

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.11.2023 15:39:38

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987561de7085ac5969ac5024414155621fa10ee37a79a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания  
ученого совета КГУ  
от 19 октября 2020 г. № 2

**Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата  
направление подготовки 38.03.01 Экономика, направленность Экономика и  
управление организацией**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплинам  
(приложения к рабочим программам дисциплин)

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает роль и значение занятий физическими упражнениями на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности, основные правила выполнения двигательных действий, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и адаптивной физической культуры, основные методики развития физических качеств и выполнения двигательных действий.
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, использовать индивидуальные программы физической реабилитации самосовершенствования физической

		подготовленности.
	УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеет основными средствами адаптивной физической культуры( гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями, тренажерами) , методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями

## **2. Критерии оценивания**

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, присутствует углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям адаптивной физической культурой; расширением круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избираемому виду спорта (адаптивного спорта); развитие физических качеств, интеллектуальных возможностей. Проявляется:

- социальная адаптация и интеграция;
- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- положительная динамика интеллектуальных способностей; участие в спортивных соревнованиях по интеллектуальным видам спорта;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, средствами адаптивной физической культуры.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными качествами, отсутствует углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям адаптивной физической культурой; расширением круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избираемому виду спорта (адаптивного спорта); развитие физических качеств, интеллектуальных возможностей. Не проявляется:

- социальная адаптация и интеграция;
- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- положительная динамика интеллектуальных способностей; участие в спортивных соревнованиях по интеллектуальным видам спорта;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, средствами адаптивной физической культуры.

### **3.Контрольные задания**

#### **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>УК 7.</b> Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.	Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни</li> <li>- основы самостоятельных занятий физическими упражнениями</li> <li>- основы методик развития физических качеств, средствами адаптивной физической культуры</li> </ul>

#### **Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>



УК-7.2.

**Умеет** составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;

УК-7.3

**Владеет навыками:** использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики;
2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств;
3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями;
4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности;
5. Выполнять гимнастические упражнения
6. Выполнять подвижные и имитационные игры (Бочче и др. - техника, тактика, правила игры)
7. Выполнять оздоровительные упражнения с применением специального спортивного инвентаря (медицинбол, гимнастические мячи и др.)
8. Выполнять оздоровительные упражнения в тренажерном зале (для укрепления мышц)
9. Коррекции основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках, лазании, упражнениях с предметами и др.:
  - согласованности движений отдельных звеньев тела (рук, ног, туловища, головы);
  - согласованности выполнения симметричных и асимметричных движений;
  - согласованности движений и дыхания;
  - компенсация утраченных или нарушенных двигательных функций;
  - формирование движений за счет сохранных функций

**Примерные тесты промежуточного контроля для определения физической и интеллектуальной подготовленности студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их индивидуальных особенностей**

**Группа 2**

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		3	4	5	3	4	5
1.	Интеллектуальная игра (шахматы)	Решить 2 задачи	Решить 3 задачи	Решить 4 задачи	Решить 4 задачи	Решить 5 задач	Решить 6 задач
2.	Показать комбинацию оздоровительных общеразвивающих упражнений	из 2-х упражнений	из 3-х упражнений	из 4-х упражнений	из 4-х упражнений	из 5-х упражнений	из 6-х упражнений
3.	Показать коррекционные упражнения на развитие и точность мелких движений кисти и пальцев	2 упражнения	3 упражнения	4 упражнения	4 упражнения	5 упражнений	6 упражнений
4.	Продемонстрировать способы дыхания	2 способа	3 способа	4 способа	2 способа	3 способа	4 способа

**Примерные тесты определения физической подготовленности студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их индивидуальных особенностей**

**Группа 3**

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		3	4	5	3	4	5
1.	Интеллектуальная игра (шахматы)	Решить 2 задачи	Решить 3 задачи	Решить 4 задачи	Решить 4 задачи	Решить 5 задач	Решить 6 задач
2.	Продемонстрировать упражнения на гимнастическом мяче	1 упражнение	2 упражнения	3 упражнения	-	-	-
3.	Отжимание от скамьи	-	-	-	4	5	6
4.	Показать комбинацию оздоровительных общеразвивающих упражнений	из 2-х упражнений	из 3-х упражнений	из 4-х упражнений	из 4-х упражнений	из 5-х упражнений	из 6-х упражнений
5.	Показать коррекционные упражнения на развитие и точность мелких	2 упражнения	3 упражнения	4 упражнения	4 упражнения	5 упражнений	6 упражнений

	движений кисти и пальцев		ния	ния	ния	ний	ний
6.	Продемонстрировать способы дыхания	2 способа	3 способа	4 способа	2 способа	3 способа	4 способа

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период 2,4,6 семест.

#### ***4.Порядок процедуры оценивания***

*Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.*

*Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.*

*Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.*

***Критерии оценивания*** – получить положительную оценку за выполнение заданий.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплине  
Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины  
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и  
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или  
практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 5. способен формировать финансовые показатели и планировать финансовые потоки, связанных с деятельностью экономических агентов	<b>ПК 5.1</b> <b>Знает</b> методы и приемы формирования финансовых показателей и планирования финансовых потоков, связанных с деятельностью экономических агентов	<b>Знает:</b> возможности использования результатов анализа финансово-хозяйственных показателей в планировании и управлении деятельности экономических агентов
	<b>ПК 5.2</b> <b>Умеет</b> планировать финансовые потоки, связанных с деятельностью экономических агентов	<b>Умеет:</b> использовать различные источники информации для проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности
	<b>ПК 5.3</b> <b>Владеет</b> навыками формирования финансовых показателей и планирования финансовых потоков экономических агентов	<b>Владеет:</b> последовательностью проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности

**2. Критерии оценивания**

- отметка «отлично» выставляется студенту, если он правильно и полно формулирует ответы на оба теоретических вопроса, верно решает предложенную задачу, грамотно отвечает на дополнительные вопросы; знает методы анализа, которые применяются на разных этапах и направлениях анализа финансово-хозяйственной деятельности; умеет обобщать, анализировать экономическую информацию; владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно полно формулирует ответы по одному из теоретических вопросов или допустил ошибку в предложенной задаче, грамотно дает ответы на дополнительные вопросы; знает методы анализа, которые применяются на разных этапах и направлениях анализа финансово-хозяйственной деятельности; умеет обобщать, анализировать экономическую информацию с помощью преподавателя; владеет современными методами сбора, обработки и анализа

экономических и социальных данных.

- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он недостаточно полно формулирует ответы на теоретические вопросы или не может правильно решить предложенную задачу, затрудняется в ответах на дополнительные вопросы; знает методы анализа, которые применяются на разных этапах и направлениях анализа финансово-хозяйственной деятельности; умеет обобщать, анализировать экономическую информацию с помощью преподавателя; не владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает лишь на один из теоретических вопросов, но не может правильно решить предложенную задачу, не знает ответ на дополнительный вопрос; не знает методы анализа, которые применяются на разных этапах и направлениях анализа финансово-хозяйственной деятельности; не умеет обобщать, анализировать экономическую информацию с помощью преподавателя; не владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

### **3. Контрольные задания**

#### ***Контрольные задания для оценки знаний***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>ПК 5. Знает:</b> возможности использования результатов анализа финансово-хозяйственных показателей планировании управлении деятельности экономических агентов	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие и значение анализа.</li><li>2. Предмет, содержание и задачи анализа.</li><li>3. Роль анализа в управлении предприятием.</li><li>4. Методы экономического анализа.</li><li>5. Организация и информационное обеспечение экономического анализа.</li><li>6. Методика факторного анализа.</li><li>7. Способы обработки информации в экономическом анализе.</li><li>8. Анализ маркетинговой деятельности, его значение, задачи и источники информации.</li><li>9. Анализ спроса на продукцию и оценка риска невостребованной продукции.</li><li>10. Анализ ценовой политики предприятия.</li><li>11. Анализ рынков сбыта продукции.</li><li>12. Задачи и информационное обеспечение анализа производства и реализации продукции.</li><li>13. Анализ динамики и выполнения плана производства и реализации продукции.</li><li>14. Анализ ассортимента и структуры продукции.</li><li>15. Анализ качества произведенной продукции.</li><li>16. Анализ ритмичности производства.</li><li>17. Факторный анализ производства и реализации продукции.</li><li>18. . Задачи и информационное обеспечение анализа использования трудовых ресурсов предприятия.</li><li>19. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами.</li><li>20. Анализ производительности труда.</li></ol>

	<p>21. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов.</p> <p>22. Резервы повышения эффективности трудовых затрат и роста производительности труда.</p> <p>23. Задачи и информационное обеспечение анализа использования основных средств предприятия.</p> <p>24. Анализ обеспеченности предприятия основными средствами.</p> <p>25. Анализ показателей технического состояния основных производственных фондов.</p> <p>26. Показатели интенсивности и эффективности использования основных производственных фондов.</p> <p>27. Анализ использования производственной мощности предприятия.</p> <p>28. Задачи и информационное обеспечение анализа использования материальных ресурсов предприятия.</p> <p>29. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами.</p> <p>30. Модель экономически обоснованного заказа.</p>
--	--

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>ПК 5.</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>использовать различные источники информации для проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>последовательностью проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите динамику структуры рынка сбыта и уровня доходности по каждому виду продукции. По результатам сделать вывод.</li> <li>2. Определить влияние производительности труда работников торгового зала и изменения структуры работников на весь товарооборот.</li> <li>3. Используя метод многомерного сравнительного анализа, определить рейтинг предприятий. По результатам анализа сделать вывод.</li> <li>4. Определить скорость продаж и дать оценку риска невостребованности продукции</li> <li>5. Определить изменение выпуска продукции за счет количества действующего оборудования, рабочих дней, коэффициента сменности, продолжительности смены и выработки за 1 машиночас. Сделать вывод</li> <li>6. Проанализировать факторы изменения прибыли от реализации отдельных видов продукции и в целом по предприятию.</li> <li>7. Определить влияние факторов суммы материальных затрат и материалоотдачи на изменение объема выпуска продукции.</li> <li>8. Определить влияние на выручку от реализации урожая пшеницы изменения посевных площадей, урожайности и цен. По результатам анализа сделать вывод.</li> <li>9. Определить изменение выпуска продукции за счет количества действующего оборудования, рабочих дней и среднесуточной выработки единицы оборудования. Сделать вывод.</li> <li>10. Рассчитать влияние факторов на время отработанное одним рабочим. По результатам анализа сделать вывод.</li> <li>11. Определить изменение прибыли на единицу продукции за счет каждого фактора, исходя из следующих данных. По результатам анализа сделать вывод.</li> <li>12. Рассчитайте показатели эффективности использования основных средств. Проведите факторный анализ изменения</li> </ol>

	<p>фондоотдачи под влиянием изменения объема производства и среднегодовой стоимости активной части основных фондов. По результатам анализа сделать вывод.</p> <p>13. Рассчитать показатели движения и технического состояния основных средств. Сделайте выводы</p> <p>14. Проанализировать эффективность использования материальных ресурсов. Определить влияние факторов на изменение суммы прибыли на рубль материальных затрат.</p> <p>15. Определить изменение выпуска продукции за счет количества действующего оборудования, рабочих дней, коэффициента сменности, продолжительности смены и выработки за 1 машино-час. Сделайте вывод.</p>
--	---

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

Экзамен представляет собой форму промежуточной аттестации, предполагающей оценку итогов изучения дисциплины студентом и его активности в процессе изучения с выставлением оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическую задачу. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решения задачи и выводов по результатам расчетов. Общее время ответа студента по билету на экзамене - не менее 10 минут.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы (не более 3-х). Вопросы охватывают весь спектр изученных тем в соответствии со структурой и содержанием дисциплины, а так же ряд вопросов входивших в раздел самостоятельно изученных тем студентом. Оценка выставляется с учетом разработанных в п.2 критериев оценивания.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Анализ и оценка рисков в бизнесе

### *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-6: Способен выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации	ПК-6.1. Знает природу и виды хозяйственных рисков, возникающих в процессе финансово-хозяйственной деятельности предприятий	Знает: проблемные вопросы выбора вида модели для моделирования рискованных ситуаций в деятельности организации
	ПК-6.2. Умеет анализировать и оценивать ситуации при осуществлении экономических управленческих действий, связанных с рисками	Умеет: применять современный математический, экономический инструментарий для анализа и оценки рискованных событий
	ПК-6.3. Владеет методиками диагностики и оценки рисков, связанных с финансово-хозяйственной деятельностью предприятий и разработкой комплекса мероприятий по их минимизации	Владеет: навыками сравнительного анализа и применимости методов оценки рисков

### **1. Критерии оценивания**

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает современные проблемные вопросы выбора вида модели для моделирования рискованных ситуаций в деятельности организации; умеет: применять современный математический, экономический инструментарий для анализа и оценки рискованных событий; владеет: навыками сравнительного анализа и применимости методов оценки рисков.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает современные проблемные вопросы выбора вида модели для моделирования рискованных ситуаций в деятельности организации; не умеет: применять современный математический, экономический инструментарий для анализа и оценки рискованных событий; не владеет: навыками сравнительного анализа и применимости методов оценки рисков.



## 2. Задания

### *Контрольные задания для оценки знаний*

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ПК-6</p> <p><b>Знает:</b> проблемные вопросы выбора вида модели для моделирования рискованных ситуаций в деятельности организации</p> <p><b>Умеет:</b> применять современный математический, экономический инструментарий для анализа и оценки рискованных событий</p> <p><b>Владеет:</b> навыками сравнительного анализа и применимости методов оценки рисков</p>	<p style="text-align: center;">Примерные вопросы к зачету.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Риск как экономическая категория.</li> <li>2. Понятие неопределенности и риска.</li> <li>3. Анализ ситуации и его роль в оценке риска.</li> <li>4. Количественные методы оценки риска</li> <li>5. Классификация рисков.</li> <li>6. Статистические показатели оценивания уровня риска.</li> <li>7. Точечная оценка риска в условиях частичной неопределенности.</li> <li>8. Кривая риска потерь и методы построения кривой риска.</li> <li>9. Количественные характеристики риска и методы их определения.</li> <li>10. Применение теории вероятности в оценке риска.</li> <li>11. Теория игр в оценке риска и выбор решений в условиях неопределенности.</li> <li>12. Оценка риска и в условиях частичной неопределенности.</li> <li>13. Экспертные методы в оценке риска.</li> <li>14. Метод анкетирования.</li> <li>15. "Роза" и спираль рисков.</li> <li>16. Метод "Дельфи".</li> <li>17. Методы статистической обработки результатов экспертизы.</li> <li>18. Количественные характеристики инвестиционного эффективного портфеля.</li> <li>19. Методы и модели управления риском инвестиционного портфеля</li> <li>20. Портфель Марковица минимального риска: формализация экономико-математической модели, интерпретация результатов решения.</li> </ol>

### *Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности*

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК-6	Примерные темы рефератов

<p><b>Знает:</b> проблемные вопросы выбора вида модели для моделирования рисков ситуаций в деятельности организации</p> <p><b>Умеет:</b> применять современный математический, экономический инструментарий для анализа и оценки рисков событий</p> <p><b>Владеет:</b> навыками сравнительного анализа и применимости методов оценки рисков</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные методы оценки рисков (анализ чувствительности, анализ сценариев, анализ причинно-следственных связей, метод Монте-Карло, метод экспертных оценок).</li> <li>2. Анализ воздействия внешних и внутренних факторов на риски предприятия.</li> <li>3. Способ расчета показателя потенциальных потерь (VaR — Value at Risk) портфеля.</li> <li>4. Методы расчета VaR: ковариационный (дельта-нормальный), метод исторического моделирования и метод Монте-Карло.</li> <li>5. Показатели экономического эффекта и эффективности с учетом риска: EVA (Economic Value Added — экономическая добавленная стоимость), RAROC (Risk Adjusted Return on Capital — скорректированная на риск рентабельность капитала).</li> <li>6. Анализ инвестиционных рисков методом «дерева решений».</li> <li>7. Анализ инвестиционных рисков методами имитационного моделирования.</li> <li>8. Модели прогнозирования финансовой несостоятельности предприятия.</li> <li>9. Интегрированный риск-менеджмент на уровне предприятия (ERM (Enterprise Risk Management — комплексная система управления рисками на предприятии)).</li> <li>10. Концепция рисковой стоимости (VaR).</li> <li>11. Математические методы рискового моделирования.</li> <li>12. Методы оценки привлекательности инвестиционного проекта.</li> <li>13. Диагностика банкротства предприятий.</li> <li>14. Применение теории математических игр в риск-менеджменте.</li> <li>15. Основные стратегии вывода предприятия из кризиса.</li> <li>16. Анализ коммерческого риска и экономическая обоснованность бизнес-плана фирмы.</li> <li>17. Анализ влияния цены и издержек на безубыточность и уровень риска.</li> <li>18. Оценка уровня риска бизнес-плана.</li> <li>19. Анализ факторов вызывающих риск.</li> <li>20. Карта рисков — эффективный инструмент управления рисками</li> </ol>
---	--

### **3. Порядок процедуры оценивания**

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание (задача). Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.



**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплине Аналитический инструментарий  
организационно-экономической деятельности**

***1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики***

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	ОПК-5.1.Знает современные информационные технологии и программные средства	Знает основные возможности программных средств и аналитических платформ, предназначенных для аналитической обработки данных, построения прогнозов и аналитических сценариев организационно-экономической деятельности
	ОПК-5.2.Умеет использовать современные информационные технологии и программные средства при решении	Умеет использовать возможности универсальных программных средств и аналитических платформ в организационно-экономической деятельности организации
	ОПК-5.3.Владеет навыками применять программные средства и информационные технологии в практической деятельности	Владеет навыками выбора и применения аналитического инструментария для интеллектуального анализа организационно-экономической деятельности организации
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Знает особенности работы современных информационных технологий для решения профессиональных задач.	Знает основы процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации информационных процессов в управлении предприятием; основные

		направления использования информационных систем в управлении предприятием;
	ОПК-6.2. Умеет выбирать и использовать современные информационные системы для решения задач профессиональной деятельности.	Умеет проводить выбор программных средств для решения задач профессиональной деятельности; ставить и решать задачи, связанные с организацией диалога между пользователем и информационной системой; использовать возможности информационных систем для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-6.3. Демонстрирует навыки работы с современными информационными технологиями в процессе выполнения профессиональных задач.	Владеет навыками обработки экономической информации на основе табличных процессоров; навыками эффективного применения автоматизированных рабочих мест специалиста в составе информационных систем; навыками составления и анализа информации с применением информационных систем.

## *2. Критерии оценивания*

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные возможности программных средств и аналитических платформ, предназначенных для аналитической обработки данных, построения прогнозов и аналитических сценариев организационно-экономической деятельности. Умеет использовать возможности универсальных программных средств и аналитических платформ в организационно-экономической деятельности организации. Владеет навыками выбора и применения аналитического инструментария для интеллектуального анализа организационно-экономической деятельности организации.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные возможности программных средств и аналитических платформ, предназначенных для аналитической обработки данных, построения прогнозов и аналитических сценариев организационно-экономической

деятельности. Не умеет использовать возможности универсальных программных средств и аналитических платформ в организационно-экономической деятельности организации. Не владеет навыками выбора и применения аналитического инструментария для интеллектуального анализа организационно-экономической деятельности организации.

### 3. Контрольные задания

#### Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-5.1. Знает современные информационные технологии и программные средства	<p>Что относится к фишинговым атакам?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) тайпсквоттинг</li> <li>b) квид про кво</li> <li>c) прием звонков с неизвестных номеров</li> <li>d) "дорожное яблоко"</li> </ul> <p>Что такое криптография?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов</li> <li>b) раздел информатики, изучающий проблемы анализа, обработки и представления данных в цифровой форме</li> <li>c) наука о защите данных</li> <li>d) процесс интеграции цифровых технологий во все аспекты бизнес-деятельности</li> </ul> <p>Выберите один из принципов смарт-контракта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Функциональная гибкость</li> <li>b) Доверие</li> <li>c) Посредничество</li> <li>d) Отсутствие автоматизации</li> </ul> <p>Какие технологии помогают анализировать и принимать решения?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Искусственный интеллект, Нейротехнологии</li> <li>b) Блокчейн, IoT</li> <li>c) Блокчейн, Облака</li> <li>d) 5G, Облака</li> </ul> <p>Какие технологии используют для передачи и хранения данных?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Искусственный интеллект, Нейротехнологии, 5G, Блокчейн</li> <li>b) IoT, Big Data, Облака</li> <li>c) 5G, Квантовые технологии, Облака, Блокчейн</li> <li>d) 5G, Квантовые технологии, Облака</li> </ul> <p>Какие технологии используют для сбора данных?</p>

- a) IoT, Big Data
- b) Искусственный интеллект, 5G
- c) 5G, Квантовые технологии, Облака
- d) Облака, Блокчейн

Какая компания представляет в ежегодных аналитических отчетах «Цикл хайпа»?

- a) Deloitte
- b) Gartner
- c) PWC
- d) BCG

«Виртуальный образ физической реальности в режиме реального времени. Чем цифровая тень более чётко отражает динамические объекты физического пространства, тем выше эффективность управления производством» является определением понятия:

- a) Интернет вещей
- b) Цифровая тень
- c) Блокчейн

Какого подхода к организации транспортных IoT систем не существует:

- a) Инфраструктурного
- b) Автономного
- c) Децентрализованного
- d) Комбинированного

Какой навык относится к «новым»?

- a) Эмоциональный интеллект
- b) Контроль за технологиями
- c) Установка оборудования
- d) Управление персоналом

Где и как нельзя применить Big Data в HR?

- a) При виртуальном обучении сотрудников
- b) При разработке скриптов
- c) При обучении роботов и нейросетей
- d) При найме на работу

Что помогает делать аналитика Big Data?

- a) Имитировать интеллектуальные функции человека
- b) Дистанционно управлять оборудованием
- c) Погрузиться в виртуальный мир
- d) Своевременно выявить и предупредить множество проблем

Что такое «Big Data»?

- a) Большая дата
- b) Структурированные или неструктурированные массивы данных
- c) Только неструктурированные массивы данных
- d) Только структурированные массивы данных

Какая бизнес-модель предполагает получение доходов от рекламы?

- a) По запросу
- b) С открытым исходным кодом
- c) Бесплатных продуктов и услуг

Бизнес-модель «подписка» подразумевает:

- a) Предоставление цифровых услуг в течение определенного периода за регулярную плату
- b) Соединение покупателей и продавцов на электронной площадке, которую часто называют marketplace
- c) Доступные для всех коды программного обеспечения, чтобы большое количество разработчиков могли участвовать в совершенствовании данного программного обеспечения
- d) Создание инновационного продукта для оказания большой аудитории бесплатных услуг с целью продажи данных рекламодателям

Можно ли использовать блокчейн для подтверждения авторских прав без предоставления полностью объекта авторских прав?

- a) Нет
- b) Да

Какой блокчейн используется проектом ipfs?

- a) Ethereum
- b) Bitcoin
- c) Open-air
- d) Никакой

Что может делать программный робот?

- a) Искать данные в открытых источниках и формировать базу данных
- b) Оформлять новых сотрудников
- c) Подбирать кандидатов по заданным параметрам
- d) Все вышеперечисленное

Какие параметры следует учитывать при оценки эффективности внедрения RPA?

- a) Количество повторений процесса в день (на 1 сотрудника)
- b) Стоимость 1 сотрудника в год
- c) Количество приобретаемых лицензий
- d) Коэффициент быстродействия робота относительно человека
- e) Душевное равновесие сотрудников
- f) Все вышеперечисленное

Какой из постановщиков задач является продуктом отечественных разработчиков, наиболее популярным среди российских компаний?

- a) Битрикс 24



- b) Focuser
- c) Asana
- d) Google Задачи
- e) Мегаплан

Кто может быть исполнителем задач в специальных приложениях? (множественный выбор)

- a) Исключительно сам постановщик
- b) Непосредственные подчиненные постановщика
- c) Нет верных вариантов ответа
- d) Все зарегистрированные в приложении пользователи, включая самого постановщика задач
- e) Все варианты верны

В какой памяти содержатся локации?

- a) Нет верных вариантов ответа
- b) В оперативной памяти
- c) Все варианты верны
- d) В основной памяти
- e) В долговременной памяти

Перечислите, что можно использовать в Вашем воображении дополнительно при запоминании методом локаций, кроме зрительного восприятия картины:

- a) Осязание
- b) Обоняние
- c) Звуки
- d) Запахи
- e) Все перечисленные чувства

В какой стране создали мобильное AR-приложение, которое предлагает клиентам различные пенсионные планы?

- a) Канада
- b) Россия
- c) США
- d) Южная Корея

Что можно сделать при помощи VR-сервиса для банка ВТБ?

- a) Удаленно осмотреть квартиры
- b) Выбрать автомобиль перед покупкой
- c) Провести виртуальное знакомство с компанией
- d) Получить одобрение кредита лично от главы компании ВТБ Андрея Костина

Какие навыки нельзя проверить у сотрудника при помощи VR-среды?

- a) Построение логики и архитектуры проекта
- b) Дизайн-мышление
- c) Критическое мышление
- d) Написание кода

Согласно исследованию PWC, что сотрудники получили,

	<p>благодаря VR-обучению?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Старые компетенции</li> <li>b) Тяжелые навыки</li> <li>c) Мягкие навыки</li> <li>d) Новые компетенции</li> </ul> <p>Выберите, к какой из перечисленных ниже сквозных цифровых технологий относится субтехнология «компьютерное зрение»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Искусственный интеллект</li> <li>b) Технологии беспроводной связи</li> <li>c) Квантовые технологии</li> <li>d) Технологии распределенного реестра</li> </ul> <p>Какой нормативный документ закрепляет понятие цифровой экономики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>b) Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 –2030 годы»</li> <li>c) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</li> <li>d) Постановление Правительства Российской Федерации от 27.01.2018 №572 «О стратегии цифровой трансформации Российской федерации до 2035 года»</li> </ul> <p>Дайте определение квантовых технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Направления разработки автоматизированных технических систем и методов управления ими</li> <li>b) Вычислительные системы, использующие для решения задач квантовые явления</li> <li>c) Совокупность новых подходов, материалов, методов и процессов, которые используются для проектирования и производства глобально конкурентоспособных и востребованных на мировом рынке продуктов или изделий</li> <li>d) Технологии, позволяющие с помощью квантовых явлений интегрировать информацию с объектами реального мира в форме текста, компьютерной графики, аудио и иных представлений</li> </ul>
<p>ОПК-6.1. Знает особенности работы современных информационных технологий для решения профессиональных задач.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные технологии их классификация</li> <li>2. Информационные технологии документационного обеспечения управленческой деятельности</li> <li>3. Технология электронного документооборота</li> <li>4. Роль и место ИТ в управлении предприятием</li> <li>5. Применение офисных программ для решения типовых экономических задач</li> <li>6. Технологии распределенной обработки информации</li> <li>7. Безопасность информационных технологий управления</li> <li>8. Электронная цифровая подпись и ее применение в системах документооборота</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>9. Сущность и назначение справочников в программе «1С: Предприятие»</li><li>10. Принципы взаимодействия пользователя со справочниками</li><li>11. Взаимозависимые справочники</li><li>12. Особенности заполнения справочников</li><li>13. Необходимость заполнения справочников после установки программы, важность этого этапа для последующей работы в программе</li><li>14. Особенности оформления документов</li><li>15. Основные этапы оформления документов</li><li>16. Сущность хозяйственных операций и их связь с документами</li><li>17. Принцип проведения документов</li><li>18. Особенности оформления документов на основании предыдущих</li><li>19. Суть процесса оформления документа «на основании»</li><li>20. Последовательность удаления документов</li><li>21. Перечень документов, необходимых для оформления операции по поступлению товаров</li><li>22. Принцип оформления платежных документов</li><li>23. Взаимосвязь между записями в справочниках «Номенклатура» и «Контрагенты» и формированием нового документа на основе готового бланка</li><li>24. Проверка правильности оформления документов</li><li>25. Перечень документов, необходимых для оформления операции по реализации товаров</li><li>26. Взаимосвязь между записями в справочниках «Номенклатура» и «Контрагенты» и формированием нового документа по реализации товаров на основе готового бланка</li><li>27. Взаимосвязь между остатками товаров на складе и количеством товаров, указанных в документе «Реализация товаров и услуг»</li><li>28. Проверка правильности оформления документов по реализации товаров</li><li>29. Перечень документов, необходимых для оформления операции по возврату товаров от покупателя</li><li>30. Принцип оформления документов по возврату товаров поставщику</li><li>31. Проверка правильности оформления документов</li><li>32. Проверка остатков товара на складе</li><li>33. Система 1С: Предприятие как основа совершенствования информационного обеспечения организации</li><li>34. Архитектура системы «1С: Предприятие», ее особенности</li><li>35. Характеристика партнерской сети фирмы «1С»</li><li>36. Основные объекты программного комплекса «1С: Предприятие»</li><li>37. Характеристика модуля «Управление торговлей»</li><li>38. Основные операции модуля «Управление торговлей»</li><li>39. Особенности использования модуля «1С: Деньги»</li><li>40. Типы документов в программе «1С: Предприятие»</li><li>41. Основные функции модуля «1С: Документооборот»</li><li>42. Передача и хранение информации в модуле «1С: Документооборот» с учетом требований информационной</li></ol>
--	---

	<p>безопасности</p> <p>43. Решение профессиональных задач с применением ИКТ с обеспечением ограничения доступа к данным</p> <p>44. Обеспечение информационной безопасности профессиональным данным, хранящимся в базе данных корпоративной информационной системы «1С: Предприятие»</p> <p>45. Экономические законы развития информационных технологий</p> <p>46. Предприятие как объект управления</p>
--	---

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p>ОПК-5.2. Умеет использовать современные информационные технологии и программные средства при решении</p> <p>ОПК-5.3. Владеет навыками применять программные средства и информационные технологии в практической деятельности</p> <p>ОПК-6.2. Умеет выбирать и использовать современные информационные системы для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6.3. Демонстрирует навыки работы с современными информационными технологиями в процессе выполнения профессиональных задач.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Задание 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать новую информационную базу в программе «1С: Предприятие»</li> <li>2. Открыть эту базу в режиме пользователя</li> <li>3. Ввести первичные сведения о своей организации, используя «Стартовый помощник»</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Задание 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформить документ «Поступление товаров и услуг», указав в нем поставщика и перечень покупаемых товаров</li> <li>2. Проверить, чтобы в документе были отражены цены закупки для всех товаров</li> <li>3. Провести документ</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Задание 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформить документ «Реализация товаров и услуг», указав в нем покупателя и перечень продаваемых товаров</li> <li>2. Проверить, чтобы в документе были отражены цены продажи для всех товаров</li> <li>3. Провести документ</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Задание 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформить документ «Инвентаризация товаров на складе», выбрав режим «заполнить», «заполнить по остаткам на складе», сохранить документ</li> <li>2. Внести изменения в документ «Инвентаризация»: по нескольким товарам изменить графу «количество», увеличивая и уменьшая значения. Проследить выполнение расчетов в графе «отклонение»</li> </ol>

### **Задание 5**

1. Оформить документ «Счет-фактура полученный» на основании документа «Поступление товаров и услуг» и провести его, затем закрыть
2. Оформить документ «Платежное поручение исходящее» на основании документа «Поступление товаров и услуг» и провести его, затем закрыть все документы
3. Выполнить проверку: в журнале «Документы поставщиков» просмотреть «структуру подчиненности» документов и проверить наличие связи между ними

### **Задание 6**

1. Сформировать отчет «ОСВ по счету 41» и проверить наличие купленных товаров на складе
2. Сформировать отчет «ОСВ по счету 60» и проверить состояние банковского счета и прохождение документов по оплате товаров

### **Задание 7**

1. Оформить документ «Счет-фактура выданный» на основании документа «Реализация товаров и услуг» и провести его, затем закрыть
2. Оформить документ «Платежное поручение полученное» на основании документа «Реализация товаров и услуг» и провести его, затем закрыть все документы

### **Задание 8**

1. Оформить документ «Списание товаров» на основании документа «Инвентаризация» и провести его, затем закрыть
2. Оформить документ «Оприходование товаров» на основании документа «Инвентаризация» и провести его, затем закрыть все документы
3. Сформировать отчет «ОСВ по счету 41» и проверить учетное количество товаров на складе

### **Задание 9**

1. Внести в справочник «Номенклатура» сведения о группе товаров «Мебель» (пять наименований).
2. Оформить документы по поступлению этих товаров.

### **Задание 10**

1. Внести в справочник «Контрагенты» сведения об организации – поставщике мебели
2. Оформить документы по поступлению товаров с использованием сведений о данном поставщике

### **Задание 11**

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформить документы по приему нового работника</li> <li>2. Оформить документы по начислению зарплаты этому работнику</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Задание 12</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать отчет по складу для проверки остатков товара</li> <li>2. Выполнить операцию по удалению товаров из справочника «Номенклатура»</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Задание 13</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнить проверку: в журнале «Документы покупателей » просмотреть «структуру подчиненности» документов и проверить наличие связи между ними</li> <li>2. Сформировать отчет «ОСВ по счету 41» и проверить наличие купленных товаров на складе</li> <li>3. Сформировать отчет «ОСВ по счету 60» и проверить состояние банковского счета и прохождение документов по оплате товаров</li> </ol>
--	---

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Зачет проходит в устной форме с использованием информационно-коммуникационных технологий и программных продуктов. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос, тестовое задание и практическое задание. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решенного задания. Зачет выставляется с учетом правильности и полноты устного ответа и соблюдения алгоритма выполнения практического задания.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

### 1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-8</b> –способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>УК-8.1</b> Знает основные опасности, их свойства, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую природную среду; поражающие факторы и возможные последствия аварий, катастроф и стихийных бедствий; способы обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья; методы защиты населения от поражающих факторов аварий, катастроф, стихийных бедствий;	Знает:.... <i>Цели, задачи, принципы, методы, предмет, объект изучения БЖД. Классификация опасностей. Чрезвычайные ситуации, их классификация, причины возникновения, правила поведения. Эргономические основы безопасности, воздействие факторов производственной среды на работающего.</i>
	<b>УК-8.2</b> Умеет выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС; обеспечивать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять приемы само- и взаимопомощи при возникновении жизнеугрожающих ситуаций;	Умеет: использовать правила поведения при возникновении аварий, катастрофы стихийных бедствий; обеспечивать безопасность в быту и в условиях профессиональной деятельности; оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях, переломах, ушибах, отравлениях, ожогах, остановке дыхания и сердцебиения и т.д.
	<b>УК-8.3</b> Владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области теории обеспечения безопасности	Владеет: теоретическими знаниями в области БЖД; инструкциями, нормативными и

	жизнедеятельности и безопасности в ЧС; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов в области производственной безопасности в ЧС	законодательными документами в области охраны труда и техники безопасности
--	--	--

## **2. Критерии оценивания**

Отметка **"зачтено"** выставляется студенту, если он знает основы БЖД, способен определить характер повреждения и оказать первую доврачебную помощь, может распознать характер происхождения опасностей среды обитания и выбрать средства защиты от них. Отметка **"зачтено"** выставляется, если ответы обучающегося соответствуют, по крайней мере, критериям удовлетворительной оценки.

Отметка **"не зачтено"** выставляется студенту, если он не владеет знанием основ безопасности жизнедеятельности. Отметка **"не зачтено"** выставляется, если ответ обучающегося не соответствует, как минимум, критериям удовлетворительной оценки

## **3. Контрольные задания**

### **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-8.1      Знает основные опасности, их свойства, характер воздействия вредных и опасных факторов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие БЖД. Цели и задачи БЖД</li> <li>2. Принципы и методы БЖД.</li> <li>3. Безопасность. Опасность, классификация.</li> <li>4. Ноксосфера. Гомосфера.</li> <li>5. Угроза, риск.</li> <li>6. Авария. Катастрофа. Стихийные бедствия.</li> <li>7. Среда обитания. Техносфера.</li> </ol>



<p>на человека и окружающую природную среду; поражающие факторы и возможные последствия аварий, катастроф и стихийных бедствий; способы обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья; методы защиты населения от поражающих факторов аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p>	<p>8. Понятие «здоровье» и факторы, его определяющие.  9. Здоровый образ жизни и его составляющие.  10. Чрезвычайная ситуация. Классификация ЧС. Фазы развития ЧС.  11. ЧС природного характера. Классификация  12. Геофизические опасные явления.  13. Гидрологические опасные явления.  14. Геологические опасные явления.  15. Метеорологические опасные явления.  16. Природные пожары. Классификация. Профилактика.  17. Биологические ЧС: эпидемия, эпизоотия, эпифитотия  18. ЧС техногенного характера. Классификация  19. Пожары. Основные поражающие факторы огня. Защита населения от пожаров.  20. Взрыв и его характерные особенности. Действие взрыва на человека. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва.  21. Аварии с выбросами радиоактивных веществ. Поражающие факторы. Правила поведения в зоне радиоактивного заражения.  22. Классификация СДЯВ, их свойства, симптомы поражения, средства защиты.  23. Аварии на транспорте. Правила поведения.  24. ЧС социального характера. Классификация  25. Терроризм. Массовые беспорядки. Правила поведения.  26. РСЧС. Режимы функционирования.  27. Гражданская оборона. Структура. Основные функции.  28. Комплекс мероприятий по защите населения при ЧС.  29. Оружие массового поражения. Поражающие факторы ОМП.</p>
--	--

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>	<p><b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>
---	--

<p>УК-8.2 Умеет выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС;обеспечивать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять приемы само- и взаимопомощи при возникновении жизнеугрожающих ситуаций;</p>	<p><b>Практические задания (составить алгоритм действий):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила подбора и использования средств пожаротушения.</li> <li>2. Правила эксплуатации коллективных средств защиты.</li> <li>3. Правила подбора и использования индивидуальных средств защиты органов дыхания.</li> <li>4. Алгоритм использования индивидуальных средств защиты кожного покрова.</li> <li>5. Способы применения медицинских средств индивидуальной защиты.</li> <li>6. Оказание первой медицинской помощи при ранении (обработка ран, наложение повязок).</li> <li>7.Первая медицинская помощь при кровотечениях (способы временной остановки кровотечений в зависимости от вида).</li> <li>8. Первая медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах, растяжениях (использование табельных и подручных средств).</li> <li>9.Первая медицинская помощь при отравлении (алгоритм проведения промывания промывание желудка).</li> <li>10.Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях (алгоритм действий в зависимости от степени повреждения).</li> <li>11.Первая медицинская помощь при обмороках, тепловом и солнечном ударе, утоплении, удушении (алгоритм действий).</li> <li>12.Первая медицинская помощь при укусах насекомых, животных (алгоритм действий).</li> <li>13.Первая помощь при электротравмах (алгоритм действий).</li> <li>14. Последовательность реанимационных мероприятий в случае возникновения клинической смерти.</li> </ol>
<p>УК-8.3 Владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области теории обеспечения безопасности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Среда обитания. Техносфера</li> <li>2. Понятие «производственная среда».</li> <li>3. Охрана труда и техника безопасности.</li> <li>4. Основные формы трудовой деятельности. Характеристика.</li> <li>5. Вредные и опасные производственные факторы. Понятие. Характер воздействия.</li> </ol>

<p>жизнедеятельности и безопасности в ЧС; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов в области производственной безопасности в ЧС</p>	<p>6. Физические вредные и опасные производственные факторы. Их биологическое воздействие. Защита.</p> <p>7. Химические вредные и опасные производственные факторы. Их биологическое воздействие. Защита.</p> <p>8. Биологические вредные и опасные производственные факторы. Их биологическое воздействие. Защита.</p> <p>9. Психофизиологические вредные и опасные производственные факторы.</p> <p>10. Утомление. Переутомление. Причины и профилактика.</p> <p>11. Эргономика. Физиология и гигиена труда. Производственная санитария.</p>
---	--

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя \_\_\_\_\_ / иные способы получения задания студентом.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее \_\_\_\_\_. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде \_\_\_\_\_.*

*Оценка \_\_\_\_\_ выставляется \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ учетом \_\_\_\_\_*

*В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания(с учетом степени сложности заданий).*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Бизнес-планирование

### *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4: Способен планировать и проектировать бизнес-процессы в организациях и рассчитывать их эффективность.	ПК-4.1 Знает основы методы планирования и проектирования финансово-хозяйственной деятельности, методы оценки экономической эффективности проекта	Знает: основные методы моделирования бизнес-процессов
	ПК-4.2 Умеет разрабатывать планы и проекты развития и функционирования организаций и ее подразделений	Умеет: планировать и проектировать бизнес-процессы в организациях
	ПК-4.3 Владеет навыками оценки эффективности проектов и бизнес-процессов с точки зрения выбранных целевых показателей	Владеет: навыками расчета и оценки эффективности бизнес-процессов в организации

### **1. Критерии оценивания**

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает современную методологию бизнес-планирования; современные инструменты, программные средства и информационные технологии, используемые в бизнес-планировании; современные принципы и методы планирования и прогнозирования; умеет: анализировать финансовую отчетность и составлять финансовый прогноз развития организации; оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений; выбирать оптимальный проект на основе оценки эффективности альтернативных инвестиционных проектов; владеет методами построения системы бизнес-планирования организации; методами сбора информации для реализации проектов; методикой анализа оценки эффективности бизнес-проектов.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает современную методологию бизнес-планирования; современные инструменты,

программные средства и информационные технологии, используемые в бизнес-планировании; современные принципы и методы планирования и прогнозирования; умеет: анализировать финансовую отчетность и составлять финансовый прогноз развития организации; оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений; выбирать оптимальный проект на основе оценки эффективности альтернативных инвестиционных проектов; владеет методами построения системы бизнес-планирования организации; методами сбора информации для реализации проектов; методикой анализа оценки эффективности бизнес-проектов.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает современную методологию бизнес-планирования; современные инструменты, программные средства и информационные технологии, используемые в бизнес-планировании; современные принципы и методы планирования и прогнозирования; умеет: анализировать финансовую отчетность и составлять финансовый прогноз развития организации; оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений; выбирать оптимальный проект на основе оценки эффективности альтернативных инвестиционных проектов; владеет методами построения системы бизнес-планирования организации; методами сбора информации для реализации проектов; методикой анализа оценки эффективности бизнес-проектов.

Отметка «не удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает современную методологию бизнес-планирования; современные инструменты, программные средства и информационные технологии, используемые в бизнес-планировании; современные принципы и методы планирования и прогнозирования; умеет: анализировать финансовую отчетность и составлять финансовый прогноз развития организации; оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений; выбирать оптимальный проект на основе оценки эффективности альтернативных инвестиционных проектов; владеет методами построения системы бизнес-планирования организации; методами сбора информации для реализации проектов; методикой анализа оценки эффективности бизнес-проектов.

## 2. Задания

### *Контрольные задания для оценки знаний*

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-4 <b>Знает:</b> основные методы моделирования бизнес-процессов <b>Умеет:</b> планировать и	<p style="text-align: center;"><i>Примерные вопросы к экзамену</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование, понятие, роль и значение в рыночной экономике. Функции планирования.</li> <li>2. Бизнес как объект планирования.</li> <li>3. Методология и организация планирования бизнеса.</li> <li>4. Система планов на предприятии.</li> </ol>

<p>проектировать бизнес-процессы в организациях  <b>Владеет:</b> навыками расчета и оценки эффективности бизнес-процессов в организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Стратегический план бизнеса.</li> <li>6. Текущие и оперативные планы.</li> <li>7. Определение целей и задач предприятия, отражаемых в бизнес-плане.</li> <li>8. Внешняя и внутренняя среда бизнеса.</li> <li>9. Бизнес-план предприятия и его разделы. Основное содержание бизнес-плана.</li> <li>10. Особенности составления и обоснования бизнес-плана различных видов предпринимательства.</li> <li>11. Сводный раздел бизнес-плана. Резюме.</li> <li>12. Сущность, основные черты планируемого товара, конкурентоспособность.</li> <li>13. План производства продукции. Его обоснование и включение в бизнес-план предприятия.</li> <li>14. Состав и структура основных производственных и оборотных фондов предприятия (бизнес-плана)</li> <li>15. Расчет потребности в сырье и материалах.</li> <li>16. Производственная программа предприятия и ее обоснование производственной мощностью.</li> <li>17. Показатели эффективности использования ресурсов.</li> <li>18. Обоснование и балансовая увязка разделов плана между собой.</li> <li>19. Определение цены продукции. Порядок ее применения в планировании бизнеса.</li> <li>20. Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции и планирование себестоимости.</li> <li>21. Рынок сбыта продукции. Сегментация и емкость рынка.</li> <li>22. Учет фактора конкуренции на рынке при планировании бизнеса.</li> <li>23. Стратегия и план маркетинга. Их применение в бизнес-плане.</li> <li>24. Система целей бизнеса, структуризация целей.</li> <li>25. Организационный план предприятия. Структура управления бизнесом.</li> <li>26. Расчет численности: основной персонал, вспомогательный, ИТР, служащие.</li> <li>27. Производительность и интенсивность труда, показатели измерения.</li> <li>28. Фонд оплаты труда и отчисления на заработную плату.</li> <li>29. Риск и страхование. Группы риска и их учет в бизнес-планировании.</li> <li>30. Показатели риска. Определение возможной величины потерь и их учет при составлении планов.</li> <li>31. Финансовый план бизнеса: сущность и содержание.</li> <li>32. Финансовый анализ: расчет основных показателей.</li> <li>33. Реализация продукции. Определение плана продаж.</li> <li>34. Потоки денежных средств предприятия и их баланс.</li> <li>35. Приток поступления денежных средств. Определение их величины, учет в бизнес-плане.</li> <li>36. Отток денежных средств. Определение его величины, учет в бизнес-плане.</li> <li>37. Определение величины валовой, чистой прибыли и ее</li> </ol>
---	---

	<p>учет в бизнес-плане.</p> <p>38. Баланс активов и пассивов предприятия, его роль в бизнес-планировании.</p> <p>39. Безубыточность. График достижения безубыточности.</p> <p>40. Стратегия финансирования предприятия. Ее цели, сущность и содержание.</p> <p>41. Инвестиции: понятие, виды, источники.</p> <p>42. Показатели эффективности привлечения инвестиций.</p> <p>43. Инвестиции, оценка их величины для реализации бизнес-плана.</p> <p>44. Определение величины собственных и заемных средств, необходимых для реализации бизнес-плана.</p> <p>45. Определение времени возврата предприятием заемных средств.</p> <p>46. Порядок корректировки планов по годам в связи с изменением внешних и внутренних условий.</p> <p>47. Техничко-экономические исследования при составлении и обосновании бизнес-плана предприятия.</p> <p>48. Внутрипроизводственное планирование на предприятии, цели и задачи, связь с системой планирования бизнеса.</p> <p>49. Планирование деятельности основных производственных подразделений, его особенности.</p> <p>50. Планирование деятельности вспомогательных и обслуживающих подразделений, их особенности.</p> <p>51. Планирование деятельности функциональных подразделений, его особенности.</p> <p>52. Система внутрипроизводственных экономических отношений и их планирование.</p>
--	---

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p>ПК-4</p> <p><b>Знает:</b> основные методы моделирования бизнес-процессов</p> <p><b>Умеет:</b> планировать и проектировать бизнес-</p>	<p style="text-align: center;"><i>Примерные задачи</i></p> <p><i>Задача.</i> Предприятие выпускает электробритвы с плавающими ножами. Товар имеет стандартный технический дизайн, выпускается только в серо-черной гамме. Конкурирующая фирма также начала предлагать на рынке электробритвы, однако разнообразного дизайна с цветовыми оттенками. Какое задание при разработке бизнес-плана директор предприятия даст своему отделу маркетинга?</p> <p><i>Задача.</i> Товар - авторучка шариковая с набором пишущих стержней. Показатели качества: надежность, долговечность, возможность и простота замены стержня, цена, дизайн, прочность, чистота, качество письма, наличие или отсутствие гарантии, срок гарантии. Проранжируйте данные показатели с точки зрения их значимости для потребителя.</p>

<p>процессы в организациях</p> <p><b>Владеет:</b> навыками расчета и оценки эффективности бизнес-процессов в организации</p>	<p><i>Задача.</i> Ваша фирма изготавливает и реализует туалетное мыло. Какие требования будут предъявлять к товару вашей фирмы равнодушные покупатели, расчетливые потребители, практично-модные покупатели и провинциалы в моде?</p> <p><i>Задача.</i> Выберите несколько потребностей и подберите товары (услуги), удовлетворяющие данные потребности различными способами. Результаты исследования занесите в таблицу.</p> <p><i>Задача.</i> На рынке общий оборот услуг по пошиву и ремонту одежды составил 14 млн. руб. Оборот предприятия в общем обороте — 5 млн. руб. Результаты исследования рынка показали, что на этом рынке оборот можно повысить до 20</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Какова доля этого предприятия на рынке?</li> <li><input type="checkbox"/> Каковы потенциал рынка, потенциал сбыта предприятия?</li> <li><input type="checkbox"/> Какой потенциал рынка уже использован?</li> </ul> <p>млн. руб., если заинтересовать потенциальных покупателей.</p> <p><i>Задача.</i> На основе данных постройте баланс основных фондов по полной первоначальной стоимости и остаточной стоимости и исчислите коэффициенты обновления, выбытия, годности и износа основных фондов.</p> <table border="1" data-bbox="448 853 1497 1234"> <tr> <td>Наименование показателей</td> </tr> <tr> <td>Полная первоначальная стоимость производственных основных фондов начало года</td> </tr> <tr> <td>Износ основных фондов на начало года</td> </tr> <tr> <td>Введено в действие в течение года</td> </tr> <tr> <td>Выбыло в течение года, в том числе:</td> </tr> <tr> <td>по полной первоначальной стоимости</td> </tr> <tr> <td>по стоимости за вычетом износа</td> </tr> <tr> <td>Начислено амортизации за год</td> </tr> <tr> <td>Затраты на модернизацию за год</td> </tr> </table> <p><i>Задача.</i> Рассчитать необходимый объем закупок материалов на второй квартал текущего года по следующим данным:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расход материала за 1 квартал - 380 тыс. руб.;</li> <li>• остаток материала на конец 1 квартала - 65 тыс. руб.;</li> <li>• прогнозируемый темп прироста производства во 2 квартале - 4,5%;</li> <li>• оптимальный размер запасов материалов на конец 2 квартала - 15 дней.</li> </ul> <p><i>Задача.</i> Определить товарные запасы на конец квартала в сумме и днях, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• остаток товаров на начало квартала - 764 тыс. руб.;</li> <li>• реализация за квартал - 5683 тыс. руб.;</li> <li>• поступление товаров - 5497 тыс. руб.;</li> <li>• прочее выбытие товаров - 85 тыс. руб.</li> </ul> <p><i>Задача.</i> При обсуждении проекта строительства кондитерской фабрики у инвесторов возникло желание ознакомиться с расчетной дисконтированной стоимостью. Предполагается, что через 6 лет начальные инвестиции, которые составляют 12 млн. руб. полностью амортизируются, а чистый доход фабрики за это время составит 22 млн. руб. Годовая процентная ставка составляет 9%. Проведите расчет дисконтированной стоимости. Что такое дисконтированная стоимость?</p> <p><i>Задача.</i> Кондитерская фабрика выпускает шоколад. Определите объем продаж, гарантирующий фабрике безубыточность, если</p>	Наименование показателей	Полная первоначальная стоимость производственных основных фондов начало года	Износ основных фондов на начало года	Введено в действие в течение года	Выбыло в течение года, в том числе:	по полной первоначальной стоимости	по стоимости за вычетом износа	Начислено амортизации за год	Затраты на модернизацию за год
Наименование показателей										
Полная первоначальная стоимость производственных основных фондов начало года										
Износ основных фондов на начало года										
Введено в действие в течение года										
Выбыло в течение года, в том числе:										
по полной первоначальной стоимости										
по стоимости за вычетом износа										
Начислено амортизации за год										
Затраты на модернизацию за год										



	<p>постоянные издержки на производство составляют 5000 руб., переменные издержки на производство одной плитки шоколада - 4 рубля, а отпускная цена одной плитки - 10 рублей. Постройте график безубыточности.</p> <p>Задача. Определите риск деятельности фирмы по бизнес-плану, связанный оплатой своих обязательств, методом расчета покрытия процентов, если валовая прибыль фирмы составляет 50 млн. руб. в год, а затраты на выплату процентов за кредит - 30 млн. руб.</p> <p>Задача. Рассчитайте дисконтированную стоимость проекта, если известно, что для его реализации надо вложить 2000\$, чистая прибыль от проекта через 8 лет предположительно составит 5000\$, а годовая процентная ставка составляет 6%.</p>
--	---

### ***3. Порядок процедуры оценивания***

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание (задача). Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
Бизнес-практикум**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.1.</b> <b>Знает</b> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач	<b>Знает:</b> методы теоретического и экспериментального исследования
	<b>УК-2.2.</b> <b>Умеет</b> определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов	<b>Умеет:</b> проводить экспериментальные исследования и анализировать их результаты
	<b>УК-2.3.</b> <b>Владеет</b> практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности	<b>Владеет:</b> навыками проведения эмпирических и прикладных исследований в области экономики

**2. Критерии оценивания**

***Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено»***

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает методы теоретического и экспериментального исследования; умеет проводить экспериментальные исследования и анализировать их результаты; владеет навыками проведения эмпирических и прикладных исследований в области экономики.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает методы теоретического и экспериментального исследования; не умеет проводить экспериментальные исследования и анализировать их результаты; не владеет навыками проведения эмпирических и прикладных исследований в области экономики.

**3. Контрольные задания**

***Контрольные задания для оценки знаний***

<b>Планируемые</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов,</b>
--------------------	---

результаты обучения по дисциплине	необходимых для оценки знаний
<p><b>УК-2.</b>  <b>Знает:</b>  методы теоретического и экспериментального исследования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные показатели рейтинга продукции и критерий оценки деятельности предприятия в рыночных условиях.</li> <li>2. Типы бизнес-планов, применяемых на практике в нашей стране.</li> <li>3. Сущность, значение, способы определения порога рентабельности.</li> <li>4. В чем состоит основное отличие бизнес-плана от плана, действовавшего в административной экономике?</li> <li>5. Структура производственных затрат, валовой продукции, валового и чистого дохода (с формулами расчета).</li> <li>6. Какова цель составления бизнес-плана в рыночных условиях?</li> <li>7. Стоимостные показатели производственной программы предприятия (валовая, товарная, реализованная продукция); влияние на них незавершенного производства и остатков нерезализованной продукции.</li> <li>8. Назовите две группы методов оценки эффективности инвестиций.</li> <li>9. Производственно-финансовые планы предприятий: сущность, значение, виды и типы бизнес-планов.</li> <li>10. Назовите относительный динамический показатель, который наиболее широко используется для характеристики эффективности проекта (инвестиций).</li> <li>11. Бизнес-план: определение, назначение, примерное содержание.</li> <li>12. Перечислите дисконтные методы оценки инвестиционных проектов.</li> <li>13. Факторы, учитываемые при установлении цены единицы изделия.</li> <li>14. Назовите основные стоимостные показатели производственной программы.</li> <li>15. Расчет чистой прибыли предприятия (по форме отчетности).</li> <li>16. Влияют или не влияют на объемы валовой и товарной продукции остатки незавершенного производства?</li> <li>17. Рентабельность как показатель эффективности (дать определения рентабельности предприятия, продукции, производственных фондов).</li> <li>18. На какой срок разрабатывается производственно-финансовый план?</li> <li>19. Характеристика двух групп методов оценки эффективности инвестиций.</li> <li>20. Раскройте суть понятия «запас финансовой прочности».</li> <li>21. Общее правило и характеристики чистой приведенной стоимости (NPV), формула коэффициента дисконтирования.</li> <li>22. Назовите центральный раздел плана развития предприятия.</li> <li>23. Общее правило и характеристики индекса рентабельности (PI), связь PI и чистой приведенной стоимости (NPV).</li> <li>24. Какими способами можно определить оптимальный объем производства для безубыточной деятельности предприятия?</li> <li>25. Общее правило и характеристики внутренней нормы доходности (IRR), связь IRR и нормы дисконта (r).</li> <li>26. Раскройте понятие «валовые затраты производства».</li> </ol>

27. Типы инвестиций и формы инвестирования.
28. Дайте определение и приведите примеры переменных затрат производства.
29. Источники инвестиций.
30. Дайте определение и приведите примеры постоянных затрат производственного предприятия.
31. Инвестиционный проект и показатели оценки его эффективности.
32. В каких единицах измеряется «точка безубыточности»? Как ее еще называют?
33. Отчетность и анализ в системе управления предприятием (схема).
34. Под воздействием каких факторов складывается рыночная цена на продукцию в рыночной экономике?
35. Управленческая отчетность: назначение, основные элементы.
36. Как определяется полная себестоимость продукции?
37. Финансовая отчетность: назначение, регламентированные формы.
38. Какова цель деятельности предприятия в рыночных условиях?
39. Налоговая отчетность: назначение, пользователи.
40. По каким критериям определяется конкурентоспособность продукции?
41. Что является результативным моментом анализа финансово-хозяйственной деятельности?
42. Дайте определение «точке безубыточности».
43. Сегментирование рынка сбыта: цель, задачи. Оценка емкости рынка.
44. Каково назначение производственно-финансового плана?

### **Тесты**

- 1) Каков размер прибыли в «точке безубыточности» производства и реализации продукции?
  - а) максимальный;
  - б) минимальный;
  - в) нет прибыли.
  
- 2) Что происходит с постоянными и переменными издержками производства в краткосрочном периоде при сокращении объема производства продукции?
  - а) постоянные издержки увеличиваются, переменные – снижаются;
  - б) постоянные – не изменяются, переменные – снижаются;
  - в) постоянные и переменные издержки не изменяются;
  - г) постоянные и переменные издержки снижаются.
  
- 3) Выгодно ли предприятию производить продукцию, если на данный вид продукции спрос снижается?
  - а) не выгодно, т.к. существует понятие «точки безубыточности»;
  - б) выгодно, если предприятие занимает большую долю рынка реализации данного вида продукции;
  - в) выгодно, до тех пор, пока спрос не снизится ниже «критической точки»;
  - г) не выгодно в любом случае.
  
- 4) При снижении деловой активности предприятия и повышении

удельного веса постоянных издержек:

- а) происходит усиление действия операционного рычага;
- б) возможны большие потери прибыли;
- в) такая ситуация никак не отражается на результатах деятельности предприятия.

5) Под понятием «прибыль от реализации продукции» подразумевается:

- а) чистый доход предприятия;
- б) денежное выражение стоимости товаров;
- в) затраты на производство реализованной продукции;
- г) разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении (без НДС и акциза) и ее себестоимостью;
- д) выручка, полученная от реализации продукции.

6) Если внутренняя норма доходности меньше уровня нормы дисконта, требуемой инвестором, то инвестиции в данный проект:

- а) оправданы;
- б) не оправданы.

7) Понятие «Рентабельность предприятия» определяется отношением:

- а) прибыли, включаемой в цену изделия, к цене изделия;
- б) прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств;
- в) прибыли от реализации к выручке от реализации (без НДС);
- г) прибыли к средней стоимости основных фондов и оборотных средств.

8) Для собственного капитала уровень нормы дисконта может быть определен:

- а) исходя из депозитного процента по вкладам;
- б) исходя из процентных выплат по займам;
- в) как средневзвешенная величина депозитного процента и процента по займам.

9) Что мы понимаем под инвестициями в юридическом смысле:

- а) денежные средства, целевые банковские вклады, паи, акции и другие ценные бумаги, технологии, машины, оборудование, лицензии и др.;
- б) капитальные вложения.

10) Какие методы используются предприятием для оценки эффективности инвестиционного проекта:

- а) статистические;
- б) абстрактные;
- в) статические;
- г) дисконтные;
- д) иррациональные.

11) Какие показатели эффективности инвестиционного проекта относятся к группе динамических методов:

- а) внутренняя норма доходности;

	<p>б) срок окупаемости;  в) метод чистой современной стоимости (ЧДД);  г) индекс рентабельности проекта;  д) отдача на вложенный капитал.</p> <p>12) Если чистый дисконтированный доход (интегральный эффект) при заданной норме дисконта больше нуля, то проект следует:  а) отвергнуть;  б) принять.</p> <p>13) Если индекс доходности меньше единицы, то проект следует:  а) принять;  б) отвергнуть.</p> <p>15) Что является критерием отбора инвестиционных проектов (вариантов проекта) для финансирования:  а) минимальный объем капитальных вложений;  б) минимальный срок окупаемости всех затрат, связанных с проектом;  в) чистый дисконтированный доход (ЧДД);  г) индекс доходности как отношение дисконтированной суммы прибыли к объему инвестиций.</p>
--	--

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности																								
<p><b>УК-2.</b>  <b>Умеет:</b>  проводить экспериментальные исследования и анализировать их результаты  <b>Владеет:</b>  навыками проведения эмпирических и прикладных исследований в области экономики</p>	<p>Задание 1  Выручка от продаж- 1500 тыс. руб..переменные издержки-1050 тыс. руб..постоянные издержки -300 тыс.руб. Сколько процентов прибыли предприятию удастся сохранить, если выручка сократится на 25 % ?</p> <p>Задание 2  Какой вывод о работе предприятия к концу года можно сделать на основе приведенной информации:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Показатели</th> <th colspan="4">Квартал</th> </tr> <tr> <th>I</th> <th>II</th> <th>III</th> <th>IV</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Объем валовой продукции</td> <td>20</td> <td>22</td> <td>22</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>Объем товарной продукции</td> <td>18</td> <td>20</td> <td>22</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>Объем продаж</td> <td>20</td> <td>18</td> <td>17</td> <td>16</td> </tr> </tbody> </table> <p>а) предприятие работает хуже, чем в начале года;  б) предприятие работает лучше, чем в начале года;  в) предприятие работает стабильно, без изменений.</p> <p>Задание 3 (по вариантам)  Фирма «Гермес», выпускающая бытовую электротехнику, для завоевания новых рынков сбыта и увеличения доли на рынке</p>	Показатели	Квартал				I	II	III	IV	Объем валовой продукции	20	22	22	22	Объем товарной продукции	18	20	22	22	Объем продаж	20	18	17	16
Показатели	Квартал																								
	I	II	III	IV																					
Объем валовой продукции	20	22	22	22																					
Объем товарной продукции	18	20	22	22																					
Объем продаж	20	18	17	16																					

предполагает открыть крупный торговый центр в соседнем регионе. Торговый центр будет включать: магазины по продаже бытовой техники и сервисные службы по оказанию гарантийного и послегарантийного обслуживания. Совокупные затраты на открытие торгового центра составляют 10. В течение первых n лет предполагается поступление чистых доходов в размере CFt (см.табл.).

Необходимо при принятой норме дисконта r определить экономическую эффективность открытия торгового центра с помощью: а) показателя чистой современной стоимости (NPV); б) индекса рентабельности (PI).

№ варианта	I <sub>0</sub> , млн у.д.е.	r, %	CFt, млн у.д.е. по годам					
			1	2	3	4	5	6
50	147 600	24	68 911	79 120	89 329	99 538		

\* Кд округлять до 4-х знаков после запятой

#### Задание 4 (по вариантам)

Используя данные задания 3, определить: а) срок окупаемости вложений (Ток); б) внутреннюю норму доходности инвестиционного проекта (IRR) по открытию торгового центра, сделать вывод.

#### Задание 5 (по вариантам)

Определите нормативы чистой продукции изделий и нормативно-чистую продукцию предприятия исходя из данных таблицы по себестоимости изделий, в т.ч. прямые материальные затраты и заработная плата производственных рабочих в 1 изделии соответственно. Также известна заработная плата промышленно-производственного персонала предприятия, в т.ч. производственных рабочих; годовой выпуск изделий; норматив рентабельности изделий по отношению к себестоимости обработки по всем изделиям одинаков.

№ варианта	Себест.изд-я, руб.				в т.ч. прям.МЗ, руб.				Зпр., руб.				Σ Зп.п, руб.	Σ Зпр, руб.
	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
50	100	75	60	125	55	40	15	50	25	15	20	40	100 000	40 000
Годовой выпуск, шт.														
	А	Б	В	Г	%									
	16	17	18	19	20									
	2 000	500	1 500	1 600	13									

Задание 6 (по вариантам). Ответьте на прикладной вопрос. Прокомментируйте управленческое решение. Приведите примеры:

1. В каких единицах измеряется «точка безубыточности»? Как ее еще называют? Дайте определение «точке безубыточности»
2. В чем состоит основное отличие бизнес-плана от плана, действовавшего в административной экономике?
3. Влияют или не влияют на объемы валовой и товарной продукции остатки незавершенного производства? Приведите примеры

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Дайте определение и приведите примеры переменных затрат производства</li> <li>5. Дайте определение и приведите примеры постоянных затрат производственного предприятия</li> <li>6. Как определяется полная себестоимость продукции?</li> <li>7. Какими критериями определяется конкурентоспособность продукции?</li> <li>8. Какими способами можно определить оптимальный объем производства для безубыточной деятельности предприятия?</li> <li>9. Какова цель составления бизнес-плана в рыночных условиях?</li> <li>10. Каково назначение производственно-финансового плана? На какой срок разрабатывается производственно-финансовый план?</li> <li>11. Назовите две группы методов, используемых для оценки эффективности инвестиций</li> <li>12. Назовите основной раздел производственно-финансового плана</li> <li>13. Назовите основные стоимостные показатели производственной программы</li> <li>14. Назовите относительный динамический показатель, который наиболее широко используется для характеристики эффективности проекта (инвестиций)</li> <li>15. Назовите центральный раздел плана развития предприятия</li> <li>16. Назовите четыре типа бизнес-планов, применяемых на практике в нашей стране</li> <li>17. Перечислите дисконтные методы оценки инвестиционных проектов</li> <li>18. Перечислите основные четыре этапа подготовительной работы перед разработкой годового производственно-финансового плана предприятия</li> <li>19. Перечислите основные разделы производственно-финансового плана</li> <li>20. Перечислите статические (учетные) методы оценки инвестиционных проектов</li> <li>21. По каким критериям определяется конкурентоспособность продукции?</li> <li>22. По какому критерию определяют приоритетность производства продукции на предприятии?</li> <li>23. Под воздействием каких факторов складывается рыночная цена на продукцию в рыночной экономике?</li> <li>24. Раскройте понятие «валовые затраты производства»</li> <li>25. Раскройте понятие «вклад на покрытие»</li> <li>26. Раскройте суть понятия «запас финансовой прочности»</li> <li>27. Раскройте суть понятия «эффект производственного рычага»</li> </ol>
--	--

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

Зачет проводится в день, определенный расписанием промежуточной аттестации. Зачет проводится в устной форме, экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оцениваемому планируемые результаты обучения. Итоговая оценка выставляется с учетом ответов по теоретическим вопросам и результатов выполнения практических заданий.



## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Бухгалтерский учет и анализ»

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК 2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1. Знает: механизм применения методов и приемов сбора и обработки учетной и статистической информации	Знает: - план счетов бухгалтерского учета, содержание и построение учетных регистров; - порядок отражения на счетах бухгалтерского учета фактов хозяйственной деятельности; - состав, взаимосвязь и последовательность применения логико-экономических, экономико-математических и эвристических приемов экономического анализа
	ОПК-2.2. Умеет: обобщать и анализировать учетную и статистическую информацию для решения экономических задач	Умеет: - открывать счета бухгалтерского учета, накапливать на них информацию о фактах финансово-хозяйственной деятельности, подсчитывать обороты и остатки; - составлять корреспонденции счетов; - рассчитывать систему показателей хозяйственной деятельности, измерять резервы роста эффективности финансово-хозяйственной деятельности
	ОПК-2.3. Владеет: навыками интерпретации социально-экономических показателей	Владеет: - навыками поиска необходимой нормативно-правовой базы для выявления правильности своих оценочных суждений; - навыками интерпретации содержания различных источников информации применительно к системе

		отражения на счетах фактов хозяйственной деятельности; - понимать сущность и прикладное значение бухгалтерского учета и анализа в условиях совершенствования рыночных отношений
--	--	--

## **2. Критерии оценивания**

### ***Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено»***

«Зачет» выставляется студенту в том случае, если он знает план счетов бухгалтерского учета, содержание и построение учетных регистров, порядок отражения на счетах бухгалтерского учета фактов хозяйственной деятельности, состав, взаимосвязь и последовательность применения логико-экономических, экономико-математических и эвристических приемов экономического анализа; умеет открывать счета бухгалтерского учета, накапливать на них информацию о фактах финансово-хозяйственной деятельности, подсчитывать обороты и остатки, составлять корреспонденции счетов, рассчитывать систему показателей хозяйственной деятельности, измерять резервы роста эффективности финансово-хозяйственной деятельности; владеет навыками поиска необходимой нормативно-правовой базы для выявления правильности своих оценочных суждений, навыками интерпретации содержания различных источников информации применительно к системе отражения на счетах фактов хозяйственной деятельности, понятиями сущности и прикладного значения.

«Не зачет» выставляется студенту в том случае, если он не знает план счетов бухгалтерского учета, содержание и построение учетных регистров, порядок отражения на счетах бухгалтерского учета фактов хозяйственной деятельности, состав, взаимосвязь и последовательность применения логико-экономических, экономико-математических и эвристических приемов экономического анализа; не умеет открывать счета бухгалтерского учета, накапливать на них информацию о фактах финансово-хозяйственной деятельности, подсчитывать обороты и остатки, составлять корреспонденции счетов, рассчитывать систему показателей хозяйственной деятельности, измерять резервы роста эффективности финансово-хозяйственной деятельности; не владеет навыками поиска необходимой нормативно-правовой базы для выявления правильности своих оценочных суждений, навыками интерпретации содержания различных источников информации применительно к системе отражения на счетах фактов хозяйственной деятельности, понятиями сущности и прикладного значения.

***Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»***

**Отметка «отлично»** выставляется студенту в том случае, если он знает план счетов бухгалтерского учета, содержание и построение учетных регистров, порядок отражения на счетах бухгалтерского учета фактов хозяйственной деятельности, состав, взаимосвязь и последовательность применения логико-экономических, экономико-математических и эвристических приемов экономического анализа; умеет открывать счета бухгалтерского учета, накапливать на них информацию о фактах финансово-хозяйственной деятельности, подсчитывать обороты и остатки, составлять корреспонденции счетов, рассчитывать систему показателей хозяйственной деятельности, измерять резервы роста эффективности

финансово-хозяйственной деятельности; владеет навыками поиска необходимой нормативно-правовой базы для выявления правильности своих оценочных суждений, навыками интерпретации содержания различных источников информации применительно к системе отражения на счетах фактов хозяйственной деятельности, понятиями сущности и прикладного значения.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании плана счетов бухгалтерского учета, содержания и построения учетных регистров, порядка отражения на счетах бухгалтерского учета фактов хозяйственной деятельности, состава, взаимосвязи и последовательности применения логико-экономических, экономико-математических и эвристических приемов экономического анализа; умеет с помощью преподавателя правильно открывать счета бухгалтерского учета, накапливать на них информацию о фактах финансово-хозяйственной деятельности, подсчитывать обороты и остатки, составлять корреспонденции счетов, рассчитывать систему показателей хозяйственной деятельности, измерять резервы роста эффективности финансово-хозяйственной деятельности; владеет теоретическими и практическими навыками поиска необходимой нормативно-правовой базы для выявления правильности своих оценочных суждений, навыками интерпретации содержания различных источников информации применительно к системе отражения на счетах фактов хозяйственной деятельности, понятиями сущности и прикладного значения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он имеет неполные знания плана счетов бухгалтерского учета, содержания и построения учетных регистров, порядка отражения на счетах бухгалтерского учета фактов хозяйственной деятельности, состава, взаимосвязи и последовательности применения логико-экономических, экономико-математических и эвристических приемов экономического анализа; не демонстрирует умение правильно открывать счета бухгалтерского учета, накапливать на них информацию о фактах финансово-хозяйственной деятельности, подсчитывать обороты и остатки, составлять корреспонденции счетов, рассчитывать систему показателей хозяйственной деятельности, измерять резервы роста эффективности финансово-хозяйственной деятельности; владеет только теоретическими навыками поиска необходимой нормативно-правовой базы для выявления правильности своих оценочных суждений, навыками интерпретации содержания различных источников информации применительно к системе отражения на счетах фактов хозяйственной деятельности, понятиями сущности и прикладного значения.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает план счетов бухгалтерского учета, содержание и построение учетных регистров, порядок отражения на счетах бухгалтерского учета фактов хозяйственной деятельности, состав, взаимосвязь и последовательность применения логико-экономических, экономико-математических и эвристических приемов экономического анализа; не умеет открывать счета бухгалтерского учета, накапливать на них информацию о фактах финансово-хозяйственной деятельности, подсчитывать обороты и остатки, составлять корреспонденции счетов, рассчитывать систему показателей хозяйственной деятельности, измерять резервы роста эффективности финансово-хозяйственной деятельности; не владеет навыками поиска необходимой нормативно-правовой базы для выявления правильности своих оценочных суждений, навыками интерпретации содержания различных источников информации применительно к системе отражения на счетах фактов хозяйственной деятельности, понятиями сущности и прикладного значения.

### ***3. Контрольные задания***

#### ***Контрольные задания для оценки знаний***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p><b>ОПК 2. Знает:</b>  - план счетов бухгалтерского учета, содержание и построение учетных регистров;  - порядок отражения на счетах бухгалтерского учета фактов хозяйственной деятельности;  - состав, взаимосвязь и последовательность применения логико-экономических, экономико-математических и эвристических приемов экономического анализа</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хозяйственный учет и его виды.</li> <li>2. Задачи, функции и принципы бухгалтерского учета.</li> <li>3. Классификация хозяйственных средств по размещению и по источникам формирования.</li> <li>4. Предмет и метод бухгалтерского учета.</li> <li>5. Назначение и структура бухгалтерского баланса. Виды балансов</li> <li>6. Влияние на бухгалтерский баланс хозяйственных фактов.</li> <li>7. Понятие о счетах бухгалтерского учета. Активные и пассивные счета их строения.</li> <li>8. Двойная запись и корреспонденция счетов бухгалтерского учета.</li> <li>9. Счета синтетические и аналитические. Их взаимосвязь. Понятие о субсчетах.</li> <li>10. Классификация счетов бухгалтерского учета.</li> <li>11. План счетов бухгалтерского учета, его содержание, назначение.</li> <li>12. Документирование фактов хозяйственной деятельности. Классификация бухгалтерских документов. Понятие документооборота</li> <li>13. Инвентаризация. Понятие, порядок проведения и оценка результатов.</li> <li>14. Регистры бухгалтерского учета, их классификация.</li> <li>15. Порядок исправления ошибок в бухгалтерских записях.</li> <li>16. Понятие о формах бухгалтерского учета.</li> <li>17. Организация бухгалтерского учета на предприятии. Права и обязанности главного бухгалтера.</li> <li>18. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета.</li> <li>19. Учетная политика организации, ее аспекты, элементы.</li> <li>20. Бухгалтерский учет процесса снабжения.</li> <li>21. Распределение транспортно – заготовительных расходов.</li> <li>22. Система счетов для учета затрат на производство.</li> <li>23. Классификация производственных затрат.</li> <li>24. Готовая продукция, бухгалтерский учет её выпуска.</li> <li>25. Бухгалтерский учет процесса продаж.</li> <li>26. Понятие, значение и задачи экономического анализа.</li> <li>27. Предмет, объект и метод экономического анализа.</li> <li>28. Роль экономического анализа в управлении предприятием.</li> <li>29. Система показателей экономического анализа.</li> <li>30. Классификация методов и приемов анализа.</li> <li>31. Организация экономического анализа</li> <li>32. Классификация видов экономического анализа.</li> <li>33. Субъекты экономического анализа и их информационные потребности</li> <li>34. Приемы общего экономического анализа и их общая характеристика</li> <li>35. Индексный метод определения влияния факторов на</li> </ol>

	<p>обобщающий показатель.</p> <p>36. Сущность сравнения, как приема общего экономического анализа и область его применения</p> <p>37. Средние и относительные величины и их использование в экономическом анализе</p> <p>38. Группировка и ранжирование как приемы общего экономического анализа</p> <p>39. Способы отражения аналитических данных и основы организации компьютерной обработки экономической информации.</p> <p>40. Понятие, типы и задачи факторного анализа</p> <p>41. Классификация факторов в экономическом анализе</p> <p>42. Методы моделирования детерминированных факторных систем</p> <p>43. Порядок применения приема цепных подстановок при изучении прямой детерминированной факторной связи</p> <p>44. Порядок применения приема разниц при изучении прямой детерминированной факторной связи</p> <p>45. Способы измерения влияния факторов в детерминированном анализе.</p> <p>46. Экономико-математическое моделирование как метод экономического анализа.</p> <p>47. Общая характеристика математических методов анализа.</p> <p>48. Методика комплексной оценки эффективности производства.</p> <p>49. Сущность и задачи стохастического моделирования</p> <p>50. Методы стохастического моделирования</p>
--	---

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>ОПК 2.</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- открывать счета бухгалтерского учета, накапливать на них информацию о фактах финансово-хозяйственной деятельности, подсчитывать обороты и</p>	<p>Задача 1.</p> <p>Сгруппируйте хозяйственные средства и источники средств предприятия по их составу и размещению.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исходные данные:</li> <li>2. Здание заводоуправления</li> <li>3. Кирпичная дымовая труба на отдельном фундаменте</li> <li>4. Кирпичная ограда вокруг завода</li> <li>5. Здание проходной</li> <li>6. Металлический сейф</li> <li>7. Фрезерные станки в цехах</li> <li>8. Здание механического цеха</li> <li>9. Здание сборочного цеха</li> <li>10. Межцеховой трубопровод для подачи пара</li> <li>11. Наличные деньги в кассе</li> <li>12. Компьютеры</li> <li>13. Задолженность поставщикам за материалы</li> <li>14. Уголь каменный</li> </ol>

<p>остатки;  - составлять корреспонденции счетов;  - рассчитывать систему показателей хозяйственной деятельности, измерять резервы роста эффективности и финансово-хозяйственной деятельности  <b>Владеет:</b>  - навыками поиска необходимой нормативно-правовой базы для выявления правильности своих оценочных суждений;  - навыками интерпретации и содержания различных источников информации применительно к системе отражения на счетах фактов хозяйственной деятельности;  - понимать сущность и прикладное значение бухгалтерского учета и анализа в условиях совершенствования рыночных отношений</p>	<p>15. Прибыль  16. Шкафы конторские  17. Задолженность работникам по заработной плате  18. Денежные средства на расчетном счете  19. Автомобили грузовые  20. Бумага, ручки, карандаши  21. Станки токарные  22. Задолженность бюджету по налогам  23. Станки на складе  24. Задолженность внебюджетным фондам  25. Товары, отгруженные покупателю  26. Уставной капитал  27. Здание управления фабрики  28. Резервный капитал  29. Крой костюмов мужских  30. Аванс выданный на командировку инженеру Петрову Н.И.  31. Машины швейные специальные  32. Здание гаража  33. Кредиты банков сроком более одного года  34. Аванс на хозяйственные расходы коменданту – завхозу Маркову Н.Я.  35. Задолженность учредителям по выплате доходов (дивидендов)  36. Нематериальные активы (торговая марка и бренд)</p> <p>Задача 2  Заполнить расходный кассовый ордер форма № КО-2.  Экспедитору ООО «Люмьер» (код по ОКПО для условного примера 18075761), Ивановой И. В. (пропуск № 50605. выданный отделом кадров ООО «Люмьер» 14 декабря 2020 г.). 9 августа 2020 года выданы под отчет по расходному ордеру № 80 денежные средства в сумме 3000 рублей на хозяйственные расходы на основании служебной записки главного бухгалтера Дзюба А. Г. от 6 августа 2020 года о необходимости приобретения бумаги и порошка для принтера, подписанной директором предприятия Денежная В. В.  Деньги из кассы выдала кассир Белова Е. Н.</p> <p>Задача 3  Составить кассовый отчет за 18 мая, вывести сальдо на конец дня, в том числе на зарплату.  Срок выдачи зарплаты с 18 по 21 мая.  Остаток кассы на конец дня 17 мая 10000 руб.  Операции за 18 мая:  - приходный кассовый ордер №81 – получено по чеку №22601 на выплату зарплаты за апрель 920000 руб. и на хозяйственные нужды 50000 руб.  - расходный кассовый ордер №108 – выдано под отчет Ершову М. М. 25500 руб.  на хозяйственные цели  - приходный кассовый ордер №82 – получено от Данилина А. П. в погашение задолженности за материальный ущерб 36000 руб.  - расходный кассовый ордер № 109 – выдано Грищенко С И для приобретения почтовых марок 58000 руб.  - расходный кассовый ордер №110 – выдано пособие на рождение ребенка Малаховой К Е 160000 руб.  - приходный кассовый ордер №83 – поступила выручка от реализации компрессора (основного средства) 325000 руб.  - расходный кассовый ордер №111 – внесена выручка от реализации компрессора на расчетный счет 325000 руб.  В кассе имеется расчетно-платежная ведомость №68 на выплату зарплаты за апрель на сумму 920000 руб., по ней выдано 618000 руб.</p>
---	--

Приложение

Отчет кассира за «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г (форма бланка)

№ документа	От кого получено, кому выдано	Корресп. счет	Приход	Расход
	Остаток на начало дня			x
	и т д			
	Итого за день			
	Остаток на конец дня			x

**Задача 4** На основе приведенной ниже информации определить средний тарификационный разряд повара.

Таблица 1 - Анализ уровня квалификации работников производства на предприятии общественного питания

№ п/п	Разряд	Количество поваров, чел.		Абсолютное отклонение от плана, (+;-)
		по плану	фактически	
A	1	2	3	4 (3-2)
1.	6	5,0	4,0	
2.	5	4,0	6,0	
3.	4	3,0	1,0	
4.	3	1,0	2,0	
5.	Итого	13,0	13,0	
6.	Средний тарификационный разряд повара	5,0	4,9	

**Задача 5** Имеются следующие данные о себестоимости и объемах производства продукции промышленного предприятия (табл. 1).

Таблица 1 - Данные о себестоимости и объемах производства продукции промышленного предприятия

Товар	2014		2015	
	Себестоимость единицы продукции, $z_0$	Произведено тыс. шт. $q_0$	Себестоимость единицы продукции. $z_1$	Произведено тыс. шт. $q_1$
A	220,2	63,4	242,6	52,7
B	184,4	41,0	215,1	38,8
B	67,7	89,2	70,8	91,0

**Задание:**

Определить:

- 1) индивидуальные и сводные индексы себестоимости;
- 2) сводный индекс физического объема продукции;
- 3) сводный индекс затрат на производство.

**Задача 6** На основании нижеприведенной информации определить:

- 1) показатель, характеризующий эффективность использования товарных запасов (в обор.) по плану и фактически;
- 2) абсолютные и относительные показатели изменения исходных и

расчетных данных;

3) величину влияния на выполнение плана выручки от продажи товаров следующих факторов: изменения среднего размера товарных запасов и скорости их обращения;

4) сделать выводы по результатам проведенного анализа.

Факторный анализ результативного показателя, т. е. выручки продажи товаров (выполнение 3-го задания) осуществляется на основе мультипликативной двухфакторной модели следующего вида:

$$BP = \overline{TЗ} \cdot C,$$

1) где BP – выручка от продажи товаров;  $\overline{TЗ}$  – средний размер товарных запасов; C – скорость обращения товаров

Таблица 1 – Исходные данные по торговому предприятию за отчетный год

Показатели	По плану	Фактически
А	1	2
Выручка от продажи товаров, тыс. руб.	350,00	310,00
Средний размер товарных запасов, тыс. руб.	60,00	65,00

**Задача 7** На основании приведенной ниже информации, используя приемы общего анализа, проанализировать динамику выручки от продажи товаров за ряд лет. Дать экономическую оценку выявленным тенденциям изменения.

**Таблица 1 - Анализ динамики выручки от продажи товаров по торговой организации за ряд лет**

Показатели	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
А	1	2	3	4	5
1. Выручка от продажи товаров в действующих ценах, тыс. руб.	230,100	220,000	205,500	215,900	235,000
2. Цепной индекс цен	1,245	1,211	1,107	1,171	1,131
3. Базисный индекс цен					
4. Выручка от продажи в сопоставимых ценах, тыс. руб. (стр.1:стр.3)					
5. Абсолютное изменение (тыс.руб.) по сравнению: а) с базисным годом б) предшествующим годом					
6. Темп роста в %: а) к базисному году б) предшествующему году					
7. Среднегодовой темп роста, %					
8. Среднегодовой абсолютный прирост, тыс. руб.					

*Примечания. 1.* Базисный индекс цен (стр.3) за каждый год определяется перемножением цепного индекса за текущий и предшествующие годы

### **Задача 8**

**На основании данных организации составить бухгалтерский баланс организации:**

Данные для составления баланса, руб.

Основные средства 250 000

Нематериальные активы 80 000



Уставный капитал 300 000  
 Добавочный капитал 5500  
 Производственные запасы 10 000  
 Резервный капитал . 6000  
 Товары 18 000  
 Нераспределенная прибыль 40 000  
 Расчетные счета 12 000  
 Расчеты с поставщиками и подрядчиками 8000  
 Расчеты по налогам и сборам 1500  
 Расчеты с персоналом по оплате труд 10 000  
 Касса 1000

**Задача 9** На основании приведенной информации определить:

- 1) сумму транспортных расходов организации по плану и фактически;
- 2) провести общий анализ исходных и расчетных данных;
- 3) оценить влияние на соблюдение сметы по транспортным расходам таких факторов, как грузооборот, среднее расстояние одной перевозки, стоимость перевозки одной т-км;
- 4) сделать выводы.

Таблица 1 – Исходные данные по торговой организации за отчетный год

<i>Показатели</i>	<i>По смете</i>	<i>Фактически</i>
<i>A</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>1. Объем грузооборота, т.</i>	<i>300,00</i>	<i>310,00</i>
<i>2. Среднее расстояние одной перевозки, км.</i>	<i>310,00</i>	<i>200,00</i>
<i>3. Стоимость перевозки одной т-км, тыс. руб.</i>	<i>0,50</i>	<i>0,35</i>

Факторный анализ результативного показателя, т. е. суммы транспортных расходов осуществляется на основе 3-факторной мультипликативной модели следующего вида:

$$TR = Г \cdot П \cdot Ц.$$

**Задача 10** Производство картофеля в регионе характеризуется следующими данными, млн. тонн:

Годы	Производство картофеля, млн. тонн
2014	84
2015	78
2016	83
2017	85
2018	82
2019	86
2020	89

Для анализа производства картофеля в регионе за 2014-2020 гг. вычислите:

1. Абсолютные приросты, темпы роста и темпы прироста по годам и к

2014 году. Полученные показатели представьте в таблице.  
 2. Среднегодовое производство картофеля.  
 3. Среднегодовой темп роста и прироста производства картофеля за 2014-2020 гг. Сделайте выводы.

**Задача 11** На основании приведенной ниже информации необходимо проанализировать равномерность выполнения плана товарооборота по кварталам отчетного года.

Таблица 1 – Анализ выполнения плана товарооборота в разрезе кварталов отчетного года

Кварталы года	Выручка от продажи товаров, тыс. руб.		Абсолютное отклонение от плана, (+;-)	Степень выполнения плана, %
	по плану	фактически		
А	1	2	3 (2-1)	4 (2:1)100
1 квартал	234,5	230,0		
2 квартал	230,0	210,0		
3 квартал	235,5	246,0		
4 квартал	238,0	267,0		
Итого за год	938,0	953,0		

**Задача 12** Отрадите изменения в бухгалтерском балансе ООО «Орион», вызываемые хозяйственными операциями за февраль 20\_\_ г., определите тип изменений и составьте бухгалтерский баланс на 1 марта 20\_\_ г. по следующей форме:

АКТИВ					ПАССИВ				
стат	На	№	Измене	На	стат	На	№	Измене	На
ья	01.	операц	ния (+,-	01.	ья	01.	операц	ния (+,-	01.
	02	ии	)	03		02	ии	)	03

Исходные данные:

Остатки по счета бухгалтерского учета на 01.02.20\_\_ г.:

Статья	Сумма, руб.
Касса	3000
Материалы	100000
Незавершенное производство	25000
Основные средства	420000
Прибыль	30000
Расчетный счет	55000
Расчеты с персоналом по оплате труда	20000
Расчеты с поставщиками	53000
Уставный капитал	500000

Хозяйственные операции за февраль 20\_\_ г.:

№ п.п.	Содержание операции	Сумма, руб.
--------	---------------------	-------------

1	Получено с расчетного счета в кассу на выплату заработной платы	20000
2	Выдана из кассы заработная плата	20000
3	Перечислено с расчетного счета в счет погашения задолженности поставщику	10000
4	Поступили материалы от поставщика	40000
5	Произведены отчисления из прибыли в резервный капитал	15000

**Задача 13**

Составить журнал регистрации хозяйственных операций организации за июнь месяц, отразить в нем корреспонденцию счетов по операциям. Открыть счета аналитического учета, отразить на них операции за месяц, подсчитать обороты и конечное сальдо. Составить оборотную ведомость и баланс по счетам синтетического учета на июль месяц 20\_\_года.

Остатки по счетам синтетического учета на начало месяца:

01 - 164000	02- 44000
10 – 58600	60- 102000
20 – 65000	70 – 78900
50 – 5500	80 – 259800
71 – 1100	66 – 28700
51 – 257000	69 – 37800

Операции за месяц:

- 1) Получено в кассу с расчетного счета на хозяйственные нужды 95000 руб.
- 2) Выдано из кассы в подотчет на хозяйственные нужды 44000 руб.
- 3) Израсходованы подотчетные суммы на производство 35000 руб.
- 4) Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности органам страхования 37800 руб.
- 5) Переданы материалы в основное производство 51000 руб.
- 6) Возвращен в кассу остаток подотчетных сумм 8800 руб.
- 7) Оплачен счет поставщика за счет краткосрочного кредита банка 65000 руб.

**Задача 14**

Укажите соответствие счетов:

Синтетический счет	а) счет 10 «Материалы»
Аналитический учет	б) запасные части
Субсчета	в) ОАО «Красный октябрь»
	г) какао
	д) сахарный песок
	е) кофе-бобы
	ж) фирма «Маяк»
	з) тара
	и) счет 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»

**Задача 15** На основании приведенной ниже информации определить:

- 1) показатели, характеризующие: а) финансовую

<p>отдачу результатов торговой деятельности, б) долю реализованной торговой наценки в обороте организации; в) долю расходов на продажу в обороте организации за прошлый и отчетный год;</p> <p>2) провести общий анализ исходных и расчетных показателей;</p> <p>3) построить факторную модель, применяя метод удлинения, и оценить влияние на динамику прибыли от продажи следующих факторов: выручки от продажи товаров, уровня валовой прибыли; уровня расходов на продажу;</p> <p>1) сделать выводы.</p> <p>Таблица 1 - Исходные данные по торговой организации за отчетный год</p>		
Показатели	Фактически за предшествующий период	Фактически за отчетный период
А	1	2
1. Выручка от продажи, тыс. руб.	22 150	23 140
2. Валовая прибыль, тыс.руб.	7 531	8 330
3. Расходы на продажу, тыс. руб.	6 400	6 890

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

**Зачет** представляет собой форму промежуточной аттестации, предполагающей оценку итогов изучения дисциплины студентом и его активности в процессе изучения с выставлением отметок («зачтено», «не зачтено»).

Форма проведения зачета: устная, ответы на вопросы, представление решения задачи и обоснование выбранного варианта решения.

Задача решается студентом на зачете, студент озвучивает решение и обосновывает выбранный вариант решения задачи (не более 5 минут). В ходе обсуждения предложенного решения происходит активизация мыслительной деятельности. Студент должен предложить конкретный вариант решения, объяснить логическое построение ответа и привести необходимые примеры.

**Экзамен** представляет собой форму промежуточной аттестации, предполагающей оценку итогов изучения дисциплины студентом и его активности в процессе изучения с выставлением оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Форма проведения экзамена: устная, ответы на вопросы билета, представление решения задачи и обоснование выбранного варианта решения. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса и задачу.

На подготовку к экзамену студенту дается не менее 40 мин.

Общее время ответа студента по билету на экзамене - не менее 10 минут.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы (не более 3-х).

Вопросы охватывают весь спектр изученных тем в соответствии со структурой и содержанием дисциплины, а так же ряд вопросов входивших в раздел самостоятельно изученных тем студентом.

Задача решается студентом на экзамене, студент озвучивает решение и обосновывает выбранный вариант решения задачи (не более 5 минут). Этот этап состоит

из типового практического задания, на которое следует дать полный развернутый ответ с обоснованием предложенных вариантов. В ходе обсуждения предложенного решения происходит активизация мыслительной деятельности. Студент должен предложить конкретный вариант решения, объяснить логическое построение ответа и привести необходимые примеры.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам уточняющие и дополнительные вопросы.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Внешнеэкономическая деятельность организации**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-4: Способен планировать и проектировать бизнес-процессы в организации и рассчитывать их эффективность</b>	<b>Знает</b> основы методы планирования и проектирования финансово-хозяйственной деятельности, методы оценки экономической эффективности проекта	<b>Знать:</b> экономическую сущность планирования и проектирования внешнеэкономической деятельности предприятия
	<b>Умеет</b> разрабатывать планы и проекты развития и функционирования организаций и ее подразделений	<b>Уметь:</b> проводить анализ внешнеэкономической деятельности предприятия и ее эффективности
	<b>Владеет</b> навыками оценки эффективности проектов и бизнес-процессов с точки зрения выбранных целевых показателей	<b>Владеть:</b> методами анализа внешнеэкономической деятельности и рассчитывать её эффективность

**2. Критерии оценивания**

**Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено»**

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает экономическую сущность планирования и проектирования внешнеэкономической деятельности предприятия; умеет проводить анализ внешнеэкономической деятельности предприятия и ее эффективности; владеет методами анализа внешнеэкономической деятельности и рассчитывать её эффективность.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает экономическую сущность планирования и проектирования внешнеэкономической деятельности предприятия; не умеет проводить анализ внешнеэкономической деятельности предприятия и ее эффективности; не владеет методами анализа внешнеэкономической деятельности и рассчитывать её эффективность

**Контрольные задания**

**Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>ПК-4</b> <b>Знать:</b> экономическую	1. Понятие внешнеэкономической деятельности, ее основные элементы. 2. Виды и формы внешнеэкономической деятельности.

<p>сущность планирования и проектирования внешнеэкономической деятельности предприятия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Субъекты внешнеэкономической деятельности.</li> <li>4. Объекты внешнеэкономической деятельности</li> <li>5. Внешнеэкономические связи, их влияние на национальную экономику.</li> <li>6. Внешнеэкономическая политика государства, ее основные элементы.</li> <li>7. Учет национальных интересов страны при разработке внешнеэкономической политики государства.</li> <li>8. Меры государственного регулирования внешнеторговой деятельности</li> <li>9. Тарифные меры регулирования внешнеторговой деятельности.</li> <li>10. Порядок исчисления и уплаты таможенных пошлин.</li> <li>11. Нетарифные меры регулирования внешнеторговой деятельности.</li> <li>12. Разрешительный порядок перемещения товаров через таможенную границу РФ.</li> <li>13. Лицензирование и квотирование товаров, перемещаемых через таможенную границу.</li> <li>14. Сертификация товаров, необходимость ее проведения.</li> <li>15. Гарантии качества и безопасности при сертификации товаров.</li> <li>16. Применение экспортного контроля к товарам, перемещаемым через таможенную границу.</li> <li>17. Декларирование товаров, перемещаемых через таможенную границу.</li> <li>18. Внешнеторговый потенциал изучаемого региона.</li> <li>19. Природно-ресурсный потенциал изучаемого региона.</li> <li>20. Топливо-энергетический комплекс изучаемого региона и его место в международной торговле.</li> <li>21. Основные показатели развития мировой экономики.</li> <li>22. Основные показатели развития международной торговли.</li> <li>23. Внешняя торговля изучаемого региона: основные показатели развития.</li> <li>24. Тенденции развития внешних связей изучаемого региона.</li> <li>25. Основные показатели внешней торговли изучаемого региона.</li> <li>26. Инвестиционная привлекательность изучаемого региона</li> <li>27. Иностраннные инвестиции в экономику изучаемого региона; товарная и региональная структура.</li> <li>28. Международные организации и их роль в регулировании ВЭД.</li> <li>29. ВТО и характеристика ее деятельности.</li> <li>30. МВФ в организации ВЭД</li> <li>31. Внешнеэкономические операции и их виды.</li> <li>32. Экспорт. Резэкспорт. Импорт продукции и его структура. Реимпорт.</li> <li>33. Встречная торговля и ее формы.</li> <li>34. Аренда во внешнеэкономических связях. Международный лизинг и его виды.</li> <li>35. Лицензионные соглашения как основная форма передачи технологий.</li> </ol>
--	--

	<p>36. Современные тенденции развития торговли технологиями. Международный инжиниринг.</p> <p>37. Операции в сфере международного инвестиционного сотрудничества.</p> <p>38. Транспортные операции во ВЭД.</p> <p>39. Кредитные и страховые операции во ВЭД.</p> <p>40. Виды и функции торговых посредников во ВЭД.</p>
--	---

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>ПК-4</b></p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ внешнеэкономической деятельности предприятия и ее эффективности</p>	<p>Задача 1. Разработать проект договора комиссии между отечественной и иностранной фирмой на реализацию отечественного товара за рубежом (наименование фирм, их местонахождение, товар, количество, величину вознаграждения и другие данные выбрать самостоятельно). Указать: Необходимость использования торговых посредников во внешней торговле. Характеристику видов посредников и их различия. Участие посредников как фактор повышения эффективности внешнеторговых операций.</p> <p>Задача 2. Разработать проект договора поручения между отечественным предприятием и иностранным торговым посредником на реализацию запасных частей к трактору (наименование фирм, их местонахождение, товар, количество, величину вознаграждения и другие данные выбрать самостоятельно).</p> <p>Задача 3. Исходные данные: Цена товара с завода-поставщика на условиях EXW- A - 1000 у. е.– Перевозка к железнодорожной станции из пункта «А» до пункта «R» - 90 у. е.– Экспедиторские расходы - 20 у. е.– Стоимость погрузки в вагон - 10 у. е.– Рассчитать затраты для продавца при реализации товара, базисные условия - FCA-R.</p> <p>Задача 4. Исходные данные: Цена товара с завода-поставщика на условиях EXW - 1000 у. е. Страхование - 90 у. е. Стоимость перевозки товара из пункта «А» до пункта «Z» (до границы страны• покупателя) - 100 у. Е.. Стоимость перевалки и порту назначения, импортная пошлина и оформление• документом - 40 у. е. Рассчитать затраты для продавца при реализации товара на базисных условиях – DDP-Z.</p> <p>Задача 5. Исходные данные: Покупатель в соответствии с базисными условиями EXW-V купил оборудование. Продавец предоставил покупателю готовый к отправке товар непосредственно в своих помещениях (на заводе) и одновременно передал сопутствующие документы. Указать: За</p>



чей счет осуществляется погрузка оборудования на территории завода? Обязанности покупателя. Как распределяются обязательства

Задача 6. Исходные данные:

Товар - хрустальная люстра.

Страна-изготовитель - Чехия.

Цена товара - 880 евро.

Вес – 10кг. • Пункт получения товара - Прага.

Затраты по доставке товара до границы страны импортера – 120 евро.

Ставка таможенной пошлины, комбинированная - 10%, 20 евро за кг. •

Акцизный налог - 15% (а).

Ставка НДС 18%

Прочие затраты — 20 евро.

Рассчитать оптовую цену на импортный товар при его реализации на внутреннем рынке нашей страны.

Задача 7. Расчет скользящих цен при внешнеторговых операциях

Исходные данные. По условиям внешнеторгового контракта о купле-продаже товара S, требующего длительных сроков изготовления, партнеры договорились о следующих условиях расчета скользящей цены за единицу товара S: 1)  $P_0 = 1000$  долларов США – базисная цена единицы товара S (на дату заключения контракта); 2)  $A = 40\%$  - доля сырья и материалов в базисной цене единицы товара S; 3)  $B = 45\%$  - доля заработной платы в базисной цене единицы товара S; 4)  $C = 15\%$  - доля неизменной части (прибыли, накладных расходов и пр.) единицы товара S; 5)  $S_0 = 30$  долларов США – цена единицы сырья и материалов на дату заключения контракта; 6)  $S_1 = 45$  долларов США – цена единицы сырья и материалов на дату оплаты поставки товара S; 7)  $Z_0 = 5$  долларов США – дневная ставка заработной платы одного рабочего на дату подписания контракта; 8)  $Z_1 = 6$  долларов США - дневная ставка заработной платы одного рабочего на дату оплаты поставки товара S. Задача Рассчитать цену единицы товара S на дату оплаты поставки товара.

Задача 8. Исходные данные. Сумма контракта — 125000 долларов, в том числе 20% оплачивается наличными, на 80% стоимости контракта предприятие-экспортер предоставило иностранному партнеру рассрочку платежа на 2 года из расчета 8% годовых. Погашение кредита должно происходить равными полугодовыми взносами спустя полгода после поставки товара, отгруженного разовой партией. 1. Рассчитать суммы процентов и общие суммы основного долга и процентов, используя три варианта расчета процентов за коммерческий кредит: а) с суммы задолженности до даты следующего платежа; б) с суммы задолженности от даты выдачи до даты оплаты очередной тратты; в) равными частями по числу тратт. 2. Определить

	<p>наилучшие для экспортера и для импортера варианты начисления процентов за коммерческий кредит.</p> <p>Задача 9. Определить годовые общие расходы импорта по кредиту Исходные данные. <math>K = 75000</math> долларов США – стоимость кредита, предоставленного экспортером импортеру; <math>P_k = 10\%</math> – годовой процент за кредит (определен договором); <math>D = 1500</math> долларов США – дополнительные расходы импортера за предоставленный ему кредит (комиссионные, уплачиваемые импортером банку, гарантирующему экспортеру своевременное погашение долга; комиссионные по инкассо; расходы, связанные с оформлением товарного залога; и т. д.); <math>K_j = 25000</math> долларов США — первая часть основного долга импортера; <math>t_j = 4</math> месяца — время, на которое предоставлена импортеру первая часть основного долга <math>K_x</math>; <math>K_2 = 50000</math> долларов США — вторая часть основного долга импортера; <math>t_2 = 8</math> месяцев — время, на которое предоставлена импортеру вторая часть основного долга. Определить общие расходы по кредиту: 1) общую фактическую сумму расходов; 2) общий фактический процент расходов от стоимости кредита</p>
--	---

### ***3. Порядок процедуры оценивания***

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решенной задачи. Зачет выставляется с учетом правильности и полноты устного ответа и задачи.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Государственное регулирование экономики

### *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	ОПК-3.1 Знает экономические категории микро- и макроэкономики	Знает: теоретические аспекты экономических процессов на микро- и макроуровне
	ОПК-3.2 Умеет анализировать экономические процессы на микро- и макроуровне	Умеет: анализировать социально – экономические процессы на микро, макро и глобальном уровнях
	ОПК-3.3 Владеет навыками объяснять сущность экономических процессов в хозяйственной деятельности домашних хозяйств, фирм и государства	Владеет: навыками оценки тенденций социально-экономических процессов в хозяйственной деятельности домашних хозяйств, фирм, государства на микро, макро и глобальном уровнях

### **1. Критерии оценивания**

Отметка отлично выставляется студенту в том случае, если он знает систему государственного регулирования экономики и ее и правовые аспекты; концепции и теории государственного регулирования, отечественный и зарубежный опыт; теорию и практику экономического реформирования; умения осмысливать и применять методы государственного регулирования; планировать и программировать в системе государственного регулирования экономики; организовать государственное регулирование на различных уровнях экономики; владении рядом специальных

понятий, дающих развернутую информацию о государственном регулировании; содержанием науки и ее основные проблемы; формами и методами государственного регулирования в национальной и мировой экономике.

Отметка хорошо выставляется студенту в том случае, если он знает систему государственного регулирования экономики и ее и правовые аспекты; концепции и теории государственного регулирования, отечественный и зарубежный опыт; теорию и практику экономического реформирования; умения осмысливать и применять методы государственного регулирования; планировать и программировать в системе государственного регулирования экономики; организовать государственное регулирование на различных уровнях экономики; владении рядом специальных понятий, дающих развернутую информацию о государственном регулировании; содержанием науки и ее основные проблемы; формами и методами государственного регулирования в национальной и мировой экономике.

Отметка удовлетворительно выставляется студенту в том случае, если он знает систему государственного регулирования экономики и ее и правовые аспекты; концепции и теории государственного регулирования, отечественный и зарубежный опыт; теорию и практику экономического реформирования; умения осмысливать и применять методы государственного регулирования; планировать и программировать в системе государственного регулирования экономики; организовать государственное регулирование на различных уровнях экономики; владении рядом специальных понятий, дающих развернутую информацию о государственном регулировании; содержанием науки и ее основные проблемы; формами и методами государственного регулирования в национальной и мировой экономике.

Отметка не удовлетворительно выставляется студенту в том случае, если он не знает, систему государственного регулирования экономики и ее и правовые аспекты; концепции и теории государственного регулирования, отечественный и зарубежный опыт; теории и практики экономического реформирования; не умеет осмысливать и применять методы государственного регулирования; планирования и программирования в системе государственного регулирования экономики; организовать государственное регулирование на различных уровнях экономики; не владеет методикой применения рядом специальных понятий, дающих развернутую информацию о государственном регулировании; содержанием науки и ее основные проблемы; формами и методами государственного регулирования в национальной и мировой экономике.

## 2. Задания

### Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК-3</p> <p><b>Знает:</b> теоретические аспекты экономических процессов на микро- и макроуровне</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать социально – экономические процессы на микро, макро и глобальном уровнях</p> <p><b>Владеет:</b> : навыками оценки тенденций социально-экономических процессов в хозяйственной деятельности домашних хозяйств, фирм, государства на микро, макро и глобальном уровнях</p>	<p style="text-align: center;"><i>Примерные вопросы к экзамену</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Возможности рыночной экономики и необходимость ее регулирования.</li><li>2. Сущность и цели государственного регулирования экономики.</li><li>3. Основные этапы развития государственного регулирования экономики.</li><li>4. Основные концепции, характеризующие роль государства в экономике.</li><li>5. Классическая теория о роли государства в экономике.</li><li>6. Кейнсианская концепция государственного регулирования экономики.</li><li>7. Монетаризм о роли государства в экономике.</li><li>8. Опыт государственного регулирования экономики в дореволюционной России.</li><li>9. Механизм функционирования централизованной государственной экономики в СССР.</li><li>10. Специфика современной российской экономики как объекта регулирования.</li><li>11. Особенности российского экономического пространства.</li><li>12. Основные задачи государственного регулирования в РФ.</li><li>13. Сущность государственной экономической политики, ее связь с государственным регулированием.</li><li>14. Система форм и методов государственного регулирования экономики.</li><li>15. Законодательные основы регулирования экономики.</li><li>16. Налоговое регулирование.</li><li>17. Бюджетное регулирование.</li></ol>

18. Денежно-кредитное регулирование.
19. Ценовое и тарифное регулирование.
20. Таможенные инструменты государственного регулирования экономики.
21. Государственные и муниципальные заказы.
22. Центральный банк России и его роль в народном хозяйстве.
23. Организация государственного регулирования экономики в РФ.
24. Причины экономического реформирования.
25. Приватизации и национализации как экономическая активизация.
26. Российская экономическая реформа. Цели, механизмы, результаты.
27. Опыт антикризисного регулирования за рубежом.
28. Опыт реформирования экономики в странах Восточной Европы.
29. Опыт реформирования экономики в странах Юго-Восточной Азии.
30. Предприятие в системе государственного регулирования экономики.
31. Макроэкономическое регулирование.
32. Проблемы оптимизации структуры российской экономики.
33. Научно-технический сектор экономики России и задачи стимулирования инноваций.
34. Регулирование инвестиционной деятельности.
35. Специфика и следствия российского монополизма.
36. Цели, организация и методы антимонопольного регулирования.
37. Регулирование деятельности естественных монополий.
38. Топливо-энергетический комплекс как объект регулирования.
39. Особенности государственного регулирования в АПК.
40. Регулирование развития отраслей общегосударственной инфраструктуры.
41. Регулирование процессов конверсии ВПК России.

	<p>42. Регулирование финансовых рынков.</p> <p>43. Регулирование внешнеэкономической деятельности.</p> <p>44. Задачи государства в связи с вступлением России в ВТО.</p> <p>45. Регулирование в сфере малого предпринимательства.</p> <p>46. Задачи и методы регулирования социального развития.</p> <p>47. Регулирование демографических процессов и миграций.</p> <p>48. Проблемы реформирования отраслей социальной сферы.</p> <p>49. Государственное регулирование в сфере занятости.</p> <p>50. Государственное регулирование процессов банкротства.</p> <p>51. Планирование и его функции в рыночной экономике.</p> <p>52. Прогнозирование и его роль в управлении.</p> <p>53. Прогнозирование экономического и социального развития в РФ.</p> <p>54. Методы планирования и прогнозирования.</p> <p>55. Целевые программы в управлении экономикой.</p> <p>56. Регулирование территориального развития в РФ.</p> <p>57. Стратегическое планирование в регионе.</p> <p>58. Проблемы регулирования экономики на муниципальном уровне.</p> <p>59. Задачи и методы регулирования природопользования.</p> <p>60. Актуальные вопросы управления государственным сектором экономики.</p>
--	--

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
ОПК-3 <b>Знает:</b> теоретические аспекты	<b>Примерные задачи</b>

экономических процессов на микро- и макроуровне  
**Умеет:** анализировать социально – экономические процессы на микро, макро и глобальном уровнях  
**Владеет:** : навыками оценки тенденций социально-экономических процессов в хозяйственной деятельности домашних хозяйств, фирм, государства на микро, макро и глобальном уровнях

### **Задача 1.**

Имеются следующие условные данные по области, тыс. чел. на начало года:

численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте..... 2600

численность работающих лиц за пределами трудоспособного возраста..... 50

В течение года:

вступило в трудоспособный возраст

трудоспособного населения..... 40

вовлечено для работы в отраслях экономики лиц пенсионного возраста..... 10

выбыло из состава трудовых ресурсов (в связи с переходом в пенсионный возраст, инвалидность и т. п.) трудоспособного населения..... 30

Определить:

1. численность трудовых ресурсов на начало года

2. численность трудовых ресурсов на конец года

3. среднегодовую численность трудовых

ресурсов

### **Задача 2.**

По данным балансов производственных предприятий области имеются следующие данные о наличии и движении основных производственных средств, млн.руб:

Полная первоначальная стоимость основных фондов на начало года... 320

В течение года:

Введено новых... 30

Выбыло по стоимости за вычетом износа..... 6

Полная первоначальная стоимость выбывших средств..... 20

Определить:

Полную первоначальную стоимость основных фондов на конец года.

Коэффициент обновления основных фондов.

### **Задача 3.**

Имеются условные данные о ВВП и денежной массе за два квартала, млрд.руб.

Показатели I квартал IV квартал

Валовой внутренний продукт

(ВВП) 644,5 689

Денежная масса 124 106

Наличные деньги в обращении 46 53



	<p>Определить:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) скорость обращения денежной массы (кол-во оборотов);</li><li>2) скорость обращения наличных денег (кол-во оборотов).</li></ol>
--	--

### ***3. Порядок процедуры оценивания***

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание (задача). Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Деньги, кредит, банки

### 1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	информационные базы данных, отражающие социально-экономические процессы; основные параметры социально-экономических процессов, протекающих в сфере денежно-кредитного регулирования; основные денежные агрегаты и параметры денежной массы; сценарные планы развития отечественной экономики и денежно-кредитной системы
	УК-10.2 Умеет применять методы экономического и финансового планирования для достижения личных текущих и долгосрочных финансовых целей	использовать материалы Банка России, международных финансово-кредитных организаций для решения поставленных задач; читать статистическую отчетность и информацию интерпретировать полученную информацию в целях решения поставленных научных задач; обобщать и систематизировать информацию из различных источников, критически оценивать полученные результаты
	УК-10.3 Владеет навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	навыками работы с различными источниками, справочно-правовыми системами навыками анализа и обработки данных, характеризующих сферу денежного обращения, кредитование и банковскую систему
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу	ОПК -3.1 Знает экономические категории микро- и макроэкономики	Цели деятельности и функции центральных банков; инструменты денежно-кредитной политики,

экономических процессов на микро- и макроуровне		применяемые Банком России; роль денег в современной экономике; значение кредита для экономики.
	ОПК -3.2 Умеет анализировать экономические процессы на микро- и макроуровне	выявлять приоритеты в проводимой монетарной политике; готовить аналитические справки, основываясь на официальных статистических данных
	ОПК -3.3 Владеет навыками объяснения сущности экономических процессов в хозяйственной деятельности домашних хозяйств, фирм и государства	способностью выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; способностью грамотно (экономическим языком) изложить результаты своего исследования

## **2. Критерии оценивания**

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает информационные базы данных, отражающие экономические процессы на микро- и макроуровне; основные параметры социально-экономических процессов, протекающих в сфере денежно-кредитного регулирования, основные денежные агрегаты и параметры денежной массы, сценарные планы развития отечественной экономики и денежно-кредитной системы, инструменты денежно-кредитной политики, применяемые Банком России и международными банками; умеет использовать материалы Банка России, международных финансово-кредитных организаций, читать статистическую отчетность и информацию, интерпретировать полученную информацию в целях решения поставленных экономических задач; обобщать и систематизировать информацию из различных источников, критически оценивать полученные результаты, выявлять приоритеты в проводимой монетарной политике; готовить аналитические справки, основываясь на официальных статистических данных; владеет навыками работы с различными источниками, справочно-правовыми системами, навыками анализа и обработки данных, характеризующих сферу денежного обращения, кредитование и банковскую систему, способностью выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; навыками расчета платежей по кредитам, причитающимся процентам по вкладам, способностью грамотно (экономическим языком) излагать результаты своего исследования.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает информационные базы данных, отражающие экономические процессы на микро- и макроуровне; параметры социально-экономических процессов, протекающих в сфере денежно-кредитного регулирования, основные денежные агрегаты и параметры денежной массы, сценарные планы развития отечественной экономики и денежно-кредитной системы, инструменты

денежно-кредитной политики, применяемые Банком России и международными банками; умеет использовать материалы Банка России, международных финансово-кредитных организаций, читать статистическую отчетность и информацию, интерпретировать полученную информацию в целях решения поставленных экономических задач; обобщать и систематизировать информацию из различных источников, критически оценивать полученные результаты, выявлять приоритеты в проводимой монетарной политике; готовить аналитические справки, основываясь на официальных статистических данных; не владеет навыками работы с различными источниками, справочно-правовыми системами, навыками анализа и обработки данных, характеризующих сферу денежного обращения, кредитование и банковскую систему, способностью выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; способностью грамотно (экономическим языком) изложить результаты своего исследования.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает информационные базы данных, отражающие социально-экономические процессы; основные параметры социально-экономических процессов, протекающих в сфере денежно-кредитного регулирования, основные денежные агрегаты и параметры денежной массы, сценарные планы развития отечественной экономики и денежно-кредитной системы, инструменты денежно-кредитной политики, применяемые Банком России и международными банками; не умеет использовать материалы Банка России, международных финансово-кредитных организаций, читать статистическую отчетность и информацию, интерпретировать полученную информацию в целях решения поставленных экономических задач; обобщать и систематизировать информацию из различных источников, критически оценивать полученные результаты, выявлять приоритеты в проводимой монетарной политике; готовить аналитические справки, основываясь на официальных статистических данных; не владеет навыками работы с различными источниками, справочно-правовыми системами, навыками анализа и обработки данных, характеризующих сферу денежного обращения, кредитование и банковскую систему, способностью выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; способностью грамотно (экономическим языком) изложить результаты своего исследования.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает информационные базы данных, отражающие социально-экономические процессы; основные параметры социально-экономических процессов, протекающих в сфере денежно-кредитного регулирования, основные денежные агрегаты и параметры денежной массы, сценарные планы развития отечественной экономики и денежно-кредитной системы, инструменты денежно-кредитной политики, применяемые Банком России и международными банками; не умеет использовать материалы Банка России, международных финансово-кредитных организаций, читать статистическую отчетность и информацию, интерпретировать полученную информацию в целях решения поставленных экономических задач; обобщать и

систематизировать информацию из различных источников, критически оценивать полученные результаты, выявлять приоритеты в проводимой монетарной политике; готовить аналитические справки, основываясь на официальных статистических данных; не владеет навыками работы с различными источниками, справочно-правовыми системами, навыками анализа и обработки данных, характеризующих сферу денежного обращения, кредитование и банковскую систему, способностью выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; способностью грамотно (экономическим языком) изложить результаты своего исследования.

### **3. Контрольные задания** **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Компетенция</b>	<b>Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)</b>	<b>Тестовые задания</b>
<b>УК 10</b>	УК-10.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выражение одним товаром своей стоимости в другом, противостоящем ему товаре, - характерная черта ... формы стоимости.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Простой.</li> <li>b. Полной.</li> <li>c. Всеобщей.</li> <li>d. Денежной.</li> </ol> </li> <li>2. Денежным выражением стоимости товаров выступает:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Прибыль.</li> <li>b. Доход.</li> <li>c. Рентабельность.</li> <li>d. Цена.</li> </ol> </li> <li>3. Сущность функции средства обращения проявляется в том, что деньги выступают:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Посредником при обмене товаров.</li> <li>b. Средством оплаты долговых обязательств.</li> <li>c. Средством накопления и сбережения.</li> <li>d. Всеобщим эквивалентом, мерой стоимости всех остальных товаров.</li> </ol> </li> <li>4. Для ... формы стоимости характерно выделение одного наиболее ликвидного товара, служащего всеобщим эквивалентом на местном рынке.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Денежной.</li> <li>b. Полной.</li> <li>c. Всеобщей.</li> <li>d. Простой.</li> </ol> </li> <li>5. К знакам стоимости относятся:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Металлические деньги, у которых номинальная стоимость соответствует реальной стоимости.</li> <li>b. Бумажные и кредитные деньги, стершаяся металлическая монета.</li> </ol> </li> </ol>

		<p>c. Золотые деньги  d. Только кредитные деньги.</p> <p>6. При обращении полноценных денег масштаб цен:</p> <p>a. Не устанавливался.  b. Представлял собой потребительную стоимость денежной единицы.  c. Совпадал с весовым количеством металла, закрепленным за денежной единицей.  d. Представлял собой величину денежной единицы, стихийно складывающуюся в результате формирования в стране определенного уровня цен.</p> <p>7. Знаки стоимости – это деньги, у которых номинальная стоимость:</p> <p>a. Не устанавливается.  b. Соответствует реальной стоимости.  c. Ниже реальной стоимости.  d. Превышает реальную стоимость.</p> <p>8. ... форма стоимости предполагает формирование определенных пропорций приравнивания товаров и выражение стоимости одного товара сразу в нескольких товарах эквивалентах.</p> <p>a. Полная.  b. Денежная.  c. Всеобщая.  d. Простая.</p>
	<p>УК-10.2 Умеет применять методы экономического и финансового планирования для достижения личных текущих и долгосрочных финансовых целей</p>	<p>1. Совокупность произведенных в стране платежей по товарам и услугам, осуществленных с помощью наличных денег составило 12642 млрд. руб. Определите величину массы наличных денег в обращении, если среднее число оборотов денежной единицы равно 6.</p> <p>a) 1570  b) 2107  c) 1342  d) 100</p> <p>2. Объем выпуска продукции увеличился на 3%, денежная масса – на 16%, скорость оборота денег – на 10%. Определите, как изменился средний уровень цен?</p> <p>a) вырос на 23,8%  b) сократился на 15,7%  c) сократился на 23,8%  d) вырос на 29%</p> <p>3. Совокупность произведенных в стране платежей по товарам и услугам, осуществленных с помощью наличных денег составило 16400 млрд. руб. Масса наличных денег в обращении составила 4100 млрд. руб. Определите среднее число оборотов денежной единицы.</p> <p>a) 3  b) 4  c) 5  d) 6</p> <p>4. Объем выпуска продукции увеличился на 6%, денежная масса – на 24%, средний уровень цен – на 5%.</p>

		<p>Определите, как изменилась скорость оборота (оборачиваемость) денег?</p> <p>a) выросла на 9%</p> <p>b) увеличилась на 15%</p> <p>c) сократилась на 10%</p> <p>d) сократилась на 8%</p> <p>5. Объем производства снизился на 21%, цены выросли в 3,3 раза, скорость оборачиваемости денег выросла на 34%. Определите, как изменилась величина денежной массы?</p> <p>a) выросла на 94,6%</p> <p>b) увеличилась на 87,5%</p> <p>c) сократилась на 57,8%</p> <p>d) не изменилась</p> <p>6. Норма обязательных резервов равна 3,5%. Коэффициент депонирования (спрос на наличные деньги) составляет 56% объема депозитов, сумма обязательных резервов – 77 млрд. руб. Определите объем предложения денег.</p> <p>a) 1750</p> <p>b) 3432</p> <p>c) 3170</p> <p>d) 5600</p> <p>7. Банковский мультипликатор равен 25, максимально возможное количество денег, которое может создать банковская система, составляет 75 млрд. руб. Определите норму обязательных резервов и сумму первоначального депозита.</p> <p>a) норма – 7%, депозит 5 млрд. руб.</p> <p>b) норма – 4%, депозит 3 млрд. руб.</p> <p>c) норма – 5%, депозит 7 млрд. руб.</p> <p>d) норма – 3%, депозит 7 млрд. руб.</p> <p>8. Норма обязательных резервов составляет 5%. Коэффициент депонирования равен 56%. Определите, чему равен денежный мультипликатор?</p> <p>a) 2,622</p> <p>b) 1,471</p> <p>c) 1,325</p> <p>d) 2,160</p>
	<p>УК-10.3 Владеет навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>1. Через какое время произойдет увеличение цен в 2 раза, если темп инфляции будет сохраняться на уровне 6,5%?</p> <p>a) 15 лет и 5 месяцев</p> <p>b) 10 лет и 9 месяцев</p> <p>c) 8 лет</p> <p>d) 12 лет и 3 месяца</p> <p>2. Определите уровень инфляции для текущего года на потребительском рынке, если индекс потребительских цен в декабре текущего года составил 111,7%, а в предыдущем 105,4%.</p> <p>a) 3,65%</p> <p>b) 4,75%</p> <p>c) 5,64%</p>

		<p>d) 6,3%</p> <p>3. Определите индекс и уровень инфляции за год, если ежемесячный уровень инфляции в течение года был равномерным и составил 2,3%</p> <p>a) 1,19 b) 1,27 c) 1,31 d) 1,34</p> <p>4. Вклад в сумме 50 тыс. руб. положен на банковский депозит на полгода с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. Ставка по вкладам составляет 7%, уровень инфляции 3,5% в месяц. Определите величину вклада с процентами, реальный доход вкладчика с учетом инфляции.</p> <p>a) величина вклада составит 51500 руб.. реальный доход составит минус 905,6 руб. b) величина вклада составит 53500 руб.. реальный доход составит 1500 руб. c) величина вклада составит 52000 руб.. реальный доход составит – 2000 руб. d) величина вклада составит 51500 руб.. реальный доход составит 1500 руб.</p> <p>5. Банк привлекает вклады на 3 месяца под 6% годовых. Определите реальную доходность операции для вкладчика при размещении 1 млн. руб. при месячном уровне инфляции 3%</p> <p>a) 0,931 тыс. руб. b) 0,8 тыс. руб. c) 0,736 тыс. руб. d) 1,0 тыс. руб.</p> <p>6. Валютный дилер купил 100 тыс. евро за доллары США по курсу 1,1584 \$ за 1 евро. В конце дня дилер продал евро по курсу 1,1694 \$. Какой будет результат этих сделок для дилера?</p> <p>a) 900 \$ b) 1100 \$ c) 960\$ d) 1200\$</p> <p>7. Курс доллара США в швейцарских франках равен 1,2513, курс доллара США в евро – 0,7822. Каков кросс-курс евро в франках и кросс курс франка в евро?</p> <p>a) 0,6251 швейц. фр. 1,5997 евро b) 0,6251 евро 1,5997 швейц. фр.</p> <p>8. Рассчитайте кросс-курс фунта стерлингов в евро к доллару США, если ф. ст./доллар 1,8860; долл. / евро 0,7822.</p> <p>a) 1,4752 евро b) 1,7452 евро c) 1,7425 евро</p>
<p><b>ОПК</b> <b>3</b></p>	<p>ОПК -3.1 Знает экономические категории микро-</p>	<p>1. Номинальная стоимость ... денег соответствует их реальной стоимости. a. Полноценных.</p>



	и макроэкономики	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Бумажных.</li> <li>c. Кредитных.</li> <li>d. Идеальных.</li> <li>2. В отличие от векселя банкнота обладает ... обращаемостью. <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Всеобщей.</li> <li>b. Ограниченной.</li> <li>c. Сезонной.</li> <li>d. Абстрактной.</li> </ul> </li> <li>3. Особенность банкноты как разновидности кредитных денег заключается в том, что она выпускается в обращение: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Государственным казначейством.</li> <li>b. Коммерческими банками.</li> <li>c. Хозяйствующими субъектами.</li> <li>d. Центральным Банком.</li> </ul> </li> <li>4. Товарным векселем оформляется сделка ... кредита. <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Коммерческого.</li> <li>b. Банковского.</li> <li>c. Потребительского.</li> <li>d. Государственного.</li> </ul> </li> <li>5. Простой вексель выпускается в обращение: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Заемщиком.</li> <li>b. Кредитором.</li> <li>c. Гарантом.</li> <li>d. Поручителем.</li> </ul> </li> <li>6. В основе сделки, оформляемой классическим векселем, лежат... операции. <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Финансовые.</li> <li>b. Нетоварные.</li> <li>c. Валютные.</li> <li>d. Товарные.</li> </ul> </li> <li>7. Добавочный лист к векселю называется: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Цессией.</li> <li>b. Домициляцией.</li> <li>c. Аллонжем.</li> <li>d. Индоссаментом.</li> </ul> </li> <li>8. Квазиденьги являются разновидностями ... денег. <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Кредитных.</li> <li>b. Бумажных.</li> <li>c. Безналичных.</li> <li>d. Полноценных.</li> </ul> </li> <li>9. ... векселя не имеют реального товарного покрытия и выпускаются для искусственного увеличения пассива несостоятельного должника. <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Процентные.</li> <li>b. Банковские.</li> <li>c. Казначейские.</li> <li>d. Бронзовые.</li> </ul> </li> <li>10. Вексель, банкнота и чек являются разновидностями ... денег. <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Металлических.</li> </ul> </li> </ul>
--	------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Бумажных.</li> <li>c. Кредитных.</li> <li>d. Полноценных.</li> </ul> <p>11. Государственный банк Российской империи был создан в ... г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 1825.</li> <li>b. 1860.</li> <li>c. 1870.</li> <li>d. 1895.</li> </ul> <p>12. Первые банки современного типа возникли:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. В Италии.</li> <li>b. В Германии.</li> <li>c. Во Франции.</li> <li>d. На Руси.</li> </ul>
	<p>ОПК -3.2 Умеет анализировать экономические процессы на микро- и макроуровне</p>	<p>1. ... метод надзора за деятельностью кредитных организаций предполагает изучение их финансового положения по данным представляемой в Банк России отчетности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Контрольно-ревизионный.</li> <li>b. Дистанционный.</li> <li>c. Комплексный.</li> <li>d. Сплошной.</li> </ul> <p>2. Центральные банки возникали путем наделения коммерческих банков правом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Проведения расчетов в народном хозяйстве.</li> <li>b. Эмиссии банкнот.</li> <li>c. Кредитования предприятий и организаций.</li> <li>d. Аккумуляции временно свободных денежных средств.</li> </ul> <p>3. В соответствии с российским законодательством, коллегиальным органом и высшим органом управления Банка России является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Правление.</li> <li>b. Комитет банковского надзора.</li> <li>c. Национальный банковский совет.</li> <li>d. Совет директоров.</li> </ul> <p>4. Операции на открытом рынке - это деятельность центрального банка по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Предоставлению ссуд коммерческим банкам.</li> <li>b. Кредитованию населения.</li> <li>c. Сокращению счетов коммерческих банков.</li> <li>d. Покупке или продаже государственных ценных бумаг.</li> </ul> <p>5. ... ставка - это процентная ставка по ссудам, предоставляемым центральным банком коммерческим банкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ломбардная.</li> <li>b. Нетто-ставка.</li> <li>c. Учетная.</li> <li>d. Монопольная.</li> </ul> <p>6. Установление центральным банком норм обязательного резервирования осуществляется с целью ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Увеличения капитала.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>b. Регулирования ликвидности.</li><li>c. Расширения кредитной экспансии.</li><li>d. Сдерживания роста ресурсов.</li></ul> <p>7. Коммерческие банки обязаны хранить в Банке России ... обязательные резервы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Максимальные.</li><li>b. Средние.</li><li>c. Минимальные.</li><li>d. Средневзвешенные.</li></ul> <p>8. При проведении политики ограничения доступа коммерческих банков к рефинансированию центральный банк ... учетную ставку.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Повышает.</li><li>b. Понижает.</li><li>c. «Замораживает».</li><li>d. Отменяет.</li></ul> <p>9. При реализации дисконтной и ломбардной политики центральный банк осуществляет регулирование:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Рентабельности финансовых учреждений.</li><li>b. Потоков наличных денег.</li><li>c. Ликвидности кредитных организаций.</li><li>d. Безналичных расчетов банковских клиентов.</li></ul> <p>10. Политика открытого рынка означает покупку или продажу центральным банком ... ценных бумаг.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Низкопроцентных.</li><li>b. Высокопроцентных.</li><li>c. Твердопроцентных.</li><li>d. Беспроцентных.</li></ul> <p>11. Снижение центральным банком официальной учетной ставки свидетельствует о проведении им:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Контрактивной денежной политики.</li><li>b. Политики кредитной экспансии.</li><li>c. Политики по снижению валютного курса национальной денежной единицы.</li><li>d. Девизной политики.</li></ul> <p>12. При увеличении нормы минимальных резервов центрального банка кредитный потенциал коммерческих банков:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Снижается.</li><li>b. Возрастает.</li><li>c. Остается неизменным.</li><li>d. Увеличивается в геометрической прогрессии.</li></ul> <p>13. Благодаря проведению ... политики происходит регулирование движения денежных потоков между коммерческими банками и центральным банком.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Валютной.</li><li>b. Процентной.</li><li>c. Депозитной.</li><li>d. Ценовой.</li></ul> <p>14. Для оценки реального состояния дел в кредитных организациях Банк России осуществляет ... их деятельности.</p>
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Регулирование.</li> <li>b. Санирование.</li> <li>c. Лицензирование.</li> <li>d. Инспектирование.</li> </ul> <p>15. ... функция центрального банка заключается в том, что он монопольно осуществляет выпуск банкнот и регулирует денежное обращение в стране.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Информационная.</li> <li>b. Надзорная.</li> <li>c. Посредническая.</li> <li>d. Эмиссионная.</li> </ul> <p>16. Кредитные институты имеют возможность получать кредиты центрального банка посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Предоставления простой заявки на ссуды.</li> <li>b. Открытия возобновляемой кредитной линии.</li> <li>c. Переучета векселей или залога ценных бумаг.</li> <li>d. Перманентных ссуд.</li> </ul> <p>17. За центральным банком закреплена роль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Лизингового центра страны.</li> <li>b. Кредитора предприятий.</li> <li>c. Банка, осуществляющего трастовые операции.</li> <li>d. Казначей государства.</li> </ul> <p>18. Капитал Банка России сформирован за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Средств государства.</li> <li>b. Пожертвований частных лиц.</li> <li>c. Фондов коммерческих банков.</li> <li>d. Средств предприятий и организаций.</li> </ul> <p>19. Задачей... политики центрального банка является воздействие на количество денег в обращении через регулирование денежной массы и свободных ликвидных ресурсов у коммерческих банков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Кредитной.</li> <li>b. Денежно-кредитной.</li> <li>c. Ресурсной.</li> <li>d. Товарной.</li> </ul> <p>20. Ломбардный кредит Банка России - это кредит под залог ... ценных бумаг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Необращающихся.</li> <li>b. Государственных.</li> <li>c. Корпоративных.</li> <li>d. Производных.</li> </ul> <p>21. Центральный банк как главный банк страны заинтересован в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Укреплении денежного обращения.</li> <li>b. Ослаблении устойчивости национальной денежной единицы и ее курса по отношению к иностранным валютам.</li> <li>c. Ослаблении банковской системы страны.</li> <li>d. Децентрализации системы расчетов.</li> </ul> <p>22. С целью обеспечения финансовой устойчивости кредитных организаций Банк России устанавливает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Экономические нормативы.</li> </ul>
--	--	---

		<p>b. Лимиты остатка кассы.  c. Нормы отчислений в фонды экономического стимулирования.  d. Размеры выплат с расчетных счетов банковских клиентов.</p> <p>23. ... кредитных организаций осуществляется путем предоставления центральным банком займов в случае появления у них временных финансовых трудностей.  a. Рефинансирование.  b. Бюджетирование.  c. Дифференциация.  d. Инспектирование.</p> <p>24. Применение ... методов денежно-кредитной политики позволяет центральному банку воздействовать на рынок ссудных капиталов в целом.  a. Общих.  b. Селективных.  c. Контрольных.  d. Фидуциарных.</p> <p>25. Центральный банк стимулирует денежно-кредитную эмиссию, проводя политику:  a. Кредитной рестрикции.  b. Кредитной экспансии.  c. Кассовых резервов.  <b>d. Конверсии в кредиты.</b></p>
	<p>ОПК -3.3 Владеет навыками объяснения сущности экономических процессов в хозяйственной деятельности домашних хозяйств, фирм и государства</p>	<p>1. Депозит в размере 100 тыс. руб. размещен в банк на три года под ставку 5% годовых. Определите сумму начисленных процентов с учетом капитализации.  a) 15700 руб.  b) 15762,5 руб.  c) 14800 руб.  d) 16562,5 руб.</p> <p>2. Вкладчик, решивший разместить на депозит 200 тыс. рублей, хочет накопить через год не менее 210 тыс. руб. Определите величину процентной ставки по вкладу, позволяющей получить требуемую сумму.  a) 10%  b) 8%  c) 5%  d) 3%</p> <p>3. Вкладчик собирается разместить на банковском депозите 300 тыс. руб., с таким расчетом, чтобы через 100 дней накопить 305 тыс. руб. Определите ставку процента по вкладу.  a) 7%  b) 6:  c) 5%  d) 8%</p> <p>4. Рассчитайте доход от размещения в банке 20 тыс. руб. под ставку 4% годовых на 6 месяцев.  a) 197 руб.  b) 364 руб.</p>

		<p>c) 394 руб.  d) 410 руб.</p> <p>5. Какую сумму можно получить при размещении 10 млн. руб. на депозит сроком 3 месяца под 6% годовых с выплатой процентов в конце срока?  a) 110000 руб.  b) 130000 руб.  c) 140000 руб.  d) 150 000 руб.</p> <p>6. Заемщик с ежемесячным доходом в размере 30 тыс. руб. обратился в банк с просьбой выдать ему ипотечный кредит в сумме 600 тыс. руб. сроком на 5 или 10 лет. В каком случае банк может удовлетворить заявку клиента, если условиями кредитования предусмотрено, что на обслуживание кредита должно расходоваться не более 30% дохода заемщика.  a) 5 лет  b) 10 лет  c) ни один срок не подходит</p>
--	--	--

#### 4. Порядок процедуры оценивания

Для текущего контроля знаний в течение учебного семестра предполагается проведение контрольных точек, включающих тестирование по пройденным темам и выполнение практических заданий по пройденному материалу. Применение контрольных точек в качестве формы текущего контроля знаний студентов способствует систематизированию изучаемого материала и формированию у студентов к моменту итогового контроля целостного комплекса теоретических знаний и практических навыков.

К сдаче экзамена допускаются студенты, прошедшие все формы текущего контроля. Экзамен проводится в день, определенный расписанием.

Экзамен может проходить как в устной, так и письменной форме с применением дистанционных технологий.

В случае письменной формы студент получает доступ к итоговому тестовому заданию посредством ссылки на платформу (moodle, google), имеет одну попытку на прохождение теста и отвечает на 50 вопросов, сгенерированных в случайном порядке.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 50 минут. Результат выполненного задания генерируется автоматически по завершении тестирования и оценивается в соответствии со шкалой, представленной в таблице.

Оценка выставляется с учетом набранных баллов путем их перевода в пятибалльную систему оценивания.

### Критерии оценивания итогов тестирования

Всего вопросов	Полученные результаты в %	Количество набранных баллов	Оценка
50	90-100	45-50	Отлично
50	70-89	35-44	Хорошо
50	50-69	25-34	Удовлетворительно
50	0-49	0-24	Неудовлетворительно

Устная форма проведения экзамена. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 теоретических вопроса и задание в тестовой форме или в форме задачи. Экзаменационный билет и задание студент получает путем свободного выбора. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы. Общее время, отведенное на подготовку, составляет 30 минут. Ответ оценивается в соответствии с критериями пункта 2.

Положительная оценка подлежит занесению в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Неудовлетворительная оценка заносится только в экзаменационную ведомость.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»

### 1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>УК-4</b> - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p><b>УК- 4.1</b> Знает: основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в дистанционном формате с применением основных ИКТ.</p> <p><b>УК- 4.2</b> Умеет: осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, грамотно применяя основные ИКТ.</p> <p><b>УК- 4.3</b> Владеет: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в дистанционном формате с применением ИКТ.</p>	<p><b>Знает:</b> основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке, в том числе в дистанционном формате; правила речевого этикета страны изучаемого языка, для осуществления эффективной коммуникации, в том числе в онлайн формате.</p>
		<p><b>Умеет:</b> использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в реальной, учебной и виртуальной ситуациях общения с применением</p>



		основных ИКТ.
		<b>Владеет:</b> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке, в том числе и дистанционном формате.

## **2. Критерии оценивания**

Зачет выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в формате онлайн; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка, умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения с использованием основных ИКТ.

Не зачет выставляется обучающемуся в том случае, не знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в формате онлайн; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка, не умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения с использованием основных ИКТ.

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в формате онлайн; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их

употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной, реальной и виртуальной ситуациях общения; владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке в реальной ситуации общения и в дистанционном формате с использованием основных ИКТ.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в формате онлайн; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной, реальной и виртуальной ситуациях общения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он частично знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в формате онлайн; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной, реальной и виртуальной ситуациях общения; слабо владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке в реальной ситуации общения и в дистанционном формате с использованием основных ИКТ.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в формате онлайн; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; не умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной, реальной и виртуальной ситуациях общения; не владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке в реальной ситуации общения и в дистанционном формате с использованием основных ИКТ.

### 3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Комп етенц ия	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	Знает: основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в дистанционном	<b>Зачет</b> 1) Прочитайте текст на иностранном языке (с использованием автоматизированных переводческих систем и онлайн-словарей) и определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют. 2) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.

	<p>формате с применением основных ИКТ.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, грамотно применяя основные ИКТ.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в дистанционном формате основных ИКТ.</p>	<p>3) Прослушайте текст дважды и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно).</p> <p><b>Экзамен</b></p> <p>1) Прочитайте текст на иностранном языке, подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием автоматизированных переводческих систем и онлайн-словарей и выберите один из предложенных вариантов соответствующий содержанию прочитанного текста.</p> <p>2) Прочитайте текст на иностранном языке без словаря и передайте его содержание на иностранном языке.</p> <p>3) Обсудите с преподавателем одну из изученных тем. При обсуждении предложенной темы возможно использование ИКТ.</p>
--	---	---

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

Зачет проводится в устной и письменной формах. Обучающийся читает текст на иностранном языке и определяет, какие из приведённых ниже утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют. Обсуждает ситуацию в рамках пройденной тематики в форме диалога.

Экзамен проводится в устной и письменной формах. Обучающийся выбирает билет, содержащий три вопроса. Обучающийся читает текст, готовит письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря и выполняет задания, выбирая один из вариантов соответствующий содержанию прочитанного текста. Обучающемуся предлагается другой текст для чтения без словаря и передачи его содержания на иностранном языке.

Обучающийся обсуждает с преподавателем одну из изученных тем. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции УК- 4 .

### **Критерии оценки перевода текста:**

- содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, не нарушены языковые нормы.
- содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, допущены незначительные нарушения языковых норм.
- содержание оригинала передано не полностью, имеется некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и нарушение стилевых черт, допущены нарушения языковых норм.
- смысл оригинала искажен, не соблюдены стилевые черты, искажен коммуникативно-прагматический потенциал текста, в языке перевода допущено много ошибок.

### **Критерии оценки аннотирования текста:**

Обучающемуся необходимо прочитать текст на иностранном языке, в устном виде кратко изложить его содержание, а также выделить проблемы, освещаемые в тексте. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Обучающемуся следует избегать повторов и общих фраз. Исключается использование прямой речи и диалогов.

### **Критерии оценки диалога:**

- решение коммуникативной задачи (коммуникативная задача решена / коммуникативная задача не решена);
- умение словесно выразить свое коммуникативное намерение с применением тематической лексики в достаточном объеме (продемонстрировано умение словесно выразить свое коммуникативное намерение / отсутствует умение словесно выразить свое коммуникативное намерение; тематическая лексика присутствует в достаточном количестве / недостаточное употребление тематической лексики);
- эффективность восприятия английской речи на слух и умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации, реагировать на речевые высказывания собеседника и, в свою очередь, побуждать собеседника к продолжению разговора (эффективно воспринимает английскую речь на

слух, умеет адекватно реагировать на речь собеседника и побуждать его к продолжению разговора / плохо воспринимает английскую речь на слух, не умеет адекватно реагировать на речь собеседника и не способен побудить его к продолжению разговора);

- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);

- соответствие манеры изложения научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);

- степень раскрытия содержания заявленной ситуации (содержание ситуации раскрыто достаточно полно / содержание ситуации раскрыто неполно).

### **Критерии оценивания аудирования:**

- студент детально понимает содержание аудиотекста; умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; справляется со всеми установочными заданиями.

- студент понимает содержание аудиотекста; умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; справляется с 2/3 заданий; допускает не более 1-2 смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту.

- студент слабо понимает основное содержание аудиотекста, справляется менее чем с 1/2 заданий; слабо выделяет значимую/запрашиваемую информацию; допускает более 4 смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

### Иностранный язык

#### Типовые контрольные задания к зачету

#### Английский язык

**1. Прочитайте текст и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно).**

#### Swimming

A 56-year-old has become the first woman to swim across the Atlantic Ocean. Jennifer Figge climbed out of the water in Trinidad on February the 5th to write her name in the record books. She left the Cape Verde Islands near Africa's west coast on January the 12th. Her original plan was to swim in a straight line to the Bahamas. However, bad weather forced her to change direction and she had to swim an extra 1,600 kilometres to Trinidad. She spent almost a month in the water, swimming for up to eight hours at a time. Her day started at 7.00am with a huge breakfast to keep her energy levels high. She burnt up to 8,000 calories a day during her epic adventure. Her team threw her energy drinks as she swam to keep her going. Figge first decided to swim the Atlantic when she was a teenager. She was on a stormy flight to the USA and decided if the plane crashed, she could swim back to shore. She got inspiration from French swimmer Benoit Lecomte, who became the first man to achieve the feat a decade ago. She trained for her trans-Atlantic marathon in an outdoor swimming pool surrounded by snow. Figge said she was never afraid during her swim, even though she used a shark cage. She said she never saw any sharks, but did see lots of whales, dolphins and turtles. She thought a lot about her family and her pet dog while in the water and told the Associated Press news agency: "My dog doesn't know where I am. It's time for me to get back home to Hank."

- a. An American teenager has swum across the Atlantic Ocean. T / F
- b. A woman swam from a Caribbean island to Africa. T / F
- c. The woman swam 1,600km farther than she thought. T / F
- d. The woman used around 18,000 calories a day on her swim. T / F
- e. A plane crash inspired the woman to swim the Atlantic. T / F
- f. A man swam the Atlantic for the first time around ten years ago. T / F
- g. The woman swimmer trained in an outdoor pool for her Atlantic swim. T / F

h. The woman wants to go home to her pet dog called Hank.

T / F

**2. Прослушайте текст дважды и соотнесите утверждения с предлагаемыми методами обучения. Занесите свои ответы в таблицу. В задании есть два лишних утверждения.**

		<b>Auditory</b>	<b>Tactile</b>	<b>Visual</b>
1	Tell a lot of stories			
2	Buy an exercise bike			
3	Go for colour			
4	Think in terms of contrast			
5	Get some chewing gum			
6	Take time out to relax			
7	Get some maps and charts			

### **Материал для аудирования**

Lecturer: Good morning, everyone. Today I will talk to you about different learning styles and how to adopt them. So, what are learning styles? Well, they are simply different approaches to or ways of learning. There are three major learning styles. We can differentiate between visual, aural or auditory and tactile learners: visual learners learn through seeing; aural or auditory learners learn through listening, and tactile learners learn through moving, doing and touching. Now let me describe the qualities of each of these types.

As I just mentioned, visual learners are those who learn through seeing. These learners need to see the teacher's body language and facial expressions to fully understand the content of a lesson. They tend to prefer sitting at the front of the classroom to avoid visual obstructions (e.g. people's heads). They may think in pictures and learn best from visual displays, including diagrams, illustrated text books, overhead transparencies, videos, charts and hand-outs. During a lecture or classroom discussion, visual learners often prefer to take detailed notes to absorb the information.

Auditory learners learn through listening. They learn best through verbal lectures, discussions, talking things through and listening to what others have to say. Auditory learners interpret the underlying meanings of speech through listening to the tone of voice, pitch, speed and other nuances. Written information may have little meaning until it is heard. These learners often benefit from reading text aloud and using a tape recorder.



Finally, there are tactile learners. They learn through touching, moving and doing. Tactile persons learn best through actively exploring the physical world around them. They may find it hard to sit still for long periods and may become distracted by their need for activity and exploration.

You may wonder then how you can make your learning style work for you. It's not difficult. To help you cope with your learning, it is important to identify your learning style. Once you have figured out the way you learn, you will need to use specific strategies to fit into your way of learning. Let me briefly talk about some more practical suggestions pertaining to each learning style.

### **3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.**

You are at the cafe with one of your colleges and you are having lunch. Make an order and discuss your meal. When you finish, you realize that you don't have enough money to pay the bill so you have to ask you college for money.

### **Немецкий язык**

**1. Прочитайте текст и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно).**

#### **Sachsen**

Das Bundesland Sachsen grenzt im Norden an Brandenburg und Sachsen Anhalt, im Osten an Polen, im Süden an Tschechien und im Westen an Thüringen und Bayern. Die Landeshauptstadt ist Dresden.

Die Landschaften von Sachsen sind malerisch. Die Sächsische Schweiz, eine der schönsten Naturregionen Europas, ist der Anziehungspunkt zahlreicher Touristen.

Das Bundesland ist stark industrialisiert. In Chemnitz sind Maschinenbau und Mikroelektronik entwickelt, hier gibt es viele Forschungsinstitute. Die Messestadt Leipzig ist für seine Messen berühmt. Leipzig ist die Stadt des Buchdrucks und Buchhandels. Hier haben viele Verlage ihren Sitz. In der Stadt Meißen wird das schöne Meißner Porzellan hergestellt.

Dresden nennt man Elbflorenz - die Stadt liegt an den beiden Ufern der Elbe. Eine lange Zeit war Dresden die Residenz der sächsischen Kurfürsten. Viele Baudenkmäler aus dieser Epoche schmücken die Stadt, zum Beispiel der Zwinger, der viele Galerien und Sammlungen beherbergt. Im Zwinger befindet sich die weltbekannte Dresdener Gemäldegalerie. Bewundernswert sind auch die Semperoper, das Schloß Pillnitz.

Mit Sachsen sind viele berühmte Persönlichkeiten verbunden: der Dichter Gotthold Lessing, die Komponisten Johann Sebastian Bach, Richard Wagner, Robert Schumann, der Maler Heinrich Zille.

Die Sachsen haben natürlich ihren Dialekt. Sie sprechen zum Beispiel «nisch» statt «nicht», «sin» statt «sein».

1. Das Bundesland Sachsen grenzt im Westen an Thüringen und Belgien. R/F
2. In Chemnitz gibt es viele Forschungsinstitute. R/F
3. In der Stadt Meißen wird das schöne Meißner Plastik hergestellt. R/F
4. Dresden liegt an den beiden Ufern Spree. R/F
5. Im Zwinger befindet sich die Semperoper. R/F
6. Das bekannte Symbol der Stadt Dresden sind die Bremer Stadtmusikanten. R/F

**2. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1 – 6 и утверждениями, данными в списке А – Г. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды.**

- A. Meine zwei Katzen haben oft Streit.
- B. Fische brauchen viel Pflege.
- C. Meinen Hasen darf man nicht allein in der Wohnung lassen.
- D. Max ist mein Liebling.
- E. Haustiere brauchen Aufmerksamkeit.
- F. Ich wohne auf einem Bauernhof und habe viele Haustiere.
- G. Dank meiner Freundin habe ich einen Hund.

### **Материал для аудирования**

Sprecher 1. Ich bin Student. Ich bin 24 Jahre alt und wohne in einer Mietswohnung. Meine Freundin wollte einen Hund haben und schließlich hat sie mich überredet. Damit man immer schön an die frische Luft kommt und so... Ein Hund macht Spaß, ja. Ein Hund ist ein echter Freund, er hat nie schlechte Laune und freut sich immer riesig wenn man nach Hause kommt.

Sprecherin 2. Ich habe zwei Katzen zu Hause. Ich fand Katzen schon immer faszinierend. Ich wohne in einer eigenen Wohnung, aber mit Garten. Das hat genau damit zu tun. Ich habe lange gesucht! Meine Wohnung ist aber nicht so groß und die beiden streiten sich leider andauernd.

Sprecher 3. Ich habe ein Meerschweinchen namens Max. Das ist mein absoluter Liebling! Wenn ich ihn rufe oder den Kühlschrank öffne, fängt er sofort an zu schreien. Er weiß eben, wo sein Futter ist. Ansonsten ist er ziemlich faul, wenn ich also ihn rauslasse, dann will er nicht rumrennen, sondern sitzt,

wo er sitzt. Dafür liebt er es, wenn ich ihn auf den Arm nehme, dann ist er immer ganz zufrieden.

Sprecherin 4. Seit ich in München wohne, hab ich kein Haustier mehr – leider. Zu Hause hatten wir viele ... Ich komm nämlich von einem Bauernhof ... Zu Hause haben wir einen Hund, Katzen, Hasen, Meerschweinchen, Enten, Hühner und Schafe – schon ein kleiner Zoo! Ich liebe Tiere, aber hier in der Stadt ist es blöd, welche zu haben - ich sprech jetzt nur von mir - weil wir (mein Freund und ich) oft am Wochenende nicht hier sind und dann sind die Tiere nur arm, denk ich.

Sprecher 5. Ich habe ein Aquarium. Das ist ein 300-Liter-Becken mit Beleuchtung, Filter und Heizstab. Alle 3 Monate wasche ich den Filter aus. Die einzige tägliche Arbeit ist nun Fische füttern, aber das mache ich gerne, weil man die Fische dabei gut beobachten kann. Die Fische wirken sehr beruhigend auf mich, wenn ich nach einem gestreßten Tag von der Arbeit nach Hause komme.

Sprecherin 6. Ich bin 14 Jahre alt und gehe in die achte Klasse. Ich habe einen Hasen, er heißt Felix. Als meine Katze weggelaufen ist, wollte ich ein Haustier wieder haben und da hab ich gedacht, nehme ich einen Hasen. Ich habe gedacht, der macht nicht so viel Ärger, aber ich habe mich getäuscht. Er ist ganz lieb, aber auch ziemlich verrückt, wenn er allein in der Wohnung bleibt.

### **3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.**

Sie sind in einem Café mit einem Kollegen und essen zu Mittag. Besprechen Sie das Menü. Am Ende stellt es sich heraus, dass Sie nicht genügend Geld bei sich haben. Sie fragen Ihren Kollegen nach Geld.

## **Французский язык**

### **1. Прочитайте текст и выполните задания.**

#### **Le voyage en voiture**

Chaque jour, ma mère m'emmène au collège. On monte en voiture, on attache les ceintures de sécurité et on démarre. Ma mère conduit doucement, elle est très prudente. Elle respecte le code de la route. Sinon, on risque d'avoir un accident ou de renverser un piéton. Mais quand une voiture roule vraiment très lentement devant nous, ma mère la double. Chaque matin, on fait le même trajet: on prend l'avenue Gambetta et on continue tout droit. Ensuite, on s'arrête au feu rouge et on tourne à gauche. On traverse une petite place, tourne à droite et continue jusqu'au collège. A quatre heures de l'après-midi, ma mère va me chercher après les cours. Avant de rentrer à la maison, on prend une tasse de thé avec un croissant. Parfois, il est difficile de se garer car il n'y a pas de place. Une fois, ma mère n'a pas vu le panneau «Stationnement interdit» et elle a dû payer une amende. Le dimanche, on va à la campagne. Le dimanche, c'est mon père qui conduit. Il aime la vitesse et il

prend toujours l'autoroute car sur une autoroute, on peut rouler à 180 kilomètres à l'heure. En France, toutes les autoroutes sont payantes : on paie au péage. Voyager en voiture, c'est très rapide et pratique. Mais il y a quelques inconvénients. Aux heures de pointe, il y a des embouteillages. Ensuite, il faut prendre de l'essence qui coûte assez cher. Puis, si la voiture est en panne, il faut la faire réparer ce qui n'est pas gratuit. Enfin, le voyage en voiture est très risqué. Mais malgré tout ça, à 18 ans, je m'inscrirai à l'autoécole pour avoir le permis de conduire.

De qui est-ce qu'on parle?

- d'un médecin
  - d'un malade
1. Il a des courbatures.
  2. Il prend le pouls.
  3. Il a des vomissements.
  4. Il prescrit un traitement.
  5. Il fait une ordonnance.
  6. Il a des insomnies.
  7. Il a le nez bouché.
  8. Il prend des médicaments.

Choisissez la bonne réponse:

1. Je suis enrhumé, j'ai le nez qui enfle/coule.
2. Je dors beaucoup, j'ai des insomnies/sommeils.
3. Le malade se sent mieux : la fièvre/la maladie tombe.
4. Le médecin a fait un ordre/une ordonnance.
5. L'enfant est malade : il a des oreilles/des oreillons.
6. L'enfant est malade, il faut appeler le pédiatre/le généraliste.

Répondez aux questions:

1. Est-ce que tu es en bonne santé ?
2. Qu'est-ce qui est bien pour la santé ?
3. Qu'est-ce qui est mal pour la santé ?
4. Quelles maladies connais-tu ?
5. Quels sont les symptômes de la grippe ? de l'angine ? du rhume ?
6. Le médecin, qu'est-ce qu'il fait ?
7. Le malade, qu'est-ce qu'il doit faire ?
8. Qu'est-ce que tu dis à ton ami malade ?

## **2. Прослушайте текст дважды и выполните задание**

### **La protection de l'environnement**

La conservation de la nature consiste en la protection des populations d'espèces (вид, порода) animales et végétales, ainsi que la conservation de

l'intégrité écologique de leurs habitats (зона, область распространения) naturels. L'objectif est de maintenir les écosystèmes dans un bon état de conservation, et de prévenir ou de corriger les dégradations qu'ils pourraient subir.

On n'arrête pas de construire des maisons dans les villes. Mais chaque week-end, les habitants des grandes villes font des centaines de kilomètres pour retrouver à tout prix la nature. Aujourd'hui, les villes et mêmes certaines campagnes sont devenues le domaine de la différents types de la pollution. La pollution de l'eau, de l'air, la pollution des aliments (Pour faire face à la demande toujours plus importante des villes, les agriculteurs emploient des produits chimiques que l'on retrouve ensuite dans les aliments) et la pollution génétique, la pollution sonore (Les bruits sont de plus en plus nombreux et de plus en plus forts.) et visuelle (l'ensemble des dégradations infligées aux paysage), le smog informatif (La pollution par l'information est un phénomène relativement nouveau). Arrêter le gaspillage et protéger la nature qui souffre — voila ce qui est le plus urgent aujourd'hui.

*Choisissez la bonne réponse:*

1. Aujourd'hui, les villes et mêmes certaines campagnes sont devenues le domaine de la différents types de la pollution.
2. La conservation de la nature consiste en la protection des populations d'espèces.
3. On arrête de construire des maisons dans les villes.

Mais chaque week-end, les habitants des grandes villes ne font pas des centaines de kilomètres pour retrouver à tout prix la nature.

### **3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.**

Vous êtes chez votre ami d'école. Vous voyez un homme inconnu qui est triste. Faites sa connaissance!

### **Контрольные задания к зачету (3 семестр)**

#### **Английский язык**

**1. Прочитайте текст и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно).**

#### **Chirac rubbishes British food**

French President Jacques Chirac is in hot water over comments he made about British and Finnish food. A reporter from France's Liberation newspaper said Mr. Chirac made jokes to Russian and German leaders that Finnish food was the worst in Europe, followed closely by British cuisine. Mr. Chirac said: "The only thing

they [the British] have done for European agriculture is mad cow”. He made a further attack on British cooking, saying: “You can’t trust people who cook as badly as that.”

Mr. Chirac’s rude remarks may be costly for Paris’s bid for the 2012 Olympics. The final decision will be made on July 6 and two Finnish delegates are part of the deciding committee. British people are angry at Mr. Chirac’s insults against their food. They are boycotting French produce in supermarkets. British newspapers have hit back by criticizing Mr. Chirac. The Sun angrily called Mr. Chirac a “petty, racist creep”; while the Daily Express added, “he has lost his marbles”.

- a. The French president put his British dinner in the trash can. T / F
- b. Mr. Chirac likes taking hot baths. T / F
- c. Mr. Chirac said Finnish food was the worst in Europe. T / F
- d. Mr. Chirac said British people could not cook well. T / F
- e. Paris’s Olympic bid may be harmed by Mr. Chirac’s remarks. T / F
- f. British shoppers are boycotting French produce. T / F
- g. A British newspaper said Mr. Chirac is a racist. T / F
- h. Mr. Chirac loves playing with marbles. T / F

**2. Прослушайте текст дважды и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно).**

- 1. The text is about a safari park that has just opened in India. T / F
- 2. Dacoits is an Indian word for bandits. T / F
- 3. The eastern parts of the state of Uttar Pradesh are dangerous to people with good cars. T / F
- 4. The average number of people kidnapped in the state of Uttar Pradesh during the past five years is forty a year. T / F
- 5. The safari park will deter criminals because it will be too bright for them to hide anywhere. T / F
- 6. Contrary to popular belief, lions don’t just live in Africa. T / F
- 7. In the past, some Asiatic lions lived close to Europe. T / F
- 8. The lions in the safari park will be trained to live in the wild. T / F
- 9. Wildlife groups are afraid that the lions will be stolen before the project really starts. T / F

10. Earlier this year, a large elephant population in one of India's wildlife reserves disappeared. T / F

### **Материал для аудирования**

#### **A safari park with a difference**

Police in the state of Uttar Pradesh in India say they have come up with a new weapon against the bandits who plague large areas of the country: lions. They are seriously proposing that a new lion safari park will help rid the area of bandits.

But Indian wildlife groups are warning that the bandits will kill the lions to sell their skins. The proposal comes months after it emerged that India's natural tiger population has been sharply reduced by poachers.

Uttar Pradesh is particularly notorious for dacoits, as bandits are known in India. Because of the number of car jackings by bandits, eastern areas of the state are, in effect, off limits to drivers of more expensive cars.

The state is known for kidnappings as well. In the area around the Chambal ravines, where the authorities want to set up the 371-acre safari park, there have been 4,000 kidnappings over the past five years. Those who are kidnapped are held for ransom. If the money is not paid, the victim may be killed.

Police in these remote rural areas are often forced to patrol like soldiers, armed with military assault rifles. Now they are suggesting lions may be the answer. Not that the lions will actually be chasing the bandits. The lion park will attract many visitors and officials say it will be brightly lit. This is supposed to force the dacoits to flee.

The state government thinks the park will attract tourists because of the rarity of the Asiatic lion. Although lions are generally thought of as African, a sub-species once roamed much of Asia, as far west as the Mediterranean. Today, there is just one population of Asiatic lions left in the wild, in Gujarat in India.

The proposed safari park is not an attempt to reintroduce lions to the wild. The state government is asking Indian zoos to donate captive Asiatic lions and the animals would be fed by park officials.

But wildlife groups say the proposal is disastrous. They think the lions will be used for target practice by Chambal's bandits. They also claim that the project will be a waste of money, and in fact, will never take off. Their warnings must be treated seriously. Earlier this year, it emerged that the entire wild tiger population of a major reserve in India had disappeared. They are believed to have been killed by poachers for their valuable skins.

### **3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.**

In a clothes shop.

A. You want to buy a tie to go with your shirt but they don't have the color you need.

B. You are a shop assistant. You are talking to a very capricious customer. He needs a tie but he thinks that all the ties are of the wrong color. But you think that one of the ties matches the shirt very well. Try to persuade him to buy it.

## Немецкий язык

**1. Прочитайте текст и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), какие не соответствуют (не верно) и о чем в тексте не сказано (не сказано).**

Max: Hallo Bianca! Bin froh, dich in Berlin zu sehen. Aber du wolltest eigentlich nie nach Berlin ziehen ...

Bianca: Tag, Max! Du hast Recht, aber als ich im Prenzlauer Berg gelandet bin, habe ich mich sofort in die gemütliche Atmosphäre, die Alleen und die süßen Restaurants und Cafès verliebt. Ich wusste sofort: Das ist mein neues Zuhause.

Max: Und wie lange bist du schon hier?

Bianca: Vor drei Jahren nach meinem Schauspielstudium an der Theaterakademie Vorpommern in Zinnowitz zog ich nach Berlin. Ich hatte schon immer viele Freunde dort und außerdem ist Berlin die Stadt für Berufsanfänger wie ich. Berlin ist für mich die ideale Stadt, um diese Träume zu verwirklichen. Ich knüpfte unendlich viele wichtige Kontakte, die mir dann wiederum den einen oder anderen Job verschaffen - auch außerhalb Berlins. Hier ist einfach alles möglich, hier kannst du alles schaffen, wenn du es nur willst. Egal wer hier herkommt: Berlin ist für jeden lebenswert. Hier treffen alle Kulturen, alle sozialen Schichten und alle Generationen aufeinander.

Max: Na klar. Du hast dich in diese Stadt verliebt. Und warum der Prenzlauer Berg? Warum hast du gerade diesen Bezirk gewählt?

Bianca: In den Prenzlauer Berg bin ich durch Zufall gekommen. Als frischgebackene Berlinerin habe ich erst mal bei einer Freundin gewohnt und mir dann eine eigene Wohnung im Bötzow-Viertel gesucht. In dieser wohne ich jetzt schon drei Jahre. Es ist nur eine kleine Einzimmerwohnung, aber sie ist ziemlich gemütlich und ich fühle mich sehr wohl.

Max: Aber auch in diesem Bezirk gibt es Probleme. Zum Beispiel Parkplätze. Davon gibt es nämlich im Verhältnis zu den Menschen, die hier wohnen, viel zu wenig. Ein Freund von mir fährt nur noch U-Bahn, weil er Angst um seinen Parkplatz hat, wenn er mit dem Auto wegfährt.

Bianca: Das Problem habe ich zum Glück nicht. Ich geh viel zu Fuß oder fahre mit dem Rad. Das ist das Schöne am Prenzlauer Berg: Man kommt überall bequem hin. Außerdem fühle ich mich hier sicher und muss nachts keine Angst haben, wenn ich durch den Bezirk laufe.

Max: Es ist allgemein sehr ruhig in deinem Viertel.



Bianca: Aber irgendwie auch lebendig. In den vielen Bars und Restaurants trifft man immer jemanden, die Menschen sind offen und gut drauf. Der Prenzlauer Berg ist die perfekte Mischung. Für mich ist der Prenzlauer Berg der schönste Teil Berlins.

Bianca hat schon immer geträumt, in Berlin zu wohnen.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Bianca meint, in Berlin hat sie mehr Karrierechancen.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Den Prenzlauer Berg hat Bianca gezielt gewählt.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Biancas Freunde sind meistens Berufsanfänger.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Bianca gefällt ihre kleine Wohnung.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Bianca hat Angst, in ihrem Bezirk am Abend zu Fuß zu gehen.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Der gesamte Prenzlauer Berg wird renoviert und familienfreundlich gemacht.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

**2. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1–6 и утверждениями, данными в списке А–Г. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды.**

- A. Ohne Fleiß kann man sein Ziel nicht erreichen.
- B. Ich bin für alte Musik ganz begeistert.
- C. Musik darf man nicht gefühllos unterrichten.
- D. Mit Ungeduld warte ich auf meinen ersten Musikunterricht.
- E. Lieder von meinen liebsten Gruppen kenne ich auswendig.
- F. Die klassische Musik kann man nur im Konservatorium genießen.
- G. Obwohl ich keine Singstimme habe, singe ich ständig.

### **Материал для аудирования**

#### **Sprecherin 1**

Meine Gedanken drehten sich öfter um Musik, und ich hatte immer mehr Lust, dazu beizutragen, dass die klassische Musik nicht zu einem Museum wird. Jahrzehntlang hatte ich auf einem zweihundert Jahre alten Instrument alte Musik gespielt. Warum? Weil es einfach mehr tolle Musik von gestern gibt als von heute, so scheint es mir zumindest. Ich komme immer wieder zu dieser Musik zurück, und doch lebe ich heute und will etwas hören, was zu mir als einem Menschen von heute passt.

#### **Sprecher 2**

Ich habe nie ernsthaft darüber nachgedacht, Schlagzeug zu lernen. Jetzt habe ich also ein Schlagzeug. Es steht in unserer Küche. Unten probt die Nachbarband experimentelle Rock-Jazz-Musik, meine ersten Versuche hören sich auch recht experimentell an. Glücklicherweise lebe ich in einem Künstlerhaus, es haben sich mir schon drei Schlagzeuglehrer zu unterschiedlichen Bedingungen angeboten. Jetzt muss ich nur noch anfangen, ich bin ganz aufgeregt.

#### **Sprecher 3**

Im Orchester der Musikschule wurde ich mit vierzehn nicht gebraucht. Angeblich gab es da genug Geiger, und ich spielte nicht gut genug Geige, meinte die Leiterin ... Ich begann, richtig zu üben. Ich wollte ins Orchester. Endlich durfte ich ins Orchester, und zum ersten Mal klang es gut, was ich machte. Zum Glück war mein erster Orchesterkomponist Tschaikowsky: große Linien, heroische Harmonien, Blechbläserrufe wie von Ozeandampfern...

#### **Sprecherin 4**

Ich singe alles mit. Ich merke mir Texte und Melodien, kann gar nicht anders. Und wenn mich niemand hört, singe ich mit. Sonst natürlich auch, aber dann nur

leise in mich hinein. Singe ich gut? Eher nicht. Nur wenige Menschen haben Singstimmen. Die anderen verstecken sich in Chören, deren Mittelwert allen erträglich klingt. Doch der Gesangsverein ist nicht meine Welt. Ich singe nur zum Spaß – und hoffe, dass man es nicht im ganzen Haus hört.

Sprecher 5

Kannst Du singen? Wie bitte soll ich diese Frage verstehen? Wenn es im Konzert oder beim Anhören von Musik jedoch um das Mitsummen, Mitsingen gar Mitgrölen geht, so stehe ich immer in vorderster Reihe, wenn ich den Song oder die Gruppe mag. Texte kann ich zwar selten auswendig, wenige Ausnahmen wie z.B. einige Songs von meinen liebsten Alben und Bands bilden da die einzige Ausnahme.

Sprecherin 6

Kann man Musik unterrichten, ohne eigene Gefühle beim Hören zu haben und zu zeigen? Ich bin Zuhörer, Beobachter, Kritiker – muss also selbst von dem begeistert sein, was ich anbiete. Irgendein Zugang zum Werk oder zum Hörer findet sich dann doch. Schließlich handelt ja jede Art von Musik von etwas Menschlichem. Aber man kann nicht gezwungen werden, etwas zu lieben, das nicht.

### **3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.**

Spielen Sie das Gespräch in einem Geschäft. Sie wollen eine Krawatte kaufen, die zu ihrem T-Shirt passt, aber die Farbe, die Sie brauchen, fehlt.

Sie sind Verkäufer in einem Geschäft. Heute haben Sie einen launischen Kunden. Er braucht eine Krawatte, aber die Farben gefallen ihm nicht. Sie aber denken, dass eine der Krawatten sehr gut zu seinem Hemd passt. Versuchen Sie den Kunden zu überzeugen, die Krawatte zu kaufen.

## **Французский язык**

### **1. Прочитайте текст и выполните задания.**

#### **Les vacances**

La plupart des salariés français ont cinq semaines de congés payés. En été, ils vont à la mer, à la campagne, à la montagne, et en hiver, aux sports d'hiver. Certains ont une maison de campagne où ils passent toutes leurs vacances. D'autres font du tourisme, ou bien ils voyagent à l'étranger. En été, beaucoup de Français sont en vacances à la mer. Ils s'installent sur la plage et prennent des bains de soleil pour bronzer. Mais attention ! Les imprudents prennent des coups de soleil : ils deviennent tout rouges ! Les enfants aiment jouer au bord de la mer. Ils font des

châteaux de sable, ils ramassent des coquillages. Mais moi, j'adore me baigner. Je passe tout le temps dans l'eau. Pendant ce temps, mon père fait de la planche à voile ou joue au ballon. Ma mère nage ou reste à l'ombre car elle craint le soleil. Quand il y a de hautes vagues, ma mère est très inquiète car on risque de se noyer. Cet été, je vais en Espagne avec mes parents. Heureusement, on n'a pas besoin de visa. Il faut seulement changer de l'argent. On va prendre une chambre dans un hôtel, et mon père a déjà fait la réservation. Moi, j'ai acheté des pellicules, car je vais prendre beaucoup de photos. Bien sûr, il faut envoyer des cartes postales à mes grands-parents. Ça leur fera plaisir. J'aimerais bien faire du camping : monter la tente et dormir dans un sac de couchage. C'est romantique et économique. Mais ma mère refuse net : elle aime le confort.

Choisissez la bonne réponse:

1. En été on peut aller aux sports d'hiver/à la mer
2. Sur la plage on peut ramasser des champignons/des coquillages.
3. Quand il y a de hautes vagues, on risque de se noyer/bronzer.
4. Quand on fait du camping, on dort dans un sac de couchage/un sac à dos.
5. Le voyage en train/à pied est gratuit.

Vrai ou faux ?

1. Il est interdit de faire des châteaux de sable au bord de la mer.
2. D'habitude, les touristes prennent beaucoup de photos
3. Avant de partir, il faut faire ses valises.
4. Le voyage à vélo est plus rapide que le voyage en voiture
5. En ville, on peut ramasser des coquillages.
6. Avant de partir, il vaut mieux calculer des frais.

Répondez aux questions:

1. Est-ce que tu aimes voyager ?
2. Est-ce que tu es déjà allé(e) à l'étranger ?
3. Comment aimes-tu voyager ?
4. Qu'est-ce que tu fais au bord de la mer ?
5. Qu'est-ce que tu fais avant de partir en voyage ?
6. Est-ce que tu envoies des cartes postales à tes parents? A tes amis ?
7. Est-ce que tu aimerais faire du camping ? Pourquoi ?
8. Quels sont tes projets pour les vacances d'été ?

**2. Прослушайте текст дважды и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), какие не соответствуют (не верно).**

1. Pour voyager en avion, il faut prendre un ticket. V/F
2. En première classe, le service est beaucoup mieux qu'en classe économique. V/F
3. Il faut se présenter à l'enregistrement un quart d'heure avant le décollage. V/F
4. Dans l'avion, il est interdit de regarder par le hublot. V/F

5. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane. V/F  
6. Les hôtesses de l'air inspectent les bagages. V/F

## **Материал для аудирования**

### **Le voyage en avion**

Pour voyager en avion, il faut prendre un billet. Il vaut mieux faire une réservation. Voyager en première classe est plus cher qu'en classe économique, mais le service est beaucoup mieux. Avant le départ, on a quelques formalités à effectuer. Tout d'abord, il faut se présenter à l'enregistrement une heure avant le décollage. A l'enregistrement, on fait peser et enregistrer ses bagages. Ensuite, on passe le contrôle de sécurité, le contrôle des passeports et on attend l'embarquement. Quand on embarque dans l'avion, l'hôtesse de l'air demande d'attacher les ceintures et l'avion décolle d'une piste de décollage. L'avion prend de l'altitude. Pendant le vol, les hôtesses de l'air offrent des boissons aux passagers. On peut lire ou bien regarder par le hublot. L'avion atterrit sur une piste d'atterrissage. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane. Le douanier demande « Rien à déclarer ? » et il inspecte les bagages. Le voyage en avion peut être agréable ou pénible. Mais voyager en avion, c'est très pratique et rapide.

### **3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.**

Faites la conversation dans un magasin des vêtements. Vous avez besoin d'une cravate assortie à une chemise. Aucune couleur n'est imposée. Vous êtes vendeur. Le client du magasin est très capricieux. Il trouve que la cravate n'a pas la couleur qu'il faut. Persuadez-le d'acheter cette cravate!

## **Типовые контрольные задания к зачету**

### **Английский язык**

**1. Прочитайте текст и подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря. Выполните задания, выбрав один из вариантов, соответствующий содержанию текста.**

### **Sad movies help reduce pain**

Watching sad or traumatic movies can sometimes be just what the doctor ordered. A new study reveals that watching distressing movies may boost our tolerance to pain. Researchers at Oxford University say that movies that get your emotions going can increase the amount of endorphins released by the brain. These are our body's natural painkillers - chemicals that make us feel better after physical or

psychological pain. Dr Robin Dunbar, a co-author of the study, explained that: "Maybe the emotional [distress] you get from tragedy triggers the endorphin system." He added: "The same areas in the brain that deal with physical pain also handle psychological pain."

Dr Dunbar and his colleagues conducted a series of tests to determine the effect that tragic stories have on us. They invited 169 people to take part in the experiment. One group watched a traumatic drama about a disabled man battling homelessness, drug addiction and alcoholism. Another group watched a documentary on the geology and archaeology of Britain. The results showed that on average, the pain tolerance of those who watched the traumatic drama increased by 13.1 per cent. This compared to an average decrease in pain threshold of 4.6 per cent for those who watched the documentary. Dr Dunbar suggested one reason we like watching sad movies is the natural high from the endorphins.

1. What does a study say watching sad movies make us tolerant to?
  - a) emotions b) sadness c) pain
2. Movies that get your emotions going ...
  - a) can improve the amount of endorphins
  - b) can lessen the amount of endorphins
  - c) can stop releasing of endorphins
3. What might trigger the endorphin system?
  - a) painkillers b) stressful situations c) action movies
4. Dr Dunbar suggested one reason we like watching sad movies is
  - a) the natural state of pleasure b) pain decreasing c) experiencing the same emotions

## **2. Прочитайте текст без словаря и передайте его содержание на иностранном языке.**

Here is some advice about good manners and etiquette when eating food.

If you are invited to dinner and you cannot eat a certain type of food, tell your host several days before the dinner party. If you are a guest, it is polite to wait until your host starts eating or when your host shows you in some way that you can start eating without waiting for him or her.

Mind that is good manners to chew and swallow the food that is in your mouth and only then should you take a drink. Remember to show your appreciation of the food from time to time.

It is popular mistake that chicken can be eaten with your fingers. In fact, a piece of chicken or a slice of pizza can be eaten with your fingers if you are at a barbecue or in an informal company. Otherwise always use a knife and a fork.

It is useful to note that when eating bread rolls, break off a piece of bread and only then use the knife for buttering the bread. If you are using a knife, do not lick or put your knife in your mouth even though there is something delicious on the blade.

You will certainly not put your elbows on the table and you will never reach for food over somebody's plate. Always ask for something you need to be passed over to you. And, you had better not talk with food in your mouth to tell others something interesting.

### **3. Обсудите с преподавателем одну из изученных тем.**

How important is it to eat healthy food?

### **Немецкий язык**

**1. Прочитайте текст и подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря. Выполните задания, выбрав один из вариантов, соответствующий содержанию текста.**

#### ***Geboren am 24.12.***

Geburtstag feiern ist schön. Weihnachten feiern auch. Doch was ist, wenn man Heiligabend Geburtstag hat? Schwer zu sagen! Sicher ist: Gabi kam 1982 am Heiligabend um 16.45 Uhr in Wilhelmshaven zur Welt. Draußen war es schon dunkel. Die Leute saßen in der Kirche oder am Weihnachtsbaum. Der Vater, ein Seemann, war mit dem Schiff auf dem Weg nach New York. Er hörte die ersten Schreie seiner Tochter am Telefon.

Wie feiert man zwei Feste an einem Tag? Als Kind bekam Gabi morgens die Geburtstagsgeschenke und abends die Weihnachtsgeschenke. Der Tag begann mit einem schön gedeckten Frühstückstisch. Vormittags kamen die Freunde zur Geburtstagsfeier. „Die anderen Mütter waren froh, dass sie ihre Kinder abgeben konnten“, erinnert sich Gabi. Nachmittags folgten der Gang in die Kirche und die Bescherung am Weihnachtsbaum. Anschließend traf man beim Abendessen die Verwandten. „Ich war froh, wenn ich abends in meinem Bett lag“.

Später, als Schülerin, hatte Gabi in den Schulferien Geburtstag. „Das war ein großer Vorteil. Die meisten Freunde waren zu Hause. Ich konnte mit ihnen in den Geburtstag reinfeiern und am nächsten Tag ausschlafen.“

Und die Geschenke? „Die meisten meinen: Man ist im Nachteil“, berichtet Gabi. „Das finde ich nicht. Ich kann mir etwas Größeres wünschen – zum Geburtstag und zu Weihnachten“. Andere haben es da schwerer: „Ein Freund hat Anfang Januar Geburtstag. Der hat erzählt, dass er Weihnachten wenig bekommt. Die Eltern sagen: Du hast ja bald Geburtstag“. Von den Großeltern bekommt Gabi jedes Jahr ein Paket. An den Geschenken darin steht auf kleinen Zetteln „Zum Geburtstag“ oder „Zu Weihnachten“. Von den meisten Geschenken weiß sie heute aber nicht mehr: Waren es Geburtstags- oder Weihnachtsgeschenke? Nur bei einer kleinen Stoffmaus ist sie sich sicher: „Die gab es von einer guten Freundin zum Geburtstag“. Gabi trägt das Tierchen noch heute am Schlüsselbund. Einen großen Wunsch hat sie jedes Jahr: „Ich wünsche mir, dass es mal schneit“. Zu guter letzt: Was ist der größte Vorteil? Gabi gibt die Antwort: „Meinen Geburtstag vergisst so schnell keiner!“

1. Gabi feiert man ihren Geburtstag und Weihnachten an einem Tag. R/F
2. Vormittags geht sie mit ihren Freunden in die Kirche und bekommt die Weihnachtsgeschenke. R/F
3. Abends feiert sie ihren Geburtstag im Kreise der Familie. R/F
4. Als Gabi Schülerin war, hatte sie ihren Geburtstag immer in den Schulferien. R/F
5. Gabi hat eine kleine Stoffmaus von ihrer guten Freundin zum Geburtstag bekommen. R/F
6. Gabi bekommt keine Weihnachtsgeschenke von den Eltern und Großeltern. R/F

## **2. Прочитайте текст без словаря и передайте его содержание на иностранном языке.**

Was ist Glück? Und was ist das? Diese Frage beunruhigt Jahrhunderten Philosophen und Denker. In der Welt von heute hat, er verlor seine Bedeutung. Jeder definiert die Kriterien, nach denen er sich, ob sich dann überlegen, ein glücklicher Mensch. In der Kindheit, fühlen sich viele ganz glücklich ist, ohne einen besonderen Grund, um das Leben und die Natur in all ihren Erscheinungsformen zu genießen. Aber wenn sie erwachsen sind, zu arbeiten begonnen und stürzte sich in die Welt der Erwachsenen endlose Probleme und Sorgen. Das moderne Leben - diese endlose Wettrennen um das Überleben, denn seit Jahren haben wir Zeit, so viel zu tun zugeordnet. Durch die bekannten Grundsätze der "Einen Baum pflanzen, ein Haus bauen und Kinder aufzuziehen", fügte der langen Liste der Ziele: Karriere machen, ein Auto kaufen, erhalten reich, etc. Und manchmal in der endlosen Streben nach einem besseren Aktien im Kampf um einen Platz unter der Sonne, hören wir auf, um die Schönheit der Welt um uns herum Hinweis Personen, die keine Vögel singen hören, in einem Wort, lassen Sie diese einfachen, aber außergewöhnliche Momente, und davon ist unsere Leben. Aber es ist durch eine solche Momente eines Mannes ist wirklich glücklich.



### 3. Обсудите с преподавателем одну из изученных тем.

Ist gesundes Essen in unserem Leben wichtig?

#### Французский язык

1. Прочитайте текст и подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря. Выполните задания, выбрав один из вариантов, соответствующий содержанию текста.

#### LUNDI

On est lundi.

Le réveil sonne à sept heures. Je me réveille et je me lève à sept heures et quart. Je vais dans la salle de bains où je me lave. Je prends une douche, je me brosse les dents et je m'essuie avec la serviette. Ensuite, je me peigne et je m'habille. Le matin, je suis très pressé. Alors, je me dépêche. Je prends vite mon petit déjeuner. Puis, je promène mon chien et je suis prêt. La toilette du matin me prend une demi-heure.

Quant à ma soeur, elle met une heure pour se préparer. Elle se lève à huit heures moins le quart. Elle passe trois quarts d'heure devant le miroir. D'abord, elle se fait une jolie coiffure et met un peu de laque pour la fixer. Ensuite, elle se maquille: elle se fait les yeux et met du rouge à lèvres. Puis, elle se parfume: elle met de l'eau de toilette ou du parfum. Parfois, elle se fait des ongles. Enfin, elle est prête et elle va au travail. Le matin, ma soeur n'a pas le temps de manger.

A quatre heures de l'après-midi, je rentre à la maison. Je mange et je fais mes devoirs. Après, je me repose. S'il fait beau, je me promène. S'il fait mauvais, je regarde la télé, ou j'écoute de la musique ou je lis.

Quant à ma soeur, elle rentre du travail à sept heures du soir. Elle est fatiguée et elle prend un bain. Ensuite, elle prend son temps et elle se démaquille avec du lait démaquillant et du coton. Trois fois par semaine, elle se lave les cheveux avec du shampooing. Puis, elle les sèche avec le sèche-cheveux qui fait un bruit affreux.

D'habitude, ma soeur passe toute la soirée à parler au téléphone. Mais ce soir-la, elle n'est pas là: elle sort. Elle passera certainement une excellente soirée.

Vers minuit, j'ai sommeil. Je me déshabille et je me couche. Je m'endors tout de suite et je dors bien toute la nuit. Demain, le réveil va sonner à sept heures.

1. Je me lève à sept heures et demie. V/F
2. Le matin, je suis très pressé. V/F
3. Ma soeur se lève à huit heures et quart. V/F
4. Ma soeur passe trois quarts d'heure devant le miroir. V/F
5. Je rentre à la maison à cinq heures. V/F
6. Ma soeur rentre du travail à sept heures moins le quart. V/F
7. Le sèche-cheveux de ma soeur fait un bruit affreux. V/F

8. S' il fait mauvais, je vais au cinéma. V/F
9. Elle se lave les cheveux avec du savon. V/F

**2. Прочитайте текст без словаря и передайте его содержание на иностранном языке.**

C'est quoi le bonheur ? Une « science du bonheur » serait-elle en train de naître ? De nombreux experts tentent de décrypter, de quantifier, de qualifier notre bonheur... et les résultats de leurs recherches bousculent nos idées reçues. Première bonne nouvelle : le bonheur existe! Et il est fréquent : sondage après sondage, environ 90 % de la population française se dit «heureuse de sa vie». Le bonheur, quand il survient, semble se moquer de l'âge, du sexe, du quotient intellectuel, de l'apparence physique ou du niveau d'éducation, voire des revenus financiers. Il est aussi observable, et les signes par lesquels il se manifeste vont bien au-delà de la simple contraction des muscles zygomatiques, qui tirent la bouche vers les oreilles quand on sourit. L'imagerie cérébrale, par exemple, a montré que les émotions positives se traduisaient par un surcroît d'activité de notre cortex préfrontal gauche. S'il existe, il est cependant difficile de s'entendre sur une définition générale du bonheur. La première raison tient de l'évidence : comme tout sentiment, être heureux est d'abord une expérience subjective, qui ne survient pas forcément là où l'on s'y attendrait.

**3. Обсудите с преподавателем одну из изученных тем.**

Est-il important de manger de la nourriture saine?

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине История (История России, Всеобщая история)

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса.
	УК-5.2 Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории
	УК-5.3 Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации	Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

## 2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

## 3. Контрольные задания

### Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 5. Знает основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса	1. История как наука. Место и роль российской истории в мировом историческом процессе. 2. Основные этапы древнейшей истории человечества. 3. Древневосточные цивилизации: особенности общественной структуры, государственного устройства и культуры. 4. Античный мир и его значение во всемирной истории. 5. Европейское средневековье: основные черты и особенности. 6. Развитие восточнославянского общества в раннем средневековье (VI–VIII вв.)

7. Возникновение и развитие Древнерусского государства Киевская Русь.
8. Период политической раздробленности как закономерный этап исторического развития. (На примере Киевской Руси).
9. Европа на пороге Нового времени (XV в. – первой половине XVII в.).
10. Ренессанс и Реформация и их роль в становлении западноевропейской цивилизации.
11. Основные этапы складывания единого российского государства (XIV-XV вв.).
12. Россия в XVI в.: особенности российского феодализма и самодержавия.
13. «Смутное время» в Российской истории.
14. Европа и мир в XVII в.: капитализм и модернизация.
15. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
16. XVIII в. – эпоха Просвещения и модернизации: общее и особенное.
17. Особенности российской модернизации в начале XVIII в. Петр I.
18. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II.
19. XIX в. мировой истории: рождение индустриального общества.
20. Европейские проблемы и Россия в первой четверти XIX в.
21. Россия на пути к индустриальному обществу: экономика, политика, культура (вторая четверть XIX в).
22. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века, их значение и оценка.
23. Формирование основных идеологических направлений в европейской общественной жизни XIX в.
24. Особенности общественного движения в России в XIX в.
25. Развитие западного общества в конце XIX – начале XX вв.: основные тенденции и противоречия.
26. Россия в конце XIX – начале XX вв.: эволюционное развитие и революционные потрясения.
27. Причины, характер, основные этапы и последствия I мировой войны.
28. Россия в условиях I мировой войны и общенационального кризиса (1914-1917 гг.). Февральская революция.
29. Октябрьская революция 1917 года и ее исторические последствия.
30. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России (1918-1920 гг.) сущность и последствия.
31. Кризис мировой цивилизации и поиски выхода из него (1920-е – 1930-е гг.).
32. Советская Россия: поиски путей социально-экономического развития (1920-е гг.)
33. Форсированное строительство социализма в СССР: ход и результаты.
34. Международные отношения накануне и в начале Второй мировой войны. Основные этапы Второй мировой войны.
35. Великая Отечественная война: основные этапы. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом и милитаристской Японией.

	<p>36. Геополитические изменения после Второй мировой войны. «Холодная война»: причины, сущность.</p> <p>37. СССР и мир в первое послевоенное десятилетие (1945 - сер. 1950-х гг.).</p> <p>38. СССР в условиях развития НТР и «холодной войны»: успехи и проблемы (сер. 1950 - сер. 1980-х гг.)</p> <p>39. СССР на пути кардинального реформирования общества (перестройка: замысел, ход, результаты).</p> <p>40. Распад СССР и геополитические последствия становления однополярного мира.</p> <p>41. Россия и мир на рубеже XX и XXI вв. Глобализация исторического процесса.</p> <p>42. Борьба русских земель за независимость в XIII в. Дискуссия о последствиях монгольского владычества.</p>
--	--

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>УК 5.</b> Умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории. Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.</p>	<p>Тематика эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Религиозные представления населения в древневосточных и античных цивилизациях: общее и особенное.</li> <li>2. Древнерусское государство: факторы религиозного самоопределения?</li> <li>3. Социально-культурные аспекты цивилизационных предпочтений Руси- России?</li> <li>4. Феномен Москвы в формировании единого российского государства?</li> <li>5. Реформы и революции в истории России: диалектика развития?</li> <li>6. Войны в российской истории и формирование патриотизма?</li> <li>7. Мирное сосуществование и общечеловеческие ценности?</li> <li>8. Однополярный и многополярный мир: диалектика добрососедства.</li> <li>9. Духовно-нравственные ценности в системе формирования патриотизма.</li> <li>10. Человек в цифровом обществе?</li> </ol> <p>Тематика презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восточная деспотия: структура и социально-</li> </ol>

	<p>культурный аспект.</p> <p>2. Древнегреческая демократия: экономический и социально-культурный аспект?</p> <p>3. Язычество восточных славян и православие: диалектика взаимоотношений?</p> <p>4. Предпосылки и этапы формирования единого российского государства?</p> <p>5. Реформы Петра I : экономический, цивилизационный и социокультурный аспекты?</p> <p>6. Патриотизм как национальная идея.</p> <p>7. Общечеловеческие ценности и многополярность мира?</p> <p>8. Православные ценности в системе гражданско-патриотического воспитания?</p> <p>9. Россия в мире- мир и Россия?</p> <p>10. Человек в системе цифровой экономики?</p>
--	---

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.*

*Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине История экономических учений

### *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	ОПК-3.1 Знает экономические категории микро- и макроэкономики	Знает: основные школы мировой экономической мысли, социально-экономический контекст их возникновения, их главных представителей, степень их влияния на последующее развитие экономической мысли и на экономическую политику передовых стран современного мира
	ОПК-3.2 Умеет анализировать экономические процессы на микро- и макроуровне	Умеет: анализировать вклад основных школ в развитие мировой экономической мысли, выделять категориальное своеобразие каждой школы
	ОПК-3.3 Владеет навыками объяснять сущность экономических процессов в хозяйственной деятельности домашних хозяйств, фирм и государства	Владеет: навыками оценки понятийного аппарата экономических концепций прошлого на языке современной экономической науки

### **1. Критерии оценивания**

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные школы мировой экономической мысли, социально-экономический контекст их возникновения, их главных представителей, степень их влияния на последующее развитие экономической мысли и на экономическую политику передовых стран современного мира; основные теоретические категории и наборы практических рекомендаций, по которым шли дебаты между различными экономическими школами в их историческом развитии;



пути формирования структуры и аппарата современной экономической теории; умеет резюмировать вклад основных школ в развитие мировой экономической мысли, выделять категориальное своеобразие каждой школы; сопоставлять позиции разных школ по ключевым теоретическим проблемам, прослеживать «сквозные», вековые темы экономической мысли в изменяющемся историческом контексте; показывать связь решения теоретических вопросов с выработкой практических мер экономической политики; определять черты своеобразия национальных традиций экономической мысли; владеет хронологией основных школ мировой экономической мысли, главных теоретических достижений и дискуссий мировой экономической науки; навыками сводной характеристики и сравнительно-исторического анализа основных школ экономической мысли; навыками оценки понятийного аппарата экономических концепций прошлого на языке современной экономической науки.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные школы мировой экономической мысли, социально-экономический контекст их возникновения, их главных представителей, степень их влияния на последующее развитие экономической мысли и на экономическую политику передовых стран современного мира; основные теоретические категории и наборы практических рекомендаций, по которым шли дебаты между различными экономическими школами в их историческом развитии; пути формирования структуры и аппарата современной экономической теории; умеет резюмировать вклад основных школ в развитие мировой экономической мысли, выделять категориальное своеобразие каждой школы; сопоставлять позиции разных школ по ключевым теоретическим проблемам, прослеживать «сквозные», вековые темы экономической мысли в изменяющемся историческом контексте; показывать связь решения теоретических вопросов с выработкой практических мер экономической политики; определять черты своеобразия национальных традиций экономической мысли; владеет хронологией основных школ мировой экономической мысли, главных теоретических достижений и дискуссий мировой экономической науки; навыками сводной характеристики и сравнительно-исторического анализа основных школ экономической мысли; навыками оценки понятийного аппарата экономических концепций прошлого на языке современной экономической науки.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные школы мировой экономической мысли, социально-экономический контекст их возникновения, их главных представителей, степень их влияния на последующее развитие экономической мысли и на экономическую политику передовых

стран современного мира; основные теоретические категории и наборы практических рекомендаций, по которым шли дебаты между различными экономическими школами в их историческом развитии; пути формирования структуры и аппарата современной экономической теории; умеет резюмировать вклад основных школ в развитие мировой экономической мысли, выделять категориальное своеобразие каждой школы; сопоставлять позиции разных школ по ключевым теоретическим проблемам, прослеживать «сквозные», вековые темы экономической мысли в изменяющемся историческом контексте; показывать связь решения теоретических вопросов с выработкой практических мер экономической политики; определять черты своеобразия национальных традиций экономической мысли; владеет хронологией основных школ мировой экономической мысли, главных теоретических достижений и дискуссий мировой экономической науки; навыками сводной характеристики и сравнительно-исторического анализа основных школ экономической мысли; навыками оценки понятийного аппарата экономических концепций прошлого на языке современной экономической науки.

Отметка «не удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные школы мировой экономической мысли, социально-экономический контекст их возникновения, их главных представителей, степень их влияния на последующее развитие экономической мысли и на экономическую политику передовых стран современного мира; основные теоретические категории и наборы практических рекомендаций, по которым шли дебаты между различными экономическими школами в их историческом развитии; пути формирования структуры и аппарата современной экономической теории.; не умеет: резюмировать вклад основных школ в развитие мировой экономической мысли, выделять категориальное своеобразие каждой школы; сопоставлять позиции разных школ по ключевым теоретическим проблемам, прослеживать «сквозные», вековые темы экономической мысли в изменяющемся историческом контексте; показывать связь решения теоретических вопросов с выработкой практических мер экономической политики; определять черты своеобразия национальных традиций экономической мысли.

## 2. Задания

### *Контрольные задания для оценки знаний*

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p>ОПК-3</p> <p><b>Знает:</b> основные школы мировой экономической мысли, социально-экономический контекст их возникновения, их главных представителей, степень их влияния на последующее развитие экономической мысли и на экономическую политику передовых стран современного мира</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать вклад основных школ в развитие мировой экономической мысли, выделять категориальное своеобразие каждой школы</p> <p><b>Владеет:</b> навыками оценки понятийного аппарата экономических концепций прошлого на языке современной экономической науки</p>	<p style="text-align: center;"><i>Примерные вопросы к экзамену</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет курса «История экономических учений».</li> <li>2. Экономические воззрения в Древней Индии и Китае.</li> <li>3. Вклад философов античной Греции и Рима в развитии экономической мысли.</li> <li>4. Экономическая мысль феодальной Европы в V-XIV вв.</li> <li>5. Критика феодальных порядков церковными реформаторами и первыми социалистами (Т Мор, Т. Кампанелла).</li> <li>6. Экономическая школа меркантилистов.</li> <li>7. Особенности развития меркантилизма как экономического учения в России.</li> <li>8. Экономические взгляды У. Петти и П. Буагильбера.</li> <li>9. Физиократы и их вклад в экономическую науку.</li> <li>10. Экономическое учение А. Смита.</li> <li>11. Экономические воззрения Д. Риккардо.</li> <li>12. Теория народонаселения Т. Мальтуса.</li> <li>13. Теория факторов производства Ж.Б. Сея.</li> <li>14. Дж. Ст. Милль завершитель классической политэкономии.</li> <li>15. Вклад в развитие политической экономии Н.У. Сениора, Ф. Бастиа, Г.Ч. Кэри.</li> <li>16. Экономические воззрения Ж. Ш. Л. Симонд де Сисмонди.</li> <li>17. Формирование исторической школы в Германии.</li> <li>18. Новая историческая школа.</li> <li>19. Предпосылки возникновения марксистского учения. Экономические идеи первых социалистов-утопистов (К.А. Сент-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуен).</li> <li>20. Экономическое учение К. Маркса.</li> <li>21. Австрийская школа политэкономии (Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверак). Теория предельной полезности.</li> <li>22. Математические исследования в экономической науке. Лозаннская школа (Л. Вальрас, В. Парето)</li> <li>23. Теория предельной производительности Дж. Б. Кларка.</li> <li>24. Зарождение неоклассической школы. Теория А. Маршалла.</li> </ol>

	<p>25. «Крестьянский социализм» А.Н. Герцена, Н.Н. Огарева, Н.Г. Чернышевского.</p> <p>26. Немарксистская экономическая мысль в России второй половины XIX начала XX вв.</p> <p>27. Институционализм. Экономические взгляды Т. Веблена.</p> <p>28. Теория «нового индустриального общества» Дж. К. Гэлбрейта.</p> <p>29. Теория экономического развития Й. Шумпетера.</p> <p>30. Экономические взгляды Дж. М. Кейнса.</p> <p>31. Неокейнсианство. Теория воспроизводства и циклов Э.Хансена.</p> <p>32. Неолиберализм. Критика командно-плановой системы Л. Мизесом и Ф. Хайеком.</p> <p>33. Монетаризм М. Фридмена. Чикагская школа.</p> <p>34. Концепция рациональных ожиданий Р. Лукаса.</p> <p>35. Вклад неонституционализма в развитие экономической теории.</p> <p>36. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена.</p> <p>37. Экономическая платформа большевиков. Экономические дискуссии 20-30 г. и победа сталинистов.</p> <p>38. Учение А.В.Чаянова о крестьянском хозяйстве.</p> <p>39. Теория длинных и коротких волн Н.Д.Кондратьева.</p> <p>40. Основные течения экономической мысли в России на современном этапе.</p>
--	--

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p>ОПК-3  <b>Знает:</b> основные школы мировой экономической мысли, социально-экономический контекст их возникновения, их главных представителей,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Примерные задания в тестовой форме</b></p> <p>1. Меркантилисты считали, что богатство создается в сфере:</p> <p style="margin-left: 40px;">а) производства;  б) обращения;  в) сельского хозяйства.</p> <p>2. Соотнесите правильно:</p>



- б. Ж.Б. Сэй (лозаннская школа);
- в. В.Парето б. неоклассическая школа;
- г. К.Менгер в. маржинализм (австрийская школа);
- г. классическая школа.

9. Идеологами и пропагандистами протекционизма были:

- а. физиократы;
- б. меркантилисты;
- в. представители классической школы.

10. Представителями «Экономического романтизма» являются :

- а. Сисмонди, Прудон;
- б. Сен-Симон, Фурье;
- в. Лист, Гильдебрант.

11. Теория трудовой стоимости :

- а. стоимость товаров соизмеряется по количеству труда затраченного на их производство;
- б. стоимость товаров определяется исходя из затраченных средств на их производство;
- в. стоимость товаров определяется их необходимостью покупателю.

12.Ф. Лист, считал, что свобода торговли полезна для стран:

- а. развитых при торговле с более слабыми странами;
- б. развивающихся стран при торговле с более развитыми;
- в. для стран находящихся на одинаковом уровне развития.

13. Дж. М. Кейнс сформулировал «основной психологический закон», суть которого состоит в том, что

- а. склонность людей к потреблению с ростом их дохода проявляется в той же мере, в какой растет их доход;
- б. склонность людей к потреблению с ростом их дохода проявляется в большей мере, чем растет их доход;
- в. склонность людей к потреблению с ростом

их дохода проявляется в меньшей мере, чем растет их доход.

14. Наибольший вклад в разработку теории предельной полезности внесли:

- а. К.Маркс;
- б. классическая школа;
- в. австрийская школа маржинализма.

15. Согласно экономическому учению К. Маркса, расходы на сырье входят в состав

- а. основной части постоянного капитала;
- б. оборотной части постоянного капитала;
- в. элементами себестоимости.

16. Автором теории прибавочной стоимости является

- а. А.Смит;
- б. К.Маркс;
- в. А.Маршалл.

17. Соотнесите авторов и названия работ

- |                |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| 1 Т. Веблен    | а. История зеленых билетов        |
| 2 Дж. Коммонс  | б. Деловые циклы                  |
| 3 У.К. Митчелл | в. Теория праздного класса        |
|                | г. Правовые отношения капитализма |

18. Согласно теории монополистической конкуренции, при дифференциации

- а. рынком руководят несколько крупных компаний;
- б. каждый продавец является одновременно и монополистом, и конкурентом;
- в. все участники рынка являются монополистами.

19. «Теорию социальных конфликтов» разработал:

- а. Т. Веблен;
- б. Дж. Коммонс;
- в. У. Митчелл.

20. Выберите категории, которыми оперировал Дж. Коммонс:

- |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| а. инстинкт<br>мастерства;   | д. большие деловые<br>циклы; |
| б. родительские<br>чувства;  | е. социальный<br>конфликт;   |
| в. юридические<br>отношения; | ж. правовые нормы;           |
| г. любознательность;         | з. сделки.                   |

21. По мнению народников предвестником социализма в России было:

- а. восстание декабристов;
- б. сельская община;
- в. отмена крепостного права.

22. Установите соответствие между ученым и школой (направлением)

- |               |   |
|---------------|---|
| 1 Л. Вальрас  | а. классическая школа;                        |
| 2 Ф. Визер    | б. школа физиократов;                         |
| 3 Ш. Сисмонди | в. маржинализм (австрийская школа);           |
| 4 Д. Рикардо  | г. представитель «экономического романтизма»; |
| 5 А. Тюрго    | д. маржинализм (лозаннская школа).            |

23. Положительный момент олигополии – это

- а. постоянное улучшение качества;
- б. постоянное увеличение цены;
- в. постоянное понижение цены.

24. Согласно теории К. Маркса к смене формаций приводит:

- а. недостаток капитала;
- б. развитие производительных сил;
- в. межклассовые конфликты.

25. Система встроенных стабилизаторов в экономику, по определению неокейнсианцев, означает своевременное проведение соответствующих мероприятий

- а. сдерживающих или стимулирующих экономические процессы в странах с развитой рыночной экономикой на конкретных фазах экономического цикла;



- б. сдерживающих экономические процессы на конкретных фазах экономического цикла;
- в. стимулирующих экономические процессы на конкретных фазах экономического цикла.

26. Закон Ж.Сэя гласит:

- а. производство продуктов питания увеличивается в арифметической прогрессии, в то время как численность населения в геометрической;
- б. воздержание понимается как образ действия человека, который воздерживается от непроизводительного употребления средств;
- в. каждый продукт с того самого момента, когда он произведен, создает сбыт для других товаров на полную сумму своей ценности.

27. Согласно теории К.Маркса к смене формаций приводит:

- г. недостаток капитала;
- д. развитие производительных сил;
- е. межклассовые конфликты.

28. Издержки оказывают влияние на цену товара только в

- а. краткосрочном периоде;
- б. долгосрочном периоде;
- в. среднесрочном периоде.

29. Количественная теория денег состоит в том, что

- а. стоимость денег напрямую зависит от их количества;
- б. стоимость денег зависит от их необходимости;
- в. стоимость денег зависит от того валютой какой страны они являются.

30. Политика протекционизма приобрела наибольшее развитие в период:

- а. физиократов;
- б. классической школы;
- в. меркантилизма.

31. Выберите вариант, в котором приведено верное соответствие между фамилиями выдающихся экономистов и экономическими категориями,

	<p>введенными ими в научный оборот:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а.Фридрих Хайек – человеческий капитал</li> <li>б.Альфред Маршалл – трансакционные издержки</li> <li>в.Адам Смит – эффект демонстративного потребления</li> <li>г.Давид Рикардо – общественно-экономическая формация</li> <li>д.Альфред Маршалл – теория рыночного равновесия, эластичность спроса и предложения</li> </ul> <p>32.В произведении А.С. Пушкина «Евгений Онегин» есть следующие строки:  <i>«Зато читал Адама Смита  И был глубокой эконоом,  То есть умел судить о том,  Как государство богатеет,  И чем живет, и почему  Не нужно золота ему,  Когда простой продукт имеет».</i></p> <p>Взгляды представителей каких направлений (школ) экономической мысли были знакомы герою А.С. Пушкина?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. институционализм</li> <li>б.классическая политическая экономия</li> <li>в. меркантилизм</li> <li>г. кейнсианство</li> <li>в. монетаризм</li> </ul> <p>33. Выдающийся российский (советский) экономист, автор исследования «Большие циклы конъюнктуры», в которой высказал идею о существовании больших периодических циклов продолжительностью примерно 50 лет,—это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. Михаил Туган-Барановский</li> <li>б. Леонид Канторович</li> <li>в.Николай Кондратьев</li> <li>г. Василий Леонтьев</li> <li>д. Евгений Слуцкий</li> </ul>
--	--

### 3. *Порядок процедуры оценивания*

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который

включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание (задача). Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
Конкурентные стратегии современной организации**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-2.</b> Способен проводить анализ, оценку и поиск резервов повышения эффективности деятельности организации и разрабатывать меры по повышению конкурентоспособности выпускаемой продукции	<b>ПК-2.1.</b> <b>Знает</b> основные источники экономической информации, необходимые для выявления резервов деятельности организации и повышения ее эффективности	<b>Знает:</b> основные направления стратегического развития организации и особенности применения ресурсной, продуктовой, ценовой, инновационной, маркетинговой, информационной и финансовой стратегий компании
	<b>ПК-2.2.</b> <b>Умеет</b> проводить анализ резервов организации и выявлять направления повышения эффективности	<b>Умеет:</b> использовать инструменты, прикладные аспекты и базовые принципы стратегического управления в тех или иных бизнес-условиях
	<b>ПК-2.3.</b> <b>Владеет</b> методами выявления и оценки резервов, необходимых для повышения эффективности деятельности организации	<b>Владеет:</b> теоретическими и практическими основами принятия стратегических управленческих решений в условиях конкурентной среды

**2. Критерии оценивания**

***Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено»***

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные направления стратегического развития организации и особенности применения ресурсной, продуктовой, ценовой, инновационной, маркетинговой, информационной и финансовой стратегий компании; умеет использовать инструменты, прикладные аспекты и базовые принципы стратегического управления в тех или иных бизнес-условиях; владеет теоретическими и практическими основами принятия стратегических управленческих решений в условиях конкурентной среды.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные направления стратегического развития организации и особенности применения

ресурсной, продуктовой, ценовой, инновационной, маркетинговой, информационной и финансовой стратегий компании; не умеет использовать инструменты, прикладные аспекты и базовые принципы стратегического управления в тех или иных бизнес-условиях; не владеет теоретическими и практическими основами принятия стратегических управленческих решений в условиях конкурентной среды.

### 3. Контрольные задания

#### Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>ПК-2.</b>  <b>Знает:</b>  основные направления стратегического развития организации и особенности применения ресурсной, продуктовой, ценовой, инновационной, маркетинговой, информационной и финансовой стратегий компании</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тестовые задания</b></p> <p>1. Задание  Главной задачей стратегического менеджмента является:  а) анализ внешней и внутренней среды  б) разработка и реализация стратегии в) разработка эффективной инновационной политики г) разработка стратегии</p> <p>2. Задание  Согласно матрице SWOT-анализа к внешним благоприятным возможностям предприятия следует отнести:  а) успешная реклама, компетентный персонал, возможность привлечения дополнительных ресурсов  б) появление новых технологий, наличие ценовых конкурентных преимуществ, четко сформулированная стратегия  в) рост доходов населения, снижение торговых барьеров, ослабление позиций конкурентов  г) ослабление конкуренции, расширение доли рынка, компетентный персонал</p> <p>3. Задание  Выработка долгосрочных целей организации, прогнозирование и перспективное планирование являются составными частями:  а) оперативного управления  б) стратегического планирования  в) процесса принятия решений  г) стратегического управления</p> <p>4. Задание  Принципиальной характеристикой стратегического маркетинга является:  а) расширение деятельности по реализации товаров и услуг  б) разработка маркетинговых программ  в) опережающее реагирование на изменение рыночных потребностей  г) выявление и удовлетворение спроса покупателей</p> <p>5. Задание Стратегия «гонка за лидером» характеризует поведение организации по отношению к:  а) рыночной доле  б) цене  в) конкуренту  г) клиентам</p> <p>6. Задание</p>

Осуществление стратегии диверсификации предполагает:  
а) освоение принципиально нового ассортимента товаров и услуг  
б) проникновение в новые сегменты рынка  
в) осуществление новых видов деятельности г) все вышеперечисленное

7. Задание

Основными современными тенденциями развития потребительского рынка являются:

а) углубление сегментации рынка внутри отдельных товарных групп и дифференциация потребительского спроса  
б) повышение требований потребителей к качеству товаров и услуг  
в) увеличение объема продаж потребительских товаров  
г) увеличение размеров розничной торговой сети и перечня оказываемых услуг

8. Задание

Основными типами систем в стратегическом менеджменте являются:

а) внешние и внутренние  
б) случайные и выборочные  
в) открытые и закрытые  
г) динамические и статические

9. Задание

Синергизм как свойство системы управления означает:

а) многократное усиление свойств системы в результате взаимодействия ее отдельных элементов  
б) появление у системы новых свойств, не присущих ее составным частям  
в) эволюция системы в качественно новое состояние  
г) взаимосвязь и взаимообусловленность составных частей системы

10. Задание

Управление на основе экстраполяции эффективно в условиях:

а) отсутствия релевантной информации  
б) стабильности внешней среды  
в) стратегических неожиданностей  
г) насыщения рынка товарами и услугами

11. Задание

Основой ситуационного анализа является:

а) определение стратегических альтернатив  
б) анализ факторов внешнего окружения  
в) изучение состояния внутренних переменных  
г) оценка состояния внешней и внутренней среды

12. Задание

Внешняя среда организации подразделяется на виды:

а) прямого и косвенного воздействия  
б) объективную и субъективную  
в) открытую и закрытую  
г) сложную и простую

13. Задание

Внутренняя среда организации (по М. Мескону) включает следующие переменные:

а) специализация, территориальное размещение, формы продажи

	<p>товаров</p> <p>б) цели, структура, задачи, технология, люди</p> <p>в) объем реализованной продукции, затраты, прибыль</p> <p>г) все вышеперечисленное</p> <p>14. Задание</p> <p>Поставщик фирмы как фактор внешней среды относится:</p> <p>а) к экономическим факторам</p> <p>б) к среде косвенного воздействия</p> <p>в) к среде прямого воздействия</p> <p>г) к среде переменного воздействия</p> <p>15. Задание</p> <p>Подход к оценке персонала как одному из видов ресурсов организации характерен для:</p> <p>а) стратегического управления</p> <p>б) оперативного управления</p> <p>в) стратегического планирования</p> <p>г) тактического управления</p> <p>16. Задание</p> <p>Стратегии организации классифицируются следующим образом:</p> <p>а) корпоративные, деловые, функциональные</p> <p>б) общие, частные, специфические</p> <p>в) деловые, функциональные, частные</p> <p>г) активные, защитные, деловые</p> <p>17. Задание</p> <p>Отличия понятий «стратегия» и «тактика» определяются по следующим признакам:</p> <p>а) время реализации</p> <p>б) уровень управленческой иерархии</p> <p>в) приемы и способы реализации</p> <p>г) все вышеперечисленное</p> <p>18. Задание</p> <p>Установление целей ниже уровня, достигнутого в предыдущем периоде, характерно для стратегии:</p> <p>а) приспособления</p> <p>б) сочетания</p> <p>в) сокращения</p> <p>г) ограниченного роста</p> <p>19. Задание</p> <p>Под бизнес-единицей организации понимается:</p> <p>а) структурное подразделение, обеспечивающее разработку стратегических планов</p> <p>б) организационно-хозяйственное подразделение, осуществляющее конкретный вид деятельности, направленный на получение прибыли</p> <p>в) отдел планирования бизнес-программ</p> <p>г) вид предпринимательской деятельности в сфере наукоемких технологий</p> <p>20. Задание</p> <p>Концепция стратегического менеджмента предусматривает ориентацию на:</p> <p>а) стратегическое планирование</p> <p>б) решение тактических задач</p> <p>в) достижение долгосрочных целей</p>
--	--

г) достижение целей организации

**Теоретические вопросы**

1. Сущность и содержание стратегического управления, его роль в современных условиях для организаций России.
2. Сущность понятий «стратегия», «стратегическое управление», «миссия организации».
3. Отличия стратегического управления от стратегического планирования.
4. Отличия стратегического управления от оперативного управления.
5. Структура и особенности процесса стратегического управления.
6. Понятие внешней среды организации, структура внешней среды и характеристики.
7. Анализ экономических факторов внешней среды организации.
8. Анализ политических факторов внешней среды организации.
9. Анализ социокультурных факторов внешней среды организации.
10. Понятие и направления анализа внутренней среды организации.
11. Задачи и содержание анализа внутренней среды организации.
12. Цели организации; сферы установления целей, критерии их оценки.
13. Анализ стратегического потенциала организации.
14. Взаимосвязь видов стратегий и политики организации.
15. Стратегии поведения фирмы на рынке (стратегия бизнеса) и условия их реализации.
16. Условия применения и риски стратегии лидерства по издержкам.
17. Условия применения и риски стратегии дифференциации.
18. Понятие стратегии (5 «П» Г.Минцберга)
19. Общая характеристика функциональной стратегии. Ее соотношение с корпоративной стратегией.
20. Общая характеристика стратегии бизнес-единицы (БЕ). Понятие «стратегическая бизнес-единица».
21. Сущность миссии и ее значение для стратегического управления.
22. Необходимость и виды анализа стратегических факторов.
23. Сущность и порядок применения SWOT-анализа.
24. Сущность и порядок применения PEST-анализа.
25. Сущность и порядок применения SNW-анализа.
26. Подход к определению стратегии на основе анализа новизны рынка и продукта (Ансофф).
27. Подход к определению стратегии на основе анализа динамики рынка и конкурентной позиции (Томпсон и Стрикленд)
28. Подход к определению стратегии на основе анализа конкурентных преимуществ и масштабов рынка (Портер)
29. Характеристика стратегий лидерства (Портер)
30. Характеристика стратегий фокусирования (Портер)
31. Общая характеристика стратегий концентрированного роста
32. Общая характеристика стратегий интегрированного роста



	<p>33. Общая характеристика стратегий диверсифицированного роста</p> <p>34. Общая характеристика стратегий сокращения.</p> <p>35. Сущность портфельного анализа и планирования</p> <p>36. Основные этапы портфельного анализа и планирования</p> <p>37. Портфельный анализ на основе матрицы БКГ.</p> <p>38. Портфельный анализ на основе матрицы Маккинси.</p> <p>39. Преимущества и недостатки портфельного анализа на матричной основе.</p> <p>40. Влияние стратегий на формирование организационных структур</p> <p>41. Стратегический маркетинг как составная часть стратегического менеджмента</p> <p>42. Понятие продуктово-маркетинговой стратегии и обоснование ее эффективности</p> <p>43. Характеристика методов обоснования ПМС (ABC-анализ, SNW-анализ по продукту)</p> <p>44. Понятие стратегии ВЭД и мотивы выхода на внешний рынок</p> <p>45. Стратегические решения во внешнеэкономической деятельности</p> <p>46. Стратегии проникновения на внешние рынки</p> <p>47. Стратегии выбора целевого рынка для ВЭД</p> <p>48. Показатели эффективности стратегического потенциала организации.</p> <p>49. Понятие и особенности формирования оперативной стратегии</p> <p>50. Характеристика и виды стратегий стабилизации, цель их применения</p>
--	---

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>		
<b>ПК-2.</b> <b>Умеет:</b> использовать инструменты, прикладные аспекты и базовые принципы стратегического управления в тех или иных бизнес-условиях <b>Владеет:</b> теоретическими и	<b>Типовые практико-ориентированные задания</b>		
	<i>Задание 1:</i> Разработайте инструментарий создания стратегии развития организации. Результаты представьте в таблице 1. Сделайте выводы. Таблица 1 – Инструментарий создания стратегии развития организации		
	Ключевые категории	Содержание понятий	Формулировка инструментария стратегии развития организации
	Миссия	Доминирующая цель	
	Видение	Желаемое будущее состояние отрасли	
	Цель	Общая формулировка цели	
Стратегические возможности	Ресурсы, деятельность и процессы		
Конкурентные преимущества	Базовые ценности		

<p>практическими основами принятия стратегических управленческих решений в условиях конкурентной среды</p>	<p>Результаты реализации стратегии развития</p>	<p>Формулировка результатов</p>																					
	<p><i>Задание 2:</i> Дайте сравнительную характеристику долгосрочному и стратегическому управлению в организациях. Результаты представьте в таблице 1. Сделайте выводы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Таблица 1 - Сравнительная характеристика ДУ и СУ</b></p> <table border="1" data-bbox="466 465 1444 813"> <thead> <tr> <th data-bbox="466 465 986 589">Характеристика</th> <th data-bbox="992 465 1201 589">Долгосрочное и оперативное управление (ДУ)</th> <th data-bbox="1208 465 1444 589">Стратегическое управление (СУ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="466 598 986 622">Миссия организации</td> <td data-bbox="992 598 1201 622"></td> <td data-bbox="1208 598 1444 622"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="466 631 986 656">Основной способ достижения целей</td> <td data-bbox="992 631 1201 656"></td> <td data-bbox="1208 631 1444 656"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="466 665 986 689">Как учитывается фактор времени</td> <td data-bbox="992 665 1201 689"></td> <td data-bbox="1208 665 1444 689"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="466 698 986 750">Что составляет основу построения системы управления</td> <td data-bbox="992 698 1201 750"></td> <td data-bbox="1208 698 1444 750"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="466 759 986 784">Подход к управлению персоналом</td> <td data-bbox="992 759 1201 784"></td> <td data-bbox="1208 759 1444 784"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="466 792 986 817">Критерий эффективности управления</td> <td data-bbox="992 792 1201 817"></td> <td data-bbox="1208 792 1444 817"></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Задание 3:</i> На примере организации выполните общий анализ внешней среды.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте понятие среды организации: внешняя среда; внутренняя среда.</li> <li>2. Сформулируйте цели и задачи анализа среды;</li> <li>3. Перечислите основные показатели анализа и оценки макроокружения: экономика; право; политика; социальная компонента; научно-технический прогресс.</li> <li>4. Раскройте подход к изучению факторов внешней среды;</li> <li>5. Изложите систему отслеживания внешней среды;</li> <li>6. Перечислите основные показатели анализа непосредственного окружения: покупатели; поставщики; конкуренты; рынок рабочей силы.</li> </ol> <p><i>Задание 4:</i> Стратегический анализ внешней и внутренней среды организации выявил следующие факторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий уровень квалификации кадров;</li> <li>2. Низкий уровень платежеспособности населения в регионе;</li> <li>3. Большое количество конкурентов;</li> <li>4. Неблагоприятная экологическая обстановка;</li> <li>5. Реализация целевых программ развития в сельском хозяйстве;</li> <li>6. Рост цен на энергоресурсы;</li> <li>7. Низкая зарплата работников;</li> <li>8. Высокая себестоимость сырья и сельхозпродукции;</li> <li>9. Наличие четких целей и миссии организации;</li> <li>10. Укомплектованность штата организации;</li> <li>11. Недостаток навыков управленческого персонала по обеспечению эффективной деятельности организации в рыночных условиях;</li> <li>12. Низкая инновационная активность управленческих кадров;</li> <li>13. Несовершенство работы отдела управления кадрами по вопросам обучения, планирования карьеры, расстановки, формирования резерва кадров;</li> <li>14. Отсутствие системы мотивации персонала;</li> </ol>			Характеристика	Долгосрочное и оперативное управление (ДУ)	Стратегическое управление (СУ)	Миссия организации			Основной способ достижения целей			Как учитывается фактор времени			Что составляет основу построения системы управления			Подход к управлению персоналом			Критерий эффективности управления	
Характеристика	Долгосрочное и оперативное управление (ДУ)	Стратегическое управление (СУ)																					
Миссия организации																							
Основной способ достижения целей																							
Как учитывается фактор времени																							
Что составляет основу построения системы управления																							
Подход к управлению персоналом																							
Критерий эффективности управления																							

15. Рост размеров ВРП и регионального бюджета;  
16. Низкий уровень экономического развития региона.

На основе представленных данных:

1. Составьте матрицу SWOT-анализа, матрицы возможностей и угроз;
2. по результатам SWOT-анализа разработайте основные стратегические направления развития организации.

**Задание 5:** Расчет показателей эффективности системы управления ООО «Октябрьское Агрообъединение» Октябрьского района Курской области представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Эффективность системы управления ООО «Октябрьское Агрообъединение»

Наименование показателя	2020г.	2021г.	2022г.	2022г. в % к 2020г.
<b>I Производительность управленческого труда</b>				
Получено выручки от продажи товаров, продукции, работ, услуг, тыс. руб.: а) на 1 работника управления	6157	7469	8488	
б) на 1 руб. заработной платы работников управления	32,9	39,7	45,9	
Получено прибыли, тыс. руб. а) на 1 работника управления	78	56	65	
б) на 1 руб. заработной платы работников управления	0,4	0,3	0,4	
<b>I Экономичность аппарата управления</b>				
Удельный вес работников аппарата управления в общей численности работающих, %	11,5	11,5	12,5	
Удельный вес зарплаты работников управления в общем фонде зарплаты, %	16,5	16,3	12,4	
Удельный вес зарплаты работников управления в себестоимости продукции, %	3,7	2,6	2,4	

На основе показателей представленных в таблице 1:

1. Рассчитайте темп роста показателей эффективности системы управления;
2. Выполните оценку эффективности системы управления;
3. Предложите наиболее эффективную стратегию функционирования и развития ООО «Октябрьское Агрообъединение» на долгосрочную перспективу, раскройте ее содержание.

**Задание 6:** Процесс стратегического планирования в организации может включать следующие элементы:

- Миссия предприятия
- Цели предприятия
- Анализ внешней среды
- Выбор стратегии
- Реализация стратегии
- Тактика
- Бюджет
- Оценка структуры
- Управление по целям
- Политика

- Правила
- Процедуры
- Управление реализацией стратегического плана
- Управленческое обследование внутренних сильных и слабых сторон

Используя данные элементы, постройте *схему со связями*:

1. Определите последовательность действий («дорожку шагов») менеджера при формировании стратегического плана.
2. Проанализируйте возможные этапы стратегического планирования.
3. Оцените, какие элементы стратегического планирования, по вашему мнению, имеют ключевое значение.

**Задание 7:** Определите эффективные направления стратегии развития современной организации:

1. Использование современной техники и прогрессивных технологий;
2. Повышение уровня квалификации кадров;
3. Внедрение современных методов управления;
4. Расширение ассортимента выпускаемой продукции;
5. Участие в инновационных предприятиях;
6. Покупка сырья, материалов, ГСМ, удобрений без посредников;
7. Сокращение численности персонала и сокращение производственных затрат;
8. Развитие интеграционных и кооперационных связей;
9. Проведение научных исследований;
10. Повышение объемов производства продукции, доходности и рентабельности на основе рационального использования ресурсов;
11. Развитие производства экологически чистой продукции.

**Задание 8:** Расчет показателей рентабельности производства в ООО «Октябрьское Агрообъединение» Октябрьского района Курской области представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Рентабельность производства в ООО «Октябрьское Агрообъединение»

Наименование показателя	2020г.	2021г.	2022г.	Отклонение 2022г. к 2021г. (+;-)
Рентабельность продукции, %	18,15	4,03	7,19	
Рентабельность основной деятельности, %	22,35	4,22	7,80	
Рентабельность основного капитала, %	0,34	0,24	0,21	
Рентабельность собственного капитала, %	7,29	4,98	5,05	
Период окупаемости собственного капитала, лет	13,72	20,08	19,82	

На основе показателей представленных в таблице 1:

1. Рассчитайте отклонение показателей рентабельности производства;
2. Выполните оценку уровня рентабельности продукции, основной деятельности и капитала;
3. Предложите наиболее эффективную стратегию функционирования и развития ООО «Октябрьское Агрообъединение» на долгосрочную перспективу, раскройте ее содержание.

**Задание 9:** Основными источниками проблем, ухудшающими позиции на рынке, принято считать:

- Жизнеспособность;
- Успех;
- Управление;
- Продукт (рынок);
- Финансовая система фирмы;
- Воздействие окружающей среды;
- Отсутствие гибкости в управлении.

Определите:

1. Какие из приведенных источников проблем имеют, по вашему мнению, первостепенное значение?
2. Какие обстоятельства, помимо затронутых, могут играть важную роль в ухудшении позиций сельхозорганизации?
3. Какие предпосылки снижения рыночного иммунитета особенно характерны для российских компаний?

**Задание 10:** Расчет общих результативных показателей ООО «Октябрьское Агрообъединение» Октябрьского района Курской области представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Общие результативные показатели ООО «Октябрьское Агрообъединение»

Наименование показателя	2020г.	2021г.	2022г.	2022 г. в % к 2020 г.
Выручка от продажи товаров, продукции, работ, услуг, тыс. руб.: а) на 100 га с.-х. угодий	1623	1969	2059	
б) на 1 среднегодового работника	706	860	1061	
в) на 100 руб. стоимости основных и оборотных производственных фондов	64	164	178	
Получено прибыли, тыс. руб.:				
а) на 100 га с.-х. угодий	20	15	16	
б) на 1 среднегодового работника	9	6	8	
в) на 100 руб. стоимости основных и оборотных производственных фондов	1	1	1	

На основе показателей представленных в таблице 1:

1. Рассчитайте темп роста общих результативных показателей и выполните их оценку;
2. Предложите наиболее эффективную стратегию функционирования и развития ООО «Октябрьское Агрообъединение» на долгосрочную перспективу, раскройте ее содержание.

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

Зачет проводится в день, определенный расписанием промежуточной аттестации. Зачет проводится в устной форме, экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оцениваемому планируемые результаты обучения. Итоговая оценка выставляется с учетом ответов по теоретическим вопросам и результатов выполнения практических заданий.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Логистика и УЦП

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-4: Способен планировать и проектировать бизнес-процессы в организации и рассчитывать их эффективность</b>	<b>Знает</b> основы методы планирования и проектирования финансово-хозяйственной деятельности, методы оценки экономической эффективности проекта	<b>Знать:</b> основные логистические процессы в организации
	<b>Умеет</b> разрабатывать планы и проекты развития и функционирования организаций и ее подразделений	<b>Уметь:</b> рассчитывать эффективность логистических бизнес-процессов в организации
	<b>Владеет</b> навыками оценки эффективности проектов и бизнес-процессов с точки зрения выбранных целевых показателей	<b>Владеть:</b> навыком рассчитывать эффективность логистических бизнес-процессов в организации

### 2. *Критерии оценивания*

**Шкала оценивания** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

**Отметка «отлично»** выставляется студенту в том случае, если он знает основные логистические процессы в организации; **умет** рассчитывать эффективность логистических бизнес-процессов в организации; **владеет** навыками рассчитывать эффективность логистических бизнес-процессов в организации

**Отметка «хорошо»** выставляется студенту в том случае, если он имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании основных логистических процессов в организации; умеет с помощью преподавателя правильно рассчитывать эффективность логистических бизнес-процессов в организации; **владеет** навыком рассчитывать эффективность логистических бизнес-процессов в организации.

**Отметка «удовлетворительно»** выставляется студенту в том случае, если он имеет неполные знания основных логистических процессы в организации ; не демонстрирует умение правильно рассчитывать эффективность логистических бизнес-процессов в организации; не **владеет** навыками принятия решений и выработкой стратегии действий по управлению деятельностью таможенных органов и их структурных подразделений.

**Отметка «неудовлетворительно»** выставляется студенту в том случае, если он не знает основные логистические процессы в организации; не **умет** рассчитывать эффективность логистических бизнес-процессов в организации; не **владеет** навыками рассчитывать эффективность логистических бизнес-процессов в организации.

## Контрольные задания

### Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 4 Знать основные логистические процессы в организации	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Задачи и функции логистики и управления цепями поставок</li><li>2. Влияние логистики на эффективность и конкурентоспособность предприятий</li><li>3. Логистические издержки в промышленно развитых странах и в Российской Федерации</li><li>4. Перспективы развития логистики в России</li><li>5. Определение логистики. Объект и предмет управления и исследования в логистике</li><li>6. Логистические системы: понятие, декомпозиция, классификация</li><li>7. Основные термины в логистике</li><li>8. Развитие концепций менеджмента в сфере логистики</li><li>9. Общая характеристика основных логистических концепций</li><li>10. Основные принципы логистики. Классификация методов и моделей логистики</li><li>11. Функциональная область логистики «снабжение»</li><li>12. Функциональная область логистики «производство»</li><li>13. Функциональная область логистики «распределение»</li><li>14. Аналитическая модель «точно в срок»</li><li>15. Задачи и основные функции управления запасами. Классификация и параметры запасов</li><li>16. Методы определения текущего и страхового запасов</li><li>17. Модель оптимального (экономичного) размера поставки EOQ</li><li>18. ABC- и XYZ-анализ</li><li>19. Стратегии контроля и управления запасами</li><li>20. Методы управления многономенклатурными запасами</li><li>21. Задачи и основные функции складов в логистических системах. Классификация складов</li><li>22. Логистический процесс на складе</li><li>23. Определение месторасположения склада</li><li>24. Тара и упаковка</li><li>25. Основные задачи транспортировки в цепях поставок</li><li>26. Выбор способа перевозки и вида транспорта</li><li>27. Планирование транспортировки товаров</li><li>28. Функции логистического менеджмента на предприятии</li><li>29. Стратегия логистики</li><li>30. Система показателей логистики</li><li>31. Логистические риски в цепях поставок: классификация, методы оценки и управления</li><li>32. Основы проектирования логистических систем</li><li>33. Алгоритмы проектирования цепей поставок</li></ol>

	34. Проектирование вариантов смешанной доставки товаров
--	---

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>ПК-4</b>  <b>Уметь</b>  рассчитывать эффективность логистических бизнес-процессов в организации</p>	<p>1. Производственная компания планирует выпуск новой продукции. Прогнозируемый годовой спрос составляет 600 ед. Постоянные затраты, связанные с выпуском такого объема продукции, находятся на уровне 12000 руб. в год. Планируемые переменные расходы на единицу продукта составляют 42 руб. Анализ конкурентных компаний, выпускающих аналогичную продукцию, показал, что средний уровень отпускных цен составляет 67 руб. за единицу. Необходимо определить «точку безубыточности» в натуральном и стоимостном выражении.</p> <p>2. Сталелитейный цех на 1 тонну жидкой углеродистой стали расходует 311 кг чугуна, 700 кг стального лома (остальное – раскислители). Запланированная с мая следующего года норма расхода по переделу снижается для чугуна на 4 %, для лома- на 5%. Определить среднегодовую норму расхода чугуна и лома, а также потребное их количество на выплавку 320000 т. жидкой стали.</p> <p>3. План годового выпуска продукции производственного предприятия составляет 800 шт., при этом на каждую шт. готовой продукции требуется 2 шт. комплектующего изделия. Известно, что стоимость подачи одного заказа составляет 200 руб., цена одной шт. комплектующего изделия – 480 руб., а стоимость содержания комплектующего изделия на складе составляет 15% от его цены. Требуется определить оптимальный размер заказа на комплектующее изделие.</p> <p>4. Рассчитать параметры системы управления с фиксированным размером заказа, если известно, что годовая потребность в заказываемом продукте составляет 200 000 кг, а оптимальный размер заказа – 40 000 кг. Время поставки, указанное в договоре поставки, составляет 15 дней, возможная задержка поставки – 3 дня, число рабочих дней в году – 250 дней.</p> <p>5. Годовая потребность в материалах – 1 550 шт., число рабочих дней в году – 226 дней, оптимальный размер заказа – 75 шт., время поставки – 10 дней, возможная задержка поставки – 2 дня. Определите параметры системы с фиксированным размером заказа.</p> <p>6. Рассчитать параметры системы управления запасами с</p>



фиксированным интервалом времени между заказами, если годовая потребность в материалах составляет 1 550 шт., число рабочих дней в году – 226 дней, оптимальный размер заказа – 75 шт., время поставки – 10 дней, возможная задержка в поставках – 2 дня.

7. Местный дистрибьютор крупного государственного предприятия по производству шин предполагает продать в будущем году приблизительно  $Q=9\ 600$  единиц определенной модели шин со стальным ободом. Годовая стоимость хранения  $i=16\%$  за шину, стоимость заказа  $C_o=75\ \$$ . Дистрибьютор работает 288 дней в году. Каков экономичный размер заказа? Сколько раз в год следует возобновлять заказ? Какова продолжительность цикла заказа?

8. Завод занимается сборкой двигателей. Он ежегодно закупает 3 600 поршневых колец по 15\$ за штуку. Стоимость заказа – 31\$, а годовая стоимость хранения составляет 20 % от закупочной цены. Рассчитайте оптимальный размер заказа, общие годовые расходы на заказы и хранение запасов.

9. В Распределительном центре хлебозавод покупает пшеничную муку в упаковках по 25 кг. В среднем хлебозавод использует 4 860 упаковок в год. Подготовка и получение одного заказа обходится в 4\$. Годовая стоимость хранения составляет 30\$ за упаковку. Определите экономичный объем заказа. Каково среднее число упаковок в наличном запасе? Сколько заказов будет сделано за год? Подсчитайте общую стоимость заказа и хранения муки. Как изменится минимальный показатель годовых расходов, если стоимость одного заказа увеличится на 1\$?

10. Поставки на станцию технического обслуживания составляют 750 шин в месяц. Они закупаются по 120\$ за штуку. Годовая стоимость хранения составляет 25 % от стоимости, стоимость одного заказа – 30\$. Определите экономичный объем заказа и годовую стоимость заказа и хранения.

11. Производитель автомобилей «газель» закупает в распределительном центре сиденья по следующим ценам: партия меньше 1 000 сидений – по 5\$ за штуку; партия от 1 000 до 3 999 сидений – по 4,95\$ за штуку; партия от 4 000 до 5 999, сидений – по 4,90\$ за штуку; партия 6 000 и больше – по 4,85\$ за штуку. Определите объем заказа, при котором общие расходы будут минимальными.

12. Фирма может производить 5 типов комплектующих деталей для выпуска своей продукции или покупать их. Если фирма сама производит комплектующие, то стоимость переналадки оборудования при переходе от одного типа комплектующих к другому составляет 1200 рублей. Интенсивность производства комплектующих составляет 1500 деталей в сутки. Если комплектующие закупаются, то затраты на доставку заказа составляют 2000 рублей. Затраты на хранение 1 детали в сутки равны 3 копейки. Спрос на продукцию фирмы в среднем составляет 300 штук в сутки. В случае, если задолженная потребность в комплектующих удовлетворяется, издержки

дефицита составляют 15 копеек за 1 деталь в сутки. В противном случае дефицит комплектующих приводит к недовыпуску продукции и соответствующим потерям в ее сбыте. Издержки дефицита в такой ситуации увеличиваются до 0,6 руб. за 1 деталь в сутки. Рассмотрите режим работы фирмы: *дефицит запаса допускается и невыполненные заявки теряются, комплектующие производятся фирмой.*

13. Рассчитайте коэффициенты вариации спроса для позиций 1, 2 и 3.

Отнесите каждую из них к одной из групп X, Y или Z в соответствии с алгоритмом, предложенным в табл.

№ позиции	Средняя реализация за квартал по позиции	Реализация за квартал			
		I	II	III	IV
1	2500	600	620	700	680
2	760	240	180	220	160
3	3000	500	1400	400	700

14. Постройте матрицу ABC-XYZ-анализа, пользуясь следующими таблицами.

Результаты анализа ABC  
XYZ

Результаты анализа

№	Группа	№	Группа	№	Группа	№	Группа
14	A	8	C	19	X	1	Y
9		17		5		20	
1		2		4		7	
20	B	16		17		9	
3		10		8		18	
7		4		11		10	
11		6		3		12	
15		12		6		15	
5		13		13		14	
3	19	16		2			

Какая позиция и почему требует наиболее тщательного контроля при управлении запасами?

### 3. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание (кейс). Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по

каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решенной задачи. Экзамен выставляется с учетом правильности и полноты устного ответа и кейса.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплине Международные валютно-кредитные и финансовые  
отношения**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины  
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и  
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или  
практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-5: Способен формировать финансовые показатели и планировать финансовые потоки, связанных с деятельностью экономических агентов</b>	<b>ПК-5.1</b> Знает методы и приемы формирования финансовых показателей и планирования финансовых потоков, связанных с деятельностью экономических агентов	<b>Знать:</b> сущность, содержание и формы проявления международных валютно-кредитных отношений
	<b>ПК-5.2</b> Умеет планировать финансовые потоки, связанных с деятельностью экономических агентов	<b>Уметь:</b> использовать систему знаний о сущности, содержании и формах международных валютно-кредитных отношений для решения практических задач, связанных с валютными и международными кредитными операциями, международными расчётами, управлением рисками.
	<b>ПК-5.3</b> Владеет навыками формирования финансовых показателей и планирования финансовых потоков экономических агентов	<b>Владеть:</b> навыками проведения аналитических исследований, необходимых для обеспечения успешной деятельности субъектов валютно-кредитных и финансовых отношений.

**2. Критерии оценивания**

**Шкала оценивания** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он **знает** сущность, содержание и формы проявления международных валютно-кредитных отношений; **умеет** использовать систему знаний о сущности, содержании и формах международных валютно-кредитных отношений для решения практических задач, связанных с валютными и международными кредитными операциями, международными расчётами, управлением

рисками; **владеет** навыками проведения аналитических исследований, необходимых для обеспечения успешной деятельности субъектов валютно-кредитных и финансовых отношений.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он **знает** сущность, содержание и формы проявления международных валютно-кредитных отношений; **умеет** использовать систему знаний о сущности, содержании и формах международных валютно-кредитных отношений для решения практических задач, связанных с валютными и международными кредитными операциями, международными расчётами, управлением рисками; **не владеет** навыками проведения аналитических исследований, необходимых для обеспечения успешной деятельности субъектов валютно-кредитных и финансовых отношений.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он **знает** сущность, содержание и формы проявления международных валютно-кредитных отношений; **не умеет** использовать систему знаний о сущности, содержании и формах международных валютно-кредитных отношений для решения практических задач, связанных с валютными и международными кредитными операциями, международными расчётами, управлением рисками; **не владеет** навыками проведения аналитических исследований, необходимых для обеспечения успешной деятельности субъектов валютно-кредитных и финансовых отношений.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если **не знает** сущность, содержание и формы проявления международных валютно-кредитных отношений; **не умеет** использовать систему знаний о сущности, содержании и формах международных валютно-кредитных отношений для решения практических задач, связанных с валютными и международными кредитными операциями, международными расчётами, управлением рисками; **не владеет** навыками проведения аналитических исследований, необходимых для обеспечения успешной деятельности субъектов валютно-кредитных и финансовых отношений.

### **Контрольные задания**

#### **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>ПК-5: Способен формировать финансовые показатели и планировать финансовые потоки, связанных с деятельностью экономических агентов</b></p> <p><b>Знать:</b> сущность, содержание и формы проявления</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность международных валютных отношений</li> <li>2. Валюта и ее виды</li> <li>3. Валютная система, ее элементы и виды</li> <li>4. Валютный курс и факторы, влияющие на его формирование</li> <li>5. Структурные принципы Парижской валютной системы.</li> <li>6. Генуэзская валютная система и ее структурные принципы</li> <li>7. Бреттон-Вудская валютная система</li> <li>8. Современная мировая валютная система</li> <li>9. Европейская валютная система и ее принципы</li> <li>10. Валютная система России</li> <li>11. Платежный баланс, понятие и структура</li> <li>12. Показатели платежного баланса и методы классификации его статей</li> <li>13. Факторы, влияющие на платежный баланс</li> <li>14. Методы регулирования платежного баланса</li> </ol>

<p>международных валютно-кредитных отношений</p>	<p>15. Понятие валютной политики. Валютное регулирование  16. Формы валютной политики. Методы валютной политики  17. Валютные ограничения. Их цели  18. Методы котирования иностранных валют  19. Валютная позиция и риски банков при валютных операциях  20. Валютные операции «СПОТ» и сфера их применения  21. Валютный арбитраж  22. Срочные валютные сделки  23. Информационные технологии в международных финансовых операциях  24. Понятие риска и его проявление на валютных рынках  25. Методы управления валютным риском  26. Международные расчеты: понятие и особенности  27. Формы международных расчетов  28. Валютные клиринги  29. Мировые финансовые потоки  30. Понятие и особенности мировых валютных, кредитных и финансовых рынков  31. Финансовый рынок. Мировые финансовые центры  32. Валютный рынок  33. Мировой рынок ссудных капиталов  34. Особенности функционирования и организационной структуры рынков евровалют и еврокапиталов  35. Рынки золота  36. Экономическая сущность, источники формирования и роль международного кредита  37. Принципы международного кредита  38. Формы и виды международного кредита  39. Валютно-финансовые и платежные условия международного кредита  40. Причины создания и цели международных валютно - кредитных и финансовых институтов  41. Международный валютный фонд и Группа Всемирного банка  42. Парижский и Лондонский клубы</p>
--	---

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>	<p><b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>
<p><b>ПК-5: Способен формировать финансовые показатели и планировать финансовые потоки, связанных с деятельностью экономических агентов Уметь:</b></p>	<p>1) На 1.10.2014 курс доллара к рублю = 40,0. На 1.03.2016 курс доллара к рублю=60.0. Определить, на сколько процентов изменился курс рубля к доллару США и в какую сторону (ревальвация или девальвация)?  2) Российский импортер производит расчеты с поставщиком из Венесуэллы. Курс RUR/венесуэльскому баливру не котируется. Клиент российского банка должен обменять рубли на \$, а затем \$ на баливры и выплатить полученную сумму экспортеру из Венесуэллы. Известны котировки:  USD/RUR=60,0  USD/Венесуэльскому баливру=6,0</p>

использовать систему знаний о сущности, содержании и формах международных валютно-кредитных отношений для решения практических задач, связанных с валютными и международными кредитными операциями, международными расчётами, управлением рисками.

**Владеть:**

навыками проведения аналитических исследований, необходимых для обеспечения успешной деятельности субъектов валютно-кредитных и финансовых отношений.

- По какому курсу 1 рубль может быть обменен на баливры?
- 3) Английский импортер покупает товары в Перу. Курс DDP к перуанскому песо не котируется (GBP/DEP). Английский импортер должен обменять в своем банке GBP на USD и USD на PER. Известны котировки: GBP/USD=1,6; PER/USD=1,1. По какому курсу 1 фунт может быть обменен на песо?
- 4) На 1.01.2016 курс EUR/USD=1,15. На 1.03.2016 курс EUR/USD=1,12. Определить на сколько процентов изменился курс USD/EUR? И в какую сторону (ревальвация или девальвация)?
- 5) Американский турист путешествует по Европе и хочет обменять доллары США на евро. Банк предоставляет котировки: EUR/USD=1,1-1,15. Сколько долларов потеряет турист из-за курсового спреда, если он конвертировал 1000\$ в евро, а затем обратно?
- 6) Курс EUR/USD девальвировался на 20%. На сколько процентов должен ревальвироваться EUR, чтобы достичь прежнего значения?
- 7) Текущий курс USD/RUR=60,0. Российский импортер хочет застраховаться от роста \$ и купить их на форвардном рынке для оплаты товара, который купит через 90 дней. 3-х месячные процентные ставки межбанковского рынка по \$=5%, а по рублю=10%. Каким должен быть форвардный курс через 90 дней?
- 8) Инвестор собирается через 1 месяц купить акции компании Z. Поэтому он хочет заключить форвардный контракт, опасаясь роста рыночного курса акций этой компании. Определите форвардную цену акции компании Z, если текущая спот-цена 1 акции=100руб. А одна-месячная, безрисковая %-я ставка по рублевым депозитам составляет 8% годовых. Также определить выгодной ли оказалась покупка форвардного контракта, если через месяц спот-цена 1 акции составила 100,25 руб.
- 9) Определить выгодным ли оказалось хеджирование на 3мес для рос экспортера, если в день хеджирования спот-курс USD/RUR составил 60,0. Через 90 дней он был равен 60,5. А 3-х месячные % ставки межбанковского рынка в день хеджирования были 5% по \$, а по рублю 10%.
- 11) Инвестор собирается через 3 мес купить акции компании Z. Определить 3-х месячную форвардную цену акции компании Z, если текущая Спот-цена 1 акции=100 руб., а 3-х месячная безрисковая % ставка по рублевым депозитам =10% годовых.

1. Возможность страны или группы стран обеспечивать свои краткосрочные внешние обязательства приемлемыми платежными средствами — это:

- а) международная ликвидность
- б) международная кредитоспособность
- в) международная конкурентоспособность

2. Официальное понижение обменного курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам:

- а) ревальвация
- б) демаркация
- в) девальвация

3. Официальное повышение обменного курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам:

- а) ревальвация
- б) демаркация
- в) девальвация

4. Запас иностранной валюты, находящийся в распоряжении центрального банка и используемый при необходимости поддержать действующий курс национальной валюты:
- а) валютные интервенции
  - б) валютные резервы
  - в) валютные свопы
5. Специальные права заимствования (СДР) — это:
- а) безналичные деньги в виде записей на специальном счете страны в МВФ
  - б) безналичные деньги, переданные в займы на специальных условиях
  - в) ценные бумаги, выпускаемые МВФ для привлечения средств с последующей передачей их в займы
6. Валюта — это:
- а) денежная единица другого государства+
  - б) деньги, используемые в международных расчетах
  - в) деньги, разрешенные к обмену на денежные единицы других государств
7. НЕ является видом валюты по виду операции:
- а) валюта цены контракта
  - б) валюта платежа
  - в) валюта баланса
  - г) валюта кредита
  - д) валюта клиринга
  - е) валюта векселя
8. Система фиксированных валютных курсов:
- а) Генуэзская валютная система
  - б) Бреттон-Вудская валютная система
  - в) Ямайская валютная система
9. Система плавающих валютных курсов:
- а) Генуэзская валютная система
  - б) Бреттон-Вудская валютная система
  - в) Ямайская валютная система
10. Валюта данного государства:
- а) национальная
  - б) иностранная
  - в) международная
  - г) региональная
11. Валюта другого государства:
- а) национальная
  - б) иностранная
  - в) международная
  - г) региональная
12. Валюта, имеющая тенденцию к увеличению своего курса:
- а) устойчивая
  - б) твердая
  - в) конвертируемая
  - г) волатильная
13. Валюта, имеющая тенденцию к уменьшению своего курса:
- а) падающая
  - б) неустойчивая
  - в) мягкая



	<p>г) клиринговая</p> <p>14. В Бреттон-Вудской валютной системе курс национальной валюты фиксировался:</p> <p>а) к доллару США</p> <p>б) к золоту</p> <p>в) к корзине ведущих валют</p> <p>г) к нефти</p> <p>д) каждая страна самостоятельно выбирала способ фиксации</p> <p>15. В Генуэзской валютной системе курс национальной валюты фиксировался:</p> <p>а) к доллару США</p> <p>б) к золоту</p> <p>в) к корзине ведущих валют</p> <p>г) к нефти</p> <p>д) каждая страна самостоятельно выбирала способ фиксации</p> <p>16. Девальвация — это:</p> <p>а) удешевление национальной валюты+</p> <p>б) удорожание национальной валюты</p> <p>в) изменение базы котировки</p> <p>г) изменение резервной валюты</p> <p>17. Ревальвация — это:</p> <p>а) удешевление национальной валюты</p> <p>б) удорожание национальной валюты</p> <p>в) изменение базы котировки</p> <p>г) изменение резервной валюты</p> <p>18. По виду сделок валютный курс может быть:</p> <p>а) спот-курс</p> <p>б) оптовый курс</p> <p>в) средний курс</p> <p>19. Повышение процентных ставок на внутреннем рынке влечет:</p> <p>а) повышение валютного курса</p> <p>б) понижение валютного курса</p> <p>в) никак не влияет на валютный курс</p> <p>г) оказывает двоякое влияние на валютный курс в зависимости от иных факторов</p>
--	---

### 3. *Порядок процедуры оценивания*

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решенной задачи. Зачет/экзамен выставляется с учетом правильности и полноты устного ответа и задачи.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Внешнеэкономическая деятельность организации**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	<b>Знает</b> экономические категории микро- и макроэкономики	<b>Знать:</b> закономерности развития мировой экономики и международных отношений, систему основных макропоказателей мирового рынка
	<b>Умеет</b> анализировать экономические процессы на микро- и макроуровне	<b>Уметь:</b> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально экономических последствий
	<b>Владет</b> навыками объяснять сущность экономических процессов в хозяйственной деятельности домашних хозяйств, фирм и государства	<b>Владеть:</b> навыком выявления основных тенденции развития мировой экономики и мирового хозяйства

**2. Критерии оценивания**

***Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено»***

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает закономерности развития мировой экономики и международных отношений, систему основных макропоказателей мирового рынка; **умеет** выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально экономических последствий; **владеет** навыком выявления основных тенденции развития мировой экономики и мирового хозяйства.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает закономерности развития мировой экономики и международных отношений, систему основных макропоказателей мирового рынка; не **умеет** выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и

возможных социально экономических последствий; не владеет навыком выявления основных тенденции развития мировой экономики и мирового хозяйства.

**Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».**

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает закономерности развития мировой экономики и международных отношений, систему основных макропоказателей мирового рынка; умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; владеет навыком выявления основных тенденции развития мировой экономики и мирового хозяйства.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает закономерности развития мировой экономики и международных отношений, систему основных макропоказателей мирового рынка; умеет с помощью преподавателя выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; не владеет навыком выявления основных тенденции развития мировой экономики и мирового хозяйства.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает закономерности развития мировой экономики и международных отношений, систему основных макропоказателей мирового рынка; не умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; не владеет навыком выявления основных тенденции развития мировой экономики и мирового хозяйства.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает закономерности развития мировой экономики и международных отношений, систему основных макропоказателей мирового рынка; не умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; не владеет навыком выявления основных тенденции развития мировой экономики и мирового хозяйства.

### **Контрольные задания**

#### **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>ОПК-3</b> <b>Знать:</b> закономерности развития мировой экономики и международных отношений, систему основных макропоказателей мирового рынка	1. Сущность и основные этапы развития мирового хозяйства. 2. Субъекты современного мирового хозяйства и система показателей, характеризующих их место в мировой экономике. 3. Понятие международного разделения труда (МРТ), формы и виды МРТ. 4. Открытая и закрытая экономика 5. Сущность и типология глобальных проблем современности 6. Проблема преодоления бедности и отсталости 7. Социально-экономические аспекты продовольственной проблемы 8. Проблемы истощения природных ресурсов

9. Человеческие ресурсы мирового хозяйства
10. Сущность, формы и показатели развития международной торговля товарами
11. Классические теории международной торговли
12. Современные теории международной торговли
13. Ценообразование на мировых товарных рынках
14. Факторы и тенденции развития международной торговли товарами
15. Международная торговля услугами
16. Внешнеторговая политика государства
17. Национальное регулирование внешней торговли
18. Межгосударственное регулирование внешней торговли
19. Этапы и показатели развития международной миграции капитала.
20. Общая характеристика международной миграции капитала в предпринимательской форме
21. Становление и особенности мирового рынка судного капитала
22. Международная трудовая миграция: формы и современные тенденции.
23. Причины и последствия трудовой миграции
24. Национальное регулирование процессов международной трудовой миграции
25. Международное регулирование трудовой миграции
26. Международная передача технологий как форма международных экономических отношений
27. Особенности современного рынка научно-технической продукции
28. Общая характеристика лицензионной торговли
29. Эволюция мировой валютной системы
30. Общая характеристика элементов мировой валютной системы. Понятие и классификация валют
31. Конкурентные преимущества и недостатки российской экономики
32. Эволюция внешнеэкономической сферы РФ
33. Внешняя торговля Российской Федерации
34. Научно-технический потенциал России
35. Место России в процессах международной миграции рабочей силы
36. Участие России в международном движении капитала
37. Всемирная торговая организация (ВТО). Россия и ВТО.
38. Место промышленно развитых стран в мировом хозяйстве
39. Основные признаки развивающихся стран
40. Особенности современного экономического положения стран третьего мира.
41. Место развивающихся стран в мировом хозяйстве.
42. Проблемы стран с переходной экономикой
43. Сущность, предпосылки и цели экономической интеграции. Этапы интеграционного процесса
44. Интеграционные объединения промышленно развитых стран
45. Особенности интеграционных процессов в развивающихся

	<p>государствах и странах с переходной экономикой</p> <p>46. Международные экономические организации как субъект мирового хозяйства</p> <p>47. Международные финансовые организации</p> <p>48. Международные торговые организации</p> <p>49. Сущность и формы современных международных корпораций</p> <p>50. Этапы эволюции современных транснациональных корпораций (ТНК)</p> <p>51. Конкурентные преимущества транснационального бизнеса. Роль транснациональных корпораций в мировом хозяйстве</p> <p>52. Проблемы регулирования деятельности ТНК. Этапы эволюции современных транснациональных корпораций (ТНК)</p> <p>53. Конкурентные преимущества транснационального бизнеса</p> <p>54. Роль транснациональных корпораций в мировом хозяйстве</p> <p>55. Проблемы регулирования деятельности ТНК</p> <p>56. Валютный курс и факторы его определяющие.</p> <p>57. Особенности функционирования валютных рынков</p> <p>58. Сущность и формы валютной политики</p> <p>59. Общая характеристика платежного и расчетного баланса.</p> <p>60. Регулирование платежного баланса</p>
--	--

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>											
<p><b>ОПК-3</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	<p>Задача 1. На основе приведенной ниже таблицы сделайте расчеты и ответьте на вопросы:</p> <p>1. В производстве каких товаров Франция и Германия имеют абсолютное преимущество?</p> <p>2. Подсчитайте выигрыш (экономии времени) от торговли Франции и Германии, если они обменивают 5 кг колбасы на 3 м<sup>2</sup> ситца.</p> <p>3. Подсчитайте выигрыш (экономии времени) от торговли Франции и Германии, если они обменивают 5 кг колбасы на 6 м<sup>2</sup> ситца</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Производство</th> <th colspan="2">Страна</th> </tr> <tr> <th>Франция</th> <th>Германия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Колбаса, кг/ч</td> <td>5</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ситец, м<sup>2</sup>/ч</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>Задача 2. Российская ферма производит пшеницу и молоко, для чего максимально может использовать 400 ч труда и 600 га земли. Производство 1 т пшеницы требует 10 ч труда и 5 га земли. Производство 1 т молока требует 4 ч труда и 8 га земли.</p> <p>1. Какие факторы производства относительно более</p>	Производство	Страна		Франция	Германия	Колбаса, кг/ч	5	1	Ситец, м <sup>2</sup> /ч	1	3
Производство	Страна											
	Франция	Германия										
Колбаса, кг/ч	5	1										
Ситец, м <sup>2</sup> /ч	1	3										

интенсивно используются для производства пшеницы, какие – для производства молока?

2. В состоянии ли ферма произвести одновременно 50 т молока и 90 т пшеницы?

Задание 3. Допустим, в России и США производятся два товара – оборудование и сырье. В США единица оборудования производится за 1 рабочий день, единица сырья – за 3 рабочих дня. В России единица оборудования производится за 4 дня, единица сырья – за 2 рабочих дня.

1. Какая страна и в чем обладает абсолютным преимуществом?

2. Какой из двух товаров США и России выгоднее покупать не на внутреннем, а на международном рынке?

Задание 4. Допустим, что страна А производит сахар и пшеницу. При отсутствии внешней торговли соотношение цен на эти блага устанавливается на уровне 1 т сахара = 0,5 т пшеницы. Затраты времени на производство единицы, рабочие дни  
Относительные цены за единицу Товар США Россия США Россия  
Оборудование 1 4 1/3 ед. сырья 2 ед. сырья Сырье 3 2 3 ед.  
оборудования 1/2 ед. оборудования.

В стране В аналогичное соотношение цен будет таким: 1 т сахара = 2 т пшеницы. Что выгодно экспортировать и импортировать обеим странам?

Задача 5. Страна А может производить 1 т пшеницы или 4 т угля, используя одну единицу ресурсов. Страна В может производить 2 т пшеницы и 5 т угля, используя также одну единицу ресурсов. Как в этом случае сложатся отношения между странами в области международной торговли?

Задача 6. Производство товаров X и Y в странах А и В в течение года составляет:

Производство	Страна	
	А	В
X, кг в год	30	100
Y, кг в год	60	80

1. Каковы относительные цены в странах при отсутствии внешней торговли?

2. В каких пределах могут колебаться мировые цены после установления торговых отношений? Каково направление специализации каждой страны?

Задача 7. В стране А рабочий может произвести за 1 день 6 м шелка или 1 кг масла. В стране В рабочий может изготовить за день 2 м шелка или 4 кг масла.

1. Каковы относительные цены в странах при отсутствии торговли?

2. Что будет производить каждая страна после установления торговых отношений?

3. Если предположить, что до установления торговых

отношений рабочий в стране А производил в день 4 м шелка и 13 кг масла, а в стране В соответственно 0,5 м шелка и 3 кг масла, то каким будет общий прирост производства шелка и масла в результате 100%ной специализации стран на выпуске относительно более дешевых продуктов?

Задача 8. Что произойдет с ценой плеера (в долл.), если он продается в Германии за 150 евро, а цена 1 евро возросла с 1,13 до 1,14 долл. Что, при прочих равных условиях, произойдет с экспортом плееров из Германии в США? (Приведенные цены – условные.)

Задача 9. Допустим, что страны X и Y производят автомобили и картофель, производственные возможности каждой за одну единицу затрат таковы:

Товар	Страны	
	Страна X	Страна Y
Автомобили, млн шт.	30	40
Картофель, млн т	60	100

1. Обладают ли страны преимуществами? Как называются эти преимущества?

2. Определите величину преимуществ каждой страны

Задача 10. Допустим, что Аргентина и Бразилия производят зерно. В отсутствии внешней торговли на внутренних рынках этих стран складывается ситуация: Бразилия:  $S_{Br} = D_{Br} = 50$  тыс. т,  $P_{Br} = 200$  долл. за 1 т. Аргентина:  $S_{Ar} = D_{Ar} = 60$  тыс. т,  $P_{Ar} = 120$  долл. за 1 т.

Определите: 1) предпосылки для экспорта и импорта; 2) возможный уровень равновесной мировой цены.

Задача 11. Внутренний рынок зерна двух стран, Бразилии и Аргентины, описан следующими показателями соответственно:  $S_{Br} = D_{Br} = 50$  тыс. т, при  $P_{Br} = 200$  долл. за 1 т;  $S_{Ar} = D_{Ar} = 60$  тыс. т, при  $P_{Ar} = 120$  долл. за 1 т. Формируется экспорт и импорт зерна. Смоделируйте ситуацию предложения на мировом рынке, обоснуйте ее.

Задача 12. Перед вами следующая ситуация. Бразилия и Аргентина установили торговые отношения по экспорту-импорту зерна; при этом мировая цена ( $P_{мир}$ ) 1 т этого товара составила 150 долл. На внутренних зерновых рынках цена равна соответственно 200 и 120 долл. Определите выигрыш страны-экспортера и страны-импортера.

Задача 13. Свободная торговля (при прочих равных условиях) взаимовыгодна для стран-участников. Предположим, что у страны-экспортера рост цены товара составил 25%, а в стране-импортере понижение цены этого товара равно 33,3%. Объем внешней торговли одинаков. Какая из стран будет в большем выигрыше – экспортер или импортер? Поясните ответ.

Задача 1. Предположим, что в мире существуют только две страны: А и В. При этом в стране А почасовая оплата труда рабочих составляет 5 долл., а в стране В – 1 долл. В результате либерализации внешнеэкономических отношений открылась возможность для свободного переезда работников из одной страны в другую. Согласно неоклассической концепции движение рабочей силы в данном случае будет в сторону страны А.

Покажите последствия этого, те выигрыши и потери, которые появятся у различных субъектов экономики этих стран в результате активной трудовой миграции: 1) для рабочих; 2) для предпринимателей; 3) для государства. Выигрыши и потери представьте в виде таблицы для каждой отдельной страны.

Задача 2. Рынки труда в двух странах (X и Y) характеризуются следующими данными: функция спроса на труд в стране X имеет вид:  $D1 = 5000 - 20W$ , а в стране Y:  $D2 = 3500 - 5W$ . Функция предложения труда в стране X имеет вид:  $S1 = 2000 + 10W$ , а в стране Y:  $S2 = 1500 + 5W$ .

Ответьте на следующие вопросы.

1. Каков уровень равновесной заработной платы (долл. США в месяц) и уровень равновесной занятости (тыс. чел.) в каждой стране?

2. Предположим, что в обеих странах сняты все ограничения на перемещение рабочей силы. Какими будут направления миграции рабочей силы и ее величина?

3. Предположим, что в результате передвижения рабочей силы в стране эмиграции равновесная часовая ставка заработной платы вы+ росла на 10 долл. Как изменится объем эмиграции из этой страны?

4. Каким будет новый уровень равновесной заработной платы в принимающей стране?

Задача 3. В России есть три группы рабочих: первая имеет опыт и навыки в производстве турбин, вторая – в производстве тракторов, третья – не имеет специальных навыков, но может работать на подсобных работах и в производстве турбин, и в производстве тракторов. Из-за сокращения производства турбин в Украине в Россию приезжают рабочие со специальными навыками по производству турбин.

Определите: 1) как это повлияет на производство турбин и тракторов; 2) как изменится уровень заработной платы в каждой из трех групп; 3) если из-за общего падения производства в ближнем зарубежье в Россию приезжают рабочие без специальных навыков в производстве турбин и тракторов, как это повлияет: – на производство турбин и тракторов в России; – на положение всех трех групп рабочих в России.

Задача 4. Ситуация на рынке труда в странах А и В определяется такими показателями:



Страна	Функция спроса на труд, млн чел.	Функция предложения труда, млн чел.
<b>А</b>	$D_1 = 120 - 6W$	$S_1 = 80 + 2W$
<b>В</b>	$D_2 = 140 - 2W$	$S_2 = 60 + 6W$

$W$  – реальная заработная плата в странах А и В, в условных де+ нежных единицах за час труда.

1. Найдите равновесную ставку реальной заработной платы и объем занятости в обеих странах.

2. Из какой страны в какую будут стремиться уехать работники и почему?

Задача 5. Рассчитайте вклад иммигрантов в создание ВВП, если известны следующие данные. 1. Доля мигрантов в производстве ВВП страны составляет 10%. 2. Величина ВВП в истекшем году составила 800 млрд усл. ден. ед.

Задача 6. Страна с растущим и развитым рынком установила квоту для притока мигрантов исходя из имеющихся вакансий. Однако прибывших работников оказалось значительно больше за счет нелегальных мигрантов. Определите, как это событие отразится для принимающей стороны на рынке труда: а) неквалифицированной рабочей силы; б) квалифицированной рабочей силы.

Задача 7. Страны Альфа и Омега производят два одинаковых товара при разных затратах на их производство.

Производство	Альфа	Омега
<b>X</b> , кг/ч	10	1
<b>Y</b> , шт./ч	1	6

Определите: 1) абсолютные преимущества у обеих стран. 2) направления обмена товарами между странами при возникновении внешней торговли.

Задача 8. Страны Бета и Вега производят только сахар и зерно, затраты на их производство таковы:

Производство	Бета	Вега
Сахар, кг/ч	2 единицы	12 единиц
Зерно, кг/ч	6 единиц	4 единицы

Определите абсолютное преимущество каждой страны, в соответствии с теорией абсолютных преимуществ.

Задача 9. Данные о производстве двух товаров (X, Y) в единицу времени в странах А и В представлены ниже:

Производство	А	В
<b>X</b> , кг/ч	10	1
<b>Y</b> , шт./ч	1	6

Определите выигрыш от внешней торговли обеих стран соответственно, если они обменивают 10 кг X на 6 шт. Y

Задача 10. Допустим, что в стране X затраты труда в часах

на производство теннисных мячей – 6 ч и теннисных ракеток – 2 ч; в стране Y соответственно 1 и 4 ч.

Производство, ч	X	Y
Мячи	6	1
Ракетки	2	4

Определите: 1) альтернативную цену ракеток для обеих стран; 2) в каком интервале будет формироваться равновесная цена на ракетки в случае развития торговли между странами?

Задача 11. В таблице представлены данные об объемах производства двух товаров в Англии и Бельгии:

Производство	Англия	Бельгия
Сукно, м/ч	5	15
Вино, л/ч	10	20

1. Определите относительные цены товаров при отсутствии международного обмена.

2. В каких пределах будут колебаться мировые цены обоих товаров при установлении торговых отношений? Какие товары будет выгодно производить странам?

### 3. *Порядок процедуры оценивания*

Зачет/экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решенной задачи. Зачет/экзамен выставляется с учетом правильности и полноты устного ответа и задачи.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Налоги и налогообложение»

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает: - базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает: - закономерности и этапы развития теории и практики налогообложения в мире и в России; - нормативно-правовую базу в сфере налогообложения в Российской Федерации; - структуру и элементы налоговой системы
	УК-10.2. Умеет: - применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;	Умеет: - выявлять налоговые проблемы при анализе конкретных ситуаций; - осуществлять анализ изменений в налоговом законодательстве; - принимать организационно-управленческие решения в сфере налогообложения с целью оптимизации налоговой нагрузки
	УК-10.3. Владеет: - навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Владеет: - методологией и методами экономического и управленческого анализа налоговых проблем в их связи с социально-экономической политикой государства; - методиками расчетов налогов и сборов; - навыками расчета налоговой нагрузки с целью принятия обоснованных экономических решений
ОПК-4 Способен предлагать	ОПК-4.1. Знает:	Знает: - методы расчета налоговых

экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	- технологии определения проблемного поля организации и генерирования управленческих альтернатив их решения	обязательств и порядок представления налоговой отчетности; - порядок расчета и уплаты налогов и сборов РФ; - методы принятия оптимальных организационно-управленческих решений в области налогов и налогообложения
	ОПК-4.2. Умеет: - обосновывать выбор альтернативы организационно-управленческого решения с позиции экономической целесообразности ее реализации	Умеет: - анализировать во взаимосвязи экономические и налоговые явления на макро и микроуровне; - анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы при расчете налоговой нагрузки; - анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы при расчете налоговой нагрузки
	ОПК-4.3. Владеет: - навыками нахождения оптимального в заданных условиях организационно-управленческого решения	Владеет: - методикой исчисления налогов и сборов, навыками практического применения нормативно-правовых актов; - инструментарием анализа и планирования налоговых платежей организации; - навыками оценки налоговой нагрузки на бизнес при принятии организационно-управленческих решений

## **2. Критерии оценивания**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает методы принятия оптимальных организационно-управленческих решений в области налогов и налогообложения; умеет принимать организационно-управленческие решения в сфере налогообложения с целью оптимизации налоговой нагрузки; владеет навыками оценки налоговой нагрузки на бизнес при принятии организационно-управленческих решений.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает

нормативно-правовую базу в сфере налогообложения в Российской Федерации; умеет анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы при расчете налоговой нагрузки; владеет методиками расчетов налогов и сборов.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; умеет обосновывать выбор альтернативы организационно-управленческого решения с позиции экономической целесообразности ее реализации; не владеет навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; не умеет обосновывать выбор альтернативы организационно-управленческого решения с позиции экономической целесообразности ее реализации; не владеет навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски.

### 3. Контрольные задания

#### *Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности*

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-10	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и этапы развития теории и практики налогообложения в мире и в России;</li> <li>- нормативно-правовую базу в сфере налогообложения в</li> </ul>	<p>1. В соответствии с Налоговым кодексом РФ объектом налогообложения признается</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. стоимостная величина, к которой применяется ставка налога;</li> <li>А) деятельность, результаты которой имеют материальное выражение и могут быть реализованы для удовлетворения потребностей организаций и (или) физических лиц;</li> <li>В) фактическое основание, с наличием которого связывается необходимость уплаты налога;</li> <li>Г) имущество, прибыль, доход, стоимость реализованных товаров, выполненных работ, оказанных услуг либо иное экономическое основание, имеющее стоимостную, количественную или физическую характеристику, с наличием которого у налогоплательщика законодательство</li> </ul>

<p>Российской Федерации; - структуру и элементы налоговой системы</p>	<p>о налогах и сборах связывает обязанности по уплате налога.</p> <p>2. Под налоговой базой в соответствии с российским налоговым законодательством понимается: А) стоимостное выражение объекта налогообложения; Б) стоимость, физическая или иная характеристика объекта налогообложения; В) величина налоговых исчислений на единицу измерения.</p> <p>3. Укажите верное утверждение в отношении налогоплательщика физического лица; А) налогоплательщиком является физическое лицо, достигшее 18 лет; Б) ребенок является налогоплательщиком с момента рождения; В) ребенок является налогоплательщиком с момента регистрации факта рождения.</p> <p>4. К принципам налогообложения, сформулированным А. Смитом, не относятся; А) справедливость налогообложения; Б) определенность налогообложения, В) целевое расходование средств; Г) удобство налогообложения.</p> <p>5. Укажите верное утверждение в отношении сборщиков налогов: А) сборщики налогов осуществляют прием средств в уплату налогов и перечисляют их в бюджет; Б) сборщики налогов удерживают налоги из заработной платы налогоплательщика; В) сборщики налогов перечисляют налоги в бюджет; Г) сборщики налогов исчисляют, удерживают и перечисляют налоги в бюджет.</p> <p>6. В соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации акцизы являются налогом: А) федеральным; Б) региональным; В) местным.</p> <p>7. Акцизы относятся к следующей группе налогов: А) прямые личные; Б) прямые реальные; В) косвенные.</p> <p>8. Плательщиками акцизов являются: А) организации; Б) физические лица; В) индивидуальные предприниматели; Г) филиалы российских организаций.</p>	<p>о налогах и сборах связывает обязанности по уплате налога.</p> <p>2. Под налоговой базой в соответствии с российским налоговым законодательством понимается: А) стоимостное выражение объекта налогообложения; Б) стоимость, физическая или иная характеристика объекта налогообложения; В) величина налоговых исчислений на единицу измерения.</p> <p>3. Укажите верное утверждение в отношении налогоплательщика физического лица; А) налогоплательщиком является физическое лицо, достигшее 18 лет; Б) ребенок является налогоплательщиком с момента рождения; В) ребенок является налогоплательщиком с момента регистрации факта рождения.</p> <p>4. К принципам налогообложения, сформулированным А. Смитом, не относятся; А) справедливость налогообложения; Б) определенность налогообложения, В) целевое расходование средств; Г) удобство налогообложения.</p> <p>5. Укажите верное утверждение в отношении сборщиков налогов: А) сборщики налогов осуществляют прием средств в уплату налогов и перечисляют их в бюджет; Б) сборщики налогов удерживают налоги из заработной платы налогоплательщика; В) сборщики налогов перечисляют налоги в бюджет; Г) сборщики налогов исчисляют, удерживают и перечисляют налоги в бюджет.</p> <p>6. В соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации акцизы являются налогом: А) федеральным; Б) региональным; В) местным.</p> <p>7. Акцизы относятся к следующей группе налогов: А) прямые личные; Б) прямые реальные; В) косвенные.</p> <p>8. Плательщиками акцизов являются: А) организации; Б) физические лица; В) индивидуальные предприниматели; Г) филиалы российских организаций.</p>
<p>Умеет: - выявлять налоговые проблемы при анализе конкретных ситуаций;</p>	<p>1. Освобождаются от налогообложения акцизами следующие операции: А) передача произведенной подакцизной продукции в уставный капитал другой организации; Б) передача произведенной подакцизной продукции на оплату труда свои работников; В) передача произведенных подакцизных товаров одним</p>	<p>1. Освобождаются от налогообложения акцизами следующие операции: А) передача произведенной подакцизной продукции в уставный капитал другой организации; Б) передача произведенной подакцизной продукции на оплату труда свои работников; В) передача произведенных подакцизных товаров одним</p>

	<p>- осуществлять анализ изменений в налоговом законодательстве;</p> <p>- принимать организационно-управленческие решения в сфере налогообложения с целью оптимизации налоговой нагрузки</p>	<p>структурным подразделением организации для производства других подакцизных товаров другому структурному подразделению этой организации;</p> <p>Г) реализация денатурированного этилового спирта из всех видов сырья организациям по специальным разрешениям на его поставку в пределах выделенных и утвержденных квот.</p> <p>2. К подакцизным товарам не относятся следующие товары:</p> <p>А) безалкогольное пиво;</p> <p>Б) сигареты без фильтра;</p> <p>В) спиртосодержащая продукция с объемной долей спирта менее 9%;</p> <p>Г) коньячный спирт.</p> <p>3. Объектом налогообложения акцизами признаются следующие операции:</p> <p>А) реализация на территории Российской Федерации лицами произведенных ими подакцизных товаров;</p> <p>Б) передача на территории Российской Федерации лицами произведенных ими подакцизных товаров в качестве натуральной оплаты труда;</p> <p>В) передача произведенных подакцизных товаров в структуре организации для производства других подакцизных товаров;</p> <p>Г) передача произведенных подакцизных товаров в структуре организации для производства неподакцизных товаров.</p> <p>4. Датой реализации для целей налогообложения по подакцизным товарам признается:</p> <p>А) дата оплаты;</p> <p>Б) дата отгрузки;</p> <p>В) дата оприходования;</p> <p>Г) в зависимости от принятой учетной политики: дата отгрузки либо дата оплаты.</p> <p>5. Налоговым периодом по акцизам признается:</p> <p>А) календарный месяц;</p> <p>Б) квартал;</p> <p>В) календарный год.</p> <p>6. По подакцизным товарам (за исключением нефтепродуктов и алкогольной продукции, реализуемой с акцизных складов) акциз уплачивается:</p> <p>А) по месту производства;</p> <p>Б) по месту реализации;</p> <p>В) по месту регистрации налогоплательщика;</p> <p>Г) по месту фактического нахождения налогоплательщика.</p> <p>7. Объектом налогообложения акцизами признаются следующие операции:</p> <p>А) реализация лицами произведенных ими подакцизных товаров на территории Российской Федерации;</p> <p>Б) реализация алкогольной продукции с акцизных складов;</p> <p>В) реализация коньяка рестораном.</p>
--	--	--

	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией и методами экономического и управленческого анализа налоговых проблем в их связи с социально-экономической политикой государства;</li> <li>- методиками расчетов налогов и сборов;</li> <li>- навыками расчета налоговой нагрузки с целью принятия обоснованных экономических решений</li> </ul>	<p>1. В налоговом периоде организация реализовала товары, облагаемые НДС по ставкам 10 и 20%, соответственно на сумму — 100 и 150 тыс. рублей (без НДС), а также оказала услуги по сдаче имущества в аренду (ставка 20 %) на сумму — 59 тыс. рублей (с НДС). Кроме того, в этом периоде организация получила предварительную оплату от покупателей в счет предстоящей поставки товаров, облагаемых НДС по ставке 20 %, в сумме 50 тыс. рублей и реализовала легковой автомобиль, приобретенный в 2000 г. (остаточная стоимость — 80 тыс. рублей) за 100 тыс. рублей. Определить суммы НДС по данным операциям.</p> <p>2. Гражданин имеет в городе дом, кадастровая оценка которого составляет – 385 тыс. руб. и земельный участок – 800 кв. м. С 20 апреля гражданин оформил пенсию по старости. Ставка земельного налога – 0,3 %. Ставка налога на имущество физ.лиц – 0,3 %. Кадастровая стоимость 1 кв. м – 600 руб. Исчислить налог на имущество и земельный налог, подлежащий уплате в бюджет.</p> <p>3. Организация произвела сплав 250 тыс. м<sup>3</sup> древесины в кошелях по р. Амур на расстоянии 420 км. Сплав осуществлялся 6 рабочих дней. Ставка налога составляет 1476 руб. Необходимо рассчитать сумму водного налога за 1 квартал.</p> <p>4. Ставка НДФЛ по доходу налогоплательщика – российского резидента, полученного в виде дивидендов, составляет: А) 9%; Б) 13%; В) 30%; Г) 15%.</p> <p>5. Ставка водного налога при заборе воды сверх установленного лимита: А) не изменяется; Б) увеличивается в 2 раза; В) увеличивается в 5 раз; Г) увеличивается в размере, установленном органом местного самоуправления.</p>
<p><b>ОПК-4</b></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы расчета налоговых обязательств и порядок представления налоговой отчетности;</li> <li>- порядок расчета и уплаты налогов и сборов РФ;</li> <li>- методы принятия</li> </ul>	<p>1. Налогоплательщиками налога на добычу полезных ископаемых признаются: а) организации, индивидуальные предприниматели и физические лица, признаваемые пользователями недр в соответствии с законодательством Российской Федерации; б) организации, признаваемые пользователями недр в соответствии с законодательством Российской Федерации; в) организации и индивидуальные предприниматели, признаваемые пользователями недр в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p> <p>2. Налогоплательщики налога на добычу полезных ископаемых подлежат постановке на учет по месту: а) регистрации юридического лица; б) фактического нахождения юридического лица; в) по месту нахождения участка недр, предоставленного</p>



	<p>оптимальных организационно-управленческих решений в области налогов и налогообложения</p>	<p>налогоплательщику в пользование.</p> <p>3. Объектом налогообложения налогом на добычу полезных ископаемых признаются:</p> <p>а) полезные ископаемые, извлеченные из отходов (потерь) добывающего производства, если такое извлечение подлежит отдельному лицензированию в соответствии с законодательством Российской Федерации о недрах;</p> <p>б) добытые (собранные) минералогические, палеонтологические и другие геологические коллекционные материалы;</p> <p>в) дренажные подземные воды, не учитываемые на государственном балансе запасов полезных ископаемых, извлекаемых при разработке месторождений полезных ископаемых или при строительстве и эксплуатации подземных сооружений.</p> <p>4. Количество добытого полезного ископаемого определяется:</p> <p>а) налоговым органом;</p> <p>б) налогоплательщиком самостоятельно;</p> <p>в) налоговым органом и налогоплательщиком совместно.</p> <p>5. Количество добытого полезного ископаемого определяется:</p> <p>а) прямым методом;</p> <p>б) комбинированным методом;</p> <p>в) косвенным методом;</p> <p>г) прямым или косвенным методом.</p>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать во взаимосвязи экономические и налоговые явления на макро и микроуровне;</li> <li>- анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы при расчете налоговой нагрузки;</li> <li>- анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы при</li> </ul>	<p>1. Прогрессивный метод налогообложения означает:</p> <p>а) для каждого налогоплательщика установлена равная сумма налога;</p> <p>б) для каждого налогоплательщика установлена равная ставка налога;</p> <p>в) с ростом налоговой базы средняя ставка налога возрастает;</p> <p>г) с ростом налоговой базы средняя налоговая ставка уменьшается.</p> <p>2. Организация, на которую в соответствии с налоговым законодательством возложена обязанность по исчислению и уплате налога в бюджет, признается:</p> <p>а) налогоплательщиком;</p> <p>б) налоговым агентом;</p> <p>в) носителем налога;</p> <p>г) сборщиком налога.</p> <p>3. Пропорциональный метод налогообложения означает:</p> <p>а) для каждого налогоплательщика установлена равная сумма налога;</p> <p>б) для каждого налогоплательщика установлена равная ставка налога;</p> <p>в) с ростом налоговой базы средняя налоговая ставка возрастает;</p> <p>г) с ростом налоговой базы средняя налоговая ставка снижается.</p> <p>4. Налоговым периодом по земельному налогу является:</p>

<p>расчете налоговой нагрузки</p>	<p>а) календарный месяц; б) календарный квартал; в) полугодие; г) календарный год.</p> <p>5. Налоговым периодом для налога на добычу полезных ископаемых признается: а) месяц; б) календарный год; в) квартал, полугодие, девять месяцев, год; г) квартал.</p> <p>6. Налоговая ставка для налога по добытым полезным ископаемым установлена: а) в рублях на единицу добытого полезного ископаемого; б) в рублях и копейках на единицу добытого полезного ископаемого; в) в процентах.</p> <p>7. Плательщиками земельного налога являются: а) собственники земельных участков; б) землепользователи; в) арендаторы земельных участков.</p> <p>8. Налогоплательщики, перешедшие на УСН: а) являются плательщиками земельного налога; б) не являются плательщиками земельного налога.</p> <p>9. Является ли переход на УСН добровольным? а) да; б) нет.</p> <p>10. Объектом обложения водным налогом являются: а) объем воды, забранной из водного объема; б) объем продукции, произведенной при пользовании водным объектом, без забора воды; в) объем сточных вод, сбрасываемых в водные объекты; г) все вышеперечисленные признаки.</p> <p>11. Налогооблагаемая база водного налога: а) объем забираемой воды; б) объем реализованных услуг; в) объем товаров в натуральном исчислении.</p>
<p>Владеет: - методикой исчисления налогов и сборов, навыками практического применения нормативно- правовых актов; - инструментарием анализа и планирования налоговых</p>	<p>1. Ставки за сверхлимитный набор воды возрастают: а) в 5 раз; б) в 7 раз; в) в 10 раз.</p> <p>2. Что является объектом налогообложения при УСН? а) доход; б) доход за вычетом расходов; в) выручка от реализации; г) доход или доходы минус расходы по выбору налогоплательщика.</p> <p>3. Имеет ли индивидуальный предприниматель, использующий труд 2-х наемных работников, право на переход на уплату патента? а) да; б) нет.</p> <p>4. Освобождены от уплаты водного налога организации:</p>

	<p>платежей организации; - навыками оценки налоговой нагрузки на бизнес при принятии организационно-управленческих решений</p>	<p>а) предоставляющие услуги водопровода и канализации; б) добывающие лечебные минеральные воды; в) все вышеперечисленные показатели.</p> <p>5. Срок уплаты водного налога не позже: а) 20 числа каждого месяца следующего за отчетным; б) раз в квартал; в) раз в год.</p> <p>6. Какие из перечисленных налогов платят сельскохозяйственные производители-организации, перешедшие на ЕСХН? а) транспортный налог; б) налог на прибыль; в) акцизы; г) налог на добавленную стоимость по импортным операциям; д) НДС.</p> <p>7. Имеют ли право организации, имеющие филиалы, перейти на уплату единого сельскохозяйственного налога? а) да; б) нет;</p> <p>8. Что признается объектом налогообложения единым сельскохозяйственным налогом? а) доход; б) прибыль; в) выручка от реализации; г) доходы минус расходы.</p> <p>9. Организация в налоговом периоде оплатила и оприходовала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• материальные ресурсы производственного характера на сумму 12000 рублей (НДС в том числе);</li> <li>• основное средство, используемое для производства облагаемой НДС продукции, стоимостью 23 600 рублей (НДС в том числе);</li> <li>• материалы для непроизводственных целей на сумму 7080 рублей (НДС в том числе);</li> <li>• услуги производственного характера на сумму 17 700 рублей (НДС в том числе).</li> </ul> <p>Стоимость реализованных организацией товаров, облагаемых НДС, составила 95 тыс. руб. (без НДС), в том числе стоимость товаров, облагаемых НДС по ставке 10 % — 35 тыс. руб. (без НДС). Кроме того, организация получила аванс от покупателей в счет поставки товаров, облагаемых НДС по ставке 20 %, в сумме 30 тыс. руб.</p> <p><i>Определить:</i> сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет (возмещению из бюджета) за отчетный период.</p> <p>10. При исполнении кредитной организацией поручения налогоплательщика о перечислении сумм налогов в бюджет была допущена техническая ошибка, повлекшая зачисление данных средств на счет другого клиента банка. Выявлено это было лишь по прошествии некоторого времени, когда срок уплаты данного налога уже истек. Кто должен нести ответственность за неуплату налога? С кого будут взысканы</p>
--	--	---

		<p>суммы неуплаченного налога и в каком порядке?</p> <p>10. Гражданину ветерану ВОВ, предоставлен земельный участок площадью 600 кв. м для садоводства. Кадастровая стоимость – 1 кв. м. – 650 руб. Определить сумму земельного налога, подлежащую уплате в бюджет.</p> <p>11. Квартиру, купленную гражданином А в мае 20XX г. за 3,7 млн. руб., он продал в декабре 2018 г. за 5,5 млн. руб. Ежемесячная заработная плата данного гражданина составляет 120 тыс. рублей. При этом он имеет трех несовершеннолетних детей. Необходимо определить сумму налога, подлежащую уплате гражданином А в бюджет.</p> <p>12. Организация получила разрешение на изъятие из среды обитания следующих объектов животного мира - косуля – 12 особей, в т.ч. 1 особь в целях проведения научных исследований; - кабан – 48 особей, в т.ч. 10 особей в возрасте до 1 года; - бобр – 10 особей. Ставки сбора: по бобру – 60 руб., по кабану и по косуре – 450 руб. Необходимо определить сумму сбора за пользование объектами животного мира.</p> <p>13. Организация имеет на балансе гидроэлектростанцию на р.Ангара. За налоговый период ГЭС выработала 12 млн. кВт*ч электроэнергии. Стоимость выработанной электроэнергии составила 196 млн. руб. Потребление воды составило 1200 тыс. м<sup>3</sup>. Ставка налога составляет 13,2 руб. Необходимо определить сумму водного налога.</p>
--	--	---

## **1. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в письменной форме. Студент выполняет тестовые практические задания письменно или на онлайн-платформе (moodle, google и др.).*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 60 мин.*

*Оценка выставляется с учетом процента правильных ответов на практические задания (0-65% удовлетворительно; 65-85% - хорошо, 85-100% - отлично).*

## Оценочные материал для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Национальная экономика*

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;</b>	ОПК-3.1. Знает экономические категории микро- и макроэкономики	Знает экономические процессы, происходящие в рамках национальной экономики
	ОПК-3.2. Умеет анализировать экономические процессы на микро- и макроуровне	Умеет анализировать экономические процессы, происходящие в рамках национальной экономики
	ОПК-3.3. Владеет навыками объяснять сущность экономических процессов в хозяйственной деятельности домашних хозяйств, фирм и государства	Владеет навыком объяснять экономические процессы, происходящие в рамках национальной экономики

### 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

#### ОК-2

**Показатель оценивания** - понятия и различия базовых экономических категорий и основных экономических законов

**Шкала оценивания** – «зачтено», «зачтено».

#### **Критерии оценивания:**

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает экономические процессы, происходящие в рамках национальной экономики; умеет анализировать экономические процессы, происходящие в рамках национальной экономики; владеет навыком объяснять экономические процессы, происходящие в рамках национальной экономики.

Отметка «незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает экономические процессы, происходящие в рамках национальной экономики; не умеет анализировать экономические процессы, происходящие в рамках национальной экономики; не владеет навыком объяснять экономические процессы, происходящие в рамках национальной экономики.

**Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-3**

**Контрольное задание(я) для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;</b></p> <p>Знает экономические процессы, происходящие в рамках национальной экономики</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Попытка умеренных системных реформ в СССР в конце 80-х гг., причины и последствия их провала.</li> <li>2. Национальное богатство страны и его измерение. Основные фонды и их состояние.</li> <li>3. Валовой внутренний продукт (ВВП) России и его измерение.</li> <li>4. Трудовые ресурсы России, их характеристика. Трудовой потенциал общества.</li> <li>5. Основные проблемы развития российской экономики.</li> <li>6. Наука, инновации и образование в России</li> <li>7. Промышленность России и перспективы ее развития.</li> <li>8. Транспортные отрасли России и их состояние</li> <li>9. Связь и телекоммуникации страны</li> <li>10. Состояние и проблемы топливно-энергетического комплекса России</li> <li>11. Металлургический и химико-лесной комплексы России и их проблемы</li> <li>12. Состояние и проблемы машиностроительного комплекса и легкой промышленности России.</li> <li>13. Реформирование, состояние и проблемы агропромышленного комплекса России.</li> <li>14. Состояние, проблемы и реформирование строительства, жилья и коммунального хозяйства в России.</li> <li>15. Особенности создания частной собственности в современной России.</li> <li>16. Крупный бизнес и его особенности в нашей стране.</li> <li>17. Особенности малого бизнеса в России</li> <li>18. Теневая экономика в России: формы, масштабы и особенности.</li> <li>19. Национальные программы.</li> <li>20. Кредитно-банковская система России и ее характеристики.</li> <li>21. Фондовый рынок страны и его состояние.</li> <li>22. Особенности безработицы в России. Политика государства на российском рынке труда.</li> <li>23. Уровень жизни в России: межстрановые сопоставления.</li> <li>24. Проблема бедности и проблема неравенства доходов.</li> <li>25. Основные направления и механизм социальной политики и социального обеспечения в России.</li> <li>26. Пенсионная реформа и современная пенсионная система России, здравоохранение и его реформирование, монетизация социальных льгот.</li> <li>27. Бюджетная политика и бюджетная реформа в России.</li> <li>28. Налоговая система, налоговая политика и налоговая реформа в России.</li> <li>29. Инфляция и антиинфляционная политика в России.</li> </ol>

	<p>30. Особенности банковской системы России ее воздействие на экономику страны.</p> <p>31. Фондовый рынок России: главные особенности и воздействие на экономику страны.</p> <p>33. Современные тенденции в развитии мировой торговли.</p> <p>35. Экспортный потенциал России и его использование. Основные экспортеры капитала.</p> <p>36. Импортные потребности России и их удовлетворение.</p> <p>37. Основные торговые партнеры России. Особенности внешнеторгового регулирования.</p> <p>38. Россия и ВТО: перспективы и направления развития.</p> <p>39. Инвестиционный климат в России.</p> <p>40. Основные зарубежные инвесторы капитала для России.</p> <p>41. Основные экспортеры российского капитала.</p> <p>42. Влияние оттока капитала на экономику.</p>
--	---

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;</b></p> <p>Умеет анализировать экономические процессы, происходящие в рамках национальной экономики</p> <p>Владеет навыком объяснять экономические процессы, происходящие в рамках национальной экономики</p>	<p>1. Известны следующие данные (тыс. чел.),  На начало года численность населения региона России в трудоспособном возрасте составила 5 800;  Нетрудоспособных лиц рабочего возраста – 300;  Работающие лица пенсионного возраста – 120;  В течении года выбыло трудовых ресурсов 240; вступило в рабочий возраст – 300; прибыло из других регионов граждан трудоспособного возраста – 30.  Определить численность трудовых ресурсов региона России на конец года.</p> <p>2. Население России составляет 148 млн. чел. Из этого количества на долю институционального население приходится 20%, а экономически неактивное население составляет 14 млн. чел. Определить количество безработных, если занятые составляют 81% экономически активного населения.</p> <p>3. Найдите величину ВВП России, если известно, что потенциальный ВВП равен 134 млн. евро, коэффициент Оукена составляет 2,25, естественный уровень безработицы – 6,8%, а её реальный уровень – 7,643.  Определить, на сколько процентов уменьшится реальный ВВП при росте реальной безработицы на 2%.</p> <p>4. Реальный уровень безработицы составляет 10,226%, естественный –9,2%, реальный ВВП –127 млн. долл., а потенциальный ВВП –130 млн. долл. Определить, чему равен</p>

	<p>коэффициент Оукена для этой страны.</p> <p>5. Номинальный ВВП России вырос за год с 1500 млрд. руб. до 1650 млрд. руб. За этот период цены выросли на 15%. Определить, как изменился реальный ВВП (%)?</p> <p>6. Национальный доход повысился на 8%, а уровень цен на 10%. Определить, как изменился реальный доход.</p> <p>7. Российская компания импортирует автомобили из США по цене 10 тыс. долл. Издержки производства составляют 5 тыс. евро. Текущий валютный курс: 1 евро = 7 руб. Определить как изменится прибыль экспортера в евро при повышении курса евро на 20%.</p>
--	--

***3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

*Зачеты проходят в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 теоретических вопроса и задачу. Итоговая оценка выставляется с учетом полноты, правильности и самостоятельности ответа.*



## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Элективный курс по физической культуре и спорту**

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической подготовленности, формы организации и проведения занятий, основные методики развития физических качеств;
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности,
	УК-7.3 Владеет навыками использования	Владеет основными гимнастическими, акробатическими и

	физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями в единоборствах, методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями
--	--	--

## ***2. Критерии оценивания***

1. Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, определяет и анализирует индивидуальный уровень развития своих физических качеств, аргументированно может доказать правильный выбор вида спорта для саморазвития и самосовершенствования, сдал контрольные нормативы.

2. Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными действиями, не может грамотно определить и проанализировать уровень развития своих физических качеств и др. параметров, не владеет методами самоконтроля, диагностики состояния здоровья и его оценки.

## ***3. Контрольные задания***

### ***Контрольные задания для оценки знаний***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>УК 7.</b> Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики	Основные правила : 1. Составления комплексов общеразвивающих упражнений; 2. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей; 3. Составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей;

<p>развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей;</li> <li>5. Составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости;</li> <li>6. Составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей;</li> <li>7. Составления комплексов упражнений направленных на развитие выносливости</li> </ol>
--	--

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
--	---

УК-7.2.

**Умеет** составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;

УК-7.3

**Владеет навыками:** использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики;
2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств;
3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями;
4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности;
5. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно).
6. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой.
7. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей.
8. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей
9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости
10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей
11. Подобрать методы оценки уровня здоровья на различных этапах учебного года.
12. Основными двигательными качествами.

Тесты определения физической подготовленности обучающихся в 2, 4, 6 семестрах.

Таблица 1.

Контрольные нормативы у женщин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег 100м (с)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
2.	Бег 2000м (мин, с)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
3.	Поднимание туловища в сед из и.п.– лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20
4.	Прыжок в длину с места (см)	190	180	168	160	150
5.	Приседания на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	12	10	8	6	4

Таблица 2.

Контрольные нормативы у мужчин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег 100м (с)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
2.	Бег 3000м (мин, с)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.0
3.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
4.	Прыжок в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5.	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период.

***4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

***Порядок процедуры оценивания***

2,4,6 семестры:

Сдача контрольных нормативов, не менее чем на оценку «удовлетворительно» (по таблицам 1, 2) проходит в виде сдачи контрольных нормативов в спортивном зале, на стадионе, на спортивной площадке.

1. Сдача норматива в беге на 100 м (на время), выполняется на стадионе по беговым дорожкам. Обучающиеся приходят в назначенный день, в назначенное время. Становятся в пару по два человека (девушка с девушкой, юноша с юношей) по сигналу преподавателя начинают бежать. Бег выполняется из положения высокого старта. По команде «На старт!» участники забега подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде «Внимание!», вес тела переносится на впереди стоящую ногу, и по команде «Марш!» начинают движение. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

2. Бег 2000, 3000 м. Бег на этой дистанции проводится как на беговой дорожке стадион. Обучающиеся становятся на старт группой: девушки и юноши бегут отдельно и по сигналу преподавателя начинают бег по дистанции. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

3. Сдача норматива поднимание и опускание туловища из положения лежа. Норматив принимается у девушек по одному человеку. Сдача проходит в спортивном зале. Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой. Поднимание туловища выполняется в положении лежа на спине (на гимнастическом мате или на коврик). Ноги зафиксированы или удерживаются партнером, колени согнуты, руки за головой в замок. По команде «Марш!» начинается выполнение данного упражнения, до положения согнувшись, локтями коснуться колен.

4. Подтягивание (юноши) проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив поочередно, согласно списку обучающихся. Подтягивание выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При подтягивании нужно подбородком перейти линию перекладины, при опускании туловища руки выпрямляются полностью. Во время подтягивания не допускаются раскачивание или движение ногами.

5. Прыжок в длину с места. Сдача норматива проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Обучающийся стоит у линии, не касаясь ее носками, слегка сгибает ноги в коленях и, оттолкнувшись обеими ногами, прыгает вперед с махом рук. Длина прыжка измеряется от стартовой линии до ближайшей точки приземления (пятки, рука и др.) Упражнение выполняется из трех попыток, лучшая попытка идет в зачет.

6. Норматив поднимание ног до перекладины у юношей проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают зачет поочередно, согласно списку. Выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При поднимании ног нужно носком коснуться до перекладины, при этом руки выпрямляются полностью. Во время поднимания ног к перекладине не допускаются раскачивание.

7. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге) у девушек. Норматив принимается в спортивном зале или на стадионе. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Нога

приподнята вверх, на другой выполняется глубокий присед. Руки при этом упражнении: одна касается стены, другая свободна.

Затем по сумме баллов, набранных по результатам сдачи нормативов, выставляется зачет.

### **5. Порядок процедуры оценивания**

*Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.*

*Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.*

*Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.*



**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
Организация и реструктуризация производства**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ПК-4.</b> Способен планировать и проектировать бизнес-процессы в организации и рассчитывать их эффективность</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> <b>Знает</b> основы методы планирования и проектирования финансово-хозяйственной деятельности, методы оценки экономической эффективности проекта</p>	<p><b>Знает:</b> базовые экономические категории и стандарты, применяемые в организации производства; теоретические основы стратегии и тактики реструктуризации в различных сферах деятельности</p>
	<p><b>ПК-4.2.</b> <b>Умеет</b> разрабатывать планы и проекты развития и функционирования организаций и ее подразделений</p>	<p><b>Умеет:</b> решать типичные задачи, связанные с организацией и планированием производства, обосновывать и представлять результаты; использовать основы экономических знаний с тем, чтобы диагностировать, анализировать и прогнозировать эффективность реструктуризации предприятия</p>
	<p><b>ПК-4.3.</b> <b>Владет</b> навыками оценки эффективности проектов и бизнес-процессов с точки зрения выбранных целевых показателей</p>	<p><b>Владет:</b> методами экономических расчетов для составления планов при организации производства и формировании производственной программы; комплексным подходом к реструктуризации и методикой построения и применения экономических моделей реструктуризации для оценки состояния и прогноза развития</p>

		экономических явлений и процессов на предприятии
--	--	--

## 2. Критерии оценивания

**Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».**

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает базовые экономические категории и стандарты, применяемые в организации производства; теоретические основы стратегии и тактики реструктуризации в различных сферах деятельности; умеет решать типичные задачи, связанные с организацией и планированием производства, обосновывать и представлять результаты; использовать основы экономических знаний с тем, чтобы диагностировать, анализировать и прогнозировать эффективность реструктуризации предприятия; владеет методами экономических расчетов для составления планов при организации производства и формировании производственной программы; комплексным подходом к реструктуризации и методикой построения и применения экономических моделей реструктуризации для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов на предприятии.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании базовых экономических категорий и стандартов, применяемых в организации производства; теоретические основы стратегии и тактики реструктуризации в различных сферах деятельности; умеет с помощью преподавателя решать типичные задачи, связанные с организацией и планированием производства, обосновывать и представлять результаты; использовать основы экономических знаний с тем, чтобы диагностировать, анализировать и прогнозировать эффективность реструктуризации предприятия; в целом владеет методами экономических расчетов для составления планов при организации производства и формировании производственной программы; комплексным подходом к реструктуризации и методикой построения и применения экономических моделей реструктуризации для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов на предприятии.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он имеет неполные знания базовых экономических категорий и стандартов, применяемых в организации производства; теоретические основы стратегии и тактики реструктуризации в различных сферах деятельности; не демонстрирует умение решать типичные задачи, связанные с организацией и планированием производства, обосновывать и представлять результаты; использовать основы экономических знаний с тем, чтобы диагностировать, анализировать и прогнозировать эффективность реструктуризации предприятия; владеет только теоретическими навыками экономических расчетов для составления планов при организации производства и формировании производственной программы; комплексным подходом к реструктуризации и методикой построения и применения экономических моделей реструктуризации для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов на предприятии.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает базовые экономические категории и стандарты, применяемые в организации производства; теоретические основы стратегии и тактики реструктуризации в различных сферах деятельности; не умеет решать типичные задачи, связанные с организацией и планированием производства, обосновывать и представлять результаты; использовать основы экономических знаний с тем, чтобы диагностировать, анализировать и прогнозировать эффективность реструктуризации предприятия; не владеет методами экономических расчетов для составления планов при организации производства и формировании производственной программы; комплексным подходом к

реструктуризации и методикой построения и применения экономических моделей реструктуризации для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов на предприятии.

### 3. Контрольные задания

#### Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>ПК-4.</b>  <b>Знает:</b>            базовые экономические категории и стандарты, применяемые организации производства; теоретические основы стратегии и тактики реструктуризации в различных сферах деятельности</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тестовые задания</b></p> <p>1. Наука организация производства занимается организацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) управляющей подсистемы предприятия;</li> <li>б) управляемой подсистемы предприятия;</li> <li>в) управляющей и управляемой подсистем предприятия.</li> </ul> <p>2. Производственная инфраструктура предприятия включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) производственные процессы;</li> <li>б) материально-техническое снабжение;</li> <li>в) энергетическое хозяйство;</li> <li>г) ремонтное хозяйство;</li> <li>д) технологическую подготовку производства;</li> <li>е) управление качеством продукции;</li> <li>ж) инструментальное хозяйство;</li> <li>з) транспортное хозяйство;</li> <li>и) конструкторскую подготовку производства;</li> <li>к) сбыт продукции?</li> </ul> <p>3. Какой принцип организации производства предполагает относительно равную пропускную способность (производительность в единицу времени) взаимосвязанных подразделений предприятия (цехов, участков, рабочих мест):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) принцип специализации;</li> <li>б) принцип параллельности;</li> <li>в) принцип пропорциональности;</li> <li>г) принцип прямооточности;</li> <li>д) принцип непрерывности;</li> <li>е) принцип ритмичности;</li> <li>ж) принцип технической оснащенности?</li> </ul> <p>4. Как называется вид внутризаводского планирования, который предусматривает легализацию разработок текущих планов предприятия в целом, его крупных цехов и малых производственных подразделений вплоть до рабочего места:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) бизнес-планирование;</li> <li>б) стратегическое планирование;</li> </ul>

	<p>в) оперативно-производственное планирование?</p> <p>5. Как называется раздел производственного бизнес-плана, в котором осуществляется приведение предприятия в соответствие с ситуацией на рынке (конкретизация покупателя, определение его потребностей и способов их удовлетворения):</p> <p>а) риски предприятия;  б) план оргтехмероприятий;  в) план материально-технического обеспечения производства;  г) план маркетинга;  д) план капитальных вложений;  е) финансовый план?</p> <p>6. Как называется раздел производственного бизнес-плана, который включает расчет себестоимости, точки самокупаемости, прибыли:</p> <p>а) риски предприятия;  б) план оргтехмероприятий;  в) план материально-технического обеспечения производства;  г) план маркетинга;  д) план капитальных вложений;  е) финансовый план?</p> <p>7. Назовите вид оперативно-производственного планирования на предприятии, который координирует работу участков, бригад, отдельных рабочих мест:</p> <p>а) стратегическое планирование;  б) межцеховое планирование;  в) внутрицеховое планирование?</p> <p>8. Какая система оперативного планирования наиболее часто применяется в единичном производстве:</p> <p>а) позаказная;  б) комплектная;  в) подетальная?</p> <p>9. Чему равно время опережения запуска изделий в заготовительный цех, если длительность цикла заготовительных процессов равна 2 дня, обработки – 7 дней, сборки – 4 дня, при этом резервное время пролеживания деталей при их передаче из заготовительного цеха в обрабатывающий составляет 1 день, а из обрабатывающего в сборочный – 2 дня:</p> <p>а) 16 дней;  б) 14 дней;  в) 13 дней;  г) 6 дней;  д) 4 дня?</p> <p>10. Количество предметов труда, необходимых для</p>
--	--

	<p>выравнивания производительности смежных операций на прерывно-поточных линиях, носит название:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) технологический задел;</li><li>б) транспортный задел;</li><li>в) оборотный задел;</li><li>г) страховой задел;</li><li>д) цикловой задел?</li></ul> <p>11. Минимальное время, необходимое для ликвидации перебоя в работе линии равно 40 мин. Такт линии равен 5 мин./шт. Чему равен страховой задел:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) 200;</li><li>б) 8;</li><li>в) 35;</li><li>г) 0,125;</li><li>д) 45?</li></ul> <p>12. Производственный процесс – это:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) совокупность всех действий людей и орудий труда, осуществляемых на предприятии для изготовления конкретной продукции;</li><li>б) процесс получения предприятием прибыли;</li><li>в) последовательная смена операций при производстве тех или иных благ?</li></ul> <p>13. Дайте классификацию производственных процессов в зависимости от их назначения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) заготовительные, основные, сборочные;</li><li>б) основные, вспомогательные, транспортные;</li><li>в) обрабатывающие, вспомогательные, обслуживающие;</li><li>г) основные, вспомогательные, социальные;</li><li>д) основные, вспомогательные, обслуживающие.</li></ul> <p>14. Какие производственные процессы можно отнести к простым?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) изготовление одной детали;</li><li>б) изготовление изделия, включающего определенное количество деталей и сборочных единиц;</li><li>в) изготовление партии одинаковых деталей;</li><li>г) изготовление группы разных по конструкции деталей, но имеющих технологическое сходство и обрабатываемых на одном рабочем месте, участке, линии;</li><li>д) изготовление сборочной единицы, состоящей из нескольких деталей?</li></ul> <p>15. Сокращение длительности производственного цикла позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) увеличить фондовооруженность;</li><li>б) увеличить производственную мощность;</li><li>в) снизить производительность;</li></ul>
--	--

г) увеличить себестоимость?

16. Какой вид движения предметов труда по операциям, по сравнению с другими, дает самую низкую производственную мощность и самую высокую себестоимость:

- а) параллельный;
- б) параллельно-последовательный;
- в) последовательный?

17. Вся обрабатываемая партия  $n$  делится на транспортные партии по  $r$  штук в каждой. Транспортная партия обрабатывается или собирается на каждой операции без перерывов. Ее можно передавать на следующую операцию, не ожидая окончания работы по другим транспортным партиям. При этом должно соблюдаться условие непрерывной работы на каждой операции при изготовлении всей партии  $n$ . Назовите вид движения, к которому подходит данное описание.

- а) параллельный;
- б) параллельно-последовательный;
- в) последовательный.

18. При прочих равных условиях при использовании этого вида движения предметов труда по операциям из-за отсутствия параллельности в обработке деталей получается наибольшая длительность технологического цикла. Назовите этот вид движения:

- а) параллельный;
- б) параллельно-последовательный;
- в) последовательный.

19. Структура предприятия, включающая цеха и обслуживающие хозяйства производственного назначения, общезаводские службы (отделы) по управлению предприятием, а также хозяйства и организации связанные с капитальным строительством, охраной окружающей среды и культурно- бытовым обслуживанием работников, носит название:

- а) производственная;
- б) общая;
- в) генеральная?

20. Выберите правильное утверждение:

- а) на отдельном предприятии могут быть представлены разные типы производства;
- б) тип производства определяет выбор технического оснащения и форм организации труда и производства, но не влияет на экономику предприятия;
- в) тип производства определяет качество продукции.

21. В каком типе производства применяются универсальные оборудование и оснастка:
- а) в единичном;
  - б) в серийном;
  - в) в массовом?
22. Для какого типа производства характерен большой объем незавершенного производства:
- а) для единичную;
  - б) для серийного;
  - в) для массового?
23. Для какого типа производства характерна самая высокая себестоимость изделий:
- а) для единичного;
  - б) для серийного;
  - в) для массового?
24. Какой тип производства характеризуется неограниченной номенклатурой изделий, изготавливаемых по заказу:
- а) единичный;
  - б) серийный;
  - в) массовый?
25. Основными чертами любой поточной линии являются:
- а) специализированные рабочие места, располагающиеся по ходу техпроцесса;
  - б) согласованность во времени всех операций, повторение операций через строго установленные интервалы;
  - в) равная производительность на всех операциях;
  - г) непрерывность движения обрабатываемых предметов труда?
26. Чему равен такт поточной линии (мин), если за одну смену (8 часов) было выпущено 960 деталей:
- а) 120;
  - б) 0,5;
  - в) 7 200;
  - г) 7 680?
27. Шаг конвейера равен 1,2 м. Число рабочих мест на конвейере равно 6. Чему равна длина рабочей части конвейера:
- а) 5;
  - б) 7,2;
  - в) 4,8;
  - г) 0,2?
28. Число рабочих мест на конвейере равно 5. Такт равен 6 мин. Чему равна длительность производственного цикла изготовления деталей на этом конвейере:
- а) 0,83;

б) 30;

в) 1,2;

г) 1?

29. Как называется комплекс нормативно-технических мероприятий по совершенствованию изделий, внедрению технологических процессов и оснащению производства:

а) технологическая подготовка производства;

б) конструкторская подготовка производства;

в) техническая подготовка производства;

г) организационная подготовка производства?

30. Завершающим этапом в конструкторской подготовке производства является:

а) эскизное проектирование;

б) техническое предложение;

в) рабочее проектирование;

г) техническое задание;

д) техническое проектирование?

31. Если двигаться от единичного производства к серийному и далее к массовому, то объем работ по технологической подготовке производства:

а) увеличивается;

б) уменьшается;

в) не изменяется?

32. Условно-переменные расходы при увеличении объема производства продукции:

а) увеличиваются пропорционально росту объема;

б) уменьшаются пропорционально росту объема;

в) остаются неизменными?

33. Чему равна технологическая себестоимость выпуска изделий в количестве 5 000 штук при следующих значениях переменных и постоянных затрат: Сперем = 10 руб./шт, Спост = 30 000 руб.:

а) 20 000 руб.;

б) 80 000 руб.;

в) 350 000 руб.?

34. Определите критический объем производства при следующих значениях переменных и постоянных затрат по вариантам: Сперем 1 = 20 руб/шт. Спост1 = 50 000 руб.; Сперем2 = 15 руб./шт. Спост2 = 60 000 руб.:

а) 22 000 шт.;

б) 3 142 шт.;

в) 2 000 шт.?

35. Технический ресурс (срок службы) как показатель качества изделия относится к группе:

а) показателей безопасности;



	<p>б) эргономических показателей;</p> <p>в) показателей надежности;</p> <p>г) показателей назначения;</p> <p>д) эстетических показателей;</p> <p>е) показателей экономного использования ресурсов?</p> <p>36. Какие показатели качества включаются в понятие «технический уровень продукции»:</p> <p>а) патентно-правовые показатели;</p> <p>б) эргономические показатели;</p> <p>в) показатели назначения;</p> <p>г) эстетические показатели?</p> <p>37. Назовите метод определения значений показателей качества продукции, который позволяет на основе использования теоретических и эмпирических зависимостей рассчитать показатели качества будущей (новой) продукции (производительность станка, мощность двигателя, надежность техники и др.):</p> <p>а) социологический;</p> <p>б) регистрационный;</p> <p>в) расчетный;</p> <p>г) органолептический;</p> <p>д) экспертный.</p> <p>38. Проверка соответствия продукции или процесса, от которого зависит ее качество, установленным техническим требованиям, носит название:</p> <p>а) стандартизация;</p> <p>б) активный контроль;</p> <p>в) технический контроль?</p> <p>39. Как называется контроль продукции, который проводится с помощью измерительного инструмента при выключенном станке и снятой со станка детали для измерения:</p> <p>а) активным;</p> <p>б) пассивным;</p> <p>в) сплошным?</p> <p>40. Работники отдела технического контроля (ОТК), осуществляющие в цехе контроль качества продукции, подчиняются:</p> <p>а) начальнику цеха;</p> <p>б) начальнику ОТК;</p> <p>в) как начальнику цеха, так и начальнику ОТК?</p> <p>41. Основными задачами организации инструментального хозяйства на предприятии являются:</p> <p>а) определение потребности предприятия в материалах;</p> <p>б) создание и поддержание на необходимом уровне запасов</p>
--	---

	<p>инструмента;</p> <p>в) организация производства и получения со стороны технологической оснастки и инструмента;</p> <p>г) организация сбыта продукции;</p> <p>д) организация бесперебойного снабжения рабочих мест инструментом;</p> <p>е) аттестация оборудования;</p> <p>ж) организация заточки, ремонта и восстановления изношенного инструмента?</p> <p>42. Страховой запас инструмента, который создается на случай задержки в исполнении заказа на изготовление или покупку инструмента или перерасхода его цехами, носит название:</p> <p>а) максимальная норма запаса;</p> <p>б) максимальный переходящий (текущий) запас;</p> <p>в) минимальная норма запаса;</p> <p>г) норма запаса, соответствующая точке заказа?</p> <p>43. Основными задачами организации энергетического хозяйства на машиностроительном предприятии являются:</p> <p>а) надежное и бесперебойное обеспечение своего предприятия всеми видами энергии и энергоносителей установленных параметров при минимизации затрат;</p> <p>б) обеспечение всех близлежащих предприятий всеми видами энергии и энергоносителей;</p> <p>в) организация рационального использования энергетического оборудования, его технического обслуживания и ремонта;</p> <p>г) паспортизация и аттестация основного технологического оборудования;</p> <p>д) эффективное использование и экономное расходование в процессе производства всех видов энергии?</p> <p>44. Сводная норма расхода энергии на 1 000 руб. продукции составляет 120 руб., планируемый объем выпуска продукции – 600 тыс. руб. Определите расход энергии предприятия на плановый период:</p> <p>а) 5 000 руб.;</p> <p>б) 600 000 руб.;</p> <p>в) 72 000 руб.?</p> <p>45. Как называется совокупность различного вида работ по техническому уходу и ремонту оборудования, проводимых по заранее составленному плану с целью предотвращения нарастающего износа, предупреждения аварийных ситуаций, и. как следствие, поддержания оборудования в постоянной готовности к работе, обеспечения его наиболее эффективной эксплуатации:</p>
--	--

	<p>а) техническое обслуживание;</p> <p>б) капитальный ремонт;</p> <p>в) текущий ремонт;</p> <p>г) система плано-предупредительного ремонта;</p> <p>д) централизованный ремонт?</p> <p>46. Характерными видами деятельности служб материально-технического снабжения являются:</p> <p>а) классификация и индексация материалов;</p> <p>б) организация бесперебойного снабжения рабочих мест инструментом;</p> <p>в) нормирование расходов и запасов материалов;</p> <p>г) обеспечение потребности предприятия в энергии;</p> <p>д) определение потребности предприятия в материалах;</p> <p>е) модернизация оборудования;</p> <p>ж) организация складского хозяйства;</p> <p>з) поставка на предприятие основных и вспомогательных материалов, топлива, покупных полуфабрикатов?</p> <p>47. Выделите показатели качества установленных норм расхода материалов, которые должны иметь тенденцию к увеличению:</p> <p>а) коэффициент использования материала по детали;</p> <p>б) удельный вес отходов производства;</p> <p>в) коэффициент использования материала по изделию в целом;</p> <p>г) процент выхода годных изделий.</p> <p>48. Среднесуточный расход материала – 100 кг, число дней восстановления текущего запаса – 3 дня. Чему равен страховой запас материала:</p> <p>а) 97 кг;</p> <p>б) 33,3 кг;</p> <p>в) 300 кг?</p> <p>49. Как называется общее количество грузов, перемещаемых на территории завода, цеха, склада в единицу времени в течение учетного периода:</p> <p>а) грузооборот;</p> <p>б) грузовой обмен;</p> <p>в) грузовой поток;</p> <p>г) грузопередача?</p> <p>50. При выборе средств транспортировки грузов предприятия необходимо учитывать такие факторы, как:</p> <p>а) количество перемещаемых грузов;</p> <p>б) габариты и масса грузов;</p> <p>в) мощность основного технологического оборудования;</p> <p>г) маршрут и расстояние перемещения;</p> <p>д) подверженность грузов повреждениям, огне- и</p>
--	--

	<p>взрывоопасность;</p> <p>е) рентабельность производства.</p> <p>51. Назовите вид посредничества, который заключается в том, что посредник принимает участие лишь в движении продукции от предприятия-изготовителя до потребителя, осуществляя хранение и отгрузку продукции со склада или базы в соответствии с условиями, изложенными в договоре поставки:</p> <p>а) посредничество в товародвижении; б) посредничество в распределении товаров; в) посредничество в установлении хозяйственных связей.</p> <p>52. Как называются посредники, осуществляющие операции по реализации продукции в розницу от своего имени и за свой счет:</p> <p>а) торговые агенты; б) дилеры; в) дистрибьюторы?</p> <p>53. Как называются независимые оптовые посредники, продающие продукцию розничным магазинам и промышленным предприятиям:</p> <p>а) торговые агенты; б) дилеры; в) дистрибьюторы?</p> <p>54. Объектом реструктуризации являются:</p> <p>а) структуры, обеспечивающие функционирование организации; б) отдельно взятые бизнес-процессы; в) исключительно материальные ценности; г) исключительно финансовые активы.</p> <p>55. По отношению к процессу реформирования реструктуризация – это его:</p> <p>а) объект; б) способ; в) субъект; г) причина.</p> <p>56. Производственная стратегия в контексте реструктуризации – это:</p> <p>а) создание стоимости бизнеса (фактически стратегия реструктуризации); б) одна из ценовых стратегий; в) одна из инвестиционных стратегий; г) стратегия финансового оздоровления.</p> <p>57. Понятия «реорганизация» и «реструктуризация» являются синонимами – это утверждение:</p> <p>а) верно; б) не верно.</p>
--	--

58. Утверждение графика погашения задолженности – это один из этапов:

- а) реструктуризации имущественного комплекса;
- б) реструктуризации задолженности;
- в) реинжиниринга;
- г) внедрения бюджетирования.

59. Инновации, диверсификация и перепрофилирование производства – это приоритетные направления концепции:

- а) минимализма;
- б) совершенного предприятия;
- в) реструктуризации на основе бизнес-единиц;
- г) ключевой компетентности.

60. Организационная структура компании может быть описана как:

- а) совокупность функций;
- б) совокупность бизнес-процессов;
- в) совокупность функций и совокупность бизнес процессов.

61. Организационная (по исполнительным звеньям) и финансовая (по центрам финансовой ответственности) структуры компании:

- а) всегда совпадают;
- б) никогда не совпадают;
- в) могут совпадать, могут не совпадать.

### **Теоретические вопросы**

1. Организация производства как система научных знаний и область практической деятельности.
2. Характеристика основных форм общественной организации производства: специализации, кооперирования, комбинирования.
3. Сущность и содержание организационно-экономических систем (ОЭС) в рамках системной концепции организации производства.
4. Понятие о производственном предпринимательстве; значение выбора организационно-правовой формы.
5. Предприятие как системная социально-экономическая организация. Принципы системной организации.
6. Характеристика внутренней и внешней среды организации: неопределенность внешней среды; элементы и факторы внутренней среды предприятия, их влияние на эффективность организации производства.
7. Системный подход, законы организации и рационализация организации производства.
8. Основные направления развития отечественной теории организации, зарубежные достижения в теории организации, проблемы и перспективы развития.
9. Общее понятие об организационной и производственной структуре и инфраструктуре предприятия.
10. Проектирование организационных систем и рационализация

	<p>организационной структуры предприятий.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Типы и элементы производственной структуры предприятия, основные направления ее совершенствования.</li> <li>12. Организация производственной инфраструктуры предприятия: состав, содержание и задачи, краткая характеристика.</li> <li>13. Организация ремонтного хозяйства. Виды ремонта, структура ремонтного цикла. Прогрессивные формы и методы технического обслуживания и ремонта.</li> <li>14. Организация инструментального хозяйства. Структура запасов инструментов по системе «минимум-максимум».</li> <li>15. Организация энергетического хозяйства: основные задачи; система энергоснабжения предприятия.</li> <li>16. Организация производства и материальных потоков в подразделениях предприятия.</li> <li>17. Организация материально-технического снабжения и направления ее совершенствования.</li> <li>18. Организация транспортно-складского хозяйства. Виды складов. Технология транспортировки, транспортно-технологические карты.</li> <li>19. Типы, формы и методы организации производства.</li> <li>20. Типы промышленного производства (единичное, серийное и массовое): понятия, характеристики.</li> <li>21. Общие принципы рациональной организации производства: краткая характеристика, содержание и их использование для эффективной организации производства</li> <li>22. Планирование и оперативное управление комплексной подготовкой производства.</li> <li>23. Показатели оценки уровня организации основного производства.</li> <li>24. Понятие и структура производственного процесса: общие принципы, классификации, методы организации.</li> <li>25. Организация производственного процесса во времени. Составляющие производственного цикла и их характеристика.</li> <li>26. Организация производственного процесса в пространстве.</li> <li>27. Проектирование и совершенствование организации производства.</li> <li>28. Организация поточных методов производства. Общие параметры поточной линии (основные показатели).</li> <li>29. Организационная подготовка производства.</li> <li>30. Производственная программа бизнес-плана организации: расчет основных показателей, критический объем производства.</li> <li>31. Организация технологической подготовки производства.</li> <li>32. Организация автоматизированного производства.</li> <li>33. Организация основных производственных процессов.</li> <li>34. Понятие о смете затрат на производство. Планирование издержек. Структура калькуляционных статей затрат.</li> <li>35. Оборотные средства предприятия: структура и показатели эффективности использования. Понятие о нормировании материальных ресурсов в производстве.</li> </ol>
--	---

36. Эволюция обеспечения производства предприятия – от систем MRP/ERP к PLM-технологиям
37. Понятие об организационной и корпоративной культуре. Организация труда и ее взаимодействие с организацией производства
38. Организация нормирования и оплаты труда.
39. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов. Планирование потребности в персонале на производстве.
40. Организация системы качества на предприятии: понятие, факторы, показатели управления качеством продукции, технический контроль на производстве.
41. Понятие о структуре производственно-коммерческого цикла, пути сокращения его длительности. Организация работы по выполнению планов производства и реализации продукции.
42. Система финансово-экономических показателей эффективности деятельности организации и эффективности производства. Политика предприятия в области формирования прибыли (три типа).
43. Технологическая схема планирования организации производства. Логистическая цепь обеспечения производства товара.
44. Роль инвестиций в развитии предприятия. Капитальные вложения как реальная основа инвестиций; показатели эффективности инвестиционного проекта.
45. Рыночная модель предприятия производственной сферы: особенности функционирования. Особенности организации деятельности сервисных и предпринимательских структур в современных условиях.
46. Организация инновационной производственной деятельности на предприятии.
47. Научные основы создания интегрированных организационных структур инновационного производственного предпринимательства.
48. Организация научно-исследовательских работ и конструкторской подготовки производства.
49. Система создания и эффективность ускорения подготовки и освоения новой техники. Роль НТП в организации производства.
50. Направления совершенствования организации производства на предприятии.
51. Сущность, цель и задачи, виды реструктуризации.
52. Соотношение понятий: реформирование, реорганизация и реструктуризация. Сущность реструктуризации и ее основные этапы в условиях переходной экономики
53. Субъекты и объекты реструктуризации. Основные функции субъектов реструктуризации.
54. Потребности и возможности процедуры реструктуризации.
55. Теоретические основы реструктурирования предприятий: основные положения
56. Причины, стратегии реструктурирования предприятий и их разработка.

	<p>57. Направления, виды и типы реструктурирования предприятий</p> <p>58. Законодательная база реструктуризации в РФ. Перспективы реструктуризации в РФ.</p> <p>59. Типы реструктурирования предприятий, основанные на сокращении масштабов предприятия.</p> <p>60. Особенности процедуры реорганизации юридического лица в формах выделения и разделения.</p> <p>61. Содержание процедуры реорганизации в форме преобразования.</p> <p>62. Особенности реструктуризации системы управления предприятием.</p> <p>63. Сущность, цель и задачи, инструменты оперативной реструктуризации.</p> <p>64. Реструктуризация имущественного комплекса предприятия.</p> <p>65. Реструктуризация материальных активов.</p> <p>66. Роль бюджетирования в процедуре реструктуризации предприятия.</p> <p>67. Способы реструктуризации долговых обязательств.</p> <p>68. Реструктуризация задолженности в бюджет и внебюджетные фонды.</p> <p>69. Содержание программы реструктуризации издержек.</p> <p>70. Анализ издержек производства и использование методов факторного анализа с целью выявления внутренних резервов развития предприятия</p> <p>71. Показатели инвестиционной привлекательности компании.</p> <p>72. Разработка инвестиционной стратегии в условиях ограниченности финансовых ресурсов</p> <p>73. Оценка риска как составная часть стратегической реструктуризации.</p> <p>74. Разработка бизнес-плана реструктуризации.</p>
--	---

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>ПК-4.</b>  <b>Умеет:</b>  решать типичные задачи, связанные с организацией и планированием производства, обосновывать и представлять результаты; использовать основы экономических знаний с тем, чтобы диагностировать,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Типовые практико-ориентированные задания</b></p> <p><b>Задача 1.</b> Производственная мощность организации «Прожектор» составляет 300000 единиц изделий в год с переменными затратами в сумме 750000 и постоянными затратами в сумме 450000. Постоянные затраты не изменяются при уровне производства от 200000 до 300000 39 изделий. На основе прогнозов 240000 изделий будет продано по регулярной цене 500 за штуку. В дополнение был получен одноразовый специальный заказ на производство 60000 изделий и продажу их по цене на 40% меньше обычной цены. Требуется: Рассчитайте, на какую величину увеличится или уменьшится прибыль организации до налогообложения в результате принятия этого специального заказа.</p>



анализировать и  
 прогнозировать  
 эффективность  
 реструктуризации  
 предприятия  
**Владеет:**  
 методами  
 экономических  
 расчетов для  
 составления планов  
 при организации  
 производства и  
 формировании  
 производственной  
 программы;  
 комплексным  
 подходом к  
 реструктуризации и  
 методикой  
 построения и  
 применения  
 экономических  
 моделей  
 реструктуризации  
 для оценки  
 состояния и  
 прогноза развития  
 экономических  
 явлений и процессов  
 на предприятии

**Задача 2.** Определить длительность технологического цикла при последовательном и параллельном выполнении операций изготовления деталей и сокращение времени цикла изготовления партии деталей при параллельном способе (в часах и процентах), если процесс изготовления состоит из восьми операций продолжительностью (мин.): 1-я – 0,2; 2-я – 1,0; 3-я – 1,5; 4-я – 4,0; 5-я – 2,0; 6-я – 0,6; 7-я – 1,0; 8-я – 1,5. Число деталей в партии 60 шт. При параллельном движении детали передаются поштучно. Количество рабочих мест на операции – одно.

Ответ обоснуйте.

**Задача 3.** Определите годовой экономический эффект от повышения качества, если себестоимость годового объема производства до повышения качества  $C_c = 280$  тыс. руб.; после повышения качества  $C_n = 240$  тыс. руб.; капитальные вложения соответственно:  $K_{вс} = 100$  тыс. руб.,  $K_{вн} = 140$  тыс. руб.; уровень плановой рентабельности  $R_{пл} = 20\%$ ; годовые затраты на ремонт  $S_{рн} = 58,0$  тыс. руб.; норма амортизации  $H_a = 0,125$ .

Ответ обоснуйте.

**Задача 4.** Определить, как изменится длительность технологического цикла обработки партии деталей, если применяемый параллельный вид движения заменить на последовательный. Исходные данные: партия деталей в количестве 6 шт., размер передаточной партии 2 шт., техпроцесс обработки деталей дан в таблице:

Номер операции	1	2	3	4
Норма времени, мин	10	27	12	30
Кол-во рабочих мест	1	2	1	2

Ответ обоснуйте.

**Задача 5.** Определите коэффициент параллельности производственного процесса, если процесс изготовления состоит из шести операций продолжительностью (мин.): 1-я – 4,0; 2-я – 3,5; 3-я – 2,5; 4-я – 1,0; 5-я – 2,0; 6-я – 5,0. Число деталей в партии 9 шт., при параллельном движении детали передаются поштучно. Количество рабочих мест на операции – одно.

Ответ обоснуйте.

**Задача 6.** В отчетном году объем выпуска товарной продукции составил 260 млн. руб.; среднесписочная численность промышленно-производственного персонала предприятия – 130 человек. В планируемом году объем товарной продукции составит 300 млн. руб., а численность персонала сократится на 15 человек.

Определите производительность труда одного работника в отчетном и плановом периодах, а также рост производительности труда в плановом периоде.

**Задача 7.** Исходные данные:

№	Показатели	1 вари
1	Сумма капитальных вложений, тыс. руб.	3 20
2	Выручка от реализации продукции (без НДС), тыс. руб.	9 00
3	Себестоимость продукции, тыс. руб.	8 77

Определите более выгодный вариант вложения капитала (по показателю рентабельности). Ответ обоснуйте.

**Задача 8.** Определите коэффициент пропорциональности производственного процесса и коэффициент загрузки рабочих мест, если производительность рабочих мест по изготовлению партии деталей составляет: 1-е рабочее место – 24 шт./смену, 2-е рабочее место – 18 шт./смену, 3-е рабочее место – 12 шт./смену, 4-е рабочее место – 8 шт./смену, 5-е рабочее место – 12 шт./смену.

Что необходимо сделать для повышения пропорциональности производственного процесса? Ответ обоснуйте.

**Задача 9.** В результате модернизации основного оборудования годовой выпуск продукции увеличился с 50 000 до 60 000 тонн. Себестоимость продукции снизилась с 520 до 500 руб. Затраты модернизации составили 130 тыс. руб. Производственные фонды модернизации – 5,5 млн. руб. Годовая сумма прибыли до модернизации составила 2,3 млн. руб.

Определите срок окупаемости затрат за счет себестоимости и увеличение годовой прибыли в процентах. Дайте рекомендации.

**Задача 10.** Определите коэффициент оборачиваемости и длительность одного оборота в днях на основании следующих данных.

Объем выполненных работ за квартал составил 2 560 тыс. руб.

Средние остатки оборотных средств:

- за январь – 224,8 тыс. руб.;
- за февраль – 223,2 тыс. руб.;
- за март – 226,0 тыс. руб.

Какой объем работ выполнит предприятие, имея ту же сумму оборотных средств, если длительность одного оборота сократится на два дня? Какое это будет высвобождение оборотных средств – абсолютное или относительное? Ответ обоснуйте.

**Задача 11.** Определите длительность технологического цикла при параллельном виде движения деталей, если величина партии деталей – 9 шт., величина передаточной партии – 3 шт., трудоемкость операций: 1-ая операция – 1 мин.; 2-ая операция – 3 мин., 3-я операция – 1 мин. Количество рабочих мест на операции – одно.

Постройте график движения деталей. Ответ обоснуйте.

**Задача 12.** Определить длительность технологического цикла при смешанном виде движения деталей, если величина партии деталей – 8 шт., величина минимальной передаточной партии – 2 шт. трудоемкость операций (в час.): 1-я операций – 1; 2-я операция – 3; 3-я операция – 2. Количество рабочих мест на операции – одно.

Постройте график движения деталей. Ответ обоснуйте.

**Задача 13.** Определить процент выполнения месячного плана и коэффициент ритмичности выпуска продукции, если плановый объем работ составил: 1-я декада – 320 тыс. руб.; 2-я декада – 320 тыс. руб. и 3-я декада – 320 тыс. руб.; а фактический: 1-я декада – 338 тыс. руб.; 2-я декада – 345 тыс. руб. и 3-я декада – 264 тыс. руб.

Сделайте аналитические выводы. Ответ обоснуйте.

**Задача 14.** Определите коэффициент параллельности производственного процесса, если процесс изготовления состоит из шести операций продолжительностью (мин.): 1-я – 2,0; 2-я – 1,5; 3-я – 1,0; 4-я – 4,0; 5-я – 2,5; 6-я – 3,0. Число деталей в партии 6 шт., а передаточная партия при параллельном движении деталей равна двум. Количество рабочих мест на операциях – одно.

Ответ обоснуйте.

**Задача 15.** Определите коэффициент пропорциональности производственного процесса и коэффициент загрузки рабочих мест, если производительность рабочих мест по изготовлению партии деталей составляет: 1-е рабочее место – 15 шт./смену, 2-е рабочее место – 18 шт./смену, 3-е рабочее место – 45 шт./смену, 4-е рабочее место – 30 шт./смену.

Что необходимо сделать для повышения пропорциональности производственного процесса? Ответ обоснуйте.

**Задача 16.** Исходные данные:

- 1) сумма условно-постоянных расходов без амортизационных отчислений в отчетном году составила 530 тыс. руб.;
- 2) уровень переменных затрат без расходов на оплату труда работников и отчислений в различные фонды составила 29,6
- 3) выручка от реализации продукции в плановом году определена в сумме 4 200 тыс. руб.;
- 4) расходы на оплату труда в планируемом году – 930 тыс. руб.;
- 5) отчисления на заработную плату составляют по установленным нормативам 39,5 %;
- 6) сумма амортизационных отчислений в планируемом году составляет 62 млн. руб.

Рассчитайте сумму затрат на производство продукции на планируемый год. Дайте рекомендации.

**Задача 17.** Исходные данные:

- 1) материальные затраты за вычетом отходов  $S_M$  – 90 тыс. руб.;
- 2) покупные изделия и полуфабрикаты  $S_{ПФ}$  – 45 тыс. руб.;
- 3) топливо и энергия  $S_E$  – 38 тыс. руб.;
- 4) расходы на подготовку и освоение производства  $S_{осв}$  30 % от заработной платы основных рабочих ( $S_{ос} = S_p * \alpha_{осп}$ );
- 5) на содержание и эксплуатацию оборудования  $\alpha_{ЭК}$  – 0,8 % от материальных затрат;
- 6) цеховые расходы ( $S_{ц} = \alpha_{цех} * S_{ос}$ ) составляют 60 % от заработной платы основных рабочих;
- 7) прочие расходы  $S_{пр}$  – 55 тыс. руб.;
- 8) внеплановые расходы принимаются 50 % ( $\alpha_{вп}$  – 0,5%) от прочих расходов.

Определите себестоимость единицы продукции. Дайте рекомендации.

**Задача 18.** Определите процент выполнения месячного плана и коэффициент ритмичности выпуска продукции, если плановый объем работ составил: 1-я декада – 194 тыс. руб., 2-я декада – 194 тыс. руб. и 3-я декада – 194 тыс. руб.; а фактический: 1-я декада – 95 тыс. руб., 2-я декада – 328 тыс. руб. и 3-я декада – 216 тыс. руб. Сделайте аналитические выводы. Ответ обоснуйте.

**Задача 19.** Определите тип производства на участке

сборочного цеха. Данные для расчета коэффициента закрепления операций планируемой месячной программы: общее количество технологических операций, выполняемых по всем рабочим местам участка – 1 100 операций; суммарная трудоемкость производственной программы участка – 18 300 нормо-ч; коэффициент выполнения норм – 1,05; время на плановый ремонт оборудования – 4% от номинального фонда времени. Режим работы участка: 20 рабочих дней в месяц, две смены по 8 ч. Ответ обоснуйте.

**Задача 20.** Предприятие работает в две смены по 8 ч в каждой смене. Годовой фонд времени работы оборудования 5 760 ч, технологические потери в процессе обработки 0,5%. Годовая программа выпуска деталей 50 тыс. шт.

Определить суточную программу выпуска деталей. Ответ обоснуйте.

**Задача 21.** Определите численность рабочих-сдельщиков на основе следующих данных: технологическая трудоемкость производственной программы составляет по плану 3 560 тыс. нормо-час. Реальный фонд рабочего времени в плановом периоде – 225 дней. Реальная продолжительность рабочего дня – 7,78 ч. Планируемый коэффициент выполнения норм – 1,2. Ответ обоснуйте.

**Задача 22.** В цехе установлено 100 станков. Режим работы цеха двухсменный, продолжительность смены 8 часов. Известно, что в первую смену работают все станки, во вторую – 50% станочного парка, количество рабочих дней в году – 260, время фактической работы одного станка за год – 4000 час. Годовой объем выпуска продукции – 280 тыс. изделий, производственная мощность цеха – 310 тыс. изделий. Определить коэффициент сменности работы станков ( $K_{см}$ ), коэффициенты экстенсивной ( $K_{экс}$ ), интенсивной ( $K_{инт}$ ) и интегральной ( $K_{интгр}$ ) загрузки. Ответ обоснуйте.

**Задача 23.** Определите производственную мощность и фактический объем выпуска продукции. Исходные данные: количество однотипных станков в цехе – 30 единиц; норма времени на обработку единицы продукции – 0,6 часа; режим времени – двухсменный; продолжительность смены – 8 часов; регламентированные простои оборудования – 3% от режимного фонда времени; коэффициент использования производственной мощности – 0,82; число рабочих дней в году – 255. Ответ обоснуйте.

**Задача 24.** Станок в смену должен работать 7,5 ч. Фактически он работал 7 ч. За каждый час на станке по норме должно обрабатываться 4 детали. Фактически за смену на нем было обработано 36 деталей.

Определите коэффициент экстенсивной и интенсивной загрузки станка, а также общий коэффициент его использования. Ответ обоснуйте.

**Задача 25.** В ведущем цехе предприятия установлены 10 станков. Максимальная производительность каждого станка в час – 12 изделий. Полезный (эффективный) фонд времени работы единицы оборудования в год составляет 4 200 ч. За год было

изготовлено 480 тыс. изделий.

Определите: 1) производственную мощность предприятия; 2) коэффициент использования производственной мощности. Ответ обоснуйте.

**Задача 26.**

Известны денежные потоки по двум инвестиционным проектам:

Год	Инвестиционный проект А	Инвестиционный проект В
0	-2100	-2100
1	844	95
2	935	85
3	1055	103

Проекты финансируются за счет собственного капитала, рентабельность которого составляет 15%. Проекты являются взаимоисключающими. 1) Рассчитать NPV и IRR по каждому проекту. 2) Проанализировать какой из проектов более привлекательный по рассчитанным критериям.

**Задача 26.** Единоличный собственник Сидоров имеет небольшое предприятие, оказывающее услуги по перевозке грузов в городе N. Суммарные активы предприятия – 263 тыс. д.е., а текущие обязательства – 90 тыс. д.е. У Сидорова есть собственный капитал – 467 тыс. д.е. и обязательства некоммерческого характера на сумму 42 тыс. д.е., представленные залогом на его дачный дом. Сидоров хочет предоставить одному из своих служащих – Цветкову справедливую долю в бизнесе. В связи с этим он рассматривает возможности организации товарищества или регистрации корпорации, в которой Цветков получил бы определенный пакет акций. У Цветкова есть собственный капитал – 36 тыс. д.е. Ответьте на вопросы:

1. Какова максимальная сумма убытков, которые может понести Сидоров, в случае судебного процесса по поводу предъявления ему иска на сумму 600 тыс. д.е., если он является единоличным собственником бизнеса?

2. Каков объем его риска в условиях товарищества с неограниченной ответственностью? разделяют ли риск партнеры по бизнесу?

3. Каков объем риска в условиях корпорации?

4. Сумма представляет собой личный финансовый вклад Сидорова в корпорацию. Остальная часть его собственного капитала защищена формой организации его бизнеса – создание корпорации. 36 тыс. д.е. – это стоимость акций Цветкова. Риск Сидорова и при этой форме собственности выше, чем у Цветкова, так как он – основной инвестор в корпорацию, хотя теряет при этом меньше, чем при других формах.

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Оценка выставляется в

соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 40 минут. Результат выполнения практического задания: студент должен представить в виде решенной задачи. Экзаменатору предоставляется право задавать уточняющие и дополнительные вопросы. Экзамен выставляется с учетом правильности и полноты устного ответа и задачи.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы деловой документации в финансово-экономической сфере»

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке	Знает: – содержание базовых понятий делового документооборота в финансово-экономической сфере – содержание деятельности по управлению деловой документацией – состав, свойства и функции системы управления деловой документацией
	УК-4.2 Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.)	Умеет: – определять на качественном уровне характеристики деловой документации – составлять основные виды документов в целях деловой коммуникации – формировать основные потоки деловой документации в финансово-экономической сфере
	УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных	Владеет: – навыками определения видов унифицированных форм документации – приемами деловой коммуникации в структурах финансово-экономической

	<p>речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке</p>	<p>сферы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подходами к организации документооборота между структурными подразделениями</li> </ul>
<p>ОПК 4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК 4.1 Знает технологии определения проблемного поля организации и генерирования управленческих альтернатив их решения</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы создания деловой документации</li> <li>– характеристики основных документов, необходимых для обоснования и оформления организационно-управленческих решений</li> <li>– требования к составлению и оформлению организационно-распорядительной документации</li> </ul>
	<p>ОПК 4.2 Умеет обосновывать выбор альтернативы организационно-управленческого решения с позиции экономической целесообразности ее реализации</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять служебную документацию в профессиональной деятельности</li> <li>– составлять основные виды документов, необходимых для обоснования и оформления организационно-управленческих решений</li> <li>– вести деловую переписку с целью реализации задач в профессиональной деятельности</li> </ul>
	<p>ОПК 4.3 Имеет практические навыки нахождения оптимального в заданных условиях</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами организации делового документооборота в финансово-экономической</li> </ul>



	организационно-управленческого решения	сфере – подходами к созданию справочно-информационных систем документации – методами защиты информации в профессиональной деятельности
--	--	--

## 2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он даст на тестовые задания более половины правильных ответов

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он даст на тестовые задания менее половины правильных ответов

## 3. Контрольные задания

### *Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности*

Проверяемые дидактические единицы	Тестовые задания
<p><b>УК 4</b> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание базовых понятий делового документооборота в финансово-экономической сфере</li> <li>– содержание деятельности по управлению деловой документацией</li> <li>– состав, свойства и функции системы управления деловой документацией</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять на качественном уровне характеристики деловой документации</li> <li>– составлять основные виды документов в целях деловой коммуникации</li> <li>– формировать основные потоки деловой</li> </ul>	<p>1. Системы управления всегда обладают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) публичностью</li> <li>б) целенаправленностью</li> <li>в) хаотичностью</li> </ul> <p>2. Что такое документ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) это какой-либо материальный носитель с информацией, которая обладает определенными реквизитами</li> <li>б) это бумажный лист с нанесенным на него печатным текстом</li> <li>в) Это объект материального мира, который содержит какую-либо информацию, необходимую для рабочего процесса</li> </ul> <p>3. Документационное обеспечение управления – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) деятельность, которая имеет своей целью обеспечить функции управления документами</li> <li>б) деятельность соответствующих лиц по документообороту, документированию, оперативному хранению, а также использованию документов организации</li> <li>в) деятельность работников канцелярии по регистрации входящей и исходящей корреспонденции</li> </ul> <p>4. Содержание офисной деятельности определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) состоянием офисного пространства и организацией рабочих мест</li> <li>б) задачами обеспечения условий для эффективной реализации управленческой деятельности</li> <li>в) кадровым потенциалом организации</li> </ul>

<p>документации в финансово-экономической сфере</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения видов унифицированных форм документации</li> <li>– приемами деловой коммуникации в структурах финансово-экономической сферы</li> <li>– подходами к организации документооборота между структурными подразделениями</li> </ul>	<p>5. Система управления документами должна обладать следующим свойством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) обеспечение всех видов связи в организации</li> <li>б) обеспечение конфиденциальности налоговой отчетности</li> <li>в) обеспечение надежности управления документами</li> </ul> <p>6. Передача информации, которая содержится в документе, в пространстве и времени – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) коммуникативная функция документа;</li> <li>б) социальная функция документа;</li> <li>в) политическая функция документа</li> </ul> <p>7. Какой из указанных документов приобретает правовую функцию на определенный промежуток времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) протокол заседания аттестационной комиссии</li> <li>б) Федеральный закон</li> <li>в) платежное поручение</li> </ul> <p>8. Обязательный элемент оформления документа называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) реквизитом</li> <li>б) формуляром</li> <li>в) образцом</li> </ul> <p>9. Реквизит, который фиксирует решение лица (согласие или несогласие) по поводу содержания документа, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) визой</li> <li>б) грифом</li> <li>в) резолюцией</li> </ul> <p>10. От какого лица излагается текст протокола?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) от третьего лица множественного числа</li> <li>б) от третьего лица единственного числа</li> <li>в) от первого лица множественного лица</li> </ul>
<p><b>ОПК 4</b></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы создания деловой документации</li> <li>– характеристики основных документов, необходимых для обоснования и оформления организационно-управленческих решений</li> <li>– требования к составлению и оформлению организационно-распорядительной документации</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять служебную документацию в</li> </ul>	<p>11. Резолюция оформляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) на самом документе или на отдельном листе;</li> <li>б) только на самом документе;</li> <li>в) только на отдельном листе</li> </ul> <p>12. Какие установлены стандартные форматы бланков документов?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) А4 и А5</li> <li>б) А5 и А3</li> <li>в) Только А4</li> </ul> <p>13. Левое поле документа должно быть не менее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) 20 мм</li> <li>б) 30 мм</li> <li>в) 10 мм</li> </ul> <p>14. Документ, который оформляется получателем самостоятельно после прослушивания его содержания устно по каналам телефонной связи, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) телефонограмма</li> <li>б) телеграмма</li> <li>в) протокол</li> </ul> <p>15. Какого вида печати не существует?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) универсальной</li> <li>б) гербовой</li> </ul>

<p>профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять основные виды документов, необходимых для обоснования и оформления организационно-управленческих решений</li> <li>– вести деловую переписку с целью реализации задач в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами организации делового документооборота в финансово-экономической сфере</li> <li>– подходами к созданию справочно-информационных систем документации</li> <li>– методами защиты информации в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>в) простой</p> <p>16. Если перед должностью в конце документа ручкой ставится косая черта, приписывается «и.о.» и ставится подпись не того лица, данные которого расшифрованы, то такой документ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) теряет свою юридическую силу</li> <li>б) имеет такую же юридическую силу, что и подписанный должностным лицом, чья расшифровка указана</li> <li>в) является фальсификатом</li> </ul> <p>17. В каком правовом акте содержатся правила тех или иных сторон деятельности организации?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) инструкции</li> <li>б) приказ</li> <li>в) акт</li> </ul> <p>18. Если к документу имеется несколько приложений, то они:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) нумеруются после слова «Приложение» под текстом</li> <li>б) перечисляются через запятую после текста</li> <li>в) никак не обозначаются, а просто прилагаются к основному документу</li> </ul> <p>19. В каком порядке оформляется адрес в международной переписке?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) имя и фамилия адресата, дом, улица, штат (графство), почтовый индекс, страна</li> <li>б) имя и фамилия адресата, почтовый индекс, страна, город (штат, графство), улица, дом</li> <li>в) имя и фамилия адресата, страна, город (штат, графство), улица, дом, почтовый индекс</li> </ul> <p>20. Документооборот – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) движение документов в организации с момента их создания до завершения исполнения</li> <li>б) движение документов в организации с момента их получения до отправки</li> <li>в) движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправки</li> </ul> <p>21. Регистрация документов – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) фиксация способа поступления документа путем проставления на нем соответствующих реквизитов</li> <li>б) фиксация даты создания документа путем проставления на нем соответствующих реквизитов</li> <li>в) фиксация факта создания или поступления документа путем проставления на нем соответствующих реквизитов</li> </ul> <p>22. Существуют следующие формы организации документационного обеспечения управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) централизованная, децентрализованная и смешанная</li> <li>б) прямая, косвенная и смешанная</li> <li>в) регламентированная и смешанная</li> </ul> <p>23. Отдельные комплексы документов в крупных организациях обычно имеют целевую принадлежность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) только руководству компании</li> <li>б) только кадровой службе</li> </ul>
--	---

	<p>в) различным структурным подразделениям</p> <p>24. Личное дело представляет собой систематизированный комплекс</p> <p>а) необходимых персональных и исходных учетных документов, характеризующих трудовую деятельность работника</p> <p>б) необходимых персональных данных о квалификации работника и его семейного состояния</p> <p>в) необходимых исходных учетных документов о трудовой деятельности сотрудника</p> <p>25. Процесс защиты персональных данных в кадровой службе регламентируется:</p> <p>а) распоряжением руководителя компании</p> <p>б) Трудовым кодексом РФ</p> <p>в) Трудовым кодексом РФ и Федеральным законом «О персональных данных»</p> <p>26. Отдельные комплексы документов в крупных организациях обычно имеют целевую принадлежность</p> <p>а) только руководству компании</p> <p>б) только кадровой службе</p> <p>в) различным структурным подразделениям</p> <p>27. Личное дело представляет собой систематизированный комплекс</p> <p>а) необходимых персональных и исходных учетных документов, характеризующих трудовую деятельность работника</p> <p>б) необходимых персональных данных о квалификации работника и его семейного состояния</p> <p>в) необходимых исходных учетных документов о трудовой деятельности сотрудника</p> <p>28. Процесс защиты персональных данных в кадровой службе регламентируется:</p> <p>а) распоряжением руководителя компании</p> <p>б) Трудовым кодексом РФ</p> <p>в) Трудовым кодексом РФ и Федеральным законом «О персональных данных»</p> <p>29. Автоматизированная система документационного обеспечения управления призвана</p> <p>а) обеспечить контроль со стороны руководителя компании</p> <p>б) повысить уровень эффективности управленческой деятельности организации</p> <p>в) согласовать действия подразделений организации</p> <p>30. Автоматизированная система документационного обеспечения управления осуществляется на основе</p> <p>а) на основе предварительного обследования деятельности организации</p> <p>б) на основе желания владельца бизнеса</p> <p>в) на основе календарного плана представления финансовой отчетности</p>
--	--

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Зачет проходит в письменной форме. Студент выбирает тестовые задания. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде письменного ответа.*

*Оценка выставляется с учетом работы студента в течение учебного времени. Зачет выставляется студенту в том случае, если он даст на тестовые задания более половины правильных ответов.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы информационной безопасности»

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Знает: Понятие информации и информатизации, свойства информации как объекта защиты от киберугроз
	ИУК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Умеет: Устанавливать антивирусы и защищать электронный документооборот от не санкционированного доступа
	ИУК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными объектами, опыт библиографического поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению поставленных задач	Владеет: методами построения системы кибербезопасности и определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты.

### 2. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения

информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности. Умеет выбирать и обосновывать выбор наиболее оптимальных средств и методов защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств и методов стеганографии и криптографии, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Знает методы ведения защищённого документооборота, владеет навыками их применения, виды киберпреступлений, умеет осуществлять выбор и владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

«Незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности, методы ведения защищённого документооборота, не владеет навыками их применения. Не умеет выбирать средства и методы защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Не владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Не знает виды киберпреступлений, не умеет осуществлять выбор и не владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

3.

### ***Контрольные задания***

#### ***Контрольные задания для оценки знаний***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	1. Понятие «опасность» в области защиты информации. Основные законодательные положения защиты информации.  2. Понятие информации с ограниченным доступом. Цели защиты информации и степени секретности.

3. Лицензирование в области защиты информации.
4. Сертификации средств защиты информации. Аттестации объектов информатизации.
5. Понятие угрозы информационной безопасности системы. Классификация угроз информационной безопасности.
6. Угрозы нарушения конфиденциальности, целостности информации, отказа служб, разведки параметров системы.
7. Основные уровни защиты информации в автоматизированных системах.
8. Основные направления и методы реализации информационных угроз.
9. Принципы системности, комплексности, непрерывности защиты и разумной достаточности.
10. Принципы гибкости управления, открытости алгоритмов и механизмов
11. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия.
12. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
13. Модель управления доступом с каналами взаимодействия на основе активных симплексных каналов.
14. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
15. Полномочная модель управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
16. Полномочная модель управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами



взаимодействия субъектов доступа.

17. Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа.

18. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

19. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа.

20. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

21. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

22. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

23. Особенности использования мандатного механизма управления доступом при разграничении прав доступа субъектов.

24. Общие положения по заданию меток безопасности для иерархических и неиерархических объектов доступа, примеры.

25. Подход и правила назначения меток безопасности иерархическим объектам доступа. Пример.

26. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

	<p>27. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.</p> <p>28. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного шифрования.</p> <p>29. Общая схема организации криптосистемы с использованием асимметричного шифрования.</p> <p>30. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного и асимметричного шифрования.</p> <p>31. Технологии создания электронной подписи.</p> <p>32. Аутентификация, авторизация и администрирование.</p> <p>33. Методы аутентификации, использующие пароли.</p> <p>34. Строгая аутентификация.</p> <p>35. Биометрическая аутентификация пользователей.</p> <p>36. Функции межсетевых экранов.</p> <p>37. Особенности функционирования межсетевых экранов на различных уровнях OSI.</p> <p>38. Схемы сетевой защиты на базе межсетевых экранов</p>
--	---

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ИУК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	<p>1. Средствами программы USB FlashSecurity обеспечьте защиту usb-носителя от несанкционированного доступа.</p> <p>2. Обеспечить устранение следов вирусной активности средствами программы Зоркий глаз.</p>

	<p>3. Средствами программы Crypt Online организуйте электронно-цифровую подпись.</p> <p>4. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз фильтрацию данных.</p> <p>5. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз защиту от несанкционированного сбора личных данных пользователя персонального компьютера.</p> <p>6. Организуйте защиту электронных документов pdf-формата средствами программы PDFCreator.</p> <p>7. Организуйте восстановление удаленного файла средствами программы Recuva Portable.</p> <p>8. Обеспечьте криптографическую защиту сообщений средствами программы Crypt Online.</p> <p>9. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography Online.</p> <p>10. Обеспечьте облачную защиту средствами программы Easy File Locker.</p> <p>11. Организуйте восстановление файлов с отформатированного раздела средствами программы Recuva Portable.</p>
--	---

### Способ 3.

*Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности*

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-1	Владеет: Имеет практически й опыт работы с	<p>1. Как называется умышленно искаженная информация?</p> <p>1. Дезинформация</p> <p>2. Информативный поток</p> <p>3. Достоверная информация</p>

	<p>информационными объектами, опыт библиографического поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению поставленных задач</p>	<p>4. Перестает быть информацией</p> <p>2. Как называется информация, к которой ограничен доступ?</p> <p>а) Конфиденциальная  б) Противозаконная  в) Открытая  г) Недоступная</p> <p>3. Основной документ, на основе которого проводится политика информационной безопасности?</p> <p>а) программа информационной безопасности  б) регламент информационной безопасности  в) политическая информационная безопасность  г) Протекторат</p> <p>4. Что называют защитой информации?</p> <p>1. Все ответы верны  2. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации  3. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию  4. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию</p> <p>5. Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают?</p> <p>а) Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств и воздействие природных явлений  б) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную  в) Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную информацию  г) Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные</p>
--	--	---

		<p>производства</p> <p>6. Основные предметные направления защиты информации?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственности</li><li>б) Охрана золотого фонда страны</li><li>в) Определение ценности информации</li><li>г) Усовершенствование скорости передачи информации</li></ul> <p>7. Государственная тайна это?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны</li><li>б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства</li><li>в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях</li><li>г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей</li></ul> <p>8. Коммерческая тайна это?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны</li><li>б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства</li><li>в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о</li></ul>
--	--	---

банковских операциях

г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

9. Профессиональная тайна это?

а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны

б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях

г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?

а) Тайна связи

б) Нотариальная тайна

в) Адвокатская тайна

г) Тайна страхования

11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право?

а) Управление доступом

б) Конфиденциальность

в) Аутентичность

г) Целостность

д) Доступность

		<p>12. По сведениям СМИ, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Хакерские атаки</li><li>б) Различные незаконные проникновения</li><li>в) Инсайдеры</li><li>г) Технические компании</li></ul> <p>13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Информационная безопасность</li><li>б) Защитные технологии</li><li>в) Заземление</li><li>г) Конфиденциальность</li></ul> <p>14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюдения</li><li>б) Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитания и оснащение помещений замками</li><li>в) Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещении</li><li>г) Процессы преобразования, при котором информация удаляется</li></ul> <p>15. Программные средства защиты информации?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Средства архивации данных, антивирусные программы</li><li>б) Технические средства защиты информации</li><li>в) Источники бесперебойного питания (ups)</li><li>г) Смешанные средства защиты информации</li></ul> <p>16. Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Конфиденциальность</li></ul>
--	--	--

- б) Целостность
- в) Доступность
- г) Целесообразность

17. Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям?

- а) Конфиденциальность
- б) Целостность
- в) Доступность
- г) Целесообразность

18. Носитель информации это?

- а) физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов;
- б) субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации;
- в) субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением;
- г) субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами;
- д) участник правоотношений в информационных процессах.

19. Естественные угрозы безопасности информации вызваны?

- а) деятельностью человека;
- б) ошибками при проектировании АСОИ, ее элементов или разработке программного обеспечения;
- в) воздействиями объективных физических процессов или стихийных природных явлений, независящих от человека;
- г) корыстными устремлениями злоумышленников;
- д) ошибками при действиях персонала.



		<p>20. К основным непреднамеренным искусственным угрозам АСОИ относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) физическое разрушение системы путем взрыва, поджога и т.п.;</li> <li>б) неправомерное отключение оборудования или изменение режимов работы устройств и программ;</li> <li>в) изменение режимов работы устройств или программ, забастовка, саботаж персонала, постановка мощных активных помех и т.п.;</li> <li>г) чтение остаточной информации из оперативной памяти и с внешних запоминающих устройств;</li> </ul> <p>перехват побочных электромагнитных, акустических и других излучений устройств и линий связи</p>
--	--	---

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Зачет проходит в устной форме в компьютерной аудитории, оборудованной следующим программным обеспечением: USB FlashSecurity, Crypt Online, PDF Creator, Steganography Online, Зоркий глаз, Recuva Portable, Easy File Locker.*

*Содержание зачета: студент дает развернутый ответ на 2 теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание за персональным компьютером. Перечень вопросов для подготовки к зачёту, выдаётся студенту за несколько дней до проведения промежуточного контроля по дисциплине. Время на подготовку – 10–15 минут. На ответ студенту дается 4–7 минут.*

*В содержание зачета могут быть включены другие задания, в том числе и теоретического содержания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.*

*Преподавателю предоставляется право задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы (как теоретические, так и практические) (не более пяти).*

*Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущей аттестации.*

### *Критерии оценки зачета.*

*«Зачтено»* выставляется, вопрос, безошибочно или с незначительными ошибками выполняет практическое задания и безошибочно или с незначительными недочетами излагает ответ хотя бы на один теоретических вопрос.

*«Не зачтено»* выставляется, если студент не может безошибочно ответить хотя бы на один теоретический вопрос, не может выполнить практическое задание.

*В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий). Оценка «зачтено» ставится, если студент верно ответил на 14-20 вопросов теста.*

*Оценка «незачтено» ставится, если студент верно ответил менее, чем на 11 вопросов теста.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Основы права

### 1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: правовые нормы основных отраслей российского права	Знает: понятия государства и права, источники права, правоотношения, преступления и правонарушения, основы конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового и семейного права
	УК-2.2. Умеет: правильно квалифицировать юридические факты и определять необходимый круг источников права	Умеет: анализировать юридический факт, предполагать правовые последствия и круг источников права для его регулирования
	УК-2.3. Владеет: навыками поиска в соответствующих ситуациях необходимых правовых актов и норм права	Владеет: навыками подбора нормативных правовых актов и анализа их содержания для разрешения ситуации

### 2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает понятия государства и права, источники права, правоотношения, преступления и правонарушения, основы гражданского, трудового, семейного, конституционного, уголовного и административного права;

умеет анализировать юридический факт, в том числе коррупционного поведения, предполагать правовые последствия и круг источников права для его регулирования;

владеет навыками подбора нормативных правовых актов и анализа их содержания для разрешения ситуации.

Отметка «незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятия государства и права, источники права, правоотношения, преступления и правонарушения, основы гражданского, трудового, семейного, конституционного, уголовного и административного права;

не умеет анализировать юридический факт, в том числе

коррупционного поведения, предполагать правовые последствия и круг источников права для его регулирования;

не владеет навыками подбора нормативных правовых актов и анализа их содержания для разрешения ситуации.

### 3. *Контрольные задания*

#### *Контрольные задания для оценки знаний*

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p>УК 2.</p> <p>Знает: понятия государства и права, источники права, правоотношения, преступления и правонарушения, основы конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового и семейного права</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, признаки и функции государства. Теории происхождения государства.</li> <li>2. Формы государства.</li> <li>3. Правовое государство. Гражданское общество и его признаки.</li> <li>4. Понятие, признаки, принципы и функции права.</li> <li>5. Норма права: понятие, виды, структура. Классификация норм права.</li> <li>6. Правовой статус личности.</li> <li>7. Правовая семья, система права, правовая система.</li> <li>8. Источники права: понятие, виды.</li> <li>9. Система нормативных правовых актов России.</li> <li>10. Правоотношения: понятие, виды, структура.</li> <li>11. Понятие и виды субъектов правоотношений. Правосубъектность.</li> <li>12. Юридический факт: понятие, виды.</li> <li>13. Предмет, принципы, источники гражданского права.</li> <li>14. Субъекты гражданско-правовых отношений. Объекты гражданско-правовых отношений.</li> <li>15. Право собственности: понятие, содержание, способы возникновения и прекращения, защита.</li> <li>16. Сделки, их классификация и виды. Формы сделок.</li> <li>17. Обязательства: понятие, стороны, основание возникновения. Обязательства: исполнение, прекращение. Ответственность за нарушение обязательств.</li> <li>18. Предмет, принципы и источники трудового права. Трудовые отношения и основания их возникновения. Формы социального партнерства.</li> <li>19. Трудовой договор. Стороны, условия и порядок заключения и расторжения.</li> <li>20. Рабочее время и время отдыха.</li> <li>21. Дисциплина труда.</li> <li>22. Трудовые споры и материальная ответственность.</li> <li>23. Предмет, принципы, источники семейного права. Порядок заключения брака. Брачный договор. Расторжение брака. Признание брака недействительным.</li> <li>24. Личные и имущественные права и обязанности супругов.</li> <li>25. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные</li> </ol>

	<p>обязательства членов семьи.</p> <p>26. Правонарушение: понятие, виды, состав.</p> <p>27. Юридическая ответственность: понятие и виды. Основания и принципы юридической ответственности.</p> <p>28. Предмет, система и источники конституционного права. Общая характеристика и структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Федеративное устройство России. Местное самоуправление.</p> <p>29. Права, свободы и обязанности человека и гражданина РФ. Ограничения, гарантии прав и свобод граждан</p> <p>30. Гражданство: понятие, основания приобретения и прекращения.</p> <p>31. Президент РФ: требования к кандидатам, выборы, полномочия, прекращение полномочий.</p> <p>32. Федеральное Собрание РФ: порядок формирования и полномочия палат. Законодательный процесс.</p> <p>33. Структура исполнительной власти в России. Порядок формирования и полномочия Правительства РФ.</p> <p>34. Судебная система РФ: принципы судебной системы, система судов общей юрисдикции, система арбитражных судов. Полномочия Конституционного Суда РФ.</p> <p>35. Предмет, методы, источники административного права. Административно-правовые нормы, их особенности, классификация.</p> <p>36. Особенности, основания возникновения, изменения и прекращения административных правоотношений, их виды. Субъекты административных правоотношений.</p> <p>37. Понятие, признаки, состав административного правонарушения. Административная ответственность. Виды административных взысканий.</p> <p>38. Предмет, принципы, источники уголовного права.</p> <p>39. Преступление: понятие, виды, стадии совершения. Соучастие в преступлении, рецидив преступлений. Совокупность и множественность преступлений.</p> <p>40. Наказание, его виды. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.</p>
--	---

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p>УК-2.</p> <p>Умеет: анализировать юридический факт, предполагать правовые последствия и круг источников права для его регулирования</p>	<p>1. Проанализировать предложенную правовую ситуацию в сфере конституционных, административных, уголовных гражданских, трудовых или семейных правоотношений.</p> <p>2. Подобрать необходимый круг нормативных правовых актов для разрешения правовой ситуации</p>

Владеет: навыками подбора нормативных правовых актов и анализа их содержания для разрешения ситуации	
--	--

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя одно теоретическое и одно практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 10 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа.

Зачет выставляется, если теоретические сведения студентом усвоены, изложены логично; речь четкая и ясная; студент свободно владеет профессиональной терминологией; при этом допускаются незначительные ошибки и неточности в изложении материала, а практическое задание выполнено полностью, дан подробный, развернутый комментарий, в процессе решения не допущено ошибок или ошибки незначительны. Зачет не ставится, если студентом не раскрыто основное содержание теоретического материала, отсутствуют необходимые теоретические знания; у экзаменуемого не сформировано понимание базовых терминов предметной области знаний, теоретических основ предметной области знаний, а практическое задание решено неверно или не решено полностью, имеются существенные недостатки по полноте и содержанию решения; отсутствуют необходимые теоретические знания.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы предпринимательства»

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-2:</b> Способен определить круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: экономические основы и сущность предпринимательской деятельности	Знает: исторические закономерности развития предпринимательства; содержание и логику ведения предпринимательской деятельности; экономические основы поведения организаций
	УК-2.2. Умеет: выбирать организационно-правовые формы ведения бизнеса с учетом масштабов, сферы и видов деятельности;	Умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; принимать оптимальные решения в области ресурсного обеспечения бизнеса; находить и оценивать новые рыночные возможности и выстраивать эффективные бизнес-модели; выбирать организационно - правовые формы ведения бизнеса с учетом масштабов, сферы и видов деятельности; использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
	УК-2.3. Владеет: инструментарием, обеспечивающим процесс разработки, принятия и реализации предпринимательских решений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, принципами написания на основе типовых методик бизнес-планов хозяйствующих субъектов	Владеет способностью принимать оптимальные решения в области ресурсного обеспечения бизнеса

### 2. *Критерии оценивания*

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает исторические закономерности развития предпринимательства; содержание и логику ведения предпринимательской деятельности; экономические основы поведения организаций. Умеет выбирать организационно-правовые формы ведения бизнеса с учетом масштабов, сферы и видов деятельности; использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; принимать оптимальные решения в области ресурсного обеспечения бизнеса. Владеет инструментарием, обеспечивающим процесс разработки, принятия и реализации предпринимательских решений.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает исторические закономерности развития предпринимательства; содержание и логику ведения предпринимательской деятельности; экономические основы поведения организаций. Умеет с помощью преподавателя выбирать организационно-правовые формы ведения бизнеса с учетом масштабов, сферы и видов деятельности; использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; принимать оптимальные решения в области ресурсного обеспечения бизнеса. Владеет инструментарием, обеспечивающим процесс разработки, принятия и реализации предпринимательских решений.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает исторические закономерности развития предпринимательства; содержание и логику ведения предпринимательской деятельности; экономические основы поведения организаций. Не умеет выбирать организационно-правовые формы ведения бизнеса с учетом масштабов, сферы и видов деятельности; использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; принимать оптимальные решения в области ресурсного обеспечения бизнеса. Владеет инструментарием, обеспечивающим процесс разработки, принятия и реализации предпринимательских решений.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не знает исторические закономерности развития предпринимательства; содержание и логику ведения предпринимательской деятельности; экономические основы поведения организаций; не умеет выбирать организационно-правовые формы ведения бизнеса с учетом масштабов, сферы и видов деятельности; использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; принимать оптимальные решения в области ресурсного обеспечения бизнеса; не владеет инструментарием, обеспечивающим процесс разработки, принятия и реализации предпринимательских решений.

### 3. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<b>УК 2. Знает:</b> : исторические закономерности развития предпринимательства; содержание и логику ведения предпринимательской деятельности;	1. Понятие предпринимательства. Предпринимательство как явление и как процесс. 2. Этапы развития предпринимательства в России. 3. Классификация и виды предпринимательской деятельности. 4. Организационно правовые формы предпринимательства. 5. Индивидуальное и совместное предпринимательство. 6. Производственное предпринимательство. 7. Коммерческое предпринимательство.



экономические основы поведения организаций	8. Финансовое предпринимательство. 9. Консультативное предпринимательство. 10. Условия необходимые для создания предпринимательских структур. 11. Основные причины необходимости государственного регулирования предпринимательской деятельности. 12. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. 13. Сущность публичных и непубличных акционерных обществ. 14. Некоммерческие организации. 15. Сущность франчайзинга. Преимущества и недостатки. 16. Сущность факторинга. Преимущества и недостатки. 17. Бизнес-план: основные цели и задачи, требования и этапы составления. 18. Порядок регистрации нового предприятия. 19. Уставной капитал предприятия. Состав.
--	---

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>УК 2. Умеет:</b>            использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;            принимать оптимальные решения в области ресурсного обеспечения бизнеса; находить и оценивать новые рыночные возможности и выстраивать эффективные бизнес-модели; выбирать организационно-правовые формы ведения бизнеса с учетом масштабов, сферы и видов деятельности;            использовать нормативные правовые документы</p>	<p><b>Практико-ориентированное задание.</b> Выберите организационно-правовую форму следующим видам деятельности (по условию предпринимательской деятельностью решили заняться три человека). Свой выбор обоснуйте: Изготовление мебели.            При выполнении задания необходимо уделить внимание характеристике различных форм предприятий. При выборе организационно-правовой формы предпринимателю следует учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие у предпринимателя денежных и материальных ресурсов;</li> <li>• размер риска, сопровождающего внедрение предпринимательского проекта, и степень имущественной ответственности в случае финансового краха предприятия;</li> <li>• личный опыт и организаторские способности предпринимателя; сферу деятельности;</li> <li>• объем и масштаб предпринимательского проекта;</li> <li>• минимальный размер и порядок формирования начального капитала;</li> <li>• порядок распределения доходов предприятия;</li> <li>• трудоемкость и стоимость документального оформления текущей деятельности предприятия и ее итогов.</li> </ul> <p><b>Практико-ориентированное задание.</b> Выберите организационно-правовую форму следующим видам деятельности (по условию предпринимательской деятельностью решили заняться три человека). Свой выбор обоснуйте:</p>

в своей деятельности  
**Владеет:**  
инструментарием,  
обеспечивающим  
процесс разработки,  
принятия и  
реализации  
предпринимательски  
х решений, исходя из  
действующих  
правовых норм,  
имеющихся ресурсов  
и ограничений,  
принципами  
написания на основе  
типовых методик  
бизнес-планов  
хозяйствующих  
субъектов

Уход за маленькими детьми.

При выполнении задания необходимо уделить внимание характеристике различных форм предприятий. При выборе организационно-правовой формы предпринимателю следует учитывать:

- наличие у предпринимателя денежных и материальных ресурсов;
- размер риска, сопровождающего внедрение предпринимательского проекта, и степень имущественной ответственности в случае финансового краха предприятия;
- личный опыт и организаторские способности предпринимателя; сферу деятельности;
- объем и масштаб предпринимательского проекта;
- минимальный размер и порядок формирования начального капитала;
- порядок распределения доходов предприятия;
- трудоемкость и стоимость документального оформления текущей деятельности предприятия и ее итогов.

**Практико-ориентированное задание.** Выберите организационно-правовую форму следующим видам деятельности (по условию предпринимательской деятельностью решили заняться три человека). Свой выбор обоснуйте:

Домашняя выпечка.

При выполнении задания необходимо уделить внимание характеристике различных форм предприятий. При выборе организационно-правовой формы предпринимателю следует учитывать:

- наличие у предпринимателя денежных и материальных ресурсов;
- размер риска, сопровождающего внедрение предпринимательского проекта, и степень имущественной ответственности в случае финансового краха предприятия;
- личный опыт и организаторские способности предпринимателя; сферу деятельности;
- объем и масштаб предпринимательского проекта;
- минимальный размер и порядок формирования начального капитала;
- порядок распределения доходов предприятия;
- трудоемкость и стоимость документального оформления текущей деятельности предприятия и ее итогов.

**Практико-ориентированное задание.** Выберите организационно-правовую форму следующим видам деятельности (по условию предпринимательской деятельностью решили заняться три человека). Свой выбор обоснуйте:

Закупка и продажа сельхозпродукции.

При выполнении задания необходимо уделить внимание характеристике различных форм предприятий. При выборе организационно-правовой формы предпринимателю следует учитывать:

- наличие у предпринимателя денежных и материальных ресурсов;
- размер риска, сопровождающего внедрение предпринимательского проекта, и степень имущественной ответственности в случае финансового краха предприятия;
- личный опыт и организаторские способности предпринимателя; сферу деятельности;
- объем и масштаб предпринимательского проекта;
- минимальный размер и порядок формирования начального капитала;
- порядок распределения доходов предприятия;
- трудоемкость и стоимость документального оформления текущей деятельности предприятия и ее итогов.

**Практико-ориентированное задание: «Расчет конкурентоспособности товара».**

**Задание 1.** Рассмотрим один из возможных вариантов определения конкурентоспособности такого популярного товара, как чай. В качестве объектов исследования возьмем пять образцов чая: Пиквик (Индия), Дилма (Цейлон), Липтон (Индия), Милфорд (Индия), Юаньский (Китай).

При определении конкурентоспособности пищевых продуктов в первую очередь нужно учитывать органолептические оценки. В мировой практике органолептические показатели качества чая (аромат и вкус), настой, цвет разваренного листа, внешний вид сухого чая (уборка) оценивают по 10 – бальной шкале (10 баллов не получает практически ни один чай, за исключением чая «Уникум», который является идеальным, это цель к которой нужно стремиться. Такого сверхкачественного чая производится в мире лишь около 100 кг. в год. Но можно использовать и другую шкалу, по которой максимальное количество баллов по каждому показателю равно 5 и соответственно максимальное количество баллов, которое может набрать исследуемый образец, равно 20. (таблица 1).

Таблица 1.

Результаты бальной оценки чая.

Показатели	Исследуемые марки				
	Пиквик	Дилма	Липтон	Милфорд	Юаньский
Вкус и аромат	3	4	5	3	4
Настой	4	4	5	4	4
Цвет разваренного листа	4	5	5	4	3
Внешний вид (уборка)	3	5	5	4	3
Сумма баллов	14	18	20	15	14



<p>задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурс и ограничений</p>	<p>содержание и логику ведения предпринимательской деятельности; экономические основы поведения организаций</p> <p>Умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; принимать оптимальные решения в области ресурсного обеспечения бизнеса; находить и оценивать новые рыночные возможности и выстраивать эффективные бизнес-модели; выбирать организационно - правовые формы ведения бизнеса с учетом масштабов, сферы и видов деятельности; использовать нормативные правовые документы в своей деятельности</p> <p>Владеет способностью принимать оптимальные решения в</p>	<p>4. Методика проведения маркетингового исследования рынка фирмой.</p> <p>5. Основные факторы микро- и макросреды функционирования фирмы. Оценка рыночной конъюнктуры.</p> <p>6. Товарная и ценовая политика предпринимательской фирмы.</p> <p>7. Методика ценообразования на продукцию фирмы.</p> <p>8. Коммуникативная политика предпринимательской фирмы.</p> <p>9. Анализ эффективности коммерческих проектов</p> <p>10. Издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде.</p> <p>11. Положительный и отрицательный эффект масштаба. Основные пути снижения затрат производства</p> <p>12. Анализ себестоимости продукции и безубыточности производства.</p> <p>13. Система экономических показателей оценки экономической эффективности производственной деятельности</p> <p>14. Анализ эффективности финансовой деятельности предприятия.</p> <p>15. Показатели технического уровня и эффективности новой техники и технологии.</p> <p>16. Виды предпринимательских рисков и пути их снижения.</p> <p>17. Типы структур управления фирмы.</p> <p>18. Сущность и содержание менеджмента на предприятии (фирме)</p> <p>19. Содержание и задачи внутрифирменного планирования. Виды планов.</p> <p>20. Типовая структура и содержание бизнес-плана фирмы</p> <p>21. Финансовая структура предприятия.</p> <p>22. Формирование конкурентной среды предпринимательства. Конкурентоспособность и методика ее расчета</p> <p>23. Инвестиции, как фактор экономического роста. Понятие, виды и источники инвестиций..</p> <p>24. Системы налогообложения в РФ. Выбор налогообложения.</p> <p>25. Сущность и значение предпринимательской культуры. Ответственность предпринимателей перед обществом.</p> <p>26. Имидж предпринимателя и этический кодекс. Этические и правовые стандарты в предпринимательской деятельности.</p> <p>27. Этикет предпринимателя: нормы общения, ведение деловых бесед и телефонных разговоров. Деловой протокол.</p> <p>28. Формы и порядок ликвидации организаций и индивидуальных предпринимателей.</p> <p>29. Механизм банкротства предприятий .</p> <p>30. Инновации в экономике. Оценка инновационного потенциала фирм и организаций.</p>
--	---	---

	<p>области ресурсного обеспечения бизнеса</p>	<p><b>Практическое задание: Презентация бизнес-проекта</b>  Рекомендуемая структура презентации бизнес-проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный слайд. Название проекта. Исполнитель</li> <li>2. Миссия фирмы. Цели проекта.</li> <li>3. Анализ макросреды фирмы. PESTLE-анализ ( в таблице)</li> <li>4. Анализ микросреды фирмы. SWOT- анализ фирмы и основного конкурента(в таблице)</li> <li>5. Матрица психосемантического пространства (в таблице, не менее 3-4 конкурентов)</li> <li>6. Многоугольник конкурентоспособности (Схема)</li> <li>7. Карта восприятия (позиционирования) фирмы (Схема)</li> <li>8. Сегментация потенциальных потребителей (в таблице)</li> <li>9. ABC – анализ потенциальных потребителей (График)</li> <li>10. Товарная политика фирмы. Ассортимент продукции (услуг) в матрице БКГ (не менее 10 позиций товара).(Таблица)</li> <li>11. Ценовая политика фирмы. Прайс-лист.</li> <li>12. Коммуникативная политика. Рекламный бюджет (таблица), мероприятия PR, стимулирования сбыта и др.</li> <li>13. Сбытовая политика. Каналы распределения. Карта местоположения фирмы</li> <li>14. Финансовый план. Расчет стоимости проекта.</li> <li>15. Риски проекта</li> <li>16. Приложение «Анкета по исследованию рынка.....»</li> </ol>
--	---	--

#### 4. *Порядок процедуры оценивания*

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса по оценке знаний и одной по оценке умений и навыков - студент защищает свою бизнес-идею и предоставляет проект бизнес-плана. Итоговая оценка выставляется с учетом правильности, полноты и самостоятельности ответа на билет и качества разработанного студентом бизнес-проекта.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплине «Основы проектной деятельности и командной работы»**

***1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины  
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и  
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или  
практики***

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК -2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач	Знает понятия и категории, применяемыми в проектной деятельности; основные классификации, цели, стратегии, параметры проектов и их окружения; инструментарий сбора и анализа информации при разработке и реализации проектов, организационные формы управления проектами; основные подходы и методы управления проектами;
	УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов	Умеет применять методический инструментарий проектной деятельности; собирать и анализировать информацию, необходимую для разработки проектов; определять цели, предметную область и структуру проекта; рассчитывать календарный план осуществления проекта; применять методы оценки эффективности проектов;
	УК-2.3. Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности	Владеет навыками использования теоретических знаний для принятия верных практических решений в области проектной деятельности; способами разработки планов

		проектов и нахождения критического пути; навыками использования различных программных средств для решения основных задач управления проектом.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает различные приемы и способы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Знает теоретические основы, принципы формирования команды, основы распределения командных ролей, классификацию и сущность ролей в команде, сущность процессов групповой динамики и принципы формирования команды.
	УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	Умеет распределять роли в коллективе и делегировать полномочия, работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия выстраивать конструктивное социальное взаимодействие в команде, планировать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.
	УК-3.3. Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия	Владеет навыками оценки эффективности командной работы, способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, технологией применения социально-психологических принципов работы в команде, технологией планирования групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.



## 2. Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если полно раскрыто содержание вопросов билета; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, не показано общее понимание вопроса и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.

## 3. Контрольные задания

### Контрольные задания для оценки знаний

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач	1. Понятие «проект» и его характеристики. 2. Операционный менеджмент и проект-менеджмент. 3. Сущность управления проектами. 4. Исторические аспекты проектного управления за рубежом и в России. 5. Признаки, характеризующие понятие «проект». 6. Классификация проектов. 7. Цели проекта. 8. Требования к проекту. 9. Окружение проекта. 10. Внешнее окружение проекта. 11. Внутренне окружение проекта.
УК-3.1. Знает различные приемы и способы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	12. Участники проекта. 13. Жизненный цикл проекта. 14. Структура проекта. 15. Методика SMART. 16. Причины неудач при реализации проектов. 17. Базовые методологии управления проектами. 18. Гибкие методологии Agile. 19. Специальные методологии управления проектами. 20. Основные групповые процессы. 21. Динамика группы. 22. Социальный контроль 23. Групповая сплоченность и продуктивность 24. Стадии жизненного цикла команды. 25. Общее представление о группах и командах.

	<p>26. Роли членов команды.</p> <p>27. Планирование деятельности команды.</p> <p>28. Особенности мотивации команды проекта</p> <p>29. Оценка эффективности управления проектными командами.</p> <p>30. Управление конфликтами в проектных командах.</p> <p>31. Факторы, влияющие на эффективность работы группы.</p> <p>32. Функции лидера и руководителя проекта.</p> <p>33. Психологические факторы командообразования.</p> <p>34. Распределение функциональных и командных ролей.</p> <p>35. Принципы создания команды проекта.</p> <p>36. Подходы к формированию команды.</p> <p>37. Методы формирования команды проекта.</p> <p>38. Анализ привлечения, отбора и оценки персонала проекта.</p> <p>39. Команда как объект управленческой деятельности.</p> <p>40. Общие факторы, влияющие на эффективность работы команды.</p> <p>41. Психологические и непсихологические критерии эффективности деятельности команд.</p> <p>42. Совместимость групповых и индивидуальных ожиданий руководителя в процессе реализации проекта.</p> <p>43. Приемы оптимизации работы команд.</p> <p>44. Причины возникновения конфликтов в процессе работы проектных команд.</p> <p>45. Способы урегулирования конфликтов.</p> <p>46. Профилактика конфликтов.</p>
--	---

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p>УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов</p> <p>УК-2.3. Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности</p>	<p style="text-align: center;"><b>Задание 1.</b></p> <p>Компания, где вам предстоит внедрить систему управления проектами, уже имела подобный негативный опыт. Как вы сможете преодолеть это сопротивление? Что необходимо выяснить перед началом нового внедрения? Предложите краткий план.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 2.</b></p> <p>Известно, что деятельность любого предприятия направлена на достижение определенных целей. Любое предприятие ограничено по времени своего существования. Наконец, успешные предприятия всегда уникальны по продуктам, услугам либо бизнес-моделям. Можно ли сказать, что любое предприятие является проектом? Если да — почему? Если нет — какие ограничивающие факторы следует ввести в данные утверждения?</p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 3</b></p>

<p>УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе</p>	<p>Запишите несколько ваших личных ассоциаций, связанных с понятием «команда». Проанализируйте полученный список. Какие ассоциации имеют отношение к вашей профессиональной или учебной деятельности? Какими качествами должна обладать, на ваш взгляд, идеальная команда, команда вашей мечты? Дайте определение такой команды. Не каждая группа становится командой или коллективом. Произойдет это или нет, зависит от многих факторов. Перечислите основные факторы, влияющие на формирование вашей команды. Охарактеризуйте одну из формальных групп, членом, который вы в настоящее время являетесь (учебная группа, подразделение в организации и т. п.).</p>
<p>УК-3.3. Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия</p>	<p>На заводе компании Л. О. Smith в Милуоки работники изнывали от скуки, ведь каждые 20 секунд им приходилось повторять одни и те же однообразные движения. Сварка, клепка – и часть кузова автомобиля или грузовика отправляется на заводы General Motors. GM передала часть своего производства другим фирмам, к числу которых относится и Smith, а позже заставила их снизить отпускные цены.</p> <p>Испытывая жесткие ограничения по ресурсам, в Smith в рамках перехода к командной организации труда попробовали применить программу кружков качества. Качество улучшилось, но профсоюз отказался сотрудничать с фирмой. Правда, по мере распространения команд во многих других фирмах председатель профсоюза Б. Блэкман сменил гнев на милость. Профсоюз настаивает на том, чтобы в команде было от пяти до семи человек, чтобы они периодически могли меняться работой и выбирать лидера. Руководство Smith согласилось с требованиями профсоюза и передало контроль над производственным процессом в руки рабочих. Существенно уменьшилось соотношение менеджеров и сотрудников – от 1:10 до 1:34.</p> <p>Руководство компании не торопится с распространением команд, поскольку считает, что работники должны проявлять инициативу в их организации, команды должны развиваться самостоятельно, на основе полученного опыта. Так, пользуясь поддержкой профсоюза, Smith трансформировалась из традиционного производственного предприятия с суровыми условиями труда и враждебными отношениями между менеджментом и сотрудниками в новую культуру, характеризующуюся участием работников в управлении. Еще не все проблемы разрешены, завод пока не достиг проектных показателей производительности. Но наблюдатели уверены, что старая система производства успешно заменена новой, более конкурентоспособной.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Согласны ли вы с тезисом о том, что команды должны формироваться по инициативе рядовых сотрудников?</p>

2. В чем может состоять следующий направленный на формирование новой корпоративной культуры шаг менеджмента Л. О. Smith?

**Задание 4.**

Главный специалист г-н Мейер дает двум руководителям отделов задание - позаботиться о том, чтобы сроки поставок фирме «Хорнеман и К» были выдержаны. Оба активно включаются в дело, причем друг с другом не советуются, так как каждый ведет свою линию по устранению проблем со сроками.

Работники производственного отдела, задерганные разноречивыми указаниями, высказывают свое недовольство г-ну Мейеру, который отчитал обоих. В результате отношения между двумя руководителями отделов испортились.

Вопросы:

1. Назовите виновников создавшегося положения.
2. Осознал ли свою ошибку г-н Мейер?
3. Что, по вашему мнению, мешало руководителям отделов согласовать свои действия?

**Задание 5.**

*Ситуация 1*

Вы – руководитель организации. Ваша организация приобрела новую грузовую машину. В отсутствие директора главный механик поручил работу на ней молодому перспективному специалисту. Но эта машина ранее была обещана пожилому, опытному водителю, которого такое решение возмутило. Пожилой водитель поставил директора перед выбором: или ему отдают машину, или он уходит из организации. Ваши действия?

*Ситуация 2*

Один из ваших сотрудников говорит вам: «Что же касается снижения моих результатов работы, о котором вы мне сейчас говорили, вы всегда чем-то в отношении меня недовольны. К чему же мне тогда стараться?» Вы говорите: \_\_\_\_\_

*Ситуация 3*

Два руководителя разговорились о том, как они дают указания подчиненным. Первый: «Главное – что сказано, а не как сказано. У меня нет времени, чтобы подбирать для каждого форму выражения». Второй: «Может быть, у тебя народ такой необидчивый. А мне постоянно приходится продумывать, как с кем лучше поговорить». Позиции какого руководителя вы отдадите предпочтение и почему?

**Задание 6.**

*Ситуация 1*

Вы – заместитель начальника отдела, все сотрудники которого – женщины. В силу своего характера или по каким-то другим причинам вы не нравитесь никому в этом отделе. Руководитель предлагает вам занять отдельный кабинет, но это будет затруднять вашу работу, так как вам необходима информация, поступающая от остальных

сотрудников отдела. Как вы поступите?

#### *Ситуация 2*

Директор кафе прочитал книгу жалоб и предложений и выяснил следующее:

- посетителей устраивает ассортимент;
- посетители довольны качеством приготовленной пищи;
- им нравится качество обслуживания и вежливость персонала;
- тем не менее посетители не хотели бы прийти в это кафе еще раз в связи с тем, что персонал кафе плохо относится друг к другу, работники грубо разговаривают между собой, и у посетителей создается впечатление, что персонал кафе не любит свою работу, свою организацию.

Какие действия должен предпринять директор заведения для сплочения коллектива, становления благоприятной психологической атмосферы?

#### *Ситуация 3*

Коллега, с которым вам приходится тесно сотрудничать, в последнее время находится «не в форме», делая множество ошибок. Некоторое время вы исправляете ошибки сами. Наконец, вашему терпению наступает предел. Вы говорите: \_\_\_\_\_

#### *Ситуация 4*

На сборочном конвейере освободившееся место заняла молодая работница. Она прилагает много сил, чтобы успеть за ритмом работы ее новых подруг, но пока не может трудиться так, как остальные члены бригады, задерживая передачу деталей. Работницы стали нервничать, в бригаде начались ссоры. Что должен предпринять мастер?

#### **Задание 7.**

Нэнси – член команды, которая разрабатывает новый продукт под названием «Лоперамид» – жидкое лекарство от диареи для тех, кто не может принимать таблетки (младенцев, детей постарше и пожилых людей). В «Лоперамиде» содержится в 44 раза больше сахара, чем допускалось по нормам Управления по контролю за продуктами и лекарствами для пищевых продуктов, но каких-либо положений о предельном содержании сахара в лекарствах не существует.

Нэнси была единственным медицинским работником из семи членов команды. Все они разделяют мнение о необходимости снижения содержания сахара в лекарстве. На создание новой формулы было отведено три месяца. Но руководство компании оказывает давление на команду, с тем, чтобы она разрешила провести испытания препарата со старой формулой. После горячих дебатов все члены команды, кроме Нэнси, проголосовали за тестирование. На это Нэнси сказала, что отстранят от проекта, понизят в должности и будут считать неспособной к работе в команде вообще и с сотрудниками отдела маркетинга в частности. Нэнси ответила, что каких-

	<p>либо данных о том, что сахарин причинит ущерб потенциальным потребителям «Лоперамида», не существует, но она настаивает на необходимости корректных тестов.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте поведение Ненси?</li> <li>2. Как она должна себя вести, будучи членом команды?</li> <li>3. Владеет ли Ненси способностью эффективно организовывать работу команды?</li> </ol> <p><b>Задание 8.</b></p> <p>Инженера-программиста вызвал к себе начальник отдела и сказал, что предстоит сложная работа - придется посидеть недельку-другую сверхурочно. «Пожалуйста, я готов, - сказал инженер, - дело есть дело». Работу принес старший технолог. Он сказал, что надо рассчитать управляющую программу на станок для изготовления сложной детали. Когда рабочий день приблизился к концу инженер-программист достал чертеж, чтобы приступить к работе. В это время к нему подошел непосредственный начальник и поинтересовался, что за работа. Услышав объяснение, он официально потребовал: «Категорически запрещаю выполнять эту работу... Задание самого начальника отдела? Пусть дает его через меня».</p> <p>Через некоторое время старший технолог поинтересовался как идут дела. Узнав, что все осталось на месте, он резко повысил голос на инженера-программиста: «Для тебя распоряжение начальника отдела ничего не значит? Все отложи, будешь считать в рабочее время!»</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каков характер задания поступил программисту? Почему задание было отменено непосредственным начальником? Как должен был поступить инженер-программист?</li> <li>2. В чем заключается причина конфликта?</li> <li>3. Как выйти из данного конфликта?</li> </ol>
--	--

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

*Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированную задачу. Студент выполняет практико-ориентированную задачу, затем поясняет как он ее выполнил и отвечает на теоретический вопрос билета. На основании его ответа выставляется итог «зачтено» или «не зачтено».*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Теория управления»**

***1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в  
процессе освоения образовательной программы***

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;	ОПК-4.1. Знает технологии определения проблемного поля организации и генерирования управленческих альтернатив их решения	Знает методы принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; методы обоснования организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; методы экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
	ОПК-4.2. Умеет обосновывать выбор альтернативы организационно-управленческого решения с позиции экономической целесообразности ее реализации	Умеет применять методы принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; применять методы обоснования организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; применять методы экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

	ОПК-4.3. Имеет практические навыки нахождения оптимального в заданных условиях организационно-управленческого решения	Владеет навыками применения методов принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; навыками применения методов обоснования организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; навыками применения методов экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.
--	---	--

***Критерии оценивания:***

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает понятие «управленческое решение»; процесс принятия и реализации управленческого решения; основные методы и подходы управления; методы принятия управленческих решений; методы обоснования экономической эффективности управленческих решений. Демонстрирует владение методами реализации основных управленческих функций; навыками нахождения управленческого решения.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает понятие «управленческое решение»; процесс принятия и реализации управленческого решения; основные методы и подходы управления; методы принятия управленческих решений. Демонстрирует владение методами реализации основных управленческих функций.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает понятие «управленческое решение»; процесс принятия и реализации управленческого решения; основные методы и подходы управления; методы принятия управленческих решений. Не демонстрирует навыки нахождения управленческого решения.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие «управленческое решение»; процесс принятия и реализации управленческого решения; основные методы и подходы управления; методы принятия управленческих решений; методы обоснования экономической эффективности управленческих решений. Не демонстрирует владение методами реализации основных управленческих функций и навыками нахождения управленческого решения.



**Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-4.1. Знает технологии определения проблемного поля организации и генерирования управленческих альтернатив их решения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историческое значение термина «менеджмент».</li> <li>2. Античность: зарождение цивилизованного менеджмента.</li> <li>3. Макиавелли: технология власти и лидерства.</li> <li>4. Управленческие революции.</li> <li>5. Школа научного управления.</li> <li>6. Школа административного управления.</li> <li>7. Школа управления с позиции человеческих отношений.</li> <li>8. Школа количественных методов.</li> <li>9. Зарождение менеджмента в России и развитие его в СССР.</li> <li>10. Становление и развитие менеджмента в США.</li> <li>11. Особенности и основные черты японского менеджмента.</li> <li>12. Особенности западноевропейской модели менеджмента.</li> <li>13. Понятие и сущность организации.</li> <li>14. Функции менеджмента.</li> <li>15. Цели и задачи менеджмента.</li> <li>16. Понятие управленческого решения как важнейшего типа управленческой и организационной деятельности.</li> <li>17. Процесс рационального решения проблемы.</li> <li>18. Факторы, влияющие на принятие решений.</li> <li>19. Методы принятия решений.</li> <li>20. Классификация управленческих решений.</li> <li>21. Историческое значение термина «менеджмент».</li> <li>22. Античность: зарождение цивилизованного менеджмента.</li> <li>23. Макиавелли: технология власти и лидерства.</li> <li>24. Управленческие революции.</li> <li>25. Школа научного управления.</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>26. Школа административного управления.</li> <li>27. Школа управления с позиции человеческих отношений.</li> <li>28. Школа количественных методов.</li> <li>29. Зарождение менеджмента в России и развитие его в СССР.</li> <li>30. Становление и развитие менеджмента в США.</li> <li>31. Особенности и основные черты японского менеджмента.</li> <li>32. Особенности западноевропейской модели менеджмента.</li> <li>33. Понятие и сущность организации.</li> <li>34. Функции менеджмента.</li> <li>35. Цели и задачи менеджмента.</li> <li>36. Понятие управленческого решения как важнейшего типа управленческой и организационной деятельности.</li> <li>37. Процесс рационального решения проблемы.</li> <li>38. Факторы, влияющие на принятие решений.</li> <li>39. Методы принятия решений.</li> <li>40. Классификация управленческих решений.</li> <li>41. Понятие и процесс создания организационной структуры управления.</li> <li>42. Основные принципы построения организационных структур.</li> <li>43. Роли менеджера по Минцбергу.</li> <li>44. Уровни управления.</li> <li>45. Вертикальное и горизонтальное разделение труда.</li> <li>46. Делегирование полномочий.</li> <li>47. Коммуникации в организации.</li> <li>48. Возраст личности как управленческий фактор.</li> <li>49. Сущность стратегического планирования.</li> <li>50. Миссия и цели организации.</li> <li>51. SWOT-анализ.</li> <li>52. Выбор стратегии.</li> <li>53. Тактическое планирование.</li> <li>54. Виды планов.</li> <li>55.</li> </ul>
--	---

## ***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

### **Типовые практико-ориентированные ситуации к экзамену по дисциплине «Теория управления»**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
ОПК-4.2. Умеет обосновывать выбор альтернативы организационно-управленческого решения с позиции экономической целесообразности ее реализации ОПК-4.3. Имеет практические навыки нахождения оптимального в заданных условиях организационно-управленческого решения	1) Придумайте и опишите пример компании (организации), опишите ее миссию, цели, задачи, структурные подразделения. Перечислите уровни управления и какие профессиональные задачи им приходится решать. 2) Приведите пример компании (организации), опишите, что относится к ее внутренней и внешней среде. 3) Исходя из специфики современного этапа развития экономики России, предложите свою систему мер стимулирования высокой отдачи в работе каждого сотрудника, его всестороннего развития, поощрения в соответствии с достигнутыми результатами.

### ***2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 теоретических вопроса и 1 практико-ориентированную задачу. Полнота ответа на первый вопрос свидетельствует об уровне сформированности компетенции ОПК-2, второй вопрос и практико-ориентированное задание свидетельствует о сформированности ОПК-3 и ПК-2. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оцениваемому этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом контрольных работ, рефератов, других работ, выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплине «Основы управленческого консультирования»**

***1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля)  
или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых  
результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики***

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ПК-3: Способен осуществлять сбор информации необходимой для формирования возможных управленческих решений и проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность экономических агентов	ПК-3.1. Знает методы и приемы проведения экономического анализа хозяйственной деятельности экономических агентов	Знает методы сбора информации необходимой для формирования возможных управленческих решений; экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность экономических агентов; методы проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность экономических агентов
	ПК-3.2. Умеет оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами	Умеет применять методы сбора информации необходимой для формирования возможных управленческих решений; рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность экономических агентов; применять методы проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность

		экономических агентов.
	ПК-3.3. Владеет навыками составления аналитических отчетов деятельности предприятия по резервам производства	Владеет навыками применения методов сбора информации необходимой для формирования возможных управленческих решений; навыками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность экономических агентов; навыками проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность экономических агентов.

## *2. Критерии оценивания*

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает методы сбора информации необходимой для формирования возможных управленческих решений; экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность экономических агентов; методы проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность экономических агентов. Умеет применять методы сбора информации необходимой для формирования возможных управленческих решений; рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность экономических агентов; применять методы проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность экономических агентов. Владеет навыками применения методов сбора информации необходимой для формирования возможных управленческих решений; навыками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность экономических агентов; навыками проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность экономических агентов.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает методы сбора информации необходимой для формирования возможных управленческих решений; экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность экономических агентов; методы проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность экономических агентов. Не

умеет применять методы сбора информации необходимой для формирования возможных управленческих решений; рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность экономических агентов; применять методы проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность экономических агентов. Не владеет навыками применения методов сбора информации необходимой для формирования возможных управленческих решений; навыками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность экономических агентов; навыками проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность экономических агентов.

### ***3. Контрольные задания***

#### ***Контрольные задания для оценки знаний***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p>ПК-3.1. Знает методы сбора информации необходимой для формирования возможных управленческих решений; экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность экономических агентов; методы проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность экономических агентов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация методов консультирования</li> <li>2. Методы работы консультантов во время осуществления консультационного проекта</li> <li>3. Субъекты и объекты консультирования. Виды и формы консультирования</li> <li>4. Административный консалтинг</li> <li>5. Финансовый консалтинг</li> <li>6. Производственный консалтинг</li> <li>7. Кадровый консалтинг</li> <li>8. Информационный консалтинг</li> <li>9. Маркетинговый консалтинг</li> <li>10. Антикризисный консалтинг</li> <li>11. Консультирование по вопросам создания корпоративной культуры организации</li> <li>12. Консультирование по вопросам организационных изменений и развития</li> <li>13. Экспертное консультирование</li> <li>14. Процессное консультирование (консультирование по процессу)</li> <li>15. Обучающее консультирование</li> <li>16. Типология управленческого консультирования</li> <li>17. Концепция глубокого и интегрированного консультирования</li> <li>18.3 Методология и методы управленческого</li> </ol>

	<p>консультирования</p> <p>19. Коучинг как модель управленческого консалтинга</p> <p>20. Бенчмаркинг и бизнес-разведка</p> <p>21. Основные виды консультационных организаций, существующих на современном этапе</p> <p>22. Отраслевой спрос на консалтинг</p> <p>23. Карта российского консалтинга на начало второго тысячелетия</p> <p>24. Рейтинги консультационных компаний</p> <p>25. Внутренний и внешний управленческий консалтинг. Их преимущества и недостатки</p> <p>26. Международная классификация консультационных услуг</p> <p>27. Отечественная классификация консультационных услуг</p> <p>28. Развитие сферы управленческого консультирования</p> <p>29. Возникновение и развитие теории и практики управленческого консультирования</p> <p>30. Сущность и виды управленческого консультирования</p> <p>31. Основные типы консультационных организаций</p>
--	--

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p>ОПК-3.2. Умеет применять методы сбора информации необходимой для формирования возможных управленческих решений; рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность экономических агентов; применять методы проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность экономических агентов.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыками</p>	<p><b>1.</b> Поясните различие в определении предмета и метода управленческого консультирования с позиций двух известных вам подходов.</p> <p><b>2.</b> Охарактеризуйте различие экспертного, процессного и обучающего консультирования.</p> <p><b>3.</b> Перечислите методы технического аспекта и методы человеческого аспекта, используемые в управленческом консультировании, и охарактеризуйте их.</p> <p><b>4.</b> Перечислите достоинства и недостатки внутренних и внешних консультантов.</p> <p><b>5.</b> Охарактеризуйте все известные вам типы объектов консультирования.</p> <p><b>6.</b> Перечислите десять основных</p>

применения методов сбора информации необходимой для формирования возможных управленческих решений; навыками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность экономических агентов; навыками проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность экономических агентов

направлений консультационных услуг, пользующихся повышенным спросом.

7. Консультант входит в кабинет директора, чтобы подготовиться к совместной работе, и директор с досадой сообщает: «Сегодня начальница службы качества (следуют имя и фамилия) объяснилась тут – если я не могу повысить ей зарплату, она уйдет, придется кого-то искать на это место».

Консультант реагировал немедленно: «Это будет большая потеря для фирмы – она умна, высококвалифицирована, инициативна – лучше пойти ей на встречу».

Директор опасался создать прецедент: дескать, тогда многие потребуют того же. Консультант почти уговаривал его, ссылаясь на жесткий дефицит высококвалифицированных кадров в городе, трудности замены и пр. Он принял совет. Пример какого типа консультирования отражен в ситуации? Опишите его признаки.

8. Владелец авторемонтной мастерской жалуется консультанту на плохую дисциплину подчиненных, неряшливую работу и по этим причинам – потеря клиентов. Но сам он в этом смысле ничем не отличается от остальных – утром является на работу каждый раз в разное время, приказы отдает противоречивые, за их исполнением не следит, крайне необязателен на слово, может внезапно назначит совещание или отменить его. Сами работники считают его помехой в бизнесе и просят консультанта убедить его отойти от управления формой, назначить себе толкового и аккуратного заместителя.

Консультант провел работу: необходимо было помочь предпринимателю осознать свою роль как руководителя и помочь ему выстроить оптимальное ролевое поведение – как человека обязательного, грамотно планирующего свою и чужую работу и требующего этого от других.

Через такое изменение социальной роли руководитель на собственном примере передал оздоравливающие изменения в свою организацию. Пример какого типа



консультирования представлен в ситуации? Какие признаки его характеризуют.

9. В конструкторский отдел завода поступил работать молодой инженер Фомин. Проработав два года инженером-конструктором, он перешел в проектный институт. Там долго не задержался и вернулся на завод в качестве механика цеха. Но не сложились у Фомина нормальные взаимоотношения с главным инженером завода, который требовал от него непосредственного участия во всех работах вверенного ему подразделения. Не желая пачкать руки и считая себя квалифицированным инженером, он переходит снова в тот же конструкторский отдел, где начинал работать инженером-конструктором.

После пяти лет работы в отделе возникает кадровая проблема: необходим руководитель конструкторского подразделения. В данном случае Фомин - единственный кандидат: человек технически грамотный, ищущий новые технические решения, увлекающийся патентоведением и технической информацией.

Зная его трудный характер, руководство завода после ряда собеседований с ним решило все-таки назначить его руководителем подразделения.

Став во главе конструкторского отдела, Фомин увлекся осуществлением своих идей. Решением технических вопросов занимался без согласования с руководством. На замечания главного инженера о данном им слове (при назначении на должность) изменить свой характер и стиль работы, он обиделся и попросил, чтобы его не лишали самостоятельности и инициативы.

На годовом отчете у главного инженера завода Фомин не смог отчитаться о выполнении по большинству запланированных его подразделению мероприятий, обвинив своих руководителей в том, что они ему не помогают.

Своим пренебрежительным отношением к подчиненным и высшей администрации он быстро терял контакты с окружающими

	<p>коллегами. Стал работать без учета мнения коллектива, принимать решения единолично, при этом часто допуская ошибки. Строго относился к подчиненным, требуя четкого исполнения заданий и выполнения графика работы. Сам же был неисполнительным, часто нарушал распорядок дня.</p> <p>В данной ситуации главный инженер завода решил рассмотреть на аттестационной комиссии вопрос о возможности дальнейшего использования Фомина на руководящей должности. На аттестационной комиссии Фомин отвечал неуверенно, сбивчиво. Члены комиссии остались неудовлетворенными его ответами и вынесли решение:</p> <p>* Признать, что Фомин в связи с нежеланием проводить организационно-воспитательную работу в коллективе, из-за низкой трудовой дисциплины и в связи со сложившимися ненормальными взаимоотношениями с подчиненными и вышестоящими руководителями не соответствует занимаемой должности руководителя конструкторского отдела.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Что послужило причиной возникновения данной ситуации?</li> <li>2.Кто должен стоять во главе отдела – инженер или руководитель?</li> </ol>
--	---

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Зачет проходит в устной форме с использованием информационно-коммуникационных технологий и программных продуктов. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос, тестовое задание и практическое задание. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решенного задания. Зачет выставляется с учетом правильности и полноты устного ответа и соблюдения алгоритма выполнения практического задания.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Основы финансовых вычислений

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает: Характеристику денежных потоков. Финансовые решения и обеспечение условий их реализации. Оценку стоимости денег по простым процентам. Оценку стоимости денег по сложным процентам. Непрерывные проценты. Аннуитеты. Оценку бескупонных облигаций. Акции: экономическая сущность, классификации. Определение курсовой стоимости и доходности акций. Оценку стоимости привилегированных акций. Оценку стоимости обыкновенных акций. Облигации: экономическое содержание, классификации. Методы оценки облигаций с фиксированным купоном. Определение курсовой стоимости облигаций. Средневзвешенную продолжительность платежей.
	УК-10.2. Умеет: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Умеет: Использовать методы для учета фактора времени в долгосрочных финансовых операциях. Применять методики вычисления простых и сложных процентов. Рассчитывать множитель наращивания простых и сложных процентов. Рассчитывать коэффициент дисконтирования простых и сложных процентов. Применять формулы расчета

		современной и будущей стоимости потока платежей при использовании непрерывных процентов. Определять современную и будущая стоимость аннуитета.
	УК-10.3. Владеет: навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Владеет: Методикой начисления простых и сложных процентов в начале и в конце периода. Эффективные и номинальные процентные ставки. Инструментами денежного рынка, векселя и депозитные сертификаты. Расчетом процентной ставки в условиях инфляции. Дисконтированием. Расчетом множества финансовых потоков. Параметрами общей и годовой вечной ренты. Методикой погашения долга: облигационная, равномерная и равномерная амортизационная схемы погашения долга. Расчетом потребительского кредита
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	ОПК-2.1 Знает: механизм применения методов и приемов сбора и обработки учетной и статистической информации	Знает: Показатели и модели оценки рыночной активности и положения предприятия на фондовом рынке. Характеристика финансовых рисков. Количественные методы в оценке финансовых рисков. Основные правила управления финансовыми рисками и способы их снижения. Понятие портфеля ценных бумаг. Понятие доходности портфеля. Оценка риска портфеля. Задачи оптимизации портфеля ценных бумаг. Оптимизация портфеля с помощью модели Г. Марковица Оптимизация портфеля с помощью модели У. Шарпа.
	ОПК-2.2 Умеет: обобщать и анализировать учетную и статистическую информацию для решения экономических задач	Умеет: Рассчитывать показатели используемые для оценки разброса случайной величины. Применять количественные методы оценки финансовых рисков. Находить основные показатели оценки

		рыночной активности и положения предприятия на фондовом рынке. Определять ожидаемую доходность инвестиционного портфеля. Рассчитывать показатели оценки риска инвестиционного портфеля и приводить аргументы выбора стратегии
	ОПК-2.3 Владеет: навыками интерпретации социально-экономических показателей	Владеет: Графическими методами анализа тенденций развития показателей финансового рынка. Скользящими средние и их функция в анализе движения цен. Применением осцилляторов для прогнозирования движения цен. Индексом относительной силы, его применение для прогнозирования движения цен. Методом экспертных оценок в финансовом анализе и прогнозировании. Экономико-математическим моделированием показателей риска и доходности портфеля. Методикой оптимизации портфеля.

## ***2. Критерии оценивания***

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает теоретические и практические основы финансовых вычислений для проведения экономических расчетов с целью принятия финансовых решений основные финансово-экономические критерии анализа и основное программное обеспечение для принятия финансовых решений; умеет применять математические методы и модели для решения содержательных экономических задач; обосновывать необходимые доминирующие показатели для проведения актуарных расчетов на базе финансового инструментария; владеет основными инструментами математического анализа в области финансов и кредита; способностью обосновывать и разрабатывать финансовые решения в области финансов и кредита.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает теоретические и практические основы финансовых вычислений для проведения экономических расчетов с целью принятия финансовых решений основные финансово-экономические критерии анализа и основное программное обеспечение для принятия финансовых решений; не умеет применять математические методы и модели для решения содержательных экономических задач; обосновывать необходимые доминирующие показатели для проведения актуарных расчетов на базе финансового инструментария; не владеет основными инструментами математического анализа в области финансов и кредита; способностью обосновывать и разрабатывать финансовые решения в области финансов и кредита.

### 3. *Контрольные задания*

#### *Контрольные задания для оценки знаний*

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>УК 10. Знает:</b>            Характеристику денежных потоков. Финансовые решения и обеспечение условий их реализации. Оценку стоимости денег по простым процентам. Оценку стоимости денег по сложным процентам. Непрерывные проценты. Аннуитеты. Оценку бескупонных облигаций. Акции: экономическая сущность, классификации. Определение курсовой стоимости и доходности акций. Оценку стоимости привилегированных акций. Оценку стоимости обыкновенных акций. Облигации: экономическое</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Простые и сложные проценты. Начисление процентов в начале и в конце периода.</li> <li>2. Эффективные и номинальные процентные ставки. Эквивалентность процентных ставок. Учетная ставка.</li> <li>3. Инструменты денежного рынка, векселя и депозитные сертификаты. Процентные ставки в условиях инфляции. Формула Фишера.</li> <li>4. Дисконтирование. Множество финансовых потоков как линейное пространство. Среднее время финансового потока.</li> <li>5. Внутренняя норма доходности (IRR) и чистая приведённая стоимость (NPV) инвестиционных потоков.</li> <li>6. Анализ эффективности инвестиций с помощью IRR и NPV. Рента. Параметры годовой ренты. Параметры общей ренты.</li> <li>7. Вечная рента. Погашение долга: облигационная, равномерная и равномерная амортизационная схемы погашения долга.</li> <li>8. Потребительские кредит.</li> </ol>

<p>содержание, классификации. Методы оценки облигаций с фиксированным купоном. Определение курсовой стоимости облигаций. Средневзвешенную продолжительность платежей.</p>	<p>9. Купонная и бескупонная облигации. Текущее значение. Рыночная цена. Текущая доходность. Доходность к погашению.</p> <p>10. Курс облигации, премия и дисконт. Выплата купонов несколько раз в год. Накопленный купон, чистая и грязная цены облигации</p>
<p><b>ОПК 2. Знает:</b> Показатели и модели оценки рыночной активности и положения предприятия на фондовом рынке. Характеристика финансовых рисков. Количественные методы в оценке финансовых рисков. Основные правила управления финансовыми рисками и способы их снижения. Понятие портфеля ценных бумаг. Понятие доходности портфеля. Оценка риска портфеля. Задачи оптимизации портфеля ценных бумаг. Оптимизация портфеля с помощью модели Г. Марковица. Оптимизация портфеля с помощью модели У. Шарпа</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристики основных финансовых рынков и инструментов в случае, когда ставка меняется со временем.</li> <li>2. Фундаментальный анализ. Факторы, влияющие на движение цен на финансовых рынках.</li> <li>3. Виды ценовых графиков. Виды трендов. Линии поддержки и сопротивления.</li> <li>4. Графические методы анализа тенденций развития показателей финансового рынка. Фигуры разворота.</li> <li>5. Скользящие средние и их функция в анализе движения цен.</li> <li>6. Применение осцилляторов (момент и скорость изменения цен) для прогнозирования движения цен.</li> <li>7. Индекс относительной силы (RSI), его применение для прогнозирования движения цен.</li> <li>8. Стохастические линии (%K, %R и %D) и их использование для прогнозирования движения цен.</li> <li>9. Использование методов экспертных оценок в финансовом анализе и прогнозировании. Индивидуальные и групповые экспертные оценки.</li> <li>10. Определение точечного и интервального прогноза методом Дельфи.</li> <li>11. Экспертная оценка. Коэффициент парной ранговой корреляции.</li> <li>12. Экспертная оценка. Коэффициент конкордации.</li> <li>13. Экономико-математическое моделирование показателей риска и доходности.</li> <li>14. Задача оптимизации портфеля.</li> </ol>

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности																																																					
<p><b>УК 10.Умеет:</b> (Использовать методы для учета фактора времени в долгосрочных финансовых операциях. Применять методики вычисления простых и сложных процентов. Рассчитывать множитель наращивания простых и сложных процентов. Рассчитывать коэффициент дисконтирования простых и сложных процентов. Применять формулы расчета современной и будущей стоимости потока платежей при использовании непрерывных процентов. Определять современную и будущую стоимость аннуитета. <b>Владеет:</b> Методикой начисления простых и сложных процентов в начале и в конце периода. Эффективные и номинальные процентные ставки. Инструментами денежного</p>	<p style="text-align: center;">№1</p> <p>Инвестор приобрел 10 акций: 3 акции компании А; 2 акции компании В; 5 акций компании С с примерно равными курсовыми стоимостями. Определите, как изменится (в процентном отношении) совокупная стоимость пакета акций, если курсы акций компании А и В увеличатся на 10 и 20 % соответственно, а курс акций С упадет на 15%.</p>																																																					
	<p style="text-align: center;">№2</p> <p>Акция номинальной стоимостью 100 руб. приобретена инвестором с коэффициентом 1,4 и продана на 3-ий год после приобретения за 75 дней до даты выплаты дивидендов. За первый год ставка дивиденда равнялась 18%, за 2-ой год - 20%, за 3-ий год - 35%. Индекс динамики цены продажи по отношению к цене приобретения - 1,2. Определите совокупную доходность акции для инвестора.</p>																																																					
	<p style="text-align: center;">№3</p> <p>Акционерное общество (АО) имеет уставный капитал 200000 руб. (номинальная стоимость акции 100 руб.). Величина объявленных дополнительных обыкновенных акций АО 1150 шт., из которых размещены 950 шт. Годовое собрание акционеров принимает решение о выплате годовых дивидендов в сумме 885000 руб. из чистой прибыли АО. Определите величину дивиденда на одну акцию.</p>																																																					
	<p style="text-align: center;">№4</p> <p>Инвестор покупает облигацию за 970 руб., ее номинал равен 1000 руб., купон 10%, до погашения остается 3 года. Он считает, что за этот период может инвестировать купоны под 13% годовых. Определите: 1) общую сумму средств, которую инвестор получит по облигации, если продержит ее до момента погашения; 2) реализованный процент за указанный период.</p>																																																					
	<p style="text-align: center;">№5</p> <p>Определите множитель наращивания и наращенную сумму, если процентная ставка за каждое последующее полугодие по сравнению с первым годом уменьшается на 1 %.</p>																																																					
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="10">вариант</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Размер кредита, тыс.</td> <td>200</td> <td>220</td> <td>240</td> <td>260</td> <td>280</td> <td>300</td> <td>320</td> <td>340</td> <td>360</td> <td>400</td> </tr> <tr> <td>Срок выдачи кредита, лет.</td> <td>1,5</td> <td>2</td> <td>2,5</td> <td>3</td> <td>3,5</td> <td>4</td> <td>4,5</td> <td>5</td> <td>5,5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Простая % ставка за 1ый год</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>16</td> <td>17</td> </tr> </tbody> </table>		вариант										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Размер кредита, тыс.	200	220	240	260	280	300	320	340	360	400	Срок выдачи кредита, лет.	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	Простая % ставка за 1ый год	18	19	20	21	22	23	24	25	16
	вариант																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																												
Размер кредита, тыс.	200	220	240	260	280	300	320	340	360	400																																												
Срок выдачи кредита, лет.	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6																																												
Простая % ставка за 1ый год	18	19	20	21	22	23	24	25	16	17																																												
<p style="text-align: center;">№6</p>																																																						



рынка, векселя и депозитные сертификаты. Расчетом процентной ставки в условиях инфляции. Дисконтированы. Расчетом множества финансовых потоков. Параметрами общей и годовой вечной ренты. Методикой погашения долга: облигационная, равномерная и равномерная амортизационная схемы погашения долга. Расчетом потребительского кредита

Определите сумму, выплаченную владельцу векселя и сумму дисконта, полученного банком при условиях:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вексельная сумма, тыс.руб.	50	100	90	60	70	80	40	150	200
Срок до погашения, мес.	2	3	4	5	7	7	8	9	10
Учетная ставка, % годовых	10	14	13	11	10	12	8	15	15

№7

Определите будущую стоимость депозита и сумму сложного процента за весь период инвестирования при следующих условиях:

	вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Первоначальная стоимость депозита, млн.руб.	0,55	1,05	1,2	1,56	1,8	2	2,3	2,5	2,8	3
Период инвестирования (лет)	2	3	1	2	3	2,5	1,5	2	1	1,5
Сложная процентная ставка (%): ежеквартальная	4	4,5	12	5,5	5	13	4	13	3,5	6

№8

Определите наращенную сумму ссуды при следующих условиях:

	вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Сумма ссуды, тыс. руб.	50	10	30	20	40	50	60	70	80	90
Сложная ставка, % годовых	20	21	22	19	18	19	20	22	23	21
Срок ссуды, лет.	2	3	4	5	6	3	2	4	5	3

№9

Определите настоящую стоимость денежных средств и сумму дисконта по сложным процентам при следующих условиях:

	вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Будущая стоимость денежных средств,	10	12	13	14	16	18	20	23	25	27
Срок приведения (лет)	0,5	1	1	1	1,5	1	1	0,5	0,25	0,25

Сложная процентная ставка (%):	3	12	6	3,5	4	6	3,5	4	2	2
ежеквартальная										
годовая										

№10

Рассчитайте сумму, получаемую заемщиком кредита и сумму процентных денег, при следующих условиях:

	вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Простая ставка %, годовых	20	22	21	24	26	22	20	22	24	22
Срок кредита, дней	150	190	170	180	350	140	180	200	260	230
Сумма возвращаемого	30	340	27	29	38	24	32	41	39	40

№11

Рассчитайте сумму, получаемую заемщиком кредита и сумму процентных денег, при следующих условиях:

	вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Простая ставка %, годовых	20	22	21	24	26	22	20	22	24	22
Срок кредита, дней	150	190	170	180	350	140	180	200	260	230
Сумма возвращаемого	30	340	27	29	38	24	32	41	39	40

№12

За какой срок первоначальный капитал в 20000 руб. увеличится до 30000 руб., если на него будут ежеквартально начисляться сложные проценты по ставке 16% годовых.

№13

Вексель на сумму 10000 руб. предъявлен в банк за 3 месяца до срока его погашения. Банк для определения своего дохода использует учетную ставку, равную 18% годовых. Определите сумму, выплаченную владельцу векселя, и сумму дисконта, полученного банком.

№14

Покупатель предоставил коммерческий кредит под гарантию оплаты продукции на сумму 700 тыс. руб. через 20 дней. Ставка по кредиту определена в размере 19% годовых. Какова будет сумма оплаты по контракту при начислении обыкновенных и точных простых процентов?

№15

Какую цену заплатит инвестор за бескупонную облигацию с номиналом 1000 руб. и погашением через 180 дней при требуемой норме доходности 8% годовых при начислении обыкновенных и точных простых процентов?

	<p style="text-align: center;">№16</p> <p>Ставка банка по срочному депозиту на начало года составляет 11% годовых. Начисление процентов осуществляется раз в квартал. Первоначальная сумма депозита 300000 руб. В течение года ожидается снижение ставок каждый последующий после первого квартал на 0,5%. Определите величину депозита к концу года.</p> <p style="text-align: center;">№17</p> <p>Рассчитайте будущую стоимость срочного аннуитета пре- нумерандо при условии, что величина равномерного поступления составляет 5000 руб. в год, процентная ставка 8,5% и срок 5 лет.</p> <p style="text-align: center;">№18</p> <p>При каком значении ежемесячных платежей, осуществляемых на условиях аннуитета постнумерандо, через 7 лет получится сумма в 200000 руб. при процентной ставке 20% годовых.</p> <p style="text-align: center;">№19</p> <p>Банком выдан кредит в 1000000 руб. на 1 год под 19% годовых, начисляемых в конце каждого месяца. Кредит должен быть погашен равными долями в течение указанного срока, выплачиваемыми в конце каждого периода. Разработайте план погашения кредита.</p> <p style="text-align: center;">№ 20</p> <p>Для погашения кредита, выданного под сложную процентную ставку 21% годовых в течение 9 лет должны вноситься ежегодные платежи в размере 4000 руб. Изменившиеся условия дают возможность с самого начала вносить платежи по 4500 руб. Определите новый срок n, за который долг будет полностью выплачен</p>																		
<p><b>ОПК 2. Умеет:</b>          Рассчитывать показатели используемые для оценки разброса случайной величины.          Применять количественные методы оценки финансовых рисков.          Находить основные показатели оценки рыночной активности и положения предприятия на</p>	<p style="text-align: center;">№1</p> <p>Рассматривается возможность приобретения акций двух фирм «А» и «В». Полученные экспертные оценки предполагаемых значений доходности по акциям и их вероятности представлены в таблице</p> <p>Таблица - Значения доходностей по акциям и их вероятности</p> <table border="1" data-bbox="488 1547 1482 1868"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Прогноз</th> <th rowspan="2">Вероятность</th> <th colspan="2">Доходность, %</th> </tr> <tr> <th>Фирма «А»</th> <th>Фирма «В»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Пессимистический</td> <td>0,3</td> <td>-30</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Вероятный</td> <td>0,4</td> <td>15</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Оптимистический</td> <td>0,3</td> <td>30</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> <p>Необходимо количественно оценить финансовые риски акций фирмы</p> <p style="text-align: center;">№2</p> <p>Инвестиционная компания рассматривает варианты инвестирования в акции фирм «А», «В», и «С» доходности и вероятности получения</p>	Прогноз	Вероятность	Доходность, %		Фирма «А»	Фирма «В»	Пессимистический	0,3	-30	10	Вероятный	0,4	15	15	Оптимистический	0,3	30	20
Прогноз	Вероятность			Доходность, %															
		Фирма «А»	Фирма «В»																
Пессимистический	0,3	-30	10																
Вероятный	0,4	15	15																
Оптимистический	0,3	30	20																

фондовом рынке. Определять ожидаемую доходность инвестиционного портфеля. Рассчитывать показатели оценки риска инвестиционного портфеля и приводить аргументы выбора стратегии. Владеет: Графическими методами анализа тенденций развития показателей финансового рынка. Скользящими средними и их функция в анализе движения цен. Применением осцилляторов для прогнозирования движения цен. Индексом относительной силы, его применение для прогнозирования движения цен. Методом экспертных оценок в финансовом анализе и прогнозировании. Экономико-математическим моделированием показателей риска и

которых, приведены в таблице

Таблица - Доходности акций и вероятности их получения

Фирма «А»		Фирма «В»		Фирма «С»	
Доходность %	Вероятность	Доходность %	Вероятность	Доходность %	Вероятность
10	0,3	8	0,2	7	0,5
12	0,4	9	0,7	11	0,3
15	0,3	16	0,1	13	0,2

Определите риск по акциям каждой фирмы и сделайте выводы о целесообразности их приобретения.

№3

Доходность акций в инвестиционном портфеле за трехлетний период составляла: 1-ый год - 15%, 2-ой год - 20%, 3-ий год - 25%. Вероятность получения доходностей равная (рис.). Определите риск инвестиционного портфеля.

А		В	
	год	доходность	
	1		
	2		
	3		
Средняя доходность акций за 3-летний период			
Дисперсия			
Стандартное отклонение			

№4

Трастовый отдел коммерческого банка предлагает своему клиенту инвестировать средства в акции «голубые фишки» «А», «В» и «С». Эксперты отдела ценных бумаг предполагают следующие распределения доходности таблице:

Таблица - Доходности акций и вероятности их получения

Фирма «А»		Фирма «В»		Фирма «С»
Вероятность	Доходность %	Вероятность	Доходность %	Вероятность
19	0,1	18	0,25	20
17	0,15	11	0,2	16
15	0,2	10	0,3	14
12	0,4	9	0,15	12
7	0,15	7	0,1	10

Укажите наиболее и наименее рискованные акции. Расчеты проведите в MS Excel.

№5

Уставный капитал акционерного общества разделен на 27000 акций номинальной стоимостью 100 рублей. Из них 24000 обыкновенные

доходности портфеля.  
Методикой оптимизации портфеля.

акции, 3000 - привилегированные. Общая сумма прибыли, направленная на выплату дивидендов, составляет 132 тыс.руб. Ставка дивидендов по привилегированным акциям фиксирована и равна **20%** годовых.

Определите: 1) прибыль, направленную на выплату дивидендов по обыкновенным акциям; 2) ставку дивидендов по обыкновенным акциям; 3) чистую прибыль на 1 обыкновенную акцию, если дивидендный выход составляет 0,05.

№6

Портфель состоит из трех активов - А, В, С.  $E(r_A) = 10\%$ ,  $E(r_B) = 12\%$ ,  $E(r_C) = 14\%$ . Стоимость актива А - 5000 рублей, актива В - 15000 рублей, актива С - 20000 рублей. Определите ожидаемую доходность портфеля.

№7

Портфель состоит из 3 акций. Удельный вес первой акции - 20%, второй - 30%, третьей - 50%. Ожидаемые доходности акций соответственно равны 25%, 30%, 35%. Определите ожидаемую доходность портфеля.

№8

Ожидаемая доходность портфеля равна 30%, стандартное отклонение - 10%. Определите какую доходность и с какой вероятностью может получить инвестор через год.

№9

Портфель состоит из 2-ух акций А и В с корреляцией доходности минус один. Стандартное отклонение доходности акции А равно 20%, акции В - 15%. Определите удельные веса акций в портфеле, чтобы его риск был равен нулю.

№10

Портфель состоит из 2-ух акций - А и В. Удельный вес акции А равен 30%, ожидаемая доходность - 20%, стандартное отклонение доходности - 15%. Удельный вес акции В равен 70%, ожидаемая доходность - 18%, стандартное отклонение доходности - 12%. Коэффициент корреляции доходности акций равен 30%. Определите ожидаемую доходность и риск портфеля.

№11

В таблице приведены данные о цене открытия, максимальной и минимальной ценах, а также цене закрытия за период (с 1 ноября по 12 декабря 2020 г.). Интервал сглаживания примите равным пяти дням. Рассчитайте и проанализируйте:

- простую и экспоненциальную скользящие средние;
- момент (MOM);
- скорость изменения цен (ROC);
- индекс относительной силы (RSI);
- стохастики %K, %R и %D.

Сделайте выводы по возможным сделкам за рассматриваемый период наблюдений и постройте прогноз (торговый план на следующий день).

Вариант 1 Дата	Акции РусГидро (HYDR)			
	Цена			
	открытия	макс	мин	закрытия
01.11.20	1,130	1,208	1,107	1,119
02.11.20	1,120	1,139	1,100	1,137
03.11.20	1,135	1,160	1,109	1,152
07.11.20	1,157	1,180	1,138	1,178
08.11.20	1,178	1,198	1,162	1,184
09.11.20	1,194	1,195	1,126	1,136
10.11.20	1,120	1,156	1,116	1,150
11.11.20	1,157	1,172	1,131	1,172
20.11.20	1,180	1,185	1,161	1,168
15.11.20	1,170	1,185	1,136	1,170
16.11.20	1,159	1,185	1,150	1,169
17.11.20	1,160	1,180	1,135	1,156
18.11.20	1,133	1,160	1,130	1,150
21.11.20	1,206	1,206	1,100	1,105
22.11.20	1,110	1,135	1,106	1,128
23.11.20	1,115	1,165	1,106	1,200
24.11.20	1,131	1,164	1,123	1,131
25.11.20	1,130	1,201	1,105	1,133
28.11.20	1,151	1,177	1,200	1,174
29.11.20	1,180	1,184	1,153	1,153
30.11.20	1,152	1,200	1,201	1,199
01.12.20	1,222	1,238	1,198	1,223
02.12.20	1,231	1,238	1,198	1,200
05.12.20	1,202	1,208	1,186	1,201
06.12.20	1,196	1,215	1,161	1,161
07.12.20	1,162	1,178	1,200	1,200
08.12.20	1,203	1,158	1,130	1,135

№12

Портфель состоит из 2-ух акций - А и В. Удельный вес акции А равен 30%, ожидаемая доходность - 20%, стандартное отклонение доходности - 15%. Удельный вес акции В равен 70%, ожидаемая доходность - 18%, стандартное отклонение доходности - 12%. Коэффициент корреляции доходности акций равен 30%. Определите ожидаемую доходность и риск портфеля.

№13

Облигация номинальной стоимостью 100 руб. и годовой купонной ставкой 30% годовых приобретена по курсовой цене 125 руб. Погашена по номинальной стоимости через 4 года. Определите:

- совокупный доход за весь инвестиционный период владельца облигации;
- совокупный доходность за период инвестирования владельца облигации.

№14

Десять экспертов оценили прогнозные значения экономического показателя Y.

Найти методом «Дельфи» точечный и интервальный прогнозы.

Таблица 1 - Результаты экспертной оценки показателя Y

Эксперт	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Показатели	16,9	13,8	11,9	12,3	16,3	12,0	16,1	20,6	16,8	13,1

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

Зачет представляет собой форму промежуточной аттестации, предполагающей оценку итогов изучения дисциплины студентом и его активности в процессе изучения с выставлением отметок («зачтено», «не зачтено»), согласно критериям оценивания.

Форма проведения зачета: устная, ответы на вопросы, представление решения задачи и обоснование выбранного варианта решения. Студент выбирает билет, который включает в себя один теоретический вопрос и одну задачу.

##### **Этап 1. Ответ по вопросу.**

Зачет проводится в устной форме, по вопросам, утвержденным на заседании кафедры. Вопрос выбирается студентом в традиционной установленной форме. На подготовку к ответу студенту дается не менее 20 мин.

Общее время ответа студента по вопросу на зачете - не менее 10 минут.

Вопросы охватывают весь спектр изученных тем в соответствии со структурой и содержанием дисциплины, а так же ряд вопросов входивших в раздел самостоятельно изученных тем студентом.

##### **Этап 2. Решение задачи**

Практически ориентированная задача может выполняться на ПК с использованием средств MS Excel, а также встроенных статистических и математических функции компьютерном классе университета.

Решение задачи должно быть представлено преподавателю в письменном виде или на экране ПК, сопровождаться необходимыми расчетами и комментариями, все основные моменты процесса решения задачи должны быть раскрыты и обоснованы соответствующими теоретическими положениями в устной и письменной форме.

На выполнение второго этапа задания отводиться не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы.



**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Планирование деятельности предприятия и инвестиционное проектирование**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-4: Способен планировать и проектировать бизнес-процессы в организации и рассчитывать их эффективность</b>	<b>Знает</b> основы методы планирования и проектирования финансово-хозяйственной деятельности, методы оценки экономической эффективности проекта	<b>Знать:</b> основы планирования и проектирования инвестиционной деятельности организации
	<b>Умеет</b> разрабатывать планы и проекты развития и функционирования организаций и ее подразделений	<b>Уметь:</b> применять методы планирования для разработки различных планов предприятия
	<b>Владет</b> навыками оценки эффективности проектов и бизнес-процессов с точки зрения выбранных целевых показателей	<b>Владеть:</b> методикой расчета эффективности реализации планов предприятия

**2. Критерии оценивания**

**Шкала оценивания** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основы планирования и проектирования инвестиционной деятельности организации; умеет применять методы планирования для разработки различных планов предприятия; **владеет** методикой расчета эффективности реализации планов предприятия

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании основ планирования и проектирования инвестиционной деятельности организации; умеет с помощью преподавателя применять методы планирования для разработки различных планов предприятия; **владеет** методикой расчета эффективности реализации планов предприятия

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он имеет неполные знания в знании основ планирования и проектирования инвестиционной деятельности организации; не демонстрирует применять методы планирования для разработки различных планов предприятия; **не владеет** методикой расчета эффективности реализации планов предприятия

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основы планирования и проектирования инвестиционной деятельности организации; не умеет применять методы планирования для разработки различных планов предприятия; **не владеет** методикой расчета эффективности реализации планов предприятия

## *Контрольные задания*

### *Контрольные задания для оценки знаний*

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
ПК 4 знать основы планирования и проектирования инвестиционной деятельности организации	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сущность и роль планирования в деятельности предприятия.</li><li>2. Цели и принципы планирования на предприятии.</li><li>3. Методы планирования деятельности предприятия.</li><li>4. Классификация видов планирования.</li><li>5. Понятие о плановых нормах и нормативах. Примеры разрабатываемых на предприятии норм и нормативов.</li><li>6. Предмет и объект планирования деятельности предприятия</li><li>7. Процесс планирования в организации</li><li>8. Основные задачи планирования деятельности предприятия</li><li>9. Организация внутрифирменного планирования. Функции и структура плановых служб на предприятии.</li><li>10. Стратегическое планирование, его сущность и функции. Выбор стратегии развития предприятия.</li><li>11. Стратегическое и тактическое планирование, содержание, особенности, ответственность.</li><li>12. Виды и системы оперативного планирования.</li><li>13. Разработка оперативных планов предприятия.</li><li>14. Прогнозирование как начальный этап планирования на предприятии.</li><li>15. Классификация видов разрабатываемых прогнозов. Отличие планов от прогнозов.</li><li>16. Основные подходы при планировании технического развития производства.</li><li>17. Сущность и значение планирования маркетинговой деятельности в работе предприятия</li><li>18. Основные принципы планирования маркетинговой деятельности</li><li>19. Методы планирования маркетинговой деятельности</li><li>20. Процесс разработки плана маркетинга и основные этапы его реализации</li><li>21. Цели, задачи и содержание планирования использования основных средств</li><li>22. Технология планирования потребности в оборудовании и в запасных частях к нему</li><li>23. Планирование источников покрытия потребности в основных средствах</li><li>24. Содержание и основные показатели плана материально-технического обеспечения производств</li><li>25. Цели, задачи и содержание планирования использования материальных ресурсов</li><li>26. Технология планирования потребности в материальных ресурсах</li><li>27. Планирование источников покрытия потребности в материальных ресурсах</li><li>28. Цели, задачи и содержание планирования использования</li></ol>

	<p>трудовых ресурсов</p> <p>29. Технология планирования потребности в трудовых ресурсах</p> <p>30. Содержание и основные мероприятия плана по развитию персонала</p> <p>31. Планирование численности персонала предприятия.</p> <p>32. Планирование производительности труда.</p> <p>33. Планирование фонда заработной платы.</p> <p>34. Цели, задачи и содержание планирования эффективности капитальных вложений</p> <p>35. Цели, задачи и содержание планирования эффективности финансовых вложений</p> <p>36. Процесс разработки плана капитальных и финансовых вложений предприятия</p> <p>37. Цели, задачи и содержание процесса планирования производства и реализации продукции</p> <p>38. Содержание и основные показатели плана производства продукции</p> <p>39. Назначение, особенности и содержание плана продаж</p> <p>40. Технология планирования производственной программы</p> <p>41. Этапы процесса планирования производственной мощности предприятия</p> <p>42. Цель и содержание планирования себестоимости продукции</p> <p>43. Методы планирования себестоимости продукции.</p> <p>44. Планирование снижения себестоимости производимой продукции.</p> <p>45. Сущность и методы планирования сметы затрат на производство.</p> <p>46. Сущность и методы планирование калькуляции затрат.</p>
--	---

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>ПК-4</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять методы планирования для разработки различных планов предприятия</p>	<p><b>Задание 1.</b></p> <p>Определите величину прироста устойчивых пассивов в планируемом году, если задолженность рабочим и служащим по заработной плате на начало года составила 93,3 тыс. р. Плановый годовой фонд заработной платы персонала предприятия составляет 4 320 тыс. р. Заработная плата планируется к выдаче 10 числа каждого месяца. Отчисления на социальные нужды – 30 %.</p> <p><b>Задание 2.</b></p> <p>В целях прогнозирования объёма производства продукции используя исходные данные перевести фактический объём производства продукции предприятия в сопоставимые цены (относительно 2000 года) с учётом индекса цен на производство</p>

машин и оборудования.

Таблица 3 - Исходные данные для выполнения задания

Год	ОАО «Старт-инком»		
	Фактический объем производства	Индексы цен на производство машин и оборудования	Фактический объем производства с учётом индекса цен
2000	3480057	130,6	
2001	3952891	117,1	
2002	3821561	111,4	
2003	4370704	109,8	
2004	5411036	114,4	
2005	5572946	110,4	
2006	5456414	110,5	
2007	5396846	113,9	
2008	6383991	118,5	
2009	3162056	103,7	
2010	5495833	100	

**Задание 3.**

В г. Устюж потребителями гречки являются 75% жителей. Средняя частота покупки гречки – 2 раза в месяц, средний размер покупки – 0,5 кг. Численность населения составляет 940 тыс. чел. Рассчитать годовую емкость рынка гречки в г. Курске.

**Задание 4.**

Для обновления основных фондов предприятие планирует приобрести оборудование на сумму 6 200 тыс. р. Для реализации этой цели предусмотрен кредит банка на 4 года под 20 % годовых. Погашение кредита согласно договору должно осуществляться равномерно в течение установленного срока. Определите сумму платежа за кредит, которая должна быть отражена в финансовом плане на планируемый год.

**Задание 5.**

Фирма купила станок стоимостью 320 тыс. руб., затраты на транспортировку – 15000 руб., стоимость монтажных работ - 30 тыс. руб. В 3 квартале планируется списать станок балансовой стоимостью 100 тыс. руб. и установить ещё один станок стоимостью 280000 руб. Норма амортизации 15%. Плановая сумма отчислений в ремонтный фонд рассчитывается по нормативу 3% от среднегодовой стоимости основных средств. Определите: среднегодовую стоимость основных средств, плановую сумму амортизационных отчислений, сумму

отчислений в ремонтный фонд.

### Задание 6.

Для производства керамической плитки на предприятии используется оборудование. Характеристики представлены в таблице.

Таблица – Характеристики оборудования для производства плитки

Оборудование	Технологический коэффициент	Производительность единицы оборудования, кг/ч
Шаровая мельница	1	90
Сушильный барабан	0,8	75
Весовой питатель	0,5	43
Смеситель СМК-125	0,3	35
Сушилка НЦ-12	0,1	30
Центробежный распылитель глазури	0,3	64
Штамп с прессформами, ед.	0,85	15
Печь муфельная для обжига и сушки	0,9	44

Масса исходного сырья  $M$ , подлежащего переработке, составляет 336 тыс. кг в год. Эффективный фонд времени работы единицы оборудования по плану – 1 920 ч.

Расчет количества оборудования  $n$  выполняется исходя из производительности единицы оборудования  $P_t$ , эффективного фонда работы единицы оборудования на год  $T_{эф.об.}$  и планируемого количества сырья  $M$  с учетом технологического коэффициента  $K_t$ .

Определите:

- 1) количество единиц оборудования каждого вида;
- 2) средний процент загрузки оборудования по плану.

### Задание 7.

В механическом цехе по плану предусматривается выпуск трех изделий:  $A = 240\ 000$  ед.;  $B = 18\ 000$  ед.;  $C = 35\ 000$  ед. Плановые нормы затрат времени оборудования следующие указаны в таблице.

Таблица – Плановые нормы затрат времени оборудования

Станки	Затраты времени
--------	-----------------

	на единицу продукции, станко-час			на ремонт, %
	А	Б	В	
Сверлильные	0,175	0,167	0,314	2,04
Токарные	0,243	0,386	0,212	2,51
Фрезерные	0,02	0,017	0,019	3,27

Коэффициент использования оборудования – 0,95.

$T_{эф.об} = 4\ 160$  ч (фрезерные 2 080 ч).

Определите:

- 1) потребность станочного оборудования механического цеха;
- 2) коэффициент загрузки оборудования.

#### Задание 8.

Определите плановую сумму платежей в бюджет, если балансовая прибыль по плану составит 520 тыс. р., ставка налога на прибыль – 20 %, плата за кредит – 53 тыс. р.

#### Задание 9.

Прибыль от реализации продукции планируется в сумме 920 тыс. р. в год. Прибыль от прочей реализации – 63 тыс. р. Себестоимость реализованной продукции предусматривается в размере 7 640 тыс. р., в том числе материальные ресурсы – 70 %. Ставка налога на прибыль – 20 %, НДС – 18 %. Определите сумму налоговых платежей в бюджет.

#### Задание 10.

Планом предприятия предусмотрена реализация продукции на 33 120 тыс. р. Себестоимость реализованной продукции составляет 26 720 тыс. р., в том числе амортизационные отчисления – 4 010 тыс. р. В планируемом году предусмотрено приобретение оборудования на сумму 6 820 тыс. р., планируется привлечь кредит на один год на сумму 850 тыс. р. под 16 % годовых. Налог на прибыль – 20 %. Отчисления в резерв – 10 % от суммы чистой прибыли.

Требуется:

- 1) составить план движения денежных средств на год;
- 2) определить остаток денежных средств на конец года, если на начало года он составил 369 тыс. р.

#### Задание 11.

Производственной программой механического цеха предусмотрен выпуск однородных деталей в количестве 10 000 шт. Чистовой вес детали 40 кг. Потери металла в процессе обработки детали составляют 35 % ее чистого веса. Остатки металла на начало года – 50 т, на конец – в размере 12-ти дневной потребности.

Определите:

- 1) плановую потребность металла на производственную программу, т;

2) плановую потребность поставки металла предприятию, т.

**Задание 12.**

Для выпуска продукции, предусмотренной планом, требуется 10 000 т жидкого металла. Норма расхода лака на 1 т жидкого металла установлена в размере 0,6 кг. Цена 1 т лака равна 39 500 р. Остаток лака на складе на начало планируемого года составил 1 000 кг, на конец – 800 кг.

Определите:

- 1) расход лака на производственную программу;
- 2) плановый объем завоза лака на год в кг и денежном выражении.

**Задание 13.**

В плане производства продукции на год предусмотрен выпуск изделия А в количестве 5 000 ед. и изделия В – в количестве 2 000 ед. Затраты времени на одно изделие составляют соответственно 15,8 нормо/ч и 5,2 нормо/ч. Предприятие работает в две смены по пятидневной рабочей неделе. Количество неявок на работу по балансу рабочего времени прошлого года составило 38 дн., в том числе прогулы – 1 день, неявки с разрешения администрации – 1 дн. Продолжительность смены по плану – 7,8 ч.

Определите численность рабочих на планируемый год.

**Задание 14.**

По плану предприятия на год предусмотрен рост объема товарной продукции на 7 % и увеличение численности рабочих на 2 %. Фактический уровень производительности труда одного рабочего по отчету прошлого года составил 4 200 р.

Определите:

- 1) плановый процент роста производительности труда;
- 2) плановый уровень производительности труда, р.

**Задание 15.**

Объем товарной продукции ЗАО «Рассвет» в отчетном году составил 1 474 тыс. р. Численность персонала – 335 чел. Удельный вес рабочих в общей численности персонала равен 80 %. По плану на следующий год предусмотрен рост объема производства в связи с увеличением спроса на продукцию предприятия на 5 %, производительность труда рабочих за счет планируемых организационно-технических мероприятий вырастет на 3 %.

Определите:

- 1) плановую численность рабочих и всего персонала;
- 2) коэффициент соотношения между плановой и фактической численностью рабочих.

**Задание 16.**

Годовым планом предприятия предусмотрен объем инвестиций в производственное строительство в сумме 12 530

тыс. р. Амортизационные отчисления в планируемом году составят 2 730 тыс. р. Остаток амортизационных отчислений прошлых лет – 585 тыс. р. Объем строительно-монтажных работ хозяйственным способом планируется в размере 7 500 тыс. р. Норма плановых накоплений по данным работам, выполняемым хозяйственным способом, составляет 10 %; общая сумма чистой прибыли по плану – 21 200 тыс. р. Отчисления в резервный фонд по плану составят 2 100 тыс. р., а на материальное стимулирование – 9 320 тыс. р. Нераспределенная прибыль прошлого года – 680 тыс. р.

Определите:

- 1) сумму собственных источников финансирования инвестиций по плану;
- 2) уровень обеспеченности инвестиций в производственное строительство финансовыми ресурсами.

#### Задание 17.

На строительство цеха израсходовано 30 млн руб. Денежные поступления составят: 1-й год – 10 млн руб., 2 год – 15 млн руб., 3 год – 20 млн руб., 4 год – 15 млн руб. Ставка дисконтирования равна 15 %.

Определите целесообразность строительства цеха на основании показателей NPV и PI.

#### Задание 18.

План сбыта продукции на год содержит следующие данные, представленные в таблице ниже.

Таблица – План сбыта продукции на год

Продукция	Отчет предыдущего года		Планируемый год	
	Объем продаж, тыс. шт.	Цена, руб.	Объем продаж, тыс. шт.	Цена, руб.
Изделие 1	170	120	196	182
Изделие 2	10	200	17	260
Изделие 3	270	30	138	55

Определите:

- 1) плановую выручку от реализации по каждому виду продукции и по предприятию в целом;
- 2) планируемый процент роста объема выручки от реализации.

#### Задание 19.

На производство 4 000 электродвигателей планируется израсходовать материалов на сумму 976 тыс. р., электроэнергии на технологические цели – на сумму 80 тыс. р. Заработная плата производственных рабочих – 150 тыс. р. Общепроизводственные расходы составляют 400 тыс. р., обще- хозяйственные – 33 % от общепроизводственных расходов. Коммерческие расходы



	<p>приняты в размере 2 % от производственной себестоимости. Отчисление на социальные нужды – 30 %.</p> <p>Определение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) цеховую, производственную и полную себестоимость одного электродвигателя по плану;</li> <li>2) составьте плановую калькуляцию себестоимости электродвигателей.</li> </ol> <p><b>Задание 20.</b></p> <p>Плановая смета затрат на производство включает: материальные ресурсы – 3 980 тыс. р., заработная плата – 1 424 тыс. р., отчисления на социальные нужды – 507 тыс. р., амортизационные отчисления – 473 тыс. р., прочие расходы – 187 тыс. р. Коммерческие расходы планируются в размере 6 % от производственной себестоимости. Стоимость товарной продукции – 9 450 тыс. р. Средняя цена единицы продукции составляет 4 200 р.</p> <p>Определите плановые показатели себестоимости продукции.</p>
--	---

### **3. Порядок процедуры оценивания**

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание (кейс). Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решенной задачи. Экзамен выставляется с учетом правильности и полноты устного ответа и кейса.

## Оценочные материал для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Планирование профессиональной деятельности»

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития, профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала.	<b>Знает:</b> способы управления своим временем, технологии самооценки, приемы выстраивания и реализации траектории саморазвития;
	УК-6.2. Умеет выделять и характеризовать проблемы и формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие, профессиональные и физические возможности.	<b>Умеет:</b> управлять своим временем. формулировать цели профессионального и личностного развития, выстраивать и реализовывать траектории саморазвития на основе принципов образования,
	УК-6.3. Владеет основными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности	<b>Владеет:</b> методами управления своим временем, приемами выстраивания и реализации траектории саморазвития и самооценки

### 1. *Критерии оценивания*

#### **2. Критерии оценивания:**

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает способы управления своим временем, технологии самооценки, приемы выстраивания и реализации траектории саморазвития; умеет управлять своим временем. формулировать цели профессионального и личностного развития, выстраивать и реализовывать траектории саморазвития на основе принципов образования, владеет методами управления своим временем, приемами выстраивания и реализации траектории саморазвития и самооценки.

Отметка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, не знает способы управления своим временем, технологии самооценки, приемы выстраивания и реализации траектории саморазвития; не умеет управлять своим временем. формулировать цели профессионального и личностного развития, выстраивать и реализовывать траектории саморазвития на основе

принципов образования, не владеет методами управления своим временем, приемами выстраивания и реализации траектории саморазвития и самооценки.

**Контрольные задания**  
**Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>УК-6</b></p> <p><b>Знает:</b> способы управления своим временем, технологии самооценки, приемы выстраивания и реализации траектории саморазвития;</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тестовые задания:</b></p> <p><b>1 Активное взаимодействие человека со средой, в которой он достигает сознательно поставленной цели – это</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 мастерство</li> <li>2 деятельность</li> <li>3 профессиональная деятельность</li> </ol> <p><b>2. Индивидуальные психологические и личностные особенности человека, способствующие успешному освоению тех или иных видов деятельности – это</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. факторы личностного роста</li> <li>2. мотивы</li> <li>3. профессиональные качества</li> </ol> <p><b>3 Выявление и утверждение собственной позиции в сфере профессиональной деятельности это _____.</b></p> <p><b>1. Структура самоопределения включает:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. сбор информации;</li> <li>3. выдвижение и взвешивание альтернатив;</li> <li>4. формирование критериев выбора;</li> <li>5. принятие решений.</li> </ol> <p><b>5. К видам самоопределения человека относятся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. самоопределение в конкретной трудовой функции, операции;</li> <li>2. самоопределение на конкретном трудовом посту;</li> <li>3. самоопределение в специальности (выборе конкретной специализации);</li> <li>4. самоопределение в профессии;</li> <li>5. жизненное самоопределение (профессиональное, личностное);</li> <li>6. самоопределение в культуре.</li> </ol> <p><b>6. Группы мотивов профессиональной деятельности включают:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мотивы собственного труда;</li> <li>2. мотивы социальной значимости труда;</li> <li>3. мотивы самоутверждения в труде;</li> <li>4. мотивы профессионального мастерства.</li> </ol> <p><b>8. Совокупность намерений и интересов специалистов, которые находят свое выражение:</b></p>

в задачах и проблемах, над которыми трудится работник;  
в применяемых им методах и средствах;  
в полученных результатах;  
в той группе людей, для которой решение проблемы нужно и важно- это:

1. профессиональные качества
2. профессиональная цель
3. карьерный рост

**9. Основные цели профессионального развития** заключаются в

1. оперативном доборе недостающего мастерства.
2. получении новых знаний для результативной профессиональной деятельности
3. расширении возможности эффективно изменить проблемную ситуацию.

**10. Цели профессионального образования** включают:

1. приобретение необходимых трудовых навыков
2. творческая всесторонняя реализация личности
3. получении знаний и навыков, необходимых для выполнения своих должностных обязанностей
4. самообразование

**11. Представление человека о будущем своей карьеры** – это

- a. А. Карьера
- b. Б. Планирование профессиональной деятельности
- c. В Профессиональная деятельность

**12. Процесс профессионального роста человека, роста его влияния, власти, авторитета, статуса в среде, выраженный в его продвижении по ступеням иерархии, квалификационной лестницы, вознаграждения, престижа-** это

1. Карьера
2. Развитие
3. Профессиональный рост
4. Деловая карьера

**13. На формирование карьеры оказывают влияние группы условий:**

1. объективные
- 2 субъективные
- 3 смешанные

**14. \_\_\_\_\_ карьеры** проявляются в причине, по которой человек хотел бы иметь конкретную работу, занимать определенную ступеньку на иерархической лестнице должностей.

**15. Цели карьеры** меняются с возрастом, с ростом квалификации

1. Верно.
2. Неверно

**15. При планировании карьеры различают цели:**

1. личные,
2. предметные
3. объектные
4. инструментальные.

**16.Классификация управленческих карьер** осуществляется по показателям

- 1.скорость продвижения;
- 2.последовательность должностей (позиций);
- 3.перспективная ориентация: на вышестоящие должности (расширение влияния), на сохранение занимаемой позиции и на борьбу за ее удержание.
- 4.личностные цели,

**17.** \_\_\_\_\_ **карьеры** - это управление развитием персонала в нужном для организации направлении, характеризующееся составлением плана горизонтального и вертикального продвижения работника по системе должностей или рабочих мест, начиная с момента принятия работника в организацию и заканчивая предполагаемым увольнением с работы.

**18. Выделяют этапы управления планированием карьеры:**

- 1.Обучение нового сотрудника, основанное на планировании и развитии его карьеры.
- 2.Разработка плана развития карьеры - определяют потребности, обозначает должности, которые хотел бы занять, которые соотносятся с возможностями фирмы.
- 3.Реализация плана развития карьеры.
- 4.Оценка достигнутого результата и корректировка плана, как правило, один раз в год.

**19.** \_\_\_\_\_ **управления карьерой персонала** - совокупность средств воздействия и кадровых технологий, которые обеспечивают управление профессиональным опытом персонала в организации, реализацию ее карьерной стратегии.

**20.** \_\_\_\_\_ графическое описание того, что должно происходить или происходит с людьми на различных этапах карьеры.

**21.** \_\_\_\_\_ **карьерой** - комплекс мероприятий, проводимых кадровой службой, по планированию, организации, мотивации и контролю служебного роста работника, исходя из его целей, потребностей, возможностей, способностей и склонностей, а также исходя из интересов и условий организации.

**22.Личный жизненный план карьеры** состоит из разделов:

5. 1.оценка жизненной ситуации,
6. 2.постановка личных конечных целей карьеры
7. частные цели и планы деятельности.

**23.** \_\_\_\_\_ **продвижение** - серия поступательных вертикальных и горизонтальных перемещений по различным должностям, способствующая развитию организации и личности (должностей, рабочих мест, положений в коллективе).

**24.** \_\_\_\_\_ **продвижения** - совокупность средств и методов должностного продвижения персонала, применяемых в различных организациях. Различают два вида должностного продвижения: продвижение специалиста и продвижение руководителя (функциональных и линейных руководителей).

**25.** \_\_\_\_\_ совокупность экономических и юридических процедур, позволяющих людям обменять свои

трудовые услуги на заработную плату и другие выгоды, которые фирма согласна им предоставлять в обмен на трудовые услуги, т.е. это сфера формирования спроса и предложения на рабочую силу.

**26. Высшей целью политики рынка труда (занятости)** является обеспечение постоянной занятости для всех способных и желающих трудиться в соответствии с их индивидуальными способностями и возможностями на самых благоприятных условиях занятости

1.Верно

2. Неверно

**27. Основные принципы рынка труда:**

1.добровольность труда;

2.право свободной продажи своей рабочей силы;

3.право свободного спроса на рабочую силу;

4.свобода движения зарплаты и других доходов.

**28. \_\_\_\_\_ рынок труда** – это экономически активное население, которое ищет работу и нуждается в подготовке, переподготовке, а также все вакантные рабочие места во всех секторах экономики.

**29. \_\_\_\_\_ рынок труда** – это лица, которые формально заняты в экономике, но в тоже время в связи с сокращением производства или же изменением его структуры могут быть высвобождены без ущерба для производства.

**30. Виды рынка труда:**

1.федеральный;

2. отраслевой;

3.территориальный;

4.профессиональный;

5.внутрифирменный.

**31. На рынке труда действуют понятия:**

1.Вакансия

2. Безработица

3. Конкуренция

4.Конкуренентоспособность

5.Карьера

**32.Уровень спроса и предложения на рынке труда, зависит от факторов:**

1.спрос на отечественные товары (открытие новых предприятий);

2. технический прогресс (создание новых технологий производства);

3. изменения в структуре экономики страны (усиление конкретных отраслей);

4.степень открытости национальной экономики для импортных товаров,

**33. Предложение трудовых ресурсов в России определяется:**

1.политикой в области привлечения рабочей силы из-за рубежа (страны ближнего зарубежья)

2.состоянием отечественной системы профессиональной

	<p>подготовки (переизбыток и недостаток определенных специалистов);</p> <p>3.структурой спроса на работников различных профессий.</p> <p>4.демографическим ростом</p> <p><b>34.Анализ рынка труда</b> отражает востребованность специалистов определенного профиля, возраста, пола в разрезе отраслей и видов экономической деятельности, предприятий, организаций</p> <p>1.верно</p> <p>2.неверно</p> <p>35.. Самоутверждение, самореализация и самосовершенствование человека в обществе, в труде и трудовом коллективе это:</p> <p>1.Самоопределение личности,</p> <p>2.Личностное самоопределение</p> <p>3.Профессиональное самоопределение</p> <p>36. Форма личностного выбора, отражающая процесс поиска, а также приобретения профессии это</p> <p>1.Самоопределение личности,</p> <p>2.Личностное самоопределение</p> <p>3.Профессиональное самоопределение</p> <p>37. _____ реализуется в процессе анализа личных возможностей, способностей в соотнесении с профессиональными требованиями.</p> <p>38. <b>Уровни</b> профессионального самоопределения включают:</p> <p>a. гностический</p> <p>b. практический</p> <p>c. теоретический</p> <p>39. <b>Проблему самоопределения личности рассматривают</b> в контексте</p> <p>1.возраста</p> <p>2.выбора профессии,</p> <p>3.в связи с вопросами профессионального развития личности.</p> <p>40. <b>Профессиональное самоопределение</b> рассматривается:</p> <p>1.как серия задач, которые ставит общество перед личностью и которые ей следует решать;</p> <p>2. как процесс поэтапного принятия решения, посредством которого человек формирует баланс между собственными предпочтениями, интересами, целями и требованиями трудовой деятельности, потребностями общества;</p> <p>3.как процесс формирования личности профессионала, его индивидуального стиля и оценки деятельности.</p>
--	--

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<b>УК-6:</b> Умеет: управлять	<b>Задания:</b> 1. Составьте резюме, отражающее Ваши персональные данные и

<p>своим временем. формулировать цели профессионального и личностного развития, выстраивать и реализовывать траектории саморазвития на основе принципов образования; <b>Владеет:</b> методами управления своим временем, приемами выстраивания и реализации траектории саморазвития и самооценки</p>	<p>квалификационные характеристики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Составьте план по приобретению профессиональных знаний, дополнительных навыков, приобретению опыта работы (при необходимости) и развитию личностных компетенций на ближайшие 5 лет (с детализацией по годам).</li> <li>3. Составьте порядок этапов структуры самоопределения при выборе будущей профессии</li> <li>4. Выделите особенности и принципиальные отличия профессионального и личностного самоопределения. Рассмотрите типы жизненных сценариев и проанализируйте собственный подход. Какие жизненные установки надо поменять, чтобы научиться строить перспективы своего профессионального и личностного развития самому.</li> <li>5. Рассмотрите. Определите свой тип личности и тип профессиональной среды, которая ему соответствует по типологии Дж. Голланда .</li> <li>6. Проанализируйте свое видение выбранной профессии, какие аргументы в профессиональном самоопределении вы можете использовать? Какие условия будут способствовать его реализации?</li> <li>7. Составьте модель взаимосвязи профессиональных ценностей и профессиональной деятельности, ответив на вопросы: профессиональные ценности, профессиональные качества, место и роль профессиональных ценностей в профессиональной деятельности, влияние профессиональных ценностей на эффективность профессиональной деятельности</li> <li>8. Используя такие методы поиска работы, как знакомые и коллеги, презентации компаний, дни карьеры, ярмарки вакансий, печатные и электронные ресурсы, государственные центры занятости населения, кадровые и рекрутинговые агентства, найдите информацию о вакансии в соответствии с получаемым образованием.</li> <li>9. Используя Интернет-ресурсы, найдите информацию о вакансиях по получаемой профессии</li> <li>10. Изобразите графически конфигурации видов карьеры и составьте комментарии к ним.</li> </ol>
--	--

### 3. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент отвечает устно на 10 вопросов тестового задания и выполняет практическое задание. Результаты выполнения заданий излагает устно, по решению практических заданий дает полный развернутый ответ с обоснованием предложений, вариантов решения с описанием последовательности действий и конечного результата.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по



каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по профессиональной практике по профилю деятельности

### 1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

Наименование компетенции	Индикаторы достижения Компетенции	Планируемые результаты обучения
<p><b>УК-5:</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.</p>	<p><b>Знать</b> основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.</p>
	<p>УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп</p>	<p><b>Уметь</b> применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп</p>
	<p>УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной</p>	<p><b>Владеть</b> навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.</p>

**1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий**

**Шкала оценивания – зачет**

**Критерии оценивания:**

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он способен продемонстрировать закрепление и углубление полученных специальных знаний о деятельности политических институтов, политических органов, политических партий.

Отметка «Незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не владеет навыками полученных специальных знаний о деятельности политических институтов, политических органов, политических партий.

**2. Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>УК-5:</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>Знать</b> основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.</p> <p><b>Уметь</b> применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп</p> <p><b>Владеть</b> навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-</p>	<p>1. Проанализировать программные документы по развитию политической сферы как в России, так и за рубежом, сформулировать возможные направления дальнейшего развития в рамках исследуемого объекта (политических органов).</p>

мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	
---	--

## ***2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Зачет по итогам практики проходит в форме ответов на вопросы билета.

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает понятие «политика», ее структуру и функции, особенности взаимодействия с другими сферами общественной жизни; основные этапы развития отечественной и зарубежной политической мысли и их ключевые черты; содержание понятия «политическая система», ее структуру, функции, классификации политических систем; характеристики основных политических институтов общества (государство, политические партии, группы интересов и проч.), их функциональное предназначение и логику развития в современном обществе; содержание политического процесса, характеристики выборов в органы власти и модели принятия политических решений; классификацию политических режимов и их основные характеристики; характеристики политической культуры общества, типологию политических культур.

Отметка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие «политика», ее структуру и функции, особенности взаимодействия с другими сферами общественной жизни; основные этапы развития отечественной и зарубежной политической мысли и их ключевые черты; содержание понятия «политическая система», ее структуру, функции, классификации политических систем; характеристики основных политических институтов общества (государство, политические партии, группы интересов и проч.), их функциональное предназначение и логику развития в современном обществе; содержание политического процесса, характеристики выборов в органы власти и модели принятия политических решений; классификацию политических режимов и их основные характеристики; характеристики политической культуры общества, типологию политических культур.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Противодействие коррупции»**

**1.Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения Компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<b>УК-11:</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК- 11.1. Знает возможные коррупционные риски в профессиональной сфере, способы поведения в случае их возникновения	<b>Знать</b> возможные коррупционные риски в профессиональной сфере, способы поведения в случае их возникновения
	УК- 11.2. Умеет распознавать коррупционное поведение в профессиональной деятельности	<b>Уметь</b> распознавать коррупционное поведение в профессиональной деятельности
	УК -11.3. Владеет навыками предотвращения наступления коррупционных рисков	<b>Владеть</b> навыками предотвращения наступления коррупционных рисков

**1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий**

**2.Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<b>УК-11:</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению: <b>Знать</b> возможные коррупционные риски в профессиональной сфере, способы поведения в случае их возникновения:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные положения Федерального закона «Об антикоррупционной экспертизе», иных подзаконных нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы антикоррупционной экспертизы.</li> <li>2. Правовая основа, понятие, принципы, правила и методика проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.</li> <li>3. Виды антикоррупционных экспертиз.</li> </ol>

	<p>4. Методы оценки нормативных правовых актов на коррупционность.</p> <p>5. Коррупциогенные факторы, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям.</p> <p>6. Проблема объема и содержания понятия «коррупционные правонарушения».</p> <p>7. Виды коррупционных правонарушений: дисциплинарные, административные, гражданско-правовые и уголовные.</p> <p>8. Проблемы привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения.</p> <p>9. Общая характеристика составов преступлений коррупционной направленности.</p> <p>10. Проблемы привлечения к уголовной ответственности.</p> <p>11. Изменения в уголовном законодательстве, связанные с ужесточением ответственности за коррупционные преступления.</p> <p>12. Общая характеристика составов административных правонарушений коррупционной направленности.</p> <p>13. Антикоррупционные нормы в административном законодательстве.</p> <p>14. Проблемы привлечения к административной ответственности за коррупционные правонарушения.</p> <p>15. Характерные особенности привлечения к гражданско - правовой ответственности за совершение коррупционных правонарушений.</p> <p>16. Особенности проведения процессуальных действий и доказывания проступков антикоррупционной направленности.</p> <p>17. Социально-экономические меры предупреждения коррупции</p> <p>18. Меры правового просвещения, обучения и воспитания</p> <p>19. Система субъектов противодействия коррупции</p> <p>20. Принципы организации антикоррупционной экспертизы.</p> <p>21. Субъекты и правовая основа проведения антикоррупционной экспертизы.</p> <p>22. Разработка государственной политики противодействия коррупции</p> <p>23. Виды коррупционных правонарушений в зависимости от степени общественной опасности.</p> <p>24. Характеристика личности должностного и коррупционного преступника.</p>
--	--

	<p>25. Ответственность за совершение коррупционных правонарушений</p> <p>26. Общие принципы служебного поведения государственных служащих.</p> <p>27. Организация профилактики в системе государственной и муниципальной службы</p> <p>28. Ограничения и запреты, связанные с гражданской службой</p> <p>29. Механизмы и способы предотвращения и урегулирования конфликта интересов</p> <p>30. Внедрение антикоррупционных стандартов</p> <p>31. Организационные меры предупреждения коррупции</p> <p>32. Кадровые меры предупреждения коррупции</p>
<p><b>Уметь</b> распознавать коррупционное поведение в профессиональной деятельности;</p>	<p>1. Проанализировать программные документы в сфере борьбы с коррупцией и сформулировать возможные направления дальнейшего развития в рамках исследуемого объекта (органа власти).</p>
<p><b>Владеть</b> навыками предотвращения наступления коррупционных рисков.</p>	<p>1. Заместитель начальника отдела Департамента Минтранса России Пушкарев получил в наследство после смерти бабушки Арины Родионовны приватизированную двухкомнатную квартиру в Выхино. Пушкарев жилой площадью обеспечен.</p> <p>Имеет ли он право сдавать указанное недвижимое имущество в аренду или внаем и в результате такой гражданско-правовой сделки получать доход? Следует ли ему уведомить об этом представителя нанимателя? Если следует, то каким образом?</p> <p>2. К начальнику отдела лицензирования и технического регулирования Ространснадзора Хвостову обратился руководитель ОАО «Герасимтранс лтд.» гражданин Герасимов, предложивший вознаграждение в размере 50 тыс. рублей за ускорение процесса рассмотрения заявления на получение лицензии. Хвостов от предложения с возмущением отказался, ссылаясь на то, что как честный и добросовестный государственный служащий не в праве получать вознаграждение за исполнение служебных (должностных) обязанностей, а также предупредил гражданина Герасимова о том, что в случае повторного обращения к нему с такого рода предложением вынужден будет сообщить об этом в правоохранительные органы.</p> <p>Оцените, полностью ли выполнил</p>

государственный служащий Хвостов обязанности, возложенные на него законодательством и возможные правовые последствия?

3. Гражданка Рябушкина обратилась к гражданке Смышкиной, замещающей должность советника в одном из управлений Департамента образования Министерства, которую знала ранее как высоко квалифицированного педагога-филолога, когда последняя работала заместителем директора гимназии по учебной работе и исполняла обязанности классного руководителя в классе, где обучался сын гражданки Рябушкиной, с предложением о заключении договора об оказании услуг по подготовке ее сына к ЕГЭ по иностранному языку и подготовке к собеседованию для поступления на филологический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова.

Может ли Смышкина заключить указанный договор с учетом того, что оплата услуг ее устраивает, а их оказание предусмотрено в выходные дни и в вечернее время?

4. Владелец аукционного дома доктор искусствоведения Еликян во время пребывания в служебном кабинете заместителя начальника управления культуры Министерства Цальникова в связи с дачей объяснений по результатам проведенной в аукционном доме проверки обратил внимание на украшающую кабинет картину. Еликян высказал восхищение техникой исполнения, восторженно отозвавшись о ранее не встречавшемся стиле исполнения, сочетающем технику постмодернизма с элементами примитивизма и импрессионизма. Уточнив, что полотно исполнено не, как предполагал Еликян, Нико Пиросмани, а Цальниковым совместно с его 7-летней дочерью Ефросиньей и принадлежит Цальникову, так как является подарком, полученным им на 23 февраля, Еликян предложил выставить полотно на аукцион с предварительной оценкой 10 тыс. долларов США.

Каким образом следует поступить Цальникову?

5. Бабушка заместителя начальника отдела департамента потребительского рынка Министерства Счастливец высказала намерение передать в дар внуку 51 процент акций ОАО «Оптовик». Счастливец обратился в комиссию по урегулированию конфликта интересов с заявлением, в котором просил рассмотреть вопрос по существу и дать ему



разрешение на принятие указанного дара.

Оцените ситуацию и выскажите свое мнение по вопросу того, какое решение должно вынести комиссия. Каким образом следует поступить Счастливецеву?

6. Работник департамента кадров федерального агентства С.С. Марецкий в установленный законодательством срок - до 30 апреля не представил сведения о своих доходах и расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и несовершеннолетних детей. Между тем занимаемая С.С. Марецким должность входит в Перечень должностей, при замещении которых государственные служащие обязаны представлять такого рода сведения. Сам он мотивировал позже такое свое бездействие фактом нахождения в отпуске с 17 марта по 30 апреля, а указанные сведения обещал представить позже.

Совершил ли Марецкий правонарушение? Будет ли законным увольнение Марецкого с государственной службы за данное деяние?

7. Н. А. Сазонов - начальник отдела департамента Министерства женился на М.Г. Матвеевой - ведущем специалисте того же отдела.

Могут ли после заключения брака супруги Сазоновы проходить государственную службу в одном подразделении?

8. Работники кадрового органа министерства Е. В. Брусов и К. О. Буц размещались в одном служебном кабинете. Как-то на прием к Буцу пришел гражданин М. С. Коротков и предложил Буцу деньги за то, чтобы его сын был переведен для прохождения гражданской службы из территориального подразделения министерства, находящегося на Дальнем Востоке, в г. Москву. Это случилось как раз в тот момент, когда в кабинет заходил Брусов. После этого и Буц, и Коротков о деньгах речь не вели, Коротков вскоре ушел.

Возникли ли у Брусова какие-либо обязанности антикоррупционного характера?

9. По прибытии утром на службу начальник отдела Федоркин открыл служебный кабинет и обнаружил у себя на столе пакет объемом примерно 40х40х60 см в подарочной упаковке с надписью «Сюрприз» и изображением улыбающегося, но грозящего пальцем Д. Трампа.

Каким образом следует поступить Федоркину?

11. Руководителю Департамента земельно-имущественных отношений Министерства Твердохлебову из служебной записки одного из подчиненных стало известно о том, что начальник отдела лицензирования и технического регулирования Халтурин, непосредственным руководителем которого он является, неоднократно назначал экспертизы, заключения по которым исполнялись организацией, руководителем которой является сестра Халтурина.

Каким образом следует поступить Твердохлебову для выяснения обстоятельств неприятия государственным служащим Халтуриным мер по предотвращению и урегулированию конфликта интересов?

12. Заместителю начальника Департамента спорта и туризма Министерства Безобразову, участвовавшему согласно протоколу в церемонии открытия спортивно-развлекательного центра, владельцем центра в числе прочих сувениров была вручена платиновая карта VIP-клиента, предоставляющая право на 90-процентную скидку на все услуги центра. Согласно приложенной справке совокупная стоимость изготовления сувенирной продукции составляет 2 тыс. 850 руб. Безобразов той же ночью передал карту ранее не знакомой с ним Душечкиной, которая решила воспользоваться картой через два месяца, посетила указанный центр и по предъявлении карты получила скидку на сумму 32 тыс. рублей.

Дайте правовую оценку действиям Безобразова.

13. К начальнику управления развития контрактной системы Министерства Дормидонтову обратился руководитель холдинга, участвующего в конкурсе на осуществление государственной закупки, объявленном Министерством, Исхаков, которому стало известно о том, что по достижении через месяц пенсионного возраста Дормидонтов намерен уволиться с государственной службы. Зная Дормидонтова как авторитетного специалиста с безупречной репутацией, Исхаков предложил ему после увольнения поступить на работу в холдинг в должности генерального директора по развитию с соответствующими окладом и премиальными выплатами за успешную работу в виде процентных отчислений от суммы каждого заключенного контракта.

Каким образом следует поступить

Дормидонтову?

14. Руководителю Департамента экономической политики Минстроя России из ознакомления с отчетом об исполнении первого этапа научно-исследовательской работы (НИР) на тему: «Оценка эффективности государственно-частного партнерства в сфере строительства объектов противометеоритной защиты объектов жизнедеятельности столичного мегаполиса в условиях импортозамещения», заказчиком которой является Департамент, стало известно, что научно-исследовательским институтом, являющимся исполнителем контракта, в качестве соисполнителя НИР привлечен на основе возмездного гражданско-правового договора начальник одного из отделов Департамента экономической политики Кузякин. Согласно представленному отчету, работы Кузякин выполнил успешно, и ему начислено 4 350 тыс. рублей.

Какими должны быть действия руководителя Департамента?

15. Руководитель Российской общественной организации «Федерация баскетбола города Москвы» предложил государственному гражданскому служащему Минтранса России (по главной группе должностей) Букиняну, являющемуся мастером спорта по баскетболу, заключить гражданско-правовой договор, предусматривающий выполнение им в воскресные дни общественной работы на безвозмездной основе, связанной с обслуживанием (судейством) матчей Московского баскетбольного чемпионата среди СДЮШОР, а также региональной олимпиады слабовидящих баскетболистов-колясочников. Согласно условиям договора, предусмотрена денежная компенсация на питание в размере 6 тыс. руб. в месяц.

Обязан ли Букинян уведомить представителя нанимателя о заключении договора такого рода?

16. В обеденный перерыв, предусмотренный регламентом служебного времени, государственный гражданский служащий Веселков сдал на станции переливания крови кровь и ее компоненты. В соответствии с Федеральным законом РФ от 20.07.2012 № 125-ФЗ «О донорстве крови и ее компонентов» ему положено питание. Однако на основании действующего приказа Департамента здравоохранения субъекта Российской Федерации Веселков выбрал денежную компенсацию на

питание вместо продуктового набора в размере 550 руб.

Следует ли Веселкову уведомить представителя нанимателя о выполнении иной оплачиваемой работы, учитывая то обстоятельство, что на полученные денежные средства им в тот же день приобретены сласти (конфеты-подушечки), переданные Веселковым воспитанникам детского дома для детей с замедленным развитием?

17. После проведения выездной проверки финансово-хозяйственной деятельности государственного унитарного предприятия, составления и подписания акта проверки к инспектору Есидорову обратился главный бухгалтер предприятия с просьбой в нерабочее время провести платную консультацию по вопросам постановки и ведения бухгалтерского учета и устранения отмеченных в акте проверки недостатков бухгалтерской отчетности. На это предложение Есидоров ответил категорическим отказом.

Может ли Есидоров порекомендовать главному бухгалтеру предприятия обратиться в аудиторскую организацию, руководит которой известный и высоко квалифицированный специалист Заикин, являющийся братом жены Есидорова?

18. Министерству отдельной строкой было выделено бюджетное финансирование на закупку специального оборудования на сумму в 20 млн руб. Оборудование планировалось закупать в октябре, когда будут подготовлены соответствующие помещения. В первой половине года из-за появления новых фирм, выпускающих требуемое оборудование, его стоимость снизилась на 15—20 %, в результате чего стала очевидной возможность экономии средств по этой бюджетной статье (при этом количественное или качественное изменение объемов закупки невозможно из-за ограничений по площади помещений и функционалу). Из-за изменения ситуации на рынке экономия выделенных бюджетных средств может составить 3—4 млн руб. В силу жесткости финансового законодательства перенос этих средств на любые другие статьи невозможен, поэтому они должны быть возвращены в бюджет. Последствием возвращения средств в бюджет с большой вероятностью станет пропорциональное сокращение бюджета министерства на следующий финансовый год по данной статье.

Специалист управления заказов министерства Т. Д. Фаустов при подготовке конкурсной документации указал цену контракта в полном объеме поступивших денежных средств - 20 млн руб., изначально зная, что можно сэкономить. Тем более по телефону он уже общался с представителем одного из участников закупки — ООО «Сигма», который обещал пригласить его в ресторан на праздничный банкет, посвященный юбилею фирмы и заключению такого выгодного контракта с Министерством.

Совершил ли Фаустов коррупционное правонарушение?

19. К начальнику отдела Департамента государственных закупок Министерства транспорта Ахромееву, который имеет ученую степень кандидата экономических наук и широко известен в узких кругах как уникальный специалист в области определения начальной (максимальной) цены госконтрактов, обратился представитель ГБОУ ВО «Университет менеджмента и экономики Правительства Москвы» с предложением о заключении гражданско-правового договора, предусматривающего проведение занятий на курсах повышения квалификации специалистов контрактных служб федеральных органов исполнительной власти на условиях почасовой оплаты труда с проведением занятий в вечернее время (с 19.00 до 21.50). Ахромеев с предложенными условиями согласен, но не знает, как ему в данном случае поступить.

Какими должны быть действия Ахромеева?

20. Государственный гражданский служащий Фортунатов предоставил в кадровую службу сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера за 2022 год. При проверке достоверности и полноты представленных сведений сотрудник кадрового органа обнаружил, что Фортунатовым не представлены сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера его супруги и несовершеннолетнего сына. В личной беседе Фортунатов пояснил, что в марте 2016 года расторг в установленном законом порядке брак с женой, которая в том же месяце уехала вместе с сыном на постоянное место жительства в Республику Молдова. Алименты на содержание ребенка не устанавливались, связь Фортунатова с бывшей супругой утеряна.

Каким образом следует поступить в данной

ситуации?

21. Заместитель начальника управления Контрольно-ревизионного комитета Министерства Нежданов, 1975 года рождения, после смерти своих родителей в марте 2022 года обнаружил в их квартире на антресолях в коробке из-под обуви сберегательную книжку, удостоверяющую внесение целевого премиального вклада в Сберегательной кассе СССР, открытого на его имя в 1980 году с правом получения в связи со вступлением в брак либо по достижении им 25-летнего возраста на сумму 500 руб. Нежданов находится на государственной службе с 2004 года, должность заместителя начальника управления замещает с 2009 года. В указанный период сведений об обнаруженной им сберегательной книжке не имел и в декларации (справке) о доходах и имуществе не указывал.

На основе анализа законодательства оцените правовые последствия и предложите варианты разрешения ситуации.

22. Начальник одного департаментов министерства издал распоряжение «О перечне должностных лиц, обязанных представлять сведения о расходах, доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера в отношении себя, своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей». В данном распоряжении были перечислены все должностные лица, указанные в соответствующем Перечне должностей, утвержденном приказом Министерства, а также сверх этого были указаны должности некоторых служащих, на которые по функциональным обязанностям возложены полномочия по рассмотрению и визированию проектов договоров и приказов.

Проанализируйте данный приказ на соответствие законодательству.

23. В личном деле государственного служащего М. В. Старикова в качестве членов семьи указаны жена, сын Александр (17 лет), сын Кирилл (22 года). Все они проживали в одной квартире. Оба сына являлись студентами государственного вуза, подведомственного органу власти, в котором проходит службу Стариков. Александр и Кирилл обучаются на внебюджетной основе и стипендии не получают. Стариков в установленный срок представил в кадровый орган сведения о своих доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода

сведения в отношении своей супруги и сына Александра. Однако через неделю работник кадрового органа в ходе разговора со Стариковым по телефону потребовал от него направить в дополнение к ранее представленным сведениям о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера такого рода сведения в отношении своего старшего сына Кирилла, мотивируя требование тем, что Александр собственных доходов не имеет и находится на иждивении родителей.

Законны ли требования работника кадрового органа? Подлежит ли Стариков привлечению к дисциплинарной ответственности за невыполнение такого требования?

24. При проведении проверки достоверности и полноты сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, предоставленных в апреле 2022 года начальником отдела Министерства Нестерчуком, замещающим указанную должность с 2012 года, руководитель кадровой службы органа исполнительной власти Удальцов обнаружил, что в представленных сведениях указано наличие у Нестерчука земельного участка, приобретенного в собственность в 2009 году. Наличие указанного имущества не отражено Нестерчуком в предоставленных ранее сведениях за предшествующие годы, а также при поступлении на государственную гражданскую службу.

Каким образом следует поступить руководителю кадрового органа?

25. Государственный гражданский служащий Чапкин предоставил в кадровый орган сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера за 2021 год, согласно которым (раздел 2.1. «недвижимое имущество», п.п. 3) в 2021 году его женой приобретен за 12 млн руб. в собственность земельный участок с домом. Общий доход Чапкина и его супруги за 2016 год составил 6 млн руб. Согласно ранее предоставленным сведениям, за 2020 год общий доход Чапкина и его супруги составил 5 млн руб., за 2019 — 5 млн руб., за 2013 — 4 млн руб., а за 2018 — 7 млн руб.

Представьте расчет и оцените, следует ли Чапкину предоставлять сведения о своих расходах, а также о расходах своих супруги и несовершеннолетних детей и об источниках получения средств, за счет которых совершена сделка?

26. Проведите антикоррупционную

экспертизу нормы ст. 31 Федерального закона от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Оформите антикоррупционную экспертизу (не более четырех машинописных листов).

27. Проанализируйте любой нормативный правовой акт органа власти по своему выбору (две-три статьи или пункта) на предмет наличия коррупциогенных факторов. Желательно, чтобы анализируемый нормативный правовой акт использовался Вами при подготовке выпускной квалификационной работы либо исполнении должностных обязанностей.

Сформулируйте и письменно оформите предложения по устранению выявленных коррупциогенных факторов законодательства в виде проекта нормативного правового акта.

28. Начальник отдела развития государственно-частного партнерства Министерства Российской Федерации Тараскин задержан при получении от гражданина Кулаева денежных средств в сумме 20 тыс. рублей. Передача денег проходила под контролем правоохранительных органов. Из заявления Кулаева, подтвержденного аудио- и видеозаписями, а также показаниями свидетелей, следует, что государственный служащий Тараскин вымогал у него денежные средства в сумме 3 млн рублей взамен на решение вопроса о получении организацией, учредителем которой является Кулаев, льготного кредита в рамках реализации государственной подпрограммы «Государственно-частное партнерство в инновационной сфере». Согласно договоренности, передача денежных средств должна быть осуществлена в три этапа: 20 тыс. рублей в качестве аванса, 1 млн рублей - в течение месяца, а оставшаяся сумма - после получения организацией льготного кредита.

Оцените ситуацию и квалифицируйте деяния Тараскина и Кулаева.

29. А.Е. Матросов - старший преподаватель университета, взял деньги в сумме 70 тыс. руб. от гражданки М. Д. Рузаевой за оказание помощи ее сыну при поступлении в университет. Матросов пообещал, что сын Рузаевой в обязательном порядке поступит учиться в университет, в противном случае он обещал вернуть ей деньги. При этом Матросов не входил в состав приемной комиссии и реально не влиял на процесс



поступления сына Рузаевой в институт.

Оцените действия Матросова с точки зрения противоправности. Усматриваются ли в его действиях признаки преступления? Совершил ли Матросов коррупционное деяние? Если совершил, то как его следует квалифицировать?

30. Государственный служащий А. А. Яковлев подал заявление с просьбой предоставить ему отпуск по личным обстоятельствам сроком на 10 суток в связи с рождением ребенка. Руководитель департамента отказал Яковлеву в подписании его заявления, мотивируя это тем, что рождение ребенка не входит в перечень обязательных оснований для предоставления отпуска. Тогда Яковлев пришел к нему снова с бутылкой дорогого коньяка за 2600 рублей, отдал ее, после чего руководитель разрешил ему убыть в отпуск.

Как можно квалифицировать действия данных служащих? Совершил ли руководитель преступление, предусмотренное ст. 290 УК РФ (получение взятки)? Влияет ли стоимость переданного имущества (2 600 руб.) на квалификацию такого действия в качестве коррупционного?

31. К руководителю территориального управления министерства М.М. Усику обратилась И.В. Иванова с просьбой помочь получить служебную квартиру. В разговоре Иванова пообещала пригласить Усика в один из лучших ресторанов города после получения воделенной квартиры с тем, чтобы, согласно традиции, отметить новоселье.

Являются ли действия Ивановой коррупционными? Можно ли расценивать в качестве взятки приглашение в ресторан?

32. Ведущий специалист отдела претензионно-разрешительной работы Департамента потребительского рынка Министерства Щустрик за вознаграждение в 3 млн рублей согласился оказать содействие руководителю коммерческой организации Мамонову в решении вопроса об отказе от направления иска о взыскании с коммерческой организации штрафа за совершенное нарушение законодательства в арбитражный суд. Мамонов заявил о вымогательстве взятки в орган внутренних дел. После получения указанной суммы, проведенной под контролем правоохранительных органов, Щустрик был задержан и пояснил, что получил 3 млн рублей за совершение действия, которые в

	<p>действительности не мог осуществить ввиду отсутствия служебных полномочий и невозможности использовать свое служебное положение. Указанные средства он намеревался присвоить и использовать для семейного отдыха, поскольку имеет пятерых малолетних детей, а денежное содержание ему не повышают уже несколько лет.</p> <p>Каким образом следует квалифицировать действия Шустрика?</p> <p>33. Секретарь-референт начальника отдела государственных закупок Министерства Ласточкина задержана при получении 5 млн рублей от гражданина Дятлова. Из заявления гражданина Дятлова следует, что указанная сумма им передана согласно ранее достигнутой договоренности с непосредственным руководителем Ласточкиной, который взамен обещал ему содействие в получении государственного заказа на поставку медицинского оборудования на сумму 450 млн рублей. Ласточкиной было разъяснено, что в случае активного сотрудничества со следствием она будет освобождена от уголовной ответственности, после чего она раскаялась в содеянном и активно участвовала в совершении действий, направленных на изобличение причастных к совершенному преступлению лиц.</p> <p>Подлежит ли Ласточкина освобождению от уголовной ответственности?</p> <p>34. Секретарь-референт начальника отдела лицензирования Министерства Зайкина за ускорение решения вопроса о выдаче лицензии ООО «ГолденАРМ инк.» по просьбе генерального директора ООО Усмания получила от него 30 тыс. рублей. Содействие Зайкиной в решении вопроса заключалось в том, что она самостоятельно переложила документы с ходатайством о выдаче лицензии из папки с наименованием «Отложенное» в папку «Срочное».</p> <p>Следует ли квалифицировать действия Зайкиной как получение взятки?</p>
--	---

**2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### ***Шкала оценивания – экзамен***

**Шкала оценивания** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

#### **Критерии оценивания:**

Отметка **«отлично»** выставляется на экзамене в том случае, если он знает основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений направленных на противодействие коррупции; умеет выявлять основные признаки и виды коррупционных проявлений в системе государственного и муниципального управления; владеет навыками в принятии и обосновании управленческих решений, связанных с реализацией правовых норм, используемых в качестве инструментария по противодействию коррупции.

Отметка **«хорошо»** выставляется на экзамене в том случае, если он знает основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений направленных на противодействие коррупции; умеет выявлять основные признаки и виды коррупционных проявлений в системе государственного и муниципального управления; не владеет навыками в принятии и обосновании управленческих решений, связанных с реализацией правовых норм, используемых в качестве инструментария по противодействию коррупции.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется на экзамене в том случае, если он знает основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений направленных на противодействие коррупции; не умеет выявлять основные признаки и виды коррупционных проявлений в системе государственного и муниципального управления; не владеет навыками в принятии и обосновании управленческих решений, связанных с реализацией правовых норм, используемых в качестве инструментария по противодействию коррупции.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется на экзамене в том случае, если он не знает основные понятия, профессиональную

терминологию в области принятия организационно-управленческих решений направленных на противодействие коррупции; не умеет выявлять основные признаки и виды коррупционных проявлений в системе государственного и муниципального управления; не владеет навыками в принятии и обосновании управленческих решений, связанных с реализацией правовых норм, используемых в качестве инструментария по противодействию коррупции; не владеет навыками в принятии и обосновании управленческих решений, связанных с реализацией правовых норм, используемых в качестве инструментария по противодействию коррупции.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык»

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>УК-4</b> - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стиль делового общения, средства взаимодействия с партнерами;</li> <li>- основные современные коммуникативные технологии профессионального взаимодействия на иностранном языке (в том числе Zoom, Skype, Meet.jit.si)</li> </ul>	<p><b>УК- 4.1</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модели поведения для осуществления коммуникации в устной и письменной формах в профессиональной среде с применением ИКТ;</li> <li>- частотную лексику, необходимую для профессионального общения;</li> <li>- систему международной общей, академической и профессиональной языковой сертификации;</li> <li>- базы данных по грантам, международные базы цитирования</li> </ul>
	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать эффективное взаимодействие, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации в ситуациях профессионального общения на иностранном языке, применяя основные платформы для совместной работы и создания нового контента (Zoom, Skype, Meet.jit.si, Miro, Mentimeter и т.д.);</li> <li>- использовать информационно-</li> </ul>	<p><b>УК- 4.2</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить эффективную коммуникацию (в том числе и виртуальную) в профессиональной среде в условиях межкультурного взаимодействия с помощью сервисов, платформ и приложений аудиовизуальной связи.</li> <li>- строить целостные, связанные, логические</li> </ul>

	<p>коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке (информационно-справочные платформы и автоматизированные переводческие системы, онлайн словари, корпусы)</p>	<p>высказывания в устном и письменном деловом общении. -выбирать стратегии для реализации профессионального общения. использовать онлайн платформы для поиска работы и представлять данные на рекрутинговых сайтах, в том числе и на иностранном языке</p>
	<p><b>Владеет:</b> - речевыми стратегиями и тактиками ведения дискуссии на иностранном языке; - навыком представления своей точки зрения при деловом общении и в публичных выступлениях с использованием программ визуализации данных и презентации (Google docs, Canva, Power Point, Mentimeter и т.д.)</p>	<p><b>УК- 4.3</b> <b>Владеет:</b> - навыками устной деловой коммуникации, необходимыми для участия в международном профессиональном общении, в том числе с использованием ИКТ - навыками устных и письменных высказываний в монологической и диалогической речи (презентация, самопрезентация, дискуссия, переговоры) в профессиональной среде с использованием современных программ визуализации данных; - навыками использования автоматизированных переводческих систем и контекстных переводчиков, обработки текстов профессиональной направленности.</p>

## ***2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий***

### **УК-4**

Этап формирования компетенции – готовность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**Шкала оценивания** – «зачтено», «не зачтено».

**Критерии оценивания:**

«Зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он в процессе выполнения контрольных заданий продемонстрировал знание фонетической и лексической систем профессионально-ориентированного иностранного языка; функциональных особенностей устных и письменных профессионально-ориентированных текстов; умение применять современные цифровые инструменты (автоматизированные переводческие системы, онлайн словари), умение применять приобретенные навыки межличностной коммуникации в диалогической и монологической формах делового общения, в том числе с применением ИКТ; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке, понимать и оценивать чужую точку зрения.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он в процессе выполнения контрольных заданий не продемонстрировал знание фонетической и лексической систем профессионально-ориентированного иностранного языка; функциональных особенностей устных и письменных профессионально-ориентированных текстов; не умеет применять современные цифровые инструменты (автоматизированные переводческие системы, онлайн словари), не умеет применять приобретенные навыки межличностной коммуникации в диалогической и монологической формах делового общения, в том числе с применением ИКТ; не владеет навыком использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке, не умеет понимать и оценивать чужую точку зрения.

3. **Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стиль делового общения, средства взаимодействия с партнерами;</li> <li>- основные современные коммуникативные технологии профессионального взаимодействия на иностранном языке (в том числе Zoom, Skype, Meet.jit.si)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать эффективное взаимодействие, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации в ситуациях профессионального общения на иностранном языке, применяя основные платформы для совместной работы и создания нового контента (Zoom, Skype, Meet.jit.si, Miro, Mentimeter и т.д.);</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа с преподавателем на одну из тем, предусмотренных программой. Задание выполняется без подготовки.</li> <li>2. Перевод текста по специальности с иностранного языка на русский язык с использованием словаря (объем 1400 печ.зн.). Использование онлайн словарей и информационно-справочных систем, основанных на корпусе русского или английского языков.</li> <li>3. Решение коммуникативной задачи</li> </ol>

<p>- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке (информационно-справочные платформы и автоматизированные переводческие системы, онлайн словари, корпусы)</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевыми стратегиями и тактиками ведения дискуссии на иностранном языке;</li> <li>- навыком представления своей точки зрения при деловом общении и в публичных выступлениях с использованием программ визуализации данных и презентации (Google docs, Canva, Power Point, Mentimeter и т.д.)</li> </ul>	
--	--

#### 4. Порядок процедуры оценивания

Зачёт проходит в устной и письменной формах. Обучающемуся предлагаются три задания (перевод текста по специальности с иностранного языка на русский язык с использованием онлайн словарей и информационно-справочных систем, основанных на корпусе русского или английского языков, беседа с преподавателем на одну из тем, предусмотренных программой), решение коммуникативной задачи на иностранном языке. Зачет или не зачет выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающими этап формирования компетенции **УК-4**.

##### **Критерии оценки перевода текста:**

- содержание оригинала передано адекватно и полно / не в полной мере / искажено;
- коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты сохранены / частично сохранены / не сохранены;
- языковые нормы не нарушены / частично нарушены / не соблюдены.
- использованы информационно-справочных систем, основанных на корпусе русского или английского языков,

##### **Критерии оценки беседы с преподавателем:**

- информативность ответов, степень раскрытия заявленной темы (ответы информативны, тема раскрыта / ответы неинформативны, тема раскрыта недостаточно);
- умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии преподавателя (обучающийся продемонстрировал умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии / обучающийся не продемонстрировал умения адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии);



- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок).

### **Критерии оценки решения коммуникативной задачи**

- предложено решение задачи, логично и последовательно аргументирована точка зрения;  
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок).

## **Типовые контрольные задания к зачету**

### **Английский язык**

1. Беседа с преподавателем на одну из тем, предусмотренных программой. Задание выполняется без подготовки.
  - What are the transferable skills you acquired at the University.
  - What is the importance of developing intercultural skills working in an international company.
  - Name the leading universities in Great Britain. Give some information about Cambridge English Language Assessment Tests.
  - Speak about the leading universities in the USA. Give some information about TOEFL and IELTS.
  - What difficulties in communication can you come across working in an international corporation? Give examples.
  - You are going to apply for a grant. You start looking for an interesting program. What field and what type of grant may interest you? What documents do you need to prepare?
  - You start looking for a job. Where would you start searching? What methods would you use? What type of job are you looking for?
  - Name some tools for creating presentations and talk about advantages of one or two of them.
  - What are the advantages of working from home?
  - What digital tools and platforms can make your work more effective?
  - What platforms and tools can help you organize work and communication of your team online?
  - Name some advantages and disadvantages of video-conference platforms used at the university to provide educational process.
2. Перевод текста по специальности с иностранного языка на русский язык с использованием словаря (объем 1400 печ.зн.). Использование онлайн-словарей и информационно-справочных систем, основанных на корпусе русского или английского языков.

### **The law of demand**

Economics can often be very confusing. Econometric formulas and impressive charts are sometimes impossible to understand. Thankfully though, 9 some economic ideas are completely obvious. One of these ideas is the law of

demand. Economists are always disagreeing with each other, but the law of demand is the only thing they all agree on. They all agree on it because it makes sense even to non-economists like you and me. Demand is how much of the same good or service people would like to buy. The law of demand says that demand for something falls as its price rises. Economists show this concept with the demand curve. The reason why the law of demand works is quite obvious- the money we have is limited. If something becomes more expensive, we will have less money available to spend on our other needs. If the product or service is not necessity, we will decide to buy less of it. Most rules have exceptions, but economists agree that there are very few exceptions to the law of demand. It even applies to basic necessities like water. When water becomes more expensive, people find ways to use less. When the government put higher taxes on petrol, people try not to use their cars so often. The fall in demand might be very small, but it is real. So price has an effect on demand, but the strength of the effect varies. The strength of the price/ demand relationship is called price elasticity. Economists use a simple econometric formula to measure price elasticity for a certain product in a particular market. This helps governments and companies set prices at the correct level for a particular time and plan price increase. Don't forget, though, that other things affect demand apart from price. For example, during a very cold winter, demand for heating fuel like gas or coal will rise at any price. If the winter is unusually warm, then demand for fuel will fall. Economists say that these situations cause a shift in the demand curve. A rise or fall in people's incomes, fashion, climate and many other things can also influence demand.

### 3.Решение коммуникативной задачи

#### Пример коммуникативной ситуации

- Discuss one of two case studies of intercultural misunderstanding. Answer the following questions:
- What do you think it is happening in each case?
- Which cultural, personality and business factors could be important?
- How are the people involved seeing things?
- Are they thinking flexibly or inflexibly?
- Decide on a recommended course of action to move each case forward in the best way possible.
- Present your case and recommendations.

#### **Case A**

Joerg travels regularly from Bonn in Germany to Zurich in Switzerland for meetings related to a project which will transfer 50 jobs from Switzerland to Germany. He usually arranges meetings directly with his Swiss contact person, Luis Blattner, but is always surprised when he regularly finds himself in front of four Swiss colleagues rather than just Luis. He sees this as inefficiency in the

Swiss business. It seems that the Swiss need four people to do the job which Joerg can do alone. There is also the problem that the Swiss ask a lot of questions during the meeting, which makes it difficult for Joerg to get to a decision in the time scheduled. He tries to stop people asking too many questions, but is unsuccessful. Joerg begins to suspect that this is a form of tactics from his Swiss colleagues to slow down the process of the project and save the jobs for Switzerland. In the end Joerg decides to write an email to Luis to suggest the meetings would be more focused if just he and Luis met, and the other persons are not necessary.

### **Case B**

Marie is horrified following a contract negotiation in Shanghai. She arrives home following a meeting at which there was, for her, very explicit verbal agreement that her company would build a state-of-the-art set of laboratories for a university in Shanghai. Marie even sent an email while waiting in the airport to her main Chinese counterpart thanking him for supporting the successful contract negotiation.

To her shock and anger, when Marie gets into the office the next day, she finds an email from her Chinese counterpart which disagrees that any agreement was reached and that Marie will be informed in the next three weeks of the decision of the university. The email also states that some discussions summarised by Marie never happened.

Marie decides to call her Chinese counterpart the moment the office opens in Shanghai to clarify the matter.

### **Французский язык**

1. Беседа с преподавателем на одну из тем, предусмотренных программой. Задание выполняется без подготовки.

- Quelles compétences professionnelles avez-vous reçu à l'Université ?
- Parlez s'il vous plait des difficultés du travail dans une entreprise internationale.
- Parlez s'il vous plait des examens internationaux du français DALF et DELF.
- Comment trouver un travail rapidement?
- Y a-t-il de nombreuses offres d'emploi sur internet ?
- Si vous avez besoin de trouver un travail rapidement quelles sont vos actions.
- Parlez avec l'employeur de votre travail. Expliquez tout d'abord pourquoi cette entreprise vous intéresse.
- Lorsque vous avez rendez-vous pour une entrevue professionnelle, parlez s'il vous plait de votre motivation.
- Quelles plates-formes et outils peuvent vous aider à organiser le travail et la communication de votre équipe en ligne ?

- Citez des avantages et des inconvénients des plates-formes des visioconférences utilisées par l'Université.
  - Quels sont les avantages du travail à domicile ?
2. Перевод текста по специальности с иностранного языка на русский язык с использованием словаря (объем 1400 печ.зн.). Использование онлайн словарей и информационно-справочных систем, основанных на корпусе русского или французского языков.

### **Stabilité du taux de chômage dans la zone euro**

Le chômage s'est inscrit sous la barre des 12 % en février dans la zone euro, à 11,9 %, comme depuis octobre 2013, a indiqué mardi 1er avril l'office européen des statistiques Eurostat qui a révisé à la baisse les taux des mois précédents.

En valeur absolue, le chômage a diminué en février : la zone euro comptait 18,96 millions de chômeurs, soit 35 000 de moins qu'en janvier, selon les chiffres communiqués par Eurostat, et 166 000 de moins par rapport à février 2013, il y a tout juste un an. Dans les 28 pays de l'Union européenne, le taux de chômage est ressorti à 10,6 % en février, contre 10,7 % en janvier.

Parmi les Etats membres, les taux de chômage les plus faibles ont été enregistrés, sans surprise, en Autriche (4,8 %), en Allemagne (5,1 %) ainsi qu'au Luxembourg (6,1 %). En revanche, la situation reste dramatique en Grèce, avec un taux de chômage de 27,5 % en décembre, d'après les dernières données disponibles, et en Espagne où un actif sur quatre est touché (taux de 25,6 % en février). En un an, la situation s'est nettement dégradée à Chypre, où le taux de chômage est passé de 14,7 % à 16,7 %, en Grèce (de 26,3 % à 27,5 % entre décembre 2012 et décembre 2013), en Italie (de 11,8 % à 13 %) et aux Pays-Bas (de 6,2 % à 7,3 %).

En revanche, des signes d'amélioration ont été constatés au Portugal (de 17,5 % à 15,3 %) et en Irlande (de 13,7 % à 11,9 %).

En février, le chômage des jeunes s'est légèrement replié, à 23,5 % contre 23,6 % le mois précédent, a indiqué Eurostat. Cela se traduit par quelque 3,41 millions de jeunes de moins de 25 ans sans emploi.

Mais une fois de plus, les disparités sont importantes, avec des taux bas en Allemagne (7,7 %), en Autriche (9,4 %) ainsi qu'aux Pays-Bas (11,5 %) et, à l'inverse, des taux explosifs en Grèce (58,3 % en décembre 2013) et en Espagne (53,6 %), où plus d'un jeune sur deux est sans emploi.

Dans l'ensemble de l'Union européenne, le chômage s'est établi à 10,6 % en février, après 10,7 % en janvier. Ces chiffres montrent que l'Union européenne est à la traîne par rapport aux Etats-Unis, qui ont enregistré un chômage de 6,7 % sur la même période.

3.Решение коммуникативной задачи

### **Пример коммуникативной ситуации**

- Parlez s'il vous plait des conseils généraux de la recherche du travail.
- Parlez s'il vous plait des sites qui offrent des emplois.
- Parlez s'il vous plait du travail de votre rêve.
- Parlez s'il vous plait de l'usage d'Internet par les demandeurs d'emploi.
- Parlez s'il vous plait de l'importance des réseaux sociaux dans la recherche d'emploi.

### **Recherchez le travail qui vous convient**

Recherchez un travail sur internet. De nos jours, il y a de nombreuses offres d'emploi sur internet. Certaines entreprises et institutions publiques publient des offres d'emploi sur leur site internet. Certains sites sont spécialisés dans un domaine particulier et d'autres ont des listes d'offres d'emploi répertoriées par catégories. Faites donc une recherche sur internet.

1. Regardez la date limite. Il est inutile de répondre à une offre de travail dont la date limite est dépassée.

2. Ciblez votre recherche. Recherchez et postulez pour des postes pour lesquels vous êtes qualifié et si possible pour lesquels vous avez déjà de l'expérience. Vous ne devez pas nécessairement remplir toutes les conditions requises, mais, d'une manière générale, vous devez impérativement être en mesure de répondre aux attentes d'un possible employeur.

Si vous avez réellement besoin de trouver un travail rapidement, vous pouvez élargir votre recherche. Bien qu'il soit inutile de répondre à toutes les offres disponibles, vous pouvez élargir votre recherche afin de postuler pour des postes qui sont en relation avec votre expérience professionnelle ou vos capacités. Vous pouvez vous adapter à différents postes en fonction de vos capacités.

○ Postulez pour des emplois qui sont loin de la région dans laquelle vous habitez et ne soyez pas regardant en ce qui concerne les horaires de travail. Il est préférable d'avoir un travail qui n'est pas parfait que de ne pas en avoir du tout.

3. Postulez dans de grandes entreprises. Vous n'obtiendrez peut-être pas le poste de vos rêves, mais, si vous êtes pressé, vous aurez un emploi qui vous permettra de subvenir à vos besoins.

4. Parlez avec les employeurs. N'hésitez pas à montrer que vous êtes dynamique et proactif et que vous êtes la personne idéale pour le poste qui est offert.

Vous pouvez essayer de parler avec l'employeur lorsque vous allez lui apporter votre CV, mais il peut également être une excellente idée de le faire avant. Montrez que vous êtes très motivé, proactif et que vous êtes une personne dynamique et responsable.

### **Немецкий язык**

1. Беседа с преподавателем на одну из тем, предусмотренных программой. Задание выполняется без подготовки.

- Welche Fähigkeiten haben Sie an der Universität erworben?

- Nennen Sie die führenden Universitäten in Deutschland. Geben Sie einige Informationen über TestDaF, Goethe Zertifikat, DSH.
- Geben Sie einige Informationen über DAAD.
- Auf welche Kommunikationsschwierigkeiten können Sie bei der Arbeit in einem internationalen Unternehmen stoßen? Geben Sie Beispiele.
- Sie werden einen Zuschuss beantragen. Sie suchen nach einem interessanten Programm. Welche Art von Zuschuss könnte Sie interessieren? Welche Dokumente müssen Sie vorbereiten?
- Du fängst an, einen Job zu suchen. Welche Methoden würden Sie verwenden? Welche Art von Job suchen Sie?
- Nennen Sie einige Werkzeuge zum Erstellen von Präsentationen und sprechen Sie über die Vorteile von einem oder zwei davon.
- Was sind die Vorteile der Arbeit von zu Hause?
- Welche digitalen Werkzeuge und Plattformen können Ihre Arbeit effektiver machen?
- Welche Plattformen und Werkzeuge können Ihnen helfen, die Arbeit und Kommunikation Ihres Teams online zu organisieren?
- Nennen Sie einige Vor und Nachteile von Videokonferenzplattformen, die an der Universität im Bildungsprozess verwendet werden.

2. Перевод текста по специальности с иностранного языка на русский язык с использованием словаря (объем 1400 печ.зн.). Использование онлайн словарей и информационно-справочных систем, основанных на корпусе русского или немецкого языков.

## **Marktforschung**

Bei dem Marketing-Konzept spielen zwei Aspekte eine Rolle: der bestmögliche Absatz einer bestimmten Ware unter Berücksichtigung der Wünsche des potentiellen Kunden. Der zweite Aspekt macht deshalb die Marktforschung zu einem bedeutenden Instrument der Unternehmen, die konkurrenzfähig sein wollen. Eine gute Marktanalyse sollte einen längeren Zeitraum umfassen und erfordert bedeutende Geldmittel, damit Fehlplanungen möglichst vermieden werden.

Das wichtigste Ziel dabei ist, daß die Erzeugnisse den verschiedensten Vorstellungen der Kunden entsprechen, mit anderen Worten, die Befriedigung der Kundenwünsche.

Deshalb ist es für einen sicheren und anhaltenden Absatz des betreffenden Artikels wichtig, daß seine Qualität, Verpackung und sein Preis im Verhältnis zur Menge einen günstigen Eindruck auf die Kunden machen und so ihre Wünsche befriedigen.

Da sich der Geschmack und die Ansprüche der Kunden häufig ändern, sind die damit verbundenen Marktveränderungen rechtzeitig zu erkennen. So kann es z. B. passieren, daß eine bestimmte Ware, die jahrelang gut verkauft wurde, immer weniger verlangt wird. Andererseits kann ein ähnliches Produkt plötzlich einen viel besseren Absatz finden. Auf diese Veränderung der Verbraucherwünsche muß

natürlich reagiert werden. Aber auch weniger nachgefragte bzw. benötigte Erzeugnisse können bei einer gut organisierten Werbung verkauft werden. In diesem Fall geht es darum, daß die Verbraucher das kaufen, was erzeugt wird, und nicht, was der Kunde wirklich will oder braucht.

Die Marktforschung hat also drei große Zieler

- die Befriedigung der Kundenwünsche,
- das Erkennen der Marktveränderungen,
- die Anpassung an die Marktveränderungen.

Verfolgt die Produktions- und Planungsabteilung eines Betriebs auf der Grundlage einer Marktanalyse diese drei Ziele, so kann für die Absatzmöglichkeiten eines Produkts eine ziemlich genaue Prognose erstellt werden. Wenn ein Unternehmen den Markt ständig beobachtet und somit über die aktuelle Marktlage informiert ist, so kann es seine Produkte entsprechend den neuen Bedürfnissen und Verbraucherwünschen herstellen. Das bedeutet, die Produktion wird vom Markt bestimmt und nicht umgekehrt.

### 3.Решение коммуникативной задачи

#### Пример коммуникативной ситуации

- Besprechen Sie eine von zwei Fallstudien über interkulturelles Missverständnis. Beantworten Sie die folgenden Fragen:
- Was ist in jedem Fall passiert?
- Welche kulturellen, persönlichen und geschäftlichen Faktoren können wichtig sein?
- Wie sehen die Beteiligten die Dinge?
- Denken sie flexibel oder unflexibel?
- Skizzieren Sie Ihren Fall und Empfehlungen.

#### **A**

Jörg reist regelmäßig von Bonn in Deutschland nach Zürich in der Schweiz zu Meetings im Zusammenhang mit einem Projekt, bei dem 50 Arbeitsplätze aus der Schweiz nach Deutschland verlagert werden. Normalerweise arrangiert er Meetings direkt mit seinem Schweizer Ansprechpartner Luis Blattner, ist aber immer wieder überrascht, wenn er regelmäßig vor vier Schweizer Kollegen steht und nicht nur vor Luis. Er sieht dies als Ineffizienz im Schweizer Geschäft. Es scheint, dass die Schweizer vier Leute brauchen, um die Arbeit zu erledigen, die Jörg alleine machen kann. Es gibt auch das Problem, dass die Schweizer während des Treffens viele Fragen stellen, was es für Jörg schwierig macht, rechtzeitig zu einer Entscheidung zu kommen. Er versucht, die Leute davon abzuhalten, zu viele Fragen zu stellen, ist aber erfolglos. Jörg beginnt zu vermuten, dass dies eine Taktik seiner Schweizer Kollegen ist, um den Projektprozess zu verlangsamen und die Arbeitsplätze für die Schweiz zu retten. Am Ende beschließt Jörg, eine E-Mail an Luis zu schreiben, um vorzuschlagen, dass die Treffen konzentrierter wären,



wenn nur er und Luis sich treffen würden, und die anderen Personen sind nicht notwendig.

## **B**

Marie ist nach einer Vertragsverhandlung in Shanghai entsetzt. Sie kommt nach einem Treffen nach Hause, bei dem es für sie eine sehr ausdrückliche mündliche Vereinbarung gab, dass ihr Unternehmen ein modernes Labor für eine Universität in Shanghai bauen würde. Marie schickte sogar dem chinesischen Amtskollegen eine E-Mail und dankte ihm für die Unterstützung der erfolgreichen Vertragsverhandlungen.

Zu ihrem Schock und ihrer Wut, als Marie am nächsten Tag ins Büro kommt, findet sie eine E-Mail von ihrem chinesischen Amtskollegen, die nicht einverstanden ist, dass eine Einigung erzielt wurde und dass Marie in den nächsten drei Wochen über die Entscheidung der Universität informiert wird. In der E-Mail heißt es auch, dass einige von Marie zusammengefasste Diskussionen nie stattgefunden haben.

Marie beschließt, ihr chinesische Kollegen anzurufen, sobald das Büro in Shanghai eröffnet wird, um die Angelegenheit zu erklären.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной  
аттестации по дисциплине  
«Русский язык и культура речи»**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины  
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и  
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или  
практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: 4.1.1. различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; 4.1.2. нормы современного русского литературного (орфоэпические, лексические, грамматические и др.).
	УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет: 4.2.1. свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; 4.2.2. анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения при ведении диалога; 4.2.3. использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; 4.2.4. создавать профессионально значимые речевые высказывания; 4.2.5. грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для	Владеет: 4.3.1. системой норм русского литературного

	<p>достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>языка (орфоэпической, лексической, грамматической и др.);  4.3.2. языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения;  4.3.3. навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления;  4.3.4. навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке;  4.3.5. навыками публичного выступления с учетом адресата.</p>
--	---	---

## ***2. Критерии оценивания***

Отметка «отлично» («зачтено») выставляется студенту в том случае, если он знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.); владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата.

Отметка «хорошо» («зачтено») выставляется студенту в том случае, если он знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных



<p>русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранным языке</p>	<p><b>2. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками:</b>  1) Врач спросил больного, как он себя чувствует.  2) В столице туристы ходили в театры, музеи, концерты.  3) Меня спросили, что не знаю ли я, где живет врач.  4) В Москве в дни юбилея на площадях, бульварах и улицах было бесчисленное множество людей.</p> <p><b>3. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками:</b>  1) Чиркнула спичка, на секунду осветив развешенные сети, сено, старика.  2) Обоз стоял на мосту, тянувшемся через широкую реку.  3) Проснувшись, ему сказали, что завтрак уже подан.  4) Прочитанная лекция для студентов о новых достижениях в медицине вызвала большой интерес.</p> <p><b>4. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками:</b>  1) Думаю, что мой любимый писатель в некоторых произведениях недалек к истине.  2) Девушка-оператор прекрасно освоила новую профессию.  3) Через час начнется совещание по выработке плана спасательных работ.  4) Отец всегда удивлялся трудолюбию сына.  5) Крестьянство на протяжении многих веков боролись против помещиков.</p> <p><b>5. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками:</b>  1) Мы готовы оказать вам содействие в доставке товаров.  2) Лес, окутанный темным мраком, наводил на нас ужас.  3) Он не любил работать и вел праздничный образ жизни.  4) Его первая попытка достичь Северного полюса увенчалась неудачей.</p> <p><b>6. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками:</b>  1) Через закопченное окно избушки едва проникал солнечный свет.  2) Всю войну она проработала не покладая сил.  3) Один работал спустя рукава, другой трудился не покладая рук.  4) В образе главной героини автор изобразил свой идеал женщины.</p> <p><b>7. Отметьте номера слов с ударением на втором слоге:</b>  1) псевдоним  2) верба  3) занял  4) приданое</p> <p><b>8. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками:</b>  1) Соня спросила Раскольникова, раскаивается ли он в содеянном.  2) Сборная панель из кирпича не уступает железобетонной ни по прочности, ни по морозостойкости, ни по другим показателям.  3) Везде: на улицах, площадях, парках и садах – ощущался скорый приход весны.  4) После собрания Павел спросил у Риты, что может ли он проводить ее домой.</p> <p><b>9. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками:</b>  1) Чацкий нанес решительный удар обществу, ненавидевшему инакомыслие и которое отстаивало крепостничество.  2) Правительство подготовило ноту, срочно направляющуюся в зону конфликта.  3) Закончив экскурсию, в ресторане нас ждал обед.  4) Расчет составлялся исходя из средних норм выработки.</p> <p><b>10. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками:</b>  1) Благодаря стараний родителей, сын получил прекрасное образование.  2) Вчера принимал больных опытный терапевт Петрова.  3) Местное чиновничество отличалось крайним консерватизмом.  4) Всю свою долгую жизнь его отец был глухим к страданиям близких.  5) Приведенные примеры говорят за возможность широкого использования этого изобретения.</p> <p><b>11. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками:</b>  1) Ученики пристально слушали рассказ учителя.  2) Свою автобиографию я уже рассказал вам.  3) Владельцам вишневого сада грозит разорительство.  4) В праздничные майские дни неплохо бы выехать за город.</p> <p><b>12. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками:</b>  1) Его неожиданный вопрос поставил меня в тупик.  2) Этот технологический процесс продолжается несколько часов.</p>
--	--

3) Использование минеральных удобрений приносит большую пользу растениям.

4) Ваше предложение выеденного гроша не стоит.

**13. Ударение неправильно поставлено в слове:**

1) цепочка

2) *оп*товый

3) каталог

4) афи~~н~~яне

5) свекла

**14. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании:**

1) играть большое значение

2) вручить цветы

3) назрела сложная обстановка

4) разочароваться в нем

5) придавать большое внимание

**15. Лексическое значение слова указано неверно в примере:**

1. Аннулировать – составить краткое изложение содержания книги.

2. Елей – масло, употребляемое в церковном обиходе.

3. Послушник – ребенок, беспрекословно подчиняющийся взрослым.

4. Легитимный – непризнанный, не допускаемый законом.

5. Закоснелый – консервативный, реакционный.

**16. Слово употреблено в несвойственном ему значении в предложении:**

1. Он был так серьезен, так строг, что многим казался инфантильным.

2. В канун праздника в палатах госпиталя состоялся гала-концерт для больных детей.

3. Вся псарня мчалась впереди охотников.

4. Сын Буша впервые баллотируется в президенты.

5. В музейной экспозиции представлена амуниция русских солдат.

**17. Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи:**

*О подготовке X Конгресса МАПРЯЛ. Собрание постановило:*

1. Подтвердить сроки проведения X Конгресса «Русское слово в мировой культуре» в Санкт-Петербурге 30 июня – 5 июля 2003 г. на базе Санкт-Петербургского университета.

2. Внести изменения в структуру секций и направлений с учетом замечаний Президиума.

3. Утвердить квоты участников: российские – 300 чел.; дальнее зарубежье – 300 чел.; ближнее зарубежье – 100 чел.

4. Создать Оргкомитет для проведения конгресса.

1) разговорному

2) художественному

3) публицистическому

4) официально-деловому

5) научному

**18. Речевые ошибки допущены в предложении:**

1). Оплатить за обучение можно в 3 кассе.

2). Писатель изобразил взгляды передовых людей того времени в образе Базарова.

3). Творчество Толстого завоевало мировую признательность.

4). В творчестве Некрасова одной из важнейших является тема о счастье народа.

5). В Донецкой области под эгидой местного руководства состоялся референдум о придании русскому языку статуса второго государственного языка.

**19. Речевые ошибки допущены в предложении:**

1). Получивший тяжелую рану солдат был госпитализирован.

2). Ученая степень «доктор философии» присваивается магистру как гуманитарных, так и естественных наук.

3). Описывая российскую действительность, Пушкину удалось всесторонне раскрыть ее.

4). О том, что состоится эта пресс-конференция, было указано заранее.

5). С большим интересом прошла встреча жителей микрорайона с их депутатом.

**20. В предложении допущена следующая ошибка:**

	<p>Вскоре после маленькой княгини вошел массивный, толстый молодой человек, со стриженной головой, в очках, светлых панталонах по тогдашней моде, с высокой жабо и в коричневом фраке.</p> <p>1) орфографическая 2) пунктуационная 3) речевая</p> <p><b>21. Ударение неправильно поставлено в слове:</b></p> <p>1) наглядными средствами 2) провести досуг 3) ты мне позвонишь 4) физкультурный диспансер 5) мизерный вклад</p> <p><b>22. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании:</b></p> <p>1) основать выводы 2) разьяснять ошибки 3) беспокоиться за родителей 4) оплатить за проезд 5) мириться с недостатками</p> <p><b>23. Лексическое значение слова указано неверно в примере:</b></p> <p>1). Брифинг – краткая встреча официальных лиц с представителями печати. 2). Абитуриент – человек, окончивший школу. 3). Адаптация – приспособление к условиям. 4). Хоспис – специальная клиника для безнадежно больных. 5). Апельляция – удаление волос.</p> <p><b>24. Слово употреблено в несвойственном ему значении в предложении:</b></p> <p>1). Он испытывал ностальгию по детям, оставшимся с отцом. 2). От души поздравляем первого российского кутюрье. 3). Бестселлером нового сезона стала новая стиральная машина «Днепр». 4). Надо ввести мораторий на военные конфликты. 5). Кворум собрался в большие очереди за избирательными бюллетенями уже к двенадцати часам.</p> <p><b>25. Речевые ошибки допущены в предложении:</b></p> <p>1). Мне посчастливилось встретиться с этим человеком. 2). Была проведена беседа с трехстами студентами. 3). Большинство стихотворений Цветаевой пронизаны лирикой. 4). Эта девушка была полной невежей в вопросах искусства. 5). Побывав в кино, я обычно думаю, способна ли я на такие поступки, которые делают герои фильма.</p> <p><b>26. Определите, к какому стилю принадлежит приведенный ниже текст:</b> 1) разговорному; 2) художественному; 3) газетно-публицистическому; 4) официально-деловому; 5) научному:</p> <p>Брак заключается в государственных органах записи актов гражданского состояния. Регистрация брака устанавливается как в интересах государственных и общественных, так и с целью охраны личных и имущественных прав и интересов супругов и детей. Права и обязанности супругов порождает лишь брак, заключенный в государственных органах записи актов гражданского состояния.</p> <p>За каждый правильный ответ ставится 1 балл.</p>
--	--

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>	<p><b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>
<p><b>УК 4. Умеет:</b> свободно воспринимать, анализировать критически</p>	<p><b>Практико-ориентированные задания</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Устраните тавтологию из следующих предложений.</p> <p>1. Объедините эти понятия в единое целое. 2. Портрет был обрамлен золоченой рамкой. 3. Учебные занятия скоро закончатся, и экзамены покажут результаты</p>

<p>оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).</p> <p><b>Владеет:</b> системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и</p>	<p>ваших занятий.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Достижения в области науки и техники, достигнутые в те годы, выдвинули нашу страну в ряд наиболее развитых индустриальных стран мира.</li> <li>5. В своей работе руководители предприятий руководствуются прежде всего собственным опытом.</li> <li>6. Перечисленный перечень услуг далеко не полон.</li> <li>7. Повышение ответственности студентов на старших курсах приводит к высоким результатам.</li> <li>8. Этот город стал крупным индустриальным центром, и его индустриальное значение растет с каждым годом.</li> <li>9. Конструкция монтажных аппаратов определяет перераспределение нагрузок.</li> <li>10. Автор ярко изобразил образ Григория Мелехова.</li> </ol> <p><b>Задание 2.</b> Устраните плеоназмы из данных ниже предложений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Птицы стремятся туда, где впервые появились на свет.</li> <li>2. В конечном итоге все уладилось.</li> <li>3. Первый дебют юного пианиста прошел с полным анилагом.</li> <li>4. Это для меня немного дороговато.</li> <li>5. В докладе приведены достоверные факты, подтверждающие этот тезис.</li> <li>6. Были исполнены отдельные фрагменты симфоний Шостаковича.</li> <li>7. На спектакль допускаются лица от 18 лет и выше.</li> <li>8. На данный период времени свободных вакансий нет.</li> </ol> <p><b>Задание 3.</b> Устраните неполноту выражения из данных предложений (вставьте недостающие слова, без которых предложения не имеют необходимой точности).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сейчас эти функции сведены в лице одного проверяющего.</li> <li>2. Люди должны охранять и заботиться об исчезающих видах птиц и животных.</li> <li>3. Сейчас эти функции сведены в лице одного проверяющего.</li> <li>4. Родители собирались, но так и не пошли на концерт.</li> <li>5. Не переживай: все скоро уладится.</li> <li>6. Я считаю, что дипломная работа выполнена на уровне и заслуживает оценки «отлично».</li> <li>7. До начала экзаменов осталось совсем немного, и надо уже начинать готовиться.</li> <li>8. Уже в школе она увлекалась и собирала материалы о поэтах-декабристах.</li> <li>9. Эта статья отличается насыщенностью.</li> <li>10. Эти занятия дают ребятам больше, чем обычные уроки.</li> </ol> <p><b>Задание 4.</b> Отметьте ошибки, связанные с неудачным употреблением фразеологизмов, исправьте предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Красной линией в романе отражена роль народных масс в войне 1812 года.</li> <li>2. Мы должны делать основную погоду в сфере заготовок.</li> <li>3. Надо каждому повернуться лицом к рынку и жить по его законам.</li> <li>4. Открытие сыграет должный эффект в развитии экономики.</li> <li>5. Его взгляды послужили ему плохую службу.</li> <li>6. Я сегодня воспрял духом и поехал на экзамен.</li> <li>7. Не стоит из-за этого тратить нервы.</li> <li>8. На собрании развернулся настоящий сыр-бор из-за повестки дня.</li> <li>9. Только к сентябрю команда, что называется, вернется в свои пенаты.</li> <li>10. Наша программа всегда уделяла много места культурной жизни столицы.</li> </ol> <p><b>Задание 5.</b> Определите вид нарушения точности речи и исправьте предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сборник широко представил свои страницы начинающим авторам.</li> <li>2. Он заранее предвидел поражение команды в этом матче.</li> <li>3. Отчет отличался насыщенностью, в нем были приведены многие яркие факты упорной борьбы за осуществление решений.</li> <li>4. Человек всегда мечтает о более лучшей жизни в будущем.</li> <li>5. Он прослушал все выступления на конференции.</li> <li>6. Эта работа давала нам больше, чем обычные занятия.</li> <li>7. Я не считаю его рассуждения логическими.</li> <li>8. Мы должны сегодня оговорить все неясные вопросы.</li> </ol>
---	--



<p>редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p><b>Задание 6.</b> Отметьте языковые элементы, нарушающие чистоту речи, определите их тип (канцеляризм, варваризм, диалектизм, жаргонные выражения, речевые штампы).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По линии культурно-массовой работы намечено проведение вечера отдыха.</li> <li>2. У нас в запасе, так сказать, немало эксклюзива: новых задумок, творческих заявок и уже сработанных сценариев.</li> <li>3. После перерыва широко развернулись прения по ряду вопросов, это продолжалось где-то в районе двух часов.</li> <li>4. Нам как бы по жизни приходится иметь дело с этим контингентом, и у нас уже есть свои наработки.</li> <li>5. Хотя он и оболгал меня со всех сторон, я не буду экстраполировать этот вопрос, это чисто свои проблемы.</li> <li>6. Эта методика прошла уже апробацию в пятых классах некоторых школ.</li> <li>7. Эта мысль нам гармонирует, но осуществить ее достаточно сложно.</li> <li>8. Я смотрю, что-то он шибко крутой, и тут вдруг догоняю: мне же без разницы, с кем договариваться.</li> </ol> <p><b>Задание 7.</b> Найдите русские (или укоренившиеся в русском языке) эквиваленты для иностранных слов. Афера-, Бартер-, Верификация -, Дебитор -, Имидж -, Инцидент -, Катаклизм -, Конформизм -, Легитимный -, Паблицити -, Стагнация -</p> <p><b>Задание 8.</b> Замените канцеляризм общелитературными синонимами.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По причине морозов школьники несколько дней не учились.</li> <li>2. За истекший период имели место многочисленные пропуски занятий.</li> <li>3. Дежурный учитель дал предписание проветрить класс.</li> <li>4. Вы вышеизложенные соображения приводят нас к выводу о специфических особенностях этого явления.</li> <li>5. Я пока не в курсе данного вопроса, но в общем и целом с заданием мы справились за считанные дни.</li> <li>6. Мне бы хотелось, чтобы вы сориентировали меня в этом вопросе, тогда я смогу пропедалировать его решение.</li> <li>7. Это было сказано в порядке шутки, и ваша негативная реакция мне непонятна.</li> </ol> <p><b>Задание 9.</b> Исправьте предложения, учитывая официальный характер речевых ситуаций.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нам пришлось проанализировать аж полсотни нормативных документов.</li> <li>2. Сейчас важно, так сказать, задействовать человеческий фактор, тогда могут появиться какие-то подвижки.</li> <li>3. У нас еще как бы есть проблемы, но, промежду прочим, мы уже одержали значимые успехи в жилищном строительстве.</li> <li>4. В нашей работе мы уделяем основной приоритет достижению главных целей, а потому не можем смириться с бесполезной тратой времени.</li> <li>5. Судя по тем находкам, которые они нашли, уже вроде есть весомые доказательства в пользу этой гипотезы.</li> <li>6. Мы добились столь высоких хороших результатов, но в отношении применения этого метода еще стоит большой вопрос.</li> </ol>
---	--

### **3. Порядок процедуры оценивания**

*Зачёт проходит в устно-письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут.*

*Оценка (зачёт) выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающим результаты формирования соответствующей компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполнения двух заданий.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Рынок ценных бумаг

### 1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает основы функционирования рынка ценных бумаг и его фундаментальные свойства, структуру рынка ценных бумаг, виды ценных бумаг и их классификацию
	УК-10.2 Умеет применять методы экономического и финансового планирования для достижения личных текущих и долгосрочных финансовых целей	Умеет осуществлять сбор, анализ и систематизацию аналитических данных, характеризующих развитие рынка ценных бумаг, раскрывать финансовые взаимоотношения между инвесторами и эмитентами.
	УК-10.3 Владеет навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Владеет понятийным аппаратом в области финансовых рынков и ценных бумаг, навыками выполнения финансовых расчетов на рынке ценных бумаг
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК -3.1 Знает экономические категории микро- и макроэкономики	Знает показатели и индикаторы, характеризующие уровень развития рынка ценных бумаг, условия его функционирования
	ОПК -3.2 Умеет анализировать экономические процессы на микро- и макроуровне	Умеет исчислять доходность по операциям с ценными бумагами и производными финансовыми инструментами
	ОПК -3.3 Владеет навыками объяснения сущности экономических процессов в хозяйственной деятельности домашних хозяйств, фирм и государства	Владеет методами формирования оптимального инвестиционного портфеля и оценки его эффективности

### 2. Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется в том случае, если при прохождении итогового тестирования студент по итогам прохождения набрал более 60% правильных

ответов. Общее количество вопросов в тесте 30, каждый ответ оценивается в 2 балла.

Не зачтено выставляется в том случае, если при прохождении итогового тестирования студент по итогам прохождения набрал менее 60% правильных ответов из 30 вопросов теста.

### **3. Контрольные задания**

#### ***Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Компетенция</b>	<b>Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)</b>	<b>Тестовые задания</b>
<b>УК 10</b>	УК-10.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<p>1. К общерыночным функциям рынка ценных бумаг относится:</p> <p>а) коммерческая;</p> <p>б) ценовая;</p> <p>в) контрольная;</p> <p>г) информационная;</p> <p>д) регулирующая.</p> <p>2. Инфраструктура рынка ценных бумаг представляет собой:</p> <p>а) юридических и физических лиц, выполняющих функции посредников между эмитентами и инвесторами, предоставляющих услуги на основании соответствующей лицензии;</p> <p>б) комплекс структурных подразделений, способствующих заключению и исполнению сделок, а также выполняющих функцию информационной поддержки участников РЦБ;</p> <p>в) юридических и физических лиц, резидентов и нерезидентов, приобретающих ценные бумаги, выпущенные в обращение.</p> <p>3. К инфраструктуре рынка ценных бумаг не относятся:</p> <p>а) организаторы торговли (биржи и торговые системы);</p> <p>б) система расчетов и учета прав на ценные бумаги (регистраторы, депозитарии, клиринговые системы);</p> <p>в) организации инсайдеров, которые помогают эмитентам и инвесторам заключить сделки;</p> <p>г) информационно-аналитические системы поддержки инвестиций (рейтинговые и консалтинговые агентства и пр.).</p> <p>4. Одной из основных функций вторичного рынка является:</p> <p>а) установление реальной рыночной цены отдельных ценных бумаг;</p> <p>б) влияние на размеры инвестиций и накоплений в стране;</p> <p>в) возможность заимствования средств на вторичном рынке для снижения дефицитов соответствующих бюджетов.</p> <p>5. Ценные бумаги, эмитируемые государством, имеют следующие</p>

		<p>преимущества перед остальными ценными бумагами:</p> <p>а) самые дешевые ценные бумаги;  б) самые надежные ценные бумаги;  в) самые доходные ценные бумаги.</p> <p>6. На организованном рынке ценных бумаг действуют прежде всего:</p> <p>а) эмитенты;  б) лицензированные профессиональные участники;  в) стратегические инвесторы.</p> <p>7. Фондовая биржа организует торговлю только:</p> <p>а) между членами биржи;  б) между эмитентами и инвесторами;  в) среди юридических лиц.</p>
	<p>УК-10.2 Умеет применять методы экономического и финансового планирования для достижения личных текущих и долгосрочных финансовых целей</p>	<p>1. В акционерном обществе выпущено 90 000 обыкновенных акций номиналом 1 руб. и 3 000 привилегированных акций номиналом 5 руб. В уставе предусмотрено, что при ликвидации компании владельцам привилегированных акций выплачивается их номинальная стоимость. Чистые активы на дату оценки составляют 500 000 руб. Определите бухгалтерскую стоимость обыкновенной акции.</p> <p>а) 6,2  б) Недостаточно данных для ответа  в) 4,5  г) 5,4</p> <p>2. В акционерном обществе размещено 100 000 обыкновенных акций номинальной стоимостью 1 руб. и 10 000 привилегированных акций номиналом 2 руб. Определите величину уставного капитала.</p> <p>а) 100 000 руб.  б) 20 000 руб.  в) Определить величину уставного капитала невозможно  г) 120 000 руб.</p> <p>3. Рассчитать рыночную капитализацию компании, если у компании 15 тысяч акций, номинальная цена акции - \$25, а рыночные котировки акции составляют \$75:</p> <p>а) \$750 тыс.  б) \$1,125 млн.  в) \$375 тыс.  г) \$875 тыс.</p> <p>4. Инвестор приобрел акции компании А по цене 135 руб. каждая. Номинальная стоимость акций составляет 5 руб. По итогам года на каждую акцию были выплачены дивиденды размере 7 руб. Определите текущую дивидендную доходность акции.</p> <p>а) 11,4%  б) 1,40%  в) 5,2%  г) 8,3%</p> <p>5. В настоящее время акция стоит 108 руб., через год ожидается повышение цены акции до 129 руб., по итогам истекшего года будет выплачен дивиденд в размере 8 руб. на акцию. Определите полную доходность акции.</p> <p>а) 7,4%  б) 26,9%  в) 17,7%  г) 6,2%</p>

	<p>УК-10.3 Владеет навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>1. Выберите долговые финансовые инструменты среди следующих: 1. Акция; 2. Облигация; 3. Вексель; 4. Инвестиционный пай смешанного ПИФа; 5. Опцион эмитента; 6. Коносамент: а) 2, 3, 5, 6 б) 1, 2, 4 в) 2, 3 г) Все перечисленное</p> <p>9. Облигация имеет срок обращения 1 год, номинальную стоимость 1000 руб. и годовой купон 10%. Компания имеет устойчивое финансовое состояние, и вероятность невыполнения обязательств равна нулю. Купонная ставка соответствует показателю рыночной доходности. Определите цену облигации. а) 800 б) 1000 в) 1100 г) 960</p> <p>10. Номинальная стоимость облигации составляет 1000 руб. Купонная ставка -12% годовых. Купоны выплачиваются ежеквартально. Длительность купонного периода = 92 дня, однако инвестор планирует продать облигацию на 60-й день купонного периода. Определите накопленный купонный доход. а) 25,2 б) 19,6 в) 16,5 г) 26,1</p> <p>14. Определите цену бескупонной облигации номиналом 1000 руб., которую выпускает предприятие сроком обращения 182 дня. Рыночная процентная ставка по облигациям аналогичного типа составляет 15% годовых. а) 990 б) 900 в) 930 г) 960</p> <p>15. Бескупонная облигация номинальной стоимости 1000 руб. котируется по цене 735 руб. До погашения осталось два года. Если инвестор приобретет эту облигацию и сохранит ее до погашения, то годовая доходность составит: а) 10,3% б) 16,7% в) 7,9% г) 8,5% д) 13,2%</p> <p>16. Номинал облигации: 1000 руб., цена на рынке – 980 руб., годовой купон -10%, срок до погашения 2 года. Определите текущую доходность. а) 11,2% б) 9,7% в) 10,2% г) 10,8%</p> <p>17. Номинал облигации: 1000 руб., цена на рынке – 980 руб., годовой купон -10%, срок до погашения 2 года. Определите полную доходность. а) 10% б) 11% в) 13% г) 12%</p>
<b>ОПК</b>	ОПК -3.1 Знает	1. Срочный рынок – рынок:

3	экономические категории микро- и макроэкономик и	<p>а) с немедленным исполнением сделок в течение одного-двух рабочих дней;</p> <p>б) на котором заключаются сделки сроком исполнения, превышающим два рабочих дня;</p> <p>в) на котором торгуются только срочные ценные бумаги (облигации, векселя).</p> <p>2. Инсайдер – это:</p> <p>а) посредник, помогающий распространять информацию о рынке ценных бумаг среди инвесторов;</p> <p>б) лицо, обладающее уникальной информацией и имеющее влияние на принятие решений;</p> <p>в) структурное подразделение, которое помогает инвесторам выйти на фондовую биржу.</p> <p>3. Рынок акций – это:</p> <p>а) долговой рынок;</p> <p>б) долевого рынка;</p> <p>в) вторичный рынок.</p> <p>4. Акции могут быть:</p> <p>а) именными;</p> <p>б) ордерными;</p> <p>в) дисконтными</p> <p>5. Акция удостоверяет, что ее владелец:</p> <p>а) является руководителем предприятия;</p> <p>б) является кредитором предприятия;</p> <p>в) является совладельцем предприятия;</p> <p>г) является хозяином предприятия</p> <p>6. Владелец акции не имеет права:</p> <p>а) на получение прибыли в виде дивидендов;</p> <p>б) на участие в управлении предприятием;</p> <p>в) на получение части ликвидационной стоимости при ликвидации АО</p> <p>г) на участие в собрании акционеров</p> <p>7. Владелец привилегированной акции не имеет права:</p> <p>а) голоса при ликвидации АО;</p> <p>б) на получение дивидендов;</p> <p>в) голоса при невыплате дивидендов;</p> <p>г) голоса по всем вопросам</p>
	ОПК -3.2 Умеет анализировать экономические процессы на микро- и макроуровне	<p>1. Созданию национальных резервных фондов способствовали следующие факторы:</p> <p>а) Дефицит бюджета</p> <p>б) Все выше перечисленное</p> <p>в) Формирование профицитных бюджетов развивающихся стран</p> <p>г) Стагнация экономик развивающихся стран</p> <p>2. Источником формирования резервного фонда РФ является:</p> <p>а) Налог на прибыль</p> <p>б) Налог на добавленную стоимость</p> <p>в) Доходы от продажи нефти</p> <p>г) Акцизы на алкоголь</p> <p>3. Термин «секьюритизация финансовых рынков» означает:</p> <p>а) Повышение роли центральных банков в финансовой системе</p> <p>б) Безопасность финансовых рынков</p> <p>в) Усиление роли ценных бумаг на финансовых рынках</p> <p>г) Создание резервных фондов в развивающихся странах</p> <p>4. Компания выпустила облигации, по которым ставка купона составляет 10% годовых. Купоны выплачиваются ежеквартально. Определите эффективную процентную ставку.</p>

		<p>а) 10%  б) 10,4%  в) 10,25%  г) 11%</p> <p>5. Банк выдает предприятию кредит сроком на 1 год под 15% годовых с ежемесячной выплатой процентов. Определите эффективную процентную ставку.  а) 17,53%  б) 14,5%  в) 16,08%  г) 18,07%  д) 15%</p> <p>6. Какую роль выполняет трасти в сделках секьюритизации финансовых активов?  а) Формирует и продает пул активов  б) Является доверительным лицом инвесторов  в) Осуществляет эмиссию облигаций  г) Присваивает рейтинг ипотечным облигациям</p> <p>7. Отметьте правильное утверждение:  а) Процентные ставки по ипотечным кредитам, как правило, ниже процентных ставок по ипотечным облигациям  б) Ипотечные кредиты без первоначального взноса являются более рискованными, чем кредиты, по которым предусмотрен первоначальный взнос  в) Процентные ставки по ипотечным кредитам, как правило, выше процентных ставок по ипотечным облигациям  г) Процентные ставки по ипотечным кредитам категории Subprime ниже, чем по кредитам для первоклассных заемщиков</p>
	<p>ОПК -3.3  Владеет навыками объяснения сущности экономических процессов в хозяйственной деятельности домашних хозяйств, фирм и государства</p>	<p>1. Кто может осуществлять эмиссию акций:  а) паевые инвестиционные фонды;  б) акционерные общества;  в) физические лица;  г) государство;  д) общества с ограниченной ответственностью</p> <p>2. Акции, которые дают право на участие в управлении акционерным обществом:  а) привилегированные акции;  б) ванкулированные акции;  в) обыкновенные акции</p> <p>3. Дробление акций на большее число менее крупных номиналов с целью облегчения их распространения – это:  а) спред;  б) сплит;  в) консолидация</p> <p>4. Балансовая цена акции – это цена:  а) по которой акции продаются на первичном рынке;  б) которая определяется на основе документов бухгалтерской отчетности и представляет собой количество активов акционерного общества, приходящихся на одну акцию</p> <p>5. Собственные акции АО, находящиеся на балансе, право голоса  а) представляют;  б) не представляют</p> <p>6. Ликвидационная стоимость обыкновенных акций  а) определяется в уставе АО;  б) определяется в решении о выпуске акций;  в) определяется в момент ликвидации АО</p>

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

Для текущего контроля знаний в течение учебного семестра предполагается проведение контрольных точек, включающих тестирование по пройденным темам и выполнение практических заданий по пройденному материалу. Применение контрольных точек в качестве формы текущего контроля знаний студентов способствует систематизированию изучаемого материала и формированию у студентов к моменту итогового контроля целостного комплекса теоретических знаний и практических навыков.

Зачет проводится в день, определенный расписанием.

Зачет проходит в письменной форме с применением дистанционных технологий. Студент получает доступ к итоговому тестовому заданию посредством ссылки на платформу (moodle, google), имеет одну попытку на прохождение теста и отвечает на 30 вопросов, сгенерированных в случайном порядке.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполненного задания генерируется автоматически по завершении тестирования и оценивается в соответствии со шкалой, представленной в таблице.

Результат выставляется с учетом набранных баллов путем их перевода в пятибалльную систему оценивания.

##### **Критерии оценивания итогов тестирования**

<b>Всего вопросов</b>	<b>Полученные результаты в %</b>	<b>Количество набранных баллов</b>	<b>Оценка</b>
30	60-100	18-30	Зачтено
30	0-59	0-17	Не зачтено



## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Система управления рисками

### *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 6 Способен выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации	ПК-6.1. Знает природу и виды хозяйственных рисков, возникающих в процессе финансово-хозяйственной деятельности предприятий	Знает: о существующих технологиях определения и формализации рисков событий и способах контроля рисков
	ПК-6.2. Умеет анализировать и оценивать ситуации при осуществлении экономических управленческих действий, связанных с рисками	Умеет: выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски
	ПК-6.3. Владеет методиками диагностики и оценки рисков, связанных с финансово-хозяйственной деятельностью предприятий и разработкой комплекса мероприятий по их минимизации	Владеет: методами анализа рисков и разрабатывать меры по их минимизации

### **1. Критерии оценивания**

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает особенности управления рисками и алгоритм принятия организационно- управленческих решений в профессиональной деятельности; умеет: оценивать вероятность и последствия основных рисков, возникающих в процессе финансово-хозяйственной деятельности и находить организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; владеет методиками диагностики и оценки рисков, связанных с финансово-хозяйственной деятельностью предприятий, а также навыками поиска организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности;

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он

не знает особенностей управления рисками и алгоритм принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; не умеет: оценивать вероятность и последствия основных рисков, возникающих в процессе финансово-хозяйственной деятельности и находить организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; не владеет методиками диагностики и оценки рисков, связанных с финансово-хозяйственной деятельностью предприятий.

## 2. Задания

### Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>ПК-6. Знает:</b> о существующих технологиях определения и формализации рисков событий и способах контроля рисков <b>Умеет:</b> выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски <b>Владеет:</b> методами анализа рисков и разрабатывать меры по их минимизации</p>	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность риска, основные элементы, причины возникновения.</li> <li>2. Объекты риска: имущество; доходы; свобода от ответственности; ключевой персонал. Общая характеристика и структура объектов риска.</li> <li>3. Субъекты риска: предприниматели; инвесторы; спекулянты; менеджеры. Общая характеристика.</li> <li>4. Классификация рисков.</li> <li>5. Суть, причины, процедуры и форма управления рисками. Задачи, решаемые при управлении рисками.</li> <li>6. Основные принципы управления риском (избежание, снижение, принятие, отказ).</li> <li>7. Этапы процесса управления риском (выявление и оценка, сравнение методов воздействия на риск, выбор методов воздействия на риск).</li> <li>8. Источники финансирования риска.</li> <li>9. Статистические и вероятностные методы оценки риска</li> <li>10. Построение выборочных функций распределения для оценки рисков. Использование распределений Пуассона, Бернулли, Гаусса, Больцмана для оценки риска.</li> <li>11. Роль и место нормального распределения в оценке риска, правило трех сигм в оценке риска.</li> <li>12. Построение матрицы решений и оценка рисковосодержащих стратегий.</li> <li>13. Способы формализации риска. Исходные</li> </ol>

положения при анализе ситуации риска. Формализация ситуации риска.

14. Концепции выбора управленческого решения в условиях риска.

15. Выбор стратегии с учетом риска в форме среднеквадратического отклонения: безусловное доминирование; использование функции рискового предпочтения.

16. Учет рисковых факторов в имитационных моделях.

17. Основные покупатели и продавцы производных инструментов: хеджеры; спекулянты; арбитражеры.

18. Основные принципы хеджирования. Преимущества хеджирования. Цели хеджирования.

19. Вывод формул полного и частичного хеджирования. Вывод формул кросс-хеджирования.

20. Основные виды стратегий хеджирования.

21. Управление рисковыми портфелями. Классическая теория выбора портфеля: ожидаемая доходность и риск портфеля.

22. Структура портфеля рисковых ценных бумаг. Принцип выбора рискового портфеля.

23. Моделирование рисков инвестиционных проектов.

24. Рисконесущие факторы, влияющие на денежные потоки, методы оценки.

25. Анализ современных рисконесущих процессов в России и за ее пределами.

26. Производственный риск: определение и основные характеристики. Причины возникновения, структура, сущность, методы управления.

27. Риски неисполнения хозяйственных договоров.

28. Риски усиления конкуренции и риск не востребованности продукции.

29. Риски банкротства предприятия.

30. Процедуры управления рисками в интегрированной системе управления рисками предприятия.

31. Страхование как экономическая категория. Сущность и социально-экономическая значимость страхования в рыночной экономике.

32. Основные понятия в страховании: страховщик, перестраховщик, страхователь, застрахованный, выгодоприобретатель, объект страхования, страховая сумма, страховой тариф, страховая премия (страховой

	<p>взнос), страховое возмещение, франшиза.</p> <p>33. Базисные принципы страхования: имущественный интерес, наивысшая добросовестность, непосредственная причина, концепция возмещения, суброгация.</p> <p>34. Риск-менеджмент. Идентификация риска. Измерение риска. Контроль риска. Передача риска (трансфер) от страхователя к страховщику.</p> <p>35. Виды страхования предпринимательской деятельности.</p> <p>36. Определение размера страховой стоимости и страховой суммы. Порядок заключение договора страхования предпринимательского риска.</p> <p>37. Порядок и условия осуществления страховой выплаты. Основания для отказа в страховой выплате.</p> <p>38. Прекращение договора страхования предпринимательского риска и признаки его недействительности.</p> <p>39. Страхование потери прибыли (дохода) вследствие вынужденной остановки производства</p> <p>40. Особенности заключения, ведения и исполнения договора страхования экспортных кредитов.</p> <p>41. Особенности страхования политических рисков. Государственные системы по предоставлению защиты от политических рисков в зарубежных странах.</p> <p>42. Страхование иностранных инвестиций. Деятельность Многостороннего агентства по гарантиям инвестиций (МАГИ).</p>
--	---

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<b>ПК-6. Знает:</b> о существующих технологиях определения и формализации рисков событий и способах контроля рисков <b>Умеет:</b>	<p style="text-align: center;"><b>Практико-ориентированные задания</b></p> <p>Задача 1. Компания имеет три источника поставки комплектующих – предприятия А, Б, С. На долю А – приходится 55 % поставок, В – 30 %, С – 20 %. Найдите вероятность того, что а) наугад взятая деталь получена от предприятия А; б)</p>

выявлять,  
регистрировать,  
анализировать и  
классифицировать  
риски  
**Владеет:** методами  
анализа рисков и  
разрабатывать меры  
по их минимизации

наугад взятая бракованная деталь от предприятия А.

Задача 2. Клиент собирается взять кредит в банке в размере 15 000 руб на 1 год. Банк может выдать кредит под 15% годовых или инвестировать в безрисковые активы под 9 % годовых. Из прошлого, известно, что 4 % таких клиентов банка кредитов не возвращают. Повлияет ли риск невозврата на предоставление кредита и как.

Задача 3. Предприятие заключило договоры с двумя новыми клиентами на поставку продукции на сумму 100000 рублей каждому. Если известно, что процент несвоевременной оплаты по новым клиентам составляет 5%, какая вероятность того, один из клиентов не оплатит поставку в срок.

Задача 4. Компания должна решить, сколько тонн продукции следует производить в течение месяца. Вероятности того, что спрос на продукцию в течение месяца будет 60,70,80, или 90 тонн, равны соответственно 0,4, 0,2 0,1 0,3. Затраты на производство одной тонны равны 600 руб. Компания продает продукцию по цене 900 руб. Если продукция не продается в течение месяца, она продается по цене вторсырья – 200 руб. за тонну. Сколько тонн следует производить в течение месяца?

Задача 5. Предположим, ценная бумага из задачи 4 сейчас стоит 10. Найдите вероятность того, что она будет стоить 10,4 через год

Задача 6. По условиям фьючерсного контракта на 8%ную облигацию с годовыми купонами через 15 мес. должна передаваться облигация номиналом 1000 руб., до погашения которой остается 3 года. Найти фьючерсную цену облигации, если безрисковые процентные ставки одинаковы для всех сроков, не менялись в течение времени и равны 7% при непрерывном начислении.

Задача 7. Инвестор владеет портфелем из 10000 акций компании А и планирует застраховать его от падения цены через три месяца, для чего, продает фьючерсные контракты. Один фьючерсный контракт

	<p>предусматривает поставку 100 акций через три месяца. Безрисковая ставка – 16 %. В течение трех следующих месяцев, дивидендов по акциям не выплачивается.</p> <p>Задача 8. Экспортер получит через 30 дней 100 тыс. дол. США и будет конвертировать их в рубли. Опасаясь падения курса доллара, он страхуется 60-дневным контрактом на доллар. Один контракт включает 1000 дол. Безрисковая ставка по рублю – 12 %, по доллару – 5 %. Курс спот= 30 руб. Определить количество контрактов, которое нужно продать.</p> <p>Задача 9. Стоимость объекта – 25 000 д.е., страховая сумма – 8 000 д.е. Объект уничтожен полностью без остатков. Определить размер страхового возмещения по системам первого риска и пропорциональной ответственности.</p> <p>Задача 10. Хозяйствующий субъект застраховал свое имущество сроком на 1 год с ответственностью за кражу со взломом на сумму 100 млн. д.е. Ставка страхового тарифа - 0,3% от страховой суммы. По договору страхования предусмотрена безусловная франшиза в размере 5 тыс. д.е., при которой представляется скидка к тарифу 4%. Фактический ущерб страхователя составил 1 млн. д.е. Попробуйте найти страховое возмещение.</p> <p>Задача 11. По договору страхования предусмотрена условная франшиза «свободно от 1200 тыс. д.е.» Фактический ущерб составил 900 тыс. д.е. Определите страховое возмещение.</p> <p>Задача 12. Имущество предприятия стоимостью 14 млн д.е. застраховано в двух страховых организациях: у страховщика № 1 на страховую сумму 10 млн д.е., у страховщика № 2 — 4 млн д.е. Ущерб по страховому случаю — 9 млн д.е. Определить, в каком размере возместит ущерб страхователю каждая страховая организация.</p>
--	--

### **3. Порядок процедуры оценивания**

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание (задача). Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Элективный курс по физической культуре и спорту**

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической подготовленности, формы организации и проведения занятий, основные методики развития физических качеств;
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности,
	УК-7.3 Владеет навыками использования	Владеет основными гимнастическими, акробатическими и



	<p>физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями в единоборствах, методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями</p>
--	---	---

## ***2. Критерии оценивания***

1. Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, определяет и анализирует индивидуальный уровень развития своих физических качеств, аргументированно может доказать правильный выбор вида спорта для саморазвития и самосовершенствования, сдал контрольные нормативы.

2. Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными действиями, не может грамотно определить и проанализировать уровень развития своих физических качеств и др. параметров, не владеет методами самоконтроля, диагностики состояния здоровья и его оценки.

## ***3. Контрольные задания***

### ***Контрольные задания для оценки знаний***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p><b>УК 7.</b> Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики</p>	<p>Основные правила :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составления комплексов общеразвивающих упражнений;</li> <li>2. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей;</li> <li>3. Составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей;</li> </ol>

<p>развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей;</li> <li>5. Составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости;</li> <li>6. Составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей;</li> <li>7. Составления комплексов упражнений направленных на развитие выносливости</li> </ol>
--	--

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>	<p><b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>
---	--

УК-7.2.

**Умеет** составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;

УК-7.3

**Владеет навыками:** использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики;
2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств;
3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями;
4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности;
5. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно).
6. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой.
7. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей.
8. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей
9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости
10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей
11. Подобрать методы оценки уровня здоровья на различных этапах учебного года.
12. Основными двигательными качествами.

Тесты определения физической подготовленности обучающихся в 2, 4, 6 семестрах.

Таблица 1.

Контрольные нормативы у женщин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег 100м (с)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
2.	Бег 2000м (мин, с)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
3.	Поднимание туловища в сед из и.п.– лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20
4.	Прыжок в длину с места (см)	190	180	168	160	150
5.	Приседания на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	12	10	8	6	4

Таблица 2.

Контрольные нормативы у мужчин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег 100м (с)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
2.	Бег 3000м (мин, с)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.0
3.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
4.	Прыжок в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5.	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период.

***4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

***Порядок процедуры оценивания***

2,4,6 семестры:

Сдача контрольных нормативов, не менее чем на оценку «удовлетворительно» (по таблицам 1, 2) проходит в виде сдачи контрольных нормативов в спортивном зале, на стадионе, на спортивной площадке.

1. Сдача норматива в беге на 100 м (на время), выполняется на стадионе по беговым дорожкам. Обучающиеся приходят в назначенный день, в назначенное время. Становятся в пару по два человека (девушка с девушкой, юноша с юношей) по сигналу преподавателя начинают бежать. Бег выполняется из положения высокого старта. По команде «На старт!» участники забега подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде «Внимание!», вес тела переносится на впереди стоящую ногу, и по команде «Марш!» начинают движение. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

2. Бег 2000, 3000 м. Бег на этой дистанции проводится как на беговой дорожке стадион. Обучающиеся становятся на старт группой: девушки и юноши бегут отдельно и по сигналу преподавателя начинают бег по дистанции. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

3. Сдача норматива поднимание и опускание туловища из положения лежа. Норматив принимается у девушек по одному человеку. Сдача проходит в спортивном зале. Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой. Поднимание туловища выполняется в положении лежа на спине (на гимнастическом мате или на коврик). Ноги зафиксированы или удерживаются партнером, колени согнуты, руки за головой в замок. По команде «Марш!» начинается выполнение данного упражнения, до положения согнувшись, локтями коснуться колен.

4. Подтягивание (юноши) проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив поочередно, согласно списку обучающихся. Подтягивание выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При подтягивании нужно подбородком перейти линию перекладины, при опускании туловища руки выпрямляются полностью. Во время подтягивания не допускаются раскачивание или движение ногами.

5. Прыжок в длину с места. Сдача норматива проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Обучающийся стоит у линии, не касаясь ее носками, слегка сгибает ноги в коленях и, оттолкнувшись обеими ногами, прыгает вперед с махом рук. Длина прыжка измеряется от стартовой линии до ближайшей точки приземления (пятки, рука и др.) Упражнение выполняется из трех попыток, лучшая попытка идет в зачет.

6. Норматив поднимание ног до перекладины у юношей проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают зачет поочередно, согласно списку. Выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При поднимании ног нужно носком коснуться до перекладины, при этом руки выпрямляются полностью. Во время поднимания ног к перекладине не допускаются раскачивание.

7. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге) у девушек. Норматив принимается в спортивном зале или на стадионе. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Нога

приподнята вверх, на другой выполняется глубокий присед. Руки при этом упражнении: одна касается стены, другая свободна.

Затем по сумме баллов, набранных по результатам сдачи нормативов, выставляется зачет.

### **5. Порядок процедуры оценивания**

*Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.*

*Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.*

*Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Статистика

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</b></p>	<p>ОПК-2.1. Знает: механизм применения методов и приемов сбора и обработки учетной и статистической информации</p>	<p>Знает: Предмет, метод и задачи статистики. Статистическая совокупность, единицы совокупности, и их признаки, статистический показатель. Статистическая закономерность и обобщающие статистические показатели. Абсолютные и относительные величины. Статистическое наблюдение, статистическая отчетность. Табличное и графическое представление статистических данных. Статистическая сводка, метод статистической группировки, ряды распределения. Средняя величина в статистике, её сущность и условия применения. Виды и формы средних. Система показателей вариации. Виды дисперсий. Правило сложения дисперсий. Ряды динамики, Аналитические показатели ряда динамики: абсолютный прирост, темп роста и прироста, абсолютное значение одного процента прироста. Средние показатели в рядах динамики. Методы выявления сезонных колебаний. Индексы сезонности. Методы выявления основной тенденции развития уровней рядов динамики. Метод выборочного наблюдения, его сущность и преимущество. Виды выборки. Средняя и предельная ошибки выборки. Оценка существенности расхождения выборочных средних. Индексный метод в исследовании изменения сложного экономического явления. Взаимосвязь индексов. Агрегатный индекс как форма общего индекса. Средние арифметический и гармонический индексы. Индексы средних уровней качественных показателей. Индексы переменного, постоянного состава и структурных сдвигов. Корреляционная связь, ее особенности, методы выявления и оценки тесноты. Корреляционно-регрессионный анализ взаимосвязей социально-экономических явлений, его сущность и этапы. Уравнение регрессии как форма аналитического выражения связи. Статистика трудовых ресурсов. Валовой внутренний продукт – важнейший показатель национальных счетов. Экономически активное население. Численность, состав,</p>



		<p>динамика занятого населения и безработных. Уровень экономической активности, занятости и безработицы. Состав национального богатства. Показатели объема, структуры и динамики национального богатства. Статистика основных фондов. Понятие о производительности труда. Статистика оборотных фондов. Показатели объема, структуры и использования оборотных фондов. Показатели численности и состава населения. Основные понятия и категории национального счетоводства. Статистические показатели объема, структуры и динамики доходов и расходов государственного бюджета. Понятие уровня жизни населения. Система показателей статистики уровня жизни населения. Статистика численности и состава персонала предприятия. Статистика рабочего времени. Баланс использования рабочего времени. Статистика оплаты труда. Показатели доходов, прибыли, рентабельности. Индексный метод анализа средней рентабельности. Коэффициенты ликвидности, покрытия, привлечения активов, показатели скорости оборачиваемости активов.</p>
	<p>ОПК-2.2. Умеет: обобщать и анализировать учетную и статистическую информацию для решения экономических задач</p>	<p>Умеет: Определять статистические совокупности, единицы совокупности, и их признаки, статистические показатели. Выражать статистические показатели в виде абсолютных и относительных величин. Таблично и графически представлять статистические данные. Строить статистические ряды распределения, и находить основные характеристики ряда распределения. Применять метод статистической группировки для анализа деятельности экономического субъекта. Находить средние величины. Находить показатели вариации. Рассчитывать дисперсии и на их основе коэффициент детерминации и эмпирическое корреляционное отношение. Строить ряды динамики, их графическое изображение. Находить аналитические показатели ряда динамики: абсолютный прирост, темп роста и прироста, абсолютное значение одного процента прироста, средние показатели в рядах динамики. Выявлять сезонные колебания. Применять индексы сезонности в анализе и прогнозировании экономических процессов. Определять основные тенденции развития уровней рядов динамики. Прогнозировать уровни динамических рядов в финансово-экономическом анализе. Применять метод</p>

		<p>выборочного наблюдения, оценивать существенности расхождения выборочных средних. Исчислять экономические индексы и применять их в анализе. Использовать корреляционно-регрессионный анализ взаимосвязей социально-экономических явлений. Применять показатели статистики трудовых ресурсов, макро и микроэкономических расчетов в анализе.</p>
	<p>ОПК-2.3. Владеет: навыками интерпретации социально-экономических показателей</p>	<p>Владеет: Основными категориями статистической науки: статистическая совокупность, единицы совокупности, и их признаки, статистический показатель. Навыками выражения статистических показателей в виде абсолютных и относительных величин. Табличным и графическим методом представления статистических данных. Методом статистических группировок. Системой показателей вариации. Аналитическими показателями ряда динамики: абсолютный прирост, темп роста и прироста, абсолютное значение одного процента прироста. Средние показатели в рядах динамики. Методом выявления сезонных колебаний. Методом выявления основной тенденции развития уровней рядов динамики. Прогнозированием уровней динамических рядов в финансово-экономическом анализе. Методом выборочного наблюдения, оценкой существенности расхождения выборочных средних. Индексным методом в исследовании изменения сложного экономического явления за счет отдельных факторов. Корреляционно-регрессионным анализом взаимосвязей социально-экономических явлений. Методиками анализа показателей статистики трудовых ресурсов, макро и микроэкономических расчетов .</p>

## 2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое владение навыками интерпретации основных категорий статистики, глубокое понимание сущности и значения статистикой информации при анализе экономических данных, умение применять методические разработки анализа экономических данных, применять методику сбора и обработки исходных статистических данных с целью установления взаимосвязи между явлениями; владеющий навыками интерпретации основных категорий статистики, методами анализа социально-экономических показателей, способствующим качественному выполнению профессиональной деятельности.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании задач и целей статистики, основ построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне, методов построения экономических моделей объектов, явлений и процессов; умеет с помощью преподавателя понимать сущность и значение статистикой информации при анализе рядов, применять методические разработки анализа рядов, применять методику сбора и обработки исходных статистических данных с целью установления взаимосвязи между явлениями; владеет навыками интерпретации основных категорий статистики, методами анализа социально-экономических показателей, способствующим качественному выполнению профессиональной деятельности.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он имеет неполные знания задач и целей статистики в рамках, основ построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне, методов построения экономических моделей объектов, явлений и процессов; не демонстрирует умение понимать сущность и значение статистикой информации при анализе рядов, применять методические разработки анализа рядов, применять методику сбора и обработки исходных статистических данных с целью установления взаимосвязи между явлениями; владеет только отдельными навыками интерпретации основных категорий статистики.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не продемонстрировал владение навыками интерпретации основных категорий статистики, не умеет понимать сущность и значение статистической информации при анализе рядов, применять методические разработки анализа рядов, применять методику сбора и обработки исходных статистических данных с целью установления взаимосвязи между явлениями; не владеет навыками интерпретации основных категорий статистики, методами анализа социально-экономических показателей, способствующим качественному выполнению профессиональной деятельности.

### **Контрольные задания**

#### **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p><b>ОПК-2.1.</b>  <b>Знает:</b> Знает:            Предмет, метод и задачи статистики.            Статистическая совокупность, единицы совокупности, и их признаки, статистический показатель.            Статистическая закономерность и обобщающие статистические показатели. Абсолютные и относительные величины.            Статистическое наблюдение, статистическая отчетность. Табличное и графическое представление статистических данных.            Статистическая сводка, метод статистической группировки, ряды распределения. Средняя величина в статистике, её сущность и условия применения. Виды и формы средних.            Система показателей вариации. Виды дисперсий. Правило сложения дисперсий.            Ряды динамики,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, метод и задачи статистики.</li> <li>2. Основные понятия статистической науки: статистическая совокупность, единицы совокупности, и их признаки, статистический показатель.</li> <li>3. Статистическая закономерность и обобщающие статистические показатели. Система показателей.</li> <li>4. Выражение статистических показателей в виде абсолютных и относительных величин. Их измерители. Основные виды относительных величин.</li> <li>5. Статистическое - наблюдение, его организационные формы, виды и способы. Программно-методологические и организационные вопросы сбора информации.</li> <li>6. Статистическая отчетность как форма организации сбора данных, присущая государственной статистике.</li> <li>7. Табличное и графическое представление статистических данных.</li> <li>8. Статистическая сводка, её содержание и задачи, роль в обобщении финансово-экономической информации предприятия.</li> <li>9. Метод статистической группировки, его задачи. Виды группировок, их применение в анализе финансово-экономической деятельности предприятия.</li> <li>10. Статистические ряды распределения, их виды. Основные характеристики ряда распределения, их роль в анализе структуры совокупности.</li> <li>11. Средняя величина в статистике, её сущность и условия применения. Виды и формы средних.</li> <li>12. Понятие о вариации признака в совокупности. Система показателей вариации. Её применение в анализе финансово-экономической деятельности предприятия.</li> <li>13. Виды дисперсий. Правило сложения дисперсий. Расчет на его</li> </ol>

<p>Аналитические показатели ряда динамики: абсолютный прирост, темп роста и прироста, абсолютное значение одного процента прироста. Средние показатели в рядах динамики. Методы выявления сезонных колебаний. Индексы сезонности. Методы выявления основной тенденции развития уровней рядов динамики. Метод выборочного наблюдения, его сущность и преимущество. Виды выборки. Средняя и придельная ошибки выборки. Оценка существенности расхождения выборочных средних. Индексный метод в исследовании изменения сложного экономического явления. Взаимосвязь индексов. Агрегатный индекс как форма общего индекса. Средние арифметический и гармонический индексы. Индексы средних уровней качественных показателей. Индексы переменного, постоянного состава и структурных сдвигов. Корреляционная связь, ее особенности, методы выявления и оценки тесноты. Корреляционно-регрессионный анализ взаимосвязей социально-экономических явлений, его сущность и этапы. Уравнение регрессии как форма аналитического выражения связи. Статистика трудовых ресурсов. Валовой внутренний продукт – важнейший показатель национальных счетов. Экономически активное население. Численность, состав, динамика занятого населения и безработных. Уровень</p>	<p>основе коэффициента детерминации и эмпирического корреляционного отношения. Их практическое использование.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Ряды динамики, их виды и особенности, графическое изображение. Правила построения динамических рядов. Сопоставимость уровней рядов динамики.</li> <li>15. Аналитические показатели ряда динамики: абсолютный прирост, темп роста и прироста, абсолютное значение одного процента прироста. Средние показатели в рядах динамики. Коэффициенты опережения (отставания) рядов динамики.</li> <li>16. Методы выявления сезонных колебаний. Индексы сезонности. Их применение в анализе и прогнозировании экономических процессов.</li> <li>17. Методы выявления основной тенденции развития уровней рядов динамики. Прогнозирование уровней динамических рядов в финансово-экономическом анализе.</li> <li>18. Метод выборочного наблюдения, его сущность и преимущество. Виды выборки. Определение необходимой численности выборки. Особенности малых выборок.</li> <li>19. Средняя и придельная ошибки выборки. Методика их расчета для средней и доли. Оценка существенности расхождения выборочных средних.</li> <li>20. Понятие об экономических индексах, сфера их применения. Классификация индексов. Индивидуальные индексы, их взаимосвязи.</li> <li>21. Индексный метод в исследовании изменения сложного экономического явления за счет отдельных факторов. Взаимосвязь индексов.</li> <li>22. Агрегатный индекс как форма общего индекса. Выбор весов при построении общих индексов. Индексы цен Г. Пааше и Э. Ласпейреса, их практическое примечание Понятие уровня инфляции. Статистические методы анализа уровня инфляции. Влияние инфляции на уровень и динамику цен.</li> <li>23. Преобразование агрегатных индексов в средние. Средние арифметический и гармонический индексы. Их применение в изучении динамики цен и физического объема производства.</li> <li>24. Индексы средних уровней качественных показателей. Индексы переменного, постоянного состава и структурных сдвигов. Определение абсолютных приростов (снижения) средних уровней за счет отдельных факторов.</li> <li>25. Статистика цен: источники информации. Анализ динамики средних уровней цен однородных товаров: индексы переменного состава, фиксированного (постоянного) состава, структурных сдвигов.</li> <li>26. Виды и формы взаимосвязей социально-экономических явлений. Корреляционная связь, ее особенности, методы выявления и оценки тесноты.</li> <li>27. Корреляционно-регрессионный анализ взаимосвязей социально-экономических явлений, его сущность и этапы. Уравнение регрессии как форма аналитического выражения связи.</li> <li>28. Методика построения однофакторной регрессионной модели корреляционной связи. Анализ качества модели.</li> </ol>
--	--

<p>экономической активности, занятости и безработицы. Состав национального богатства. Показатели объема, структуры и динамики национального богатства. Статистика основных фондов. Понятие о производительности труда. Статистика оборотных фондов. Показатели объема, структуры и использования оборотных фондов. Показатели численности и состава населения. Основные понятия и категории национального счетоводства. Статистические показатели объема, структуры и динамики доходов и расходов государственного бюджета. Понятие уровня жизни населения. Система показателей статистики уровня жизни населения. Статистика численности и состава персонала предприятия. Статистика рабочего времени. Баланс использования рабочего времени. Статистика оплаты труда. Показатели доходов, прибыли, рентабельности. Индексный метод анализа средней рентабельности. Коэффициенты ликвидности, покрытия, привлечения активов, показатели скорости оборачиваемости активов.</p>	<p>29. Статистика трудовых ресурсов. Состав трудовых ресурсов. Методы определения численности трудовых ресурсов. Баланс трудовых ресурсов.</p> <p>30. Валовой внутренний продукт – важнейший показатель национальных счетов. Методы расчета ВВП на стадии производства, образования доходов и конечного использования.</p> <p>31. Экономически активное население. Численность, состав, динамика занятого населения и безработных. Уровень экономической активности, занятости и безработицы.</p> <p>32. Национальное богатство – категория СНС. Состав национального богатства. Показатели объема, структуры и динамики национального богатства.</p> <p>33. Статистика основных фондов. Виды оценки и переоценки основных фондов. Показатели состояния, движения и эффективности использования основных фондов.</p> <p>34. Понятие о производительности труда. Прямой и обратный показатели уровня производительности труда. Определение влияния изменения производительности труда на изменение объема продукции (работ, услуг).</p> <p>35. Инвестиции в развитие экономики, их виды и роль в воспроизводстве основных фондов. Показатели объема, структуры и динамики инвестиций.</p> <p>36. Статистика оборотных фондов. Показатели объема, структуры и использования оборотных фондов.</p> <p>37. Задачи статистики населения. Показатели численности и состава населения. Методы их расчета.</p> <p>38. Система национальных счетов – макростатистическая модель рыночной экономики. Основные понятия и категории национального счетоводства. Общие принципы построения системы национальных счетов.</p> <p>39. Система показателей статистики рынка труда. Статистика спроса и предложения на рабочую силу. Стоимость и цена рабочей силы.</p> <p>40. Понятие и задачи статистики государственного бюджета. Статистические показатели объема, структуры и динамики доходов и расходов государственного бюджета.</p> <p>41. Понятие уровня жизни населения. Система показателей статистики уровня жизни населения.</p> <p>42. Статистика численности и состава персонала предприятия. Методы расчета среднесписочной численности работников.</p> <p>43. Статистика рабочего времени. Учет рабочего времени в человеко-днях и человеко-часах. Баланс использования рабочего времени.</p> <p>44. Статистика оплаты труда. Фонд заработной платы, его состав. Средняя часовая, средняя месячная (годовая) заработная плата.</p> <p>45. Индексный метод изучения динамики среднего уровня оплаты труда.</p> <p>46. Понятие себестоимости продукции (работ, услуг). Себестоимость произведенной продукции (общая величина затрат), себестоимость единицы продукции, средняя себестоимость. Показатель затрат на рубль продукции.</p>
--	---

	<p>47. Задачи и система показателей статистики финансов предприятий и организаций. Показатели доходов, прибыли, рентабельности.</p> <p>48. Индексный метод анализа средней рентабельности.</p> <p>49. Показатели финансовой устойчивости предприятия (организации). Коэффициенты ликвидности, покрытия, привлечения активов, показатели скорости оборачиваемости активов.</p> <p>50. Методы расчета изменения выпуска продукции в результате изменения объема основных фондов и фондоотдачи.</p>
--	--

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности																
<p><b>ОПК-2.2.</b> <b>Умеет:</b> Определять статистические совокупности, единицы совокупности, и их признаки, статистические показатели. Выражать статистические показатели в виде абсолютных и относительных величин. Таблично и графически представлять статистические данные. Строить статистические ряды распределения, и находить основные характеристики ряда распределения. Применять метод статистической группировки для в анализа деятельности экономического</p>	<p style="text-align: center;"><b>Задача 1.</b></p> <p>Списочная численность работников организации в 2020 г. составила: на 1 января – 430 человек; на 1 марта – 470; на 1 июня – 420; на 1 сентября – 430 человек; а на 1 января 2021 года – 450. Вычислите среднегодовую численность работников организаций за 2020 год.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задача 2.</b></p> <p>По трем предприятиям, вырабатывающим один и тот же вид изделий, известны следующие данные за отчетный месяц:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Предприятие</th> <th>Число рабочих</th> <th>Выработка на одного рабочего, шт.</th> <th>Себестоимость единицы продукции, тыс. руб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>200</td> <td>500</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>300</td> <td>700</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>500</td> <td>800</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>Рассчитать: среднее число рабочих на одно предприятие; среднюю выработку на одного рабочего; среднюю себестоимость единицы продукции. Какие виды средних были применены?</p> <p style="text-align: center;"><b>Задача 3.</b></p> <p>В 20XX г. распределение населения РФ по величине среднедушевого месячного дохода характеризовалось следующими данными:</p>	Предприятие	Число рабочих	Выработка на одного рабочего, шт.	Себестоимость единицы продукции, тыс. руб.	1	200	500	6	2	300	700	5	3	500	800	4
Предприятие	Число рабочих	Выработка на одного рабочего, шт.	Себестоимость единицы продукции, тыс. руб.														
1	200	500	6														
2	300	700	5														
3	500	800	4														

<p>субъекта. Находить средние величины. Находить показатели вариации. Рассчитывать дисперсии и на их основе коэффициент детерминации и эмпирическое корреляционное отношение. Строить ряды динамики, их графическое изображение. Находить аналитические показатели ряда динамики: абсолютный прирост, темп роста и прироста, абсолютное значение одного процента прироста, средние показатели в рядах динамики. Выявлять сезонные колебания. Применять индексы сезонности в анализе и прогнозировании экономических процессов. Определять основные тенденции развития уровней рядов динамики. Прогнозировать уровни динамических рядов в финансово-экономическом анализе. Применять метод выборочного наблюдения, оценивать существенности расхождения выборочных средних.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Среднедушевой денежный доход в месяц, тыс. руб.</th> <th>Численность населения, % к итогу</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>До 5</td> <td>15,8</td> </tr> <tr> <td>5-10</td> <td>29,0</td> </tr> <tr> <td>10-15</td> <td>20,1</td> </tr> <tr> <td>15-20</td> <td>12,4</td> </tr> <tr> <td>20-25</td> <td>6,2</td> </tr> <tr> <td>25-30</td> <td>6,2</td> </tr> <tr> <td>30-35</td> <td>5,15</td> </tr> <tr> <td>св. 35</td> <td>5,15</td> </tr> <tr> <td></td> <td>100,00</td> </tr> </tbody> </table>		Среднедушевой денежный доход в месяц, тыс. руб.	Численность населения, % к итогу	До 5	15,8	5-10	29,0	10-15	20,1	15-20	12,4	20-25	6,2	25-30	6,2	30-35	5,15	св. 35	5,15		100,00
	Среднедушевой денежный доход в месяц, тыс. руб.	Численность населения, % к итогу																				
	До 5	15,8																				
	5-10	29,0																				
	10-15	20,1																				
	15-20	12,4																				
	20-25	6,2																				
	25-30	6,2																				
	30-35	5,15																				
	св. 35	5,15																				
	100,00																					
<p>Определить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) среднедушевой доход в форме среднего арифметического, модального, медианного;</li> <li>2) среднее квадратическое отклонение и коэффициент вариации;</li> </ol> <p>Проанализировать полученные результаты и сделать выводы.</p>																						
<p><b>Задача 4.</b></p>																						
<p>Для определения среднего размера кредита в коммерческом банке проведена 2-процентная пропорциональная типическая выборка счетов с механическим отбором в группах заемщиков. В результате обследования получены следующие данные:</p>																						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Заемщики</th> <th>Число счетов</th> <th>Средний размер кредита, тыс. руб.</th> <th>Среднее квадратическое отклонение, тыс.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Юридические лица</td> <td>60</td> <td>1100</td> <td>180</td> </tr> <tr> <td>Физические лица</td> <td>40</td> <td>320</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>		Заемщики	Число счетов	Средний размер кредита, тыс. руб.	Среднее квадратическое отклонение, тыс.	Юридические лица	60	1100	180	Физические лица	40	320	100									
Заемщики	Число счетов	Средний размер кредита, тыс. руб.	Среднее квадратическое отклонение, тыс.																			
Юридические лица	60	1100	180																			
Физические лица	40	320	100																			
<p>Определите с вероятностью 0,997 возможные границы среднего размера кредита банка.</p>																						
<p><b>Задача 5.</b></p>																						
<p>Для характеристики уровня жизни населения района, проведена 5%-ая пропорциональная типическая выборка с механическим отбором семей, в результате которой получены следующие показатели:</p>																						



Исчислять экономические индексы и применять их в анализе. Использовать корреляционно-регрессионный анализ взаимосвязей социально-экономических явлений. Применять показатели статистики трудовых ресурсов, макро и микроэкономических расчетов в анализе.

**Владеет:** Основными категориями статистической науки: статистическая совокупность, единицы совокупности, и их признаки, статистический показатель. Навыками выражения статистических показателей в виде абсолютных и относительных величин. Табличным и графическим методом представления статистических данных. Методом статистических группировок. Системой показателей вариации. Аналитическим и показатели ряда динамики: абсолютный прирост, темп

Население	Обследовано, человек	Удельный вес населения с доходами ниже прожиточного минимума, %
Городских поселений	500	25
Сельской местности	150	17

С вероятностью 0,954 определите границы, в которых находится доля населения с доходами ниже прожиточного минимума по району.

### Задача 6.

Численность безработных, зарегистрированных в государственных учреждениях службы занятости (на конец года) в N области характеризуется данными:

Годы	Общая численность безработных, тыс. чел.
2016	43,0
2017	29,4
2018	38,1
2019	51,6
2020	48,3

По ряду динамики определите за 2016-2020 г.:  
 Среднегодовую численность безработного населения;  
 Базисные темпы динамики;  
 Среднегодовой темп динамики; Сделайте выводы.

### Задача 7.

Динамика объема промышленного производства предприятия характеризуется следующими данными:

Годы	1	2	3	4	5	6
В % к предыдущему году	108,9	108,0	105,1	106,3	106,3	102,1

Исчислите базисные темпы роста объема промышленного производства. Определите, как в среднем за год менялся объем промышленного производства за весь рассматриваемый период.

### Задача 8.

<p>и прироста, абсолютное значение одного процента прироста. Средние показатели в рядах динамики. Методом выявления сезонных колебаний. Методом выявления основной тенденции развития уровней рядов динамики. Прогнозирование уровней динамических рядов в финансово-экономическом анализе. Методом выборочного наблюдения, оценкой существенности и расхождения выборочных средних. Индексным методом в исследовании изменения сложного экономического явления за счет отдельных факторов. Корреляционно-регрессионным анализом взаимосвязей социально-экономических явлений. Методиками анализа показателей</p>	Имеются следующие данные, млн. руб.:																							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Кварталы</th> <th colspan="3">Средние остатки задолженности по ссудам за квартал</th> </tr> <tr> <th>1-ый год</th> <th>2-ой</th> <th>3-ий год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>36</td> <td>39</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>23</td> <td>21</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>33</td> <td>32</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>43</td> <td>46</td> <td>49</td> </tr> </tbody> </table>	Кварталы	Средние остатки задолженности по ссудам за квартал			1-ый год	2-ой	3-ий год	I	36	39	42	II	23	21	22	III	33	32	34	IV	43	46	49
	Кварталы		Средние остатки задолженности по ссудам за квартал																					
		1-ый год	2-ой	3-ий год																				
	I	36	39	42																				
	II	23	21	22																				
	III	33	32	34																				
	IV	43	46	49																				
	Исчислите индексы сезонности методом постоянной средней. Постройте график сезонной волны. Сделайте выводы.																							
	<b>Задача 9.</b>																							
Инвестиции в основной капитал характеризуются следующими данными:																								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Годы</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Инвестиции в основной капитал, млн. руб.</td> <td>285</td> <td>361</td> <td>473</td> <td>671</td> <td>876</td> </tr> </tbody> </table>	Годы	1	2	3	4	5	Инвестиции в основной капитал, млн. руб.	285	361	473	671	876												
Годы	1	2	3	4	5																			
Инвестиции в основной капитал, млн. руб.	285	361	473	671	876																			
Определите: Среднегодовой объем инвестиций в основной капитал; Базисные и цепные темпы роста инвестиций; Среднегодовой темп роста инвестиций;																								
4. Ожидаемый объем инвестиций в 6 и 7 годах при условии, что среднегодовой темп сохранится и в эти годы.																								
<b>Задача 10.</b>																								
Имеются следующие данные по региону РФ																								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Товары и услуги</th> <th>Индекс потребительских цен декабря 2г, % к декабрю 1 г.</th> <th>Структура потребительских расходов 2 г., %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Продовольственные товары</td> <td>118,1</td> <td>51,9</td> </tr> </tbody> </table>	Товары и услуги	Индекс потребительских цен декабря 2г, % к декабрю 1 г.	Структура потребительских расходов 2 г., %	Продовольственные товары	118,1	51,9																		
Товары и услуги	Индекс потребительских цен декабря 2г, % к декабрю 1 г.	Структура потребительских расходов 2 г., %																						
Продовольственные товары	118,1	51,9																						

статистики  
 трудовых  
 ресурсов,  
 макро и  
 микроэкономич  
 еских расчетов

Непродовольственные товары	114,7	34,3
Платные услуги	147,8	13,8
Сводный индекс (ИПЦ)	?	100,0

Определить сводный индекс потребительских цен (ИПЦ) в 2 г.

**Задача 11.**

Имеются следующие данные о продаже товаров:

Товар	Базисный период		Отчетный период	
	Цена за ед., руб.	Количество, тыс. ед.	Цена за ед., руб.	Количество, тыс. ед.
А	100	20	110	25
Б	30	15	40	20

Определите: общие индексы цен физического объема  
 товарооборота и товарооборота; абсолютное изменение товарооборота за  
 счет отдельных факторов.

**Задача 12.**

Имеются следующие данные:

Изделие	Доля стоимости отдельных изделий в общей стоимости базисного периода	Индивидуальные индексы физического объема продукции, %
Б	0,325	108
В	0,675	120
	1,000	

Определите:  
 Общий индекс физического объема продукции.  
 Общий индекс цены, если стоимость произведенной продукции  
 отчетного периода по сравнению с базисным увеличилась на 20%.

**Задача 13.**

Имеются следующие данные по предприятию:

Изделие	Удельный вес затрат	Изменение себестоимости
---------	---------------------	-------------------------

	на производство изделий в июле, %	изделий в июле по сравнению с июнем, %
1	55	+3,8
2	45	без изменения

Определить:

1. Среднее изменение себестоимости по всем изделиям в июле по сравнению с июнем;
2. Как изменился физический объем продукции, если денежные затраты на производство выросли на 5,0%.

#### Задача 14.

Фирма реализует производимый ею товар «А» на нескольких рынках. Как изменилась средняя цена товара «А» за квартал, если индекс цен фиксированного состава за квартал составил 108,2%, а индекс структурных сдвигов показал, что за счет структурных сдвигов (изменения доли продаж на отдельных рынках) средняя цена на продукт «А» выросла на 1,8%.

#### Задача 15.

Распределение муниципальных районов Курской области по коэффициентам рождаемости в 2020г

№ группы	Группы районов по коэффициенту рождаемости, ‰	Число районов, $f_j$
1	2	3
1	7,300-9,625	5
2	9,625-11,950	18
3	11,950-14,275	3
4	14,275-16,600	2
	Итого	28

По данным представленным в таблице определить структурные средние – модальный и медианный коэффициенты рождаемости, сделать выводы.

#### Задача 16.

Распределение муниципальных районов Курской области по коэффициентам рождаемости в 2020г

№ группы	Группы районов по коэффициенту рождаемости, ‰	Число районов, $f_j$
1	2	3
1	7,300-9,625	5
2	9,625-11,950	18
3	11,950-14,275	3
4	14,275-16,600	2
	Итого	28

По данным представленным в таблице рассчитать характеристики ряда распределения – среднюю, дисперсию и коэффициент вариации, сделать выводы.

### Задача 17

Имеются следующие данные о стаже рабочих бригады (лет):

6; 2; 4; 5; 5; 6; 7; 7; 8; 8; 10; 11; 4; 3; 10; 7; 5; 9; 3; 6.

1. Постройте ряд распределения рабочих по стажу работы с равными интервалами, образовав три группы рабочих.
2. Определите средний стаж рабочих бригады по данным ряда распределения и по первичным данным. Какая средняя точнее? Представьте ряд распределения графически

### Задача 18.

Имеются следующие данные о месячной заработной плате рабочих бригады (тыс. руб.):

12,3; 16,5; 11,2; 14,0; 12,4; 10,5; 12,6; 14,7; 13,1; 17,4;  
11,9; 14,9; 13,4; 13,8; 10,0; 13,9; 18,0; 15,4; 13,7; 15,6.

Постройте ряд распределения рабочих по размеру заработной платы, образовав четыре группы с равными интервалами. Найдите средний уровень заработной платы в бригаде и установите его типичность.

### Задача 19.

Эффективность работы предприятий фирмы за отчетный год характеризуется показателями:

Предприятия	Балансовая	Общая
-------------	------------	-------

	прибыль, тыс. руб.	рентабельность, %
1	400	20
2	600	25
3	700	30

Определить общую рентабельность фирмы.

### Задача 20.

Имеются данные о себестоимости и затратах на производство продукции по трем агрофирмам района за отчетный год.

Агрофирма № п/п	Себестоимость продукции, руб./центнер	Затраты на производство продукции, тыс. руб.
1.	380	273,6
2.	420	258,3
3.	310	291,4

Определить среднюю себестоимость одного центнера продукции по трем агрофирмам.

### Задача 21.

Методом случайной бесповторной выборки обследовали производительность труда 50 рабочих, что составляет 10% численности персонала предприятия. Получены следующие данные.

Дневная выработка одного рабочего, тыс. руб.	до 10	10—12	12—14	свыше 14
Количество рабочих	10	20	15	5

Определите:

- среднюю дневную выработку одного рабочего;
- предельную ошибку выборки при вероятности 0,997.
- границы среднедневной выработки по предприятию.

### Задача 22.

На предприятии 4000 рабочих. В порядке случайной

бесповторной выборки обследовано 850 человек и установлено, что 800 из них выполняют и перевыполняют дневную норму выработки. На основании этих данных определите:

- а) удельный вес рабочих, выполняющих и перевыполняющих дневную норму выработки в выборочной совокупности;
- б) предельную ошибку удельного веса рабочих выполняющих и перевыполняющих дневную норму выработки при значении вероятности 0,954;
- в) границы, в которых находится доля рабочих выполняющих и перевыполняющих дневную норму выработки по всему предприятию.

### Задача 23.

Для изучения трудовой деятельности лиц пенсионного возраста в районе проведена 2%-ная типичная выборка с механическим отбором в каждой группе. В результате обследования получены следующие сводные данные:

Социальные группы	Обследовано пенсионеров, чел.	Доля работающих пенсионеров (%)
Рабочие	600	20
Служащие	400	30
	1000	

С вероятностью 0,954 определите границы (пределы), в которых находится доля работающих пенсионеров в районе.

### Задача 24.

Численность экономически активного населения региона по данным выборочного обследования по проблемам занятости на конец года составляет:

Годы	Численность экономически активного населения, тыс. чел.
1	592
2	600
3	599
4	588
5	578

По ряду динамики определите за 2-5.г.:

Среднегодовую численность экономически активного населения;  
 Базисные темпы динамики;  
 Среднегодовой темп динамики

**Задача 25.**

Продажа сельхозпродуктов на рынках города характеризуется следующими данными:

Товар	Продано в декабре, тыс. руб. $p_1q_1$	Изменение средней цены покупки в декабре к январю, число раз $i_p$
Картофель	90000	1,20
Морковь	20000	1,28
Яблоки	230000	1,15

Вычислить:

среднее изменение цен на проданные товары;  
 переплату денег от роста цен по каждому товару и по совокупности товаров.

**Задача 26.**

Динамика себестоимости и объема продукции «А» на двух предприятиях характеризуется следующими данными:

Продукция	Себестоимость единиц. прод., тыс. руб.		Выработано продукции, един.		Удельный вес продукции	
	Базисный период $z_0$	Отчетный период $z_1$	Базисный период $q_0$	Отчетный период $q_1$	Базисный период $d_0$	Отчетный период $d_1$
I	10	12	10000	12000	50	40
II	9	13	10000	18000	50	60
					100	100



Вычислите:

- 1) индекс себестоимости переменного состава;
- 2) индекс себестоимости постоянного состава;
- 3) индекс структурных сдвигов.

Покажите взаимосвязь исчисленных индексов.

### Задача 27.

Имеются следующие данные о ценах и продаже товаров на рынке:

Товары	Базисный период		Отчетный период	
	Цена за 1 кг. руб.	Количество тонн	Цена за 1 кг. руб.	Количество тонн
Картофель	5	1000	8	1000
Капуста	4	300	6	340

Определите агрегатный индекс цен, агрегатный индекс физического объема товарооборота, общий индекс товарооборота. Покажите взаимосвязь индексов.

### Задача 28.

Имеются следующие данные о продаже товаров:

Товарные группы	Продано товаров в базисном году, тыс. руб.	Изменение количество товаров в отчетном году по сравнению с базисным
А	3800	Без изменения
Б	2400	+10
В	2700	-6

Вычислите: 1) общий прирост физического объема товарооборота в отчетном году по сравнению с базисным; 2) индекс цен, если известно, что товарооборот за этот период вырос на 3%.

### Задача 29.

Имеются следующие данные о количестве произведенной рабочими цеха за смену продукции (в штуках):

10 14 12 15 11 16 14 19 23 13 19 16 19 15 25 21  
22

1. Постройте ряд распределения рабочих по количеству

произведенной продукции, образовав три группы с равными интервалами. Изобразите ряд графически.

2. По данным ряда распределения определите: а) среднюю выработку продукции (количество произведенной продукции на одного рабочего); б) коэффициент вариации выработки продукции.

### Задача 30.

Исследуйте зависимость роста производительность труда от роста фондовооруженности (прирост в %)

Производительность труда	2	4	7	8	6
Фондовооруженность	5	7	9	10	8

Представьте на графике эмпирическую и теоретическую зависимости и сделайте выводы.

### 3. Порядок процедуры оценивания

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и одну задачу.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в письменном виде. Преподавателю разрешается задавать дополнительные и уточняющие вопросы.*

*Оценка выставляется с учетом критериев оценивания.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Теория принятия решений»

### *1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3: Способен осуществлять сбор информации необходимой для формирования возможных управленческих решений и проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность экономических агентов	ПК-3.1. Знает технологию и методы формирования возможных управленческих решений	Знает сущность, функции управленческих решений и требования к их разработке и реализации; Знает методы проектирования управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и риска; Знает процедуры и инструменты оценки целесообразности управленческих решений методы проектирования управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и риска.
	ПК-3.2. Умеет обосновывать, разрабатывать организационно-управленческие решения и оценивать их ожидаемые экономические показатели, характеризующие деятельность экономических агентов	Умеет учитывать фактор неопределенности и риска при разработке проектов управленческих решений; Умеет разрабатывать графические модели проектов управленческих решений; Умеет оценивать целесообразность реализации управленческих решений с позиции их социальной и экономической эффективности.
	ПК-3.3. Имеет практические навыки расчета экономических и социально-экономических показателей, оценивания ожидаемых результатов реализации предлагаемых	Владеет целевыми и процессорными технологиями разработки и реализации проектов управленческих решений; Владеет методами

	<p>организационно-управленческих решений, их организационных и социальных последствий</p>	<p>поэтапной разработки проектов управленческих решений;          Владеет навыками оценки проектов управленческих решений в сфере профессиональной деятельности с учетом критериев экономической эффективности.</p>
--	---	---

## **2. Критерии оценивания**

**«Отлично»** выставляется студенту в том случае, если он понимает и различает сущность, функции управленческих решений и требования к их разработке и реализации, знает методы проектирования управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и риска, процедуры и инструменты оценки целесообразности управленческих решений; при разработке проектов управленческих решений учитывает фактор неопределенности и риска, умеет самостоятельно разрабатывать графические модели проектов управленческих решений и оценивать целесообразность реализации управленческих решений с позиции их социальной и экономической эффективности. Демонстрирует владение целевыми и процессорными технологиями разработки и реализации проектов управленческих решений, методами поэтапной разработки проектов управленческих решений, навыками оценки проектов управленческих решений в сфере профессиональной деятельности с учетом критериев экономической эффективности.

**«Хорошо»** выставляется студенту в том случае, если он понимает и различает сущность, функции управленческих решений и требования к их разработке и реализации, знает методы проектирования управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и риска, процедуры и инструменты оценки целесообразности управленческих решений; при разработке проектов управленческих решений учитывает фактор неопределенности и риска. При участии педагога умеет разрабатывать графические модели проектов управленческих решений и оценивать целесообразность реализации управленческих решений с позиции их социальной и экономической эффективности. Демонстрирует фрагментарное владение целевыми и процессорными технологиями разработки и реализации проектов управленческих решений, методами поэтапной разработки проектов управленческих решений, навыками оценки проектов управленческих решений в сфере профессиональной деятельности с учетом критериев экономической эффективности.

**«Удовлетворительно»** выставляется студенту в том случае, выставляется студенту в том случае, если он понимает и различает сущность, функции управленческих решений и требования к их разработке и реализации, знает методы проектирования управленческих решений, в том

числе в условиях неопределенности и риска, процедуры и инструменты оценки целесообразности управленческих решений; при разработке проектов управленческих решений не учитывает фактор неопределенности и риска. При участии педагога умеет разрабатывать графические модели проектов управленческих решений и оценивать целесообразность реализации управленческих решений с позиции их социальной и экономической эффективности. Не демонстрирует владение целевыми и процессорными технологиями разработки и реализации проектов управленческих решений, методами поэтапной разработки проектов управленческих решений, навыками оценки проектов управленческих решений в сфере профессиональной деятельности с учетом критериев экономической эффективности.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не понимает и не различает сущность, функции управленческих решений и требования к их разработке и реализации, не знает методы проектирования управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и риска, процедуры и инструменты оценки целесообразности управленческих решений; при разработке проектов управленческих решений не учитывает фактор неопределенности и риска, не умеет разрабатывать графические модели проектов управленческих решений и оценивать целесообразность реализации управленческих решений с позиции их социальной и экономической эффективности. Не демонстрирует владение целевыми и процессорными технологиями разработки и реализации проектов управленческих решений, методами поэтапной разработки проектов управленческих решений, навыками оценки проектов управленческих решений в сфере профессиональной деятельности с учетом критериев экономической эффективности.

### **3. Контрольные задания** **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
ПК-3.1 Знает сущность, функции управленческих решений и требования к их разработке и реализации; методы проектирования управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и риска; процедуры и	<p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену по дисциплине «Управленческие решения»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объекты и субъекты решений. Виды и характеристики систем, в которых разрабатываются решения (технические, биологические и социальные системы).</li> <li>2. Значение решений в современной экономике. Диалектика развития теории решений.</li> <li>3. Решение – основной продукт деятельности менеджера. Социальный характер решений.</li> <li>4. Управленческое решение как процесс и явление. Экономическая, организационная, социальная, правовая и технологическая сущность управленческого решения.</li> <li>5. Взаимодействие и противодействие в процессе</li> </ol>

<p>инструменты оценки целесообразности управленческих решений методы проектирования управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и риска.</p>	<p>управленческого воздействия. Структура цикла управленческого решения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Общие понятия о целях при разработке управленческого решения.</li> <li>7. Классификация решений</li> <li>8. Графическое изображение проблемной ситуации</li> <li>9. Свойства качественных решений</li> <li>10. Условия и факторы качества решений</li> <li>11. Формы разработки и реализации управленческих решений.</li> <li>12. Организационно-психологические предпосылки качества решений</li> <li>13. Особенности управленческих решений в условиях внедрения современных информационных технологий и систем искусственного интеллекта.</li> <li>14. Особенность технологического подхода.</li> <li>15. Основные понятия об организационной технологии.</li> <li>16. Этапы проектирования организационной технологии.</li> <li>17. Проектирование процесса подготовки и утверждения решения.</li> <li>18. Методы описания организационной технологии (понятия о правилах работы исполнителей в процедурах и в организациях).</li> <li>19. Технологии разработки решений (Инициативно-целевая технология; Программно-целевая технология. Регламентная технология).</li> <li>20. Условия применения целевых технологий в организациях при подготовке и реализации управленческих решений.</li> <li>21. Процессорные технологии подготовки и реализации управленческих решений</li> <li>22. Моделирование процесса разработки решения. Разновидности математических моделей и их использование</li> <li>23. Использование технических средств в процессе моделирования</li> <li>24. Организация как социальная система для подготовки решений.</li> <li>25. Основные понятия, используемые при описании системы подготовки решений: организационная операция, организационная процедура, блок-схема и схема формирования решения.</li> <li>26. Основные преимущества системы формирования решения.</li> <li>27. Состав основных личностных характеристик человека. Влияние романтизма и практицизма, оптимизма и пессимизма на подходы к подготовке управленческого решения.</li> <li>28. Состав неизменяемых, слабо изменяемых и хорошо изменяемых личных качеств. Перечень основных качеств, составляющих модель преуспевающего руководителя.</li> <li>29. Разновидности авторитета личности. Влияние личных качеств на подготовку и реализацию управленческих решений.</li> <li>30. Цели как основа принятия управленческих решений</li> <li>31. SMART-критерии постановки целей. Построение дерева целей</li> <li>32. Взаимосвязь целей и решений. Альтернативы достижения цели и выбор решения</li> </ol>
--	---

33. Стратегические и тактические решения, их особенности и взаимосвязь
34. Выявление управляемых факторов и определение альтернатив.
35. Сравнение альтернатив и выбор решения. Анализ альтернатив при разработке групповых решений
36. Основное назначение моделей и методов при подготовке управленческого решения.
37. Перечень основных методов при подготовке управленческого решения.
38. Варианты процедур, входящих в методы подготовки управленческого решения.
39. Влияние стадии развития проблемы на формирование решения. Механизм формирования решения.
40. Методы психологической активизации.
41. Метод конференции идей.
42. Метод мозговой атаки.
43. Метод вопросов и ответов.
44. Теоретико-игровой метод.
45. Метод простой ранжировки.
46. Метод задания весовых коэффициентов.
47. Метод последовательных сравнений.
48. Метод парных сравнений.
49. Характерные наборы приемов эвристических методов: "Критика очевидных решений"; "Замена терминов определениями"; "Формулирование обратной задачи".
50. Проникновение математики в экономику и управление. Роль и значение экономико-математических моделей и методов в совершенствовании управления.
51. Объективная необходимость и значение применения экономико-математических методов и моделей при подготовке управленческих решений.
52. Границы и области эффективного применения экономико-математических методов и моделей при подготовке управленческого решения.
53. Классификация экономико-математических моделей и методов подготовки управленческого решения.
54. Аналитические методы. Статистические методы. Метод математического программирования. Матричный метод.
55. Характеристика сетевых моделей. Технология построения сетевых моделей.
56. Расчет параметров сетевого графика. Метод критического пути
57. Источники и виды неопределенности. Риск и его разновидности
58. Анализ и оценка последствий риска. Меры по снижению возможного риска
59. Психология поведения руководителей в ситуациях риска. Организационные меры уменьшения неопределенностей
60. Разработка решения при неопределенности ситуации
61. Теория полезности и ее использование для поиска решений в условиях неопределенности и риска

	<p>62. Ответственность и обязанность - обязательный атрибут деятельности.</p> <p>63. Сущность юридической и дисциплинарной ответственности.</p> <p>64. Сущность этической ответственности. Политическая и партийная ответственность. Нравственная ответственность руководителя</p> <p>65. Социальная ответственность. Этапы и стадии формирования социальной ответственности личности.</p> <p>66. Организация выполнения принятых решений. Значение, функции и виды контроля</p> <p>67. Эффективность управленческих решений и ее составляющие.</p> <p>68. Организационная и социальная эффективность управленческого решения.</p> <p>69. Методологические подходы к оценке эффективности решений</p> <p>70. Методы расчета экономической эффективности подготовки и реализации УР: косвенный метод сопоставления различных вариантов, метод оценки по конечным результатам, метод оценки по непосредственным результатам деятельности.</p>
--	---

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК-3.2. Умеет учитывать фактор неопределенности и риска при разработке проектов управленческих решений; разрабатывать графические модели проектов управленческих решений; оценивать целесообразность реализации управленческих решений с позиции их социальной и экономической эффективности.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ситуация 1</b></p> <p><u>Фрагмент постановления:</u>  <i>«Учитывая многочисленные просьбы трудовых коллективов и граждан г. Москвы и Московской области, Правительства Москвы и Московской области постановляю:</i></p> <p><i>1. Администрациям районов, руководителям фермерских и других сельскохозяйственных предприятий пролонгировать заключенные в 2012 г. на основании решения Мособлсовета от 19.03.2013 № 487-127 «О выделении земельных участков под огороды жителям г.Москвы и Московской области» договоры с предприятиями, организациями, учреждениями и гражданами г.Москвы и Московской области на использование земельных участков под огороды.</i></p> <p><i>2. Контроль за выполнением настоящего постановления возложить на первого заместителя Премьера Правительства Москвы и министра Администрации Московской области по земельной реформе и землепользованию.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Премьер Правительства Москвы, Глава Администрации Московской области»</i></p> <p><b>Вопросы:</b>  Является ли представленный фрагмент постановления решением? Какие составляющие профессионального решения в нем имеются, а какие следует дополнить? К какой системе (технической, биологической или социальной) относится данное</p>



ПК-3.3. Владеет целевыми и процессорными технологиями разработки и реализации проектов управленческих решений; методами поэтапной разработки проектов управленческих решений; навыками оценки проектов управленческих решений в сфере профессиональной деятельности с учетом критериев экономической эффективности.

постановление?

**Ситуация 2**

В табл. 1. приведены примеры различной деятельности и ее отношение к решению. Ответьте на вопрос «Являются ли действия решениями?»

Таблица 1

№ п/п	Наименование действий	Является ли решением?
1	Руководитель компании в обеденный перерыв обдумывает пути совершенствования деятельности компании	
2	Работник организации придумал способ совершенствования выполняемой им технологической операции	
3	Специалист во сне нашел способ изготовить важную деталь прибора и проснувшись записал это на бумаге	
4	Женщина быстро отдернула руку от раскаленного утюга	
5	Директор компании разработал хороший вариант стимулирования качества работы сотрудников	

**Ситуация 3**

Закрытое акционерное общество «Саунт» работает на рынке 5 лет. Занимается поставкой автозапчастей на российский рынок. За это время успело зарекомендовать себя.

Сложилась следующая ситуация: на рынке появилась конкурирующая фирма. Автозапчасти данной фирмы стоит в 1,5 раза дешевле, чем у фирмы «Саунт». Что в данной неблагоприятной управленческой ситуации делать фирме «Саунт»?

**Задание.** Попробуйте решить данную проблему. Какие действия должна предпринять данная фирма? Какую информацию ЗАО «Саунт» будет использовать для решения данной проблемы? Почему необходимо для получения лучшего результата использовать как качественную, так и количественную информацию? Примите управленческое решение. Подумайте, как принятое Вами решение отразится на деятельности организации в целом и на сотрудниках данной фирмы. От каких факторов в данном случае будет зависеть качество и эффективность управленческого решения? Каково в данной ситуации будет влияние личностных оценок руководителя, среды принятия решения, информационных ограничений, поведенческих ограничений на процесс принятия управленческих решений? Какова будет ответственность в случае принятия неверного, непродуманного, необоснованного управленческого решения? К чему это может привести?

### Задача 1

Руководство некоторой компании решает, создавать ли для выпуска новой продукции крупное производство, малое предприятие или продать патент другой фирме. Размер выигрыша, который компания может получить, зависит от благоприятного или неблагоприятного состояния рынка. Вероятность благоприятного и неблагоприятного состояния экономической среды равна 0,5.

Таблица 1 – Выигрыши (потери) предприятия

Действие компании	Выигрыш, руб. при состоянии экономической среды	
	благоприятная	неблагоприятная
Строительство крупного предприятия ( $a_1$ )	200 000	-180 000
Строительство малого предприятия ( $a_2$ )	100 000	-20 000
Продажа патента ( $a_3$ )	10 000	10 000

### Задача 2

Задана платежная матрица:

Варианты/ситуации	S1	S2	S3	S4
A	1	4	5	9
B	3	8	4	3
C	4	6	6	2

Из A, B, C выбрать наилучшее решение по критерию Гурвица. Приняв долю пессимизма, равную 0,6.

### Задача 3

Вычислить все основные характеристики работ и событий. Найти критический путь и его продолжительность.

## 4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен представляет собой форму промежуточной аттестации, предполагающей оценку итогов изучения дисциплины студентом и его активности в процессе изучения с выставлением оценки по пятибалльной шкале.

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 теоретических вопроса, 1 практико-ориентированную задачу или ситуацию. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования соответствующей компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом контрольных работ, рефератов, других работ, выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях.



## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии самоорганизации и самообразования»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК - 6.1 Знает: - организационные формы, средства и методы самоорганизации и самообразования, понятие самоменеджмента ;	Знает основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам самоменеджмента и самообразования
	УК-6.2 Умеет: - анализировать эффективность использования своего времени, составлять фотографию рабочего дня; - самостоятельно анализировать эффективность различных организационных форм и методов самообразования	Умеет проводить тренинги личностного роста со своими сокурсниками; - разрабатывать задачи, задания в тестовой форме, кейсы и другие методические материалы для повышения эффективности образовательного процесса
	УК-6.3 Владеет: - современными инновационными методиками самообразования и тайм-менеджмента; - навыками составления программы личностного роста.	Владеет технологией построения программ, теоретических и практических занятий для обучающихся и самообразования;

### 2. *Критерии оценивания*

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает организационные формы, средства и методы самоорганизации и самообразования, понятие самоменеджмента; основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам самоменеджмента и самообразования; умеет анализировать эффективность использования своего времени, составлять фотографию рабочего дня; самостоятельно анализировать эффективность различных организационных форм и методов самообразования; проводить тренинги личностного роста со своими сокурсниками; разрабатывать задачи, задания в тестовой форме, кейсы и другие методические материалы для повышения эффективности образовательного процесса; владеет современными инновационными методиками самообразования и тайм-менеджмента; технологией построения программ, теоретических и практических занятий для обучающихся и самообразования; навыками составления программы личностного роста.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает

организационные формы, средства и методы самоорганизации и самообразования, понятие самоменеджмента; основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам самоменеджмента и самообразования; умеет анализировать эффективность использования своего времени, составлять фотографию рабочего дня; самостоятельно анализировать эффективность различных организационных форм и методов самообразования; проводить тренинги личностного роста со своими сокурсниками; разрабатывать задачи, задания в тестовой форме, кейсы и другие методические материалы для повышения эффективности образовательного процесса;

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает организационные формы, средства и методы самоорганизации и самообразования, понятие самоменеджмента; основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам самоменеджмента и самообразования.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает организационные формы, средства и методы самоорганизации и самообразования, понятие самоменеджмента; основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам самоменеджмента и самообразования.

### 3. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК - 6.1</p> <p>Знает:</p> <p>организационные формы, средства и методы самоорганизации и самообразования, понятие самоменеджмента</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способности человека и их развитие</li> <li>2. Движущие силы и направления развития личности</li> <li>3. Организация рабочего дня студента</li> <li>4. Рациональная подготовка к лекции, к семинару, к зачету, к экзамену</li> <li>5. Эффективная работа с литературой</li> <li>6. Рациональная организация отдыха и свободного времени студента в основной учебный период</li> <li>7. Закономерности дидактики. Принципы педагогической техники.</li> <li>8. Виды и приемы работы на уровне понимания материала по экономике.</li> <li>9. Виды и приемы работы на уровне усвоения экономических знаний.</li> <li>10. Виды и приемы работы на уровне применения экономических знаний и умений.</li> <li>11. Новые технологии обучения экономики. Игровые технологии в курсе экономики.</li> <li>12. Современные технические средства обучения в курсе экономики.</li> <li>13. Кейс-технологии в экономике. Методические и организационные правила работы над кейсом в группе.</li> <li>14. Основные дистанционные образовательные технологии обучения экономике.</li> <li>15. Методика и технология обучения решению экономических задач.</li> </ol>

	<p>16. Современные методы мониторинга знаний.</p> <p>17. Тестовые формы контроля экономических знаний. Методика составления тестов по экономическим дисциплинам.</p> <p>18. Эссе по экономике: методический аспект преподавания.</p> <p>19. Методика разработки учебной деловой игры по экономике.</p> <p>20. Стили познания учащихся и их учет в индивидуализации и дифференциации учебного процесса при преподавании экономики.</p> <p>21. Совершенствование методики преподавания экономических дисциплин для студентов высших учебных заведений.</p> <p>22. Профессионализм преподавателя экономики как проблема педагогического менеджмента.</p> <p>23. Планирование образовательного процесса по экономическим дисциплинам.</p> <p>24. Принципы научной организации труда преподавателя экономики.</p> <p>25. Методика и технология системного анализа занятий по экономике.</p> <p>26. Организация самостоятельной работы обучающихся.</p>
--	---

*Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности*

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК - 6.2</p> <p>Умеет:</p> <p>анализировать эффективность использования своего времени, составлять фотографию рабочего дня;</p> <p>- самостоятельно анализировать эффективность различных организационных форм и методов самообразования</p> <p>УК- 6.3 Владеет:</p> <p>- современными инновационными методиками самообразования и тайм-менеджмента;</p> <p>- навыками составления программы личностного роста.</p>	<p>Резюме и самопрезентация</p> <p>Разработка и проведение с сокурсниками тренинга личностного роста</p> <p>Фотография рабочего дня студента и анализ использования времени</p> <p>Реферат (с выступлением на семинаре)</p> <p>Разработка 8 задач по экономике (4-х основных типов)</p> <p>Разработка структурно-логической схемы по выбранной теме</p> <p>Подготовка материалов для написания экономического эссе</p> <p>Разработка 20 тестовых вопросов по дисциплине «Технологии самоорганизации и самообразования»</p> <p>Разработка занятия по экономической дисциплине с презентацией</p>

*Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности*

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания																				
УК - 6.1 Знает: организационные формы, средства и методы самоорганизации и самообразования, понятие самоджмента		<p style="text-align: center;">Тест. Ч 1. (Вопросы с ответами “да – нет”)</p> <p>На каждый из вопросов нужно ответить только ДА или НЕТ</p> <p>1. Планирование учебных занятий – это хорошая организованность, повышение трудовой дисциплины, чувства ответственности у всех учащихся и членов педагогического коллектива  <div style="display: flex; justify-content: space-around;"><span>Да</span><span>Нет</span></div></p> <p>2. Лекция - урок в методическом отношении – это систематическое проблемное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета  <div style="display: flex; justify-content: space-around;"><span>Да</span><span>Нет</span></div></p> <p>3. Верно ли утверждение, что семинар – это форма обучения, которая лежит в основе теоретической подготовки учащихся  <div style="display: flex; justify-content: space-around;"><span>Да</span><span>Нет</span></div></p> <p>4. К новым педагогическим технологиям активного обучения относят: имитационные задачи, деловые игры, «мозговой штурм», контрольные работы, уроки-консультации  <div style="display: flex; justify-content: space-around;"><span>Да</span><span>Нет</span></div></p> <p>5. Верно ли утверждение: Система научной организации труда – это максимум затрат сил, средств, времени и энергии и максимум результата  <div style="display: flex; justify-content: space-around;"><span>Да</span><span>Нет</span></div></p> <p>Тест. Ч 2. Тесты на соответствие, последовательность, выбор нескольких правильных ответов.</p> <p>1. Восстановите соответствие организационных форм обучения в вузе и их содержания</p> <table border="1" data-bbox="676 1659 1498 1939"> <thead> <tr> <th></th> <th>Организационные формы</th> <th></th> <th>Сод</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Лекция</td> <td>а</td> <td>Руководство самостоятельной помощи в освоении учебного материала</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Семинар</td> <td>б</td> <td>Получение обучаемым необходимых навыков в конкретной предметной области</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Консультация</td> <td>в</td> <td>Групповое обсуждение студентами проблем под руководством преподавателя</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Практическое занятие</td> <td>г</td> <td>Систематическое проблемное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Выберите правильный ответ. Консультация, как современная организационная форма обучения экономике</p>		Организационные формы		Сод	1	Лекция	а	Руководство самостоятельной помощи в освоении учебного материала	2	Семинар	б	Получение обучаемым необходимых навыков в конкретной предметной области	3	Консультация	в	Групповое обсуждение студентами проблем под руководством преподавателя	4	Практическое занятие	г	Систематическое проблемное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета
	Организационные формы		Сод																			
1	Лекция	а	Руководство самостоятельной помощи в освоении учебного материала																			
2	Семинар	б	Получение обучаемым необходимых навыков в конкретной предметной области																			
3	Консультация	в	Групповое обсуждение студентами проблем под руководством преподавателя																			
4	Практическое занятие	г	Систематическое проблемное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета																			

это:

- а) основная организационная форма обучения, которая лежит в основе теоретической подготовки обучаемых
- б) групповое обсуждение студентами учебной программы под руководством преподавателя
- в) форма руководства самостоятельной работы студентов и оказание им помощи в усвоении учебного материала
- г) форма получения обучаемым необходимого объема практических навыков в конкретной предметной области

3. Выберите правильный ответ: Выражением автором субъективной точки зрения на экономический процесс является

- а) рецензия
- б) эссе
- в) контрольная работа
- г) фактологический диктант
- д) правильный вариант а и б

4. Выберите правильные ответы:

К педагогическим технологиям активного обучения не сят

- а) деловые игры
- б) дискуссии
- в) кейс-ды
- г) контрольные работы
- д) инологический диктант

5. Установите соответствие типов творческих задач с их ржанием:

1	Изобретательская задача	а	Произошло (или происходит) нечто, объяснить его, выяснить причину происходит, почему? Условие мо ответов-гипотез
2	Исследовательская задача	б	Предполагает анализ положительных последствий известных всем явле
3	Конструкторская задача	в	Перед учащимся ставится в дополнительные условия дел невозможным, когда грамотного знаний недостаточно? Условие иногда неявно, некоторое против
4	Прогнозная задача	г	Условие задачи допускает неск учащийся анализирует и сам данные и ограничения.
5	Задача с достраиваемым условием	д	Задача не содержит острый предполагает придумывание уст цель (функцию).

6. Восстановите последовательность девяти дидактических подсистем обучения

Уровни обучения		Содержание уровня обучения
1	а	Обобщение
2	б	Творческое применение
3	в	Текущее повторение



4	г	Итоговое повторение
5	д	Осмысление
6	е	Осознание
7	ж	Стандартное применение
8	з	Формирование и совершенствование у
9	и	Тематическое повторение

7. Выберите правильный ответ:

Недостатком тестирования как формы контроля  
омических знаний является

- а) субъективность результатов проверки
- б) невозможность выявить такие показатели как умение  
но, логически, доказательно выражать свои мысли
- в) возможность использования интуиции
- г) невозможность приведения примеров реальных фактов из  
ии.
- д) верные ответы б и г.

8. Выберите правильный ответ:

Какой вид учебной игры по экономике помогает отработать  
олнение каких-либо специфических функций

- а) имитационные игры
- б) «деловой  
ро»
- в) операционные игры
- г) ролевые игры

9. Выберите правильный ответ:

Валидность теста конвергентная – это

- а) проверка методики с точки зрения ее практической  
имости, эффективности, полезности
- б) сопоставление методики с авторитетными родственными  
диками и доказательство наличия связей с ними.
- в) степень точности измерения и стабильности результатов  
ирования
- г) сопоставление состава выборки вопросов в тесте,  
ставляющих генеральную совокупность всех вопросов курса  
ы и т.д.)

10. Установите последовательность этапов и содержания  
т по составлению тестов

Этапы		Содержание
1	а	определение ресурсных возможностей р
2	б	составление тестовых заданий, их экспер
3	в	отбор содержания учебного материала
4	г	определение цели тестирования
5	д	апробация тестовых заданий

11. Выберите правильный ответ:

По каким параметрам различают стили познания учащихся

- а) индивидуально-личностные особенности (тип личности);
- б) межличностное (социальное) взаимодействие
- в) восприятие и обработка экономической информации
- г) все выше перечисленные варианты

д) варианты а и в

12. Выберите правильные ответы. Изобретательская задача...

а) ставит перед решателем вопрос: как быть, когда длительные условия делают очевидные решения невозможными

б) предполагает необходимость выявления и объяснения причин возникновения

в) условие содержит в себе, иногда неявно, некоторое противоречие

г) предполагает анализ положительных и отрицательных последствий известных всем явлений

13. Установите, каким приемам письменного контроля соответствуют перечисленные действия

Приемы письменного контроля		
1	Фактологический диктант	а) проводится для выявления степени сформированности навыков
2	Тренировочная контрольная работа	б) проводится по решению задач
3	Блиц-контрольная	в) проводится по вопросам на ватмане, чистый лист и ручка
4	Выборочная контрольная	г) Учитель проводит обычно, но отмечает по желанию учеников
5	Релейная контрольная	д) Работы учеников

14. Восстановите соответствие принципов педагогической психологии и их содержания

1	Принцип свободы выбора	а	Регулярно контролировать работу с помощью развитой системы
2	Принцип открытости	б	В любом обучающем или воспитательном процессе только возможно предоставить выбор с условием, что выбор осуществляется с ответственностью за этот выбор
3	Принцип деятельности	в	Не только давать задания, но и устанавливать границы, сталкивать учеников с проблемами, которых лежат за пределами их привычного опыта
4	Принцип обратной связи	г	Максимально использовать интересы самих учащихся, их мотивированности и умения учиться
5	Принцип идеальности (высокого КПД)	д	Освоение учениками учебного материала преимущественно в форме самостоятельной работы

15. Выберите правильные ответы. К основным дистанционным образовательным технологиям обучения относятся

а) кейс-технология, проектная технология, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, технология индивидуального обучения

б) кабинетные технологии

		<p>в) ТВ- технологии а) компьютерные игры г) деловые и деловые игры д) Интернет-технологии</p> <p>16. Выберите правильные варианты ответа. Эффективность учебных занятий зависит от следующих факторов: а) способствующая учебе обстановка; б) отсутствие отвлекающего окружения; в) хорошо осознанная цель; г) непосредственный интерес; д) плохая физическая форма; е) музыкальное сопровождение.</p> <p>17. Выберите правильный ответ. Культура самообразования личности а) готовность к организации продуктивной самостоятельной деятельности б) процесс и результат деятельности по накоплению знаний, их классификации и систематизации и использованию в практической деятельности в) осознание личностью идеалов, целей, планов, возможностей г) результат процесса обучения</p> <p>18. Выберите правильный ответ. Самообразование-это: а) сумма знаний человека б) развертывание скрытых в человеке возможностей в) сознательная деятельность человека, направленная на развитие у себя положительных качеств личности г) образование, приобретаемое в процессе самостоятельной работы</p> <p>19. Выберите правильный ответ. Самостоятельная работа студента-это: а) форма проявления памяти, мышления, творческого воображения б) учебное задание в) процесс обучения г) средство обучения</p> <p>20. Выберите правильные ответы. Функции самостоятельной работы: а) стимулирование интереса к новому б) формирование необходимого объема знаний в) выработка навыков самоорганизации г) помощь в адаптации к учебному процессу</p> <p>21. Выберите правильные ответы. Виды самостоятельной работы: а) контроль б) дискуссия в) творческие (исследовательские) задания г) предварительная подготовка к занятиям</p>
--	--	---

		<p>22. Выберите правильный ответ. Планирование самостоятельной работы заключается в:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) выделении главного звена в учебной деятельности</li><li>б) совершенствовании индивидуальной техники обучения</li><li>в) приучении себя к рациональному и целенаправленному выполнению насущных задач</li><li>г) экономии времени</li></ul> <p>23. Выберите правильный ответ. Конспект лекции должен быть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) подробным</li><li>б) легко читаемым</li><li>в) понятным для автора</li><li>г) понятным для всех</li></ul> <p>24. Выберите правильные ответы. Основные приемы увеличения скорости конспектирования:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) пропуск непонятных фраз, выражений и терминов</li><li>б) увеличение скорости письма</li><li>в) сокращение записи слов</li><li>г) запись только основных выводов</li></ul> <p>25. Выберите правильные ответы. Укажите основные способы определения списка необходимой литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) поиск в internet</li><li>б) обращение к учебному плану по специальности</li><li>в) обращение к межбиблиотечному абонементу</li><li>г) обращение к учебному пособию</li></ul> <p>26. Выберите правильный ответ. Алфавитный каталог предназначен для поиска в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) известно ключевое слово или выражение</li><li>б) известен автор публикации</li><li>в) известно место и год издания</li><li>г) известно название публикации</li></ul> <p>27. Выберите правильные ответы. Укажите способы чтения учебной и научной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) чтение-сканирование</li><li>б) чтение-заучивание</li><li>в) чтение-просмотр</li><li>г) чтение-запоминание</li></ul> <p>28. Выберите правильный ответ. Реферат представляет собой:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) краткое изложение текста</li><li>б) критический взгляд, выражающий анализ того, что сделано по теме исследования</li><li>в) краткая характеристика книги, статьи</li><li>г) издание, содержащее статьи разных авторов</li></ul> <p>29. Выберите правильный ответ. Коллоквиум – это:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) самостоятельное изучение отдельных вопросов темы</li><li>б) форма работы студентов, предполагающая дискуссионное обсуждение вопросов</li></ul>
--	--	--



		дипломной работы входят: а) аннотация                      б) введение                      в) рецензия                      г) приложение
--	--	--

*Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК - 9.1 Знает: предмет, цель, роль и место адаптивной экономической науки	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру
	УК-9.2 Умеет: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Умеет Разрабатывать тренинги с специфики студенческой группы учетом
	УК-9.3 Владеет базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах, с учетом особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья	Владеет знаниями о инклюзивной компетентности и соблюдает их в процессе обучения

#### 4. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, предмет, цель, роль и место адаптивной экономической науки, умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, владеет базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах, с учетом особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, предмет, цель, роль и место адаптивной экономической науки, умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, но не в полной мере владеет базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах, с учетом особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, предмет, цель, роль и место адаптивной экономической науки, умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, предмет, цель, роль и место адаптивной экономической науки, не умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, не владеет базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах, с

учетом особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья.

*Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности*

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>Знает: предмет, цель, роль и место адаптивной экономической науки</p> <p>Умеет: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Владеет базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах, с учетом особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья</p>	<p>1. Из приведённых определений здоровья выберите те, которые приняты всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровье человека - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков;</li> <li>2. Здоровье человека - это отсутствие у него болезней и физических недостатков;</li> <li>3. Здоровье человека - это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом.</li> </ol> <p>2. Многолетние исследования специалистов в разных странах мира показали, что здоровье человека на 50% полностью зависит от:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологических факторов;</li> <li>2. Образа жизни;</li> <li>3. Состояния муниципального медицинского обслуживания населения;</li> <li>4. Наследственности</li> </ol> <p>3. Одной из составляющих здорового образа жизни является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Курение и употребление алкоголя в небольших количествах.</li> <li>2. Малоподвижный образ жизни;</li> <li>3. Небольшие и умеренные нагрузки;</li> <li>4. Оптимальный уровень двигательной активности</li> </ol> <p>4. Режим жизнедеятельности человека — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная форма существования человека в условиях среды обитания</li> <li>2. Система деятельности человека в быту и на производстве;</li> <li>3. Установленный порядок работы, отдыха, питания и сна.</li> </ol> <p>5. Все продукты питания могут быть поделены на группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минеральные и искусственные;</li> <li>2. Мясные и молочные;</li> <li>3. Животного и растительного происхождения</li> </ol>

		<p>6. Выберите факторы, неблагоприятно влияющие на состояние здоровья человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмоционально-психические нагрузки с резко пониженной физической активностью.</li> <li>2. Сбалансированное питание;</li> <li>3. Сложная экологическая обстановка;</li> <li>4. Широкое распространение вредных привычек;</li> <li>5. Рациональная организация быта.</li> </ol> <p>7. Расположите факторы, оказывающие влияние на здоровье человека, в порядке убывания значимости:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экология (окружающая среда)</li> <li>2. Генетика (наследственность)</li> <li>3. Уровень медицинской помощи</li> <li>4. Здоровый образ жизни</li> <li>5. Другие факторы</li> </ol> <p>8. Выберите основные составляющие здорового образа жизни:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Режим дня;</li> <li>2. Закаливание;</li> <li>3. Физическая активность;</li> <li>4. Вредные привычки;</li> <li>5. Личная гигиена;</li> <li>6. Нерациональное питание</li> </ol> <p>9. Выберите наиболее точное определение слова «токсикомания»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Токсикомания – заболевание, обусловленное употреблением различных веществ, вызывающих состояние опьянения</li> <li>2. Токсикомания – болезненное влечение к употреблению наркотических веществ</li> <li>3. Токсикомания – физическое и психическое состояние организма человека, при котором он обладает высокой работоспособностью</li> </ol> <p>10. Дайте определение слову «стресс»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стресс – это физическое и психическое состояние организма человека, при котором он обладает высокой работоспособностью</li> <li>2. Стресс – это состояние психического напряжения, возникающее у человека при деятельности в трудных условиях.</li> <li>3. Стресс – это нарушение нормальной жизнедеятельности ор</li> </ol>
--	--	--

**Методика бально-рейтинговой оценки по дисциплине «Технологии самоорганизации и самообразования».**

№	Тип задания	Максимальное количество баллов
1	Резюме (самопрезентация).	5
2	Разработка и проведение с сокурсниками тренинга личностного роста	20



3	Фотография рабочего дня студента и анализ использования времени	10
4	Реферат (с выступлением на семинаре)	5
5	Разработка 8 задач по экономике (4-х основных типов)	4
6	Разработка структурно-логической схемы по выбранной теме	5
7	Подготовка материалов для написания экономического эссе	6
8	Разработка 20 тестовых вопросов по дисциплине «Технологии самоорганизации и самообразования»	10
9	Разработка занятия по экономической дисциплине с презентацией	15
10	Экзамен (ответы на вопросы)	20

### **Критерии перевода баллов в стандартные оценки**

Оценка «удовлетворительно» - 55- 69 баллов

Оценка «хорошо» - 70 – 85 баллов

Оценка «отлично» - 86 – 100 баллов

#### *5. Порядок процедуры оценивания*

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
Управление затратами и контроллинг**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-2.</b> Способен проводить анализ, оценку и поиск резервов повышения эффективности деятельности организации и разрабатывать меры по повышению конкурентоспособности выпускаемой продукции	<b>ПК-2.1.</b> <b>Знает</b> основные источники экономической информации, необходимые для выявления резервов деятельности организации и повышения ее эффективности	<b>Знает:</b> основные научные направления развития контроллинга и управления затратами современных предприятий; способы учета затрат, контроллинга и калькулирования себестоимости продукции
	<b>ПК-2.2.</b> <b>Умеет</b> проводить анализ резервов организации и выявлять направления повышения эффективности	<b>Умеет:</b> использовать инструменты и формы организации управления затратами и контроллинга на предприятии
	<b>ПК-2.3.</b> <b>Владеет</b> методами выявления и оценки резервов, необходимых для повышения эффективности деятельности организации	<b>Владеет:</b> теоретическими и практическими основами оперативного и стратегического управления затратами и контроллинга для обоснования организационно-управленческих решений

**2. Критерии оценивания**

***Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено»***

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные научные направления развития контроллинга и управления затратами современных предприятий; способы учета затрат, контроллинга и калькулирования себестоимости продукции; умеет использовать инструменты и формы организации управления затратами и контроллинга на предприятии; владеет теоретическими и практическими основами оперативного и стратегического управления затратами и контроллинга для обоснования организационно-управленческих решений.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные научные направления развития контроллинга и управления затратами современных предприятий; способы учета затрат, контроллинга и калькулирования себестоимости продукции; не умеет использовать инструменты и формы организации

управления затратами и контроллинга на предприятии; не владеет теоретическими и практическими основами оперативного и стратегического управления затратами и контроллинга для обоснования организационно-управленческих решений.

**Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».**

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные научные направления развития контроллинга и управления затратами современных предприятий; способы учета затрат, контроллинга и калькулирования себестоимости продукции; умеет использовать инструменты и формы организации управления затратами и контроллинга на предприятии; владеет теоретическими и практическими основами оперативного и стратегического управления затратами и контроллинга для обоснования организационно-управленческих решений.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании основных научных направлений развития контроллинга и управления затратами современных предприятий; способов учета затрат, контроллинга и калькулирования себестоимости продукции; умеет с помощью преподавателя использовать инструменты и формы организации управления затратами и контроллинга на предприятии; владеет теоретическими и практическими основами оперативного и стратегического управления затратами и контроллинга для обоснования организационно-управленческих решений.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он имеет неполные знания основных научных направлений развития контроллинга и управления затратами современных предприятий; способов учета затрат, контроллинга и калькулирования себестоимости продукции; не демонстрирует умение использовать инструменты и формы организации управления затратами и контроллинга на предприятии; владеет только теоретическими основами оперативного и стратегического управления затратами и контроллинга для обоснования организационно-управленческих решений.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные научные направления развития контроллинга и управления затратами современных предприятий; способы учета затрат, контроллинга и калькулирования себестоимости продукции; не умеет использовать инструменты и формы организации управления затратами и контроллинга на предприятии; не владеет теоретическими и практическими основами оперативного и стратегического управления затратами и контроллинга для обоснования организационно-управленческих решений.

### 3. Контрольные задания

#### Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<b>ПК-2.</b> Знает: основные научные направления развития контроллинга и	<b>Теоретические вопросы</b> 1. Экономическая сущность понятия «затраты предприятия». 2. Сущность и различие понятий «затраты», «расходы» и «издержки». 3. Место затрат в управленческом и учетном процессе. 4. Управление затратами: понятие, цели, задачи.

управления затратами современных предприятий; способы учета затрат, контролинга и калькулирования себестоимости продукции

5. Принципы управления затратами.
6. Характеристика основных объектов и субъектов управления затратами на предприятии.
7. Эволюция взглядов на процесс управления затратами предприятия.
8. Структура управления затратами.
9. Основные элементы и уровни системы управления затратами предприятия.
10. Подходы к организации системы управления затратами.
11. Процесс управления затратами и его основные этапы.
12. Критерии и показатели оценки эффективности системы управления затратами на предприятии.
13. Цели и задачи классификации затрат предприятия.
14. Классификации затрат по важнейшим группировкам, применяемым в практике российских предприятий.
15. Классификация затрат на производство и реализацию продукции
16. Классификации затрат по экономическим элементам.
17. Классификации затрат по калькуляционным статьям себестоимости.
18. Классификация затрат для оперативных, тактических и стратегических управленческих решений.
19. Способы снижения производственных затрат.
20. Факторы снижения производственных затрат на предприятии.
21. Этапы становления стратегического контроллинга в России и за рубежом.
22. Понятие стратегии, стратегического контроллинга.
23. Классификация целей предприятия и их влияние на структуру контроллинга.
24. Отличия долгосрочных и краткосрочных целей стратегии.
25. Отличия оперативного и стратегического контроллинга.
26. Взаимосвязь оперативного и стратегического контроллинга.
27. Использование элементов нормативного учета в оперативном и стратегическом контроллинге.
28. Цели и задачи контроллинга.
29. Функции контроллинга.
30. Роль контроллинга в управлении предприятием.
31. Основные инструменты контроллинга.
32. Методы стратегического контроллинга.
33. Соотношение стратегического контроллинга с управленческим учетом и другими экономическими дисциплинами.
34. Задачи стратегического анализа затрат.
35. Влияние фактора масштаба на затраты.
36. Плюсы и минусы аутсорсинга как способа снижения затрат.
37. Методы управления затратами на предприятии.
38. Методы управления косвенными (накладными) затратами на предприятии.
39. Использование маржинального подхода в управлении

	<p>затратами.</p> <p>40. Анализ соотношения «затраты – объем – прибыль» (CVP - анализ).</p> <p>41. Точка безубыточности: понятие, методы расчета.</p> <p>42. График безубыточности и график маржинальной прибыли.</p> <p>43. Анализ структуры затрат как метод управления затратами на предприятии.</p> <p>44. Основные понятия калькулирования себестоимости продукции.</p> <p>45. Факторный анализ себестоимости.</p> <p>46. Методы учета затрат.</p> <p>47. Методы учета калькулирования себестоимости продукции.</p> <p>48. Содержание позаказного и попроцессного методов учета затрат.</p> <p>49. Содержание нормативного метода учета затрат и системы «Стандарт-кост».</p> <p>50. Содержание метода учета затрат «Директ-костинг».</p> <p>51. Понятие и виды центров возникновения затрат.</p> <p>52. Понятие и виды центров ответственности.</p> <p>53. Понятие и виды центров рентабельности.</p> <p>54. Состав и возможные структуры службы контроллинга на предприятии.</p> <p>55. Фазы стратегического планирования.</p> <p>56. Информационное обеспечение контроллинга.</p> <p>57. Внутренняя управленческая отчетность для целей контроллинга: состав отчетности, формы отчетов, особенности составления.</p> <p>58. Система показателей для контроля за исполнением стратегии.</p> <p>59. Как оценить эффективность инноваций.</p> <p>60. Методики прогнозирования спроса в системе маркетингового анализа.</p> <p>61. Способы увеличения экономической стоимости.</p> <p>62. Особенности использования системы сбалансированных показателей в стратегическом контроллинге.</p> <p>63. Состав сбалансированных показателей в контроллинге.</p> <p>64. Факторы, характеризующие производственную эффективность предприятия, и способы определения их влияния на прибыль.</p>
--	---

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<b>ПК-2. Умеет:</b> использовать инструменты и формы	<p style="text-align: center;"><b>Типовые практико-ориентированные задания</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Работник отработал за месяц 22 смены по 8 ч, трудоемкость производства детали составляет 50 мин. Определите оплату труда по сдельно-прогрессивной со следующей системой расценок: до 100 деталей – 100 руб.; от 100-130 – 110 руб.; 130-160 – 125</p>

организации управления затратами и контроллинга на предприятии  
**Владеет:** теоретическим и и практическими основами оперативного и стратегического управления затратами и контроллинга для обоснования организационно-управленческих решений

руб.; 160-200 – 145; более 200 – 200. По повременной форме работник получал бы 20 тыс. руб. Сделайте вывод, о том какая форма оплаты труда для него выгоднее.

**Задание 2.** Работник отработал за месяц 20 смен по 8 ч, трудоемкость производства детали составляет 30 мин. Согласно повременной форме оплаты труда часовая расценка – 150 руб/ч; за выполнение плана в размере 300 дет. установлена премия 25% от оклада. Определите заработную плату работника.

**Задание 3.** Работник отработал за месяц 25 смены по 7 ч, трудоемкость производства детали составляет 40 мин. Рассчитайте оплату труда по сдельно-премиальной, если сдельная расценка за 1 дет. составляет 200 руб. За выполнение плана в размере 250 дет. установлена премия в размере 20% от сдельной величины за данный объем производства. С такими же условиями работы сотрудник на конкурентном предприятии по повременно-премиальной системе оплате труда получил бы 40000 руб. Сделайте вывод о целесообразности смены работы.

**Задание 4.** Определите, к каким категориям относятся указанные затраты. Отметьте в таблице знаком «+».

Таблица – Перечень классифицируемых затрат

Статьи затрат	прямые	косвенные	основные	накладные	постоянные	переменные	простые	комплексные
1. Основные материалы								
2. Топливо и энергия на технологические цели								
3. Реализуемые отходы								
4. Основная заработная плата производственных рабочих								
5. Дополнительная заработная плата производственных рабочих								
6. Страховые взносы								
7. Расходы по содержанию и эксплуатации оборудования								
8. Цеховые расходы								
9. Общезаводские расходы								
10. Прочие производственные расходы								
11. Коммерческие расходы								

**Задание 5.** Изобразите поведение издержек на графике. Горизонтальная ось x – уровень деятельности, вертикальная ось y – величина издержек. Вам известны следующие условия:

- 1) цена материалов снижается на 500 р. на единицу при покупке первых 100 единиц, после чего она постоянна;
- 2) счет за электроэнергию: твердая плата плюс переменная часть по мере потребления киловатт-часов энергии;
- 3) счет за воду: первые 1000 куб. метров или меньше - твердая

плата 2400 р., следующие 1000 куб. метров или меньше - 3 р. за 1 куб. м, следующие 10 000 куб. метров или меньше - 6 р. за 1 куб. м., следующие 10 000 куб. метров или меньше - 9 р. за 1 куб. м и т.д.

4) амортизация оборудования прямым методом;

5) бесплатная аренда здания, при которой по договору предусмотрена фиксированная плата после выработки 300 000 ч;

6) оплата труда обслуживающего персонала: один оператор приходится на 0-1000 машино-часов, от 1001 до 2000 машино-часов - два оператора и так далее;

7) стоимость используемого в продукте сырья и материалов;

8) аренда здания фабрики минимум за 100 000 р., максимум за 500 000 р. Каждый машино-час, выработанный сверх 300 000 машино-часов, стоит на 2 р. дешевле.

9) аренда оборудования при минимальном взносе 10 000 р., уплачиваемом до 500 часов машинного времени. При наработке более 500 машино-часов взнос обходится в 2 р. за машино-час, но не более 20 000 р. за месяц.

10) счет за электричество: первые 250 кВтч – 1,5 р. за час, свыше 250 кВтч – 2,0 р. за час.

**Задание 6.** Менеджер компании рассматривает проблему производства нового вида продукции. Ожидается, что она будет иметь большой спрос. Предполагается, что переменные расходы на производство единицы продукции будут следующие: прямые материальные затраты –18,50 руб.; прямые трудовые затраты –4,25 руб.; вспомогательные материалы –1,10 руб.; коммерческие расходы –2,80 руб.; прочие расходы –1,95 руб. Постоянные расходы за год составят: амортизация зданий и оборудования –36 000 руб.; расходы на рекламу – 45 000 руб.; прочие –11 400 руб. Компания планирует продавать продукцию по цене 55,00 руб.

Требуется:

1) Используя маржинальный подход, рассчитать объем продукции, который должна продать компания, чтобы

а) достичь критической точки;

б) получить прибыль 70 224 руб.

2) Используя те же данные, рассчитать объем продукции, который должна продать компания, чтобы получить прибыль 139 520 руб. при условии, что расходы на рекламу увеличатся на 40 000 руб.

**Задание 7.** Накладные расходы предприятия составили 120 000 руб. в месяц. Основные производственные рабочие отработали за этот же месяц 60 000 часов. Выпуск изделия «А» требует 20 часов работы основных рабочих. Определите сумму накладных расходов, которую следует отнести на продукт «А».

**Задание 8.** Определите сумму накладных расходов на изделие «А», используя цеховую и заводскую ставку распределения накладных расходов, при условии, что для выпуска изделия «А» требуется отработать 20 часов в цехе №2 и 10 часов в цехе №1.

Таблица – Данные для расчета ставок распределения

Показатели	Цех 1	Цех 2	Цех 3
Накладные расходы	100 000	8 000	1 200
Отработанное время	20 000	20 000	20 000

**Задание 9.** Предприятие производит и продает продукцию по цене 150 рублей, переменные затраты на производство единицы

продукции составляют 100 рублей. Постоянные расходы предприятия составляют 275 000 рублей.

Рассчитайте:

1. Точку безубыточности.
2. Прибыль, которую получит предприятие в случае продажи 6 000 изделий.
3. Запас финансовой прочности в количественном, стоимостном и относительном выражении.
4. Норму маржинальной прибыли в выручке.
5. Количество изделий, которое нужно продать, чтобы получить 100 000 рублей прибыли.
6. Величину прибыли, которую получит предприятие, если увеличить выпуск изделий на 20%, снизить цену на 10%.
7. Количество изделий, которое должно быть дополнительно произведено и продано, если расходы на управление возрастут на 20 000 рублей.
8. Количество изделий, которое нужно произвести чтобы получить прибыль 150 000 рублей, при уменьшении переменных затрат на 10%.

**Задание 10.** По документам за 1 месяц было затрачено смазочного масла АИ-80 на сумму 496 рублей по цене 80 руб. за 1 кг. За этот месяц на производстве были выпущены следующие изделия с соответствующей нормой расхода данного вспомогательного материала (таблица). Изделия изготавливаются на одном станке. По плану расход масла АИ - 80 должен был составить 364,64 рубля. Произошел перерасход данного вспомогательного материала на сумму 131,36 руб.

Распределите величину перерасхода смазочного масла между выпускаемыми изделиями.

Таблица – Данные о расходе смазочного масла АИ-80

Изготовленные изделия	На единицу изделия		Количество изделий, выпущенных в месяц, шт.	Всего на выпуск, руб.
	Норма расхода АИ-80, кг.	Стоимость расхода, руб.		
Рычаг	0,002	0,16	57	9,12
Клапан	0,157	12,56	11	138,16
Цилиндр	0,112	8,96	16	143,36
Вал	0,037	2,96	25	74
Итого				364,64

**Задача 11.** На предприятии запланировано увеличение объема производства за год на 10%. Через полгода после установления плана выявлено, что объем вырос на 4%. Насколько нужно увеличить численность основных рабочих для выполнения плана, если одновременно увеличивается их производительность труда на 2%?

**Задача 12.** Плановый прирост объема производства 10%. За первый квартал объем производства вырос на 2%, за второй квартал ? на 3%. Как должен вырасти объем производства во втором полугодии для выполнения плана?

**Задача 13.** На предприятии работает 400 рабочих и 100 служащих. Как должна измениться численность служащих, если планируется, что



среднегодовая выработка одного работника вырастет на 2,5%, а выработка рабочих и их численность останутся без изменений?

**Задача 14.** На предприятии по плану должно быть 120 основных и 23 вспомогательных рабочих. Фактически работает 100 основных и 20 вспомогательных. Как выполнен план по структуре рабочих?

**Задача 15.** На

предприятии работает 100 основных и 20 вспомогательных рабочих. Производительность вспомогательных рабочих планируется повысить на 20%. Как можно изменить структуру рабочих, если их общее количество останется неизменным?

**Задача 16.** Удельные переменные расходы на производство полуфабрикатов центром прибыли X составляют 20руб. При этом центр прибыли X ежемесячно передает центру прибыли Y 100 полуфабрикатов по трансфертной цене 30руб. Она установлена исходя из полной себестоимости полуфабриката 25руб и прибыли подразделения X 5руб. Отделение Y, имея возможность закупок полуфабриката на стороне по цене 28руб, предлагает вдвое увеличить закупки у подразделения X, установив трансфертную цену в 24руб. Выгодно ли данное предложение подразделению X ?

**Задание 17.** Определите удельную себестоимость продукции и эффективность ее производства и реализации. Сделайте выводы о характере изменений согласно величине и структуре основных элементов себестоимости.

Показатели	2019		2020		Отклонение	
	Тыс. руб.	%	Тыс. руб.	%	Тыс. руб.	%
Амортизация	800		1200			
Материалы	2400		2000			
Заработная плата	1500		1800			
Начисления на заработную плату	500		600			
Прочие	200		350			
Объем производства, ед.	1200		1400			
Цена реализации, руб.	6000		5600			

**Задание 18.** Себестоимость в части условно-постоянных затрат составила 800 тыс. руб. При этом себестоимость в условно-переменной части одной единицы изделий составила 15 тыс. руб., а цена – 35 тыс. руб. Объем выпуска изделий за анализируемый период равен 60 единиц. Определите точку безубыточности и запас прочности в абсолютном и денежном выражении, а также величину прибыли и рентабельность.

**Задание 19.** Определите точку безубыточности и запас прочности в абсолютном и денежном выражении, а также величину прибыли и рентабельность. Объем производства составил 500 ед. при цене реализации 250 руб. Доля маржинальной прибыли составляет 40%. Себестоимость в части условно-постоянных затрат составила 20 тыс. руб.

**Задание 20.** На производственном участке для выполнения внутреннего производственного заказа имеется три установки с одинаковой максимальной производительностью (1300 ед. в день). По уровню затрат эти установки имеют следующие характеристики, представленные в таблице ниже.

Таблица – Затраты по установкам

Установка	Постоянные затраты	Переменные затраты на ед.
I	1000	3
II	1500	2
III	1500	1,5

Выработка каждого из трех агрегатов на данный момент составляет 900 ед. в день. Определите, на какой установке следует выполнить дополнительный заказ на 200 ед. продукции.

**Задание 21.**

Организация выпускает три вида изделия, сведения о затратах на производство которых представлены в таблице.

Таблица – Затраты на производство продукции

Показатели	Общая сумма, руб.	В том числе по изделиям		
		А	Б	В
Выручка	200 000	110 000	50 000	40 000
Материалы	104 000	58 000	24 000	22 000
Заработная плата основных производственных рабочих	30 000	15 000	12 000	3 000
Прочие переменные расходы	11 000	4 190	5 236	1 574
Постоянные расходы	30 000	15 000	12 000	3 000
Итого полная себестоимость	175 000	92 190	53 236	29 574
Прибыль (убыток)	25 000	17 810	- 3 236	10 426

Как следует из таблицы, выпуск изделия «Б» приносит организации убыток в размере 3 236 руб. (50 000-53 236). Определите целесообразность его производства, при условии, что по ряду производственных причин увеличить выпуск изделий «А» и «В» в сравнении с достигнутыми объемами производства и продаж невозможно.

**Задание 22.**

Имеется следующая информация о деятельности предприятия за месяц, тыс. руб.:

Таблица – Информация о деятельности предприятия за месяц, тыс. руб.:

Остаток основных материалов на начало месяца	40
Закупки основных материалов за месяц	460
Остаток основных материалов на конец месяца	50
Заработная плата производственных рабочих	300
Закупки инструментов и приспособлений для производства	40
Наждачная бумага	2
Смазочные материалы	5
Доплаты за сверхурочные часы	20
Оплата времени простоев	10
Заработная плата вспомогательного персонала	40
Остатки готовой продукции на начало месяца	100
Остатки готовой продукции на конец месяца	150
Остатки незавершенного производства на начало месяца	10
Остатки незавершенного производства на конец месяца	14
Амортизация оборудования	40

Аренда	50
Налог на имущество (оборудование)	4
Страхование оборудования	3
Комиссионные торговым агентам за реализацию	60
Заработная плата торговых агентов	100
Расходы на погрузку готовой продукции	70
Административные расходы	100
Выручка от реализации	1260

Требуется: составить отчет о себестоимости и отчет о прибылях и убытках за месяц.

**Задание 23.** В механосборочном цехе, изготавливающем коленчатый вал, в плановом периоде предполагается модернизация 500 единиц оборудования, в результате чего произойдет снижение трудоемкости коленчатого вала на 10% (при действующей трудоемкости 2 нормо-часа). Повышение качества продукции за счет применения высокопрочной стали увеличит себестоимость на 10%.

Среднечасовая заработная плата рабочих по данным базового периода – 0,8 рубля по данной категории рабочих, средний процент дополнительной платы – 3%.

Производственная программа цеха по изготовлению коленчатого вала в базовом году составила 1 350 000 штук, по плану она увеличится до 1 500 000 штук в год. Объем товарной продукции базового года составил 200 000 тыс. рублей, а себестоимость товарной продукции базового года 180 000 тыс. руб.

Определите:

- 1) затраты на 1 рубль товарной продукции базисного года;
- 2) себестоимость товарной продукции базисного года, исходя из уровня затрат базисного года.

**Задание 24.** Планируется обеспечить экономию материалов за счет снижения норм на 5% и цен – на 3%. Себестоимость товарной продукции составляла 300 тыс. руб., в том числе затраты на сырье и материалы – 225 тыс. руб.

Определите влияние на себестоимость продукции снижения норм и цен на материалы.

**Задание 25.** Отчет о финансовых результатах консультационной фирмы (руб.) Выручка от реализации услуг - 500 000

Затраты

А) переменные – 350 000

Б) постоянные – 250 000

Итого: 600 000

Прибыль (убыток) – 100 000

Допускается, что процентное соотношение переменных затрат к выручке остается неизменным.

- 1) Определите, какую выручку нужно получить, чтобы достичь точки равновесия, если постоянные расходы увеличиваются на 100 000 руб.

- 2) Определите, какую выручку нужно получить, чтобы достичь прибыли в 50 000 руб. при том же повышении постоянных расходов.

**Задание 26.** Компания является производителем мебели и реализует свою продукцию непосредственно фирмам, занимающимся ее розничной продажей. Один из цехов этой фирмы выпускает стулья. Производственная мощность цеха равна 10 000 стульев в месяц. В

таблице приведены данные о затратах и поступлениях при объеме производства 10 000 стульев в месяц по цене 900 рублей.

Таблица – Данные о затратах и выручке от реализации при выпуске 10 000 стульев в месяц (производственная мощность – 10 000 стульев)

Статьи затрат	Затраты на выпуск 10 000 шт., руб	Затраты на единицу продукции, руб.
Заработная плата основных работников (повременная форма оплаты труда)	2 200 000	220
Производственные материалы	1 200 000	120
Прочие переменные расходы	800 000	80
Накладные расходы	1 600 000	160
Затраты на маркетинг и реализацию	1 000 000	100
Общие затраты	6 800 000	680
Поступления от реализации	9 000 000	900
Прибыль	2 200 000	220

Из-за прекращения работы на рынке одного из крупнейших заказчиков у компании появились избыточные мощности. Поэтому ожидается, что в течение следующего квартала месячное производство стульев составят только 7 000 стульев при цене за один стул 900 руб.

Компания ожидает, что в скором времени на ее продукцию произойдет резкий рост спроса и рассматривает излишек мощностей как временное явление.

Поступило предложение от управления снабжением школ региона: покупать 1500 стульев каждый месяц в течение трех месяцев по цене 500 рублей за штуку (обратите внимание на общие затраты на единицу). Требуются дополнительные затраты на изготовление, которые составляют 20 рублей за стул. Для выполнения этого заказа не требуется дополнительных маркетинговых и сбытовых расходов. Дальнейших заказов от управления снабжения школ не ожидается.

Следует ли принять данное предложение? Рассчитайте дополнительную прибыль (убытки) от принятия заказа.

**Задача 27.** Используя управленческую и плановую информацию, которую представляет контроллер, спланировать сумму покрытия затрат и прибыль от продаж.

Цены продажи единицы каждого продукта предварительно устанавливаются без учета стратегических целей: для кофе – 7,5 рублей, для сока – 10,5 рублей. Цена закупки кофе - 4,5 рублей, сока - 6,45 рублей. Арендная плата 1500 руб. в день, 90 % арендной платы будет приходиться на сок, а 10% - на кофе. Объем продажи 1000 единиц каждого напитка. Построить таблицу и сделать вывод.

**Задача 28.** Используя управленческую и плановую информацию, которую представляет контроллер, спланировать сумму покрытия затрат и прибыль от продаж.

Цены продажи единицы каждого продукта предварительно устанавливаются без учета стратегических целей: для кофе – 9,5 рублей, для сока – 15,5 рублей. Цена закупки кофе - 6,5 рублей, сока - 7,95 рублей. Арендная плата 2000 руб. в день, 90 % арендной платы будет приходиться на сок, а 10% - на кофе. Объем продажи 1000 единиц

	<p>каждого напитка. Построить таблицу и сделать вывод.</p> <p><b>Задача 29.</b> Используя управленческую и плановую информацию, которую представляет контроллер, спланировать сумму покрытия затрат и прибыль от продаж.</p> <p>Цены продажи единицы каждого продукта предварительно устанавливаются без учета стратегических целей: для кофе – 9,5 рублей, для сока – 15,5 рублей. Цена закупки кофе - 6,5 рублей, сока - 7,95 рублей. Арендная плата 2000 руб. в день, 70 % арендной платы будет приходиться на сок, а 30% - на кофе. Объем продаж 1500 единиц кофе, 500 - сока. Построить таблицу и сделать вывод.</p>
--	---

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

Зачет проводится в день, определенный расписанием промежуточной аттестации. Зачет проводится в устной форме, экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оцениваемому планируемые результаты обучения. Итоговая оценка выставляется с учетом ответов по теоретическим вопросам и результатов выполнения практических заданий.

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оцениваемому этап формирования компетенции. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 40 минут. Результат выполнения практического задания: студент должен представить в виде решенной задачи. Экзаменатору предоставляется право задавать уточняющие и дополнительные вопросы. Экзамен выставляется с учетом правильности и полноты устного ответа и задачи.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Управление качеством

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-4: Способен планировать и проектировать бизнес-процессы в организации и рассчитывать их эффективность</b>	<b>Знает</b> основы методы планирования и проектирования финансово-хозяйственной деятельности, методы оценки экономической эффективности проекта	<b>Знает</b> основы управления качеством продукции, об и использовании принципов и методов управления качеством в управлении производственными бизнес-процессами
	<b>Умеет</b> разрабатывать планы и проекты развития и функционирования организаций и ее подразделений	<b>Умеет</b> использовать принципы и методы управления качеством в управлении производственными бизнес-процессами и проектировать бизнес-процессы по повышению качества
	<b>Владеет</b> навыками оценки эффективности проектов и бизнес-процессов с точки зрения выбранных целевых показателей	<b>Владеет</b> навыком проектировать бизнес-процессы по повышению качества и рассчитывать их эффективность

### 2. *Критерии оценивания*

**Шкала оценивания** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

**Отметка «отлично»** выставляется студенту в том случае, если он **знает** основы управления качеством продукции, об и использовании принципов и методов управления качеством в управлении производственными бизнес-процессами; **умеет** использовать принципы и методы управления качеством в управлении производственными бизнес-процессами и проектировать бизнес-процессы по повышению качества; **владеет** навыком проектировать бизнес-процессы по повышению качества и рассчитывать их эффективность

**Отметка «хорошо»** выставляется студенту в том случае, если он имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании управления качеством в управлении производственными бизнес-процессами; умеет с помощью преподавателя использовать принципы и методы управления качеством в управлении производственными бизнес-процессами и проектировать бизнес-процессы по повышению качества; владеет навыком проектировать бизнес-процессы по повышению качества и рассчитывать их эффективность

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он имеет неполные **знает** основы управления качеством продукции, об и использовании принципов и методов управления качеством в управлении производственными бизнес-процессами; не **умеет правильно** использовать принципы и методы управления качеством в управлении производственными бизнес-процессами и проектировать бизнес-процессы по повышению качества; не **владеет** навыком проектировать бизнес-процессы по повышению качества и рассчитывать их эффективность

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не **знает** основы управления качеством продукции, об и использовании принципов и методов управления качеством в управлении производственными бизнес-процессами; не **умеет** использовать принципы и методы управления качеством в управлении производственными бизнес-процессами и проектировать бизнес-процессы по повышению качества; не **владеет** навыком проектировать бизнес-процессы по повышению качества и рассчитывать их эффективность

### **Контрольные задания**

#### **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p>ПК 4 знает основы управления качеством продукции, об и использовании принципов и методов управления качеством в управлении производственными бизнес-процессами</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество как социально-экономическая категория и как объект управления. Эволюция взглядов на качество.</li> <li>2. Пирамида качества. Перечень факторов, влияющих на качество</li> <li>3. Процесс проектирования и конструирования: понятие, влияние на качество.</li> <li>4. Сырье и комплектующие: понятие, влияние на качество.</li> <li>5. Технологическая обработка: понятие, влияние на качество.</li> <li>6. Упаковка: понятие, классификация и характеристика влияния на качество.</li> <li>7. Маркировка: понятие, влияние на качество.</li> <li>8. Транспортирование и хранение: понятие, влияние на качество.</li> <li>9. Основные этапы развития систем качества</li> <li>10. Сущность процессного подхода к управлению качеством</li> <li>11. Разработка и внедрение системы управления качеством</li> <li>12. Роль международной организации по стандартизации в совершенствовании систем качества (ISO)</li> <li>13. Ответственность изготовителей в обеспечении качества. Формы и виды ответственности изготовителей.</li> <li>14. Механизм обеспечения прав потребителей и ответственности изготовителей при обеспечении качества.</li> <li>15. Порядок устранения недостатков и замены товаров ненадлежащего качества.</li> </ol>

16. Номенклатура показателей качества продукции:
17. Единичные показатели качества продукции: виды и методика расчета
18. Комплексные показатели качества продукции: виды и методика расчета
19. Показатели назначения: виды и методика определения
20. Показатели надежности (ремонтпригодность, безотказность, долговечность, сохраняемость): методика определения
21. Эргономические показатели (гигиенические, антропометрические, физиологические, психологические): методика определения
22. Эстетические показатели качества продукции: виды и методика определения
23. Экологические показатели качества продукции: виды и методика определения
24. Показатели безопасности: виды и методика определения
25. Патентно-правовые показатели: виды и методика определения
26. Показатели стандартизации и унификации: виды и методика определения
27. Показатели технологичности: виды и методика расчета
28. Показатели экономичности: виды и методика определения
29. Содержание ГОСТов системы показателей качества продукции
30. Коэффициенты весомости показателей качества
31. Экспертный метод определения коэффициентов весомости
32. Уровень качества продукции. Оценка уровня качества продукции
33. Дифференциальный метод оценки уровня качества. Комплексный метод оценки уровня качества. Смешанный метод оценки уровня качества
34. Методика разработки и внедрения системы управления качеством на предприятии. Разработка отдельных элементов системы управления качеством на предприятии
35. Содержание понятий «верификация», «валидация», «несоответствие», «идентификация», «прослеживаемость»
36. Процессный подход к управлению качеством
37. Эффективность и результативность системы менеджмента качества
38. Корректирующие и предупреждающие действия в области контроля качества
39. Политика в области контроля качества: особенности проведения
40. Значение статистического контроля в обеспечении качества продукции
41. Статистические методы контроля качества
42. Инструменты контроля качества
43. Контрольный листок и его значение в обеспечении контроля качества
44. Диаграмма Парето: назначение и область применения в управлении качеством



	<p>45. Кривая Лоренца: назначение и область применения в управлении качеством</p> <p>46. Временной ряд: специфика использования в управлении качеством</p> <p>47. Диаграмма причин и результатов (схема Исикавы): назначение и область применения в управлении качеством</p> <p>48. Диаграмма разброса (расслоения) данных: назначение и область применения в управлении качеством</p> <p>49. Контрольная карта: назначение и область применения в управлении качеством</p> <p>50. Линии технологического допуска: назначение и область применения в управлении качеством</p> <p>51. Методики расчета затрат на качество. Алгоритм определения затрат организации на обеспечение качества:</p> <p>52. Виды и краткая характеристика затрат организации на обеспечение качества: затраты на соответствие, затраты на отказы, предупредительные затраты, оценочные затраты, издержки, обусловленные внутренними отказами, издержки, обусловленные внешними отказами</p> <p>53. Специфика определения экономического эффекта производителя от повышении качества продукции</p> <p>54. Специфика определения экономического эффекта потребителя от повышении качества продукции</p> <p>55. Экономический эффект общества от повышения качества продукции</p> <p>56. Нормативный коэффициент эффективности капиталовложений производителя</p> <p>57. Нормативный коэффициент эффективности капиталовложений потребителя</p> <p>58. Коэффициенты технического уровня изделия.</p> <p>59. Современные направления совершенствования управления качества</p> <p>60. Инновационные технологии в управлении качеством</p>
--	---

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>ПК-4</b> Умеет использовать принципы и методы управления</p>	<p><b><i>Задача 1</i></b></p> <p>Разработайте мероприятия по управлению качеством мебели, изготовленной фабрикой «Эльф», если в процессе ее изготовления были выявлены следующие недостатки:</p>

качеством в управлении производственными бизнес-процессами и проектировать бизнес-процессы по повышению качества

- У мебели встречаются рыхлые сучки
- На некоторых деталях мебели обнаружены отколы, зацепы
- При проверке набивки выявлены комки и провалы
- Установлено несоответствие размеров отверстий диаметру крепежных материалов

**Задача 2**

Сидоров П.И. купил холодильник, который через шесть месяцев вышел из строя. Специалист сервисного центра, осмотрев холодильник, пояснил, что дефект производственного характера и отремонтировать его можно только в условиях мастерской, длительность ремонта составляет 20 дней. В сервисном центре покупателю предложили самостоятельно доставить товар в мастерскую, в предоставлении на время ремонта другого холодильника было отказано. Правы ли специалисты сервисного центра?

**Задача 3**

Покупатель купил разборный кухонный гарнитур импортного производства. Когда приступил к сборке, то обнаружил, что инструкция по сборке кухонного гарнитура выполнена на иностранном языке, в результате покупатель не смог собрать гарнитур. Как должен поступить в этой ситуации покупатель?

**Задача 4**

Рассчитайте коэффициенты весомости эстетических свойств обуви и степень согласованности мнений пяти экспертов по данным, представленным в табл. 1.1.

Таблица 1.1 Данные для расчета коэффициента весомости

Показатели эстетических свойств	Ранги, присвоенные экспертами					Коэффициент весомости, $V_i$
	1	2	3	4	5	
Силуэт	1	2	1	2	2	
Внешний вид	2	1	2	1	1	
Внутренняя отделка	3	3	3	3	3	

**Задача 5**

1. Составьте таблицу показателей качества конкретной продукции, используя стандарты СПКП.
2. Сформируйте экспертную группу.
3. Проведите ранжирование показателей качества.
4. Определите коэффициенты весомости показателей качества.
5. Определите степень согласованности мнения экспертов.

**Задача 6**

Определить комплексный показатель эстетических свойств и категорию качества для трех моделей обуви по данным,

представленным в табл. 2.1. Значения коэффициентов весомости ( $V_i$ ) рекомендуется взять из задания № 1 практической работы № 1.

Показатели эстетических свойств	Баллы, присвоенные экспертами					Средний балл, К	Коэффициент весомости, $V_i$	Комплексный показатель, $Q_i$
	1	2	3	4	5			
Модель №1								
1. Силуэт	4	4	4	4	5			
2. Внешний вид	3	4	4	4	4			
Модель №2								
1. Силуэт	5	4	5	5	4			
2. Внешний вид	5	5	5	5	5			
Модель №3								
1. Силуэт	4	4	4	4	3			
2. Внешний вид	3	4	4	4	4			

К высшей категории качества относится продукция легкой промышленности с величиной комплексного показателя не менее 0,80; к первой – не менее 0,6.

#### Задание 7

Выберите и опишите любой процесс из спроектированной вами сети процессов. Описание процесса включает:

1. Полное наименование процесса (он должно быть кратким и по возможности выражен отлагательным существительным)
2. Код процесса
3. Определение (назначение) процесса (формулировка, раскрывающая сущность, основное содержание процесса)
4. Цель процесса (необходимый или желательный результат процесса)
5. Владелец процесса (лицо, ответственное за текущее планирование, ресурсное обеспечение, организацию, ведение и эффективность процесса)
6. Участники процесса (лица, принимающие участие в выполнении процесса)
7. Нормативные документы, регулирующие процесс (документация, содержащая показатели норм, в соответствии с которыми осуществляется процесс)
8. Документы или события, инициирующие процесс (документы, поступление которых или события, происхождение которых, служат началом процесса)
9. Документы или записи, порождаемые процессом (документы, оформленные в результате выполнения этапов процесса)
10. Входы процесса (материальные и информационные потоки, поступающие в процесс извне и подлежащие преобразованию)
11. Выходы процесса (результаты преобразования, добавляющие ценность)
12. Ресурсы (финансовые, технологические, материальные, трудовые и информационные, посредством которых осуществляется преобразование входов в выходы)

13. Процессы поставщиков (внутренние или внешние поставщики – источники входов рассматриваемого процесса)
14. Процессы потребителей (процессы внутреннего или внешнего происхождения, являющиеся пользователями результатов рассматриваемого процесса)
15. Механизмы обратной связи (методы выявления степени удовлетворенности потребителей)
16. Измеряемые параметры процесса (его характеристики, подлежащие измерению и контролю)
17. Показатели результативности процесса (отражающие степень соответствия фактических результатов процесса запланированным)  
Результативность процесса определяется тем, достигается ли цель процесса или нет; показывает, насколько результаты процесса соответствуют нуждам и ожиданиям потребителей, т. е. насколько готовая продукция (услуга) соответствует проекту; достигается ли качеством продукта (услуги), пунктуальностью исполнения, временем исполнения заказа.
18. Показатели эффективности процесса (отражающие связь между достигнутым результатом и использованными ресурсами)  
Эффективность процесса, в первую очередь, нужна предприятию для обеспечения необходимой прибыльности.
19. Порядок выполнения процесса, т.е. последовательность действий, описывается на основе его графического представления в виде блок-схемы или алгоритма.

### Задание 8

На основании статистики дефектов (табл. 1) составьте диаграмму Исикавы для производства обуви (женских сапожек).

Таблица 1. Производственные дефекты женской обуви (сапожек)

Наименование производственного дефекта	Количество дефектных пар обуви
Растрескивание, отслаивание, липкость покрывной пленки	60
Отрыв подошвы (каблука)	21
Разная длина, ширина высота одноименных деталей пары	150
Деформация каблука	34
Трещины на подошве	43
Расщелина между каблуком и подошвой	58
Деформация задника	7
Механические повреждения материала верха (трещины, разрыв)	18
Разрыв ниточной строчки	121
Отдушистость и др. пороки кожи	4
Повреждение фурнитуры	142
Маркость верха обуви, подкладки	180

Для построения диаграммы Парето исходные данные представляют в виде таблицы (табл. 2), в первой графе которой указывают анализируемые факторы, во второй – абсолютные данные, характеризующие число случаев обнаружения анализируемых факторов в рассматриваемый период, в третьей – суммарное число факторов по видам, в четвертой – их процентное соотношение и в пятой – кумулятивный (накопленный) процент случаев обнаружения факторов.

Таблица 2 Данные для построения диаграммы Парето

Виды дефектов	Количество дефектных пар	Суммарное количество дефектных пар	Процентное соотношение дефектов по видам	Кумулятивный процент дефектов
Маркость верха обуви, подкладки	180	180		
Разная длина, ширина высота одноименных деталей пары.	150	330		
.....				
Итого		-	100	-

### Задача 1

Постройте контрольную карту статистического контроля качества процесса производства оконного профиля. Основные данные условий контроля:

1. Наименование изделия – профиль линейный ПВХ.
  2. Показатель качества – толщина. 3. Номинальное значение толщины – 10мм.
  4. Допустимая величина отклонения от номинальной толщины – 20%.
- Данные контроля приведены в табл.

Таблица

№ изделия	№ выборки									
	1	8,5	9,5	10,7	8,7	9,5	10,5	11,0	10,7	11,7
			5	5				5	5	

2	9,5	10,2 5	10,0	8,5	9,7 5	10,2 5	11,2	11,0	11,7 5	11,7 5
3	10,0	8,0	9,25	9,2 5	10, 0	10,7 5	10,5	11,2 5	11,5	11,5
4	11,2 5	11,5	10,5	9,5	10, 5	11,0	10,7 5	10,5	10,5	11,2 5
5	9,75	8,75	9,5	10, 0	8,7 5	10,7 5	11,0	11,5	10,7 5	12,0
средн ее										

### Задача 2

Распределите затраты предприятия, представленные в табл. 6.2 по следующим группам:

- 1) предупредительные затраты;
- 2) оценочные затраты;
- 3) издержки, обусловленные внутренними отказами;
- 4) издержки, обусловленные внешними отказами.

Рассчитайте сумму затрат по каждой группе.

Таблица 6.2 Перечень затрат предприятия

Наименование затрат	Сумма, тыс. руб.
Переделка и ремонт	75
Приемно-сдаточные испытания готовой продукции	66
Брак	60
Повторное использование материалов	50
Понижение класса качества	32
Повторное испытание и контроль	25
Анализ возвращенной потребителем продукции на причину отказа	24
Стоимость гарантийного обслуживания	14
Административная работа с возвращаемой продукцией	12
Лабораторные испытания	12
Аудит системы качества	10
Материалы для контроля и испытаний	7
Калибровка и тех. обслуживание испытательного оборудования	6
Образование в области качества	4
Закупка материалов	80
Контроль качества закупленных материалов	5
Транспортирование продукции	10

### **Задача 3**

Затраты предприятия общественного питания за отчетный период составили, тыс. руб.:

- приготовление и подача пищи – 526;
- планирование и заказ продуктов – 155;
- затраты на подбор кадров – 15;
- подготовка кадров – 25;
- в результате плохого приготовления отказы составили 30;
- уменьшение спроса по сравнению с предыдущим периодом – 52;
- работа с жалобами – 15;
- штрафные санкции – 10.

Составьте стоимость процесса, рассчитайте затраты, связанные с достижением соответствия и отсутствием соответствия, результативность работы предприятия как процент затрат соответствия в общем объеме затрат предприятия.

### **Задача 4**

Фирма изготавливает рабочие комбинезоны из двух видов ткани: обычной и с грязеотталкивающей отделкой. Стоимость обычной ткани, необходимой для изготовления комбинезона, – 150 руб., ткани с грязеотталкивающей отделкой – 200 руб. Отпускная цена комбинезона из обычной ткани – 400 руб., из ткани с отделкой – 500 руб. Комбинезон из обычной ткани в процессе эксплуатации подвергается стирке 40 раз, загрязняемость комбинезона из ткани с отделкой в 2 раза меньше. Стоимость одной стирки в прачечной составляет 30 руб. Рассчитайте выгоду для производителя, потребителя и общества в целом при изготовлении комбинезона из ткани с грязеотталкивающей отделкой.

### **Задача 5**

Определите годовой экономический эффект от потребления новой вытяжки. Исходные данные для расчета представлены в табл. 1–3.

Таблица 1. Технические параметры сравниваемых изделий

Параметры, ед. изм.	Коэффициент весомости	Значения показателя для изделий	
		базового	нового
Наработка на отказ, час	0,15	1000	1200
Максимальная потребляемая мощность, Вт	0,1	230	240
Максимальная производительность, м <sup>2</sup> /час	0,3	500	700
Максимальное разрежение, Па	0,2	250	350
Уровень шума при	0,25	64	50

максимальной  
производительности, Дб

Таблица 2. Потребительские показатели сравниваемых изделий

Показатели	Значения показателя, баллы, для изделий	
	базового	нового
Форма и размер	5	7
Дизайн	7	9

Таблица 3. Исходные данные для расчета

Показатели, ед. изм.	Значения показателя для изделий	
	базового	нового
Годовые эксплуатационные издержки потребителя, руб.	500	550
Нормативный коэффициент эффективности капиталовложений потребителя	0,15	0,15
Капиталовложения потребителя, руб.	6000	7500

### Задача 6

Определите годовой экономический эффект от использования новой стиральной машины. Исходные данные для расчета представлены в табл. 1–3.

Таблица 1. Исходные данные для расчета

Показатели, ед. изм.	Значения показателя для изделий	
	базового	нового
Годовые эксплуатационные издержки потребителя, руб.	800	650
Наработка на отказ, час	1000	1200
Срок службы, лет	5	6
Нормативный коэффициент эффективности капиталовложений потребителя	0,15	0,15
Капиталовложения потребителя, руб.	9000	1100

Таблица 2. Технические параметры сравниваемых изделий

Параметры, ед. изм.	Коэффициент весомости	Значения показателя для изделий	
		базового	нового
Максимальная потребляемая мощность, кВтч	0,35	1,8	1,4
Максимальная загрузка белья, кг	0,3	4,5	5



Вес, кг	0,1	65	55
Максимальная скорость отжима, об/мин	0,25	600	800
Таблица 3. Потребительские показатели сравниваемых изделий			
Показатели	Значения показателя, баллы, для изделий		
	базового	нового	
Габариты	7	7	
Дизайн	8	10	
Наличие дополнительных программ:		5	
- предварительное замачивание		3	
- сушка		6	
- легкое глажение			

### ***3. Порядок процедуры оценивания***

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание (кейс). Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решенной задачи. Экзамен выставляется с учетом правильности и полноты устного ответа и кейса.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Физическая культура и спорт**

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности)</p>	<p>УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста.</p>
	<p>УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.</p>	<p>Умеет: составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.</p>
	<p>УК-7.3. Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного</p>	<p>Владеет: основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач</p>

	уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
--	--	---

## *2. Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста. Умеет составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Владеет основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста. Не умеет составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при

выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Не владеет основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### 3. *Контрольные задания*

#### *Контрольные задания для оценки знаний*

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p><b>УК 7.</b> Знает: основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.</li> <li>2. Законодательство РФ о физической культуре и спорте.</li> <li>3. Понятия в области физической культуры и спорта.</li> <li>4. Здоровье как социальная категория.</li> <li>5. Уровень здоровья как характеристика общества.</li> <li>6. Современные правила рационального питания. Системы питания.</li> <li>7. Направленность видов спорта на развитие физических качеств</li> <li>8. Цели и задачи самоконтроля при занятиях ф/к и с.</li> <li>9. Критерии дозирования физических нагрузок.</li> <li>10. Принцип возмещения энергозатрат.</li> <li>11. Учет физического состояния занимающихся ф/к по значению мощности.</li> <li>12. Субъективные показатели самоконтроля.</li> <li>13. Объективные показатели самоконтроля.</li> <li>14. Методы самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом.</li> <li>15. Методы стандартов, корреляции, индексов.</li> <li>16. Функциональные пробы.</li> <li>17. Методы самоконтроля за физической подготовленностью.</li> <li>18. Методы самоконтроля за уровнем здоровья.</li> <li>19. История развития спортивных игр.</li> <li>20. Древние Олимпийские Игры.</li> </ol>

21. Развитие спорта в России.

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>УК 7. Умеет:</b> составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности</p> <p><b>Владеет:</b> основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные правила составления комплексов общеразвивающих упражнений</li> <li>2. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей</li> <li>3. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей</li> <li>4. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей</li> <li>5. Методика составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости</li> <li>6. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей</li> <li>7. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно).</li> <li>8. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой.</li> <li>9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей.</li> <li>10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей</li> <li>11. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости</li> <li>12. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей</li> <li>13. Подобрать методы оценки уровня здоровья студентов на различных этапах учебного года.</li> </ol>

поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
---	--

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

Зачет проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент получает вопрос, готовится и отвечает по нему. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент может представить как в устном, так и в письменном виде, в котором отражена схема реализации задания на практике. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине философия

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: закономерности функционирования общества как специфической формы общности; теоретические подходы к анализу культуры; философские концепции взаимоотношения общества и природы УК 5.1.
	УК-5.2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.	Умеет: выявить уровни межкультурного взаимодействия; развернуто представить специфику ценностей, лежащих в основе этнокультурных идентичностей; обосновать межкультурное разнообразие общества в аксиологическом аспекте УК 5.2.
	УК-5.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: навыками лингвокультурного анализа в исследовании проблемы межкультурного разнообразия; навыками применения культурфилософской терминологии при анализе поликультурного пространства современного глобального мира. УК 5.3.

## 2. *Критерии оценивания*

**Показатель оценивания** – Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Шкала оценивания** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

**Критерии оценивания:**

Отметка «Отлично» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; различает способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

Отметка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся знает обязательные понятия истории, способен установить причины закономерности и этапы исторического процесса, видит многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; умеет применять основные понятия научной терминологии и некоторые научные категории гуманитарного знания; способен выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыком выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов с учетом социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, выделяет некоторые способы типологизации культур, их социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет ограниченно применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; частично владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, не отличает многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; не устанавливает способов типологизации культур и социально-экономических, исторических и этических основ культурного разнообразия общества; не знает научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; не выявляет культурные особенности государств, народов, социальных групп; не знает своеобразие



цивилизационного развития различных народов, не проводит учет социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; не владеет нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

### **3. Контрольные задания** **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p><b>УК 5. 1. Знает:</b> основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие общества. Основные концепции общественного развития.</li> <li>2. Общество как система. Основные элементы и сферы общественной жизни.</li> <li>3. Социальная сфера жизни общества, ее структура.</li> <li>4. Философское понятие культуры.</li> <li>5. Духовная жизнь общества.</li> <li>6. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического.</li> <li>7. Сущность религии. Тема Бога в философии.</li> <li>8. Философия о природе человека и его статусе в мире.</li> <li>9. Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное.</li> <li>10. Общественное сознание: понятие, структура, закономерности развития.</li> <li>11. Структура познания, его виды и формы.</li> <li>12. Соотношение чувственного и рационального в познавательном процессе. Рассудок и разум.</li> <li>13. Знак, его природа и роль в информационной деятельности.</li> <li>14. Научное познание, его специфические признаки. Наука и образование в современном мире.</li> <li>15. Истина: понятие и основные концепции.</li> <li>16. Исторические типы рациональности, логика и язык.</li> <li>17. Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность.</li> <li>18. Природа и общество, их взаимодействие.</li> <li>19. Основные проблемы философии истории.</li> <li>20. Цивилизация как социокультурное образование. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.</li> <li>21. Общество и современные глобальные проблемы.</li> </ol>

### **Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>

дисциплине	
<p><b>УК 5.2. Умеет:</b> применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обосновать взаимосвязь философии и частных наук.</li> <li>2. Представить структуру мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.</li> <li>3. Выявить специфику философского мировоззрения.</li> <li>4. Показать особенность развития ранней философской мысли Индии, Китая, Греции.</li> <li>5. Обосновать антисофистичность идей Сократа.</li> <li>6. Дать оценку философии Платона.</li> <li>7. Развернуто представить философское учение Аристотеля.</li> <li>8. Показать особенности эллинистически-римской философии.</li> <li>9. Обосновать проблему мира и человека в средневековой философии.</li> <li>10. Дать развернутое понимание учения Ф.Аквинского о гармонии веры и разума.</li> <li>11. Охарактеризовать гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения.</li> <li>12. Дать понятие новой науки в философии Нового времени.</li> <li>13. Рационализм Р.Декарта. «Рассуждение о методе».</li> <li>14. Сравнить положения Т.Гоббса и Д.Локка о государстве и естественных правах человека.</li> <li>15. Каковы основные идеи философии Просвещения XVIII в.</li> <li>16. Основные положения критической философия И.Канта.</li> <li>17. Философия Г.Гегеля.</li> <li>18. Антропологический принцип Л.Фейербаха.</li> <li>19. Формирование и основные проблемы философии марксизма.</li> <li>20. В чем особенности русской философии XIX-XX веков?</li> <li>21. Проблема судьбы России в русской философии (славянофильство, западничество, евразийство).</li> <li>22. Философская система В.С. Соловьева.</li> <li>23. Философия русского космизма.</li> <li>24. Основные направления и проблемы постклассической западной философии.</li> <li>25. Каковы исторические формы позитивизма.</li> <li>26. Философия экзистенциализма.</li> </ol>
<p><b>УК 5.3. Владеет:</b> навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В статье «Философия и личность» известный философ XX века М. К. Мамардашвили отмечает, что «в философии уже давно есть традиция выделения особой категории вопросов, которые требуют особой, специальной техники их формулирования и обработки и которые – суть вопросы, не имеющие ответа в том смысле, что они и не требуют такого ответа, их смысл и функции состоят в том, чтобы быть заданными». О каких вопросах идёт речь? Приведите примеры их постановки и решений в различные эпохи развития общественной мысли.</li> <li>2. Иммануил Кант сформулировал четыре ключевых вопроса философии. Первый: Что я могу знать? Второй: Что я должен делать? Третий: На что я смею надеяться? Три первых сводятся к последнему. Что это за вопрос? Какие подходы к его</li> </ol>

<p>этическими философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.</p>	<p>и рассмотрению утвердились в философской антропологии?</p> <p>3. В работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» Ф. Энгельс отмечает, что «высший вопрос всей философии есть вопрос об отношении духа к природе», подчёркивая: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию»? Что понимается здесь под «бытием» и «мышлением»? Почему классики марксизма считали этот вопрос основополагающим для философии? В чём различие подходов к его решению с идеалистических и материалистических позиций? Сохраняет ли он свою значимость в философских исканиях новейшего времени?</p> <p>4. В трактате «Дао Дэ Цзин» китайский мыслитель ЛаоЦзы так формулирует своё понимание мирового уклада: «Человек следует земле, земля следует небу, небо следует Дао, Дао следует самому себе». Раскройте философский смысл данного высказывания. Что понимается в китайской философии под «дао»? Как можно трактовать данное понятие в свете представлений о диалектическом единстве свободы и необходимости?</p> <p>5. Установите, о каком философе идёт речь в отрывке из сочинения античного исследователя Диогена Лаэртского: «После государственных дел он предался изучению природы. По мнению некоторых, он первым занялся астрономией и предсказал солнечные затмения и солнцевороты. Он также первым сказал, что души бессмертны. Началом всех вещей он полагал воду, а космос – одушевлённым. Ещё говорят, что он открыл времена года и разделил год на триста шестьдесят пять дней. Наставников у него не было, за исключением жрецов, с которыми он общался во время путешествия в Египет». К какой известной философской школе принадлежал мыслитель, чья деятельность охарактеризована в тексте? Почему его называют родоначальником европейской философии и науки?</p> <p>7. Продолжите высказывание Протагора: «Человек есть мера всех вещей ...»</p> <p>8. Философ-номиналист Уильям Оккам сформулировал принцип мыслительной деятельности, который остался в истории философии как «бритва Оккама». Он гласит: «Не должно множить сущее без необходимости», или «Не следует умножать сущности сверх необходимого». С кем полемизировал средневековый мыслитель, когда высказал эту мысль? В чём суть данного умозаключения? Как его следует трактовать на языке современной философской методологии?</p> <p>9. Назовите имя философа Нового времени, построившего свою концепцию критериев достоверности знания, исходя из следующего положения: «Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучать их, дадим им</p>
--	--

	<p>имена. Назовём первый вид идолами рода, второй – идолами пещеры, третий – идолами площади и четвёртый – идолами театра». Что понимал автор под идолами рода, пещеры, площади, театра? Как данные понятия можно трактовать на языке современной науки?</p> <p>10. Раскройте смысл знаменитого выражения Канта "dasDingansich", которое в переводе Н. О. Лосским "Критики чистого разума", осуществленном в начале XX века, представлено как "вещь в себе". В предисловии к русскому изданию указанного произведения 1964 года, однако, отмечается, что такой перевод не передаёт смысла немецкого термина, в действительности означающего "вещь, существующая сама по себе". Согласны ли с мнением о том, что «выражение "вещь в себе" не только искажает кантовское понятие, но в известной мере и мистифицирует его, поэтому как бы выражение "вещь в себе" ни рассматривалось как уже укоренившееся в сознании русского читателя и в русской интеллектуальной культуре, все же его необходимо заменить правильным и точным русским выражением "вещь сама по себе", ибо истина выше всяких предубеждений»?</p> <p>11. Прокомментируйте высказывание авторитетного британского философа и социолога К. Поппера: «Я утверждаю, что история не имеет смысла. &lt;...&gt; Хотя история не имеет цели, мы можем навязывать ей свои цели, и хотя история не имеет смысла, мы можем придать ей смысл». Какую мировоззренческую позицию занимает автор приведённого фрагмента? В чём её уязвимость? Что подразумевается здесь под «приданием смысла»? Какие социальные проблемы являются взаимосвязанными с философскими поисками смысла истории?</p> <p>12. Поясните известное высказывание: «Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла стать принципом всеобщего законодательства»? Какому известному мыслителю оно принадлежит? Почему в историю философии оно вошло под обозначением «категорический императив»?</p> <p>13. В «Тезисах о Фейербахе» К. Маркс провозглашает, что «философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его». На каких началах, по Марксу, была призвана философия «изменить мир»? Что было сделано марксистами для реализации практической функции философии? В какой мере предложенная ими программа преобразований оказалась реализованной в XX веке? Была ли она оправданной? В чём должна выражаться практическая функция философии на современном этапе?</p>
--	--

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает*

*билет, который включает в себя два вопроса.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее тридцати минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого конспекта. Оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Финансовая грамотность и основы управления личными финансами**

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает: Организацию и структуру финансового рынка, базовые понятия и категории в области финансов и финансовых рынков, методы ведения личного бюджета, составления личного финансового плана и выбора финансовых целей, финансовые инструменты, механизм функционирования финансовых институтов, права потребителей финансовых услуг, риски инвестирования.
	УК-10.2 Умеет: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Умеет: работать с широким набором информационных баз данных для сбора необходимой информации, вести учет поступлений, расходов и сбережений, составлять личный финансовый план, ставить финансовые цели, рассчитывать доходность банковских продуктов и финансовых инструментов, оценивать страховые продукты, рассчитывать сумму налога с физических лиц и размер налоговых вычетов, формировать личную пенсионную стратегию, выбирать финансовый продукт (кредит, вклад) и финансовый институт (банк, инвестиционную, страховую компанию) исходя из личных финансовых целей с учетом

		политики, реализуемой монетарными властями.
	УК-10.3 Владеет: навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Владеет: навыками сбора и обработки статистической информации и работы с различными источниками, составления и ведения личного бюджета и финансового плана, выбора финансовой цели, составления налоговой декларации, навыками оценки доходности банковских депозитов, стоимости и доходности финансовых инструментов, навыками оценки потенциальных рисков при принятии финансовых решений.

## ***2. Критерии оценивания***

Зачтено выставляется студенту в том случае, если он по итогам прохождения теста получил более 60% правильных ответов и продемонстрировал знание базовых понятий и категорий изучаемой дисциплины, приемов и методов построения личного финансового плана, ведения личного бюджета, финансовых инструментов, особенностей функционирования финансовых институтов, прав потребителей финансовых услуг; умение вести учет поступлений, расходов и сбережений, выбирать финансовый продукт (кредит, вклад) и финансовый институт (банк, инвестиционную, страховую компанию) исходя из личных финансовых целей, выполнять расчет сумм налогов, размер налоговых вычетов, определять доходность финансовых инструментов; владение навыками принятия грамотного и обоснованного финансового решения формирования финансового плана, управлению и оптимизации личного бюджета, определения и учета рисков принимаемых финансовых решений.

Не зачтено выставляется студенту в том случае, если он по итогам прохождения теста получил менее 60% правильных ответов и не продемонстрировал овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками к части универсальной компетенции «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности».

**3. Контрольные задания**  
**Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК 10	Организацию и структуру финансового рынка	<p>1. По срокам обращения финансовых средств финансовый рынок делится на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Рынок капиталов</li> <li>b. Денежный рынок</li> <li>c. Рынок ценных бумаг</li> <li>d. Кредитный рынок</li> </ol> <p>2. Денежный рынок предназначен для обслуживания потребностей предприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. В оборотном капитале</li> <li>b. В основном капитале</li> <li>c. При расчетах за отгруженную продукцию</li> <li>d. Для привлечения инвестиционных ресурсов</li> </ol> <p>3. Какие из перечисленных ниже операций относятся к операциям рынка капитала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Эмиссия облигаций сроком на 720 дней</li> <li>b. Получение в банке кредита на 60 дней</li> <li>c. Привлечение кредита сроком на 3 года</li> <li>d. Выпуск векселя со сроком погашения через 180 дней</li> </ol> <p>4. Отметьте верное:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Финансовый рынок является частью фондового рынка</li> <li>b. Рынок капиталов и фондовый рынок в совокупности образуют финансовый рынок</li> <li>c. Фондовый рынок и финансовый рынок в совокупности образуют рынок капиталов</li> <li>d. Денежный рынок и рынок капиталов образуют финансовый рынок</li> </ol> <p>5. Кто является продавцами ценных бумаг на первичном рынке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Инвесторы</li> <li>b. Эмитенты</li> <li>c. Дилеры</li> <li>d. Брокеры</li> </ol> <p>6. Размещение 3-х летних облигаций осуществляется на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Валютном рынке</li> <li>b. Первичном рынке</li> <li>c. Вторичном рынке</li> <li>d. Денежном рынке</li> </ol> <p>7. Чем важен вторичный рынок для эмитента акций?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Цены акций на вторичном рынке определяют капитализацию компании</li> <li>b. Вторичный рынок обеспечивает ликвидность акций</li> <li>c. На вторичном рынке компания получает средства для своего развития</li> <li>d. Стоимость акций на вторичном рынке определяет</li> </ol>



		<p>уставный капитал компании</p> <p>8. Увеличение заемного капитала компании является следствием:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Роста цены облигаций на вторичном рынке</li> <li>Эмиссии акций</li> <li>Эмиссии облигаций</li> <li>Погашения банковского кредита</li> </ol> <p>9. Организованный, постоянно функционирующий рынок ценных бумаг и других финансовых инструментов, – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>финансовый рынок</li> <li>фондовая биржа</li> <li>банковский сектор</li> </ol>
	<p>Базовые понятия и категории в области финансов и финансовых рынков</p>	<p>1. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг, как и сегодня?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>меньше;</li> <li>больше</li> <li>столько же</li> </ol> <p>2. Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Это для богатых у меня нечего страховать;</li> <li>Это финансовая защита, которая поможет в непредвиденных ситуациях;</li> <li>Это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо.</li> </ol> <p>3. Рефинансирование – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>получение доходов для покупки новых активов кредитуемого;</li> <li>получение кредитных средств для погашения обязательств под более высокий процент;</li> <li>погашение старой задолженности путем принятия новых обязательств.</li> </ol> <p>4. Ликвидность – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>экономический термин, означающий продажу активов по выгодной цене;</li> <li>выгода, которую получает продавец своих активов за счет разницы купли-продажи;</li> <li>экономический термин, означающий способность активов быть быстро реализуемым по цене, близкой к рыночной.</li> </ol> <p>5. Прибыль – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>денежные средства, которые получает индивидуальный предприниматель благодаря своей деятельности;</li> <li>денежные средства, которые предприниматель использует для увеличения оборота;</li> <li>конечный финансовый результат деятельности предприятия, определяющийся как разность между выручкой и затратами.</li> </ol> <p>6. Что такое инвестиции?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>краткосрочные вложения денежных средств в рискованные проекты с целью получения мгновенной прибыли;</li> <li>вложение денег в новые технологии;</li> <li>долгосрочное размещение капитала с целью получения прибыли;</li> <li>вложение свободных денег в надежные долгосрочные и минимально рискованные источники дохода.</li> </ol> <p>7. Налоговые каникулы – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>период, когда плательщик может не платить налог, но после</li> </ol>

		<p>его окончания должен уплатить всю причитающуюся сумму;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>b. период времени, когда плательщик обязан внести налог и предоставить всю налоговую отчетность;</li><li>c. период времени, в течение которого плательщику предоставляется льгота в виде освобождения от уплаты налога.</li></ul> <p>8. Что такое активы?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. это обладающее стоимостью имущество;</li><li>b. имущество, выступающее в качестве залога;</li><li>c. имущество, облагающееся налогом.</li></ul> <p>9. Что такое капитализация?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. преобразование средств накопительные деньги на счете, добавочные факторы производства;</li><li>b. преобразование заемных средств в добавочный капитал, добавочные факторы производства;</li><li>c. преобразование средств в добавочный капитал, добавочные факторы производства.</li></ul> <p>10. Банкротство физического лица означает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. неспособность должника удовлетворить в неполном объеме обязательства перед кредиторами;</li><li>b. возможность должника отложить свои обязательства на неопределенный срок;</li><li>c. неспособность должника удовлетворить в полном объеме требования кредиторов.</li></ul> <p>11. Что такое потребительский кредит?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. кредит, выдаваемый на долгий срок под минимальный процент;</li><li>b. кредит, предоставляемый на покупку целевых товаров;</li><li>c. кредит, выдаваемый физическим лицам для целей удовлетворения текущих потребностей и приобретения товаров длительного пользования.</li></ul> <p>12. Что означает термин деноминация?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. изменение номинала денежных средств, для получения из более крупных сумм более мелкие;</li><li>b. изменение стоимости товаров для получения большей прибыли в короткий промежуток времени;</li><li>c. изменение нарицательной стоимости денежных знаков после гиперинфляции с целью стабилизации валюты и упрощения расчетов.</li></ul> <p>13. Кредитная история – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. информация, характеризующая исполнение заемщиком принятых на себя обязательств по договорам займа, хранящаяся в бюро кредитных историй;</li><li>b. информация, которая выдается банком заемщику после погашения кредита;</li><li>c. сведения, которые необходимы заемщику для определения наиболее выгодного предложения по кредиту со стороны банков.</li></ul> <p>14. Что такое семейный бюджет?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. денежные средства, остающиеся в семье после уплаты обязательных платежей;</li><li>b. денежные средства, которые могут быть использованы семьей для совершения различных покупок;</li><li>c. расчет денежных доходов и расходов семьи, составляемый обычно на месяц, баланс доходов и расходов.</li></ul> <p>15. Что такое пассивный доход?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. прибыль, которую можно получить с помощью непосредственной деятельности индивида в какой либо сфере;</li><li>b. прибыль, которую получает индивид при продаже имущества;</li></ul>
--	--	--

		<p>с. доход, не зависящий от ежедневной деятельности индивида (проценты, дивиденды...).</p> <p>16. Чистый капитал – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Суммарная стоимость активов</li> <li>Суммарная стоимость всех финансовых активов</li> <li>Суммарная стоимость всех финансовых активов за вычетом кредитов</li> <li>Разница между суммарной стоимостью активов и общим размером пассивов</li> </ol> <p>17. Депозит это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Денежные средства, размещаемые физическими лицами в банке, с целью получения прибыли</li> <li>Временное хранение денег дома</li> <li>Размещение денег юридическими лицами (организациями) на хранение или получение прибыли</li> </ol> <p>18. Вклад, который открывается для осуществления расчетных операций в любое время, – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>срочный вклад</li> <li>вклад до востребования</li> <li>универсальный вклад</li> </ol> <p>19. Вклады до востребования ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>размещаются на срок, предусмотренный договором, заключенным между вкладчиком средств и банком</li> <li>открываются на неопределенный срок и выдаются клиенту по первому требованию</li> <li>открываются для осуществления расчетных операций в любое время</li> </ol> <p>20. Ценная бумага, удостоверяющая сумму вклада, внесенного в банк физическим лицом, – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>сертификат</li> <li>чековая книжка</li> <li>сберегательный сертификат</li> </ol>
	<p>Методы ведения личного бюджета, составления личного финансового плана и выбора финансовых целей</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Что из перечисленного является пассивом? <ol style="list-style-type: none"> <li>Банковский депозит</li> <li>Ценные бумаги</li> <li>Банковский кредит</li> <li>Золотые украшения</li> </ol> </li> <li>В чем плюсы ведения личного бюджета? <ol style="list-style-type: none"> <li>Можно выявить основные статьи расходов</li> <li>Легче запланировать будущие расходы</li> <li>Можно выявить статьи расходов, которые можно сократить</li> <li>Все вышеперечисленное</li> </ol> </li> <li>С чего целесообразно начать составление личного финансового плана? <ol style="list-style-type: none"> <li>Выбор стратегии достижения цели</li> <li>Формирование сбережений</li> <li>Определение личных финансовых целей</li> <li>Подбор альтернативных способов достижения целей</li> </ol> </li> <li>Что может способствовать накоплению денег? <ol style="list-style-type: none"> <li>Сокращение расходов</li> <li>Увеличение доходов</li> <li>Использование банковского депозита</li> <li>Все вышеперечисленное</li> </ol> </li> <li>Индивидуально разработанный план действий по достижению финансовых целей, планирование доходов и расходов – это ... <ol style="list-style-type: none"> <li>личный финансовый план</li> </ol> </li> </ol>

		<p>b. стратегический план c. бизнес-план</p> <p>1. Какие финансовые инструменты не приносят дохода при вложении в них временно свободных денежных средств? a. Депозитные сертификаты банков b. Облигации акционерных обществ c. Векселя юридических лиц d. Нет правильного ответа</p> <p>2. Какие долговые ценные бумаги могут эмитировать инвестиционные банки для увеличения капитала компаний? a. Привилегированные и обыкновенные акции b. Облигационные займы c. Валютные опционы</p> <p>3. Выберите долговые финансовые инструменты среди следующих: 1. Акция; 2. Облигация; 3. Вексель; 4. Инвестиционный пай смешанного ПИФа; 5. Опцион эмитента; 6. Коносамент: a. 2, 3, 5, 6 b. 1, 2, 4 c. 2, 3 d. Все перечисленное</p> <p>4. Не относятся к рынку долгового капитала: a. Векселя b. Краткосрочные займы c. Облигации d. Акции</p> <p>5. Облигация-это: a. Эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее держателя на участие в управлении обществом b. Эмиссионная ценная бумага закрепляющая право ее держателя на получение в предусмотренный срок ее номинальной стоимости и регулярных дивидендных выплат c. Эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее держателя на получение в предусмотренный срок ее номинальной стоимости и зафиксированного в ней процента от этой стоимости</p> <p>6. При выпуске данного типа облигаций акционерное общество ведет реестр владельцев: a. Именные облигации b. Облигации на предъявителя c. Реестр ведется в любом случае</p> <p>7. Купонная ставка - это определенный заранее процент от... стоимости облигации, который должен получать ее владелец a. Номинальной b. Эмиссионной c. Рыночной</p> <p>8. Акции, которые компания может выпустить дополнительно к размещенным - это: a. Казначейские акции b. Купонные акции c. Объявленные акции d. Размещенные акции</p> <p>9. Эмиссионный доход от размещенных акций формируется благодаря:</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Увеличению номинальной цены</li> <li>b. Превышению цены продажи акций над номиналом</li> <li>c. Снижению стоимости компании</li> <li>d. Разнице между рыночной ценой акций и ликвидационной стоимостью акционерного общества</li> </ul> <p>10. Номинальная и рыночная стоимости акции снижаются в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Увеличения ликвидности компании</li> <li>b. Дробления акций</li> <li>c. Уменьшения ликвидности акций компании на финансовом рынке</li> <li>d. Если нескольких существующих акций укрупняются в одну</li> </ul>
	<p>Механизм функционирования финансовых институтов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Центральные банки бывают: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Только смешанные</li> <li>b. Государственные, частные или смешанные</li> <li>c. Только частные</li> <li>d. Только государственные</li> </ul> </li> <li>2. Центральный банк наделен исключительным правом: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Кредитования предприятий и организаций</li> <li>b. Проведения расчетов с коммерческими структурами</li> <li>c. Эмиссии банкнот</li> <li>d. Аккумуляции временно свободных денежных средств предприятий</li> </ul> </li> <li>3. Если центральный банк на рынке ценных бумаг приобретает ценные бумаги, то денежная масса в экономике: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Увеличивается</li> <li>b. Уменьшается</li> <li>c. Остается неизменной</li> </ul> </li> <li>4. Центральный банк, снижая коммерческим банкам нормативы резервирования, обеспечивает: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Изменение нормативов резервирования не влияет на изменение денежной массы</li> <li>b. Сокращение денежной массы в экономике</li> <li>c. Увеличение денежной массы в экономике</li> </ul> </li> <li>5. Что такое сделка РЕПО? <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Это формирование контрольного пакета акций</li> <li>b. Это выпуск облигаций, обеспеченных пулом закладных на недвижимость</li> <li>c. Это покупка компаний своих акций у акционеров с целью погашения приобретаемых акций</li> <li>d. Это сделка покупки (продажи) ценной бумаги с обязательством обратной продажи (покупки) через определенный срок по заранее определенной цене</li> </ul> </li> <li>6. Капитал первого уровня состоит из: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Базового капитала и дополнительного капитала</li> <li>b. Дополнительного и собственного капитала</li> <li>c. Собственного и заемного капитала</li> <li>d. Базового и буферного капитала</li> </ul> </li> <li>7. Базельский комитет установил: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Требования к минимальной величине заемного капитала банка</li> <li>b. Требования к минимальному размеру достаточности</li> </ul> </li> </ul>

		<p>собственного капитала</p> <p>с. Требования к минимальной величине уставного капитала банка</p> <p>d. Требования к минимальной величине заемного и собственного капитала банка</p> <p>8. Обыкновенные акции и бессрочные некумулятивные привилегированные акции, эмиссионный доход и резервные фонды, подтвержденные аудитором, входят в состав:</p> <p>a. Контрциклического капитала</p> <p>b. Капитала II уровня</p> <p>c. Буферного капитала</p> <p>d. Капитала</p> <p>9. Минимальный размер достаточности собственного капитала согласно требованиям Базельского комитета по банковскому надзору рассчитывается как:</p> <p>a. Отношение собственного капитала к активам банка, взвешенным по риску</p> <p>b. Отношение собственного капитала к объему привлеченных депозитных вкладов</p> <p>c. Отношение собственного капитала к долгосрочным активам банка</p> <p>d. Отношение заемного капитала к собственному капиталу, взвешенного по риску</p>
	<p>Права потребителей финансовых услуг</p>	<p>1. Куда обращаться с жалобой/претензией для защиты своих прав как потребителя финансовых услуг?</p> <p>a. Роспотребнадзор;</p> <p>b. Общества защиты прав потребителей;</p> <p>c. Центральный Банк Российской Федерации;</p> <p>d. Суд;</p> <p>e. во все вышеперечисленные организации.</p> <p>2. Куда обращаться с жалобой/претензией для защиты своих прав как потребителя финансовых услуг?</p> <p>Роспотребнадзор</p> <p>a. Финансовый омбудсмен</p> <p>b. Банк России</p> <p>c. Суд</p> <p>d. Все перечисленные</p> <p>3. Какие условия не могут навязывать потребителю при заключении кредитного договора?</p> <p>a. Срок предоставления кредита</p> <p>b. Процентная ставка</p> <p>c. Страхование</p>
	<p>Риски инвестирования</p>	<p>a. Отметьте правильное утверждение относительно изменения структуры инвестиций с увеличением возраста инвестора</p> <p>a. Уменьшается доля инвестиций в акции</p> <p>b. Увеличивается доля инвестиций в акции</p> <p>c. Структура не претерпевает изменений вследствие изменения возраста инвестора</p> <p>b. Человек ежегодно осуществляет инвестирование в размере 100 000 руб., которые приносят доход 10 % годовых. Полученные проценты реинвестируются с той же доходностью. Определите каким будет накопленная сумма При 20-м сроке инвестирования</p> <p>a. 5 678 500</p>

		<p>b. 5 960 300 c. 6 375 500 d. 4 800 000</p> <p>3. Вероятность получения только отрицательного результата (потери) – это: a. Чистый риск b. Спекулятивный риск</p> <p>4. Инвестор купил обыкновенные акции Сбербанка по цене 70 рублей за штуку, а через 70 дней продал по 103 рубля, доходность операции составила: a. 47% b. 48% c. 50% d. 45%</p> <p>5. Инвестор приобрел миноритарный пакет акций при цене 60 руб. за акцию, через 240 дней продал пакет при цене 75 руб. за акцию, получив за время владения акциями дивиденды в размере 3-х руб. на каждую акцию. Рассчитать доходность акции (доходность пакета) за период владения (в годовом выражении): a. 40% b. 46% c. 24% d. 38%</p> <p>6. Оценка распределения вероятностей, которая базируется на фактических данных предыдущего периода, называется a. Субъективная оценка распределения вероятностей b. Объективная оценка распределения вероятностей</p> <p>7. Рассчитать среднюю доходность акции по следующим данным: В первый год доходность составила 11% Во второй год доходность составила 13% В третий год доходность составила 18% a. 15% b. 14% c. 8% d. 13%</p> <p>8. Акции компании «А» имеют среднегодовую доходность 13% и стандартное отклонение 21 %. Определите, используя коэффициент вариации, степень рискованности данных акций: a. 1.2% b. 0,6% c. 1.6%</p> <p>9. Выберите верное утверждение: a. Чем выше риск, тем ниже доходность b. Чем выше риск, тем выше доходность c. Степень риска не влияет на доходность ценной бумаги d. Чем ниже риск, тем выше доходность</p>
	<p>Работать с широким набором информационных баз данных для сбора необходимой информации</p>	<p>1. Перед выбором финансовой организации необходимо уточнить наличие лицензии. Это можно сделать a. На сайте Министерства финансов b. На сайте Банка России c. На сайте Роспотребнадзора</p> <p>2. Рейтинги, оценивающие надежность финансовой организации и выступающие индикаторами при принятии решений об использовании услуг организации можно найти a. На сайте организации</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>b. На сайте Банка России</li> <li>c. На сайте агрегаторов</li> <li>d. Все вышеперечисленное верно</li> </ul> <p>3. Перед выбором финансовой организации необходимо ознакомиться</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. с информацией на сайте организации</li> <li>b. с информацией об организации на сайте Банка России</li> <li>c. с отзывами и рейтингами на сайте агрегаторах</li> <li>d. все вышеперечисленное верно</li> </ul>
	<p>Вести учет поступлений, расходов и сбережений, составлять личный финансовый план, ставить финансовые цели</p>	<p>1. Вы получили незапланированный доход в размере 100 тыс. руб. Какие действия наиболее правильны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. потратить всю сумму на первоочередные нужды</li> <li>b. купить то, о чем давно мечталось</li> <li>c. отложить всю сумму в форме наличных дома</li> <li>d. посмотреть в свой финансовый план, ознакомиться с финансовыми целями и принять решение</li> </ul> <p>2. Кому не нужно вести личный бюджет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. У кого большие доходы</li> <li>b. У кого незначительные доходы</li> <li>c. У кого нет своих доходов</li> <li>d. У кого нет финансового образования</li> <li>e. Все вышеперечисленное неверно</li> </ul> <p>3. Как лучше организовать планирование личного бюджета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Каждый день записывать свои доходы и расходы</li> <li>b. Использовать мобильные приложения</li> <li>c. Использовать программу Excel</li> <li>d. Записывать раз в неделю в тетрадь</li> <li>e. Любым удобным для вас способом</li> </ul>
	<p>Рассчитывать доходность банковских продуктов и финансовых инструментов</p>	<p>1. Представьте, что на вашем сберегательном банковском счете лежит 100 000 рублей и банк ежегодно начисляет 10% на остаток по счету. Сколько денег будет на вашем счете через 2 года, если все это время вы не будете снимать деньги со счета?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 101000 рублей;</li> <li>b. 110000 рублей;</li> <li>c. 121000 рублей;</li> <li>d. 200000 рублей.</li> </ul> <p>2. Один миллион рублей положен 1 ноября на месячный депозит под 10% годовых. Какова наращенная сумма, если операция повторяется 3 раза (обыкновенные проценты)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 1 056 000</li> <li>b. 1 024 856</li> <li>c. 1 019 358</li> <li>d. 1 117 100</li> </ul> <p>3. Имеются два обязательства. По условию первого необходимо выплатить 400 тыс. руб. через 4 месяца, по условию второго – выплатить 450 тыс. руб. через 8 месяцев. Можно ли считать их равноценными. Ставку считать равной 10%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Да</li> <li>b. Нет</li> </ul>
	<p>Оценивать страховые продукты</p>	<p>1. Договор страхования может быть заключен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. только в письменной форме;</li> <li>b. в любой форме, по соглашению сторон;</li> <li>c. в устной форме.</li> </ul> <p>2. Кто обязан сообщить страховой организации о произошедшем страховом событии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. любой гражданин;</li> <li>b. страхователь или совершеннолетие члены семьи;</li> </ul>



		<p>с. органы МВД и другие органы исполнительной власти.</p> <p>3. Основанием для признания неблагоприятного события страховым случаем является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>заявление страхователя;</li> <li>соответствие происшедшего события условиям, изложенным в договоре страхователя;</li> <li>нанесение застрахованному имуществу ущерба.</li> </ol> <p>4. Может ли одно лицо являться одновременно страхователем и застрахованным?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>да;</li> <li>нет.</li> </ol> <p>5. В каких случаях договор страхования прекращает свое действие?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>при ликвидации страховщика;</li> <li>при выполнении страховщиком своих обязательств;</li> <li>при ликвидации страхователя (юридического лица);</li> <li>все ответы верны.</li> </ol> <p>6. Какой орган в России осуществляет лицензирование страховой деятельности?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>местные органы власти;</li> <li>налоговые органы;</li> <li>Банк России.</li> </ol> <p>7. Когда производятся выплаты из фонда страхования?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>при возникновении убытков у участников страхования независимо от их причины</li> <li>после окончания срока страхования</li> <li>по усмотрению страховой компании</li> <li>при наступлении события, на случай которого проводится страхование</li> </ol> <p>8. Кто такой страхователь?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Лицо, с которым может произойти страховой случай</li> <li>Лицо, заключившее договор страхования со страховой компанией</li> <li>Страховая компания</li> </ol> <p>9. Какие из видов страхования носят обязательный характер</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>страхование жизни</li> <li>страхование гражданской ответственности автовладельцев</li> <li>страхование от несчастных случаев</li> <li>страхование квартир</li> </ol> <p>10. В каком случае страховая компания обязана производить страховую выплату?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>если страхователь понесет убытки независимо от их причины</li> <li>если закончится срок страхования</li> <li>если произойдет события, указанное в договоре страхования</li> <li>если страховая компания примет такое решение</li> </ol> <p>11. Что такое страховая сумма?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>сумма, которую выплачивает страховщик при наступлении страхового случая</li> <li>сумма платежа страхователя страховщику</li> <li>стоимость застрахованного имущества</li> <li>сумма, на которую заключен договор страхования</li> </ol> <p>12. Что такое страховая выплата?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>сумма, которую выплачивает страховщик при</li> </ol>
--	--	---

		<p>наступлении страхового случая</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>b. сумма платежа страхователя страховщику</li> <li>c. стоимость застрахованного имущества</li> <li>d. сумма, на которую заключен договор страхования</li> </ul> <p>13. Что влияет на величину уплачиваемых страховых взносов?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. вероятность наступления неблагоприятного события</li> <li>b. возможная сумма убытков от наступления страхового случая</li> <li>c. финансовые возможности страхователя</li> </ul>
	<p>Рассчитывать сумму налога с физических лиц и размер налоговых вычетов</p>	<p>1. Когда возникает право на получение налоговых вычетов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Когда физическое лицо понесло соответствующие расходы;</li> <li>b. При наличии оснований;</li> <li>c. Право на получение налоговых вычетов налоговым кодексом не установлено</li> </ul> <p>2 При продаже недвижимого имущества сроком владения менее 3-х лет (жилой квартиры) размер налогового вычета составляет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 500 000 руб.</li> <li>b. 1 000 000 руб.</li> <li>c. 1 400 000 руб.</li> </ul> <p>3. Право на получение налогового вычета имеют граждане</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Доход которых облагается по ставке 13%</li> <li>b. Получающие доход, облагаемый по любой ставке НДФЛ</li> <li>c. Все граждане, включая неработающих</li> </ul>
	<p>Формировать личную пенсионную стратегию</p>	<p>1. Регулярная денежная выплата лицам, которые достигли пенсионного возраста, или имеют инвалидность, или потеряли кормильца, — это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. социальное обеспечение</li> <li>b. пенсия</li> <li>c. пособие</li> </ul> <p>2. Государственную пенсию имеют право получать ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Военнослужащие при нанесении вреда их здоровью</li> <li>b. Все граждане, независимо от места их работы</li> <li>c. Государственные служащие</li> </ul> <p>3. Средства, сформированные за счет добровольных пенсионных взносов граждан, — это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. пенсионный капитал</li> <li>b. пенсионные резервы</li> <li>c. пенсионные накопления</li> </ul> <p>4. Какой вид пенсии идет на содержание нынешних пенсионеров?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Накопительная пенсия</li> <li>b. Страховая пенсия</li> <li>c. Социальная пенсия</li> </ul> <p>5. Обязательное пенсионное страхование финансируется...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. из средств федерального бюджета</li> <li>b. за счет страховых взносов работодателей</li> <li>c. за счет добровольных взносов в негосударственные пенсионные фонды</li> </ul> <p>6. Кто является участником негосударственного пенсионного фонда?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Граждане, которые заключили договор с НПФ о формировании негосударственной пенсии</li> </ul>

		<p>b. Граждане, которые входят в систему обязательного пенсионного страхования и осуществляют обязательные отчисления с заработной платы</p> <p>c. Граждане, которые написали заявление о переводе накопительной пенсии в НПФ</p> <p>7. Пенсия – это....</p> <p>a. регулярная денежная выплата, выплачиваемая лицам, которые достигли пенсионного возраста, или имеют инвалидность, или потеряли кормильца</p> <p>b. денежная премия от работодателя при выходе сотрудника на пенсию</p> <p>c. денежная выплата, выплачиваемая всем пенсионерам</p> <p>8. Какой вид пенсии может инвестироваться?</p> <p>a. Социальная пенсия</p> <p>b. Накопительная пенсия</p> <p>c. Страховая пенсия</p> <p>9. Застрахованные лица — это...</p> <p>a. граждане, которые получают пенсию</p> <p>b. граждане, которые написали заявление о переводе накопительной пенсии в НПФ</p> <p>c. граждане, которые входят в систему обязательного пенсионного страхования и осуществляют обязательные отчисления с заработной платы</p> <p>10. Кто может управлять вашей пенсией...</p> <p>a. Негосударственный пенсионный фонд, имеющий лицензию</p> <p>b. Страховая компания</p> <p>c. Управляющая компания, отобранная по конкурсу ПФР</p> <p>11. Работодатель отчисляет в Пенсионный фонд России ...</p> <p>a. специальные взносы</p> <p>b. социальные пособия</p> <p>c. страховые взносы</p> <p>12. Сколько уровней имеет российская пенсионная система?</p> <p>a. Один</p> <p>b. Два</p> <p>c. Три</p> <p>13. Молодой человек, которому сейчас 25 лет, предполагает завершить трудовую деятельность в 60 лет. При достижении этого возраста и планирует сформировать свой личный пенсионный счет в размере 10 млн. руб. При среднем уровне доходности равном 7 % определите сумму, которую необходимо ежегодно инвестировать на протяжении 35 лет</p> <p>a. 135 500</p> <p>b. 150 600</p> <p>c. 67 800</p> <p>d. 72 338</p> <p>14. При выходе на пенсию ежемесячная сумма, которую человек хотел бы расходовать на потребление, должна составлять 50 000 руб. на протяжении 15 лет. Свободные денежные средства на счете будут инвестироваться на финансовом рынке и приносить 8% годовых. Определите сумму, которая должна сформироваться на счете к моменту выхода на пенсию</p> <p>a. 7 376 000</p> <p>b. 4 365 200</p>
--	--	---

		<p>c. 5 136 000 d. 8 400 100</p>
<p>Выбирать финансовый продукт (кредит, вклад) и финансовый институт (банк, инвестиционную, страховую компанию) исходя из личных финансовых целей с учетом политики, реализуемой монетарными властями</p>		<p>1. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>на полную стоимость кредита;</li> <li>на величину процентной ставки;</li> <li>на ежемесячный платеж;</li> <li>на все выше указанное.</li> </ol> <p>2. Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>первое;</li> <li>второе;</li> <li>одинаковы.</li> </ol> <p>3. Срочные вклады...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>открываются на неопределенный срок и выдаются клиенту по первому требованию</li> <li>размещаются на срок, предусмотренный договором, заключенным между вкладчиком средств и банком</li> <li>открываются для осуществления расчетных операций в любое время</li> </ol> <p>4. Автоматическое продление договора после окончания срока его действия – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Капитализация</li> <li>Пролонгация</li> <li>Правильный ответ отсутствует</li> </ol> <p>5. Банковский вклад – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Денежные средства, размещаемые физическими лицами в банке с целью получения прибыли</li> <li>Размещение денег юридическими лицами (организациями) на хранение или получение прибыли</li> <li>Временное хранение денег дома</li> <li>Денежные средства, размещаемые физическими лицами в банке с целью получения прибыли, называются...</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>депозитом</li> <li>универсальным вкладом</li> <li>банковским вкладом</li> </ol> <p>7. Документ, удостоверяющий право собственности его владельца на определенную сумму денег или имущественные ценности, - это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сертификат</li> <li>ценная бумага</li> <li>сберегательный сертификат</li> </ol>
<p>Навыками составления и ведения личного бюджета и финансового плана</p>		<p>1. Какой должен быть размер резервного капитала индивида?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>половина ежемесячного дохода</li> <li>достаточно иметь кредитную карту с льготным периодом использования</li> <li>не менее суммы текущих расходов на три месяца</li> </ol> <p>2. Выберите наиболее выгодный тариф связи, если ежемесячно потребляете 350 минут, 50 смс и 2 Гбайта интернета:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Предложение «Оператор 1»: 1 минута - 2 рубля, 1 смс - 2,5 рубля, 1 Мбайт - 0,2 рубля;</li> </ol>

		<p>b. Предложение «Оператор 2»: Пакет стоимостью 500 рублей в месяц, включающий в себя: 200 минут, 25 смс, 1 Гбайт. Стоимость услуг связи сверх пакета: 1 минута - 1,7 рубля; 1 смс - 2,3 рубля, 1 Мбайт - 0,2 рубля.;</p> <p>с. Предложение «Оператор 3»: Пакет стоимостью 1 000 рублей в месяц, включающий в себя: 600 минут, 100 смс, 3 Гбайт. Стоимость услуг связи сверх пакета: 1 минута - 1,5 рубля; 1 смс - 2 рубля, 1 Мбайт - 0,15 рублей.</p> <p>3. Доходы семьи составляют 80 тыс. руб. в месяц. Какая величина пассивных доходов позволит членам этой семьи при потере трудоспособности не утратить уровень своей материальной обеспеченности?</p> <p>a. Минимум 50 тыс. руб.  b. Минимум 64 тыс. руб.  c. Минимум 80 тыс. руб.</p>
	<p>Навыками выбора финансовой цели</p>	<p>1. При каком ежемесячном уровне дохода необходимо вести бюджет?</p> <p>a. до 10 тыс. руб.  b. свыше 10 тыс. руб.  c. свыше 50 тыс. руб.  d. при любом доходе</p> <p>2. Когда необходимо ставить финансовые цели?</p> <p>a. когда появляются лишние деньги  b. финансовые цели не нужно ставить  c. необходимо определять кратко, средне и долгосрочные цели вне зависимости от дохода</p> <p>3. Какие требования предъявляются к финансовой цели в процессе принятия решений?</p> <p>a. Реалистичность  b. Конкретность  c. Цель должна иметь определенный горизонт  d. Все вышеперечисленное</p> <p>4. С чего рекомендуется начать принятие финансового решения?</p> <p>a. Выбор наилучшего варианта  b. Определение цели  c. Подбор альтернативных вариантов  d. Определение своих предпочтений</p>
	<p>Навыками расчета налогов, составления налоговой декларации</p>	<p>1. Объектом налогообложения по НДФЛ является:</p> <p>a. совокупный годовой доход, полученный по месту работы;  b. заработная плата, доходы по гражданско-правовым договорам;  c. доход, полученный налогоплательщиком в календарном году.</p> <p>2. Какие из перечисленных доходов не учитываются при определении налогооблагаемой базы по НДФЛ:</p> <p>a. стоимость подарков до четырех тыс. руб. в год на одного работника;  b. суточные, выплаченные сверх норм;  c. выплаты в связи с временной нетрудоспособностью.</p> <p>3. Стандартный налоговый вычет на содержание детей</p>

		<p>предоставляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. в размере 1400 руб. за каждый месяц до месяца, в котором доход налогоплательщика превысит 350000 руб.;</li> <li>b. в размере 1000 руб. за каждый месяц до месяца, в котором доход налогоплательщика превысит 280000 руб.;</li> <li>c. в размере 2000 руб. за каждый месяц до месяца, в котором доход налогоплательщика превысит 280000 руб.</li> </ol> <p>4. Доход физического лица - налогового нерезидента РФ, полученный в виде материальной выгоды от экономии на процентах за пользование заемными средствами, облагается по ставке...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 6%</li> <li>b. 30%</li> <li>c. 35%</li> </ol> <p>5. Доходы, полученные в натуральной форме, учитываются в составе облагаемого дохода (при отсутствии государственных регулируемых цен).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. по цене реализации сторонним организациям</li> <li>b. по рыночным ценам</li> <li>c. по цене не ниже цены реализации сторонним организациям</li> <li>d. по себестоимости</li> </ol> <p>6. Объектом налогообложения для физических лиц - налоговых резидентов РФ признаются...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. доходы, полученные от источников РФ и от источников за пределами РФ</li> <li>b. доходы, полученные от источников в РФ</li> <li>c. доходы, полученные за пределами РФ</li> </ol> <p>7. Не облагается налогом...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. суммы материальной помощи, оказываемой в связи с юбилеем налогоплательщика</li> <li>b. пенсии, выплачиваемые организацией своим работникам</li> <li>c. получаемые алименты</li> <li>d. ежеквартальная премия</li> </ol> <p>8. Налоговый кодекс РФ не допускает установление дифференцированных ставок транспортного налога в зависимости от:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. срока полезного использования транспортного средства;</li> <li>b. мощности двигателя;</li> <li>c. категории собственника транспортного средства.</li> </ol> <p>9. Налоговой базой по транспортному налогу является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. стоимость транспортного средства;</li> <li>b. среднегодовая стоимость транспортного средства;</li> <li>c. мощность двигателя.</li> </ol> <p>10. Законом субъекта РФ ставки транспортного налога:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. могут увеличиваться или уменьшаться, но не более чем в 5 раз;</li> </ol>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>b. могут увеличиваться или уменьшаться, но не более чем в 10 раз;</li> <li>c. не могут превышать предельных ставок, установленных НК РФ.</li> </ul> <p>11. Плательщиками земельного налога являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. организации и физические лица, использующие земельные участки;</li> <li>b. организации и физические лица, являющиеся собственниками земельных участков; в) организации и физические лица, являющиеся собственниками или арендаторами земельных участков.</li> </ul> <p>12. Не являются объектами земельного налога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. сельскохозяйственные угодья;</li> <li>b. земли, отведенные под жилищное строительство;</li> <li>c. земельные участки из состава земель лесного фонда.</li> </ul> <p>13. Налоговой базой по земельному налогу признается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. площадь земельного участка;</li> <li>b. кадастровая стоимость земельного участка;</li> <li>c. рыночная стоимость земельного участка.</li> </ul>
	<p>Навыками оценки доходности банковских депозитов, стоимости доходности финансовых инструментов</p> <p style="text-align: center;">и</p>	<p>1. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 700000;</li> <li>b. 1400000;</li> <li>c. 2500000.</li> </ul> <p>2. Какой из годовых депозитов выгоднее для сбережения денег?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 9,5% в конце срока вклада;</li> <li>b. 9,5% с ежеквартальной капитализацией;</li> <li>c. 9,5% с ежемесячной капитализацией.</li> </ul> <p>3. Представьте, что вы положили 100 000 рублей на банковский вклад на 2 года под 10% годовых. По условиям договора капитализация процентов отсутствует. Как вы думаете, сколько денег принесет вклад за второй год: больше, чем в первый год, столько же или меньше?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. больше</li> <li>b. столько же</li> <li>c. меньше</li> </ul> <p>4. Вкладчик разместил 100 тыс. руб. на банковском депозите сроком на 3 года под ставку 10 % годовых. Проценты начисляются ежегодно и капитализируются. Определите сумму, которую вкладчик получит на момент окончания срока действия вклада</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 138 000</li> <li>b. 127 000</li> <li>c. 129 300</li> <li>d. 133 100</li> </ul>
	<p>Навыками оценки потенциальных рисков при принятии</p>	<p>1. Какой вариант действий позволит уменьшить риск потери денег при инвестировании?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. вложить в один инвестиционный продукт;</li> <li>b. в несколько;</li> <li>c. риск одинаковый.</li> </ul>

финансовых решений		<p>2. Что является признаками финансовой пирамиды?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>обещание высокой доходности, в несколько раз превышающей рыночный уровень;</li> <li>массированная реклама в СМИ, сети Интернет с обещанием высокой доходности;</li> <li>отсутствие какой-либо информации о финансовом положении организации и стратегии инвестирования;</li> <li>все указанные признаки.</li> </ol> <p>3. При каком из действий с банковской картой вы можете быть уверены в безопасности имеющихся на счету карты средств?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сообщать свой PIN-код сотруднику банка по телефону по его запросу;</li> <li>Потерять карту и не заблокировать ее, так как PIN-код известен только вам;</li> <li>Хранить записанный PIN-код вместе с картой;</li> <li>Все перечисленное;</li> <li>Ничего из перечисленного</li> </ol> <p>4. Номинальная ставка процента по кредиту равна 20%, инфляция составляет 13%. Определите реальную процентную ставку по кредиту, используя формулу Фишера</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6,2%</li> <li>22,6%</li> <li>17,7%</li> <li>7,0%</li> </ol> <p>5. Определите номинальную доходность, если реальная доходность составляет 8,1%, а инфляция равна 11%</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>20,0%</li> <li>21,3%</li> <li>13,2%</li> <li>19,1%</li> </ol>
--------------------	--	---

#### 4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в письменной форме. Студент получает доступ к итоговому тестовому заданию посредством ссылки на платформу (moodle, google), имеет одну попытку на прохождение теста и отвечает на 50 вопросов, сгенерированных в случайном порядке.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 50 минут. Результат выполненного задания генерируется автоматически по завершении тестирования и оценивается в соответствии со шкалой, представленной в таблице.

Оценка выставляется с учетом набранных баллов путем их перевода в пятибалльную систему оценивания.

##### Критерии оценивания итогов тестирования

Всего вопросов	Полученные результаты в %	Количество набранных баллов	Оценка
----------------	---------------------------	-----------------------------	--------



50	60-100	30-50	Зачтено
50	0-59	0-29	Не зачтено

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Финансы»

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и характеристики элементов финансовой системы России</li> <li>– особенности формирования и использования финансовых ресурсов в различных звеньях финансовой системы РФ</li> <li>– показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</li> </ul>
	УК-10.2 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать особенности построения финансовой и бюджетной системы</li> <li>– исследовать особенности построения сферы хозяйствующих субъектов</li> <li>– определить особенности финансового механизма управления государственными финансами и финансами хозяйствующих субъектов</li> </ul>
	УК-10.3 Владеет навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения финансовых категорий в практике финансовой работы</li> <li>– навыками сбора исходных данных, характеризующих социально-экономические показатели развития финансовой системы</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора исходных данных, характеризующих показатели развития финансовой системы производственного сектора экономики</li> </ul>
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК 3.1 Знает экономические категории микро- и макроэкономики	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды доходов и направления расходования финансовых ресурсов бюджетной системы, различных хозяйствующих субъектов</li> <li>– показатели, содержащиеся в отчетности различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.</li> <li>– методы анализа финансовой информации, характеризующей деятельность различных субъектов финансовой системы РФ</li> </ul>
	ОПК 3.2 Умеет анализировать экономические процессы на микро- и макроуровне	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач</li> <li>– систематизировать данные финансовой и бухгалтерской и иной информации для проведения исследования экономических процессов на макро- и микроуровне</li> <li>– использовать показатели бюджетной деятельности, отчетность хозяйствующих субъектов для оценки и анализа тенденций их развития</li> </ul>
	ОПК 3.3 Владеет навыками объяснять сущность экономических процессов в хозяйственной деятельности домашних хозяйств, фирм и государства	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных</li> <li>– опытом расчетов и анализа социально-</li> </ul>

		<p>экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне</p> <p>– навыками использования показателей финансовой и бухгалтерской отчетности для формулировки оценочных выводов об эффективности финансовой политики хозяйствующих субъектов</p>
--	--	--

## **2. Критерии оценивания**

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает структуру финансовой системы РФ и виды доходов и направления расходования финансовых ресурсов бюджетной системы и различных хозяйствующих субъектов, особенности формирования и использования финансовых ресурсов в различных звеньях финансовой системы РФ и показатели отчетности различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов и методы анализа финансовой информации, характеризующей деятельность различных субъектов финансовой системы РФ; умеет характеризовать особенности построения финансовой системы и осуществлять поиск информации по полученному заданию, исследовать особенности построения сферы хозяйствующих субъектов и систематизировать данные финансовой и иной информации для проведения исследования экономических процессов на макро- и микроуровне, определить особенности финансового механизма управления государственными финансами и финансами хозяйствующих субъектов и использовать показатели бюджетной деятельности, отчетность хозяйствующих субъектов для оценки и анализа тенденций их развития; владеет навыками применения финансовых категорий в практике финансовой работы и современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, навыками сбора исходных данных, характеризующих социально-экономические показатели развития финансовой системы, и опытом расчетов и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне, навыками сбора исходных данных, характеризующих показатели развития финансовой системы производственного сектора экономики, и навыками использования показателей финансовой и бухгалтерской отчетности для формулировки оценочных выводов об эффективности финансовой политики хозяйствующих субъектов.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает структуру финансовой системы РФ и виды доходов и направления расходования финансовых ресурсов бюджетной системы и различных хозяйствующих субъектов, особенности формирования и использования финансовых ресурсов в различных звеньях финансовой системы РФ и показатели отчетности различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.; умеет характеризовать особенности построения финансовой системы и осуществлять поиск информации по полученному заданию, исследовать особенности построения сферы хозяйствующих субъектов и систематизировать данные финансовой и иной информации для проведения исследования экономических процессов на макро- и микроуровне; владеет навыками применения финансовых категорий в практике финансовой работы и современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, навыками сбора исходных данных, характеризующих социально-экономические показатели развития финансовой системы, и опытом расчетов и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает структуру финансовой системы РФ и виды доходов и направления расходования финансовых ресурсов бюджетной системы и различных хозяйствующих субъектов; умеет характеризовать особенности построения финансовой системы и осуществлять поиск информации по полученному заданию; владеет навыками применения финансовых категорий в практике финансовой работы и современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает структуру финансовой системы РФ и виды доходов и направления расходования финансовых ресурсов бюджетной системы и различных хозяйствующих субъектов; не умеет характеризовать особенности построения финансовой системы и осуществлять поиск информации по полученному заданию; не владеет навыками применения финансовых категорий в практике финансовой работы и современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

### **3. Контрольные задания** **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>УК 10. Знает:</b> – структуру и характеристики элементов финансовой системы России – особенности	1. Экономическое содержание финансов 2. Функции финансов. Денежные фонды государства и предприятий 3. Финансовая система: понятие и общая характеристика 4. Содержание финансовой политики 5. Финансовый механизм и его роль в реализации

<p>формирования и использования финансовых ресурсов в различных звеньях финансовой системы РФ</p> <p>– показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>финансовой политики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Финансовая политика государства на современном этапе</li> <li>7. Общее понятие об управлении финансами</li> <li>8. Субъекты и структура органов управления финансами</li> <li>9. Содержание и значение финансового контроля.</li> <li>10. Организация финансового контроля.</li> <li>11. Формы и методы финансового контроля</li> <li>12. Социально-экономическая сущность государственного бюджета</li> <li>13. Бюджетная система РФ</li> <li>14. Содержание и функции финансов предприятий</li> <li>15. Принципы организации финансов предприятий</li> <li>16. Содержание финансов некоммерческих организаций</li> <li>17. Содержание финансов домашних хозяйств</li> <li>18. Доходы и расходы домашних хозяйств</li> </ol>
<p><b>ОПК 3. Знает:</b></p> <p>– виды доходов и направления расходования финансовых ресурсов бюджетной системы, различных хозяйствующих субъектов</p> <p>– показатели, содержащиеся в отчетности различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.</p> <p>– методы анализа финансовой информации, характеризующей деятельность различных субъектов финансовой системы РФ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Финансовое и бюджетное планирование и прогнозирование</li> <li>2. Основные принципы бюджетного устройства РФ</li> <li>3. Содержание бюджетного федерализма в РФ. Основные методы бюджетного выравнивания</li> <li>4. Основные характеристики системы межбюджетных отношений в РФ</li> <li>5. Экономическое содержание и состав доходов бюджетов в РФ</li> <li>6. Налоговая система РФ</li> <li>7. Принципы налогообложения</li> <li>8. Федеральные налоги в РФ, их основные характеристики</li> <li>9. Территориальные налоги в РФ, их основные характеристики</li> <li>10. Муниципальные налоги в РФ, их основные характеристики</li> <li>11. Экономическое содержание расходов бюджета, их классификация</li> <li>12. Понятие и сущность государственного кредита</li> <li>13. Государственный долг, его формы</li> <li>14. Государственный внутренний долг РФ, его основные характеристики</li> <li>15. Государственный внешний долг РФ, его основные характеристики</li> <li>16. Управление государственным долгом</li> <li>17. Основы организации бюджетного процесса</li> <li>18. Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов</li> <li>19. Государственные социальные внебюджетные фонды</li> <li>20. Пенсионный фонд РФ</li> <li>21. Фонд социального страхования Российской Федерации</li> <li>22. Фонд обязательного медицинского страхования Российской Федерации</li> </ol>

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>УК 10.</b> Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать особенности построения финансовой и бюджетной системы</li> <li>– исследовать особенности построения сферы хозяйствующих субъектов</li> <li>– определить особенности финансового механизма управления государственными финансами и финансами хозяйствующих субъектов</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения финансовых категорий в практике финансовой работы</li> <li>– навыками сбора исходных данных, характеризующих социально-экономические показатели развития финансовой системы</li> <li>– навыками сбора исходных данных, характеризующих показатели развития финансовой системы производственного сектора экономики</li> </ul>	<p>Тестовые задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Финансы – экономические отношения, связанные с формированием, распределением и использованием:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) централизованных и децентрализованных фондов денежных средств;</li> <li>б) денежных фондов коммерческих и некоммерческих предприятий;</li> <li>в) финансовых потоков домашних хозяйств.</li> </ol> </li> <li>2. Бюджетная система РФ построена в соответствии с принципом:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) консолидации бюджетной системы РФ;</li> <li>б) взаимозависимости бюджетов разных уровней;</li> <li>в) ежегодного согласования источников доходов бюджетов;</li> <li>г) разграничения доходов и расходов между уровнями бюджетной системы РФ.</li> </ol> </li> <li>3. Принцип эффективности и экономии бюджетных средств означает:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) необходимость минимизации расходов бюджета;</li> <li>б) достижение заданных результатов с использованием наименьшего объема средств;</li> <li>в) получение максимального дохода бюджетными учреждениями;</li> <li>г) обязательное опубликование результатов расходования бюджетных средств.</li> </ol> </li> <li>4. Основу системы финансов России составляют:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) негосударственные (децентрализованные) финансы;</li> <li>б) государственные (централизованные финансы);</li> <li>в) финансы коммерческих банков и финансовых посредников.</li> </ol> </li> <li>5. Реализация стратегических целей предприятия (организации) не предполагает:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) достижение финансовой устойчивости и финансовой независимости организации;</li> <li>б) обеспечение вывода активов за пределы налогообложения со стороны учредителей предприятия (организации);</li> <li>в) максимизация прибыли организации в предстоящем периоде.</li> </ol> </li> <li>6. Началом финансовых отношений является:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) создание доходов в сфере производства и последующее</li> </ol> </li> </ol>

их распределение и перераспределение;  
б) деятельность посреднических организаций в сфере оптовой и розничной торговли;  
в) законотворческие мероприятия со стороны государственных органов власти и управления.

7. Финансовый механизм подразделяется на:

- а) директивный и регулирующий;
- б) контролирующий и регулирующий;
- в) косвенный и регулирующий.

8. Финансовая политика РФ на современном этапе направлена на

- а) увеличение бюджетного дефицита
- б) увеличение внешнего долга
- в) сокращение объема финансовых ресурсов государства
- г) обеспечение бюджетного профицита

9. Что включает в себя финансовая стратегия?

- а) постановку глобальной цели финансовой политики государства
- б) конкретизацию текущих целей
- в) подготовка Отчета об исполнении бюджета
- г) рассмотрение и утверждение бюджета в законодательных органах

10. К государственному финансовому контролю не относится ...

- а) контроль со стороны Федерального казначейства
- б) внутрифирменный контроль
- в) контроль со стороны коммерческих банков
- г) контроль со стороны Счетной палаты

11. По объектам проведения финансовый контроль подразделяется на

- а) бюджетный
- б) налоговый
- в) ведомственный
- г) государственный

12. К методам финансового контроля не относится

- а) ревизия
- б) проверка
- в) экспертиза
- г) последующий контроль

13. Какую функцию выполняют участники финансового рынка в рамках экономической системы?

- а) контрольную функцию
- б) стимулирующую функцию
- в) функцию финансового посредничества



	<p>14. Чем отличаются финансы от кредита?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) источниками и направлениями использования ресурсов – кредит имеет возвратную природу</li><li>б) финансы – это денежные потоки, кредит – наличные денежные средства</li><li>в) финансы действуют только на государственном уровне, а также между субъектами хозяйствования, кредит распространяется и на домохозяйства</li></ul> <p>15. Ко второму уровню бюджетной системы РФ относится:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) городской бюджет;</li><li>б) поселковый бюджет;</li><li>в) региональный бюджет;</li><li>г) федеральный бюджет.</li></ul> <p>16. Под корпоративными финансами следует понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) направления использования выручки предприятий и организаций, а также совокупность денежных потоков хозяйствующих субъектов;</li><li>б) относительно самостоятельную сферу системы финансов страны (государства), охватывающую круг экономических отношений, связанных с формированием, распределением и использованием финансовых ресурсов предприятий на основе управления их денежными потоками;</li><li>в) отношения, возникающие при слиянии, поглощении и разделении организаций (предприятий).</li></ul> <p>17. Управление финансами – неотъемлемая часть общей системы управления предприятием, которая связана:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) с выработкой и принятием финансовых и инвестиционных решений на основе использования соответствующих концепций, правил и методов;</li><li>б) с разработкой и принятием основных направлений дивидендной политики;</li><li>в) с реализацией социальной политики поддержки персонала организации (предприятия).</li></ul> <p>18. Страховая компания – это некредитная финансовая организация, основная деятельность которой состоит</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) в финансовой защите юридических и физических лиц</li><li>б) в предоставлении продуктов и услуг по страховой защите</li><li>в) в консультировании пострадавших от страхового случая</li></ul>
--	---

**ОПК-3.** Умеет:

- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач
  - систематизировать данные финансовой и бухгалтерской и иной информации для проведения исследования экономических процессов на макро- и микроуровне
  - использовать показатели бюджетной деятельности, отчетность хозяйствующих субъектов для оценки и анализа тенденций их развития
- Владеет:
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных
  - опытом расчетов и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне
  - навыками использования показателей финансовой и бухгалтерской отчетности для формулировки оценочных выводов об эффективности финансовой политики хозяйствующих субъектов

19. По уровню бюджетной системы, на котором устанавливаются и конкретизируются налоги, различают следующие группы налогов:

- а) международные
- б) федеральные
- в) местные
- г) государственные
- д) региональные

20. К функциям налогов относится

- а) фискальная
- б) распределительная
- в) финансовая
- г) перераспределительная

21. По субъекту налогообложения налоги классифицируются на следующие группы

- а) налоги с физических лиц
- б) налоги с юридических лиц
- в) прямые
- г) федеральные

22. Объектом распределения посредством государственного бюджета является:

- а) валовый внутренний продукт;
- б) основные средства предприятий и организаций;
- в) излишки оборотных средств;
- г) выручка коммерческих предприятий.

23. К распределениям, осуществляемым посредством бюджета, относятся:

- а) межтерриториальные;
- б) внутрихозяйственные;
- в) межбюджетные;
- г) межфилиальные.

24. Государственный бюджет выполняет следующие функции:

- а) фискальную;
- б) распределительную;
- в) обобщающую;
- г) контрольную.

25. Финансирование государственных потребностей за счет свободных денежных средств предприятий, организаций, населения осуществляется посредством:

- а) государственного бюджета
- б) государственного кредита
- в) местного бюджета
- г) внебюджетных фондов

26. Основные функции государственного кредита:

- а) распределительная, контрольная

	<p>б) стимулирующая, стабилизирующая в) перераспределительная, регулирующая</p> <p>27. Цели управления государственным. долгом: а) минимизация риска в портфеле государственных ценных бумаг б) минимизация стоимости обслуживания долга в) сокращение внутреннего долга за счет увеличения внешнего долга</p> <p>28. Выберите функции, которые выполняют внебюджетные фонды? а) распределительную б) статистическую в) учетную</p> <p>29. Какая структура составляет проект бюджета внебюджетных фондов? а) Министерство финансов б) Правительство в) Счетная палата г) органы управления внебюджетных фондов</p> <p>30. Платежный баланс - это: а) соотношение платежей, произведенных данной страной за границей, и поступлений, полученных ею из-за границы за определенный период времени б) требования и обязательства страны по отношению к зарубежным странам в) соотношение требований и обязательств перед международными финансовыми организациями</p>
--	---

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические вопросы и практические задания по дисциплине. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 40 минут. Оценка выставляется с учетом уровня теоретической и практической подготовки, а также на основе работы студента на протяжении времени изучения дисциплины.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Эконометрика

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОПК-2.</b> Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p>	<p><b>ОПК-2.1</b> Знает: механизм применения методов и приемов сбора и обработки учетной и статистической информации</p>	<p>Знает: Типы экономических данных, используемых в эконометрических исследованиях. Классификацию эконометрических моделей. Основные этапы построения эконометрических моделей. Функциональные и стохастические типы связей. Ковариацию и корреляцию. Анализ линейной статистической связи экономических данных, вычисление коэффициентов корреляции, проверка значимости. Предпосылки применения методов наименьших квадратов (МНК). Свойство оценок метода наименьших квадратов (МНК). Линейную модель парной регрессии, оценку параметров модели с помощью методов наименьших квадратов. Показатели качества регрессии модели парной регрессии. Анализ статистической значимости параметров модели парной регрессии. Интервальную оценку параметров модели парной регрессии. Прогнозирование с применением уравнения парной линейной регрессии. Нелинейные модели и их линеаризация. Понятия регрессионного анализа: зависимые и независимые переменные. Оценка качества всего уравнения регрессии. Модель множественной</p>

		<p>регрессии. Построение системы показателей (факторов). Способы обнаружения и избавления от мультиколлинеарности. Измерение тесноты связи между показателями. Анализ матрицы коэффициентов парной корреляции. Отбор факторов при построении множественной регрессии. Процедуру пошагового отбора переменных. Проверку качества многофакторных регрессионных моделей. Оценку существенности параметров линейной регрессии. Оценку влияния факторов на зависимую переменную (коэффициенты эластичности, бетта – коэффициент, дельта – коэффициент). Анализ экономических объектов и прогнозирование с помощью модели множественной регрессии. Регрессионные модели с переменной структурой (фиктивные переменные). Методы обнаружения автокорреляции остатков. Последствия и обнаружение гетероскедастичности.</p>
	<p><b>ОПК-2.2</b>  Умеет: обобщать и анализировать учетную и статистическую информацию для решения экономических задач</p>	<p>Умеет:  Определять типы экономических данных, используемых в эконометрических исследованиях.  Классифицировать эконометрические модели.  Проводить основные этапы построения эконометрических моделей. Осуществлять анализ линейной статистической связи экономических данных, корреляция; вычислять коэффициенты корреляции, проверять значимость.  Проверять предпосылки применения методов наименьших квадратов (МНК). Для линейной модели парной регрессии, оценивать параметры модели с помощью методов наименьших</p>

		<p>квадратов. Находить показатели качества регрессии модели парной регрессии. Проводить анализ статистической значимости параметров модели парной регрессии. Осуществлять интервальную оценка параметров модели парной регрессии. Прогнозировать с применением уравнения парной линейной регрессии. Линеаризировать нелинейные модели. Оценивать качество всего уравнения регрессии. Строить модель множественной регрессии. Обнаруживать и избавляться от мультиколлинеарности. Измерять тесноту связи между показателями. Анализировать матрицу коэффициентов парной корреляции. Отбирать факторы при построении множественной регрессии. Оценивать влияние факторов на зависимую переменную (коэффициенты эластичности, бета – коэффициент, дельта – коэффициент). Строить регрессионные модели с переменной структурой (фиктивные переменные). Анализировать экономические объекты и прогнозировать с помощью модели множественной регрессии.</p>
	<p>ОПК-2.3 Владеет: навыками интерпретации социально-экономических показателей</p>	<p>Владеет: Основными понятиями и особенностями эконометрического метода. Классификацией эконометрических моделей. Основными этапами построения эконометрических моделей. Анализом линейной статистической связи экономических данных и проверкой ее значимости. Предпосылками применения методов наименьших квадратов (МНК). Линейной моделью парной регрессии, оценкой параметров модели с помощью методов наименьших квадратов. Показателями</p>

		<p>качества регрессии модели парной регрессии. Анализом статистической значимости параметров модели парной регрессии. Интервальной оценкой параметров модели парной регрессии. Проверкой выполнения предпосылок МНК. Прогнозированием с применением уравнения парной линейной регрессии. Линеаризацией нелинейной регрессии. Оценкой качества всего уравнения регрессии. Методом построения модели множественной регрессии. Способами обнаружения и избавления от мультиколлинеарности. Анализом матрицы коэффициентов парной корреляции. Процедурой пошагового отбора переменных. Проверкой качества многофакторных регрессионных моделей. Оценкой существенности параметров линейной регрессии. Оценкой влияния факторов на зависимую переменную. Анализом экономических объектов и прогнозированием с помощью модели множественной регрессии.</p>
--	--	--

## ***2. Критерии оценивания***

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные виды эконометрических моделей, применяемых при анализе, планировании и прогнозировании экономических процессов; основные направления развития и совершенствования эконометрического моделирования и программного обеспечения для его реализации; умеет анализировать и прогнозировать экономические процессы, опираясь на результаты, полученные путем эконометрического моделирования; содержательно интерпретировать полученные результаты, самостоятельно овладевать новыми знаниями в области применения математических методов в экономических расчетах, используя современные образовательные технологии; владеет навыками поиска и подбора информации; методами априорной обработки данных.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные виды эконометрических моделей, применяемых при анализе, планировании и прогнозировании экономических процессов; не умеет анализировать и прогнозировать экономические процессы, опираясь на результаты, полученные путем эконометрического моделирования; содержательно интерпретировать полученные результаты, самостоятельно овладевать новыми знаниями в области применения математических методов в экономических расчетах, используя современные образовательные технологии; не владеет навыками поиска и подбора информации; методами априорной обработки данных.

### 3. *Контрольные задания*

#### *Контрольные задания для оценки знаний*

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p><b>ОПК-2.</b>  <b>Знает:</b>            Типы экономических данных, используемых в эконометрических исследованиях.            Классификацию эконометрических моделей. Основные этапы построения эконометрических моделей.            Функциональные и стохастические типы связей. Ковариацию и корреляцию. Анализ линейной статистической связи экономических данных, вычисление коэффициентов корреляции, проверка значимости.            Предпосылки применения методов наименьших квадратов (МНК). Свойство оценок метода</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы экономических данных, используемых в эконометрических исследованиях.</li> <li>2. Классификация эконометрических моделей.</li> <li>3. Основные этапы построения эконометрических моделей.</li> <li>4. Функциональные и стохастические типы связей. Ковариация, корреляция.</li> <li>5. Анализ линейной статистической связи экономических данных, корреляция; вычисление коэффициентов корреляции, проверка значимости.</li> <li>6. Предпосылки применения методов наименьших квадратов (МНК).</li> <li>7. Свойство оценок метода наименьших квадратов (МНК).</li> <li>8. Линейная модель парной регрессии, оценка параметров модели с помощью методов наименьших квадратов.</li> <li>9. Показатели качества регрессии модели парной регрессии.</li> <li>10. Анализ статистической значимости параметров модели парной регрессии.</li> </ol>



<p>наименьших квадратов (МНК). Линейную модель парной регрессии, оценку параметров модели с помощью методов наименьших квадратов. Показатели качества регрессии модели парной регрессии. Анализ статистической значимости параметров модели парной регрессии. Интервальную оценку параметров модели парной регрессии. Прогнозирование с применением уравнения парной линейной регрессии. Нелинейные модели и их линеаризация. Понятия регрессионного анализа: зависимые и независимые переменные. Оценка качества всего уравнения регрессии. Модель множественной регрессии. Построение системы показателей (факторов). Способы обнаружения и избавления от мультиколлинеарности. Измерение тесноты связи между показателями. Анализ матрицы коэффициентов парной корреляции. Отбор факторов при построении множественной регрессии. Процедуру пошагового отбора переменных. Проверку качества многофакторных регрессионных моделей. Оценка существенности параметров линейной регрессии. Оценка</p>	<p>11. Интервальная оценка параметров модели парной регрессии.  12. Проверка выполнения предпосылок МНК.  13. Прогнозирование с применением уравнения парной линейной регрессии.  14. Нелинейная регрессия. Нелинейные модели и их линеаризация.  15. Понятия регрессионного анализа: зависимые и независимые переменные.  16. Оценка качества всего уравнения регрессии.  17. Модель множественной регрессии. Построение системы показателей (факторов).  18. Мультиколлинеарность. Последствия мультиколлинеарности. Способы обнаружения и избавления от мультиколлинеарности.  19. Измерение тесноты связи между показателями. Анализ матрицы коэффициентов парной корреляции.  20. Отбор факторов при построении множественной регрессии. Процедура пошагового отбора переменных.  21. Модель множественной регрессии. Выбор вида модели и оценка её параметров.  22. Проверка качества многофакторных регрессионных моделей. Коэффициент детерминации <math>R^2</math>. Скорректированный <math>R^2</math>. Проверка гипотез с помощью <math>t</math> – статистик и <math>F</math> – статистик.  23. Оценка существенности параметров линейной регрессии.  24. Оценка влияния факторов на зависимую переменную (коэффициенты эластичности, бетта – коэффициент, дельта – коэффициент).  25. Анализ экономических объектов и прогнозирование с помощью модели множественной регрессии.  26. Регрессионные модели с переменной структурой (фиктивные переменные).  27. Понятия и причины автокорреляции остатков. Последствия автокорреляции остатков. Обнаружение автокорреляции остатков.  28. Системы линейных одновременных уравнений. Условия идентификации.  29. Основные понятия и особенности эконометрического метода.  30. Понятия и причины гетероскедастичности. Последствия и обнаружение гетероскедастичности.</p>
--	---

<p>влияния факторов на зависимую переменную (коэффициенты эластичности, бетта – коэффициент, дельта – коэффициент). Анализ экономических объектов и прогнозирование с помощью модели множественной регрессии. Регрессионные модели с переменной структурой (фиктивные переменные). Методы обнаружения автокорреляции остатков. Последствия и обнаружение гетероскедастичности.</p>	
--	--

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>																																				
<p><b>ОПК-2.</b>  <b>1. Умеет:</b>          Определять типы экономических данных, используемых в эконометрических исследованиях. Классифицировать эконометрические модели. Проводить основные этапы</p>	<p><b>Задача № 1</b>          Исследуется зависимость веса куриных окорочков от возраста кур и страны производителя. Требуется выяснить, как вес куриных окорочков зависит от возраста кур и страны производителя.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Вес (унция)-Y</td> <td>13.3</td> <td>8.9</td> <td>15.1</td> <td>10.4</td> <td>13.1</td> <td>12.4</td> <td>13.2</td> <td>11.8</td> <td>11.5</td> <td>14.2</td> <td>15.4</td> </tr> <tr> <td>Возраст (мес.)-X</td> <td>28</td> <td>20</td> <td>32</td> <td>22</td> <td>29</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>26</td> <td>21</td> <td>27</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>Страна (-0, -1)-Z</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>1. Построить линейное уравнение регрессии. Дать экономическую интерпретацию коэффициентов модели.          2. Оценить качество полученного уравнения.</p> <p><b>Задача № 2</b></p>	Вес (унция)-Y	13.3	8.9	15.1	10.4	13.1	12.4	13.2	11.8	11.5	14.2	15.4	Возраст (мес.)-X	28	20	32	22	29	27	28	26	21	27	29	Страна (-0, -1)-Z	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0
Вес (унция)-Y	13.3	8.9	15.1	10.4	13.1	12.4	13.2	11.8	11.5	14.2	15.4																										
Возраст (мес.)-X	28	20	32	22	29	27	28	26	21	27	29																										
Страна (-0, -1)-Z	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0																										

построения эконометрических моделей. Осуществлять анализ линейной статистической связи экономических данных, корреляция; вычислять коэффициенты корреляции, проверять значимость. Проверять предпосылки применения методов наименьших квадратов (МНК). Для линейной модели парной регрессии, оценивать параметры модели с помощью методов наименьших квадратов. Находить показатели качества регрессии модели парной регрессии. Проводить анализ статистической значимости параметров

Для 7 летних площадок предприятия общественного питания известны средние за день значения объема выручки (Y, руб.) и количества посетителей (X, человек)

y	1330	1500	1560	1950	3450	3650	4330
x	95	145	165	233	333	350	456

- 1) Построить линейную модель парной регрессии, отобразить ее вместе с исходными данными на графике.
- 2) Оценить точность модели с помощью средней относительной ошибки аппроксимации.
- 3) Определить площадки, дающие «наилучший» и «наихудший» результат.
- 4) С вероятностью 0,8 дать прогноз относительно выручки новой площадки, если число посетителей составит 70% от максимального значения.

**Задача № 3**

Известны динамика среднедушевого дохода населения в регионе за 20... г. по месяцам, а также средние расходы на душу населения в сфере бытовых услуг (парикмахерские центры и салоны).

Месяцы	1	2	3	4	5	6	7	8
Среднедушевой доход, руб.	3433	3436	3449	3504	3693	3850	4312	4341
Расходы на бытовые услуги, руб. на чел.	150	150	140	130	165	190	215	198

- Для исследования спроса на бытовые услуги построить уравнения линейной и нелинейной регрессии: гиперболической, степенной и показательной. Отобразить на графике фактические данные и результаты моделирования по всем моделям.
- Оценить точность построенных моделей.
- По линейной модели оценить величину расходов на два ближайших месяца (доверительные интервалы прогнозов рассчитать при уровне значимости  $\alpha = 0,05$ ).

**Задача № 4**

Известен объем реализации продукции предприятием, производящим электрооборудование, в собственном фирменном магазине «Орбита», а также, общие затраты данного предприятия на рекламу и удельный вес менеджеров по продажам со стажем работы менее одного года:

показатель	янв. 03	фев. 03	мар. 03	апр. 03	май .03	июн .03	июл .03	авг. 03	сен. 03	окт. 03	ноя. 03	дек. 03	янв. 04	фев. 04
объем реализац ии	20	19	19	19	19	20	19	20	20	20	20	20	20	20
Некв	0,1	9,5	9,4	8,9	9,0	0,2	8,6	0,0	0,3	1,2	1,6	1,5	1,5	3,5
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0,6	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,4	0,4	0,3	0,3	0,3	0,2

<p>модели парной регрессии. Осуществлять интервальную оценку параметров модели парной регрессии. Прогнозировать с применением уравнения парной линейной регрессии. Линеаризовать нелинейные модели. Оценивать качество всего уравнения регрессии. Строить модель множественной регрессии. Обнаруживать и избавляться от мультиколлинеарности. Измерять тесноту связи между показателями. Анализировать матрицу коэффициентов парной корреляции. Отбирать факторы при</p>	ал. менеджеры	3	3	5	4	3	0	0	3	8	4	8	6	4	7																																
	реклама	1,77	1,78	1,78	1,79	1,82	1,81	1,71	1,81	1,82	1,82	1,81	1,82	1,84	1,85																																
<p>1) Построить модель множественной регрессии и дать интерпретацию построенной модели и отдельных ее коэффициентов.  2) Рассчитать прогнозную оценку реализации на ближайший месяц, используя средние абсолютные приросты для прогноза факторных переменных (доверительные интервалы прогнозов рассчитать при уровне значимости <math>\alpha = 0,05</math>).</p> <p><b>Задача № 5</b>  Даны два временных ряда, отображающие цену фьючерсного контракта (<math>Y(t)</math>) на акции НК "ЛУКОЙЛ" на Российской бирже за 7 дней и объем торгов акциями приватизированных предприятий за тот же период (<math>X(t)</math>):</p> <table border="1" data-bbox="609 913 1481 1048"> <tr> <td><b>Y(t)</b></td> <td>147.8</td> <td>152.0</td> <td>152.8</td> <td>155.0</td> <td>153.4</td> <td>150.5</td> <td>151.1</td> </tr> <tr> <td><b>X(t)</b></td> <td>24.9</td> <td>27.1</td> <td>36.2</td> <td>38.6</td> <td>37.4</td> <td>37.9</td> <td>39.1</td> </tr> </table> <p>1) Требуется построить линейную модель регрессии и оценить ее точность.  2) Определить прогнозные значения показателя <math>Y(t)</math> на следующие 2 дня с использованием модели регрессии (прогноз построить с <math>P=70\%</math>);</p> <p><b>Задача № 6</b>  Компанию по прокату автомобилей интересует зависимость между пробегом автомобилей <math>X</math> (тыс. км) и стоимостью ежемесячного обслуживания <math>Y</math> (тыс. руб.). На основании приведенных ниже данных требуется:</p> <p>1) Построить модель регрессии и оценить её точность.  2) Определить прогнозные значения показателя <math>Y(t)</math>, если пробег составит 18 тыс. км (<math>P=85\%</math>).</p> <table border="1" data-bbox="810 1518 1085 2056"> <tr> <td><b>Y</b></td> <td><b>X</b></td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>19</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>21</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>26</td> <td>12</td> </tr> </table>																<b>Y(t)</b>	147.8	152.0	152.8	155.0	153.4	150.5	151.1	<b>X(t)</b>	24.9	27.1	36.2	38.6	37.4	37.9	39.1	<b>Y</b>	<b>X</b>	13	6	16	7	15	8	20	9	19	10	21	11	26	12
<b>Y(t)</b>	147.8	152.0	152.8	155.0	153.4	150.5	151.1																																								
<b>X(t)</b>	24.9	27.1	36.2	38.6	37.4	37.9	39.1																																								
<b>Y</b>	<b>X</b>																																														
13	6																																														
16	7																																														
15	8																																														
20	9																																														
19	10																																														
21	11																																														
26	12																																														

построени  
и  
множестве  
нной  
регрессии.  
Оценивать  
влияние  
факторов  
на  
зависимую  
переменну  
ю  
(коэффици  
енты  
эластичнос  
ти, бетта –  
коэффицие  
нт, дельта –  
коэффицие  
нт).  
Строить  
регрессион  
ные  
модели с  
переменно  
й  
структурой  
(фиктивны  
е  
переменны  
е).  
Анализиро  
вать  
экономиче  
ские  
объекты и  
прогноzir  
овать с  
помощью  
модели  
множестве  
нной  
регрессии.  
**Владеет:**  
Основными  
понятиями и  
особенностя  
ми  
эконометрич  
еского  
метода.  
Классификац  
ией  
эконометрич  
еских  
моделей.

24

13

**Задача № 7**

Имеется 20 фирм, по каждой из которых известны данные о затратах на рекламу сервиса и о количестве туристов, воспользовавшихся услугами фирмы

№ фирмы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Затраты на рекламу</b>	8	8	8	9	9	9	9	9	10	10
<b>Количество туристов</b>	800	850	720	850	800	880	950	820	900	1000

№ фирмы	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>Затраты на рекламу</b>	10	10	10	11	11	11	11	12	12	12
<b>Количество туристов</b>	920	1060	950	900	1200	1150	1000	1200	1100	1000

Требуется:

- 1) построить уравнение парной регрессии;
- 2) проверить качество построенного уравнения;
- 3) выполнить прогноз количества туристов ( $P=85\%$ ), если затраты на рекламу в ближайшем периоде увеличатся на 7% от её максимального значения

**Задача № 8**

Имеется месячные данные по региону за 20... г.:

X	1600	1670	1690	1710	1715	1730	1735	1742	1748	1750
y	90	110	115	120	123	128	132	140	152	155

где x – среднедушевой доход семьи в руб.,

y – расходы на продукцию бытовой химии и сан. гигиены в руб. на 1 чел.

Требуется:

- 1) построить уравнение регрессии.
- 2) проверить качество построенного уравнения.
- 3) построить прогноз на два ближайших месяца для расходов на продукцию бытовой химии с вероятностью 70% и 90% . Сравнить ширину интервалов прогнозирования.

При решении использовать средства Excel.

**Задача № 9**

По 10 территориям страны изучается влияние климатических условий на урожайность зерновых:

Основными этапами построения эконометрических моделей. Анализом линейной статистической связи экономических данных и проверкой ее значимости. Предпосылками применения методов наименьших квадратов (МНК). Линейной моделью парной регрессии, оценкой параметров модели с помощью методов наименьших квадратов. Показателям и качества регрессии модели парной регрессии. Анализом статистической значимости параметров модели парной регрессии. Интервальной оценкой параметров модели парной регрессии. Проверкой выполнения предпосылок МНК. Прогнозиров	Урожайность (ц/га)	21	23	23,4	22	25	23,5	24	22	23	22
	Количество осадков (мм)	32	38	39	35	37	36	34	30	32	28
	Средняя температура (С)	18	18	19	18	20	19	20	18	18	17
	Требуется: 1) Построить матрицу парных коэффициентов корреляции этих показателей. 2) Выбрать лучший фактор и построить линейную модель парной регрессии. 3) Рассчитайте прогнозное значение результата, если прогнозные значения фактора X составят 105% от его максимального значения.										
	<b>Задача № 10</b> В таблице приведены значения выручки от экспорта 1 тонны синтетического каучука за 10 кварталов и цены его на внутреннем рынке. Постройте уравнение регрессии с помощью надстройки Excel Анализ данных и определите его значимость. Спрогнозируйте значение экспорта каучука при цене 3000 долл. за тонну с вероятностью 80% и 90% .										
	Период	Выручка от экспорта 1 тонны, долл.					Цена внутреннего рынка, долл. за 1 тонну				
	1-й квартал	1090					1090				
	2-й квартал	1190					1550				
	3-й квартал	1320					2180				
	4-й квартал	1430					2370				
	5-й квартал	1470					2440				
	6-й квартал	1510					2560				
	7-й квартал	1535					2570				
	8-й квартал	1570					2700				
	9-й квартал	1600					2759				
	10-й квартал	1615					2820				
	<b>Задача № 11</b> Имеются ежемесячные данные по региону за 20... г.:										
	X	1600	1670	1690	1710	1715	1730	1735	1742	1748	1750
	y	164	172	175	179	181	188	192	205	218	224
	где x – среднедушевой доход семьи в руб., y – расходы на бытовые услуги и сервис в руб. на 1 чел.										

анием с применением уравнения парной линейной регрессии. Линеаризацией нелинейной регрессии. Оценкой качества всего уравнения регрессии. Методом построения модели множественной регрессии. Способами обнаружения и избавления от мультиколлинеарности. Анализом матрицы коэффициентов парной корреляции. Процедура пошагового отбора переменных. Проверкой качества многофакторных регрессионных моделей. Оценкой существенно сти параметров линейной регрессии. Оценкой влияния факторов на зависимую переменную. Анализом экономических объектов и прогнозирова

Требуется:

- 1) построить линейную модель парной регрессии.
- 2) проверить выполнение предпосылок МНК.
- 3) построить прогноз на два ближайших месяца для расходов на приобретение бытовой техники с вероятностью 70% и 90% Сравнить ширину интервалов прогнозирования.

### Задача № 12

Ниже в таблице представлены данные о курсе некоторых акций за девять недель:

t	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Y(t)	25	34	42	51	55	67	73	76	81

- Построить линейную трендовую модель
- Исследовать адекватность модели (табличные значения для критерия  $d - 1,08$  и  $1,36$ ; для RS-критерия  $-(2,7;3,7)$ ). Сделать вывод о качестве.
- Результаты представить графически.
- С помощью программных средств подобрать наилучшую трендовую модель и выполнить по ней точечный и интервальный прогноз на один шаг вперед с вероятностью 85 %.

Решение провести средствами Excel.

### Задача № 13

Провели исследование, сколько сберегает население и сколько оно зарабатывает за год. Были получены следующие данные для случайно отобранных 9 чел.

Доход, тыс. у.е.	15	6	9	3	20	11	14	10	12
Сбережения, у.е.	2000	200	500	500	2500	1800	1500	1500	1600

Требуется:

- 1) построить модель регрессии;
- 2) проверить выполнение предпосылок МНК;
- 3) определить прогнозные значения показателя Сбережения ( $P=75\%$ ), если Доход, составит 13 тыс. у.е.

### Задача № 14

Магазин	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Годовая прибыль, тыс. \$	2	4	11	17	18	28	34	36	48	50
Оборот тыс. \$	50	60	85	85	100	120	140	155	180	210

- 1) На основании следующей информации по 10 магазинам построить линейную модель связи между прибылью и оборотом. Пояснить смысл параметров уравнения регрессии.
- 2) Рассчитайте прогнозное значение результата ( $P=75\%$ ), если прогнозные значения фактора X составят 85% от его максимального значения. Результаты моделирования и прогнозирования отобразить на графике.
- 3) Используя построенную модель, ранжировать магазины по степени их эффективности.

нием  
с  
помощью  
модели  
множественн  
ой регрессии.

### Задача № 15

Известна поквартальная прибыль от реализации собственной продукции производственным предприятием в млн. руб., а также расходы данного предприятия на маркетинговые исследования и рекламные акции в тыс. у.е.

ы на рекламу	45	55	59	63	70	71	71	76	84
ль предприятия	21	26	27	32	34	35	34	37	39

- Для исследовании зависимости прибыли предприятия от затрат на рекламу построить уравнения линейной и нелинейной регрессии: гиперболической, степенной и показательной. Отобразить на графике фактические данные и результаты моделирования по всем моделям.
- Оценить точность построенных моделей.
- По линейной модели оценить величину ожидаемой прибыли на ближайший квартал (доверительные интервалы прогнозов рассчитать при уровне значимости  $\alpha = 0,05$ ).

### Задача № 16

По данным о цене объектов недвижимости  $y$  (млн.руб.) и их расстоянию до центра  $x$  (км) построена модель регрессии  $\hat{y} = 109 - x$ . Какова может быть цена объектов недвижимости, находящихся на расстоянии 55 и 50 км, которую можно было бы гарантировать с вероятностью 80% ( $t_{\alpha=0,2}=1,41$ ), если

$$\sum_{i=1}^9 \varepsilon_i^2 = 106, \quad \bar{x} = 69,8 \text{ км}, \quad \sum_{i=1}^9 (x_i - \bar{x})^2 = 431,5.$$

### Задача № 17

В фирме, занимающейся перевозками пассажиров, на десяти автомобилях работает десять таксистов. В таблице представлены следующие данные для каждого таксиста:  $X_1$  – водительский стаж (годы);  $X_2$  – срок эксплуатации автомобиля (годы),  $Y$  – среднедневная выручка (тыс. руб.):

x1	5	7	12	2	6	7	3	5	8	3
x2	4	6	3	9	12	3	5	0	3	5
y	1.1	1.3	1.6	0.7	0.9	1.3	0.9	1.7	1.2	1.0

Требуется:

- 1) построить двухфакторную модель регрессии, дать интерпретацию построенной модели и отдельных ее коэффициентов;
- 2) оценить значимость и точность полученного уравнения;
- 3) предсказать ( $P=90\%$ ) среднедневную выручку для таксиста с водительским стажем 12 лет и сроком эксплуатации автомобиля 5 лет. Матрица  $X' \cdot X$  известна:

$$X' \cdot X = \begin{pmatrix} 1,054 & -0,101 & -0,074 \\ -0,101 & 0,014 & 0,004 \\ -0,074 & 0,004 & 0,011 \end{pmatrix}$$



**Задача № 18**

Известны динамика среднедушевого дохода населения в регионе за 20XX г. по месяцам, а также средние расходы на душу населения в сфере медицинских и оздоровительных процедур и услуг.

<b>среднедушевой доход, руб.</b>	3433	3436	3449	3504	3693	3850	4312	4341
<b>расходы оздоровит. услуги, руб. на чел.</b>	224	233	258	264	277	320	345	368

Построить линейную и гиперболическую модели зависимости уровня расходов от величины среднедушевого дохода в регионе. Сравнить полученные модели, выбрать наиболее точную модель. Представить обе модели в графическом виде. На базе линейной модели найти оценку расходов на ближайший месяц ( $P=75\%$ ).

**Задача № 19**

Большая сеть супермаркетов желает установить влияние рекламной кампании на относительную конкурентоспособность. Данные были получены в 15 странах по затратам на продвижение по отношению к главному конкуренту (затраты конкурента = 100) и по продажам по отношению к этому конкуренту (продажи конкурента = 100).

Страна	Относительные затраты на рекламную кампанию	Относительные пр
1	95	98
2	92	94
3	103	110
4	115	125
5	77	82
6	79	84
7	105	116
8	94	85
9	85	93
10	101	99
11	106	114
12	120	132
13	118	124
14	75	79

Требуется определить, существует ли зависимость между относительными затратами на рекламную кампанию и относительными продажами.

- 1) Проведите регрессионный анализ зависимости относительных продаж от затрат на рекламную кампанию. Оцените качество уравнения регрессии.
- 2) Если фирма обеспечивает уровень затрат на рекламную кампанию, соответствующий конкуренту (если относительные затраты на рекламную кампанию составили 100), какими должны быть относительные продажи компании?
- 3) Используя построенную модель, определите, в какой стране получен «наилучший» и «наихудший» результат.

### Задача № 20

В таблице представлены данные о цене однокомнатных квартир на вторичном рынке жилья в областном центре ( $Y$ , тыс. руб.), общей площади квартир ( $X$ , м<sup>2</sup>), типа стен ( $Z=1$  – кирпичные стены,  $Z=0$  – панельные стены).

Y	83 0	125 0	82 0	210 0	108 0	115 0	121 0	107 5	108 0	133 0	132 0	125 0
X	19	37	24	64	29	30	30	27	27	35	36	35
Z	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0

Требуется построить модель парной регрессии  $Y(X)$ , оценить качество модели, отобразить модель и исходные данные на графике. Построить графики частных уравнений регрессии.

Ответить на вопрос: целесообразно ли включение в модель фактора  $Z$ ?

### Задача № 21

В таблице представлены данные о цене двухкомнатных квартир на вторичном рынке жилья в областном центре ( $Y$ , млн. руб.), общей площади квартир ( $X_1$ , м<sup>2</sup>), площади кухни ( $X_2$ , м<sup>2</sup>).

Y	1,6	1,8	1,4	1,5	1,4	1,4	1,4	1,5	1,5	1,5	1,5	1,6	1,5	1,5	1,5
X1	46	46	43	43	42	43	41	43	41	40	44	47	45	44	41
X2	6,5	7,5	6	6	7	6	6	6	6,5	6	6	7	6	6	6

Требуется построить модель множественной регрессии, оценить качество модели. Оценить точность модели с помощью средней относительной ошибки аппроксимации.

Ответить на вопрос: целесообразно ли упрощение модели с отбрасыванием одного из факторов?

### Задача № 22

По 9 транспортным предприятиям исследуется зависимость годовой прибыли от количества автомобилей разной грузоподъемности: до 1,5 тонн; свыше 1,5 до 4,5

тонн; свыше 4,5 тонн.

Имеются следующие данные:

№ компании	Прибыль (млн. руб.)	Количество автомобилей грузоподъемностью		
		до 1,5 т	св. 1,5 до 4,5 т	св. 4,5 т
1	15	23	5	3
2	22	25	5	7
3	17	20	7	6
4	18	36	6	2
5	25	45	8	7
6	33	27	26	8
7	9	17	12	4
8	16	27	15	2
9	23	36	14	4

Требуется построить линейную регрессионную модель прибыли транспортного предприятия, не содержащую коллинеарных факторов. Оценить качество модели.

Найти:

- коэффициенты эластичности,
- бета – коэффициенты,
- дельта – коэффициенты,

Оценить точность модели с помощью средней относительной ошибки аппроксимации.

### Задача № 23

Риэлтерская фирма занимается реализацией квартир на вторичном рынке в регионе. Требуется оценить возможную зависимость цены квартиры от следующих показателей (известна информация по нескольким последним продажам фирмы, цены указаны в тыс. у.е.):

цена реализации	цена нов. квартиры	кол-во комнат	площадь, кв.м
27,20	29,72	2,00	70,40
41,50	35,31	3,00	87,20
55,60	39,66	5,00	102,70
29,80	33,76	2,00	72,60
31,20	35,64	3,00	74,70
30,40	31,43	2,00	66,10

32,60	31,02	3,00	69,50
31,60	34,97	2,00	68,50
32,50	33,12	2,00	70,60
32,70	26,10	3,00	69,40
29,50	30,69	2,00	66,40
31,20	32,54	2,00	71,40
32,20	33,29	3,00	72,40
34,50	35,50	2,00	79,00

Построить двухфакторную регрессионную модель, отобрав наиболее значимые факторы. Рассчитать коэффициент детерминации, коэффициенты эластичности, бета – коэффициенты, дельта – коэффициенты. Дать содержательную интерпретацию параметров модели и найденных коэффициентов.

#### **Задача № 24**

Фирма занимается реализацией подержанных европейских автомобилей. Требуется оценить возможную зависимость цены автомобиля от следующих показателей (известна информация по нескольким последним продажам фирмы, цены указаны в тыс. у.е.):

<b>цена реализации</b>	<b>цена нового авт.</b>	<b>срок эксплуат., годы</b>	<b>Пробег, тыс. км</b>
8,33	13,99	3,80	193,00
10,40	19,05	2,40	114,00
10,60	17,36	4,50	195,00
16,58	25,00	3,50	110,00
20,94	25,45	3,00	91,00
19,13	31,81	3,50	118,00
13,88	22,53	3,00	153,00
8,80	16,24	5,00	209,00
13,89	16,54	2,00	112,00
11,03	19,04	4,50	193,00

14,88	22,61	4,60	121,00
20,43	27,56	4,00	87,00
14,80	22,51	3,30	131,00
26,05	31,75	2,30	85,00

Построить двухфакторную регрессионную модель, отобрав наиболее значимые факторы. Рассчитать коэффициент детерминации, коэффициенты эластичности, бета – коэффициенты, дельта – коэффициенты. Дать содержательную интерпретацию параметров модели и найденных коэффициентов.

**Задача № 25**

В фирме, занимающейся перевозками пассажиров, на десяти автомобилях работает десять таксистов. В таблице представлены следующие данные для каждого таксиста:  $X_1$  – водительский стаж (годы);  $X_2$  – срок эксплуатации автомобиля (годы),  $Y$  – среднедневная выручка (тыс. руб.):

$x_1$	5	7	12	2	6	7	3	5	8	3
$x_2$	4	6	3	9	12	3	5	0	3	5
$y$	1.1	1.3	1.6	0.7	0.9	1.3	0.9	1.7	1.2	1.0

Требуется:

- 1) построить двухфакторную модель регрессии;
- 2) дать интерпретацию построенной модели и отдельных ее коэффициентов;
- 3) оценить точность построенной модели;
- 4) оценить влияние факторов на зависимую переменную на основе полученного уравнения, сделать выводы.

**Задача № 26**

Известна зависимость между пробегом автомобилей  $X$  (тыс. км) и стоимостью ежемесячного обслуживания  $Y$  (тыс. руб.)  $Y=10.551+1.043X$  и известен ряд остатков:

Остатки	-1.812	0.145	-1.899	2.058	0.014	0.971	1.928	0.884	-2.290
---------	--------	-------	--------	-------	-------	-------	-------	-------	--------

$$x_{cp} = 10,333$$

$$\sum_{i=1}^n (x_i - x_{cp})^2 = 92$$

Коэффициент парной корреляции  $r(x,y) = 0.906$

- На основании приведенных данных требуется оценить качество модели регрессии с помощью коэффициента детерминации, проверить значимость уравнения регрессии (критерий Фишера).
- Определить прогнозные значения стоимости ежемесячного обслуживания, если пробег составит 18 тыс. км ( $P=85\%$ ).

**Задача № 27**

Имеются следующие сведения о количестве товара продаваемого ежедневно в розницу и цене:

Количество, шт./день	128	129	134	135	137	137	141	146
Цена, руб. за единицу	30	31	25	26	22	24	16	12

Торговцу нужно выяснить, как изменяется количество продаваемого товара при изменении цены.

Требуется:

- 1) построить модели линейной и степенной регрессии;
- 2) выбрать лучшую модель;
- 3) если бы цена равнялась 40 руб. за единицу товара, то, сколько было бы продано товара, (доверительные интервалы прогнозов рассчитать при уровне значимости  $\alpha = 0,2$ );

### Задача № 28

В фирме, занимающейся перевозками пассажиров, на десяти автомобилях работает десять таксистов. В таблице представлены следующие данные для каждого таксиста:  $X_1$  – водительский стаж (годы);  $X_2$  – срок эксплуатации автомобиля (годы),  $Y$  – среднедневная выручка (тыс. руб.):

$x_1$	5	7	12	2	6	7	3	5	8	3
$x_2$	4	6	3	9	12	3	5	0	3	5
$y$	1.1	1.3	1.6	0.7	0.9	1.3	0.9	1.7	1.2	1.0

Требуется:

- 1) построить матрицу коэффициентов парной корреляции и оценить значимость коэффициентов парной корреляции;
- 2) выбрать фактор наиболее тесно связанный с зависимой переменной и построить модель парной регрессии;
- 3) предсказать ( $P=90\%$ ) среднедневную выручку для таксиста на автомобиле, со средним сроком эксплуатации.

### Задача № 29

Имеются данные о деятельности 12 крупнейших компаний США в 20... г.

№	$Y$	$X_1$	$X_2$
1	0,9	31,3	18,9
2	1,7	13,4	13,7
3	0,7	4,5	18,5
4	1,7	10	4,8
5	2,6	20	21,8

6	1,3	15	5,8
7	4,1	137,1	99
8	1,6	17,9	20,1
9	6,9	165,4	60,6
10	0,4	6,8	1,4
11	1,3	27,1	8
12	1,9	13,4	18,9

где  $Y$  - чистый доход (млрд. долл.),  $X1$  - оборот капитала (млрд. долл.),  $X2$  - использованный капитал (млрд. долл.).

Требуется:

- 1) Построить двухфакторную модель регрессии и пояснить экономический смысл коэффициентов уравнения регрессии.
- 2) Проверить значимость коэффициентов уравнения регрессии
- 3) Оценить влияние факторов на зависимую переменную.
- 4) Оценить точность модели с помощью средней относительной ошибки аппроксимации.
- 5) Используя построенную модель, ранжировать компании по степени их эффективности.

### Задача № 30

Известны динамика среднедушевого дохода населения в регионе за 2009 г. по месяцам, а также средние расходы на душу населения в сфере медицинских и оздоровительных процедур и услуг.

<b>среднедушевой доход, руб.</b>	<b>144 33</b>	<b>134 36</b>	<b>134 49</b>	<b>135 04</b>	<b>136 93</b>	<b>138 50</b>	<b>153 12</b>	<b>143 41</b>	<b>143 54</b>	<b>145 25</b>
<b>расходы оздоровит. услуги, руб. на чел.</b>	<b>200 3</b>	<b>191 2</b>	<b>193 9</b>	<b>195 2</b>	<b>198 8</b>	<b>205 1</b>	<b>225 0</b>	<b>216 0</b>	<b>217 4</b>	<b>231 3</b>

Построить линейную, степенную и гиперболическую модели зависимости уровня расходов от величины среднедушевого дохода в регионе. Сравнить полученные модели, выбрать наиболее точную. На базе линейной модели найти оценку расходов на ближайший месяц ( $P=90\%$ ).

### Задача № 31

По квартальным данным "Отчета о прибылях и убытках" о доходах от передачи в пользование активов организации

(39.4; 46.1; 40.2; 41.4; 39.4; 38.4; 33.5; 30.0; 30.9; 25.3; 24.7; 29.4)

построить линейную трендовую модель и осуществить прогноз доходов на следующий отчетный период (доверительный интервал прогноза получить при уровне значимости  $\alpha = 0,2$ ). Проверить случайность остатков.

- С помощью программных средств подобрать наилучшую трендовую модель и выполнить по ней точечный и интервальный прогноз на один шаг вперед с вероятностью 85 %.

### Задача № 32

Известны значения следующего показателя:

Годы	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Доходы компании (млн. руб. в год)	70,3	160,4	206,4	514,9	765,1	931,7	997,6	1586,5	2098,3

Требуется:

- 1) построить линейную модель  $Y(t) = a_0 + a_1 \cdot t$ , параметры которой оценить МНК.
- 2) Оценить адекватность построенной модели на основе исследования:
  - случайности остаточной компоненты по критерию пиков,
  - независимости уровней ряда остатков по d-критерию (в качестве критических используйте уровни  $d1 = 1,08$  и  $d2 = 1,36$ ) или по первому коэффициенту автокорреляции, критический уровень которого  $r1 = 0,36$ .
  - нормальности распределения остаточной компоненты по R/S-критерию с критическими уровнями (2,7-3,7).
- 3) Оценить точность построенной модели.

## 4. Порядок процедуры оценивания

Зачет представляет собой форму промежуточной аттестации, предполагающей оценку итогов изучения дисциплины студентом и его активности в процессе изучения с выставлением отметок («зачтено», «не зачтено»), согласно критериям оценивания.

Форма проведения зачета: устная, ответы на вопросы, представление решения задачи и обоснование выбранного варианта решения. *Студент выбирает билет, который включает в себя один теоретический вопрос и одну задачу.*

Этап 1. Ответ по вопросу.

Зачет проводится в устной форме, по вопросам, утвержденным на заседании кафедры. Вопрос выбирается студентом в традиционной установленной форме. На подготовку к ответу студенту дается не менее 20 мин.

Общее время ответа студента по вопросу на зачете - не менее 10 минут.



Вопросы охватывают весь спектр изученных тем в соответствии со структурой и содержанием дисциплины, а так же ряд вопросов входивших в раздел самостоятельно изученных тем студентом.

## Этап 2. Решение задачи

Практически ориентированная задача выполняется на ПК с использованием средств MS Excel (надстройка Анализ данных), а также встроенных статистических и математических функции компьютерном классе университета.

Студент получает практическое задание в виде таблицы MS Excel и решает ее на ПК. Решение задачи должно быть представлено преподавателю на экране ПК, сопровождаться необходимыми расчетами и комментариями, все основные моменты процесса решения задачи должны быть раскрыты и обоснованы соответствующими теоретическими положениями в устной и письменной форме.

На выполнение второго этапа задания отводиться не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

### Экономика организации

#### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 1 Способен осуществлять анализ и прогнозировать деятельность экономических агентов на микро- и макроуровне	1.13 Знает методы и приемы проведения анализа и прогнозирования деятельности экономических агентов	Знает основные экономические категории, методы оценки, анализа и прогноза экономической деятельности организации;
	1.1 Умеет осуществлять анализ и прогнозировать деятельность экономических агентов	Умеет осуществлять анализ и прогноз экономической деятельности организации;
	1.1 Владеет методикой анализа и прогнозирования основных экономических показателей	Владеет навыками применения методов оценки, анализа и прогноза экономической деятельности организации на практике
ПК 3 способен осуществлять сбор информации необходимой для формирования возможных управленческих решений и проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность экономических агентов	3.1 Знает технологии сбора и исследования информации, необходимой для принятия управленческих решений	Знает источники и технологии сбора информации, необходимой для принятия управленческих решений; экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность организации,
	3.2 Умеет рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность экономических агентов	Умеет осуществлять сбор информации необходимой для формирования возможных управленческих решений; проводить

		расчеты экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность организации
	3.3 Владеет методами расчета показателей, необходимых для принятия управленческих решений	Владеет навыками сбора информации необходимой для формирования возможных управленческих решений и расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность организации

## **2. Критерии оценивания**

### ***Критерии оценивания для зачета:***

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные экономические категории, методы оценки, анализа и прогноза экономической деятельности организации; источники и технологии сбора информации, необходимой для принятия управленческих решений; экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность организации, умеет осуществлять анализ и прогноз экономической деятельности организации; сбор информации необходимой для формирования возможных управленческих решений; проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность организации; владеет навыками применения методов оценки, анализа и прогноза экономической деятельности организации на практике; навыками сбора информации необходимой для формирования возможных управленческих решений и расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность организации.

Отметка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные экономические категории, методы оценки, анализа и прогноза экономической деятельности организации; источники и технологии сбора информации, необходимой для принятия управленческих решений; экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность организации, не умеет осуществлять анализ и прогноз экономической деятельности организации; сбор информации необходимой для формирования возможных управленческих решений; проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность организации; не владеет навыками применения методов оценки, анализа и прогноза экономической деятельности организации на практике; навыками сбора информации необходимой для формирования

возможных управленческих решений и расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность организации.

***Критерии оценивания для экзамена:***

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные экономические категории, методы оценки, анализа и прогноза экономической деятельности организации; источники и технологии сбора информации, необходимой для принятия управленческих решений; экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность организации, умеет осуществлять анализ и прогноз экономической деятельности организации; сбор информации необходимой для формирования возможных управленческих решений; проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность организации; владеет навыками применения методов оценки, анализа и прогноза экономической деятельности организации на практике; навыками сбора информации необходимой для формирования возможных управленческих решений и расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность организации.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные экономические категории, методы оценки, анализа и прогноза экономической деятельности организации; источники и технологии сбора информации, необходимой для принятия управленческих решений; экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность организации, умеет осуществлять анализ и прогноз экономической деятельности организации; сбор информации необходимой для формирования возможных управленческих решений; проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, но допускает неточности; владеет навыками применения методов оценки, анализа и прогноза экономической деятельности организации на практике; навыками сбора информации необходимой для формирования возможных управленческих решений и расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность организации.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом знает основные экономические категории, методы оценки, анализа и прогноза экономической деятельности организации; источники и технологии сбора информации, необходимой для принятия управленческих решений; экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность организации, умеет осуществлять анализ и прогноз экономической деятельности организации; сбор информации необходимой для формирования возможных управленческих решений; проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей, характеризующих

деятельность организации, но допускает ошибки; в целом владеет навыками применения методов оценки, анализа и прогноза экономической деятельности организации на практике; навыками сбора информации необходимой для формирования возможных управленческих решений и расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность организации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, не знает основные экономические категории, методы оценки, анализа и прогноза экономической деятельности организации; источники и технологии сбора информации, необходимой для принятия управленческих решений; экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность организации, не умеет осуществлять анализ и прогноз экономической деятельности организации; сбор информации необходимой для формирования возможных управленческих решений; проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность организации; не владеет навыками применения методов оценки, анализа и прогноза экономической деятельности организации на практике; навыками сбора информации необходимой для формирования возможных управленческих решений и расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность организации.

### **3. Контрольные задания** **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>ПК 1:</b> <b>Знает:</b> основные экономические категории, методы оценки, анализа и прогноза экономической деятельности организации	1. Понятие, признаки, цели предприятия в условиях рынка 2. Классификация предприятий 3. Предприятие как субъект предпринимательской деятельности 4. Внешняя и внутренняя среда предприятия 5. Понятие о товаре и товарном производстве 6. Классификация товарной продукции предприятия 7. Товарная политика предприятия 8. Качество продукции предприятия и показатели оценки качества продукции 9. Понятие и теории капитала 10. Понятие и законодательная основа имущества предприятия 11. Стандартизация и сертификация продукции предприятия

12. Состав имущества предприятия
13. Основные средства предприятия: понятие, состав; эффективность использования
14. Конкурентоспособность продукции предприятия: сущность и формирование
15. Факторы конкурентоспособности предприятия
16. Понятие и сущность производственной структуры
17. Понятие и сущность организационной структуры предприятия
18. Классификация организационных структур
19. Персонал предприятия и его состав
20. Профессионально-квалификационная структура персонала
21. Кадровая политика предприятия
22. Производительность труда на предприятии: сущность, оценка
23. Оплата труда на предприятии: системы и формы
24. Понятие, состав, структура, эффективность использования оборотных средств
25. Доходы предприятия: сущность, виды, источники
26. Управление доходами предприятия.
27. Расходы предприятия.
28. Отражение доходов и расходов предприятия в бухгалтерской отчетности.
29. Понятие издержек и их классификация
30. Затраты, расходы, издержки. Свойство запоемкости затрат.
31. Себестоимость продукции и ее значение. Элемент расходов. Прямые и косвенные расходы.
32. Сущность и значение прибыли в организации.
33. Особенности формирования, распределения, использования и планирование прибыли предприятия
34. Планирование на предприятии
35. Виды прогнозов и методы прогнозирования
36. Бизнес-план предприятия.
37. Факторы, влияющие на уровень и динамику прибыли.
38. Пути увеличения прибыли на предприятии.
39. Понятие и блоки финансового состояния предприятия
40. Методика анализа деловой активности
41. Понятийный аппарат и классификация инноваций.
42. Эффективность инновационной деятельности.
43. Экономическая сущность, структура и классификация инвестиций.

	<p>44. Анализ инвестиционной деятельности предприятия.</p> <p>45. Инвестиционная привлекательность и методы ее оценки.</p> <p>46. Цена и ценовая политика предприятия</p> <p>47. Подходы в экономической науке к определению цены</p> <p>48. Основные элементы и этапы разработки ценовой политики и стратегии</p> <p>49. Методический подход к анализу ценовой политики предприятия</p> <p>50. Этапы анализа ценовой политики предприятия</p> <p>51. Стратегии развития предприятия: сущность, виды</p> <p>52. Выбор стратегии предприятия</p> <p>53. Этапы разработки стратегии развития предприятия</p> <p>54. Внешнеэкономическая деятельность предприятия</p> <p>55. Маркетинг на предприятии, маркетинговая политика.</p>
<p><b>ПК-3:</b>  <b>Знает:</b> источники и технологии сбора информации, необходимой для принятия управленческих решений;;  экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность организации,</p>	<p>1. Перечень законодательных актов, регламентирующих предпринимательскую деятельность.</p> <p>2. Конституция РФ о предпринимательской деятельности.</p> <p>1. Гражданский кодекс РФ, как основной нормативный акт, осуществляющий правовое регулирование предпринимательской деятельности граждан и юридических лиц.</p> <p>2. Виды и формы предпринимательства в РФ.</p> <p>3. Организационно-правовые формы предприятий и организаций в РФ.</p> <p>4. Обязательные условия применения ОКВЭД.</p> <p>5. Критерии классификации предприятий по размерам.</p> <p>6. Государственные стандарты качества продукции в РФ.</p> <p>7. Нормативное регулирование стандартизации и сертификации в Российской Федерации..</p> <p>8. Государственная система стандартизации Российской Федерации</p> <p>9. Международные стандарты ИСО серии 9000.</p> <p>10. основополагающие документы, которыми руководствуется предприятие в своей деятельности (общеотраслевые и отраслевые законодательные акты, положения, инструкции).</p>

	<p>11. Функциональные обязанности управленческого персонала предприятия.</p> <p>12. Законодательная основа имущества предприятия.</p> <p>13. Законодательная основа формирования доходов и налогообложения предприятия.</p> <p>14. Законодательная основа исчисления амортизационных отчислений на предприятии.</p> <p>15. Законодательные требования к бухгалтерской отчетности предприятия.</p> <p>16. Трудовое законодательство в деятельности предприятия.</p> <p>17. Законодательная основа инвестиционной деятельности предприятия.</p> <p>18. Законодательная основа инновационной деятельности предприятия.</p> <p>19. Законодательная основа внешнеэкономической деятельности предприятия.</p> <p>20. Законодательные требования к режимам труда и отдыха работников предприятия.</p> <p>21. Законодательная основа социально-трудовых отношений на предприятии.</p> <p>22. Законодательные требования, регламентирующие поведение предприятия на рынке.</p> <p>23. Законодательная основа банкротства предприятия.</p> <p><b>24.</b> Законодательные требования к использованию природных ресурсов и охране окружающей среды в РФ.</p> <p>25. Показатели оценки качества продукции</p> <p>26. Показатели оценки имущества предприятия</p> <p>27. Оценка эффективности использования основных средств предприятия</p> <p>28. Показатели оценки конкурентоспособности продукции предприятия</p> <p>29. Показатели динамики и состава персонала</p> <p>30. Показатели оценки производительности труда на предприятии</p> <p>31. Нормирование труда на предприятии</p> <p>32. Показатели состава и структуры оборотных средств</p> <p>33. Нормирование оборотных средств</p> <p>34. Показатели эффективности использования оборотных средств</p> <p>35. Отражение доходов и расходов предприятия в бухгалтерской отчетности.</p> <p>36. Калькуляция себестоимости и ее значение. Объекты калькулирования.</p>
--	---



	<p>37. Структура себестоимости. Показатели, ее характеризующие.</p> <p>38. Определение прибыли рентабельности предприятия</p> <p>39. Источники информации о финансовом состоянии предприятия, показатели оценки</p> <p>40. Оценка имущественного положения</p> <p>41. Оценка финансовой устойчивости предприятия</p> <p>42. Оценка ликвидности и платежеспособности предприятия оценка ликвидности и платежеспособности предприятия</p> <p>43. Финансовая отчетность как источник для анализа деловой активности компании.</p> <p>44. Показатели эффективности инновационной деятельности.</p> <p>45. Нормативно - правовая база регулирования цен</p>
--	--

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>ПК-1:</b>  <b>Умеет:</b>  осуществлять анализ и прогноз экономической деятельности организации</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения методов оценки, анализа и прогноза экономической деятельности организации на практике</p>	<p><b>Задания:</b></p> <p>Задача. Объем реализации продукции фирмы в базисном году составил 1200 млн. руб., среднегодовая стоимость основных средств – 490 млн. руб. В отчетном году объем реализации увеличился на 20%, а среднегодовая стоимость основных средств выросла на 16%. Определите: - как в абсолютном и относительном выражении изменилась фондоотдача; - как на изменение объема выручки повлияли изменение среднегодовой стоимости основных средств и изменение фондоотдачи.</p> <p>Задача. Стоимость основных средств фирмы на начало года составила 165 млн. руб. С 1 июня введены объекты стоимостью 24 млн. руб., а с 1 сентября выбыли объекты стоимостью 7 млн. руб. Фирма выпустила 850 т продукции за год при мощности 1100 т. Цена 1 т продукции 360 тыс. руб. Определите: фондоотдачу; фондоемкость; коэффициент интенсивного использования.</p> <p>Задача. В отчетном периоде себестоимость товарной продукции фирмы составила 830 тыс. руб. В дальнейшем</p>

отчетный уровень затрат на 1 руб. товарной продукции, равный 0,89 руб., планируется повысить до 0,92 руб. одновременно увеличив объем выпуска продукции на 2%. Определите себестоимость товарной продукции в планируемом периоде.

Задача. Работу фирмы в течение одного месяца характеризуют следующие показатели:

- произведено и реализовано готовых изделий на сторону в сумме 80 млн. руб., своему капитальному строительству – 8 млн. руб., своим непромышленным хозяйствам – 2 млн. руб.; - отпущено на сторону: полуфабрикатов своей выработки на сумму 6 млн. руб.; продукции вспомогательного производства – 4 млн. руб.; продукции подсобного хозяйства – 4 млн. руб.; - силами своих подразделений выполнен капитальный ремонт следующих объектов: своего оборудования – 5 млн. руб.; оборудования по заказу сторонней фирмы – 7 млн. руб.; грузового автомобиля своего подсобного хозяйства – 1 млн. руб.; - остатки нереализованной продукции составили на начало месяца – 14; на конец месяца – 10 млн. руб.; - стоимость незавершенного производства составила на начало месяца – 9; на конец месяца – 12 млн. руб.; - стоимость полуфабрикатов, оснастки и инструментов собственного производства составила на начало месяца – 3,5; на конец месяца – 4,0 млн. руб.; - материальные затраты на выпуск товарной продукции равны 60 млн. руб.; - сумма амортизации основных средств – 5,0 млн. руб. Определите показатели продукции фирмы, млн. руб.

Задача. Выручка от реализации продукции фирмы составила 120, валовой доход – 45, а оплата труда 21 млн. руб. Определите - полную себестоимость продукции, млн. руб.; - валовую прибыль, млн. руб.; - рентабельность продукции, %.

Задача. У фирмы имеется возможность заключить договор на поставку 5 000 шт. изделий по цене 350 у. е. за штуку. Переменные расходы на единицу продукции составляют 125 у. е. Сумма постоянных расходов равна 700 000 у. е. Требуется определить минимальный объем заказа (в натуральных показателях), обеспечивающий безубыточность фирмы.

Задача. Рассчитать и графически отразить точку безубыточности на основании следующих данных. Фиксированные издержки составляют 10000 руб., цена единицы продукции равна 5 руб., переменные издержки составляют 80% продажной цены. Что произойдет, если

	<p>фиксированные издержки возрастут на 10%. Каково будет влияние 10% снижения переменных издержек?</p> <p>Задача. Выручка от реализации предприятия составляет 500тыс. руб., переменные затраты - 300 тыс. руб., постоянные затраты - 100 тыс. руб., прибыль от реализации - 100 тыс. руб. Спрос на продукцию, реализуемую предприятием, снижается. В следующем периоде оно может обеспечить прежний натуральный объем продаж, только снизив цены. Каков максимальный предел снижения цен, обеспечивающий безубыточность реализации?</p>
	<p><b>Задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите критерии малого предприятия. В каких отраслях экономики наиболее целесообразно малое предпринимательство. Обоснуйте свой ответ с использованием законодательных и нормативных актов РФ,</li> <li>2. Определите критерии микропредприятия. В каких отраслях экономики наиболее целесообразно малое предпринимательство? Обоснуйте свой ответ.</li> <li>3. Определите критерии среднего предприятия. В каких отраслях экономики наиболее целесообразно малое предпринимательство? Обоснуйте свой ответ.</li> <li>4. Определите особенности унитарного предприятия. Обоснуйте свой ответ с использованием законодательных и нормативных актов РФ,</li> <li>5. Выберите произвольный товар и сформулируйте собственные требования к его качеству, а также изложите перечень и параметры показателей, определяющих качество избранного товара, опираясь на законодательные и нормативные акты РФ.</li> <li>6. Сформулируйте на конкретном примере выгоды от добровольной сертификации или самосертификации.</li> <li>7. Определите какой вид расходов не предусмотрен ПБУ 10/99 для целей бухгалтерского учета в коммерческих организациях: расходы по обычным видам деятельности, внереализационные расходы, прочие расходы, все указанные выше виды расходов предусмотрены для целей бухгалтерского учета в коммерческих организациях.</li> <li>8. В случае, если расходы организации являются обоснованными (экономически оправданными), документально подтвержденными и произведенными для осуществления деятельности, направленной на получение дохода, является ли это достаточным основанием для</li> </ol>

	<p>признания таких расходов в налоговом учете? Аргументируйте свой ответ с учетом требований Налогового кодекса РФ.</p> <p>9. Обязаны ли организации, осуществляющие деятельность по производству и реализации товаров, выполнению работ или оказанию услуг, разделять расходы на прямые и косвенные в налоговом учете? Аргументируйте свой ответ с учетом требований Налогового кодекса РФ.</p> <p>10. Выделите основные причины, побуждающие в настоящее время компании уделять особое внимание вопросам социальной ответственности? Приведите принципиальное отличие открытой модели корпоративной социальной ответственности от скрытой? Почему малый бизнес менее активно участвует в международных инициативах в сфере корпоративной социальной ответственности?</p>
--	--

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

Зачет проходит в устной форме. Студент отвечает устно на 1 теоретический вопрос и выполняет практическое задание.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

Экзамен проходит в устной форме. Студент отвечает устно на 2 теоретических вопроса и выполняет практическое задание. Результаты выполнения заданий излагает устно, по решению практических заданий дает полный развернутый ответ с обоснованием предложений, вариантов решения с описанием последовательности действий и конечного результата.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной  
аттестации по дисциплине  
Экономика отраслевых рынков**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины,  
индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов  
обучения по дисциплине**

<p>ПК 3</p> <p>способен осуществлять сбор информации необходимой для формирования возможных управленческих решений и проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность экономических агентов</p>	<p>3.1 Знает технологии сбора и исследования информации, необходимой для принятия управленческих решений</p>	<p>Знает источники и технологии сбора информации, необходимой для принятия управленческих решений;</p> <p>экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние и развитие отраслевого рынка,</p>
	<p>3.2 Умеет рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность экономических агентов</p>	<p>Умеет осуществлять сбор информации необходимой для формирования возможных управленческих решений; проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние и развитие отраслевого рынка</p>
	<p>3.3 Владеет методами расчета показателей,</p>	<p>Владеет навыками</p>

	необходимых для принятия управленческих решений	сбора информации необходимой для формирования возможных управленческих решений и расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние и развитие отраслевого рынка
--	---	--

## **2. Критерии оценивания**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает источники и технологии сбора информации, необходимой для принятия управленческих решений; экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние и развитие отраслевого рынка; умеет осуществлять сбор информации необходимой для формирования возможных управленческих решений; проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние и развитие отраслевого рынка, владеет навыками сбора информации необходимой для формирования возможных управленческих решений и расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние и развитие отраслевого рынка.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает источники и технологии сбора информации, необходимой для принятия управленческих решений; экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние и развитие отраслевого рынка; умеет осуществлять сбор информации необходимой для формирования возможных управленческих решений; проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние и развитие отраслевого рынка, но допускает неточности; в целом владеет навыками сбора информации необходимой для формирования возможных управленческих решений и расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние и развитие отраслевого рынка.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом знает источники и технологии сбора информации, необходимой для принятия управленческих решений; экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние и

развитие отраслевого рынка; умеет осуществлять сбор информации необходимой для формирования возможных управленческих решений; проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние и развитие отраслевого рынка, но допускает ошибки, в целом владеет навыками сбора информации необходимой для формирования возможных управленческих решений и расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние и развитие отраслевого рынка.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает источники и технологии сбора информации, необходимой для принятия управленческих решений; экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние и развитие отраслевого рынка; не умеет осуществлять сбор информации необходимой для формирования возможных управленческих решений; проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние и развитие отраслевого рынка, не владеет навыками сбора информации необходимой для формирования возможных управленческих решений и расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние и развитие отраслевого рынка.

## **2. Контрольные задания**

### **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
ПК-3 Знает источники и технологии сбора информации, необходимой для принятия управленческих решений; экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние и развитие отраслевого рынка,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование экономики отраслевых рынков как науки. Назовите подходы к анализу отраслевых рынков.</li> <li>2. Сущность Гарвардской парадигмы. Критика данного подхода к анализу рынка представителями других школ.</li> <li>3. Определение рынка и отрасли. Границы рынка. Виды рынков.</li> <li>4. Понятие структуры рынка. Факторы, определяющие рыночную структуру.</li> <li>5. Характеристика основных рыночных структур.</li> <li>6. Концентрация продавцов на рынке. Показатели концентрации. Кривые концентрации.</li> <li>7. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини.</li> <li>8. Рыночная власть фирмы на отраслевом рынке и ее источники. Показатели рыночной власти.</li> <li>9. Барьеры входа и выхода и структура отраслевого рынка.</li> <li>10. Стратегические барьеры входа фирм на отраслевой</li> </ol>

рынок.

11. Модели ценообразования, ограничивающего вход на отраслевой рынок: модель Бэйна и модель Модильяни.

12. Виды нестратегических барьеров.

13. Показатели оценки барьеров входа-выхода фирм.

14. Понятие продуктовой дифференциации, ее виды.

15. Измерение продуктовой дифференциации, показатели дифференциации. 16. Модель вертикальной продуктовой.

17. Модели горизонтальной (пространственной) дифференциации продукта. 18. Модель «линейного города» Г. Хотеллинга.

19. Модель «города на окружности» С. Салопа.

20. Характеристика олигополистического рынка

21. Стратегическое взаимодействие фирм на рынке олигополии. Классификация несогласованных моделей олигополии.

22. Количественные модели олигополистического взаимодействия. Модель Курно и модель Штакельберга.

23. Ценовые модели олигополистического взаимодействия.

24. Модель Эджуорта.

25. Последствия реализации монопольной власти на отраслевом рынке. Оценка «мертвого груза» монополии.

26. Характеристика рынка доминирующей фирмы.

27. Модель рынка доминирующей фирмы с закрытым и открытым входом на примере модели Форхаймера.

28. Картель как форма согласованного взаимодействия фирм на отраслевом рынке. Механизм формирования картеля.

29. Причины нестабильности картельных соглашений. Факторы, обеспечивающие устойчивость картельных соглашений.

30. Методы предотвращения нарушения картельного соглашения. Стратегия «курка».

31. Экономическая природа естественной монополии.

32.. Естественная монополия при растущем эффекте масштаба производства и при ограниченном спросе.

33. Методы государственного регулирования



	<p>естественной монополии.</p> <p>34. Проблемы реформирования отраслей естественной монополии в России и странах с рыночной экономикой.</p> <p>35. Природа, цели и условия осуществления ценовой дискриминации. Ценовая дискриминация первой степени. Ценовая дискриминация второй степени. Ценовая дискриминация третьей степени.</p> <p>36. Последствия применения ценовой дискриминации для общественного благосостояния.</p> <p>37. Мотивы к формированию вертикально интегрированных структур.</p> <p>38. Вертикальная интеграция, ее последствия.</p> <p>39. Виды вертикальных ограничений и их последствия.</p> <p>40. Процессы дезинтеграции. Аутсорсинг.</p> <p>41. Стратегия диверсификации производства. Измерение уровня диверсификации.</p> <p>42. Необходимость промышленной (отраслевой) политики государства.</p> <p>43. Задачи государственной промышленной политики в России.</p> <p>44. Цели и методы государственной антимонопольной политики.</p> <p>45. Экономические и социальные последствия монополизации отраслевого рынка. X-неэффективность и X-эффективность монополии</p>
--	---

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
ПК-3 Умеет осуществлять сбор информации необходимой для формирования возможных управленческих решений;	<b>Задание 1.</b> Некоторые экономисты утверждают, что экономические исследования следует направлять на изучение процесса принятия решений, которые используются фирмой. Это означало бы, что экономисты должны использовать значительно чаще, чем сейчас такие методы и приемы исследований, как интервью, обзоры, анализ статистических данных.

<p>проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние и развитие отраслевого рынка</p> <p>Владеет навыками сбора информации необходимой для формирования возможных управленческих решений и расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние и развитие отраслевого рынка</p>	<p>Согласны ли вы с этим? Назовите источники информации для проведения экономических исследований о состоянии отраслевого рынка. Приведите основные критерии и этапы анализа отраслевого рынка.</p> <p><b>Задание 2.</b> Каким будет эффект в отношении снижения издержек в случае использования технологических изменений в отрасли с монополистической конкуренцией, в которой кривая издержек, с которой встречается каждая фирма <math>C(q) = tq + F</math>, где <math>t</math> - постоянные предельные издержки, <math>F</math> - фиксированные издержки? (Подсказка: экономящие издержки технологические изменения могут снизить <math>t</math>, снизить <math>F</math> или снизить оба параметра).</p> <p><b>Задание 3.</b> Предположим, что монополизированная фирма, производящая первичный продукт, продает его некоторому количеству фирм, производящих вторичный продукт и одна из них является монополистом на розничном рынке. Если произойдет вертикальная интеграция, что может сделать государство для предотвращения искривлений, связанных с двойной монопольной наценкой?</p> <p><b>Задание 4.</b> Представьте, что вы - менеджер фирмы, конкурирующей против других четырех фирм, претендующих на государственные контракты. В то время как вы верите, что ваш продукт является лучшим, по сравнению с продуктом конкурентов, правительственный агент по закупкам рассматривает продукты как идентичные и выбирает ту фирму, которая предложила меньшую цену. Общий правительственный спрос <math>Q = 750 - 8P</math>, все пять фирм производят при постоянных предельных издержках равных 50 рублям. По соображениям секретности правительство установило ограничения, которые разрешают на данном рынке конкурировать только пяти фирмам, поэтому вход новых фирм невозможен. Член Правительства считал, что не существует ограничений в отношении</p>
---	---

цены, которую правительство платит за продукцию. В результате оно предложило принять решение, которое предоставляло каждой существующей фирме 20 процентов от общего контракта на 270 единиц товара по цене 60 рублей за единицу. Поддержали бы вы или выступили бы против этого решения? Объясните.

**Задание 5.** Как управляющему строительной фирмой вам нужно принять решение о строительстве некоторого количества жилых домов в новом квартале, где вы являетесь единственным застройщиком. К сожалению, вы должны построить дома до того, как вы узнаете, насколько значителен спрос на них в этом районе. Существует 50-процентная вероятность, что спрос высок и 50-процентная вероятность, что спрос низок. Обратная функция спроса для этих двух сценариев  $P = 200.000 - 2.500Q$  и  $P = 400.000 - 250Q$ . Функция ваших издержек  $C(Q) = 110.000 + 200.000 Q$ . Сколько новых домов следует вам построить и какую прибыль вы можете ожидать?

**Задание 6.** Обратный рыночный спрос на гомогенный продукт в дуополии Курно  $p = 100 - 2(Q_1 + Q_2)$ , при этом издержки  $C_1(Q_1) = 12Q_1$   $C_2(Q_2) = 20Q_2$

а) Определите функцию реакции для каждой фирмы.

б) Подсчитайте равновесный выпуск каждой фирмы.

в) Определите цену рыночного равновесия.

г) Определите прибыль каждой компании в условиях равновесия.

**Задание 7.** Обратный спрос на гомогенный продукт в дуополии Штакельберга  $P = 20000 - 5Q$ . Издержки лидера и последователя  $C_l(Q_l) = 3000 Q_l$   $C_p(Q_p) = 4000 Q_p$ .

а) Какой будет функция реакции последователя?

б) Определите равновесный объем выпуска для лидера и последователя;

в) Определите цену рыночного равновесия.

г) Определите прибыли лидера и последователя.

**Задание 8.** Предположим, что олигополия Бертрана состоит из 4 фирм, которые производят идентичный продукт при предельных издержках 100 долл. Обратный спрос на эту продукцию  $P = 500 - 2Q$ .

а) Определите равновесный уровень выпуска для рынка.

б) Определите равновесную цену.

в) Определите прибыли каждой фирмы.

**Задание 9.** Две фирмы конкурируют по продаже однородного продукта, обратная функция спроса которого  $P = 400 - 2Q$ . Каждая фирма производит при постоянных предельных издержках, составляющих 50 рублей и не имеет фиксированных издержек. Используя эту информацию сравните общий выпуск и прибыль в случае, если бы это был рынок Курно, Штакельберга, Бертрана и относящееся к сговору поведение.

**Задание 10.** Предположим, что эластичность рыночного спроса на продукцию вашей фирмы  $-1,50$ . Предельные издержки производства постоянны и составляют 75 рублей, средние общие издержки (АТС) на текущую продукцию находятся на уровне 200 рублей. Определите вашу оптимальную цену на единицу продукта, если:

а) вы монополист;

б) вы конкурируете с одной фирмой, как в модели олигополии по Курно; в) вы конкурируете с 19 другими фирмами, как в модели олигополии по Курно.

**Задание 11.** Вы - менеджер монополии, которая продает продукт двум группам потребителей в различных частях страны. Эластичность спроса первой группы  $-2$ , второй группы  $-6$ , Предельные издержки (МС) вашего производства составляют 1000 рублей.

а) Определите ваши оптимальные наценки и цены при ценовой дискриминации третьей степени.

б) Каковы условия, при которых ценовая дискриминация третьей степени увеличивает прибыли?

**Задание 12.** Вы - менеджер монополии. Обратная функция спроса потребителя продукта вашей фирмы  $P = 100 - 20Q$ , а ваши издержки  $C(Q) = 20Q$ . а) определите оптимальную двухчастную ценовую стратегию; б) Сколько дополнительной прибыли вы заработаете, используя двухчастную ценовую стратегию вместо того, чтобы назначить потребителю цену за единицу товара?

**Задание 13.** Вы - менеджер фирмы, который производит продукты X и Y при нулевых издержках. Вы знаете, что различные типы потребителей оценивают ваши два товара по-разному, но вы не можете отличить этих покупателей друг от друга по время продажи. Но все же вы знаете, что есть три типа покупателей (по 1000 чел в каждой группе) со следующими оценками двух продуктов.

Опишите, как производитель может действовать как монополист, обещая купоны со скидкой, доставляемые потребителям через газеты и журналы. В каких условиях производитель может использовать такую технику?

**Задание 14.** Многие товары (например, консервированный горошек), продаются в магазинах в большом количестве различных наименований, но с малой рекламной поддержкой. Другие же, аналогичные товары (например, фирмы «Бондюэль»), поддерживают торговую марку широкой рекламной компанией. Объясните, почему так происходит.

**Задание 15.** Новые законы о рекламе в России значительно ограничивают возможности ее телевизионного применения. Как это может сказаться на благосостоянии потребителя, учитывая, что телевидение финансируется во многом за счет рекламы? Обоснуйте свой ответ.

**Задание 16.** Правдоподобно ли мнение, что монополия на каждой стадии производства (где их более одной), будет иметь такую же эффективность, как и вертикально-интегрированная монополия во всей отрасли? Обоснуйте свой ответ.

**Задание 17.** Часто наблюдается, что отрасли, демонстрирующие высокие темпы входа новых фирм, так же отличаются и высокими темпами выхода их отрасли.

а) Как Вы можете это объяснить?

б) Как это связано с ценовой стратегией фирм-старожилов?

**Задание 18.** В большинстве моделей удержания от входа фирма-старожил использует тактику хищнического ценообразования для воздействия на потенциальную фирму-новичок. Могут ли эти модели быть пересмотрены таким образом, что подобную тактику использует фирма-новичок? Если да, то в чем принципиальная разница между фирмами?

**Задание 19.** Американские фирмы Кока-Кола и Пепси-кола доминируют на мировом рынке прохладительных напитков более ста лет, тогда как другие американские фирмы, как Дженерал-Моторс и Форд постоянно подвергаются атакам конкурентов из других стран. В чем разница между этими двумя продуктовыми (рыночными) ситуациями, почему наблюдаются такие существенные различия?

**Задание 20.** Почему возрастают чистые доходы (положительная экономическая прибыль) монополиста? Что предполагает существование положительной экономической прибыли (экономической ренты) в долгосрочном периоде?

**Задание 21.** Генеральная Счетная Палата оценила

прибыли производителей угля в штате Кентукка. В целом, более высокие прибыли были у тех производителей, которые имели лучшие условия добычи. Если фирма А зарабатывала больше, чем фирма Б, т. к. она находилась в лучших условиях, можно ли считать, что А получала ренту? Почему да или почему нет? (примите во внимание издержки случайности - opportunity costs). Должна ли фирма А стать субъектом антитрестовского регулирования, если она постоянно получает прибыли выше средних?

**Задание 22.** Как может ФАС, которая знает все существующие кривые спроса и издержек, наилучшим образом регулировать поведение доминирующей фирмы, чтобы максимизировать благосостояние? Используя график, покажите ценовое регулирование, которое увеличило бы благосостояние. Будет ли ограничение рыночной доли доминирующей фирмы увеличивать благосостояние? Почему да или почему нет?

### 3. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент отвечает устно на 2 теоретических вопроса и выполняет практическое задание. Результаты выполнения заданий излагает устно, по решению практических заданий дает полный развернутый ответ с обоснованием предложений, вариантов решения с описанием последовательности действий и конечного результата.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика труда»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2: Способен проводить анализ, оценку и поиск резервов повышения эффективности деятельности организации и разрабатывать меры по повышению конкурентоспособности выпускаемой продукции	ПК - 2.1 Знает: организацию трудовых отношений на российских предприятиях, формы и системы оплаты труда, натуральные и стоимостные показатели оценки результативности труда	Знает методы объективного анализа состояния российского рынка труда и перспективы его развития в постсоветской российской экономике; политику занятости российского правительства
	ПК-2.2 Умеет: анализировать реальную динамику, структуру и эффективность использования рабочей силы	Умеет использовать методы расчета оплаты труда и его производительности
	ПК-2.3 Владеет: навыками анализа социально-экономических отношений, складывающиеся в процессе труда под влиянием различных факторов - технического, организационного, кадрового и иного характера, навыками поиска резервов эффективности труда и разрабатывать меры по повышению конкурентоспособности выпускаемой продукции	Владеет навыками давать экономическую оценку положения на отдельных отраслевых рынках труда российской экономики, проводить экономический анализ показателей экономики труда в целях повышения эффективности деятельности организации

### 2. *Критерии оценивания*

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он **знает** нормативно-правовые акты, регулирующие рынок труда; организацию трудовых отношений на российских предприятиях, натуральные и стоимостные показатели оценки результативности труда; методы объективного анализа состояния российского рынка труда; **умеет** определять особенности функционирования российского рынка труда, анализировать реальную динамику, структуру и эффективность использования рабочей силы; использовать методы расчета оплаты труда и его производительности; **владеет** навыками самостоятельного анализа социально-экономических отношений, складывающиеся в процессе труда под влиянием различных факторов - технического, организационного, кадрового и иного характера; уверенного ориентирования в основных тенденциях и проблемах российского рынка труда; понимания механизма функционирования рынка труда; давать правовую и экономическую оценку положения на отдельных отраслевых рынках труда российской экономики, проводить экономический



анализ показателей экономики труда в целях выявления тенденций их изменения, планирования и прогнозирования.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он **знает** нормативно-правовые акты, регулирующие рынок труда;\_организацию трудовых отношений на российских предприятиях, формы и системы оплаты труда, натуральные и стоимостные показатели оценки результативности труда; методы объективного анализа состояния российского рынка труда; политику занятости российского правительства; умеет определять особенности функционирования российского рынка труда, анализировать реальную динамику, структуру и эффективность использования рабочей силы; использовать методы расчета оплаты труда и его производительности.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает нормативно-правовые акты, регулирующие рынок труда;\_теоретические категории, характеризующие рынок труда; организацию трудовых отношений на российских предприятиях, формы и системы оплаты труда, натуральные и стоимостные показатели оценки результативности труда.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он **не знает** нормативно-правовые акты, регулирующие рынок труда; организацию трудовых отношений на российских предприятиях, формы и системы оплаты труда, натуральные и стоимостные показатели оценки результативности труда.

### 3. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ПК – 2.1</p> <p>Знает: методы объективного анализа состояния российского рынка труда и перспективы его развития в постсоветской российской экономике; политику занятости российского правительства</p>	<p style="text-align: center;">Примерный перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи курса «Экономика труда». Развитие науки о труде</li> <li>2. Система теоретических представлений о труде</li> <li>3. Понятие, предмет, источники, субъект трудового права</li> <li>4. Локальное правовое регулирование социально-трудовых отношений в организации</li> <li>5. Международно-правовое регулирование труда</li> <li>6. Основные положения раздела 2 ТК РФ «Социальное партнерство в сфере труда»</li> <li>7. Основные положения раздела 3 ТК РФ «Трудовой договор»</li> <li>8. Основные положения раздела 4 «Рабочее время» – 5 «Время отдыха» ТК РФ</li> <li>9. Основные положения раздела 6 ТК РФ «Оплата и нормирование труда»</li> <li>10. Основные положения раздела 7 ТК РФ «Гарантии и компенсации»</li> <li>11. Основные положения раздела 8 ТК РФ «Трудовой распорядок. Дисциплина труда»</li> <li>12. Основные положения раздела 9 ТК РФ «Квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работника»</li> <li>13. Основные положения раздела 10 ТК РФ «Охрана труда»</li> <li>14. Основные положения раздела 11 ТК РФ «Материальная ответственность сторон трудового договора».</li> </ol>

15. Основные положения раздела 12 ТК РФ «Особенности регулирования труда отдельных категорий работников»
16. Основные положения раздела 13 ТК РФ «Защита трудовых прав и свобод. Рассмотрение и разрешение трудовых споров. Ответственность за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права»
17. Сущность и принципы научной организации труда (НОТ)
18. Элементы, задачи и научные основы организации труда
19. Научная организация труда в зарубежной экономической науке и практике
20. Этапы становления и развития научной организации труда в России
21. Сущность, виды и формы разделения труда
22. Кооперация труда на предприятии: понятие, масштабы и формы
23. Коллективные формы организации труда
24. Сущность рабочего места и подходы к ее определению. Классификация рабочих мест
25. Специализация и оснащение рабочих мест
26. Планировка и обслуживание рабочих мест
27. Сущность режимов труда и отдыха и основные принципы их проектирования
28. Виды режимов труда и отдыха (внутрисменный, недельный, годовой)
29. Сущность и факторы формирования условий труда
30. Санитарно-гигиенические условия труда и направления их улучшения
31. Психофизиологические условия труда
32. Сущность, функции и принципы нормирования труда
33. Классификация затрат рабочего времени исполнителя
34. Классификация методов изучения затрат рабочего времени
35. Фотография рабочего времени: понятие, виды, методика проведения
36. Хронометраж и фотохронометраж
37. Экономическая сущность и обоснование норм труда. Виды норм труда
38. Классификация норм труда. Пересмотр норм труда и оценка их качества
39. Сущность заработной платы и факторы, определяющие ее уровень
40. Функции и принципы заработной платы Регулирование заработной платы
41. Основы организации заработной платы на предприятии
42. Сущность и эволюция тарифной систем. Элементы тарифной системы предприятия
43. Тарификация работ и рабочих
44. Понятие и сравнительная характеристика форм оплаты труда
45. Повременная оплата труда и ее системы

	<p>46. Сдельная форма оплаты труда и ее системы</p> <p>47. Роль Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих в организации оплаты их труда</p> <p>48. Формирование постоянной и переменной части заработной платы административно-управленческого персонала</p> <p>49. Доплаты и надбавки: сущность, назначение и классификация</p> <p>50. Порядок предоставления отдельных доплат тарифного характера</p> <p>51. Особые условия оплаты труда работников</p> <p>52. Сущность, назначение и классификация премий. Премияльная система и ее элементы</p> <p>53. Выбор показателей премирования для различных категорий работников предприятия</p> <p>54. Задачи и формы планирования труда</p> <p>55. Определение трудоемкости производственной программы</p> <p>56. Расчет планового баланса рабочего времени одного работника</p> <p>57. Планирование численности персонала</p> <p>58. Планирование производительности труда</p> <p>59. Планирование средств на оплату труда</p> <p>60. Система показателей эффективности труда (производительность труда и трудоемкость)</p>
--	---

*Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности*

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК - 2.2</p> <p>Умеет: использовать методы расчета оплаты труда и его производительности</p> <p>ПК- 2.3</p> <p>Владеет: навыками давать экономическую оценку положения на отдельных отраслевых рынках труда российской экономики, проводить экономический анализ показателей экономики труда в целях повышения эффективности деятельности организации</p>	<p style="text-align: center;"><b>Задачи</b></p> <p><b>Задача №1.</b> Рассчитать месячную заработную плату токаря по прямой сдельной системе, если он за месяц изготовил и сдал 2550 деталей при установленной норме времени на деталь 0,074 ч. Тарифная ставка -125 руб./час</p> <p><b>Задача № 2.</b> Рассчитать численность бригады сборщиков, если им установлена сменная норма выработки-160 изделий, а трудоемкость взаимосвязанных последовательно операций равна: 0,25; 0,75; 0,5;</p> <p><b>Задача № 3.</b> Рассчитать Т/шт. и Н/выр.см. на сборку детали для условий серийного производства ., если Топ на сборку детали составляет 12 мин., время на обслуживание рабочего места Тобс.=2%, время на отдых и личные надобности равно 4?</p> <p><b>Задача № 4.</b> Рассчитать комплексную расценку бригаде, работающей по сдельно-премиальной системе. Состав бригады: 4 рабочих с часовой тарифной ставкой 110 руб./ч, 6 рабочих с часовой тарифной ставкой 120 руб./ч, 2 рабочих с часовой тарифной ставкой 130 руб./ч. Бригаде установлена часовая норма выработки 25 деталейкомплекта.</p> <p><b>Задача № 5.</b> Рассчитать норму штучного времени и норму</p>

выработки в смену для многостаночного рабочего места, если основное время составляет 3,6 мин, а вспомогательное неперекрываемое время 0,64 мин. На каждом из трех станков обрабатывается одна деталь. Расположение оборудования кольцевое при среднем расстоянии между станками 3 м. Тип производства массовый.

**Задача № 6.** Рабочий заточного участка, труд которого оплачивается по косвенной сдельной системе, обслуживает три производственных участка. Его часовая тарифная ставка 130 руб. Отработал полный месяц - 22 дня. Обслуживаемые им участки выполнили объем работ 7640 н/ч, при плане 6800 н/ч. Рассчитать сдельную расценку и определить месячный заработок рабочего.

**Задача № 7.** В механическом цехе 20 основных рабочих на протяжении смены были заняты в течение 220 мин выполнением работ не предусмотренных их функциональными обязанностями. Определить коэффициент разделения труда.

**Задача № 8.** По данным групповой фотографии рабочего времени 10 рабочих наладчиков в течение смены были заняты выполнением основной работы 4210 мин. Определить коэффициент их занятости.

**Задача № 9.** Определить численность вспомогательных рабочих в цехе, где работает 540 основных рабочих, которые затрачивают на выполнение вспомогательной работы 15% сменного времени, при условии их занятости в течение смены 440 мин.

**Задача № 10.** Рабочий 5го разряда с часовой тарифной ставкой 120 руб/ч труд которого оплачивается по повременно-премиальной системе, в плановом периоде отработал 176 ч, при том что полностью выполнил нормированное задание, которое составляло 193 н/ч. По действующим условиям премирования за выполнение нормированного задания выплачивается премия в размере 15% месячного тарифа. За каждый процент перевыполнения выплачивается премия в размере 1,5%. За высокое качество 27 выполненных работ выплачивается премия в размере 10%. Рассчитать заработную плату рабочего, если он выполнил все качественные показатели.

**Задача № 11.** Определить заработную плату рабочего-повременщика 5 разряда, если из 23 рабочих дней он отработал 22. Один день простоя (не по его вине) оплачивается в размере 50% тарифной ставки. За выполнение качественных показателей ему положена премия в размере 15% тарифной ставки. Часовая тарифная ставка рабочего - 120 руб./ч.

**Задача № 12.** Если в цехе 28 рабочих на протяжении смены на переналадку оборудования затрачивает 645 мин., то чему будет равен уровень их специализации.

**Задача № 13.** Рассчитать месячную заработную плату рабочего станочника при следующих исходных данных: изготовлено 12890 деталей, расценка на деталь 0,85 руб.,

норма выполнена на 115%. По условиям премирования премия выплачивается в размере 10% за перевыполнение плановой нормы выработки и по 2% - за каждый процент перевыполнения.

**Задача № 14.** За месяц рабочие цеха затратили на изготовление продукции 56000н/ч. Кроме этого на исправление брака не по вине рабочих было затрачено 130н/ч. Фактически отработанное время составило 53000 н/ч. Определить процент выполнения норм.

**Задача № 15.** Рассчитать Т/шт. и Т/шт. для условий единичного производства, при следующих данных: Топ=20мин, К=10%, Тпз=8мин, размер партии изделий 45 штук.

**Задача № 16.** Рассчитать месячную заработную плату рабочего сдельщика, труд которого оплачивается по прогрессивно-сдельной системе, если его заработная плата по сдельной расценке составила 22500 руб. Норма выработки выполнена на 117%, по повышенным расценкам оплачивается продукция, изготовленная сверх установленной базы в 110%. Расценка за изделия, изготовленные сверх установленной базы, повышается на 58%.

**Задача № 17.** Определить размер заработной платы и коэффициент приработка у рабочего 5 разряда (часовая тарифная ставка -120руб), труд которого оплачивается по прямой сдельной системе, если в течении месяца он выполнял работы 4 разряда (часовая тарифная ставка - 110руб), трудоемкость которых составила 110н/ч, и работы 5 разряда, трудоемкостью 85 н/ч. За месяц отработано 23 рабочих дня.

**Задача № 18.** При выборочном хронометраже, проведенном в цехе с массовым характером производства, за элементом токарной операции, были получены следующие данные: 18, 39, 61, 104, 130, 152 (с). Определить продолжительность исследуемого элемента операции.

**Задача № 19.** В механическом цехе работает 6 станочников, каждый из которых в течении смены затрачивает на заточку инструмента в среднем 18 мин., на транспортировку заготовок- 35мин. Определить: 1. Сколько вспомогательных рабочих нужно взять на работу, чтобы они выполнили работы по заточке инструмента и транспортировке заготовок, с условием их занятости в среднем 420 мин. в смену; 2. Как повысится производительность труда рабочих станочников, если освободить их от выполнения функций по заточке инструмента и транспортировке заготовок и таким образом увеличить оперативное время.

**Задача № 20.** Работник, которому установлен месячный оклад 25000руб, отработал 20 рабочих дней при плановом числе рабочих дней 23. Рассчитать заработную плату работника за месяц.

**Задача № 21.** Рассчитать заработную плату бригады ремонтников в составе 4 чел. и каждого ее члена, труд которых оплачивается по повременно-премиальной системе

его оплаты , если известно, что за месяц (23 рабочих дня) выполнено работ, трудоемкость которых составила 824н/ч, в том числе: 4 разряда (2чел, часовая тарифная ставка 110 руб.) 5 разряда (2чел, часовая тарифная ставка 120 руб.) При этом нормированное задание составило 736 н/ч. За выполнение нормированного задания выплачивается премия в размере 15% тарифной заработной платы, а за каждый процент ее перевыполнения – 1,5%. За высокое качество выполнения работ премия составила 10%. КТУ распределен следующим образом :1,2; 0,7; 1,1; 1,0.

#### Практико-ориентированные задания

1. Аналитическая записка «Нормативно-правовые акты, регулирующие рынок труда в России».
2. Аналитическая записка «Анализ текстов Коллективных и индивидуальных трудовых договоров (контрактов)».
3. Аналитическая записка «Анализ должностных инструкций работников разных специальностей»
4. Аналитическая записка «Нормативно-правовые акты, регулирующие систему нормативов и норм труда»
5. Аналитическая записка «Нормативно-правовые акты государственного регулирования заработной платы»
6. Задача «Факторный анализ производительности труда». Рассчитайте влияние трудовых факторов на изменение выручки от продаж, применив метод абсолютных, относительных разниц и интегральный метод факторного анализа, сделайте выводы.

#### Исходные данные для детерминированного факторного анализа мультипликативной модели выручки от продаж

Показатель	Прошлый год	Отчетный год	Изменения
Выручка от продаж, тыс. руб.	1276	1302	
Среднегодовая численность рабочих, чел.	70	75	
Среднегодовая выработка продукции одним рабочим, тыс. руб.	18,22	17,36	

#### Расчет влияния факторов методом абсолютных разниц:

численности рабочих	
среднегодовой выработки продукции одним рабочим	
Баланс отклонений	

#### Расчет влияния факторов методом относительных разниц:

численности рабочих	
среднегодовой выработки продукции одним рабочим	



- а) потребности в основных фондах; б) величины себестоимости;  
в) объемов выпуска продукции; г) размера прибыли.

10. Выберите правильный вариант ответа. Уровнем производительности труда является:

- а) объем выпуска продукции предприятием;  
б) выработка продукции на одного работающего (рабочего);  
в) производительность оборудования;  
г) себестоимость продукции.

11. Дополните. Планирование развития персонала предусматривает такие основные формы и виды подготовки квалифицированных кадров, как профессиональное обучение, обучение путем ротации, самообразование и \_\_\_\_\_.

12. Дополните. Плановый уровень производительности труда определяют методом прямого счета, по трудоемкости производственной \_\_\_\_\_ программы и \_\_\_\_\_.

13. Установите соответствие

Показатель	Содержание
1. Производительность труда	А. Количество дней (часов) отработано рабочим в течение
2. Численность персонала	Б. Количество продукции, единицу рабочего времени
3. Эффективный фонд времени одного рабочего	В. Процентное соотношение производительности труда
4. Плановый рост производительности труда	Г. Количественная характеристика

14. Дополните Производительность труда измеряется в натуральных, условно-натуральных единицах измерения, в нормо-часах (трудовых единицах) и в \_\_\_\_\_.

15. Выберите правильный вариант ответа Эффективный (полезный) фонд времени работы одного рабочего используется для планирования:

- а) объема товарной продукции; б) потребности в оборудовании;  
в) численности рабочих; г) прибыли.

16. Выберите правильный вариант ответа. Плановый фонд заработной платы является собой:

- а) некоторую долю оборотных средств;  
б) сумму денежных средств, предусмотренных в плановом периоде для оплаты труда персонала;  
в) финансовые ресурсы предприятия;  
г) стоимость основного капитала.



		<p>17. Дополните. Для расчета планового фонда заработной платы персонала предприятия применяются следующие методы: укрупненный, прямого счета (по средней заработной плате), нормативный и _____.</p> <p>18. Выберите правильный вариант ответа. Планирование заработной платы включает:</p> <p>а) расчет денежных средств, выплачиваемых персоналу из прибыли;</p> <p>б) определение фонда заработной платы персонала;</p> <p>в) расчет прироста оборотных средств;</p> <p>г) определение величины финансовых ресурсов предприятия.</p> <p>19. Дополните. Тарифный фонд заработной платы рабочих определяют по рабочим местам и _____.</p> <p>20. Дополните. Плановый фонд заработной платы по категориям персонала методом прямого счета определяется как произведение плановой численности каждой категории персонала на _____.</p> <p>21. Установите правильную последовательность. При планировании фонда заработной платы рабочих выполняются расчеты фондов заработной платы:</p> <p>а) дневного;                      б) месячного (квартального, годового);</p> <p>в) тарифного;                      г) часового.</p> <p>22. Выберите правильный вариант ответа. Плановые расходы предприятия на заработную плату:</p> <p>а) включаются в себестоимость продукции;</p> <p>б) возмещаются за счет прибыли;</p> <p>в) учитываются в составе оборотных средств;</p> <p>г) относятся на стоимость основного капитала.</p> <p>23. Дополните. Плановый годовой фонд заработной платы служащих определяется на основе утвержденного штатного расписания и размеров должностных окладов путем умножения количества работников каждой должности на соответствующий оклад и _____.</p> <p>24. Выберите правильный вариант ответа. Для расчета планового фонда заработной платы не используется:</p> <p>а) объем производства продукции;                      б) численность персонала;</p> <p>в) средняя заработная плата;                      г) себестоимость продукции.</p> <p>25. Дополните. Средняя заработная плата одного рабочего по плану рассчитывается на одного рабочего в год (месяц, квартал), на один человеко-день и на _____.</p>
--	--	---

26. Установите соответствие	
Показатель	
1. Численность персонала	А. Размер заработной платы одного рабочего в день, месяц, год
2. Средняя заработная плата рабочего	Б. Выработка продукции на единицу рабочего времени
3. Фонд заработной платы персонала предприятия	В. Общая сумма заработной платы персонала предприятия
4. Производительность труда рабочих	Г. Общее количество продукции, произведенной предприятием в год

26. Выберите правильный вариант ответа. При планировании фонда заработной платы необходимо соблюдать следующее условие:

- а) рост производительности труда должен превышать рост средней заработной платы;
- б) рост производительности труда должен быть равен росту средней заработной платы;
- в) рост средней заработной платы должен превышать рост средней производительности труда;
- г) рост производительности труда не соотносят с ростом средней заработной платы.

27. Выберите правильный вариант ответа. Фонд дополнительной заработной платы планируется для оплаты:

- а) отработанного времени;
- б) изготовленной продукции;
- в) очередных отпусков;
- г) дней нетрудоспособности.

28. Выберите правильный вариант ответа. Коэффициент, характеризующий соотношение между ростом производительности труда и ростом средней заработной платы, должен быть:

- а) больше 1;
- б) меньше 1;
- в) равен 1.

29. Дополните. Плановый уровень средней заработной платы определяется в расчете на одного работника персонала, одного рабочего и на \_\_\_\_\_.

30. Выберите правильный вариант ответа. В состав годового фонда заработной платы рабочих не входит:

- а) тарифный фонд заработной платы;
- б) фонд дополнительной заработной платы;
- в) налог на прибыль;
- г) доплаты и надбавки.

31. Дополните. Для определения планового уровня средней заработной платы на предприятии применяется метод прямого счета, расчетно-аналитический (пофакторный) метод и метод \_\_\_\_\_.

32. Установите правильную последовательность планирования годового фонда заработной платы рабочих

- а) надбавки и доплаты;
- б) фонд дополнительной заработной платы;
- в) тарифный фонд;
- г) фонд основной заработной платы.

		платы.
--	--	--------

#### 4. *Порядок процедуры оценивания*

Изучение дисциплины «Экономика труда» проходит в двух семестрах. Шкала оценивания (5 семестр) – «зачтено», «не зачтено». Формой оценивания являются задания в тестовой форме и задачи по первому разделу курса «Экономика труда». Во шестом семестре шкалой оценивания являются оценки на экзамене. Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание (задача). *Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут.* Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Экономическая безопасность организации»»»

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-6 Способен выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации	<b>Знает</b> природу и виды хозяйственных рисков, возникающих в процессе финансово-хозяйственной деятельности предприятий	Знает: национальные экономические интересы Российской Федерации и увязывать их с тенденциями развития мировой хозяйственной системы на пути к устойчивому развитию государств; принципы и подходы обеспечения защиты информационной среды организации, и сохранения ее коммерческой тайны
	<b>Умеет</b> анализировать и оценивать ситуации при осуществлении экономических управленческих действий, связанных с рисками	Умеет: выявлять, регистрировать и анализировать и классифицировать риски и угрозы экономической безопасности организации; разрабатывать комплекс мероприятий по минимизации рисков и нейтрализации угроз экономической безопасности организации
	<b>Владеет</b> методиками диагностики и оценки рисков, связанных с финансово-хозяйственной деятельностью предприятий и разработкой комплекса мероприятий по их минимизации	Владеет: методиками расчета экономических показателей, характеризующих пороговые значения индикаторов экономической безопасности; навыками построения системы экономической безопасности организации на основе использования современных технологий и информационных ресурсов

## 2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает национальные экономические интересы Российской Федерации и легко может увязывать их с тенденциями развития мировой хозяйственной системы на пути к устойчивому развитию государств, в совершенстве знает принципы и подходы обеспечения защиты информационной среды организации, и сохранения ее коммерческой тайны; умеет выявлять, регистрировать и анализировать и классифицировать риски и угрозы экономической безопасности организации, разрабатывать комплекс мероприятий по минимизации рисков и нейтрализации угроз экономической безопасности организации; в совершенстве владеет методиками расчета экономических показателей, характеризующих пороговые значения индикаторов экономической безопасности, навыками построения системы экономической безопасности организации на основе использования современных технологий и информационных ресурсов.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он имеет основные понятия о национальных экономических интересах Российской Федерации и может в основном увязывать их с тенденциями развития мировой хозяйственной системы на пути к устойчивому развитию государств, знает большую часть принципов и подходов обеспечения защиты информационной среды организации, и сохранения ее коммерческой; умеет в целом с небольшими неточностями выявлять, регистрировать и анализировать и классифицировать риски и угрозы экономической безопасности организации, разрабатывать комплекс мероприятий по минимизации рисков и нейтрализации угроз экономической безопасности организации; владеет основными методиками расчета экономических показателей, характеризующих пороговые значения индикаторов экономической безопасности, навыками построения системы экономической безопасности организации на основе использования современных технологий и информационных ресурсов.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он имеет неполные знания о национальных экономических интересах Российской Федерации и не полностью может увязывать их с тенденциями развития мировой хозяйственной системы на пути к устойчивому развитию государств; не все принципы и подходы обеспечения защиты информационной среды организации, и сохранения ее коммерческой тайны; ограниченные умения по выявлению, и анализу рисков и угроз экономической безопасности организации; частично владеет методиками расчета экономических показателей, характеризующих пороговые значения индикаторов экономической безопасности, навыками построения системы экономической безопасности организации на основе использования современных технологий и информационных ресурсов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает национальные экономические интересы Российской Федерации и не способен увязывать их с тенденциями развития мировой хозяйственной системы на пути к устойчивому развитию государств, не знает принципы и подходы обеспечения защиты информационной среды организации, и сохранения ее коммерческой тайны; не умеет выявлять, регистрировать и анализировать и классифицировать риски и угрозы экономической безопасности организации, разрабатывать комплекс мероприятий по минимизации рисков и нейтрализации угроз экономической безопасности организации; не владеет методиками расчета экономических показателей, характеризующих пороговые значения индикаторов экономической безопасности, навыками построения системы экономической безопасности организации на основе использования современных технологий и информационных ресурсов.

### 3. Контрольные задания

#### Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>ПК - 6.</b> Знает: национальные экономические интересы Российской Федерации и увязывать их с тенденциями развития мировой хозяйственной системы на пути к устойчивому развитию государств; принципы и подходы обеспечения защиты информационной среды организации, и сохранения ее коммерческой тайны</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность экономической безопасности.</li> <li>2. Основные цели и задачи экономической безопасности.</li> <li>3. Классификация безопасности.</li> <li>4. Уровни экономической безопасности.</li> <li>5. Государственное регулирование экономической безопасности.</li> <li>6. Локальные уровни регулирования экономической безопасности.</li> <li>7. Сущность категорий «опасность» и «угроза».</li> <li>8. Постоянные источники опасностей.</li> <li>9. Виды угроз национальной безопасности государства.</li> <li>10. Виды угроз экономической безопасности государства.</li> <li>11. Негативное воздействие угроз на уровень экономической безопасности.</li> <li>12. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.</li> <li>13. Структурные элементы экономической безопасности государства.</li> <li>14. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.</li> <li>15. Стратегия экономической безопасности Российской Федерации до 2030 года.</li> <li>16. Система экономической безопасности государства.</li> <li>17. Механизм обеспечения экономической безопасности.</li> <li>18. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации.</li> <li>19. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.</li> <li>20. Понятие и сущность экономической безопасности организации.</li> <li>21. Угрозы экономической безопасности организации.</li> <li>22. Мониторинг угроз экономической безопасности организации.</li> <li>23. Система обеспечения экономической безопасности организации.</li> <li>24. Принципы системы экономической безопасности организации.</li> <li>25. Индикаторы экономической безопасности организации.</li> <li>26. Развитие концепции экономической безопасности организации.</li> <li>27. Деятельность организации по преодолению последствий реализации угроз.</li> <li>28. Экономическая безопасность личности.</li> <li>29. Необходимость обеспечения региональной экономической безопасности.</li> <li>30. Определение и содержание экономической безопасности организации.</li> <li>31. Нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности.</li> <li>32. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности.</li> <li>33. Основные источники угроз экономической безопасности организации.</li> </ol>

	<p>34. Цели и задачи экономической безопасности региона.</p> <p>35. Объект и предмет экономической безопасности региона.</p> <p>36. Принципы обеспечения экономической безопасности региона.</p> <p>37. Алгоритм проведения анализа и оценки экономической безопасности региона.</p> <p>38. Алгоритм анализа уровня экономической безопасности организации.</p> <p>39. Частный функциональный критерий экономической безопасности организации.</p> <p>40. Совокупный критерий экономической безопасности организации.</p> <p>41. Анализ уровня экономической безопасности организации.</p> <p>42. Сущность и основные категории менеджмента риска.</p> <p>43. Оценка риска на основе стратегического анализа позиций фирмы на рынке.</p> <p>44. Страхование как фактор минимизации рисков.</p> <p>45. Рентабельность организации как индикатор ее экономической безопасности.</p> <p>46. Анализ условий безубыточности организации и меры по увеличению его прибылей.</p> <p>47. Деловой и финансовые риски организации.</p> <p>48. Сущность информационной составляющей экономической безопасности организации.</p> <p>49. Основные индикаторы состояния информационной составляющей экономической безопасности организации.</p> <p>50. Обеспечение информационной составляющей экономической безопасности организации.</p>
--	--

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>ПК - 6.</b>  <b>Умеет:</b>            выявлять, регистрировать и анализировать и классифицировать риски и угрозы экономической безопасности организации; разрабатывать комплекс мероприятий по минимизации рисков и нейтрализации угроз экономической</p>	<p><b>1.</b>            Разделите приведенные угрозы экономической безопасности организации на: <b>внешние и внутренние угрозы</b>. Результаты оформите в таблицу 1.  <i>Перечень угроз экономической безопасности организации:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рост производственных потерь и брака</li> <li>2. Конфликты с конкурентами и контролирующими правоохранительными органами</li> <li>3. Нарушение режима сохранения конфиденциальной информации</li> <li>4. Заметные упущения в тактическом и стратегическом планировании, связанные с выбором цели</li> <li>5. Криминальные действия собственного персонала (воровство материально-технических ценностей)</li> <li>6. Распространение ложных сведений о низком качестве продукции компании</li> <li>7. Противоправные действия криминальных структур</li> </ol>

безопасности организации

**Владеет:**

методиками расчета экономических показателей, характеризующих пороговые значения индикаторов экономической безопасности; навыками построения системы экономической безопасности организации на основе использования современных технологий и информационных ресурсов

8. Авария в организации
9. Незаконные действия государственных органов, влияющих на жизнеспособность организации
10. Промышленный шпионаж
11. Переманивание квалифицированного персонала
12. Эпидемия, рост заболеваемости населения в регионе
13. Рейдерский захват
14. Злостное нарушение трудовой дисциплины
15. Углубление имущественного расслоения населения региона
16. Низкий уровень организации управления фирмы
17. Введение экономических санкций ограничивающих выезд руководителя организации за рубеж.

Таблица 1 - Классификация угроз экономической безопасности организации на внешние и внутренние

Внешние угрозы	Внутренние угрозы
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

**2.**

Выполните диагностику экономической безопасности условной организации на основе финансовых показателей.

Рассчитайте показатели рентабельности организации, по данным таблицы 1:

1. Рентабельность совокупного капитала;
2. Рентабельность собственного капитала;
3. Валовую рентабельность продаж;
4. Чистую рентабельность продаж;
5. Валовую рентабельность производства;
6. Чистую рентабельность производства.

Решение задачи оформить в виде таблицы 2. Сформулировать вывод.

Таблица 1 - Исходные данные для расчета показателей рентабельности организации

Показатели	2020г.	2021г.	Отношение 2021г. к 2020г. (+,-), %
1. Собственный капитал, тыс. руб.	9116,4	8327,1	
2. Баланс, тыс. руб.	9837,6	10494,1	
3. Выручка от реализации продукции, тыс. руб.	8531,8	14135,9	
4. Себестоимость реализованной продукции, тыс. руб.	6730,2	10865,4	
5. Валовая прибыль, тыс. руб.	1801,6	3270,5	
6. Чистая прибыль, тыс. руб.	164,4	98,7	

Таблица 2 – Динамика показателей рентабельности организации

Показатели	2020г.	2021г.	Отклонение за 2020-2021гг. (+,-), %
------------	--------	--------	-------------------------------------




**3.** Разделите приведенные угрозы экономической безопасности организации на: *внешние и внутренние угрозы*. Результаты оформите в таблицу 1.

*Перечень угроз экономической безопасности организации:*

1. Рост производственного травматизма в организации
2. Макроэкономический кризис
3. Неверная оценка возможностей предприятия и ошибки при прогнозировании изменения внешней среды
4. Факты недобросовестной конкуренции
5. Подрыв делового имиджа организации и репутации в бизнес сообществе
6. Промышленно-экономический шпионаж
7. Незаконные проверки деятельности предприятия
8. Низкая конкурентоспособность продукции предприятия
9. Изменение валютного курса доллара США (евро)
10. Нарушение технологии производства продукции
11. Порча имущества организации
12. Психическое и физическое давление на персонал
13. Изменение законодательства, влияющего на условия хозяйственной деятельности
14. Продажа собственным персоналом компании конкурентам коммерческой информации
15. Низкий уровень жизни населения региона
16. Злостное неисполнение распоряжений руководства организации
17. Несанкционированный доступ конкурентов к секретной информации, составляющей коммерческую тайну

Таблица 1 - Классификация угроз экономической безопасности организации на внешние и внутренние

Внешние угрозы	Внутренние угрозы
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

**4.** Проанализируйте динамику выбросов парниковых газов по секторам в Российской Федерации (таблица 1, по данным Росстата).

Рассчитайте отклонение в структуре выбросов парниковых газов по секторам в РФ за период 2005-2017гг., таблица 2. Самостоятельно добавьте данные за 3 последних года и сравните показатели.

Сформулируйте вывод.

Таблица 1 - Динамика выбросов парниковых газов по секторам в Российской Федерации <sup>1)</sup> (миллионов тонн CO<sub>2</sub>-эквивалента в год)

Показатели	2005	2010	2014	2016	2017	2017г. в % к			
						2005	2010	2014	2016
Энергетика <sup>2)</sup>	1601,1	1668,4	1659,1	1661,5	1699,9				

Промышленные процессы и использование промышленной продукции	207,7	197,1	221,1	219,1	233,2				
Сельское хозяйство	117,1	115,5	121,9	124,4	127,9				
Землепользование, изменение землепользования и лесное хозяйство <sup>3)</sup>	-563,9	-727,1	-623,4	-616,6	-577,7				
Отходы	68,0	76,7	87,3	92,5	94,5				
Всего, без учета землепользования, изменения землепользования и лесного хозяйства	1994,0	2057,7	2089,5	2097,5	2155,5				
Всего, с учетом землепользования, изменения землепользования и лесного хозяйства	1430,0	1330,6	1466,0	1480,9	1577,8				

<sup>1)</sup> Данные Российского национального кадастра антропогенных выбросов из источников и абсорбции поглотителями парниковых газов, не регулируемых Монреальским протоколом.

<sup>2)</sup> С учетом потерь и технологических выбросов в атмосферу.

<sup>3)</sup> Знак «минус» означает абсорбцию (поглощение) парниковых газов из атмосферы.

Таблица 2 – Структура выбросов парниковых газов по секторам в Российской Федерации, %

Показатели	2005г.	2017г.	Отклонение за период 2005-2017гг. (+; -), %
Энергетика <sup>2)</sup>			
Промышленные процессы и использование промышленной продукции			
Сельское хозяйство			
Землепользование, изменение землепользования и лесное хозяйство <sup>3)</sup>			
Отходы			
Всего, с учетом землепользования, изменения землепользования и лесного хозяйства	100,0	100,0	0,0

5. Выполните оценку пороговых значений показателей экономической безопасности Российской Федерации, таблица 1.

Таблица 1- Оценка пороговых значений показателей экономической безопасности Российской Федерации

Пороговые значения экономической безопасности РФ	Уровень пороговых значений экономической безопасности	Оценка значения (не более или не менее)	Требуется рост или сокращение индикатора (стрелочка вверх или вниз)
Объем валового внутреннего продукта в целом	75% от среднего показателя по странам «большой семерки»		
Объем валового внутреннего продукта на душу населения	50% от среднего по «семерке»		
Объем валового внутреннего	100% от среднемиро-		

продукта на душу населения	вого показателя ВВП		
Доля в промышленном производстве обрабатывающей промышленности	70%		
Доля машиностроения	20%		
Доля импорта во внутреннем потреблении населения	30%		
Доля импорта продовольствия	25%		
Доля новых видов продукции в общем объеме выпуска	6%		
объем инвестиций	25% от ВВП		
Доля в населении граждан, имеющих доходы ниже прожиточного минимума	7%		
Продолжительность жизни	70 лет		
Разрыв между доходами 10% самых высокодоходных и 10% самых низкодоходных групп населения	8 раз		
Уровень безработицы	8%		
Объем внутреннего долга в процентах к ВВП	30%		
Объем внешнего долга в процентах к ВВП	25 %		
Дефицит бюджета в процентах в ВВП	5%		
Объем иностранной валюты в наличной форме к объему наличных рублей	25%		
Денежная масса (M2) в процентах в ВВП	50%		
Дифференция субъектов Федерации по размеру прожиточного минимума	1,5 раза		

#### 6.

Стратегический анализ внешней и внутренней среды организации выявил следующие факторы:

1. Низкий уровень организации управления фирмой;
2. Низкий уровень платежеспособности населения в регионе;
3. Большое количество конкурентов;
4. Ухудшение экологической обстановки в регионе;
5. Реализация целевых программ развития в экономике страны;
6. Рост цен на энергоресурсы;
7. Низкая зарплата работников;
8. Высокая себестоимость сырья и продукции;
9. Наличие четких целей и миссии организации;
10. Укомплектованность штата организации;
11. Рост производственного травматизма в организации;
12. Отсутствие инноваций в производственном процессе организации;
13. Злостное неисполнение распоряжений руководства;
14. Отсутствие системы мотивации персонала;
15. Рост размеров ВРП и регионального бюджета;
16. Низкий уровень экономического развития региона;
17. Рост объемов производства продукции в организации, улучшение ассортимента продукции.

На основе представленных данных:

1. Составьте матрицу SWOT-анализа;  
 2. По результатам SWOT-анализа разработайте основные стратегические направления развития организации и укрепления экономической безопасности.

7. Разделите приведенные угрозы интеллектуальной и кадровой безопасности организации на: **внешние и внутренние угрозы**. Результаты оформите в таблицу 1. Сформулировать вывод.

*Перечень угроз экономической безопасности организации:*

1. Рост производственного травматизма в организации
2. Макроэкономический кризис
3. Ошибки при прогнозировании изменения внешней среды
4. Недобросовестная конкуренция
5. Подрыв делового имиджа организации и репутации в бизнес сообществе
6. Промышленно-экономический шпионаж
7. Незаконные проверки деятельности организации
8. Низкая конкурентоспособность продукции организации
9. Изменение валютного курса доллара США (евро)
10. Нарушение технологии производства продукции
11. Порча имущества организации
12. Психическое и физическое давление на персонал
13. Изменение законодательства, влияющего на условия хозяйственной деятельности
14. Продажа собственным персоналом компании конкурентам коммерческой информации
15. Рост заболеваемости населения в регионе
16. Злостное неисполнение распоряжений руководства организации
17. Несанкционированный доступ конкурентов к секретной информации, составляющей коммерческую тайну
18. Изменение законодательства, влияющего на условия хозяйственной деятельности

Таблица 1 - Классификация угроз экономической безопасности организации на внешние и внутренние

Внешние угрозы ЭБ организации	Внутренние угрозы ЭБ организации
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

8. Разделите недопустимые цели и приоритеты, которые снижают кадровую безопасность организации по следующим направлениям: политика регулирования численности персонала; политика развития персонала; политика мотивации персонала; политика психологической поддержки персонала. Результаты оформите в таблицу 1. Сформулировать вывод.

*Перечень недопустимых целей и приоритетов, которые снижают кадровую безопасность организации:*

1. Ориентация на использование фиксированных должностных окладов, не зависящих от текущих результатов труда;
2. Ориентация на мотивацию отношений «жесткой конкуренции между сотрудниками»;

3. Ориентация на самоустранение от участия в повышении квалификации персонала;
4. Отказ от найма молодых специалистов;
5. Ориентация на активное использование труда нелегальных мигрантов;
6. Ориентация на отсутствие дополнительных социальных гарантий при сокращении персонала;
7. Ориентация на привлечение руководителей и ведущих специалистов со стороны в ущерб подготовке собственных кадров;
8. Ориентация на активное использование механизма лизинга персонала;
9. Ориентация на краткосрочные трудовые договоры;
10. Ориентация на использование премий как инструмента мотивации отсутствия нарушений;
11. Ориентация на игнорирование личных качеств при найме и подготовке менеджеров всех уровней
12. Ориентация на отказ от активного применения методов моральной мотивации сотрудников;
13. Ориентация на отказ от «механизма участия сотрудников в прибыли организации»;
14. Ориентация на экономию по расходам на социальную поддержку персонала.

Таблица 1 – Стратегические цели и приоритеты, которые снижают кадровую безопасность организации

Направления кадровой стратегии	Недопустимые цели и приоритеты
Политика регулирования численности персонала	
Политика развития персонала	
Политика мотивации персонала	
Политика психологической поддержки персонала	

**9.** Разделите приведенные угрозы политико-правовой безопасности *организации* на: **внешние и внутренние угрозы**. Результаты оформите в таблицу 1. Сформулировать вывод.

*Перечень угроз угрозы политико-правовой безопасности организации:*

1. Непродуманные нормы внутреннего трудового распорядка
2. Смена правительства
3. Отсутствие положений должностных обязанностей
4. Нестабильность системы налогообложения
5. Рост дебиторской задолженности
6. Чрезмерные вмешательства государства в дела бизнеса
7. Отсутствие инструкций в организации по обеспечению экономической безопасности,
8. Отсутствие системы мотивации персонала
9. Кражи на производстве
10. Рост кредиторской задолженности
11. Отсутствие правовых гарантий в случае насильственного отчуждения собственности

12. Распоряжения, решения трудового коллектива
13. Отсутствие охраны организации
14. Блокирование счетов предприятий
15. Частые проверки налоговой инспекции
16. Введение санкций против руководителя организации

Таблица 1 - Классификация угроз политико-правовой безопасности организации на внешние и внутренние

Внешние угрозы организации	Внутренние угрозы организации
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

**10.** Проанализируйте динамику затрат на охрану окружающей среды по Российской Федерации (таблица 1, по данным Росстата).

Рассчитайте отклонение в структуре затрат за период 2003-2018гг., таблица 2. Самостоятельно добавьте данные за 3 последних года и проведите анализ динамики. Сформулируйте вывод.

Таблица 1 – Динамика затрат на охрану окружающей среды по Российской Федерации (в фактически действовавших ценах; миллионов рублей)

Показатели	2003	2010	2014	2017	2018	2018г. в %		
						2003	2010	2018
Объем затрат на охрану окружающей среды	173 807	372 382	559 703	658 035	721 311			
в том числе по направлениям природоохранной деятельности:								
охрана атмосферного воздуха и предотвращение изменений климата	37 151	80 071	112 412	122 830	130 918			
сбор и очистка сточных вод	76 933	169 152	223 439	239 092	246 917			
обращение с отходами	14 975	41 510	60 885	79 517	91 735			
защита и реабилитация земель, поверхностных и подземных вод	9 954	17 219	36 105	33 649	30 746			
сохранение биоразнообразия и охрана природных территорий	12 016	22 975	34 489	42 487	46 558			
прочие	22 778	41 455	92 374	140 460	174 437			

Объем затрат на охрану окружающей среды в процентах к ВВП	1,3	0,8	0,7	0,7	0,7				
<b>Таблица 2 – Структура затрат на охрану окружающей среды в РФ, %</b>									
Показатели	2003г.	2018г.	Отклонение за период 2003-2018гг. (+; -), %						
Объем затрат на охрану окружающей среды	100,0	100,0	0,0						
в том числе по направлениям природоохранной деятельности:									
охрана атмосферного воздуха и предотвращение изменений климата									
сбор и очистка сточных вод									
обращение с отходами									
защита и реабилитация земель, поверхностных и подземных вод									
сохранение биоразнообразия и охрана природных территорий									
прочие									
Объем затрат на охрану окружающей среды в процентах к ВВП	1,3	0,8							

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной форме.*

*Студент выбирает билет, который включает в себя два устных вопроса и одно практическое задание.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решенной задачи и обоснования полученных результатов и тенденций.*

*Итоговая оценка выставляется с учетом правильности решения задачи и полноты ответа на вопросы.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Экономическая теория»

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач</b>	ОПК-1.1. Знает: основные экономические категории, необходимые для анализа деятельности экономических агентов на микро и макроуровне	Знает: теоретические экономические модели и законы рыночной экономики; основы фискальной, монетарной, социальной, внешнеэкономической политики государства
	ОПК-1.2. Умеет: самостоятельно анализировать экономическую действительность и процессы, протекающие в экономической системе общества	Умеет графически изображать кривую производственных возможностей, кругооборот товаров, ресурсов и денег, закон спроса и предложения, оптимум потребителя, минимум издержек фирмы, поведение фирмы в условиях монополии и макроэкономические модели; проводить анализ взаимосвязей экономических явлений и процессов на микро- и макроуровне;
	ОПК-1.3. Владеет: навыками применения современного инструментария экономической науки для анализа рыночных отношений,	Владеет опытом анализа экономических явлений и процессов с помощью методов и приемов стандартных теоретических моделей; - навыками решения экономических задач.

### 2. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если выставляется студенту в том случае, если он **знает** все основные экономические категории, необходимые для анализа деятельности экономических агентов на микро-уровне; теоретические экономические модели и законы рыночной экономики; **умеет** сформулировать экономические законы в логической, математической и графической интерпретации; **владеет** навыками самостоятельного решения экономических задач по микроэкономике.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он **не знает** сущности основных



экономических категорий, **не умеет** интерпретировать экономические законы, не владеет навыками решения типовых экономических задач по микроэкономике.

### 3. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>ОПК 1. Знает:</b> теоретические экономические модели и законы рыночной экономики; основы фискальной, монетарной, социальной, внешнеэкономической политики государства</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и функции экономической теории. Развитие предмета экономической теории.</li> <li>2. Методология научного познания экономики. Экономические модели и законы.</li> <li>3. Объективные условия и противоречие экономического развития. Экономические потребности. Классификация экономических ресурсов.</li> <li>4. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативных издержек.</li> <li>5. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом. Экономический рост.</li> <li>6. Понятие экономической системы. Основные ступени развития экономических систем: доиндустриальное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество</li> <li>7. Современные экономические системы. Выбор экономической системы: критерий эффективности. Трансакционные издержки.</li> <li>8. Собственность как экономическая категория. Многообразие видов и форм собственности.</li> <li>9. Экономические агенты. Модель экономического кругооборота.</li> <li>10. Объективные причины возникновения рыночной организации хозяйства. Разделение труда.</li> <li>11. Сущность, функции и виды рынка. Принципы организации рыночной экономики. Инфраструктура рынка. «Невидимая рука рынка» А. Смита. Принцип Парето.</li> <li>12. Преимущества и несовершенства (провалы) рыночной системы хозяйствования. Государственное регулирование рынка.</li> <li>13. Спрос. Закон спроса. Неценовые факторы, влияющие на спрос.</li> <li>14. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение</li> <li>15. Рыночное равновесие цен, спроса и предложения. Равновесная цена. Рыночные неравновесия.</li> <li>16. Вмешательство государство в процесс рыночного ценообразования и его последствия.</li> <li>17. Эластичность спроса по цене. Виды эластичности спроса. Факторы ценовой эластичности.</li> <li>18. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность.</li> <li>19. Эластичность предложения. Факторы эластичности предложения.</li> <li>20. Практическое применение теории эластичности в</li> </ol>

микроанализе.

21. Основы теории потребительского поведения. Суверенитет потребителя. Концепция полезности. Закон убывающей предельной полезности.
22. Анализ поведения потребителей. Кривые безразличия. Бюджетная линия.
23. Выбор потребителя. Особенности потребительского спроса.
24. Эффект дохода и эффект замены. Кривые Энгеля. Излишек потребителя.
25. Предпринимательство. Организационно-правовые формы предприятий (фирм).
26. Производственная функция. Издержки производства: их сущность и классификация.
27. Средние и предельные издержки и их кривые.
28. Равновесие предпринимательской фирмы на рынке в краткосрочном периоде.
29. Условия долгосрочного устойчивого равновесия предпринимательской фирмы.
30. Положительный и отрицательный эффекты роста масштабов производства.
31. Минимизация издержек производства. Выбор факторов производства.
32. Сравнительная характеристика теории потребителя и теории фирмы.
33. Типы рыночных структур: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия.
34. Чистая (совершенная) конкуренция и ее характеристика. Максимизация прибыли на основе сопоставления валовых показателей в условиях чистой конкуренции.
35. Монополистическая конкуренция и ее характеристика.
36. Олигополия и рыночная концентрация. Важнейшие характеристики олигополии.
37. Монополизм в экономике. Естественные монополии.
38. Социально - экономические последствия монополизма. Поведение фирмы в условиях монополии.
39. Антимонопольное (антитрестовское) законодательство и его практическое применение в российской экономике.
40. Спрос на ресурсы как производственный спрос. Особенности ценообразования на рынках факторов производства. Правило использования ресурсов.
41. Спрос и предложение на рынке труда. Особенности рынка труда.
42. Заработная плата как цена труда. Дифференциация заработной платы.
43. «Человеческий капитал» и профсоюзы. Инвестиции в «человеческий капитал»
44. Рентные отношения в рыночной экономике. Рынок земли. Дифференциальная рента.
45. Экономическая природа прибыли. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Прибыль как превращенная форма прибавочной стоимости. Современные трактовки прибыли.

- Норма прибыли.
46. Сущность капитала. Виды капитала
  47. Процент на капитал: сущность, динамика, ее факторы. Дисконтирование.
  48. Государство как экономический агент
  49. Внешние эффекты и их государственное регулирование
  50. Классификация и свойства общественных благ.
  51. Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Важность изучения макроэкономики.
  52. Агрегирование и совокупные экономические величины. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки. Кругооборот продуктов, расходов и доходов.
  53. Методы макроэкономического анализа. Моделирование. Макроэкономические модели и их показатели.
  54. Система национальных счетов (СНС) и ее показатели. Соотношение показателей в системе национальных счетов
  55. Валовой внутренний (национальный) продукт (ВВП/ВНП). Методы подсчета ВВП.
  56. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен и их отличия. Дефлятор ВВП.
  57. Совокупный спрос и его компоненты. Величина совокупного спроса. Факторы, воздействующие на совокупный спрос.
  58. Совокупное предложение. Факторы, влияющие на совокупное предложение.
  59. Классический и кейнсианский подходы к анализу совокупного предложения. Кривая совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периоде.
  60. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения.
  61. Кейнсианская теория совокупного спроса. Функция потребления.
  62. Равновесие в кейнсианской модели («Кейнсианский крест»). Эффект мультипликатора.
  63. Экономический цикл и его фазы. Характеристика фаз цикла.
  64. Виды и причины экономического цикла.
  65. Понятие безработицы. Уровень безработицы. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы.
  66. Последствия безработицы: неэкономические и экономические. Закон Оукена. Государственная политика по борьбе с безработицей.
  67. Понятие инфляции. Измерение инфляции. Виды инфляции.
  68. Причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционная спираль.
  69. Последствия и издержки инфляции.
  70. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
  71. Деньги: их происхождение и сущность. Функции денег. Виды денег. Денежные агрегаты.
  72. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег. Равновесие на денежном рынке.

73. Банковская система и ее структура. Центральный банк и его функции.
74. Коммерческие банки и их операции. Резервы коммерческих банков.
75. Создание денег коммерческими банками. Банковский (депозитный) мультипликатор.
76. Монетарная политика: ее сущность, цели и инструменты. Виды монетарной политики. Воздействие монетарной политики на экономику.
77. Понятие налога. Налоговая система. Принципы налогообложения.
78. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Системы налогообложения: пропорциональный, прогрессивный и регрессивный налоги
79. Воздействие налогов на совокупный спрос и совокупное предложение. Мультипликатор автономных налогов. Кривая Лаффера.
80. Понятие государственного бюджета. Основные виды расходов и доходов бюджета. Мультипликатор государственных расходов.
81. Сальдо бюджета на разных фазах экономического цикла. Концепции государственного бюджета. Мультипликатор сбалансированного бюджета.
82. Дефицит государственного бюджета и методы его финансирования.
83. Государственный долг и его виды.
84. Понятие фискальной политики, ее цели и инструменты. Воздействие инструментов фискальной политики на экономику.
85. Виды фискальной политики. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Дискреционная и автоматическая фискальная политика. Встроенные стабилизаторы.
86. Модель IS-LM и ее значение. Совместное равновесие товарного и денежного рынков.
87. Монетарная и фискальная политика в модели IS-LM
88. Основные направления экономической деятельности государства. Экономические функции государства.
89. Инструменты (методы) государственного регулирования экономики.
90. Сущность и основные направления социальной политики государства.
91. Индикаторы эффективности социальной политики государства. Показатели благосостояния населения
92. Понятие и показатели экономического роста. Модели экономического роста.
93. Факторы и типы экономического роста. Преимущества и издержки экономического роста
94. Государственная политика стимулирования экономического роста.
95. Цели и основные направления экономических преобразований в Российской Федерации
96. Проблемы экономического роста российской экономики.



г) Какие решения Вы можете предложить по улучшению деятельности Вашего завода

#### Задача 2

Анализируем ситуацию на рынке сельскохозяйственной продукции, которая представлена в таблице:

Цена за 1 кг (руб.)	Величина спроса (млн.кг. в год)	Величина предложения (млн. кг в год)
20	10	3
24	9	4
28	8	5
32	7	6
36	6	7
40	5	8

- 1) Дайте определение закона спроса и предложения, равновесной цены (4 балла)
- 2) Начертите кривые спроса и предложения для данной продукции и найдите равновесную цену и равновесное количество
- 3) Что будет иметь место - дефицит или избыток продукции на рынке, - если цена будет равна 24 руб., цена равна 40 руб.? Почему и в каком направлении будут изменяться цены на продукции из пункта (б) в случаях дефицита или избытка? (6)
- 4) Покажите на графике, как изменяется равновесная цена и равновесное количество, если Министерство здравоохранения России предупредит, что от потребления данной продукции опасно. Объясните, почему цена не сохранится на своем первоначальном уровне.
- 5) Покажите на графике, как изменятся равновесная цена и равновесное количество, если правительство в порядке поддержки сельского хозяйства введет субсидию на каждый килограмм выращенной сельскохозяйственной продукции?

#### Задача 3

На острове с тропическим климатом живут пять человек. Они занимаются сбором кокосов и черепаховых яиц. В день каждый собирает либо 20 кокосов, либо 10 черепаховых яиц.

- а) Начертите кривую производственных возможностей экономики этого острова;
- б) Какова альтернативная стоимость одного черепахового яйца?
- в) Предположим, на остров завезена техника, с помощью которой каждый из пяти его работающих жителей ежедневно может собирать 28 кокосов. Покажите на графике, как сдвинулась КПВ экономики этого острова.

#### Задача 4

Производственные возможности выпуска военной продукции и гражданских товаров представлены в табл. 1.

Продукт	Производственные альтернативы				
	A	B	C	D	E
Автомобили, млн.шт.	0	2	4	6	8
Управляемые ракеты, тыс. шт.	30	27	21	12	0

а) Изобразите эти данные о производственных возможностях графически. Что показывают точки на кривой? Определите: каковы будут издержки производства дополнительного миллиона автомобилей (дополнительной тысячи управляемых ракет), если экономика в данный момент находится в точке С.

б) Обозначьте на графике производственных возможностей точку К внутри зоны, ограниченной кривой. Что она показывает? Обозначьте точку Н вне этой зоны. Что показывает точка Н? Что должно произойти, прежде чем экономика достигла уровня производства, который показывает точка Н?

#### Задача 5

В течение дня в университете студент расходует в буфете 20 руб. на питание, покупая пиццу и бутерброды. Предельная полезность бутербродов для него равна  $20 - 3x$ , где  $x$  - число бутербродов (штук). Предельная полезность пиццы равна  $40 - 5y$ , где  $y$  - число порций пиццы (штук). Цена 1 бутерброда - 1 руб., а цена одной порции пиццы - 5 руб. Какое количество бутербродов и порций пиццы купит студент, если он усвоил экономическую теорию и руководствуется правилом равновесия потребителя?

#### Задача 6

Предположим, что в экономике производятся и потребляются 3 блага. В таблице представлены количество и цена (за единицу) каждого из них за 2 периода. Рассчитайте индекс-дефлятор ВВП для 2-го года. (1-й год - базисный).

Годы	1-й	1-й	2-й	2-й
Благо	Цена	Количество	Цена	Количество
Книги	10	10	15	8
Джинсы	27	6	34	7
Телевизоры	655	3	1425	5

#### Задача 7

В таблице представлены данные, характеризующие величину номинального ВВП за три года (млрд. руб.)

Год	Номинальный ВВП	Индекс уровня цен (в %)	Реальный ВВП
1	204	100	
2	186	130	
3	150	180	

а) Какой год является базовым? б) Как изменился уровень цен в период с 1-го по 2-й год? в) Как изменился уровень цен в период со 2-го по 3-й год? г) Рассчитайте реальный ВВП для каждого года.

#### Задача 8

В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс. чел.).

	Первый год	Пятый год
Рабочая сила	84 889	95 453

Занятые	80 796	87 524
Безработные		
Уровень занятости (%)		

- а) Рассчитайте безработных и уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода.  
б) Как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?  
в) Можно ли утверждать, что в пятом году рассматриваемого периода существовала полная занятость?

#### Задача 9

Задание относится к группе связанных между собой рынков в течение определенного «долгосрочного» периода. Предположим, что эти рынки вполне конкурентны, и что модель спроса и предложения применима к ним в полной мере. Проследите эволюцию экономических явлений для каждого из предложенных рынков, опишите каждый рынок и проиллюстрируйте рынки графически.

Условие: в небольшом поселке Курской области большинство домов отапливаются газом или углем. В этом году к поселку был подведен газопровод, и строительные компании отдают теперь предпочтение газовому отоплению при обустройстве новых кварталов поселка. Для проведения газового отопления необходимы трубы, а для строительства угольных печей – кирпич.

Ответьте на вопросы:

1. Что произойдет на рынке газа?
2. Как изменится ситуация на рынке угля?
3. Каким образом предыдущие события отразятся на рынке труб для газопровода?
4. К каким последствиям все это приведет на рынке кирпича?

#### Задача 10

Суммарные резервы коммерческого банка составляют 220 млн. руб. Депозиты равны 950 млн. руб. Обязательная норма резервирования депозитов составляет 20%. Как может измениться предложение денег, если банк решит использовать все свои избыточные резервы для выдачи ссуд?

#### Задача 11

Определите ВВП и НДС, а также размер амортизационных отчислений по следующим данным ( в млрд.руб.)

Зарплата	350
Закупки правительства	50
Импорт	30
Косвенные налоги на бизнес	130
Рентные платежи	71
Экспорт	40
Личные потребительские расходы	600
Валовые внутренние инвестиции	50
Прибыль	80
Процент	45

Какую методику расчета Вы использовали?

#### Задача 12

Дачный дом, купленный в январе 2019 г. за 200 тыс. рублей, продали в



январе 2021г. за 310 тыс. руб. Инфляция по годам составляла (в %):

2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
15	14	12	11

Выиграли вы или проиграли и на сколько процентов?

### Задача 13

В таблице приведены данные, характеризующие объемы фактического и потенциального ВВП (млрд. дол.). В 2017 году экономика развивалась в условиях полной занятости при уровне безработицы 6%

Год	Потенциальный ВВП	Фактический ВВП
1	3000	3000
2	3800	3705
3	4125	3712,5

а) Рассчитайте по данным, относящимся к 2 году:

- разницу между фактическим и потенциальным объемом ВВП (в абсолютном и в % выражении);
- используя закон Оукена, определите уровень безработицы в 3 году.

б) Рассчитайте по данным, относящимся к 3 году:

- разницу между фактическим и потенциальным объемом ВВП (в абсолютном и в процентном выражении)
- используя закон Оукена, определите уровень безработицы в 3 году.

### Задача 14

Выполните упражнение “Анализируем роль профсоюзов на рынке труда”. Предположим, что следующие данные представляют величину спроса и предложения труда в конкретной отрасли.

Таблица 1.

Ставка заработной платы(долл.\час.)	Число требуемых рабочих (чел.)	Число рабочих, предлагающих свои услуги (чел.)
1	5000	1000
2	4000	2000
3	3000	3000
4	2000	4000
5	1000	5000
6	0	6000

1. Определите, используя данные таблицы, равновесную ставку заработной платы и число рабочих, предлагающих свои услуги на совершенно конкурентном рынке труда.

2. Предположим, что в результате подписания коллективного договора представителями профсоюза и предпринимателями зарплата составила 5 долл. в час.

а) Какова будет величина спроса на труд при новом уровне заработной платы?. Сколько рабочих будут предлагать услуги труда при новом уровне заработной платы? Какова будет величина безработицы?

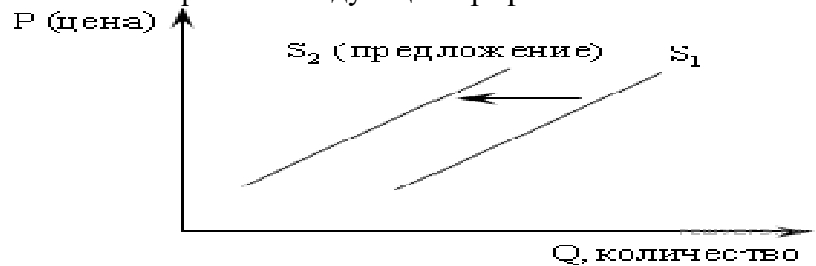
б) Какие рабочие выиграют, а какие проиграют в результате нового, более высокого уровня заработной платы?

3. Отобразите полученные результаты графически.

**Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

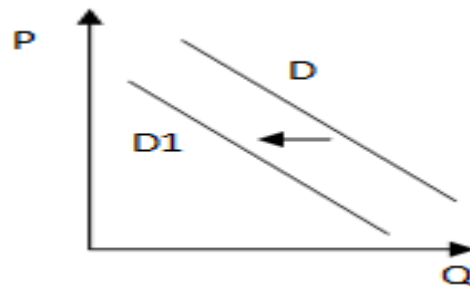
Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания																			
<p><b>ОПК 1</b> Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономический теории при решении прикладных задач</p>	<p>Знает: теоретические экономические модели и законы рыночной экономики; основы фискальной, монетарной, социальной, внешнеэкономической политики государства</p> <p>Умеет: самостоятельно анализировать экономическую действительность и процессы, протекающие в экономической системе общества</p> <p>Владеет: навыками применения современного инструментария экономической науки для анализа рыночных отношений,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Задания в тестовой форме.</b></p> <p>1. Какое из положений не имеет отношения к определению предмета теоретической экономики?            1) эффективное использование ресурсов;            2) неограниченные производственные ресурсы;            3) максимальное удовлетворение потребностей;            4) материальные и духовные потребности;            5) редкость блага.</p> <p>2. Что из перечисленного изучает микроэкономика.            1) производство в масштабе всей экономики;            2) налоги и бюджет государства;            3) численность занятых в хозяйстве;            4) общий уровень цен;            5) производство сахара и динамику его цены.</p> <p>3. Альтернативная стоимость товара измеряется:            1) затратами ресурсов на производство данного товара;            2) индексом потребительских цен;            3) количеством денег, затраченных на производство данного товара;            4) количеством другого товара, от которого пришлось отказаться ради производства данного товара</p> <p>4. Абстрактная экономическая ситуация: при производстве 1 кг алюминия было недополучено 10 керамических ваз. Какому из вариантов производственных возможностей это соответствует?</p> <table border="1" data-bbox="624 1626 1495 1783"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Продукт</th> <th colspan="4">Вариант</th> </tr> <tr> <th colspan="2">А</th> <th colspan="2">В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Алюминий, кг</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>6</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Вазы, штук</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>20</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) А ;                    2) В;                    3) С;                    4) Д</p> <p>5. На производительность труда непосредственно влияет:            1) здоровье и уровень образования рабочей силы;            2) качество машин и оборудования;            3) эффективная деятельность менеджеров;            4) все вышеперечисленное</p>	Продукт	Вариант				А		В		Алюминий, кг	5	7	6	5	Вазы, штук	10	20	20	30
Продукт	Вариант																				
	А		В																		
Алюминий, кг	5	7	6	5																	
Вазы, штук	10	20	20	30																	

6. Из приведенного ниже списка выберите ситуацию, которая может быть отражена следующим графиком.



- 1) рост тарифов на электроэнергию;
- 2) рынок шоколада после хорошего урожая какао-бобов;
- 3) снижение налога на производителя товара;
- 4) открытие новых фирм в отрасли, производящей данный товар

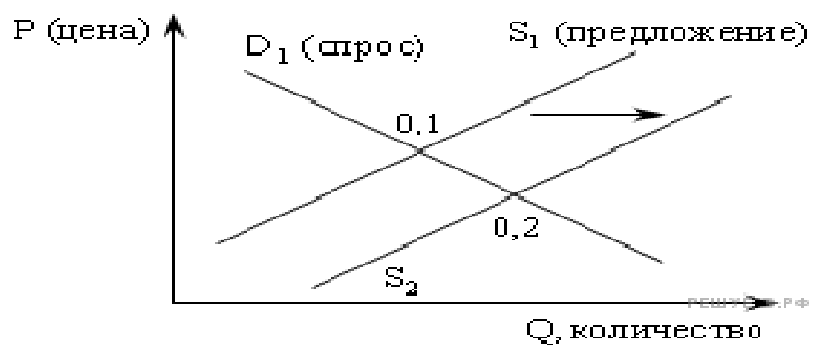
7. На рисунке отражена ситуация на рынке элитных сортов чая: линия спроса  $D$  переместилась в новое положение  $D1$



Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)

- 1) ростом доходов населения;
- 2) изменением погодных условий, обусловленных наступлением осени;
- 3) снижением цен на элитные сорта кофе;
- 4) существенным увеличением числа фирм-поставщиков чая

8. Из приведенного ниже списка выберите ситуацию, которая может быть отражена следующим графиком



- 1) рост равновесной цены;
- 2) снижение выручки продавца;
- 3) рост количества проданного товара;
- 4) отмена субсидии на данный товар

9. Если спрос на жевательную резинку эластичен по цене, то

уменьшение цены на нее приведет к:

- 1) росту расходов населения на жевательную резинку;
- 2) снижению расходов населения на жевательную резинку;
- 3) повышению спроса на продукты питания;
- 4) снижению спроса на продукты питания
- 5) ничего на рынке не изменится.

10. Налог на продажу ложится в большей мере на потребителя, если:

- 1) предложение неэластично;
- 2) спрос эластичен;
- 3) спрос совершенно эластичен;
- 4) предложение эластично;
- 5) спрос неэластичен

11. Если потребитель выбирает комбинацию, представленную точкой, лежащей внутри плоскости, ограниченной бюджетной линией, то он:

- 1) максимизирует полезность;
- 2) желает купить больше товаров, чем позволяет его бюджет;
- 3) не полностью использует свой бюджет;
- 4) находится в положении потребительского равновесия

12. Установите соответствие между функцией общих затрат совершенно конкурентной фирмы и функцией предложения.

Функция общих затрат	
А) $TC=120 + 20Q + Q^2$	1) $Q_s = \frac{P}{2}, P \in [0; \infty)$
Б) $TC = 240 + 4Q + Q^2$	2) $Q_s = \frac{1}{2}P - 2, P \in [4; \infty)$
В) $TC = 120 + Q^2$	3) $Q_s = -40 + 0,5P, P \in [80; \infty)$
Г) $TC = 60 + 80Q + Q^2$	4) $Q_s = 0,5P - 10, P \in [20; \infty)$
	5) $Q_s = 80 - 0,5P, P \in [160; \infty)$

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

13. На национальном рынке тяжелых вооружений один покупатель (государство) и несколько продавцов (фирм-производителей оружия). Такой рынок называется:

- 1) монополией;
- 2) монополистической конкуренцией;
- 3) монополией;
- 4) совершенной конкуренцией

14. В рыночной экономике высокая заработная плата в основном зависит от...

- 1) узаконенного минимума зарплаты;
- 2) действий правительства;
- 3) высокой производительности труда;

		<p>социальной ответственности руководителей бизнеса.</p> <p>15. При прочих равных условиях сдвиг вниз - влево кривой спроса на труд может быть связан с:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>понижением спроса на продукт труда;</li> <li>ростом цен на ресурс-заменитель;</li> <li>увеличением спроса на продукт труда;</li> <li>нет правильного ответа</li> </ol> <p>16. С экономической точки зрения, какой из следующих подходов к борьбе с загрязнением окружающей Среды наиболее эффективен?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>увеличивать капиталовложения в природоохранные мероприятия до тех пор, пока дополнительные выгоды превосходят дополнительные потери.</li> <li>создать условия для стимулирования любой деятельности, направленной на сокращение вреда от загрязнения окружающей Среды.</li> <li>внедрить действенную систему штрафов руководящих работников тех предприятий, которые наносят вред окружающей среде;</li> <li>использовать все возможные ресурсы для сокращения вреда, наносимого природе - основному ограниченному фактору производства, невосполнимому достоянию всего человечества.</li> </ol> <p>17. Чистое общественное благо - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>такое благо, которое потребляется коллективно всеми людьми независимо от того, платят они за него или нет;</li> <li>такое благо, производство которого очень прибыльно и в силу этого выгодно частным фирмам;</li> <li>такое благо, которое можно приобрести только за деньги;</li> <li>такое благо, которое может быть произведено только при коммунизме.</li> </ol> <p>18. Одной из черт рыночной системы является то, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>она отражает общественные издержки, а не общественную выгоду;</li> <li>она отражает общественную выгоду, а не общественные издержки;</li> <li>она отражает и общественные издержки, и общественную выгоду;</li> <li>она, возможно, отражает не все общественные издержки и не всю общественную выгоду.</li> </ol>
--	--	---

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

Изучение дисциплины «Экономическая теория» проходит в двух семестрах. Шкала оценивания (1 семестр) – «зачтено», «не зачтено». Формой оценивания являются задания в тестовой форме и задачи по первому разделу курса «Экономическая теория» «Микроэкономика». Во втором семестре шкалой оценивания являются оценки на экзамене. Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание (задача). *Для подготовки*

*ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут.* Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Экономическое прогнозирование»

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 1.1 Способен осуществлять анализ и прогнозировать деятельность экономических агентов на микро- и макроуровне	<b>Знает</b> методы и приемы проведения анализа и прогнозирования деятельности экономических агентов	Знает: современные методы разработки и представления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
	<b>Умеет</b> осуществлять анализ и прогнозировать деятельность экономических агентов	Умеет: осуществлять выбор методов для прогнозирования показателей социально-экономического развития в зависимости от объекта прогноза (предприятие, отрасль, регион, экономика в целом) и составлять прогноз отдельного экономического субъекта (предприятия), и экономических систем (на региональном и национальном уровне)
	<b>Владеет</b> методикой анализа и прогнозирования основных экономических показателей	Владеет: навыками составления прогнозов развития отдельного экономического субъекта (предприятия), экономических систем (на региональном и национальном уровне) на основе владения методами прогнозирования динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом

## 2. Критерии оценивания

### 6 семестр – зачет

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает современные методы разработки и представления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; умеет осуществлять выбор методов для прогнозирования и составлять прогноз отдельного экономического субъекта (предприятия), и экономических систем (на региональном и национальном уровне); владеет навыками составления прогноза анализа и интерпретации результатов прогнозов на основе владения современными методами прогнозирования.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает современные методы разработки и представления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; не умеет осуществлять выбор методов для прогнозирования показателей социально-экономического развития в зависимости от объекта прогноза (предприятие, отрасль, регион, экономика в целом) и не владеет навыками составления прогноза отдельного экономического субъекта (предприятия) и экономических систем.

### 7 семестр - экзамен

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает современные теоретические, организационные и информационные основы прогнозирования; умеет: осуществлять выбор методов для прогнозирования показателей социально-экономического развития в зависимости от объекта прогноза и составлять прогноз отдельного экономического субъекта (предприятия), и экономических систем (на региональном и национальном уровне); владеет современными методами прогнозирования и навыками анализа и интерпретации результатов прогнозов развития отдельного экономического субъекта (предприятия), экономических систем (на региональном и национальном уровне).

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает большую часть современных теоретических, организационных и информационных основ прогнозирования; умеет с небольшими неточностями: осуществлять выбор методов для прогнозирования показателей социально-экономического развития в зависимости от объекта прогноза и составлять прогноз отдельного экономического субъекта (предприятия), и экономических систем (на региональном и национальном уровне); владеет основными современными методами прогнозирования и навыками анализа и интерпретации результатов прогнозов развития отдельного экономического субъекта (предприятия), экономических систем (на региональном и национальном уровне).

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он имеет неполные знания современных теоретических, организационных и информационных основ прогнозирования; не полные умения выбора методов для прогнозирования показателей социально-экономического развития в зависимости от объекта прогноза и составления прогноза отдельного экономического субъекта (предприятия), и экономических систем (на региональном и национальном уровне); частично владеет современными методами прогнозирования и навыками анализа и интерпретации результатов прогнозов развития отдельного экономического субъекта (предприятия), экономических систем (на региональном и национальном уровне).

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает современные теоретические, организационные и информационные основы прогнозирования; не умеет: осуществлять выбор методов для прогнозирования показателей социально-экономического развития в зависимости от объекта прогноза и составлять прогноз отдельного экономического субъекта (предприятия), и экономических систем (на региональном и национальном уровне); не владеет современными методами прогнозирования и навыками анализа и интерпретации результатов прогнозов развития отдельного



экономического субъекта (предприятия), экономических систем (на региональном и национальном уровне).

### 3. Контрольные задания

#### Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>ПК - 1.1</b> Знает: современные методы разработки и представления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прогнозирование экономики: сущность, формы, принципы, типология прогнозов</li> <li>2. Сущность, роль и место прогнозирования в управлении экономикой: эволюция взглядов российской науки</li> <li>3. Предпосылки экономического прогнозирования</li> <li>4. Принципы экономического прогнозирования</li> <li>5. Подходы к классификации (типологии) экономических прогнозов</li> <li>6. Организация государственного прогнозирования в Российской Федерации</li> <li>7. Технология экономического прогнозирования: последовательность этапов, содержание операций</li> <li>8. Причины ошибок в экономическом прогнозировании</li> <li>9. Подсистемы, обеспечивающие процесс экономического прогнозирования</li> <li>10. Классификация экономической информации. Источники информации</li> <li>11. Требования к информации, используемой в прогнозировании</li> <li>12. Показатели как инструмент информационного обеспечения прогнозов</li> <li>13. Виды шкал в экономических исследованиях и прогнозировании</li> <li>14. Сущность и основания классификации методов экономического прогнозирования</li> <li>15. Классификация формализованных (фактографических) методов экономического прогнозирования</li> <li>16. Классификация интуитивных (экспертных) методов экономического прогнозирования</li> <li>17. Оценка качества количественного прогноза</li> <li>18. Виды и способы верификации прогнозов</li> <li>19. Типы моделей динамики экономических процессов и методы прогнозирования</li> <li>20. Краткосрочное прогнозирование динамики экономических показателей. Простые и скользящие средние.</li> <li>21. Среднесрочное прогнозирование динамики экономических показателей. Сущность прогнозной экстраполяции.</li> <li>22. Последовательность процедур прогнозной экстраполяции</li> <li>23. Влияние сезонного фактора на динамику экономических процессов</li> <li>24. Построение прогнозной модели с аддитивной компонентой.</li> <li>25. Построение прогнозной модели с мультипликативной компонентой. Способ 1. Способ 2.</li> <li>26. Взаимосвязи между экономическими явлениями как предпосылка прогнозирования</li> </ol>

	<p>27. Сущность корреляционно-регрессионного анализа</p> <p>28. Прогнозирование на основе однофакторных моделей линейной регрессии: последовательность процедур</p> <p>29. Прогнозирование динамики экономических показателей с учетом временного лага</p> <p>30. Общая характеристика экспертных (интуитивных) методов прогнозирования</p> <p>31. Рабочая группа: состав, функции и содержание работ в процедурах экспертного прогнозирования</p> <p>32. Требования к экспертам, участвующим в разработке прогноза</p> <p>33. Формирование и функции экспертной группы</p> <p>34. Способы оценки компетентности экспертов</p> <p>35. Классификация методов прогнозирования. Интуитивные методы прогнозирования. Формализованные методы прогнозирования</p> <p>36. Методы комиссий, синектики, суда</p> <p>37. Коллективная генерация идей: сущность методов, содержание работ</p> <p>38. Варианты коллективной генерации идей</p> <p>39. Получение непосредственной независимой количественной оценки, обработка результатов</p> <p>40. Метод Дельфи: назначение, правила поведения, статистическая обработка результатов</p> <p>41. Методы получения экспертных оценок сравнительной предпочтительности объектов в порядковой шкале</p> <p>42. Методы получения экспертных оценок сравнительной предпочтительности объектов в интервальной шкале и шкале отношений</p> <p>43. Методы оценки согласованности мнений экспертов.</p> <p>44. Метод ранговой корреляции</p> <p>45. Морфологические методы решения прогнозных задач</p> <p>46. Метод построения прогнозных сценариев в экономическом прогнозировании</p>
--	--

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>		
<b>ПК – 1.1</b> <b>Умеет:</b> осуществлять выбор методов для прогнозирования показателей социально-экономического развития в зависи-	<b>Задача 1</b>		
	Приведите примеры каждого вида прогнозов, представленного в таблице.		
	<b>№</b>	<b>Критерии классификации</b>	<b>Вид прогноза</b>
	1	Природа объекта прогнозирования	1.1. Экономический 1.2. Социальный 1.3. Научно-технический 1.4. Экологический
2	Подход к прогнозированию	2.1. Поисковый 2.2. Нормативный	

<p>мости от объекта прогноза (предприятие, отрасль, регион, экономика в целом) и составлять прогноз отдельного экономического субъекта (предприятия), и экономических систем (на региональном и национальном уровне)</p> <p><b>Владеет:</b> навыками составления прогнозов развития отдельного экономического субъекта (предприятия), экономических систем (на региональном и национальном уровне) на основе владения методами прогнозирования динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p>			2.3. Комплексный
	3	Дальность прогнозирования	3.1. Оперативный
			3.2. Краткосрочный
			3.3. Среднесрочный
			3.4. Долгосрочный
			3.5. Дальнесрочный
	4	Уровень (масштаб, глобальность) объекта прогнозирования	4.1. Глобальный
			4.2. Межгосударственный
			4.3. Общегосударственный
			4.4. Межрегиональный
			4.5. Региональный
			4.6. Локальный
	5	Размерность характеристик	5.1. Одномерный
			5.2. Многомерный
	6	Учет прогнозного фона	6.1. Безусловный
		6.2. Условный	
7	Точность характеристик	7.1. Точечный	
		7.2. Интервальный	
<p><b>Задача 2</b></p> <p>Подготовьте информационно-логическую схему разработки прогноза для выбранного Вами объекта. Для выполнения этого задания необходимо выбрать потенциальный объект прогнозирования. Им может быть предприятие или организация, рынок определенного продукта или услуги, экономическое явление и т.д. Далее вспомнить последовательность этапов прогнозирования и для каждого этапа конкретизировать содержание процедур, применительно к выбранному объекту. В процессе выполнения задания необходимо ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какие показатели могут дать полную характеристику объекта прогнозирования и прогнозного фона;</li> <li>- за какой период времени следует собрать информацию о фактическом значении этих показателей;</li> <li>- из каких источников будет получена исходная информация;</li> <li>- какие организационные и содержательные процедуры потребуются выполнить;</li> </ul> <p>В данном задании не требуется разрабатывать прогноз. Необходимо описать последовательность действий. В результате должен быть получен подробный план будущей работы по прогнозированию.</p>			
<p><b>Задача 3</b></p> <p>Представьте, что Вам, как аналитику торговой фирмы, необходимо построить прогноз спроса на продукцию вашей фирмы на среднесрочную перспективу. Опишите совокупность факторов, которые Вам необходимо учесть, чтобы определить какие методы прогнозирования формализованные или интуитивные следует применить для решения, поставленной перед Вами задачи.</p>			
<p><b>Задача 4</b></p> <p>Произведите расчеты прогнозирования на основе методики скользящего среднего, используя данные таблицы. Для данных компании использовано трехнедельное скользящее среднее. Прогноз для 8 недели будет следующим.</p>			

Таблица 1 - Закупки стройматериалов компаниями

$t$	Количество	$\hat{Y}_t$	$e_t$
1	275		
2	291		
3	307		
4	281		
5	295		
6	268		
7	252		

Когда действительное значение для 8 недели станет известно, рассчитайте ошибку прогнозирования ( $e_8$ ).

По данным таблицы, постройте графики изменений величины закупок наряду с прогнозами этих величин.

### Задача 5

Оцените правильность построения временного ряда, исправьте допущенные ошибки.

Таблица 1 - Вариант построения временного ряда.

T	ян-варь	фев-раль	март	апрель	май	3 квар-тал	ок-тябрь	но-ябрь	де-кабрь
Y	100	107	104	114	87	372	139	145	155

### Задача 6

В таблице представлена информация о посевных площадях под зерновыми культурами.

Требуется:

- провести сглаживание временного ряда
- рассчитать параметры линейного тренда
- дать интервальный прогноз на два следующих года с вероятностью 0,85.

Таблица 1 - Посевные площади под зерновыми культурами, тыс.га

Год	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Посевные площади	4184	3685	3904	3949	3306	3404

### Задача 7

На основе исходной информации о конъюнктуре товарного рынка оценить степень взаимосвязи между насыщенностью товарного рынка и ценой товара, построить уравнение регрессии и разработать прогноз цены товара на три месяца прогнозного периода. Варианты базовой информации, условия прогнозного периода и вероятность прогноза представлены ниже.

Варианты условий прогнозного периода:

**Вариант 1.** Среднемесячный индекс роста потребительских цен составит 104%, спрос равен предложению.

**Вариант 2.** Среднемесячный индекс роста потребительских цен составит 104%, спрос выше предложения на 200 тыс.единиц.

**Вариант 3.** Среднемесячный индекс роста потребительских цен составит 102%, предложение превышает спрос на 10 тыс.единиц в январе, на 25 тыс.единиц в феврале, на 5 тыс.единиц в марте.

Таблица 1 - Исходные данные для расчета зависимости цены товара от конъюнктуры рынка

Ме- сяц	Сред- неме- сяч. Индекс потреб- лен на товары и услу- ги, %	Вариант 1			Вариант 2			Вариант 3		
		Пред- ложе- ние, тыс.ед иниц	Спрос, тыс.ед.	Фак- тич. цена сделки руб. за ед. прод.	Пред- ложе- ние, тыс.ед.	Спр ос, тыс. ед.	Фак тич. цена сдел ки руб. за ед. про д.	Пре дло же- ние, тыс. еди- ниц	Спр ос, тыс. ед.	Фак тич. цена сдел ки руб. за ед. про д.
1	100	1000	800	50	508	700	90	100	170	500
2	109	800	800	67	579	721	100	150	171	570
3	105	1900	3000	90	436	682	110	140	159	629
4	106	2000	2500	110	387	401	150	170	155	629
5	108	2000	1500	90	507	423	122	120	102	625
6	109	1200	1700	130	621	490	100	95	123	670
7	110	1500	1700	150	434	450	110	130	139	680
8	107	1600	1800	154	558	446	129	137	145	695
9	108	1900	1870	142	508	520	134	154	154	725
10	109	2300	1980	143	500	528	138	120	107	720
11	112	2500	1209	149	571	518	145	125	129	800
12	115	2000	1354	145	592	590	170	119	150	100 0

### Задача 8

Предположим, что два эксперта методом ранжирования альтернативных вариантов дали прогнозную оценку значимости факторов маркетинговой деятельности, которые могут оказать наибольшее влияние на конкурентоспособность организации в среднесрочной перспективе. По результатам оценок, приведенным в таблице, оцените согласованность мнений экспертов. Сделайте выводы.

Таблица 2 - Экспертная оценка факторов маркетинговой деятельности

Факторы	Оценка первого эксперта	Оценка второго эксперта
1. Уровень цен	1	1
2. Дифференциация продукта	2	3
3. Освоение новых продуктов	3	2
4. Издержки продаж	4	5
5. Качество продукта	5	4
6. Гарантии	6	6
7. Новые конкуренты	7	7
8. Насыщение рынка	8	9
9. Государственное регулирование	9	10
10. Логистика	10	8

### Задача 9

Произведите расчеты прогнозирования на основе методики скользящего среднего, используя данные таблицы. Для данных компании использовано четырехнедельное скользящее среднее. Прогноз для 9 недели будет следующим.

Таблица 1 - Закупка кирпича компанией

$t$	Количество	$\hat{Y}_t$	$e_t$
1	175		
2	191		
3	106		
4	182		
5	194		
6	166		

7	154		
8	180		

Когда действительное значение для 9 недели станет известно, рассчитайте ошибку прогнозирования ( $e_9$ ).

По данным таблицы, постройте графики изменений величины закупок наряду с прогнозами этих величин.

#### **Задача 10**

Компания AV владеет несколькими заведениями по прокату аудио-видеофильмов. Она растет и нуждается в расширении, чтобы справиться с увеличением на ее услуги. Президент компании поручил вам, как сотруднику спрогнозировать доход проката на следующий месяц. Данные о доходах от проката за последние 10 недель приведены ниже в таблице.

Таблица 1 - Прогноз методом двойного скользящего среднего для данных компании AV

$t$	$Y_t$	$M_t$	$M'_t$	$a_t$	$b_t$	$a + b$ $p, (p=1)$	$e_t$
1	2	3	4	5	6	7	8
1	754						
2	758						
3	767						
4	773						
5	775						
6	472						
7	795						
8	794						
9	802						
10	805						

Примените методика двойного скользящего среднего.

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 1 вопрос и 1 ситуационную задачу. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями. Итоговая оценка выставляется с учетом полноты и правильности ответа.*

*Экзамен проходит в устной форме.*

*Студент выбирает билет, который включает в себя два устных вопроса и одно практическое задание.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решенной задачи и обоснования полученных результатов и тенденций.*

*Итоговая оценка выставляется с учетом правильности решения задачи и полноты ответа на вопросы.*