни экономической безопасности; систему индикаторов экономической безопасности и методику расчета их	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие и сущность экономической безопасности.</li><li>2. Основные цели и задачи экономической безопасности.</li><li>3. Классификация безопасности. Уровни экономической безопасности.</li><li>4. Государственное регулирование экономической безопасности.</li><li>5. Локальные уровни регулирования экономической безопасности.</li><li>6. Сущность категорий «опасность» и «угроза». Постоянные</li></ol>



<p>пороговых значений; основы организации деятельности по обеспечению экономической безопасности на разных уровнях</p>	<p>источники опасностей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Виды угроз национальной безопасности государства.</li> <li>8. Виды угроз экономической безопасности государства.</li> <li>9. Негативное воздействие угроз на уровень экономической безопасности.</li> <li>10. Понятие и сущность критериев, индикаторов и пороговых значений индикаторов экономической безопасности страны</li> <li>11. Группировка пороговых значений индикаторов экономической безопасности страны</li> <li>12. Особенности национальной экономической безопасности России</li> <li>13. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.</li> <li>14. Структурные элементы экономической безопасности государства.</li> <li>15. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.</li> <li>16. Стратегия экономической безопасности Российской Федерации до 2030 года.</li> <li>17. Система экономической безопасности государства.</li> <li>18. Механизм обеспечения экономической безопасности.</li> <li>19. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации.</li> <li>20. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.</li> <li>21. Понятие и сущность экономической безопасности предприятия.</li> <li>22. Угрозы экономической безопасности предприятия. Мониторинг угроз экономической безопасности предприятия.</li> <li>23. Система обеспечения экономической безопасности предприятия.</li> <li>24. Принципы системы экономической безопасности предприятия.</li> <li>25. Индикаторы экономической безопасности предприятия.</li> <li>26. Развитие концепции экономической безопасности предприятия.</li> <li>27. Деятельность предприятия по преодолению последствий реализации угроз.</li> <li>28. Необходимость обеспечения региональной экономической безопасности.</li> <li>29. Понятие экологической безопасности страны. Анализ практики применения экологического законодательства.</li> <li>30. Цели и задачи экономической безопасности региона. Объект и предмет экономической безопасности региона.</li> <li>31. Принципы обеспечения экономической безопасности региона.</li> <li>32. Алгоритм проведения анализа и оценки экономической безопасности региона.</li> <li>33. Алгоритм анализа уровня экономической безопасности предприятия.</li> <li>34. Экологические риски предприятия. Проведение экологического аудита.</li> </ol>
--	---

	<p>35. Экономическая безопасность личности.</p> <p>36. Экологическая доктрина государства. Соблюдение норм экологической безопасности.</p> <p>37. Оценка риска на основе стратегического анализа позиций фирмы на рынке.</p> <p>38. Рентабельность предприятия как индикатор оценки экономической безопасности предприятия.</p> <p>39. Финансовая безопасность предприятия: сущность, цели, объект и субъект, основные индикаторы.</p> <p>40. Сущность информационной составляющей экономической безопасности.</p> <p>41. Основные индикаторы состояния информационной составляющей экономической безопасности.</p> <p>42. Обеспечение информационной составляющей экономической безопасности.</p> <p>43. Понятие теневой экономики. Методы выявления теневой экономики и оценки параметров</p> <p>44. Причины возникновения теневой экономики и последствия для национальной экономической безопасности для РФ</p> <p>45. Коррупция как угроза экономической безопасности государства</p> <p>46. Правовое обеспечение экономической безопасности России</p> <p>47. Защита предпринимательства от недобросовестной конкуренции</p> <p>48. Проблемы интеграции России в мировое хозяйство и ее экономическая безопасность</p> <p>49. Нормативно-правовые источники, устанавливающие запреты и ограничения во внешнеэкономической деятельности</p> <p>50. Контроль за соблюдением запретов и ограничений и безопасностью ввозимых товаров</p>
--	---

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>ПК - 3.</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>осуществлять поиск и подбор статистических данных, необходимых для оценки угроз экономической безопасности на разных уровнях; рассчитывать показатели экономической безопасности объ-</p>	<p>1. Разделите приведенные угрозы экономической безопасности на <i>объективные и субъективные</i>: 1. Утечка важной информации организации, 2. Авария ТЭЦ, 3. Использование не по назначению имущества предприятия персоналом, 4. Наводнение в регионе, 5. Злостное нарушение трудовой дисциплины, 6. Недружественное поглощение организации, 7. Злостное неисполнение распоряжений руководства, 8. Землетрясение в регионе, 9. Нарушение технологии производства продукции, 10. Порча имущества предприятия</p> <p>2. Разделите приведенные угрозы экономической безопасности по возможности их регулирования на: <i>регулируемые и нерегулируемые угрозы</i>. К регулируемым угрозам сформулируйте предложения или направления по их предупреждению и нейтрализации.</p> <p>1. Рост производственного травматизма в организации, 2. Наводне-</p>

<p>ектов разных уровней; выявлять и оценивать угрозы экономической безопасности на разных уровнях</p> <p><b>Владеет:</b> навыками поиска и анализа статистических данных, необходимых для оценки угроз экономической безопасности на разных уровнях; методами расчета показателей экономической безопасности объектов разных уровней; навыками выявления и оценки угроз экономической безопасности на разных уровнях</p>	<p>ние в регионе, 3. Инвестиционный кризис, 4. Заметные упущения в тактическом и стратегическом планировании, связанные с выбором цели, 5. Воровство материально-технических ценностей персоналом, 6. Незаконные проверки деятельности предприятия, 7. Низкая конкурентоспособность продукции предприятия, 8. Изменение валютного курса доллара США, 9. Нарушение технологии производства продукции, 10. Порча имущества предприятия, 11. Авария в организации, 12. Изменение законодательства, влияющего на условия хозяйственной деятельности.</p> <p>3. Разделите приведенные угрозы экономической безопасности на: <i>внешние и внутренние угрозы</i>.</p> <p>1. Рост производственного травматизма в организации, 2. Наводнение в регионе, 3. Инвестиционный кризис, 4. Заметные упущения в тактическом и стратегическом планировании, связанные с выбором цели, 5. Воровство материально-технических ценностей персоналом, 6. Незаконные проверки деятельности предприятия, 7. Низкая конкурентоспособность продукции предприятия, 8. Изменение валютного курса доллара США, 9. Нарушение технологии производства продукции, 10. Порча имущества предприятия, 11. Авария в организации, 12. Изменение законодательства, влияющего на условия хозяйственной деятельности.</p> <p>4. Разделите приведенные угрозы экономической безопасности по возможности их регулирования на: <i>регулируемые и нерегулируемые угрозы</i>. К регулируемым угрозам сформулируйте предложения или направления по их предупреждению и нейтрализации.</p> <p>1. Рост производственного травматизма в организации, 2. Наводнение в регионе, 3. Инвестиционный кризис, 4. Заметные упущения в тактическом и стратегическом планировании, связанные с выбором цели, 5. Воровство материально-технических ценностей персоналом, 6. Незаконные проверки деятельности предприятия, 7. Низкая конкурентоспособность продукции предприятия, 8. Изменение валютного курса доллара США, 9. Нарушение технологии производства продукции, 10. Порча имущества предприятия, 11. Авария в организации, 12. Изменение законодательства, влияющего на условия хозяйственной деятельности.</p> <p>5. Разделите приведенные угрозы экономической безопасности на <i>объективные и субъективные</i>: 1. Утечка важной информации организации, 2. Авария ТЭЦ, 3. Использование не по назначению имущества предприятия персоналом, 4. Наводнение в регионе, 5. Злостное нарушение трудовой дисциплины, 6. Недружественное поглощение организации, 7. Злостное неисполнение распоряжений руководства, 8. Землетрясение в регионе, 9. Нарушение технологии производства продукции, 10. Порча имущества предприятия</p> <p>6. Выполните диагностику экономической безопасности условного предприятия на основе оценки финансовых показателей. Рассчитайте показатели рентабельности предприятия, по данным таблицы 1. Рассчитайте: Рентабельность совокупного капитала; Рентабельность собственного капитала; Валовую рентабельность продаж; Чистую рентабельность продаж; Валовую рентабельность производства; Чистую рентабельность производства. Сформулировать вывод.</p> <p>Таблица 1 - Исходные данные для расчета показателей рентабельности предприятия</p>
--	--

Показатели	2020г.	2021г.	Отношение в 2021г. к 2020г., в %
1. Собственный капитал, тыс. руб.	9706,0	9236,4	
2. Баланс, тыс. руб.	10131,0	9517,6	
3. Выручка от реализации продукции, тыс. руб.	3033,6	8531,8	
4. Себестоимость реализованной продукции, тыс. руб.	9155,0	6730,2	
5. Валовая прибыль, тыс. руб.	3878,6	1801,6	
6. Чистая прибыль, тыс. руб.	1871,5	335,8	

7. Стратегический анализ внешней и внутренней среды организации выявил следующие факторы: Рост износа основных производственных фондов; Отсутствие стратегии организации; Недоукомплектованность штата организации; Недостаток навыков управленческого персонала по обеспечению эффективной деятельности организации в рыночных условиях; Низкая инновационная активность управленческих кадров; Высокий уровень задолженности по заработной плате; Отсутствие системы мотивации персонала; Рост размеров ВРП и регионального бюджета; Доступность приобретения сырья и материалов по низким ценам, Благоприятная экономическая обстановка в регионе, Появление иностранных конкурентов с товарами низкой стоимости, Рост объемов производства готовой продукции предприятия.

На основе представленных данных: 1. Составьте матрицу SWOT-анализа; 2. По результатам SWOT-анализа разработайте основные стратегические направления развития организации и укрепления экономической безопасности.

8. Выполните оценку пороговых значений показателей экономической безопасности Российской Федерации, таблица 1.

Таблица 1- Оценка пороговых значений показателей экономической безопасности Российской Федерации

Пороговые значения экономической безопасности РФ	Уровень пороговых значений экономической безопасности
Объем валового внутреннего продукта в целом	75% от среднего показателя по странам «большой семерки»
Объем валового внутреннего продукта на душу населения	50% от среднего по «семерке»
Объем валового внутреннего продукта на душу населения	100% от среднемирового показателя ВВП
Доля в промышленном производстве обрабатывающей промышленности	70%
Доля машиностроения	20%
Доля импорта во внутреннем потреблении населения	30%
Доля импорта продовольствия	25%
Доля новых видов продукции в общем объеме	6%

выпуска		
объем инвестиций	25% от ВВП	
Доля в населении граждан, имеющих доходы ниже прожиточного минимума	7%	
Продолжительность жизни	70 лет	
Разрыв между доходами 10% самых высокодоходных и 10% самых низкодоходных групп населения	8 раз	
Уровень безработицы	8%	
Объем внутреннего долга в процентах к ВВП	30%	
Объем внешнего долга в процентах к ВВП	25 %	
Дефицит бюджета в процентах в ВВП	5%	
Объем иностранной валюты в наличной форме к объему наличных рублей	25%	
Денежная масса (M2) в процентах в ВВП	50%	
Дифференция субъектов Федерации по размеру прожиточного минимума	1,5 раза	

9. Разделите приведенные формы недобросовестной конкуренции на 3 группы: 1 экономическое подавление, 2. промышленный шпионаж 3. физическое подавление. Обоснуйте свое мнение.

Формы недобросовестной конкуренции: Нарушение прав конкурентов; Установление контроля над деятельностью конкурента путем приобретения контрольного пакета его акций; Подкуп сотрудников конкурента с целью получения секретов; Заказные убийства, захват заложников; Срыв сделок и иных соглашений; Продажа по ценам ниже себестоимости с целью подрыва конкурента и дальнейшее вытеснение его с рынка; Получение конфиденциальной информации конкурента; Дезорганизация производства конкурентов, переманивание ценных сотрудников и целых команд; Кража новой технологии; Сбивание цен на продукцию

10. Рассчитайте изменение объемов производства основных видов импортозамещающих пищевых продуктов в Российской Федерации за период 2014-2021гг. (по данным Росстата).

Оформить данные в таблицу и сформулировать вывод (изложить изменения показателей до и после введения экономических санкций).

11. Рассчитать отклонение (+,-) показателей состояния экономической безопасности Российской Федерации за период 2014-2021гг. (по данным Росстата): доля импорта отдельных продовольственных товаров в их товарных ресурсах, в %. Оформить данные в таблицу и сформулировать вывод (изложить изменения показателей до и после введения экономических санкций).

п.

12. Рассчитайте базисные темпы роста численности населения РФ за период с 1990 по 2021 г., приняв 1990 г. за 100. Используя рассчитанные в предыдущем пункте базисные темпы роста ВВП, путем деления их на темпы роста численности населения определите темпы роста показателя производства ВВП на душу населения, 1990 г. = 100. Сравните Россию со странами СНГ, а также странами «большой семерки» по показателю производства ВВП на душу населения (ППС).

13. По данным ООН сравните темпы роста ВВП на душу населения в России и других стран за период 1990-2021 гг.

14. Проанализируйте темпы роста основных показателей производства в 2000-2021 гг.: объема промышленного производства, про-

дукция сельского хозяйства, ввода в действие общей площади жилых домов, грузооборота транспорта. Рассчитайте базисные темпы роста выпуска по основным видам экономической деятельности за период 2000-2021 гг. (2000 г. = 100%). Расставьте виды деятельности в порядке убывания темпов роста.

15. Сравните средний уровень жизни населения России и других стран «Группы восьми» по объему потребления товаров и услуг в целом и по основным его компонентам. Расставьте страны «Группы восьми» в порядке убывания объема потребления. Сравните Россию и другие страны «Группы восьми» по среднедушевому потреблению основных компонентов продовольствия.

16. Используя данные сборника «Россия и страны мира», определите место России среди стран, сведения о которых приведены в сборнике, по таким показателям, как индекс человеческого развития и его составляющие: ожидаемая продолжительность жизни, уровень образования, ВВП на душу населения; фактическое конечное потребление домашних хозяйств (по паритету покупательной способности); суточная калорийность питания населения.

17. Сравните степень дифференциации доходов в России с другими странами «Группы восьми» и с более широким кругом стран (сборник «Россия и страны мира»). Сделайте выводы.

18. Проанализируйте динамику численности населения с доходами ниже прожиточного минимума по годам за период с 1992 по 2021 гг. Сравните показатели бедности в России и в странах, сведения о которых приведены в сборнике «Россия и страны мира». Какое место среди этих стран занимает Россия по показателям бедности населения?

19. Проанализируйте динамику общей заболеваемости населения с 1990 по 2021 гг.

20. Проанализируйте динамику показателей рождаемости, смертности, естественного прироста (убыли) населения и ожидаемой продолжительности жизни населения России за период с 1990 по 2021 гг.

21. Определите место России по уровню рождаемости, смертности, естественного прироста и продолжительности жизни населения среди 60 стран, данные о которых приведены в сборнике «Россия в цифрах».

22. Рассчитайте базисные темпы роста российского экспорта по годам с 1994 по 2021 гг. (1994 г. = 100%): всего и отдельно по странам СНГ и странам вне СНГ. Проанализируйте полученные результаты.

23. Проанализируйте изменение удельного веса основных элементов структуры экспорта по годам за период с 1994 по 2021 гг. Постройте графики полученных величин. Расставьте составляющие экспорта в порядке понижения темпов роста их удельного веса в общем объеме экспорта. Какие тенденции характерны для структуры российского экспорта?

24. Рассчитайте по годам за период с 1995 по 2021 гг. долю сырой нефти, нефтепродуктов и природного газа в объеме российского экспорта. Постройте график полученных значений, проанализируйте его и сделайте выводы о тенденциях данного показателя.

25. Проанализируйте динамику а) объемов экспорта и б) доли

экспорта в объеме производства по годам за период с 1997 по 2021 гг. по следующим видам товаров (в скобках указаны источники данных об объеме производства): - уголь каменный; - нефть сырая; - нефтепродукты; - газ природный; - этроэнергия; - удобрения минеральные азотные; - удобрения минеральные калийные; - руды и концентраты железные; - лесоматериалы необработанные; - фанера клееная; - целлюлоза древесная; - чугун.

26. Рассчитайте базисные темпы роста российского импорта по годам с 1994 по 2021 гг. (1994 г. = 100%): всего и отдельно по странам СНГ и странам вне СНГ. Проанализируйте полученные результаты.

27. Проанализируйте изменение удельного веса основных элементов структуры импорта по годам за период с 1994 по 2021 гг. Постройте графики полученных величин. Расставьте составляющие импорта в порядке понижения темпов роста их удельного веса в общем объеме импорта. Какие тенденции характерны для структуры российского импорта?

28. Сравните 2015, 2000, 2021 гг. по а) объему импорта и б) его отношению к объему отечественного производства по важнейшим продовольственным товарам: картофелю, овощам и бахчевым культурам, мясу и мясопродуктам, молоку и молокопродуктам, яйцам и яйцепродуктам. Как повлияли происшедшие изменения в соотношении импорта и отечественного производства на продовольственную безопасность России?

29. Проанализируйте соотношение темпов роста импорта ряда видов товаров и темпов роста их национального производства за период с 2000 по 2021 гг. В том случае, когда данные о темпах роста производства данного вида товаров отсутствуют, сравнение надо произвести с темпами роста выпуска соответствующего вида деятельности. Темпы роста измерять по данным в натуральном выражении, а если их нет, – то за единицу измерения взять млн. долл. Виды товаров: ткани хлопчатобумажные, ткани из синтетических и искусственных нитей, ковры и ковровые покрытия, одежда трикотажная, одежда текстильная, обувь кожаная, обувь текстильная, комбинированные холодильники-морозильники, бульдозеры, экскаваторы, станки металлорежущие, тракторы, плиты древесностружечные, плиты древесноволокнистые, продукты неорганической химии, органические химические соединения, лекарственные средства, лаки и краски, полимерные материалы и пластмассы, каучук синтетический, вычислительные машины и их блоки, приемники телевизионные, часы и их части, автобусы, автомобили легковые, автомобили грузовые, машины и механизмы для уборки и обмолота сельскохозяйственных культур, сенокосилки, машины электромеханические бытовые, аппаратура телефонной и телеграфной связи. Сделайте выводы из проведенного анализа, касающиеся изменения роли импорта в обеспечении потребностей страны в рассмотренных видах товаров.

30. Рассчитайте сальдо торгового баланса России по годам за период с 1994 по 2021 гг. Постройте график полученных величин. Проанализируйте его и сделайте выводы о тенденциях в динамике данного показателя.

31. Проанализируйте динамику торгового баланса по услугам по

	<p>годам за период с 1995 по 2021 гг. Постройте график полученных значений и проведите его анализ.</p> <p>32. За период с 1995 по 2021 гг. по годам постройте графики и проанализируйте динамику следующих показателей: - сальдо счета текущих операций; - сальдо счета операций с капиталом и финансовыми инструментами; - чистые ошибки и пропуски; - изменение валютных резервов.</p> <p>33. Постройте график чистого экспорта капитала, – в целом и в отдельности банками и прочими секторами, – по годам за период с 1995 по 2021 гг. Проанализируйте его.</p> <p>34. Определите место, занимаемое Россией по размерам международных резервов, а также долю России в суммарном объеме международных резервов стран, по которым приводятся сведения, по годам за период с 1995 по 2021 гг. Какие тенденции имеют место в динамике полученных показателей?</p> <p>35. Определите место, занимаемое Россией по объему ВВП и по уровню ВВП на душу населения, среди стран, по которым приведены сведения в сборнике «Россия и страны мира».</p> <p>36. Определите место, занимаемое Россией по объему экспорта, импорта и отношению экспорта к импорту среди стран, по которым имеются статистические данные, с 1995 по 2021 гг. Проследите динамику этого показателя, а также динамику доли России в мировом экспорте и импорте. Сделайте выводы об имеющихся тенденциях рассмотренных показателей.</p>
--	---

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два устных вопроса и одно практическое задание.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решенной задачи и обоснования полученных результатов и тенденций.*

*Студент получает зачет при подробном ответе на устные вопросы и обосновании выполненных расчетов задания.*



## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Экономическая теория»

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач</b>	ОПК-1.1. Знает: основные экономические категории, необходимые для анализа деятельности экономических агентов на микро и макроуровне	Знает: теоретические экономические модели и законы рыночной экономики; основы фискальной, монетарной, социальной, внешнеэкономической политики государства
	ОПК-1.2. Умеет: самостоятельно анализировать экономическую действительность и процессы, протекающие в экономической системе общества	Умеет графически изображать кривую производственных возможностей, кругооборот товаров, ресурсов и денег, закон спроса и предложения, оптимум потребителя, минимум издержек фирмы, поведение фирмы в условиях монополии и макроэкономические модели; проводить анализ взаимосвязей экономических явлений и процессов на микро- и макроуровне;
	ОПК-1.3. Владеет: навыками применения современного инструментария экономической науки для анализа рыночных отношений,	Владеет опытом анализа экономических явлений и процессов с помощью методов и приемов стандартных теоретических моделей; - навыками решения экономических задач.

### 2. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если выставляется студенту в том случае, если он **знает** все основные экономические категории, необходимые для анализа деятельности экономических агентов на микро-уровне; теоретические экономические модели и законы рыночной экономики; **умеет** сформулировать экономические законы в логической, математической и графической интерпретации; **владеет** навыками самостоятельного решения экономических задач по микроэкономике.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он **не знает** сущности основных

экономических категорий, **не умеет** интерпретировать экономические законы, не владеет навыками решения типовых экономических задач по микроэкономике.

### 3. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>ОПК 1. Знает:</b> теоретические экономические модели и законы рыночной экономики; основы фискальной, монетарной, социальной, внешнеэкономической политики государства</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и функции экономической теории. Развитие предмета экономической теории.</li> <li>2. Методология научного познания экономики. Экономические модели и законы.</li> <li>3. Объективные условия и противоречие экономического развития. Экономические потребности. Классификация экономических ресурсов.</li> <li>4. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативных издержек.</li> <li>5. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом. Экономический рост.</li> <li>6. Понятие экономической системы. Основные ступени развития экономических систем: доиндустриальное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество</li> <li>7. Современные экономические системы. Выбор экономической системы: критерий эффективности. Трансакционные издержки.</li> <li>8. Собственность как экономическая категория. Многообразие видов и форм собственности.</li> <li>9. Экономические агенты. Модель экономического кругооборота.</li> <li>10. Объективные причины возникновения рыночной организации хозяйства. Разделение труда.</li> <li>11. Сущность, функции и виды рынка. Принципы организации рыночной экономики. Инфраструктура рынка. «Невидимая рука рынка» А. Смита. Принцип Парето.</li> <li>12. Преимущества и несовершенства (провалы) рыночной системы хозяйствования. Государственное регулирование рынка.</li> <li>13. Спрос. Закон спроса. Неценовые факторы, влияющие на спрос.</li> <li>14. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение</li> <li>15. Рыночное равновесие цен, спроса и предложения. Равновесная цена. Рыночные неравновесия.</li> <li>16. Вмешательство государство в процесс рыночного ценообразования и его последствия.</li> <li>17. Эластичность спроса по цене. Виды эластичности спроса. Факторы ценовой эластичности.</li> <li>18. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность.</li> <li>19. Эластичность предложения. Факторы эластичности предложения.</li> <li>20. Практическое применение теории эластичности в</li> </ol>

микроанализе.

21. Основы теории потребительского поведения. Суверенитет потребителя. Концепция полезности. Закон убывающей предельной полезности.
22. Анализ поведения потребителей. Кривые безразличия. Бюджетная линия.
23. Выбор потребителя. Особенности потребительского спроса.
24. Эффект дохода и эффект замены. Кривые Энгеля. Излишек потребителя.
25. Предпринимательство. Организационно-правовые формы предприятий (фирм).
26. Производственная функция. Издержки производства: их сущность и классификация.
27. Средние и предельные издержки и их кривые.
28. Равновесие предпринимательской фирмы на рынке в краткосрочном периоде.
29. Условия долгосрочного устойчивого равновесия предпринимательской фирмы.
30. Положительный и отрицательный эффекты роста масштабов производства.
31. Минимизация издержек производства. Выбор факторов производства.
32. Сравнительная характеристика теории потребителя и теории фирмы.
33. Типы рыночных структур: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия.
34. Чистая (совершенная) конкуренция и ее характеристика. Максимизация прибыли на основе сопоставления валовых показателей в условиях чистой конкуренции.
35. Монополистическая конкуренция и ее характеристика.
36. Олигополия и рыночная концентрация. Важнейшие характеристики олигополии.
37. Монополизм в экономике. Естественные монополии.
38. Социально - экономические последствия монополизма. Поведение фирмы в условиях монополии.
39. Антимонопольное (антитрестовское) законодательство и его практическое применение в российской экономике.
40. Спрос на ресурсы как производственный спрос. Особенности ценообразования на рынках факторов производства. Правило использования ресурсов.
41. Спрос и предложение на рынке труда. Особенности рынка труда.
42. Заработная плата как цена труда. Дифференциация заработной платы.
43. «Человеческий капитал» и профсоюзы. Инвестиции в «человеческий капитал»
44. Рентные отношения в рыночной экономике. Рынок земли. Дифференциальная рента.
45. Экономическая природа прибыли. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Прибыль как превращенная форма прибавочной стоимости. Современные трактовки прибыли.

- Норма прибыли.
46. Сущность капитала. Виды капитала
  47. Процент на капитал: сущность, динамика, ее факторы. Дисконтирование.
  48. Государство как экономический агент
  49. Внешние эффекты и их государственное регулирование
  50. Классификация и свойства общественных благ.
  51. Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Важность изучения макроэкономики.
  52. Агрегирование и совокупные экономические величины. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки. Кругооборот продуктов, расходов и доходов.
  53. Методы макроэкономического анализа. Моделирование. Макроэкономические модели и их показатели.
  54. Система национальных счетов (СНС) и ее показатели. Соотношение показателей в системе национальных счетов
  55. Валовой внутренний (национальный) продукт (ВВП/ВНП). Методы подсчета ВВП.
  56. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен и их отличия. Дефлятор ВВП.
  57. Совокупный спрос и его компоненты. Величина совокупного спроса. Факторы, воздействующие на совокупный спрос.
  58. Совокупное предложение. Факторы, влияющие на совокупное предложение.
  59. Классический и кейнсианский подходы к анализу совокупного предложения. Кривая совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периоде.
  60. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения.
  61. Кейнсианская теория совокупного спроса. Функция потребления.
  62. Равновесие в кейнсианской модели («Кейнсианский крест»). Эффект мультипликатора.
  63. Экономический цикл и его фазы. Характеристика фаз цикла.
  64. Виды и причины экономического цикла.
  65. Понятие безработицы. Уровень безработицы. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы.
  66. Последствия безработицы: неэкономические и экономические. Закон Оукена. Государственная политика по борьбе с безработицей.
  67. Понятие инфляции. Измерение инфляции. Виды инфляции.
  68. Причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционная спираль.
  69. Последствия и издержки инфляции.
  70. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
  71. Деньги: их происхождение и сущность. Функции денег. Виды денег. Денежные агрегаты.
  72. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег. Равновесие на денежном рынке.

73. Банковская система и ее структура. Центральный банк и его функции.
74. Коммерческие банки и их операции. Резервы коммерческих банков.
75. Создание денег коммерческими банками. Банковский (депозитный) мультипликатор.
76. Монетарная политика: ее сущность, цели и инструменты. Виды монетарной политики. Воздействие монетарной политики на экономику.
77. Понятие налога. Налоговая система. Принципы налогообложения.
78. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Системы налогообложения: пропорциональный, прогрессивный и регрессивный налоги
79. Воздействие налогов на совокупный спрос и совокупное предложение. Мультипликатор автономных налогов. Кривая Лаффера.
80. Понятие государственного бюджета. Основные виды расходов и доходов бюджета. Мультипликатор государственных расходов.
81. Сальдо бюджета на разных фазах экономического цикла. Концепции государственного бюджета. Мультипликатор сбалансированного бюджета.
82. Дефицит государственного бюджета и методы его финансирования.
83. Государственный долг и его виды.
84. Понятие фискальной политики, ее цели и инструменты. Воздействие инструментов фискальной политики на экономику.
85. Виды фискальной политики. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Дискреционная и автоматическая фискальная политика. Встроенные стабилизаторы.
86. Модель IS-LM и ее значение. Совместное равновесие товарного и денежного рынков.
87. Монетарная и фискальная политика в модели IS-LM
88. Основные направления экономической деятельности государства. Экономические функции государства.
89. Инструменты (методы) государственного регулирования экономики.
90. Сущность и основные направления социальной политики государства.
91. Индикаторы эффективности социальной политики государства. Показатели благосостояния населения
92. Понятие и показатели экономического роста. Модели экономического роста.
93. Факторы и типы экономического роста. Преимущества и издержки экономического роста
94. Государственная политика стимулирования экономического роста.
95. Цели и основные направления экономических преобразований в Российской Федерации
96. Проблемы экономического роста российской экономики.

	<p>Структурные изменения в экономическом развитии России.</p> <p>97. Общая характеристика мирового хозяйства. Международная торговля: сравнительные преимущества и протекционизм.</p> <p>98. Внешнеэкономическая политика государства и ее инструменты.</p> <p>99. Платежный баланс и его макроэкономическое значение.</p> <p>100. Валютные отношения и валютные системы. Валютный курс и его регулирование.</p>
--	--

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности																																																																																																																																														
<p><b>ОПК 1. Умеет:</b> самостоятельно анализировать экономическую действительность и процессы, протекающие в экономической системе общества</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения современного инструментария экономической науки для анализа рыночных отношений</p>	<p style="text-align: center;">Задача 1</p> <p>Представьте себе, что Вы директор машиностроительного завода и должны выбрать, что заводу производить. Ваши возможности ограничены количеством стали, которое Вы смогли приобрести, а оно составляет 36 т. Из этой стали вы можете изготавливать либо танки, либо тракторы. На каждый танк уходит 4 т металла, а на трактор - 800 кг.</p> <p>1) Дайте определение модели «Кривая производственных возможностей»</p> <p>2) Рассмотрите варианты производственной программы вашего предприятия. (В таблице, затем на графике)</p> <p>б) Предположим доход от продажи одного танка составляет 2000 тыс. руб., а доход от продажи каждого трактора - 300 тыс.руб. Составьте расширенную производственно- финансовую программу завода по данной таблице:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Возможный выпуск танков, шт.</th> <th rowspan="2">Возможный выпуск тракторов, шт.</th> <th colspan="6">Доход, млн. руб.</th> </tr> <tr> <th colspan="3">полученный за счет выпуска</th> <th colspan="3">потерянный из-за отказа от выпуска</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <th>танко</th> <th>тракторо</th> <th>итог</th> <th>танко</th> <th>тракторо</th> <th>итог</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <th>в</th> <th>в</th> <th>о</th> <th>в</th> <th>в</th> <th>о</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">А</th> <th style="text-align: center;">Б</th> <th style="text-align: center;">В</th> <th style="text-align: center;">Г</th> <th style="text-align: center;">Д</th> <th style="text-align: center;">Е</th> <th style="text-align: center;">Ж</th> <th style="text-align: center;">З</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Возможный выпуск танков, шт.	Возможный выпуск тракторов, шт.	Доход, млн. руб.						полученный за счет выпуска			потерянный из-за отказа от выпуска					танко	тракторо	итог	танко	тракторо	итог			в	в	о	в	в	о	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З																																																																																																								
	Возможный выпуск танков, шт.			Возможный выпуск тракторов, шт.	Доход, млн. руб.																																																																																																																																										
полученный за счет выпуска			потерянный из-за отказа от выпуска																																																																																																																																												
		танко	тракторо	итог	танко	тракторо	итог																																																																																																																																								
		в	в	о	в	в	о																																																																																																																																								
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З																																																																																																																																								

г) Какие решения Вы можете предложить по улучшению деятельности Вашего завода

#### Задача 2

Анализируем ситуацию на рынке сельскохозяйственной продукции, которая представлена в таблице:

Цена за 1 кг (руб.)	Величина спроса (млн.кг. в год)	Величина предложения (млн. кг в год)
20	10	3
24	9	4
28	8	5
32	7	6
36	6	7
40	5	8

- 1) Дайте определение закона спроса и предложения, равновесной цены (4 балла)
- 2) Начертите кривые спроса и предложения для данной продукции и найдите равновесную цену и равновесное количество
- 3) Что будет иметь место - дефицит или избыток продукции на рынке, - если цена будет равна 24 руб., цена равна 40 руб.? Почему и в каком направлении будут изменяться цены на продукции из пункта (б) в случаях дефицита или избытка? (6)
- 4) Покажите на графике, как изменяется равновесная цена и равновесное количество, если Министерство здравоохранения России предупредит, что от потребления данной продукции опасно. Объясните, почему цена не сохранится на своем первоначальном уровне.
- 5) Покажите на графике, как изменятся равновесная цена и равновесное количество, если правительство в порядке поддержки сельского хозяйства введет субсидию на каждый килограмм выращенной сельскохозяйственной продукции?

#### Задача 3

На острове с тропическим климатом живут пять человек. Они занимаются сбором кокосов и черепаховых яиц. В день каждый собирает либо 20 кокосов, либо 10 черепаховых яиц.

- а) Начертите кривую производственных возможностей экономики этого острова;
- б) Какова альтернативная стоимость одного черепахового яйца?
- в) Предположим, на остров завезена техника, с помощью которой каждый из пяти его работающих жителей ежедневно может собирать 28 кокосов. Покажите на графике, как сдвинулась КПВ экономики этого острова.

#### Задача 4

Производственные возможности выпуска военной продукции и гражданских товаров представлены в табл. 1.

Продукт	Производственные альтернативы				
	A	B	C	D	E
Автомобили, млн.шт.	0	2	4	6	8
Управляемые ракеты, тыс. шт.	30	27	21	12	0

а) Изобразите эти данные о производственных возможностях графически. Что показывают точки на кривой? Определите: каковы будут издержки производства дополнительного миллиона автомобилей (дополнительной тысячи управляемых ракет), если экономика в данный момент находится в точке С.

б) Обозначьте на графике производственных возможностей точку К внутри зоны, ограниченной кривой. Что она показывает? Обозначьте точку Н вне этой зоны. Что показывает точка Н? Что должно произойти, прежде чем экономика достигла уровня производства, который показывает точка Н?

#### Задача 5

В течение дня в университете студент расходует в буфете 20 руб. на питание, покупая пиццу и бутерброды. Предельная полезность бутербродов для него равна  $20 - 3x$ , где  $x$  - число бутербродов (штук). Предельная полезность пиццы равна  $40 - 5y$ , где  $y$  - число порций пиццы (штук). Цена 1 бутерброда - 1 руб., а цена одной порции пиццы - 5 руб. Какое количество бутербродов и порций пиццы купит студент, если он усвоил экономическую теорию и руководствуется правилом равновесия потребителя?

#### Задача 6

Предположим, что в экономике производятся и потребляются 3 блага. В таблице представлены количество и цена (за единицу) каждого из них за 2 периода. Рассчитайте индекс-дефлятор ВВП для 2-го года. (1-й год - базисный).

Годы	1-й	1-й	2-й	2-й
Благо	Цена	Количество	Цена	Количество
Книги	10	10	15	8
Джинсы	27	6	34	7
Телевизоры	655	3	1425	5

#### Задача 7

В таблице представлены данные, характеризующие величину номинального ВВП за три года (млрд. руб.)

Год	Номинальный ВВП	Индекс уровня цен (в %)	Реальный ВВП
1	204	100	
2	186	130	
3	150	180	

а) Какой год является базовым? б) Как изменился уровень цен в период с 1-го по 2-й год? в) Как изменился уровень цен в период со 2-го по 3-й год? г) Рассчитайте реальный ВВП для каждого года.

#### Задача 8

В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс. чел.).

	Первый год	Пятый год
Рабочая сила	84 889	95 453



Занятые	80 796	87 524
Безработные		
Уровень занятости (%)		

- а) Рассчитайте безработных и уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода.  
б) Как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?  
в) Можно ли утверждать, что в пятом году рассматриваемого периода существовала полная занятость?

#### Задача 9

Задание относится к группе связанных между собой рынков в течение определенного «долгосрочного» периода. Предположим, что эти рынки вполне конкурентны, и что модель спроса и предложения применима к ним в полной мере. Проследите эволюцию экономических явлений для каждого из предложенных рынков, опишите каждый рынок и проиллюстрируйте рынки графически.

Условие: в небольшом поселке Курской области большинство домов отапливаются газом или углем. В этом году к поселку был подведен газопровод, и строительные компании отдают теперь предпочтение газовому отоплению при обустройстве новых кварталов поселка. Для проведения газового отопления необходимы трубы, а для строительства угольных печей – кирпич.

Ответьте на вопросы:

1. Что произойдет на рынке газа?
2. Как изменится ситуация на рынке угля?
3. Каким образом предыдущие события отразятся на рынке труб для газопровода?
4. К каким последствиям все это приведет на рынке кирпича?

#### Задача 10

Суммарные резервы коммерческого банка составляют 220 млн. руб. Депозиты равны 950 млн. руб. Обязательная норма резервирования депозитов составляет 20%. Как может измениться предложение денег, если банк решит использовать все свои избыточные резервы для выдачи ссуд?

#### Задача 11

Определите ВВП и НДС, а также размер амортизационных отчислений по следующим данным ( в млрд.руб.)

Зарплата	350
Закупки правительства	50
Импорт	30
Косвенные налоги на бизнес	130
Рентные платежи	71
Экспорт	40
Личные потребительские расходы	600
Валовые внутренние инвестиции	50
Прибыль	80
Процент	45

Какую методику расчета Вы использовали?

#### Задача 12

Дачный дом, купленный в январе 2019 г. за 200 тыс. рублей, продали в

январе 2021г. за 310 тыс. руб. Инфляция по годам составляла (в %):

2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
15	14	12	11

Выиграли вы или проиграли и на сколько процентов?

### Задача 13

В таблице приведены данные, характеризующие объемы фактического и потенциального ВВП (млрд. дол.). В 2017 году экономика развивалась в условиях полной занятости при уровне безработицы 6%

Год	Потенциальный ВВП	Фактический ВВП
1	3000	3000
2	3800	3705
3	4125	3712,5

а) Рассчитайте по данным, относящимся к 2 году:

- разницу между фактическим и потенциальным объемом ВВП (в абсолютном и в % выражении);
- используя закон Оукена, определите уровень безработицы в 3 году.

б) Рассчитайте по данным, относящимся к 3 году:

- разницу между фактическим и потенциальным объемом ВВП (в абсолютном и в процентном выражении)
- используя закон Оукена, определите уровень безработицы в 3 году.

### Задача 14

Выполните упражнение “Анализируем роль профсоюзов на рынке труда”. Предположим, что следующие данные представляют величину спроса и предложения труда в конкретной отрасли.

Таблица 1.

Ставка заработной платы(долл.\час.)	Число требуемых рабочих (чел.)	Число рабочих, предлагающих свои услуги (чел.)
1	5000	1000
2	4000	2000
3	3000	3000
4	2000	4000
5	1000	5000
6	0	6000

1. Определите, используя данные таблицы, равновесную ставку заработной платы и число рабочих, предлагающих свои услуги на совершенно конкурентном рынке труда.

2. Предположим, что в результате подписания коллективного договора представителями профсоюза и предпринимателями зарплата составила 5 долл. в час.

а) Какова будет величина спроса на труд при новом уровне заработной платы?. Сколько рабочих будут предлагать услуги труда при новом уровне заработной платы? Какова будет величина безработицы?

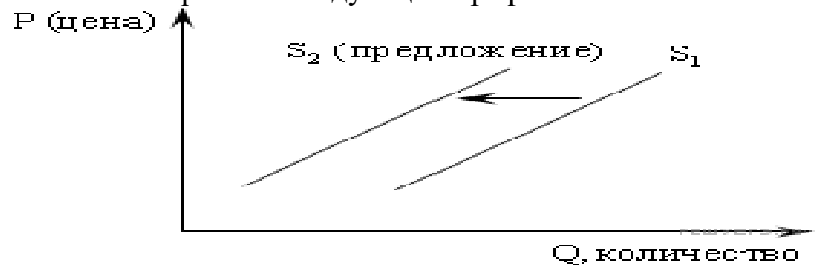
б) Какие рабочие выиграют, а какие проиграют в результате нового, более высокого уровня заработной платы?

3. Отобразите полученные результаты графически.

**Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

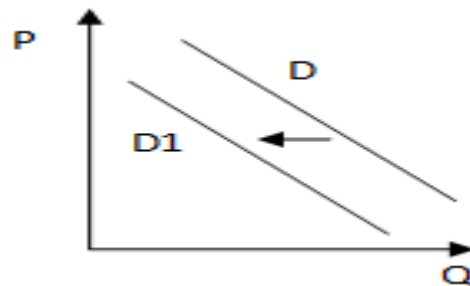
Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания																			
<p><b>ОПК 1</b> Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономический теории при решении прикладных задач</p>	<p>Знает: теоретические экономические модели и законы рыночной экономики; основы фискальной, монетарной, социальной, внешнеэкономической политики государства</p> <p>Умеет: самостоятельно анализировать экономическую действительность и процессы, протекающие в экономической системе общества</p> <p>Владеет: навыками применения современного инструментария экономической науки для анализа рыночных отношений,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Задания в тестовой форме.</b></p> <p>1. Какое из положений не имеет отношения к определению предмета теоретической экономики?            1) эффективное использование ресурсов;            2) неограниченные производственные ресурсы;            3) максимальное удовлетворение потребностей;            4) материальные и духовные потребности;            5) редкость блага.</p> <p>2. Что из перечисленного изучает микроэкономика.            1) производство в масштабе всей экономики;            2) налоги и бюджет государства;            3) численность занятых в хозяйстве;            4) общий уровень цен;            5) производство сахара и динамику его цены.</p> <p>3. Альтернативная стоимость товара измеряется:            1) затратами ресурсов на производство данного товара;            2) индексом потребительских цен;            3) количеством денег, затраченных на производство данного товара;            4) количеством другого товара, от которого пришлось отказаться ради производства данного товара</p> <p>4. Абстрактная экономическая ситуация: при производстве 1 кг алюминия было недополучено 10 керамических ваз. Какому из вариантов производственных возможностей это соответствует?</p> <table border="1" data-bbox="624 1626 1495 1783"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Продукт</th> <th colspan="4">Вариант</th> </tr> <tr> <th colspan="2">А</th> <th colspan="2">В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Алюминий, кг</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>6</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Вазы, штук</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>20</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) А ;                    2) В;                    3) С;                    4) Д</p> <p>5. На производительность труда непосредственно влияет:            1) здоровье и уровень образования рабочей силы;            2) качество машин и оборудования;            3) эффективная деятельность менеджеров;            4) все вышеперечисленное</p>	Продукт	Вариант				А		В		Алюминий, кг	5	7	6	5	Вазы, штук	10	20	20	30
Продукт	Вариант																				
	А		В																		
Алюминий, кг	5	7	6	5																	
Вазы, штук	10	20	20	30																	

6. Из приведенного ниже списка выберите ситуацию, которая может быть отражена следующим графиком.



- 1) рост тарифов на электроэнергию;
- 2) рынок шоколада после хорошего урожая какао-бобов;
- 3) снижение налога на производителя товара;
- 4) открытие новых фирм в отрасли, производящей данный товар

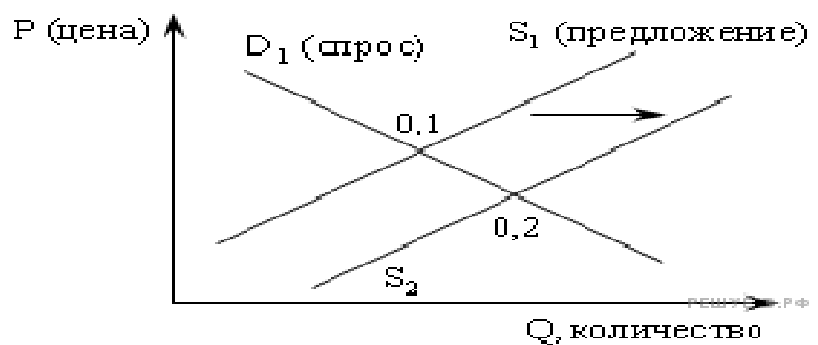
7. На рисунке отражена ситуация на рынке элитных сортов чая: линия спроса  $D$  переместилась в новое положение  $D1$



Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)

- 1) ростом доходов населения;
- 2) изменением погодных условий, обусловленных наступлением осени;
- 3) снижением цен на элитные сорта кофе;
- 4) существенным увеличением числа фирм-поставщиков чая

8. Из приведенного ниже списка выберите ситуацию, которая может быть отражена следующим графиком



- 1) рост равновесной цены;
- 2) снижение выручки продавца;
- 3) рост количества проданного товара;
- 4) отмена субсидии на данный товар

9. Если спрос на жевательную резинку эластичен по цене, то

уменьшение цены на нее приведет к:

- 1) росту расходов населения на жевательную резинку;
- 2) снижению расходов населения на жевательную резинку;
- 3) повышению спроса на продукты питания;
- 4) снижению спроса на продукты питания
- 5) ничего на рынке не изменится.

10. Налог на продажу ложится в большей мере на потребителя, если:

- 1) предложение неэластично;
- 2) спрос эластичен;
- 3) спрос совершенно эластичен;
- 4) предложение эластично;
- 5) спрос неэластичен

11. Если потребитель выбирает комбинацию, представленную точкой, лежащей внутри плоскости, ограниченной бюджетной линией, то он:

- 1) максимизирует полезность;
- 2) желает купить больше товаров, чем позволяет его бюджет;
- 3) не полностью использует свой бюджет;
- 4) находится в положении потребительского равновесия

12. Установите соответствие между функцией общих затрат совершенно конкурентной фирмы и функцией предложения.

Функция общих затрат	
А) $TC=120 + 20Q + Q^2$	1) $Q_s = \frac{P}{2}, P \in [0; \infty)$
Б) $TC = 240 + 4Q + Q^2$	2) $Q_s = \frac{1}{2}P - 2, P \in [4; \infty)$
В) $TC = 120 + Q^2$	3) $Q_s = -40 + 0,5P, P \in [80; \infty)$
Г) $TC = 60 + 80Q + Q^2$	4) $Q_s = 0,5P - 10, P \in [20; \infty)$
	5) $Q_s = 80 - 0,5P, P \in [160; \infty)$

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

13. На национальном рынке тяжелых вооружений один покупатель (государство) и несколько продавцов (фирм-производителей оружия). Такой рынок называется:

- 1) монополией;
- 2) монополистической конкуренцией;
- 3) монополией;
- 4) совершенной конкуренцией

14. В рыночной экономике высокая заработная плата в основном зависит от...

- 1) узаконенного минимума зарплаты;
- 2) действий правительства;
- 3) высокой производительности труда;

		<p>социальной ответственности руководителей бизнеса.</p> <p>15. При прочих равных условиях сдвиг вниз - влево кривой спроса на труд может быть связан с:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>понижением спроса на продукт труда;</li> <li>ростом цен на ресурс-заменитель;</li> <li>увеличением спроса на продукт труда;</li> <li>нет правильного ответа</li> </ol> <p>16. С экономической точки зрения, какой из следующих подходов к борьбе с загрязнением окружающей Среды наиболее эффективен?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>увеличивать капиталовложения в природоохранные мероприятия до тех пор, пока дополнительные выгоды превосходят дополнительные потери.</li> <li>создать условия для стимулирования любой деятельности, направленной на сокращение вреда от загрязнения окружающей Среды.</li> <li>внедрить действенную систему штрафов руководящих работников тех предприятий, которые наносят вред окружающей среде;</li> <li>использовать все возможные ресурсы для сокращения вреда, наносимого природе - основному ограниченному фактору производства, невосполнимому достоянию всего человечества.</li> </ol> <p>17. Чистое общественное благо - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>такое благо, которое потребляется коллективно всеми людьми независимо от того, платят они за него или нет;</li> <li>такое благо, производство которого очень прибыльно и в силу этого выгодно частным фирмам;</li> <li>такое благо, которое можно приобрести только за деньги;</li> <li>такое благо, которое может быть произведено только при коммунизме.</li> </ol> <p>18. Одной из черт рыночной системы является то, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>она отражает общественные издержки, а не общественную выгоду;</li> <li>она отражает общественную выгоду, а не общественные издержки;</li> <li>она отражает и общественные издержки, и общественную выгоду;</li> <li>она, возможно, отражает не все общественные издержки и не всю общественную выгоду.</li> </ol>
--	--	---

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

Изучение дисциплины «Экономическая теория» проходит в двух семестрах. Шкала оценивания (1 семестр) – «зачтено», «не зачтено». Формой оценивания являются задания в тестовой форме и задачи по первому разделу курса «Экономическая теория» «Микроэкономика». Во втором семестре шкалой оценивания являются оценки на экзамене. Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание (задача). *Для подготовки*

*ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут.* Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Экономический потенциал таможенных территорий»

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1: Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности;	ОПК-1.1. Знает: порядок формирования информации в сфере экономики и управления, формы анализа потенциала и тенденций развития экономики	Знает: Способы применения знаний в сфере экономики и управления
	ОПК-1.2. Умеет: применять знания в сфере экономики и проводить анализ для решения практических и исследовательских задач	Умеет: Анализировать и исследовать потенциал и тенденции российской экономики
	ОПК-1.3. Владеет: навыками определения способов экономического исследования потенциала и тенденций развития мировой экономики	Владеет: навыками анализа потенциала и тенденций развития российской экономики

### 2. *Критерии оценивания*

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает **основные источники информации об** экономических процессах в обществе; методы анализа статистических данных и выявления тенденций развития российской и мировой экономик; умеет **находить и анализировать информацию об** экономических процессах в обществе; применять методы анализа статистических данных и выявления тенденций развития российской и мировой экономик; владеет **навыками поиска и анализа статистических данных об** экономических процессах в обществе; **навыками** выявления тенденций развития российской и мировой экономик.

Отметка «Хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает **основные источники информации об** экономических процессах в обществе; методы анализа статистических данных; умеет **находить и анализировать информацию об** экономических процессах в обществе; применять методы анализа статистических данных; владеет **навыками поиска и анализа статистических данных об** экономических процессах в обществе.



Отметка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает; **основные источники информации об** экономических процессах в обществе; методы анализа статистических данных; умеет **находить информацию об** экономических процессах в обществе; владеет **навыками поиска статистических данных об** экономических процессах в обществе.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он проявляет незнание хотя бы в одном из следующих вопросов: **основные источники информации об** экономических процессах в обществе; методы анализа статистических данных; либо не умеет **находить информацию об** экономических процессах в обществе; либо не владеет **поиска статистических данных об** экономических процессах в обществе.

### 3. Контрольные задания Способ 1.

#### *Контрольные задания для оценки знаний*

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<b>ОПК 1. Знает:</b> Способы применения знаний в сфере экономики и управления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и строение экономического потенциала.</li> <li>2. Основные агрегированные показатели, используемые для измерения экономического потенциала.</li> <li>3. Функциональное, отраслевое и территориальное строение экономического потенциала.</li> <li>4. Взаимосвязи и пропорции между составляющими экономического потенциала.</li> <li>5. Структура и сбалансированность национальной экономики – необходимое условие полного использования экономического потенциала.</li> <li>6. Основные этапы и факторы развития и использования экономического потенциала России</li> <li>7. Внутренние и внешние факторы развития и использования экономического потенциала страны.</li> <li>8. Динамика внутренних и внешних факторов экономического потенциала России</li> <li>9. Изменения отношений собственности.</li> <li>10. Динамика и структура предпринимательской деятельности.</li> </ol>

#### *Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности*

Планируемые результаты обучения по	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

дисциплине	
<p><b>ОПК 1. Умеет:</b> Анализировать и исследовать потенциал тенденции российской экономики</p> <p><b>Владеет:</b> навыками анализа потенциала и тенденций развития российской экономики</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменения финансово-кредитной системы и денежного обращения.</li> <li>2. Изменение роли государства в экономике, государственной внутренней и внешней экономической политики.</li> <li>3. Изменение внешних факторов и их влияние на экономический потенциал России и степень его использования.</li> <li>4. Природные ресурсы России и тенденции их использования.</li> <li>5. Показатели объема и использования минеральных, водных, биологических, земельных ресурсов.</li> <li>6. Воспроизводство основных фондов в экономике России.</li> <li>7. Показатели инвестиционного процесса.</li> <li>8. Динамика показателей объема, структуры и воспроизводства основных фондов.</li> <li>9. Динамика показателей объема и структуры инвестиций в основные фонды.</li> <li>10. Источники инвестиций и их роль в воспроизводстве основных фондов.</li> <li>11. Проблема модернизации технической базы российских предприятий и пути ее решения.</li> <li>12. Воспроизводство трудовых ресурсов. Динамика демографических показателей как основа формирования трудового потенциала.</li> <li>13. Динамика показателей объема, структуры и использования трудовых ресурсов.</li> <li>14. Проблемы обеспечения экономики трудовыми ресурсами и пути их решения.</li> <li>15. Научно-технический потенциал России.</li> <li>16. Показатели, характеризующие научно-технический потенциал страны, и их динамика.</li> <li>17. Проблема повышения инновационной активности российских предприятий и пути ее решения.</li> <li>18. Уровень развития производительных сил России. Национальное богатство. Показатели уровня развития производительных сил и их динамика.</li> <li>19. Сравнение показателей развития производительных сил России и ведущих стран мира</li> <li>20. Динамика показателей развития основных отраслей материального производства и их роли в создании ВВП.</li> <li>21. Тенденции изменения отраслевой структуры материального производства.</li> <li>22. Развитие транспортной инфраструктуры России.</li> </ol>

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса: один для проверки теоретических знаний, второй – для проверки практических навыков.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 40 минут. Результат выполнения практического задания студент должен*

*представить на примере форм бухгалтерской отчетности.*

*Оценка выставляется с учетом ответа студента на вопросы билета и дополнительные вопросы.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Экспертиза товаров в таможенном деле

### *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 способен обеспечить соблюдения участниками внешнеэкономической деятельности запретов и ограничений и контроль за безопасностью ввозимых товаров	ПК-3.1. Знает нормативно-правовые источники, устанавливающие запреты и ограничения во внешнеэкономической деятельности	Знает: нормативные правовые документы в области назначения экспертиз товаров
	ПК-3.2. Умеет применять основные положения нормативно-правовых актов, устанавливающих запреты и ограничения во внешнеэкономической деятельности при решении профессиональных задач; осуществлять контроль за соблюдением запретов и ограничений и безопасностью ввозимых товаров	Умеет: работать с нормативными правовыми актами и нормативно-технической документацией в области назначения экспертиз в таможенных целях
	ПК-3.3. Владеет навыками практического применения основных положений нормативно-правовых актов, устанавливающих запреты и ограничения во внешнеэкономической деятельности при решении профессиональных задач; навыками организации таможенного контроля за безопасностью ввозимых товаров	Владеет: навыками применения специальных знаний в таможенных целях, в том числе в экспертной форме

### **1. Критерии оценивания**

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает нормативные правовые документы в области назначения экспертиз товаров; умеет работать с нормативными правовыми актами и нормативно-технической документацией в области назначения экспертиз в таможенных целях; владеет навыками применения специальных знаний в таможенных

целях, в том числе в экспертной форме.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает нормативные правовые документы в области назначения экспертиз товаров; умеет работать с нормативными правовыми актами и нормативно-технической документацией в области назначения экспертиз в таможенных целях; владеет навыками применения специальных знаний в таможенных целях, в том числе в экспертной форме.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает нормативные правовые документы в области назначения экспертиз товаров; умеет работать с нормативными правовыми актами и нормативно-технической документацией в области назначения экспертиз в таможенных целях; владеет навыками применения специальных знаний в таможенных целях, в том числе в экспертной форме.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает нормативные правовые документы в области назначения экспертиз товаров; умеет работать с нормативными правовыми актами и нормативно-технической документацией в области назначения экспертиз в таможенных целях; владеет навыками применения специальных знаний в таможенных целях, в том числе в экспертной форме.

## 2. Задания

### *Контрольные задания для оценки знаний*

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<b>ПК-3. Знает:</b> нормативные правовые документы в области назначения экспертиз товаров <b>Умеет:</b> работать с нормативными правовыми актами и нормативно-технической документацией в области назначения экспертиз в таможенных целях <b>Владеет:</b> навыками применения специальных знаний в таможенных целях, в том числе в	Примерный перечень вопросов к экзамену  1.Цели и задачи таможенных экспертиз. 2.Основные элементы таможенной экспертизы. 3.Объекты и субъекты таможенной экспертизы. 4.Права и обязанности таможенного эксперта. 5.Организация экспертной деятельности в системе ФТС РФ и ЕАЭС. 6.Нормативно-правовая база таможенной экспертизы. 7.Классификация средств таможенной экспертизы. 8.Классификация методов таможенной экспертизы. 9.Порядок назначения таможенной экспертизы. 10. Порядок отбора проб и образцов для проведения таможенной экспертизы. 11. Порядок приостановления срока проведения таможенной экспертизы. 12. Порядок и срок проведения таможенной экспертизы. 13. Права декларанта, иного лица, обладающего полномочиями в отношении товаров, и их представителей при назначении и проведении экспертизы.

экспертной форме	<p>14. Заключение эксперта по таможенной экспертизе, его разделы и их содержание.</p> <p>15. Классификация таможенных экспертиз.</p> <p>16. Идентификационная таможенная экспертиза. Типовые вопросы при назначении экспертизы.</p> <p>17. Технологическая таможенная экспертиза. Типовые вопросы при назначении экспертизы.</p> <p>18. Методы технологической таможенной экспертизы.</p> <p>19. Материаловедческая экспертиза. Типовые вопросы при назначении экспертизы.</p> <p>20. Товароведческая экспертиза. Типовые вопросы при назначении экспертизы.</p> <p>21. Оценочные таможенные экспертизы. Типовые вопросы при назначении экспертизы.</p> <p>22. Экспертиза товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности. Типовые вопросы при назначении экспертизы.</p> <p>23. Трасологическая экспертиза: понятие, виды, типовые вопросы при назначении экспертизы.</p> <p>24. Техничко-криминалистические экспертизы: виды и типовые вопросы при назначении экспертизы.</p> <p>25. Искусствоведческая таможенная экспертиза. Типовые вопросы при назначении экспертизы.</p> <p>26. Геммологическая таможенная экспертиза. Типовые вопросы при назначении экспертизы.</p> <p>27. Классификационная таможенная экспертиза. Типовые вопросы при назначении экспертизы.</p> <p>28. Особенности таможенной экспертизы нефтепродуктов</p> <p>29. Особенности таможенной экспертизы лакокрасочных материалов.</p> <p>30. Особенности таможенной экспертизы полимерных материалов.</p> <p>31. Особенности таможенной экспертизы бумаги.</p> <p>32. Особенности таможенной экспертизы текстильных материалов.</p> <p>33. Особенности таможенной экспертизы полимерных материалов.</p> <p>34. Особенности таможенной экспертизы металлов, сплавов и изделий из них.</p> <p>35. Проведение экспертизы по определению страны происхождения товаров.</p>
------------------	--

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК-3. Знает:	1.Компания Сибсоль (Россия) осуществляет поставку соли для

<p>нормативные правовые документы в области назначения экспертиз товаров</p> <p><b>Умеет:</b> работать с нормативными правовыми актами и нормативно-технической документацией в области назначения экспертиз в таможенных целях</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения специальных знаний в таможенных целях, в том числе в экспертной форме</p>	<p>Ван в Голландию (фирма Cherry), в которой налажено производство ароматизированной соли для ванн. Определите страну происхождения.</p> <p>2. Компания Maggia (США) заключила договор на поставку приправ с фирмой X (Индия) для дальнейшего упаковывания и реализации. Определите страну происхождения товара и вид сертификата происхождения.</p> <p>3. Фирма Соки Латвии занимается разливом фруктово-ягодных соков и заключила трехсторонний контракт с Кенией на поставку сырья и Россией на поставку продукции. Определите страну происхождения товара, если стоимость сока составляет 40 руб./л, а стоимость сырья 36 руб./л.</p> <p>4. Фирма Nescafe (Швейцария) заключила контракт с фирмой Arabica (Бразилия) на поставку кофе в зернах и организовало производство кофейного напитка. Определите страну происхождения товара, если цена продукта составляет 1200 руб./кг, а цена поставляемого сырья 600 руб./кг.</p>
--	---

### **3. Порядок процедуры оценивания**

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание (задача). Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Электронные платежные системы в таможенном деле»**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ПК- 1 Способен применять положения таможенного законодательства Евразийского экономического союза и законодательства Российской Федерации о таможенном деле, в том числе в сфере таможенных платежей и таможенной стоимости товаров	ПК-1.1. Знает положения таможенного законодательства Евразийского экономического союза и законодательства Российской Федерации о таможенном деле; правовые и организационные основы системы таможенных платежей и таможенной стоимости; основы исчисления таможенных платежей и контроля правильности их исчисления, полноты и своевременности уплаты; методы определения таможенной стоимости товаров	Знает: этапы и особенности перехода от системы безналичных расчетов к национальной платежной системе современные тенденции развития, эволюцию мировых платежных систем; современные информационные технологии с использованием электронных устройств и коммуникаций, применяемых в таможенном деле порядок электронного декларирования
	ПК-1.2. Умеет применять полученные знания при исчислении таможенных платежей; контролировать правильность их исчисления; применять методы определения таможенной стоимости товара	Умеет: применять положения таможенного законодательства Евразийского таможенного союза и законодательства РФ о таможенном деле, в том числе в сфере таможенных платежей и таможенной стоимости товара; формировать расчетные документы
	ПК-1.3. Владеет теорией таможенных пошлин и классификацией таможенных платежей; основами исчисления таможенных платежей; навыками применения методов определения таможенной стоимости товаров	Владеет: методами расчета таможенных платежей и определения таможенной стоимости товара с учетом положений таможенного законодательства Евразийского таможенного союза и законодательства РФ о таможенном деле; навыками оформления и использования расчетных документов



## 2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает этапы и особенности перехода от системы безналичных расчетов к национальной платежной системе современные тенденции развития, эволюцию мировых платежных систем; умеет формировать расчетные документы; успешно и систематически применяет навык оформления и использования расчетных документов.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает этапы и особенности перехода от системы безналичных расчетов к национальной платежной системе современные тенденции развития, эволюцию мировых платежных систем, не умеет формировать расчетные документы; не демонстрирует умения навыка оформления и использования расчетных документов.

### *Контрольные задания* *Контрольные задания для оценки знаний*

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
ПК- 1 Знает: этапы и особенности перехода от системы безналичных расчетов к национальной платежной системе современные тенденции развития, эволюцию мировых платежных систем; современные информационные технологии использованием электронных устройств коммуникаций, применяемых в таможенном деле порядок электронного декларирования	1. Элементы инфраструктуры национальной платежной системы РФ. Укажите неправильный ответ: а. Операторы по переводу денежных средств б. Почта России в. Операторы платежных систем г. Терминальная инфраструктура (АТМ, POS -терминалы, киоски) д. Платежные агенты е. Центральный банк Аргументируйте свой вариант ответа. 2. Какой из приведенных платежных инструментов имеет наименьшее значение в платежном обороте России. Укажите правильный ответ: а. Аккредитив б. Прямой дебет в. Кредитовый перевод г. Чек д. Платежи с использованием банковских карт е. Электронные деньги Аргументируйте свой вариант ответа. 3. Какая из приведенных ниже функций центрального банка не является функцией регулирования деятельности частных платежных систем (ПС)? Выберите неправильный ответ. а. Обеспечение финансовой устойчивости и бесперебойности

	<p>работы ПС</p> <p>б. Обеспечение интересов и законных прав конечных пользователей ПС</p> <p>в. Назначение оператора ПС</p> <p>г. Обеспечение интересов операторов ПС</p> <p>д. Обеспечение условий для добросовестной конкуренции на рынке</p> <p>Аргументируйте свой вариант ответа.</p> <p>4. Элементы инфраструктуры национальной платежной системы РФ. Укажите неправильный ответ:</p> <p>а. Операторы по переводу денежных средств</p> <p>б. Почта России</p> <p>в. Операторы платежных систем</p> <p>г. Терминальная инфраструктура (АТМ, POS -терминалы, киоски)</p> <p>д. Платежные агенты</p> <p>е. Центральный банк</p> <p>Аргументируйте свой вариант ответа.</p> <p>5. Режим обслуживания карты off-line - это:</p> <p>а) обслуживание без звонка в центр авторизации;</p> <p>б) режим обслуживания смарт-карты;</p> <p>в) режим обслуживания, когда сумма покупки не превышает разовый лимит и отсутствует терминал;</p> <p>г) оплата покупки картой через сеть INTERNET.</p> <p>6. Банкомат – это устройство для:</p> <p>а) выдачи наличных денег;</p> <p>б) обмен валюты;</p> <p>в) обслуживания клиента в отсутствие банковского персонала;</p> <p>г) выдачи денег по команде операциониста.</p> <p>7. Процессинговый центр – это:</p> <p>а) технологическая компания, осуществляющая информационное взаимодействие между участниками системы;</p> <p>б) центр, где изготавливаются смарт-карты;</p> <p>в) банк-эквайер;</p> <p>г) подразделение Банка России, отвечающее за развитие электронной коммерции.</p> <p>8 Кто является владельцем карты?</p> <p>а) банк-эмитент;</p> <p>б) банк-эквайер;</p> <p>в) клиент банка;</p> <p>г) платежная система.</p> <p>9. Режим обслуживания карты on-line – это:</p> <p>а) обслуживание с дозвоном в центр авторизации;</p> <p>б) режим обслуживания магнитной карты;</p> <p>в) режим обслуживания, когда сумма покупки не превышает разовый лимит и отсутствует терминал;</p>
--	---

г) оплата покупки картой через терминал в точке продаж.

10. Электронный кассир – это устройство для:

- а) выдачи наличных денег по команде клиента;
- б) выдачи наличных денег по команде операциониста;
- в) обслуживания клиента в отсутствие банковского персонала;
- г) приема и выдачи наличных денег по команде операциониста.

11. При обслуживании в точке продаж клиент обязан:

- а) сообщить свой PIN-код продавцу;
- б) расписаться на копиях слипов;
- в) позвонить в центр авторизации и узнать состояние своего счета;

г) снять необходимую сумму в банкомате и расплатиться.

12. Если сравнивать магнитные карты и смарт-карты, то окажется, что:

- а) стоимость смарт-карт выше, но они дешевле;
- б) смарт-карты лучше защищены от подделки;
- в) магнитные карты менее подвержены воздействию неблагоприятных погодных условий;
- г) магнитные карты являются «электронным кошельком».

13. Пластиковые карточки появились в СССР в:

- а. 1968 г.
- б. 1969 г.
- в. 1970 г.
- г. 1976 г.

14. Российской из перечисленных ниже платежных систем являются:

- а) STB CARD;
- б) Master Card;
- в) Dinners Club;
- г) Cirrus.

15. Карта, которая предусматривает для держателя помимо стандартных функций и дополнительные льготы, называется:

- а) дисконтной;
- б) кобрендовой;
- в) дополнительной;
- г) чиповой.

16. По процентной ставке банковские кредиты бывают::

- а) с фиксированной ставкой;
- б) плавающей ставкой;
- в) индексируемой ставкой;
- г) аннуитетной ставкой;
- д) рентными платежами.

17. Какая из приведенных ниже функций центрального банка не является функцией регулирования деятельности частных платежных систем (ПС)? Выберите неправильный ответ.

- е. Обеспечение финансовой устойчивости и бесперебойности работы ПС
  - ж. Обеспечение интересов и законных прав конечных пользователей ПС
  - з. Назначение оператора ПС
  - и. Обеспечение интересов операторов ПС
  - к. Обеспечение условий для добросовестной конкуренции на рынке
- Аргументируйте свой вариант ответа.

18. Банкомат – это устройство для:

- а) выдачи наличных денег;
- б) обмен валюты;
- в) обслуживания клиента в отсутствие банковского персонала;
- г) выдачи денег по команде операциониста.

19. Какие расходы несет продавец по сдаче товаров покупателю?

- а) по взвешиванию, подсчету, маркировке, упаковке, уплате возможных таможенных сборов;
- б) извещение покупателя о прибытии товаров, обеспечение разгрузки товаров на складе поставщика, качественную оценку и возмещение некачественных или некомплектных товаров;
- в) оплату простоев транспортных средств при отклонениях в параметрах поставки.

20. Сущность аккредитивной формы расчетов:

- а) представляет собой обязательство банка произвести по указанию и за счет покупателя-импортера платеж экспортеру на сумму стоимости поставленного товара против предъявленных экспортером документов;
- б) выдача чекодателем распоряжения своему банку произвести из имеющихся средств чекодателя выплату определенной суммы чекодержателю;
- в) предполагает передачу перевододателем распоряжения банку перевести определенную сумму платежа в пользу переводополучателя;
- г) состоит в использовании векселя (простого или переводного);
- д) предполагает передачу экспортером поручения своему банку на получение от импортера определенной суммы платежа против предъявленных ему соответствующих товарных документов.

21. Охарактеризуйте кредитный способ платежа:

- а) выплату покупателем-импортером поставщику-экспортеру сумм в счет причитающихся по договору платежей до передачи товара;
- б) осуществление расчета по сделке на основе предоставленного экспортером импортеру фирменного (коммерческого) кредита;
- в) оплату полной стоимости товара через банк в период от готовности товара для экспорта до его перехода в распоряжение покупателя;
- г) оплату наличными сумм платежей по контракту;
- д) оплату почтовым переводом.

22. Охарактеризуйте авансовый способ платежа:

- а) выплату покупателем-импортером поставщику-экспортеру сумм в счет причитающихся по договору платежей до передачи товара;
- б) осуществление расчета по сделке на основе предоставленного экспортером импортеру фирменного (коммерческого) кредита;
- в) оплату полной стоимости товара через банк в период от готовности товара для экспорта до его перехода в распоряжение покупателя;
- г) оплату наличными сумм платежей по контракту;
- д) оплату почтовым переводом.

23. Сущность инкассовой формы расчета:

- а) представляет собой обязательство банка произвести по указанию и за счет покупателя-импортера платеж экспортеру на сумму стоимости поставленного товара против предъявленных экспортером документов;
- б) выдача чекодателям распоряжения своему банку произвести из имеющихся средств чекодателя выплату определенной суммы чекодержателю;
- в) предполагает передачу перевододателем распоряжения банку перевести определенную сумму платежа в пользу переводополучателя;
- г) состоит в использовании векселя (простого или переводного);
- д) предполагает передачу экспортером поручения своему банку на получение от импортера определенной суммы платежа против предъявленных ему соответствующих товарных документов.

24. Порядок расчетов путем банковских переводов:

- а) экспортеры направляют импортерам счета и др. документы за поставленные товары, выполненные работы, по претензиям и др., на основании которых плательщики направляют в свои банки платежные поручения на перевод денег на счета экспортеров или кредиторов;
- б) осуществляется путем выдачи чекодателям распоряжения своему банку произвести из имеющихся средств чекодателя выплату определенной суммы чекодержателю или перечисление этой суммы на его счет;
- в) осуществляется путем передачи экспортером поручения своему банку на получение от импортера определенной суммы платежа после предъявления ему соответствующих товарных документов, чеков, векселей и др. подлежащих оплате документов;
- г) осуществляется путем оплаты авансом или немедленно после поставки товаров против предоставленных продавцом документов;
- д) осуществление путем передачи перевододателем распоряжения банку перевести определенную сумму платежа в пользу перевододателя.

25. Порядок вексельной формы расчетов:

- а) импортер выдает распоряжение своему банку произвести из имеющихся средств импортера выплаты определенной суммы

экспортеру, предъявившему чек;  
б) банк обязан произвести по указанию и за счет покупателя-импортера платеж экспортеру на сумму стоимости поставленного товара против предъявленных экспортером документов;  
в) импортер передает распоряжение своему банку перевести определенную сумму платежа в пользу экспортера;  
г) оплата производится путем использования обязательства одного лица произвести уплату определенной суммы другому лицу в назначенный срок в определенном месте;  
д) предполагает передачу экспортером поручения своему банку на получение от импортера определенной суммы платежа против предъявленных ему соответствующих товарных документов.

26. Коммерческие документы, сопровождающие международные расчеты:

- а) счет-фактура;
- б) вексель;
- в) транспортные документы;
- г) чек;
- д) страховой полис;
- е) сертификаты (количество, качество товара и др.);
- ж) платежная расписка;
- з) таможенные счета;

27. Какие из перечисленных ниже чеков имеют хождение на российском финансовом рынке?

- а) чеки, выписанные покупателем на свой банк.
- б) чеки, выписанные банком покупателем на банк продавца.
- в) чеки, выписанные банком покупателя на банк в стране продавца, другой (иной).
- г) чеки, выписанные банком покупателя на третий банк вне страны продавца.

28. Заполнить по образцу бланки следующих платежно-банковских документов:

- а) заявки на выдачу валютной лицензии;
- б) платежного поручения;
- в) заявления на товарный аккредитив;
- г) инкассового поручения;
- д) долгового обязательства.

29. Таможенная информация характеризуется...

- а. минимальным объемом
- б. многократным использованием
- в. отсутствием возможности преобразования
- г. минимальным количеством логических операций и математических расчетов

30. Внедрение информационных технологий в таможенные системы приводит к ...

- а. увеличению оформляемых документов
- б. замедлению оформления

	<p>в. увеличению бюрократических барьеров г. минимизации задействованных людей</p> <p>31. Совокупность системы классификации и кодирования системы показателей, унификация документации и файлов баз данных -..... обеспечение.</p> <p>а. лингвистическое б. программное в. информационное г. техническое</p> <p>32. Проект «Зеленый коридор» реализован в таможенных службах стран:</p> <p>а. России, Швеции и Финляндии б. России, Швеции и Германии в. России, Финляндии и Германии г. России, Финляндии и Норвегии</p> <p>33. Автоматизированной системой управления процессами в таможенном деле является:</p> <p>а. ВИТС б. ЕАИС в. ГНИВЦ г. РТУ</p> <p>34. В интересах упорядочения и хранения научно-технической информации, включая алгоритмы и программы, создан _____.</p> <p>а. ЕАИС б. ВИТС в. ФАП г. ГНИВЦ</p> <p>35. Комплексная автоматизированная система таможенного оформления «АИСТ-РТ21» разработана и стала внедряться в таможенных органах</p> <p>а. 2005 – 2001 гг. б. 1996 – 2000 гг. в. 1995 – 1990 гг. г. 2009 г</p>
--	---

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК- 1 Умеет: применять положения	1. Рассказать об особенностях заключения и заполнения расчетных документов по подготовке экспортных и импортных сделок. Описать основные реквизиты платежных документов:

<p>таможенного законодательства Евразийского таможенного союза и законодательства РФ о таможенном деле, в том числе в сфере таможенных платежей и таможенной стоимости товара; формировать расчетные документы</p> <p><b>Владеет:</b> методами расчета таможенных платежей и определения таможенной стоимости товара с учетом положений таможенного законодательства Евразийского таможенного союза и законодательства РФ о таможенном деле; навыками оформления и использования расчетных документов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предложение о заключении контракта, проведение тендера, направление письма о намерениях и проформы контракта.</li> <li>2. Оферта, контракт купли-продажи, заявление о регистрации контракта на экспорт, сертификат регистрации контракта на экспорт, тендер.</li> <li>3. Заказ, запрос, заявка на инструкцию по поставке, письмо о намерениях, тендерная документация.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>2. Определить особенности заполнения коммерческих документов при совершении торговых и таможенных операций. Заполнить основные реквизиты.</i></p> <p>Коммерческие документы. Понятие и виды коммерчески документов. Коммерческий счет, счет-спецификация, проформа счет, спецификация, техническая документация, упаковочный лист. Сертификат о качестве, гарантийное обязательство, протокол испытаний, разрешение на отгрузку.</p> <p style="text-align: center;"><i>3. Определить порядок оформления документов по банковским операциям.</i></p> <p>Документы по банковскому переводу. Документы по товарному аккредитиву. Документы по инкассовым платежам. Особенности оформления чеков, векселей и долговых обязательств.</p> <p style="text-align: center;"><i>4. Определить порядок оформления страховых документов.</i></p> <p>Страховой полис, страховой сертификат, страховая премия, страховое уведомление, страховое объявление, счет страховщика, открытый ковернот.</p>
---	--

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Зачет проходит в устной форме. Студенту предоставляется вариант тестовых заданий, включающий в себя задания по оценке знаний, и одно практическое задание по оценке умений и навыков.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом правильности, полноты и самостоятельности ответа.*



**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Этика государственной службы»**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения Компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<b>УК-6:</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК- 6.1. Знает основные приемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	<b>Знать</b> основные приемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
	УК- 6.2. Умеет планировать рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	<b>Уметь</b> планировать рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.
	УК- 6.3. Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ	<b>Владеть</b> практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.

**1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий**

**2. Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
--	---

**УК-6:** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни:

**Знать** основные приемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

1. Происхождение терминов этика, мораль, нравственность.
2. Возникновение этики как науки.
3. Основные категории этики.
4. Предмет и функции этики.
5. Взаимосвязь этики с другими дисциплинами.
6. Принципы этики.
7. Разновидности этики.
8. Сущность и значение государственной этики
9. История и типы государственной власти
10. Концептуальная схема формирования этики государственной службы
11. Сущность и функции морали
12. Основные исторические взгляды на причины возникновения морали
13. «Социальное» и «природное» на разных этапах возникновения морали
14. Классификация норм морали
15. Моральный выбор личности
16. Моральный конфликт
17. Виды морального конфликта
18. Сущность предэтики
19. Классический этап развития античной этики
20. Школа «Софистов»
21. Роль и место античной этики в возникновении этики как науки
22. Религиозная этика
23. Специфика нравственных процессов
24. Роль морали и ее влияние на общество
25. Основные тенденции в изменении морали к началу III тысячелетия
26. Сущность и особенности этики ненасилия
27. Особенности современной цивилизации
28. Сущность и функции профессиональной морали
29. Этапы развития профессиональной морали.
30. Сущность профессиональной этики

	<p>31. Этапы развития профессиональной этики.</p> <p>32. Сущность служебной этики.</p> <p>33. Требования служебной этики</p> <p>34. Сущность этики управления</p> <p>35. Нормы этики управления</p> <p>36. Сущность замкнутых идеологизированных систем</p> <p>37. Особенности замкнутых идеологизированных систем</p> <p>38. Особенности формирования морали в замкнутых идеологизированных системах</p> <p>39. Направления влияния этики замкнутых идеологизированных систем на мораль государственных служащих</p> <p>40. Необходимость создания новых правовых основ деятельности государственного аппарата</p> <p>41. Этика госслужбы как единство профессиональной, управленческой и этики идеологизированных систем</p> <p>42. Особенности, негативно влияющие на мораль государственных служащих</p> <p>43. Роль права в формировании и развитии этики госслужбы</p> <p>44. Формирование в развитых государствах унифицированной этики государственной службы</p> <p>45. Особенности организации государственной службы</p> <p>46. Особенности функционирования государственной службы</p> <p>47. Основные понятия профессиональной этики госслужбы</p> <p>48. Основные принципы профессиональной этики госслужбы</p> <p>49. Нравственные требования к государственным служащим</p> <p>50. Формы этических требований к госслужащим.</p> <p>51. Основные тенденции изменения госслужбы.</p> <p>52. Влияние изменений в госслужбе на мораль госслужащих.</p> <p>53. Общее понятие этикета.</p> <p>54. Основные функции этикета на госслужбе.</p> <p>55. Основные принципы этикета государственного служащего.</p>
--	--

<p><b>Уметь</b> планировать рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей;</p>	<p>1. Проанализировать программные документы в области этики государственной службы, сформулировать возможные направления дальнейшего развития в рамках исследуемого объекта (органа власти).</p>
<p><b>Владеть</b> практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.</p>	<p>1. Проанализируйте текст Типового кодекса этики и служебного поведения государственных служащих РФ и муниципальных служащих и ответьте на вопросы:</p> <p>А) какие принципы включены в Типовой кодекс?</p> <p>Б) как раскрывается содержание этих принципов?</p> <p>В) по каким основаниям они систематизированы?</p> <p>Г) как соотносятся между собой составляющие содержание кодекса принципы, нормы и правила поведения?</p> <p>Д) какие механизмы реализации требований Типового кодекса содержатся в нем?</p> <p>Е) предусматривает ли Типовой кодекс ответственность за несоблюдение принципов и норм административной этики и требований к служебному поведению?</p> <p>2. Сопоставьте тексты Типового кодекса этики и служебного поведения государственных служащих РФ и муниципальных служащих и Рекомендации Комитета министров Совета Европы от 11 мая 2000 г. N R (2000) 10 о кодексах поведения для государственных служащих. Какие положения Рекомендаций отсутствуют в Типовом кодексе?</p> <p>3. Проанализируйте следующий текст и ответьте на вопрос: согласны ли вы с автором?</p> <p>«Развитие человека детерминировано внешней средой, но последнее слово все же остается за ним: в каждый момент он делает выбор своей жизненной линии, взвешивает мотивы, преодолевает негативные моменты в себе самом, и в этом непрерывном процессе он не только выявляется, но и формируется, обнаруживая способность к практически бесконечному развитию умственных задатков, знаний, трудовых привычек, этических и физических качеств, жизнестойкости, упорства и воли» (Э. Фромм).</p> <p>4. Проанализируйте предложенные слу-</p>

жебные ситуации. Определите, присутствует ли здесь конфликт интересов и какими должны быть действия должностного лица.

Ситуация А. В федеральном органе исполнительной власти проводится конкурс на замещение вакантной должности государственной гражданской службы в организационном отделе. В состав комиссии включен руководитель правового отдела В.И. Петров. На участие в конкурсе документы подали три человека. Среди претендентов на вакантную должность дочь В.И. Петрова.

Ситуация Б. Инспектор ФНС России И.С. Семенов осуществляет камеральные проверки предприятий и организаций. В список проверяемых им предприятий попадает ООО «Спектр», собственником которого является его брат.

Ситуация В. Частная компания, имеющая деловые контакты с определенным государственным органом, предложила служащему этого госоргана, обладающему влиянием на процесс принятия решений, билеты на хоккейный матч. Государственный служащий принял приглашение и присутствовал на матче вместе с представителями компании, однако оплатил билеты из своих личных средств.

#### Практические задания

1. Указом Президента РФ поручено Правительству РФ подготовить предложения по совершенствованию Типового кодекса этики и служебного поведения государственных служащих РФ и муниципальных служащих. Сформулируйте свои предложения.

2. Сформулируйте предложения по урегулированию конфликта интересов в следующем случае: государственный служащий получает в связи с днем рождения дорогостоящий подарок от своего подчиненного, при этом в его полномочия входит принятие решений о премировании сотрудников, повышении им заработной платы и назначении на более высокие должности.

3. Обоснуйте правильность/неправильность решения руководителя об увеличении заработной платы (выплаты премии) своему подчиненному, который связан с ним родственными отношениями.

4. Составьте проект решения комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интере-

	<p>сов, например, в следующей ситуации: Громова И. В. обратилась в комиссию по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов с уведомлением о том, что она занимается педагогической деятельностью.</p> <p>5. Составьте проект решения комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов, которое должно быть принято по результатам проверки, например, в следующей ситуации: государственный служащий Гончаров Н. П. в справке о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера указал недостоверные сведения о доходах за 2013 г. своей супруги.</p> <p>6. Разработайте критерии, которыми вы будете руководствоваться при выборе того, кто станет членом вашего коллектива в случае, если два кандидата в ходе конкурса показали одинаковый уровень профессиональных навыков, сопоставимый опыт и образование.</p>
--	--

***2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

***Шкала оценивания – зачет***

***Критерии оценивания:***

Зачет по итогам практики проходит в форме ответов на вопросы билета.

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает источники и цель правового регулирования этики государственной службы, основные принципы этического поведения государственных служащих, основные правила поведения государственных служащих, этику взаимоотношений государственного служащего с начальством, коллегами и подчиненными, этику взаимоотношений государственных служащих с гражданским обществом, этику как преграда на пути к коррупции и злоупотреблениям служебным положением государственного служащего, ответственность государственных служащих за нарушение этических норм.

Отметка «Незачтено» выставляется студенту в том случае, если он де-

монстрирует незнание большинства основных понятий, не знает источники и цель правового регулирования этики государственной службы, основные принципы этического поведения государственных служащих, основные правила поведения государственных служащих, этику взаимоотношений государственного служащего с начальством, коллегами и подчиненными, этику взаимоотношений государственных служащих с гражданским обществом, этику как преграда на пути к коррупции и злоупотреблениям служебным положением государственного служащего, ответственность государственных служащих за нарушение этических норм.